

LESSON 13

In this lesson we learn the following:

(1) **لَامُ الْأَمْرِ**: You have learnt the *amr* in Book Two, e.g.:
أَكْتُبْ ‘write’

This form of *amr* is used to command (or request) the second person. To command (or request) the third person, the form **لِيَكْتُبْ** (*li-yaktub*) is used.

It means ‘let him write’ or ‘he should write’, e.g.:

لِيَكْتُبْ كُلُّ طَالِبٍ أَسْمَهُ فِي هَذِهِ الورَقَةِ. ‘Let every student write his name on this paper.’
لِتَجْلِسْ كُلُّ طَالِبَةٍ فِي مَكَانِهَا. ‘Let every female student sit in her place.’

This form is also used with the first person plural, e.g.:

لِنَأْكُلْ. ‘Let us eat.’

The *lām* used in this form is called **لَامُ الْأَمْرِ**. It is used with the *muqdāri' majzūm*.

لِيَكْتُبْ، لِيَكْتُبَا، لِيَكْتُبُوا (*li-yaktub, li-yaktubā, li-yaktubū*).

لِتَكْتُبْ، لِتَكْتُبَا، لِيَكْتُبُنَا (*li-taktub, li-taktubā, li-yaktubna*).

لَاكْتُبْ، لِنَكْتُبْ (*li-aktub, li-naktub*).

The *lām* of **لَامُ الْأَمْرِ** has *kasrah*, but it loses this *kasrah* after **فَ**, **وَ** and **ثُمَّ** e.g.:

لِيَجْلِسْ كُلُّ طَالِبٍ وَلِيَكْتُبْ. ‘Let every student sit and write’
 (*li-yajlis wa l-yaktub*. Not *wa li-yaktub*).

فَلَنَخْرُجْ. ‘So let us go out’

(*fa l-nakhruj*. Not *fa li-nakhruj*).

لِنَقْرِأْ قَلِيلًا ثُمَّ لَنْنَمْ. ‘Let us read for sometime, then sleep.’

(*li-naqra' thumma l-nanam*. Not *thumma li-nanam*).

(2) We have learnt **لَا التَّاهِيَةُ** in Book Two (Lesson 15). Here is an example:

لَا تَجْلِسْ هُنَا. ‘Don't sit here.’

There we have learnt the use of **لَا التَّاهِيَةُ** with the second person only. Now we learn its use with the third person, e.g.:

لَا يَخْرُجُ أَحَدٌ مِّنَ الْفَصْلِ. ‘Let no one leave the class’ or ‘No one should leave the class.’

Note the difference between these two sentences:

لَا تَدْخُلُ سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ الْجَامِعَةَ. ‘A taxi *does not* enter the university.’ (la tadkhulu)

لَا تَدْخُلْ سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ الْجَامِعَةَ. ‘A taxi *should not* enter the university’ (la tadkhul)

The لَا in the first sentence is the لَا النَّافِيَةُ and in the second sentence it is the لَا النَّاهِيَةُ.

The verb after the لَا النَّافِيَةُ مَرْفُوعٌ is مَجْرُومٌ; and after the لَا النَّاهِيَةُ is مَجْرُومٌ.

(3) الجُزْمُ بِالْطَّلْبِ: A *muḍāri'* preceded by an *amr* or a *nahy*¹ is *majzūm*, e.g.:

إِقْرَأْ مَرَّةً أُخْرَى تَفَهَّمْهُ. ‘Read it again, and you will understand it.’

لَا تَكْسِلْ تَنْجَحْ. ‘Don't be lazy, and you will pass.’

This is called الجُزْمُ بِالْطَّلْبِ, i.e. the *muḍāri'* being *majzūm* because of the *amr* or *nahy*.

The word الطَّلْبُ means ‘demand’ and it is used to include both the *amr* and *nahy* because both of them signify demand.

The *muḍāri'* *majzūm* that comes after the *amr* or *nahy* is called جَوَابُ الطَّلْبِ.

(4) وَارْأَسَاهُ! This is used to express pain and it is called النُّدْبَةُ.

From رَأْسِي ‘my head’ the pronoun *yā* is omitted and the ending أَهُ (āh) is added.

If one wants to express pain in his hand, he says يَدَاهُ وَأَيَادِيهِ (yad-ā → yadāh).

بَلَالُ وَابْلَالَةُ is also used to express sorrow. To mourn the loss of Bilāl we say بلَالُ ‘Alas for Bilāl!’

(5) We have learnt the *muḍāri'* *majzūm* in Book Two (Lessons 15,21), and we have been introduced there to three of the four particles that cause *jazm* in the *muḍāri'*. These are لَمْ, لَمَّا, لَا النَّاهِيَةُ.

And we have learnt the fourth particle in this lesson: لَامُ الْأَمْرِ.

These four particles are called جَوَازِمُ الْمُضَارِعِ.

¹ Nahy (النَّهْيُ) is the negative *amr*, e.g. لا تَجْلِسْ هُنَا ‘Don't sit here.’

LESSON 13

Here are some *āyāt* which contain these جَوَازِمُ :

1) أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ وَلِسَانًا وَشَفَقَتَيْنِ ؟

'Have We not made for him a pair of eyes, and a tongue and a pair of lips?' (Qur'ān, 90:8-9).

2) وَلَمَّا يَدْخُلَ الْإِيمَنْ فِي قُلُوبِكُمْ

'And faith has not yet entered into your hearts.' (Qur'ān, 49:14).

3) لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

'Don't grieve. Surely Allāh is with us.' (Qur'ān, 9:40).

4) فَلَيَنْظُرْ الْإِنْسَنُ إِلَى طَعَامِهِ

'Let man look at his food.' (Qur'ān, 80:24).

(6) آهٰ، آهٰ is a verb-noun⁽²⁾ meaning 'I feel pain.'. Its *fā'il* is a hidden pronoun representing أنا.

Vocabulary

إِسْتَطْعَمْ يَسْتَطِعُمْ إِسْتَطْعَامًا

to ask for food (x)

إِشْتَرَى يَشْتَرِي

to buy (viii)

إِسْتَعَاذَ يَسْتَعِيذُ بِاللَّهِ

to seek/take refuge in Allāh (x)

الشّمَالُ

left (hand)

أَجَابَ يُجِيبُ

to reply (iv)

أَشْرَكَ يُشْرِكُ

to associate s.o. with Allāh (iv)

أَطْعَمَ يُطْعِمُ إِطْعَامًا

to feed, give food to eat. (iv)

إِعْلَانٌ

announcement

بَاعَ يَبِيعُ

to sell (a-i)

صَوْتٌ (جَ أَصْوَاتٌ)

voice, sound

بَسْمَلَ يُبَسْمِلُ

to pronounce Bismillāh ...four-letter verb

تَطْعِيمٌ

vaccination, inoculation

تَوَجَّعَ يَتَوَجَّعُ

to suffer pain (v)

جَاهَدَ يُجَاهِدُ

to strive (iii)

جَازِمٌ

word that make a verb *majzūm*

جِدارٌ

wall

جَوابٌ (جَ أَجْوَابَةٌ)

reply, answer

جِبْرٌ (جَ أَجْبَارٌ)

ink

² For the verb-noun see Lessons 1 and 2.

جَوَازُ سَفَرٍ	passport	حَزِنَ يَحْزُنُ	to be sad (i-a)
حِصَّة	period (in schools)	خَارِج	outside
حَفْظَ يَحْفَظُ	to memorize, to protect (i-a)	خَشَب	wood, timber
حَوَى يَحْوِي	to contain (a-i)	خَطٌّ	handwriting, style of writing
دَعَا يَدْعُو	to call, invite, to invoke Allāh, to pray	سَبَقَ يَسْبِقُ	to precede (a-i)
زَائِرٌ (جِ زَوَارٌ)	visitor	سَخِيرٌ يَسْخِرُ	to mock, ridicule (i-a)
سَبَّ يَسْبِبُ	to abuse, insult, call names (a-u)	سَكْنٌ	dweling, residence, hostel
سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ	taxi (rental car)	صُدَاعٌ	headache
صَلَحَ يَصْلُحُ	to be good, proper, in order, pious (a-u)	ضَبَطَ يَضْبِطُ	to vocalize (a word) (a-i)
طَرِيقٌ (جِ طُرُقٌ جِ جَ طُرُقَاتٌ)	way, road		
طَعَامٌ (جِ أَطْعَمَةٌ)	food	عَادَ يَعُودُ (بِ)	to seek refuge (with)
طَعَمَ يَطْعَمُ	to eat, to taste (i-a)	غَرَزَ يَغْرِزُ	to prick, to thrust, to insert (a-i)
طَعَمَ يُطَعِّمُ تَطْعِيماً	to inoculate, vaccinate (ii)	فِي أَثْنَاءٍ	during
فَرَاغَ يَفْرُغُ فَرَاغًا	to finish, to conclude (a-u)	فَرَغَ يُفَرِّغُ	to empty (ii)
فَرَاغٌ	finishing, conclusion	تَفْرِيغاً	
فِعْلُ الْمُتَكَلِّمِ	a verb isnāded to the pronoun of the first person		
فِعْلُ الْمُخَاطَبِ	a verb isnāded to the pronoun of the second person		
فِعْلُ الْغَائِبِ	a verb isnāded to the pronoun of the third person		
قَابِلٌ يُقَابِلُ	to meet, to have an interview (iii)	قَاعَةٌ	hall
قارئٌ	reader, reciter of the Qur'an	لِبْسٌ	dress, clothes

كَسِيلٌ يَكْسِلُ	to be lazy (i-u)	مَسَالَةٌ	issue, matter, problem
لَبِسَ يَلْبِسُ لُبْسًا	to wear, to put on (dress) (i-a)	مُسْتَقْبَلٌ	future
مَطَعْمٌ (جَ مَطَاعِمُ)	restaurant, dinning room	مَعًا	together
(جَ أَمْكِنَةٌ جَجَ أَمَاكِنُ)		مَكَانٌ	place
مَكْسُورَةٌ	broken; pronounced with <i>kasrah</i>	وَجَعٌ	pain, ache
وَفْدٌ (جَ وُفُودٌ)	delegation	نُدْبَةٌ	expression used to express pain
وَقَعَ يَقْعُ	to happen, to fall down, to come to pass, to be located, to be situated (a-a)		

(١٣) الدرس الثالث عشر

الحسن: يا أستاذ، لم أفهم درس الأمس جيداً.

المدرس: اقرأه مرات أخرى تفهمه إن شاء الله... خذوا دفاتركم.

(يأخذ الطلاب دفاترهم)

محمد: لم أجده دفترتي يا أستاذ.

المدرس: ابحث جيداً تجده إن شاء الله. هو ذو غالفي أصفر. أليس كذلك؟

محمد: بلى... ها هو ذا.

علي: بالباب رجل يريد أن يدخل.

المدرس: ليدخل.

الرجل: أنا ممراض في مستشفى الجامعة. أريد أن آخذ الطلاب الجدد للطبعيم.

المدرس: خذهم. ليذهب الطلاب الجدد إلى المستشفى وليرجعوا بعد التطعيم.

(يخرج الطلاب الجدد، وهم ثلاثة) اسمعوا يا إخوان، سيزورون

المعهد غداً وفدي من إحدى جامعات نيجيريا. فلا يغب أحد ولا يتاخر، وليس كُل طالب ليس بله... لنقرأ الدرس الآن. تعال يا عذنان وأكتب هذه الآية على السبورة.

عَدْنَانُ: لِيَكْتُبْ عَلَيْهِ فَإِنَّ خَطَهُ أَجْمَلُ مِنْ خَطِّيْ.

الْمَدْرِسُ: اكْتُبْ يَا عَلَيْهِ. (بَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْكِتَابَةِ) مَنْ يَقْرُؤُهَا؟

الْحَسَنُ: لِيَقْرَأَهَا مُحَمَّدٌ فَإِنَّهُ قَارِئٌ ذُو صَوْتٍ جَمِيلٍ

مُحَمَّدٌ: (بَعْدَ الْاسْتِعَاذَةِ وَالبِسْمَلَةِ) ﴿فَلَيَنْظُرِ الْإِنْسَنُ إِلَى طَعَامِهِ...﴾

(عَبَسٌ: ٢٤)

أُورُ: يَا أَسْتَاذُ، أُرِيدُ أَنْ أَخْرُجَ.

الْمَدْرِسُ: لَا يَخْرُجُ أَحَدٌ فِي أَثْنَاءِ الدَّرْسِ.

الزَّبِيرُ: وَارَأْسَاهُ! وَارَأْسَاهُ!

الْمَدْرِسُ: مَا بِكَ يَا زُبِيرُ؟

الزَّبِيرُ: يِبِي صُدَاعٌ شَدِيدٌ. آهٌ آهٌ.

الْمَدْرِسُ: اذْهَبْ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَلِيَذْهَبْ مَعَكَ أَحَدُ زُمَلَائِكَ فِي السَّكَنِ.

الزَّبِيرُ: فَلِيَذْهَبْ مَعِي عَدْنَانُ.

أجب عن الأسئلة الآتية.

Answer the following questions.

- (١) لماذا جاء الممروض إلى الفصل؟
- (٢) من أين يأتي الوفد إلى المعهد؟
- (٣) من الذي كتب الآية على السبورة، ومن الذي قرأها؟

* **(ليدخل)** هذه لام الأمر. تدخل على الفعل المضارع وتجزمه. وتفيده الأمر.
تدخل على فعل الغائب والمتكلّم، نحو: ليجلسن كُل طالب في مكانه. لنجلس معاً.

لام الأمر مكسورة، وتسكن بعد الواو، والفاء، وثم.

١ - استخرج ما في الدرس من أمثلة لام الأمر.

Point out all the instances of لام الأمر occurring in the main lesson.

٢ - عين لام الأمر فيما يأتي، وأضيّطها بالشكل.

Point out the *lām al-amr* in each of the following examples, and vocalize it correctly.

- (١) ليذهب الطلاب الجدد إلى المدير، وليرجعوا بعد مقابلته.
- (٢) ليكتب الطلاب الأجوة بالحبر الأزرق أو الأسود.
- (٣) لنذهب إلى المكتبة ولنقرأ الصحف والمجلات.
- (٤) ليقرأ كُل طالب هذا الدرس ولি�كتب.
- (٥) ليساعد الطلاب القدامى الطلاب الجدد.
- (٦) ليبق كُل واحد في مكانه.

(٧) لِجَلِسِ الآنَ فِي الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ لِنَدْهَبِ إِلَى الْمَسْجِدِ.
٣ - أَدْخُلْ لَامِ الْأَمْرِ عَلَى الْأَفْعَالِ الْآتِيَّةِ، وَأَضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ.

Write each of the following verbs with *lām al-amr*, and vocalize the *lām* and the verb correctly.

.....	يَدْخُلُ	يَقْرَأُ وَيَكْتُبُ
.....	يَأْكُلُ	يَرْكَعُ وَيَسْجُدُ
.....	نَنَامُ	نَجْلِسُ هُنَا وَنَقْرَأُ الْقُرْآنَ
.....	يَذْهَبُونَ	يَمْشِي
.....	فَنَأْكُلُ	يَقُولُ
.....	يَنْسَى	بَيْعُ
.....	نَدْعُو	يَشْتَرِي

٤ - هَاتِ خَمْسَةً أَمْثِلَةً لـ«لَامِ الْأَمْرِ» فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.

Give five sentences containing *lām al-amr*.

- * سَبَقَ أَنْ دَرَسْتَ «لا النَّاهِيَةُ» الدَّاخِلَةَ عَلَى فِعْلِ الْمُخَاطِبِ، نَحْوُ:
 - يا أَحْمَدُ لَا تَلْعَبْ فِي الْفَصْلِ.
 - يا إِخْرَانُ، لَا تَزْهَبُوا إِلَى الْمَطْعَمِ قَبْلَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ.
 - يا آمِنَةُ لَا تَجْلِسِي هُنَا.
 - يا أَخَوَاتُ لَا تَفْتَحْ النَّوَافِذَ.
- وَتَدْخُلُ «لا النَّاهِيَةُ» عَلَى فِعْلِ الْغَائِبِ أَيْضًا، نَحْوُ:
- لَا يَخْرُجْ أَحَدُكُمْ مِنَ الْفَصْلِ.

١ - اضْبِطْ بِالشَّكْلِ الْأَفْعَالَ الْأَتِيَةَ بَعْدَ «لَا النَّاهِيَةَ» فِيمَا يَلِي .

Read the following examples of the *lā al-nāhiyah*, and vocalize the verb following it in each of them.

- (١) لَا يَدْخُلُ أَحَدُكُمُ الْفَصْلَ فِي أَشْنَاءِ الدَّرْسِ .
 - (٢) لَا يَضْرِبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا .
 - (٣) لَا تَدْخُلُ الجَامِعَةَ سَيَارَةً الْأَجْرَةَ .
 - (٤) لَا يَكْتُبَ أَحَدٌ عَلَى السَّبُورَةِ بِغَيْرِ إِذْنِ الْمَدْرِسَ .
 - (٥) لَا يَكْتُبَ الطَّلَابُ الْأَجْوِيَةَ بِالْحِبْرِ الْأَحْمَرِ .
 - (٦) لَا يَأْكُلُ أَحَدٌ بِالشَّمَالِ .
 - (٧) لَا يَأْخُذُ أَحَدٌ الْمَجَالَاتِ خَارِجَ الْمَكْتَبَةِ .
 - (٨) لَا يَسْخَرَ أَحَدٌ مِنْ أَحَدٍ .
 - (٩) لَا يَسْبِبَ أَحَدُكُمُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ .
 - (١٠) لَا يَنْسِسَ أَحَدٌ جَوَازَ سَفَرِهِ .
 - (١١) لَا يَقُلَّ لِي أَحَدٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ : إِنِّي نَسِيَتُ الْكِتَابَ أَوِ الدَّفَرَ .
 - (١٢) عَنِ الْأَبْنَى عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ : «لَا تُسَافِرِ الْمَرَأَةُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ». (رواہ البخاری).
 - (١٣) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ : «لَا يَمْنَعَ جَارٌ جَارَهُ أَنْ يَغْرِزَ خَشَبَهُ فِي جِدَارِهِ». (متَّفَقٌ عَلَيْهِ).
- ٢ - أَمَامَ كُلَّ جُمْلَةٍ فِيمَا يَأْتِي فِعْلُ مُضَارِعٍ . ضَعْهُ فِي الْفَرَاغِ مَسْبُوقًا بِ«لَا النَّاهِيَةَ» وَاضْبِطْ آخِرَهُ .

Fill in the blank in each of the following sentences with the verb given in brackets preceded by *lā al-nāhiyah*, and vocalize the verb correctly.

- (١) أَحَدُكُمْ فِي الْطَّرِيقِ . (يَجْلِسُ)
- (٢) أَحَدُ بَابَ الْفَصْلِ قَبْلَ أَنْ يَرِنَّ الْجَرَسُ . (يَفْتَحُ)

- (٣) نَبِيُّ الْيَوْمَ أَحَدُ. (يَزُورُ)
- (٤) أَحَدُ فِي الْفَصْلِ. (يَنَامُ)
- (٥) أَحَدُ فِي الْفَصْلِ بَعْدَ الْحِصَةِ الْأُخِيرَةِ. (يَبْقَى)
- (٦) الْزُّوَارُ عِنْدَ الْمَرِيضِ أَكْثَرُ مِنْ رُبْعِ سَاعَةٍ. (يَجْلِسُ)
- (٧) الطُّلَّابُ قَاعَةُ الْإِمْتِحَانِ قَبْلَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَمِنْهَا قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ.
- (٨) بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ. (يَسْخَرُ)
- (٩) أَحَدُ صَوْتِهِ فِي الْمَسْجِدِ. (يَرْفَعُ)
- (١٠) الطَّالِبَاتُ أَسْمَاءُهُنَّ فِي دَفَاتِرِ الإِجَابَةِ.

* الجازِمُ فِعْلًا وَاحِدًا أَرْبَعَةُ أَحْرُفٍ، وَهِيَ:

- (١) لَمْ، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ أَلَمْ تَجْعَلْ لَهُ وَعِينَيْنِ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۚ ﴾ (البلد: ٨، ٩).
- (٢) لَمَّا، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَلَمَّا يَدْخُلُ الْأَيْمَنُ فِي قُلُوبِكُمْ ﴾ (الحجـرات: ١٤).
- (٣) لَا النَّاهِيَةُ، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ﴾ (التَّوْبَة: ٤٠).
- (٤) لَامُ الْأَمْرِ، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ فَلَيَنْظُرِ الْإِنْسَنُ إِلَى طَعَامِهِ ﴾ (عَبَّـس: ٢٤).

٣ - هَاتِ ثَلَاثَةً أَمْثِلَةً لِ(لَا النَّاهِيَةِ) الدَّاخِلَةِ عَلَى فِعْلِ الْغَائِبِ.

Give three examples of *lā al-nāhiyah* used with the third person.

هَاتِ أَرْبَعَ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ تَحْوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا حَرْفًا يَجْزِمُ فِعْلًا وَاحِدًا.

Give four sentences of your composition each containing one of the four *jawāzim*.

* «اقرأه مرّةً أخرى تفهّمه». هنا «تفهّم» مجزوم لأنّه وقع جواباً للطلب.
إذا وقع المضارع جواباً للطلب جزم. ومن أنواع الطلب: الأمر والنهي، نحو:
أعمل عملاً صالحًا تدخل الجنة.
لا تكسل تنجح.

١ - عَيْنُ جَوَابِ الْطَّلَبِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.

Point out the *jawāb at-falab* in each of the following sentences, and vocalize it correctly.

- (١) اجْلِسْ نَسْمَعُ الْأَخْبَارَ.
- (٢) قِفْ نَقْرًا هَذَا الإِعْلَانَ.
- (٣) زُرْنِي أَزْرُكَ.
- (٤) تَعَالَ نَذَهَبُ إِلَى السُّوقِ.
- (٥) اجْتَهِدْ تَنْجُحَ.
- (٦) لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ تَدْخُلُ الْجَنَّةَ.
- (٧) في التَّنْزِيلِ: ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ (غافر: ٦٠).
- (٨) قال موسى عليه السلام لله تعالى: ﴿ رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرْ إِلَيْكَ ﴾ كما جاء في سورة الأعراف الآية: ١٤٣.

(٩) فِي حَدِيثِ أَبْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: «إِحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظُكَ. احْفَظِ اللَّهَ تَجْدُهُ تُجاهَكَ» (رَوَاهُ التَّرمِذِيُّ).

٢ - أَكْمِلْ كُلَّ جَمْلَةٍ مِمَّا يُأْتِي بِالْفِعْلِ الْمَكْتُوبِ أَمَامَهَا.

Fill in the blank in each of the following examples with the verb given in brackets after making the necessary changes.

(١) قِفْ كِتَابًا. (أشترى)

(٢) تَعَالَ لَكَ شَيْئًا. (أَقُولُ)

(٣) إِبْحَثْ عَنْ هَذَا الْكِتَابِ فِي الْمَكْتَبَاتِ هُ. (تَجِدُ)

(٤) إِسْأَلِ الْمُدْرِسَ عَنْ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ هَا. (يَشْرُحُ)

(٥) أُدْعُ اللَّهَ لَكَ. (يَسْتَجِيبُ)

٣ - هَاتِ ثَلَاثَةً أَمْثَلَةً لِلْجَزْمِ بِالْطَّلِبِ.

Give three examples of الجَزْمُ بِالْطَّلِبِ.

* تَأَمَّلِ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ لِلنُّدْبَةِ، وَأَكْمِلِ النَّاقِصَ.

Form the *nudbah* from the following nouns.

رَأْسِيُّ : وَارَأْسَاهُ!

يَدِيُّ : وَايَدَاهُ!

بَطْنِيُّ : وَابْطَنَاهُ!

..... قَلْبِي

..... ظَهْرِي

..... عَيْنِي

..... سِنِي

..... رِجْلِي

* «آه، آه» اسم فعل مضارع بمعنى «اتوجّع» مبني على الكسر، وفاعلُه ضميرٌ مُستترٌ وجوباً تقديره «أنا».

تمارين عامة:

General questions.

١ - هاتِ جمع الكلمات الآتية.

Write the plural of each of the following nouns.

وَفْدٌ، غِلَافٌ. طَعَامٌ. جَارٌ. جِدارٌ. شَفَةٌ. مَرِيضٌ.

٢ - هاتِ مفرد الأسماء الآتية.

Write the singular of each of the following nouns.

أَجْبَوْبَةٌ. قُدَامَىٌ. زَوَارٌ.

٣ - هاتِ مضارع الأفعال الآتية.

Write the *muḍāri'* of each of the following verbs.

لَبِسَ. كَسِلَ. فَرَغَ. سَخَرَ مِنْهُ . غَرَزَ. حَزَنَ. أَشْرَكَ بِاللَّهِ. إِسْتَجَابَ.

٤ - يُجْرِي التَّمْرِينَ الشَّفَهِيَّانِ الآتِيَّانِ.

Oral exercise:

(١) يُقُولُ الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ: أَرِنِي كِتَابَكَ / سَاعَتَكَ / قَلْمَكَ ...

Each student says to his colleague: أَرِنِي كِتابَكَ / سَاعَتَكَ / دَفَتِرَكَ ... Show me your book / watch / notebook...’.

(٢) يُقُولُ الطَّالِبُ لِزَمِيلِهِ مُشِيرًا إِلَى طَالِبٍ آخَرَ: أَرِهِ دَفَتِرَكَ / سَاعَتَكَ / كِتابَكَ ...

Each student says to his colleague pointing to another one: أَرِهِ كِتابَكَ ... Show him your book...’