

LESSON 23

In this lesson we learn the following:



1) The *i'rāb* (declension) of the sound masculine plural.

We have learnt the sound masculine plural in Book 1, e.g.:

مُسْلِمُونَ، مُهَنْدِسُونَ، مُدَرِّسُونَ، فَلَّاحُونَ

In the *marfū'* case it has -ū(na) ending, and in the *mansūb* and *majrūr* it has -ī(na) ending, e.g.:

□ Marfū': خَرَجَ الْمُدَرِّسُونَ. : 'The teachers went out.' (al-mudarris-ūna)

Mansūb: رأَيْتُ الْمُدَرِّسِينَ. : 'I saw the teachers.' (al-mudarris-īna)

Majrūr: ذَهَبْتُ إِلَى الْمُدَرِّسِينَ. : 'I went to the teachers.' (al-mudarris-īna)

Note that the sound masculine plural has the same ending for the *mansūb* and the *majrūr*.

Here are some more examples:

ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُونَ إِلَى مَكَاتِبِهِمْ. : 'The engineers went to their offices.'

رَأَيْتُ الْفَلَّاحِينَ فِي الْحُقولِ. : 'I saw the farmers in the fields.'

هَذِهِ بُيُوتُ الْمُدَرِّسِينَ. : 'These are the houses of the teachers.'

2) The numbers **عِشْرُونَ... تِسْعُونَ**: 20,30,40,50,60,70,80,90 □

These numbers are called the **'uqūd** (الْعُقُودُ).

They have the form of the sound masculine plural, and so their *i'rāb* is like that of the sound masculine plural, e.g.:

فِي الْفَصْلِ عِشْرُونَ طَالِبًاً. : 'There are 20 students in the class.'

□ Mansūb: قَرَأْتُ عِشْرِينَ كِتَابًاً. : 'I read 20 books.'

Majrūr: اِشْتَرَيْتُهُ عِشْرِينَ رِيَالًاً. : 'I bought it for 20 riyals.'

3) We have learnt the numbers 21-30 with the masculine *ma'dūd*.

Now we learn the same numbers with the feminine *ma'dīd*:

Note the following:

a) 21: the first part of the number with the masculine *ma'dūd* is **وَاحِدٌ** and with the feminine is

إِحْدَى

وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ طَالِبًاً. إِحْدَى وَعِشْرُونَ طَالِبَةً.



LESSON 23

b) 22: the first part of the number with the masculine *ma'dūd* is اثنانِ and with the feminine is

اثنتانِ:

إثنانِ وعشرونَ طالبًاً. اثنتانِ وعشرونَ طالبًاً.

c) 23-29 the first part of these numbers with the masculine *ma'dūd* is feminine, and with the feminine *ma'dūd* it is masculine:

ثلاثةً وعشرونَ طالبًاً. ثلاثهً وعشرونَ طالبًاً.

d) The 'uqūd have the same form with the masculine as well as the feminine *ma'dūd*.

4) Note this:

لَا أَكَلْتُ وَلَا شَرِبْتُ. 'I neither ate nor drank.'

لَا قَرَأْ وَلَا كَتَبَ 'He neither read nor wrote.'

To convey the idea of 'neither ... nor', the negative particle لَا is used with the *māqdī* instead of مَا.

5) Note: المُوَطَّلُ لِلإِمَامِ مَالِكٍ. al-Muwatta' by Imām Mālik

لِسَانُ الْعَرَبِ لِابْنِ مَنْظُورٍ. Lisān al-Arāb by ibn Manzūr.

In such examples لِ is used to refer to the author of the book and is translated by the word 'by'.

Vocabulary

اجْتِمَاعٌ	meeting	نَجَحَ يَنْجُحُ نَجَاحًاً	to pass an examination (a-a)
قِصَّةٌ (جِّ قِصَصٌ)	story	رَسَبَ يَرْسُبُ رُسُوبًاً	to fail an examination (a-u)
نَبِيٌّ (جِّ أَنْبِيَاءُ)	prophet	أُسْرَةٌ (جِّ أُسْرَ)	family
قَاعَةٌ	hall	ثَانِيَةٌ (جِّ ثَوَانٍ، التَّوَانِي)	second (unit of time)
جَائِزَةٌ (جِّ جَوَائزٌ)	prize		



(٢٣) الدرسُ الثالِثُ وَالعِشْرُونَ

جعفر: أين المدرسون؟ لا دخلوا الفصول ولا هم في غرفة

المدرسين.

عدنان: أظن أنهم في أجتماع... أرأيت المدرسين الجدد؟
جعفر: أجاء مدرسون جدد؟

عدنان: نعم. جاء خمسة مدرسين جدد. رأيت أحدهم في المكتبة

قبل قليل. اسمه الحسين بن الحسن.

(يدخل أحد المدرسين الجدد)

Why Hamzah dropped?

المدرس: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الطلاب: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. أهلاً وسهلاً ومرحباً يا
أستاذ.

المدرس: أشكركم يا إخوان... كم طالباً في فصلكم هذا؟

عمر: فيه أربعون طالباً.

المدرس: ولكنني أرى خمسة وعشرين طالباً فقط. فأين الآخرون؟

Will Learn later Insha Allah
It's never used in Qur'an

عمر: هم غائبون اليوم.

المدرس: أي كتاب تقرأون.

عدنان: نقرأ هذا الكتاب. اسمه «قصص النبيين».

المدرس: لِمَنْ هُوَ؟

عدنان: هُوَ لِفَضِيلَةِ الشَّيْخِ أَبِي الْحَسَنِ النَّدِويِّ.

المدرس: كم صَفَحَةً قَرَأْتُمْ فِيهِ؟

جعفر: قَرَأْنَا ثَلَاثًا وَخَمْسِينَ صَفَحَةً.

عدنان: الْكِتَابُ فِيهِ تِسْعُونَ صَفَحَةً. قَرَأْنَا مِنْهَا ثَلَاثًا وَخَمْسِينَ صَفَحَةً
فَبَقَيَ سَبْعٌ وَثَلَاثُونَ صَفَحَةً.



هارون: مَا أَجْمَلَ حَقِيقَتَكِ يَا أَسْتَاذٍ! بِكَمِ اشْتَرَيْتَهَا؟

المدرس: إِشْتَرَيْتُهَا بِشَمَانِينَ رِيَالًا.

Hamzatul Wasl

هاشم: أَنَا أَشْتَرَيْتُ مِثْلَهَا بِسَبْعِينَ رِيَالًا.

like it

عمرو: أَنَا أَشْتَرَيْتُ حَقِيقَةً أَصْغَرَ مِنْهَا بِسِتِّينَ رِيَالًا.

dipthode

Exercises

تمَارِينٌ

(١) أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلةِ الْآتِيَةِ.

Answer the following questions.



(١) كم مدرِّساً جديداً جاءَ؟

(٢) كم طالباً وَجَدَ المدرِّسُ فِي الفصلِ؟

(٣) لِمَنِ الْكِتَابُ «قَصَصُ النَّبِيِّنَ»؟

(٤) كم صَفَحَةً فِيهِ؟

(٥) كم صفحةً قرأ الطلابُ؟

(٦) بكمِ أشتري المدرسُ الحقيبةَ؟



(٢) اقرأ الأمثلة الآتية لـ «جمع المذكر السالم».

Read these examples of the sound masculine plural.



(١) المدرّسونَ في الفصول.

(٢) أئين المهندسونَ.

(٣) هؤلاء طلابٌ مجتهدونَ.

(٤) أئين أحمدُ وعباسٌ وياسرُ؟

(٥) يعبدُ المسلمونَ اللهَ.

(٦) هؤلاء الطلابُ هنودٌ، وأولئك باكستانيونَ.

Since two Weeks

(٣) اجمع الأسماء الآتية جمْع مذكّر سالماً.

Write the sound masculine plural of the following nouns.



مُدَرِّسٌ - مُهَنْدِسٌ - مُسْلِمٌ - كافرٌ - غائبٌ - مُجْتَهِدٌ - مُؤْمِنٌ - صالحٌ.



(٤) اقرأ ما يلي.

Learn the ‘uqîd.

٦٠ سِتُّونَ طالباً / طالبةً.

٧٠ سَبْعُونَ طالباً / طالبةً.

٨٠ ثَمَانُونَ طالباً / طالبةً.

٩٠ تِسْعُونَ طالباً / طالبةً.

٢٠ عِشْرُونَ طالباً / طالبةً

٣٠ ثَلَاثُونَ طالباً / طالبةً

٤٠ أَرْبَعُونَ طالباً / طالبةً

٥٠ خَمْسُونَ طالباً / طالبةً

هَذِهِ عَقُودٌ.

(٥) تأمل ما يلي.



Learn the *i'rāb* of the sound masculine plural.

المجرورُ	المَنْصُوبُ	المرفوعُ
قُلْتُ لِلْمَدْرِسِ (ـ)	سَأَلْتُ الْمَدْرِسَ (ـ)	دَخَلَ الْمَدْرِسُ (ـ)
قُلْتُ لِلْمَدْرِسَيْنَ (ـ)	سَأَلْتُ الْمَدْرِسَيْنَ (ـ)	دَخَلَ الْمَدْرِسَوْنَ (ـ)
قُلْتُ لِعِشْرِينَ طَالِبًاً	سَأَلْتُ عِشْرِينَ طَالِبًاً	دَخَلَ عِشْرُونَ طَالِبًاً

(٦) أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمات التي بين قوسين في الأماكن الخالية.

Fill in the blank in each of the following sentences with the word given in the brackets, after the necessary changes.

- | | | |
|-------------|----------------------|------------------------|
| (المدرسوں) | <input type="text"/> | مثال: سأّلت المدرسيّن. |
| (المجتهدون) | | (١) يحب المدرس الطلاب. |
| (ثلاثون) | | (٢) رأيت طالباً. |
| (المسلموں) | | (٣) يحب الله. |
| (خمسون) | | (٤) قرأت صفحه. |
| (المهندسوں) | | (٥) سأّلت. |

(٧) تأمل المثال، ثم أضيف الكلمات الآتية إلى الكلمات التي بين القوسين.

Fill in the blank in each of the following phrases with the word given in the brackets, after the necessary changes.

- | | | |
|---------------|----------------------|------------------|
| أبناء المدرس. | <input type="text"/> | أبناء المدرسيّن. |
|---------------|----------------------|------------------|

- | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|------------|-------|----------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|
| (١) بيوت | | (٢) سيارات | | (٣) أمير | | (٤) إمام | | (٥) ذكاكين | | (٦) دين | | (٧) البقالون | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

(٨) تأمل المثال، ثم أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمات التي بين القوسين في الفراغات.

Fill in the blank in each of the following phrases with the word given in the brackets, after the necessary changes.

قلت للمدرس.

قلت للمدرسين.

(١) أبحث عن (المدرسون)

(٢) اشتريت هذا الكتاب بـ ريالاً. (خمسون)

(٣) قلت له (المهندسون)

(٤) سمعت هذا الخبر من (المدرسون)

(٥) هذه الجائزة لطلاب (المجتهدون)

(٩) إقرأ ما يلي، ثم أكتب مع كتابة الأرقام الواردة فيه بالحروف.

Read the following sentences, and then write them replacing the figures with words.

(١) عندي ٥٠ ريالاً.

(٢) رأيت ٥٠ طالباً في القاعة. *big Hall*

(٣) اشتريت هذا المعلم بـ ٥٠ دولاراً.

(٤) قرأت ٦٠ صفحة. *page*

(٥) في هذه المجلة ٤ صفحات.

(٦) في الشهر ٢٩ يوماً أو ٣٠ يوماً، وفي اليوم ٢٤ ساعة وفي الساعة ٦٠ دقيقة وفي *hours*

الدقيقة ٦٠ ثانية. *Seconds*

(٧) هات ٢٠ برتقالة. *bring*

(٢٣) الْدَّرْسُ الثَّالِثُ وَالْعِشْرُونُ



(٨) نَجَحَ ٩٠ طَالِبًاً وَرَسَبَ ٢٠ طَالِبًاً.

(٩) فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ ٧٠ أُسْرَةً.

(١٠) سِنِّي ٣٠ سَنَةً.

my age

□ (١٠) اِقْرَأْ مَا يَلِي .

Learn the numbers twenty one to thirty with the feminine *ma'dūd*.

٢٦ سِتٌّ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٧ سَبْعٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٨ ثَمَانٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً □

٢٩ تِسْعٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٣٠ ثَلَاثُونَ طَالِبَةً

٢١ إِحْدَى وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٢ إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٣ ثَلَاثُ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٤ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

٢٥ خَمْسٌ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً

(١١) اِقْرَأْ مَا يَلِي ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ مَعَ كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ الْوَارِدَةِ فِيهِ بِالْحُرُوفِ .

Read the following sentences, and then write them replacing the figures with words.



(٢) فِي الْيَوْمِ ٢٤ سَاعَةً.

hours

(٤) رَأَيْتُهُ قَبْلَ ٢٢ سَنَةً.

(٦) فِي سُورَةِ الرَّحْمَنِ ٧٨ آيَةً.

(١) فِي هَذَا الْفَصْلِ ٣١ طَالِبَةً.

(٣) عَنْدِي ٣٣ روَبِيَّةً وَ٤٥ رِيَالًا.

(٥) حَفِظْتُ ٦٦ سُورَةً.

(٧) قَرَأْتُ ٩٩ صَفْحَةً.

(١٢) تَأَمَّلْ مَا يَلِي .

Learn these examples of ‘neither...nor’.

□ *Important Rule*

eat

(١) لَا أَكَلْتُ وَلَا شَرَبْتُ.

(٢) ذَلِكَ الطَّالِبُ لَا حَفِظَ الدَّرْسَ وَلَا كَتَبَ الْوَاجِبَ.

(٣) لَا ضَرَبَنِي وَلَا ضَرَبْتُهُ.

(٤) لَا رَأَيْتُهُ وَلَا رَأَيْتَهُ.
الدَّرْسُ الْثَالِثُ وَالْعِشْرُونَ (٢٣)

إِذَا دَخَلْتُ «لَا» عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي وَجَبَ تَكْرَارُهَا.



الكلمات الجديدة:

أَجْتِمَاعٌ	قِصَّةٌ (جِئِصَّصٌ)	نَبِيٌّ (جِئِيُونَ، أَنِيبَاءُ)
ثَانِيَةٌ (جِئِوانِ)	أُسْرَةٌ (جِئِسُ)	جَائِزَةٌ (جِئِواينُ)
نَجَحَ يَنْجُحُ نَجَاحًا	رَسَبَ يَرْسُبُ رُسُوبًا	قَاعَةٌ (جِئِيَاعَاتُ)