

## LESSON 3

In this lesson we learn the following :

1) Comparative and superlative degrees of the adjective:

Adjectives in the comparative degree are on the pattern of **أَفْعَلُ** like:

<b>أَجْمَلُ</b>	'more beautiful',	<b>أَحْسَنُ</b>	'better',
<b>أَصْغَرُ</b>	'smaller',	<b>أَقْدَمُ</b>	'older'.

As we have already learnt, words on this pattern are مَمْنُوعٌ مِنَ الْصَّرْفِ (diptotes) and so have no *tanwîn*.

**أَفْعَلُ** is followed by مِنْ 'than', e.g.:

**حَامِدٌ أَطْوَلُ مِنْ بِلَالٍ.** 'Hāmid is taller than Bilāl'.

**أَفْعَلُ** is the same for masculine, feminine, singular and plural, e.g.:

**بِلَالٌ أَطْوَلُ مِنْ آمِنَةً.** 'Bilāl is taller than Āminah'.

**آمِنَةٌ أَطْوَلُ مِنْ بِلَالٍ.** 'Āminah is taller than Bilāl'.

**الْأَبْنَاءُ أَطْوَلُ مِنَ الْبَنَاتِ.** 'The sons are taller than the daughters'.

**الْبَنَاتُ أَطْوَلُ مِنَ الْأَبْنَاءِ.** 'The daughters are taller than the sons'.

Note the following examples wherein مِنْ is followed by a pronoun:

**أَنْتَ أَحْسَنُ مِنِّي.** 'You are better than I'.<sup>۱</sup>

**أَنَا أَقْصَرُ مِنْكَ.** 'I am shorter than you'.

**هُمْ أَكْبَرُ مِنَّا سِنًا.** 'They are older than we'.<sup>۲</sup>

**أَفْعَلُ** is also used for the **superlative degree**. In this case, it is followed by a *majrūr* noun.

<sup>۱</sup> Note that in مِنِّي the *nūn* has *shaddah*. There is no *shaddah* with other pronouns: مِنْهُمْ، مِنْهَا، مِنْكَ، مِنْهُ.

but مِنَّا has *shaddah* because it is made up of مِنْ and نَا .

<sup>۲</sup> أَكْبَرُ سِنًا means 'age'. أَكْبَرُ سِنًا literally means 'bigger in age'.

إِبْرَاهِيمُ أَحْسَنُ طَالِبٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. 'Ibrāhīm is the best student in the school.'

الْأَزْهَرُ أَقْدَمُ جَامِعَةٍ فِي الْعَالَمِ. 'Al-Azhar is the oldest university in the world.'

فَاطِمَةُ أَكْبَرُ طَالِبَةٍ فِي فَصِيلَنَا. 'Fātimah is the eldest student in our class.'

The Arabic name for both the comparative and superlative degrees is **أَفْعُلُ التَّفْضِيلِ**.

2) **ولَكِنْ** (**إِنْ**) 'but' is one of the **sisters of** **إِنْ**, and so acts like **إِنْ**, e.g.:

بِلَالٌ مُجْتَهِدٌ وَلَكِنْ حَامِدًا كَسَلَانُ. 'Bilāl is hardworking, but Ḥāmid is lazy.'

أَخِي مُتَرَوِّجٌ وَلَكِنِي عَزَبُ. 'My brother is married but I am a bachelor.'

سَيَارَتِي قَدِيمَةٌ وَلَكِنَّهَا قَوِيَّةٌ. 'My car is old, but it is strong.'

3) **كَانَ** (**إِنْ**) is one of the **sisters of** **إِنْ**, and so the noun following it is **mansūb**. It means 'it looks as if', e.g.:

كَانَ الْإِمَامَ مَرِيضًُ. 'It looks as if the imām is sick.'

مَنْ هَذِهِ الْفَتَاهُ؟ كَانَهَا أُخْتُكَ. 'Who is this girl? It looks as if she is your sister.'

كَانَ هَذِهِ السَّيَارَةُ لَهُ. 'It looks as if this car belongs to him.'

كَانَكَ مِنَ الْهَنْدِ. 'You seem to be from India.'

4) The numbers from 11 to 20 with a masculine **ma'dūd**.

These numbers are compound: they consist of two parts. The **ma'dūd** is singular, **mansūb**, e.g.:

أَحَدُ عَشَرَ كُوكَبًاً. 'eleven stars'

تِسْعَةُ عَشَرَ كِتَابًاً. 'nineteen books'

We will deal with these numbers under four headings:

a) Numbers 11 and 12:

Here **both parts agree** with the **ma'dūd**, e.g.:

أَحَدُ عَشَرَ طَالِبًاً. 'eleven male students'

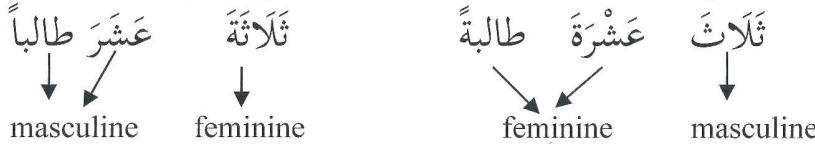
إِحْدَى عَشْرَةَ طَالِبَةً. 'eleven female students'

إِثْنَا عَشَرَ طَالِبًاً. 'twelve male students'

إِثْنَتَا عَشْرَةَ طَالِبَةً. 'twelve female students'

b) Numbers from 13 to 19:

Here the second part agrees with the *ma'dūd* and the first part does not, e.g.:



As you can see, in the *ma'dūd* **ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًاً** the *ma'dūd* **طَالِبًاً** is masculine, so the second part of the number **عَشَرَ** is masculine while the first part **ثَلَاثَةَ** is feminine as indicated by the ة ending.

In the *ma'dūd* **ثَلَاثَ عَشْرَةَ طَالِبَةً** the *ma'dūd* **طَالِبَةً** is feminine, so the second part of the number **عَشْرَةَ** is also feminine while the first part **ثَلَاثَ** is masculine as indicated by the absence of ة.

In this lesson we learn these numbers only with the masculine *ma'dūd*. We will learn them again with the feminine *ma'dūd* in Lesson 6.

c) These numbers are *mabnī* (indeclinable)<sup>34</sup>. In other words, they do not change to indicate their function in the sentence.

This will become clear by comparing the numbers from 3 to 10 with these numbers:

عِنْدِي ثَلَاثَةِ رِيَالَاتٍ.	'I have three riyals.'
أُرِيدُ ثَلَاثَةِ رِيَالَاتٍ.	'I want three riyals.'
هذا القلمُ بِثَلَاثَةِ رِيَالَاتٍ.	'This pen costs three riyals.'
عِنْدِي ثَلَاثَةَ عَشَرَ رِيَالًا.	'I have thirteen riyals.'
أُرِيدُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ رِيَالًا.	'I want thirteen riyals.'
هذا القلمُ بِثَلَاثَةَ عَشَرَ رِيَالًا.	'This pen costs thirteen riyals.'

Note that **إِثْنَا** and **إِثْنَتَا** commence with *hamzat al-waṣl* and it is omitted in pronunciation when preceded by a word.

<sup>34</sup> The words **إِثْنَا عَشْرَةَ** and **إِثْنَتَا عَشَرَ** in **إِثْنَتَا** and **إِثْنَا** are *mu'rāb* (declinable). When *majrūr* and *mansūb*, they become **إِثْنَتَيْ** and **إِثْنَتَيْ**, e.g.:

عِنْدِي إِثْنَا عَشَرَ رِيَالًا.	'I have twelve riyals.'
أُرِيدُ إِثْنَيْ عَشَرَ رِيَالًا.	'I want twelve riyals.'
هذا الكتاب بِإِثْنَيْ عَشَرَ رِيَالًا.	'This book costs twelve riyals.'

(d) The number 20 is **عشرون**. It has the same form for both the masculine and feminine *ma'dūd*.

The *ma'dūd* is singular, *mansūb* e.g.:

**عشرون طالبةً، عشرون طالبًاً**

We will learn the numbers from 30 to 90 in Lesson 23 **إِن شاء اللَّهُ**.

We will learn there the other cases of these numbers as well.

### 5) The ordinal numbers:

The word for ‘first’ is **أَوَّلٌ**. Ordinal numbers from 2 to 10 are formed on the pattern **فَاعِلٌ**:

‘third’, ‘fourth’, ‘fifth’, ‘sixth’.

‘Second’ is **ثَانٍ**, which is originally **غَالٍ** like **ثَانِي** in Lesson 1. With **الْ**, it is **الثَّانِي**.

### 6) **أَلِيْسَ كَذَلِكَ ؟** : isn’t it so?

If a student is asked **أَنْتَ طَالِبٌ**, the answer is **بَلَى**.

We’ll learn more about **بَلَى** in Lesson 4.

### 7) **أَيُّهُمَا** : which of the two? e.g.:

**فِي الْفَصْلِ طَالِبَانِ مِنْ فِرْنَسَا، أَيُّهُمَا أَخُوكَ؟**

‘There are two students from France in the class. Which of them is your brother?’

### 8) The two **broken plural** forms **فَنَادِقُ** and **مَفَاعِلُ** like **فَنَاجِحِينُ** and **مَفَاعِلُ** are called:

**مُنْتَهَى الْجُمُوعِ**

## Vocabulary

<b>مَهْجَعٌ</b> (ج مَهَاجِعُ)	hostel	<b>كَوْكَبٌ</b> (ج كَوَاكِبُ)	star
<b>فَرِيقٌ</b> (ج فُرَقاءُ)	team	<b>شَقِيقٌ</b> (ج أَشِقَّاءُ)	full brother
<b>فِي الْمَنَامِ</b>	in dream	<b>نَافِذَةٌ</b> (ج نَوَافِذُ)	window
<b>سِنٌّ</b> (ج أَسْنَانُ)	age, tooth	<b>شَهْرٌ</b> (ج أَشْهُرُ، شُهُونُ)	month
<b>لَاعِبٌ</b> (ج لَاعِبُونَ)	player	<b>كَسْلَى</b> (كَسْلَانُ)	lazy
<b>وَاسِعٌ</b>	spacious, large	<b>شَهِيرٌ</b>	famous
		<b>ثَمَنٌ</b> (ج أَثْمَانُ)	price

# Comparative & Superlative degrees

أَفْعَلُ التَّفْضِيلِ

Both comparative and superlative degrees in Arabic use the same word, which is on the pattern of أَفْعَلُ التَّفْضِيلِ (Diptote). It is the same for masculine, feminine, singular and plural.

Adjective	Comparative	Superlative
Tall	طَوِيلٌ	Taller أَطْوَلُ
Small	صَغِيرٌ	Smaller أَصْغَرُ
Beautiful	جَمِيلٌ	Most beautiful أَجْمَلُ
Good	حَسَنٌ	Best أَحْسَنُ

If is followed by by , the latter will be translated as “than”, e.g. حَامِدٌ أَطْوَلُ مِنْ بَيْلَ (Hamid is taller than Bilal)

If is followed by a noun in genitive case (مَجْرُورٌ), than is to be translated as superlative degree, e.g. حَامِدٌ أَطْوَلُ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ (Hamid is the

# Examples from Quran – الفعل التفضيلي

And he had fruit, so he said to his companion while he was conversing with him, "I am **greater than** you in wealth and **mightier** in [numbers of] men." (18:34)

Indeed in that is a sign, but **most** of them were not to be believers (26:8)

The creation of the heavens and earth is **greater than** the creation of mankind, but **most** of the people do not know. (40:57)

You will surely find the **most intense** of the people in animosity toward the believers [to be] the Jews ... (5:82)

وَكَانَ لَهُ يَمْرُرُ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكُمْ مَالًا وَأَعْزَزُ نَفْرًا ﴿الكهف: ٣٤﴾

إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ وَمَا كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُّؤْمِنِينَ  
﴿الشعراء: ٨﴾

لَخَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنْ خَلْقِ النَّاسِ  
وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿غافر: ٥٧﴾

لَتَجْدَنَ أَشَدَ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ آمَنُوا بِيَهُودَ  
﴿المائدة: ٨٢﴾

## Numbers 11 – 19

- The مُركب (compound word), made up of two parts
  - Both parts of the compound word are مبنيّ (indeclinable).
    - Exception to this rule are إِثْتَيَا and إِثْنَتَيْا In genetive and accusative cases, they become إِثْنَيْا and إِثْتَيْا.
  - The مَعْدُود is always singular and mansub. This is called تَمَيِّز

مُوَزِّعٌ مَعْلُومٌ	مُوزِّعٌ مَعْلُومٌ
أَحَدٌ عَشَرَ طَالِيًّا	إِحْدَى عَشَرَةِ طَالِيَّةً
إِثْنَا عَشَرَ طَالِيًّا	إِثْنَا عَشَرَةِ طَالِيَّةً
ثَلَاثَ عَشَرَ طَالِيًّا	ثَلَاثَةِ عَشَرَةِ طَالِيَّةً
أَرْبَعَ عَشَرَ طَالِيًّا	أَرْبَعَةِ عَشَرَةِ طَالِيَّةً
خَمْسَ عَشَرَ طَالِيًّا	خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِيًّا
سِتَّةِ عَشَرَ طَالِيًّا	سِتَّةَ عَشَرَةِ طَالِيَّةً
سِبْعَ عَشَرَ طَالِيًّا	سَبْعَةَ عَشَرَةِ طَالِيَّةً
ثَمَانِيَّ عَشَرَ طَالِيًّا	ثَمَائِيَّةَ عَشَرَ طَالِيًّا
تِسْعَ عَشَرَ طَالِيًّا	تِسْعَةَ عَشَرَةِ طَالِيَّةً

# Gender for Numbers 11 – 19

## Numbers 11 - 12

مَعْدُودٌ <sup>هُوَ</sup>	عَدَدٌ	مَعْدُودٌ <sup>هُوَ</sup>	مَعْدُودٌ <sup>هُوَ</sup>
Part 2	Part 1	Part 2	Part 1
♂	♂	♀	♀

- Both parts of the compound word agree with the gender of the مَعْدُودٌ<sup>هُوَ</sup>

## Numbers 13 - 19

مَعْدُودٌ <sup>هُوَ</sup>	عَدَدٌ	مَعْدُودٌ <sup>هُوَ</sup>	عَدَدٌ
Part 2	Part 1	Part 2	Part 1
♂	♀	♀	♂

- Part 1 of the compound word is opposite in gender than that of the مَعْدُودٌ<sup>هُوَ</sup>

- Part 2 agrees with the gender of the مَعْدُودٌ<sup>هُوَ</sup>

- Both parts of the compound word agree with the gender of the مَعْدُودٌ<sup>هُوَ</sup>

# Twenty/Twenty - ٢٠/٢٠

عَدَدٌ

مُؤْنَثٌ مَعْدُودٌ  
مُنْكَرٌ مَعْدُودٌ

عِشْرُونَ طَالِبًاً

عِشْرُونَ طَالِبَةً

- The عَدَد is on the same pattern as sound masculine plural (جَمْعٌ مِنْكُرٌ سَالِمٌ) e.g. مُسِلِمُونَ، صَابِرُونَ.

- It has the same form for both masculine and feminine . مَعْدُودٌ

عَدَدٌ	مَعْدُودٌ
♂	♂

عَدَدٌ	مَعْدُودٌ
♀	♂

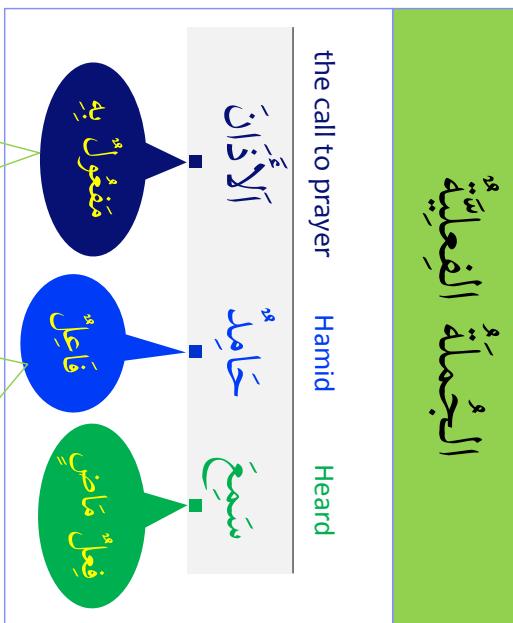
مَعْدُودٌ

- The عَدَد is always singular and mansub, i.e. it is تَمِيزٌ. This is true for

مَعْدُودٌ from numbers 11 to 99.

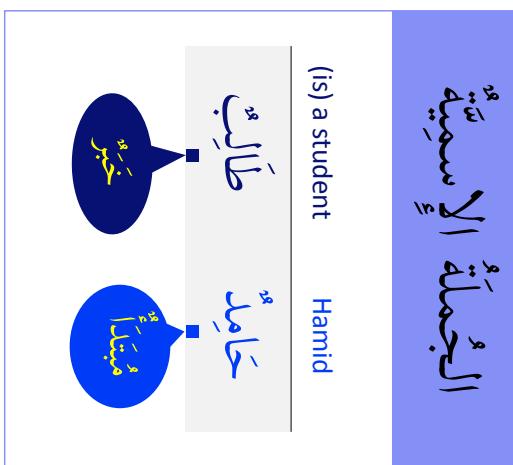
# The Verbal Sentence – الجملة الفعلية

- Starts with a verb
- Contain مفعول به and فاعل



منصوبٌ مَفْعُولٌ بِهٍ is always مرفوعٌ فَاعلٌ

- Starts with a noun
- Contains خبر and مبتدأ



## Conjugation of The Past Tense Verb

   	   	   
   	   	<p>They (&gt;2)</p>

They left

فَاعِلٌ	هُوَ	He
مُسْتَعِرٌ	هُمَا	They (2)
—	هُمْ	They (>2)
مُسْتَعِرٌ	هِيَ	She
—	هُنَّ	They (2)
هُنْ	هُنَّ	They (>2)
أَنْتَ	أَنْتَمَا	You
أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	You (>2)
أَنْتَنِينْ	أَنْتُنِينْ	You (2)
أَنَا	أَنَا	You (>2)
—	—	I

In Arabic,

From 1-2: number are na't.

From 3-10: Ma'dud (thing counted) are mudaf-ilaihi majrur.(here mudaf-ilaihi is plural (jama))

From 11-19 numbers comes in a compound (2 part) but NOT Mudaf-mudaf-

ilayhi:

1.The ma'dud (thing counted) will be mansub we call it tamyiz

2.Mansub , Singular Indefinite.

They are two types:

i) In (11 & 12) If ma'dud is masculine then whole compound is masculine, Mabni (Diptode or undeclinable(fatah even in majrur)).Both parts of the number agree with the ma 'dud

In 13 to 19: in these numbers the second part agrees with the ma'dud, and the first part does not (opposite in gender),

but Mabni (Diptode or undeclinable(fatah even in majrur))

From 100 and above: Numbers are mudaf mudaf-ilaihi.(here mudaf-ilaihi is singular)Mabni (Diptode or undeclinable(fatah even in majrur))

1. The ma'dud (thing counted) will be mansub we call it tamyiz

2. Mansub , Singular Indefinite.

### (٣) الْدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَحْمَدُ: كَمْ طَالِبًا فِي فَصِيلَكُمْ يَا عَلَيْ؟ \*tamyiz

عَلَيْ: فِي فَصِلَنَا أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا. tamyiz

أَحْمَدُ: الطَّلَابُ فِي فَصِلَنَا أَكْثَرُ.  
more(khabar) mubtada فِيهِ تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا. يَا عَلَيْ، مَا أَسْمُ

الْطَّالِبُ الْجَدِيدُ الَّذِي جَاءَ أَمْسِ؟ جَاءَ: he came (verb)

عَلَيْ: اسْمُهُ أَسَامِةُ.

أَحْمَدُ: هُوَ طَوِيلٌ جِدًّا. أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟

عَلَيْ: بَلَى. هُوَ طَوِيلٌ جِدًّا وَلَكِنَ حَامِدًا أَطْوَلُ مِنْهُ.  
As Allah will R إِنَّهُ أَطْوَلُ طَالِبٍ

فِي فَصِلَنَا. وَمَنْ أَطْوَلُ طَالِبٌ فِي فَصِيلَكُمْ؟

أَحْمَدُ: أَطْوَلُ طَالِبٌ فِي فَصِلَنَا إِبْرَاهِيمُ. As Allah will R

khabar(mufid one word)

mudaf-ilaihi

mubtada wa hua mudaf

عَلَيْ: أَدْفَرْتُكَ هَذَا يَا أَحْمَد؟ إِنَّ خَطْكَ جَمِيلٌ جِدًّا. مَا شَاءَ اللَّهُ!

As Allah will R

أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا عَلَيْ. خَطِي جَمِيلٌ، وَخَطْكَ أَجْمَلُ.

عَلَيْ: مَنْ هَذَا الْفَتَى الَّذِي مَعَكَ يَا أَحْمَد؟ كَانَهُ أَخْوَكَ.

أَحْمَدُ: نَعَمْ، هُوَ أَخِي الشَّقِيقُ.

عَلَيْ: أَكْبَرُ مِنْكَ هُوَ أَمْ أَصْغَرُ؟

أَحْمَدُ: هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي.

\* Tamyiz :A noun that specifies the meaning of a vague word. One may be better than the other in various fields (in which field being compared), Tamyiz is always mansub

Usually 'min' means 'from' but in comparative degree it is 'then'

عليٌ: في أيِّ مَهْجَعٍ أنت يا أخي؟

أحمدٌ: أنا في المَهْجَعِ الْخَامِسِ، وهو بعيدٌ جِدًا عنِ الجامِعَةِ.

عليٌ: أنا في المَهْجَعِ الثَّامِنِ وهو أَبْعَدُ من مَهْجَعِكُمْ.

أحمدٌ: أَيُّهُمَا أَحْسَنُ؟  
translation: which one is the better?  
Diptode

عليٌ: المَهْجَعُ الْخَامِسُ أَحْسَنُ فَإِنَّ غُرْفَهُ أَوْسَعُ، وَنَوَافِذَهُ أَكْبَرُ،  
the spacious fa is conjunction  
ومَرَاحِيَضَهُ أَنْظَفُ، وَالسُّرُورُ الَّتِي فِيهِ أَجْمَلُ.

### Exercises:

### تمارين

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Answer the following questions.

(١) كَمْ طَالِبًا في فصلِ أَحْمَدَ؟ (٢) كَمْ طَالِبًا في فصلِ عَلَيٍّ؟

(٣) مَنْ أَطْوَلُ طَالِبٌ في فصلِ أَحْمَدَ؟ (٤) وَمَنْ أَطْوَلُ طَالِبٌ في فصلِ عَلَيٍّ؟

(٢) ضَعْ هَذِهِ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمَلِ الصَّحِيحَةِ،  
وَهَذِهِ الْعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمَلِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ.

Mark the correct statements with this sign (✓) and the incorrect ones with this (✗).

(١) الطَّالِبُ الْجَدِيدُ الَّذِي جَاءَ أَمْسِيَ أَسَمَّهُ أَسَامَةً.

(٢) حَامِدٌ في فصلِ أَحْمَدَ.

(٣) المَهْجَعُ الثَّامِنُ غُرْفَهُ أَوْسَعُ.

(٤) المَهْجَعُ الثَّامِنُ أَبْعَدُ مِنْ المَهْجَعِ الْخَامِسِ.

(٣) اقرأ الأمثلة الآتية لـ«اسم التفضيل».

Read the following examples of اسم التفضيل



هاشم طويل، وحامد أطول منه.

آمنة صغيرة، وزينب أصغر منها.



(١) هذا الكتاب أسهل من ذاك.

(٢) هذه السيارة أجمل من تلك.



why should we bring tamyiz here?

(٣) حمزة أكبر مني سنًا.

(٤) هؤلاء الطلاب أحسن من أولئك.

(٥) بيتي أبعد عن المدرسة من بيتك.

(٦) هو أصغر مني سنًا.

(٧) خططي أحسن من خطك.

(٨) هذا الشارع أنظف من ذلك.

(٩) اللبن أحسن من الشاي.

(١٠) هذه الساعة أرخص من تلك.

(٤) كون جملًاً من الكلمات الآتية مستعملًاً «اسم التفضيل».

Make sentences containing adjectives in the comparative degree with the help of the words given in the exercise.

(١) هاشم / طويل / عثمان

(٢) القاهرة / كبير / الرياض

(٣) هذا الفندق / نظيف / ذاك

(٤) اللغة العربية / سهل / اللغة الفرنسية

\* Tamyiz :A noun that specifies the meaning of a vague word. One may be better than the other in various fields, Tamyiz is always mansub

- (٥) أنا / كَبِيرٌ / هُوَ
- (٦) هُوَ / صَغِيرٌ / أَنْتَ
- (٧) الرِّجَالُ / كَثِيرٌ / النِّسَاءُ
- (٨) أَنْتَ / حَسَنٌ / أَنَا
- (٩) الْمَوْزُ / رَخِيصٌ / الْعِنْبُ
- (١٠) الشَّمْسُ / بَعِيدٌ / الْقَمَرُ

(٥) اقْرِأِ الْأُمَّةَ ثُمَّ حَوْلِ الْجُمَلِ الْأَتِيَةِ عَلَى غِرَارِهَا مُسْتَعْمِلاً «اَسْمَ التَّفْضِيلِ».

Change the adjectives in the following sentences to superlative degree as explained in the examples.

- (أ) محمدٌ أَحْسَنُ طالِبٌ في الفَصْلِ.  
..... محمدٌ طالِبٌ حَسَنٌ.
- (ب) هذا أَجْمَلُ بَيْتٍ في الشَّارِعِ.  
..... هذا بَيْتٌ جَمِيلٌ.
- (ج) آمِنَةٌ أَصْغَرُ طالِبَةٍ في الْمَدْرَسَةِ.  
..... آمِنَةٌ طالِبَةٌ صَغِيرَةٌ.
- (د) هذه غُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ.  
..... هذه غُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ.
- (هـ) بِلَالٌ لَاعِبٌ حَسَنٌ.  
..... بِلَالٌ لَاعِبٌ حَسَنٌ.
- (ذ) يَاسِرٌ رَجُلٌ فَقِيرٌ.  
..... يَاسِرٌ رَجُلٌ فَقِيرٌ.
- (عـ) هَذِهِ سَاعَةٌ رَخِيْصَةٌ.  
..... هَذِهِ سَاعَةٌ رَخِيْصَةٌ.
- (كـ) هَذِهِ دَرْسٌ سَهْلٌ.  
..... هَذِهِ دَرْسٌ سَهْلٌ.
- (لـ) الدُّكْتُورُ زَكَرِيَا طَبِيبٌ شَهِيرٌ.  
..... الدُّكْتُورُ زَكَرِيَا طَبِيبٌ شَهِيرٌ.
- (مـ) الْأَزْهَرُ جَامِعَةٌ قَدِيمَةٌ.  
..... الْأَزْهَرُ جَامِعَةٌ قَدِيمَةٌ.
- (نـ) الْأَسْتَاذُ نُعْمَانُ مَدْرِسٌ حَسَنٌ.  
..... الْأَسْتَاذُ نُعْمَانُ مَدْرِسٌ حَسَنٌ.

- (٩) هَذَا دَرْسٌ صَعْبٌ. ..... فِي الْكِتَابِ.
- (١٠) هَذَا فَصْلٌ وَاسِعٌ. ..... فِي الْكُلِّيَّةِ.

(٦) اقْرَأُ الْمِثَالَيْنِ، ثُمَّ ارْبِطْ بَيْنَ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ فِيمَا يَلِي مُسْتَعْمِلاً «لَكِنَّ» وَاعْلَمْ أَنَّ «لَكِنَّ» مِنْ أَخْوَاتِ «إِنَّ».

Rewrite the following sentences using **لَكِنَّ** as explained in the example. Note that **لَكِنَّ** is a sister of **إِنَّ**.

- (١) الطَّلَابُ كَثِيرٌ. الفَصْلُ صَغِيرٌ. ← الطَّلَابُ كَثِيرٌ لَكِنَّ الفَصْلُ صَغِيرٌ.
- (ب) حَامِدٌ مُجْتَهِدٌ. صَدِيقُهُ كَسْلَانٌ. ← حَامِدٌ مُجْتَهِدٌ لَكِنَّ صَدِيقُهُ كَسْلَانٌ.
- (١) مُحَمَّدٌ طَوِيلٌ. حَامِدٌ قَصِيرٌ.
- (٢) آمِنَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. أُخْتُهَا كَسْلَى.
- (٣) هَذَا الدَّرْسُ طَوِيلٌ. هُوَ سَهْلٌ.
- (٤) سَيَارَتِي قَدِيمَةٌ. هِيَ قَوِيَّةٌ.
- (٥) أَخِي مُتَرَوِّجٌ. أَنَا عَزَبٌ.
- (٦) إِبْرَاهِيمُ فَقِيرٌ. عَمُّهُ غَنِيٌّ جَدًا.
- (٧) بَيْتُكَ جَمِيلٌ جَدًا. هُوَ صَغِيرٌ.

(٧) اقْرَأُ الْمِثَالَيْنِ، ثُمَّ أَدْخِلْ «كَانَ» عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَّةِ عِلْمًا بِأَنَّ «كَانَ» مِنْ أَخْوَاتِ «إِنَّ».

Rewrite the following sentences using **كَانَ** as explained in the example. Note that **كَانَ** is a sister of **إِنَّ**.

- (أ) مَنْ هَذَا الْفَتَّى؟ كَانَهُ أَخُوكَ.

(٣) الْدَّرْسُ الثَّالِثُ

(ب) مَنْ هَذِهِ الْطِّفْلَةُ ؟ كَانَهَا أُخْتُكَ.

- |       |                             |       |                             |
|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| ..... | (٢) هِيَ طَبِيبَةً.         | ..... | (١) هُوَ زَمِيلُكَ.         |
| ..... | (٤) أَنْتَ مَرِيضٌ.         | ..... | (٣) هُمْ طُلَّابٌ.          |
| ..... | (٦) أَنْتِ أُخْتُ مَرْيَمَ. | ..... | (٥) هُوَ مُدَرِّسٌ جَدِيدٌ. |

(٨) إِقْرَأْ مَا يَلِي .

Learn the numbers from eleven to twenty.

- |                          |                                    |       |                                  |
|--------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|
| .....                    | ١٦ - سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًاً      | ..... | ١١ - أَحَدَ عَشَرَ طَالِبًاً     |
| .....                    | ١٧ - سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًاً     | ..... | ١٢ - أَثْنَا عَشَرَ طَالِبًاً    |
| .....                    | ١٨ - ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ طَالِبًاً | ..... | ١٣ - ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًاً  |
| .....                    | ١٩ - تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًاً     | ..... | ١٤ - أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًاً |
| <input type="checkbox"/> | ٢٠ - عِشْرُونَ طَالِبًاً           | ..... | ١٥ - خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًاً   |

(٩) إِقْرَأْ مَا يَلِي ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ مَعَ كِتَابَةِ الْأَرْقَامِ الْوَارِدَةِ فِيهِ بِالْحُرُوفِ .

Read the following sentences and write them substituting words for figures.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | (١) فِي الْفَصْلِ ١٩ طَالِبًاً.   |
| .....                    | (٢) عِنْدِي ١٥ كِتَابًا بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ ١٢ كِتَابًا بِالْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ. |
| .....                    | (٣) رَأَى يُوسُفُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْمَنَامِ ١١ كَوْكَبًاً.                               |
| .....                    | (٤) عِنْدِي ٢٠ رِيَالًا.  |
| .....                    | (٥) كَمْ فُنْدُقًا فِي هَذَا الشَّارِعِ ؟   |
| .....                    | (٦) فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ١٤ مَسْجِدًا.   |
| .....                    | (٧) ثَمَنُ هَذَا الْكِتَابِ ١٧ رِيَالًا.  |

(٨) في هذا الكتاب ٢٠ درساً.

(٩) في السنة ١٢ شهراً.

(١٠) إقرأ ما يلي.

Learn the ordinal numbers.

- |    |              |   |              |
|----|--------------|---|--------------|
| ٦  | الدرس السادس | ١ | الدرس الأول  |
| ٧  | الدرس السابع | ٢ | الدرس الثاني |
| ٨  | الدرس الثامن | ٣ | الدرس الثالث |
| ٩  | الدرس التاسع | ٤ | الدرس الرابع |
| ١٠ | الدرس العاشر | ٥ | الدرس الخامس |

(١١) إنْعَتِ الأَسْمَاءُ الْأَتِيَّةُ بِالْعَدَدِ التَّرْتِيبيِّ الْمُشْتَقِّ مِنَ الْعَدَدِ المَذْكُورِ أَمَامَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا.

Fill in the blanks with the ordinal forms of the numbers given in the brackets. Note that the feminine of أُولَى is أُولَى.

(٤)	في السنة .....	(٨)	اليوم .....
(٦)	الطالبة .....	(٣)	الطالب .....
(٧)	البيت .....	(١٠)	الدرس .....
(٥)	الغرفة .....	(٩)	الصفحة .....
(٢)	الجزء .....	(١)	الجزء .....

(الأول مؤنته: الأولى. نقول: الطالب الأول، والطالبة الأولى)

### (٣) الْدَّرْسُ الثَّالِثُ

(١٢) يُوجِّهُ الْمُدَرِّسُ إِلَى الطُّلَّابِ أَسْئِلَةً مُكَوَّنَةً مِنْ «أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟» فَيُجِيبُ عَلَيْهَا الطُّلَّابُ بـ«بَلَى» نَحْوُ.

The teacher asks every student a question containing **أَلَيْسَ كَذَلِكَ ؟**, and the student replies saying **بَلَى**.

(١) أَنْتَ مِنَ الْهِنْدِ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ ؟

(٢) أَنْتَ مَرِيضٌ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ ؟

(١٣) (أَيُّهُمَا)

يُشِيرُ الْمُدَرِّسُ إِلَى طَالِبَيْنِ وَيَقُولُ: هَذَا نِسَانٌ طَالِبَانِ. أَيُّهُمَا أَطْوَلُ ؟  
وَإِلَى كِتَائِيْنِ وَيَقُولُ: هَذَا نِسَانٌ كِتَابَانِ . أَيُّهُمَا أَجْمَلُ ؟ وَهَكَذَا.

The teacher asks every student a question containing **أَيُّهُمَا**.

## الكلمات الجديدة:

وَاسِعٌ	كَوَكْبٌ (جـ كـواـكـبـ)	مَهْجَعٌ (جـ مـهـاجـعـ)
ثَمَنٌ	شَقِيقٌ (جـ أـشـقـاءـ)	فَرِيقٌ (جـ فـرـقـاءـ)
شَهِيرٌ	شَهْرٌ (جـ شـهـورـ، أـشـهـرـ)	عَالَمٌ
الْأَزْهَرُ	فِي الْمَنَامِ	لَاعِبٌ (جـ لـاعـبـونـ)