

LESSON 12

In this lesson we learn the following:

1) The *isnād* of the *mudāri'* to some more pronouns:

(a) We have learnt that تَذَهَّبُ (you go) is for masculine singular.

Now we learn تَذَهَّبِينَ (ta-dhhab-īna) for feminine singular, e.g.: □

أَيْنَ تَذَهَّبُ يَا بَلَالُ؟ ‘Where are you going, Bilāl?’

أَيْنَ تَذَهَّبِينَ يَا آمِنَةُ؟ ‘Where are you going, Āminah?’

(b) We have learnt تَذَهَّبُونَ (you go) for masculine plural.

Now we learn تَذَهَّبِينَ (ta-dhhab-na) for feminine plural. Here is another example:

أَفَهُمُونَ إِنْكَلِيزِيَّةٍ يَا إِخْوَانُ؟ ‘Do you understand English, brothers?’

أَفَهُمْ فَرَنْسِيَّةٍ يَا أَخْوَاتُ؟ ‘Do you understand French, sisters?’

(c) We have learnt أَذَهَّبُ means ‘I go’.

Now we learn نَذَهَبُ (na-dhhab-u) meaning ‘we go’. Here are some more examples:

مَاذَا تَكْتُبُونَ يَا إِخْوَانُ؟ ‘What are you writing, brothers?’

نَكْتُبُ رَسَائِلٍ. ‘We are writing letters.’

مَاذَا تَكْتُبَنَ يَا أَخْوَاتُ؟ ‘What are you writing, sisters?’

نَكْتُبُ الْوَاجِبَاتِ. ‘We are writing homework.’

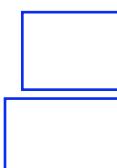
2) ذَهَبَ بِلَالٌ يَوْمَ السَّبْتِ. Bilāl returned on Saturday. Note that يَوْمَ is *manṣūb*. That is because it is *maf'ūl fīhi* (adverb), i.e. a noun denoting the time of the action. Here are some more examples:

ذَهَبَتُ إِلَى السُّوقِ صَبَاحًا. ‘I went to the market in the morning.’

رَجَعْتُ مِنَ الْجَامِعَةِ مَسَاءً. ‘I returned from the university in the evening.’

أَذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ. ‘I go to the library every day.’

سَأَذَهَبُ إِلَى الطَّائِفِ يَوْمَ الْخَمِيسِ. ‘I'll go to Taif on Thursday.’



أين تذهب هذا المساء؟

‘Where will you go **this evening?**’

3) As we have seen in Lesson 6, إِنْ is used after أَنْ قالَ and after other verbs, e.g.:

قالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ.

‘He said “I am the servant of Allāh.”’

قالَ المدْرِسُ: إِنَّ الامْتِحَانَ غَدًا.

‘The teacher said: “The examination is tomorrow.”’

سَمِعْتُ إِنَّ الامْتِحَانَ غَدًا.

‘I heard that the examination is tomorrow.’

أَظُنُّ إِنَّ الامْتِحَانَ غَدًا.

‘I think that the examination is tomorrow.’

When should we use إِنْ and أَنْ ?

1) Whenever we start a new sentence and-

2) After verb form of قَالَ, we use إِنْ.

Otherwise أَنْ.

Vocabulary

دواءٌ دَوَاءٌ

medicine

شَهَادَةٌ يَشْهُدُ شَهَادَةً

to bear witness (i-a)

תלמידٌ تِلْمِيذٌ

pupil

ضَحِكَةٌ يَضْحَكُ ضَحِكَةً

to laugh (i-a)

هَاتِفٌ

telephone

عَمَلٌ

work

وزير الخارجية

foreign minister

جَارٌ

neighbour

واجباتٌ وَاجِبَاتٌ

homework

رَقْمٌ

number

وقتٌ

time

Moods for الفعل المضارع



(١٢) الدرس الثاني عشر

حامد: ماذا تفعلين يا أمَّ أَحْمَدَ؟

أمَّ أَحْمَدَ: أَبْحَثُ عن الدَّوَاء الَّذِي أَخْذَتُهُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى أَمْسَ.

حامد: هو على المكتب في غرفتي... كيف حالك اليوم؟ لَعَلَّكَ
اليوم أحسنُ.

أمَّ أَحْمَدَ: نعم. أَنَا الْيَوْمَ أَحْسَنُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

حامد: متى تذهبين إلى المستشفى؟

أمَّ أَحْمَدَ: سأذهبُ بَعْدَ سَاعَةٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

حامد: معَ من تذهبين؟

أمَّ أَحْمَدَ: سأذهب معَ أَحْمَدَ.

حامد: أَتَعْرِفِينَ الطَّبِيعَةَ الَّتِي ذَهَبَتِ إِلَيْهَا أَمْسَ؟

أمَّ أَحْمَدَ: نعم. أَعْرِفُهَا. أَسْمُهَا الدُّكْتُورَةُ سُعادُ. يَقُولُونَ إِنَّهَا أَحْسَنُ طَبِيعَةٍ

في المستشفى.

حامد: ماذا تفعلونَ يا أَبْنَائِي؟

الأَبْنَاءُ: نَكْتُبُ الواجباتِ.

حامد: أَتَفْهَمُونَ الدُّرُوسَ جَيِّداً؟

جَمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمُ

33:35

why the object with kasrah?



Homework

إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ
وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ
وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْحَشِيعِينَ وَالْحَشِيعَاتِ
وَالْفَطَّاحِدِينَ وَالْفَطَّاحِدَاتِ وَالصَّنِيمِينَ وَالصَّنِيمَاتِ
وَالْحَفَظِينَ فَزُوْجُهُمْ وَالْحَفَظَاتِ وَالذَّكَرِينَ اللَّهُ كَثِيرًا
وَالذَّكَرَاتِ أَعْدَ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْزَا عَظِيمًا

why mansub

(١٢) الدرس الثاني عشر

نعم. نفهمها جيداً والحمد لله.

أي سورة تحفظون الآن؟

أاما أنا فاحفظ سورة الملك. وأما هؤلاء فيحفظون سورة القلم.

□ حامد: الأبناء:

□ أحمد: حامد:

□ حامد: البنات:

أفي وقت العمل تلعبن؟ متى تقرآن الدروس ومتى تكتبن الواجبات؟

□ حامد: البنات:

نحن قرأنا الدروس وكتبنا الواجبات والحمد لله.

□ حامد: البنات:

أحسنتن يا بنتي. هكذا تفعل التلميذات المجهودات...

□ حامد: البنات:

متى تذهبن لزيارة خالتكن؟ أتعرفن أنها مريضة؟

□ حامد: البنات:

نعم. نعرف ذلك. شفافها الله. سنذهب لزيارتتها هذا المساء إن شاء الله.

□ حامد: البنات:

يا أحمد. أتعرف متى يرجع الجيران من مكة؟

□ حامد: البنات:

قال لي يوسف: «إننا سنرجع في الأسبوع القادم». أظن أنهم سيرجعون يوم السبت إن شاء الله.

□ حامد: البنات:

* Some nouns are 'mabni', i.e. have a fixed ending.

When doing the grammatical analysis of such a noun we can not say that it is marfu or mansoob or majrur.

We have to say that "it is in the place of marfu or mansoob or majrur".

"Fi mahalee" means "in the place ...", And this will only be said when the noun is mabni. For example in the nominal sentence:

هذا بيته

"Hadha" is mubtada, mubtadas are marfu, but hadha is not marfu, hadha is mabni, So one would say: Hadha mabniun ala suqoon fi mahalee rafeen mubtada., We say mabniun ala sukoon because its ending is a sookun, i.e. the last letter of هذا is the alif and on the alif is a sookun (this sukoon is not written but it is there). Take this example:

هو مدنس

We would say هو مدنس (because its ending is fixed with fatah).

Exercises

(١) صَحْ حُّ مَا يَلِي .

Correct the following sentences.

(١) تبحث أمّ أحمد عن المفتاح .

(٢) ستذهب أمّ أحمد إلى المستشفى مع زوجها .

(٣) أمّ أحمد لا تعرف الدكتورة سعاد .

(٤) أحمد يحفظ سورة القلم ، وأخوه يحفظون سورة الملك .

(٥) جيران حامد ذهبوا إلى الرياض .



أنت-----أنت

(٢) أنت الفاعل في كلّ من الجمل الآتية .

Change the *fā'il* in each of the following sentences to feminine.

(١) أَتَعْرِفُنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يا سيدتي ؟

؟

؟

؟

؟

؟

؟

؟

؟

؟

(١) أَتَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يا سيدتي ؟

(٢) ماذا تأكل يا محمد ؟

(٣) أين تجلس في الفصل يا أحمد ؟

(٤) متى تذهب إلى المستشفى يا أبي ؟

(٥) ماذا تقول يا أخي ؟

(٦) متى ترجع من المدرسة يا علي ؟

(٧) إلى من تكتب هذه الرسالة يا بشير ؟

(٨) أيّ سورة تحفظ الآن يا أخي ؟

(٩) أتفهم الدرس جيداً يا حامد ؟

(١٠) متى تغسل هذا القميص يا ياسير ؟

(٣) أنتِ الفاعل في كلٌّ من الجمل الآتية. أنتُم——أنتُنَّ

Change the *fā'il* in each of the following sentences to feminine.

أين تذهبين يا إخوات ؟

؟

؟

؟ why are you laughing o brothers ?

؟

؟

؟

؟

؟

(١) أين تذهبون يا إخوان ؟

(٢) أين تسكنون يا رجال ؟

(٣) ألهوة تشربون أم الشاي يا إخوان ؟

(٤) تعرفون رقم هاتف الجامعة يا إخوان ؟

(٥) لم تضحكون يا أولاد ؟

(٦) أتقراون القرآن كل صباح يا إخوان ؟

(٧) أتسألون المدرسين أسئلة كثيرة يا أولاد ؟

(٨) أتسمعون الأخبار من الإذاعة كل يوم ؟

(٩) مع من تلعبون يا أبنائي ؟

(١٠) لم تجلسون هنا يا رجال ؟

(٤) حول المبتدأ في كلٌّ من الجمل الآتية إلى جمعٍ.

Change the *mubtada'* in each of the following sentences to plural.

نحن نفهم الدرس جيداً.

.....

.....

.....

(١) أنا أفهم الدرس جيداً.

(٢) أنا لا أذهب إلى السوق كل يوم.

(٣) أناأشكرك يا أستاذ.

(٤) أنا أجلس أمام المدرسين.

(٥) أنا الآن أكتب برقية.

(٥) أَمَامٌ كُلٌّ جُمْلَةٍ صِيغَتَانِ لِلْفِعْلِ، أَخْتَرِ الصِّيغَةَ الصَّحِيحةَ وَأَكْمِلْ بِهَا الجُمْلَةَ.

Two verb forms have been given along with each of the following sentences. Choose the right one and fill in the blank with it.

(تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ)

(١) فِي أَيِّ سَنَةٍ يا فَتَاهُ ؟

(٢) أَ أَسْمَ الطَّبِيبِ الَّذِي يَسْكُنُ أَمَامَ يَسْتَنَا يَا أَحْمَدَ؟ (تَعْرِفُ / تَعْرِفِينَ)

(٣) لِمَذَا الْوَاجِبَاتِ بِالقَلْمَرِ الْأَحْمَرِ يَا بَنَاتِي؟ (تَكْتُبُونَ / تَكْتُبِينَ) why

(تَلْعَبُونَ / تَلْعَبِنَ) (٤) أَفِي وَقْتِ الْعَمَلِ يَا أَبْنَائِي ؟

(تَذَهَّبُ / تَذَهَّبِينَ) (٥) مَتَى إِلَى السَّوقِ يَا أَبْيِ ؟

(تَعْرِفُ / تَعْرِفِينَ) (٦) أَ رَقْمُ هَاتِفِ الصَّيْدَلِيَّةِ يَا أُمِّي ؟

(تَقْرَأُونَ / تَقْرَأَنَ) (٧) أَ هَذِهِ الْمَجَلَّةُ يَا أَخَوَاتِ ؟

(تَسْكُنُونَ / تَسْكُنُ) (٨) أَفِي مَهَاجِعِ الْجَامِعَةِ يَا أَخِي ؟

(الْأَعْبُ / نَلْعَبُ) (٩) نَحْنُ لَا كُرْبَةُ الْقَدَمِ فِي الشَّوَّارِعِ.

(اَدْرُسُ / نَدْرُسُ) (١٠) أَيْنَ تَدْرُسُ أَنْتَ ؟ بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

(٦) تَأَمَّلِ الْأُمْثَلَةَ الْآتِيَّةَ.

Vocalize the *hamzah* of إِنْ in the following sentences.

When should we use إِنْ and أَنْ ?

1) Whenever we start a new sentence and-

2) After verb form of قال, we use إِنْ قَالَ.

Otherwise أَنْ.

(أ) سَمِعْتُ **إِنَّهَا** أَحْسَنُ طَبِيبَةٍ فِي الْمُسْتَشْفِيِ.

(ب) يَقُولُونَ **إِنَّهَا** أَحْسَنُ طَبِيبَةٍ فِي الْمُسْتَشْفِيِ.

(ج) **إِنَّ** الْقُرْآنَ كِتَابُ اللَّهِ.

في أَوَّلِ الجُملَةِ ← **إِنَّ**. بَعْدَ الْأَفْعَالِ الْأُخْرَى ← **إِنَّ**.

إِقْرَأِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مَعَ ضَبْطِ هَمْزَةِ (اَنَّ).



(١) أَظُنُّ اَنَّهُ طَالِبٌ جَدِيدٌ.

(٢) قَالَ الْمَدْرِسُ اَنَّ الطَّالِبَ الْجَدِيدَ مُجْتَهِدٌ جِدًا.

(٣) سَمِعْتُ اَنَّ الْمَدْرِسَ مَا جَاءَ الْيَوْمَ.

(٤) اَنَّ اللَّهَ رَبِّي.

(٥) قَالَ زَمِيلِي اَنَّ الْمَدْرِسَ مَا جَاءَ الْيَوْمَ.



(٦) أَشَهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

(٧) قَرَأْتُ فِي الصَّحِيفَةِ اَنَّ وَزِيرَ الْخَارِجِيَّةِ سَيَرْجُعُ مِنْ لَندَنَ غَدًًا.
Tommorow

(٨) أَظُنُّ اَنَّكَ مِنْ بَاكِسْتَانَ.

(٩) قَالَ لِي طَبِيبٌ اَنَّكَ لَسْتَ بِمَرِيضٍ.

(١٠) أَظُنُّ اَنَّ الطَّبِيبَاتِ الْلَّاتِي خَرَجْنَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى الْآنَ مِنَ الْوِلَادَاتِ الْمُتَّحِدَةِ.

(١١) أَتَعْرِفُ اَنَّ الطَّالِبَةَ الْجَدِيدَةَ الَّتِي جَاءَتْ قَبْلَ ثَلَاثَةِ اَيَّامٍ تَعْرِفُ خَمْسَ لُغَاتٍ؟
3 days ago

(١٢) اَنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ.

(١٣) يَقُولُونَ اَنَّ الْامْتِحَانَ سَيَكُونُ فِي الْاَسْبُوعِ الْاَوَّلِ مِنْ شَهْرِ رَجَبِ.

They said that the exam will be in first week of the month of
Rajab

(١٤) أَتَظُنُّ اَنِّي ضَعِيفٌ؟

Do you think I am weak?

(١٢) الدرس الثاني عشر

(٧) هَذِهِ أَسْمَاءُ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ

Learn the names of the days of the week.

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ

يَوْمُ الْثَلَاثَاءِ

يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ

يَوْمُ الْخَمِيسِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

الكلمات الجديدة:

ضَحِكَ يَضْحَكُ ضَحِكًاً	جَارٌ (ج چیران)	دواءً (ج أَدْوِيَةً)
تِلْمِيذٌ (ج تَلَامِيذٌ)	رَقْمٌ (ج أَرْقَامٌ)	تِلْمِيذَةً (ج تَلَامِيذَةً)
هَاتِفٌ (ج هَوَافِتُ)	عَمَلٌ (ج أَعْمَالٌ)	هَاتِفٌ (ج هَوَافِتُ)
وَاجِباتٌ	شَهِدَ يَشْهُدُ شَهَادَةً	وَزِيرُ الْخَارِجِيَّةِ