

优秀传统文化与伦理道德选修课结课论文

论文：先秦诸子百家之政治哲学的理论整理

姓名：熊梓豪

班级：通信 1702 班

学号：201703000325

指导老师：魏彤儒

先秦诸子百家之政治哲学的理论整理

摘要

如何建立一个稳定、富足与自由的乌托邦社会？是所有哲学家、理想主义者、政体和国家所共同渴望与探索的一个深远的问题。而无数先哲也尽其一生努力，凝结出了许多思想的点点星光。于是，本文基于冯友兰先生的《中国哲学史》（中华书局版）与《中国哲学简史》（中华书局版），通过追溯和整理先秦诸子百家的政治哲学，“以史为鉴”来启迪这个无比深刻的问题。

本文依次整理了墨、道、法、儒四家，及各派代表人物的政治哲学思想。分别阐述了墨家之“兼爱”思想，道家老子之“无为而无不为”的主张，法家韩非子之“法”“术”“二柄”的治国纲领，儒家孟子之“民贵君轻”“井田制”的哲思，荀子“性恶论”等极为客观、现实的思想。最后，本文对所叙述的内容与“优秀传统文化与伦理道德”这门选修课进行了总结。

大学生，尤其是工科生的文学、哲学思想是非常匮乏的，而又对社会上所发生的世间百态非常的敏感。他们渴求看见真正的社会，理解并改造现有的社会。但文学、哲学的匮乏，阻碍了他们的视野，也缺乏了去构建他们自我价值观的素材。于是他们迷茫、烦躁、却不知路在何方。所以对大学生中外哲学与先秦思想的教育就显得格外的要与紧迫。

关键词：诸子百家 冯友兰 中国哲学史 政治哲学

一、墨家

1.1 “兼爱”思想

“兼爱”是墨家哲学的中心思想，主张天下所有人都应当不分高低，彼此相爱。“兼相爱、交相利。”这种思想，也是对儒家区分等级的“仁义”的一种批判与修改。与此同时，墨家为了衡量各种原则的是非对错，提出了三项准则“三表”：

①事物之本：是否符合天神的意志。

②事物之原：是否是百姓能加以验证的事。

③事物之用：付诸实施，是否能对国家、政府有利。

这三项准则的思想非常之先进与客观，用实践去验证真理，这与15世纪西方哲学家伽利略的物理思想是殊途同归的。

1.2 “宗教”、“政治”的制裁

如何使民众能够相互“兼爱”？墨家以人为素丝，善恶皆染。即“性无善无恶说”。于是墨家主张从“宗教”、“政治”两方面对民众加以限制。借以上天与鬼神对民众的“赏善罚暴”天志、明鬼、公孟（宗教），和天子的发号施令尚同（政治），来迫使民众相互兼爱，达到社会与国家和谐安定的目的。

二、道家

2.1 老子——“无为”

老子治世的核心政治思想是“无为而治”“道常无为，而无不为”。国家应由圣人来进行治理，而统治者应首先消除祸乱之根源，削减违背人本性的法律与规定，然后顺应天道，无为而治，让民众各尽其能去

自我演化。

并且，老子希望民众能安居乐业，生活于自己的小世界“甘其食，美其服，安其居，乐其俗”，没有外界的打扰，也没有向外的扩张、迁徙“民至老死，不相往来”。百姓有属于自己的能自给自足、平安稳定的田园理想世界。

同时，老子认为民众及万物万物皆有属于自己演化的道路“道”，天不会加以干涉，而是顺应其自发地去进行“天地不仁，以万物为刍狗”。这种思想极为先进、客观，让人在哲学思想上深受启发。

三、法家

3.1 韩非子——“法”、“术”、“二柄”

韩非子认为，治国之纲要在于“制定法律”。统治者应颁布法律，去警戒民众应该做什么，而不应该做什么。同时，对触发法律的人要加以刑罚，对顺服的人要加以奖赏，做到赏罚分明，以使民众驯服，社会稳定。

并且，法家大多持以“性恶论”的思想。韩非子继承老师荀子的思想，认为人与人之间只有利益关系，人性皆好为自己谋私利。君主给予臣子以利益，臣子就要为君主效忠。父母给予子女利益“产男而相贺，产女而杀之…计之长利也”，子女则需要为父母赡养。

其次，君主如何陟罚臧否，统治国家呢？在于权术。君主将职务授予官员，而不关心任务如何完成。官员恪尽职责则奖赏，任务失败则惩戒。那君主如何知道谁适合官职呢？在于赏罚分明，无能之辈便不敢担任其职责，于是被淘汰。所以，君主掌握赏罚大权“二柄”，依

顺人性来进行治理，便能做到令行禁止，进而统治好国家。

四、儒家

4.1 孟子——“民贵君轻”、“井田制”

孟子认为一切政治、经济制度应是基于民众而进行设计“民为贵，社稷次之，君为轻”。国家也应有圣人来进行治理，但当统治者违背了人性，缺乏了道德，则民众拥有将君主废除、杀死，进行革命的权力。因为这种情况下，统治者不再是君主，而只是“独夫”。这种“民贵君轻”和“革命”的思想，在中国历史上具有巨大的影响，也非常的进步。

其次，孟子将统治阶级的管理分为了“王道”和“霸道”，即以道德教诲来贯彻（王道），和以暴力手段来强制（霸道）的两种统治方法。孟子认为圣王应遵行王道，以道德来教化民众。而极力避免霸道，来压抑、迫使民众。

同时，孟子也推行“井田制”的土地制度，认为最健全的经济制度基础是给予农民实现土地分配。四周八块私田各自耕种，收获归于自己，中央公田共同耕种，收获归于国家。孟子也进一步构建了民众各分配五亩宅基地，种桑以使老者能穿上丝绸，饲畜以使老者能食肉的理想世界“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣；鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣”。并且人人受教育，懂得伦理道德，那么国家便能和谐、稳定。

4.2 荀子

荀子是先秦诸子学说的集大成者（也是我最喜欢的先秦思想家），持“性恶论”的主张“人之性恶，其善者伪也”。但也相信人可以根据后天的学习、教化而变得善良、有德行“涂之人可以为禹”。并写以《劝学》之作，劝告世人要坚持刻苦、善始善终地去求学、好学“学不可以已”，唯有学习前人的哲思，才能净化自我的德行，并在前人的基础上进一步得到更优秀的思想“青，取之于蓝，而青于蓝”。其文字之恳切，论述之真挚，让人敬佩万分。

并且，荀子认为道德与礼仪，来自与社会和人的需要。人是群体性动物，人需要社会组织来维持生存和改善生活。但建立共同生活的组织，需要共同的行为准则，于是便有了“礼仪”和“道德”。而人人都有欲望，如果每个人无节制的去争夺欲望，那么国家便会混乱。于是，建立“道德”与“礼仪”也杜绝了社会和思想的混乱。

五、总结

大学生，尤其是工科生的文学、哲学思想是非常匮乏的，而又对社会上所发生的世间百态非常的敏感。他们渴求看见真正的社会，理解并改造现有的社会。但文学、哲学的匮乏，阻碍了他们的视野，也缺乏了去构建他们自我价值观的素材。于是他们迷茫、烦躁、却不知路在何方。所以对大学生中外哲学与先秦思想的教育就显得格外的重要与紧迫。

而“优秀传统文化与伦理道德”这门选修课与老师，带给了我非常珍贵的思想与哲学体系，让我能更深入、客观、理性地去看待这个复杂而又不完美的社会，认识到先秦时期的先哲竟已经形成了如此先

进与客观的哲学政治体系，感到非常的震撼与激荡。这是极有意义的选修教育课，也感谢教授这些知识的魏老师。

参考文献

- [1] 冯友兰. 中国哲学简史. 北京：中华书局，2015.
- [2] 冯友兰. 中国哲学史(上). 北京：中华书局，2014.