



وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی، تربیة
معلم و مرکز ساینس
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

کتاب معلم

رهنمای تدریس عربی

صنف ۹



رهنمای تدریس عربی صنف نهم



کتاب های درسی مربوط وزارت معارف بوده،
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است. با
متخلفین برخورد قانونی صورت می گیرد.

سال چاپ: ۱۳۹۰ هـ. ش.



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی، تربیه

معلم و مرکز ساینس

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

کتاب معلم

رهنمای تدریس زبان عربی

صنف نهم

سال چاپ: ۱۳۹۰ هـ. ش.

مؤلفان:

- حاجی محمد انیس «یونس»
- سخی جان «احمدزی»
- لیلی «سایر»
- دکتور شاه ولی «ادیب»

ایدیت علمی و مسلکی:

- دکتور عبدالصبور فخری
- محمد آصف کوچی

ایدیت زبانی:

- مدینه محبت یار
- مولف الحاج سید محمود پایمناری

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی:

- داکتر عطاء الله واحدیار مشاور ارشد وزارت معارف و رئیس نشرات.
- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی

کمیته نظارت:

- دکتور اسدالله محقق معین نصاب تعلیمی، تربیه معلم و مرکز ساینس.
- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژه انکشاف نصاب تعلیمی
- معاون سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

دیزاین: عنایت الله غفاری

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، کوچر دي	پامېریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف،

استادان و معلمان محترم،

تعلیم و تربیه اساس توسعه و انکشاف هر کشور را تشکیل می‌دهد و نصاب تعلیمی یکی از عناصر بنیادی تعلیم و تربیه می‌باشد که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی‌های جامعه وضع می‌گردد، واضح است که انکشافات علمی و ضرورت‌های جامعه همواره در حال تَطَوُّر می‌باشد؛ بناءً لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق مطابق ایجابات عصر و زمان انکشاف نماید. البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتاب رهنمای معلم که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده و با تکیه بر میتودهای جدید تدریس، فعالیت‌ها و مواد معلوماتی نیز در آن اضافه شده است که یقیناً برای فعال نگاه داشتن شاگردان در عملیة تدریس مفید و مؤثر می‌باشد.

امیدوارم محتویات این کتاب که با استفاده از روش‌های آموزش فعال تألیف و تدوین شده است، مورد استفاده شما استادان عزیز قرار گیرد. با استفاده از فرصت از اولیای محترم شاگردان تقاضا بعمل می‌آید تا در تعلیم و تربیه با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا به این وسیله اهداف و آروزهای نظام معارف بر آورده گردد و نتایج و دست آوردهای خوبی برای نسل جوان و کشور ما داشته باشد.

استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ دارند.

وزارت معارف همواره تلاش می‌نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات و ارزشهای دین مبین اسلام، نیازمندی‌های جامعه و منافع ملی و وطندوستی با معیارهای جدید علمی ساینس و تکنالوژی انکشاف نماید.

به منظور نیل به این مأمول بزرگ ملی از تمام شخصیت‌های علمی، دانشمندان تعلیم و تربیه کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائه نظریات و پیشنهادات رهنمودی و سودمند خویش مؤلفان ما را در بهبودبخشی بیشتر از پیش تألیف کتب درسی و رهنماهای معلمان یاری نمایند.

از همه دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته‌اند، و نیز از مؤسسات محترم ملی و بین‌المللی و سایر کشور های دوست که در تهیه و ترتیب نصاب تعلیمی جدید، طبع و توزیع کتب درسی و رهنماهای معلمان زمینه‌سازی و یا همکاری های مادی یا معنوی نموده‌اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی نموده تداوم همکاری های شان را آرزو می‌نمایم.

و من الله التوفیق

فاروق «وردک»

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست

۲.....	فصل اول
۲.....	اهداف و روشهای تعلیم و تربیه
۶.....	معرفی برنامه درسی صنف
۱۱.....	چک لیست ارزیابی مبتنی بر عملکرد
۱۱.....	نمونه چک لیست اندازه گیری برای عملکرد شاگردان در دروس علوم دینی
۱۲.....	نمونه چک لیست اندازه گیری مهارتهای ارتباطی
۱۳.....	لوازم اجرایی برنامه درسی علوم دینی و زبان عربی
۱۳.....	۱- وسایل کمک آموزشی مورد نیاز
۱۳.....	الف: صلاحیت های عمومی
۱۴.....	فصل دوم
۱۵.....	پلان سالانه مخصوص ولایات گرمسیر
۱۶.....	صفات معلم خوب
۱۷.....	درس اول بخش اول
۱۹.....	درس اول بخش دوم
۲۲.....	درس دوم بخش اول
۲۴.....	درس دوم بخش دوم
۲۶.....	درس سوم بخش اول
۲۹.....	درس سوم بخش دوم
۳۱.....	درس چهارم بخش اول
۳۳.....	درس چهارم بخش دوم
۳۵.....	درس پنجم بخش اول
۳۷.....	درس پنجم بخش دوم
۳۹.....	درس ششم بخش اول
۴۱.....	درس ششم بخش دوم
۴۳.....	درس هفتم بخش اول
۴۵.....	درس هفتم بخش دوم
۴۷.....	درس هشتم بخش اول
۴۹.....	درس: هشتم بخش دوم
۵۱.....	درس نهم بخش اول
۵۳.....	درس نهم بخش دوم
۵۵.....	درس دهم بخش اول
۵۷.....	درس دهم بخش دوم
۶۰.....	درس یازدهم بخش اول
۶۲.....	درس یازدهم بخش دوم

۶۵.....	درس دوازدهم بخش اول.....
۶۷.....	درس دوازدهم بخش دوم.....
۷۰.....	درس سیزدهم بخش اول.....
۷۲.....	درس سیزدهم بخش دوم.....
۷۴.....	درس چهاردهم بخش اول.....
۷۶.....	درس چهاردهم بخش دوم.....
۷۹.....	درس پانزدهم بخش اول.....
۸۱.....	درس پانزدهم بخش دوم.....
۸۴.....	درس شانزدهم بخش اول.....
۸۶.....	درس شانزدهم بخش دوم.....
۸۸.....	درس هفدهم بخش اول.....
۹۰.....	درس هفدهم بخش دوم.....
۹۳.....	درس هجدهم بخش اول.....
۹۵.....	درس هجدهم بخش دوم.....
۹۷.....	درس نوزدهم بخش اول.....
۹۹.....	درس نوزدهم بخش دوم.....
۱۰۱.....	درس بیستم بخش اول.....
۱۰۳.....	درس بیستم بخش دوم.....
۱۰۶.....	درس بیست و یکم بخش اول.....
۱۰۸.....	درس بیست و یکم بخش دوم.....
۱۱۲.....	درس بیست و دوم بخش دوم.....
۱۱۴.....	درس بیست و سوم بخش اول.....
۱۱۶.....	درس بیست و سوم بخش دوم.....
۱۱۸.....	درس بیست و چهارم بخش اول.....
۱۲۰.....	درس بیست و چهارم بخش دوم.....
۱۲۲.....	درس بیست و پنجم بخش اول.....
۱۲۴.....	درس بیست و پنجم بخش دوم.....
۱۲۷.....	درس بیست و ششم بخش اول.....
۱۲۹.....	درس بیست و ششم بخش دوم.....
۱۳۱.....	درس بیست و هفتم بخش اول.....
۱۳۳.....	درس بیست و هفتم بخش دوم.....

مقدمه

رهنمای معلم کتابی است که معلمان را در اجرای دقیق برنامه درسی در صنف رهنمایی میکند و ایشانرا با اهداف عمومی تعلیم و تربیت، روشهای تدریس، شیوه های ارزیابی و برنامه تدریس آشنا می سازد.

این رهنما در دو فصل تنظیم شده است. فصل اول در مورد اهداف تعلیم و تربیه، روشهای تدریس و شیوه های ارزیابی می باشد که معلمان عزیز را با مقاصد تعلیم و تربیه و رسالت شان به حیث آموزگاران آشنا می سازد، آنها یاد میگیرند که اهداف نظام آموزش و پرورش کشور عزیز ما افغانستان در ساحات مختلف اعتقادی و اخلاقی، علمی و آموزشی، فرهنگی و هنری، مدنی و اجتماعی و اقتصادی چه مقاصدی را دنبال میکند. موضوعات درسی مختلف، برای تحقیق این اهداف طراحی شده است و معلمان در صنوف مختلف باید تلاش کنند که از طریق ارائه محتوا و روشهای جذاب تدریس زمینه تحقق این اهداف را فراهم کنند.

معلمان عزیز با اهمیت موضوعات درسی، اهداف کلی آموزش هر درس، محتوای برنامه (مضامین آموزشی)، نحوه ارتباط طولی موضوعات آموزشی در صنوف مختلف، روشهای تدریس و شیوه ارزیابی از معلومات و مهارتهای شاگردان و لوازم اجرایی برنامه درسی بیشتر آشنا میشوند. روشهای تدریسی که در هر رهنما معرفی شده است، متناسب با موضوع درسی است، برای مثال روشهای تدریس توصیه شده در درس سیرت یا فقه با آموزش زبان مادری فرق میکند. وجه اشتراک این روشها تأکید آنها بر فعال بودن شاگردان در جریان یادگیری تحت هدایت معلم است.

فصل دوم این رهنما به برنامه ریزی سالانه (پلان سالانه) برای مناطق سردسیر و گرمسیر، نحوه تدریس هر درس (پلان روزانه) و منابع و مآخذی که برای تألیف رهنما از آنها استفاده شده اختصاص یافته است. اعتقاد نویسنده گان این رهنما بر این بوده است که معلمان گاه بدلیل نداشتن وقت کافی ممکن است که فرصت تهیه پلان روزانه را نداشته باشند و یا اینکه هر کدام استنباط های خاصی از اهداف درس داشته باشند، در نتیجه روش تدریس آنها با یکدیگر فرق میکند. به منظور سهولت در کار معلمان پلان های تدریس به گونه ای نوشته شده است که نیاز آنها را در تدریس و اجرای برنامه به خوبی تأمین میکند. لازم به ذکر است که شیوه تدریس توصیه شده مانع از آن نیست که معلمان محترم نتوانند از روشهایی که خود در طی سالها تدریس، اثرات یادگیری آن را تجربه کرده اند، استفاده نکنند و آنها را کنار بگذارند. بدون شک بهترین روش تدریس، روشی است که در آن یادگیری درس انجام شود و شما معلمان محترم احساس رضایت را در چهره شاگردان ببینید.

قسمت دیگری از پلان روزانه به پاسخ های متن درسها، و سؤالات پایانی درس و یا فصل اختصاص داده شده است. به منظور توسعه دانش معلمان در هر پلان درسی معلومات اضافی برای آنها آورده شده است.

بدون شک این رهنماها خالی از اشکال نیست. معلمان ارجمند با ارسال نظرات خود به مرکز نصاب تعلیمی میتوانند به بهتر شدن این رهنماها کمک کنند.

در پایان موفقیت همه معلمان عزیز را در تربیت افراد صالح و با ایمان و مسؤول در برابر کشور عزیز ما افغانستان از خداوند متعال خواهانیم.

فصل اول

اهداف و روشهای تعلیم و تربیه

اهمیت تعلیم و تربیه رسالت معلمی:

برتری انسان بر حیوانات و حتی بر همه مخلوقات به سبب علم و تربیه نیک وی است، قرآن کریم در مورد فضیلت علم می فرماید: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ) (الزمر: ۹). بگو آیا آنانی که می دانند و آنانی که نمی دانند برابر اند؟ تنها خردمندانند که پند پذیراند.

تعلیم عبارت از انتقال معلومات و تجارب بشری به شاگردان و تربیه ایجاد ذهنیت و روش خاص در آنها به واسطه اقناع و پند مکرر است. فایده تعلیم زمانی آشکار می گردد که در عمل پیاده شود، ذهنیت مطابق حقایق را ایجاد کند و بر روش مصلحت آمیز و مفید بانجامد.

انسان از محیط متأثر می شود و قابلیت پذیرش تربیه خوب و بد هر دورا دارا است، در حدیث شریف روایت است: «هر نو پیدا به فطرت سلیم تولد می شود، پدر و مادر (محیط) وی را یهودی، نصرانی و مجوسی می سازند.»

در قرآن کریم به اهمیت و فواید تربیت صراحتهای آمده، خداوند متعال می فرماید: (فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى) (الأعلى: ۹). (بار بار) یاد آوری کن، یقیناً که یاد آوری فایده می رساند. پس تعلیم و تربیه متناسب، مفید و هدف مند استعداد های بشر را در عرصه های مختلف علوم دینی، طبیعی و اجتماعی، رشد و توسعه می دهد، و ملت را قادر می سازد تا یک مشت، متراحم و متعاطف بر مشکلات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی غالب آید و با عزت و وقار زیر پرچم استقلال با ملت های جهان زنده گی کند و قومی که اهمیت تعلیم و تربیه را نادیده بگیرد ناتوان می گردد و شعارهای مغایر با واقعیت های عینی جز عار و تمسخر دیگران، هیچ سودی برایش نمی رساند.

چون معلم مجری بخش اعظم پروسه تعلیم و تربیه است پس رسالت، گران و بس مقدسی دارد، زیرا یگانه راه دگر گونی مثبت، تعلیم و تربیه است، رسولان الهی که بهترین ابنای بشر اند، وظیفه ایشان فقط تعلیم و تربیه انسانها و رهنمایی به صراط المستقیم خدا بود.

از همین جهت معلم والای بشریت حضرت محمد صلی الله علیه وسلم وظیفه خود را در معلمی حصر نموده می فرماید. (إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا) من فقط معلم مبعوث شده ام.

چون علوم بخش های متعددی دارد، فراگیری همه آنها که نیازهای جامعه بشری را مرفوع می سازد طبق اهمیت و میرمیت از واجبات کفایی به حساب می روند، بناءً معلم و متعلم خیر، از نگاه اسلام در کار دین مشغول اند، زیرا وجیهه دینی خود، در رفع نیازمندی های جامعه و قیام بر مصالح آنها را انجام می دهند، پس عمل ایشان صواب است و اگر اخلاص و طلب اجر خداوندی با آن یکجا شود هر دو شرط عمل صالح (صواب بودن و اخلاص) را دارا می شود، واز موفقیت دنیا و آخرت بهره مند می گردند.

اهداف عمومی تعلیم و تربیه در افغانستان:

اهداف عمومی تعلیم و تربیه در افغانستان با در نظر داشت جامعه افغانی و انکشاف همه جانبه علم و دانش در جهت آموزش و پرورش قرار ذیل اند:

الف: اهداف اعتقادی و اخلاقی

- تقویۀ ایمان و باور به همه چیزهای مؤمن به.
- توسعه بینش اسلامی عاری از افراط و تفریط در پرتو قرآن و سنت.
- ایجاد روحیۀ خود شناسی به منظور خدا شناسی.
- تقویۀ روحیۀ اعتماد به نفس و التزام به سجایای اخلاقی.
- ایجاد روحیۀ نظم و دسپلین و رعایت ارزشهای قانونی.
- تقویۀ روحیۀ درک مسؤولیت در برابر ارزشهای تعلیمی، تربیتی، و اجتماعی.

ب: اهداف علمی و آموزشی:

در نتیجه پروسه های آموزشی نصاب تعلیمی شاگردان اهداف علمی و آموزشی زیر را کسب می نمایند.

- کسب و تقویۀ مهارت های آموزشی از قبیل: شنیدن، سخن گفتن، خواندن، به کار بردن اعداد و حسن خط در زبان های رسمی و خارجی.
- آموختن مهارت های آموزشی: انکشاف استعدادها برای ارزیابی خودی در مراحل آموزش و نتایج حاصله از آن.
- تقویۀ قابلیت تفکر، تعمق، مطالعه، تحقیق و ابتکار در زمینه های علمی، فرهنگی و فنی.
- آموزش علوم، فنون تکنالوژی معاصر مهارت های فردی و اجتماعی مورد نیاز.
- کسب مهارتها جهت حل معضلات و پرابلم های فردی و اجتماعی.

ج: اهداف فرهنگی و هنری:

- شناخت فرهنگ و هنر (صنایع دستی، سوزن دوزی خامکدوزی، بافت، مهندسی، رسامی، خطاطی، نقاشی و هنر های سالم جهانی و نیز پرورش و رهنمای ذوق و استعداد های هنری و زیبایی شناسی.
- آگاهی از تاریخ، فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی افغانستان و جهان.
- حفظ اصالت و انکشاف فرهنگ، آداب و سنن پسندیده جامعه افغانستان.

- انکشاف مهارت‌های هنری از طریق تمرین و فعالیت‌های انفرادی و جمعی.

د: اهداف مدنی واجتماعی:

تعقیب اهداف ذیل در انکشاف موقف شاگردان بحیث اعضای فامیل یک محل، منطقه و جامعه ملی و بین‌المللی کمک خواهد کرد.

- تقویۀ روحیۀ حفاظت از نوامیس دینی و ملی، تحکیم روابط خانواده بر اساس تساوی حقوق و اخلاق اسلامی.

- تقویۀ روحیۀ برادری، تعاون، صلح، عدالت اجتماعی، همبستگی ملی و بین‌المللی.

- انکشاف حس خیر خواهی و ارتقای فضایل اخلاقی ضدیت با جنگ‌های نامشروع و مبارزه با مواد مخدر.

- تقویۀ روحیۀ احترام به قانون و رعایت آن، حمایت از حقوق همگانی بدون در نظر داشت قوم، جنس، سن، موقف اقتصادی، اجتماعی و وابستگی سیاسی و امثال اینها.

- ایجاد روحیۀ مشارکت در فعالیتهای دینی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی.

- ایجاد روحیۀ حل مسالمت آمیز اختلافات و برخورد‌ها بطور صلح آمیز و سازنده.

- ایجاد روحیۀ فرهنگ‌شکبایی و تفاهم.

- تقویۀ روحیۀ استفاده از تجارب و دستاوردهای علمی و تخیلی جامعه بین‌المللی.

- تقویۀ روحیۀ احترام به کرامت انسانی و اساسات حقوق بشر.

- رشد انکشاف روحیۀ احترام به مقام انسانی زن و حمایت از حقوق آنان.

- تقویۀ روحیۀ رعایت بزرگان، همسایه‌گان شهروندان با موازین جامعه مدنی.

- درک ضرورت انکشافی و اقتصادی جامعه و ارتباط آن با اقتصاد خانواده.

- درک ارزش و اهمیت کار و تقویۀ روحیۀ اشتغال در مشاغل مفید.

- ایجاد روحیۀ صرفه‌جویی و قناعت، و پرهیز از اسراف و تجمل‌گرایی.

- شناخت منابع اقتصادی کشور و شیوه‌های مناسب استخراج و استفاده از آنها و پرورش روحیۀ حراست از بیت‌المال.

اهداف عمومی دوره متوسطه از صنف (۷ - ۹):

شاگردانیکه دوره ابتدائیه را موفقانه سپری نمایند طبق خواش شامل این دوره میشوند.

هدف کلی این دوره مسیرهای مختلف زنده‌گی مطابق با استعداد و علاقه شاگردان و با در نظر داشت ضرورت‌ها و امکانات کشور می‌باشد، اهداف این دوره را قرار ذیل میتوان در نظر داشت:

- ۱ - تقویت دستاوردهای تعلیمی و تربیتی دوره های گذشته و آمادگی برای دوره بعدی.
- ۲ - توسعه معلومات و تعمق در مسایل دینی، اخلاقی و مبانی اعتقادی و آشنایی مزید به دانش اسلامی.
- ۳ - انکشاف روحیه خود شناسی به منظور معرفت بیشتر به خداوند جل جلاله.
- ۴ - تشخیص استعداد های شاگردان در رشته های مختلف درسی.
- ۵ - گسترش معلومات و انکشاف حس کنجکاوی شاگردان در باره محیط زیست، قوانین طبیعت، علوم و تجارب پیشرفته بشری که با مفاهیم، وسایل و اساسات ساینس استوار باشد.
- ۶ - انکشاف متوازن آموزش زبانهای رسمی کشور، تقویه زبانها مادری و زبانهای خارجی و انکشاف سوئه علمی شاگردان در افاده مرامها به صورت تحریری و شفاهی.
- ۷ - انکشاف روحیه اخوت، تعاون، صلح و همبستگی ملی، ضدیت با جنگ های نامشروع، قتل، خشونت، شکنجه، هراس افگنی و مبارزه با مواد مخدر و نفی انواع تبعیض و تعصب و سمت دهی شاگردان در راستای رقابت های سالم در کار های شایسته.
- ۸ - رشد مهارتهای تصمیم گیری شاگردان برای انتخاب شغل مطابق با ذوق، علاقه و استعداد های آنها.
- ۹ - پرورش روحیه مسؤولیت پذیری و انکشاف معلومات شاگردان در فعالیتهای دینی، فرهنگی و اجتماعی.
- ۱۰ - پرورش علاقه شاگردان به کار وسیعی در جهت فراهم ساختن زمینه های علمی آن.
- ۱۱ - انکشاف مهارتهای سنجش خودی در مراحل آموزشی.
- ۱۲ - مواظبت از صحت جسمی خویش.

معرفی برنامه درسی صنف

ارزش آموزش زبان عربی و علوم دینی در دوره متوسطه

وزارت معارف و وظیفه خویش می داند تا فرزندان این کشور را چنان پرورش دهد که به حیث انسانهای متدین، آگاه و متمدن عرض وجود نمایند. این کار ایجاب می نماید که دانش آموزان عزیز ما در جریان دوره های آموزشی خود، در کنار دانش های علوم دینی و زبان عربی، با علوم اجتماعی، ریاضیات و ساینس نیز آشنا شوند.

دانستن علوم دینی و زبان عربی از یک سو دانش آموزان را با میراث فرهنگی اسلامی، علمی، ادبی و سیاسی و دیگر مفاخر تاریخی کشور شان آشنا می سازد و به آنها هویت دینی می بخشد، و از دیگر سو ذهن شاگردان جست و جوگر را به تجزیه و تحلیل پیرامون ارزشهای اسلامی پیوند می دهد. کما آن که به آن ها می فهماند که زبان های ملی ما در بسیاری موارد از جمله در عرصه واژه سازی و وضع اصطلاحات به زبان عربی نیاز شدید دارد.

در جهان امروز بر هر انسانی لازم است که در کنار کسب دانش عمیق و سازنده پیرامون نظریات، معتقدات، مذاهب، فرهنگ و زبان های موجود در کشورش با نظریات، معتقدات و مشخصات دینی و سیاسی مناطق و کشور های مختلف جهان نیز آشنایی داشته باشد، تا بتواند در فضای صلح و همزیستی و در پرتو اصول و اساسات اسلامی زنده گی خود را بسر برد. تنها آشنایی با فرهنگ اسلامی و دانستن زبان عربی می تواند ضروریات و خواست های فوق را بر آورده سازد. از لازمه دانستن زبان عربی آن است که دانش آموز با سیرت پیامبر، تاریخ انتشار اسلام، فرهنگ اسلامی و دیگر شاخه های دانش های دینی آشنایی پیدا کند. دانستن زبان عربی برای دانش آموزان ما این فرصت را مهیا می گرداند که زبان های ملی خود را به طور دقیق بفهمند؛ زیرا که خیلیها از واژگان مستعمل در زبان های ملی ما بر گرفته از زبان عربی می باشند. این علاوه بر آن که شمار زیادی از علوم ادبی و دینی از جمله اصطلاحات صرف و نحو، و علوم بلاغت، عروض و قافیه، اصول فقه و امثال آنها به طور مستقیم از زبان عربی برگرفته شده اند.

جامعه ما بر اساس پیوند های یاد شده با زبان عربی نیاز دارد که جوانان و کودکان خود را با زبان عربی بیشتر آشنا گردانند. این امر الزام می دارد که کودکان و نو جوانان قادر شوند که در زندگی روز مره خود به زبان عربی تعبیر نمایند. به همین منظور در تدوین کتب زبان عربی و روش های تدریس آن از میتود هایی استفاده صورت گرفته که اهداف بالا را تحقق بخشد.

اهداف آموزش زبان عربی:

از اهداف فراگیری زبان عربی آن است که دانش آموزان ما با متون دینی آشنایی پیدا کنند؛ زیرا که اکثر مطلق منابع دینی مخصوصا متون مقدس دین مانند قرآن کریم و احادیث پیامبر — صلی الله علیه وسلم — به زبان عربی می باشند. شاگردان ما زمانی می توانند که اسلام و فرهنگ اسلامی را درست فهم نمایند که قادر به استفاده مستقیم از منابع دینی مان باشند. استفاده مستقیم از منابع دینی جز با دانستن زبان عربی امکان پذیر نیست. این، گذشته از آن که کشور ما با کشور های عربی روابط تاریخی، اعتقادی، دینی و تجارتی جدایی ناپذیر دارد، و ما به نگهداری و استحکام این روابط نیازمند هستیم.

روشهای تدریس در آموزش زبان عربی:

روشهای تدریس نصاب تعلیمی زبان عربی، مانند سایر رشته ها متنوع بوده ولی مضمون زبان عربی استراتژی های بخصوصی را دارد که با محتوای موضوعات، و با شرایط افغانستان و سطح علمی شاگردان آن متناسب می باشد.

این استراتیژی ها بر این اصل استوار است که تعلیم بر محور شاگرد می‌چرخد و معلم تنها کار تعلیم را تسهیل می‌کند. تعلیم صحیح نیازمند استراتیژی های گوناگونی است که باید با محتوای مضمون متناسب باشد. مهمترین این استراتیژی ها عبارتند از:

۱- جستجو و حل مسأله

حل مسأله یک استراتیژی است که سؤالات اساسی ای را مطرح می‌کند و شاگردان باید جواب دهند و حل آنها را بیابند. شاگردان این کار را باید از طریق تفحص معلومات و حقایق در مراحل زیر انجام دهند.

تعیین مسأله، انتخاب نمونه، فرضیه سازی، گردآوری بیان، راه حل های ذهنی یا طرح حل مسأله، جمع آوری بیانات و تحلیل نتیجه گیری از بیانات، اظهار نظر با دقت بیشتر.

معلم می‌تواند از این استراتیژی در خلال ارائه مسایل (دینی، اجتماعی، اقتصادی و محیطی) استفاده کند و شاگردان را به چند گروه تقسیم نماید تا در باره راه حل های ممکن بحث کنند، معلم باید شاگردان را کمک کند و منابع لازم را در اختیار آنها قرار دهد، عملیات تعلیم و تربیه را تنظیم نماید، آنها را تشویق نماید تا از مهارتهای خود در بحث و جستجو استفاده کنند.

۲- تحلیل متن

از این استراتیژی در تدریس مضمون زبان عربی، تفسیر، حدیث، فقه، سیرت، میراث و اخلاق استفاده می‌شود، این استراتیژی شامل مراحل زیر است:

معلم در ابتدا متن را یک یا دو بار به طور نمونه بی می‌خواند و بعدا آن را فقره به فقره بالای شاگردان تکرار می‌نماید تا از درست خواندن آنها مطمئن گردد.

به شاگردان یک فرصت کوتاه می‌دهد تا متن را بخوانند و روی سؤالاتی که مطرح می‌شود فکر کنند.

معلم در جریانی که شاگردان متن را خاموشانه می‌خوانند کلمات مشکل آن را روی تخته می‌نویسد و بعد در یک فضای مناقشوی جملات و مفاهیم متن را توضیح می‌دهد.

معلم و شاگردان در مباحثه گروهی روی جوابها و مطالب متن ارتباط دادن آن با مسائل زندگی کار می‌کنند.

۳- فراگیری فعالیت

در این نوع آموزش معلم شرایط آموزشی مناسبی را فراهم می‌سازد که شاگردان فعالیت های مناسبی را به دقت انجام دهند.

معلم هنگام فعالیت شاگردان باید موارد ذیل را مراعات نماید. تفاوتهای فردی میان شاگردان، فعالیت های مناسب و هدفمند، و تمرکز به مهارتهای عالی فکری.

به مثال ذیل توجه فرمایید:

- حج رکن پنجم اسلام است. چند فرض دارد؟ اماکنی را که در آن این فرایض انجام می‌یابد نام بگیرید.

۴- استراتیژی تدریس مستقیم

زمانی از این روش استفاده می‌شود که معلم بخواهد مطالب را با استفاده از روش بیان و گفتگو ارائه کند. در این روش نقش اساسی را معلم ایفا می‌کند.

این روش برای تدریس موضوعات سیرت النبی ﷺ (مانند غزوة بدر) مناسب است.

معلم می‌تواند از این روش برای تدریس مفاهیم و رسیدن به تعمیم استفاده کند.

۵ - استراتژی کار گروهی

در این روش شاگردان به چند گروه چهار تا شش نفری تقسیم می‌شوند، این روش شاگردان را به آموزش فعال از طریق گوش دادن صحیح و مهارت‌های بحث و گفتگو تشویق می‌کند، در این روش شاگردان هر گروه برای رسیدن به اهداف مشترک با یکدیگر کار می‌کنند. معلم می‌تواند از برخی وسایل برای کمک به شاگردان استفاده کند. از روش کار گروهی میتوان در انجام تحقیقات ساده، ترسیم نقشه اجرای یک نمایشنامه و غیره استفاده کرد.

۶ - روش بازی نقش

این روش از روشهای مهم آموزش فعال به شمار می‌رود در این روش از شاگردان خواسته می‌شود که نقش‌های معینی را که در زنده گی واقعی وجود دارد بازی کنند معلم باید به هر یک از شاگردان بگوید که چه نقشی را ایفا کنند. معلم با همکاری شاگردان موضوع را مشخص می‌کند و افراد را برای ایفای نقش‌های معینی انتخاب می‌کند. مثلاً معلم می‌خواهد که خرید و فروش را به واسطه شاگردان تمثیل کند. در این صورت یکی از شاگردان را برای نقش بایع، دیگری را برای نقش مشتری و سومی را برای نقش بیع مزایده (بازار تیزی) تعیین می‌کند و تمثیل را انجام می‌دهد.

۷ - روش تمرین

تمرین یکی از فنونی است که از قدیم در امر آموختن به کار رفته است. امروز که هدف‌های تربیتی در حیطه‌های دانشی ذهنی و مهارتی تنظیم می‌شود، مسؤولیت معلم در دادن تمرین‌های مناسب به متعلم بیشتر می‌شود. تمرین انواع مختلفی دارد؛ مانند: تمرین تکراری، تمرین استنباطی، تمرین‌های چند جوابه، خانه خالی معلوماتی از تمرینهای عملی می‌توان برای کسب مهارت در خواندن نقشه‌های تاریخی و جغرافیایی، و غیره استفاده کرد.

۸ - روش توضیحی

روش توضیحی عبارت است از انتقال مستقیم اطلاعات به متعلمین با استفاده از مطالب چاپی، تشریح درس و سایر رسانه‌ها، در این روش معلم مفاهیم و موضوعات درسی را برای شاگردان عرضه می‌کند، از جمله محاسن روش توضیحی این است که میتوان مجموعه کامل از حقایق، اصول و مفاهیم را به شیوه منسجم به متعلمین آموخت، از محدودیت‌های این روش آن است که شاگرد مطالب حاضر و آماده را دریافت می‌کند و درک‌کشف حقایق فعال نمی‌باشد. این روش در صورتی که با سایر روشها بکار برده شود موثر خواهد بود. در آموزش بسیاری از مفاهیم علمی می‌توان از روش توضیحی استفاده کرد.

۹ - روش مباحثه گروهی

روش مباحثه یکی از کهن‌ترین روشهایی است که در طول تاریخ تعلیم و تربیه به کار رفته است. در روش مباحثه گروهی، معلم ابتدا شاگردان را به چند گروه تقسیم می‌کند برای هر گروه موضوع را مشخص می‌کند و از شاگردان می‌خواهد تا در باره آن بحث کنند در پایان یک نفر از اعضای گروه نتیجه را به اطلاع سایر شاگردان می‌رساند. بحث گروهی روشی است که به افراد فرصت می‌دهد تا نظریات، عقاید و تجارب خود را با دیگران در میان بگذارند اگر معلم در بحث گروهی نظارت نکند ممکن است که وقت گروه‌ها صرف صحبت‌های بی‌فایده شود. از این روش می‌توان در آموزش موضوعات اجتماعی، قضاوت در مورد عملکرد قهرمانان تاریخی و یا مسایل مربوط راویان مشهور حدیث، پیرامون تقویت محاوره و گفتگو استفاده کرد.

۱۰ - روش واحد کار (پروژه‌یی)

روش واحد کار مستلزم بررسی، جمع آوری اطلاعات و یافتن راه حل، مطالعه و انجام کار عملی است. این روش معمولاً در خارج از مکتب صورت می‌گیرد در این روش معلم موضوعی را با توجه به علایق شاگردان انتخاب می‌کند و از آنها می‌خواهد که در مورد آن به جمع آوری اطلاعات و یا انجام یک فعالیت بپردازند؛ بطور مثال جمع آوری سنگ‌ها برای عملیه رجم جمرات در تدریس فقه، تهیه عکس از مناظر به کمک دوربین، مطالعه بنای تاریخی، تهیه نقشه غزوه از غزوات رسول الله علیه الصلاة والسلام و مطالعه در باره یک موضوع دینی، اجتماعی و غیره.

۱۱ - سیر علمی

سیر علمی یک فعالیت تجربی خارج از مکتب است و بیرون از صنف صورت می‌گیرد. مثلاً باز دید از مساجد و اماکن تاریخی و اسلامی مانند مکه مکرمه، مدینه منوره و بیت المقدس و یا کتابخانه و موزیم آثار اسلامی و غیره.

۱۲ - روش پرسش و پاسخ

روش سؤال و جواب فنی است که میتوان از آن در تدریس کلیه دروس استفاده کرد. به خصوص در زمانی که معلم می‌خواهد توجه شاگردان را به تفکر در باره یک مفهوم جدید جلب کند، از این روش استفاده می‌کند.

این فن ممکن است که برای مرور مطالبی که قبلاً تدریس شده است برای ارزیابی از میزان آموخته های شاگردان مورد استفاده قرار گیرد.

انواع سؤالهایی که معلم میتواند آنها مطرح کرد، میتوان آنها را قرار شرح زیر خلاصه کرد:

۱ - سؤالات یاد آوری.

مثال: فرق میان جمله کامل و جمله ناقص چیست؟

۲ - سؤالات مقایسه ای:

مثال: زندگی در یک روستا با زندگی در یک شهر چه تفاوت دارد؟

۳ - علت و معلول:

مثال: چرا باشندگان روستاها و شهرهای عقب مانده بیشتر شکار بیماری می شوند؟

۴ - سؤالات توضیحی:

مثال: زکات را تعریف نمایید و مستحقین زکات کی ها اند؟

۵ - سؤال برای خلاصه کردن.

مثال: سخنرانی وزیر معارف را در یک دقیقه خلاصه نمایید.

۶ - سؤال برای ذکر مثال:

مثال: کلمات زبان عربی سه قسم است، دو قسم آن را بیان نمایید؟

۷ - تجزیه و تحلیل:

در وحدت و یک پارچگی چه فوائدی نهفته است و در اختلاف چه بدبختی هایی متوجه جامعه انسانی می گردد؟

۸ - سؤال برای طبقه بندی:

مثال: طهارت مکان از جمله کدام فرایض نماز به شمار می‌رود؟

۹- سؤال برای نتیجه گیری:

مثال: اگر ما، در محیط زیست خویش از نهال شانی غفلت ورزیم چه مصایب را به بار می‌آورد؟

روشهای ارزیابی از معلومات شاگردان

ارزیابی وسیله تشخیص میزان رسیدن به اهداف آموزشی است. ارزیابی تصویر روشنی از موفقیت روشها و فعالیتهای آموزشی به معلم میدهد. برای ارزیابی علوم دینی از روشهای مشابه با مضامین دیگر استفاده می‌شود.

از آنجاییکه ارزیابی یکی از مهمترین برنامه های تربیتی است، آموزش یک درس مستلزم آن است که از جمود (تلقین و حفظ معلومات) خارج شود و به فراگیری زنده (بحث و تحلیل، تفسیر، حل مسایل) تبدیل شود. برخی از مهمترین استراتژیهای ارزیابی به شرح زیر است:

روش استفاده از قلم و کاغذ

این روش که از آن در قلم و کاغذ استفاده میشود یکی از مهمترین استرژژی هایی است که قدرت شاگردان را در کار های مشخصی اندازه گیری می‌کند در این روش شاگردان به سؤالهای که به آنها داده می‌شود به صورت کتبی جواب می‌دهند. از این روش معمولاً در امتحانات چهارونیم ماهه و یا سالانه استفاده می‌شود. تا میزان فراگیری شاگردان برای دوره مشخصی ارزیابی گردد باید یاد آوری کرد که این نوع امتحان به حوزه شناختی و دانشی منحصر میماند.

روش ملاحظه (مشاهده):

در این روش معلم یا ملاحظه کننده، تمامی حواس خود را متوجه شاگرد می‌کند تا او را در جای معین مراقبت نماید. هدف از مراقبت این است که معلوماتی در باره شاگرد به دست آورده شود تا از آنها برای ارزیابی مهارتها، سلوک و اخلاقیاتش استفاده شود، هنگام ملاحظه از وسایل مختلفی استفاده می‌شود؛ بطور مثال اندازه گیری گاهی عددی است و گاهی غیر عددی، بعد از آنکه معلم این اطلاعات را جمع آوری کرد باید آنها را به صورت کمی تحلیل کند تا نقاط قوت و ضعف شاگردان کشف شود در روش مشاهده از انواع چوکات های ارزیابی استفاده می‌شود.

چوکات های ارزیابی انواع مختلف دارد. برای مثال چوکات سنجش مهارت شاگردان در حل مسایل، چوکات سنجش عملکرد شاگردان چوکات سنجش مهارتهای ارتباطی. معلم به حیث مربی می‌تواند خود شخصاً در تهیه چوکات توجه کرده و بصفت مشاهد رفتار و عملکرد شاگردان اقدام کند.

به نمونه ای از چوکات ها که برای اندازه گیری مهارت شاگردان در حل مسایل به کار می‌رود، توجه نمایید:

چوکات ارزیابی مبتنی بر عملکرد

شماره	معیار	ضعیف (۱)	متوسط (۲)	خوب (۳)	عالی (۴)
۱	روش				
۲	مشخص کردن مسأله و تحلیل آن				
۳	ارایه				
۴	جمع بندی مطالب و تحلیل آنها				
۵	تصمیم گیری				

در این روش شاگرد باید آنچه را که در جریان زنده گی واقعی آموخته است، توضیح دهد، یا فعالیتی انجام دهد که مهارتهایش را نشان دهد. در این روش به معیارهایی مانند توضیحات شاگرد، انجام نقش یا رول، همکاری در گروه، انجام کار فردی و سایر فعالیت ها توجه میشود.

نمونه چوکات اندازه گیری برای عملکرد شاگردان در دروس زبان عربی

شماره	معیارها	متوسط	خوب	عالی
۱	با دوستانش با زبان فصیح و صحیح ارتباط برقرار میکند			
۲	از اصطلاحات و مفاهیم و محتوای مضامین زبان عربی استفاده می کند			
۳	به طرف همه شاگردان نگاه میکند			
۴	از شخصیت قوی و با نشاط برخوردار است			
۵	به سؤالات شاگردان با جرأت و اطمینان جواب میدهد			
۶	مفاهیم و اصطلاحات را تعریف میکند			
۷	عناصر مهم محتوا را تعیین میکند			
۸	از کتب عربی مربوط به درس استفاده میکند			
۹	از مواد آموزشی متنوع به روش درست استفاده میکند			
۱۰	وظیفه محوله خود را در وقت معین انجام میدهد			

۳- چوکات ارزیابی مهارت های ارتباطی

این روش برای اندازه گیری کسب مهارت های ارتباط با دیگران به کار گرفته میشود. نصاب مضامین دینی و زبان عربی بر انکشاف مهارت های ارتباطی استوار است. در این استراتژی معلومات از جریان فعالیت های ارتباطی شاگرد، نحوه تفکر و روش او در حل مسایل، جمع آوری میشود.

به مثال ذیل توجه کنید:

نمونه چوکات اندازه گیری مهارت های ارتباطی

شماره	مهارت های ارتباط	بلی	نخیر
۱	افکار ابتکاری را برای دیگران طرح میکند		
۲	وقتی که مطلب برایش روشن شود رأی دیگران را میپذیرد و از نظر خود دست بر میدارد		
۳	به اندیشه های دیگران ارج می گذارد		
۴	در کاری که به او سپرده شده، احساس مسؤولیت میکند		
۵	با دیگران همکاری میکند		

توجه: بخشی از نمره صنفی شاگردان از طریق ملاحظه معلم از عملکرد شاگردان در صنف مشخص میشود. و بقیه آن به تصمیم اداره ارزیابی در وزارت معارف بستگی دارد.

لوازم اجرایی برنامه درسی علوم دینی و زبان عربی

۱- وسایل کمک آموزشی مورد نیاز

تخته، تباشیر، مارکر، کتاب رهنمای معلم، کتاب های مربوط به زبان عربی، کامپیوتر و اینترنت در صورت دسترسی، تصاویر و فلم های مستند زبان عربی.

۲- انتظار از معلمین علوم دینی

الف: توانایی های عمومی

داشتن لیسانس در علوم شرعی و زبان عربی یا اقلأ فوق بکلوریا، آشنایی با مضمونیکه درس می دهد، آشنایی با مشخصات سنی و ذهنی شاگردان، آشنایی با روش های تدریس و شیوه های ارزیابی از دانسته های شاگردان علاقمند به شغل معلمی، داشتن صلاحیت اخلاقی

ب: توانایی های اختصاصی

آشنایی با برنامه درسی و شیوه های تدریس دروس مختلف علوم دینی

- توانایی در طراحی پلان یادگیری برای دروس مختلف

- توانایی اداره صنف های درسی

- توانایی استفاده از وسایل کمک آموزشی

۳- انتظار از مکتب

- فراهم کردن شرایط برای اجرای برنامه (تهیه کتب، رهنمای معلم و لوازم آموزشی)

- برقراری ارتباط منظم با والدین

- توجه به مصوبات وزارت معارف در اجرای برنامه زمانی

- نظارت بر عملکرد معلمان در صنف و رهنمایی معلمان

- ایجاد کتابخانه در مکاتب

- تهیه کتاب های مورد نیاز معلمان با همکاری خانواده ها

۴- انتظار از خانواده

- برقراری ارتباط با معلمین اطفال خود در مورد وضعیت تعلیمی شان

- با خبر بودن از پیشرفت درسی اطفال شان

- همکاری با اداره مکتب

فصل دوم

رهنمای تدریس

در فصل اول این رهنما شما معلمان گرامی با کلیات برنامه درسی، روش های تدریس و شیوه ارزیابی این برنامه آشنا شدید، در این فصل با پلان سالانه و روش تدریس هر درس آشنا خواهید شد.

پلان سالانه تدریس:

پلان سالانه تدریس به شما نشان می دهد که محتوای یک کتاب درسی را در طول یک سال تعلیمی چگونه تقسیم بندی کنید. در کشور ما شروع سال تعلیمی برای ولایات سردسیر و گرمسیر فرق می کند. در ولایات گرمسیر سال تعلیمی از اول خزان شروع می شود و دو هفته ماه جدی به امتحان اختصاص داده شده و در هفته آخر شاگردان به رخصتی می روند. در پایان ماه بهار یعنی جوزا، دو هفته اول به امتحان اختصاص داده شده و شاگردان به رخصتی می روند.

اما در ولایات سردسیر سال تعلیمی از (پانزده حوت) آغاز می شود. امتحانات پایان نیمه سال تعلیمی در دو هفته آخر ماه سرطان آغاز شده، شاگردان در دو هفته اول ماه اسد پس از امتحانات به رخصتی می روند. امتحانات پایان سال در دو هفته اول ماه قوس شروع می شود. و پس از آن شاگردان به رخصتی آخر سال می روند. طول سال تعلیمی در مجموع ۲۸ هفته است. برای تنظیم پلان سالانه تعداد صفحات کتاب درسی را بر عدد ۲۸ تقسیم می کنیم. عدد بدست آمده نشان می دهد که شما معلم عزیز در هر هفته چند صفحه کتاب درسی را باید تدریس کنید.

پلان سالانه مخصوص ولایات سردسیر

فصل	ماه	هفته اول	هفته دوم	هفته سوم	هفته چهارم
بهار	حمل				
	ثور				
	جوزا				
تابستان	سرطان			امتحانات	امتحانات
	اسد	رخصتی	رخصتی		
	سنبله				
خزان	میزان				
	عقرب				
	قوس	امتحانات	امتحانات	رخصتی	رخصتی

پلان سالانه مخصوص ولایات گرمسیر

فصل	ماه	هفته اول	هفته دوم	هفته سوم	هفته چهارم
خزان	میزان				
	عقرب				
	قوس				
زمستان	جدی	امتحانات	امتحانات	رخصتی	رخصتی
	دلو				
	حوت				
بهار	حمل				
	ثور				
	جوزا	امتحانات	امتحانات	رخصتی	رخصتی

صفات معلم خوب

۱. معلم باید دارای تقوا، دیانت و اخلاق حمیده باشد.
۲. معلم باید از خلوص نیت برخوردار باشد.
۳. معلم باید فروتن و متواضع باشد.
۴. معلم باید دارای عزم و اراده قوی باشد.
۵. معلم باید اعتماد به نفس داشته باشد.
۶. معلم باید دارای صلاحیت های علمی بوده و بر مضمونی که تدریس می نماید کاملاً مسلط باشد.
۷. معلم باید در میان شاگردان خود فضای صمیمیت را ایجاد نماید.
۸. معلم باید شکیبایی داشته و مشکلات را تحمل نماید.
۹. معلم باید به شاگردان دلسوز و مهربان باشد.
۱۰. معلم باید در مورد مشخصات شاگردان اطلاع داشته باشد.
۱۱. معلم باید به مسایلی که نمی داند اعتراف نماید.
۱۲. معلم باید نظافت و پاکیزه گی را رعایت نماید.
۱۳. معلم باید وجایب و مسؤولیت های دینی و ملی خود را بجا آورده و برای شاگردان خود الگو و نمونه باشد.
۱۴. معلم باید به نظریات و آراء شاگردان گوش داده با دیدگاه های ایشان بردبارانه برخورد نماید.
۱۵. معلم باید با شاگردان روابط نیک و حسنه داشته باشد.
۱۶. معلم باید دارای زبان بلیغ و فصیح باشد.
۱۷. معلم باید درس را با دعاء آغاز و خاتمه بخشد.

درس اول بخش اول

عنوان: اللغة العربية

صفحه: ۱ - ۳

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- اهمیت زبان عربی را دانسته و معنای کلمه های جدید را بدانند.
- صفت، موصوف، فعل های ماضی و ضمائر را بشناسند.

معلومات اضافی:

صفت

صفت که آنرا نعت نیز می گویند کلمه ای است که چگونه گی موصوف خود را بیان می کند، مانند (جاءَ رَجُلٌ عَالِمٌ) که کلمه «عالم» چگونه گی موصوف خود «رجل» را بیان می کند.

صفت در چهار مورد با موصوف خود مطابقت می کند:

۱. از نظر اعراب، مانند: جاءَ رَجُلٌ عَالِمٌ، رَأَيْتُ رَجُلًا عَالِمًا، مَرَرْتُ بِرَجُلٍ عَالِمٍ.
۲. از نظر مذکر و مؤنث بودن، مانند: جاءَ رَجُلٌ عَالِمٌ، جاءتِ امْرَأَةٌ عَالِمَةٌ.
۳. از نظر مفرد، مثنی و جمع بودن، مانند: جاءَ رَجُلٌ عَالِمٌ، جاءَ رَجُلَانِ عَالِمَانِ، جاءَ رَجَالٌ عَالِمُونَ.
۴. از نظر معرفه و نکره بودن، جاءَ الرَّجُلُ الْعَالِمُ.

معنای کلمات:

التحقتَ: (شامل شدی) هامةُ: (مهم و ضروری)

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی.

مواد ممد درسی: کتاب درسی، تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— مقدمه: معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و مبارک گفتن سال نو تعلیمی و صنف جدید خود را مختصراً به شاگردان معرفی می نماید و درمورد کتاب صنف نهم زبان عربی به شکل مختصر معلومات می دهد.</p> <p>معلم محترم جهت دریافت عنوان درس از شاگردان سوال های انگیزه یی می کند. مثلاً:</p> <p>— کی می تواند از حروف (ال - ل - غ - ع - ال - ع - ر - ب - ی - ة) جمله بسازد؟</p> <p>— کی می تواند بگوید که (زبان) را به عربی چه می گویند؟</p>	<p>شاگردان سلام می دهند و احترام میکنند.</p>

<p>چند شاگرد می‌خواند دیگران به دقت گوش میدهند سطر به سطر می‌بینند.</p> <p>مطابق هدایت عمل میکنند و جواب می‌دهند.</p> <p>در خانه انجام میدهند.</p>	<p>۲۵ دقیقه</p> <p>– معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس اول را که (اللغة العربية) است به خط برجسته روی تخته می‌نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس اول را به نام خداوند (ج) آغاز می‌نماید، نخست متن درس را به آواز بلند برای آنها می‌خواند، سپس به آنها هدایت می‌دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه خوانده و کلمه های را که معنای آنرا نمی فهمند در کتابچه های شان یاد داشت کنند.</p> <p>بعد از آن از چند شاگرد می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و متن درس را به آواز بلند بخوانند.</p> <p>و در اخیر یک بار دیگر متن درس را برای آنها خوانده و معنا نماید و کلمه های را که شاگردان یادداشت نموده اند نیز معنا کند.</p> <p>– معلم محترم شاگردان را به گروپ های مساوی تقسیم می‌نماید و به آنها وظیفه می‌دهد تا تمرین اول درس را به شکل سؤال و جواب حل نمایند طوری که یک گروپ سؤال هارا می‌خواند و گروپ دیگر با استفاده از متن درس جواب می‌دهند</p> <p>طور مثال:</p> <p>– متى التحق حسن بالمدرسة ؟</p> <p>– التحق حسن بالمدرسة قبل ثلاثة أعوام .</p> <p>– معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می‌کند سپس آنرا به قسم محاوره بالای آنها به صورت عملی اجرا می‌نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می‌تواند متن درس را درست بخواند؟</p> <p>– کی می‌تواند کلمه (التحق) را روی تخته نوشته و معنا کند؟</p> <p>– کی می‌تواند جواب سؤال (لماذا تتعلم اللغة العربية؟) را بگوید؟</p> <p>کارخانه گي:</p> <p>معلم محترم پیرامون صفت مختصراً معلومات داده سپس تمرین سوم درس را برای شاگردان کارخانه گي میدهد و به آنها هدایت مید هد تا کلمه های را که به صفت دلالت می‌کنند از چوکات بالای تمرین انتخاب و در جاهای خالی تمرین بگذارند.</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---

درس اول بخش دوم

عنوان: اللغة العربية

صفحه: ۳ - ۵

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- فعل ماضی و ضمائر را بشناسند.
- ضمائر منفصل را در جمله، درست بنویسند.
- فعل ماضی را با ضمائر منفصل و متصل در جمله استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

ضمیر: ضمیر اسمی است که بر اشخاص سه گانه (متکلم، مخاطب و غائب) دلالت کند.

ضمیر بر دو قسم است:

۱. ضمائر بارز (آشکار): به ضمائری گفته می شود که دارای صورت ظاهری بوده تلفظ می شود.
 ۲. ضمائر مستتر (پنهان): آن ضمائری هستند که دارای صورت ظاهری نبوده و تلفظ نمی شوند.
- ضمائر بر حسب متصل به کلمات و یا عدم متصل به کلمات بر دو قسم اند:

۱. ضمیر متصل که سه قسم است:

الف: ضمائر رفع متصل که فقط به فعلها متصل می شوند عبارت اند از: (تُ، تَ، تِ، تا، تما، تم، تُنّ، الف تشبیه، و واو جمع).

ب: ضمائر نصب متصل: که فقط به فعلها و اسم فعلها وصل می شوند و عبارت اند از: ی، ک، کِ، کما، کُم، کُنّ، هـ، ها، هما، هم، هُنّ.

ج: ضمائر جر متصل که فقط به اسم ها وصل می شوند عبارت اند از: ی، ک، کِ، کما، کُم، کُنّ، هـ، ها، هما، هم، هُنّ.

۲. ضمیر منفصل: ضمیری است که فقط به تنهایی و به صورت مستقل به کار می رود و بر دو قسم است:

الف: ضمائر رفع منفصل عبارت اند از: أنا، نحن، أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتنّ، هو، هما، هم، هی، هُنّ.

ب: ضمائر نصب منفصل عبارت اند از: إیای، إیانا، إیاک، إیاک+ایاکم، إیاکُنّ، إیاه، إیاهما، إیاهم و إیاهُنّ.

ضمائر مستتر بر دو قسم اند:

الف: واجب الاستتار: مانند: هنگامی که بتوان اسم ظاهر یا ضمیر بارز را در جایش گذاشت و آن در موارد زیر

می باشد:

۱. فعل مضارعی که با همزه متکلم شروع شود»، مانند: (أُکْتُبُ) ضمیر مستتر وجوبا (أنا)
۲. فعل مضارعی که با نون متکلم مع الغیر شروع شود»، مانند: (نکْتُبُ) ضمیر مستتر وجوبا (نحن).
۳. فعل مضارعی که با تاء مخاطب مفرد مذکر شروع شود»، مانند: (تکْتُبُ) ضمیر مستتر وجوباً (أنتَ)
۴. فعل امر خطاب به مفرد مذکر، مانند: (اُکْتُبْ) فعل امر ضمیر مستتر وجوبا (أنتَ)

ب — جوائز الاستار (جوازی): ضمائر جائز الاستار فقط ضمیر غائب در موارد زیر باشد

در فعلی که به غایب مذکر یا غایب مؤنث اسناد داده می‌شود، مانند:

کَتَبَ - یکتُبُ - ضمیرمستر جوازا (هو)

کَتَبَتْ - تکتُبُ - ضمیرمستر جوازا (هی)

معنای کلمات:

ذکی: (زیرک) مجتهدة: (کوششی)

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و تکرار.

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و تنظيم صنف درس گذشته را ارزیابی می‌کند:</p> <p>— کی می‌تواند صفت را تعریف نموده و دو جمله را روی تخته بنویسد که در آن صفت به کار رفته باشد؟</p> <p>— کی می‌تواند سه سطر اول متن درس را درست خوانده و معنا نماید؟</p>	<p>سلام میدهند و جواب ارائه می‌نمایند.</p>
۴۰ دقیقه	<p>— معلم محترم از شاگردان می‌خواهد تا صفحه سوم کتاب های شان را باز نموده به تمرین چهارم توجه کنند. صفت را از جمله بیرون کنند و در کتابچه های شان بنویسند و همچنان صفات را که نوشته اند بخوانند. معلم اشتباهات آنها را اصلاح می‌نماید.</p> <p>— معلم تمرین پنجم درس را که دربر گیرنده افعال ماضی است روی تخته می‌نویسد و از شاگردان می‌خواهد تا مطابق نمونه داده شده در تمرین، ضمایر منفصل و متصل را به شکل درست با فعل ماضی پیوست نمایند همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.</p> <p>— معلم محترم کلمه های تمرین ششم را بالای شاگردان روی تخته نوشته و از آنها می‌خواهد که در کلمه ها زیرو زیر و شد را نشان بدهند.</p> <p>— معلم محترم دانش آموزان را جهت مسابقه به دوگروپ تقسیم می‌کند و به آنها هدایت می‌دهد تا کلمه های نامرتب تمرین هفتم را مرتب ساخته و از آن جمله بسازند. و نیز به آنها می‌گوید هرگروپ که کلمه های نامرتب را به شکل درست آن مرتب ساخته و از آن جمله مفید ساخته توانستند برنده مسابقه خواهد بود.</p> <p>— معلم محترم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می‌کند</p>	<p>شاگردان صفات را در کتابچه های خویش می‌نویسند:</p> <p>— کریم</p> <p>— ممتازة</p> <p>— ذکی</p> <p>— مجتهدة</p> <p>— مجتهد</p> <p>شاگردان ضمایر را با فعل ماضی پیوست می‌نمایند:</p> <p>— أنتَ التحقتَ - أنتِ التحقتِ</p> <p>— نحن التحقنا.</p> <p>— أنتَ تحدثتَ - أنتِ تحدثتِ</p> <p>— نحن تحدثنا</p> <p>— أنتَ أكرمتَ - أنتِ أكرمتِ</p> <p>— نحن أكرمنا.</p>

<p> - أنتَ أَكْرَمَتَ - أنتَ أَكْرَمْتَ - نحنُ أَكْرَمْنَا. تکرار می‌کنند و در کتابچه می- نویسند. شاگردان کلمه های نامرتب را مرتب می‌سازند: - هل درست اللغة العربية؟ - أريد أن أتحدثَ جيّداً. - لماذا تتعلم اللغة العربية؟ - القرآن نزل باللغة العربية. </p>	<p> سپس یک شاگرد را پیش روی صنف خواسته وبه او هدایت می‌دهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار می‌نمایند و نیز به شاگردان هدایت می‌دهد تا کلمه هارا بامعناهای آن در کتابچه های شان بنویسند. معلم کلمه های تمرین را به ترتیب زیر برای شاگردان معنا می‌کند: اللهجات: (لهجه ها) (گویش ها) علوم اللغة: (علوم زبان شناسی) لغة سهلة: (زبان آسان) اللغة الفصحى: (زبان فصیح) اللغة العامية: (زبان عامیانه) لغات الشعوب: (زبان مردم) نشأة اللغة: (پیدایش زبان) لغة عالمية: (زبان جهانی) (بین المللی) کارخانه گي معلم محترم (الواجب المنزلي) را به شاگردان کارخانه گي می‌دهد وبه آنان هدایت می‌دهد تا با استفاده از متن درس به سؤاها پاسخ ارائه بدارند. </p>	
---	--	--

درس دوم بخش اول

عنوان: آل یاسر

صفحه: ۵ - ۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.
- افعال ماضی را باضمایر، پیوست نوشته کرده بتوانند.
- معنای کلمه های نو را بدانند.
- حروف عطف را در جمله ها به شکل درست بشناسند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

أُسْتُشْهِدَ: شهید شد موعِدْکُمْ: جای شما تَعْذِيبُ: شکنجه نمودن

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: کتاب، تباشیر، تخته

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند معنای کلمه های (اللَّغَةُ، اللِّهْجَات و اللَّغَةُ الْعَامِيَّة) را بگوید؟ - کی می تواند سه جمله را بگوید که در آن صفت بکار رفته باشد؟ ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید. - کی گفته می تواند که اولین شهید راه اسلام کی بود؟ - معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (آل یاسر) است به خط درشت روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های	
۲۵ دقیقه	شان ساخته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغاز می نماید. نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند بعد از آن چند شاگرد را به نوبت پیش روی صنف خواسته و به آنها هدایت می دهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را خوانده و برای آنها معنا می کند. سپس دوشاگرد را پیش روی صنف خواسته و به آنها هدایت می دهد تا یکی از آنها کلمه های جدید درس را روی تخته بنویسد و دیگری به کمک معلم	

	<p>معنای آنرا بنویسد.</p> <p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>– معلم محترم شاگردان را به گروه های مناسب تقسیم کرده و به آنها هدایت می دهد تا جواب سؤال های تمرین دوم درس را در کتابچه های شان بنویسند و بعد از آن نماینده هر گروه جواب ها را به آواز بلند بخوانند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند سه جمله اول درس را خوانده و معنا نماید؟</p> <p>– کی می تواند معنای کلمه های (موعد کم و تعذیب) را بگوید؟</p> <p>– کی می تواند بگوید اولین شهید را ه اسلام کی بود؟</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین ششم درس را به شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس دوم بخش دوم

عنوان: آل یاسر

صفحه: ۷ - ۱۰

اهداف: شاگردان باید

- معنای عطف را دانسته و حروف عطف را بشناسند.
- حروف عطف را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- افعال ماضی ثلاثی مزید را با ضمائر استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی

عطف: عطف عبارت از تابعی است که بین معطوف و معطوف علیه یکی از حروف عطف واقع شود مانند: حَضَرَ مُحَمَّدٌ وَ مُحَمَّدٌ. حروف عطف عبارت اند از: واو، فاء، ثم، أو، أم، لا، لکن، بل، حتی، و کلمه‌ای که بعد از حروف عطف قرار گیرد بنام معطوف و ماقبل آنرا معطوف علیه می‌گویند، مانند: جاءَ أَحْمَدُ وَ خَالِدٌ - رَأَيْتُ أَحْمَدَ وَ خَالِدًا - مررتُ بِأَحْمَدَ وَ خَالِدٍ. در این جمله ها کلمه های: خَالِدٌ - خَالِدًا، خَالِدٍ معطوف و أَحْمَدَ معطوف علیه و (واو) حرف عطف می باشد. عطف به بیان و نسق تقسیم می‌شود.

عطف بیان: تابعی است جامد و مشهور تر از متبوع خود که آنرا توضیح می‌دهد مانند: جاءَ صَاحِبُکَ زَيْدٌ - که (زید) عطف بیان از صاحب و از آن مشهور تر است.

عطف نسق: تابعی است که به وسیله، یکی از حروف عطف به متبوعش مربوط می‌شود، مانند: جاءَ مُحَمَّدٌ وَ خَالِدٌ - حَضَرَ مُحَمَّدٌ فَقَاسِمٌ - جاءَ خَالِدٌ ثُمَّ عَلِيٌّ.

معنای کلمات

العدو: دشمن واصل: ادامه داد تناولنا: خوردیم

الشَّأى: چای أسمعنی: برای من بشنوان

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و تنظیم صنف درس گذشته را با طرح چند سؤال ارزیابی می‌کند؛ مثلاً: — کی می‌تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ — فی ای غزوات اشترک عمار؟ 	جواب می‌دهند.
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون عطف برای شاگردان معلومات می‌دهد بعد از آن تمرین سوم درس را برای آنها خوانده و معنا می‌کند و حروف عطف را نیز برای آنها نشان می‌دهد. — معلم محترم دومثال از تمرین چهارم درس را که معین ساختن معطوف و معطوف علیه می‌باشد؛ طور نمونه: برای شاگردان حل می‌نماید: 	شاگردان معطوف و معطوف

<p>علیه را در تمرین معین می کنند:</p> <p>– الأَمْثَلَةُ معطوف الیه والتدْرِیَّات معطوف است.</p> <p>– القرآن معطوف علیهِ والحَدِیْث معطوف می باشد.</p> <p>– الطَّعام معطوف علیهِ و الشَّأْی معطوف می باشد.</p> <p>شاگردان افعال ماضی را مطابق ضمایر گردان می کنند</p> <p>– واصلاً – واصلاً – واصلاً – واصلاً</p> <p>– شارکاً – شارکاً – شارکاً – شارکاً</p> <p>– داوماً – داوماً – داوماً – داوماً</p> <p>شاگردان کلمه های درست را انتخاب می کنند:</p> <p>– زراعیّة – العنب – مسرّحیّة – فالْمَعْلَم.</p> <p>در کتابچه های خود می - نویسند.</p> <p>یادداشت می کنند و انجام می دهند.</p>	<p>– العلم خیر من الجاه والمال. الجاه معطوف علیهِ والمال معطوف می باشد.</p> <p>– فتح المسلمون ایران ثمّ افغانستان. ایران معطوف علیهِ و افغانستان معطوف می باشد.</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را بالای شاگردان کار می نماید</p> <p>– معلم محترم مطابق مثال نمونه ای تمرین پنجم دو مثال را برای شاگردان حل می نماید یعنی افعال را مطابق ضمایر داده شده گردان می نماید.</p> <p>– أغضبنا – أغضبتنا – أغضبوا – أغضبن</p> <p>– أنزلنا – أنزلتوا – أنزلنا – أنزلن</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را بالای شاگردان حل می نماید.</p> <p>– معلم محترم دو مثال از تمرین هفتم درس را برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>– یبتعد العاقل (عَمَّا) یضربه.</p> <p>– فکرت (فیما) فعله أبوجهل بآل یاسر.</p> <p>وبه شاگردان هدایت می دهد تا کلمه های (من، عن وفی) را با (ما) وصل نموده و در جاهای خالی تمرین بگذارند.</p> <p>– معلم محترم به خاطر حل تمرین هشتم برای شاگردان هدایت می دهد تا کلمه های مناسب را از بین قوس ها انتخاب نموده و در جا های مناسب آن بگذارند همکاری صورت گیرد.</p> <p>– معلم تمرین نهم درس را برای شاگردان حل نموده سپس آنرا برای آنها خوانده و معنا می کند؛ مثلاً:</p> <p>– یرکع الإمام (فا) المأموم.</p> <p>– لن تتقدّم أفغانستان إلّا بالعلم (و) العمل.</p> <p>– العمل المنظم يبدأ بالتخطيط (ثم) بالتنفیذ.</p> <p>– معلم محترم کلمه های تمرین دهم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس یک شاگرد را پیش روی صنف خواسته و به او هدایت می دهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند.</p> <p>معلم کلمه هارا به ترتیب زیر معنا می کند:</p> <p>– العدو: دشمن المشرک: مشرک</p> <p>العذاب: شکنجه الاستشهاد: شهید شدن</p> <p>المعركة: میدان جنگ الأذى: اذیت و آزار</p> <p>وبه شاگردان هدایت می دهد تا کلمه هارا با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>کار خانه گئی:</p> <p>معلم محترم الواجب المنزلی را به شاگردان کار خانه گئی می دهد.</p>
--	---

درس سوم بخش اول

عنوان: أصدقائي

صفحه: ۱۱ - ۱۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بدانند.
- فرق بین (لا)ی نفی و (لا)ی نهی را بدانند.
- (لا)ی نفی و (لا)ی نهی را در جمله استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

فعل مضارع به تنهایی مثبت است، اگر بخواهیم آنرا منفی یا نهی کنیم، در ابتدایش حرف (لا)ی نهی و یا (لا)ی نفی قرار می دهیم.

نهی در علم نحو طلب دست برداشتن از کاری یا امتناع از آن به صورت الزامی میباشد.

— (لا)ی ناهیه: حرف نهی است بر سر فعل مضارع وارد می شود و آنرا دارای طلب ترک فعل می کند، به عبارت دیگر فعل مضارع را به منفی تبدیل نموده که این فعل را نهی می گویند.

حرف (لا)ی نهی آخر فعل مضارع را مجزوم می کند، مانند:

— تَأْكُلُ = لَا تَأْكُلُ - تَكْتُبُ - لَا تَكْتُبُ - تَذْهَبُ = لَا تَذْهَبُ - تَدْخُلُ = لَا تَدْخُلُ.

— (لا)ی نفی: نفی به معنای جحد و انکار و ضد آن اثبات است، و کلام منفی کلام غیر مثبت است. یعنی کلامی که

حرف (لا)ی نافی یا نفی بر سر فعل مضارع وارد شود، فعل مضارع را به منفی تبدیل نموده و آنرا مجزوم نمی سازد، مانند:

يُخْرِجُ = لَا يُخْرِجُ	يَذْهَبُ = لَا يَذْهَبُ
يَدْخُلُ = لَا يَدْخُلُ	يَأْكُلُ = لَا يَأْكُلُ

معنای کلمات:

نشيط: فعال مجتهد: کوشا أَنْفَقَ: مصرف می کنم

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>- معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>- کی می تواند کلمه های (أنزل، أغضب و واصل) را در جمله استعمال نماید؟</p> <p>- بای لغة نزل القرآن الکریم؟</p> <p>- کی می تواند حروف عطف را نام گرفته و یک جمله را که در آن حرف عطف بکار رفته باشد بگوید؟</p> <p>تولید انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <p>- کی می تواند بگوید که کلمه (دوستان) را به عربی چه می گویند؟</p>	احترام می کنند و جواب می دهند.
۲۵ دقیقه	<p>- معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (أصد قائی) است به خط برجسته روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغا ز می نماید. نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند. بعد از آن چند شاگرد را به نوبت پیش روی صنف خواسته و به آنها هدایت می دهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند برای آنها خوانده و معنا می نماید.</p> <p>- معلم محترم از دو شاگرد می خواهد تا کلمه های زیر را روی تخته بنویسند:</p> <p>أصدقائی - یکذب - یغضب - نشیط - مجتهد - یضیع - افضت - المصاریف - انفق) و از دو شاگرد دیگر می خواهد تا معنای کلمه های فوق را در مقابل آنها بنویسند.</p> <p>- معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا به قسم محاوره عملاً بالای آنها اجرا می نماید.</p> <p>- معلم با استفاده از معلومات اضافی در مورد (لای نفی و (لای نهی برای شاگردان معلومات می دهد و از تمرین سوم دو مثال را طور نمونه برای آنها حل می نماید.</p>	

	<p>لَا تَسْكُنْ - لَا نَعْمَلْ</p> <p>معلم برای شاگردان توضیح می‌دهد که برسر فعل تَسْكُنْ لای ناهیه داخل گردیده و آخر آنرا مجزوم ساخته است و برسر فعل نَعْمَلْ لای ناهیه داخل شده است که از حیث اعراب کدام تغییری در آن نیاورده است و صرف معنای آنرا تغییر داده است.</p> <p>و مثال های دیگر تمرین مذکور را بالای شاگردان روی تخته کار می‌کند و به آنها هدایت می‌دهد تا بالای افعال مضارع داده شده در تمرین لای ناهیه و لای ناهیه را داخل نمایند.</p> <p>- معلم محترم سؤال های تمرین اول را نیز از شاگردان می‌پرسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- کی می‌تواند سه سطر اول درس را خوانده و معنا کند؟</p> <p>- کی می‌تواند کلمه های (نشیط و أصدقاء) را معنا کند؟</p> <p>- کی گفته می‌تواند که تقسیم اوقات و مکتب را به عربی چه می‌گویند؟</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین چهارم درس را به شاگردان کارخانه گی می‌دهد و به آنها هدایت می‌دهد تا لای ناهیه را بالای افعال داده شده در تمرین داخل نموده و سپس آنرا در جای مناسب آن در خانه خالی های تمرین بگذارند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس سوم بخش دوم

عنوان: اصدقائی

صفحه: ۱۴ - ۱۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— افعال ماضی ثلاثی مزید را مطابق ضمائر گردان کرده بتوانند.

— (أن) را با (لا) ی نافییه وصل کرده بتوانند.

— جمله های مثبت را به منفی تبدیل کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش اول مراجعه شود.

معنای کلمات:

اقترب: نزدیک شد ابتعد: دور شد استلم: تسلیم شد، گرفت أرجو: امید وارم

یجب: باید ساخناً: گرم و داغ یرسب: ناکام می شود

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و تکرار.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	— معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و تنظيم صنف درس گذشته را از زيبایى مى كند. — كى مى تواند متن درس گذشته را بخواند؟ — كى مى تواند دوجمله را روى تخته بنويسد كه در آن لای ناهیه ولای نافییه بكار رفته باشد؟	جواب میدهند. به تخته دقت می کنند متوجه کار کردن می باشند.
۴۰ دقیقه	— معلم محترم دومثال از تمرین پنجم را كه گردان افعال ماضی مطابق ضمائر مى باشد طور نمونه روى تخته برای شاگردان كار كند. — هو - اقترب هی - اقتربت هم - اقتربوا هنّ - اقتربن — هو - ابتعد هی - ابتعدت هم - ابتعدوا هنّ - ابتعدن ومثال های باقی مانده را بالای شاگردان كار مى نماید همكاری و تشویق صورت مى گیرد. — معلم محترم تمرین ششم درس را بالای شاگردان كار مى نماید به آنها هدایت میدهد تا جاهای خالی تمرین را با كلمه (أن لا) كه بعد از ادغام (ألا) مى شود پر نمایند. بعد ازان جمله های تمرین را بالای آنها خوانده و تکرار مى نماید و خودش	شاگردان افعال را مطابق ضمائر داده شده گردان می کنند — امتحن - امتحنت - امتحنوا — التحق - التحقت - التحقوا - التحقن — استلم - استلمت - استلموا استلمن متوجه کار معلم روى تخته می- باشند.

<p>با آواز بلند و مناسب می‌خواند.</p> <p>شاگردان جاهای خالی تمرین را با فعل مضارع مناسب خانه پری می‌نمایند:</p> <p>– لا (تأكل) الحلوى المكشوفة.</p> <p>– لا (تشرب) الشاي ساخناً.</p> <p>– لا (تلعب) في الصف.</p>	<p>معنای جمله ها و عمل (لا) را برای آنها می‌گوید.</p> <p>– معلم محترم دو مثال از تمرین هفتم درس را که تبدیل نمودن جمله های مثبت به منفی می‌باشد طور نمونه برای شاگردان کار می‌نماید:</p> <p>– خالد لا یرسبُ فی الامتحان.</p> <p>– احمد لا یجتهد فی دروسه.</p> <p>و مثال های دیگر را بالای شاگردان کار می‌نماید سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا جمله هارا به آواز بلند بخواند و خود معلم معنای جمله هارا برای شاگردان می‌گوید.</p> <p>– معلم محترم دو مثال از تمرین هشتم را که نهادن افعال مضارع در جاهای خالی تمرین می‌باشد طور نمونه برای شاگردان کار می‌نماید.</p> <p>– لا (تقرأ) فی ضوء ضعیف.</p> <p>– لا (تتکلم) بغير الحق.</p> <p>و مثال های دیگر را بالای شاگردان کار می‌نماید</p> <p>– معلم محترم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می‌کند سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند. کلمه هارا به ترتیب زیر معنا می‌کند:</p> <table border="0"> <tr> <td>تعبان: خسته، مانده</td><td>کسلان: تنبل</td></tr> <tr> <td>مؤدب: با ادب</td><td>نظیف: پاک</td></tr> <tr> <td>مهدب: خوش اخلاق</td><td>أسوة: الگو</td></tr> <tr> <td>مقبول: قشنگ</td><td>جید جداً: بسیار خوب</td></tr> <tr> <td>قدوة: الگو، نمونه</td><td>طیب: خوب</td></tr> </table> <p>کار خانه گمی:</p> <p>معلم محترم (الواجب المنزلی) را به شاگردان کار خانه گمی می‌دهد.</p>	تعبان: خسته، مانده	کسلان: تنبل	مؤدب: با ادب	نظیف: پاک	مهدب: خوش اخلاق	أسوة: الگو	مقبول: قشنگ	جید جداً: بسیار خوب	قدوة: الگو، نمونه	طیب: خوب
تعبان: خسته، مانده	کسلان: تنبل										
مؤدب: با ادب	نظیف: پاک										
مهدب: خوش اخلاق	أسوة: الگو										
مقبول: قشنگ	جید جداً: بسیار خوب										
قدوة: الگو، نمونه	طیب: خوب										

درس چهارم بخش اول

عنوان: السفر لطلب العلم

صفحه: ۱۷ - ۱۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- اسم فاعل را در متن بشناسند.
- اسناد سفر را بدانند.

معلومات اضافی:

اسم فاعل: اسمی است که بر کسی یا چیزی که کاری از او صادر شده یا دارنده حالت غیر ثابتی است، دلالت می‌کند.
اسم فاعل از فعل ثلاثی بر وزن (فَاعِل) ساخته می‌شود، مانند: کتب = (کاتب) کلمه (کاتب) بر شخصی که عمل نوشتن از او صادر شده، با نویسنده‌گی حالت موقت او گردیده است، دلالت می‌کند.
ذهب (ذاهب) کلمه (ذاهب) بر شخصی که عمل رفتن از او صادر شده باشد، دلالت می‌کند و شرب = شارب، وقف = واقف، قال = قائل

اسم فاعل از غیر ثلاثی بر وزن فعل مضارع ساخته می‌شود، بدین طریق که به جای حرف مضارع میم مضموم گذاشته می‌شود و حرف ما قبل از آخر مکسور می‌شود، مانند اجْهَدْ = مجْهَدْ، أحسن - یحسِن = مُحسِن، کَذَبَ - یَکْذِبُ = مُکْذِب.

معنای کلمات

قادم: آمدنی

الجامعة: دانشگاه

المعهد: انستیتیوت

روشهای تدریس: سؤال و جواب - شکل انفرادی - گروهی

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>- معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابى می‌کند.</p> <p>- کى می‌تواند حرف (لا)ى ناهیه را بر سر فعل مضارع بنویسد؟</p> <p>جهت در یافت عنوان درس جدید سؤال انگیزه یی زیر را می‌پرسد.</p> <p>- کى می‌تواند جمله (سفر کردن برای طلب علم) را به عربى ترجمه نماید؟</p>	<p>سلام میدهند و جواب می‌گویند.</p> <p>کتابچه های کار خانه گى خود را روی میز باز می‌گزارند.</p>

<p>۲۵ دقیقه</p>	<p>معلم محترم بعد از دریافت ترجمه جمله به عربی، عنوان درس جدید را که (السفر لطلب العلم) است روی تخته می نویسد و به شاگردان هدایت می دهد که متوجه کتابهای خود باشند. سپس درس جدید را با آواز مناسب می خواند و برای شاگردان می گوید تا درس را خاموشانه بخوانند بعد از آن یک بار دیگر متن درس را برای آنها خوانده و معنا می کند و به آنها هدایت می دهد تا یک شاگرد در نقش نعیم، شاگرد دیگر در نقش حسن و خود معلم در نقش مؤظف محاوره را به صورت عملی اجرا نمایند.</p> <p>– معلم محترم تمرین اول درس را بالای چند شاگرد می خواند و معنا می کند و از چند شاگرد دیگر می خواهد تا با استفاده از متن درس به سؤالیهای آن جواب بدهند. همچنان معلم محترم یک نکته را نیز به شاگردان یاد آوری نماید و آن اینکه در متن درس دو جای به عوض نام (نعیم) اشتباهاً نام حسن ذکر گردیده است یکی در جمله (حسن الآن فی داخل مطار کابل) که درست آن چنین است (نعیم الآن فی داخل مطار کابل) و دیگر در جمله (حسن: هذا هو جواز سفري) که درست آن چنین است (نعیم: هذا هو جواز سفري) و همچنان در سؤال های تمرین اول به عوض نام نعیم اشتباهاً نام حسن ذکر گردیده است. آموزگاران محترم متوجه آن باشند.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا بالای آنها به قسم محاوره (گفتگو) ی دو نفری به صورت عملی اجرا می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p>
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>– کی می تواند که متن درس را درست بخواند؟</p> <p>– کی می تواند جواب این سؤال را بگوید؟ این جواز سفرک؟</p> <p>– کی می تواند کلمه های زیر را معنایموده و بالای تخته بنویسد؟ قادم – الجامعة.</p> <p>کار خانه گی:</p>
<p>۵ دقیقه</p>	<p>معلم برای شاگردان هدایت می دهد تمرین سوم درس را با جواب آن در کتابچه های خود بنویسند. به طور مثال</p> <p>من أين أنت قادم؟ أنا قادم من إيران</p>

درس چهارم بخش دوم

عنوان: السفر لطلب العلم

صفحه: ۲۵-۲۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای اسم فاعل را بدانند.
- اسم فاعل را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- فعل مضارع را با ضمائر متصل گردان کنند.
- معلومات اضافی: به بخش اول درس مراجعه شود.

معنای کلمات

ناجح: کامیاب - تأشيرة الخروج: ویزه خروجی جواز سفر: پاسپورت یا گذرنامه
القسم: بخش (دیپارتمنت) الكلية: دانشکده
روش تدریس: سؤال و جواب به شکل انفرادی - گروهی - مسابق.
مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند. كى از این کلمه ها (أنتَ / ایران، قادم، من) جمله ساخته می تواند؟ معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون اسم فاعل به شاگردان معلومات میدهد و سپس به آنها هدایت می دهد تا متوجه تمرین چهارم درس شوند آنها خاموشانه بخوانند و جاهای خالی را با کلمه های که به اسم فاعل دلالت می کنند پر نموده و بالای تخته بنویسند. معلم با شاگردان کمک لازم می نماید.	شاگردان اسم های فاعل را به ترتیب زیر در جاهای خالی تمرین چهارم می گذارند: ۱- ذاهبُ ۲- ناجحُ ۳- قادمُ ۴- کاتبُ ۵- راسبةُ
۴۰ دقیقه	- معلم محترم از چند شاگرد می خواهد که پیش روی صنف آمده تمرین پنجم درس را که فعل مضارع مطابق ضمائر منفصل (مخاطب - متکلم) می باشد روی تخته بنویسند و مطابق مثال داده شده گردان نمایند در این زمینه کمک معلم با ایشان ضروری است. - معلم محترم دو شاگرد را پیش روی تخته می خواهد توسط آنها کلمات را معنا و بالای تخته می نویسد. - معلم محترم جهت مسابقه شاگردان را به دو گروپ تقسیم می نماید	حل تمرین پنجم: ۱ - أنتَ تلتحق - أنتَ تلتحقين - أنا التحق - نحن نلتحق. ۲ - تدرسُ - تدرسين - أدرسُ - ندرسُ. - تذهب - تذهبن أذهب نذهب

<p>حل تمرین ششم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أين أنت مسافر؟ - أنا مسافر إلى السعودية. - أين جواز السفر؟ - هذا جواز السفر. - أين تأشيرة الخروج؟ - هذه تأشيرة الخروج. <p>حل تمرین هفتم:</p> <p>شاگردان از کلمه های نا مرتب جمله می سازند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تأشيرة الخروج؟ - تفضل إلى بوابة رقم (٤) - أنا قادم من أفغانستان. 	<p>واز آنها می خواهد که سؤال های تمرین ششم را با جواب های آن توسط خط پینسل باهم وصل نمایند که مثال آن در کتاب موجود است و جواب ها را بخوانند. معلم به آنها کمک می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم دو مثال از تمرین هفتم درس را که مرتب نمودن کلمه های پراکنده و جمله ساختن از آنها می باشد طور نمونه روی تخته برای شاگردان حل می نماید. - إلى أين أنت مسافر؟ - أين جواز سفرک ؟ <p>و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان، روی تخته کار می کنند و همچنان جمله ها را بالای آنها می خواند تشویق صورت می گیرد.</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم (الواجب المنزلي) را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا مطابق مثال داده شده افعال مضارع را به اسم فاعل تبدیل نمایند.</p> <p>مثلاً: راسب - شارب - ناجح - جالس</p>	
---	--	--

درس پنجم بخش اول

عنوان: البيئة

صفحه: ۲۳ - ۲۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بدانند.
- به نظافت جسم، لباس، خانه و ماحول خود توجه نمایند.
- معنای مفعول لأجله را بدانند و آنرا در جمله بشناسند.

معلومات اضافی

مفعول لأجله: مفعول لأجله که آنرا مفعول له نیز می گویند مصدری است که سبب و علت وقوع فعل ماقبل خود را بیان می کند؛ مانند: وقفت احتراماً لمعلمي، که مفعول لأجله در این عبارت (احتراماً) مصدری است که سبب و علت انجام شدن کاری را که قبل از آن است یعنی سبب (الوقوف - ایستادن) را بیان می کند.

مفعول لأجله به سه وجه ذکر می شود.

۱. به صورت مجرد از الف و لام مانند أسافرُ طلباً للعلم

۲. همراه با الف و لام مانند: أجلس بين الأصدقاء للعلم

۳. به صورت مضاف مانند: أنفق خشيّة الفقر

می بینیم که مفعول لأجله در مثال اول (طلباً) منصوب در مثال دوم (للعلم) مجرور و در مثال سوم (خشيّة) منصوب است.

مفعول لأجله در جواب (لم) واقع می شود، مثلاً می گوئیم (لم ضربته)؟ (چرا او را زدی)؟ جواب آن «تأديباً» خواهد بود و «تأديباً» علت وقوع فعل (ضرب) را بیان می کند.

کلمه های جدید:

النفايات: مواد اضافی	عديده: گونه گون	الآبار: چاه ها	التلوث: آلودگی
الحماية: حفاظت	الورود: گلها		

روشهای تدریس: سؤال و جواب - شکل انفرادی - گروهی.

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسشی و دیدن کار خانه گوی شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند، مانند: - کی می تواند فاعل کلمات (یقدم - یکتب - یسمع را بگوید؟ 	
۲۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> جهت دریافت عنوان درس جدید سؤال های انگیزه یی زیر را از دانش آموزان می پرسد: - کی گفته می تواند که اسلام در مورد نظافت چه گفته است؟ - محیط زیست را به عربی چه می گویند؟ - معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (البیئة) است به خط درشت روی تخته می نویسد و درس نو را به نام خداوند (ج) آغاز می نماید. - معلم محترم درس جدید را با آواز مناسب می خواند و از چند شاگرد می خواهد تا درس را به طریقه درست بخوانند البته شاگردان به کمک نیاز دارند. همچنان یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند برای آنها خوانده و معنا می نماید سپس از چند شاگرد می خواهد تا پیش روی صنف آمده کلمه های جدید را با معنای آن روی تخته نوشته و معنای هر کلمه را بخوانند. - معلم محترم تمرین اول درس را بالای چند شاگرد طوری عملی می کند که سؤال را یک شاگرد بخواند و جواب آنرا شاگرد دیگری بگوید و در اثنای خواندن باید حرکات حروف مراعات شود. - معلم محترم تمرین دوم درس را یک مرتبه برای دانش آموزان خوانده و معنا می کند سپس آنرا به قسم محاوره دوفری عملاً و تکراراً بالای آنها اجرا می نماید. همکاری و تشویق صورت می گیرد. 	
۱۰ دقیقه	<p>ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند سه سطر اول درس را درست بخواند؟ - کی می تواند معنای (الآبار و التلوث) را در تخته بنویسد؟ - این جواز سفرک؟ - کی می تواند سخن پیامبر صلی الله علیه وسلم را که در مورد نظافت فرموده است بگوید؟ 	
۵ دقیقه	<p>کار خانه گوی:</p> <p>معلم محترم تمرین ششم درس را برای شاگردان کار خانه گوی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده و کمک گرفتن از متن درس کلمه های داده شده را در جمله استعمال نمایند.</p>	

درس پنجم بخش دوم

عنوان: البيئة

صفحه: ۲۵-۲۷

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- مفعول لاجله را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- افعال ماضی و مضارع را به مصدر تبدیل کرده بتوانند.
- طریق نوشتن همزه در آخر کلمه را که ماقبل آن حرف ساکن باشد یاد بگیرند.

معلومات اضافی: به بخش اول درس مراجعه شود.

معنای کلمات

- البيئة: محیط زیست - تدعو: می‌خواهد - علينا: بر ما لازم است.
 روش تدریس: سؤال و جواب - انفرادی - گروهی - مسابقه
 مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسی و دیدن کار خانه گی شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می‌کند. کی می‌تواند یک جمله کار خانه گی خود را روی تخته بنویسد؟ معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون مفعول لأجله برای شاگردان معلومات می‌دهد و با استفاده از تمرین سوم برای آنها مثال می‌دهد مثلاً:	شاگردان مصادر افعال داده شده را به ترتیب زیر می‌نویسند:
۴۰ دقیقه	در مثال های اول و دوم تمرین سوم کلمه های (خشية البرد و طلباً للمعرفة) مفعول های لأجله می‌باشند. سپس به آنها هدایت می‌دهد تا متوجه تمرین سوم شوند و کلمه هایی که زیر آنها خط کشیده شده است را بخوانند سپس تمرین چهارم را که تبدیل نمودن افعال ماضی و مضارع به مصدر است به شکل عملی توسط شاگردان بالای تخته کار می‌کند و با شاگردان همکاری می‌نماید. معلم محترم به این نکته متوجه باشد که برای تمام شاگردان در فعالیت های صنفی سهم بدهد تا اینکه هر شاگرد فعال شود و خودش در فعالیت ها سهم بگیرد.	<ul style="list-style-type: none"> - قطعاً - حرقاً - فهماً - فتحاً <p>۱ - نحافظ ۲ - نضع ۳ - ۴ - نظافة ۵ - نهتم ۶ -</p>
	- معلم محترم تمرین پنجم درس را روی تخته می‌نویسد و از شاگردان	

<p>أكبر حل تمرین هشتم: شاگردان جمله ها را یکجا می کنند: ۱ - يجلس المصلون في المسجد انتظارا للصلاة. ۲ - نذهب إلى المدرسة طلباً للعلم. ۳ - نقدم الخيرات ابتغاءَ مرضاة الله. ۴ - ازورُ عَمِّي احتراماً له. ۵ - نحافظ على البيئة خوفاً من التلوث.</p>	<p>می خواهد که به نوبت پیش روی تخته آمده و کلمه یی را نشان بدهند که آخر آن همزه و ما قبل آن ساکن است. معلم با آنها کمک می کند. - معلم محترم تمرین هفتم درس را که پر نمودن خانه خالی ها است بالای شاگردان کار می کند به این طریقه که هر شاگرد به نوبت خود جمله را بخواند و خانه خالی را با کلمه هایی که داده شده است پر نمایند معلم با شاگردان همکاری می کند. معلم محترم تمرین هشتم درس را که ربط دادن جمله ها با یکدیگر است توسط شاگردان کار می کند به این شکل که جمله های ستون اول را با جمله مناسب آن در ستون دوم ارتباط می دهند.</p> <p>کار خانه گی معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا (الواجب المنزلی) را که نوشتن شش جمله در باره محیط زیست است، در کتابچه های خود بنویسند.</p>
---	--

درس ششم بخش اول

عنوان: کلمه المدیر

صفحه: ۲۹

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بدانند.
- صیغه های فعل امر را در متن درس بشناسند.

معلومات اضافی:

امر در لغت به معنی فرمان دادن است و در اصطلاح عبارت از لفظی است که بر طلب واقع شدن فعل از سوی فاعل مخاطب بدون لام امر دلالت می کند، مانند: دَرَسَ، یَدْرُسُ. کَتَبَ، یُکْتُبُ. اَکْتُبُ. ذَهَبَ، یَذْهَبُ. اِذْهَبُ.

فعل امر از فعل مضارع با حذف حرف مضارعة از اول آن، ساخته می شود، و آخر فعل ساکن می گردد.

هر گاه عین فعل مضارع مضموم باشد، همزه فعل امر مضموم است، مانند: کَتَبَ، اُکْتُبُ - یَنْصُرُ - اُنْصُرُ

هر گاه ماضی فعل مضارع رباعی باشد، همزه فعل امر همزه قطع بوده مفتوح است، مانند: اَعْرَبَ، یَعْرِبُ - اَعْرَبُ - اُکْرِمَ، یُکْرِمُ، اُکْرِمُ.

در غیر دو حالت فوق الذکر همزه وصل فعل امر مکسور است، مانند: یَجْلِسُ، اِجْلِسْ - یَذْهَبُ، اِذْهَبْ - یَضْرِبُ، اِضْرِبْ.

— هر فعلی که (فاء) آن معتل باشد، حرف علت در فعل امر حذف می شود، مانند وقف، یَقِفُ = قِفْ. وعد، یَعِدُ = عِدْ. وصل، یَصِلُ = صِلْ

معنای کلمات

الطابور: لین - التفتوا: متوجه شوید - لا تضایقوا: به تکلیف نسازید - لا تشتموا: دشنام ندهید.

روش تدریس: سؤال و جواب - شکل انفرادی - گروهی

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسی و دیدن کار خانه گی شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— کی گفته می تواند که چرا ما وشما محیط زیست را پاک نگاه کنیم؟</p> <p>جهت در یافت عنوان درس جدید سؤال انگیزه بی زیر را از شاگردان می پرسد:</p> <p>— کی می تواند از حروف (ا-ل-م-د-ی-ر) کلمه بسازد؟</p> <p>— کدام شخص هنگام استاد شدن شاگردان در سرلین با آنها صحبت می کند؟</p>	<p>سلام میدهند و احترام می کنند و جواب ارائه مینمایند.</p> <p>شاگردان جواب های مختلف ارائه می نمایند و خاموشانه می خوانند.</p>

	<p>۲۵ دقیقه</p> <ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (کلمة المدير) است به خط برجسته روی تخته می‌نویسد و به شاگردان هدایت می‌دهد که درس جدید را خاموشانه بخوانند و کلمات جدید را نشانی کنند. - معلم محترم درس جدید را با آواز مناسب می‌خواند و معنا می‌کند و جمله هایی که به شکل نصیحت آمده است تکرار را به شاگردان می‌خواند و به عملی نمودن جمله های مذکور تاکید می‌نماید و برای شاگردان می‌گوید تا نصایح ذکر شده را در زندگی خود تطبیق کنند. - معلم محترم درس جدید را توسط چند شاگرد می‌خواند و کلمات جدید را روی تخته می‌نویسد و معنا می‌کند - معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می‌پرسد و به آنها هدایت می‌دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ ارایه بدارند. - معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می‌کند سپس آنها را به قسم محاوره (گفتگوی دو نفری بالای آنها عملاً و تکراراً اجرا می‌نماید همکاری و تشویق صورت می‌گیرد. <p>ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کی می‌تواند سه سطر اول متن درس را درست بخواند و معنا کند؟ - کی می‌تواند معنای کلمه های (الطابور - التفتوا - لا تشتموا) را، روی تخته بنویسد؟ - کی گفته می‌تواند که مدیر در باره دوستان چه گفت؟ <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تمرین پنجم را که تبدیل نمودن صیغه امر مفرد به صیغه جمع است در کتابچه های خویش بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

شاگردان می‌نویسند:

۱. انتبه! انتبهوا

۲. ساعد - ساعدوا

درس ششم بخش دوم

عنوان: کلمة المدير

صفحه: ۳۲-۳۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- معنای فعل امر را بدانند.
- فعل امر را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- صیغه فعل امر را با ضمائر غایب مذکر و مؤنث گردان نمایند.
- طریقه ساختن فعل امر از مضارع را بفهمند.
- معلومات اضافی: به بخش اول درس مراجعه شود.

معنای کلمات:

لا تشاجروا: جنجال نکنید - لا تُتلفوا: از بین نبرید - أثاث: سامان ولوازم
روش تدریس: سؤال و جواب به شکل انفرادی - گروهی - مسابقه
مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.
جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	- معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند. کى می تواند افعال امر زیر را به جمع تبدیل نماید؟ ساعد - اُحْضِرْ - اُكْتُبْ	شاگردان در جمله های تمرین فعل امر را نشان می دهند:
۴۰ دقیقه	- معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون فعل امر به شاگردان معلومات داده و با استفاده از تمرین سوم درس برای آنها مثال می دهد. توسط چند شاگرد فعل امر را در جمله ها برای شاگردان نشان می دهد و بالای آنها تکرار می کند سپس تمرین چهارم درس را که گردان فعل امر به صیغه مفرد مذکر و مؤنث و جمع مؤنث است بالای شاگردان به شکل عملی کار می نماید و معلم با آنها کمک می نماید. معلم محترم تمرین ششم درس را که پر کردن خانه خالی ها است بالای شاگردان روی تخته کار می کند و همراه آنها کمک می نماید. - معلم محترم جمله های تمرین هفتم درس را برای شاگردان با آواز بلند خوانده و معنا می کند سپس دو مثال آنرا طور نمونه روی تخته به آنها کار می کند یعنی فعل مضارع را مطابق کار نمونه یی به امر	۱- اُسلموا ۲- اذهبوا ۳ - اِستمعوا ۴- اُخرجوا ۵- سَلِّموا - اِجْلِسِ - اِجْلِسَا - اِجْلِسُوا - اِجْلِسْ شاگردان خانه خالی های تمرین ششم را پر می کنند: ۱- اُدْخِلْ ۲- اِستَمِعْ ۳- اُخْرِجْ ۴- ذَكِّرْ ۵- اُكْمَلْ ۶- اَطِعْ

<p>شاگردان افعال مضارع را به امر تبدیل می‌نمایند:</p> <p>- أُخْرِجْ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْحَصَّةِ؟</p> <p>- ذَاكِرْ دُرُوسَكَ فِي الْمَسَاءِ؟</p>	<p>تبدیل می‌کند:</p> <p>- اِذْهَبْ إِلَى الْفَصْلِ؟</p> <p>- اِسْمَعْ إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ؟</p> <p>و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان حل می‌نماید. به آنها هدایت می‌دهد تا مثال های باقی مانده را مطابق مثال های بالا حل نمایند.</p> <p>معلم محترم باید به تمام شاگردان توجه داشته باشد و به شکل مساویانه تمام شاگردان را در حل تمرین ها شریک سازد.</p> <p>- معلم محترم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می‌کند سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا کلمه هارا از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند. معلم کلمه هارا به ترتیب زیر معنا می‌کند:</p> <p>المدرسة الابتدائية: مكتب ابتدایی</p> <p>المدرسة المتوسطة: مكتب متوسطة</p> <p>الجامعة: دانشگاه</p> <p>روضة الاطفال: کودکانستان</p> <p>المعهد: انستیتوت</p> <p>الكلية: دانشکده</p> <p>و نیز به شاگردان هدایت می‌دهد تا کلمه هارا با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>کارخانه گی</p> <p>شاگردان سوره مبارکه (مدثر) را بخوانند و افعال امر را از آن بیرون نموده در کتابچه های خود بنویسند.</p>	
--	--	--

درس هفتم بخش اول

عنوان: أهمية الكهرباء

صفحه: ۳۵ - ۳۷

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بدانند.
- معنای اسم آله را بدانند.
- فعل ماضی را به اسم آله تبدیل کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

اسم آلت: اسمی است که از فعل ثلاثی متعدی ساخته شده بر آله بی که فعل توسط آن واقع می شود دلالت می کند، مانند: مبرد، مروحة، مفتاح.

اسم آلت از فعل ثلاثی متعدی ساخته می شود، مانند: ملقط، مقص (قیچی)

اسم آلت دارای سه وزن است:

۱. مَفْعَلٌ مانند: مَبْرَد (کولر)، مِلْقَط (آتشگیر)، مِصْعَد (بالابر، لفت)، مِثْقَب (سوراخ کن)
۲. مَفْعَلَةٌ، مانند: مَرَوْحَة، مِکْنَسَة (جارو)، مَطْرَقَة (چکش)، مِلْعَقَة (قاشق)
۳. مِفْعَال، مانند: مِقْرَاض (قیچی) - مِفْتَاح (کلید) - مِصْبَاح (چراغ)

معنای کلمات:

المذیاع: رادیو - الغسالة: ماشین کالا شویی - المکواة: اوتو - المروحة: پکه.

بم تنقب الورق؟: کاغذ توسط چه سوراخ می شود؟

روش تدریس: سؤال و جواب - شکل انفرادی - گروهی

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<p>- معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسی و دیدن کار خانه گی شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>- کی برای صیغه امر سه مثال آورده می تواند؟</p> <p>معلم جهت در یافت عنوان درس جدید سؤال انگیزه بی زیر را می پرسد:</p> <p>- کی گفته می تواند که برق در زنده گی انسان ها چه فایده دارد؟</p> <p>- معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (أهمية الكهرباء) است روی تخته می نویسد و به شاگردان هدایت می دهد تا درس</p>	

<p>۲۵ دقیقه</p>	<p>جدید را خاموشانه بخوانند و کلمه های جدید را یاد داشت نمایند.</p> <p>- معلم محترم درس جدید را با آواز مناسب می خواند و برای شاگردان معنا می کند سپس از آنها می خواهد تا متن درس جدید را با صدای مناسب پیش روی صنف بخوانند و معنا کنند.</p> <p>- معلم محترم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال های تمرین پاسخ ارائه بدارند.</p> <p>- معلم محترم تمرین دوم درس را به آواز بلند برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا به قسم محاوره بالای آنها عملاً تطبیق نموده و به شاگردان ضعیف فرصت می دهد که اشتراک فعالانه نمایند و معلم جواب های تمرین دوم را روی تخته می نویسد همچنان جواب های تمرین دوم را که در تخته نوشته شده است و تنها خوانده می شوند بالای چند شاگرد می خواند. در زمینه معلم به شاگردان کمک می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- کی می تواند متن درس را درست بخواند؟</p> <p>- کی می تواند وسایل برقی را به عربی نام بگیرد؟</p> <p>اتو - بخاری برقی - ماشین لباس شویی - رادیو</p> <p>- کی می تواند معنای کلمه های (سوراخ کردن، دهقان، فروشنده و خدمت گار) را به عربی بگوید؟</p>
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا تمرین دوم درس را در کتابچه های شان بنویسند</p>
<p>۵ دقیقه</p>	

درس هفتم بخش دوم

عنوان: أهمية الكهرباء

صفحه: ۳۸-۴۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– افعال ماضی و مضارع را به امر تبدیل کرده بتوانند.

– اسم آله را بشناسند.

– اسم آله را در جمله استعمال کرده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

معلومات اضافی: به بخش اول درس مراجعه شود.

معنای کلمات

صارت: گشت – المدفأة: بخاری – الأنباء: خبرها – الحلاق: سلمان، آرایشگر

الحداد: آهنگر المنشار: اره

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی – گروهی – مسابقه

مواد ممد درسی: کتاب درسی – فرهنگ عربی – کارت کلمات – تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از اداى سلام، احوال پرسى و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را با ارائه چند سؤال ارزیابى مى کند. کى مى تواند به این سؤال پاسخ بگوید؟ بم یزن البائع العنب؟	سلام میدهند جواب ارائه مى نمایند و کار خانه گى را روی میز مى گزارند.
۴۰ دقیقه	– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافى پیرامون اسم آله برای شاگردان معلومات مى دهد سپس تمرین سوم را برای آنها خوانده و معنا مى کند سپس جمله های تمرین را بالای چند تن آنها مى خواند بعد از آن به آنها هدایت مى دهد تا اسم های آله که در جمله های تمرین ذکر گردیده اند در مقابل هر جمله توسط پندل بنویسند. – معلم محترم دو مثال از تمرین چهارم درس را که تبدیل نمودن افعال به اسم آله مى باشد طور نمونه مطابق مثال داده شده برای شاگردان کار مى نماید: – نشر – ینشر – منشار – حرث – یحرث – محراث و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان حل مى نماید و به آنها هدایت	شاگردان اسم های آله را مى نویسند: – المنشار – الغسالة – المذیاع – المفتاح – المكنسة شاگردان افعال را به اسم آله تبدیل مى نمایند. – مصعد

<p> - مقبض (دستگیر دروازه) - مطرقة - مسطرة شاگردان افعال ماضی را به مضارع وامر تبدیل می کنند. ۱. يعمل - اعمل ۲. يطبع - اطبع ۳. يركب - اركب ۴. يذهب - اذهب ۵. يشرب - اشرب شاگردان اسم های آله را از متن بیرون نویس می کنند: - المذیاع - المکواة - الغسالة - المروحة </p>	<p> می دهد تا مطابق مثال های حل شده، افعال را به اسم آله تبدیل نمایند همکاری و تشویق صورت می گیرد. - معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد که تمرین پنجم را خاموشانه بخوانند و افعال را گردان نمایند. شاگردان را به چند گروپ مناسب تقسیم می کند و آنها را رهنمایی می کند تا افعال ماضی را به مضارع و امر تبدیل نمایند. معلم محترم با شاگردان کمک لازم می نماید. معلم محترم تمرین ششم درس را به نوبت توسط شاگردان روی تخته می نویسد به این طریق که یک شاگرد جمله بنویسد و دیگری خانه خالی ها را پر کند بعد از آن معلم جمله هارا برای آنها خوانده و معنا می کند و همچنان بالای آنها تکرار می نماید. - معلم محترم به خاطر حل تمرین هفتم به شاگردان هدایت می دهد تا متن درس را خاموشانه خوانده و اسم های آله که در متن درس به کار رفته اند را از متن بیرون کرده و در جاهای خالی تمرین هفتم بنویسند. معلم محترم تمرین هشتم را که در برگیرنده اسمای آله است برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس کلمه ها را با معنای آن روی تخته می نویسد و به شاگردان هدایت می دهد تا کلمه هارا با معنای آن بنویسند. الممحاة: پنسل پاک المنجل: داس المنشار: اره المحراث: اسپار المرسم: پرکار المصباح: چراغ السخانة: آب گرمکن السکین: کارد و چاقو المعول: کلنگ، تیشه کار خانه گی معلم محترم تمرین نهم درس را که (الواجب المنزلی) است برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنها را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا اسم های آله را از بین جمله ها پیدا نموده و در کتابچه های خود بنویسند. </p>
--	--

درس هشتم بخش اول

عنوان: فی السوق

صفحه: ۴۱ - ۴۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- در بین خود به عربی محاوره کرده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بدانند.

معلومات اضافی:

- (أی): اسم معرب است، و معنایش بر حسب آنچه که به آن اسناد داده می شود و بر آن اضافه می شود، می باشد، مذکر و مؤنث در آن یکسان است، و گاهی مؤنث می شود، أیة طالبة کافأتها؟. (أی) بر چند قسم است.
- ۱- أی شرطی: أی شرطی گاهی به شکل مجرور می آید، مانند: بأی مکان تجلسُ أجلسُ.
گاهی مضاف الیه می باشد، مانند: أمام أی مقعد تجلسُ أجلسُ.
و گاهی به ظرف زمان اضافه می شود، أی ساعة تطلبنی تجدنی.
و گاهی مفعول مطلق است در صورتیکه به مصدری اضافه شود، مانند: أی عمل تعمل أعمل؟
- ۲- أی استفهامیة: أی اسم استفهام است، أی استفهامیه گاهی مبتدا واقع می شود در صورتیکه بعد از آن فعل لازم بیاید، أی طالب یضحک؟ یا ظرف، مانند: أی کتاب أمامک؟ یا جار و مجرور، مانند: أی تلمیذ فی الملعب؟.

کم: کم به دو صورت می آید

۱. کم استفهامی که با آن از معین و مشخص شدن عددی پرسیده می شود، مانند: کم تلمیذاً نَجَحَ؟
۲. کم خبری، به معنای تکثیر و زیادت می باشد، مانند: کم کُتُبٍ قرأتُ (چه کتابهای که من خواندم).

معنای کلمات

سعر: قیمت - البدلة: جوره لباس، دریشی - الرداء: چادر
روش تدریس: سؤال و جواب - انفرادی - گروپی - خاموشانه خواندن
مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند دو مثال اسم آلت رایاورد؟ تولید انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید 	

<p>۲۵ دقیقه</p>	<p>– کی گفته می‌تواند که بازار را در عربی چه می‌گویند؟</p> <p>– معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (السوق) است به خط برجسته روی تخته می‌نویسد و شاگردان را متوجه کتابهای شان ساخته هدایت می‌دهد که درس جدید را خاموشانه بخوانند و کلمه های جدید را در کتابچه های خود بنویسند.</p> <p>- معلم محترم متن درس جدید را با آواز مناسب برای شاگردان خوانده و معنا می‌کند. همچنان کلمه های درس جدید را روی تخته نوشته و معنا می‌کند سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و متن درس را خوانده و معنا کنند. بعد از آن محاوره را به شکل عملی بالای دانش آموزان اجرا می‌نماید طوری یک شاگرد در نقش فروشنده و دو شاگرد دیگر در نقش های فاطمة و عصام محاوره را اجرا می‌کنند.</p> <p>- معلم محترم درس را از شاگردان ضعیف پرسان می‌کند و با آنها کمک می‌کند تا اینکه درس را به شکل درست یادگیرند.</p> <p>- معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می‌پرسد و از آنها می‌خواهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>- معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون (کم) به شاگردان معلومات می‌دهد سپس جمله های تمرین دوم درس را برای آنها خوانده و معنا می‌کند بعد از آن آنها را به شکل سؤال و جواب بالای آنها اجرا می‌نماید طوری که یک شاگرد مطابق مثال نمونه ای با استفاده از جواب های داده شده سؤال می‌سازد و شاگرد دیگر جواب می‌دهد؛ مثلاً:</p> <p>- بکم الكتاب؟</p> <p>- بکم المعجم؟</p> <p>- بکم الحذاء؟</p> <p>ارزیابی:</p>
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>– کی می‌تواند بگوید که بازار را به زبان عربی چه می‌گویند؟</p> <p>– کی معنای کلمه (البائع) را گفته می‌تواند؟</p> <p>– کی می‌تواند کلمه (سعر) را بالای تخته بنویسد و معنا کند؟</p> <p>کار خانه گی:</p>
<p>۵ دقیقه</p>	<p>معلم محترم تمرین چهارم را به شاگردان کار خانه گی می‌دهد و یک مثال را به شکل نمونه کار می‌نماید مانند:</p> <p>أخذ سعيد الرداء الأسود من الدكان.</p>

درس: هشتم بخش دوم

عنوان: فی السوق

صفحه: ۴۳

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- اعداد را به زبان عربی خوانده بتوانند.
- نوشتن همزه را با اعداد بیاموزند و بنویسند.
- در میان خود به زبان عربی صحبت نمایند.
- معنای کلمه های جدید را بیاموزند.

معنای کلمات:

البطیخ: تربوز - الحذاء: کفش (بوت) - الاستماع: شنیدن

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی - گروهی - مسابقه

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسی و دیدن کار خانه گی شاگردان، درس گذشته را با ارائه چند سؤال ارزیابی می کند. کی می تواند جمله (کم سعر البدلة) را معنا کند؟ معلم محترم عنوان درس جدید را بالای تخته می نویسد و شاگردان را متوجه کتاب های شان می سازد.	شاگردان باهم سؤال و جواب می نمایند: — أريد ثوباً ماذا تريد أنت؟ — أريد كتاب القواعد ماذا تريد أنت؟ — أريد قلمما، ماذا تريد أنت؟ — أريد قلم رصاص أحمر. — أريد قلم رصاص أزرق. — أريد قلم رصاص أخضر. — أريد قلم رصاص أصفر. — أريد قلم رصاص أسود. — أريد قلم رصاص أحمر.
۴۰ دقیقه	معلم محترم پیرامون استعمال افعال مذکر و مؤنث به شاگردان معلومات می دهد بعداً جمله ها و کلمه های تمرین سوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند و آنرا بالای چند تن آنها می خواند سپس تمرین را به قسم سؤال و جواب بالای آنها کار می نماید. همچنان به آنها می گوید هرگاه بخواهیم از یک مرد پرسیم که شما چه می خواهید؟ به عربی می گوئیم (ماذا تريد؟) و اگر از یک زن چنین سؤال را پرسیم می گوئیم (ماذا تريدين؟) بنا بر آن در بخش اول تمرین سوم استعمال افعال برای مذکر و در بخش دوم (ب) استعمال افعال برای مؤنث ذکر گردیده است. معلم محترم تمرین پنجم درس را برای شاگردان کار نموده و نوشتن همزه که قبل از آن کسره است همراه با اعداد را روی تخته می نویسد و برای شاگردان هدایت می دهد تا همزه با اعداد را نیز روی تخته بنویسند. معلم محترم کلمه های تمرین ششم را برای شاگردان خوانده و معنا می کند و از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر	— أريد ثوباً ماذا تريد أنت؟ — أريد كتاب القواعد ماذا تريد أنت؟ — أريد قلمما، ماذا تريد أنت؟ — أريد قلم رصاص أحمر. — أريد قلم رصاص أزرق. — أريد قلم رصاص أخضر. — أريد قلم رصاص أصفر. — أريد قلم رصاص أسود. — أريد قلم رصاص أحمر. — أريد قلم رصاص أزرق. — أريد قلم رصاص أخضر. — أريد قلم رصاص أصفر. — أريد قلم رصاص أسود. — أريد قلم رصاص أحمر.

<p>شاگردان کلمه های نا آشنا را از بین کلمه های تمرین پیدا کرده وزیر آن خط می گیرند:</p> <p>– <u>الكتابة</u></p> <p>– <u>القراءة</u></p> <p>– <u>جبل</u></p> <p>– <u>الاستماع</u></p> <p>شاگردان از کلمه های نا مرتب جمله می سازند:</p> <p>– <u>أى كتابٍ تریدین؟</u></p> <p>– <u>ادفع مأتى أفغانى.</u></p> <p>– <u>لدینا ثياب جميل.</u></p>	<p>به تعقیب وی تکرار نمایند سپس به آنها هدایت می دهد تا زیر کلمه های نا آشنا خط بگیرند یعنی کلمه های را که مربوط به بازار نبوده و خرید و فروش نمی شوند نشانی کنند.</p> <p>معلم محترم دو مثال از تمرین هفتم را که مرتب کردن کلمه های پرا گنده و جمله ساختن از آن می باشد طور نمونه روی تخته برای شاگردان کار می نماید:</p> <p>– <u>أريد لحماً ودجاجةً .</u></p> <p>– <u>هل تریدین شيئاً آخر؟</u></p> <p>و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان کار می نماید و نیز جمله ها را بالای آنها خوانده و معنا می کند.</p> <p>معلم محترم تمرین هشتم درس را به شکل زیر حل می نماید:</p> <p><u>أى خدمة – تفضل هنا – أى لون تریدین؟</u></p> <p>– <u>المطلوب سبعمائة أفغانى.</u></p> <p>سپس از چند شاگرد می خواهد که پیش روی صنف بیایند و جمله ها را روی تخته بنویسند.</p> <p>معلم محترم تمرین نهم را که کلمه های جدید را در بر دارد روی تخته می نویسد و معنا می کند سپس از یکتن شاگرد می خواهد پیش روی صنف آمده کلمه های تمرین را با آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر بعد از او تکرار کنند.</p> <p><u>الإزار: تنبان</u> <u>الجورب: جراب</u> <u>قماش غال: تکه گران قیمت</u> <u>قماش رخیص: تکه ارزان</u> <u>كتب العلوم: کتاب های ساینسی</u> <u>كتاب الاقتصاد: کتاب اقتصادی</u> <u>كتاب القانون: کتاب حقوق وقانون</u> <u>القاموس: فرهنگ، لغت نامه</u> <u>معرض الكتب: نمایشگاه کتاب</u> <u>بائع الكتب: کتاب فروش</u></p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم تمرین آخر درس را به شاگردان کار خانه گی می دهد و دو مثال آنرا به شکل نمونه روی تخته کار می نماید.</p>
--	--

درس نهم بخش اول

عنوان: عناية الوالدين

صفحه: ۴۷ - ۴۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده بتوانند
- معنا و مفهوم حال را بدانند.
- حال را در جمله بشناسند.
- به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی

حال: حال اسمی است منصوب و اغلب نکره و مشتق که معمولاً چگونه گی و حالت فاعل یا مفعول یا اسم مجروری را حین وقوع فعل بیان می‌کند، مانند: جاءَ محمدٌ راکباً - رأيتُ محمداً ضاحكاً - مررتُ بالدارِ العامرةِ.

حال بر سه نوع است

۱. مفرد، مانند: جاءَ زيدٌ ضاحكاً.
۲. شبه جمله و آن موقعی است که بعد از معرفه باشد، مانند: رأيتُ القمرَ بين النجوم، کلمه (بين) شبه جمله متعلق به حال محذوف به تقدیر (مستقراً) است.
۳. جمله: حال در شرایط زیر جمله است:
الف: جمله خبری (یعنی احتمال صدق و کذب در آن راه دارد) و بعد از معرفه می‌آید، مانند: أُقبلَ الولدُ یرکضُ، جمله (یرکضُ) جمله خبری است و محلاً منصوب حال است.
ب: حروف استقبال (س - سوف) در صدر آن نباشد.
ج: جمله حالیه باید با صاحب حال ارتباط داشته باشد، مانند (لئن أكله الذئب و نحق عصبه) سوره یوسف / ۱۴

معنای کلمات:

المدفأة: بخاری خفض: پایین آورد مبتل: تر محموم: تب آلود

روش تدریس: سؤال و جواب، تکرار، انفرادی، مطالعه خاموشانه

مواد ممددرسی: تخته، تباشیر و کارت های کلمه ها

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى، تنظيم صنف وبررسى كار خانه گى درس گذشته را ارزىابى مى كند. - كى مى تواند عدد (۳۰۰۰) را به عربى بگويد؟ توليد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد. - كى مى تواند بگويد كه پدر و مادر در مقابل اولاد چه مسئوليت دارند؟ 	
۲۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از دريافت جواب، عنوان درس جديد را كه (عناية الوالدين) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد، شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و درس جديد را به نام خداوند ﷻ آغاز مى نمايد. نخست به شاگردان هدايت مى دهد تا درس را خاموشانه بخوانند بعداً درس را به آواز بلند براى آنها مى خواند سپس از سه شاگرد مى خواهد تا هر کدام پنج سطر را به آواز مناسب بخوانند. - معلم متن درس را معنا نموده و توسط شاگردان تكرار مى نمايد و كلمه هاى جديد را روى تخته مى نويسد بعد از آن از يك شاگرد مى خواهد تا درس را معنا نمايد و نيز از شاگرد ديگر مى خواهد تا كلمات جديد درس را بنويسد و معنا نمايد. - معلم محترم شاگردان را به سه گروه مساوى تقسيم نموده و واز ايشان مى خواهد تا درس را بامعناى آن بين خود تكرار كنند بعد از آن نماينده هرگروه پيش روى صنف آمده و درس را با معناى آن تكرار مى نمايند همكارى وتشويق صورت مى گيرد. 	
۱۰ دقیقه	<p>ارزىابى</p> <ul style="list-style-type: none"> - كى مى تواند دوسطر اول درس را معنا نمايد؟ - كى مى تواند معناى (عناية الوالدين) را بگويد؟ - كى مى تواند كلمه (محموماً) را روى تخته بنويسد؟ 	
۵ دقیقه	<p>كارخانه گى</p> <ul style="list-style-type: none"> معلم تمرين اول درس را براى شاگردان كار خانه گى مى دهد ويك جمله آنرا طور نمونه براى شان كار مى نمايد. مثلاً: عاد احمد من المدرسة متعباً. 	

درس نهم بخش دوم

عنوان: عناية الوالدین

صفحه: ۴۹ - ۵۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- الف مقصوره را بشناسند.
- (تاء) تأنیث را که با فعل ماضی پیوست می‌باشد به صورت دقیق بشناسند.
- (حال) را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- معنای کلمه های نو را بدانند و بین خود محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش اول مراجعه شود.

معنای کلمات:

متعباً: در حال خسته‌گی ساخناً: گرم مسرعاً: در حال شتاب

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی، تکرار

مواد ممد درسی: تخته، تباشیر و کارت کلمه ها

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	- معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى، تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزىابى مى كند.	
۴۰ دقیقه	- كى مى تواند معنای كلمه (خفض) را بگويد؟ - معلم محترم شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و تمرين دوم درس را توسط آنان به قسم سؤال و جواب حل مى نمايد طوری كه يك شاگرد سؤال و شاگرد دیگر جواب را مى خواند معلم با ايشان كمك نموده و جمله هاى تمرين را معنا مى كند. - معلم محترم تمرين سوم درس را برای شاگردان كار مى نمايد و درباره کلمه هاى كه زیر آن خط كشیده شده است برای شاگردان معلومات مى دهد و مى گوید كه این کلمه ها، کلمه هاى است كه به حال دلالت مى كند و درباره استعمال آن در جمله و شناخت آن معلومات مى دهد؛ مثلاً: - عاد احمد من المدرسة متعباً - شرب خالد الحليب ساخناً	شاگردان جواب تمرين را مى نويسند:
	- معلم تمرين چهارم درس را يكبار خود حل مى نمايد و بعد از آن از سه شاگرد مى خواهد كه پيش روى صنف آمده و جواب تمرين را روى تخته	

<p>- أكرمت البنت والدها.</p> <p>- حاولت الجدة خفض حرارة حفيدها بالماء</p> <p>- حزنّت العمة حين رأّت ابن أخيها مريضاً</p> <p>شاگردان جاهای خالی تمرین پنجم را با کلمه های داده شده پر می نمایند.</p> <p>- اشتری الأب الدواء.</p> <p>- نادى الأب اولاده.</p> <p>- داوى الطبيب المريض.</p> <p>شاگردان درجاهای خالی تمرین ششم می نویسند.</p> <p>- ساخناً</p> <p>- مبتسماً</p> <p>- مسروراً</p>	<p>بنویسند.</p> <p>- معلم محترم جمله های تمرین پنجم را روی تخته نوشته و با استفاده از کلمه های داده شده درتمرین جا های خالی را خانه پری می نماید؛ مثلاً :</p> <p>- (برى) الكاتبُ القلم.</p> <p>- (دعا) الأبُ الطبيب.</p> <p>و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان روی تخته کار می نماید.</p> <p>- معلم یک مثال از تمرین ششم درس را طور نمونه برای شاگردان کار می نماید مثلاً :</p> <p>- جلس احمد قرب المدفأة (مرتجفاً)</p> <p>- معلم شاگردان را به دو گروپ تقسیم می نماید و از ایشان می خواهد تا جمله های باقی مانده را درکتابچه های خود بنویسند و جاهای خالی را با کلمات مناسب پر نمایند. سپس یک یک نفر از هرگروپ جملات حل شده را بخوانند تشویق و همکاری صورت می گیرد.</p> <p>- معلم کلمه های تمرین هفتم را به آواز بلند برای شاگردان می خواند و معنا می نماید، سپس آنرا روی تخته می نویسد بعد از آن از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی آنرا تکرار نمایند</p> <p>معلم کلمه هارا به ترتیب زیر معنا می نماید:</p> <p>حزیناً : غمگین بطیناً : آهسته</p> <p>دافئ: گرم غضبان: خشم آلود</p> <p>أسفاً : متأسف مالح : نمکین</p> <p>ضحكاً : خندان کسلان: تنبل</p> <p>عذب : شیرین</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین (الواجب المنزلی) را به شاگردان کار خانه گی می دهد و دو مثال را طور نمونه روی تخته برای آنها کار می نماید:</p> <p>- عاد احمد من المدرسة متعباً</p> <p>- جلس احمد قرب المدفأة مرتجفاً</p>	
--	--	--

درس دهم بخش اول

عنوان: عيادة المريض

صفحه: ۵۳ - ۵۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.
- به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.
- ظرف زمان را بشناسند.
- ظرف زمان را در جمله استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

مفعول فیه: مفعول فیه که آنرا ظرف نیز می نامند اسم منصوبی است که بر زمان یا مکان دلالت می کند، مانند حضرت صباحاً أمام المعلم.

در این مثال کلمه های (صبح) و (أمام) زمان و مکان وقوع فعل را بیان می کنند.

ظرف بر دو قسم است:

۱. ظرف زمان: کلمه ای است که بر زمان معینی دلالت می کند، مانند: دَرَسْتُ صَبَاحاً
۲. ظرف مکان: کلمه ای است که بر مکان معینی دلالت می کند، مانند: جَلَسْتُ أَمَامَ الطَّائِلَةِ.

ظرف یا مبهم است و یا معین.

ظرفهای مبهم، ظرفهای هستند که بر اندازه غیر معینی از زمان دلالت می کنند، مانند: وقت - حین - دهر.

و ظرفهای زمان معین، به ظرفهای گفته می شود که بر وقت محدود و معینی دلالت می کنند، مانند: ساعات، یوم، شهر، ماه ها، فصلها، روزهای هفته.

و ظرفهای مکان مبهم، ظرفهای مکان مبهم بر مکان غیر معین دلالت می کنند، مانند: جهت های شش گانه: أمام، وراء - یمین، فوق، تحت.

اما ظرفهای مکان معین ظرفهای اند که بر مکان معینی دلالت می کنند، مانند: دار - مدرسة، مسجد.

معنای کلمات:

كرة القدم: فوتبال زمیل: رفیق وهمصنفی

أثناء اللعب: هنگام بازی الملل: خسته گی

روش تدریس: سؤال و جواب، تکرار، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>– کی می تواند بگوید که مستشفی چه معنا می دهد؟</p> <p>تولید انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <p>– پرسیدن ناجور (بیمار) را به عربی چه می گویند؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس نو را که (عیادة المریض) است به خط درشت روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتابهای شان ساخته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغاز می نماید نخست درس را به آواز بلند برای دانش آموزان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یکمرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند</p> <p>بعد از آن یکبار دیگر متن درس را به آواز بلند خوانده و معنا می کند و نیز درس را بالای چند شاگرد خوانده و معنا می کند.</p> <p>معلم درمورد (ظرف زمان) و (ما) استفهامیه برای شاگردان معلومات داده و با استفاده از متن درس برای آنها مثال می دهد.</p>	
۱۰ دقیقه	<p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند معنای (عیادة المریض) را بگوید؟</p> <p>– کی معنای (المَلَل) را گفته می تواند؟</p> <p>– کی می تواند دو جمله از متن درس را معنا کند؟</p>	
۵ دقیقه	<p>کارخانه گی</p> <p>معلم دو مثال از تمرین اول درس را طور نمونه روی تخته صنف کار نموده و بقیه را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p> <p>– زار مبارک زمیله فی بیته.</p>	

درس دهم بخش دوم

عنوان: عيادة المريض

صفحه: ۵۵ - ۵۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- (ما)ی استفهامیه را بشناسند.
- کلمه (ما) را هنگامیکه با حروف (من، عن، ل) یکجا باشد بیاموزند.
- به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بیاموزند.

معلومات اضافی: به بخش اول مراجعه شود.

معنای کلمات

أشاهد: می بینم أتناول: می خورم صيفاً: تابستان شتاء: زمستان
نجوم: ستاره ها الثلج: برف برامج: برنامه ها

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	- معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى، تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزیابی می کند.	
۴۰ دقیقه	- كى مى تواند بگويد كه خبر گرفتن از بیمار را به عربى چه مى گویند؟ - معلم محترم شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و بعد از آن دو شاگرد را پیش روی صنف خواسته تا تمرین دوم درس را به قسم سؤال و جواب بخوانند و معلم آنرا برای شاگردان معنا می نماید. - معلم پیرامون ظرف زمان كه در زبان فارسى آنرا قيد زمان مى گویند برای شاگردان با استفاده از دانش لازمی معلومات می دهد و با استفاده از جمله هاى تمرین سوم برای آنها مثال می دهد. دو مثال را طور نمونه روی تخته نوشته و ظرف زمان را برای آنها نشان می دهد. مثلاً: - ذهب أخى الى المستشفى ليلاً. - سأعود من المدرسة ظهراً. و به آنها می گوید كه در این دو مثال كلمه هاى ليلاً و ظهراً ظرف زمان می باشد.	

<p>شاگردان زیر کلمه های که به زمان دلالت می کند خط می گیرند:</p> <p>— مساءً</p> <p>— يوم العيد</p> <p>— الساعة الواحدة</p> <p>— نهراً</p> <p>شاگردان کلمه های را که به زمان دلالت می کند می نویسند:</p> <p>— يوماً</p> <p>— غداً</p> <p>— صباحاً</p> <p>— قبل الظهر</p> <p>— العصر</p> <p>— المساء</p> <p>— النهار</p> <p>شاگردان تمرین ششم را به ترتیب زیر خانه پری می نمایند:</p> <p>— تظهر النجوم (لیلاً).</p> <p>— تشد الحرارة (صيفاً)</p> <p>— ينزل الثلج (شتاءً)</p> <p>— ذهب مبارک (يوم) الخميس</p> <p>لزيارة زميله.</p> <p>شاگردان جمله می سازند:</p> <p>— أَلعب كرة القدم نهراً</p>	<p>و مثال های باقی مانده را بالای یک شاگرد روی تخته می نویسند و از چهار شاگرد دیگر می خواهد تا هر کدام به نوبت زیر کلمه های که به زمان دلالت می کنند خط بکشند.</p> <p>— معلم دو مثال از تمرین چهارم درس را که وصل نمودن (ما)ی استفهامیه با (من، عن ولام) می باشد طور نمونه روی تخته برای شاگردان حل می نماید و مثال های باقی مانده را بالای شاگردان حل می نماید مثلاً:</p> <p>— لَمْ لَا تَأْكُلْ مَعَ إِخْوَتِكَ؟</p> <p>— مَمَّ تَشْكُو يَا صَدِيقِي؟</p> <p>— معلم محترم مطابق هدایت که در تمرین پنجم داده شده است متن درس را بالای شاگردان می خواند و به آنها هدایت می دهد تا کلمه های را که به زمان دلالت می کند از متن درس در آورده و در جاهای خالی تمرین توسط پנסل بنویسند. همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>— معلم شاگردان را به دو گروه مساوی تقسیم نموده و به آنها هدایت می دهد تا تمرین ششم درس را که پر نمودن جا های خالی تمرین با کلمه های مناسب می باشد حل نمایند بعد ازان نماینده هرگروه پیش روی صنف آمده و جمله هارا بخوانند و معلم اشتباهات آنها را اصلاح نموده و گروهی که تمرین را درست حل نموده باشد به عنوان برنده اعلام می نماید.</p> <p>— معلم دو مثال از تمرین هفتم را که ساختن جمله از کلمه های پراکنده می باشد روی تخته برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>— ذهب مبارک يوم الخميس إلى المدرسة.</p> <p>— سافر أبي قبل أسبوعٍ إلى إيران.</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را بالای شاگردان روی تخته کار می نماید. همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>— معلم محترم دو مثال از تمرین هشتم را که منظور از آن شناختن ضد بعضی کلمه ها می باشد برای شاگردان حل می نماید و دو کلمه را با ضدش روی تخته می نویسد مثلاً:</p> <p>صباحاً — مساءً</p> <p>نهراً — ليلاً</p> <p>و دو مثال دیگر را بالای دو شاگرد روی تخته حل می نماید.</p>
--	--

<p>- أذهب إلى المدرسة صباحاً .</p> <p>- أشاهد برامج التلفاز ليلاً .</p> <p>- أذهب إلى المكتبة بعد الظهر .</p> <p>شاگردان ضد کلمه هارا</p> <p>می نویسند:</p> <p>- قبل - بعد</p> <p>- شتاء - صيفاً</p>	<p>- معلم کلمه های تمرین هشتم درس را روی تخته نوشته و معنا می نماید سپس کلمه هارا به آواز بلند برای شاگردان می خواند و از آنها می خواهد تا به تعقیب وی تکرار نمایند و در آخر هدایت می دهد تا آنها کلمه هارا بامعنای آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <table><tr><td>العام: سال</td><td>السنة: سال</td></tr><tr><td>القرن: قرن (صدسال)</td><td>الزمن: زمان</td></tr><tr><td>الشهر: ماه</td><td>العصر: زمانه</td></tr><tr><td>العشاء: خفتن</td><td>الفجر: بامداد</td></tr><tr><td>الربيع: فصل</td><td>الخريف: خزان</td></tr><tr><td>الأسبوع: هفته</td><td></td></tr></table> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کارخانه گی می دهد</p>	العام: سال	السنة: سال	القرن: قرن (صدسال)	الزمن: زمان	الشهر: ماه	العصر: زمانه	العشاء: خفتن	الفجر: بامداد	الربيع: فصل	الخريف: خزان	الأسبوع: هفته	
العام: سال	السنة: سال												
القرن: قرن (صدسال)	الزمن: زمان												
الشهر: ماه	العصر: زمانه												
العشاء: خفتن	الفجر: بامداد												
الربيع: فصل	الخريف: خزان												
الأسبوع: هفته													

درس یازدهم بخش اول

عنوان: فی المطر خیر و برکة

صفحه: ۵۹ - ۶۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند

— معنای کلمه های نو را بدانند.

— به سؤال های تمرین جواب داده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

غیوماً: ابر سَال: جاری شد المطر: باران

روش تدریس: سؤال و جواب، گروهی، انفرادی و تکرار

مواد ممد درسی: تخته، تباشیر، کارت های کلمه ها و فرهنگ عربی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گوی درس گذشته را ارزیابی می کند. — کی می تواند دو جمله را روی تخته بنویسد که در آن ظرف زمان بکار رفته باشد؟ — کی معنای کلمه (برا میج) را گفته می تواند؟ — ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید — کی می تواند فواید باران را بیان نماید؟ 	
۲۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (فی المطر خیر و برکة) است به خط برجسته روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس نو را به نام خداوند (ج) آغاز می نماید نخست متن درس را به آواز بلند برای دانش آموزان می خواند، سپس بالای چند دانش آموز تکراراً متن درس را می خواند و در آخر یک بار دیگر متن درس را خوانده و معنا می نماید و بعد از آن به سه شاگرد هدایت می دهد تا درس را خوانده و معنا نمایند 	

	<p>- معلم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p style="text-align: right;">ارزیابی</p> <p>- کی می تواند بگوید که باریدن باران را به عربی چه می گویند؟ - کی معنای غیوماً را می فهمد؟ - کی می تواند سه سطر از متن درس را درست بخواند؟</p> <p style="text-align: right;">کارخانه گی:</p> <p>معلم تمرین چهارم درس را به شاگردان کارخانه گی می دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس یازدهم بخش دوم

عنوان: فی المطر خیر وبرکة

صفحه: ۶۱ - ۶۳

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- مفعول مطلق را بشناسند.
- مفعول مطلق را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- فرق بین الف ممدوده و مقصوره را بدانند.
- معنای کلمه های جدید را بفهمند.

معلومات اضافی:

مفعول مطلق

مفعول مطلق: مفعول مطلق مصدر یا نایب مصدری است که بعد از فعل از لفظ فعل یا از مترادفش، برای تاکید معنای فعل، ذکر می شود.

مفعول مطلق برای سه منظور استعمال می شود.

۱. برای تأکید فعل، مانند: اجتهد أيها التلميذ اجتهاداً - قرأتُ قراءةً.
 ۲. برای بیان شماره دفعات وقوع فعل، مانند: ضربته ضربة - دقت الساعة دقتين.
 ۳. برای بیان نوع فعل، مانند: سرتُ سیراً حسناً - سرتُ سیراً صالحین.
- در برخی موارد کلماتی جانشین مفعول مطلق می شوند. آن موارد عبارت است از:
- ۱- کلماتی که مترادف هستند، مانند: جَلَسْتُ قُعُوداً - که (قعود) مترادف جلوس است.
 - ۲- مصدر دیگری یا اسم مصدر از همان ماده، مانند: حکمته کلاماً - ای تکلیماً.
 - ۳- صفت نیز جانشین مفعول مطلق می شود، مانند: خاطبته أحسنَ خطابٍ.

معنای کلمات

غاص: شنا کرد	رمی: پرتاب کرد	یتوکأ: تکیه می کند
عاد: بازگشت	إنطلق: فیرشد	الصاروخ: راکت
طرقْتُ: کوبیدم	هادئاً: آرام	

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و تکرار

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى، تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى درس گذشته را ارزىابى مى كند. - كى مى تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ - كى مى تواند معنای (تخضر الأرض) را بگوید؟ 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می نماید سپس آنرا به شكل محاوره دونفرى عملاً توسط آنها اجرا می نماید. - معلم محترم با استفاده از معلومات اضافى پيرامون مفعول مطلق برای شاگردان معلومات داده سپس دو مثال از تمرین سوم درس را برای آنها طور نمونه روی تخته حل نموده و مفعول مطلق را برای آنها نشان می دهد. - أقرأ النصّ قراءةً واضحةً - نزل المطر نزولاً شديداً. و برای دانش آموزان می گوید که در این دو مثال کلمه های قراءة که از جنس فعل قرأ و نزولاً که از جنس فعل نزل است مفعول مطلق می باشند. مثال های دیگر را توسط شاگردان روی تخته نوشته و به آنها هدایت می دهد تا مفعول مطلق را در جمله ها نشان بدهند. - معلم دو مثال از تمرین پنجم را طور نمونه برای شاگردان روی تخته حل می نماید و فرق بین الف ممدود و الف مقصوره را برای آنها بیان می نماید مثلاً: - يتوكأ الشيخ على العصا. - لا تميلوا إلى النوم عند الصّحى. و مثال های باقى مانده را بالای شاگردان كار می نماید، به آنها هدایت می دهد تا در جاهای خالی تمرین الف مناسب (ممدوده یا مقصوره) را بگذارند. - معلم دو مثال از تمرین ششم درس را که گذاشتن مفعول مطلق در جاهای مناسب آن می باشد روی تخته برای شاگردان طور نمونه حل می نماید مثلاً: - أستمع إلى شرح المَعْلَم (إستماعاً) جيداً. - شكرت الله (شكراً) كثيراً. و مثال های دیگر را توسط شاگردان كار می نماید و به آنها هدایت می دهد تا مفعول مطلق را از میان قوس انتخاب نموده و در جای مناسب آن بگذارند. 	

<p>شاگردان مفعول مطلق را در جای مناسب آن می گذارند:</p> <p>- برد الجوَّ في الشتاء (برودةً) شديداً.</p> <p>- أكتب الدرس (كتابةً) واضحةً.</p> <p>شاگردان مفعول مطلق را در جمله ها استعمال می نمایند:</p> <p>- دُقت الساعة دقيقةً.</p> <p>- وقفت في الصَّف وفقاً طويلاً.</p> <p>- نام الطفل نوماً هادئاً.</p>	<p>- معلم دو مثال از تمرین هفتم را که ساختن مفعول مطلق می باشد طور نمونه برای شاگردان حل می نماید. مثلاً:</p> <p>- طرقت الباب طرقةً شديداً.</p> <p>- هدمت المنزل هدماً كاملاً.</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را توسط شاگردان کار می نماید همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>- معلم کلمات تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس یک شاگرد را خواسته و به او هدایت می دهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند و در آخر کلمه ها را با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>النجوم: ستاره گان السحاب: ابر الثلج: برف الرعد: رعد البرق: الماسک الطوفان: توفان الفيضانات: سیلاب ها الكوارث: حادثه ها</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم (الواجب المنزلي) را به شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	
--	---	--

درس دوازدهم بخش اول

عنوان: من فواید الفواکله

صفحه: ۶۵ - ۶۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده بتوانند.

— افعال خمسه را بشناسند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— بین هم به زبان عربی محاوره نموده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

الفواکله: میوه ها	الخضروات: سبزی جات	البرتقال: مالته
الجزر: زردک	الحديد: آهن	الأسنان: دندانها
العظام: استخوان ها	ضغط الدم: فشار خون	
روش تدریس: سؤال و جواب، تکرار، انفرادی، گروهی و مطالعه خاموشانه		
مواد ممد درسی: کتاب، تخته و تباشیر		

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى باشاگردان، تنظيم صنف وبررسى کار خانه گى، درس گذشته را ارزىابى مى کند.</p> <p>— کى مى تواند جمله (نزل المطر نزولاً شديداً) را روى تخته نوشته و مفعول مطلق را در آن نشان بدهد؟</p> <p>ايجاد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد</p> <p>— آيا خوردن ميوه فايده دارد؟</p> <p>— کى مى تواند مفاد ميوه ها را بيان نمايد؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم بعد از دريافت جواب عنوان درس جديد را كه (من فوائد الفواكه) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد، شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و درس جديد را به نام خداوند (ج) آغاز مى نمايند. نخست متن درس را به آواز بلند براى شاگردان مى خواند سپس از آنها مى خواهد تا درس را يك مرتبه خاموشانه بخوانند و نيز از چند شاگرد مى خواهد تا به نوبت متن درس را به آواز بلند بخوانند و در اخير يك بار ديگر متن درس را براى آنها خوانده</p>	

	<p>و معنای نماید و همچنان سه سه سطر از متن درس را توسط چند شاگرد تکرار و معنا می کند.</p> <p>– معلم شاگردان را به دوگروپ تقسیم نموده و از آنها می خواهد تا درس را در بین خود تکرار نمایند بعد از آن نماینده هر گروپ پیش روی صنف آمده و درس را به آواز بلند بخوانند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم افعال خمسه را در متن درس به آنها نشان می دهد و نیز از شاگردان ضعیف در مورد درس سؤال می نماید و به آنها موقع می دهد تا درس را به صورت درست بیاموزند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند الحديد والعظام را معنا کند؟</p> <p>– کی می تواند دو مثال از افعال خمسه را در متن درس نشان بدهد؟</p> <p>– کی می تواند بگوید که زردک و مالته را به عربی چه می گویند؟</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم تمرین اول درس را برای شاگردان کارخانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا متن درس را در خانه بخوانند و به سؤال های تمرین با استفاده از متن درس جواب ارائه بدارند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس دوازدهم بخش دوم

عنوان: من فوائد الفواكه

صفحه: ۶۷ - ۷۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- افعال خمسه را بشناسند.
- افعال خمسه را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- ضمائر منفصل را با فعل مضارع گردان نمایند.
- نوشتن همزه را بالای کرسی الف به صورت دقیق یاد بگیرند.
- معنای کلمه های جدید را دانسته و آنرا در جمله ها استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

افعال خمسه (پنجگانه): هر فعل مضارعی که به (الف اثین)، و (واو جمع)، و (یاء) مخاطب متصل شده باشد، مانند: یکتبان، تکتبان، یکتبون، تکتبون، تکتبین.

این افعال با ثبوت نون مرفوع، و با حذف نون منصوب و مجزوم می شوند، مانند: المواتون یدافعون عن وطنهم، کلمه (یدافعون) فعل مضارع مرفوع به ثبوت نون از افعال خمسه است.

الطلاب المجدون لن یقصرُوا فی واجباتهم. کلمه (یقصرُوا) فعل مضارع منصوب به حرف (لن) و علامه نصب حذف نون از افعال خمسه است.

أنت یا فاطمة لم تکتبی درسک. کلمه (تکتبی) فعل مضارع مجزوم به حرف (لم) و علامه جزم آن حذف نون از افعال خمسه است.

افعال خمسه عبارت اند از:

۱. یفعلون = یدرسون
۲. تفعلون = تدرسون
۳. یفعلان = یدرسان
۴. تفعلان = تدرسان
۵. تفعّلین = تدرسین

که فاعل در این افعال (واو)، و (الف) و (یاء) است.

معنای کلمات

العنب: انگور	العصیر: آب میوه	الفلفل: مرچ	البصل: پیاز
اللص: دزد	المخبأ: پناه گاه	اِختبأ: پنهان شد	

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و تکرار

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسشی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گئی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>– کی می تواند معنای کلمه های (الحديد والعظام) را بگوید؟</p> <p>– کی می تواند بگوید که مائه وزردک را به عربی چه می گویند؟</p> <p>– معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می نماید و سپس آنها را به قسم محاوره بالای شاگردان عملاً اجرا می نماید.</p> <p>– معلم با استفاده از معلومات اضافی پیرا مون افعال خمسه (پنجگانه) برای شاگردان معلومات می دهد. بعد از آن جمله های تمرین سوم را روی تخته نوشته نموده و افعال پنجگانه را برای آنها نشان می دهد.</p>	
۴۰ دقیقه	<p>افعال خمسه در جمله های تمرین سوم عبارت اند از:</p> <p>تفعیلین – تأکلان – تأکلون – یتبادلان و یدأومون</p> <p>– معلم یک مثال از تمرین چهارم درس را که گردان فعل مضارع مطابق ضمائر می باشد طور نمونه برای شاگردان حل می نماید: یا کل</p> <p>أنت : تأکلین أنتم : تأکلون</p> <p>أنتما : تأکلان هم : یا کلون</p> <p>هما : یا کلان</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را روی تخته بالای شاگردان کار می نماید همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم تمرین پنجم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می نماید سپس جمله های تمرین را بالای تخته می نویسد و از پنج شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده و در هر جمله همزه های را که بالای الف نوشته شده اند نشان بدهند.</p> <p>– معلم دو مثال از تمرین ششم را که گذاشتن افعال خمسه در جاهای مناسب آن می باشد طور نمونه روی تخته حل می نماید:</p> <p>– أنتما (تأکلان) الجزر.</p>	<p>شاگردان افعال مضارع را مطابق ضمائر گردان می نمایند:</p> <p>– تتبادلین – تتبادلان</p> <p>– یتبادلان – تتبادلون</p> <p>– یتبادلون</p> <p>– تداومین – تداومان</p> <p>– یتداومان – تداومون</p> <p>– یدأومون</p>

<p>شاگردان افعال خمسه را در جاهای خالی می گذارند:</p> <p>– الأخوان (یشتریان) الفواكه والخضروات. – الأطفال (یحبون) الأكل.</p> <p>شاگردان مثال های باقی مانده تمرین را حل می نمایند:</p> <p>– الطالبان يتدربان على الحاسوب. – الأب يشتري الخضروات لأبنائه. – التلميذ يهتم بأكل الموز</p>	<p>– أنتم (تحرصون) على أكل الخضروات. و مثال های باقی مانده را توسط شاگردان کار می نماید، به آنها هدایت می دهد تا افعال خمسه را در جاهای مناسب آن مطابق ضمایر بگذارند.</p> <p>– معلم دومثال از تمرین هفتم را روی تخته طور نمونه برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>– المؤمنون يؤدون الصلاة بخشوعٍ . – القاضيان يحكمان بالعدل. و مثال های باقی مانده تمرین را بالای شاگردان حل می نماید.</p> <p>– معلم کلمه های تمرین هشتم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند و سپس یک شاگرد را خواسته و به او هدایت می دهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند.</p> <p>کلمه ها را به ترتیب زیر معنا می نماید.</p> <table border="0"> <tr> <td>العنب: انگور</td><td>العصير: آب میوه</td></tr> <tr> <td>الفلفل: مرچ</td><td>الباذينجان: بادنجان سیاه</td></tr> <tr> <td>التفاح: سیب</td><td>الخيار: بادرنگ</td></tr> <tr> <td>البصل: پیاز</td><td>البطيخ: تربوز</td></tr> <tr> <td>الخوخ: شفتالو</td><td>النوع: نعناع</td></tr> <tr> <td>البطاطس: کچالو</td><td>المانجا: ام</td></tr> <tr> <td>الرمان: انار</td><td>الجزر: زردک</td></tr> <tr> <td>الفاصوليا: فاصولیا</td><td>الموز: کیله</td></tr> <tr> <td>الطماطم: بادنجان رومی (گرجه)</td><td></td></tr> <tr> <td>العسل: نسک</td><td></td></tr> </table> <p>و در آخر به شاگردان هدایت می دهد تا کلمه ها را با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم (الواجب المنزلي) را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	العنب: انگور	العصير: آب میوه	الفلفل: مرچ	الباذينجان: بادنجان سیاه	التفاح: سیب	الخيار: بادرنگ	البصل: پیاز	البطيخ: تربوز	الخوخ: شفتالو	النوع: نعناع	البطاطس: کچالو	المانجا: ام	الرمان: انار	الجزر: زردک	الفاصوليا: فاصولیا	الموز: کیله	الطماطم: بادنجان رومی (گرجه)		العسل: نسک	
العنب: انگور	العصير: آب میوه																				
الفلفل: مرچ	الباذينجان: بادنجان سیاه																				
التفاح: سیب	الخيار: بادرنگ																				
البصل: پیاز	البطيخ: تربوز																				
الخوخ: شفتالو	النوع: نعناع																				
البطاطس: کچالو	المانجا: ام																				
الرمان: انار	الجزر: زردک																				
الفاصوليا: فاصولیا	الموز: کیله																				
الطماطم: بادنجان رومی (گرجه)																					
العسل: نسک																					

درس سیزدهم بخش اول

عنوان: حادث زلزال

صفحه: ۷۱ - ۷۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- متن درس را درست خوانده بتوانند.
- معنای تمیز را بدانند.
- تمیز را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- معنای کلمه های نو را بدانند.
- با همدیگر به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

تمیز اسمی است منصوب و نکره که صفت مبهم یا نسبت مبهم پیش از خود را روشن می کند. مانند: (اشتریت عشرين کتاباً). در این مثال کلمه «کتاباً» معنی مبهم «عشرين» را روشن کرده است و یا (اشتهر التاجر أمانةً) کلمه «أمانةً» روشن می کند که شهرت تاجر از چه قرار بوده است.

تمیز دو نوع است. مفرد یا ذات و نسبت

تمیز مفرد در چهار مورد استعمال می شود.

۱. پس از اسمهای اوزان، مانند اشتریت رطلاً عسلاً.
۲. پس از اسمهای دال بر مساحت، مانند: اشتریت جریباً أرضاً
۳. پس از اسمهایی که برکیل و پیمانه دلالت می کند، مانند: اشتریت مدّاً قمحاً.
۴. پس از اعداد، مانند: اشتریت عشرين کتاباً.

همزه نبره: همزه ای است که در وسط کلمه به شکل زیر نوشته می شود.

۱- اگر خود همزه مکسور باشد، مانند: سئل، أَسْئله

۲- اگر قبل از همزه مکسور باشد، مانند: مئذنة، فِئَة

معنای کلمات:

زلزال: زلزله (زمین لرزه)	محافظة: ولایت
مدیرية: ولسوالی	دمر: خراب کرد
أطنان: تَن ها	ضحايا: قربانیان
	فريق الإنقاذ: تیم نجات

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و تکرار
مواد ممد درسی: کتاب درسی، فرهنگ زبان عربی، تخته و تباشیر.

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسشی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند افعال خمسه را نام بگیرد؟ - کی می تواند معنای کلمه های عصیر و بصل را بگوید؟ - کی می تواند بگوید که (انار، زردالو، سیب و کیله) را به عربی چه می گویند؟ 	
۲۵ دقیقه	<p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند بگوید که زمین لرزه را به عربی چه می گویند؟ - معلم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (حادث زلزال) است به خط برجسته روی تخته می نویسد، شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغاز می کند. نخست متن درس را به آواز بلند برای دانش آموزان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند. بعد از آن از چند شاگرد می خواهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و در آخر یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند خوانده و معنا می نماید و نیز به سؤال های شاگردان پاسخ گفته و مشکلات آنها را حل می نماید. - معلم از چهار شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده و سه سه سطر از متن درس را به آواز بلند بخوانند و از یک شاگرد دیگر می خواهد تا جمله اول درس را با حرکات آن روی تخته بنویسد. - معلم به شاگردان ضعیف توجه زیاد می داشته باشد تا آنها درس را بیاموزند و برای آنها موقع می دهد و از ایشان پرسش به عمل می آورد - معلم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ ارایه بدارند. 	
۱۰ دقیقه	<p>ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند اعداد (۱۵۰۰) و (۲۰۰۰) را به عربی بگوید؟ - کی می تواند کلمه های (محافظة و مدیریة) را روی تخته نوشته و معنا نماید؟ - کی می تواند سه سطر اول درس را درست بخواند؟ 	
۵ دقیقه	<p>کار خانه گی:</p> <p>معلم تمرین ششم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس جاهای خالی تمرین را با کلمه های مناسب پر نمایند.</p>	

درس سیزدهم بخش دوم

عنوان: حادث زلزال

صفحه: ۷۳ - ۷۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- تمیز را بشناسند.
- تمیز را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- افعالی که به حرف علت آغاز شده اند را بشناسند.
- طریق نوشتن همزه مکسور بالای نبره را بدانند.
- به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش اول مراجعه شود.

معنای کلمات

المساعدات: کمک ها قمحا: گندم شعيراً: جو فلاحاً: دهقان
محافظ: والی الجائع: گرسنه بعث: فروختم البضائع: اشیا

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و تکرار

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کارخانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند (حادث زلزال) را معنا کند؟ - کی می تواند بگوید که (ولایت و ولسوالی) را به عربی چه می گویند؟ - معلم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می نماید و سپس تمرین مذکور را به قسم سؤال و جواب توسط شاگردان به صورت عملی کار می نماید 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم با استفاده از معلومات اضافی در باره تمیز به شاگردان معلومات می دهد سپس از تمرین سوم یک مثال را طور نمونه برای آنها حل می کند: - کم کتاباً قرأت؟ در این مثال کلمه (کتاباً) تمیز می باشد و مثال های باقی مانده را توسط شاگردان روی تخته کار می نماید. به آنها هدایت می دهد تا کلمه های مناسب که به تمیز دلالت می نمایند را از میان 	شاگردان کلمه های را که به

<p>تمیز دلالت می‌کنند از میان قوس انتخاب می‌نمایند:</p> <p>طالباً - درجۃ -</p> <p>شاگردان کلمه های نامرتب را مرتب می‌نمایند:</p> <p>شکر محافظ محافظة بغلان المؤسسات الدولية - کم منزلاً دُمِرَ نتیجة الزلزال؟</p>	<p>قوس ها انتخاب و در جا های مناسب آن بگذارند همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.</p> <p>- معلم تمرین چهارم درس را برای شاگردان خوانده و به ترتیب زیر معنا می‌نماید:</p> <p>- تیم نجات به محل حادثه زمین لرزه رسید.</p> <p>- حکومت افغانستان به نیازمندان وعده کمک و مساعدت را نمود.</p> <p>- والی ولایت بغلان در محل حادثه زمین لرزه ایستاد شد.</p> <p>- حکومت افغانستان کمک ها را برای نیازمندان توزیع نمود.</p> <p>سپس از شاگردان می‌خواهد تا افعال را که به حرف علت شروع شده اند یاد داشت نموده و روی تخته بنویسند.</p> <p>- معلم تمرین پنجم درس را روی تخته می‌نویسد و کلمه های را که حرف همزه در آن به کار رفته است برای شاگردان نشان می‌دهد مثلاً:</p> <p>- الرّسائل - الجائع - الجوائز - البضائع</p> <p>- معلم شاگردان را به دوگروپ تقسیم می‌نماید و به آنها هدایت می‌دهد تا هرگروپ دو کلمه از تمرین هفتم را با استفاده از متن درس در جمله استعمال نمایند و از نماینده هرگروپ می‌خواهد تا جمله های ساخته گی شان را روی تخته بنویسند. همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.</p> <p>- معلم یک مثال از تمرین هشتم درس را که ترتیب نمودن کلمه های نامرتب است طور نمونه روی تخته برای شاگردان حل می‌نماید:</p> <p>- حدث زلزال قوی فی محافظة بغلان.</p> <p>مثال های دیگر را بالای شاگردان کار می‌نماید.</p> <p>- معلم کلمه های تمرین نهم درس را روی تخته نوشته و معنا می‌نماید سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا کلمه ها را به آواز بلند از روی تخته بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند.</p> <p>هزة أرضية: زمین لرزه المنظمات: سازمان ها الدقیق: آرد الأرز: برنج البركان: آتش فشان السيول: سیلاب ها</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کار خانه گی می‌دهد.</p>
---	--

درس چهار دهم بخش اول

عنوان: النّظافة من الإيمان

صفحه: ۷۷ - ۷۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– متن درس را درست خوانده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

– به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

النّظافة: پاکی یحثّ: تشویق می کند الطهور: نظافت
شطر: جزء بیوتنا: خانه های ما الطرق: راه ها
مکشوفة: سر باز، ضد سرپوشیده

روش تدریس: سؤال و جواب، تکرار، انفرادی، گروهی و مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	– معلم بعد از ادای سلام واحوال پرسى باشاگردان، تنظیم صنف وبررسى کارخانه گى، درس گذشته را ارزیابى مى کند.	
	– کى مى تواند دو جمله را روى تخته بنویسد که در آن تمیز بکار رفته باشد؟	
	– کى مى تواند بگوید که (سازمان، آتش فشان و زمین لرزه) را به عربى چه مى گویند؟	
۲۵ دقیقه	ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید	
	– کى مى تواند بگوید که پاکی را به عربى چه مى گویند؟	
	– معلم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (النّظافة من الإيمان) است به خط برجسته روى تخته مى نویسد، شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و متن درس را به آواز بلند برای آنها مى خواند سپس به آنها هدایت مى دهد تا یک مرتبه درس را خاموشانه بخوانند بعد از آن از چند شاگرد مى خواهد تا درس را به آواز بلند بخوانند درآخر یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند خوانده و معنا مى نماید. ونیز سه شاگرد را به نوبت پیش روى صنف خواسته و به آنها هدایت مى دهد تا هر کدام سه	

	<p>سطر از متن درس را بخوانند.</p> <p>- معلم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها جواب بدهند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>— کی می تواند جمله (النظافة من الإيمان) را معنا کند؟</p> <p>— کی می تواند سه سطر اول درس را خوانده و معنا کند؟</p> <p>— کی می تواند بگوید که غذاهای سرباز را به عربی چه می گویند؟</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم تمرین هفتم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس چهار دهم بخش دوم

عنوان: النظافة من الإيمان

صفحه: ۷۹ - ۸۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای جمع تکسیر را بدانند.
- جمع تکسیر را در جمله ها بشناسند.
- جمع تکسیر را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- ضمیر جمع متکلم (نا) را با جمع تکسیر اضافه کرده بتوانند.
- طریق نوشتن همزه در آخر کلمه را بیاموزند.

معلومات اضافی:

جمع تکسیر: مکسر در لغت به معنای شکسته است و در اصطلاح جمعی است که بر سه و بیشتر از آن دلالت می کند و جمع تکسیر با تغییر صورت مفرد و احياناً تغییر حرکات مفرد ساخته می شود، مانند: (رجال) که جمع (رجل) است و (مدُن) که جمع (مدینه) است و (أُسَد) که جمع (أَسَد) است.

جمع تکسیر بر دو نوع است: ۱- جمع قلة ۲- جمع کثرة

۱. **جمع قلت:** جمعی است که بر عددی دلالت می کند که کمتر از سه و بیشتر از ده نباشد، و دارای چهار صیغه است مانند

۱. أفعال مانند: شهاب، شهب، رجل، أرجل، عین، أعین.

۲. أفعلة: مانند: غذاء، أغذية، دواء، أدوية، طعام، أطعمة.

۳. فَعلة، مانند: غلام، غلمة، صبی، صبية، فتی، فتية

۴. أفعال، مانند: عنب، أعناب، عنق، أعناق، عم، أعمام

۲. **جمع کثرت:** جمعی است که بر سه و بیشتر از آن دلالت می کند. و دارای هجده صیغه است. مانند: أسمر، سمراء، غرفة،

غرف، بدعة، بدع، مريض، مرضی، حارس، حراس، غلام، غلمان، غنی، أغنيا

همزه در آخر کلمه یا همزه متطرفة: همزه متطرفة به همزه گفته می شود که در آخر کلمه نوشته شود.

همزه متطرفة به شکل ذیل نوشته می شود:

۱) توسط (باء) در صورتی که قبل از همزه زیر باشد، مانند: قُرئ، مبتدئ

۲) توسط واو در صورتیکه قبل از همزه پیش باشد، مانند: جرؤ، اللؤلؤ

۳) توسط الف در صورتیکه قبل از همزه زیر باشد، مانند: حَطَأ، قرأ.

معنای کلمات:

الفصل: صنف	المواطنین: شهر وندان	البيئة: محیط زیست
اللحوم: گوشت ها	نكافح: مبارزه می کنیم	تطعيم: واکسین
الأثواب: لباس ها	القطن: پنبه	أظفار: ناخن ها
الشاطئ: کنار	سكّان: باشندگان	أماكن: جای ها

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و تکرار

مواد ممد درسی:

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى و تنظيم صنف درس گذشته را ارزىابى مى كند.</p>	
۴۰ دقیقه	<p>– كى مى تواند حديث شريف را كه در درس گذشته خوانديم از ياد بگويد و معنا نمايد؟</p> <p>– معلم تمرين دوم درس را براى شاگردان خوانده و معنا مى كند سپس آنرا توسط آنها به قسم محاوره عملاً و تكراراً كار مى نمايد همكارى و تشويق صورت مى گيرد.</p> <p>– معلم با استفاده از معلومات اضافى درمورد جمع تكسير به شاگردان معلومات مى دهد سپس دو مثال از تمرين سوم را طور نمونه براى شاگردان روى تخته نوشته و جمع تكسير را براى آنها نشان مى دهد:</p> <p>– يُوْ دَى الْحَجَّاجِ مَنْاسِكُ الْحَجِّ.</p> <p>– اللَّحُومُ غَنِيَّةٌ بِالْبُرُوتَيْنِ.</p> <p>دراين دو مثال كلمه هاى (الْحَجَّاجِ، مَنْاسِكُ و اللَّحُومُ) جمع تكسير مى باشند.</p> <p>و مثال هاى ديگر را بالاى شاگردان در روى تخته كار مى نمايد و به آنها هدايت مى دهد تا زير كلمه هاى جمع تكسير خط بكشند.</p> <p>– معلم دو مثال از تمرين چهارم درس را كه اضافه نمودن ضمير (نا) با جمع تكسير مى باشد طور نمونه براى شاگردان حل مى نمايد:</p> <p>– ملابسنا</p> <p>– بيوتنا</p> <p>و مثال هاى باقى مانده را روى تخته توسط شاگردان حل مى نمايد.</p> <p>– معلم يك مثال از تمرين پنجم درس را طور نمونه براى شاگردان حل نموده و طريق نوشتن همزه در آخر كلمه را با استفاده از معلومات اضافى براى آنها بيان مى نمايد:</p> <p>– يَلْتَجِئُ الْمُؤْمِنُ إِلَى اللَّهِ.</p> <p>و مثال هاى ديگر را بالاى شاگردان كار مى نمايد، به آنها هدايت مى دهد تا همزه را بالاى حرف (ى) در آخر كلمه ها بنويسند.</p>	<p>شاگردان زير جمع تكسير خط مى گيرند:</p> <p>– الأمراض</p> <p>– علماء</p> <p>– الرّسل</p> <p>– مقاعد</p> <p>– الأثواب</p> <p>شاگردان ضمير (نا) را با جمع تكسير اضافه مى كند:</p> <p>– مدارسنا</p> <p>– أظفارنا</p> <p>– بلادنا</p>

<p>شاگردان مفرد کلمه های جمع تکسیر را می نویسند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ساکن - زمیل - مکان - کرسی - ظفر - مدرسه - مرض - مال 	<p>- معلم چهار مثال از تمرین ششم را که نوشتن کلمه های مفرد درمقابل کلمه های جمع تکسیر داده شده در تمرین، است طور نمونه روی تخته برای شاگردان حل می نماید:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أْطْعِمَة - طعام - مَلَابِس - لباس - بِيوت - بیت - طُرُق - طریق <p>و مثال های دیگر را بالای شاگردان روی تخته حل می نماید به آنها هدایت می دهد تا مفرد کلمه های داده شده را درمقابل شان بنویسند.</p> <p>- معلم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه هارا به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار می نمایند.</p> <p>نظافة الشوارع: پاک نگهداشتن سرک ها</p> <p>نظافة الحدائق: پاک نگهداشتن باغ ها</p> <p>نظافة البيئة: پاک نگهداشتن محیط زیست</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم (الواجب المنزلي) را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	
---	--	--

درس پانزدهم بخش اول

عنوان: فصول السنّة

صفحه: ۸۳ - ۸۵

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

—متن درس را درست خوانده بتوانند.

—معنای کلمه های جدید را بدانند.

—به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

—اسم تفضیل را در متن درس بشناسند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

السنّة: سال تذوّب: آب می شود الثلوج: برف ها

یغرس: نهال می شانند تنضج: پخته می شود

روش تدریس: سؤال و جواب، تکرار، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	— معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان وتنظیم صنف درس گذشته را ارزیابی می کند.	
	— کی می تواند از درس گذشته سه کلمه را بگوید که جمع تکسیر باشد؟	
	ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید.	
۲۵ دقیقه	کی می تواند بگوید که فصل های سال را چه می گویند؟	
	— معلم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (فصول السنّة) است روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس جدید را به نام خداوند تعالی آغاز می نماید. نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند. و نیز بالای سه شاگرد متن درس را به آواز بلند می خواند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند خوانده و معنا می کند.	
	بعداً از دو شاگرد دیگر می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و متن	

	<p>درس را به آواز بلند خوانده و معنا نمایند</p> <p>– معلم در متن درس اسم تفضیل را برای شاگردان نشان می‌دهد مانند:</p> <p>أَجْمَل – أَشَدَّ – أَقْلَ</p> <p>و نیز از یک شاگرد می‌خواهد تا نام فصل های سال را روی تخته بنویسد.</p> <p>– معلم تمرین اول درس را از شاگردان می‌پرسد و به آنها هدایت می‌دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می‌تواند چهار فصل سال را به عربی نام بگیرد؟</p> <p>– کی می‌تواند سه سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>– کی می‌تواند (فصول السنّة) را معنا نماید؟</p> <p>کارخانه گی:</p> <p>معلم تمرین سوم درس را برای شاگردان کار خانه گی می‌دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس پانزدهم بخش دوم

عنوان: فصول السنّة

صفحه: ۸۳ - ۸۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای اسم تفضیل را بدانند.
- اسم تفضیل را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- طریق نوشتن همزه در بین کلمه را یاد بگیرند.
- به زبان عربی محاوره کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

اسم تفضیل: اسم مشتقی است بر وزن «أفعل» أغلب بر دو چیزی که در معنا مشترک اند دلالت می‌کند، به گونه‌ای که صفتی یکی بر دیگری در معنا بیشتر باشد، مانند: علی أجمل من زيد. علی أعلم من زيد در این دو مثال (أجمل) و (أعلم) دلالت می‌کند بر اینکه صفت (جمال) و (علم) در (علی) بیشتر از (زید) است.

وزن اسم تفضیل: اسم تفضیل یک وزن دارد (أفعل) که مؤنث آن (فعلی) می‌باشد، مانند: أصغر، صغری...أكبر، کبری، أعظم عظمی.

اسم تفضیل از مصدر فعلی که معنایش قابل تفاضل باشد بشرط اینکه فعل ثلاثی، تام، متصرف، مبنی برای معلوم و مثبت باشد، ساخته می‌شود.

اسم تفضیل دارای چهار حالت است

۱. مجرد از (أل) مانند: زيد أجمل من سعيد.
۲. مقترن به (أل) مانند: هو الأفضل و هي الفضلى
۳. مضاف به نکره، مانند: هذا أجمل رجل، الكتاب أفضل صديق
۴. مضاف به معرفة، مانند: الوالدان أفضل الناس یا أفضلا الناس.

معنای کلمات:

أجمل: زیباتر	أبرد: سردتر	تفتّح: می‌شگفت	يحرث: قلبه می‌کند
الشتوية: زمستانی	الأغصان: شاخچه‌ها	المصایف: تفریحگاه‌های تابستانی	

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و تکرار.

مواد ممد درسی: تخته، تباشیر، کتاب

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسشی و تنظیم صنف درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ - کی معنای بارنده گی و گل ها را به عربی گفته می تواند؟ 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می نماید - سپس آنرا بالای شاگردان عملاً اجرا می نماید - معلم تمرین چهارم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس جمله های تمرین مذکور را بالای آنها می خواند و همچنان از شش شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده و یک جمله را روی تخته نوشته وزیر فعل مضارع خط بگیرند. - معلم محترم تمرین پنجم را که منظور آن نوشتن همزه مفتوحة ماقبل مکسور در بین کلمه می باشد برای شاگردان حل نموده و سپس کلمه ها را بالای چند شاگرد می نویسد: - التهنة - هادئة - ناشئة - معلم به شاگردان هدایت بدهد تا با استفاده از کلمه های بین قوس، جاهای خالی تمرین ششم را با کلمه های مناسب پر نمایند. - معلم دو مثال از تمرین هفتم را طور نمونه برای شاگردان حل می نماید. - يعتبر فصل الربيع (أجمل) فصول السنة. - في فصل الربيع تخرج الطيور و (تغرد) على الأغصان و مثال های دیگر را توسط شاگردان حل می نماید، به آنها هدایت می دهد تا کلمه ها را از لست داده شده پیش روی تمرین انتخاب و در جای مناسب آن بگذارند همکاری و تشویق صورت می گیرد. - معلم با استفاده از معلومات اضافی در مورد اسم تفضیل معلومات می دهد 	<p>شاگردان زیر افعال مضارع خط می کشند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصبح - تغرد - يحرق - ترتفع - تصفر - يلبس <p>شاگردان کلمه های مناسب را از بین قوس ها انتخاب می نمایند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشتاء - الخريف. <p>شاگردان کلمه هارا در جای مناسب آن می گذارند:</p>

<p>- ترتفع (درجة) الحرارة في فصل الصيف.</p> <p>- يذهب (الناس) إلى المصايف.</p> <p>- في فصل الخريف يبرد الجوّ با (التدريج)</p> <p>- (يبرد) الجو في فصل الشتاء.</p> <p>- شاگردان کلمه های تمرین هشتم را به اسم تفضیل تبدیل می نمایند:</p> <p>- أقل</p> <p>- أطول</p> <p>- أصغر</p> <p>شاگردان از کلمه های پرا گنده جمله می سازند:</p> <p>- يستعدّ الناس لاستقبال الشتاء.</p> <p>- يلبس الناس الملابس الشتوية.</p> <p>- يستعمل الناس وسائل التدفئة شتاءً.</p>	<p>سپس سه کلمه از کلمه های داده شده تمرین هشتم را به اسم تفضیل تبدیل می نماید:</p> <p>- كبير - أكبر</p> <p>- بارد - أبرد</p> <p>- كثير - أكثر</p> <p>وبه شاگردان هدایت می دهد تا مثال های باقی مانده تمرین را به اسم تفضیل تبدیل نمایند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>- معلم دومثال از تمرین نهم را طور نمونه برای شاگردان حل می نمایند و کلمه های نامرتب را مرتب ساخته و از آن جمله مفید می سازد.</p> <p>- في الصيف ترتفع درجة الحرارة.</p> <p>- في فصل الصيف تنضج الثمار.</p> <p>ومثال های باقی مانده تمرین را توسط شاگردان حل می نماید همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>- معلم کلمه های تمرین دهم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا پیش روی صنف آمده و کلمه هارا به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند.</p> <table border="0"> <tr> <td>اليوم: امروز</td><td>الأسبوع: هفته</td></tr> <tr> <td>أمس: دیروز</td><td>أول أمس: پریروز</td></tr> <tr> <td>الشهر: ماه</td><td>العام: سال</td></tr> <tr> <td colspan="2">السنة الماضية: سال گذشته</td></tr> <tr> <td colspan="2">السنة القادمة: سال آینده</td></tr> </table> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم (الواجب المنزلي) را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	اليوم: امروز	الأسبوع: هفته	أمس: دیروز	أول أمس: پریروز	الشهر: ماه	العام: سال	السنة الماضية: سال گذشته		السنة القادمة: سال آینده	
اليوم: امروز	الأسبوع: هفته										
أمس: دیروز	أول أمس: پریروز										
الشهر: ماه	العام: سال										
السنة الماضية: سال گذشته											
السنة القادمة: سال آینده											

درس شانزدهم بخش اول

عنوان: الواجبات اليومية للتلميذ

صفحه: ۸۹ - ۹۱

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— کلمه های متضاد را بشناسند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

مبکراً: صبح وقت أتناول: می خورم أستعدُّ: آمادگی می گیرم

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته، تباشیر

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى وتنظیم صنف درس گذشته را ارزیابی می کند. — کی، نام های چهارفصل را به عربی گفته می تواند؟ — کی می تواند دو جمله را روی تخته بنویسد که در آن اسم تفضیل به کار رفته باشد؟ 	
۲۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید. — کی می تواند بگوید که یک شاگرد مکتب چه مکلفیت ومسئولیت دارد؟ — معلم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (الواجبات اليومية للتلميذ) است به خط برجسته روی تخته نوشته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغاز می نماید نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند بعداً به شاگردان هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند. و نیز از چند شاگرد دیگر می خواهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را برای آنها خوانده و معنا می کند. — معلم جمله های تمرین اول درس را توسط یک شاگرد روی تخته نوشته و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس درمقابل جمله های درست علامه 	

	<p>(۷) و در مقابل جمله های غلط علامه (x) بگذارند.</p> <p>– معلم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا به قسم محاوره توسط آنها به صورت عملی کار می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند چهار سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>– کی می تواند مسئولیت یک شاگرد را بیان کند؟</p> <p>– کی می تواند کلمه های (أستيقظ، الذ هاب و مبكراً) را معنا نماید؟</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم تمرین سوم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت بدهد تا از تمرین مذکور فعل های مضارع را بیرون نویس نمایند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس شانزدهم بخش دوم

عنوان: الواجبات اليومية للتلميذ

صفحه: ۹۲ - ۹۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- مفعول به را بشناسند.
- مفعول به را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- صیغه فعل مضارع متکلم مفرد را بشناسند.

معلومات اضافی

یکی از تقسیمات فعل تقسیم آن به لازم و متعدی است:
فعل لازمی: فعلی است که فقط به فاعل نیاز دارد تا معنای آن کامل شود. مانند:
ذهب محمد (محمد رفت) عمل رفتن با وجود محمد محقق شده و معنای آن کامل است
فعل متعدی: فعلی است که افزون بر فاعل مفعول نیز می‌طلبد تا معنای آن کامل شود
مانند: نصرَ علی زیداً (علی زید را کمک کرد) عمل کمک کردن که به وسیله علی انجام شده
بدون وجود زید محقق نمی‌شود و معنای آن کامل نیست.

معنای کلمات:

أحلّ: حل می‌کنم أراجع: تکرار می‌کنم مبنی: ساختمان
روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و تکرار
مواد ممد درسی: تخته، تباشیر، کتاب

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گوی، درس گذشته را ارزیابی می‌کند. - کی می‌تواند این جمله را معنا کند؟ - (ألعب كرة القدم بعد صلاة العصر) 	سلام میدهند، کارخانه گوی غرض ملاحظه روی میز می‌گذارند.
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم تمرین چهارم درس را توسط شاگردان خوانده و معنا می‌کند بعد از آن مفعول به را در جمله برای آنها نشان می‌دهد و جمله هارا تجزیه می‌نماید تا شاگردان مفعول به را درست بشناسند: مفعول به در تمرین اینها اند: - القرآن - الحافلة - كرة القدم - الفطور 	

<p>شاگردان جاهای خالی تمرین را پر می‌نمایند:</p> <p>- إِستخرج الغواص (لؤلؤاً) من البحر.</p> <p>- شربتُ (ماءاً) بارداً.</p> <p>- قرأتُ (نبأً) هاماً.</p> <p>- أراجع دروسی مساءً.</p> <p>شاگردان ضد کلمه هارا می‌نویسند:</p> <p>- أَسْتَقِظ - أُنَام</p> <p>- الصّباح - المِساء</p> <p>- قَلِيل - كَثِير</p>	<p>- الفجر</p> <p>- معلم یک مثال از تمرین پنجم درس را که منظور ازان نیز شناختن مفعول به است برای شاگردان طور نمونه حل می‌نماید یعنی مفعول به را از کلمه های بین قوس انتخاب و در جای مناسب آن درجمله می‌گذارد:</p> <p>- كان الرّجل (برئاً)</p> <p>و مثال های دیگر را توسط شاگردان حل می‌نماید، برای آنها هدایت می‌دهد تا جمله های تمرین را با کلمه های مناسب پر نمایند.</p> <p>- معلم محترم کلمه های تمرین ششم را برای شاگردان خواند و سپس آنرا توسط آنها تکرار می‌نماید بعد از آن دو مثال را طور نمونه برای آنها حل می‌نماید، ضد کلمه های ستون (الف) را از ستون (ب) انتخاب و درمقابل آنها می‌نویسد مثلاً :</p> <p>- أخرج - أدخل</p> <p>- أركب - أنزل</p> <p>و مثال های دیگر را توسط شاگردان حل می‌نماید و به آنها هدایت می‌دهد تا ضد کلمه هارا از ستون (ب) انتخاب و درمقابل کلمه های ستون (الف) بنویسند.</p> <p>- معلم جمله های تمرین هفتم را توسط شاگردان به تکرار میخواند و در آخر یک بار دیگر خود معلم جمله های تمرین مذکور را برای آنها خوانده و معنا می‌کند.</p> <p>- معلم کلمه های تمرین هشتم درس را روی تخته نوشته و معنا می‌کند سپس یک شاگرد را پیش روی صنف خواسته و به او هدایت می‌دهد تا کلمه هارا به آواز بلند از روی تخته بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند:</p> <p>- صلاة المغرب: نماز شام</p> <p>- صلاة العشاء: نماز خفتن</p> <p>- صلاة الجمعة: نماز جمعه</p> <p>- صلاة الإِسْتِسْقَاء: نماز استسقاء</p> <p>- الحديث: سخن گفتن العشاء: غذای شب</p> <p>السيارة: موتر الشاحنة: موترلاری</p> <p>كرة الطائرة: والیبال المعهد: انستیتیوت</p> <p>همچنان به شاگردان هدایت می‌دهد تا کلمه هارا بامعناي آن در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>کارخانه گئی</p> <p>معلم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کار خانه گئی می‌دهد.</p>	
--	--	--

درس هفدهم بخش اول

عنوان: الراعی واهل القرية

صفحه: ۹۵ - ۹۷

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— معنای جمله های درس را بدانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

یرعی: می چراند اغنام: گوسفندان الخروف: گوسفند نر

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی.

مواد ممد درسی:

جریان درسی

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— چه کسی می تواند ضد کلمه های (قلیل، صغیر، أركب و أخرج) را بگوید؟</p> <p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید.</p> <p>— آیا کسی از جمع شما قصه گرگ و چوپان را شنیده است؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (الراعی واهل القرية) است به خط برجسته روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس نو را به نام خداوند ﷻ آغاز می کند</p> <p>نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند بعداً به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند و کلمه های جدید را نزد خود یادداشت نمایند. سپس یک بار دیگر معلم متن درس را به آواز بلند برای شاگردان خوانده و معنا می کند بعد از آن متن درس را توسط چند شاگرد تکراراً خوانده و معنا می کند.</p> <p>— معلم محترم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>— معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند</p>	

<p>شاگردان جمله های تمرین را با علامه های درست و غلط نشانی می کنند:</p> <p>– کان بَسَّام راعی الأغنام (√) – صعدبَسَّام فوق الجبل وصرخ بأعلى الصَّوت (√) – جاء أهل القرية لنجدة بَسَّام في المَرَّة الثَّانية (×) – عاد أهل القرية إلى لقرية مسرورين (×) – جاء الثعلب وأكل أغنامه (×)</p>	<p>سپس آنها را به دوگروپ مناسب تقسیم نموده و هدایت می دهد تا یک گروپ جمله های درست را با علامه های (√) و گروپ دیگر جمله های غلط را با (×) نشانی کنند و بعداً نماینده هر گروپ جمله های مربوط خود را روی تخته بنویسند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین سوم را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنها را به شکل محاوره عملی توسط آنها تکراراً انجام می دهد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند دو سطر اول درس را درست بخواند؟ – کی می تواند کلمه های (یرعی و أغنام) را روی تخته نوشته و معنا نماید؟ – کی می تواند معنای این جمله را به عربی بگوید؟ (گروگ آمد و گوسفندانش را خورد)</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم به شاگردان وظیفه می دهد تا تمرین دوم درس را در کتابچه های خود بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس هفدهم بخش دوم

عنوان: الرَّاعِي وَاهْل الْقَرْيَةِ

صفحه: ۹۸ - ۱۰۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف (كَانَ) را بشناسند.
- حرف (كَانَ) را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- طریق نوشتن همزه در وسط کلمه را بیاموزند.
- معنای افعال صحیح و معتل را بدانند.

معلومات اضافی:

فعل از نظر نوع حروف اصلی دو نوع است: صحیح و معتل

فعل صحیح: فعلی است که در حروف اصلی آن حرف علت وجود نداشته باشد

فعل صحیح بر سه قسم است:

۱- سالم: فعلی است که در حروف اصلی آن حرف علت، همزه و تضعیف وجود نداشته باشد

مانند: کتب - ذهب - شرب - دخل

۲- مهموز: فعلی است که در حروف اصلی آن همزه باشد مانند: أَمَرَ - سَأَلَ - قَرَأَ

۳- مضاعف: آنست که دو حرف اصلی آن همانند باشد مانند: مَدَدَ - ذَكَلَ

فعل معتل: فعلی است که در حروف اصلی آن حروف علت وجود داشته باشد.

و حروف علت عبارت اند از: واو - الف - یاء

فعل معتل چهار قسم است:

۱- مثال: اگر حرف علت در مقابل فاء کلمه باشد آنرا مثال گویند. مانند: وهب - ورث - وجد

۲- اجوف: اگر حرف علت در مقابل عین کلمه باشد آنرا اجوف گویند مانند: قول - بيع

۳- ناقص: اگر در مقابل لام کلمه حرف علت باشد آنرا ناقص گویند: رمی و دعو

۴- لفیف: مانند: وصی و قوی

كَانَ: فعل ناسخ و ناقص است. بر مبتدا و خبر می آید مبتدا را مرفوع ساخته که اسم آن نامیده می شود و خبر را

منصوب ساخته که خبر آن نامیده می شود.

مانند: الْجَوُّ جَمِيلٌ - كَانَ الْجَوُّ جَمِيلًا در این مثال کلمه (الْجَوُّ) اسم کان و مرفوع است و کلمه (جَمِيلًا)

خبر کان و منصوب است.

معنای کلمات:

الوادی: دره نجدة: کمک الحصان: اسب الدّب: خرس الرّیف: ده مفترس: درنده

روش تدریس: سؤال و جواب، دوفری، گروهی

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p>	
۴۰ دقیقه	<p>– کی می تواند سه سطر از متن درس گذشته را خوانده و معنا می کند؟</p> <p>– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون (کان) برای دانش آموزان معلومات می دهد سپس دومتال از تمرین چهارم درس را که داخل نمودن حرف (کان) توسط جمله های داده شده می باشد طور نمونه روی تخته برای آنها حل می نماید:</p> <p>– کانَ اللهَ عادلاً</p> <p>– کانَ أحمدُ طالباً فی المدرسة.</p> <p>ومثال های دیگر را توسط شاگردان کار می نماید.</p> <p>– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون افعال صحیح ومعتل برای دانش آموزان معلومات می دهد وجمله های تمرین پنجم را برای آنها خوانده و معنا می کند سپس جمله های تمرین مذکور را توسط آنها می خواند وبه آنها هدایت می دهد تا افعال صحیح سالم را از بین جمله ها بیرون نویس کنند همکاری وتشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم یک مثال از تمرین ششم درس را که نوشتن همزه توسط نبره در بین کلمه می باشد طور نمونه برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>– بئس عاقبة الکذب.</p> <p>وسه جمله دیگر را بالای سه شاگرد روی تخته کار می نماید همکاری وتشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم تمرین هفتم را توسط شاگردان، روی تخته کار می نماید و به آنها هدایت می دهد تا کلمه درست را از بین قوس های تمرین انتخاب ودر جاهای مناسب آن در خانه خالی های تمرین بگذارند.</p> <p>– معلم محترم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند وشاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند.</p> <p>معلم کلمه هارا به ترتیب زیر معنا می کند:</p>	<p>شاگردان حرف کان را توسط جمله ها داخل می نمایند:</p> <p>– کانَ الجورُ بارداً.</p> <p>– کانَ الحقُّ واضحاً.</p> <p>– کانَ الجبلُ مرتفعاً.</p> <p>شاگردان افعال صحیح را بیرون نویس می کنند:</p> <p>– جلس – صعد – صرح</p> <p>– سمع – ترک</p> <p>شاگردان تمرین ششم را به ترتیب زیر حل می نمایند:</p> <p>– الذئب حیوان مفترس.</p> <p>– هذه البئر عميقة.</p> <p>– بئس القرین قرین السوء</p>

شاگردان خانه خالی های تمرین	الأسد: شیر	الخروف: گوسفند
هفتم را پر می نمایند:	الأرنب: خرگوش	الحصان: اسب
– جلس بسام تحت (شجرة)	النمر: پلنگ	الكلب: سگ
– صعد بسام (فوق) الجبل.	الدب: خرس	الحمار: خر
– سمع اهل القرية) نداء بسام	القرد: میمون، شادی	الغزال: آهو
– رجع اهل القرية (غاضبين)	الحية: مار	العنز: بز
– جاء (الذئب) وأكل الأغنام		

کارخانه گی

معلم محترم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.

درس هجدهم بخش اول

عنوان: الأسنان

صفحه: ۱۰۱ - ۱۰۳

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

– کلمه های مفرد را به جمع تبدیل کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

الأسنان: دندان ها سواک: مسواک الصلابة: سخت و محکم

تمضغ: می جود السوس: کرم خوردگی

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی:

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى باشاگردان، تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزىابى مى كند. – كى مى تواند دو جمله را روى تخته بنويسد كه حرف (كان) در آن به كار رفته باشد؟ – كى مى تواند از كلمه هاى پراكنده زير جمله بسازد؟ الأغنام – الذئب – أكل – جاء – و ايجاد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد – كى مى تواند بگويد كه دندانها را به عربى چه مى گويند؟	سلام ميدهند، كارخانه گى خود را روى ميز كار ميگزارند، جواب ميدهند دست بلند مى كنند نظر به هدايت عمل مى كنند. با دست بلند كردن جمله را ترتيب منظم مى كنند جواب ميدهند و متوجه عنوان درس مى شوند. خاموشانه مى خوانند.
۲۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از دريافت جواب، عنوان درس جديد را كه (الأسنان) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد. شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و درس جديد را به نام خداوند ﷻ آغاز مى نمايد. نخست متن درس را به آواز بلند براى شاگردان مى خواند سپس به آنها هدايت مى دهد تا يك مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند و كلمه هاى جديد را ياد داشت نمايند و نيز متن درس را توسط چند شاگرد به آواز بلند مى خواند و در اخير يك بار ديگر متن	

<p>شاگردان جمله های درست و غلط را نشانی می کنند:</p> <p>– الأسنان جزء هام من أجزاء الجسم (√).</p> <p>– نظف أسناننا بالصابون (×)</p> <p>– لانقوم بكسر الأشياء الصلبة (√)</p> <p>– نظف أسناننا دائماً بعد الأكل (√)</p> <p>– نذهب عند الطبيب عندما نشعر بألم في أسناننا (√)</p> <p>– لانطبق إرشادات ونصائح الطبيب (×)</p> <p>شاگردان کلمه های مفرد را به جمع تبدیل می کنند:</p> <p>– المشروبات</p> <p>– إرشادات</p> <p>– الفضلات</p> <p>– السيارات</p> <p>– عيادات</p>	<p>درس را برای آنها خوانده و معنا می کند.</p> <p>– معلم کلمه های جدید را روی تخته نوشته و برای شاگردان معنا می کند.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین اول درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس جمله های تمرین را روی تخته می نویسد و شش شاگرد را به نوبت پیش روی صنف خواسته و به آنها هدایت می دهد تا هر کدام یک جمله را خوانده و در مقابل آن اگر درست باشد علامه (√) و اگر غلط باشد علامه (×) بگذارند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنها را به قسم محاوره به صورت عملی توسط آنها اجرا می نماید.</p> <p>ارزیابی</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی پاسخ بدهد؟ متی تنظف أسنانک؟</p> <p>– کی می تواند سه سطر اول درس را درست خوانده و معنا کند؟</p> <p>– کی می تواند کلمه های (الصلبة، تمضغ والسوس) را معنا کند؟</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین چهارم را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا کلمه های مفرد را مطابق مثال داده شده به جمع تبدیل نمایند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس هجدهم بخش دوم

عنوان: الأسنان

صفحه: ۱۰۴ - ۱۰۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– حروف ناصبه را بشناسند.

– حروف ناصبه را در جمله استعمال کرده بتوانند.

– همزه آخر کلمه را بشناسند.

معلومات اضافی

(کی): حرف مصدری و نصب و استقبال است که معنای سبب بودن ماقبلش برای مابعدش را می‌دهد و فعل مضارع را منصوب می‌سازد. مانند:

مارس الرياضة كي يطول عمرُكَ - أذهبُ إلى الطبيب الأسنان كي ينظف أسناني
(أن) حرف مصدری و نصب و استقبال است بر فعل مضارع داخل شده و آنرا نصب می‌دهد
مانند: أريد أن أتعلّم - أريد أن أذهب

معنای کلمات

الزجاجة: شیشه و بوتل الفضلة: در اینجا به معنای غذای پس خورده
الحادة: تیز و برنده الفرشاة: برس المعجون: خمیر دندان
نطبق: عمل می‌کنیم العيادة: معاینه خانه

روش تدریس: سؤال و جواب، دوفری و گروپی

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می‌کند. – کی می‌تواند کلمه های (الزجاجة، الفضلة، والمشروب) را معنا نموده و جمع آنها را در روی تخته بنویسد؟ – کی می‌تواند به این سؤال به عربی پاسخ بگوید؟ متی تنظف أسنانك؟	شاگردان حروف (کی و أن) را در جمله های تمرین توسط فعل مضارع داخل می‌نماید:
۴۰ دقیقه	– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون حروف ناصبه (أن لن - کی و إذن) به شاگردان معلومات داده و دموثال را از تمرین سوم درس طور نمونه برای آنها حل می‌نماید: – أنظف أسناني (کی) أحافظ علی سلامتها. – يجب (أن) أنظف أسناني بعد الأكل.	– جئت الى العيادة (کی) أقابل طبيب الأسنان. – يجب (أن) نطبق نصائح الطبيب.

<p>- لا بدّ (أن) أذهب إلى طبيب الأسنان.</p> <p>شاگردان جاهای خالی تمرین ششم را پر می کنند:</p> <p>- يجب أن ننظف أسناننا بالفرشاة و (السواك).</p> <p>- لا نقوم بكسر الأشياء (الصلبة) بالأسنان.</p> <p>- ننظف أسناننا بعد (وجبة) الطعام.</p> <p>- نذهب إلى عيادة طبيب الأسنان.</p> <p>- نطبق نصائح الطبيب.</p> <p>شاگردان کلمه های نامرتب را مرتب می سازند:</p> <p>- ننظف أسناننا بالفرشاة والمعجون.</p> <p>- ننظف أسناننا بعد الأكل.</p> <p>- نشعر في أسناننا بألم.</p> <p>- نذهب إلى طبيب الأسنان.</p>	<p>در این دو مثال حروف (کی و آن) توسط فعل مضارع داخل گردیده و آنرا منصوب گردانیده است.</p> <p>و مثال های دیگر را توسط شاگردان روی تخته کار می نماید.</p> <p>- معلم محترم جمله های تمرین پنجم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس به آنها هدایت می دهد تا کلمه های را که در آخر آن حرف همزه می باشد از جمله ها بیرون کرده و در پیش روی آنها توسط پنسل بنویسند.</p> <p>- معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا از چوکات پیش روی جمله های تمرین ششم درس کلمه های مناسب را گرفته و در جاهای خالی تمرین توسط پنسل بنویسند سپس جمله های تمرین مذکور را برای شاگردان خوانده و معنا می کند بعداً آنرا توسط آنها تکرار می نماید.</p> <p>- معلم محترم از تمرین هفتم درس که ساختن جمله از کلمه های نامرتب است دو مثال را طور نمونه برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>- الأسنان جزء هام من أجزاء جسمنا.</p> <p>- لا ندخل في الأسنان الأشياء الحادة.</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را روی تخته توسط شاگردان کار می نماید بعد از آن جمله هارا توسط آنها خوانده و خودش معنای آنرا برای شاگردان می گوید.</p> <p>- معلم محترم کلمه های تمرین هشتم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند و نیز به آنها هدایت می دهد تا کلمه هارا با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند</p> <p>کلمه ها را به ترتیب زیر معنا می کند:</p> <table border="0"> <tr> <td>صدر: سینه</td><td>حاجب: ابرو</td></tr> <tr> <td>شفة: لب</td><td>لسان: زبان</td></tr> <tr> <td>کید: جگر</td><td>ظفر: ناخن</td></tr> <tr> <td>إصبع: انگشت</td><td>عضد: بازو</td></tr> <tr> <td>شارب: بروت</td><td>فخذ: ران</td></tr> <tr> <td>دم: خون</td><td>ركبة: زانو</td></tr> <tr> <td>جبین: پیشانی</td><td>مخ: مغز</td></tr> <tr> <td>رئة: شش</td><td>معدة: معده</td></tr> <tr> <td>عظم: استخوان</td><td>بطن: شکم</td></tr> </table> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم (الواجب المنزلي) را به شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا کلمه های مفرد را به جمع تبدیل نمایند.</p>	صدر: سینه	حاجب: ابرو	شفة: لب	لسان: زبان	کید: جگر	ظفر: ناخن	إصبع: انگشت	عضد: بازو	شارب: بروت	فخذ: ران	دم: خون	ركبة: زانو	جبین: پیشانی	مخ: مغز	رئة: شش	معدة: معده	عظم: استخوان	بطن: شکم
صدر: سینه	حاجب: ابرو																		
شفة: لب	لسان: زبان																		
کید: جگر	ظفر: ناخن																		
إصبع: انگشت	عضد: بازو																		
شارب: بروت	فخذ: ران																		
دم: خون	ركبة: زانو																		
جبین: پیشانی	مخ: مغز																		
رئة: شش	معدة: معده																		
عظم: استخوان	بطن: شکم																		

درس نهم بخش اول

عنوان: الصياد والغزاة

صفحه: ۱۰۷ - ۱۰۹

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— به سؤالات درس درست پاسخ گفته بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

الرّصاة: مرمی لم يزعج: آسیب نرسانید انتبه: متوجه باش

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، مطالعه خاموشانه

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان، تنظيم صنف وبررسى كار خانه گى درس گذشته را ارزىابى مى كند.</p> <p>— كى مى تواند بگويد كه حروف (أَن وكى) از جمله کدام حروف بوده و چه عمل مى كنند؟</p> <p>— كى مى تواند كلمه هاى (معلمة - مسلمة - طيبة - و زجاجة) را به جمع مؤنث سالم تبديل نمايد؟</p> <p>ايجاد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد</p> <p>كى مى تواند كلمه هاى (شكارى و آهو) را به عربى بگويد؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از دريافت جواب، عنوان درس جديد را كه (الصياد والغزاة) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد. شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته ودرس جديد را به نام خداوند (ج) آغاز مى نمايد. نخست متن درس را به آواز بلند براى شاگردان مى خواند سپس به شاگردان هدايت مى دهد تا متن درس را يك مرتبه خاموشانه بخوانند بعد از آن يك بار ديگر متن درس را به آواز بلند براى شاگردان خوانده و معنا مى كند و نيز متن درس را توسط چند شاگرد به آواز بلند تَكَرَّاراً</p>	

	<p>خوانده و معنا می کند</p> <p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و از آنها می خواهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنها را به قسم محاوره توسط آنها به صورت عملی اجرا می نماید.</p> <p>ارزیابی</p> <p>– کی می تواند سه سطر اول درس را درست بخواند؟</p> <p>– کی می تواند کلمه های (الصیاد، الغزالة و ترضع) را بگوید؟</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی جواب بدهد؟</p> <p>ماذا فعل أحمد عند ما رأى الغزالة ترضع صغيرها؟</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین چهارم را برای شاگردان کارخانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا فعل های ثلاثی مجرد را از بین جمله های تمرین بیرون کنند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس نهم بخش دوم

عنوان: الصياد والغزاة

صفحه: ۱۱۰ - ۱۱۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای (لم) را بدانند.
- لم را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- الف مقصوره را در جمله بشناسند.

معلومات اضافی:

فعل ثلاثی مجرد: فعلی است که از سه حرف اصلی تشکیل شده باشد و برحروف اصلی آن حروف دیگری افزوده نشده باشد.
در اصطلاح صرف حرف اول را فاء کلمه، و حرف دوم را عین کلمه و حرف سوم را لام کلمه می‌نامند مانند:
ذهب - کتب - نصر

معنای کلمات:

لم يخرج: بیرون نشد الغابة: جنگل الجبل: کوه بندقیة: تفنگ
العشب: علف و گیاه يبحث: جستجو می‌کند

روش تدریس: سؤال و جواب، دوفنری و گروهی.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می‌کند. - کی می‌تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ - کی می‌تواند سه فعل ثلاثی مجرد را روی تخته بنویسد؟ - کی می‌تواند به این سؤال به عربی جواب بدهد؟ متی أستيقظ أحمد من النوم؟ 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرا مون حرف (لم) به شاگردان معلومات می‌دهد بعد از آن مطابق مثال داده شده دومتال از تمرین سوم را برای آنها حل می‌نماید: - لم يرجع أحمد إلى البيت. - لم يبحث أحمد عن الغزاة. در این دومتال حرف (لم) بالای فعل مضارع داخل گردیده و آنرا که 	

<p>شاگردان حرف (لم) را بالای فعل مضارع داخل می‌سازند:</p> <p>- لم يدخل أحمد في الغابة.</p> <p>- لم يضع أحمد البندقية</p> <p>شاگردان بر اساس متن درس تمرین را مرتب می‌سازد:</p> <p>- استيقظ أحمد من النوم مبكراً</p> <p>- أخذ بندقية وقليلًا من الماء والطعام.</p> <p>- خرج من البيت.</p> <p>- دخل أحمد الغابة.</p> <p>- يبحث أحمد عن صيد يصيده</p> <p>شاگردان مترادف کلمه ها را می‌نویسند:</p> <p>- مبكراً - صباحا</p> <p>- البيت - المنزل</p> <p>- فرّ - هرب</p> <p>- رجع - عاد</p> <p>شاگردان کلمه های زیر را در جاهای خالی تمرین می‌گذارند</p> <p>۱ - الغابة</p> <p>۲ - العشب</p> <p>۳ - سرعة</p> <p>۴ - السعيدة</p>	<p>قبلاً مرفوع بود مجزوم ساخته یعنی حرف آخر آنرا ساکن ساخته است.</p> <p>ودومثال باقی مانده را توسط شاگردان روی تخته کار می‌کند.</p> <p>- معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا جاهای خالی تمرین پنجم درس را توسط الف مقصوره (الفی که به شکل یاء نوشته می‌شود) با پنسل های شان خانه پری نمایند.</p> <p>سپس جمله های تمرین را برای آنها خوانده و معنا می‌کند و نیز توسط آنها تکرار می‌نماید.</p> <p>- معلم محترم تمرین ششم درس را که ترتیب نمودن جمله های تمرین مطابق متن درس می‌باشد توسط شاگردان ترتیب می‌نماید به یک شاگرد هدایت می‌دهد تا متن درس را بخواند و از یک شاگرد دیگر می‌خواهد تا جمله های تمرین را بر اساس متن درس ترتیب نماید همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.</p> <p>- معلم محترم جمله های تمرین هفتم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می‌کند سپس به آنها هدایت می‌دهد تا مترادف کلمه های مترادف را از چوکات مقابل تمرین انتخاب نموده و در جاهای خالی تمرین بگذارند طوریکه یک شاگرد یک جمله را می‌خواند و شاگرد دیگر مترادف کلمه رنگه همان جمله را روی تخته می‌نویسد همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.</p> <p>- معلم محترم جمله های تمرین هشتم درس را توسط چند شاگرد روی تخته می‌نویسد و از آنها می‌خواهد تا هر کدام شان جای خالی یک جمله را با کلمه مناسب داده شده پر نمایند.</p> <p>- معلم محترم کلمه های تمرین نهم درس را روی تخته نوشته و معنا می‌کند سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار می‌نمایند.</p> <p>معلم کلمه ها را به ترتیب زیر معنای می‌کند:</p> <p>الكرة الأرضية: كرة زمین</p> <p>البر: خشکه</p> <p>القارة: براعظم</p> <p>سلسلة الجبال: سلسله کوها</p> <p>الرمل: ریگ</p> <p>الصخر: سنگ بزرگ و سخت</p> <p>البركان: آتش فشان</p> <p>الطبيعة: طبیعت</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم (الواجب المنزلي) را برای شاگردان کار خانه گی می‌دهد و به آنها هدایت می‌دهد تا متن داده شده را خوانده و از آن ده فعل را بیرون کرده و در کتابچه های شان بنویسند.</p>
---	--

درس بیستم بخش اول

عنوان: التلمیذ المؤدب

صفحه: ۱۱۳ - ۱۱۵

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— به سؤال های درس پاسخ داده بتوانند.

— در باره شاگرد مؤدب سخن گفته بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات

لوسمحت: ببخشید، لطفاً، اگر اجازه شما باشد. یراعی: مراعات می کند یشفق: مهربانی می کند

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى باشاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گى، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— کى می تواند دو جمله را روى تخته بنویسد که حرف (لم) در آن به کار رفته باشد؟</p> <p>— کى می تواند پنج فعل از متن کار خانه گى را روى تخته بنویسد؟</p> <p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <p>— شا گرد خوش اخلاق و با ادب را به عربى چه می گویند؟</p> <p>— معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (التلمیذ المؤدب) است به خط برجسته روى تخته می نویسد</p>	
۲۵ دقیقه	<p>شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس جدید را به نام خداوند ﷻ آغاز می نماید. نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان دوبار می خواند سپس متن درس را توسط چند شاگرد خوانده و اشتباهات آنها را اصلاح می نماید و به خاطر تصحیح تلفظ شاگردان و دانستن معنای متن درس یکبار دیگر متن درس را خوانده و معنا می کند.</p> <p>همچنان به شاگردان هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه</p>	

	<p>بخوانند.</p> <p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و از آنها می خواهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ ارایه نمایند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند پنج سطر اول درس را درست بخواند؟</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی پاسخ بگوید؟</p> <p>کیف یطلب التلمیذ المؤدب شیئاً؟</p> <p>– کی می تواند این جمله فارسی را به عربی تبدیل نماید؟ شاگرد با ادب آداب مجلس را مراعات می کند.</p> <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم تمرین هشتم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس بیستم بخش دوم

عنوان: التلمیذ المؤدب

صفحه: ۱۱۵ - ۱۱۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- اسم مفعول را بشناسند.
- اسم مفعول را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- از فعل های ماضی و مضارع اسم مفعول ساخته بتوانند.
- طریقه نوشتن همزه با لای و او را بدانند.

معلومات اضافی:

اسم مفعول: اسمی است که بر شخص یا چیزی که کار بر آن واقع شده است دلالت می کند مانند:

کتب = مکتوب نصر = منصور ضرب = مضروب

اسم مفعول از ثلاثی مجرد بروزن (مفعول) ساخته می شود مانند: حفظ = محفوظ قرأ - مقروء

اسم مفعول از غیر ثلاثی بروزن مضارع ساخته می شود بدین طریق که به جای حرف اول فعل مضارع (میم) مضموم

را گذاشته و حرف ماقبل آخر را فتحه می دهیم مانند:

استخرج - يستخرج - مُسْتَخْرَجْ دَحْرَج - يدَحْرَجْ - مُدَحْرَجْ

معنای کلمات:

عجوز: پیر صعود: بالا شدن دور: نوبت يتصرف: برخورد میکند

روش تدریس: سؤال و جواب، دوفری و مسابقه ای

مواد ممد درسی:

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ - معلم محترم عنوان درس را که همان عنوان درس گذشته است به خط درشت روی تخته می نویسد و شاگردان را متوجه کتاب های شان می سازد. 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا توسط شاگردان به قسم محاوره به صورت عملی اجرا می نماید. 	

<p>شاگردان اسم مفعول می سازند</p> <p>– مفهوم – مصنوع</p> <p>شاگردان اسم مفعول می سازند</p> <p>– مَنْزَلٌ – مَكْرَمٌ</p> <p>شاگردان فعل ماضی مجهول را به اسم مفعول تبدیل می نمایند:</p> <p>– الْحَقُّ مَنْصُورٌ. – السَّيَّارَةُ مَنْصُوعَةٌ. – الرَّجُلُ مَعْرُوفٌ. – الطَّبِيعَةُ مَشْهُورٌ.</p> <p>شاگردان کلمه های همزه دار را بیرون نویس می کنند:</p> <p>– يُوَدِّي – السَّوَالُ – يُوَثِّرُ – تَوَسَّسَ – يُوَلِّفُ</p> <p>شاگردان ضد کلمه ها را می نویسند:</p> <p>– مَهْدَبَةٌ – قَبِيحَةٌ – مَبْتَسِمٌ – عَبُوسٌ – يَخْطِيءُ – يَكْفِي</p>	<p>– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون اسم مفعول برای شاگردان معلومات می دهد سپس دو مثال از تمرین سوم را طور نمونه برای آنها حل نموده و اسم مفعول را برای آنها نشان می دهد:</p> <p>کتاب – یکتب – مکتوب عرف – یعرف – معروف</p> <p>در این دو مثال کلمه های مکتوب و معروف اسم مفعول اند و مثال های دیگر را بالا شاگردان کار می نمایند.</p> <p>– معلم محترم یک مثال از تمرین چهارم را که منظور آن نیز شناختن و ساختن اسم مفعول به وزن (مفعَل) می باشد طور نمونه برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>– أَدَبٌ – يُوَدِّبُ – مَوْدَبٌ</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را توسط شاگردان کار می نماید.</p> <p>– معلم محترم تمرین پنجم درس را توسط چند شاگرد می خواند سپس یک مثال را طور نمونه روی تخته برای آنها حل می کند یعنی از فعل ماضی مجهول اسم مفعول می سازد:</p> <p>– الرِّسَالَةُ مَكْتُوبٌ.</p> <p>مثال های دیگر را توسط شاگردان حل می نماید و به آنها هدایت می دهد تا افعال ماضی داده شده را به اسم مفعول تبدیل نمایند.</p> <p>– معلم محترم شاگردان را جهت مسابقه به دوگروپ تقسیم می کند و برای شان هدایت می دهد تا تمرین ششم را طوری حل نمایند که هر دو گروپ جمله های تمرین را خاموشانه خوانده و کلمه های که در آن حرف همزه بالای او نوشته شده است بیرون کرده و در کتابچه های شان بنویسند. هر گروپی که این کار را زود تمام کرد برنده مسابقه شناخته می شود.</p> <p>– معلم محترم یک مثال از تمرین هفتم درس را که منظور از آن شناختن ضد بعضی کلمه ها می باشد طور نمونه برای شاگردان حل می نماید و به آنها هدایت می دهد تا ضد کلمه های که زیر آن خط گرفته شده اند از کلمه های بین چوکات انتخاب و در مقابل جمله ها بگذارند.</p> <p>– لطف – عنف – معلم محترم کلمه های تمرین دهم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه هارا از روی تخته به آواز</p>
---	---

	<p>بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند. معلم کلمه ها را به ترتیب زیر معنا می کند:</p> <p>الطالبة المؤدّبة: شاگرد با ادب فی امان الله: خدا حافظ</p> <p>صباح الخير: صبح بخیر مع السلامة: به سلامت</p> <p>مساء الخير: شام بخیر</p> <p>أعتذر: معذرت می خواهم</p> <p>ليلة سعيدة: شب خوش، شب بخیر</p> <p>أناسعيدُ بلقائک: از دیدن شما خوشحالم</p> <p>إلى اللقاء: به امید دیدار</p> <p>بكل سرور: با خورسندی تمام، باکمال مسرت</p> <p>کار خانه گی</p> <p>– معلم محترم (الواجب المنزلی) را به شاگردان کار خانه گی می دهد.</p>	
--	---	--

درس بیست و یکم بخش اول

عنوان: عمر رحمته الله یتفقّد الرّعیة

صفحه: ۱۱۹ - ۱۲۱

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

– به سؤال های درس درست جواب داده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

یتفقّد: احوال می گیرد معیل: سرپرست الجوع: گرسنگی کیساً: خریطه

الدّقیق: آرد إناء: ظرف سمن: روغن أحضر: آورد الأرملة: بیوه زن

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>– کی می تواند دو جمله را بگوید که در آن (مفعول به) به کار رفته باشد؟</p> <p>– کی می تواند یک جمله در مورد شاگرد با ادب بگوید؟</p> <p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید.</p> <p>– کی می تواند بگوید که خلیفه دوم اسلام کی بود؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>– معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (عمر <small>رحمته الله</small> یتفقّد الرّعیة) است به خط برجسته روی تخته می نویسد.</p> <p>شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس جدید را به نام خداوند <small>جلّ جلاله</small> آغاز می نماید</p> <p>نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان می خواند سپس به آنها هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند بعد از آن از چند شاگرد به نوبت می خواهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را به آواز بلند خوانده و معنا می کند</p>	

	<p>همچنان سه شاگرد را به نوبت پیش روی صنف خواسته و به آنها هدایت می دهد تا هر کدام سه سطر از متن درس را خوانده و معنا کنند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>- معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و از آنها می خواهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>— کی می تواند پنج سطر اول درس را درست بخواند؟</p> <p>— کی می تواند این جمله را به عربی تبدیل نماید؟ کودکان چرا گریه می کنند؟</p> <p>— کی می تواند کلمه های (الأرملة، أحضر، معیل و را تب) را معنا کند؟</p> <p>کارخانه گي:</p> <p>معلم محترم تمرین دوم درس را برای شاگردان کارخانه گي می دهد و به آنها هدایت می دهد تا جمله هارا بر اساس متن تنظیم نموده و شماره بزنند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس بیست و یکم بخش دوم

عنوان: عمر رضی الله عنه يتفقد الرعية

صفحه: ۱۲۱ - ۱۲۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف (لَمْ) را بشناسند و در جمله استعمال کرده بتوانند.
- حرف (إِلَّا) را در جمله نشان داده بتوانند.
- فعل غایب مفرد مؤنث را به فعل مخاطب مفرد مؤنث تبدیل کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

(لیس): فعل ماضی جامد ناقص است و معنای نفی را افاده می‌کند و بر جمله ای اسمیه داخل می‌شود که مبتدا را مرفوع نموده اسمش نامیده می‌شود و خبر را منصوب نموده خبرش نامیده می‌شود. مانند: لیس الطالبُ ناجحاً. کلمه (الطالب) اسم لیس و (ناجحاً) خبر آن است.

(لَمْ): لفظی است مرکب از حرف جر (لام) و (ما)ی استفهامیه که با آن از حقیقت چیزی سؤال می‌شود مانند: لَمْ لَا تذهب إلى المدرسة؟

عَمْرُو وَعُمَرُ: حرف (واو) در کلمه (عمر) بخاطر فرق میان اسم (عمر) و (عمر) آورده می‌شود مانند: فتح عَمْرُو بن العاص مصر - كان عُمَرُ رضى الله عنه عادلاً.

معنای کلمات:

أوقد: روشن کرد، شعله ور ساخت
تسكب: می‌ریزد

إناء: ظرف
السائق: راننده، موتران

لَمْ: چرا
القدر: دیگ

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گوی، درس گذشته را ارزیابی می‌کند.</p> <p>— کی می‌تواند چهار سطر از آخر متن درس گذشته را درست خوانده و معنا کند؟</p> <p>— معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرا مون حرف (لَمْ) برای شاگردان معلومات می‌دهد سپس دو مثال از تمرین سوم درس را برای آنها حل می‌نماید:</p> <p>— لَمْ لَمْ تطبخي الطعام؟</p> <p>— لَمْ لَمْ تعرضي أمرک علی عمر (رضی الله عنه)؟</p>	

و دو مثال باقی مانده تمرین را توسط شاگردان حل می‌نماید و به آنها هدایت می‌دهد تا حرف (لَمْ) را در اول جمله های تمرین بگذارند. بعد از آن جمله های تمرین را توسط آنها خوانده و معنا می‌نماید.

– معلم محترم به دانش آموزان هدایت می‌دهد تا جاهای خالی تمرین چهارم را با حرف (إِلَّا) پر سازند بعد از آن جمله های تمرین مذکور را برای آنها خوانده و معنا می‌کند و همچنان جمله ها را تکراراً توسط آنها می‌خواند.

– معلم از تمرین پنجم درس را که تبدیل کردن فعل مفرد مؤنث غایب به مفرد مؤنث مخاطب است دو مثال را طور نمونه برای شاگردان حل می‌نماید:
تطبخ: تطبخین

تحضر: تحضرین

و مثال های دیگر را توسط شاگردان روی تخته کار می‌نماید
بعد از آن افعال را توسط چند شاگرد به آواز بلند می‌خواند.

– معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا نام های عمرو و عمر را در جاهای خالی تمرین بگذارند بعد از آن جمله ها را برای آنها خوانده و معنا می‌کند سپس جمله ها را تکراراً توسط آنها می‌خواند همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.

– معلم محترم دو مثال از تمرین هفتم درس را که انتخاب نمودن مترادف کلمه ها از بین قوس ها می‌باشد طور نمونه برای شاگردان حل می‌نماید:

– معیل – منفق

– الرّعية – مواطنین

و مثال های باقی مانده را توسط شاگردان کار می‌نماید همکاری و تشویق صورت می‌گیرد.

– معلم محترم کلمه های تمرین هشتم را روی تخته می‌نویسد بعد از آن دو کلمه آنرا برای شاگردان در جمله استعمال می‌نماید:

– أَقَمْتُ خِيْمَةً فِي الصَّحْرَاءِ.

– خَرَجَ امِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرِّعِيَةِ.

و به شاگردان هدایت می‌دهد تا کلمه های باقی مانده را در جمله استعمال نمایند همکاری و تشویق صورت می‌گیرد

کارخانه گی

معلم (الواجب المنزلی) را به شاگردان کارخانه گی می‌دهد.

شاگردان افعال مفرد مؤنث

مخاطب را می‌نویسند:

– تقبضین

– تخرجین

– تحمّلین

– تشعلین

– تسکّین

شاگردان مترادف کلمه های

خط گرفته شده را از بین

قوس ها انتخاب می‌نمایند:

لنّسكب – لنصبّ

تشعل – تتوقّد

شاگردان کلمه های داده شده

را در جمله استعمال می‌کنند:

– رَأَيْتُ فِي الْخِيْمَةِ امْرَأَةً
عَجُوزَةً.

– ذهب عمر الى بيت المال.

– رجع أطفال من
المدرسة.

درس بیست و دوم بخش اول

عنوان: العید

صفحه: ۱۲۵ - ۱۲۷

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— به سؤال های درس پاسخ گفته بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

اقترب: نزدیک شد تصافح: باهم دست دادند تعانق: یکدیگر را در آغوش گرفتند
روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— کی می تواند در باره حضرت عمر <small>رضی الله عنه</small> دو جمله بگوید؟</p> <p>— کی می تواند با استفاده از حرف (لَمْ) دو جمله سؤالیه بسازد؟</p> <p>ایجاد انگیزه جهت در یافت عنوان درس جدید</p> <p>— کی می تواند از حروف (ا- ل- ع- ی- د) کلمه بسازد؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (العید) است به خط برجسته روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته درس جدید را به نام خداوند <small>جل جلاله</small> آغاز می نماید نخست متن درس را دو مرتبه به آواز بلند برای شاگردان می خواند و چند شاگرد را به نوبت پیش روی صنف خواسته و متن درس را توسط آنها نیز می خواند و در اخیر یک بار دیگر متن درس را خوانده و برای آنها معنای می کند.</p> <p>سپس به شاگردان هدایت می دهد تا یک مرتبه متن درس را خاموشانه بخوانند و کلمه های را که معنای آنها نمی دانند یاد داشت نمایند.</p> <p>— معلم محترم کلمه های یاد داشت شده را روی تخته نوشته و معنا می کند.</p>	

	<p>– معلم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند پنج سطر اول درس را درست بخواند؟</p> <p>– کی می تواند معنای کلمه های (النَّاس، حلویات و مبکراً) را بگوید؟</p> <p>– کی می تواند به زبان عربی عید را تبریک بگوید؟</p> <p>کارخانه گی</p> <p>معلم تمرین سوم درس را به شاگردان کارخانه گی می دهد.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس بیست و دوم بخش دوم

عنوان: العیدُ

صفحه: ۱۲۷ - ۱۳۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- جمع مذکر سالم را بشناسند.
- جمع مذکر سالم را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- فعل ثلاثی مزید را بشناسند.

معلومات اضافی:

فعل ثلاثی مزید: فعلی است که برحروف اصلی آن حروف دیگری افزوده شده باشد
 فعل ثلاثی مزید: یامزید به یک حرف است مانند: نزل = أنزل کرم = أکرم
 مزید به دو حرف است مانند: کسب = اکتسب قلب = انقلب
 مزید به سه حرف است مانند: خرج = استخرج غفر = استغفر
 (لم): حرف جزم ونفی وقلب است بر فعل مضارع داخل شده آنرا مجزوم ساخته و معنای آنرا به ماضی تغییر می دهد
 مانند: لم یذهب إلى المدرسة (به مکتب نرفت) - لم يأكل الطعام (غذا را نخورد).
 معنای کلمات:

الزائر: زیارت کننده ابتعد: دور شد العید الوطنی: جشن ملی
 عید الاستقلال: جشن پیروزی الحفلة: مجلس

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی، گروهی و مسابقه ای.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گى، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کى می تواند دو مثال از جمع مذکر سالم را روی تخته بنویسد؟ - معلم محترم شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان به آواز بلند خوانده و معنا می کند. سپس آنرا توسط شاگردان به قسم محاوره به صورت عملی تکرار می کند همکاری و تشویق صورت می گیرد. 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون جمع مذکر سالم برای شاگردان معلومات میدهد و از تمرین سوم درس برای آنها مثال 	<p>شاگردان اسم های مفرد را به جمع مذکر سالم تبدیل می نمایند:</p>

<p>می‌دهد.</p> <p>معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا تمرین چهارم درس را خاموشانه مطالعه نمایند بعداً آنها را به سه گروه تقسیم نموده و به هرگروه وظیفه می‌دهد تا اسم های مفرد داده شده در داخل چوکات تمرین را به اسم مذکر سالم تبدیل نموده و در کتابچه های شان بنویسند معلم کار شاگردان را بررسی نموده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.</p> <p>معلم محترم تمرین پنجم درس را توسط چند شاگرد به نوبت می‌خواند و به شاگردان هدایت می‌دهد تا از جمله های تمرین فعل ثلاثی مزید را بیرون نموده و در کتابچه های شان بنویسند و معلم با آنها همکاری نموده و در مورد فعل ثلاثی برای آنها معلومات می‌دهد.</p> <p>معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا با استفاده از کلمه های داده شده جاهای خالی تمرین ششم درس را پر نمایند.</p> <p>بعد از آن جمله هارا برای آنها خوانده معنا می‌کند و همچنان توسط آنها تکرار می‌نماید.</p> <p>معلم دوشاگرد را پیش روی صنف خواسته و تمرین هفتم را توسط آنها روی تخته می‌نویسد بعد از آن دو شاگرد دیگر را خواسته و تمرین را توسط آنها می‌خواند سپس دو شاگرد دیگر را خواسته و به آنها هدایت می‌دهد تا با استفاده از حل نمونه تمرین، ضد کلمه های ستون الف را نشان بدهند.</p> <p>و نیز از دو شاگرد دیگر می‌خواهد تا کلمه ها را معنا کنند.</p> <p>معلم محترم جواب های تمرین هشتم را برای آنها خوانده و تکرار می‌نماید سپس به شاگردان هدایت می‌دهد تا به جواب های داده در تمرین با استفاده از متن درس سؤال تهیه نموده و در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کار خانه گی می‌دهد.</p>	<p>جاء المؤمنون -</p> <p>جاء المصلون -</p> <p>جاء الزائرون -</p> <p>جاء المعلمون -</p> <p>جاء المدرسون -</p> <p>جاء المسافرون -</p> <p>شاگردان کلمه ها را به ترتیب در جاهای خالی تمرین می‌گذارند:</p> <p>تصافح -</p> <p>لزیرة -</p> <p>مسرور -</p> <p>الحديد -</p> <p>شاگردان ضدهرکلمه را درمقابل آن می‌نویسند:</p> <p>استیقظ - نام -</p> <p>اشتری - باع -</p> <p>لبس - خلع -</p> <p>عاد - ذهب -</p> <p>مسرور - حزين -</p> <p>شاگردان سؤال می‌سازند:</p> <p>متی تصافح المصلون؟ -</p> <p>إلی ماذا استمع زکریا؟ -</p> <p>أین صلی زکریا؟ -</p> <p>مع من ذهب موسی إلی السوق؟ -</p> <p>من زار الأقارب؟ -</p>
--	---

درس بیست و سوم بخش اول

عنوان: النملة والحمامة

صفحه: ۱۳۱ - ۱۳۳

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

– به سؤال های درس پا سخ گفته بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

النملة: مورچه الحمامة: کبوتر رمت: انداخت لسعت: گزید

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> – معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزىابى مى كند. – كى مى تواند سه فعل ثلاثى مزيد را بگويد؟ – كى مى تواند اين جمله را معنا كند؟ 	
۲۵ دقیقه	<p>صلى زكريا الصلاة و جلس يستمع الى الخطبة</p> <p>ايجاد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد.</p> <ul style="list-style-type: none"> – كى مى تواند بگويد كه مورچه و كبوتر را به عربى چه مى گويند؟ – معلم محترم بعد از در يافت جواب عنوان درس جديد را كه (النملة والحمامة) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد. شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و درس جديد را به نام خداوند ﷻ آغاز مى نمايد. نخست متن درس را دوبار به آواز بلند براى شاگردان خوانده و معنا مى كند. سپس متن درس را تَكَرَّاراً بالاى چند شاگرد مى خواند و بعد از آن به شاگردان وظيفه مى دهد تا متن درس را يك مرتبه خاموشانه بخوانند و كلمه هاى را كه معناى آنرا نميدانند يا دداشت نمايند. – معلم كلمه هاى ياد داشت شده را روى تخته نوشته و معنا مى كند. 	

<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول درس را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>– معلم محترم یک یک جمله از تمرین دوم را خوانده و از شاگردان می خواهد تا با استفاده از متن درس به (نعم) و (لا) جواب بدهند یعنی اینکه درست و غلط بودن آنرا بدانند و نیز به آنها هدایت می دهد تا درمقابل جمله ها و متناسب با آنها کلمه های نعم و لا را توسط پینسل بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند چهار سطر اول درس را درست خوانده و معنا کند؟</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی پاسخ بگوید؟ أين ذهب النملة؟</p> <p>– کی می تواند معنای کلمه های (شاطی، النملة، الحمامة و القوس) را بگوید؟</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم تمرین چهارم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد و به آنها هدایت می دهد تا افعال ماضی را به تاء تأنیث ساکن وصل نمایند.</p>
<p>۵ دقیقه</p>	

درس بیست و سوم بخش دوم

عنوان: النملة و الحمامة

صفحه: ۱۳۴ - ۱۳۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- فاعل را بشناسند و در جمله استعمال کرده بتوانند.
- فرق بین فعل صحیح و معتل را بدانند.
- از فعل ماضی، مضارع و امر ساخته بتوانند.
- معنای کلمه های جدید را بفهمند.

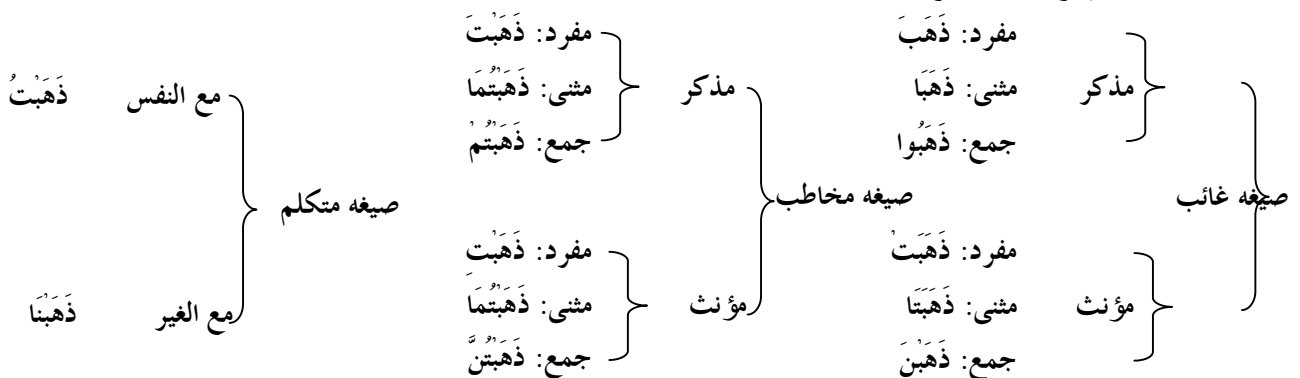
معلومات اضافی:

فعل ماضی چهارده صیغه دارد.

شش صیغه برای غائب مذکر و مؤنث

شش صیغه برای مخاطب مذکر و مؤنث

دو صیغه برای متکلم مع النفس و مع الغير



معنای کلمات:

قطفت: چید صعدت: بالا رفت مدّ: دراز کرد شاطی: کنار الکبش: قچ

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسشی تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند. - کی می تواند متن درس گذشته را درست بخواند؟ - معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی درس بیست و چهارم پیرامون فاعل به شاگردان معلومات می دهد سپس جمله های تمرین سوم درس را 	

برای آنها خوانده و معنا می‌کند و همچنان فاعل را در جمله‌ها برای آنها نشان می‌دهد بعد آنرا به قسم محاوره عملاً اجرا می‌نماید. فاعل‌های که در جمله‌های تمرین به کار رفته اند اینها اند:

– النملة – الحمامة – الصياد

– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی درس هفدهم پیرامون فعل صحیح و معتل یک بار دیگر به شکل مختصر برای شاگردان معلومات داده و سپس به آنها هدایت می‌دهد تا تمرین پنجم درس را خوانده و افعال صحیح و معتل را از آن بیرون کرده و در ستون‌های مناسب آن توسط پندل بنویسند و نیز جمله‌های تمرین و افعال بیرون نویس شده را توسط شاگردان می‌خواند.

– معلم محترم یک بار دیگر متن درس را توسط چند شاگرد می‌خواند سپس به شاگردان وظیفه می‌دهد تا با استفاده از متن درس جاهای خالی تمرین ششم را با کلمه‌های مناسب پر نمایند.

– معلم محترم کلمه‌های تمرین هفتم را در دو ستون جداگانه روی تخته می‌نویسد سپس مترادف یک کلمه را در مقابل آن طور نمونه برای شاگردان می‌نویسد و به شاگردان هدایت می‌دهد تا مترادف کلمه‌ها را پیدا نموده و در مقابل آن بنویسند همکاری و تشویق صورت می‌گیرد. طور مثال:

أشرفت = قاربت

– معلم محترم کلمه‌های تمرین هشتم را برای شاگردان خوانده و معنا می‌کند سپس از یک شاگرد می‌خواهد تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند

بعد از آن به آنها هدایت می‌دهد تا اسم هر حیوان مذکرا را با اسم حیوان مؤنث آن توسط پندل وصل نمایند.

کارخانه گئی:

معلم محترم (الواجب المنزلی) را به شاگردان کارخانه گئی می‌دهد و به آنها هدایت می‌دهد تا از افعال ماضی، مضارع و امر بسازند.

ماضی	مضارع	امر
أَكَلَ	يَأْكُلُ	كُلْ
وَقَفَ	يَقِفُ	قِفْ
وَضَعَ	يَضَعُ	ضَعْ
بَاعَ	يَبِيعُ	بِعْ
سَارَ	يَسِيرُ	سِرْ
طَارَ	يَطِيرُ	طِرْ
كَانَ	يَكُونُ	كُنْ

شاگردان افعال صحیح و معتل را از جمله‌های بیرون می‌کنند:

صحیح	معتل
سقط	وقف
أخذ	طار
لجأت	سعى
مدّ	

شاگردان مترادف کلمه‌ها را به ترتیب زیر می‌نویسند:

أَلْقَتْهَا	=	رَمَتْهَا
يَصُوبُ	=	يُوجِّهُ
قَصْدُهُ	=	غَرَضُهُ
كَيْدُهُ	=	مَكْرُهُ

شاگردان اسم هر حیوان مذکر را با حیوان مؤنث آن وصل می‌کنند:

الثور	–	البقرة
الجمال	–	الناقة
الدّيك	–	الدّجاجة
الكبش	–	الشاة
القطة	–	القطّة، الهرة

درس بیست و چهار م بخش اول

عنوان: الذبابة حشرة خطيرة

صفحه: ۱۳۷ - ۱۳۹

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

– متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

– معنای کلمه های جدید را بدانند.

– از ضرر حشرات آگاه شوند.

– کلمه های مفرد را به جمع تبدیل کرده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

الذبابة: مگس الموشى: چهارپایان المستنقعات: محل آبهای ایستاده

القاذورات: خاکروبه و کثافات السّماد: کود کیمیاوی

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان، تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزىابى مى كند. – كى مى تواند فعل هاى ماضى (سار – طار – وقف) را به مضارع و امر تبديل نمايند؟ ايجاد انگيزه جهت دريافت عنوان درس جديد – كى مى تواند بگويد كه (مگس) را به عربى چه مى گويند؟	
۲۵ دقیقه	– معلم محترم بعد از دريافت جواب، عنوان درس جديد را كه (الذبابة حشرة خطيرة) است به خط برجسته روى تخته مى نويسد. شاگردان را متوجه كتاب هاى شان ساخته و درس جديد را به نام خداوند ﷻ آغاز مى نمايد. نخست متن درس را دو مرتبه به آواز بلند براى شاگردان مى خواند و به چند شاگرد هدايت مى دهد تا متن درس را به آواز بلند بخوانند و خود يك بار ديگر متن درس را خوانده و براى آنها معنامى كند واز شاگردان مى خواهد تا يك مرتبه متن درس را خاموشانه خوانده و كلمه هاى را كه معنای آنها نمى دانند ياد داشت نمايند.	

<p>شاگردان کلمه های مفرد را به جمع تبدیل می کنند:</p>	<p>– معلم کلمه های یاد داشت شده را روی تخته نوشته و معنا می کند و نیز از چند شاگرد می خواهد تا دو دو سطر متن درس را خوانده و معنا کنند.</p> <p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ ارایه بدارند.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنها را به قسم محاوره توسط آنها اجرا می نماید.</p>															
<table border="0"> <tr> <td>مفرد</td> <td>جمع</td> </tr> <tr> <td>ذبابه</td> <td>ذبابات</td> </tr> <tr> <td>حمامة</td> <td>حمامات</td> </tr> <tr> <td>دجاجة</td> <td>دجاجات</td> </tr> <tr> <td>حیة</td> <td>حيات</td> </tr> <tr> <td>بقرة</td> <td>بقرات</td> </tr> <tr> <td>نعمامة</td> <td>نعامات</td> </tr> </table>	مفرد	جمع	ذبابه	ذبابات	حمامة	حمامات	دجاجة	دجاجات	حیة	حيات	بقرة	بقرات	نعمامة	نعامات	<p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی پاسخ بگوید؟ أين تعیش الذبابة؟</p> <p>– کی می تواند سه سطر اول درس را درست بخواند و معنا کند؟</p> <p>– کی می تواند به زبان عربی یک جمله در مورد مگس بگوید؟</p> <p>–</p>	<p>۱۰ دقیقه</p>
مفرد	جمع															
ذبابه	ذبابات															
حمامة	حمامات															
دجاجة	دجاجات															
حیة	حيات															
بقرة	بقرات															
نعمامة	نعامات															
	<p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم تمرین سوم درس را برای شاگردان کار خانه گی می دهد. و به آنها هدایت می دهد تا کلمه های مفرد را به جمع تبدیل نموده و در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۵ دقیقه</p>														

درس بیست و چهارم بخش دوم

عنوان: الذبابة حشرة خطيرة

صفحه: ۱۴۰ - ۱۴۲

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- فاعل را در جمله بشناسند.
- فعل مفرد غایب را به جمع غایب تبدیل کرده بتوانند.
- همزه وسط کلمه را شناخته و طریق نوشتن آنرا یاد بگیرند.

معلومات اضافی:

فاعل: اسم مرفوعی است که بعد از فعل معلوم می آید و وقوع فعل به آن نسبت داده می شود

مانند: فاز المجتهد - قام التلميذ

حکم فاعل: حکم فاعل این است که وجوباً مرفوع است و اغلب بعد از فعل می آید.

فاعل در کلام یا ظاهر است مانند: نجح زيد - نجحت فاطمة

و یا ضمیر مستتر است مانند: زيد نجح یعنی نجح «هو» فاطمة نجحت یعنی نجحت «هي»

که در این دو مثال آخر فاعل ضمیر مستتر «هو» و «هي» است و در دو مثال اول فاعل اسم

ظاهر «زيد» و «فاطمة» است.

معنای کلمات:

مبيد الحشرات: حشره کش الصّداع: سردردی الفراشة: پروانه

السّعال: سرفه بعوضة: پشه التسمم: مسموم شدن

روش تدریس: سؤال جواب، گروهی، دوفری، مسابقه ای.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	- معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسشی با شاگردان، تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.	
	- کی می تواند جمع کلمه های (دجاجة، بقرة و نعامة) را روی تخته بنویسد؟	شاگردان زیر این کلمه ها که در جمله
	- معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون فاعل به شاگردان	ها فاعل می باشد خط می گیرند:
۴۰ دقیقه	معلومات می دهد سپس تمرین چهارم درس را توسط چند شاگرد به نوبت روی تخته می نویسد و توسط چند شاگرد دیگر می خواند و از آنها	- الذبابة - البعوضة - العلماء
	می خواهد تا زیر کلمه های که به فاعل دلالت می کنند خط بکشند تشویق	

<p> - الحشرات - القرد شاگردان جمع غایب می سازند: - هم یقولون. - هم یقتلون - هم یستطیعون - هم یسببون - هم یصلون شاگردان همزه را در جاهای خالی تمرین می گذارند: - بیئة - جریئة - هیئة شاگردان کلمه های زیر را به ترتیب در جاهای خالی تمرین می گذارند: - الأمراض - کثیرین - کبيرة - الأدوية - النظافة </p>	<p> و همکاری صورت می گیرد. - معلم محترم تمرین پنجم درس را توسط شاگردان روی تخته می نویسد واژ آنها می خواهد تا افعال مضارع مفرد غایب را با استفاده از مثال نمونه ای به جمع غایب تبدیل نمایند همکاری و تشویق صورت می گیرد. معلم دو مثال را برای شاگردان حل می نماید: - هو یمنع - هم یمنعون - هو یضع - هم یضعون - معلم محترم تمرین ششم را توسط چند شاگرد به نوبت روی تخته می نویسد واژ آنان می خواهد تا جاهای خالی را با استفاده از مثال هایی داده شده پر نمایند همکاری و تشویق صورت می گیرد. - معلم محترم جهت مسابقه شاگردان را به دو گروه تقسیم نموده و به آنان هدایت می دهد تا با کلمه های مناسب جاهای خالی تمرین هفتم را در ظرف سه دقیقه پر نمایند و صنف را جدی کنترل نموده و برنده مسابقه را طور عادلانه اعلان می کند. کار خانه گی: معلم (الواجب المنزلی) را به شاگردان کار خانه گی می دهد </p>	
--	--	--

درس بیست و پنجم بخش اول

عنوان: الأمومة عند الطيور

صفحه: ۱۴۳ - ۱۴۵

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— به سؤال های درس پاسخ گفته بتوانند.

— مثنی فعل مضارع را در جمله بشناسند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

الأمومة: مادری الأعشاش: آشیانه ها، لانه ها البیض: تخم پرنده

الطیران: پرواز

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و مطالعه خاموشانه.

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— کی می تواند دوجمله را روی تخته نوشته و فاعل را در آن نشان بدهد؟</p> <p>— کی می تواند فعل های مضارع (يمنع - یصنع - ينقل و یستطیع) را به جمع غایب تبدیل نماید؟</p> <p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <p>— کی می تواند بگوید که پرنده گان را در زبان عربی چه می گویند؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از دریافت جواب عنوان درس جدید را که (الأمومة عند الطيور) است به خط برجسته روی تخته نوشته و شاگردان را متوجه کتاب های شان می سازد.</p> <p>و درس جدید را به نام خداوند ﷻ آغاز می نماید نخست متن درس را به آواز بلند برای شاگردان خوانده و معنا می کند.</p> <p>سپس آنرا توسط چند شاگرد تکرار می خواند بعد از آن به شاگردان هدایت می دهد تا متن درس را خاموشانه خوانده و کلمه های را که</p>	

	<p>معنای آنرا نمی فهمند یاد داشت نمایند.</p> <p>– معلم کلمه های یاد داشت شده را توسط یک شاگرد روی تخته نوشته و خودش کلمه ها را معنا می کند.</p> <p>– معلم محترم سؤال های تمرین اول را از شاگردان می پرسد و به آنها هدایت می دهد تا با استفاده از متن درس به سؤال ها پاسخ بگویند.</p> <p>– معلم محترم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس آنرا به قسم محاوره توسط آنها عملاً اجرا می نماید همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>– کی می تواند سه سطر اول متن درس را درست خوانده و معنا کند؟</p> <p>– کی می تواند به این سؤال به عربی پاسخ بگوید؟ ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟</p> <p>– کی می تواند معنای کلمه های (الصغار، الطیران و العش) را بگوید؟</p> <p>کار خانه گی</p> <p>معلم محترم به شاگردان وظیفه می دهد تا تمرین اول درس را در کتابچه های شان حل نمایند.</p>	
۱۰ دقیقه		
۵ دقیقه		

درس بیست و پنجم بخش دوم

عنوان: الأمانة عند الطيور

صفحه: ۱۴۵ - ۱۴۸

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای مثنی را بدانند.
- مثنی را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- فعل مفرد مؤنث را به مثنی مؤنث تبدیل کرده بتوانند.
- به زبان عربی گفتگو کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

مثنی: عبارت از هر اسم معربی است که از دو مفرد که در لفظ و معنا با هم متفق هستند نیابت کند با افزودن (الف و نون) و یا (ياء و نون) مکسور و ماقبل مفتوح ساخته می شود مانند: تلمیذان کتابان جاء تلمیذان - جاءت تلمیذتان رأیت تلمیذین - مررت با لتلمیذین علامه مثنی (الف و نون) و (یا ء و نون) است مثنی با الف مرفوع و یا (یا ء) منصوب و مجرور می گردد مانند: مدرس - مدرسان - مدرسین
معنای کلمات:

إنقاذ: نجات دادن حراسة: نگهبانی تناوب: به نوبت انجام دادن
تُحضّر: می آورد ریش: پر فرخ: چوچه جناح: بال
روش تدریس: سؤال و جواب، گروپی و دونفری.
مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	- معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گئی، درس گذشته را ارزیابی می کند.	
۴۰ دقیقه	- کی می تواند این جمله را به عربی تبدیل نماید؟ درفصل بهار پرنده گان برای خود آشیانه می سازند. معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی پیرامون مثنی برای شاگردان معلومات می دهد و سپس دو مثال از تمرین سوم درس را طور نمونه برای شاگردان حل می نماید: - الوالدان یقومان	شاگردان از جمله های تمرین مثنی

<p>می سازند:</p> <p>والدان یعلّمان -</p> <p>والدان یحضران -</p> <p>والدان یسارعان -</p> <p>شاگردان مثنی می سازند:</p> <p>هما تحضران -</p> <p>هما تلقیان -</p> <p>هما تسرعان -</p> <p>هما تحملان -</p> <p>هما تساعدان -</p> <p>هما تکسبان -</p> <p>شاگردان مترادف کلمه ها را می نویسند:</p> <p>الأیوان = والدان</p> <p>إنقاذ = نجات</p> <p>تدريب = تمرین</p> <p>شاگردان کلمه های تمرین را در دو ستون می نویسند</p>	<p>والدان یدربان -</p> <p>و به شاگردان هدایت می دهد تا مثال های باقی مانده را حل نموده و در مقابل هر جمله توسط پنسل بنویسند همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>معلم محترم از تمرین چهارم درس که تبدیل نمودن، مفرد مؤنث افعال مضارع به مثنی آن می باشد طور نمونه دو مثال را برای شاگردان حل می نماید:</p> <p>هما تضعان -</p> <p>هما تناوبان -</p> <p>و به شاگردان هدایت می دهد تا مثال های باقی مانده را مطابق مثال های بالا در کتابچه های شان حل نمایند.</p> <p>معلم محترم تمرین پنجم را روی تخته می نویسد و آنرا برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس از آنها می خواهد تا مترادف کلمه های را که زیر آن خط کشیده شده است از داخل چوکات انتخاب و در مقابل همان جمله بنویسند و معلم طور نمونه یک مثال را برای آنها حل می کند:</p> <p>يقوم الأب بالحراسة وإحضار الطعام . الغداء</p> <p>معلم محترم کلمه های تمرین ششم را برای شاگردان خوانده و معنا می کند و از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند سپس به مانند چوکات کتاب روی تخته یک چوکات رسم می کند و به شاگردان هدایت می دهد تا کلمه های را که مخصوص پرنده گان می باشد در ستون راست و کلمه های که مخصوص انسان می باشد در ستون چپ بنویسند و نیز به آنها هدایت می دهد تا کلمه ها را توسط پنسل در داخل چوکات داده شده در خود کتاب نیز بنویسند.</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ستون راست</th><th>ستون چپ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>منقار</td><td>فم</td></tr> <tr> <td>ریش</td><td>کوب</td></tr> <tr> <td>فرخ</td><td>حذاء</td></tr> <tr> <td>أعشاش</td><td>ولد</td></tr> <tr> <td>جناح</td><td>بیوت</td></tr> <tr> <td>بیض</td><td>أسنان</td></tr> </tbody> </table>	ستون راست	ستون چپ	منقار	فم	ریش	کوب	فرخ	حذاء	أعشاش	ولد	جناح	بیوت	بیض	أسنان	<p>معلم محترم کلمه های تمرین هفتم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند. معلم کلمه ها را به ترتیب زیر برای شاگردان معنا می کند:</p> <p>الأبوة: پدری الأخوة: برادری</p> <p>زوجة: همسر صهر: داماد</p> <p>الصدقة: راستی الفراخ: چوچه ها</p> <p>عم: کا کا عمّة: عمه</p>
ستون راست	ستون چپ														
منقار	فم														
ریش	کوب														
فرخ	حذاء														
أعشاش	ولد														
جناح	بیوت														
بیض	أسنان														

	<p>الکبار: بزرگان العشب الجاف: گیاه خشک</p> <p>خال: ماما خالة: خاله</p> <p>یکبر: بزرگ می شود زوج: شوهر</p> <p>حفید: نواسه حفيدة: نواسه</p> <p>کارخانه گي:</p> <p>معلم محترم (الواجب المنزلی) را برای شاگردان کار خانه گي می دهد.</p> <p>وبه آنها هدایت می دهد تا متن درس را بخوانند و با استفاده از متن درس</p> <p>پیرامون وظیفه پدر و مادر در قبال فرزندان شان چند سطر بنویسند.</p>	
--	---	--

درس بیست و ششم بخش اول

عنوان: الرياضة البدنية

صفحه: ۱۴۹ - ۱۵۱

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید

- متن درس را درست بخوانند و معنا نمایند.
- سؤالهای درس را به شکل درست جواب داده بتوانند.
- در میان خود به عربی محاوره کرده بتوانند.

معنای کلمات:

يشجع: تشویق می کند - السباحة: آب بازی - الرماية: تیر اندازی - ركوب الخيل: اسب سواری

معلومات اضافی:

روش تدریس: سؤال و جواب - انفرادی - گروهی

مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى، تنظيم صنف و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند، مانند: - کی می تواند در مورد مادر یک جمله به زبان عربی بسازد؟ سؤال انگیزه یی جهت در یافت عنوان درس جدید: - کی می تواند بگوید که ورزش را به عربی چه می گویند؟ 	<p>شاگردان چنین جواب می دهند:</p> <p>الأم تقوم برعاية الأولاد.</p>
۲۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> معلم محترم بعد از دریافت جواب درست، عنوان درس جدید را که (الرياضة البدنية) است توسط تخته می نویسد و به شاگردان هدایت می دهد که درس جدید را خاموشانه بخوانند و به هر مشکلی که مواجه می شوند از معلم بپرسند و کلمات جدید را با خود یاد داشت نمایند. - معلم محترم درس جدید را با آواز مناسب دو مرتبه خوانده و به شاگردان معنا می کند و از چند شاگرد می خواهد تا پیش روی صنف آمده درس را به آواز مناسب بخوانند معلم محترم از چند شاگرد می خواهد تا پیش روی صنف آمده و کلمه های را که یاد داشت نموده اند به روی تخته بنویسند. 	

	<p>- معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا تمرین سوم درس را که به شکل سؤال و جواب است به نوبت بخوانند قسمی که یکی سؤال کند و دیگری جواب بدهد، معلم با آنها همکاری می‌نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> — کی می‌تواند سه سطر اول درس را بخواند؟ — کی معنای کلمات جدید درس را نوشته کرده می‌تواند؟ — کی می‌تواند در مورد فواید ورزش صحبت کند؟ <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم برای شاگردان هدایت می‌دهد تمرین اول درس را که جواب دادن به سؤالات داده شده است در کتابچه های خود بنویسند. به طور مثال:</p> <p>يشجع الاسلام اتباعه على ممارسة الرياضة</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس بیست و ششم بخش دوم

عنوان: الرياضۃ البدنیة

صفحه: ۱۵۲ - ۱۵۴

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- جمع تکسیر را به مفرد تبدیل نمایند.
- اسم (إنّ) را به شکل درست دانسته و نوشته کرده بتوانند.
- افعال مضاعف را در جمله استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

فعل مضاعف: فعل مضاعف بر دو قسم است:

۱- مضعف ثلاثی: عبارت از لفظی است که عین فعل و لام فعل آن از یک حرف باشد مانند: فرّ، مدّ، ردّ، شدّ

اما کلمه های چون: فرّح - عظم - إحمّر مضاعف نیستند زیرا (را ء) دراولی و سومی

و(ظاء) در دومی زاید می باشند

۲- مضاعف رباعی: عبارت از لفظی است که در آن حرف با فاصله تکرار شده باشد مانند

زلزل، صرصر، وشوش.

(إنّ) حرف مشبه بالفعل است که بر سر مبتدا و خبر درمی آید مبتدا را منصوب می کند که اسم آن

نامیده می شود و خبر را مرفوع می سازد که خبر آن نامیده می شود، مانند: إنّ زیداً مجتهداً.

در این مثال کلمه (زیداً) اسم (إنّ) منصوب به فتحه ظاهر است و کلمه (مجتهد) خبر (إنّ) است که مرفوع به ضمه

ظاهر است.

و حروف مشبه بالفعل یا حروفی که مبتدا را منصوب و خبر را مرفوع می سازد عبارت اند از: أنّ (اینکه) -

کأنّ (مانند اینکه) - لیت (ای کاش) لاکنّ (اما، مگر، لیکن) - لعلّ (شاید)

روشهای تدریس: سؤال و جواب - شکل انفرادی - گروهی
 مواد ممد درسی: کتاب درسی - فرهنگ عربی - کارت کلمات - تخته و تباشیر.
 جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگرد
۵ دقیقه	<p>- معلم محترم بعد از ادای سلام، احوال پرسى، تنظيم صنف و دیدن کار خانه گى شاگردان، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>- کى می تواند جواب این سؤال (هل تمارس الرياضة؟) را به عربى بگوید؟</p> <p>- معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد که تمرین دوم درس جدید را به شکل درست بخوانند سپس برای هر کلمه جمله بسازند و آنرا روی تخته بنویسند و بخوانند، معلم با آنها کمک می نماید.</p>	
۴۰ دقیقه	<p>معلم محترم تمرین چهارم درس را روی تخته می نویسد و از چند شاگرد می خواهد که کلمات جمع را به مفرد تبدیل نمایند.</p> <p>معلم محترم تمرین پنجم درس را که اسم (إن) در جملات نشان داده شده است توسط شاگردان به شکل عملی کار می نماید طوری که یکتن از شاگردان جمله را می خواند و دیگری اسم (إن) را نشان می دهد و معلم صاحب با او همکاری لازم می نماید.</p> <p>معلم محترم تمرین ششم را که آوردن حرف (أن) بر سر جملات است توسط شاگردان به شکل عملی کار می کند و حرکت آخر اسم (أن) را نشانی می کند و به شاگردان به شکل درست نشان می دهد.</p> <p>معلم محترم تمرین هفتم را که پر نمودن خانه خالی ها است توسط شاگردان کار می کند و با آنها کمک لازم می نماید.، مانند:</p> <p>(الاسلام)</p> <p>همچنان معلم محترم تمرین هشتم را توسط شاگردان به شکل عملی کار می کند و افعال مضعف را در جملات نشان می دهد و یک مثال را به شکل نمونه برای آنها می نویسد.</p> <p>حَثَّ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى الرِّيَاضَةِ حَثَّ</p> <p>کار خانه گى:</p> <p>معلم برای شاگردان هدایت می دهد اسم (إن) را از متن درس بیرون نموده در کتابچه های خود بنویسند و آخر اسم (إن) را حرکت مناسب بدهند. به طور مثال:</p> <p>إن الرسالة - إن المعلم</p>	

درس بیست و هفتم بخش اول

عنوان: البستانی والبلبل

صفحه: ۱۵۵ - ۱۵۶

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

— متن درس را درست خوانده و معنا کرده بتوانند.

— معنای کلمه های جدید را بدانند.

— به سؤال های درس درست جواب داده بتوانند.

معلومات اضافی: به بخش دوم مراجعه شود.

معنای کلمات:

البستانی: باغبان تغرید: آواز خواندن پرنده الحجل: کبک الغراب: زاغ

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی:

جریان درس

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از ادای سلام و احوال پرسی با شاگردان تنظیم صنف و بررسی کار خانه گی، درس گذشته را ارزیابی می کند.</p> <p>— کی می تواند نام بازی های ورزشی زیر را به عربی بگوید؟ والیبال - فوتبال - باسکتبال</p> <p>ایجاد انگیزه جهت دریافت عنوان درس جدید</p> <p>— کی می تواند بگوید که باغبان را به عربی چه می گویند؟</p>	
۲۵ دقیقه	<p>— معلم محترم بعد از دریافت جواب، عنوان درس جدید را که (البستانی والبلبل) است به خط برجسته روی تخته می نویسد. شاگردان را متوجه کتاب های شان ساخته و درس جدید را به نام خداوند تعالی آغاز می نماید</p> <p>نخست متن درس را دومرتبه به آواز بلند برای شاگردان خوانده و معنا می کند سپس به آنها هدایت می دهد تا متن درس را یک مرتبه خاموشانه خوانده و کلمه های را که معنای آنها را نمیدانند یاد داشت نمایند.</p> <p>— معلم متن درس را بالای چند شاگرد خوانده و معنا می کند سپس کلمه های یاد داشت شده را معنا می نماید.</p> <p>— معلم جمله های تمرین دوم درس را برای شاگردان خوانده و معنا</p>	

	<p>می‌کند سپس آنرا به قسم محاوره دونفری عملاً و تکراراً توسط آنها اجرا می‌نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <ul style="list-style-type: none"> – کی می‌تواند دوسطر اخیر درس را خوانده و معنا کند؟ – کی می‌تواند کلمه های (البستانی و تغرید) را بگوید؟ – کی می‌تواند درمورد آزادی صحبت نماید؟ <p>کار خانه گی:</p> <p>معلم محترم به شاگردان وظیفه می‌دهد تا تمرین اول درس را حل نموده و در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس بیست و هفتم بخش دوم

عنوان: البستانی والبلبل

صفحه: ۱۵۷ - ۱۶۰

وقت: ۴۵ دقیقه (یک ساعت درسی)

اهداف: شاگردان باید:

- معنای معرفه و نکره را بدانند.
- معرفه و نکره را در جمله بشناسند.
- لم ولن را در جمله استعمال کرده بتوانند.
- ضمائر ملکی را بشناسند و در جمله استعمال کرده بتوانند.

معلومات اضافی:

نکره: اسمی است که بر چیز نا مشخص دلالت می کند مانند: کتاب، عصفور، أخ، رسالة

علامه نکره آنست که (ال) تعریف را بپذیرد مانند: رجل - الرجل عصفور - العصفور

کتاب - الكتاب أخ - الأخ

معرفه: اسمی است که بر چیزی معینی دلالت کند مانند: الرجل، الأخ

معرفه هفت نوع است: ضمیر، علم، اسم اشاره، اسم موصول، معرف به (ال)، مضاف به معرفه، نکره مقصوره به نداء.

معنای کلمات:

يطلقه: آزادش کند البيغاء: طوطی عاش: زندگی کرد

يوقظنا: ما را بیدار میکند صياح: بانگ کردن ذيل: دُم

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی.

مواد ممد درسی:

جریان درس:

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم بعد از ادای سلام واحوال پرسى با شاگردان تنظيم صنف و بررسى كار خانه گى، درس گذشته را ارزیابی می کند. — كى مى تواند اين جمله را به عربى تبديل نماید؟ با غبان درباغ بود. 	
۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> — معلم محترم با استفاده از معلومات اضافى پيرامون اسم های معرفه و نکره برای شاگردان معلومات می دهد سپس دومتال از تمرین سوم درس را برای شاگردان طور نمونه حل می نماید: — البلیل — بلبل — القفص — قفص 	

<p>شاگردان لن ولم را در اول جمله ها داخل می نمایند:</p> <p>– لن يعود البستاني بعد ساعة</p> <p>– لم يعد البستاني بعد ساعة</p> <p>– لن يسمع البستاني تغريد البلبل</p> <p>– لم يسمع البستاني تغريد البلبل</p> <p>– لن يحبس البستاني البلبل.</p> <p>– لم يحبس البستاني البلبل.</p>	<p>مثال های باقی مانده را توسط شاگردان حل می نماید و به آنها هدایت می دهد تا اسم های معرفه داده شده را به نکره تبدیل نمایند و همچنان به آنها توضیح می دهد که صرف با از بین بردن یا حذف کردن (ال) از اول کلمه ها، آنها از معرفه به نکره تبدیل می شوند.</p> <p>– معلم محترم دو مثال از تمرین چهارم درس را طور نمونه برای شاگردان حل می نماید و برای شاگردان می گوید که ما در درس های گذشته پیرامون (لم) و (لن) معلومات حاصل نمودیم و عمل آنها را در جمله ها نیز می دانیم بنا بر آن بخاطر استقرار یافتن هرچه بیشتر آنها در ذهن ما، در این تمرین تکراراً آنها را می خوانیم و در جمله ها استعمال می کنیم. مثلاً:</p> <p>– لن يطير البلبل في الجو – لم يطير البلبل في الجو</p> <p>– لن يسكن البلبل في الحديقة – لم يسكن البلبل في الحديقة</p> <p>و مثال های باقی مانده تمرین را با لای شاگردان کار می نماید.</p> <p>– معلم محترم با استفاده از معلومات اضافی برای شاگردان پیرامون ضمایر ملکی معلومات می دهد سپس دو مثال را طور نمونه برای آنها حل می نماید:</p> <p>کتاب = کتابی – کتابنا – کتابک – کتابکم – کتابکن</p> <p>حديقة = حدیقتی – حدیقتنا – حدیقتک – حدیقتکم – حدیقتکن.</p> <p>و به آنها هدایت می دهد تا مطابق مثال های بالا مثال های باقی مانده را نیز در کتابچه های شان حل نمایند.</p> <p>– معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا تمرین ششم را در کتابچه های خود حل نمایند و جاهای خالی تمرین را با کلمه های داده شده خانه پری نمایند.</p> <p>– معلم محترم دو کلمه از تمرین هفتم درس را برای شاگردان طور نمونه در جمله استعمال می کند:</p> <p>بستاني: خرج بستاني من حدیقه.</p> <p>البلبل: جاء البلبل في الحديقة.</p> <p>و به شاگردان هدایت می دهد تا کلمه های باقی مانده در جمله های مفید استعمال نمایند.</p>	
--	--	--

<p>شاگردان کلمه های تمرین هفتم را در جمله استعمال می کنند.</p> <p>– اشتریتُ القفص</p> <p>– سمعت تغريد البلبيل.</p> <p>– الحبسُ محزنٌ</p> <p>– الحرية سعادة.</p> <p>شاگردان به ترتیب زیر جاهای خالی تمرین هشتم را پر می کنند</p> <p>۱- الدَّجاجة.</p> <p>۲- الببغاء.</p> <p>۳- الدَّيْك.</p> <p>۴- الطَّاووس</p> <p>۵- الهدد.</p> <p>شاگردان کلمه ها را مقابل ضد شان می نویسند:</p> <p>– صادق – كاذب</p> <p>– حرية – حبس</p> <p>– يوم – ليل</p> <p>– عاد – ذهب</p> <p>– مات – عاش</p>	<p>– معلم محترم به شاگردان وظیفه می دهد تا جاهای خالی تمرین هشتم درس را توسط پینسل با کلمه های داده شده به شکل درست پر نمایند سپس جمله های تمرین را برای آنها به آواز بلند خوانده و معنا می کند.</p> <p>– معلم محترم دو مثال از تمرین نهم درس را طور نمونه برای شاگردان حل می نماید. ضد هر کلمه را در مقابل آن روی تخته می نویسد:</p> <p>– كثير – قليل</p> <p>– حزين – فرح</p> <p>و مثال های دیگر را توسط شاگردان کار می نماید همکاری و تشویق صورت می گیرد.</p> <p>– معلم محترم کلمه های تمرین دهم درس را روی تخته نوشته و معنا می کند سپس از یک شاگرد می خواهد تا کلمه ها را از روی تخته به آواز بلند بخواند و شاگردان دیگر به تعقیب وی تکرار نمایند. معلم کلمه ها را به ترتیب زیر معنا می نماید:</p> <p>الحجل: كبك الغراب: زاغ</p> <p>الشَّاهين: شاهين الصَّقْر: باز</p> <p>مالك الحزين: لك لك</p> <p>البازی: باشه الدَّواجن: مرغ های اهلی یا مرغ های فارم</p> <p>مرغ داری</p> <p>کار خانه گي</p> <p>معلم محترم (الواجب المنزلي) را به شاگردان کار خانه گي می دهد.</p>	
--	--	--