



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیه معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس دری صنف پنجم



رهنمای تدریس دری

صنف پنجم

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده، خرید
و فروش آن جداً ممنوع است.
با متخلفین برخورد قانونی صورت می گیرد.



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ.ش.



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و

تربیه معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب

تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس دری

صنف پنجم

سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

مؤلفان

- معاون سر مؤلف مریم منزہ کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری
- مؤلف سید محمود پایمناری عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری
- معاون مؤلف هومن فرمند عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت علمی و مسلکی

- مؤلف مریم منزہ کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت زبانی

- معاون مؤلف هومن فرمند عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- دکتور فضل الہادی وزین

کمیته نظارت

- دکتور اسدالله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیہ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژہ انکشاف نصاب تعلیمی
- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

دیزاین

- وحیدالله محمدی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی - صلی الله علیه وسلم - که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنائی.

تعلیم و تربیت نقطه آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوه انسان و شگوف ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندی‌های جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرفیتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره بر این بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش‌های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوف گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشه خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانه نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را به‌سوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. از این‌رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواشمندم که از هیچگونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایه نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازنده خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتاب‌های درسی همکاری نمایند.

لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین‌المللی که در زمینه چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمان‌های مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور اسدالله حنیف بلخی

وزیر معارف

سخنی چند با معلم

معلم محترم!

کتابی که اکنون در دسترس شما قرار دارد، رهنمای معلم دری صنف پنجم کشور عزیز ماست که به اساس کتاب دری صنف پنجم ترتیب و تألیف گردیده است.

این رهنما بر مبنای آموزش فعال نوشته شده و هدف آن سهم‌گیری بیشتر و اجرای فعالیت‌های منظم درسی شاگردان در جریان آموزش است.

طوری‌که معلوم است در کتب سابقه، هر درس فقط تحت عنوان آن مورد مطالعه قرار داده می‌شد اما در کتب جدید از یک طرف جهت آموزش بهتر یک سلسله موضوعات چون: (هدف، پرسش‌های انگیزه‌یابی...) برای ارائه درس و تحکیم آن در نظر گرفته شده و از طرف دیگر معلمان محترم در جریان تدریس کتب جدید نیز مواجه به مشکلات بودند؛ بنابر آن ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی وزارت معارف خود را مکلف دانست تا جهت سهولت بیشتر برای معلمان محترم، رهنمای معلم را در پهلوی کتاب درسی تألیف نماید. لذا مؤلفان کتاب رهنمای معلم مضمون مربوط، خود را مکلف می‌دانند تا مطالب چند را جهت معلومات شما معلم محترم ارائه دارند.

۱- برای صنف پنجم در جریان یک سال تعلیمی ۱۴۰ ساعت درسی مضمون دری و در هر هفته پنج ساعت در نظر گرفته شده که رهنمای معلم نیز به اساس آن عیار گردیده است.

۲- در آغاز هر عنوان درس لازم دیده شد تا برای معلم محترم دانش لازمی نوشته شود که در وقت تدریس به حیث یک معلومات آفاقی از آن استفاده نماید.

۳- در هر عنوان درس غرض ایجاد انگیزه سؤالی طرح شده که هدف آن دریافت عنوان درس توسط خود شاگردان است.

۴- در رهنمای معلم برای هر درس به صورت منظم و مرتب، عنوان، صفحه کتاب، وقت، هدف، فعالیت‌های معلم و شاگردان، ارزیابی، خلاصه درس و کارخانه گمی معین و مشخص گردیده است.

۵- وقت برای هر درس نظر به حجم متن آن به صورت معین در نظر گرفته شده، یک ساعت، دو ساعت و سه ساعت درسی که در این صورت شما می‌توانید هر درس را مطابق به وقت تعیین شده معیاری آن تدریس نمایید، البته ابتکار و نوآوری شما در جریان فعالیت‌های درس می‌تواند سبب تحکیم بیشتر گردد.

۶- برای هر فعالیتی که اجرا می‌گردد در داخل رهنمای معلم نیز وقت معین گردیده است. در صورتیکه وقت معیاری ساعت درسی (۴۵ دقیقه) باشد. در غیر آن معلم محترم می‌تواند فعالیت‌ها را با وقت ساعت درسی تعیین شده مجوزه مکتب خود عیار سازد.

۷- شما معلم محترم می‌توانید درس خود را در جریان تدریس با استفاده از رهنمای معلم صفحه به صفحه عیار ساخته و امور درسی روزانه خود را به پیش ببرید و فعالیت‌هایی که در داخل کتاب درسی می‌باشد را با استفاده از رهنمای معلم تطبیق کنید.

۸- معلم محترم کوشش نماید که همه شاگردان یک صنف را طبق یک تقسیم اوقات در فعالیت‌ها سهیم سازد، به خصوص شاگردان دیرآموز و کم‌جرات را وقت بیشتر بدهد.

با درنظرداشت مطالبی که از آنها تذکر به عمل آمد، امیدواریم که این رهنمای معلم بتواند سهولت بیشتر را برای شما به میان آورد و مشکلات را در جریان تدریس مضمون مربوطه رفع سازد.

با احترام

مؤلفان رهنمای معلم

فهرست عنوان ها

شماره	عنوان	صفحه	ساعت های درسی
۱	ستایش خداوند (ج)	۱	۳ ساعت
۲	نعت شریف	۵	۳ ساعت
۳	حضرت عثمان (رض)	۹	۳ ساعت
۴	علم	۱۴	۳ ساعت
۵	کتاب و مطالعه	۱۸	۳ ساعت
۶	سیر علمی	۲۲	۳ ساعت
۷	استاد مهربانم	۲۶	۳ ساعت
۸	نخستین مکتب دختران در کشور	۳۱	۳ ساعت
۹	فعل و زمان های آن	۳۵	۳ ساعت
۱۰	کار	۳۹	۳ ساعت
۱۱	حکایت	۴۳	۳ ساعت
۱۲	اندرز ها	۴۷	۳ ساعت
۱۳	نام من چیست؟	۵۱	۳ ساعت
۱۴	صلح	۵۵	۳ ساعت
۱۵	شهد یا غسل	۵۹	۳ ساعت
۱۶	ورزش و صحت	۶۳	۳ ساعت
۱۷	غذا های مفید	۶۷	۳ ساعت
۱۸	خطر های ماین	۷۱	۳ ساعت
۱۹	روباه زیرک	۷۵	۳ ساعت
۲۰	آمنه فدوی	۷۹	۳ ساعت
۲۱	قید	۸۳	۳ ساعت
۲۲	حقوق زن	۸۷	۳ ساعت
۲۳	نصیحت پدر	۹۱	۳ ساعت
۲۴	مادر	۹۵	۳ ساعت
۲۵	حکایت	۹۹	۳ ساعت
۲۶	اتحاد	۱۰۳	۳ ساعت
۲۷	ایثار و فدا کاری	۱۰۷	۳ ساعت

۲۸	روباه و زاغ	۱۱۱	۳ ساعت
۲۹	اسراف	۱۱۵	۳ ساعت
۳۰	ضرر های دروغ گویی و سخن چینی	۱۱۹	۳ ساعت
۳۱	عمل خالص	۱۲۳	۳ ساعت
۳۲	وطن	۱۲۷	۳ ساعت
۳۳	کابل	۱۳۱	۳ ساعت
۳۴	هم معنا ها و ضد معنا ها	۱۳۵	۳ ساعت
۳۵	قصر دارالامان	۱۳۹	۳ ساعت
۳۶	ماشین چاپ	۱۴۳	۳ ساعت
۳۷	چگونه شهر خود را پاک نگهداریم؟	۱۴۷	۳ ساعت
۳۸	هرات	۱۵۱	۳ ساعت
۳۹	منار جام	۱۵۵	۳ ساعت
۴۰	کندهار	۱۵۹	۳ ساعت
۴۱	ادیسن	۱۶۳	۳ ساعت
۴۲	صنعت های دستی	۱۶۷	۳ ساعت
۴۳	ابو علی سینای بلخی	۱۷۱	۳ ساعت
۴۴	عبدالعلی مستغنی	۱۷۵	۳ ساعت
۴۵	لطیفه	۱۷۹	۳ ساعت
۴۶	ابریشم	۱۸۳	۳ ساعت

درس اول
صفحه (۱-۴)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ستایش خداوند ﷻ
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد ذات خداوند ﷻ معلومات بیشتر به دست آرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- در مورد ذات خداوند ﷻ معلومات بیشتر به دست آرند. - توانایی خواندن و تلفظ درست واژه‌ها، نوشتن و ادای دقیق شعر را دریابند. - به خوانش متن شعر علاقه‌مند شوند.</p>
بخش‌ها	<p>- بخش اول (بیت اول - چهارم) - بخش دوم (بیت پنجم - اخیر) - بخش سوم (تکرار متن درس)</p>
روش‌های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، تحلیل و تفکر
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و تصویر یا مودل خانه کعبه شریف
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>ستایش کلمه پهلوی بوده، به معنای حمد، ستودن، ستاییدن، دعا، ثنا، شکر و سپاس است.</p> <p>- جمال‌الدین ابومحمد الیاس بن یوسف بن زکی بن مؤید متخلص به نظامی گنجه‌یی و ملقب به حکیم نظامی یکی از شاعران و داستان‌نویسان نامدار زبان و ادبیات پارسی دری است که به سبک عراقی شعر می‌سرود. وی در دوره سلجوقیان می‌زیست. او در سال ۵۳۵ هـ. ق. در گنجه آذربایجان چشم به دنیا گشوده و بین سال‌های ۶۵ - ۶۸ هـ. ق. وفات نموده است، نظامی در ادب فارسی پیشوای داستان‌سرایی شناخته شده و دارای روش و سبک خاصی است.</p> <p>آثار وی عبارت اند از: مخزن الاسرار، هفت پیکر، خسرو و شیرین، اسکندر نامه، لیلی و مجنون و دیوان اشعار.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام و احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ارزیابی درس گذشته، ملاحظه کارخانه‌گی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. شعر را معنا نموده مفهوم آن را به شاگردان بیان کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مالک، صانع و قدیم) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم درس را طور خلاصه بیان نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: <ul style="list-style-type: none"> - شعری که خوانده شد در مورد کی بود؟ - کی می‌تواند واژه‌های (صانع، قدیم و حکیم) را روی تخته بنویسد؟ - چرا خداوند ﷻ را پرستش می‌کنیم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان نمایید. 	
کارخانه‌گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد صفت‌های خداوند ﷻ چند جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی کتاب را طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • شعر را معنا کنید و پیرامون واژه‌های جدید آن معلومات دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن شاگردان را رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (خالق، رازق و رؤوف) را روی تخته املا بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک بیت شعر را به نوبت معنا کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: <ul style="list-style-type: none"> - آیا می‌توانید چند صفت خداوند ﷻ را نام ببرید؟ - کی مفهوم درس را گفته می‌تواند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا شعر را در کتابچه‌های خود با در نظر داشت نشانه گذاری رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی مانند پرسش‌های کتاب طرح کنید. عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند طوری بخوانید که تلفظ دقیق واژه‌ها و طرز ادای شعر در نظر گرفته شود. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. متن درس را بخوانید و معنا کنید. فعالیت املا را از بخش بخوان و بنویس اجرا نموده شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید؛ بعد متن‌های املا را ملاحظه نموده، در قسمت درست نویسی واژه‌ها به شاگردان هدایت‌های لازم ارائه دارید. فعالیت دوم بخش بشنو و بگو را اجرا نموده و شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را طبق هدایت کتاب درسی اجرا نمایند؛ سپس از هر گروه یک شاگرد را بخواهید تا به نمایندگی گروه خود نتیجه کار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیرآموز موقع بیشتر سهم‌گیری در فعالیت‌ها را فراهم سازید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های سوم و چهارم بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بگویید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم شعر را در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	نعت شریف
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد شخصیت حضرت محمد(ص) معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول: بیت (۱-۳) - بخش دوم: بیت (۴-اخیر) - بخش سوم: تکرار هر دو بخش و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و تفکر
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، تصویر مدینه منوره و فلش کارت‌های کلمه‌ها
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • نعت در لغت به معنای مدح، ستایش و وصف کردن کسی یا چیزی به نیکی است و در اصطلاح ادبیات به آن نوع شعر یا متنی که در مورد حضرت محمد (ص) سروده یا نوشته شده باشد گفته می‌شود. • بیرنگ کوهدامنی، از جمله شاعران معاصر افغانستان است که در سال ۱۳۳۰ هجری خورشیدی در شکر دره کوهدامن، ناحیه‌یی در شمال کابل زاده شد. <p>در سال ۱۳۴۹ عهده دار کتابخانه وزارت پلان گردید. در سال ۱۳۵۶ سند لیسانس را از دانشگاه تهران دریافت نمود و در دانشکده زبان و ادبیات دانشگاه (پوهنتون) کابل به حیث استاد استخدام گردید. دو سال در مسکو غرض ویراستاری کتاب‌های درسی دانشگاه کابل که در شوروی وقت چاپ می‌شد به کار پرداخت.</p> <p>بیرنگ کوهدامنی از سال ۱۹۸۹ تا ۱۹۹۵ میلادی در تاجکستان ماند و نشریه پیوند را به خط فارسی در آنجا پایه‌گذاری نموده مدیر مسؤول آن نشریه شد. از بیرنگ کوهدامنی چندین دفتر شعر به چاپ رسیده است که از آن جمله: سلام بر شقایق، طلوع سبز شگفتن، تلخ‌ترین فصل خدا و من ناله می‌نویسم را می‌توان نام گرفت.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی کتاب را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • شعر را معنا نموده، مفهوم آن را به شاگردان بیان کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (رسل، کرم و درود) را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. • به چند تن از شاگردان هدایت دهید تا به نوبت مفهوم درس را بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - آیا مفهوم بیت زیر را بیان کرده می‌توانید؟ محمد شه انبیاء و رسل که در بنده گی او بود به ز کُل - چرا باید پیامبر خود را احترام کنیم؟ - پیروی از روش و رفتار حضرت محمد(ص) چه اهمیت دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا در مورد پیامبر بزرگوار اسلام چند جمله بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی کتاب را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا اندرزها را روی تخته املا بنویسند. از چند شاگرد بخواهید تا برداشت خود را از متن درس بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - حضرت محمد(ص) کی بود؟ - قرآن کریم برای کی نازل شده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> نعتیه شعری است که در بارهٔ روش، رفتار و صفتهای حضرت محمد(ص) گفته می‌شود. در نعتیهٔ بیرنگ کوهدامنی حضرت محمد(ص) به لقب شاه تمام انبیاء توصیف شده است. او پیامبر و بهترین بنده گان خداوند ﷺ است که راه راست و دین اسلام را از طرف خداوند ﷻ به ما آورده است و کتاب مقدس قرآن نیز به او نازل شده است. وی شریعت خود را برای ما به ارمغان گذاشته است که با پیروی از آن در هر دو دنیا نجات می‌یابیم. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد صفات حضرت محمد(ص) یک یک مقاله بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی را طرح کنید. عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن مکمل درس را با آواز بلند بخوانید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت از آغاز تا پایان بخوانند. فعالیت املا را از بخش (بخوان و بنویس) در صنف اجرا نموده طوری که واژه‌ها به گونه دقیق و واضح تلفظ شود؛ شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. املاي شاگردان را ملاحظه نموده، آن‌ها را به گونه ممکن متوجه اشتباهات املايي شان سازید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را اجرا نمایند؛ سپس از هر گروه یک شاگرد به نمایندگی گروه خود نتیجه کار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیرآموز در اجرای تمام فعالیت‌ها موقع بیشتر بدهید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را توسط چند شاگرد تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - نعتیه به کدام نوع شعرها گفته می‌شود؟ - در باره صفتهای حضرت محمد (ص) چه می‌دانید؟ - حضرت محمد (ص) به ما کدام چیزها را آموختانده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا شعر را در کتابچه‌های خود رونویس نموده، حفظ کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حضرت عثمان (رض)
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، اسم‌ها را در آن نشان داده بتوانند و پیرامون شخصیت حضرت عثمان (رض) معلومات حاصل کنند.
اهداف آموزشی	<p>پس از فراگیری این درس شاگردان به قابلیت‌های زیر دست یابند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: سطرهای (نخست - نیمه سوم) • بخش دوم: سطرهای (نیمه سوم - پنجم) • بخش سوم: سطرهای (ششم - اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین و نقد و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>حضرت عثمان بن عفان رضی الله عنه در سال ششم عام الفیل، ۴۷ سال پیش از هجرت پیامبر اسلام صلی الله علیه و سلم، در مکه مکرمه، در یکی از قدرتمندترین تیره‌های قریش از نظر نسب، موقعیت اجتماعی، ثروت و تعداد افراد دیده به جهان گشود. پدرش "عفان" فرزند ابولعاص فرزند امیه فرزند عبدالشمس فرزند عبدمناف فرزند قصی است و قصی بنیان‌گذار مکه و حرم و پیرامون آن است و مجد و بزرگی قریش به وسیله وی شکل گرفت.</p> <p>او صحابه پیامبر و خلیفه سوم راشدین بود که در تاریخ صدر اسلام نقش بسیار گسترده‌یی داشت. از مهم‌ترین کارهای او جمع آوری قرآن بود و نیز یکی از نخستین کسانی بود که اسلام آورده بود؛ همچنان با دو دختر رسول خدا، به‌نام‌های رقیه و ام کلثوم، ازدواج کرد و از این رو، به لقب "ذوالنورین" یاد می‌شد.</p>	

نسب او در عبد مناف به نسب پیامبر(ص) می‌رسد.

وی نسبت به علوم و معارف آن روزگار عرب، چون علم أنساب، أمثال و حکم و تاریخ جنگ‌های قبایل عرب (الآیام) مطلع بود؛ همچنان مرد تجارت پیشه بود. بر اساس گفتار و کردار نیکو و اخلاق پسندیده از محبت و احترام زیادی در میان قوم خود و قریش برخوردار بود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظه کارخانه‌گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط آن با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و اسم‌ها را از آن بیرون نویس کنند. از شاگردان بپرسید که متن درس در مورد کی بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر طرح کنید تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. در مورد اسم معلومات مختصر ارائه نمایید و این بخش دستور زبان را با بخش‌های دستور زبان سال قبل ارتباط دهید واسم‌هایی را که شاگردان از متن درس پیدا کرده اند برای اسم مثال دهید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اخلاق، جامع و حلیم) را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا جمله‌هایی را که نوشته اند بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - حضرت عثمان (رض) خلیفه چندم اسلام بود؟ - حضرت عثمان (رض) دارای چه صفت‌هایی بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> حضرت عثمان (رض) خلیفه سوم اسلام بود که اسم پدر شان عفان می‌باشد. وی دارای اخلاق نیک بود و زنده‌گی ایشان سرمشق زنده‌گی ما مسلمانان می‌باشد. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مشرف، سخاوت و تلاوت) را در جمله‌های مناسب به کار برند و در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های جدید را روی تخته املا بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. <ul style="list-style-type: none"> - حضرت عثمان (رض) کی بود؟ - در زمان حضرت عثمان (رض) کدام کارها صورت گرفت؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان را هدایت دهید تا واژه‌های (دین، خلافت و اسلام) را در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید پیوند داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن مکمل درس را با آواز بلند بخوانید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت رونویس متن را از بخش بخوان و بنویس در صنف اجرا نمایند؛ شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. فعالیت بخش بشنو و بگو را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را اجرا نمایند؛ سپس از هر گروه یک شاگرد به نمایندگی از گروه خود نتیجهٔ کار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیر آموز موقع بیشتر سهم‌گیری را فراهم سازید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح کنید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - حضرت عثمان (رض) چند سال خلافت کرد؟ - کار کردهای حضرت عثمان(رض) برای پیشرفت دین اسلام چه ارزش داشت؟ - اسم چیست؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> متن درس را دقیق بخوانید و اسم‌هایی را که در آن به کار رفته است پیدا نموده، در جمله‌ها به کار برید. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	علم
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و به ارزش و اهمیت علم پی ببرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> پس از فراگیری این درس شاگردان به مهارت‌های زیر دست یابند: - درمورد ارزش و اهمیت علم و دانش معلومات بیشتر به دست آرند. - متن را درست خوانده و واژه‌ها را درست تلفظ کرده بتوانند. - به فراگیری علم و دانش علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> بخش اول: سطر (نخست - سوم) بخش دوم: سطر (چهارم - ششم) بخش سوم: سطر (هفتم - اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> انفرادی، گروهی پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و...
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و ...
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>از دوران باستان تا کنون از واژه «علم» به مناسبت‌هایی استفاده شده است، و در هر دوران این واژه مفهوم خاصی داشته است. در یونان باستان به طور معمول «علم» و «فلسفه» به یک مفهوم به کار می‌رفته است، همه فلاسفه آن دوران، از افلاطون و ارسطو گرفته تا قرن هفدهم، هم فیلسوف بودند و هم عالم عصر خود، آن‌ها و دیگر علما در مورد علم تعریف‌هایی دارند که با توجه به تعاریف متعدد و گوناگونی که فلاسفه و دانشمندان گذشته و معاصر از علم ارائه داده اند می‌توان تعریف ترکیبی زیر را خلاصه کرد:</p> <p>«علم عبارت است از سیستم مطالعاتی منظم و مرتب، و بر اساس روش علمی (مشاهده و تجربه) که واقعیت‌های جهان را آن چنان که هستند مورد شناسایی قرار داده، و هدف آن کمک به انسان در دانستن طبیعت پدیده‌ها و کشف و بیان قوانینی است که بتوانند پدیده‌های مورد نظر را تبیین یا پیش‌بینی کنند.»</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظه کارخانه گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بپرسید که: متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر طرح کنید تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید؛ همچنان بیت (چو شمع از پی علم باید گداخت - که بی علم نتوان خداراشناخت) را معنا نمایید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌ها دهید، آن‌ها را در جریان فعالیت‌ها کمک و رهنمایی نمایید. درمورد ارزش علم و دانش معلومات مختصر ارائه نمایید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (شمع، پی و علم) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. جریان اجرای فعالیت را بررسی نموده، در صورت ضرورت شاگردان را رهنمایی کنید. چند تن به نوبت نظرات شان را در مورد مفهوم درس بیان نمایند. 	(۳۵) دقیقه
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> (بیت) را حفظ کنند و به نثر تبدیل نموده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی زیر را طرح کنید. - درس دیروز در باره‌ چه بود؟ - بیت زیر چه مفهوم دارد؟ <p style="text-align: center;">چو شمع از پی علم باید گداخت</p> <p style="text-align: center;">که بی علم نتوان خدا را شناخت</p> <ul style="list-style-type: none"> عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید، متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه‌ سهم‌گیری بیشتر را در فعالیت بلند خوانی فراهم سازید و آن‌ها را در تلفظ دقیق واژه‌ها رهنمایی کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (گداخت، شناخت، کوشا و کسب) را روی تخته املا بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: - آموختن علم چه ارزش دارد؟ - آیا علم بدون عمل اهمیت دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> بخش خوانده شده درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را با در نظرداشت نشانه‌گذاری، پاراگراف و درست نویسی در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. شعر را معنا کنید. از چند شاگرد بخواهید تا شعر را به نوبت معنا کنند. بیت را از بخش (بخوان و بنویس) املا بگویید تا شاگردان آن را روی تخته بنویسند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<p>- آموختن علم در زنده‌گی چه ارزش و اهمیت دارد؟</p> <p>- بیت زیر چه مفهوم دارد؟</p> <p style="text-align: center;">ارزش انسان ز علم و معرفت پیدا شود</p> <p style="text-align: center;">بی هنر گر دعوی بی جا کند رسوا شود</p>	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> درمورد علم یک مقاله بنویسند و بیت (توانا بود هر که دانا بود- ز دانش دل پیر برنا بود) را حفظ کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کتاب و مطالعه
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، به ارزش و اهمیت مطالعه در زنده گی پی برده، فرهنگ مطالعه در نهادشان تقویت یابد.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • در پایان این درس شاگردان به اهداف زیر دست یابند. - در مورد ارزش و اهمیت کتاب و مطالعه معلومات به دست آرند و ضمیرها را بشناسند. - متن را درست خوانده بتوانند، واژه ها را درست تلفظ کرده بتوانند، ضمیر را تشخیص بتوانند و روش مطالعه خودی در نهاد شان رشد یابد. - به مطالعه دوامدار علاقه مند گردند.
بخش ها	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول: سطر (اول - نیمه سوم) - بخش دوم: (نیمه سوم - نیمه سطر ششم) - بخش سوم: از (نیمه سطر ششم - اخیر) و اجرای فعالیت ها
روش های تدریس	انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و توضیح
مواد و لوازم ممکن درس	کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>کتاب گنجینه دانش است که هر چند آن را بخوانید خسته نمی شوید. بر دانش انسان می افزاید. مطالعه کتاب سطح آگاهی را بلند می برد. کتاب ها انواع و اقسام زیاد دارند که عبارت اند از: کتاب های دینی، تاریخی، جغرافیایی، ساینسی (کیمیا، فزیک، بیولوژی)، ادبی (نظم، نثر) و ریاضیات (ساده و عالی) که همه به وسیله لسان نوشته شده اند و اهمیت زبان را نیز هویدا می سازند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه مطالعه کنند. از شاگردان بپرسید که متن درس در مورد چه بود و مانند این چند پرسش دیگر از متن درس طرح کنید تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌های بلند خوانی و پاسخ به سؤالات را داده، آن‌ها را انگیزه دهید تا خود پرسش‌هایی را طرح کنند؛ بعد به پرسش‌های آن‌ها پاسخ بگویید. در مورد ارزش مطالعه در زنده‌گی معلومات مختصر ارائه نمایید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (دانش، علوم و مطالعه) را در جمله‌ها طوری به کار برند که ضمیر در آن‌ها استفاده شود و در کتابچه‌های خود بنویسند؛ مانند: احمد پسر بادانش است، او همیشه به مطالعه کتاب و مجله می‌پردازد. ضمیر را که در صنف چهارم خوانده اند دوباره تعریف کنید و ضمیرهایی را که با رنگ متفاوت در متن درس آمده است روی تخته بنویسید تا آن‌ها را در متن تفکیک کنند. چند تن به نوبت نظرات شان را در مورد مفهوم درس بیان نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - آموختن علم چه اهمیت دارد؟ - دانش کسب شده خود را چگونه در خدمت دیگران قرار دهیم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> متن درس را در کتابچه‌های خود با رعایت نشانه گذاری و درست نویسی حرف‌ها و ترکیب‌ها بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، چنین پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را طرح کنید. - درس دیروز در مورد چه بود؟ - به نظر شما چرا باید علم و دانش کسب کنیم؟ عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینه سهمگیری بیشتر را در خواندن درس و آمدن مقابل همصنفان فراهم سازید. آن‌ها را در اجرای فعالیت کمک، رهنمایی و تشویق کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (ثمر، شرف و مصرف) را با معنای آن روی تخته بنویسند و خود در این قسمت با آن‌ها همکاری کنید. متن زیر را بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. « صبح وقت از خواب بیدار شدم؛ پس از ادای نماز در هوای دلپذیر بهاری به راه افتادم. بعد از چند دقیقه به دامنه کوه رسیدم؛ تماشای قله و نفس کشیدن در هوای پاکیزه و لطیف کوهستان لذت بخش بود.» نام چند کتاب یا مجله‌ی‌ی را که تا به حال خوانده اید بگویید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - مطالعه چه فایده دارد؟ - بدون کتاب‌های درسی کدام کتاب‌ها را باید مطالعه کنیم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید متن را معنا کنند و در جمله به کار ببرند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید. بیت پایانی متن را معنا کنید و پیرامون متن توضیح لازم ارائه دارید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. بیت (همنشینی به از کتاب مخواه= که مصاحب بود گه و بیگاه) را املا بگویید تا شاگردان آن را روی تخته بنویسند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. فعالیت گروهی را از بخش (بشنو و بگو) طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید؛ بعد از هر گروه یک نفر را بخواهید تا نتیجه کار گروه خود را به دیگران بگوید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح سه پرسش نخست بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد اهمیت مطالعه یک مقاله بنویسند و کلمه‌های (فروغ، همدم و دانشمند) را در جمله‌های مناسب به کار ببرند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	سیر علمی
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت سیر علمی معلومات به دست آورده، از آن استفاده عملی نمایند.
اهداف آموزشی	پس از فراگیری این درس شاگردان به هدف‌های زیر دست یابند:
• دانشی	• در مورد ارزش و اهمیت سیر علمی معلومات به دست آرند.
• مهارتی	• متن را درست خوانده بتوانند و واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تحقیق را در یابند.
• ذهنیتی	• به سیر علمی و استفاده از آن در عرصه‌های مختلف علمی علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: سطر (اول - پنجم) • بخش دوم: سطر (ششم - دوازدهم) • بخش سوم: سطر (سیزدهم - اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین و توضیحی
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، فلش کارت و ...
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>سیر در لغت رفتن و گردش را گویند، و سیر علمی به معنای رفتن به جایی به هدف آموزش بهتر یک موضوع علمی می‌باشد. به گونه نمونه در مضمون ساینس سیر علمی، رفتن به باغ‌های وحش، جهت شناختن حیوان‌ها، درختان و انواع آن است و در بخش اجتماعیات مشاهده آثار تاریخی، معادن و آثاری که در آرشیف نگهداری می‌شود، می‌باشد، که مشاهده و شناخت آن در یادگیری بهتر موضوعات علمی دانش آموزان را کمک نموده، به آن‌ها ذهنیت می‌دهد تا مرحله آموزش به آسانی صورت گیرد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظه کارخانه‌گی و ارزیابی درس گذشته آن را بادرش جدید ارتباط دهید. • پرسش‌های انگیزه‌ی را از آغاز درس جدید طرح کنید و عنوان و شماره صفحه درس جدید را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید: متن درس در مورد چه بود؟ از متن درس چه چیزهای جدید را آموختید؟ و مانند این چند پرسش دیگر از متن درس طرح کنید، تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. • در مورد سیر علمی و ارزش آن در آموزش معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا سه جمله پرسشی در مورد سیر علمی بنویسند و نشانه سؤالیه را در آن به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند: معلم گرامی قبل از آغاز فعالیت یک یا دو نمونه از جمله‌های پرسشی را در مورد سیر علمی روی تخته کار کنید؛ مثال: معلم با شاگردانش به کجا رفتند؟ • از چند تن به نوبت بخواهید تا مفهوم درس را بیان نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - معلم ساینس با شاگردان چه وعده کرده بود؟ - چرا معلم شاگردان را به باغ وحش برد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های بخش مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح نموده، عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو سطر نخست درس را روی تخته املا بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - معلم شاگردانش را به کجا برد؟ - چرا معلم شاگردانش را به باغ وحش برد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید؛ در ضمن نکاتی را که در جریان ارزیابی دریافتی اید که شاگردان در آن مشکل دارند یا ندانسته اند یک بار دیگر تکرار و توضیح کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه‌های (روان، باغ و خزنده گان) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه-یی را طرح کنید. • عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند، در انجام فعالیت به شاگردان دیر آموز وقت بیشتر دهید، اشتباهات شاگردان را در تلفظ واژه‌ها اصلاح کنید. • سه سطر دومی متن درس را املا بگویید تا شاگردان آن را در کتابچه‌های خود بنویسند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی کنید. • فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های بخش بشنو و بگو که در حقیقت پرسش‌های ارزیابی کتاب درسی اند درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان عزیز، در مورد اهمیت سیر علمی آنچه می‌دانید بنویسید. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	استاد مهربانم
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد مقام والای معلم معلومات به دست آورده و برای وی هرچه بیشتر حرمت قایل گردند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: بیت (اول - چهارم) • بخش دوم: بیت (پنجم - هشتم) • بخش سوم: معنای شعر از آغاز تا پایان و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و...
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>چنانچه که گفته اند "معلم شمع است و دانش آموز پروانه و یا معلمی شغل نیست، عشق است و یا معلمی شغل انبیاست. از آموزگار تعریف‌ها و شناختارهای فراوانی در فرهنگ‌های تخصصی و همگانی آورده شده است. در فرهنگ فارسی عمید، آموزگار هم ارز با واژه‌هایی مانند: تعلیم دهنده، آموزاننده و معلم آورده شده است. در واژه نامه دهخدا نیز آموزگار به معنای آموزاننده، استاد و معلم معنا شده است.. در فرهنگ آکسفورد، آموزگار به آن شخصی گفته شده است که "تدریس می‌کند؛ به ویژه تدریس در مکتب."</p> <p>کارت‌رزی، در فرهنگ آموزش و پرورش چندین تعریف از آموزگار آورده است:</p> <p>-آموزگار کسی است که بر پایه توان ویژه‌ی گماشته می‌شود تا خواست‌های رهبری و رهنمایی آموخته‌های یادگیری دانشجویان را در یک نهاد آموزشی بر دوش گیرد.</p> <p>-آموزگار امانت داری است که آدم (دانش آموز) سپرده شد، به اوست. وظیفه او آدم رهنمایدن از ناآگاهی و نادانی، تاریکی به سوی دانایی و روشنایی است. آموزگاری، پیشه شریف آدم سازی است که با نام سرپرست دوم شاگردان یاد می‌شود.</p>	

-آموزگار کسی است که آموزش به یاری او به گونه فردی و گروهی انتقال می‌یابد و سلوک و رفتار شاگرد پویایی دلخواه و مثبت را نمایان می‌سازد.

آموزگار کسی است که در اندیشه رشد و پرورش درست شخصیت شاگردان خود و بر آورده ساختن نیازهای روحی و روانی آنان باشد. و یا آموزگار کسی است که پیش از هر چیز خود را شاگرد می‌پندارد که تشنه یادگیری است و دم به دم زندگی اش را در آموزش سپری می‌کند. وی بیش از اینکه خود را یک آموزگار بپندارد، یک شاگرد یا آموزنده همیشه‌گی می‌پندارد.

در نتیجه گفته می‌توانم که آموزگار برجسته ترین عامل پدید آورنده چندوچون دلخواه یادگیری و یاد-دهی است که پس از شاگرد دومین عنصر مهم سامانه آموزش و پرورش به شمار می‌رود، این آموزگار است که چندوچون نیاز یادگیری را بین شاگردان و آموزش پدید می‌آورد و کار آن غنی سازی همین یافتار و مفهوم است. آموزگار از راه پیدایش زنجیره‌های عاطفی و مهرین با شاگردان و دریافت درست تفاوت‌های فردی و استعداد‌های آن‌ها می‌تواند شاگردان را به سوی یک خواسته دلخواه و پیدا که همانا افزایش جایگاه دانشی شاگردان است رهنمون شود.

آموزگار الگوی شاگردان است آنچه که در شخصیت آموزگار نمود می‌کند در وجود شاگردان نیز نمایانگر می‌شود. در فرایند تدریس رفتار و کردار آموزگار برای شاگردان از اهمیت ویژه برخوردار است، بیشتر برای شاگردان دوره ابتدایی. کردار و رفتار آموزگار برای شاگردانش سنجۀ مناسبی است و برای ارزشیابی نوشته‌ها، گفته‌ها، پندها و رهنمودهای او؛ بنابر این آموزگار باید در رفتار و کردارش آن‌چنان بزرگووار باشد که نمونه و الگوی شاگردش شود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظه کارخانه‌گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بپرسید: متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر در فعالیت بلند خوانی دهید تا جرأت آمدن پیش روی صنف را دریابند و از سوی دیگر مهارت بلند خوانی آن‌ها تقویت گردد. در مورد مقام معلم معلومات مختصر ارائه نمایید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های ضد معنا را از متنی که خوانده شد پیدا کرده و در کتابچه‌های خود بنویسند. از چند شاگرد بخواهید تا برداشت شان را از درس بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - کی به ما خواندن و نوشتن را می‌آموزاند؟ - وظیفه ما در برابر معلمان ما چیست؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> در مورد مقام معلم چهار جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یابی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و معنای واژه‌هایی را که نمی‌دانند آن را بیرون نویس کنند. متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. واژه‌های مشکل را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند یا در جریان فعالیت به درست خوانی و روان خوانی و رعایت کردن وصل و فصل شاگردان توجه نمایید. به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو بیت نخست درس را روی تخته املا بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - معلم بالای ما چه حق دارد؟ - چرا معلم خود را باید احترام کنیم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا واژه‌های (استاد، خدمت، لطف و مهربانی) را در جمله به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. شعر را معنا کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند و معنا کنند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را اجراء کنید؛ یعنی متضاد کلمه‌های (مهربانی، تاریک، جهل و زیبا) را در فلش کارتها بنویسید و بعد آن را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - درسی که خواندید در مورد چه بود؟ - ضد کلمه تاریک چیست؟ - متضاد چه قسم کلمه‌ها را می‌گویند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان شعر را به نثر تبدیل نموده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	نخستین مکتب دختران در کشور
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اولین مکتب دختران در کشور آگاهی به دست آرند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> • پیرامون آموزش دختران به گونه رسمی در کشور معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی توضیح متن را دریابند. • به رشد و توسعه دانش و علم در کشورشان علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: سطر (اول - نیمه چهارم) • بخش دوم: سطر (نیمه چهارم - هشتم) • بخش سوم: سطر (نهم - اخیر)
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی پاسخ و پرسش، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظه کارخانه‌گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بپرسید متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چندپرسش دیگر تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ در این فعالیت به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. در مورد نخستین مکتب دختران در کشور معلومات مختصر ارائه نمایید. به شاگردان هدایت دهید تا در رابطه به ارزش آموزش و پرورش دختران در جامعه چهار جمله بنویسند و آن را به دیگران بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا برداشت شان را از قسمت خوانده شده درس بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - در سرزمین ما قبل از اسلام وضعیت علم و دانش چگونه بود؟ - محل علم و دانش قبل از اسلام کجا بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان در مورد اهمیت آموزش دختران یک یک مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو سطر نخست درس را روی تخته املا بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان را با طرح پرسش‌های زیر ارزیابی کنید: - نخستین مکتب دختران در افغانستان چه وقت تأسیس گردید؟ - بنیان‌گذار نخستین مکتب دختران در کشور کی بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (استاد، خدمت، لطف و مهربانی) را در جمله به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه-یی را طرح کنید. عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و شعر را معنا کنید. در مورد متن درس معلومات لازم ارائه دارید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز در اجرای این فعالیت توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - اولین مکتب دختران توسط کی تأسیس گردید؟ - اولین مکتب دختران به نام چه بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا شعر قسمت اخیر متن درس را به نثر تبدیل کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	فعل و زمان‌های آن
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد فعل و انواع آن معلومات به دست آورند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (تعریف فعل) • بخش دوم: (زمان فعل) • بخش سوم: تعریف (فعل ماضی، حال و مستقبل)
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. با استفاده از روش تمثیل چند فعالیت را بالای چند شاگرد انجام دهید که کارهای آن‌ها به سه زمان تعلق داشته باشد و بعد توضیح دهید که کاری را که شاگردان انجام دادند به نام فعل یاد می‌شود؛ مثلاً: از یک شاگرد بخواهید یک جمله روی تخته بنویسد و بگوید این عمل به زمان حال متعلق است و مانند آن. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و فعل‌ها را که با تغییر رنگ در متن مشخص شده است بیرون نویس کنند؛ بعد به آن‌ها توضیح دهید که هر کلمه‌ی را که بیرون نویس کرده اند یک فعل را نشان می‌دهد. از شاگردان بپرسید متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. فعل را تعریف نمایید و مثال‌ها را به گونه تمثیلی نمایش دهید. تا بتوانند موضوع را تحلیلی فراگیرند. به شاگردان هدایت دهید تا نام چند فعل را بگویند. به شاگردان هدایت دهید تا برداشت شان را از درس بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - کدام کلمه‌ها در متن درس کار را نشان می‌دهند؟ نام بگیرید. - کاری را که ما انجام دهیم به نام چه یاد می‌شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های (می‌بینم، دیدم و خواهم گفت) را در جمله‌ها به کار برده، بگویند به کدام زمان متعلق اند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای بخش مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. زمان‌های فعل را توضیح دهید و فعل خواندن را در سه زمان نشان داده در جمله‌ها به کار ببرید و روی تخته بنویسید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا سه جمله‌ی روی تخته بنویسند که در آن‌ها فعل حال به کار رفته باشد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. -فعل چیست؟ -کاری که در گذشته انجام شده باشد به نام کدام فعل یاد می‌شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (بیان، حالت و دلالت) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌بی را طرح کرده، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • بخش اخیر درس را با آواز بلند بخوانید. • در مورد متن درس معلومات لازم ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • مثال‌های کتاب را روی تخته نوشته و زیر فعل‌های آن خط بکشید و نوع آن را از شاگردان بپرسید؛ بعد خود توضیح دهید. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌هایی پیرامون درس، شاگردان را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان شش جمله بنویسند و انواع فعل را در آن نشان دهند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کار
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت کار و نقش آن در شکوفایی جامعه معلومات به دست آورده، آن را جزء سلوک خود بسازند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • اهمیت کار را دانسته، پیرامون انواع فعل معلومات به دست آورند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک انواع فعل را دریابند. • به کاربرد دقیق واژه‌ها و طرز تلفظ دقیق آن‌ها علاقه‌مند شده، آن را جزء روش گفتار و نوشتار خود سازند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (سطر نخست تا ششم) • بخش دوم: (بیت نخست تا ششم) • بخش سوم: (بیت هفتم تا اخیر)
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و...
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>در بیت نخست کلمه (بود) فعل حال می‌باشد. در بیت سوم کلمه (آمده) فعل حال می‌باشد. در بیت چهارم کلمه (داریم) فعل حال می‌باشد. در بیت پنجم کلمه (شد) فعل ماضی یا گذشته می‌باشد و همچنان کلمه (گردند) در مصراع دوم این بیت فعل آینده می‌باشد. در بیت ششم کلمه (می‌کند) فعل حال استمرار می‌باشد.</p> <p>در بیت هفتم کلمه (سازد) فعل حال می‌باشد. در بیت هشتم کلمه (کامجوست) فعل حال می‌باشد و در مصراع دوم آن نیز کلمه (جست وجو) فعل حال می‌باشد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یابی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم شعر بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. شعر را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (کار، وطن و قریه) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. خود از هر شاگرد بپرسید در این جمله فعل کدام است و از وی بخواهید تا زیر آن خط بکشد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌هایی پیرامون درس شاگردان را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> در مورد کار و اهمیت آن در زنده گی مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌ی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از شعر در چند جمله بنویسند و نظر به وقت چند تن نوشته خود را به دیگران بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - کی مفهوم شعر را به زبان ساده بیان کرده می‌تواند؟ - کار و کوشش در زنده‌گی ما چه ارزش و اهمیت دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی کرده؛ خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (کمال،سنگ،چینی و کیمیا) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. شعر را معنا کنید و در رابطه به ارزش و اهمیت کار و نقش آن در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. فعل‌ها را از متن درس مشخص کرده و در رابطه به زمان‌های آن معلومات ارائه دارید. شعر را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را راهنمایی کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی مرتبط به درس طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حکایت
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت کار و آینده نگری و نقش آن در شکوفایی کشور معلومات به دست آورده، آن را جزء سلوک خود بسازند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم حکایت را بدانند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک انواع فعل را در یابند. • سعی و تلاش را جزء شخصیت خود ساخته و به شاندن نهال علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (سطر نخست تا ششم) • بخش دوم: (سطر هفتم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش با معنای شعر)
روش تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>واژه حکایت برگرفته از واژه محاکات به معنای مشابه کسی یا چیزی شدن، مانند چیزی را به گفتار یا کردار آوردن، است (همتراز محاکات، یعنی؛ mimesis از ریشه mime یونانی است که واژه فارسی «میمون» را می‌توان هم‌ریشه با آن دانست، میمون در باور ما تقلیدکننده است). از این‌رو می‌توان حکایت را شبیه سازی تخیلی از دنیا دانست.</p> <p>حکایت نوعی از داستان کوتاه است که در آن درس یا نکته اخلاقی نهفته است. این درس یا نکته بیشتر در پایان حکایت بر خواننده آشکار می‌شود. شخصیت‌های حکایت آدم‌ها، حیوانات یا اشیای بی‌جان اند. زمانی که حیوانات شخصیت حکایت اند، مانند انسان‌ها سخن می‌گویند و احساسات انسانی از خود نشان می‌دهند. بهترین نمونه‌های حکایت در زبان فارسی را می‌توان در هزار و یک شب دید.</p> <p>حکایت‌ها معمولاً طوری نوشته می‌شوند که خواننده به ساده گی آن‌ها را درک کند. ادبیاتی را که در حکایت‌ها به کار برده می‌شود، ادبیات تعلیمی می‌نامند.</p> <p>برخی حکایت‌ها از نسلی به نسل دیگر بازگو می‌شوند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته بادرش جدید پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (نهال، ثمر و مقصود) را در جمله‌ها به کار برده، روی تخته بنویسند؛ از شاگردان بپرسید در این جمله‌ها فعل کدام است و از آن‌ها بخواهید تا زیر فعل خط بکشند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - حکایت در مورد کی بود؟ - از پیام درس چه فهمیدید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کارخانه گوی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد کار و کوشش چهار جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی؛ مانند پرسش‌های کتاب درسی طرح کنید؛ بعد عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند؛ سپس از دو شاگرد مفهوم متن را بپرسید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. بیت اخیر متن را معنا کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز و کم‌جرات زمینه سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از درس در چند جمله بنویسند و نظریه وقت به چند شاگرد هدایت دهید تا نوشته خود را به دیگران بخوانند؛ در قسمت نوشتار، تسلسل در نوشتار و تلفظ واژه‌ها شاگردان را رهنمایی و کمک کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ دهند. - کی می‌تواند متن درس را بخواند و فعل‌های آن را مشخص سازد؟ - کی می‌تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان در کتابچه‌های خود رونویس کنند و زیر فعل‌های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. شعر را معنا کنید و در رابطه به ارزش و اهمیت کار و کوشش و نهال‌شانی معلومات ارائه دارید. فعل‌های آینده و گذشته را در متن درس مشخص کنید. متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را راهنمایی کنید . به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم حکایت چه بود؟ - کی مفهوم بیت پایان حکایت را بیان می‌کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را در چند جمله به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	اندرزها
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند در مورد اندرزهای بزرگان و نقش آن در زنده گی انسان ها معلومات به دست آورده، آن را سرمشق زنده گی خود بسازند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • پیرامون اندرزها و اهمیت آن در زنده گی معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه ها را درست تلفظ کنند و توانایی دریافت مفهوم آن ها را دریابند. • به کار برد دقیق واژه ها و طرز تلفظ آن ها علاقه مند شده، آن را جزء روش گفتار و نوشتار خود سازند.
بخش ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (اندرز شماره نخست تا چهارم) • بخش دوم: (اندرز شماره پنجم تا هفتم) • بخش سوم: (لطیفه)
روش های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر و فلش کارتها

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا درس را خاموشانه بخوانند. درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. اندرزها را معنا کرده و هر کدام را با مثال‌هایی از زنده‌گی روزانه منطبق بسازید و به شاگردان توضیح دهید تا به مفهوم آن پی ببرند. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (خودپرستی، زینت، بال و پاداش) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. خود از هر شاگرد بپرسید در این جمله فعل کدام و اسم کدام است و از وی بخواهید تا زیر آن خط بکشد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - اندرز چیست؟ - اندرز «خداپرستی آن است که خودپرستی را رها کنی» چه مفهومی را ارائه می‌کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌ی طرح کنید؛ مانند: چرا باید به نصیحت و پند بزرگان عمل کنیم؟ 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • چند پرسش طرح کنید تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعرتوجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و در قسمت درست خوانی و تلفظ دقیق واژه‌ها آن‌ها را یاری کنید. • به شاگردان دیرآموز و کم‌جرات زمینه سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم بیت‌ها در چند جمله بنویسند و نظر به وقت چند تن نوشته خود را به دیگران بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. -اندرز یعنی چه؟ -نصیحت بزرگان برای ما چه اهمیت دارد؟ -کی می‌تواند مفهوم اندرز شماره اول را بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اندرز، نیکی و علم) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. لطیفه را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. از چند شاگرد بخواهید تا متن لطیفه را با آواز بلند بخوانند. در این بخش ضمن درست خوانی به سریع خوانی شاگردان نیز توجه کنید، قسمی که وقت را قید کنید و شاگردان را شکل مقایسه‌ی به خواندن متن وادارید. لطیفه را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت اخیر بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<p>- مفهوم اندرز «امید برای بشر مانند بال به پرنده‌گان است» چیست؟</p> <p>- بیت زیر چه مفهومی را ارائه می‌کند؟</p> <p>افتاده گی آموز اگر طالب فیضی</p> <p>هرگز نخورد آب زمینی که بلند است</p>	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	نام من چیست؟
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد چیستان‌ها به عنوان جزئی از ادبیات عامیانه معلومات به دست آورده، توانایی تحلیل و تفکر را دریابند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • پیرامون چیستان معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی دقت و تفکر را دریابند. • به کاربرد دقیق واژه‌ها، طرز تلفظ دقیق آن‌ها و ادبیات عامیانه علاقه مند شوند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (سطر نخست تا چهارم) • بخش دوم: (سطر پنجم و ششم) • بخش سوم: (حکایت)
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>چیستان: یکی از گونه‌های ادبی در ادب رسمی و فرهنگ مردم ما چیستان است. چیستان نوعی تفنن ادبی است که جز کارکرد سرگرم کننده، جنبه‌های آموزشی و فرهنگی نیز دارد. چیستان به شکل نثر و نظم بوده می‌تواند که در آن بدون این که اسم چیزی را ذکر کنند از اوصاف آن سخن گویند تا خواننده یا شنونده مقصود را دریابد. از این رو چیستان تقریباً مفصل است. چون چیستان گاهی با سؤال (چیست آن) شروع می‌شود، پس به این اسم معروف شده است. این گونه ادبی در ادبیات محلی مناطق مختلف کشور ما از تنوع فراوانی برخوردار است و با نام‌هایی؛ مانند چیستان و لغز شناخته می‌شود.</p> <p>این نوع ادبی در فرهنگ عامه، ما را با تنوع در بهره گیری از اوقات فراغت و چگونگی آماده گی ذهنی و تربیت کودکان و جوانان برای ورود به عرصه زنده گی آشنا می‌کند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم چیستان بیان کنند، تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید و زمینه بحث بیشتر را فراهم سازید تا در مورد فکر کنند. درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (میوه، مشهور و ویتامین) را در جمله به کار برده، روی تخته بنویسند. خود از شاگردان پرسید در این جمله‌ها فعل کدام است و از آن‌ها بخواهید تا زیر آن خط بکشند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - پاسخ چیستانی را که خواندید چه بود؟ - انار از جمله میوه‌های مشهور کدام ولایت کشور است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد انار پنج جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌ی طرح کنید؛ مانند: رفته‌ام در راه، یافته‌ام گیاه، مغزش سفید، پوستش سیاه. پاسخ چیستان را از شاگردان بپرسید؛ اگر نفهمیدند، خود پاسخ را بگویید. (جلغوزه) 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه‌ی سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا پاسخ چیستان را بگویند. • به شاگردان موقع دهید تا اگر چیستانی به یاد دارند بگویند و خودتان نیز یک یا دو چیستان به آن‌ها بگویید و آن‌ها را وادار به تفکر نمایید. • از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - کی یک چیستان گفته می‌تواند؟ - پاسخ چیستانی را که خواندید چه بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی و طرح یک یا چند پرسش انگیزه‌ی عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. نکات کلیدی حکایت را به شاگردان توضیح داده، مفهوم آن را بیان کنید. حکایت را بخوانید و واژه‌های مشکل آن را معنا کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. حکایت را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نویسی شکل واژه‌ها شاگردان را راهنمایی کنید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - خوردن انار چه فایده دارد؟ - انار در کدام ولایت‌های افغانستان بیشتر پیدا می‌شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	صلح
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت صلح و نقش آن در شکوفایی جامعه و پیشرفت و ترقی انسان‌ها معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • پیرامون صلح به عنوان یکی از نیازهای اولیه جامعه بشری معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک فعل را در جمله‌ها دریابند. • روحیه صلح جویی و دوری از خشونت در نهادشان تقویت یابد.
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (سطر نخست تا نیمه سطر چهارم) • بخش دوم: (نیمه سطر چهارم تا نیمه سطر هفتم) • بخش سوم: (نیمه سطر هفتم الی سطر اخیر)
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>در ادبیات قدیم پارسی، صلح به معنای آشتی و به معنای مقابل جنگ آمده است. در دوران معاصر مفهوم صلح گسترش یافته و با تفکرهای شرق آسیایی و بعدها تفکرات مسیحی که صلح درونی را معرفی کرده‌اند آمیخته شده‌است. در این مفهوم صلح شرایطی آرام، بی‌دغدغه و خالی از تشویش، کشمکش و ستیز است. صلح یک آرمان جهانی تلقی می‌شود. صلح یک مفهوم مطلق نیست و می‌تواند بسته به دیدگاه‌های دینی و فرهنگی تعریف‌های متفاوتی داشته باشد، به همین ترتیب از جنبه‌های مختلفی می‌توان صلح را مطالعه کرد؛ شامل مسائل مربوط به جنگ، خلع سلاح و کنترل تسلیحات نظامی و سایر موضوعات.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم متن درس بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (اجتماعی، جامعه، سلوک) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. خود از آن‌ها بپرسید در این جمله‌ها اسم کدام و فعل کدام است. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - صلح یعنی چه؟ - اگر صلح نباشد با چه مشکلاتی مواجه می‌شویم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد صلح و اهمیت آن در زنده گی مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • متن را توضیح داده در رابطه به ارزش و اهمیت صلح مثال‌هایی ارائه کنید که به زنده‌گی شاگردان ارتباط داشته باشد. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظربه وقت چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - کی مفهوم درس را بیان کرده می‌تواند؟ - صلح و آرامی در زنده‌گی ما چه ارزش و اهمیت دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • واژه‌های (صلح، نیت و افراد) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسید و زیر فعل‌های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. شعر را معنا کنید و در رابطه به ارزش و اهمیت کار و نقش آن در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. فعل‌ها را از متن درس مشخص کرده و در رابطه به زمان‌های آن معلومات ارائه دارید. شعر را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را راهنمایی کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - کی مفهوم درس را بیان می‌کند؟ - در جمله (من صلح را دوست دارم.) کدام کلمه فعل است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	شهد یا عسل
هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت شهد معلومات به دست آورند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> ارزش و اهمیت شهد را در حفظ و بهبود سلامتی انسان‌ها بدانند. متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک خوانش نظم و نثر را دریابند. به اهمیت اقتصادی و صحتی شهد علاقه‌مند شوند و در رابطه به اشتغال یابی ذهنیت یابند.
بخش‌ها	<ul style="list-style-type: none"> بخش اول: (سطر نخست تا نیمه سطر پنجم) بخش دوم: (نیمه سطر پنجم تا سطر هشتم) بخش سوم: (سطر نهم الی سطر اخیر)
روش‌های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>شهد نه تنها در حفظ سلامتی انسان‌ها نقش دارد؛ بلکه در رشد و توسعه اقتصاد کشور نیز نقش به سزایی دارد.</p> <p>زنبورداری یک شغل خوب و پُر منفعت است؛ شاگردان در این درس باید از فواید صحتی و اقتصادی عسل آگاهی حاصل کنند و به آن‌ها در زمینه جهت اشتغال یابی ذهنیت داده شود.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌ی‌ی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید که برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (شاهد، شیرین و گل) را در جمله به کار برده، روی تخته بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> یک شاگرد در مورد فایده‌های عسل آن چه می‌داند به دیگران بگوید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد نقش خوراکی‌های مفید در حفظ سلامتی و تندرستی انسان مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌ی طرح کنید؛ مانند: به نظر شما شهد یا عسل چه مفاد دارد؟ 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه‌ی سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظریه وقت چند تن نوشته‌ی خود را به دیگران بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - در مورد فواید عسل چه می‌دانید؟ بیان کنید. - عسل چگونه به دست می‌آید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، خلاصه‌ی آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه‌های (عسل، زنبور، جنگل و منظم) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. مفهوم متن را بیان کنید و در رابطه به فایده عسل و چگونه گی به دست آمدن آن معلومات ارائه دارید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. فعل های مفرد و جمع را در متن درس مشخص کرده و در رابطه به آن معلومات ارائه دارید. چهار سطر نخستین متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه ها شاگردان را راهنمایی کنید . فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - زنبور های کارگر از کجا غذا به دست می آرند؟ - انسان ها چگونه زنبور عسل را نگهداری می کنند؟ - از موم برای چه استفاده می شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه های جدید درس را در جمله ها به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ورزش و صحت
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد نقش ورزش در حفظ صحت و سلامتی انسان ها معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • اهمیت ورزش را بدانند. • متن درس را درست خوانده بتوانند، واژه ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک نظم و نثر را دریابند. • به ورزش علاقه مند شده، آن را جزء رفتار خود سازند.
بخش ها	<ul style="list-style-type: none"> • بخش اول: (سطر نخست تا چهارم) • بخش دوم: (سطر پنجم تا هشتم) • بخش سوم: (سطر نهم الی اخیر)
روش های تدریس	<ul style="list-style-type: none"> • انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>ورزش برای صحت و تندرستی ضرور می باشد. شاگردان باید تشویق شوند تا ورزش را جزء عادت های زنده گی خود بسازند همچنان به نکاتی که در حفظ سلامتی آن ها نقش دارد؛ مانند: رعایت نظافت، تطبیق واکسین ها و غیره تشویق گردند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش های انگیزه یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. واژه های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید که برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه ها را درست تلفظ کنید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه های (ورزش، صحت و دوش) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> یک شاگرد در مورد ورزش آنچه می داند به دیگران بگوید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد ورزشی که دوست دارند یک مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • با اجرای فعالیت های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی طرح کنید؛ مانند: پرسش های انگیزه یی کتاب درسی. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینه سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظر به وقت، چند تن نوشته خود را به دیگران بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید: - در مورد اهمیت ورزش چه می دانید؟ بیان کنید. - به کدام نوع ورزش بیشتر علاقه دارید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را رونویس کنند و زیر فعل های مثبت و منفی آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> در این بخش پس از انجام فعالیت های مقدماتی، عنوان درس و شماره صفحه کتاب را روی تخته نوشته کنید. چند پرسش انگیزه یی مانند پرسش های آغاز درس طرح کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. مفهوم متن را بیان کنید و در رابطه به اهمیت ورزش و نقش آن در سلامتی وجود معلومات ارائه دارید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. فعل ها را از متن درس مشخص کرده و در رابطه به زمان های آن معلومات ارائه دارید. چهار سطر نخستین متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه ها شاگردان را راهنمایی کنید. فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجر اکنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. فعالیت (به دوستان بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. واژه های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> - برای حفظ سلامتی چه باید کرد؟ - رعایت کدام موضوعات صحتی در زنده گی اهمیت زیاد دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه نمایید. 	
کار خانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه های جدید درس را در جمله ها به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	غذا های مفید
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و پیرامون غذا های مفید و اهمیت آن ها در رشد و سلامتی وجود آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<p>- پیرامون غذا های مفید و اهمیت آن ها در رشد و سلامتی وجود آگاهی حاصل کنند.</p> <p>- متن درس را به صورت درست بخوانند و بنویسند.</p> <p>- به استفاده از غذاهای مفید و گوناگون علاقه مند گردند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول الی سطر چهارم</p> <p>بخش دوم: سطر پنجم الی نیمه سطر دهم</p> <p>بخش سوم: نیمه سطر دهم الی سطر پایانی</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه ها و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>غذا های مفید، خوراک هایی اند که سبب رشد و تقویت عضلات و محکم شدن استخوان های بدن گردیده، وجود انسان را در مقابل امراض مقاومت می بخشند.</p> <p>پس به خاطر این که از سلامتی جسمی و روحی برخوردار باشیم و برای اجرای کار های خود انرژی کافی داشته باشیم، باید روزمره از غذا های گوناگون استفاده کنیم و نیز غذای خود را به وقت معین صرف کنیم.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با لحن و آواز رسا بخوانید و کلمه های جدید آن را چند بار تکرار کنید. واژه های جدید را روی تخته نوشته، معنا کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ در جریان خواندن آن ها را راهنمایی نموده، به پرسش های شان پاسخ دهید. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده، برای کلمه های جدید درس یک یک جمله بنویسند. پیرامون موضوع درس معلومات لازم ارائه کنید. از شاگردان بخواهید تا پیرامون موضوع درس در گروه ها بحث کنند؛ سپس نظرات چند تن از آن ها را بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را طور درست بخواند و بنویسد؟ - کی می تواند پیرامون موضوع درس چند جمله بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، طور خلاصه به شاگردان بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا نام غذا های مفیدی را که می شناسند، در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • متن درس را بالای چند شاگرد با آواز بلند بخوانید. • متن درس را املا بگویید تا چند شاگرد به نوبت یک یک سطر روی تخته بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا کلمه های جدید متن را در کتابچه های شان رونویس نموده، در جمله به کار برند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • از شاگردان بخواهید تا به پرسش های زیر پاسخ دهند: <ul style="list-style-type: none"> - چرا باید روزمره از غذا های مفید و گوناگون استفاده کنیم؟ - چگونه انسان به سوء تغذی مبتلا می گردد؟ - اگر به وقت معین غذا نخوریم، باعث چه می شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و برجسته آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون موضوع درس دو دو جمله نوشته، نشانه شارحه را در آن ها به کار برند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در مورد موضوع آن معلومات لازم دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از متن درس چند کلمه را انتخاب نموده، برای چند شاگرد روی تخته املا بگویید؛ تعداد دیگری از شاگردان برای این کلمه ها جمله بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در مورد چارت تصاویر انواع غذا یا تصویر کتاب بین خود بحث کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگو را از روی کتاب درسی با شاگردان مطرح سازید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از سطر اول تا پایان رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	خطر های ماین
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، جاهای کاربرد نشانه های نگارشی را در متن بشناسند و پیرامون ماین آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- پیرامون ماین، خطر ها و جاهای موجودیت آن آگاهی حاصل کنند.</p> <p>- متن درس را درست بخوانند و بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند.</p> <p>- از ماین و اشیای ناشناخته دوری جویند و حین مواجه شدن با آنها هر چه زودتر به مسئولان و بزرگان محل خبر دهند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول - سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم - سطر پایانی</p> <p>بخش سوم: تکرار عمومی متن</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>ماین کلمه انگلیسی است و به وسایل جنگی خطرناکی اطلاق می شود که به اثر وارد شدن فشار یا قوه بالای آن، از هم متلاشی گردیده، سبب زخمی و کشته شدن انسان و دیگر زنده جان ها و ویران شدن خانه ها و دیگر چیز ها می گردد. ماین انواع گوناگون دارد؛ مانند: ماین ضد شخص، ماین ضد تانک، شاهپرکی، قلمی، رادیو مانند، گدی مانند و دیگر وسایل بازی که باید از آنها دوری نموده، هیچ گاه به آنها دست نزنیم.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند و رسا بخوانید و در مورد موضوع آن معلومات لازم ارائه کنید. کلمه های جدید متن را روی تخته نوشته، معنا کنید. از شاگردان بخواهید نخست متن را خاموشانه بخوانند؛ سپس چند تن آن را با آواز بلند بخوانند. کارت های کلمات جدید متن را به شاگردان نشان داده، از آن ها بخواهید تا کلمات را بخوانند و معنا کنند. جمله خانه خالی زیر را یک شاگرد روی تخته املا بنویسد؛ سپس چند شاگرد دیگر به نوبت یک یک خانه آن را پر نمایند: (فریبا آرامش خود را حفظ کرد و را در محلی که دید به شکل یک گذاشت.) با استفاده از چارت تصاویر ماین یا تصویر درس پیرامون انواع ماین معلومات دهید؛ سپس از شاگردان بخواهید تا در گروه ها روی همین موضوع بحث کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و کلمه های جدید آن را معنا کند؟ - کی می تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را ضمن چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا برای کلمه های زیر یک جمله بنویسند: (دشت، ماین و محل) 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار-خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • از شاگردان بخواهید تا چند نفر به نوبت متن را با آواز بلند بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. • یک یک سطر متن را روی تخته به تعدادی از شاگردان املا بگویید، در این فعالیت به شاگردان کم جرأت فرصت بیشتر دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های جدید متن را با معنای آن ها در کتابچه های خود بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا خلاصه قصه فریبا را با زبان ساده بیان کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را از شاگردان بپرسید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه بسپارید تا پیرامون انواع و خطرات ماین سه جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید. 	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	<ul style="list-style-type: none"> درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کنید. متن درس را از سطر اول تا پایان با آواز بلند بخوانید و در مورد این که چه گونه باید خود را از خطرات ماین محافظت کنیم، با شاگردان صحبت کنید. از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانند؛ بعد برداشت خود را از آن بیان کنند. یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن ها بخواهید نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های (تحسین نامه، دشت و محل) در کتابچه های شان جمله بنویسند. بخش به دوستان بگوی کتاب درسی را نخست خود و بعد بالای چند شاگرد بخوانید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت ارزیابی شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید: <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند متن درس را بخواند و کلمات جدید آن را املا بنویسد؟ - کی می تواند پیرامون خطرات ماین صحبت کند؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رونویس نموده، نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	روبه زیرک
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در برابر سختی ها و مشکلات راه حل مناسب پیدا کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم قصه را درک کرده، بیاموزند که چه گونه برای مشکلات راه حل پیدا کنند. • قصه را درست بخوانند و بنویسند و مفهوم آن را بیان کرده بتوانند. • در برابر مشکلات چاره سنج بار آیند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول - نیمه سطر پنجم بخش دوم: نیمه سطر پنجم - سطر پایانی بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>روبه از جمله حیوانات وحشی است که در کوه ها زنده گی می کند و شبانگاه به قریه ها و قصبات حمله نموده، مرغ ها را شکار می کند و با خود می برد. این حیوان دارای پوست نرم، پوز دراز و گوش های بزرگ می باشد.</p> <p>روبه در زیرکی و نیرنگ بازی شهرت زیاد دارد که به این موضوع در بسیاری نوشته ها و قصه ها اشاره شده است.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن به شاگردان صحبت کنید. از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید و مشکل آن را بیرون نویس کرده؛ بعد معنای آن ها را بپرسند. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند، چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا همین سطر ها را یک یک روی تخته بنویسند. با توجه به چارت تصویر روباه، در باره این حیوان و خصوصیات آن به شاگردان معلومات دهید؛ سپس در زمینه نظریات شاگردان را بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت اطمینان از یادگیری شاگردان و تحکیم درس، چنین پرسش-هایی را طرح کنید: <ul style="list-style-type: none"> کی روباه را دیده است و در مورد آن صحبت کرده می تواند؟ آیا در باره نیرنگ و حيله گری روباه چیزی شنیده اید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه های جدید متن را با معنای آن ها در کتابچه های خود رو نویس نموده، در جمله به کار برند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز نمایید. • متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند؛ در جریان خواندن به پرسش ها و مشکلات شان رسیده گی کنید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • کارت های کلمات جدید متن را روی میز گذاشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت را برداشته، کلمه آن را بخوانند و معنا کنند؛ سپس شاگردان را به گروه ها تنظیم نموده، از آن ها بخواهید تا در مورد پیام قصه روباه زیرک بین خود صحبت کنند؛ در پایان از هر گروه یک نفر نتیجه بحث گروه خود را مقابل صنف به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند کلمه های جدید متن را معنا کند و در جمله به کار ببرد؟ - کی می تواند مفهوم درس را طور خلاصه بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم و خلاصه حکایت روباه را در کتابچه های شان بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید. 	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کنید. • متن درس از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و مفهوم آن را طور خلاصه بیان کنید؛ سپس به شاگردان وظیفه دهید تا چند نفر به نوبت متن را بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. • کلمه های نامرتب است، در کتابچه های شان انجام دهند؛ در پایان چند نفر جمله ها را با آواز بلند بخوانند. • از دو شاگرد بخواهید تا یکی بخش به دوستان بگو را از روی کتاب درسی بخواند و دیگری روی تخته املا بنویسد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت اطمینان از یادگیری شاگردان چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند بگوید روباه چه گونه توانست از شر کیک ها نجات یابد؟ - کی می تواند پیام و نتیجه قصه را بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • نکات مهم و اساسی درس را ضمن چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را موظف سازید تا متن درس را در کتابچه های شان رو نویس کرده، زیر فعل های گذشته (ماضی) آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	آمنه فدوی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد شخصیت و زنده گی آمنه فدوی آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <ul style="list-style-type: none"> • در مورد زنده گی و شعرهای آمنه فدوی آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و برداشت خود را از نمونه کلام آمنه فدوی بیان کنند. • به سروده‌ها و شعر های آمنه فدوی علاقه‌مند گردند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول - نیمه سطر چهارم بخش دوم: نیمه سطر چهارم - سطر هفتم بخش سوم: سطر هشتم - سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید و مشکل آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش های خود را مطرح کنند؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. از چند شاگرد بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را به نوبت انتخاب نموده، کلمه ها را معنا کنند و روی تخته بنویسند؛ سپس تعداد دیگری از شاگردان برای همین کلمه ها جمله بنویسند. متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت اطمینان از یاد گیری شاگردان پرسش های زیر را با آنان طرح کنید. - کی می تواند متن درس را درست بخواند و روی تخته بنویسد؟ - کی می تواند سال تولد و وفات آمنه فدوی را بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> خلاصه و مفهوم درس را ضمن چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: (بانو، شاعر و نواده) 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کار- خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید؛ سپس از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش های خود را مطرح کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند، چند شاگرد دیگر را هدایت دهید تا هر کدام یک یک سطر را روی تخته املا بنویسند. • کلمه های (دانش، ذوق و سرایش) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند. • در مورد زنده گی و شخصیت آمنه فدوی معلومات بیشتر ارائه کنید، در ادامه از چند شاگرد بخواهید تا در زمینه صحبت کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - آمنه فدوی در خرد سالی به فراگیری کدام دانش ها پرداخت؟ - آمنه فدوی دارای چگونه ذوقی بود و در کدام مرحله زنده گی به شاعری پرداخت؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان دارید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را موظف سازید تا متن درس را در کتابچه های خود رو نویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کنید. • نمونه کلام آمنه فدوی را با لحن و آواز رسا بخوانید و معنا کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و پرسش های شان را مطرح سازند؛ سپس از چند شاگرد دیر آموز بخواهید تا یک بیت شعر را بخوانند و معنا کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک بیت شعر را به نوبت بخوانند، چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا همین بیت ها را یک یک روی تخته املا بنویسند؛ متباقی شاگردان متوجه تخته بوده، از اشتباهات املائی آنان جلوگیری کنند. • کلمه های زیر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند: (حیرت، افسوس، عفو و فانی) 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگو را از کتاب درسی طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا نمونه کلام آمنه فدوی را رو نویس نموده، زیر فعل های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	قید
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و درباره قید و انواع آن معلومات به دست آورده، قید را در متن تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • در باره قید و انواع آن آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و قید را در آن تشخیص کنند. • به نقش قید در جمله اهمیت دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول - سطر سوم بخش دوم: سطر چهارم - سطر دهم بخش سوم: سطر یازدهم - سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
دانش بیشتر برای معلم قید، در لغت به معنای بند، ریسمان یا چیزی دیگری است که به پای چهارپایان بسته می کنند و در قاعده دستوری به کلمه‌یی گفته می‌شود که مفهوم فعل، صفت و یا قید دیگر را به زمان، مکان، حالت و یا موضوعات مشابه مقید و محدود می سازد؛ مانند: شریف دیروز از کابل آمد. در جمله بالا کلمه (دیروز) قید است که فعل (آمد) را مقید زمان ساخته است .	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. • درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. • عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و قید را به صورت واضح و دقیق تعریف کنید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش های خود را مطرح کنند. • از شاگردان بخواهید تا به نوبت چند نفر متن را با آواز بلند بخوانند و چند نفر دیگر روی تخته املا بنویسند. • جمله نامکمل زیر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند و تکمیل کنند: (قید عبارت از کلمه یی است که با یکجا گردیده، آن را می سازد). 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند قید را تعریف کند؟ - کی می تواند تعریف قید را روی تخته بنویسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا تعریف قید را رو نویس کرده، حفظ کنند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و در مورد ویژه گی های قید معلومات بیشتر ارائه کنید. متن را بالای شاگردان به صورت خاموشانه بخوانید؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا به نوبت متن را با آواز بلند، بخوانند. جمله های قیدی متن را به چند شاگرد روی تخته املا بگویید، از چند شاگرد دیگر بخواهید تا زیر قید های آن خط بکشند. کلمه های (آهسته، امروز و تیز) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند؛ بعد از آن ها بخواهید تا برای همین کلمه ها یک یک جمله بنویسند. از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون موضوع درس (قید) و نمونه- های آن بین خود بحث و تبادل نظر کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: <ul style="list-style-type: none"> کی می تواند یک جمله قیدی بگوید؟ کی می تواند یک جمله قیدی بنویسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس نموده، زیر قیدهایی به کار رفته در آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسى، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضرى، کار خانه- گى شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیرى درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکارى نمایید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، انواع قید را با آواز بلند بخوانید و در مورد هر کدام با آوردن مثال معلومات دهید. • از چند شاگرد بخواهید تا انواع قید را از روی چارت با آواز بلند بخوانند، شاگردان دیگر از پشت آن ها تکرار کنند. • انواع قید را املا بگویید تا چند شاگرد به نوبت روی تخته بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس کتاب درسى را که تکمیل جمله ها است، در کتابچه های خود انجام دهند، در پایان جمله- ها را بالای چند شاگرد با آواز بلند بخوانید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت اطمینان از یادگیری شاگردان پرسش های بخش بشنو و بگو را از کتاب درسى طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى نموده، نکات مهم و برجسته آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را هدایت دهید تا کار خانه گى یی را که در کتاب درسى به آن موظف گردیده اند، انجام دهند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حقوق زن
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون تساوی حقوق زن و مرد معلومات به دست آورده، قیدها را تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • پیرامون حقوق و اهمیت نقش زن در زنده گی خانواده گی و اجتماعی آگاهی حاصل کنند. • پیرامون حقوق و اهمیت نقش زن در زنده گی خانواده گی و اجتماعی صحبت کنند و مقاله بنویسند. • به حقوق و توانایی های زن باورمند گردیده، احترام بگذارند.
بخش ها	بخش اول: سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم – سطر دهم بخش سوم: سطر یازدهم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
دانش بیشتر برای معلم حقوق جمع حق است و هر انسان چه زن و چه مرد دارای حقوق است که باید دیگران آن را رعایت کنند. حقوق زن با مرد مساوی است و می تواند مانند او در کار های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی سهم بگیرد و مصدر خدمت شود؛ چنانچه زن می تواند درس بخواند، تحصیل کند، معلم شود، داکتر شود، انجینیر شود، وکیل شود، مشغول زراعت و تجارت شود و یا به دیگر مصروفیت های اجتماعی و اقتصادی بپردازد.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام دهید. درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی را از کتاب درسی مطرح سازید. عنوان و صفحه درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز نمایید و متن را با آواز بلند خوانده، پیرامون برابری حقوق زن و مرد صحبت کنید. از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند، طرح کنند؛ سپس چند تن از آنان را وظیفه دهید تا متن را آواز بلند بخوانند. جمله نا مکمل زیر را برای یک شاگرد روی تخته املا بگویید؛ سپس از چند شاگرد دیگر به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل کنند. (..... می تواند مانند در فعالیت های کشور بگیرد) کلمه های (خانواده گی، اجتماعی و تبعیض) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های شان بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند در باره برابری حقوق زن و مرد صحبت کند؟ - کی می تواند کلمه های جدید متن را روی تخته بنویسند و معنا کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه بسپارید تا در مورد حقوق زن سه جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع صحبت های لازم را انجام دهید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • یک یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • کلمه های (جهان، قهرمان و الگو) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه- های خود نوشته، در جمله به کار برند؛ سپس جمله های چند تن شان را بشنوید. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون اهمیت نقش زن در خانواده و اجتماع بحث کنند، در پایان به سخنان نماینده هر گروه گوش دهید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه گى یی را که در کتاب درسی برای شان سپرده شده است، انجام دهند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه با طرح پرسش های ابتکاری برای آموزش درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس تعدادی از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا یک نفر از میان کارت های کلمات جدید متن یک کارت را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، نفر دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد و نفر سومى برای کلمه مورد نظر جمله یی بنویسد. این فعالیت را بالای تعداد زیادی از شاگردان اجرا کنید. • سطر اول متن درس امروز را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های شان بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند کلمه های جدید متن را در جمله به کار ببرد؟ - کی می تواند مفهوم درس را طور خلاصه بیان کند؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، از چند شاگرد بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان رو نویس کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	نصیحت پدر
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و به مفهوم نصایح پی برده، آن را در زنده گی خود عملی سازند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- مفهوم نصایح را به صورت دقیق درک کنند.</p> <p>- متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت پند و نصیحت صحبت کنند.</p> <p>- پند و نصیحت بزرگان را مهم دانسته، را زنده گی عملی نمایند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول - سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم - سطر نهم</p> <p>بخش سوم: سطر دهم - سطر پایانی</p>
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>نصیحت در لغت به معنای پند و اندرز است. پدر برای این که فرزندش صالح و سالم تربیت شود وی را مورد پند و نصیحت قرار داده، به راه راست رهنمایی می کند و اشتباهاتش را اصلاح می نماید.</p> <p>شنیدن و عمل کردن به پند و نصیحت پدر، باعث کامیابی و سر بلندی فرزند در هر دو جهان گردیده، رضایت خداوند <small>عز و جل</small> را به بار می آورد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسى طرح کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن را با آواز بلند بخوانید؛ در ضمن پیرامون هر یک از پند های آورده شده در متن شرح و وضاحت دهید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • پند ها را یک یک به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آنان بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های « راست گویی، پرهیز و حقیر» در کتابچه های شان جمله نوشته، قید را در آن ها به کار برند. در پایان از چند شاگرد بخواهید تا جمله های خود را بخوانند و قید را در آن ها مشخص سازند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون پندهایی که در متن آمده است بحث و تبادل نظر نمایند، در پایان نماینده هر گروه نتیجه بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید. - کی می تواند برای کلمه راست گویی یک جمله قیدی بگوید؟ - کی می تواند مفهوم پند ها را بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده نکات مهم آن را بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس امروز را رو نویس کرده، نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، سه بیت اول شعر را با آواز بلند بخوانید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • شعر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند . • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های زیر روی تخته یک یک جمله بنویسند: «نکو، مهتر و سزاوار» • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون اهمیت توجه به پند و نصیحت پدر و دیگر بزرگان صحبت کنند؛ در پایان نتیجه بحث هر گروه را از زبان نماینده شان بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند شعر را بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند برای کلمه های جدید یک یک جمله بگوید؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا برداشت خود را از درس طور کوتاه بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حضری بگیریید و کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه با طرح پرسش های ابتکاری برای آموزش درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، سه بیت پایانی شعر را با آواز رسا بخوانید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس چند تن شان را هدایت دهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • شعر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند. • از یک شاگرد بخواهید تا از بین کارت های کلمات جدید متن یکی را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، شاگرد دیگر هدایت دهید تا همین کلمه را روی تخته بنویسد و شاگرد بعدی هم برای کلمه مورد نظر جمله بگوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه گی یی را که در کتاب درسی به آن موظف گردیده اند، انجام دهند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	مادر
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، حقوق مادر را بدانند و به او بیشتر از پیش احترام بگذارند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق و زحمت هایی را که مادر برای فرزند می کشد بدانند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد حقوق مادر مقاله بنویسند. - به مقام مادر بیشتر از پیش ارج بگذارند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول - سطر چهارم بخش دوم: سطر پنجم - سطر پایانی بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>مادر بهترین و با ارزش ترین هدیه خداوند و نزدیک ترین فرد به فرزند است؛ چنانچه خداوند ﷻ حقوق او را بعد از حقوق خود و پیامبرش قرار داده است و بارها به آن تأکید کرده است. پس بر ما است تا قدر مادر و زحمتهای او را دانسته، از جان دوست تر داریمش و حرفی ننیزیم و حرکتی انجام ندهیم که باعث رنجش و نارضایتی او گردد؛ زیرا رضایت و خشنودی خداوند در رضایت اوست.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون ارزش و حقوق مادر صحبت های لازم را انجام دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • یک یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از درس امروز بنویسند؛ سپس برداشت چند نفر را بشنوید. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون حقوق مادر صحبت کنند؛ 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند در مورد ارزش و حقوق مادر صحبت کند؟ - کی می تواند متن درس را بخواند و روی تخته بنویسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا در مورد حقوق مادر یک یک مقاله کوتاه بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به شعری که در پایان متن درس آمده است معطوف سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، شعر را با آواز بلند بخوانید و معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و برداشت خود را از آن بنویسند؛ در پایان برداشت چند تن را بشنوید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک بیت شعر را روی تخته املا بنویسند و معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های « زحمت، پرورش و هستی» در کتابچه های شان یک جمله بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون محتوای شعر بحث کنند؛ در پایان نماینده هر گروه خلاصه و نتیجه بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند شعر را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند شعر را روی تخته املا بنویسد؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه بسپارید تا برای کلمه های « مادر، مهربان، پرورش، گهواره و هستی» یک جمله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس معطوف سازید. 	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا در مورد حقوق مادر در کتابچه های خود چند سطر بنویسند؛ در پایان چند شاگرد نوشته های شان را بخوانند. • از یک شاگرد بخواهید تا از میان کارت های کلمات جدید متن یکی را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند؛ شاگرد دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد و شاگرد سومی هم برای کلمه مذکور یک جمله بگوید؛ این فعالیت را به گونه تکرار بالای تعداد زیادی از شاگردان اجرا کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم هر چه بیشتر درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از شروع تا پایان رو نویس نموده، شعر آن را حفظ کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حکایت
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، جاهای کار برد فعل را در جمله بشناسند و ضرر های خواست بیجا را بدانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	بخش اول : سطر اول - نیمه سطر هشتم بخش دوم: نیمه سطر هشتم - نیمه سطر سیزدهم بخش سوم: نیمه سطر سیزدهم - سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
دانش بیشتر برای معلم حکایت در لغت به معنای قصه است؛ حکایت ها بیشتر جنبه آموزشی و تربیتی دارند و موضوعات مختلف اجتماعی را در خود منعکس می سازند؛ بنابر این حکایت انواع گوناگون دارد. همین طور حکایت ها کوتاه و بلند و منشور و منظوم بوده می توانند. ادبیات فارسی دری پُر از حکایت های گوناگون است که طور نمونه می توان از گلستان سعدی یاد آور شد.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان در یافته، روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، در مورد توضیحات لازم ارائه کنید. • به شاگردان موقع دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن آنان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های زیر در کتابچه های شان یک جمله بنویسند: «عسل، سعی و هوس» • جمله ناقص زیر را روی تخته نوشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل کنند: « روزی یک برای جمع آوری از می گذشت؛ ناگهان نزدیک رسید.» 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن را درست بخواند و روی تخته بنویسد؟ - کی می تواند خلاصه درس را بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را ضمن چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از اداى سلام و احوال پرسى، ترتيب و تنظيم صنف و گرفتن حاضرى، كار هاى خانه گى را ديده، شاگردان را تشويق و تحسين نماييد. • از درس گذشته ارزيابى كوتاهى انجام داده، آن را با درس جديد پيوند دهيد؛ سپس براى شنيدن و خواندن ادامه حكايت ايجاد انگيزه نماييد. • عنوان و صفحه درس را روى تخته نوشته، از شاگردان بخواهيد تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جديد را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز كرده، متن را با آواز بلند بخوانيد؛ سپس از شاگردان بخواهيد تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه هاى جديد آن را بيرون نويس كنند. • از يك شاگرد بخواهيد تا متن درس گذشته (بخش اول حكايت) را با آواز بلند بخواند، در ادامه شاگرد ديگر متن درس امروز را بخواند. • جمله نامرتب زير را روى تخته نوشته، از شاگردان بخواهيد تا آن را در كتابچه هاى خود مرتب سازند: « مورچه - را - از - زمين - نزديك - بلند - كندو - مگس - كرده - رساند.» • از چند شاگرد به نوبت بخواهيد تا يك يك كارت را از بين كارت هاى كلمات جديد متن انتخاب نموده، كلمه ها را روى تخته بنويسند؛ چند شاگرد ديگر را هدايت دهيد تا براى همين كلمه ها يك يك جمله بنويسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهيد تا براى كلمه هاى جديد متن يك يك جمله بگويند. 	(۳۵) دقیقه
ارزيابى	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش هاى زير شاگردان را ارزيابى كنيد. - كى ميتواند متن درس را با آواز بلند بخواند و كلمه هاى جديد آن را معنا كند. - كى مى تواند برداشت خود را از درس طور خلاصه بيان كند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى نموده، مفهوم آن را طور كوتاه بيان كنيد. 	
كارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدايت دهيد تا كار خانه گى يى را كه در كتاب درسى به آن موظف گرديده اند، اجرا كنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس معطوف سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، حکایت را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و در مورد توضیحات لازم ارائه کنید؛ سپس به شاگردان فرصت خاموشانه خواندن متن و طرح پرسش های احتمالی شان را دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و واژه های جدید آن را معنا کنند. • یک یک جمله متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن ها بخواهید تا زیر فعل های آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی را که تکمیل جمله است در کتابچه های خود اجرا کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و استحکام هر چه بیشتر درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را مطرح سازید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس کرده، زیر فعل های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	اتحاد
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و اهمیت و خوبی های اتحاد و اتفاق را بدانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- پیرامون اهمیت اتحاد و همبستگی در زنده گی خانواده گی و اجتماعی آگاهی حاصل کنند.</p> <p>- متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد موضوع آن صحبت کنند.</p> <p>- اتحاد و همبستگی را در زنده گی خانواده گی و اجتماعی سر مشق خود قرار دهند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول - سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم - سطر دهم</p> <p>بخش سوم: سطر یازدهم - سطر پایانی</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>اتحاد، در لغت به معنای یک پارچه گی و یکی بودن است. اتحاد سبب تحکیم دوستی و پیشرفت در کار گردیده، جامعه را به سوی آبادی سوق می دهد. اتحاد قوت و توانایی است و با این نیرو می توان بر مشکلات فایق آمد و زنده گی مرفه و آسوده داشت.</p> <p>پس می توان گفت که اتحاد اساس و بنیاد جامعه را تشکیل می دهد و در نبود آن جامعه به شکست و ذلت مواجه می گردد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید آن را شرح و معنا کنید؛ در ضمن پیرامون اهمیت و خوبی های اتحاد و اتفاق صحبت کنید. از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. جمله نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود ترتیب کنند: «اتحاد - خانواده گى - زنده گى - اتفاق - و - زیاد - دارد - اهمیت - در - اجتماعى» کلمه های جدید متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید؛ تعداد دیگری از شاگردان همین کلمه ها را در جمله به کار برند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند؟ - کی می تواند در مورد موضوع درس صحبت کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، ضمن چند جمله خلاصه نمایید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان را وظیفه دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: «اتحاد، همبسته گى، پیشرفت و نایل» 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس جلب کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا یک نفر متن را به آهسته گی بخواند و دیگران در کتابچه های خود املا بنویسند؛ در جریان فعالیت آن ها را مراقبت و رهنمایی کنید. • از یک شاگرد بخواهید تا یکی از کارت های کلمات جدید متن را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، شاگرد دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد، در ادامه شاگرد سومی را هدایت دهید تا برای کلمه نامبرده روی تخته جمله یی بنویسد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • برای ارزیابی و استحکام درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند فواید و خوبی های اتحاد و اتفاق را بگوید؟ - کی می تواند بگوید با دوستان و هموطنان خود چه گونه برخوردی باید داشته باشیم؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون اتحاد و اتفاق یک یک مقاله بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گى شاگردان را ملاحظه کنید. درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به ترانه یی که در پایان درس آمده است توجه نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، ترانه را با لحن و آواز رسا بخوانید و در زمینه توضیحات لازم ارائه کنید؛ سپس به شاگردان موقع دهید تا ترانه را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. از شاگردان بخواهید تا یک یک جمله پیرامون اتحاد و اتفاق در کتابچه های شان نوشته، با آواز بلند بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا چند نفر ترانه را یک یک بیت با آواز بلند بخوانند، چند نفر دیگر همین بیت ها را یک یک روی تخته املا بنویسند. از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون اهمیت اتحاد و همبستگی صحبت و تبادل نظر نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> برای ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، برداشت چند شاگرد را از آن بشنوید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان رونویس کرده، ترانه را حفظ کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ایثار و فداکاری
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، فعل ماضی یا گذشته را در آن مشخص سازند و در مورد ایثار و فداکاری معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> • معنا و مفهوم ایثار و فداکاری را درک کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و فعل های ماضی آن را مشخص سازند. • روحیه ایثار و فداکاری در نهاد شان تقویت گردد.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – نیمه سطر هشتم بخش دوم: نیمه سطر هشتم – سطر پانزدهم بخش سوم: سطر شانزدهم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>ایثار و فداکاری؛ یعنی دیگری را بر خود برتری دادن و گذشتن از حق خود برای دیگری. ایثار و فداکاری جامعه را به سوی صمیمیت و مهربانی کشانده، باعث ترقی و پیشرفت می گردد.</p> <p>انسان های فداکار مورد احترام قرار می گیرند و نام شان همیشه به نیکی یاد می گردد؛ همین طور نزد خداوند نیز دارای اجر و پاداش بزرگ می باشند.</p> <p>جان خود را به خطر انداختن برای نجات کسی از ظلم، مرگ یا تجاوز نمونه های ایثار اند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان در یافته، روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید آن را معنا کنید؛ در ضمن پیرامون ایثار و فداکاری معلومات لازم ارائه کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان املا بگویید تا روی تخته بنویسند و زیر فعل های ماضی (گذشته) ء آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا پیرامون ایثار و فداکاری یک یک جمله در کتابچه های شان بنویسند؛ در پایان جمله های چند تن را بشنوید. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون ایثار و فداکاری بحث و گفت و گو نمایند؛ در پایان نماینده هر گروه نتیجه و خلاصه بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و بنویسد؟ - کی می تواند فعل های ماضی را در متن درس نشان دهد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را وظیفه دهید تا یک یک مقاله کوتاه پیرامون اهمیت ایثار و فداکاری بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند، واژه های جدید را بیرون نویس کنند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا یک یک سطر متن را روی تخته نوشته، فعل های ماضی آن را مشخص سازند. • به شاگردان تفهیم کنید تا برای کلمه های زیر در کتابچه های شان یک یک جمله بنویسند: «ناچار، متأثر و مفکوره» 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و روی تخته املا بنویسد؟ - کی می تواند در مورد ایثار و فداکاری صحبت کند؟ - کی می تواند نمونه هایی از ایثار و فداکاری را بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و برجسته آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا چند جمله یی بنویسند که در آن ها زمان گذشته فعل به کار رفته باشد. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش های ابتکاری انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید و مشکل آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و برداشت خود را از آن در چند سطر بنویسند؛ سپس برداشت چند نفر را بشنوید. • از سه شاگرد بخواهید تا، یکی بخش نخست متن درس (ایثار و فداکاری) را با آواز بلند بخواند، دیگر بخش دوم آن را و آخری هم بخش سوم آن را. • از شاگردان بخواهید تا برای فعل های زیر یک یک جمله در کتابچه های خود بنویسند: « می کرد، گفته بود و رفته بود» • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را انتخاب نموده، کلمه ها را در جمله به کار ببرند و روی تخته بنویسند. • قصه فداکاری احمد را طور خلاصه از زبان چند شاگرد بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
	<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را مطرح سازید. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را از شروع تا پایان روی نویس کرده، زیر فعل های ماضی آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	روباه و زاغ
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست خوانده و نوشته، فعل های ماضی و حال را در آن تشخیص کرده بتوانند و به مفهوم شعر پی ببرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- پیرامون ضررهای خوش باوری و ساده لوحی آگاهی حاصل کنند.</p> <p>- متن درس را درست بخوانند و بنویسند و فعل های ماضی و حال را در آن تشخیص کنند.</p> <p>- در زنده گی روزمره ساده لوحی را از خود دور ساخته، فریب اشخاص نیرنگ باز را نخورند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول - سطر سوم</p> <p>بخش دوم: سطر چهارم - سطر ششم</p> <p>بخش سوم: سطر هفتم - سطر پایانی</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>روباه (روبه) حیوانی است گوشت خوار، شبیه سگ و باهوش و چالاک که در حيله گری معروف است؛ به همین سبب در داستان ها و حکایات این حیوان نماد مکر و فریب شناخته می شود.</p> <p>همین طور زاغ پرنده یی است با رنگ سیاه که در فصل زمستان زیادتر دیده می شود؛ از همین رو این پرنده را قاصد زمستان می نامند. این پرنده بالای درختان بلند چون سرو و کاج برای خود لانه می سازد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسى، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضرى، کارهای خانه گى را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمائی نمایید. • از درس گذشته ارزیابى کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس پرسش های انگیزه‌یى درس جدید را از کتاب درسى طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان در یابید و روى تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنى بیندازید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشى داشته باشند طرح نمایند؛ در پایان چند نفر را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • یک یک بیت شعر را به چند شاگرد املا بگویید تا روى تخته بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه‌های «روبه، حیل و آواز» در کتابچه های خود یک یک جمله بنویسند؛ در پایان جمله های چند نفر را بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابى	<ul style="list-style-type: none"> • به خاطر ارزیابى و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: - کی می تواند شعر را درست بخواند و املا بنویسد؟ - کی می تواند کلمه های جدید شعر را معنا کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى نموده، طور خلاصه بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را وظیفه دهید تا شعر را رو نویس نموده، فعل‌های آن را مشخص سازند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسى، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضرى، کارهای خانه گى را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمائی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیرى درس جدید با طرح پرسش هایى پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و در زمینه توضیحات لازم ارائه کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشى داشته باشند طرح کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و واژه های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت را از بین کارت های کلمات جدید متن انتخاب نموده، کلمه را معنا کنند و روی تخته در جمله به کار برند. • متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایى را طرح کنید: - کی می تواند شعر را درست بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى و خلاصه نموده، مفهوم آن را در چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: «قشنگ، خوش آواز و خوش خوان» 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از اداى سلام و احوال پرسى، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضرى، کارهای خانه گى را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابى کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیرى درس جدید با طرح پرسش های ابتکارى انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، شعر را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از شاگردان بخواهید تا بیتى را که در فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس کتاب درسى آمده است، در کتابچه های خود تکمیل کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کلمه قید را از متن درس پیدا کرده، روی تخته بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون خوش باورى زاغ و حيله گرى روباه بحث کنند؛ سپس برداشت چند شاگرد را از درس بشنوید. 	(۳۵) دقیقه
	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح چنین پرسش ها شاگردان را ارزیابى کنید: - کی می تواند شعر را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند قیدهایی را که در متن درس به کار رفته است روی تخته بنویسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى نموده، مفهوم آن را طور کوتاه بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه بسپارید تا کار خانه گى یی را که در کتاب درسى به آن موظف گردیده اند، اجرا کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	اسراف
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، پیشینه ها را در آن تشخیص کرده بتوانند و زیان ها و راه های جلوگیری از اسراف را بدانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	بخش اول : سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم – سطر یازدهم بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس
دانش بیشتر برای معلم اسراف: در لغت به معنای گذشتن از حد میانه، تجاوز از حد و بیهوده خرج کردن را گویند. اسراف کار ناپسندیست که باعث ضعف اقتصاد گردیده، مشکلات زیادی را در زنده گی به بار می آورد. از لحاظ اخلاقی و دینی نیز اسراف عمل زشتیست که همیشه به دوری از آن تأکید صورت گرفته است؛ چنانچه خداوند(ج) فرموده است: «بخورید و بنوشید؛ ولی اسراف نکنید.» پیشینه ها: عبارت از کلمه های نامستقلی اند که پیش روی متمم فعل می آیند و آن را با جمله پیوست می سازند، که عبارت اند از: به، با، در، از، بهر، تا، بر، برای، اندر و ... مانند: جاوید از مکتب به خانه آمد.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید. به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید را شرح و معنا کنند. از یک شاگرد بخواهید تا جمله نامرتب زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس به تمام شان هدایت دهید تا با توجه به متن درس آن را در کتابچه های خود ترتیب کنند. « در - اعتدال - مصرف - صرفه جویی - هر - بگیریم - چیز - کار - باید - از - و » یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن ها بخواهید تا پیشینه های آن را مشخص سازند. به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون موضوع درس صحبت کنند؛ در پایان نماینده هر گروه نتیجه بحث گروه خود را طور خلاصه به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را بخواند و پیشینه های آن را مشخص سازد؟ - کی می تواند متن درس را روی تخته املا بنویسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را ضمن چند جمله بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان را وظیفه دهید تا پیرامون اسراف یک یک مقاله کوتاه بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام و احوال پرسى نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید و حاضری بگیرید؛ سپس کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن و پیشینه معلومات دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را انتخاب نموده، کلمه را معنا کنند و روی تخته در جمله به کار برند. • به شاگردان هدایت دهید تا برداشت خود را از درس طور کوتاه در کتابچه های شان بنویسند؛ در پایان از چند تن بخواهید تا نوشته های خویش را با آواز بلند بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و کلمه های جدید را املا بنویسد؟ - اسراف چه مشکلاتی را در زنده گی به بار می آورد؟ - چگونه می توان جلو اسراف را گرفت؟ 	
خلاصه	درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و اساسی آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا جمله هایی بنویسند که در آن ها پیشینه های «از، در و به» به کار رفته باشد. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید و حاضری بگیرید؛ سپس کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	<ul style="list-style-type: none"> درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون زیان ها و راه های جلوگیری از اسراف روشنی بیشتر بیندازید. به شاگردان هدایت دهید تا دو دو نفر به کمک هم متن را بخوانند و پیرامون موضوع آن بحث کنند. از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را به صورت کامل و با آواز بلند بخوانند و برداشت خود را از آن بیان کنند. به چند شاگرد هدایت دهید تا پیشینه های متن درس را مشخص نموده، روی تخته بنویسند. به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی را در کتابچه های خود اجرا کنند. 	(۳۵) دقیقه
	<ul style="list-style-type: none"> به خاطر ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید. 	
	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را به گونه کامل رونویس نموده، پیشینه های آن را نشانی کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در باره ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی معلومات به دست آورده، از آن‌ها دوری جویند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش‌ها	بخش اول : سطر اول - نیمه سطر سوم بخش دوم: نیمه سطر سوم - سطر ششم بخش سوم: سطر هفتم - سطر پایانی
روش‌های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس.
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>دروغ به معنای سخنی‌ست که حقیقت نداشته و ضد راست باشد.</p> <p>دروغ‌گویی صفت زشتی‌ست که اهمیت و ارزش انسان را پایین آورده، او را نزد مردم خوار و بی-اعتبار می‌سازد؛ چنانچه شاعری چنین گفته است:</p> <p>دروغ آدمی را کند شرم‌سار دروغ آدمی را کند بی‌وقار</p> <p>همین‌طور سخن‌چینی و نمامت نیز صفت نا پسندی‌ست که نه تنها احترام و حیثیت خود شخص را پایین می‌آورد؛ بلکه سبب دشمنی و نفرت بین دیگران می‌گردد. در این مورد نیز گفته شاعری را می‌آوریم:</p> <p>میان دو کس جنگ چون آتش‌ست</p> <p>سخن چین بدبخت هیزم‌کش‌ست</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحه درس را از بین پاسخ های شاگردان دریابید و روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و برداشت خود را از آن بیان کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های « راست گویی، شخصیت و اجتماع» روی تخته یک یک جمله بنویسند. • از یک شاگرد بخواهید تا جمله ناقص زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس به تمام شان هدایت دهید تا آن را در کتابچه های خود کامل سازند: «..... انسان را کوچک ساخته و تأثیر بالای او می گذارد.» • از شاگردان بخواهید تا چند نفر پیرامون خوبی های راست گویی و چند نفر دیگر پیرامون بدی های دروغ گویی یک یک جمله بگویند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<p>با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید:</p> <p>- کی می تواند متن درس را بخواند و کلمه های جدید آن را معنا کند؟</p> <p>- آیا می توانید پیرامون خوبی های راست گویی و بدی های دروغ گویی صحبت کنید؟</p>	
خلاصه	درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان را وظیفه دهید تا پیرامون خوبی های راست گویی و بدی های دروغ گویی یک یک مقاله بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش‌هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس جلب کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون زیان‌های سخن‌چینی صحبت کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه‌های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ در ضمن اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا پیرامون موضوع درس یک یک جمله روی تخته بنویسند. • جمله نامرتب زیر را روی تخته نوشته، به شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه‌های خود مرتب سازند: «سخن‌چینی - انسان - نیز - دروغ - خوار - را - شرم‌سار - و - می‌سازد - مانند» • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی صحبت کنند؛ در پایان نماینده هر گروه نتیجه صحبت‌های گروه خود را با دیگران شریک سازد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می‌تواند متن درس را درست خوانده، واژه‌های جدید آن را معنا کند و روی تخته بنویسد؟ - کی می‌تواند پیرامون زیان‌های سخن‌چینی چند جمله بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع‌بندی نموده، نکات مهم آن را ضمن چند جمله خلاصه سازید. 	
کارخانه‌گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به شعری که در پایان متن آمده است، معطوف سازید. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم آغاز کرده، شعر را با لحن و آواز رسا بخوانید و معنا کنید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های: «دروغ گویی و سخن چینی» روی تخته یک یک جمله بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم بیت زیر را در کتابچه های خود بنویسند: میان دو کس جنگ چون آتش است سخن چین بدبخت هیزم کش است 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • جهت تحکیم بیشتر درس و ارزیابی شاگردان فعالیت ها و پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را اجرا و طرح نمایید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی و خلاصه نموده، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه بسپارید تا شعر را حفظ نموده، رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	عمل خالص
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند، مفهوم آن را بدانند و از کارهای ناپسند خود داری کنند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> - در مورد اعمال پسندیده معلومات حاصل کنند. - توانایی خواندن و نوشتن، درک مفاهیم و ارزش‌ها را دریابند. - به اهمیت و ارزش خوبی‌ها پی برده و آن را جزء سلوک خود سازند.
بخش‌ها	بخش اول : از بیت اولی را بیت پنجم بخش دوم: از بیت ششم الی بیت نهم بخش سوم: تکرار متن از آغاز تا پایان و فعالیت های متن درس
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم شیخ فریدالدین عطار نیشاپوری از شاعران، نویسنده گان و عارفان عصر خود بود که بین قرن‌های ششم و هفتم (۵۲۰ - ۶۱۸ هـ. ق.) حیات داشت؛ پدرش دارو فروش بود، به همین سبب او را عطار می‌گویند. آثاری که از وی به جا مانده عبارتند از: مصیبت نامه، منطق الطیر، اسرارنامه، الهی نامه ، تذکره الاولیاء و خسرونامه. وی در نیشاپور ایران مدفون است.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا کتاب های شان را باز نمایند. • متن درس را که پنج بیت می باشد با صدای مناسب بخوانید. • شاگردان با دقت بشنوند و ببینند. • سپس واژه های جدید درس (کذب، ریا و ضیاء) را روی تخته با معنای آن بنویسید. • از شاگردان بخواهید تا واژه ها را بخوانند و در کتابچه های خود بنویسند. • هر بیت را جدا جدا مختصر برای شاگردان توضیح نمایید. • از شاگردان بپرسید چرا باید زبان خود را از کذب و غیبت نگه داریم. • تفهیم نمایید تا شاگردان به دیگران بگویند. دروغ وقار را کم می کند و انسان خوب دروغ نمی گوید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• آیا شاگردان چهار چیزی را که از آن اجتناب کنند فهمیدند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد غیبت و دروغ چهار جمله در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز نموده، از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر ششم الی نهم خاموشانه بخوانند. • سپس شاگردان را متوجه متن درس ساخته با صدای مناسب آن را از سطر ششم الی نهم بخوانید. • متن را یک یک بیت بالای چند شاگرد بخوانید. • سپس از شاگردان بخواهید واژه های (حرام، حلال، باطن و افلاک) را در جمله های مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند. • بعد هر بیت را جدا جدا برای شاگردان توضیح و تفهیم نمایید. • شاگردان به یک دیگر بگویند، انسان پرهیزگار و مسلمان خوب از دروغ، غیبت و حرام خوری همیشه اجتناب می‌نماید و عملی را انجام می‌دهد که مورد قبول دیگران و مطابق احکام الهی باشد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • آیا شاگردان صفاتی را که شرافت انسان در آن پدیدار می شود شناختند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • دروغ نگوییم، غیبت نکنیم، از حرام اجتناب کنیم و عمل نیک را خاص به رضای خدا و خشنودی رسول وی انجام دهیم، آن وقت است که از عزت و شرافت بهره مند می شویم. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شاگردان آنچه از این درس آموختند در چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال های انگیزه‌بی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را از بیت اول الی اخیر با صدای مناسب بخوانید. • سپس روی فعالیت های کتاب با شاگردان کار کنید. • توجه بیشتر به شاگردان کندذهن و دیرآموز صورت گیرد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• آیا شاگردان می‌دانند عمل خالص از ریا چه نوع عملی است؟	
خلاصه	• خلاصه درس را به زبان ساده ضمن چند جمله کوتاه بیان نمایید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه های خود رونویس کرده، در مورد حسد و غیبت چند سطر بنویسند.	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	وطن
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و احساس وطن دوستی در وجود شان تقویت گردد.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- در مورد خوبی ها و مفاخر وطن معلومات حاصل کنند.</p> <p>- پیرامون ارزش های مادی و معنوی وطن صحبت کنند.</p> <p>- خود را در عمران و افتخارات وطن سهیم بدانند.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : از بیت اول تا بیت ششم</p> <p>بخش دوم: از بیت هفتم تا بیت یازدهم</p> <p>بخش سوم: تکرار متن از آغاز تا پایان و کار روی فعالیت های داده شده کتاب</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>قاری عبدالله فرزند حافظ قطب الدین در سال ۱۲۴۷ خورشیدی در شهر کابل چشم به جهان گشود و علوم را از استادان عصر خود فراگرفته، استاد خط نستعلیق شد. وی در سن ۲۰ ساله گی از مشاهیر علمی و فرهنگی به شمار می رفت و مشاور و امام شهزاده حبیب الله و شهید امیر عبدالرحمن گردید. زمانی که حبیب الله امیر شد قاری عبدالله را مربی علمی و ادبی شهزاده امان الله ساخت.</p> <p>وی از نخستین آموزگاران مکتب جدید در افغانستان است و با تأسیس لیسه حبیبیه یکی از استادان آن مکتب شد؛ ۴۰ سال وظیفه معلمی را به دوش داشت، در خلال همین دوره مدتی در دارالتألیف وزارت معارف مصروف تألیف بود و در عهد نادر خان عضو انجمن ادبی کابل گردید.</p> <p>در سال ۱۳۱۷ خورشیدی نشان درجه دوم معارف را به دست آورد و به حیث مشاور شرعی و علمی ریاست مستقل مطبوعات نیز بود.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کارخانه گی، توجه بیشتر به شاگردان کاهل در حصه کارخانه گی و چند پرسش از درس گذشته صورت گیرد. • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه متن درس جدید ساخته از سطر اول الی ششم به صدای مناسب بخوانید • سپس یک یک سطر متن را بالای شاگردان با صدای بلند بخوانید. • واژه های (ام البلاد، بوم، الفت) را با معنای آن ها روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید آن ها را در کتابچه های خود بنویسند. • مختصر در مورد حب وطن چند جمله برای شاگردان گفته، بیت- های خوانده شده را برای شان توضیح دهید. • از چند شاگرد بخواهید تا در مورد پیداوار ولایت یا کشور خود مقابل صنف آمده صحبت کنند؛ آن ها را کمک کنید. • برای واژه های (دلستان و لقب) جمله های مناسب ساخته، به دوستان خود بگویند ما همه از هر جایی که استیم از افغانستان استیم. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • آیا شاگردان می توانند در باره وطن دوستی صحبت کوتاه نمایند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، طور فشرده بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان وظیفه دهید تا نام ولایت های افغانستان را در کتابچه- های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید نوشته‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال های انگیزه‌ی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم، متن درس را (از بیت هفتم الی یازدهم) با صدای مناسب و تلفظ دقیق و درست کلمات‌ها بخوانید. سپس از شاگردان بخواهید خاموشانه درس را در وقت تعیین شده بخوانند. از چند شاگرد بخواهید به نوبت یک یا دو بیت متن را بخوانند، شما واژه-های (ثمر، ساوه، معمور و کمین) را با معنای آن روی تخته بنویسید؛ بعد از یک تعداد بخواهید تا آن را بخوانند و دیگران بشنوند. از شاگردان بخواهید تا لغات را با معنای آن در کتابچه های خود یادداشت کنند. ابیات را مختصر معنا کنید و از چند شاگرد بخواهید که پیداوار وطن را نام بگیرند، دیگران بشنوند. شاگردان به دوستان خود بگویند ما وطن خود را دوست داریم و در اعمار آن کوشش می‌کنیم . 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان ابیات خوانده شده را به نثر تبدیل کرده می توانند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان دارید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه های زیر را در جملات مناسب به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند: (ام البلاد ، الفت، معمور، سپهر) 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از سلام، احوال پرسى، تنظيم صنف و اخذ حاضرى از شاگردان بخواهيد كتابچه- هاى كارخانه گى خود را روى ميز گذاشته از آن ها ديدن نماييد و از چند شاگرد بخواهيد جمله هاى خود را بخوانند. • با ايجاد سؤال هاى انگيزه يى، عنوان و صفحه درس را روى تخته بنويسيد و از شاگردان بخواهيد كتاب هاى خود را باز نمايند. 	(۷) دقیقه
تكرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز نموده، متن را از شروع تا پايان بالای شاگردان بخوانيد. • از شاگردان بخواهيد روى فعاليت هاى كتاب، عنوان نويسى، بشنو و بگو و به دوستان بگو كار نمايند؛ در زمينه آن ها را كمك و تشويق كنيد . • كار بالای شاگردان كندذهن بيستر صورت گيرد. 	(۳۵) دقیقه
ارزيابى	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش هاى زير شاگردان را ارزيابى نماييد: <p>۱- آيا واژه هاى جديد را در جمله هاى مناسب به كار برده مى توانيد؟</p> <p>۲- كى مى تواند نام چند ميوه پيداوار كشور را بنويسد؟</p>	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندى نموده، خلاصه آن را بيان كنيد. 	
كارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدايت دهيد تا معنای لغت ها را حفظ کنند و برای هر یک جمله يى بنويسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کابل
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و جمع بندی کلمه ها را بیاموزند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <p>- در مورد پایتخت کشور (کابل) معلومات بیشتر پیدا کنند.</p> <p>- توانایی معرفی کردن کابل را پیدا کنند.</p> <p>- علاقه مندی به پیداوار وطن، جاهای تاریخی و فرهنگی آن.</p>
بخش ها	<p>بخش اول : از سطر اول الی نیمه سطر ششم</p> <p>بخش دوم: از نیمه سطر ششم تا پایان متن</p> <p>بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های آن</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>شهر کابل شامل ۲۱ ناحیه، ساحه مسکونی و ۱۴ ولسوالی می باشد.</p> <p>ولسوالی های کابل عبارتند از:</p> <p>چهارآسیاب، پغمان، بگرامی، خاک جبار، سروبی، دهسبز، شکرده، گلدره، قریاغ، استالف، فرزه، کلکان، میربچه کوت و مسهی.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید متن درس را از آغاز تا نیمه سطر ششم خاموشانه بخوانند. وقت تعیین گردد. سپس متن را بالای شاگردان یک یک سطر بخوانید، آن ها کمک کردند. شاگردان را متوجه متن ساخته تا دقیق بشنوند؛ بعد متن را با صدای مناسب و تلفظ درست برای شان بخوانید تا اگر اشتباهی داشته باشند رفع گردد. شاگردان را به گروه ها تقسیم کرده، تا هر گروه معلومات خود را در مورد کابل بنویسد. در پایان نماینده هر گروه نوشته گروه خود را به دیگران به خوانش بگیرد یا آن ها تشویق و رهنمایی کردند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> آیا شاگردان می توانند در مورد کابل صحبت کنند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، طور کوتاه تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا نام جاهای تاریخی و مشهور کابل را در کتابچه های خو بنویسند؛ به طور مثال جاده میوند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته، از آن ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با طرح سؤال های انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را از سطر ششم تا پایان متن با صدای مناسب برای شاگردان بخوانید از آن ها بخواهید به دقت ببینند و بشنوند. • سپس متن را بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید، لغات درس (شفا، دامن، غنامندی) را روی تخته بنویسید. • در مورد کابل، جاهای مشهور و بعضی شخصیت های معروف آن معلومات مختصر بدهید و از چند شاگرد بخواهید، دیدنی های جالب خود را برای دیگران قصه کنند و از آن نام ببرند؛ با آن ها کمک صورت گیرد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • کی می تواند چند شخصیت تاریخی و ملی کشور را نام بگیرد؟ • کی می تواند از جاهای تاریخی کابل نام ببرد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را کوتاه بگویید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • از شاگردان بخواهید تا اسم نقاط و ساحاتی از شهر کابل را که با آن ها آشنایی دارند در کتابچه های خود بنویسند؛ مثال: خیرخانه 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با طرح سؤال‌های انگیزه‌بی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن را از آغاز تا پایان با دقت برای شاگردان بخوانید. روی فعالیت های بخوان و بنویس، بشنو و بگو و به دوستان بگو کار نموده و شاگردان را در زمینه کمک و رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: ۱- کی می تواند بگوید کابل دارای چند ولسوالی است؟ ۲- کی می تواند بگوید شهر کابل چند ناحیه دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد شهر کابل یک یک مقاله در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب																
موضوع درس	هم معنا ها و ضد معنا ها																
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و کلمه‌های هم‌معنا و ضدمعنا را بشناسند و در متن تشخیص کنند.																
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <ul style="list-style-type: none"> • در مورد کلمه‌های هم‌معنا و ضدمعنا معلومات حاصل کنند. • کلمات هم‌معنا و ضدمعنا را از هم تفکیک کرده بتوانند. • علاقه‌مندی به شناخت این نوع کلمه‌ها از خود نشان دهند. 																
بخش ها	بخش اول : کلمه های هم‌معنا بخش دوم: کلمه های ضدمعنا بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب																
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل																
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر																
<div>دانش بیشتر برای معلم</div> <table> <tr> <td>کلمات هم‌معنا</td><td>کلمات ضدمعنا</td></tr> <tr> <td>قشنگ - زیبا</td><td>شور - شیرین</td></tr> <tr> <td>راستی - صداقت</td><td>راست - دروغ</td></tr> <tr> <td>جاهل - نادان</td><td>خوب - بد</td></tr> <tr> <td>صاف - پاک</td><td>سیر - گرسنه</td></tr> <tr> <td>جواب - پاسخ</td><td>دانا - نادان</td></tr> <tr> <td>طراوت - تازه گی</td><td>شب - روز</td></tr> <tr> <td>معلم - مدرس</td><td>گرم - سرد</td></tr> </table>		کلمات هم‌معنا	کلمات ضدمعنا	قشنگ - زیبا	شور - شیرین	راستی - صداقت	راست - دروغ	جاهل - نادان	خوب - بد	صاف - پاک	سیر - گرسنه	جواب - پاسخ	دانا - نادان	طراوت - تازه گی	شب - روز	معلم - مدرس	گرم - سرد
کلمات هم‌معنا	کلمات ضدمعنا																
قشنگ - زیبا	شور - شیرین																
راستی - صداقت	راست - دروغ																
جاهل - نادان	خوب - بد																
صاف - پاک	سیر - گرسنه																
جواب - پاسخ	دانا - نادان																
طراوت - تازه گی	شب - روز																
معلم - مدرس	گرم - سرد																

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری و دیدن کار خانه گی. • ارزیابی درس گذشته. • با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از سطر اول تا سطر چهارم با دقت خاموشانه بخوانند. • سپس با صدای مناسب متن درس را بخوانید و واژه های هم معنا را روی تخته بنویسید. • شاگردان را متوجه واژه های روی تخته ساخته، از آن ها بخواهید تا مانند کلمات هم معنای روی تخته چند کلمه بگویند. • بعد کلمه های هم معنا را از روی تخته در کتابچه های خود بنویسید و در جمله های مناسب به کار ببرند. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های هم معنا را تعریف کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • کی می تواند چند کلمه هم معنا را نام بگیرد؟ • کی می تواند کلمه های هم معنا را تعریف کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • در کتابچه های خود چند کلمه هم معنا نوشته و آن را در جمله های مناسب به کار برند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه یی را طرح نموده، عنوان و شماره صفحه را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. • از چند شاگردان بخواهید به نوبت متن درس را با آواز بلند بخوانند. • سپس دو، دو نفر بالای چند شاگرد متن را بخوانید و آنها را در قسمت خواندن و درست تلفظ کردن کلمات کمک نمایید. • واژه های را که با هم معنای متضاد داشته باشد روی تخته بنویسید و شاگردان متوجه ساخته، آن بسازید تا آن را بخوانند. • چند واژه متضاد را روی تخته بنویسید تا شاگردان آن را در کتابچه های خود در جمله ها به کار ببرند. • از شاگردان بخواهید تا کلمه های هم معنا را مشخص کنند. • چند واژه متضاد (ضد معنا) را پیدا کرده روی تخته بنویسید و از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت آن را در جمله ها به کار برده روی تخته بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح چند پرسش درس را ارزیابی کنید، مانند: <ol style="list-style-type: none"> ۱- کی می تواند بگوید کلمه های هم معنا کدام ها اند؟ ۲- کی می تواند کلمه های متضاد را تعریف نماید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • یک مقاله راجع به فصل خزان بنویسند که در آن واژه های متضاد و مترادف به کار رفته باشد. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، اجرای فعالیت های بخش مقدماتی و طرح پرسش‌های انگیزه‌ی، عنوان و شماره صفحه را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. از چند شاگردان بخواهید به نوبت متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس را روی تخته یک یک به نوبت کار کنند. از چند شاگرد تعریف کلمه های هم‌معنا را با مثال های آن از بخش بشنو و بگو پرسید و از چند شاگرد کلمه‌های متضاد را با مثال پرسید. چند شاگرد را انتخاب کنید تا به صورت حلقه ایساده شوند و هم معنای کلمه ها را از یکدیگر بپرسند؛ مثلاً: شاگرد اول بگوید، زیبا شاگرد دوم هم-معنا آن را بگوید (قشنگ) هر گاه پاسخ داده نتوانست شاگرد بعدی پاسخ دهد. شاگردان در حصه فراه گیری واژه‌های هم‌معنا و متضاد رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند ده واژه متضاد را روی تخته بنویسد؟ ۲- کی می تواند کلمه های هم‌معنا را تعریف کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی، نموده نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> فهرستی از کلمه‌های هم‌معنا و فهرستی هم از کلمه های متضاد در کتابچه-های خود ترتیب نمایند. مثلاً: زیبا، قشنگ (هم معنا) شب و روز (ضد معنا) 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	قصر دارالامان
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد قصر دارالامان معلومات به دست آورده و کلمه های هم معنا را در متن تشخیص دهند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی - شاگردان در مورد بنا های تاریخی معلومات حاصل کنند. - کلمه های هم معنا را تشخیص کرده بتوانند. - به حفاظت بنا های تاریخی علاقه مند شوند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: از سطر پنجم الی اخیر بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه های و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم قصر دارالامان در ناحیه ششم شاروالی کابل موقعیت داشته که قبلاً مربوط ولسوالی چهاردهی می شد. از شکوه و زیبایی خاص و تعمیر قشنگ بهره مند بود که متأسفانه فعلاً به اثر جنگ های داخلی به ویرانه مبدل گشته است.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و گرفتن حاضری و دیدن کارخانه گی. با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. قبل از آغاز درس به صورت مختصر امان الله خان را معرفی نمایید. در مورد قصر دارالامان به شاگردان معلومات دهید. سپس متن را از پرگراف اول با صدای مناسب و تلفظ درست بخوانید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. متن خوانده شده را برای شاگردان املا گفته؛ بعد اشتباه های املائی آن ها را توسط یکدیگر شان دیگرش تصحیح کنید. در قسمت اصلاح اشتباه های املائی شاگردان سهم گرفته آنها را رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش هایی مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند بگوید قصر دارالامان در کجا موقعیت دارد؟ ۲- قصر دارالامان در زمان کی ساخته شد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه های قصر، عمارت و شکوه را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • ادای سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری و ملاحظه کارخانه گی • با ایجاد سؤال انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر پنجم تا پایان خاموشانه بخوانند وقت را تعیین کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مترادف را بعد از خواندن خاموشانه از متن درس بیرون نویس کنند. • کلمه های مترادف را مانند (شکوه و جلال) از متن درس روی تخته بنویسید و از چند شاگرد بخواهید تا آنها را در جمله به کار برده روی تخته بنویسند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش هایی مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- مترادف چه قسم واژه ها را می گویند؟ ۲- چند کلمه مترادف را نام بگیرید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا واژه های هم معنا را در جمله های مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از اجرای فعالیت های مقدماتی، پرسش های انگیزه یی را طرح کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. • متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس را که نوشتن مترادف واژه ها است روی تخته به نوبت بنویسند. • شما واژه را بگویند یک شاگرد معنای آن را بگویند و شاگرد دیگر آن را در جمله به کار برند؛ البته این فعالیت را به صورت شفاهی انجام دهید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح چند پرسش مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند بگوید قصر دارالامان توسط کی اعمار گردید؟ ۲- امان الله خان کی بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را کتابچه های خود نوشته زیر کلمه- های هم معنا خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ماشین چاپ
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد ماشین چاپ آگاهی حاصل نمایند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> - در مورد ماشین چاپ معلومات حاصل نمایند. - توانایی درست خوانی واژه ها و جمله های متن را دریابند. - به صنایع مختلف به ویژه صنعت چاپ علاقه مندی پیدا کنند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: از سطر ششم الی سطر دهم بخش سوم: تکرار متن و اجرای فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه ها و چارت تصویر ها. در صورت امکان CD از کار صنعت چاپ روی دیوار صنف با پروجکتور

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کارخانه گی و ارزیابی درس گذشته . با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را بخوانید در قسمت تلفظ کلمات آنها را کمک نمایید. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده از آنها بخواهید تا در مورد انواع چاپ که با آن آشنایی دارند صحبت نمایند. بعد نماینده هر گروه نتیجه کار خود را به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> درس را با طرح چند پرسش مانند پرسش زیر ارزیابی کنید. در زمان کوتنبرگ در جرمنی کتاب ها توسط چه نوشته می شد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه های جرمنی، کوتنبرگ، ماشین چاپ را در جملات مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> با اجرای فعالیت های بخش مقدماتی سؤال انگیزه یی را طرح کرده، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم به شاگردان هدایت دهید متن درس را از سطر ششم الی دهم خاموشانه بخوانند و واژه های مشکل را از متن درس بیرون نویس کنند. سپس متن را خود با آواز مناسب بخوانید. بعد بالای شاگردان به نوبت متن درس را تکرار کنید. واژه های جدید متن را با معنای آن روی تخته بنویسید. از شاگردان بخواهید تا یک یک نفر واژه ها را در جمله به کار برده روی تخته بنویسند. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده در مورد صنعت چاپ با هم بحث نمایند، بعد نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح چند پرسش مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، فشرده آن بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا چند جمله در مورد صنعت چاپ بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی چند سؤال انگیزه‌ی را طرح کنید؛ بعد عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. به شاگردان دیر آموز وقت بیشتر در نظر گرفته شود. فعالیت دوم و سوم بخش بخوان و بنویس را مطابق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. یک یک سطر متن درس را روی تخته املا بنویسند در قسمت درست نویسی آن‌ها را رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا متن را در کتابچه‌های خود رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	چگونه شهر خود را پاک نگه داریم؟
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند، کلمه های متضاد را در متن درس تشخیص کنند.
اهداف آموزشی <ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی 	<ul style="list-style-type: none"> - در باره محیط زیست و زنده گی شهری معلومات به دست آرند. - مهارت رعایت فرهنگ شهرنشینی را دریابیند. - به پاکی محیط زیست خود علاقه مند شوند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر سوم بخش دوم: سطر چهارم الی اخیر بخش سوم: تکرار درس و اجرای فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم درختان و ساحات سبز در زیبایی و پاکی محیط زیست نقش به سزایی دارد. باید در نشانندن، آبیاری و حفاظت آن ها سهم بگیریم، پاکی محیط زیست باعث سلامتی جسمی و روانی ما می گردد.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه- گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن را با صدای مناسب خوانده؛ سپس یک یک سطر بالای چند شاگرد تکرار کنید. لغات (شاروالی، صفایی، شیوع) را با معنای آن روی تخته بنویسید. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده روی سرسبزی، پاکی محیط زیست و محافظت از آن صحبت کنند و نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند. لغات جدید و معنای آن را در کتابچه های خود یادداشت کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند واژه های جدید را در جمله ها به کار ببرد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه های یادداشت شده را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته از آنها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند با ایجاد سؤال انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید متن روز گذشته را خاموشانه مرور کنند. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده هر گروه در مورد پاکی و صفایی محل و شهر خود چهار چهار سطر با مشوره هم بنویسند در پایان نماینده هر گروه نوشته خود را به دیگران بیان کنند، نوشته های خوب مورد تشویق قرار گیرد. شاگردان کم جرات را سهم بیشتر داده تا جرات سخنرانی را پیدا کنند؛ سپس لطیفه را با صدای مناسب برای شاگردان بخوانید واژه های مشکل را روی تخته بنویسید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند در مورد صفایی شهر خود صحبت کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> هر شاگرد دو لطیفه در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف و اخذ حضری از شاگردان بخواهید کتابچه های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته از آن ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند با ایجاد سؤال انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. روی فعالیت بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستان بگو، صحبت مختصر نمایید. یک بار از تمام شاگردان بخواهید که متن را از آغاز تا ختم خاموشانه دقیق بخوانند. سپس یکا یک با شاگردان کمک نموده فعالیت ها را بالای شان کار کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید مسؤولیت ما در پاکی شهر چیست؟ کی می تواند بگوید پاک بودن محیط زیست چه اهمیت دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان در مورد فعالیت های شاروالی در پاکی محیط زیست یک یک مقاله در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	هرات
هدف کلی	شاگردان متن در را درست بخوانند و بنویسند، در مورد ولایت هرات و جاهای تاریخی آن معلومات حاصل نمایند و کلمه‌های مترادف را تشخیص کنند.
اهداف آموزشی	<p>در پایان این درس از شاگردان توقع می رود تا</p> <ul style="list-style-type: none"> در مورد ولایت هرات و جاهای تاریخی آن معلومات حاصل کنند. توانایی تشخیص واژه های هم معنا را دریابند. به حفظ جاهای تاریخی ولایات افغانستان علاقه‌مندی پیدا کنند.
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول الی سطر هشتم</p> <p>بخش دوم: سطر نهم الی سطر سیزدهم</p> <p>بخش سوم: سطر چهاردهم الی اخیر و اجرای فعالیت های کتاب</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>هرات یا هری، نام ولایتی است که در شمال غرب کشور ما قرار دارد. از عهد پسران تیمور پایتخت افغانستان بود، امروز غیر از مرکز شهر دارای پانزده ولسوالی می باشد.</p> <p>ولایت باستانی هرات از گذشته ها مرکز فرهنگی بوده و امروز هم دارای دانشگاه‌ها و مکاتب عالی می‌باشد.</p> <p>قناویز یا پارچه های ابریشمی هرات از شهرت جهانی برخوردار است.</p> <p>بند برق سلما در ولایت هرات موقعیت دارد که یکی از مهمترین بند برق‌های افغانستان می باشد.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه گی • ارزیابی درس گذشته . • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه متن درس ساخته و متن را با صدای مناسب بخوانید؛ در قسمت تلفظ درست واژه توجه کنید. • سپس متن را به نوبت بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید. • واژه های مشکل را روی تخته با معنای آن بنویسید. • شاگردان برای واژه های (نوشتن، علاقه و محترم) جمله بنویسید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش های بخش (بشنو و بگو) درس را ارزیابی کنید و یا پرسش های زیر را طرح کنید. • کی می تواند بگوید هرات دارای چند ولسوالی است؟ • کی می تواند بگوید ولایت هرات با کدام ولایات افغانستان سرحد دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • در مورد جاهای تاریخی و پیداوار ولایت هرات پنج جمله بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی چند سؤال انگیزه یی را طرح کرده، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. شاگردان را متوجه کتاب بسازید. متن درس را با آواز مناسب بخوانید. به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. یک سطر از متن درس را برای چند شاگرد روی تخته صنف املا بگویید. از شاگردان دیگر بخواهید اگر اشتباه داشته باشد وی را اصلاح نمایند. لغات مشکل را با معنای آن روی تخته نوشته کنید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود یادداشت نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند جاهای تاریخی هرات را نام ببرد؟ ۲- کی می تواند بگوید خواجه عبدالله انصار از کدام ولایت بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> واژه های قنویز، سلما، غنا، تنویر را معنا نموده، در جملات مناسب به کار ببرید. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه‌یابی را طرح کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید آن را رونویس کنند. 	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانند. • در زمینه آن ها را کمک و رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌هایی مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. • کی می تواند از آبادات تاریخی هرات را نام ببرد؟ • کی می تواند بگوید بند برق سلما در کدام ولایت قرار دارد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • بند سلما حالا به نام بند دوستی افغانستان - هند مسمی گردیده است، در رابطه در کتابچه های خود چند سطر بنویسند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	منار جام
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون جاهای تاریخی کشور؛ به ویژه منار جام معلومات حاصل نمایند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <ul style="list-style-type: none"> • در مورد منار جام و ارزش تاریخی آن معلومات حاصل کنید. • توانایی درست خواندن و درست نوشتن با درک مفاهیم را دریابند. • آبدات تاریخی و ارزش های ملی و تاریخی کشور علاقه مند شوند.
بخش ها	<p>بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم الی اخیر</p> <p>بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>منار جام در ولایت غور قرار دارد. این منار در قرن دوازدهم میلادی ساخته شده است. منار جام ۶۵ متر ارتفاع دارد که در سال ۲۰۰۲ م. در شمار میراث های جهانی یونسکو ثبت گردید.</p> <p>این منار بعد از مناری که در دهلی نو می باشد بلند ترین مناره خشتی جهان است.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه گی و ارزیابی درس گذشته . با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر اول الی هشتم با خاموشانه بخوانند، وقت را برای این فعالیت تعیین کنید. متن درس را با آواز مناسب به شاگردان بخوانید. بعد متن را بالای چند شاگرد به نوبت تکرار کنید. واژه های مشکل را روی تخته با معنای آن بنویسید؛ سپس از شاگردان بخواهید آن را در کتابچه های خود بنویسند. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده، به آن ها هدایت دهید تا در مورد این که جهان گردان چرا از جاهای تاریخی و باستانی دیدن می کنند با هم بحث نمایند و نماینده هر گروه نتیجه را به دیگران پیش روی صنف بیان کند. آن ها را در قسمت اجرای فعالیت کمک و تشویق نمایید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید منار جام در کدام ولایت قرار دارد؟ ارتفاع منار جام چند متر است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> جای های تاریخی و باستانی کشور را با کمک فامیل نام برده در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه یی را مانند پرسش - های کتاب طرح کنید و عنوان درس و تاریخ روز را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس آغاز نمایید. درس را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید آن را با دقت بشنوند. از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت متن درس را بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های، منار، جام، شهرک و غور را در جمله های مناسب به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش هایی مانند زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند بگوید منار جام در زمان کی ساخته شده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را طور خلاصه بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه های غور، افغانستان، آثار و تاریخی را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> با اجرای فعالیت های بخش مقدماتی، پرسش های انگیزه‌یی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند. با طرح چند پرسش از مفهوم درس نتیجه خواندن خاموشانه را ارزیابی کنید؛ مثلاً: منار جام در رشد اقتصاد افغانستان چه نقش دارد؟ از شاگردان به نوبت بخواهید تا نظر خود را بیان کنند. متن درس را از آغاز تا پایان توسط چند شاگرد تکرار کنید. دو سطر متن درس را بالای شاگردان املا کار کنید. بعد در قسمت درست نویسی کلمه ها آن‌ها را رهنمایی کنید. بعد روی فعالیت های کتاب، بخوان و بنویس، بشنو و بگو به دوستان بگو کار نموده و آن‌ها را کمک نمایید. شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده در مورد آبدات تاریخی ولایت غور با هم بحث و گفتگو نموده، نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید. - کی می تواند بگوید منار جام بعد از کدام منار دیگر بلند ترین منار خشتی به شمار می رود. - کی می تواند بگوید منار جام در کدام زمان اعمار گردیده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> متن درس را در کتابچه های خود رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کندهار
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند با ولایت های باستانی و آبدیه های تاریخی کشور آشنایی حاصل کنند و پیشینه ها را تفکیک کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	<ul style="list-style-type: none"> • در مورد ولایت کندهار و آبدیات تاریخی آن معلومات حاصل کنند. • پیشینه ها را در متن درس مشخص کرده بتوانند. • به اهمیت جاهای تاریخی کشور باور مند گردند.
بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی سطر یازدهم بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های درس	
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • موی مبارک و خرقة مبارک حضرت محمد(ص) و چهل زینه از جمله آبدیه های باستانی ولایت کندهار می باشد. • پیشینه ها در زبان دری عبارت اند از: به ، بر، با، برای، در، از، بهر، تا و اندر. مثال ها: به بازار، بر زمین، با برادرش، برای وطن، در خانه، از سفر، بهر شما، تا بلخ، اندر خانه. 	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه-گی و ارزیابی درس گذشته . با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. سپس متن را از سطر اول تا سطر پنجم با صدای مناسب بخوانید. از چند شاگرد بخواهید تا یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان هدایت دهید تا واژه های (کندهار، چهل زینه و گنبد طلایی) را در جمله های مناسب به کار برده، روی تخته بنویسند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید که کندهار در زمان کدام پادشاه پایتخت کشور بود؟ آب و هوای کندهار در تابستان چگونه است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا نام و مرکز ولایت هایی را که می دانند در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های مقدماتی، پرسش های انگیزه یی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. متن درس را با آواز بلند بخوانید. از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ در جریان خواندن آن ها را کمک کنید. واژه های دشوار متن را با معنای آن ها روی تخته بنویسید. از شاگردان بخواهید تا آن را یادداشت نموده و در جمله های مناسب به کار برند. مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. دو جمله اول متن درس را بخوانید و به نوبت آن را بالای چند شاگرد در روی تخته املا بنویسید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید. <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند بگوید مرکز ولایت کندهار چه نام دارد؟ - کی می تواند بگوید پیداور ولایت کندهار چیست؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، طور فشرده نکات اساسی آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه های خود رونویس کنند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از اجرای فعالیت های مقدماتی پرسش های انگیزه بی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند؛ بعد از آن ها پرسید چهل زینه در کجا موقعیت دارد. • فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس را مطابق رهنمایی کتاب درسی اجرا کنید و پیشینه ها را به شاگردان تفهیم نمایید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش هایی مانند پرسش های بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا در مورد ولایت کندهار یک یک مقاله کوتاه در کتابچه های خود بنویسند و پیشینه ها را در آن مشخص سازند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ادیسن
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند با شخصیت و زنده گی ادیسن آشنا شوند و کلمه های متن را تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی <ul style="list-style-type: none"> • در مورد مخترع برق معلومات حاصل کنند. • توانایی خواندن و نوشتن و تفکیک کلمه های متضاد را حاصل کنند. • به اختراعات و اکتشافات علاقه مند شده به توانایی های انسان باورمند گردند.
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم الی پایان متن</p> <p>بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، یکی از وسایل برقی یا رسم آن
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>توماس ادیس مخترع در سال ۱۸۴۷م. در شهر میلان ایلات اوهاییوی امریکا چشم به جهان گشود. و در سن ۲۱ ساله گی اولین اختراع خود را که دستگاه شمارش برقی بود عرضه کرد؛ ولی فروش نیافت تلاش خود را متمرکز روی دیگر افزار برقی ساخت تا سیستم پیشرفته تر سیستم شمارش را اختراع کرد که در آن زمان آن را مبلغ چهل هزار دالر که پول هنگفتی بود به فروش رساند.</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه-گی و ارزیابی درس گذشته. با طرح پرسش های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن را از سطر اول الی سطر پنجم به صدای مناسب بخوانید. متن درس را یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه ها و جمله ها آن ها را رهنمایی کنید. واژه های مشکل درس را روی تخته با معنای آن بنویسید. در قسمت درست نویسی جمله ها و مطابقت فعل و فاعل شاگردان را رهنمایی کنید تا واژه ها را با معنای آن در کتابچه های خود یادداشت نمایند و در جملات مناسب به کار ببرند. از چند شاگرد بخواهید، به نوبت یک، یک جمله را بخوانند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید در نامه یی که از مکتب برای مادر ادیسن روان شده بود چه نوشته بود؟ کی می تواند بگوید که ادیسن چه را اختراع کرده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان متن را از سطر اول الی پنجم در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه یی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. متن درس را از سطر ششم الی اخیر با صدای مناسب بخوانید. متن درس را بالای چند شاگرد به نوبت یک یک سطر بخوانید. به شاگردان هدایت دهید تا واژه های (برق، ادیسن و مخترع) را در جمله های مناسب به کار برده روی تخته بنویسند. مفهوم درس را از چند شاگرد بپرسید تا قوه تحلیل و بیان آن ها تقویت گردد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. کی می تواند بگوید سبب رشد ذهنی ادیسن چه بود؟ کی می تواند بگوید اولین اختراع ادیسن چه بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان در کتابچه های خود چند سطر در مورد مادر ادیسن بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه یی را طرح کنید. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را با دقت خاموشانه بخوانند. از شاگردان بخواهید هر سوال داشته باشند یا معنای کدام واژه را نمی دانند بپرسند به آنها پاسخ ارائه کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید بزرگترین خاطره ادیسن چه بود؟ کی می تواند بگوید نقش اساسی را در زنده گی ادیسن که ایفا کرد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> مقاله در مورد ارزش برق بنویسید در این متن واژه های متضاد را به کار ببرید؛ مانند روز، تاریک، روشن. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	صنعت های دستی
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون صنعت های دستی و اهمیت آن در اقتصاد کشور معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> دانشی در مورد صنایع دستی و ارزش آن در اقتصاد کشور معلومات حاصل کنند. مهارتی توانایی درست خواندن و نوشتن در آن ها رشد نماید. ذهنیتی در رشد صنایع کشور از خود علاقه نشان دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن بخش سوم: کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم صنایع دستی عبارت اند از: سوزن دوزی، بافنده گی، نساجی، معماری، نقاشی، کندن کاری، حکاکی، نجاری، فلزکاری، سفالی، کشاورزی، گنبدسازی، شیشه سازی، بوت دوزی، عطاری، ادویه سازی و غیره. دانشمندان صنایع دستی را در سه بخش مطالعه نموده اند که عبارت اند از صنعت باستانی، قرون وسطی یا دوره بعد از اسلام و صنایع معاصر. باشندگان افغانستان هزارن سال قبل به مال داری و کشاورزی مشغول بوده اند؛ اما صنعت دوخت در دوره کوشانیان، سلجوقیان، خوارزمی ها رونق بیشتر یافته است. در قرون وسطی زمانی تیموریان و غزنویان دوخت با سوزن و کروشنیل صورت می گرفته و گل دوزی در زمان نادر افشار رونق خاص یافت.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از سطر اول الی سطر پنجم به صدای مناسب بخوانید، شاگردان دقیق بشنوند و به متن ببینند. سپس به نوبت یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید و هم واژه- های مشکل را با معنی آن روی تخته بنویسید. از شاگردان بخواهید واژه ها را در کتابچه های خود با معنای آن بنویسند و در جملات مناسب به کار ببرند. از شاگردان بخواهید به گروه ها تقسیم شوند و پیرامون صنایع دستی که در کشور ما مروج بوده با هم بحث نموده و آن ها را یادداشت نموده و نماینده هر گروه آن را به خوانش بگیرد، آن ها کمک و تشویق گردند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید: - صنایع دستی در اقتصاد کشور چه نقش دارد؟ - صنعت گلدوزی در چه زمان بیشتر رونق یافت؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> صنایع دستی در اقتصاد کشور چرا فایده دارد؟ چند سطر در کتابچه های خود بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی سوال های انگیزه یی را طرح کنید؛ بعد عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را از سطر ششم الی آخر متن با آواز بلند مناسب برای شاگردان بخوانید. از شاگردان بخواهید تا با دقت بشنوند. سپس متن خوانده شده را یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید. واژه های جدید و مشکل درس را روی تخته با معنای آن بنویسید. از شاگردان بخواهید تا واژه ها را با معنای آن در کتابچه های خود یاد داشت نمایند. چند شاگرد را به نوبت مقابل صنف خواسته به هر کدام وظیفه دهید تا روی صنعت قالین بافی، سوزن دوزی، کلالی صحبت نمایند آن ها را در زمینه کمک و همکاری کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: <ul style="list-style-type: none"> - کی می تواند بگوید صنعت شیشه سازی در کدام کشور رواج داشت؟ - کی می تواند نام چند صنعت را بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شکل سوال و جواب ارائه کنید؛ چرا از صنایع دستی خود استفاده کنیم؟ آنچه می دانید بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند و متن درس دو روز قبل را از آغاز تا پایان به دقت خاموشانه بخوانند. • بعد از خواندن روی فعالیت‌های بخش، بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستان بگو کار نمایید. • شاگردان را به گروه‌ها تقسیم نموده از آن‌ها بخواهید در مورد صنایع دستی و نقش آن در اقتصاد کشور با هم بحث نمایند و نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند بگوید کدام صنعت دستی کشور ما شهرت جهانی دارد؟ - کی می تواند صنعت های دستی را تعریف کند؟ - کی می تواند بگوید صنعت کندن کاری بیشتر در کدام ولایت رواج دارد. 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را تکرار کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های (صنعت، قالین بافی، معماری، نجاری) را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند و زیر اسم ها و فعل های آن خط بکشند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ابوعلی سینای بلخی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد شخصیت ها و دانشمندان نامدار کشور آگاهی حاصل نمایند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • در مورد شخصیت های دانشمند کشور همچو ابو علی سینای بلخی معلومات حاصل کنند. • توانایی خود را در عرصه های علمی نشان داده بتوانند. • علاقه مندی به فعالیت و کارهای آن ها از خود نشان دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر ششم بخش دوم: سطر هفتم الی چهاردهم بخش سوم: رباعی، تکرار عمومی متن و فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم ابوعلی سینای بلخی، پدرش از بلخ و مادرش ساره از تخار بود، در بخارا کسب علم کرد و در ده-ساله گی قرآن را حفظ کرده بود؛ بعد به علوم طبیعی پرداخت و آثار فارابی اندیشه ابن سینا را به خود جلب کرد. علاقه مند به مطالعه فلسفه شد و در ایام جوانی نوح بن منصور شاه ساسانی را تداوی کرد و از کتابخانه شاه بهره وافر گرفت. کتبی هم از وی به جا مانده که از چند تای آن نام می بریم. الشفاء، القانون فی الطب، اشارات السجاق، دانشنامه علایی (به فارسی)	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته. با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از سطر اول الی ششم به صدای مناسب به خوانش گرفته و شاگردان دقیق گوش دهند و دقیق متوجه متن درس باشند. سپس متن را یک یک سطر بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید و واژه های مشکل و جدید را روی تخته با معنای آن بنویسید. این سه جمله را به نوبت به سه شاگرد املا بگویید ابوعلی سینا از یکی از روستا های بخارا بوده، در یک خانواده با دانش به دنیا آمده بود. پدرش عبدالله از اهالی بلخ و مادرش از بخارا بود. سینا از آوان کودکی هوش و ذکاوت زیاد داشت. اشتباه هر جمله را توسط شاگردان دیگر تصحیح کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید ابو علی سینا در کجا به دنیا آمده است؟ کی می تواند بگوید پدر ابو علی سینا از کجا بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان وظیفه دیدهد تا متن خوانده شده را در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. متن مورد نظر را از سطر هفتم الی ختم نثر با دقت و صدای مناسب بخوانید؛ شاگردان دقیق بشنوند و به کتاب ببینند. سپس متن را به نوبت بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های مشکل و جدید را روی تخته با معنای شان نوشته در پایان از شاگردان بخواهید در کتابچه های خود یادداشت کنید. این جمله ها را بالای شاگردان به صورت املا روی تخته کار کنید. ابن سینا از نامدار ترین فیلسوفان و دانشمندان جهان اسلام است که به نام طبیب شرق نیز شهرت یافته است. مشهور ترین کتاب های وی قانون و شفا می باشد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید کتاب قانون در چه مورد نوشته شده است؟ کی می تواند نام مادر ابو علی سینا را بگوید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> خلاصه درس خوانده شده در چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسید. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> • پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> • با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. • نمونه کلام شعری ابن سینا را با صدای مناسب بخوانید. • سپس شعر را بالای شاگردان تکرار نموده، بعد آن را توضیح کنید. • شاگردان را به گروه‌ها تقسیم نموده از آن‌ها بخواهید در مورد شخصیت ابوعلی سینا صحبت کنند؛ نماینده هر گروه نتیجه را به دیگران بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • کی می تواند بگوید کتاب شفا در چه مورد نوشته شده است؟ • کی می تواند بگوید ابو علی سینا چند اثر از خود بر جا گذاشته است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> • درس را جمع بندی نموده، خلاصه درس را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> • شعر را در کتابچه‌های خود بنویسید و حفظ کنید. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	عبدالعلی مستغنی
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون شخصیت ادبی و فرهنگی عبدالعلی مستغنی معلومات به دست آورده، صفت ها را در متن تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	<p>بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم</p> <p>بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن</p> <p>بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب</p>
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل.
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
<p>دانش بیشتر برای معلم</p> <p>صفت: آن است که خاصیت و چگونگی چیزی یا شخصی را نشان دهد، صفت معنای اسم را مشخص تر، آشکار تر و محدود تر می سازد؛ صفت دارای خصوصیات ذیل می باشد.</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- معین کننده برای اسم است. ۲- پسوند (تر - ترین را می پذیرد). ۳- پسوند جمع را نمی پذیرد. ۴- به حیث قید هم می آید. ۵- پسوند نکره را هم نمی پذیرد. <p>انواع صفت:</p> <p>صفت عادی، صفت تفضیلی و صفت عالی. (خوب، بد، نیرومند، باهوش) (خوب تر، بدتر، نیرومند تر، با هوش تر) (خوب ترین، بدترین، نیرومند ترین، با هوش ترین).</p>	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسى، تنظيم صنف، اخذ حاضرى، دیدن کارخانه گى و پرسش از يك دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سؤال های انگیزه یى عنوان درس را روى تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. شاگردان کتاب های خود را با درنظر داشت صفحه و عنوان درس جدید باز نمایند. متن را از سطر اول الی پنجم با صدای مناسب بخوانید، شاگردان با دقت بشنوند و در متن متوجه باشند. سپس بالای چند شاگرد به نوبت متن را بخوانید. این متن را برای شاگردان املا بگویید. از سطر سوم بعد از فرا گیرى الی تسلط داشت. سپس هر شاگرد متن همصنف پهلوى خود را تصحیح نماید. شاگردى که اشتباه کمتر داشت مورد تشویق قرار گیرد. از شاگردان بخواهید واژه هایى را که نمى دانند پرسند و آن را یادداشت نمایند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کى مى تواند متن درس را درست بخواند؟ کى مى تواند بگوید مستغنى در کدام سال و در کجا تولد شد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندى نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گى	<ul style="list-style-type: none"> صفاتى را که در متن به کار رفته است در کتابچه های خود رونویس کنید. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. شاگردان را متوجه متن درس ساخته با صدای مناسب از سطر ششم الی ختم متن را که شعر است بخوانید. سپس آن را به نوبت بالای شاگردان بخوانید و واژه‌های مشکل و جدید را روی تخته با معنای آن بنویسید. از شاگردان بخواهید واژه‌ها را با معنای آن در کتابچه‌های خود یادداشت کنند و در جملات مناسب به کار ببرند. بعد نمونه کلام شاعر را به زبان ساده برای شاگردان معنا و توضیح کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش‌های زیر را طرح کنید. - کی می تواند مفهوم شعر را بگوید؟ - کی می تواند بگوید مستغنی در کدام مکتب معلم بود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> سؤال‌های زیر را یادداشت نموده، پیش روی سؤال جواب آن را در کتابچه‌های خود بنویسید. اسم متضمن چیست؟ مستغنی در کدام سال تولد شده است؟ در کدام محل به دنیا آمده؟ به کدام زبان‌ها شعر سروده است؟ و در کدام مکتب معلم بوده است؟ 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید متن دو روز گذشته را خاموشانه و با دقت بخوانند. هر شاگرد صفت های متن خوانده شده را در کتابچه‌های خود بیرون نویس کند. سپس روی فعالیت های بخوان و بنویس، بشنو و بگو و به دوستانت بگو کار نمایید. در پایان درس را خلاصه کرده، با مساعدت وقت نمونه کلام شاعر را با شاگردان شریک ساخته توضیح و تشریح نمایید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند صفت را تعریف و در متن مشخص کند؟ مستغنی به کدام زبان ها شعر سروده است؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> نمونه کلام شاعر را در کتابچه نوشته و حفظ نمایید. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	لطیفه
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، مفهوم حکایت را دانسته، از تشنه‌گی در زنده گی بپرهیزند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر ششم بخش دوم: از سطر هفتم الی اخیر بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل.
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم فردوسی: حکیم ابولقاسم در قریهٔ توس در قرن چهارم هجری متولد گریده، در سن ۳۵ ساله گی به حکم ابو منصور فرمانروای توس به کار شهنامه آغاز کرد و در سال حدود ۴۰۰ هجری آن را به اتمام رساند که حدود ۳۵ سال را در بر گرفت. فردوسی از حماسه‌سرایان مشهور است. این شاعر حماسه‌سرا معانی دقیق و مطالب عالی فلسفی، اجتماعی و اخلاقی را در داستان‌های این شهکار خود آورده است.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. سطر اول الی ششم متن را با صدای مناسب بخوانید؛ شاگردان دقیق بشنوند و به کتاب ببینند. سپس متن را به نوبت بالای شاگردان یک سطر بخوانید، بعد برای اینکه جرأت بحث کردن آنها هم خوب شود از دو یا سه شاگرد بخواهید به نوبت مقابل صنف آمده یک فکاهی برای هم صنفان خود بگویند. گوینده خوب مورد تشویق قرار گیرد؛ سپس شاگردان را به گروه ها تقسیم کرده در مورد تنبلی با هم مفاهمه نمایند، نماینده هر گروه نتیجه را به دیگران مقابل صنف بیان کند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند یک لطیفه مقابل صنف بگوید؟ کی می تواند نتیجه درس را بیان کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، فشرده آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا یک، یک لطیفه یا فکاهی در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. متن درس را از ابتدا تا سطر هفتم با صدای مناسب به خوانش بگیرید، در ختم آن تک بیتی از فردوسی است آن را بخوانید. سپس متن خوانده شده را به نوبت بالای شاگردان یک، یک سطر بخوانید. واژه‌های جدید و مشکل را در جریان خواندن درس روی تخته بنویسید. بعد از شاگردان بخواهید آن‌ها را یادداشت نموده و در کتابچه‌های خود در جملات به کار ببرند. بیت فردوسی را به شاگردان معنا نمایید، در زمینه صحبت نمایید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند واژه‌های جدید را در جمله‌ها به کار ببرد؟ کی می تواند در مورد تنبلی صحبت نماید؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا در مورد بیت برداشت خود را در چند سطر بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید تا متن خوانده شده دو روز گذشته را خاموشانه بخوانند. سپس روی فعالیت‌های بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستان بگو کار نمایید؛ در مورد شاگردان را کمک و رهنمایی کرده نتیجه تنبلی در هر کار و هر وقت به شاگردان خوب توضیح داده شود. در پایان اگر شاگردان سؤالی داشته باشند در مورد متن بپرسند و آن را جواب دهید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند مفهوم لطیفه را بیان کند؟ چرا کاهل به مقصد نمی رسد؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> لطیفه در کتابچه های خود نوشته و معنا لغت ها را به حافظه بسپارند. 	(۳) دقیقه

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ابریشم
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و طریقه به دست آوردن ابریشم را دانسته و زمان های فعل را در متن نشان داده بتوانند.
اهداف آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • دانشی • مهارتی • ذهنیتی
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم فعل، کلمه‌یی است که دلالت می‌کند به انجام کاری در یک زمان معین. فعل از نگاه زمان به سه نوع است یا به سه زمان تعلق می‌گیرد. زمان حال یا اکنون، زمان مستقبل یا آینده و زمان ماضی یا گذشته. جهت معلومات بیشتر به یکی از دستور های زبان دری مراجعه کنید.	

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید. 	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس جدید را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید صفحه مورد نظر را باز کنند و هدایت بدهید به دقت متوجه کتاب جای درس باشند و دقیق بشنوند. با صدای مناسب از سطر اول الی پنجم بخوانید. سپس بالای چند شاگرد تکرار کنید؛ سپس به شاگردان هدایت دهید در چند گروپ فعل های آن را بیرون نویس کنند. نماینده هر گروه، به نوبت آن را روی تخته بنویسد. شما در جریان این فعالیت واژه های مشکل را با معنای آن روی تخته بنویسید. از شاگردان بخواهید یادداشت کنند. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> کی می تواند بگوید ابریشم از چه به وجود می آید؟ برای اولین بار کی ها از ابریشم استفاده کردند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> شاگردان این واژه ها را در جمله به کار ببرند. «اراده، لطیف و تحفه» 	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> سلام، احوال پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه- های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته از آن ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال انگیزه بی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم درس را طوری آغاز کنید. از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نموده متوجه متن درس شوند و خود با صدای مناسب از سطر ششم الی اخیر متن را بخوانید؛ بعد به نوبت متن را بالای شاگردان بخوانید. از شاگردان بخواهید به گروه های خود جمع شوند و واژه های مشکل و فعل های خوانده شده را یادداشت کنند. نماینده هر گروه پیشروی صنف آمده، لغات مشکل گروه خود را و فعل های بیرون نویس شده را بخواند، آن ها را کمک و همکاری نمایید. واژه های مشکل معنا شده و فعل ها طرف تأیید شما و هر گروه قرار گیرد. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند فعل ها را در متن نشان دهد؟ - در کشور چین از کدام زمان از کرم پيله استفاده می شود؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> به شاگردان هدایت دهید تا واژه های (قناویز و پيله) را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند. 	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	<ul style="list-style-type: none"> پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند، با ایجاد چند سؤال انگیزه‌یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند. 	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	<ul style="list-style-type: none"> با گفتن بسم الله الرحمن الرحيم متن درس را آغاز کنید. از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نموده و متن خوانده شده دو روز گذشته را خاموشانه و با دقت تمام بخوانند. سپس روی فعالیت‌های متن (بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستان بگو) کار نمایید. آن‌ها را در هر مورد کمک و رهنمایی کنید. 	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش‌های زیر را طرح کنید: - کی می تواند زمان را تعریف کند؟ - کی می تواند فعل را تعریف کند؟ 	
خلاصه	<ul style="list-style-type: none"> درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید. 	
کارخانه گی	<ul style="list-style-type: none"> هر یک از واژه‌های (ابریشم، سند و تحفه) را در جمله‌ها طوری به کار ببرید که هر سه زمان فعل در آن مشخص شود. (گذشته، حال و آینده) 	(۳) دقیقه