



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیه معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم

انگلیسی

صنف پنجم



رهنمای معلم انگلیسی

صنف پنجم

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده، خرید و فروش آن جدا ممنوع است.
با متخلفین برخورد قانونی صورت می گیرد.



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

unicef
د هر ماشوم لپاره
برای هر طفل





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیه معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم زبان انگلیسی

صنف پنجم

سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

مؤلفان

- معاون سر مؤلف جمشید "زینل" مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون سر مؤلف غلام ربانی لودین عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون مؤلف امین "دانش" عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.

ایدیت علمی

- معاون سر مؤلف جمشید "زینل"

ایدیت زبانی

- عین الدین اسدی
- فرشته صدیقی نوری

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- محمد آصف کوچی

کمیته نظارت

- دکتور اسد الله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیہ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژہ انکشاف نصاب تعلیمی

-

دیزاین: سید کاظم





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، کوچري دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی - صلی الله علیه وسلم - که معلم بزرگ انسانیت است و پیام آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطه آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوه انسان و شگوف ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می شود که همگام با تحولات و پیشرفت های علمی نوین و مطابق با نیازمندی های جامعه تهیه و تألیف می گردد و باید دارای ظرفیت و ظرفیتی باشد که بتواند آموزه های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه گی ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه های اخلاقی و علمی شگوف گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشه خود ساخته اند، صمیمانه آرزو مندم که با تطبیق دقیق و مخلصانه نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچ گونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نوزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می شود که با ارایه نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازنده خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.

لازم می دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینه چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتر اسدالله حنیف بلخی

وزیر معارف

Unit one.....	۱
Lesson ۱.....	۱
Lesson ۲.....	۳
Lesson ۳.....	۵
Lesson ۴.....	۷
Lesson ۵.....	۹
Lesson ۱.....	۱۱
Lesson ۲.....	۱۳
Unit two	۱۵
Lesson ۳.....	۱۵
Lesson ۴.....	۱۷
Lesson ۵.....	۱۹
Unit three	۲۱
Lesson ۱.....	۲۱
Lesson ۲.....	۲۳
Lesson ۳.....	۲۵
Lesson ۴.....	۲۷
Lesson ۵.....	۲۹
Unit four.....	۳۱
Lesson ۱.....	۳۱
Lesson ۲.....	۳۳
Lesson ۳.....	۳۵
Lesson ۴.....	۳۷
Lesson ۵.....	۳۹
Unit five	۴۱
Lesson ۱.....	۴۱
Lesson ۲.....	۴۳
Lesson ۳.....	۴۵
Lesson ۴.....	۴۶
Lesson ۵.....	۴۸

Unit six	٤٩
Lesson ١	٤٩
Lesson ٢	٥١
Lesson ٣:	٥٣
Lesson ٤	٥٥
Lesson ٥:	٥٧
Unit seven	٥٩
Lesson ١	٥٩
Lesson ٢	٦١
Lesson ٣	٦٣
Lesson ٤	٦٥
Lesson ٥	٦٧
Unit eight	٦٩
Lesson ١	٦٩
Lesson ٢:	٧٠
Lesson ٣	٧٢
Lesson ٤	٧٣
Lesson ٥	٧٥
Unit Nine	٧٧
Lesson ١	٧٧
Lesson ٢	٧٩
Lesson ٣	٨٠
Lesson ٤	٨٢
Lesson ٥	٨٤
Unit Ten	٨٦
Lesson ١	٨٦
Lesson ٢	٨٨
Lesson ٣	٩٠
Lesson ٤	٩٢
Lesson ٥	٩٤

Unit Eleven.....	۹۶
Lesson ۱.....	۹۶
Lesson ۲.....	۹۸
Lesson ۳.....	۱۰۰
Lesson ۴.....	۱۰۱
Lesson ۵.....	۱۰۳
Unit Twelve.....	۱۰۵
Lesson ۱.....	۱۰۵
Lesson ۲.....	۱۰۷
Lesson ۳.....	۱۰۹
Lesson ۴.....	۱۱۰
Lesson ۵.....	۱۱۱
Unit Thirteen.....	۱۱۲
Lesson ۱.....	۱۱۲
Lesson ۲.....	۱۱۴
Lesson ۳.....	۱۱۶
Lesson ۴.....	۱۱۷
Lesson ۵.....	۱۱۹
Unit Fourteen.....	۱۲۱
Lesson ۱.....	۱۲۱
Lesson ۲.....	۱۲۳
Lesson ۳.....	۱۲۵
Lesson ۴.....	۱۲۶
Unit Fourteen.....	۱۲۸
Lesson ۱.....	۱۳۰
Lesson ۲.....	۱۳۲
Lesson ۳.....	۱۳۴
Lesson ۴.....	۱۳۵
Lesson ۵.....	۱۳۷

عنوان: Unit one

Review

Lesson ۱

صفحه ۱-۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- کلمه‌های دروس صنف چهارم را مرور کند.
 - ۲- به زبان انگلیسی مکالمه کند
 - ۳- کلمه‌ها و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه شان استفاده نماید.
- روشهای تدریس:** انفرادی و دوفری

مواد مورد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

معلم گرامی! پس از سلام و احوال پرسی با شاگردان، خود را معرفی نموده و از آنان بخواهید تا خودشان را معرفی کنند. سپس در مورد اهمیت آموزش و فراگیری زبان انگلیسی به شاگردان توضیح دهید. ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات، مانند:

آیا گفته میتوانید زمانی که کسی را قبل از ظهر میبینید، چی می‌گویید؟

کلمه سگ را به انگلیسی چه می‌گوید؟

آیا کلمه‌های را که در صنف چهارم خواندید، به خاطر دارید بعضی آنها را بگویید؟

- محاوره صفحه ۳ را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن از شاگردان بخواهید تا محاوره را با همقطار خود آهسته تمرین کنند. بعد از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. سپس یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و معنا کنید.

- شاگردان را به گروه‌های ۲ نفری تقسیم نموده تا بخش Let's practice را باهم تکمیل کنند. بعد از آن از چند تن شاگردان بخواهید تا تمرین را به آواز بلند خوانده و خانه خالی‌ها را پرکنند و شما نیز آنها را کمک کنید.

- با نشان دادن فلش کارت‌ها یا تصاویر خود کتاب، از شاگردان بخواهید تا تصاویر بخش vocabulary صفحه ۳ را نام گذاری کنند. و شاگردان قادر خواهد بود تا تصاویر ذیل را نامگذاری نمایند زیرا تصاویر مورد نظر را همراه با نام آن در صنف چهارم آموختند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.

- به تصاویر بخش B صفحه ۴ نگاه کرده و از شاگردان نیز بخواهید تا به تصاویر ببینند، بعد نام تصاویر را به

آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با تصاویر آن مقایسه کنند.

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱. پشک را به انگلیسی چی میگوید؟
۲. واژگانی dog و goat را به دری معنا کنید؟
۳. آیا ما در افغانستان معادل کلمه queen چه داریم؟
۴. چه کسی این جمله را به زبان مادری شان ترجمه می تواند؟ Do you need any help?

خلاصه درس

شما در درس امروز درس های گذشته (کتاب صنف چهارم) را مرور نمودید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت داده تا محاوره صفحه ۲ این درس را ادر کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۲

صفحه: ۴-۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- کلمه‌های دروس صنف چهارم را مرور کرده و آنرا نوشته کند.
 - ۲- اسم تصاویر را در جدول معما پیدا کند.
 - ۳- کلمه ها و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه شان استفاده نماید.
- روشهای تدریس:** انفرادی، گروهی و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

اصطلاح good morning را در چه موقع روز استفاده می کنید؟

معنای کلمه های dog, cat, goat و queen را شفاهی جواب دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید :

معلم گرامی! یک قصه جالب راجع به عنوان درس به شاگردان بگویید.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های نامرتب بخش Fun with words را باهمقطار خود به کلمه ها مرتب تبدیل کنند. بعد از چند تن از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا پیش روی تخته آمده و کلمه های نامرتب را بصورت مرتب به روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه می کند، فرصت را به شاگرد دیگری بسپارید.
- به شاگردان هدایت دهید تا اسپیل درست کلمه های بخش B صفحه ۴ را در کتابچه های شان بنویسند. سپس از چند تن از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا یک کلمه را با اسپیل درست آن روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه نمود، فرصت را به شاگرد دیگری بسپارید.
- از شاگردان بخواهید تا معما صفحه ۵ را در گروه های ۵ نفری باهم کارنموده واز آنها بخواهید تا اسم تصاویر داده شده در جدول حروف را پیدا کنند. بعد از هر گروه به گونه ی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را به آواز بلند بخوانند و در جدول حروف به دیگران نشان دهند. در صورت که یکی از گروه ها اشتباه نمود، فرصت را به عضو بعدی گروه بدهید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

<p>۱- آیا اسپیل کلمه بز (ogat) معادل انگلیسی آن درست است؟</p> <p>۲- معما را به انگلیسی چی میگوید؟</p> <p>۳- آیا ما در افغانستان van به چه می گوئیم؟</p> <p>۴- معنای کلمه Nest را به زبان مادری شما چیست؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز درس های گذشته (کتاب صنف چهارم) را مرور نمودید.</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های این درس را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

حل معما

کلمه های مورد نظر به گونه ی نشانی شده است:

Door umbrella egg lock car book star queen van orange jar

F	D	E	L	J	Q	B	F	J	S	G
D	J	A	R	X	U	L	V	D	T	D
S	W	R	I	I	E	T	U	J	A	K
D	S	T	A	R	E	G	G	A	R	Q
G	Y	F	X	C	N	C	S	P	O	I
L	K	O	R	A	N	G	E	G	C	R
U	M	B	R	E	L	L	A	H	L	J
D	Z	J	E	R	V	A	N	Y	O	S
O	X	C	F	Y	U	L	E	T	C	R
O	A	A	C	B	O	O	K	U	K	E
R	F	R	V	B	M	N	S	F	S	W

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۳

صفحه: ۶-۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم جملات برسد و دروس مربوط صنف چهارم را مرور کند.
 - ۲- در مورد میوه جات و سبزیجات سؤال و جواب کند.
 - ۳- کلمه‌های راجع به میوه جات و سبزیجات را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.
- روشهای تدریس:** انفرادی و دونفری، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

📌 صورت درست کلمه (husoe) را بنویسید؟

📌 کلمه‌های که در جدول معما استفاده شده بود بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

📌 آیا در صنف چهارم کدام کلمه‌ها راجع به میوه جات به خاطر دارید و آنرا دوست دارید؟

📌 آیا کلمه banana شامل سبزیجات است؟

📌 آیا goat حیوان اهلی است یا وحشی؟

- جملات بخش Reading صفحه ۶ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا جملات را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمه‌ها مشکل آنها را کمک کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم نموده تا بخش Reading صفحه ۶ را باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول جملات انگلیسی را بخواند و شاگرد دوم آن را به زبان مادری شان ترجمه کنند.

- شاگردان به گروه‌های دو نفری تقسیم نموده تا بخش Fruits and vegetable صفحه ۷ را باهم کار کنند. طور مثال: شاگرد اول به تصویر اشاره کند و شاگرد دوم نام تصویر را بگوید.

- شاگردان را در گروه‌های دو نفری تقسیم نموده تا بخش B صفحه ۷ را باهم سؤال و جواب کنند. شاگرد اول به تصویر اشاره نموده و سؤال کنند، شاگرد دوم به تصویر دیده جواب بدهند.

- به شاگردان هدایت دهید تا کتابچه‌های خود را جهت انجام فعالیت writing and spelling آماده سازد. بعد بخش A صفحه ۸ به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا نام تصاویر این بخش را در کتابچه

های خود بنویسند.

- از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و کلمه‌های را در کتابچه‌های خود نوشته به روی تخته بنویسند، در صورتی که یکی از آنها اشتباه کرده نوبت را به شاگرد دهید تا صورت درست آن را بنویسد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- معنای کلمه pear چیست؟

۲- apple را به زبان مادری تان چه طور می گویند؟

۳- معنای این جمله چیست؟ It is a radish.

۴- معنای کلمه potato چیست؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام میوه‌های را که در کتاب انگلیسی صنف چهارم آموختند در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۴

صفحه: ۸-۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با کلمه‌های مربوط به اعضای بدن که در صنف چهارم آشنا شدن دوباره مرور کند..
- ۲- کلمه‌ها را با تصاویر مقایسه کرده و معنا کند.
- ۳- کلمه‌های راجع به اعضای بدن را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: فلش کارت ، تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چند نوع میوه را در درس قبلی آموختید بیان دارید؟
- آیا نام بعضی از میوه ها را به انگلیسی گفته می توانید؟
- ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

بینی را به انگلیسی چه می گوید؟

آیا کلمه lip را در زبان دری چه می گوئید؟

آیا نام اعضای بدن انسان را در انگلیسی تا هنوز آموختید؟

- کلمه‌های بخش vocabulary صفحه ۸ را به آواز بلند بخوانید و به قسم عملی به شاگردان نشان دهید و سپس از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را در گروه های دونفری به طور عملی به یکدیگر نشان داده و نام ببرند. بعد از آن از آنها بطور انفرادی بخواهید تا کلمه ها را به آواز بلند بخوانند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تمرین This is and these are را به قسم مثال داده شده در کتاب درسی انجام دهند و در ابتدا خودتان یک مثال را به طور عملی انجام دهید و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.
- جملات بخش Reading صفحه ۹ را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن از چند تن از شاگردان بخواهید تا جمله ها را به آواز بلند بخوانند بعد جملات را به آنها معنا کنید.

<p>- یک بار دیگر جملات را به اواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند بعد از چند تن از شاگردان بخواهید تا جملات را با اواز بلند بخوانند.</p> <p>- شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Dialogue صفحه ۹ را مطابق به مثال داده شده با هم دیگر تمرین کنند. بطور مثال: یک شاگرد به قسمت از اعضای بدن خود اشاره کرده می پرسد What is this؟، شاگرد دوم جواب میدهد This is your یا ... These are your.</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- معنای کلمه head را بگویید؟</p> <p>۲- بعضی از اعضای بدن خود را به انگلیسی نام ببرید؟</p> <p>۳- آیا درس امروز واقعا برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز نام اعضای بدن خود و درس های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا نام اعضای بدن خود را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۵

صفحه: ۱۰-۱۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به زبان انگلیسی شجره خانواده را بشناسد و مرور کند.
 - ۲- در باره شجره خانواده صحبت نماید.
 - ۳- کلمه‌های راجع به خانواده را درست خوانده و آنرا در مکالمه روزانه شان استفاده نماید.
- روشهای تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ کلمه‌های مربوط به اعضای بدن را نام ببرید؟

✚ آیا کلمه‌های مربوط به اعضای بدن را درست تلفظ کرده می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ آیا شجره فامیل تان را می دانید؟

✚ شجره را به انگلیسی چی میگوید؟

✚ ریس فامیل چی کسی را می گوید؟

- کلمه‌های بخش My family صفحه ۱۰ را به آواز بلند تلفظ کرده و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.
سپس از سه تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول با اشاره به عکس، کلمه انگلیسی آن را بخواند و شاگرد بعدی معنای آن کلمه را بگوید. و شاگرد سوم جملۀ آن را بخواند.
- صورت جمع بندی کلمه‌های بخش plurals صفحه ۱۰ را به شاگردان توضیح داده سپس کلمه‌های مفرد و جمع را بلند بخوانید، از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. بعد از شاگردان بخواهید تا به طور انفرادی این واژگان را بلند تلفظ کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش matching صفحه ۱۱ را در گروه‌های دوفتری باهم کار نموده و تا مترادف کلمه‌های ستون چپ را در ستون راست بیابند. سپس از گروه اول یک نفر به نمایندگی از همان گروه بخواهید تا یک کلمه از ستون چپ را بخواند و شاگرد دوم از گروه دوم مترادف همان کلمه را بگوید. در صورتی که جواب شاگرد دوم قناعت بخش نبود فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.

- از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا صورت جمع کلمه های بخش let's write صفحه ۱۱ را روی تخته بنویسند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::

- ۱- مادر را به انگلیسی چی میگوید؟
- ۲- خواهر را به انگلیسی چطور می گوید؟
- ۳- به انگلیسی بگوید که اعضای فامیل شان چند نفر است؟
- ۴- آیا درس امروز واقعا دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز شجره خانواده را و درس های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مربوط شجره خانواده را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

In the classroom

Lesson ۱

صفحه: ۱۲-۱۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- راجع به هدایت صنف درسی بداند.
- ۲- هدایات مربوط به صنف درسی را خوانده و نوشته بتواند.
- ۳- هدایات را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Close your book!	کتاب تان را بسته کنید!
Open your book!	کتاب تان را باز کنید!
Turn to page ۸!	به صفحه ۸ بروید!
Read page ۱۴!	صفحه ۱۴ را بخوانید!
Talk to your partner!	همرای دوست صحبت کنید!
Listen!	گوش دهید!
Write!	بنویسید!
Look at the board!	به تخته نگاه کنید!

روشهای تدریس: role play، دونفری و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

📌 شجره فامیل تان را به انگلیسی ترسیم کرده و نام آنها را به صورت مستعار بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

📌 آیا هدایت مربوط به صنف درسی را تا هنوز شنیده اید، چطور؟

📌 آیا صنف درسی معیاری در مکتب شما وجود دارد؟

📌 به نظر شما کدام هدایات باید در صنف درسی استفاده گردد؟

- محاوره صفحه ۱۴ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا کرده و به

شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری تمرین کنند.

- در صورت وقت کافی به شاگردان هدایت دهید تا محاوره صفحه ۱۳ را به روش role play یا بازی نقش

به اجرا در آورد و این به شاگردان کمک می کنند تا مکالمه بهتر ذهن نشین گردد.

- هدایات بخش let's learn something new صفحه ۱۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا در گروه های دوفری باهم کار کرده و دو نفر از دو گروه مختلف پیش روی صنف را بخواهید تا شاگرد اول هدایات را بخواند، شاگرد دوم به صورت عملی هدایت را در صنف استعمال کند و به همین ترتیب، شاگرد سوم معنای هدایت را بیان کند. در صورتی که شاگردان مشکل داشته باشند با آنها در این زمینه کمک کنید.
- هدایات بخش let's do it صفحه ۱۴ را بلند بخوانید و شاگردان گوش دهند سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا یک آنها هدایت را بخوانند و شاگرد دیگر بصورت عملی آن هدایت را در صنف بالای شاگردان تطبیق کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا در بخش let's practice more! صفحه ۱۴، هدایات را که در این درس خوانده، بنویسند و بعضی هدایات را که راجع به صنف درسی می دانند نیز شامل هدایات این کتاب قرار دهند. در صورت ضرورت آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدایات مربوط به صنف درسی کدام ها است؟
- ۲- چند نوع هدایت راجع به صنف درسی را میدانید؟
- ۳- از درس امروز چی آموختید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره صنف درسی و هدایات ذیل را آموختید.

Close your book!
Open your book!
Turn to page ۸!
Read page ۱۴!
Talk to your partner!
Listen!
Write!
Look at the board!

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا هدایات صنف درسی را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

Lesson ۲

صفحه: ۱۵- ۱۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- هدایات مربوط به صنف درسی را از تصاویر آن درست تشخیص دهد.
- ۲- متن مربوط به صنف درسی را بخواند و مفهوم آن را درک کند.
- ۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
- ۴- هدایات را در فعالیت های روزانه استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Thank you تشکر از شما ، smiles خندیدن ، enter داخل شدن ، teaches تدریس کردن و love

دوست داشتن.

روشهای تدریس: دونفری، انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

➤ هدایات مربوط به صنف درسی را بیان کنید؟

➤ آیا هدایات مربوط به صنف درسی برای تان مفید بود، چطور؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

➤ به انگلیسی خود را معرفی نمایید؟

➤ آیا تاهنوز شمایک متن کوتاه راجع به صنف درسی تان نوشته اید؟

- متن بخش let's read صفحه ۱۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد از شاگردان

بطور انفرادی بخوانید تا متن را بخاموشانه بخوانند. روی هم رفته، از آنها بخوانید تا متن را بلند بخوانند.

سپس متن و کلمه‌های مورد نظر را به شاگردان معنا نمایید تا بهتر بفهمند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's work together صفحه ۱۵ را دونفری باهم تمرین نموده و

شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم با استفاده از متن صفحه ۱۵ به سؤالات جواب دهند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحه ۱۶ را خاموشانه بخوانند و جواب درست را با

نوشتن علامه صحیح و غلط خانه پری کنند. برای جواب درست در خانه ستون T حرف تیک را درج

کرده و برای جوابات غلط حرف F را بنویسند.

- به شاگردان هدایت دهید تا به بخش exercise صفحه ۱۶ دیده و هدایات پایین تصاویر را بخوانند سپس

هدایت مربوط به تصویر را حلقه بکشند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- یک هدایت مربوط به صنف درسی را بگویید؟
- ۲- چه کسی خود را به انگلیسی بطور شفاهی معرفی می کند؟
- ۳- از درس امروز چی آموختید، توضیح دهید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درباره معرفی و هدایات مربوط به صنف درسی را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا درباره خودش یک متن کوتاه در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

Lesson ۳

صفحه: ۱۷-۱۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- هدایات مربوط به صنف درسی را درست بخواند.
- ۲- برای تصاویر هدایت نوشته کند.
- ۳- کلمه‌ها را به صورت درست اسپیل و هجا کند.
- ۴- کلمه‌ها و جملات را در فعالیت های روزانه شان استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، بازی نقش

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

چه کسی خود را به انگلیسی معرفی می کند؟

آیا همصنفی خودتان را به انگلیسی معرفی کرده می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چه کسی می تواند در مورد صنف یک هدایت نوشته کند؟

- جملات و هدایات بخش let's act صفحه ۱۷ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهد. بعد از شاگردان در گروه های دونفری بخوانید تا هدایات را باهم تمرین کنند. شاگرد اول یکی از هدایات بخش let's act را بخواند و شاگرد دوم آن هدایت را به شکل عملی در صنف استعمال کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing صفحه ۱۸ را با توجه به کتاب درسی و هدایات آن خانه پری کنند سپس از شاگردان بخوانید تا دونفر از جمع شاگردان پیش روی تخته آمده و شاگرد اول با اشاره به تصویر در کتاب درسی و شاگرد دوم هدایت مربوط به تصویر را روی تخته بنویسند و برعکس شاگرد دومی با اشاره به تصویر کتاب درسی، شاگرد اولی هدایت مربوط به تصویر را روی تخته بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش play with words صفحه ۱۸ را مطابق هدایت کتاب درسی تکمیل کنند. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخوانید تا پیش روی صنف آمده کلمه ها را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان دچار اشتباه می شود، فرصت را به شاگرد بعدی واگذار کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::

- ۱- یکی از هدایات مربوط به مکتب را بطور عملی به بقیه شاگردان معرفی کنید؟
- ۲- آیا هدایات مربوط این درس را می توانید در صحبت روزانه خود استفاده کنید، چطور؟
- ۳- از درس امروز چی آموختید، توضیح دهید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درباره هدایات مربوط به صنف درسی را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا هدایات مربوط به صنف درسی را همراه با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

Lesson ۴

صفحه: ۱۹-۲۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به انگلیسی نام بازی ها را بفهمد.
- ۲- بازی ها را تمثيل کند.
- ۳- جملات و متن این درس را درست بخواند.
- ۴- معنای کلمه های جديد را بفهمد.
- ۵- کلمه ها و جملات این درس را در فعاليت های روزانه شان استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جديد:

Skips تناب بازی کردن، hide and seek چشم پتکان، throws پرتاپ کردن، run دویدن، kick با لگد زدن.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

هدایات مربوط به صنف درسی کدام ها است نام ببرید؟

چه کسی کلمه های write and talk را اسپیل می کند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جديد با طرح سؤالات ذیل:

در مکتب چی تعداد بازی ها قابل اجرا است؟

کدام بازی ها در مکتب تان بیشتر رایج است؟

آیا ورزش در تقسیم اوقات هفته تان گنجانیده شده است؟

- جملات بخش game we play in school صفحه ۱۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما خاموشانه گوش دهند. بعد از شاگردان بطور انفرادی بخوانید تا جملات را به آواز بلند بخوانند. سپس بازی ها را بصورت عملی همراه با شاگردان با توجه به تصاویر راست و چپ آن مقایسه نموده تا بهتر و خوبتر بفهمند. در اخیر از شاگردان به گونه ی دونفری بخوانید تا بصورت عملی کلمه ها را با تصاویر آن به شاگردان نشان دهند. شاگرد اول با اشاره به تصویر و نحوه اجرای آن بازی در پیش روی صنف و شاگرد دوم کلمه آن را روی تخته بنویسند.

- به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش reading صفحه ۲۰ را شاگردان خاموشانه بخوانند و کلمه های مشکل را نشانی کنند. و متن را یک بار دیگر بلند بخوانید سپس متن را به شاگردان ترجمه کنید همچنان

<p>از شاگردان بخواهید تا آنها متن را به صورت انفرادی بخوانند و در خواندن کلمه‌های مشکل آنها را کمک کنید.</p> <p>– به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحه ۲۰ را بخوانند و جواب درست را با علامه درست در ستون های T یا F تکمیل کنند. برای جواب درست حرف T را و جواب غلط حرف F را با علامت درست بنویسند.</p> <p>–</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::</p> <p>۱- چه کسی بازی های این درس را به شکل عملی اجرا می کند؟</p> <p>۲- درین درس چه چیزی تازه راجع به مکتب و بازی های که در مکتب اجرا می شود را آموختید؟</p> <p>۳- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟</p> <p>۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز درباره مکتب و بازی های راکه در مکتب قابل اجرا است، آموختید.</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا درباره بازی های محلی در مکتب شان یک متن کوتاه در کتابچه های شان بنویسد.</p>

عنوان : Unit two

Lesson ۵

صفحه: ۲۱-۲۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام بازی ها را بشناسد و بخواند.
- ۲- کلمه ها را به شکل درست اسپیل کند.
- ۳- جملات ساده و کوتاه را بخواند.

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: فضایی آزاد و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

چند نوع بازی را در درس گذشته آموختید نام ببرید؟

مفهوم کلی متن درس قبلی را بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

ورزش با مکتب چه ارتباط دارد؟

چند نوع بازی را عملی اجرا می توانید؟

برای ورزش کردن چه چیز ضرورت است؟

- کلمه های بخش look and read صفحه ۲۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمه ها را به آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول نام بازی را تلفظ کنند و شاگرد دوم نحوه اجرای آن بازی را نشان دهند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش word scrambles صفحه ۲۱ را که به شکل نامرتب تنظیم شده است بصورت مرتب تنظیم کرده و صورت درست کلمه ها را در خانه خالی ها بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا به شکل انفرادی پیش روی صنف آمده و به طور جداگانه یک کلمه را روی تخته بنویسد در صورتی که اشتباه کرده فرصت را به دیگری واگذار کنید.
- جملات let's read صفحه ۲۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند.
- جملات را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا همراهی شما یکجا تکرار نمایند. بعد به صورت انفرادی از شاگردان بخواهید تا جملات را به آواز بلند بخوانند. سپس از شاگردان به صورت دونفری بخواهید تا شاگرد اول جمله را بخواند و شاگرد دوم آن را تمثیل کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- چند نوع بازی را که درین درس آموختید نام ببرید؟
- ۲- جمله pushing a cart چه معنا می دهد؟
- ۳- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درباره بازی های مکتب آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش let's read صفحه ۲۳ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۱

صفحه: ۲۳- ۲۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با اشیایی صنف آشنا شود.
- ۲- کلمه‌های مربوط به اشیایی صنف را بخواند.
- ۳- کلمه‌های راجع به صنف را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید

white board	تخته سفید	map	نقشه	clock	ساعت
desk	میز	chair	چوکی	eraser	تخته پاک

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، اشیایی مربوط به صنف

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

بعضی هدایات مربوط به مکتب را نام ببرید؟

کدام هدایات راجع به صنف درسی زیاد استفاده می شود؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا صنف درسی را از صنف غیر درسی چطور تفکیک می توانید؟

چی کسی می تواند اشیایی ضروری در صنف درسی را نام بگیرد؟

آیا تخته و تباشیر جز اشیایی مورد ضرورت صنف است؟

- محاوره صفحه ۲۴ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما به دقت گوش دهند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا محاوره را به صورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را در پیش روی صنف به صورت تمثيل اجرا نمایند و بعد از آن محاوره را بلند بخوانید و به شاگردان ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا به تصویر بخش class objects صفحه ۲۴ دیده و اشیایی را که می شناسند نام ببرند.
- کلمه های بخش let's learn something new صفحه ۲۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما

<p>تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا دونفری باهم تمرین کنند. سپس به صورت انفرادی از آنها بخواهید تا کلمه ها را بلند بخوانند.</p> <p>- به شاگردان هدایت دهید تا بخش exercise صفحه ۲۵ را به شیوه سؤال و جواب در باره اشیایی مربوط به صنف درسی دونفری باهم تمرین کنند و کلمه های بخش let's learn something new! را به شکل سؤال و جواب از یک دیگر پرسند. مثلاً شاگرد اول پرسد که what is this? و شاگرد دوم بگوید it is a/an</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- اشیایی مربوط به صنف کدام ها است؟</p> <p>۲- آیا می توانید تصویر کلمه map را به معلم تان نشان دهید؟</p> <p>۵- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟</p> <p>۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز در باره اشیایی مربوط به صنف درسی کلمه های ذیل را آموختید:</p> <p>Door, map, oclock, wighte board, eraser, computer, disk, marker, chair</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مربوط به let's learn something new را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۲

صفحه: ۲۶-۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با کلمه‌های اشیای مربوط به صنف آشنا شود.
- ۲- جملات مربوط به اشیایی صنف را بخواند و استفاده کند.
- ۳- جملات مربوط به صنف را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.
- ۴- معنای فعلهای turn, open را در بفهمد و در جملات استفاده کند.
- ۵- معنای ضمائر فاعلی را بداند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر و فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- ✚ نسیمه و عایشه در باره کدام موضوع باهم صحبت می کردند؟
- ✚ بعضی کلمه‌های اشیایی مربوط به صنف را نام ببرید؟
- ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:
- ✚ آیا کتاب جز اشیایی مورد ضرورت صنف گفته می شود، چطور؟
- بخش subject pronoun صفحه ۲۶ را به شاگردان واضح تشریح نموده و ضمائر فاعلی را به صورت عملی به آنها نشان دهید. این فعالیت را توسط فلش کارت ها طوری انجام دهید که ضمائر را در فلش کارت ها نوشته نموده و از هر شاگردان بخواهید تا آن را به صورت انفرادی بخوانند و معنای آن را بگویند. سپس شاگردان ضمیر را همراه با فعل open در جمله استعمال کنند.
- کلمه‌ها و جملات بخش repeat these sentences after your teacher صفحه ۲۶ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد از شاگردان بخواهید تا جملات را به گونه ی انفرادی بخوانند تا صورت استفاده ضمائر فاعلی را در جملات بدانند. همچنان جملات را به شاگردان معنا کرده تا جملات را بهتر بفهمند.
- جملات بخش look and read صفحه ۲۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش دهند

سپس جملات را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا خاموشانه با هم تمرین کنند. بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم آن را معنا کند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- میز کاری را به انگلیسی چه می گوید؟
- ۲- آیا ساعت جز اشیایی مربوط به صنف به حساب می آید و به انگلیسی چه می گویند؟
- ۳- Chair را به زبان مادری تان چه می گوید؟
- ۶- از درس امروز چه آموختید، بیان کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز اشیایی مربوط به صنف درسی از قبیل:

He او مرد

She او زن

It او بی جان

We مایان

They آنها

You شما و معنای open and turn را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات مربوط به اشیایی صنف صفحه ۲۷ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۳

صفحه: ۲۸-۲۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- در مورد خود بنویسد.
- ۲- اشیایی صنف را بخواند و نام ببرد..
- ۳- واژگان و جملات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

لغات جدید:

Large بزرگ، second دوم، wall دیوار، year سال و speak صحبت کردن.
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ من، شما و آنها را به انگلیسی بگویید؟

✚ He, she, it را به زبان مادری شما چه معنا می دهند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ در صنف شما چه چیز موجود است؟

✚ خودتان را در چند جمله معرفی کنید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا به تصویر صفحه ۲۸ بخش writing دیده و اشیایی را که در آن تصویر می بینند در خانه خالی ها پر کنند. شماره ۱ بخش A صفحه ۲۸ را خودتان بنویسید تا شاگردان درست بفهمند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش B صفحه ۲۸ را با استفاده از کلمه های فعالیت بخش A صفحه ۲۸ جمله بسازند. در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.

- متن صفحه ۲۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، سپس متن را به شاگردان معنا کنید. از دو تن از شاگردان بخواهید تفاعلیت را طوری اجرا کنند که: شاگرد اول متن را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

- به شاگردان هدایت دهید تا یک پاراگراف در باره صنف درسی شان بنویسند. در موقع نوشتن پاراگراف

اگر شاگردان در اسپیل کلمه ها و ترتیب جملات مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- در باره احمد چه می دانید توضیح دهید؟
- ۲- آیا احمد متعلم صنف چهارم بود؟
- ۷- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟
- ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره نام اشیایی مربوط به صنف درسی آموختید و استفاده آنها در جملات را دانستید. همچنان یک متن در مورد صنف درسی را نوشتید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا درباره خودشان یک پاراگراف در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۴

صفحه: ۳۰-۳۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- درباره کامپیوتر بداند.
- ۲- راجع به کامپیوتر بخواند.
- ۳- کلمه ها و جملات این درس را در صحبت های روزانه خویش استفاده نماید

لغات جدید:

Nearly تقریباً، invention اختراع، modern جدید و عصری، government حکومت، scientists دانشمندان، monitor نظارت کننده، achievement دست آورد.

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

در باره درس گذشته چه آموختید بیا ن دارید؟

متن را که در مورد خودتان نوشتید بخوانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا با کامپیوتر آشنایی دارید؟

چند نوع کامپیوتر را می شناسید؟

آیا کامپیوتر شامل مواد مورد ضرورت صنف درسی است؟

- متن بخش time to read صفحه ۳۰ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا به گونه ی دونفری متن را باهم بخوانند. بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول متن را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

- متن راجع به کامپیوتر را دوباره بخوانید بعد جملات بخش true or false صفحه ۳۰ را مطالعه کرده و از شاگردان بخواهید تا در صورتیکه جواب درست باشد حرف T و اگر اشتباه بود حرف F را در خانه خالی- های مربعی شکل با علامه درست نشانی کند.

- کلمه های تصاویر بخش look, read and memorize صفحه ۳۱ را به آواز بلند خوانده و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. به همین ترتیب از چند تن از شاگردان بخواهید تا این کلمه ها را بلند بخوانند. سپس

کلمه‌ها را به شاگردان معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را دونفري طوري تمرين کنند که شاگرد اول کلمه انگليسي را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگويد.

ارزيابي:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::

۱- کمپيوتر چیست و برای کدام مقاصد استفاده میگردد؟

۲- شاگرد و پينسل پاک را به انگليسي چه می گویند؟

۳- معنای کلمه paper را چیست؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز در باره اشيايی مربوط به صنف و کلمه‌های همچون teacher, student, chair, table, paper, dictionary, computer, notebook, eraser را آموختيد.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدايت دهيد تا متن computer in the modern world را در کتابچه های شان بنويسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۵

صفحه: ۳۲-۳۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- کلمه‌های مربوط به اشیای صنف را در جدول معما تشخیص دهد.
- ۲- کلمه‌ها و جملات ساده را بخواند.
- ۳- کلمه‌ها و جملات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ خلاصه درس گذشته را شفاهی بیان کنید؟

✚ از کمپیوتر برای کدام مقاصد استفاده می گردد؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ تا هنوز شما کدام معما را حل کرده اید؟

✚ درباره معما چیزی می دانید؟

✚ درس امروز در باره کدام موضوع خواهد بود؟

- به شاگردان هدایت دهید تا معما بخش word search صفحه ۳۲ را دونفری باهم کار نموده و کلمه‌های

سمت چپ و راست جدول را در داخل چارت پیدا کنند. بعد از شاگردان بخواهید از هر گروه یک نفر به

نمایندگی از آن گروه، به طور نوبتی کلمه‌های را که در جدول پیدا نموده به آواز بلند بخوانند و جای

مشخص کلمه مورد نظر را در جدول به بقیه همصنفان شان نشان دهند.

- جملات بخش look and read صفحه ۳۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. سپس

جملات را به شاگردان معنا نموده و از آنها بطور انفرادی بخواهید تا یک شاگرد جملات را بلند بخواند و

شاگرد دیگر معنای آن را بگوید.

- جملات بخش read and match صفحه ۳۳ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا جملات را دونفری باهم بخوانند سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول جملات را بلند بخوانند و شاگرد دوم آن را با تصاویر شان مقایسه کنند و همچنان جملات درست را با تصاویر درست توسط خط باهم وصل نمایند.
- کلمه های مورد نظر رنگ آمیزی گردیده است.

Table
Eraser
Chair
Computer
Book
Pen
Pencil

T	A	B	L	E	P	E	N	S	T
E	R	A	S	E	R	F	O	R	U
A	A	C	O	M	P	U	T	E	R
C	H	A	I	R	J	K	E	M	V
H	P	E	N	C	I	L	B	N	W
E	B	F	B	O	O	K	O	O	X
R	C	G	B	B	N	G	O	P	Y
R	D	H	V	N	V	S	K	Q	Z

Notebook
Teacher

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- جمله this is a computer. را به دری معنا کنید؟
- ۲- کلمه های را که در معما پیدا نمودید نام ببرید؟
- ۳- کلمه های chair, eraser, notebook را در جملات استعمال کنید؟
- ۴- موقعیت کلمه chair را در جدول معما به همصنفان تان نشان دهید؟
- ۵- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز در باره اشیایی مربوط به صنف و معما و جملات ساده آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and match صفحه ۳۳ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۱

صفحه: ۳۴-۳۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف:

- ۱- راجع به روز های هفته، ماه های سال و تاریخ به درک و فهم برسد.
- ۲- نام روز های هفته و ماه های سال را درست بخواند.
- ۳- کلمه ها و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید

لغات جدید:

روز، Day، date، تاریخ، time، وقت، month، ماه، year، سال،
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role paly

مواد مورد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

کلمه های computer, teacher, eraser را معنا کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چه کسی می گویند که تاریخ امروز چند است؟

آیا تاریخ تولد تان را دقیق می دانید؟

- محاوره صفحه ۳۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را به شاگردان معنا کنید. سپس دو دقیقه به آنها وقت دهید تا دونفری محاوره را بخوانند و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را به شیوه role play قسمی اجرا کنند که یکی آنها عبدالله و دیگری آن واحد باشد.
- کلمه های بخش vocabulary صفحه ۳۶ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شاگردان بخواهید تا به صورت انفرادی این کلمه ها را تلفظ کنند. سپس، از تعدادی آنها بخواهید تا در پیش روی صنف آمده و فلش کارت های را که معلم برای شان میدهد بالای تخته بچسباند. در فلش کارت ها معنای کلمه ها به صورت تصویری و حروفی درج است. و شاگردان باید معنای آن را با کلمه انگلیسی آن مقایسه و تطابق دهند. در صورت ضرورت شما آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- یک هفته چند روز است برخی از آنها را نام ببرید؟

۲- وقت را به انگلیسی چه می گوید؟

۳- روز جمعه را به انگلیسی چه می گوید؟

۴- خلاصه درک و فهم تان از محاوره صفحه ۳۶ را بیان دارید؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره روزهای هفته و ماه های سال و تاریخ آموختید.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش vocabulary صفحه ۳۶ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۲

صفحه: ۳۷-۳۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام ۱۲ ماه سال را بداند.
- ۲- نام روز های هفته را درست خوانده و نوشته کند.
- ۳- واژگان و موضوعات راجع به این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Divided تقسیم شده، Gregorian clander تقویم مسیحی، length به مدت، درازی، leap year سال کبیسه.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

روز شنبه را به انگلیسی چه می گوید؟

آیا روز های هفته را به انگلیسی گفته می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چند روز یک سال می شود؟

Sunday چند شنبه است؟

امروز تاریخ هجری شمسی چند است؟

- متن بخش the ۱۲ month of the year صفحه ۳۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا متن را بلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا کرده و به شاگردان وقت دهید تا دو دقیقه باهم بخوانند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخوانید تا یکی از آنها بخوانند و شاگرد بعدی آن را ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت exercise صفحه ۳۷ را دونفری با مشوره یک دیگر باهم تکمیل کنند. در صورت که شاگردان به مشکلی درین بخش روبرو می شوند کمک کنید.
- کلمه های بخش listen and repeat صفحه ۳۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد

از یک تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی تخته آمده کلمه ها را بلند تلفظ کنند و شاگردان بعد از آن تکرار کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا به صورت انفرادی این کلمه ها را تلفظ کنند و در اخیر معنای کلمه ها را به شاگردان بگویید.

– به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش conversation صفحه ۳۸ را در گروه های دونفری باهم تکمیل کنند. بعد از دو تن از شاگردان بخواهید تا محاوره را در پیش روی صنف عملی اجرا کنند تا بقیه شاگردان نیز بدانند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- روز سه شنبه را به انگلیسی چی می گوید؟
- ۲- جواب What day was yesterday? را به انگلیسی بنویسید.
- ۳- کدام روز هفته با حرف F شروع می شود بنویسید؟
- ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره روزهای هفته و ماه های سال آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام روزهای هفته را دوبار در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۳

صفحه: ۳۹-۴۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام ماه‌های سال را بداند و آنرا نوشته کند.
 - ۲- نام ماه‌های سال را درست شنیده و تلفظ نماید.
 - ۳- ماه‌های سال را در مکالمه روزانه خویش درست استفاده کند.
- روشهای تدریس: انفرادی و دونفری**

مواد ممد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

سال کیسه با سال عادی چه فرق دارد بیان کنید؟

روزهای هفته را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چند ماه یک سال می شود؟

Feberuary چندمین ماه سال است؟

آیا تاریخ شمسی با تاریخ میلادی فرق دارد؟

- کلمه‌های بخش let's learn something new صفحه ۳۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش فرا دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس از تعدادی از شاگردان بخوانید تا فلش کارت‌های را که شما قبلاً ترتیب داده و نام ماه‌های سال را در آن درج نموده اید به شیوه نوبتی در دیوار صنف بچسبانند و بلند تلفظ کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's write صفحه ۳۹ را دونفری طوری تکمیل کنند که شاگرد اول کلمه‌ها را بگوید و شاگرد دوم گوش دهد و سپس آنها را به زبان مادری شان بنویسند. اگر شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.
- فعالیت‌های بخش exercise صفحه ۴۰ کتاب درسی را به شاگردان خوانده و هدایت دهید تا خانه خالی‌های جملات را با کلمه‌های مناسب (ماه‌های سال) پر کنند. اگر به به مشکلی روبرو می شوند کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- ماه اول سال میلادی را نام بگیرید؟
- ۲- ماه ششم میلادی کدام است؟
- ۳- یک سال چند ماه است؟
- ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره ماه های سال آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا ماه های سال را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۴

صفحه: ۴۱-۴۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام روزهای هفته و ماه های سال را بداند.
- ۲- روز و تاریخ را خوانده و نوشته نماید.
- ۳- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- ۴- به سوالات ذیل جواب دهد: What date is today? What day is today? what month is it?

روشهای تدریس: گروهی، انفرادی، سوال و جواب

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

یک سال میلادی چند ماه است نام ببرید؟

دسامبر ماه چندم میلادی است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

معلم گرامی! یک عکس با توجه به درس حاضر تهیه کرده تا توجه شاگردان را جلب کنند.

- جملات بخش look and read صفحه ۴۱ را بلند بخوانید و شاگردان به تصاویر کتاب درسی دیده و گوش فرا دهند. بعد از آنها بخواهید تا جملات را بطور انفرادی بلند بخوانند و بقیه گوش دهند. سپس جملات را معنا نموده و شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا به شکل حلقوی یا زنجیری، گروه اول از گروه دوم سؤال نموده و گروه دوم جواب سؤال گروه اول را شفاهی بگوید. و به همین شکل این شیوه را ادامه دهید تا تمام گروه ها سهیم گردد. در صورت که به مشکلی روبرو می شوند آنها را کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش activity صفحه ۴۱ را در گروه های دونفری باهم تکمیل کنند. شاگرد اول سؤال را تکمیل کنند و شاگرد دوم جواب درست را بیان دارد. در نهایت از دو تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا یکی سؤال کنند و دومی به سؤالات پاسخ شفاهی ارایه دارد.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش writing صفحه ۴۲ را دونفری تکمیل کنند. شاگرد اول سال

تولد را بپرسد و شاگرد دوم آن را در جدول کتاب درسی بنویسد. و به همین صورت بخش exercise صفحه ۴۲ را نیز تکمیل کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- به انگلیسی بگویید که امروز چند شنبه است؟
- ۲- به سوال how old are you? جواب دهید؟
- ۳- When is your birthday? را معنا کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب به نظر میرسید؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره ماه های سال، روز های هفته، تاریخ و جواب سوالات what month is it? What day was yesterday? What day is today? What year is it? What day is tomorrow? What date is today? را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش activity را درست پاسخ دهند و آنرا در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۵

صفحه: ۴۳-۴۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم اعداد از ۱ الی ۱۰۰ نایل گردد.
 - ۲- اعداد را از ۱ الی ۱۰۰ به شکل حروفی نوشته کند.
 - ۳- اعداد را هم به شکل حروفی و هم به صورت اعداد درست در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی، جروبث

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر و فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

➤ به سؤال what day is today? جواب دهید؟

➤ ماههای سال را به انگلیسی بگویید ؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

➤ عدد را به انگلیسی چه میگوید ؟

➤ آیا شکل نوشتاری اعداد انگلیسی با زبانهای ملی ما فرق دارد؟

➤ اعداد در شمارش روز و تاریخ چه ارتباط دارد؟

- بخش listen and repeat صفحه ۴۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند تا به تلفظ اعداد دقت کنند. بعد از آنها بخوانید تا این کلمه ها را بلند بخوانند و اعداد انگلیسی را با اعداد دری مقایسه نمایند و تفاوت های شکل نوشتاری اعداد را تفکیک کنند. سپس اعدادی را که قبلاً در فلش کارت ها درج گردیده است از شاگردان به گونه انفرادی بخوانید تا به روی دیوار صنف بچسبانند و بعد آنها درست و بلند تلفظ کنند.
- شاگردان را به گروه های دوفری تقسیم نموده تا باهم روی فعالیت بخش fun with words بحث کنند. بعد جواب درست را حلقه بکشد و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's write صفحه ۴۴ را به صورت انفرادی تکمیل کنند. بعد از دوتن

از شاگردان بخواهید تا پیش روی تخته آمده و شاگرد اول کلمه را تلفظ می کند و اگر در تلفظ مشکلی داشت بقیه شاگردان او را متوجه خواهد ساخت و شاگرد دوم شکل عددی آن کلمه را بالای تخته می نویسد و فلش کارت آن را نیز بالای تخته می چسباند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ۱۰۰ را به انگلیسی چطور می گوید ؟

۲- آیا thirty معادل چهل است ؟

۳- آیا نوشتن اعداد به انگلیسی را تا چند آموختید ؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود ؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره اعداد ۱-۱۰۰ و شکل حروفی آن آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا اعداد را از ۱ الی ۱۰۰ به شکل حروفی آن در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۱

صفحه: ۴۵-۴۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف:

- ۱- راجع به چیزهای که روزانه انجام میدهد، بفهمد و صحبت کند.
- ۲- کلمه‌های راجع به فعالیت‌های روزانه را درست بخواند.
- ۳- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Get up از خواب برخاستن، wonder متعجب شدن، jog بطور آهسته دویدن، kick با لگد زدن، catch به چنگ گرفتن، wear پوشیدن، point اشاره کردن، role play روشهای تدریس: انفرادی و دونفری،

مواد ممد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

چهارچرخه کسی اعداد را از ۱-۱۰۰ شفاهی به انگلیسی گفته می‌تواند؟

چهارچرخه اعداد را از ۷۰-۸۰ به صورت حروفی بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چهارچرخه چه نوع فعالیت را شما روزانه انجام می‌دهید نام ببرید؟

چهارچرخه آیا ورزش کردن یک فعالیت ضروری روزانه به حساب می‌آید؟

- محاوره صفحه ۴۷ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد، محاوره را به شاگردان معنا کنید. سپس دو دقیقه به آنها وقت دهید تا دونفری محاوره را بخوانند و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را به شیوه role play قسمی اجرا کنند که یکی آنها آرش و دیگری آن جواد باشد.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش exercise صفحه ۴۷ را باهم سؤال و جواب کنند تا مهارت صحبت کردن تقویت گردند بعد از دوتن آنها از هر گروه بخواهید تا یکی آنها سؤال کنند و شاگرد بعدی به سؤالات جواب شفاهی ارایه دهد.
- کلمه‌های بخش let's learn something new صفحه ۴۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا به صورت انفرادی کلمه‌ها را تلفظ کنند. سپس کلمه‌ها را معنا نموده و از شاگردان به گونه ی نوبتی بخواهید تا فلش کارت‌های که کلمه‌ها به صورت جدا گانه در

آن درج است را در دیوار صنف یا روی تخته بچسبانند و آن را بلند تلفظ کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- از محاوره بالا چه فهمیدید، و بطور خلاص بیان دارید؟
- ۲- معنای کلمه‌های kick و catch را بگویید؟
- ۳- آیا پوشیدن را به انگلیسی چه می‌گوید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام می‌دهید، کلمه‌های چون wear, listen, point, walk, catch, call, draw, talk را آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره فعالیت های روزانه خویش به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۲

صفحه: ۴۸-۴۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- کلمه‌های جدید را به صورت درست تلفظ کند و معنای آنرا بفهمد..
- ۲- جملات ساده سوالیه و جواب آنرا بخواند.
- ۳- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Wake up از خواب بیدار شدن، pray دعا کردن نماز خواندن، private teacher معلم خصوصی،
extra اضافی، hang out سرزدن و ملاقات کردن.
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

کلمه‌های با لگد زدن و صحبت کردن را به انگلیسی بگویید؟

کلمه catch را در کدام موقع استفاده می کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا درس خواندن و نوشتن هم جز فعالیت های روزانه به حساب می آید؟

چه نوع فعالیت را بیشتر دوست دارید؟

- متن بخش let's read صفحه ۴۸ را با آواز بلند بخوانید، شاگردان به شما گوش دهند و از شاگردان به صورت انفرادی بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. بعد متن ذیل را معنا کرده و دو دقیقه به آنها وقت دهید تا متن ذیل را دونفری باهم بخوانند. درنهایت از دوتن آنها بخواهید تا یکی آنها بخوانند و دیگری آنرا ترجمه کنند.
- جملات بخش ask and answer صفحه ۴۸ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به آنها پاسخ دهند.
- جملات بخش let's practice صفحه ۴۹ را با آواز بلند بخوانید، شاگردان به شما گوش دهند. بعد از چند تن از شاگردان بخواهید تا در پیش روی صنف آمده و جملات را به روش role play به گونه ی اجرا کنند

که یکی از آنها به تصویر اشاره کند و دیگری آن سؤالیه بسازد.. سپس شاگرد اول به سؤال جواب دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف از my weekly activities چیست بیان دارید؟
- ۲- جمله are they listening to the teacher? را به انگلیسی جواب دهید؟
- ۳- سؤالیه جمله مثبت ذیل را بنویسید: the mother is calling the boy. ؟
- ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام میدهید آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش let's practice صفحه ۴۹ را یک بار در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۳

صفحه: ۵۰-۵۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- جملات سوالیه را جواب داده و آنرا نوشته کند.
 - ۲- تصاویر را همراه با جملات راجع به فعالیت های روزانه مقایسه کند.
 - ۳- جملات و کلمه های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.
- روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی، سؤال و جواب
- مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

چند نوع فعالیت متنوع در درس گذشته را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا می خواهید نویسنده شوید چطور؟

- شاگردان را در نخست مطابق مثال داده شده در کتاب درسی هدایت دهید و آنها را به گروه های دونفری تقسیم نموده تا فعالیت بخش writing صفحه ۵۰ را با هم خانه پری کنند. سپس از سه تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و به گونه ی اجرا کنند که یکی آنها سؤال کند و دیگری آنها جواب دهد و شاگرد سوم جواب خود را (جایش در کتاب درسی سفید است) روی تخته بنویسد تا همه شاگردان آن را بدانند.

- جملات صفحه ۵۱ بخش read and match را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد از چندتن از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و دیگران گوش دهند. سپس جملات را به شاگردان معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا جملات را با تصویر آن به گونه ی مقایسه کنند که حروف که در تصویر بکار گرفته شده را در داخل شکل دایره یی جملات بنویسند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- جمله سوالیه با کدام کلمه ها شروع می شوند؟
- ۲- عبارت catch the ball به دری چطور معنا می کنید؟
- ۳- جملات بیانیه با کدام علامه ختم می گردد؟
- ۴- جملات سوالیه و بیانیه از هم چه فرق دارد؟ , آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام میدهید، نوشتید و آموختید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش writing را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۴

صفحه: ۵۲-۵۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- فعالیت های را که روزانه انجام می دهید درست بشناسد.
 - ۲- جملات بیانیه را به سوالیه و منفی تبدیل کند.
 - ۳- کلمه ها و جملات ساده را بخواند.
 - ۴- ساختار فعالیت های روزانه خویش را با توجه به دستور زبان انگلیسی تشخیص دهد
 - ۵- جملات گرامری را تمرین کرده و در مکالمه خود استفاده کند.
- روشای تدریس:** انفرادی، دونفری و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

آیا جملات سوالیه با بیانیه دارایی علامه اختتامیه مشابه است؟

آیا کلمه های شروع جملات پرسشی و مثبت (بیانیه) با هم فرق دارند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

معلم گرامی! یک تصویر راجع به موضوع درس حاضر تهیه کرده و توجه شاگردان را جلب کنید.

- فعالیت بخش let's learn صفحه ۵۲ را به شاگردان تشریح کرده و جملات سؤالی، منفی و مثبت را بخوانید و فرق عمده آنان را بیان دارید. بعد شاگردان را به سه گروه کلان در صنف تقسیم نموده و گروه اول در مورد جملات مثبت کار کند و از طرف دیگر گروه دوم روی جملات منفی و به همین ترتیب، گروه سوم درباره جملات پرسشی بپردازد. سپس از هر گروه یک نفر بخواهید تا نماینده گروه اول یک جمله مثبت روی تخته بنویسد و نماینده گروه دوم جمله مثبت گروه اول را به منفی تبدیل کند و بدین ترتیب شاگرد سوم جمله مورد نظر را به جمله سؤالیه تبدیل کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت let's practice صفحه ۵۲ را مطابق به هدایت کتاب درسی انجام دهند.

- جملات let's practice صفحه ۵۳ را به آواز بلند بخوانید و مطابق مثال داده شده از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری باهم صورت درست جملات را با دیدن تصاویر بنویسند. در صورت که شاگردان

به مشکلی بر می خورند با آنها کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- کی میتواند بگوید که فعلا چه کار می کند؟
- ۲- این جمله را به انگلیسی بنویسید: من در حال نوشتن نامه هستم.
- ۳- جمله ذیل را به انگلیسی بگویید: آیا شما در حال نوشتن کارخانه گی هستید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز جملات بیانیه و منفی را به صورت پرسشی آموختید .

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا سه جمله (مثبت ، منفی و سؤالیه) رادر کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۵

صفحه: ۵۴- ۵۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- جملات ساده را بخواند.
 - ۲- فعالیت های روزانه شان را بصورت تقسیم اوقات ترتیب دهد
 - ۳- کلمه ها موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی
- مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤال ذیل ارزیابی کنید:

✚ یک جمله مثبت از زمان حال جاری طرح کرده بیان نمایید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ فعالیت های روزانه خود را نام ببرید؟

✚ آیا تقسیم اوقات فعالیت های روزانه دارید؟

- جملات بخش let's do it! صفحه ۵۴ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا جملات را با آواز بلند بخوانند. سپس جملات را معنا نموده و از دو تن آنها بخواهید پیش روی صنف آمده تا شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن ها را روی تخته بنویسد.
- شاگردان را به سه گروه تحت نام: شنبه، دوشنبه و سه شنبه تقسیم نموده تا هر گروه بخواهید تا در مورد فعالیت روزانه باهم کار کنند. بعد از خانه پری فعالیت ها از سه تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و نمایندۀ بخش دوشنبه فعالیت گروه خود را گفته و نمایندۀ سه شنبه آن را در جمله استفاده کند و به همین ترتیب، نمایندۀ گروه سوم معنای آن جمله را در زیر جمله انگلیسی آن روی تخته بنویسد. این نوبت را به شیوه حلقوی و ترتیبی سه شنبه و شنبه تکرار کنید.
- در صورت که شاگردان و یا گروه ها مشکلی دارد، آنها را کمک کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- "I do my morning pray" معنای این جمله را بگویید؟
- ۲- فعالیت های روزانه خود را در یک جدول جداگانه تقسیم بندی نمایید؟
- ۳- "من دندان هایم را بورس میکنم" را به انگلیسی ترجمه کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه و نحوه استفاده آن در تقسیم اوقات روزانه را آموختید .

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه راجع به تقسیم اوقات فعالیت های روزانه در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ۱

صفحه: ۵۶-۵۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با نام فصل‌های سال آشنا شود.
- ۲- نام فصل‌ها را بخواند و بنویسد.
- ۳- راجع به فصل‌های سال صحبت کند.
- ۴- اعداد وصفی را به درستی خوانده و آن را در معما استعمال کند.
- ۵- کلمه‌های جدید موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Miss از دست دادن، classmate هم صنفی، good luck چانس خوب، winter زمستان.
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، سوال و جواب و role play
مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

✚ مفهوم کلی متن درس گذشته را بیان کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ کدام فصل از فصل‌های سال بیشتر دوست دارید، چرا؟

- محاوره صفحه ۵۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه‌های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه‌های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۵۸ را در گروه‌های دونفری باهم سؤال و جواب کنند و شاگردان را در انتخاب کلمه‌ها و پرسیدن سؤال و ارایه جواب‌ها کمک نمایید.
- اعداد وصفی بخش Listen and repeat صفحه ۵۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی اعداد را تلفظ نمایند و سپس فرق اعداد وصفی را با اعداد اصلی واضح سازید تا شاگردان آنها را از هم تفکیک کرده بتوانند.

Cardinal

۱ One

۲ Two

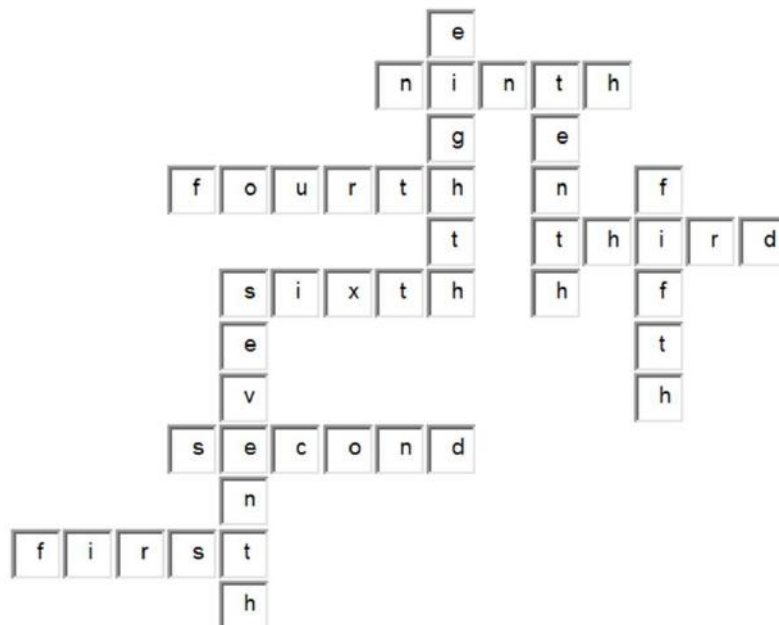
Ordinal

۱st First

۲nd Second

۳ Three	۳rd Third
۴ Four	۴th Fourth
۵ Five	۵th Fifth
۶ Six	۶th Sixth
۷ Seven	۷th Seventh
۸ Eight	۸th Eighth
۹ Nine	۹th Ninth
۱۰ Ten	۱۰th Tenth
۱۱ Eleven	۱۱th Eleventh
۱۲ Twelve	۱۲th Twelfth

چستان بخش look, think and fill صفحه ۵۹ را با اعداد وصفی پر کنید.



ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- زمستان را به انگلیسی چه می گوید؟
- ۲- دو دانه از اعداد وصفی را بلند بگویید؟
- ۳- فرق اعداد وصفی و اصلی چیست؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره موضوعات چون فصل های سال و اعداد وصفی آموختید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا در باره فصل زمستان به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ۲

صفحه: ۵۹-۶۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام فصل های سال بیان کند.
- ۲- راجع به فصل های سال صحبت کند.
- ۳- راجع به فصل های سال بخواند.
- ۴- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Season فصل، spring بهار، summer تابستان، fall خزان، weather آب و هوا، warm گرم، vegetable سبزیجات، rice برنج، corn جوی، wheat گندم.
روشهای تدریس: گروهی، انفرادی و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: ساعت دستی و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

اعداد وصفی کدام ها اند بیان دارید؟

جواب سؤال ذیل را بیان دارید: Are you missing your best friend?

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

یک فصل دارای چند ماه است؟

کدام فصل سال گرم تر است؟

یک سال دارای چند فصل است؟

- متن بخش let's read صفحه ۵۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند بعد از چند تن از

شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا متن را با آواز بلند بخوانند. سپس آن را به شاگردان معنا نموده و

اجازه دهید تا چند دقیقه به صورت دو نفری باهم بخوانند. در نهایت از دوتن از شاگردان بخوانید تا در

پیش روی صنف آمده و شاگرد اول بخواند و شاگرد دوم معنای آن را به شاگردان بگوید.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش yes/no question را با استفاده از متن صفحه ۵۹ جواب دهند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش ask and answer صفحه ۶۰ را با همصنفی نزدیک خود به طور

دونفری با هم سوال و جواب کنند. مطابق مثال داده شده در کتاب درسی یک شاگرد به عنوان پرسشگر و

<p>شاگرد دوم به حیث جواب دهند عمل نمایند. آنها می توانند نقشهای یگدیگر را با مشوره خود تغییر دهند.</p> <p>- کلمه‌های بخش read and circle صفحه ۶۰ را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند و هدایت دهید تا کلمه‌های که با تصاویر مربوط هم خوانی دارد حلقه بکشد تا کلمه درست برای تصویر درست انتخاب گردد. در صورت که شاگردان مشکلی دارد آنها را کمک کنید.</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- بهار را به انگلیسی چه می گوید؟</p> <p>۲- جمله زیر مربوط به کدام فصل سال است؟</p> <p>In this season farmers are also busy.</p> <p>۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز در باره فصل های سال آموختید.</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا در باره فصل بهار به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.</p>

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ۳:

صفحه: ۶۱-۶۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- دسته بندی ماه های مرتبط به فصل ها را تشخیص داده بخواند.
- ۲- ماه های سال را به فصل های چهارگانه تقسیم کند.
- ۳- صورت درست اسپیل ماه های سال را بگوید.
- ۴- موضوعات مرتبط به این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت ، تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

فصل های سال را نام ببرید؟

هر فصل دارای چند ماه است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا یک فصل شامل دو ماه است؟

در کدام فصل از سال برگ درختان میریزد؟

- جملات بخش listen and repeat صفحه ۶۱ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند تا در تلفظ و خواندن جملات مشکل نداشته باشد. سپس ماه های سال را در فلش کارت ها نوشته کرده و از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا کلمه های فلش کارت را خوانده و بگویند که ماه چندم سال است در نهایت آن را در دیوار صنف بچسبانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's write صفحه ۶۱ را با استفاده از اعداد وصفی بخش listen and repeat همراه با پنسل خانه پری کنند. در صورت که شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید.
- کلمه های بخش let's learn something new! صفحه ۶۲ را در فلش کارت ها نوشته و به شاگردان نشان دهید و از آنها بخواهید تا آن کلمه که در فلش کارت درج است را تلفظ کنند. بعد از یک تن از شاگردان بخواهید تا فلش کارت را به بقیه شاگردان نشان داده و به دیوار صنف بچسبانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش fun with words صفحه ۶۲ را با استفاده از کلمه های let's learn something new را پر کنند. در صورت که شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- ماه اول سال میلادی چیست بگویید؟
- ۲- کدام ماه ها مربوط به فصل تابستان است؟
- ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره فصلها و ماه های سال و دسته بندی آن آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحه ۶۲ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ٤

صفحه: ٦٣-٦٤

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ١- به درک و فهم موضوع اصلی محاوره را برسد.
 - ٢- در مورد فصل های سال صحبت کند.
 - ٣- اعداد وصفی را نوشته کند.
 - ٤- نام ماه های سال را به زبان خود بیان کند.
 - ٥- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.
- روشهای تدریس: انفرادی و دونفری و role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

May "می" ماه چندم سال است؟

یازدهم را به انگلیسی چطور می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا یک فصل شامل دو ماه است؟

در کدام فصل از سال برگ درختان سبز می شود؟

آیا زمستان فصل اول سال میلادی است؟

- محاوره صفحه ٦٣ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's practice صفحه ٦٣ را با استفاده از محاوره صفحه ٦٣ علامت صحیح یا غلط بگذارند. در صورت که آنها مشکل دارد کمک شان کنید. جهت درست بودن سؤال علامه (✓) و در صورتی که اشتباه است علامه (×) را در خانه خالی ها پر کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing practice صفحه ٦٤ را با استفاده از اعداد وصفی و اصلی

بصورت انفرادی با پینسل خانه پری کنند. در صورت که آنها مشکل دارد کمک شان کنید.

- بخش B صفحه ۶۴ را به شاگردان بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به آنها هدایت دهید تا نام ماه های سال میلادی را به زبان خودشان بنویسند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- ماه دهم سال میلادی کدام است؟
- ۲- کدام ماه ها مربوط فصل زمستان می شوند؟
- ۳- March را به صورت درست آن اسپیل کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره اعداد وصفی، فصل ها و ماه های سال آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره ماه January یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ۵:

صفحه: ۶۵-۶۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم معلومات کوتاه از چهار فصل سال برسد.
- ۲- تصاویر چهار فصل سال را با جملات آنها ربط داده و تشخیص دهد.
- ۳- راجع به فصل های سال باهم صحبت کرده و نام های فصل های سال را بخواند و نوشته کند.
- ۴- معنای کلمه های جدید را دانسته و آنرا در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Snowy برفی rainy بارانی.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، ساعت، ساعت

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

اعداد اصلی ذیل را بصورت وصفی آن بگویید: ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸, ۹

اعداد وصفی ذیل را به اصلی آن بگویید: first, second, third, fourth, sixth

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

اولین روز فصل بهار را چه می گوید؟

در بهار هوا چگونه است؟

- جملات بخش Let's read صفحه ۶۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند بعد از

شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا جملات را با آواز بلند بخوانند. سپس جملات را به شاگردان معنا نموده و از آنها بخوانید تا جملات را با تصاویر شان مقایسه کنند.

- جملات بخش fast reading صفحه ۶۵ را به آواز بلند بخوانید و از زمان سنج ساعت تان جهت تعیین دقیق زمان برای خواندن جملات استفاده کنید که تا مشخص گردد هر جمله بطور معمول چند ثانیه را دربر خواهد گرفت. به همین منظور از شاگردان بخوانید تا جملات را بخوانند و تقویت سرعت خوانش شان سنجش گردد.

- کلمه های بخش look and write صفحه ۶۶ را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند بعد از

شاگردان بخوانید تا به تصاویر دیده و کلمه ها را با توجه به تصاویر آن درست مقایسه کرده و در خانه خالی زیر تصاویر کلمه مورد نظر را بنویسند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- بهار را به انگلیسی چه می گوید؟
- ۲- Fall را در زبان مادری تان چگونه ترجمه می کنید؟
- ۳- در زمسات هوا چگونه می باشد و snowy را به دری چه می گوید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره فصل های سال آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا راجع به چهار فصل سال یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان: Unit seven:

Vacation

Lesson ۱

صفحه: ۶۷-۶۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد
- ۲- راجع به رخصتی صحبت کند..
- ۳- معنای کلمه‌های جدید را توضیح دهد، تلفظ کند و با تصویر آن مقایسه نماید.
- ۴- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند..

اصطلاحات و لغات جدید:

School year سال تحصیلی، holiday رخصتی، skiing اسکی بازی، kite کاغذپران.

روشهای تدریس: role play، انفرادی، گروهی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

یک سال دارایی چند فصل است آنها را نام ببرید؟

سومین فصل سال چیست، تصویر آن از کتاب درسی تان نشان دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

در زمستان معمولاً به کجا به سفر می روید؟

کدام فصل برای رخصتی رفتن مناسب است؟

- محاوره صفحه ۶۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس دوتن از شاگردان را از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise را همراه با همصنفان شان تمرین نموده و در صورت که آنها مشکلی داشته باشند همراهی شان همکاری کنید.

- جملات بخش ask and answer صفحه ۶۹ را بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا باهم در گروه های دونفری باهم به گونه ی تمرین کنند که یکی از شاگردان بپرسند و شاگرد دومی با استفاده از محاوره صفحه ۶۸ به سؤالات جواب دهند. در اخیر از یک تن از شاگردان یکی از سؤالات این بخش را بپرسید تا از یادگیری این فعالیت شاگردان اطمینان حاصل کنید.

- کلمه‌های بخش Listen and repeat صفحه ۶۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. سپس کلمه‌ها را معنا کرده و از یک از شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را بلند بخواند و بقیه شاگردان بعد از آن تکرار کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- پلان نبی بعد از ختم سال تحصیلی چه بود؟
- ۲- کی بیشتر مصمم بود تا زمستان را در هلمند سپری کنند؟
- ۳- عبارت visiting relatives را به زبان مادری تان چطور ترجمه می کنید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید و معنای کلمه‌های جدید را فهمیدید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش listen and repeat صفحه ۶۹ را سه بار در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان: Unit seven

Vacation

Lesson ۲

صفحه: ۷۰-۷۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم متن برسد.
- ۲- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
- ۳- جملات درست را از نادرست تشخیص دهد.
- ۴- با توضیحات ضروری راجع به رخصتی آشنا شود.
- ۵- فعالیت‌های این درس را به درستی انجام دهد.
- ۶- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Grandma مادرکلان، uncle ماما، کاکا، enjoy لذت بردن، return بازگشت، دور

خوردن. Laugh خندیدن.

روشهای تدریس: دوفری و انفرادی، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

آب و هوای هلمند در زمستان چگونه بود، توضیح دهید؟

معنای عبارت visiting relatives را بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

در رخصتی‌های تابستانی کجاها بخاطر تفریح بیشتر مناسب است؟

در روزهای رخصتی معمولاً کجا می‌روید؟

ولایت خوست در کجا موقعیت دارد؟

- متن بخش family is the best صفحه ۷۰ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و اجازه دهید تا متن را دوبار بخوانند و در نهایت از دو تن از آنها بخوانید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.

- بخش true or false صفحه ۷۱ را نظر به هدایت کتاب درسی به شاگردان معرفی کرده و اگر در جریان انجام فعالیت به مشکل مواجه می‌گردد آنها را کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش your turn! صفحه ۷۱ را در گروه های دونفری در باره اینکه دوست تان در رخصتی چه می کنند باهم گفت وگو کنند و به صورت جمله آن را بنویسند. بعد هر شاگرد کاری را که در ایام رخصتی انجام میدهند به گونه ی فردی و نوبتی بالای تخته بصورت جمله بنویسند. سپس کلمه های جدید و جای های دیدنی را طرف راست تخته نوشته و از شاگردان بخواهید که آنها را حفظ کرده و به جمله استعمال کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- خلاصه متن family is the best را مختصر بیان دارید؟

۲- مواردی که باید در رخصتی رعایت گردد کدام ها اند؟

۳- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره اهمیت رخصتی یک متن کوتاه بنویسند.

عنوان: Unit seven:

Vacation

Lesson ۳

صفحه: ۷۲-۷۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- معنا و مفهوم متن را بفهمد و آنرا بخواند.

۲- در باره رخصتی های خویش نوشته کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

خلاصه درس قبلی را شفاهی بیان دارید؟

متن درس گذشته در باره کی بود بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا با دوستان یا فامیل تان تا هنوز به رخصتی های تابستانی رفته اید؟

به کدام جای ها تا هنوز روزهای رخصتی خود را سپری نموده اید؟

کلمه رخصتی به زبان انگلیسی چند تا حروف دارد؟

- متن بخش my vacation صفحه ۷۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخوانید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و اجازه دهید تا متن را دوبار بخوانند و در نهایت از دوتن از آنها بخوانید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا هدایت بخش practice صفحه ۷۲ را خوانده و همانند متن بالا در باره رخصتی شان یک پاراگراف بنویسند. در جریان نوشتن پاراگراف آنها را نظارت و کمک کنید.

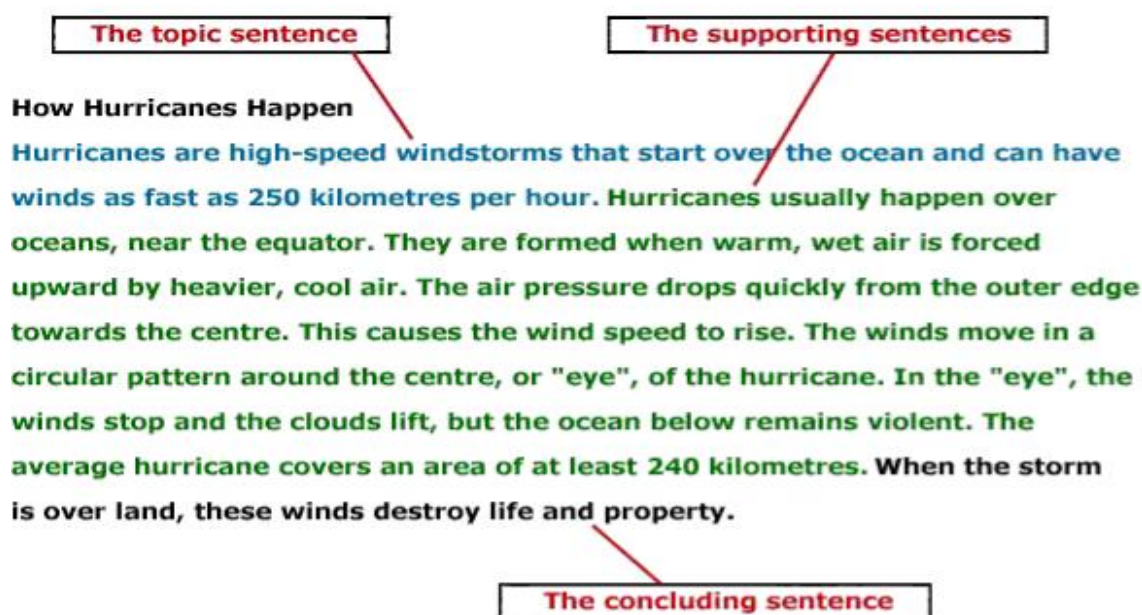
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۷۳ را در گروه های دونفری کار نموده و حروف مناسب را در خانه خالی های ذیل پر کنند. در نخست معلم گرامی یک مثال برای شاگردان به صورت عملی روی تخته نوشته نموده بعد از آنها بخوانید تا از هر گروه به صورت نوبتی یک نفر به نمایندگی از آن گروه در پیش روی صنف آمده و کلمه مورد نظر را با حروف درست تکمیل کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا هر کدام در باره رخصتی های تابستانی خویش یک پاراگراف کوتاه بنویسند. معلومات اضافی :

Paragraph: is a group of sentences which is talking about specific subjects is called paragraph.

:Paragraph is consisting the following parts

- ۱- Title
- ۲- Topic sentence
- ۳- Supporting sentences
- ۴- Conclusion



ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- معنای my vacation چیست، بیان دارید؟
- ۲- مفهوم کلی موضوع my vacation را مختصراً تشریح نمایید؟
- ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا متنی را که در صنف نوشته کردند یک بار دیگر در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit seven:

Vacation

Lesson ۴

صفحه: ۷۴-۷۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- شعر را درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.
- ۲- جملات صحیح و غلط را تشخیص دهد.
- ۳- جملات کوتاه را بگوید و بخواند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

معنای اصطلاح during the night را بگویید؟

خلاصه درس گذشته را بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

رخصتی تابستانی را به انگلیسی چه می گوید؟

روزهای رخصتی را معمولاً به کجا سپری می نمایند؟

- شعر بخش it's time to read صفحه ۷۴ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس شعر را به شاگردان معنا نموده و در نهایت از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان شعر را بخواند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کند.

- بخش true or false صفحه ۷۴ را نظر به هدایت کتاب درسی به شاگردان معرفی کرده و اگر در جریان انجام فعالیت به مشکلی مواجه می گردد آنها را کمک کنید.

- جملات بخش let's learn something new! صفحه ۷۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد از چند تن آنها بخواهید تا جملات را بلند بخوانند و آنرا با تصاویر شان مقایسه کنند. سپس تصاویر ها را در فلش کارت ها رسم نموده و به شاگردان نشان دهید تا جملات شان را بگویند. این روش را بالای چند تن از شاگردان انجام دهید.

- به شاگردان هدایت دهید تا هدایت مربوط به بخش your turn صفحه ۷۵ را در گروه های دوفری

خوانده و در باره فعالیتی که خودشان انجام می دهند جمله بسازند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- مفهوم کلی شعر را بیان دارید؟
- ۲- جمله I am going to the zoo. را معنا کنید؟
- ۳- به انگلیسی بگویید که "من می خواهم خویشاوندان خود را ببینم".

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره "من رخصتی تابستانی را دوست دارم" آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا در مورد رخصتی تابستانی یک متن کوتاه به انگلیسی بنویسند.

عنوان: Unit seven:

Vacation

Lesson ۵

صفحه: ۷۶-۷۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- جملات را ساده را بگوید.
 - ۲- جملات مربوط به تصاویر را درست بخواند.
 - ۳- کلمه‌ها را درست اسپیل کند و با تصاویر آن ارتباط دهد.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

شعر درس گذشته را بلند خوانده و معنا کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

در جریان رخصتی از چه نوع سرگرمی ها بیشتر استفاده می کنید؟

- جملات بخش look, read and circle صفحه ۷۶ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهد

بعد از شاگردان بصورت گروه های دونفری بخواهید تا این جملات را با خاموشانه باهم بخوانند. سپس

جملات را معنا نموده و از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و

فعالتهای را که روزانه انجام میدهند به قسمی بیان کنند که شاگرد اول آنرا بصورت جمله به بقیه شاگردان

بگوید و شاگرد دوم آنرا روی تخته بنویسد.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۷۶ را در گروه های دونفری باهم طوری سؤال و

جواب کنند که شاگرد اول کلمه های مورد نظر با how do you spell kite? سؤال کرده و شاگرد دوم

کلمه های مزبور را اسپیل کند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا این فعالیت را به گونه عملی در

پیش روی صنف اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش look and match صفحه ۷۷ را در گروه های دونفری کا رنموده و

کلمه های مورد نظر را با تصویر درست آن با کشیدن خط نشان دهند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's pratice something different را با استفاده از کلمه های بخش

look and match با توجه به مثال داده شده در کتاب درسی در کتابچه های شان بنویسند. بعد از یک

تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده به شکل عملی یک مثال روی تخته بنویسد.
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- معنای کلمه relative چیست؟</p> <p>۲- بعضی از بازی های را که درین درس خواندید نام ببرید؟</p> <p>۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز در باره سرگرمی های رخصتی آموختید.</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان وظیفه دهید تا در باره یک از سرگرمی های رخصتی شان یک متن کوتاه به زبان انگلیسی بنویسند.</p>

Unit eight: عنوان

Review

Lesson ۱

صفحه: ۷۸-۸۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد.
- ۲- هدایات و اشیایی مربوط به صنف را درست بخواند، بگوید و مرور کند.
- ۳- هدایات را درست خوانده و بگوید.
- ۴- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

چه کسی این جمله را به انگلیسی ترجمه می کند؟ من در حال رفتن به طرف کتاب خانه هستم.

این جمله انگلیسی را به زبان مادری تان ترجمه کنید: I am skiing.

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

جهت ایجاد انگیزه یک تصویر مرتبط به درس را به شاگردان نشان دهید.

- محاوره صفحه ۷۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۷۹ را در گروه های دونفری بخواند، بعد با استفاده از محاوره به سؤالات جواب درست بدهند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب درست دهد.
- هدایات بخش read match and write صفحه ۸۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این هدایات را تلفظ نمایند. همچنان هدایات درست را با تصاویر درست مقایسه نموده و آنرا در خانه خالی های زیر تصاویر بنویسند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف محاوره بالا چیست بیان دارید؟
- ۲- معنای raise your hand چیست؟ آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا هدایات مربوط به صنف را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit eight

Review

Lesson ۲:

صفحه: ۸۱-۸۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با اشیایی مربوط به صنف بهتر آشنا شود.
- ۲- نام اشیایی مربوط به صنف را درست بخواند، بگوید و مرور کند.
- ۳- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید

Front پش رو، airy در معرض نسیم، tidy مرتب و منظم، floor کف اتاق، cupboard قفسه، ظرفدان، big بزرگ، small کوچک، air هوا، chalk تباشیر، neat پاکیزه، playground میدان بازی، volleyball بازی والیبال. روشهای تدریس: انفرادی و جوره یی، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

✚ فامیل لیدا کجا زندگی می کرد؟

✚ لیما از کدام ولایت بود؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

✚ یکی از هدايات مربوط به صنف درسی را چه کسانی عملی باهم اجرا می کنند؟

- شعر بخش my classroom صفحه ۸۱ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس شعر را به شاگردان معنا نموده و از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان شعر را بخواند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش ask and answer صفحه ۸۱ را خوانده بعد در گروه های دونفری تقسیم شده و یکی از شاگردان بپرسد و شاگرد دیگر جواب بدهند. همچنان، از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم جواب بدهند.

- کلمه های بخش look and match صفحه ۸۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند

بعد کلمه‌ها را معنا نموده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کنند. سپس از شاگردان بخواهید تا در گروه های دوفری باهم کارنموده و کلمه‌های مورد نظر را با تصویر درست آن با کشیدن خط نشان دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف شعر این درس توضیح دهید؟
- ۱- اشیایی مربوط به صنف را نام ببرید؟
- ۲- آیا درس امروز برای تان دلچسپ بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام اشیایی مربوط به صنف را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit eight

Review

Lesson ۳

صفحه: ۸۳-۸۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با روز های هفته و ماه های سال بیشتر آشنا شود.
 - ۲- روز های هفته و ماه های سال را نوشته و مرور کند.
 - ۳- موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی، مشاهده
- مواد ممد درسی:** و تخته و تباشیر، جنتری

فعالیت ها

بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤال ذیل را بپرسید:

هدف کلی شعر درس گذشته را توضیح دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

معلم گرامی یک جنتری از سال خورشیدی و عیسوی را به شاگردان نشام دهید تا آنها تفاوت آنها را

بیابند و این جهت جلب توجه شاگردان برای درس امروز شما خیلی مناسب است.

کلمه های بخش let's write صفحه ۸۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند.

بعد از شاگردان بخواهید تا در گروه های دوفتری باهم کار نموده و روز های هفته را به صورت درست از

شنبه الی جمعه با تسلسل درست در خانه خالی ها پر کنند.

به شاگردان هدایت دهید تا بخش ۲ صفحه ۸۳ را مطابق مثال داده شده در کتاب درسی که در واقع کلمه ها

به صورت نامرتب داده شده ترتیب داده و در خانه خالی های طرف مقابل در جاهای مناسب بنویسند.

کلمه های بخش let's practice صفحه ۸۴ را با آواز بلند تلفظ کرده و از شاگردان بخواهید در مقابل ماه های

سال خانه خالیهای داده شده را با رعایت تسلسل درست ماهها، شماره ماه مورن نظر را بنویسند.

به شاگردان هدایت دهید تا جواب شماره های بخش ۲ صفحه ۸۴ را به صورت حروفی بنویسند. از فعالیتهای

درس مشاهده کرده و اگر شاگردان در حین نوشتن کلمه ها اعداد به مشکلی داشت آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۲- ماه های سال را شفاهی بگویید؟

۳- روزهای هفته را نام ببرید؟

خلاصه درس: شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا روز های هفته و ماه های سال را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit eight

Review

Lesson ۴

صفحه: ۸۵-۸۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- متن را به صورت درست بخواند.
 - ۲- درس های گذشته را مرور کند.
 - ۳- جملات درست و نادرست را تشخیص کند.
 - ۴- موضوعات درس را در صحبت و فعالیت های روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و دونفری، مشاهده
- مواد ممد درسی:** و تخته و تباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را پرسید:

✚ دسامبر ماه چندم سال است؟

✚ شنبه را به انگلیسی چه می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ آیا به خاطر تطبیق درست برنامه های تان تقسیم اوقات منظم دارید؟

✚ کدام فعالیت ها تاثیر بیشتر روی برنامه های روزانه شما دارد؟

- متن بخش its time to read صفحه ۸۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحه ۸۵ را با استفاده از متن همان صفحه مطابق هدایت داده شده در کتاب درسی خانه پری کنند و چگونگی انجام فعالیت آنها را مشاهده کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا تصاویر بخش look and match شماره ۱ صفحه ۸۶ در گروه های دو نفری باهم روی تصاویر بحث نموده و آن را با کلمه های بخش ۲ مقایسه کنند سپس شماره تصاویر مورد نظر را در مقابل کلمه های آن بنویسند تا بفهمند که کدام کلمه ها مربوط به کدام تصاویر میباشد. اگر آنها مشکلی داشته باشند آنها را در این مورد کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های سمت چپ بخش ۳ صفحه ۸۶ را با کلمه های سمت راست آن فعالیت مقایسه نموده تا جمله تکمیل گردد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- فعالیتهای مهم روزانه تان را نام ببرید؟
- ۲- جمله ذیل را به شیوه درست ترجمه کنید؟
I am quite happy with my daily activities.
- ۳- فعالیت را به انگلیسی چه می گوید؟

خلاصه درس:

شما درس های بخش های گذشته را مرور نموده و راجع به فعالیت های روزانه بیشتر آموختید؟

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات صفحه ۸۶ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit eight

Review

Lesson ۵

صفحه: ۸۷-۸۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام فصل های سال و ماه های سال را بداند و مرور کنند .
- ۲- جملاتی مربوط به تصاویر را تشخیص دهد.
- ۳- کلمه ها و جملات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند..

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: و تخته و تباشیر

فعالیت ها

جهت حصول اطمینان از مرور درس گذشته سؤالات ذیل پرسیده شود:

بعضی از فعالیت های مهم روزانه نام ببرید؟

معنای جمله I have a shower را بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

یک سال خورشیدی دارایی چند ماه و فصل است؟

یک سال شامل چند ماه است؟

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش find and write صفحه ۸۷ را در گروه های دونفری باهم به گونه ی کار کنند که نخست هر دوی شان ماه های سال را از معما پیدا کرده با پنسل حلقه بکشند، بعد ماه های سال را در کتابچه های شان بصورت مرتب از جنوری الی دسامبر بنویسند. سپس یکی از شاگردان ماه های مربوط به فصل ها را تشخیص داده و شاگرد بعدی آنها در پایین فصل های سال بنویسند. از انجام فعالیت ها مشاهده کرده و در صورت که شاگردان در مشکل دارد کمک شان کنید.
- جملات بخش read and circle صفحه ۸۸ را با آواز بلند بخوانید و آنها را به شاگردان معنا کنید. بعد از شاگردان بصورت گروهی بخواهید تا جمله درست را با تصویر بالای آن مقایسه کرده و جملات درست را حلقه بکشند. در انتخاب جملات شاگردان را بیشتر کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- فصل های سال را به انگلیسی بگویید؟

۲- من در حال تماشایی تلویزیون هستم را به انگلیسی بگویید؟

۳- معنای کلمه drawing چیست؟

۴- چه کسی می تواند ۱۲ ماه سال عیسوی را به انگلیسی بگوید؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه راجع به فصل های سال بنویسند.

حل معما

J	A	N	U	A	R	Y	E	M	A	O	I	R	U	D	O
U	I	A	E	U	S	U	M	A	R	C	H	O	R	E	I
N	R	J	Y	G	A	I	O	Y	E	T	U	A	S	C	R
E	A	U	S	U	R	E	Y	M	Y	O	Y	P	I	E	U
O	E	L	I	S	E	P	T	E	M	B	E	R	A	M	R
S	M	Y	O	T	I	A	U	R	Y	E	S	I	Y	B	E
E	U	R	S	F	E	B	R	U	A	R	Y	L	O	E	I
A	N	O	V	E	M	B	E	R	O	I	R	U	S	R	E

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۱

صفحه: ۸۹-۹۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد.
- ۲- نام حیوانات را بخواند.
- ۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
- ۴- محاوره و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Zoo باغ وحش، elephant فیل، naughty شیطان، بی ادب، fun شوخی، monkey شادی، lion شیر، people مردم.
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play

مواد ممد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چند نوع حیوان وحشی را می شناسید؟

حیوانات وحشی به طور معمول کجا نگهداری می شوند؟

- محاوره صفحه ۹۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۹۰ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از محاوره جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید و به هر کدام وظیفه دهید تا شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب درست بدهد.

- کلمه های بخش let's learn something new صفحه ۹۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه ها را تلفظ کنند. سپس کلمه ها را به فلش کارت ها نوشته کرده و به شاگردان نشان دهید تا تصویر آن کلمه ها را در کتاب درسی برای تان نشان دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- تصاویری را که در این درس می بینید آیا مربوط به حیوانات وحشی هستند؟
- ۲- فهم تان از محاوره راجع به این درس را بیان دارید؟
- ۳- کدام حیوانات در باغ وحش کابل نگهداری می شوند؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره باغ وحش و نام حیوانات از قبیل bear, elephant, horse, donkey, camel, peacock, duck, parrot, lion را آموختید؟

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام حیوانات وحشی صفحه ۹۱ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۲

صفحه: ۹۲-۹۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- شعر را به صورت درست بخواند و مفهوم آن را بداند.

۲- نام حیوانات را خوانده و با تصاویر آن مقایسه کند.

۳- واژگان و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خود استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Turkey فیل مرغ ، bear خرس ، duck مرغابی ، peacock طاووس ، parrot طوطی .

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

🌟 حیواناتی که در باغ وحش نگهداری می شوند نام ببرید؟

🌟 کلمه‌های Duck و horse را به دری چه می گویند ؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با سؤالات ذیل :

🌟 آیا شیر را تا هنوز دیده اید؟

🌟 شیر را به انگلیسی چه می گویند؟

- شعر بخش time to read صفحه ۹۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه گوش فرا دهد بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- سؤالات بخش true or false صفحه ۹۲ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و اجرای فعالیت در صنف مشاهد کنید در صورت که شاگردان مشکلی دارد آنها را کمک کنید.
- کلمه‌های بخش read and match صفحه ۹۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را با تصاویر درست آن مقایسه نموده و با کشیدن خط آن ها را نشانی کنند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- حیوانات را که با نام آنها آشنا شدید اهلی بودند یا وحشی توضیح دهید؟

۲- معنای کلمه turkey چیست؟

۳- شتر را به انگلیسی چه می گوید ؟ ۴- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره نام حیوانات آموختید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا شعر این درس را حفظ نموده و آنرا در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۳

صفحه: ۹۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با معما آشنا شده و آن را حل کند.
 - ۲- نام حیوانات را به شکل درست نوشته کند.
 - ۳- کلمه‌ها و موضوعات این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس:** گروهی، مشاهده

مواد مورد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ شعر درس گذشته در باره چه موضوع بود بیان دارید؟

✚ شتر را به انگلیسی چه می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

✚ حیوانات وحشی در افغانستان کجا نگهداری می شوند؟

- شاگردان را به گروه های ۵ نفری تقسیم نموده تا معما بخش fun with words صفحه ۹۴ را حل نمایند. کلمه های طرف چپ و راست چوکات معما را به صورت افقی و عمودی در داخل چوکات پیدا نموده و با قلم پנסل حلقه بکشند، در صورت نیاز به آنها کمک کنید.
- در صورت که شاگردان در حل معما مشکل دارد، توسط فلش کارت، حروف مورد نظر را به شیوه های افقی یا عمودی ترتیب داده و به شاگردان نشان دهید. به همین شکل شاگردان با دیدن فلش کارت مطلب را زودتر می فهمند.
- به شاگردان هدایت دهید تا نام حیواناتی را که در بخش writing صفحه ۹۴ به صورت نامرتب ترتیب داده شده است، مرتب نموده تا املأ شان در نوشتن نام حیوانات بیشتر تقویت گردد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- معنای کلمه camel چیست؟

۲- کلمه‌های را که در معما پیدا نمودید نام ببرید؟

۳- صورت درست اسپیل کلمه ذیل بنویسید: kucd

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز معما را حل و نام حیوانات را آموختید؟

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه در باره حیوانات وحشی در کتابچه های شان بنویسند.

حل معما:

E	D	P	O	P	N	O	I	L
	H	P	V	E	M	J	S	A
L	K	H	Z	A	H	H	D	A
R	X	O	K	C	U	D	A	D
F	A	R	G	O	H	T	T	D
G	T	S	Z	C	D	H	G	F
N	N	E	C	K	A	F	D	A
P	M	Q	Y	E	K	N	O	D
A	V	V	U	F	K	C	L	I
R	D	F	A	R	N	A	F	G
R	A	M	A	G	U	M	S	A
O	P	T	S	R	A	E	B	E
T	H	F	O	K	N	L	S	A

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۴

صفحه: ۹۵-۹۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- درباره باغ وحش و حیوانات که آنجا نگهداری می شوند، بداند.

۲- متن را به صورت درست بخواند.

۳- نام حیوانات وحشی و حقوق آنها را بداند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Pick up بالا کردن، انتخاب کردن cage قفس stole دزدید trunk خرطوم sadly خفه

flash روشنایی run away دور شدن scare ترسیدن، stole دزدیدن، metal فلزی،

gate دروازه کلان، invite دعوت کردن، drive چلانیدن، roar غریدن.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، سوال و جواب، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، ساعت

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

نام حیواناتی را که در درس گذشته آموختید بگویید؟

معنای کلمه (duck) چیست؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا تا فعلا باغ وحش رفته اید؟

اگر آری کدام حیوانات را دیده اید؟

- متن بخش time to read صفحه ۹۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را جمله به جمله بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۹۶ را در گروه های دوفتری بخوانند، بعد با استفاده از متن صفحه قبل جواب درست را پیدا کند.. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

- بین شاگردان مسابقه تسریع خوانش راه اندازی کرده و این کار را به گونه انجام دهید که شاگردان را به

گروه های ۵ نفری تقسیم نموده و از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه متن را بخواند. بعد ساعت دست داشته خویش را با ثانیه ها عیار سازید تا صورت درست وقت تمام شدن متن را بدانید. هر کس که زودتر خوانش متن را تمام می کند برنده است. با این شیوه شاگردان تلاش کرده تا به این مسابقه نقش فعال داشته باشند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف اصلی متن این درس را بیان کنید؟
- ۲- بخشی از متن بالا را به صورت درست معنا کنید؟
- ۳- ببر را به انگلیسی چه می گوید؟
- ۴- کلمه های elephant و monkey را به انگلیسی چه می گویند؟
- ۵- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره باغ وحش آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا متن بالا را در کتابچه های شان ترجمه کنند.

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۵

صفحه: ۹۷-۹۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- درباره حیوانات که در باغ وحش نگهداری می شوند، آشنا شود و بخواند.
 - ۲- مواد غذایی حیوانات وحشی را بداند.
 - ۳- از روی تصاویر نام حیوانات وحشی را بشناسد.
 - ۴- کلمه‌های نامکمل را تکمیل کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

هدف درس گذشته را به طور مختصر توضیح دهید؟

نام چند حیوانی را بگویید که در باغ وحش کابل نگهداری می شوند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

آیا حیوانات وحشی اهلی می شوند، چطور؟

- کلمه‌های بخش look, find and circle صفحه ۹۷ را با آواز بلند تلفظ کنید و شاگردان به شما گوش دهند بعد کلمه‌ها را معنا نموده از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این کلمه‌ها را با آواز بلند تلفظ کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا بصورت دونفری باهم کلمه‌ها را تکرار کرده و کلمه‌ها را با تصاویر آن مقایسه کنند. در نهایت کلمه‌های مورد نظر را با توجه به تصاویر آن حلقه بکشند.
- جملات بخش reading صفحه ۹۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این جملات را با آواز بلند بخوانند. به همین ترتیب، کلمه‌های را که در فعالیت قبلی این درس استفاده شده بود درین جملات بیابند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۹۸ را با اضافه نمودن حروف مورد ضرورت تکمیل کنند. بعد اسپیل کلمه‌ها را به آواز بلند بگویند.
- فعالیت بخش let's practice something different صفحه ۹۸ را نظر به هدایت و مثال کتاب درسی به شاگردان هدایت داده و از آنها بخواهید تا در باره نام حیوانات که در فعالیت قبلی انجام شده جمله بسازند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- معنای کلمه bear چیست؟
- ۲- آیا دانستن نام حیوانات چه کمکی به زندگی روزمره ما می کنند؟
- ۳- پلنگ را به انگلیسی چه می گوید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره نام حیوانات که در باغ وحش نگهداری می شوند، آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک پاراگراف در باره باغ وحش و حیوانات که در باغ وحش نگهداری می شوند در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۱

صفحه: ۹۹-۱۰۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد و آن را تمرین کند.

۲- جملات راجع به وقت را بخواند..

۳- در باره وقت باهم مکالمه کند.

اصطلاحات

You are welcome قابل شما را ندارد، of course البته، thank you تشکر از شما.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: horse, donkey, camel, tiger

شیر در کجا زندگی می کند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

شما چند نوع ساعت را می شناسید؟

آیا به انگلیسی گفته می توانید که ساعت چند است؟

- محاوره صفحه ۱۰۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise صفحه ۱۰۰ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. از فعالیت شاگردان نظارت و مشاهده کنید و در صورت که مشکلی داشته باشند کمک شان کنید.

- جملات بخش listen and repeat صفحه ۱۰۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۰۱ را در گروه های دوفری باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول با اشاره به ساعت سؤال کند که what time is it? شاگرد دوم به سؤال اش جواب درست بدهد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ۱۵:۵ را به انگلیسی بگویید؟

۲- It is twelve o'clock. را به عدد بنویسید؟

۳- What time is it? را به زبان مادری تان معنا کنید؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره وقت و نحوه پرسیدن آن آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۲

صفحه: ۱۰۲-۱۰۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- وقت را بشناسد و با اهمیت آن آشنا شود.

۲- مفهوم شهر را درک کند.

۳- جملات را درست بگوید.

۴- در مورد وقت بپرسد.

اصطلاحات و لغات جدید:

Expensive قیمت، spend مصرف کردن، get back برگشتن.

روشهای تدریس: دونفری، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

ارزیابی درس گذشته:

آیا گفته می توانید که فعلاً ساعت چند بجه است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا ساعت عقربه دار و دیجیتال دیده اید؟

آیا آنها از هم فرق دارد، چطور؟

– شعر بخش time to read صفحه ۱۰۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.

– به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۰۲ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

– جملات بخش let's practice صفحه ۱۰۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت گروه های دونفری این جملات را تمرین کنند. در صورت که

<p>شاگردان مشکلی داشته باشند کمک شان کنید.</p> <p>- فعالیت بخش practice صفحه ۱۰۳ را به صورت دونفری به گونه ی تمرین کنید که شاگرد اول وقت را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال آن جواب دهد و این فعالیت را بالای تمام شاگردان اجرا نمایید تا شاگردان فعالانه در پروسه تدریس سهم گیرند</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- از وقت چه گونه استفاده کنیم؟</p> <p>۲- جمله ذیل را معنا کنید؟</p> <p>Time is free,</p> <p>But, it is expensive.</p> <p>۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز در باره وقت یک شعر را خواندید و نحوه پرسیدن آن آموختید؟</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان وظیفه دهید تا صفحه ۱۰۳ بخش let's practice را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۳

صفحه: ۱۰۴-۱۰۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- اهمیت وقت را بداند و در مورد آن بخواند.
 - ۲- ساعت های عقربه دار و دیجیتال را تشخیص دهد.
 - ۳- اوقات را نوشته کند.
 - ۴- جملات و کلمه های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی**

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ مفهوم شعر درس گذشته را به زبان خود بیان کنید؟

✚ به سوال wht time is it? جواب دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ اگر ساعت نباشد وقت را چطور بفهمیم؟

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش writing صفحه ۱۰۴ را مطابق هدایات کتاب درسی بنویسند و شما از انجام فعالیت آنها مشاهده کنید.

- بعد به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش B صفحه ۱۰۴ را بخوانند و آن را به شکل اعداد در مقابل جملات بنویسند.

- سپس به شاگردان وظیفه دهید تا فعالیتی بخش C صفحه ۱۰۴ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول وقت را شفاهی بگوید و شاگرد دوم آن را بالای تخته بنویسد.

- فعالیت بخش read and write صفحه ۱۰۵ را مطابق هدایت کتاب درسی به شاگردان هدایت داده و از شاگردان بخواهید تا به ساعتها دیده و مطابق آنها جواب درست را بنویسند. در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

<p>۱- وقت را به انگلیسی چه می گوید؟</p> <p>۲- به انگلیسی بگوئید که ساعت چند بجه است؟</p> <p>۳- جمله ذیل را به شکل اعداد بنویسید؟</p> <p>It is quarter past twelve.</p> <p>۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز در باره وقت و نحوه پرسیدن آن آموختید؟</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان وظیفه دهید تا صفحه ۱۰۴ بخشهای A و B را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۴

صفحه: ۱۰۶-۱۰۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- اهمیت وقت را بداند.
- ۲- متن راجع به اهمیت وقت را درست بخواند و مفهوم آن را درک کند.
- ۳- جملات و کلمه‌های مرتبط به این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Neighbor همسایه، decorate تزیین کردن، candles شمع، celebrate تجلیل کردن. روشهای تدریس: دوفری و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، ساعت

فعالیت ها

شاگردان به اوقات ذیل مشاهده نموده و شفاهی بگویند که ساعت چند است؟

۰۵:۰۵

۰۱:۱۰

۰۷:۳۹

۰۹:۱۷

۰۴:۲۵

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا تاریخ تولد با وقت ارتباط دارد؟

چه کسی می تواند تاریخ تولدش را دقیق بگوید؟

- متن بخش time to read صفحه ۱۰۶ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- بین شاگردان مسابقه تسریع خوانش راه اندازی کرده و این کار را به گونه انجام دهید که شاگردان را به گروه های ۵ نفری تقسیم نموده و از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه متن را بخواند. بعد ساعت دست داشته خویش را با ثانیه ها عیار سازید تا صورت درست وقت تمام شدن متن را بدانید. هر کس که زودتر خوانش این متن را تمام می کند برنده است. با این شیوه شاگردان تلاش میکند تا در این مسابقه نقش فعال داشته باشند.

- فعالیت بخش true or false صفحه ۱۰۷ را مطابق به هدایت کتاب درسی رهنمایی نموده و از آنها بخواهید تا در گروه های دوفری باهم کار کرده و جواب درست را از متن صفحه قبلی پیدا کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- فاطمه کی بود؟
- ۲- محفل روز تولد چه وقت اختتام یافت؟
- ۳- آیا شما سال روز تولد خودتان را جشن میگیرید؟
- ۴- از اهمیت وقت در این درس چه دانستید؟
- ۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره اهمیت وقت آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا یک متن کوتاه درباره سال روز تولد خویش در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۵

صفحه: ۱۰۸-۱۰۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با وقت آشنا شود.
 - ۲- اهمیت وقت بداند و جملات آن را بخواند.
 - ۳- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی**

مواد مورد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

📅 در ساعت ۴:۳۰ مادر فاطمه کیک کلان را برای کی آورده بود؟

📅 محفل روز تولد ساعت چند خاتمه یافت؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

📅 آیا روز تولد تان را جشن می گیرید؟

📅 تاریخ شامل شدن شما در مکتب را بخاطر دارید؟

- متن بخش time with past/to صفحه ۱۰۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول اوقات را بگوید و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش your turn صفحه ۱۰۸ را در گروه های دونفری بخوانند بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول وقت را روی فلش کارت نوشته کرده و شاگرد دوم آن را بخوانند. به همین صورت این فعالیت را بالای تمام شاگردان انجام دهید.
- جملات فعالیت بخش daily activities صفحه ۱۰۹ را بلند خوانده و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد از دو تن از شاگردان بخواهید تا وقت را که شما می گوئید شاگرد اول به روی تخته نوشته کرده و شاگرد دوم از آن جمله بسزد.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحه ۱۰۹ مطابق هدایت کتاب درسی یک ساعت در کتابچه های شان رسم کنند و اوقات فعالیت های روزانه خویش را بنویسد. در صورت که شاگردان راجع

به نوشتن اوقات مشکل دارد آنها را یاری رسانید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- آیا کلمه‌های **past** و **to** چه وقت استفاده می‌توانیم؟
- ۲- آیا کلمه‌های **past** و **to** را در یک جمله استفاده کرده می‌توانیم؟
- ۳- پرسید که ساعت چند است؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز در باره وقت و کلمه‌های **past** و **to** آموختید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا فعالیت روزانه خود و یک ساعت را در کتابچه‌های شان رسم کنند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۱

صفحه: ۱۱۰-۱۱۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد و در باره آن صحبت کند.
- ۲- سوالات سه جوابه را بشناسد و پرسشهای آن را جواب دهد.
- ۳- نام بعضی شغل ها را بشناسد و نام وظیفه دلخواه خود را بگوید.
- ۴- معنای کلمه های جدید را بداند و آنرا در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Shopkeeper دکاندار، gardner باغبان، painter نقاش، mechanic مستری، nurse پرستار.
روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

به انگلیسی بگویند ساعت ۱۲:۴۶ است؟

از کلمه های past/ to استفاده نموده و بگویند که ساعت ۶:۵۵ است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

کدام شغل ها را بیشتر می پسندید؟

آیا می خواهید که داکتر شوید؟

- محاوره صفحه ۱۱۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را به صورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise صفحه ۱۱۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- کلمه های بخش listen and repeat صفحه ۱۱۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه ها را بخوانند. سپس

از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

—

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- در محاوره بالا کی می خواست داکتر شود؟
- ۲- (You are good at science, why don't you study pharmacy) را ترجمه کنید.
- ۳- What do you do? را به دری معنا کنید؟
- ۴- بعضی از شغل‌های را که آموختید نام ببرید؟
- ۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز یک محاوره را خواندید و به همین شکل کلمه‌های nurse, gardener, teacher, shoepkeeper, mechanic, painter را با معنای آن آموختید؟

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا صفحه ۱۱۲ بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۲

صفحه: ۱۱۳-۱۱۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- متن را به شکل درست بخواند.
 - ۲- به درک و فهم متن برسد.
 - ۳- شغلها را بشناسد.
 - ۴- اهمیت شغل و حرفه در زندگی روزمره خود بداند.
 - ۵- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

ارزیابی درس گذشته:

معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: teacher, gardner, nurse, painter, shopkeeper, pharmacy.

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

در آینده چه می خواهید باشید چرا؟

- متن بخش its time to read صفحه ۱۱۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۱۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از متن بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.
- جملات بخش look and read صفحه ۱۱۴ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا نموده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از شاگردان بخواهید تا تصاویر را در کتابچه های شان رسم کرده و یک گروه از گروه دیگر به گونه ی بپرسد که گروه اول جمله را بگوید و گروه دوم تصویر آن را به بقیه شاگردان نشان دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- شاکر می خواست چه شود؟
- ۲- آیا نسیم داکتر بود؟
- ۳- کدام شغل ها را شما بیشتر می پسندید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن در مورد اینکه چه انجام می دهید؟ و همچنان جملات ساده درباره شغل های آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید صفحه ۱۱۴ بخش look and read را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۳

صفحه: ۱۱۵-۱۱۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- شغلها را بشناسد و در مورد آن سؤال و جواب نماید.
- ۲- شغلها از تصاویر آن بشناسد و نام آنها را بنویسد.
- ۳- نام شغلها را اسپیل کرده و در باره اهمیت آن بداند.
- ۴- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: فلش کارت و تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

➡ به انگلیسی بگویید که "من یک داکتر هستم"

➡ He is shopkeeper. معنای آن به دری چیست؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

➡ کدام شغل را بیشتر دوست دارید انجام دهید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش writing صفحه ۱۱۵ را بخوانند. بعد سؤالات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا جواب سؤالات را در کتابچه های شان بنویسند. در صورت که شاگردان مشکل دارد با آنها کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش spelling صفحه ۱۱۶ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و نام تصاویر را در پایین آن با پنسل بنویسند. بعد شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم کلمه مورد نظر را اسپیل کند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول بپرسد: name! how do you spell? بعد شاگرد بعدی بگوید: d-o-c-t-o-r

- معلم گرامی! نام تصاویر صفحه ۱۱۶ را در فلش کارت نوشته کرده و از شاگردان بخواهید تا آنها را با تصاویر شان مقایسه کنند تا بهتر با کلمه ها آشنا گردد.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- چگونه می توانیم از دوست مان پرسیم که کلمه doctor را اسپیل کنید؟

۲- کلمه معلم را به انگلیسی اسپیل کنید؟ ۳- آیا میتوانید کلمه nurse را اسپیل نمایید؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره شغلها جملاتی نوشتید و بعضی از نام شغلها را اسپیل کردید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا صفحه ۱۱۵ بخش writing و جواب به سؤالات آن را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۴

صفحه: ۱۱۷-۱۱۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- شعر را به صورت درست بخواند و معنا و مفهوم آن را بداند.
- ۲- به سوالات درست جواب دهد.
- ۳- در مورد شغلها سوال و جواب کند.
- ۴- معنای جدید کلمه‌ها را بداند در مکالمات روزانه خود استفاده کند.

لغات جدید:

Sunshine نور خورشید، purple بنفش، patience صبر و حوصله، send فرستادن.
روشهای تدریس: انفرادی و دوفری، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

۱. کلمه‌های nurse و mechanic را اسپیل کنید؟
 ۲. به انگلیسی بگویید که او یک رنگمال است؟
- ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

چه کسی می تواند کلمه داکتر را به حروف انگلیسی بنویسد؟

آیا تا هنوز شعری به زبان انگلیسی سروده اید؟

- شعر بخش reading صفحه ۱۱۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۱۷ را در گروه های دوفری خوانده، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.
- جملات بخش listen and repeat صفحه ۱۱۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند.

بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت دونفری این جملات را به گونه سؤال و جواب کنند که شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال شان جواب دهد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- مفهوم شعر این درس را بیان کنید؟
- ۲- آیا می توانید کلمه های cook و painter را در جملات استفاده کنید؟
- ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز یک شعر در باره معلم من آموختید و همچنان بعضی جملات در مورد شغلها را خواندید؟

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحه ۱۱۸ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۵

صفحه: ۱۱۹-۱۲۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- در مورد شغل از یک دیگر سوالو جواب کند.
- ۲- Do and does را بفهمد و به what do you do? جواب دهد.
- ۳- متن را به شکل درست بخواند و به سوالات جواب دهد.
- ۴- معنای و مفهوم متن را درک کند.
- ۵- اهمیت شغل را در زندگی روزانه خود بفهمد.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤال ذیل ارزیابی کنید:

شعر درس گذشته در باره کدام موضوع بود توضیح دهید؟

آیا رنگ بنفش بیانگر چه موضوع است، چطور؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

از یک دوست تان بخواهید تا بگوید که چه کاره است؟

- جملات بخش listen and repeat صفحه ۱۱۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند. بعد جملات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت دونفری این جملات را به گونه سؤال و جواب کنند که شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب دهد. سپس افعال to do و to be را به شاگردان توضیح داده و استفاده آنها را در جملات نشان دهید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش your turn صفحه ۱۱۹ را در گروه های دونفری به گونه تکمیل کنند که شاگرد اول سؤال را با استفاده از افعال to do پرکرده و شاگرد دوم جواب آن را با استفاده از افعال to be بنویسد.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and write صفحه ۱۲۰ را در گروه های دونفری بخوانند و به سؤالات آن جواب دهند. در صورت که شاگردان مشکل دارد کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

<p>۱- با فعل do یک سوال بپرسید؟</p> <p>۲- خوانش شماره ۱ در باره کدام موضوع بود بیان دارید؟</p> <p>۳- با is یک جمله بسازید؟</p> <p>۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس</p> <p>شما در درس امروز افعال do and does را همراه با کلمه‌های سوالیه جملات با افعال is, are, am بیانیه انآموختید؟</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحه ۱۱۹ را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان: Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۱

صفحه: ۱۲۱-۱۲۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- محاوره را به شکل درست بخوان.
- ۲- جملات درست و نادرست را از هم تفکیک کند
- ۳- رنگ ها را بشناسد.
- ۴- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Gray خاکی، white سفید، blue آبی، yellow زرد، red سرخ، black سیاه.
روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

با کلمه‌های is, are, am یک جمله بیانیه بسازید؟

همراه با افعال to do یک جمله بسازید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

کدام رنگ ها را دوست دارید؟

کدام شکل ها را بیشتر می پسندید؟

- محاوره صفحه ۱۲۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۲۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکلی داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش true or false صفحه ۱۲۳ را نظر به هدایت کتاب درسی

<p>تکمیل کنند.</p> <p>- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحه ۱۲۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱. امیر چند نوع رنگ را می دانست؟</p> <p>۲. رنگ سرخ را به انگلیسی چه می گوید؟</p> <p>۳. رنگ کدام میوه نارنجی است؟</p>
<p>خلاصه درس</p> <p>شما در درس امروز یک محاوره را خواندید و همچنان بعضی رنگها را مانند blue, orange, white, black, red, wellow را آموختید؟</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا صفحه ۱۲۳ بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۲

صفحه: ۱۲۴-۱۲۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- مفهوم شعر را بداند.
- ۲- نام رنگها را به صورت درست بخواند و اهمیت آنرا بداند.
- ۳- اشکال هندسی را شناسد و نام آنها را بگوید.
- ۴- نام رنگ ها و اشکال را بخواند.
- ۵- کلمه های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Line خط، circle دایره، triangle مثلث، rectangle مربع، oval بیضی، diamond

لوزی.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چند نوع رنگ را می شناسید نام ببرید؟
- رنگ سفید و زرد به انگلیسی چه می گویند؟
- ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:
- رنگ مورد علاقه تان کدام است؟

- شعر بخش its time to read صفحه ۱۲۴ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان به صورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش now read these sentences صفحه ۱۲۴ را به گونه ی انفرادی بخوانند و اگر مشکلی داشته باشند با آنها کمک کنید.

- کلمه های بخش listen and repeat بخش A صفحه ۱۲۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا اشکال مختلف این فعالیت را در فلش کارت ها در گروه ها

<p>رسم نموده بعد فلش کارت ها جمع آوری کنید. سپس تصاویر را جداگانه به شاگردان دهید و از آنها بخواهید تا نام های آنها را بگویند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.</p> <p>– جملات بخش B صفحه ۱۲۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند خوانده و ترجمه کنند.</p> <p>–</p>
<p>ارزیابی</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- نام چند نوع شکل هندسی را آموختید به انگلیسی بگویید؟</p> <p>۲- مفهوم شعر بالا را بیان کنید؟</p>
<p>خلاصه درس</p> <p>شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال آموختید؟</p>
<p>کار خانه گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش B صفحه ۱۲۵ در کتابچه های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۳

صفحه: ۱۲۶-۱۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- انواع رنگ ها و اشکال هندسی را بشناسد، نام ببرد و آنرا رنگ آمیزی کند.


۲- در مورد رنگها جمله بسازد و نام اشکال هندسی را نوشته کند.


روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر


فعالیت ها


درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

دایره را به انگلیسی چه می گوید؟ 

Brown, pink, wink را معنا کنید؟ 

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا تا هنوز رسامی کرده اید؟ 

چند نوع اشکال هندسی را می شناسید؟ 

- به شاگردان هدایت دهید تا تصویر بخش writing صفحه ۱۲۶ را به گونه ی انفرادی در کتابچه های خویش ترسیم نموده و رنگ آمیزی کنند. اگر شاگردان به مشکلی مواجه می شوند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش B صفحه ۱۲۶ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و پنج نوع مختلف رنگ های را که در تصویر شان استفاده نموده است به شیوه مثال داده شده در کتاب درسی علاوه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش C صفحه ۱۲۷ را در گروه های دونفری باهم خوانده بعد نام های تصاویر را در خانه خالی های ذیل بنویسند. بخاطر تفهیم درس نام های تصاویر را در فلش کارت ها نوشته کرده و در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند به آنها نشان دهید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- نام رنگ های: سرخ، آبی، نصواری، سیاه و بنفش را به انگلیسی بنویسید؟

۲- نام کلمه های دایره، مثلث، مستطیل و بیضوی را به انگلیسی بگویید؟

۳- در رسم امروزی تان چند نوع رنگ مختلف را استفاده نموده اید نام ببرید؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال هندسی آموختید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش C صفحه ۱۲۷ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۴

صفحه: ۱۲۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- شعرهای اشکال مختلف را درست بخواند
- ۲- نام اشکال را بخواند.
- ۳- رنگ میوه ها را بشناسد.
- ۴- کلمه های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دوفری، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

نام بعضی از اشکال هندسی را بگویید؟

آیا رنگ آبی در طبیعت وجود دارد، و به انگلیسی چه می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

از اشکال هندسی به کدام مقاصد استفاده می شوند؟

آیا بعضی از اشکال هندسی را ترسیم کرده می توانید؟

- شعر های بخش let's read صفحه ۱۲۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۲۸ را در گروه های دوفری بخوانند، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کنند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- مفهوم شعر های بالا را مختصر بیان کنید؟

۲- مستطیل را به انگلیسی چه می گویند؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال آموختید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا یک شعر بخش let's read را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۵

صفحه: ۱۲۹-۱۳۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- با انواع رنگ ها و اشکال آشنا شود.
 - ۲- نام اشکال هندسی و رنگ ها را نوشته کند.
 - ۳- نام اشکال هندسی را به صورت درست بخواند و اسپیل کند.
- روشهای تدریس:** انفرادی و دونفری، مشاهده
- مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ شعر مربوط به مثلث را ترجمه کنید؟

✚ چند نوع شکل را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

✚ از اشکال هندسی به کدام مقاصد استفاده می شوند؟

- به شاگردان هدایت دهید تا Exercise صفحه ۱۳۰ را در گروه های دونفری مطابق هدایت و مثال داده شده در کتاب درسی سؤال و جواب کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش look, read and circle صفحه ۱۳۰ را در گروه های دونفری با هم به گونه کار کنند که در نخست، تمام شکل ها را دیده و جملات را بخوانند، بعد جملات درست را حلقه بکشند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۱۳۰ را با استفاده از نام اشکال بخش look, read and circle در گروه های دونفری باهم کار نموده و آنها اسپیل کنند. بعد، از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه پیش روی صنف فراخوانده شود و شاگرد اول سؤال نماید و شاگرد بعدی جواب آن را به شکل حروفی روی تخته بنویسد.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- شکل مربع چه قسم است به انگلیسی تشریح کنید؟

۲- کلمه های triangle, rectriangle را به دری معنا کنید؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز بازی با رنگها و اشکال آموختید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش look, read and circle را کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۱

صفحه: ۱۳۱-۱۳۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- محاوره را به صورت درست بخواند.

۲- معنا و مفهوم محاوره را بداند.

۳- معنای کلمه‌های جدید را بفهمد.

اصطلاحات و لغات جدید:

Country کشور، capital پایتخت، province ولایت، mountain کوه، social studies

دروس اجتماعی، interested علاقه مند، river دریا.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

کلمه‌های ذیل را درست اسپیل کنید: triangle, circle, diamond, rectangle, oval.

انواع رنگ های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

پایتخت افغانستان کجاست؟

آیا به کوهها گردش کرده اید؟

- محاوره صفحه ۱۳۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۳۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۳۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از محاوره بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید

<p>تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.</p> <p>- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحه ۱۳۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- زیبا به کدام مضامین بیشتر علاقه مندی داشت؟</p> <p>۲- پایتخت و ولایت را به انگلیسی چه می گوید؟</p> <p>۳- Social studies چه نوع مضمونی است؟</p> <p>۴- River و country را به انگلیسی چه می گویند؟</p>
<p>خلاصه درس:</p> <p>شما در درس امروز یک محاوره خواندید و کلمه‌های province, capital, country, river, jungle و mountain را آموختید؟</p>
<p>کار خانه‌گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحه ۱۳۳ را در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۲

صفحه: ۱۳۴-۱۳۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- متن را به صورت درست بخواند.
- ۲- بیشتر با (افغانستان) آشنا شود.
- ۳- اهمیت وطن خود را درک کند.
- ۴- معنای کلمه‌های جدید را بفهمد و از آن در مکالمه روزانه استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Land locked محدود به خشکه، central مرکزی، neighboring همسایه، north east شمال شرق، north west شمال غرب، south جنوب. روشهای تدریس: انفرادی و دوفری، جروبحث

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: capital, river, mountain, province, social.

خلاصه محاوره درس گذشته را بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا همسایه‌های افغانستان را می شناسید؟

تا فعلا به کدام ولایات افغانستان سفر نموده اید؟

- متن بخش its time to read صفحه ۱۳۴ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.

- سؤالات بخش true or false صفحه ۱۳۴ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.

جملات بخش listen and repeat صفحه ۱۳۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند . بعد جملات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از

دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

- معلم گرامی! کلمه‌های your turn را بلند تلفظ کرده و به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. بنابراین، به گونه‌ی گروهی کلمه‌های این بخش را به جملات استعمال کنند. بعد با بقیه شاگردان آنرا شریک ساخته و در مورد جروب‌بحث نمایند. معلم گرامی! باخورد اصلاحی به شاگردان دهید تا آنها مشکلات شان را بدانند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- این جمله را به انگلیسی ترجمه کنید: **Afghanistan is an Islamic and beautiful country.**

۲- چه کسی را از کلمه‌های **jungle** و **mountain** جمله بسازید؟

۳- آیا افغانستان دارایی چند ولایت است؟

۴- آیا وطن برای ما اهمیت دارد چرا؟

۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز با کشور تان (افغانستان) بیشتر آشنا شدید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحه ۱۳۵ را در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۳

صفحه: ۱۳۶-۱۳۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- بیشتر با افغانستان آشنا شود.
- ۲- به سوالات جواب دهد.
- ۳- جملات و کلمه‌های این درس را نوشته کند.
- ۴- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ خلاصه درس گذشته را شفاهی بیان کنید؟

✚ کوه و دریا را به انگلیسی چخ می گویند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

تصاویر کوه و دریا را به شاگردان نشان دهید و از آنها بخواهید که آنها را به انگلیسی چه می گویند؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش writing بخش A صفحه ۱۳۶ بلند تلفظ کنند، بعد راجع

به هر کلمه یک جمله بنویسند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشد کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا متن درس گذشته را به دقت بخوانند بعد خانه خالی های متن بخش B

صفحه ۱۳۷ را تکمیل کنند.

- به شاگردان وظیفه بسپارید تا سؤالات بخش C صفحه ۱۳۷ را در گروه های دونفری باهم بخوانند، بعد

با استفاده از متن درس گذشته جوابهای آن را بنویسند. در صورت که به مشکلی روبرو می شوند

کمک شان کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- یک جمله در باره افغانستان به تخته بنویسید؟

۲- کلمه‌های province, capital, country را به دری معنا کنید؟

۳- چین در کدام سمت افغانستان موقعیت دارد؟

خلاصه درس: شما در درس امروز کلمه‌های را که در درسهای گذشته خوانده بودید در جملات استعمال

نمودید.

کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش C ۱۳۷ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۴

صفحه: ۱۳۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

- شاگرد در ختم این درس بتواند:
- ۱- با سرود ملی کشور آشنا شود..
 - ۲- سرود ملی را بخواند، بگوید.
 - ۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Pride افتخار، peace صلح، tribe قوم، shine می درخشد، Allah is the greatest! خداوند بزرگ و عالی مرتبه است.
روشهای تدریس: دوفری و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، ضبط شنیداری (Audio)

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

کلمه‌های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟

با کلمه mountain یک جمله بسازید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

سرود ملی را چه کسی به خاطر دارد؟

آیا موافق هستید که سرود ملی را باهم تمرین کنید؟

سرود ملی بخش let's sing صفحه ۱۳۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد

دوباره سرود ملی را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس سرود ملی را معنا نموده به شاگردان وظیفه دهید تا در گروه های دوفری را با هم بخوانند. همچنان، از دو تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سرود ملی را بخواند و شاگرد دوم آن را ترجمه کند.

- در صورت که نوار سرود ملی در مدیریت مکتب تان وجود داشته باشد از آن استفاده نموده و رسم ایستادن به خاطر احترام به سرود ملی کشور را به شاگردان بیان کنید. همزمان با شروع آهنگ همه با هم سرود ملی کشور را بسراید بدین شیوه شاگردان سرود ملی شان را بهتر می آموزند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's practice صفحه ۱۳۸ را همه باهم سرود ملی کشور را بسرایند. جهت کمک به سرودن بهتر این سرود ملی افغانستان به زبان انگلیسی از ضبط شنیداری در مکتب استفاده کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- مفهوم کلی سرود ملی کشور را به انگلیسی تشریح کنید؟
- ۲- کلمه‌های جدید این درس را نام ببرید؟
- ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز سرود ملی کشور را آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا سرود ملی را حفظ کرده و در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۵

صفحه: ۱۳۹-۱۴۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- کلمه‌ها را با تصاویر آن ربط دهد.
 - ۲- جملات ساده را بخواند.
 - ۳- کلمه‌های ساده و آسان را اسپیل کرده بنویسد.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

📌 سرود ملی کشور را به زبان ساده بیان دارید؟

📌 سرود ملی در کدام روزها سروده می شوند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

📌 آیا افغانستان یک کشور زراعتی است؟

📌 پایتخت افغانستان چه نام دارد؟

📌 به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش look and match صفحه ۱۳۹ دیده و کلمه‌های این بخش را با آواز بلند بخوانند. بعد کلمه‌ها را با تصاویر آن درست مقایسه کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

📌 جملات بخش look and read صفحه ۱۳۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد جملات را معنا کرده و از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا این جملات را بلند بخوانند.

📌 به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش fun with the words صفحه ۱۴۰ که به شکل نامرتب تنظیم شده است را به شیوه مرتب تنظیم کنند، طوری که معنای دهند.

📌 به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۱۴۰ را با یگدیگر تمرین کنند و نام تصاویری را که در کتاب درسی آمده است را با املائی درست در کتابچه های شان بنویسند. از انجام فعالیت ها مشاهده و نظارت کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ترجمه کلمه‌های کشور، ولایت، دریا و کوه را به زبان انگلیسی بنویسید؟

۲- یک جمله درباره افغانستان بنویسید؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز در باره کشورتان (افغانستان) بیشتر آموختید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش look and read صفحه ۱۳۹ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۱

صفحه: ۱۴۱-۱۴۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- مفهوم محاوره را بداند و آن را تمرین کند.
- ۲- محاوره، کلمه‌ها و نامهای آثار باستانی را بخواند.
- ۳- معنا کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Appreciate قدردانی کردن، precious گرانبها، forefather نیاکان و پدر، national museum موزیم ملی، coin سکه، پول سیاه، thankful شکرگذار، روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

کلمه‌های ذیل را به دری معنا کنید: jangle, revir, capatil, mountain

معنای جمله ذیل را بگویید: who swim in the river?

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا با هنر آشنایی دارید؟

آیا تا هنوز به موزیم رفته اید؟

- محاوره صفحه ۱۴۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۴۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۴۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از محاوره بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید

<p>تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.</p> <p>- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحه ۱۴۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخوانند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.</p>
<p>ارزیابی:</p> <p>سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:</p> <p>۱- موزیم چه قسم یک جای است؟</p> <p>۲- مفهوم محاوره بالا را بیان کنید؟</p> <p>۳- آیا نقاشی هم جز آثار باستانی است؟</p> <p>۴- معنای کلمه‌هی ذیل را بگویید: forefather, coin, precious,</p> <p>۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟</p>
<p>خلاصه درس</p> <p>شما در درس امروز محاوره در باره رفتن موزیم را خواندید همچنان کلمه‌های painting, museum, seeing, handicap, music, sculpture را آموختید.</p>
<p>کار خانه‌گی</p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحه ۱۴۳ را در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۲

صفحه: ۱۴۴-۱۴۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- متن را درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.
- ۲- هنر را بشناسد و با آن انس بگیرد.
- ۳- معنا کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

King پادشاه، reward اجر و پاداش، truth حقیقت، draw رسم کردن، blind کور، jail زندان، angry قهر، punish جزا دادن، dishonor بی حرمتی. روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

هدف محاوره درس گذشته را بیان دارید؟

کلمه‌های painting and museum را به انگلیسی بگویید؟

بعضی کلمه‌ها را در درس گذشته خوانده بودید نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا با نقاشی آشنایی دارید؟

آثار باستانی افغانستان بیشتر در کدام ولایات افغانستان است؟

- متن بخش its time to read صفحه ۱۴۴ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. روی هم رفته متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. بدین ترتیب، از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- سؤالات بخش true or false صفحه ۱۴۴ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.
- جملات بخش listen and repeat صفحه ۱۴۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار

کنند. بعد جملات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند.
سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخوانند و شاگرد دوم معنای آن را بگویند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف داستان چیست بیان کنید؟
- ۲- چرا پادشاه دونقاش قبلی را زندانی کرد؟
- ۳- چرا نقاش سوم از پادشاه جایزه دریافت کرد؟
- ۴- از داستان پادشاه و نقاش چه آموختید؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز یک داستان در مورد نقاش هوشیار خواندید و کلمه‌های جدید را آموختید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم کلی داستان را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۳

صفحه: ۱۴۶-۱۴۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌ها را اسپیل کرده در جملات استعمال کند.

۲- آثار هنری را بیشتر بشناسد.

۳- خانه خالی‌ها تکمیل کند.

روشهای تدریس: انفرادی و انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

✚ مفهوم داستان هنرمند زیرک را بیان دارید؟

✚ کلمه king and clever به دری چه معنا می دهند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

کدام تصویری را که تا هنوز نقاشی شده است دیده اید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا داستان درس قبلی را درست بخوانند و بعد خانه خالی‌های بخش writing صفحه ۱۴۶ را با کلمه‌های مناسب پر کنند. اجازه دهید تا شاگردان به شیوه گروهی این فعالیت را انجام دهند تا بهتر کلمه‌ها را بشناسند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۱۴۷ را که فقط تصاویر شان در کتاب درسی موجود است نام آنها را با املایی درست تمرین نموده بنویسند. در صورت شاگردان در نوشتن مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا هدایت بخش B صفحه ۱۴۷ را در گروه‌های دوفری باهم بخوانند. بعد کلمه-های را که در فعالیت قبلی با اسپیل درست نوشتند برای هر کلمه یک جمله درست بنویسند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- درباره کلمه music یک جمله نویسد؟

۲- در ولایت شما کدام صنایع دستی تولید می گردد

۳- معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: king, man, jail, angry

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز در باره آثار باستانی و صنایع دستی بیشتر آموختید.

کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش B صفحه ۱۴۷ در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۴

صفحه: ۱۴۸-۱۴۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- محاوره را بخواند و هدف آنرا بداند.
- ۲- جملات ساده را بخواند و درست و نادرستی آن را تشخیص دهد.
- ۳- کار هنری را بشناسد و با آن علاقه‌مند شود.
- ۴- معنای کلمه‌های جدید را بداند و آن را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Piano پیانو، join شرکت کردن، extra اضافی، seat چوکی
روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های پادشاه، هوشیار و نقاش را به انگلیسی چه می گویند ؟
- از کلمه‌های handicraft و museum یک یک جمله بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

از تصویر صفحه ۱۴۸ جهت ایجاد انگیزه استفاده کنید.

- محاوره صفحه ۱۴۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۴۸ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- جملات بخش read and choose صفحه ۱۴۹ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تصاویر این بخش دیده و جملات مناسب را مطابق به تصاویر آن مقایسه کرده حلقه بکشند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's learn something new صفحه ۱۴۹ را در گروه های دونفری به شیوه محاوره باهم تمرین کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف محاوره بالا را بیان کنید؟
- ۲- آیا انیسه ونسیمه باهم همصنفی بودند؟
- ۳- کی پیانو را دوست داشت؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس

شما در درس امروز در باره هنر و صنایع دستی آموختید.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and choose صفحه ۱۴۹ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson:

صفحه: ۱۵۰ - ۱۵۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- نام تصاویر را به صورت درست بخواند و با هم ارتباط دهد.
- ۲- جدول معما را حل کند.
- ۳- کلمه‌ها را به شکل درست اسپیل و تلفظ کند.

روشهای تدریس: گروهی و انفرادی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

نسیمه وانیسه در باره کدام موضوع باهم صحبت می کرد؟

به سوال ذیل جواب دهید: what do you like?

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

صنایع دستی در ولایت شما کدام ها اند؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش look and match صفحه ۱۵۰ را در گروه های دونفری باهم بخوانند و آنها را با تصاویر درست آن مقایسه کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش fun with words صفحه ۱۵۰ را نظر به هدایت کتاب درسی انجام دهند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش pronunciation صفحه ۱۵۱ را در گروه های دونفری باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول پرسد: how do you spell? و شاگرد دوم کلمه مورد نظر را اسپیل کنند. شاگردان می توانند این فعالیت را به شیوه chain drill نیز انجام دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- کلمه‌های hanicraft and sculpture را به دری معنا کنید؟
- ۲- کلمه music را چگونه اسپیل می کنید؟
- ۳- کلمه‌های music و sewing را به شیوه درست در جملات استفاده کنید؟


۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس


شما در درس امروز به حل معما پرداختید و جدول آنرا رسم نمودید.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره موزیم ملی افغانستان یک متن کوتاه بنویسند.



sculpture
handicraft
sewing



museum
music
painting

m	u	s	e	u	m		h	s
		c				a	e	
m	u	s	i	c		n	w	
		l				d	i	
	p	a	i	n	t	i	n	
	t					c	g	
	u							
	r					t		
	e					f		

عنوان: Unit Fifteen

Review

Lesson ۱

صفحه: ۱۵۳-۱۵۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- به درک و فهم هدف محاوره برسد.
- ۲- کلمه‌ها را مرور کند.
- ۳- نام‌های حیوانات را درست بخواند و با آنها با ترحم برخورد کند.
- ۴- محاوره و موضوعات این درس را در صحبت‌های روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Birds پرندگان، right درست، bear خوک .
روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

کلمه‌های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟

معنای کلمه sculpture چیست؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

موزیم ملی در کدام ولایت افغانستان موقعیت دارد؟

آیا تا هنوز به موزیم ملی رفته اید؟

- محاوره صفحه ۱۵۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه‌های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه‌های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- کلمه‌های بخش look and match صفحه ۱۵۴ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کرده و با تصاویر شان مقایسه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش fun with words صفحه ۱۵۴ را با حروف مناسب تکمیل

کنند. در صورت که شاگردان مشکل دارد کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- هدف محاوره بالا را بیان دارید؟
- ۲- در موزیم چه چیزها نگهداری می شوند؟
- ۳- معنای کلمه های بخش look and match را نام ببرید؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید.

کارخانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا بخش look and match صفحه ۱۵۴ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit Fifteen

Review

Lesson ۲

صفحه: ۱۵۵-۱۵۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

- ۱- اشکال هندسی را بشناسد و نام ببرد.
 - ۲- شعر را به صورت درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.
 - ۳- جملات درست و نادرست را تشخیص دهد.
- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

- بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:
- هدف محاوره درس گذشته را بیان دارید؟
 - کلمه های مرغابی، شتر و شیر را به انگلیسی بگویید؟
- ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:
- معلم گرمی! یک تصویر را تهیه نموده که یک شاگرد در حال نوشتن تقسیم اوقات خویش می باشد.
- اشعار بخش its time to read صفحه ۱۵۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهد. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند.
 - سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
 - به شاگردان هدایت دهید تا بخش A صفحه ۱۵۵ را در گروه های دونفری باهم بخوانند. بعد جملات را معنا کرده و از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخوانند و شاگرد دوم ترجمه آن را بگوید.
 - جملات بخش B صفحه ۱۵۶ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند و جواب درست را حلقه بکشند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- تا فعلا چند نوع شکل هندسی را می شناسید؟

۲- مثلث چند ضلع دارد بگویید؟

۳- دایره را به انگلیسی چه می گوید؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های گذشته را مرور نمودید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا اشعار این درس را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ۳

صفحه: ۱۵۷-۱۵۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- درسهای گذشته را مرور و تمرین کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

بخط که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را پرسید:

چند نوع شکل هندسی از درس گذشته را نام ببرید؟

شعر مربوط به دایره را بلند بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

کلمه وقت را اسپیل کنید؟

به انگلیسی پرسید که ساعت چند است؟

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing صفحه ۱۵۷ را به گونه ای انفرادی کار نموده و به سؤالات جواب

درست بدهد، در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید تا جواب درست را بنویسند.

- فعالیت B بخش writing صفحه ۱۵۷ را به صورت واضح به شاگردان تشریح نموده و از آنها بخواهید تا

مطابق هر تصویر یک جمله همانند مثال داده شده در کتاب درسی بسازند. این کمک می کنند تا شاگردان با

جمله سازی بیشتر آشنا شوند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحه ۱۵۸ را در گروه های دونفری باهم طوری تمرین کنند

که شاگرد اول پرسد: how do you spell? و شاگرد دوم نام تصویر مورد نظر را اسپیل کند. این

کمک می کند تا شاگردان اسپیل کلمه ها را بهتر بدانند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش play with letters صفحه ۱۵۸ را مطابق هدایت کتاب درسی و مثال

داده شده ترتیب کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- پرسید که ساعت چند است؟

۲- چه کسی جواب می دهد که فعلاً ساعت است؟

۳- کلمه yellow را اسپیل کنید؟ ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود، چطور؟

خلاصه درس: شما در درس امروز درس های گذشته را مرور نمودید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا نام شغل های را که ازین درس و درس های گذشته آموختند در کتابچه های

شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ۴

صفحه: ۱۵۹ - ۱۶۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم هدف محاوره برسد

۲- محاوره را بخواند.

۳- به سوالات جواب دهد..

۴- دروش گذشته را مرور کند.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

کلمه purple را اسپیل کنید؟

با کلمه teacher جمله بسازید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

موزیم ملی افغانستان در کجا موقعیت دارد؟

آیا تا هنوز به موزیم ملی رفته اید؟

- محاوره صفحه ۱۵۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحه ۱۵۹ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحه ۱۶۰ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از محاوره بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

- کلمه های بخش listen and repeat صفحه ۱۶۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه ها را بلند بخوانند. سپس

از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

- ۱- به طور فشرده هدف محاوره بالا را بیان دارید؟
- ۲- آیا می توانید بعضی از صنایع دستی را نام ببرید؟
- ۳- نرگس چه را دوست داشت؟
- ۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید.

کارخانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا بخش ask and answer صفحه ۱۶۰ را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ۵

صفحه: ۱۶۱ - ۱۶۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- جملات را درست بخواند و جملات درست را بشناسد

۲- کلمه‌ها را با تصاویر آن ربط دهد.

۳- درهای را مرور کند.

۴- روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمئن شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

هدف اصلی محاوره درس گذشته را بیان کنید؟

ماریا آب و هوای بدخشان را چگونه بیان نمود؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

آیا با آثار باستانی و صنایع دستی آشنایی دارید؟

آثار باستانی را شامل کدام موارد هستند؟

- جملات بخش read and choose صفحه ۱۶۱ را بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری جملات را بخوانند و جواب درست را در مطابقت با تصاویر آن انتخاب کنند. اگر شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش look and match صفحه ۱۶۲ را در گروه های دونفری بلند بخوانند. بعد به تصاویر دیده و کلمه درست را با تصویر آن مقایسه کنند. در صورتی که مشکلی دارد کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا درباره بخش what you learned this year صفحه ۱۶۲ را به شیوه انفرادی کار کرده فکر کنند و اندوخته های شان را به شکل کتبی و شفاهی بیان دارند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ترجمه جمله mountain is full of wood را بگویید؟

۲- کلمه های بخش look and match را در جمله های ساده استعمال کنید؟

۳- شما از کتاب صنف پنجم چه چیز های تازه آموختید بیان دارید؟

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصه درس: شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید.