

د بسوونکي لارښود

پښتو لومړي ټولکي



د بسوونکي لارښود - پښتو لومړي ټولکي

ت	پ	ٻ	آ	ا
حُ	ج	ج	ث	ت
د	د	خ	ه	څ
ڙ	ز	ڙ	ر	ڏ
ص	ښ	ش	س	ب
غ	ع	ظ	ط	ض
ل	گ	ک	ق	ف
هـ	و	ن	ن	م
ئـ	يـ	يـ	يـ	يـ



ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ايماق، هم پشه يان
لکه لمړ پرشنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وايو الله اکبر وايو الله اکبر

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د توري
دا وطن د ټولو کوردي
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجردی
براھوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل څلپري
په سينه کې د آسيا به
نوم د حق مودي رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



د پوهنې وزارت

د نبونکي لارښود پښتو لوړۍ ټولګي

کال: ۱۳۹۸ هـ. ش

د کتاب خانگړتیاوې

مضمون: د نښونکي لارښود

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د پښتو ژبې او ادبیاتو خانګې د درسي کتابونو مؤلفین

اپدېټ کوونکي: د پښتو ژبې او ادبیاتو د اپدېټ خانګې غړي

تولګۍ: لوړۍ

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکوونکي: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تأليف لوی ریاست

خپروونکي: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوی ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه:

برپښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د چاپ او خپروني حق له پوهنې وزارت سره خوندي دي.

دا کتاب د "افغان ماشومان بې لولي" پروژې په
تخنیکي مرسته تأليف شوي دي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقرأ باسم ربک

د لوی او بنیونکي خدای ﷺ شکر په ئای کوو چې مور ته يې زوند رابنسلی او د لوست او لیک له نعمت خخه يې برخمن کړي يو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وايو.

خرنګه چې تولو ته بسکاره د ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه نومول شو، له دې امله به د گران هبواد بنیونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. بنیونکي، زده کونونکي، کتاب، بنیونځی، اداره او د والدينو شوراګانې د هبواد د پوهنیز نظام شپږگونی بنستیز عناصر بلل کېږي، چې د هبواد د بنیونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هبواد په بنیونیز نظام کې د ودي او پراختیا په لور بنستیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدي امله د بنیونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو خخه دي. همدارنګه په بنیونځيو، مدرسو او تولو دولتي او خصوصي بنیونیزو تأسیساتو کې، د درسي کتابونو او د بنیونکو د تدریس لارښود محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ئای لري. مور په دې باور يو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د بنیونې او روزنې اساسی اهدافو ته رسیدلی نه شو.

پورتنيو موخو ته د رسیدو او د اغېزناك بنیونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هبواد له تولو زړه سواندو بنیونکو، استادانو او مسلکي مدربانو خخه په درنافي هيله کوم، چې د هبواد بچيانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېردو لوکې، دې لارښود خخه په ګټې اخیستنې سره، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زيار او کوبنښ وکړي. هره ورڅ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤوليت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کونونکي به سبا د یوه پرمتللي افغانستان معماران، او د تولنې متمدن او ګټور او سپیدونکي وي.

همدا راز له خوبو زده کونونکو خخه، چې د هبواد ارزښتناکه پانګه ده، غوبښته لرم، خو له هر فرصت خخه ګټه پورته کړي، او د زده کړي په پروسه کې د ځيرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او بنیونکو ته په درنافي سره، له تدریس خخه نه او اغېزناكه استفاده وکړي.

په پاي کې د بنیونې او روزنې له تولو پوهانو او د بنیونیز نصاب له مسلکي همکارانو خخه، چې د دې لارښود کتاب په ليکلو او چمتو کولو کې يې نه ستړې کبدونکې هلې خلې کړي دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷺ له دربار خخه دوی ته په دې سپیخلې او انسان جوړونکې هڅې کې بریا غواړم.

د معیاري او پرمتللي بنیونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هيله چې وګړي ې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دكتور محمد ميريسيس بلخي

لړلیک

عنوان.....	مخ.....
عنوان.....	مخ.....
سربزه.....	۱
د لومړنۍ دورې د لیک او لوست مادل	۱
بنسټه: د لوستلو د تدریس پنځه + دوه برخې	۲
د لومړنۍ دورې د لیک لوست د مادل مهم مېتودونه ۴	۴
۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس.....	۴
۲. د انتقال مېتود (ښوونکی) ← ښوونکی + زده کوونکي ← زده کوونکي)	۵
۳. ګډه زده کړه.....	۵
۴. دوامداره ارزونه.....	۵
۵. خوحسی مېتود.....	۵
۶. شفاهي ژبه: د غږ پېژندنې پوهه، د کلمو زبرمه او د اورېدلو مهارت.....	۶
۷. د چاپي مفاهيمو پوهه	۶
۸. د تدریس مرستندويه طریقه	۶
۹. اونیز مهالو بش	۶
- د لوستلو او لیکلوا د زده کړي د تکویني ارزونې نمونه ۷	
- د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه	۸
- د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول ۹	
نجونې، هلکان او د لومړنۍ دورې لوستل	۹
د لومړي تولګي لپاره د لوستلو او لیکلوا قابلیتونه ۱۰	
د غږ پېژندنې پوهه (فونولوژي)	۱۰
روان لوستل	۱۰
د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه	۱۳
د ځانګړې زده کړي اړتیاوې	۲۵
د لوستلو او اورېدلو متنونه	۲۷
د روانې رغونې تولګي	۲۸
تولنیزه - عاطفي زده کړه	۳۳
حسن خط	۳۵
د لوستلو مرستندويه موادو د کارولو لارښود	۳۸
عقیدتې برخه	۴۰

د بنوونکي لارښود د "لومړني دورې د ليک او لوست" پروگرام د ليک لوست لارښود دي. په دې لارښود کې د دغه مواردو په اړه معلومات شامل دي:

- هغه اساسی اصول چې له مخې یې دغه مادل جوړ شوي دي.
- د ليک لوست د لارښود پنځه + دوه مهم عنصرونه.
- د ليک لوست د ارزونې نمونه.
- د لومړي تولګي لپاره د ليک لوست قابلیتونه.
- د خانګړې زده کړي اړتیاواي.
- د روانی رغونې تولګي.
- د ورځنۍ درسونو د تدریس میتود.

د لومړني دورې د ليک او لوست مادل

په افغانستان کې د بنوونکو، والدين او پاليسې جوړونکو موحه دا ده چې د لومړنيو بنوونځيو د لومړنيو تولګيوزده کوونکي په ليک او لوست کې تکړه شي. د لومړني دورې د ليک او لوست نصاب د همدي موخې د ترلاسه کولو لپاره طرحه او پلی کړای شوی دي. تاسو د یوه بنوونکي او په تولګي کې د دې پروگرام د تطبيقونکي په توګه، د دې پروژې د بریالیتوب لپاره تر تولو زيات اهمیت لري.

د ليک او لوست دا مادل د لاندې اصولو په رڼا کې جوړ شوي دي:

لومړي: دا مادل د خپنو پر بنست جوړ شوي دي او د نړۍ په کچه د ليک لوست له بریاليو مادلونو سره مطابقت لري.

دویم: په دې مادل کې د ليک لوست له هغه بنسټيرو عناصرو خخه کار اخیستل شوی چې له زده کوونکو سره د قابلیتونو په ترلاسه کولو کې مرسته کوي. د لوستلو پنځه اړین عنصرونه دا دي : ۱. د غږ پېژندنې پوهه، ۲. د الفې اصول، ۳. روان لوستل، ۴. د لغتونو زېرمه، ۵. مفهوم اخیستل. پر دې ۵ عنصرونو سربېره د کتاب او قلم د کارولو طریقه او د لیکلو عنصرونه هم شته دي چې په بله برخه کې به تشریح شي. دغه عنصرونه د لوستلو، لیکلو، غړبدلو او اورېدلو په برخه کې د پوهنې وزارت د تعلیمي نصاب له قابلیتونو سره سمون خوري.

دریم: دا مادل د دې نظریې ملاتېر کوي چې وايې: "د ليک لوست مهارتونه هغه وخت بنه څلبدلی شي چې ماشومان لومړي په یوه داسې ژبه کې لوستل زده کړي چې بې خبرې په کې کولای شي".

څلورم: دې مادل دې مهمې موضوع باندې هم رڼا اچولي ده چې ماشومان هغه مهال سم لوستل زده کولی شي چې د خپلو ژبود غړونو د سیستم په باره کې بنه پوهه ولري. یعنې زده کوونکي، مخکې له دې چې د توري او غږ د اړیکې څرنګوالې په برخه کې تدریس ترلاسه کړي، هغوي بايد د غړ پېژندنې (هجاوو او غړ پېژندنې) او د لغتونو د زېرمې په اړه بنه پوهه ولري. د هجاوو او ګلمود سم لوستلود اسانولو لپاره په درسي کتاب کې حرکتونه (زبر، زېر، پېښ) کارول شوي دي. دا حرکتونه (د زبر، زېر، پېښ حرکتونه) د کلمې د معنا په درک کولو کې هم له زده کوونکو سره مرسته کوي، په خانګړې توګه کله چې بېلابېلې کلمې په شکل کې سره ورته وي، خو په معنا کې توپير ولري.

پنځم: په دې مادل کې د تدریس روښانه او سیستماتیکه طریقه کارول شوي دي. سیستماتیک تدریس په دې معنا دی چې د مهارتونو وده د خورا پېچلو مهارتونو د ترلاسه کولو ته د مخه کولو پر ځای په آسانه بنسټيرو مهارتونو سره پېلېږي. زده کوونکو ته د نويو مهارتونو د تدریس پلان بنه ترتیب شوي دي، تر خو تول بنسټيز مهارتونه په لومړي سر کې تدریس کراي شي. روښانه تدریس په دې معنا دی چې معلومات بايد لومړي ستاسي لخوا (چې بنوونکي یاست) په روښانه توګه تشریح او وړاندې شي. بیا زده کوونکي ستاسي په مرسته د خپلو نويو مهارتونو تمرین کوي. په دې نمونې سره، تاسو خپلو زده کوونکو ته داسې بنسټيز مهارتونه تدریس کوي چې زده کوونکي سم لیکل او سم لوستل زده کولی شي.

شپږم: دا مادل په تولو درسونو او تمرینونو کې د تولنیزې - عاطفي زده کړي محتويات رانګاري. تولنیز او عاطفي مهارتونه د پېژندګلوی، عواطفو او خپل منځي اړیکو د سمبالولو مهارتونه دي چې له وګرو سره د بریالي ژوندانه په



جورولو کې مرسته کوي. تولنيزى او عاطفي زده کېرى د هغۇ ماشومانو لپاره لا دېرى گىتوري دى چې له سختو ستونزو او بدمرغىي سره مخ شوي وي، لكه بېوزلىي، بې ئاخا يە كېدل او تاوترىخوالى. له سختو ستونزو او بدمرغىي سره مخ كېدل كولاي شى د ماشوم روغتىيا او پرمختىگ متأثر كېرى. تولنيزى او عاطفي زده کېرى له ماشومانو سره مرسته کوي چې خپل احساساتى غېرگۈنونه متمرکز او تنظيم كېرى، له نورو سره اپىكە ئىينگە كېرى او له ستونزو او فشارونو سره مبارزە وکېرى. تولنيزه او عاطفي زده كېرى د هري اونى لپاره خانگىپى موخى لرى چې پە كىسو او ذهنى پۇستىنۇ كې نغىشتى دى. د نوبىتى لېكىنى پە مەھال زده كۆونكۇ تە وخت ورکول كېرى چې بىنە پە فكىر وکېرى او بىا يې پە ارە يو خە ولېكى.

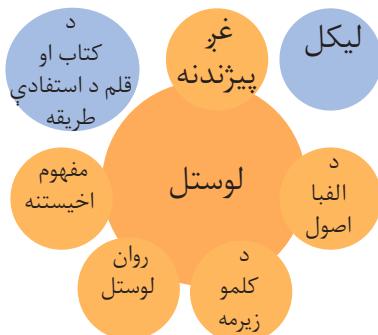
بنىتى: د لوستلو د تدرىيس پىنځە + دوه برخى

كارپوهان دا منى چې د ليك لوست د بىرالىي تدرىيس لپاره 5 مهمى برخى دى. د لوستلو 5 + 2 مهمى برخى پە لاندى دول دى:

1. فونولوژىكى پوهە (غېر پېژندە)
2. د الفېي اصول
3. روان لوستل
4. د لغتونو زېرمە
5. د مفهوم اخىستەل

جمع دوه عنصرۇنە:

6. د كتاب او قلم د استفادى طریقە
7. ليكل



ليكل ولى شامل كۈرىشى شوي دى؟

لوستل او ليكل له يوه بل سره تېلى مهارتونە دى چې پە يوه خاي يې زده كول بهتر دى. د اغىزىمن لوستلو پروگرام كېلى كىلىلۇ فعالىيتنە شامل دى، پە دې توگە زده كۆونكى كولاي شى خپل لوستل د ليكلو پە مىت او ليكل د لوستلۇ پە مىت بىنە كېرى. ليكل د لوستلۇ د زده كېرى يوه بل عنصر گىلى كېرى.

1. فونولوژىكى پوهە (غېر پېژندە)

خەشى دە؟ فونولوژىكى پوهە د غېرونو (سېلاپۇنو) پېژندى او د غېرونو پە تغىير او تجزىي سره د كلمو جورولو تە وايىي. تاسو بايد له زده كۆونكۇ سره مرسته وکېرى او پە دې يې پوه كېرى چې كلمى لە غېرونو خخە جورپى او كە داسې ونشى لە دې پوهى پەرتە به لوستل بىنە زده نە كېرى.

خە ارزىبىت لرى؟ زده كۆونكى پە غېرونو (ھجاوو) بايد وپوهىپى چې پە لوستلۇ او هجا كولو كې ور سره مرسته وکېرى. خنگە بايد تدرىيس شى؟ فونولوژى يا غېر پېژندە د ھم قافىي كلموا د كلمو اداھىدا كار كولو پەرت تدرىيس كېدىاي شى؛ مثلاً، يوزدە كۆونكى چې د زېپى پە غېرونو پوهىپى، هغە كلمى پېژندلى او سره جلا كولى شى چې پە ورته غېرونو پېلىپى، لكه: (باد، باران) (تېپە، تېپى) تېپە چې لىنىي ھم ورته وايىي، پېنتو فولكلورىك شعر دى چې د نېرى لە دېرە اوچتو شعرونو خخە شىمبىل كېرى او تېپى زخمى تە وايىي.

2. د الفېي اصول (د شكل او غېر ارىكى)

خەشى دى: د بىنە لوستلۇ لپاره پە كار د چې زده كۆونكى د الفېي پە اصولو او د تورو پە يو ئاخا كولو وپوهىپى. زده كۆونكى بايد وپوهىپى چې تورى پە كلمو كې د غېرونو استازىتىوب كوي. د تدرىيس دغە مىتود لە غېر سره د شكل (تورى) اپىكە بنىي او زده كۆونكى د تورو پە شىكلۇنۇ او غېرونو پوهە.

خە ارزىبىت لرى؟ د شكل او غېر رابطە زده كۆونكۇ تە د كلمو سەم ويل او هجا ورزدە كوي. دوى هغە كلمى ھم ويلى او هجا كولى شى چې تراوسە پورى ورته بىنۇدل شوي نە دى. هغە زده كۆونكى چې لە غېر سره د شكل اپىكە ورته ويل شوي وي، نا آشنا كلمى لكه (منظرە) ھم لوستلى او هجا كولى شى، آن كە د كلمى پە معنا نە پوهىپى ھم.

خنگە بايد تدرىيس شى؟ تاسو له خپلۇ زده كۆونكۇ سره دا مرسته كوى چې تورى ورنىي، د تورو پە شىكلۇنۇ او سېلاپۇنو يې پوهە. تر خنگ يې د تورو او سېلاپۇنو ترکىبىول (يو ئاخا كول) او تجزىيە كول (بېلول) ھم ورته ورنىي.

۳. روان لوستل

خه شى دى؟ روان لوستل د متن بنه، خرگند، بې تكليفه او بې غلطى لوستلو ته وايى.
خه ارزىست لرى؟ د متن د بنه لوستلو مهارت له زده كونوكو سره د متن په لوستلو او پوهېدلو كې مرسته كوي، د جملو په جورولو بې پوهوى او په ليكلو كې هم ورسره مرسته كوي.

خنگە بايد تدریس شي؟ هر خومره چې زده كونوكى له متن سره سر او كار ولرى، همدومره به متن بنه روان ولوستلى شي. په بنبونكى پسى په تکرار ولوستل، په گىدە او د دوو زده كونوكى له خوا يوئىلى كونوكى له خوا يوئىلى د متن د كلموا علامو له مخى بدلولى شي.

په بنبونكى پسى په تكراري شكل ولوستل
دا چول ولوستل هغە وخت كېرى چې يۇنى متن معرفي كېرى.
لومړى بنبونكى او ورپسى يې زده كونوكى متن لولي.
په گىدە ولوستل: بنبونكى او زده كونوكى يې يوئىلى سره لولي.
له جملو او كلمو سره د بنبونكى د غې تناسىب له زده كونوكو سره د متن په لوستلو كې مرسته كولى شي.
له تولګيواں سره ولوستل: زده كونوكى له خپل خنگ لوري تولګيواں سره متن لولي.
په ورو، ورو ولوستل: د نوي لوستونكى دا نه خوبنېرى چې متن له ئاخانه سره پت په زړه كې لولي، خو په آرامه او ورو، ورو ولوستل يې خوبنېرى.

۴. د کلمو زېرمە

خه شى دى؟ هغە کلمى چې د يو چا په حافظە كې وي، د کلمو زېرمە بلل كېرى. د کلمو زېرمە زده كونوكى په هغە خه پوهوى چې اوري يې او لولي يې. د کلمو زېرمە له زده كونوكو سره په خبرو او لوستلو كې هم مرسته كوي.
خه اهمىت لرى؟ زده كونوكى د زياتو کلمو زده كولو ته اړتيا لرى. هغە زده كونوكى چې د لغتونو زېرمە ورتە تدریس شوي وي، په هغە خه بنه پوهېرى چې اوري يې او لولي يې. زده كونوكى په خپلولېكىن او خبرو كې د کلمو له زېرمى خخە گتە اخيستلى شي.

خنگە بايد تدریس شي؟ تاسو په مستقیم او غير مستقیم ډول د کلمو د زېرمى تدریس كولى شي. په مستقیم تدریس کې هغە درسونه شامل دي چې انھورونه په کې راغلي دي او په لور غې ولوستل كېرى. دا زده كونوكو ته د کلمو د اورېدلو او کارولو لاره جوروي. د کلمو زېرمە په غير مستقیم ډول هم تدریس کېدای شي. دا کار د درسي تولګي بنه بدلوى، يعني زده كونوكو ته د لوستلو لپاره زييات متن ورکول كېرى.

۵. د مفهوم اخيستنى خواک

خه شى دى؟ په يوه متن باندى پوهېدلو او ورڅخه معنا اخيستلو ته وايى. مفهوم دوه ډوله دى: لفظي (تکي په تکي) او استنباطي. لفظي مفهوم اخيستنه دا ده چې زده كونوكى د متن د هري کلمى او جملى په واقعى معنا يوه شي (لكه د کرکتير د کميس رنگ، يا دا چې په کيسه کې خه پېبن شول؟) خو استنباطي پوهه لوستونكى هغۇ معلوماتو ته هخوي چې په متن کې يې نېغه يادونه، نه ده شوي (لكه: د دوى په گومان کرکتير خه احساس درلود او يابه د دوى په خپله د کيسى په کرکتير پر خاي واي، نو خه به يې کېرى واي).

خه اهمىت لرى؟ د مفهوم اخيستنى ورتيا د لوستلو اصللى هدف دى.

خنگە بايد تدریس شي؟ د مفهوم اخيستنى خواک هم بايد د لومړنيو تولګي زده كونوكو ته وښوول شي. دا مهارت له لوستلو او اورېدلو خخە مخکى، د لوستلو او اورېدلو په جريان كې او تر لوستلو او اورېدلو وروسته ورزده كېرى.
هغە زده كونوكى چې د مفهوم اخيستنى مهارتونه ورتە وښوول شوي وي، د کيسى په باره كې وړاندوينه كولى شي، په کيسه يې سر خلاصېرى او وروسته تر دې چې تاسې کيسه ورتە لولى، کيسه ارزولى شي.

۶. له چاپي موادو خخه گته اخيستل کوم شيان رانغاپي؟

خه شى دى: زده کوننکو ته ورنبيي چې له قلم او كتاب خخه خنگه گته واخلي.

په دې مفاهيمو کې د تورو، کلمو او علامو توپير او همدارنګه دا چې متن له کومې خوا لوستل کېري او ليکل کېري، شامل دى، خود كتاب نیول، د كتاب د پانيو اړول، لوستل او پر انځورونو پوهېدل هم په کې راخې. دا مفاهيم زده کوننکي لوستلو او ليکلوا ته چمتو کوي.

خه اهميت لري؟ دا مفاهيم زده کوننکو ته د لوستلو طريقه ور زده کوي.

له ليکلوا او لوستلو سره ېي آشنا کوي. دا مفاهيم به د لومړيو تولګيو د زده کوننکو لپاره نا آشنا وي، خود نويو زده کوننکو د برياليتوب لپاره خورا مهم دې چې بنه لوستونکي او ليکونکي شي.

خنگه بايد تدريس شي؟ دغه مفاهيم بايد کم عمره زده کوننکو (د لومړي تولګي او له هغه خخه نښته زده کوننکو) ته هم تدريس شي. د دې مفاهيمو زده کړه کوم منل شوی ترتيب نه لري. په ترتيب او تسلسل ېي په خپله زده کوننکي بايد ځانونه پوههوي. په موجوده طريقه کې، هغه خه چې زده کوننکو ته ور زده کېري، دا دې:

— د كتاب نیول، پانيو اړول، په انځورونو (رسمونو) پوهېدل، د پنسل نیول او کارول ېي. زده کوننکو ته د دې مفاهيمو د ور زده کولو تر ټولو بنه طريقه دا ده چې ورته دا موقع ورکړل شي چې پخپله كتاب وګوري، ويې سپري، ليکل وکړي او رسمونه وکابري.

۷. ليکل

خه شى دى؟ ليکل له تورو خخه د کلمو او فکرونو د ترتیبولو ورتیا خخه عبارت دى. کلمې بايد سمې ولیکل شي او فکرونه دې هم بايد یوه له بل سره د تراو په درلودلو سره وړاندې کړای شي، تر خو زده کوننکي د لوستلو وړ متن ليکلوا ورتیا ترلاسه کړي.

خه اهميت لري؟ ليکل د زده کېي، بیونې او روزنې، د پوهېدلوا او پوههولو دېره مهمه وسیله ده. ليکل خلکو ته لاره برابروي چې خپل نظر، احساسات، مفکوري او خبرې نورو ته ورسوي. ليکل له ماشومانو سره مرسته کوي چې په خپله متن ولوستلى شي او کلمې وپېژني.

خنگه تدريس شي؟ ليکل د مشاهدي، پلتيلو او نورو ګنيو لارو خخه زده کېري. د ليکلوا د پياوري کولو لاري چاري دا دې: رسامي، کربنې ايستل، د تورو په خپل شکلونه جورول، په لړو تېروتنو سره او يا په پوره ډول سمه املا.

زده کوننکي بايد کلمې سمې ولیکي، خودا به خنگه زده کوي چې خپل فکرونه په ليکلې بنه بیان کېي، پيل ېي د هغو شيانو له رسمولو خخه کېري چې د دوى خوبنېږي او په آخر کې به د یوه وړوکي متن په ليکلوا بريالي شي.

د لومړنۍ دورې د ليک او لوست د مادول مهم مېتودونه

د ليک لوست د تدريس په دې نوي مادول کې له دغو مېتودونو خخه گته اخيستل شوي ۵:

۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدريس

۲. د انتقال مېتود (بیونې —> بیونې + زده کوننکي —> زده کوننکي)

۳. ګډه زده کړه

۴. دوامداره ارزونه

۵. خو حسي مېتود

۶. شفا هي ژبه: د غړ پېژندنې پوهه (غړونه، توري او هجاوې)، د کلمو زېرمه او د غور نیولو ورتیا

۷. د كتاب او قلم د کارولو مفاهيم

۸. مرستندویه طريقه

۱. د تورو د شکلونو او حركتونو تدریس

توري په پښتو ژبه کي دي ته په کتنې سره چې د کلمې په کومه برخه کي راخي، جلا جلا شکلونه لري. زياتره توري درې شکلونه لري: د کلمې په سر کې، د کلمې په منځ کې او د کلمې په آخر کې. ځينې توري کله چې له نورو تورو سره نښتي نه وي، کبدای شي خلورم شکل هم ولري. که زده کونونکي توري وپېژني، بیا بی هغه شکلونه هم پېژندلې شي چې په کلمو کي راخي. د بېلګې په توګه یو توري د کلمې په آخر کې په خپلواک ډول راشي.

خو په دي پوهېدل یې مهم دي چې دا شکلونه د تورو د ځای په بدېلدو سره بدېلېري. زده کونونکي دي د تورو د پېژندنې ځانګرنې لکه د تکو (نقطو) شمېر او د تکو موقعیت په ياد ولري. دلته د یوی کلمې په مختلفو ځایونو کې د "ع" توري بېلا بېل شکلونه گورو: د کلمې په سر کې داسې وي "ع"، د کلمې په منځ کې داسې "ع" لیکل کېږي او د کلمې په آخر کې په دي شکل "ع" راخي.

د اعراب يا حركتونو (زور، زبر او پېښ) نښې د کونونکي غرونو (Vowels) د بېسولو لپاره کارول کېږي. پر تورو د حركتونو د نښو اېښودل د تورو لوستل او تلفظ آسانه کوي او له بلې خوا زده کونونکي له پیل څخه د کلمې په سم تلفظ پوهوي. موږ دلته د حركت له دريو نښو څخه استفاده کړي ده:

فتحه يا زبر چې د /ا/ غړ لري، کسره يا زبر چې د /ا/ غړ بیانوی او ضمه يا پېښ چې د /ا/ په غړ ویل کېږي. د حركت د نښو یو څو بېلګې: لکه: مَهْهَ د «منِي» په میم او نون دواړو کې فتحه يا زبر دي. انځر چې په کسره يا زبر پېلېري. لُوكات چې په ضمه يا پېښ پېلېري.

۲. د انتقال مېټود (ښوونکي + زده کونونکي ← ښوونکي ← زده کونونکي)

د انتقال مېټود په غیررسمی ډول د "زه یې ترسره کوم، موږ یې ترسره کوو، تاسو یې ترسره کوئ" په توګه یادېږي. دلته (زه) ښوونکي، «موږ» ښوونکي + زده کونونکي او «تاسو» زده کونونکي دي. ترتیب یې داسې دی: لوړۍ ښوونکي يا روزونکي یو فعالیت ترسره کوي او زده کونونکي ورته ځیر وي (زه یې کوم); وروسته زده کونونکي او ښوونکي په ګډه سره همدغه فعالیت ترسره کوي (موږ یې کوو); بیا یوازې زده کونونکي همدغه فعالیت ترسره کوي (تاسو یې ترسره کوئ). دا مېټود د تدریس په ډېرې برخو کې گټور وي. دغه مېټود د تدریس د دې لارښود کتاب په "خرنګه تدریس وکړو؟" برخه کې ښوول شوی دي. دغه مېټود پر خپل ځان د زده کونونکو باور زیاتوي او زده کړه ورته آسانوي.

۳. ګډه زده کړه

دا طریقه د ګډه فعالیت معنا لري. دغه مېټود زده کونونکو ته فرصت ورکوي چې په ټولګي کې د لنډي مودې لپاره له خپل ټولګیوالو سره په ګډه کار وکړي. دا د انتقال مېټود برخه هم ده چې له یوه ځانګړي فعالیت وړاندې يا وروسته ترسره کبدای شي. په دې مېټود به زده کونونکي نوي شیان له نورو سره یو ځای تمرين کړي. همداشان د هغونکو ټولګیو په اداره کولو کې هم مرسته کوي چې د زده کونونکو شمېر په کې زیات وي.

۴. دوامداره ارزونه

دوامداره ارزونه په ورځنيو لوستونو کي شامل ګړاي شوې ده. د هري اونې پنځم او شپږم لوست د پخوانیو لوستونو تکرار او ارزونه ده. د دوو ورڅو د فعالیتونو زیاته برخه د "تاسو یې ترسره کوئ" فعالیتونه دي، زده کونونکي باید دغه فعالیتونه ترسره کړاي شي ځکه چې همدغه فعالیتونه یې د اونې په اوردو کې ترسره کړي دي. په دې مېټود کې تاسې خپل زده کونونکي ارزولی شي او په لیک لوست کې د هغوي پرمختګ کتلې او ثبتولې شي.

۵. څو حسي مېټود

په دې مېټود کې هغه فعالیتونه شامل دي چې زده کونونکي په کې د نويو معلوماتو او مهارتونو د زده کولو لپاره له دوو يا زیاتو حسنونو څخه ګټه اخلي. په دې مېټود کې زده کونونکو ته لارښونه کېږي چې له ليدلو، اورېدلو، خبرو کولو او خوئېدلو څخه استفاده وکړي. د تدریس څو حسي مېټود په ټولو لوستونو کې کارول کبدای شي. تر ډېره وخته پوري له دغه مېټود څخه یوازې د هغونکو لپاره ګټه اخیستل کېډله چې د زده کړي ستونزې به یې لرلي، خو اوس ثابته شوې ده چې دا طریقه د ټولو زده کونونکو لپاره ګټوره ده.

٦. شفاهي زبه: د غړ پېژندنې پوهه، د کلمو زېرمه او د اورېدلو مهارت

که په چا کې د شفاهي زېرمهارتوو وده کړي وي، کلمې په آسانی سره لوستلی شي. د کلمو زېرمه، د غړونو پېژندل او د اورېدلو مهارت د زده کړي تهداب جورو. فونولوژيکي پوهه (غړ پوهنه) په یوه زبه کې د غړونو، سېلاښونو او د هم وزنو کلمو ترمنځ د اړیکې درک کول دي. زده کوونکي د لغتونو د زده کړي او تمرين لپاره دېرو فرصنونو ته اړتیا لري. نېه زېرمه له زده کوونکو سره د متن په لوستلوا کې مرسته کوي. ماشومانو ته د کيسو له لوستلوا سره، د هغۇي په حافظه کې د کلمو زېرمه زیاتېږي او کله چې ماشومان متنونه لولي، د کلمو پر معنا نېه پوهېدای شي.

٧. د چاپي مفاهمو پوهه

زده کوونکي چې چاپ شوي متنونه وګوري، په دې پوهېږي چې چاپي متن خه گته لري او خنګه کارول کېږي. زده کوونکي باید له کتاب او چاپ شوي متن سره بوخت شي او پوه شي چې دا خو خبرې دي او معنا لري.

٨. د تدریس مرستندویه طریقه

د تدریس دغه مېټود هغه مفکوهه تقویه کوي چې وايی باید په تدریس کي له معلوم خخه پیل کړو او د نامعلوم خواته لار شو. په دې مېټود کي زده کوونکو ته نوي معلومات د هغۇي د پخوانیو معلوماتو پر بنست وړاندې کېږي. په عمل کې، د دې پر ئځای چې د زده کوونکي سم څواب ته په تمه اوسو، له هغه سره مرسته کوو چې سم څواب ته ورسېږي. باید له زده کوونکي سره داسې مرسته وکړو چې کار یا څواب یې ورسم کړو. مثلاً، که زده کوونکي د «باران» کلمه «بادام» لولي، ورته به وايو چې تا اول غړ سم ولوست «با» دې صحیح ولوست، خو رائه چې دا پاتې برخه یې هم سمه ولولو. يا که زده کوونکي سور قلم راښې او وايی چې «دا شین قلم دي»، ورته به وايو چې ته سمه خبره کوي؛ دا قلم دي، خوشین نه دي، سور قلم دي.

٩. اونیز مهال وېش

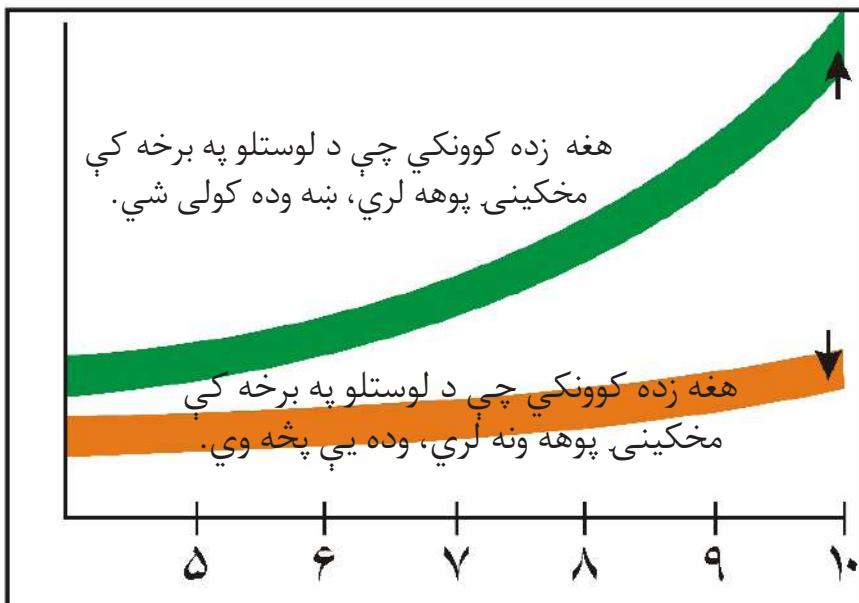
لاندې د درسي کتاب د فعالیتونو د اونیز تدریس لپاره یو پیشنهادی مهال وېش ورکړل شوي دي. په دې مهال وېش کې د هر درسي ساعت وخت ۴۵ دقیقې تاکل شوي دي، خو د هېواد په ځینو برخو کې د کال په یوه خاص وخت کې د درسي ساعت وخت ۳۵ دقیقې وي. نو بنوونکي کولی شي د هر مهارت لپاره د تاکلې وخت له مخي خپل تدریس برابر کړي.

لومړۍ لوست	دویم لوست	دویم لوست	درېیم لوست	خلورم لوست	پنځم لوست (تمرين)	شپږم لوست (بیا کتنه او ارزونه)
د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	۵
غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	۵
د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	۱۵
د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	د متن لوستل	د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	د متن لوستل	د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	د متن لوستل	۵
ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	تخليقي لیکل	۱۰
ارزونه / کورنۍ دنده					تولې دقیقې	۴۵
حسن خط				حسن خط	تولې دقیقې	۴۵

البته بنوونکي کولی شي د فعالیتونو د وختونو له مخي پورته تاکل شوي وختونه لړ يا دېر کړي.

د لوستلو او لیکلو د زده کړي د تکویني ارزونې نمونه

د زده کوونکو د لوستلو او لیکلو د زده کړي د ارزونې تر تولو غوره لار دوامداره ورځنۍ ارزونه ده. ماشومان په ځانګړې توګه د لوستلو او لیکلو د زده کړي په لومړيو پړاوونو کې ډېر فعاله نه وي. څېښو بسودلې ده هغه ماشومان چې په لومړي سر کې په لوستلو او لیکلو کې تکړه نه شي، وروسته بیا په آسانې سره خپلو لوستونو ته نه شي رسبدلی. دغه لاندې گراف ته خیر شئ چې همدي مسئلي ته په کې اشاره شوي ده.



هغه زده کوونکي چې په لومړنيو پړاوونو کې د لوستلو په اساسې مهارتونو سمبال وي، په تعليم کې به بریالی مخ ته روان وي. هغه زده کوونکي چې په لومړي تولګي کې د لوستلو او لیکلو د زده کړي په مهارتونو کې وروسته پاتې وي، په راتلونکو او ورپسي تولګيکو کې به دغه وروسته پاتې والى نور هم زيات شي. له دي کبله، ډېره اړينه ده چې بسونکي دې د زده کوونکو فعالیتونه په لومړنيو دورو کې له نژدي خخه وخاري. خپل تدریس دې داسې برابر کړي چې زیاتره زده کوونکي د لوستلو او لیکلو مهارتونه ترلاسه کړي او سم لوستل او لیکل وکړای شي.

د لومړني دورې د لیک او لوست مادل په تکویني ارزونه تینګار کوي. تکویني ارزونه دوھ ډولونه لري: ۱. دوامداره ارزونه او ۲. تکویني دوره بې ارزونه). دوامداره ارزونه د بسونکو له خوا په ورځنې ډول د هر لوست په جريان کې ترسره کېږي خو د زده کوونکو زده کړه و ارزوي. سربېره پر دي، د اونې د پنځمي او شپږمي ورځي لوستونه هم په داسې توګه جوړ شوي دي چې بسونکي زده کوونکي لا زيات وارزوی. په دي میتود تاسې خپل زده کوونکي ارزولي شي او په لیک لوست کې د هغوي پرمختګ کتلې او ثبتولې شي. د لوستلو، لیکلو، اورېدلو او غېړدلو په مهارتونو کې د زده کوونکو د پرمختګ د ثبتولو لپاره د خارني فورمه جوړه شوي ده.

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزوني فورمه

شهرت	نوم د پلارنوم	شنبه															
			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
لوقتل																	
لیکل																	
اوريدل																	
خبری کول																	

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی د فورمی کارول

د هری اوئى په پنچمه او شپرمه ورخ، لېتر لېر (۵) زده کوونکي د ارزونی لپاره انتخاب كېئ. د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی فورمە د دې لپاره جوړه شوې ده چې د زده کوونکو نومونه پکي د پنځه کسيز ګروپ په شکل ليکل کېږي او تاسو ته د زده کوونکو د تاکلو لپاره د ارزونی پروسه آسانه کوي. په دې ورڅو کې (۵) زده کوونکي د لوستلو لپاره او (۵) نور د ليکلو لپاره انتخاب كېئ. همداسي نور زده کوونکي په بېلا بلبو ډلو ووبشئ او تنظيم يې کې، غوره به دا وي چې ستاسي ټول زده کوونکي په ټول کال کې لېتر لېر ۳ خله د هر قابلیت لپاره ارزیابي شي، خو مهم تکي دا دې چې تاسو به له هغه زده کوونکو سره زیاته مرسته کوي چې په زده کړه کې پڅ دې. تل به يې فعالیتونه خارئ. د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی په فورمە کې د نومرو ورکولو درې درجه يې سیستم کارول کېږي. په فورمە کې نبودونکي ۳ درجې او نښې په لاندې ډول دي:

لومړۍ درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې معیار نه پوره کوي. نښه: /

درېمه درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې په معیار برابر دي. نښه: ۸

دویمه درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې تر معیار پورته دي. نښه: ۷

د لوړۍ خل لپاره چې کله یو زده کوونکي ارزول کېږي، هغه شاید په کافي اندازه قابلیت ونه لري او په دې توګه به د (۱) نښه تر لاسه کېږي. کله چې د زده کوونکي فعالیتونه بنه کېږي او قابلیت يې لوړېږي، تاسې کولاي شئ دویمه نښه ۸ هم پر لومړۍ هغې ورزیاته کېږي. (۸۱) نښه خرګندوي چې زده کوونکي اوس په دې برخه کې تکه دې. که چېږي تاسې وګورئ چې زده کوونکي تر دې هم تکړه شوې دې، تاسې کولاي شئ چې وروستي. نښه (-) هم ورزیاته کړئ چې (۷۱) کېږي، تر خو مثلاً پوره شي.

حینې زده کوونکي په لومړۍ خل ارزونه کې بنه قابلیت بنېي. دا کومه ستونزه نه ده. تاسې هغوي ته (۸۵) نښه ورکېږي. حینې زده کوونکي فوق العاده لایقه دي او آن دا چې په لومړنى ارزونه کې هم د قابلیت تر ټولو لوره درجه خپلوي؛ خو عمومي هدف دا دې چې ستاسو د زده کوونکو یوه لویه برخه بايد د تعليمي کال تر پایه د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی په فورمې کې د ټولو ورکړل شویو قابلیتونو لېتر لېر د دویمه درجې نښه (۸۸) خپل کېږي.

کېدای شي دا درته ستونزمن وي چې د زده کوونکو پرمختگ په ټولګي کې د ارزونی په فورمە کې ورسوئ. تاسې کولی شئ چې د کاغذ پر یوه کوچنۍ توبه دا معلومات ولیکې يا خپل ټول یادداشتونه په تفریح کې يا د درسي ساعتونو تر منځ په وقه کې، يا د بنیونځی تر رخصتېدو وروسته په فورمو کې ولیکې. مهمه خبره دا ده چې تاسې بايد هره اوئى د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی فورمە وکاروئ.

تکویني دوره يې ارزونه د بنیونځیو له خوا د تکرار په اوئيو کې ترسره کېږي. د دې ارزونی پایلې د زده کوونکو د ارزونی په فورمە کې ثبت او د بنیونځیو له مسؤولینو سره شریک کېږي.

کله چې بنیونځی د خپلې ارزونې پر مهال داسې زده کوونکي وموسي چې د لوستونو په حینو برخو يا قابلیتونو کې ستونزې لري نو بايد له دغه زده کوونکو سره د مرستې په خاطر رغنده گامونه او کړنې ترسره کېږي. حینې اصلاحی کړنې او گامونه د دوامداره ارزني کتاب په سریزه کې خای پر خای شوې دې.

نجونې، هلکان او د لومړنى دورې لوستل

نجونې او هلکان دواړه بايد له بنیونځی او روزنې خنځه مساوی ګټه واخلي. خو کله کله نجونو او هلکانو سره توپیري چلنډ کېږي چې دا کار دهغوي د بنیونځی پر پایلو اغښه کوي. د بنیونکو لپاره دا باوري کول ډېر اهمیت لري چې ټول زده کوونکي هره ورڅ په بنیونځی کې حاضر وي. کله چې بنیونځی وګوري چې هلکان یا نجونې په کورونو کې سائل کېږي، مهمه ده چې بنیونځی بنیونځی ته د هغوي راتګ ژر تر ژره باوري کېږي. دا کار د زده کوونکو کور ته د بنیونکو په ورتګ او د هغوي والدینو سره د بنیونې او روزنې پر ارزښت د بحث په ترسره کولو سره کېدای شي. د زده کوونکي له والدینو سره پر هغه ستونزو خبرې اترې وکړئ چې هغوي دي ته اړ باسي چې خپل ماشومان بنیونځی ته ونه لېږي. بنیونځي همدارنګه له شورا سره هم خبرې کولاي او پر دې ستونزه ورسره خبرې اترې کولاي شي. شورا د ټولنې په کچه لاس په کار کېدای شي او دا باوري کولاي شي چې نجونې او هلکان دواړه همه دې هرڅ بنیونځی ته ولاړ شي. همداراز، شورا د هغه ستونزو په ګوته کولو کې هم مرسته کولاي شي چې د والدینو خنډ ګرځي، تر خو خپل هلکان آن نجونې بنیونځي ته واستوی او له هغوي سره د دغه ستونزو په هواري کې هم مرسته کولاي شي.

د لومرې ټولگي لپاره د لوستلو او ليکلو قابليتونه

لاندي چوکاپ د لوستلو او ليکلو هغه قابليتونه نبئي چې زده کونکي يې بايد په لومرې ټولگي کې ولري. دغه قابليتونه د لوستلو او ليکلو د تدریس د پنځو عنصرонو (غږ پېژندنه، د الفبي اصول، روان لوستل، د لغتونو زېرمه او مفهوم اخیستنه) له مخې ډلبندی شوي دي، دلته به وګوري چې خرنګه هغه قابليتونه چې زده کونکي يې د ارزونې د فعالیتونو په لړ کې نبئي، د لوستلو او ليکلو د مهمو مهارتونو له پرمختګ سره تړلي دي. الف. له چاپي موادو خخه ګته اخیستل او ليکل

۱. د کتاب د نیولو او استفادې طریقه
 - د کتاب مخ شا (پیل او پای) سره آشنا کېږي.
 - پوهېږي چې لوستل له کوم لوري پیلېږي.
 - پانې په سمه توګه اړولی شي.
 - د کتاب بېلا بېلې برخې پیدا کولی شي.
 - د قلم د نیولو د کارولو طریقه
۲. د کربني کښل
 - د قلم سم نیول
 - سم کښپناستل
 - پر کربنو او شکلونو له قلم سره کربني ایستل
 - د کربنو او شکلونو رسمول
۳. په تصویرونو پوهېدلې شي او ویلى شي چې خه شی په کې بنودل شوي دي.
خنګه تدریس شي؟

دلته د تدریس هغو ټولو عادي چارو ته یوه عمومي کتنه شوې ده چې تاسې به د دې پروګرام په عملی کولو کې ور خخه کار اخلي. دا چې د لوستونو هره برخه خرنګه تدریسېږي، وروسته به یې شرحه راشي. دا عمومي کتنه د کتاب او قلم د استفادې طریقه او د تدریس ۵ عنصرونه (فونولوژيکي پوهه، د الفبي اصول، روان لوستل، د کلمو زېرمه او مفهوم اخیستل) رانغاري.

ب. د غږ پېژندنې پوهه (فونولوژي)

۱. مشابه او متفاوتې کلمې او غړونه معلوموي.
 ۲. مختلف غړونه او د کلمې پیل معلوموي.
 ۳. مختلف غړونه او د کلمې پای نبئي.
 ۴. اوږده واولونه معلوموي.
 ۵. دا وايې چې کلمې هم وزنه دي او که نه.
 ۶. یوځای کول - په شفاهي ډول هجاوې یوځای کوي او کلمې ورڅخه جوړوي.
 ۷. د کلمو تجزیه (وبېل):
 - د لاسونو په حرکتونو سره د کلمو هجاوې له یوه بل خخه جلا کوي.
 - په شفاهي ډول (د لاسونو له حرکتونو خخه پرته) کلمې هجا کوي.
 ۸. د کلمو ترکیب:
 - د تورو غړونه په خو سېلابې کلمو کې سره ترکیبوي.
 - ټولې کلمې په هجاوو وېشي.
 - نوې کلمې
- الف. نوې کلمې په لیدلو سره پېژني.
- ب. ځینې عامې نوې کلمې په خپله لوستلې شي.
- خو هجایي کلمې لولي.
- ## ج. د الفبي اصول (د غږ او شکل اړیکه)
۱. د غږ او توری اړیکه
 - د غږ مربوط توری بنودلې شي.
 - د تورو عام غړونه ویلى شي.
- ۱۰

- د شکل او غې ترمنځ اړیکه جوړوي.
 - د تورو د عامو ترکیبونو غېونه ویلی شي.
 - توري سم لیکي.
 - لوسټلي کلمي سمي لیکي.
۲. د کلمو د پېژندنې لپاره د ځېپېژندنې د پرمختلفو برخو کارول
- د ترکیب په موخه په جملو کې د کلمو د معنا او ترتیب په پام کې نیول.
 - د خو هجایي کلمو د پېژندلو په موخه د کلمې د جورښت د پوهې کارول.
- د. روان لوسټل
- په اونیز مهالوېش کې دا مهارتونه د لوسټلو او لیکلوا په فعالیتونو کې یو ځای شوي دي.
۱. د لوسټلو پر مهال د متن پر کلمو ګوته تېروي.
 ۲. متن سم لولي (په هرو ۲۰ کلمو کې ممکن یوه غلطې ولري).
 ۳. متن روان لولي (په هر ۲ - ۳ ثانیو کې یوه کلمه).
 ۴. هغه لنډي جملې لولي چې لوسټلي کلمې او یوه نيمه نوي کلمه په کې راغلې وي (جلمه به ۸۰٪ سمه لولي).
 ۵. متن لولي او بیا بې لولي چې ورسه لا بلد شي.
 ۶. متن لولي او خپلې غلطې سموي.
 ۷. د کلمو په پېژندلو کې خپلې تېروتنې په خپله سموي.
 ۸. کلمه په کلمه یې لولي.
 ۹. متن په مناسب لحن او واولونه په فشار سره لولي.
 ۱۰. روان شفاهي لوسټلو ته غور نيسۍ او د روان شفاهي لوسټلو په تمرین سره خان تکړه کوي.
 ۱۱. د کيسې په تر آورېدلو وروسته، د خپلو مفکورو د خرګندولو لپاره یو شى رسموي او یا کربنې کاري.
- ه. د کلمو زېرمه
۱. په خپلو خبرو کې د کتاب د بېلا بېلا برخو مهمې کلمې وايي (دغه کلمې به د کتاب په عنوان، پوښ او صفحو کې راغلې وي).
 ۲. د مفاهيمو د نومونو اخيستل او استعمال يې:
 - د عامو مفاهيمو د تصویرونو نومونه اخلي.
 - موقعیت، اندازې، رنګونه او شکلونه په کلمو کې بیانوي.
 - د اساسی مفاهيمو نومونه اخلي.
 ۳. پلښدي (دسته بندې) کول
 - د عامو کلمو تصویرونه پېژنې او پلښدي کوي يې.
 - د کلمو زېرمه او کارول
 ۴. نوي کلمې د کيسو او درسونو له لاري زده کوي.
 - په مختلفو متنونو کې کلمې اوري چې په کارولو یې پوه شي.
 - نوي زده شوي کلمې په بېلا بېلا مثالونو کې استعمال اوی چې پر معنا یې بنه پوه شي.
 - رسمونه کاري او د عامو شیانو د موقعیت، اندازې، رنگ او شکل توپیر په کې بنې.
 - د ټولګیو له ټچې سره سم علمي اصطلاحات کاري؛ لکه: د کتاب برخې، فاصلې او لارښونې.
- و. د مفهوم درک کول (د مفهوم اخيستنې څواک)
۱. وړاندوينه کول
 - د تصویرونو او عنوانونو په ليدو سره وړاندوينه کوي چې دا کيسه به د خه شي په باره کې وي؟ او دا خبره خپلو ټولګیوالو ته کوي.
 ۲. خپل پخوانې معلومات او تجربې د کيسې له محتوا سره تړې او ټولګیوالو ته يې وايي.
 - د کيسې په باره کې معلوماتو او تصویرونو ته په کتو سره مخکې له مخکې ویلی شي چې په کيسه کې به وروسته خه پېښېږي.
 ۳. د متن يا کيسې د معلوماتو درک کول
 - هغو پونستنو ته څواب ورکوي چې څواب یې په کيسه کې اورېدلی يا په متن کې لوسټلى وي.

- استنباطي پونستني د خپلو پخوانيو معلوماتو او تجربو او د هغه معلوماتو له مخي خوابوي چې په کيسه کې بي اورېدلې يا يې په متن کې لوستلي دي.
- عکس العمل يې د کيسو پر وړاندې دا وي چې پونستني به خوابوي او کيسه به له خپل شخصي ژوند سره نېبلوي.
- ۳. بیا بیانول

- د کتاب يا متن له مخي آشنا کيسه بیا بیانوي.
- آشنا کيسه بې له کتابه (له یاده) بیا بیانوي.

- یوه کيسه بیا بیانوي چې په هغه کې کرکترونه، خای، زمان او پېښې شاملې وي.
- کله چې کيسه ورته لوستل کېږي، د کيسې د پېښو تسلسل معلوموي.

۴. تړاو ورکول

- د کيسې پېښې، شخصيتونه او اعمال له خپلو شخصي تجربو سره نېبلوي او بیانوي يې.
- وروسته له دې چې متن لولې يا کيسه اوري، د هغوي په باره کې رسمونه کابري او مربوطي کلمې ورسه ليکي.
- وروسته له دې چې متن لولې يا کيسه اوري، د هغوي په باره کې رسمونه کابري او یوه لنډه جمله ورسه ليکي.

د بنوونکي لارښود او درسي کتاب

- د بنوونکي لارښود او درسي کتاب له یوه بل سره پوره مطابقت لري. په دې معنا چې د درسي کتاب د هر لوست توضیح د بنوونکي لارښود کې په مفصله توګه راغلې دي.
- په درسي کتاب او د بنوونکي لارښود کې ځینې نښې (سمبولونه) شته. دغه نښې رابنيي چې زده کوونکي به کوم فعالیتونه ترسره کوي. دا د هغه فعالیتونه نښې دی چې زده کوونکي يې باید ترسره کړي. د بنوونکي لارښود کې هماغه نښې راغلې دی چې درسي کتاب کې دي.

معنا	نښه (سېمبول)
غړ پېژندنه، کيسې ته غورنيوں: دا نښه نښې چې بنوونکي زده کوونکو ته د لوست اړوند توري غړ ورپېژنې او زده کوونکي ورته غور نيسسي. دا نښه د اوريدلو کيسې لپاره هم کارول کېږي.	
د کلمو، جملو يا کيسې لوستل: دا نښه نښې چې زده کوونکي له بنوونکي سره فعالیت په ګډه ترسره کوي.	
دا نښه د تورو، کلمو او جملو د لیکلو لپاره کارول کېږي.	
پر تورو يا کلمو د ګوتو تبرولو نښه ده.	
پر هجاوو د کلمو د وېشلو او ترکيبلو نښه ده.	
کورني دندنه: دا نښه د کورني دندې لپاره کارول کېږي.	
دا نښه د حسن خط لپاره کارول کېږي.	

د هري او هري ورخې لوستونه یو خپل چوکات لري. دلته به د کال د ډېرو لوستونو د پراوونو لنډيز وګوري.
هر لوست چې تدریسوء، لارښود ورسه وګوري.
يادداشت: دا چې مور نرينه او بنځينه بنوونکي او زده کوونکي / زده کوونکي لرو، نو په دی کتاب کې
مو کله د نومونو نرينه او کله بنځينه بنه راوري ده، خو دا نومونه ټولو بنوونکو او زده کوونکو ته اشاره کوي.

د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه

د تدریس پړاوونه	لومړی لوست	دقیقې
<ul style="list-style-type: none"> بنوونکې دې د هر درس په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغېر کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انګېزې رامنځ ته کول، ترسره کړي بنوونکې دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستی دی او درس ویلو ته چمتو دي. 	پیل	5
<p>د غږ او ربدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. کلمه ووايې او لومړی غږ یې وښيې. زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړی غږ وايې. زده کوونکي په خپله د کلمې لومړی غږ وايې. زده کوونکي دا وښيې چې یوه کلمه په نوي غړ پیل شوې ده، که نه؟ 	غږ پیژندنه	10
<p>د تورو لوستل او لیکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> توري پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته ووايې چې دغه توري / _____ / غږ وښي. پر توري گوته کېږدي او غړ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري گوته کېږدي او پرېږدي چې زده کوونکي یې غړ په خپله ووايې. زده کوونکو ته وښيې چې دغه توري په هوا کې خنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايې چې په خپل کتاب کې دغه توري په گوته وڅاري. زده کوونکو ته ووايې چې دا توري پنځه خلې په خپل کتابچو کې ولیکي. <p>د کلمو او جملو لوستل</p> <ul style="list-style-type: none"> د ترکیب د برخې د سر دوھ کلمې پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته وښيې، چې خنګه کلمې ترکیب کړي؛ وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله دا کار وکړي. زده کوونکو ته ووايې چې جوړه دې د ترکیب د تمرین کلمې په خپل کتابونو کې ولولې. په ټولګي کې وګړئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. لومړۍ جمله پر تخته ولیکي. جمله له زده کوونکو سره یوځای ولولې او بیا هغوي ته اجازه ورکړئ چې په خپله یې ولولې. زده کوونکو ته ووايې چې جوړه دې په خپل کتابونو کې جملې ولولې. 	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	12

	<p>له اورپدو خخه مخکي:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې تاسو به ورته يوه کيسه ولوئ. د کيسې له لوستلو مخکي، د کيسې د ځينو سختو کلمو په اړه ورسره بحث وکړئ. د سختو کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. ور خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا درته ووايي. بیا تاسي يوه کلمه په جمله کې ورته استعمال کړئ. له زده کوونکو سره د تصویرونو په اړه خبرې وکړئ. له زده کوونکو سره د کيسې پر عنوان خبرې وکړئ. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې ووايي دا کيسه به د څه شي په اړه وي؟ <p>د اورپدو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> کيسه زده کوونکو ته دو هڅلې په زړه پوري انداز کې ولوئ. <p>له اورپدو وروسته:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره په دې خبرې وکړئ چې کيسه هماغسي وه چې دوي یې اټکل کړي و، که نه؟ له زده کوونکو خخه یو خو ذهنې پونستني وکړئ. 	 <p>د اورپدو کيسه</p>
۵	<ul style="list-style-type: none"> ارزونه: له زده کوونکو سره غړ او توری تکرار کړئ. کورنۍ دنده: په کور کې د ترکیب او هجا کلمې درې خڅلې ولوئ. 	 <p>ارزونه / کورنۍ دنده</p>

دقيقې	د تدریس پرواوونه	دویم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> بنوونکی دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغېر کول، د تولگې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انګبزې رامنځ ته کول، ترسره کړي بنوونکی دې وګوري چې ټولو زده کوونکو څيل کتابونه پرانیستی دې او درس ويلو ته چمتو دې؟ 	پیل
10	<p>د غړ اوږدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. لومړۍ کلمه ووايې او لومړۍ غړې وښيئ. زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړ وايې. زده کوونکي په خپله د کلمې لومړۍ غړ وايې. زده کوونکي دا بنيي چې یوه کلمه په نوي غړ پیل شوې ده، که نه؟ همدا کار د دویم او دریم تصویر لپاره هم وکړئ. 	 غړ پېژندنه
12	<p>د تورو لوستل او ليکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> توري پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته ووايې چې دغه توري / _____ / غړ بنيي. پر توري ګوته کېږدي او غړې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري ګوته کېږدي او پرېږدي چې زده کوونکې یې غړ په خپله ووايې. زده کوونکو ته وښيئ چې دغه توري په هوا کې خنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايې چې په خپل کتاب کې دغه توري په ګوته وڅاري. زده کوونکو ته ووايې چې دا توري پنځه خلې په خپل کتابچو کې ولیکي. <p>د کلمو لوستل</p> <ul style="list-style-type: none"> د هجا د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته وښيئ چې خنګه کلمې هجا کړي؛ وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله دا کار وکړي. زده کوونکو ته ووايې چې جوړه جوړه دې د هجاوو د تمرین کلمې په خپل کتابونو کې ولولي. په تولگې کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. <p>عیني (شکلې) کلمې</p> <ul style="list-style-type: none"> عیني (شکلې) کلمې پر تخته ولیکي. کلمې ته اشار وکړئ، وې لولې، وروسته یې له زده کوونکو سره یوځای ولولى او بیا پرېږدي چې زده کوونکي دا کار سرته ورسوی. 	 د تورو او کلمو لوستل او ليکل 

١٣	<p>له لوستلو خخه مخکي (د لومړي متن لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې تاسې به ورته یو متن لولې. تر لوستلو مخکي به لومړي د متن د خينو سختو کلمو په اړه خبرې وکړئ. له زده کوونکو سره د کلمو په اړه بحث وکړئ، پربپړئ چې د دې کلمو معنا درته ووايي او هم دا کلمې په جملو کې استعمال کړي. له زده کوونکو سره د تصويرونو په باره کې خبرې وکړئ. له زده کوونکو سره د متن د عنوان په اړه بحث وکړئ. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې ووايي متن به د خه شي په اړه وي؟ <p>د لوستلو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکي کوبښن کوي چې متن په خپله ولولي. بنیونکی متن ورته لولې. بیا یې په ګډه ولولي. هر زده کوونکی له خپل ملګري سره متن لولې. بیا هر زده کوونکی په یوازې توګه متن لولې. <p>له لوستلو خخه وروسته:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره په دې خبرې وکړئ چې د متن په باره کې د دوى اټکل سم و که نه؟ ذهني پوبښنه ورڅخه وکړئ. 	 <p>د متن لوستل</p>
٥	<p>ارزونه: له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.</p> <p>کورني. دنده: زده کوونکي باید په درسي کتاب کې راغلي کلمې ولیکي.</p>	 <p>ارزونه / کورني دنده</p>

دقيقې	د تدریس پراوونه	دریم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> بنوونکی دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغېر کول، د تولگي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انګبزې رامنځ ته کول، ترسره کړي. بنوونکی دې وګوري چې تولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستی دی او درس ويلو ته چمتو دی؟ 	پیل
10	<p>د غړ اوږيدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د غړونو اورېدل، له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. لومړۍ کلمه ووايئ او لومړۍ غړې وښيئ. زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړ وايي. زده کوونکي په خپله د کلمې لومړۍ غړ وايي. زده کوونکي داښي چې یوه کلمه په نوي غړ پیل شوې ده، که نه؟ 	 غړ پیژندنه
12	<p>د تورو لوستل او ليکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د نظر وړ توری پر تخته ولیکي زده کوونکو ته و واياست چې دغه توری دا / غړ لري. پر توري ګوته کېږدي او غړې په زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري ګوته کېږدي او پرېږدي چې زده کوونکي یې غړ په خپله وايي. زده کوونکو ته وښيئ چې دغه توری په هوا کې څنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کي دغه توری په ګوته وڅاري. زده کوونکو ته ووايئ چې دا توری دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. <p>د کلمو او جملو لوستل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د ترکیب د برخې د سر دوھ کلمي پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته وښيئ چې څنګه کلمې ترکیب کېږي؛ وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله دا کار وکړي. زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې د ترکیب د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. په تولگي کې وګړئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. <p>عیني (شکلې) کلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> عیني (شکلې) کلمې پر تخته ولیکي. کلمې ته اشاره وکړئ او ويې ولوئ، وروسته یې له زده کوونکو سره یوځای ولوئ او بیا پرېږدي چې زده کوونکي دا کار سرته ورسوی. لومړۍ جمله پر تخته ولیکي. جمله له زده کوونکو سره یوځای ولوئ او بیا هغوي ته اجازه ورکړئ چې په خپله یې ولولي. زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې په خپلو کتابونو کې جملې ولولي. 	 د تورو او کلمو لوستل او ليکل 

١٣	<p>له لوستلو خخه مخکي (د لومړي متن بیا لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې د عنوان تر لوستلو وړاندي دي د کيسې/امتن تصویر ته وګوري. پوبنښه وکړئ چې پروني، کيسه یې په ياد ھد که نه؟ <p>د لوستلو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکي کوبنښن کوي چې کيسه په خپله ولولي. بنوونکي لومړي په نمونه یې ډول کيسه لولي. په ګډه لوستل کوي. <p>هر زده کوونکي له خپل ملګري سره کيسه لولي.</p> <p>هر زده کوونکي په يوازي توګه کيسه لولي.</p> <p>له لوستلو خخه وروسته:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو خخه پوبنښه وکړئ چې کيسه هماغسي وه چې دوي یې اټکل کړي وو؟ له زده کوونکو خخه ذهنې پوبنښي وکړئ. 	 <p>د متن لوستل</p>
٥	<p>ارزونه: له زده کوونکو سره توری او غږ یې تکرار کړئ.</p> <p>کورنۍ دندہ: زده کوونکي باید په درسي کتاب کې راغلي کلمې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</p>	 <p>ارزونه / کورنۍ دندہ</p>

دقیقې	د تدریس پړاوونه	څلورم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> بنوونکی دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغېر کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگلیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي بنوونکی دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستی دی او درس ویلو ته چمتو دي؟ 	پیل
10	<p>د غړ اوږدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. لومړۍ کلمه ووايې او لومړۍ غړيې وښيې. زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړيې. زده کوونکې په خپله د کلمې لومړۍ غړيې. زده کوونکي دا رانبيسي چې نوري کلمې هم په همدې غړ پیل شوې دي او که نه؟ همدا کار د دویم او درېم تصویر لپاره هم وکړئ. 	 غړ پیژندنه
12	<p>د تورو ليکل او لوستل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تورو پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته ووايې چې دغه تورو / _____ / غړښيې. پر توري ګوته کېږدي او غړيې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري ګوته کېږدي او پرېږدي چې زده کوونکې يې غړ په خپله ووايې. زده کوونکو ته وښيې چې دغه تورو په هوا کې څنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايې چې په خپل کتاب کې دغه تورو په ګوته وخاري. زده کوونکو ته ووايې چې دا تورو دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. <p>د کلمو لوستل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د هجا د برخې د سردوه کلمې پر تخته ولیکي. زده کوونکو ته وښيې چې څنګه کلمې هجا کېږي؛ وروسته يې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله دا کار وکړي. زده کوونکو ته ووايې چې جوړه جوړه دې د هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. په ټولګي کې وګرځئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. <p>عیني (شکلي) کلمې:</p> <ul style="list-style-type: none"> عیني (شکلي) کلمې پر تخته ولیکي. کلمې ته اشار وکړئ او وې لولۍ، وروسته يې له زده کوونکو سره یوځاي ولولۍ او بیا پرېږدي چې زده کوونکې دا کار سرته ورسوی. 	 د تورو او کلمو لوستل او ليکل 

١٣	<p>له لوستلو خخه مخکي (د دوهم متن لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې د عنوان تر لوستلو وړاندي دې د کيسې/امتن تصویر ته وګوري. پونښنه وکړئ چې پروني کيسه يې په ياد ده که نه؟ <p>د لوستلو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکي کوبنښن کوي چې کيسه په خپله ولولي. ښوونکي لومړي په نمونه يې ډول کيسه ولولي. په ګډه لوستل کوي. هره زده کوونکي له خپلي ملګري سره کيسه ولولي. هره زده کوونکي په یوازې توګه کيسه ولولي. <p>له لوستلو خخه وروسته:</p> <ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو خخه پونښنه وکړئ چې کيسه هماغسي وه چې دوي يې اټکل کړي و؟ له زده کوونکو خخه ذهني پونښنه وکړئ. 	 <p>د متن لوستل</p>
٥	<ul style="list-style-type: none"> له زده کوونکو سره توری او غړ تکرار کړئ. کورني دنده: زده کوونکي دې د کلمو ليکل په خپلو کتابچو کې تمرين کړي. 	 <p>ارزوونه / کورني دنده</p>
٤٥	<p>د حسن خط فعالیت:</p> <p>ښوونکي دې زده کوونکو ته د هري ورځي له لارښود سره سم د حسن خط په ساعت کې لارښونه وکړي چې په پوره دقت سره اړوند تورو ته وګوري او له کړکي قلم (نى) یا پنسل سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته ليکل تمرين کړي.</p>	 <p>حسن خط</p>

دقیقې	د تدریس پړاوونه	پنځم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> بنوونکي دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغبر کول، د تولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي. بنوونکي دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دې او درس ویلو ته چمتو دې؟ 	پیل
10	<p>د غړ اوږيدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د تصویر په اړه له زده کوونکو سره خبرې وکړئ. کلمه او لومړۍ غړې بیان کړئ. زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړ تکراروی. زده کوونکي لومړۍ غړ په خپله له ځان سره تکراروی. زده کوونکي دا نبیي چې یوه کلمه په نوي غړ پیل شوې ۵۵، که نه؟ همدا فعالیت د دویم او دریم تصویر لپاره هم ترسره کړئ. همدا پړاوونه د بل توری لپاره هم تکرار کړئ. 	 غړ پېژندنه
10	<p>د تورو لوستل او ليکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> توری پر تخته وليکي. زده کوونکو ته ووايئ چې دغه تورو / _____ / غړ نبیي. پر توري ګوته کېږدي او غړې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري ګوته کېږدي او پرېږدي چې زده کوونکي یې غړ په خپله ووايي. زده کوونکو ته وښیئ چې دغه تورو په هوا کې خنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه تورو په ګونه وخاري. همدا کار د کلمې په منځ او آخر کې راغلو تورو لپاره تکرار کړئ. همدا تمرين د نورو تورو لپاره هم وکړئ. <p>د جملو تشن ځایونه ډکول:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې اوس به تاسي ورته خانه خالي جملې لولي. په درسي کتاب کې راغلي جمله پر تخته وليکي. همداراز هغه دوھ کلمې هم پر تخته وليکي چې تشن ځاي پري ډکېږي. زده کوونکو ته جمله ولولى او په عین وخت کې یې په ګوته وخاري، همداراز هغه دوھ کلمې هم ولولى. له زده کوونکو څخه پوبنتنه وکړئ چې د دې جملې لپاره کومه کلمه مناسبه ۵۵؟ 	 د تورو او کلمو لوستل او ليکل

	<p>خواب:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې د کتاب دويمه جمله دي ولولي. بيا ورنه پوبنتنه وکړئ چې د تشن خای د دکولو لپاره کومه کلمه مناسبه ده. لې خند وروسته له زده کوونکو خخه پوبنتنه وکړئ چې خوک په سم خواب پوهېږي. <p>خواب: -</p> <ul style="list-style-type: none"> د نورو جملو لپاره هم همدا تمرین وکړئ. په ټولګي کې وګرځئ او له هغه زده کوونکوسره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. 	
5	<p>له لوستلو خخه مخکې (د دويم متن بيا لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې د لوستلو د کيسې تصویرونو ته دي وګوري او د کيسې عنوان دي ولولي. ورڅخه پوبنتنه وکړئ چې له پرونې لوست خخه بي خه په ياد دي؟ <p>د لوستلو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کوونکي کوبنښ کوي چې کيسه/متن په خپله ولولي. ښوونکي کيسه/متن په نمونه بي شکل زده کوونکو ته ولولي. بیا ښوونکي او زده کوونکي په ګډه متن ولولي. هر زده کوونکي یې له یوه بل ټولګیوال سره ولولي. هر زده کوونکي یې ځانته ولولي. 	 <p>د متن لوستل</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> زده کوونکو ته ووايئ چې اوس ستاسو وار دي. په کتاب کې دوو تصویرونو ته وګوري، ورڅخه پوبنتنه وکړئ چې د دي تصویرونو کيسې یې په ياد دي؟ ۲ یا ۳ زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خه یې په ياد وي، وېي وايي. زده کوونکو ته یو خه و واياست چې د همدي اونی د عاطفي اجتماعي زده کړي له موخي سره تراو ولري (په لارښود کې د پنځمي ورځې لارښوونې وګوري). زده کوونکو ته و وايئ چې یو رسم دي وکاړي او په اړه یې یوه لنډه جمله او یا یو خو کلمې ولیکي چې د عاطفي او ټولنیزې زده کړي له موضوع سره ارتباط ولري. کله چې زده کوونکي دا کار کوي، په ټولګي کې وګرځئ او وګوري چې زده کوونکي خنګه رسم کاړي او لیکل کوي. د دوى د کيسو په اړه ورڅخه پوبنتنه وکړئ او که چا مرستې ته اړتیا لرله، مرسنه ورسنه وکړئ. خودقيقې وروسته له یو خو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپله کيسه ټولګي ته ووايي. 	 <p>تلخیقی لیکل</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ارزونه: له زده کوونکو سره توری او غړ تکرار کړئ. کورني دنده: زده کوونکي دي یوه بله کيسه په کور کې ولیکي. 	 <p>ارزونه / کورني دنده</p>

دقيقې	د تدریس پراوونه	شپږم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> بنوونکى دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغبر کول، د ټولگې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انګیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي بنوونکى دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستی دې او درس ویلو ته چمتو دې؟ 	پیل
5	<p>د غړ اوږيدل :</p> <ul style="list-style-type: none"> د تصویر په اړه له زده کوونکو سره خبرې وکړئ. کلمه او لومړۍ غړې بیان کړئ. زده کوونکى له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړ تکراروی. زده کوونکى لومړۍ غړ له څان سره تکراروی. زده کوونکى دا بنېي چې یوه کلمه په نوي غړ پیل شوې ده که نه؟ همدا فعالیت د دویم او درېم تصویر لپاره هم ترسره کړئ. همدا پراوونه د نورو تورو لپاره هم تکرار کړئ. 	 غړ پیژندنه
10	<p>د تورو لوستل او لیکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> توری پر تخته ولیکۍ. زده کوونکو ته ووايې چې دغه توری / _____ / غړ وښيې. پر توري ګوته کېږدي او غړې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. پر توري ګوته کېږدي او پربېردي چې زده کوونکي یې غړ په خپله ووايې. زده کوونکو ته وښيې چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. زده کوونکو ته ووايې چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. زده کوونکو ته ووايې چې دا توري دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. همدا تمرين د کلمې په منځ او آخر کې د راغلو تورو لپاره هم وکړئ. همدا تمرين د نورو تورو لپاره هم وکړئ. <p>د کلمو لوستل:</p> <ul style="list-style-type: none"> د هجا د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکۍ. زده کوونکو ته وښيې چې څنګه کلمې هجا کېږي؛ وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پربېردي چې هغوي په خپله دا کار وکړي. زده کوونکو ته ووايې چې جوره جوره دې د هجاوو د تمرين کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. په ټولگې کې وګړئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. 	 د تورو او کلمو لوستل او لیکل 

٥	<p>له لوستلو خخه مخکي (د دوييم متن بيا لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کونکو ته ووايئ چې د لوستلو د کيسې/امتن تصویرونو ته دي وګوري او عنوان يې ولولي او پونښنه تري وکړئ چې له پروني لوست خخه يې خه په ياد دي؟ <p>د لوستلو پر مهال:</p> <ul style="list-style-type: none"> زده کونکي کونکن کوي چې کيسه/امتن په خپله ولولي. بنوونکي کيسه/امتن په نمونه يې شکل زده کونکو ته ولولي. بيا بنوونکي او زده کونکي په ګډه متن ولولي. هر زده کونکي يې له یوه بل ټولګيوال سره ولولي. هر زده کونکي يې خانته ولولي. 	 د متن لوستل
١٠	<ul style="list-style-type: none"> زده کونکو ته ووايئ چې نن به خينې کلمې ول يكن. زده کونکو ته ووايئ چې کلمې تکرار کړي او هجاوې په چکچکو سره جلا کړي: _____ . دا کلمه _____ هجاوې لري. زده کونکو ته ووايئ چې د کلمې هري هجا ته خير شي او د هجا توري ول يكن. ورته ووايئ چې کلمې دي په خپلو کتابچو کې ول يكن. درېم پپاوا د _____ ، _____ ، _____ کلمو لپاره تکرار کړئ. کله چې زده کونکي لیکل کوي، په ټولګي کې وګړئ. وروسته له هېڅي چې زده کونکو کلمې ول يكن، له زده کونکو خخه د هغه تورو په اړه د پونښنو په کولو سره چې هغوي لیکلې دي، هر کلمه پر تختې ول يكن. بيا د زده کونکو کتابچې وګوري چې چا کلمې سمې لیکلې دي او خوک لازياتې مرستې ته اړتیا لري. په بل لوست کې بيا هماغه زده کونکو ته زيات پام وکړئ چې زياتې مرستې ته اړتیا لري. 	 امالا
٥	<ul style="list-style-type: none"> ارزونه: له زده کونکو سره تورى او غږ تکرار کړئ. کورنۍ دنده: زده کونکي دي په کور کې یو ئحل بيا د امالا کلمې ول يكن. 	 ارزونه / کورنۍ دنده
٤٥	<p>د حسن خط فعالیت:</p> <p>بنوونکي دي زده کونکو ته د هري ورځي له لارښود سره سه د حسن خط په ساعت کې لارښونه وکړي چې په پوره دقت سره اړونده تورو ته وګوري او له کړکي يا پنسل قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایاسته لیکل تمرین کړي.</p>	 حسن خط

د ځانګري زده کړي اړتیاواي د ځانګري زده کړي د اړتیاواو درک کول

د لوستلو او لیکلو د زده کولو لپاره مختلفو مهارتونو ته اړتیا ده. که کوم ماشوم لیک لوست سم نه زده کوي، معنا يې دا نه ده چې هغه نه غواړي دا مهارتونه زده کړي، بلکې هغه به ځانګري تعليمي ضرورتونه ولري. کېدای شي هغه فیزیکي يا سلوکي ستونزې ولري. مثلاً په لیدلو، اورېدلو يا خوچبدلو کې به ناتوانه وي؛ يا به دې کې ستونزه ولري چې له نورو زده کوونکو سره اړېکې ټینګې کړي، خوک خپل ملګري کړي او کورنۍ دنده ورسره یوځای ترسره کړي.

د هغو زده کوونکومعلومول چې ځانګري تعليمي اړتیاواي لري

هغه زده کوونکي چې په لوستونو کې پېښ ګنبل کېږي او يا هماغه یو تولگي بيا له سره وايي (ناکامېږي)، معمولاً اضافي مرستې ته اړتیا لري. کله چې د زده کوونکو د ارزونې فورمې ډکېږي، دا معلومېږي چې کوم زده کوونکي د هغو مهارتونو په لاسته راوېلو کې پاتې رائحي چې تمه يې وزنه کېږي. بنوونکي باید دا معلومه کړي چې خه شي زده کوونکي نه پربېدي چې دا مهارتونه ترلاسه کړي.

- آيا زده کوونکي کومې مهمې ستونزې لري؟
- آيا زده کوونکي پر تختې او کتاب لیکل شوي شيان ويني؟
- آيا د بنوونکي غړ اوړبدلي شي؟

که د کوم زده کوونکي لاس يا پښه نه وي، يا د سترګو يا د غورونو ستونزه ولري، معنا يې دا نه ده چې ګواکې د نورو زده کوونکو په نسبت ناتوانه دي، بلکې معنا يې دا ده چې بنوونکي باید ورسره ډيره مرسته وکړي چې له درسي کتاب او نورو درسي موادو خخه د نورو په شان استفاده وکړاي شي.

له داسي زده کوونکو سره مرستې

هغه زده کوونکي له پامه مه غورخوئ چې پېښ بسکاري. دا معلومه کړئ چې هغوي خه کولاي شي.

که کوم زده کوونکي په لیدلو يا اورېدلو کې ستونزه لري، مخکې خوکيو ته يې راولئ چې درنژدې وي.

له زده کوونکو سره په ساده ژبه خبرې وکړئ. په نرم، آرام، مهربانه او واضحه غړ ورسره غېږېږي.

د سيمې په لهجه ورسره غېږېږي چې په لارښونو سم پوه شي.

دا تمه به نه لرئ چې ټول زده کوونکي دي په یوه اندازه مخ ته ولاړ شي. ځينې زده کوونکي که یوه کلمه هم ولیکي، دا يې بريا ګنبل کېږي.

هغوي د تکړه زده کوونکو خنګ ته کېښوئ چې د صفحې په موندلو او په ګوته د کلمو بندولو کې ورسره مرسته وکړي، يا ورته و وايي چې خه باید وکړي.

هغوي ته د فکر کولو او د درسي فعالitet د بشپړولو لپاره اضافي وخت ورکړئ.

څومره چې ممکن وي، اساسات ورسره بيا تکرار کړئ.

له دي زده کوونکو سره د تدریس پر مهال مرستې

په تولگي کې بنه تدریس به زده کوونکو ته ګټه ورسوي چې:

درسي مواد (فلش کارتونه، واقعي شيان، عکسونه، مودلونه او لوی رسمونه) وکاروئ.

د کلیدي کلمو رسمونه پر تختې يا چارتې رسم کړئ.

د نويو کلمو او نويو غړونو د بنه تدریس لپاره هم وزنه کلمې يا قافې وکاروئ او له کلماتو سره لوې وکړئ.

د تدریس عیارول به اړین وي

- په تولگي کې داسي فضا جوړه کړئ چې هر زده کونکۍ وغواړي په فعالیتونو کې برخه واخلي او دا وېړه بې په زړه کې نه وي چې که غلط څواب ورکړي، خوک به ورپورې وختندې.
- داسي پونښتنې وکړئ چې معلومه شي چې زده کونکۍ په درس پوه شوي دي که یوازې د نورو په تقلید سره څواب وايې.
- تکړه زده کونکۍ وهڅوئ چې کله بې خپل کار خلاص کړ، له بل ملګري سره هم مرسته وکړي.
- یو مشر زده کونکۍ مو وروزئ چې د تولگیوالو له یوې وړې ډلي سره د درس په بیا لوستلو یا د نورو فعالیتونو په ترسره کولو کې مرسته وکړي.

د لوستلو همدغه مرستندویه طریقه او اصول د لوستلو په نورو برخو لکه انتقالی مېټود (زه بې ترسره کوم، موب بې ترسره کوو، تاسې بې ترسره کوئ مېټودولوژي)، بل چا ته لوستل، له بل چا سره لوستل او په یوازې ځان لوستلو کې وکارول شي.

په ابتدائي دوره کې بايد د زده کونکو دلچسپي د هغۇ شیانو په یادولو سره زیاته کړو چې دوى له پخوا پري پوهېږي.

لوستل

د زده کونکو د کتاب له کيسو او متنونو خخه استفاده وکړئ او د تصویرونو په اړه بې پونښتنې وکړئ. که زده کونکۍ کومه کلمه لوستلې شي، پربردئ چې په لور آواز بې ولولي. وګورئ چې زده کونکو خپل کتابونه سم نیولي دي او که نه؟ آيا هغوي پوهېږي چې متنونه له بني خخه چپ لوري ته لوستل کېږي؟ زده کونکۍ وپوهوئ چې توري او کلمې معنګاني لري او له غړ سره اړیکه لري. زده کونکۍ وهڅوئ چې کله یو متن لوستل کېږي، دوى دي ګوته پري تېروي.

لیکل

وګورئ چې زده کونکو پنسل سم نیولي دي او توري بې سم لیکلې دي او که نه؟ د یوه يا دوو تنو انشاء ته خير شئ. که دغه هدفونه پوره شوي وو، بیا پر مخ تللې شئ.

غور نیول او غړېدل

هغه زده کونکۍ چې ځانګړې تعليمي اړتیاوې لري، ممکن د تولگي مخي ته د خبرو کولو جرأت و نه لري. دوى ته لاره هواره کړئ چې زبور شي. اول دي له خپل خنګ لوري زده کونکۍ سره خبرې وکړي، بیا د تولگیوالو وړې ډلي جوړې کړئ او خبرو ته بې غور ونیسي. کله چې ورڅه پونښنه کوئ، کافي وخت ورته ورکړئ چې څواب وواي. دا تمه به نه لري چې تول متن / توله کيسه درته وواي. په ساده څوابونو بې هم وستایئ.

اصلاحې فعالیتونه

- هر زده کونکۍ له یوه بل زده کونکۍ سره ملګري کړئ چې ورسره مرسته وکړي او د کتاب پیل، د صفحو شمېږې، کلیدي تصویر او کلمې ورته وښیئ.
- ساده کتابونه ورته برابر کړئ چې د کتاب کارول ورته آسانه شي.
- پر تورو او غړونو تمرکز وکړئ. ورته توضیح کړئ چې دا توري د دي غړ لیکلې شکل دي. توري په هوا کې رسم کړئ او وې لیکئ. (دا تمرين د زده کونکۍ له نوم خخه پیل کړئ).

- داسې لوبې وکړئ چې لومړي توري، هجاوې او غږونه په کې وکارول شي.
- د لیکلوا د لومړنیو مهارتونو تمرین ته دواړ ورکړئ (يعني په هوا کې رسمول، پر خمکه لیکل، په تباشير سره د تختې پر مخ لیکل، په لاس د تورو لیکل).
- نوي کلمې د تصویرونو په چارتونو وښیئ.
- ساده کلمې په فلش کارتونو کې وروښی؛ د کارت پر یو مخ دې تصویر وي او پر بل مخ بې کلمه.
- له زده کوونکوڅخه وغواړئ چې د خپلو ورځنیو چارو په اړه خبرې وکړي؛ مثلاً له خوبه پاڅبدل، بسوونځي ته راتلل.
- په لور غږ آشنا او هم وزنه کلمې بیا بیا ورته تکرار کړئ.
- په ټولګي کې سالمه روانې فضا رامنځته کړئ.

د لوستلو او اورېدلو متنونه

په کتابونو کې دوه ډوله متنونه دي، د لوستلو متنونه او د اورېدلو متنونه؛ چې هر یو یې خپلې ځانګړتیاوې او هدف لري. د اورېدلو متنونه د بیونکو کې د خوا زده کوونکو ته لوستل کېږي او زیاتره دا دول متنونه د لوستلو د متنونه په پرتله اوږده دي. د رنګه متنونو هدف دا دې چې د زده کوونکو د غور نیولو مهارت وروزې، نوي کلمې ورزده کړي او نور هغه مهارتونه یې وروزې چې وروسته بیا د متنونو په لوستلو کې د دوی په کارېږي. د لوستلو متنونه نسبتاً لنډ دي. دا به د زده کوونکو د لوستلو مهارت وروزې، د کلماتو زېرمه به یې زیاته کړي او له متن خخه د مفهوم اخیستلو مهارت ته به یې وده ورکړي.

په دې متنونو کې د تورو استعمال، په جمله کې د کلمو شمېر او په یوه متن کې د جملو او کلمو شمېر ته پام شوی دي. په دې لاندې جدول کې د لومړي او دویم ټولګي د بېلا بېلو اوښو لپاره معیارونه بنودل شوی دي. دا جدول رابنېي چې موب ګام په ګام پر مخ تللي یو چې د زده کوونکو د لوستلو مهارت ته وده ورکړو. لاندې جدول کې د هرې اوښو د متن لپاره د کلمو او جملو شمېر بنودل شوی دي.

دویم ټولګي	لومړي ټولګي	
۷ - ۱۰ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	تصویری کیسې له ۴ انځورونو سره	۱ - ۵ اونۍ
۸ - ۱۱ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۵۵	۲ - ۴ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۰	۶ - ۱۰ اونۍ
۹ - ۱۲ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۶۶	۳ - ۶ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۸	۱۱ - ۱۵ اونۍ
۱۰ - ۱۳ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۷۹	۵ - ۸ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۳۰	۱۶ - ۲۰ اونۍ
۱۱ - ۱۴ جملې ۲ - کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۹۲	۷ - ۱۰ جملې ۲ - کلمې په هر جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	۲۰ - ۲۸ اونۍ

په لومړي ټولګي کې، د اورېدلو کيسې د اونۍ په لومړي ورڅ د بنوونکي له خوا لوستل کېږي. د اونۍ په نورو ورڅو کې، زده کوونکي د لوستلو کوچني متنونه په خپله لولي او یا یې تکراروي. په دويم ټولګي کې، د اورېدلو کيسې د اونۍ په دويمه او خلورمه ورڅ لوستل کېږي. د دويم ټولګي کيسې د لومړي ټولګي د کيسو په پرتله یوڅه اوردي دي. زده کوونکي باید د کيسې تېره برخه راياده کړي چې د اونۍ په خلورمه ورڅ د کيسې په دويمه برخه بنه پوه شي. دا به د زده کوونکو د حافظې د تقویه کولو تمرین هم وي.

د متن ډولونه

په لومړي ټولګي کې، متنونه دوه ډوله دي چې روایتي متنونه او توضیحي یا معلوماتي متنونه بلل کېږي. روایتي متنونه معمولًا هغه کيسې دې چې کرکترونه، پلات (مشخص ظای، زمان)، غوته (ستونزه) او د غوټې حل لري. دا کيسې د خوند او پند لپاره وي. توضیحي متنونه هغه متنونه دي چې زده کوونکو ته معلومات ورکوي. دغه متنونه بیا پلات او نوري د کيسه اړونده برخې نه لري. مثلاً د لاسونو پرمینځلو یا د ځان پاک ساتلو په اړه د معلوماتو ورکول معلوماتي متنونو کې راخي. زده کوونکي باید معلوماتي متنونه زده کړي او پر معنا یې پوه شي. همداراز، په درسي کتاب او نورو لوستونو کې اکثره متنونه په روایتي او ځینې نور یې په معلوماتي بنه راغلي دي. د توضیحي او روایتي متنونو په لوستلو سره به زده کوونکي د متنونو د دواړو ډولونو د لوستلو او پري پوهېدلو طریقه زده کړي.

د روانی رغونې ټولګي د زده کوونکو خوندیتوب

د ماشومانو او ځوانانو خوندیتوب دا معنا لري چې څوک ورڅه ناوړه ګته وانه خلي، استثمار یې نه کړي، یې غوري ورته ونه کړي او د ماشوم روانی، احساسی/عاطفي، سلوکي، اجتماعي، فزيکي او اقتصادي اړخونو ته یې پاملننه وشي. بنوونکي خپلو زده کوونکو ته د سالمي درسي فضا په برابرولو کې حياتي نقش لري. د روانی رغونې په ټولګيو کې بنوونکي له زده کوونکو سره مرسته کولي شي چې پرڅان باور پيدا کړي، خپل ارزښت وپېژنۍ، ځان قابو کړي، له نورو سره ټولنيزې اړیکې ټینګې کړي، له ټولګیوالو او بنوونکو سره نېټې اړیکې وپالي او دا هرڅه د زده کوونکي د عمومي وضعیت په بنه کېدو کې مرسته کوي.

يو هوسا ماشوم يا ځوان دغه ځانګړنې لري

- په خپل ژوند کې پر ملګرو او مشرانو باور لري او له هغوي سره ځان تړلی بولي
- پر خپل ځان اعتماد او باور لري
- په ټولنيزو چارو (لكه مرکه، ګډ کار، د ستونزو حل او داسي نور) پام او تمرکز کوي
- له خپلو ملګرو او ټولګیوالو سره مرسته او همکاري کوي
- د خپلې کورنۍ او ټولنې د نورو غړو درناؤۍ کوي
- د کارونو په تر سره کولو باندې ډېر تمرکز کوي او په پوره پام سره یې تر سره کوي
- خپلې ورځنۍ چاري نېټې ترسره کولي شي
- خوشحاله وي او د ژوند په خوند پوهېږي
- په زړه کې یې وړه او انډېښنه نه وي.

هر خوک د ماشومانو او ځوانانو د هوساینې لپاره جلا تعریف لري. معمولاً اعتماد، مثبتې اړیکې، خوندیتوب او د ډاډ احساس او همدارنګه د ورخنیو چارو د پر مخ بیولو، له ملګرو، د کورنۍ له غرو، بنوونکو او د ټولنې له نورو غرو سره د مثبتو اړیکو درلودلو ورتیاوې په کې شاملې دي.

د هوساینې عنصرونه

هوساینه دغه پنځه عنصرونه لري:

۱. د کنترول د شتون احساس

۲. د تراوا/ خپلوي احساس

۳. د ځانی ارزښت احساس

۴. مثبتې ټولنیز اړیکې

۵. ذهنی/ فکري هخونه (ذهنی پرمختګ)

۱. د کنترول د شتون احساس

- کله چې زده کونکي احساس کوي چې په بنوونځي کې کنترول شته، نو هغوى:
- د خوندیتوب او امنیت احساس کوي
- د ثبات احساس لري
- په دې پوهېږي چې کومې هيلې لري او له دوى خخه کومې تمې کېږي

- د کنترول حس کېدای شي د هغو ماشومانو او ځوانانو لپاره ځانګړي ارزښت ولري چې د بې ځایه کېدو او تاوتریخوالی له امله یې دغه حس زیانمن شوي وي.

بنوونکي د کومو فعالیتونو په ترسره کولو سره د کنترول حس رامنځ ته کولی شي؟

- ورخنی مهال وېش ولرئ او له زده کونکو هم وغواړئ چې دا ډول مهال ويش له ځان سره وساتي.
- مهال وېش عملی کړئ.
- تولګي هره ورڅه همدي ډول پیل کړئ او همداسي یې ختم کړئ.
- درسي پلان له ځان سره ولرئ او عملی یې کړئ.
- وګورئ چې زده کونکو د درس هدفونه تر لاسه کړي دي، که نه؟

۲. د تراوا (خپلوي) احساس

ولې مهمه ده چې زده کونکي خپل تعلیمي چاپېریال خپل وګني او ځان ورپورې ترلی وボلي؟

• کله چې زده کونکي په بنوونځي کې د خپلوي احساس وکړي نو:

- خپلو تولګيوالو، بنوونکو او د بنوونځي ټولنې ته درناوی کوي.

- پر خپلو تولګيوالو پام کوي او ورسره خواخوري کوي.

- پر خپلو بنوونکو اعتماد کوي او خپل یې ګنې

- احساس کوي چې په بنوونځي کې منلى شخص دي او نور یې هرکلی کوي.

- احساس کوي چې یوازې نه دي، بلکې د یوې ډلي غړي دي.

- دا شیان به سبب شي چې زده کونکي په منظم ډول بنوونځي ته راشي (غیر حاضري و نه کړي).

• دغه د خپلوي احساس په تېره بیا د هغو زده کونکو لپاره ډبر مهمن دي چې د کړکېچ او جګرو په وجه راکډه شوي وي.

د تولگي په فعالیتونو کې د زده کوونکو د شاملولو له لارې کولی شود خپلوي، يا تراو حس يې راژوندي کرو.

• د تولو زده کوونکو د گډون لپاره، هغوي ته دوه کسیزه، ګروبي او خپلواک کارونه وسپارئ.

• هغه زده کوونکى چې په تولگي کې د يوه ئانگړي رول لپاره تاکل کېږي، د هغوي نقش وخت په وخت بدل رابدل کړئ.

• تولو زده کوونکو ته یوشان پام وکړئ.

• زده کوونکو ته وخت ورکړئ چې خپل کار تولگي ته وړاندې کړي.

• د تولو زده کوونکو کار تولگي ته وښیء.

د تول تولگي په کچه د پوبنتني د مطراح کولو يا په تول تولگي د غړ کولو تخنيک:

• که نبیونکي د پوبنتني هغه تخنيکونه وکاروی چې تولو زده کوونکو ته خطاب کوي، نو د زده کوونکو لپاره په تولگي کې د ئخواب ورکولو فرصت زیاتېږي. دا کار زده کوونکي پوهوي چې په فعالیتونو کې د دوي برخه اخیستلو ته اهمیت ورکول کېږي او دا چې دوي د تولگي د تولنې برخه ګنل کېږي.

• دا کار له زده کوونکو سره مرسته کوي چې د خپلوي احساس ولري.

۳. د ځاني ارزښت احساس

کله چې په بنوونځي کې زده کوونکي د ځان ارزښت احساس کړي، نو:

• ځان ورته غښتلی او باوري بسکاري.

• ځان ورته په چارو کې بریالی بسکاري.

• له خپل ځانه به راضي وي او پر ځان به باور ولري

• پر ځان او پر خپلې ورتیا ویاپې.

• سبا ته هيله من وي او احساس کوي چې خپل راتلونکي به په خپله جوړوي.

دا مهمه ده چې په تېره بیا په هغو ماشومانو کې د خپل ارزښت احساس پیدا کړو چې د ناخوالو، جګړو او نورو مُصیبیتونو په وجه خپل شوی دي او ځانونه ورته کمزوري بسکاري.

خنګه په زده کوونکو کې د برترۍ او بنه والي احساس پیدا کړو:

• زده کوونکي مه سپکوئ.

• له تولو زده کوونکو سره بنه چلنډ وکړئ.

• زده کوونکي مه وهئ.

• زده کوونکي وهڅوئ چې د تولگي په فعالیتونو کې برخه واخلي.

• زده کوونکي مه ګوانښې.

• زده کوونکو ته په احترام قایل شئ.

• د زده کوونکو دندې او نومونه واخلى او نورو ته يې وښیء. (مثلاً: احمد به د «قلم» د کلمې توري راته ووايي).

• مقررات او انضباط پر تولو زده کوونکو یو ډول عملی کړئ.

• زده کوونکي وهڅوئ چې پوبنتني وکړي.

• زده کوونکي وستايې.

• د زده کوونکو ځایونه بدل رابدل کړئ.

• وګورئ چې درس او فعالیتونه د زده کوونکو له سوې سره برابر دي که نه.

٤. د مثبتو ټولنیزو اړیکو وده

- کله چې زده کوونکي په خپلو منځو کې او له خپل نښونکي سره نښې اړیکې وپالي نو:
 - مثبت اجتماعي مهارت ترلاسه کوي.
 - ځان ورته په دې ارزښتمن بنسکاري چې نور یې خبرو ته غور نيسسي، پام ورته کوي او ستايل کېږي.
 - روانې ملاتېر احساسووی.
 - پر خپل ځان باور یې زیاتېږي.
 - د باور کولو احساس یې غښتلي کېږي.
- له زده کوونکو او نښونکي سره د نښو روابطو جوړول د هغوماشومانو لپاره چې ستونزو خپلې وي، لا زيات اهميت لري.
 - په سختو او بېړنيو حالاتو کې له مشرانو، کورنيو او ټولنې سره د ماشومانو اړیکې یو خه خرابېږي چې باید پام ورته وشي. د دغور روابطو په بیا جوړولو کې د ماشومانو لاس نیوی ضروري دی چې په ماشومانو کې د اعتماد، خونديتوب او روانې امنیت احساس پیدا او پیاوړی کېږي.
 - کله چې زده کوونکي په خپلو کې مثبتې اړیکې پالې، د دوى اجتماعي مهارت پیاوړی کېږي، خوشحالېږي، له نورو سره خواخوږي پیدا کوي او زغم یې زیاتېږي.
- نښونکي خنګه کولای شي چې د زده کوونکو تر منځ مثبتو اړیکو ته وده ورکړي؟
 - ګروپي کار وکړئ.
 - زده کوونکو ته وخت ورکړئ چې له یو بل سره لوې وکړي.
 - دې ته پام وکړئ چې د زده کوونکو د اداره کولو لپاره قوانین شته.
 - زده کوونکو ته د خبرو کولو وخت ورکړئ چې یو بل سره وپېژني.
 - له زده کوونکو سره په درنښت وچلېږئ.
 - ګروپي تمثيلونه تر سره کړي.
 - ډله یېز فعالیتونه زده کوونکو ته مثبته انرژي ورکوي.
 - ډله یېز بحث او د نظرنو د تبادلې زمينه برابره کړئ.

٥. د زده کړې هڅونکي چاپېریال

- زده کوونکي باید د زده کړې لپاره نېه احساس ولري. همدا رنګه کله چې زده کوونکي درس نښه زده کړي، نو احساس به یې نښه شي.
 - کله چې زده کوونکو ته بنسکاره شي چې درس نښه زده کوي او له زده کړې خخه خوند اخلي، نو:
 - پر ځان باور یې زیاتېږي.
 - راتلونکي ته هيله من کېږي.
 - احساسووی چې په نښونځي کې له وخت خخه سمه استفاده کوي او نښونځي د دوى په ژوند مثبت اغېز لري.
 - ورته معلومېږي چې هرڅوک چې په درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې نښه زده شي.
 - هرڅوک درسونه په بېلې طریقه نښه زده کولی شي، نو که په بېلا بېلۇ درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې نښه زده شي او بیا به له زده کړې خخه خوند اخلي.
- نښونکي باید د تدریس داسې بېلابېلې لارې چارې پلان او عملی کړي چې هر ورخ په کې د زده کوونکو درسي

فعالیتونه شامل وي او ټول زده کونکي پکي ونده ولري.

- یوه لاره يې دا ده چې بنوونکي مختلفي پوبنتني وکري او زده کونکي په درسي فعالیت کې راگد کري.
- کله چې زده کونکي گوري چې درسونه يې بنه زده کېږي او په درسي فعالیتونو کې هم برخه اخلي، نو احساس د خوبنۍ کوي.

د زده کړي هڅوونکي چاپېریال د زده کونکو پر هوسایني څه اغېز لري؟

په درسي فعالیتونو کې فعال زده کونکي دغه ځانګړنې لري:

- درس او زده کړي ته لېوال وي.

- ټولګي ته په منظم ډول رائخي.

- له نورو زده کونکو سره مرسته او بنه چلند کوي.

- پوبنتني او تجربه کولو ته زړه بنه کوي.

- د ټولګي په ټولو فعالیتونو کې برخه اخلي او خپله کورنۍ دنده ترسره کوي.

- بنه عادتونه لري او د نورو درناوي کوي.

- د بنوونکي خبرو ته بنه غور نيسبي او پوره پام ورته کوي.

غیر فعال زده کونکي

هغه زده کونکي چې په درسي فعالیتونو کې برخه نه اخلي لاندي ځانګړتیاوي لري:

- په ټولګي کې ستريې بنکاري.

- ټولګي ته چمتو او منظم نه رائخي.

- خپل ټولګيواں او ملګري اخلاقلوی او له هغوي سره مرسته نه کوي.

- د ټولګي په فعالیتونو کې ونده نه اخلي او ټولګي اخلاقلوی.

- له نورو سره بنه چلند نه کوي.

- په ټولګي کې درس ته غور نه نيسبي او درس ته پام نه کوي.

د زده کونکو د هوسایني چوکات

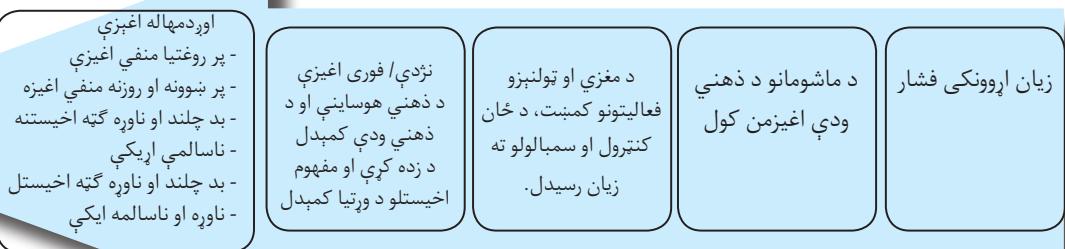
په یوه مناسب بنوونیز چاپېریال کې هوسا زده کونکي دغه کارونه ترسره کوي:

د نېټه هوسایني په وخت کې د زده کونکو د فعالیتونو بېلګې دا دي:	د زده کونکو د هوسایني عنصرونه
وخت پېژندل او د مهال وېش له مخي کار ترسره کول، د کورنۍ دندې ستره رسول، درس ويل او کوبنښ کول، درناوي کول، غور نیوں، په درسي فعالیتونو کې برخه اخیستل....	د کنټرول احساس لرل
يو بل ته درناوي کول، له نورو سره بنه چلند او د مثبتو اړیکو درلودل، په منظم ډول ټولګي ته حاضرېدل، بنوونکو او خپل ملګرو ته درناوي، له خپل ټولګيواں سره یوځای کار کول او له هغوي سره مرسته کول، ټولګيواں د هغوي په نومونو بلل، د شو تکړه زده کونکو په ډلو کې شاملېدل، ټولګي خپل ګنل، په ډله بیزو کارونو کې برخه اخیستل، د ټولګي د مقرراتو پېژندل او عملی کول، له خپل ټولګيواں او ملګرو سره روغبر کول او هغوي ته بنه راغلاست ويل، د ټولګي په فعالیتونو کې د برخې اخیستلو پرمهاں د وياړ او خوبنۍ احساس کول	د خپلوي يا تراو احساس لرل

د ځاني ارزښت احساس لرل	له نورو سره د خپلو نظرونو شريکول، له نورو سره مرسته کول، په ډله ييزو فعالیتونو کې ګډون کول، په خپل نفس اعتماد او باور درلودل، راتلونکې ته هيله مندي بنودل، په ټولگي کې پونتنې کول او د بنوونکو پونتنو ته ځواب ورکول، د درس په هدفونو ځان پوهول او لاسته راولې بې
د مثبتو ټولنيزو اړیکو پیاوړی کول	په ټولگي کې بنه ملګري لرل، له خپلو ټولګیوالو سره په درسونو کې مرسته کول، له خپلو ټولګیوالو او ملګرو خخه مرسته غوبنېتل، له خپلو والدينو او د کورنى له غړو سره مرسته کول، له بنوونکي خخه د خپلو ستونزو د هواري په اړه پونتنې کول، په ډله ييزو کارونو کې برخه اخيستل، لاسي کارونه تر سره کول، له ټولګیوالو، بنوونکو، مشرانو، ګاونډيانو او د کورنى له غړو سره مثبتې اړیکې درلودل
د زده کې هڅوونکي چاپېریال را منځ ته کول	د ذهنې ودي لپاره د مناسب چاپېریال درلودل، له نورو سره بنه چلنډ کول، د ټولگي په فعالیتونو کې په ګډون سره د خوبنۍ او آرامتيا احساس کول؛ لکه (روزنېزې لوېي کول، د ګروبې کارونو کول، رسامي کول، د کيسو، د هبواډ پالنې ترانو او شعرونو لوستل...). په ټولگي کې د خپل احساس بيانول، تعليمي پرمختګ درلودل، د زده کې قابلیت او ملاتړ درلودل.

ټولنيزه - عاطفي زده کوه

اجتماعي عاطفي مهارتونه هغه داخلې، عاطفي او ادراکي مهارتونه دي چې له هر چا سره مرسته کوي چې په ژوند کې بریالې شي . ټول انسانان (ماشومان او لویان) په دې مهارتونو سره کولې شي معلومات بې له دې چې ګډوډ شي، تنظيم کړي، له خپلي حافظې کار واخلي، خپل احساسات او عواطف کنټرول کړي، کار ته دوام ورکړي، ستونزې حل او له نورو سره بې اړیکې تینګې کړي.
 د زده کوونکو په درسي کتاب کې د ټولنيزو عاطفي مهارتونو د روزلو لپاره بېلاښل فعالیتونه، پونتنې او متنونه راغلي دې چې بنوونکي د دې مهارتونو په انتقال کې مهم نقش لرلې شي. د ټولنيزو - عاطفي مهارتونو پنځه اساسي عناصر به په تفصیل سره تشریح شي.



ټولنيز - عاطفي مهارتونه خه اهمیت لري؟

ټولنيز - عاطفي مهارتونه ماشومانو او لویانو ته هغه مهم اسباب او لاري چاري برابروي چې په خپل ژوند کې بریالې واوسي او بنه پرمختګ وکړي. دغه مهارتونه په تېره بیا د هغو ماشومانو لپاره چې له ناخوالو، لکه: فقر، تاوتریخوالی، کډوالی او بې ئایه کېدو سره مخ شوي وي، دېر مهم دي. ناخوالې تل د ماشومانو پر هوساينې او پرمختګ منفي اغېزه کوي. ټولنيز - عاطفي مهارتونه ماشومانو ته اسباب او لاري چاري برابروي چې په خپل درس تمرکز وکړي، خپل احساسات کنټرول کړي، له نورو سره مناسب متقابل عمل وکړي، د فشار او سختیو په مقابل کې ودرږي او ځان بریالتوب ته ورسوی.

خنگه کولای شو ټولنیز - عاطفی مهارتونه په سمه توګه زده کوونکو ته وښيو؟
څېړنو بسولې ده چې په بېلابلو لارو چارو د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو زده کول خورا ګټور وي، خو دا باید تل له بنو اړیکو او ځانګړې پاملنې سره مل وي.

۱. د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو روښانه لارښونه: دا لارښونه باید مستقیمه وي او په روښانه، مت مرکز او متداوم دول ترسره شي.
۲. په ټولو تعليمي ساحو کي د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو تدریس په پام کې نیول. په ټولو ورځنيو پیدا ګوزې کي او صنفي فعالیتونو کې د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو بسولې باید تقویه شي.
۳. د نوبنتي او تخلیقي فعالیتونو له لاري د ټولنیزو - عاطفی زده کړو عملی کول، مثلاً په ټولګي کې د هغو لوړو او فعالیتونو تر سره کول چې په مستقیم دول تدریس شوي عاطفی مهارتونه تقویه کوي.
۴. په دې کار کې د کورنیو او ټولنې شاملول: میندو، پلرونو او کورنیو ته دې د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو په باره کې معلومات ورکړل شي او هغوي دې په دې پروسه کې شريک کړاي شي.

د ټولنیزو - عاطفی مهارتونو محتويات خه دي؟

- په ټولنیزو - عاطفی مهارتونو کې دغه برخې شاملې دي:
۱. د زده کوونکو ذهن وده کوي چې له دې سره به دوي په بسوونځي او ژوند کې بریالي شي. (ذهني وده).
 ۲. د زده کوونکو د عاطفی ورتیاواو او پوهې وده چې خپل احساسات او عواطف وپېژني او کنټرول ېې کري (د احساساتو او عواطفو کنټرول)
 ۳. زده کوونکي به له نورو سره د اړیکو په جوړولو کې تکره شي. ملګري به پیدا کړي، خپل احساسات به کنټرول کړاي شي او له منفي عکس العملونو خخه به دده وکړي (مثبتې ټولنېزې اړیکې)
 ۴. د شخړو او منازعاتو حل؛ زده کوونکي به دا زده کړي چې خنگه اختلافونه او شخړې په مناسبه او معقوله توګه حل کړي. (د شخړو او اختلافونو د هواري مهارتونه)
 ۵. د استقامت او مبارزي مهارت؛ زده کوونکي به زده کړي چې د ځان لپاره هدفونه وټاکي او په سختو او بېړنیو شرایطو کې هم له کار او مبارزي لاس وانه خلي او مثبتې نتيجه به ترلاسه کړي.

د ټولنېزې - عاطفی زده کړي د مفاهېمو او بېلګو لنډ جدول

وړتیاوې	تعريف	بېلګې
ذهبني وده	د مهارتونو هغه مجموعه ده چې راسره مرسته کوي چې فکري تمرکز، لارښونو ته پام کول، د یوه کار د پړاونو او معلومات منطقی تنظیم، او له حافظې خخه کار اخيستل.	د مهارتونو هغه فکري تمرکز، لارښونې په ياد وساتو، په عین وخت کې ګن کارونه داسي تنظیم کړو چې په ټولو پسې ورسېږو، د خپل نړدي او لري راتلونکې لپاره پلان جوړ کړو، منفي فکرونه له ذهنې وباسو او خپل احساسات او هیجان قابو کړو.
د کنټرول احساس	د مهارتونو هغه ټولګه ده چې راسره مرسته کوي چې خپل احساسات او عواطفو پېژندل، د احساسات او عواطفو درک کړو او وې پېژنو او کنټرول ېې کړو. د کنټرول احساس مور ته هغه اسباب او لاري چاري رابنيې چې د خپل عواطفو په اړه وړاندوينه وکړو او کنټرول ېې کړو.	د احساساتو او عواطفو پېژندل، د احساساتو او عواطفو وړاندوينه، د احساساتو کنټرول لکه: زوره ساه اخيستل، د عددونو شمېرل.

د نورو د احساساتو درک کول او منل، د زړه سوي او ترحم زیاتبدل، او پر دلله یېزو فعالیتونو کې برخه اخیستل.	د مهارتونو هغه ټولګه ده چې رابنیي، خنګه د نورو احساسات او سلوک درک کړو او له دې لارې ورسه بنې اړیکې ويپالو. په دې سره به ملګرتیا جوړه شي او ستونزې به ختمې شي.	مثبت ټولنیز مهارتونه
د ستونزو پېژندل او په گوته کول، شخړو ته د حل لارو پیدا کول او د شخړې د حل لارو سم عملی کول.	دغه مهارتونه راسره مرسته کوي چې شخړې او ستونزې له رامنځته کېدو سره سم، په مثبت او منطقی ډول هوارې ګړو. دا ډول مهارتونه پر خلکو د شخړو اغېزه کموي او مثبتې نتيجې رامنځته کوي.	د شخړې د هوارولو مهارتونه
د تصمیم نیولو له مهارتونو خخه ګټه اخیستل، د هدف تاکل او تنظیمول، د خپل هویت تشبیتول. هڅه او هله څلې کول. - له نورو خخه مرسته غونبتل.	د مهارتونو دغه مجموعه مورته دا وړتیا راکوي چې د ستونزو او ننګونو پر وړاندی ودرېبرو او د خپل موخو پر لور پیاوړي او ګامونه پورته ګړو. د دې مهارتونو لاسته راپړل رابنیي چې د زده کړې ټوله دوره دېر زیار او کوبنښن ته اړتیا لري. که خپل هدف ته په آسانې نه شو رسپدلي، نو باید ورته ګلک استقامت وکړو او د ستونزو د حل لپاره مرسته وغواړو.	هڅه او استقامت

حسن خط

په لومړي او دویم ټولګي کې زده کوونکي د حسن خط له مفرداتو سره یعنې په جلا او ګډه توګه به د نسخ خط د تورو له لیکلو سره بلديېري او همدارنګه د قلم نیولو او له مشوانۍ خخه د ګټې اخیستلو لارې چارې (طريقې) زده کوي.

په دې ټولګيو کې زده کوونکو ته بندول کېږي چې په کړکي یا نې سره د نسخ خط توري وليکي او د ګرسې خط پر مخ د تورو حرکت او ترکيښونه په دقیقه توګه زده کړې، نو په درسي پلان کې باید ور خخه کار واخیستل شي. د یادوښې ور ده چې د بنګلې خط لیکل له مشق او تمرین سره مستقیمه اړیکه لري. خومره چې مشق او تمرین دېر ترسره شي، په هماغه اندازه خط بنګلې، جالب او بنه کېږي. بنګلې خط لیکل یو هنر دی. تاسو کولاي شئ له زده کوونکو سره د هڅو او کوبنښونو په پای کې دا هنر زده کوونکو ته ورزده کړئ او د هېواد د هنر او فرهنگ په ډګر کې اوچت ګامونه پورته کړئ.

د بنګلې خط لیکلو هنر

د خط لغوي معنا ده: پر کاغذ او نورو شيانو د قلم اثر یا نښه.

خط په لغت کې د قلم په واسطه لیکلو ته وايي. د هنر د پلويانو او د قلموالو له نظره د تورو د بنو او انځورونو لیکل دي چې په جملو او کربنبو کې یې معنا په پام کې نیول شوې او د انسان د پتو غوبښتنو خرګندونه هم کوي. يا په بل عبارت: خط د لاس ژبه ده، د انسانانو د زړه او دماغ د پیغام رسونکي او امانت دی یعنې هغه مال چې په امانت ډول چا ته اينبندول کېږي. د خط د ارزښت په اړه باید یادونه وکړو چې که خط نه واي، نو په نړۍ کې به آثار هم نه وو.

بالاخره؛ خط د اسرار خرګندونکي، د اختيار د پیدا کولو سر چينه او د آثارو ساتونکي دی.

اوسم به وګورو چې د بنګلې خط لیکلو فن یا هنر خه شئ دی؟

د ځینو پوهانو له نظره د خطاطي هنر بنګلې لیکل دي او ځینې یې د یادولو او زده کړې وړ صنعت او هنر بولي.

د حسن خط وسایلو پېژندنه:

د خطاطي کاغذ(ګلاسه): هغه کاغذ دی چې شفاف او نسبتاً بنوي (لشم) وي او د کړکي قلم پري په آسانې سره وڅلې او رنګ نشر نه کړي. د خطاطي د کاغذ(ګلاسه) د نشت والي په صورت کې زده کوونکي کولاي شي د عادي کاغذ پر مخ مشق وکړي.



د کړکي قلم: کله چې دورمې(نى) بنې پخې شي، بیا ترې د کړکي قلم جوروو چې بنې جورې يا سر شي، ترڅو د قلم د لیکلو خوکه ژر خرابه نه شي. د خطاطۍ لپاره د اسې کړکي وتاکې چې اوږد وي او بندونه و نه لري او یا یې بندونه په وروستى برخه کې وي، ځکه چې بندونه د لاس د آزار سبب ګرځي.

قلم توبونکي: یو ځانګړي چاقو دی، تیغه یې یو خه نازکه او د تېغې شایې نری وي چې قلم په بنې توګه وتولې شي.

پري کونکي: دېره کلکه وسیله ده چې له کلک لرگي او یا د خارويو له نسکر او په ځانګړي ډول د غرځي له نسکر خخه جورېږي چې د قلم د نوکې لاندې اینسودل کېږي او قلم پري قطع يا پري کېږي.



ليقه: د الیافو له جرييو، ورینسمو او یا د خامک ګنډلو له سُندو خخه لاسته رائي، خو لوړۍ بايد پر او بو او صابون پاک پرمینځل شي چې کيمياوي مواد یې له منځه لار شي او تروچدو وروسته په بوتل کې ځای پر ځای کېږي. ليقه د رنګ له چې کیدو د کاغذ پر مخ د قلم د رنګ زياتولي، د لاس او جامو د کړیدو مخنيوی کوي.



د یادونې وړ ده چې له مالوچ خخه په ليقه کې ګټه وانه اخيستل شي، ځکه چې واړه تارونه یې د قلم په خوکې پوري نښلي او د لیکلو په وخت کې مزاحمت کوي.

سياسي: هغه رنګ ده چې د مشق کولو لپاره ترې ګټه اخيستل کېږي او په بازار کې د کړکي قلم د سياسي په نوم يادېږي. په پخوا زمانو کې خلکو سياسي له ترکيبي موادو خخه لاسته راوړه چې له همدي کبله د مرکب په نوم هم يادېږي.

مشوانۍ: هغه بوتل ده چې (سياسي او ليقه) په کې اچول کېږي. بايد داسې بوتل وتابو چې خوله یې د نورو بوتلونو په نسبت لویه وي.



څلور خطونه: در تورو د ترتیب، تنظیم او صحیح لیکلو لپاره په کارول کېږي چې د څلورو خطونو خخه درېم خط یې د ګرسي خط په نوم يادېږي، چې توری د همدي خط پورته او کښته لیکل کېږي لکه:

ا ب پ ت ث ج ج ح ح
ذ ذ ر ر س س ص ض
ط ط ظ ظ ع ع ف ف ق ق ل ل
م م و و ه ه ټ ټ ټ ټ

د ګرسي خط: هغه مستقيم افقی خط ده چې د پنسل او خط کش په واسطه ته او کم رنګه ایستل کېږي چې خط پري سم ولیکل شي.

محترمو بنوونکو! لوړۍ له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د مشق کتاب، د کړکي قلم او مشوانۍ له ځان سره ټولګي ته راوړي او هغوي وپوهوي چې د مشق تمرین دې د تمرین په کتابونو کې ترسره کېږي. هغوي ته ووایء چې په درسي کتاب کې له لیکلو خخه په کلکه ډډه وکړي.

همدارنګه هغوي ته لارښونه وکړئ چې خپل قلمونه دې له مشق کولو خخه وروسته پاک کړي چې د لاسونو او

کالیو د کړټیا سبب نه شي. د زده کوونکو قلمونه سر (توبول/جور) کړئ او د قلم د جوړولو لپاره په لاس د چاقو اخیستلو خخه هغوي منع کړئ. حکه چې د چاقو اخیستل د ماشومانو لپاره خطر ناک دي، زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې له مشق کولو خخه مخکي، لومړي د کتاب سر مشق نسه وګوري چې سترګې يې د تورو له شکلونو سره آشنا شي، وروسته بیا د قلم په واسطه د کتاب د سر مشق له مخي تمرين تر سره کړئ.

سر مشق: هغه ليک دی چې بنوونکي يې ليکي او زده کوونکي د هغې له مخي مشق تمرين کوي. د حسن خط په مضمون کې سر مشق هغه بېلګو ته وايي چې د زده کوونکو د تمرين لپاره په پام کې نیول شوي دي. د تورو د لیکلو حرکتونه پر غشو بنودل شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري او د توري د لیکلو حرکتونه په ګوته کوي. بنوونکي دې زده کوونکو ته د لیکلو پر مهال د تورو حرکتونه په تخته يا د تمرين په کتابونو کې وروښي چې هغوي هم توري په هماماغه ډول ولیکي.

با بت مح بد بر

بنوونکي دې د حُسن خط د درسي ساعت اړوند ټول فعالیتونه (مقدماتي فعالیتونه ۵ دقیقي، د درس ویلو فعالیت ۳۵ دقیقي او ارزونه او کورنۍ دنده (۵ دقیقي) په سمه توګه عملی کړي.

د حسن خط عمومي موخه: د حسن خط مضمون له تدریس خخه موخه داده چې زده کوونکي وکولای شي د نسخ خط د خطاطي او بشکلي لیکلو له طرز، اصولو او قواعدو سره آشنا او هغه په سمه توګه زده کړي او په ورځني ژوند کې ورڅه عملاً گتهه واخلي.

د لومړي ټولګي د حسن خط مضمون د زده کړي موخي:

- زده کوونکي د حسن خط له وسایلو، لکه مرکب (رنګ) «د بشکلي لیکلو لپاره ځانګړي مواد دي چې په دوه ډوله (وج او لاندہ) په بازار کې موندل کېږي»، نې قلم او يا (پنسل او خودکار) خخه په سمه توګه کار واخلي.
- زده کوونکي په نسخ خط سره د کرسې خط پر مخ د توري/اتورو ځایونه او جهتونه په پام کې نيسى او په بشکلي بنه يې خطاطي کوي
- زده کوونکي توري/توري په نسخ خط او د خطاطي د اصولو او قواعدو په پام کې نیولو سره په بشکلي بنه ليکي.

د لومړي ټولګي د حسن خط د تدریس مېټدولوژي:

په لومړي ټولګي کې د حسن خط مضمون د تدریس لپاره د تدریجي لېړد («زه يې تر سره کوم» چې په دې پړاو کې زياتره درسي فعالیتونه د بنوونکي له خوا تر سره کېږي، «مور يې تر سره کوو» درسي فعالیتونه د بنوونکي او زده کوونکو له خوا په ګډه تر سره کېږي، «تاسو يې تر سره کوئ» زياتره درسي فعالیتونه د زده کوونکو له خوا تر سره کېږي). له مېټدولوژي خخه ګټه اخیستل کېږي. د دې مېټدولوژي په بنه کارولو سره لومړي بنوونکي زده کوونکو ته د تدریس اړین فعالیتونه تر سره کوي او بیا په تدریجي توګه د تدریس او زده کړي فعالیتونه له بنوونکي خخه د زده کوونکو خوا ته لېړدول کېږي، چې هغوي سمه زده کړه وکړاي شي او لازم معلومات او قابلیتونه تر لاسه کړي.

تاسو یې ترسره کوي	مود یې ترسره کوو	زه یې ترسره کوم
- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د حسن خط مضمون د اپوندہ لوست تمرين د مشق او تمرين په کتاب کې را واپوی.	- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د حسن خط مضمون د اپوندہ لوست تمرين د مشق او تمرين په کتاب کې را واپوی.	- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د حسن خط مضمون د اپوندہ لوست تمرين د مشق او تمرين په کتاب کې را واپوی. - بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د مشق او تمرين په کتاب خخه د اپوندہ لوست تویری/ تویری د کرسی خط پر مخ پر مخ تمرين کري.
- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د تمرين له کتاب خخه د اپوندہ لوست تویری/ تویری د هفوی د خایونو او جهتوونو په پام کې نیولو سره خطاطي کوي.	- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د تمرين له کتاب خخه د اپوندہ لوست تویری/ تویری د هفوی د خایونو او جهتوونو په پام کې نیولو سره خطاطي کوي.	- بیوونکی له زده کوونکو خخه غواپی چې د تمرين له کتاب خخه د اپوندہ لوست تویری/ تویری د هفوی د خایونو او جهتوونو په پام کې نیولو سره خطاطي کوي.
- زده کوونکي د بیوونکي د لاربیونو سره سم د مشق او تمرين په کتابونو کې تویری/ تویری خطاطي کوي.	- زده کوونکي تویري د کرسی خط پر مخ د هげ د خاي او جهت په پام کې نیولو سره د تمرين په کتابونو کې په بشکلی خط لیکل تمرين کوي.	- بیوونکی زده کوونکو ته (ل) تویری د لیکلو د خاي او جهت په اړه چې د کرسی خط پر مخ، پورته او یا کښته واقع دي، توضیحات ورکوي.
- بیوونکي په ټولگي کې د زده کوونکو کار خاري او د اړتیا په وخت کې له هفوی سره مرسته کوي.	- بیوونکي د زده کوونکو کار خاري او له هفو زده کوونکو سره مرسته کوي چې ستونزې لري	- بیوونکي زده کوونکو ته روبانه کوي چې خینې تویري د کرسی خط پر مخ، خینې تویري د کرسی خط پورته خوا ته او خینې تویري بیا د کرسی خط بشکنه خوا ته رامخي.
		- بیوونکي زده کوونکو ته لاربیونه کوي چې د مشق او تمرين په کتابونو کې د تویري يا تورو جهتوونه په ګتووا يا پنسلونو سره وخاري او وې لیکي.
		- بیوونکي زده کوونکو ته وايې چې د مشق او تمرين په کتاب کې د رنګ او نې قلم په ڭارولو سره (ل) تویري د کرسی خط پر مخ ولیکي.
		- زده کوونکي د تمرين په کتاب کې د تویري/ تورو لیکل تمرين کوي او بیوونکي له هفو زده کوونکو سره چې ستونزې لري مرسته کوي.

يادونه:

۱. محترم بیوونکي دې د تورو د خطاطي مشق او تمرين لپاره کې مت پورتني ټول مراحل چې د تورو د خطاطي د مشق او تمرين لپاره تشریح شول، په پام کې و نیسي.
۲. زده کوونکي باید د حسن خط په مضمون کې د تورو د خطاطي د مشق او تمرين په وخت کې له نې قلم او مرکب (رنګ) خخه کار وaklı.
۳. د بشکلولیکلو د تمرين په وخت کې مناسب خاي د لیکلو لپاره انتخاب کړئ چې پوره رڼا ولري او همدا شان ستاسو سترګي له هغه کاغذ خخه چې خطاطي پري کويه (۳۰) سانتي مترو په شاوخوا کې فاصله ولري.

د لوستلو د مرستندويه موادو د ڭارولو لارښود

د لوستلو مرستندويه مواد د زده کړي هغه توکي دې چې او د زده کوونکو د سوې پر بنسټ جوړ شوي دي چې د هفوی د لوستلو مهارتونه پیاوړي کړي. د لوستلو مرستندويه مواد د زده کوونکو د لوستلو مهارتونه تو وده ورکوي، هفوی لوستلو ته هڅوي او همدارنګه په هفوی کې د لوستلو روحيه پیاوړي کوي.

بیوونکي دې په ټولگي کې د لوستلو مرستندويه مواد د لانډي لارښونو سره سم وکاروي چې له دې توکو خخه سمه ګټه پورته شي او د زده کوونکو د لوستلو مهارتونه پیاوړي شي.

الف: د تولگي د کتابتون تنظيمول

۱. بنونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د کتابتون په نوم، ليبل او مهر سره په نښه کړي.
۲. بنونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د تولگي، سمستر، سويسي او اونۍ پر بنسټ تنظيم کړي.
۳. بنونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د عنوان يا موضوع پر اساس هم تنظيم کړئ.
۴. بنونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د لاندي نمونه يې فورمي په خبر لست او ثبت کړي.

تولگي: لومړي د تولگي د کتابتون نوم: غازی امان الله خان نېټه: ۱۰/۹/۱۳۹۸

شنبه	د کتاب نوم	د کتاب موضوع	لیکونکي	تعداد
۱	پاکي مبوي	صحت	محمد سهراب دیدار	۲۲
۲				

۵. بنونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونو باکس يا الماري، په تولگي کې په داسي ځای کې کېږدي چې تولو زده کوونکو ته د ليدو ور، خوندي او د لاسرسي ور وي.

۶. بنونکي باید د درسي ساعت په پاي کې د تولگي کتابتون (د لوستلو د مرستندويه کتابونو پلاستيکي باکس) په یوه خوندي ځای لکه د بنونځي کتابتون، د بنونځي ادارې او یا په بل هر خوندي ځای کې کېږدي او د بل درسي ساعت په پيل کې له هغه ځای خخه يې راواخلي او تولگي ته يې له ځان سره يوسي.

۷. کله چې بنونکي د لوستلو مرستندويه کتابونه زده کوونکو ته د لوستلو لپاره ويشي، هغوي دي د لاندي نمونه يې فورمي په خبر راجستر کړي.

تولگي: د تولگي د کتابتون نوم: د تولگي اونۍ: کال:

شنبه	د کتاب نوم	تولگي	د اخيستلو نېټه	د سپارلو نېټه	لا سليک / د ګوټي نېټه	د ګوټي اخيستونکي نوم	ملاحظات
نورګته اخيستونکي	زده کوونکي	پاکي مبوي	لومړي	لومړي	پاکي مبوي	معصومه	نورګته اخيستونکي
			۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸			
			۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸			

ب: د لوستلو د مرستندويه کتابونو کارول

۱. د لوستلو د مرستندويه کتابونو د کمبینت په صورت کې دي بنونکي زده کوونکي د کتابونو د شنبه پر اساس په دلو وویشي او هري ډلي ته دي د اونۍ د ورڅو په جربيان کې په نوبت سره کتابونه د لوستلو لپاره ورکړي چې په دي توګه به ټول زده کوونکي وکولاي شي د صنف، سمستر، سويسي او اونۍ اړونده کتابونه ولولي.

۲. بنونکي دي زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې د لوستلو مرستندويه کتابونه په کورونو کې ولولي. سم ساتلو ته يې دي پام وکړي چې خراب نه شي او په تاکلي وخت يې بېرته بنونکي ته وسپاري.

۳. بنونکي دي د هري اونۍ په تکاري ورڅو (پنځمه او شپږمه ورڅ) کې د متن له بیا لوستلو خخه وروسته له خو زده کوونکو خخه د لوستل شوي کتاب په هکله ځينې پوبنتني وکړي، لکه:
- په کتاب کې مو خه ولوستل؟

- په کتاب کې مو خه شي خوبن شو او خه شي مو د خوبنې ورنه او ولې؟

- د کتاب په لوستلو کې له خه ډول ستونزو سره مخ شوي؟

- آيا تاسو په خپل ژوند کې له داسي پېښو سره مخ شوي ياست، بیان يې کړئ؟

يادښت: بنونکي دي هغه ماشومانو ته د لوستلو لپاره یوه سویه يا اونۍ تېټي کتاب ورکړي چې د لوستلو مرستندويه کتاب په لوستلو کې ستونزې لري او یا هم ورته آسانه نه وي. دا مهه ده چې زده کونکي باید د خپلې سويسي سره سم او مناسب کتاب ولولي او په دې سره يې د لوستلو مهارت پیاوړي شي. خو که چيرى ماشومانو ته د لوستلو د مرستندويه کتاب متن آسانه او ساده وي، تاسو ورته یوه سویه جګ کتاب ورکړي.

عقیدتی برخه

موخي

د دې برخي په پاى کې به زده کونکي دغه شيان زده کړي:

۱. د الله(جل جلاله) د پاک ذات په باره کې به معلومات پيدا کړي.
۲. دا به زده کړي چې هر نښه کار به د الله(جل جلاله) په نوم سره پيلووي.
۳. د الله(جل جلاله) په يوالي او قدرت باندي به زييات باور پيدا کړي.

محترمو بنوونکو!

د درسي کتاب پاپه پرانيزئ او له زده کونکو خنه وغواړئ چې د (و) مخ ته ئخير شي او پونستنه وکړئ:

- په انځور کې خه شی وينئ؟

له زده کونکو سره د پونستني په خواب کې مرسته وکړئ، وروسته سم خواب ورته ووایئ.

زده کونکو ته خرګنده کړئ چې:

الله ﷺ يو دي. شريک او ساري نه لري.

الله ﷺ زموږ او ټولو موجوداتو لکه لمر، سپورمۍ، ستورو، ځمکې، آسمان او خالق او پيدا کونکي دی.

مور د الله ﷺ عبادت کوو.

لاندې پونستني وکړئ چې زده کونکي خواب ورکړي.

۱. مور ولې د الله(جل جلاله) عبادت کوو؟

۲. الله(جل جلاله) کوم شيان پيدا کړي دي؟

الله ﷺ

ای الله، زما الله!
پيلومه دا كتاب
چې په بنو کې شم حساب



لومړۍ اونی موضع: بنوونځی فرعی موضوع: زمود بنوونځی توري:

تولنیزې-عاطفي زده کړي موخه

- په ترتیب سره کارونه ترسره کړي.

د اونی د زده کړي موخه

- د دې اونی په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- ۱. - کتاب خلاص او بند کړي او پانې یې واړوي.
- ۲. - ورته انځورونه پیدا کړي.
- ۳. - د کتاب له نمونو سره سمې کربنې رسم کړي.
- ۴. - د اورېدلو او لوستلو کيسو د انځورونو په اړه پوبنتنو ته څوابونه واي او یو شی رسم کړاي شي.
- ۵. زده کوونکي د حسن خط له وسايلو سره بلد شي او د ټکو موقععيتونه ويژني.

د دې اونی، لپاره ځانګري يادداشتونه

- زده کوونکو ته له کتاب او قلم څخه د کار اخیستلو لارې وروښيئ.
- زده کوونکي وهڅوئ چې مشابه او متفاوت انځورونه سره بېل کړي.
- له زده کوونکو سره د کربنې په ایستلو کې مرسته وکړي.
- د اورېدلو کيسه په داسې غږ او حرکتونو سره دوه څلې ولوئه چې د زده کوونکو پام ځانته را واړوئ او وکولی شي د کيسې پوبنتنو ته سم څوابونه واي.
- له ځینو هڅوونکو ګلمو، لکه: آفرين، شاباش، دېربنه، مننه، کولاي شئ... په کارولو سره د زده کوونکو پام ځانته را واړوئ او په تولګي کې د زده کړي یو فعال او مناسب چاپېریال رامنځ ته کړي.
- بنوونکي دې په دې اونی کې زده کوونکي وهڅوئ چې کارونه په ترتیب سره ترسره کړي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

زمود بنوونځی

بنوونکې ورمه تولګي ته راغله ويې ويل.*

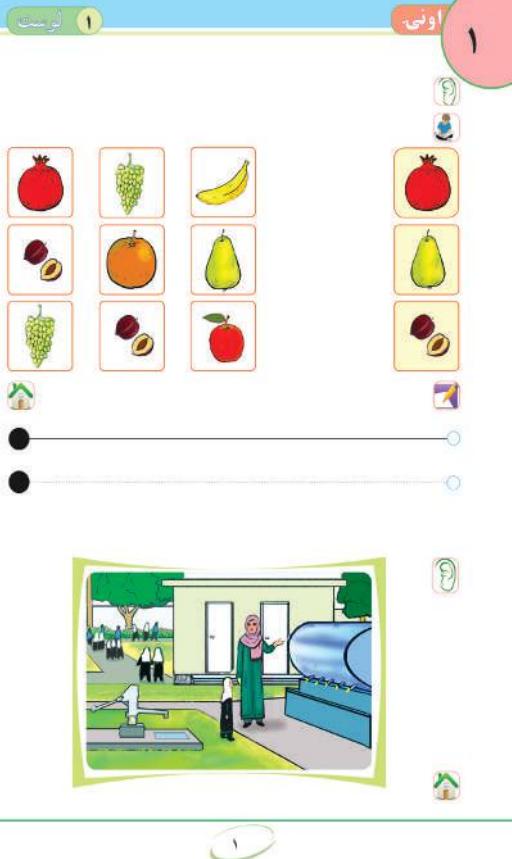
مرهه تبر کال په بنوونځي کې شامله شوه. لومړۍ ورځې وي. دا مې ولیده چې په انګړ کې ها خوا دې خوا ګرځي. پوبنتنه مې ځنې وکړه: مروي ګلې! په څه پسې ګرځې؟

هغې ويل: تړې یم.

د اوږو ځای مې ور وښود.

مروي چې او به وختنې، بېرته خپل تولګي ته ولاړه. ورمې خپلو شاګردانو ته وویل**: رائې چې تاسو ته هم د اوږو ځای او تشنایونه دروښیئم. ګورئ! په دهليزونو کې به مندي نه وهئ او شور به نه کوئ چې نور زده کوونکي له درسونو و نه باسي.





پانو لوستل پای ته ورسوو باید خه وکړو؟ (بسونکي او زده کونکي) «پانه اړوو»
۵. رائی چې په ګډه پانه واروو. (بسونکي او زده کونکي پانه اړوي)
۶. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم پانه واروئ، تاسو به پانه واروئ.
۷. بسونکي: پانه واړوئ! (زده کونکي پانه اړوي)
بسونکي (د پانې اړولو په حالت کې وايي) زه خه کوم؟ (زده کونکي تاسو پانه اړوئ).

دورته انځور پیدا کول (۵ دقیقې)
۱. بسونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې ټولو زده کونکو ته د ليدو وړوي، بیا د انځورونو لومړي کتار پر تختې رسم کړئ.
۲. زده کونکو ته وواياست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولاي شوداسي انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته ته هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي.

د زده کړي موخي
د دې لوست په پای کې به زده کونکي وکولای شي چې:
- کتاب خلاص او بند کړي او پانې بې واروی.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونو سره سمي کربنې رسم کړي.
- د اورېدلو او لوستلو کيسو د انځورونو په اړه پونښتنو ته خوابونه ووايي او یو شی رسم کړاي شي.

د لوست پيل (۵) دقیقې
سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، او انګېزوی پونښتنې وکړئ.

د کتاب خلاصول او بندول (۷ دقیقې)
تشريح: زده کونکي د خپل کتاب خلاصول او بندول زده کوي.

۱. بسونکي: دا کتاب دې (کتاب پورته ونیسي او ورته اشاره وکړئ). دا د کتاب پونب دې (د کتاب پونب ته اشاره وکړئ). پر دغه پونب د کتاب نوم ليکل شوي دې. د لوستلو لپاره باید کتاب پرانيزو. وګوري زه اوس کتاب خلاصوم.
۲. بسونکي: کله چې د کتاب لوستل ترسره شول، کتاب بندوو. وګوري زه کتاب بندوم (کتاب بند کړئ).
۳. بسونکي: اوس دا فعالیت په خپله تر سره کړئ.

د پانې اړول (۳ دقیقې)
تشريح: زده کونکي د پانې اړول زده کوي
۱. د کتاب د متن لومړي پانه پرانيزی
۲. بسونکي: دا یوه پانه ډه. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب لومړي پانه ډه.

۳. بسونکي: هر مخ يا هره پانه ځینې معلومات لري، يا هم د کيسې یوه برخه خرګندوی. کله چې د لومړي پانې لوستل پای ته رسوم، باید پانه وارومن چې نور معلومات يا د کيسې نوري برخې وګورم. وګوري زه خرنګه پانه اړوم.

۴. بسونکي: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکي پانې ته اشاره وکړئ) مور دې ته خه وايو؟ (بسونکي او زده کونکي) «پانه» بسونکي کله چې د دې دوو



د پنسل د نیولو خرنگوالي (۵) دقیقې

۱. زده کونکو ته د پنسل د نیولو دول و بنیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



د کیسې له اورپدلو مخکې

لغتونه:

۱. زده کونکو ته ووایاست چې زه به تاسوته یو متن ولولم.
 ۲. زده کونکو ته ووایاست چې د دې متن (کیسې) د اورپدلو لپاره چمتو واوسي.
 ۳. زده کونکو ته ووایاست اوس به د دې متن د ځینو مهمو کلمو (لغتونو) په اړه خبرې وکړو.
 ۴. زده کونکو ته ووایاست چې لومړۍ لغت درې څلې ولولې.
 ۵. پونښنه وکړئ چې بسوونکې چانه ویل کېږي. پرېردي چې ګن شمېر زده کونکي څواب درکړي چې بسوونکې چا ته وايی؟
 ۶. د بسوونکې د کلمې لنډ تعريف وکړئ چې بسوونکې يا معلم هغه خوک دي چې زده کونکو ته بسوونه او روزنه ورکوي. (له تصویرونو او حرکتونو خخه ګټه واخلئ چې د کلمې دمعنا په پوهېدلو کې مرسته وکړي).
 ۷. د لاندېنیو لغتونو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: بسوونځۍ (مکتب) انګړ (حوبلي، سراي)
- د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه:
۱. زده کونکي دې په خپلو کتابونو کې د کیسې په اړه انځورونو ته وګوري.
 ۲. د انځور په اړه له هغوي سره بحث وکړئ (دغه انځور ته وګوري او ووایاست چې څه ويني) پرېردي چې ګن شمېر زده کونکي څواب درکړي. که اړتیا وي، له زده کونکو پونښنه وکړئ چې، نور څه ويني؟
 ۳. خلاصه یې کړئ چې تاسو او زده کونکو په انځور کې څه لیدلي دي؟

وروسته بیا ووایاست چې ما ورته انځور پیدا کړ.
۳. زده کونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړۍ کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وخوځوي چې ورته وي.

۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



په ګوتې د کربنبوخارنه (۵) دقیقې

۱. زده کونکو ته ووایاست چې دوی به د کربنې رسمول زده کړي.

۲. هغوي ته وبنیاست چې کومه پانه باید راواړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې تولو زده کونکو سم مخ را اړولی دي.

۳. زده کونکو ته ووایاست چې د هغوي په کتاب کې بېلابېلې کربنې دې.

۴. هغوي ته ووایاست چې زه به اوس لومړۍ کربنې پر تختې وکاړم. (لومړۍ کربنې رسم کړئ)

۵. له زده کونکو وغواړئ چې په کتاب کې همغې کربنې ته اشاره وکړي. (هغوي ته یې ونسایاست چې کربنې چېږته ۵۵.)

۶. زده کونکو ته ووایاست چې هغوي به له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زده کړي.

۷. پر تختې باندې له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اوردو کې د خپلې ګوتې په تېرولو سره، هغوي ته ونسایاست چې څه وکړي.

۸. له زده کونکو وغواړئ خپله ګوته د کربنې بني لوري ته کېږدي (په غټ سپین تکي) او بیا د کربنې په خارل لو سره کین لوري وخوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې تول زده کونکي یې له سم خای پیل کړي.

۹. پرېردي چې خوڅلې ېټ تکرار کړي.

۱۰. زده کونکو ته ووایاست چې راتلونکې کربنې ته په خپلې ګوتې سره اشاره وکړي. ووایاست چې له بني لوري خخه یې کین لوري ته وخاري او له سپین غټ تکي خخه یې پیل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي، په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۱. هغوي ته ووایاست چې راتلونکې کربنې وخاري.

۱۲. هغوي ته ووایاست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرين کړي.

پوهېږي، لاسونه دې پورته کړي.

۵. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل څواب له نژدي ملګري سره شريك کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو غواړئ چې له ټولگي سره خپل څواب شريك کړي. (څواب: مروه تېږي وه).

۶. ذهنې پوبنتنه: هغه زده کوونکي چې نوي بنیونځی ته رাঈ د بنیونځی په اړه کومو معلوماتو ته اړتیا لري؟ زده کوونکو ته ووایئ چې خه ډول څواب پیدا کولای شئ؟

۷. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل نظرونه سره شريك کړي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې قول څوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- ارزونه:

- بنیونکي دې له خپل تدریس خخه د ډاد تر لاسه کولو او ارزونې لپاره لاندې پوبنتنې وکړي:
- د انځورو نو په برخه کې ورته انځور پیدا کولای شئ؟
- کتاب سره سمې کربنې ترسیم کړئ.
- که د بنیونځی په دهليز کې په لوړ اواز خبرې وکړو خه به پېښ شئ؟

- کورني دنده:

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې کربنې رسم کړي.

۴. زده کوونکو ته ووایاست د کیسي عنوان (زمور بنیونځی) دی.

۵. زده کوونکو ته ووایاست، اوس خو مو ولیدل چې په انځور کې خه دی او د کیسي په عنوان هم پوه شوئ، تاسې خه فکر کوئ چې کيسه به د خه په اړه وي. پرېږدئ ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي. هغوي ته څواب مه ورکوئ. هغوي ته ووایاست چې اوس کيسه درته لولم تاسو ورته غور شئ چې وړاندوينه موسمه ده که نه؟

د کیسي اوږدلو په حال کې

۱. کيسه په واضح غږ، مناسب لحن او حرکتونو سره بیان کړئ. په کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او حرکتونو خخه کار واخلئ چې زده کوونکي پوهېږي چې خه پېښېږي. که چېږي اصلی کرکټر حینې کړنې او حرکتونه تر سره کوي، بیانو پرېږدئ چې زده کوونکي هم هغسي کړنې او حرکتونه تر سره کړي.

۲. کله چې کيسه لولې په دوو ځایونو کې یو حل ځند کوئ او له زده کوونکو خخه پوبنتنه کوئ: خه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کيسه کې خه پېښ شئ؟ یا ولې داسې وشول؟

* خه فکر کوئ چې ورمې بنیونکې به خپلو زده کوونکو ته خه ویلې وي؟

** خه فکر کوئ ورمې بنیونکې به نور خه ویلې وي؟
۳. کيسه دوو ځلې ولولې.

له اوږدلو وروسته:

۱. له زده کوونکو خخه پوبنتنه وکړئ چې د کیسي په اړه بې وړاندوينه موسمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د کیسي په اړه در خخه حینې پوبنتنې کوم.

۳. هغوي ته ووایاست: لومړۍ پوبنتنه دا ده چې: ورمې خوک وه؟

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې له کیسي سره سم څواب ورکړي. (څواب: ورمې بنیونکې وه).

۴. دویمه پوبنتنه: خوک تېږي وه؟
بنیونکي دې له زده کوونکو غواړي چې که خوک



- د پانې اړول (۳ د دقيقې)**
- تشريح: زده کوونکي د پانې اړول زده کوي
۱. د کتاب د متن لومړي، پانه پرانیزې
 ۲. بنوونکي: دا یوه پانه ده. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پانه ده.
 ۳. بنوونکي: هره پانه ئینې معلومات لري، يا هم د کيسې یوه برخه خرگندوي. کله چې زه د دویمه پانې لوستل پای ته ورسوم، باید پانه واړوم، وګورئ زه خرنګه پانه اړوم.
 ۴. بنوونکي: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکې پانې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته خه وايو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پانه») بنوونکي: کله چې د دوو پابو لوستل پای ته ورسوو باید خه وکړو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پانه اړوو»).
 ۵. رائئې چې په ګډه پانه واړوو. (بنوونکي او زده کوونکي پانه اړوي)

د زده کړي موخي

- دې لوست په پاڼي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- کتاب خلاص او بند کري او پانې يې واړوي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کربنې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنتنو ته څوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوبنتني وکړئ..

**د کتاب خلاصول او بندول (۷ دقيقې)**

تشريح: زده کوونکي د خپل کتاب خلاصول او بندول زده کوي.

۱. بنوونکي: دا کتاب دی (کتاب پورته ونيسي او ورته اشاره وکړئ). دا د کتاب پوبن دی (د کتاب پوبن ته اشاره وکړئ). پر دغه پوبن د کتاب نوم ليکل شوي دی. د لوستلوا پاره باید کتاب پرانیزو. وګورئ زه اوس کتاب خلاصول.
۲. بنوونکي: کله چې د کتاب لوستل تر سره شول، کتاب بندوو. وګورئ زه کتاب بندوم (کتاب بند کړئ).
۳. بنوونکي: موږ نشو کولاي چې له دې وروسته د کتاب منځ وګورو. موږ یوازې د کتاب پوبن لیدلی شو. (یو خل بیا پوبن ته اشاره وکړئ).
۴. بنوونکي: رائئې چې په ګډه کوبښن وکړو. لومړي پوبن ته اشاره وکړئ (زده کوونکي د کتاب پوبن ته اشاره کوي)
۵. بنوونکي: د کيسې د لوستلوا لپار باید خه وکړو؟ (بنوونکي او زده کوونکي کتاب پرانیزو).
۶. بنوونکي: کله چې لوستل سرته ورسوو، باید خه وکړو؟ (بنوونکي او زده کوونکي کتاب بندوو)
۷. بنوونکي: کله چې کتاب بند شي، کولاي شو چې کيسه ولولو؟ (زده کوونکي: نه!)
۸. بنوونکي: اوس دا فعالیت په خپله تر سره کړئ.
۹. بنوونکي: کتاب بند کړئ (زده کوونکي کتاب بندوو).

۷. پر تختې له بني لوري خخه کين لوري ته د کربنې په اوردو کې د خپلې گوتې په تبرولو سره، هغوي ته ونبیاست چې خه وکړي.
۸. له زده کوونکو وغواړي خپله ګوته د کربنې بني لوري ته کېږدي (په غټ سپین تکي) او بيا د کربنې په خارلو سره کين لوري وخوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي يې له سمه ځایه پیل کړي.
۹. پرېږدي چې خو ئڅلي يې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کربنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له بني لوري خخه يې کين لوري ته وخاري او له سپین غټ تکي خخه يې پیل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوي ته وواياست چې راتلونکې کربنه وخاري.
۱۲. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې يې هم تمرین کړي.



د پنسل د نیولو خرنګوالي (۵) دقیقې

زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول ونبیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



انځوریزه کيسه (۱۵) دقیقې

- له لوستلو خخه مخکې
د انځورونو په اړه وړاندوينه
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسې.
 ۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې عنوان دي «له خوبه پاڅبدل». اوس تاسي تصویرونو ته وګورئ او فکر وکړئ چې د هر تصویر مطلب خه دي.
 - د لومړي تصویر جمله: احمد خپله بستره ټولوي.
 - د دویم تصویر جمله: احمد خپل غابښونه مینځي.
 - د دریم تصویر جمله: اسماء لمونځ کوي.

۶. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم: پانه واروئ، تاسو به پانه واروئ.
۷. بنوونکي: پانه واروئ! (زده کوونکي پانه اړوی) بنوونکي (د پانې اړولو په حالت کې وايي) زه خه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پانه اړوئ).

ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقیقې)



۱. بنوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې تولو ماشومانو ته د ليدلو وړوي، يا لومړي کتار پر تختې رسم کړئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست، موږ دلته خلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله ګوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بیا وواياست چې ما ورته انځور پیدا کړ.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسودغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وخوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



۱. زده کوونکو ته وواياست چې دوى به د کربنې رسماول زده کړي.
۲. هغوي ته ونبیاست چې کومه پانه باید را واروئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې بېلاښلې کربنې دې.
۴. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړي کربنه پر تختې کاړم (لومړي کربنه رسماں کړئ)
۵. له زده کوونکو وغواړي چې همغې کربنې ته اشاره وکړي. (هغوي ته يې ونبیاست چې کربنه چېږته د ۵۵%)
۶. زده کوونکو ته وواياست، هغوي به له بني لوري خخه کين لوري ته د کربنې خارل زده کړي.

۵. زده کوونکو ته ووایاست چې خوک په خواب پوهېږي؟ پرېړدئ چې زده کوونکي پوبنتنې ته خواب ورکړي او ووایاست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پیدا کړي.
- د کتاب سره سمې کربنې ترسیم کړي.
- که سهار خپل کارونه په وخت ترسره نه کړو، خه به پېښ شي؟

- کورنۍ دنده:

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې کربنې رسم کړي.

- د خلورم تصویر جمله: احمد او اسماء ورزش کوي.
- د پنځم تصویر جمله: د کورنۍ غړي سره یو ئحای د سهار چای خښي.

د انځورونو د لیدلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په کتابونو کې انځورونو ته و ګوري.
۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوبنتنه وکړي په لومړي انځور کې خه ګوري؟ پاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي بې په کتاب کې ګوري. پرېړدئ چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې بې وينې.
۳. ۴ او ۵ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړي.
۴. زده کوونکو ته ووایاست، رائئ چې تولو انځورونو ته یو ئحل بیا و ګورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توګه ووایم چې په انځورونو کې خه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې د انځورونو په اړه بې وړاندوينه سمه وه که نه؟
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې د کيسې په اړه له تاسو خینې پوبنتنې کوم.
۳. لومړي پوبنتنه: ماشومان کوم کارونه ترسره کوي؟ هغه زده کوونکي چې په خواب پوهېږي خپل لاسونه دې پورته کړي، لومړي دې خواب له خپل نېردي ملګري سره شريک کړي. وروسته له یوې جوړي زده کوونکو وغواړي چې خواب له ټولګيوالو سره شريک کړي. (خواب: ماشومان خپله بستره تولوی، مخ، لاس او غابښونه مینځي، لمونځ کوي او د سهار چای خوري)
۴. دویمه پوبنتنه: تاسي خپل غابښونه له خه شي سره مینځي؟ اجازه ورکړئ خوک چې په خواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دريو زده کوونکو وغواړي چې خوابونه سره شريک کړي او وروسته خواب له ټولګيوالو سره شريک کړي. (خواب له بُرس او کريم یا مساواک سره)
۵. ذهنې پوبنتنه: تاسو هر سهار کوم کارونه کوئ چې مکتب تللو ته چمتو شئ؟

لوست ۲ اونی ۱

۵. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم: پانه واروی، تاسو به پانه واروی.
- ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقیقې)**
۱. بنوونکي دی کتاب په داسي دول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د ليدو ور وي، يا لومړي کتار پر تختې رسم کړئ.
 ۲. زده کوونکو ته وواياست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولای شو، داسي انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه وڅارم چې داسي انځور پیدا کړ چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بیا وواياست چې ما ورته انځور پیدا کړ.
 ۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وڅوخي چې ورته وي.
 ۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

د زده کړي موخي
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- کتاب خلاص او بند کړي او پانې يې واپوی.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کربنې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه پونښتو ته څوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
سلام، روغږ، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او انګبزوی پونښتني وکړي.

د کتاب خلاصول او بندول (۵ دقیقې)
تشريح: زده کوونکي د خپل کتاب خلاصول او بندول زده کوي.

۱. بنوونکي: دا کتاب دی (کتاب پورته ونيسي او ورته اشاره وکړي). دا د کتاب پونښ دی (د کتاب پونښ ته اشاره وکړي). پر دغه پونښ د کتاب نوم لیکل شوی دی. د لوستلو لپاره باید کتاب پرانیزو. وګوري زه اوس کتاب خلاصوم.
۲. بنوونکي: کله چې د کتاب لوستل تر سره شول، کتاب بندوو. وګوري زه کتاب بندوم (کتاب بند کړي).
۳. ولولو؟ (زده کوونکي: نه！)
۴. بنوونکي: اوس دا فعالیت په خپله تر سره کړئ.

د پانې اړول (۵ دقیقې)

- تشريح: زده کوونکي د پانې اړول زده کوي
۱. د کتاب د متن لومړي پانه پرانیزو!
 ۲. بنوونکي: دا یوه پانه ده. (پانې ته اشاره وکړي) دا زموږ د کتاب دویمه پانه ده.
 ۳. بنوونکي: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکي پانې ته اشاره وکړي) مور دې ته خه وايو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پابه») بنوونکي: کله چې د دوو پابو لوستل پاي ته ورسوو باید خه وکړو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پانه اړوو»).
 ۴. رائخې چې په ګډه پانه واروو. (بنوونکي او زده کوونکي پانه اړوی)



انځوریزه کیسه(۱) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکي

- زده کوونکې دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کیسې ته وګوري چې پرون بې لوستلي ۵۵.
- هغوي ته یو اخڅل بیا عنوان ووایاست، او پونښنه وکړئ که چېږي یې تر او سه په یاد وي چې کیسې د خه شې په اړه وه؟ پربېردې چې ګن شمېر زده کوونکې خواب ورکړي.

د انځورونو دلیدلو پر مهال

- زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل کتاب کې د لوستلو کیسې انځورونو ته وګوري.
- زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته وګوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکې انځور ته اشاره کوي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې گوري په اړه یې ورسه بحث وکړئ. پربېردې چې ګن شمېر زده کوونکې خواب ورکړي، د هغه خه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ويني.

- هغوي ته ووایاست چې د خپل څنګ ټولګیوالو ته ۴، ۳، ۲ او ۵ انځور په اړه ووايی چې دلته خه ويني.
- زده کوونکو ته ووایاست چې انځوریزه کیسې خپل ټولګیوالو ته ووايی، کله چې دغه فعالیت سره رسپړي باید ټول زده کوونکې انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس د کیسې په اړه درڅخه پونښنې کوم.
- هغوي ته ووایاست: لومړي پونښنې دا ده چې: په دویم انځور کې احمد کوم کار کوي؟
- له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د خواب د پوهبدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. او خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.

له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو خخه وغواړئ چې له ټولګیوالو سره خواب شريک کړي. خواب - احمد غابنونه مینځي.

دویمه پونښنې: په دریم انځور کې اسما په کوم



په ګوټې د کربنو خارنه (۵) دقیقې



۱. زده کوونکو ته ووایاست چې دوی به د کربنې رسمول زده کړي.

۲. هغوي ته ونسایاست چې کومه پانه باید را واړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سمخ را اړولی دی.

۳. زده کوونکو ته ووایاست چې د هغوي په کتاب کې بېلاښلې کربنې دې.

۴. هغوي ته ووایاست چې اوس لومړي کربنې پر تختې کاډم (لومړي کربنې رسم کړئ)

۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کربنې ته اشاره وکړي.
(هغوي ته یې ونسایاست چې کربنې چې ټولو زده کړي)

۶. زده کوونکو ته ووایاست، هغوي به له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زده کړي.

۷. پر تختې له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اوردو کې د خپلې ګوټې په تېرولو سره، هغوي ته ونسایاست چې خه وکړي.

۸. له زده کوونکو وغواړئ چې خپله ګوټه د کربنې بني لوري ته کېږدي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کربنې په څارلو سره کین لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سمه ځایه پیل کړي.

۹. پربېردې چې خوڅلې یې تکرار کړي.

۱۰. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکې کربنې ته اشاره وکړي. ووایاست چې له بني لوري خخه یې کین لوري ته وڅاري او له سپین غټ ټکي خخه یې پیل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي په ټولګي کې وګرځئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۱. هغوي ته ووایاست چې راتلونکې کربنې وڅاري.

۱۲. هغوي ته ووایاست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرين کړي.



د پنسل د نیولو خرنګوالي (۵) دقیقې

- زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول ونسایاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

کار بخته ۵۵

راخی و گورو که مو خواب په ياد وي. پونستنه وکړئ چې خوک په خواب پوهېږي. پربېدی زده کوونکی خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دریو زده کوونکو خخه وغواړی چې خپل څوابونه سره شريک کړي. وروسته بیا خپل خواب له تولګي سره شريک کړي. (خواب اسمال لمونځ کوي).

۴. ذهنی پونستنه: ناسو کوم کارونه ګام په ګام ترسره کوئ تر هغې پوري چې نبیونځی ته رسپری؟ پربېدی چې یو شمېر زده کوونکی پونستني ته خواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول څوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکی په فکر کولو پیل وکړي.



ارزو

نه او کورنی دنده:

(۵ دقیقې)



- ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي.
- دا کربنې ترسیم کړي.

- نبیونځی ته تلل خه ګټه لري؟

- کورنی دنده:

- زده کوونکو ته لارښو ونه وکړئ چې: د تمرین په کتاب کې دې کربنې وکابدي.



- په گوتي د کربنو خارنه (۵) دقيقې
- زده کوونکو ته وواياست چې دوی به د کربنې رسمول زده کړي.
 - هغوي ته وبنایاست چې کومه پانه را واړوي. دا د تر لاسه کړئ ټولو زده کوونکو سه مخ را اړولی دي.
 - زده کوونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې بېلابېلې کربنې دي.
 - هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړۍ کربنه پر تختې کاډم (لومړۍ کربنې رسم کړئ)
 - له زده کوونکو وغواړئ چې همګې کربنې ته چې په کتاب کې د اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنایاست چې کربنې چېرته ده)
 - زده کوونکو ته وواياست، هغوي به له نېي لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زده کړي.
 - پر تختې له نېي لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اوږدو کې د خپلې گوتي په تېرولو سره، هغوي ته وبنایاست چې خه وکړي.
 - له زده کوونکو وغواړئ چې خپلې گوته د کربنې نېي لوري ته کېردي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کربنې په خارلولو سره کین لوري وخوخي. دا د تر لاسه کړئ چې

د زده کړي موخي

- ددي لوست په پاي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- ځينې ساده کلمې په سېلابونو ووبشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمي کربنې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه پونښتو ته خوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوی پونښتني وکړي.



په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

- زده کوونکو ته وواياست: زه به یوه کلمه درته وايم او پر سېلابونو (هجاوو) به یې ووبشي.
- وواياست «ټولګي» او په سېلابونو یې ووبشي «ټول-گي» له هر سېلاپ سره لاسونه وېرکړي.
- زده کوونکو ته وواياست: اوس به دا کلمه له سره وايم او تول به یې په ګډه په سېلابونه وېشو او له هر سېلاپ سره به لاسونه پېرکو. دا کار دوه خلې وکړي.
- زده کوونکو ته وواياست: اوس به تأسو پڅله دا کلمه (ټولګي) په سېلابونو وېشي.
- له ۲ تر ۴ پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: انګړ، بابا، کاكا، ماما، بنوونځۍ، او به، تېرى، انا، عمه.



ورته انځور پيدا کړي (۵ دقيقې)

- بنوونکي دې کتاب په داسي دوی پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدلو وړ وي، بیا لومړۍ کتار پر تختې رسم کړي.
- وواياست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولاي شو، داسي انځور پيدا کړو چې لومړۍ انځور ته ورته وي. زه به یې په خپلې گوته تر هغه وڅارم چې داسي انځور پيدا کړم چې لومړۍ ته ورته وي. وروسته بیا وواياست چې ما ورته انځور پيدا کړ.
- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسودغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. دا د ترلاسه کړئ چې هغوي لومړۍ کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتي وخوخي چې ورته وي.
- د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

هغوي وراندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه له تاسو ئیني پونتنې کوم.

۳. هغوي ته وواياست: لومړۍ پونتنې ده چې: په لومړۍ تصویر کې زده کوونکي خه کوي؟

له زده کوونکو وغواړئ چې د خواب د پوهبدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. لومړۍ دې خواب له خپل نژدي ملګري سره شريک کړي.

وروسته له يوې جوري زده کوونکو وغواړئ چې له تولګيوالو سره خواب شريک کړي. وروسته سم خواب ورکړي (په لومړۍ تصویر کې زده کوونکي ترانه وايي).

۴. دويمه پونتنې: په دويم تصویر کې زده کوونکي خه شي ته اشاره کړي ده؟

زده کوونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهبدی؟ پېړدې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل خوابونه شريک کړي. وروسته بيا خپل خواب له تولګيوالو سره شريک کړي، خواب په دويم تصویر کې زده کوونکي خپل تولګي ته اشاره کړي ده.
۵. ذهنې پونتنې: په تولګي کې بنه چلنډ کوم دی چې بايد ترسيره يې کړو؟

زده کوونکو ٿه وواياست، خوک په خواب پوهبدی؟ پېړدې حینې زده کوونکي پونتنې ته خواب ورکړي او وواياست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
- له کتاب سره سمي کربنې ترسیم کړي؟
- بنوونځي ته تلل خه گته لري؟
- **کورني دنده:**
- زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې: د تمرین په کتاب کې له کتاب سره سمي کربنې رسم کړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دي د (کړکي، مشوانۍ او یوه تکي د موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بيان کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونځي دي له خو زده کوونکو خڅه د (کړکي، مشوانۍ او یوه تکي د موقعیت) په اړه پونتنې وکړي.
- زده کوونکي (یوه تکي موقعیت) په خپل کتابو ټکي په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

تولو زده کوونکو له سم ئاخاي خڅه پيل کړي ده.

۹. پېړدې چې خو حلې يې تکرار کړي.

۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کربنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له بنې لوري خڅه يې کین لوري ته وڅاري او له سپین غټه تکي خڅه يې پيل کړي. کله چې هغوي فعالیت تر سره کوي په تولګي کې وګړئ او له هغوي زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۱. هغوي ته وواياست چې راتلونکې کربنې وڅاري.

۱۲. هغوي ته وواياست چې په خپل کورونو کې هم دا فعالیت تمرین کړي.



د پنسل د نیولو خرنګوالي (۵ دقیقې)

زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



انځوربزه کيسه (۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خڅه مخکي

د انځورونو په اړه وراندوينه

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسې.

۲. وواياست چې د کيسې عنوان «بنوونځي» ده. عنوان زده کوونکي فکر کولو ته هڅوي چې کيسې به د بنوونځي په اړه وي، له زده کوونکو پونتنې وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

د لومړۍ تصویر جمله: زده کوونکي ترانه وايي.

د دويم تصویر جمله: دا زمور نولګي ده.

د دریم تصویر جمله: دا زمور بنوونکي ده.

د خلورم تصویر جمله: اجمل له بنوونکي اجازه غواړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپل کتابونو کې انځورونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړۍ انځور ته اشاره وکړي، پونتنې وکړئ چې په لومړۍ انځور کې خه وينې؟

۳. پاډ ترلاسه کړئ زده کوونکي يې په کتاب کې ګوري.

۴. پېړدې چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې وينې.

۵. د ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړي.

۶. زده کوونکو ته وواياست، رائۍ چې تولو انځورونو ته یو څل بيا وګورو او اجازه را کړئ تاسو ټه په لنډه ده توګه

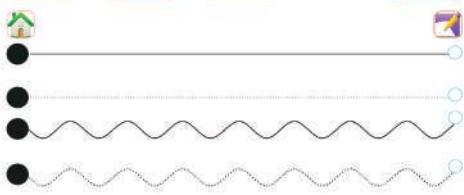
ووايم چې په انځورونو کې خه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونتنې وکړئ چې د کيسې په اړه د

لوست

اوی



۵

په گوتي د کربنو خارنه (۲ دقيقې)

۱. زده کونکو ته وواياست چې دوي به د کربني رسمول زده کړي.
۲. هغوي ته وبنایاست چې کومه پانه را واړوي. ډاد تر لاسه کړئ چې ټولو زده کونکو سه مخ را اړولي دي.
۳. زده کونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې بېلابېلې کربني دي.
۴. هغوي ته وواياست چې زه به اوس لومړۍ کربنه پر تختې وکارم (لومړۍ کربنه رسم کړئ).
۵. له زده کونکو خڅه وغوارې چې همغې کربني ته په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنایاست چې کربنه چېره ۵۵؟)
۶. زده کونکو ته وواياست، هغوي به له نښي لوري خڅه کین لوري ته د کربني خارل زده کړي.
۷. پر تختې له نښي لوري خڅه کین لوري ته د کربني په اوړدو کې د خپلې گوتي په ټبرولو سره، هغوي ته وبنایاست چې خه وکړي.
۸. له زده کونکو خڅه وغوارې خپله ګونه د کربني نښي لوري ته کېږدي (په غټه سپین تکي) او بیا د کربني په خارلو سره کین لوري وخوځوي. ډاد تر لاسه کړئ چې ټول زده کونکي یې له سه خای خڅه پيل کړي.
۹. پرېږدی چې خو ئڅلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کونکو ته وواياست چې راتلونکي کربني ته اشاره وکړي. وواياست چې له نښي لوري خڅه یې کین لوري ته وخاري او له سپین غټه تکي خڅه یې پيل کړي. کله چې

د زده کړي موخي

- د دې لوست په پاي کې به زده کونکي وکولاي شي چې:
- ځينې ساده کلمې په سېلابونو ووبشي.
 - ورته انځورونه پيدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمي کربني رسم کړي.
 - د لوستلو د انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنتنو ته ځوابونه ورکړي او خپله کيسه ووایي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېرسنۍ ارزونه او انګېزوی پوبنتنې وکړئ..



په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

۱. زده کونکو ته وواياست: زه به یوه کلمه درته ووايم او پر سېلابونو (هجاوو) به یې ووبشي.
۲. وواياست «څوکې» او په سېلابونو یې ووبشي «څوکې»، له هر سېلاپ سره لاسونه وېړکوئ.
۳. زده کونکو ته وواياست: اوس به دا کلمه له سره وايم او تول به یې په ګډه په سېلابونه وېشو او له هر سېلاپ به سره لاسونه پېړکوو. دا کار دوه څلي وکړي.
۴. زده کونکو ته وواياست: اوس به تأسو پخپله دا کلمه (ټولګي) په سېلابونو وېشي.
۵. له ۲ تر ۴ پراو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: قلم، انا، کتاب، کتابچه، پانه، ونه، پنسل، پنسل پاک.



ورته انځور پيدا کړئ (۳ دقيقې)

۱. بنونکي دې کتاب په داسي ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدو ور وي، بیا لومړۍ کتار پر تختې رسم کړئ.

۲. وواياست، موږ دلته څلور انځورونه وينو. کولاي شو، داسي انځور پيدا کړو چې لومړۍ انځور ته ورته وي. زه به یې په خپلې ګونه تر هغه وخارم چې داسي انځور پيدا کړم چې لومړۍ انځور ته ورته وي. وروسته بیا وواياست ورته انځور پيدا کړ.

۳. زده کونکو ته وواياست چې اوس به تأسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاد تر لاسه کړئ چې هغوي لومړۍ کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتي وخوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

پونښته وکړئ چې خوک په خواب پوهېږي؟ پربېردي زده کوونکو خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل خوابونه د خنګ له ملګرو سره شريک کړي. وروسته بیا خواب له تولګيوالو سره شريک کړئ (خواب: زده کوونکي خپل بسونکي ته اشاره کړي ده). ۴. بله یوه ذهنې پونښته ده چې: کله چې بسونځي ته رائخې خه احساس کوي!

پربېردي چې یو شمېر زده کوونکي پونښتني ته خواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي خه فکر کوي. په دې پراو کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دي سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.



نوښتي لیکل (۱۰ دقیقی)



۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوي.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو یا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايې.
۴. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې ټرکټير هر سهار له خوبه وروسته خينې کارونه کول او چمتواں یې نیوه، تاسو هم باید هر سهار خينې خانګري کارونه وکړي. زده کوونکو ته وواياست کله چې تاسو هر سهار له خوبه پاڅېږي نو لومړي خپله بستره تولوی، بیا مخ او لاسونه مینځي، بیا د سهار چاى خورئ، بیا مو د بسونځي شيان تياروی او بیا بسونځي ته روانېږي.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې خپل د خنګ تولګيوالو ته دې په اړه یوه کيسه ووايې چې دوی هر سهار له خوبه وروسته کوم کارونه ترسه کوي.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايې، تاسو په تولګي کې وګرځي او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونښتني وکړي. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقی)



- ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
- کتاب سره سمي کربني ترسيم کړي؟
- تاسو د خه لپاره بسونځي ته خئي؟
- کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې: د تمرین په کتاب کې د کتاب د بنې خوا د لومړي انځور په اړه یو خه رسم کړي.

هغوي فعالیت ترسه کوي په تولګي کې وګرځي او له هغوي زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزی لري.

۱۱. هغوي ته وواياست چې راتلونکي کربني وڅاري.

۱۲. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې دا فعالیت تمرین کړي.

د پنسل د نیولو خرنګوالي (۲) دقیقې



۱. زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول ونبیاست او مرسته ورسه وکړي چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



انځوریزه کيسه (۱۳ دقیقې)

د لوستلو خخه مخکي

۱. زده کوونکي دې د خپل کتاب د لوستلو هغې انځوریزې کيسې ته وګوري چې پرون یې لوستلي وه.
۲. هغوي ته بیا د تېږي کيسې عنوان وواياست، او ورڅه پونښته وکړي چې کيسه د خه شي په اړه وه.
۳. پربېردي چې گن شمېر زده کوونکي خوابونه شريک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د خپل کتاب انځورونو ته وګوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري. دا په لاسه کړي چې تول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې وښې بحث وکړي. پربېردي چې گن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړي چې په انځور کې یې وښې.
۳. هغوي ته وواياست چې خپلو تولګيوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايې چې دلته خه ګوري.
۴. له یوشمېر زده کوونکو وغواړئ چې انځوریزه کيسه خپلو تولګيوالو ته ووايې، کله چې دغه فعالیت سرته رسپړي باید تول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به له تاسو خخه د کيسې په اړه خينې پونښتني وکړم.
۲. لومړي پونښته: په لومړي تصویر کې زده کوونکي خه کوي؟ له زده کوونکو وغواړئ چې د خواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته وواياست چې خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.
۳. دویمه پونښته: له یوی جوړي زده کوونکو وغواړئ چې له تولګيوالو سره خواب شريک کړي. (خواب: زده کوونکي ترانه وايې).
۴. دویمه پونښته: په دریم تصویر کې زده کوونکي خه شي ته اشاره کړي ده؟

لوست ۶ اونی ۱

- په گوتي د کربنو خارنه (۵ دقيقې)**
۱. زده کوونکو ته وواياست چې دوي به د يوې کربني پرسمول زده کړي.
 ۲. زده کوونکو ته وواياست چې د هغوي د مشق او تمرين په كتاب کې بېلابېلې کربني دي.
 ۳. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړۍ کربنه پر تختې کاړم (پر تختې لومړۍ کربنه رسم کړي) ۴. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې همغې کربني په د تمرين په كتاب کې اشاره وکړي. (هغوي ته يې وبنیايانست چې کربنه چېرته ۵۵ه)
 ۵. زده کوونکو ته وواياست، هغوي به له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربني په اوردو کې د خپلې گوتي په تېرولو سره، هغوي ته وبنیايانست چې خه وکړي.
 ۶. پر تختې باندې له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربني په کېردي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کربني په خارلو سره کین لوري وخوئوي. ډاډ تر لاسه کړي چې تول زده کوونکي يې له سم خاي خخه پيل کړي.
 ۷. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپله گوته د کربني په لوري ته کېردي او بيا د کربني په خارلو سره کین لوري وخوئوي. ډاډ تر لاسه کړي چې تول زده کوونکي يې له سم خاي خخه پيل کړي.
 ۸. پرېردي چې هغوي يې خو خلې تکرار کړي.

- د زده کړي موخي**
- د دې لوست په پاې کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
 - ځينې ساده کلمې په سېلابونو ووبشي.
 - ورته انځورونه پيدا کړي.
 - د كتاب له نمونې سره سمې کربني رسم کړي.
 - د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوبتنو ته څوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوبتنې وکړئ..

پر سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست: زه به يوه کلمه درته ووايم او تول به يې په ګډه پر سېلابونو (هجاوو) ووبشو او له هر سېلاپ به سره لاسونه پېړو.
۲. وواياست: رائخې چې دا کلمه په تېت غږ ووايو او هجا يې کړو: «تخته».
۳. زده کوونکو ته وواياست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (تخته) په سېلابونو وېشئ.
۴. دويم او درېم پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړي: کړکي، دروازه، بنیښه، انار، کېله، مالته، منه، ګلاب، انګور.

ورته انځور پيدا کړئ (۵ دقيقې)

۱. بنوونکي دې كتاب په داسي دوول پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدو وړ وي، بيا لومړۍ کتار پر تختې رسم کړئ.
۲. زده کوونکو وواياست، مور دلته څلور انځورونه وينو. مور به وګورو که چيرې وکولاي شو، داسي انځور پيدا کړو چې لومړۍ انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وخارم چې داسي انځور پيدا کرم چې لومړۍ انځور ته ورته وي. وروسته وواياست چې ما هغه ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړۍ انځور ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتي وخوچوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت له ملګرو سره تر سره کړئ.
۵. په ټولګي کې وګرڅئ او له هغوي زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ارزونه:
د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړو؟
- کولای شئ د کتاب په شان کربنې رسم کړئ؟
- له کتاب سره سمې کربنې ترسیم کړئ؟
- کورنۍ دنده:
زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د تمرین په کتاب کې دوھ دو له کربنې رسم کړي.

 د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (پري کوونکي، ليقه او د دوو تکو د موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسونکي دې له خو زده کوونکو خخه د (پري کوونکي، ليقه او د دوو تکو د موقعیت) په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده کوونکي د (دوو تکو د موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکي کربنې ته اشاره وکړي. هغوي ته وواياست چې له نبی لوري خخه يې کين لوري ته وخاري او له تور غټ تکي خخه يې پيل کړي. کله چې هغوي دا فعالیت ترسره کوي تاسو په تولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۰. هغوي ته وواياست چې راتلونکي کربنې وخاري.

۱۱. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې يې هم تمرین کړي.

 د پنسل د نیولو خرنګوالی (۵ دقیقې)

زده کوونکو ته د پنسل د نیولو دوھ وښیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

 انځوریزه کيسه (۱۵ دقیقې)

د لوستلو خخه مخکې
۱. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کيسې ته وګوري چې تبره ورخ يې لوستلي ۵۵.
۲. هغوي ته یو حل بیا عنوان وواياست، او پوبنتنه وکړئ که چېږي يې تراوشه په یاد وي چې کيسه د خه شي په اړه وه؟

۳. پرېږدې چې ګن شمېر زده کوونکي خپل څوابونه شريک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې خپل نژدي تولګیوال ته کيسه ولولي.

۲. له خو دقیقو وروسته، هغوي ته وواياست چې اوس دې خپل نژدي تولګیوال ته اجازه ورکړي چې کيسه ولولي.

۳. له دوو يا دريو زده کوونکو خخه وغواړئ چې کيسه تولګیوالو ته ولولي.

فرعی موضوع: کورنی توری:

موضوع: کور دویمه اوی

تولنیزی- عاطفی زده کې موخه

- د ستونزو په هوارولو وپوهېږي.

د اوی د زده کې موخه

- د دې اوی په پای کې به زده کوونکی وکولی شي چې:
۱. کتاب خلاص او بند کې او پانې يې واروی.
 ۲. ورته انځورونه به پیدا کړي.
 ۳. د کتاب له نمونو سره سمې کربنې رسم کړي.
 ۴. د اورېدلوا او لوستلو کیسوند انځورونو په اړه پونښتو ته خوابونه وواي او يو شی رسم کړي شي.
 ۵. زده کوونکی د حسن خط له وسايلو سره بلد شي او د ټکو موقعیتونه وېیژني.

د دې اوی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- زده کوونکو ته له کتاب او قلم څخه د کار اخیستلو لارې وروښیء.
- زده کوونکی وهڅوئ چې مشابه او متفاوت انځورونه سره بېل کړي.
- له زده کوونکو سره د کربنې په ایستلو کې مرسته وکړي.
- د اورېدلوا کيسه په داسې غړ او حرکتونو سره دو هڅې ولوي چې د زده کوونکو پام ځانته راواړوئ او هغوي
- وکولی شي د کيسې پونښتو ته سم خوابونه وواي.
- له ځینو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرين، شاباش، دېربنې، مننه، کولای شي... په کارولو سره د زده کوونکو پام ځانته راواړوئ او په ټولګي کې د زده کې یو فعال او مناسب چا پېږیال رامنځته کړي.
- بنوونکی دې زده کوونکو ته د ستونزو د حل په برخه کې لازمي لارښوونې او خاص تمرکز وکړي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلوا متن

د کورنی غړي

یوه ورڅه مريم خپلو بچيانو ته غړ کړ*: چای تیار دی. رائخې چې چای وڅښو.

خالدي وویل: زه مې د مکتب جامي اوتو کوم. خواجمل وايي چای به وروسته وڅښم. هغه خپه دی او مکتب ته نه ئخي.

مور اجمل ته وکتل. ورته وېي وویل: ولې نه ئې؟

هغه وویل: موري! کتابچه مې نشته.

مور يې وویل*: زویه! راشه ته چای وڅښه. پیسي به درکړم

چې کتابچه واخلي. مکتب ته به ولاړ شې: بنې!

بیا يې خالدي ته وویل: لوري! ته هم چای وڅښه، کالي به

زه درته اوتو کرم.

تولو په گډه چای وڅښه. اجمل پیسي واخیستې. خور او ورور

خوشحاله مکتب ته روان شول.

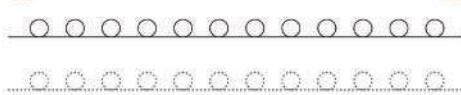


لوست

۱

اوی

۲



۷

۹. بیا دوه نوری کلمی «کتاب، خطاب» ووایاست او زده کوونکی و پوبنستی چې دا سره یو شان دی که مختلفی؟ بیا سم ځواب ورتہ ورکړئ.
۱۰. دا تمرین له دغۇ پنځو جوړو کلمو سره ترسره کړئ:
۱. سلام - کلام، ۲. کېله - مېله، ۳. کور - کور، ۴. هلال - بلال، ۵. ماما - ماما»



د ورتہ انځور پیدا کول (۵ دقیقی)

۱. بسونکی دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې تولو زده کوونکو ته د ليدو وړوي، بیا د انځورونو لومړی کتار پر تختې رسم کړئ یا یې په کتاب کې وښیئ.
۲. زده کوونکو ته ووایاست، موږ دلته خلور انځورونه وینو. کولای شو داسې انځور پیدا کړو چې لومړی انځور ته ورتہ وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړی انځور ته ورتہ وي. وروسته بیا ووایاست چې ما ورتہ انځور

د زده کړی موحی
د دې لوست په پائی کې به زده کوونکی وکولای شي
چې:

- په اورې دلو سره یوشان او مختلفی کلمی و پېژنۍ.
 - ورتہ انځورونه پیدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمي کربنې رسم کړي.
- د اورې دو کيسې په اړه له متن سره سه استنباطي يا ذهنې پوبنستو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل (۵) دقیقې

سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورنې دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوبنستني وکړئ.

د ورتہ کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووایاست: زه به اوس دوه کلمې درته ووایم. تاسې به ورتہ غور شئ چې دواړه کلمې سره یو شان دی که مختلفی دی.

۲. ووایاست: «قلم، قلم»

۳. زده کوونکو ته ووایاست: دا دواړه کلمې سره یو شان دی. کله چې تاسې سره یو شان کلمې اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمې مختلفی وي، لاس مو مه پورته کوئ.

۴. دوه نوری کلمې مثلاً «کتاب، کتاب» ووایاست.

۵. زده کوونکو ته ووایاست: دغه دوه کلمې سره یو شان دی نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمې سره مختلفی وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.

۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمې «کتاب، کتاب» بیا ووایاست او زده کوونکی و پوبنستی چې: دا کلمې سره یو شان دی که مختلفی؟ لاس مو پورته کړئ او وګورئ چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.

۷. اوس دوه مختلفی کلمې ووایاست لکه «کتاب، قلم»

۸. زده کوونکو ته ووایاست: دا دوه کلمې سره مختلفی دی نو لاسونه به نه پورته کوئ.

۱. له بني لوري خخه يې کين لوري ته وخاري او له سپین غټه تکي خخه يې پيل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي، په تولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزی لري.
۲. هغوي ته وواياست چې راتلونکې کربنه وخاري.
۳. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې يې هم تمرین کړي.



د پنسل د نیولو خرنګوالی (۵) دقیقې



زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وبنیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



داورې دلو کيسه: (۱۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به تاسو ته يو متن ولولم.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د دې متن (کيسې) د اورې دلو لپاره چمتو واوسي.

۳. زده کوونکو ته وواياست اوس به د دې متن د یو شمېر مهمو کلمو (لغتونو) په اړه خبرې وکړو.

۴. وواياست چې لومړي لغت د کورنۍ غړي دی هغوي ته وواياست چې له تاسو وروسته لغت درې خلې ولولي.

۵. پونښنه وکړئ چې د کورنۍ غړي خه معنا لري. پرېږدي چې ګن شمېر زده کوونکي څواب درکړي.

۶. کورنۍ غړي کلمې لنډ تعريف ورکړئ چې: د کورنۍ هر تن ته د کورنۍ غړي وايي (له تصویرونو او

حرکتونو خخه ګټه واخلئ چې

د کلمې دمعنا په پوهې دلو کې مرسته وکړي).

۷. لاندې نیو لغتونو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: سهار (گهیج، اوتو) هغه شی چې د کالیو ګونځې پړی هواروی).

د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه.

۸. زده کوونکې دې په خپلو کتابونو کې د کيسې په اړه انځور ته وګوري.

پیدا کړ.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. داډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وختوی چې ورته وي.

۱۰. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



په ګوتې د کربنې خارنې (۵) دقیقې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې دوی به د کربنې رسمول زده کړي.

۲. هغوي ته وبنیاست چې کومه پانه باید را واړوي. داډ تر لاسه کړئ چې تولو زده کوونکو د کتاب سم مخ را اړولی دي.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې کربنې دي.

۴. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړي کربنې پر تختې کاړم. (لومړي کربنې رسم کړئ)

۵. له زده کوونکو وغواړئ چې په کتاب کې همғې کربنې ته اشاره وکړي. (هغوي ته يې وبنیاست چې کربنې چې برته ۵۵?)

۶. زده کوونکو ته وواياست، هغوي به له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زده کړي.

۷. پر تختې باندې له بني لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اړدو کې د خپلې ګوتې په تېرولو سره، هغوي ته وبنیاست چې خه وکړي.

۸. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپله ګوتې د کربنې بني لوري ته کېږدي (په غټه سپین تکي) او بیا د کربنې په خارلو سره کین لوري وختوی. داډ ترلاسه کړئ چې تول زده کوونکي يې له سم خای خخه پيل کړي.

۹. پرېږدي چې خو خلې يې تکرار کړي.

۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کربنې ته په خپلې ګوتې سره اشاره وکړي. وواياست چې

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د کیسې په اړه در خخه ئینې پونتنې کوم.

۳. هغوي ته ووایاست: لومړۍ پونتنې: ده چې: خالده خوک ووه؟

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کیسې مطابق خواب ورکړي. (خواب: خالده د مریمې لوروه.)

۴. دویمه پونتنې: ده چې: مورې اجمل ته د خه لپاره پیسې ورکړي؟

بنوونکى دې له زده کوونکو وغواړي چې خوک پوهېږي؟ لاسونه دې پورته کړي.

۵. پربېړدې چې زده کوونکي خپل خواب له نژدي ملګري سره شريك کړي. وروسته له یوې جوړي زده کوونکو وغواړئ چې له ټولګي سره خپل خواب شريك کړي. (خواب مریمې اجمل ته د کتابچې اخيستلو لپاره پیسې ورکړي).

۶. ذهنې پونتنې: که تاسو خپل هدف ته د رسپدو لپاره هغه خه ونه لرئ چې درته په کار وي، خه به کوئ؟

۷. پربېړدې چې زده کوونکي خپل نظرونه سره شريك کړي. په دې پراو کې ضروري نه ده چې ټول خوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

ارزوونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پیدا کړئ.

- د کتاب مطابق کربنې رسمولای شی؟

- د اورېدلو په کیسه کې خالدې مورته خه وویل؟

کورنۍ دنده:

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب

کې له کتاب سره سمې دايرې رسم کړي.

۲. د انځور په اړه له هغوي سره بحث وکړئ (دغه انځور ته وګوري او ووایاست چې خه وينې؟ پربېړدې چې گن شمېر زده کوونکي خواب درکړي. که اړتیا وي، له زده کوونکو پونتنې وکړئ چې، نور خه وينې؟

۳. خلاصه یې کړئ چې تاسو او زده کوونکو په انځور کې خه ليدلي دي؟

۴. زده کوونکو ته ووایاست د کیسې عنوان د کورنۍ غړي دي.

۵. زده کوونکو ته ووایاست، اوس خو مو ولیدل چې په انځور کې خه دي او د کیسې په عنوان هم پوه شوئ، تاسې خه فکر کوئ چې کیسه به د خه په اړه وي. پربېړدې گن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي. هغوي ته خواب مه ورکړئ. هغوي ته ووایاست چې اوس کیسه درته لو لم تاسو ورته غور شئ چې وړاندوينه موسمه ده که نه؟

د کیسې اورېدلو په حال کې:

۱. کیسه په واضح غړ، مناسب لحن او حرکتونو سره بیان کړئ. په کیسه کې د پېښو په اړه له اشارو او حرکتونو خخه کار واخلئ چې زده کوونکي وپوهېږي چې خه پېښېږي. که چېږي اصلی کرکټر حینې کړنې او حرکتونو تر سره کوي، بیاناو پربېړدې چې زده کوونکي هم هغسي کړنې او حرکتونو تر سره کړي.

۲. کله چې کیسه لولې په دوو ځایونو کې یو خل ځنډ کوئ او له زده کوونکو خخه پونتنې کوئ: خه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کیسه کې خه پېښ شی؟ یا ولې داسي وشول؟

* خه فکر کوئ چې مریم به خپلو بچیانو ته خه ویلې وي؟

* خه فکر کوئ چې مور به اجمل ته خه ویلې وي؟

۳. کیسه دوو خلې ولولې.

له اورېدلو وروسته:

۱. له زده کوونکو خخه پونتنې وکړئ چې د کیسې په اړه یې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

لوست ۱

لوست ۲

۹. بیا دوه نوری کلمی «کتاب، خطاب» و وایاست او زده کوونکی و پوبنستی چې دا سره یو شان دی که مختلفی؟ بیا سم خواب ورته ورکړئ.

۱۰. دا تمرین له دغۇ پنځو جو رو کلمو سره ترسره کړئ:
۱. سليم - کلیم، ۲. کېله - کېله، ۳. جلیل - خلیل،
۴. هلال - هلال، ۵. خور - مور»



د پانۍ اړول (۵ د قیقې)



تشریح: زده کوونکی د پانۍ اړول زده کوی.
۱. د کتاب د متن لومړی پانه پرانیزیء.

۲. بنوونکی: دا یوه پانه ده. (پانۍ ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پانه ده.

۳. بنوونکی: هره پانه خینې معلومات لري، يا هم د کیسې یوه برخه خرګندوي. کله چې زه د دویمه پانې لوستل پای ته ورسوم، باید پانه واروم، وګوري زه خرنګه پانه اروم.

۴. بنوونکی: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکې پانې ته اشاره وکړئ) مور دې ته خه وايو؟ (بنوونکی

د زده کړي موخي

- د دی لوست په پای کې به زده کوونکی وکولای شي چې:
- په اورې دلو سره یوشان او مختلفی ګلمې و پېژنې.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمي کربنې رسم کړي.
- د انځوریزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنستنو ته څوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبر، د تولگي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او انګېزوی پوبنستني وکړي..

د ورته کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته ووایاست: زه به اوس دوه کلمې درته ووایم. تاسې به ورته غور شئ چې دواړه کلمې سره یو شان دی که مختلفې دی.

۲. ووایاست: «قلم، قلم»

۳. زده کوونکو ته ووایاست: دا دواړه کلمې سره یو شان دی. کله چې تاسې سره یو شان کلمې اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمې مختلفې وي، لاس مو مه پورته کوئ.

۴. دوه نوری کلمې مثلاً «کور، کور» ووایاست.

۵. زده کوونکو ته ووایاست: دغه دوه کلمې سره یو شان دی نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمې سره مختلفې وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.

۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمې «کور، کور» بیا ووایاست او زده کوونکی و پوبنستی چې: دا کلمې سره یو شان دی که مختلفې؟ لاس مو پورته کړئ او وګوري چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.

۷. اوس دوه مختلفې کلمې ووایاست لکه «کتاب، قلم»

۸. زده کوونکو ته ووایاست: دا دوه کلمې سره مختلفې دی نو لاسونه به نه پورته کوئ.

۴. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړي کربنه پر تختې کارډ (لومړي کربنه رسم کړئ)
۵. له زده کوونکو غواړئ چې همغې کربنې ته اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنایاست چې کربنه چېرته ۵۵)
۶. زده کوونکو ته وواياست، هغوي به له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زده کړي.
۷. پر تختې له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اوردو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوي ته وبنایاست چې خه وکړي.
۸. له زده کوونکو غواړئ چې خپله ګوته د کربنې بنې لوري ته کېردي (په غټه سپین تکي) او بیا د کربنې په خارلو سره کین لوري وخوځوي. ډاډ ترلاسه کړي چې ټول زده کوونکي یې له سمه ځایه پیل کړي.
۹. پرېړدی چې خو څلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کربنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له بنې لوري خخه یې کین لوري ته وخاري او له سپین غټه تکي خخه یې پیل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي په ټولګي کې وګرځئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوي ته ووايئ چې راتلونکې کربنه وخاري.
۱۲. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرين کړي.

د پنسل د نیولو خرنګوالی (۵) دقیقې



زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وبنایاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.



انځوریزه کيسه (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. کيسې عنوان «د کورنۍ غږي» زده کوونکي فکر

او زده کوونکي: «پانه» بسونکي: کله چې د دوو پابو لوستل پاي ته ورسوو باید خه وکړو؟ (بسونکي او زده کوونکي او زده کوونکي: «پانه اړوو»).

۵. راخئ چې په ګډه پانه واړوو. (بسونکي او زده کوونکي پانه اړوي)

۶. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم: پانه واړوي، تاسو به پانه واړوي.

۷. بسونکي: پانه واړوي! (زده کوونکي پانه اړوي) بسونکي (د پانې اړولو په حالت کې وايې) زه خه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پانه اړوي).

ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقیقې)



۱. بسونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې تولو ماشومانو ته د ليدو وړ وي، بیا د انځورونو لومړي کتار پر تختې رسم کړئ یا یې په کتاب کې وښیئ.

۲. زده کوونکو ته وواياست، موږ دلته خلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه وخارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بیا وواياست چې ما ورته انځور پیدا کړ.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وخوځوي چې ورته وي.

۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



په ګوتې د کربنو خارنه (۵) دقیقې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې دوی به د کربنې رسماول زده کړي.

۲. هغوي ته وبنایاست چې کومه پانه باید را واړوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې بېلاړلې کربنې دی.

لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې څوابونه سره شریک کړي او وروسته څواب له تولګیوالو سره شریک کړي. (څواب : مینه مې خور او ایمل مې ورور دي).

۵. ذهنی پوبنتنه: ستاسو په فکر د خیبر مور به خنګه بنوونکې شوې وي او پلار به یې خنګه ډاکټر شوې وي؟

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې څوک په څواب پوهېږي؟ پربېړدی چې زده کوونکي پوبنتني ته څواب ورکړي او ووایاست چې هغوي څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول څوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



الف - ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پیدا کړي.

- کتاب سره سم کربنه ترسیم کړي.

- د دې درس د لوستلو د کيسې په دریم تصویر کې څه وينی؟

ب - کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې مایل خطونه رسم کړي.

کولو ته هڅوي چې کيسه به د کورنۍ غړي په اړه وي، له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

- د لومړي تصویر جمله: خیبر وايي: مور په کور کې پنځه تنه يو.

- د دويم تصویر جمله: مور او پلار راباندي گران دي.

- د دریم تصویر جمله: مینه مې خور او ایمل مې ورور دي.

- د خلورم تصویر جمله: پلار مې ډاکټر دی مور مې بنوونکې ۵۵.

د انځورونو د ليدلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په کتابونو کې انځورونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوبنتنه وکړئ په لومړي انځور کې څه ګوري؟ ډاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي بې په کتاب کې ګوري. پربېړدی چې ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې بې وینې.

۳. ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووایاست، راخئ چې ټولو انځورونو ته یو څل بیا وګورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توګه ووايم چې په انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې د انځورونو په اړه یې وړاندوينه سمه وه که نه؟

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د کيسې په اړه له تاسو ځینې پوبنتني کوم.

۳. لومړي پوبنتنه: په لومړي تصویرکې خیبر څه وايي؟ هغه زده کوونکي چې په څواب پوهېږي خپل لاسونه دې پورته کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې څواب له تولګیوالو سره شریک کړي. (څواب: مور په کور کې پنځه تنه يو).

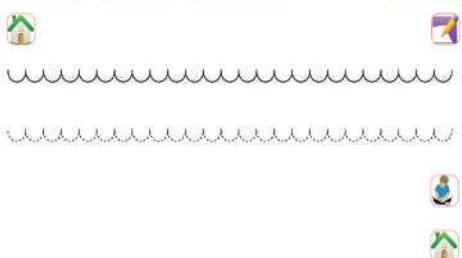
۴. دويمه پوبنتنه: په دریم تصویر کې خیبر څه وايي؟ اجازه ورکړئ چې څوک په څواب پوهېږي خپل

لوست

۲

اوی

۱



۹

۹. بیا دوه نوری کلمی «لا لا، لاله» و وایاست او زده کوونکی و پونستئ چې دا سره یو شان دی که مختلفی؟ بیا سم خواب ورته ورکړئ.
۱۰. د تمرین له دغۇ پنځو جو رو کلمو سره ترسره کړئ:
- ۱. ورور - ترور، ۲. کاکا - ماما، ۳. بابا - بابا، ۴. هلال - بلال، ۵. بابا - ماما)



د پانې اړول (۵ دقیقې)



- تشریح: زده کوونکی د پانې اړول زده کوی
۱. د کتاب د متن لومړئ پانه پرانیزئ.
 ۲. بنوونکی: دا یوه پانه ده. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زمود د کتاب دویمه پانه ۵۵.
 ۳. بنوونکی: هره پانه ځینې معلومات لري، يا هم د کیسې یوه برخه خرګندوي. کله چې زه د دویمه پانې لوستل پای ته ورسوم، باید پانه واروم، وګورئ زه خرنګه پانه اړومن.

- د زده کړي موخي
- په اور بدلو سره یوشان او مختلفی کلمی و پېژني.
 - ورته انځورونه پیدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمي کربنې رسم کړي.
 - د انځوریزې کيسې د تصویرونو په اړه پونستنو ته خوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبر، د تولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او انګبزوی یوشتني وکړي.

د ورته کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته وایاست: زه به اوس دوه کلمی درته واایم. تاسې به ورته غور شئ چې دواړه کلمی سره یو شان دی که مختلفی دي.

۲. وایاست: «قلم، قلم»

۳. زده کوونکو ته وایاست: دا دواړه کلمی سره یو شان دي. کله چې تاسې سره یو شان کلمی اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمی مختلفی وي، لاس مو مه پورته کوئ.

۴. دوه نوری کلمی مثلاً «لا لا، لاله» وایاست.

۵. زده کوونکو ته وایاست: دغه دوه کلمی سره یو شان دي نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمی سره مختلفی وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.

۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمی «لا لا، لاله» بیا وایاست او زده کوونکی و پونستئ چې: دا کلمی سره یو شان دی که مختلفی؟ لاس مو پورته کړئ او وګورئ چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.

۷. اوس دوه مختلفی کلمی وایاست لکه «خور، مور»

۸. زده کوونکو ته وایاست: دا دوه کلمی سره مختلفی دي نو لاسونه به نه پورته کوئ.

۱. دی.
۲. زده کوونکو ته و وایاست چې د هغوي په کتاب کې بېلابېلی کربنې دی.
۳. هغوي ته و وایاست چې زه اوس لومړۍ کربنې پر تختې کاډم (لومړۍ کربنې رسم کړئ).
۴. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کربنې ته اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنیایاست چې کربنې چېرته) (۵)
۵. زده کوونکو ته و وایاست، هغوي به له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زدہ کړي.
۶. پر تختې له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربنې په اوږدو کې د خپلې ګوتې په تېرولو سره، هغوي ته وبنیایاست چې خه وکړي.
۷. له زده کوونکو خخه وغواړئ خپله ګوته د کربنې بنې لوري ته کېردي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کربنې په خارلو سره کین لوري و خوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سمه خایه پیل کړي.
۸. پرېرددئ چې خوڅلې یې تکرار کړي.
۹. زده کوونکو ته و وایاست چې راتلونکې کربنې ته اشاره وکړي. و وایاست چې له بنې لوري خخه یې کین لوري ته و خاري او له سپین غټ ټکي خخه یې پیل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسره کوي په ټولګي کې و ګرځئ او له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۰. هغوي ته و وایاست چې راتلونکې کربنې و خاري.
۱۱. هغوي ته و وایاست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرين کړي.



د پنسل د نیولو خرنګوالي (۵) دقیقې

۱. زده کوونکو ته د پنسل د نیولو دول و بنیایاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

۲. پانې ته اشاره وکړئ) مور دې ته خه وايو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پانه») بنوونکي: کله چې د دوو پانو لوستل پاي ته ورسوو باید خه وکړو؟ (بنوونکي او زده کوونکي: «پانه اړوو»).
۳. رائئ چې په ګډه پانه واروو. (بنوونکي او زده کوونکي پانه اړوو)
۴. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه و وايم: پانه واړوئ، تاسو به پانه واړوئ.
۵. بنوونکي: پانه واړوئ! (زده کوونکي پانه اړوو) بنوونکي (د پانې اړولو به حالت کې واېي) زه خه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پانه اړوو).
-  **ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقیقې)**
۶. بنوونکي دې کتاب په داسي دول پورته ونيسي چې ټولو زده کوونکو ته د ليدو ور وي، بيا د انځورونه لومړي کتار په کتاب کې ونسیئ.
۷. زده کوونکو ته و وایاست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولای شو، داسي انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه و خارم چې داسي انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا و وایاست چې ما ورته انځور پیدا کړ.
۸. زده کوونکو ته و وایاست چې اوس به تاسودغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې و خوځوي چې ورته وي.
۹. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



په ګوتې د کربنې خارنه (۵) دقیقې

۱. زده کوونکو ته و وایاست چې دوی به د کربنې رسمول زده کړي.
۲. هغوي ته وبنیایاست چې کومه پانه باید را واړوی. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سمه مخ را اړولی

۳. دویمه پوبنتنه: په دریم انځور کې خیبر خه شی ته

اشاره کړي ده؟

رائخه وګورو که مو څواب په یاد وي. پوبنتنه وکړئ چې خوک په څواب پوهېږي. پربردی زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دریو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپل څوابونه شریک کړي. وروسته بیا خپل څواب له ټولګیوالو سره شریک کړي. (څواب خیبر خپل ورور او خورته اشاره کړي ده).

۴. ذهنی پوبنتنه: د خپلی کوننی په اړه مو خه شی خوبنېږي؟

پربردی چې یو شمېر زده کوونکي پوبنتني ته څواب ورکړي او ورته ووایاست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پراو کې ضروري نه ده چې تول څوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي فکر وکړي.

ارزونه او کوننی دندنه: (۵ دقیقې)

ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
- له کتاب سره سمي کربنې ترسیم کړي؟
- د لوستلو کيسې په خلورم تصویر کې خه شی وینې؟

کوننی دندنه:

- زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د تمرین به کتاب کې له کتاب سره سمي کربنې رسم کړي.



انځوریزه کيسه (۱) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکې

۱. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کيسې ته وګوري چې پرون یې لوستلي ده.
۲. هغوي ته یو خل بیا عنوان ووایاست او پوبنتنه وکړئ چې کيسه د خه شی په اړه وه؟ پربردی چې گن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي.

د انځورونو د ليدلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل کتاب کې د لوستلو کيسې انځورونو ته وګوري.
۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته وګوري، پاډ تر لاسه کړئ چې تول زده کوونکي انځور ته اشاره کوي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې ورسه بحث وکړئ. پربردی چې گن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندي کړئ چې په انځور کې یې وینې.

۳. هغوي ته ووایاست چې د خپل خنګ ټولګیوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته خه وینې.
۴. زده کوونکو ته ووایاست چې انځوریزه کيسه خپل ټولګیوالو ته ووايي، کله چې دغه فعالیت سرته رسپږي باید تول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

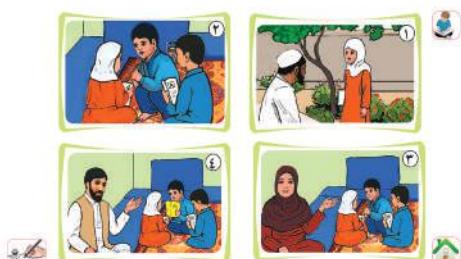
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس د کيسې په اړه ورڅه پوبنتني کوم.

۲. هغوي ته ووایاست: لومړي پوبنتنه دا ده چې: په دویم تصویر کې خیبر چاته اشاره کړي ده؟
له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د څواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او څواب له خپل ملګري سره شریک کړي.

- له هغه وروسته له یوی جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولګیوالو سره څواب شریک کړي. څواب - خیبر خپل مور او پلار ته اشاره کړي ده.



۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰



په گوتي د کربنو خارنه (۵) دقيقې
زده کونکو ته وواياست چې دوي به د کربني رسمول
زده کړي.

۱. هغوي ته وبنایاست چې کومه پاڼه را واړوي. ډاډ تر
لاسه کړي ټولو زده کونکو سمه را اړولي دي.
۲. زده کونکو ته وواياست چې د هغوي په کتاب کې
بېلابلي کربني دي.

۳. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړي کربنه پر
تختي کاړم (لومړي کربنه رسم کړي)

۴. له زده کونکو وغواړئ چې همغې کربني ته چې په
کتاب کې د اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنایاست
چې کربنه چېږته ده)

۵. زده کونکو ته وواياست، هغوي به له نېي لوري خخه
کین لوري ته د کربني خارل زده کړي.

۶. پر تختي له نېي لوري خخه کین لوري ته د کربني
په اوردو کې د خپلې گوتي په ټپولو سره، هغوي ته
وبنایاست چې خه وکړي.

۷. له زده کونکو وغواړئ خپله گوته د کربني نېي لوري
ته کېږدي (په غټ سپین تکي) او بيا د کربني په
خارلو سره کین لوري وخوځوي. ډاډ تر لاسه کړي چې

د زده کړي موخي

- خينې ساده کلمې په سېلابونو و پېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمي کربني رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنتنو ته
خوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د
تېر درس ارزونه او انګېزوړي پوبنتنې وکړئ.



په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

۱. زده کونکو ته وواياست: زه به یوه کلمه درته ووايم او ټول
به یې په ګډه په سېلابونو (هجاوو) ووېشو او له هر سېلاب
سره به لاسونه پېړکوو.

۲. وواياست: رائئي چې دا کلمه په ټيټ غړ ووايو او هجا
ې کړو: «سهار».

۳. زده کونکو ته وواياست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه
(سهار) په سېلابونو و پېشي.

۴. دويم او درېم پړاو له دغوغو کلمو سره تکرار کړي: مریم،
مکتب، جامې، اوتو، پیسي، کالي، موري، لوري، خپه.



ورته انځور پيدا کړي (۱۰ دقيقې)

۱. سبونکي دي کتاب په داسي ډول پورته ونيسي چې ټولو
ماشوماتو ته د ليدلو وړوي، بيا د انځورونو لومړي کتار وښي.

۲. وواياست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولاي شو،
داسي انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي.
زه به یې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسي
انځور پيدا کړم چې لومړي تصویر ته ورته وي.
وروسته بيا وواياست چې ما ورته انځور پيدا کړ.

۳. زده کونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت
له ما سره په ګډه تر سره کړي. ډاډ تر لاسه کړي چې
هغوي لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور
خوا ته خپلې گوتي و خوځوي چې ورته وي.

۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر
سره کړي.

هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
 ۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه له تاسو ئيني پوبنتني کوم.
 ۳. هغوي ته وواياست: لومړي پوبنتنه ده چې: په لومړي تصویر کي موڅه شئ ولیدل؟
 له زده کوونکو وغواړي چې د ځواب د پوهېدو په صورت کي خپل لاسونه پورته کړي. لومړي دې ځواب له خپل نړدي ملګري سره شريک کړي.
 وروسته له یوې جوري زده کوونکو خخه وغواړي چې له ټولګيوالو سره ځواب شريک کړي. وروسته سم ځواب ورکړي (په لومړي تصویر کي پلار او لور ليدل کېږي).
 ۴. دويمه پوبنتنه: په دويم تصویر کي خه شئ ليدل کېږي؟ زده کوونکو ته وواياست، خوک په ځواب پوهېږي؟
 پرېږدي زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړي چې خپل ځوابونه شريک کړي. وروسته بيا خپل ځواب له ټولګيوالو سره شريک کړئ، ځواب په دويم تصویر کي آمنه له خپلو ورونو سره کورني دنده ترسره کوي.
 ۵. ذهنی پوبنتنه: کله چې تاسو په خپلو درسونو کي ستونزه ولري، ملګري موڅه ډول مرسته درسنه کولي شي؟ زده کوونکو ته وواياست، خوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدي چې يو شمېر زده کوونکي پوبنتني ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پراو کې ضروري نه ده چې تول ځوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه:
- د انځورو په برخه کي ورته انځورونه پيدا کړي؟
- له کتاب سه سمې کربنې ترسیم کړي؟
- د دې لوست د لوستلود کيسې په دويم تصویر کي خه وينې؟
- ب - کورني دنده:
- زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د تمرین په کتاب کې وړي دايري رسم کړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



زده کوونکي دې د (خطاطي کاغذ، قلم تورډونکي او دربو تکو موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- بنوونکي دې له خوزده کوونکو خخه د (خطاطي کاغذ، قلم تورډونکي او دربو تکو موقعیت) په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده کوونکي (درubo تکو موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

تولو زده کوونکو له سم خای خخه پيل کړي ده.

۸. پرېږدي چې خو ځلې یې تکرار کړي.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکي کربنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له نښي لوري خخه یې کین لوري ته وخاري او له سپین غټه تکي خخه یې پيل کړي. کله چې هغوي فعالیت تر سره کوي په تولگي کې وګړئ او له هغوي زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۰. هغوي ته وواياست چې راتلونکي کربنې وخاري.

۱۱. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې هم دا فعالیت تمرین کړي.



انځوریزه کيسه (۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسې.

۲. د کيسې عنوان دی: «د کورني غږي». دا زده کوونکي فکر کولو ته هڅوي چې کيسې به د کورني غړو په اړه وي، له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

د لومړي تصویر جمله: پلار پوبنتنه کوي: آمنې لوري! تا خپله کورني دنده تر سره کړي؟

د دويم تصویر جمله: آمنه وايې: هو، پلار جانه! له خير او اېمل سره مې یو خای خلاصه کړه.

د دريم تصویر جمله: مور وايې: آمنه هر وخت له خپلو ورونو خير او اېمل سره یو خای سبق وايې.

د خلورم تصویر جمله: پلار وايې: آفرين! د یو بل په مرسته به سبقونه بنه زده کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې انځورونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوبنتنه وکړئ چې په لومړي انځور کي خه وينې؟ پاډ ترلاسه کړئ چې زده کوونکي یې په کتاب کې ګوري. پرېږدي چې ګن شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کي یې وينې.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پراو تکرار کړي.

۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې تولو انځورونو ته یو ځل بیا وګورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توګه ووايم چې په انځور کي خه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د



د زده کړي مoxy

- د دې لوست په پاې کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- ئیني ساده کلمي په سېلابونوو بشي.
 - ورته انځورونه پیدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمې کربنې رسم کړي.
 - د لوستلود انځوریزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنتنو ته څوابونه او نوبنتګره لیکنه وکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوی پوبنتنې وکړئ..



په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست: زه به یوه کلمه درته ووايم او ټول به یې په ګډه پر سېلابونو (هجاواو) ووبشو او له هر سېلا ب به سره لاسونه پېکوو.

۲. وواياست: رائے چې دا کلمه په تېتې غږ ووايو او هجا یې کړو: «اجمل».

۳. زده کوونکو ته وواياست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (اجمل) په سېلابونو وېشي.

۴. دویم او درېم پراو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: تیار، کتابچه، قلم، کتاب، ټولگي، دهلېز، پاڼه، خالده، روان.



ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي دې کتاب په داسي ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدو وي، او د انځورونو لمړي کتار وښي.

۲. وواياست، مور دلته خلور انځورونه وينو. کولاي شو، داسي انځور پیدا کړو چې لمړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه وخارم چې داسي انځور پیدا کړم چې لمړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا وواياست ورته انځور پیدا کړ.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. داډ تر لاسه کړئ چې هغوي لمړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وخوځوي چې ورته وي.

۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

۳. دویمه پوبنتنه: په دویم تصویر کې خه شی وینئ؟ پوبنتنه وکړئ چې خوک په خواب پوهېږي؟ پرېږدې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو غواړئ چې خپل خوابونه شريک کړي. وروسته بیا خواب له تولګیوالو سره شريک کړئ (خواب: په تصویر کې آمنه له خپلو ورنبو سره درس وايي)

۴. ذهنې پوبنتنه: مور او پلار موپه کوم کارستايی؟ پرېږدې چې يو شمېر زده کوونکي پوبنتني ته خواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي خه فکر کوي. په دې پراو کې ضوري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکي کربنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له نبې لوري خخه بې کين لوري ته وڅاري او له سپین غټه تکي خخه بې پيل کړي. کله چې هغوي فعالیت ترسه کوي په تولګي کې وګرځئ او له هغوي زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۱. هغوي ته وواياست چې راتلونکي کربنې وڅاري. ۱۲. هغوي ته وواياست چې په خپلو کورونو کې دا فعالیت تمرين کړي.



انځوریزه کيسه (۱۳ دقیقې)



له لوستلو خخه مخکي

۱. زده کوونکي دې د خپل کتاب د لوستلو هغې انځوریزې کيسې ته وګوري چې پرون بې لوستلي وه.

۲. هغوي ته بیا د تپري کيسې عنوان وواياست، او ورڅخه پوبنتنه وکړئ چې کيسه د خه شی په اړه وه.

۳. پرېږدې چې ګن شمېر زده کوونکي خوابونه شريک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د خپل کتاب انځورونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري. دا د تلاسه کړئ چې تول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي. هغه خه چې هغوي بې په انځور کې وینې بحث وکړي. پرېږدې چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکوي، د هغه خه لنديز وړاندي کړئ چې په انځور کې بې وینې.

۳. هغوي ته وواياست چې خپلو تولګيوالو ته د ۳، ۴ او ۵ انځور په اړه ووايې چې دلته خه ګوري.

۴. له یوشمبر زده کوونکو غواړئ چې انځوریزه کيسه خپلو تولګيوالو ته ووايې، کله چې دغه فعالیت سرته رسپړي باید تول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به له تاسو خخه د کيسې په اړه ځينې پوبنتني وکړم.

۲. لومړي پوبنتنه: په لومړي تصویر کې د آمنې پلار خه وايې؟

له زده کوونکو غواړئ چې د خواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته ووايې چې خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.

وروسته له یوې جوري زده کوونکو غواړئ چې له تولګووالو سره خواب شريک کړي. (خواب: وايې: آمنې لوري! تا خپله کورنۍ دنده ترسه کړي ده؟)

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



ارزوونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
- د کتاب مطابق کربنې ترسیم کړي؟
- د دویمي انځورریزې کيسې په لومړي تصویر کې خه وینئ؟
- کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د تمرین په کتاب کې دې لوست د چې خوا د دویم تصویر په هکله په همدغه کتاب کې يو خه رسم کړي.



ورته وي.

۴. د انخورونو په نورو کتارونو کې ھم دغه فعالیت له ملګرو سره تر سره کړئ.
۵. په ټولگی کې وګرځئ او له هغۇ زدەکوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

په ګوتې د کربنبو خارنه (۵ دقیقې)

۱. زدەکوونکو ته وواياست چې دوى به د یوې کربنې رسمول زدە کړي.
۲. زدەکوونکو ته وواياست چې د هغوي د مشق او تمرين په کتاب کې بېلاپلې کربنې دې.
۳. هغوي ته وواياست چې زه اوس لومړۍ کربنې پر تختې کاډم (پر تختې لومړۍ کربنې رسم کړئ)
۴. له زدەکوونکو وغواړئ چې همفې کربنې ته د متن په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوي ته یې وبنایاست چې کربنې چېږته ده؟)
۵. زدەکوونکو ته وواياست، هغوي به له بنې لوري خخه کین لوري ته د کربنې خارل زدە کړي.
۶. پر تختې باندې له بنې لوري خخه کین لوري ته د

د زدەکوی مoxy

- د دې لوست په پاې کې به زدەکوونکي وکولاي شي چې:
- ځینې ساده کلمې په سېلابونوو بشي.
- ورته انخورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کربنې رسم کړي.
- د انخوریزې کيسې د تصویرونو په اړه پوبنتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوبنتني وکړئ.



په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

۱. زدەکوونکو ته وواياست: زه به یوه کلمه درته ووايم او تول به یې په ګډه په سېلابونو (هجاواو) وو بشو او له هر سېلاپ به سره لاسونه پېکوو.
۲. وواياست: رائئ چې دا کلمه په تېيت غړ ووايو او هجا یې کړو: «څوکۍ».
۳. زدەکوونکو ته وواياست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (څوکۍ) په سېلابونو بشي.
۴. دویم او درېم پړاو له دغۇ کلمو سره تکرار کړئ: کړکۍ، دروازه، بنیښه، پیاله، موټر، مېږي، منه، ګلاب، انګور.



ورته انخور پیدا کړئ (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي دې کتاب په داسي ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدو وړ وي، د انخورونو لومړۍ کتار وښي.
۲. زدەکوونکو وواياست، مور دلته څلور انخورونه وينو. مور به وګورو که چيرې وکولاي شو، داسي انخور پیدا کړو چې لومړۍ انخور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوتې تر هغه وخارم چې داسي انخور پیدا کړم چې لومړۍ انخور ته ورته وي. وروسته ووايې چې ما هغه ورته انخور پیدا کړ.
۳. زدەکوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ. دا د ترلاسه کړئ چې هغوي لومړۍ انخور ته اشاره وکړي او بيا د هغه انخور خوا ته خپلې ګوتې وڅوخي چې



ارزونه او کورنی دنده: (٥ دقیقی)

الف - ارزونه:

- د انخورونو په برخه کې ورته انخورونه پیدا کړي؟
 - د کتاب مطابق کربنې ترسیم کړئ؟
 - آیا د کورنی غې مو پر یو بل له غوسې خخه کار اخلي؟
- ب - کورنی دنده:**

زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې د کتاب مطابق دوه ډوله کربنې رسم کړي.




د حسن خط فعالیت (٣٥ دقیقی)

زده کوونکي دې د (کړکي، مشوانۍ، خطاطي کاغذ، قلم تورونکي او تکو موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.



ارزونه او کورنی دنده: (٥ دقیقی)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د (کړکي، مشوانۍ، د خطاطي کاغذ، قلم تورونکي او د تکو موقعیت) په اړه پښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (تکو موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

کربنې په اوبردو کې د خپلې گوټې په تپرولو سره، هغوي ته وباياست چې خه وکړي.

٧. له زده کوونکو خخه وغواړي خپله گوته د کربنې بني لوري ته کېږدي (په غټ سپین تکي) او بيا د کربنې په خارلو سره کين لوري وخوځوي. ډاډ تر لاسه کړي چې ټول زده کوونکي يې له سم خای خخه پیل کړي.

٨. پرېږدئ چې هغوي يې خو خلې تکرار کړي.

٩. زده کوونکو ته وباياست چې راتلونکي کربنې ته اشاره وکړي. هغوي ته وباياست چې له بني لوري خخه يې کين لوري ته وخاري او له تور غټ تکي خخه يې پیل کړي. کله چې هغوي دا فعالیت ترسره کوي تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

١٠. هغوي ته وباياست چې راتلونکي کربنې ترسره کړي.

١١. هغوي ته وباياست چې په خپلو کورونو کې بې هم تمرین کړي.




انځورېزه کيسه (٢) (١٥ دقیقی)

د لوستلو خخه مخکي

١. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې هغې انځورېزې کيسې ته وګوري چې تپره ورڅ يې لوستلي ٥٥.

٢. هغوي ته یو ئل بیا عنوان وباياست، او پښتنه وکړئ که چېږي يې تراوشه په یاد وي چې کيسه د خه شي په اړه وه؟

٣. پرېږدئ چې ګن شمبر زده کوونکي خپل څوابونه شريک کړي.

د لوستلو پر مهال

١. زده کوونکو ته وباياست چې خپل نژدي ټولګيوال ته کيسه ولولي.

٢. له خو دقیقو وروسته، هغوي ته وباياست چې اوس دې خپل نژدي ټولګيوال ته اجازه ورکړي چې کيسه ولولي.

٣. له دوو يا دريو زده کوونکو خخه وغواړي چې کيسه ټولګيوالو ته ولولي.

موضوع: ټولنه فرعی موضوع: جومات توری: ا، ل، هـ

درېمه اونی

ټولنیزی- عاطفی زده کړي موخه

خپلو کارونو ته سم پام وکړي.

- ۱. د //، ال / او / او / تورو شکلونه، نومونه او غردونه به و پېژنۍ او و به یې ليکي.
- ۲. د //، ال / او / او / تورو شکلونه به د کلمو په پیل منځ او پای کې و پېژنۍ.
- ۳. ورته شکلونه او نښې (علامې) به پیدا کړي.
- ۴. د //، ال / او / او / تورو حرکتونه يا سېلابونه به پېژنۍ.
- ۵. له نوو تورو سره به د سېلاپ لرونکو کلمو و بش او ترکیب (يو خای کېدل) به وکړي شي.
- ۶. د اورېدلو او لوستلو انځوریزو کیسو د تصویرونو په اړه به پونښتنو ته حوابونه ووايې.
- ۸. زده کونونکي د (ا، ل، هـ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنايسته ولیکي.

د دې اونی، لپاره خانګري یادداشتونه

- ورڅنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- د لومړي او د دېمې اونی لارښونې په پام کې ونیسی.

- توری په هوا کې ولیکي، بیا یې له زده کونونکو سره په ګډه په هوا کې ولیکي. له زده کونونکو خخه وغواړي چې دا فعالیت خوڅلې تکرار کړي.

- زده کونونکي دې ده ګډو تورو تمرين وکړي چې مخکې یې لوستلي وي.

- زده کونونکي وهڅوئ چې یو انځور رسم کړي او ده ګډو په هکله یوه کلمه ولیکي.

- بنسونکي په دې اونی کې زده کونونکي پوهوي چې د هر کار د ترسره کولو په وخت کې کار ته پوره پام وکړي.

د لومړي، ورڅې د اورېدلو متن

جومات

د جمعي ورڅه. احمد جومات ته روانېدہ. اجمل وویل: ما در سره نه بیاېي؟

پلار یې وویل: ولې نه، زویه! ورشه اودس وکړه.

اجمل په جومات کې امين ولید. پونښته یې ورڅخه وکړه.*

ته هره جمعه جومات ته راځي؟ امين وویل: هو! زه او خور مې هر سههار جومات ته راځو. ملا صاحب راته سیپاره وايې. ته هم راځه.

اجمل وویل: بنه! اوس پوه شوم. تا خو په جومات کې الف بې زده کړي وه. معلم لا درس هم نه و پیل کړي چې تا پر تختې باندي الف او ب ولیکلای شول.

اجمل چې کور ته راغي، مور ته یې کيسه وکړه.

مور یې وویل*: نو سر له سبا به ته هم جومات کې سبق وايې.



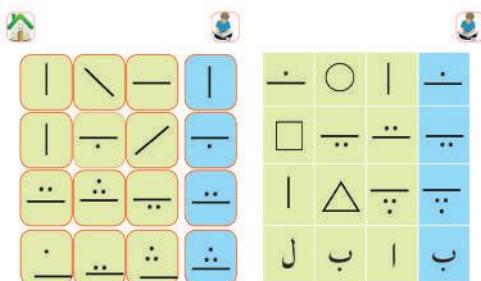
لوست

۱

لوست

اونى

۳



۱۳

انار، ابا، ام او نورو مثالونو سره لکه: احمد، مور، انخر، قلم او... دوام ورکړئ.

۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، غږ // دی. که کلمه په // پیلپړی، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوي. لومړی کلمه **انګورا** ده. (زده کوونکي: لاسونه پورته کوي).

۱۰. هغوي ته راتلونکي کلمه **اونه** ووایاست، پرېړدئ زده کوونکي **خواب** ورکړي. له // توري سره او له // پرته تورو سره دوام ورکړئ (**خینې** لاسونه پورته، **خینې** لاسونه بنکته) (ایمل، مینه، هېواد، اميد)

۱. بنوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې تولو ماشوماتو ته د ليدو ور وي، يا دې لومړي کتار پر تختې رسم کړي.
۲. ورته دې ووايي چې مور دلته خلور انځورونه يا نښې

دورته انځور پیدا کول (۱۳ دقیقې)

د زده کړي موخي

د دې لوست په پأی کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:

- د // توري شکل، نوم او غړ به وېښني او و به یې ليکي.

- ورته شکلونه او نښې به پيدا کړي.

- د اورېدلو کيسې او اړه انځور په اړه پوبنتنو ته به څوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پيل (۵) دقیقې

سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوی پوبنتني وکړئ.

 غړ پېښندنه: (۷ دقیقې)

د غربونو اورېدل: نوي غړ //

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ. په انځور (تصویر) کې خه شی وينئ؟ (پرېړدئ ګن شمېر زده کوونکي **خواب** ورکړي).

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د (انار) کلمې لومړي غړ // دی.

۳. بنوونکي: اوس به مور په **خینو** کلمو کې لومړي غړ ته غور ونیسو.

۴. زده کوونکو ته ووایاست چې غړ // دی. بنوونکي: لومړی کلمه **انارا** ده. دغه کلمه په // پیلپړی، ځکه زه لاس پورته کوم.

۵. زده کوونکو ته ووایاست چې بله کلمه **امنه** ده. دغه کلمه په // نه پیلپړی. ځکه زه لاس نه پورته کوم.

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې بله کلمه **انګورا** ده، دغه کلمه په // پیلپړی. ځکه زه لاس پورته کوم.

۷. زده کوونکو ته ووایاست، اوس به تاسو ته دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست کلمه **انارا** دی. لومړي غړ ې خه شی دی؟ (بنوونکي او زده کوونکي: //).

۸. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به په دې طريقة تاسو زياتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:

- د انځور په کارولو سره د یوې کيسې وړاندوينه
۱. زده کوونکي دي په خپلو کتابونو کې د کيسې په اړه
انځور ته وګوري.
۲. د انځور په اړه له هغوي سره بحث وکړئ (انځور ته
وګوري او ووايې چې په تصویر کې څه وينی؟ پرېږدي
چې ګن شمېر زده کوونکي څواب درکړي. که چيرې اړتیا
وي، له زده کوونکو څخه پوبنتنه وکړئ چې نور څه ګوري؟
۳. خلاصه ېې کړئ چې تاسو او زده کوونکو په انځور کې
څه ليدلي دي.
۴. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې د عنوان په اړه
نظر ورکړي. زده کوونکو ته وواياست د کيسې عنوان
جومات دي.
۵. زده کوونکو ته وواياست، اوس خو مو ولیدل چې په
انځور کې څه دي او د کيسې په عنوان هم پوه شوئ،
څه فکر کوئ چې کيسه به د څه په اړه وي؟ پرېږدي
ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي. هغوي ته څواب
مه ورکوئ. ورته ووايې چې اوس کيسه درته لولم تاسو
غور ونيسيئ چې وړاندوينه موسمه وه که نه؟
- د اورېدلو په حال کې**
۱. کيسه په واضح غړ او مناسب لحن بیان کړئ. په
کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او بدنبال حرکتونو څخه
کار واخلي چې زده کوونکي مو وخاري چې څه پېښېږي.
که چيرې اصلې کرکټر ځینې کېږي او حرکات تر سره
کوئ، بیا نو پرېږدي چې زده کوونکي هم همغسې کېږي
او حرکات تر سره کړي.
۲. کله چې کيسه لوئ دوه څلې په کې څند او له
زده کوونکو پوبنتنه کوئ : څه فکر کوئ چې له دې
وروسته به په کيسه کې څه پېښ شي؟ یا ولې ځینې
شیان پېښېږي.
- * څه پوبنتنه به ېې کړې وي؟
- ** د اجمل مور به څه ویلې وي؟
- له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه ېې
وړاندوينه سمه ده که نه؟ (هو/نه)

وینو. موږ به وګورو داسي انځور پیدا کړو چې لومړي
انځور ته ورته وي. زه به ېې په خپله ګوته تر هغه
وڅارم چې داسي انځور پیدا کړم چې لومړي انځور
ته ورته وي. وروسته وواياست چې ما ورته انځور پیدا
کړ.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به زه دغه فعالیت
له تاسو سره په ګډه تر سره کړم. ډاډ ترلاسه کړئ
چې هغوي لومړي انځور ته اشاره وکړي او بیا د هغه
انځور خوا ته خپلې ګوټي وخوځوي چې ورته (بیو
شان) وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو هم دغه فعالیت تر سره
کړئ.



د اورېدلو کيسه: (۱۵ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې فعالیتونه
کلمې (لغتونه): سیپاره، پیل، سبق

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې کيسې د اورېدلو
لپاره چمتو واوسی چې تاسو ېې هغوي ته لولئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په متن کې به د یو شمېر
مهمو کلمو په اړه خبرې وکړو.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي کلمه سیپاره ده
چې له تاسو وروسته به ېې درې څلې تکرار کړي.
۴. پوبنتنه وکړئ چې سیپاره څه معنا لري. پرېږدي ګن
شمېر زده کوونکي څواب ورکړي.
۵. سیپاره کلمې لند تعریف ورکړئ. له تصویرونو او
بدنبال حرکتونو څخه ګتیه واخلي چې د کلمې د معنا
په پوهېدلو کې مرسته وکړي. (څواب: سیپاره د قرآن
شریف یو خپرکې دی).
۶. هغوي ته یوه جمله ورکړئ چې د سیپاره لغت پکې
وي. لکه: موږ په جومات کې سیپاره وايو.
۷. له زده کوونکو وغواړئ چې کولای شي داسي یوه
جمله ووايې چې نوی لغت پکې وي.
۸. د لاندینیو کلمو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: پیل
(شروع)، سبق (دریں، لوست)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې زه به د کيسې په اړه
خینې پوبنتنې وکرم.

۳. لومړۍ پوبنتنې: اجمل پلار ته خه وویل؟
زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کيسې مطابق خواب
ورکړي. (خواب: اجمل پلار ته وویل: ما در سره نه
بیایې؟)

۴. دویمه پوبنتنې: امین اجمل ته خه وویل؟
وبه ګورو چې له لوستل شوي متن خخه مو خواب په
ياد دی که نه؟ پربردئ چې یو شمېر زده کوونکي خپل
خوابونه شريک کړي. بیا سم خواب ورکړئ: (خواب:
امین وویل: هو. زه او خور مې هر سهار جومات ته راخو.
ملا صاحب راته سیپاره وايې.)

۵. ذهنی پوبنتنې: دا ولې مهمه ده چې په جومات کې
هر شي ته پام وکړو؟
پربردئ چې زده کوونکي پوبنتنې ته خواب ورکړي او
وواياست چې هغوي خه فکر کوي؟ تل پوبنتنې وکړئ
چې هغوي ولې داسي فکر کوي؟

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

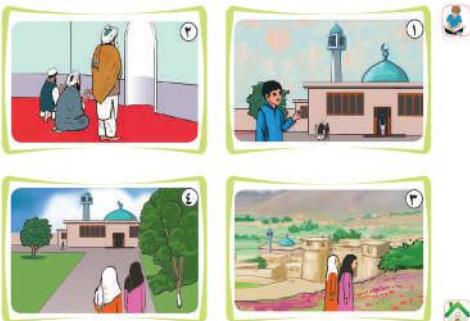
- ارزونه:

- د كتاب مطابق ورته شکل يا نښه (علامه) پیدا کولای
شيء؟

- د اور بدلو کيسې په اړه مو خه په ياد دی ويلاي یې
شيء؟

- کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې په ټولګي کې
اور بدلو کيسه له خپلې کورنۍ سره شريکه کړي.
توري دي د تمرین په كتاب کېوليکي.



۱۴

- سره لکه: انار، انگور، ناک او له نورو مثالالونو سره،
لکه: انئر، ختکی، ام او... دوام ورکړئ.
۱۰. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو دغه
فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه /انگور/ ده.
که چیرې کلمه په // پیلپری، لاسونه پورته کړئ،
که نه لاسونه مه پورته کوئ. لومړی کلمه /ام/ ده.
زده کوونکي: (لاسونه پورته)
۱۱. هغوي ته راتلونکي کلمه /ګل/ ووایاست، پربردی
زده کوونکي څواب ورکړي. له // توري سره او له
// پرته تورو سره دوام ورکړئ (خینې لاسونه پورته،
خینې لاسونه بنسټه)
۱۲. زده کوونکو ته ووایاست چې دویم انئور ته وګوري،
انئور د خه شي په اړه دی؟ (پربردی ګن شمېر
زده کوونکي څواب ورکړي).
۱۳. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمې منځنۍ غږ // دی.
۱۴. بنوونکي: موږ به اوس په خینو کلمو کې منځنۍ غږ

د زده کړي موخي

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي
چې:
- د کلمو په پیل، منع او پای کې به د // توري
شکلونه وپېژني.
- د // توري حرکتونه به وپېژني.
- د لوستلو کيسو د انئورونو په اړه به پونښتو ته
څوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغږ، د تولګي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د
تبر درس ارزونه او انګبزوی ٻوښتنې وکړئ..



غږ پېژندنه: (۷ دقیقې)

۱. د تمرين شوي غږ تکرار: //
۲. په خپل کتاب کې لومړي انئور ته وګوري. په
انئور کې خه شي وينې؟ (پربردی چې ګن شمېر
زده کوونکي څواب ورکړي).
۳. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمې لومړي غږ // دی.
۴. بنوونکي: اوس به موږ په خینو کلمو کې لومړي غږ
ته غور ونیسو.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې غږ // دی. بنوونکي:
لومړۍ کلمه /انار/ دی. دغه کلمه په // پیلپری،
ঢকه زه لاس پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکې کلمه /كتاب/
ده دغه کلمه په // نه پیلپری. ঢکه زه لاس نه پورته
کوم.
۷. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکې کلمه /انگور/
ده، دغه کلمه په // پیلپری. ঢکه زه لاس پورته کوم.
۸. زده کوونکو ته ووایاست، اوس به تاسو دغه کار په
ګډه ترسره کړئ. ووایاست، کلمه /انگور/ ده. لومړۍ
غږ خه شي دی؟ (بنوونکي او زده کوونکي: //).
۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس په دې طریقه تاسو
په ګډه زیاتې کلمې ترسره کړئ. له نمونوي مثالالونو

۸. د توري خط له خارلو وروسته، د توري غړ ووايast. //
۹. زده کوونکو ته ووايast چې دغه توري د کلمې په وروستي برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې ولیکي.
۱۰. له زده کوونکو وغواړئ چې په درسي کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او د سمبول // غړ وواي.
۱۱. زده کوونکو ته ووايast، کله چې په ګډه غړ ادا کوي توري دې په خپله گوته وخاري.
۱۲. د توري خط له خارلو وروسته د توري غړ ووايast.
۱۳. زده کوونکو ته ووايast چې د توري تولو درې واړو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غړ دې وواي.
- نوی توري د (فتحي، کسرۍ او ضمي) له حرکت سره ۱. د توري حرکتونه (سېلابونه)، او پر تختې ولیکي.
۲. لوړي سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووايast چې دغه توري // دې چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غړ ووايast.
۳. دویم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووايast دغه توري // دې چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي.
۴. دريم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووايast چې دغه توري // دې چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي.
۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړي او له زده کوونکو سره په ګډه بې غړ ووايast.
۶. زده کوونکو ته ووايast، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کوي او په جوړه یېزه توګه بې وواي. د سېلابونو د لوسټلو پر مهال باید په خپله گوته باندي سېلابونه وخاري.
۷. په ټولګي کې وګرځي، له هغه زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته وواي، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

ته غور ونيسو.

۱۴. زده کوونکو ته ووايast چې اوں به په دې طريقيه تاسو دوام ورکړي. زياتې کلمې ترسره کړي. له نمونوي مثالونو سره لکه: بادام، انار، کيله او نورو مثالونو سره لکه: بابا، کاكا، ورور.... دوام ورکړي.

۱۵. زده کوونکو ته ووايast چې دريم انځور ته وګوري. انځور د خه شي په اړه دې؟ (پېږدې خو زده کوونکي خواب ورکړي)

۱۶. زده کوونکو ته ووايast، د کلمې وروستي غړ // دې.

۱۷. زده کوونکو ته ووايast، مور به په ځينو کلمو کې وروستي غړ ته غور ونيسو.

۱۸. زده کوونکو ته ووايast چې اوں به په دې طريقيه تاسو زياتې کلمې ترسره کړي. له نمونوي مثالونو سره لکه: بادام، کاكا، لالا او له نورو مثالونو سره لکه: واده، بابا، سبا، احمد، حامد، طاهر.... دوام ورکړي.

د توري د نورو شکلونه او غړونو تدریس (۱۳ دقیقې)

۱. پر تختې باندي د تمرکز وړ توري ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايast چې په خپل کتابونو کې کلیدي انځورونو ته وګوري.
۳. له زده کوونکو وغواړئ چې د شيانو نومونه او د کلمې لوړي غړ په ګوته کړي.
۴. له زده کوونکو وغواړئ، په درسي کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې په کلیدي کلمې کې د توري د غړ استازيتوب کوي او د هغو د (فتحي، کسرۍ او ضمي) اړه حرکتونه بنېي. له زده کوونکو سره یو ئای د هغو غړونه ولولې.
۵. زده کوونکو ته ووايast چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې ولیکي.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري دې شکل ته اشاره وکړي او د سمبول // غړ وواي.
۷. زده کوونکو ته ووايast، کله چې په ګډه غړ ادا کوي توري په خپله ګوته وخاري.

لاسونه پورته او خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.
وروسته له یوې جوري زده کوونکو وغواړئ چې له
ټولګیوالو سره خواب شريک کړي. (خواب: ابا په جومات
کې لمونځ کوي.).

۴. دويمه پونستنه: په درېم تصویر کې جومات چېرته
دی؟

زده کوونکو ته واياست، خوک په خواب پوهېږي؟
پربردې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو
يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل خوابونه شريک
او وروسته یې له ټولګیوالو سره شريک کړي. (خواب:
جومات زموږ د کلا ترڅنګ دی.).

۵. ذهنی پونستنه: خنګه کولای شي چې په جومات
کې خپل پام راټول کړئ؟

زده کوونکو ته واياست، خوک په خواب پوهېږي?
پربردې یو شمېر زده کوونکي پونستني ته خواب ورکړي
او ورته واياست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پړاو
کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. دا پېړه
مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.



انځوریزه کيسه (۱) (۱۵ دقیقې)

لوستلو مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه
۱. زده کوونکو ته واياست چې د یوې انځوریزې کيسې
د لوستلو لپاره چمتو واوسي.

۲. زده کوونکو ته عنوان واياست. د کيسې عنوان
جومات دی. دا کار زده کوونکي فکر ته اړ کوي چې د
جومات/ په اړه به خه ويل شوي وي؟

د لومړي تصویر جمله: دا زموږ جومات دي.

د دويم تصویر جمله: ابا په جومات کې لمونځ کوي.

د درېم تصویر جمله: جومات زموږ د کلا ترڅنګ دي.

د خلورم تصویر جمله: زموږ د جومات لار پاکه ده.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې
کيسې تصویرونه وګوري.

۲. زده کوونکو ته واياست چې لومړي انځور ته اشاره
وکړي، هغوي ته واياست چې په لومړي انځور کې
څه ګوري. دا د تر لاسه کړئ زده کوونکي یې په
خپل کتاب کې ګوري. پربردې چې زده کوونکي
خواب ورکړي او واوېي چې په انځور کې څه ګوري.
کله چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکوي، د
هغه خه لنډيز وړاندي کړئ چې په انځور کې یې
ګوري.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته واياست، رائخې تولو انځورونو ته یو
څل بیا وګورو او په لنډه توګه به درته واييم چې په
هر انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې د کيسې په اړه یې
وړاندوينه سمه ده که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته واياست چې زه اوسم د کيسې په اړه
خینې پونستني کوم.

۳. لومړي پونستنه: ابا چېرته لمونځ کوي؟
له زده کوونکو وغواړئ چې که په خواب پوهېږي، خپل

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



الف - ارزونه:

- د (الف) توري غږ ویلای شي؟

- د (الف) توري ليکلای شي؟

- د اورې دلود کيسې په اړه موڅه په ياد دی؟

ب - کورنۍ دنده:

د // توري د تمرین په کتاب کې ولیکئ؟

لوست ۳ اوی

ل ل ل ل

ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل

۱۵

- ترسره کرئ. وواياست، کلمه /الا/ دی. لومرى غر
ېي خه شى دى؟ (بنوونكى او زده کوونكى: /ا/).
۸. زده کوونكى ته وواياست چې اوس به په دې طريقه
تاسو زياتې کلمې ترسره کرئ. له ورته مثالونو لکه:
لور، لالا، کور او نورو مثالونو سره، لکه: ليمو، لار،
مور او... دوام ورکرئ.
۹. زده کوونكى ته وواياست چې اوس به تاسو دغه
فعاليت ترسره کرئ. وواياست، غر /ا/ دی. که
چيرې کلمه په /ا/ پيلپري، لاسونه پورته کرئ.
که نه لاسونه مه پورته کوي. لومرى کلمه /لور/ ده.
زده کوونكى: (لاسونه پورته)
۱۰. هغوى ته راتلونكى کلمه /الا/ وواياست، پربىدى
چې زده کوونكى خواب ورکرئ. د لوست په مثال او
نورو مثالونوسره، دوام ورکرئ (خينې لاسونه پورته،
خينې لاسونه بىكته)

د زده کرې موخي
د دې لوست په پای کې به زده کوونكى وکولاي شي
چې:
- د /ا/ توري شكل، نوم او غرونە به وېېژنى او و به يې
لىكى.
- د //ا/ له تورو خخە به د جوړو شوو کلمو وېش او
ترکيب وکړي.
- د دويمې ورڅې د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه به
پونښتو ته خوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)
سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، د کورنى دندې کتنه، د
تېر درس ارزونه او انګېزوی پونښنې وکړي.



غږ پېژندنه (۷ دقيقې)



- د غړونو اورېدل: نوي غړ: /ا/
۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ. په انځور
کې خه شى وېنې؟ (پربىدى خو زده کوونكى خواب
ورکړي).
۲. زده کوونكى ته وواياست چې د کلمې لومړي غر /ا/
دي.
۳. بنوونكى: اوس به په ځينو کلمو کې لومړي غړ ته
غور ونيسو.
۴. زده کوونكى ته وواياست چې غر /ا/ دی. بنوونكى:
لومړي کلمه /لور/ ده. دغه کلمه په /ا/ پيلپري،
ঁکه زه لاس پورته کوم.
۵. زده کوونكى ته وواياست چې راتلونكى کلمه /کورا/
دي. دغه کلمه په /ا/ نه پيلپري. ঁکه زه لاس نه
پورته کوم.
۶. زده کوونكى ته وواياست چې راتلونكى کلمه /الا/
دي، دغه کلمه په /ا/ پيلپري. ঁکه زه لاس پورته
کوم.
۷. زده کوونكى ته وواياست، اوس به تاسو دغه فعالیت

- تپروئ، له زده کوننکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو خای ولولي.
۴. د درسي کتاب مطابق دويمه دوه سېلابه کلمه لا لا پر تختي ولیکي. او درې څلې یې له زده کوننکو سره د لاسونو په حرکت او یو خای کولو وبش او ترکیب کړي.
۵. له زده کوننکي وغواړئ چې په جو پیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو تورو او سېلابونو وبش او ترکیب وکړي.
۶. په تولگي کې وګرځئ، له هغۇ زده کوننکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.
۷. زده کوننکو ته وواياست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين.



انځوريزه کيسه (۱۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

۱. زده کوننکي دې د خپل کتاب هغې انځوريزې کيسې ته وګوري چې پرون یې لوستلي و.
۲. هغوي ته یو خل بیا عنوان وواياست، ورڅخه پونښنه وکړي چې کيسه د خه شي په اړه وه د لوستلو پر مهال
۱. زده کوننکو ته وواياست چې په خپلو کتابونو کې د لوستلو انځوريزې کيسې د تصویرونو په اړه فکر وکړي.
۲. هغوي ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري، ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوننکي ټاکلې انځور ته اشاره کوي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې ورسه بحث وکړي. پرېږدي چې زده کوننکي څواب ورکړي چې په انځور کې خه ګوري. د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ګوري.
۳. هغوي ته وواياست چې د خپل څنګ ټولګیوالو ته د ۲ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته خه ګوري.
۴. زده کوننکو ته وواياست چې انځوريزه کيسه د خپل څنګ ملګري ته ووايي، ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعالیت د سرته رسولو پر مهال ټول زده کوننکي انځور ته اشاره وکړي.
۵. له ځینو زده کوننکو وغواړئ چې د انځوريزې کيسې



د توري لوستل (۱۳ دقیقې)

۱. د تمرکز وړ توري پر تخته ولیکي.
۲. دغه توري ته اشاره وکړي، د دغه توري نوم لام معرفې کړي او د توري غړ ال / خوڅلې وواياست.
۳. له زده کوننکو خڅه د توري دغړ په اړه پونښنه وکړي او په ګډه یې څواب ورکړي.
۴. کله چې تاسو پر تختي توري ته اشاره کوي، له زده کوننکو وغواړئ د توري غړ له تاسو سره تکرار کړي.
۵. له زده کوننکو خڅه د توري دغړ په اړه پونښنه وکړي او پرېږدي چې په خپله څواب ورکړي.
۶. زده کوننکو ته وواياست چې تاسو به لومړي دغه توري په هوا کې ولیکي. تختي ته مخ وارډي او دغه توري په هوا کې ولیکي. او وېي لولئ وروسته بې بیا له زده کوننکو سره ترسره کړي. بیا پرېږدي چې زده کوننکي یې په خپله تر سره کړي.
۷. له زده کوننکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې په دغه توري ګوته کېږدي.
۸. له زده کوننکو وغواړئ چې توري د لوستلو پر مهال په ګوته وڅاري.
۹. د توري له خارني وروسته، د توري غړ وواياست.
۱۰. زده کوننکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په کتاب کې ۵ خلې ولیکي.



هجا یې کړي

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وبش او ترکیب (یوځای کول)

۱. پر تختي لومړي د درسي کتاب مطابق ل ال = لال ولیکي.
۲. مخکې له دې چې د کلمو په وبش او ترکیب پېل وکړي زده کوننکو ته ووايي چې خرنګه له (ل)، (ا) او (ل) تورو خڅه د / لال / یو سېلاب جوړ شوی دی.
۳. کله چې تاسو خپله ګوته د هر توري یا سېلاب لاندې

ب - کورنۍ دنده:
د کتاب د وروستني جدول توري مو د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

په اړه نظرونه ورکړي. ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعالیت د سرته رسولو پر مهال ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به د کيسې په اړه ځينې پونښتنې وکړم.

۲. لومړۍ پونښته: په لومړۍ تصویر کې هلك خه شي ته اشاره کړي وه؟

له زده کوونکو وغواړئ چې که په څواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي او څواب له خپل ملګري سره شريک کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولګیوالو سره څواب شريک کړي. (څواب: هلك جومات ته اشاره کړي وه).

۳. دويمه پونښته: په دريم تصویر کې جومات چېرته دی؟

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کيسې مطابق څواب ورکړي. پربردی زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل څوابونه له ټولګیوالو سره شريک کړي. څواب: په کلې کې جومات د کلا ترشادی)

۴. ذهنې پونښته: خنګه کولای شئ چې په جومات کې د مشرانو لارښونو ته پوره پام وکړئ؟

پربردی چې ځينې زده کوونکي څواب ورکړي او ورته وواياست چې خه فکر کوي؟ په دې پراو کې ضروري نه ده چې ټول څوابونه سم وي. دا دېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵دقیقې)



- ارزونه:

- د (ل) توري غړ ویلای شئ؟

- د (ل) توري ليکلای شئ؟

- که (ل) او (ا) سره یو خای کړو خرنګه لوستل کېږي؟

لوست ۴ اواني ۲

۱۲

- کور، اویه او ... دوام ورکړئ.
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه (لور) ده که کلمه په ال/ پیلپړي، لاسونه پورته او که نه لاسونه مه پورته کوئ. لومړي کلمه /لیمو/ ده. (زده کوونکي: لاسونه پورته)
 ۲. هغوي ته نوري کلمي /لار، کورا/ ووایاست، پرېږدي چې زده کوونکي خواب ورکړي. له ال/ توري سره او له ال/ پرته تورو سره دوام ورکړئ. (خینې لاسونه پورته، خینې لاسونه بنکته)
 ۳. زده کوونکو ته ووایاست چې دویم انځور ته وګوري، په انځور کې خه وينې؟ (پرېږدي خو تنه زده کوونکي خواب ورکړي).
 ۴. بسوونکي: اویس به پورته کې راتلونکي کلمه /اویه/ ده. دغه کلمه په ال/ نه پیلپړي. حکه زه لاس نه پورته کوم.
 ۵. زده کوونکو ته ووایاست چې غړي /ال/ ده. بسوونکي: لومړي کلمه /لورا/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي، حکه زه لاس پورته کوم.
 ۶. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکي کلمه /اویه/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي. حکه زه لاس پورته کوم.
 ۷. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکي کلمه /لارا/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي. حکه زه لاس پورته کوم.
 ۸. زده کوونکو ته ووایاست، اویس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست کلمه /لورا/ ده. غړ خه شې دې؟ (نسوونکي او زده کوونکي: /ال/).
 ۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به په دې طريقة تاسو زياتي کلمي ترسره کړئ. له نموني مثالونو سره لکه: کېله، جليل او له نورو مثالونو سره لکه: لاس، لامبو، لار، ليمو او نورو مثالونو سره، لکه: لاس، لامبو،

- د زده کړي موخي
- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د ال/ توري شکل به د کلمو په پيل، منځ او پای کې وپېژنۍ.
 - د ال/ توري حرکتونه وپېژنۍ.
 - د ال/ او // تورو خخه به د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
 - د لوستلو د دویمې انځوریزې کيسې به په اړه پوبنښتو ته خوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)
سلام، روغبر، د ټولگي تنظیم، د کورنې دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوی پوبنښتې وکړئ.



غړ پېژندنه (۷ دقیقې)



د غړونو اورېدل: نوي غړ: /ال/

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځور کې خه وينې؟ (پرېږدي خو تنه زده کوونکي خواب ورکړي).
۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د (لور) کلمې لومړي غړي /ال/ ده.
۳. زده کوونکو ته ووایاست چې د (لور) کلمې لومړي غړي /ال/ ده.
۴. بسوونکي: اویس به پورته کې راتلونکي کلمه /لورا/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي، ته غور ونیسو.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې غړي /ال/ ده. بسوونکي: لومړي کلمه /لورا/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي، حکه زه لاس پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکي کلمه /اویه/ ده. دغه کلمه په ال/ نه پیلپړي. حکه زه لاس نه پورته کوم.
۷. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکي کلمه /لارا/ ده. دغه کلمه په ال/ پیلپړي. حکه زه لاس پورته کوم.
۸. زده کوونکو ته ووایاست، اویس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست کلمه /لورا/ ده. غړ خه شې دې؟ (نسوونکي او زده کوونکي: /ال/).
۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به په دې طريقة تاسو زياتي کلمي ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه: لور، لار، ليمو او نورو مثالونو سره، لکه: لاس، لامبو،

- مرسته وکرئ چې ستونزی ولري.
 ۱۳. د توري د خط له خارلو وروسته، د توري غړ وواياست.
 ۱۴. زده کوونکو ته وواياست چې د توري تولو درې واپو شکلونو ته يو په يو اشاره وکرئ او غږي هم ولولي.



هجا یې کړئ

- نوی توري د (فتحي، کسرې او ضمي) له حرکت سره
 ۱. د توري حرکتونه (سبلابونه) ل، لاو لبر تختي وليکي.
 ۲. لوړي سېلاپ ته اشاره وکرئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري ل، د چې د ل، په حرکت سره توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غړ وواياست.

۳. دويم سېلاپ ته اشاره وکرئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري ل، د چې د ل، په حرکت سره توپير پيدا کوي.
 ۴. دريم سېلاپ ته اشاره وکرئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري ل، د چې د ل، په حرکت سره توپير پيدا کوي.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکرئ او له زده کوونکو سره په ګډه یې غړ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي او په جوړه یېزه توګه یې ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال باید په خپله ګوته باندي سېلابونه وخاري.
 ۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکرئ چې ستونزی لري.

۸. زده کوونکو ته ووايي، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

- د سېلاپ لرونکو کلمو د لوستلو تمرين-وېش او ترکيب
 ۱. پر تختي د درسي کتاب مطابق لوړي سېلاپ (ل = لا) وليکي او درې څلې یې له زده کوونکو سره د لاسونو په خلاصلو او يو څای کولو وېش او ترکيب کړئ.

۲. مخکې له دې چې د کلمو په لوستلو پېل وکرئ، زده کوونکو ته وښيئ چې خرنګه یې هیجا ګانې ورو، ورو ادا کړي.

۳. کله چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاپ لاندي تېروي، له زده کوونکو وغواړي چې له تاسو سره یې يو څای ولولي.
 ۴. د سېلابونو په يو څای کولو سره، کلمې په ارامه

خليل او پلوشه دوام ورکړئ.

۱۶. زده کوونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وګوري.
 په انځور کې خه شې وينې؟ (پرېږدي خو تنه زده کوونکي خواب ورکړي)
 ۱۷. زده کوونکو ته وواياست د (ګل) کلمې وروستي غړ لاله دی.
 ۱۸. وواياست، موږ به په ئينو کلمو کې وروستي غړ ته غور ونيسو.

۱۹. زده کوونکو ته وواياست چې اوس په دې طريقه تاسو زياتي کلمې ترسره کړئ. له نمونوي مثالونه. لکه: ګل، بلبل، کابل او نورو مثالونو سره، لکه: زابل، ساتل، سطل او... دوام ورکړئ.



د توري د نورو شکلونو تدریس

(۱۳ دقيقې)

- پر تختي د تمرکز وړ توري وليکي.
- زده کوونکو ته وواياست په خپلو کتابونو کې کلیدي انځورونو ته وګوري.
- له زده کوونکو وغواړي چې د شيانو نومونه او د کلمې لوړي غړ په ګوته کړئ.
- له زده کوونکو وغواړي، په درسي کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نېډې تورو د غړ استازيتوب کوي. له زده کوونکو سره (په ګډه) د کلمې غړ وواياست.
- زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. د توري شکل پر تختي وليکي.
- له زده کوونکو وغواړي چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غړ یې ل، ووايي.
- زده کوونکو ته وواياست، کله چې غړ ادا کوي توري په خپله ګوته رسم کړي.
- د توري د خط له خارلو وروسته، د توري غړ وواياست.
- زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستي برخه کې بل شکل لري. د توري شکل پر تختي وليکي.
- له زده کوونکو وغواړي چې په خپلو کتابونو کې د توري شکل او حرکت ته اشاره وکړي او غړ یې ل، ولولي.
- زده کوونکو ته وواياست، کله چې په ګډه غړ ادا کوي توري په خپله ګوته رسم کړي.
- په ټولګي کې وګرځئ له هغو زده کوونکو سره

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې له تاسو خخه د کیسې په اړه ځینې پوبنتنې کوم.

۳. لومړي پوبنتنې: **څوک جومات** ته تلل؟

له زده کوونکو وغواړئ چې که په څواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي او څواب له خپل ملګري سره شريک کړي. وروسته له یوې جوري زده کوونکو خخه وغواړئ چې له تولګيوالو سره څواب شريک کړي. (څواب: زين الله او ليلا له پلار سره جومات ته تلل).

۴. دويمه پوبنتنې: موږ په جومات کې خه کوو؟ زده کوونکو ته ووایاست، څوک په څواب پوهېږي؟ پربېردي چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دربو زده کوونکو وغواړئ چې خپل څوابونه شريک کړي. وروسته بیا خپل څواب له تولګيوالو سره شريک کړي؟ (څواب: موږ په جومات کې لمونځ کوو).

۵. ذهنې پوبنتنې: که په جومات کې وي اوزړه موغښتل چې شور ما شور وکړئ، خنګه به خان کنټرولوئ؟

زده کوونکو ته ووایاست، څوک په څواب پوهېږي. پربېردي چې ځینې زده کوونکي پوبنتنې ته څواب پرکړي او ورته ووایاست چې هغوي خه فکر کوي. په دې پراو کې ضروري نه ده چې ټول څوابونه دې سم وي. دا دې پرمه مهمنه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

الف - ارزونه:

- د (کېلې) په کلمه کې د (ل) توري په نښه کولاي شئ؟

- په جدول کې د (ل) توري حرکتونه ويالی شئ؟

- دن ورځې د لوستلو کيسې عنوان خه شي و.

ب - کورني دنده:

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د درسي کتاب د جدول مطابق د (ل) د توري بنه د کلمي پر پیل، منځ او پای کې د تمرين په کتاب کې خلور ځلې ولېکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ا) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنیاسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بنیونکي دې له خو زده کوونکو خخه د ثوري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پوبنتنې وکړي.

- زده کوونکي د(ا) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

توګه، تکرار کړئ.

۵. دغه پړاو په دويمه کلمه هم تر سره کړئ لا = لا

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه تمرین ستاسو په کتاب کې هم شته. کلموته په خپله گوته اشاره وکړئ.

۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه توګه کار وکړي، او په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

۸. په تولګي کې وګرځۍ، له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې سټونزې لري.

۹. زده کوونکو ته ووایاست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوریزه کيسه (۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارلوو سره د متن په اړه وړاندوينه

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسې.

۲. زده کوونکو ته عنوان ووایاست. د کيسې عنوان جومات دي. دا کار زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کبدای شي کيسې د جومات په اړه وي له زده کوونکو پوبنتنې وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

د لومړي تصویر جمله: زه له پلار سره جومات ته خم.

د دویم تصویر جمله: زین الله او ليلا له پلار سره جومات روان دي.

د دریم تصویر جمله: په جومات کې لمونځ کوو.

د خلورم تصویر جمله: زین الله او ليلا له جومات خخه راغل.

د لوستلو پرمهاں

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کيسې تصویرونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوي ته ووایاست چې په لومړي انځور کې خه وینې؟ دا په اړه تر لاسه کړئ زده کوونکي یې هم په کتاب کې ګوري. پربېردي چې زده کوونکي څواب ورکړي او ووايې چې په انځور کې خه ګوري. ټله چې ګن شمېر زده کوونکو څواب ورکړ، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ګوري.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووایاست، راخئ چې ټولو انځورونو ته یو څل بیا وګورو چې خه په کې خه پېښېږي؟

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وپوبنتئ چې د کيسې په اړه یې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

لوست ۵ اوی ۲

۱۷

هیلی، هاشم، هیله او نورو مثالونو سره، لکه: هپواد، هارون او ... دوام ورکړئ.

۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسودغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه /هیلی/ ده. که کلمه په اه/ پیلپری، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوي. لومړی کلمه /هیله/ ده. (زده کوونکي: لاسونه پورته)

۱۰. هغوي ته کلمې /هپواد، ګل/ ووایاست، پېړدئ چې زده کوونکي خواب ورکړي. له اه/ توري سره او له اه/ پرته دوام ورکړئ (خینې لاسونه پورته، خینې لاسونه بنکته) (هپواد، وطن، کور او ...)

د توري لوستل او لیکل (۱۳ دقیقې)

- د تمرکز ور توري پر تختې ولیکي.
- د دغه توري ته اشاره وکړئ، د دغه توري نوم هې معرفي کړئ او د توري غړ اه/ خوئلې ووایاست.
- له زده کوونکو خڅه د توري د غړ په اړه پونښنه وکړئ

د زده کړي موخي
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:

- د (ه) توري شکل، نوم او غړ به وېږنۍ او و به یې لیکي.
- د اه/ توري حرکتونه به وېږنۍ.
- له (ا، ل او ه) تورو خڅه د جورو شوو کلمو وېش او ترکیب وکري.
- د لوستلوا کیسو د انځورونو په اړه خپله کیسي وواي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)
سلام، روغبر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوی پونښنې وکړئ..



- د غرونو اوږدل: نوي غړ: اه
- په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ (پېړدئ ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي).
 - زده کوونکو ته ووایاست چې د هګي کلمې لومړي غړ اه/ دی.
 - بنوونکي: اوس به مور په خینو کلمو کې لومړي غړ ته غور ونيسو.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې غړ اه/ دی. بنوونکي: لومړي کلمه /هګي/ ده. دغه کلمه په اه/ پیلپری، حکه زه لاس پورته کوم.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې بله کلمه /قلم/ دی. دغه کلمه په اه/ نه پیلپری. حکه زه لاس نه پورته کوم.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې بله کلمه /هارون/ دی، دغه کلمه په اه/ پیلپری. حکه زه لاس پورته کوم.
 - زده کوونکو ته ووایاست، اوس به تاسودغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه /هګي/ ده. لومړي غړ څه شی دی؟ (بنوونکي او زده کوونکي: اه/).
 - زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به په دې طریقه تاسو زیاتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:

د لوستلو پر مهال باید په خپله گوته باندي سېلابونه وخاري.

په تولگي کې وګرځئ، له هغه زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

زده کوونکو ته وايئ، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - و بش
پر تختي باندي لومړي کلمه الله جل جلاله = الله جل جلاله ولیکي، لکه خنګه چې په کتاب کې ليکل شوې ۵۵.
۱. مخکي له دي چې د کلمو په لوستلو پيل وکړئ،
زده کوونکو ته وښيئ چې خرنګه یې هيجاګانې ورو،
ورو ادا کړي.

کله چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندي تبروي، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې يو خاي ولولي.

۲. د سېلابونو په يو خاي کولو سره، کلمې په ارامه توګه، تکرار کړي.

۳. دغه پراو د دويمې کلمې لا له = لاله لپاره هم
ترسره کړي

۴. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړيزيه توګه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو و بش او ترکيب وکړي.

۵. په تولگي کې وګرځئ، له هغه زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۶. زده کوونکو ته وواياست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

 **انځوريزيه کيسه (۱۵ دقیقې)**

له لوستلو خخه مخکي

۱. زده کوونکي دې د خپل کتاب هغې انځوريزي کيسې ته وګوري چې پرون یې لوستلي ووه.

۲. هغوي ته يو خل بيا عنوان وواياست او ورڅنه پونښنه وکړئ چې کيسه د خه شي په اړه ووه.

د لوستلو پرمهاں

۱. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو کتابونو کې د

او په ګډه خواب ورکړئ.

۴. کله چې تاسو پر تختي توري ته اشاره کوي، له زده کوونکو وغواړئ چې د توري غږ له تاسو سره تکرار کړي.

۵. له زده کوونکو خخه د توري د غږ په اړه پونښنه وکړئ او پرېږدي چې په خپله خواب ورکړي.

۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دغه توري په هوا کې ولیکم. مخ مو تختي ته واپوئ او دغه توري په هوا کې ولیکي. او ويې لولئ وروسته یې بيا له زده کوونکو سره ترسه کړي. بيا پرېږدي چې زده کوونکي یې په خپله تر سره کړي.

۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې په دغه توري گوته کېږدي.

۸. له زده کوونکو وغواړئ چې توري وخاري.

۹. د توري له خارني وروسته، د توري غږ وواياست.

۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په کتابچه کې ۵ خلې ولیکي.

هجا یې کړي



نوی توري د (فتحي، کسرې او ضمي) له حرکت سره

۱. د توري حرکتونه (ه، ه او ه) پر تختي ولیکي.

۲. د لومړي حرکت ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري اه / دې چې د اه / په حرکت سره توپير پیدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غږ وواياست.

۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري اه / دې چې اه / په حرکت سره توپير پیدا کوي.

۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري اه / دې چې د اه / په حرکت سره توپير پیدا کوي.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په ګډه یې غږ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونو پیدا کړي او په جوړه یېزه توګه یې وايي. د سېلابونو



- نوبنتی لیکل (۱۰ دقیقی)**
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اونى کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
 ۳. دوو يا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خه یې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايې.
 ۴. زده کوونکو ته ووایاست چې کله زه کوچنی وم او کله به مې د مشرانو لارښونو ته پام نه کاوه نو له ستونزو سره به مخ کېدم. يا ورته ووایاست چې ما خپلې وړې لوري ته ویلي وو چې جومات ته چې خې ورو ورو دې لاره شي خو هغې مندې وهلې نو ولوبده او پښه یې خور شو. بیا یې ژړل او ویل یې چې که مې ستا خبره منلې واى نه به لوبدم.
 ۵. زده کوونکو ته ووایاست چې خپل د خنگ ټولګیوال ته دې په دې اړه یوه کیسه ووايې چې کله یې د مشرانو خبرو ته پام نه دی کړي، خه ستونزه ورته پیدا شوي ۵؟
 ۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايې، تاسو په ټولګي کې وګرڅئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



ارزوونه:

- ۵) توري غږ ویلای شئ؟
 - ۵) توري لیکلای شئ؟
 - جومات د خه لپاره جوړ شوي دی؟
- کورنۍ دنده:**

زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د دې لوست د کینې خوا د دویم تصویر په هکله د تمرین په کتاب کې یو خه رسم کړي او هم د هجا کلمې ولولي.

لوستلو انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه فکر وکړي.
۲. هغوي ته ووایاست چې لومړي انځور ته وګوري. دا د ترلاسه کړئ چې تول زده کوونکي تاکلي انځور ته اشاره کوي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې ورسه بحث وکړئ. پربړدئ چې زده کوونکي خواب ورکړي چې په انځور کې خه ګوري. د هغه خه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ګوري.

۳. ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پراو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته ووایاست چې انځوریزه کیسه د خپل خنگ ملګري ته ووايې، دا د ترلاسه کړئ چې د فعالیت د سرته رسولو پرمھال تول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې زه به د کیسې په اړه ځینې پوبنتني وکړم.
۲. لومړي پوبنتنه: په دویم تصویر کې **څوک جومات ته روان وو؟** له زده کوونکو وغواړئ چې د خواب د پوهبدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.
له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولګیوالو سره خواب شريک کړي. (**څوک: زین الله او لیلا له پلار سره جومات ته روان وو.**)

۳. دویمه پوبنتنه: **څوک له جومات خخه کور ته راغل؟** زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کیسې مطابق خواب ورکړي. پربړدئ زده کوونکي خپل خواب لاسونه پورته کړي.
له دوو يا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل له ټولګیوالو سره شريک کړي. (**څوک: لیلا او زین الله له جومات خخه کور ته راغل.**)

۴. ذهنې پوبنتنه: د خپل کالې د جومات تصویر خنګه رسمولی شئ.
پربړدئ چې یو شمېر زده کوونکي خواب ورکړي او ورته ووایاست چې خه فکر کوي؟ په دې پراو کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. دا دېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

۵. زده کوونکي وهڅوئ چې له لیکل شوو تورو خخه توري ولېکي.

- تاسو زیاتی کلمپی ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:
هگی، هلال، هادی او نورو مثالونو سره، لکه: هلک، هارون او... دوام ورکړئ.
۹. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه اهگی / ده. کلمه په / ه/ پیلپړی، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوئ لومړی کلمه اهگی / ده. زده کوونکی: (لاسونه پورته)
۱۰. هغوي ته راتلونکپی کلمپی **اهلال، مورا** ووایاست، پرېږدی چې زده کوونکی خواب ورکړي. له اه/ توري سره او له اه/ پرته تورو سره دوام ورکړئ (خینپی لاسونه پورته، خینپی لاسونه بنکته) (هادی، بیوونکی، هاشم..)
۱۱. زده کوونکو ته ووایاست چې دویم انځور ته وګوري، (پرېږدی چې ګن شمېر زده کوونکی خواب ورکړي).
۱۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د (بهی) کلمپی منځنی غړ /اه/ دی.
۱۳. ووایاست، مور به په خینو کلمو کې منځنی غړ ته غور ونیسو.
۱۴. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به په دې طريقة

د زده کړپی موخي

د دې لوست په پای کې به زده کوونکی وکولای شي چې:

- د اه/ توري شکل به د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني.

- د /ا او /اه/ تورو له حرکتونو سره بلد شي.

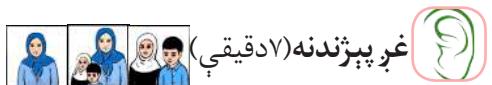
- له /ا او /اه/ تورو خڅه به د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

- د لوستلو د دویمې کیسي د انځورونو په اړه به پونښتو ته خوابونه ورکړي.

- د /ا او /اه/ تورو بېلابېل شکلونه به ولیکلای شي.

د لوست پیل: (۵ دقیقی)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او انګبزوی پونښتنې وکړئ.



د غربونو اورېدل: نوي غړ: /اه/

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځور کې خه شی وینئ؟ (پرېږدی چې ګن شمېر زده کوونکی خواب ورکړي).

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې (هگی) کلمپی لومړي غړ /اه/ دی.

۳. بیوونکی: اوس به مور په خینو کلمو کې لومړي غړ ته غور ونیسو.

۴. زده کوونکو ته ووایاست چې غړ /اه/ دی. بیوونکی: لومړی کلمه اهگی / ده. دغه کلمه په /اه/ پیلپړی، حکه زه لاس پورته کوم.

۵. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکپی کلمه /كتاب/ دی. دغه کلمه په /اه/ نه پیلپړی. حکه زه لاس نه پورته کوم.

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې راتلونکپی کلمه **اهلال/ دی**، دغه کلمه په /اه/ پیلپړی. حکه زه لاس پورته کوم.

۷. زده کوونکو ته ووایاست، اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووایاست، کلمه **اهلك/ ده**. لومړي غړ ې خه شی دی؟ (بیوونکی او زده کوونکی: /اه/).

۸. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به په دې طريقة

- کوی توری په خپله گوته وخاري.
۱۲. د توري خط له خارلو وروسته، د توري غر وواياست.
۱۳. زده کونکو ته وواياست چې د توري تولو درې واپو شکلونو ته يو په يو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غر دې ووايي.



هجا یې کړئ



- نوی توری د (فتحي، کسری او ضمي) له حرکت سره ۱. د توري حرکتونه (دریمه گربنه) هـ او هـ پر تختي وليکي.

۲. لومړي سپلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري اهـ دـ چې دـ اهـ په حرکت سره ټوپير پيدا کوي. له زده کونکو سره په ګډه د سپلاب غر وواياست.

۳. دويم سپلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست دغه توري اهـ دـ چې دـ اهـ په حرکت سره ټوپير پيدا کوي.

۴. دريم سپلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري اهـ دـ چې دـ اهـ په حرکت سره ټوپير پيدا کوي.

۵. سپلابونو ته يو په يو اشاره وکړي او له زده کونکو سره په ګډه یې غر وواياست.

۶. زده کونکو ته وواياست، په خپل کتاب کي سپلابونه پيدا کړي او په جوړه یېزه توګه یې ووايي. د سپلابونو د لوستلو پر مهال باید په خپله گوته باندي سپلابونه وخاري.

۷. په ټولګي کې وګړخۍ، له هغه زده کونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.

۸. زده کونکو ته ووايي چې د تورو حرکتونه په کور کې تمرين کړي.

- د سپلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين- وبش او ترکيب**
پر تختي باندي د تورو لومړي ترکيبي کلمه الله جل جلاله = الله جل جلاله. وليکي لکه خنګه چې په کتاب کي ليکل شوي ۵۵.

۱. پر تختي باندي لومړي ترکيبي کلمه الله جل جلاله = الله جل جلاله وليکي لکه خنګه چې په کتاب کي ليکل ش ۱. مخکې له دې چې د کلمو په لوستلو پيل وکړي، زده کونکو ته وښي چې خرنګه یې هيچاګانې ورو، ورو ادا کړي.

۲. کله چې تاسو خپله گوته د هر سپلاب لاندي تبروئ، له زده کونکو وغواړي چې له تاسو سره یې يو ځاي ولوسي.

۳. د سپلابونو په يو ځاي کولو سره، کلمې په ارامه توګه، تکرار کړي.

۴. دغه پراو د دويمې کلمې هلال = هـ لال شي لپاره هم تکرار کړي.

تاسو زياتي کلمې ترسره کړي. له ورته مثالونو لکه: بهي، سهيل، بهر او له نورو مثالونو سره، لکه: سهار، تهمينه او ... دوام ورکړي.

۱۵. زده کونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وينې (پربويدي چې ګن شمبر زده کونکي خواب ورکړي)

۱۶. زده کونکو ته وواياست، د (ونه) کلمې وروستي غـ /هـ /دـ

۱۷. وواياست، مور به په ځينو لغتونو کې وروستي غـ ته غور ونيسو.

۱۸. زده کونکو ته وواياست چې اوـس به په دـ طريـقه تاسو له ورته مثالونو لکه: وـنه، منه، سـولـه اوـ له نـورو مـثالـونـو سـره لـکـه: غـلهـ، تـلهـ اوـ ...



د توري د نورو شکلونو تدریس

(۱۳ دقـيقـې)

۱. پر تختي باندي د تمرکز ور توري وليکي.

۲. زده کونکو ته وواياست چې په خپل کتابونو کې کلیدي انځورونته وګوري.

۳. له زده کونکو وغواړي چې د شيانونومونه اوـد کلمې لومړي غـړـهـ ګـوـتهـ کـړـي.

۴. له زده کونکو وغواړي چې پـرـ خـپـلـ کـتابـ کـېـ هـغـوـ تـورـوـ تـهـ اـشـارـهـ وـکـړـيـ چـېـ پـهـ کـلـیدـيـ کـلمـېـ کـېـ دـ تـورـوـ دـ غـرـ استـازـتـوبـ کـويـ اوـدـ هـغـفـودـ (فتحـيـ، کـسـرـيـ اوـضـميـ)ـ اـهـ حـرـکـتوـنـهـ بـيـيـ له زده کونکو سره په ګـډـهـ دـ کـلمـېـ غـړـونـهـ وـلـوـيـ.

۵. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شـکـلـ لـرـيـ دـغـهـ شـکـلـ اـهـ پـرـ تـختـيـ وـليـکـيـ.

۶. له زده کونکو وغواړي چې په خپل کتاب کې د توري شـکـلـ تـهـ اـشـارـهـ وـکـړـيـ اوـدـ سـمـبـولـ اـهـ غـرـ وـواـيـ.

۷. زده کونکو ته وواياست کله چې په ګـډـهـ غـړـادـاـ کـويـ تـورـيـ پـهـ خـپـلـهـ ګـوـتهـ وـخـارـيـ.

۸. د توري خط له خارلو وروسته، د توري غـرـ وـواـيـاستـ اـهـ /

۹. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستي برخه کې بل شـکـلـ لـرـيـ دـغـهـ شـکـلـ (ـهـ)ـ پـرـ تـختـيـ بـانـديـ وـليـکـيـ.

۱۰. له زده کونکو وغواړي چې په خپل کتاب کې د توري شـکـلـ تـهـ اـشـارـهـ وـکـړـيـ اوـدـ سـمـبـولـ اـهـ غـرـ وـواـيـ.

۱۱. زده کونکو ته وواياست، کله چې په ګـډـهـ سـرهـ غـړـادـاـ

پربردئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپل ځوابونه له نولګيوالو سره شريک کړي.

(خواب: ليلا او زين الله له جومات خخه کورته راروان دي

٥. به یوه ذهنی پونتنه: کله چې تاسې په جومات کې یئ، دلته خه شيان ويني؟

زده کوونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهېږي.

پربردئ چې یو شمېر زده کوونکي پونتنی ته خواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي خه فکر کوي. په دې پراو کې ضوري نه ده چې تول ځوابونه دي سم وي. دا دېره مهمه ۵ چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

٥. زده کوونکي و هڅوئ چې له لیکل شوو تورو خخه توري ولیکي.



املا

(١٠ دقيقې)



١. زده کوونکو ته وواياست چې د تمرين په کتابونو کې نوي توري او کلمي ولیکي.
٢. وواياست، لومړۍ توري ۱۷ / دی او پربردئ چې زده کوونکي لومړۍ نوي توري په هوا کې ولیکي، وروسته له هغه یې د تمرين په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوي توري لیکي، پربردئ چې غړ یې ووايابي.
٣. ورته کار د دغه تورو او کلمو لپاره هم ترسره کړي:
ـ لـ ، مـ ، هـ ، هـ - لـ.

ارزونه او کورني دنده: (٥ دقيقې)

الف - ارزونه:

- د (ه) توري اواز ويلاي شئ؟
- د (ه) توري لیکلای شئ؟
- د (ه) توري د کلمې په منځ کې کوم شکل لري؟

کورني دنده:

زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې د دې لوست توري دې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (٣٥ دقيقې)

زده کوونکي دې د (ل) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورني دنده: (٥ دقيقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بني او بنکلې لیکلوبه اړه پونتنه وکړي.
- زده کوونکي (ل) توري په خپل کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرين کړي.

٥. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې په جوره یې توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپل کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

٦. په تولګي کې وګرځي، له هغه زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.

٧. زده کوونکو ته وواياست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

انځورېزه کيسه (٢) (١٥ دقيقې)

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

١. زده کوونکي دې د خپل کتاب هغې انځورېزې کيسې ته وګوري چې تېره ورڅ یې لوستلی وه.

٢. له زده کوونکو خخه د کيسې د عنوان په اړه پونتنه وکړي. دا زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کبداي شې په کيسې کې د جومات په اړه به خه ويل شوي وي.

د لوستلو پرمھال

١. زده کوونکي دې په خپل کتابونو کې د لوستلو د انځورېزې کيسې د تصویرونو په اړه فکر وکړي.

٢. زده کوونکو ته وواياست چې لومړۍ کوونکي تاکلي انځور ته اشاره کوي. هغه خه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې ورسه بحث وکړي. پربردئ چې زده کوونکي خواب ورکړي چې په انځور کې خه ګوري د هغه خه لنډيز وړاندي کړي چې په انځور کې یې ګوري.

٣. د ۱۲ او ۱۳ انځور لپاره دويم پراو تکرار کړي.

٤. زده کوونکو ته وواياست، راخائے چې تولو انځورونو ته يو حل بيا وګورو چې په انځور کې خه پېښېږي؟

له لوستلو وروسته

١. له زده کوونکو پونتنه وکړي چې د کيسې په اړه یې وړاندوينه سمه وه که نه، (هو/نه)

٢. زده کوونکو ته وواياست چې له تاسو خخه د کيسې په اړه ځینې پونتنې کوم.

٣. لومړۍ پونتنه: په دويم تصویر کې خوک جومات ته روان دي؟

له زده کوونکو وغواړئ چې د خواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.

روسته له یوی جوري زده کوونکو خخه وغواړئ چې له تولګي سره خواب شريک کړي. (خواب: زين الله او ليلا له خپل پلار سره جومات ته روان وو).

٤. دويم پونتنه ده: خوک له جومات خخه کورته راروان دي. زده کوونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهېږي؟

تولنیزی- عاطفی زده کړی موخه

- له نورو سره د مرستې په ارزښت وپوهېږي.

- د اونی د زده کړی موخه د دې اونی په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
۱. د اب / او / ام / تورو شکلونه، نوم او غړ وپېژني او وبه بې لیکي.
 ۲. د اب / او / ام / تورو شکلونه د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني.
 ۳. د اب / او / ام / تورو حرکتونه وپېژني.
 ۴. له / ب / او / ام / او نورو لوستل شوو تورو خخه به جوړې شوې کلمې په سېلابونو باندې وېش او ترکیب کړي.
 ۵. د اورېدلوا او لوستلو کيسو د انځورونو په اړه به پونښتو ته څوابونه ورکړي او د انځورونو نومونه واخلي او یا بې نوم ولیکلی شي.

د دې اونی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د تولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- د لومړۍ او دویمې اونی لارښونې په پام کې ونیسی.
- توری په هوا کې ولیکي، بیا بې له زده کوونکو سره په ګډه په هوا کې ولیکي. له زده کوونکو خخه وغواړي چې دا فعالیت خو ځلې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې دهغو تورو تمرین وکړي چې مخکې بې لوستلي وي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم کړي او د هغه په هکله یوه کلمه ولیکي.
- بنوونکي دې زده کوونکي له نورو سره د مرستې کولو په ارزښت پوهوي.
- زده کوونکي د (ب، م) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ بې بنايسته ولیکي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلوا متن

ځنګلې شات

کوتره او چونچنه گاوندېيانې وي. کاغې د دوى د کورونو خنګ ته خاله جوروله، خو هغه یوازي وه او کار زيات و. کوتره او چونچنه بې مرستې ته ورغلې.* کوتري به خس او خاشې راولې. چونچنه به له کاغې سره هغه یو د بل پر سر اپښودې.



کار خلاص شو. کاغې منه وکړه. کوتره او چونچنه خپلو خالو ته والوټې. کوتره پوه شوه چې کاغې وږي ده او د خوراک لپاره خه نه لري.** له خپل کور خخه بې ځنګلې شات ورته راولې. کاغې تري خوشحاله شوه او منه بې تري وکړه.

لوست ۱

لوست

اوی

۴



ه لال	ل اله
ل اله	ل لال



۱۹

نوي توري د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره
ب، ب، بُ (حرکتونه) پر تختي وليکي.

۱. لوړۍ سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست
چې توري ب دی چې د بَ له حرکت سره یې غږ
توبير پيداکوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ
غږ وواياست.

۲. دويم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست توري
ب دی چې د بَ له حرکت سره یې غږ توبير پيداکوي.

۳. دريم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې
توري ب دی چې د بَ له حرکت سره یې غږ توبير پيداکوي.
له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غږ وواياست.

۴. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړي او له زده کوونکو سره
یې په ګډه غږ وواياست.

۵. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کي سېلابونه
پيدا کړي او سېلابونه په جوړه یېزه توګه ووايسي. د
سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي باید په خپله ګوته
سېلابونه وڅاري.

۶. په ټولگي کې وګړئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته
وکړي چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته وواياست، د توري حرکتونه په کور کې
تمرين کړي.

- د زده کړي موخي
- د دي لوست په پاڼي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د اب / توري شکل، نوم او غړ وپېژني او ويې ليکي.
 - د اب / توري حرکتونه وپېژني.
 - د اب / او نورو لوستل شوو تورو خخه د جوړو شوو کلمو
وېش او ترکيب وکړي.
 - د اورېدل د کيسې د انځور په اړه پونښتو ته ځوابونه
او نظر ورکړي.

د لوست پيل (۵) دقيقې

سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د
تېر درس ارزونه او انګړزوی پونښتني وکړي.



غږ پېژندنه: (۷ دقيقې)

د غربونو اورېدل: نوي غږ / ب /

۱. د زده کوونکو پاملننه لوړۍ انځور ته راواړوئ چې په
تصویرکې خه شې وينئ؟
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لوړۍ غږ / ب / دې.
۳. زده کوونکو ته وواياست، که چېږي کلمه د اب / په
توري پېلېږي خپل لاسونه دې پورته او که کلمه د
اب / په توري نه پېلېږي لاسونه دې نه پورته کوي.
لاندي مثالونه وکاروئ: بوټ، بابا، بادام، پادرنګ،
باد، ونه، قلم، کتاب، بلال، ګل، بهرام



۲. د تورو او کلمو لوستل

او لیکل (۱۳ دقيقې)

۱. پرتختي باندي ڈتمرکز وړ توري وليکي، د توري نوم
بي او غږي / ب / معرفي کړي.
۲. توري ته اشاره وکړي او له زده کوونکو خخه د
توري د غږ پونښنه وکړي لوړۍ په ګډه او بيا دې
زده کوونکي ځواب ورکړي.
۳. توري په هوا کې وليکي او پېړدئ چې زده کوونکي
تاسو وڅاري، بيا دې دوي په خپله تر سره کړي.
۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته وګوري او کله چې په
ګډه غږ ادا کوي، په خپلې ګوتې دې وڅاري.
۵. د توري له څارني وروسته، د توري غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي
او دغه توري د خپل تمرين په کتاب کې ۵ څلې
وليکي.

۵. له زده کوونکو خخه پوبنتنه وکړئ، خه فکر کوي چې کيسه به د خه شي په اړه وي؟ پربردی چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي. خواب مه ورکوي، هغوي ته وواياست چې واوري چې وړاندوينه يې سمه ده که نه؟ د اورېدلو پرمھال:

۱. کيسه ورو، ورو په مناسب لحن، خېره او غږ بيان کړئ. په کيسه کي د پېښتو په اړه له اشارو او حرکتونو خخه کار واخلي چې زده کوونکي مو وخاري چې خه پېښږي. که چيرې اصلې کرتې ځینې کېنې او حرکات تر سره کوي، پربردی چې زده کوونکي هم هغسي کېنې او حرکات تر سره کړي.

۲. کله چې کيسه لولئ دوه څلې په کې ځند وکړئ او له زده کوونکو پوبنتنه کوي؛ خه فکر کوي چې له دې وروسته به په کيسه کې خه پېښ شي؟ يا ولې ځینې شيان پېښږي.

* کوتري او چونچنې به خه مرسته کړي وي؟

** ستاسو په فکر کوتري به خه کړي وي؟

۳. کيسه یو خل بيا ولولى.

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو خخه وغواري چې د کيسې په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې اوس د کيسې په اړه ځینې پوبنتني کوم:

لومړۍ پوبنتنه! کاغې چېرته ئاله جو پوله؟ (خواب: د کوتري او چونچنې کورونو ته نژدي).

دويمه پوبنتنه! کوتري له کاغې سره خه مرسته وکړه؟

خواب: (کوتري به خس او خاشې راولې).

ذهنې پوبنتنه: له ګاونډيانو سره مرسته کول خه ګتمې لري؟

۳. پربردی چې ځینې زده کوونکي پوبنتني ته خواب ورکړي او وواياست چې هغوي خه فکر کوي. تل پوبنتنه وکړئ چې ولې داسي فکر کوي؟

ارزونه او کورني. دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه:

- د (ب) توري غږ ويلاي شي؟

- د (ب) توري ليکلائي شي؟

- د (ب) توري حرکتونه په جدول کې راوبنایاست؟

کورني. دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د اورېدلو کيسه د کورني له غړو سره شريکه او هم دي د

(ب) توري درې څلې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



او یوځای کول (ترکیب)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېشل

۱. په تختې لومړۍ ترکیبې کلمه د کتاب مطابق ه لال = هلال چې دوه سېلابه لري، ولیکي.

۲. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولى.

۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تبروئ، له زده کوونکو وغواري چې له تاسو سره يې یوځاي ولولى.

۴. د سېلابونو په یوځاي کولو سره، کلمه په ارامه توګه په ګډه تکرار کړي.

۵. دغه پراو په دويمه او دريمه کلمه هم تر سره کړي: لا له = لاله او لا = لا

۶. له زده کوونکو وغواري چې په جوړه یېزه توګه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۸. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



له اورېدلو مخکې
لغتونه:

د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

۱. له زده کوونکو سره د دريو يا خلورو نوو لغتونه په اړه بحث وکړئ، دغه ګاونډي (همسايہ)، چونچنه (مرغۍ، چوغکه) کاغې (کارغه) دې چې باید درې څلې بې له تاسو وروسته تکرار کړي.

۲. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې لومړۍ لغت (ګاونډي) خه معنا لري؟ د خواب ورکولو لپاره وخت ورکړي او وروسته د (ګاونډي) کلمې معنا ورته وکړئ: (هغه خلک چې د چا ترڅنګ او سېږي همسایه).

۳. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. هغه خه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې ليدلي دي.

۴. پربردی چې زده کوونکي د کيسې عنوان واوري. بيا د کيسې د عنوان په اړه له هغوي سره بحث وکړئ.

لوست ٢

اونى ٣

بَلْبَل
مَلَال
بَاب

٢٠

لاسونه مه پورته کوي. لاندي مثالونه وکاروئ : کب،
كتاب، کباب، پادام، کابل، ميز، ترکيب، غريب، قلم.

د توري د نورو شكلونو تدریس (١٣ دقيقى)

- پر تختي باندي لومري کلمه (بوت) وليکى او د لومري توري غر ابا/ معرفي کري.
- لومري غر ته اشاره وکري او زده کوننکو ته وواياست چي (بوت) هغه کلمه ده چي ابا/ يې په پيل کي رائى.
- توري ته اشاره وکري، له زده کوننکو خخه د توري د غر په اړه پونسته وکري پربپردي چي لومري يې په گډه او بيا یو یو زده کوننکي خواب ورکري.
- په هوا کي توري وليکى او پربپردي چي زده کوننکي تاسو وخاري، وروسته دي بيا هغوي په خپله تر سره کري.
- زده کوننکي دي خپلو کتابونو ته اشاره وکري او کله چي په گډه غر ادا کوي، توري دي په خپله ګوتنه وخاري او بيا دي د توري غر ولولي.

د زده کري موخي

- د دې لوست په پاي کي به زده کوننکي و کولاي شي چي:
- د اب/ توري شكل د کلمو په پيل، منع او پاي کي وپېژني او ويې ليکي.
- د اب/ توري حرکتونه به وپېژني.
- د اب/ او نورو لوستل شوو تورو خخه د جورو شوو کلمو وپش او ترکيب وکري.
- د لوستلو دانخوربزي کيسې او تصويرونو په اړه پونستنو ته خوابونه اونظر ورکري.

د لوست پيل: (٥ دقيقى)

سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، د کورنى دندې کتنه، د تپر لوست ارزونه او انگېزوی پونستني وکري..



غې پېژندنه: (٧ دقيقى)

د تمرین شوي غې تكرار: اب/

- له زده کوننکو سره د لومري انځور په اړه بحث وکري چي په تصوير کي خه شي ويني؟
- زده کوننکو ته وواياست چي د پوت د کلمې لومري غړ ابا/ دې.
- زده کوننکو ته وواياست، که چيرې کلمه د اب/ په نوي غر پيلپري، خپل لاسونه دې پورته کري او که نه په خپل عادي حالت دي پاتې شي. لاندي مثالونه وکاروئ : بوت، کباب، کب، ونه، بادرنګ، بلبل، اوږه.
- له زده کوننکو سره د دويم انځور په اړه بحث وکري چي د اکباب/ کلمې منځنۍ غړ ابا/ دې.
- زده کوننکو ته وواياست، که چيرې د (ب) غې د کلمې په منع کي وي خپل لاسونه پورته او که نه بنکته کري. لاندي مثالونه وکاروئ : کباب، بلبل، کابل، زابل، لرغى، کتاب، اودس، تپر.
- له زده کوننکو سره د دريم انځور په اړه بحث وکري چي د کب د کلمې وروستي غړ ابا/ ده.
- زده کوننکو ته وواياست، که چيرې د اب/ غې د کلمې په پاي کي وي خپل لاسونه پورته کري او که نه وي

۳. د سېلابونو په يو ظای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په گډه تکرار کړئ.
۴. دغه پراویه دویمه او دریمه کلمه کې هم تر سره کړئ: بـ لـ لـ = بـ لـ او بـ بـ = بـ بـ
۵. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې په جوړه يیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وبش او ترکیب وکړي.
۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغوزدہ کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

-  **انځوریزه کيسه (۱) (۱۵ دقیقې)**
- له لوستلو خخه مخکې
- د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې هغوي به د یوې انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو و واوسي.
۲. زده کوونکو ته عنوان ووایاست. د کيسې عنوان د (ګاوندي حقوله) دي. دا زده کوونکي فکر ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه به د (ګاوندي حقوله) وي، له زده کوونکو پونښته وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه.
- د لومړي تصویر جمله: زموږ کلی د غره په لمن کې دي.
 - د دویم تصویر جمله: بریالی ز موږ ګاوندي دي.
 - د دریم تصویر جمله: بریالی کتاب راکړ.
 - د خلورم تصویر جمله: زه او لالا مې له ګاونديانو سره مرسته کوو.

د لوستلو پرمهاں

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کيسې تصویرونو ته وګوري.
۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوي ته ووایاست چې په لومړي انځور کې خه ګوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې زده کوونکي یې په

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې خپل پنسل واخلي او د خپل تمرين په کتاب کې د اب/ توری (۵) خلې ولیکي.

۷. د (کتاب او کب) کلمو په منځ او پاي کې دې د تورو لپاره ورته پراوونه تعقیب کړي.

نوی توری د (فتحې، کسرې او ضمې) له حرکت سره

۱. بـ بـ او بـ (سېلابونه) پر تختې ولیکي.
۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړي. دغه توری بـ دې چې د (بـ) له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیداکوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غړ ووایاست.
۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړي. دغه توری بـ دې چې د بـ له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي.
۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توری هم بـ دې چې د بـ حرکت په واسطه یې سېلاب توپیر پیدا کوي.
۵. زده کوونکو ته ووایاست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوي ته ووایاست چې سېلابونه په جوړه یې توګه ووايې. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي باید په خپله ګوته باندي سېلابونه وخاري.
۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغوزدہ کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووایاست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرين کړي.

-  **هجا یې کړئ (۵ دقیقې)**
- د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وبش او ترکیب: پر تختې لومړي ترکیبی کلمه د کتاب مطابق بـ بـ = بـ بـ چې دوه سېلابه لري ولیکي.

۱. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يو ظای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.
۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاب لاندي تېروئ، له زده کوونکو خخه وغواړئ چې له تاسو سره یې يو ظای ولولي.

خپل کتاب کې گوري. پرېپردى ئچى زده کوونکي خواب
ورکپى او ووايى چې په انخور کې خە گوري؟ كله چې
گن شمېر زده کوونکي خواب ورکوي، د هغه خە لنديز
وراندى كپئ چې په انخور کې يې گوري.

۳.۲۵ او ۴ انخور لپاره دوييم پې او تکرار كپئ.

۴. زده کوونکو ته وواياست، راخئ چې ټولو انخورونو ته يو
خل بيا وگورو او اجازه راکپئ تاسو ته په لنډه توګه و وايم
چې په انخور کې خە شى وينىء.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو خخە پوبنتنه وکپئ چې د کيسى په اړه
د هغوي وراندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې اوس د کيسى په اړه
خېنى پوبنتني کوم:

لومړۍ پوبنتنه: زموږ کلى چبرته دی؟ خواب: (زمور
کلى د غره په لمن کې دی.)

دويمه پوبنتنه: زه او لالا مې له چا سره مرسته کوو؟
(خواب: زه او لالا مې له گاونديانو سره مرسته کوو.)

ذهنې پوبنتنه: گاونديان له یو بل سره خە دوول مرستې
کولى شي؟

۳. پرېپردى ئچى خېنى زده کوونکي پوبنتني ته خواب
ورکپى او وواياست چې هغوي خە فکر کوي. تل پوبنتنه
وکپئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنى دنده: (۵دقيقې)

 الف - ارزونه:

- د (ب) شکل د یوې کلمې په منځ کې را بسودلای
شي؟

- د (ب) شکل د کلمې په پاي کې خە دوول دی؟

- د (ب) توري حرکات په جدول کې ويلاي شي؟

ب - کورنى دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکپئ چې
له کتاب سره سم د اب / توري د تمرین په کتاب کې
وليكى.

لوست

اوئى ٤



إِلَهَامٌ	إِلْهَامٌ	مٌ	مٌ
ام	ام	مٌ	مٌ
بام	بام	مٌ	مٌ

م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
بام	بام	لام	لام

٢١

٤. زده کوونکي دې خپل كتاب ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غږ ادا کوي، په خپلې گوټي دې وخاري.
٥. د توري له خارني وروسته، د توري غږ وواياست.
٦. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په كتاب کې ٥ څلې ولیکي.
- نوي توري د (فتحي، کسرۍ او ضمي) له حرکت سره
١. م، ه، م سېلايونه پر تختي ولیکي.
٢. لومړي سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري ه دی چې د م له حرکت سره یې سېلاپ توپير پيداکوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غږ وواياست.
٣. دويم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست دغه توري ه دی چې د م له حرکت سره یې سېلاپ توپير پيداکوي.
٤. دريم سېلاپ ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري ه دی چې د م له حرکت سره یې

- د زده کوې موخي
- د دې لوست په پاي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د /م/ توري شکل، نوم او غړ وپېژني.
 - د /م/ توري حرکتونه وپېژني.
 - د /م/ او نورو لوستل شوو تورو خخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
 - د لوستلود انځورېزې کيسې او تصویرونو په اړه پوبنتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.
 - د /م/ او نورو لوستل شوو تورو خخه کلمې جوري او ولیکي.

د لوست پيل: (٥ دقيقې)

سلام، روغبر، د تولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تپر لوست ارزونه او انګېزوړي پوبنتني وکړي.



غږ پېژندنه (٧ دقيقې)



د تمرين شوي غږ تکرار: /م/

١. له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړي چې په تصویر کې خه شي ويني؟
٢. زده کوونکو ته وواياست چې (د منې) کلمې لومړي غږ /م/ دې.
٣. زده کوونکو ته وواياست، که چيرې کلمه د /م/ په غږ پېلېږي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه وي لاسونه دې نه پورته کوي حالت دې پاتې شي لاندي مثالونه وکاروئ : منه، ماما، ام، تخته، پنسل، مل، ګل، قلم، مېرويس.



د تورو او کلمو لوستل (١٣ دقيقې)

١. پر تختي د تمرکز وړ توري ولیکي، د توري نوم افيمما او غږ /م/ معرفي کړي
٢. توري ته اشاره وکړي او له زده کوونکو خخه د توري د غړ په اړه پوبنتنه وکړي لومړي په ګډه او بیا دې یوازي زده کوونکي ځواب ورکړي.
٣. توري په هوا کې ولیکي او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وخاري، بیا دې دوي په خپله ترسره کړي.

۱. له زده کوونکو سره د نویو لغتونو په اړه بحث وکړئ،
دغه لغتونه د غرہ لمن، گاونډی، مرسته دی.
۲. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ او
هغه څه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې
لیدلی دي.
۳. پربردی چې زده کوونکي د کيسې عنوان ولولی. بیا
د کيسې د عنوان په اړه له هغوي سره بحث وکړئ.
۴. له زده کوونکو څخه پونښته وکړئ، څه فکر کوي چې
کيسه به د څه شي په اړه وي؟ پربردی چې ګن
شمېر زده کوونکي څواب ورکړي. څواب مه ورکوي،
هغوي ته وواياست چې کيسه وګوري چې د هغوي
وراندوینه سمه وه که نه؟
- د لوستلو څخه مخکې**
۱. زده کوونکې دی خپل کتاب ته وګوري او دلته دې
هغې انځوریزې کيسې ته وګوري چې پرون یې
لوستلي ووه.
۲. هغوي ته یو خل بیا عنوان وواياست او ورڅخه پونښته
وکړئ چې کيسه د څه شي په اړه وه؟
- د لوستلو پرمھال**
۱. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل کتاب کې د
انځوریزې کيسې انځورونو ته وګوري.
۲. هغوي ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري. ډاد تر
لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي.
هغه څه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې
ورسره بحث وکړئ. پربردی چې زده کوونکي څواب
ورکړي او ووايې چې په انځور کې څه ګوري. کله چې
ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکوي، د هغه څه لنديز
وراندي کړئ چې په انځور کې یې ګوري.
۳. هغوي ته وواياست چې خپلو ملګرو / ټولګیوالو ته د
۴ او ۴ انځور په اړه ووايې چې دلته څه ګوري.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې انځوریزه کيسه خپلو
ټولګیوالو ته ووايې، ډاد تر لاسه کړئ، کله چې دغه
فعالیت سرته رسپږي باید ټول زده کوونکي انځورونو ته
اشاره وکړي.

سېلاب توپیر پیداکوي.

۵. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه
پیدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوړه
يې توګه ووايې. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي
باید په خپله ګوته سېلابونه وخاري.
۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره
مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته وواياست چې د تورو حرکتونه په کور
کې تمرین کړي.

هجا یې کړئ



د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او
ترکیب

۱. پر تختې د کتاب لومړي ترکیبی کلمه د (الـ هام)
چې دوه سېلابه لري وليکئ.
۲. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره
سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولوسره
ېږو، وړو ولولی.
۳. په داسي حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر
سېلاب لاندې تبروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له
تاسو سره یې یوځای ولولی.
۴. د سېلابونو په یوځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه،
په ګډه تکرار کړي.
۵. دغه مرحله په دویمه او دریمه کلمه هم ترسره کړئ
ام، **بام**.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې جوړه یې کار وکړي، هر
يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو
وېش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته
وکړئ چې ستونزې لري.



انځوریزه کيسه(۱)(۱۵ دقیقې)

له اورېدلو مخکې
د انځورونو او عنوان په کارولو سره د متن په اړه
وراندوینه
(غره لمن، گاونډی، مرسته)

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته واپاست چې زه به د کیسي په اړه ځینې پوبنتني وکړ.

لومړي پوبنتنه: زموږ کلی چېر ته دی؟ (خواب: زموږ کلی د غره په لمن کې دی).

دويمه پوبنتنه: بریالی د چا ګاونډی دی؟ (خواب: بریالی زموږ ګاونډی دی).

ذهني پوبنتنه: له ګاونډي سره مرسته کول ولې مهم دی؟

۲. پرېردی چې ځینې زده کوونکي هم پوبنتني ته خواب ورکړي او واپاست چې هغوى خه فکر کوي. تل پوبنتنه وکړئ چې ولې داسي فکر کوي؟

۳. زده کوونکو ته واپاست چې سبا ته به تاسو دغه متن یو حل بیا ولوی او تاسو به نورې پوبنتني هم وکړئ.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



الف - ارزونه: بنوونکي دی له خپل تدریس خخه د ډاد ترلاس کولو لپاره لاندي پوبنتني وکړئ.

- د (م) توري غړ وایئ؟

- د (م) توري ولیکي؟

- انځوریزه کيسه د خه په باره کې ووه؟

- د (م) حرکات په جدول کې را وبنایاست؟

ب - کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د تمرین په کتاب کې توري او کلمې ولیکي.

ما	ما	م
بمه	بمه	م
مـلـهـمـ	مـلـهـمـ	مـلـهـمـ

غـرـامـاـدـيـ.

۹. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ،ـ کـهـ چـیرـیـ نـوـیـ غـرـ دـ کـلـمـیـ
پـهـ پـایـ کـیـ وـیـ خـپـلـ لـاسـونـهـ دـیـ پـورـتـهـ کـرـیـ لـانـدـیـ
مـثـالـوـنـهـ وـکـارـوـئـ:ـ قـلمـ،ـ نـسـیـمـ،ـ مـیـلـادـ،ـ پـلـارـ،ـ شـبـنـمـ،ـ
وـرـورـ،ـ مـورـ،ـ مـوـتـرـ،ـ کـرـیـمـ

۱۳(دـقـيقـیـ)

۱. پـرـ تـخـتـیـ بـانـدـیـ لـوـمـرـیـ کـلـمـهـ مـنـهـ وـلـیـکـیـ اوـ دـ تـورـیـ
غـرـامـاـعـرـفـیـ کـرـیـ.

۲. لـوـمـرـیـ غـرـ تـهـ اـشـارـهـ وـکـرـیـ اوـ زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ
چـیـ دـاـهـغـهـ کـلـمـهـ دـ چـیـ اـمـاـیـیـ پـهـ پـیـلـ کـیـ رـائـیـ.

۳. تـورـیـ تـهـ اـشـارـهـ وـکـرـیـ،ـ لـهـ زـدـهـکـوـونـکـوـ خـخـهـ دـ تـورـیـ
دـ غـرـ پـهـ اـرـهـ پـوـبـنـتـهـ وـکـرـیـ لـوـمـرـیـ پـهـ گـدـهـ اوـ بـیـاـ دـیـ
زـدـهـکـوـونـکـیـ پـهـ یـواـزـیـ توـگـهـ خـوـابـ وـرـکـرـیـ.

۴. پـهـ هـوـاـ کـیـ تـورـیـ وـلـیـکـیـ اوـ پـرـبـرـدـیـ چـیـ زـدـهـکـوـونـکـیـ

دـ زـدـهـکـرـیـ موـخـیـ
دـ دـیـ لـوـسـتـ پـهـ پـایـ کـیـ بـهـ زـدـهـکـوـونـکـیـ وـکـولـایـ شـیـ
چـیـ:

- دـ (مـ) تـورـیـ شـکـلـ بـهـ دـ کـلـمـوـ پـهـ پـیـلـ،ـ منـخـ اوـ پـایـ کـیـ
وـپـیـزـنـیـ.
- دـ (مـ) تـورـیـ حـرـکـتـونـهـ بـهـ وـپـیـزـنـیـ.
- لـهـ (مـ) اوـ نـوـرـوـ لـوـسـتـلـ شـوـوـ تـورـوـ خـخـهـ بـهـ دـ جـوـوـ وـشـوـ
کـلـمـوـ وـبـشـ اوـ تـرـکـیـبـ وـکـرـیـ.
- دـ لـوـسـتـلـوـ دـ اـنـخـورـیـزـیـ کـیـسـیـ پـهـ اـرـهـ بـهـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ
خـوـابـوـنـهـ اـوـنـظـرـ وـرـکـرـیـ.

دـ لـوـسـتـ پـیـلـ: (۵ دـقـيقـیـ)
سـلـامـ،ـ روـغـبـرـ،ـ دـتـولـگـیـ تـنـظـیـمـ،ـ دـکـورـنـیـ دـنـدـیـ کـتـنـهـ،ـ دـ
تـبـرـ دـرـسـ اـرـزوـنـهـ اوـ اـنـگـبـزـوـیـ پـوـبـنـتـنـیـ وـکـرـیـ.



غـرـپـیـزـنـدـنـهـ



دـ تـمـرـيـنـ شـوـيـ غـرـ تـكـرـارـ: /اـمـ/

۱. لـهـ زـدـهـکـوـونـکـوـ سـرـهـ دـ لـوـمـرـیـ اـنـخـورـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ
۲. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ چـیـ دـ (مـنـیـ) کـلـمـیـ لـوـمـرـیـ
غـرـامـاـدـیـ.
۳. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ،ـ کـهـ چـیرـیـ کـلـمـهـ دـ اـمـ/ـ پـهـ غـرـ
پـیـلـپـرـیـ خـپـلـ لـاسـونـهـ دـیـ پـورـتـهـ کـرـیـ اوـ کـهـ نـهـ وـیـ
لـاسـونـهـ دـیـ نـهـ پـورـتـهـ کـوـیـ.ـ لـانـدـیـ مـثـالـوـنـهـ وـکـارـوـئـ:
مـنـهـ،ـ مـنـانـ،ـ نـاـکـ،ـ کـتـابـ،ـ مـورـ،ـ مـینـهـ.
۴. لـهـ زـدـهـکـوـونـکـوـ سـرـهـ دـ دـوـیـمـ اـنـخـورـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ.
۵. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ چـیـ دـ (لـیـمـوـ) کـلـمـیـ مـنـخـنـیـ
غـرـامـاـدـیـ.
۶. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ،ـ کـهـ چـیرـیـ نـوـیـ غـرـ دـ کـلـمـیـ
پـهـ مـنـخـ کـیـ وـیـ خـپـلـ لـاسـونـهـ دـیـ پـورـتـهـ کـرـیـ اوـ کـهـ
نـهـ وـیـ لـاسـونـهـ دـیـ نـهـ پـورـتـهـ کـوـیـ.ـ لـانـدـیـ مـثـالـوـنـهـ وـکـارـوـئـ:
لـیـمـوـ،ـ چـمـنـ،ـ مـوـمـنـ،ـ حـکـیـمـ،ـ کـورـ،ـ مـبـلـمـهـ،ـ
۷. لـهـ زـدـهـکـوـونـکـوـ سـرـهـ دـ دـرـیـمـ اـنـخـورـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ.
۸. زـدـهـکـوـونـکـوـ تـهـ وـوـایـاـسـتـ چـیـ دـ (قـلمـ) کـلـمـیـ وـرـوـسـتـیـ



هجا یې کړي



د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب

۱. پر تختې لومړۍ کلمه د کتاب مطابق ماما = ما چې یو سېلاب لري وليکي.
۲. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولى.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تبروي، له زده کونونکو غواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولى.
۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړي.
۵. دغه مرحله په دویمه او دریمه کلمه کې هم تر سره کړي: بمبې = بم به, ملهم = مل هم
۶. له زده کونونکو غواړئ چې په جوړه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کونونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري او اصلاحي نظر ورکړي.
۸. زده کونونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوریزه کيسه(۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکې

د عنوان او انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

۱. زده کونونکو ته وواياست چې هغوي به د انځوریزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسې.
۲. زده کونونکو ته عنوان وواياست. د کيسې عنوان (د ګاونديي حقونه) دي. دا مور فکر ته اړ کوي چې کبدای شي کيسه به د ګاونديي حقونه وي، له زده کونونکو پونښنه وکړي چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړۍ تصویر جمله: مریم د حمید خور د.

تاسو وڅاري، وروسته دې بیا هغوي په خپله تر سره کړي.

۵. زده کونونکې دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غږ ادا کوي، توري دې په خپله گوته وڅاري.

۶. د توري له خارلو وروسته، د توري غږ وواياست.

۷. زده کونونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرین په کتاب کې یې ۵ ځلې وليکي.

۸. د کلمې په منځ او پای کې د تورو لپاره ورته مرحله تعقیب کړي.

نوی توري د (فتحې، کسرې او ضمي) له حرکت سره

۱. م، م سېلابونه پر تختې باندې وليکي.

۲. لومړۍ سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونونکو ته وواياست چې دغه توري م دې چې د (م) له حرکت سره یې سېلاب توپير پيداکوي. له زده کونونکو سره په ګډه د سېلاب غږ وواياست.

۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونونکو ته وواياست دغه توري م دې چې د (م) له حرکت سره یې سېلاب توپير پيدا کوي.

۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونونکو ته وواياست چې دغه توري م دې چې د (م) له حرکت سره یې سېلاب توپير پيدا کوي.

۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړي او له زده کونونکو سره په ګډه غږ وواياست.

۶. زده کونونکو ته وواياست چې په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوړه یې توګه وواي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال باید په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.

۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کونونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.

۸. زده کونونکو ته وواياست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.

کړي. وروسته بیا خپل څواب له تولګیوالو سره شریک کړي. څواب (مریم او حمید په باغچه کې گرځبدل). ۵. ذهنی پونتنه: له ګاونديانو سره مرسته او نېکي کول څه ګتمې لري؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په څواب پوهېږي؟ پربردئ چې ځینې زده کوونکي پونتنې ته څواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې تول څوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- الف- ارزونه: بنوونکي دې له خپل تدریس خخه د ډاد اخیستنې لپاره لاندې پونتنې وکړي.
- د ام/ توري شکل د کلمې په منځ او پای کې بنوولای شئ؟
- د ام/ په جدول کې د ام/ توري حرکتونه ویلای شئ؟
- ب کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د دویمې کيسې په تصویرونو د کورني، له غړو سره خبرې وکړي او هم دې د (م) توري ینې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ب) توري ینې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بشایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د ښې او بنکلې لیکلوبه اړه پونتنې وکړي.
- زده کوونکي (د) توري د تمرین په کتاب کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

• د دویم تصویر جمله: مریم او حمید په باغچه کې گرځي.

د دریم تصویر جمله: مریم منې شکوي.

د خلورم تصویر جمله: مریم خپل ګاوندي ته مېوه ورکوي.
د لوستلو پرمها:

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کيسې تصویرونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوي ته وواياست چې په لومړي انځور کې خه ګوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې زده کوونکي یې په کتاب کې ګوري. پربردئ چې زده کوونکي څواب ورکړي او ووايې چې په انځور کې خه ګوري؟ کله چې ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکوي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ګوري.

۳، ۲۵. او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته وواياست، راخې چې تولو انځورونو ته یو خل بیا وګورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توګه ووايام چې په انځور کې خه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو / نه)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه ځینې پونتنې کوم.

۳. لومړۍ پونتنه: په کيسه کې مریم د چا خور ده؟ له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د څواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته وواياست چې څواب له خپل ملګري سره شریک کړي.

له هغه وروسته له یوې جوري زده کوونکو وغواړئ چې له تولګي سره څواب شریک کړي. (څواب: په کيسه کې مریم د حمید خور ده).

۴. دویمه پونتنه: مریم او حمید چې رته ګرځبدل؟

زده کوونکو ته وواياست، څوک په څواب پوهېږي؟ پربردئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل څوابونه شریک



۲۳

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختي باندي وليکي.
۲. له زده کوونکو خخه غواړئ چې خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږي پې سب او مه وواي.
۳. زده کوونکو ته ووایاست، کله چې په ګډه غړ ادا کوي، هغه توري په خپله ګوته وڅاري.
۴. د توري له خارلو وروسته، غړ ووایاست.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توري د کلمې په پاي کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختي باندي وليکي.
۶. له زده کوونکو وغاړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږي پې سب او مه وواي.
۷. زده کوونکو ته ووایاست، کله چې په ګډه غړ ادا کوي توري په خپله ګوته وڅاري.
۸. زده کوونکو ته ووایاست چې د توري ټولو درې وارو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره

د زده کړي موخي

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د کلمو په پيل، منځ او پای کې به د اب / او ام / توري تکرار کړي.
 - د اب / او ام / تورو حرکتونه به تکرار کړي.
 - د اب / او ام / او نورو لوستل شوو تورو خخه به د جوړو شوو کلمو وبش او ترکیب وکړي.
 - د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه به خبرې وکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغښر، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوبنتنې وکړئ..



غړ پېژندنه (۶ دقیقې)



د نويو غړونو او تورو بیا کته

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وینې؟ (پېړدئ چې ګن شمبر زده کوونکي ځواب ورکړي)
۲. له زده کوونکو پوبنتنې وکړئ چې د (بوټ او منې) کلمو لومړي غړونه (جاومه) دي.
۳. زده کوونکو ته ووایاست چې دویم انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وینې؟
۴. له زده کوونکو پوبنتنې وکړئ چې د (کباب او لیمو) کلمو د منځ غړونه (جاومه) دي.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې دریم انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وینې؟
۶. له زده کوونکو پوبنتنې وکړئ چې د (کب او قلم) کلمو د پاي غړونه (سب او مه) دي.

د توري او غړونو د نورو شکلونو



تدریس (۱۰ دقیقې)

۱. له زده کوونکو وغاړئ چې د زده کوونکي په کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نړذې د تورو د غړ استازیتوب کوي.

۵. دغه پراو په دويمه او دريمه کلمه کې هم ترسره کړئ
ما ما = ماما، ملـ ـهم=ملهم
۶. له زده کونکو وغواړئ چې په جوړه بیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وپش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولگي کې وګرځئ، له هغه زده کونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کونکو ته وواياست چې د لغتونو لوستل په کور کې تمرین کړي.



د انځوريزې کيسې بیا لوستل

(١٠ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کونکې دې په خپل کتاب کې د انځوريزې کيسې تصویرونو ته وګوري.
۲. هغوي ته یو ئلل بیا عنوان وواياست او ورڅه پوښته وکړئ چې کيسه د خه شي په اړه وه؟ پرېږدي چې ګن شمېر زده کونکي خواب ورکړي.
- د لوستلو پرمهاں**

۱. زده کونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري، ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کونکي تاکلي انځور ته اشاره وکړي. هغه خه چې هغوي بې په انځور کې ګوري په اړه بې ورسره بحث وکړي. پرېږدي چې زده کونکي خواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې خه ګوري. کله چې ګن شمېر زده کونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وراندي کړئ چې په انځور کې بې ګوري.

۲. هغوي ته وواياست چې خپلو ملګرو / ټولګیوالو ته د ۲، ۳ او انځور په اړه ووايي چې دلته خه ګوري؟
۳. زده کونکو ته وواياست چې انځوريزه کيسه خپلو ټولګیوالو ته ووايي، ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعالیت د سرته رسولو پر مهاں ټول زده کونکي تاکلي انځور ته اشاره کوي.

کوي غېردي هم وواي.

- د نوو تورو د (فتحي، کسرې، او ضمي) حرکتونو بیا کتنه
۱. بـ، بـ، بـ سېلابونه پر تختې باندي ولیکي.
 ۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري ابـ دی چې د ابـ له حرکت سره یې سېلاب توپير پيداکوي. له زده کونکو سره په ګډه د سېلاب غېر وواياست.
 ۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست دغه توري اما دی. چې د اما له حرکت سره یې سېلاب توپير پيداکړي.
 ۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري هم امـ دی چې د امـ له حرکت سره یې سېلاب توپير پيدا کوي.
 ۵. زده کونکو ته وواياست، خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوړه یې توګه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي باید په خپله ګوته باندي سېلابونه وڅاري.
 ۶. په ټولگي کې وګرځئ، له هغه زده کونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
 ۷. زده کونکو ته وواياست، د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ (٥ دقیقې)

- د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - ترکیب او وپش
۱. پرتختې لومړي کلمه د کتاب مطابق باـ=باـ=بابـا چې دوه سېلاب لري ولیکي.
 ۲. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولوی.
 ۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاب لاندي تبروئ، له زده کونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولوی.
 ۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامنه توګه، په ګډه تکرار کړي.



**نوښتګره (تخلیقی) لیکنه
(دقيقې)
(5)**



۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اوني کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جورروئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅخه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې وواي.
۴. زده کوونکو ته داسي کيسه وکړئ چې کله زه مكتب ته تلم يوه ورڅي د خورلو لپاره خه نه وو وري. د تفريح په وخت کې هر ټولګيوال مې خپل خواره خورل خو ما خه نه لرل چې ويې خورم. د يوه ټولګيوال راته پام شو هغه خپل خواره را سره شريک کړل. نور ټولګيوال مې هم راغلل او خپل خواره یې راته ونيول چې له مور سره یې وخوره. نوما هم د نورو ټولګيوالو غوندي پوره خواره خورل. زه د خپل ټولګيوالو له مهربانی خخه ډېر خوشحال وم.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې له گاونډيانو سره د خپلو شيانو د شريکولو په اړه دې يوه کيسې وواي.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته واي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونښې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه خينې پونښنې کوم.
۳. لومړۍ پونښته: په کيسه کې مریم خه شې شکوی؟ له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د خواب د پوهېدلو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته وواي است چې خواب له خپل ملګري سره شريک کړي.
له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولګي سره خواب شريک کړي. (خواب: په کيسه کې مریم منې شکوی).
۴. دويمه پونښته: مریم منې چا ته ورکوي؟ زده کوونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل خوابونه شريک کړي.
وروسته بيا خپل خواب له ټولګيوالو سره شريک کړئ.
خواب (مریم منې گاونډي ته ورکوي).
۵. ذهنې پونښته: که خوک تاسو ته د خپل باغ مېوه درکړي، خه احساس به کوي؟ زده کوونکو ته وواي است، خوک په خواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې خينې زده کوونکي پونښنې ته خواب ورکړي او ورته وواي است چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول خوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (5 دقیقې)



ارزونه:

- د (۵) توري غږ ويلاي شئ؟

- د (۵) توري ليکلائي شئ؟

- جومات د خه لپاره جوړ شوي دي؟

کورني دنده:

زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د دې لوست د کينې
خوا د دويم تصویر په هکله په کور کې یو خه رسم کړي.

ل	س	د
ه	ت	ب
ل	م	ه

ل	م	ه
ه	ل	م
م	ل	ه

۳. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توری شکل ته اشاره وکړي او غږې بې لـ هـ ووايی.
۴. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په ګډه غږ ادا کوي، هغه توری په خپله گوته وڅاري.
۵. د توری له خارلو وروسته، غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری د کلمې په وروستي برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې وليکي.
۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توری شکل ته اشاره وکړي او غږې بې لـ هـ ووايی.
۸. زده کوونکو ته وواياست چې د توری ټولو درې وارو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غږ دي هم ووايی.
- د نوو تورو د (فتحي، کسرې او ضمي) حرکتونو بيا کتنه
۱. بـ هـ مـ سـ بـ لـ بـ نـ پـ رـ تـ خـ تـ بـ اـ نـ دـ يـ بـ اـ نـ دـ يـ
 ۲. لومړي سـ بـ لـ بـ تـه اـ شـ اـ رـه وـ کـ رـي. زـ دـ کـ وـ وـ نـ دـ يـ دـ تـ وـ دـ غـ استـ اـ زـ اـ يـ تـ وـ بـ کـ وـ يـ
 ۳. دـ وـ يـ بـ لـ سـ بـ لـ بـ غـ وـ وـ اـ يـ

- د زده کړي موخي**
د دې لوست په پاڼي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د کلمو په پيل، منځ او پاڼي کې به د (ل) او (ه) تورو تکرار وکړي.
 - د (ب)، (ه) او (م) تورو حرکتونه به تکرار کړي.
 - د کلمو و بش او ترکيب به وکړي.
 - د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه به پوبنستونه څوابونه ورکړي.
 - له لوستل شوو تورو خخه جوړي شوې کلمې ولولي او په کورکې به یې وليکي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)
سلام، روغړې، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او انګيزووي پوبنستنې وکړئ..



غږ پېښندنه (۵ دقيقې)



د نويو غړونو او تورو بيا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وينې؟ (پېړې د ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي)
۲. له زده کوونکو پوبنستنه وکړي چې د (لور او هګي) د کلمو د پيل غړونه لـ او هـ دـي.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې دويم انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وينې؟
۴. له زده کوونکو پوبنستنه وکړي چې د (کېلې او بهي) کلمو د منځ غړونه لـ او هـ دـي.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وګوري. په انځور کې خه شې وينې؟
۶. له زده کوونکو خخه پوبنستنه وکړي چې د (ګل او ونه) کلمو وروستي غړونه لـ او هـ دـي.



د توری او غړونو د نورو شکلونو

بـ اـ کـ تـ نـه (۵ دقيقې)

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د زده کوونکي په کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نېډې د تورو د غږ استازيتوب کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غږ وواياست.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې وليکي.

لوستلی وه؟

۲. هغوي ته يو خل بيا عنوان وواياست او ورخخه پونښنه وکړئ چې کيسه د خه شي په اړه وه؟ پرېږدي ګن شمېر زده کوونکو څواب ورکړي.
- د لوستلوا پرمهاں**
۱. زده کوونکو ته وواياست چې کيسه دي د خپل خنگ ملګري ته ولولي.
 ۲. له لنډ مهال وروسته، هغوي ته وواياست چې ملګري بدل کړي او بل تولګيواں ته کيسه وواي.
 ۳. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړي چې کيسه په تولګي کې وواي.



املا (١٠ دقیقی)



۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تمرین په کتابونو کې نوی توري او کلمي ولیکي.
۲. وواياست، لومړۍ توري /اـل/ دی او پرېږدي چې زده کوونکي لومړۍ نوی توري په هوا کې ولیکي، وروسته له هغه یې د تمرین په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوي ټوري لیکي، پرېږدي چې غړي یې وواي.
۳. ورته ټار د دغه تورو او کلمو لپاره هم ترسره کړي: لـ، لـ، هـ، هـ، هـ -لام، ام، بام.

ارزونه او کورني. دنده: (٥ دقیقی)



- ارزونه: بنوونکي دي له خپل درس خخه د داډ اخيستني لپاره لاندي پونښتي وکړي.
- د لالا په کلمه کې د (ل) توري چيرې راغلي دي په نښه کولای یې شئ؟
 - د (ملاله) په کلمه کې د (له) توري په نښه کولای شئ؟
- کورني. دنده: زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې دی لوست د وروستي برخې توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.



د حسن خط فعالیت (٣٥ دقیقی)

- زده کوونکي دي د (م) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني. دنده: (٥ دقیقی)



- بنوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بني او بنکلې لیکلوبه اړه پونښته وکړي.
- زده کوونکي دي د (م) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټ سره تمرین کړي.

دغه توري هـ ده چې دـ له حرکت سره یې سېلاـب توپیر پیداکوي.

٤. دريم سېلاـب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايـاست چې دغه توري هـ دـ دـ له حرکت سـره یـې سېـلاـب توپـير کـوي. هـمـدارـنـگـه دـ اـمـ /ـ لـپـارـهـ هـمـ وـرـتهـ فـعـالـيـتـ تـرـسـرـهـ کـړـئـ.

٥. سېـلاـبـونـوـ تـهـ يـوـ پـهـ يـوـ اـشـارـهـ وـکـړـئـ اوـ لهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ پـهـ ګـډـهـ غـړـهـ وـوـايـاستـ.

٦. زـدـهـ کـوـونـکـوـ تـهـ وـوـايـاستـ،ـ پـهـ خـپـلـ کـتابـ کـېـ سـېـلاـبـونـهـ پـهـ پـيـداـ کـړـيـ.ـ هـغـويـ تـهـ وـوـايـاستـ چـېـ سـېـلاـبـونـهـ پـهـ جـوـړـهـ يـيـزـهـ توـګـهـ وـوـايـيـ.ـ دـ سـېـلاـبـونـوـ دـ لـوـسـتـلـوـ پـرـمـهـاـلـ هـغـويـ بـاـيـدـ پـهـ خـپـلـهـ ګـوـتهـ سـېـلاـبـونـهـ وـخـارـيـ.

٧. پـهـ تـوـلـگـيـ کـېـ وـګـرـخـئـ چـېـ سـتـونـزـيـ لـريـ.ـ

٨. زـدـهـ کـوـونـکـوـ تـهـ وـوـايـاستـ،ـ دـ تـورـوـ حـرـکـتوـنـهـ پـهـ کـورـ کـېـ تـمـرـينـ کـړـيـ.

- هـجاـ يـېـ کـړـيـ (٥ دقـيقـيـ)**
دـ سـېـلاـبـ لـرـونـکـوـ کـلـمـوـدـ لـوـسـتـلـوـ تـمـرـينـ -ـ تـرـكـيـبـ اوـ پـېـسـ
۱. پـرـ تـختـيـ بـانـدـيـ لـوـمـړـيـ تـرـكـيـبـيـ کـلـمـهـ دـ کـتـابـ مـطـابـقـ لـلـاـ =ـ لـلـاـ چـېـ پـهـ سـېـلاـبـونـوـوـپـېـشـلـ شـوـيـ وـيـ وـلـيـکـيـ.
 ۲. مـخـکـيـ لـهـ دـ چـېـ هـغـويـ دـ کـلـمـوـ دـ لـوـسـتـلـوـ لـپـارـهـ سـېـلاـبـونـهـ سـرهـ یـوـخـائـيـ کـړـيـ،ـ دـ سـېـلاـبـونـوـ پـهـ کـارـولـوـ سـرهـ یـېـ وـرـوـ،ـ وـرـوـ وـلـوـلـيـ.

۳. پـهـ دـاـسـيـ حـالـ کـېـ چـېـ تـاسـوـ خـپـلـهـ ګـوـتهـ دـ هـرـ سـېـلاـبـ لـاـنـدـيـ تـبـرـوـيـ،ـ لهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ وـغـواـړـيـ چـېـ لـهـ تـاسـوـ سـرهـ یـېـ یـوـخـائـيـ وـلـوـلـيـ.

۴. دـ سـېـلاـبـونـوـ پـهـ یـوـخـائـيـ کـولـوـ سـرهـ،ـ کـلـمـهـ پـهـ اـرـامـهـ توـګـهـ،ـ پـهـ ګـډـهـ تـکـرارـ کـړـيـ.

۵. دـغـهـ پـړـاوـ پـهـ دـوـيـمـهـ اوـ دـرـيـمـهـ کـلـمـهـ هـمـ تـرـسـرـهـ کـړـيـ هـلـلـاـ =ـ هـلـلـاـ اوـ مـلـلـاـ =ـ مـلـلـاـ لـهـ .

۶. لهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ وـغـواـړـيـ چـېـ پـهـ جـوـړـهـ يـيـزـهـ توـګـهـ کـارـ وـکـړـيـ،ـ هـرـ یـوـ پـهـ نـوبـتـ سـرهـ پـهـ خـپـلـوـ کـتابـونـوـ کـېـ دـ رـاـغـلـوـ کـلـمـوـ وـېـشـ اوـ تـرـكـيـبـ وـکـړـيـ.

۷. پـهـ تـوـلـگـيـ کـېـ وـګـرـخـئـ،ـ لهـ هـغـوـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ مـرـسـتـهـ وـکـړـيـ چـېـ سـتـونـزـيـ لـريـ.

۸. زـدـهـ کـوـونـکـوـ تـهـ وـوـايـاستـ چـېـ دـ کـلـمـوـ لـوـسـتـلـ پـهـ کـورـ کـېـ تـمـرـينـ کـړـيـ.

انځوریزه کيسه (٢) (١٠ دقـيقـيـ)

دـ لـوـسـتـلـوـ خـخـهـ مـخـکـيـ

۱. زـدـهـ کـوـونـکـيـ دـ چـېـ خـپـلـ کـتابـ تـهـ وـګـوريـ اوـ دـلـتـهـ تـهـ دـېـ هـغـېـ انـځـورـیـزـیـ کـیـسـېـ تـهـ وـګـوريـ چـېـ پـرونـ یـېـ

پنځمه اونی موضع: ټولنه فرعی موضوع: پاک چاپېریال توري: و، د

ټولنیزې- عاطفی زده کړي موخه

- په کور او کلې کې له خلکو سره د مرستې په ارزښت وپوهېږي.

د اونی د زده کړي موخه

د دې اونی په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

۱. - د (و) او (د) تورو شکلونه، نومونه او غړونه و پېژني او وې لیکي.
۲. - د (و) او (د) تورو شکلونه د کلمو په پېل، منځ او پای کې و پېژني.
۳. - د (و) او (د) تورو حرکتونه (سېلابونه) و پېژني.
۴. - د (و) - (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه جوړې شوې کلمې په سېلابونو و پېشي او ترکیب بې کړي.
۵. - د اورېدلو او لوستلو کيسو د انځورونو اړه به پونښتو ته ځوابونه ووايې او نوبنتګه (تخلیقی) کيسه به جوړه کړي.

د دې اونی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- د لومړي او دويمي اونی لارښوونې په پام کې ونیسي.
- توري په هوا کې ولیکي، بیا بې له زده کوونکو سره په ګډه په هوا کې ولیکي. له زده کوونکو څخه وغواړي چې دا فعالیت خو څلې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې د هغه تورو تمرین وکړي چې مخکې بې لوستلي وي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم کړي او د هغه په هکله یوه کلمه ولیکي.
- بنیونکي دې په دې اونی کې زده کوونکو ته له ټولنې سره د مرستې کولو په اړه لارښوونې وکړي.
- زده کوونکي د (و، د) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ بې بنایسته ولیکي.

د لومړي ورځې د اورېدلو متن

پاک او صفا کلې

د بر کلې لاري کوڅې له خڅلوا دکې وي. خوک به چې پر لارو تېرېدل، پزې به بې نیولې وي. ئینې کلیوال ناروغه شوي وو. داکټرانو ورته وویل چې: کلیوال د چټلوا



خپرو او اوبو له کبله ناروغه شوي دي. د کلیوالو ورپام شو چې کلې بې پاک او صفانه دی ساتلي. د ملاصاحب نصیحت بې هم هېر کړي چې ویل به بې، پاکي د ایمان برخه ده.

کلیوالو اشر وکړ. د کلې لاري کوڅې بې پاکې کړي. اوس هوا صفا او بنه لګېده. ماشومانو په صفا میدانونو کې لوبې کولې. ناروغۍ ورکې شوي. کلیوال خوشحاله وو.

لوست

۱

لوست

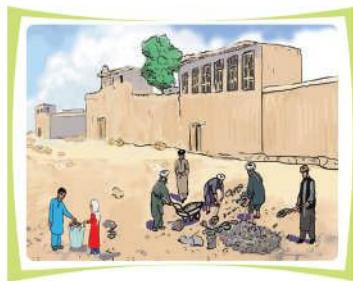
۱

اونۍ

۵



و هاب	و هاب	و	و
او به	او به	و	و
اول	اول	و	و



۲۵

۵. د توري له خارني وروسته، د توري غړ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په کتاب کې ۵ خلې ولکي. نوي توري د (فتحي، کسرې او ضمي) له حرکت سره و، وُ (حرکتونه) پر تختي ولکي.
۷. لومړي سېلاپ ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري (و) دی چې د اوا له حرکت سره یې غړ توبير کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاپ غړ وواياست.
۸. دويم سېلاپ ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري اوا دی چې د اوا له حرکت سره یې غړ توبير کوي.
۹. دريم سېلاپ ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري اوا دی چې د اوا له حرکت سره یې غړ توبير کوي.
۱۰. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره یې په ګډه غړ وواياست.



۲. هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاپ لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېشل او یوچای کول (ترکیب)

د زده کړي موخي

- دې لوست په پائی کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د (و) توري شکل، نوم او غړ وېژنې او ويې ليکي.
- د (و) توري حرکتونه وېژنې.
- له (و) او نورو لوستل شوو تورو خخه د جورو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
- د اورېدلو کيسې د انځور په اړه پونښتو ته ځوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پيل (۵) دقیقې

سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګړزوی پونښنې وکړئ.



غړ پېژندنه: (۵ دقیقې)

د غړونو اورېدل: نوي غړ او/ا

۱. له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړئ، په تصویر کې خه وينې؟
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د (ونې) کلمې (لغت) لومړي غړ او/ا دی.
۳. زده کوونکو ته وواياست، که چېږي کلمه په نوي غړ او/ا پېلېږي، خپل لاسونه دې پورته کړي او که کلمه د او/ا په غړ نه پېلېږي، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: ونه، وياله، ډېره، واوره، کابل، ويښ، ولې، اتل، هېواد



۲. د تورو او کلمو لوستل

او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. پرتحتی د تمرکز وړ توري ولکي، د توري نوم ولو او غړ او/ا معافي کړئ.
۲. توري ته اشاره وکړئ او له زده کوونکو خخه د توري د غړ په اړه پونښنې وکړئ لومړي په ګډه او بیا دې زده کوونکي ځواب ورکړي.
۳. توري په هوا کې ولکي او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وخاري، بیا دې دوي په خپله توري په هوا کې ولکي.
۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته وګوري او کله چې په ګډه غړ ادا کوي، په خپلې ګوتې دې وخاري.

خواب ورکپري. خواب مه ورکوي، هغوي ته وواياست چې واوري چې وراندوينه يې سمه ده که نه؟ د اورېدلو پرمها:

1. کيسه ورو، ورو په مناسبه لحن، غړ بیان کړئ. په کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او بدنه حرکتونو خخه کار واخلئ چې زده کوونکي مو وخاري چې خه پېښپري. که چيری اصلي کرکتير حیني کړنې او حرکات تر سره کوي، بیا نو پربودئ چې زده کوونکي هم هغسي کړنې او حرکات تر سره کړي.

2. کله چې کيسه لولئ يو یا دوه خلې په کې خند وکړئ او له زده کوونکو خخه پونښته وکړئ: خه فکر کوي چې له

دي وروسته به په کيسه کې خه پېښ شي؟ يا ولې حیني شيان پېښپري. (۱*) په کلينک کې به داکترانو ناروغانو ته

خه ويلى وي؟ (۲*) ملاصاحب به کليوالو ته خه ويلى وي؟

3. کيسه يو خل بیا ولوی.

له اورېدلو وروسته

1. له زده کوونکو پونښتني چې د کيسې په اړه يې وراندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

2. زده کوونکو ته ووايائی چې اوس د کيسې په اړه حیني پونښتني کوم:

لومړۍ پونښتنه! داکترانو خه ويلى وو؟ (خواب: داکترانو ورته ويلى: چې خلک د چټلو خورو او اوبو له کبله ناروغه شوي دي.) دويمه پونښتنه! کليوالو خپل کلی خنګه پاک کړ؟

خواب: (کليوالو اشر وکړ؟)

ذهنې پونښتنه: تاسو له خپلو خلکو سره کله ګډ کار کړي دی چې د تولو ته يې گټه رسولي وي.

3. پربودئ چې حیني زده کوونکي پونښتني ته خواب ورکړي او وواياست چې هغوي خه فکر کوي. تل پونښتنه وکړئ چې ولې داسي فکر کوي؟

ارزونه او کورني دنده: (۵دقيقې)

ارزونه: بنونکي دی له خپل درس خخه د داد اخيستنې لپاره له خوزده کوونکو خخه لاندې پونښتني وکړي.

- د (و) توري ليکلای شئ؟

- د (و) توري غړو ويلاي شئ؟

- د (اوې) په کلمه کې د او/ توري په کوم خاي کې راغلې دی؟

کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د اورېدلو کيسه د کورني له غړو سره شريکه او د (و) توري

خو خلې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

1. پر تختې لومړۍ ترکيبي کلمه د کتاب مطابق و هاب= وهاب چې په سېلابونو بشل شوي ۵۵، ولیکي.

2. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یو خاي کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولوی.

3. په داسي حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاپ لاندې تبروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې یو خاي ولوی.

4. د سېلابونو په یو خاي کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړئ.

5. دغه پړاو په دويمه او دريمه کلمه هم تر سره کړئ او-به = او به، آ ول = اول

6. له زده کوونکو وغواړئ چې په دوه کسيزه توګه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د کلمو بش او ترکيب وکړئ.

7. په ټولګي کې وګرځئ، له هغوزده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزی لري.

8. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



داورېدلو کيسه: (۱۵ دقيقې)
له اورېدلو مخکې

د انځور او عنوان په کارولو سره د متن په اړه يوه
وراندوينه کول

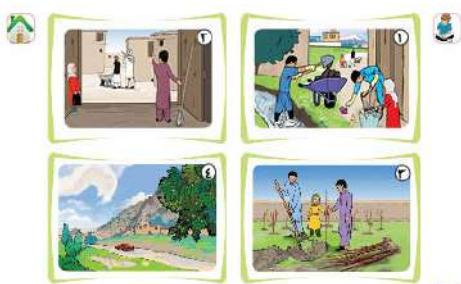
1. له زده کوونکو سره د دريو يا خلورو نوو لغتونو په اړه بحث وکړئ، دغه لغتونه خڅلې (کثافات)، چټل (ناولې، ناپاک)، اشر (په ګډه کار کول) دی چې باید درې خلې يې له تاسو وروسته تکرار کړي.

2. له زده کوونکو پونښتنه وکړئ چې لومړۍ لغت (څلې) خه معنا لري؟ د خواب ورکولو لپاره وخت ورکړئ او وروسته د (څلې) کلمې معنا: (په کورونو کې اضافي شيانو ته وايي چې بهري يې په ټاکلې خاي کې اچوي). پر تختې ولیکي.

3. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. هغه خه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې ليدلي دي.

4. پربودې چې زده کوونکي د کيسې عنوان واوري. بیا د کيسې د عنوان په اړه له هغوي سره بحث وکړئ.

5. له زده کوونکو خخه پونښتنه وکړئ، خه فکر کوي چې کيسه به د خه شي په اړه وي؟ پربودې ګن شمېر زده کوونکي



۲۶

۲. د توری د نورو شکلونو او غرونو تدریس (۱۰ دقیقی)

۱. پر تختی باندی لومړۍ کلمه /ونه/ و /لیکي/، /ونه/ او د لومړۍ توری غږ او/ا معرفی کړئ.
۲. لومړۍ غږ ته اشاره وکړئ او زده کوونکو ته ووایاست چې /ونه/ هغه کلمه ده چې /وا/ یې په پیل کې رائخي.
۳. توری ته اشاره وکړئ، له زده کوونکو خڅخه د توری د غږ په اړه پوښتنه وکړئ پربردی چې لومړۍ یې په ګډه او وروسته یې زده کوونکي په خپله ووای.
۴. په هوا کې توری وکړي او پربردی چې زده کوونکي تاسو وخاري، وروسته دې بیا هغوي په خپله تر سره کړي.
۵. زده کوونکي دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غږ ادا کوي، توری دې په خپله ګوته وخاري.

- د زده کړي موخي
- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د (و) توري شکلونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې و پېژنۍ او و یې ليکي.
 - د (و) توري حرکتونه و پېژنۍ.
 - د (و) او نورو لوستل شوو تورو خڅه د جوړو شوو کلمو و بش او ترکیب وکړي.
 - د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقی)
سلام، روغبر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تپر درس ارزونه او انګېزوی پوښتنې وکړئ..

- غړ پېژندنه: (۵ دقیقی)**
- د تمرين شوي غړ تکرار: او/ا
۱. له زده کوونکو سره د لومړۍ انځور په اړه بحث وکړئ چې په تصویر کې خه شي ويني؟
 ۲. زده کوونکو ته ووایاست چې د او/ا د کلمې لومړۍ غږ او/ا دی.
 ۳. زده کوونکو ته ووایاست، که چېرې کلمه د او/ا په غړ پېلېږي، خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: ونه، ویاله، وطن، لوبيه، کريډ، توت، اوبيه او ورور.
 ۴. له زده کوونکو سره د دويم انځور په اړه بحث وکړئ چې د الورا کلمې منځني غږ او/ا دی.
 ۵. زده کوونکو ته ووایاست، که چېرې د او/ا غړ د کلمې په منځ کې وي خپل لاسونه دې پورته او که نه، بنکته کړي. لاندې مثالونه وکاروئ: لور، مور، کور، ليمو، منه، کدو، منګي، خور.
 ۶. له زده کوونکو سره د دريم انځور په اړه بحث وکړئ چې د الورا د کلمې وروستي غږ او/ادی.
 ۷. لاندې کلمې ووائې او زده کوونکو ته ووایاست، که چېرې د او/ا غړ د کلمې په پای کې وي خپل لاسونه دې پورته او که نه، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: الو، ليمو، ناک، توت، ناجو، قلم، خوکي، کدو،..

۳. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړئ.
۴. دغه پراو په دویمه او دریمه کلمه کې هم تر سره کړئ په لول = بھلول او لام بلو = لامبو.
۵. له زده کوونکو خخه وغواړئ چې په دو کسیزه توګه کار وکړي، هر یو دې په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۶. په ټولگي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوریزه کيسه (۱) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خخه مخکې د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه کول

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې هغوی به د یوې انځوریزې کیسي د لوستلو لپاره چمتو واوسې.
۲. زده کوونکو ته عنوان ووایاست. د کیسي عنوان «ښکلې ولسوالۍ» ده. دا زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه به د ښکلې ولسوالۍ په اړه وي، له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړي تصویر جمله: کليوالو اشر وکړ.
- د دویم تصویر جمله: یوم وايې: ما در سره واخلئ.
- د دریم تصویر جمله: نياڭي وايې ما نياں کړئ.
- د خلورم تصویر جمله: ز مور کلې ښکلې دی.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کیسي تصویرونو ته وګوري.
۲. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته ووایاست چې په لومړي انځور کې خه ګوري؟ دا د تر لاسه کړئ چې زده کوونکي یې په خپل کتاب کې ګوري؟ پرېږدې چې زده کوونکي خواب ورکړي او وايې چې په انځور کې خه ګوري. کله چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ګوري.

او بیا دې د توري غړولولي.

۶. زده کوونکو ته ووایاست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرين په کتاب کې یې ۵ حلې ولیکي.

۷. د (لور) او (آلور) کلمو په منځ او پاڼي کې دې د تورو لپاره ورته پراوونه تعقیب کړي.

نوی توري د (فتحې، کسرې او ضمي) له حرکت سره ۱. و، او و (سېلابونه) پر تختې ولیکي.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړي. دغه توري او/ا دې چې د (و) له حرکت سره یې سېلاب توپير پیداکوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غړ ووایاست.

۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړي. دغه توري او/ا دې چې د و له حرکت سره یې سېلاب توپير پیدا کوي.

۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توري هم او/ا دې چې د و له حرکت سره یې سېلاب توپير پیدا کوي.

۵. زده کوونکو ته ووایاست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووایاست چې سېلابونه په جوړه یې توګه ووايې. د سېلابونو د لوستلو پرمهال هغوی بايد په خپله ګوته باندې سېلابونه وڅاري.

۶. په ټولگي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته ووایاست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرين کړي.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکیب: پرتحتی لومړي ترکیبی کلمه د کتاب مطابق / وهاب / وهاب چې په سېلابونو وېشل شوې وي، ولیکي.

۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولي.

۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاب لاندې تبروی، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.

۴.۳ او ۴ انخورونو لپاره دویم پراو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووایاست، رائخی چې تولو انخورونو ته یو
حُل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توګه ووایم
چې په انخور کې خه شی وینی.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د
هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو یا نه)

۲. زده کوونکو ته ووايئ چې اوسم د کیسې په اړه ځینې
پوبنتني کوم:

لومړۍ پوبنتنه: کليوالو خه وکړل؟ (خواب: کليوالو اشر
وکړل)

دویمه پوبنتنه: نيالګي خه ويلى وو؟ (خواب: نيالګي
ويلى وو: ما نياں کړئ.)

ذهبني پوبنتنه: اشر خه ګټې لري؟

۳. پرېږدي چې ځینې زده کوونکي پوبنتني ته خواب
ورکړي او ووایاست چې هغوي خه فکر کوي. تل پوبنتنه
وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنی دنده: (۵دقیقې)

ارزونه: بنوونکی دي له خپل تدریس خخه د داد
اخیستنې لپاره له خو زده کوونکو خخه لاندې پوبنتني
وکړي.

- د (و) توري شکل د کلمې په منځ کې را بنو dalle
شئ؟

- د (و) توري حرکات په جدول کې په نښه کولای
شئ؟

- د (بهلول) په کلمه کې د (و) توري چېرته موقعیت
لري؟

کورنی دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د
درسي کتاب د جدول توري له حرکتونو سره د تمرین په
كتاب کې ولیکي.

لوست ۳

اوی ۵

۲۷

- تاسو وخاري، بيا دې دوي په خپله تر سره کړي.
۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غږ ادا کوي، په خپلې گوټې دې وخاري.
۵. د توري د خارني له بشپړې دو وروسته، د توري غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري دې د خپل تمرين په کتابچه کې ۵ څلې ولیکي. نوي توري د (فتحي، کسرۍ او ضمې) له حرکت سره د (د) توري حرکتونه (سبلاپ) پر تختي باندي ولیکي.
۱. لومړي سبلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري دې دی چې د د له حرکت سره ېې غږ بدلبړي. له زده کوونکو سره په ګډه د سبلاب غږ وواياست.
۲. دويم سبلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري (د) دې چې د د له حرکت سره ېې غږ بدلبړي.

- د زده کړي مoxy
د دې لوست په پاي کې به زده کوونکي وکولاي شي چې:
- د (د) توري شکل، نوم او غړ به وپېژني او و به يې ليکي.
- د (د) توري حرکتونه وپېژني.
- له (د) او نورو لوستل شوو تورو خخه د جورو شوو کلمو وپش او ترکيب وکړي.
- د لوستل کيسې د انځورونو په اړه پوبنتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.
- د (د) او نورو لوستل شوو تورو خخه کلمې جوري او ولیکي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزې پوبنتنې وکړي.



د تمرين شوي غږ تکرار: /د/

۱. له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړي چې په تصویر کې خه شي وينې؟
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د ادروازې / کلمې لومړي غږ /د/ دې.
۳. زده کوونکو ته وواياست، که چيرې کلمه د /د/ په نوي غږ پیلېږي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: دروازه، دوا، درمل، انګور، کېله، بادام، دوست، کتاب.

د تورو او کلمو لوستل (۱۰ دقيقې)

۱. پرتختي د تمرکز وړ توري ولیکي، د توري نوم دال او غږ /د/ معرفي کړئ
۲. توري ته اشاره وکړئ او له زده کوونکو خخه د توري د غږ په اړه پوبنتنه وکړئ لومړي په ګډه او بیا دې یوازي زده کوونکي ځواب ورکړي.
۳. توري په هوا کې ولیکي او پرېږدئ چې زده کوونکي



انځوریزه کیسه(۱) (۱۵ دقیقې)



له اورې دلو مخکي
د انځورونو او عنوان په کارولو سره د متن په اړه
وړاندوینه:

۱. له زده کوونکو سره د نویو لغتونو په اړه بحث وکړئ،
دغه لغتونه اشر، یوم، نیال کول دي.

۱. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ او هغه خه
خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې لیدلی دي.

۲. زده کوونکو ته د کیسې عنوان ووايی. بیا د کیسې د
عنوان په اړه له هغوي سره بحث وکړئ.

۳. له زده کوونکو خڅه پوبنتنه وکړئ، خه فکر کوئ چې
کیسه به د خه شي په اړه وي؟ پربردی چې ګن
شمېر زده کوونکي څواب ورکړي. څواب مه ورکوئ،
هغوي ته وواياست چې کیسه وګوري چې د هغوي
وړاندوینه سمه وه که نه؟

له لوستلو خڅه مخکي

۱. زده کوونکې دې خپل کتاب ته وګوري او دلته ته
دې هغې انځوریزې کیسې ته وګوري چې پرون یې
لوستې ۵۰.

۲. هغوي ته یو خل بیا عنوان وواياست او ورڅه
پوبنتنه وکړئ چې کیسه د خه شي په اړه وه؟

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل کتاب کې د
انځوریزو کیسو انځورونو ته وګوري.

۲. هغوي ته وواياست چې لومړي انځور ته وګوري ډاډ تر
لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشارې وکړي.
هغه خه چې هغوي یې په انځور کې ګوري په اړه یې
ورسره بحث وکړئ. پربردی چې زده کوونکي څواب
ورکړي او ووايی چې په انځور کې خه ګوري. کله چې
ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکوئ، د هغه خه لنديز
وړاندوی کړئ چې په انځور کې یې ګوري.

۳. هغوي ته وواياست چې څيلو ملګرو یا ټولګيولو ته د
۳ او ۴ انځور په اړه ووايی چې دلته خه ګوري.

۴. زده کوونکو ته وواياست چې انځوریزه کیسه خپلو

۳. دريم سېلاپ ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست
چې دغه توری د دی چې د د له حرکت سره بي
سېلاپ توپير پيداکوي.

۴. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه
پيدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوړه
يې توګه ووايی. د سېلابونه د لوستلو پر مهال هغوي
باید په خپله ګوته باندي سېلابونه وخاري.

۵. په ټولگي کې وګرځئ، له هغه زده کوونکو سره
مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۶. زده کوونکو ته وواياست، د تورو حرکتونه په کور کې
تمرين کړي.

هجا یې کړئ (۵ دقیقې)



د سېلاپ لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وبش او ترکيب

پر تختي باندي لومړي ترکيبي کلمه د کتاب مطابق

د وا = دوا چې په سېلابونه وبشل شوي وي، ولیکي.
۱. مخکې له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره
سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونه په کارولو
سره یې ورو، ورو ولولى.

۲. په داسي حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر
سېلاپ لاندې تپروئ، له زده کوونکو وغواړي چې له
تاسو سره یې یوځای ولولى.

۳. د سېلابونه په یوځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه،
په ګډه تکرار کړئ.

۴. دغه مرحله په دویمه او دريمه کلمه کې هم تر سره
کړئ دا دا = دادا او دا وود = داود.

۵. له زده کوونکو خڅه وغواړي چې په جوړه یې توګه
کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د
راغلو کلمو وبش او ترکيب وکړي.

۶. په ټولگي کې وګرځئ، له هغه زده کوونکو سره مرسته
وګړئ چې ستونزې لري.

تولگیوالو ته ووايي، داډ تر لاسه کړئ، کله چې دغه فعالیت سره رسپړي باید قول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به له هغوي خخه د کيسې په اړه Ҳینې پوبنتنې وکړم.
لومړۍ پوبنتنه: کليوالو خه وکړل؟ خواب: کليوالو اشر وکړ.

دويمه پوبنتنه: یوم خه ويلی وو؟ خواب: یوم ويلی وو: ما در سره واخلی.

ذهني پوبنتنه: اشر خه اهمیت او ارزښت لري؟

۳. پربړدي چې Ҳینې زده کوونکي پوبنتنې ته خواب ورکړي او وواياست چې هغوي خه فکر کوي. تل پوبنتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

ارزونه: بنوونکي دي له خپل تدریس خخه د داډ اخيستنې لپاره له خو زده کوونکو خخه لاندې پوبنتنې وکړي.

- د (د) توري غږ ويلاي شئ؟
- د (د) توري ليکلای شئ؟
- د درسي کتاب په جدول کې د /د/ حرکتونه ويلاي شئ؟

کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړئ چې د درسي کتاب د وروستي جدول توري او کلمې د تمرین په کتاب کې خو څلې ولیکي.

لوست ۴ اوی ۵

لند	لند	لند	لند	لند	لند

د	د	د	د	د	د

د	د	د	د	د	د

بَلَد	بَلَد

۲۸

د زده کپی مoxy

د دی لوست په پای کې به زده کونکی وکولای شی چې:

- د (د) توری شکلونه د کلمو په پیل، منع او پای کې و پېژنی او ويې لیکي.
- د (د) توری حرکتونه و پېژنی.
- له (د) او نورو لوستل شو تو رو خخه جورې شوې کلمې وېش او ترکیب کړي.
- د لوستلو دویمې انځوریزې کیسې په اړه پونښنو ته څواب او نظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګبزوی پونښنې وکړئ.

غې پېژندنه (۵ دقیقې)



د تمرين شوي غې تکرار: /د/

۱. له زده کونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړئ.
۲. زده کونکو ته ووایاست چې د ادروازې / کلمې لومړي غې /د/ دی.
۳. زده کونکو ته ووایاست، که چیرې کلمه د /د/ په غې پیلېږي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، په خپل عادي حالت دې پاتې شي. لاندې مثالونه وکاروئ: دروازه، درمل، هبوا، دودۍ، منه، داستان، دادا.
۴. له زده کونکو سره د دویم انځور په اړه بحث وکړئ
۵. زده کونکو ته ووایاست چې د /کدو/ کلمې منځنې غې /د/ دی.
۶. لاندې کلمې ووايې او زده کونکو ته ووایاست، که چیرې نوی غې د کلمې په منع کې وي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، لاسونه دې نه پورته کړي. لاندې مثالونه وکاروئ: کدو، خوند، کبله، ناجو، مدینه، مدیر، دنده.
۷. له زده کونکو سره د دویم انځور په اړه بحث وکړئ
۸. زده کونکو ته ووایاست چې د /ادرمند/ کلمې

وروستي غې /د/ دی.

۹. زده کونکو ته ووایاست، که چیرې نوی غې د کلمې په پای کې وي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه لاسونه دې نه پورته کړي. لاندې مثالونه وکاروئ: درمند، پیوند، مړوند، کور، دودۍ، لوند، ورور،



د توری د نورو شکلونو تدریس (۱۰ دقیقې)

۱. پر تختې باندې لومړي کلمه (دروازه) ولیکې او د توری غې /د/ معرفی کړئ.
۲. لومړي غې ته اشاره وکړئ او زده کونکو ته ووایاست چې دا هغه کلمه ده چې ادا یې په پیل کې راخي.
۳. توری ته اشاره وکړئ، له زده کونکو خخه د توری د غې په اړه پونښنه وکړئ لومړي په گډه او بیا دې یوازې زده کونکي څواب ورکړي.
۴. په هوا کې توری ولیکې او پرېدی چې زده کونکي تاسو وخاري، وروسته دې بیا هغوي په خپله تر سره کړي.

- چې په سېلابونو وېشل شوي وي ولېکي.
۲. مخکي له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولي.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروء، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يوځای ولولي.
۴. د سېلابونو په يوځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړي.
۵. دغه مرحله په دويمه او دريمه کلمه هم تر سره کړي: واده = وا ده, پلَد = بَـ لد.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه يې توګه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولګي کې وګرځۍ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوريزه کيسه(۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو خڅه مخکي
د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه
وراندوينه کول:

۱. زده کوونکو ته وواياست چې هغوي به د انځوريزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.

۲. زده کوونکو ته عنوان وواياست. د کيسې عنوان پاک چاپېریال دي. دا موږ فکر ته اړ کوي چې کېدای شي کيسې به د پاک چاپېریال وي، له زده کوونکو پونښنه وکړي چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

د لومړي تصویر جمله: د کلي هوا تازه او پاکه

• .۵۵

- د دويم تصویر جمله: ونې هوا صفا کوي.
- د دريم تصویر جمله: ز موږ نبار پاک او صفا دي.
- د خلورم تصویر جمله: زموږ هېواد افغانستان د دي.

۵. زده کوونکي دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غړادا کوي، توري دې په خپله گوته وخاري.

۶. توري له خارلو وروسته، د توري غړ وواياست.

۷. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرين په کتاب کې يې ۵ ځلې ولېکي.

۸. د کلمې په منځ او پاي کې د تورو لپاره ورته مرحله تعقیب کړي.

نوی توري د (فتحې، کسرې او ضمې له حرکت) سره

۱. د د، د، د سېلابونه پر تختې باندې ولېکي.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري ادا دې چې د (د) له حرکت سره يې سېلاب توپير پیداکوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غړ وواياست.

۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست دغه توري ادا دې. چې د (د) له حرکت سره يې سېلاب توپير پیداکوي.

۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د دې چې د (د) له حرکت سره يې سېلاب توپير پیداکوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غړ وواياست.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړي او له زده کوونکو سره په ګډه غړ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوړه يې توګه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وخاري.

۷. په ټولګي کې وګرځۍ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.

۸. زده کوونکو ته وواياست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرين کړي.



هجا يې کړي (۵ دقیقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکیب

۱. پر تختې لومړي ترکیبی د کتاب مطابق دوا = د وا

پونستنې ته خواب ورکړي او ورته واياست چې هغوي خه فکر کوي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې تول خوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

ارزونه: بنوونکي دې له خپل تدریس خخه د ډاډ اخیستنې لپاره له خو زده کوونکو خخه لاندې پونستنې وکړي.

- د (د) توري شکل د کلمې په منځ او پای کې بنوولای شئ؟
- د (د) د توري حرکتونه ويلاي شئ؟
- د (بلد) په کلمه کې د (د) توري چېرته موقعیت لري؟

کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې د دویمه انځوریزه کيسه دې د کورني له غرو سره شريکه کړي او توري او کلمې دې د تمرین به کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (و) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بشکلی لیکلوا په اړه پونستنې وکړي.
- زده کوونکي د (و) توري په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلوا کتابونو کې د انځوریزې کيسې تصویرونو ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته واياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوي ته واياست چې په لومړي انځور کې شه گوري. ډاډ تر لاسه کړي. زده کوونکي یې په کتاب کې گوري. پربردی چې زده کوونکي خواب ورکړي او وايې چې په انځور کې خه گوري؟ کله چې ګن شمېر زده کوونکي خواب ورکړي، د هغه خه لنديز وړاندې کړي چې په انځور کې یې گوري.

۳. د ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړي.

۴. زده کوونکو ته واياست، رائۍ چې تولو انځورونو ته یو څل بیا وګورو او اجازه راکړي تاسو ته په لنډه توګه وايې چې په انځور کې خه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته واياست چې اوس د کيسې په اړه ځینې پونستنې کوم.

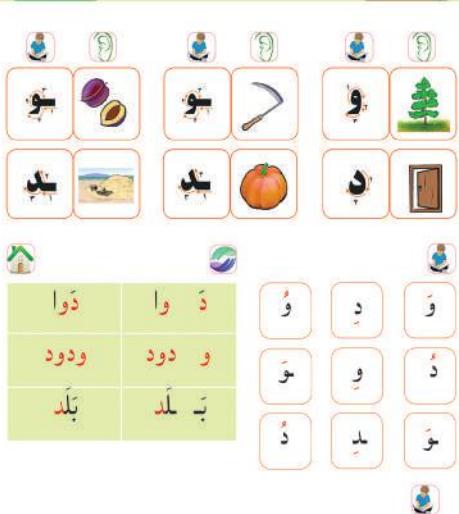
۳. لومړي پونستنې: د کلې هوا خنګه وي؟ له زده کوونکو وغواړي چې د خواب د پوهبدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته واياست چې (خواب له خپل ملګري سره شريک کړي).

له هغه وروسته له یوې جوړي زده کوونکو (دوه ملګري زده کوونکي) خخه وغواړي چې له ټولګيواالو سره خواب شريک کړي. وروسته بیا سم خواب ورکړي (خواب: د کلې هوا تازه او پاکه وي).

۴. دویمه پونستنې: د نو ګته خه ده؟ زده کوونکو ته واياست، خوک په خواب پوهېږي؟ پربردی چې

زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړي چې خپل خوابونه شريک کړي. وروسته بیا خپل خواب له ټولګيواالو سره شريک کړي. خواب (ونې هوا صفا کوي).

۵. ذهنې پونستنې: کلیوال باید کوم کارونه وکړي چې خپل کلې پاک او صفا وساتي؟ زده کوونکو ته واياست، خوک په خواب پوهېږي. پربردی چې یو شمېر زده کوونکي



د زده کپی موخی
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولاي شي
چې:

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې (و) او (د) توري تکرار کپي.
- د (و) او (د) توري حرکتونه تکرار کپي.
- له (و) او (د) او نورو لوستل شوو تورو خخه د جوړو شوو کلمو و بش او ترکیب وکري.
- د لوستلو کيسود انځورونو په اړه خپله کيسه جوړه کپي.

د لوست پیل: (۵ دقیقی)

سلام، روغښر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه،
تېر درس ارزونه او انګېزوي پونښتنې وکړئ..



غږ پېژندنه (۵ دقیقی)



د نویو غړونو او تورو بیا کتنه

١. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځور کې خه شی وینې؟ (پربوډی ګن شمبر زده کوونکي خواب ورکړي)
٢. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د (ونې او دروازې) کلمو لومړي غړونه (و، د) دي.
٣. زده کوونکو ته ووایاست چې دویم انځور ته وګوري.
په انځور کې خه شی وینې؟
٤. زده کوونکو ته ووایئ چې د (لوري او کدو) کلمو منځني غړونه (و، د) دي.
٥. زده کوونکو ته ووایاست چې دریم انځور ته وګوري.
په انځور کې خه شی وینې؟
٦. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د (الو او درمند) کلمو د پای غړونه (و، د) دي.
٧. له زده کوونکو وغوارې چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږې (و، د) ووايې.
٨. زده کوونکو ته ووایاست، کله چې په ګډه غږ ادا کوي توري په خپله ګوته وڅاري.

د تکرار (۱۰ دقیقی)
بیا تکرار

١. له زده کوونکو وغوارې چې په خپل کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نړدي د

۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تبروی، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې یو ئخای ولولي.
۳. د سېلابونو په یو ئخای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په گډه تکرار کړئ.
۴. دغه پړاو په دوبیمه او دریمه کلمه هم تر سره کړئ
 وُ دود = وُدود او بـ لد = بلد
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه یېزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وبش او ترکیب وکړي.
۶. په تولګي کې وګرځئ، له هغۇ زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري او اصلاحی نظر ورکړي.
۷. زده کوونکو ته ووایاست چې د لغتونو لوستل په کور کې تمرين کړي.



د انځوریزې کيسې بیا لوستل (١٠ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکې دې په خپل کتاب کې د انځوریزې کيسې تصویرونو ته وګوري.
۲. هغوي ته یو ئخل بیا عنوان ووایاست او ورڅخه پوښتنه وکړي چې کيسه د خه شي په اړه وه؟ پرېږدي چې ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې لومړي انځور ته وګوري، دا در لاسه کړي چې تول زده کوونکي تاکلي انځور ته اشاره وکړي. هغه خه چې هغوي يې په انځور کې ګوري په اړه يې ورسه بحث وکړي. پرېږدي چې زده کوونکي څواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې خه ګوري. کله چې ګن شمېر زده کوونکي څواب ورکړي، د هغه خه لنډيز وراندې کړي چې په انځور کې یې ګوري.

۲. هغوي ته ووایاست چې خپلو ملګرو / تولګیوالو ته د ۳، ۴ او ۵ انځور په اړه ووايي چې دلته خه ګوري؟

۳. زده کوونکو ته ووایاست چې انځوریزه کيسه خپلو

۹. زده کوونکو ته ووایاست چې د توري ټولو درې واپو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي، غړ دې هم وواي.

د نوو تورو (فتحې، کسرې او ضمي) حرکتونو بیا کتنه:

۱. وـ دـ وـ سېلابونه پر تختې باندې ولیکي.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توري وـ دـ چې دـ (وـ) له حرکت سره يې سېلاب توپیر پیداکوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غړ وواياست.

۳. دوبیم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووایاست دغه توري دـ دـ چې دـ (دـ) له حرکت سره يې سېلاب توپیر پیداکړي.

۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته ووایاست چې دغه توري وـ دـ چې دـ دـ له حرکت سره يې سېلاب توپیر پیدا کوي.

۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړي او له زده کوونکو سره په گډه غړ وواياست.

۶. زده کوونکو ته ووایاست: په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. سېلابونه په جوړه يې توګه ووايئ. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي باید په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.

۷. په تولګي کې وګرځئ، له هغۇ زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ستونزې لري.

۸. زده کوونکو ته ووایاست، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



هجا يې کړي (٥ دقیقې) د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وبش او ترکیب

پر تختې لومړي ترکیبی کلمه د کتاب مطابق

دـ واـ دـوا چې په سېلابونو وبشنل شوې وي، ولیکي.

۱. مخکې له دـ چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یو ئخای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولي.

- چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.
۳. د دوو یا دریو زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه چې یې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووايی.
- زده کونکو ته وواياست چې اوس به زه خپله کيسه درته وکړم. زموږ په کلې کې یوه وړه نجلی وه. کورنۍ یې دومره وس نه درلود چې هغه بنوونځی ته ولپري بیا خلکو پربکړه وکړه چې قول ماشومان باید لیک او لوست زده کړي. کلیوالو له هغوي سره مرسته وکړه چا ورته د مكتب کالي واخیستل، چا ورته بکس واخیست او بل ورته کتابچې واخیستې نو بیا هغه بنوونځی ته ولاړه. اوس هغه بنوونکې ده. خرنګه چې د ټولنې خلکو له هغې سره په زده کړه کې مرسته کړي وه، اوس دا هم له ماشومانو سره په درسونو کې ډېره مرسته کوي او د خپلې ټولنې د مرستې بدله ورکوي.
۴. زده کونکو ته وواياست چې له ټولنې سره د مرستې په باره کې دې خپلو خنګ لوريو زده کونکو ته یوه کيسه ووايی.
- کله چې زده کونکي خپلې کيسې نورو ته وايی، تاسو په ټولگي کې وګرځئ او له هغوي خنځ د کيسې په اړه پونښنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.
۶.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه: بنوونکى دې له خپل درس خنځه د داد اخیستنې پاره له خو زده کونکو خنځه لاندې پونښنې وکړئ.
د (و) توري شکل د کلمو په منځ او پای کې بنوډلای شئ؟
د (د) توري شکل د کلمې په پای کې لیکلای شئ؟
پاک چاپېریال خه ګتې لري؟
کورنۍ دنده: زده کونکو ته لا رنسونه وکړئ چې په کور کې د تصویرونو په هکله فکر وکړي او په خپله خوبنې دې یو بل تصویر رسم کړي.

له لوستلو وروسته

تولګیوالو ته ووايی، دا د تر لاسه کړئ چې د فعالیت سرته رسولو پرمھال ټول زده کونکي ټاکلې انځور ته اشاره وکړي.

د هغه

۱. له زده کونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه خینې پونښنې کوم.

۳. لومړي پونښنې: زموږ هبواډ خه نومېږي؟ له زده کونکو خڅه وغواړئ چې د خواب د پوهېدلو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوي ته وواياست چې خواب له خپل ملګري سره شريک کري.

له هغه وروسته له یوې جوړې زده کونکو وغواړئ چې له ټولګي سره خواب شريک کري. (خواب: زموږ هبواډ افغانستان نومېږي).

۴. دويمه پونښنې: په دريم تصویر کې بیار خنځه دې؟ زده کونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهېږي؟ پربړدئ چې زده کونکي خپل لاسونه پورته کري. له دوو یا دريو زده کونکو وغواړئ چې خپل خوابونه شريک کړي. وروسته بیا خپل خواب له ټولګیوالو سره شريک کړئ. خواب (بیار پاک او صفا دې).

۵. ذهنی پونښنې: خه باید وکړو چې بیار موپاک او صفا وي؟ زده کونکو ته وواياست، خوک په خواب پوهېږي؟ پربړدئ چې خینې زده کونکي پونښنې ته خواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوي خه فکر کوي؟ په دې پراو کې ضروري نه ده چې قول خوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کونکي په فکر کولو پیل وکړي.



نوښتي لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کونکو ته وواياست چې اوس به تاسود دې اوی کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوي.

۲. زده کونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښنې ورڅخه وکړي

- د توري شکل ته اشاره وکړي او غږي /بـه، /مـه/ ووايي.
۴. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په ګډه غږ ادا کوي، هغه توري په خپله گوته باندي وخاري.
۵. د توري له خارلو وروسته، غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستي برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختي باندي وليکي.
۷. له زده کوونکو وغوارئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږي /بـه، /مـه/ ووايي.
۸. زده کوونکو ته وواياست چې د توري ټولو درې واړو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غږ دي هم ووايي.
- د نوو تورو (فتحي، کسرى او ضمي) حرکتونو بيا کتنه و، د، وُ أو د سپلابونه پر تختي باندي وليکي.
۱. لومړي سپلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري /وا دـي چـي دـه له حرکت سره یې سپلاب توبير پيدا کوي.
۲. دويم سپلاب ته اشاره وکړي. زده کوونکو ته وواياست دغه توري /ادـي چـي دـه له حرکت سره یې سپلاب

د زده کړي موخي

- دې لوست په پاي کې به زده کوونکي وکلاي شي چې:
- د کلمو په پيل، منځ او پاي کې د (ب) او (م) توري تکرار کړي.
 - د (ب)، (م) (د) او (و) تورو حرکتونه تکرار کړي.
 - د کلمو وېش او ترکيب وکړي.
 - له لوستل شوو تورو څخه جوړي شوې کلمې ولولي او ويې ليکي.
 - د لوستلود دويمې کيسې د انځورونو په اړه پوبنتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (5 دقيقې)

سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګلزوي پوبنتې وکړئ..

غږ پېژندنه (3 دقيقې)

د نويو غړونو او تورو بيا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګوري. په انځورکې خه شئ ويني؟
۲. له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې د /بوت او منې/ کلمو د پيل غړونه /بـه او دـه دـي.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې دويم انځور ته وګوري. په انځورکې خه شئ ويني؟
۴. زده کوونکو ته ووايي چې د /کباب او ليمو/ کلمو د منځ غړونه /بـه او دـه ادي.
۵. زده کوونکو ته وواياست: دريم انځور ته وګوري. په انځورکې خه شئ ويني؟
۶. زده کوونکو ته ووايي چې د /اکب او قلم/ کلمو د وروستي غړونه /بـه او دـه ادي.

د توري او غړونو د نورو

شکلونو بيا تکرار (7 دقيقې)

۱. له زده کوونکو وغوارئ چې په خپل کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نړدي د تورو د غږ استاريتوپ کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سپلاب غږ وواياست.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختي وليکي.
۳. له زده کوونکو وغوارئ چې د خپل کتاب په متن کې

کیسی تصویرنو ته وگوري.
۲. هغوي ته يو حل بيا عنوان وواياست او ورخه پونتنه وکړئ چې کيسه د خه شي په اړه وه؟ پرېږدي ګن شمېر زده کونکي څواب ورکړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کونکو ته وواياست چې کيسه دي د خپل خنگ ملګري ته وواي.

۲. له لنډ مهال روسټه، هغوي ته وواياست چې ملګري بدل کړي او بيا خپل بل ملګري ته کيسه وواي.

۳. له دوو يا دريو زده کونکو وغواړئ چې کيسه ټولګي ته وواي.



اما (۵ دقیقې)

۱. زده کونکو ته وواياست چې د تمرین په کتابونو کې نوي توري او کلمي ولیکي.

۲. وواياست، لومړي توري (ب) دی او پرېږدي چې زده کونکي لومړي نوي توري په هوا کې ولیکي، وروسته یې د تمرین په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوي توري ليکي، پرېږدي چې غږي وواي.

۳. ورته کار د (م، و، دو، دادا، داود، بادام، بلد) لپاره هم ترسره کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)
ارزونه: بنوونکي دې له خپل تدریس د داډ اخیستنې لپاره له خو زده کونکو خخه لاندې پونتنې وکړي.
- د (ب) توري شکل د کلمي په پاي کې رابنودلای شئ؟
- د (م) توري شکل د کلمي په منځ کې رابنودلای شئ؟
- د (ماما) په کلمه کې د (م) توري په کوم ئای کې راغلي دی؟
کورني دنده: زده کونکو ته لا ربسوونه وکړئ چې د دې لوست توري او کلمي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)
زده کونکي دې د (د) توري بنې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)
- بنوونکي دې له خو زده کونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلو په اړه پونتنه وکړي.
- زده کونکي د (د) توري په خپل کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

توبیر پیداکوي.
۳. دريم سېلاپ ته اشاره وکړئ. زده کونکو ته وواياست چې دغه توري او/ا دې چې د له حرکت سره یې سېلاپ توبیر کوي. همداشان د /د/ حرکت لپاره ورته فعالیت ترسره کړئ.

۴. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کونکو سره په ګډه غږ وواياست.

۵. زده کونکي دې په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوي ته وواياست چې سېلابونه په جوره بیزه توګه وواي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوي بايد په خپله ګوته باندي سېلابونو ته اشاره وکړي.

۶. په ټولګي کې وګرځۍ، له هغو زده کونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کونکو ته وواياست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاپ لرونکو کلمود لوستلو تمرین-وېش او ترکیب:
پر تختي لومړي ترکیبی کلمه د کتاب مطابق
بابا = با چې په سېلابونو وبشل شوې وي، ولیکي.
۱. مخکي له دې چې هغوي د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولې.

۲. په داسي حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاپ لاندې تپروئ، له زده کونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ئای ولولې.

۳. د سېلابونو په یو ئای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړئ.

۴. دغه پړاو په دویمه او دریمه کلمه هم تر سره کړئ
ماما = ما او بمبه = به.

۵. له زده کونکو خخه وغواړئ چې په جوره بیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

۶. په ټولګي کې وګرځۍ، له هغو زده کونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)

د لوستلو خخه مخکي
۱. زده کونکي دې په خپل کتاب کې د انځوریزې

تولنیزې-عاطفي زده كېي موخه

- په دې پوه شي چې د دوى عكس العمل پر نورو بىنه يابد اثر كولى شي.

د اوئي د زده كېي موخه

- د کلمو په پېل، منع او پايى كى د (آ) او (س) غېرونو اورېدل.
- د (آ) او (س) تورو سم لوستل او لېكل. (د سموالى معيار ٩٥٪ دى)
- له نوي تورى سره د ١٦ کلمو ترکىب او هجا كول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالى معيار ٨٠٪ دى)
- د (مرسته، پلتە، شوم، آلو او آس) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلۇ د كىسىو پوبىتنو ته سم خواب ويل. (د سموالى معيار ٨٠٪)
- د دې اوئي کلمى سمى ولېكلاي شي.
- د يوه انځور په رسمپولو سره د يوې کىسى لېكل او په اړه يې د يوې کلمى / جملې لېكل.
- زده کوونكى د (آ، س) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسى خط پرمخ يې بنايسته ولېكى.

د دې اوئي لپاره ځانګري يادداشتونه

- ورخنى موخې او د ټولگى مقررات په لنډه توګه بیان كېئ.
- کلمى و لېكى او ويې لولىء، زده کوونكى دې هغه و گوري او غور دې ورته نىسي، بىا دې زده کوونكى هغه کلمى و لېكى او و لولى.
- هره ورڅ د ترکىب او تجزيې د چوکات لومړى کلمه د لاسونو په حرکت ترکىب او تجزيې كېي، د نورو کلمو تمرين دې زده کوونكى تر سره كېي، د اړتيا په صورت کېي ور مرسته وکړئ.
- هغه زده کوونکو ته چې په کين لاس لېکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لېكلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونكى و هڅوئ چې انځور رسم کېي او په هکله يې خو کلمى يا يوه جمله ولېكى.
- بنوونکى دې زده کوونكى په دې وپوهوي چې د دوى هر عكس العمل پر نورو بىنه يابد اثر کوي.
- د درس پېل (٥ دقيقې): بنوونکى دې د هر درس په پېل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولگى تنظيم، د کورنى دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: بنوونکى دې اوئي عيني کلمې پر تختي ولېكى، په زده کوونکو دې تکرار کېي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې ووبل شي چې د دې کلمو تورى به په راتلونکو درسونو کې ووايئ.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

مرسته

آدم خان د آزادخان کره ورغى چې پىسى ځنې پور کېي. د شېپې چې آصف د خراغ پلتە په لرگي پورته کړه، پلار يې ووبل: په سيم به دې جګه کېي واي، لرگي درنه ټول تېل کش کړل. د آدم خان په زړه کې ور تېر شول چې دا خو ډېر شوم او سخت سپې دې. پىسى به ور خخه نه غواړم. سهار چې آدم خان رخصتبده، آزاد خان ورته ووبل: خير خو و. ځنګه راغلى وي؟ آدم خان ووبل: راغلى خو په پىسو پىسي و. خو ته چې په يوه خاڅکي تېلوا خپه شوې، زه غلى شوم. آزاد خان په خندا ووبل: له يو بل سره به مرسته خود کوو. پىسى درکوم، خو مور او تاسو باید هېڅ شى بې خايه ونه لګوو.



توري: آ

موضوع: تولنه

لوست

۱

اوی

۶



آدم	آدم	آ	آلو
آباد	آباد	آ	آمو

دی

۱- دا آلو دی

۲- دا آلوبالو دی



۳۱

د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
- د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پوبنتنۍ وکړئ.
* تاسي خه فکر ټوئ چې د آدم خان په زړه کې به خه تېر شوي وي؟
** تاسي خه فکر ټوئ چې آزادخان به خه ويلى وي؟
- له اورېدلو روسټه
 - له زده کوونکو پوبنتنې وکړئ چې آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 - پوبنتنه: آدم خان د چا کور ته ورغلۍ و؟
خواب: د آزادخان کورته ورغلۍ و.
 - پوبنتنه: پلار اصف ته ولې په غصه شو؟
خواب: خکه چې آصف د څراغ پلتہ په لرګي جګه کړه.
کې پوبنتنه: شوم څه ته وايی؟
خواب: شوم هغه چاته وايی چې دېر سخت او بخیل وي.
 - ذهنې پوبنتنه: د ضایع شویو تبلو په اړه د آزاد خان عکس العمل پر آدم خان خه دول اثر وکړ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړئ.

د زده کړې موخي

- د کلمې په پیل کې د آغې او ربدل.
- د آتوري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پوبنتنو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. غړ پېژندنه (۱۰ دقیقې)
 
 د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غړ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. نبوونکي کلمې وايی او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (آس، آلو، قلم، آزار، آباد، اوبه) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې خو کلمې وايی چې په همدي غړ پیل شوي وي.
۴. توري پر تختې ولیکې، غړ او نوم یې و وايې:
۵. توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولي.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
۵. عینې (شکلې) کلمه: (دې)، تدریس کړئ.



۳. د اورېدلو کيسه (۱۳ دقیقې)
 
 تر اورېدلو د مخه
 ۱. د پلتہ (د څراغ پلتہ) مرسته (کومک)، شوم (بخیل) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 ۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: آ

موضوع: آلو



۳۲

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دی پخپله دا متن ولولي.
 - بنوونکی دی په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - بنوونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 - زده کوونکی دی متن په جوړه بې او انفرادي دول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
- له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
 - پوبنښه: بلاال د چا بابا دی؟
خواب: بلاال د هلال بابا دی.
 - پوبنښه: په دويمه جمله کې خه شی یاد شوي دی?
خواب: آلو بالو یاد شوي دی.
 - پوبنښه: بابا چا ته ويل کېږي?
خواب: د مور او پلار، پلار ته ويل کېږي.
 - ذهني پوبنښه: بابا یې له هلال سره خه مرسته کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بيا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولي، توري او کلمې د تمرين په کتاب کې ولېکي

د زده کړې موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د (آ) غږ اوږبدل.
 - د (آ) توري لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره ۴-۵ کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنښنه یې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)



۱. غړ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړ د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
- د توري بنې پر تختې ولېکي، غږ او نوم یې و وايې.
- د توري د غړ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولېکي، په ګتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرين په کتاب کې ولېکي.
لومړۍ انځور (آس) دویم انځور (بادام)
دریم انځور (بابا)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرين د چوکات ټولوړۍ دوې کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي دول ولولي.



۳. د لوستلولوړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکي**
- د آلو (يو دول مېوه ده)، بلاال (نوم دې) او بابا کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرين کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: س

موضوع: آلو

لوست ٢ اوش

	هُوَس		هَ سَوَس		لِيَاس		لِيَاس		أَوْس
	هُوَس		هَ سَوَس		لِيَاس		لِيَاس		أَوْس
	آوْدَس		أَوْ دَس		آمَاس		آمَاس		آمَاس

لَرِي

١- آمَاس د بِلَال بَابَا دِي.
٢- بِلَال لِيَاس لَرِي.

آلو

٢٢

٤. زده کونکی و راندوینه کوی چې کیسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

١. زده کونکی دی پخپله دا متن ولولي.
٢. بنونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره منن ولولي.
٣. بنونکی او زده کونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
٤. زده کونکی دې متن په جوړه یې دول ولولي.

له لوستلو وروسته

٥. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي و راندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
٦. پوبنتنه: په دویمه جمله کې خه شي ياد شوي دي؟

څواب: آلو بالو

٧. پوبنتنه: د هلال بابا څوک دی؟
څواب: د هلال بابا بلال دی؟

٨. ذهنی پوبنتنه: که تاسي د آلو باغ ولرئ، له خپل گاوندي سره به خه مرسته وکړئ؟

تکرار او کورنی دنده (٥ دقیقې)

٩. له زده کونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
١٠. کورنی دنده: د ترکيب کلمې ٣ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي

د زده کړي هدفونه

١. د کلمې په پیل کې د /س/ غږ پېژندل.
٢. د سی توري لوستل او لیکل.
٣. له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
٤. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ٨٠٪).
٥. د اورې دلوا د کيسې پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار ٨٠٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (٥ دقیقې)



١. غږ پېژندنه (١٠ دقیقې)
 ١. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کونکو سره په ګوته کړئ.
 ٢. بنونکی کلمي وايي او زده کونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمي (سېرک، ثواب، سابه او مسواك) وکاروئ.
 ٣. زده کونکي دې خو کلمي ووايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
 ٤. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي:
 ٥. توري له زده کونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

٢. د کلمو او جملو لوستل (١٢ دقیقې)



١. د ترکيب د تمرین د چوکات دوه لومړي کلمي پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.
٢. زده کونکي دې نوري کلمي په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
٣. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کونکو سره یې ولولي.
٤. زده کونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
٥. عيني (شکلي) کلمه: (لري) تدریس کړئ.



٣. د لومړي متن بيا لوستل (١٣ دقیقې)

له لوستلو مخکي

١. د (آلو، بلال، بابا) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
٢. بيا له زده کونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
٣. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.

توري: س

موضوع: آس

لوست ۴ اوی ۶

بس	لپا	لپا	لپا	لپا	لپا
لسا	لباس	لباس	لباس	لباس	لباس
لس	لس	لس	لس	لس	لس
			سلام	سلام	سلام
			مسلم	مسلم	مسلم
			مسلم	مسلم	مسلم

یو

آس دا آس دی.
اما یو آس لری?
دا د ماما آس دی.

۳۴

۱. له زده کوونکو پونتنه وکړئ چې د کیسي په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونتنه: خوک آس لری?
خواب: ماما آس لری.
۳. پونتنه: په کیسه کې آس د چا؟
خواب: په کیسه کې آس د ماما.
۴. ذهنی پونتنه: تاسو له خپل تره يا ماما سره خه مرسته کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دی ۳ خلپی ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (آ) توري بنه ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

- بشونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنه او بشکلې لیکلوا په اړه پونتنه وکړي.
- زده کوونکي (آ) توري په خپل کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د آس / غږ پېژندل.
 ۲. د سی توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري د ۴ کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پونتنو ته یې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د توري بنه پر تختې ولیکي، غږ او نوم یې و وايئ.
۳. د توري د غږ له لوستل سره یوځای: په هوا کې یې ولیکي، په گوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (سېک) دویم انځور (پسته) دريم انځور (کميس)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوو کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عيني (شکلي) کلمه (یو) تدریس کړئ.



۳. د لوستل دویم متن

(۱۳ دقیقې)

له لوستل مخکي

۱. د آس (یو حیوان دې)، ماما (د مور ورور) او لري کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايې او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کیسه به د خه شي په هکله وي.
- د لوستل پر مهال

۱. زده کوونکي دې پڅله دا متن ولولي.

۲. بشونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بشونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستل وروسته

تورو: آ، س

لوقت ۵

۱. آلو، لاله
۲. دا آلبالو
۳. ماما آس
۴. دا د ماما آس

۲۵

موضوع: آس

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /آ/ او /س/ غړونو اور بدل.
۲. د (آ) او (س) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته څواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. غړ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

۱. بسوونکي د تصویر په باره کې له زده کونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه معلوموي.
۲. بسوونکي تورو پر تختي ليکي، په ګوته پېښي او غږي په لولي.
۳. بسوونکي له زده کونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د تورو خارل او ليکل.

۴. نوبنتي ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کونکو ته وواياست چې اوں به تاسو د دې اوښي کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جوړوئ.

۲. زده کونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅخه وکړي چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دې.

۳. دوو يا دريو زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دې، نورو ته یې وواي.

۴. زده کونکو ته وواياست چې اوں به د هغه وخت په اړه فکر وکړم چې زما د یوه کار په سبب زما یو دوست داسي په کړي وو چې ما یې تمه نه درلوده. بيا په همدي اړه پر تختي یو رسم وکړئ او زده کونکو ته وواياست چې خه مورسم کړي دې.

۵. زده کونکو ته وواياست چې دوی دې هم همداسي خاطره ورياده کړي. داسي وخت چې دوی یو خه کړي دې او د دې کار په سبب یې چا داسي عکس العمل بنسودلی وي چې دوی یې تمه نه درلوده. بيا دې د همدي خاطري په اړه یو رسم وکړي.

۶. کله چې زده کونکي خپلي کيسې نورو ته واي، تاسو په ټولکي کې وګړئ او له هغوي خڅه د کيسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. تورو او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ خلی ولولي. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې يا لنډه جملة ولیکئ.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

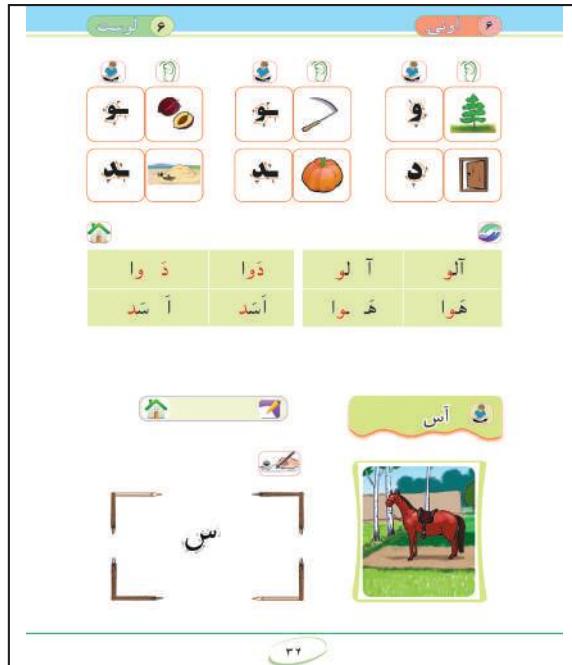
۱. زده کونکو ته وواياست چې د تبرې ورڅي د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې واي چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب وواي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. بسوونکي دې متن زده کونکو ته ولولي.
۳. بسوونکي او زده کونکي دې یوځاي متن ولولي.
۴. زده کونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: و، د

موضوع: د بیاکتنې او دوامدارې ارزونې ورخ



لasonو په حرکتونو سره بېلى کېي الـ ماس. دا کلمه ۲ هجاوی لري. زده کوننکو ته واياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او د هري هجا توري دی د تمرین په کتاب کې ولیکي. درېم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کېي. هوس، اودس، لباس، بابا، بلال، هلال، آلو

۴. کله چې زده کوننکي په لیکلو لاس پوري کړ، په ټولګي کې وګرځئ او زده کوننکي وځاري.

۵. د دی تمرین په پاتي کې، دی نسوننکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوننکو لیکلې دی او هره کلمه دی پر تختي ولیکي.

۶. بیاند زده کوننکو کتابچې راوعځارې او وګرئ چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دی او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دی بیا همدغه زده کوننکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوننکو سره توري او غړ تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوننکي دې د (س) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- نسوننکي دې له خو زده کوننکو خڅه د توري د بني او بنکلې لیکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوننکي د (س) توري په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د او/ اواد/ غړونو پیژندل.
- د (و-د) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. پیژندنه (۱۰ دقیقې)

۱. نسوننکي د تصویر په باره کې له زده کوننکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه معلوموي.

۲. نسوننکي توري پر تختي لیکي، په ګوته يې بني او غړې په لولي.

۳. نسوننکي له زده کوننکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات د سر دوی کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوننکو سره يې یوځای تمرین کړي.

۲. زده کوننکي دې دا کلمې په جوړه يې او بیا دې يې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

۱. زده کوننکو ته واياست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي واېي چې کيسې د څه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوننکو ته آجازه ورکړئ چې خواب وواي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوننکي دې پڅله دا متن ولولي.
- نسوننکي دې متن زده کوننکو ته ولولي.
- نسوننکي او زده کوننکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوننکي دې په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زده کوننکي دې پڅله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوننکو ته واېي چې نن به خینې توري او کلمې بني.
- واياست، لومړي توري اسدا دې او پرېږدئ چې زده کوننکي لومړي نوي توري په هوا کې ولیکي، وروسته له هغه يې د تمرین په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوي توري لیکي، پرېږدئ چې غړې ويابي.
- هغوي ته واياست چې د الماس کلمه ولولي او هجاوې يې د

اوومه (د تكرار اوئي) موضع: تولنه فرعي موضع: سپما، توري: ا، ل، ب، م، و، د، آ، س

تولنیزی- عاطفی زده کري موخه

په دې پوه شي چې د خپلو
کارونو لپاره خنگه پلان
جور کري.

١. د کلمو په پيل، منځ او پاڼي کي د (هـ، لـ، بـ، مـ، وـ، دـ، آـ، سـ) غړونو اورېدل.
٢. د (هـ، لـ، بـ، مـ، وـ، دـ، آـ، سـ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معیار ٩٥٪ دی)
٣. له نوي توري سره د ١٦ کلمو تركيب او هجا کول.
٤. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ٨٠٪ دی)
٥. د (کندو، سپما، هڅه، لوی، اودس، تاما) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
٦. د اورېدلو او لوستلوا د کيسو پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار ٨٠٪ دی)
٧. د دې اوئي کلمې سمي وليکلای شي.
٨. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې ليکل.
٩. زده کونکي د (اـ، لـ، بـ، مـ، وـ، دـ، آـ، سـ) تورو له بنهو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته وليکي.

د دې اوئي لپاره خانګري يادداشتونه

- ورخنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بيان کړئ.
- کلمې وليکي او وې لولي، زده کونکي دې هغه و ګوري او غور دې ورته ونيسي، بيا دې زده کونکي هغه کلمې وليکي او لولي.
- هره ورڅ د تركيب او تجزيې د چوکات لومړي کلمه د لاسونو په حرکت تركيب او تجزيې کړئ، د نورو کلمو تمرين دې زده کونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو شاګردانو ته چې په کین لاس ليکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو ليکلوا په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې خو کلمې يا یوه جمله وليکي.
- بنوونکي دې زده کونکي په دې وپوهوي چې د خپلو کارونو لپاره پلان جور کړي.
- د درس پيل (٥ دقېقې): بنوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- * عيني (شکلی) کلمې: د دې اوئي عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کونکو یې تکرار کړئ چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایئ.

د لومړي ورڅي د اورېدلو متن

سپما



مېږي به له مور سره کور ته غابې داني راوري. مور به یې یو خه له بچي سره خورې او خه به یې په کندو کې سپما کولې.
مېږي به وویل*: په کندو کې یې خه ته اچوو؟ ولې یې خورو نه؟ مور یې وویل: نه زویه، وخت به یې راوسېږي.
بله ورڅ مېږي کندو ته ورجګبده چې داني وخردي. لاندې را وغورڅبده. بيا یې د ورختلو هڅه وکړه، بيا راوغورڅبده. درېم خل یې داني وليدي او خوشحاله شو.
ژمۍ راغۍ. ځمکه په واورو پتنه شو. مېږي له لوړې ژړل. مور یې له کندو خخه خواره راواخیستل. په خندا یې وویل*: زویه! دا مې همدې ورڅي ته ساتلي وو.

توري: ه، ل

موضوع: سپما

۱. بِلَال بِلَال
۲. دا د بِلَال بِلَال دی.

۴. زده کونکی ورآندوینه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلې ولولې.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښنې وکړئ.
* ستاسو په نظر مېږي به خه ويلى وي؟
** خه فکر کوي چې مور به يې خه ويلى وي؟
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کونکو پونښنې وکړئ چې آيدا د کيسې په اړه د هغوي ورآندوینه سمه د او که نه؟ هو/نه.
۲. پونښنې: مېږي به له مور سره کور ته خه راړل؟
خواب: مېږي به له مور سره کورته داني راړلې.
۳. پونښنې: د مېږي مور به داني چېرته سپما کولې؟
خواب: د مېږي مور داني په ګندو کي سپما کولې.
۴. ذهنې پونښنې: تاسو د ژمي لپاره خه تياری لري؟

تكرار او کونۍ دنده (۵ دقيقې)

- له زده کونکو سره نوي غړونه او توري بيا تكرار کړئ.
- کونۍ دنده: د ترکيب کلمې ۳ خلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په كتاب کې وليکي

د زده کړي موخي

- د کلمو په پېل کې د /هـ/ - /لـ/ غړونو اورېدل.
- د (هـ، لـ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکيبل.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پونښنې سه خوابونه ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تېر درس تكرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)



۱. د غړ اوږدل (۱۰ دقيقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي عې له زده کونکو سره راونښي.
- ښوونکي کلمې وايي او زده کونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پېل شوي دي او که نه: دغه کلمې (هـگي، لور، هيلی، کتابچه، هندوانه، دروازه، مېز، لوستل، سرک، لمرا) وکاروئ.
- زده کونکي دې خو کلمې ووايي چې په همدي غړ پېل شوي وي.
- توري پر تختي وليکي، غړ او نوم يې و وايي:
- توري له زده کونکو سره ولولې، په هوا کې يې وليکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کونکي دې يې د تمرین په كتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقيقې)



- د ترکيب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.
- لومړي جمله پر تختي وليکي او له زده کونکو سره يې ولولې.
- زده کونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.



۳. د اورېدلو خخه مخکي

- له اورېدلو خخه مخکي
- د هڅه (کوبښن)، ګندو (د غلودانو د زبرمه کولو لوښې)، سپما (زبرمه کول) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بيا له زده کونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.

توري: ب، م

موضوع: الله (ج)



۳۸

د لوستلو پر مهال

- زده کونکی دی پخپله دا متن ولولي.
 - بنونکی دی په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - بنونکی او زده کونکی دی متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 - زده کونکی دی متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
- له زده کونکو پوبنسته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
 - پوبنسته: خوک مو مل دي؟
خواب: الله (ج) مو مل دي.
 - پوبنسته: الله (ج) د چا مل دي؟
خواب: الله (ج) زموږ مل دي.
 - ذهني پوبنسته: که مور او تاسي له چا سره نیکي وکړو الله (ج) به راسره خه وکړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولي: توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي

د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کي د اب-/ام/غرونو اور بدل.
 - د (ب-م) تورو لوستل او ليکل.
 - له نوبو تورو سره د ۴ د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنستو ته یې سم ځواب ويل.
- (د سموالي معیار (%) ۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



- د غړ او رېدل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کونکو سره یوځای مربوط غروننه د کلمې په پيل، منځ او پاي کي په ګوته کړئ.

۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، غړ او نوم یې و وايې.
۳. د توري د غړ له لوستل او سره یوځای: په هوا کې یې ولیکي، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړۍ انځور (بوت) دوېيم انځور (کباب)
دریم انځور (کب) خلورم انځور (منیه)
پنځم انځور (لیمو) شپږم انځور (قلم)



- د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.



له لوستلو مخکي

- د (یو = واحد، لاشريک)، (مل=ملګري) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايې او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

لوست ۳

۱- داود بادام لري
۲- آسد آلوبالو لري

الله

۳۹

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونښنه: خوک مو مل دي؟
خواب: الله مو مل دي.
- پونښنه: الله د چا مل دي؟
خواب: الله زموږ مل دي؟
- ذهني پونښنه: که له چا سره بنه وکړو، الله به راسره
څه وکړي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمي ۳ ځلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمي په پيل کي د [وا-/اد] غږ اوږدل.
 - د (و، د) تورو لوستل او ليکل.
 - له (و، د) او نورو تورو خخه جوري شوي کلمي به په خپو وویشلای او ترکیب کړاي شي.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
 - د اوږدلو د کيسې پونښتو ته سم حواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږدل (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غړونه بي له زده کوونکو سره په ګوتنه کړئ.
 - بنونکي کلمي وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمي (ونه، وهاب، پنسل، درمل، دعا، ورمه، داود، ګل، ګیلاس) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې خو کلمي وايي چې په همدي غږ پيل شوي وي
- توري پر تختې ولیکي، غړونه او نومونه بي و وايي:
 - توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې بي ولیکي، په خپلو ګوتونې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بي د تمرین په کتابچه کې ولیکي.

۲. د کلمواو جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکات دوی لومړي کلمي پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
 - لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولي.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقیقې) له لوستلو مخکي
- د مل (ملګري) کلمي د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د کلمو معنا ووايي او په جملو کې بي استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: آ، س



سو دا	سودا	آ لو	آلو
آ سد	آسد	ما ما	ママ



آس

دا آس دی.

آسد آس لری.

دا د آسد آس دی.

۴۰

هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پونښته: خوک آس لري؟

خواب: اسد آس لري.

۳. پونښته: په کيسه کې آس د چا و؟

خواب: آس د اسد و.

۴. ذهنی پونښته: که تاسی آس ولری، خنګه پلان به ورته

جوړ کړئ چې آس موښه وساتی؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)



۱. له زده کوونکو سره غرونه او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولی. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



زده کوونکي دې د (هـ، لـ، بـ، مـ) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنايسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



- بیوونکی دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پونښته وکړي.

- زده کوونکي د (هـ، لـ، بـ، مـ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

موضوع: آس

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /آ-/ آس/ غږ اورېدل.
 ۲. د (آ، س) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له تورو د ۴ کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته یې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او رېدل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د تورو بني پر تختې ولیکي، غرونه او نومونه یې و وايئ.
۳. د تورو غرونه له زده کوونکو سره ولولی، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتويې تعقیب کړي او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړۍ انځور (آس) دویم انځور (سرک)

دریم انځور (بادام) خلورم انځور (پسه)

پنځم انځور (بابا) شپږم انځور (کمیس)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (دقیقې)



له لوستلو مخکي

۱. د (آس، اسد) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خې شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. بیوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. بیوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کیسي په اړه د

توري: ا، ل، ب، م

موضوع: آس

لوریست

ا	ل	ب	م
الله	دا	آس	الله
لوری	لوری	لوری	لوری

1- الله مو يو _____
2- الله مو _____ دی
3- دا آس _____
4- آسد آس _____

آس

horse image

Kaaba image

۴. نوبنی لیکل (۱۰ دقیقی)
- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اویی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوروی.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنسته ورڅه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.
 - دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووايی.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به زه په دې باره کې فکر و کړم چې خپلو کارونو ته خنګه پلان جوړ کړم. بیا د همدي پلان په اړه پر تختې یو رسم و کابوی او زده کوونکو ته ووایاست چې خه مورسم کړي دی.
 - زده کوونکو ته ووایاست چې اوس دې دوی هم فکر وکړي چې خپلو کارونو ته به خنګه پلان جوړوي. بیا دې د پلان په اړه یو رسم و کابوی.
 - کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايی، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خنډه د کیسې په اړه پوبنستې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ خلی ولولي. انځورونو ته وګړئ، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولیکي.

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ا، ل، ب، م)
غړونو اور بدل.
 - د پورتېيو تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پوبنستنو ته خواه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او بدل (۱۰ دقیقې)
- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه معلوموي.
 - بنوونکي توري پر تختې لیکي، په ګوته یې نبی او غږې لولي.
 - بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري خارل او لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)
- بنوونکي زده کوونکو ته نبی چې لومړي جملې خرنګه ولولي.
 - بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواه په هکله ورسه بحث کوي.
 - خوابونه: ۱. دی، ۲. مل، ۳. دی، ۴. لري.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايی چې کیسه د خه شې په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواه ووايی.
- د لوستلو پر مهال
- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 - بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 - بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 - زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 - زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: و، د، آ، س

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

فکر و کپی او د هری هجا توري دی د تمرین په کتاب کې ولیکی. دریم پراو په دغۇ کلمو سره تکرار کپی. هوا، ماما، آلو، بلبل، اسد، بادام، دادا.

۳. كله چي زده کوونکى په لیکلوا لاس پوري کې، بیوونکى دې په ټولگى کې او گرځي او زده کوونکى دې وختاری.
۴. دې تمرین په بای کې، دې بیوونکى ده ټه تورو په اړه پوښتنه وکپی چي زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.
۵. بیا دې بیوونکى د زده کوونکو کتابچې راؤغواپي او و دې ګوری چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسه کپی دې او خوک زیاتي مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا همدغه زده ګوونکو سره زیاته مرسته وکپي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړ تکرار کپي.
- کورنۍ دند: خانه خالي جملې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- بیوونکى دې له څو زده کوونکو خخه ڏ تورو د بنو او بنکلې لیکلوا په اړه پوښتنه وکپي.
- زده کوونکى د (و، د، آ، س) توري په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کپي.

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د (و، د، آ، س) غړونه پیژندل.
- د (و، د، آ، س) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪۹۰)

د پې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل (۱۰ دقیقې)

- بیوونکى د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کې غړونه معلوموي.
- بیوونکى توري پر تختي لیکي، په ګونه یې بنسيي او غړونه یې لولي.
- بیوونکى له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوتې سره د توري خارل او لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بیوونکى زده کوونکو ته بنسيي چې لومړي جمله څرنګه ولولي.
- بیوونکى زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپیسي جمله پخپله ولولي او بیا دې د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱- دی، ۲- مل، ۳- لري، ۴- دی.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته ووایاست چې د پېږي ورځې د کيسې په اړه دې فکر و کپي او و دې وايې چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووایي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بیوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بیوونکى او زده کوونکى دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وايې چې نن به ئيني کلمې لیکي.
- هغوي ته ووایاست چې د اووه کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کپي او به. دا کلمه ۲ هجاوې لري. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمې د هرې هجا په هکله

تۈلىنیزىپ- عاطفىي زده كېرى موخە

• پە دې پوه شى چې د درس لۇستلۇ پە مەھال خىنگە خپل پام را تول كېرى.

۱. د كلمو پە پىل، منئ اوپايى كى د (ئى، ت) غىرونو اورىبدل.
۲. د (ئى، ت) تورو سم لۇستل او لىيكل. (د سموالىي معىار ۹۵٪ دى)
۳. لە نوي تورى سره د ۱۶ كلمو ترکىب او هجا كول.
۴. د كلمو او جىملو سم لۇستل. (د سموالىي معىار ۸۰٪ دى)
۵. د (تلاوت، ماما، سېق، يوم، بىنە، وخت) كلمو پە معناگانو پوهىبدل.
۶. د اورىبدل او لۇستلۇ د كىسىپ پۇنىتنو تە سم خواب ويل. (د سموالىي معىار ۸۰٪)
۷. د دې اوئى كلمى سمىپلىكلايى شى.
۸. د يوه انخور پە رسمولو سره د يوپى كىسىپلىيكل او پە اړه يې د يوپى كلمى / جىملى لىيكل.
۹. زده كۈونكى د (ئى، ت) تورو لە بىنۇ سره بلد شى او د كرسىي خط پرمخ يې بىنایىستە ولېكى.

د دې اوئى لپارە خانگىي يادداشتونە

- ورخنى موخى او د تۈلگىي مقررات پە لنده توگە بىيان كېئ.
 - كلمى و لىكىء او ويپى لولىء، زده كۈونكى دې هغە و گوري او غور دې ورتە نىسي، بىا دې زده كۈونكى هغە كلمى و لىكىء او و لولىء.
 - هەرە ورخ د ترکىب او تجزىي د چوڭات لومېرى كلمە د لاسونو پە حرڪت سره ترکىب او تجزىيي كېئ، د نورو كلمو تەمرىن دې زده كۈونكى تە سرە كېرى، د اپتىا پە صورت كى ور مىستە و كېئ.
 - هەفو زده كۈونكى تە چې پە كىن لاس لىكىنه كۆي، د قىلم، كاغذ نىيولو او د تورو لىيكلو پە اړه لازمىي لاربىسونى و كېئ.
 - زده كۈونكى و هەخۋىي چې انخور رسم كېرى او پە هەكلە يې خو كلمى يَا يوه جملە ولېكى.
 - بىسونكى دې زده كۈونكى وەخۋىي چې د درس لۇستلۇ پە مەھال خپل پام را تول كېرى.
 - درس پىل (۵ دقىقىي): بىسونكى دې د هەر درس پە پىل كى دغە مقدماتى كارونە و كېرى.
 - سلام، روغىر، د تۈلگىي تنظيم، د كۈرنى دندى كىتنە، د تېر درس ارزونە او د انگېزىي رامنخىتە كول.
- عىينى (شىكلىي) كلمى: بىسونكى دې د دې اوئى عىينى كلمى پە تختىي ولېكى، پە زده كۈونكى دې يې تىكار كېرى چې لە شىكلى سره يې آشنا شى، زده كۈونكى تە دې ووپىل شى چې د دې كلمو تورى بە پە راتلونكۇ درسونو كې ووايىي.

د لومېرى ورخى د اورىبدلۇ متن

بىنە شاگرد

معلم صاحب لە شاگردا نو پۇنىتنە و كە:

گرانو ماشومانو! خۇك راتە وىلى شى چې بىنە شاگرد چا تە وايى؟ تېلۇ شاگردا نو لاسونە پورتە كېل.

معلم صاحب ووپىل چې ملالى بە يې ووايى.

ملالى ووپىل: چې پە خپل وخت مكتب تە رائخى. خپل سېقۇنە وايى. او هەر چا تە سلام اچوي.

معلم صاحب ووپىل: تورىاليە، تا خو ھە لاس جگ كېرى، تە پكى ھە وايى؟

تورىاليە ووپىل: بىنە شاگرد ئاخان، كالىي او كتابىونە باك ساتىي.

له چا سره جىنگ نە كوى.

معلم صاحب ووپىل: افربىن! ستاسو تېلۇ خوابىونە سېم دى.

گرانو ماشومانو، ملالى او تورىالي تە لاسونە و پېركۈئ



توري: ی

موضوع: بنه شاگرد

لوست ۱ اوی ۸

لوي	لوی	ل سوي	لندی
لوی	لوي	سوی	س سوي

بوم

۱- دا بوم دی.
۲- دا بوم لوی دی.

۴۳

۴. زده کوننکو ته وواياست چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوننکو خخه د کيسې په هکله دوي پوبنښې وکړئ.

* ملالۍ به نور خه ويلۍ وي؟

** معلم صاحب به خه ويلۍ وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوننکو پوبنښنه وکړئ چې آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه د او که نه؟ هو انه.

۲. پوبنښنه: معلم له شاگردانو خخه خه وپوبنټل؟

خواب: بنه شاگرد چا ته وايي.

۳. پوبنښنه: اول ملالۍ خواب ورکړ که توريالي؟

خواب: ملالۍ.

۴. ذهني پوبنښنه: خه بايد وکړئ چې پام مو درس ته راتول وي او بنه زده کوننکي وي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوننکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کي دی غږ اورېدل.

۲. د (ي) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)

۵. د اورېدلو د کيسې پوبنښنو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ يې له زده کوننکو سره راوبنیئ.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوننکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (بوم، لاس، یو، سابه، یاسر) وکاروئ.

۳. زده کوننکي دې خو کلمې ووايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.

۴. توري پر تختې وليکي، غږ او نوم يې و وايي:

۵. توري له زده کوننکو سره ولولئ، په هوا کې يې وليکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوننکي دې د تمرین په کتاب کې وليکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې وليکي. دا تمرین له زده کوننکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوننکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولئ.

۳. لومړي جمله پر تختې وليکي او له زده کوننکو سره يې ولولئ.

۴. زده کوننکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولئ.

۵. عيني کلمه (يوم) تدریس کړئ.



۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر او رېدلو د مخه

۱. د بنه، سبق (لوست)، آفرین (شاباسی) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوننکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوننکو سره بحث وکړئ.

توري: ي

موضوع: يما

لوست ۲ اوی ۸

بی	بی	بی	بی	بی	بی
وا بی	وا بی	بی حا	بی حا	بی مایا	بی مایا
لمسی	لمسی	لے لایا	لے لایا	لیلا	لیلا

دایی

بما

بی ماد لیلا ماما دی
بی ما او لیلا درس وا بی.

دویم انحصار (پیاله)
دریم انحصار (منگی)

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې پخپله دا متن ولولی.
- بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولی.
- بنوونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولی.
- زده کوونکی دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولی.
له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کیسي په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
پونښته: خوک د لیلا ماما دی؟
خواب: يما.
- پونښته: يما او لیلا خه کوي؟
خواب: درس وا بی.
- ذهني پونښته: په کورنۍ کې مو خوک درسره مرسته کولی شي چې تاسو درس ولولئ؟



تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې دی غږ او رېدل.
- د (ي) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سه لوستل او پونښتو ته یې سه خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



- د غږ او رېدل (۱۰ دقیقې)
 - د انحصار په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.
 - د توري بمنې بر تختې ولیکې، غږ او نوم یې و وايې.
 - د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکې، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انحصار (يوم) دویم انحصار (پیاله)
دریم انحصار (منگی)



- د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
 - د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولی.
 - عیني کلمه (وايې) تدریس کړئ.

له لوستلو مخکي

- د درس (لوست)، ماما، وايې کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسي د انحصار او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ت

موضوع: يما

لوست ۲ اوی ۸

	والوت	وا لوت
	آيات	آيات
	سادات	سادات
	آ و ت	ال و ت
	سادات	ال و ت

۱- سادات بُلبل لَری
۲- بُلبل والوت.

يما

۴۵

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې پخپله دا متن ولولي.
- بیونکی دې په مناسب لحن (غږ)، او حرکتونو سره متن ولولي.
- بیونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکی دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوبنښه: لیلا د يما خه ده؟
خواب: خورزه یې ده.
- پوبنښه: خوک درس وايې؟
خواب: يما او لیلا؟
- ذهني پوبنښه: درس ویلو پر مهال خپل پام خنګه راټولولی شئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمې په پیل کې د (ت) غږ اور بدال.
- د (ت) تورو لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
- د اور بدلو د کيسې پوبنښنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اور بدال (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غړونه یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
 - بیونکی کلمې وايې او زده کوونکی معلوموی چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوی دي او که نه: دغه کلمې (توت، وهاب، تبر، درمل، تلاوت، وردمه، تله، ګل، ګیلاس) وکاروی.
 - زده کوونکی دې خو کلمې ووايې چې په همدي غږ پیل شوې وي.
 - توري پر تختې ولیکي، غړونه او نومونه یې و وايې:
 - توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې) له لوستلو مخکي

- د درس (سبق)، يما (نوم دی)، ماما (ڈمور ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ت

موضوع: تلاوت

لوست ۴

ت م ل ه	ت م ل ه	ت ل ا و ت
ب س ت	ب س ت	ت و ت ي ا
ل ول ي		ك و ي

تلاوت

تواب د توبتیا للا دی.
تواب درس لولی.
توبتیا تلاوت کوی

لوست ۸

دویم اینچور

۱. پونستنه: تواب د توبتیا خه دی?
خواب: للا بی دی.
۲. پونستنه: خوک تلاوت کوی?
خواب: توبتیا تلاوت کوی.
۳. ذهنی پونستنه: که مو خور يا ورور په لوړ غږ خبرې کوی او تاسې درس لولئ، خنګه خپل پام درس ته راتیول ساتلی شئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ خلې لولئ توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ای) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پونستنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ای) توري په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې دت غږ اوږبدل.
 - د (ت) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د ۳ کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونستنونه یې سم خواب ویل.
- (د سموالی معیار ۸۰٪)

د تپر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



- ۱. د غږ اوږبدل (۱۰ دقیقې)**
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غړونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د تورو بنې پر تختې ولیکۍ، غړونه او نومونه یې وايئ.
۳. د تورو غړونه له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې بی ولیکۍ، په خپلوا ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (تله) دویم انځور (کتاب) دریم انځور (ساعت)



- ۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)**
۱. د هجاوود تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمې په جوړه یې او آنفرادې دوول ولولې.
۳. عيني ګلمې (لولې، کوي) تدریس کړئ.



- ۳. د لوستلوا دویم متن (۱۳ دقیقې)**

له لوستلوا مخکي

- د تلاوت (د قرآن کريم تلاوت)، درس (سبق)، لولې (درس وايې)، کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي دې کوونکي دې په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- د لوستلوا پر مهال**

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې دوول ولولې.

له لوستلوا وروشله

- له زده کوونکو پونستنونه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندويونه سمه ده او که نه؟ هوا نه.

توري: ي، ت

موضوع: تلاوت

5. لوسټ

8. اوی

	تلاوت		

1- یماد لیلا ماما
2- لیلا او یما ڈرس
3- شواب ڈرس
4- توپیا تلاوت

لری، دی
(کوی، وايی)
(دادا، لولي)
(کوی، ماما)

٤٧

٤. نوبنطي ليکل (١٠ دقيقې)

- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دي اوني کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جورپوي.
- زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونستنه ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به زه پر دي فکر وکړم چې خنګه د درس وبلو پر وخت خپل پام را تول کړم. بيا په همدي اړه پر تختې یو رسما وکاري او زده کوونکو ته وواياست چې خه مورسم کړي دي.
- زده کوونکو ته وواياست چې دوي دي هم فکر وکړي چې خنګه خپل پام درسونو ته راټیولولي شي. بيا دي په دي اړه یو رسما وکاري.
- کله چې زده کوونکي خپلي کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولګي کې وګرڅي او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقيقې)

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ خلی ولولي. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولېکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د (ي، ت) غړونو اور بدل.
- د (ي، ت) توري لوسټل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سمه لوسټل. (د سموالي معیار ٩٥٪)
- د متن سمه لوسټل او پونستنو ته خواب ويل. (د سموالي معیار ٨٠٪)

د پې درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)



١. د غړ او بدل (١٠ دقيقې)

 بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یو خاکي د کلمو په پيل، منځ او پاي کې غړونه معلوموي.
٢. بنوونکي توري پر تختي ليکي، په گوته یې نبيي او غږي لولي.
٣. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلوا طريقة تکرارو: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په گوته یې سره د توري خارل، په کتابچه کې ليکل.

٢. د خانه خالي جملو لوسټل (١٠ دقيقې)



١. بنوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جملې څرنګه ولولي.
٢. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسي جمله پخپله ولولي او بيا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
٣. خوابونه: ١. دی، ٢. وايي، ٣. لولي، ٤. کوي.

٣. د دويم متن بيا لوسټل (٥ دقيقې)

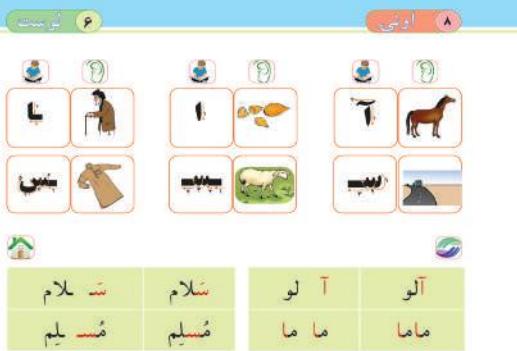


له لوسټلو مخکې

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځې د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايي چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب ووايي.

د لوسټلو پر مهال

١. زده کوونکي دي پخپله دا متن ولولي.
٢. بنوونکي دي متن زده کوونکو ته ولولي.
٣. بنوونکي او زده کوونکي دي یو خاکي متن ولولي.
٤. زده کوونکي دي په جوړه یې دوی متن ولولي.
٥. زده کوونکي دي پخپله متن ولولي.



دریم پراو په دغۇ کلمو سره تکرار کېئ. سادات، آيات، يما، ليلا،
لمسى، والوت، سوی
۳. كله چې زدە کووننکى په لیکلوا لاس پورى كر، بىسوننکى دې په
تولگى کې وگرخى او زدە کووننکى دې وخارى.
۴. د دې تمرین په پايى کې، دې بىسوننکى د هەغە تورو په اړه پوبىتنە
وکړي چې زدە کووننکو لیکلې دې او هرە کلمه دې پر تختې وليکي.
۵. بىا دې بىسوننکى د زدە کووننکو کتابچې راوغوارى او و دې
گوري چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسره کې دی او خوک
زیاتى مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بىا همدغه زدە
کووننکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنى دندە (5 دقيقې)

۱. له زدە کووننکو سره تورو او غې تکرار کېئ.
۲. کورنى دندە: د هجا کلمې دې ۳ څلې ولولې. کلمې د
تمرین په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعالیت (35 دقيقې)
زدە کووننکى دې د (ت) تورو بىنى ته په پوره دقت سره
وکړي او ته کړکې قلم سره يې د کرسى خط پر مخ
بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنى دندە: (5 دقيقې)
- بىسوننکى دې له خو زدە کووننکو خخه د تورو د بىنى او
بنکلې لیکلوا په اړه پوبىتنە وکړي.
- زدە کووننکى دې د (ت) تورو په خپلوا کتابچو کې په
کړکې قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

د زدە کړې موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د (آ، س) غېونه پېژندل.
۲. د (آ، س) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)



۱. د غې او ربدل (10 دقيقې)

۱. بىسوننکى د تصویر په باره کې له زدە کووننکو سره بحث
کوي او له هغۇي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او
پاي کې غېونه معلوموي.
۲. بىسوننکى تورو پر تختې ليکي، په ګوته يې بنبي او
غې يې ولوي.
۳. بىسوننکى له زدە کووننکو سره د تورو د ليکلوا طريقة
تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې
سره د تورو خارل او ليکل.



۲. د کلمو لوستل (10 دقيقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات د سر دوې کلمى پر تختې
وليکي او له زدە کووننکو سره يې یوځاي تمرین کړي.
۲. زدە کووننکى دې دا کلمې په جوړه يې او بىا دې يې
په انفرادي دوې ولوي.



۳. د دویم متن بىا لوستل (5 دقيقې)

له لوستلوا مخکي

۱. زدە کووننکو ته وواياست چې د تېږي ورځې د کيسې په اړه
دي فکر وکړي او و دې واي چې کيسه د خې شي په هکله
وه؟ یوه يا دوو زدە کووننکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب وواي.

د لوستلوا پر مهال

۱. زدە کووننکى دې پڅله دا متن ولوي.
۲. بىسوننکې دې متن زدە کووننکو ته ولوي.
۳. بىسوننکې او زدە کووننکى دې یوځاي متن ولوي.
۴. زدە کووننکى دې په جوړه يې دوې متن ولوي.
۵. زدە کووننکى دې پڅله متن ولوي.



۴. املا (10 دقيقې)

۱. زدە کووننکو ته وواي چې نن به ځينې کلمې ليکي.
۲. هغۇي ته وواياست چې د (الوت) کلمه ولولې او هجاوې يې
د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي الـ **و**ت دا کلمه ۳ هجاوې
لري. زدە کووننکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله
فکر وکړي او د هرې هجا تورو دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

تولنيزې- عاطفي زده کړي موخته

- د سلام اچولو او روغبر کولو
پر ګټو پوه شي.

د اونی د زده کړي موخته

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اړ، پ/ غړونو اورېدل.
- د (و، پ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د (تعلیم، مینه، لاروی، درومي، درس) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلود کيسو پونستنو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (ر، پ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره حانګري یادداشتونه

- وړخنۍ موختي او د تولگي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- کلمې و لیکي او ويې لولئ، زده کوونکي دې هغه و ګوري او غور دې ورته نيسې، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او و لولی.
- هره ورڅه ترکیب او تجزیې د چوکات لومړي کلمه د لاسونو په حرکت سره ترکیب او تجزیه کړي، د نورو کلمو تمرين دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ورسره مرسته وکړي.
- هغوا شاګردانو ته چې په کېن لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکل په اړه لازمي لارښونې وکړي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې خو کلمې يا یوه جمله ولیکي.
- بنوونکي دې زده کوونکي د سلام او روغبر کولو په ګټو پوههوي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د تولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د آنګېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: بنوونکي دې اونی عيني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې اشنا شي، زده کوونکو ته دې ووبل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې وواي.

د لومړي ورځې د اورېدلو متن

د مكتب لاره

خېږ کاكا له تعلیم سره مینه لري. سارا یې لور او پردېس یې زوي دی. دوی ورباندي ګران دي. خېږ دواړه په مكتب کې شامل کړل*. د مكتب لاره یې وروښو دله. ورته ويې ويل: بچيانو! په همدي لاره به مكتب ته ځئ او راخئ. په هر لاروی به سلام اچوی. ګوري**. نه به د سېرک



په منځ کې ځئ او نه به په فصلونو کې. سارا او پرديس د پلار خېږي ومنلي او په خوشحالی مكتب ته روان شول.

توري: ر

موضوع: د مکتب لاره

لوست ۱ اوی ۹

ر	و	د	ب
رُستم	رو دات	رو دات	با ور
رَسْتَم	رَوْ دَات	رَوْ دَات	بَا وَر

۱- رُسْتَم رَمَهْ لَرِي.
۲- دُسْتَم رَمَهْ لَوْيَه دَه.

۴۶

د اورپدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلې ولولې.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوی پونښنې وکړئ.
* بیا به یې خه کړي وي؟
** نور به یې خه ورته ویلې وي؟

له اورپدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښنې وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونښنې: خيبر کاكا له خه شي سره مينه لري؟
خواب: له تعليم سره.
۳. پونښنې: خيبر کاكا، سارا او پردېس چېرته شامل کړ؟
خواب: په مکتب کې.
۴. ذهنې پونښنې: که خوک د سړک په منځ کې روان وي،
خه ورته واياست؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي
۱. د کلمو په پیل کې د اړا غږ اوږبدل.
 ۲. د (ر) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
 ۵. د اورپدلو د کيسې پونښنې ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږبدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره وپېژنې.
 ۲. بنوونکي کلمې وايې او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (رمه، وزه، رستم، لسم، رسم، ثواب) وکاروئ.
 - ۳- زده کوونکي دې خو کلمې وايې چې په همدې غږ پیل شوي وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکي، غږ او نوم یې و وايې:
 ۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوی لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي دوں ولولې.
 ۳. لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولې.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دوں ولولې.

۳. د اورپدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- تر اوږدلو د مخه**
۱. د تعليم (زده کړه)، مینه (محبت)، لاروی (په لاره تېریدونکي کس) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 ۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ر

موضوع: د مکتب لاره

لوست ۲ اوی ۹

بَرْمَه يَا سَرْ	بَرْمَه يَا سَرْ	رَمَه مَرْوَه	رَمَه مَرْوَه		
مَكْتَب	دَرْوِمِي				

د مکتب لاره

سَارَا مَكْتَب ته درومي
سَارَا درس وايبي
سَارَا لا رويو ته سلام کوي

5.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بسونونکي دې به مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بسونونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونښته: سارا چبرته درومي؟
څواب: مکتب ته درومي.
- پونښته: سارا چا ته سلام کوي؟
څواب: لا رويو ته.
- ذهني پونښته: هر چا ته سلام اچول خه ګټې لري؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولي؛ توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د اوا غږ اوږبدل.
 - د (ر) توري لوستل او ليکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونښتو ته بې سم ځواب ويل.
- (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږبدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړونه د کلمې په پيل، منځ او پاي کې په ګونه کړئ.
لومړۍ انځور (رمه) دویم انځور (خرما)
دریم انځور (غږ)
۲. د توري بنه پر تختې ولیکي، غږ او نوم بې و وايئ.
۳. د تورو د غړونو له لوستلو سره یوځای بې په هوا کې ولیکي، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړي او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
 - عیني (شکلي) کلمې: (مکتب، درومي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکي**
- د درومي (ځي) درس (لوست)، لاروي (پر لاره روان) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه شي په هکله وي.

توري: پ

موضوع: د مکتب لاره

	پري	پ سري	پياله	پيا له
	ترپ	ترپ	توب	توب

1- دا توب دی.
2- تواب توپ لري.

د مکتب لاره

د زده کري هدفونه

۱. د کلمي په پيل کي د اپ / غړ اوږدل.
۲. د (پ) تورو لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د کلمو ترکيول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۵. د اوږدلو د کيسی پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

- ۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)**
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او غړ يې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
 ۲. بنوونکي کلمي وايي او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمي له نوي غړ سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمي (پل، سيند، پلار، مور، پياله، ګيلاس، پري) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې خو کلمي وايي چې په همدي غړ پيل شوي وي.
 ۴. توري پر تختي وليکي، غړ او نوم يې و وايي:
 ۵. توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې وليکي، په خپلو ګټو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

- ۲. د کلمواو جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**
۱. د ترکيب د تمرین د چوکات دوی لومړي کلمي پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دوی ولولي.
 ۳. لومړي جمله پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره يې ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دوی ولولي.

- ۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)**
- له لوستلو مخکي
۱. د (درولي، درس، لاروی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسی د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غړ او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کونۍ دنده: د ترکيب کلمي ۳ خلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې وليکي.

توري: پ

موضوع: توب

لوست ۴ اوی ۴

پا	پوپل	پا	پا	پا	پاله
پمپ	پمپ	پمپ	لَبَّه	لَبَّه	

پمپوی

توب

پوپل توب لری

پوپل توب پمپوی

په توب لوبه کوی

۵۲

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونستنه وکرئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوانه.
- پونستنه: پوپل خه شی لري؟
خواب: پوپل توب لري.
- پونستنه: پوپل خه کوي؟
خواب: پوپل توب پمپوی.
- ذهني پونستنه: تاسو خه وخت توب بازي کوي او له چاسره؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولوله. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ر) توري بنيٰ ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پونستنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ر) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اپ / غړ اوږدل.
 - د (پ) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د ځکلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونستتو ته يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غړونه د کلمې په پیل، منځ او پاي کې وښیئ.

۲. د توري بنيٰ پر تختي ولیکي، غړ او نوم يې و وايئ.

۳. د تورو غړونه له زده کوونکو سره ولوله، په هوا کې بې ولیکي، په خپلو ګوتوي یې تعقیب کړي او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (پیاله)، دویم انځور (څلپی)، دریم انځور (کپ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجآوود تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.
- عیني (شکلې) کلمه: (پمپوی) تدریس کړي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مځکي

- د (لوبه، توب، پمپوی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بیا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې دول ولولې.

توري: ر، پ

موضوع: د اوی تکرار

لوقت ۵

1. سارا مكتبته _____
2. سارا _____ وايي.
3. پوپيل توب _____
4. په _____ لوبيه کوي

توب

53

نوبنتي ليكل (۱۰ دقيقه)

- زده کونونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دي اوني کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوروئ.
- زده کونونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې د دوو انځورونو ته وګوري او پونښنه ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کونونکو ته وواياست چې اوس به زه د سلام اچولو او روغبر په اړه خپلې کيسې ته فکر وکرم. بيا په همدي اړه پر تختې یو رسم وکاري او زده کونونکو ته وواياست چې خه مو رسم کړي دي.
- زده کونونکو ته وواياست چې دوی دي خلکو ته د سلام اچولو او روغبر کولو په اړه یو رسم وکاري.
- کله چې زده کونونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په تولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورني، دنده (۵ دقيقه)

- توري او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
- کورني، دنده: خانه خالي جملې ۳ خلې ولولي. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولېکۍ.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کي د ار، پ /غرونو اورېدل.
- د (ر، پ) توري لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملوسم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل او پونښنو ته څواب ويل. (د سموالي معیار٪ ۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)**۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)**

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کونونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کي غرونه پېژنې.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، په ګوته یې بنبي او غرونه یې ولوي.
- بنوونکي له زده کونونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، د تمرین په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقيقې)

- بنوونکي زده کونونکو ته بنبي چې لومړي جمله خرنګه ولوي.
- بنوونکي زده کونونکو ته وخت ورکوي چې ورپسي جملې پخپله ولولي او بيا د څواب په هکله ورسره بحث کوي.
- څوابونه: ۱. درومي، ۲. وايي، ۳. پمپوي، ۴. توب.

۳. د دويم متن بیالوستل (۵ دقيقې)**له لوستلو مخکي**

- زده کونونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دي وايي چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کونونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کونونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کونونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کونونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ی، ت

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

۵۶

دریم پړاو په دغوا کلمو سره تکرار کړئ. (ترپ، رپ، لاره، سارا، سلام، لاړوی، درومي).

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلوا لاس پوري کړ، بنوونکي دې په تولګي ټکي او ګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. دې تمرین په پای کې، دې نسونکي د هغه تورو په اړه پښته وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي وليکي.

۵. بیا دې نسونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا دا فعالیت په بېنه توګه ترسره کړي دې او خوک زیانی مرسټي ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیانه مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړ تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

زده کوونکي دې د (پ) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پښته وکړي.
- زده کوونکي د(پ) توري په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ای، ت /غړونو پیژندل.
- د (ی، ت) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او پېدل، د توري لوستل

او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پیژنې.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې بنې او غربې لولې.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروی: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د توري خارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولې.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تبرې ورځي د کيسې په اړه دی فکر وکړي او و دې واي چې کيسې د خې شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې څواب وواي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولې.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولې.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وایئ چې نې به ځینې کلمې لیکي.
- هغوي ته وواياست چې د (توب) کلمه ولولې او هجا یې د لارسونو په حرکتونو سره بېلې کړي توب. دا کلمه (۱) هجا لري.
- زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

لسمه اونۍ فرعی موضوع: له بنوونځي سره مرسته توري: ن، ج موضوع: بنوونځي

ټولنیزې-عاطفي زده کړې موهه

په دې پوه شي چې خان ته
خنګه هدف وټاکي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ان، ح / غبرونو پېژندل.
۲. د (ن، ح) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (متوجه، شورا، اتفاق، تنه ده، اوبوي) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پونتنو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ن، ج) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنايسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخي او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- کلمې او لیکي او ويې لولئ، زده کوونکي دې هغه و ګوري او غور دې ورته ونيسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او لولې.
- هره ورڅ د ترکیب او تجزیې د چوکات لومړي، کلمه د لاسونو د حرکتونو په کولو ترکیب او تجزیه کړي، د نورو کلمو تمرين دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو زده کوونکو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې خو کلمي يا یوه جمله ولیکي.
- بنوونکي دې په دې اونۍ کې زده کوونکي وپوهوي چې خنګه خان ته هدف وټاکي.
- د درس پیل (دقيقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: بنوونکي دې دې اونۍ عيني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې اشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې وواي.

د لومړي ورځې د اورېدلو متن

له بنوونځي سره مرسته

بنوونکي جان محمد وویل: گرانو شاګردانو غور شي. ټول شاګردان متوجه شول. بنوونکي وویل*: دا شاګردان ولې غیر حاضري کوي؛ نن خو تر پرون هم کم راغلي دې. زده کوونکي نبي جان وویل: پاس د ټولګي بام خراب دی. بنوونکي وویل: د بام د خرابېدو یې له غیر حاضري سره څه؟ نبي جان وویل: خو په لمرا او باران کې په عذاب وي.



بنوونکي د نبي جان دليل سم وباله. خبره یې له مدیر صاحب سره شريکه کړه. آخر خبره د کلي شورا ته ورسپده**. کليوال په اتفاق راغل؛ د ټولګي بام یې جوړ کړ. بله ورڅ ټولګي له شاګردانو ډک و.

توري: ن

موضوع: له بنوونځي سره مرسته

لوست ۱ اوی ۱۰

آسمان	آسمان	آسمان	آسمان
آسان	آسان	آسان	آسان

۱- دا آسمان دی.
۲- ڈرس آسان دی.

۵۵

د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلي وله ولوي.
- د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونستني وکړئ.
- * بیونونکي به خه ویلې وي؟
- ** بیا به خه شوي وي؟
- له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوانه.
۲. پونستنه: بیونونکي خوک و؟
خواب: جان محمد.
۳. پونستنه: چا غیر حاضري کوله؟
خواب: شاګرداو.
۴. ذهنی پونستنه: د کليوالو هدف (مقصد) خه و؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولوي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کي د ان / غړ او رېدل.
- د (ن) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د اورېدلو د کيسې پونستنو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونبيئ.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي ډي او که نه: دغه کلمې (ناک، شپون، نوید، قلم، سابه، نارنج) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې ووايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
- توري پر تختې ولیکې، غړ او نوم یې و وايې:
- توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولې.
- لومړي جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولې.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولې.



۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو خخه مخکي

- د متوجهه، (پام کول) شورا، (د یوې موضوع د حل لپاره د خلکو غوندې، اتفاق (بیووالې) کلمو په اړه بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توری: ن

موضوع: ونه

لوست ۲ اوی ۱۰

	نون	نونید	نونید	نیزه مه	نیزمه
	نور	نور	نور	نور	نور
	لودین	لودین	لودین	لودین	لودین

تبری

ونه

ونه تبری ونه

نیزمه ونه او به کوی

نونید ورسه مرسته کوی

۵۶

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې پخپله دا متن ولولی.
- بیونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولی.
- بیونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولی.
- زده کوونکی دې متن په جوړه یې او انفرادی ډول ولولی.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
- پونستنه: خه شې تبری ونه؟
- خواب: ونه.
- پونستنه: خوک ونه او به کوی؟
- خواب: نسیمه.
- ذهني پونستنه: که ووینئ چې یو شې سم نه دی، خه به کوئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلی ولولی. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ان/ غږ او بدل.
 - د (ن) توری لوستل او لیکل.
 - له نوي توری سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونستنو ته یې سم ځواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غردونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.
- د توری بې پر تختې ولیکې، غږ او نوم یې و وايې.
- د توری د غږ له لوستلو سره یې یوځای په هوا کې ولیکې، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړۍ انځور(ناک)، دویم انځور (غم)، دریم انځور (چمن)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادی ډول ولولی.
- عیني کلمه (تبری) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکي
- د (تبری) (خوک چې د او بو خپللو ته ضرورت ولري)، او بوي (او به کوی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شې په هکله وي.

توري: ج

موضوع: وني

لوست ۳ اوی ۱۰

ج	ج	ج	

و هاچ	و هاچ	سِ سراج	سِ سراج
منهاج	منهاج	رَ رواج	رَ رواج

۱- سِ سراج ونه او به کوي.
۲- و هاچ ورسره مرسته کوي.

ونه

۵۷

۴. زده کوونکي ورآندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حركتونو سره متن ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوئحای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې دول ولولي.
له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوبنسته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي ورآندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوبنسته: ونه څنګه وه?
خواب: ونه تړې وه.
۳. پوبنسته: نسيمه خه شى او به کوي?
خواب: ونه.
۴. ذهنې پوبنسته: څنګه پوهېږي چې وني تړې نه دي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولې. توري او کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پيل کي د ج / ج / غږ اورېدل.
۲. د (ج) ٿورو لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د کلمو ترکيبلو.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کيسې پوبنستو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
 ۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمې (غابن، جومات، جوار، قلم، جوال) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پيل شوي وي
 ۴. توري پر تختې ولیکې، غږ او نوم یې و وايې:
۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرين د چوکاټ دوی لومړي کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرين له زده کوونکو سره یوئحای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولې.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقیقې)
له لوستلو مخکي

۱. د تړې، اوږوي (او به کوي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرين کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توري: ج

موضوع: جوار



جوار

دا جوار دي

نجيب جوار لري.

سراج جوار او به کوي.

۵۸

- هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
 ۲. پونښته: خوک جوار لري?
 خواب: نجیب جوار لري.
 ۳. پونښته: خوک جوار او به کوي?
 خواب: سراج.
 ۴. ذهنی پونښته: خنگه کولي شئ له یو بل سره په
 ګډه کار وکړي چې یو هدف ته ورسپړئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقی)

۱. زده کوونکو سره غرونه او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولی. توري او کلمې د
 تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقی)

- زده کوونکي دې د (ن) توري بنې ته په پوره دقت سره
 وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ
 بنایسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقی)

- بنیونکی دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او
 بنکلې لیکلوا په اړه پونښته وکړي.
 - زده کوونکي دې د (ن) توري په خپلو کتابچو کې په
 کړکي قلم یا پنسټل سره تمرين کړي.

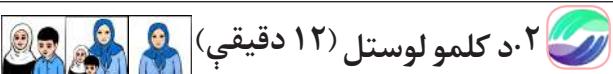
- د زده کړي هدفونه
 ۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اج / غړ او رېدل.
 ۲. د (ج) توري لوتسل او لیکل.
 ۳. له توري سره د کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوتسل او پونښتو ته یې سم خواب ويل.
 (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقی)



او لیکل (۱۰ دقیقی)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره
 یوځای اړه غرد کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
 لمړۍ انځور (جومات) ڈویم انځور (مجله) دریم انځور (حج)
 ۲. د توري بنې پر تختي ولیکي، غړ او نوم یې وایسي.
 ۳. د توري غړ له زده کوونکو سره ولولی، په هوا کې یې
 ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړي او زده کوونکي دې
 یې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



۱. د هجاوو د تمرين د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختي
 ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
 ۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمې په
 جوړه یې او انفرادي ډول ولولی.



د لوتسلو دویم متن

(۱۳ دقیقی)

له لوتسلو مخکي

۱. د (او به کوي) څلې د معنا په هکله له زده کوونکو سره
 بحث وکړي:
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په
 جملو کې استعمال تمرين کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو
 سره بحث وکړي.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي
 په هکله وي.

د لوتسلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولی.
 ۲. بنیونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولی.
 ۳. بنیونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولی.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولی.

له لوتسلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړي چې د کيسې په اړه د

تورو: ن، ج

موضوع: د اوی تکرار

لوری: ۵

۴. نوبنتی لیکل (۱۰ دقیقی)

- زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به تاسو د دی اوی کیسو ته په کتو سره، خپلی کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونستنه ورڅه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووايی.
- زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به زه پر دې فکر وکړم چې خنګه خان ته یو هدف وټاکم. بیا په همدې اړه پر تختې یو رسم وکاری او زده کوونکو ته ووایاست چې خه مورسم کړي دی.
- زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دی هم فکر وکړي چې خنګه خان ته یو هدف تاکلی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاری.
- کله چې زده کوونکو خپلی کیسې نورو ته وايی، تاسو په ټولګي کې وګرڅئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پونستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقی)

- تورو او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنی دنده: خانه خالی جملې ۳ څلی ولولی. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ان، ج /غړونو اورېدل.
- د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالی جملو سمه لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سمه لوستل او پونستنو ته خواښ ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقی)

۱. د غړ او رېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقی)

- بنوونکی د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنۍ.
- بنوونکی تورو پر تختې لیکي، په ګوته یې نبې او غړونه یې لولي.
- بنوونکی له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طرقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د تورو خارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالی جملو لوستل (۱۰ دقیقی)

- بنوونکی زده کوونکو ته نبې چې لومړی جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواښ په هکله ورسه بحث کوي.
- خوابونه: ۱. تری، ۲. ونه، ۳. جوار، ۴. اویه کوی.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورڅې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايی چې کیسه د خه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواښ ووايی.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.

توري: ر، پ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

هری هجا په هکله فکر و کړي او د هري هجا توري دې تمرين په کتاب کې ولیکي. دريم پراو په دغوا کلمو سره تکرار کړئ.
(رواج، وهاج، منهاج، نسيمه، ونه، نويد، مرسته)
 ۳. کله چې زده کوونکو په لیکلواں پوري کړ، بنوونکي دې په ټولګي کې وګرڅي او زده کوونکي دې وخاري.
 ۴. دې تمرين په پاي کې، دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پونښته وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.
 ۵. بیا دې بنوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا دا فعالیت په نسه توګه ترسره کړي دې او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړي تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)
 - بنوونکي دې له خوزده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پونښته وکړي.
 - زده کوونکي دې د (ج) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کې کې قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرين کړي.

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ار، پ /غړونه پېژندل.
- د (ر، پ) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)
۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژندي.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې نسيي او غړي لولي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري خارل، د تمرين په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

- د هجاوو د تمرين د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې یوځای شمرین کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي دول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دې فکر و کړي او و دې وايې چې کيسې د خې شي په هګله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه و کړي چې خواب و وايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې دوو متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وايې چې نن به ځينې کلمې لیکي.
- هغوي ته وواياست چې د سراج کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي س / اراج. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د

تولنیزی- عاطفی زده کړې موخه

- پوه شي چې په یوه خاص
حالت کې خه احساسوي.

د اوی د زده کړې موخه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اک، ته /غړونو اوربدل.
- د (ک، ته) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د سکاشه تېپ، منه، خیرې، مومند، ورک، ټال) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اوربدلو او لوستلو د کیسو پوبنتنو ته سم څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د دې اوی کلمې سمې ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (ک، ته) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنایسته ولیکي.

د دې اوی لپاره ځانګړې یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشې او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګي په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ئځای و لولې او وروسته دې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.
- زده کوونکي و هڅوی چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لندې جملې ولیکي.
- بنوونکي دې په دې اوی زده کوونکي و پوههوي چې په خاصو حالتونو کې دې خپل احساس و پېژني.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: بنوونکي دې دې اوی عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توری به په راتلونکو درسونو کې وواي.

د لوړې ورځې د اوربدلو متن

د کتابونو بنې ساتل

کريم الله خپل کتابونه په بکس کې اچول. ويې ژړل*. مشر ورور یې پوبنتنه وکړه: په خه شوې؟ ولې ژاري؟ کريم الله وویل: کريمې خور مې د کتاب پانه وشكوله. مشر ورور یې وویل: کريمې بنې کار نه دې کړي. زه به یې وپوهوم. ته صبر وکړه چې زه سکاشه تېپ رواخلم.* هغه، خیرې شوې کتاب یې ورته جوړ کړ. نورو کتابونو ته یې هم پوبن ورکړ. کريم الله له مشر ورور خخه مننه وکړه، ويې ویل: نور به کتابونه بنې ساتم.



توري: ک

موضوع: د کتابونو بنه ساتل

لوست ۱ اوی

۱۱

۱- دا ناک دی.
۲- دا ناک پاک دی.

۲۱

د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلي ولولئ.
- د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښنې وکړئ.
- * کريم الله به ولې ژرلي وي؟
- ** مشر ورور به يې خه کړي وي؟
- له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونښنې وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونښنې: کريم الله کتابونه په خه شي کې اچول؟ خواب: په بکس کې.
۳. پونښنې: چا د کتاب پانه شکولي وه؟ خواب: کريمې.
۴. ذهنې پونښنې: که کشره خور يا کشور ورور مو کتاب درته خراب کړي، خه احساس به کوي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړي.
- کورني دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولئ، توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیلل کې د اک / غږ اورېدل.
- د (ک) توري لوشتل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکيبيو.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پونښنې ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ يې له زده کوونکو سره راوبنېي.
- ښوونکي کلمې وايي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیلل شوي دي او که نه دغه کلمې (كتاب، کبیر، قلم، هلک، کدو، دوکان) وکاروی.
- ۳ زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیلل شوي وي.
- توري پر تختې ولیکي، غږ او نوم يې و وايي
- توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه بي او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولئ.
- زده کوونکي دې يې جملې په جوړه بي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)



له اورېدلو خخه مخکي

- د خيري (پري)، سکاش تېپ (رابرتېپ)، مننه (تشکر) کلمو په اړه بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا وايي او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ک

موضوع: د کتاب

لوست

۱۱ اونچه

ک	هـ مـ لـ کـ	هـ لـ کـ	کـ تـابـ	کـ	کـ تـابـ
مـ کـانـ	مـ کـانـ	مـ کـانـ	گـ رـیـ سـهـ	گـ رـیـ سـهـ	گـ رـیـ سـهـ

بـ

کـ تـابـ

دـ گـرـیـعـیـ کـتـابـ وـرـکـ وـ

پـلـارـ بـیـ کـتـابـ وـمـونـدـ.

پـلـارـ بـیـ وـرـتـهـ وـوـیـلـ.

کـرـیـمـیـ کـتـابـوـنـهـ بـایـدـ سـمـ

وـسـاتـوـ.

۴۲

د زده کپی موخي

۱. د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د /ک/ غړ او بدل.
 ۲. د (ک) توري لوستل او ليکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ د کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې سم څواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)



۱. د غړ او بدل، د توري لوستل

او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کونکو سره یوځای مربوط غړ د کلمي په پيل، منځ او پاي کي په ګوته کړئ.
 ۲. د توري بنې پر تختې ولیکې، غړ او نوم يې و وايې.
 ۳. د توري دغې له لوستل سره يې یوځای په هوا کي ولیکې، په ګوتو سره يې په درسي کتاب کي تعقیب کړئ او زده کونکي دي يې د تمرین په کتاب کي ولیکي.
 ۴. دغې له لوستل سره يې په درسي کتاب کي تعقیب کړئ او زده کونکي دي يې د تمرین په کتاب کي ولیکي.
- لومړۍ انځور (کتاب) دویم انځور (مکتب)
دریم انځور (پالک)

د لوستل پر مهال

۱. زده کونکي دي پخپله دا متن ولولي.
 ۲. بنوونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. بنوونکي او زده کونکي دي متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کونکي دي متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
- له لوستل پروسته
۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه د او که نه؟ هوا نه.
 ۲. پوبنتنه: د چا کتاب ورک و؟
څواب: د کريمي.
 ۳. پوبنتنه: پلار بې کريمي ته خه ووبل؟
څواب: وي په یې: کتابونه باید سم وساتو.
 ۴. ذهنې پوبنتنه: که موڅه شې ورک شي، خه احساس به کوي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونکو سره غړ او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کي ولیکئ.



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاؤو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمي پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کونکي دي دا کلمي په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عيني کلمه (يې) تدریس کړئ.



له لوستل مخکي

۱. د ورک (نادرک)، وموند (پیدا کړ)، سم (ښه) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ت

موضوع: كتاب

لوري	٢	اواني	١١
پيلو	پيلو	پيلو	ترینکو
آ لو	آ لو	آ لو	ترینکو
کات	کات	کات	کات

۱- کريم پيلو دی
۲- کريم د ترينکو دی

۲۳

۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. بنونکي او زده کونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کونکي دې متن په جوړه يې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوبنتنه: له کريمې خخه خه شي ورک و؟ خواب: کتاب يې ورک و.
 ۳. پوبنتنه: پلار يې کريمې ته خه ووبل؟ خواب: کتابونه باید سم وساتئ.
 ۴. ذهنې پوبنتنه: که مویوشی ورک شوي وي، خه کوئ چې ونه خوربرئ؟

تكرار او کورني دنده (٥ دقيقې)

۱. له زده کونکو سره نوي غږ او توري بيا تكرار کړئ.
۲. کورني دنده: د تركيب کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په كتاب کې ولېکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پيل کي د اټ/غږ پېژندل.
۲. د (ټ) توري لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
۵. د اورېدلو د کيسې پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تې درس تكرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)



۱. د غږ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (١٠ دقيقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او غږ يې له زده کونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنونکي کلمي وايي او زده کونکي د لاس په پورته کولو معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمې (تال، توب، ظريف، کوت، قالۍ، درمل) وکاروئ.
۳. زده کونکي دې خو کلمې ووايي چې په همدي غږ پيل شوي وي
۴. توري پر تختي ولېکي، غږ او نوم يې و وايي:
۵. توري له زده کونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولېکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کونکي دې يې د تمرین په كتاب کې ولېکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل (١٢ دقيقې)

۱. د تركيب د تمرین د چوکاټ دوی لومړي کلمې پر تختي ولېکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونکي دې نورې کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختي ولېکي او له زده کونکو سره يې ولولي.
۴. زده کونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.



۳. د لومړي متن بيا لوستل (١٣ دقيقې)

له لوستلو مخکي

۱. د (ورک، مووند، سم) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کونکو وغواړئ چې کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.

توري: پ

موضوع: تال

لوست ۴ اوی ۱۱

پا کت	پاکت	پا تو بی	پا تو بی	پا تو بی	پا تو بی
پا تو	پا تو	پا تو	پا تو	پا تو	پا تو

خاتوله

تال

خاتوله د ترینکوت ده
خاتوله يو ورور لري
نوم يي پستان دي
دوي تال لري

۴۴

هغوي ورآندوينه سمه ده او كه نه؟ هو/نه.

- پونتننه: خاتوله د کوم خاي دي؟
- خواب: د ترینکوت.
- پونتننه: خاتوله خو ورونيه لري؟
- خواب: يو ورور لري.
- ذهني پونتننه: گله چي په تال کي زانگئ، خه احساس به کوئ؟

تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره غروننه او توري بيا تكرار کري.
- کورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلبي ولولي. توري او کلمي د تمرین په كتاب کي وليکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دي د (ک) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورني دنده: (۵ دقيقې)

- بنوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بني او بشکلی لیکلوا په اړه پونتننه وکړي.
- زده کوونکي دي د (ک) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د اټ/غږ اوږبدل.
 - د (ټ) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د ټ کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونتننه يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تكرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)**۱. د غږ اوږبدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقيقې)**

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمي په پيل، منځ او پاي کې وښي.
 - د توري بې پر تختي وليکي، غږ او نوم يې و واي.
 - د توري غږ له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې وليکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دي يې د تمرین په كتاب کې وليکي.
- لومړي انځور (تال) دویم انځور (ختکي) دريم انځور (کت)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقيقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمي پر تختي وليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځاي ترسره کړي.
- زده کوونکي دي د ترکيب او هجا د چوکاټ کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
- عنيي کلمه (خاتوله) تدریس کړي.

۳. د لوستلوا دویم متن**(۱۳ دقيقې)****له لوستلوا مځکي**

- د (تال)=زانګو، ترینکوت = د ارزگان مرکز، خاتوله=ښخینه نوم) کلمي د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
 - بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کي استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 - زده کوونکي ورآندوينه کوي چې کيسې به د ده شي په هکله وي.
- د لوستلوا پر مهال**

- زده کوونکي دي پخیله دا متن ولولي.
 - بنوونکي دي په مناسب لحن (غږ) او حرکتونه سره متن ولولي.
 - بنوونکي او زده کوونکي دي متن یوځاي په ګډه سره ولولي.
 - زده کوونکي دي متن په جوړه يې دول ولولي.
- له لوستلوا وروسيه**
- له زده کوونکو پونتننه وکړي چې د کيسې په اړه د

توري: ک، پ

موضوع: د اوی تکرار

5 اوی

1. د گریمی کتاب و
2. کتابونه باید سم
3. خاتوله یو تری
4. دوی تری

(ورک، کتابچه)
(بام، وساتو)
(ورور، ترینکوت)
(آلو، تال)

25

۴. نوبنستی لیکل (۱۰ دقیقی)

۱. زده کوونکو ته و وایاست چی اویس به تاسو د دی اوی کیسو ته په کتو سره، چپلی کیسی جوروی.

۲. زده کوونکو ته و وایاست چی په خپل درسي کتاب کې دوو انخورونو ته و گوري او پوبنستنه ورڅخه و کړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.

۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووابې.

۴. زده کوونکو ته و وایاست چی اویس به زه خپله کیسه را یاده کړم. داسې کیسه ورته و کړئ چې یو وخت تاسو یو ډول احساس ډرلود او یو خوک سبب شو چې احساس مو بدل شي (مثالاً زه چې ډروکۍ وکړي، کتابچه مې ورکه شوې وه زه خپه وم. خوښونکي راته وویل چې مه خپه کېږه، کتابچه به دې پیدا شي. بیا می زړه نېه شو). وروسته پر تختي ځینې کلمي ولیکي، لکه خپه او خوشحاله.

۵. زده کوونکو ته و وایاست چې دوی دی همدا سې وخت را یاد کړي چې دوی خپه، په غوسمه، یا وارخطا وو خو بل چا خه ورته و بیلی او د دوی احساس بدل شوې و. بیا دې په دې اړه یو رسم و کابري او یو خو توري او کلمي دی ورسره ولیکي.

۶. کله چې زده کوونکي خپلی کیسي نورو ته وايي، تاسو په ټولکۍ کې و ګرځئ او له هغوي خڅه د کیسي په اړه پوبنستې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقی)

۱. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د خانه خالي جملې ۳ څلی ولولې. انخورونو ته و گوري، په اړه یې خو کلمي یا لنډه جمله ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د /ک، پ/ غړونو اور بدل.
۲. د (ک، پ) توري لوسټل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سمه لوسټل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سمه لوسټل او پوبنستنو ته څواه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او رېدل، د توري لوسټل او لیکل (۱۰ دقیقې)



۱. بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یو خای د کلمو په پیل، منځ او پاي کې غړونه پېژنې.
۲. بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې بنبي او غړونه یې ولوي.
۳. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د تورو څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوسټل (۱۰ دقیقې)



۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنبي چې لومړي جمله څرخنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د څواه په هکله ورسره بحث کوي.
۳. څواهونه: ۱. ورک، ۲. وساتو، ۳. ورور، ۴. تال.

۳. د دویم متن بیا لوسټل (۵ دقیقې)

له لوسټلو مخکي

۱. زده کوونکو ته و وایاست چې د تېری ورځي د کیسي په اړه دی فکر وکړي او و دی واي چې کیسه د خه شي په هکله وه ئې یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څواه ووايي.

د لوسټلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې یو خای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

دریم پراو په دغۇ کلمو سره تکرار کړئ. (پاک، ورک، آلوکات، بوټ، کوت، ترینکوت، کریم).

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلواس پورې کړ، بنوونکي دې په ټولګي کې او ګرځي او زده کوونکي دې وخاري.

۴. دې تمرین په پای کې، دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلی دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.

۵. بیا دې بنوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دې او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غړ تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولوی. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ت) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او لته کېکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خوزده کوونکو خڅه د توري د بنې او بشکلې لیکلوا په اړه پښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ت) توري په خپلوا کتابجو کې په کېکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ان، ج /غړونو پیژندل.
۲. د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۹۵)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږبدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

 ۱. بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژني.
 ۲. بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې نسي او غړې لولي.
 ۳. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروی په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټي سره د توري څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

 ۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین ګړي.
 ۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

 ۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورڅې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايې چې کيسې د خې شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خواب ووايې.
 ۲. د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۶. املا (۱۰ دقیقې)

 ۱. زده کوونکو ته وايې چې نن به ځينې کلمې لیکي.
 ۲. هغوي ته وواياست چې د (پیلوټ) کلمه ولولي پې لوټ. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې ولیکي.

ددولسمه اونی (د تکرار اونی) موضع: د تپرو اونیو تکرار فرعی موضوع: بنوونخی توری: ن، ج، ک، ت، ی، ت، پ.

تپولنیزی- عاطفی زده کړي موخه

په دې پوه شي چې خنګه ستنزو ته د حل لارې پیدا کړي.

زده کوونکي د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت،) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ يې بنايسته ولیکي.

د اونی د زده کړي موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ان، ج، ک، بت، ی، ت، ر، پ / غړونو پېژندل.
۲. د (ن، ج، ک، بت، ی، ت، ر، پ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (پوهوي، اندېښمن، موسکي، وار، مرسته) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلوا او لوستلوا کيسو پونښنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه يې د یوې کلمې / جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت،) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ يې بنايسته ولیکي.

د دې اونی لپاره خانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګي په ډول: مكتب (مک تب)

- په مناسب غړ د کيسې یو پاراګراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولئ، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ئځای و لولی او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولی.

- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لندي جملې ولیکي.

- بنوونکي دې اونی په لوستونو کې زده کوونکي په دې پوهوي چې د ستنزو لپاره دې خنګه حل لارې پیدا کړي.

د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغږ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تپر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

د لوړۍ ورځې د اورېدلوا متن

کورنۍ دنده

ملاли بنوونکي ده. هغه زده کوونکي بنه پوهوي. نن يې ورته وویل:

- لوستل شوي (۱۷) توری به دوو دوو څلې ليکي. پنځه داسي کلمې هم ولیکي چې (ت) په کې راغلي وي.



زده کوونکي موسکا کور ته راغله. اندېښمنه وه. مور یې پونښنه تري وکړه: موسکا لورکي، ولې خپه يې؟ موسکا

وویل*: کورنۍ دنده مې نه ده ليکلې. مور یې وویل**:

مور دې جار شه، بنه فکر په کې وکړه. په کوم ئځای چې نه پوهېدې، اېمل ورور به دې مرسته درسره وکړي.

موسکا موسکي شوه. په ليکلوا یې پیل وکړ. اېمل ورسره مرسته وکړه.

توري: ی، ت

موضوع: کورنی دندہ

لوست ۱ اوی ۱۲

ت	س	ل	ا	م	د
تِلاوت	سادات	سادات	یاما	لیلا	لیلا

۱- لیلا تِلاوت کوی
۲- بھلولِ کتاب لولی

۷۷

په هکله وي.
د اورپدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غیر) او حرکتونو سره دوه خلی ولولی.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسی په هکله دوي پونتنې وکړئ.
* موسکا به خه ويلى وي؟
** مور به ورته خه ويلى وي؟

له اورپدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونتنې وکړئ چې آیا د کيسی په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوانه.
۲. پونتنې: موسکا خنګه وه؟
خواب: اندېښمنه وه.
۳. پونتنې: چا ورسره مرسته کوله؟
خواب: اېمل.
۴. ذهنی پونتنې: که مو کورنی دندہ سخته وي، خه به کوي؟

بیا کتنه او کورنی دندہ (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنی دندہ: د ترکیب کلمې ۳ خلی ولولی. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي
- د کلمو په پیل کې د ای، ت / غړونو اورېدل.
 - د (ی، ت) تورو لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 - د اورېدلو د کيسی پونتنو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږي په زده کوونکو سره راوبنيي.
 - ښوونکي کلمې وايي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوې دي او که نه: دغه کلمې (یوم، لکه، دی، تاج، یما، وله، یو، تره) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدې غړ پیل شوې وي.
 - توري پر تختې ولیکې، غړ او نوم یې و وايې:
 - توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولې.
 - لومړۍ جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولې.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولې.

۳. د اورپدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- له اورپدلو خخه مخکې
- د پوهول، اندېښمنه (خپه) موسکي. (په شوندو کې خندل) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوونکو خخه غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

پیا له	پیاله
ل په	لپه
رمه	رمده
مر وه	مر وه

موسته

رویا د رومان لور ده.
رویا یوه جمله ليکله.
رومأن ور سره مرسته کوله.
رویا سمه جمله ولیکله.

۲۸

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
۲. پونښنه: رویا د چا لور ده؟
خواب: د رومان.
۳. پونښنه: رویا خه ليکله?
خواب: یوه جمله.
۴. ذهنې پونښنه: که یو کار درته سخت وي، خه به کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

- د زده کړي موخيې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د او، پ / غړونو اورېدل.
۲. د (ر، پ) توری لوستل او ليکل.
۳. له نوي توری سره د خلورو کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته یې سم ځواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توری لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړونه د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
لومړۍ انځور (رمه) دوبیم انځور (خرما)
دریم انځور (غر)
۲. د توری بنه پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وايئ.
۳. د توری د غړ له لوستلو سره یې یوځای په هوا کې ولیکئ، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاؤ د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلولو مخکي**
۱. د جمله (څو کلمې چې پوره خبره وکړي)، سمه (څه چې غلطه نه وي)، مرسته (کومک) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

توري: ن، ج

موضوع: مرسته

لوست ۲ اوی ۱۷

ذ سیمه مه	جو مات	نیمه مینه	نیمه مینه	نیمه مینه
می نه	نا رنج	می نه	می نه	می نه

۱- دا د نارنج ونه ده.
۲- نسیمه ونه او به کوی.

مرسته

۲۹

د زده کپی هدفونه

- د کلمپی په پیل کپی د ان، ج / غړ او رېدل.
- د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل.
- له نوی توري سره د ۴ کلمو ترکیوں.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کیسی پونښتو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوی درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړی غړونه یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
- بسونونکی کلمپی وايی او زده کوونکی د لاس په پورته کولو سره معلوموی چې دغه کلمپی له نوو غړونو سره پیل شوی دي او که نه: دغه کلمپی (نَاک، تاک، نازو، جواړ، جومات، مات، تار) وکاروئ.
- زده کوونکی دې خو کلمپی وايی چې په همدي غړونو پیل شوی وي.
- توري پر تختې ولیکۍ، غړ او نوم یې و وايی:

- توري له زده کوونکو سره ولولۍ، په هوا کپی یې ولیکۍ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکی دې یې د تمرین په کتاب کپی ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړی کلمپی پر تختې ولیکۍ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکی دې نورې کلمپی په جوړه یې او انفرادي ډول ولولۍ.
- لومړی جمله پر تختې ولیکۍ او له زده کوونکو سره یې ولولۍ.
- زده کوونکی دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولۍ.

۳. د لومړی متن بیا لوستل

(۱۳ دقیقې) له لوستلو مخکې

- د (جمله، سمه، مرسته) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې کلمپی معنا او په جملو کپی یې استعمال تمرین کړئ.
- د کیسی د انټور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې پڅله دا متن ولولي.
- بسونونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بسونونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکی دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کیسپی په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پونښته: له رویا سره چا مرسته وکړه؟
خواب: رومان.
- پونښته: رویا جمله خنګه ولیکله؟
خواب: سمه یې ولیکله.
- ذهني پونښته: خوک د کورنۍ دندې په ترسره کولو کې درسره مرسته کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوی غړ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمپی ۳ څلې ولولۍ. توري او کلمپی د تمرین په کتاب کپی ولیکئ.

توري: ک، پ

موضوع: کورني دنه ده

لوبست

اوی

تا تو بی تابویی
جا کت کتاب مکتب

پستان
تال په تالیو دی
وار د پستان دی.
خاتوله وار ته ناسته ده.
خاتوله کتاب لولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوبنتنه: د تال وار د چا دي؟
څواب: د پستان.
- پوبنتنه: خاتوله خه شی لولي?
څواب: کتاب.
- ذهني پوبنتنه: ولې هر کارياد په وار سره وکړو؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورني دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دی د (ای، ت، ر، پ) تورو بنه ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د ګرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین ګړي.

ارزوونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بسوونکي دی له خو زده کوونکو خخه د تورو د بنه او بنکلې لیکلوا په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده ګونکي دی د (ای، ت، ر، پ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسنل سره تمرین ګړي.

- د کلمې په پیل، منځ او پای کي د /ک، ته /غږ اوږبدل.
 - د (ک، ته) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د ځک کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنتنه یې سم څواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږبدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غړونه د کلمې په پیل، منځ او پای کي وښي.
- لومړۍ انځور(کتاب) دویم انځور (مکتب) دریم انځور (پالک)
- د تورو بنه پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې وايکي.
- د تورو غړونه له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتوي یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمې په جوړه یې او آنفرادي ډول ولولې.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د تالی (زنگیدل)، تال (Heghe رسی چې خلک پري زانګي)، وار (نوبت) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین ګړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- نسوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- نسوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګله سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولې.

توري: ئ، ت، ر، پ

موضوع: د اوی تکرار



١. روباد رومان _____.
 ٢. رومان ورسه مرسن _____.
 ٣. قال په _____.
 ٤. خاتوله _____. لولي.



پستان

٦١



٤. نوبنتي ليكل (١٠ دقيقى)
- زده کوننکو ته وواياست چي اوّس به تاسو د دي اوني کيسوتاه په کتو سره، خپلي کيسى جوروى.
 - زده کوننکو ته وواياست چي په خپل درسي کتاب كې دوو انخورونو ته وگوري او پوبنتنه ورخخه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
 - دوو يا دريو زده کوننکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايې.
 - زده کوننکو ته وواياست چي اوّس به زه د سختو کارونو په باره کې پر خپلي کيسى فکر وکړم. بيا زده کوننکو ته يوه کيسه ووايئ چې خنګه مو يوه سخت کار ته د حل لاره پيدا کړي وه. وروسته په دي اړه پرتختي يو رسم وکاري او يو خو کلمې لکه سخت، ستونزمن او د حل لاره ولېکي.
 - زده کوننکو ته وواياست چي دوي دي هم فکر وکړي چې خنګه يې يوه سخت ڭارتنه د حل لاره موندلوي وه. بيا دي په دي اړه يو رسم وکاري او يو خو توري او کلمې دي ورسه ولېکي.
 - کله چې زده کوننکي خپلي کيسى نورو ته وايې، تاسو په تولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کيسى په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنى دندنه (٥ دقيقى)

- توري او غربونه له زده کوننکو سره تکرار کړئ.
- کورنى دندنه: د خانه خالي جملې ٣ خلې ولولي. انخورونو ته وگوري، په اړه يې خو کلمې يا لنډه جمله ولېکي.

د زده کړي موحى

- د کلمې په پیل، منج او پاي کې د اى، ت، ر، پ / غربونو اورېدل.
- د (ى، ت، ر، پ) تورو لوستل او ليكل.
- د خانه خالي جملو سمه لوستل. (د سموالي معیار ٩٥٪)
- د متن سمه لوستل او پوبنتنو ته څواب ويل. (د سموالي معیار ٨٠٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (٥ دقيقى)



١. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليكل (١٠ دقيقى)



- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوننکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منج او پاي کې غربونه معلوموي.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې نبيي او غربونه يې لولي.
- بنوونکي له زده کوننکو سره د تورو د ليکلو طريقة تکراروي: په هوا کې ليكل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د تورو خارل، د تمرین په کتابچه کې ليكل.



٢. د خانه خالي جملو لوستل (١٠ دقيقى)



- بنوونکي زده کوننکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوننکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بيا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.
- څوابونه: ١. لور، ٢. کوله، ٣. تاليو، ٤. کتاب.



٣. د دويم متن بیالوستل (٥ دقيقى)



له لوستلو مخکي

- زده کوننکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسى په اړه دي فکر وکړي او دې وايې چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوننکو ته اجازه ورکړئ چې څواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوننکي دي هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي متن زده کوننکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوننکي دي یوځای متن ولولي.
- زده کوننکي دي په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زده کوننکي دي پخپله متن ولولي.

توري: ن، ج، ک، پ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لوقت ۶

ن	ج	ک
جوار، قلم	سراج	د کريسي
بام، كتاب	د کريسي	ورک
تال، تو	دوی	لري

۱. ونه ۵۵
۲. سراج ۱۰
۳. د کريسي ۱۰
۴. دوي ۱۰

پستان

كلمه (۳) هجاوی لری. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمي د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې ولیکۍ. دريم پراو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (مینه، لودين، تنور، جومات، مجاهد، جوار، نارنج،).

۳. کله چې زده کوونکي په ليکلو لاس پوري کړ، بنوونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. دې تمرين په پاڼي کي دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو ليکلي دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.

۵. بیا دې بنوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چاډفالیت په بنه توګه ترسه کړي دې او خوک زیائې مرستي ټه اړتیا لری. په بل درس کې دې بیا همدمغو زده کوونکو سره زیائې مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غړ تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ خلې ولولې. کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ن، ج، ک، پ) تورو بُنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسی خط پر مخ بنایسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د تورو د بُنې او بشکلې ليکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده گوونکي دې د (ن، ج، ک، پ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

۱. د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د ان، ج، ک، پ /غرونه پېژندل.
۲. د (ن، ج، ک، پ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږدېل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کې غرونه پېژنې.
۲. بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې نسيي او غږي لولي.
۳. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکل طريقة تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوتي سره د توري خارل، د تمرين په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته نسيي چې لومړي جملې خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسي جمله پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
۳. خوابونه: ۱. توري، ۲. جوار، ۳. کتاب، ۴. تال.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړي چې خواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه يې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وايې چې نن به حینې کلمي ليکي.
۲. هغوي ته وواياست چې د (نسيمه) کلمه ولولي او هجاوی يې د لاسونو په حرکت سره بېلې کړي نـ سـيـ مـهـ . دـاـ

ټولنیزې- عاطفی زده کړي موحه

- په دې پوه شي چې څنګه د یو شي په اړه معلومات په ترتیب سره را یاد کړي.

د اونی د زده کړي موحه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اړ، خ / غږنو اورېدل.
- د (پ، خ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د (ټک، ګټوره، خیرې، کړ، کړاو، درمل) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلود کیسو پوبنتنو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د دې اونی کلمې سمي وليکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (پ، خ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته وليکي.

د دې اونی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موحې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکت سره ووبشې او بیا ېې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غړ د کیسې یو پاراګراف و لولې، بیا ېې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې ېې زده کوونکي په خپل منځ کې یو څای و لولې او وروسته دې یو زده کوونکي په یوازی توګه و لولې.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي دې په دې اونی کې زده کوونکي دې ته وهڅوئ چې معلومات په ترتیب سره په یاد وساتي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنې دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- * عیني (شکلې) کلمې: بنوونکي دې دې اونی عیني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې ېې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووای.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

روغتیا

د بنوونکې وړانګې، مېړنې ته ورپام شو. ګوري چې نوکان یې اوږده دې. تر نوکانو لاندې یې خیرې دې. وښته یې



هم خیرن او غور پر دې. بنوونکې وویل*: خوبو شاګردانو! خبرې مې د زړه په غورونو واورې. خپلې پاكۍ او صفائی ته تل پام کوي. کور او ټولګي مو په خاورو خڅلو مه کړوئ. نوکان مو وخت په وخت لنډوئ. غابښونه مو په مسواک یا برس پاكوئ. تل پاك خواره خورئ او پاكې او به خښې. په ټکرو لاسونو خه شی مه خورئ. که همداسي وکړئ*: نو د ناجوري له کړاوه به خلاص وئ.

لوست

۱

اوی

۱۳



	آزم	آزم	پانده	پانده
	با جه سوار	با جه سوار	ناجور	ناجور

۱- بوند ولاپ و

۲- پانده لاره نه لیده



۷۳

۴. زده کوونکی و پاندوینه کوی چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه څلی ولوله.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کيسې په هکله دوي پونستني وکړئ.

* بیوونکی به خه ویلی وي؟

** ستاسو په فکر که همداسي وکړئ، خه به وشي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي و پاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.

۲. پونستنه: خوک بیوونکی وه؟

خواب: ورانګه.

۳. پونستنه: چا ته یې ورپام شو؟

خواب: مېړنۍ ته

۴. ذهنې پونستنه: بیوونکی زده کوونکو ته کومې

سپارښتنې وکړي چې ناروغه نه شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولوله. توري او

کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کې د اړا غږ اورېدل.

۲. د (پ) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)

۵. د اورېدلولو د کيسې پونستنو ته سم خوابونه ويل. (د

سموالی معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)**۱. د غږ او رېدل، د توري لوستل****او لیکل (۱۰ دقیقې)**

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونبیئ.

۲. بیوونکی کلمې وايی او زده کوونکی د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (بوند، ړومبي، ړنگ، ارم، تړل، پلار) وکاروئ.

۳. زده کوونکی دې خو کلمې وايی چې په همدي غږ پیل شوي وي.

۴. توري پر تختې ولیکي، غږ او نوم یې و وايی:

۵. توري له زده کوونکو سره ولوله، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل**(۱۲ دقیقې)**

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولوله.

۳. لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولوله.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولوله.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)**تر او رېدلو د مخه**

۱. د خيري (چرک)، ککر (ناولی)، کراو (تكلیف) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توري:

موضوع: لرم

لوست ۲ اوی ۱۲

	لومړۍ	لومړۍ	پوند	پوند	
کوټه	کوټه	لرم	لرم	لرم	

لرم

ویا^ر ناست و.
لرم تک ورکړ
ویا^ر بې کلینیک ته یوور
درمل بې ورکړ
ویا^ر اوس جوړ دی.



۷۴

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونښته: لرم چا ته تک ورکړ؟
خواب: ویاړ ته.
- پونښته: ویاړ بې چېرته یوور؟
خواب: کلینیک ته.
- ذهني پونښته: خه باید وکړو چې لرم موونه چېچي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړي موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د لړوا غږ او رېدل.
- د (پ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته بې سم خواب ویل.

(د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او رېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.

۲. د توري بې پر تختې ولیکې، غږ او نوم بې و وايې.

۳. د توري د غږ له لوستلو سره بې یوځای په هوا کې ولیکې، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکې.
لومړۍ انځور (پوند) دویم انځور (لرم)
دریم انځور (ګیدړ)

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د تک (چېچل)، درمل (دوايې، دارو) کلینیک (شفاخانه) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: خ

موضوع: لرم

لوست ۳ اوی ۱۲

	ماه رخ	ماه رخ	پراخ	پراخ
پوخ		پوخ	ورخ	ورخ

۱- دا ورخ دی.
۲- دا ورخ پوخ دی.

لرم

۷۵

۳. د کیسی د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پڅله دا متن ولولي.
۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ)، او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوبنښه: ويړې یې چېرته یووړ?
خواب: ګلينیک ته.
۳. پوبنښه: ويړار ته یې خه شي ورکړل؟
خواب: درمل.
۴. ذهنې پوبنښه: د ويړار کورني اول خه وکړل، او بیا یې خه وکړل چې ويړار بنه شو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړ.

د زده کړي هدفونه

- د کلمې په پیل کي د اخ/غږ اورېدل.
- د (خ) ٿوري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم ټوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کیسی پوبنښنو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

**۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
- بنونکي کلمې وايې او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دی او که نه: دغه کلمې (خرما، خام، ارغ، اختر، بلخ) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايې چې په همدي غږ پیل شوې وي.
- توري پر تختې ولیکې، غږ او نوم یې و وايې:
- توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

**۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي. جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولې.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (ګته) تدریس کړئ.

**۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)****له لوستلو مخکي**

- د (ټک، ګلينیک، درمل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

توري: خ

موضوع: خرما

لوست ۴ اواني ۱۳

خ	خرا	ملخ	خ شکی	ختکی	خته
خ	خرا	ملخ	خ شکی	ختکی	خته
خ	خرا	ملخ	خ شکی	ختکی	خته

گتپوره خرما

خالد خرما را پر.
خرما خوندواره ده.
خرما گتپوره ده.
مدينه مُنَوره خوندواره
خرما لري.

۷۲

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوبنتنه: خرما خنګه مېوه ده؟
خواب: خوندواره ده.
- پوبنتنه: خرما د بدن له پاره خنګه ده؟
خواب: گتموره ده.
- ذهني پوبنتنه: د خرما په اړه مو کوم معلومات په ياد پاتې دي؟

بیا کتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړي.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولوله. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ر) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بشایسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوبه اړه پوبنتنه وکړي.
- زده گوونکي دې د (ر) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د اخ/غږ اوږبدل.
 - د (خ) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د څلورو کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې سم ځواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرد کلمي په پیل، منځ او پاي کې وېږنۍ.
- د توري بنې پر تختې ولیکي، غړ او نوم یې وايې.
- د توري غړ له زده کوونکو سره ولوله، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتوي پر تعقیب کړي او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړي انځور (خرما) دویم انځور (خته) درېم انځور (ملخ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجآوود تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجآ د چوکات کلمي په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي. عيني کلمه (گتپوره) تدریس کړي

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د خوندواره (مزه داره)، ګتپوره (فایده منده) مدینه منوره (د عربستان یو بنار دی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

توري: ر، خ

موضوع: د اوی تکرار

لوست ۵ اوی ۱۳

۱. آدم — آدم (آدم، کتاب)
 ۲. سگ — سگ (سگ، کلینیک)
 ۳. مار — مار (راپره، ۵۵)
 ۴. خرس — خرس (خوندوره، سپری)

۱۳. خوار — خوار (خوار، خوار)

۷۷

۴. نوبنستی لیکل (۱۰ دقیقی)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اوی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنستنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.
 ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووايې.
 ۴. زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دې هم د خپلې کیسې په اړه فکر وکړي، بیا دې د خپلې کیسې په اړه یو رسم وکابري چې په ترتیب سره د کارونو د ترسه کولو پراوونه وښې او یو خو توري او کلمې دې ورسه وليکي.
 ۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايې، تاسو په تولګۍ کې وګړئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقی)

۱. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ خلی ولولي، انځورونو ته وګوري، په هکله یې خو کلمې یا انډه جمله وليکي.

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اړ، خ / غړونو اور بدل.
 - د (ړ، خ) تورو لوستل او ليکل.
 - د خانه خالي جملو سمه لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سمه لوستل او پوبنستنو ته څوآب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)



- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژني.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، په ګوته یې نښې او غړونه یې ولوي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)



- بنوونکي زده کوونکو ته نښې چې لومړي جمله څنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د څوآب په هکله ورسه بحث کوي.
- څوآبونه: ۱. تک، ۲. کلينيك، ۳. راوه، ۴. خوندوره

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)



له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايې چې کیسه د خه شې په هکله وه؟ یو یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څوآب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې دوی متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توری: ک، ت

موضوع: د بیاکتنې او دوامدارې ارزونې ورخ



ک	ت	خ	م
تور	تېغ	خېل	مېل



۷۸

په هکله فکر وکړي او د هري هجا توری دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (ماه رخ، پوخ، ويړ، لوم، جور، درمل) ده کوونکي په لیکلوا لاس پورې کړ، نبونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې خارۍ.

۴. دې تمرین په پای کې، دې نبونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې نبونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا ذافعاليت په بنې توګه ترسره کړي دې او خوک زیانې مرستې نه اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیانه مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توری او غړونه تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (خ) توری بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- نبونکي دې له خو زده کوونکو خخه د تورو د بنې او سنکلې لیکلوا په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (خ) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ک، ت/ غړونو پېژندل.

۲. د (ک، ت) تورو لوستل او لیکل

۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالی معیار٪ ۹۵)

۴. د متن سم لوستل. (د سموالی معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. نبونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژني.

۲. نبونکي توری پر تختې لیکي، په ګوته يې نبیي او غړونه يې ولوي.

۳. نبونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرین کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يې او بیا دې يې په انفرادي دوی ولولې.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي
۱. زده کوونکو ته واياست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دی فکر وکړي او دې وايې چې کيسې د خې شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب وايې.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولې.

۲. نبونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.

۳. نبونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.

۴. زده کوونکي دې په جوړه يې دوی متن ولولې.

۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولې.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وايې چې نن به خينې کلمې لیکي.

۲. هغوي ته واياست چې د (پراخ) کلمه ولولې او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي په / راخ دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته واياست چې د کلمې د هري هجا

تولنيزى- عاطفي زده كېي موخه

- په دې پوه شى چې خنگە خپل مزاج بىسە كېي.

د اوئي د زده كېي موخه

- د كلمو په پىل، منع او پاي كې د (ش، غ) /غۇونو اورېدل.
- د (ش، غ) تورو سم لوستل او لىكل. (د سموالىي معيار ٩٥٪ دى)
- له نوو تورو سره د ١٦ كلمو ترکىب او هجا كول.
- د كلمو او جملو سم لوستل. (د سموالىي معيار ٨٠٪ دى)
- د (بوتي، ورين، غۇرپىل، شىيندل، گتە، سابە) كلمو پر معناگانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلود كىسو پوبىتنو تە سم خواب ويل. (د سموالىي معيار ٨٠٪ دى)
- د دې اوئي كلمى سمى ولېكلاي شى.
- د يوه انھور په رسمولو سره د يوپى كىسى لىكل او په اړه يې د يوپى كلمى / جملى لىكل.
- زده كۈونكى د (ش، غ) تورو له بىنۇ سره بلدى شى او د كرسىي خط بىرخ يې سايىستە ولېكىي.

د دې اوئي لپاره خانگىري يادداشتونە

- ورخنى موخى او د تۈلگى مقررات په لنده توگە بىان كېي.
- يوه كلمە د لاسونو په حرڪتونو سره ووبىشى او بىا يې ترکىب كېي، د بېلگى په دول: مكتب (مك تب)
- په مناسب غۇر د كىسىپى يو پاراگراف و لولىء، بىا يې له زده كۈونكى سره په گوھ و لولىء، بىا دې يې زده كۈونكى په خپل منع كې يو ئىخاي و لولى او روسىتە دې يې يو زده كۈونكى په يوازى توگە و لولى.
- زده كۈونكىي و هاخوي چې يو انھور رسم او په هكىلە يې خو كلمى او خولندىي جملىي ولېكىي.
- بىسونكى دې په دې اوئي كې زده كۈونكىي و پوهەوي چې خنگە خپل مزاج او روانىي حالت بىسە كېي.
- د درس پىل (٥ دقىقىي): بىسونكى دې د هر درس په پىل كې داغە مقدماتىي كارونە و كېي.
- سلام، روغبىر، د تۈلگى تنظيم، د كورنى دىنىي كېتىنە، د تېر درس ارزونە او د انگىزىي رامنختە كول.
- عىينى (شكلى) كلمى: بىسونكى دې عىينى كلمى پر تختىي ولېكىي، په زده كۈونكى دې بى تىكار كېي چې له شكل سره يې آشنا شى، زده كۈونكى تە دې ووپىل شى چې د دې كلمو توري بە په راتلۇونكۇ درسونو كې و وايى.

د لومرىي ورخى د اورېدلو متن

د كور باغچە



شفيقە په كور كې باغچە لرى. په باغچە كې يې بىكلىي گلان او بوقىي دى. د شفيقىي پلاز شمس په باغچە كې كچالو كرل. شفيقىي ورتە ووپىل: پلاز! د روميانو، بىندييو، پالك او نورو سبو تخمونە هم په كې وشىندە. پلاز يې ووپىل: آفرين لورى! خو* دا خبىر دې له چا خىخە زده كېي دى؟ شفيقىي ووپىل: زمور بىسونكىي وايى چې د سبو خورل دېرە گتە لرى. پلاز د شفيقىي خبىرە ومنلە. بە باغچە كې يې نور تخمونە هم وشىندە**. شىيندل شوي تخمونە راشنە شول. دوى اوپس په باغچە كې رنگارنگ گلونە او شنە سابە لرى.

توری: ش

موضوع: د کور باغچه

لوست ۱ اوی ۱۴



ش ش ش ش

میر باش	میر باش	ر واش	ر واش
مه وش	مه وش	ت لاش	ت لاش

نودوی ۱- داش نود دی.
۲- مه وش اویه نودوی.

۷۹

- د زده کړي موخي
- د کلمو په پیل کې د اش / غړ اوږدل.
 - (ش) توري لوستل او ليکل.
 - له نوي توري سره د کلمو ترکيبل.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
 - د اوږدلو د کيسې پونښتو هه سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)
- د انځور په اړه بحث وکړي او لومړي غړ يې له زده کونکو سره وپېژئ.
 - ښوونکي کلمې وايي او زده کونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي دي او که نه: دغه ګلمې (شپون، شمله، قلم، شاپور، پنسټل، سابه) وکاروئ.
 - زده کونکي دی خو ګلمې وايي چې په همدي غړ پیل شوي وي.
 - توري پر تختي وليکي، غړ او نوم يې و وايي:
 - توري له زده کونکو سره ولولې، په هوا کې يې وليکي، په خپلو ګتو يې تعقیب کړي او زده کونکي دې يې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکات دوی لومړي کلمې پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
 - زده کونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.
 - لومړي جمله پر تختي وليکي او له زده کونکو سره يې ولولې.
 - زده کونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.
 - عیني کلمه (نودوی) تدریس کړي.

۳. د اوږدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- تر اوږدلو د مخه
- د شيندل (پاشر)، ګته (فایده)، سابه (سبزی) کلمو په اړه بحث وکړي:
 - بيا له زده کونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال يې تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړي.
 - زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

په هکله وي.
د اوږدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دوه څلی ولولې.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کونکو خخه د کيسې په هکله دوې پونښتنې وکړي.
* پلار به نور خه ویلې وي؟
** ستاسو په فکر بیا به خه شوي وي؟
له اوږدلو وروسته

۱. له زده کونکو پونښتنې وکړي چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
۲. پونښتنې: د شفيقي دوې په باغچه کې خه وو؟
خواب: ګلان او بوټي.
۳. پونښتنې: پلار يې خه کړل?
خواب: کچالو.

۴. ذهنې پونښتنې: په کيسه کې شفيقي د وياء احساس کاوه څکه چې پلار يې مشوره ومنله. تاسو کله د وياء احساس کوي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- له زده کونکو سره نوي غړ او توري بیا تکرار کړي.
- کورني دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

توری: ش

موضوع: شین باغ

لوست ۲

ش	پیشو	شمال	شمال
شاد ولی	ید پرش	شاه ولی	پیشو
شاد ولی	پیشو	شاد ولی	شاد ولی

شین پئی

شمس پئی لری
شاه ولی و رته بوتی را پرل.
شمس بوتی و کرل.
پئی بی شین شو.
تندی بی ورین شو.

۸۰

د لوستلو پر مهال

- زده کوننکی دی پخپله دا متن ولولی.
- بیوننکی دی په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولی.
- بیوننکی او زده کوننکی دی متن یوځای په ګډه سره ولولی.
- زده کوننکی دی متن په جوړه یې او انفرادی ډول ولولی.
له لوستلو وروسته
- له زده کوننکو پونتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونتنه: چا پتی درلود?
خواب: شمس.
- پونتنه: شازی په ورته خه را پرل?
خواب: بوتی
- ذهني پونتنه: پتی چې شین شو، شمس او شازيه ورته خوشحاله شول. تاسو په خه شي خوشحالې؟

تکرار او کورنی. دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوننکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولی. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پیل، منځ او پاڼي کې د لش / غړ پېژندل.
 - د (ش) توری لوستل او لیکل.
 - له نوي توری سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سمه لوستل او پونښتو ته بې سمه خواب ويل.
(د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او ربدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوننکو سره یوځای مربوط غړ د کلمې په پیل، منځ او پاڼي کې په ګوته کړئ.
- د توری بمنې پر تختې ولیکې، غږ او نوم بې و وايې.
- د توری د غږ له لوستل سره بې یوځای په هوا کې ولیکې، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوننکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکې.
لومړۍ انځور (شپون) دویم انځور (پیشو)
دریم انځور (دېش)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوننکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوننکي دی دا کلمې په جوړه یې او انفرادی ډول ولولی.
- عیني کلمې: (بوتی، شاه ولی) تدریس کړئ.

۳. د لوستل لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
- د بوټي (نیالګي)، شین، ورین (غورېدل) کلمو د معنا په هکله له زده کوننکو سره بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوننکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال بې تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوننکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوننکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: غ

موضوع: شين باع

لوست ۲ اوی ۱۴

غ	ئ	غ	باغ
د ماغ	تيرغ	ترغ	ناروغ
با دام باع	ناروغ	با دام باع	دا باغ دی

شين پشى

۱- دا باغ دی.
۲- نوم يې بادام باع دی.

۸۱

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل کي د اغ / غر اوږدل.
- د (غ) ٿورو لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ڪلمو ترکيول.
- د ڪلمو سم ٿوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
- د اوږدلو د کيسى پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تپ درس تكرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)



۱. د غر اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- د انځور په اړه بحث وکړي او غر يې له زده کوونکو سره په ګوته کړي.
 - ښوونکي کلمي وايي او زده کوونکي معلوموي چي دغه کلمي له نوي غر سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمي (غابښونه، غر، مسواك، غور، قلم، آسمان) وکاروئ.
 - زده کوونکي دی خو کلمي ووايي چي په همدي غر پيل شوي وي
- د توري بنې پر تختي وليکي، غر او نوم يې و وايي:
 - توري له زده کوونکو سره ولولى، په هوا کي يې وليکي، په خپلو گوتو يې تعقيب کړي او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې وليکي.

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غر)، او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې دول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پونښنه: بوټي يې خه کړل؟
- څواب: بوټي يې وکړل.
- پونښنه: پټي خنګه شو؟
- څواب: شين شو.
- ذهني پونښنه: کله مو په باع کې مېله کړي ده؟ د مېله کومه بنې خاطره لري؟

تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره نوي غر او توري بيا تكرار کړي.
- کورني دنده: د ترکيب کلمي ۳ خلې ولوئ. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې وليکي.



۲. د ڪلمو او جملو لوستل (۱۲ دقيقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکات دوي لومرۍ کلمي پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځاي ترسره کړي.
- زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
- لومړۍ جمله پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره يې ولوئ.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.



۳. د لومرۍ متن بيا لوستل (۱۳ دقيقې)

له لوستلو مخکي

- د (بوټي، شين، کرل) ڪلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
- کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: غ

له لوستلو وروسته

- له زده کونکو پونتنه وکرئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونتنه: غمي چبرته راغي؟
- خواب: باع ته.
- پونتنه: د باع بوتي خنګه وو؟
- خواب: مراوي وو.
- ذهني پونتنه: په کيسه کې بوتي مراوي وو، که تاسي هم ستري يا خپه وي، خه به کوي چې خوشحاله او تازه شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کونکو سره غړ او توري بیا تکرار کرئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولوله. توري او کلمي دتمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کونکي دی د (ش) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرين کړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسونونکي دی له خو زده کونکو خخه د توري د بني او بنکلې لیکلوبه اړه پونتنه وکرې.
- زده گونکي دې د (ش) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرين کړي.

موضوع: باغچه

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د اغ/غږ اوږدل.
 - (غ) ٿوري لوستل او لیکل.
 - له توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونتنو ته يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

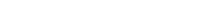


او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کونکو سره یوځای اړه غږ د کلمي په پيل، منځ او پاي کې وپېژنې. لومړي انځور (غانېن) دویم انځور (شلغم) درېم انځور (جن).
- د توري بني پر تختي ولیکي، غړ او نوم يې وايې.
- د توري غړ له زده کونکو سره ولوله، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتوي پې تعقیب کړي او زده کونکي دې يې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



د توري او کلمولوستل او لیکل (۱۲ دقیقې)



- د هجاو د تمرين د چوکات لومړي دوي کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرين له زده کونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
- عنيي کلمي (مراوي، وغورېدل)



د لوستلو دويهم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د مراوي (هغه حالت چې د بوتي پاني گونځي او خورندي وي)، وغورېدل (تازه شول) باع (دونو او ګلونو ځائي) کلمي د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کي استعمال يې تمرين کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړي.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بسونونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتون سره متن ولولي.
- بسونونکي او زده کونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کونکي دې متن په جوړه يې دول ولولي.

توري: ش، غ

موضوع: د اوئي تكرار

٥ لوسن

٨٣

٤. نوبنتى ليكل (١٠ دقيقى)

١. زده كۈونكۈ تە وواياست چې اوس بە تاسو د دى اوئى كىسو تە پەكتو سرە، خىپلى كىسى جورپۇئى.
٢. زده كۈونكۈ تە وواياست چې پەخپل درسيي كتاب كې دوو انھورونو تە وگوري او پوبىتنە ورخخە وکرىئ چې د كىسو پە ارە يې خە پە ياد پاتى دى.
٣. دوو يا دريو زده كۈونكۈ تە اجازە ورکرىئ، هەنە خە يې چې پە ياد پاتى دى، نورو تە يې ووايى.
٤. زده كۈونكۈ تە وواياست چې دوى دى هەنە خىپلى كىسى پە ارە فكر وکپى. فكر دى وکپى چې كله خىپه وي، خە كوي چې خىپگان يې لرى شي. بىا دى پە دى ارە يورىم وکابىي او يو خۇ توري او كىلىمى دى ورسە ولىكىي.
٥. كله چې زده كۈونكۈ خىپلى كىسى نورو تە وايى، تاسو پە تولگى كې وگەئى او له هەنە خە د كىسى پە ارە پوبىتنى وکپى. كە ارتىا وي، مرسىتە ورسە وکپى.

تكرار او كورنى دندە (٥ دقيقى)

١. توري او غې لە زده كۈونكۈ سرە تكرار كپى.
٢. كورنى دندە: د خانە خالىي جىلى ٣ ئىللىي ولولى. انھورونو تە وگوري، پە ارە يې خۇ كىلىمى يالىنە جملە وللىكىي.

د زده كپى موخى

١. د كىلمى پە پىل، منع اوپايى كې د /ش، غ/ غېرونو اورىبدل.
٢. د (ش، غ) تورو لوستل او ليكل.
٣. د خانە خالىي جىملە لوستل. (د سموالىي معىيار ٩٥٪)
٤. د متن سم لوستل او پوبىتنو تە خواب ويل. (د سموالىي معىيار ٨٠٪)

د تېر درس تكرار او نوي درس تە تىاري (٥ دقيقى)



١. د غې اورىبدل، د توري لوستل او ليكل (١٠ دقيقى)

١. بىوونكى د تصویرىنونو پە بارە كې لە زده كۈونكۈ سرە بحث كوي او له هەنە سرە يوخايى د كىلمو پە پىل، منع اوپايى كې غېرونە پېزىنى.
٢. بىوونكى توري پە تختى ليكىي، پە گوتە يې بىبىي او غېرونە يې لولى.
٣. بىوونكى لە زده كۈونكۈ سرە د تورو د ليكلو طريقة تكراروي: پە هوا كې ليكل، پە درسيي كتاب كې پە گوتە سرە د تورو خارل، پە كتابچە كې ليكل.



٢. د خانە خالىي جىملە لوستل (١٠ دقيقى)

١. بىوونكى زده كۈونكۈ تە بىبىي چې لومرىي جملە خىنگە لولى.
٢. بىوونكى زده كۈونكۈ تە وخت ورکوي چې ورپىسىي جىلى پەخپلە ولولى او بىا د خواب پە هكىلە ورسە بحث كوي.
٣. خوابونە: ١. لرى، ٢. راول، ٣. وو، ٤. اوپە.



٣. د دوييم متن بىا لوستل (٥ دقيقى)

لە لوستلۇ مخكى

١. زده كۈونكۈ تە وواياست چې د تېرىپى ورخى د كىسى پە ارە دى فكر وکپى او و دى وايى چې كىسى د خە شى پە هكىلە وھ؟ يوه ياد دوو زده كۈونكۈ تە اجازە ورکرىئ چې خواب ووايى.

د لوستلۇ پە مەھا

٢. بىوونكى دى متن زده كۈونكۈ تە ولولى.
٣. بىوونكى او زده كۈونكى دى يوخايى متن ولولى.
٤. زده كۈونكى دى پە جورە يې دوول متن ولولى.
٥. زده كۈونكى دى پەخپلە متن ولولى.

توري: ر، خ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لوست ۶

د	ک	م	ل
ن	ه	ج	خ
ز	م	ر	ر
س	ل	ل	خ

ناجور نا جور تخته تخته سه ملخ ملخ لرم لرم

غ باغ

۸۴

(۲) هجاوي لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. دريم پراو په دغونکو سره تکرار کړئ. (باغ، ناروغ، دماغ، بادام باغ، شاه ولی، شين، ورين) ۳. کله چې زده کوونکو په ليکلو لاس پوري کړ، بنوونکي دې په تولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري. ۴. دې تمرین په پاي کې، دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو ليکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي. ۵. بيا دي بنوونکي د زده کوونکو کتابچي وګوري چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسه کړي دې او خوک زیاتي مرستي ثه اړتیا لري. په بل درس کې دې بيا له همدغه زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غړ تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولي. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (غ) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره بې د کرسی خط پر مخ بنایسته ليکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې ليکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده گوونکي دې د (غ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اړ، خ /غړونو پېژندل.
۲. د (ر، خ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪/۹۵)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪/۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غړ اوږبدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کې غړونه پېژني.
۲. بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې بنې او غږي لولي.
۳. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو روش تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري خارل، په کتابچه کې ليکل.



۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړي دوي کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرین کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يې او بيا دې يې په انفرادي دول ولولي.



۳. د دویم متن بيا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېری ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايې چې کيسې د خې شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب ووايې.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې متن زده کوونکو ثه ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه يې دوو متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وايې چې نن به ځيني کلمې ليکل.
۲. هغوي ته وواياست چې د (بیرغ) کلمه ولولي او هجاوي يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي بې / رغ. دا کلمه

تولنیزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې خنګه له ارمنو کسانو سره مرسته وکړي.

د اونۍ د زده کړې موخه

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د از، چ /غېونو اورېدل.
۲. د (ز، چ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (پالېز، خاوند، غوته، زکات، بې وزله، چوغکه) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پونښتو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ز، چ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنې موخي او د ټولگي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشی او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگي په ډول: مکتبا (مک تب)

- په مناسب غږ د کیسي یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو څای و لولې او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.

- زده کوونکي و هڅوی چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او یا خو لنډي جملې ولیکي.

- بنوونکي دې دې اونۍ په لوستونو کې زده کوونکي پوهوي چې له ارمنو کسانو سره مرسته وکړي.

• د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغږ، د ټولگي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

• عیني (شکلي) کلمي: بنوونکي دې دې اونۍ عيني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې دې کلمو توری به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

ملګرتیا

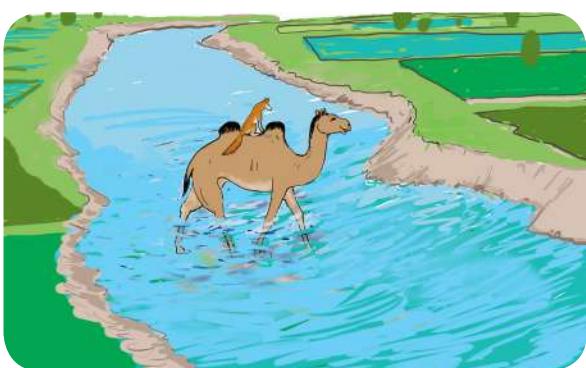
اوښ او ګیدړه سره ملګري وو. دواړه د سیند پوري غاړي پالیز ته روان شول. ګیدړه د اوښ په شا سپره شوه. له

سیند خخه پوري وتل. کله چې پالیز ته ورسیدل، دواړو خټکي وخورل. ګیدړي اوښ ته وویل:

زما عادت دې چې کله خټکي وخورم، چیغې وهم. ګیدړي چیغې کړي او وتنښتبده.*

د پالیز خاوند خبر شو راغي اوښ یې له پالیز خخه وشاره. کله چې اوښ د سیند غاړي ته راغي. ګیدړه دلته ولاړه وو. بیا اوښ په شا سپره کړه. د سیند په منځ کې اوښ وویل: زه اوس غوته وهم، دا مې عادت دې.**

ګیدړه په خپله ګناه پوه شوه له اوښ خخه یې بښنه وغونښته او اوښ د هغې بښنه ومنله.



توری: ز

موضوع: ملگرتیا

لوست ۱ اوی ۱۵

۱- مسلمانان زکات ورکوی
۲- ممتاز زکات ورکی

۸۵

۴. زده کوونکی و راندوینه کوی چې کیسه به د خه شي په هکله وي.

د اورېدل پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولوئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوي پوبنښې وکړئ.
- * بیا به خه پېښه شوې وي؟
- ** ګیدړې به خه ويلى وي؟
- له اورېدل پروسته
۱. له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوى و راندوینه سمه ده او که نه؟ هونه.
۲. پوبنښه: ګیدړه او اوین چېرته ولاړ؟ خواب: پالیز ته.
۳. پوبنښه: پالیز کې یې خه و خورل؟ خواب: خټکي.
۴. ذهني پوبنښه: که مو ملګری په خطر کې وي، خه به کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولوئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کې د از / غږ اورېدل.
۲. د (ز) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدل لو د کیسې پوبنښتو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د پې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونښي.
۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوې دي او که نه: دغه ګلمې (زمري، کبير، زامن، هلك، زکات) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې خو ګلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي:
۵. توری له زده کوونکو سره ولوئ، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل او لیکل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولوئ.
۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولوئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولوئ.
۵. عيني کلمه (ورکوی) تدریس کړئ.

۳. د اورېدل فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر او رېدل د مخه

۱. د پالیز (د خټکيو، هندواينو او بادرنګو کرونه ده)، خاوند (خښتن)، غوټه (په او بو کې تول ځان لاندې کول) کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو څخه و غواړي چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړئ.
۳. د کیسې د آنځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توري: ز

موضوع: زکات

لوست ۱ اوی ۱۵

	نَوْ رُوز	نُورُوز	زَكَات
مَمِيز	مَمِيز	لَهْ زِلَّه	زِلَّلَه
بِي وَزْلُو			

زکات

زکات د اسلام بوه بنا ده.
مسلمانان زکات ورکوي.
زکات بی وزلو ته ورکوو.
نوروز بی وزلو ته زکات
ورک.

۸۲

د لوستلو پر مهال

- زده کونونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حركتونو سره متن ولولي.
- بنونکي او زده کونونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کونونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
له لوستلو وروسته
- له زده کونونکو پونښنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
- پونښنه: خوک زکات ورکوي؟
حواب: مسلمانان
- پونښنه: نوروز چا ته زکات ورکو؟
حواب: بی وزلو ته.
- ذهني پونښنه: که یوبې وزله کس ووینې، خه به کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کونونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي**
- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د (ز) غږ اورېدل.
 - د (ز) توري لوستل او ليکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونښتو ته یې سم ځواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

- ۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)**
- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کونونکو سره يوځای مربوط غږ د کلمې په پيل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
 - د توري بنې پر تختې ولیکي، غږ او نوم یې و وايې.
 - د توري د غږ له لوستلو سره يوځای: په هوا کې یې ولیکي، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کونونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (زمري) دویم انځور (بزرگ)
دریم انځور (مبز)

- ۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)**
- د هجاوو د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره يوځای ترسره کړئ.
 - زده کونونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 - عیني کلمه (بی وزلو) تدریس کړئ.

- ۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)**
- له لوستلو مخکي**
- د زکات (هغه پيسې چې مالدار یې هر کال له خپله ماله غربیانو ته ورکوي)، **بی وزلو** (غربیانو)، **بنا** (اساس، بنسته) کلمو د معنا په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ.
 - بيا له زده کونونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ج

موضوع: زکات

لوست ۳

کوچ	کوچ	مالوچ	مالوچ
وچ	وچ	بلوچ	بلوچ

دی

۱- دا کوچ دی.
۲- کوچ خونندور دی.

زکات

۸۷

۴. زده کوونکي ورآندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي ورآندوينه سمه د او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوبنښه: زکات خه شي دی؟
خواب: د اسلام یوه بنا ده.
 ۳. پوبنښه: زکات چا ته ورکو؟
خواب: بې وزلو ته.
 ۴. ذهنی پوبنښه: ولې ضروري ده چې له بې وزله کسانو سره مرسته وکړو؟

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کونۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د /ج/ غږ پېژندل.
۲. د (ج) تورو لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبلو.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کيسې پوبنښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او رسیدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنوونکي کلمې واي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دی او که نه: دغه کلمې (چرګ، چمن، قاڼ، مالوچ، مچۍ) وکاروئ.
- ۳- زده کوونکي دې خو کلمې واي چې په همدي غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکۍ، غردونه او نومونه یې و وايې:
۵. توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکۍ، په خپلو ګوټو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکۍ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختې ولیکۍ او له زده کوونکو سره یې ولولي.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۵. عيني کلمه (دې) تدریس کړئ.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقیقې)**له لوستلو مخکي**

۱. (زکات، بنا، بېوزله) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو وغوارې چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توري: ج

موضوع: چنار

لوست ۴

لوست ۱۵

ج	بَجْهِي	بَجْهِي
ج	سَنَار	چَنَار
مج	چَنَن	چَمَن
مهولني	جهوروي	

چنار

دا چَمَن چَنَار لَرِي
چَنَار تَه چَوَغَكَه رَاغَلَه
چَوَغَكَه كُور جَوَيَوَي
چَوَغَكَه غَجَ غَجَ كَوَي
وايي: ماشومانوا چَنَارونَه
مهولني.

۸۸

هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونستنه: چمن خه شى لري؟
خواب: چنار.
۳. پونستنه: چنار ته خه شى راغي؟
خواب: چوغكه.
۴. ذهنی پونستنه: که خوک د مرغيو خالي ورانوي، خه به ورته وايast?

تكرار او کورني

دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره غرونه او توري بيا تكرار کړئ.
- کورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلپي ولولي. توري او کلمي د تمرین په كتاب کې ولېکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دي د (ز) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني

دنده: (۵ دقيقې)

- بنوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلکي لیکل په اړه پونستنه وکړي.
- زده گوونکي دي د (ز) توري په خپلوا كتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د (ج) / غړ پېژندل.
- د (ج) توري لوستل او ليکل.
- له تورو د ځـ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنوه ته يې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰%)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)



۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل

او ليکل (۱۰ دقيقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره يوځائي اړه غرونه د کلمي په پيل، منځ او پاي کې وپېژنۍ.
- د تورو بني پر تختي ولېکي، غرونه او نومونه يې ويایي.
- د تورو غرونه له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولېکي، په خپلوا ګوتو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دي يې د تمرین په كتاب کې ولېکي.
لومړي انځور (چرګ) د دېم انځور (مچي). دريم انځور (مج).



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقيقې)

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولېکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځائي ترسره کړي.
- زده کوونکي دي د ترکيي او هجا د چوکات دا کلمي په جوړه يې او آنفرادي دول ولولي.
- عيني گلمي (جهوروي، مه ولې) تدریس کړي.



۳. د لوستلوا دویم متن

(۱۳ دقيقې)
له لوستلوا متحکمي

- د چوغكه (مرغې)، غچ غچ (د مرغيو آواز)، چنار (يوډول ونه ده) کلمود معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.

- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي دي پخپله دا متن ولولي.
- بنوونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دي متن يوځائي په ګډه سره ولولي.
- زده گوونکي دي متن په جوړه يې دول ولولي.

له لوستلوا وروسله

- له زده کوونکو پونستنه وکړي چې د کيسې په اړه د

توري: ز، چ

موضوع: د اوی تکرار

لوقت

ز

۱- زکات د اسلام بیوه **بینا، لری**
۲- توروز بپوز لو ته زکات **کور، ورکی**
۳- داچمن **تری** (غج غج، چنا)
۴- چوگنه کور **(جوروی، چمن)**

چنار

چ

۱- زکات د اسلام بیوه **بینا، لری**
۲- توروز بپوز لو ته زکات **کور، ورکی**
۳- داچمن **تری** (غج غج، چنا)
۴- چوگنه کور **(جوروی، چمن)**

چنار

۴. نوبنتی لیکل (۱۰ دقیقی)

- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دی اوی کیسو ته په کتو سره، خپلی کیسی جوړئ.
- زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې وواېي.
- زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دی هم له نورو سره د مرستې په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکابري او یو خو توري او کلمې دې ورسه ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلی کیسې نورو ته وايي، تاسو په ټولګي کې وګړئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقی)

- توري او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ئحلې ولولې. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لندې جمله ولیکي.

- د زده کړي موخي**
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د از، چ /غړونو اورېدل.
 - د (ز، چ) تورو لوستل او ليکل.
 - د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پونښنو ته ځواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنې.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته یې نبيي او غړونه یې ولوي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو څارل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. بنا، ۲. ورکړ، ۳. چنار، ۴. جوړوی.

۳. د دویم متن بیالوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کیسه د خه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ش، غ

موضوع: د بیاکتنې او دوامدارې ارزونې ورخ



کې ولیکي. دریم پړاو په دغۇ کلمو سره تکرار کړئ. (مالوج، کوچ، زکات، نوروز، ممیز، زلزله، وچ).

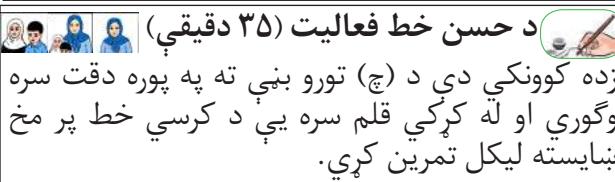
۳. کله چې زدہ کونونکي په لیکلوا لاس پوري کړ، بسونونکي دې په ټولگي کې وګرځي او زدہ کونونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې، دې بسونونکي د هغه تورو په اړه پښته وکړي چې زدہ کونونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.

۵. بیا دې بسونونکي د زدہ کونونکو کتابچې وګوري چې چاډ فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دې او خوک زیائې مرستي ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زدہ کونونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زدہ کونونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولې. کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسونونکي دې له خو زدہ کونونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پښته وکړي.
- زدہ ګونونکي دې ۵ (ج) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرين کړي.

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ش، غ/ غړونو پېژندل.
- د (ش، غ) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بسوونونکي د تصویرونو په باره کې له زدہ کونونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژني.
- بسونونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته یې بسيي او غړي ولوي.
- بسونونکي له زدہ کونونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي، په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

- د هجاوو د تمرين د چوکات د سر دوي کلمې پر تھې ولیکي او له زدہ کونونکو سره یې یوځای تمرين کړي.
- زدہ کونونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي دول ولولي.

۳. د دویم متن بیالوستل (۵ دقیقې)

- زدہ کونونکو ته وواياست چې د تېرې ورځي د کيسېي په اړه دې فکر وکړي او و دې وايې چې کيسې د خې شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زدہ کونونکو ته اجازه ورکړي چې خواب ووايې.
- د لوستلو پر مهال

- زدہ کونونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بسونونکي دې متن زدہ کونونکو ته ولولي.

- بسونونکي او زدہ کونونکي دې یوځای متن ولولي.
- زدہ کونونکي دې په جوړه یې دوول متن ولولي.
- زدہ کونونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زدہ کونونکو ته و وايې چې نن به ټینې کلمې ليکي.
- هغوي ته وواياست چې د (بلوج) کلمه ولولي او هجاووي یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي بـ / لوج. دا کلمه (۲) هجاووي لري. زدہ کونونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې د تمرين په کتاب

تولنیزې- عاطفی زده کړې موخه

په دې پوه شي چې باید زیار
وباسې چې بریالې شي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (بن، گ) / غړونو اورېدل.
۲. د (بن، گ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (لت، ګود، خښتن، بنايسته، ګوزاره، شوق) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلود کيسو پونښتو ته سم څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (بن، گ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنايسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- وړخنې موخي او د تولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووېشي او بیا یې ترکیب کړئ، د بلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غړ د کيسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای ولولي او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازی توګه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمي او خو لنډي جملې ولیکي.
- بسوونکي دې زده کوونکي په دې وپوهوي چې د بریالې کېدو لپاره باید زیار او زحمت وباسي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بسوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د تولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- * عیني (شکلې) کلمې: بسوونکي دې دې اونۍ عیني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توری به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کار شوق

د بنادي خان خره بیا له کاره ځان پت کړي. دلته لري یې د ګلاب خان خر ولید چې په شوتله کې خري. د بنادي خان خر نژدي ورغۍ، ورته وېي ویل: بختوره؛ د شنې شوتلي په پتي کې دې مزې وکړي.



د ګلاب خان خره ورته وویل*: خود به مزې کوم. لټ نه

یم. د خښتن له کاره نه پتېږم. خپل کار په شوق او مينه کوم. نو خښتن مې هم راباندي مهربان دي. درانه بارونه راباندي نه وړي. وهی تکوي مې نه. دېر بنه مې ساتي.**

د بنادي خان خره وویل: دېر بنه سبق دې راکړ. مننه.

د بنادي خان خر اوس لتهي نه کوي. خپل کار په پوره شوق سره کوي. خښتن یې هم راباندي مهربان شوی دې. دېر بنه یې ساتي.

توري: بن

لوست

۱

اوی

۱۶



بن



بن



بن



بن



بن

غابن

او بن

او بن

غابن



ورنی

شمس او بن لری

او بن بارونه ورنی



۴. زده کوونکی و راندوبنه کوی چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د اورپدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلي ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسه په هکله دوي پونستني وکړي.

*. خه به يې ويلى وي؟

**. تاسو خه فکر کوي چې وروسته به خه شوي وي؟

له اورپدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونستنه وکړي چې آيا د کيسه په اړه د هغوي وراندوبنه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پونستنه: د بنادي خان خر له خه شي پت شوي و؟ خواب: له کاره.

۳. پونستنه: د ګلاب خان خر چېرته و؟

خواب: د شوتلي په پتني کې.

۴. ذهنې پونستنه: دا ولې مهمه ده چې زيار او زحمت وباسو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړي.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولئ. توري او کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

موضع: د کار شوق

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کې د ابني / غړ پېژندل.

۲. د (بني) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکيبل.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)

۵. د اورپدلو د کيسې پونستنو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غړ او بدل، د توري لوستل

او ليکل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځور په اړه بحث وکړي او لومړي غږ يې له زده کوونکو سره راونښي.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (بنار، قلم، بنکار، بناپېږي، هلکت) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غړ پیل شوي وي.

۴. توري پر تختي ولیکي، غړ او نوم يې و وايي:

۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګتو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرين د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.

۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.

۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.

۵. عيني کلمه (وړي) تدریس کړي.



تر او بدل د مخه

۱. د لټه (تنبل)، خښتن (صاحب)، شوق (مینه) کلمو په اړه بحث وکړي:

۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرين کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.

توري: بن

موضوع: غابن

لوقت ۲ اوی ۱۷

بن	هُون	پن	پن	هُون

	سر پوښ	بنا يس ته	بنا يس ته	
	پن	پن	پن	
	شوی	باپېرى		

غابن

روبنان د باپېرى کوچني ورور دي
غابنونه بې راشنه شوي دي
غابنونه بې بنا يس ته دي
باپېرى له روشنان سره لوبه
کوي

۹۲

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
پوبنتنه: د چا غابنونه شوي وو؟
- خواب: د روښان.
پوبنتنه: روښان د چا ورور دي؟
- خواب: د باپېرى.
پاتې شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ئلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د ابني / غړ او بدل.
- د (بن) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته بې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړ د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
۱. د توري بنه پر تختي ولیکې، غړ او نوم بې وايې.
۲. توري د غړ له لوستل سره یوځای په هوا کې ولیکې، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکې.
لومړۍ انځور (ښار) دویم انځور (پښه)
درېم انځور (پښ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختي ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عيني کلمې (باپېرى، شوي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د کوچني (وړوکې)، بنا يس ته (ښکلې)، روښان (نوم دي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: گ

موضوع: غابن

لوست ۲ اوی ۱۶

شادگ	شا رگ	وار دگ	غیرگ
چرگ	چرگ	غیرگ	غیرگ

۱- وردگ یو ولايت دی
۲- وردگ بنايسته باغونه لري

غابن

لوست ۳

په هکله وي.
د لوستلو پر مهال

۱. زده کونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنونکي او زده کونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کونکي دې متن په جوړه یي دول ولولي.
له لوستلو وروسته

۱. له زده کونکو پونښنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
۲. پونښنه: د روښان غابنونه خنګه بنکاري؟
خواب: بنايسته بنکاري.
۳. پونښنه: بناپېږي له چا سره لوبه کوي?
خواب: له روښان سره.
۴. ذهنې پونښنه: تاسو له خپل کوچني ورور يا کوچني خور سره خه دول لوبې کوي؟

تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)

۱. له زده کونکو سره نوي غړ او توري بيا تكرار کړئ.
۲. کورني دنده: د تركيب کلمې ۳ خلپي ولولي. توري او کلمې د تمرین په كتاب کې ولیکي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمې په پيل کې د /گ/ غړ او ربدل.
 - د (گ) تورو لوستل او ليکل.
 - له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
 - د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

۱. د غړ او ربدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غړ یې له زده کونکو سره په ګوتنه کړئ.
- بنونکي کلمې وايي او زده کونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پيل شوې دی او که نه: دغه کلمې (ګل، توب، ګام، ګودر، ظريف، ګپلاس) وکاروئ.
- زده کونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غړ پيل شوې وي.
- توري پر تختې ولیکي، غړونه او نومونه یې وايي:
- توري له زده کونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګتو یې تعقیب کړئ او زده کونکي دې د تمرین په كتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقيقې)

- د تركيب د تمرین د چوکاټ دوی لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
- لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کونکو سره یې ولولې.
- زده کونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقيقې)

له لوستلو مخکي

- د (کوچني، بنايسته، روښان) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: گ

موضوع: گلدوزي

لوست ٤ اواني ١٢

منگي	منگي	گودار	گو دار	گيلاس	گيلاس
پرانگ	پرانگ	گلدوزي	گلدوزي	گوزن	گوزن

گلدوزي

گل خان گوزن وهلى و سخت کارونه يې نه شوكولي. مور يې ورته ووبل: گرانه زويه گلدوزي زده کړه. گل خان گلدوزي زده کړه اوس يې گوازه بنه ده.

هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پونښنه: گل خان کوم کارونه نه شوي کولی؟ خواب: سخت کارونه.

۳. پونښنه: مور يې خه ورته ووبل؟ خواب: وي ويل: گلدوزي زده کړه.

۴. ذهنی پونښنه: که تاسو معلول وي، خه فکر به مو کاوه چې خنګه به زيبار باسې او خنګه به خپل هدف ته خان رسوي؟

تکرار او کورني دنده (٥ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولولې. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (٣٥ دقیقې)

زده کوونکي دي د (بن) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورني دنده: (٥ دقیقې)

- بنوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بشکلی لیکلوا په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوونکي دي د (گ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د /اگ/ غړ او بدل.
 - د (گ) توري لوستل او لیکل.
 - له تورو د کې تکمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونښتو ته يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار٪/٨٠)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (٥ دقیقې)

١. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل (١٠ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غړد کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښيئ.
- د تورو بې پر تختي ولیکي، غړونه او نومونه يې وایي.
- د تورو غړونه له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوټو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دي يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړي انځور (گل) دویم انځور (انګور) درېم انځور (پرانگ)

٢. د کلمو لوستل (١٢ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترڅه کړي.
- زده کوونکي دي د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمي په جوړه يې او آنفرادي دول ولولې.
- عیني ګلمي (گلدوزي، گوزن) تدریس کړي.

٣. د لوستل دویم متن (١٣ دقیقې)

له لوستل مخکي

- د گوزن (پولیو، فلچ)، سخت کارونه (دارنه کارونه)، گوازه (د روند حالت يا صیر کول) کلمي د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کي استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به دخه شي په هکله وي.

د لوستل پر مهال

- زده کوونکي دي پخپله دا متن ولولې.
- بنوونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دي متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دي متن په جوړه يې دول ولولې.

له لوستل وروشې

- له زده کوونکو پونښنه وکړي چې د کيسې په اړه د

توري: بن، گ

موضوع: د اوی تکرار

لریست ۵ اوی

۱. غابونه بی ____ دی.
 ۲. بناپری له ____ سره لویه کوی.
 ۳. گل خان گلدوزی ____ کړه.
 ۴. اوس بی گوزاره ____ ده.
 ۵. (بنایسته، کتاب)
 (آسمان، روښان)
 (زده، خپه)
 (ولاره، بنه)

گلدوزی

۹۵

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کي د /بن، گ/ غربونو پېژندل.
- د (بن، گ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پونستنو ته څواه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غربونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کونونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کي غربونه پېژنۍ.
 ۲. بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته يې نسيي او غربونه يې لولي.
 ۳. بنوونکي له زده کونونکو سره د تورو د لیکلوا طرقه تکراروي: په هوا کي لیکل، په درسي کتاب کي په ګوټې سره د تورو څارل، په کتابچه کي لیکل.

۴. نوبنتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کونونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اوی کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جوړوئ.
- زده کونونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونستنه ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايې.
- زده کونونکو ته وواياست چې دوی دې هم د هغه وخت په اړه يوه کيسه جوړه کړي چې مجبور وو د بریالي کېدو لپاره زيار وباشي. بیا دې په دې اړه يو رسم وکړي او يو خو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کونونکي خپلي کيسې نورو ته وايې، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

بیا کتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د خانه خالي جملې ۳ څلی ولولې.
 انځورونو ته وګوري، په اړه يې خو کلمې یا لنډه جمله وليکي.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کونونکو ته نسيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کونونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د څواه په هکله ورسره بحث کوي.
- څوابونه: ۱. بنایسته، ۲. روښان، ۳. زده، ۴. بنه.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کونونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايې چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ چې څواه ووايې.
- د لوستلو پر مهال**
 - زده کونونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 - بنوونکي دې متن زده کونونکو ته ولولي.
 - بنوونکي او زده کونونکي دې یوځای متن ولولي.
 - زده کونونکي دې په جوړه يې دوی متن ولولي.
 - زده کونونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ز، چ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لوست ۶

بز	دھن	ف	لپا
دھن	پار	پ	لپا
لپا	پار	چ	لپا
لپا	پار	چ	لپا

نوروز نوروز
تو روز تو روز
بن گر بن گر
بز گر بز گر

کچالو کچالو
کچالو کچالو

چ سن چ سن
کچالو کچالو

گلدوزي

ک

۶۲

په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. دريم پړاو په دغوا کلمو سره تکرار کړئ. (شاه رګ، غږګ، چرګ، بنایسته، غابن، روښان، سرپونن) ۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پوري کړ، بسوونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري. ۴. دې تمرین په پاي کې، دې بسوونکي د هغه تورو په اړه پښته وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختي ولیکي. ۵. بیا دې بسوونکي د زده کوونکو کتابچي وګوري چې چا د فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دې او خوک زیاتې مرستي ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاتې مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلپي ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دي د (گ) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او پښکلې لیکلو په اړه پښته وکړي.
- زده ګوونکي دي د (گ) توري په چپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د از، چ /غړونو پېژندل.
- د (ز، چ) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او پېډل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه معلوموي.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې بنې او غړي ولوي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د توري خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات د سر دوی کلمي پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرین کړئ.
- زده کوونکي دي دا کلمې په جوړه يې او بیا دې يې په انفرادي ډول ولوي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکي
- زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايي چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دي هڅه وکړي چې دا متن پڅله ولوي.
- بنوونکي دي متن زده کوونکو ټه ولوي.
- بنوونکي او زده کوونکي دي یوځای متن ولوي.
- زده کوونکي دي په جوړه يې ډول متن ولوي.
- زده کوونکي دي پڅله متن ولوي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وایء چې نن به ځینې کلمې لیکي.
- هغوي ته وواياست چې د (وردګ) کلمه ولوي او هجاوی یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ور /ادګ/ دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا

اولسمه اونۍ **موضوع: تکرار فرعی موضوع: پر ځان باور توري: ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ**

ټولنیزې- عاطفی زده کړي موهه

- په دې پوه شي چې څنګه
پلان جوړ کړي.

د اونۍ د زده کړي موهه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اړ، خ، ش، غ، ز، چ، بن، گ / غړونو پېژندل.
- د (بن، گ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د (سخت، آسان، مینه، ګردونه، روغتون، خر) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلود کيسو پونښتو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د دې اونۍ کلمې سمي وليکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موهې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې یو پاراګراف و لولۍ، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو خای و لولې او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي دې زده کوونکي دې ته وهڅوی چې خپلو ګارونو ته پلان جوړ کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

زيار او زحمت

ژمې تېر شو. پسلی راغې. زده کوونکي بنوونځيو ته روان شول. ميوند یوه ورڅه خپلې مور ته وویل: درسونه سخت دې؛ نه مې زده کېږي. نور بنوونځي ته نه ځم.*

مور یې د زوی پر سر لاس ورتېر کړ، ورته ويې ویل: ميوند جانه! ته له چا نه څه کم یې؟! که ملا دې وټري او درسونه دې په مینه مینه ووايې، نو تر سختو سخت درسونه به هم درته آسان شي.**

ميوند د مور خبره ومنله. درسونو ته یې ملا وټله. له درسونو سره یې دومره مینه پیدا شوه چې اوس د ټولګي اول نومره دی.



توري: پ، خ

موضوع: زيار او زحمت

لوست ۱

وسي

۱۷

خ	خ	خ
لَهْم	لَهْم	لَهْم
رَانِدَه	رَانِدَه	رَانِدَه
لَرْم	لَرْم	لَرْم
خَشْكَى	خَشْكَى	خَشْكَى
تَخْتَه	تَخْتَه	تَخْتَه

۱. له پندو سره مرسته گوو.
۲. مرسته د خير کار دي.

۹۷

د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه څلې ولولې.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پوبنستې وکړئ.
* مور به ميونند ته خه ويلى وي؟
** ميونند به خه کړي وي؟
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنستنه وکړئ چې آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو انه.
۲. پوبنستنه: ميونند مور ته خه ووبل؟
خواب: درسونه سخت دي. نه مې زده کېږي. نور بسوونځي ته نه ځم.
۳. پوبنستنه: ميونند چې د مور خبره ومنله، نو خه وشول؟
خواب: درسونو ته يې ملا وترله. له درسونو سره يې دومره مينه پيدا شوو چې اووس د ټولګي اوول نومره دی.
۴. ذهنې پوبنستنه: د دې لپاره چې کارونه موښه ترسره کړئ، خنګه پلان جوړولۍ شئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کې د /ړ، خ/ غږ او ربدل.
- د (ړ، خ) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکيبيول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پوبنستنو ته سم څوابونه ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او ربدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ يې له زده کوونکو سره راونښي.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوي دي آو که نه: دغه ګلمې (ړوند، خټکي، تېل، خرما، ساره، ښه) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
- توري پر تختې ولیکې، غړ او نوم يې و وايې:
- توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولیکې، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي جمله پر تختې ولیکې او له زده کوونکو سره يې ولولي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو خخه مخکي
- د سخت(مشکل)، آسان (سوکه)، مینه (محبت) کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.



لَرم

شَبَّهَم او شَكِيلاً لوبيه كوله.
شَبَّهَم چيغه كره: واي واي
لَرم وچيچلم
مور او مشر ورور بي ورغل
شَبَّهَم بي روغتون ته بوتله
درَمَل بي ورکپل شَبَّهَم روغه شوه.

٩٨

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پاخپله دا متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پونستنه: چا لوبيه کوله؟
خواب: شبنم او شکيلا.
- پونستنه: شبنم چې چيغه کړه، خه یې ووبل؟
خواب: واي واي! لَرم وچيچلم.
- ذهني پونستنه: که خور يا ورور مو لرم وچيچي، خه به کوي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړونه او توري بيا تکرار کړي.
- کورني دنده: د هجا کلمي ۳ څلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د اش، غ / غړ او بدل.
- د (ش، غ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غړونه د کلمي په پيل، منځ او پاي کي په ګوتنه کړي.
- د توري بنې پر تختي ولیکي، غړ او نوم یې و واي.
- د توري د غړ له لوستلو سره يوځای یې په هوا کې ولیکي، په ګوتونکو دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لوړۍ انځور(شپون) دویم انځور(پیشو) درېم انځور(دېش)
څلورم انځور(غابن) پنځم انځور(شغال) شپرم انځور(جغ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د هجاوو د تمرین د چوکاتل لوړۍ دوي کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دې دا کلمي په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلولوړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکي

- د چيچل، روغتون(شفاخانه)، روغه (جوړه) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

تورو: ز، چ

موضوع: لرم

ل	و	س	ت
ز	ک	م	ن
ب	ر	چ	م
پ	گ	ب	چ

ل	و	س	ت
ز	ک	م	ن
ب	ر	چ	م
پ	گ	ب	چ

۱. زکات د اسلام یوه بنا ده.
۲. پلوج زکات و رکوی

لرم

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کونونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنونکي او زده کونونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کونونکي دې متن په جوړه یې دول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کونونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
۲. پونښته: لرم خوک وچیچله؟
خواب: شبنم.
۳. پونښته: شبنم یې چېرته بوتله?
خواب: روغتون ته.

۴. ذهنی پونښته: د دې لپاره چې له لرم يا مار خخه ئاخن وساتي، خه پلان جوړولی شي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونونکو سره نوي غرونه او تورو بيا تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولي. تورو او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمې په پیل کي د از، چ / غړ اوږدل.
 - د (ز، چ) تورو لوستل او ليکل.
 - له نوي تورو سره د ۴ کلمو ترکیوں.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
 - د اوږدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېرس درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اوږدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غړونه یې له زده کونونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنونکي کلمې وايې او زده کونونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي دي او که نه دغه ګلمې (زمري، زکات، چرګ، چمن، خان...) وکاروی.
۳- زده کونونکي دې خو کلمې وايې چې په همدي غړ پیل شوي وي
۴. تورو پر تختې ولیکي، غړونه او نومونه یې و وايې:
۵. تورو له زده کونونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کونونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمواو جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کونونکو سره یې ولولي.
۴. زده کونونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې

- د چیچل، روغتون (شفاخانه)، روغه (جوړه) کلمو د معنا په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کونونکو وغواړئ چې د کلمو معنا او په جملو کې اسستعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ.
- زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: بن، گ

موضوع: چمن



گو دار	گو دار	بنا رو	بنا رو
منگي	منگي	پښته	پښته

چمن

سخت باد و

چمن ته بې گردونه راول
گلان په خاورو خړ شول
روبيان بناپېږي ته وویل
پر ګلانون به اویه وشیندو

دا کار بې وکړ. ګلان پاک او بنايسته شول



۱۰۰

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پوبنتنه: ګلان ولې په خاورو خړ شول؟
خواب: سخت باد و.
- پوبنتنه: روبيان بناپېږي ته خه وویل؟
خواب: پر ګلانون به اویه وشیندو.
- ذهني پوبنتنه: خنګه کولي شئ باځ مو بنايسته او تازه وساتې؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غرونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمي ۳ څلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- زده کوونکي دې د (ړ، خ، ش، غ) تورو بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنايسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بیوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بني او بنکلې لیکلوا په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ړ، خ، ش، غ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د بن، گ / غړپېژندل.
- د (بن، گ) توري لوستل او لیکل.
- له تورو د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته بې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اوږدېل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرونه د کلمي په پيل، منځ او پاي کي وښيئ.
لومړي انځور(بنار) دویم انځور(پښه) درېم انځور(پښه)
څلورم انځور(ګل) پنځم انځور(انګور) شپږم انځور(پړانګ)
- د تورو بني پر تختي ولیکړي، غرونه او تومونه بې وايې.
- د تورو غرونه له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې بې ولیکړي، په خپلو ګوتويې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکړي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولیکړي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمي په جوړه بې او آنفرادي ډول ولولې.

۳. د لوستلو دویم متن



(۱۳ دقیقې) له لوستلو مخکي

- د ګردونه (خاورې، دورې)، خړ(په خاورو کړ)، بنايسته (ښکلې) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- بیوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بیوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بې ډول ولولې.

توري: ر، خ، بن، غ

موضوع: چمن

5 اونی ۱۷ اونی

کوله، خوری (کله) شیبم او شکیلا لوبه (شیبم)
لاس، چیغه (لاس) شیبم کپه (شیبم)
و، ووهل (و) سخت باد (سخت)
گردونه، اویه (گردونه) پر گلانو به وشیندو (پر گلانو)

چمن

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اویس به تاسو د دې اویی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې د دوو انځورونو ته وګوري او پونښنه ورڅه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.

۳. د دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووایي.

۴. زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې څنګه د ستونزو د هوارولو یا د یوه حالت د بنه کولو لپاره پلان جوړولی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو خو توري او کلمې دې ورسه وليکي.

۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايي، تاسو په تولګۍ کې وګړئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پونښتې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ. دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ خلی ولولې. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله وليکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اړ، خ، ش، غ /غرونو پېژندل.
۲. (ر، خ، ش، غ) توري لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سمه لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سمه لوستل او پونښن توه خواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غراورې دل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه معلوموي.
۲. بنوونکي توري پر تختې ليکي، په ګوتنه یې بنبي او غرونه یې لولي.
۳. بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طريقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوتې سره د تورو خارل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنبي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
۳. خوابونه: ۱. کوله، ۲. چغه، ۳. و، ۴. اویه.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې) له لوستو مخکي

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځي د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کیسه د خه شي په هکله ووه؟ یوه یا د دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې خواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې دول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

لوست ۶

توري: ز، چ، بن، گ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ



دا کلمه (۲) هجاوی لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې د تمرين په کتاب کې ولیکي. دريم پراو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (زکات، چمن، بچۍ، شبنم، شلغم، بېرغ، چېغه).

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پوري کر، بسوونکي دې په ټولګي کې وګړئ او زده کوونکي دې وخاري.

۴. دې تمرين په پاي کې، دې بسوونکي دهنه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.

۵. بيا دې بسوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا دا فعالیت په نهه توګه ترسره کړي دې او خوک زیائې مرستي ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بيا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ولولي. کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ز، چ، بن، گ) تورو بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسوونکي دې له خو زده کوونکو خڅه د توري د بنې او بشکلې لیکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ز، چ، بن، گ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرين کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کي د (ز، چ، بن، گ) غرونو پېژندل.
۲. د (ز، چ، بن، گ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غږ او رسیدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. بسوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځائي د کلمو په پيل، منځ او پاي کي غرونه پېژني.
۱. بسوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته یې نبيي او غرونه یې ولوي.
۲. بسوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي: په هوا کي ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې ليکل.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. بسوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بسوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورسې جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. بنا، ۲. جوروی، ۳. بنياسته، ۴. زده.



۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دی فکر وکړي او و دی واي چې کيسې دڅه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې ځواب وواي.
۲. زده کوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بسوونکي او زده کوونکي دې یوځائي متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې دوی متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. بسوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بسوونکي او زده کوونکي دې یوځائي متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې دوی متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته واي چې نن به ځينې کلمې ليکي.
۲. هغوي ته وواياست چې د (بزګر) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي بز / ګر.

ټولنیزی- عاطفی زده کړي موخه

- په دې پوه شي چې خنګه معلومات په ترتیب سره تنظیم کړي.

د اونی د زده کړي موخه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ڙ، ُخ / غړونو اور بدال.
- د (ڙ، ُخ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د اورلګیت، خوندي، بحرکي، پام، بلول) کلمو پر معناګانو پوهبدل.
- د اور بدلو او لوستلود کيسو پوبنتنو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
- د دې اونی کلمې سمي وليکلائي شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې ليکل.
- زده کونکي د (ڙ، ُخ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنايسته وليکي.

د دې اونی لپاره ځانګري يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د تولگې مقررات په لنډه توګه بيان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشيء او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې زده کونکي په خپل منځ کې یو خاى و لولې او وروسته دې یې یو زده کونکي په یوازې توګه و لولې.
- زده کونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډي جملې وليکي.
- بنوونکي دې زده کونکي و پوههوي چې خنګه معلومات په ترتیب سره تنظیم او یاد کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د تولگې تنظیم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګبزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: بنوونکي دې اونی عيني کلمې پر تختي وليکي، په زده کونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لومړي ورځې د اور بدلو متن

د اور خطرونه

- محمد ګل استاد زده کونکو ته وویل: نن به درته د اور د خطر په باره کې خبرې وکړم:
- ماشومان باید له اورلګیت، د ګازو له ډېي او بخاري سره کار و نه لري.
 - د ګاز ډبه، الیکین، تېل، سکاره او نور شیان چې ژر اور اخلي^{*}، په خوندي خاى کې باید کېښودل شي.
 - که په نغرۍ کې اور پاتې وي، باید مر شې. حکه^{**} چې باد به د اور بحرکې نورو ځایونو ته خپاره کړي.
 - که خه شي اور اخیستي وي، ژر خلک خبر کړئ.
 - ماشومان باید اور ته نژدي نه شي.
 - د بدن پر سوځبدلې برخه سړې او به واچوئ.
 - که خوک زیات سوځبدلې وي، ژر یې روغتون ته ورسوئ.



توري: ڙ

موضوع: د اور خطر

لوست

۱

اوی

۱۸



	بندار	بند مدار	ڙا	ڙا
	روڙه	رو ڙه	ڙون دون	ڙون دون

۱- روڙه د اسلام یوہ بُنا ده.

۲- آسلم روڙه لَری



۱۰۴

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

د اورپدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه څلې ولولې.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښتنی وکړئ.

*. استاد به څه ويلى وي چې دغه شيان به چېرته ډدي؟ **. ستاسو په فکر، داسي باید وي وکړو؟

له اورپدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آياد کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوانه.

۲. پونښته: که څه شي اور اخيستي وي، څه باید وکړو؟ خواب: ژر باید خلک خبر کړو.

۳. پونښته: د بدن پر سوځبدلي برخه باید څه شي واچوو؟ خواب: سري اووه.

۴. ذهنی پونښته: د دی لپاره چې د اورلګدلو مخه ونيسو، گام په گام کوم کارونه باید وکړو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمي ۳ څلې ولولې. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کي د اړا غږ پېژندل.

۲. د (ڙ) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکييول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)

۵. د اورپدلو د کيسې پونښتو ته سم څوابونه ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غږ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ يې له زده کوونکو سره وپېژنۍ.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ژرنه ده، کابل، ژوبن، لوگر، ژوند، زمي، باغ) وکاروئ.

۳- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پيل شوي وي.

۴. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم يې و وايي:

۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتونې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.

۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولې.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.



۳. د اورپدلو خخه مخکي

۱. د اورلګيت (داورلګولو قطى)، خوندي (په امن)، بخرکي (د اور کوچنې ټوټه) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

لوست ۲ اوی ۱۸

کوونکو سره	بندارز	بندارز	مانیزہ	روزه	روزه
د کلمہ کوونکو په پیل، منع او پای کی د اژا غیرپېژندل.	د (ژ) توري لوستل او لیکل.	له نوي توري سره د کلمو هجا کول.	د متن سم لوستل او پوبنستنو ته يې سم خواب ويل.	(د سموالي معیار ۸۰%)	

منیزی اوور

زمی و ساره وو.
مانیزی اوور ولگاوه.
پام يې نه و
لمن يې اوور واخیست
مور يې ژر اور وواڑه
ویې ویل: له اوور سره بايد پام و کپو.

۱۰۴

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- بنوونکى دې په مناسب لحن (غږ)، او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکى او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنستنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پوبنستنه: پر منیزی خه وشول؟
خواب: لمن يې اوور واخیسته.
- پوبنستنه: چا اور وواڑه؟
خواب: د منیزی مور.
- ذهنی پوبنستنه: که مو کوم ملګری يا د کورنۍ غږي اورته نژدي وي، خه به کوي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ئلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې لیکي.

- د کلمې په پیل، منع او پای کی د اژا غیرپېژندل.
- د (ژ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنستنو ته يې سم خواب ويل.

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

- #### ۱. د غږ او ربدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غړونه د کلمې په پیل، منع او پای کې په ګټه کړئ.
۱. د توري بني پر تختې لیکي، غږ او نوم يې و وايې.
۲. د توري د غږ له لوستلو سره يوځای: په هوا کې يې لیکي، په ګتو سره يې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې لیکي.
لوړې انځور (ژبه) دویم انځور (نژند)
درېم انځور (بندارز)

- #### ۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د هجاوود تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې لیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عيني کلمه (منیزې) تدریس کړئ.

- #### ۳. د لوستلو لومړي متن (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکي
- د ساره (یخ)، پام (فکر کول)، د اور وژل کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: خ

موضوع: اور

لوست ۲ لوست ۱۸

خ	ج	ح	و
خَتِيَّخ	خَتِيَّخ	گَهِيَّخ	وَرْخ
پُوخ	پُوخ	ورَخ	خَتِيَّخ
ملي			

۱- نن د جشن ورخ ده.
۲- پوخ ملي سرود وايي.

اور

۱۰۵

۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کونکي دې هڅه وکړي چې متن ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنوونکي او زده کونکي دې متن بوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کونکي دې متن په جوړه يې او بيا په انفرادي ډول ولولي.
له لوستلو وروسته
۱. له زده کونکو پونښنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
۲. پونښنه: منیژي خه وکړل؟
خواب: اور يې ولګاوه.
۳. پونښنه: خه شي اور واخیست?
خواب: د منیژي لمنې.
۴. ذهنې پونښنه: خنګه کولې شي خان د اور له خطره وساتئ؟

تکرار او کونکي دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کونکي دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کونکي هدفونه

۱. د کلمې په پیل کي د اخ / غړ پېژندل.
۲. د (خ) ٿورو لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
۵. د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)**۱. د غږ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)**

۱. د انځور په اړه بحث وکړي او لومړي غږ یې له زده کونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه ګلمې (خنګل، منګي، خان، خاله) وکاروئ.
۳. زده کونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
۴. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي:
۵. توري له زده کونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړي او زده کونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

**۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونکي دې نورې کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کونکو سره یې ولولي.
۴. زده کونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
۵. عيني کلمه (ملي) تدریس کړئ.

**۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقیقې)****له لوستلو مخکي**

۱. د ژر، ساره، پام (فکر کول) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړي:
۲. بيا له زده کونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړي.

توری: خ

موضوع: حنگل

لوست ۴ اوی ۱۸

منچ	مینچ	خنگل	خنگل	خنگل	خنگل
منچ	منچ	خنگل	خنگل	خنگل	خنگل
پر منچ	پر منچ	انحر	انحر	انحر	انحر
ورسپدل	ورسپدل	واخلي	واخلي	واخلي	واخلي

خنگل

خلاند **خنگله** ته ولاو.
انحرگل هم ورسه و.
د **خنگله منچ** ته ورسپدل
ساوه بیو وشول.
خلاند اور بلاوه.
انحرگل وویل: دلته اور مه بلاوه.
خنگل به اور واخلي.

۲. پونبتنه: چا اور بلاوه؟
خواب: خلاند.
۳. پونبتنه: انحر گل خه وویل؟
خواب: دلته اور مه بلوه، **خنگل** به اور واخلي.
۴. ذهنی پونبتنه: د دی لپاره چې **خنگل** اور وانه خلی،
نو مور باید خه وکړو؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقی)

۱. له زده کوونکو سره غړ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولولئ: توری او
کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقی)

زده کوونکي دی د (ژ) توری بنې ته په پوره دقت سره
وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ
بنایسته لیکل تمرین کړي.

اززوونه او کورنی دنده: (۵ دقیقی)

- بنوونکي دی له خو زده کوونکو خخه د توری د بنې او
بنکلې لیکلوا په اړه پونبتنه وکړي.
- زده کوونکي دی د (ژ) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي
قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د اخ /غږ پېژندل.
 - د (خ) توری لوستل او لیکل.
 - له توری سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونبتنو ته یې سم خواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰%)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقی)

۱. د غږ او ریدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقی)

- د انحرور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښیئ.
- د توری بنې پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايئ.
- د توری غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انحرور (خنگل) (دویم انحرور (زنځير) دریم انحرور (منځ).

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقی)

- د هجا وو د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمي په جوړه یې او انفرادي ډول ولولې.
- عیني کلمي (ورسپدل، واخلي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلوا دویم متن (۱۳ دقیقی)

له لوستلوا مخکي

- د (منځ، **خنگل**، **بلول**) کلمي د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انحرور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او په انفرادي ډول ولولې.

له لوستلوا وروسته

- له زده کوونکو پونبتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

توري: ڙ، ځ

موضوع: د اوی تکرار

لوبست ٥ اوی ١٦

د زده کوپی موخي

- د کلمي په پيل، منج او پاي کي د اڙ، ځ /غironو اور بدل.
- د (ڙ، ځ) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ٩٥٪)
- د متن سم لوستل او پونستنو ته ځواب ويل. (د سموالي معيار ٨٠٪)

١. منيشي اور _____
 ٢. لمن يبي اور _____
 ٣. خلاند اور _____
 ٤. خنگل به اور _____

خنگل

١٠٧

٤. نوبنتي ليکل (١٠ دقيقې)

- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دي اوی کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جوروئ.
- زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کي دوو انھورونو ته وگوري او پونستنه ورخخه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې وواي.
- زده کوونکو ته وواياست چې دوی دي په دې اړه يوه کيسه جوره کړي چې خنگه د اور لګبدلو مخه نيولى شي. بيا دي په دې اړه يورسم وکاري او يو خو توري او کلمي دي ورسه ولېکي.
- كله چې زده کوونکي خپلي کيسې نورو ته واي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خنځه د کيسې په اړه پونستني وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورني دنده (٥ دقيقې)

- توري او غironه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورني دنده: خانه خالي جملې ٣ ئخلي ولولي؛ انھورونو ته وگوري، په اړه يې خو کلمي يا لنډه جمله ولېکي.

د زده کوپي موخي

- د کلمي په پيل، منج او پاي کي د اڙ، ځ /غironو اور بدل.
- د (ڙ، ځ) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ٩٥٪)
- د متن سم لوستل او پونستنو ته ځواب ويل. (د سموالي معيار ٨٠٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)

١. غironو اور بدل، د تورو لوستل او ليکل (١٠ دقيقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځائي د کلمو په پيل، منج او پاي کي غرونه پېژني.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې نبيي او غironه يې ولوي.
- بنوونکي له زده گوونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي: په هوا کي ليکل، په درسي کتاب کي په ګوته سره د تورو خارل، په کتابچه کي ليکل.

٢. د خانه خالي جملو لوستل (١٠ دقيقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ١. ولگاوه، ٢. واخیست، ٣. بلاوه، ٤. واخلي.

٣. د دويم متن بيا لوستل (٥ دقيقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورئې د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايي چې کيسه د خه شي په هکله ووه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب وواي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دي هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دي یوځائي متن ولولي.
- زده کوونکي دي په جوره يې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دي پخپله متن ولولي.

توري: بن، گ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

۶

۱۶

۱۰۸

- وکړي او د هري هجا توري دې د تمرین په کتاب کي وليکي. دريم پراو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (ورخ، پوخ، ختيخ، ژمي، منيشه، ژوندون، ژوا).
۳. کله چې زده کوونکو په لیکلواس پوري کړ، بیوونکی دې په تولګي ټې وګرځي او زده کوونکي دې وخاري.
۴. دې تمرین په پاڼي کې دې بیوونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي وليکي.
۵. بیا دې بیوونکي د زده کوونکو کتابچي و ګوري چې چا د فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دې او خوک زیاتې مرستي نه اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۳۵

زده کوونکي دې د (خ) توري بني په پوره دقت سره و ګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بیوونکي دې له خو زده کوونکو خڅه د توري د بني او بشکلې لیکلوا په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (خ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي موخي
- د کلمې به پيل، منع او پاي کي د/بن، گ/غړونو پېژندل.
 - د (بن، گ) تورو لوستل او لیکل
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږبدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. بیوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پيل، منع او پاي کي غړونه پېژني.
۲. بیوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې بني او غړونه یې لولي.
۳. بیوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کي لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کي لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړي.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړي چې څواب ووايې.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. بیوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بیوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و وايې چې نن به ځينې کلمې لیکي.
۲. هغوي ته وواياست چې د (ګهیځ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ګ / ګهیځ. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر

ټولنیزې- عاطفی زده کړې موهه

- په دې پوه شي چې مور ولې باید امانت بنه وسانو.

د اونۍ د زده کړې موخي

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (ه، خ) / غرونو اورېدل.
- د (ه، خ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ د)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ د)
- د (امانت، جایداد، سرپرستي، آوازه، حاصل، ګربنې) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدل او لوستلو د کيسو پونښتو ته سم څواب ویل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
- د دې اونۍ کلمې سمي وليکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کونکي د (ه، خ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخي او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې یو پاراګراف و لوی، بیا یې له زده کونکو سره په ګډه و لوی، بیا دې یې زده کونکي په خپل منځ کې یو خای و لوی او وروسته دې یې یو زده کونکي په بوازې توګه و لوی.
- زده کونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي دې اونۍ په لوستونو کې د امانت پر ساتلو تمرکز وکړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلې) کلمې: بنوونکي دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

امانت

د بلوچ کاكا ورور مړ شو. زوي او مېرمن تري پاتې شول. زوي یې اڅک نومېدہ. د هغه پېړه ځمکه او جایداد و بلوچ یې د جایداد سرپرستي کوله.

د کلي خلکو آوازه ګډه کړه چې بلوچ کاكا د اڅک ځمکه په زور نیولي ده. نه یې ورکوي.* بلوچ د اڅک د ځمکې بنه پالنه کوله.

کله چې اڅک لوی شو، بلوچ کاكا د کلي مشران راوغونښل.** د هغوى په مخ کې یې خپل وراره ته جایداد وسپاره. یو خه پيسې یې هم ورکړي. وې ویل: دا دې د ځمکې د حاصل پيسې دې چې دا دومره کلونه مې درته ساتلي وي. د امانت سائل او سپارل فرض دي.



لوست ۱

۱۹

د پوه	پ سوه	اک تیر	پ سوه
بودا	بو دا	اده	دا ده

۱- خلاند پوه بله کړه.
۲- پوه روبنائه شو.

۱۰۹

په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلي وولوي.
- د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښتي وکړئ.
* ستاسو په فکر، دا آوازه به ربنتيا وه?
** بلوخ کاكا به خه کړي وي؟
له اورېدلو وروسته
- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چي آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پونښته: حمکه د چا وه؟
خواب: د اڅک.
۳. پونښته: د اڅک حمکه چا ساتله؟
خواب: د اڅک کاكا.
- دنهني پونښته: دا ولې مهمه ده چې د کورني د غرو شيان باید نېه ورته وساتو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې وولوي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کې د ۵/۴ / غږ اوږيدل.
- د (۵) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راوبنیئ.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (زمري، پېر، منه، پوهې، هلک، پاډه، زکات) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې ووايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
- توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايې:
- توري له زده کوونکو سره وولوي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دوں وولوي.
- لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې وولوي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دوں وولوي.
- عیني کلمه (د پوه) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو خخه مخکې

- د امانت (د بل چا مال)، جایداد (کور، حمکه او نور شتمني)، سرپرستي (پام کول) کلمو په اړه بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړئ.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

لوست ۱ لوست ۱۹

هـ و کـی	هـ و کـی	هـ و وـهـ	هـ بـهـهـ	هـ بـهـهـ
هـ و وـهـ	هـ و وـهـ	گـبـهـ وـهـ	گـبـهـ وـهـ	
دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ
دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ	دـبـوـهـ

آمـاـت

هـ بـوـيـ دـبـوـهـ خـوـلـهـ.
ورـوـرـ تـهـ يـيـ وـرـپـامـ شـوـ.
هـغـهـ پـرـکـتابـچـهـ کـرـبـنـهـ اـیـسـتـلـهـ.
هـ بـوـيـ وـوـیـلـ کـرـبـنـهـ مـهـ وـبـاسـهـ.
داـ آـمـاـتـ دـیـ
آـم~ا~ت~ ب~ا~ي~د~ ب~ن~ه~ و~س~ات~.

۱۱۰

د لوستلو پر مهال

- زـدـهـ کـوـونـکـیـ دـیـ پـخـپـلـهـ مـتـنـ وـلـولـیـ.
- بـنـوـنـکـیـ دـیـ پـهـ مـنـاـسـبـ لـحـنـ (ـغـرـ)ـ اوـ حـرـکـتـوـنـوـ سـرـهـ مـتـنـ وـلـولـیـ.
- بـنـوـنـکـیـ اوـزـدـهـ کـوـونـکـیـ دـیـ مـتـنـ يـوـخـایـ پـهـ گـدـهـ سـرـهـ وـلـولـیـ.
- زـدـهـ کـوـونـکـیـ دـیـ مـتـنـ پـهـ جـوـهـیـ اوـ انـفـرـادـیـ ڈـولـ وـلـولـیـ.
لهـ لوـسـتـلوـ وـرـوـسـتـهـ
- لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ پـوـنـتـنـهـ وـکـرـیـ چـیـ دـ کـیـسـیـ پـهـ اـرـہـ دـ هـغـوـیـ وـرـانـدـوـیـنـهـ سـمـهـ دـ اوـ کـهـ نـهـ؟ـ هـوـ نـهـ.
- پـوـنـتـنـهـ: دـبـوـیـ خـهـ کـوـلـ؟ـ
- خـوـابـ: دـبـوـدـیـ يـيـ خـوـلـهـ.
- پـوـنـتـنـهـ: چـاـ پـرـکـتابـچـیـ کـرـبـنـهـ اـیـسـتـلـهـ؟ـ
- خـوـابـ: دـبـوـیـ وـرـوـرـ.
- ذـهـنـیـ پـوـنـتـنـهـ: کـهـ چـاـ سـتـاـسـوـ يـوـشـیـ اـمـاـنـتـ اـخـیـسـتـیـ وـیـ اوـ بـیـاـ بـیـ خـرـابـ کـرـیـ وـیـ،ـ تـاـسـیـ بـهـ خـهـ اـحـسـاـسـ کـوـئـ؟ـ

تـكـرارـ اوـ کـورـنـیـ دـنـدـهـ (۵ دـقـيقـیـ)

- لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرـهـ غـرـ اوـ تـورـیـ بـیـاـ تـكـرارـ کـرـیـ.
- کـورـنـیـ دـنـدـهـ: دـهـجـاـ کـلـمـیـ ۳ـ خـلـیـ وـلـولـیـ.ـ تـورـیـ اوـ کـلـمـیـ دـ تـمـرـینـ پـهـ کـتـابـ کـیـ وـلـیـکـیـ.

د زـدـهـ کـرـیـ موـخـیـ

- دـ کـلـمـیـ پـهـ پـیـلـ،ـ منـعـ اوـ پـایـ کـیـ دـاـھـ /ـ غـرـ پـیـژـنـدـلـ.
 - دـ (ـبـ)ـ تـورـیـ لـوـسـتـلـ اوـ لـیـکـلـ.
 - لـهـ نـوـيـ تـورـیـ سـرـهـ دـ کـلـمـوـ هـجـاـ کـوـلـ.
 - دـ مـتـنـ سـمـ لـوـسـتـلـ اوـ پـوـنـتـنـوـ تـهـ بـیـ سـمـ خـوـابـ وـیـلـ.
- (دـ سـمـوـالـیـ مـعـیـارـ ۸۰٪)

دـ تـپـ درـسـ تـكـرارـ اوـ نـوـيـ درـسـ تـهـ تـیـارـیـ (۵ دـقـيقـیـ)



۱. دـ غـرـ اوـرـبـدـلـ،ـ دـ تـورـیـ لـوـسـتـلـ اوـ لـیـکـلـ (۱۰ دـقـيقـیـ)

- دـ انـخـورـ پـهـ هـکـلـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ اوـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرـهـ يـوـخـایـ مـرـبـوـطـ غـرـ دـ کـلـمـیـ پـهـ پـیـلـ،ـ منـعـ اوـ پـایـ کـیـ پـهـ گـوـتـهـ کـرـیـ.
- دـ تـورـیـ بـنـیـ پـرـ تـخـتـیـ وـلـیـکـیـ،ـ غـرـ اوـ نـوـمـ بـیـ وـ وـایـ.
- دـ تـورـیـ دـ غـرـ لـهـ لـوـسـتـلـوـ سـرـهـ يـوـخـایـ:ـ پـهـ هـوـاـ کـیـ بـیـ وـلـیـکـیـ،ـ پـهـ گـوـتـوـ سـرـهـ بـیـ پـهـ دـرـسـیـ کـتـابـ کـیـ تـعـقـیـبـ کـرـیـ اوـ زـدـهـ کـوـونـکـیـ دـیـ بـیـ دـ تـمـرـینـ پـهـ کـتـابـ کـیـ وـلـیـکـیـ.
- لـوـمـرـیـ انـخـورـ (ـبـوـدـیـ)،ـ دـبـوـمـ انـخـورـ (ـبـوـدـیـ)،ـ دـرـیـمـ انـخـورـ (ـبـنـدـنـ)



۲. دـ کـلـمـوـ لـوـسـتـلـ (۱۲ دـقـيقـیـ)

- دـ هـجـاـوـوـ دـ تـمـرـینـ دـ چـوـکـاـتـ لـوـمـرـیـ دـوـیـ کـلـمـیـ پـرـ تـخـتـیـ وـلـیـکـیـ اوـ دـاـ تـمـرـینـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرـهـ يـوـخـایـ تـرـسـرـهـ کـرـیـ.
- زـدـهـ کـوـونـکـیـ دـیـ دـ کـلـمـیـ پـهـ جـوـهـیـ اوـ انـفـرـادـیـ ڈـولـ وـلـولـیـ.
- عـینـیـ کـلـمـیـ (ـبـوـدـیـ،ـ دـبـوـدـیـ)ـ تـدـرـیـسـ کـرـیـ.



۳. دـ لـوـسـتـلـوـ لـوـمـرـیـ مـتـنـ (۱۳ دـقـيقـیـ)

- ### لهـ لوـسـتـلـوـ مـخـکـیـ
- دـ (ـکـرـبـنـهـ،ـ اـمـاـنـتـ،ـ سـاتـلـ)ـ کـلـمـوـ دـ مـعـنـاـ پـهـ هـکـلـهـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ:
 - بـیـاـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ وـغـوـارـیـ چـیـ دـ دـیـ کـلـمـوـ مـعـنـاـ اوـ پـهـ جـمـلـوـ کـیـ بـیـ استـعـمـالـ تـمـرـینـ کـرـیـ.
 - کـیـسـیـ دـ انـخـورـ اوـ عـنـوـانـ پـهـ هـکـلـهـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرـهـ بـحـثـ وـکـرـیـ.
 - زـدـهـ کـوـونـکـیـ وـرـانـدـوـیـنـهـ کـوـیـ چـیـ کـیـسـهـ بـهـ دـ خـهـ شـیـ پـهـ هـکـلـهـ وـیـ.

توري: خ

موضوع: امانت

لوست

اوی



	بَلُوش	بَلُوش	سَرْلُوش
	غُوش	بوش	بوش

۱. د بَلُوش سَرْلُوش و.

۲. بَلُوش پَيْكى په سَرْ كِي.



آمانت

۱۱۱

۴. زده کوونکي و راندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱.

زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه بي او په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وراندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.

۲. پونښته: دیوې خه وویل؟

خواب: کربنه مه وباسه.

۳. پونښته: امانت خنګه بايد وساتو؟

خواب: امانت بايد بنه وساتو.

۴. ذهنې پونښته: که خوک د بل چا پر کتابچه رسم کاري، تاسي به ورته خه ووايast؟



تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولې، توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د /خ/ غږ پېژندل.

۲. د (خ) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)

۵. د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

۱. د غږ او بدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوي دي آو که نه: دغه ګلمې (خراغ، کوت، څلې، طريف، خادر، ټال) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې خو ګلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي

۴. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي:

۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه بي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولې.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه بي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکي

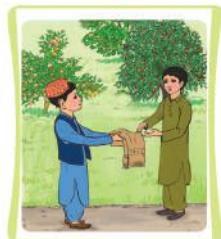
۱. د (امانت، کربنې، ساتل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بيا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توری: خ

موضوع: خادر



خادر

د چپاند ساره شوي وو.
اڅک خادر ورکړ.
چپاند کور ته ولای.
خادر بې یووړ.
سیا بې خادر وررو.
اڅک وویل دومره ژ?
چپاند وویل هودا ستا امانت و.

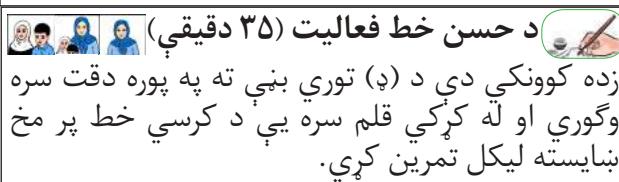
۱۱۲

- له لوستلو وروسته
- له زده کونونکو پوبنتنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
 - پوبنتنه: د چا ساره کېدل؟
خواب: د چپاند.
 - پوبنتنه: چا خادر ورکړ؟
خواب: اڅک.
 - ذهنی پوبنتنه: که مو د چا یو شی امانت اخيستي وي، خه به کوئ؟



تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کونونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمي ۳ خلبي ولولې. توری او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکړي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- بنوونکي دې د (د) توری بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکې قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.
- زده کونونکي دې د (د) توری په خپلو کتابچو کې په کړکې قلم یا پنسټل سره تمرین کړي.

۲۲۱

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د اڅ / غږ پېښدل.
 - د (خ) توری لوستل او لیکل.
 - له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنتونه یې سم خواب ویل.
- (د سموالي معيار ۸۰%)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غږ او رسیدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کونونکو سره یوځای اړه غږ د کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښیئ.
- د توری بې پر تختې ولیکۍ، غږ او نوم یې و وايئ.
- د توری غږ له زده کونونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکۍ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړي او زده کونونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکۍ.
لومړۍ انځور(څا) دویم انځور(څمخې) درېم انځور(سمخ)



۲. د توری او کلمو لوستل او لیکل (۱۲ دقیقې)

- د هجاو د تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمي پر تختې ولیکۍ او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کونونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمي په جوړه یې او آنفرادي دول ولولي.



۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د (خادر، ژړ، امانت) کلمي د معنا په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړي:
- بیا له زده کونونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړي.
- زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شې په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کونونکي دې پخپله متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کونونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کونونکي دې متن په جوړه یې او بیا په یوازې دول ولولي.

تورو: ڏ، خ

موضوع: د اوی تکرار

لرست ۵

لرست ۱۹

خورلہ، اغوشتلہ	خوبی ڏودھی
خراب، بنہ	آمات باید واساتو
خاذر، بسوونخی	اشک ورکرے
ذر، کون	چاند ته ولار

خادر

۱۱۳

د زدہ کوپی موخي

- د کلمپ په پیل، منځ او پای کي ڏ / ڏ، خ / غرونو پېژندل.
- د (ڏ، خ) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پونښتو ته ٿوab ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

او ليکل (۱۰ دقيقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زدہ کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوخاى د کلمپ په پیل، منځ او پای کي غرونه پېژني.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په گوته يي نسيي او غرونه يي لولي.
- بنوونکي له زدہ کوونکو سره د تورو د ليکل ټريقة تکراروي: په هوا کي ليکل، په درسي کتاب کي په گوتي سره د تورو څارل، په کتابچه کي ليکل.

۴. نوبنطي ليکل (۱۰ دقيقې)

- زدہ کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دي اوی کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسپي جوړوئ.
- زدہ کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کي دوو انټورونو ته وګوري او پونښنه ورڅنه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زدہ کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
- زدہ کوونکو ته وواياست چې د آمانت ساتلو په اړه دې يوه کيسه جوړه کړي. بيا دې په دې اړه يو رسم وکاري او يو خو توري او کلمپ دي ورسه وليکي.
- کله چې زدہ کوونکي خپلي کيسپي نورو ته وايي، تاسو په ټولگي کي وګرځئ او له هغوي خنه د کيسپي په اړه پونښني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

- توري او غرونه له زدہ کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملی ۳ څلی ولولي، انځورونو ته وګوري، په اړه يې خو کلمپي يا لنډه جمله وليکي.

د خانه خالي جملو لوستل

(۱۰ دقيقې)

- بنوونکي زدہ کوونکو ته نسيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زدہ کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسي جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. خورلہ، ۲. بنه، ۳. خادر، ۴. کور.

۳. د دويم متن بیالوستل (۵ دقيقې)

له لوستلو مخکي

- زدہ کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورئې د کيسپي په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د خه شي په هکله ووه؟ يوه يا دوو زدہ کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زدہ کوونکي دي هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي متن زدہ کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زدہ کوونکي دي یوخاى متن ولولي.
- زدہ کوونکي دي په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زدہ کوونکي دي پخپله متن ولولي.

19 اوزى

خ څ

وکې او د هري هجا تورو دي وليکي. درېم پړاو په دغۇ گلمو سره تکرار کړئ. (بلوخ، ھډوکي، غوش، بوخ، ګډوپ، ډېوه، ډوھي).
3. کله چې زده کووننکو په لیکلوا لاس پورې کړ، بیووننکي دي په ټولکي ټې وګرځي او زده کووننکي دي وخاري.
4. د دي تمرين په پاڼي کې دي بیووننکي د هغه تورو په اړه پوبښته وکړي چې زده کووننکو لیکلې دي او هره گلمه دي پر تختي وليکي.
5. بیا دي بیووننکي د زده کووننکو کتابچې راوغواپي او و دي ګوري چې چا دا فعالیت په بنه توګه ترسره کړي دي او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دي بیا له همدغو زده کووننکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنى. دنده (5 دقیقې)

1. له زده کووننکو سره تورو او غړونه تکرار کړئ.
2. کورنى دنده: د هجا گلمې ۳ ځلې ولولې. گلمې د تمرين په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعالیت (35 دقیقې)

- زده کووننکي دي د (څ) تورو بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنیاسته لیکل تمرين کړي.
- بیووننکي دې له خو زده کووننکو خخه د تورو د بني او سنکلې لیکلوا په اړه پوبښته وکړي.
- زده کووننکي دې د (څ) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرين کړي.

- 1. د کلمې په پیل، منځ او پاڼي کې د (ژ، خ) غړونو پېژندل.
- 2. د (ژ، خ) تورو لوستل او لیکل
- 3. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
- 4. د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (5 دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (10 دقیقې)

1. بیووننکي د تصویرونو په باره کې له زده کووننکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاڼي کې غړونه پېژني.
2. بیووننکي تورو پر تختي لیکي، په ګوته يې بني او غړونه يې لولي.
3. بیووننکي له زده کووننکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (10 دقیقې)

1. د هجاوود تمرين د چوکات لومړۍ دوي گلمې پر تختي وليکي او له زده کووننکو سره يې یوځای تمرين کړي.
2. زده کووننکي دې دا گلمې په جوړه يې او بیا دې په انفرادي دول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (5 دقیقې)

له لوستلو مخکي

1. زده کووننکو ته ووایاست چې د تېرې ورڅي د کیسې په اړه دی فکر وکړي او و دي واي چې کیسه د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کووننکو ته آجازه ورکړي چې څواب وواي.

د لوستلو پر مهال

1. زده کووننکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
2. بیووننکي دې متن زده کووننکو ته ولولي.
3. بیووننکي او زده کووننکي دې یوځای متن ولولي.
4. زده کووننکي دې په جوړه يې دوو متن ولولي.
5. زده کووننکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املاء (10 دقیقې)

1. زده کووننکو ته واي چې نن به ځینې گلمې لیکي.
2. هغوي ته ووایاست چې د (سرلوخ) گلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي سر / لوح. دا گلمه (۲) هجاوې لري. زده کووننکو ته ووایاست چې د گلمې د هري هجا په هکله فکر

تولنيزې-عاطفي زده کېي موخه

په دې پوه شي چې خنگه
خپل او د نورو احساسات
آرام کړي.

د اونی د زده کېي موخې

۱. د کلمو په پېل، منځ او پای کې د ب، ق / غړونو اورېدل.

۲. د (ب، ق) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ٩٥٪ د)

۳. له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکيب او هجا کول.

۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ٨٠٪ د)

۵. د (زلزله، ټکان، ژوبل، انګړ، تېپي، روغتون) کلمو پر معناګانو پوهېدل.

۶. د اورېدلو او لوستلوا د کيسو پوبنتنو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ٨٠٪ د)

۷. د دې اونی کلمې سمي وليکلای شي.

۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې ليکل.

۹. زده کوونکي د (ب، ق) تورو له بنوو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنايسته وليکي.

د دې اونی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشيء او بیا یې ترکيب کړئ، د بېلګي په ډول: مكتب (مک تب)

- په مناسب غړ د کيسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ئځای و لولې او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.

- زده کوونکي و هڅوی چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډي جملې وليکي.

- بنوونکي دې زده کوونکي ته وښي چې خپل او د نورو احساسات خنګه آرام کړي.

• د درس پېل (٥ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پېل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغږ، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

• عيني (شکلي) کلمې: بنوونکي دې د دې اونی عيني کلمې پر تختي وليکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړي ورځي د اورېدلو متن**زلزله**

ناڅاپه مېزونه ولېزېدل. یوه شاګرد چې کړي: زلزله ده!

بنوونکي وویل: مه وارخطا کېړه!* مېز ما وښوراوه. که په

ربښتیا زلزله شي، خه به کوي؟ ګورئ!

د زلزلی له لومړي ټکان سره به له کوتې وڅي. داسي

څای ګې به درېږي چې دبوال، ودانۍ، د برېښنا او

تيلفون پايې نه وي چېرته چې د تېرو د بنوېپد و خطر وي،

دلته به نه درېږي. پر سروونو به بالښت، د مكتب بکس يا

بل شی نيسئ. که هېڅ شی نه و،** پر سر باندي به مو

لاسونه نيسئ چې ژوبل نه شي.

که د وتلو لار نه وه، تر مېزونو لاندي کښښي. د مېز پښې ټینګي

ونيسئ. تر الماري، بنېښو او خراګونو لاندي مه درېږي.



توري: بـ

موضوع: زلزله

لوست ١ اواني ٢٠

بـ	بـ	بـ	بـ
سپوـ مـي سـپـورـمـي	بـرـه سـره	بـرـه سـره	بـرـه سـره
موـ بـك موـ بـك	وـ بـه وـ بـه	وـ بـه وـ بـه	وـ بـه وـ بـه
سبورمي			

١- سـپـورـمـي روـبـانـه دـه.
٢- وـ بـه سـپـورـمـي تـه گـورـي.

١١٥

٤. زـهـ کـوـونـکـي وـرـانـدـوـينـه کـويـ چـيـ کـيسـهـ بـهـ دـخـهـ شـيـ پـهـ هـكـلهـ وـيـ.
- دـ اـورـبـدـلـوـ پـرـ مـهـاـلـ**
١. کـيسـهـ پـهـ منـاسـبـ لـحنـ (غـيرـ) اوـ حـركـتـونـوـ سـرهـ دـوـهـ خـلـيـ وـلـولـيـ.
٢. دـ لـوـسـتـلـوـ پـرـ مـهـاـلـ، لـهـ زـهـ کـوـونـکـوـ خـخـهـ دـ کـيسـيـ پـهـ هـكـلهـ دـوـيـ پـوـبـنـتـنـيـ وـكـرـئـ.
- *. بـنـوـونـکـيـ بـهـ نـورـخـهـ وـيلـيـ وـيـ?
**. سـتـاسـوـ پـهـ فـكـرـ، بـيـاـ بـهـ خـهـ کـوـوـ?
لـهـ اـورـبـدـلـوـ وـرـوـسـتـهـ
١. لـهـ زـهـ کـوـونـکـوـ پـوـبـنـتـنـهـ وـكـرـئـ چـيـ آـيـاـ دـ کـيسـيـ پـهـ اـرـهـ دـ هـغـوـيـ وـرـانـدـوـينـهـ سـمـهـ دـهـ اوـ کـهـ نـهـ؟ـ هـوـاـنـهـ.
٢. پـوـبـنـتـنـهـ: چـاـ مـبـزـ وـبـنـوـرـاـوـهـ?
خـوابـ: بـنـوـونـکـيـ.
٣. پـوـبـنـتـنـهـ: دـ زـلـزـلـيـ لـهـ لـوـمـرـيـ تـكـانـ سـرهـ خـهـ بـاـيدـ وـكـروـ?
خـوابـ: لـهـ کـوتـيـ بـاـيدـ وـوـخـوـ.
٤. ذـهـنـيـ پـوـبـنـتـنـهـ: کـهـ دـ زـلـزـلـيـ پـرـ مـهـاـلـ وـوـبـرـبـرـيـ، خـهـ بـاـيدـ وـكـرـئـ?

تـكـارـ اوـ کـورـنـيـ دـنـدـهـ (٥ـ دـقـيقـيـ)

١. لـهـ زـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ نـوـيـ غـيرـ اوـ تـورـيـ بـيـاـ تـكـارـ کـرـئـ.
٢. کـورـنـيـ دـنـدـهـ: دـ تـرـكـيـبـ کـلمـيـ ٣ـ خـلـيـ وـلـولـيـ. تـورـيـ اوـ کـلمـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ وـلـيـکـيـ.

دـ زـدـهـ کـرـيـ مـوـخـيـ

- دـ کـلمـوـ پـهـ پـيـلـ کـيـ دـ اـبـاـ غـيرـ پـيـشـنـدـلـ.
- دـ (بـ) تـورـيـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـکـلـ.
- لـهـ نـوـيـ تـورـيـ سـرهـ دـ کـلمـوـ تـرـكـيـبـولـ.
- دـ کـلمـوـ سـمـ لـوـسـتـلـ. (دـ سـمـوـالـيـ مـعيـارـ ٨٠٪)
- دـ اـورـبـدـلـوـ دـ کـيـسـيـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ سـمـ خـوابـوـنـهـ وـيـلـ. (دـ سـمـوـالـيـ مـعيـارـ ٨٠٪)

دـ تـبـرـ درـسـ تـكـارـ اوـ نـوـيـ درـسـ تـهـ تـيـارـيـ (٥ـ دـقـيقـيـ)

**اوـ لـيـکـلـ (١٠ـ دـقـيقـيـ)**

- دـ انـخـورـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـرـئـ اوـ لـومـرـيـ غـيرـ يـيـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ رـاـوـبـنـيـيـ.
- بـنـوـونـکـيـ کـلمـيـ واـيـيـ اوـ زـدـهـ کـوـونـکـيـ مـعـلـومـوـيـ چـيـ دـغـهـ کـلمـيـ لـهـ نـوـيـ غـيرـ سـرهـ بـيـلـ شـوـيـ دـيـ اوـ کـهـ نـهـ دـغـهـ کـلمـيـ (دـمـنـخـ، دـلـيـ، قـلـمـ، دـيـرـهـ، کـدوـ) وـکـارـوـيـ.
- زـدـهـ کـوـونـکـيـ دـيـ خـوـ کـلمـيـ واـيـيـ چـيـ پـهـ هـمـدـيـ غـيرـ بـيـلـ شـوـيـ وـيـ.
- تـورـيـ پـرـ تـخـتـيـ وـلـيـکـيـ، غـيرـ اوـ نـوـمـ يـيـ وـ واـيـيـ.
- تـورـيـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ وـلـولـيـ، پـهـ هـواـ کـيـ يـيـ وـلـيـکـيـ، پـهـ خـپـلـوـ گـوـنـوـ يـيـ تـعـقـيـبـ کـرـئـ اوـ زـدـهـ کـوـونـکـيـ دـيـ يـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ وـلـيـکـيـ.

**٢ـ دـ کـلمـوـ اوـ جـمـلـوـ لـوـسـتـلـ (١٢ـ دـقـيقـيـ)**

- دـ تـرـكـيـبـ دـ تـمـرـينـ دـ چـوـکـاتـ دـوـيـ لـومـرـيـ کـلمـيـ پـرـ تـخـتـيـ وـلـيـکـيـ. دـاـ تـمـرـينـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ يـوـخـاـيـ تـرـسـهـ کـرـئـ.
- زـدـهـ کـوـونـکـيـ دـيـ نـوـرـيـ کـلمـيـ پـهـ جـوـرـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.
- لـومـرـيـ جـملـهـ پـرـ تـخـتـيـ وـلـيـکـيـ اوـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ يـيـ وـلـولـيـ.
- زـدـهـ کـوـونـکـيـ دـيـ جـملـيـ پـهـ جـوـرـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.
- عـيـنـيـ کـلمـهـ (سـپـورـمـيـ). تـدـرـيـسـ کـرـئـ.

**لـهـ اـورـبـدـلـوـ خـخـهـ مـخـكـيـ**

- دـ زـلـزلـهـ (دـ ّخـمـكـيـ تـكـانـ)، تـكـانـ (بـنـوـيـدـلـ)، ژـوـبـلـ (زـخـمـيـ)
کـلمـوـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـرـئـ:
- بـيـاـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ خـخـهـ وـغـوارـيـ چـيـ دـ دـيـ کـلمـوـ معـناـ اوـ پـهـ جـمـلـوـ کـيـ يـيـ استـعـمـالـ تـمـرـينـ کـرـيـ.
- دـ کـيـسـيـ دـ انـخـورـ اوـ عنـوانـ پـهـ هـكـلهـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ بـحـثـ وـکـرـئـ.

توري:

موضوع: زلزله

لوست ٢ اواني

ب منخ	ب منخ	ب يره	ب يره		
وَرْمَبْ	وَرْمَبْ	مَبْرَى	مَبْرَى		
مه وبربرى	ونيسى				

زلزله

و به له سپوپه می سره ناسته
و ه زلزله شوه. و به مه وداره شوه.
سپوپه می چیغه که.
مور بیه ور غیر که: مه وبربرى.
بالبنتونه پرسرونو باندی
ونيسى انگر ته به وو خو
بول آنگر ته را ووتل

١١٢

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوره یي او انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
 - له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 - پوبنتنه: ورمه له چا سره ناسته وه؟
خواب: له سپورمی سره.
 - پوبنتنه: مور بی خه ووبل؟
خواب: مه وبربرى، بالبنتونه پرسرونو باندې ونيسى.
 - ذهني پوبنتنه: کله چې زلزله وشي، تاسې به خه احساسو؟

تكرار او کورنى. دنده (٥ دقيقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بيا تكرار کړئ.
- کورنى دنده: د هجا کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په كتاب کې ول يكن.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د اړا غږ پېژندل.
- د (و) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سمه لوستل او پوبنتنونه بې سمه خواب ويل.

(د سموالي معيار ٨٠٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)

١. د غې اوږيدل، د توري لوستل او ليکل (١٠ دقيقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړ د کلمې په پيل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
لومړۍ انځور (بمنخ) دویم انځور (مبېرى)
درېم انځور (بېر).
- د توري بمنې پر تختي ول يكن، غړ او نوم بې وايې.
- د توري د غړ له لوستلو سره یوځای په هوا کې بې ول يكن، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په كتاب کې ول يكن.

١. د کلمو لوستل (١٢ دقيقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختي ول يكن او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمې (مه وبربرى، ونيسى) تدریس کړئ.

٣. د لوستلو لومړۍ متن (١٣ دقيقې)

له لوستلو مخکي

- د چيغه (ناه)، پېړيدل (داريدل)، انګر (د کور حويلي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ق

موضوع: زلزله

لوست

اونی



	اتاق	اتاق	آ تاق	آخلاق	آخلاق
	مُشتق	مشتق	رازِق	رازِق	مشتق

۱- رازِق بنه اخلاق لري.

۲- رازِق پر هر چا گران دي.



زلزله

۱۱۷

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ)، او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په يوازې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوبنتنه: تول ولې انګر ته راوطل؟
خواب: زلزله شوه.

۳. پوبنتنه: چا چيغه کړه؟

خواب: سپورمۍ.

۴. ذهنی پوبنتنه: که مو خور يا ورور ډېر وېړدلي وي،
څه به کوئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولې، توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د اق / غږ پېژندل.

۲. د (ق) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکیوں.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)

۵. د اورېدلو د کيسې پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه دغه کلمې (قلم، قدیر، اخلاق، سبق، بوټ) وکاروئ.

۳- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي

۴. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي.

۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره بیوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولي.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل

(۱۳ دقیقې)
له لوستلو مخکي

۱. د چيغه (ناره)، وېړېدل (داريدل)، انګر (د کور حويلي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ق

موضوع: روغتون

لایق	لا یق	قلم
آخلاق	آخ ملاق	مُقدَّس مُمْهَدَس
لرگي	تببي	

روغتون

قيس لرگي ماتول
لاس يې په تربیخ خوب شو.
شقيق ژر روغتون سره ورساوه.
ډاکټر، شقيقه وویل.
آفرین، شقيقه!
تببي بايد ژر روغتون سره ورسو.

۱۸۸

۱. هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونښته: قيس خه کول؟
۳. خواب: لرگي يې ماتول.
۴. پونښته: خوگ ټېپي شول؟
۵. خواب: قيس.
۶. ذهنی پونښته: که یو خوک ټېپي شوی وي، خنګه يې زره بنه کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمي ۳ څلې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دی د (ړ) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او لته کړکې قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بسوونکي دی له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او سکلې لیکلوا په اړه پونښته وکړي.
- زده کوونکي دی د (ړ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکې قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د اق/غړ پېژندل.
 ۲. د (ق) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار (%۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. دغراورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرد کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښبې.
۲. د توري بني پر تختې ولیکې، غړ او نوم يې و وايې.
۳. د توري غړ له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې يې ولیکې، په خپلو ګوټو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکې.
لومړي انځور (قلم) دویم انځور (منقل) درېم انځور (زنېق)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوود تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
۳. عینې کلمې (لرگي، تببي) تدریس کړي.

۳. د لوستلو دویم متن**(۱۳ دقیقې)**

له لوستلو مخکي

۱. د تربیخ (تیشه): تببي (زمی)، روغتون (شفاخانه)، کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. بسوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرثونو سره متن ولولي.
 ۳. بسوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه يې او بیا په یوازې دول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پونښته وکړي چې د کيسې په اړه د

توري: ب، ق

موضوع: د اونی تکرار

لېست ۵

۱	اوئش	۲۰

1. مه _____
 2. بالبستونه پر _____ باندي ونيس
 3. قيس _____ ماتول.
 4. شفیق ڦر _____ ته ورساوه.

روغتون




11۹

ک. نوبنستي لیکل (۱۰ دقیقی)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اووس به تاسو د دې اونی کيسوته په کتو سره، خپلی کيسپی جوروئ.
 ۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انھورونو ته وگوري او پوبنسته ورخخه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
 ۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې وواي.
 ۴. زده کوونکو ته وواياست چې دوی دې په دې اړه یوه کيسه جوړه کړي چې د زلزلې پر مهال به خنګه د خپلی وړې خور يا آکوچني ورور وبره را کمه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو خو توري او کلمي دې ورسه ولیکي.
 ۵. کله چې زده کوونکي خپلی کيسپی نورو ته واي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کيسپی په اړه پوبنستي وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقی)

1. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
2. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ څلی ولولي. انھورونو ته وگوري، په اړه یې خو کلمي يا لنډه جمله ولیکي.

د زده کړي موخي

1. د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د ب، ق / غړونو پېژندل.
2. د (ب، ق) تورو لوستل او ليکل.
3. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
4. د متن سم لوستل او پونستنو ته څواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقی)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقی)

1. بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یو خائي د کلمو په پيل، منځ او پاي کې غړونه پېژني.
2. بنوونکي نوري پر تختي ليکي، په ګوته يې نبيي او غړونه يې ولوي.
3. بنوونکي له زده گوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقی)

1. بنوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
2. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسپی جملې پخپله ولولي او بیا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.
3. څوابونه: ۱. وېږېږي، ۲. سرونو، ۳. لړۍ ۴. روغتون.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقی)
له لوستلوا مخکي

1. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورڅي د کيسپی په اړه دې فکر وکړي او و دې واي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب وواي.

د لوستلوا پر مهال

1. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
2. بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
3. بنوونکي او زده کوونکي دې یو خائي متن ولولي.
4. زده کوونکي دې په جوړه يې ډول متن ولولي.
5. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

وکي او د هري هجا توري دي د تمرин په كتاب کي وليکي. دريم پراو په دغونکو سره تکرار کري. (رازق، مشتاق، اخلاق، ورمه، سپورمي، ورمبر، پيره).

٣. کله چي زده کونکو په ليلکلو لاس پوري کر، بسونکي دي په تولگي کي و گرخي او زده کونکي دي و خاري.
٤. د دي تمرين په پاي کي دي بسونکي د هفه تورو په اړه پونښنه وکري چي زده کونکو ليلکلي دي او هره کلمه دي پر تختي وليکي.
٥. بيا دي بسونکي د زده کونکو كتابچي و گوري چي چا دا فعاليت په بنه توګه ترسره کري دي او خوک زياتي مرستي ته اړتيا لري. په بل درس کي دي بيا له همدغو زده کونکو سره زياته مرسته وکري.

١. تکرار او کورني دنده (٥ دقيقې)

- له زده کونکو سره توري او غرونه تکرار کري.
- کورني دنده: د هجا کلمې ٣ خلپي ولولي. کلمې د تمرин په كتاب کي وليکي.

د حسن خط فعاليت (٣٥ دقيقې)
زده کونکي دي د (ق) توري بنې ته په پوره دقت سره و گوري او له کرکي قلم سره يې د کرسني خط پر مخ بشائيسته ليلکل تمرин کري.

٢. ارزونه او کورني دنده: (٥ دقيقې)

- بسونکي دي له خو زده کونکو خخه د توري د بنې او بنسکللي ليلکلو په اړه پونښنه وکري.
- زده کونکي دي د (ق) توري په خپلو كتابچو کي په کرکي قلم يا پنسل سره تمرин کري.

د زده کري موخي

- د کلمي په پيل، منع او پاي کي د (ڇ، خ) غرونه پېژندل.
- د (ڇ، خ) تورو لوستل او ليکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ٩٥)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ٩٠)

د تپ درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)



١. د غړ او بدل، د توري لوستل او ليکل (١٠ دقيقې)

- بسونکي د تصویرونو په باره کي له زده کونکو سره بحث کوي او له هنفوی سره یوځای د کلمو په پيل، منع او پاي کي غرونه پېژني.
- بسونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې بني او غرونه يې لولي.
- بسونکي له زده کونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي په هوا کي ليکل، په درسي كتاب کي په ګوټي سره د تورو خارل، په کتابچه کي ليکل.



٢. د کلمو لوستل (١٠ دقيقې)

- د هجاوو د تمرين د چوکات لومړي دوي کلمي پر تختي وليکي او له زده کونکو سره يې یوځای تمرين کري.
- زده کونکي دي دا کلمې په جوړه يې او بيا دې يې په انفرادي دول ولولي.



٣. د دويم متن بيا لوستل

(٥ دقيقې)

له لوستلوا مخکي

- زده کونکو ته واياست چي د تپري ورخى د کيسې په اړه دي فکر وکري او و دي وايي چي کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته آجازه ورکري چي خواب ووايي.

د لوستلوا پر مهال

- زده کونکي دي هڅه وکري چي متن پخپله ولولي.
- بسونکي دي متن زده کونکو ته ولولي.
- بسونکي او زده کونکي دي یوځای متن ولولي.
- زده کونکي دي په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زده کونکي دي پخپله متن ولولي.



٤. املا (١٠ دقيقې)

- زده کونکو ته وايئ چي نن به ئيني کلمې ليکي.
- هغوي ته واياست چي د (اتاق)، کلمه ولولي او هجاوی بي د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کري ١ تاق. دا کلمه (٢) هجاوی لري. زده کونکو ته واياست چي د کلمې د هري هجا په هکله فکر

ټولنیزې- عاطفی زده کړې موخه

په دې پوه شي چې له نورو سره په ګډه کار کول خه ګټې لري.

- ۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ف، ن/ غړونو پېژندل.
- ۲. د (ف، ن) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- ۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- ۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- ۵. د (چلول، خرطوم، خدمت، کارتوني، تکره، ژوبن) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- ۶. د اورېدلوا او لوستلوا د کيسو پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- ۷. د دې اوی کلمې سمي وليکلای شي.
- ۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- ۹. زده کوونکي د (ف، ن) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته وليکي.

د دې اوی لپاره ځانګړې یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشې او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو خای و لولې او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي دې زده کوونکي ګډ کار ته وهڅوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلې) کلمې: بنوونکي دې اوی عیني کلمې پر تختي وليکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووای.

د لوړۍ ورځې د اورېدلوا متن

ځنګل

ځنګل اور اخيستې و. لپوه، سورلنډۍ او ګیدره وتبېټدل؛ خو نورو حیواناتو او به چلولي چې اور ووژني. فیل په خپل اوږده خرطوم له ډنډه او به اخيستې چې توګکي له پاسه پر اوبو ورتېته شوه. یو خاځکي او به په خپلې وړې مښوکې ورپورته کړي. فیل ورته وویل: خه کوي؟ توګکي وویل: اور وزنم.



فیل وویل*: ستا په دې یوه خاځکي او بو به خه وشي؟ توګکي وویل: له خاځکي خاځکي ډرياب جوړېږي. زما په وس همدوړه دي. ځنګل زموږ ګډ ګور دي. پر موږ یې حق دي چې** خدمت یې وکړو او وې ساتو. فیل وویل: ربستیا واې. ټولو په ګډه اور مړ کړ او ځنګل بې وړغوره.

توری: ف

موضوع: حنگل

لوست ۱ اوی ۲۱

	آشَرَف	آشَرَف	زَوْف
	آشَرَف	آشَرَف	زَوْف
	نَدَاف	نَدَاف	شَرَف

۱- آشَرَف دَرَوْف وَرَورِ دَي
۲- آشَرَف بَنُونَكَى دَي

۱۲۱

۳. د کیسی د انخور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث و کری.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه څلي وولوئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کیسی په هکله دوي پونښتني و کری.

*. فیل به څه ویلی وي؟
**. توتكۍ به بیا څه ویلی وي؟
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا د کیسی په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.

۲. پونښته: حنگل چې اور واخیست، کوم حیوانات وتبینېدل؟
خواب: لپوه، سورلندی او ګیدره.

۳. پونښته: چا وویل چې له خاځکي خاځکي دریاب جوړېږي؟
خواب: توتكۍ

۴. ذهنې پونښته: کله مو له نورو سره په ګډه یو کار ترسره کړي دی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلي وولوئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کې د /ف/ غږ پېژندل.
- د (ف) توری لوستل او ليکل.
- له نوي توری سره د کلمو ترکيبلو.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د اورېدلو د کيسی پونښتو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او رېدل، د توری لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انخور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونسي.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه دغه ګلمې (فیل، کتاب، فاروق، قلم، هلک، قوبال) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پيل شوي وي.
- توری پر تختي وليکي، غږ او نوم یې و وايي.
- توری له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې وليکي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول وولوی.
- لومړي جمله پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره یې وولوئ.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول وولوی.

۳. د اورېدلو خخه مخکي (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو خخه مخکي
- د چلول (وړل)، خرطوم (د فیل په مخ کې یو اورد غږي دې چې تنفس پرې، کوي او به پرې څښې او خوراکي مواد پرې را لېږدوي)، خدمت (خیر رسول، ګټور کارکول) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

توري: ف

موضوع: فوتیال

لوست ۱

ش	ف	فوتیال	فوتیال	فوتیال
ش سریف				
کی	شی			

فوتیال

فرید له فوتیال سره مینه آرله
فکر بی کاوه، فوتیال نه شی کولی.
یو کارتون فلم بی وکوت.
فیل په فلم کی فوتیال کاوه.
فرید وویل:
اوه: فیل فوتیال کولی شی!
فرید تمرین وکړ، فوتیال بی زده شو.
بنه په کې تکړه شو.

لوست ۲

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې پخپله متن ولولي.
 - بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - بنوونکی او زده کوونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 - زده کوونکی دې متن په جوړه بې او انفرادي دول ولولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوبنستنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 - پوبنستنه: فرید خه شی وکوت؟
خواب: کارتون فلم.
 - پوبنستنه: په کارتون فلم کې بې خه وليدل؟
خواب: فیل بې ولید چې فوتیال کوي.
 - ذهني پوبنستنه: فرید خنګه پو شو چې بايد له نورو ماشومانو سره په ګډه فوتیال وکړي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د /ف/ غړ پېژندل.
 - د (ف) توري لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنستنو ته بې سم خواب ویل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)**۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**

- د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړ د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړي.
- د توري بمنی پر تختي ولیکي، غړ او نوم بې و وايې.
- د توري د غړ له لوستل سره یوځای په هوا کې بې ولیکي، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړي او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (فیل) دویم انځور (شفتلو)
دریم انځور (لطیف)

**۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)**

- د هجا وو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي دول ولولي.
- عینې کلمې (کې، شی) تدریس کړي.

**۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)**

- له لوستلو مخکي
- د کارټون (د ماشومانو لپاره فلم)، تکره (پیاوړی، غښتلي، نامې) فکر (سوج) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شې په هکله وي.

توري: ن

موضوع: فوقيال

لرمت ۲ اوی ۲۱

خدران	ران	خَد ران	ترکان
شکون	شکون	گَت بون	گَت بون

۱- شريف ترکان دی.
۲- دا د ترکان دوکان دی.

فوقيال

۱۲۳

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمي په پيل کي د ان / غړ پېژندل.
۲. د (ن) ثوري لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ټکمومو ترکيبل.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
۵. د اورېدلو د کيسى پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)



۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړي او لومړي غړي په زده کوونکو سره په ګوته کړي.
۲. بنوونکي کلمي وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غړ سره پيل شوې دی او که نه. دغه ټکمې (بنونه، افغان، منه، بن، رنا، ذره بین، شکون) وکاروئ.
- ۳- زده کوونکي دې حو کلمي وايي چې په همدي غړ پيل شوې وي.
۴. توري پر تختي وليکي، غړ او نوم يې و وايي.
۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ. په هوا کې يې وليکي. په خپلو ګوتو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقيقې)



۱. د ترکيب د تمرين د چوکات دوي لومړي کلمي پر تختي وليکي. دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
۳. لومړي. جمله پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره يې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقيقې)



- له لوستلو مخکي
۱. د (کارتون، تکره، فکر) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
 ۲. بيا له زده کوونکو وغواړي چې دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرين کړي.
 ۳. د کيسى د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)



۱. له زده کوونکو سره نوي غړ او توري بيا تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د ترکيب کلمي ۳ څلې ولولئ. توري او کلمي د تمرين په کتاب کې وليکي.

توري: ن

موضوع: زوبن

لوست ۴ اونی ۶

	تر کان	رَبَا	رَبَا		
زوبن	تر کان	رَبَا	رَبَا		
	زوبن	مَهْ	مَهْ		
		وگرخبده	تاللی		

زوبن

رَبَا زوبن ته تاللی وه.
 Heghe pē zouben kēyē wər g̃arxbede.
 pē zouben kēyē shakoun kōwən.
 رَبَا شکانه ته مه ورواجوله.
 د زوبن کارگر ورته وویل:
 زوبن ته خواهه ورواجوله.
 موږ ورته خواهه ورکوو.

۱۲۴

۲. پونستنه: رنا چپرته تاللی وه?
 خواب: زوبن ته.
 ۳. پونستنه: رنا شکانه ته خ شی ورواجوه?
 خواب: منه یی ورواجوله.
 ۴. ذهنی پونستنه: ګله چې له یو چا سره مرسته کوو د هغه اړتیا
 ولی باید په پام کې ونیسو؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنی دنده: د هجا کلمي ۳ ځلې ولولئ. توري او
 کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکړئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دی د (ف) توري بنې ته په پوره دقت سره
 وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ
 پنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دی له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او
 بنکلې لیکل په اړه پونستنه وکړي.
 - زده کوونکي دی د (ف) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي
 قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د ان/غړ پېژندل.
 - د (ن) توري لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونستنو ته یې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار (%۸۰))

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ او ربیدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای
 اړه غړ د کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښیء.
 ۲. د توري بنې پر تختي ولیکۍ، غړ او نوم یې و وايې.
 ۳. د توري غړ له زده کوونکو سره ولولئ. په هوا کې یې
 ولیکۍ. په خپلو ګوتو یې تعقیب کړي او زده کوونکي دې
 یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
 لومړي انځور (شکون)، دویم انځور (آمنه)، دریم انځور (زوبن)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي
 ولیکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
 ۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمي په
 جوړه یې او انفرادی ډول ولولي.
 ۳. عيني کلمي (تاللی، وګرخبده) تدریس کړي.

۳. د لوستل دویم متن

- (۱۳ دقیقې) له لوستلوا شخکي**
- د زوبن (باغ وحش)، شکون (د حیوان نوم دی)، کارگر (کارکونکي)
 کلمود معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په
 جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو
 سره بحث وکړي.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خ شی په هکله وي.
د لوستلوا پر مهال
 - زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
 ۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
له لوستلوا وروسو

- له زده کوونکو پونستنه وکړي چې د کيسې په اړه د
 هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

توري: ف، ن

موضوع: د اونی تکرار

لوبت

۵

۲۱

۱. فکر بې کاوه فوتبال نه شي — (خورلی، کولی)
 ۲. فیل يه فلم کې — کاوه.
 ۳. زیما — ته تللىي وه.
 ۴. رینا شکاندنه ته — وروچوله. (ژوبین، منه)

ژوبین

۱۲۵

۴. نوبنتی لیکل (۱۰ دقیقی)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلی کیسې جوروئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دی.
 ۳. دوو يا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دی، نورو ته یې ووايې.
 ۴. زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دې له نورو سره د مرستې په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې او یو خو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسه ولیکي.
 ۵. کله چې زده کوونکي خپلی کیسې نورو ته وايې، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

بیا کتنه او کورنۍ دنده (۵ دقیقی)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ څلې ولولې: انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا یوه جمله ولیکي.

- د زده کړي موحې**
- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ف، ن/ غرونو پېژندل.
 - د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته څوآب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. نبوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژنۍ.
 ۲. نبوونکي توري پر تختې لیکي. په ګوته یې نبېي او غرونه یې ولوي.
 ۳. نبوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. نبوونکي زده کوونکو ته نبېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
 ۲. نبوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.
 ۳. څوابونه: ۱. کولی، ۲. فوتبال، ۳. ژوبن، ۴. منه

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلنو مخکي

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورڅې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايې چې کیسه د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب ووايې.

د لوستلنو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- نبوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- نبوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

توري: ر، ق

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لوست ۶

بـ	قـ	لـ
لـ	بـ	مـ
بـ	مـ	نـ
لـ	بـ	مـ

لوست ۱۰

فـ	لـ	فـ	لـ
لـ	بـ	لـ	بـ
بـ	مـ	بـ	مـ
مـ	بـ	مـ	بـ

لوست ۱۲

زوبن

ن

- د کلمي په پيل، منخ او پاي کي د /د، ق/ غرونو پېژندل.
- د (د، ق) تورو لوستل او ليکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)

۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- ښوونکي د تصوironونو په باره کي له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغونه سره یوځای د کلمو په پيل، منخ او پاي کي غرونه معلوموي.
- ښوونکي توري پر تختي ليکي. په ګوته يې نبيي او غرونه يې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکل طريقة تګاروي په هوا کي ليکل، په درسي کتاب کي په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کي ليکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقيقې)

- د هجاوود تمرين د چوکاپ لومړي دوي کلمي پر تختي ليکي او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرين کړي.
- زده کوونکي دې دا کلمي په جوره يې او بيا دې په انفرادي دول ولولي.

۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقيقې)

- له لوستلو مځکي
- زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايي چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې څواب ووايي.

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوره يې دول ولولي.
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

۴. املا (۱۰ دقيقې)

- زده کوونکو ته ووايئ چې نن به خينې کلمي ليکي.
- هغوي ته وواياست چې د (ترکان) کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ترا کان. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمي د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دې ول يكن. دريم پراو په دغونه کلمو

ټولنیزې- عاطفی زده کړي موخه

- په دې پوه شي چې د ربستیا ویلوا اهمیت خه دی.

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اژ، خ، د، خ، ب، ق، ف، ن / غړونو پېژندل.
- د (ژ، خ، د، خ، ب، ق، ف، ن) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۷ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د (پېول، دارل، نتیجه، کتابتون، لوند، وجه) کلمو پر معناګانو پوهبدل.
- د اورېدل او لوستلود کیسو پونښتو ته سم څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (ژ، خ، د، خ، ب، ق، ف، ن) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنی موخې او د ټولگې مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشې او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مکتب (مک تب)

- په مناسب غږ د کیسې یو پاراګراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولې او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.

- زده کوونکي و هڅوی چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې ولیکي.

- بنوونکي دې اونی په لوستونو کې د ربستیا ویلوا پر ګټو او بنیګنو تمرکز وکړي او زده کوونکي دې ورته وهڅوی.

* د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغبر، د ټولگې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

دروغجن

یو شپون و. هره ورځ به یې د غره په لمن کې رمه پووله. یوه ورځ یې هسې چې کړي چې هله، لبوه راغي. هله چې مېږي داري!

کليوال راوتل. په مندو یې ځانونه ورورسول. ګوري چې لپوه نشه.

شپون په درواغو وویل چې * لپوه راغلی و؛ خو ستاسو له

داره وتنېتېد. بله ورځ یې بیا نارې کړي چې لپوه دې، لپوه دې!

بیا خلک ورغلل. خو لپوه نه و.

بله ورځ، په ربستیا لپوان راغلل. ده دېږي ناري سورې

وکړي؛ ** خو خوک یې مرستې ته ورنغلل. کليوالو فکر وکړ

چې دې به هسې ناري وهې. لپوانو خو مېږي وڅورې.

شپانه د خپلو درواغو نتیجه ولیده.



تورو: ز، خ

موضوع: دروغجن



۱۲۷

د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه څلی و لوی.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کيسی په هکله دوي پونښتي وکړئ.

*. شپانه به خه و بیلی وي?
**. بیا به خه شوی وي?
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا د کيسی په اړه د هغوى وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پونښته: شپانه رمه چېرته پووله؟
خواب: د غره په لمن کې.

۳. پونښته: کله چې لبوان په رښتی راغلل، خلک ولې د شپانه مرستي ته ورنګل؟

څواب: کليوالو فکر وکړ چې دی به هسي ناري وهي.
۴. ذهنی پونښته: دروغ ويل خه تاوان لري؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غړونه او تورو بيا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمي ۳ څلې و لوی. تورو او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کې د از، خ /غړونو پېژندل.
- د (ز، خ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوو تورو سره د کلمو ترکيبل.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
- د اورېدلو د کيسی پونښتو ته سم څوابونه ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د پر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو يه اړه بحث وکړئ او غړونه يې له زده کوونکو سره راوبني.
- ښونکي کلمي وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوو غړونو سره پیل شوي دي او که نه. دغه کلمي (ولې، ځنګل، قلم، کدو، ژرنډه، ژمۍ) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمي وايي چې په همدي غړونو پیل شوي وي.
- تورو پر تختي وليکي. غړونه او نومونه يې وايي.
- تورو له زده کوونکو سره ولوی. په هوا کې يې وليکي. په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات دوي لومړي. کلمي پر تختي وليکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولوی.
- لومړي جمله پر تختي وليکي او له زده کوونکو سره يې ولوی.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولوی.

۳. د اورېدلو خخه مخکي (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو خخه مخکي
- د پوول (خړول)، داړل (خړل)، نتيجه (پایله، حاصل) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: د، خ

موضوع: ربنتيا ويل



ربنتيا ويل

د بوبه کتابتون ته تللي وه.
اخک هم ورسه و د بوبی یو کتاب
راواخیست کتاب ور خخه لوند شو.
اخک ویل غرمه کوه، خود بوبی
د کتابتون مشرته وویل:
دا کتاب راخخد لوند شو.
هغه ویل آفرین اربنتیا ویل بنه کار دی

۱۲۸

د لوستلو پر مهال

- زده کونکی دی متن پخپله ولوی.
 - بنونکی دی په مناسب لحن (غیر)، او حرکتونو سره متن ولوی.
 - بنونکی او زده کونکی دی متن یوچای په گدھ سره ولوی.
 - زده کونکی دی متن په جوره بی او انفرادي ڈول ولوی.
- له لوستلو وروسته**
- له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 - پوبنتنه: دیوه چېرته تللي وه؟
خواب: کتابتون ته.
 - پوبنتنه: د کتابتون مشر ولې دیوه ته آفرین وویل؟
خواب: خکه چې ربنتیا یې ویلی وو.
 - ذهنی پوبنتنه: که دیوه دروغ ویلی واي، خه به شوی واي؟

تکرار او کورنی دنده (5 دقیقی)

- له زده کونکو سره غردونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ئلې ولوی. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړي مoxy

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /د، خ/ غردونو پېژندل.
- د (د، خ) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته بی سم خواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوی درس ته تیاري (5 دقیقی)

۱. د غردونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (10 دقیقی)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کونکو سره یوچای مربوط غردونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.
- د تورو بني پر تختي ولیکي. غردونه او نومونه بی و وايئ.
- د تورو د غردونو له لوستلو سره یوچای بې په هوا کې ولیکي. په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړۍ انځور (پوډۍ)، دویم انځور (هدوکۍ)، درېم انځور (پندې) لومړۍ انځور (خا)، دویم انځور (خمخې)، درېم انځور (سمخ)

۲. د تورو او کلمو لوستل (12 دقیقی)

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوچای ترسه کړئ.
- زده کونکي دې دا کلمې په جوره بی او انفرادي ڈول ولوی.

۳. د لوستلولومړۍ متن (13 دقیقی)

له لوستلو مخکې

- د کتابتون (هغه ئای چې کتابونه په کې ساتل کېږي)، لوند (خیشت)، مشر (مسئول) د کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.



- ۱- قیس سپوږمی، ته گوري
- ۲- سپوږمی، زتا کوي



رښتیا ویل

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ)، او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بنونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او بیا په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
۲. پونښته: خوک کتابتون ته تللي ووه؟
خواب: ډیووه.
۳. پونښته: له ډېوې سره نور خوک ووه؟
خواب: اڅک.
۴. ذهنی پونښته: ولې باید صادق او رښتیني ووه؟

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کونۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د او، ق / غړونو پېژندل.
۲. د (ب، ق) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار٪۸۰)
۵. د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اوږidel، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او غړونه یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنونکي کلمې واي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غړونو سره پیل شوی دي او ګه نه: دغه کلمې، رمنځ، خان، رېره، منګي، قلم، پیاله، قدیم، لایق) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې خو کلمې ووایي چې په همدي غړونو پیل شوی وي
۴. توري پر تختي ولیکي، غړونه او نومونه یې و وايئ:
۵. توري له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوټو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولې.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

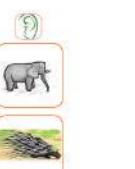
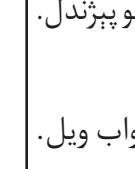
۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

۱. د کتابتون، لوند، مشر کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د ائخور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ف، ن

موضوع: ربستانولي

لریست ۴

۱	۲
	
	
	
رَبَّنِي	رَبَّنِي
زَيْنَة	زَيْنَة
شَفَّالُو	شَفَّالُو
رَبَّنِي	رَبَّنِي

فرید او آزمونه



رَبَّنِي دَقْرِيدَ مُشَرِّه خَورَدَه. رَبَّنِي پَهْ بَنْو نُومَرُو كَامِيابَه شَوَه. خَودَ قَرِيدَ مَرَه نَهَوَه. رَبَّنِي وَوَيلَ سَتَانَخُورَدَسُونَه زَدَه وَوَه. سَتَانَدَكَمَو نُومَرُو وَجَهَ خَدَه؟ قَرِيدَ وَوَيلَ بَيَّهَه مَيَه وَكَه. خَوابُونَه رَانَه گَدَوَه شَول رَبَّنِي وَوَيلَ آفَريَنَه تَلَ رَبَّنِيَا وَاه.

۱۳۰

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کیسي په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پوبنتنه: خوک په بنو نومرو کاميابه وه؟ خواب: رَبَّنِي.
- پوبنتنه: د چا مَزَه نه وه؟ خواب: د فَرِيد.
- ذهني پوبنتنه: که یو خوک کوبنښن نه کوي، نتيجه به یې خه وي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- له زده کوونکو سره غرونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ خلپې ولولې. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



زده کوونکي دې د (ژ، خ، پ، څ) تورو بني ته په پوره دقت سره وګوری او له کړکي قلم سره یې د ګرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکل په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ژ، خ، پ، څ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پیسل سره تمرین کړي.

- د زده کړي هدفونه**
- د کلمې په پیل، منځ او پاي کي داف، ن /غرونو پېژندل.
 - د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
 - له نویو تورو سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنتنوه یې سم خواب ویل.
(د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرونه د کلمې په پیل، منځ او پاي کي وښي.
- د تورو بني پر تختي ولیکړي، غرونه او نومونه یې وایء.
- د تورو غرونه له زده کوونکو سره ولولې، په هوا کې یې ولیکړي، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او د زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکړي.
لومړۍ انځور(فیل)، دویم انځور(شفتالو)، دریم انځور (لطیف)
لومړۍ انځور(شکون)، دویم انځور(منه)، دریم انځور (ژوبن)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختي ولیکړي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولې.

۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)
له لوستلو مُخکي

- د آزمونه = امتحان، وجه = سبب، بېړه = تلوار، تادي کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بیا له زده کوونکو وغواړي چې د کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي ډول ولولې.

توري: ز، خ، ڏ، څ

موضوع: د اوی تکرار

لوست ۵ اوی ۲۲

ڏ	ڦ	ڙ
خ	څ	ځ
ڏ	ڻ	ڻ
څ	ڻ	څ

۱. ڇوپي يو _____ راواخیست (بنوونخئي، کتاب)
 ۲. ڏا کتاب راخخه _____ شو (لوند، خورل)
 ۳. ڙينا د فرید _____ خور ده (نومره، مشره)
 ۴. ستاخو _____ زده وو (درسونه، آزموننه)

فرید او آزموننه



۱۳۱

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د از، خ، ڏ، څ /غironو پېژندل.
- د (ز، خ، ڏ، څ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځائي د کلمو په پیل، منځ او پای کې غironه پېژنۍ.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته یې بنبي او غironه یې لولي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکل طريقة تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټي سره د تورو ځارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبنتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وواياست چې اوسم به تاسو د دي اوی کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جوروئ.
- زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه ې په ځه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه ځه ې په چې په ياد پاتې دي، نورو ته ې په وواي.
- زده کوونکو ته وواياست چې دوی دي د رښتيا ويلو په اړه يوه کيسه جوره کړي. بیا دي په دي اړه يو رسم وکابري او يو خو کلمې يا يوه لنډه جمله دي ورسه ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلي کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خڅه د کيسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسه وکړئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)



- بنوونکي زده کوونکو ته بنبي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. کتاب، ۲. لوند، ۳. مشره، ۴. درسونه

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايي چې کيسه د څه شي په هکله ووه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب وواي.

د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي دي هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دي یوځائي متن ولولي.
- زده کوونکي دي متن په جوره یې ډول ولولي.
- زده کوونکي دي متن پخپله ولولي.

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- توري او غironه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورني دنده: خانه خالي جملې ۳ څلې ولولي: انځورونو ته وګوري، په اړه ې په خو کلمې يا لنډه جمله ولیکي.

توري: ر، ق، ف، ن

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لرائست ۶

اوی ۶

۱- سپورمی کره
۲- لاس بی په خوب شو
۳- ریا ته تلی وه
۴- فیل په فلم کی کاهه

فرید او آزمونید

۱۲۲

لري. زده کونکو ته وواياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دي وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (قلم، ورمېږ، سپورمی، بریره، قيس، لايق، اخلاق). ۳. کله چې زده کونکو په ليکلو لاس پوري کړ، بنوونکي دې په ټولګي کې وګرڅي او زده کونکي دې وخاري. ۴. دې تمرين په پاي کې، دي بنوونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کونکو ليکلي دي او هره کلمه دي پر تختي وليکي. ۵. بيا دي بنوونکي د زده کونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا بنه ترسه کړي دي او خوک زياتي مرستي ته اړتیا لري. په بل درس کې دي بيا له همدغو زده کونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونکو سره توري او غرونه تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د هجا کلمې او خانه خالي جملې ۳ حلې ولولي. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کونکي دي د (ر، ق، ف، ن) تورو بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسی خط پر مخ بنایسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دي له خو زده کونکو خخه د توري د بنې او بنکلې ليکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده کونکي دي د (ر، ق، ف، ن) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ر، ق، ف، ن) غرونو پېژندل.
۲. د (ر، ق، ف، ن) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غرونو اوږدېل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژنۍ.
۲. بنوونکي توري پر تختي ليکي. په ګوته يې بنې او غرونه يې ولوي.
۳. بنوونکي له زده کونکو سره د تورو د ليکلو طریقه تکراروي، په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په ګوته د تورو خاړل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)



۱. بنوونکي زده کونکو ته بنې چې لمړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. چيغه، ۲. تربیخ، ۳. زوبن، ۴. فوتیال.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۱۰ دقیقې)



له لوستلو مخکي

۱. زده کونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او و دي وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته آجازه ورکړئ چې ځواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کونکي دي هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دي متن زده کونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کونکي دي یوځای متن ولولي.
۴. زده کونکي دي متن په جوړه يې دوں ولولي.
۵. زده کونکي دي متن پخپله ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)



۱. زده کونکو ته وايې چې نن به ځينې کلمې ليکي.
۲. هغوي ته وواياست چې د (رمنځ) کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي د / منځ. دا کلمه (۲) هجاوې

تولنیزی- عاطفی زده کړي موحه

- په دې پوه شي چې خنګه سختی وزغمي.

د اوی د زده کړي موحه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اث، ح / غړونو پېژندل.
- د (ث، ح) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د (زغم، ټینګ، غوسه، ګالل، ناخاپه، حوصله) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلوا او لوستلو د کیسو پوبنتنو ته سم څواب ویل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د دې اوی کلمې سمي وليکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسي لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کونکي د (ث، ح) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنايسته وليکي.

د دې اوی لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موحې او د تولنگي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.

- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشي او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلکې په ډول: مکتب (مک تب)

- په مناسب غږ د کیسي یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې یې زده کونکي په خپل منځ کې یو ئحای و لولې او وروسته دې یې یو زده کونکي په یوازې توګه و لولې.

- زده کونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډي جملې وليکي.

- بنوونکي دې زده کونکو ته وښي چې خنګه باید سختي او مشکلات وزغمي.

• د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغېر، د تولنگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

• عیني (شکلې) کلمې: بنوونکي دې اوی عیني کلمې پر تختې وليکي، په زده کونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلوا متن

زغم

بنوونکي د زغم په هکله خبرې کولې. پوبنتنه یې وکړه: د زغم په معنا خوک پوهېږي؟

غیاث وویل: ! زغم، صبر او حوصلې ته وايې.

شریا وویل: زغم دې ته وايې چې انسان سختیو ته ټینګ شي.

بنوونکي وویل: *آفرین! د دواړو خبرې سمي دي. زه به یې مثال درته وايام. که کوم ملګرۍ مو درته غوسه وي

او تاسي ورته حوصله وکړئ نو** وروسته به هغه پښېمانه شي. ملګرتیا به مو خرابه نه شي. خو که تاسي زغم ونه

لرې، خبره به مو شخړې ته ورسېږي. وروسته به ارمان کوئ. یا که خوک د درس ویلو سختي، وزغمي، سبا به لوي

انسان ورڅه جوړ شي. خير به یې ټولو ته ورسېږي.



توري: ث

موضوع: زغم

لوست

اونی

۲۳



میراث	میه برات
اناث	اناث



غِیاث	غِیاث
وارث	وارث

وا رِث	وا رِث
اناث	اناث

۱- وارث د غِیاث ورور دی

۲- وارث او غِیاث سَبَق وايي



۱۲۳

په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلی ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کيسې په

هکله دوي پونستني وکړئ.

* . بنوونکي به خه ويلي وي؟

** . نو خه به وشي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چي آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پونستنه: غياث خه ووبل؟

خواب: زغم، صبر او حوصلې ته وايي.

۳. پونستنه: ثريا خه ووبل؟

- خواب: زغم دي ته وايي چي انسان سختيو ته ټينګ شي.
۴. ذهنې پونستنه: موږ ولې بايد د نورو په مقابل کې

حصله وکړو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلی ولولئ. توري او

کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمو په پیل کې د اث / غږ پېژندل.

۲. د (ث) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکيبيول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۵. د اورېدلو د کيسې پونستنو ته سم خوابونه ويل. (د

سموالی معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غړ او پېدل، د توري لوستل

او ليکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لوړۍ غږ یې له زده کوونکو سره وېېژنې.

۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي آو که نه. دغه ګلمې (ثريا، ثمر، منه، ثابت، کدو) ټکاروی.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.

۴. توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي.

۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرين د چوکات دوې لوړۍ کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.

۳. لوړۍ جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.



۳. د اورېدلو څخه مخکي

(۱۳ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکي

۱. د زغم (صبر)، ټینګ (کلک)، غوشه (قهر) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرين کړئ.

۳. کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: ث

موضوع: وارث او غياث

لوست

اوی



	کوثر	شواب	
	مُثَلث	ثريا	
	مُثَلث	ثريا	
کربکت			پسی

وارث او غياث

وارث په کوتاهه کې. ناخاپه کړنګ شو د کربکت توب بنښنه
مانده کړه. وارث په غوشه شو.
غياث په توب پسي راغي
غياث ووبل: بښنه غواړما
ښه کارونه شو. د وارث غوشه سره
شوه. ويبي ويل: خير دی، خو بیا
پام کووه.



۱۲۴

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- بسوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بسونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هفوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
- پونښته: وارت چېرته و؟
خواب: په کوتاهه کې.
- پونښته: خه شي بنښنه ماته کړه؟
خواب: د کربکت توب.
- ذهنی پونښته: که مو کوم ملګري ستاسو یوشی خراب
کړي وي، خه به کوي؟

تکرار او کورنۍ. دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ئلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اڅا/ غږ پېژندل.
- د (ث) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سه لوستل او پونښتو ته بې سه خواب ويل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او ربدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
- د توري بنې پر تختې ولیکې، غږ او نوم بې وایئ.
- د توري د غږ له لوستل سره يوځای بې په هوا کې ولیکې. په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (ثريا) دویم انځور (حدیشه)
دریم انځور (مثلث)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
- عینې کلمې (کربکت، پسي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکي

- د ناخاپه (نابیره، بې خبره)، کړنګ (د بنښنې د ماتېدو آواز) بنښنه (بخشنې) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ح

موضوع: وارث او غياث

لوست ۳

لوست ۳

ن کاح	ن کاح	ف تاح	ف تاح
ف ملاح	ف ملاح	ج راح	ج راح

۱- فَتَاحٌ هَاكْتَرْ دِي
۲- فَتَاحٌ بَنْهَ جَرَاح دِي

وارث او غياث

۱۳۵

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل کې د ح / غړ پېژندل.
۲. د (ح) توري لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
۵. د اورېدلو د کيسى پوبنتنو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)

۱. د غړ او بدل، د توري لوستل
او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غړ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
۲. بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غړ سره پيل شوي دي او که نه: دغه کلمي (حاجي، حج، حال، مال، حميد، حلوا) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دي خو کلمې وايي چې په همدي غړ پيل شوي وي.
۴. توري پر تختي ولیکي، غړ او نوم يې و وايي:
۵. توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دي يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقيقې)

۱. د ترکيب د تمرین د چوکاټ دوي لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دي نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولي.
۴. زده کوونکي دي جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.



۳. د لومړي متن بيا لوستل

(۱۳ دقيقې)

له لوستل مخکي

۱. دنڅاپه (نابره، بې خبره)، غوسمه (قهر) کلمود معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسى د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

تکرار او کورني دنده (۵ دقيقې)



۱. له زده کوونکو سره نوي غړ او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د ترکيب کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

توري: ح

موضوع: زعمل

لوست ۲ اوی ۲۲

حـوـصـلـه

بنوـنـخـيـ خـورـالـريـ وـ.
حـامـدـ اـورـدهـ لـارـهـ وـهـلـهـ. حـبـيـبـهـ هـمـ
وـرسـهـ تـلـهـ دـوـيـ حـوـصـلـهـ وـكـهـ.
خـوـهـمـزـلـوـلـوـ بـيـ تـكـلـيفـ وـنـهـ گـالـهـ.
کـالـ وـاـوبـتـ دـوـيـ پـهـ سـيـمـهـ کـيـ
بنـوـنـخـيـ جـوـرـشـ نـورـ ماـشـوـمـانـ بـهـ.
اـولـ تـولـكـيـ کـيـ وـوـ. حـبـيـبـهـ اوـ حـامـدـ
پـهـ دـوـيـمـ تـولـكـيـ کـيـ وـوـ.

۱۲۲



۱. هـغـوـيـ وـرـانـدـوـيـنـهـ سـمـهـ دـهـ اوـ کـهـ نـهـ؟ هـوـ/ نـهـ.
۲. پـونـتـنـهـ: حـامـدـ دـ چـاـ تـولـكـيـوـالـ وـ؟
خـوابـ: دـ حـبـيـبـيـ.
۳. پـونـتـنـهـ: بـنـوـنـخـيـ خـوـمـرـهـ لـرـيـ وـ؟
خـوابـ: خـورـاـ لـرـيـ وـ.
۴. ذـهـنـيـ پـونـتـنـهـ: خـوـکـ چـيـ سـخـتـيـ زـغـمـيـ، خـهـ گـتـهـ بـهـ وـکـرـيـ؟

تـكـارـ اوـ كـورـنـيـ

دـنـدـهـ (۵ دـقـيقـيـ)



۱. لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ سـرـهـ غـرـ اوـ تـورـيـ بـياـ تـكـارـ کـرـيـ.
۲. كـورـنـيـ دـنـدـهـ: دـ هـجـاـ کـلـمـيـ ۳ـ خـلـيـ وـلـولـيـ. تـورـيـ اوـ کـلـمـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ وـلـيـکـيـ.

دـ حـسـنـ خـطـ فـعـالـيـتـ (۳۵ دـقـيقـيـ)

زـدـهـ كـوـونـكـيـ دـيـ دـ (ثـ) تـورـيـ بـنـيـ تـهـ پـهـ پـورـهـ دـقـتـ سـرـهـ
وـگـورـيـ اوـ لـهـ کـرـکـيـ قـلـمـ سـرـهـ بـيـ دـ کـرـسـيـ خـطـ پـرـ مـخـ
بنـايـسـتـهـ لـيـکـلـ تـمـرـينـ کـرـيـ.

اـرـزوـنـهـ اوـ كـورـنـيـ

دـنـدـهـ: (۵ دـقـيقـيـ)



- بـنـوـنـخـيـ دـيـ لـهـ خـوـزـدـهـ كـوـونـكـوـ خـخـهـ دـ تـورـيـ دـ بـنـيـ اوـ
بنـكـلـيـ لـيـکـلـوـ پـهـ اـرـهـ پـونـتـنـهـ وـکـرـيـ.
- زـدـهـ كـوـونـكـيـ دـيـ دـ (ثـ) تـورـيـ پـهـ خـلـپـوـ کـتـابـچـوـ کـيـ پـهـ کـرـکـيـ
قـلـمـ يـاـ پـنـسـلـ سـرـهـ تـمـرـينـ کـرـيـ.

۱. دـ کـلـمـيـ پـهـ پـيـلـ، منـخـ اوـ پـايـ کـيـ دـ حـ/ـ غـرـ پـيـشـنـدـلـ.
 ۲. دـ (حـ) تـورـيـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـکـلـ.
 ۳. لـهـ نـوـيـ تـورـيـ سـرـهـ دـ کـلـمـوـ هـجـاـ کـوـلـ.
 ۴. دـ مـتنـ سـمـ لـوـسـتـلـ اوـ پـونـتـنـوـ تـهـ بـيـ سـمـ خـوابـ وـيلـ.
- (دـ سـموـالـيـ مـعيـارـ ۸۰%)

دـ تـپـ درـسـ تـكـرارـ اوـ نـوـيـ درـسـ تـهـ تـيـارـيـ (۵ دـقـيقـيـ)



اوـ لـيـکـلـ (۱۰ دـقـيقـيـ)

۱. دـ انـخـورـونـوـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ وـکـرـيـ اوـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ
يـوـخـايـ اـپـهـ غـرـ دـ کـلـمـيـ پـهـ پـيـلـ، منـخـ اوـ پـايـ کـيـ وـپـيـشـنـيـ.
لـومـپـيـ انـخـورـ (حـجـ) دـوـيـمـ انـخـورـ (تحـفـهـ) درـپـمـ انـخـورـ (تـسـبـيـحـ)
۲. دـ تـورـيـ بـنـيـ پـرـ تـخـتـيـ وـلـيـکـيـ، غـرـ اوـ نـوـمـ بـيـ وـاـيـيـ.
۳. دـ تـورـيـ غـرـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ وـلـولـيـ. پـهـ هـوـاـ کـيـ بـيـ
وـلـيـکـيـ. پـهـ خـلـپـوـ گـوـتوـيـ تـعـقـيـبـ کـرـيـ اوـ زـدـهـ کـوـونـكـيـ دـيـ
دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ وـلـيـکـيـ.



۲. دـ کـلـمـوـ لـوـسـتـلـ (۱۲ دـقـيقـيـ)
۱. دـ هـجـاـوـوـ دـ تـمـرـينـ دـ چـوـکـاتـ لـومـپـيـ دـوـيـ کـلـمـيـ پـرـ تـخـتـيـ
وـلـيـکـيـ اوـ دـاـ تـمـرـينـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ يـوـخـايـ تـرـسـهـ کـرـيـ.
 ۲. زـدـهـ کـوـونـكـيـ دـيـ دـ تـرـكـيـبـ اوـ هـجـاـ دـ چـوـکـاتـ کـلـمـيـ پـهـ
جـوـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.
 ۳. عـيـنيـ کـلـمـيـ (لـرـيـ، تـولـكـيـ) تـدـرـيـسـ کـرـيـ.



۳. دـ لـوـسـتـلـوـ دـوـيـمـ مـتنـ

(۱۳ دـقـيقـيـ)

لـهـ لـوـسـتـلـوـ مـخـكـيـ

۱. دـ گـالـلـ (زـغـلـ)، حـوـصـلـهـ (صـبـرـ کـوـلـ، زـغـمـ) وـاـوـبـتـ (تـپـ)
شـوـ کـلـمـودـ مـعـنـاـ پـهـ هـكـلـهـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ بـحـثـ وـکـرـيـ.
 ۲. بـياـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ وـغـواـرـيـ چـيـ دـ دـيـ کـلـمـوـ مـعـنـاـ اوـ پـهـ
جـمـلـوـ کـيـ بـيـ استـعـمـالـ تـمـرـينـ کـرـيـ.
 ۳. دـ کـيـسـيـ دـ انـخـورـ اوـ عنـوانـ پـهـ هـكـلـهـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ
سـرـهـ بـحـثـ وـکـرـيـ.
 ۴. زـدـهـ کـوـونـكـيـ وـرـانـدـوـيـنـهـ کـويـ چـيـ کـيـسـهـ بـهـ دـ خـهـ شـيـ پـهـ هـكـلـهـ وـيـ.
- دـ لـوـسـتـلـوـ پـرـ مـهـاـلـ

۱. زـدـهـ کـوـونـكـيـ دـيـ مـتنـ پـخـيـلـهـ وـلـولـيـ.

۲. بـنـوـنـخـيـ دـيـ پـهـ منـاسـبـ لـحـ (غـرـ) اوـ حـرـتـقـونـوـ سـرـهـ مـتنـ وـلـولـيـ.
۳. بـنـوـنـخـيـ اوـ زـدـهـ کـوـونـكـيـ دـيـ مـتنـ يـوـخـايـ پـهـ گـيـهـ سـرـهـ وـلـولـيـ.
۴. زـدـهـ کـوـونـكـيـ دـيـ مـتنـ پـهـ جـوـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.

لـهـ لـوـسـتـلـوـ وـرـوـسـتـهـ

۱. لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ پـونـتـنـهـ وـکـرـيـ چـيـ دـ کـيـسـيـ پـهـ اـرـهـ دـ

تورو: ث، ح

موضوع: د اوی تکرار

لرست

اوی

کوتاه، کتاب
raghi، بنیبند
لری، زعمل
تولگی، لاره

وارث په کي و
غياث په توب پسي
بنوونخئ خورا و
حامد اوپده وهلم

خوصله

١٣٧

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اث، ح /غرونو پېژندل.
- د (ث، ح) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پښتنو ته خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

او ليکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کونونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژنۍ.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوتنه يې بنبي او غرونه يې لولي.
- بنوونکي له زده کونونکو سره د تورو د ليکلو طريقة تکراروي په هوا کي ليکل، په درسي کتاب کې په ګوتې سره د تورو څارل، په كتابچه کي ليکل.

٤. نوبنتي ليکل (۱۰ دقیقې)

- زده کونونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دي اوني کيسو ته په کتو سره، خپلي کيسې جوړئ.
- زده کونونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پښتنه ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په یاد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په یاد پاتې دي، نورو ته يې ووايې.
- زده کونونکو ته وواياست چې دوی دي د سختيو د زغمولو په اړه يوه کيسه جوړه کړي. بيا دي په دې اړه يو رسم وکابري او يو خو کلمې يا يوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کونونکي خپلي کيسې نورو ته وايې، تاسو په تولگي کې وګړئ او له هغوي خخه د کيسې په اړه پښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غرونه له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالی جملې ۳ خلی لولۍ. انځورونو ته وګوري او په اړه يې خو کلمې يا لنده جمله ولیکي.

٢. د خانه خالی جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کونونکو ته بنبي چې لومړي جمله څرنګه لولې.
- بنوونکي زده کونونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله لولې او بیا د خواب په هکله ورسره بحث کوي.
- خوابونه: ۱. ګوتنه، ۲. راغي، ۳. لری، ۴. لاره.

٣. د دويم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

- زده کونونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او ودې وايې چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کونونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب ووايې.

د لوستلوا پر مهال

- زده کونونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله لولې.
- بنوونکي دې متن زده کونونکو ته لولې.
- بنوونکي او زده کونونکي دې یوځای متن لولې.
- زده کونونکي دې متن په جوړه يې ډول لولې.
- زده کونونکي دې متن پخپله لولې.

توري: ف، ن

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

Section 6 of the worksheet includes:

- Four boxes of four icons each, labeled ۶, ۷, ۸, ۹.
- A table with four rows and two columns containing the following pairs: مهنه / مهنه (Meenah / Meenah), فوتالو / شفتالو (Futalo / Shftalo), شف / شف (Shaf / Shaf), and تا / لو (Ta / Lu).
- Three boxes labeled ح (H), خوصله (Khosulha), and خوشله (Khosulha) with corresponding illustrations.
- Section number ۱۳۸.

کړئ. (جراح، نکاح، فلاح، وارت، مثلث، ثواب، ثريا).
 ۳. کله چې زده کوونکو په لیکلواس پورې کړ، بنوونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
 ۴. د دې تمرین په پای کې دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختې وليکي.
 ۵. بیا دې بنوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا بهه ترسه کړي دې او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

Section 7 of the worksheet includes:

- A box labeled د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې) with an illustration of a pen writing on paper.
- Text: زده کوونکي دې د (ح) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکې قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پښتنه وکړي.
 - زده کوونکي دې د (ح) توري په خپلو کتابچو کې په کړکې قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ف)، ن / غړونو پېژندل.
- د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

- د غړونو اورپدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنې.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته بي نسيي او غړونه يې لولي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

- د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)
- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختيوليکي او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرین کړي.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يې او بیا دې يې په انفرادي دوې ولولې.

- د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
- له لوستلو مخکي

۱. زده کوونکو ته واياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه فکر وکړي او و دې وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې حواب وايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پڅيله ولولې.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې دوې ولولې.
- زده کوونکي دې متن پڅيله ولولې.

- املا (۱۰ دقیقې)
- زده کوونکو ته وايې چې نن به ئينې کلمې لیکي.
- هفوی ته واياست چې د (فتاح) کلمه ولولې او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي **ف** تاح. دا کلمه (۲) هجاوې لري.
- زده کوونکو ته واياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولکي. درېم پړاو په دغو کلمو سره تکرار

توري: ذ، ظ

فرعي موضوع: هڅه

موضوع: تولنه

خلورویشتمه اونۍ

تولنیزې-عاطفي زده کړې موخه

په دې پوه شي چې خنګه
د راتلونکي لپاره پلان جور
کړي او عملی بې کړي.

۱. د کلمو به پيل، منځ او پاي کې د (ذ، ظ) غرونو اورېدل او په توپير بې پوهېدل.
۲. د (ذ، ظ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (سپما، تنگسه، قرض، تکرار، حافظ، زيارة) کلمو پر معنګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پونښتو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي وليکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه بې د یوې کلمې / جملې ليکل.
۹. زده کونکي د (ذ، ظ) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ بې بنایسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخي او د تولګي مقررات په لنډه توګه بيان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشي او بیا بې ترکيب کړئ، د بېلګي په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې یو پاراګراف و لوی، بیا بې له زده کونکو سره په ګډه و لوی، بیا دې بې زده کونکي په خپل منځ کې یو خای و لوی او وروسته دې بې یو زده کونکي په بوازې توګه و لوی.
- زده کونکي وھخوي چې یو انځور رسم او په هکله بې خو کلمې او یا خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي دې زده کونکي وھخوي چې د راتلونکي په اړه فکر وکړي او ځانونو ته پلان جور کړي.
- درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د تولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګبزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمي: بنوونکي دې اونۍ عيني کلمې پر تختي وليکي، په زده کونکو دې بې تکرار کړي چې له شکل سره بې آشنا شي، زده کونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

سپما



مېړۍ کور ته راغي. پر دېوال یې کاغذ وليد. پر کاغذ ليکل شوي وو.
مېړۍ وروره! دېره درنه شرمېږم. دوي ورځې وشوي چې بچي مې وږي دي. اوږي مې سپما ونه کړه. اوں چې
ژمي دي، تنگسه ده. خواره نه پیدا کېږي. مخامنځ مې درته
نه شو ويلي. هيله ده چې لې ره غله دانه قرض راکړي. په
درنښت ستا ګاوندي بلبله*

مېړۍ له واره د بلبلې کور ته غله دانه وروره. پر کاغذ بې ورته
وليکل: گرانې بلبلې!** خوا دي مه بدوه. دا دېره بنه خبره ده
چې د وخت او سپما په قدر وپوهېدي.
په درناوي
ستا ګاوندي مېړۍ

توري: ذ

موضوع: سپما

لوست ١ اواني ٢٤

ڏ	ڌ	ڻ	ڙ
آڏان	آڻان	ڏاڪر	ڻاڪر
ڏاڪري	ڻاڪري	ڏاڪره	ڻاڪره

١- ڏاڪر آڏان گوي.
٢- ڏاڪره د الله ڻاڪر گوي.

١٣٩

- په هکله وي.
د اورٻڍلو پر مهال
١. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرڪتونو سره دوه خلې ولولئ.
٢. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونستني وکړئ.
*. ستاسو په فکر مېري به خه کړي وي?
**. مېري به ورته خه ويلى وي?
له اورٻڍلو وروسته
١. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چي آيا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوانه.
٢. پونستنه: مېري ته چا پر دٻوال کاغذ لګولی و؟ خواب: بلبلې.
٣. پونستنه: بلبلې له مېري خخه خه غونستي وو؟ خواب: غله دانه.
٤. ذهنې پونستنه: دا ولې مهمه ده چې د راتلونکې لپاره پلان جوړ کړو؟

١. تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)

١. له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بيا تکرار کړئ.
٢. کورنۍ دنده: د ترکيب کلمي ٣ خلې ولولئ. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پيل کې د /ذ/ غږ پېژندل.
- د (ذ) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکيبيول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ٨٠٪)
- د اورٻڍلو د کيسې پونستنو ته سم خوابونه ويل. (د سموالي معيار ٨٠٪)

٢. تپر درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقیقې)

١. د غږ او پيدل، د توري لوستل او ليکل (١٠ دقیقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونبئي.
- بسونکي کلمي وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه، دغه کلمي (ذرې، ذاکره، زده کوونکي، ذاکر، شاديه، ذکر، آذان) وکاروئ.
٣- زده کوونکي دې خو کلمي ووايي چې په همدې غږ پيل شوي وي.

- توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم یې و وايي:
- توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو گوتو یې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

٢. د کلمو او جملو لوستل (١٢ دقیقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکات دوي لومړي کلمي پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمي په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
- لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.

٣. د اورٻڍلو فعالیت (١٣ دقیقې)

- له اورٻڍلو خخه مخکي
- د سپما(پس انداز)، تنګسه(سختي، نیستي، سخت حالت)، قوض (پور) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بيا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

لوست

اوی

۲۴



کا	غذ
کا	غذ
دا	کر

کاغذ	کاغذ
کاغذ	کاغذ
ذا	کر

ذَرَه	بَيْن
ذَرَه	بَيْن
ذَرَه	بَيْن

ذَدِير	ذَدِير
ذَدِير	ذَدِير
ذَدِير	ذَدِير

کپری
ندیری

املا

ذَدِير وویل: املا می نه بنه کپری خه و کرم؟ **ذاکری** ورته

وویل: غم مه گوه قلم او کاغذ

راواخله

هره گلمه بیا لیکه.

املا په تکرار بنه کپری

موربی وویل: **ذاکرہ** بنه واای.

املا په بیا بیا لیکلوبنه کپری

۱۴۰

د لوستلو پر مهال

۱. زده کونونکی دې پخپله متن ولولی.

۲. بنونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولی.

۳. بنونکی او زده کونونکی دې متن یوځای په ګډه سره ولولی.

۴. زده کونونکی دې متن په جوړه بی او انفرادی ډول ولولی.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کونونکو پونستنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هونه.

۲. پونستنه: نذیر خه وویل؟

خواب: املا می نه بنه کپری، خه و کرم؟

۳. پونستنه: چا نذیر ته وویل: غم مه گوه؟

خواب: **ذاکری** ورته وویل.

۴. ذهنی پونستنه: نذیر خه وکړی چې املا می نه بنه شي؟



تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولی. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کپری موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اړه غږ پېژندل.

۲. د (ذ) توری لوستل او لیکل.

۳. له نوي توری سره د کلمو هجا کول.

۴. د متن سم لوستل او پونستنو ته بې سم خواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د پې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غږ او ربدل، د توری لوستل

او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کونونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.

۲. د توری بنه پر تختي ولیکئ، غږ او نوم بې و وايئ.

۳. توری د غږ له لوستلو سره یوځای په هوا کې ولیکئ، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کونونکی دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړۍ انځور (ذره بین) دویم انځور (تذکره)
دریم انځور (کاغذ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختي ولیکئ او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کونونکی دې دا کلمې په جوړه بی او انفرادی ډول ولولی.

۳. عینی کلمې (کپری، نذیری) تدریس کړئ.



له لوستلو مخکي

۱. د املا (د کلمو سم لیکل)، تکرار (يو کار په بیا بیا ترسره کول)

لالا (مشر ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کونونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کونونکی وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ظ

موضوع: املا

لوست ۳

الْفَاظ	أَلْفَاظ	مَحْفُظ	مَحْفُظ
فِعَاظ	فِعَاظ	حِفَاظ	حِفَاظ

١- لِحَاظ دَمَحْفُظ ورور دی.
٢- لِحَاظ دَارِالْحِفَاظ ته درومي.

املا

١٤١

په هکله وي.
د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې او بیا په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونښنه: چا ووبل چې املا مې نه بنه کېږي؟ خواب: نذير.
- پونښنه: مور يې خه ووبل؟

څواب: ذاکره بنه وايې، املا په بیا بیا لیکلو بنه کېږي.

٤. ذهنې پونښنه: خنګه کولی شئ په یوه کار کې تکره شئ؟

تکرار او کورني دنده (٥ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورني دنده: د تکريب کلمې ۳ څلې ولولي، توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمې په پيل کې د اظا / غږ پېژندل او له اذا / خخه يې په توپیر پوهېدل.
- د (ظ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم خواب ويل. (د سموالي معيار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقیقې)**١. د غړ او رسیدل، د توري لوستل او لیکل (١٠ دقیقې)**

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ يې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
- بنوونکي کلمې وايې او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ظاهره، حفیظ، منظره، حافظ، ظریفه، ظریف) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايې چې په همدي غږ پيل شوي وي.
- توري پر تختي ولیکي، غږ او نوم يې و وايې:
- توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

**٢. د کلمو او جملو لوستل (١٢ دقیقې)**

- د ترکيب د تمرین د چوکات دوې لومړي، کلمې پر تختې ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي جمله پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.

**٣. د لومړي متن بیا لوستل (١٣ دقیقې)****له لوستلو مخکي**

- د تکرار (په بیا بیا یو کار کول)، املا (د کلمو سم لیکل)، لالا (مشر ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو غواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: ظ

موضوع: زيار ايستل

لوقت

اوی

زیار ايستل

خفیظی خیل ورور محفوظ ته وویل: درسونه خنگه زده کرم؟
محفوظ د قرآن شریف حافظو.
هغه ورته وویل: ما قرآن شریف په زیار حفظ کړي.
ته هم رحمت و باسه.
درسونه دې ببابا و لوله.
خفیظی د ورور خبره و متنله.

۱۴۲

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې د کیسي په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
- پوبنتنه: خوک د قرآن شریف حافظ و؟ خواب: محفوظ.
- پوبنتنه: حفیظی محفوظ ته خه وویل؟ خواب: وېږي ویل: د رسونه خنگه زده کرم؟
- ذهبني پوبنتنه: خنگه کولی شئ چې په راتلونکي کې په درسونو کې تکړه شئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غړ او توري بیا تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولوله. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دی د (ذ) توري بېټي ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دی له خو زده کوونکو خڅه د توري د بېټي او سنکلې لیکل په اړه پوبنتنه وکړي.
- زده کوونکي دی د (ذ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

- د کلمي په پیل، منځ او پاي کې د (ظ) غړ پېژندل او له اذ/خڅه یې په توپیر پوهبدل.
- د (ظ) توري لُوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لُوستل او پوبنتنو ته یې سم خواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غړ او بدل، د توري لُوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- دانځور په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غړ د کلمي په پیل، منځ او پاي کې وښیء.
- د توري بېټي پر تختي ولیکي، غړ او نوم یې و وايې.
- د توري غړ له زده کوونکو سره ولوله، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوتوي یې تعقیب کړي او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړي انځور (ظاهره)، دویم انځور (منظره)، دریم انځور (حفیظه)



۲. د کلمو لُوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمي په جوړه یې او انفرادي دوی ولولې.



۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د حافظ (شوک چې قرآن کریم یې په یادو زده وي)، حفظ (له یاد زده کول)، زیار (رحمت، خواری) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پېڅله متن ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولې.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي دوی ولولې.

توري: ذ، ظ

موضوع: د اونی تکرار

لوقت ۵ اونی ۲۲

۱. قلم او کاغذ را خلده، حفظ.
۲. املا په بیایا بنه کېږي (خواری، لیکلو)
۳. محفوظ د قرآن شریف و (حافظ، ذکی)
۴. ما قرآن شریف په حفظ کړي (لیکلو، زیارت)

۱۴۲

۴. نوبنستی لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جورروئ.
- زده کوونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنستنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايې.
- زده کوونکو ته ووایاست چې دوی دی د راتلونکې لپاره د پلان جوړولو په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو خو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسه ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايې، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او له هغوي خڅه د کیسې په اړه پوبنستني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ حلې ولولې. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ذ، ظ/ غړونو اورېدل او په توپیرې پوهېدل.
- د (ذ، ظ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سمه لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سمه لوستل او پونښنو ته څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنۍ.
- بنوونکي توري پر تختې لیکي، په ګوته یې نبېي او غړونه یې لولې.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروی په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نبېي چې لومړي، جمله څرنګه ولولې.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولې او بیا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.
- څوابونه: ۱. راوله ۲. لیکلو ۳. حافظ ۴. زیارت

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکي
- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه فکر وکړي او و دې وايې چې کیسه دڅه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولې.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولې.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولې.

توري: ث، ح

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ

لوست ۶

اوی ۲۲

ث ح

حبيبه رساله

رساله حبيبه

زياريست

ظ

۱۴۴

وکړي او د هري هجا توري دي ولیکي. درېم پړاو په دغوا کلمو سره تکرار کړي. (حافظه، الفاظ، لحاظ، نذير، کاغذ، ذاکر، ذره بین).
۳. کله چې زده کوونکو په لیکلوا لاس پورې کړ، بنوونکي دې په ټولګي گې وګړئي او زده کوونکي دې وڅاري.
۴. دې تمرین په پای کې، دې بنوونکي ده هغه تورو په اړه پښته وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي ولیکي.
۵. بیادې بنوونکي دزده کوونکو کتابچې وګوري چې دأفالیت چا بهنه ترسره کړي دې او خوک زیاتي مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغۇزدە کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.
- کونۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ظ) توري بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنیاسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کونۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پښته وکړي.
- زده کوونکي دې د (ظ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اث، ح /غړونو پېژندل.
- د (ث، ح) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اوږدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنې.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته بې بنېي او غړونه بې لولي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)



- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړي دوی کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره بې یوځای تمرین ګړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او بیا دې بې په انفرادي دوی ولولې.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)



له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته واياست چې د تېري ورځي د کيسې په اړه فکر وکړي او و دي وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څوښ وواي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پڅله ولولې.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.
- زده کوونکي دې په جوړه بې دوی متن ولولې.
- زده کوونکي دې پڅله متن ولولې.

۴. املا (۱۰ دقیقې)



- زده کوونکو ته وايې چې نن به ځينې کلمې لیکي.
- هغوي ته واياست چې د (محفوظ) کلمه ولولې او هجاوې بې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي مه / مفهود. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته واياست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر

تولنيزې-عاطفي زده کړي موخه

• په دې پوه شي چې خنګه د خلکو تر منځ لانجې هواري کړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اص، ض / غړونو اورېدل.
۲. د (ص، ض) تورو سم لوستل او ليکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (مسابقه، بخت، ټګي، غورڅول، مُدير، پام) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلوا د کيسو پوبنتنو ته سم څواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي وليکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ص، ض) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې بنایسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخي او د تولګي مقررات په لنډه توګه بيان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګي په ډول: مكتب (مک تب)
- په مناسب غړ د کيسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ئای و لولې او وروسته دې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولې.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې خو کلمې او خو لنډې جملې وليکي.
- بنوونکي زده کوونکي و پوهوي چې خنګه دې د خلکو ترمنځ لانجې هواري کړي.
- درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د تولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلې) کلمې: بنوونکي دې اونۍ عیني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايې.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

لوبه

مور د بنوونځي په میدان کي فوټبال کاوه. یوه ورځ مو د بر کلې له هلکانو سره مسابقه وه، خو مور وبايلله تول خفه وو. منصور وویل چې بخت مو خراب و.



نصير وویل: چې ټګي یې راسره وکړه.
د سپورت بنوونکي وویل: *خبره د ټګي برګي یا د بخت د خرابې نه ده. دوی بنه تمرین کړي و. هم یې بنه دفاع کوله او هم یې بنه برید کاوه.
د سپورت بنوونکي د فوټبال چلونه راونسودل. دېر تمرین مو وکړ. **مور بنه تکړه شوو. میاشت وروسته چې مو د برکلې له زده کوونکو سره بیا لوبه وکړه دا خل مو تري وګتلله.

توري: ص

موضوع: لوبه

لوست ۱ اونی ۲۵

وِقاصل	وِقاصل	اَخْلَاص	اَخْلَاص
خاص	خاص	خواص	خواص

۱- وِقاصل بنه انسان دی
۲- وِقاصل اَخْلَاص لري

۱۴۵

په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال
۱. کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلې ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښتني وکړئ.
* بیوونکي به خه ویلي وي؟
** بیا به خه شوي وي؟
له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونښتنه وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پونښته: مسابقه لومړۍ خل چا وګتله؟
خواب: د بر کلي هلکانو.
۳. پونښته: د بر کلي شاګردانو لوبه ولې وګتله؟
خواب: بنې تمرین بې کړي و. بنې دفاع او بنې برید بې کاوه.
۴. ذهنې پونښته: خنګه کولي شئ د یوې ستونزې علت پیدا کړئ خوپرته له دې چې بل خوک ملامت کړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړې موخي

- د کلمو په پیل کې د اص / غړ پېژندل.
- د (ص) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار٪۸۰)
- د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم څوابونه وي (د سموالي معیار٪۸۰)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او بيدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ يې له زده کوونکو سره راوبنیئ.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غړ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (صابون، صابره، سابه، صبر، سبا) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوي وي.
- توري پر تختي ولیکي، غړ او نوم يې و وايي.
- توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د ترکیب د تمرین د چوکاتې دوي لومړۍ کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.
- لومړۍ جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره يې ولولې.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولې.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)



له اورېدلو خخه مخکي

- د مسابقه (سيالي)، تېگي (غلطي، درغلي)، بخت(طالع، قسمت) کلمو د معنا په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بيا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

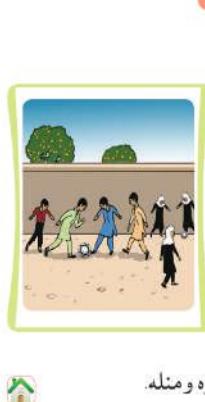
توري: ص

موضوع: لوبی

لوست ۲ اوی ۲۵

ص	منصور	صادق	صاد	تصير	لوبد
مخلص	منصور	صادق	صاد	تصير	

لوپه



لوبه
صابر او ملگرو بې لوبه کوله.
منصور توب وواهه.
توب د تصير په باغ کې ولوپه.
منصور توب راوه.
صابر وویل، ملگرو واله توب
سره بد پام کوو.
لرې بې بې نه غورخوو، چا ته به
تکلیف نه ورکوو. ملگرو بې خبره ومنله.

د لوستلو پر مهال

- زده کونکي دې پخپله متن ولولي.
 - بنونکي دې په مناسب لحن (غې) او حركتونو سره متن ولولي.
 - بنونکي او زده کونکي دې متن يوخاري په گډه سره ولولي.
 - زده کونکي دې متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کونکو پونستنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
 - پونستنه: چا لوبه کوله؟
 - خواب: صابر او ملگرو بې.
 - پونستنه: توب چېرته ولوپه؟
 - خواب: د نصیر په باغ کې.
 - ذهني پونستنه: د لوبې په وخت کې خه باید وکړو چې چا ته تکلیف ونه رسپږي؟

٢ تکرار او کونی دنده (۵ دقیقې)

- له زده کونکو سره غې او توري بیا تکرار کړئ.
- کونی دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اص / غړپېژندل.
 - د (ص) توري لوستل او ليکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سه لوستل او پونستنونه بې سه خواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غې او ربیدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کونکو سره یوځای مربوط غې د کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګوته کړئ.
 - د توري بې پر تختې ولیکي، غې او نوم بې وايئ.
 - توري د غې له لوستلو سره یوځای په هوا کې ولیکي، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړۍ انځور(صابون) دویم انځور(نصير) دريم انځور(مخلص)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاؤود تمرین د چوکانت لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (لوپه) تدریس کړئ.



۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکي
- د (لوبې، تکلیف، پام) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
 - بيا له زده کونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ض

موضوع: لوبی

لوست ۳

لوست ۴

فَيَاض	غَرَض
مَرَض	رِياض
فَيَاض	فَيَاض
مَرَض	مَرَض

۱- فَيَاض دَمَنْصُور وَرَوْرَوْ دَي.

۲- فَيَاض لَهْ دَمَنْصُور سَرَه لَوبَهْ كَوي.

لوبَهْ

۱۴۷

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيْ پَخْلَهْ مَتَنْ وَلَوْلَيْ.

۲. بَسْوَنْكَيْ دِيْ پَهْ مَنَاسِبْ لَحَنْ (غَرْ) اوْ حَرَكَتَنَوْ سَرَه مَتَنْ وَلَوْلَيْ.

۳. بَسْوَنْكَيْ اوْ زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيْ مَتَنْ يَوْحَادَيْ پَهْ گَدَهْ سَرَه وَلَوْلَيْ.

۴. زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيْ مَتَنْ پَهْ جَوْهَيْ دَوْلْ وَلَوْلَيْ.

له لوستلو وروسته

۱. لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ پَوْبَنْتَهْ وَكَرْيَ چِيْ دِيْ كَيْسَيْ پَهْ اَرَهْ دْ هَغَوْي وَرَانْدَوْيَنَهْ سَمَهْ دَهْ اوْ كَهْ نَهْ؟ هَوْ نَهْ.

۲. پَوْبَنْتَهْ: چَا تَوْ بَبَرَتَهْ رَاوَرْ؟

خَوَابْ: مَنْصُورْ.

۳. پَوْبَنْتَهْ: صَابَرْ خَهْ وَوَيْلْ؟

خَوَابْ: مَلَگَرَوْ! لَهْ تَوْ سَرَه بَهْ پَامْ كَوَوْ.

۴. ذَهَنَيْ پَوْبَنْتَهْ: كَهْ نَصِيرْ خَيْهْ شَوَى وَايْ، لَانْجَهْ بَهْ خَنَگَهْ هَوارَهْ شَوَى وَايْ؟

تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)

۱. لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه نَوَى غَرْ اوْ تُورَى بِيا تَكَرَّارْ كَرْيَ.

۲. كَورَنَى دَنَدَهْ: دَتَركَيْبْ كَلَمَيْ ۳ خَلَپَى وَلَوْلَيْ. تُورَى اوْ كَلَمَيْ دَتَمرِينْ پَهْ كَتابْ كَيْ وَليَكَيْ.

د زَدَهْ كَرْيَ موْخَيْ

۱. دَ كَلَمَيْ پَهْ پَيلْ كَيْ دَ اَضْ / غَرْ بَيْتَنْدَلْ.

۲. دَ (ضَ) تُورَى لَوْسَتَلْ اوْ لَيَكَلْ.

۳. لَهْ نَوَى تُورَى سَرَه دَ ۴ كَلَمَوْ تَرَكَيْوْلْ.

۴. دَ كَلَمَوْ سَمْ لَوْسَتَلْ (دَ سَموَالِيْ مَعيَارْ ۸۰٪).

۵. دَ اُورَبَدَلَوْ دَ كَيْسَيْ پَوْبَنْتَنَوْ تَهْ سَمْ خَوَابْ وَيَلْ (دَ سَموَالِيْ مَعيَارْ ۸۰٪).

دَ تَبَرْ درَسْ تَكَرارْ اوْ نَوَى درَسْ تَهْ تَيَارَى (۵ دقيقې)



۱. دَ غَرْ اوْرَبَدَلْ، دَ تُورَى لَوْسَتَلْ اوْ لَيَكَلْ (۱۰ دقيقې)

۱. دَ انْخَوْرْ پَهْ اَرَهْ بَحَثْ وَكَرْيَ اوْ لَومَرَى غَرْ يَيْ لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه پَهْ گَوْتَهْ كَرْيَ.

۲. بَسْوَنْكَيْ كَلَمَيْ واَيِي اوْ زَدَهْ كَوُونْكَيْ مَعْلُومَوْيَ چَيْ دَغَهْ كَلَمَيْ لَهْ نَوَى غَرْ سَرَه پَيلْ شَوَى دَيْ آوْ كَهْ نَهْ، دَغَهْ كَلَمَيْ (ضَابَطْ، ضِيَا، زَمَرَى، ظَرِيفَ) وَكَارَوَيْ.

۳. زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيْ خَوْ كَلَمَيْ وَواَيِي چِيْ پَهْ هَمَدَيْ غَرْ پَيلْ شَوَى وَيِي.

۴. تُورَى پَرْ تَخَتِي وَليَكَيْ، غَرْ اوْ نَوَمْ يَيِي وَواَيِي.

۵. تُورَى لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه وَلَوْلَيْ، پَهْ هَوَا كَيِي بَيِي وَليَكَيْ، پَهْ خَپَلُو گَوْتَهْ يَيِي تَعَقِيبْ كَرْيَ اوْ زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيِي يَيِي دَتَمَرِينْ پَهْ كَتابْ كَيِي وَليَكَيْ.



۲. دَ كَلَمَوْ اوْ جَمَلَوْ لَوْسَتَلْ

(۱۲ دقيقې)

۱. دَ تَرَكَيْبْ دَتَمَرِينْ دَ چَوْكَاتْ دَوْيِي لَومَرَى كَلَمَيْ پَرْ تَخَتِي وَليَكَيْ. دَا تَمَرِينْ لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه يَوْحَادَيْ تَرَسَرَه كَرْيَ.

۲. زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيِي نُورِي كَلَمَيْ پَهْ جَوْهَيِي اوْ انْفَرَادِي دَوْلْ وَلَوْلَيْ.

۳. لَومَرَى جَملَهْ پَرْ تَخَتِي وَليَكَيْ اوْ لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه يَيِي وَلَوْلَيْ.

۴. زَدَهْ كَوُونْكَيْ دِيِي جَملَهْ پَهْ جَوْهَيِي اوْ انْفَرَادِي دَوْلْ وَلَوْلَيْ.



۳. دَ لَومَرَى مَتَنْ بِيا لَوْسَتَلْ

(۱۳ دقيقې)

له لوستلو مخکي

۱. دَ (تَكَلِيفَ، پَامْ، مَلَگَرَيْ) كَلَمَوْدْ مَعْنَاهْ پَهْ هَكَلَهْ لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه بَحَثْ وَكَرْيَ:

۲. بِيا لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ وَغَوَارِيْ چِيْ دِيِي كَلَمَوْ مَعْنَاهْ اوْ پَهْ جَمَلَوْ كَيِي بَيِي استَعْمَالْ تَمَرِينْ كَرْيَ.

۳. دَ كَيْسَيْ دَانْخَوْرَ اوْ عنَوانْ پَهْ هَكَلَهْ لَهْ زَدَهْ كَوُونْكَوْ سَرَه بَحَثْ وَكَرْيَ.

۴. زَدَهْ كَوُونْكَيْ وَرَانْدَوْيَنَهْ كَويِي چِيْ كَيسَهْ بَهْ دَ خَهْ شَيِي

توری: ض

موضوع: د لوبو میدان

لوست ۴	لوست ۲۵
بَخْضٌ بَخْضٌ	ضَاضٌ ضَاضٌ

فَيَاضٌ	فَيَاضٌ
فَيَاضٌ	فَيَاضٌ

د لوبو میدان

راضیه او رضوان په لوبو بوخت وو. راضیه و لوپده.
مراضیه اُستاده ورغله. راضیه بې راپورته کړه
بیا بې مديیره ووپل: د لوبو میدان شم نه دی.
بایند هوار شي. مديیر کارګران
راوستل کارګرانو میدان هوار کړ.
اوسم شاگردان په ډاډه زړه لوپې
کووي



۱۴۸

۲. پونستنه: خوک په لوبو بوخت وو؟

خواب: راضیه او رضوان.

۳. پونستنه: خوک ولوپدل؟

خواب: راضیه ولوپده.

۴. ذهنی پونستنه: که په یوه شي کې ستونزه وي، تاسې
به بې خنګه حل کړئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولوی. توری او
کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ص) توری بې ته په پوره دقت سره
وګوري او له کې کې قلم سره بې د کرسی خط پر مخ
بنایسته لیکل تمرین کړي.



ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- بنیونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توری د بې او
ښکلی لیکلوا په اړه پونستنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ص) توری په څلوا کتابچو کې په کړکي
قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پیل، منځ او پای کې د اض/غږ پېژندل.
۲. د (ض) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پونستنونه بې سم ځواب ويل.
(د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غږ او ربدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره
یوځای اړه غږ د کلمي په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د توری بې پر تختي ولیکي، غږ او نوم يې و وايئ.
گوتوبې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور(ظابط) دویم انځور(فضل) دریم انځور(فایض)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمي پر تختي
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمي
په جوړه يې او آنفرادي دول ولوی.



۳. د لوستلو دویم متن

۱۳ دقیقې

له لوستلو مخکي

۱. د (میدان(ډګر، ډاګ)، مديیر (داداري مشر)، ډاډه(مطمین))
کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په
جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو
سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولوی.
 ۲. بنیونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولوی.
 ۳. بنیونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولوی.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه يې او بیا په انفرادي ډول ولوی.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونستنونه وکړئ چې د کيسې په اړه د
هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

موضوع: د اونی تکرار توری: ص، ض

لوقت ۵

ص	ض	ص	ض
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

۱- منصور وواهه.
۲- منصور توب.
۳- راضیه.
۴- شاگردان په زرہ لوپی کوی.

دلویو میدان

۱۴۹

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ص، ض/ غړونو پېښدل.
- د (ص، ض) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږبدل، د توری لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېښني.
 - بنوونکي توری پر تختي ليکي، په ګوته يې نسيي او غړونه يې لولي.
 - بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکل ټريقيه تکراروي: په هوا کي لیکل، په درسي کتاب کې په ګوتي سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبنتي لیکل (۱۰ دقیقې)
- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اونی کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوروئ.
 - زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅخه وکړئ چې د کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
 - دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې وواي.
 - زده کوونکو ته وواياست چې دوی دي له نورو سره د خپلې لانجې د هوارولو په اړه يوه کيسه جوړه کړي. بيا دې په دې اړه یورسم وکابې او یو خو کلمې يا يوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
 - کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته واي، تاسو په ټولګۍ کې وګرڅئ او له هغوي خڅه د کيسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ حلې ولولې. انځورونو ته وګوري، په اړه يې خو کلمې يا لنډه جمله ولیکي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلنو مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تبرې ورڅي د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې واي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې خواب وواي.

د لوستلنو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځاي متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه يې دوی متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ذ، ظ

موضوع: د بياكتني او دوامداري ارزوني ورخ



لري. زده کونونکو ته وواياست چي د کلمي د هري هجا په هکله فکر وکړي او د هري هجا توري دي ولیکي. درېم پراو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (حوض، مرض، فیاض، منصور، صابر، صادق، نصیر). ۳. کله چي زده کونونکو په لیکلوا لاس پوري کړ، بنوونکي دي په ټولګي کې وګرځي او زده کونونکي دي وخاري. ۴. د دي تمرين په پاي کې دي بنوونکي د هغه تورو په اړه پونستنه وکړي چې زده کونونکو لیکلې دي او هره کلمه دي پر تختي ولیکي. ۵. بیا دي بنوونکي د زده کونونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا بنه ترسه کړي دي او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دي بیا له همدغو زده کونونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کونونکو سره توري او غرونه تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمي دي ۳ خلې په کور کې ولولي. کلمي دي د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کونونکي دي د (ض) توري بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنیاسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دي له خو زده کونونکو خخه د توري د بني او بنکلې لیکلوا په اړه پونستنه وکړي.
- زده کونونکي دي د (ض) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسټل سره تمرين کړي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پیل، منځ او پاي کي د (ذ، ظ) غرونو پېژندل.
۲. د (ذ، ظ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل (د سموالي معيار٪۹۵)
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معيار٪۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقیقې)



۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. بنوونکي د تصویرونو په باره کي له زده کونونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کي غرونه پېژني.
۲. بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې بنېي او غرونه یې ولوي.
۳. بنوونکي له زده کونونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي په هوا کي لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.



۱. د هجاوو د تمرين د چوکات لومړي دوي کلمي پر تختي ولیکي او له زده کونونکو سره یې یوځای تمرين کړي.
۲. زده کونونکي دي دا کلمي په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي دول ولولي.



۳. د دوييم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

۱. زده کونونکو ته وواياست چي د تېرې ورځي د کيسې په اړه دي فکر وکړي او دې وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونونکو ته آجازه ورکړي چې خواب ووايې.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کونونکي دي هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دي متن زده کونونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کونونکي دي یوځای متن ولولي.
۴. زده کونونکي دي په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کونونکي دي پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کونونکو ته وايې چې نې به ځينې کلمي لیکي.
۲. هفوی ته وواياست چې (غرض) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي غ/رض. دا کلمه (۲) هجاوې

ټولنیزې-عاطفي زده کړي موخه

په دې پوه شي چې د خبرو
اترو پر مهال د بل خبرو
ته غور و نیسي او مناسب
خواب ورکړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د اط، ع، ص، ض / غړونو اورېدل.
۲. د (ط، ع، ص، ض) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (ادب، یوه ساه، خانګه، لالهانه ۵۵، عینکې، لید) کلمو پر معنګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوبنتنو ته سم څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ط، ع، ص، ض) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنايسته ولیکي.

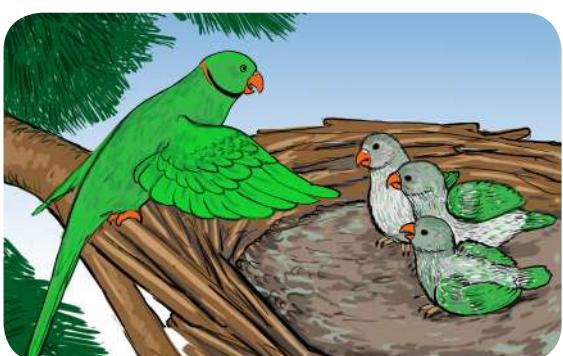
د دې اونی لپاره ځانګړي یاد داشتونه

- ورځنې موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکت سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراګراف و لولې، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولې، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای ولولي او وروسته دې یې یو زده کوونکي په یوازې توګه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- بنوونکي دې د خبرو کولو د ادبونو په ګټو تمرکز وکړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تبر درس ارزونه او د انگبزې رامنځته کول.
- عینې (شکلې) کلمې: بنوونکي دې د دې اونی عینې کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووایي.

د لوړۍ ورځې د اورېدلو متن

د خبرو کولو ادبونه

طوطی او طاووس په ځنګله کې او سېدل. طاووس د طوطی کور ته راغي. طاووس له طوطی سره خبری کولې.
وېړي وویل: ها بله ورځ مې بنارو ولیده.



د طاووس خبرې لا خلاصې نه وې چې * د طوطی بچې یې په خبرو کې ورولوبد او په یوه ساه یې وویل: ما هم بنارو ولیده. د هغې ونې پر ځانګه ناسته وه. بیا والوته.
طاوس چې ولاړ، طوطی خپلوبچیانو ته وویل: ګورئ! کله چې خوک خبرې کوي **، ورته غور شئ. د بل په خبرو کې مه ورلوبړئ. پرېږدئ چې هغه خپله خبره خلاصه کړي، بیا تاسې خبرې وکړئ.

توري: ط

موضوع: د خبرو کولو ادبوونه

لوست ۱ اونۍ ۲۶

خ سیاط	خیاط	مخملو ط	مخلوط
احسټ سیاط	احتیاط	مح ساط	محتاط

گندوي

۱- خیاط گمیس گندوي.
۲- خیاط احتیاط کوي.

۱۵۱

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.
- د اورېدلو پر مهال
- کيسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه خلې ولولي.
 - د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله دوي پونښته وکړئ.
 - *. خه به شوي وي؟
 - **. طوطي به خه وي؟
 - له اورېدلو وروسته
- له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه د او که نه هو/نه.
 - پونښته: طاووس د چا کور ته راغي؟
 - خواب: د طوطي کور ته.
 - پونښته: خوک د طاووس په خبرو کې ورولوېدل؟
 - خواب: د طوطي بچي.
۴. ذهنې پونښته: ستاسو په فکر، د خبرو کولو پر مهال بايد کومو نورو تکو ته هم پام وکړو؟

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږ او توري بیا تکرار کړئ.
- کونۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکړي.

د زده کړي موخي

- د کلمو په پیل کې د /ط/ غږ پېژندل.
- د (ط) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪).
- د اورېدلو د کيسې پونښتو ته سم څوابونه ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غږ یې له زده کوونکو سره راونښي.
- بنوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غږ سره پیل شوې دې او که نه، دغه کلمې (طوطي، طاووس، مور، ظاهر، پلار) وکاروئ.
- زده کوونکي دې خو کلمې وايي چې په همدي غږ پیل شوې وي.
- توري پر تختي وليکې، غږ او نوم یې و وايي.
- توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې وليکې، په خپلو ګتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکې.



۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوي لومړي کلمې پر تختي وليکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمي په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړي جمله پر تختي وليکې او له زده کوونکو سره یې ولولي.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عینې کلمه (گندوي) تدریس کړئ.



۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو خخه مخکې

- د ادب (بنه کارونه)، یوه ساه (په تېزی سره پرلسې توګه)، خانګه (بناخ) کلمو په اړه بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توري: ط

موضوع: طاووس

لوست ۲ اونی ۲۶

ط	توري	ط	خ	ط	خ

	خ	س	اط	خ	س	اط
	ي	ا	ي	ا	ا	ي
	خ	ي	خ	ي	خ	ي

طوطی

طاووس

طوطی له طاووس سره په خېرو و.
د طاووس لور پوبنستنه وکړه:
پلاره چرګه الوتلی نه شي؟
طاووس وویل: نه.
لور بیا وویل: ولې نه شي الوتلی؟
طاووس وویل: مه پسې گرځه. **طوطی وویل:**
پوبنستنه ماشومانو خق دی. بايدسم خواب ورکړو.

152

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پڅله متن ولولي.
- بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بی او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنستنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه د او که نه؟ هوا نه.
- پوبنستنه: طوطی له چا سره خبرې کولي؟
خواب: له طاووس سره.
- پوبنستنه: چا پوبنستنه وکړه؟
خواب: د طاووس لور.
- ذهني پوبنستنه: که خوک ستاسو پوبنستني ته سم خواب درنه کړي، خه احساس به کوي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي**
- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اطا/ غړ پېژندل.
 - د (ط) توري لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوبنستنو ته بی سم خواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تبر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او ربدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غړد کلمې په پیل، منځ او پاي کې په ګونه کړئ.
۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، غږ او نوم بې وايې.
۳. د توري د غړ له لوستل سره یوځای په هوا کې بې ولیکي، په ګوتو سره بې په درسي کتاب کې تعقیب کړي او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
لومړۍ انځور (طوطی) دویم انځور (سطل)
دریم انځور (ضابط)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عيني کلمه (طوطی) تدریس کړئ.

۳. د لوستلولومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د الوقل (په هوا کېدل)، حق (منل شوې برخه)، خواب کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې بې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ع

موضوع: طاووس

لوست ۳ اونی ۴۶



طاووس

١- ضابط مختار دی.
٢- هجه ماشین اختراع کوي.

١٥٣

د لوستلو پر مهال

١. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ٢. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ٣. بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ٤. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او بیا په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

١. له زده کوونکو پوبنښه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ٢. پوبنښه: د طاووس لور خه پوبنښه وکړه؟
 څوښ: پلاره! چرګه الولني نه شي؟
 ٣. پوبنښه: طاووس خه وویل?
 څوښ: طاووس وویل: نه.
 ٤. ذهني پوبنښه: ستاسو په فکر د پوبنښې کولو او
 څوښ ویلو ګټې خه دی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

١. له زده کوونکو سره نوي غړ او توري بیا تکرار کړئ.
 ٢. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولي. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

د زده کړي هدفونه

- د کلمې په پیل کې د اع/غږ پېژندل.
- د (ع) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیوں.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪).
- د اورېدلو د کيسې پوبنښو ته سم څوښ ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د پر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

١. د غړ او رېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړي غړ یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.
 - بنوونکي کلمې وايی او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمي له نوي غړ سره پیل شوې دی آو که نه، دغه ګلمې (عینکي، علم، طاهر، عدل، ظریف، عقاب) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې خو کلمې وايی چې په همدي غړ پیل شوې وي.
١. توري پر تختي ولیکې، غړ او نوم یې و وايې.
 ٢. توري له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کې یې ولیکې، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکې.

٢. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختي ولیکې. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 - لومړي جمله پر تختي ولیکې او له زده کوونکو سره یې ولولي.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

٣. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکي**
- د حق، پوبنښه (سوال)، الول کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړئ.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ع

موضوع: عقاب

۱. پرانگ لاله‌اندۀ روان و عقاب ورته وویل: ولی لاله‌اندۀ بی؟
پرانگ وویل: په عینکو پسی گرخم
عقاب وویل: په عینکو پسی؟ پرانگ
وویل: هو
د سترگو لید می کم شوی دی
عقاب والوت عینکي بی پیدا کري
پرانگ وویل: منه.
۲. هغوي ورآندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۳. پوبنتنه: پرانگ په خه شي پسی گرخبده؟
حواب: په عینکو پسی.
۴. پوبنتنه: عینکي چا پیدا کري؟
حواب: عقاب.
۵. ذهنی پوبنتنه: که خوک درسره بنه وکري، يا درسره
مرسته وکري، خه به ورته واياست؟

تكرار او كورني

دنده (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو سره غر او توري بیا تكرار کري.
۲. كورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلبي ولولي. توري او
کلمي د تمرین په كتاب کي وليکي.

زده کوونکي دي د (ط،ع) تورو بني ته په پوره دقت سره
وگوري او له کرکي قلم سره بی د کرسی خط پر مخ
بنایسته لیکل تمرین کري.

ارزونه او كورني

دنده: (۵ دقيقې)

- بسوونکي دي له خو زده کوونکو خخه د توري د بني او
بنکلی لیکلوا په اړه پوبنتنه وکري.
- زده کوونکي دي د (ط،ع) توري په خپلو کتابچو کي په
کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کري.

د زده کري هدفونه

۱. د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د اع/غر پېژندل.
۲. د (ع) ثوري لوستل او ليکل.
۳. له تورو د ټکنومو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنه بې سم خواب ويل.
(د سموالي معیار (%۸۰))

د تېر درس تكرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)



او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د غړ او پېدل، د توري لوستل او له زده کوونکو سره یوځای
اړه غړ د کلمي په پيل، منځ او پاي کي وښي.
۲. د توري بنه پر تختي وليکي، غړ او نوم بې واي.
۳. د توري غړ له زده کوونکو سره ولولي، په هوا کي بې
وليکي، په خپلو ګوتو يې تعقيب کري او زده کوونکي دې
يې د تمرین په كتاب کي وليکي.
لومړي انځور (عینکي) دویم انځور (تعلیم) دریم انځور (شمع)



د کلمو لوستل (۱۲ دقيقې)

۱. د هجاوود تمرین د چوکات لومړي دویم کلمي پر تختي
وليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کري.
۲. زده کوونکي دې د ترکيب او هجا د چوکات دا کلمي
په جوهري او آنفرادي دول ولولي.
۳. عيني ګلمي (عینکي، کري) تدریس کري.



د لوستل دویم متن

۱۳ دقيقې)

له لوستلوا مخکي

۱. د ليد (نظر)، لالهاندہ (سرگردانه)، عینکي، (چشمې) کلمو
د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکري:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په
جملو کي استعمال تمرین کري.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو
سره بحث وکري.
۴. زده کوونکي ورآندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
۲. بسوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. بسوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوهريي دول ولولي.

له لوستلوا وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکري چې د کيسې په اړه د

توري: ط، ع

موضوع: د اونی تکرار

۱۰۵

۵	۲۶
۱. طوطی له طاووس سره _____ و (قلم، په خبرو)	۱. طوطی له طاووس سره _____ و (سم، چرگی)
۲. باید _____ خواب ورکرو. (عینکی، روان)	۲. باید _____ خواب ورکرو. (عینکی، روان)
۳. پرانگ لالهانده _____ و (گرخم، ورکی)	۳. پرانگ لالهانده _____ و (گرخم، ورکی)
۴. په عینکو پسی _____ . عقاب	۴. په عینکو پسی _____ . عقاب

۱۰۶

۴. نوبنستی لیکل (۱۰ دقیقی)

- زده کونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلی کیسې جوروئ.
- زده کونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنستنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايې.
- زده کونکو ته ووایاست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې دوه ملګري له یو بل سره خبرې کوي، د یو بل خبرو ته غورنيسي او یو بل ته مناسب ځوابونه ورکوي. بیا دې په دې اړه یو رسنم وکاري او یو خو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسه ولیکي.
- کله چې زده کونکي خپلی کیسې نورو ته وايې، تاسو په تولګۍ کې وګړئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنستې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کونۍ دنده (۵ دقیقی)

- توري او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړئ.
- کونۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ خلې ولولې. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د اط، ع / غړونو پېژندل.
- د (ط، ع) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوبنستنو ته خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)**۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پاي کې غړونه پېژني.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې نبېي او غړونه یې ولوي.
- بنوونکي له زده کونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

**۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)**

- بنوونکي زده کونکو ته نبېي چې لومړي. جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. په خبرو، ۲. سم، ۳. روان، ۴. ګرخم

**۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)****له لوستلو مخکي**

- زده کونکو ته ووایاست چې د تېرې ورڅي د کیسې په اړه دې فکر وکړي او دې وايې چې کیسه د خه شي په هکله ووه؟ یوو یا دوو زده کونکو ته آجازه ورکړئ چې خواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کونکي دې پخپله متن ولولي.

توری: ص، ض

موضوع: د بیاکتنې او دوامدارې ارزونې ورخ



فکر وکړي او د هري هجا توری دې ولیکي. درېم پړاو په دغوا کلمو سره تکرار کړئ. (وداع، مخترع، اختراع، طوطي، طاووس، ضابط، خیاط).

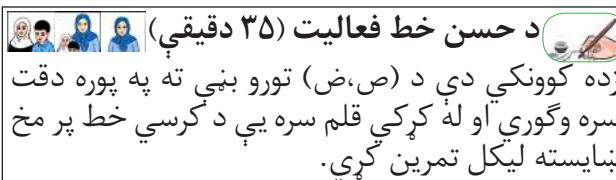
۳. کله چې زده کوونکي په لیکلوا لاس پوري کړ، نبونونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې نبونونکي ده همه نورو په اړه پونښته وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هرې کلمه دې پر تختي ولیکي.

۵. بیا دې نبونونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چاښه ترسه کړي دی او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو شاګردانو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توری او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

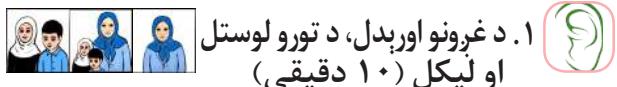


- نبونونکي دې له خو زده کوونکو خڅه د توری د بنې او بنکلې لیکلوا په اړه پونښته وکړي.

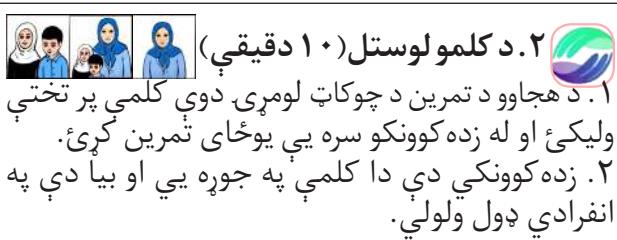
- زده کوونکي دې د (ص، ض) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسټل سره تمرین کړي.

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ص، ض/ غړونو پېژندل.
- د (ص، ض) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل (د سموالی معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل (د سموالی معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



- نبونونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژني.
- نبونونکي توری پر تختي لیکي، په ګوته یې نبې او غړونه یې لولي.
- نبونونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.



- د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې په انفرادی دول ولولي.



- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورڅې د کیسي په اړه دې فکر وکړي او و دې وايې چې کیسه دڅه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب ووای.

د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پڅله ولولي.
- نبونونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- نبونونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې دوو متن ولولي.
- زده کوونکي دې پڅله متن ولولي.



- زده کوونکو ته وايې چې نن به ئینې کلمې لیکي.
- هغوي ته ووایاست چې د (دافع) کلمه ولولي او هجاوې بې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي د /فاع. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمې د هري هجا په هکله

اوه ويستمه اونۍ موضع: تولنه فرعی موضوع: تعليم (د ماشومانو حقونه) توري: ث، س، ص، ط

تولنيزې- عاطفي زده کړي موخه

- په دې پوه شي چې له نورو سره مهرباني خه ګټې لري.

د اونۍ د زده کړي موخې

- د کلمو په پيل، منځ او پاي کې د /ث، س، ص، ت، ط/ غرونو او رېدل او په توپير يې پوهېدل.
- د (ث، س، ص، ت، ط) تورو سم لوستل او ليکل (د سموالي معيار ۹۵٪ د)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ د)
- د (پيغام، زبرى، رضا، شامل، خنډل، مهرباني) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوبنتنو ته سم خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪ د)
- د دې اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه يې د یوې کلمې / جملې ليکل.
- زده کونکي د (ث، س، ص، ط) تورو له بنو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې بنایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانګړي یاد داشتونه

- ورځنۍ موخې او د تولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- له (۱۱ - ۲۶) اونۍ پوري لارښونې په پام کې ونيسي.
- هغه توري چې شکلونه يې بېل او غرونه يې سره مشابه وي، په مثالونو کې يو له بل سره پر تله کړئ. لکه: (س) چې له (ث) سره پر تله شوی دی. همدارنګه (ص) له (ث) سره، (ص) له (س) سره او نور.
- بنوونکي دې زده کوونکو ته وښي چې له نورو سره مهرباني کول خه ګټې لري.
- د درس پيل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د تولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمي: بنوونکي دې دې اونۍ عيني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې وواي.

د لومړي ورځې د اورېدلو متن

تعلیم

نسیم او صالحه د غیاث اولادونه وو. غیاث نسیم په مکتب کې شامل کړي و. خو صالحه يې پري نه بشوده.



صالحي له ځان سره وویل: زه به خامخا پلار رضا کوم. یوه ورځ يې د پلار موبایل ته پيغام راغي. څوک نه و چې ويی لوی:
صالحي پيغام ولوست. ويی ويل: زبرى مې درباندي، وارت ګاكا مې له لنډن څخه رائخي.
پلار يې و ويل: خومره نښه. په زبرى کې به خه غواړي?
صالحي و ويل: ** مکتب کې مې شامله کړه.
پلار يې و ويل: خو تا لوستل ڀنځنګه زده کړل?
صالحي و ويل: نسیم چې درسونه ويل، ما هم ورته کتل.
پلار يې و ويل: بنه! نو مکتب کې به دې شامله کړم.

توري: ث، س

لوست ۱ اونۍ ۲۷

سـ	ثـ	شـ
سـ	ثـ	شـ
سـ	ثـ	شـ

سـ هـار	سـ هـار	ثـ رـ يا	ثـ رـ يا
مـساـك	مـساـك	غـ يـاث	غـ يـاث

۱- مـساـك وـهـل ثـواب لـري
۲- ثـرـيا غـابـونـه پـه مـساـك پـاكـوي

۱۵۷

موضوع: تعليم

د زـدهـ کـړـي موـخـي

- د کـلمـو پـه پـيلـ کـې د اـثـ، سـ/ غـرـ پـېـشـنـدـلـ اوـ پـه تـوبـيرـ يـېـ پـوهـبـدـلـ.
- د (ثـ، سـ) تـوري لـوـسـتـلـ اوـ لـيـکـلـ.
- له نـوـوـ تـورـوـ سـرهـ دـ کـلمـوـ تـرـكـيـبـولـ.
- د کـلمـوـ سـمـ لـوـسـتـلـ (دـ سـمـوـالـيـ مـعيـارـ ۸۰٪)
- د اـورـپـدـلـوـ دـ کـيـسـيـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ سـمـ حـواـبـونـهـ وـيـلـ (دـ سـمـوـالـيـ مـعيـارـ ۸۰٪)

د تـېـرـ درـسـ تـکـرارـ اوـ نـوـيـ درـسـ تـهـ تـيـارـيـ (۵ دـقـيقـيـ)



- د غـربـونـوـ اوـرـبـدـلـ، دـ تـورـوـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـکـلـ (۱۰ دـقـيقـيـ)
- د انـخـورـونـوـ پـه اـرـهـ بـحـثـ وـکـړـيـ اوـ لـومـړـيـ غـربـونـهـ يـېـ له زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ رـاوـبـنـيـيـ.
- بنـوـونـکـيـ کـلـمـيـ واـيـيـ اوـ زـدهـ کـوـونـکـيـ مـعـلـومـوـيـ چـيـ دـغـهـ کـلـمـيـ لهـ نـوـيـ غـرـ سـرهـ پـيلـ شـوـيـ دـيـ آـوـ کـهـ نـهـ، دـغـهـ کـلـمـيـ (ثـرـياـ، کـبـيرـ، ثـوابـ، زـلـمـيـ، سـابـهـ، صـابـونـ، سـهـارـ) وـکـارـوـيـ.
- زـدهـ کـوـونـکـيـ دـېـ خـوـ کـلـمـيـ وـوـايـيـ چـېـ پـهـ هـمـدـيـ غـربـ پـيلـ شـوـيـ وـيـ.
- تـوريـ پـرـ تـختـيـ وـلـيـکـيـ، غـربـونـهـ اوـ نـوـمـونـهـ يـېـ وـاـيـيـ.
- تـوريـ لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ وـلـولـيـ، پـهـ هـواـ کـيـ يـېـ وـلـيـکـيـ، پـهـ خـپـلـوـ گـوـتوـ يـېـ تـعـقـيـبـ کـړـيـ اوـ زـدهـ کـوـونـکـيـ دـېـ يـېـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـېـ وـلـيـکـيـ.



۲. دـ کـلمـوـ اوـ جـملـوـ لـوـسـتـلـ (۱۲ دـقـيقـيـ)

- دـ تـرـكـيـبـ دـ تـمـرـينـ دـ چـوـکـاـتـ دـوـيـ لـومـړـيـ کـلـمـيـ پـرـ تـختـيـ وـلـيـکـيـ. دـاـ تـمـرـينـ لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ يـوـخـائـيـ تـرـسـهـ کـړـيـ.
- زـدهـ کـوـونـکـيـ دـېـ نـورـيـ کـلـمـيـ پـهـ جـوـړـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.
- لـومـړـيـ جـمـلـهـ پـرـ تـختـيـ وـلـيـکـيـ اوـ لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ يـېـ وـلـولـيـ.
- زـدهـ کـوـونـکـيـ دـېـ جـمـلـيـ پـهـ جـوـړـهـيـ اوـ اـنـفـرـادـيـ دـوـلـ وـلـولـيـ.



لهـ اـورـپـدـلـوـ خـخـهـ مـخـكـيـ

- دـ پـيـغـامـ (خـبرـ، پـهـ مـوـبـاـيـلـ کـېـ لـيـکـلـيـ خـبـرـ)، زـبـرـيـ (بـنـهـ خـبـرـ)، رـضاـ (دـ يـوـيـ خـبـرـيـ مـنـلـوـ تـهـ تـيـارـوـلـ) کـلمـوـ پـهـ اـرـهـ بـحـثـ وـکـړـيـ.
- بيـاـ لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ خـخـهـ وـغـوارـيـ چـېـ دـ دـيـ کـلمـوـ معـناـ اوـ پـهـ جـمـلـوـ کـېـ استـعـمـالـ تـمـرـينـ کـړـيـ.
- دـ کـيـسـيـ دـ انـخـورـ اوـ عنـوانـ پـهـ هـكـلـهـ لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ بـحـثـ وـکـړـيـ.
- زـدهـ کـوـونـکـيـ وـرـانـدوـيـنـهـ کـويـ چـېـ کـيـسـهـ بـهـ دـ خـهـ شـيـ

تـکـرارـ اوـ کـورـنـيـ دـنـدـهـ (۵ دـقـيقـيـ)

- لهـ زـدهـ کـوـونـکـوـ سـرهـ نـوـيـ غـربـونـهـ اوـ تـوريـ بـيـاـ تـکـرارـ کـړـيـ.
- کـورـنـيـ دـنـدـهـ: دـ تـرـكـيـبـ کـلـمـيـ ۳ خـلـيـ وـلـولـيـ. تـوريـ اوـ کـلـمـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـېـ وـلـيـکـيـ.

توري: س، ص

موضوع: بىكلى نوم

لوست ۱ اوی ۲۷

صالح	صالح	سابه	سابه	لباس	لباس
اخلاص	اخلاص	ل باس	ل باس	ل باس	ل باس
سرمعلمی					

بشکلى نوم

وارث خپل زوي مكتب ته را وست. په مكتب کي يې شامل کړ سرمعلماني ثرياما شوم ته وویل:

نوم دي خددي؟ هده وویل: محمد صالح سرمعلماني وویل: واه خومره بشکلى نوم! وارث وویل: منه ماشوم باید په بنه نوم ونومو.

۱۵۸

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د اس، صا / غرونو اوربدل او په توپير يې پوهبدل.
 - د (س، ص) توري لوستل او ليکل.
 - له نوو تورو سره د کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پونستتو ته يې سم خواب ويل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اوربدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)
- د انخورونو په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غرونه د کلمي په پيل، منځ او پاي کي په ګوته کړي.
 - د تورو بني پر تختي ليکي، غرونه او نومونه يې و وايي.
 - توري د غرونو له لوستل سره یوځای په هوا کيوليکي، په ګوتو سره يې په درسي کتاب کي تعقیب کړي او زده کوونکي دي يې د تمرین په کتاب کيوليکي. لومړي انځور(سړک)، دویم انځور (مسواک)، دریم انځور (لباس) خلروم انځور(صندلی)، پنځم انځور (نصیر)، شپږم انځور (مخلس)

د لوستل پر مهال

- زده کوونکي دي متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي په مناسب لحن (غې) او حرکتونو سره متن ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دي متن یوځاي په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دي متن په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستل پروسته

- له زده کوونکو پونستنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پونستنه: چا خپل زوي په مكتب کي شامل کړ؟
خواب: وارث.
- پونستنه: سرمعلمي ثريا له چا خخه پونستل چې نوم دي خه دي؟
خواب: له محمد صالح خخه.
- ذهني پونستنه: وارث او سرمعلمي له صالح سره خنکه مهرباني وکړي؟

تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غرونه او توري بیا تکرار کړي.
- کورني دنده: د هجا کلمي ۳ خلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کيوليکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د هجا و د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمي پر تختي ليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځاي ترسره کړي.
 - زده کوونکي دي دا کلمي په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
 - عیني کلمه (سرمعلمي) تدریس کړي.

۳. د لوستل لومړي متن (۱۳ دقیقې)
- له لوستل مخکي
- د شامل = داخله، بشکلى = بنايسته، باید = خامخا کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 - بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کي استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ص، ث

موضوع: بنکلی نوم

لوست ۲ اونی ۲۷

ثُریا	ثُریا	صابون
غِیاث	غِیاث	صَابون
دَصیر	دَصیر	صَابون

۱. گوئر او صابرہ لمعنځ کوي
۲. ثُریا او صابر تلاوت کوي.

بنکلی نوم

۱۵۹

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غې) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. بنونکي او زده کوونکي دې متن بوخای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې دول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
 ۲. پونښته: سرعلمي خه وویل؟
 خواب: خومره بنکلی نوم!
 ۳. پونښته: حارث خه وویل؟
 خواب: ماشوم باید په بنه نوم ونوموو.
 ۴. ذهنې پونښته: ستاسو په فکر، د ماشومانو نور کوم حقونه دی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غرونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولی. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي هدفونه
- د کلمې په پیل کې د اص، ث / غړونو اور بدل او په توپیر یې پوهبدل.
 - د (ص، ث) تورو لوستل او لیکل.
 - له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪).
 - د اور بدل د کيسې پونښتو ته سم خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اور بدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غړونه یې له زده کوونکو سره په ګوټه کړئ.
 - بنونکي کلمې وايی او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غړونو سره پیل شوی دي او که نه، دغه کلمې (صابون، ټال، صندوق، لوټ، صندلی، ثريا، ثواب) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې خو کلمې وايی چې په همدي غړونو پیل شوی وي.
 - توري پر تختي وليکي، غرونه او نومونه یې وايی.
 - توري له زده کوونکو سره ولولی، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوټو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړي کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.
 - لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولی.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل
- ### له لوستلو مخکي
- د راوستل، سرعلمي (د معلماني مشره)، ماشوم (کوچنۍ) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغوارئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ت، ط

موضوع: مهرباني

لوست ۴

ت	ت	ت	ت	ت	ت
ط	ط				
تله	ساعت				
طاهره	ساعت				
مهرباني	مهرباني				

مهرباني

طاهره او تواب مکتب ته روان وو.
بوه ورده ماشومه پر خمکه ولوپده.
طاهره هغه راپورته کره. کالي بېي
وروخنل. بيا بېي دلاسا کره.
تواب وویل: آفرین طاهره مهرباني بنه کار دی. زمور
پېغىمىز زيات مهربان و پر ماشومانو بېي شفقت کاوه.

- له زده کوونکو پونتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.
- پونتنه: خوک مکتب ته روان وو؟
- خواب: طاهره او تواب.
- پونتنه: چا طاهره ته آفرین وویل؟
- خواب: تواب.
- ذهني پونتنه: مهرباني خه ګټې لري؟

تکرار او کورنى دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره غironه او توري بيا تکرار کړئ.
- کورنى دنده: د هجا کلمي ۳ خلپي ولوی. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکۍ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دی د (ث،س،ص) توري بني ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره بېي د ګرسى خط پر مخ بنایسته ليکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنى دنده: (۵ دقيقې)

- بسونونکي دی له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بنکلې ليکلوبه اړه پونتنه وکړي.
- زده کوونکي دی د (ث،س،ص) تورو په خپلوا کتابچو کې په کړکي قلم یا پیسل سره تمرین کړي.

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د ات، ط / غironه اوږدېل او په توپير بېي پوهېدل.
 - د (ت، ط) تورو لوستل او ليکل.
 - له تورو د څکلمو هجا کول.
 - د متن سه لوستل او پونتنو ته بېي سه خواب ويل.
- (د سموالي معیار٪۸۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

**۱. د غironه اوږدېل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)**

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غironه د کلمي په پيل، منځ او پاي کې وښي.
- د تورو بني پر تختي ولیکۍ، غironه او نومونه بېي وایي.
- د تورو غironه له زده کوونکو سره ولوی، په هوا کې بېي ولیکۍ، په خپلوا ګوتوي تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکۍ.
لومړۍ انځور(تله)، دویم انځور(کتاب)، دریم انځور(ساعت)
څلورم انځور(طوطي)، پنځم انځور(سطل)، شپږم انځور(ضابط)

**۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقيقې)**

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمي پر تختي ولیکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکات کلمي په جوړه بېي او انفرادي ډول ولوی.
- عنيي کلمي (کالي، مهرباني) تدریس کړئ.

**۳. د لوستلو دویم متن****(۱۳ دقيقې) له لوستلو مخکي**

- د خندیل(تک وهل)، مهرباني (زړه سوی)، مهربان (زړه سواند) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولوی.
- بسونونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولوی.
- بسونونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولوی.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بېي ډول ولوی.
له لوستلو وروشنه

توري: ث، س، ص

۱. وارث خپل — مکتب ته را وست (نوم، زوی)
۲. ماشوم بایدیه — نوم و نوموو (بنه، مهربانی)
۳. طاھر او تواب مکتب ته — وو (روان، قلم)
۴. تواب وویل — طاھره (مکتب، آفرین)

۱. زده کونکو ته ووایاست چې اوس به تاسو د دې اویی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کونکو ته ووایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پوبنتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دې.
۳. دوو يا دریو زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په یاد پاتې دې، نورو ته یې ووايی.
۴. زده کونکو ته ووایاست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې مکتب ته د تللو او له نورو سره د مهربانی ګټې خه دې، بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې او یو خو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسه ولیکي.
۵. کله چې زده کونکو خپلې کیسې نورو ته وايی، تاسو په ټولګۍ کې وګړئ او له هغوي خخه د کیسې په اړه پوبنتني وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورنی، دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنی، دنده: د خانه خالي جملې ۳ ئخلي ولولي. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله ولیکي.

موضوع: د اویی تکرار

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ث، س، ص/ غړونو اورېدل او په توپیرې پوهېدل.
- د (ث، س، ص) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنۍ.
- بنوونکي توري پر تختي ليکي، په ګوته يې نبې او غړونه يې لولي.
- بنوونکي له زده کونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کونکو ته نبې چې لومړي جمله څرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- خوابونه: ۱. زوی ۲. بنه ۳. روان ۴. آفرین



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

- زده کونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه فکر وکړي او و دې وايی چې کیسې د خه شي په هکله ووه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته اجازه ورکړئ چې خواب ووايی.

د لوستلوا پر مهال

- زده کونکو دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونکو دې یوځای متن ولولي.
- زده کونکو دې په جوړه يې دول متن ولولي.
- زده کونکو دې پخپله متن ولولي.

١- تواب وویل طاهره
٢- طوطی له طاوس سره (به خبرو، ادب)
٣- سرمهعلمی وویل بنکلی نوم (ازوی، خومره)
٤- منصور وواهد (توب، لوبه)

لاسونو په حرکتونو سره ببلي کړي صا / بون. دا کلمه (۲) هجاوی
لري. زده کوونکو ته ووایاست چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر
وکړي او د هري هجا توری دي وليکي. درېم پړاو په دغو کلمو سره
تکرار کړي: (الخلاص، صابر، نصیر، غیاث، حارت، وارت، ثريا).
٣. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، بنوونکي دې
په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
٤. د دې تمرین په پاي کې، دې بنوونکي د هغه تورو په اړه پونښته
وکړي چې زده کوونکو لیکلې دې او هره کلمه دې پر تختي وليکي.
٥. بيا دې بنوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت
چا بنې ترسه کړي دې او خوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په
بل درس کې دې بيا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توری او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې او د خانه خالي جملې ۳
خلي ولولي. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ص، ت، ط) تورو بنې ته په پوره دقت
سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د ګرسی خط پر مخ
بنایسته لیکل تمرین گړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توری د بنې او
بنکلې لیکلو په اړه پونښته وکړي.
- زده کوونکي دې د (ص، ت، ط) تورو په خپلو کتابچو کې په
کړکي قلم یا پنسل سره تمرین گړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ات، ط، س، ص / غړونو پیژندل
او په توپیر یې پوهبدل.
- د (ت، ط، س، ص) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل (د سموالي معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره
بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ
او پای کې غړونه پېژني.
- بنوونکي توری پر تختي ليکي، په ګونه یې نسيي او غړونه یې لولي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي
په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوتې سره د تورو
څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نسيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسي جملې
پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. آفرین، ۲. په خبرو، ۳. خومره، ۴. ټوب.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۱۰ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه
دي فکر وکړي او و دې وايې چې کيسې د اڅه شي په هکله
وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې ځواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وايې چې نن به ځينې کلمې ليکي.
- هغوي ته ووایاست چې د (صابون) کلمه ولولي او هجاوې یې د

تولنیزی- عاطفی زده کړي موهه

په دې پوه شي چې له
مور او پلار، خویندو او
ورونو سره مرسته کول
څه ګټې لري.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د از، ذ، ظ، ض / غرونو اور بدلو او په توپیر یې پوهبدل.
۲. د (ز، ذ، ظ، ض) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۷ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (غورول، لوښي، مرسته، ستريا، طناب، حاصل) کلمو پر معناګانو پوهبدل.
۶. د اور بدلو او لوستلو د کيسو پوبنتنو ته سم څواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اوی کلمې سمي وليکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کونکي د (ز.ذ، ظ، ض) تورو له بني سره بلد شي او د کرسی خط پرمخ یې بنايسته وليکي.

د دې اوی لپاره ځانګړي یاد داشتونه

- ورځنۍ موخې او د تولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- له (۱۱-۲۶) اوی پوري لارښوونې په پام کې ونيسي.
- هغه توري چې شکلونه یې بېل او غړونه یې سره مشابه وي، په مثالونو کې یو له بل سره پر تله کړئ. لکه: (س) چې له (ث) سره پرتله شوی دي. همدارنګه (ص) له (ث) سره، (ص) له (س) سره او نور.
- بنوونکي دې د مرستې او همکاري پر ګټو تمرکز وکړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د تولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

د لوړۍ ورځې د اور بدلو متن

د کور کارونه

مهناز په کور کې یوازې وه. اولادونه یې ذاکر او شازیه په بنوونځي کې وو. مهناز د کور خيرنې جامي مينځلې چې
ذاکر او شازیه راغل. مور ته یې سلام وکړ. کتابونه یې کېښودل.*

ذاکر په سطل کې او به راوري. شازې مينځلې جامي پر طناب **وغورولي**.



مور یې دواړه پر تندیو بشکل کړل. وې ويل: لوی شئ بچيانو. نن په ستريا ونه پوهبدم. اوسم به نو خوندور سابه درته پاخه کرم.

ذاکر و ويل: ** موري! سابه به زه درته ومينځم.
شازې و ويل: **لوښي** به زه ومينځم.

مهناز و ويل: آفرین! تاسو هر وخت راسره مرسته کوي.

توري: ز، ذ

موضوع: د کور کارونه

لوست ۱ اوی ۲۸

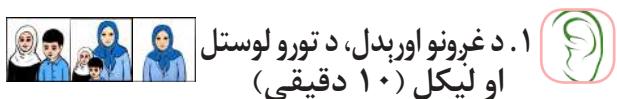
ڈاکرہ	ڈا ک مرہ	ز کات	ڈا ک
کاغذ	کا غذ	مہناز	نہ ساز

۱. ز کات فرض دی
۲. ڈاکرہ ز کات ورگوی

۱۶۳

- د زده کرپی مoxy
- د کلمو په پیل کې د از، ذ / غړونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
 - د (ز، ذ) تورو لوستل او لیکل.
 - له نوو تورو سره د کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل (د سموالی معیار ۸۰٪)
 - د اورېدلو د کیسی پونښتو ته سم څوابونه ویل (د سموالی معیار ۸۰٪)

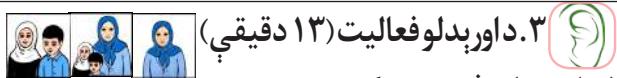
د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)



- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لمړی غړونه یې له زده کوونکو سره راوبنیئ.
- ښوونکی کلمې وايی او زده کوونکی معلوموی چې دغه کلمې له نوو غړونو سره پیل شوی دي او که نه، دغه کلمې (ڈاکر، خوکی، ذکرالله، مېرمن، ذره بین، زرخانګه) وکاروئ.
- زده کوونکی دې خو کلمې ووايی چې په همدي غړونو پیل شوی وي.
- توري پر تختي ولیکي، غړونه او نومونه یې و وايئ.
- توري له زده کوونکو سره ولولی، په هوا کې یې ولیکي، په خپلو ګوټو یې تعقیب کړئ او زده کوونکی دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لمړی کلمې پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکی دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي دول ولولی.
- لومړی جمله پر تختي ولیکي او له زده کوونکو سره یې ولولی.
- زده کوونکی دې جملې په جوړه یې او انفرادي دول ولولی.



- له اورېدلو خخه مخکې
- د غورول (هوارول)، لوښۍ (ظرفونه)، ستړیا (ستومانی) کلمو په اړه بحث وکړئ:
 - بیا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړئ.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غړونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې ولولی، توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

تورو: ظ، ض

موضوع: مرسنه



مرسنه

ظریف و پوینتل زویه نن مو خه لوستل؟ رضا وویل په کارونو کې مرسته کول پلار بې وویل آفرین اپه مرسته کارونه زر کېږي ستاسو مور کالی مینځل. خه مرسته مو ورسه وکړه؟ رضا وویل پلاره ما او به راوري خور مې کالی پر طناب و غورول.



۱۶۴

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. بنوونکي دې په مناسب لحن او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښته وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هوا نه.

۲. پوښته: ظریف خه و پوښتل؟

خواب: نن مو خه لوستل.

۳. پوښته: رضا خه لوستي وو؟

خواب: په کارونو کې مرسته کول.

۴. ذهنی پوښته: کله چې تاسو د کور په کارونو کې مرسته کوي، خه احساس کوي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غرونه او تورو بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولي. تورو او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ظ، ض / غړ او بدل او په توپیر یې پوهبدل.
 ۲. د (ظ، ض) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوو تورو سره د کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم خواب ویل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غرونو او بدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غرونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په ګوته کړئ.
۱. د تورو بې پر تختې ولیکي، غرونه او نومونه یې و وايکي.
۲. د تورو د غرونو له لوستلو سره یوځای په هوا کې بې ولیکي، په ګوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. لومړي انځور(ظاهره)، دویم انځور(منظره)، دریم انځور(حفیظ) خلورم انځور(ضابط)، پنځم انځور(فضل)، شپږم انځور(حوض)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړي متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د مرسته (کومک)، آفرین (شاباش)، طناب (هغه پې چې کالی پې اچول کېږي) کلمود معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي

توري: ز، ظ

موضوع: مرسنه

١. زرمينه زانگو زنگوي.
٢. ظريفه په زانگو کي پرته ده.

١٢٥

- د زده کري هدفونه
١. د کلمي په پيل کي د از، ظا / غرونو اورېدل او په توپير يي پوهېدل.
٢. د (ز، ظ) تورو لوستل او ليکل.
٣. له نوو تورو سره د ٤ کلمو ترکيبول.
٤. د کلمو سم لوستل (د سموالي معيار ٨٠٪)
٥. د اورېدل لو د کيسى پوبنتنوتاه سم ځواب ويل (د سموالي معيار ٨٠٪)

د تپ درس تکرار او نوي درس ته تياري (٥ دقيقې)

١. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (١٠ دقيقې)
١. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غرونوه يې له زده کونکو سره په ګوته کړئ.
٢. بنونکي کلمي واي او زده کونکي معلوموي چي دغه کلمي له نوو غرونو سره پيل شوي دي او ګه نه، دغه کلمي (زمري، غابن، زانگو، مسواك، زرغونه، ظريف، پياله، ظرفونه) ټکاروئ.
٣- زده کونکي دې خو کلمي وواي چې په همدي غرونو پيل شوي وي.
٤. توري پر تختي ولیکي، غرونه او نومونه يې و وايئ.
٥. توري له زده کونکو سره ولولي، په هوا کې يې ولیکي، په خپلو ګوتو يې تعقیب کړئ او زده کونکي دې يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د لوستلو پر مهال

١. زده کونکي دې پخپله متن ولولي.
٢. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
٣. بنونکي او زده کونکي دې متن یوڅاي په ګډه سره ولولي.
٤. زده کونکي دې متن په جوړه يې دول ولولي.
له لوستلو وروسته
١. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هونه.
٢. پوبنتنه: مرسنه کارونه خنګه کوي؟
خواب: آسانوي يې
٣. پوبنتنه: د رضا خور له مور سره خه مرسنه کوله؟
خواب: کالي يې پر طناب غورول.
٤. ذهنې پوبنتنه: که تاسي هم خپل کارونه ولري او هم باید له نورو سره مرسنه وکړئ، اول به کوم کار کوي؟

تکرار او کونکي دنده (٥ دقيقې)

١. له زده کونکو سره نوي غرونه او توري بيا تکرار کړئ.
٢. کونکي دنده: د ترکيب کلمي ٣ څلې ولولي. توري او کلمي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

٢. د کلمو او جملو لوستل (١٢ دقيقې)
١. د ترکيب د تمرین د چوکاټ دوي لومړي کلمي پر تختي ولیکي. دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
٢. زده کونکي دې نوري کلمي په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.
٣. لومړي جمله پر تختي ولیکي او له زده کونکو سره يې ولولي.
٤. زده کونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي دول ولولي.

٣. د لومړي متن بيا لوستل (١٣ دقيقې)
- له لوستلو مخکي**
١. د (غورول، طناب، لوستل) کلمو د معنا په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ:
٢. بيا له زده کونکو وغوارئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین ګړي.
٣. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کونکو سره بحث وکړئ.
٤. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

توري: ذ، ض

ذ منو باغ

ذاکر اکا د منيو باغ لري متوشه حاصل کري دي کارونه زيات
دي ضيا او راضي وابي:
پلاړه موږ به درسره مرسته وکړو
مور بې وابي: ڏرسونه به مو خنګه
شي ضيا وابي: درسونه به ولولو بيا
به له پلاړ سره مرسته وکړو.

موضوع: د منو باغ

د زده کړي هدفونه

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د اذ، ض / غرونو اوږدل او په توپير يې پوهېدل.
- د (ذ، ض) تورو لوستل او ليکل.
- له تورو د ټکمومو هجا کول.
- د متن سم لوستل او یوښتنو ته يې سم څواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تې درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)



۱. د غرونو اوږدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړي او له زده کوونکو سره یوځای اړه غرونو د کلمي په پيل، منځ او پاي کې وښي.
- د تورو ښي پر تختي ولیکي، غرونو او نومونه يې وایي.
- د تورو غرونه له زده کوونکو سره ولولي، په هوأ کې يې ولیکي، په خپلو گوتو يې تعقیب کړي او زده کوونکي دي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړۍ انځور (ذره بین)، دویم انځور (تذکره)، دريم انځور (کاغذ)
څخوم انځور (ضابط)، پنځم انځور (فضل)، شپږم انځور (حوض)



۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوود تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دي د ترکیب او هجا د چوکات دا کلمي په جوړې او آنفرادي ډول ولولي.



۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- د (حاصل = نتیجه، مرسته = کومک، لاس نیوی) کلمي د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي:
- بيا له زده کوونکو وغواړي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرین کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړي.
- زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړې ډول ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- له زده کوونکو پوښتنه وکړي چې د کيسې په اړه د هغوي وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: ذاکر اکا د خه شي باغ لري؟
څواب: د منو.
- پوښتنه: چا وویل چې مور به درسره مرسته وکړو؟
څواب: ضيا او راضي.
- ذهبني پوښتنه: کله چې له یو چا مرسته کوي، ولې
بايد د هغه ضرورتونو ته پام وکړي؟

زده کوونکي دې د (ز، ذ) تورو بني ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایاسته ليکل تمرین کړي.

ازونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ښوونکي دې له خو زده کوونکو خخه د توري د بنې او بشکلي ليکلوا په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ز، ذ) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي
قلم يا پنسټل سره تمرین کړي.

توري: ز، ذ، ظ، ض

موضوع: د اوی تکرار

لوبت ۵ اوی ۲۸

ز	ذ	ظ	ض
خوبونو اورېدل	د تورو لوستل او لیکل	د خانه خالی جملو سم لوستل (د سمومالي معيار ۹۵٪)	د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ویل (د سمومالي معيار ۸۰٪)

۱. په مرسته کارونه کېږي. (ژر، منې)
 ۲. خورمي پر طناب وغورول.
 ۳. منوښه کړي دي. (باغ، حاصل)
 ۴. موږ به در سره مرسته.

د منوښاغ

۱۲۷

۴. نوبنتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اوني، کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړئ.
- زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅه وکړئ چې د کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
- دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته وواياست چې دوی دې له خپلې کورني سره د مرستې په اړه یوه کيسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یورسم وکاري او یو خو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسه وليکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په تولگي کې وګړئ او له هغوي خخه د کيسې په اړه پونښې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسه وکړئ.

تکرار او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورني دنده: د خانه خالی جملې ۳ څلې ولولي. انځورونو ته وګوري، په اړه یې خو کلمې یا لنډه جمله وليکي.

- د زده کېږي موخي
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، ذ، ظ، ض/ غرونو اورېدل.
 - د (ز، ذ، ظ، ض) تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالی جملو سم لوستل (د سمومالي معيار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ویل (د سمومالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونو پیژنۍ.
- بنوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې نبيي او غرونه یې ولوي.
- بنوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلوا طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالی جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نبيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- خوابونه: ۱. ژر ۲. کالې ۳. حاصل ۴. وکړو

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورڅي د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د خه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې خواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې دوی متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ز، ذ، ظ، ض

موضوع: د بیاکتنې او دوامدارې ارزونې ورخ

لوست ۲۸

۱- واړت خپل مکتب ته راوست (نوم، زوی)
۲- قلم او کاغذ
۳- محفوظه د قرآن شریف
۴- راضیه او رضوان په بوختو (البوب، میدان)

د منو باغ

ط

۱۲۸

لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي زان / ګو. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته واایاست چې د کلمي د هری هجا په هکله فکر وکړي او د هری هجا توري دي ولیکي. درېم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (زرمینه، نیمروز، ظفر، لحاظ، منظره، ضابط، غزنی). ۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، بیوونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري. ۴. دې تمرين په پاي کې، دې بیوونکي د هغه تورو په اړه پونښنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختي ولیکي. ۵. بیا دې بیوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا بنه ترسه کړي دي او خوک زیاتې مرستې ته اړیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غړونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ څلې ولولې. کلمې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دی د (ض، ظ) تورو بنې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسی خط پر مخ بنیاسته لیکل تمرين گړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- بیوونکي دي له خو زده کوونکو خڅه د توري د بنې او بنکلې لیکلو په اړه پونښنه وکړي.
- زده کوونکي دي د (ص، ط) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسټل سره تمرين گړي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د از، ذ، ظ، ض / غړونو پیشندل او په توپیرې پوهېدل.
- د (ز، ذ، ظ، ض) تورو لوستل او لیکل.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار٪ ۹۵)
- د متن سم لوستل (د سموالي معیار٪ ۹۰)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاري (۵ دقیقې)

۱. د غږ او ربدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- بیوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوي سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غړونه پېژنۍ.
- بیوونکي توري پر تختي لیکي، په ګوته یې بېسي او غړونه یې لولې.
- بیوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوټې سره د تورو خارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- بیوونکي زده کوونکو ته بېسي چې لومړي جمله خرنګه ولولې.
- بیوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولې او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- خوابونه: ۱. زوی ۲. راواخله ۳. حافظ ۴. لوبو

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته واایاست چې د تېرې ورځي د کيسې په اړه دی فکر وکړي او دی وايې چې کيسې د خه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته آجازه ورکړئ چې خواب ووايې.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولې.
- بیوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولې.
- بیوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولې.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولې.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولې.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته وايې چې نن به ځینې کلمې لیکي.
- هغوي ته واایاست چې د (زانګو) کلمه ولولې او هجاوې یې د

لغت نامه

معناوی	لغت	اونی	معناوی	لغت	اونی
نارینه نوم او د یو قوم نوم هم دی.	لودین	۱۰ اونی	نوم دی. د اولو ورخو سپورمی ته چې نزی وي.	هلال	۳ اونی
نارینه نوم	نوید	//	غاتپول	لاله	//
نارینه نوم	سراج	//	نوم دی. د اصحابی نوم هم دی.	بلال	۴ اونی
دود	رواج	//	فصل، اړه	باب	//
نارینه نومونه دی	وهاج، منهاج	//	د زخم دارو	ملهم	//
جهاد کوونکی	مجاهد	//	لاربنونکی، هغه چانه هم وايی چې په جومات کې لمونځ ورکوي.	امام	//
یوه دنګه ونه ده چې اوپې ژمۍ شنه وي	ناجو	//	ښخینه نوم دی.	ملاله	//
نومونه دی	ببرک، خاتپوله	۱۱ اونی	یو نارینه نوم دی. د قوم د مشر او نیک سری معنا هم لري.	بهلول	۵ اونی
څوک چې خپل واک نه لري	بپواک	//	دارو، درمل	دوا	//
ځای	مکان	//	آشنا	بلد	//
د اوروزگان ولایت مرکز	ترینکوت	//	د یو سیند نوم دی.	امو	۶ اونی
د الوتکی چلوونکی	پیلوټ	//	ودان	آباد	//
نوم دی. په هند کې پښتو ته هم پتیان وايی.	پتان	//	نارینه نوم، یو قیمتی غمی	الماں	//
سیمه، ځای	تاپوبی	//	جامې، کالې.	لباس	//
سینه	ټپر	//	هیله او غونښنه او نوم هم دی.	هوس	//
د یوپی سیمې نوم دی.	باجوړ	۱۲ اونی	مسلمان	مسلم	۷ اونی
په سعودی عربستان کې د یو بنار نوم دی.	مدینه	//	ملګری	مل	//
مزه ناکه	خوندوره	//	آلوچه (یو دول مېوه ۵)	آلو	//
له ويالي خخه پتیو ته د اوبو د ورتلو خوله	ورخ	//	سوخته	سَوَى	۸ اونی
تینګ، کلک	پوځ		د بخاری په نل کې د لوګیو تور ګردونه	لَوَى	//
ارت	پراخ		د قرآن کريم لوستل	تلاوت	//
داوسپنی یا لرګیو دانک چې درانه شیان پري پورته کېږي.	اړم	//	نوم دی. د یو قوم نوم دی چې د نسب سسله یې حضرت محمد (ص) ته رسپړی.	سدات	//
مریض	ناجوړ	//	نیکی او بدی د ولسي کیسو شخصیتونه دی	بَدَى	//
نارینه نوم دی	میریاش	۱۴ اونی	هغه بېل چې ټکک لري.	یوم	//
هڅه	تلاش	//	په هلمند کې د یوپی سیمې نوم	بُست	//
نفری، بتی	داش	//	نوم دی.	رسنم	۹ اونی
غوره	مممتاز	۱۵ اونی	په ننګرهار کې د یوپی ولسوالی نوم دی.	رودات	//
نوم دی. د کال لومړۍ ورڅه هم وايی	نوروز	//	نارینه نوم دی د اعتبار معنا لري.	باور	//
یو قوم دی	بلوچ	//	ښخینه نوم دی	مروه	//
اهنګر	پشن	۱۶ اونی	ښخینه نوم دی	سارا	//
جوړه	غېړګ	//	په لاره تلونکی	لاروی	//
د هبود یو ولایت دی	وردګ	//	خې	درومې	//
چینه، کاریز، یا وياله	گودر	۱۷ اونی	باور	ایمان	۱۰ اونی

معناوی	لغت	اونی	معناوی	لغت	اونی
باغ وحش هغه بن چې وحشی او اهلی حیوانات په کې ساتل شوی وي او خلک د لیدو لپاره ورخی.	ژوبن	۲۱ اونی	دهقان، بیکاروز، خوک چې خمکه کري	برگر	//
بسخی او نجونی	اناث	۲۲ اونی	تپپر، منگرپیته	شلغم	//
خوند	مزه	//	بنه، بنه کارونه	خیر	//
هغه ماشین چې غنم او جوار اوړه کوي	ژرنده	//	مینا	بنارو	//
امتحان	آزمونه	//	خاکستري، ککر	خر	//
نوم دي	وارث	۲۳ اونی	د شتو او مال یوه برخه چې غربیانو ته ورکول کبری	زکات	//
هغه ظای چې ډېر کتابونه په کې ساتل کبری او خلک په کې مطالعه کوي	کتابتون	//	پاشر، اچول	شيندل	//
هغه داکتر چې عملیاتونه کوي	جراح	//	لمر خاته	ختیج	۱۸ اونی
تلوار، تادي، عجله	بیره	//	پتی	بنداڙ	//
قهر	غوسه	//	لگول، روپسانه کول	بلول	//
نوم دي	فتاح	//	اردو، عسکر	پوچ	//
خلاصون	فلاح	//	سهار	گھیچ	//
حوالله کول	زعمل	//	يو قوم دي	پرېش	۱۹ اونی
زحمت	زيار	۲۴ اونی	نوم دي.	اخک	//
هغه خوک چې قران شريف يې په بادو زده وي	حافظ	//	پري	غوش	//
زيار	زحمت	//	نوم دي. یو قوم هم دي	بلوچ	//
نوم دي	محفوظ	//	زور، سپین ږيری	بودا	//
حاطر، مراعات، نوم هم دي	لحاظ	//	خراغ، نوم هم دي	ڊپوه	//
هغه مدرسه چې حافظان په کې روزل کبری	دارالحفظ	//	باورمن، مطین	ډاوه	//
هغه بنیبنه چې شیان غټه بنسکاره کوي	ذره بین	//	نوم دي	څپاند	//
هونبیمار، نوم هم دي	ذکي	//	د کور حویلي، سرای	انگر	۲۰ اونی
خویونه او عادتونه	خواص	۲۵ اونی	پاک	مقدس	//
د زره صفائی او بنه نیت	اخلاص		کوتې	أناق	//
شوک چې بنه نیت لري	مخالص	//	نوم دي او شوق لرونکي ته هم واي	مشتاق	//
احتیاط کاره	محنط	۲۶ اونی	غایه، مغزی، غړي	ورمېر	//
ګډ، سره ګډ شووي	مخلوط	//	تکړه، نامي	لايق	//
دنوي شي جوروول	اختراع	//	زخمی	ټپې	//
شوک چې اختراع کوي (نوی شیان جوروی)	مخترع	//	د ماشومانو لپاره فلم	کارتون	۲۱ اونی
مخه بنه، خدای پامان	وداع	//	شوک چې مالوچ تکوی	نداف	//
د خطر لري کول او مخنيوي	دفع	//	غوره، نوم هم دي	اشرف	//
سرگردانه	لالهاندہ	//	د مزري له پانو او بدل شوي رسی ۵۵.	کېتون	//
ښه، نېک عمله، نوم هم دي	صالح	۲۷ اونی	بان	//	
د تکان په وسیله له ګردونو پاکول	خندل	//	نجار، وستاکار	ترکان	//
تسلي او ډاډ ورکول	دلاسا	//	نوم دي او د یوه قوم نوم هم دي	خدران	//
مهربانی، خواخوری	شفقت	//	په تکرار سره یو کارکول	تمرین	//
ساتونکي	محافظ	۲۸ اونی	یو حیوان دي چې تېره غشي لري	شکون	//
د هیواد یو غربی ولايت	نیمروز	//	یو حیوان دي	فیل	//