



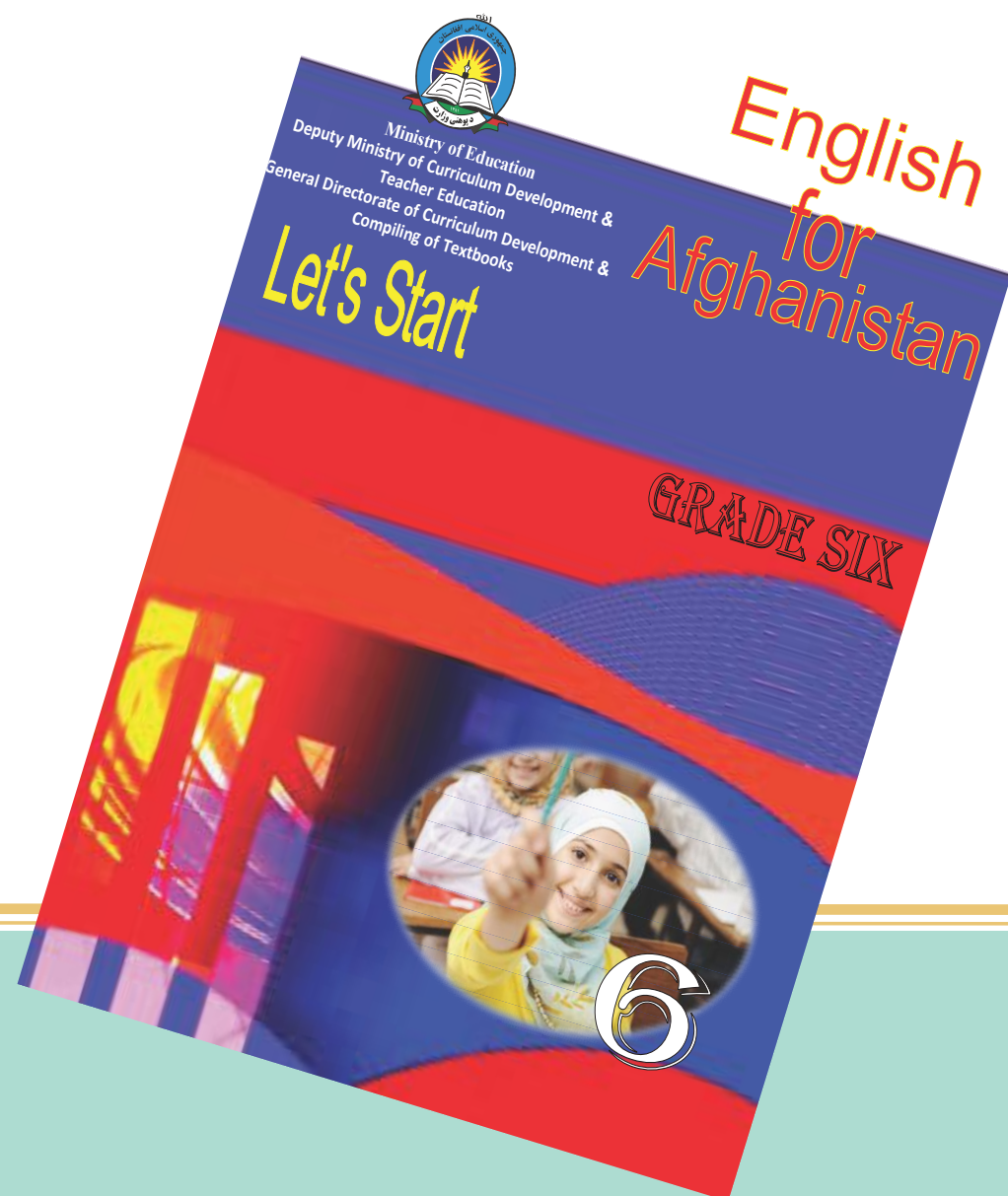
وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیه معلم  
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی  
و تألیف کتب درسی

# رهنمای معلم

## انگلیسی

### صنف ششم



رهنمای معلم انگلیسی

صنف ششم

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده، خرید و فروش آن جدا ممنوع است.  
با متخلفین برخورد قانونی صورت می گیرد.



سال چاپ: ۱۳۹۷ ه. ش.

unicef  
د هر ماشوم لپاره  
برای هر طفل





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی

و تربیة معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

# رهنمای تدریس انگلیسی صنف ثشم

سال چاپ: 1397 هـ ش.

## مؤلفان

- معاون سرمؤلف جمشید زینل مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی
- معاون سرمؤلف غلام ربانی لودین عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی
- معاون مؤلف امین دانش عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

## ایدیت علمی

- معاون سرمؤلف جمشید زینل مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

## ایدیت زبانی

- مؤلف عین الدین اسدی عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت ادیتوران

## کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- محمد آصف کوچی

## کمیته نظارت

- دکتور اسد الله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیہ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژہ انکشاف نصاب تعلیمی

دیزاین: محمد اشرف امین

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



### سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، کوچر دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

## بسم الله الرحمن الرحيم

### پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی - صلی الله علیه وسلم - که معلم بزرگ انسانیت است و پیام آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطه آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوه انسان و شکوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می شود که همگام با تحولات و پیشرفت های علمی نوین و مطابق با نیازمندی های جامعه تهیه و تألیف می گردد و باید دارای ظرفیت و ظرفیتی باشد که بتواند آموزه های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه گی ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه های اخلاقی و علمی شکوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشه خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانه نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچ گونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می شود که با ارایه نظریات و پیشنهاد های سالم و نقدهای سازنده خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.

لازم می دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینه چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور میرویس بلخی

وزیر معارف

## فهرست عناوین

### Unit One: Review

Lesson One.....	1
Lesson Two and Three.....	3
Lesson Four.....	5
Lesson Five.....	7

### Unit Two: My Nationality

Lesson One.....	9
Lesson Two.....	11
Lesson Three.....	13
Lesson Four.....	15
Lesson Five.....	17

### Unit Three: Daily Activities

Lesson One.....	19
Lesson Two.....	21
Lesson Three & Four.....	23
Lesson Five.....	25

### Unit Four: Abilities

Lesson One.....	27
Lesson Two.....	29
Lesson Three.....	31
Lesson Four.....	33
Lesson Five.....	35

### Unit Five: Healthy lifestyle

Lesson One.....	37
Lesson Two.....	39
Lesson Three.....	41
Lesson Four.....	43
Lesson Five.....	45

### Unit Six: Healthy lifestyle

Lesson One.....	47
Lesson Two.....	49
Lesson Three.....	51
Lesson Four and Five.....	53

### Unit Seven: My Birth Place

Lesson One.....	55
Lesson Two.....	57
Lesson Three.....	59
Lesson Four.....	61
Lesson Five.....	63

### Unit Eight: My Hobbies

Lesson One.....	65
Lesson Two.....	67
Lesson Three.....	69
Lesson Four.....	71
Lesson Five.....	73

### Unit Nine: My Birth Place

Lesson One.....	75
Lesson Two.....	77
Lesson Three.....	79
Lesson Four.....	81
Lesson Five.....	83

### Unit Ten: Travel

Lesson One.....	85
Lesson Two.....	87
Lesson Three.....	89
Lesson Four.....	91
Lesson Five.....	93

**Unit Eleven: Festival and ceremonies**

Lesson One.....	95
Lesson Two.....	97
Lesson Three.....	99
Lesson Four.....	101
Lesson Five.....	103

**Unit Twelve: Services**

Lesson One.....	105
Lesson Two.....	107
Lesson Three.....	109
Lesson Four.....	111
Lesson Five.....	113

**Unit Thirteen: Media**

Lesson One.....	115
Lesson Two.....	117
Lesson Three.....	119
Lesson Four.....	121
Lesson Five.....	123

**Unit Fourteen: Sports**

Lesson One.....	125
Lesson Two.....	127
Lesson Three.....	129
Lesson Four.....	131
Lesson Five.....	133

**Unit Fifteen: Review**

Lesson One.....	135
Lesson Two.....	137
Lesson Three.....	139
Lesson Four.....	141
Lesson Five.....	143



**عنوان : Unit One**  
**Review**  
**Lesson one**

**صفحه: 2**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- حروف الفبای انگلیسی را بشناسد.
- 2- حروف الفبای انگلیسی را بخواند و تلفظ کند.
- 3- حروف الفبای انگلیسی را بنویسد.
- 4- اسم خود را به انگلیسی بنویسد.

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد مورد درسی:** فلش کارت، تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

معلم گرامی از اینکه روز آغاز مکتب می‌باشد، پس از سلام و احوالپرسی با شاگردان خود را معرفی نموده و از آنان بخواهد تا خودشانرا به نوبت معرفی نمایند، سپس در مورد اهمیت آموزش و فراگیری زبان انگلیسی به شاگردان توضیحات لازم بدهید و نظرات آنان را بخواهید، که این می‌تواند انگیزه برای یادگیری زبان انگلیسی برای شاگردان گردد. و همچنان می‌توانید سؤالات مانند ذیل را از شاگردان بپرسید:

🌈 آیا گفته می‌توانید که الفبای انگلیسی چند حرف دارد؟

🌈 کی می‌تواند الفبای انگلیسی را با آواز بلند بگوید؟

🌈 چند حرف انگلیسی را روی تخته بنویسید؟

- به شاگردان وقت دهید تا حروف بخش Letter صفحه 2 کتاب را دیده و حروف که خوانده و نوشته می‌توانند با علامت صحیح نشانی کنند، سپس از چند تن از آنان بخواهید تا حروفی را که می‌دانند با آواز بلند بخوانند.

- کارت حروف را که از قبل آماده نموده اید به شاگردان نشان دهید و از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا با آواز بلند بخوانند و در صورت اشتباه، از شاگرد دیگر بپرسید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نمایید تا طرز نوشتن اسم خود را به یکدیگر نشان دهند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا مقابل صنف آمده و اسم‌های خود را روی تخته بنویسند. در صورت اشتباه نوشتن، شاگرد را به طرز درست نوشتن اسمش کمک و یاری کنید.

### ارزیابی

سؤالاتیکه باید از شاگردان پرسیده شود:

1. کی می گوید که در زبان انگلیسی چند حرف وجود دارد؟
2. کارت های حروف P, Q, Z را به چند شاگرد نشان دهید و از آن ها بخواهید تا حرف ها را با آواز بلند بخوانند.

### خلاصه درس

پس از توضیح و تشریح درس، لطفاً حرف ها را یکبار دیگر تکرار کنید.

### کارخانه گی

معلم گرامی به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا و همچنان نام هایشان را در کتابچه های چهارخطه بنویسند.

**عنوان : Unit one**  
**Review**  
**Lesson 2 and 3**

**صفحه: 3-4**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- کلمه‌های را که در صنف چهارم خوانده اند بشناسد.
- 2- کلمه‌های را که در صنف قبلی آموخته است درست بخواند و بنویسد.
- 3- اعداد را از 1-10 به انگلیسی بشناسد، بخواند و بنویسد.

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد مورد درسی:** فلش کارت، تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

درس گذشته را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

- 1- حروف صدا دار را نام ببرید؟
  - 2- آیا گفته می‌توانید که اسم شما با کدام حروف نوشته می‌شود؟
  - 3- کی می‌تواند حروف C, M, T را روی تخته بنویسد؟
- همچنان معلم محترم برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سؤالات مانند زیر را طرح کنید:
- 🌟 کی می‌گوید که شاگرد را به انگلیسی چه می‌گویند؟
  - 🌟 آیا می‌توانید بگویید که Goat به دری چه معنا می‌دهد؟
  - 🌟 معلم محترم با نشان دادن فلش کارت یکی از تصاویر صنف چهارم، از شاگردان بخواهید تا آنرا نام ببرند.
- به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Words صفحه 3 کتاب را ببیند و کلماتی را که می‌شناسند با علامت صحیح نشانی نمایند.
- از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا کلماتی را که می‌شناسند بلند بخوانند و در صورت اشتباه آن‌ها را یاری کنید، اگر شاگرد در خواندن و تلفظ کلمه مشکل داشت وی را کمک کنید.
- با استفاده از فلش کارت‌های از قبل آماده شده، کلمات بخش Words را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید تا با هم کلمه‌های که از صنف چهارم به یاد دارند در کتابچه‌هایشان بنویسند. سپس از چند تن از آنان بخواهید تا کلمات نوشته شده در کتابچه‌هایشان را به آواز بلند بخوانند و معنا نمایند.

- باز هم به شاگردان وقت دهید تا اعدادی را که می شناسند و خوانده می توانند درست علامت گذاری کنند. سپس از چند شاگرد طور انفرادی بخواهید تا اعداد را به آواز بلند بخوانند و شما هم آن‌ها را در قسمت درست خواندن و تلفظ اعداد همکاری کنید.
- اعداد را از 1 تا 10 با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.
- به شاگردان بگویید تا شماره موبایل والدین شان را به قسم فرضی بنویسند، سپس از آن‌ها بخواهید تا شماره‌های موبایل نوشته شده را با آواز بلند بخوانند.

### ارزیابی

معلم گرامی، شاگردان را با طرح سؤالات مانند سؤال‌های ذیل ارزیابی کنید:

- 1- کلمه‌های School, notebook, man با کدام حروف شروع شده اند؟
- 2- کی می گوید که مرد را به انگلیسی چه میگویند؟
- 3- کلمه‌های Car, bus به دری چه معنا می دهد؟

### خلاصه درس

پس از توضیح و تشریح درس، کلمات صفحه 2 و همچنان اعداد صفحه 3 را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید.

### کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمات صفحه 2 و اعداد صفحه 3 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit one

### Review

### Lesson 4

صفحه: 5

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- رنگ‌ها را بشناسد.
- 2- رنگ را از همدیگر تفکیک نماید.
- 3- رنگ‌ها را به انگلیسی نام ببرد.

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر، فلش کارت

#### فعالیت‌ها

معلم گرامی درس روز گذشته را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

- 1- کلمه‌های مرد و بز را به انگلیسی چه میگویند؟
  - 2- کی اعداد را از 1 - 10 به انگلیسی گفته می‌تواند؟
  - 3- یک شماره موبایل فرضی به انگلیسی گفته میتوانید؟
- به خاطر جلب توجه شاگردان به درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل را طرح کنید:

🌈 رنگ دلخواه تان کدام است؟

🌈 آیا می‌توانید چند رنگ را به زبان خود نام ببرید؟

🌈 آیا می‌توانید یک و یا چند رنگ را به انگلیسی بگویید؟

- به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر رنگ‌ها در صفحه 5 کتاب به دقت نگاه کنند. سپس از چند تن از آن‌ها بخواهید تا رنگ‌های را که می‌شناسند بگویند.
- نام رنگ‌ها را با نشان دادن فلش کارت با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند، سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید. شاگرد اول به یکی از تصاویر رنگ‌ها اشاره نموده و شاگرد دوم نام رنگ را بگوید.
- به شاگردان به طور انفرادی هدایت دهید تا نام رنگ‌های را که در تصویر می‌بینند در کتابچه‌هایشان بنویسند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا مقابل صنف آمده و نام رنگ‌ها را روی تخته بنویسند، در صورتی که شاگرد اشتباه کرد، بگذارید شاگرد دیگر نام درست رنگ را بنویسد.
- به شاگردان هدایت دهید تا چند رنگ دلخواه شان را در کتابچه‌هایشان بنویسند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا رنگ‌های که نوشته کرده بخوانند و شما آن‌ها را در درست تلفظ کردن کمک کنید.

### ارزیابی

معلم گرامی، بخاطر اطمینان از فراگیری درس توسط شاگردان، سؤالات مانند ذیل را از آنان پرسید:

- 1- رنگ سرخ را به انگلیسی بگویید؟
- 2- کی رنگ دلخواهش را به انگلیسی گفته می تواند؟
- 3- آیا می توانید کلمه های Green, blue, Yellow را به دری معنا کنید؟
- 4- نام چند نوع رنگ را به انگلیسی بگویید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز نام رنگ های orange, yellow, green, blue, purple را خواندید. (معلم محترم نام رنگ ها را به دری معنا کنید.)

### کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام رنگ های که در صفحه 5 خواندند در کتابچه هایشان دو-دوبار بنویسند، همچنان نام رنگ های دلخواهشان را نیز در کتابچه خود یادداشت نمایند.

## عنوان : Unit one

### Review

### Lesson 5

صفحه: 6

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- لوازم داخل صنف را بشناسد.
- 2- لوازم مربوط به صنف را نام ببرد.
- 3- خود را به شکل ساده معرفی کرده و نام دیگران را پرسد.

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد مورد درسی: لوازم داخل صنف، تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای اطمینان از فراگیری درس گذشته از شاگردان سؤالات مانند ذیل را پرسید:

1- رنگ سبز را در انگلیسی چه میگویند؟

2- نام چند رنگ را به انگلیسی بگویید؟

برای ایجاد انگیزه در مورد درس و جلب توجه شاگردان معلم محترم سؤالات مانند ذیل را طرح کنید:

🌈 نام های اشیای داخل صنف را بگویید؟

🌈 هر گاه بخواهید در داخل صنف چیزی نوشته کنید که همه همصنفان تان آنرا ببینند، در کجا مینویسید؟

- به شاگردان قسم دونفری وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Classroom Objects دیده و آن‌ها را به یکدیگر نام ببرند، سپس از چند تن از آن‌ها طور انفرادی بخواهید که تصاویر را با آواز بلند نام ببرند.
- تصاویر بخش Classroom Objects را با نشان دادن لوازم داخل صنف بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا با هم در مورد لوازم داخل صنف سؤال و جواب نمایند. به طور مثال: شاگرد اول به یک شی در داخل صنف اشاره می‌کند و شاگرد دوم نام می‌برد.

- شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید تا با هم تمرین بخش Let's get to know each other را با هم کار نمایند، اما در ابتدا شما این تمرین را قسم عملی با یک یا دو شاگرد پیش روی صنف اجرا کنید.

- از چند شاگرد بخواهید تا تمرین Let's get to know each other را با آواز بلند تمرین نمایند. کوشش کنید که شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف باشند تا شاگردان بهتر صدای همصنفان خود را بشنوند، همچنان در جریان فعالیت در تلفظ و ساختن جملات آن‌ها را یاری کنید.

### ارزیابی

معلم گرامی برای این که اطمینان حاصل کنید که آیا شاگردان درس امروز را فرا گرفته اند از آنان مانند سؤال های ذیل طرح کنید:

1- اشیای داخل صنف را ببرید؟

2- پنسل و پنسل پاک را در انگلیسی چه می گویند؟

3- از این که شما اشیای صنف را به انگلیسی نام برده می توانید چه احساس می کنید؟

### خلاصه درس

معلم محترم بعضی از اشیای را که تصاویرشان در درس امروز آمده است با آواز بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید که یکبار دیگر بعد از شما تکرار نمایند.

### کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام تصاویر بخش Classroom Objects را در کتابچه هایشان بنویسند.



**عنوان : Unit two**  
**My Nationality**  
**Lesson one**

صفحه: 8 - 9

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- خود را معرفی نماید.
- 2- یکدیگر را معرفی کرده بتواند.
- 3- اصطلاحات محاوره را بشناسد و در جمله استعمال نماید.
- 4- ملیت خود را بشناسد.
- 5- ملیت‌های دیگر را بشناسد.
- 6- در مورد ملیت‌ها با همدیگر سؤال و جواب نماید.

**لغات جدید:** Cousin, speak, little, meet, nice, originally, welcome, great, beautiful, country, India, France, Spain, Barzil, British, Brazilian, Indian, French. (بیجه)

کا/کا/ماما/، صحبت کردن، کوچک، ملاقات، زیبا/قشنگ، اصلی، خوش آمدید، بزرگ، مقبول، مملکت، هندوستان، فرانسه، هسپانیه، برازیل، بریتانیا، برازیلی، هندی، فرانسوی)

**اصطلاح جدید:** Nice to meet you: (از ملاقات با شما خرسندم)

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت ها**

برای اطمینان از فراگیری درس گذشته، سؤالات مانند سؤال های ذیل را از شاگردان پرسید:

- 1- در صنف شما کدام اشیا موجود است؟
  - 2- کی می گوید که تخته سیاه و دروازه را در انگلیسی چه می گویند؟
- همچنان برای اینکه حواس شاگردان را به درس جدید و صنف جلب کنید، پرسش های مانند ذیل را از شاگردان طرح کنید:

کی می تواند بگوید ملیت ما چه است؟

آیا کسی است که به دو زبان صحبت کند؟

چند کشور را نام می ببرید؟

- محاوره بخش Conversation صفحه 8 را یک و یا دو بار با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به

- شما به دقت گوش دهند، سپس آن‌ها را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با خود تمرین کنند.
- از چند شاگرد بخواهید تا دیالوگ را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در حصه تلفظ و خواندن جملات به شکل درست کمک کنید. سپس دیالوگ را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و کلمات را که معنای آن‌ها را نمیدانند بنویسند.
  - بار دیگر از شاگردان بخواهید تا تمرین بخش Practice صفحه 8 و 9 را با همقطاران خود تمرین کنند، ابتدا شما تمرین را با یک و یا دو شاگرد قسم عملی کار کنید تا شاگردان طرز سؤال و جواب کردن را بدانند، سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار نمایند.
  - بار دیگر تمرین را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به جملات و معنای آن‌ها گوش دهند.
  - تمرین بخش Practice صفحه 9 را یکبار به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند، سپس از شاگردان بخواهید تمرین را با یکدیگر کار نمایند و در جریان تمرین شما به تمام نقاط صنف سرزده و شاگردان در خواندن و یا تلفظ کلمات و یا جملات مشکل دارند همکاری کنید.
  - از شاگردان به قسم دو نفری بخواهید تا تمرین را به صدای بلند کار نمایند؛ بطور مثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را، در جریان فعالیت با شاگردانی که در خواندن و تلفظ کلمات مشکل دارند کمک کنید.
  - یکبار دیگر جملات بخش Practice را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند و معنای کلمات را که نمیدانند بنویسند.

### ارزیابی

برای اطمینان از فراگیری درس، از شاگردان سؤالات ذیل را پرسید:

1- به سؤال Where is he/ she from? جواب دهید؟

2- جواب سؤال Is he from Spain? چی است؟

3- کلمه‌های ملیت و پسرکا را به انگلیسی بگویید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌های Cousin, speak, little, meet, nice, originally, welcome, great, beautiful, country, India, France, Spain, Barzil, British, Brazilian, Indian, French. را خواندید..

### کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice صفحات 8 و 9 را در کتابچه‌هایشان بنویسند و بعد بخوانند.

## عنوان : Unit two

### Lesson 2

صفحه: 10

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- به جمله Where are you from? آشنایی پیدا کرده و به آن جواب درست بدهند.

2- با جمله Where are you/ he/ she/ they from? سؤال و جواب نمایند.

3- خود را معرفی نماید و با استفاده از مثال کتاب، در مورد خود بنویسد.

4- کلمات و اصطلاحات جدید را بداند و در مکالمات روزمره استعمال نماید.

لغات جدید: Province, old (ولایت، کهنه/پیر)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: و تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای اطمینان از فراگیری درس روز گذشته، سؤالات مانند ذیل را از شاگردان بپرسید:

1- کلمه‌های cousin, nationality, French را به دری معنا کنید؟

2- کی به سؤال Where is he from? جواب می دهد؟

همچنان برای اینکه توجه شاگردان را به صنف و درس جلب کنید می توانید درس را با یک فکاهی و یا طرح سؤالات مانند ذیل آغاز کنید:

آیا میتوانید خود را به انگلیسی معرفی نمایید؟

آیا تاهنوز کسی یک متن در مورد خود نوشته است؟

چطور میتوانیم به سؤال Where is he from? جواب دهیم؟

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا تمرین بخش Practice صفحه 10 کتاب را با هم کار نمایند، قبل از آن جملات را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند. سپس از چند شاگرد به قسم دونفری بخواهید تا با هم تمرین را کار نمایند، اما متوجه باشید که تمامی تمرین را روی دونفر اجرا نکنید، کوشش کنید که در این فعالیت چندین شاگرد را سهیم بسازید.

- بار دیگر جملات را به صدای بلند بخوانید و برای شاگردان ترجمه کنید.

- متن بخش Its time to read صفحه 10 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما بدقت گوش دهند، سپس به آن‌ها هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند. همچنان طرز خواندن خاموشانه را برای شاگردان توضیح دهید.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در خواندن و تلفظ کلمات مشکل

یاری کنید، سپس متن را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده کلمات را که معنا آن‌ها را نمی‌دانند پرسیده و یادداشت نمایند.

### ارزیابی

برای اینکه بدانید شاگردان درس را فرا گرفته اند سؤالات مانند ذیل از آنان پرسید:

1- کی می تواند به سؤال Where are you from? جواب بدهد؟

2- آیا می توانید خود را به زبان انگلیسی به طور مختصر معرفی کنید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز جواب دادن به سؤال Where are/is you/ he/ she/ they from? را خواندید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا مانند مثال کتاب، خود را در یک متن کوتاه معرفی نمود و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit two

### Lesson 3

صفحه: 11

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- اصطلاحات مربوط به معرفی نمودن را بشناسد.

2- خود را به طور مختصر معرفی نماید.

3- کلمات جدید را شناخته و در جمله استعمال نماید.

4- معنای کلمات جدید را بداند.

لغات جدید: Afghan, Kabul, Study, Live, Grade, Capital (افغان، کابل، مطالعه نمودن، زنده

گی، صنف، پایتخت)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای اینکه از فرا گیری درس روز گذشته اطمینان حاصل کنید، شاگردان را با پرسیدن چند سؤال مانند سؤال های ذیل ارزیابی کنید:

1- سؤال Where are you from? جواب دهید؟

2- آیا کسی می تواند که کلمه های Name, province را به دری معنا کند؟

3- کی به انگلیسی می گوید چند ساله است؟

همچنان برای این که توجه شاگردان را به درس و صنف معطوف کنید، می توانید درس جدید را با بیان یک فکاهی و یا طرح سؤالات ذیل شروع کنید:

🌟 کی می تواند خودش را به انگلیسی معرفی نماید؟

🌟 آیا تا هنوز در مورد خود چیزی نوشته کرده اید؟

🌟 آیا به کلمه های Capital, Live, Grade آشنایی دارید؟

- متن بخش Practice صفحه 11 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش

دهند. سپس برای شاگردان وقت دهید تا متن را با خود به گونه خاموشانه مطالعه نمایند.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمات آنان را یاری کنید.

- متن را بار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا معنای کلماتی را که نمی دانند یادداشت نمایند.

- کلمه های شماره 2 را روی تخته نوشته و به آواز بلند بخوانید و با همکاری شاگردان، معنا کنید. سپس به

<p>آنان وقت دهید تا برای هر یک از آن‌ها در کتابچه‌هایشان یک-یک جمله بنویسند.</p> <p>- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک - یک جمله روی تخته بنویسند.</p> <p>- به شاگردان هدایت دهید تا متن بالا را دوباره بخوانند و زیر کلمه‌های که چه از لحاظ تلفظ و یا معنا مشکل دارند خط بکشند. سپس، کلمات را روی تخته نوشته و آن‌ها را معنا و تلفظ کنید.</p>
<p style="text-align: right;"><b>ارزیابی</b></p> <p>معلم محترم، برای اینکه اطمینان حاصل کنید که آیا شاگردان شما درس امروز را فرا گرفته اند از ایشان سؤالات مانند سؤال های ذیل پرسید.</p> <p>1- کی می تواند برای کلمه‌های grade, Afghan, study یک - یک جمله بسازد؟</p> <p>2- آیا کلمه های مربوط این درس را می توانید در صحبت روزانه خود استفاده نماید؟</p> <p>3- از درس امروز چه آموختید؟</p> <p>4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟</p>
<p style="text-align: right;"><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز طرز نوشتن یک متن در مورد خود و همچنان کلمات جدید را خواندید. (معلم محترم، کلمات Afghan, study, Kabul, live, grade, capital را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و معنا کنید).</p>
<p style="text-align: right;"><b>کارخانه گی</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا به کلمات Afghan, study, Kabul, live, grade, capital یک - یک جمله در کتابچه‌هایشان بنویسد و معنا نمایند.</p>

## عنوان : Unit two

### Lesson 4

صفحه: 12-13

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- طرز حل کردن معما را بداند.
- 2- کلمات را خوانده و نوشته کرده بتواند.
- 3- معنا کلمه ها را بداند.
- 4- کلمات را هجا نماید.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را یاد گرفته اند آنان را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

- 1- کلمه های live, grade را به دری معنا کنید؟
  - 2- آیا می توانید کلمه های صنف و مطالعه کردن را به انگلیسی بگویید؟
- همچنان برای اینکه توجه شاگردان به صنف و درس جلب گردد، می توانید درس را با گفتن یک فکاهی و یا با پرسیدن چند سؤال مانند ذیل شروع کنید:

کی می تواند از حرف های s-b-u یک کلمه بسازد؟

کلمه capital را هجا نمایید؟

- قبل از شروع فعالیت بخش Writing صفحه 12، ابتدا به شاگردان هدایت دهید تا کلمات را با خود خاموشانه خوانده و هر کدام آنرا پیش روی تصویر مربوطه اش بنویسند
- پیش از اینکه به شاگردان هدایت دهید تا معما را خانه پری نمایند ابتدا، طرز حل کردن معما را به آنان یاد بدهید. به آنان خاطر نشان بسازید که تصاویر که روی شان کلمه Cross آمده است در معما به حالت افقی یا از چپ به راست می باشند و تصاویر که روی شان کلمه Down نوشته شده است در معما از بالا به پایین می باشند.
- شاگردان را به گروه های چهار و یا پنج نفری تقسیم کنید تا معما را با پنسل خانه پری نمایند. سپس شما معما را روی تخته رسم نموده و از نماینده هر گروه بخواهید تا پیش روی صنف آمده و کلمه را که در معما پیدا نموده است در معما بنویسد. در صورت اشتباه بگذارید شاگرد دیگر از دیگر گروه این کار را انجام دهد.
- شاگردان را به گروه های دوفنری تقسیم نموده و با آنان هدایت دهید تا کلمات بخش Writing صفحه 12 را مطابق مثال داده شده در بخش Spelling صفحه 13 با هم تمرین نمایند. شما می توانید یک کلمه

را طور نمونه با یکی از شاگردان کار کنید.

### ارزیابی

جهت ارزیابی شاگردان از فراگیری درس امروز، سؤالات مانند سؤال های ذیل از ایشان طرح کنید:

1- کلمه های Apple, Afghanistan, Spain را هجا نمایید؟

2- آیا کلمه های map, shir, bus را معنا می توانید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

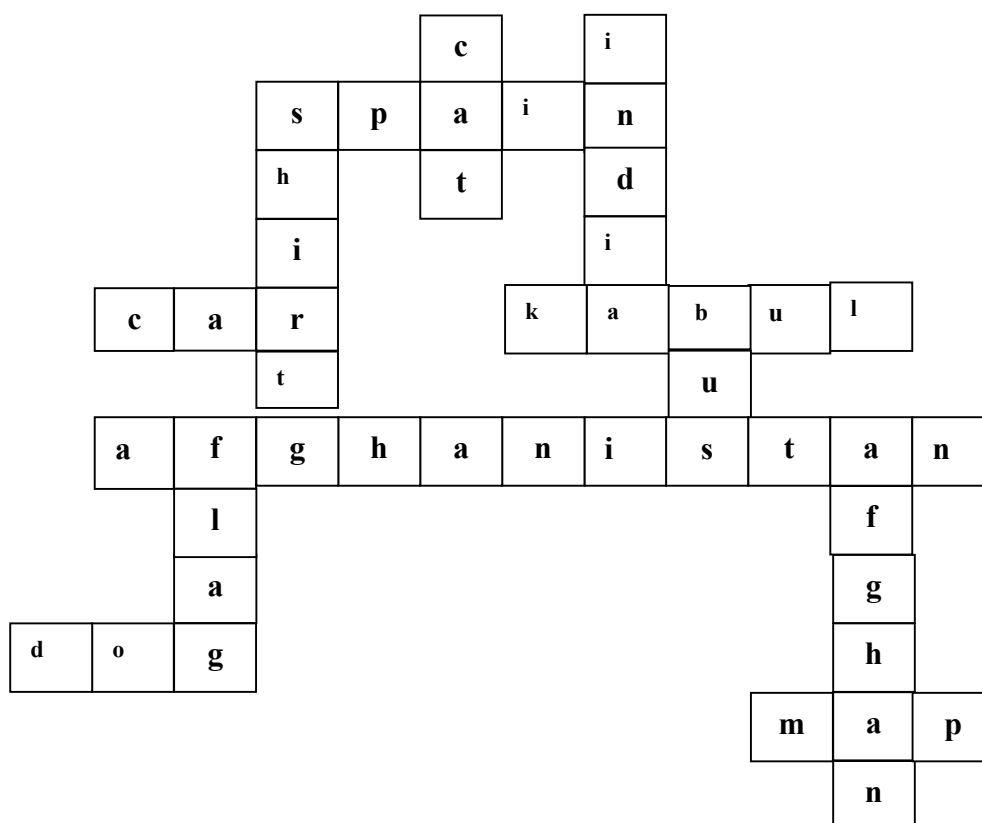
### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز خانه پری نمودن معما و همچنان هجا نمودن کلمات را خواندید و تمرین نمودید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا معما داده شده در بخش (Writing) صفحه 12 را در کتابچه هایشان رسم نموده و خانه پری کنید.

حل معما بخش Writing صفحه 12





## عنوان : Unit two

### Lesson 5

صفحه: 13 - 14

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- نام و ملیت، و بیرق کشورها را بشناسد.
- 2- کشور، ملیت و بیرق کشورها را تشخیص نماید.
- 3- یکدیگر را معرفی کند.

لغات جدید: England, English, Iran, Iranian, India, Indian, Russia, Russian, France, French, America, American, Germany, German (انگلستان، انگلیسی، ایران، ایرانی، هندوستان، هندی، روسیه، روسی، فرانسه، فرانسوی، امریکا، امریکایی، آلمان، آلمانی)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر و فلش کارت

#### فعالیت ها

برای اینکه بدانید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده و یاد گرفته اند آنان را با طرح سؤالات مانند سؤال های ذیل ارزیابی کنید:

- 1- معنای کلمه های سیب و نقشه را به انگلیسی بگویید؟
  - 2- کی کلمه های India, shirt را هجا و یا اسپیل می کند؟
- جهت جلب توجه شاگردان، درس را با طرح سؤالات مانند ذیل شروع کنید:
- بیرق کشور ما چند رنگ دارد؟

آیا گفته می توانید که در همسایه گی کشور ما کدام کشورها قرار دارند؟

- نام و ملیت کشورها را به نشان دادن فلش کارت بیرق های هر کشور بخش Look, Read and Memorize صفحه 13 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار نمایند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمات را بلند بخوانند.
- شاگردان را به گروه های دوفری تقسیم کنید تا با هم نام و ملیت کشورها را کار نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول نام کشور را بگوید و شاگرد دوم نام ملیت آنرا.
- با نشان دادن بیرق کشور به شاگردان، از آنان بخواهید تا نام کشور و ملیتش را بگویند.
- شاگردان را به گروه های چهار نفری تقسیم کنید تا تمرین بخش Group work صفحه 14 کتاب را با یکدیگر کار نمایند. اما در ابتدا شما تمرین را طور عملی به چند تن از شاگردان کار کنید.

#### ارزیابی

جهت اطمینان از فراگیری درس، از شاگردان مانند سؤالات ذیل را طرح و پرسید:

1- درین درس چه چیزهای تازه آموختید؟

2- کی می تواند یک همصنفی خود را به ما معرفی کند؟

3- ملیت های India, Iran را به انگلیسی چه می گویند؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز نام کشورها و همچنان ملیت و بیرق آنها را شناختید. (معلم گرامی، نام و ملیت کشورها را یکبار دیگر برای شاگردان تکرار کنید) برعلاوه طرز معرفی کردن یکی را با دیگری را فرا گرفتید.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام و ملیت کشورها را در کتابچه هایشان بنویسند. همچنان از آنان بخواهید تا مانند مثال داده شده در بخش Group work صفحه 14 کتاب یک مثال بنویسند.

**عنوان : Unit Three**  
**Daily activities**  
**Lesson one**

صفحه: 16

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- اهمیت وقت را بداند.

2- درباره وقت گفتگو نماید.

3- کلمات و اصطلاحات مربوط به وقت را بدانند و در مکالمات روزمره به کار ببرند.

لغات جدید: relax, classmate, sound, start, when (استراحت، همصنفی، آواز/صدا، شروع، چی وقت)

اصطلاحات: That sounds great!, That is fine., Thank you. (عالیست!، خوب است، تشکر).

روش تدریس: گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

**فعالیت ها**

برای اینکه مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته را فرا گرفته اند، با طرح سؤالات ذیل آنان را ارزیابی کنید:

1- آیا می توانید یکی از همصنفی های خود را به ما معرفی کنید؟

2- کی به انگلیسی می گوید که بیرق کشور ما دارای کدام رنگ است؟

همچنان جهت جلب توجه شاگردان، درس را با طرح سؤالات ذیل شروع کنید:

آیا شما برای انجام فعالیت های روزانه خویش تقسیم اوقات دارید؟

کی می تواند تقسیم اوقات فعالیت های روزانه خویش را بگوید؟

چرا مهم است که برای فعالیت خویش تقسیم اوقات داشته باشیم؟

- دیالوگ بخش Conversation صفحه 16 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند.

- شاگردان را به گروه های دوفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با هم تمرین کنند. سپس از چند گروه بخواهید تا دیالوگ را به صدای بلند بخوانند و شما نیز آن ها را در تلفظ کلمات و جملات کمک کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا بار دیگر دیالوگ را با خود بخوانند و در تلفظ و معنای کلمات که مشکل دارند خط کشیده و بپرسند.

**ارزیابی**

جهت اطمینان از انتقال موفقانه درس، از شاگردان سؤالات مانند ذیل را پرسید:

1- کی به سؤال What do you do in the afternoon? جواب داده می تواند؟

2- جمله I stay at home and relax. را معنا کنید؟

3- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام کارهای روزانه را بگویید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز اصطلاحات مربوط به فعالیت های روزانه را خواندید.

### کارخانه گی

معلم گرامی به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ را در خانه تمرین نمایند.

## عنوان : Unit three

### Lesson two

صفحه: 17-18

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- روزهای هفته را به انگلیسی بشناسد.

2- در مورد روزهای هفته سؤال و جواب نماید.

3- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام هر کاری را درک نماید.

4- کلمه‌های جدید را دانسته و در مکالمه‌های روزمره استعمال نمایند.

لغات جدید: shopping, sports, library (خریداری کردن، ورزش ها، کتابخانه)

روش تدریس: گروهی

مواد مورد درسی: جنتری، تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای اینکه مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده اند، چند سؤالی مانند سؤال های ذیل جهت ارزیابی از آنان پرسید:

1- به سؤال What do you do in the morning? جواب دهید.

2- فواید داشتن تقسیم اوقات کاری روزانه را بگویید؟

برای اینکه حواس شاگردان را به درس امروز جلب کنید، درس را با یک فکاهی شروع کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نموده و از ایشان بخواهید تا فعالیت بخش Exercise صفحه 17 کتاب را با همدیگر کار کنند؛ طور مثال: شاگرد اول سؤال را از یک ردیف می‌خواند و شاگرد دوم جوابش را از ردیف دیگر؛ اما در ابتدا جملات این بخش را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش کنند.

- جنتری را به صنف آورده و شاگردان روزهای هفته را عملی نشان دهید همچنان رنگ روزهای رخصتی که به آن نشان داده شده به شاگردان نشان دهید.

- روزهای هفته را روی تخته نوشته و یا از روی جنتری به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا روزهای هفته، رخصتی و اصطلاحات وقت را به آواز بلند بخوانند.

- فعالیت بخش Exercise صفحه 18 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه نموده از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نموده و از ایشان بخواهید تا تمرین را با هم کار کنند؛ طور نمونه:

<p>شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را.</p> <p>- این فعالیت را به شکل زنجیره‌یی اجرا کنید؛ طوّر مثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم که در پهلوی‌ش نشسته جواب می‌دهد؛ سپس شاگرد دوم سؤال را می‌خواند و شاگرد سوم جواب را. بدین ترتیب تمامی شاگردان در فعالیت سهیم می‌شوند.</p> <p>- همچنان با ایستادن در وسط یا پیش‌روی صنف، آفتاب برآمد و آفتاب نشست را به شاگردان نشان دهید. برعلاوه اوقات را که از 12 بجه شب، صبح شروع شده و 12 روز، ظهر شروع می‌شود به آنان شرح دهید.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>جهت اطمینان از یادگیری درس، از شاگردان چند سؤال جهت ارزیابی پرسید.</p> <p>1- به سؤال What days do you go to school? جواب دهید؟</p> <p>2- کی می‌تواند روزهای هفته را به انگلیسی نام ببرد؟</p> <p>3- آیا می‌دانید از کدام ساعت شب a.m. شروع می‌شود؟</p> <p>4- از درس امروز چه آموختید؟</p>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز، روزهای هفته و همچنان سؤال‌های مربوط به فعالیت‌های روزمره را خواندید. (معلم گرامی، روزهای هفته را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید)</p>
<p><b>کارخانه‌گی</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش Exercise صفحه 17 را جواب داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

## عنوان Unit three

### Dialy activities

### Lesson three and four

صفحه: 19 – 20

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- یادداشت بنویسد.
- 2- تقسیم اوقات ساخته بتواند.
- 3- اهمیت یادداشت کردن را بداند و در زنده گی روزمره از آن استفاده کند.
- 4- اهمیت داشتن تقسیم اوقات کاری را بداند.

**لغات جدید:** like, life, structured, enough, article, teach, manage, starts, smoothly, sheets, lined, unlined, paper, write down, task, sleeping, bathing (خوش داشتن، زنده گی، ساخته شده، کافی، مقاله، تدریس، اداره/مدیریت، شروع، هموار، ورق ها، خط دار، سفید/بدون خط، کاغذ، نوشتن، پایین، وظیفه، خوابیدن، حمام کردن)

**روش تدریس:** انفرادی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

از این که مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته خوانده اند، آنان را با طرح سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

1- روز های هفته را نام ببرید؟

2- کی می تواند به سؤال What days do you play soccer? جواب بدهد؟

برای این که توجه شاگردان را به درس جلب و ایجاد انگیزه نموده باشید سؤالات ذیل طرح نموده از شاگردان پرسید:

📅 زمانی که برای سودا خریدن به بازار می روید آیا با خود لست یا یادداشتی دارید؟

📅 داشتن یادداشت به ما چه کمک می کند؟

- متن بخش How to creat a daily schedule را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند.

- به شاگردان وقت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و کلمات که به معنا و تلفظ آن ها مشکل دارند خط بکشند. سپس از چند تن از آن ها بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمات به آن ها همکاری کنید.

- متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ و معنای کلمات که مشکل دارند خوب دقت کنند.

### ارزیابی

جهت اطمینان از یادگیری شاگردان سؤالات ذیل را از آن ها پرسید:

- 1- کی می تواند از جمله 6 مرحله یادداشت نویسی، یک یا دو مرحله آن را بگوید؟
- 2- یادداشت نویسی چه فایده دارد؟
- 3- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز مراحل یادداشت نویسی را آموختید.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک تقسیم اوقات فعالیت روزانه خود را ترتیب و در کتابچه های شان بنویسند.



**عنوان : Unit three**  
**Daily activities**  
**Lesson five**

صفحه: 21

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- در مورد فعالیت‌های روزانه خویش سؤال و جواب نماید.
- 2- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام کارهای روزانه خویش را درک نماید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

**فعالیت ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید شاگردان درس خود را درخانه خوانده اند، سؤالات ذیل طرح و از آنان پرسید:

- 1- یکی از مراحل یادداشت کردن را می توانید بگویید؟
  - 2- آیا اهمیت داشتن یادداشت روزانه را بیان کرده می توانید.
- برای این که در مورد درس جدید ایجاد انگیزه کنید و توجه شاگردان را به صنف و درس جلب کرده بتوانید یک فکاهی جالب برای شاگردان بیان کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید و از ایشان بخواهید تا مطابق مثال داده شده در کتاب با همدیگر سؤال و جواب نمایند. ابتدا شما مثال‌های داده شده در کتاب را به گونه عملی با یک و یا دو شاگرد کار کنید.
  - به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول داده شده در کتاب، یک جدول در کتابچه‌هایشان بکشند. سپس از سه همصنفی خود در مورد فعالیت‌های هفته وارشان سؤال نموده و جدول را تکمیل نمایند. در ابتدا شما جدول را روی تخته رسم نموده و به گونه نمونه آنرا تکمیل کنید.
  - چند شاگرد را به طور انفرادی هدایت دهید تا سؤالی را که از همصنفی‌های خود پرسیده و جدول پر نموده است به آواز بلند بخوانند و در صورت تکمیل نکردن جدول، آن‌ها را کمک کنید تا سؤال طرح نموده و از همصنفی‌های خود پرسند.

**ارزیابی**

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::

- 1- هدف از داشتن یادداشت چیست؟
- 2- به سؤال What do you do every morning? میتوانید جواب ارایه کنید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز سؤال و جواب در مورد فعالیت‌های روزانه خود و دیگران را خواندید. همچنان طرز تکمیل نمودن جدول‌های معلوماتی را یاد گرفتید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول داده شده در بخش Writing یک جدول در کتابچه‌هایشان رسم نموده و با سؤال کردن درباره فعالیت هفته وار از عضو خانواده خود، آنرا تکمیل نمایند.

## عنوان : Unit four

### Abilities

### Lesson one

صفحه: 24 – 23

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- منظور کلمه توانایی Abilities را درک نماید.

2- دیالوگ را خوانده بتواند.

3- کلمه‌ها و اصطلاحات مربوط به توانایی را بداند و در مکالمه‌های روزمره استعمال نماید.

لغات جدید: painter, can, photography, photo, paint, ride, cook, swim (رسام، توانستن،

عکاسی، تصویر/عکس، رسم، سواری نمودن/سوار شدن، آشپز، آبیازی)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت ها

برای اینکه اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس خود را در خانه مرور می کنند، سؤالات ذیل طرح و از ایشان پرسید:

1- کی می تواند به سؤال What do you do every morning? جواب دهد؟

2- داشتن تقسیم اوقات کاری روزانه، برای ما چه فایده دارد؟

همچنان برای این که حواس شاگردان را به درس جلب نموده و در مورد درس جدید ایجاد انگیزه نموده باشید، سؤالات ذیل طرح نموده از شاگردان پرسید:

🌈 کی گفته می تواند که توانایی انجام چه کارهای را در خانه دارد؟

🌈 آیا آبیازی کرده می توانید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 23 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما با دقت گوش دهند. سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با خود خاموشانه کار نمایند و زیر کلمات که در تلفظ و معنای آن‌ها مشکل دارند خط بکشند. در جریان فعالیت، فراموش نکنید که به تمام نقاط صنف سر بزنید.

- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را به تلفظ و جمله بندی جملات کمک کنید؛ سپس محاور را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.

- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا سؤالات بخش Ask and answer صفحه 24 که در مورد محاوره است را با هم به آواز بلند کار کنند؛ طور مثال: شاگرد اول سؤال را می خواند و شاگرد دوم با

استفاده از محاوره صفحه قبل جواب می‌دهد. در صورت که شاگرد دوم جواب داده نتوانست، از شاگرد دیگر بخواهید تا سؤال را جواب دهد.

- عبارت ها بخش Listen and repeat صفحه 24 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و بعد از شما تکرار نمایند.
- از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا عبارت ها را به آواز بلند بخوانند و شما آنها را در بهتر تلفظ کردن کمک کنید. بعد از آن، عبارت ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- به پرسش Can you play volleyball? جواب دهید؟

2- کلمه‌های ride, paint را به دری چی معنا می‌دهد؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمات و عبارت ها جدید را خواندید. (معلم محترم، کلمات و عبارت ها بخش Listen and repeat را به آواز بلند بخوانید.)

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 24 را جواب داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit four

### Abilities

### Lesson two

صفحه: 26-25

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- متن را درست بخواند.

2- راه‌های بهتر خواندن را بداند.

3- معنای کلمات جدید را درک و در مکالمات روزمره استعمال کند.

لغات جدید: hard, people process, brain, symbols, understand, meaning, develop,

skill, helpful, future, always, few, step, tip, prepare, use, quite, place, create (مشکل،

مردم، در جریان، مغز، علامت‌ها، دانستن، مفهوم/معنا، انکشاف، مهارت، مفید، آینده، همیشه، مقداری، مرحله، نکته،

آماده، استفاده/استعمال، کاملاً، مکان، ایجاد کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای اطمینان خاطر از این که شاگردان درس روز گذشته را در خانه تکرار نموده‌اند، پرسشهای ذیل را طرح کنید:

1- آیا می‌توانید به سؤال Can you ride bicycle? جواب دهید؟

2- معنای کلمه‌های paint, swim را به دری بگویید؟

3- کلمه‌های آشپز و خانه را به انگلیسی بگویید؟

برای اینکه توجه شاگردان را به درس و صنف جلب کنید، پرسش‌های ذیل طرح کنید:

چطور می‌توانیم خوبتر درس بخوانیم؟

کدام جاها محل مناسب برای مطالعه می‌باشد؟

آیا شما در خانه‌هایتان کتابخانه دارید؟


- متن بخش Let's read صفحه 25 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس به آنان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که در معنا و تلفظ شان مشکل دارند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌ها کمک کنید. سپس متن را دوباره بخوانید و معنا کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش Ask and Answer را با استفاده از متن صفحه 25 جواب دهند.
- از شاگردان به طور گروه‌های دونفری بخواهید تا تمرین بخش Ask and answer را انجام دهند. به طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند و شاگرد دوم با استفاده از متن، جواب بدهد. در صورتی که شاگرد دوم درست جواب داده نتوانست، از شاگرد دیگر بخواهید تا جواب درست را بیان کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش True or False را با استفاده از متن صفحه 25 علامه گذاری کنند. در ابتدا، طرز درست حل کردن جمله‌ها را برایشان بیان کنید.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک - یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که آیا جمله درست است یا اشتباه.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

- 1- چرا ما به یک مکان آرام برای مطالعه کردن ضرورت داریم؟  
 کی می‌گوید که کتابخانه برای انجام چه کارهایی است؟
- 2- کلمه schedule را به دری معنا کنید؟
- 3- از درس امروز چه آموختید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز استراتژی‌های خواندن را فرا گرفتید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer را در کتابچه‌هایشان جواب دهند.

## عنوان : Unit four

### Abilities

### Lesson three

صفحه: 28-27

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- با کلمه‌های can, who, are, is سؤال و جواب نماید.

2- معنای کلمه‌های can, who, are, is را بداند.

3- معنای کلمه‌های جدید را دانسته و در گفتگوهای روزانه از آن‌ها استفاده نماید.

لغات جدید: painting, cooking, playing, swimming, cake, basketball, draw (رسمی)

کردن/رنگمالی کردن، آشپزی کردن، بازی کردن، آبیازی کردن، کیک، باسکتبال، رسم کردن)

روش تدریس: انفرادی و دوفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روز گذشته را در خانه تکرار نموده اند، سؤالات ذیل طرح کنید:

1- کی استراتیژی یک خوانند خوب را بیان می کند؟

2- کلمه‌های library, quite را به دری معنا می کند؟

3- چرا مطالعه در محل آرام خوب است؟

به خاطر جلب توجه شاگردان به درس و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند زیر را طرح کنید:

به پرسش Is he good at playing football? جواب بدهید؟

آیا می توانید به پرسش Can you make a cake? جواب دهید؟

برای کلمه‌های paint, cook یک - یک جمله بسازید؟

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 27 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس آنان را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا تمرین را با یکدیگر کار کرده و زیر کلمه‌های که در معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.

- از شاگردان طور دوفری بخواهید تا تمرین را به آواز بلند بخوانند. به طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند و شاگرد دوم جوابش را بخواند.

- جملات بخش Let's learn something new صفحه 28 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان

- بخواهید تا به دقت گوش کنند. اما متوجه باشید که جمله‌ها را تا ختم فعالیت شاگردان معنا نکنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و دور جمله درست دایره بکشند. بعد از آن به گونه انفرادی بخواهید تا هر دو جمله را بخوانند و جمله درست را که دایره کشیده اند بگویند.
  - جمله‌های بخش learn something new را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

- 1- به کلمه‌های Swim, volleyball یک - یک جمله بسازید؟
- 2- به پرسش‌های Can you play basketball?, Who can draw? جواب دهید؟
- 3- از درس امروز چه آموختید؟
- 4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز سؤال کردن با Is, are, can, who را خواندید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 27 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.



## عنوان : Unit four

### Abilities

### Lesoon four

صفحه: 30-29

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- به پرسش‌های که با کلمه can, does, wher, when می‌شوند جواب دهد.

2- محاوره را درست تمثیل نمایند.

3- معنای کلمه‌های جدید را درک و در مکالمه‌های روزمره از آن استفاده کند.

لغات جدید: pool, river, prefer, fresh (حوض، دریا، ترجیح دادن، تازه)

اصطلاحات: what about you? see you tomorrow, see you (شما چطور؟ تا دیدار فردا، به امید دیدار)

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

جهت اطمینان از یادگیری شاگردان پرسش‌های زیر را از آن‌ها طرح کنید:

1- کی به پرسش‌های Who can paint?, Are you good at painting? جواب می‌دهد؟

2- کلمه‌های painting, draw, cook را به درستی معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های زیر را طرح کنید:

کی آبیازی بلد است؟

به پرسش Can Ahamd swim? جواب دهید؟

در کدام مکان نباید آبیازی کنیم؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 29 را به آواز بلند بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا به دقت گوش

کنند؛ سپس آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با یکدیگر تمرین کرده و معنا کلمه‌های را که نمی‌دانند و یا در تلفظ مشکل دارند نشانی کنند.

- از چند گروه بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. کوشش کنید که ترکیب گروه‌ها از موقعیت‌های مختلف صنف باشد.

- محاوره را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 30 را با همدیگر تمرین کنند.

سپس از آن‌ها به گونه دونفری بخواهید تا تمرین را کار کنند؛ طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند، و

<p>شاگرد دوم با استفاده از محاوره صفحه قبل جواب بدهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت دهید تا تمرین بخش Read and write صفحه 30 را با استفاده از محاوره بخش Dialogue صفحه 29 تکمیل کنند. سپس از آنان به گونه دوفری بخواهید تا محاوره‌یی که تکمیل کرده اند به آواز بلند بخوانند. در صورتی که یکی از شاگردان جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید تا درست تکمیل کند و بخواند.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:</p> <p>1- آیا میتوانید به پرسش Where do you like to swim? جواب دهید؟</p> <p>2- معنای کلمه‌های river, pool را به دری بگویید؟</p> <p>3- آیا طرز جواب دادن به جمله See you tomorrow. را می دانید؟</p> <p>4- آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟</p>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز طرز گفتگو درمورد آبیازی را خواندید.</p>
<p><b>کارخانه گي</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Read and Write صفحه 30 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

## عنوان : Unit four

### Abilities

### Lesson five

صفحه: 31 - 32

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- طرز درست نویسی حروف و کلمه‌های انگلیسی را بیاموزد.

2- طرز استفاده از کتابچه‌های چهارخطه را بداند

لغات جدید: choose, pick up, slow down, handwriting, guide, pressure (انتخاب کردن، برداشتن/بلند کردن، آهسته بطرف پایین، دست نویسی، رهنمایی، فشار)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای ارزیابی درس گذشته، پرسش‌های زیر را پرسید.

1- آیا می توانید به پرسش Where do you play volleyball? جواب دهید؟

2- معنای کلمه‌های cook, paint را به دری معنا بگویید؟

برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، سؤالات زیر را طرح کنید:

🌈 آیا می‌توانید بگویید که حروف کلان الفبای انگلیسی در چهار خطه در کدام خط ها نوشته می‌شوند؟

🌈 آیا کسی می‌داند که چطور بهتر نوشته می‌توانیم؟

- جملات بخش Writing صفحه 21 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. سپس به چند شاگرد هدایت دهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند. سپس جمله‌ها را بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- حروف الفبا را روی تخته در چهار خط نوشته و به شکل عملی طرز نوشتن حروف الفبا را به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا از روی کتاب‌هایشان حروف الفبا را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

- به شاگردان به گونه انفرادی هدایت دهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک حرف را برایش بگویید تا روی تخته بنویسد.

#### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- آیا طریقه نوشتن حروف بزرگ انگلیسی را روی چهار خطه می‌توانید بگویید؟

2- کی می‌گوید که حروف خورد الفبای انگلیسی در چند خط نوشته می‌شود؟

3- از اینکه طرز درست نویسی حروف الفبای انگلیسی را یاد گرفتید چه احساس دارید؟

### **خلاصه درس**

شما در درس امروز طرز درست نویسی حروف الفبای انگلیسی و همچنان بهتر نویسی را خواندید.

### **کارخانه گی**

به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبای انگلیسی را مطابق به مثال داده شده در کتاب و در کتابچه هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit five

### Healthy lifestyle

#### Lesson one

صفحه: 34 – 35

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- محاوره را خوانده و تمثيل کند.
  - 2- جمله‌های درست و غلط را تشخیص کند.
  - 3- کلمه‌های نامکمل را تکمیل کند.
  - 4- معنای کلمه‌های جدید را درک و در گفتگوی روزمره استعمال کند.
- لغات جدید: headache, sore eyes, rest, office, parents (سردردی، چشم دردی، استراحت، دفتر، والدین)

اصطلاحات: Are you Ok?, Don't worry. (آیا شما خوب هستید؟، تشویش نکنید.)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را در خانه مرور کرده اند، سؤالات زیر طرح کنید:

- 1- چند حرف بزرگ انگلیسی را روی چهار خطه بنویسید؟
  - 2- حروف کوچک انگلیسی در کدام خط‌ها نوشته می شوند؟
  - 3- چگونه می توانیم دست نویس خویش را بهتر سازیم؟
- همچنان برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های زیر را طرح کنید:

آیا کسی مریض است؟

کی کلمه Dog را اسپیل می کند؟

به پرسش Are you ok? می توانید جواب دهید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 34 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که به دقت گوش دهند. سپس آنان را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا محاوره را با خود تمرین کرده و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه دوفری (از موقعیت‌های مختلف صنف) بخواهید که محاوره را به آواز بلند بخوانند. شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمات مشکل یاری کنید. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره به آواز بلند بخوانید و

ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش Let's practice صفحه 35 را با خود خاموشانه بخوانند و با استفاده از معلومات بخش Dialogue صفحه قبل، علامه بگذارند که آیا درست است و یا اشتباه. پس از آن، از آن‌ها به صورت انفرادی بخواهید که یک یک جمله را خوانده و بگویند که آن جمله درست است یا نه.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Missing letters صفحه 35 را با خود خوانده و با استفاده از بخش محاوره صفحه قبل تکمیل نمایند. سپس از چند تن از آنان به طور انفرادی بخواهید تا کلمه مکمل را روی تخته بنویسند. در صورت اشتباه، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

- 1- آیا می‌توانید به پرسش Are you ok? جواب دهید؟
- 2- کی کلمه‌های سردرد و چشم درد را به انگلیسی می‌گویید؟
- 3- از درس امروز چه آموختید؟
- 4- آیا درس امروز برایتان دلچسب به نظر می‌رسید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز، محاوره صنفی، تکمیل کردن جمله‌ها و همچنان جمله‌های درست و غلط را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Writing صفحه 35 کتاب را در خانه منظم کرده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit five

### Healthy lifestyle

#### Lesson two

صفحه: 36-37

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

- 1- غذاهای صبحی را بشناسد.
- 2- متن را خوانده و ترجمه نماید.
- 3- امراض را بشناسد و به انگلیسی گفته بتواند.
- 4- طریقه زنده گی سالم را بداند.

لغات جدید: bake, put, little, hungry, hurt, climb, hot, burn, pain, active, fever, turn off, (پختن، گذاشتن، کوچک، گرسنه، آسیب، بالا شدن، داغ، سوختن، درد، فعال، تب، خاموش نمودن)

روش تدریس: انفرادی و دوفری

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده و کارخانه گی (بخش Writing) را انجام داده اند، ابتدا کارخانه گی آن‌ها را دیده و بعد سؤالات زیر را طرح کنید:

- 1- معنای جمله I am not Ok. را به دری بگویید؟
  - 2- آیا می توانید به انگلیسی بگویید "من سر درد هستم."؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های زیر را طرح کنید:

🌞 امروز صبح در خانه برای صبحانه چی آماده بود؟

🌞 برای اینکه صحت مند باشیم چه باید بکنیم؟

🌞 آیا ورزش کردن یک چیز ضروری به حساب می آید؟

- متن بخش Reading صفحه 36 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش کنند.

- به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه خوانده و کلمه‌های را که معنا شان را نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند نشانی کنند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمات مشکل کمک کنید.

- متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا در مورد دو دردی که در پنج سال دیده اند با یکدیگر بگویند. در ابتدا شما نام چند مریضی را روی تخته نوشته، بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.  
(Headache, fever, sorethroat, backache, toothache, running nose)
- از شاگردان به طور انفرادی بخواهید که یکی از جمله‌های خود را که در مورد مریضی اش نوشته کرده بخواند. شما نیز در ساختن جمله آنان را کمک کنید.
- عبارت ها بخش Let's read صفحه 37 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش کنند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا عبارت ها را به آواز بلند بخوانند. سپس عبارت ها را دوباره خوانده و ترجمه کنید. همچنان به شاگردان شرح دهید تا این مرحله را در زنده گی خویش به خاطر سالم بودن رعایت کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice صفحه 37 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را با حرف T در صورت درست بودن جمله، و F در صورت که جمله اشتباه باشد نشانی کنند. پس از آن از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک جمله را خوانده بگویند که آیا درست است و یا اشتباه.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

- 1- کی به انگلیسی می‌گوید "من چشم درد هستم"؟
- 2- عبارت Turn off TV and get active به دری چه معنا می‌دهد؟
- 3- از درس امروز چی دانستید ب طور خلاص بیان کنید؟
- 4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز آموختید که چگونه باید یک بدن سالم داشته باشیم.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Let's write صفحه 37 را در کتابچه‌هایشان تکمیل کنند.



## عنوان : Unit five

### Healthy lifestyle

#### Lesson three

صفحه: 38 – 39

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معذرت نامه را بشناسد.
2. اجزای یک نامه را بداند.
3. معذرت نامه را رونویس و برای خود تبدیل کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را درک و در گفتگوی روزمره استعمال کنند.

لغات جدید: please, excuse, son, absent, suffer, advise, consideration (لطفاً، معذرت،

چسر کسی، غیر حاضر، تحمل کردن/کشیدن، مشوره، ملاحظه/رسیدگی)

روش تدریس: انفرادی

مواد مورد درسی: معذرت نامه، تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای اطمینان از انجام کارخانه گی (بخش Let's write)، ابتدا کارخانه گی شاگردان را دیده و پس از آن پرسش‌های زیر را در مورد درس روز قبل طرح کنید:

1- برای یک زنده گی سالم، چه باید کرد؟

2- کی کلمه های cook, hot را به دری معنا می کند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

زمانی که شما مریض می شوید، چطور به مکتب اطلاع می دهید؟

یک نامه از کدام بخش‌ها ساخته شده است؟

- متن معذرت نامه را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. پس از آن، با نشان دادن معذرت نامه از قبل آماده شده و یا رسم آن روی تخته، قسمت‌های نامه را به شاگردان شرح دهید.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن، اگر شاگرد به مشکل تلفظ بر می خورد آن‌ها را یاری کنید. سپس متن نامه را دوباره به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا متن نامه را به نام خود تغییر داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا نامه یی که نوشته است به آواز بلند بخوانند.

#### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. چی وقت برای نوشتن یک معذرت نامه ضرورت پیدا می‌کنیم؟

2. Greeting کدام قسمت نامه را می‌گویند؟

3. Signature کدام قسمت نامه را می‌گویند؟

4. آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز، طرز نوشتن معذرت نامه را خواندید و فهمیدید که از چهار بخش (greetings, body, closing, signature) ساخته شده است.

### کارخانه‌گی

برای شاگردان هدایت دهید تا یک معذرت نامه را با استفاده از نمونه کتاب، در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit five

### Healthy lifestyle

#### Lesson four

صفحه: 40 – 41

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. چند نوع مرض را هم به دری و هم به انگلیسی بشناسد.
2. مریضی ها را نام ببرد.
3. مرضی را که به آن مبتلا شده اند گفته بتواند.
4. معنای کلمه های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره از آن ها استفاده کند.
5. حرف های کلمه های جدید را درست تلفظ کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- نامه، مشکل از کدام بخش ها می باشد؟

2- آیا تا به حال یک معذرت نامه برای مکتب نوشته کرده اید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش های ذیل طرح را کنید:

🚩 آیا گاهی در جریان مکتب مریض شده اید؟

🚩 در اثر کدام مریضی غیر حاضری نموده و به مکتب حاضر نشده اید؟

- جملات بخش Listen and Practice صفحه 40 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و جملات را بعد از شما تکرار نمایند.

- شاگردان را به گروه های دوفری تقسیم کنید تا جمله ها را با هم سؤال و جواب نمایند.

- کلمات بخش Listen and Practice صفحه 40 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن ها را بعد از شما تکرار کنند. کوشش کنید که فهماندن معنای مریضی ها، همراه با تمثیل باشد تا شاگردان بهتر بیاموزند. سپس شاگردان را به گروه های دوفری تقسیم کنید تا مانند مثال های روی تصاویر در مورد آن ها با هم سؤال و جواب نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول می پرسید "What is the problem?"، شاگرد دوم تمثیل مریضی را کرده جواب می دهد "I have a headache."

- شاگردان را به گروه های پنج یا شش نفری تقسیم نموده تا فعالیت بخش Speaking and writing

صفحه 41 را با هم تمرین کنند. از آنان بخواهید تا مانند جدول داده شده، یک - یک جدول در کتابچه‌هایشان رسم کنند.

- از هر شاگرد به طور انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Speaking and writing دیده و مریضی را تمثیل کنند و هر شاگرد جدول رسامی شده در کتابچه‌هایشان را مطابق به مثال کتاب برای سه نفر از هم گروهی خود تکمیل نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دوفنری تقسیم کنید تا با هم فعالیت بخش Role play را تمرین نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول تمثیل یک مریضی را می‌کند و شاگرد دوم برایش نظر می‌دهد که چه کند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می‌تواند جمله "I am earache." را به دری معنا کند؟
2. معنای کلمه‌های toothache, sore eyes, backache را به دری بگویید؟
3. از اینکه نام مریضی‌ها را به انگلیسی دانستید، چی احساس دارید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز نام مریضی‌ها را خواندید و برای هر کدام آن یک جمله ساختید. (معلم گرامی، نام مریضی‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند خوانده و تمثیل کنید).

### کارخانه‌گی

برای شاگردان هدایت دهید تا برای هر یکی از مریضی‌ها، یک یک جمله در مورد اعضای خانواده شان در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit five

### Healthy lifestyle

### Lesson five

صفحه: 43 – 42

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. چند نوع مرض را به دری و هم به انگلیسی بشناسد.
2. مریضی‌ها را نام ببرد.
3. مرضی را که به آن مبتلا شده اند گفته بتواند.
4. معنای کلمه های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره از آن‌ها استفاده کند.
5. کلمات جدید را هجا (اسپیل) کنند.

لغات جدید: running nose, cold, dentist (جاری بودن آب بینی، ریزش/زکام، داکتر دندان)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را از ایشان پرسید:

1- به سؤال "What is your problem?" جواب دهید؟

2- کی جمله "I am headache." را به دری معنا می تواند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

📌 علایم تکلیف زکام/ریزش را گفته می توانید؟

- جملات بخش Listen and Practice صفحه 41 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و جملات را بعد از شما تکرار نمایند.

- شاگردان را به گروه‌های دوفنری تقسیم کنید تا جمله‌ها را با هم سؤال و جواب نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول یک جمله را از چوکات 1 می‌خواند، شاگرد دوم از چوکات 2 جوابش را می‌دهد.

- محاوره بخش Pronunciation صفحه 42 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید به دقت به شما گوش دهند. سپس شاگردان را طور دوفنری هدایت دهید تا تمرین را با خود خاموشانه کار کنند. بعد از چند شاگرد بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کرده و شما نیز در تلفظ کلمه‌ها آن‌ها را یاری کنید.

- از شاگردان به گونه دوفنری بخواهید تا تمرین بخش Spelling صفحه 42 را مانند مثال داده شده در کتاب با یکدیگر تمرین کنند.

- جملات بخش Read and choose صفحه 43 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. متوجه باشید این فعالیت را تا ختم فعالیت شاگردان ترجمه نکنید.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا به تصاویر به دقت دیده و جمله‌ها را بخوانند و جمله‌یی درست را انتخاب نمایند. سپس از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و جمله‌یی انتخاب شده را بگویند. در صورت که شاگرد اشتباه انتخاب کرده بود، از شاگرد دیگر بخواهید تا جمله درست را بخواند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

4. کی می تواند جمله "I am earache." را به دری معنا کند؟

5. جمله These are his eyes. را ترجمه کنید؟

6. به انگلیسی بگویید "من چشم درد استم."

### خلاصه درس

شما در درس امروز نام چند مریضی را به انگلیسی خواندید و برای هر کدام آن یک جمله ساختید. (معلم گرامی، نام مریضی‌ها را یکبار دیگر به زبان انگلیسی خوانده و تمثیل کنید.)

### کارخانه گی

برای شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and choose صفحه 43 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit six

Lovely Kabul

Lesson one

صفحه: 45 - 46

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را درست بخواند و تمثيل کند.
2. کابل را به طور مختصر بشناسد.
3. معنای کلمات جديد را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استعمال کند.
4. کلمات جديد را درست تلفظ کند.

لغات جديد: old, city, big, clean, famous, building, mosque, shopping malls, palace, national, special (کهنه، شهر، کلان، پاک، مشهور، تعمير/ساختمان، مسجد، مراکز تجارتي، قصر، ملي، مخصوص)

روش تدريس: انفرادي، گروهی

مواد ممد درسي: تخته و تباشير

فعاليت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به سؤال "What is your problem?" جواب دهید؟

2- معنای جمله "I am sore throat." را به دری بگویید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جديد، پرسشهای مانند ذیل طرح کنید:

آیا تمام شهر کابل را بلد استید؟

موزيم چه گونه جایی است؟

کی ولایت خود را معرفی می کند.

- دیالوگ صفحه 45 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس شاگردان را به گروههای دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با همدیگر تمرین نمایند و زیر کلمههای که معنا آنها را نمی دانند و یا تلفظ کرده نمی توانند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه دونفری از موقعیتهای مختلف صنف بخواهید تا دیالوگ را بلند تمثيل کنند. پس از آن، دیالوگ را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملههای بخش Fill in the blanks صفحه 46 را با خود خاموشانه

بخوانند و جاهای خالی را با استفاده از دیالوگ تکمیل نمایند. سپس از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند، در صورتی که خانه خالی اشتباه تکمیل شده بود از شاگرد دیگر بخواهید تا آن جمله را بخواند.

- کارت A بخش Read and write صفحه 46 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن، به شاگردان هدایت دهید تا کارت A را با خود بخوانند و کارت B را در مورد ولایت خودشان تکمیل نمایند. سپس از آنان به گونه انفرادی بخواهید تا کارت تکمیل شده در مورد ولایت خود را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تکمیل کردن و تلفظ کلمات به آنها یاری کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جمله "It is a big and clean city." را به دری معنا کند؟
2. معنای کلمه‌های museum, famous را به دری بگویید؟
3. از اینکه در مورد کابل بیشتر دانستید، چه احساس دارید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز دیالوگ در مورد کابل را خواندید.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کارت B را یکبار دیگر در کتابچه‌هایشان نوشته و در مورد ولایت خود تکمیل کنند.



عنوان : Unit six

Lovely Kabul

Lesson two

صفحه: 48 - 47

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کابل را به گونه مختصر بشناسد و درموردش صحبت کرده بتواند.
2. شکل اختصار کلمه‌های she is, he is, do not, cannot, I will را بشناسد و در مکالمه‌های روزمره استفاده کرده بتواند.
3. معنای کلمات جدید را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استعمال کند.
4. کلمات جدید را درست تلفظ کند.

لغات جدید: Islamic, republic, largest, locate, east, population, ministries (اسلامی،

جمهوری، بزرگترین، موقعیت، شرق، نفوس، وزارت خانه ها)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، که آیا شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کابل پایتخت کدام کشور است؟

2- کی می تواند به سؤال What is Kabul famous for? جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

افغانستان چند و لایت دارد؟

در موزیم چه چیزها نگهداری می شود؟

مسجد جای چی است؟

- متن بخش Let's read صفحه 47 کتاب را به آواز بلند بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا به شما به دقت گوش کنند؛ سپس از آنان بخواهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. پس از آن، متن را دوباره به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's write صفحه 47 را با خود خاموشانه بخوانند و

جاهای خالی آن‌ها را با کلمات مناسب داده شده، تکمیل نمایند. بعد از چند شاگرد بخوانید تا یک-یک جمله را با آواز بلند بخوانند، در صورتی که جمله اشتباه خانه پری شده بود، از شاگرد دیگر بخوانید که جمله را دوباره بخوانند.

- شاگردان را به گروه‌های دوفری وظیفه دهید تا فعالیت بخش Practice را باهم تمرین کنند. اما پیش از آن شما جملات را یکبار به آواز بلند بخوانید.
- شکل اختصار کلمه‌های He is, she is, do not, cannot, I will را روی تخته نوشته و با نوشتن مثال برای شاگردان بفهمانید که چطور شکل اختصار کلمه‌های فوق نوشته و تلفظ می‌گردند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و خانه‌های خالی جمله‌ها را تکمیل نمایند. پس از آن، از آن‌ها به گونه انفرادی بخوانید تا جمله‌ها را بخوانند. در صورتی که جمله اشتباه خانه پری شده باشد، از شاگرد دیگر بخوانید تا جمله را تصحیح کند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان پرسید:

1. شکل اختصار he is, she is را بگویید؟
2. به انگلیسی جواب دهید که کابل پایتخت کدام کشور است؟
3. کی به سؤال Are there any libraries? جواب بدهد؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز شکل اختصار کلمه‌های he is, she is. Do not. Cannot, I will را خواندید همچنان با کلمه‌های are there, is there سؤال و جواب نمودید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and write صفحه 48 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

**عنوان : Unit six**

**Lovely Kabul**

**Lesson three**

**صفحه: 50 – 49**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. معنای کلمه‌های جدید را بفهمد
2. کلمه‌های جدید را در جمله و مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.
3. کلمه‌های جدید را هجا کند.
4. کلمه‌های جدید را به تصاویر ربط دهد.

**لغات جدید:** shrine, airport, stadium, restaurant, transport (مکان مقدس، میدان هوایی،

استادیوم/ورزشگاه، رستوران، ترانسپورت)

**روش تدریس:** انفرادی، گروهی

**مواد مورد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- شکل اختصار cannot, I will را روی تخته نوشته کنید؟

2- کی می تواند به سؤال Are there any restaurants? جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 در موزیم چی چیزها نگهداری می شوند؟

🌈 کی می گوید، طیاره از کجا پرواز می کند؟

🌈 آیا میدانید که کلمه ترانسپورت به کدام وسایط گفته می شود؟

- کلمه‌های بخش Let's learn something new صفحه 49 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند؛ سپس از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- شاگردان را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's spell را به همدیگر تمرین کنند؛ طور مثال: شاگرد اول سؤال می کند "How do you spell zoo?"، شاگرد دوم کلمه را هجا می کند "Z-o-o". ابتدا به آن‌ها وقت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهد، اما بعد از آن این فعالیت را با انتخاب شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف انجام دهید.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 50 کتاب را با خود خاموشانه

<p>بخوانند و هر کدام آنرا به تصویر مربوطه اش ربط دهند.</p> <p>- از شاگردان بخواهید تا یک - یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:</p> <p>5. کلمه‌های (shrine, transport) را به دری معنا کنید؟</p> <p>6. کی کلمه‌های باغ وحش و میدان هوایی را به انگلیسی می‌گویید؟</p> <p>7. کلمه‌های (Palace, stadium) را هجا کنید؟</p> <p>8. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟</p>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز کلمه‌های جدید را خواندید و هجا نمودید. (معلم گرامی، کلمه‌های جدید را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و هجا کنید.)</p>
<p><b>کارخانه‌گی</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and match صفحه 50 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

**عنوان : Unit six**

**Lovely Kabul**

**Lesson four and five**

**صفحه: 51 – 52**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. نقشه را بشناسد.
2. در مورد موقعیت‌ها به زبان انگلیسی سؤال و جواب کند.
3. چهار سمت را بشناسد و به انگلیسی نام ببرد.
4. معنای کلمه‌های جدید را فهمیده و در گفتگوهای روزمره استفاده کند.

**لغات جدید: north, south, east, west (شمال، جنوب، شرق، غرب)**

**روش تدریس: انفرادی، گروهی**

**مواد مورد درسی: تخته و تباشیر**

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های library, airport را معنا کنید؟

2- کی می تواند به سؤال Are there any restaurants? جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

✚ از نقشه برای چه کاری استفاده می نمایم؟

✚ طیاره از کجا پرواز می کند؟

✚ چهار سمت را کی نام برده می تواند؟ (معلم محترم منظور از این سؤال، شناخت چهار سمت است فرق

نمی کند که شاگرد به کدام زبان آن‌ها را نام میبرد.)

- با آوردن یک نقشه به صنف، شاگردان را به نقشه آشنا ساخته چهار سمت را به گونه به شاگردان نشان

دهید. پس از آن، شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Look, ask and

answer صفحه 51 را با همدیگر کار نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم

جوابش را. ابتدا بگذارید تا این فعالیت را با هم‌قطار خود انجام دهند؛ سپس از شاگردان از موقعیت‌های

مختلف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا در کتابچه‌هایشان یک پرسش طرح کرده و به آن جواب دهند. بعد

از شاگردان بخواهید تا سؤال و جوابی را که نوشته کرده اند به آواز بلند بخوانند، شما نیز آن‌ها را در

ساختن جمله‌ها کمک کنید.

- محاوره بخش Spelling صفحه 52 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس از آنان به گونه گروه‌های دونفری بخواهید تا محاوره را به همقطار خود تمرین کنند.
- از شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف به گونه دونفری بخواهید تا محاوره به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در قسمت تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید. سپس محاوره را دوباره خوانده و ترجمه کنید.
- نام‌های تصاویر بخش Look and name صفحه 52 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا نام تصاویر را به آواز بلند بخوانند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا حروف داده شده در بخش Let's write صفحه 52 را، به یک کلمه با معنا در کتابچه‌هایشان تنظیم نمایند. ابتدا شما مثال داده شده را عملی به شاگردان نشان دهید. سپس از آن‌ها به طور انفرادی بخواهید تا روی تخته آمده یک-یک کلمه را بنویسند. و در صورت اشتباه بگذارید شاگرد دیگر اینکار را انجام دهد.

### حل تمرین:

Let's write

Example: valley

1. earth    2. Mosque    3. Minarate  
4. bamyan    5. Shrine    6. Buddah

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

- 1- کلمه‌های shrine, transport را به دري معنا کنید؟
- 2- کلمه‌های باغ وحش و میدان هوایی را به انگلیسی بگویید؟
- 3- Palace, stadium را هجا کنید؟
- 4- آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌های جدید را خواندید و هجا نمودید. (معلم گرامی، کلمه‌های جدید را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و هجا کنید.)

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Spelling صفحه 52 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

**عنوان : Unit seven**

**My birth place**

**Lesson one**

**صفحه: 54 – 55**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل نماید.
2. معنای کلمه‌های جدید را فهمیده و در مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.
3. قریه خود را نام برده و در مورد آن صحبت کند.
4. جمله‌های درست و غلط را تشخیص کند.

**لغات جدید: born, village (متولد، قریه)**

**روش تدریس: انفرادی، گروهی**

**مواد مورد درسی: تخته و تباشیر**

**فعالیت ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های library, airport را معنا کنید؟

2- آیا می توانید کلمه‌های mosque, palace را هجا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌟 محمل تولد تان کجا است؟

🌟 شما از کدام ولایت استید؟

🌟 مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف هستند؟

- محاوره بخش Dialogue را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ شما گوش دهند. سپس به آنان طور دونفری هدایت دهید تا دیالوگ را با خود به صدای آهسته کار کنند؛ سپس شاگردان را از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا دیالوگ را به صدای بلند تمثیل کنند.

- یکبار دیگر دیالوگ را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به کلمه‌های که به معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند توجه نمایند.

- به شاگردان به گونه‌ی دونفری هدایت دهید تا جمله‌های بخش (Ask and answer) را با هم تمرین نمایند؛ طور مثال شاگرد اول پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از دیالوگ، جواب می‌دهد.

- به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ را یکبار دیگر با خود خاموشانه بخوانند و جمله‌های بخش True

and false را علامت گذاری نمایند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های (born, village) را به زبان دری ترجمه کنید؟
2. کوشش کنید به پرسش Where are you from? جواب درست دهید؟
3. آیا به سؤال How is the weather? جواب درست داده می‌توانید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز گفتگو در مورد یکی از ولایات را خواندید.

### کارخانه‌گی

جمله‌های بخش (True and false) را در کتابچه‌هایشان بنویسند.



## عنوان : Unit seven

### My birth place

#### Lesson two

صفحه: 56 – 57

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را بخواند.
  2. شهر چاریکار را بشناسد.
  3. معما را بشناسد و حل نماید
  4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره استفاده نماید.
- لغات جدید: agriculture, field, farm, cinema (زراعت، میدان، مزرعه، سینما)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- واژه های ( weather, mountain ) را معنا کنید؟

2- کی کلمه‌های look, people را هجا کرده می تواند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا تا به حال یکی از ولایت‌های دیگر سفر کرده اید؟

مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف هستند؟

- متن بخش Let's read صفحه 56 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمات که در معنا و یا تلفظ آنها مشکل دارند خط بکشند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. پس از آن، یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's write صفحه 56 را با خود خاموشانه خوانده و جاهای خالی آنها را با کلمه‌های داده شده با پنسل تکمیل کنند. سپس از آنها به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند. در صورت که شاگرد جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، بگذارید شاگرد دیگر جمله‌ی درست را بخواند.

## حل تمرین Let's write

1. Charikar is the capital of Parwan.
2. It is located in the North.
3. Residents are mostly Tajiks.
4. Their people are busy on agriculture.
5. The product is vegetable and fruit.

- شاگردان را به گروه‌های سه نفری تقسیم کنید، به آن‌ها هدایت دهید تا کلمه‌های داده شده در چوکات، بخش Crossword در جدول حروف داده شده پیدا کنند، اما در ابتدا، مثال داده شده را به گونه عملی به شاگردان نشان دهید تا آن‌ها بدانند چطور کلمات را در جدول پیدا کنند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا کلمه‌های پیدا شده را به آواز بلند بخوانند و به دیگر شاگردان نشان دهند.

## حل تمرین Crossword

f	i	e	l	d	c	v	j	q	w	x
r	f	A	r	m	o	b	d	w	n	v
i	g	Y	k	v	f	f	s	e	m	k
u	k	T	g	x	f	p	u	a	y	v
t	o	J	l	t	i	z	i	t	h	i
a	w	R	y	h	c	a	r	h	t	l
d	q	S	n	k	e	e	k	e	k	l
h	g	f	r	e	s	h	u	r	d	a
c	e	N	i	m	a	q	w	e	e	g
a	g	R	i	c	u	l	t	u	r	e

## ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. معنای کلمه‌های weather, village را به زبان دری بیان کنید؟
2. به پرسش Where are you from? جواب درست بدهید؟
3. کی به سؤال How is the weather? جواب درست می‌دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

## خلاصه درس

شما در درس امروز شهر چاریکار را شناختید.

**کارخانه‌گی:** به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش Let's read صفحه 56 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit seven

### My birth place

### Lesson three

صفحه: 58 – 59

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. در مورد قریه و یا ولایت خود نوشته کند.
2. تفاوت‌های شهر را با قریه بداند.
3. در مورد قریه و شهرها سؤال و جواب کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.

لغات جدید: many, street, large, vehicle, factories, plant, foundation, pollution,

muddy, requirement, cottage, industries, air (چندین، جاده، بزرگ، عراده جات، فابریکه‌ها،

نبات، بنیاد/مؤسسه، کثافات، گل آلود، نیاز، کلبه، صنایع، هوا)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که حاصل اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به انگلیسی بگویید که کابل پایتخت افغانستان است؟

2- معنای کلمه‌های fruit, weather را به دری بگویید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

تفاوت‌های شهری و دهاتی کدام‌ها اند؟

آیا در ولایت شما جاهای دیدنی است؟

مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف هستند؟

- جمله‌های بخش Which one do you like? را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت

گوش دهند. پس از آن، به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند.

- از چند شاگرد بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن، یکبار دیگر جمله‌ها را به آواز بلند

بخوانید و ترجمه کنید؛ سپس از شاگردان پرسید که کدام نوع زنده گی را دوست دارند؟ چرا؟ کوشش

کنید در دادن جواب به آن‌ها در ساختن جمله‌ها کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا تفاوت‌های شهری را با دهاتی در کتابچه‌هایشان بنویسند. و بگویند که آیا زنده

<p>گی در قریه‌ها نسبت به شهر بهتر است؟</p> <p>- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا جمله‌های که نوشته کرده اند به آواز بلند بخوانند. در صورت که شاگرد نتوانست منظورش را به انگلیسی بیان کند، از او جمله‌ی را که می خواهد بگوید پرسید و برایش به انگلیسی ترجمه کنید.</p> <p>- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید و از ایشان بخواهید تا فعالیت بخش Role play را با هم کار نمایند. اما در ابتدا، شما فعالیت را برایشان شرح دهید.</p> <p>- محاوره بخش Spelling صفحه 59 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن، آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با همدیگر تمرین کنند. بعد از آن، با ساختن چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف، از آن‌ها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. و شما نیز آن‌ها را به تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. به سؤال Can you help me please? جواب دهید؟</li> <li>2. می توانید به Where are you from? جواب درست بدهید؟</li> <li>3. کی به سؤال How is the weather in your city? جواب درست می دهد؟</li> <li>4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟</li> </ol>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز گفتگو در مورد یکی از ولایات را خواندید.</p>
<p><b>کارخانه‌گی</b></p> <p>جمله‌های بخش True and false را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

**عنوان : Unit seven**

**My birth place**

**Lesson four**

**صفحه: 60 – 61**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمات روزمره آن‌ها را استفاده کنند.

2. کلمه‌های نامرتب را به یک کلمه با معنا ترتیب کند.

3. کلمه‌های جدید را در جمله استعمال کند.

**لغات جدید:** tree, flower, mountain, field, plow, river, cattle, tractor (درخت، گل، کوه،

ساحه، قله کردن، دریا، مویشی، تراکتور)

**روش تدریس:** انفرادی

**مواد مورد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی به پرسش What is your village famous for? جواب می‌دهد؟

2- کی تفاوت‌های زنده گی شهری و روستایی را بیان می‌کند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

ما از تراکتور برای انجام چه کارهای استفاده می‌کنیم؟

در حویلی تان چند نوع گل دارید؟

- کلمه‌های بخش (Learn something new) صفحه 60 را به آواز بلند بخوانید، از شاگردان بخواهید

تا به دقت گوش داده کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به گونه

انفرادی به آواز بلند بخوانند.

- به شاگردان وقت دهید تا این که کلمه‌های که حروف شان در بخش Fun with the words صفحه

60 نامرتب گردیده به کلمه‌های معنا دار در کتابچه‌هایشان مرتب نمایند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک کلمه ترتیب شده را روی تخته

بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه می‌کند، شاگردان دوم را فرصت دهید تا ترتیب درست

کلمه را بنویسد.

- از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را به آواز بلند بجا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش Let's write صفحه 61 به دقت دیده و درموردشان یک یک جمله در کتابچه‌هایشان بنویسند. پس از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله نوشته در باره تصاویر نوشته و آن را به آواز بلند بخوانند. شما نیز آن‌ها را در ساختن و تلفظ جمله‌ها یاری رسانید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. معنای کلمه‌های river, cattle را بگویید؟

2. کوه و گل را در انگلیسی چه می‌گویند؟

3. کلمه field را کی اسپیل می‌کند؟

4. به کلمه Tractor یک جمله بسازید؟

5. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌های tree, flowers, mountain, field, plow, river, cattle, tractor را خواندید.

### کارخانه‌گی

برای کلمه‌های بخش Learn something new! یک یک جمله بسازید.

## عنوان : Unit seven

### My birth place

### Lesson five

صفحه: 62 – 63

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استفاده نماید.

لغات جدید: plentiful, spring, crops, grow, waterhole, cloth, chore, dig up, buried,

mill, activity (وافر/فراوان، بهار، محصولات، روییدن، سوراخ آب، لباس، کارهای عادی روزمره،

حفر کردن، دفن کردن)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به کلمه‌های flower, field یک یک جمله بسازید؟

2- کلمه‌های Tractor, cattle را هجا کی می کند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌻 زنده گی در یک مزرعه چگونه خواهد بود؟

🌻 شما در خانه چه کارها را انجام می دهید؟

- متن بخش It's time to read صفحه 62 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به

تلفظ کلمه‌ها و ساختار جمله‌ها دقت کنند. پس از آن به شاگردان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه

بخوانند و زیر کلمه‌های که به تلفظ یا معنای آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.

- از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما آنان را در تلفظ کلمه‌های

مشکل کمک کنید؛ سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Exercise صفحه 63 را با خود خاموشانه خوانده و جاهای

خالی را با کلمه‌های داده شده با پنسل تکمیل کنند.

- از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند. در صورت که شاگرد

مذکور جمله را اشتباه بخواند، به شاگرد دیگر فرصت دهید تا جمله را درست بخواند.  
 - از چند شاگرد به طور انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و ترجمه نمایند. شما نیز آنها را در ترجمه جمله ها کمک کنید.

### حل تمرین Exercise

1. It seems to have a **plentiful** spring.
2. Our crops are **growing** very well.
3. We are going to **build** a house.
4. We will build a **dig** waterhole.
5. We didn't **work** on Fridays.
6. My first chore in the morning is making the **breakfast**.
7. We dig up some of the **vegetables**.
8. My **mother** came from the mill.
9. At night we talk about our **daily** activities.
10. We should work **hard** in the farm.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جمله It seems to have a plentiful spring را معنا کند.
2. کلمه های mill, chore به دری چه معنا می دهند؟
3. کلمه vegetables را کی اسپیل می کند؟
4. کی برای کلمه mother یک جمله می سازد؟
5. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن در مورد (Life on the farm) را خواندید.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش exercise صفحه 63 را یکبار در کتابچه های شان بنویسند.



## عنوان : Unit Eight

### My Hobbies

#### Lesson one

صفحه: 65 – 66

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را بخواند.
  2. سرگرمی‌ها و کارهای ذوقی را شناخته و بیان کند.
  3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
- لغات جدید: hobby, embroidery, sort (سرگرمی، گلدوزی، تنظیم کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی به پرسش What is your chore at home? جواب می‌دهد؟

2- کلمه‌های daily, plentiful, vegetables به دری چه معنا می‌دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 به چه کارهای علاقه مند هستید؟

🌈 خوش دارید در اوقات بیکاری چه کنید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 65 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌ها به دقت گوش دهند.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با هم قطار خویش به آهسته گی تمرین کنند.

- از چند گروه شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا محاوره را به آواز بلند تمرین کنند. بعد از آن، محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با هم به آهسته گی تمرین کنند. اما در ابتدا، پرسش‌های داده شده را با یکی از شاگردان به طور عملی انجام دهید.

- از شاگردان بخواهید تا تمرین فوق را به آواز بلند تمرین کنند و شما نیز در ساختار جمله‌ها و کلمه‌ها آنان را یاری رسانید.

- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Read and circle صفحه 66 را با خود خاموشانه

خوانده و دور جواب‌های درست با استفاده از تصاویر دایره بکشند. بعد از آن شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا این فعالیت را به آواز انجام دهند؛ طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دوم جوابی را که دایره کرده است بگوید. در صورت که جواب شاگرد دوم اشتباه بود، فرصت جواب دادن را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش What is your hobbies? جواب می‌دهد؟
2. کلمه Hobby به دری چه معنا می‌دهد؟
3. آیا معنای پرسش What is your hobby? را می‌دانید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز در مورد کارهای ذوقی خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی انجام می‌دهیم.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and circle صفحه 66 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit Eight

### My Hobbies

#### Lesson two

صفحه: 67 – 68

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. سرگرمی‌ها و کارهای ذوقی را شناخته و بیان کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. کلمه را در جدول معما پیدا کند.

لغات جدید: poem, piano (شعر، پیانو)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به پرسش What is your hobby? جواب دهید؟

2- کی جواب پرسش Do you like playing football? می داند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🎨 مصروفیت مورد علاقه تان در اوقات بیکاری چی است؟

- متن بخش Let's read صفحه 67 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. بعد از آن، به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و کلمه‌های را که در معنا و یا تلفظ شان مشکل دارند نشانی نمایند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. از شاگردان بخواهید تا معنای کلمه‌های را که نمی‌دانستند و یا در تلفظ آن‌ها مشکل داشتند را بنویسند.

- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Tick the correct answers را با خود خاموشانه بخوانند و جواب درست را علامه‌ی صحیح بگذارند. پس از آن، از آنان به گونه دونفری بخواهید تا تمرین را کار کنند؛ طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب دهد.

- شاگردان را به گروه‌های سه یا چهار نفری تقسیم کنید تا نام‌های تصاویر بخش Crossword صفحه 68

را در جدول حروف پیدا کنند؛ اما ابتدا، شما مثال داده شده در کتاب را طور عملی به شاگردان نشان دهید.  
- از هر گروه بخواهید تا نام تصویری را که پیدا کردند بخوانند و به دیگران نشان دهند.

### حل تمرین

f	i	s	h	i	n	g	g	b	c	d	l
v	f	q	z	s	j	h	a	g	r	c	i
r	e	a	d	i	n	g	r	e	i	c	s
s	c	x	t	o	p	x	d	f	c	u	t
o	f	z	i	q	d	z	e	c	k	s	e
u	s	w	i	m	m	i	n	g	e	h	n
i	a	w	s	h	o	a	i	r	t	n	i
b	p	a	i	n	t	i	n	g	v	g	n
c	c	o	o	k	i	n	g	s	m	v	g
j	q	z	k	l	m	r	c	h	e	s	s
f	o	o	t	b	a	l	l	t	y	i	y

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کوشش کنید تا به پرسش What is your hobbies? جواب درست ارایه کنید.
2. ماهیگیری یک سرگرمی است یا خیر؟
3. آیا معنای پرسش What is your hobby? را می‌دانید؟
4. درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز در مورد کارهای ذوقی خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی انجام می‌دهیم.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید بخش Crossword را بسیار مرتب نوشته و کلمه‌ها را پیدا کنند.

## عنوان : Unit Eight

### My Hobbies

### Lesson three

صفحه: 69 – 70

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. کلمه‌های جدید را هجا یا اسپیل کند.

لغات جدید: riding, cartoonic, walking (سواری کردن، کارتونی، قدم زدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح را کنید:

- 1- کی کلمه‌های شنیدن و خواندن را به انگلیسی می‌گویید؟
- 2- کی به پرسش Do you like playing tennis? جواب می‌دهد؟

- عبارت‌ها بخش Let's learn something new! را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن‌ها را به دقت گوش کرده و بعد از شما تکرار کنند.
- از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند. سپس عبارت‌ها را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید تا عبارت‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و هر کدام آن‌ها را به تصویر مربوطه شان ارتباط دهند. پس از آن، از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که شاگرد اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا گفتگوی بخش Spelling صفحه 70 کتاب را با همدیگر به آهسته گوی تمرین کنند. ابتدا، محاوره را به آواز بلند یکبار شما بخوانید.
- از شاگردان به طور گروه‌های دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند کار کنند. پس از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و همچنان از شاگردان بخواهید تا معنای کلمه‌های را که

<p>نمی‌دانند و یا در تلفظ آن‌ها مشکل دارند نوشته کنند.</p> <p>- از چند شاگرد طور دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثیل نمایند. همچنان از دو نفر دیگر بخواهید، زمانیکه گروه اول محاوره را می‌خوانند آن‌ها آن را ترجمه نمایند.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. کی کلمه‌های اسپ رانی و قدم زدن را به انگلیسی می‌گویید؟</li> <li>2. کی به پرسش "How do you spell 'shopping'?" جواب می‌دهد؟</li> <li>3. آیا قدم زدن در پارک یک سرگرمی است؟</li> <li>4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟</li> </ol>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز در عبارت‌های که برای سرگرمی می‌باشند خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی انجام می‌دهیم.</p>
<p><b>کارخانه گي</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Spelling صفحه 70 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

عنوان : Unit Eight

My Hobbies

Lesson four

صفحه: 71 - 72

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.
3. جمله‌ها را با کلمه‌های جدید درست تکمیل کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

- 1- عبارت horse riding را به دری معنا می‌توانید؟
  - 2- کی به پرسش Do you like horse riding? جواب می‌دهد؟
- به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول صفحه 71 کتاب، در کتابچه‌هایشان رسم نمایند. سپس از آنان بخواهید تا سه همصنفی خود را مانند مثال داده شده کتاب، سؤال پرسند و جدول را تکمیل نمایند.
  - قبل از اینکه شاگردان فعالیت خود را شروع کنند، یک جدول روی تخته رسم کرده و مثال داده شده را طو عملی با یکی از شاگردان کار کرده و جدول را تکمیل کنید. پس از آن، از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا جدول خود را که تکمیل نموده اند به آواز بلند بخوانند.
  - به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and write صفحه 72 را با کلمه‌های داده شده تکمیل کرده و بعد از آن جمله‌ها را به تصاویر مربوطه شان ارتباط دهند. بعد از آن، از آن‌ها بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر دهید.

حل تمرین

Ahamd **plays** football every afternoon.  
Maliha **goes** shopping at the weekend.  
Mr. Farooq **paints** pictures in his free time.  
Ajmal and Akmal **play** chess on Fridays.  
Rashid **listens** to music in her free time.

Reza **plays** computer games every evening.  
 Haseeb **rides** a bike at the weekend.  
 Halima **cooks** dinner for us.  
 Masood **watches** TV program in his free time.  
 Hanif like to **ride** a horse.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. آیا می‌توانید به پرسش What do you do at the weekend? جواب می‌دهید؟
2. کی به پرسش How do you spell "shopping"? جواب می‌دهد؟
3. در اوقات بیکاری، چه کارهای را انجام می‌دهید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز در عبارت‌های که برای سرگرمی می‌باشند خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی انجام می‌دهیم.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Look and write صفحه 72 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.



## عنوان : Unit Eight

### My Hobbies

#### Lesson five

صفحه: 74 – 73

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.

2. معنای کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.

لغات جدید: enjoy, funny, fairy, tales, advantage, calm, further, unlimited, usually

imagination, culture, custom, (لذت بردن، مضحک/خنده آور، ساحره، قصه‌ها، فایده،

آرام، بیشتر، نامحدود، تخیل/تصور، فرهنگ، رسم و رواج، معمولاً)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کارهای سرگرم کننده در ایام بیکاری کدام‌ها اند؟

2- کی به پرسش Do you like playing chess? جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا دیدار پدر کلان‌ها و مادر کلان‌ها یک کار ذوقی است؟

در روزهای رخصتی اخیر هفته به کجا می‌روید؟

- متن بخش Time to read صفحه 73 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. سپس به آن‌ها هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که در معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. پس از آن، یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice را با خود خاموشانه بخوانند و در صورت که درست باشد حرف T و در صورت که جمله اشتباه باشد حرف F در خانه‌های خالی بگذارند؛ سپس از آنان به گونه دوفری بخواهید تا تمرین را با هم کار نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم می‌گوید که آیا جمله درست است و یا اشتباه.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and choose صفحه 74 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را انتخاب نمایند. پس از آن از آن‌ها به طور انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند و بگویند که کدام یکی درست است.
- جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن از چند شاگرد بخواهید تا یکبار دیگر جمله‌ها را بلند بخوانند و ترجمه کنند

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های اسپ رانی و قدم زدن را به انگلیسی بگویید؟
2. کی به پرسش What do you like to do on Fridays? جواب می‌دهد؟
3. آیا خوش دارید در اوقات بیکاری فوتبال بازی کنید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز متنی در مورد کارهای سرگرم کننده در ایام رخصتی و بیکاری خواندید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش Time to read صفحه 73 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit nine

### Review

### Lesson one

صفحه: 76 - 77

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثيل کند.
2. بیرق کشورها را تشخیص کند.
3. نام کشورها را بداند.
4. معنای کلمات جدید را درک کرده و در صحبت‌های روزانه استفاده نماید.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر، فلش کارت

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کارهای سرگرم کننده در ایام بیکاری کدام‌ها اند؟

2- کی به پرسش Do you like playing chess? جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

چند کشور دنیا را نام گرفته می‌توانید؟

بیرق کشور ما چند رنگ دارد، نام رنگ‌ها را به انگلیسی بگویید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 76 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. سپس آنان را به گروه‌های دونفری وظیفه دهید تا محاوره را با خود به آهسته گی تمرین کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن‌ها را نمی‌دانند و یا در تلفظ شان مشکل دارند خط بکشند.

- از موقعیت‌های مختلف صنف، از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید. پس از آن، محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 76 را با هم تمرین کنند؛ طور مثال: شاگرد اول پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش Dialogue جواب می‌دهد.

- با نشان دادن فلش کارت بیرق‌ها و یا تصاویر بخش Puzzle (معما) صفحه 77، از شاگردان نام کشورهایشان را پرسید. پس از آن به شاگردان هدایت دهید تا نام کشورهای که بیرق‌هایشان را در صفحه

77 کتاب می‌بینند در جدول حروف پیدا کرده و دورشان مانند مثال داده شده کار نمایند؛ اما در ابتدا شما مثال داده شده را طور عملی به آن‌ها نشان دهید. بعد از آن، از آن‌ها به گونه انفرادی بخواهید تا نام کشور را خوانده و بیرق مربوطه اش را به شما و دیگر همصنفی‌هایشان نشان دهند. در صورت که شاگرد اول اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دوم بدهید.

### حل تمرین

E	A	F	G	H	A	N	I	S	T	A	N
D	M	F	H	G	F	K	L	A	P	C	R
G	E	N	G	L	A	N	D	Z	A	S	U
E	R	B	A	V	N	V	C	X	K	U	S
R	I	N	D	I	A	Q	S	O	I	P	S
M	C	A	Z	R	A	W	D	X	S	U	I
A	A	X	N	A	I	S	I	Z	T	Y	A
N	H	V	B	N	P	A	U	T	A	K	D
Y	L	P	U	I	O	Q	E	Y	N	J	F

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های؛ مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where are you from? جواب دهید؟
2. می‌توانید به سؤال What color is Afghanistan's flag? جواب دهید؟
3. کلمه ملیت را به انگلیسی چه می‌گویند؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز، نام کشورها و رنگ بیرق‌هایشان را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش Puzzle صفحه 77 را در کتابچه‌هایشان رسم نموده و نام کشورها را یکبار دیگر پیدا کنند.

## عنوان : Unit nine

### Review

### Lesson two

صفحه: 78 – 79

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
  2. به پرسش‌ها جواب درست دهد.
  3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
- لغات جدید: shower, catch, begin, lay, kiss (شاور/حمام، گرفتن، شروع کردن، دار کشیدن، بوسیدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی رنگ‌های بیرق کشور ما را به انگلیسی می‌گویید؟

2- به پرسش Where are you from? جواب دهید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 شب قبل از خوابیدن، چه کارهای را باید انجام دهیم؟

🌈 کمک کردن در کارهای خانه باعث چه می‌شود؟

- متن بخش Let's read صفحه 78 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ

کلمه‌ها به دقت گوش دهند. پس از آن، به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی‌دانند و یا در تلفظ آن‌ها مشکل دارند، خط بکشند.

- از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 78 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله‌ها را در صورت که صحیح بود T، و در صورت که اشتباه باشد F بگذارند؛ سپس از آن‌ها به گونه دوفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند؛ طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم می‌گوید که درست است و یا اشتباه.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش Look and write صفحه 79 را با کلمه‌های داده شده تکمیل کنند. اما در ابتدا، شما یکبار کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانید. بعد از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک - یک جمله را به آواز بلند بخوانند. در صورتی که یکی از شاگردان جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### حل تمرین

1. He swims.
2. She writes.
3. They fly.
4. He walks.
5. They read.
6. He see.
7. It jumps.
8. He plays.

- شاگردان را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا سؤالات بخش Ask and answer را با همدیگر تمرین کنند؛ طور مثال یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب دهد.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های پرواز کردن و آبیازی کردن را به انگلیسی بگویید؟
2. به انگلیسی بگویید که آن‌ها درس می‌خوانند؟
3. کمک کردن به دیگران باعث خشنودی کی‌ها می‌شود؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن درمورد کارهای روزانه فواد و کلمه‌های walk, jump, read, swim, writes, play, see, fly را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and write را در جمله استعمال کرده در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit nine

### Review

### Lesson three

صفحه: 80 – 81

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دسته بندی غذاها را بشناسد.
2. نام میوه ها و سبزی ها را بداند و اسپیل کند.
3. غذاها را از هم دیگر تشخیص دهند.

لغات جدید: vitamin, nail, skin, milk, dairy, bon, meat, muscle, cereal, starch, ill,

energy, strong (ویتامین، ناخن، جلد، شید، لبنیات، استخوان، گوشت، مفصل، حبوبات، نشایسته، روغن،

انرژی، قوی)

روش تدریس: انفرادی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی کلمه های fly, swimm play را به دری معنا می کند؟

2- به پرسش can a bird sing? جواب دهید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش های ذیل را طرح کنید:

✚ فایده سبزی ها را بیان کرده می توانید؟

✚ کی حبوبات را نام می گیرد؟

- موضوع بخش Food groups را به آواز بلند بخوانید از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه های جدید به دقت گوش دهند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا موضوع را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن ها را در تلفظ کلمه های مشکل همکاری کنید. بعد از آن، یکبار دیگر موضوع را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر بخش Let's spell صفحه 80 دیده حروف گم شده یی اسم های آنان را به حرف های مناسب تکمیل نمایند. بعد از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را به آواز بلند اسپیل کنند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه اسپیل کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش Match food groups را به دقت دیده و مطابق هدایت

داده شده در کتاب، آن‌ها را گروپ بندی کنند. برای شان بگویند در صورت که تصویر از فامیل میوه است حرف F، اگر سبزی ها بود حرف V و در صورت که حبوبات بود حرف D در خانه‌های خالی داده شده بنویسند؛ سپس از آنان به گونه انفرادی بخواهید تا نام تصویر را گفته و بگویند که از جمله کدام حروف F, D, V است.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. حبوبات شامل کدام نوع غذاها می‌باشد؟
2. مسکه را به انگلیسی چه می‌گویند؟
3. کلمه Tomato را کی اسپیل می‌کند؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز فامیل غذاها را خواندید که شامل کدام فامیل های می‌باشد.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا موضوع بخش Food groups صفحه 80 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.



## عنوان : Unit nine

### Review

### Lesson four

صفحه: 82 – 83

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف : شاگرد در ختم درس بتواند:

1. گروه بندی غذاها را بشناسد.
2. فایده مصرف میوه ها را بداند.
3. معنای کلمه های جدید را بداند و در صحبت های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: benefit, nutrient, important, low, calory, fat, source, sugar, fiber,

potassium, reduce, heart, sickness, kidney, decrease, blood

مهم، پایین، کالوری / واحد سنجش گرما، چاقی، منبع، شکر، فایبر / نخ، پوتاسیم، تقلیل دادن / ساده کردن، قلب، مریضی، گرده، کاهش، خون)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی کلمه های carrot, watermelon, potato را به دری معنا می کند؟

2- چند نوع سبزی را به انگلیسی نام بگیرید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش های ذیل را طرح کنید:

چند میوه را به انگلیسی نام گرفته می توانید؟

خوردن میوه ها برای ما چه فایده می رساند؟

- متن بخش Its time to read را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه های جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه های که معنا شان را نمی دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. سپس، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله های بخش True or False صفحه 83 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله ها را در صورت که درست باشد حرف T و در صورت که اشتباه باشد حرف F بگذارند. پس از آن، از شاگردان به گونه دوفری بخواهید تا فعالیت را کار کنند. به طور مثال: یک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است و یا اشتباه.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 83 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورتی که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های پنیر و مسکه را به انگلیسی بگویید؟
2. خوردن میوه جات به صحت ما چه فایده دارد؟
3. کلمه apple را کی اسپیل می‌کند؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز درباره میوه جات خواندید همچنان کلمه‌های cabbage, milk, cheese, grape, yogurt, apple, butter, carrot, watermelon را بخوانید و با تصاویرشان ربط دهید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا موضوع بخش Look and match صفحه 83 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit nine

### Review

### Lesson Five

صفحه: 84 – 85

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نام‌های تصاویر را اسپیل کند.
2. جمله‌های درست را تشخیص کند.
3. معنای عبارت‌ها را درک کرده و به تصاویرشان ربط دهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های carrot, watermelon, potato را به دری معنا کنید؟

2- انگور را به انگلیسی چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

چند میوه را به انگلیسی نام گرفته می توانید؟

خوردن میوه‌ها برای ما چه فایده می رساند؟

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Spelling صفحه 84 کتاب دیده نام آن‌ها را به آواز بلند هجا یا اسپیل کنند. در صورت که یکی از شاگردان کلمه را اشتباه هجا کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید تا درست هجا کند.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look, read and circle صفحه 84 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را دایره بکشند. بعد از آن، از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را یکی یکی بخوانند و جمله درست را بگویند.

- به شاگردان هدایت دهید تا عبارت‌های بخش Writing صفحه 85 را با خود خاموشانه بخوانند و بعد از آن، آن‌ها را زیر تصاویر مربوطه شان بنویسند؛ سپس از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. جمله (Grape is a fruit) را به دری ترجمه کنید؟

5. خوردن میوه‌ها به صحت ما چه فایده دارد؟

6. کلمه apple, mild را کی اسپیل می‌کند؟

7. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز درباره میوه‌ها خواندید همچنان کلمه‌های cabbage, milk, cheese, grape, yogurt, apple, butter, carrot, watermelon را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look, read and circle صفحه 84 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit ten

### Travel

### Lesson one

صفحه: 87 – 88

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست خوانده و تمثيل کند.
  2. معنای کلمه‌های جديد را دانسته و در صحبت‌های روزمره استفاده نماید.
  3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
- لغات جديد:** reservation, stay, check, ID, call (ويژه کسی ساختن/قيد کردن/ريزرف کردن، اقامت کردن، چک کردن، کارت هويت/کارت شناسایی، زنگ زدن/صدا کردن)
- روش تدریس:** انفرادی و گروهی
- مواد ممد درسی:** تخته و تباشير

#### فعاليت‌ها

برای اين که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤال های ذیل را طرح کنید:

1- کی عبارت‌های walking in the park, playing tennis را به دري معنا می کند؟

2- پنير و شیر را در انگلسی چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جديد، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

چطور می توانیم در يك هتل اطاق بگیريم؟

وسايط ترانسپورتي را می شناسيد؟

آيا اسب يك وسيله ترانسپورتي است؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 87 کتاب را به آواز بلند بخوانيد و از شاگردان بخواهيد تا به تلفظ کلمه‌های جديد به دقت گوش دهند؛ سپس يکبار ديگر ديالوگ را به آواز بلند خوانيد و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسيم کنید تا محاوره را اول با همقطار خود به آهسته گی تمرين کنند، بعد از آن، از چند گروه از موقعيت‌های مختلف صنف بخواهيد تا محاوره را به آواز بلند تمثيل کنند.
- به شاگردان هدايت دهيد تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 88 را با استفاده از معلومات محاوره با هم تمرين کنند. ابتدا بگذاريد تا اين تمرين را به آهسته گی با همقطار خود کار نمايند سپس از چند گروه از موقعيت‌های مختلف صنف بخواهيد تا تمرين را به آواز بلند کار کنند؛ طور مثال: شاگرد اول سؤال را می خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش محاوره جواب می دهد.

- کلمه‌های بخش Look and name صفحه 88 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. پس از آن از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به سؤال Where are you from? جواب می‌دهد؟

2. نام‌های اسب و شتر را به انگلیسی چه می‌گویند؟

3. وسایط نقلیه کدام‌ها اند؟

4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک محاوره در مورد احمد خان را خواندید همچنان نام وسایط نقلیه؛ مانند: horse, taxi, airplane, bus, camel, train را دانستید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : Unit ten

Travel

Lesson two

صفحه: 89 – 90

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک نماید.
3. معنای کلمه‌های جدید را دانسته و در صحبت‌های روزمره استفاده نماید.
4. به پرسش‌ها جواب درست بدهند.

لغات جدید: winter, cold, snow, cover, earth, sun, shining, mirror, skate, wind, later, tired (زمستان، سرد، برف، پوش، زمین، آفتاب، درخشیدن، آینه، بازی اسکیت، باد/شمال، ناوقت، خسته)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های تکسی و بس را به انگلیسی بگویید؟

2- کی به پرسش Where are you from? جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

در زمستان کدام بازی‌ها رواج است؟

شما خوش دارید کدام بازی‌ها را در زمستان انجام دهید؟

کی می‌تواند به پرسش Did you ski last winter? جواب بدهد؟

- متن بخش Let's read صفحه 89 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های

جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنای آن‌ها را نمی‌دانند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند، پس از آن یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید جمله‌های بخش True or False صفحه 89 را باخود خاموشانه بخوانند و با

استفاده از متن بگویند که درست است و یا اشتباه؛ بعد از آن، از شاگردان به گونه دوفری بخواهید تا

فعالیت را انجام دهند؛ طور مثال: یک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است و یا اشتباه. اما در ابتدا، شما یک جمله را طور عملی به شاگردان کار کنید.

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 90 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و بعد از شما تکرار کنند.
- جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن، از شاگردان به گونه دوتایی بخواهید تا فعالیت را با هم کار کنند؛ طور مثال یک شاگرد پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را بخواند.
- به شاگردان طور انفرادی هدایت دهید تا یک یک جمله بخش Listen and practice صفحه 90 را یک یک جمله بخوانند و بعد از آن یک جمله از خود ساخته و به آواز بلند بگویند. شما نیز در ساختن جمله آن‌ها را کمک کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به سؤال Did you visit Kabul? جواب می‌دهد؟
2. بازی‌های زمستانی کدام‌ها اند؟
3. جمله (It wasn't a nice day) را کی معنا کنید؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز متنی در مورد یک روز زمستانی را خواندید، همچنان با کلمه‌های Did سؤال کردن را فرا گرفتید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 90 را در کتابچه‌های شان بنویسند.



**عنوان : Unit ten**

**Travel**

**Lesson three**

**صفحه: 91 – 92**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

1. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
2. معنای عبارت‌ها را درک نماید.
3. عبارت‌ها را در جمله استفاده کند.
4. محاوره را درست خوانده و تمثیل کند.

**لغات جدید:** flight, take off, land, buy, ticket, airport, passport (پرواز، بلند شدن، پیانه از

زمین، نشستن پیانه روز خط، خریدن، تکت، میدان هوایی، پاسپورت)

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- آیا می توانید به پرسش Did you travel around the world? جواب بدهید؟

2- چند نوع بازی زمستانی را نام گرفته می توانید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

✚ طیاره از کجا پرواز می کند؟

✚ برای سوار شدن به طیاره به چه ضرورت است؟

✚ پاسپورت برای چه نوع سفر ضرورت است؟

- عبارت‌های بخش Let's learn something new! صفحه 91 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کرده و بعد از شما تکرار نمایند.

- عبارت‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- محاروه بخش Let's work together صفحه 92 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند؛ سپس با ساختن چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف از آن‌ها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند تمثیل کنند.

- به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر دیده و کلمه‌ها را با حرف‌های مناسب تکمیل کنند. پس از آن، از شاگردان بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده یک-یک کلمه را روی تخته بنویسند. در صورتی که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

5. کلمه‌های تکت و پاسپورت را اسپیل کنید؟
6. کی به پرسش What time did your flight take off? جواب می‌دهد؟
7. عبارت take off به دری چه معنا می‌دهد؟
8. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز عبارت‌های buy a ticket, check the passport, check the timetable, take off, land را خواندید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Let's work together را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

**عنوان : Unit ten**

**Travel**

**Lesson four**

**صفحه: 93 – 94**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. با کلمه interested جمله بسازد.
4. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

**لغات جدید:** visit, gift, shop, ask, shopkeeper, suitable, handkerchief, pretty, doll

(ملاقات، تحفه، دوکان، پرسیدن، دوکاندار، مناسب، دستمال، مقبول، گدی)

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد مورد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های take off, land را هجا یا اسپیل کنید؟

2- کی به پرسش Did you have to check your passport? جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

✚ بازچه‌های اطفال را نام برده می‌توانید؟

✚ افغانستان چه گونه یک کشور است؟

- متن را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش کرده و زیر کلمه که معنایش را نمی‌دانند خط بکشند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دوفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 93 را هم‌قطار خود به آهسته گی تمرین کنند؛ طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.

- پرسش‌های بخش Let's work together صفحه 94 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید توجه کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن‌ها را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن،

از چند شاگرد بخواهید تا پرسش‌ها را به آواز بلند بخوانند؛ سپس جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- جمله I am interested in playing football. What about you? را روی تخته بنویسید و ترجمه کنید. همچنان با گفتن یک مثال دیگر طرز ساختن این جمله را به شاگردان شرح دهید. بعد از آن از شاگردان به گونه زنجیره‌یی بخواهید تا این فعالیت را انجام دهند؛ به طور مثال: شاگرد اول می‌گوید I am interested in playing football. و از شاگرد دوم می‌پرسد What about you? شاگرد دوم جواب داده از شاگرد سوم می‌پرسد. بدین گونه تمامی شاگردان در فعالیت سهیم می‌شوند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where did you come from? جواب دهید؟
2. کلمه‌های handkerchief, pretty, doll را به دری معنا کنید؟
3. کی جمله‌ی Did he live in Herat? را به دری معنا می‌کند؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن در مورد جمال را خواندید و همچنان طرز سؤال کردن را فرا گرفتید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 93 را در کتابچه‌هایشان جواب دهند.

عنوان : Unit ten

Travel

Lesson five

صفحه: 95 – 96

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. طرز نوشتن جمله را بدانند و در نوشتن روزمره شان استفاده کند.
2. جمله ها را درست بنویسد.
3. معنای کلمه های جدید را درک کرده و در صحبت های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: close, dot, finish, mark ( بسته، نقطه، ختم/پایان، نشانی کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- پاسخ خود را در مورد I am interested in playing football. What about you? بگویید؟

2- کلمه های خریدن و گدی را به انگلیسی چه می گوید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش های ذیل را طرح کنید:

🇦🇫 در باره افغانستان چیزی گفته می توانید؟

🇬🇧 آیا کلمه گودی را به انگلیسی گفته می توانید؟

🇮🇷 کی می گوید که در اخیر جمله های پرسشی، کدام علامت گذاشته می شود؟

- رهنمای جمله های بخش Writing Tips را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش

کنند. پس از آن رهنمای نوشتن یک جمله را طور عملی روی تخته به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، از

چند شاگرد بخواهید تا جمله های بخش Writing tips را به آواز بلند بخوانند.

- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله های بخش Let's practice صفحه 95 را به گونه یی درست شان در

کتابچه هایشان بنویسند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یک-یک جمله را روی

تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله های بخش Let's work together صفحه 96 را در کتابچه هایشان

جواب دهند؛ اما در ابتدا جمله ها را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید؛ سپس از شاگردان به گونه دونفری

بخواهید تا فعالیت را انجام دهند؛ طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where do you live? جواب دهید؟

2. جملهٔ پرسشی به کدام علامت ختم می‌شود؟

3. جملهٔ انگلیسی با کدام حرف شروع می‌شود؟

4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

### خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز نوشتن جمله را در انگلیسی خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پنج پرسش در کتابچه‌های شان نوشته و جواب دهند.

**عنوان : Unit eleven**  
**Festival and cermoniess**  
**Lesson one**

**صفحه: 98 – 99**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست خوانده و تمثيل کند.
  2. مراسم رخصتی را بداند و در مورد جمله بسازد.
  3. معنای کلمه‌های جديد را درک کرده و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
- لغات جديد:** Holidays, grandparents, money, cookies (رخصتی ها، پدرکلان و مادرکلان، پول، کله)

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

- 1- به پرسش Where do you live? کی می تواند جواب بدهد؟
  - 2- کی می گوید که در اخير جمله‌های پرسشی، کدام علامت را می گذاریم؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جديد، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 کدام روزهای سال را بیشتر دوست دارید؟

🌈 چی وقت به دیدن اقارب و دوستان می روید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 98 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جديد به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا آن‌ها را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را با یکدیگر به آواز بلند خوانده و تمثيل کنند. سپس، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با همدیگر کار کنند. ابتدا بگذارید تا با هم به آهسته گی تمرین کنند سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کنند.

- کلمه‌های بخش Look and name را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. آیا می‌توانید به سؤال (Do you love Eid holidays?) جواب بدهید؟
2. به سؤال (Where do you go on the Eid days?) جواب بدهید؟
3. کلمه‌های (Cookies, green tea) را به درستی چه می‌گویند؟
4. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز در بخش محاوره در مورد روزهای رخصتی خواندید؛ همچنان کلمه‌های (cookies, cake, chocolate, coffee, green tea, black tea) را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش (Ask and answer) را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.



**عنوان : Unit eleven**

**Festival and cermoniess**

**Lesson two**

**صفحه: 100 – 101**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. متن را درست بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
3. به پرسش‌ها جواب بدهد.

**لغات جدید: (important, celebration, happen, decoration, funfair, firework, sweet)**

(مهم، تجلیل کردن، اتفاق افتادن، تزئین کردن، سرگرمی، آتش نشان، شیرین)

**روش تدریس: انفرادی و گروهی**

**مواد مورد درسی: تخته و تباشیر**

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کدام روزهای سال را بیشتر دوست دارید؟

2- کلمه‌های چای سیاه و سبز را به انگلیسی چه می‌گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🎉 در روزهای عید به کجاها می‌روید؟

🎉 خوش دارید به کدام وسایل بازی سوار شوید؟

🎉 در یکسال چند بار عید می‌آید؟ نام بگیرید؟

- متن صفحه 100 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های مشکل به دقت گوش

داده و زیر کلمه‌های که معناشان را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن را به

آواز بلند بخوانند؛ سپس یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- شاگردان را به گروه‌پ‌های دونفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش (Let's work together) را با

همدیگر کار کنند؛ طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دیگر به استفاده از معلومات بخش

(Let's read)، جواب بدهد.

- پرسش‌های بخش (Listen and practice) صفحه 101 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید

تا به دقت گوش دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه گروه‌های دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام

دهند؛ طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دیگر جوابش را.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بعد یک جمله‌ی از خود بسازند. شما نیز در ساختن جمله آن‌ها را یاری کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Do you buy new clothes for eid? جواب دهید؟

2. کلمه‌های eat, sweet به دری چه معنا می دهد؟

3. کی کلمه‌های اتفاق افتادن و سرگرمی را به انگلیسی می گوید؟

4. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز در مورد عید خواندید و همچنان با کلمه‌ی Do سؤال و جواب نمودید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش (Listen and practice) صفحه (101) در کتابچه‌هایشان بنویسند.

**عنوان : Unit eleven**

**Festival and cermoniess**

**Lesson three**

**صفحه: 102 – 103**

**وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)**

**اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:**

1. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
2. معنای عبارت‌های جدید را بداند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده نماید.
4. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
5. کلمه‌های جدید را اسپیل کند.

**لغات جدید:** dinner, set, clean, sing, wear, special, hold (نان شب، تنظیم کردن، پاک،

سرودن، پوشیدن، مخصوص، گرفتن)

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1- در یکسال چند روز عید می آید؟

2- کی می تواند به پرسش Do you buy new clothes for eid? جواب بدهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

🌈 شما در خانه کدام کارها را انجام می دهید؟

🌈 در یک شبانه روز چند باز غذا نوش جان می کنید؟

- عبارت‌های بخش صفحه 102 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ آن‌ها توجه کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند؛ سپس عبارت‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- محاوره بخش Let's work together صفحه (103) را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند؛ سپس از شاگردان به گونه دوفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند کار کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا نام‌های تصاویر بخش Let's spell را به آواز بلند هجا و یا اسپیل

کنند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند به پرسش (Who sets the table?) جواب بدهد؟
2. کلمه‌های (cake, green tea, black tea) به دری چه معنا می دهد؟
3. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز عبارت‌های جدید را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا عبارت‌های بخش (Let's learn something new) را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit eleven

### Festival and cermoniess

#### Lesson four

صفحه: 102 – 103

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
  2. مفهوم شعر را درک کند.
  3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
  4. معنا کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
- لغات جدید: (year, work, fun, safe, welcome) (سال، کار، سرگرمی/شوخی/بازی، مصئون/امن، خوش آمدید)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به پرسش What time does your mum make dinner? جواب می دهد؟

2. کلمه‌های (dinner, black tea) را به دری چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 عبارت خداحافظ را به انگلیسی چه می گویند؟

🌈 آیا به کدام شعر دری بلد هستید؟

- شعر بخش (Let's read) صفحه 104 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. کوشش کنید که خواندن شعر با صدایی شعری و تمثیل همراه باشد.

- از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند. پس از آن، یکبار دیگر شعر را بخوانید و ترجمه کنید.

- جمله‌های بخش (Listen and repeat) صفحه 104 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی گروه‌های دوفری بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش (Ask and answer) صفحه (105) را در کتابچه‌های شان

جواب بدهند. پس از آن شاگردان بخواهید تا فعالیت را به گونه‌ی دوفری با هم تمرین کنند. به طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد. و شما نیز در جواب دادن با شاگردان کمک کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش Do you love Eid holidays? جواب بدهد؟

2. کلمه بارانی را به انگلیسی معنا کنید؟

3. کلمه weather را به دری معنا کنید؟

4. آیا درس امروز به شما دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز خواندن شعر را آموختید؛ همچنان با کلمه‌ی Do سؤال و جواب نمودید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا در مورد رخصتی روزهای عید پنج جمله در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit eleven  
Festival and cermoniess  
Lesson five

صفحه: 106

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معما را بشناسد.
2. معما را حل کرده بتواند.
3. کلمه‌ها را به تصاویر شان ربط بدهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. جمله Good bye را به دری معنا کنید؟

3. شعر درس گذشته در مورد چه بود؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

تا به حال معما حل کرده اید؟

چند نوع نوشیدنی گرم را می شناسید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا معمای بخش Let's practice something different را با هم قطار خود حل کنند؛ اما در ابتدا، مثال داده شده را به طور عملی به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را که پیدا کرده اند به آواز بلند بخوانند و در جدول نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

حل تمرین

c	o	f	f	e	e
o	c	a	k	e	o
o	t	s	a	v	E
k	e	l	e	q	e
i	a	p	k	u	w
e	g	r	e	e	n
s	t	m	y	t	r

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match را با خود خاموشانه بخوانند و به تصاویر مربوطه شان ربط دهند؛ پس از آن از شاگردان بخواهید تا به گونه‌ی انفرادی یک-یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید شاگرد دیگر کلمه را خوانده و تصویرش را نشان دهد.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر پرسش‌های از یادگیری شاگردان زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش Do you love Eid holidays? جواب بدهد؟

2. کلمه قهوه و کلچه را به انگلیسی معنا کنید؟

3. کلمه chocolat را به دری معنا کنید؟

4. آیا درس امروز به شما دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز معما را حل کردید؛ همچنان کلمه‌ها را به تصاویرشان ربط دادید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا معما را در کتابچه‌هایشان نوشته و کلمه را پیدا کنند.



## عنوان : Unit twelve

### Services

#### Lesson one

صفحه: 108 – 109

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثيل کند.
2. مفهوم محاوره را درك کند.
3. به پرسش ها جواب درست بدهد.
4. معنای کلمه های جدید را بداند و در صحبت های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: fix, sure, garage, corner, open, maybe, mechanic, driver, pilot, baker, cleaner, firefighter (ترميم کردن، مطين/مقيقن، مستري خانه، گوشه/کنج، باز، شايد، مستري، راننده، خلبان، نانوا، صفاکار، مامور آتش نشانی)

اصطلاحات جدید: Excuse me Sir!, you are welcome,

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشير

#### فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل را طرح کنید:

1. کلمه های coffee, green tea را به دری معنا کنید؟
  2. کی می تواند اصطلاح خدا حافظی را به انگلیسی ترجمه کند؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش های ذیل را طرح کنید:

🌈 اگر از کسی چیزی پرسید، اول چه می گوید؟

🌈 اگر موتر شما خراب باشد، آنرا به کجا می برید؟

- محاوره یی بخش Dialogue صفحه (108) را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه های جدید به دقت گوش دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه یی دونفری بخواهید تا دیالوگ را به خاموشانه با همقطار خود تمرین کرده و زیر کلمه های که معنا شان را نمی دانند خط بکشند.
- محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. پس از آن از شاگردان بخواهید تا محاوره را آواز بلند بخوانند و تمثيل کنند.
- از شاگردان به گونه یی دونفری بخواهید تا پرسش های بخش Ask and answer را با همقطار خود

خاموشانه تمرین کنند. بعد از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش دیالوگ جواب می‌دهد.

- کلمه‌های بخش Listen and repeat را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌های جدید را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را به درست تلفظ نمودن کلمه‌ها کمک کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان پرسید:

1. کلمه‌های مستری و صفا کار را به انگلیسی چه می‌گویند؟
2. کی به پرسش What did the shopkeeper show the driver? جواب می‌دهد؟
3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز محاوره در مورد این که چگونه یک آدرس را بپرسیم خواندیم؛ همچنان کلمه‌های جدید mechanic, driver, pilot, baker, cleaner, firefighter را فرا گرفتید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا به پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 109 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

## عنوان : Unit twelve

### Services

### Lesson two

صفحه: 110 – 111

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

**لغات جدید:** puppy, outside, shy, follow, curl, suddenly, wake up, fire, fire station, bark, truck, leave, behind, hero  
(توله سگ، خارج، خجالتی، تعقیب کردن، معالجه کردن، ناگهان، برخاستن، آتش، اطفائی، عوگو (صدای سگ)، موتر باربری، ترک کردن، عقب، قهرمان)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. اگر از کسی آدرس را پرسید اول چه می گویند؟

3. کلمه‌های Mechanic, firefighter به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🚒 در حالت‌های عاجل مثل آتش سوزی یا مریضی چه باید کرد؟

🚒 آیا شماره عاجل پولیس را بلد هستید؟

🚒 دانستن شماره عاجل پولیس یا امبولانس، چه فایده دارد؟

- متن بخش Let's read صفحه 110 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ کلمه‌های جدید گوش دهند سپس از آنان بخواهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنا آن را نمی‌دانند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهد تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Ask and answer را با خود خاموشانه بخوانند و با

استفاده از معلومات متن صفحه قبل علامت گذاری کنند. برایشان شرح دهید در صورت که جمله درست باشد حرف T و در صورت که اشتباه باشد حرف F بگذارند.

- از شاگردان بخواهید تا به گونه‌ی انفرادی یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است و یا اشتباه.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های آتش و حویلی را به انگلیسی چه می‌گویند؟
2. کی جمله He loves the children را به دری معنا می‌کنید؟
3. کسی مفهوم قصه را به زبان دری بیان کرده می‌تواند؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن در مورد سگ دانا خواندید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Ask and answer را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit twelve

### Services

### Lesson three

صفحه: 112 – 113

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف : شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های پرسشی را درست بخوانند و جواب بدهد.
2. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
3. مفهوم عبارت‌های جدید را بداند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: job, break, fast, cheap, hire, ask, information (وظیفه، شکستادن/وقفه، سریع،

ارزان، استخدام کردن، پرسیدن، معلومات/آگاهی)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند یا خیر، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. کلمه‌های Firefighter, mechanic به دری چه معنا می دهند؟
  2. کی به سؤال Where is the garage? جواب می دهد؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:
- 🚒 آیا شماره عاجل امبولانس را می دانید؟
  - 📧 توسط چی به مکتب می آید؟
  - 🚶 به سؤال How do you come to school? جواب دهید؟

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 112 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید به گونه‌ی انفرادی فعالیت را با هم تمرین کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب آنرا.
- جمله‌های بخش Let's work together را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش بدهند. بعد از آن، شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت را با هم کار کنند؛ سپس یکبار دیگر جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- عبارت‌های بخش Let's learn something new صفحه 113 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

<p>پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.</p> <p>- جمله‌های بخش Listen and repeat صفحه 113 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید؛ سپس از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید.</p>
<p><b>ارزیابی</b></p> <p>برای اطمینان خاطر از یادگیری شاگردان پرسش‌های زیر را از آنها طرح کنید:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عبارت put on the fire به دری چه معنا می‌دهد؟</li> <li>2. کلمه‌های information desk, get on به دری چه معنا می‌دهد؟</li> <li>3. کی به پرسش What time does it open? جواب می‌دهد؟</li> <li>4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.</li> </ol>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز طرز ساختن جمله‌های پرسشی را آموختید.</p>
<p><b>کارخانه‌گی</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's work together صفحه 112 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

## عنوان : Unit twelve

### Services

### Lesson four

صفحه: 114 – 115

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
2. مفهوم شعر را درک کند.
3. تصاویر را به عبارت‌های مربوطه شان ربط دهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: aid, quick, need, fail, urgent, aside, move, wail (نال و شیون، حرکت،

جداگانه/به یک طرف، عاجل، ناکام، نیاز، تند/چابک، کمک)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. عبارت‌های get on the bus, get off the bus به دری چه معنا می‌دهند؟

2. کی به سؤال How do you come to school? جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

📌 امبولانس برای انجام چه کارهای است؟

📌 چرا امبولانس آژیر خود را روشن می‌کند؟

- شعر بخش Let's read صفحه 114 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ

کلمه‌های جدید گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در خواندن کلمه‌های مشکل کمک

کنید. پس از آن، یکبار دیگر شعر را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 114 را با هم قطار خود به

گونه نفره کار کنند؛ اما پیش از آن شما یکبار جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و در صورت ضرورت ترجمه

کنید؛ سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف به گونه‌ی گروهی بخواهید تا فعالیت را با هم

کار کنند.

- به شاگردان وقت دهید تا عبارت‌های بخش Look and match صفحه 115 را خاموشانه و خوانده و به تصاویر شان ربط دهند. پس از آن از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک-یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر از یادگیری شاگردان پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. عبارت put on the fire به دری چه معنا می دهد؟
3. کلمه‌های information desk, get on به دری چه معنا می دهد؟
4. کی به پرسش Why do people call for ambulance? جواب می دهد؟
5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک شعر در مورد امبولانس خواندید؛ همچنان تصاویر را با عبارت‌های شان ربط دادید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 114 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.



**عنوان : Unit twelve**  
**Services**  
**Lesson five**

**صفحه: 116**

**وقت:** یک ساعت درسی (45 دقیقه)

**اهداف:** شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های اشتباه را درست بنویسد.
2. به پرسش‌ها جواب درست داده و نوشته کند
3. معنا کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

**روش تدریس:** انفرادی و گروهی

**مواد ممد درسی:** تخته و تباشیر

**فعالیت‌ها**

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. عبارت‌های get on the bus, get off the bus به دری چه معنا می دهند؟
  2. کی به سؤال How do you come to school? جواب می دهد؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:
- 🌈 قانون نوشتن جمله را بیان کنید؟

🌈 در اخیر جمله‌های پرسشی، کدام علامت گذاشته می شود؟

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and write صفحه 116 را خاموشانه بخوانند و شکل درست آن‌ها در در کتابچه‌هایشان بنویسند؛ پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت روی تخته آمده و یک-یک جمله را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 116 را با خود خاموشانه خوانده و آن‌ها را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی دونفری بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند انجام بدهند. به طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم جواب می‌دهد. در صورت که شاگرد دوم جواب داده نتوانست، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

**ارزیابی**

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

2. جمله‌های منفی با کدام علامت ختم می شوند؟

3. کلمه‌های پرسشی به کدام علامت ختم می شوند؟

4. کی به پرسش Where do you live? جواب می دهد؟

5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز یکبار دیگر طرز نوشتن جمله را تکرار کردید.

### کارخانه گي

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 116 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

## عنوان : Unit thirteen

### Media

### Lesson one

صفحه: 118 – 119

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثيل کند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. معنای کلمه‌های جديد را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جديد: match, channel, report, news, facebook, television, twitter, internet

(ارتباط دادن، کانال/چینل، گزارش، اخبار، فیس بوک، تلویزیون، توئیتر، اینترنت)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. در اخیر جمله‌های پرسشی کدام علامت استفاده می شود؟

2. قانون نوشتن جمله را بیان کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جديد، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

چند شبکه تلویزیون را نام بگیرید؟

کدام برنامه های تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟

آیا به اخبار علاقه دارید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 118 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ

کلمه‌های جديد به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی دانند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثيل کنند، بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به

آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا پرسشی‌های بخش Ask and answer صفحه 119 را با همقطار خود به

خاموشانه تمرین کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد. بعد از آن چند

شاگرد به گونه دوفری بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.

- کلمه‌های بخش Listen and repeat صفحه 119 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد

از شما تکرار کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های Report, news را به دری معنا کنید؟
2. کی می‌تواند به پرسش Which TV channel do you like? جواب بدهد؟
3. آیا درس امروز برای‌تان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌های جدید report, new, facebook, television, twitter, internet را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه (119) را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

## عنوان : Unit thirteen

### Media

### Lesson two

صفحه: 120 – 121

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. معنا کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. جمله‌های درست و نادرست را تشخیص کند.

لغات جدید: electronic, device, screen, receive, broadcast, signal, sound, view, grey, flatted, lighter, antenna, (برقی، وسیله، صفحه، دریافت کردن، نشر کردن، علامت، صدا/آواز، منظره/دیدن، خاکستری، هموار، روشنی دهنده، آنتن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. از کدام یک صفحات اجتماعی استفاده می کنید؟
2. صفحات اجتماعی را نام ببرید؟
3. چند برنامه تلویزیون را نام ببرید؟
4. کلمه‌های Television, news را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا در خانه تلویزیون دارید؟

چند نوع تلویزیون را می شناسید؟

چند شبکه تلویزیونی را نام بگیرید؟

کدام برنامه تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟

- متن بخش Let's read صفحه 120 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ

کلمه‌های جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا آن را نمی‌دانند خط بکشند.

- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و

ترجمه کنید.

- به شاگردان را به گروه‌های دوفنری تقسیم کرده به آنها وظیفه دهید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 121 کتاب را با هم تمرین کنند. بعد از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند و شما نیز در جواب پرسش‌ها به آن‌ها کمک کنید.
- به شاگردان به گونه‌ی انفرادی وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 121 را با خود خاموشانه بخوانند در صورتیکه درست باشد و آن‌ها را با حرف T در صورت که جمله نادرست باشد و حرف F در صورت که جمله اشتباه باشد علامت گذاری کنند. پس از آن، از چند شاگرد طور انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است یا اشتباه.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جمله Now aday's TVs are flatted screen را به دری ترجمه کند؟
2. کلمه‌های انترنت و خانه را به انگلیسی بگویید؟
3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک متن در مورد تلویزیون را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 121 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

## عنوان : Unit thirteen

### Media

### Lesson three

صفحه: 122 – 123

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های پرسشی را درست بخواند.
2. به پرسش‌ها جواب دهد.
3. عبارت‌های جدید را بخواند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کلمه‌های station, broadcast را به دری معنا کنید؟
  2. کی به پرسش Who listened to the new last night? جواب می دهد؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا شب گذشته به اخبار گوش دادید؟

کسی می داند که استفاده از Facebook مفید است یا خیر؟

کدام برنامه تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟

– جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 122 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا به گروه‌های دونفری تقسیم شده و فعالیت را با هم انجام دهند.

– جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 122 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. پس از آن، از شاگردان بخواهید که به گروه‌های دونفری تقسیم شده و فعالیت را با هم انجام دهند.

– عبارت‌های بخش Let's learn something new را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.

– جمله‌های بخش Let's work together صفحه 123 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. همچنان از

شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. بعد از آن از شاگردان بخواهید به گروه‌های دونفری تقسیم شده تا جمله‌ها را با هم سؤال و جواب نمایند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب را.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش‌های Did you give an interview? جواب می‌دهد؟
2. عبارت‌های use a facebook, studied online را به دری معنا کنید؟
3. کلمه‌های اینترنت و خانه را به انگلیسی بگویید؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز عبارت‌های جدید gave in an interview, got a mial, texted a message, studies online, used facebook, listene ot the news را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's work together را در کتابچه‌هایشان بنویسند.



## عنوان : Unit thirteen

### Media

### Lesson four

صفحه: 124 – 125

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثيل کند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. عبارت‌های جديد را در جمله استفاده کند.
4. معنا کلمه‌های جديد را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جديد: wonderful, boring, alone (عجيب، خسته کن، تنها)

روش تدريس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشير

#### فعاليت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. کس می‌داند که facebook برای چه کارهایی استفاده می شود؟
  2. عبارت‌های listened to the news, used facebook را به دري معنا کنید؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جديد، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

🎲 کی بازی کرکت را دوست دارد؟

🎲 کدام تیم کرکت را دوست دارید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 124 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معناشان را نمی‌دانند خط بکشند.
- از شاگردان بخواهید به گروه‌های دوفره تقسیم شوند و محاوره را با یکدیگر به آواز بلند تمثيل کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- از شاگردان بخواهید تا با هم‌قطار خود پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه (124) کتاب را با هم کار کنند. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند و شما نیز در ارایه جواب به شاگردان کمک کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Look and circle صفحه (125) کتاب را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را حلقه کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا یک

یک جمله را به آواز بلند بخوانند و جمله‌ی را که دایره کشیده اند بگویند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی جمله I listened to the news را به دری معنا می‌کند؟
2. عبارت‌های study online, got an email را به دری معنا کنید؟
3. عبارت‌های use a facebook, studied online را به دری معنا کنید؟
4. کلمه‌های message, friend را به دری معنا کنید؟
5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز عبارت‌های جدید را در جمله خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and circle را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit thirteen

### Media

### Lesson five

صفحه: 126 – 127

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نمونه نامه دوستانه را بشناسد.
2. اجزایی یک نامه را بشناسد.
3. نامه دوستانه را رونویس کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: greetings, body, closing, signature, art, skill, allow, innovative

(احوالپرسی، بدن، خاتمه/بسته کردن، امضا، هنر، مهارت، اجازه، ابتکار)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح را کنید:

1. کدام یک از شما فیسبوک استفاده می کند؟

3. عبارت‌های listened to the news, used facebook را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا تا به حال یک نامه به دوست و یا معلم خود نوشته کرده اید؟

چند نوع نامه را می شناسید؟

- نمونه نامه را برای شاگردان نشان داده و اجزایی آن را به طور عملی به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، متن

نامه را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که به دقت گوش کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن را

را نمی دانند خط بکشند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن نامه را به آواز بلند بخوانند.

- از شاگردان بخواهید تا متن نامه را به نام خودشان در کتابچه‌های شان رونویس کنند.

#### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. نامه از چند بخش ساخته شده است؟

2. چند نوع نامه را می شناسید؟

3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

شما در درس امروز طرز نامه نوشتن دوستانه را آموختید.

### کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک نامه دوستانه در کتابچه هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit fourteen

### Sports

#### Lesson one

صفحه: 129 – 130

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را خوانده و تمثیل کند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: bad, actually, wasting, totally, mistake, remain, (خراب، واقعاً، ضایع نمودن،

مجموعی، اشتباه، باقی مانده)

اصطلاحات جدید:

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. اجزای یک نامه را بیان کنید؟
2. چند نوع نامه را می‌شناسید؟
3. Body کدام قسمت یک نامه است؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🏆 ورزش به صحت ما چه فایده دارد؟

🏆 به کدام ورزش علاقه دارید؟

🏆 با کی‌ها خوش دارید ورزش کنید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 129 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معناشان را نمی‌دانند خط بکشند؛ سپس شاگردان را به گروه‌های دوفری تقسیم کرده از آنها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثیل کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Exercise صفحه 130 را خاموشانه بخوانند و جاهای خالی آن را با کلمه‌های داده شده تکمیل کنند. پس از آن از شاگردان بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند

بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان خانه خالی را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.

### حل تمرین

**Shoib:** Good afternoon, how are you?

**Sayed:** Good afternoon, I am fine. What about you?

**Shoib:** Not so bad. Where are going?

**Sayed:** I am going to play volleyball with my friends. Will you play with us?

**Shoib:** Actually, I do not like any type of games and sports. They are totally wasting of time.

**Sayed:** Very sad; you are a good student, but you do not know about importance of sports.

**Shoib:** Are they important for us?

**Sayed:** Of course, they help us to be active and fresh. They are also a form of good exercise.

**Shoib:** Really I have made a great mistake. As a result I always remain sick and weak. But it needs so much time.

**Sayed:** You can play only in the afternoon or when you get free at that you can play.

**Shoib:** So, let's go. I will also play with you.

**Sayed:** That is great!

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های Fresh, sick را به دری معنا کنید؟
2. جمله That is great! به دری چه معنا می دهد؟
3. کی به پرسش How are you? جواب می دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

### خلاصه درس

محاورة که امروز خواندید و تمثيل کردید در مورد ورزش بود.

### کارخانه گي

به شاگردان هدايت دهيد تا به کلمه‌های How, sport, active, when, I يك يك جمله بنويسند.

## عنوان : Unit fourteen

### Sports

### Lesson two

صفحه: 131 – 132

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. نام ورزش‌ها را بداند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح کنید:

1. کی به سؤال Where are you going? جواب می دهد؟

2. کلمه‌های time, wasting به دری چه معنا می دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 هنگام برخاستن از خواب چی باید کرد؟

- متن بخش Time to read صفحه 131 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس یکبار دیگر متن را بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 131 را به هم‌قطار خود به آهسته گی تمرین کنند. پس از آن از چند شاگرد طور دونفری بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد.

- نام ورزش‌های بخش Listen and repeat صفحه 132 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا نام ورزش‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمه‌ها به آن‌ها کمک کنید.

#### ارزیابی

جهت اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان پرسید:

<p>1. پنگ پانگ چه گونه بازی می شود؟</p> <p>2. به سؤال How many players play in football? جواب می دهد؟</p> <p>3. کلمه های goal, team به دری چه معنا می دهند؟</p> <p>4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟</p>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز در مورد My favorite game را خواندید؛ همچنان نام بعضی از ورزش ها فرا گرفتید.</p>
<p><b>کارخانه گي</b></p> <p>به شاگردان هدایت دهید تا پرسش های بخش Ask and Answer صفحه 131 را در کتابچه هایشان جواب دهند.</p>



## عنوان : Unit fourteen

### Sports

### Lesson three

صفحه: 133 – 134

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معما را حل کند.
2. طرز حل کردن معما را بداند.
3. هدف از فعالیت معما را بفهمد.
4. ورزش دلخواه شان را نام ببرد.
5. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: bowling, cycling, boxing, walking (بازی بولنگ، بایسکل رانی، مشت زنی، قدم زدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

3. کی به سؤال Where are you going? جواب می دهد؟

4. کلمه‌های time, wasting به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🏆 ورزش به صحت ما چه فایده دارد؟

🏆 آیا مسابقات ورزشی را از طریق تلویزیون تعقیب می کنید؟

🏆 با طریقه اجرای چند ورزش آشنایی دارید؟

- شاگردان را به گروه‌های سه یا چهار نفری تقسیم کرده و به آنان وظیفه دهید تا به تصویر بخش Corssword صفحه 133 به دقت دیده و نام‌هایشان را در جدول حروف پیدا کنند. پس از آن، از هر گروه به نوبت بخواهید تا نام تصویری را که پیدا کرده اند بخوانند و به دیگران نشان دهند. در صورت که یک گروه اشتباه کردند به گروه دیگر وظیفه دهید تا کلمه دیگر را نشان دهد.
- نام‌های ورزش بخش Let's practice صفحه 134 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا بگویند که کدام ورزش را دوست دارند. اما در ابتدا، مثال‌های داده شده را طور عملی بخوانید و معنا کنید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. ورزش مورد علاقه تان کدام است؟
2. آب بازی کردن و قدم زدن را در انگلیسی چه می گویند؟
3. پینگ پانگ چه نوع ورزش است؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز معما حروف را حل کردید؛ همچنان طرز گفتن این که کدام ورزش را دوست دارید را فرا گرفتید.

### کارخانه گوی

به شاگردان وظیفه دهید تا برای تصاویر بخش Let's practice صفحه (134) یک یک جمله بسازند.

### حل تمرین Crossword صفحه 133

f	v	o	l	l	e	y	b	a	l	l
o	c	p	n	c	o	l	k	f	w	t
o	i	i	c	y	c	l	i	n	g	e
t	a	n	r	w	q	f	y	g	f	a
b	k	g	i	d	s	j	s	y	v	k
a	r	p	c	s	j	d	k	q	l	w
l	f	o	k	h	d	c	a	w	i	o
l	e	n	e	d	x	v	b	y	j	n
u	y	g	t	s	z	k	o	r	l	d
f	l	o	s	n	o	o	k	e	r	o
b	a	s	k	e	t	b	a	l	l	q

## عنوان : Unit fourteen

### Sports

### Lesson four

صفحه: 135 – 136

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
2. مفهوم شعر را درک کند.
3. جمله درست و غلط را تشخیص کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به سؤال Where are you going? جواب می دهد؟

5. جمله I like walking. به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🏆 حلقه‌های نشان المپیک چند رنگ دارد؟

🏆 کدام بازی‌های المپیکی را می شناسید؟

🏆 در بازی فوتبال چند بازیکن موجود است؟

- شعر بخش Listen and repeat صفحه 135 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید؛ سپس شعر را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 135 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را در صورتی که درست باشد حرف T بگذارند و اگر جمله‌ها اشتباه بود حرف F بگذارند. پس از آن از شاگردان به گونه‌ی دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. به طور مثال: یک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است یا غلط.

- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Read, think and match صفحه 136 را با خود خاموشانه

بخوانند و دور کلمه درست دایره بکشند. پس از آن از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک – یک جمله را به آواز بلند بخوانند و کلمه‌ی را که دایره کرده اند بگویند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

– از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Fun with words صفحه 136 دیده و اسم‌های آنان را به آواز بلند اسپیل کنند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به سؤال What sport do you play in winter? جواب می‌دهد؟
2. کی به انگلیسی می‌گوید که کدام ورزش را دوست دارد؟
3. اسکی چه نوع ورزش است؟
4. آیا درس امروز دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک شعر درمورد sport را خواندید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا شعر صفحه 135 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit fourteen

### Sports

### Lesson five

صفحه: 137 – 138

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. مفهوم پنج حلقه المپیک را بداند.
2. بعضی از بازیهای المپیک را بشناسد.
3. نام بازیها را به تصاویر شان ربط دهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی کلمه‌های tennis, cricket را اسپیل می کند؟

2. Bowling چه نوع بازی است؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🏏 حلقه‌های نشان المپیک چند دانه است؟

🏏 حلقه‌های نشان المپیک چند رنگ دارد؟

- متن و نام بازی‌های المپیک بخش Let's learn something new صفحه 137 را به آواز بلند

بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.

پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن و کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ

کلمه‌های مشکل کمک کنید. بعد از آن، یکبار دیگر متن را بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Read and match صفحه 138 را با خود خاموشانه بخوانند

و آن‌ها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. بعد از آن، از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک

یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورتی که یکی از شاگردان اشتباه کرد،

فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

#### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی منظور پنج حلقه المپیک را می گوید؟

<p>2. چند بازی المپیک را نام ببرید؟</p> <p>3. کلمه‌های Archer, fencing را به دری چه می‌گویند؟</p> <p>4. آیا درس امروز دلچسب بود؟</p>
<p><b>خلاصه درس</b></p> <p>شما در درس امروز مفهوم پنج حلقه المپیک را آموختید.</p>
<p><b>کارخانه‌گی</b></p> <p>به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Read and match را در کتابچه‌هایشان بنویسند.</p>

## عنوان : Unit fifteen

### Review

### Lesson one

صفحه: 140 – 141

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: little, tired, participate, festival, fantastic, anything, trip (کوچک، خسته،

اشتراک، جشنواره، عالی، کدام چیزی، سفر)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. پنج حلقه المپیکی چه معنا می دهد؟
  2. کلمه‌های archer, fencing به دری معنا کنید؟
- برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:
- اسب و قهوه را به انگلیسی چه می گویند؟

کی به سؤال How are you today? جواب می دهد؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 140 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را طور دونفری به آواز بلند کار کنند؛ سپس یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 141 را با همقطار خود به آهسته گی تمرین کنند. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند اجرا کنند. در صورت که یکی از شاگردان نتوانست پرسش را جواب درست بدهد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- کلمه‌های بخش Listen and practice صفحه 141 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where did he go? جواب دهید؟
2. کی به پرسش Did you enjoy the lesson? جواب می‌دهد؟
3. کلمه‌های cycling, coffee, pilot به دری چه معنا می‌دهند؟
4. از درس امروز چه یاد گرفتید؟
5. آیا درس امروز دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک محاوره را خواندید و همچنان کلمه‌های horse, coffee, pilot, internet, boxing, cyling را تکرار نمودید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 141 را در کتابچه‌هایشان حل کنند.



## عنوان : Unit fifteen

### Review

### Lesson two

صفحه: 142 – 143

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌ها را درست بخواند.
2. معنا جمله‌ها را بداند.
3. به جمله‌های پرسشی جواب بدهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. به پرسش How are you today? جواب دهید

2. کلمه‌های اسب و قهوه را به انگلیسی چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 کی جمله It is a taxi. را ترجمه می کند؟

🌈 کی به پرسش What does he do? جواب می دهد؟

- جمله‌های بخش It is time to read را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما

گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله‌ها را یکی - یکی به نوبت به آواز بلند بخوانند.

- کلمه‌های قسمت B بخش It is time to read صفحه 142 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان

بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Read and choose صفحه 143 دیده، جمله‌های پایین

تصاویر را بخوانند و دور جمله‌ی درست دایره بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی

بخواهید تا دو-دو جمله را به آواز بلند خوانده و دور جمله‌ی که حلقه کرده اند بگویند.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Read and sort صفحه 143 را با خود خاموشانه بخوانند

و آن‌ها را نظر به نوعیت شان کتگوری یا دسته بندی کنند. بعد از آن از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی

بخواهید تا یک یک کتگوری را به آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت

را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش Where did he go? جواب می‌دهد؟
2. به پرسش Do you like cricket? جواب دهید؟
3. کلمه‌های baker, green tea, train به دری چه معنا می‌دهند؟
4. از درس امروز چه یاد گرفتید؟
5. آیا درس امروز دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌ها و جمله‌های که مربوط به درس‌های گذشته بود را تکرار کردید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Time to read صفحه 142 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit fifteen

### Review

### Lesson three

صفحه: 144 – 145

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نام‌های تصاویر را درست بنویسد.
2. کلمه‌ها را درست اسپیل کند.
3. به تصاویر جمله بنویسد.

روش تدریس: انفرادی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به پرسش What does he do? جواب می دهد؟

3. جمله It is a bus را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

🌈 کلمه Cleaner را اسپیل کنید؟

🌈 کی به کلمه نرس یک جمله می سازد؟

- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Writing صفحه 144 به دقت دیده و نام آن‌ها را در چوکات‌های داده شده با پنسل بنویسند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا نام‌های تصویرها را به نوبت بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Fun with words صفحه 144 را با حروف مناسب تکمیل کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Jobs صفحه 145 کتاب به دقت دیده، برای هر کدام از آن‌ها یک یک جمله بنویسند. پس از آن، از شاگردان به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به نوبت بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.

### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به کلمه teacher یک جمله بسازد؟
2. کلمه‌های آتش نشان و نانوا را در انگلیسی چه می گویند؟
3. جمله He is a taxi driver را به دری معنا کنید؟
4. آیا درس امروز دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز کلمه‌ها و جمله‌های که مربوط به درس‌های گذشته بود را تکرار کردید.

### کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های که برای بخش Jobs صفحه 145 نوشته اند را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit fifteen

### Review

### Lesson four

صفحه: 146 – 147

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
  2. مفهوم محاوره را درک کند.
  3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده نماید.
- لغات جدید: "hungry, lunch, burger, rice, tasty" (گرسنه، غذای چاشت، برگر، برنج، مزه دار)

روش تدریس: انفرادی

مواد مورد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کلمه‌های cleaner, firefighter را اسپیل کنید؟

2. کی برای کلمه شاگرد یک جمله می سازد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

آیا تا به حال غذای هندی خورده اید؟

خوش دارید غذای خود را با کی صرف کنید؟

- محاروه بخش Time to read صفحه 146 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و به شاگردان هدایت دهید که زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی دانند خط بکشند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 147 را با خود خاموشانه بخوانند و در صورت که جمله‌ها درست باشد حرف T و در صورت که غلط باشند حرف F بگذارند. پس از آن، از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است و یا اشتباه.

#### ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. جمله Sadiq would like to visit india. را به دری معنا کنند؟

2. کلمه‌های like, restaurant را به دری معنا کنید؟

3. آیا درس امروز دلچسب بود؟

### خلاصه درس

شما در درس امروز یک محاوره در مورد غذای هندی را خواندید.

### کارخانه گرامر

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or false صفحه 147 کتاب را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

## عنوان : Unit fifteen

### Review

### Lesson five

صفحه: 148

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌ها را درست بخواند.
2. کلمه‌ها را به تصویرهای مربوطه شان ربط دهد.
3. درمورد اینکه در کتاب درسی امسال چه آموخته است صحبت کند.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

#### فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی جمله Sahil went to India two day ago را به دری معنا می کند؟

2. کلمه‌های rice, burger را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

🌈 کلمه‌های Doctor, nurse, mechanic را به دری معنا کنید؟

🌈 کی برای کلمه Mechanic یک جمله می سازد؟

- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 148 را با خود خاموشانه بخوانند

و آن‌ها را به تصویر مربوطه شان ربط دهند؛ پس از آن از چند شاگرد به گونه‌ی انفرادی بخواهید تا یک -

یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد،

فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- جمله‌ی What you learned this year! روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا با هم بحث

کنند که از درس‌های امسال چه یاد گرفتند.