

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس قرآن کریم صنف اول

سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ ش.

مؤلفان

- عبدالسلام تائب عضو علمي رياست انكشاف نصاب تعليمي.
- مايل آقا متقى عضو علمى رياست انكشاف نصاب تعليمي.

ایدیت علمی و مسلکی

- محمد آصف کوچی

ایدیت زبانی

- بريالي رضواني

کمیتهٔ دینی، سیاسی و فرهنگی

- مولوی عبدالوکیل
- محمد أصف كوچى
- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

كميتة نظارت

- دكتور اسدالله محقق معين انكشاف نصاب تعليمي، تربيهٔ معلم و مركز ساينس.
 - دكتور شير على ظريفي مسؤول پروژهٔ انكشاف نصاب تعليمي.
- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

ديزاين

- عنایت الله غفاری

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملي

دا وطـــن افغانـــستان دی داعــزت د هـــر افغـان دی کـور د سـولې کـور د تـورې هـر بچـي يـې قهرمـان دی دا وطن د ټولو کور دی د بلوڅ و د ازبک د پـــښتـون او هـــزاره وو د ترکمنـــو د تاجکـــو ورسره عرب، محوجر دي پامېسريان، نورستانيسان براهـوي دي، قزلباش دي هـم ايمـاق، هـم پـشه يـان دا هیاواد به تال خلیری ککه لمار پرشنه آسمان په سينه کې د آسيا به لکسه زړه وي جساويدان نوم د حق مودی رهبر وایدوالله اکبر وایدوالله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم پيام وزير معارف

استادان و معلمان محترم!

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعهٔ همه کشورهای جهان را تشکیل میدهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر بنیادی و اولیهٔ تعلیم و تربیه بوده که مطابق انکشافات علمی و نیازمندیهای جامعه وضع می گردد، واضح است که انکشافات علمی و ضرورتهای جامعه همواره در حال تَطَورُ میباشد؛ بناء لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق مطابق ایجابات عصر و زمان انکشاف نماید؛ البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتاب رهنمای معلم که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، با تکیه بر میتودهای جدید تدریس، فعالیتهایی در آن اضافه شده که فعال نگاه داشتن شاگردان در عملیهٔ تدریس جزء پلان درسی گردیده است.

امیدوارم محتویات این کتاب که با استفاده از روشهای آموزش فعال مطابق رهنمودها و پلان تعلیمی تعیین شده صورت گرفته مورد استفادهٔ شما استادان عزیز قرار گیرد، و از اولیای محترم شاگردان نیز تقاضا به عمل می آید که در تعلیم و تربیهٔ با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزوهای نظام معارف بر آورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای آنان و کشور ما داشته باشد.

باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ خویش را اداء مینمایند. وزارت معارف همواره تلاش مینماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین مبین اسلام، حس وطن دوستی و معیارهای علمی با در نظرداشت نیازمندیهای مُبرم جامعهٔ ما انکشاف نماید.

در این عرصه از تمام شخصیتهای علمی و دانشمندان تعلیم و تربیهٔ کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائهٔ نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود و غنامندی هرچه بیشتر تألیف کتب درسی و رهنمای معلم یاری رسانند.

از همهٔ دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشورهای دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی مینمایم.

و من الله التوفيق

فاروق «وردگ» وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست عناوين

بنوان صفحه
تروف هجا (ا، ب)
ىروف ھجا(ت، ث)
١٢
روف هجا (ج، ح، خ)
تروف هجا(د، ذ)
تروف هجا(ر، ز)
تروف هجا(س، ش)
طبيق
روف (ص،ض)
روف (ط، ظ)
يروف (ع، غ)
ع <u>ب</u> طبیق
تروف (ف، ق، ک)
۔ تروف (ل، م، ن)
- نروف (و، هـ)
۔ نروف (ء، ی)
ری ــ طبیق
 تروف هجا
ری طبیق حروف هجا
ین رو ک جا ساختن حروف
رو ئركت زېر(فتحه)
ر حبر ترکت زیر(کسره)
ر حریر ر طبیق حرکت زبر وزیر در کلمات
ى د خور وديرو د نركت پيش(ضمه)
ر پین و کت پیش در کلمات
ى ر پ. ى ر كون
ر- طبيق سكون در كلمات
ن وق عرف مد (فتحه)
رت طبیق حرف مد (فتحه) در کلمات قرآنی
سیبی عرف مد (کسره)
بر <i>ت معه ر عسوه)</i> لمبيق حرف مد (کسره) در کلمات قرآنی
مینی فرت ده را مسره) در مست فراهی د ف مد (ضمه)

٧٥	نطبیق مد (ضمه) در کلمات قرآنی
٧٧	تنوين (دوزبر)
	نطبیق حرکت دو زبر در کلمات قرآنی
	تنوين (دوزير)
	نطبیق حرکت دو زیر در کلمات قرآنی
	- تنوين (دو پيش ٿُ-)
	نطبیق حرکت دو پیش در کلمات قرآنی
	شد (ّ-)
	شد (ّ-)
	تطبيق شدٌ (–ٌ) در كلمات قرآني
	سوره فاتحه (۱–۳)
۹٧	سوره فاتحه (۴–۵)
	سوره فاتحه (۶)
	حفظ سوره فاتحه
١٠٣	سوره اخلاص (۱-۲)
	حفظ سوره اخلاص
	سوره کوثر (۱–۲)
	سوره کوثر (۲–۳)
	حفظ سوره کوثر
	سوره عصر آیات(۱-۲)
	رو ر . سوره عصر آیت(۳)
	حفظ سوره عصر
	9 93

درس: اول

عنوان: حروف هجا (ا، ب)

صفحه: اول

وقت: یک ساعت درسی (٤٥)دقیقه

اهداف: شاگردان باید

- حروف (ا، ب) را بشناسند.

- حروف (ا، ب) را درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف (ا، ب) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حروف هجا در زبان عربی ۲۸ حرف بوده که این حروف با زبانهای پشتووفارسی مشترک میباشد.

- الف از جمله حروف جوفی بوده که آنرا حرف مد نیز گویند واین حرف مخرج معین یا مشخص ندارد بلکه بواسطهٔ حرف متحرک ما قبل خود از هوای دهن تلفظ می شود مثلاً با ، جا، تا و... الف ساکن ماقبلش مفتوح.

- مخرج حرف (ب): مخرج حرف (ب) از بهم پیوستن هر دولب و جدا شدن آنها از یکدیگر بوجود می آید مانند: أب.

- همچنان حرف (ب) حرف اقلاب می باشد و هرگاه بعد از نون ساکن و تنوین (ب) بیاید نون ساکن و تنوین را به (م) تبدیل می کند مانند: مِنْ دُ، بَعْدِ ، عَلِیْمُ دُ، بِذَاتِ.

- درهنگام تدریس حرف (ب) (با) تلفظ میشود.

روش تدريس:، مطالعه، سوال وجواب، انفرادي

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	مضمون آموزش قرآن کریم را برای شاگردان معرفی نموده در	مقدمه
	مورد اهمیت وفواید آن مختصراً صحبت میکند.	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید حروف هجا (ا، ب) توجه	
	شاگردان را به کتابهای شان معطوف داشته درس را با آواز	۲۵دقیقه
	مناسب مي خواند.	
شاگردان به درس گوش فرا	سپس حروف درس را توسط دو شاگرد به خوانش می گیرد	0 3 (
مىدھند.	وخود درعین حال خواند ایشان را تعقیب مینماید.	
	معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حرف	
دوشــاگرد درس را از روی	(ب)را (با) تلفظ مینماید بعد از چند تن ایشان میخواهد تا این	
كتاب مىخوانند.	عمليه را انجام دهند.	
شاگردان به تلفظ معلم خود	تكرار:	

	- همچنان از شاگردان میخواهد تا درس را از روی کتابهای	دقت مىنمايند.
	شان نزد خود به آرامی بخوانند.	چهار شاگرد حروف درس
	- سپس حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریـر نمـوده و	را طبق خواست معلم تلفظ
	از شاگردان میخواهد تا حروف را در کتابچههای خود رونویس	مىنمايد.
	نمایند.	
	- بعـد از چنـد شـاگرد مـيخواهـد تـا پـيش روي صـنف آمـده و	شاگردان درس را به دقت
	حروف را در تخته بنویسند.	وآرامي ميخوانند.
	ارزیابی:	
	با طرح سوالات زیر شاگردان ارزیابی می شوند.	پنج شاگرد به نوبت یکی
	۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	بعد دیگر حروف را در
1.	۲- کی می تواند بگوید که عنوان درس امروز ما چه بود؟	تخته مىنو يسند.
دقيقه	۳- کی می تواند که حروف (الف وبا)را درست تلفظ نماید؟	
	۴- کی می تواند حروف (الف و با) را روی تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات معلم
	کار خانگی:	پاسخ مىدھند.
	معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تـا حـروف درس امـروز	
۵	را پنج بار در کتابچههای شان بنویسند.	

درس: دوم

عنوان: حروف هجا(ت، ث)

صفحه: ۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- حروف (ت، ث) را بشناسند.

- حروف (ت، ث) را درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج (ت): طرف زبان است تا کناره های آن به بن(بیخ) دندان ثنایای علیا که از حبس تـام هـوا و بیـرون دادن ناگهـان آن پدید می آید.

- مخرج (ث): طرف زبان وسر دندان هاى ثناياى عليا است البته ث، س، ص قريب المخرج اند كه خواننده سعى نمايـد تا در هنگام تلاوت هريك از حروف فوق قريب المخرج را از مخرجش تلفظ كند.

- درهنگام تدریس؛ حرف (ت، ث) (تا، ثا) تلفظ می شود.

روش تدریس:، مطالعه ، سوال و جواب ، انفرادی

		5 1
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا«ت، ث»)معلم	
	محترم توجه شاگردان را به کتابهای شان معطوف داشته درس را	
شاگردان به درس گوش فرا	با آواز مناسب میخواند.	۲۵دقیقه
مىدھند.	سپس حروف (تا وثا) را توسط دو شاگرد به خوانش می گیرد	تقدیم درس
	وهمزمان به خواندن ایشان توجه داشته واشتباهات شان را اصلاح	0 3 1
دوشاگرد درس را از روی	مىنمايد.	
كتاب مىخوانند.	معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حروف	
شاگردان به تلفظ معلم خود	(ت، ث)را (تا وثا) تلفظ مىنمايد بعد از چند شاگرد مىخواهد تــا	
دقت مىنمايند.	این عملیه تلفظ را انجام دهند.	
چهار شاگرد حروف درس	تكرار:	
را طبق خواست معلم تلفظ	- از شاگردان میخواهد تا حروف تا وثا را از روی کتابهای شــان	
مىنمايد.	نزد خود به آرامی بخوانند.	

- حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریر نموده و از شاگردان درس را به دقت شاگردان میخواهد تا حروف را در کتابچههای خود رونویس وآرامي ميخوانند. نمايند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا پیش روی صنف آمده و پنج شاگرد به نوبت یکی حروف (تا) و (ثا) را در تخته بنویسند. 1. بعد دیگر حروف را در ارزيايي: دقيقه معلم محترم با طرح سوالات ذيل شاگردان را ارزيابي مينمايد: تخته مينويسند. ۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟ ۲- کی می تواند که حروف (تا) و (ثا)را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می تواند حروف (تا)و(ثا) را روی تخته بنویسد؟ - شاگردان به سوالات معلم پاسخ میدهند. کار خانگی: دقيقه معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچههای شان بنویسند.

درس سوم

عنوان: تطبيق

صفحه: ۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا(ث، ب، ا، ت) را بشناسند.

- حروف هجا(ث، ب، ا، ت) رادرست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف (ث، ب، ا، ت) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار میخوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف به طور نامر تب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن و شناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی

	J. J	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى تواند حروف (تا) و(ثا)را درست تلفظ نمايد؟	
شاگردان به درس گوش فرا		۲۵دقیقه
مىدھند.	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را	تقدیم درس
	به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند میخواند.	المام المام المام
سـه شـاگرد درس را از روي	سپس حروف (ث، ب، ا، ت) را توسط دو شاگرد خوانده و	
كتاب مىخوانند.	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
شاگردان به تلفظ معلم خود	معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده واین چهار حرف	
دقت مىنمايند.	نامرتب را بر روی تخته مینویسد و سپس شش شاگرد را به نوبت	
	میخواهد تا پیش روی صنف آمده ویک حرفی را که او میپرسـد	
شش شاگرد حروف نامرتب	مثلاً مي گويد شاگرد عزيز اين كدام حرف است؟ پاسخ داده و	
درس را به نوبت مطابق	تلفظ هم نماید ضمن فعالیت؛ شاگردان را مورد تشویق هم قرار	
هـدايت معلـم خـود در روي	داده وشاگردانی که اشتباه کردند اشتباه شان را اصلاح مینماید.	
تخته نشان میدهند که کـدام	- سپس از شاگردان میخواهد تا حروف (ث، ب، ا، ت) را از	

	روی کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	حرف است وتلفظ هم
	ارزیایی:	مىنمايند.
١٠	- معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
دقيقه	۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۲- کی می تواند که حروف (ث، ب، ۱، ت) درست تلفظ	
	نماید؟	شاگردان درس را به دقت
	۳- کی میتواند که حروف (ث، ب، ا، ت) به طور مرتب در تخته	وآرامي ميخوانند.
	بنويسد؟	
۵	کار خانگی:	
دقيقه	معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تـا حـروف درس امـروز	- شاگردان به سوالات معلم
	را پنج بار در کتابچههای شان بنویسند.	پاسخ میدهند.

درس جهارم

عنوان: حروف هجا (ج، ح، خ)

صفحه: ٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ج، ح، خ) را بشناسند.
- حروف (ج، ح، خ) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا (ج، ح، خ) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

- مخرج (ج): وسط زبان است که دروسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.
- مخرج (ح) وسط حلق است حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار میباشد. در هنگام تلفظ باید دقت صورت گیرد تا (ها) تلفظ نشود.
- مخرج (خ) اول حلق است که از قسمت اخیر زبان خارج میشود و حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار میباشـد. ونیز ازجملهٔ حروف استعلا است یعنی پر خوانده میشود.
 - حرفهای (ج، ح، خ) (جیم، حا، خا)تلفظ می شود.

روش تدريس: سوال جواب ، انفرادي، مطالعه

	J	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مي پرسد:	
	۳- کی می تواند حروف (ث، ب، ۱، ت) درست تلفظ	
	نماید؟	۲۵دقیقه
		تقديم درس
شاگردان به درس گوش فرا		
مىدھند.	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا ﴿ج، ح،	
	خ») شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز	
شاگردان درس را از روی	بلند ميخواند.	
كتاب مىخوانند.	سپس حروف (ج، حا، خا) را توسط دو شاگرد خوانده و	
شاگردان به تلفظ معلم خود	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
دقت مىنمايند.	معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده	

	حروف جدید این درس را تلفظ مینماید البته طوری که حرف	
	ج(جيم) وحرف ح(حا) وحرف خ(خا) تلفظ شود.	شاگردان ج، ح، خ را (جيم،
	- سپس از شاگردان میخواهد تا حروف (ج، ح، خ) را از روی	حا، خا) تلفظ مىنمايند.
	کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- معلم محترم به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در	
	كتابچههاي شان بنويسند.	شاگردان درس را به دقت
	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	وآراميي ميخوانند ومي
	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	نو يسند.
١٠	ارزیابی:	
دقيقه	معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	شاگردانی که از آنها فعالیت
	۱- کی می تواند که حروف (ج، ح، خ) را درست تلفظ	خواسته می شود فعالیت را
	نماید؟	به وجه احسن انجام
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	مىدھند.
	٣-كى مى تواند كه حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنويسد؟	
		- شاگردان به سوالات پاسخ
۵	کار خانگی:	مىدھند.
دقيقه	معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز	
	را سه بار در کتابچههای شان بنویسند.	
Ī	I and the second	i

درس پنجم

عنوان: حروف هجا(د، ذ)

صفحه: ٥

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (د، ذ) را بشناسند.

- حروف (د، ذ) رادرست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف (د، ذ) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

- مخرج (د) طرف زبان است به دندان های ثنایای علیا ونیز حرف دال از حروف پنجگانه قلقله است .

- مخرج (ذ) کنار زبان و سر دندان های ثنایای علیا است . باید در هنگام تلفظ حرف (ذ) بسیار دقت صورت گیرد تا اینکه (زا) تلفظ نشود .

- حرفهای (د) و(ذ) را (دال)(ذال) تلفظ می گردد.

روش تدريس: سوال وجواب، مطالعه، انفرادي

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
-	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنویسد؟ 	
	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا« د، ذ»)	۲۵دقیقه
	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلنـد	تقدیم درس
شاگردان به درس گوش فرا	ميخواند.	المعاديم
مىدھند.	سپس حروف (د، ذ) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان	
	را اصلاح مىنمايد.	
شــاگردان درس را از روی	معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده	
كتاب مىخوانند.	حروف جدید این درس را تلفظ مینماید البته طوری که حرف	
شاگردان به تلفظ معلم خود	د(دال) وحرف ذ(ذال) تلفظ شود.	
دقت مىنمايند.	- از شاگردان میخواهد تا حروف (د، ذ) را از روی کتابهای	
	شان نزد خود به آرامی بخوانند.	

	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	
	شان بنويسند.	
١.	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	
دقيقه	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	شاگردان درس را به دقت
	ارزیابی:	وآرامي ميخوانند.
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
	۱- کی می تواند که حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟	
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
۵	٣-كى مى تواند كه حروف (د، ذ) را در تخته بنويسد؟	
دقيقه		
	کار خانگی:	- شاگردان به سوالات پاسخ
	معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز	مىدھند.
	چهاربار در کتابچههای شان بنویسند.	

درس ششم

عنوان: حروف هجا(ر، ز)

صفحه: ٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ر، ز) را بشناسند.
- حروف (ر، ز) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ر، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج (ر): سر زبان و مایل به پشت زبان با لثه(بیره) و کام بالا چنانچه برابر دندانهای ثنایای علیا قرار گیرنـد و کـاملا بـه سقف دهان نچسید .

- تفخیم: پر خواندن را گویند یا به عبارت دیگر تلفظ حروف طوری باشد که دهن از استعمال آن پر شود.
- ترقیق: در لغت تخفیف ودر اصطلاح باریک خواندن را گویند، یعنی حروف در وقت ادا نحیف واز حیث صفت ضعیف بوده ودهن از استعمال آن پر نگردد.
 - باید دانست که حرف(ر) سه حالت دارد ۱- تفخیم ۲- ترقیق ۳- جواز هر دو حالت تفخیم و ترقیق.

- اسباب تفخيم

- ۱- تفخیم: در صورتی که حرف(ر) در اول یا وسط یا آخر کلمه در حال ضمه یا فتحه واقع شده باشد.مثل: رُمّان،
 عَرَفات.
 - ۲- همچنان در صورتی که حرف(ر) ساکن بوده و ماقبل آن مفتوح یا مضموم باشدمانند: القُرآن، البَرق.
 - ۳- در صورتی که (ر) بعد از کسرهٔ عارضی غیر لازم متصل یا منفصل واقع شود مثل: (ام ارتابوا –ارجعوا).
 - ۴- در صورتی که حرف (ر) بعد از حروف استعلا در یک کلمه واقع شده باشد مانند: (قرطاس، مرصاد).
 - ۵- در صورتیکه کسره وحرف (ر) در یک کلمه واقع شودمثل: (رب ارجعون).

اسباب ترقيق

۱- در صورتی که حرف (ر) مکسور باشد برابر است که کسره اصلی باشد یا عارضی.

مثال كسرة اصلى : (رِجالٌ، رِضُوانٌ).

مثال كسرة عارضي (وانذر الناس).

۲- همچنان حرف (ر) باریک ادا می شود در صورتی که حرف استعلاء در یک کلمه وحرف(ر) در کلمهٔ دیگر
 واقع شده باشد مثل: وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّکَ، فَاصْبرْ صَبْراً جَمِیلًا.

- یا اینکه بعد از کسره یای ساکنه واقع شود مانند: (منذر، خبیر، نذیر).

اسباب تفخيم وترقيق يعنى جواز هردو حالت

۱- در صورتی که حرف استعلا بعد از حرف (ر) مکسوره در یک کلمه جمع شده باشد مانند: (کل فرق) یعنی اگر به حرف استعلا دیده شود مفخم واگربه کسره اعتبار داده شود مرقق ادا می گردد.

۲- در صورتی که حرف ساکن (ص) و (ط) بصورت حد فاصل میان حرف (ر) و کسره و اقع شده باشد هردو حالت تفخیم و ترقیق جواز دارد مانند: (مصر، قطر) ولی بهتر آن است که حرف (ر) در کلمهٔ (مصر) مفخم و در کلمهٔ (قطر) حرف (ر) مرقق ادا شود.

مخرج (ز) سرزبان به پشت ثنایای سفلی قسمیکه میان سرزبان و دندان کشادگی پدید آید واین فاصله در حرف (ز) بسیار کم است.

- حرفهای (ر) و(ز) را (را)و(زا) تلفظ نماید.

روش تدريس: مطالعه، انفرادي، سوال وجواب

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	<i>– کی می تواند حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟</i>	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را بـه	۲۵دقیقه
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند میخواند.	تقدیم درس
شاگردان به درس گوش فرا	سپس حروف (ر، ز) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شــان	0 3 %

مىدھند.	را اصلاح مىنمايد.	
	- توجه شاگردان را به خود جلب نموده	
شـــاگردان درس را از روی	حروف جدید این درس را تلفظ مینماید البته طوری که حرف	
كتاب مىخوانند.	ر(را) وحرف ز (زا) تلفظ شود.	
شاگردان به تلفظ معلم خـود	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ر، ز) را از روی کتابهای	
دقت مىنمايند.	شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	١.
	شان بنويسند.	دقيقه
شاگردان درس را به دقت	- حروف درس را بر روی تخته نوشته واز چند شاگرد میخواهـد	
وآرامي ميخوانند.	تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و	
چهار شاگرد به نوبت	همان حرف را روی تخته بنویسد.	
حـــروف را از روی تختـــه	ارزیابی:	
خوانده و هر حرف را زير	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
همان حرف در تخته	۳- کی می تواند که حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟	
مىنويسند.	۴- کی میتواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۳-کی می تواند که حروف (ر، ز) را در تخته بنویسد؟	۵
	کار خانگی:	دقيقه
- شاگردان به سوالات پاسخ	برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز چهاربار در	
مىدھند.	كتابچههاي شان بنويسند.	

درس هفتم

عنوان: حروف هجا(س، ش)

صفحه: ٧

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- حروف هجا را بشناسند.

- حروف هجا را تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج (س) سر زبان به پشت ثنایای سفلی است طوری که کشادگی مختصر میان سر زبان و دندان پدید آید واین فاصله در حرف (س) نسبت به حرف (ز) اندکی بیشتر است.

مخرج (ش) وسط زبان است که در وسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.

حرفهای (س) و (ش) را (سین) و (شین) تلفظ نماید.

همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف(س) مانند حروف (صاد) و(ثا) تلفظ نشود.

روش تدريس: سوال وجواب ، انفرادي، مطالعه

وقت فع	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه مع	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
مقدمه در	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
مث	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟ 	
مع۲۵دقیقه	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا)	
تقدیم درس	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز بلنـد	
	مي خواند.	شاگردان به درس گوش فرا
ا س	سپس حروف (س، ش) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات	مىدھند.
اشا	شان را اصلاح مینماید.	
2.0	معلم محترم از شاگردان میخواهد تا درس را به شکل دونفری	شــاگردان درس را از روی
خ ا	خاموشانه مطالعه نمايند.	كتاب ميخوانند.
-	- از شاگردان میخواهد تا حروف (س، ش) را نزد خود تکرار	شاگردان به تلفظ معلم خود
	نمایند طوری که هرشاگرد بخواند وشاگرد پهلویش آنرا بشنود	دقت مىنمايند.
	وبعد شاگرد دوم بخواند وشاگرد اولی گوش فرا دهد.	شاگردان به نوبت فعالیت

خوانـدن وگـوش كـردن را	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	
انجام مىدهند.	شان بنويسند.	
	- حروف درس را بـر روی تختـه نوشـته نمـوده واز دو شـاگرد	
شاگردان درس را به دقت	می خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران	
وآرامي ميخوانند.	خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	
دو شاگرد به نوبت حروف	ارزیابی:	
را از روی تخته خوانده و هر	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	١.
حرف را زیر همان حرف در	۱- کی می تواند که حروف (س، ش) را درست تلفظ نماید؟	دقيقه
تخته مىنو يسند.	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۳-کی می تواند که حروف (س، ش) را در تخته بنویسد؟	
	کار خانگی:	۵
- شاگردان به سوالات پاسخ	برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را چهاربار در	دقيقه
مىدھند.	كتابچەھاي شان بنويسند.	

درس هشتم

عنوان: تطبيق

صفحه: ۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را بشناسند.

- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) رادرست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار میخوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف(س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) به طور نامر تب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه گروهی و انفرادی

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى تواند حروف (س) و(ش)را درست تلفظ نمايد؟	
شاگردان به درس گوش فرا		۲۵دقیقه
مىدھند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیقس، ج، د، ح، ش، ر، ذ،	تقدیم درس
	ز) شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز	الماريخ الماريخ
سه شاگرد درس را از روی	مناسب مي خواند.	
كتاب مىخوانند.	سپس نه حرف(تطبیق) نامرتب درس را توسط سه شاگرد خوانـده	
شاگردان به تلفظ معلم خود	و اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
دقت مىنمايند.	معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده واین نه حرف	
	نامرتب را(س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) بر روی تخته مینویسد و	
نه شاگرد حروف نامرتب	سپس نه شاگرد را به نوبت میخواهد تاهریک پیش روی صنف	
درس را به نوبت مطابق	آمده ویک حرف را بخواند وبنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان	
هـدايت معلـم خـود از روي	را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شــان	

	را با مهربانی و حوصله مندی اصلاح مینماید.	تخته خوانده و مینویسند.
	- از شاگردان میخواهد تا حروف نامرتب (س، ج، د، ح، خ، ش،	
	ر، ذ، ز) را از روی کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر	
	كتابچههاي شان بنويسند.	
١٠	ارزیابی:	شاگردان درس را به دقت
دقيقه	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	وآرامي ميخوانند.
	۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۲- کی می تواند حروف درس امروز را درست تلفظ نماید؟	
	٣- كى مى تواند سه حرف اين درس را مرتب نمايد؟	
۵		- شاگردان به سوالات معلم
دقيقه	کار خانگی:	پاسخ میدهند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	
	در کتابچههای شان بنویسند.	

درس نهم

عنوان: حروف (ص، ض)

صفحه: ٩

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- حروف (ص ، ض) را بشناسند.
- حروف (ص ، ض) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خو اندن حروف (ص، ض) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

- مخرج (ض) متصل کناره های زبان است که از جانب راست یا چپ وازپهلوی زبان واز سر دندان های آسیاب خارج می شود که صفتش پرخواندن است.

ادای حرف (ض) از جانب چپ آسان بوده بکثرت استعمال می شود ولی از جانب راست مشکل بوده واز حیث استعمال خیلی قلت وندرت دارد و تنها آنحضرت – صلی الله علیه وسلم – بودند که می توانستند حرف (ض) را از دو طرف زبان به کمال فصاحت ادا نمایند.

- حرفهای (س) و (ش) را (سین) و (شین) تلفظ نماید.

همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف(س) مانند حروف (صاد) و(ثا) تلفظ نشود.

روش تدريس: مطالعه، انفرادي، سوال وجواب

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	<i>– کی می</i> تواند (چهـار حـرف)درس گذشـته را درسـت تلفـظ	
شاگردان به درس گوش فرا	نماید؟	۲۵دقیقه
مىدھند.	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ص، ض)	تقدیم درس
	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز بلنـد	المارية المارين المارين
شــاگردان درس را از روی	مىخواند.	
كتاب مىخوانند.	- با تلفظ خود شاگردان را متوجه میسازد که حروف(ث، س،	
شاگردان به تلفظ معلم خود	ص) از هم فرق دارند.	

	سپس حروف (ص، ض) را توسط دو شاگردیکه درفعالیتهای	دقت مىنمايند.
	صنفی کمتر سهم می گیرنـد خوانـده و اشتباهات شـان را اصـلاح	شاگردان به نوبت فعالیت
	مىنمايد.	خواندن وگوش كردن را
	- از شاگردان میخواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه	انجام مىدهند.
	مطالعه نمایند.	
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ص، ض) را نزد خود تکرار	
	نمایند طوری که هرشاگرد بخواند وشاگرد پهلویش آنرا بـشنود	
	وبعد شاگرد دوم بخواند وشاگرد اولی گوش فرا دهد.	شاگردان درس را به دقت
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	وآرامي ميخوانند.
	شان بنو يسند.	دو شاگرد به نوبت حروف
	- حروف درس را بـر روی تختـه نوشـته نمـوده واز دو شـاگرد	را از روی تخته خوانده و هر
	می خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران	حرف را زیر همان حرف در
	خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	تخته مينويسند.
	ارزيابى:	
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
١٠	۱- کی می تواند که حروف (ص، ض) را درست تلفظ	
دقيقه	نماید؟	
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	- شاگردان به سوالات پاسخ
	۳-کی می تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	مىدھند.
۵		
دقيقه	کار خانگی:	
	رای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را چهاربار	
	در کتابچههای شان بنو پسند.	
•		•

درس دهم

عنوان: حروف (ط، ظ)

صفحه: ۱۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- حروف (ط، ظ) را بشناسند.

- حروف (ط، ظ) را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج حرف (ط) طرف زبان است تا کناره های آن به بن (بیخ) دندان های ثنیای علیا که از حبس تام هـوا وبیـرون کـردن ناگهان پدید می آید.

مخرج (ظ) طرف زبان وسر دندان های ثنایای علیا است و حرف (ظ) دارای صفات اطباق واستعلاء است که بایست این دو صفت آن در هنگام تلفظ رعایت گردد.

- حرفهای (ط) و (ظ) ، (طا) و (ظا) تلفظ می شود و نیز در تلفظ این دو حرف سعی شود تا یکی به (تا) و دیگری به (زا) عوض نشود.

روش تدريس: مطالعه، انفرادي، سوال وجواب

	3, - 3, , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u> </u>
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى تواند (ص، ض) را درست تلفظ نمايد؟	
	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا)	۲۵دقیقه
	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز بلنـد	ت <i>قد</i> یم درس
شاگردان به درس گوش فرا	مي خو اند.	
مىدھند.	با تلفظ خود شاگردان را متوجه میسازد که حروف(طا و تا) و(ظا	
	و زا)از هم فرق دارند.	
شــاگردان درس را از روی	سپس حروف (ط، ظ) را توسط دو شاگردیکه درفعالیتهای	
كتاب ميخوانند.	صنفی کمتر سهم می گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح	
شاگردان به تلفظ معلم خود	مىنمايد.	
دقت مىنمايند.	معلم محترم از شاگردان میخواهد تا درس را به شکل دونفری	

	خاموشانه مطالعه نمايند.	شاگردان به نوبت فعالیت
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ط، ظ) را نزد خود تکرار	خواندن وگوش كردن را
	نمایند.	انجام مىدهند.
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	
	شان بنو يسند.	
	- حروف درس را بـر روی تختـه نوشـته نمـوده واز دو شـاگرد	شاگردان درس را به دقت
	میخواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران	و آرامی میخوانند.
1.	خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	دو شاگرد به نوبت حروف
دقيقه	ارزيابي:	را از روی تخته خوانده و هر
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	حرف را زیر همان حرف در
	۱- کی می تواند که حروف (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟	تخته مي نو يسند.
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۳-کی می تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	
۵		
دقيقه	کار خانگی:	- شاگردان به سوالات پاسخ
	معلم محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز	مىدھند.
	را چهاربار در کتابچههای شان بنویسند.	

درس: یازدهم

عنوان: حروف (ع، غ)

صفحه: ۱۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ع،غ) را بشناسند.

- حروف (ع، غ) را درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج (ع) از وسط حلق می باشد که حرف (ح) عین مخرج را داراست.

مخرج (غ) و (خا) از نزدیک حلق (از مائلی اقصی اللسان «زبان») می باشد.

باید گفت که حلق در مجرای طعام ونوشیدنی ها قرار داشته ودر نهایت دهن موقعیت دارد چون حروف شش گانهٔ فوق از حلق خارج می شوند لذا به حروف حلقی مسمی شده اند.

حرفهای (ع) و(غ) را (عین) و(غین) تلفظ می شود ونیز در تلفظ حرف (ع) سعی شود تا به (ء)عوض نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال وجواب

وقت ف	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه م	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
مقدمه در	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
ا مث	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟ 	
مع۲۵دقیقه	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروفع،غ)	
۔ تقدیم درس	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز بلنـد	
ا مع	مي خواند.	شاگردان به درس گوش فرا
_	- با تلفظ خود شاگردان را متوجه میسازد که حروف(ع،غ) از	مىدھند.
>	حلق تلفظ ميشوند.	
_	- سپس حروف (ع،غ) را توسط دو شاگردیکه در اخیر صنف	
انث	نشسته اند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	شاگردان فعالیت را انجام
_	- از شاگردان میخواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه	مىدھند.
20	مطالعه نمايند.	
_	از شاگردان میخواهد تا حروف (ع،غ) را نزد خود تکرار	دو شــاگرد حــروف را

ميخوانند.	نمايند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای شان	
شاگردان درس را به دقت	بنو يسند.	
وآرامي ميخوانند.	- حــروف درس را بــر روى تختــه نوشــته نمــوده واز دو شــاگرد	
دو شاگرد به نوبت حروف	میخواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران	
را از روی تخته خوانده و هر	خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	
حرف را زیر همان حرف در	ارزیابی:	١٠
تخته مىنو يسند.	- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	دقيقه
	۱- کی می تواند که حروف (ع، غ) را درست تلفظ نماید؟	
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۳-کی می تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ		
مىدھند.	کار خانگی:	۵
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را چهار بـار	دقيقه
	در کتابچههای شان بنویسند.	

درس: دوازدهم

عنوان: تطبيق

صفحه: ۱۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف این درس را بشناسند.

- حروف این درس را درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار میخوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی توانند بناء در این درس (تطبیق) حروف به طور نامر تب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى تواند حروف (ع) و(غ)را درست تلفظ نمايد؟	
شاگردان به درس گوش فرا		۲۵دقیقه
مىدھند.	- بعـد از نوشـتن عنـوان درس جديـد (تطبيـق) شــاگردان را بــه	تقدیم درس
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	العديم درس
سه شاگرد درس را از روی	- سپس پنج حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و	
كتاب مىخوانند.	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
شاگردان به تلفظ معلم خود	- توجه شاگردان به خود جلب نموده واین پنج حرف نامرتب را بر	
دقت مىنمايند.	روی تخته مینویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت میخواهد	
	تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد،	
شاگردان حروف نامرتب	ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی	
درس را بــه نوبــت مطــابق	که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله منـدی اصـلاح	
هـدايت معلـم خـود از روي	مىنمايد.	
تخته خوانده و مینویسند.		

	از شاگردان میخواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتابهای	
	شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچههای شان بنویسند.	
	ارزیابی:	
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	شاگردان درس را به دقت
	۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	وآرامي ميخوانند.
1.	۲- کی می تواند حروف درست تلفظ نماید؟	
دقيقه	۳- کی می تواند حروف این درس را مرتب نماید؟	
	کار خانگی:	
۵	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	- شاگردان به سوالات معلم
دقيقه	در کتابچههای شان بنویسند.	پاسخ میدهند.

درس: سيزدهم

عنوان: حروف (ف، ق، ك)

صفحه: ۱۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ف، ق، ک) را بشناسند.
- حروف (ف، ق، ک) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ف، ق، ك) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج (ف) داخل لب زیرین ومتصل ثنایای علیا است مانند: (اف).

مخرج (ق) در آخر زبان بطرف حلق در جهت کام بالایی قرار دارد.

مخرج (ک) در پایان مخرج حرف(ق) ودرنزدیکی دهن قرار دارد لهذا مخرج(ق) نسبت به (ک) در نزدیکی حلق قرار دارد و مخرج (ک) نسبت به (قاف)در نزدیکی دهن واقع شده اند.

- حروف (ق) و(ک) را لهوی می گویند که منسوب به لهات گلو است، لهات پارچه گوشتی است در نهایت زبان که به آن زبانچه گویند.

- حرف های(ف، ق، ک) باید تجویدی تلفظ شود یعنی بین حروف (ق) و(ک) تفکیک صورت گیرد.

روش تدریس: سوال جواب ، انفرادی ، مطالعه

فعالیتهای شاگردان	ن عاب، عابهه، عسب، بالث یر وعیره فعالیتهای معلم	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	 کی می تواند حروف نامر تب درس گذشته را مر تب نماید؟ 	
		۲۵دقیقه
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شــاگردان را بــه	تقديم درس
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند میخواند.	
	- سپس حروف (ف، ق، ك) را توسط دو شاگرد خوانـده و	
شاگردان به درس گوش فرا	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
مىدھند.	 توجه شاگردان را به خود جلب نموده 	
	حروف جدید این درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ	

	مىنمايد البته هر يك را از مخرجش	
	تكوار:	دو شــاگرد فعاليــت خــود را
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ف، ق، ک) را از روی	درست انجام مىدهند
	کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	
	شان بنو يسند.	
	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	شاگردان درس را به دقت
	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	وآرامي ميخوانند وميي
	ارزیابی:	نو يسند.
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
١٠	۱-كى مىتوانىد كىه حروف (ف، ق، ك) را درست تلفظ	شاگردانی که از آنها فعالیت
دقيقه	نماید؟	خواسته می شود فعالیت را
	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	بــه وجــه احــسن انجــام
۵	۳- کی می تواند که حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟	مىدھند.
دقيقه	۴- کی میتواند بگوید حرف قاف چند نقطه دارد؟	- شاگردان به سوالات پاسخ
	کار خانگی:	مىدھند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را سه بـار	
	در کتابچههای شان بنویسند.	

درس چهاردهم

عنوان: حروف (ل، م، ن)

صفحه: ۱٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ل، م، ن) را بشناسند.
- حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ل، م، ن) علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

مخرج حرف (ل) کنارهٔ زبان است که از آخر مخرج حرف (ض) تا سر زبان به لثه (بیره) و کام بالا ادا می شود قسمیکه برابر دندانهای ضواحک و آسیاب رباعیات و ثنایای علیا از دوطرف قرار بگیرد.

مخرج (م) بيرون هر دو لب است طوريكه با هم چسپيده باشند وهوا در ناحيه لبها وخيشوم حبس شود مانند (ام).

- مخرج(ن) از کناره زبان تا سر زبان به لثه(بیره) و کام بالا قسمی که برابر با رعیات وثنایای علیا از دو طرف واقع شود.

این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی میباشد.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي

	ت سند کرسی، عاب، عاب با سیر و غیره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	<i>- کی می</i> تواند حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟	
شاگردان به سوالات جواب		۲۵دقیقه
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ل، م، ن) شــاگردان را	تقديم درس
	به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب	عديم درس
	مي خو اند.	
	- ســپس حــروف (ل، م، ن) را توسـط دو شــاگرد خوانــده و	
	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
شاگردان به درس گوش فرا	- توجه شاگردان را به خود جلب نموده	
مىدھند.	حروف درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ مینماید البته هـر	
	یک را از مخرجش.	

دو شــاگرد فعاليــت خــود را	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ل، م، ن) را از روی	
درست انجام مىدهند	کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	
شاگردان درس را به دقت	شان بنو يسند.	١٠
و آرامی میخوانند ومی	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	دقيقه
نويسند.	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	
	ارزیابی:	
شاگردانی که از آنها فعالیت	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
خواسته میشود فعالیت را	۱- کی می تواند که حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ نماید؟	
به وجه احسن انجام	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
مىدھند.	۳- کی می تواند که حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	۵
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را سه بـار	دقيقه
	در کتابچههای شان بنویسند.	

درس پانزدهم

عنوان: حروف (و، هـ)

صفحه: ١٥

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (و، هـ) را بشناسند.

- حروف (و، هـ) رادرست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

- (و) از حروف جوفی بوده که به واسطه حرف متحرک از هوای دهن پیدا میشود. مثلاً واو ساکن ماقبلش مضموم. (ها) از حروف حلقی میباشد که مخرجش آخر حلق است

این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی میباشد.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي

وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
مقدمه	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	شاگردان به سوالات جواب
	مثلاً مي پرسد:	ميدهند.
	 کی می تواند حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟ 	
۲۵دقیقه		
۔ تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شــاگردان را بــه	شاگردان به درس گوش فرا
عديم درس	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	مىدھند.
	سپس حروف (و، ه) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان	
	را اصلاح مىنمايد.	
	- توجه شاگردان را به خود جلب نموده، حروف درس را بـه گونـه	دو شاگرد فعالیت را انجام
	تجویدی تلفظ مینماید البته هر یک را از مخرجش.	مىدادە وسايرين متوجه بــه
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (و، هـ) را از روی کتابهای	فعاليت آنها ميباشند.
	شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	شاگردان درس را به دقت
	شان بنويسند.	وآرامــــي مــــيخواننــــد و
	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	مىنو يسند.

	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	
شاگردانی که از آنها فعالیت	ارزیابی:	
خواسته میشود فعالیت را	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
بــه وجــه احــسن انجـام	۱- کی می تواند که حروف (و، ه) را درست تلفظ نماید؟	١٠
مىدھند.	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	دقيقه
	۳- کی می تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ		
مىدھند.		
	کار خانگی:	
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را چهار بـار	۵
	در کتابچههای شان بنویسند.	دقيقه
		İ.

درس: شانزدهم

عنوان: حروف (ء، ي)

صفحه: ١٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ء، ی) را بشناسند.

- حروف (ء، ي) را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

- (ء) از حروف حلقی بوده ومانند حرف(هـ) مخرجش آخر حلق میباشد.

ساكن ماقبلش مضموم. (ها) از حروف حلقى ميباشد كه مخرجش آخر حلق است

- (ى) از حروف جوفى بوده كه مخرج معين نداشته بلكه بواسطهٔ حرف متحرك كه از هـواى دهـن پيـدا مـىشـود وآن عبارت است از:(ى) ساكن ماقبلش مكسور.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

موان سما درسی	ي. تناب، تنابعه، تحنه، بباسير وغيره	
وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	شاگردان به سوالات جواب
مقدمه	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	ميدهند.
	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟ 	
۲۵دقیقه		
۔ تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شــاگردان را بــه	
0 3 1/1	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	شاگردان به درس گوش فرا
	سپس حروف (ء، ی) را توسط چهار شاگرد خوانده و اشتباهات	مىدھند.
	شان را اصلاح مينمايد.	
	- توجه شاگردان را به خود جلب نموده	
	حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ مینماید البته هـر یـک را	
	از مخرجش ادا مینماید.	دو شـاگرد فعاليـت را انجـام
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (ء، ی) را از روی کتابهای	مىدادە وسايرين متوجه بــه
	شان نزد خود به آرامی بخوانند.	فعالیت آنها میباشند.
	 به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای 	

	شان بنویسند.	
	- بعداً از دوشاگرد میخواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	
شاگردان درس را به دقت	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	
وآراميي ميخوانند وميي	ارزیابی:	
نو يسند.	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
	۱- کی می تواند که حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟	١٠
شاگردانی که از آنها فعالیت	۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	دقيقه
خواسته میشود فعالیت را	۳- کی می تواند که حروف (ء، ی) را در تخته بنویسد؟	
به وجه احسن انجام		
مىدهند.		
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	۵
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را چهار	دقيقه
	بار در کتابچههای شان بنویسند.	

درس: هفدهم

عنوان: تطبيق

صفحه: ۱۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.

- حروف (ق، ي، ك، ل، ن، هـ، ف)را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف فوق علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

چون یک تعداد اطفال حروف هجا را طوطی وار میخوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی توانند بناءً در این درس(تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي

	J. J J	<u> </u>
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
شاگردان به درس گوش فرا	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
مىدھند.	مثلاً مي پرسد:	
	کی می تواند حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟	
شــاگردان درس را از روی		۲۵دقیقه
كتاب مىخوانند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به	تقدیم درس
شاگردان به تلفظ معلم خود	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	0 3 (1.
دقت مىنمايند.	سپس هفت حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و	
	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
شاگردان حروف نامرتب	- توجه شاگردان به خود جلب نموده واین هفت حرف نامرتب را	
درس را به نوبت مطابق	بر روی تخته مینویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت میخواهـد	
هدایت معلم خود از روی	تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد،	
تخته خوانده و مینویسند.	ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی	
	که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله منـدی اصـلاح	
	مىنمايد.	

	- از شاگردان میخواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتابهای	شاگردان درس را به دقت
	شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچههای شان بنویسند.	و آرامی میخوانند.
١٠	ارزیابی:	
دقيقه	- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
	۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرفها را خواندیم؟	
	۲- کی میتواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟	
	٣-كى مى تواند حروف نامرتب اين درس را مرتب نمايد؟	
		- شاگردان به سوالات معلم
۵	کار خانگی:	پاسخ میدهند.
۵ دقیقه	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	پاسخ میدهند.
		پاسخ میدهند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	پاسخ میدهند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	پاسخ میدهند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	پاسخ میدهند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بـار	پاسخ میدهند.

درس: هژدهم

عنوان: حروف هجا

صفحه: ۱۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.

– تمام حروف هجا رادرست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حروف هجا بیست و هشت حرف میباشد که هر کدام آن از خود مخرج و صفات خاصی دارند که به رعایت مخرج و صفات حروف از هم دیگر تمیز میشوند به خصوص حروفی که مخارج شان قریب است مانند (ت، ط) ز، ظ) (س، ص، ث) (ء، ع) (ح، ه).

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ر. تناب، تنابچه، تحده باسیر وغیره فعالیتهای معلم	- <u> </u>
شاگردان به سوالات جواب	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
ميدهند.	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- کی میتواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته	
شاگردان به درس گوش فرا	خوانديم؟	۲۵دقیقه
مىدھند.		۔ تقدیم درس
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به	عديم درس
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	
	- سپس از حرف (ء) تا (ي) را توسط چهار شاگرد خوانده و	
	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
دو شــاگرد فعاليــت را انجــام	معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده	
مىدادە وسايرين متوجه بــه	حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ مینماید البته هـر یـک را	
فعاليت آنها ميباشند.	از مخرجش ادا مینماید.	
	- از شاگردان میخواهد تا حروف هجا را از اول تا آخر را از	
	روی کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف فوق را در کتابچههای	

شاگردان درس را به دقت	شان بنو يسند.	
وآراميي ميخوانند وميي	- بعداً از ۱۴ شاگرد میخواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده	
نويسند.	و هر کدام دو حرف را بـر روی تختـه بنویـسد یعنـی از بیـست	
	وهشت حرف سهم هر شاگرد دوحرف است که به تخته	
شاگردانی که از آنها فعالیت	مىنو يسد.	
خواسته ميشود فعاليت را	ارزیابی:	
به وجه احسن انجام	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	١٠
مىدھند.	۱- کی می تواند حروف (ء) تا (ض) را درست تلفظ نماید؟	دقيقه
	۲- کی میتواند بگوید آخرین حرف هجا کدام است؟	
	۳- کی می تواند حروف (ط ظ)الی (ی) را در تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	
مىدھند.	برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یکبار در	۵
	کتابچههای شان بنویسند.	دقيقه

درس نزدهم

عنوان: تطبيق حروف هجا

صفحه: ۱۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.

– حروف هجا رادرست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسی	ي: كتاب، كتابچه، تحته، تباشير وعيره	
وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	شاگردان به سوالات جواب
مقدمه	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	ميدهند.
	مثلاً مى پرسد:	
	- کی میتواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته	
۲۵دقیقه	خوانديم؟	
تقديم درس	 بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حروف هجا) شـاگردان 	شاگردان به درس گوش فرا
	را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب	
	مىخواند.	
	سپس حروف نامرتب درس را توسط شاگردانی که کمتر	
	درفعالیتهای صنفی سهم می گیرند خوانده و اشتباهات شان را	
	اصلاح مىنمايد.	
	- توجه شاگردان به خود جلب نموده و حروف نامرتب درس را بـر	دو شاگرد فعالیت را انجام
	روی تخته مینویسد و سپس هشت شاگرد را به نوبت میخواهمد	مىدادە وسايرين متوجه بــه
	تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد،	فعالیت آنها میباشند.
	ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی	
	که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله منـدی اصـلاح	
	مىنمايد.	شاگردان درس را به دقت

1		
	- از شاگردان میخواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتابهای	وآرامي ميخوانند ومي
	شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچههای شان بنویسند.	نويسند.
	ارزیابی:	
	- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	شاگردانی که از آنها فعالیت
1.	۱- کی می تواند بگوید بعد از حرف ض کدام حرف می آید؟	خواسته میشود فعالیت را
دقیقه	۲- کی می تواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟	به وجه احسن انجام
	۳-کی می تواند حروف نامر تب این درس را مرتب نماید؟	مىدھند.
دقیقه	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یک بــار در کتابچههای شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ میدهند.

درس بیستم

عنوان: یک جا ساختن حروف

صفحه: ۲۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.

- تركيب حروف هجا را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

شاگردان دردروس گذشته حروف را به تنهایی به شکل مرتب ونامرتب شناختند در این درس حروف به گونهٔ مرکب یعنی دو حرف در یک کلمه آورده شده تا شاگردان با ترکیب حروف آشنا شده وقادر به خواندن ونوشتن حروف به شکل مرکب گردند.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

<u>-</u>	ر. داب، دابچه، بحه، باسیر وغیره فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	-
مقدمه	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	شاگردان به سوالات جـواب
	 کی می تواند حروف نامرتب درس گذشته را مرتب نماید؟ 	ميدهند.
۲۵دقیقه	- بعـد از نوشـتن عنـوان درس جديـد (يكجـا سـاختن حـروف)	
۔ تقدیم درس	شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز	
	مناسب مىخواند.	
	معلم محترم حروف مركب را بر روى تخته نوشته وهركلمه	شاگردان به درس گوش فرا
	دوحرفی مرکب درس را به صورت جداگانه تلفظ مینماید (لا،	مىدھند.
	بس، تص).	
	- سپس از چهار شاگرد میخواهد تا هرکدام به نوبهٔ خود نزد تخته	شاگردانی که به فعالیت
	آمده و دو حرف را از روی کتاب به شکل مرکب و یکجا در تخته	مكلف گرديده فعاليت خود
	بنویسد همکاری و تشویق صورت می گیرد.	را بــه وجــه احــسن انجــام
		مىدھند.

	تكوار:	
شاگردان درس را به دقت	- از شاگردان میخواهد تا حروف مرکب این درس را از اول تـا	١٠
وآراميي ميخوانند وميي	آخر را از روی کتابهای شان نزد خود به آرامی بخوانند.	دقيقه
نويسند.	- به شاگردان هدایت میدهد تا حروف مرکب را در کتابچههای	
	شان بنويسند.	
	- ارزیابی:	
شاگردان فعالیت را انجام	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
مىدھند	۱- کی می تواند سطر اول این درس را بخواند؟	
	۲- کی می تواند حرف (س) و(ل) در تخته یکجا بنویسد؟	
شاگردانی که از آنها فعالیت	۳- کی می تواند بگویدکه از یکجا کردن حرف(خ) و(ط)	
خواسته ميشود فعاليت را	كدام كلمه ساخته مي شود؟	
بــه وجــه احــسن انجــام		
مىدھند.		
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	۵
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف درس امروز را یکبار	دقيقه
	در کتابچههای شان بنویسند.	

درس بیست ویکم

عنوان: حروف مقطعات

صفحه: ۲۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف مقطعات را بشناسند.

- حروف مقطعات را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حروف مقطعات علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حروف مقطعات حروفی است که درابتدای بعضی از سوره های قرآن کریم آمده است و معنایش را جز الله ورسولش کسی نمی داند و بعضی ها می گویند که این حروف رمزی است بین الله و پیامبرش.مثال تلفظ ﴿ کهیعص ﴾: کاف، ها، یا، عین، صاد. و تلفظ ﴿ حم ﴾﴿ عسق ﴾: حا، میم، عین، سین، قاف)

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
شاگردان به سوالات جواب	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
ميدهند.	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند حروف(ق) و(ل) را یکجا در تخته بنویسد؟ 	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف مقطعات) شــاگردان را	۲۵دقیقه
شاگردان به درس گوش فرا	به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز مناسـب خوانـده	تقدیم درس
مىدھند.	وبه شاگردان میفهماند که(الم) سه حرف است و هرکدام آن به	الماريخ الماريخ
	شكل مستقل تلفظ مى گردد.	
	- حروف مقطعات را بر روی تخته نوشته وهرکلمه را بـه صـورت	
شاگردانی که به فعالیت	جداگانه تلفظ نموده وبعد زيىر حروف مقطعات حروف تجزيـه	
مكلف گرديده فعاليت خود	شدهٔ آنرا مینویسد.	
را بــه وجــه احــسن انجــام	- سپس از شاگردان میخواهد تا در گروههای مناسب سه نفری	
مىدھند.	تقسیم شده و حروف مقطعات را در کتابچههای خود تجزیه نماینـد	
	بعد از چند نماینده گروهها درخواست مینماید تا پیش روی صنف	
	آمده و بعضی از حروف مقطعات را که خودش نوشته است تجزیـه	
شاگردان درگروهها حروف	نمایند ضمناً تشویق وهمکاری نیز صورت می گیرد.	

	- از شاگردان میخواهد تا یک بار دیگر حروف مقطعات را	مقطعات را در کتابچههای
	خاموشانه درنزد خود مطالعه نماینددر صورتی که مشکل	شان تجزیه مینمایند.
	داشتند؛ در جریان مطالعهٔ خاموشانه مشکلات هریک شانرا به	
	آرامی وبدون سر وصدا حل مینماید تا فضای آرام ومناسب	
	صنف که برای مطالعهٔ خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد.	شاگردان فعالیت را انجام
		مىدھند
	ارزیابی:	
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	شاگردانی که از آنها فعالیت
	۱- کی می تواند (ک ^ی ه ^ا ی اع ^ی ص) را درست بخواند؟	خواسته می شود فعالیت را
١.	۲- کی می تواند (ط اُس ٓ، ال ٓمٌ ٓص ٓ) را در تخته بنویسد؟	به وجه احسن انجام
دقيقه	ا کی کلی تواند رک میں کہ ان میں میں ازا در تعمد بنویسد؛	مىدھند.
دقيقة	۳- کی می تواند (ح ٰ ہے ، ع اس اق ا) در تخته نوشته	سى دەنىد.
	وحروف آن را تجزیه نماید؟	
	کار خانگی:	- شاگردان به سوالات پاسخ
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف مقطعات را یکبار در	
۵		مىدھند.
دقيقه	كتابچههاي شان بنويسند.	

درس بیست ودوم

عنوان: حركت زبر (فتحه)

صفحه: ۲۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت زبر آشنایی حاصل نمایند.

- حركت زبر را در حروف درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حركت زبر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حرکت زبر بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم میفرماید: وَلَقَدْ اَرْسَلْنَا فِیْهِمْ مُنْذِریْنَ ﴿ لَا فَانْظُرْ کَیْفَ کَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَریْنَ ﴾

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب مواد ممد درسی: کتاب، کتابیه، تخته، تباشیر وغیره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
شاگردان به سوالات جواب	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
ميدهند.	مثلاً مى پرسد:	
	– کی می تواند ﴿ کهیعص ﴾ را درست تلفظ نماید؟	
شاگردان به درس گوش فرا	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زبر) شاگردان را به	۲۵دقیقه
مىدھند.	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	۔ تقدیم درس
	- سپس هشت شاگرد به نوبت پیش روی صنف فرا خوانده وبه	0 3 1
	نوبت بالای آنها درس را تکرار مینماید البته هر شاگرد یک سطر	
شاگردانی که به فعالیت	را ميخواند.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف زبر دار را از	
را بــه وجــه احــسن انجــام	روی کتابهای شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچههای	
مىدھند.	شان بنويسند.	

	تكرار:	
شاگردان درس را خاموشانه	- در جریان مطالعهٔ خاموشانه مشکلات هریک شانرا به آرامی	
مطالعه مىنمايند.	حل مینماید تا فضای آرام ومناسب صنف که برای مطالعهٔ	
	خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد.	١.
شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	دقيقه
مىدھند	۱- کی می تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد ؟	
	۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟	
	۳- کی میتواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن)	
	تلفظ نماید ؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ		۵
مىدھند.	کار خانگی:	دقيقه
	-برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	

درس بیست وسوم

عنوان: حرکت زیر(کسره)

صفحه: ۲۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- با حرکت زیر آشنایی حاصل نمایند.

- حرکت زیر را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن حركت زير علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حرکت زیر به زیر حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می فرماید: وَلَقَدْ ارْسَلْنَا

فِيْهِمْ مُنْذِرِيْنَ ﴿ فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِيْنَ ٧٣

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	J. 3 J	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى توانىد حركت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن)	
شاگردان به سوالات جواب	تلفظ نماید ؟	۲۵دقیقه
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زیر) شاگردان را به	تقدیم درس
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	<i>U 9</i> (F
شاگردان به درس گوش فرا	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
مىدھند.	صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال	
	صنف را كنترول نموده اشتباهات انها را اصلاح مىنمايد.	
	البته هر شاگرد یک سطر را میخواند.	
شاگردانی که به فعالیت	- بعد برای شاگردان هدایت میدهد تـا حـروف زیـر دار را از روی	
مكلف گرديده فعاليت خود	کتابهای شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچههای شان	
را بــه وجــه احــسن انجــام	بنو يسند.	

مىدھند.	- در جریان مطالعهٔ خاموشانه وفعالیت نوشتن مشکلات هریک	
	شانرا به آرامی حل مینماید تا فضای آرام ومناسب صنف که	١٠
	برای مطالعهٔ خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد.	دقيقه
شاگردان درس را خاموشانه		
مطالعه مىنمايند.	ارزیابی:	
	با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
شاگردان فعالیت را انجام	۱- کی می تواند بگوید زیر در کجای حرف میباشد ؟	
میدهند	۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟	
مى د مىد	۳- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن)	
	تلفظ نمايد ؟	
	-	
	. #:1.: .10	۵
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	دقيقه
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	

درس بيست وجهارم

عنوان: تطبیق حرکت زبر وزیر در کلمات

صفحه: ۲٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرکت زبرو زیررا در حروف تطبیق نمایند.
- حركت زبرو زير را در حروف تشخيص دقيق كرده بتوانند.
 - به درست خواندن حركت زبرو زير علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حرکت زبر (فتحه) دربالای حرف تحریر گردیده وهمچنان حرکت زیر (کسره) به پایین حرف تحریر می گردد و در ارایهٔ معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می فرماید: و لَقَدْ اَرْسَلْنَا فِیْهِمْ مُنْنْدِرِیْنَ ﴿ کَیْفَ کَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِیْنَ ۲۷ فانظُرْ کَیْفَ کَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِیْنَ ۲۷

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مىتوانىد حركت زبىر را در حروف (ل، س، ق، ن)	
شاگردان به سوالات جواب	تلفظ نماید ؟	
ميدهند.		
	 بعد از نوشتن عنوان درس جدیـد (تطبیـق حرکـت زبـر وزیـر در 	
شاگردان به درس گوش فرا	کلمات) شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه	
مىدھند.	آواز مناسب میخواند.	
	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
	صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده وخود در عین حال	
شاگردانی که به فعالیت	صنف را کنترول نموده اشتباهات آنها را اصلاح مینماید.	
مكلف گرديده فعاليت خود	البته هر شاگرد یک سطر را میخواند.	
	- شاگردان را به دو گروه تقیسم نموده و گروه اول را وظیفه	

می دهد تا حرکت زبر را در حروف بنویسند و گروه دوم را هدایت را بـه وجـه احـسن انجـام می هد تا حرکت زیر را در کتابچه های خود بنویسند. مىدھند. - سیس به نماینده گی از گروهها چند نفر را پیش روی صنف خواسته وبه آنها هدایت میدهد تا کلماتی را خودش بر روی تخته نوشته حركات بدهند تشويق وهمكاري صورت مي گيرد. شاگردان درس را خاموشانه - شاگردان هدایت میدهد تا درس را یکبار دیگر خاموشانه مطالعه مینمایند. مطالعه نمايند. شاگردان فعالیت را انجام ارزیایی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید: مىدھند ۱- کی می تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد ؟ ۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت زير بدهد؟ ٣- كى مى توانىد حركت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل) | - شاگردان به سوالات پاسخ تلفظ نمايد؟ مىدھند. کار خانگے: - برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند.

درس بيست وينجم

عنوان: حركت پيش(ضمه)

صفحه: ۲٥

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت پیش آشنایی حاصل نمایند.

- حركت پيش را در حروف درست تلفظ كرده بتوانند.

- به درست خواندن حركت پيش علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حرکت پیش به شکل واو کوچک بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند جز آیت ۲۴ سوره بقره: ﴿ وَإِذِ ابْتَلَـــی اِبْرَاهِیمَ رَبُّهُ بِکَلِمَاتٍ ﴾

معنای کلمات آیت چنین است: خداوند ابراهیم {ع} را به احکام شرعی امتحان کرد. اگر در کلمه رَبُّهٔ به جای ضمه فتحه تلفظ شود در معنا تغییر فاحش رخ میدهد معنا این طور میشود که ابراهیم پروردگار خود را امتحان کرد نعوذبالله من ذلک.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً می پرسد:	
	- كى مىتوانىد حركت زيىر را در حروف (ل، س، ق، ن)	
شاگردان به سوالات جواب	تلفظ نماید ؟	۲۵دقیقه
ميدهند.		
	 بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت پیش) شاگردان را به 	تقديم درس
شاگردان به درس گوش فرا	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	
مىدھند.	- سپس از چند شاگرد میخواهد تـا هـر کـدام بـه نوبـت پـیش روی	
	صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند و خود در عین حال	
	صنف را کنترول نموده اشتباهات انها را اصلاح مینماید.	
شاگردانی که به فعالیت	البته هر شاگرد یک سطر را میخواند.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف پیش دار را از روی	

را به وجه احسن انجام	کتابهای شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچههای شان	
مىدھند.	بنويسند.	
	تكرار:	
	- در جریان مطالعهٔ خاموشانه وفعالیت نوشتن مشکلات هریک	
شاگردان درس را خاموشانه	شانرا حل نموده و ایشان را به فعالیت خواندن و نوشـتن تـشویق	
مطالعه مىنمايند.	می کند.	
	ارزیابی:	
شاگردان فعالیت را انجام	- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی مینماید:	
مىدھند	۱- کی می تواند بگوید پیش در کجای حرف میباشد ؟	
	۲- کی می تواند (سه کلمهٔ سطر اول درس را در تخته نوشته	١.
	وحركت بدهد؟	دقيقه
	۳- کی می تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن)	
- شاگردان به سوالات پاسخ	تلفظ نماید ؟	
مىدھند.		۵
	کار خانگی:	دقيقه
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	

درس بيست وششم

عنوان: تطبیق حرکت پیش در کلمات

صفحه: ۲٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حركت پيش(ضمه) را درحروف تطبيق نمايند.

- حركت پيش(ضمه) را در حروف دقيق تشخيص كرده بتوانند.

- به درست خواندن حركت پيش علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

تابع درس گذشته.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	ي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير وغيره 	ہواد ممد درسے
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مى پرسد:	
	- کی می تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن)	
شاگردان به سوالات جواب	تلفظ نماید ؟	
ميدهند.		
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت پیش در	
شاگردان به درس گوش فرا	کلمات) شاگردان را به کتابهای شان متوجه ساخته و درس را بـه	
میدهند.	آواز مناسب میخواند.	
	-بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
	صنف آمده دوسطردرس را از روی کتاب خوانده و در عین حـال	
شاگردانی که به فعالیت	اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- شاگردان را هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
را به وجه احسن انجام	دوسطراول درس رابا حركات شان در كتابچه بنويسند.	
مىدھند.	- دوسـطر اخیــر درس را در تختــه نوشــته واز چنــد شــاگرد	
	که(درصنف فعالیت کمتر دارند) میخواهد تا هریک به نوبت	
	آمده و دو کلمه را حرکت بدهـد اشتباهات شانرا اصلاح نمـوده	
	و تشويق شان مينمايد.	

شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	
مىدھند	۱- کی میتواند بگوید حرکت پیش هم شکل کدام حرف	
	است؟	
	۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته	
	وحركت بدهد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	۳- کی می تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل)	
مىدھند.	تلفظ نمايد؟	
	کار خانگی:	
	 برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند. 	

درس بيست وهفتم

عنوان: سكون

صفحه: ۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با سكون آشنايي حاصل نمايند.

- سکون را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.

- به درست خواندن سكون علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سکون درلغت به معنای آرامش است و در اصطلاح تجوید ضد حرکت میباشد، آغازبه سکون نمی گردد و هر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار میسازد.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

الله الملك فارسي، عناب عنابيد وعيره		57
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مى پرسد:	
	- كى مى تواند (سه كلمـهٔ سـطر اول درس را در تختـه نوشـته	
شاگردان به سوالات جـواب	وحركت بدهد؟	۲۵دقیقه
ميدهند.		
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سکون) شاگردان را به	تقديم درس
شاگردان به درس گوش فرا	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	
مىدھند.	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
	صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال	
	اشتباهات آنها را اصلاح مينمايد.	
شاگردانی که به فعالیت	البته هر شاگرد یک سطر را میخواند.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه	
را به وجه احسن انجام	نموده و بعد دوسطر اول درس را در کتابچههای شان بنویسند.	
مىدھند.	- حرکت زبر وسکون را در دو حرف تکراری (ء،، بب، تت) بر	
می دهند.	روی تخته نوشته و از هـشت شـاگرد مـیخواهـد تـا هريـک بـه	
	نوبت پیش روی صنف آمده وسه کلمه را به آواز بلنـد خوانـده	

شاگردان درس را خاموشانه	و بعد از خواندن حرکت زبر وسکون را در همان کلمات نـشان	
مطالعه مىنمايند.	بدهد.	
	ارزیابی:	١٠
شاگردان فعالیت را انجام	۱- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته	دقیقه
مىدھند	بنويسد؟	
	۲- کی می تواند (سه کلمهٔ سطر اخیر درس را درست تلفظ	
	نماید؟	
	۳- کی می تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ		
مىدھند.		۵
	کار خانگی:	دقيقه
	 برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را یک بار بنویسد. 	

درس بيست وهشتم

عنوان: تطبیق سکون در کلمات

صفحه: ۲۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با سكون آشنايي حاصل نمايند.

- نقش سکون را در حروف درک کرده بتوانند.

- به درست خواندن سكون علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سکون درلغت به معنای آرامش است ودر اصطلاح تجوید ضد حرکت میباشد، آغازبه سکون نمی گردد و هر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار میسازد.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

Г	ي عاب عابيد وعيره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	مقدمه
	مثلاً مي پرسد:	
	- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته	
شاگردان به سوالات جواب	بنو يسد؟	۲۵دقیقه
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق سکون) شــاگردان را بــه	تقدیم درس
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب میخواند.	العديم درس
شاگردان به درس گوش فرا	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
مىدھند.	صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال	
	اشتباهات آنها را اصلاح مينمايد.	
	البته هر شاگرد یک سطر را میخواند.	
شاگردانی که به فعالیت	- بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه	
مكلف گرديده فعاليت خود	نمایند.	
را بــه وجــه احــسن انجــام	- کلمات درس را بـر روی تختـه نوشـته و از هـشت شـاگرد	
مىدھند.	میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده وسه کلمـه	
	را به آواز بلند خوانده و بعد از خواندن حرکت زبر، زیر، پیش	
	وسکون را در همان کلمات نشان بدهد.	

شاگردان درس را خاموشانه	ارزیابی:	١٠
مطالعه مىنمايند.	۱- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته	دقيقه
	بنويسد؟	
شاگردان فعالیت را انجام	۲- کی می تواند (سه کلمهٔ سطر اخیـر درس را درسـت تلفـظ	
مىدھند	نماید؟	
	۳- کی می تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟	
		۵
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	دقيقه
مىدھند.	برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را یک بار بنویسد.	

درس بیست و نهم

عنوان: حرف مد (فتحه)

صفحه:۲۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (۱)را بشناسند.
- حركت فتحه را در حرف مد تطبيق كرده بتوانند.
 - به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمى:

حروف مد سه حرف است که عبارت اند از: (و، ۱، ی) این سه حرف در صورتی حکم مد را به خود می گیرند که خودشان ساکن حرکت حرف ماقبل شان از جنس شان باشد ؛ همجنس (و) ضمه و همجنس (ا)فتحه و همجنس (ی) کسره میباشد. که در کلمه قرآنی (نُوحِیهَا) جمع شده اند.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	ا عاجه عاجه باسير وعيره	<u> </u>
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مى پرسد:	
	- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته	
شاگردان به سوالات جواب	بنو يسد؟	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد «فتحه») توجه	
	شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
شاگردان به درس گوش فرا	مي خو اند.	
مىدھند.	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی	
	صنف آمده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند وخود در	
	عين حال اشتباهات شان را اصلاح مينمايد.	
شاگردانی که به فعالیت	 شاگردان را هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و 	
مكلف گرديده فعاليت خود	دوسطراول درس رابا حركات شان در كتابچه بنويسند.	
را بــه وجــه احــسن انجــام	- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد	
مىدھند.	که(درصنف فعالیت کمتر دارنـد) میخواهـد تـا هریک بـه نوبـت	
	آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را	

	همكاري وتشويق شان مينمايد.	
شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	
مىدھند	۱- کی می تواند بگوید زبر در بالای حرف میباشد و یا در	
	پايين حرف؟	
	۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته	
	وحركت بدهد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	۳- کی می تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل)	
مىدھند.	تلفظ نمايد؟	
	کار خانگی:	
	 برای شاگردان هدایت میدهد تا این درس را پنج بار بخوانند. 	

درس سی ام

عنوان: تطبیق حرف مد (فتحه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (۱) را بشناسند.

- حركت فتحه را در حرف مد درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ی. تناب، تنابچه، تحنه، تباسیر وغیره فعالیتهای معلم	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً می پرسد:	
	- کی می تواند بگوید زبر در بالای حرف میباشد و یا در	
شاگردان به سوالات جـواب	پايين حرف؟	
ميدهند.		
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد «فتحه» در	
شاگردان به درس گوش فرا	کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده	
مىدھند.	درس را به آواز مناسب میخواند.	
_	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
	شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال	
شاگردانی که به فعالیت	اشتباهات شان را اصلاح مینماید.	
مكلف گرديده فعاليت خود	معلم محترم به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه	
را به وجه احسن انجام	مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حركات شان در كتابچه	
ٔ میدهند.	بنويسند.	
	- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد	
	که(درصنف فعالیت کمتر دارنـد) میخواهـد تـا هریـک بـه نوبـت	
	آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنهـا را	
	همكاري وتشويق شان مىنمايد.	

شاگردان فعالیت را انجام	 بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید 	
مىدھند	ارزیابی:	
	۱- كى مىتواند كلمه غالب را حركت دهد؟	
	۲-کی می تواند (سـه کلمـه سـطر اول درس را در تختـه نوشـته	
	وحركت بدهد؟	
	٣-كى مىتواند بگويد كلمه (تواصو) چند فتحه دارد؟	
	کار خانگی:	
- شاگردان به سوالات پاسخ	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
مىدھند.	کتابچههای شان بنویسند.	

درس سی ویکم

عنوان: حرف مد (کسره)

صفحه: ۳۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.

- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با کسره علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	، درسی، داب، دابچه، بخسه باسیر وغیره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس	
	گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	
	<i>- کی می</i> تواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟	
شاگردان به سوالات جواب		
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد«کسره») توجه شاگردان را	
	به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب میخواند.	
شاگردان به درس گوش فرا	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک	
مىدھند.	سطردرس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح	
	نموده بعضى حروف را تلفظ مىنمايد.	
	- به شاگردان هدایت میدهـد تـا درس را خاموشـانه مطالعـه نمـوده و سـه	
شاگردانی که به فعالیت	سطراول درس رابا حركات شان در كتابچه بنويسند.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد میخواهد تا هریک	
را به وجه احسن انجام	به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را	
مىدھند.	همكاري وتشويق شان مينمايد.	
الله الله الله الله الله الله الله الله	- بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	

	ارزیابی:	
شاگردان فعالیت را انجام	۱-کی میتواند سه کلمه درس را حرکت دهد؟	
مىدھند	۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟	
	٣- كى ميتواند حروف سطر آخر درس را حركت زير بدهد ؟	
	کار خانگی:	
- شاگردان به سوالات پاسخ	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در کتابچههای شان	
مىدھند.	بنويسند.	

درس سی ودوم

عنوان: تطبیق حرف مد (کسره) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.

- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با كسره علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ی. حتاب، حتابچه، تحته، تباسیر وغیره فعالیتهای معلم	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسي، نظم صنف، گرفتن حاضري	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	- کی می تواند سه کلمه درس گذشته(می، نی، وی،) را	
شاگردان به سوالات جواب	حرکت زیر دهد؟	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد «كسره»	
	در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نمـوده	
شاگردان به درس گوش فرا	درس را به آواز مناسب میخواند.	
مىدھند.	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
	شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند و در عین حال	
	اشتباهات شان را اصلاح نموده بعضی حروف را تلفظ مینماید.	
شاگردانی که به فعالیت	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
مكلف گرديده فعاليت خود	دوسطراخیر درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
را بــه وجــه احــسن انجــام	- دوسطر اول درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد میخواهد تــا	
مىدھند.	هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته بنویـسند	
	وضمن فعالیت آنها را همکاری وتشویق شان مینماید.	

شاگردان فعالیت را انجام	ظارزیابی:	
مىدھند	۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟	
	۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟	
	۳- کی میتواند کلمات سطر آخر درس را بخوانـد وحرکـات	
	زیر را بدهد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
	کتابچههای شان بنویسند.	

درس سی وسوم

عنوان: حرف مد (ضمه)

صفحه: ۳۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (و) را بشناسند.

- حركت ضمه را در حرف مد درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

دانش لازمى : تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ه فعال شدهای دول	
فعالیت های شا تردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً می پر سد:	
	- کی میتواند بگوید حرف مد در حرکت زیر کدام حرف	
شاگردان به سوالات جواب	است؟	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد«ضمه») توجه	
	شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
شاگردان به درس گوش فرا	میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویـدی	
مىدھند.	تلفظ مىنمايد.	
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
	شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند و در عین حال	
شاگردانی که به فعالیت	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمـوده و	
را بــه وجــه احــسن انجــام	دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مىدھند.	- دوسطر اول درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد میخواهـد تــا	
	هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته	
	بنو يسند.	
	ارزیابی:	

شاگردان فعالیت را انجام	۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟	
مىدھند	۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟	
	۳- کی میتواند بگوید ضمه شکل کدام حرف را دارد.؟	
	کار خانگی:	
- شاگردان به سوالات پاسخ	- بـرای شـاگردان هـدایت مـیدهـد تـا درس را دو بـار در	
مىدھند.	کتابچههای شان بنویسند.	

درس سی و چهارم

عنوان: تطبیق مد (ضمه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (و) را بشناسند.

- حركت ضمه را در حرف مد درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	درسی: کتاب، کتابچه، تحته، تباشیر وعیره	بواد س
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس	
	گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	
	- كى ميتواند بگويد ضمه شكل كدام حرف را دارد.؟	
شاگردان به سوالات جواب		
میدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق مد«ضمه» در کلمات قرآنی)	
	توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
شاگردان به درس گوش فرا	میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته کلمـات را تجویـدی تلفـظ	
مىدھند.	مىنمايد.	
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هـر کـدام در مقابـل صـنف آمـده دو سـطر	
	درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نمـوده	
شاگردانی که به فعالیت	آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
را به وجه احسن انجام	دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مىدھند.	- چند کلمه درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهـارا بـالای شــاگردان	
	مشق مىنمايد.	
	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را	
	دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن حرکات ایشان را همکاری	
	مىنمايد.	

شاگردان فعالیت را انجام میدهند بهد؟ دهد.؟ - شاگردان به سوالات پاسخ

مىدھند.

ارزیایی:

۱-کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟

۲- کی می تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟

٣- كى ميتواند در كلمه (بُورك) حرف مد را نشان دهد.؟

کار خانگی:

- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را دو بار در کتابچه های شان بنویسند.

درس سی و پنجم

عنوان: تنوین (دوزبر)

صفحه: ۳٥

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

تنوین دو زبر(-) را بشناسند.

- حرکت تنوین «دو زبر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زبر» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

تنوین عبارت از دو زبر، دو زیر و دو پیش میباشد و هر سه حرکت صدای نون را افاده می کنند. تنوین از نظر تجوید دارای چهار حکم میباشد که عبارت اند از: اظهار، اخفا، اقلاب و ادغام. اظهار در لغت به معنای آشکار کردن و در اصطلاح تجوید آشکار کردن تنوین است در صورتی که یکی از حروف اظهار که این شش حرف است: «ه، ها، ع، حا، غ، خا» بعد از آن بیاید مثال: (وَاللّهُ شَهِیدٌ عَلَی مَا تَعْمَلُونَ) اخفا در لغت به معنای پنهان کردن و در اصطلاح تجوید پنهان کردن تنوین است در عقب یکی از حروف پانزدگانه اخفا مثال: (عَذَابًا شَدِیدًا) اقلاب در لغت به معنای بدل کردن است و در اصطلاح تجوید بدل کردن تنوین است به حرف (میم) البته در صورتی که بعد از تنوین حرف است به حرف دیگر مثال: (أَلِيمٌ بِمَا) ادغام در لغت به معنای داخل کردن و در اصطلاح تجوید داخل کردن یک حرف است به حرف دیگر مثال: (رَعْدٌ وَبَرْقٌ – ظُلُمْتٍ لًا) البته در صورتی که بعد از تنوین یکی از حروف ادغام بیاید.حروف ادغام شش می گیرد مثال: (رَعْدٌ وَبَرْقٌ – ظُلُمْتٍ لًا) البته در صورتی که بعد از تنوین یکی از حروف ادغام بیاید.حروف ادغام شش می گیرد مثال: (رَعْدٌ و حرف دارد: (ی، م، ن، و) است که در کلمه (یرملون) جمع شده اند ادغام به دو قسم است: ۱ – ادغام با غنه که چهار حرف دارد: (ی، م، ن، و) ۲ – ادغام بدون غنه که دو حرف دارد: (ل، ر) در ادغام با غنه از خیشوم بینی استفاده میشود یعنی صوت از آن خارج میشود. و در ادغام بدون غنه از خیشوم استفاده نمی شود.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسى: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس	
	گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	
	 کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟ 	
شاگردان به سـوالات جـواب		
میدهند.	 بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزبر) توجه شاگردان 	
	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
		1

میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفتـه حـروف را تجویـدی | شاگردان به درس گـوش فـرا مىدھند.

> - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابـل صـنف آمـده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.

- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و امکلف گردیده فعالیت خود دوسطراول درس را با حركات شان در كتابچه بنويسند.

> - سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای میدهند. شاگردان مشق مینماید.

> > سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری مى نمايد.

شاگردان فعالیت را انجام مىدھند

ارزيايي:

تلفظ مىنمايد.

۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟

۲- کی می تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟

٣- کې ميتواند بگويد دو زېر به نام چه ياد ميشود؟

کار خانگے:

برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در کتابچههای شان بنويسند.

- شاگردان به سوالات پاسخ

مىدھند.

شاگردانی که به فعالیت

را به وجه احسن انجام

درس سی و ششم

عنوان: تطبیق حرکت دو زبر در کلمات قرآنی

صفحه: ۳٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- دو زبر(تنوین) را بشناسند.

- حرکت تنوین «دو زبر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زبر» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ر: کتاب، کتابچه، تحته، تباشیر و عیره فعالیتهای معلم	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	<i>-</i>
	درس گذشته را ارزیابی مینماید. . :	
	مثلاً می پر سد: 	
	– کی میتواند بگوید دو زبر به نام چه یاد میشود؟	
شاگردان به سوالات جـواب		
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزبر -	
	درکلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده	
شاگردان به درس گوش فـرا	درس را به آواز مناسب میخواند.	
مىدھند.	- بعد برای شاگردان میگوید حروفی که در اول و، وسط جدول	
G	درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زبر در	
	کلمات بالای همان حروف وجود دارد.	
شاگردانی که به فعالیت	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
مكلف گرديده فعاليت خود	شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال	
را به وجه احسن انجام	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
مىدھند.	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
G	شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعـد آنهـارا	
	بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	
	سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	

کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشـتن تنـوین ایـشان را	شاگردان فعالیت را انجام
همکاری مینماید.	مىدھند
ارزیابی:	
۱– کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟	
۲- کی می تواند شش کلمه اول درس را بخواند؟	- شاگردان به سوالات پاسخ
۳- کی میتواند بگوید تنوین به کدام حرکات گفته میشود؟	میدهند.
'	
کار خانگی:	
- بسرای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
کتابچههای شان بنویسند.	

درس سی و هفتم

عنوان: تنوین (دوزیر)

صفحه: ۳۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوزیر(-) را بشناسند.

- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

فعالیتهای معلم	وقت
معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
مثلاً مى پرسد:	
– کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟	
- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزیر) توجه شــاگردان	
را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویـدی	
تلفظ مىنمايد.	
- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمـده دو	
سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شـان را	
اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
- سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای	
شاگردان مشق و تکرارمی نماید.	
سپس از چند شاگرد می خواهـد تـا هريـک بـه نوبـت آمـده و يـک	
کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشـتن تنـوین ایـشان را	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزیر) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می نماید. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - سطر اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - سطر اول درس را بروی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشقی و تکرارمی نماید.

همکاری مینماید.

ارزیابی:

۱- کی می تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟

۲- کی می تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟

۳- کی میتواند بگوید دو زیر به نام چه یاد میشود؟

کار خانگی:

- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در

کتابچههای شان بنویسند.

درس سی و هشتم

عنوان: تطبیق حرکت دو زیر در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو زیر را بشناسند.

- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	ي: كتاب، كتابچه، تحته، تباشير وعيره	مواد سمد درسے
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
شاگردان به سوالات جـواب	مثلاً مي پر سد:	
ميدهند.	 کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟ 	
شاگردان به درس گوش فرا		
مىدھند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزیر	
	در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نمـوده	
	درس را به آواز مناسب میخواند.	
شاگردانی که به فعالیت	- بعد برای شاگردان میگوید حروفی که دراول و، وسط جدول	
مكلف گرديده فعاليت خود	درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زیر در	
را بــه وجــه احــسن انجــام	كلمات بالاي همان حروف وجود دارد.	
مىدھند.	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
	شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال	
	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
شاگردان فعالیت را انجام	شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مىدھند	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا	
تى دىن	بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	
	سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	

کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را ارزیابی:

۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟
۲- کی می تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟
۳- کی میتواند بگوید تنوین به کدام حرکت گفته میشود؟

اشگردان به سوالات پاسخ می دهند.
- سرای شاگردان هندایت می دهند تنا درس را یک بار در کتابچههای شان بنویسند.

درس: سي و نهم

عنوان: تنوین (دوپیش –)

صفحه: ۳۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوپیش(-ً) را بشناسند.

- حرکت تنوین «دوپیش» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دوپیش» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

تابع درس گذشته.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

ما الشاء الماء الماء	ى: كتاب، كتابچە، تحتە، تباشىر وغىرە	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً می پر سد:	
	<i>– کی</i> میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟	
شاگردان به سوالات جواب		
میدهند.	 از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوپیش) توجه شاگردان را 	
	به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	
ا شاگردان به درس گوش فرا	میخواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویـدی	
میدهند.	تلفظ مىنمايد.	
للى د ملك.	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صـنف آمـده دو	
	سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را	
شاگردانی که به فعالیت	اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمـوده و	
را به وجه احسن انجام	دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مىدھند.	– سطر اول درس را بدون تنوین روی تخته نوشته نموده	
المي داده د	سپس از چند شاگرد میخواهـد تـا هريـک بـه نوبـت آمـده و يـک	
	حرف را تنوین داده و آن را بخواند.	

شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	
مىدھند	۱- کی می تواند سه حرف درس را در تخته حرکت دهد؟	
	۲- کی می تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟	
	۳- کمی میتواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟	
	کار خانگی:	
- شاگردان به سوالات پاسخ	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
مىدھند.	كتابچههاي شان بنويسند.	

درس چهلم

عنوان: تطبیق حرکت دو پیش در کلمات قرآنی

صفحه: ٤٠

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو پیش را بشناسند.

- حركت تنوين «دو پيش» را در كلمات درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو پیش» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

تابع درس گذشته.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	ر: كتاب، كتابچه، تحته، تباشير وعيره	_
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
شاگردان به سوالات جواب	 کی میتواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟ 	
ميدهند.		
	- بعـد از نوشـتن عنـوان درس جديـد (تطبيـق حركـت دوپـيش	
شاگردان به درس گوش فرا	در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتابهای شان جلب نمـوده	
مىدھند.	درس را به آواز مناسب میخواند. بعد برای شاگردان میگوید	
	حروفي كه دراول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به	
	خاطر این است که تنوین دو پیش در کلمات بالای همان حروف	
شاگردانی که به فعالیت	و جود دارد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
را بــه وجــه احــسن انجــام	شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال	
میدهند.	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
G	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمـوده و	
	شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
	- چند کلمه اخیـر درس را روی تختـه نوشـته نمـوده و بعـد آنهـارا	
شاگردان فعالیت را انجام	بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	
مىدھند	سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	

کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری مینماید.

ارزیابی:

- شاگردان به سوالات پاسخ

- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟

- کی می تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟

کار خانگی:

- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در کتابچههای شان بنویسند.

۳- کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟

درس چهل و یکم

عنوان: شد (_ّ)

صفحه: 21

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شد را بشناسند.

- حرکت شد را در کلمات تطبیق به شکل درست کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حروف مشدد حروفی را گویند که بالای آن علامه شد باشد و در حقیقت هر حرفی که مشدد باشد دو حرف است که اول آن ساکن و دومش متحرک میباشد مثال: (مَن یَقول، من ی، یَقول) پس حرف مشدد باید ثقیل تر تلفظ شود تا حق دو حرف ادا شود. شد در معنای کلمات و حروف نقش مهم دارد مثال: (إلا، إلی) اولی معنای مگر و دومی معنای بسوی، را افاده می کند.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	ر. ساب ساب بسیر و غیره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
شاگردان به سوالات جواب	مثلاً مي پر سد:	
ميدهند.	کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (شدّ (–ّ)) توجه شاگردان را به	
شاگردان به درس گوش فرا	کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب میخواند البته	
مىدھند.	به گونهٔ که حق دو حرف ادا شود.	
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
	شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال	
شاگردانی که به فعالیت	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
را بــه وجــه احــسن انجــام	شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مىدھند.	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا	
	بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	
	سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	

	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن شـد ایـشان را	
شاگردان فعالیت را انجام	همكارى مىنمايد.	
مىدھند		
	ارزیابی:	
	۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟	
مىدھند.	۳–کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟	
	کار خانگی:	
	- بسرای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
	کتابچههای شان بنویسند.	

درس چهل و دوم

عنوان: شد (-ّ)

صفحه: ۲۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.

- حركت شدّ را در كلمات درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	ر: کتاب، کتابچه، تحته، تباشیر و عیره فعالیتهای معلم	
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مى پر سد:	
	کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم نماید؟	
شاگردان به سوالات جواب	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید شد ([–]) توجه شاگردان را به	
ميدهند.	کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب میخواند البته	
	به گونهٔ که حق دو حرف ادا شود.	
شاگردان به درس گوش فرا	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده	
مىدھند.	شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال	
	اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
شاگردانی که به فعالیت	شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا	
را بــه وجــه احــسن انجــام	بالای شاگردان مشق و تکرار مینماید.	
مىدھند.	-سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	
	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن شد ایشان را	
	همکاری مینماید.	

شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	
مىدھند	۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟	
	۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟	
	۳– کمی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را یک بار در	
	کتابچههای شان بنویسند.	

درس چهل و سوم

عنوان: تطبيق شد (-) در كلمات قرآني

صفحه:20

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.

- حركت شدّ را در كلمات درست تطبيق كرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمى: تابع درس گذشته

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره	واد مما
فعاليـــتهــاي	فعالیتهای معلم	وقت
شاگردان		
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را	
شاگردان به سوالات	ارزیابی مینماید.	
جواب ميدهند.	مثلاً مي پرسد:	
	کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟	
شاگردان به درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق شد (-) در کلمات قرآنی) توجه	
گوش فرا میدهند.	شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب میخوانـد البتـه	
	به گونهٔ که حق دو حرف در کلمات ادا شود.	
	- برای شاگردان می گوید حروفی که در اول و، وسط ستون درس آمده است	
شاگردانی کے بے	حروف مشدد كلمات اند.	
فعاليت مكلف	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه	
گردیده فعالیت خود	درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را	
را به وجه احسن	مورد تشویق قرار میدهد.	
انجام مىدھند.	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول	
	درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	
	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان	
	مشق و تکرار مینماید.	
	سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره	
شاگردان فعالیت را	روی تخته بنویسند. البته در نوشتن کلمات ایشان را همکاری مینماید.	

ارزیابی:

۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟

۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟

۳- کی میتواند علامه شد را در کلمه سخرها نشان دهد ؟

کار خانگی:

- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچههای شان

بنویسند.

درس چهل و چهارم

عنوان: سوره فاتحه (۱-۳)

صفحه: ۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سه آیت سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
 - كلمات سه آيت سوره فاتحه را درست تلفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن و حفظ سه آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ للّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ٢ الرَّحْمـنِ الرَّحِيمِ ٣ مَـلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ٤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥ اهدِنَــــا الصِّرَاطَ المُستَقِيمَ ٦ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنعَمتَ عَلَيهمْ غَير المَغضُوبِ عَلَيهمْ وَلاَ الضَّالِّينَ ٧

ترجمه سوره فاتحه: ستایش خدایی را که پروردگار جهانیان ، نهایت بخشنده و مهربان است، مالک روز جزا است، [بـار اله] تنها تو را می پرستیم و تنها از تو یاری می جوییم ، ما را به راه راست هدایت فرما، راه آنان که گرامی شان داشته ای ، نه راه آنانی که مورد غضب قرار گرفته اند ونه [راه] گمراهان.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
شاگردان به سوالات جواب	مثلاً مي پر سد:	
ميدهند.	- كى مى تواند (سطراول درس را بخواند؟	
شاگردان به درس گوش فرا	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان	
مىدھند.	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا	
	رعایت قواعد تجوید میخواند.	
شاگردان سه آیت اول درس	بعد سه آیت اول سوره فاتحه که شامل درس امروز است روی	
امروز رابعد از خواندن معلم	تخته نوشته وخودش آيات را كلمه كلمه خوانده وشاگردان به	
کلمه کلمه تکرار می کنند.	تعقیب وی تکرار می کنند.	
	- سپس از شش شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
شاگردانی که به فعالیت	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	

شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار مکلف گردیده فعالیت خود مینمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد. را به وجه احسن انجام - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند می دهند. درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده ومعلم به آرامي به هركدام شان پاسخ ميدهد. شاگردان فعالیت را انجام

مىدھند.

ارزيايي:

۱- کی می تواند آیت اول سورهٔ فاتحه را از روی تخته بخواند. ۲- کی می تواند آیت دوم وسوم را از روی تخته بخواند؟ ٣- كى مى تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟

- شاگردان به سوالات پاسخ مىدھند.

کار خانگی:

- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را به کمک بزرگان فاميل خود حفظ كنند.

درس چهل و پنجم

عنوان: سوره فاتحه (٤-٥)

صفحه: ۸۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- دو آیت سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.

- كلمات دو آيت سوره فاتحه را درست تلفظ كرده بتوانند.

- به خواندن و حفظ دو آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سوره فاتحه سوره مکی و مدنی است زیرا جبرئیل ^{علیه السلام} آنرا دو بار فرود آورده است یک بـار در مکـه مکرمـه و بـار دیگر در مدینه منوره.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

	3. 3 J	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	- كى مى تواند (سه آيت اول سورهٔ فاتحه) را درست تـلاوت	
شاگردان به سوالات جواب	کند.	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان	
	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا	
شاگردان به درس گوش فرا	رعايت قواعد تجويد ميخواند.	
مىدھند.	بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته	70
	نوشته وخودش آیات را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب	
شاگردان سه آیت اول درس	وی تکرار می کنند.	
امروز رابعد از خواندن معلم	- سپس از شش شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
کلمه کلمه تکرار می کنند.	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	
	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تـلاوت مـی کنـد تکـرار	
شاگردانی که به فعالیت	مینمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد.	
مكلف گرديده فعاليت خود	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند	
را بــه وجــه احــسن انجــام	درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده ومعلم به	

آرامی	آرامی به هر کدام شان پاسخ میدهد.	مىدهند.
۱۳دقیقه ارزیای	ارزیابی:	شاگردان فعالیت را انجام
-1	۱- کی می تواند یک آیت درس را از روی تخته بخواند.	مىدھند.
- ۲	۲- کی می تواند آیت دوم را از روی تخته بخواند؟	
-٣	۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	
		- شاگردان به سوالات پاسخ
کار خ	کار خانگی:	مىدھند.
۲دقیقه – برای	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را به کمک بزرگان	
- فاميل	فاميل خود حفظ كنند.	

درس چهل و ششم

عنوان: سوره فاتحه (٦)

صفحه: ٤٩

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگر دان باید:

- آیت آخر سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
 - كلمات آيت سوره فاتحه را درست تلفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن و حفظ آخر آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

این سوره را نامهای زیادی است: (سبع مثانی) چون هفت آیت است که در هر نماز خوانده میشود و نیز دوبار شرف نزول یافته است. (فاتحة الکتاب) زیرا فتح وباز کردن قرآن کریم به این سوره میشود. (ام القرآن) یعنی قرآن کریم که دارای یک صد و چهارده سوره و بیش از شش هزار آیت است همه به طور اجمالی در این سوره جمع شده است. (شِفا) یکی از نامهای دیگر این سوره شِفا است روایتی وجود دارد که اصحاب به خواندن این سوره مرضها را علاج می کردند.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

•		
وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس	
	گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	
	 کی می تواند (آیت پنجم سورهٔ فاتحه) را درست تلاوت کند. 	شاگردان به سوالات
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان را به	جواب ميدهند.
	کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد	
70	تجويد مي خواند.	شاگردان به درس گوش
	بعد آیت مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته	فرا مىدهند.
	وخودش آن را كلمه، كلمه خوانده وشاگردان به تعقيب وي تكرار	
	می کنند.	شاگردان سه آیت اول
	- سپس از چهار شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف	درس امـــروز رابعــــد از
	آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از	خواندن معلم كلمه كلمه
	خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار مینمایند همکاری وتشویق	تكرار ميكنند.
	نیز صورت می گیرد.	

شاگردانی که به فعالیت	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند	
مكلف گرديده فعاليت	درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلنـد نمـوده ومعلـم محتـرم بـه	۱۳دقیقه
خود را به وجه احسن	آرامی به هرکدام شان پاسخ میدهد.	
انجام مىدهند.		
	ارزیابی:	
شاگردان فعالیت را انجام	۱-کی می تواند آیت درس را از روی تخته بخواند.	
مىدھند.	۲-کی می تواند یک کلمه آیت درس را در روی تخته بنویسد؟	
- شاگردان به سوالات	۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	۲دقیقه
پاسخ میدهند.		
	کار خانگی:	
	- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل	
	خود حفظ کنند.	

درس چهل و هفتم

عنوان: حفظ سوره فاتحه

صفحه: ٥٠

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
 - سوره فاتحه را درست تلفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن و حفظ سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

در مورد فضيلت سوره فاتحه حديث ذيل از آنحضرتﷺ روايت شـده اســت:عَن عَبدِالَمَلِكِ بِن عُمَيرٍ مُرسَلاً قالَ: قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ فِي فَاتِحَةِ الكِتَابِ شِفاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءِ {رواه البيهقي}

ترجمه از عبدالملک بن عمیر «رح» روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: سورهٔ فاتحه (الحمدلله) به تمام دردها شِفا است. (به شرطیکه به یقین و به اخلاص خوانده شود)

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

. 4. 512 1. 41 !	ي د ب سبور و غيره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
شاگردان به سوالات جـواب	مثلاً مي پر سد:	
ميدهند.	- كى مى تواند دو آيت آخر سورهٔ فاتحه را بخواند؟	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان	
شاگردان با دقت تمام به	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا	
درس گوش فرا میدهند.	رعايت قواعد تجويد ميخواند.	
شاگردانی که به فعالیت	- سپس از شش شاگرد (که درصنف فعالیت کمتر دارند)	70
مكلف گرديده فعاليت خود	مىخواهد تا به نوبت پيش روى صنف آمده وسورهٔ فاتحه را از	
را بــه وجــه احــسن انجــام	حفظ بخوانند اشتباهات لفظي وتجويدي شانرا اصلاح نموده وآنها	
مىدھند.	را مورد تشوق قرار میدهد.	
	- شاگردان را هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده	
	وضمن مطالعهٔ خاموشانه به هرگوشه و كنار صنف سرزده و به	
شاگردان فعالیت را انجام	آرامی مشکلات شاگردان را حل مینماید.	
مىدھند.	-سپس شــاگردان را بــه گــروههــای مناســب تقــسیم نمــوده واز	

-	
نمایندههای هر گروپ می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمـده	
و سوره فاتحه را بخواند در جریان فعالیت صنف را کنترول نموده و	
به هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره میدهـد	
البته در حالی که قبلا گروهها را نام گذاری کرده ودر تخته نام	
هرگروه را نوشته است.	
- در اخیر یک بار دیگر سورهٔ فاتحه را خوانده تا شاگردان به	
اشتباهات شان پی ببرند.	
ارزيابي:	۱۳دقیقه
١- كى مى تواند سورة فاتحه از حفظ بخواند؟	
٣- كى مى توانىد بگويىد كه اولين سورهٔ قرآن كريم كدام	
است؟	
کار خانگے:	۲دقیقه
	به هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره می دهد البته در حالی که قبلا گروه ها را نام گذاری کرده و در تخته نام هر گروه را نوشته است. - در اخیر یک بار دیگر سورهٔ فاتحه را خوانده تا شاگردان به اشتباهات شان پی ببرند. ۱- کی می تواند سورهٔ فاتحه از حفظ بخواند؟ ۱- کی می تواند بگوید که سورهٔ فاتحه چند آیت است؟ ۲- کی می تواند بگوید که اولین سورهٔ قرآن کریم کدام

درس چهل و هشتم

عنوان: سوره اخلاص (۱-۲)

صفحه: ٥١

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول ودوم سوره اخلاص را درست بخوانند.

- كلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.

- به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سورهٔ اخلاص از جملهٔ سورههای مکی میباشد یعنی در مکهٔ معظمه نازل شده است ودر این سوره توحید، بی نیازی خداوند متعال و مبرا بودن ذات الله ج از توالد و تناسل وداشتن کفو بیان شده است.

این سوره جواب بر آنانی است که معتقد به تعدد (اِله) هستند مانند: یهـود کـه مـیگفتنـد: حـضرت عزیـر(ع) پـسر الله ج است.و نصارا که تا هنوز ادعا دارند که حضرت عیسی (ع) پسر الله ج است.

روش تدريس: سوال جواب، انفرادي، مطالعه

	ر س ي. د چه د چه	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس	۵ دقیقه
	گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	
	- كى مى تواندچهار آيت اول سورهٔ فاتحه را از حفظ بخواند.	
شاگردان به سـوالات جـواب	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ اخلاص) توجه شاگردان	
ميدهند.	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبـا رعایـت	
	قواعد تجويد ميخواند.	
شاگردان به درس گـوش فـرا	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته	70
مىدھند.	نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی	
	تکرار می کنند.	
شاگردان دو آیت اول درس	- سپس از چهار شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف	
امروز رابعد از خوانـدن معلـم	آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعـد	
کلمه کلمه تکرار می کنند.	از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار مینمایند همکاری	
	وتشویق نیز صورت می گیرد.	
شاگردانی که به فعالیت	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	

۱۳دق
۲دقیق

درس چهل ونهم

عنوان: سوره اخلاص (۳-٤)

صفحه: ۵۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سوم و چهارم سوره اخلاص را درست بخوانند.
- كلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

هنگامی که مشرکین مکه از حضرت محمدﷺ خواستند که: پروردگار خود را برای ما توصیف نما در جواب شان ایـن سوره نازل شد.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابيعه، تخته، تباشير وغيره

وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پرسد:	شاگردان به سوالات جواب
	- كى مى تواند آيات درس ديروز را بـا تلفـظ درسـت تـلاوت	ميدهند.
	کند؟	
	- بعــد از نوشــتن عنــوان درس جديــد (ســورهٔ اخــلاص) توجــه	شاگردان به درس گوش فرا
	شاگردان را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	مىدھند.
	وبا رعايت قواعد تجويد ميخواند.	
	بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته	شاگردان دو آیت اول درس
	نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان بـه تعقیب وی	امروز رابعد از خواندن معلم
	تکرار می کنند.	كلمه كلمه تكرار مي كنند.
	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
40	خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را	شاگردانی که به فعالیت
	حل مىنمايد.	مكلف گرديده فعاليت خود
		را بــه وجــه احــسن انجــام
	- سپس از شش شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	مىدھند.
	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	

شاگردان فعالیت را انجام	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تـلاوت مـی کنـد تکـرار	
مىدھند.	مینمایند همکاری و تشویق نیز صورت می گیرد.	
	ارزیایی:	
- شاگردان به سوالات پاسخ	۱–کی میتواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند.	
مىدھند.	۲- کے می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست	۱۳دقیقه
	بخواند؟	
	۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	
	کار خانگی:	۲دقیقه
	-برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را به کمک بزرگان	
	فاميل خود حفظ كنند.	

درس ينجاه ام

عنوان: حفظ سوره اخلاص

صفحه: ۵۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سوره اخلاص را حفظ نمایند.

- سوره آیات اخلاص را درست تلفظ کرده بتوانند.

- به خواندن و حفظ سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

یکی از اصحاب برای رسول الله ﷺعرض کرد که یا رسول الله من این سوره(اخلاص) را بسیار دوست دارم و در نماز بیشتر آن را میخوانم، رسول اکرم ﷺبرای آن شخص فرمود: این دوستی تو ترا به جنت نایل میگرداند.

سوره اخلاص از فضیلت خاصی برخوردار است در حدیثی نبی کریم ص میفرماید: یک بـار خوانـدن سـوره اخـلاص معادل خواندن ثلث قرآن کریم میباشد.

روش تدريس: سوال جواب ، مطالعه، انفرادي

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مى پر سد:	
	 کی می تواند درس گذشته را با تلفظ دقیق بخواند؟ 	
شاگردان به سوالات جواب	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ اخلاص) توجه شاگردان	
ميدهند.	را به کتابهای شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا	
	رعایت قواعد تجوید میخواند.	
شاگردان با دقت تمام به	- سپس از پنج شاگرد(که درصنف فعالیت کمتر دارند) میخواهـد	
درس گوش فرا میدهند.	تا به نوبت پیش روی صنف آمده وسورهٔ اخلاص را از حفظ	
شاگردانی که به فعالیت	بخوانند و اشتباهات لفظی و تجویدی شانرا اصلاح نموده و آنها را	
مكلف گرديده فعاليت خود	مورد تشوق قرار مىدهد.	
را به وجه احسن انجام	- شاگردان را هدایت میده د تا درس را خاموشانه مطالعه نموده	
مىدھند.	وضمن مطالعهٔ خاموشانه به هرگوشه و کنار صنف سرزده و به	70
	آرامی مشکلات شاگردان را حل مینماید.	
	-سپس شاگردان را به گروههای مناسب تقسیم و گروهها را نام	

گذاری کرده ودر تخته نام هر گروه را مینویسد. واز نماینده های شاگردان فعالیت را انجام هر گروه می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره میدهند. اخلاص را بخواند و در جریان فعالیت صنف را کنترول نموده و بـه نمایندهٔ هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره شاگردانی که به فعالیت مكلف گرديده فعاليت خود داده و تشویق شان می نماید. ۱۳دقیقه - در اخیر یک بار دیگر سورهٔ اخلاص را خوانده تا شاگردان به را به وجه احسن انجام اشتباهات شان پی ببرند. مىدھند. - شاگردان به سوالات پاسخ ارزيايي: مىدھند. ١- كى مى تواند سورة اخلاص از حفظ بخواند؟ ۲دقیقه ۲- کی می تواند بگوید که سورهٔ اخلاص چند آیت است؟ ٣- كى مى تواند بگويد كه آيت (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَخَـدٌ) مربوط كدام سوره است؟ کار خانگی: - برای شاگردان هدایت میدهد تا پنج بار سورهٔ اخلاص را نزد والدين خود بخوانند.

درس پنجاه ویکم

عنوان: سوره کوثر (۱-۲)

صفحه: 30

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول ودوم سورهٔ کوثر را بخوانند.

- كلمات سوره كوثر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.

- به خواندن سوره كوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سورهٔ کوثر کوتاه ترین سورهٔ قرآن کریم است، به قول حضرت ابن عباس – رضی الله عنهما – این سوره در مکه مکرمه نازل گردیده است و به قول حضرت حسن و عکرمة – ترمدینهٔ منوره شرف نزول یافته است.

روش تدريس: سوال جواب ، وانفرادي، مطالعه

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	- کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تـلاوت	
شاگردان به سوالات جـواب	کند؟	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدیـد (سـورهٔ کـوثر) شـاگردان را بـه	
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبـا رعایـت	
شاگردان به درس گوش فرا	قواعد تجويد ميخواند.	
مىدھند.	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
	خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را	
	حل مىنمايد.	
شاگردان دو آیت اول درس	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته	70
امروز رابعد از خواندن معلم	نوشته وخودش آن را كلمه، كلمه خوانده وشاگردان بـه تعقيب وي	
کلمه کلمه تکرار می کنند.	تكرار مي كنند.	
	- سپس از شش شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
شاگردانی که به فعالیت	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	

	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تـلاوت مـی کنـد تکـرار	مكلف گرديده فعاليت خود
	مىنماينـد همچنـان معلـم محتـرم اشـتباهات شـان را اصـلاح نمـوده	را به وجه احسن انجام
	وآنها را مورد تشویق قرار می دهد.	مىدھند.
	ارزیابی:	
	۱–کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند	شاگردان فعالیت را انجام
۱۳دقیقه	۲- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟	مىدھند.
	۳-؟ کی می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست	
	بخواند؟	
		- شاگردان به سوالات پاسخ
۲دقیقه	کار خانگی:	مىدھند.
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را به کمک بزرگان	
	فامیل خود حفظ کنند.	

درس پنجاه دوم

عنوان: سوره کوثر (۲-۳)

صفحه: ٥٥

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت دوم وسوم سورهٔ کوثر را بخوانند.

- كلمات سوره كوثر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.

- به خواندن سوره كوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حوض کو ثر بزرگ ترین انعام الهی است که بر حضرت رسول اکرم رسط عطا گردیده و به طفیل ایشان امت مسلمه در آخرت از آب آن مستفید می شوند و هر کس که از آن بنوشد قطعاً تشنه نمی شود.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
<u> </u>	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	- کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تـلاوت	
شاگردان به سوالات جـواب	کند؟	
ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدیـد (سـورهٔ کـوثر) شـاگردان را بـه	
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبـا رعایـت	
شاگردان به درس گوش فرا	قواعد تجويد مىخواند.	
مىدھند.	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	
	در هـر گوشـه وكنـار صـنف سـر زده مـشكلات شـاگردان را حـل	
	مىنمايد.	
شاگردان دو آیت اول درس	بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته	
امروز رابعد از خواندن معلم	نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار	40
کلمه کلمه تکرار می کنند.	مىنمايند.	
شاگردانی که به فعالیت	- سپس از چهار شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
مكلف گرديده فعاليت خود	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	

شا	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کنـد تکـرار	را به وجه احسن انجام
می	مینمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را	مىدھند.
تش	تشويق مينمايد.	
		شاگردان فعالیت را انجام
۱۳دقیقه ار	ارزیابی:	مىدھند.
	۱- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟	
	۲- کسی مسی تواند آیت دوم درس از روی کتباب درست	
	بخواند؟	- شاگردان به سوالات پاسخ
	۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	مىدھند.
الادقيقه	کار خانگی:	
-	- برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را به کمک بزرگان	
فام	فاميل خود حفظ كنند.	

درس ينجاه وسوم

عنوان: حفظ سوره کوثر

صفحه: ٥٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سورهٔ کوثر را بخوانند.

- كلمات سوره كوثر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.

- به خواندن سوره کو ثر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حوض کوثر نهری است که آب آن از جنت سرچشمه گرفته و در میدان حشر به گونهٔ حوض جمع میشود کوثر به چند معنا آمده است یک معنای آنرا که حضرت ابن عباس رض به همه ترجیح داده عبارت است از: (خیر کثیر) یعنی نیکویی زیاد. سورهٔ کوثر در حقیقت یک مژدهٔ آرام بخش و تسلی دهنده بر آنحضرت است و درعین حال جواب قاطع و دندان شکن برای مشرکین میباشد که می گفتند:این مرد (محمد ایس ابتر است یعنی فرزندی ندارد، الله ج با نزول این سوره مشرکین را ابتر خواند و برای رسولش حوض کوثر را انعام فرمود.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابيعه، تخته، تباشير وغيره

5 7	ي. حاب حابيب بيسير وحيره	
وقت	فعالیتهای معلم	فعالیتهای شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	- كى مىتواند آيات درس ديروز را بـا تلفـظ درسـت تـلاوت	
	کند؟	شاگردان به سوالات جـواب
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ کوثر) شاگردان را بـه	ميدهند.
	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت	
	قواعد تجويد ميخواند.	شاگردان به درس گوش فرا
	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	مىدھند.
	خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را	
	حل مىنمايد.	
45	بعد سورهٔ کوثر را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده	شاگردان دو آیت اول درس
	وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	امروز رابعد از خواندن معلـم

كلمه كلمه تكرار مي كنند.		
	- سپس از چهار شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
شاگردانی که به فعالیت	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	
مكلف گرديده فعاليت خود	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار	
را به وجه احسن انجام	مینمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را	۱۳دقیقه
مىدھند.	مورد تشویق قرار میدهد.	
شاگردان فعالیت را انجام	ارزیابی:	
مىدھند.	۱–کی میتواند درس امروز را از حفظ بخواند	
	۲– کی می تواند سورهٔ کو ثر را از روی تخته بخواند؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	۳-؟ کی می تواند سورهٔ کوثر را از روی کتاب درست	۲دقیقه
مىدھند.	بخواند؟	
	کار خانگی:	
	 برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را پنج بارتکرار کنند. 	

درس پنجاه و چهارم

عنوان: سوره عصر آیات (۱-۲)

صفحه: ۵۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سورهٔ عصر را بخوانند.

- كلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.

- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

سوره عصر مکی میباشد در این سوره خداوند متعال به عصر قسم یاده کرده است و فرموده: انسان در زیان است مگر کسانیکه ایمان آورده اند و عمل شایسته انجام میدهند و هم دیگر را به حق و صبر توصیه مینمایند.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

فعالیتهای شاگردان	ن. حدب، حدب، به سیر وعیره فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	۵ دقیقه
	درس گذشته را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
	– کی می تواند سوره کو ثر را با تلفظ درست تلاوت کند؟	
شاگردان به سوالات جـواب	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به	
ميدهند.	کتابهای شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت	
	قواعد تجويد مىخواند.	
شاگردان به درس گوش فرا	- بعد دو آیت سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه،	
مىدھند.	کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار میکنند.	
	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نماینـد و	40
شاگردان دو آیت اول درس	اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود میپرسند و معلـم	
امروز رابعد از خواندن معلـم	مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل مینماید.	
کلمه کلمه تکرار می کنند.	- سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی	
	صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	
شاگردانی که به فعالیت	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تـلاوت مـی کنـد تکـرار	
مكلف گرديده فعاليت خود	مینمایند و معلم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را مورد	
را بــه وجــه احــسن انجــام	تشويق قرار مىدهد.	

مىدھند.	ارزیابی:	
	۱–کی میتواند درس امروز را از حفظ بخواند	۱۳دقیقه
شاگردان فعالیت را انجام	۲- کی می تواند یک کلمه درس را روی تخته بنویسد؟	
مىدھند.	۳-؟ کی می تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست	
	بخواند؟	
- شاگردان به سوالات پاسخ	کار خانگی:	
مىدھند.	- برای شاگردان هدایت میدهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار	۲دقیقه
	کنند.	

درس پنجاه و پنجم

عنوان: سوره عصر آیت (۳)

صفحه: ۸۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سورهٔ عصر را بخوانند.
- كلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

حضرت امام شافعی (رحمة الله علیه) گفته است: اگر قرآن کریم تنها همین سوره نازل می شد برای مسلمان ها کافی بود. مفسرین عصر را به چند معنا تعبیر کرده اند: عصر زمانه، عصر زمانه فرخنده آنحضرت ، عصر نماز دیگر. مبادی این سوره را ایمان و عمل صالحه تشکیل می دهد.

روش تدريس: مطالعه، وانفرادي، سوال جواب

مواد ممد درسي: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

	ورسى، عاب، عابيه، عصب، باسير وعيره	
فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته	۵ دقیقه
	را ارزیابی مینماید.	
	مثلاً مي پر سد:	
شاگردان به سوالات	 کی می تواند دو آیت سوره عصر را با تلفظ درست تلاوت کند؟ 	
جواب ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به کتابهای	
	شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعايت قواعد تجويد	
شاگردان به درس	مي خواند.	
گوش فرا مىدهند.	بعد آیت اخیر سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه	
	خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	
شاگردان دو آیت اول	- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به	
درس امروز رابعد از	کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود میپرسند و معلم محترم مشکلات	
خواندن معلم كلمه	ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل فضای آرام صنف را کنترول	
كلمه تكرار مي كنند.	مىنمايد.	40
	- سپس از هشت شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده	
شاگردانی که به فعالیت	واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعـد از خوانـدن	
مكلف گرديده فعاليت	شاگردی که تلاوت می کند تکرار مینمایند و معلم محترم اشتباهات شان را	

خود را به وجه احسن	اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
انجام میدهند.		
	ارزیابی:	
شــاگردان فعالیـــت را	۱–کی میتواند درس امروز را از حفظ بخواند	
انجام میدهند.	۲- کی میتواند بگوید در چند کلمه درس امروز ما حرکت شد -	۱۳دقیقه
	ّ وجود دارد؟	
	۳-؟ کی می تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست بخواند؟	
- شاگردان به سوالات		
پاسخ مىدھند.	کار خانگی:	۲دقیقه
	برای شاگردان هدایت میدهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار کنند.	

درس پنجاه و ششم

عنوان: حفظ سوره عصر

صفحه: ٥٩

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سورهٔ عصر را بخوانند.
- كلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ كرده بتوانند.
 - به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمي:

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِنَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

ترجمه سوره عصر: سوگند به عصر که انسان در زیان است مگر کسانی که ایمان آورده انـد و کارهـای شایـسته و نیکـو کردند و نیز هم دیگر را به حق و صبر توصیه کرده اند.

روش تدريس: سوال جواب ، وانفرادي، مطالعه

مواد ممد درسى: كتاب، كتابچه، تخته، تباشير وغيره

فعالیتهای شاگردان	فعالیتهای معلم	وقت
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته	۵ دقیقه
	را ارزیابی مینماید.	.
	مثلاً می پر سد:	
شاگردان به سوالات		
سا دردان به سوالات	– کی می تواند آیت اخیر سورہ عصر را با تلفظ درست تلاو <i>ت کند</i> ؟	
جواب ميدهند.	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به کتابهای	
شاگردان به درس	شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید	
گوش فرا مىدهند.	مي خواند.	70
شاگردان دو آیت اول	- بعد آیت اخیر سوره عـصر را را روی تختـه نوشـته و آن را کلمـه، کلمـه	
درس امروز رابعد از	خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	
خواندن معلم كلمه	- به شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به	
کلمه تکرار می کنند.	کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود میپرسند و معلم محترم مشکلات	
شاگردانی که به فعالیت	ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل فضای آرام صنف را کنترول	
مكلف گرديده فعاليت	مىنمايد.	
خود را به وجه احسن	- سپس از چند شاگرد میخواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده	۱۳دقیقه

انجام میدهند.	ویک آیت سوره عصر را از حفظ بخواند معلم محترم اشتباهات شان را	
شــاگردان فعاليــت را	اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار میدهد.	
انجام میدهند.		
	ارزیابی:	
	۱-کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند	
- شاگردان به سوالات	۲- کی می تواند بگوید سورہ عصر چند آیت است؟	۲دقیقه
پاسخ میدهند.	۳-؟ کی می تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست بخواند؟	
	کار خانگی:	
	- برای شاگردان هدایت میدهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار کنند.	