

# د بُنونکي لارښود

## پښتو دویم توګۍ



د بُنونکي لارښود - پښتو دویم توګۍ

ت	پ	ب	آ	ا
حُ	ج	ج	ث	ت
د	د	خ	ه	څ
ژ	ز	ډ	ر	ذ
ص	ښ	ش	س	ښ
غ	ع	ظ	ط	ض
ل	گ	ک	ق	ف
هـ	و	نـ	نـ	هـ
ئـ	يـ	يـ	يـ	يـ



## ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی  
هر بچی یې قهرمان دی  
د بلوڅو د ازبکو  
د ترکمنو د تاجکو  
پامیریان، نورستانیان  
هم ايماق، هم پشه يان  
لکه لمړ پرشنه آسمان  
لکه زره وي جاویدان  
وايو الله اکبر وايو الله اکبر

دا وطن افغانستان دی  
کور د سولې کور د توري  
دا وطن د ټولو کوردي  
د پښتون او هزاره وو  
ورسره عرب، گوجردی  
براھوي دي، قزلباش دي  
دا هېواد به تل څلپري  
په سينه کې د آسيا به  
نوم د حق مودي رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# د نبونکي لارښود

## پښتو دویم ټولگي

کال: ۱۳۹۸ هـ. ش

## د کتاب خانګړتیاوې

**مضمون:** د نښونکي لارښود

**مؤلفین:** د تعلیمي نصاب د پښتو ژبې او ادبیاتو خانګې د درسي کتابونو مؤلفین

**اپدېټ کوونکي:** د پښتو ژبې او ادبیاتو د اپدېټ خانګې غږي

**تولګۍ:** دویم

**د متن ژبه:** پښتو

**انکشاف ورکوونکي:** د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تأليف لوی ریاست

**خپروونکي:** د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوی ریاست

**د چاپ کال:** ۱۳۹۸ هجري شمسی

**د چاپ ځای:** کابل

**چاپ خونه:**

**برپښنالیک پته:** curriculum@moe.gov.af

د چاپ او خپروني حق له پوهنې وزارت سره خوندي دي.

دا کتاب د "افغان ماشومان بې لولي" پروژې په  
تخنیکي مرسته تأليف شوي دي.

## د پوهنې د وزیر پیغام

اقرأ باسم ربک

د لوی او بسونکي خدای ﷺ شکر په ئای کوو چې مور ته يې ژوند رابنسلی او د لوست او لیک له نعمت خخه يې برخمن کړي يو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنۍ پیغام ورته (لوستل) و، درود وايو.

خرنګه چې ټولو ته بسکاره د ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه نومول شو، له دې امله به د گران هبواد بسونيز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. بسونکي، زده کونکي، كتاب، بسونځۍ، اداره او د والدينو شوراګانې د هبواد د پوهنېز نظام شپږگونې بنستيز عناصر بلل کېږي، چې د هبواد د بسونې او روزنې په پراختيا او پرمختيا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هبواد په بسونيز نظام کې د ودي او پراختيا په لور بنستيزو بدلونونو ته ژمن دي.

له همدي امله د بسونيز نصاب اصلاح او پراختيا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړي تو邦و خخه دي. همدارنګه په بسونځيو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي بسونيزو تأسيساتو کې، د درسي كتابونو او د بسونکو د تدریس لارښود محتوا، کيفيت او توزيع ته پاملننه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ئای لري. مور په دې باور يو، چې د باکيفيته درسي كتابونو له شتون پرته، د بسونې او روزنې اساسی اهدافو ته رسبدلي نه شو.

پورتنيو موخو ته د رسبدو او د اغېزناك بسونيز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هبواد له ټولو زړه سواندو بسونکو، استادانو او مسلکي مدربانو خخه په درناوي هيله کوم، چې د هبواد بچيانو ته دې د درسي كتابونو په تدریس، او د محتوا په لېردو لوکې، دې لارښود خخه په ګټې اخيستني سره، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سېپموي، او د یوه فعال او په ديني، ملي او انتقادي تفكر سمبال نسل په روزنه کې، زيار او کوبنښ وکړي. هره ورڅ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤوليت په درک سره، په دې نيت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کونکي به سبا د یوه پرمتللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او ګټور او سېدونکي وي.

همدا راز له خوبو زده کونکو خخه، چې د هبواد ارزښتناکه پانګه ده، غونښته لرم، خو له هر فرصت خخه ګټه پورته کړي، او د زده کړي په پروسه کې د ځيرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او بسونکو ته په درناوي سره، له تدریس خخه نه او اغېزناكه استفاده وکړي.

په پاي کې د بسونې او روزنې له ټولو پوهانو او د بسونيز نصاب له مسلکي همکارانو خخه، چې د دې لارښود كتاب په ليکلو او چمتو کولو کې يې نه ستړې کېدونکې هلې خلې کړي دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷺ له دربار خخه دوی ته په دې سېپڅلې او انسان جوړونکې هڅې کې بریا غواړم.

د معاري او پرمتللي بسونيز نظام او د داسې ودان افغانستان په هيله چې وګړي ېڅلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دكتور محمد ميريسيس بلخي

# لړلیک

عنوان ..... مخ	عنوان ..... مخ
عنوان ..... مخ	سریزه ..... ۱
۳۸ ..... لومړی اونی	د لومړنی دوري د لیک او لوست مادل ..... ۱
۴۵ ..... دویمه اونی	بنسته: د لوستلو د تدریس پنځه + دوه برخې ..... ۲
۵۲ ..... دریمه اونی	د لومړنی دوري د لیک لوست د مادل مهم مېتودونه ۴
۵۹ ..... خلورمه اونی	۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس ..... ۴
۶۶ ..... پنځمه اونی	۲. د انتقال مېتود (ښوونکی) ← ښوونکی + زده کونکی ← زده کونکی) ..... ۵
۷۳ ..... شپږمه اونی	۳. ګډه زده کړه ..... ۵
۸۰ ..... اوومه اونی	۴. دوامداره ارزونه ..... ۵
۸۷ ..... اتمه اونی	۵. خو حسي مېتود ..... ۵
۹۴ ..... نهمه اونی	۶. شفاهي ژبه: د غړ پېژندني پوهه، د کلمو زېرمه او د اورېدلو مهارت ..... ۶
۱۰۱ ..... لسمه اونی	۷. د چاپي مفاہيمو پوهه ..... ۶
۱۰۸ ..... یوولسمه اونی	۸. د تدریس مرستندويه طريقة ..... ۶
۱۱۵ ..... دولسمه اونی	۹. اونيز مهالوبش ..... ۶
۱۲۲ ..... دیارلسمه اونی	د لوستلو او لیکلود زده کړي د تکویني ارزونې نمونه ۷
۱۲۹ ..... خوارلسمه اونی	- د زده کونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه ..... ۸
۱۳۶ ..... پنځلسمه اونی	- د زده کونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول ۹
۱۴۳ ..... شپاپسمه اونی	نجوني، هلکان او د لومړنی دوري لوستل ..... ۹
۱۵۰ ..... اووه لسمه اونی	د دویم ټولگي لپاره د لوستلو او لیکلوا قابليتونه .. ۱۰
۱۵۷ ..... اتلسمه اونی	د غړ پېژندني پوهه (فونولوژي) ..... ۱۰
۱۶۴ ..... نولسمه اونی	روان لوستل ..... ۱۱
۱۷۱ ..... شلمه اونی	د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه ..... ۱۳
۱۷۸ ..... یو ویشتمه اونی	د څانګړې زده کړي اړتیاوې ..... ۲۴
۱۸۵ ..... دو ویشتمه اونی	د لوستلو او اورېدلو متنونه ..... ۲۶
۱۹۲ ..... درویشتمه اونی	د روانې رغونې ټولگي ..... ۲۷
۱۹۹ ..... خلور ویشتمه اونی	ټولنیزه - عاطفي زده کړه ..... ۳۱
۲۰۶ ..... پنځه ویشتمه اونی	حسن خط ..... ۳۳
۲۱۳ ..... شپږ ویشتمه اونی	د لوستلو د مرستندويه موادو د کارولو لارښود ..... ۳۶
۲۲۰ ..... اووه ویشتمه اونی	
۲۲۷ ..... اته ویشتمه اونی	

د بنوونکي لارښود د "لومړني دورې د ليک او لوست" پروگرام د ليک لوست لارښود دي. په دې لارښود کې د دغه مواردو په اړه معلومات شامل دي:

- هغه اساسی اصول چې له مخې یې دغه مادل جوړ شوي دي.
- د ليک لوست د لارښود پنځه + دوه مهم عنصرونه.
- د ليک لوست د ارزونې نمونه.
- د لومړي تولګي لپاره د ليک لوست قابلیتونه.
- د خانګړې زده کړې اړتیاوا.
- د روانی رغونې تولګي.
- د ورځنیو درسونو د تدریس میتود.

### د لومړني دورې د ليک او لوست مادل

په افغانستان کې د بنوونکو، والدين او پاليسې جوړونکو مونه دا ده چې د لومړنيو بنوونځيو د لومړنيو تولګيوزده کونونکي په ليک او لوست کې تکړه شي. د لومړني دورې د ليک او لوست نصاب د همدي مونه د ترلاسه کولو لپاره طرحه او پلي کړای شوي دي. تاسو د یوه بنوونکي او په تولګي کې د دې پروگرام د تطبيقونکي په توګه، د دې پروژې د بریالیتوب لپاره تر تولو زيات اهمیت لري.

د ليک او لوست دا مادل د لاندې اصولو په رنا کې جوړ شوي دي:

**لومړۍ:** دا مادل د خپړنو پر بنست جوړ شوي دي او د نړۍ په کچه د ليک لوست له بریالیو مادلونو سره مطابقت لري.  
**دويهم:** په دې مادل کې د ليک لوست له هغو بنستیزه عناصره خخه کار اخیستل شوی چې له زده کونونکو سره د قابلیتونو په ترلاسه کولو کې مرسته کوي. د لوستلو پنځه اړین عنصرونه دا دي ۱. د غږ پېژندنې پوهه، ۲. د الفې اصول، ۳. روان لوستل، ۴. د لغتونو زېرمه، ۵. مفهوم اخیستل. پر دې ۵ عنصرونو سربېره د کتاب او قلم د کارولو طریقه او د لیکلوا عنصرونه هم شته دي چې په بله برخه کې به تشریح شي. دغه عنصرونه د لوستلو، لیکلوا، غړبدلو او اورېبدلو په برخه کې د پوهنې وزارت د تعليمي نصاب له قابلیتونو سره سمون خوري.

**دریهم:** دا مادل د دې نظریې ملاتېر کوي چې وايې: "د ليک لوست مهاړتونه هغه وخت بنه څلبدلی شي چې ماشومان لومړۍ په یوه داسي ژبه کې لوستل زده کړې چې بنې خبرې په کې کولای شي".

**څلورم:** دې مادل دې مهمې موضوع باندې هم رنا اچولې ده چې ماشومان هغه مهال سم لوستل زده کولی شي چې د خپلوا ژبود غړونو د سیستم په باره کې بنه پوهه ولري. یعنې زده کونونکي، مخکې له دې چې د توري او غږ د اړیکې څرنګوالۍ په برخه کې تدریس ترلاسه کړې، هغوي بايد د غږ پېژندنې (هجاوو او غږ پېژندنې) او د لغتونو د زېرمې په اړه بنه پوهه ولري. د هجاوو او کلمود سم لوستلود اسانولو لپاره په درسي کتاب کې حرکتونه (زېر، زېر، پېښن) کارول شوي دي. دا حرکتونه (د زېر، زېر، پېښن حرکتونه) د کلمې د معنا په درک کولو کې هم له زده کونونکو سره مرسته کوي، په خانګړې توګه کله چې بېلابېلې کلمې په شکل کې سره ورته وي، خو په معنا کې توپير ولري.

**پنځم:** په دې مادل کې د تدریس روښانه او سیستماتیکه طریقه کارول شوي دي. سیستماتیک تدریس په دې معنا دی چې د مهارتونو وده د خورا پېچلو مهارتونو د ترلاسه کولو ته د مخه کولو پر خای په آسانه بنستیزه مهارتونو سره پیلېږي. زده کونونکو ته د نویو مهارتونو د تدریس پلان بنه ترتیب شوی دي، تر خو تول بنستیز مهارتونه په لومړي سر کې تدریس کړای شي. روښانه تدریس په دې معنا دی چې معلومات بايد لومړي ستاسي لخوا (چې بنوونکي یاست) په روښانه توګه تشریح او وړاندې شي. بیا زده کونونکي ستاسي په مرسته د خپلوا نویو مهارتونو تمرين کوي. په دې نمونې سره، تاسو خپلوا زده کونونکو ته داسي بنستیز مهارتونه تدریس کوي چې زده کونونکي سم لیکل او سم لوستل زده کولی شي.

**شپږم:** دا مادل په تولو درسونو او تمرينونو کې د تولنیزې - عاطفي زده کړې محتويات رانګاري. تولنیز او عاطفي

مهارتونه د پېژندگلوي، عواطفو او خپل منځي اړیکو د سمبالولو مهارتونه دي چې له وګرو سره د بريالي ژوندانه په جوړولو کې مرسته کوي. ټولنیزې او عاطفي زده کړي د هغه ماشومانو لپاره لا ډېرې ګټوري دی چې له سختو ستونزو او بدمرغیو سره مخ کېدل کولای شي د ماشوم روغتیا او پرمختګ متأثر کړي. ټولنیزې او عاطفي زده کړي له ماشومانو سره مرسته کوي چې خپل احساساتي غږګونونه متمرکز او تنظيم کړي، له نورو سره اړیکه ټینګه کړي او له ستونزو او فشارونو سره مبارزه وکړي. ټولنیزه او عاطفي زده کړه د هري اونۍ لپاره ځانګړې موخي لري چې په کيسو او ذهنی پونښتو کې نغښتي دي. د نوښتي لیکنې په مهال زده کونکو ته وخت ورکول کېږي چې نسه پرې فکر وکړي او بیا بې په اړه یو خه ولیکي.

**بنست: د لوستلو د تدریس پنځه + دوه برخې**

کاريوهان دا مني چې د لیک لوست د بريالي تدریس لپاره ۵ مهمې برخې دی. د لوستلو ۵ + ۲ مهمې برخې په لاندې دول دي:

د لوستلو پنځه مهمې برخې:

۱. فونولوژيکه پوهه (غږ پېژندنه)

۲. د الفې اصول

۳. روان لوستل

۴. د لغتونو زبرمه

۵. د مفهوم اخیستل

جمع دوه عنصرونه:

۶. د کتاب او قلم د استفادې طریقه

۷. لیکل

۸. فونولوژيکي پوهه (غږ پېژندنه)

څه شي ۵؟ فونولوژيکي پوهه د غړونو (سبلابونو) پېژندنې

او د غړونو په تغيير او تجزيې سره د کلمو جوړولو ته وايي. تاسو باید له زده کونکو سره مرسته وکړئ او په دې ې پوه کړئ چې کلمې له غړونو خخه جوړېږي او که داسې ونشي له دې پوهې پرته به لوستل بنه زده نه کړي.

څه ارزښت لري؟ زده کونکي په غړونو (هجاوو) باید وپوهېږي چې په لوستلو او هجا کولو کې ور سره مرسته وکړي.

څنګه باید تدریس شي؟ فونولوژي یا غړ پېژندنه دهم قافې کلمو اود کلمويا هجاوو له غړونو سره د کار کولو پر مې تدریس کبدای شي؛

مثلاً، يوزده کونکي چې دژې په غړونو پوهېږي، هغه کلمې پېژندلی او سره جلا کولي شي چې په ورته غړونو پیلېږي، لکه: (باد، باران)

(تېه، تېې) تېه چې لنډي هم ورته وايي، پښتو فولکلوريک شعر دی چې د نړۍ له ډېر و اوچتو شعرونو خخه شمېرل کېږي او تېې زخمې ته وايي.

**۲. د الفې اصول (د شکل او غږ اړیکې)**

څه شي دي: د بنه لوستلو لپاره په کار ده چې زده کونکي د الفې په اصولو او د تورو په یو خاي کولو وپوهېږي.

زده کونکي باید وپوهېږي چې توري په کلمو کې د غړونو استازیتوب کوي. د تدریس دغه میتود له غږ سره د شکل

(توري) اړیکه بنېي او زده کونکي د تورو په شکلونو او غړونو پوهه.

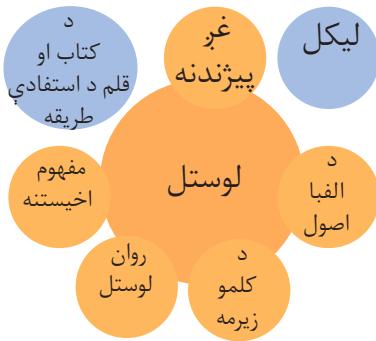
څه ارزښت لري؟ د شکل او غږ رابطه زده کونکو ته د کلمو سم ويل او هجا ورزده کوي. دوي هغه کلمې هم ويلی او

هجا کولي شي چې تراوسه پوري ورته بنوبل شوي نه دي. هغه زده کونکي چې له غږ سره د شکل اړیکه ورته ويل

شوې وي، نا آشنا کلمې لکه (مانظره) هم لوستلی او هجا کولي شي، آن که د کلمې په معنا نه پوهېږي هم.

څنګه باید تدریس شي؟ تاسو له خپلو زده کونکو سره دا مرسته کوي چې توري ورنېسي، د تورو په شکلونو او

سبلابونو ې پوهه. تر څنګ ې د تورو او سبلابونو ترکيبيول (يو خاي کول) او تجزيه کول (ېبلول) هم ورته ورنېسي.



### ليکل ولې شامل کړای شوي دي؟

لوستل او ليکل له یوه بل سره تړلي مهارتونه دي چې په یوه څای ېي زده کول بهتر دي. د اغیزمن لوستلو پروګرام کې د ليکلو فعالیتونه شامل دي، په دې توګه زده کونکي کولای شي خپل لوستل د ليکلو پر مې او ليکل د لوستلو پر مې بنه کړي. ليکل د لوستلو د زده کړو یوه بل عنصر ګنل کېږي.

څه شي ۵؟ فونولوژيکي پوهه د غړونو (سبلابونو) پېژندنې

او د غړونو په تغيير او تجزيې سره د کلمو جوړولو ته وايي. تاسو باید له زده کونکو سره مرسته وکړئ او په دې ې پوه کړئ چې کلمې له غړونو خخه جوړېږي او که داسې ونشي له دې پوهې پرته به لوستل بنه زده نه کړي.

څه ارزښت لري؟ زده کونکي په غړونو (هجاوو) باید وپوهېږي چې په لوستلو او هجا کولو کې ور سره مرسته وکړي.

څنګه باید تدریس شي؟ فونولوژي یا غړ پېژندنه دهم قافې کلمو اود کلمويا هجاوو له غړونو سره د کار کولو پر مې تدریس کبدای شي؛

مثلاً، يوزده کونکي چې دژې په غړونو پوهېږي، هغه کلمې پېژندلی او سره جلا کولي شي چې په ورته غړونو پیلېږي، لکه: (باد، باران)

(تېه، تېې) تېه چې لنډي هم ورته وايي، پښتو فولکلوريک شعر دی چې د نړۍ له ډېر و اوچتو شعرونو خخه شمېرل

کېږي او تېې زخمې ته وايي.

**۲. د الفې اصول (د شکل او غږ اړیکې)**

څه شي دي: د بنه لوستلو لپاره په کار ده چې زده کونکي د الفې په اصولو او د تورو په یو خاي کولو وپوهېږي.

زده کونکي باید وپوهېږي چې توري په کلمو کې د غړونو استازیتوب کوي. د تدریس دغه میتود له غږ سره د شکل

(توري) اړیکه بنېي او زده کونکي د تورو په شکلونو او غړونو پوهه.

څه ارزښت لري؟ د شکل او غږ رابطه زده کونکو ته د کلمو سم ويل او هجا ورزده کوي. دوي هغه کلمې هم ويلی او

هجا کولي شي چې تراوسه پوري ورته بنوبل شوي نه دي. هغه زده کونکي چې له غږ سره د شکل اړیکه ورته ويل

شوې وي، نا آشنا کلمې لکه (مانظره) هم لوستلی او هجا کولي شي، آن که د کلمې په معنا نه پوهېږي هم.

څنګه باید تدریس شي؟ تاسو له خپلو زده کونکو سره دا مرسته کوي چې توري ورنېسي، د تورو په شکلونو او

سبلابونو ې پوهه. تر څنګ ې د تورو او سبلابونو ترکيبيول (يو خاي کول) او تجزيه کول (ېبلول) هم ورته ورنېسي.

### ۳. روان لوستل

خه شى دى؟ روان لوستل د متن بنه، خرگند، بې تكليفه او بې غلطى لوستلو ته وايى.  
خه ارزىست لرى؟ د متن د بنه لوستلو مهارت له زده كونوكو سره د متن په لوستلو او پوهىدلو كې مرسته كوي، د جملو په جورولو بې پوهوى او په ليكلو كې هم ورسره مرسته كوي.

خنگە بايد تدریس شى؟ هر خومره چې زده كونوكى له متن سره سر او كار ولرى، همدومره به متن بنه روان ولوستلى شى. په بنبونكىي پسى په تکرار لوستل، په گىدە او د دوو زده كونوكو له خوا يوئىلى سره په لوستلو كې روانى راخي. (دغه لاندى جدول وگورى). يو روان لوستونكى د لوستلو لحن، د ويلى انداز او چېتكوالى، د متن د كلمو او علامو له مخى بدلولى شى.

#### په بنبونكىي پسى په تكراري شكل لوستل

دا ڈول لوستل هغه وخت كېرى چې يو نوى متن معرفى كېرى.

لومړۍ بنبونكى او ورپسى يې زده كونوكىي متن لولي.

په گىدە لوستل: بنبونكى او زده كونوكىي يې يوئىلى سره لولي.

له جملو او كلمو سره د بنبونكىي د غېر تناسب له زده كونوكو سره د متن په لوستلو كې مرسته كولى شى.

له ټولګيواں سره لوستل: زده كونوكىي له خپل خنگ لوري ټولګيواں سره متن لولي.

په ورو، ورو لوستل: د نويو لوستونكى دا نه خوبىپېرى چې متن له ئاخانه سره پىت په زړه كې ولولي، خو په آرامه او ورو، ورو لوستل يې خوبىپېرى.

#### ۴. د کلمو زېرمە

خه شى دى؟ هغه کلمې چې د يو چا په حافظه كې وي، د کلمو زېرمە بلل كېرى. د کلمو زېرمە زده كونوكىي په

هغه خه پوهوى چې اوري يې او لولي يې. د کلمو زېرمە له زده كونوكو سره په خبرو او لوستلو كې هم مرسته كوي.

خه اهمىت لرى؟ زده كونوكىي د زياتو کلمو زده کولو ته اړتيا لرى. هغه زده كونوكىي چې د لغتونو زېرمە ورتە تدریس

شوي وي، په هغه خه بنه پوهېرى چې اوري يې او لولي يې. زده كونوكىي په خپلولېكنو او خبرو كې د کلمو له زېرمې خخه گتىه اخىستلى شى.

خنگە بايد تدریس شى؟ تاسو په مستقیم او غير مستقیم ڈول د کلمو د زېرمې تدریس كولى شئ. په مستقیم

تدریس کې هغه درسونه شامل دي چې انھورونه په کې راغلي دي او په لور غېر لوستل كېرى. دا زده كونوكو ته د

کلمو د اورېدلو او کارولو لاره جوروى. د کلمو زېرمە په غير مستقیم ڈول هم تدریس کېدای شى. دا کار د درسي

ټولګي بنه بدلوي، یعنې زده كونوكو ته د لوستلو لپاره زيات متن ورکول كېرى.

#### ۵. د مفهوم اخىستنى څواک

خه شى دى؟ په يوه متن باندى پوهېدلو او ورڅخه معنا اخىستلو ته وايى. مفهوم دوه ڈوله دي: لفظي (تکي په تکي)

او استنباطي. لفظي مفهوم اخىستنه دا ده چې زده كونوكىي د متن د هري کلمې او جملې په واقعى معنا پوه شى

(لكه د کرکتير د کميس رنگ، يا دا چې په کيسه کې خه پېښ شول؟) خو استنباطي پوهه لوستونكى هغۇ معلوماتو

ته هخوي چې په متن کې يې نېغه په نېغه يادونه، نه ده شوي (لكه: د دوى په گومان کرکتير خه احساس درلود او يَا

که دوى په خپله د کيسې د کرکتير پر خاي واي، نو خه به يې کېرى واي).

خه اهمىت لرى؟ د مفهوم اخىستنى ورتيا د لوستلو اصلې هدف دي.

خنگە بايد تدریس شى؟ د مفهوم اخىستنى څواک هم بايد د لومړنيو ټولګيو زده كونوكو ته ونسوول شى. دا مهارت

له لوستلو او اورېدلو خخه مخکى، د لوستلو او اورېدلو په جريان كې او تر لوستلو او اورېدلو وروسته ورزدە كېرى.

هغه زده كونوكىي چې د مفهوم اخىستنى مهارتونه ورتە ونسوول شوي وي، د کيسې په باره كې وړاندوينه كولى شى، په

کيسې يې سر خلاصېرى او وروسته تر دې چې تاسې کيسه ورتە لولئ، کيسه ارزولى شى.

## ٦. له چاپي موادو خخه گته اخيستل کوم شيان رانغاروي؟

خه شى دى: زده کونکو ته ورنبيي چې له قلم او کتاب خخه حنگه گته واخلي.

په دي مفاهيمو کې د تورو، کلمو او علامو توپير او همدارنگه دا چې متن له کومې خوا لوستل کېري او ليکل کېري، شامل دى، خود کتاب نيوول، د کتاب د پاني اړول، لوستل او پر انځورونو پوهېدل هم په کې راخې. دا مفاهيم زده کونکي لوستلو او ليکلو ته چمتو کوي.

خه اهميت لري؟ دا مفاهيم زده کونکو ته د لوستلو طريقه ور زده کوي.

له ليکلو او لوستلو سره ې آشنا کوي. دا مفاهيم به د لومړيو تولګيو د زده کونکو لپاره نا آشنا وي، خود نويو زده کونکو د برياليتوب لپاره خورا مهم دی چې بنه لوستونکي او ليکونکي شي.

حنگه باید تدریس شي؟ دغه مفاهيم باید کم عمره زده کونکو (د لومړي تولګي او له هغه خخه بنسټه زده کونکو) ته هم تدریس شي. د دي مفاهيمو زده کړه کوم منل شوی ترتیب نه لري. په ترتیب او تسلسل ې په خپله زده کونکي باید ځانونه پوهوي. په موجوده طريقه کې، هغه خه چې زده کونکو ته ور زده کېري، دا دي:

— د کتاب نيوول، پاني اړول، په انځورونو (رسمونو) پوهېدل، د پنسل نيوول او کارول ې. زده کونکو ته د دي مفاهيمو د ور زده کولو تر پولو بنه طريقه دا ده چې ورته دا موقع ورکړل شي چې پخپله کتاب وګوري، ويې سپري، ليکل وکړي او رسمونه وکابري.

## ٧. ليکل

خه شى دى؟ ليکل له تورو خخه د کلمو او فکرونو د ترتیبولو ورتیا خخه عبارت دى. کلمې باید سمې ولیکل شي او فکرونې دې هم باید یوه له بل سره د تراو په درلودلو سره وړاندې کړاي شي، تر خو زده کونکي د لوستلو ور متن ليکلو ورتیا ترلاسه کړي.

خه اهميت لري؟ ليکل د زده کړي، بنوونې او روزني، د پوهېدلو او پوهولو ډېره مهمه وسیله ده. ليکل خلکو ته لاره برابروي چې خپل نظر، احساسات، مفکوري او خبرې نورو ته ورسوي. ليکل له ماشومانو سره مرسته کوي چې په خپله متن ولوستلى شي او کلمې وېېژني.

حنگه تدریس شي؟ ليکل د مشاهدي، پلتلو او نورو ګنو لارو خخه زده کېري. د ليکلو د پياوري کولو لاري چاري دا دي: رسامي، کربنې سمي ولیکي، خو دا به حنگه زده کوي چې خپل فکرونه په ليکلي بنه بيان کړي، پيل ې.

زده کونکي باید کلمې سمي ولیکي، خو دا به حنگه زده کوي چې خپل فکرونه په ليکلي بنه بيان کړي، پيل ې د هغو شيانو له رسماولو خخه کېري چې د دوى خوبنېږي او په آخر کې به د یوه وړوکي متن په ليکلو بريالي شي.

د لومړي دورې د ليک او لوست د مادل مهم مېتودونه

د ليک لوست د تدریس په دې نوي مادل کې له دغه مېتودونو خخه گته اخيستل شوي ده:

١. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس

٢. د انتقال مېتود (بنوونکي —> بنوونکي + زده کونکي —> زده کونکي)

٣. ګډه زده کړه

٤. دوامداره ارزونه

٥. خو حسي مېتود

٦. شفا هي ژبه: د غړ پېژندنې پوهه (غړونه، توري او هجاوې)، د کلمو زېرمه او د غور نيوولو ورتیا

٧. د کتاب او قلم د کارولو مفاهيم

٨. مرستندويه طريقه

## ۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس

توري په پښتو زبه کې دې ته په کتنې سره چې د کلمې په کومه برخه کې راخي، جلا جلا شکلونه لري. زياتره تورو درې شکلونه لري: د کلمې په سر کې، د کلمې په منځ کې او د کلمې په آخر کې. ځینې توري کله چې له نورو تورو سره نښتي نه وي، کبدای شي خلورم شکل هم ولري. که زده کونونکي توري وپېژني، بیا یې هغه شکلونه هم پېژندلی شي چې په کلمو کې راخي. د بېلګې په توګه يو توري د کلمې په آخر کې په خپلواک ډول راشي.

خو په دې پوهېدل یې مهم دې چې دا شکلونه د تورو د خاي په بدېلدو سره بدېلېري. زده کونونکي دې د تورو د پېژندنې ځانګړنې لکه د تکو (نقطو) شمبر او د تکو موقعیت په یاد ولري. دلته د یوې کلمې په مختلفو ځایونو کې د "ع" توري بېلا بېل شکلونه گورو: د کلمې په سر کې داسي وي "ع"، د کلمې په منځ کې داسي "ع" لیکل کېري او د کلمې په آخر کې په دې شکل "ع" راخي.

د اعراب يا حرکتونو (زور، زبر او پېښ) نښې د کوچنيو غرونو (Vowels) د بنودلو لپاره کارول کېري. پر تورو د حرکتونو د نښو اېبنو دلته د تورو لوستل او تلفظ آسانه کوي او له بلې خوازده کونونکي له پیل خخه د کلمې په سه تلفظ پوهوي. مور دلته د حرکت له دریو نښو خخه استفاده کړي ده:

فتحه يا زبر چې د آ غږ لري، کسره يا زبر چې د آ غږ بیانوی او ضمه يا پېښ چې د آ په غږ ویل کېري.

د حرکت د نښو یو خو بېلګې: لکه: مَنْهَى د «منې» په ميم او نون دواړو کې فتحه يا زبر دی. انځر چې په کسره يا زبر پېلېري. لُوكاټ چې په ضمه يا پېښ پېلېري.

## ۲. د انتقال مېټود (ښوونکي ← ښوونکي + زده کونونکي ← زده کونونکي)

د انتقال مېټود په غیررسمی ډول د "زه یې ترسره کوم، مور یې ترسره کوو، تاسو یې ترسره کوئ" په توګه یادېري. دلته "زه" ښوونکي، "مور" ښوونکي + زده کونونکي او "تاسو" زده کونونکي دې. ترتیب یې داسي دې: لومړۍ ښوونکي يا روزونکي یو فعالیت ترسره کوي او زده کونونکي ورته خير وي (زه یې کوم); وروسته زده کونونکي او ښوونکي په ګډه سره همداغه فعالیت ترسره کوي (مور یې کوو؛ بیا یوازې زده کونونکي همداغه فعالیت ترسره کوي (تاسو یې ترسره کوئ). دا مېټود د تدریس په ډېر وړخو کې ګټور وي. دغه مېټود د تدریس د دې لارښود کتاب په "خرنګه تدریس وکړو؟" برخه کې بنودل شوی دی. دغه مېټود پر خپل ځان د زده کونونکو باور زیاتوي او زده کړه ورته آسانوي.

## ۳. ګډه زده کړه

دا طریقه د ګډه فعالیت معنا لري. دغه مېټود زده کونونکو ته فرصت ورکوي چې په ټولګي کې د لنډې مودې لپاره له خپلو ټولګیوالو سره په ګډه کار وکړي. دا د انتقال مېټود برخه هم ده چې له یوه ځانګړي فعالیت وړاندې يا وروسته ترسره کبدای شي. په دې مېټود به زده کونونکي نوي شیان له نورو سره یو خاي تمرين کړي. همداشان د هغه ټولګیو په اداره کولو کې هم مرسته کوي چې د زده کونونکو شمېر په کې زیات وي.

## ۴. دوامداره ارزونه

دوامداره ارزونه په وړخنيو لوستونو کې شامل کړای شوې ده. د هري اونې پنځم او شپږم لوست د پخوانيو لوستونو تکرار او ارزونه ده. د دو ورڅو د فعالیتونو زیاته برخه د "تاسو یې ترسره کوئ" فعالیتونه دې، زده کونونکي بايد دغه فعالیتونه ترسره کړای شي ځکه چې همداغه فعالیتونه یې د اونې په اوږدو کې ترسره کړي دې. په دې مېټود کې تاسې خپل زده کونونکي ارزولی شي او په لیک لوست کې د هغوي پرمختګ کتلې او ثباتولی شي.

## ۵. خو حسي مېټود

په دې مېټود کې هغه فعالیتونه شامل دي چې زده کونونکي په کې د نويو معلوماتو او مهارتونو د زده کولو لپاره له دوو يا زياتو حسونو خخه ګته اخلي. په دې مېټود کې زده کونونکو ته لارښونه کېري چې له لیدلو، اورېدلو، خبرو کولو او خوچېدلو خخه استفاده وکړي. د تدریس خو حسي مېټود په ټولو لوستونو کې کارول کبدای شي. تر ډېره وخته پوري له دغه مېټود خخه یوازې د هغه زده کونونکو لپاره ګته اخیستل کېدله چې د زده کړي ستونزې به یې لرلي، خو اوس ثابته شوې ده چې دا طریقه د ټولو زده کونونکو لپاره ګټوره ده.

## ٦. شفاهی زبه: د غړ پېژندنې پوهه، د کلمو زېرمه او د اورېدلو مهارت

که په چا کې د شفاهي زېرمه تونو وده کړي وي، کلمې په آسانې سره لوستلې شي. د کلمو زېرمه، د غړونو پېژندل او د اورېدلو مهارت د زده کړي تهداب جوړوي. فونولوژیکي پوهه (غړ پوهنه) په یوه زبه کې د غړونو، سېلاښو او د هم وزنو کلمو ترمنځ د اړیکې درک کول دي. زده کونکي د لغتونو د زده کړي او تمرين لپاره دېرو فرستونو ته اړتیا لري. بنه زېرمه له زده کونکو سره د متن په لوستلې کې مرسته کوي. ماشومانو ته د کیسو له لوستلې سره، د هغوي په حافظه کې د کلمو زېرمه زیاتېږي او کله چې ماشومان متنونه لولي، د کلمو پر معنا بنه پوهېدای شي.

## ٧. د چاپي مفاهيمو پوهه

زده کونکي چې چاپ شوي متنونه وګوري، په دې پوهېږي چې چاپي متن خه گته لري او خنګه کارول کېږي. زده کونکي بايد له کتاب او چاپ شوي متن سره بوخت شي او پوه شي چې دا خو خبرې دي او معنا لري.

## ٨. د تدریس مرستندویه طریقه

د تدریس دغه مېټود هغه مفکوره تقویه کوي چې وايی بايد په تدریس کې له معلوم خخه پیل کړو او د نامعلوم خواته لارشو. په دې مېټود کې زده کونکو ته نوي معلومات د هغوي د پخوانیو معلوماتو پر بنست وړاندې کېږي. په عمل کې، د دې پر ځای چې د زده کونکي سم څواب ته په تمه اوسو، له هغه سره مرسته کوو چې سم څواب ته ورسېږي. بايد له زده کونکي سره دasic مرسته وکړو چې کاري څواب بې ورسم کړو. مثلاً، که زده کونکي د «باران» کلمه «بادام» لولي، ورنې به وايو چې تا اول غړ سم ولوست «با» دې صحیح ولوست، خوا رائه چې دا پاتې برخه بې هم سمه ولولو. يا که زده کونکي سور قلم راښیي او وايی چې «دا شين قلم دي.»، ورنې به وايو چې ته سمه خبره کوي؛ دا قلم دي، خوشین نه دي، سور قلم دي.

## ٩. اونیز مهال وېش

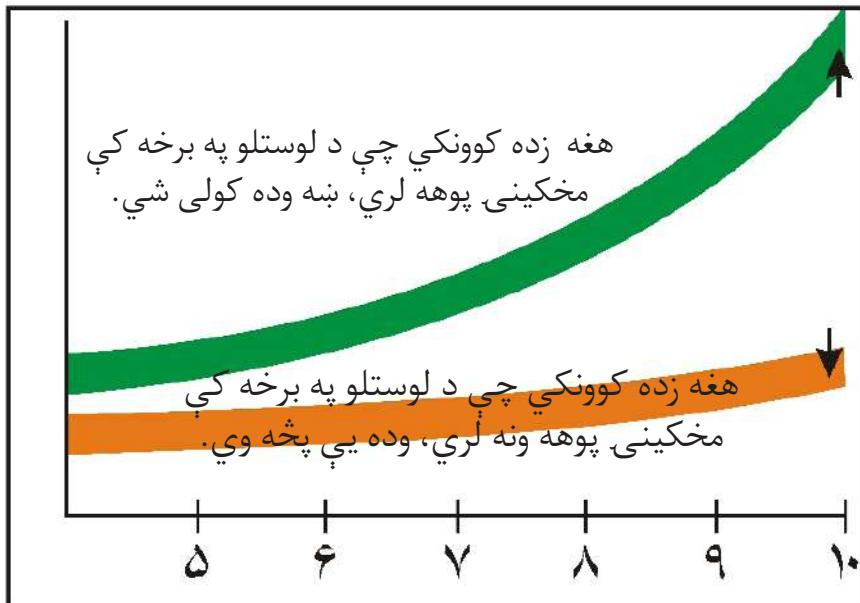
لاندې د درسي کتاب د فعالیتونو د اونیز تدریس لپاره یو پیشنهادی مهال وېش ورکړل شوي دي. په دې مهال وېش کې د هر درسي ساعت وخت ۴۵ دقیقې تاکل شوي دي، خود هېواد په خینو برخو کې د کال په یوه خاص وخت کې د درسي ساعت وخت ۳۵ دقیقې وي. نو بسوونکي کولی شي د هر مهارت لپاره د تاکلې وخت له مخي خپل تدریس برابر کړي.

لومړۍ لوست	دویمه لوست	دویم لوست	درېیم لوست	څلورم لوست	پنځم لوست	پنځم (تمرين)	شپږم لوست (بیاکتنه او ارزونه)
د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	۵				
غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	غړپېژندنه	۵
د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	۱۵				
د متن لوستل	د متن لوستل	د متن لوستل	د متن لوستل	د لغتونو زېرمه او د لوستل فعالیت	د لغتونو زېرمه او د لوستل فعالیت	د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	۵
املا	املا	املا	املا	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	۱۰
ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده				۵
ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	۴۵				
حسن خط			حسن خط				۴۵

البته بسوونکي کولی شي د فعالیتونو د وختونه له مخي پورته تاکل شوي وختونه لړيا ډېر کړي.

## د لوستلو او ليکلو د زده کړي د تکويني ارزونې نمونه

د زده کوونکو د لوستلو او ليکلو د زده کړي د ارزونې تر تولو غوره لار دوامداره ورخنۍ ارزونه ده. ماشومان په ځانګړې توګه د لوستلو او ليکلو د زده کړي په لوړیو پړاونو کې ډېر فعاله نه وي. څېړنو بسولې ده هغه ماشومان چې په لومړي سر کې په لوستلو او ليکلو کې تکړه نه شي، وروسته بیا په آسانې سره خپلو لوستونو ته نه شي رسبدلی. دغه لاندې ګراف ته ئير شئ چې همدي مسئلي ته په کې اشاره شوي ده.



هغه زده کوونکي چې په لوړنيو پړاونو کې د لوستلو په اساسی مهارتونو سمبال وي، په تعليم کې به بریالی مخ ته روان وي. هغه زده کوونکي چې په لوړی ټولګي کې د لوستلو او ليکلو د زده کړي په مهارتونو کې وروسته پاتې وي، په راتلونکو او ورپسې ټولګيو کې به دغه وروسته پاتې والى نور هم زیات شي. له دي کبله، ډېره اړینه ده چې بسوونکي دې د زده کوونکو فعالیتونه په لوړنيو دورو کې له نزدې خخه وخاري. خپل تدریس دې داسې برابر کړي چې زیاتره زده کوونکي د لوستلو او ليکلو مهارتونه ترلاسه کړي او سم لوستل او ليکل وکړای شي.

د لوړني دورې د لیک او لوست مادل په تکويني ارزونه تینګار کوي. تکويني ارزونه دوه ډولونه لري: ۱. دوامداره ارزونه او ۲. تکويني دوره بي ارزونه). دوامداره ارزونه د بسوونکو له خوا په ورخنې دول د هر لوست په جريان کې ترسره کېږي خو د زده کوونکو زده کړه و ارزوي. سربېره پر دي، د اونۍ د پنځمي او شپږمي ورځي لوستونه هم په داسې توګه جور شوي دي چې بسوونکي زده کوونکي لا زیات وارزوی. په دي میتود تاسې خپل زده کوونکي ارزولی شئ او په لیک لوست کې د هغوي پرمختګ کتلی او ثبتولى شئ. د لوستلو، ليکلو، اورېدلو او غېړدلو په مهارتونو کې د زده کوونکو د پرمختګ د ثبتولو لپاره د خارنې فورمه جوره شوي ۵۵.

## د زده کوونکو د پرمختگ د ارزوني فورمه

شهرت	نوم د پلارنوم	شنبه															
			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
لوقتل																	
لیکل																	
اوريدل																	
خبری کول																	

## د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی د فورمی کارول

د هری اوئى په پنئمه او شپرمه ورخ، لېتر لېرە (۵) زده کوونکي د ارزونی لپاره انتخاب كېئ. د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی فورمە د دې لپاره جوړه شوې ده چې د زده کوونکو نومونه پکي د پنځه کسيز ګروپ په شکل ليکل کېږي او تاسو ته د زده کوونکو د تاکلو لپاره د ارزونی پروسه آسانه کوي. په دې ورڅو کې (۵) زده کوونکي د لوستلو لپاره او (۵) نور د ليکلو لپاره انتخاب كېئ. همداسي نور زده کوونکي په بېلا بلو دلو ووبشي او تنظيم يې کې، غوره به دا وي چې ستاسي ټول زده کوونکي په ټول کال کې لېتر لېرە ۳ خله د هر قابلیت لپاره ارزیابي شي، خو مهم تکي دا دې چې تاسو به له هغه زده کوونکو سره زیاته مرسته کوي چې په زده کړه کې پڅ دې. تل به يې فعالیتونه خارئ. د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی په فورمە کې د نومرو ورکولو درې درجه يې سیستم کارول کېږي. په فورمە کې نبودونکي ۳ درجي او نښې په لاندې ډول دي:

لومړۍ درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې معیار نه پوره کوي. نښه: /

دویمه درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې په معیار برابر دي. نښه: /

لومړۍ درجه: زده کوونکي په دې قابلیت کې تر معیار پورته دي. نښه: /

د لومړۍ خل لپاره چې کله یو زده کوونکي ارزول کېږي، هغه شايد په کافي اندازه قابلیت ونه لري او په دې توګه به د (۱) نښه تر لاسه کېي. کله چې د زده کوونکي فعالیتونه بنه کېږي او قابلیت يې لوړېږي، تاسې کولاي شئ دویمه نښه /۸ هم پر لومړۍ هغې ورزیاته کېئ. (۸۱) نښه خرګندوي چې زده کوونکي اوس په دې برخه کې تکه دې. که چېږي تاسې وګوري چې زده کوونکي تر دې هم تکړه شوې دې، تاسې کولاي شئ چې وروستي. نښه (-) هم ورزیاته کړئ چې (/۸) کېږي، تر خو مثلث پوره شي.

حینې زده کوونکي په لومړۍ خل ارزونه کې بنه قابلیت نښي. دا کومه ستونزه نه ده. تاسې هغوي ته د (۸۱) نښه ورکېئ. حینې زده کوونکي فوق العاده لایقه دي او آن دا چې په لومړنى ارزونه کې هم د قابلیت تر ټولو لوره درجه خپلوي؛ خو عمومي هدف دا دې چې ستاسو د زده کوونکو یوه لویه برخه بايد د تعليمي کال تر پایه د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی په فورمې کې د ټولو ورکړل شویو قابلیتونو لېتر لېرە د دویمي درجي نښان (۸۸) خپل کېږي.

کېدای شي دا درته ستونزمن وي چې د زده کوونکو پرمختگ په ټولګي کې د ارزونی په فورمە کې ورسوئ. تاسې کولی شئ چې د کاغذ پر یوه کوچنۍ توبه دا معلومات ولیکې يا خپل ټول یادداشتونه په تفریح کې يا د درسي ساعتونو تر منځ په وقهه کې، يا د بنوونځي تر رخصتېدو وروسته په فورمو کې ولیکې. مهمه خبره دا ده چې تاسې بايد هره اوئى د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونی فورمە وکاروئ.

تکويني دوره يې ارزونه د بنوونځيو له خوا د تکرار په اوئيو کې ترسره کېږي. د دې ارزونی پايلې د زده کوونکو د ارزونی په فورمە کې ثبت او د بنوونځيو له مسؤولينو سره شريک کېږي.

کله چې بنوونکي د خپلې ارزونې پر مهال داسي زده کوونکي وموسي چې د لوستونو په ځينو برخو يا قابلیتونو کې ستونزې لري نو بايد له دغه زده کوونکو سره د مرستې په خاطر رغنده ګامونه او کېنې ترسره کېي. حینې اصلاحي کېنې او ګامونه د دوامداره ارزني کتاب په سريزه کې ځای پر ځای شوې دي.

## نجونې، هلکان او د لومړنى دورې لوستل

نجونې او هلکان دواړه بايد له بنوونې او روزنې خخه مساوی ګته واخلي. خو کله کله نجونو او هلکانو سره توپيری چلنډ کېږي چې دا کار دهغوي د بنوونځي پر پايلو اغښه کوي. د بنوونکو لپاره دا باوري کول ډېر اهمیت لري چې ټول زده کوونکي هره ورخ په بنوونځي کې حاضر وي. کله چې بنوونکي وګوري چې هلکان يا نجونې په کورونو کې ساتل کېږي، مهمه ده چې بنوونکي بنوونځي ته د هغوي راتګ ژر تر ژره باوري کې. دا کار د زده کوونکو کور ته د بنوونکو په ورتګ او د هغوي والدينو سره د بنوونې او روزنې پر اربنېت د بحث په ترسره کولو سره کېدای شي. د زده کوونکي له والدينو سره پر هغه ستونزو خبرې اترې وکړئ چې هغوي دې ته اړ باسي چې خپل ماشومان بنوونځي ته ونه لېږي. بنوونکي همدارنګه له شورا سره هم خبرې کولاي او پر دې ستونزو ورسره خبرې اترې کولاي شي. شورا د ټولنې په کچه لاس په کار کېدای شي او دا باوري کولاي شي چې نجونې او هلکان دواړه دې هره ورخ بنوونځي ته ولار شي. همداراز، شورا د هغه ستونزو په ګوته کولو کې هم مرسته کولاي شي چې د والدينو خنډ ګرځي، تر خو خپل هلکان او نجونې بنوونځي ته واستوي او له هغوي سره د دغه ستونزو په هواري کې هم مرسته کولاي شي.

## د دویم ټولگي لپاره د لوستلو او لیکلو قابليتونه

لاندي چوکات د لوستلو او لیکلو هغه قابليتونه بنبي چې زده کونکي يې باید په دویم ټولگي کې ولري. دغه قابليتونه د لوستلو او لیکلو د تدریس د پنځو عنصرنو (غږ پېژندنه، د الفبي اصول، روان لوستل، د لغتونو زېرمه او مفهوم اخیستنه) له مخي ډلبندی شوي دي، دلته به وګوري چې خرنګه هغه قابليتونه چې زده کونکي يې د ارزونې د فعالیتونو په لړ کې بنبي، د لوستلو او لیکلو د مهمو مهارتونو له پرمختګ سره تړلي دي. الف. له چاپي موادو خخه ګته اخیستل او لیکل

۱. د کتاب د نیولو او استفادې طریقه

د کتاب مخ شا (پیل او پای) سره آشنا کېږي.

پوهېږي چې لوستل له کوم لوري پیلېږي.

پانۍ په سمه توګه اړولی شي.

د کتاب بېلا بېلا برخې پیدا کولی شي.

۲. د قلم د نیولو د کارولو طریقه

کربنې کښل

د قلم سم نیول

سم کښپناستل

پر کربنوا او شکلونو له قلم سره کربنې ایستل

۳. د کربنوا او شکلونو رسمول

په تصویرونو پوهېدلی شي او ویلى شي چې خه شی په کې بنودل شوي دي.

څنګه تدریس شي؟

دلته د تدریس هغو ټولو عادي چارو ته يوه عمومي کتنه شوې ده چې تاسې به د دې پروګرام په عملی کولو کې ور خخه کاراخلي، دا چې د لوستونو هره خرنګه تدریسېږي، وروسته به يې شرحه راشي. دا عمومي کتنه د کتاب او قلم د استفادې طریقه او د تدریس ۵ عنصرونه (فونولوژيکي پوهه، دالفي اصول، روان لوستل، د کلموزېرمه او مفهوم اخیستل) رانغارې.

ب. د غږ پېژندنې پوهه (فونولوژي)

۱. مشابه او متفاوتې کلمې او غړونه معلوموي.

۲. مختلف غړونه او د کلمې پیل معلوموي.

۳. مختلف غړونه او د کلمې پایي بنبي.

۴. اوږده واولونه معلوموي.

۵. دا وايي چې کلمې هم وزنه دي او که نه.

۶. یوئای کول - په شفاهي ډول هجاوې یوئای کوي او کلمې ورڅخه جوړوي.

۷. د کلمو تجزیه (وبشن):

۸. د لاسونو په حرکتونو سره د کلمو هجاوې له يوه بل خخه جلا کوي.

په شفاهي ډول (د لاسونو له حرکتونو خخه پرته) کلمې هجا کوي.

د کلمو ترکیب:

۹. د تورو غړونه په خو سېلابې کلمو کې سره ترکیبوي.

ټولې کلمې په هجاوو وبشي.

نوې کلمې

الف. نوې کلمې په ليدلو سره پېژني.

ب. ځینې عامې نوې کلمې په خپله لوستلی شي.

۱۰. خو هجایي کلمې لولي.

ج. د الفبي اصول (د غږ او شکل اړیکه)

۱. د غږ او توری اړیکه

د غږ مربوط توری بنودلی شي.

د تورو عام غړونه ویلى شي.

د شکل او غږ ترمنځ اړیکه جوروسي.

- د تورو د عامو ترکيبونو غړونه ويلى شي.
  - توري سم ليکي.
  - لوستلي کلمي سمی ليکي.
- ۲. د کلمو د پېژندنې لپاره د ځېپېژندنې د پرمختلفو برخو کارول**
- د ترکيب په موخه په جملو کې د کلمو د معنا او ترتیب په پام کې نیوں.
  - د خو هجایي کلمو د پېژندلوا په موخه د کلمې د جورښت د پوهې کارول.
- د. روان لوستل**
- په اونيز مهالویش کې دا مهارتونه د لوستلو او لیکلو په فعالیتونو کې یو ځای شوي دي.
1. د لوستلو پر مهال د متن پر کلمو ګوته تپروي.
  2. متن سم لولي (په هرو ۲۰ کلمو کې ممکن یوه غلطی ولري).
  3. متن روان لولي (په هر ۳ - ۲ ثانيو کې یوه کلمه).
  4. هغه لندي کلمې لولي چې لوستلي کلمې او یوه نيمه نوې کلمه په کې راغلي وي (جلمه به ۸۰٪ سمه لولي).
  5. متن لولي او بيا بې لولي چې ورسه لا بلد شي.
  6. متن لولي او خپلې غلطی سموي.
  7. د کلمو په پېژندلوا کې خپلې تپروتنې په خپله سموي.
  8. کلمه په کلمه یې لولي.
  9. متن په مناسب لحن او واولونه په فشار سره لولي.
  10. روان شفاهي لوستلو ته غور نيسۍ او د روان شفاهي لوستلو په تمرين سره ځان تکه کوي.
  11. د کيسې تر آورېدلو وروسته، د خپلې مفکورو د خرگندلوا لپاره یو شى رسموي او یا کربنې کاري.
- ه. د کلمو زبرمه**
1. په خپلو خبرو کې د کتاب د بېلا بېلو برخو مهمې کلمې وايي (دغه کلمې به د کتاب په عنوان، پوبن او صفحو کې راغلي وي).
  2. د مفاهيمو د نمونو اخيستل او استعمال یې:
    - د عامو مفاهيمو د تصویرونو نومونه اخلي.
    - موقعیت، اندازې، رنګونه او شکلونه په کلمو کې بیانوي.
    - د اساسې مفاهيمو نومونه اخلي.
  3. پلبندي (دسته بندې) کول
  4. د عامو کلمو تصویرونه پېژني او پلبندي کوي یې.
  5. د کلمو زبرمه او کارول
  6. نوې کلمې د کيسو او درسونو له لاري زده کوي.
  7. په مختلفو متنونو کې کلمې اوري چې په کارولو یې پوه شي.
  8. نوې زده شوې کلمې په بېلا بېلو مثاللونو کې استعمالو یې چې پر معنا یې بنه پوه شي.
  9. رسمونه کاري او د عامو شيانو د موقعیت، اندازې، رنګ او شکل توپير په کې بنبي.
  10. د تولګيوا له کچي سره سم علمي اصطلاحات کاري؛ لکه: د کتاب برخې، فاصلې او لارښونې.
- و. د مفهوم درک کول (د مفهوم اخيستانې څواک)**
1. وړاندوينه کول
    - د تصویرونو او عنوانونو په ليدو سره وړاندوينه کوي چې دا کيسه به د خه شي په باره کې وي؟ او دا خبره خپلو تولګيوا له کوي.
    - خپل پخوانې معلومات او تجربې د کيسې له محتوا سره تړي او تولګيوا له کې وايي.
    - د کيسې په باره کې معلوماتو او تصویرونو ته په کتو سره مخکې له مخکې ويلى شي چې په کيسه کې به وروسته څه پېښېږي.
  2. د متن يا کيسې د معلوماتو درک کول
    - هغو پونښتو ته څواب ورکوي چې څواب یې په کيسه کې اورېدلې يا په متن کې لوستلي وي.
    - استنباطي پونښتنې د خپل پخوانې معلوماتو او تجربو او د هغو معلوماتو له مخې څوابوي چې په کيسه کې

- بی او پېدالی یا بی په متن کی لوستلي دي.
  - عکس العمل یې د کيسو پر وړاندې دا وي چې پونښتني به خوابوي او کيسه به له خپل شخصي ژوند سره نېبلوی.
۳. بیا بیانول
- د کتاب یا متن له مخې آشنا کيسه بیا بیانوی.
  - آشنا کيسه بی له کتابه (له یاده) بیا بیانوی.
  - یوه کيسه بیا بیانوی چې په هغه کې کرکترون، خای، زمان او پېښې شاملې وي.
  - کله چې کيسه ورته لوستل کېږي، د کيسې د پېښو تسلسل معلوموي.

۴. تراو ورکول
- د کيسې پېښې، شخصيتونه او اعمال له خپلو شخصي تجربو سره نېبلوی او بیانوی بې.
  - وروسته له دې چې متن لولی یا کيسه اوري، د هغوي په باره کې رسمونه کابري او مربوطې کلمې ورسه ليکي.
  - وروسته له دې چې متن لولی یا کيسه اوري، د هغوي په باره کې رسمونه کابري او یوه لنډه جمله ورسه ليکي.
- د بنوونکي لارښود او درسي کتاب**
- د بنوونکي لارښود او درسي کتاب له یوه بل سره پوره مطابقت لري. په دې معنا چې د درسي کتاب د هر لوست توضیح د بنوونکي لارښود ګې په مفصله توګه راغلی دي.
- په درسي کتاب او د بنوونکي لارښود کې ځینې نښې (سمبولونه) شته. دغه نښې رابنې چې زده کونکي به کوم فعالیتونه ترسه کوي. دا د هغو فعالیتونو نښې دې چې زده کونکي بې بايد ترسه کړي. د بنوونکي لارښود کې هماغه نښې راغلې ډی چې درسي کتاب کې دي.

معنا	نښه (سېمبول)
غې پېژندنه، کيسې ته غورنيوں: دا نښه نښې چې بنوونکي زده کونکو ته د لوست اړوند توري غې وړېژنۍ او زده کونکي ورته غور نيسې. دا نښه د اوريدلو کيسې لپاره هم کارول کېږي.	
د کلمو، جملو یا کيسې لوستل: دا نښه نښې چې زده کونکي له بنوونکي سره فعالیت په ګډه ترسه کوي.	
دا نښه د تورو، کلمو او جملو د لیکلو لپاره کارول کېږي.	
پر تورو یا کلمو د ګوتو تېرولو نښه ده.	
پر هجاوو د کلمو د وېشلو او ترکيبلو نښه ده.	
کورنۍ دنده: دا نښه د کورنۍ دندې لپاره کارول کېږي.	
دا نښه د حسن خط لپاره کارول کېږي.	

د هري اونى او هري ورځي لوستونه یو خپل چوکات لري. دلته به د کال د ډېرلو لوستونو د پراوونو لنډيز وګوري. هر لوست چې تدریسوء، لارښود ورسه وګوري.

يادداشت: دا چې مور نرینه او بئخینه بنوونکي او زده کونکي / بنوونکي او زده کونکي لرو، نو په دې کتاب کې مو کله د نومونو نرینه او کله بئخینه بنه راوري ده، خو دا نومونه ټولو بنوونکو او زده کونکو ته اشاره کوي.

## د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه

دقیقې	د تدریس پړاوونه	لومړۍ لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>وګورئ چې تولو شاګردانو خپل کتابونه پرانیستی وي.</li> <li>د تېږي ورځې درس په لنډه توګه تکرار کړئ.</li> </ul>	د پیل برخه
5	<p style="text-align: center;"><b>د غړونو اورېدل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>له شاګردانو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>لومړۍ کلمه واياست او لومړۍ غږې وښیئ.</li> <li>شاګردان له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ وايي.</li> <li>شاګردان په خپله د کلمې لومړۍ غږ وايي.</li> <li>زده کوونکي دا بنیي چې نوري کلمې هم په همدې غږ پیل شوي دي که نه؟</li> </ul>	 غږېېژندل
5	<p style="text-align: center;"><b>د تورو لوستل او ليکل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توري پر تخته ولیکئ.</li> <li>شاګردانو ته واياست چې دغه توري / ————— / غږ بنیي.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او غږې په شاګردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او پرېږدئ چې شاګردان یې غږ په خپله وايي.</li> <li>شاګردانو ته واياست چې دا توري دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>د کلمو لوستل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د هجا او ترکیب د برخې د سر دوې کلمې پر تخته ولیکئ.</li> <li>شاګردانو ته وښیئ، چې خنګه کلمې ترکیب او هجا کېږي، وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوي په خپله هم دا کار وکړي.</li> <li>شاګردانو ته وايیئ چې جوړه جوړه دې د ترکیب او هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولې.</li> <li>په تولګي کې وګرځئ او له هغنو شاګردانو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	 <b>د تورو او کليمو لوستل او ليکل</b> 
25	<p style="text-align: center;"><b>له لوستلو خخه مخکې (د لومړۍ متن لوستل)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>زده کوونکو ته واياست چې اوس به تاسو یو متن / کيسه لولئ. تر لوستلو مخکې، اول د متن د ځینو سختو کلمو په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>له شاګردانو سره د کلمو په اړه بحث وکړئ، پرېږدئ چې د دې کلمو معنا درته وايی او هم دا کلمې په جملو کې استعمال کړي.</li> <li>له شاګردانو سره د انځورونو په باره کې خبرې وکړئ.</li> <li>له شاګردانو سره د متن د عنوان په اړه بحث وکړئ.</li> </ul>	 <b>د متن لوستل</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو خخه وغواړئ چې وايي متن به د خه شي په اړه وي؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردان کوبنښ کوي چې متن په خپله ولولي.</li> <li>• بیونکی متن ورته ولولي.</li> <li>• بیا یې په ګډه ولولي،</li> <li>• هر شاگرد له خپل ملګري سره متن ولولي.</li> <li>• بیا هر شاگرد په یوازې سر متن ولولي.</li> </ul> <p><b>له لوستلو وروسته،</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره په دې خبرې وکړئ چې د متن په باره کې د دوى اټکل سم و که نه؟</li> <li>• یو خو ذهنی پونښتني ورڅخه وکړئ.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره غږ او توري تکرار کړئ.</li> <li>• کورنۍ دنده: په کور کې د ترکیب او هجا کلمې، درې حله ولولي.</li> </ul>	 <p>ارزونه / کورنۍ دنده</p>

دقيقې	د تدریس پراوونه	دویم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>وگوري چې ټولو شاگردانو خپل کتابونه پرانیستی وي.</li> <li>د تېري ورځي درس په لنډه توګه تکرار کړئ.</li> </ul>	د پیل برخه
5	<p><b>د غرونو اوږدل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>له شاگردانو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>لومړۍ کلمه و وایاست او لومړۍ غږې وښۍ.</li> <li>شاگردان له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ وايي.</li> <li>شاگردان په خپله د کلمې لومړۍ غږ وايي.</li> <li>شاگردان دا رابنېي چې نورې کلمې هم په همدي غږ پیل شوي دي، که نه؟</li> <li>همدا کار د دویم او دریم تصویر لپاره هم وکړئ.</li> </ul>	 غږېښدل
5	<p><b>د تورو لوستل او ليکل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردانو ته و وایاست چې دغه توری / ____ / غږښېي.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او غږې له شاگردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او پربېړدئ چې شاگردان بې غږ په خپله ووايي.</li> <li>شاگردانو ته وښۍ چې دغه توری په هوا کې خنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ.</li> <li>شاگردانو ته و وایاست چې په خپل کتاب کې دغه توری په گوته وڅاري.</li> <li>شاگردانو ته و وایاست چې دا توری دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> </ul> <p><b>د کلمو لوستل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د هجا او ترکیب د برخې د سر دوې کلمې پر تخته ولیکي.</li> <li>شاگردانو ته وښۍ، چې خنګه کلمې ترکیب او هجا کېږي، وروسته بېا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پربېړدئ چې هغوي په خپله هم دا کار وکړي.</li> <li>شاگردانو ته و وایاست چې جوړه جوړه دې د ترکیب او هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي.</li> <li>په ټولګي کې وګړئ او له هغوشانګردانو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	 د تورو او کليمو لوستل او ليکل 
10	<p><b>د لوستلو خخه مخکي (د لومړۍ کيسې بېا لوستل)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردانو ته و وایاست چې د عنوان تر لوستلو وړاندې دې د کيسې/امتن تصویر ته وگوري. پونښنه وکړئ چې پروني کيسې بېا په ياد ده که نه؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردان کوبنښ کوي چې کيسې په خپله ولولي.</li> <li>ښوونکۍ اول په نمونه بې دول کيسې لولي.</li> <li>کيسې په ګډه لوستل کېږي.</li> <li>هر شاگرد له خپل ملګري سره کيسې لولي.</li> <li>هر شاگرد په یوازې سر کيسې لولي.</li> </ul>	 د متن لوستل

۱۰	<p><b>له اورېدو مخکي</b> (د اورېدلو د کيسې لومړي برخه)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاګردانو ته ووايئ چې تاسو به ورته يوه کيسه ولوئ. د کيسې له لوستلو مخکي، د کيسې د خينو سختو کلمو په اړه ورسره بحث وکړي.</li> <li>• د سختو کلمو په اړه له شاګردانو سره بحث وکړي. ورڅه وغواړئ چې د دې کلمو معنا درته وواي. بیا تاسي يوه کلمه په جمله کې ورته استعمال کړي.</li> <li>• له شاګردانو سره د تصویرونو په اړه خبرې وکړي.</li> <li>• له شاګردانو سره د کيسې پر عنوان خبرې وکړي.</li> <li>• له شاګردانو خڅه وغواړئ چې وواي دا کيسه به د خه شي په اړه وي؟</li> </ul> <p><b>د اورېدو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• کيسه شاګردانو ته دو هڅلې په زړه پوري انداز ولوئ.</li> </ul> <p><b>له اورېدو وروسته</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاګردانو سره په دې خبرې وکړي چې کيسه هماغسي و چې دوي یې اټکل کړي و، که نه؟</li> <li>• له شاګردانو خڅه یو خونه پونستني وکړي.</li> </ul>	 <b>د اورېدلو کيسه</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شاګردانو ته ووايئ چې نن به ځينې کلمې ولیکي.</li> <li>• شاګردانو ته ووايئ چې کلمې تکرار کړي او هجاوې په چکچکو سره جلا کړي: _____ . دا کلمه _____ هجاوې لري. شاګردانو ته ووايئ چې د کلمې هري هجا ته حیر شي او د هجا توري ولیکي. ورته ووايئ چې کلمې دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> <li>• دريم پړاو د _____ ، _____ ، _____ کلمو لپاره تکرار کړئ.</li> <li>• کله چې شاګردان لیکل کوي، په ټولګي کې وګرځئ. له هغه وروسته چې شاګردانو کلمې ولیکلې، کلمې پر تختې ولیکئ او له شاګردانو پونستنه وکړي چې په کتابچو کې یې کوم توري لیکلې وو.</li> <li>• بیا د شاګردانو کتابچې وګورئ چې چا کلمې سمې لیکلې دې او خوک لا زیاتې مرستې ته اړتیا لري؟ په بل درس کې بیا پر هماغه شاګردانو زیات پام وکړي چې زیاتې مرستې ته اړتیا لري.</li> <li>• شاګردانو ته ووايئ چې د کلمو املا دي په کور کې دومره تمرین کړي چې د اونۍ په پای کې امتحان ته تیار شي.</li> </ul>	 <b>اما</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاګردانو سره توري او غړونه یې تکرار کړئ.</li> <li>• کورنۍ دنده: شاګردان دي په درسي کتاب کې راغلي کلمې ولیکي.</li> </ul>	 <b>ارزونه/ کورنۍ دنده</b>

دقيقې	د تدریس پړاوونه	درېم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>وګورئ چې تولو شاګردانو خپل کتابونه پرانیستی وي.</li> <li>د تېږي ورځې درس په لنډه توګه تکرار کړئ.</li> </ul>	د پیل برخه
5	<p><b>د غړونو اورېدل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>له شاګردانو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>کلمه و وایاست او لومړۍ غږې ويښیئ.</li> <li>شاګردان له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ وايی.</li> <li>شاګردان په خپله د کلمې لومړۍ غږ وايی.</li> <li>شاګردان دا رابنیسي چې نوري کلمې هم په همدې غږ پیل شوې دي، که نه؟</li> </ul>	 غږپېژندل
5	<p><b>د تورو لوستل او ليکل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تورو پر تخته ولیکئ.</li> <li>شاګردانو ته و وایاست چې دغه تورو / ____ / غږښیي.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او غږې په شاګردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>پر توري گوته کېږدئ او پرېږدئ چې شاګردان یې غږ په خپله وايی.</li> <li>شاګردانو ته وښیئ چې دغه تورو په هوا کې څنګه ليکل کېږي، بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ.</li> <li>شاګردانو ته و وایاست چې په خپل کتاب کې دغه تورو په گوته وخاري.</li> <li>شاګردانو ته و وایاست چې دا تورو پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> </ul> <p><b>د کلمو لوستل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د هجا او ترکیب د برخې د سر دوې کلمې پر تختې ولیکئ.</li> <li>شاګردانو ته وښیئ چې څنګه کلمې ترکیب او هجا کړي، وروسته یې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوي په خپله هم دا کار وکړي.</li> <li>شاګردانو ته و وایاست چې جوړه جوړه دی د ترکیب او هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي.</li> <li>په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	 د تورو او کليمو لوستل او ليکل 

٢٥	<p><b>له لوستلو خخه مخکي (د لوستلو دوهم متن)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• زده کونکو ته و وایاست چې اوس به تاسو یو متن / کیسه لولئ. تر لوستلو مخکي، اول د متن د خینو سختو کلمو په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>• له شاګردانو سره د کلمو په اړه بحث وکړئ. پربردئ چې د دې کلمو معنا درته وايسي او هم دا کلمې په جملو کې استعمال کړي.</li> <li>• له شاګردانو سره د تصویرونو په باره کې خبرې وکړئ.</li> <li>• له شاګردانو سره د متن د عنوان په اړه بحث وکړئ.</li> <li>• له شاګردانو وغواړئ چې وايسي متن به د خه شي په اړه وي؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاګردان کوبنښ کوي چې متن پخپله ولولي.</li> <li>• نبونکۍ متن ورته ولولي.</li> <li>• بیا یې په گډه ولولي.</li> <li>• هر شاگرد له خپل ملګري سره متن ولولي.</li> <li>• بیا هر شاگرد په یوازې سر متن ولولي.</li> </ul> <p><b>له لوستلو وروسته،</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاګردانو سره په دې خبرې وکړئ چې د متن په باره کې د دوى اټکل سم و که نه؟</li> <li>• له هغوي خخه یو خو ذهنې پوبنتني وکړئ.</li> </ul>	 <p><b>دمتن لوستل</b></p>
٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاګردانو سره توري او غړونه یې تکرار کړئ.</li> <li>• کورنۍ دنده: شاګردان دې په درسي کتاب کې راغلي کلمې ولیکي.</li> </ul>	 <p><b>ارزونه/ کورنۍ دنده</b></p>

دقيقې	د تدریس پراونه	خلورم لوست
5	<p>• وگوري چې ټولو شاگرданو خپل کتابونه پرانیستی وي.</p> <p>• د تپري ورخې درس په لنده توګه تکرار کړئ.</p>	د پيل برخه
5	<p><b>د غرونو اورېدل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>• لومړي کلمه و واياست او لومړي غږې ونسیئ.</li> <li>• شاگردان له تاسو سره د کلمې لومړي غږ وایي.</li> <li>• شاگردان په خپله د کلمې لومړي غږ وایي.</li> <li>• شاگردان د رابنېي چې نوري کلمې هم په همدي غږ پیل شوي دي، که نه؟</li> <li>• همدا کار د دویم او دریم تصویر لپاره هم وکړئ.</li> </ul>	 غږېښدل
5	<p><b>د تورو لوستل او ليکل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توري پر تخته ولیکي.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې دغه توري / _____ / غږ نسيي.</li> <li>• پر توري گوته کېږدي او غږې له شاگردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>• پر توري گوته کېږدي او پرېږدي چې شاگردان يې غږ په خپله ووايي.</li> <li>• شاگردانو ته ونسیئ چې دغه توري په هوا کې څنګه ليکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې په خپل کتاب کې دغه توري په گوته وخاري.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې دا توري دې پنهنه خلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> </ul> <p><b>د کلمو لوستل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• د هجا او ترکیب د برخې د سر دوې کلمې پر تختي ولیکي.</li> <li>• شاگردانو ته ونسیئ چې څنګه کلمې ترکیب او هجا کېږي؛ روسته يې بیا له هغوي سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله هم دا کار وکړي.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې جوړه جوړه دې د ترکیب او هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي.</li> <li>• په ټولګي کې وګړئ او له هغو شاگردانو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	 د تورو او کليمو لوستل او ليکل 
10	<p>له لوستلو مخکې (د دوهمي کيسې بیا لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردانو ته و واياست چې د عنوان تر لوستلو وړاندې دې د کيسې/امتن تصویر ته وگوري. پوبنتنه وکړئ چې پرونې کيسې يې په ياد ده که نه؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردان کوبنېن کوي چې کيسې په خپله ولولي.</li> <li>• بیوونکۍ اول په نمونه يې دوں کيسې له ولې.</li> <li>• کيسې/امتن په ګډه لوستل کېږي.</li> <li>• هر شاگرد له خپل ملګري سره کيسې له ولې.</li> <li>• هر شاگرد په یوازې سر کيسې له ولې.</li> </ul>	 د متن لوستل

۱۰	<p>له اورېدو مخکي (د اورېدلو د کيسې دوييمه برخه)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردانو ته و واياست چې تاسو به ورته يوه کيسه ولولئ. د کيسې له لوستلو مخکي، د کيسې د خينو سختو کلمو په اړه ورسره بحث وکړئ.</li> <li>• د سختو کلمو په اړه له شاگردانو سره بحث وکړئ. ورڅخه وغواړئ چې د دي کلمو معنا درته ووايي. بيا تاسي يوه کلمه په جمله کې ورته استعمال کړئ.</li> <li>• له شاگردانو سره د تصويرونو په اړه خبرې وکړئ.</li> <li>• له شاگردانو سره د کيسې پر عنوان خبرې وکړئ.</li> <li>• له شاگردانو وغواړئ چې ووايي دا کيسه به د څه شي په اړه وي؟</li> </ul> <p><b>د اورېدو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• کيسه شاگردانو ته دوه څلې په زړه پوري انداز کې ولولئ.</li> </ul> <p><b>له اورېدو وروسته</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره په دې خبرې وکړئ چې کيسه هماغسي وه چې دوي يې اټکل کړي و، که نه؟</li> </ul> <p>له شاگردانو څخه يو خو ذهنې پونښتني وکړئ.</p>	 <b>د اورېدلو کيسه</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردانو ته و واياست چې تاسي به ورته يو خو لنډي جملې ليکي.</li> <li>• ورته ووايئ چې دغه جمله دې ولیکي. ——.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې د هري کلمې د لومړي سېلاپ په باره کې دې فکر وکړي او د هر سېلاپ توری دې ولیکي. ورته وواياست چې کلمه دې په کتابچو کې ولیکي.</li> <li>• بيا جمله ورته له سره ولولئ او پونښنه وکړئ چې دوييمه کلمه څه ده. ورته ووايئ چې د کلمې په ليکلوا سره دې هم سېلابونه ووايي. د جملې د هري کلمې لپاره همدا تمرين تکرار کړئ.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې که غواړي د جملې په پاي کې دې يوه ليکنښه (علامه) کېږدي.</li> <li>• په ټولګي کې وګځئ او که چا مرستې ته اړتیا درلوده، ورسره مرسته وکړئ.</li> </ul>	 <b>ليکل</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره توری او غړ تکرار کړئ.</li> <li>• کورنى دنده: شاگردان دې د جملو ليکل په خپلو کتابچو کې تمرين کړي.</li> </ul>	 <b>ارزونه/ کورنى دنده</b>
٤٥	<p><b>د حسن خط فعالیت:</b></p> <p>ښوونکي دې زده کونکو ته د هري ورځې له لارښود سره سم د حسن خط په ساعت کې لارښونه وکړي چې په پوره دقت سره اړونده تورو ته وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته ليکل تمرين کړي.</p>	 <b>حسن خط</b>

پنځم لوست	د تدریس پراوونه	دقیقې
د پیل برخه	<ul style="list-style-type: none"> <li>وګوري چې ټولو شاگردانو خپل کتابونه پرانیستی وي.</li> <li>د تېري ورځي درس په لنډه توګه تکرار کړئ.</li> </ul>	5
غږښندل	<p>د غردونو او تورو اورېدل، لوستل او لیکل تکرار کړئ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د تصویر په اړه له شاگردانو سره خبرې وکړئ.</li> <li>کلمه او لومړۍ غږي بیان کړئ.</li> <li>شاگردان له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ تکراروي.</li> <li>شاگردان لومړۍ غږ له ځان سره تکراروي.</li> <li>شاگردان دا معلوموي چې نوري کلمې هم په همدي نوي غږ سره پیل شوې دي، که نه؟</li> <li>همدا فعالیت د دویم او دریم تصویر لپاره هم ترسره کړئ.</li> <li>همدا فعالیت له نورو تورو سره هم تکرار کړئ.</li> </ul>	5
د تورو او لیکل کليمو لوستل او لیکل	<p>د تورو لوستل او لیکل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توري پر تخته ولیکي.</li> <li>شاگردانو ته و واياست چې دغه توري / ____ / غږ سنيي.</li> <li>پر توري گوته کېردي او غږي له شاگردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>پر توري گوته کېردي او پرېردي چې شاگردان یې غږ په خپله و وايي.</li> <li>شاگردانو ته و وايي چې دا توري دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> <li>همدا کار د کلمې په منځ او آخر کې د راغلو تورو لپاره تکرار کړئ.</li> <li>همدا تمرین د نورو تورو لپاره هم وکړئ.</li> <li>تش ځای په مناسبې کلمې سره ډک کړئ.</li> </ul> <p>د تشو ځایونو ډکول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردانو ته و واياست چې اوس به تاسي ورته داسي جمله لوئ چې يوه کلمه یې کمه ۵۵.</li> <li>په درسي کتاب کې راغلي جمله پر تخته ولیکي. همداراز هغه دوي کلمې هم پر تخته ولیکي چې تش ځای پري ډکېري.</li> <li>شاگردانو ته جمله ولوئ او په عين وخت کې یې په گوته وخاري، همداراز هغه دوي کلمې هم ولوئ. له شاگردانو څخه پونښنه وکړئ چې د دې جملې لپاره کومه کلمه مناسبه ډه؟</li> </ul> <p>ځواب: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاگردانو ته و وايي چې د متن دويمه جمله دې ولوئ. بيا ورنه پونښنه وکړئ چې د تش ځای د ډکولو لپاره کومه کلمه مناسبه ډه؟ له لې ځنډه وروسته له شاگردانو پونښنه وکړئ چې خوک په سم ځواب پوهېږي.</li> </ul> <p>ځواب: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دنورو جملو لپاره هم همدارا تمرین وکړئ.</li> <li>په تولګي کې وګرځئ او له هغه شاگردانو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	5

١٠	<p><b>تر لوستلو مخکي</b> (د لومړي کيسې بیا تکرار)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردانو ته و واياست چې تصویر ته دې وګوري او عنوان یې ولولي. پونښنه ورڅه وکړئ چې د پروفې کيسې / متن خخه یې خه په ياد دی که نه؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردان هڅه کوي چې کيسه / متن په خپله ولولي.</li> <li>• بسونکۍ ورته په نمونه یې توګه کيسه / متن ولولي.</li> <li>• تبول کيسه په ګډه ولولي.</li> <li>• شاگردان کيسه جوړه جوړه ولولي.</li> <li>• شاگردان کيسه خانله وايي.</li> <li>• شاگردانو ته واياست چې اوس ستاسو وار دی چې له خپل ذهن نه یوه کيسه ولیکي.</li> <li>• شاگردانو ته واياست چې په کتاب کې دوو تصویرونو ته وګوري. ورڅه پونښنه وکړئ چې د دې تصویرونو کيسې یې په ياد دی؟</li> <li>• ۳ شاگردانو ته اجازه ورکړئ چې خه بې په ياد وي، وي وايي.</li> <li>• شاگردانو ته فرصت ورکړئ چې خپل ملګري ته وايي چې د کيسې کومه برخه یې خوبنې شوې ده؟ بیا ورڅه پونښنه وکړئ چې که چېږي هغوي په خپله د کيسې یو کرکټر واي، خه به یې کړي وو؟ دوو شاگردانو ته اجازه ورکړئ چې خپلې کيسې په خلورو جملو کې پر تخته ولیکي او نورو ته یې وايي.</li> </ul>	 <p><b>د متن لوستل</b></p>
١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شاگردانو ته و واياست چې اوس به هغوي د یوې کيسې په اړه یو خه ولیکي.</li> <li>• شاگردانو ته و واياست چې د خپلې کيسې لپاره دې رسم وکابري او په اړه یې خلور جملې ولیکي.</li> <li>• کله چې شاگردان دا کار کوي، په ټولګي کې وګرځئ او وګوري چې خنګه رسم کاپري او خنګه ليکل کوي. د دوى د کيسو په اړه ورنه پونښنه وکړئ او که چا مرستې ته اړتیا لرله، مرسته ورسه وکړئ.</li> <li>• خو دقیقې وروسته له یو خو شاگردانو وغواړئ چې خپله کيسه ټولګي ته وايي.</li> </ul>	 <p><b>ابتکاري ليکل</b></p>
٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• له شاگردانو سره توری او غړ تکرار کړئ.</li> <li>• کورنۍ دنده: شاگردان دې یوه بله کيسه په کور کې ولیکي.</li> </ul>	 <p><b>ارزونه/کورنۍ دنده</b></p>

دقيقې	د تدریس پراونه	شپږم لوست
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>وګورئ چې تولو شاگردانو خپل كتابونه پرانیستی وي.</li> <li>د تېرى ورځي درس په لنډه توګه تکرار کړئ.</li> </ul>	د پیل برخه
5	<p><b>د غړونو اوريدل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د تصویر په اړه له شاگردانو سره خبرې وکړئ.</li> <li>کلمه او لومړۍ غړې بیان کړئ.</li> <li>شاگردان له تاسو سره د کلمې لومړۍ غړ تکراروي.</li> <li>شاگردان لومړۍ غړ له ځان سره تکراروي.</li> <li>شاگردان دا معلوموي چې نوري کلمې هم په همدې نوي غړ سره پیل شوې دي، که نه؟</li> <li>همدا فعالیت د دویم او دریم تصویر لپاره هم ترسره کړئ.</li> <li>همدا پراونه د نورو تورو لپاره هم تکرار کړئ.</li> </ul>	 غړپېژندل
5	<p><b>د تورو لوستل او ليکل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توري پر تخته ولیکي.</li> <li>شاگردانو ته و واياست چې دغه توري / _____ / غړښي.</li> <li>پر توري ګوته کېږدي او غړې له شاگردانو سره یوځای تلفظ کړئ.</li> <li>پر توري ګوته کېږدي او پرېږدي چې شاگردان ېې غړ په خپله وايي.</li> <li>شاگردانو ته وښيئ چې دغه توري په هوا کې خنګه ليکل کېږي، بیا دا کار له هغوي سره په ګډه تر سره کړئ.</li> <li>شاگردانو ته ووايي چې په خپل کتاب کې دغه توري په ګوته وخاري.</li> <li>شاگردانو ته و واياست چې دا توري دې پنځه څلې په خپلو کتابچو کې ولیکي.</li> <li>همدا تمرين د کلمې په منځ او آخر کې د راغلو تورو لپاره هم وکړئ.</li> <li>همدا تمرين د نورو تورو لپاره هم وکړئ.</li> </ul> <p><b>د کلمو لوستل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>د هجا او ترکیب د برخې د سر دوې کلمې پر تخته ولیکي.</li> <li>شاگردانو ته وښيئ چې خنګه کلمې ترکیب او هجا کېږي؟ وروسته ېې بیا له هغوي سره په ګډه کلمې هجا کړئ او پرېږدي چې هغوي په خپله هم دا کار وکړي.</li> <li>شاگردانو ته و واياست چې جوړه جوړه دې د ترکیب او هجاوو د تمرين کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي.</li> <li>په ټولګي کې وګرځئ او له هغو شاگردانو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.</li> </ul>	 <b>د تورو او کلیمو لوستل او ليکل</b> 

۱۰	<p><b>له لوستلو مخکي</b> (د دويمې کيسې بیا لوستل)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاقرداونو ته و واياست چې د لوستلو د کيسې/امتن تصویرونو ته دې وګوري او عنوان يې ولولي. ورڅخه پښته وکړئ چې له پروني درس خخه يې خه په ياد دي؟</li> </ul> <p><b>د لوستلو پر مهال</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شاقرداان کوبنېن کوي چې کيسه/امتن په خپله ولولي.</li> <li>ښوونکۍ کيسه/امتن په نمونه يې شکل شاقرداونو ته ولولي.</li> <li>بياښوونکۍ او شاقرداان په ګډه متن وللي.</li> <li>هر شاگرد متن له یوه بل ټولګيواں سره وللي.</li> <li>هر شاگرد متن خانته وللي.</li> </ul>	 <b>د متن لوستل</b>
۱۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>شاگرداونو ته ووايئ چې نن به خيني کلمې ولېکي.</li> <li>شاگرداونو ته و واياست چې کلمې تکرار کړي او هجاوی د لاسونو په حرکتونو سره جلا کړي: _____. دا کلمه ____ هجاوی لري. شاگرداونو ته ووايئ چې د کلمې هري هجا ته خير شي او د هجا توري ولېکي. ورته و واياست چې کلمې دې په خپلو کتابچو کې ولېکي.</li> <li>درېم پړاو د _____، _____، _____ کلمو لپاره تکرار کړئ.</li> <li>کله چې شاگرداان لیکل کوي، په ټولګي کې وګرځئ. له هغه وروسته چې شاگرداونو کلمې ولېکلې. کلمې پر تخته ولېکئ او له شاگرداونو خخه پښته وکړئ چې په کتابچو کې يې کومې کلمې لیکلې وي؟</li> <li>بيا د شاگرداونو کتابچې وګورئ چې چا کلمې سمې لیکلې دې او خوک لا زياتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې بیا په هماغه شاگرداونو زيات پام وکړئ چې زياتې مرستې ته اړتیا لري.</li> </ul>	 <b>امالا</b>
۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>له شاگرداونو سره توري او غږ تکرار کړئ.</li> <li>کورنى دنده: شاگرداان دې په کور کې یو حل بیا د املا کلمې او جملې ولېکي.</li> </ul>	 <b>ارزونه/کورنى دنده</b>
۴۵	<p><b>د حسن خط فعالیت:</b></p> <p>ښوونکۍ دی زده کوونکو ته د هري ورځي له لارښود سره سم د حسن خط په ساعت کې لارښونه وکړي چې په پوره ډقت سره اپوندنه تورو ته وګوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرين کړي.</p>	 <b>حسن خط</b>

## د ځانګړې زده کړې اړتیاوې د تعليمي ضرورتونو درک کول

د لوستلو او لیکلوا د زده کولو لپاره مختلفو مهارتونو ته اړتیا ده. که کوم ماشوم لیک لوست سم نه زده کوي، معنا يې دا نه ده چې هغه نه غواړي دا مهارتونه زده کړي، بلکې دوی به ځانګړې ښوونکې اړتیاوې ولري. کبدای شي دوی فيزيکي يا سلوکي ستونزې ولري. مثلاً په ليدلو، اورېدلوا یا خوچبدلو کې به ناتوانه وي او یا به په دې کې ستونزه ولري چې له نورو سره خپلې اړیکې تینګې کړي، خوک خپل ملګري کړي او کورنى دنده ورسه یوځای ترسره کړي.

## د هغۇ شاگىردانو معلومول چې حانگىي بىسونىزى ارتىياوې لرى:

هغە شاگىردان چې پە درسونو كې يې پىخ گىنل كېرى او يَا هماماغە يو تولگى بىا له سره وايىي (ناكامېرىي)، معمولاً اضافى مرستىي تە ارتىيا لرى. كله چې د شاگىردانو د ارزۇنىي فورمىي چى كېرى، دا معلومېرىي چې كوم شاگىردان د مهارتۇنۇ پە خېپلولۇ راولۇ كې پاتىي رائىي. معلم بايد دا معلومە كېرى چې خەشى شى شاگىردىن نە پېپېرىدى چې دا مهارتۇنە تىلاسە كېرى.

- شاگىردىن كومى مهمى ستۇنلىقى لرى؟

- شاگىردىن تختى او كتاب لېكىل شوي شيان وينى؟

- د معلم غېر اورېدىلى شى؟

كە د كوم شاگىردىن لاس يَا پىنبە نە وي، يَا د سترگو يَا د غۇرونۇ ستۇنە ولرى، معنا يې دا نە د چې گواكى د نورو شاگىردانو پە نسبت ناتوانە دىي، بلكى معنا يې دا د چې معلم بايد ورسە مرستە وکېرى چې لە درسى كتاب او نورو درسى موادو خەخە د نورو پە شان استفادە وکراي شى.

## لە داسىي شاگىردانو سره مرستىي

- هغە شاگىردان لە پامە مە غۇرخۇئى چې كمزۇرىي بىسكارىي. دا معلومە كېئ چې هغۇي خە كولاي شى.

- كە كوم شاگىردىن پە ليىلۇ يَا اورېدىلۇ كې ستۇنە لرى، مخكىي چوکىي تە يې راولئى چې درېرىدى وي.

- لە شاگىردانو سره پە سادە زېھ خېرىي وکېئ. پە نزمه، آرامە، مەربانە او واضحە غاڑە ورسە وغېرېرىئ.

- د سىيمىي پە لهجە ورسە وغېرېرىئ چې يې لارىسۇنۇ سەم پۇھ شى.

- دا تمە بە نە لرى چې تۈل شاگىردان دې پە يۇھ اندازە مختە لار شى. خىنيي شاگىردان كە يۇھ كلمە ھم ولىكىي، دا يې بىرما گىنل كېرى.

- هغۇي د تكەرە شاگىردانو خىنگ تە كېنىۋى ئىچى د صفحىي پە موندلۇ او پە گوتە د كلاماتۇ بىندۇلۇ كې ورسە مرستە وکېرى، يَا ورته ووايىي چې خە بايد وکېرى.

- هغۇي تە د فكىر كولو او د درسى فعالىت د بشېپولو لپارە اضافىي وخت ورکېئ.

- خۇمرە چې ممكىن وي، اساسات ورسە بىا بىا تىكار كېئ.

لە يادو شاگىردانو سره د تدرىيس پە مەھال مرستىي

پە تولگىي كې بىنه تدرىيس بە اپمنۇ شاگىردانو تە گىتە ورسۇي.

- درسى موات (فلش كارتونە، واقعىي شيان، عكسونە، مودلۇنە او لوى رسمونە) وكاورىء.

- د كلىيدىي كلمو رسمونە پە تختە يَا چارتىت رسم كېئ.

- د نويو كلمو او نويو غېرونۇ د بىنه تدرىيس لپارە لە ھم قافىي كلمو او لوبۇ خەخە كار واخلىء.

## د تدرىيس عىيارولو تە ارتىيا دە:

- پە تولگىي كې داسىي فضا جورە كې ئىچى د شاگىردىن وغۇاپىي پە فعالىتۇنۇ كې بىرخە واخلىي او دا وېرە يې پە زەرە كې نە وي چې كە غلط خواب ورکېرى، خۇك بە ورپورىي وخاندىي.

- داسىي پوبىتنىي وکېئ چې معلومە شي شاگىردىن پە درس پۇھ شوئى دى كە يوازىي د نورو پە تقىيلىد سره خواب وايىي.

- تكەرە شاگىردىن وھخۇئى چې كله يې خېپل كار خلاص كې، لە بل ملگرىي سره ھم مرستە وکېرى.

- يو تكەرە شاگىردىن وھخۇئى چې د تولگىيىوالو لە يوي وري دلى سره د درس پە بىا لوستلىو يَا د نورو فعالىتۇنۇ پە ترسە كولو كې مرستە وکېرى.

د لوستلىو ھمدا طریقە او اصول د لوستلىو پە نورو بىرخو لەكە انتقالىي مىتىود (زە يې ترسە كوم، مود يې ترسە كوو، تاسىي يې ترسە كوى) بل چا تە لوستلى، لە بل چا سرە لوستلى او پە يوازىي ئان لوستلى كې وكارول شي.

پە ابتدايى دورە كې بايد د شاگىردانو دلچىسىي د هغۇ شيانو پە يادولو سره زياتە كېو چې دوى لە پخوا پې پوهېرىي.

## لوستلى

د زىدە كۆونكىو د كتاب لە كىيسو او متنۇنۇ خەخە استفادە وکېئ او د تصویرۇنۇ پە اړه يې پوبىتنىي وکېئ. كە شاگىردىن كۆمە كلمە لوستلى شي، پېپېرىدى ئىچى پە لور آواز يې ولولىي. وگورئ چې شاگىردانو كتابونە سەم نى يولىي دى كە نە او پوه شوئى دى چې متنۇنۇ لە بىي خەخە چېپ لورى تە لوستلى كېرى؟ شاگىردان وپوهە ئىچى تورى او گلمىي معناغانىي لرى او تورى د غېرونۇ رسمونە دى. لە شاگىردانو سرە مرستە وکېئ چې كله متن لوستلى كېرى، دوى گوتە پې تېرە كېرى.

## لیکل

وگورئ چې شاگردانو پنسل سم نیولی دی او توري یې سم لیکلی دی که نه. د یوه يا دوو تنو انشاء ته حیر شئ. که دغه هدفونه پوره شوي وو، بیا مخته تلى شئ.

## غور نیول او خبری گول

هغه شاگردان چې ځانګړې بنوونیزې اړتیاوی لري، ممکن د ټولګي مخې ته د غږې دلو زړه ونه لري. دوی ته لاره هواره کړئ چې زړو شئ. لمړۍ دی له خپل څنګ لوري زده کونکې سره خبرې وکړي، بیا د ټولګیوالو وړي ډلي ته خبرې وکړي او زده کونکې یو د بل څخو ته غور ونیسي. کله چې ورڅخه پوبشنې کوئ، کافې وخت ورته ورکړئ چې څواب وواي. دا تمه به نه ټرئ چې ټول متن/ټوله کيسه درته وواي. په ساده څوابونو یې هم وستاي.

## اصلاخې فعالیتونه

- هر شاگرد له یوه بل شاگرد سره ملګری کړئ چې ورسه مرسته وکړي او د کتاب پیل، د صفحو شمېري، کلیدي تصویر، او کلمې ورته ونبیي.

- ساده کتابونه ورته انتخاب کړئ چې د کتاب استفاده ورته اسانه شي.

- پر تورو او غړونو تمرکز وکړي. ورته توضیح یې کړئ چې دا توري د دې غړ لیکلی شکل دی. توري په هوا کې رسم کړئ او وې لیکي. (دا تمرین د شاگرد له نوم څخه پیل کړئ).

- داسې تمرین ترسره کړئ چې لمړني توري، هجاوې او غړونه پکې استعمال شي.

- د لیکلولو د لمړنيو مهارتونو تمرین ته دوام ورکړئ (یعنی په هوا کې رسمول، پر ځمکه لیکل، پر تورو درو لیکل، په لاس د تورو لیکل).

- نوي کلمې د تصویرونو په چارتیونو کې ونبیاست.

- ساده کلمې په فلش کارتیونو کې وروښیاست د کارت پر یو مخ دې تصویر وي او پر بل مخ یې کلمه.

- له شاگردانو څخه وغواړئ چې د خپل ورخنيو چارو په اړه خبرې وکړي: مثلا له خوبه پاڅبدل، بنوونځي ته راتلل.

- په لور غړ آشنا او هم قافیه کلمې بیا بیا تکرار کړئ.

- په ټولګي کې سالمه روانې فضا رامنځته کړئ.

## د لوستلو او اورې دلو متلونه

په کتابونو کې دوھ ډوله متلونه دی؛ د لوستلو متلونه او د اورې دلو متلونه، چې هر یو یې خپلی ځانګړتیاوی او هدف لري. د اورې دلو متلونه د معلم لخوا شاگردانو ته لوستل کېږي او زیاتره دا ډول متلونه د لوستلو د متلونو په پرتله اوږده دی. د دا رنګه متلونو هدف دا دی چې د شاگردانو د غور نیولو مهارت وروزې، نوې کلمې ورزده کړي او نور هغه مهارتونه یې وروزوي چې وروسته بیا د متلونو په لوستل کې د دوی په کارېږي. د لوستلو متلونه نسبتا لندې دی. دا به د شاگردانو د لوستل مهارت وروزې، د کلماتو زېرمه به یې زیاته کړي او له متن څخه د مفهوم اخيستلو مهارت ته به یې وده ورکړي.

په دې متلونو کې د تورو استعمال، په جمله کې د کلمو شمېر او په یوه متن کې د کلمو او جملو تعداد ته پام شوی دی. په لاندې جدول کې د لمړۍ او دویم ټولګي د بېلا بېلو اونيو لپاره معیارونه نبودل شوي دی. دا جدول رابنېي چې مور ګام په ګام پر مخ تللي یو چې د شاگردانو د لوستلو مهارت ته وده ورکړو.

دویم ټولګي	لومړۍ ټولګي	اونۍ
۷ - ۱۰ جملې ۶ - ۲ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	تصویری کيسې له ۴ انځورونو سره	۱ - ۵ اونۍ
۱۱ - ۸ جملې ۷ - ۲ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۵۵	۴ - ۲ جملې ۴ - ۲ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۰	۶ - ۱۰ اونۍ
۱۲ - ۹ جملې ۸ - ۲ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۶۶	۶ - ۳ جملې ۴ - ۲ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۸	۱۱ - ۱۵ اونۍ

۱۰ - ۱۳ جملی ۹ - کلمی په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۷۹	۵ - ۸ جملی ۲ - کلمی په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۳۰	۱۶ - ۲۰ اونی
۱۱ - ۱۴ جملی ۱۰ - ۲ کلمی په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۹۲	۷ - ۱۰ جملی ۶ - کلمی په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	۲۸ - ۲۰ اونی

په دوهم ټولگي کي د اورېدلو کيسى د اونى په لومړي ورڅ د معلم له خوا لوستل کېږي. د اونيو په نورو ورڅو کي شاګردان د لوستلو گوچني متنونه لوی او یا یې تکراروي. په دويم ټولگي کي، د اورېدلو کيسى د اونى په دويمه او خلورمه ورڅ لوستل کېږي. د دويم ټولگي کيسى د لومړي ټولگي د کيسو په پرتله یوڅه اوردي دي. شاګردان باید د کيسى ټپه برخه راياده کې چې د اونى په خلورمه ورڅ د کيسى په دويمه برخه بنه پوه شي. دا به د شاګردانو د حافظي د تقويه کولو تمرین هم وي.

#### د متن ډولونه

په دوهم ټولگي کي، متنونه دوه ډوله دي، چې روایتي متنونه او توضيحي يا معلوماتي متنونه بلل کېږي. روایتي متنونه عمولا هغه کيسى دي چې کرکړونه، پلاټ (مشخص ئای، زمان)، غوته (ستونه) او د غوټي حل لري. دا کيسى د خوند او پند لپاره وي. توضيحي متنونه هغه متنونه دي چې زده کوونکو ته معلومات ورکوي. دغه متنونه بیا پلاټ او نوري کيسه بیزې برخې نه لري. مثلا د لاسونو پرمیئنځل یا د خپل خان د پاک ساتلو په آړه د معلوماتو ورکول، معلوماتي متنونو کې راځي. زده کوونکي باید معلوماتي متنونه زده کې او پر معنا یې پوه شي. همداراز، په درسي کتاب او نورو درسونو کې اکثره متنونه په روایتي او خياني نور یې په معلوماتي بنه راغلي دي. د توضيحي او روایتي متنونو په لوستلو سره به زده کوونکي د متنونو دواړو ډولو ډولو د لوستل او پري پوهبدل زده کېږي.

#### د روانی رغونې ټولگي د زده کوونکي خونديتوب

د ماشومانو او ځوانانو خونديتوب دا معنا لري چې خوک ورڅه ناوړه ګټه وانه خلی، استشاري یې نه کېږي، بې غوري ورته ونه کېږي، د ماشوم رواني، احساسی / عاطفي، سلوکي، اجتماعي، فزيکي، او اقتصادي اړخونو ته توجه وکړي. بنوونکي خپلو زده کوونکو ته د سالمي درسي فضا په برابرولو کې حياتي نقش لري. د روانی رغونې په ټولگيو کي بنوونکي له زده کوونکوسره مرسته کولې شي چې پرخان باور پیدا کېږي، خپل ارزښت وپېژتني، خان قابو کېږي، له نورو سره ټولنیزې اړیکې ټینګي کېږي، له ټولگیوالو او بنوونکي سره بنه اړیکې وپالي او دا هرڅه د زده کوونکي د عمومي وضعیت په بنه کېدو کې مرسته کوي.

#### يو هوسا ماشوم يا څوان دغه ځانګړني لري

- په خپل ژوند کي پر ملګرو او مشرانو باور لري او له هغوي سره ځان تړلی بولي
- پر خپل ځان اعتماد او باور لري
- پر ټولنیزو چارو (لكه مرکه، ګډ کار، د ستونزو حل او داسي نور) پاملننه او تمرکز کوي
- له خپلو ملګرو او ټولگیوالو سره مرسته او همکاري کوي
- د خپلې کورنې او ټولنې د نورو غړو درناوي کوي
- د کارونو په تر سره کولو باندې ډېر تمرکز کوي او په پوره پام سره یې تر سره کوي
- خپلې ورځنې چاري بنې ترسره کولې شي
- خوشحاله وي او د ژوند په خوند پوهېږي
- په زړه کې یې وېره او اندېښنه نه وي.

#### مهمن پیغام

هر خوک د ماشومانو او څوانانو د هوسایني لپاره جلا تعريف لري. عموماً د اعتماد، د مثبتو اړیکو، خونديتوب او دا د احساس؛ او همدارنګه د ورځنیو چارو د پر مخ بیولو، له ملګرو، د کورنې له غړو، بنوونکو او د ټولنې له نورو غړو سره د مثبتو اړیکو درلودلو ورتیاوه پکې شاملې دي.

## د هوسايني عناصر

هوساينه دغه پنځه عنصرونه لري:

1. د کنټرول احساس
2. د تپاو/ خپلوي احساس
3. د ځاني ارزښت احساس
4. مثبتې ټولنيز اړیکې
5. ذهنۍ/ فکري هخونه (ذهنۍ پرمختګ)

### 1. د کنټرول احساس

- کله چې زده کوونکي په بنوونځي کې د کنټرول احساس کوي، نو هغوى:
- د خونديتوب او امنيت احساس کوي
- د ثبات احساس لري

پر دې پوهېږي چې کومې هيلې لري او له دوي خخه کومې تمې کېږي

- د کنټرول حس کېداي شي د هغو ماشومانو او ځوانانو لپاره ځانګړي ارزښت ولري چې د بې ځایه کېدو او تاوتریخوالی له امله بې دغه حس زیانمن شوی وي.

بنوونکي د کومو فعالیتونو په ترسره کولو سره د کنټرول حس رامنځته کولی شي؟

- ورځنۍ مهال وبش ولرء او له زده کوونکو هم وغواړئ چې دا ډول مهال ويش له ځان سره وساتي.
- مهال وبش عملی کړئ.

ټولګي هره ورڅه همدي ډول پیل کړئ او همداسي بې ختم کړئ.

درسي پلان له ځان سره ولرء او عملی بې کړئ.

وګورئ چې زده کوونکو د درس هدفونه تر لاسه کړي دي، که نه.

### 2. د تپاو (خپلوي) احساس

ولې مهمه ده چې زده کوونکي خپل تعليمي ماحول خپل وګني او ځان ورپوري تپلی وبولي؟

• کله چې زده کوونکي په بنوونځي کې د خپلوي احساس وکړي نو:

خپلو ټولګيوالو، بنوونکو او د بنوونځي ټولني ته درناوی کوي.

پر خپلو ټولګيوالو پام کوي او ورسره خواخوري کوي.

پر خپلو بنوونکو اعتماد کوي او خپل بې گنني

احساس کوي چې په بنوونځي کې منلى شخص دي او نور بې هرکلی کوي.

احساس کوي یوازې نه دي، بلکې د یوې ډلي غږي دي.

دا شيان به سبب شي چې زده کوونکي په منظم ډول بنوونځي ته راشي (غیر حاضري ونه کړي).

دغه د خپلوي احساس په تېړه بیاډ هغوزده کوونکو لپاره ډېر مهم دي چې د بحران او جګرو په وجه راکډه شوی وي.

د ټولګي په فعالیتونو کې د زده کوونکو د شاملولو له لاري کولی شود خپلوي، يا تپاو حس بې راژوندي کړو.

د ټولو زده کوونکو د ګډون لپاره، هغوي ته دوه نفرۍ، ګروبي او خپلواک کارونه وسپارئ.

هغه زده کوونکي چې په ټولګي کې د یوه ځانګړي رول لپاره ټاکل کېږي، د هغوي نقش وخت پر وخت بدلتا ټولګي په ټولو زده کوونکو یو شان پام وکړئ.

زده کوونکو ته وخت ورکړئ چې خپل کار ټولګي ته وړاندې کړي

د ټولو زده کوونکو کار ټولګي ته وښيئ.

د ټول ټولګي په کچه د پونستې د مطرح کولو يا پر ټول ټولګي د غړ کولو تخنيک.

که بنوونکي د پونستې هغه تخنيکونه وکاروي چې ټولو زده کوونکو ته خطاب کوي، نو د زده کوونکو لپاره

په تولگي کې د خواب ورکولو فرصت زیاتېرى. دا کار زده کونونکي پوهوي چې په فعالیتونو کې د دوى برخه اخیستلو ته اهمیت ورکول کېرى، او دا چې دوى د تولگي د تولنې برخه گنل کېرى.

- دا کار لە زده کونونکو سره مرسته کوي چې د خپلوي احساس ولري.

### ۳. د ئانى ارزىبت احساس

كله چې په بىوونئىي کې زده کونونکي د ئانى ارزىبت احساس کېرى، نو: ئان ورتە غېبتلى او باورى بىكارى.

- ئان ورتە په چارو کې بىرالى بىكارى.

- له خپل ئانه به راضى وي او پر ئان به باور ولرى
- پر ئان او خپله توانايىي وياپرى.

- سبا تە هيلىه من وي او احساس کوي چې خپل راتلونكى به پخپله جورۇي.

دا مەممە ده چې په تېرە بىا په هەغۇ ماشومانو کې د خپل ارزىبت احساس پىدا کرو چې د ناخوالو، جگرو او نورو مصىبىتونو پە وجه خپل شوي دى او ئانونە ورتە كمزوري بىكارى.

خنگە پە زده کونونکو کې د بىترى، او بىهه والى احساس پىدا کرو:

- زده کونونکي مە سېكۈئ.

- له تېلۇ زده کونونكوسە بىهه چىلد وکرى.

- زده کونونکي مە وهئ.

- زده کونونکي وەخۋى چې د تولگي په فعالیتونو کې برخه واخلى.

- زده کونونکي مە گواپسىئ.

- زده کونونکو تە پە احترام قايل شىئ.

د زده کونونکو دندىپى او نومونە واخلى او نورو تە يې ونىسيئ. (مثلاً: احمد بە د «قلم» د گلەم تورى راتە ووايى).

- مقررات او انصباط پە تېلۇ زده کونونکو يو دول عملى كېئ.

- زده کونونکي وەخۋى چې پۇنىشتىپى وکرى.

- زده کونونکي وستايىئ.

- د زده کونونکو خايونە بدل رابدل كېئ.

- وگورئ چې درس او فعالىتونە د زده کونونکو لە سوبىي سره برابر دى كە نە.

### ۴. د مىبتۇ تۇلىنىزۇ اپىكۇ ودە

كله چې زده کونونکي پە خپلۇ منخۇ كې او له خپل بىوونئىي سره بىي اپىكىي وپالى نو:

- مىبت اجتماعىي مەھارت تىلاسە كوي.

ئان ورتە پە دې ارزىستىمن بىكارى، چې نور يې خبرو تە غور نىسىي، پام ورتە کوي او ستايىل كېرى.

- روانىي ملاتې احساسىي.

- پر خپل ئان باور يې زیاتېرى.

- د باور كولو احساس يې غېبتلى كېرى.

لە زده کونونکو او بىوونئىي سەرە د بىنۇ روابطۇ جورۇل د هەغۇ ماشومانو لپارە چې سەتونزۇ خپلى وي، لا زيات اهمىت لرى.

- پە سختو او بىپىنيو حالتۇ كې لە مشرانو، كورنىيۇ او تۇلنىي سەرە د ماشومانو اپىكىي يو خە خرابېرىي چې بايد پام ورتە وشى. د دغۇ روابطۇ پە بىا جورۇلۇ كې د ماشومانو لاس نىيۇ ضرورى دى چې پە ماشومانو کې د اعتماد، خوندىتوب او روانىي امنىت احساس پىدا او پىاپىرى كېرى.

كله چې زده کونونکو پە خپلۇ كې مىبت اپىكىي پالى، د دوى اجتماعىي مەھارت پىاپىرى كېرى، خوشحالېرى، لە نورو سەرە خواخورىي پىدا کوي او زغم يې زیاتېرى.

بىوونئىي خنگە كولاي شي چې د زده کونونکو تە منع مىبتۇ اپىكۇ تە ودە ورکەرى؟

- گروپى كار وکرى.

- زده کوونکو ته وخت ورکپئ چې له يو بل سره لوبي وکړي.
- دې ته پام وکړئ چې د زده کوونکواد اداره کولو لپاره قوانین شته.
- زده کوونکو ته د خبرو وخت ورکپئ چې يو بل سره وپېژني.
- له زده کوونکو سره په درنښت وچلپرئ.
- گروپي تمیلونه تر سره کړي.
- ډله یېز فعالیتونه زده کوونکو ته مثبته انرژي ورکوي.
- ډله یېز بحث او د نظرنو د تبادلې زمینه برابره کړي.

## ۵. د زده کړي هڅوونکي چاپېریال

- د زده کړي لپاره زده کوونکي بايد به احساس ولري. همدا رانګه کله چې زده کوونکي درس به زده کړي، نو احساس به یې به شې.
- کله چې زده کوونکي ته بنکاره شي چې درس به زده کوي او له زده کړي خوند اخلي، نو:

  - پر ځان باور یې زیاتېږي.
  - راتلونکي ته هيله من کېږي.
  - احساسوی چې په بنوونځي کې له وخت خخه سمه استفاده کوي او بنوونځي د دوى پر ژوند مثبت اثر بندي.
  - ورته معلومېږي چې هرڅوک چې په درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې به زده شي.
  - هرڅوک درسونه په بېله طریقه به زده کولی شي، نو که په مختلفو درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې به زده شي او بیا به له زده کړي خخه خوند اخلي.

- بنوونکي بايد د تدریس داسي بېلاپلې لاري چاري پلان او عملی کړي چې هره ورخ په کې د زده کوونکو درسي فعالیتونه شامل وي او ټول زده کوونکي پکې ونده ولري.
- یوه لاره یې دا د چې بنوونکي مختلفي پونستني وکړي او زده کوونکي په درسي فعالیت کې راګد کړي.
- کله چې زده کوونکي گوري چې درسونه یې به زده کېږي او په درسي فعالیتونو کې هم برخه اخلي، نو هوسا کېږي.
- د زده کړي هڅوونکي چاپېریال د زده کوونکو پر هوسایني خه اغېز بندي؟

په درسي فعالیتونو کې فعال زده کوونکي دغه ځانګړنې لري:

- درس او زده کړي ته لپوال وي.
- ټولګي ته په منظم ډول راخېي
- له نورو زده کوونکو سره مرسته او به چلنډ کوي.
- د پونستني او تجربه کولو خطر پر ځان مني.
- د ټولګي په ټولو فعالیتونو کې برخه اخلي او خپله کورنۍ دنده ترسره کوي.
- بنه عادتونه لري او د نورو درناوی کوي.
- د بنوونکي خبرو ته به غور نيسې او پوره پام ورته کوي.

## غیرفعال زده کوونکي

هغه زده کوونکي چې په درسي فعالیتونو کې برخه نه اخلي لاندي ځانګړتیاوې لري:

- په ټولګي کې ستري بنکاري.
- ټولګي ته چمتو او منظم نه راخېي.
- خپل ټولګيواں او ملګري اخلاقلوی او له هغوي سره مرسته نه کوي.
- د ټولګي په فعالیتونو کې ونده نه اخلي او ټولګي اخلاقلوی.
- له نورو سره به چلنډ نه کوي.
- په ټولګي کې درس ته غور نه نيسې او درس ته پام نه کوي.

## د زده کونکي د هوسایني چوکات

په یوه مناسب نښونیز چاپېریال کې هوسا زده کونکي دغه کارونه ترسره کوي:

د زده کونکي هوسایني عناصر	د بني هوسایни په وخت کې د زده کونکو د فعالیتونو بېلگې دا دي:
د کنترول احساس لرل	وخت پېژندل او د مهال ويش له مخي کار ترسره کول، د کورني دندۍ سرته رسول، درس ويل او کونښن کول، درناوى کول، غور نیول، په درسي فعالیتونو کې برخه اخيستل....
د خپلوی يا تراو احساس لرل	يوه بل ته احترام کول، له نورو سره بنه چلنډ او مثبتې اړیکې درلودل، په منظم ډول ټولګي ته حاضرېدل، بښونکو او خپلو ملګرو ته درناوى، له خپلو ټولګیوالو سره یوځای کار کول او له هغوي سره مرسته کول، ټولګیوال د هغوي په نومونو بلل، د بنسو تکه زده کونکو په ډلو کې شاملېدل، ټولګي خپل ګنل، په ډله يېزو کارونو کې برخه اخيستل، د ټولګي د مقرراتو پېژندل او عملې کول، له خپلو ټولګیوالو او ملګرو سره ستري مه شې کول او هغوي ته بنه راغلاست ويل، د ټولګي په فعالیتونو کې د برخې اخيستولو پرمھال د ويړ او خوبنۍ احساس کول ....
د ځاني ارزښت احساس لرل	له نورو سره د خپلو نظرنو شريکول، له نورو سره مرسته کول، په ډله يېزو فعالیتونو کې ګډون کول، په خپل نفس اعتماد او باور درلودل، راتلونکې ته هيله مندي، په ټولګي کې پونښتې کول او د بښونکو پونښتنه ته ځواب ورکول، د درس په هدفونو ځان پوهول او لاسته راوړل يې ....
د مشبتو ټولنیزو اړیکو پیاوړي کول	په ټولګي کې بنه ملګري لرل، له خپلو ټولګیوالو سره په درسونو کې مرسته کول، له خپلو ټولګیوالو او ملګرو خڅه مرسته غوبښتل، له خپلو والدينو او د کورني غړو سره مرسته کول، له بښونکي خڅه د خپلو ستونزو د هواري په اړه پونښته کول، په ډله يېزو کارونو کې برخه اخيستل، لاسي کارونه تر سره کول، له ټولګیوالو، بښونکو، مشرانو، ګاونديانو او د کورني له غړو سره مثبتې اړیکې درلودل ....
د زده کړي هڅوونکي چاپېریال را منځته کول	د ذهنې ودې لپاره د مناسب چاپېریال درلودل، له نورو سره بنه چلنډ کول، د ټولګي په فعالیتونو کې په ګډون سره د خوبنۍ او ارامتيا احساس کول؛ لکه (روزنیزې لوبې کول، ګروپېي کارونه کول، رسامي کول، د کيسو، د هېواد پالني ترانو او شعرونو لوستل....)، په ټولګي کې د خپل احساس بیانول، تعليمي پرمختګ درلودل، د زده کړي قابلیت او ملاتړ درلودل

### ټولنیزه - عاطفي زده کړه

اجتماعي عاطفي مهارتونه هغه شناختي، عاطفي او ادراكې مهارتونه دي چې له هر چا سره مرسته کوي چې په ژوند کې بریالۍ شي . ټول انسانان (ماشومان او لویان) په دي مهارتونو سره کولي شي معلومات بې له دي چې ګډود شي، تنظيم کړي، له خپلې حافظې کار واخلي، خپل احساسات او عواطف کنتیروال کړي، کار ته دوام ورکړي، ستونزې حل کړي او له نورو سره بني اړیکې تینګې کړي.  
د زده کونکو په درسي کتاب کې د ټولنیزو عاطفي مهارتونو د روزلو لپاره بېلاږل فعالیتونه، پونښتې او متنونه راغلي دي چې بښونکي د دي مهارتونو په انتقال کې مهم نقش لرلې شي. د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو پنځه اساسی عناصر به په تفصیل سره تشریح شي.

### ټولنیز - عاطفي مهارتونه خه اهمیت لري؟

ټولنیز - عاطفي مهارتونه ماشومانو او لویانو ته هغه مهم اسباب او لاري چاري برابروي چې په خپل ژوند کې بریالې واوسي او بنه پرمختګ وکړي. دغه مهارتونه په تېره بیا د هغه ماشومانو لپاره چې له ناخوالو لکه فقر، تاوتریخوالې، کدوالي او بې ځایه کېدو سره مخ شوي وي، دېر مهم دي. ناخوالې تل د ماشومانو پر هوسایني او پرمختګ منفي اغیزه کوي. ټولنیز - عاطفي مهارتونه ماشومانو ته هغه اسباب او لاري چاري برابروي چې پر خپل درس تمرکز وکړي، احساسات کنتیروال کړي، له نورو سره مناسب متقابل عمل وکړي، د فشار او سختیو په مقابل کې ودرېوی او خپل ځان بریالیتوب ته ورسوی.

## خنگه کولای شو تولنیز - عاطفي مهارتونه په سمه توګه زده کوونکو ته وښیيو؟

څېړنو بسولي ده چې په بېلاپلو لارو چارو د تولنیزو - عاطفي مهارتونو زده کول خورا گټور وي، خوتل باید له بنو اړیکو او ځانګړي پاملنونو سره مل وي.

۱. د تولنیزو - عاطفي مهارتونو روښانه لارښونه: دا لارښونه باید مستقيمه وي او په روښانه، متمرکز او متداوم ډول ترسره شي.

۲. په ټولو تعليمي ساحو کي د تولنیزو - عاطفي مهارتونو تدریس په پام کي نیول. په ټولو ورځنيو پیداګوژيکي او صنفي فعالیتونو کي د تولنیزو - عاطفي مهارتونو ورښوول باید تقویه شي.

۳. د ابتکاري او تخلیقي فعالیتونو له لاري د تولنیزو - عاطفي زده کړو عملی کول، مثلاً په ټولگي کي د هغو لوړو او فعالیتونو تر سره کول چې په مستقيم ډول تدریس شوي، عاطفي مهارتونه تقویه کوي.

۴. په دې کار کي د کورنيو او ټولنې شاملول: ميندو پلرونو او کورنيو ته دې د تولنیزو - عاطفي مهارتونو په باره کې معلومات ورکړل شي او هغوي دې په دې پروسه کې شريک کړاي شي.

## د تولنیزو - عاطفي مهارتونو محتويات خه دي؟

په اجتماعي - عاطفي مهارتونو کي دغه برخي شاملې دي:

۱. د زده کوونکو ذهن وده کوي چې له دې سره به دوي په بسوونځي او ژوند کې بریالي شي. (ذهني وده).

۲. د زده کوونکو د عاطفي وړتیاوو او پوهې وده چې خپل احساسات او عواطف وپېژنۍ او کنترول یې کړي (د احساساتو او عواطفو کنترول)

۳. زده کوونکي به له نورو سره د اړیکو په جوړولو کې تکړه شي. ملګري به پیدا کړي، خپل احساسات به کنترول کړاي شي او له منفي عکس العملونو خخه به ډډه وکړي (مثبتې ټولنېزې اړیکې)

۴. د شخړو او منازعاتو حل؛ زده کوونکي به دا زده کړي چې خنگه اختلافونه او شخړې په مناسبه او معقوله توګه حل کړي. (د شخړو او اختلافونو د هواري مهارتونه)

۵. د استقامت او مبارزي مهارت؛ زده کوونکي به زده کړي چې د خان لپاره هدفونه وټاکي او په سختو او بېړنيو شرایطو کې هم له کار او مبارزي لاس وانه خلي او مثبته نتيجه ترلاسه کړي.

## د تولنیزو - عاطفي زده کړي د مفاهيمو او بېلګو لنډ جدول

وړتیاوې	تعريف	بېلګې
ذ هنې وده	د مهارتونو هغه مجموعه ده چې راسره مرسته کوي چې فکري تمرکز، تمرکز ولرو، لارښونې په ياد وساتو، په عین وخت کې ګن کارونه داسي تنظيم کړو چې په ټولو پسي ورسپېرو، د خپل نېډۍ او لري راتلونکي لپاره پلان جوړ کړو، منفي فکرونه له ذهنه وباسو او خپل احساسات او هیجان قابو کړو.	د غور نیولو مهارتونه، فکري تمرکز، لارښونو ته پام کول، د یوه کار د پراوونو او د معلوماتو منطقې تنظيم، او له حافظې خخه کار اخيستل.
د کنترول احساس	د مهارتونو هغه ټولګه ده چې راسره مرسته کوي چې خپل احساسات او عواطف درک کړو، ويې پېژنۍ او کنترول یې کړو. د کنترول احساس مور ته هغه اسباب او لاري چاري رابنيي چې د خپل عواطفو په اړه وړاندوينه وکړو او کنترول یې کړو.	د احساساتو او عواطفو پېژندل، د احساسات او عواطفو وړاندوينه، د احساساتو کنترول لکه: ژوره ساه اخيستل، د عددونو شمېرل.
مثبت تولنیز مهارتونه	د مهارتونو هغه ټولګه ده چې رابنيي، خنگه د نورو احساسات او سلوك درک کړو او له دې لاري ورسره بنه اړیکي وپالو. په دې سره به ملګرتیا جوړه شي او ستونزې به ختمې شي.	د نورو د احساساتو درک کول او منل، د زړه سوي او ترحم زياتېدل، او په دلهیزې فعالیتونو کې برخه اخيستل.

د شخري د هوارولو مهارتونه	دغه مهارتونه راسره مرسته کوي چي شخري او ستونزى له رامنخته کېدو سره سم، په مثبت او منطقى دول هواري کړو. دا دول مهارتونه پر خلکو د شخري او غېزه کموي او مثبتې نتيجې رامنخته کوي.
هڅه او استقامت	د مهارتونو دغه مجموعه مور ته دا ورتیا راکوي چي د ستونزو او ننګونو پر ړاندي ودرېبرو او د خپلو موخو پر لوري پیاوړي او کلک ګامونه پورته کړو. د دي مهارتونو لاسته راول رابنيي چي د زده کړي توله دوره دېر زیار او کوبنېن غواړي. خپل هدف ته په اسانۍ نه شو رسپدلی نو باید ورته تینګ شو او د ستونزو د حل لپاره له نورو خڅه مرسته غوبنتل.

### حسن خط:

په لوړي او دوهم تولګي کې زده کونکي د حسن خط له مفرداتو سره یعنې په جلا او ګډه توګه د نسخ خط د تورو له لیکلو سره بلدبېري او همدارنګه د قلم نیولو او له مشوانې خڅه د ګټې اخیستلو لاري چاري (طريقې) زده کوي. په دي تولګيو کې زده کونکو ته بسودل کېږي چې په کړکي یا نې سره د نسخ خط توري ولیکي او د کرسی خط پر مخ د تورو حرکت او ترکیبونه په دقیقه توګه زده کړي، نو په درسي پلان کې باید ور خڅه کار واخیستل شي. د یادونې وړ د چې د بنکلې خط لیکل له مشق او تمرین سره مستقیمه اړیکه لري.

خومره چې مشق او تمرین دېر ترسره شي په هماغه اندازه خط بنکلې، جالب او بنه کېږي. بنکلې خط لیکل یو هنر دی. تاسو کولاي شي له زده کونکو سره د هڅو او کوبنېنونو په پای کې دا هنر تر لاسه او زده کړئ او د هېواد د هنر او فرهنگ په ډګر کې اوچت ګامونه پورته کړئ: **د بنکلې خط لیکلو هنر** د خط لغوي معنا ده: پر کاغذ او نورو شیانو د قلم اثر یا نښه.

خط په لغت کې د قلم په واسطه لیکلو ته وايي. د هنر د پلويانو او د قلم د خاوندانو له نظره د تورو د بنو او انځورونو لیکل دي چې په جملو او کربنو کې یې معنا په پام کې نیول شوې او د انسان د پتو غوبښتو خرګندونه هم کوي. یا په بله وینا: خط د لاس ژبه ده، د انسانانو د زړه او دماغ د پیغام رسونکي او ودیعه ګاه(امانت) یعنې هغه مال چې په امانت دول یې چا ته کېږدې. د خط د ارزښت په اړه باید یادونه وکړو چې که خط نه واي نو په نړۍ کې به اثار هم نه وو.

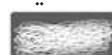
بالاخره؛ خط د اسرار خرګندونکي، د اختيار د پیدا کولو سر چينه او د آثارو ساتونکي دي.

اوسم به وګورو چې د بنکلې خط لیکلوفن يا هنر خې شي دي؟ د ځینو پوهانو له نظره د خطاطي هنر بنکلې لیکل دي او ځینې یې د یادولو او زده کړې وړصنعت او هنر بولي.

### د حسن خط د وسایلو پېژندنه:

**د خطاطي کاغذ (ګلاسه):** هغه کاغذ دی چې شفاف او نسبتاً بنوي (لشم)

وي او د کړکي قلم پري په آسانۍ سره وڅلي او رنګ نشر نه کړي. د خطاطي د کاغذ (ګلاسه) د نشت والي په صورت کې زده کونکي کولاي شي د عادي کاغذ پر مخ مشق و کړي.



**د کړکي قلم:** کله چې دورمې (نى) بنې پخې شي، بیا ترې د کړکي قلم جوروو چې بنه جور یا سر شي، او د قلم د خوکه ژر خرابه نه شي. د خطاطي له پاره دasicې کړکي وټاکۍ چې اوږد وي او بندونه و نه لري او یا یې بندونه په وروستي برخه کې وي، ځکه چې بندونه د لاس د آزار سبب ګرځي.

 قلم توبرونکی: یو خانگری چاقو دی، تیغه یې یو خه نازکه او د تېغی شا یې نری وي  
چې قلم په نبه توګه توړلی شي.

 پې کوونکی: دېره کلكه وسیله ده چې له کلك لرگي او یا د خارویو په تېره بیا د غرخي له بنکر خخه جوړېږي  
چې د قلم د نوکې لاندې اینښوډل کېږي او قلم پې قطع یا پې کېږي.

لیقه: د الیافو له جربیو، وریښمو او یا د خامک ګنډلو له سُندو خخه لاسته راخی، خو لوړۍ او بیا د اوبو او صابون پاک  
پرمیمنڅل شي چې کیمیاوی مواد یې له منځه لارې شي او تر وچېدو وروسته په بوتل کې خای پر خای کېږي. لیقه د  
رنګ له چې کیدو د کاغذ پرمخ د قلم د رنګ زیاتوالی، د لاس او جامو د کړېدو مخنيوی کوي. د یادونی وړ ده چې  
له مالوچ خخه په لیقه کې ګته وانه اخیستل شي، ځکه چې واړه تارونه یې د قلم په څوکې پورې نسلی او د لیکلوا په  
وخت کې مزاحمت کوي.

سیاپی: هغه رنګ دی چې د مشق کولو له پاره ترې ګته اخیستل کېږي او په بازار کې د کړکې قلم د سیاپی په نوم  
یادېږي. په پخوا زمانو کې خلکو سیاپی له ترکیبی موادو خخه جوړوله چې له همدي کبله د مرکب په نوم هم یادېږي.

مشوانۍ: هغه بوتل دی چې (سیاپی او لیقه) پکې اچول کېږي. باید د اسې بوتل وټاکو چې خوله یې د نورو  
بوتلونو په نسبت لویه وي.



څلور خطونه: د تورو د ترتیب، تنظیم او صحیح لیکلوا پاره کارول کېږي چې په څلورو خطونو کې دریم خط یې  
د کرسی خط په نوم یادېږي، چې توری د همدي خط په لاندې یا باندې برخه کې نسل کېږي.

ا ب پ ت ث ج چ ح خ  
د ذ ر ز ڙ س ڻ ڻ ڻ ڻ  
ط ظ ع غ ف ڦ ڻ ڻ ڻ ڻ  
م ڻ ڻ ڻ ڻ ڻ ڻ

د کرسی خط: هغه مستقیم افقی خط دی چې د پنسل او خط کش په واسطه تت او کم رنګه ایستل کېږي چې  
خط سم ولیکل شي.

بناغلو بنووکو!: دویم زده کوونکو ته سپارښته وکړئ چې د مشق کتاب، د کړکې قلم او مشوانۍ له خان سره ټولګي ته  
راوړي او هغوي دې پوههوي چې د مشق تمرین دې د تمرین په کتابونو کې ترسره کې. هغوي ته ووايئ چې په درسي  
کتاب کې له لیکلوا خخه په کلكه ډډه وکړي.

همدارنګه هغوي ته لارښونه وکړئ چې خپل قلمونه دې له مشق کولو خخه وروسته پاک کېږي، چې د لاسونو او کالیو  
د کړتیا سبب نه شي، د زده کوونکو قلمونه سر (تورو/اجور) کې او هغوي د چاقو اخیستلو خخه منع کړئ. دا ځکه د  
چاقو اخیستل دماشومانو لپاره خطر ناک وي، زده کوونکو ته لارښونه وکړئ له مشق کولو خخه مخکې، لوړۍ د کتاب  
سر مشق نهه وګوري، چې سترګې یې د تورو له شکلونو سره آشنا شي وروسته بیا د قلم په واسطه د کتاب د سر مشق له  
مخې تمرین تر سره کېږي.

سر مشق: هغه ليک دي چې بنوونکي بې ليکي او زده کوونکي د هغې له مخې مشق تمرین کوي. د حسن خط په مضمون کې سر مشق هغو بېلګو ته وايي چې د زده کوونکو د تمرین له پاره په پام کې نيوں شوې دي. د تورو د ليکلو حرکتونه په غشونکي د شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري او د توري د ليکلو حرکتونه په گوته کوي.

بنوونکي د زده کوونکو ته د ليکلو پر مهال د تورو حرکتونه پر تخته يا د تمرین په كتابونو کې ورونسايني چې هغوى هم توري په هماعه چولوليکي.

## با بت مح بد بر

بنوونکي دي د حسن خط د درسي ساعت ارونډ ټول فعالیتونه ( مقدماتي فعالیتونه ۵ دقیقې، د درس ويلو فعالیت ۳۵ دقیقې او ارزونه او کورنۍ دنده (۵ دقیقې) په سمه توګه عملی کړي .

د خط عمومي موخه: د حسن خط مضمون له تدریس خخه موخه داده چې زده کوونکي وکلاي شي د نسخ خط د خطاطي او بنکلې ليکلو له طرز، اصولو او قواعدو سره آشنا او هغه په سمه توګه زده کړي او په ورځني ژوند کې ورڅه عمالګته واخلي.

### د دويم تولګي د حسن خط مضمون د زده کړي موخي:

- زده کوونکي د حسن خط له وسایلو، لکه: مرکب (رنګ) « د بنکلې ليکلو لپاره خانګړي مواد دي چې په دوه چوله (وج او لاندې) په بازار کې موندل کېږي»، نې قلم او يا (پنسل او خودکار) خخه په سمه توګه کار واخلي.
- زده کوونکي په نسخ خط سره د کرسې خط پر مخ د تورو ځایونه او جهتونه په پام کې نيسې او په بنکلې بنه يې خطاطي کوي
- زده کوونکي تورو او د تورو ترکيبي حالت په نسخ خط او د خطاطي د اصولو او قواعدو په پام کې نيوں سره په بنکلې بنه ليکي.

### د دويم تولګي د حسن خط د تدریس میتودولوژي:

په دويم تولګي کې د حسن خط مضمون د تدریس لپاره د تدریجي گذار («زه يې تر سره کوم» چې په دې پراو کې زیاتره درسي فعالیتونه د بنوونکي له خوا تر سره کېږي، «مور يې تر سره کوو» درسي فعالیتونه د بنوونکي او زده کوونکو له خوا په ګډه تر سره کېږي، «تاسو يې تر سره کوي» زیاتره درسي فعالیتونه د زده کوونکو له خوا تر سره کېږي). له میتودولوژي خخه ګته اخیستل کېږي. د دې میتودولوژي په بنه کارولو سره بنوونکي لومړي بنوونکي زده کوونکو ته د تدریس اړين فعالیتونه تر سره کوي او بیا په تدریجي توګه د تدریس او زده کړي فعالیتونه له بنوونکي خخه د زده کوونکو خوا ته ليږدول کېږي، تر خو هغوي سمه زده کړه وکړاي شي او لازم معلومات او قابلیتونه تر لاسه کړي.

تاسو یې ترسره کوئ	موبایل ترسره کوو	زه یې ترسره کوم
- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د حسن خط مضمون د اړوندې لوسټ تمرین د مشق او تمرین په کتاب کې را واپوي.	- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د حسن خط مضمون د اړوندې لوسټ تمرین د مشق او تمرین په کتاب کې را واپوي.	- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د حسن خط مضمون د اړوندې لوسټ تمرین د مشق او تمرین په کتاب کې را واپوي.
- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د مشق او تمرین په کتابونو کې د اړوندې لوسټ تورۍ اتروپ د کرسی خط پر مخ تمرین ګړي.	- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د تمرین له کتاب خخه د اړوندې لوسټ تورۍ ولولي.	- بسونکي له زده کونکو خخه غواپي چې د تختې پر مخ د کرسی خط رسم کوي.
- زده کونکو د کرسی خط پر مخ د تورۍ اتروپ د هغوي د ځایونو او جهتونو په پام کې نیلو سره خطاطي کوي.	- بسونکي زده کونکو ته واپي چې زه اړنده تورۍ د کرسی خط پر مخ لیکم، تاسو به د کرسی خط پر مخ د دی توري ځای او جهت را ته وواي.	- بسونکي زده کونکو ته د (ل) تورۍ د لیکلو د ځای او جهت په اړه چې د کرسی خط پر مخ، پورته او یا کښته واقع دي، توضیحات ورکوي.
- زده کونکي د بسونکي د مشق او تمرین په کتابونو کې تورۍ اتروپ د هغوي د ځایونو او جهتونو کې په بسلکي خط لیکل تمرین کوي.	- زده کونکي تورۍ د کرسی خط پر مخ د هغه د ځای او جهت په پام کې نیلو سره د تمرین په کتابونو کې په بسلکي خط لیکل تمرین کوي.	- بسونکي زده کونکو ته د کراسونه کوي چې د مشق او تمرین په کتابونو کې د تورۍ یا تورو جهتونه په گوتوا او یا پنسلونو سره خاري او لیکي یې.
- بسونکي په تولګي کې د زده کونکو کار خاري او له هغو زده کونکو سره مرسته کوي چې ستونزې لري	- بسونکي د زده کونکو کار خاري او له هغو زده کونکو سره مرسته کوي چې ستونزې لري	- بسونکي زده کونکو ته واپي چې د مشق او تمرین په کتاب کې د رنګ او نې قلم په کارولو سره د (ل) تورۍ د کرسی خط پر مخ ولکي.
- بسونکي په تولګي کې د زده کونکو کار خاري او د اړتیا په وخت کې له هغوي سره مرسته کوي.		- زده کونکي د تمرین په کتاب کې د تورۍ اتروپ د لیکل تمرین کوي او بسونکي له هغو زده کونکو سره چې ستونزې لري مرسته کوي.

یادونه:

1. محترم بسونکي دی د تورو د خطاطي مشق او تمرین لپاره کې مت پورتنې ټول مراحل کوم چې د تورو د خطاطي د مشق او تمرین لپاره تشریح شول په پام کې ونيسي.
2. زده کونکي دی د حسن خط په مضمون کې د تورو د خطاطي د مشق او تمرین په وخت کې باید له نې قلم او مرکب (رنګ) خخه کار واخلي.
3. د بسلکلو لیکلو د تمرین په وخت کې مناسب ځای د لیکلو لپاره انتخاب کړئ چې پوره رنډا ولري او همدا شان ستاسو ستړګي له هغه کاغذ خخه چې خطاطي پري کوئ د (۳۰) سانتي مترو په شاوخوا کې فاصله ولري.

#### د لوسټلو د مرستندويه موادو د کارولو لارښود:

د لوسټلو مرستندويه مواد د زده کړي هغه توکي دی چې د تولګي او د زده کونکو د سوېي پر بنسټ جوړ شوي دي تر خو د هغوي د لوسټلو مهارتونه پیاوړي کړي. د لوسټلو مرستندويه مواد د زده کونکو د لوسټلو مهارتونه وده ورکوي، هغوي لوسټلو ته هڅوي او همدارنګه په هغوي کې د لوسټلو روحیه پیاوړي کوي. بسونکي دې په تولګي کې د لوسټلو مرستندويه مواد د لاندې لارښونو سره سم وکاروي ترڅله دې توکو خخه سمه ګته پورته شي او د زده کونکو د لوسټلو مهارتونه پیاوړي شي.

## الف: د تولگي د کتابونه تنظيمول

۱. بنوونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د کتابتون په نوم، ليبل او مهر سره، په نښه کړي.
۲. بنوونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د تولگي، سمیستر، سوبې او اونۍ پر بنسټ تنظيم کړي.
۳. بنوونکي دي د لوستلو مرستندويه ورته کتابونه د عنوان يا موضوع پر اساس هم تنظيم کړي.
۴. بنوونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونه د لاندي نمونوي فورمي په خبر لست او ثبت کړي.

تولگي: دويم د تولگي د کتابتون نوم: غازى امان الله خان نېټه: ۱۰/۹/۱۳۹۸

شماره	د کتاب نوم	د کتاب موضوع	لیکونکي	تعداد
۱	دسترگو ساتنه	صحت	محمد سهراپ دیدار	۲۲
۲				

۵. بنوونکي دي د لوستلو مرستندويه کتابونو باکس يا الماري په تولگي کې په داسې ځای کې کېږدي چې تولو زده کوونکو ته د ليدو وړ، خوندي او د لاسرسى وړ وي.
۶. بنوونکي باید د درسي ساعت په پاڼي کې د تولگي کتابتون (د لوستلو مرستندويه کتابونو پلاستيکي باکس) په یوه خوندي ځای لکه: د بنوونځي کتابتون، د بنوونځي اداره او یا په بل هر خوندي ځای کې کېږدي او د بل درسي ساعت په پېل کې له هغه ځای څخه یې راواخلي او تولگي ته یې له ځان سره یوسې.
۷. کله چې بنوونکي د لوستلو مرستندويه کتابونونه زده کوونکو ته د لوستلو لپاره ويشي، هغوي دي د لاندي نمونه وي فورمي په خبر، راجستر کړي.

تولگي: د تولگي د کتابتون نوم: کال: اونۍ:

شماره	د کتاب نوم	تولگي	د اخيستلو	د سپارلو نېټه	لا سليک / د ګوټي نېټه	د ګي ايسيتونکي نوم	ملحوظات
نورګته	زده	کوونکي	معصومه	کوونکي	نورګته	اخيسونکي	
۱	دسترگو ساتنه	دويم	۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸			
۲	دسترگو ساتنه	دويم	۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸			

## ب: د لوستلو د مرستندويه کتابونو کارول

۱. د لوستلو د مرستندويه کتابونو د کمنېت په صورت کې دي بنوونکي زده کوونکي د کتابونو د شماره پر اساس په ډلو وويشي او هري ډلي ته دي د اونۍ د ورخو په جريان کې په نوبت سره کتابونه د لوستلو لپاره ورکړي چې په دي توګه به تول زده کوونکي وکولاي شي د صنف، سمیستر، سوبې او اونۍ اړونده کتابونه ولولي.
۲. بنوونکي دي زده کوونکو ته لارښونه وکړي چې د لوستلو مرستندويه کتابونه په کورونو کې ولولي، سه ساتلو ته یې دي پام وکړي چې خراب نه شي او په تاکلې وخت یې بېرته بنوونکي ته وسپاري.
۳. بنوونکي دي د هري اونۍ په تکراري ورخو (پنځمه او شپرمه ورخ) کې د متن له بیا لوستلو څخه وروسته له خو زده کوونکو څخه د لوستل شوي کتاب په هکله ځينې پونښې وکړي، لکه:
  - په کتاب کې مو خه ولوستل؟
  - په کتاب کې مو خه شي خوبن شو او خه شي مو د خونسې وړ نه، او ولې؟
  - د کتاب په لوستلو کې له خه ډول ستونزو سره مخ شوي؟
  - آيا تاسو په خپل ژوند کې له داسې پېښو سره مخ شوي یاست، بيان یې کړي؟

يادېښت: بنوونکي دي هغو ماشومان ته چې د لوستلو مرستندويه کتاب په لوستلو کې ستونزي لري او یا هم ورته آسانه وي نو، یوه سویه یا اونۍ تیټ کتاب ورکړي چې وې لولي. دا مهه ده چې زده کونکي باید د خپل سوبې سره سه او مناسب کتاب ولولي او په دې سره یې د لوستلو مهارت اوچت شي. خو که چيرى ماشومانو ته د لوستلو د مرستندويه کتاب متن اسانه آوساده وي تاسو ورته یوه سویه جګ کتاب ورکړي.

## لومړۍ اونی ته کتنه موضوع: چاپېریال فرعی موضوع: تپی پیشو توری: ا، ل

## د ټولنیزی- عاطفی زده کړي موهه

• له خلکو او حیواناتو سره د اړتیا پر وخت د مرستې کولو ارزښت بیان کړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ا، ل/ غړونو پېژندل.
۲. د (ا، ل) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توری سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د مومن، عبادت، تپی، مننه، کلینیک کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلوا او لوستلوا کیسو پوبنستنو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د ډی اونی کلمې به سمې ولیکلای شي.
۸. د ډیو هنځور په رسمولو سره د ډیو کیسی لیکل او په اړه یې د ډیو کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ا، ل) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنايیسته ډول مشق کړي.



## ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- له خو زده کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايیسته لیکل په اړه پوبنسته وکړي.  
- زده کونکی دې له کړکي یا پنسل قلم سره د (ا، ل) تورو لیکل په کروونو کې تمرین کړي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)  
بنوونکی دې له زده کونکو سره د (ا، ل) تورو ترکیبی او بنايیسته لیکل، مشق او تمرین کړي.



## د ډی اونی، ځانګړي یادداشتونه

- درس موخي او د ټولګي مقررات زده کونکو ته تشریح کړئ.
- "زه یې تر سره کوم، مور یې ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ" له روش خخه په اړونده برخو کې کار واخلئ.
- زده کونکو ته د درس هغه برخې چې ستونزه پکې لري، تکرار کړئ.
- له ځینو هڅوونکو کلمو، لکه: افرين، دېربنې، کولاي شې، مننه، سم کار دې وکړ او نورو په ویلو سره په ټولګي کې بنه بنوونیز چاپېریال رامنځ ته کړئ.
- زده کونکی باید له روانې پلهو وېښۍ او د ستونزه په حل کې ورسره مرسته وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکی وارزوئ.
- درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

## د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلوا متن

## تپی پیشو

## لومړۍ برخه

دوهمه برخه  
اجمل او ملالۍ کور ته راوسېدل. سلام یې واچاوه.  
مور او پلار یې سلام واخیست. د اجمل له بکس خخه د پیشو د میو میو غږ پورته شو. \* ملالۍ موسکۍ شوه. پلار یې پوبنسته وکړه: اجمله! دا موبایل دې له کومه کړ؟ د پیشو غږ دې پکې بند کړي دې؟  
احمل وارخطا شو. وې وویل: دا ..... دا ..... دا خو پیشو ده. \*\* اجمل له بکس خخه پیشو راوایسته، پلار یې پتی پری ولګوله. پیشو په څو ورڅو کې جوړه شوه. پیشو به دأسې خواړه خواړه میومیو کول تا به ویل مننه کوي. اجمل او ملالۍ له مور او پلار خخه خوشحاله وو چې پر پیشو یې ورته پتی لګولی وه.  
مور او پلار یې هم خوشحاله وو چې د زوی او لور یې پر حیواناتو زړه خودېږي.

ملالۍ او اجمل خور او ورور دي. دوی له بنوونځي خخه کور ته روان وو. ملالۍ وویل: وی جار! چې دا به چا ویشتلې وي؟ اجمل پوبنسته وکړه: څه شې یادوې؟ ملالۍ تپی پیشو ته ګوته ونیو. پیشو په عاجزې سترګي ور پورته کړي. \*  
اجمل پیشو په ګړه کې راواخیسته. پر ملا یې لاس ورتېر کړ. ملالۍ ورته وویل: اجمله څه کوې؟ پیشو در سره کور ته وړي؟ \*  
اجمل وویل: هو!. نه ګوري، پښه یې تپی ۵۵. په کور کې به پتې پری ولګوو. ملالۍ ورته وویل: هسې نه چې پلار مو راته ځوسيه شي.

## توري: ۱

## موضوع: الله جَل جَلاله

لپیٹ

۱

	إنسان	از سان
	آخر	اختر
	امام	مام
	پیدا	پی مدا

۱



الله جَل جَلاله

الله جَل جَلاله يو دی. قُرآن کریم د الله جَل جَلاله کتاب  
دی مورب تول الله جَل جَلاله پیدا کرپی يو.



موده الله جَل جَلاله  
بنده گان يو.  
الله جَل جَلاله دبر مهریانه  
دی مورب مؤمنانو مور  
د الله جَل جَلاله عبادت  
کوو.

لپیٹ

۱

- متن زده کوونکو ته ولولي.  
 ۳. بنوونکی او زده کوونکی متن يوخای په گډه سره ولولي.  
 ۴. زده کوونکی متن په جوړه يې او يوازې ډول ولولي.  
 له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښته وکړئ چې آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ډه او که خنګه؟ هو/نه  
 ۲. پوښتنه: مور چا پیدا کرپی يو?  
 خواب: الله جَل جَلاله  
 ۳. پوښتنه: قرانکريم د چا کتاب دی؟  
 خواب: د الله جَل جَلاله  
 ۴. ذهنې پوښتنه: الله (ج) مور ته کوم نعمتونه راکړي دي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. نوي غړ او توري له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلپی په کور کې ولولى. ورځنې تمرین د تمرین په کتاب کې ترسره کړئ.

د زده کړي موهی

۱. د کلمې په پیل کې د ۱/۱ / غړ پېژندل.

۲. د (۱) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته يې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).



## ۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کوونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکی توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايي.

۴. بیا، زده کوونکی دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ يې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې

ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.  
 ۲. زده کوونکی نورې کلمې په جوړه يې او بیا يې په يوازې ډول ولولي.

## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلولو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړي: مهربانه (نرم زړي)، مومنان (مسلمان)، عبادت (لمونځ، روژه...).

۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه په هکله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

۱. زده کوونکی دې متن پخپله ولولي.

۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## توري: ۱

موضوع: الله جَلَّ جَلَّ

**۱ اوی**

آمسا	آمسا
اسلام	اسلام
عِبادت	عِبادت
پیدا	پیدا

**۲ لوست**

الله جَلَّ جَلَّ
تپی پیشو

**۳ لیکل**

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پیل، منځ او پای کې د // غړ پېژندل.
  - د توري لوستل او ليکل.
  - له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
  - د متن سم لوستل او پونښتو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او ليکل** 

**(۵ دقیقې)**

- ښوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د // غړ د کلمي په پیل، منځ او پای کې زده کونکو ته ور پېژني.
  - ښوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږي وي.
  - بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږي وي.
- د انځورونو نومونه: (انار، کتاب، خرما)

**۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب** 

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کونکي دا کلمي په جوړه يې او بیاپې په یوازې دول لولي.

**۳. د لوستلود لومړي متن تکرار** 

- زده کونکي دي متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دي په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کونکي متن یوځاي په ګډه سره لولي.
- زده کونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

**۴. د اورېدو متن لومړي برخه** 

**له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: تپی (زخمی)، پټۍ (هنه توټه چې پر زخم تپل کېږي)، غوسه (قهر).
  - بيا زده کونکو ته و وايئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې په استعمال کړي.
  - له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کونکي وراندوبنه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د اورېدلو پر مهال

۱- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوه ئخلي ولولي.

۲- د لوستل په اوړدو کې د کيسې په هکله لاندیني پونښنې وکړئ.

\* اجمل به خه کړي وي؟

\*\* د اجمل خواب به خه وي؟

**۵. د کلمو سم ليکل (۵ دقیقې)** 

- زده کونکو ته و وايئ چې د اوی چې په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې پې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کونکو ته ولولي. ورن ته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو ليکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده**  **(۵ دقیقې)**

- توري او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلی ولولي. زده کونکي دې په شپړمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## توري: ل

## موضوع: ليلا او ليمه

لوست ۲	
	کمال
	ک مال
	جلال
	جمال
	دپ وال



## ليلا او ليمه

ليلا او ليمې په نانځکو لوبي کولي. ليلا د نانځکي پر شندي لاس کښسود. ويسي وييل: وي! ساخته تبه يې ده. ليمې ووييل: کلينيك ته به يې يوسو. د ليلا ورور پونستنه وکړه: کلينيك خه ته وايي؟ ليمې ووييل: په کلينيك کې د ناروغانو علاج کېږي.



۲. بنوونکي دي په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول ولولي.  
له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
پونستنه: ليلا او ليمې خه کول؟  
خواب: له نانځکو سره يې لوبي کولي.
۳. پونستنه: ليلا خه ووييل؟  
خواب: وي! ساخته تبه يې ۵۵؟  
خواب: ذهنې پونستنه: که کوم ملګري يا د کورني غړي مو ناروغ وي، تاسو ورسه خه ډول مرسته کولاي شي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او نوي غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلی په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د / ل / غړ پېژندل.

۲. د (ل) توري لوستل او لېکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبلو.

۴. د متن سم لوستل او پونستنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).



## ۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او لېکل

## (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.

۲. زده کوونکي دي ځينې کلمې وايي چې په همدي غړ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايي.

۴. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

## (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.

۲. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول ولولي.



## ۳. د لوستلو د وېم متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: نانځکه (گوډي، ناوکي)، تبه (د ناروغۍ په وجه د بدن تود والي)، کلينيك (هغه ئځای چې د ناروغانو علاجي په کې کېږي).

۲. بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي متن پخپله ولولي.

## موضوع: لیلا او لیمه، تپی پیشو توری: ل

- پونتنی د کیسی په هکله وکړئ.  
 \* خه فکر کوئ پلار به یې خه وبلی وي؟  
 \*\* له پیشو سره به یې خه کړي وي؟  
**له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسی په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه  
 ۲. پونتنه: د اجمل پلار چې د پیشو میمویو اورېدل، خه فکر کړي وکړ؟  
 خواب: فکر کړي وکړ چې د موبایل غږ دي.  
 ۳. پونتنه: چا د پیشو پر پښه پتی ولګوله؟  
 خواب: د اجمل او ملالی پلار.  
 ۴. ذهنی پونتنه: مور له تپی حیواناتو سره ولې مرسته کوو؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د اوی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته ونسیئ چې بايد د خپل تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.  
 ۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته و وایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولی. توری او جملې دې د تمرين په کتاب کې ولکړي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

**د زده کړي موخي**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ال / غړپېژندل.
- د (ل) توری لوستل او لیکل.
- له نوی توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږبدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د / غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ور پېژني.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړبې ولکړي.
- بیا، زده کوونکي دا توری د تمرين په کتاب کې لیکي او غړبې ولکړي.  
 د انځورونو نومونه: (لم، کېله، پُل)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجاد تمرين د چوکات لوړې دوې کلمې پر تختې ولکړي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بیاپې په یوازې دول لولي.

**۳. د لوستل د دویمه متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکى دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه بې دول لولي.

**۴. د اورېدلو متن د دویمه برخه (۱۰ دقیقې)**

- د لاندینېو کلمو په هکله بحث وکړي: موسکۍ (په خندا) موبایل (لاسي تلیفون)، مننه (تشکر).
- بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسی د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورېدلو پرمھال**  
 ۱- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه خلې ولولی.  
 ۲. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خڅه لاندینې

## توري: ا، ل

## موضوع: د اونی تکرار

د زده کری موحی

۱. د کلمی په پیل، منع او پای کی د /ا، ل /غبرونو پېژندل.
۲. د (ا، ل) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالی جملو سم لوستل (د سموالی معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پونستنو ته ځواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪)
۵. د یوپی لندي کيسی لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).

۱. د غبرونو او پېدل، د تورو لوستل او لیکل  
(۵ دقیقې)

۱. بنوونکی د انخورونو په هکله بحث کوي او اړوندې غبرونه د کلمی په پیل، منع او پای کی زده کوونکو ته ورپېژني.
۲. بنوونکی توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غبرونه یې وايي.

## ۲. د خانه خالی جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکی زده کوونکو ته نبیي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي. ځوابونه: ۱. مهربانه، ۲. عبادت، ۳. لوبې، ۴. کېږي.

۳. د لوستلوا د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)  
له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تپري ورخې د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د ده په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څوک او کولوا اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولولي.
۲. بنوونکي په نمونه یې دوبلونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولولي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دوبلولولي.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولولي.

۴. نوبنستي لیکل (۱۵ دقیقې)  
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوئ.

۲. کورنۍ دنده: خانه خالی جملې دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۳. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۴. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: د کورنۍ دنده دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۵. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: د کورنۍ دنده دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۶. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: د کورنۍ دنده دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۷. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: د کورنۍ دنده دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.
۸. زده کوونکو ته د کورنۍ دنده: د کورنۍ دنده دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غبرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالی جملې دی په کور کې کولوی. د متنونو انخورونو ته دی وکړي په اړه یې خپلې او جملې ولېکي.

## توري: ا، ل

موضوع: د اونی تکرار او متداومه ارزونه

هجا	
کالي	کالي
جومات	جو مات
خوشحال	خوش حال
پيدا	پيدا
زما	زما
دعا	دعا

- ۲ هجاوی لري. زده کوونکو ته ووايي چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توري يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي؛ الله(ج)، بنده ګان، کتاب، پیدا، خوشحال، عبادت، مومنان
۵. لومړي جمله په کراره ولوئه او خلور څله يې په کراره تکرار کړي. جمله دا ده: الله جل جلاله يودي.
۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- مور درول الله جل جلاله پیدا کړي يو.
  - مور د الله جل جلاله بنده ګان يو.
  - الله جل جلاله دېر مهربانه دي.
۸. زده کوونکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا و گورئ او نومري ورکړي.
۹. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

1. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
2. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دي ۳ خلې په کور کې ولولي. کلمې او نیمگړې جملې دي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي مoxy

1. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د، ا، ل /غرونو پېژندل.
2. د (ا، ل) تورو لوستل او ليکل
3. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
4. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
5. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

## ۱. د غرونو او پېډل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړوندې غرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.
2. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي ورته اشاره کوي او غرونه يې وايي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

1. د هجاوود تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
2. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا بې په یوازي دول لولي.

## ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

## له لوستلوا مخکي

1. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه يې دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

1. زده کوونکي پخپله متن لولي.
2. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
3. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
4. زده کوونکي متن یوازي لولي.

## ۴. املا (۱۵ دقیقې)

1. زده کوونکو ته ووايي چې نې به ځينې کلمې او جملې ولیکي.
2. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
3. ورته ووايي چې د جومات کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. جو مات دا کلمه

د مور او پلار حقوقه توري: ب، م موضوع: کورني فرعی موضوع: د مور او پلار حقوقه توري: ب، م دویمی اوی ته کتنه

### تولنیزی- عاطفی زده کړي موخې

- له نورو سره مینه او محبت ولري.

- د کلمو په پیل، منځ او پاڼي کي د/ا/ او/ا/ غړونو پېژندل.
- د (ب، م) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی).
- له نوي توري سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی).
- د پیل، تکړه، هوبنیيار، همزولی، درود، پیغمبر کلمو پر معناګانو پوهبدل.
- د اورېدلوا او لوستلوا د کیسو پوبنستنو ته سم خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی).
- د دې اوی کلمې به سمې ولیکلاي شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کیسی لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
- د (ب، م) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسی خط پرمخ یې په بُایسته دول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بُایسته لیکلوا په اړه پونسته وکړي.
- زده کوونکي دې له کړي یا پنسل قلم سره د (ب، م) تورو لیکل په کرونو کې تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- بنوونکي دې له زده کوونکو سره د (ب، م) تورو ترکیبی او بُایسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اوی خانګري يادداشتونه

- د درس موخي او د تولګي مقررات زده کوونکو ته تشریح کړئ.
- "زه یې تر سره کوم، مورېې ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ" له روش خخه په اړونده برخو کې کار واخلئ.
- زده کوونکو ته د درس هغه برخې چې ستونزه پکي لري، تکرار کړئ.
- له خينو هڅوونکو کلمو، لکه: افرين، ډېربنه، کولاۍ شې، مننه، سم کار دې وکړ او نورو په ويلو سره په تولګي کې بنې بنوونکي چاپېریال رامنځ ته کړئ.
- زده کوونکي باید له روانې پلوه وپېژنې او د ستونزو په حل کې ورسه مرسته وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د تولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دویمې او خلورمې ورځې د اورېدلوا متن

#### د مور او پلار حقوقه

#### لومړۍ برخه

- بریالۍ هوبنیيار هلك و. مور او پلار یې ورسه مینه لرله. پر نورو خپلوا نوهم گران و. د ماما زوی عبدالکبیر یې همزولی و. له هغه سره یې په باځ کې لوښې کولې.
- ناڅاپه یې له باځ نه منډه کړه. عبدالکبیر غږ پرې وکړ:
- بریالۍ! څه خبره د چې داسې وارخطا شوې؟ \*
- بریالۍ وویل: بنې کار ونه شو. هغوى به وايې. چې دا خو دروغجن دي.
- عبدالکبیر ورته وویل: دا څه ګډې ودې وايې؟ خوک به وايې چې دروغجن دي؟ \*
- بریالۍ په بېړه ورته وویل: عبدالکبیره، اوس د خبرو وخت نه دې. زه خم چې ژر خان ور ورسوم.

## توري: ب

## موضوع: د حساب کتاب

**1. لوسٹ**

کتاب	کتاب
ب	ب
حساب	حساب
خواب	خواب
گباب	گباب

**د حساب کتاب**

بیرک او بريالي سره تولگييوالو و بيرک په حساب کې تکړه و د بريالي حساب بنده نه و زده له. بيرک خخه يې پونښنه وکړه: ته حساب خخه زده کوي؟

بيرک ووپل: زه يې له ورور خخه زده کوم بريالي هم له خور سره حساب پيل کړ ورو ورو يې حساب زده شو. او س په حساب بنې پوهېږي.

دا متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولولي.  
۴. زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې ډول ولولي.  
**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
۲. پونښنه: خوک په حساب کې تکړه و?  
خواب: بيرک  
۳. پونښنه: بريالي حساب له چا خخه زده کړ؟  
خواب: له خور خخه.  
۴. ذهنې پونښنه: له خلکو سره په مينه او محبت چلند  
څه ګټې لري.

**تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او نوي غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورني دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې په کور کې ولولى. ورځني تمرینونه د تمرین په کتاب کې ترسره کړئ.

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پیل کې د /ب/ غړ پېژندل.  
۲. د (ب) توري لوستل او ليکل.  
۳. له نوي توري سره ۴ کلمو ترکيبيول.  
۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

- ۱. د غړ او رسیدل، د توري لوستل او ليکل**
- (۵ دقیقې)**
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.  
۲. زده کوونکي دې ځینې کلمې وايي چې په همدي غړ سره پيل کېږي.  
۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايي.  
۴. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايي.

- ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**
- (۵ دقیقې)**
۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.  
۲. زده کوونکي نورې کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول ولولي.

- ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)**
- له لوستلولو مخکې**
۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: **تکړه (لايق)، پيل (شروع)، تولګيوال (همصنف)**
  ۲. بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.  
۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.  
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د لوستلولو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.  
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## موضوع: د حساب کتاب او د مور او پلار حقونه توري: ب

**د حساب کتاب**

بریالی	بریالی
تبر	تبر
عِبادت	عِبادت
مکتب	مکتب

د مور او پلار حقونه

لیکل

- د زده کړي موخي
- د کلمي په پیل، منځ او پای کې د /ب/ غږ پېژندل.
  - د (ب) توري لوستل او لیکل.
  - له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
  - د متن سه لوستل او پونښتو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)
- نبوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او غږي د کلمي په پیل، منځ او پای کې زده کونونکو ته ور پېژني.
  - نبوونکي د توري ښې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږي ولبي.
  - بيا، زده کونونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږي ولبي.
- د انځورونو نومونه: (بادام، تبر، مکتب)

۲. په هجایو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)
- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ويکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوڅائي ترسه کړي.
  - زده کونونکي دا کلمي په جوړه يې بيا په یوازې دول لولي.

۳. د لوستل د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)
- زده کونونکي دې دا متن پخپله ولولي.
  - نبوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دا متن زده کونونکو ته ولولي.
  - نبوونکي او زده کونونکي متن یوڅائي په ګډه سره لولي.
  - زده کونونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

۴. د اورې دومن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)
- له اوږدلو مخکي
- د لاندې نیو کلمو په هکله بحث و کړي: هوبنیار (خیر)، همزولي (هم عمره)، وارخطا (اوتر).
  - بيا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث و کړي.
  - زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اوږدلو پرمهال
- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوو ئخلی ولولي.
  - د لوستل په اوږدو کې د کيسې په هکله لاندې نی پونښتني و کړي.
- \* بریالی به خه خواب ورکړي وي؟

- \*\* د بریالی به خه کار وي؟
- له اوږدلو وروسته
- له زده کونونکو پونښته وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هونه
  - پونښته: بریالی له چا سره لوبي کولې؟  
خواب: له عبدالکبیر سره.
  - پونښته: بریالی څنګه هلك و؟  
خواب: هوبنیار هلك و.
  - ذهني پونښته: بریالی پرمور او پلار او خپلوا نوولې گران و؟

۵. د کلمو سه لیکل (۵ دقیقې)
- د اړد کونونکو ته و وايئ چې د اوی د کلمي په دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمي وروښی چې بايد د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.
  - دا کلمي زده کونونکو ته ولولي. ور ته وواياست چې په کور کې به د دې کلمولیکل په همدي اوی د کيسې تمرین کړي.

- تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)
- توري او غږ له زده کونونکو سره تکرار کړي.
  - کورني دنده: د هجا د فعالیت کلمي دې په کور کې ۳ ئخلې ولولي. زده کونونکي دې په شپړمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی و نیسي. توري او کلمي دې د تمرین په کتاب کې ولې.

## موضع: حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) توری: م

لوست	اونی
ماشوم	ما شوم
بادام	با دام
سلام	س لام
اسلام	اس سلام

۲

حضرت مُحَمَّد (صلی الله علیہ وسلم)

زموږ پیغمبر حضرت مُحَمَّد (صلی الله علیہ وسلم) نومېږي  
هغه ډېر مهربانه و له ماشومانو  
سره بې ډېره مینه کوله  
د ماشومانو لوپې بې خوبنیدي  
حضرت مُحَمَّد (صلی الله علیہ وسلم)  
بهویل: د لور او زوی فرقه کوي  
له دواړو سره مینه و کړي  
په دواړو تعليم و کړي

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوځای په ګډه سره لولي.  
 ۴. زده کونونکی متن په یوازې او جوړه بې ډول لولي.  
**له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
 ۲. پونښنه: زموږ پیغمبر خه نومېږي؟  
**خواب:** حضرت محمد صلی الله علیہ وسلم.  
 ۳. پونښنه: زموږ پیغمبر له چا سره ډېره مینه کوله؟  
**خواب:** له ماشومانو سره.  
 ۴. ذهنې پونښنه: یو له بل سره مینه کول خه ګټې  
 لري؟

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او نوی غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دی ۳ څلې په کور  
 کې ولولي. توری او کلمې دی د تمرین په کتاب کې  
 ولیکي.

- د زده ګړې موخي**
- د کلمې په پیل کې د / م / غړ پېژندل.
  - د (م) توری لوستل او لیکل.
  - له نوي توری سره ۴ کلمو ترکیبول.
  - د منن سم لوستل او پونښنو ته بې خواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

- ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل**
- 
- (۵ دقیقې)
- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ بې زده کونونکو ته وروپېژنۍ.
  - زده کونونکی دې ځینې کلمې وايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
  - بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ بې وايی.
  - بيا، زده کونونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ بې وايی.

- ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**
- 
- (۵ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړي.
  - زده کونونکي نوري کلمې په جوړه بې او بيا بې په یوازې ډول لولي.

- ۳. د لوستلو دویم متن (۲۵ دقیقې)**
- 
- له لوستلو مخکې**
- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: مینه (محبت)، تعليم (د علم زده کول)، پیغمبر (د الله (ج) پیغام رسونکي).
  - بيا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
  - له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د لوستلو پر مهال**
- زده کونونکي دا متن پخپله لولي.
  - بنوونکی دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کونونکو ته ولولي.

موضوع: حضرت محمد (ص) او د مور او پلار حقوقه توري: م

د	م	ل	م
د	م	ل	م
د	م	ل	م
د	م	ل	م

د مور او پلار حقوقه      حضرت محمد

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /م/ غږ پېژندل.
  - د (م) توري لوستل او لیکل.
  - له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
  - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې څواب ویل. (د سموالي معیار٪۸۰)

۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)
- بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او د /م/ غړ د کلمې په پیل منځ او پای کې زده کونونکو ته وروپېژنی.
  - بنوونکی د توري بني پر تخته لیکي، اشاره ورته کوي او غږي وايي.
  - بيا زده کونونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړي وايي.  
دانځورونو نمونه: (موبایل، لیمو، قلم)

- \* د بریالي څواب به خه وي?  
\*\* عبدالکبیر به خه ويلى وي?
- له اورېدلو وروسته**
- له زده کونونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هوانه
  - پوبنتنه: بریالي له مور سره د خه شي ژمنه کړي ووه؟  
څواب: د لوښو د مینځلو.
  - پوبنتنه: عبدالکبیر ته پلار خه ويلى ووه؟  
څواب: ګلان به او به کوي.
  - ذهني پوبنتنه: تاسې ولې له خپل مور او پلار سره مرسته کوي؟

### ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کونونکو ته وواياست چې د اوی د پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کونونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. توري او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)
- د هجا د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړئ.
  - زده کونونکي دا کلمې په جوړه يې او بيا یې په یوازې ډول لولې.

۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

    - زده کونونکي دا متن پخپله ولولې.
    - بنوونکی دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کونونکو ته ولولې.
    - بنوونکي او زده کونونکي متن یوځای په ګډه سره لولې.
    - زده کونونکي متن په انفرادي او جوړه يې ډول لولې.

۴. د اورېدلو د متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې) له اورېدلو مخکي
- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: خپه (مرور)، ژمنه (وعده)، لوښي (ظرفونه).
  - بيا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

د اورېدلو پرمھال

    - کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوھ خلې ولولې.
    - د لوستل په اوږدو کې له زده کونونکو خخه لاندیني پوبنتني وکړئ.

## توري: ب، م

## موضوع: د اوئي تكرار

**د کلمه:**

ب	ب	ب
م	م	م

**د حساب:**

(خوکى، حساب)	۱. بېرگ پە — کې تىڭە و
(زىدە شۇ، منى)	۲. ورو ورو بىچىپا —
(نومېرى، گلان)	۳. زۇمۇر يېغۇمىز حضرت محمد
(مەربانە، درود)	۴. هەفەتپەر — و

**د جمله:**

۱. د غۇرونۇ اوپىدل، د تورو لوستل او لىكل (دقيقى)  
۲. د خانە خالىي جملو سىم لوستل (د سموالىي معيار ۹۵٪)  
۳. د متن سىم لوستل او پۇنىتنو تە ھۇواب ويل (د سموالىي معيار ۸۰٪)  
۴. د يوپى لندىپى كىسىپى لىكل (رسمول، د كلمو او جملو لىكل)

۱. ورته و واياست چى پە خىپل درسى كتاب كى دوو انخورونو تە وگوري. پۇنىتنە به ور خخە و كېرىچە چى د دې تصويرىنونى كىسىپى يى پە ياد دى كە نە؟
۲. دوو ياد روزدە كۈونكۈٹە اجازە ور كېرىچە بى پە ياد وى وىي وايى.
۳. زىدە كۈونكۈ توھە اجازە ور كېرىچە خىپل د خىنگ ملگىرى تە ووايى چى پە كىسە كى يى كوم شى خوبىن شۇى دى او كە دى د كىسىپى يو كەركىتەر واي، خە بە يى كېرى وو؟
۴. زىدە كۈونكۈ توھە ووايى چى اووس بە تاسىپى د يوپى كىسىپى بە بارە كى يو خە ولىكىئ.
۵. زىدە كۈونكۈ توھە ووايى چى اووس بە دوى د خىپلۇ كىسىپو بە اړه لىكل كوي. ورته و واياست چى د خىپلۇ كىسىپو بە اړه يو انخور رسم كېرى او يوه جملە ورته ولىكىي. ورته و واياست چى كىسە دى لە نۇرۇ سرە د مىنە او محبت لرلۇ پە اړه ولىكىي.
۶. كەلە چى زىدە كۈونكۈ انخور رسمىي او پە اړه يى لىكل كوي، تاسو پە توڭىگى كى وگرخى او كە اپتىا وە مرسە ور سە و كېرى.
۷. خۇ دقيقىي وروستە لە ھىنىز زىدە كۈونكۈ خخە وغوارى چى خىپلې كىسىپى نۇرۇ تە ووايى.

## تكرار او كورنى دندە (۵ دقيقى)

۱. توري او غۇرنە لە زىدە كۈونكۈ سرە تكرار كېرى.
۲. كورقى دندە: خانە خالىي جملىي دى پە كور كېلىپى او جملىي ولىكىي.

## د زىدە كېرى موخىپى

۱. د كلمىپە پەپىل، منج اوپاى كى داب اوام /غۇرونۇ پېتىدلە.
۲. د (ب، م) تورو لوستل او لىكل.
۳. د خانە خالىي جملو سىم لوستل (د سموالىي معيار ۹۵٪)
۴. د متن سىم لوستل او پۇنىتنو تە ھۇواب ويل (د سموالىي معيار ۸۰٪)
۵. د يوپى لندىپى كىسىپى لىكل (رسمول، د كلمو او جملو لىكل).

۱. د غۇرونۇ اوپىدل، د تورو لوستل او لىكل (دقيقى)  
۲. د خانە خالىي جملو لوستل (دقيقى)

۱. بىدونكى د انخورونو پە هكىله بحث كوي او اپوندە غۇرونە د كلمىپە پەپىل، منج اوپاى كى زىدە كۈونكۈ توھە ور وپېتىنىي.
۲. بىدونكى د توري بىمې پە تختىپى لىكىي، اشارە ورته كوي او غۇرونە يىپى وايى.

۱. د خانە خالىي جملو لوستل (دقيقى)  
۲. د خانە خالىي جملو لوستل (دقيقى)

۱. بىدونكى زىدە كۈونكۈ توھە بىسيي چى لومرى جملە خىنگە ولولى.
  ۲. بىدونكى زىدە كۈونكۈ توھە وخت ور كوي چى نورى جملې پە خىپلە ولولى او بىا د ھۇواب پە هكىله ورسە بحث كوي.
- ھۇابونە: ۱. حساب، ۲. زىدە شۇ، ۳. نومېرى، ۴. مەربانە.

۱. د لوستلۇ د لومرىي متن تكرار (۱۰ دقيقى)  
۲. د لوستلۇ د لومرىي متن تكرار (۱۰ دقيقى)

- پە بارە كى فكرو كېرى چى كىسە د خە پە هكىله وھ؟ يوه ياد دوو زىدە كۈونكۈ توھە د ھۇواب ور كولو اجازە ور كېرى.

## د لوستلۇ پە مەھا

۱. زىدە كۈونكىي پە خىپلە دا متن ولولى.
۲. بىدونكى پە نمونە يى دوول متن زىدە كۈونكۈ توھە لولى.
۳. بىدونكى او زىدە كۈونكىي متن يوخاى لولى.
۴. زىدە كۈونكىي يىپە جورە يى دوول لولى.
۵. زىدە كۈونكىي يىپە پە خىپلە لولى.

۴. نوبنتى لىكل (۱۵ دقيقى)  
۱. زىدە كۈونكۈ توھە ووايى چى اووس يىپە وخت راغلى دى چى تاسىپى پە خىپلە يوه كىسە جورە كېرى.

## موضوع: د تېرى اوی تکرار او متداومه ارزونه تورى: ا، ل

لاسونو په حرکتونو سره بېلى کېي. بر يا لى دا کلمه ۳ هجاوی لري. زده کوونکو ته ووايىچې د کلمې دھرى هجا په هكله فکر و كېي او تورى يې د تمرین په کتاب کېيلىكى. ۴. همدغه کار د لاندى (۷) کلمو لپاره هم ترسره کېي: خور، بندە گان، بېرك، ورور، بېركلې، حساب، کتاب. ۵. لومړۍ جمله په کاراهه ولولئ او خلور خله يې په کاراهه تکرار کېي. جمله دا ده: بېرك په حساب کېي تکره و. ۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کېيلىكى. ۷. دا کار د لاندى دريو جملو لپاره هم ترسره کېي.

- ورور ورور يې حساب زده شو.
- زموږ پېغمېر حضرت محمد (ص) نومېرى.
- هغه دېر مهربانه و.

۸. زده کوونکو ته ووايىچې د تمرین کتاب دې د کتلۇ لپاره راوري. د هفوئ املا و گورئ او نومري ورکېي. ۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونى په کتاب کېي ثبت کېي.

## تکرار او کورنى دنده (۵ دقىقې)

۱. تورى او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کېي.
۲. کورنى دنده: د هجا کلمې دې ۳ خللى په کور کېي ولولي. کلمې او نيمگې جملې دې د تمرین په کتاب کېيلىكى.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنى دنده (۴۰) دقىقې

## د زده کېي موخې

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د ۱۱ اوال / غردونو پېزىدل.
۲. د (ا، ل) تورو لوستل او ليكل.
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليكل (د سموالي معیار ۹۰٪).

۱. د غردونو او پيل، د تورو لوستل او ليكل  
(۵ دقىقې)

۱. د انځورونو په هكله بحث وکړئ او اړوندې غردونه يې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېزني.
۲. سبونکى د تورى بنې پر تختې ليکي ورته اشاره کوي او غردونه يې وايي.

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب  
(۵ دقىقې)

۱. د هجاوود د تمرین د چوکات دوې لومړۍ کلمې پر تختې وليکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کېي.
۲. زده کوونکى دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دول لولي.

۳. د لوستلود د دویم متن تکرار (۱۰ دقىقې)

## له لوستلوا مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرى ورڅې د کيسې په اړه فکر و کېي چې کيسه د خه په هكله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکېي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پېچله دا متن لولي.
۲. سبونکى او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

## ۴. املا (۱۵ دقىقې)

۱. زده کوونکو ته ووايىچې نېھينې کلمې او جملې وليکى.
۲. زده کوونکو ته ووايىچې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کېي.
۳. ورته ووايىچې د بېرالى کلمه ولولي او هجاوې يې د

درېمې اوی ته کتنه موضوع: روغتیا فرعی موضوع: لاس مینځل، پاک خواړه توري: و، د

### تولنيزې- عاطفی زده کړي موخې

- د نورو خبرو او لارښونو ته پام وکړي.

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د / او/ او/ د/ غړونو پېژندل.
- (د، د) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ د)
- له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ د)
- د بې پروايی، تل، بوخت، کلينیک، تبه، صفا کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستل او کيسو پوبنتنو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ د)
- د دې اوی کلمې سمې ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسی لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- د (و، د) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- له خوزدہ کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پوبنته وکړي.
- زده کونکی دې له کې کې یا پنسټ قلم سره د (و، د) تورو لیکل په کړونو کې تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



بنوونکی دې له زده کونکو سره د (و، د) تورو ترکیبی او بنایسته لیکل، مشق او تمرین کړي.

### د دې اوی ځانګړي یادداشتونه

- د درس موخي او د تولگي مقررات زده کونکو ته تشریح کړئ.

- "زه یې تر سره کوم، مورې په ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ" له روش خخه په اړوندې برخو کې کار واخلئ.

- زده کونکو ته د درس هغه برخې چې ستونزه پکې لري، تکرار کړئ.

- له ځینو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرین، دېربنې، کولاۍ شې، منه، سم کار دې وکړ او نورو په ویلو سره په تولگي کې بنې بنوونیز چاپېریال رامنځ ته کړئ.

- زده کونکی باید له روانې پلوه وپېژنې او د ستونزو په حل کې ورسه مرسته وکړئ.

- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورځو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکی وارزوئ.

د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغږ، د تولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

#### بې پروايې

#### لومړۍ برخه

زه او مدینه خور مې د محمود هوتكې په دوهم

تولگي کې يو. مور په کابل کې اوسيپرو. کور تل صفا

ساتو، د کور کارونه په ګډه کوو. مدینه په کارونو کې

لا تکړه ده. هر کار ته یې بېړه وي. یوه ورځ یې مور ته

وویل: \*مورې! نن مور د کور بنیښې صفا کوو.\*\*

مور مې وویل: پام چې لاس ورنه وړئ. هوا دېره سړه

ده، ناروغه به شې. کله چې هوا توده شوه، پاکې به

یې کړئ. مدینې غلي ما ته وویل: ته صبر چې مور په

کار بوخته شي، بیا به ګورو.

#### دوهمه برخه

مور مې په خه کار پسې ووته. مدینې ژر ژر په

سلط کې او به واچولي. د بنیښې په پاکولو لګیا شوه.

کله یې چې بنیښې په سړو او بوا و مینځلې، له يخه رېړدېده.\*

مانبیام د مدینې سخته تبه شوه، ژر مو کلينیک ته

ورسوله، خو ورځې وروسته جوره شوه. مدینې له ځان

سره وویل\*\* چې بیا به بې پروايې نه کوي. مدام به د

مور او پلار خبرې مني.

## توري: و

## موضوع: لاس مينخل

لوست ۱

اونی

۳

	واو ره
	واره
	وراهه
	وراندې

و



## لاس مينخل

له ډوډي وروسته له ډوډي وراندې  
 لاسونه مينځي په صابون باندي  
 چې له تشابه خوکشي راستون  
 لاسونه مينځي پاک په صابون  
 له مَرَضُونَوْ به په آمان وي  
 واورئ، خبر دې تول ماشونه مان وي



۱۲

- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې ډول لولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پښته وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وراندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
- پښته: له ډوډي وراندې او وروسته لاسونه په خه شي مينځو.
- خواب: په اوبو او صابون.
- پښته: له تشابه وروسته خه باید وکړو؟ خواب: باید لاسونه په اوبو او صابون ومينځو.
- ذهني پښته: کله چې یو خوک تاسو ته د نظافت په اړه لارښوونې کوي، ولې يې لارښوونو ته بنه پام کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- توري او نوي غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ څلې په کور کې ولولي. ورځني تمرینونه د تمرین په کتاب کې ترسره کړئ.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کې د / او غږ پېژندل.
- د (و) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو ترکيبيول.
- د متن سم لوستل او پښتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).



## ۱. د غږ او بدل، د توري لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ يې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کوونکي دې خينې کلمې ووايي چې په همدې غږ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ يې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ يې وايي.



## (۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي نوري کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول لولي.



## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

(۵ دقیقې)

- له لوستلولو مخکي
  - د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: امان (خوندي)، وراندې (مخکي)، تشناب (د ځان مينځلوا اورفع حاجت خاي).
  - بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي؟
- د لوستلولو پر مهال
- زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.

## موضع: لاس مینخل او بی پرواپی توری: و

ورونه	ورونه
صابون	صابون
تولگی	تولگی
اوتو	اوتو

و	و
و	و
و	و


لیکل

\*\* مور به بی خه ویلی وی؟  
له اورپدلو وروسته  
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکرپی چی آیا دوی د کیسی په هکله سمه وراندوینه کرپی ده او که نه؟ هو انه  
۲. پوبنتنه: مدینې مور ته خه وویل؟  
خواب: موري، نن مور د کور نبینبې صفا کوو.  
۳. پوبنتنه: خوک د په کارونو کي تکړه وه؟  
خواب: مدینه په کارونو کي تکړه وه.  
۴. ذهنی پوبنتنه: کله چې تأسو ته د کورنۍ مشران او یا بل خوک لارښونې کوي، خه کوئ؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواپي چې د اوی نه په پای کي به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښی چې بايد د تمرین په کتاب کې بی تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواپاست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونيسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /و/ غړ پېژندل.
۲. د (و) توری لوسټل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوسټل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالی معیار ۸۰٪)

## ۱. د غړ اوږدېل، د توری لوسټل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او غړ ورته د /و/ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېږنې.
۲. بنوونکي د توری بني پر تختې لیکي، اشاره ورته د کلمو هجا کوي او غړې واي.
۳. بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې واي.
- د انځورونو نومونه: (واوره، کور، اتو)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه بی او بیا په یوازې دوں لولې.

## ۳. د لوسټل د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولې.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولې.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولې.
۴. زده کوونکي متن په جوړه بی او یوازې دوں لولې.

## ۴. د اورپدلو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

۱. د لاندېنیو کلمو په هکله بحث وکړي: صفالپاک، ستړه، تل (هروخت)، بوخته (صرفه).
  ۲. بيا زده کوونکو ته و واي چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  ۴. زده کوونکي وراندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورپدلو پر مهال
۱. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولې.
  ۲. د لوسټل پر مهال د کیسې په هکله لاندېنی پوبنتنې وکړي.
- \* مدینې به مور ته خه ویلی وی؟

## توري: د

لوست		اوی	
	در مل سون		دَرْ مَلَ سُونَ
دارو	دا رو		دَارُو
در مل	دارو		دَرْ مَلَ
دا وود	دا وود		دَادُود

د



## پاک خواړه

فریدي مبوه مينځلوله ورله دا وود ورته وویل ماته لپانګور راکړه فريدي وویل: صبر وکړه چې ويبي مینځم مور بې وویل: فريده بنه وايي وحیدي ناپاکه مبوه خورلي وه بیا بې نس خوبیده ناپاکه مبوه او سایه به ډېڅکله نه خوری.



۱۵

- دا متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په گډه سره ولوي.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه بې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پونښنه: فريدي مبوه چېرته ورله؟ خواب: مينځلوله ته.
۳. پونښنه: چا ناپاکه مبوه خورلي وه؟ خواب: وحیدي
۴. پونښنه: خنګه کولاي شو په لارښوونو خپل ځانونه بنه پوه کړو لکه په کيسه کې د مور او فريدي لارښوونې؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او نوي غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکيب کلمې دې ۳ ئلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## موضوع: پاک خواړه

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کې د / د / غړ پېژندل.
- د (د) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبلو.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)



## ۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او ليکل

## (۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ يې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کوونکي دې ځینې کلمې ووايي چې په همدي غږ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ يې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ يې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

## (۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي نوري کلمې په جوړه بې او بیا يې په یوازې ډول ولولي.



## ۳. د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلواخکي

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: صبر (حوصله)، نس (خښې)، ناپاک (مينځل شوی نه وي، ناولې).
- بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلواخکي

- زده کوونکي دا متن پخپله ولoli.
- بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره

## توري د

## موضوع: بې پرواپي او پاک خواره

- \*. په مدینه به خه شوي وي؟  
\*\*. مدیني به خه ويلي وي؟
- له اورپدلو وروسته**
1. له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې آيا د دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هونه.
  2. پوبنتنه: په مدینې خه وشول؟  
خواب: د مدینې سخته تبه شوه.
  3. پوبنتنه: مدینې له خان سره خه ووبل؟  
خواب: وي ويل چې بیا به بې پرواپي نه کوي.
  4. ذهنې پوبنتنه: که تاسود مدینې پر خای واي، خه به مو کړي واي چې په زوکام او تې اخته نه شئ؟

**5. د جملو سم ليکل (۵ دقیقې)**

1. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پاي کې به دوي د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرين په کتاب کې يې تمرين کړي.
2. دا جملې زده کوونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو ليکل په همدي اونی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

1. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
2. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولي. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرين په کتاب کې ليکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موخې

1. د کلمې په پیل، منځ او پاي کې د /د/ غږ پېژندل.
2. د (د) توري لوستل او ليکل.
3. له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**1. د غړ او پېل، د توري لوستل او ليکل**

(۵ دقیقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /د/ غږ د کلمې په پیل منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورېښني.
2. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
3. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرين په کتاب کې ليکي او غږې وايي.  
د انځورونو نمونه: (درمل، ګلدانۍ، سیند)

**2. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

1. د هجا د تمرين د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوڅای ترسه کړي.
2. زده کوونکي دا کلمې په جوړې بی او بیا يې په یوازې ډول لولي.

**3. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

1. زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
2. بنوونکي دي په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوڅای په ګډه سره لولي.
4. زده کوونکي متن په یوازې او جوړې بی ډول لولي.

**4. د اورپدلو مخکي (۱۰ دقیقې)**

**له اورپدلو مخکي**

1. د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړي: کلينيك (هغه خای ته وايي چې ناروغ ته درمل ورکول کېږي خوسترنه لري)، لکيا (بوخت)، بې پرواپي (پروانه کول، بې باکي)
2. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.

3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  4. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د اورپدلو پرمهاں**
1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو څلې ولولي.
  2. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خخه د کيسې په هکله لاندې پوبنتني وکړي.

## توري: و، د

## موضوع: د اونى تكرار

5 لوست 2 لوست

و	د	و	د
د	و	د	و
(مرضونو، دوا) تشنابه، صابون (مېوه، كتابجه) اخوکى، نس	1. له _____ به پەمان وي 2. چى له _____ خۈكشى راستون 3. فەيدىپ _____ مىتىخۇلە تورلە 4. بىبا يې _____ خۇربىدە	1. له _____ به پەمان وي 2. چى له _____ خۈكشى راستون 3. فەيدىپ _____ مىتىخۇلە تورلە 4. بىبا يې _____ خۇربىدە	

لاس سىخلى

17

كې د دوو انخورونو تە وگوري او پوبىتنە ورخخە و كېرى چى د اپوند كىسو پە اپە يې خە پە ياد پاتى دى.  
3. دوو يا دريو زده كۈونكۇ تە اجازە وركېئ، خە يې چى پە ياد پاتى دى، نورو تە يې ووايى.  
4. زده كۈونكۇ تە اجازە وركېئ، خە يې چى د كىسىپە اپە خوبىپېرى خىلۇ توڭىغىوالو تە و إبىي او لە هۇغۇي خخە پوبىتنە و كېرى چى كە د كىسىپە كرتكىر واي، خە بە يې كېرى واي؟  
5. دوو زده كۈونكۇ تە اجازە وركېئ چى خېل ئۇوابونە پە يوھ جملە كى نورو تە ووايى او پە تختىپە يې ولىكى.  
6. زده كۈونكۇ تە وواياست چى اوس بە دوی د خېلۇ كىسو پە اپە لىكىل كوي. ورتە وواياست چى د خېلۇ كىسو پە اپە يو انخور رسم كېرى او يوھ جملە ورتە ولىكى. ورتە وواياست چى كىسە دى د بل چا خېرۇ او لار بىسونۇ تە د پام كولۇ پە اپە ولىكى.  
7. كەلە چى زده كۈونكى انخور رسمىي او پە اپە يې لىكى كوي، تاسو پە توڭى كې وگەئى او كە ئەپتا وھ مرسەت ورسە و كېئ.  
8. خۇ دقيقىي وروستە لە ئىخينو زده كۈونكۇ خخە وغوارى چى خېلپى كىسىپە نورو تە ووايى.

## تكرار او كورنى دندە (5 دقيقى)

1. توري او غېرونە لە زده كۈونكۇ سەرە تكرار كېئ.
2. كورنى دندە: خانە خالىي جملې دى پە كور كې لولىي. د متنونو انخورونو تە دې وگوري پە اپە دې يې خۇ كلىمى او جملې ولىكى.

## د زده كېرى موخى

1. د كىلمىپە پېيل، منخ اوپايى كې د او/ او/د/غېرونوپېزىدل.
2. د (و، د) تورو لوستل او لىكىل.
3. د خانە خالىي جملو سەم لوستل (د سموالىي معىيار٪ ٩٥)
4. د متن سەم لوستل او پوبىتنو تە خواب ويل (د سموالىي معىيار٪ ٨٠)
5. د يوپى لنديپى كىسىپە لىكىل (رسمول، د كلمو او جملو لىكىل).



## (5 دقيقى)

1. بىسونكى د انخورونو پە هكىلە بحث كوي او اپوندە غېرونە يې د كىلمىپە پېيل، منخ اوپايى كې زده كۈونكۇ تە وروپېزىنى.
2. بىسونكى د توري بىپە پە تختە لىكىي، اشارە ورتە كوي او غېرونە يې وايى.



## 2. د خانە خالىي جملو لوستل (5 دقيقى)

1. بىسونكى زده كۈونكۇ تە بىبىي چى لومرى جملە خرنگە ولولى.
2. بىسونكى زده كۈونكۇ تە وخت ورکوي چى نورى جملې پخپىلە ولولى او بىبا يې د خواب پە هكىلە ورسە بحث كوي. ئۇوابونە: 1. مرضونو، 2. تشنابه، 3. مېوه، 4. نس



## 3. د لوستلۇد لومرىي متن تكرار (10 دقيقى)

## له لوستلۇ مخكى

1. زده كۈونكۇ تە وواياست چى د تېرىپى ورخىي د كىسىپە پە بارە كې فكر و كېرى چى كىسە د خە پە هكىلە وھ يوھ ياد دوو زده كۈونكۇ تە د خواب ورکولو اجازە وركېئ.

## د لوستلۇ پە مھال

1. زده كۈونكىي پخپىلە دا متن لولى.
2. بىسونكىي پە نمونە يې دوول متن زده كۈونكۇ تە لولى.
3. بىسونكىي او زده كۈونكىي متن يوخاي لولى.
4. زده كۈونكىي يې پە جوړە يې دوول لولى.
5. زده كۈونكىي يې پخپىلە لولى.



## 4. نوبىتى لىكىل (15 دقيقى)

1. زده كۈونكۇ تە وواياست چى اوس بە تاسىپى خېلپى كىسىپە جوړوىئ.
2. زده كۈونكۇ تە وواياست چى پە خېلۇ درسى كتابونو

## موضوع: د تپرو اوئیو تکرار او متدامو مه ارزونه توری: ا، ل، ب، م

۱. لاسونو په حرکتونو سره بېلی کړي. **و و ډی**. دا کلمه هجوایی لري. زده کوونکو ته ووايی چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۲. همدغه کار د لاندې<sup>(۷)</sup> کلمو لپاره هم ترسره کړئ: مور، صابون، روغ، وروسته، مرض، وراندي، استاد.
۳. لومړۍ جمله په کاره ولوائ او خلور خلله يې په کاره تکرار کړئ. جمله دا ده: **له ډوډی**. وروسته، له ډوډی وراندي.
۴. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۵. دا کار د لاندې دریو جملو لپاره هم ترسره کړي.
۶. لاسونه مینځئ، په صابون باندي.
۷. فربیدي میوه مینځلوته ورله.
۸. داود ورته وویل: ما ته **لړ انګور راکړه**.
۹. زده کوونکو ته ووايی چې د تمرین کتاب دي د کتلو لپاره راوري. د هغوي املا وګوري او نومري ورکړئ.
۱۰. زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

**تکرار او کورنی دندہ (۵ دقیقې)**

۱. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. **کورنی دندہ**: د هجا کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولوی. کلمې او نیمگړې جملې دې تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنی دندہ (۴۰) دقیقې

**د زده کړي موخي**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ا، ل، ب، م/ غرونو پېژندل.
- د (ا، ل، ب، م) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
- د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).



(۵ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړي او اړوندې غرونه يې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- بنوونکي د تورو بنې پر تختې لیکي ورته اشاره کوي او غرونه يې وايي.



(۵ دقیقې)

- د هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دول لولي.



۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

**له لوستلوا مخکي**

- زده کوونکو ته وایاست چې د تپري ورڅي د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

**د لوستلوا پر مهال**

- زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
- زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
- زده کوونکي متن یوازې لولي.

**۴. املا (۱۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته ووايی چې نن به ځينې کلمې او جملې ولیکي.
- زده کوونکو ته وایی چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
- ورته ووايی چې د ډوډی کلمه ولولي او هجاوې يې د

خلورمی اونی ته کتنه موضوع: کورنی فرعی موضوع: د مور خدمت توري: آ، س

### ټولنیزې-عاطفي زده کړي موخي

- له خپلو کورنیو سره مرسته وکړي.

- د کلمو په پیل، منځ او پای کي د آآ او /س/ غږونو پېژندل.
- د (آ، س) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی).
- له نوي توري سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی).
- د خدمت، کپتان، مسوګ، ششنېدل، ثواب، روغتیا کلمو پر معنګانو پوهبدل.
- د اورېدلوا او لوستلوا د کيسو پونښتو ته سم خواب ویل (د سموالي معيار ۸۰٪).
- د دې اونی کلمې سمي وليکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسی لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- د (آ، س) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنايیسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



- له خوزده کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايیسته لیکل په اړه پونښته وکړي.
- زده کونکی دې له کړي یا پنسل قلم سره د (آ، س) تورو لیکل په کونکو کې تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکی دې له زده کونکو سره د (آ، س) تورو ترکیبی او بنايیسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اونی خانګري یادداشتونه

- درس موخي او د ټولگي مقررات زده کونکو ته تشریح کړئ.
- "زه یې تر سره کوم، موږې ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ" له روش خخه په اړونده برخو کې کار واخلئ.
- زده کونکو ته د درس هغه برخې چې ستونزه پکې لري، تکرار کړئ.
- له ئينو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرین، دېرنې، کولای شې، منه، سم کار دې وکړ او نورو په ویلو سره په ټولگي کې بنه بنوونکي چاپېریال رامنځ ته کړئ.
- زده کونکي باید له روانې پلوه و پېژنۍ او د ستونزو په حل کې ورسره مرسته وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورځود ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې):** بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولگي تنظيم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمې ورځې د اورېدلوا متن

#### دوهمه برخه

صابر ووبل: \* مور مې ناروغه ده، د کور کارونه مور ته را په غاره دي. خور مې چای او ډوډي تياروي. زه او به راړو م او مور ته مې دارو ورکوم. ډاکټر ویلی چې دارو به یې په خپل وخت ورکوئ. اوں شکر دې، مخ په بنه کېدو ده. معلم صاحب ووبل: \*\* شکر دې چې مخ په بنه کېدو ده. خدای دې یې روغه کړي. آفرین صابر جانه! چې تاسو هم د مور او پلار خدمت کوئ او هم د کور په کارونو کې مرسته کوئ. د مور او پلار خدمت د ثواب کار دې او الله ﷺ پرې خوشحالېږي.

#### د مور خدمت

#### لومړۍ برخه

بنوونکي ټولگي ته را ننوت. کپتان ووبل: ولاړشې، شاګردان پر خپلو خایونو ودرېدل. بنوونکي ووبل: السلام عليکم، کښېنۍ.

څو شیبې وروسته صابر له بنوونکي اجازه واخیسته، ټولگي ته راننو. بنوونکي پونښته وکړه، \*

صابر جانه! ولې ټولگي ته یو څه وختي نه راځي؟ \*\*

صابر ووبل: زه هره ورځ په خپل وخت راځم، خونن لړ نا وخته شو. بنوونکي ووبل: خير خوبه و؟

## توري: آ

## موضوع: آس

لوست ۱

۲

	آذان	آذان
	آفرین	آفرین
	آرام	آرام
	آسونه	آسونه

آ



آس



آصف گلانو ته او به ورې. آس وشتنده. په او بهو پسي  
بې زور وکړي. آصف وویل: اوهو! آس تېږي دی.



او بهو پسي ورته کېښودې. آس  
او بهو وشنلي او آرام شو. آصف  
پلار ته کيسه وکړي. د هغه  
پلار آدم خان وویل: آفرین  
زویه! هېر مې و چې آس ته  
او بهو کېږدم



۱۹

- دا متن زده کوونکو ته ولولي.  
 ۳. بنوونکي او زده کوونکي متن په ګډه سره ولوي.  
 ۴. زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې ډول ولوي.  
**له لوستلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آيا دوى د کيسې په  
هکله سمه وړاندوينه کړي ډه او که خنګه؟ هو انه  
پونښته: چا آس ته او بهه ورکړي?  
**خواب: آصف**
۳. پونښته: آصف چا ته کيسه وکړه?  
**خواب: خپل پلار ته.**
۴. ذهنې پونښته: تاسو له مور او پلار سره په کومو  
کارونه کې مرسته کوئ؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توري او نوي غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې په کور کې  
ولوئ. ورځني تمرینونه د تمرین په کتاب کې سرته ورسوئ.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کې د آ / غړ پېژندل.
- د (آ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ویل (د  
سموالی معیار ۸۰٪).



۵ دقیقې

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې  
زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کوونکي دې څینې کلمې ووايي چې په همدي  
غړ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او  
غړ يې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
لیکي او غړ يې وايي.



۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

۵ دقیقې

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي نوري کلمې په جوړه يې او بیا یې په  
یوازې ډول ولوي.



۳. دلوستلو لومړي متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلو مخکي

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ ششنبېدل (د آس آوار)، آرام  
(چوپ، کرار)، هېر (له یاده و تل).
- بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي  
په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## توري: آ

موضوع: آس او د مور خدمت

لوست	
	آ ف سرین
	آ فرین
	آ صف
	آ س مان
	آ سمان
	خُر ما

لوست	
	آ
	ل
	ل
	ل

آس

د مور خدمت

لیکل

۲۰

\* بنوونکي به ور خخه خه پوبنتلي وي?  
 \*\* صابر به خه خواب ورکپي وي?  
**له اورپدلو وروسته**

1. له زده کونونکو پوبنتنه وکړي چې آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
2. پوبنتنه: بنوونکي له صابر خخه خه پوبنتنه وکړه؟ خواب: ولې تولګي ته لې وختي نه رائې؟
3. پوبنتنه: صابر خه خواب ورکړ؟ خواب: زه هره ورڅه خپل وخت راحم خونن لې ناوخته شو.
4. ذهنې پوبنتنه: د صابر د ناوخته راتلو کوم دليلونه دي چې کډاي شي معلم هغه ته بخښنه وکړي او اجلنه ورکړي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

1. زده کونونکو ته ووايئ چې د اونی په پای کي به دوي د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښۍ چې د تمرین په کتاب کې بې بايد تمرین کړي.
2. دا کلمې زده کونونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)**

1. توري او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړي.
2. کورني دنده: د هجا د فعالیت کلمې دي په کور کې ۳ خلې ولولي. زده کونونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

د زده کړي موخي

1. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د آ / آ / غړ پېژندل.
2. د (آ) توري لوستل او لیکل.
3. له توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**(۵ دقیقې)**

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د آ / آ / غړ د کلمې په پيل، منځ او پای کې له زده کونونکو ته ور پېژنې.
  2. بنوونکي د توري بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړي پې واي.
  3. بيا، زده کونونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي پې واي.
- د انځورونو نمونه: (آدان، شفتالو، حسنا)

**(۵ دقیقې)**

1. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختيوليکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړي.
2. زده کونونکي دا کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې دول لولي.



3. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)
  1. زده کونونکي دې دا متن پخپله ولولي.
  2. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کونونکو ته ولولي.
  3. بنوونکي او زده کونونکي متن په گډه سره لولي.
  4. زده کونونکي متن په جوړه يې او یوازې دول ټولي.

**(۱۰ دقیقې)****له اورپدلومخکي**

1. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: کپتان (مشر)، ناوخته (دوختي ضد کلمه ده)، خير (ښه، نېټګنه).
2. بيا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
3. له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
4. زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورپدلو پر مهال
- 1- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولي.
2. د لوستل په اوردو کې د کيسې په هکله لاندیني پوبنتني وکړي.

## موضع: د غابنونو مینخال توري: س

**لوبست ۳**

او دس	او دس
آلاس	آل حاس
گلاس	گه ملاس
بُرس	بُرس

**لوبست ۴**

س	س
---	---

د غابنونو مینخال

نسيمه سهار، غرمه او مابنام غابنونه مينخني

د هفي غابنونه سپين او  
صفا دي. که غابنونه ونه  
مينخل شي، خراببري.  
ناپاک غابنونه روغتيا ته  
زيان رسوي هر خوك بайд  
خاتنه خيل بُرس يا مساواک  
ولري. پاک او صفا غابنونه  
هبر عمر کوي

د زده کري موخي

- د کلمي په پيل کي د اس / غر پېژندل.
- د (س) توري لوستل او ليكل.
- له توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته يې خواب ويبل (د سموالي معيار ۸۰٪)

۱. دغراوربدل، د توري لوستل او ليكل

(۵ دقيقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غر يې زده کونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کونکي دې ځينې کلمي ووايي چې په همدې غر سره پيل کېږي.
- ښوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غر يې وايي.
- بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په كتاب کې ليکي او غر يې وايي.

۲. بسوونکي دې په مناسب غر (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کونکو ته ولولي.

۳. بسوونکي او زده کونکي متن په ګډه سره ولولي.

۴. زده کونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول ولولي.

**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کونکو پونتنه وکړئ چې آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه؟

۲. پونتنه: نسيمه خه وخت خپل غابنونه مينخني؟ خواب: هر سهار، غرمه، مابنام.

۳. پونتنه: غابنونه په خه شي باید ومينخل شي؟ خواب: په برس يا مساواک.

۴. ذهنې پونتنه: تاسو له خپلي کوچني خور يا ورور سره خه مرسته کولی شي چې روغ او سالم غابنونه ولري؟

۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکيب

(۵ دقيقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمي پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کونکي نوري کلمي په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول ولولي.

۳. د لوستلودويم متن (۲۵ دقيقې)

**له لوستلو مخکي**

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: برس (د غابنونو د پاکولو الله ده)، مساواک (د یوې خاصې وني رېښه او لښتې چې غابنونه پري صفا کېږي)، روغتيا (صحت).
- بيا زده کونکو ته و وايئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د لوستلو پر مهال**

- زده کونکي دا متن پخپله ولولي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)**

- توري او نوي غر له زده کونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکيب کلمي دې ۳ خلې په کور کې ولولي. توري او کلمي دې د تمرین په كتاب کې ولېکي.

## موضوع: د غابنونو مینځل او د مور خدمت توري: س

- \* صابر به خه ويلی وي؟  
\*\* استاد به خه ويلی وي؟
- له اورېدلو وروسته**
1. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
  2. پوبنتنه: پر صابر ولې ناوخته شوی و؟
  3. خواب: موري ټولو او پلار خدمت خه ګټي لري؟
  4. پوبنتنه: د مور او پلار خدمت خه ګټي لري؟
  5. خواب: ثواب لري او الله (ج) پري خوشالېږي.
  6. ذهنې پوبنتنه: له خپلې کورني سره مرسته کول خه کېږي؟

- ۵. د جملو سم ليکل (5 دقيقې)**
1. زده کوونکو ته و واياست چې د اونی په پای کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې بې تمرین کړي.
  2. دا جملې زده کوونکو ته ولولي. ورته و واياست چې په کور کې به د دې جملو ليکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

- تکرار او کورنۍ دنده (5 دقيقې)**
1. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
  2. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرین په کتاب کې ولېږي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقيقې

د زده کړي موخي

1. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /س/ غړ او رېدل.
2. د (س) توري لوستل او ليکل.
3. له توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)



(۵ دقيقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /س/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېښني.
2. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږي وایي.
3. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږي وایي.  
د انځورونو نومونه: ( ساعت، پسه، بکس)



(۵ دقيقې)

1. د هجا د تمرین د چوکاټ لومړي دوي کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
2. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.



- ۳. د لوستلود د دویم متن تکرار (۱۰ دقيقې)**
1. زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
  2. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره  
دا متن زده کوونکو ته ولولي.
  3. بنوونکي او زده کوونکي متن په ګډه سره لولي.
  4. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي



له اورېدلو مخکي

1. د دغو کلمو په هکله بحث وکړي: خدمت (د اسي کار چې نوروته یې گته رسپېږي)، ثواب (د خيرښې ګنې کارونه)، دارو (درمل).
2. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
4. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي?  
**د اورېدلو په پرمھال**
1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو څلې ولولي.
2. د لوستل په اوږدو کې له زده کوونکو خخه لاندیني پوبنتنې وکړي.

## تورو: آ، س

## موضوع: د اوی تکرار

لوبیت ۵ آفیت ۲

۱-آس  
۲-آدم خان وویل آفرین  
۳-ده گن غاشونه پاک او دی  
۴-پاک او صفا غاشونه عمر کوی

۲۳

کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅخه وکړئ چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.  
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايی.  
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې د کيسی په اړه خوبنېږي خپلو ټولګیوالو ته ووايی او له هغوي خخه پونښته وکړئ چې که د کيسی کرکټر واي، خه به یې کړي واي؟  
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خپل څوابونه په یوه جمله کې نورو ته ووايی او پر تختې یې ولیکي.  
۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه لیکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او یوه جمله ورته ولیکي. ورته وواياست چې کيسه دې له خپلو کورنيو سره د مرستې کولو په اړه ولیکي.  
۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په ټولګي کې وګړئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړئ.  
۸. خو دقیقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپلې کيسی نورو ته ووايی.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. تورو او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل منځ او پای کې د آساوی او سه غړونو پېژندل.
۲. د (آساوی) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سه لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سه لوستل او پونښتو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کيسی لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).



(۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړوند غړونه یې د کلمې په پیل منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
۲. بنوونکي د تورو بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا یې د ځواب په هکله ورسه بحث کوي. ځوابونه: ۱. وششنېډه، ۲. زویه، ۳. صفا، ۴. پېړ.



۳. د لوستلولوړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- له لوستلولوړۍ
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځې د کيسی په باره کې فکر وکړئ چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړئ.  
د لوستلولوړۍ پر مهال
  ۱. زده کوونکي پخپله متن ولولي.
  ۲. بنوونکي په نمونه یې دوی متن زده کوونکو ته ولولي.
  ۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولولي.
  ۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دوی ولولي.
  ۵. زده کوونکي یې پخپله ولولي.



۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو درسي کتابونو

موضوع: د تپرو اونيو تکرار او متداوم ارزونه توري: ب، م، و، د

- لاسونو په حرکتونو سره بېلې کري. آ دم دا کلمه ۲ هجاوی لري. زده کوونکوته ووايي چې د کلمې دهري هجا په هکله فکر وکړي او توري يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړئ: آس، تږي، آصف، آزادي، آذان، آسمان، آفرین.
۵. لموري جمله په کاره ولوی او خلور خله يې په کاره تکرار کړئ. جمله دا ده: آس وششنیده.
۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- ۰ آفرین زويه! هېر مې و چې آس ته او به کېردم.
  - ۰ د هغې غابنونه سپین او صفا دي.
  - ۰ پاک او صفا غابنونه دېر عمر کوي.
۸. زده کوونکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلولو لپاره راوري. د هغوي املا و گورئ او نومري ورکړئ.
۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غروننه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دي ۳ خلې په کور کې ولوی. کلمې او نيمګړې جملې دي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړې موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /ب، /م، /و، /د، /غبرونو پېښدل.
۲. د (ب، م، و، د) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).



(۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او اپوندې غبرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېښتني.
۲. بنونکي د توري بې پر تختې ليکي ورته اشاره کوي او غبرونه يې وايي.

### ۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول لولي.



له لوستل مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تبرې ورڅې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړئ.

### د لوستل پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
۲. بنونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايي چې نېټه خينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايي چې د آدم کلمه ولولي او هجاوی يې د

پنځمي اونی ته کتنه موضوع: روغتیا فرعی موضوع: ولاړي او به توري: ا، ل، ب، م، و، د

### ټولنیزې-عاطفي زده کړي موخې

په سختيو او ستونزو کې له خپلو ملګرو سره مرسته وکړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ا، ب، ل، م، و، د آ، س /غبرونو پېژندل.
۲. د (ا، ب، ل، م، و، د آ، س) تورو سم لوستل او ليکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توري سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د ملګري، کولمي، حجره، کنده، خوسا، معاينات کلمو په معناګانو پوهبدل.
۶. د اورېدلوا او لوستلوا د کيسو پونښتو ته سم خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې به سمي وليکلائي شي.
۸. د یوه انځور په رسولو سره د یوې کيسې ليکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې ليکل.
۹. د (ا، ل، ب، م، و، د) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- له خوژده کونکو خخه د تورو د ترکيبي او بنایسته ليکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کونکي دې له کړي یا پنسل قلم سره د (ا، ل، ب، م، و، د) تورو ليکل په کورونکي تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دي له زده کونکو سره د (ا، ل، م، و، د) تورو ترکيبي او بنایسته ليکل، مشق او تمرین کړي.

### د دې اونی خانګري یاداشتونه

- درس موخي او د ټولگي مقررات زده کونکو ته تشریح کړئ.
- "زه یې تر سره کوم، موږي ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ" له روش خخه په اړونده برخو کې کار واخلې.
- زده کونکو ته د درس هغه برخې چې ستونزه پکې لري، تکرار کړئ.
- له خینو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرین، ډېربنه، کولاي شې، مننه، سم کار دې وکړ او نورو په ویلو سره په ټولگي کې بنې بنوونیز چاپېریال رامنځ ته کړئ.
- زده کونکي باید له روانې پلوه وپېژنې او د ستونزو په حل کې ورسره مرسته وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورخود ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دي د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولگي تنظیم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دويمې او خلورمې ورځې د اورېدلوا متن

#### دوهمه برخه

ډاکټر د احمد د معايناتو نتيجه وکتله. له احمد او جلیل خخه یې هم پونښنې وکړي. ډاکټر ته معلومه شوه\* چې د دوی په کلې کې د خوسا او بو ډند دی. ډاکټر جلیل او احمد ته وویل: احمد! بیا په چتیلو او ولارو او بو کې و نه لامبې. دغه ډند باید وچ او له خاورو ډک شي. ډاکټر احمد ته درمل ورکړل او وې ويبل\*: خوک چې پاک خواوه خورې، پاکي او به خښې او کلې کور پاک ساتې، ډېر به نه ناروغه گېږي.\*\* جلیل د خوسا او بو ډند ته په تراکټور کې خاورې راوړي. ډندې په ډک کړ، کلیوال یې له دې ستونزې خلاص کړل.

#### ولاړي او به

لومړۍ برخه

د احمد مشر ورور جلیل تراکټور لري. په تراکټور د خلکو ځمکي جوړوي. یو وخت یې د خپلې حجرې د جوړولو لپاره د کلې له میدان خخه خاواړه راوړه. په میدان کې لویه کنده جوړه شوه\*. په کنده کې د لښتيو او باړان او به راټولي شوې. خه موده وروسته او به خوسا شوې. احمد یوه ورڅ په دې او بو کې ولمبل او ناروغه شو. جلیل چې د احمد له ناروغې خبر شو، بې له خنديه یې ډاکټر ته یوور. ډاکټر چې وکوت، لاپراټوري معاينات یې ورته ولیکل. جلیل له ډاکټر خخه د احمد د ناروغې پونښنې وکړه؟ ډاکټر ورته وویل: \*\* په معايناتو کې به معلومه شي.

## توري: ا، ل

## موضوع: فيل او مورك

**لوست ١**

٥	ل	م	ل	ل
ف	ل	ل	ل	ل
ي	ل	ل	ل	ل
و	ل	ل	ل	ل
س	ل	ل	ل	ل

فیل او مورک

فیل او مورک ملگری وو. فیل غنٰتو. خوراک بیه هم دپرو.  
بیوه ورخ مورک دپر خواهه و خورل.  
ناروغه شو. فیل بیزو و ته و روسٰت.  
بیزو درمل ورکل په خندابی ورته  
وویل. خوراک په اندازه کوه. د. فیل  
خوراک د فیل کولی غواپی.

دا متن زده کوونکو ته ولولي.  
٣. بنوونکی او زده کوونکی متن په گدھه سره ولولي.  
٤. زده کوونکی متن په جوړه بی او یوازې ډول ولولي.  
له لوستلو وروسته  
١. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په  
هکله سمه وراندوینه کړي ډه او که خنګه؟ هو/نه  
٢. پوبنتنه: خوک سره ملگری وو؟  
خواب: فیل او مورک.  
٣. پوبنتنه: مورک ولې ناروغه شو؟  
خواب: دپر خواهه بی خورلې و.  
٤. ذهنی پوبنتنه: که ستاسو ملگری ناروغه شي، خه  
ډول مرسته به ورسه وکړي؟

## تکرار او کورنی دندہ (٥ دقیقې)

١. توري او نوي غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
٢. کورنی دندہ: د ترکیب کلمې ۳ څلپې په کور کې  
ولولي. ورخنی تمرینونه د تمرین په کتاب کې ترسره کړئ.

## د زده کړي موخي

١. د کلمې په پیل کې ۱۱ / ۵ او / ۱ / غرونه پېژندل.
٢. د (ا، ل) توري لوستل او ليکل.
٣. له نوي توري سره ۴ کلمو ترکيبيول.
٤. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)



## ١. د غروبرېدل، د توري لوستل او ليکل

## (٥ دقیقې)

١. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړۍ غږ بې  
زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
٢. زده کوونکي دې ځينې کلمې ووايي چې په همدې  
غږ سره پیل کېږي.
٣. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غږ یې وايي.
٤. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غږ یې وايي.



## ٢. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

## (٥ دقیقې)

١. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
٢. زده کوونکي نورې کلمې په جوړه بی او بيا یې په  
یوازې ډول ولولي.



## ٣. د لوستلولومړۍ متن (٢٥ دقیقې)

## له لوستلولو مخکي

١. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: **ملگري** (دوسستان)،  
**خواهه** (د خوراک شیان)، **بیزو** (شادی).
٢. بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې یې استعمال کړي.
٣. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.
٤. زده کوونکي وراندوینه کوي چې کيسه به د خه شي  
په هکله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

١. زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.
٢. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره

## توري: ب، م

## موضوع: فيل او مورک او ولاپي او به

This worksheet page contains several activities:

- Top Left:** A grid of letter pairs (Bb, Mm) with corresponding images (pig, mobile phone, pencil, lemon, house, mobile phone, pencil). Below the grid are boxes for matching: "مو بایل" (Mobile), "موبایل" (Mobile), "لیمو" (Lemon), "لیمو" (Lemon), "عیادت" (Visit), "عیادت" (Visit), "تیر یا لی" (Arrow or Leaf), "تیر یا لی" (Arrow or Leaf), "ب" (B), "ب" (B), "م" (M), "م" (M).
- Top Right:** A grid of letter pairs (Bb, Mm) with corresponding images (pig, mobile phone, pencil, lemon, house, mobile phone, pencil). Below the grid are boxes for matching: "مو بایل" (Mobile), "موبایل" (Mobile), "لیمو" (Lemon), "لیمو" (Lemon), "عیادت" (Visit), "عیادت" (Visit), "تیر یا لی" (Arrow or Leaf), "تیر یا لی" (Arrow or Leaf), "ب" (B), "ب" (B), "م" (M), "م" (M).
- Middle:** A large image of three children playing in a river.
- Bottom:** A box labeled "بعل" (Bell) containing a bell icon.

\* په کنده به خه شوي وي?  
\*\* پاکتري به خه ويسي وي?

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وراندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پوبنتنه: کيسه د خه شي په اړه وه؟  
خواب: د ولاړ او بوا په هکله.
- پوبنتنه: احمد په خه دول او بوا کې لمبل؟  
خواب: په خوسا او بوا کې.
- ذهني پوبنتنه: ستاسو په سيمه کې خلک له خه شي په تکلیف دي او تاسي خه ورسره کولی شي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته و وايئ چې د اونی په پاڼي کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته و واياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توري او غړي له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

**د زده کړي مoxy**

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /ب، /م /غړونو پېژندل.
- د (ب، م) تورو لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړۍ او بدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ب، /م /غړونه د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورېښي.
  - بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشراه ورته کوي او غړې وي.
  - بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وي.
- دانځورونو نمونه: (بادام، تبر، مكتب، موبايل، ليمو، قلم)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا په یوازې دول لولي.

**۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړي) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

**۴. د اورېدلو د متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: حجره (د مېلمنو کوتې)، کنده (ژورځای)، خوسا (گنده).
  - بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورېدلو پر مهال**
- کيسه په مناسب غړي او حرکتونو سره دوه خلې ولولې.
  - د لوستل په اوردو کې د کيسې په هکله لاندیني پوبنتني وکړي.

توري: و، د

موضوع: توكه



	در مل سون	درملتون	واوره	واو ره
	دو يم	دويم	و حيده	و حيده



۲۷

- دا متن زده کونکو ته لولي.
۳. بنونکي او زده کونکي متن يوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول لولي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونکو پونتنه وکړئ چې آيا دوي د کيسې په  
هکله سمه وړاندوينه کړي ډه او که څنګه؟ هو انه  
پونتنه: توريالي د بريالي خه دي؟
- څواب: ورور يې دي.
۳. پونتنه: آس ولې وشننده؟
- څواب: په بريالي پوري بي خندل.
۴. ذهنې پونتنه: که مو ملګري درس نه وايې، څنګه يې  
درس ويلو ته هڅولي شئ؟

### تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې  
ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کې د /و/ او /د/ غړونو پېژندل.
- د (و، د) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته يې ځواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)



(۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ يې  
زده کونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کونکي دې ځينې کلمې وايې چې په همدي  
غړ سره پیل کېږي.
- بنونکي توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او  
غږ يې وايې.
- بیا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
لیکي او غږ يې وايې.



۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کونکي نوري کلمې په جوړه يې او بیا يې په  
یوازې ډول لولي.



۳. د لوستلو دویم متن (۲۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

- دې کلمو په هکله بحث وکړئ: بې کاره (خوشې)،  
توكه (خندوونکي کيسه)، وشننده (د آس اواز).
- بیا زده کونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې يې استعمال کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په  
هکله وي؟

د لوستلو پر مهال

- زده کونکي دا متن پخپله لولي.
- بنونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

توري: آ، س

موضوع: ټوکه او ولاړي او به



پونښتنې وکړئ.  
\* پاکټر ته به خه شی معلوم شوي وي؟

\*\* جليل به په ډنډ خه کړي وي؟  
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هونه

۲. پونښته: چا ډنډ ډک کړئ  
خواب: جليل

۳. پونښته: پاکټر د ډنډ په باره کي خه وویل؟  
خواب: دغه ډنډ باید وچ او له خاړو ډک شي.

۴. ذهنې پونښته: ستاسو په نظر، د ډنډ په ډکولو سره به د خلکو کومې ستونزې حل شوې وي؟

#### ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و واياست چې د اونی په پاي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې په باید د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.

۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولي، ورته و واياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

#### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولي. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

#### د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /آ، س/ غړونو پېژندل.
- د (آ، س) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د ټکلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

#### ۱. د غړ اوږد، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /آ، س/ غړونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
- بنوونکي د توري بني پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږي وایي.
- بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړونه یې وایي.  
د انځورونو نمونه: (آذان، شفتالو، حُسنا، ساعت، پسه، بکس)

#### ۲. په هجاوده کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې یې بیا په یوازې ډول ولوي.

#### ۳. د لوستلوا د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دا متن پخپله ولوي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولوي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړې یې ډول ولوي.

#### ۴. د اورېدلوا فعالیت (۱۰ دقیقې)

- له اورېدلوا مخکي
- د لاندېنیو کلمو په هکله بحث وکړئ: نتیجه (پایله)، ستونزه (مشکل)، معاينات (د ناروځی معلومول)
  - بیازده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.

- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

#### د اورېدلوا په پرمہال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه څلې ولوي.
- د لوستلوا په اوردو کې له زده کوونکو خخه لاندېنی

## تورو: ا، ل، ب، م

- ٤. نوبنти لیکل (١٥ دقیقی)**
- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کیسې جوروی.
  - زده کوونکو ته ووایاست چې به خپلو درسی کتابونو کې د دوو انخورونو ته وګوري او پونښته ورڅه وکړئ چې د اړوندو کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
  - دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووایي.
  - زده ګوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې د کیسې په اړه خوبنېږي خپلو ټولګیوالو ته ووایي او له هغوي خخه پونښنه وکړئ چې که د کیسې کرکټر واي، خه به یې کړي واي؟
  - دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خپل څوابونه په یوه جمله کې نورو ته ووایي او پر تختې یې ولیکي.
  - زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به دوی د خپلو کیسو په اړه لیکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کیسو په اړه یو انځور رسم کړي او یوه جمله ورته ولیکي. ورته ووایاست چې کيسه دې د هغوملګرو په اړه چې له ستونزو سره مخ وي، ولیکي.
  - کله چې زده ګوونکي انځور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړئ.
  - خو دقیقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپلې کیسې نورو ته ووایي.

**تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)**

- تورو او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورپی دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولیکي.

## موضوع: د اونی تکرار

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ا، ل، ب، م/ غړونو پېژندل.
- د (ا، ل، ب، م) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار٪ ٩٥)
- د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ویل (د سموالي معیار٪ ٨٠)
- د یوې لنډي کیسې لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).

**١. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل**

(٥ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غړونه یې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېژني.
- بنوونکي د تورو بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.

**٢. د خانه خالي جملو لوستل (٥ دقیقې)**

- بنوونکي زده کوونکو ته بنې چې لومړي جمله خرنګه ولولي.

- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بیا د څواب په هکله ورسه بحث کوي. څوابونه: ١. ملګري، ٢. کوه، ٣. باغچه، ٤. ششنېږي.

**٣. د لوستلو د لومړي متن تکرار (١٠ دقیقې)**

له لوستلو مخکي

- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځې د کیسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

## د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي پخپله دا متن ولoli.
- بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولoli.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولoli.
- زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولoli.
- زده کوونکي یې پخپله ولoli.

## موضوع: د تېرو اونیو تکرار او متداومه ارزونه توری: و، د، آ، س

6 لوسٹ

د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س

5 لوسٹ

د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س
د	س

۲. زده کوننکوتنه ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.

۳. ورته ووايي چې د خواړه کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونویه حرکتونو سره بېلې کړي. خواړه دا کلمه ۲ هجاوې لري. زده کوننکوتنه ووايي چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر و کړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

۴. همدغه کارد لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسه کړي: ناروغ، خندا، فیل، موږک، راولر، بیزو، خواراک.

۵. لومړۍ جمله په کراوه ولولي او خلور خله يې په کراوه تکرار کړي. جمله داده: فیل او موږک سره ملګري وو.

۶. زده کوننکوتنه ووايي چې د تمرین په کتاب کې لېکي.

۷. دا کارد لاندي د ريو جملو لپاره هم ترسه کړي.

• خواراک په اندازه کوه.

• توریالي په باعچه کې ناسته.

• دا آس ولې ششنبېري؟

۸. زده کوننکوتنه ووايي چې د تمرین کتاب دې د کتلو لپاره راوري. د هغۇي املا و گورى او نومړۍ ورکړي.

۹. د زده کوننکونومړې د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورنى دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غردونه له زده کوننکوسره تکرار کړي.
۲. کورنى دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولولي. کلمې اونیمگړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنى دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د او، د، آ، س / غردونو پېژندل.
۲. د (و، د، آ، س) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معيار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معيار ۹۰٪).

### ۱. د غردونو پېژندل، د غردونو او تورو تو منځ اړيکې

#### (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې او س به د غردونو او تورو د پېژندل او تمرین ترسه کړو.
۲. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې په درسي کتابونو کې مود تورو چوکات ته و گورئ. په چوکات کې هه کرنېه یوه شمبړه لري. زه بې لومړي د کرنې شمبړه وايم، بیا به د همائه کربني د یوه توری غر وايم. تاسو له هماغه توری حلقة تاو کړي. بنوونکي له زده کوننکوسره یومثال ترسه کوي.
۳. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې د تمرین کتابونه مورا واخلی. بنوونکي په لومړي کربنه کې د او غړۍ وايي او زده کوننکي د (و) له توری خخه حلقة تاووی.
۴. په پاي کې بنوونکي د زده کوننکو د تمرین کتابونه گوري او نومړي يې د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبتوي.

### ۲. د آشنا کلمو پیدا کول (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې او س به د آشنا کلمو پیدا کول مود پیدا کولو تمرین ترسه کړو.
۲. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې په درسي کتابونو کې مو خښې انځورونه وينه. د هر انځور لاندي خلور کلمې ليکل شوې دي. تاسو به د هر انځور لاندي له هغې کلمې خخه حلقة تاووی چې د همائه انځور نوم دي. بنوونکي له زده کوننکوسره یومثال ترسه کوي.
۳. بنوونکي زده کوننکوتنه وايي چې د تمرین کتابونه مو رواخلې او د هر انځور لاندي اړونده کلمه په نښه کړي.

سمې کلمې: ۱. کېله ۲. لمړ ۳. ساعت ۴. بادام ۵. دوا ۶. اثار

۴. بنوونکي په تولګي کې ګرڅې او له هغوزده کوننکوسره چې ستونې لري، مرسته کوي.

### ۳. د لوستل دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستلوا مخکې

۱. زده کوننکوتنه و واياست چې د تېري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوننکوتنه د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوننکي پخپله دا متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوننکي متن یوځای لولي.

۳. زده کوننکي متن جوړه يې لولي.

۴. زده کوننکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوننکوتنه ووايي چې نن به ځينې کلمې او جملې ولېکي.

## تولنیزی- عاطفی زده کړي موهه

• هغه لارې چاري وکاروی چې د خفگان په وخت کې خپل ځانونه پرې خوشحاله کړي

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ای / ات / غړونو پېژندل.
۲. د (ی ، ت) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توری سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د کال، فصل، میاشت، بسیگنه، ټوچه، روغتون کلمو په معنګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلوا او لوستلوا د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اوی کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسي لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ی، ت) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کړي.

## ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکلو په اړه پونښته وکړي.  
- زده کونکی دې له کړکي یا پنسل قلم سره (ی، ت) تورو لیکل په کورونکې تمرين کړي.

## د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



بنوونکی دې له زده کونکو سره (ی، ت) تورو ترکیبی او بنایسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

## د دې اوی ځانګړي یادداشتونه

- له لومړۍ اوی ځانګړي تر پنځمي اوی پوري لارښونې او سپارښتنې په نورو او نیو کې هم په پام کې ونيسي.
- هغه زده کونکی چې په درس کې لایق وي له هفو زده کونکو سره چې په درس کې ستونزې لري، مرسټه وکړي.
- زده کونکی دې نوو جملو ته غور ونيسي او د لاسونو په حرکتونو سره دې کلمې وشمېږي.
- په منظمه توګه په تولو او نیو کې د هرڅي درس په پای کې زده کونکی وارزوئ او کورنۍ دنده ورته تشریح کړئ.
- د درس موخي او د ټولګي مقررات زده کونکو ته تشریح کړئ.

**د درس پیل (۵ دقیقې):** بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.  
- سلام، روغبر د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه د تېر درس ارزونه او د آنګزې رامنځته کول.

## د دویمي او خلورمي ورځي د اورېدلوا متن

## بسیگنه

## لومړۍ برخه

یما او تلوسه خور او ورور دي. یما په لومړۍ او تلوسه په دویم ټولګي کې ده. دوی په کلې کې او سپړي. پر خپل وخت بنوونځي ته ځې او پر خپل وخت کور ته رائخي.

نن د یما او تلوسي مور او پلار پربشانه وو. \* د مكتب د رخصتی وخت تېر شوی و. خو یما او تلوسه لا کور ته نه وو راغلي. مور یې ډېره خپه او وارخطا وه. واي هسي نه چې خدای مه کړه، کومه پېښه شوې وي. د اولادونو پلار ته یې وویل: \*\* باید پسې ولاړ شي او د ماشومانو خبر واخلي.

دوهمه برخه  
بنه ګرانو ماشومانو! اوس به راشو دې ته چې یما او تلوسه له مكتب نه د راتلو په وخت کې له کومې پېښې سره مخ شول؟ خبره داسي ده چې په لاره کې د یوې نجلی پښه له تېروې سره ولګډه. خوارکۍ ژوبله شو. تلوسي یما ته وویل: دا خو زمور د ګاوندي لور ده.\* تلوسي په پاکه ټوټه د نجلی خور پښه وترله. له یوه لاس نه یما او له بل نه تلوسي ونيوه. نجلی یې چې تر کوره ورسوله، خپل کور ته راغلل. مور او پلار ته یې د پېښې کيسه وکړه. بخښه یې تري وغونښه چې پربشانه کړي یې وو.\*\* خو مور او پلار یې د پر خوشحاله شول چې زوی او لور یې له خپلې ګاوندي سره بسیگنه او مرسټه کړي ۵۵.

## توري: ئ

## موضوع: د كال فصلونه

لوست

اورى	او رى
سيورى	سيو رى
ستورى	ستو رى
يو خاى	يو خاى

اوئي

ئ



## د كال فصلونه

يما له يعقوب خخه پوبنتنه وکره: يو كال خو فصله دى؟  
يعقوب ورته وویل: يو كال خلور فصله دى. يما وویل:  
نومونه بى رانه واخله.

يعقوب وویل: پسرلى، اورى، منى، ژمى. دا بى هم



وویل چى هر فصل  
درې مياشتى دى.  
هره مياشت خلور  
اوئى ده، هره اوئى  
اووه ورخى لرى



٢١

- دا متن زده کوونکو ته ولولى.  
٣. بنوونكى او زده کوونكى متن يوخارى په گدە سره ولولى.  
٤. زده کوونكى متن په جوره بى او يوازى دول ولولى.  
**له لوستلو وروسته**
١. له زده کوونكى پوبنتنه وکرى چى آيا دوى د كىسى په  
هكله سمه ورلاندوينه کرى ده او كه خنگە؟ هو/انه  
٢. پوبنتنه: يما له يعقوب خخه خه وپوبنتل؟  
خواب: يو كال خو فصله دى؟  
٣. پوبنتنه: د كال فصلونه خه نومېرى؟  
خواب: پسرلى، اورى، منى، ژمى.  
٤. ذهنى پوبنتنه: د كال كوم فصل د تاسو دېر خونسېرى  
او ولې؟

## تكرار او كورنى دندە (٥ دقيقى)

١. توري او نوي غېر لە زده کوونكى سره تكرار کرى.  
٢. كورنى دندە: د تركىب كلمى ٣ ئىلى په كور كى  
ولولى. ورخنى تمرىنونه د تمرىن په كتاب كى ترسره کرى.

د زده کرى موخى

١. د كلمى په پيل كى د اى / غېر پېشندل.

٢. د (ى) توري لوستل او ليكل.

٣. له نوي توري سره ٤ كلمو تركىبول.

٤. د متن سم لوستل او پوبنتنونه ته يې خواب ويل (د

سموالىي معيار٪.٨٠)

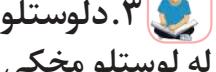


(٥ دقيقى)

١. د انخور په هكله بحث وکرى او لومړى غېر بې  
زده کوونکو ته وروپېشنى.٢. زده کوونكى دې ھينې كلمى ووايى چې په همدى  
غېر سره پيل کېږي.٣. بنوونكى توري پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او  
غېر بې وايى.٤. بيا، زده کوونكى دا توري د تمرىن په كتاب كى  
ليکي او غېر بې وايى.

٢. په هجاوود كلمو تجزيه او تركيب

(٥ دقيقى)

١. د تركىب د تمرىن د چوکات لومړى دويي كلمي پر تختي  
وليکي او دا تمرىن له زده کوونکو سره يوخارى ترسره کېي.٢. زده کوونكى نوري كلمى په جوره بى او بيا بى په  
يوازى دول ولولى.

٣. د لوستلولومړى متن (٢٥ دقيقى)

له لوستلولو مخکي

١. د دې كلمو په هكله بحث وکرى: كال، فصل، مياشت.

٢. بيا زده کوونکو ته و وايى چې دا كلمى معنا او په  
جملو کې بې استعمال کېږي.٣. له زده کوونکو سره د كىسى د انخور او عنوان په  
هكله بحث وکرى.٤. زده کوونكى ورلاندوينه کوي چې كىسى به د خه شي  
په هكله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

١. زده کوونكى دې دا متن پخپله ولولى.

٢. بنوونكى دې په مناسب لحن (غېر) او حركتونو سره

## توري: ی

موضوع: د کال فصلونه او بنبگنه

**لوبت**

لوبت	لوبت

د کال فصلونه

نبگنه

لیکل

۳۲

\* ولی به پرپشانه وي؟  
\*\* خه به یې ویلی وي  
**له اورېدلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسي په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
۲. پوبنتنه: تلوسه د یما خه وه؟  
خواب: خور یې وه.  
۳. پوبنتنه: تلوسه په خوم ټولګي کې وه؟  
خواب: په دویم ټولګي کې.  
۴. ذهنی پوبنتنه: که تاسو د یما او تلوسي د مور پر ئای او، خه احساس به مو کاوه؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې د اوی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وړښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ټولی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلی ولولي. زده کوونکي دې په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

- د زده کړي مoxy**
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ای / غړ پېژندل.
  - د (ی) توري لوستل او لیکل.
  - له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
  - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږد، د توري لوستل او لیکل**

(۵ دقیقې)



- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د ای / غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې له زده کوونکو ته ور پېژني.
  - بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړې واي.
  - بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې واي.
- د انځورونو نمونه: (یوم، ګیدر، منګ)

**۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**



- هجا د تمرین د چوکاټ لوړۍ دوې کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې او بیا په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلود لوړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)**



- زده کوونکي دې دا متن پڅله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړې یې او یوازې ډول لولي.

**۴. د اوږدومتن لوړۍ برخه (۱۰ دقیقې)**



- له اورېدلو مخکي
- د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: اولادونه(بچیان)، پرپشانه (په اندېښه کې)، وارخطا (اوتر).
  - بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسي د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو پر مهال
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو څلی ولولي.
  - د لوستل په اوږدو کې د کیسي په هکله لاندیني پوبنتنې وکړي.

## توري: ت

موضوع: د غابنونو ساتنه

لوبست	ت
تلاوت	ت ملا وت
عبدات	ع بدات
قلات	ق لات
سخاوت	س سخا وت

ت



## د غابنونو ساتنه

تلوسی په غابنونو بادام ماتول. غابن بی خوب شو. پلار بی روغتون ته بوتله. داکتیری له تلوسی خخه پونښته و کړه: غابن دې ولې خوب شوی دی؟ تلوسی وویل: بادام مې پرې مات کړي دې داکتیری وویل:



درمل به درکړم.  
غابن به دې بنه  
شي: نور ګوره  
په غابنونو کلک  
شيان مه ماشه

٣٣

٣. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په گډه سره لولي.
٤. زده کوونکی متن په یوازې او جوړه بی دول لولي.  
له لوستلو وروسته
٥. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
خواب: بادام.
٦. پونښته: تلوسې په غابنونو خه مات کړي وو؟  
خواب: پلار بی.
٧. ذهنې پونښته: کله چې روغ بدن او روغ غابنونه ولري،  
خه احساس کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)

١. توري او نوي غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
٢. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ٣ څلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

١. د کلمې په پیل کې د / ات / غړ پېژندل.
٢. د (ت) توري لوستل او ليکل.
٣. له نوي توري سره ٤ کلمو ترکيبيول.
٤. د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار٪٨٠)



## (٥ دقیقې)

١. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ بې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
٢. زده کوونکي دې څینې کلمې و وايي چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
٣. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ بې وايي.
٤. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ بې وايي.



## (٥ دقیقې)

١. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
٢. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازې دول لولي.



## له لوستلو مخکې

١. دې کلمو په هکله بحث وکړئ روغتون (د ناروغانو د علاج ځای)، درمل (دارو، دوايي)، کلک (سخت، تینګ)
٢. بیا زده کوونکو ته و وايي چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
٣. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
٤. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وې؟

## د لوستلو پر مهال

١. زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
٢. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.

## توري: ت

موضوع: بنگبینه

لوري	معنی
توري بې کى	توري بې کى
پونښنه	پونښنه
ما څ مول	ما څ مول
ساعت	ساعت

لوري	معنی
ت	ت
ت	ت
ت	ت

بنگبینه

د غابونو ساتنه

- \* يما او تلوسي به خه کري وي؟  
 \*\* مور او پلار به يې خه ويلي وي؟
- له اورپيدلو وروسته**
- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کري ده او که نه؟ هو/نه
  - پونښنه: تلوسي يما ته خه ووبل؟  
خواب: دا خو زمور د ګاوندي لور ده.
  - پونښنه: تلوسي او يما د پېښې کيسه چا ته وکړه؟  
خواب: مور او پلار ته.
  - ذهني پونښنه: که یو خوک خپه او وارخطا وي، خنګه تسلی ورکولای شي؟

**۵. د جملو سم ليکل (۵ دقيقې)**

- زده کوونکو ته و واياست چې د اونی په پاي کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرين په كتاب کې يې تمرين کري.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولي، ورته و واياست چې په کور کې به د دې جملو ليکل په همدي اونی کې تمرين کري.

**بیاكتنه او کورنی دنده (۵ دقيقې)**

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کري.
- کورنی دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرين په كتاب کې ولې.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنی دنده (۴۰) دقيقې

د زده کري موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د ات / غړ پېژندل.
- د (ت) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونښنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل**

(۵ دقيقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د ات / غړ د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورېژني.
- بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرين په كتاب کې ليکي او غړې وايي.  
د انځورونو نومونه: (تله، كتاب، ساعت)

**۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکیب (۵ دقيقې)**

- د هجا د تمرين د چوکاټ لومړي دوي کلمې پر تختېوليکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلود د دويم متن تکرار (۱۰ دقيقې)**

- زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
- بنوونکي دي په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول لولي.

**۴. د اورپيدلو فعالیت (۱۰ دقيقې)**

له اورپيدلو مخکي

- د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړي: بنگبینه (نيکي)، مرسته (کومک، لاسنيوی)، ګاوندي (همسايہ).
- بيازده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورپيدلو پرمهاں**
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه خلی ولولي.
- د لوستلوبه او بردو کې له زده کوونکو خخه لاندېني پونښنې وکړي.

## توري: ئ، ت

## موضوع: د اونی تكرار

**لۇست** ۵

ي	ت	ئ	ت
كەپ	كەپ	كەپ	كەپ
مەكتەب، قىسلە	يەر، خۈكى	مەكتەب، قىسلە	يەر، خۈكى
(درى، خۈكى)	(غابېنۇ، مېخ)	(غابېنۇ، مېخ)	(تەلۋەسە، شو)

1. يو كال خلور — دى  
2. هەر قىصل — مىاشتى دى  
3. تلۇسى پە — بادام ماڭىل  
4. غابېن بېچ خوبى —

د غابېنۇ ساتىھ

25

- زىدە كۈونكۇ تە و واياست چى پە خىپلۇ درسى كىتابونو كىپى دوو انخۇرۇنۇ تە و گورى او پۈشىتنە ورخخە و كېرى چى د اپۇند كىسو پە اپە يى خە پە ياد پاتى دى.
- دوو يا درىيۇ زىدە كۈونكۇ تە اجازە ورکېئ، خە يى چى پە ياد پاتى دى، نورو تە يى ووايىي.
- زىدە كۈونكۇ تە اجازە ورکېئ، خە يى چى د كىسى پە ارە خوبىنىرى خىپلۇ ۋولگىيالو تە ووايىي او لە ھەعۇي خەخە پۈشىتنە و كېرى چى كە د كىسى كىركىتەر واي، خە بە يى كېرى واي؟
- دوو زىدە كۈونكۇ تە اجازە ورکېئ چى خىپلۇ حوابونە پە دوو جملۇ كىپى نورو تە و وايىي او پە تختى يى ولىكى.
- زىدە كۈونكۇ تە وواياست چى اوس بە دۇي د خىپلۇ كىسو بە اپە لىكىل كوي. ورته وواياست چى د خىپلۇ كىسو بە اپە يو انخۇر رسم كېرى او دوئى جىلى ورته ولىكى. ورته وواياست چى كىسە دى د بل چا پە احساس د پوهىپىداو پە اپە ولىكى.
- كەلە چى زىدە كۈونكىي انخۇر رسموى او پە اپە يى لىكىل كوي، تاسو پە تولگىي كې وەرخىئ او كە اپتىا وە مەرسە وررسە و كېئ.
- خۇ دىقىقىي وروستە لە خىنۇ زىدە كۈونكۇ خەخە وغوارىئ چى خىپلۇ كىسى نورو تە ووايىي.

## تكرار او كۈنى دندە (5 دقىقىي)

- توري او غېرونە لە زىدە كۈونكۇ سەرە تكرار كېئ.
- زىدە كۈونكىي دى خانە خالىي جىلى پە مناسبو كىلمۇ سەرە بشپىرى كېئ.

- د كىلمى پە پىل، منخ او پاي كى د /ى/ او /ات/ غېرونۇ پېرېندىل.
- د (ى، ت) تورو لوستل او لىكىل.
- د خانە خالىي جىملو سەم لوستل (د سموالىي معيار ۹۵٪).
- د متن سەم لوستل او پۈشتىنە تە خواب ويل (د سموالىي معيار ۸۰٪).
- د يوپى لنديپى كىسىپى لىكىل (رسمول، د كىلمو او جىملو لىكىل).

## 1. د غېرونۇ اورېدل، د تورو لوستل او لىكىل (5 دقىقىي)

- بىسونكى د انخۇرۇنۇ پە ھكىلە بىت كوي او اپوندە غېرونە يى د كىلمى پە پىل، منخ او پاي كى زىدە كۈونكۇ تە ورپېرىنى.
- بىسونكى د توري بىنې پە تختى لىكىي، اشارە ورته كوي او غېرونە يى وايىي.

## 2. د خانە خالىي جىملو لوستل (5 دقىقىي)

- بىسونكى زىدە كۈونكۇ تە بىيى چى لومرى جملە خىنگە ولولى.
- بىسونكى زىدە كۈونكۇ تە وخت ورکوي چى نورىي جىلى پېچپە ولولى او بىا د خواب پە ھكىلە ورسە بىت كوي. خوابونە: 1. فىصلە، 2. درې، 3. غابېنۇ، 4. شو.

## 3. د لوستلۇ د لومرىي متن تكرار (10 دقىقىي)

- ### لە لوستلۇ مخكىي
- زىدە كۈونكۇ تە و واياست چى د تېرىپى ورخىي د كىسىي پە بارە كىي فكىر و كېرى چى كىسە د خە پە ھكىلە وە؟ يوھ يَا دوو زىدە كۈونكۇ تە د خواب ورکولۇ اجازە ورکېئ.

## د لوستلۇ پە مهال

- زىدە كۈونكىي پېچپە دا متن ولولى.
- بىسونكىي پە نمونە يى دول متن زىدە كۈونكۇ تە ولولى.
- بىسونكىي او زىدە كۈونكىي متن يوخىاي لولى.
- زىدە كۈونكىي يى پە جورە يى دول ولولى.
- زىدە كۈونكىي يى پېچپە ولولى.

## 4. نوبىتى لىكىل (15 دقىقىي)

- زىدە كۈونكۇ تە وواياست چى اوس بە تاسىپى خىپلۇ كىسىپى جورۇئ.

موضوع: د تپرو اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توری: و، د، آ، س

هجا	
بـرـيـاـلـيـ	بـرـيـاـلـيـ
حـمـدـ	حـمـدـ
دـرـمـلـتـونـ	دـرـمـلـتـونـ
گـلـدـانـيـ	گـلـدـانـيـ
ماـشـوـمـ	ماـشـوـمـ

املا	
بـتـجـسـعـاتـ	دـغـابـيـنـوـسـاتـهـ

- هجاوي لري. زده کوونکو ته ووايي چي د کلمي دهري هجا په هکله فکر وکري او توري يې د تمرین په کتاب کي وليکي.
٤. همدغه کار د لاندي (٧) کلمو لپاره هم ترسره کري: يوه، گاوندي، ووييل، اوني، دوى، يعقوب، فصل
٥. لومري جمله په کراره ولوئ او خلور خله يې په کراره تکرار کري. جمله دا ده: يو کال خلور فصله دي.
٦. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کي لики.
٧. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کري.
- هر فصل دري مياشتني دي.
  - تلوسي په غابنو بادام ماتول.
  - غابن يې خور شو.
٨. زده کوونکو ته ووايي چي د تمرین کتاب دي د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا وگوري او نومري ورکري.
٩. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزوني په کتاب کي ثبت کري.

### ١. تکرار او کورنى دنده (٥ دقيقى)

١. توري او غروننه له زده کوونکو سره تکرار کري.
٢. کورنى دنده: د هجا کلمي دي ٣ خلبي په کور کي ولولى. کلمي او نيمگري جمله دي د تمرین په کتاب کي وليکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنى دنده (٤٠) دقيقى

د زده کري موخي

١. د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د او، د، آ، س / غرونون پېژدل.
٢. د (و، د، آ، س) تورو لوستل او ليکل
٣. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار ٩٥%).
٤. د متن سم لوستل (د سموالي معiar ٩٠%).
٥. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معيار ٩٠%).

### ١. د غرونون او رېدل، د تورو لوستل او ليکل (٥ دقيقى)

١. د انځورونو په هکله بحث وکري او اپوندې غرونونه يې د کلمي په پيل، منځ او پاي کي زده کوونکو ته وروپېژنئ.
٢. بنونکي د توري بنې پر تختي ليکي ورته اشاره کوي او غرونونه يې وايي.

### ٢. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکيب (٥ دقيقى)

١. د هجاوود تمرین د چوکات دوي لوړۍ کلمي پر تختي وليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کري.
٢. زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول لولي.

### ٣. د لوستلود دويهم متن تکرار (١٠ دقيقى)

له لوستلوا مخکي

١. زده کوونکو ته وواياست چي د تپري ورخې د کيسې په اړه فکر وکري چې کيسه د خه په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکري.

د لوستلوا پر مهال

١. زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
٢. بنونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
٣. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
٤. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ٤. املا (١٥ دقيقى)

١. زده کوونکو ته ووايي چې نې هئينې کلمي او جملې وليکي.
٢. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کري.
٣. ورته ووايي چې د يماکلمه ولولى او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کري. يه - ما دا کلمه ٢

## اوومي اونی ته کتنه موضوع: چاپېریال فرعی موضوع: بىكلى ولسوالى توري: ر، پ

## تولنیزې- عاطفی زدہ کې موخى

• د تولنې ارزىتتى بىيان كېي.

## د اونى د زدہ کې موخى

۱. د كلمو په پېل، منج او پاېي كى د ارا او اپ/غېنو پېژندل.

۲. د (ر، پ) تورو سم لوستل او ليکل (د سموالى معيار ۹۵٪ دى)

۳. له نوي توري سره ۱۶ كلمو ترکىب او هجا كول.

۴. د كلمو او جملو سم لوستل (د سموالى معيار ۸۰٪ دى)

۵. د مشوره، مشران، آزار، اشر، صفايىي، آزادى كلمو په معانگانو پوهبدل.

۶. د اورېدلوا او لوستلوا كيسو پوبنتنو ته سم خواب ويل (د سموالى معيار ۸۰٪ دى)

۷. د دې اونى كلمى سمىي وليكلائى شي.

۸. د يوه انئخور په رسمولو سره د يوې كىسى ليکل او په اړه يې د يوې كلمى/ جملى ليکل.

۹. د (ر، پ) توري له نورو تورو سره سم ترکىب کېي او د كرسىي خط پرمخ يې په بنايىسته دول مشق كېي.

## ارزوونه او کورنى دندە: (۵ دقيقى)



- له خوزدە كونوكو خخە د تورو د ترکىبىي او بنايىسته ليکل په اړه پونېتنه وکېي.  
- زدە كونوكىي دې له کېكىي پاپسل قلم سره د (ر، پ) تورو ليکل په كونوكىي تمرين کېي.



## د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقى)

بنوونكى دى له زدە كونوكو سره د (ر، پ) تورو ترکىبىي او  
بنايىسته ليکل، مشق او تمرين کېي.

## د دې اونى ځانګړي يادداشتونه

- له لومړۍ اونى خخە تر پنځمي اونى پوري لارښونې او سپارښتني په نورو اونيو کې هم په پام کې ونيسيء.

- هغه زدە كونوكىي دې چې په درس کي لايق وي له هغه زدە كونوكو سره چې په درس کې ستونزى لري، مرسته وکېي.

- زدە كونوكىي نوو جملو ته غور ونيسي او د لاسونو په حرکتونو سره دى كلمى وشمېرى.

- په منظمه توګه په تولو اونيو کې د هرې ورځى د درس په پاى کې زدە كونوكىي وارزوئ او کورنى دندە ورته تشریح کېئ.

- د درس موخي او د ټولګي مقررات زدە كونوكو ته تشریح کېئ.

د درس پېل (۵ دقيقى): بنوونكى دې د هر درس په پېل کې دغه مقدماتي کارونه وکېي.

- سلام، روغېر د ټولګي تنظيم، د کورنى دندې کتنه د تېر درس ارزونه او د آنګېزې رامنځته کول.

## د دوييې او خلورمي ورځى د اورېدلوا متن

## بنكلى ولسوالى

## لومړۍ برخه

دوهمه برخه

بل سهار د کېي د جومات ترڅنگ پېر خلک را

ټول شوي وو. معلم عبدالرحيم ورته وویل: عزيزانو،

مشرانو، کشرانو، تاسو مې ځکه را بللي بى چې زمود

ولسوالى د بنكلى ولسوالى نوم تر پايه وساتي. سبا

به که خير و، يو ځل بيا په ټوله ولسوالى کې د لارو،

کوڅو د صفايىي اشر کېږي.\*

ټولو خلکو ورسره ژمنه وکړه. په کور کې حلیمي

څیلو بچیانو رنا او پوپل ته وویل:\*\* تاسو به هم په

asher کې برخه اخلى. په سبا بى د بنكلى ولسوالى د

لارو کوڅو د صفايىي اشر وشو. په ټوله ولسوالى کې

مشرانو او کشرانو په اخلاص کار وکړ. بسخو او نجونو د

کورونو له مخي خللى پاكې کېي. بنكلى ولسوالى

يو ځل بيا د بنكلا نوم وساته.

## بنكلى ولسوالى

د عبدالرحيم کورنى د هېبوا د پېل کې د بنكلى ولسوالى

کې او سېده. عبدالرحيم او ميرمن يې په يوه بنوونځي

کې بنوونكىي وو. مېرمن يې حلیمه نومېده. دوی دوه

اولادونه لرل. د لور نوم يې رنا او د زوی نوم يې پوپل

و. رنا د دوهم او پوپل د پنځم ټولګي زدە كونوكىي وو.\*

مېرمن حلیمي به له خپلو بچو سره په سېقونو کې

مرسته کوله. کليوالو معلم عبدالرحيم د بنې پوهې

له برکته خپل مشر تاکلى و. د دوی ولسوالى د بنكلى

ولسوالى په نوم مشهوره وو. يوه ورځ عبدالرحيم تر

لمانځه وروسته خلکو ته وویل:\*\* که د الله جل جلاله

رضا وو. سبا به يوه مهمه مشوره کوو.

## موضوع: د وخت ارزښت توری: ر

لوست	
	ر نا
س هار	ر سهار
روان	ر وان
خوری	ر خو دی

اونی

۷

ر



## د وخت ارزښت



بریالی دېر وخت په لوبو تپراوه.

ریا ورته وویل: **وروهه** له سهاره تر مابنامه لوبي  
کړي. درسونه به دی کله لولې؟ بریالی وویل: بیا به بې  
ولولم وخت ژر تپر بدہ.  
امتحانونه راوړ سپدل  
ریا اول نومړه شو، د  
بریالی نومړي کمې وي.  
بریالی له خان سره وویل:  
خور مې رښتیا ویل. اوس  
د وخت په ارزښت پوه  
شوم



۳۷

دا متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره لولې.
۴. زده کوونکی متن په جوړه یې او یوازې ډول لولې.  
**له لوستلو وروسته**

۱. زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په  
هکله سمه وړاندوینه کړي ډه او که خنګه؟ هو/نه  
پوبنتنه: چا به دېر وخت په لوبو تپراوه؟
۲. خواب: بریالی.

۳. پوبنتنه: وخت خنګه تپر بدہ؟  
خواب: وخت ژر ژر تپر بدہ.

۴. ذهنی پوبنتنه: موږ خنګه کولی شو له وخت خخه نه  
ګټه واخلو؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او نوی غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ خلې په کور کې  
ولولي. ورځنې تمرینونه د تمرین په کتاب کې ترسه کړئ.

## د زده کړي موخې

۱. د کلمې په پیل کې د /ر/ غړ پېژندل.

۲. د (ر) توری لوستل او لیکل.

۳. له توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د  
سموالی معیار٪۸۰)

## (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ یې  
زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي  
غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غړ یې وايی.
۴. بیا، زده کوونکی دا توری د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غړ یې وايی.



## (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په  
یوازې ډول لولې.



## له لوستلو مخکي (۲۵ دقیقې)

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: ارزښت (قدر، بیه)،  
**لوبي** (ساتېږي)، سهار (ګهیج).
۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې ېي استعمال کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.
۴. زده کوونکی وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه شي  
په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکی دې دا متن پڅلله ولولي.
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## توري: ر

## موضوع: د وخت ارزښت او بنکلې ولسوالي

**لوبست ۲**

روان	روان
بَزْكَت	بَزْكَت
کوَنْتَه	کوَنْتَه
بَزْگَر	بَزْگَر

د	د
ر	ر
ر	ر

د وخت ارزښت

بنکلې ولسوالي

لیکل

۳۸

\*\* خلکو به خه ويلى وي؟  
له اورېدلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پوبنتنه: عبدالرحيم چېږي او سېده؟  
خواب: په بنکلې ولسوالي کې.
- پوبنتنه: کليوالو ولې عبدالرحيم مشر تاکلې و؟  
خواب: د نېټې پوهې له برکته.
- ذهني پوبنتنه: اشر او ګډه کار کول خه ارزښت لري؟

۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايئ چې د اوی، په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دې لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

تکرار او کورنۍ. دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ. دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. زده کوونکو دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

- د زده کړي مoxy
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر/ غړ پېژندل.
  - د (ر) توري لوبستل او لیکل.
  - له نوي توري سره ۴۵ کلمو هجا کول.
  - د متن سم لوبستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غړ او بدل، د توري لوبستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ر/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وربېژني.
- بنوونکي د توري بني پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې واي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې واي.  
د انځورونو نومونه: (رمه، بېغ، بزګر)

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي. دوی کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې او بیاې په یوازې ډول لولي.

۳. د لوبستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.
- بنوونکي ذې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړې یې او یوازې ډول لولي.

۴. د اورېبدو د متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

له اورېدلو مخکي

- د لاندینېو کلمو په هکله بحث وکړي مرسته (کومک، لاسنيوی)، مشهور (نامتو، نامي)، مشوره (سلا).
- بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولې.
- د لوبستل په اوردو کې د کيسې په هکله لاندینې پوبنتنې وکړي.  
\* عبدالرحيم به خه ووايې؟

## توري: پ

## موضوع: آزادی

لیست		آپنے
شاکوپ	شا کوپ	شا کوپ
غورپ	غور پ	غور پ
گروپ	گروپ	گروپ
توپ	توپ	توپ

پ



## آزادی

پروپر پنجره کی مرغان ساتلی وو. مور بی ورته وویل:  
 زویه آزاد بی کوہ بچی به لری آزار به درته و کوی  
 پروپر نه مئله. بله ورئ د دوی یو کلیوال راغی. هفه له  
 زندان خخه آزاد شوی و.  
 هفه خپل ماشمان په  
 غبر کپ ونیول  
 د خوشحالی او بنکی  
 یسی تویولی پر پروپر  
 راغی، بندي مرغان  
 یسی آزاد کړل.



۳۹

- دا متن زده کوونکو ته لولي.  
 ۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یو خای په ګډه سره لولي.  
 ۴. زده کوونکی متن په یوازی او جوړه یی ډول لولي.  
**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آیا د دوی د کیسې په  
 هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
 ۲. پونښنه: پروپر مرغان چېرته ساتلی وو؟  
 خواب: په پنجره کړي.  
 ۳. پونښنه: پروپر اخر کې خه وکړل؟  
 خواب: مرغان یې آزاد کړل?  
 ۴. ذهنی پونښنه: ستاسو په نظر، پروپر ولې مرغان  
 خوشی کړل؟

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او نوي غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې  
 ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړې موخي

- د کلمې په پیل کې د / پ / غږ پېژندل.
- د (پ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونښنه ته یې خواب ویل (د سموالی معیار٪۸۰)

**۱. د غږ او رسیدل، د توري لوستل او لیکل**

(۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړی غږ یې  
 زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي  
 غږ سره پیل کړوي.
- بنوونکی توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
 غږ یې وايی.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
 ليکي او غږ یې وايی.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**

(۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړی دوې کلمې پر تختې  
 ولیکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یو خای ترسه کړي.
- زده کوونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په  
 یوازی ډول لولي.

**۳. د لوستلو دویم متن (۲۵ دقیقې)****له لوستلو مخکې**

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: آزار(ښبرا)،  
 آزاد(خلاص)، پنجره(قفس).
- بيا زده کوونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په  
 جملو کې په استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په  
 هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکی وړاندوینه کوي چې کیسه به د خه په  
 هکله وي؟

**د لوستلو پر مهال**

- زده کوونکی دا متن پخپله لولي.
- بنوونکی دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره

## موضع : آزادی، بنکلی ولسوالی توری: پ

- \* خلکوبه خه ویلی وی?  
 \*\* اوس به ولسوالی خنگه شوی وی?  
**له اورپدلو وروسته**
1. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وراندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
  2. پونستنه: خلکو خه وکړل؟  
خواب: اشری ی وکړ.
  3. پونستنه: اشر خه ته وايی؟  
خواب: ګډ کار ته وايی.
  4. ذهنی پونستنه: ستاسو په سیمه کې خلک کوم کارونه په ګډه ترسره کوي؟

- ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**
1. زده کوونکو ته ووایاست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته ونسیئ چې بايد د خپل تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.
  2. دا کلمې زده کوونکو ته ولوی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

1. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
2. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولوی. زده کوونکي دې توری او جملې د تمرين په کتاب کې ولکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي مoxy

1. د کلمې په پیل، منځ او پای کې دا په غړ پېژندل.
2. د (پ) توری لوسټل او لیکل.
3. له توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوسټل او پونستنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږبدل، د توری لوسټل او لیکل (۵ دقیقې)**

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او دا په غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
2. بنوونکي د توری بنبې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړي یاوي.
3. بیا، زده کوونکي دا توری د تمرين په کتاب کې لیکي او غړي یاوي.  
د انځورونو نمونه: (پل، لپه، کپ)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

1. د هجا د تمرين د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
2. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یبي بیا په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوسټلود د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

1. زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
2. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولوی.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
4. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یبي ډول لولي.

**۴. د اورپدلو فعالیت (۱۰ دقیقې)****له اورپدلو مخکي**

1. د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: اشر (ګډکار)، صفایي (پاکي)، ولسوالۍ (د ولايت یوه سېمه چې خان ته چارواکي لري)
2. بیا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
3. له زده کوونکو سره د کیسي د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
4. زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورپدلو په پرمهاں**
1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه څلپې ولوی.
2. د لوسټل په اوردو کې له زده کوونکو خخه دغه پونستنې وکړي.

## توري: ر، پ

لوست

۱. لـ سهاره تر هابنامه کـوـي  
۲. اوـس دـه اـزـبـنـتـوـشـم  
۳. آـزـارـيـهـدـرـتـه  
۴. بـنـدـيـمـرـغـانـيـبـيـکـوـلـ

د وخت ازبنست

۱۱

۲. زده کوونکو ته وواياست چـي پـه خـپـلـو درـسـي كـتاـبـونـوـ کـيـ دـوـوـ انـخـورـونـوـ تـهـ وـگـورـيـ اوـ پـوـبـنـتـنـهـ وـرـخـهـ وـكـرـيـ چـيـ دـ.  
اـرـونـدـ كـيـسـوـ پـهـ اـرـهـ يـيـ خـهـ پـهـ يـادـ پـاتـيـ دـيـ.  
۳. دـوـوـ يـاـ دـرـيـوـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ اـجـازـهـ وـرـكـرـيـ،ـ خـهـ يـيـ چـيـ پـهـ  
يـادـ پـاتـيـ دـيـ،ـ نـورـوـ تـهـ يـيـ وـوـايـيـ.  
۴. زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ اـجـازـهـ وـرـكـرـيـ،ـ خـهـ يـيـ چـيـ دـ كـيـسـيـ پـهـ اـرـهـ  
خـوبـنـبـيرـيـ خـپـلـوـ توـلـگـيـوـالـوـ تـهـ وـوـايـيـ اوـ لـهـ هـعـوـيـ خـخـهـ پـوـبـنـتـنـهـ  
وـكـرـيـ چـيـ كـهـ دـ كـيـسـيـ كـرـكـتـرـيـ وـاـيـ،ـ خـهـ بـهـ يـيـ كـرـيـ وـاـيـ؟  
۵. دـوـوـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ اـجـازـهـ وـرـكـرـيـ چـيـ خـپـلـوـ خـوابـونـهـ پـهـ  
دوـوـ جـمـلـوـ كـيـ نـورـوـ تـهـ وـوـايـيـ اوـ پـرـ تـخـتـيـ يـيـ وـلـيـكـيـ.  
۶. زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ وـوـايـاستـ چـيـ اوـسـ بـهـ دـوـيـ دـ خـپـلـوـ كـيـسـوـ  
پـهـ اـرـهـ لـيـكـلـ كـوـيـ.ـ وـرـتـهـ وـوـايـاستـ چـيـ دـ خـپـلـوـ كـيـسـوـ پـهـ اـرـهـ يـوـ  
انـخـورـرـسـمـ كـرـيـ اوـ دـوـيـ جـمـلـيـ وـرـتـهـ وـلـيـكـيـ.ـ وـرـتـهـ وـوـايـاستـ  
چـيـ كـيـسـهـ دـيـ دـ قـوـلـنـيـ دـ اـرـزـبـنـتـ پـهـ اـرـهـ وـلـيـكـيـ.  
۷. كـلـهـ چـيـ زـدـهـ كـوـونـكـوـيـ انـخـورـرـسـمـوـيـ اوـ پـهـ اـرـهـ يـيـ لـيـكـلـ كـوـيـ،ـ  
تـاسـوـ پـهـ توـلـگـيـ كـيـ وـگـرـخـيـ اوـ كـهـ اـرـتـيـاـ وـهـ مـرـسـتـهـ وـرـسـرـهـ وـكـرـيـ.  
۸. خـوـ دـقـيـقـيـ وـرـوـسـتـهـ لـهـ خـيـنـوـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ خـخـهـ وـغـوارـيـ  
چـيـ خـپـلـيـ كـيـسـيـ نـورـوـ تـهـ وـوـايـيـ.

## تـكـرارـ اوـ كـورـنـيـ دـنـدـهـ (۵ دـقـيقـيـ)

۱. تـوريـ اوـ غـرونـهـ لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ سـرـهـ تـكـرارـ كـرـيـ.
۲. كـورـنـيـ دـنـدـهـ: خـانـهـ خـالـيـ جـمـلـيـ دـيـ پـهـ كـورـ كـيـ  
لـوـلـيـ.ـ دـمـتـنـوـ انـخـورـونـوـ تـهـ دـيـ وـگـورـيـ پـهـ اـرـهـ دـيـ يـيـ خـوـ  
كـلـمـيـ اوـ جـمـلـيـ وـلـيـكـيـ.

## مـوـضـوـعـ دـ اوـنـيـ تـكـرارـ

## دـ زـدـهـ كـرـيـ مـوـخـيـ

۱. دـ كـلـمـيـ پـهـ پـيلـ،ـ منـخـ اوـ پـايـ كـيـ دـ رـاـ اوـ اـپـاـ  
غـرونـوـ پـيـزـنـدـلـ.
۲. دـ (ـرـ /ـ پـ) تـوروـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ.
۳. دـ خـانـهـ خـالـيـ جـمـلـوـسـمـ لـوـسـتـلـ.ـ (ـدـسـمـوـالـيـ مـعـيـارـ ۹۵٪ـ)
۴. دـ مـتنـ سـمـ لـوـسـتـلـ اوـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ خـوابـ وـيلـ (ـدـسـمـوـالـيـ مـعـيـارـ ۸۰٪ـ)
۵. دـ يـوـيـ لـنـدـيـ كـيـسـيـ لـيـكـلـ (ـرـسـمـوـلـ،ـ دـ كـلـمـوـ اوـ  
جـمـلـوـ لـيـكـلـ).



## ۱. دـ غـرونـوـ اوـرـيدـلـ،ـ دـ تـوروـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ (۵ دـقـيقـيـ)

۱. بـنـوـونـكـيـ دـ انـخـورـونـوـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ كـوـيـ اوـ اـپـونـدـهـ  
غـرونـهـ يـيـ دـ كـلـمـيـ پـهـ پـيلـ،ـ منـخـ اوـ پـايـ كـيـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ  
تـهـ وـرـوـبـيـزـنـيـ.
۲. بـنـوـونـكـيـ دـ تـوريـ بـنـيـ پـرـ تـخـتـيـ لـيـكـيـ،ـ اـشـارـهـ وـرـتـهـ  
كـوـيـ اوـ غـرونـهـ يـيـ وـاـيـيـ.



## ۲. دـ خـانـهـ خـالـيـ جـمـلـوـ لـوـسـتـلـ (۵ دـقـيقـيـ)

۱. بـنـوـونـكـيـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ بـنـبـيـ چـيـ لـوـمـرـيـ جـملـهـ  
خـرـنـگـهـ وـلـوـلـيـ.
۲. بـنـوـونـكـيـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ وـخـتـ وـرـكـوـيـ چـيـ نـورـيـ جـملـيـ  
پـخـپـلـهـ وـلـوـلـيـ اوـ بـيـاـ يـيـ دـ خـوابـ پـهـ هـكـلـهـ وـرـسـرـهـ بـحـثـ كـوـيـ.  
خـوابـونـهـ: ۱. لـوـبـيـ،ـ ۲. وـخـتـ،ـ ۳. وـكـرـيـ،ـ ۴. آـزـادـ.



## ۳. دـ لـوـسـتـلـوـ دـ لـوـمـرـيـ مـتـنـ تـكـرارـ (۱۰ دـقـيقـيـ) لهـ لـوـسـتـلـوـ مـخـكـيـ

۱. زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ وـوـايـاستـ چـيـ دـ تـپـرـيـ وـرـخـيـ دـ كـيـسـيـ  
پـهـ بـارـهـ كـيـ فـكـرـ وـكـرـيـ چـيـ كـيـسـهـ دـ خـهـ پـهـ هـكـلـهـ وـهـ وـهـ؟ـ  
يـوهـ يـاـ دـوـوـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ دـ خـوابـ وـرـكـوـلـوـ اـجـازـهـ وـرـكـرـيـ.  
دـ لـوـسـتـلـوـ پـرـ مـهـاـلـ
۱. زـدـهـ كـوـونـكـيـ پـخـپـلـهـ دـاـ مـتـنـ لـوـلـيـ.
۲. بـنـوـونـكـيـ پـهـ نـمـوـنـهـ يـيـ دـوـلـ مـتـنـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ لـوـلـيـ.
۳. بـنـوـونـكـيـ اوـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ مـتـنـ يـوـحـائـيـ لـوـلـيـ.
۴. زـدـهـ كـوـونـكـيـ يـيـ پـهـ جـوـرـهـ يـيـ دـوـلـ لـوـلـيـ.
۵. زـدـهـ كـوـونـكـيـ يـيـ پـخـپـلـهـ لـوـلـيـ.



## ۴. نـوـبـنـتـيـ لـيـكـلـ (۱۵ دـقـيقـيـ)

۱. زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ وـوـايـاستـ چـيـ اوـسـ بـهـ تـاسـيـ خـپـلـيـ  
كـيـسـيـ جـوـرـوـئـ.

## موضوع: د تپرو اوئنیو تکرار او متداومه ارزونه توری: آ، س، ئ، ت

هجاوي لري. زده کوونکو ته و وايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي. ۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړئ: مور، بریالي، خور، سهار، روان، رنا، درس ۵. لومړۍ جمله په کراهه ولوله او خلور خله يې په کراهه تکرار کړئ. جمله دا ده: بریالي دبر وخت په لوبو تپراوه. ۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي. ۷. دا کار د لاندې دریو جملو لپاره هم ترسره کړي. • رنا اول نومره شووه. • پروپز په پنجره کې مرغان ساتلي وو. • بندې مرغان يې آزاد کړل. ۸. زده کوونکو ته و وايئ چې د تمرین کتاب دي د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا و ګورئ او نومړي ورکړئ. ۹. د زده کوونکو نومړي د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي مoxy

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د آ، س، ئ، ت / غړونو پېښدل.
۲. د (آ، س، ئ، ت) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

## ۱. د غړونواورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او اړوندہ غړونه يې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېښئ.
۲. د توری بنې پر تختې ولیکي ورته اشاره وکړئ او غړونه يې و وايئ.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجاوود تمرین د چوکات دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دول لولي.

## ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- له لوستلوا مخکې
۱. زده کوونکو ته و واياست چې د تپري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړئ.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
۲. بیوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

## ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و وايئ چې بن به ھينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته و وايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړئ.
۳. ورته و وايئ چې د بزگر کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. بز گر دا کلمه ۲

## تولنیزی- عاطفی زده کړي موحه

د نورو خبرو ته بنه غورنیوں.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ان/ او اج /غړونو پېژندل.
۲. د (ن، ج) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توري سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د ملګرۍ، پوهه، شرکنده، خور، خاروی، کيسی. کلمو په معناګانو پوهبدل.
۶. د اورپدلو او لوستلود کیسو پوښتو ته سم خواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسی لیکل او په اړه یې جملې لیکل.
۹. د (ن، ج) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسی خط پرمخ یې په بنايسته ډول مشق کړي.

## ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايسته لیکل په اړه پوښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسل قلم سره (ن، ج) تورو لیکل په کوونکو کې تمرین کړي.

## د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکی دی له زده کوونکو سره (ن، ج) تورو ترکیبی او بنايسته لیکل، مشق او تمرین کړي.

## د دې اونی ځانګړي یادداشتونه

- له لوړۍ اونی خخه تر پنځمي اونی پوري لارښونې او سپارښتنې په نورو اونیو کې هم په پام کې ونيسي.
  - هغه زده کوونکي چې په درس گې لایق وي له هغو زده کوونکو سره چې په درس کې ستونزې لري، مرسته وکړي.
  - زده کوونکي دې نوو جملو ته غور ونيسي او د لاسونو په حرکتونو سره دې کلمې وشمېږي.
  - په منظمه توګه په تولو اونیو کې د هرڅي ورڅي د درس به پاي کې زده کوونکي وارزوی او کورنی دنده ورته تشریح کړئ.
  - د درس موخي او د ټولګي مقررات زده کوونکو ته تشریح کړئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

## د دویمي او خلورمي ورڅي د اورپدلو متن

## دوهمه برخه

د سېلاپ څې د باғونو او ځمکو په پولو او دېوالونو لګبدې. د کلې پُل یې یووړ. د بازار لاره بنده شوه. ماشومان بنوونځي ته نه شول تلای. د کلې مشرنجیب، کليوالو ته وویل: بایده دې چې په ګډه لاس په کار شو او اubo وری پُل جوړ کړو.\* ځینو کليوالو وویل چې کومې مؤسسي ته به ووايو.\*\*

خو نجیب وویل: نه، نه، مؤسسي ته نه وايو؛ په اتفاق او ګډ کار سره غرونه له مخې لري کیدای شي. کليوال لوی واړه د پله جوړولو ته راووتل. پُل جوړ شو. خلکو د اتفاق او خپل ګډ کار نتيجه ډېره ژر ولیده.

## ابو وری پُل

لوړۍ برخه پسربلی و، هوا خوړه لګبده. بزگرانو په ځمکو کې کارونه کول. ماشومان په مينه او خوشحالی بنوونځي ته تلل. شپانه د غره په شنه لمن کې رمه خروله او خوړه شپبلی یې غړوله. په آسمان کې ورځي راغلي. ناخاپه تول آسمان ورېخو ونيوه. شرکنده باران پیل شو. ساعت په ساعت زیاتدله. په خوړونو او لارو کوڅو کې او بهه روانې شوی.\*

شپانه د غره له سره ناري کړي: واخلکو! لوی سېلاپ را روان دی، بندوبس یې وکړي. ځانونه، ماشومان او خاروی مو خوندي کړي.\*

## توري: ن

## موضوع: كتاب

لوست	
ن	ن
آسان	آسان
ایمان	ایمان
آسمان	آسمان
کاروان	کاروان

**كتاب**

مياني او امان الله کتابو به لوستل. مياني امان الله ته ووبل: وروره: يو بنه شعر خو راته ووايه. امان الله ووبل: سمه د. كتاب شعر به درته ووايم.

آسمان کي زانپي دي  
زانپي فزری لري  
كتاب خبری لري  
كتاب ملگری زما  
كتاب بنه خوند لري  
پوهه د ژوند لري

42

دا متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي متن يوخاري په گډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي متن په جوره بي او يوازي ډول ولولي.

**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آيا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه

۲. پوبنتنه: امان د خه شي شعر ووايه؟

**خواب: د كتاب شعر**

۳. پوبنتنه: په كتاب کې خه شي وي؟

**خواب: پانپي**

۴. ذهنې پوبنتنه: کله چې يو خوک تاسو ته شعر وايي، خنګه د شعر پر معنا خان پوهولی شي؟

**تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)**

۱. توري او نوي غړ له زده کوونکو سره تكرار کړئ.
۲. کورني دنده: د ترکيب کلمې ۳ خلې په کور کې ولولى. ورځني تمرینونه د تمرین په كتاب کې ترسره کړئ.

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پيل کې د ان/غږ پېژندل.
۲. د (ن) توري لوستل او ليکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنه ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

- ۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او ليکل**
- (۵ دقيقې)**
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ بي زده کوونکو ته وروپېژنې.
  ۲. زده کوونکي دې ځينې کلمې و وايي چې په همدي غړ سره پيل کېږي.
  ۳. بنوونکي توري پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړ بي وايي.
  ۴. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په كتاب کې ليکي او غړ بي وايي.

- ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**
- (۵ دقيقې)**
۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختي ليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوخاري ترسره کړئ.
  ۲. زده کوونکي نورې کلمې په جوره بي او بيا يې په يوازې ډول ولولي.

- ۳. د لوستلو لومړي متن (۲۵ دقيقې)**
- له لوستلو مخکي**
۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: زانپي (يو ډول مرغه دې)، وزر (بال، د مرغانو د الوتلو غړي)، پوهه (علم)
  ۲. بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بي استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه شي په هکله وي؟

**د لوستلو پر مهال**

۱. زده کوونکي دې دا متن پڅله ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## توري: ن

## موضوع: كتاب، اوپو وری پُل

ن	هید	ناهید
ز	گیله	زنگیله
ک	ستا بونه	کیتابونه
ل	من	لن

\*\* بیا به خه شوی وي؟

**له اورپدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکرپی چي آیا دوى د کیسپی په هکله سمه وراندوینه کرپی ده او که نه؟ هو/نه
- پوبنتنه: باران خنگه کبده؟
- خواب: ساعت په ساعت زیاتپده.
- پوبنتنه: شپانه خه ووبل؟
- خواب: وا خلکو! لوی سپلاب راروان دی.
- ذهنی پوبنتنه: که چېری کلیوالود شپانه خبرو ته غور نه وا نیولاي، خه به پیبن شوی واي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقی)**

- زده کوونکو ته ووايئ چي د اونی، په پای کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه کلمې وروښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقی)**

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولی. زده کوونکي دې په شپړمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتواли ونیسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ن/ غږ پېژندل.
- د (ن) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۷۰٪)

## ۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقی)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ن/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ور و پېژني.
  - بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږي وي.
  - بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږي ولې.
- د انځورونو نومونه: (ناک، منګي، چمن)

## ۲. به هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقی)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې دوں ولی.

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولی.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولی.
- زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې دوں ولی.

## ۴. د اورپدلو مخکې (۱۰ دقیقې)

- له اورپدلو مخکې**
- د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: ناخاپه (وار له واره، ناببره، شرکنده (تېز)، خور (شپله، مانده، ناوه چې کله کله د باران په وخت کې سپلاب پکې راخي).
  - بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسپی د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وراندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د اورپدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوډ خلې ولولی.
- د لوستلو په اوردو کې دغه پوبنتنې وکړي.

\* خه پېښه به شوی وي؟

## توري: ج

## موضوع: کيسى

لوست	لويش
	رواج ر واج
	سراج س راج
	و هاج و هاج
	مُحْسَنْج مُحْتَاج

ج

**کيسى**

چيله او نجييە سره تولگيyoالى دى يوه  
ورخ يې په باغچە كې ڈرسونە ويل دوازه  
ستري شوي جميلى وويل: يوه کيسى بە<sup>د</sup>  
درته ووايم

جامە بې تكە تورە پە خپلە سېن وي، گوردا!  
جامە بې د لرگيو پە خپلەد غوريو  
وابە خەدى؟ وابە خەدى؟  
خواب تە زما زە دى  
نجيبي ورتە وويل: پوهە شوم، جلغۇزى دى.

۲. بنوونكى دې پە مناسب غې (لحن) او حركتونو سره دا  
متن زده کوونكى تە لولي.
۳. بنوونكى او زده کوونكى متن يوئىخاي پە گدە سره لولي.  
۴. زده کوونكى متن پە يوازى او جوړه بې دول لولي.  
**له لوستلو وروسته**
۱. له زده کوونكى پوبنتنه وکړئ چې آيا دوى د کيسى پە  
ھكله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنگه؟ هو/نه  
۲. پوبنتنه: جميلى او نجيبي چېرته درسونە ويل?  
خواب: په باغچە كې.  
۳. پوبنتنه: جميلى خە وويل?  
خواب: يوه کيسى، به درته و وايم.  
۴. ذهنى پوبنتنه: خنگه کولاي شئ د خپلە تولگيyoالو په  
خبرو نبە پوه شئ؟

## تكرار او کورنى دندە (۵ دقيقې)

۱. توري او نوي غې له زده کوونكى سره تكرار کړئ.  
۲. کورنى دندە: د ترکيب کلمې دې ۳ خلې په کور کې  
ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په كتاب کې ولېكى.

## د زده گري موخي

۱. د کلمې په پيل کې د / ج / غې پېژندل.

۲. د (ج) توري لوستل او ليكل.

۳. له نوي توري سره ۴ کلمو ترکييول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو تە يې خواب ويل (د

سموالىي معيار ۸۰٪)

۱. د غې اوږيدل، د توري لوستل او ليكل

## (۵ دقيقې)

۱. د انځور په هكله بحث وکړئ او لومړي غې يې  
زده کوونكى تە وروپېژنې.

۲. زده کوونكى دې خينې کلمې و وايي چې په همدې  
غې سره پيل کېږي.

۳. بنوونكى توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غې يې وايي.

۴. بيا، زده کوونكى دا توري د تمرین په كتاب کې  
ليکي او غې يې وايي.

۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکيب

## (۵ دقيقې)

۱. د ترکيب د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې  
ولېكى او دا تمرین له زده کوونكوسره يوئىخاي ترسره کړئ.

۲. زده کوونكى نوري کلمې په جوړه بې او بيا يې په  
يوازى دول لولي.

۳. د لوستلو دوييم متن (۲۵ دقيقې)

## له لوستلو مخکي

۱. د دې کلمو په هكله بحث وکړئ: کيسى (چستان)،  
ستري (ستوانه)، تکه (يومخ، بېخى)

۲. بيا زده کوونكى تە و وايي چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې يې استعمال کړي.

۳. زده کوونكى سره د کيسى د انځور او عنوان په هكله  
بحث وکړئ.

۴. زده کوونكى وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په  
ھكله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونكى دا متن پخپله لولي.

## موضع: کیسی او اوبو وری پُل توری: ج

ج	جیله
ج	نجیب
ج	جمال
ج	حج

\* کلیوالو به خه ویلی وي؟  
\*\* نجیب به خه ویلی وي؟  
**له اورپدلو وروسته**  
۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا دوی د کیسی په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که نه؟ هو انه  
۲. پونښته: خه شي پُل یوور?  
خواب: سپلاب.  
۳. پونښته: نجیب کلیوالو ته خه وویل؟  
خواب: رائئ چې په ګډه پُل جور کرو.  
۴. ذهنی پونښته: کله چې په ګډه کار کوو، د یو او بل خبرو ته ولی باید غور ونیسو؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه جملې وښیئ چې باید د خپل تمرين په کتاب کې بی تمرين کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې بے د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ حلې ولولی. زده کوونکي دې توری او جملې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موهی

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ج/ غړ پېژندل.
۲. د /ج/ توری لوستل او لیکل.
۳. له نوی توری سره د کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۷۰٪)

**۱. د غړ اوږيدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ج/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ور پېژني.
  ۲. بنوونکي د توری بني پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږي په واي.
  ۳. بیا، زده کوونکي دا توری د تمرين په کتاب کې لیکي او غږي په واي.
- د انځورونو نمونه: (جواري، نجلی، حج)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د هجا د تمرين د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې بیا په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلو د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکي دا متن پخپله لولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته لولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکي متن په انفرادی او جوړه یې ډول لولي.

**۴. د اورپدلو فعالیت (۱۰ دقیقې)****له اورپدلو مخکې**

۱. د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: اتفاق (یووالی)، خپه (موچ)، نتيجه (څه چې دیوه کار په پای کې پېښېږي).
۲. بیا زده کوونکو ته و واي چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورپدلو په پرمہال**  
۱- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولی.  
۲. د لوستلو په اوږدو کې له زده کوونکو خڅه لاندینې پونښتنې د کیسې په هکله وکړي.

## توري: ن، ج

## موضوع: د اوئي تكرار

٥

٨

(نهر، کتابچه)  
(ونه، ورق)  
(لرگي، خاوره)  
(نور، سپين)

١- کتاب لري  
٢- زانی لري  
٣- جامه بىي د وي، گوردا  
٤- په خپله كتاب

٤٧

#### ٤. نوبنتي ليكل (١٥ دقيقى)

١. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسى خپلې کيسى جوروئ.

٢. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو درسى كتابونو کې دوو انخورونو ته وگوري او پوبنتنه ورڅه وکړئ چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.

٣. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.

٤. زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، خه یې چې د کيسى په اړه خوبنېږي خپلو ټولګيوالو ته ووايي او له هغۇي خخه پوبنتنه وکړئ چې که د کيسى کرکتير واي، خه به یې کړي واي؟

٥. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خپل څوابونه په دوو جملو کې نورو ته ووايي او پر تختې یې ولېکي.

٦. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليكل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او دوې جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چې کيسه دې د نورو خبرو ته د غور نیولو په اړه ولېکي.

٧. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليكل کوي، تاسو په ټولګي کې وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړئ.

٨. خو دقيقې وروسته له خينو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپلې کيسى نورو ته ووايي.

#### ٥. تكرار او کورنى دنده (٥ دقيقى)

١. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

٢. کورنى دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولي. د متنونو انځورونو ته دې وگوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولېکي.

- د زده کړې موخي
- د کلمې په پيل، منع او پاي کې د ان/ا او /ج/غرونو پېژندل.
  - د (ن، ج) تورو لوستل او ليكل.
  - د خانه خالي جملو سرم لوستل. (د سموالي معیار٪ ٩٥)
  - د متن سرم لوستل او پوبنتنو ته څواب ويل (د سموالي معیار٪ ٨٠)
  - د یوې لندي کيسى ليكل (رسمول، د کلمو او جملو ليكل).

#### ٦. د غرونو او پېدل، د تورو لوستل او ليكل (٥ دقيقې)

١. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړوندہ غرونه یې د کلمې په پيل، منع او پاي کې زده کوونکو ته روپېژنې.

- بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.
  - د خانه خالي جملو لوستل (٥ دقيقې)
  - بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله څرنګه ولولي.
  - بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بیا د څواب په هکله ورسره بحث کوي.
- څوابونه: ١. خبرې، ٢. وزري، ٣. لرګيو، ٤. سپين.

#### ٧. د لوستلود لومړي متن تکرار (١٠ دقيقې)

#### له لوستلود مخکي

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځې د کيسى په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله ووه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

- #### د لوستلود پر مهال
- زده کوونکي پخپله دا متن ولې.
  - بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولې.
  - بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولې.
  - زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولې.
  - زده کوونکي یې پخپله ولې.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ئ، ت، ر، پ

١. هجاوی لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
٢. همدغه کار د لاندې (٧) کلمو لپاره هم ترسره کړي: امان، کاروان، خواب، خوند، زوند، کتاب، آسمان.
٣. لومړي جمله په کراوه لوړئ او خلور خله يې په کراوه تکرار کړي. جمله دا ده: آسمان کې زانې دي.
٤. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
٥. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
٦. کتاب کې پانې دي.
٧. جامه يې تکه توره.
٨. پخپله سپین وي، گوره!
٩. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلوا لپاره راوهړي. د هغوي املا و ګوري او نومري ورکړي.
١٠. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)

١. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
٢. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ٣ خلې په کور کې ولوي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (٤٠) دقیقې

### د زده کړي موخې

١. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د (ئ، ت، ر، پ) غرونو پېښدل.
٢. د (ئ، ت، ر، پ) تورو لوستل او ليکل
٣. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ٩٥٪).
٤. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ٩٠٪).
٥. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ٩٠٪).

### ١. د غرونو او رسیدل، د تورو لوستل او ليکل

(٥ دقیقې)

١. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اړوندې غرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېښټي.
٢. بنوونکي د توری بنې پر تختې ليکي ورته اشاره کوي او غرونه يې وايي.

### ٢. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(٥ دقیقې)

١. د هجاوود د تمرین د چوکات دوی لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
٢. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول لولي.

### ٣. د لوستلو دویم متن تکرار (١٠ دقیقې)

#### له لوستلو مخکې

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستلو پر مهال

١. زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
٢. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
٣. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
٤. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ٤. املا (١٥ دقیقې)



١. زده کوونکو ته ووايئ چې نې ھينې کلمې او جملې ولیکي.
٢. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
٣. ورته ووايئ چې د زانې کلمه ولوي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. زا نې دا کلمه ٢

نهمي اونی ته کتنه موضوع: تولنه فرعي موضوع: تولنيزي لارښوونې توري: ک، ت

### تولنيزي- عاطفي زده کړي موهه

- د خطر پر مهال خپل  
خانونه کنټرول کړي.

- د کلمو په پېل، منځ او پای کې د اک / او / ت / غړونو پېژندل.
- د (ک، ت) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوي توري سره ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د ترافيك، ترافيكۍ خراګونه، ټالی، ترانه، وسیله، پلي، کلمو پرمغناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستل او د کيسو پونستونه سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
- د ډیوه انټور په رسمولو سره د ډیوې کيسې ليکل او په اړه ډیوې کلمې / جملې ليکل.
- د (ک، ت) توري له نورو تورو سره سم ترکيب کړي او د کرسې خط پرمخ ډې په بنايسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقيقې)



- له خوزده کوونکو خخه د تورو د ترکيبی او بنايسته ليکل په اړه پونسته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړي یا پنسل قلم سره (ک، ت) تورو ليکل په کوونکي تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره (ک، ت) تورو ترکيبی او بنايسته ليکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اونی ځانګړي يادداشتونه

- له لوړۍ اونی خخه تر پنځمي اونی پوري لارښوونې او سپارښتنې په نورو اونيو کې هم په پام کې ونيسي.
- هغه زده کوونکي دې چې په درس کې لایق وي له هغه زده کوونکو سوه چې په درس کې ستونزې لري، مرسته وکړي.
- زده کوونکي دې نوو جملو نه غور ونيسي او د لاسونو په حرکتونو سره دې کلمې وشمېږي.
- په منظمه توګه په تولو اونيو کې د هرې ورځې د درس په پاي کې زده کوونکي وارزوئ او کورني دنده ورته روښانه کړئ.
- د درس موخي او د ټولګي مقررات زده کوونکو ته بيان کړئ.

د درس پیل (۵ دقيقې): بنوونکي دې د هر درس په پېل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دويمې او څلورمې ورځې د اورېدلو متن

#### دوهمه برخه

ذاکر استاد وویل: چې له سړکه تېربېږي، اول به کین لوري ته او بیا به بني لوري ته وګوري. که موټر، موټرسایکل، بایسکل، یا بله وسیله نه وه، بیا به په کراره تېربېږي. که د سړک پرغاړه ترافيكۍ خراګونه وي، ورته وګوري.\* هغه شين خراغ چې د انسان نښه ورباندي شته، د پليو خلکو لپاره دي. دغه خراغ چې بل شو، تاسې له سړکه تېربېږي شئ. په ځينو ځایونو کې د سړک له یوې غارې تر بلې غارې پوري سپینې کربنې ايستل شوې وي.\*\* دا د پليو دهليزونه بلل کېږي او تاسې باید له همدي ځایه د سړک بلې غارې ته واړي.

#### له سړک تېږيدل

#### لومړۍ برخه

ذاکر استاد له شاګردانو خخه پونسته وکړه: تاسې له سړک خنګه تېربېږي؟  
کريم وویل: مور یا پلار مو لاس نیسي، هغوى مو د سړک له یوې غارې بلې غارې ته اړو. بنوونکي وویل: آفرین! دا سم کار دي؛ خو که مور او پلار درسره نه وي، نو بیا؟ حکیمې څواب ورکړ: \* ترافيك پولیس ته وايو چې له سړکه مو واړو. بنوونکي وویل: شاباس!

تا هم نښه خبره وکړه. خو که مور او پلار هم درسره نه وي او ترافيك پولیس هم نه وي، بیا به خه کوي؟ دا به زه درته وايم. \*

## توري: ک

## موضوع: ترافيك

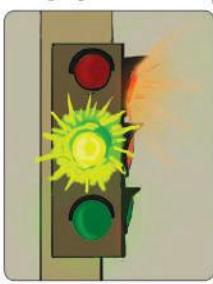
لوست	
چالاک	لاک
خیرک	برک
موږک	پک
سرک	برک

ک



## ترافيك پوليس

کريم د خيرک ماما دي. هغه ترافيك پوليس دي.  
خيرک ورڅه پونستنه وکړه: ماما! دا خاغونه د  
شه لپاره دي؟



کريم وویل: دا ترافيكۍ  
خاغونه دي. دا نه پرېږدي  
چې موټرونه سره ټکر شي.  
هر رنګ یې یوه معنا لري.  
سور خراغ وايي، وڈرېډه  
ژبه خراغ وايي، شيار شه.  
شين خراغ وايي، تېږډه.

لوست

۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره  
متن زده کونکو ته ولولي.

۳. بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په گډه سره ولولي.  
۴. زده کونکي متن په جوړه یې او یوازې ډول ولولي.  
له لوستلو وروسته

۱. له زده کونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې  
په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/نه  
۲. پونستنه: سور خراغ خه وايي؟

خواب: وايي ودرېډه.

۳. پونستنه: ژبه خراغ خه وايي?  
خواب: وايي تيار شه.

۴. ذهنې پونستنه: له سړک خخه د تېږدو پرمهاں کوم  
ټکي باید په پام کې ونيسو؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او نوي غږ له زده کونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلی په کور کې  
ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړې موخي

۱. د کلمې په پیل کې د اک / غږ پېژندل.

۲. د (ک) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکيبل.

۴. د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ويل (د

سموالی معيار٪۸۰)



## ۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل

## (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ یې زده  
کونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کونکي دې خينې کلمې ووايي چې په همدي  
غږ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غږ یې وايي.

۴. بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غږ یې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

## (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسو کړئ.

۲. زده کونکي نوري کلمې په جوړه یې او بيا یې په  
یوازې ډول ولولي.



## ۳. د لوستل لوړۍ متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستل مخکي

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: ترافيك (هغه پوليس)  
چې پر سړکونو د موټرو او خلکو تګ راتګ تنظيموي)  
ترافيكۍ خاغونه، (په واټونو کې لکېدلي خاغونه چې  
سور، شين، او زېرنګونه لري) ټکر (يوله بل سره لکېدلي)

۲. بيا زده کونکو ته و وايي چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې یې استعمال کړي.

۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.

۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستل پر مهال

۱. زده کونکي دې متن پخپله ولولي.

## موضع: ترافیک او له سړکه تېربېدل توري: ک

له سړک خڅه تېربېدل

ترافیک پولیس

لیکل

پونښتنې وکړئ.

- \* حکیمې به خه څوتاب ورکړي وي؟
- \*\* بنوونکي به نوري کومې خبرې وکړي؟

**له اورېدلو وروسته**

1. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
2. پونښته: کریم خه وویل چې له سړکه به خنګه تېربېري؟
3. څوتاب: مور یا پلار مو لاس نیسي. هغوي مو د سړک له یوې غارې بلې غارې ته اړوي.
4. پونښته: د حکیمې څوتاب خه و؟
5. څوتاب: ترافیک پولیس ته وايم چې له سړکه مې واړوي.
6. ذهنې پونښته: کله چې له سړک خڅه تېربېري، خه به کوئ؟

**5. د کلمو سم لیکل (5 دقیقې)**

1. زده کوونکو ته ووایئ چې د اوی ده پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه گلمي ورته وښیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
2. دا گلمي زده کوونکو ته ولوی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې گلمولیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**بیاکتنه او کورنۍ دنده (5 دقیقې)**

1. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
2. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت گلمي دې په کور کې ۳ خلی ولوی. زده کوونکي دې په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او گلمي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

1. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اک / غړ پېژندل.
2. د (ک) توري لوستل او لیکل.
3. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پونښنو ته یې څوتاب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د اک / غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
  2. بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وي.
  3. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وي.
- د انځورونو نومونه: (کمپیوټر، عینکې، ترافیک)

۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

1. هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې گلمي پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړئ.
2. زده کوونکي دا گلمي په جوړه یې او بیا په یوازې ډول لولي.

۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

1. زده کوونکي دې متن پخېله ولوی.
2. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولوی.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
4. زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې ډول لولي.

۴. د اورېدلو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

- له اورېدلو مخکې
1. د لاندینېو کلمو په هکله بحث وکړئ: سم (صحیح)، ترافیک (پولیس)، شاباس (آفرین).
  2. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا گلمي معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
  3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

4. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

د اورېدلو پر مهال

1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه خلې ولوی.
2. د لوستل په اوردو کې د کيسې په هکله دغه

## توري: ب

## موضوع: تال

لوست	
آ لو کاب	آ لو کاب
کو هات	کو هات
پی سلوب	پی سلوب
واب	واب

ب



قال

ختک او خاتوله سره ورور او خور دی. ختک په تال  
کي تالي وهي خاتوله چندري کوي. دواهه کت  
کت خاندي او دا ترانه وايي.

تال تال تالي وهم توپ توپ چيندری وهم  
دا د چوتري غاړه ده دلته پلتی وهم  
تال تال تالي وهم شپيلی وهم شپيلی وهم  
ډکه د مسټو کټو زه په کي څمۍ وهم



51

- متن زده کونکو ته ولولي.  
 ۱. له زده کونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې  
 په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه  
 ۲. پونښنه: چا په تال کي تالي وهلي؟  
 څواب: ختک  
 ۳. پونښنه: خوک ورور او خور وو؟  
 څواب: ختک او خاتوله.  
 ۴. ذهنی پونښنه: کله چې تاسو په تال کي زانګئ خه  
 کوي چې و نه

## بیاکتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او نوي غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنی دنده—د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور  
 کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې  
 ولیکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کې د اټ/غږ پېژندل.
- د (ټ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې څواب ویل (د  
سموالی معیار ۸۰٪)



1

(۵ دقیقې)



- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ یې زده  
کونکو ته وروپېژنې.
- زده کونکي دې ځینې کلمې ووايي چې په همدي  
غږ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غږ یې وايي.
- بیا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غږ یې وايي.



2

(۵ دقیقې)



- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کونکي نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په  
پوازي ډول ولولي.



3

د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)



- له لوستلوا مخکي
- دې کلمو په هکله بحث وکړئ: تالي (زنگبدل)،  
چيندری (یوه لوبه ده)، چوتره (صوفه، برنده).
  - بیا زده کونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې بې استعمال کړي.
  - له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.
  - زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په  
هکله وي؟

## د لوستلوا پر مهال

- زده کونکي متن پخپله ولوي.
- بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره

## موضوع: تال او له سړکه تېږدل توري: ب



۲. د لوستلوبه اوړدو کې له زده کوونکو خخه دغه پوښتنې وکړئ.
- \* بیا به بې خه ویلی وي؟
  - \*\* خه فکر کوئ دا کربنې به د خه لپاره وي؟
- له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه؟
  ۲. پوښتنه: کله چې له سړکه تېږۍ، اول کوم لوري ته گورئ؟
  ۳. پوښتنه: پرسک سپینې کربنې د خه لپاره ایستل شوې دی؟
  ۴. ذهنې پوښتنه: کله چې پرسک د موږ توګ راتګ زیات وي او غواړئ چې له سړکه تېږۍ، خه کوئ؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د اوی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه جملی ورته وښیئ چې باید د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولوی. ورته ووایاست چې په کور کې به دې جملو لیکل په همدي اوی، کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولوی. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اټ/غږپېژندل.
۲. د (ب) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)

**۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او لیکل**

(۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د اټ/غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
  ۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
  ۳. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وايي.
- د انځورونو نمونه: (تال، کټو، کټ)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د هجا د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړې بی او بیا بې په یوازې ډول ولوی.

**۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکي متن پخپله ولوی.
۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولوی.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولوی.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړې بی ډول ولوی.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)**

له اورېدلو مخکي

۱. د لاندېنیو کلمو په هکله بحث وکړئ: وسیله (هغه خه چې د کار په ترسره کولو کې مرسته کوي)، پلې (پیاده)، کربنې (خطونه، لیکي)
  ۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د اورېدلو په پرمھال
۱. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوھ خلې ولوی.

## توري: ک، ت

## موضوع: د اوئي تكرار

٥ نوبت

ک	ک	ک
م	م	م
ت	ت	ت

٦ نوبت

شين خراغ وايبي	سور خراغ وايبي	تال قاچ وهم	توب توب پيتدري
(تپرپره، گرگي)	(پرانگ، ودرپره)	(تالي، پنسل)	(وهم، كتے)

ترافيڪ

١. شين خراغ وايبي  
٢. سور خراغ وايبي  
٣. تال قاچ وهم  
٤. توب توب پيتدري

٥٣

٢. زده کوونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته وگوري او پوبنتنه ورڅه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتي دي.
٣. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چي په ياد پاتي دي، نورو ته یې ووايي.
٤. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسې په اړه خوبنېپري خپلو تولګي والا ته ووايي او له هغفوي خخه پوبنتنه وکړي چې که د کيسې کرکټر واي، خه به یې کړي واي؟
٥. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په دوو جملو کي نورو ته ووايي او پر تختي یې ولېکي.
٦. زده کوونکو ته وواياست چي اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انخور رسم کړي او دوی جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چي کيسه دې له سړک خخه د تېربیدو د ستونزې په اړه ولېکي.
٧. کله چې زده کوونکي انخور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په تولګي کې وګړئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.
٨. خو دقیقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته ووايي.

## بياكتنه او کورني دنده (٥ دقیقې)

١. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
٢. کورني دنده—خانه خالي جملې دې په کور کې ولولي. د متنونو انخورونو ته دې وگوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

١. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د/ک/ او /ت/ غړونو پېړندل.
٢. د (ک، ت) تورو لوستل او ليکل.
٣. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ٩٥٪).
٤. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته خواب ويل (د سموالي معیار ٨٠٪).
٥. د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

## ٤. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل



## (٥ دقیقې)

١. بنوونکي د انخورونو په هکله بحث کوي او اړوندې غړونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېړنۍ.
٢. بنوونکي د توري بنې پر تختي لېکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.

## ٥. د خانه خالي جملو لوستل (٥ دقیقې)



١. بنوونکي زده کوونکو ته بنيې چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
  ٢. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بيا یې د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- څوابونه: ١. تپرپره، ٢. ودرپره، ٣. تالي، ٤. وهم

## ٦. د لوستلوا د لومړي متن تکرار (١٠ دقیقې)



## له لوستلوا مخکي

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځې د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

١. زده کوونکي پخپله متن ولې.
٢. بنوونکي په نمونه یې دوی متن زده کوونکو ته ولې.
٣. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولې.
٤. زده کوونکي یې په جوړه یې دوی ولې.
٥. زده کوونکي یې پخپله ولې.

## ٧. نوبنتي ليکل (١٥ دقیقې)



١. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوئ.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ک، پ

هجا	اماًلا	قال
پلهی	ت	
په ملی	تا بت قن تد گل	
ویجاړه	آ	
مَرْجَان	په پېښه	
زَرْغُونَه	په پېښه	
ارزِنَتَنَک	په پېښه	
وَبَرَهَه	په پېښه	
وَبَرَهَه	په پېښه	

- ۳ هجاوی لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توري یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي: کابل، سړک، خیړک، کريم، چوک، مكتب، تکر.
۵. لوړۍ جمله په کراه ولوی او خلور خله یې په کراه تکرار کړي. جمله دا ده: سور خراغ وايي: ودرېږه.
۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندې دریو جملو لپاره هم ترسره کړي.
  - شين خراغ وايي تېږډه.
  - قال قال قالی وهم.
  - قوب قوب چیندري وهم.
۸. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلولپاره راوري. د هغوي املا و ګورئ او نومري ورکړي.
۹. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### بیاکتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غروننه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنی دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلی په کورکې ولوی. کلمې او نیمگړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنی دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د/ک، پ/غړونو پېژدل.
۲. د (ک، پ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

### ۱. د غړونو او رسیدل، د تورو لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث و کړي او اړوندې غړونه یې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره و کړي او غړونه یې ووايئ.

### ۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات دوي لوړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازي ډول لولي.

### ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورڅي د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازي ډول لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نې به خينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د ترافيك کلمه ولولي او هجاوی یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. ته را فيک دا کلمه

لسمی اونی ته کتنه، موضوع: دتپرو اونیوتکرار فرعی موضوع: مبڑه او لپوه توری: ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، پ

### تولینیزی- عاطفی زده کړي موخې

• ستونزې و پېژنې او هوارې یې کړي

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د ای، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت / غړنو پېژندل.
۲. د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توری سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د مواعی، غورېدل، د غره لمن، ملک، میراث، بې پرواړي کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې به سمي وليکلائي شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کيسې ليکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې ليکل.
۹. د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت) تورو له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د ګرسی څخ پرمخ یې په بنايسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- له خوزده کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايسته ليکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کونکي دې له کېکي پاسسل قالم سردا (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت) تورو ليکل په کونکو کې تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنونکي دې له زده کونکو سره د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ت)  
تورو ترکیبی او بنايسته ليکل، مشق او تمرین کړي.

### د دې اونی خانګري يادداشتونه

- یوه کلمه لومړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کونکي دا فعالیت ترسه کړي.
- د هرې اونی د کلمو یو لست جور کړي. زده کونکي دې د کلمو لست ولولی او هغه دې تمرین کړي.
- که ځینو زده کونکو ته نوبنتی ليکل سخت وي، کولای شې، د ځینو پونښتو په کولو سره دوى ته موضوع روښانه کړي. مثلا: د دې اونی په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خوبو شيانيو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسود خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کونکي کولای شي په دې اړوند یو رسم وباسې او په اړه یې دوې جملې ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه،، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکي وارزوی.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تپر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

#### دوهمه برخه

لپوه په زړه کې ووبل: عجبه ساده مبڑه ده. سپین  
ږېږي چې ما وويني، پخپله به وتنښتي. راځه ورسه  
ولار شه.\*

لپوه او مبڑه دواړه روان شول. هلته د رمي سپې پروت و.  
دوي یې ولیدل. ورمندنه یې کړه. لپوه یې له مري  
خخه ونیوه. مبڑه له مرګه خلاصه شووه. خان سره یې  
ژمنه وکړه چې بیا به بې پرواړي نه کوي او له رمي  
خخه به نه جلا کېږي.

#### مېړه او لپوه

#### لومړي برخه

یوه مبڑه د غره لمن کې خربده. پام یې نه و چې  
رمه ترې تللي ده. که ګوري چې لپوه ورنډې کېږي.\*  
مېړې ووبل: سه سه سلام عليکم.

لپوه ووبل: ته دلته خه کوي؟ ته خبره نه یې چې دا  
ملک ماته له نیکه خخه په میراث پاتې دی. ته خنګه  
بې اجازې دلته راغلې یې؟ اوسل به دې وخرم.\*\*

مېړې ووبل: زما خو باور نه کېږي چې دا ملک دې ستا  
دنیکه وي. هاغلته یو سپین ږېږي دی. هغه ته به معلومه  
وي. راځه چې ورشو. له هغه خخه به پونښته وکړو. که وې  
ویل چې دا خای سیتا د نیکه دی، بیا مې وخره.

**۱ لوست**

۱	لوست	۱۰	
س	ش	پ	ت
ت	ک	ن	د

توده	شو ده	یما	یه حما
کتاب	ک ستاب	ت بزی	ت بزی

**تری گلان**

د اوری ورخ وه هوا توده وه. لیلا او یما له بنوونخی خخه کور ته راغل. کورنی. دنده بی په وليکله مازديگر باعچی ته ووتل. لوبي بی کولي. لیلا وویل دا گلان ولې داسې مړاوی دي؟ یما وویل: دا خو تری دي. دواړو گلان او به کړل. گلان وغورپدل. لیلا وویل: واواوګوره، گلان خوشحاله شول.

۵۵

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوئای په ګډه سره لولي.  
۴. زده کونونکی متن په جوړه بی او یوازې ډول لولي.  
**له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/نه  
۲. پوبنتنه: یما او لیلا له کوم ئای خخه کور ته راغل?  
خواب: له بنوونخی خخه.  
۳. پوبنتنه: لیلا خه وویل؟  
خواب: دا گلان ولې داسې مړاوی دي؟  
۴. ذهنی پوبنتنه: که تاسې ووینې چې ونې، بوټې یا گلان تری دي، نو داستونزه به خنګه هواروئ؟

### بیاکته او کورنی. دنده (۵ دقیقې)

۱. تورو او غړونه له زده کونونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنی. دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. تورو او کلمې دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

- د زده کړي موخي  
۱. د کلمې په پیل کې د ای، ت / د غړونو پېژندل.  
۲. د (ی، ت) تورو لوستل او ليکل.  
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکيبل.  
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالی معیار ۸۰٪).

### ۱. د غړ اوږدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړۍ غړ بې زده کونونکو ته وروپېژنۍ.  
۲. زده کونونکی دې خینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.  
۳. بنوونکی تورو پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ بې وايي.  
۴. بیا، زده کونونکی دا تورو د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ بې وايي.

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوئای ترسره کړئ.  
۲. زده کونونکي نوري کلمې په جوړه بی او بیا بې په یوازې ډول لولي.

### ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

- له لوستلولو مخکي**
۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: اوری (دوبی) مړاوی (کله چې تازه ګي له لاسه ورکړي)، غورپدل (د غوټي خلاصې دوته وايي یادا چې مړاوی ګل تازه شي)  
۲. بیا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.  
۳. له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.  
۴. زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د لوستلولو پر مهال**

۱. زده کونونکي دې متن پخیله ولولي.  
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کونونکو ته ولولي.

موضوع: تری گلان مپره او لپوه توری: ر، پ

ر	ر	د
پ	—	ب

پونتنه	پونتنه
لپه	لپه

رمه	رمه
پروا	پروا

میره او لپوه

تری گلان

لیکل

۵۲

\* مپری به خه ویلی وی?  
\*\* مپری به خنگه خان خلاص کری وی?  
**له اورپدلو وروسته**

۱. له زده کونکو پونتنه وکری چی آیا دوی د کیسی  
په هکله سمه وراندوینه کری ده او که نه؟ هو انه  
۲. پونتنه: مپری چبرته خربدله؟  
خواب: د غره په لمن کې.  
۳. پونتنه: لپوه د مپری خورلو ته خه پلمه جوره کړه؟  
خواب: دا زما د نیکه ملک دی ته بې اجازې ورته راغلې بې.  
۴. ذهنی پونتنه: که په یوه لري خای کې یوازې پاتې شې،  
خنگه خان له خطره ساتې؟

### ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کونکو ته ووایئ چی د اوی د پای کې به دوی  
د املا فعالیت ولري. هغه گلمندی ورته ونسیئ چې بايد د  
تمرين په کتاب کې بې تمرين کړي.  
۲. دا کلمی زده کونکو ته لولوی ورته ووایاست چې په کور کې  
به د دې کلمو لیکل په همدې اوی کې تمرين کړي.

### تکرار او کونکی دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غرونه له زده کونکو سره تکرار کړي.  
۲. کونکی دنده: د هجا د فعالیت کلمی دی په کور کې ۳  
څلی ولولی. زده کونکی دی په شپږمه ورخ د املا د فعالیت لپاره  
چمتووالی ونیسي. توری او کلمی دی د تمرين په کتاب کې ولکي.

د زده کری موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ار، پ / غرونونو پېژندل.
- د (ر، پ) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار٪۸۰)

### ۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او د / ر، پ / غرونونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کونکو ته ورپېژنې.
  - بنوونکی د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وي.
  - بې، زده کونکی دا توری د تمرين په کتاب کې لیکي او غږې وي.
- د انځورونو نومونه: (رمه، بېرغ، بزګر، پل، لپه، کپ)

### ۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرين د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکۍ او دا تمرين له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کونکی دا کلمې په جوړې بې بیا په یوازې ډول لولي.

### ۳. د لوستلود لومړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کونکی دې متن پخیله ولولي.
- بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکی او زده کونکی متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کونکی متن په جوړې بې او یوازې ډول لولي.

### ۴. د اورپدو متن لومړۍ برخه (۱۰ دقیقې)

#### له اورپدلو مخکې

- د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: دغره لمن (دغره په بیخ کې هواړه حمکه)، ملک (وطن)، میراث (هغه مال چې چاته له پلاره پاتې وې).

- بیا زده کونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.

- له زده کونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.

- زده کونکی وراندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وې؟

#### د اورپدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دو هڅلی ولولې.
- د لوستلوا په اوردو کې د کیسې په هکله دغه پونتنې وکړي.

## توري: ن، ج

## موضوع: په لوبو کې پام کول

لوست ۲		لوست ۱۰	
	ن		ن
	ج		ج
ندیجیب	نمگی	نجیب	نمگی
نمگی	ندیجیب	نمگی	نجیب

په لوبو کې پام کول

د جمعی ورڅو، نجیب او جمیله په تال کې زنگدلې. د نجیبی خپلکه ولوپده، لاس بې پسی وغخاوه، له تال خده را ولوپده، جیلیپا راپورته کړه.  
  
 پونښنه بې تري وکړه: ژوبله شوی خوبه نه بې؟ نجیبی جامی وختنلې، وېږي ویل، نه، نه، بنه یه، مور بې راغله، ورته وېږي ویل: ګورئ! لوبي کوئ، خوبې پروایي مد کوئ

۵۷

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کونونکی متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

## له لوستلو وروسته

۱. له زده کونونکو پونښنه وکړي چې آیا دوی د کیسي په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پونښنه: خوک په تال کې زنگدلې؟  
**خواب:** نجیبی او جمیله
۳. پونښنه: نجیبه ولې له تال خخه را ولوپده؟  
**خواب:** خپلکه بې لوپدلي وه، دې را اخيسته.
۴. ذهنی پونښنه: خوک چې په لوبو کې بې احتیاطي کوي، له خه ډول ستونزو سره مخ کېږي؟

## بیاکتنه او کورنی، دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د ان، ج / غرونو پېژندل.
۲. د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).



## ۱. د غړ اوږد، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او لومړي غړ یې زده کونونکو ته وروپېژۍ.
۲. زده کونونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدې غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايي.
۴. بیا، زده کونونکی دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ یې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونونکی نورې کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.



## ۳. د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)

- له لوستلوا مخکي
۱. دې کلمو په هکله بحث وکړي: لاس غچوو (لاس اوږدول)، خنډل (خندوهل)، بې پروايي (بې فکري، بې پامي).
۲. بیا زده کونونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
۳. له زده کونونکو سره د کیسي د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
۴. زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کونونکي متن پخپله لولي.
۲. بنوونکی دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کونونکو ته ولولي.

موضوع: په لوبو کې پام کول او مېړه او لپوه توری: ک، ت

Worksheet page 4 contains several sections: 
 - Top left: A grid of four rows with three columns each, containing letters (ک, کے, ک, ت) and corresponding icons (king, tree, laptop, bed).
 - Top right: A grid of four rows with three columns each, containing letters (ک, کے, ک, ت) and corresponding icons (tree, pot, lamp, chair).
 - Middle section: Two cards labeled "میره او لوبو" (Mirah or Lubo) and "په لوبو کې پام کول". The first card shows animals in a field. The second card shows a woman sitting under a tree with a child.
 - Bottom: A row of icons representing different environments: house, tree, lamp, chair, and a small figure.

۵۸

\* هلتہ به خه شوی وي؟

\*\* سپی به خه کړي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې  
په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه  
۲. پوبنتنه: لپوه په زړه کې خه وویل؟

خواب: عجبه ساده مېړه ده. سپین بېری چې ما  
ووینې پخیله به وتښتی.

۳. پوبنتنه: درمې سپی خه وکړل؟

خواب: لپوه یې له مری نه ونیوه.

۴. ذهنې پوبنتنه: تاسو تر اوسه کومې ستونزې هوارې  
کړي دي؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اوی په پای کې به  
دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې  
باید د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.

۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور  
کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

۱

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولي.

زده کوونکو دې توری او جملې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

۲

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اک، ت / غردونو پېژندل.
۲. د (ک، ت) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۷۰٪).

**۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د اک، ت / غردونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ور پېژنې.
۲. بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږي وايي.
۳. بیا زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږي وايي.  
دانځورونو نمونه: (کمپیوټر، عینکې، ترافیک، تال، کټوه، کټ)

**۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې بر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا په یوازې دول لولي.

**۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکي متن پېڅله لولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره  
متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې دوی لولي.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

۱. د لاندېنېو کلمو په هکله بحث وکړئ: ساده (سپین زړي)،  
ژمنه ( وعده)، بې پرواړي (بې فکري، پام نه کول).
۲. بیا زده کوونکو ته وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې  
ېي استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.  
ک. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو پرمھال**

۱. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوی خلې ولولي.
۲. د لوستل په اوږدو کې له زده کوونکو خخه دغه  
پوبنتني وکړئ.

توري: ی، ت، ر، پ

لوست ۵

ی	دواری	د	د اوری
ت	دوارو گلان	د	د کل
ر	نیجی	د	د سموالی
پ	لوپده	د	د متن

۱. د اوری — ود.  
۲. دوازو گلان — کریل.  
۳. د نیجی خلکه — .  
۴. دوبی کوئی خو — مه کوئی.  
توري گلستان

۱. د اوری — ود.  
۲. دوازو گلان — کریل.  
۳. د نیجی خلکه — .  
۴. دوبی کوئی خو — مه کوئی.  
توري گلستان

۵۹

موضوع: د اوی تکرار

د زده کری موهی

۱. د کلمی په پیل، منع او پای کې د /ای، ت، ر، پ/ غړونو پېژندل.
۲. د (ای، ت، ر، پ) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالی معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته څواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪).
۵. د یوی لندي کيسی لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).



۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل

۵ دقیقې

۱. بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غړونه یې د کلمی په پیل، منع او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنۍ.
۲. بنوونکی د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکی زده کوونکو ته نبیي چې لومړی جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا یې د څواب په هکله ورسره بحث کوي.  
څوابونه: ۱. ورخ، ۲. او به، ۳. ولپده، ۴. بې پروايي



۳. د لوستلو د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تپري ورخې د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولوي.
۲. بنوونکي په نمونه یې ډول متن زده کوونکو ته ولوي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولوي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې ډول ولوي.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولوي.



۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کيسې په جوړوي.

موضوع: د تپرو اوئنیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ن، ج، ک، پ

## ۲. زده کوونکوته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.

۳. ورته ووايي چې د **نیالگي** کلمه ولولي او هجاوی یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. **نیال ګي** ڈا گلمه ۲ هجاوی لري. زده کوونکوته ووايي چې د کلمي دهري هجا په هکله فکر و کړي او توری یې د تمرین په کتاب کې ولېکي. ۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسه کړي: کتاب، توده، مازديگر، گلان، لوپي، ناخاپه، هوا. ۵. لموري جمله په گراره ولولي او حلۋر خله یې په گراره تکرار کړي. جمله دا ده: **هوا توده ووه**.

۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې ليکي. ۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسه کړي.

- دواړو گلان اووه کړل.
- نجیبہ او جمیله په تال کې زنګبدلي.
- نجیبی جامي وختندي.

۸. زده کوونکوته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلوا لپاره راوري. د هغوي امالا و گوري او نومري ورکړي.

۹. زده کوونکونومري د دوامداري ارزوې په کتاب کې ثبت کړي.

## تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غروننه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورني دنده: د هجا کلمي دي ۳ څلې په کور کې ولولي. کلمي او نيمګړي جملې دي د تمرین په کتاب کې ولېکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د ان، ج، ک، پ، غړونو پېژندل.
۲. د (ن، ج، ک، پ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار٪۹۵).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معيار٪۹۰).
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معيار٪۹۰).



## ۱. د غړونو پېژندل، د غړونو او تورو منځ اړیکې (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکوته او پي او س به د غړونو او تورو پېژندل او تمرين ترسه کړو.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته او پي او چې په درسي کتابونو کې مود تورو چوکات ته و ګوري. په چوکات کې هره کربنې یوه شمېره لري. زه به لموري د کربنې شمېره وايم، بيا به د هماغه کربنې د یوه توری غړوايم. تاسو له هماغه توری حلقة تاو کړي، بشووکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
۳. بنوونکي زده کوونکو ته او پي او چې د تمرين کتابونه مورا واخلي: بنوونکي په لموري کربنې کې د اپ/غړوايې او زده کوونکي د (پ) له توری خڅه حلقة تاووو. بنوونکي او زده کوونکي د همداکار یې نوکرنسوکي د لاندې غړونپلار قرسه کړي.
۴. په پاي کې بنوونکي د زده کوونکو د تمرين کتابونه ګوري او نومري یې د دوامداري ارزوې په کتاب کې ثبتوي.



## ۲. د آشنا کلمو پيدا کول (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته او پي او س به د آشنا کلمو پيدا کولو تمرين ترسه کړو.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته او پي او چې په درسي کتابونو کې موخيښي انځرونه ويني. د هر انځور لاندې خلور کلمي لیکل شوې دي. تاسو به د هر انځور لاندې له هغې کلمي خڅه حلقة تاووو چې د هماغه انځور نوم دي. بنوونکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
۳. بنوونکي زده کوونکو ته او پي او چې د تمرين کتابونه مورا واخلي او د هر انځور لاندې ارونده کلمه په نښه کړي:

سمې کلمې: ۱. ناک ۲. یوم ۳. جوار ۴. تله ۵. تال ۶. بېرغ  
۴. بنوونکي په توګۍ کې ګرځې او له هغوزده کوونکو سره چې ستونزې لري، مرسته کوي.



## ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

### له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تپري ورځي د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسه د څه په هکله وه؟ یوه يا د دوو زده کوونکو ته د څوائب ورکولو اجازه ورکړي.

### د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پېڅله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوره یې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.



## ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايي چې نن به ځينې کلمې او جملې ولېکي.

یوولسمی اوی ته کتنه موضوع: مورک او زمری فرعی موضوع: تولنه توری: ر، خ

### تولنیزی- عاطفی زده کپی مونخه

• له نورو سره یو ځای کار و کپی

۱. د کلمو په پیل، منځ او پاې کي د /ر، خ/ غړونو پېژندل.
۲. د (ر، خ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توري سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د مرسته، مشوره، لارښونه، عجیبه، پخلا، خطا کلمو پر معناګانو پوهبدل.
۶. د اورېدل او لوستلو د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دی اوی کلمې به سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ر، خ) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کپی او د کرسی خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کپی.

### ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- له څو زده کونکو څخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پونښته و کپی.  
- زده کونکو دې له کپکی پاپنسل قالم سره د (ر، خ) تورو لیکل په کونکو کی تمرين کپی.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

 بنونکی دی له زده کونکو سره د (ر، خ) تورو ترکیبی او بنایسته لیکل، مشق او تمرين کپی.

### د دې اوی خانګري یادداشتونه

- یوه کلمه لومړی هجا او بیا ترکیب کړئ، وروسته دې زده کونکی دا فعالیت ترسره کپی.
- د هرې اوی د کلمو یو لست جوړ کپی. زده کونکی دې د کلمو لست ولولی او هغه دې تمرين کپی.
- که ځینو زده کونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، کولای شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوی ته موضوع روښانه کړئ. مثلاً دې اوی په کیسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسود کیسې شخص ته ورته کوم کار کپی دې؟ په خوږو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسود خوبنې لوبه کومه ۵۵٪ زده کونکی کولای شي په دې اړوند یو رسم و باسي او په اړه یې درې جملې ولیکي. هغنو خوارئ او که یې اړتیا ووه، مرسته ورسره و کپی.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورځو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکی وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه و کپی.
- سلام، روغبر، د تولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تپر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دویمې او خلورمې ورځی د اورېدلو متن

#### مورک او زمری

#### لومړی برخه

زمری په ځنګله کې او سېدہ. بنه ساعت یې تپر و. یو نه یو څه خو به یې خامخا بنګار کول. یو هه ورځ سخت باران اورېدہ. هوا سړه وه. زمری دېر وړی و. اخوا دې خوا و ګرځبدہ. بنګار یې پیدا نه کړ. مورک په مخه ورغی.\* زمری د مورک پر لکی پښه کېښوده. مورک خوارکي وزړل. په زاریو سر شو. وې ویل: مه کوه زمری خانه. زما په خوړلو کله مړبېږي. پرېږده چې لار شم. یوه نه یوه ورځ به دې په کار شم.\*\*

زمری په کړس کړس و خندل. خندا یې په ځنګل کې خورې شوی.\* هماماغه مورک راغې. د دام تارونه بې په تېرو غابښونو پرې کړل. زمری بې له دامه خلاص کړ. زمری سخت شرمېدلی و. له مورک بې مننه و کړه. وې ویل: عجیبه ده. ته به مې په کار شي؟

دوهمه برخه  
بله ورځ زمری لوړې پسې اخيستې و. لوړې ژوړې  
بې لټولې. د بنګار درک نه و. له لړې بې یوه نازنینه  
تنکی هوسی ولیده. زړه بې په توپونو شو. ورو ورو  
ور روان شو.\* پر هوسی بې ورتیوپ کړ. خو پخیله  
د هوسی بنګار شو. د داسې هوسی چې بنګاري له  
لرګیو او توکر څخه د هوسی خېړه جوړه کپی وه چې  
خینې دارونکي حیوانات پرې خطاطا باسي. د زمری  
پښې د بنګاري په دام کې بندې شوې. چې هرڅومره  
زور بې وکړ، خلاص نه شو. لپونی چېغې بې په ځنګل  
کې خورې شوې.\* هماماغه مورک راغې. د دام تارونه  
بې په تېرو غابښونو پرې کړل. زمری بې له دامه خلاص  
کړ. زمری سخت شرمېدلی و. له مورک بې مننه و کړه.  
وې ویل: نور به هېچانه په کمه ستړګه نه ګورم.

لوست	
وَاندی	وَانه مَدِي
دواه	دوا رَه
گوړه	گو رَه
وَپَی	وَ پَی



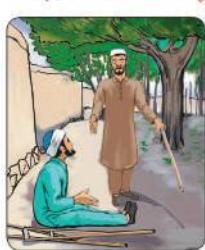
لوست

11

## دوه ملگري



يو روند او يو شل سره ملگري شول. رانده لارنه ليده. شل پر لاره  
نه شو تللاي. دوا و داسې مشوره  
وکړه: شل به رانده ته ور په شاشي.  
رانده ته به لاره نبیي. روند بد دشل  
په لارښوونه ورندي خي. په آخر کې  
دواهه خپل خای ته ورسبدل. په  
مشوره او مرسته کارونه آسانېږي



۶۱

۴. زده کوونکي متن په جوړه یي او یوازې ډول لولي.

## له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه ور انديونه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
- پوبنتنه: خوک سره ملگري شول.

خواب: روند او شل

۳. پوبنتنه: چا شل په شا کړ؟

خواب: رانده.

- ذهني پوبنتنه: که يو روند ووينې چې غواړي له سړکه تېر شي، تاسو به خه کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دی ۳ څلپه په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د اړ / غړ پېژندل.

۲. د (ړ) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.

۴. د متن سمه لوستل او پوبنتنو ته یې ځواب ويل. (د سموالي معیار ۸۰٪)



(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ یې زده کوونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کوونکي دي ځینې کلمې و وايي چې په همدي غړ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايي.

۴. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ یې وايي.



۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه یې او بيا یې په یوازې ډول لولي.



۳. د لوستلو لومړي متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: مشوره (سال، مرسته (کومک، لاسنيوی)، لارښوونه (رهنمایي، چاته بنه لاره بشوول)

۲. بيا زده کوونکو ته و وايي چې دا کلمې معنا او په جملو کې په استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي ور انديونه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دي متن پخپله ولولي.

۲. بنوونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.

## توری: ر

## موضوع: دوه ملگری، مورک او زمری

دوه ملگری	پرسنل	پرسنل
دوه ملگری	پرسنل	پرسنل
مودک او زمری	مودک او زمری	مودک او زمری
انگل	انگل	انگل

پونتنې وکړئ.  
\* زمری به خه کړي وي؟  
\*\* ستاسو په فکر زمری به خه ویلی وي؟  
**له اورېدلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پونتنه وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندويښه کړي ده او ګه نه؟ هونه  
۲. پونتنه: زمری چېرته او سېدہ؟  
خواب: په خنګل کې.  
۳. پونتنه: زمری مورک ته خه وویل؟  
خواب: عجیبې ده، ته به مې په کار شې؟  
۴. ذهنی پونتنه: ستاسو په فکر، کوچنيان له لویانو سره کومې مرستې کولی شئ؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووایئ چې د اوی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمی ورته وښی چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.  
۲. دا ګلمی زده کوونکو ته ولولې ورته ووایاست چې په کور کې به د دی ګلمو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت ګلمی دی په کور کې ۳ څلې ولولې. زده کوونکي دی په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او ګلمی دی د تمرین په کتاب کې ولیکي.

**د زده کړي موخي**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر/ غږ پېژندل.
- د (ر) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

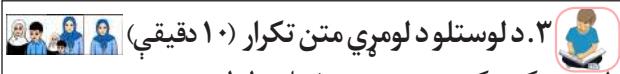


- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ر/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وي.
- بیا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وي.

د انځورونو نومونه: (پوند، لرم، ګيدر)



- د هجا د تمرین د چوکات لوړۍ دوې ګلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا ګلمې په جوړه یې او بیا په یوازې ډول لولی.



- زده کوونکي دې متن پخپله ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولې.
- زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې ډول لولې.



**له اورېدلو مخکي**

- د لاندینیو ګلمو په هکله بحث وکړئ: بنسکار (د خورلو له پاره د نورو حیواناتو نیول)، په کار (په دردخوپ)، عجیبې (د حیرانتیا وړ).
- بیا زده کوونکو ته ووایئ چې دا ګلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندويښه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو پر مهال**

- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوه څلې ولولې.
- د لوستلوا په اوردو کې د کيسې په هکله دغه

## توری: خ

## موضوع: خاتوله

**لوقت ۳**

	شاهرخ
پراخ	پراخ
پوخ	پوخ
بناخ	بناخ

**لوقت ۱۱**

	خ

**خاتوله**

**شاهرخ** کور ته راغی. **خاتوله** خور بې خپه و دا شعر بې ورته وواي.

**خور مې مړوروه ده**  
پښه يې ترپنه ورکه ده  
جوړه به يې پیدا کړم  
دا به دلاسا کړم  
مینه يو پربل کړو

**واي**ه خه خبره ده?  
ماتنه يې نانځکه ده  
پښه به يې پیدا کړم  
خوربه مې پخلاکړم  
ګډې لوسي تل کړو

**خاتوله** خوشحاله او په خندا شوه

۶۳

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوئای په گډه سره لولي.
۴. زده کونونکی متن په یوازې او جوړه بې دول لولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کونونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پوبنتنه: خوک خپه ده؟  
خواب: خاتوله.
۳. پوبنتنه: چا ورته شعر وواي؟  
خواب: شاهرخ.
۴. ذهنې پوبنتنه: که ستاسو خور يا ورور خپه يا مرور وي، خنګه بې خوشحالوی شي؟

**تکرار او کونونکی دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غږ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
۲. کونونکی دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پیل کې د اخ/غږ پېژندل.

۲. د (خ) توری لوستل او لیکل.

۳. له نوي توری سره ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته بې خواب ویل (د

سموالی معیار٪۸۰)

**۱. د غږ او پېدل، د توری لوستل او لیکل**

(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړۍ غږ بې زده کونونکو ته وروپېژنۍ.

۲. زده کونونکی دې خینې کلمې و واي چې په همدې غږ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږ بې واي.

۴. بيا، زده کونونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږ بې واي.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوئای ترسه کړئ.

۲. زده کونونکی نوري کلمې په جوړه بې او بيا بې په یوازې دول لولي.

**۳. د لوستل دویم متن (۲۵ دقیقې)****له لوستلوا مخکي**

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ مړوره (خپه)، پخلا (له) مړورتوب خخه راوتل، ګډې (یوئای، په شريکه)

۲. بيا زده کونونکو ته و واي چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.

۳. له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د هې په هکله وي؟

**د لوستلوا پر مهال**

۱. زده کونونکی متن پخپله لولي.

۲. بنوونکی دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کونونکو ته ولولي.

## موضوع: خاتوله، موړک او زمری توري: خ

- \* زمری به خه کړي وي؟  
 \*\* بیا به خه پېښه شوې وي؟  
**له اورېدلو وروسته**
- له زده کوونکو پېښتنه وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
  - پېښتنه: زمری له لري خه ولیدل؟  
خواب: هوسى یې ولیده.
  - پېښتنه: هغه په رښتیا هوسى وه؟  
خواب: نه، بنسکاري له لرګيو او توکر خخه د هوسى خپره جوړه کړي وه.
  - ذهني پېښتنه: کوچنیان کوم کارونه کولی شي چې  
لویان یې نه شي کولی؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- له زده کوونکو ته وواياست چې د اوی دوی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښی چې بايد د خپل تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولی. زده کوونکي دې توري او جملې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

**د زده کړي موهی**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اخ / غړ پېښدل.
- د (خ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پېښتنو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ او رسیدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د اخ / غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړ پېښني.
- بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وي.
- بیا، زده کوونکي دا توري د تمرين په کتاب کې لیکي او غږې وي.  
دانځورونو نمونه: (خولی، تخته، مخ)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرين د چوکات لومړي. دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې یې او بیا یې په یوازې دوں ولولی.

**۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي متن پېڅله لولی.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولی.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړې یې دوں ولولی.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

- د لاندینیو کلمویه هکله بحث وکړي: **تنکي** (نازکه)، **کمه** سترګه (په کم نظر کتل، وړوکي ګنل)، **خطا** (تپرا يسټل)
- بیا زده کوونکو ته و واي چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.

- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو په پرمهاں**

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوہ څلې ولولی.
- د لوستل په اوردو کې له زده کوونکونه دغه پېښتنې وکړي.

## توري: ر، خ

## موضوع: د اوئى تكرار

**لوبىت 5**

لوبىت 11

1. راندە لارە \_\_\_\_\_  
2. شل \_\_\_\_\_ نە شو تللاي  
3. خوربەمی \_\_\_\_\_ كوم  
4. دابە دلسا \_\_\_\_\_ دودە ملگىرى

25

2. زده کوونکو تە وواياست چى پە خپلۇ درسىي كتابونو كې دوو انخورونو تە وگوري او پۈښتنە ورخخە وکرئ چى د اپوند كيسو پە اپە يى خە پە ياد پاتى دى.  
 3. دوو يا درىو زده کوونکو تە اجازە ورکرئ، هەنە خە يى چى پە ياد پاتى دى، نورو تە يى ووايى.  
 4. زده کوونکو تە اجازە ورکرئ، هەنە خە يى چى د كيسى پە اپە يو انخور رسم كرپى او درې جملې ورتە ولىكى. ورتە وواياست چى كيسە دې يو له بىل سەرە د مرسىتى كولو پە اپە ولىكى.  
 5. دوو زده کوونکو تە اجازە ورکرئ چى خپل ئەنخورونە پە درپو جملو كى نورو تە ووايى او پە تختى يى ولىكى.  
 6. زده کوونکو تە وواياست چى اوس بە دوى د خپل كيسو پە اپە تولگى كى وگىرخى او كە اپتىا وە مرسىتە ورسە وکرئ.  
 7. تاسو پە تولگى كى وگىرخى او كە اپتىا وە مرسىتە ورسە وکرئ.  
 8. خۇ دقيقىي وروستە لە حىنىز زده کوونکو خەنە وغوارىء چى خپل كيسى نورو تە ووايى.

## تكرار او كورنى. دندە (5 دقيقى)

1. توري او غرونە لە زده کوونکو سەرە تكرار كرئ.  
 2. كورنى دندە: خانە خالىي جملې دى پە كور كىپى لولى. د متىنونو انخورونو تە دې وگوري پە اپە دې يى خۇ كىلمى او جملې ولىكى.

## د زده كرپى موخي

- د كلەپە پەپيل، منج اوپاي كې د/ر، خ/غرونو پېزىدل.
- د (ر، خ) تورو لوستل او ليكل.
- د خانە خالىي جملو سەم لوستل (د سموالىي معيار ٩٥٪).
- د متن سەم لوستل او پۇنىتنو تە خواب ويل (د سموالىي معيار ٨٠٪).
- د يوپى لنديپى كيسىپى ليكل (رسمول، د كلەم او جملو ليكل).



## (5 دقيقى)

- بنوونكى د انخورونو پە هكىلە بحث كوي او اپوندە غرونە يى د كلەپە پەپيل، منج اوپاي كې زده کوونكىو تە ور پېزىنى.
- بنوونكى د تورو بنې پە تختى لىكى، اشارە ورتە كوي او غرونە يى وايى.



## 1. د خانە خالىي جملو لوستل (5 دقيقى)

- بنوونكى زده کوونكىو تە بىيىچى لومپىي جملە خرنگە لولى.
- بنوونكى زده کوونكىو تە وخت ورکوي چى نورىي جملې پخپلە لولى او بىيا يى د خواب پە هكىلە ورسە بحث كوي. خوابونە: 1. نە لىدە، 2. پە لارە، 3. پۇخلا، 4. كوم



## 2. د لوستلۇ د لومپىي متن تكرار (10 دقيقى)

- له لوستلۇ مخكى
- زده کوونكىو تە وواياست چى د تېرىپى ورخىي د كيسىپى پە بارە كې فكىر و كرپى چى كيسە د خە پە هكىلە وھ؟ يوه ياد دوو زده کوونكىو تە د خواب وركولو اجازە ورکرئ.

## د لوستلۇ پە مەھا

- زده کوونكىي پخپلە متن لولى.
- بنوونكى پە نمونە يى دوول متن زده کوونكىو تە لولى.
- بنوونكى او زده کوونكىي متن يوخائى لولى.
- زده کوونكىي يى پە جورە يى دوول لولى.
- زده کوونكىي يى پخپلە لولى.



## 4. نوبنتى ليكل (15 دقيقى)

- زده کوونكىو تە وواياست چى اوس بە تاسې خپل كىسىپى جورۋىء.

موضع: د تېرو اونیو تکرار او متداوم ارزونه توري: ن، ج، ک، پ

هجا	ناجو	کرپکت	کرپکت
ن	ناجو	کرپکت	کرپکت
س	نرا فیک	آ لو کات	آلوکات
ت	آ لو کات	آ لو کات	آلوکات
ج	آکرام	آکرام	آکرام
ک	آکرام	آکرام	آکرام
پ	آکرام	آکرام	آکرام

- ۳ هجاوی لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توري يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- ۴ همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړئ: دواره، شل، ملګري، روند، وراندي، موږ، غواړي.
- ۵ لوړۍ جمله په کراره ولوټ او خلور خله يې په کراره تکرار کړئ. جمله دا ده: ړاندہ لاره نه ليده.
- ۶ زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
- ۷ دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
  - شل پر لاره نه شو تللاي.
  - خور به مې پخلا کړم.
  - دا به دلاسا کړم.
- ۸ زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلولپاره راوري. د هغوي املا و گوري او نومري ورکړئ.
- ۹ د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

### تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورني دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولوټي. کلمې اونيمګړي جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د ان، ج، ک، پ/غرونو پېشدل.
۲. د (ن، ج، ک، پ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

### ۱. د غرونو او پېدل، د تورو لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او اړوندې غرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېژنې.
۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړئ او غرونه يې وايائې.

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د هجاوود تمرین د چوکات دوي لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دوبلولي.

### ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستلوا مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا د دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړئ.

#### د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نې به خينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د وګري کلمه ولوټ او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. و ګړي دا کلمه

دولسمىي اوئي تەكتنه، موضوع: شۇونخى فرعىي موضوع: دېسۈونكۈ حقوقنە تورىي: ش، غ

### تۈلنىزىي- عاطفىي زىدە كېرى موخى

- نورو تە درناوى وکپى او پە
- معنا يې پوهشى

### د اوئى د زىدە كېرى موخى

- د كلمو پە پىيل، مىڭ او پاپى كى داش / او /غۇنو پېزندل.
- د (ش، غ) تورو سەم لوستل او لىيكل (د سموالىي معىار ٩٥٪ دى)
- لە نۇو تورو سەرە ١٦ د كلمو ترکىب او هجا كۆل.
- د كلمو او جملو سەم لوستل. (د سموالىي معىار ٨٠٪ دى)
- د بىشاروالىي، جىريمە، مشتريان، پوهە، حاصل، ادب كلمو پە معناگانو پوهبدل.
- داورپىلۇ او لوستلۇ د كىسىپوبىتنىو تە سەم خواب ويل (د سموالىي معىار ٨٠٪ دى)
- د دىي اوئى كلىمى سەمىي ولىكلاي شى.
- د يوه انچور پە رىسمولو سەرە د يوي كلىمى ليكلى او پە اړه يې د يوي كلىمى / جىلى ليكلى.
- د (ش، غ) تورىي لە نۇرو تورو سەرە سەم ترگىب كېرى او د كرسىي خط پرمخ يې پە بىناسىتە دۇل مشق كېرى.

### ارزوونە او كورنىي دندە: (٥ دقىقى)



- لە خۇزىدە كۈونكۈ خە د تورو د ترکىبىي او بىناسىتە ليكلى پە اړه پوبىتنە وکپى.  
- زىدە كۈونكىي دى لە كېرى يانپىسل قالم سەرە (ك، ت) تورو ليكلى پە كۈرونكى تەرىن كېرى.

### د حسن خط فعالىت (٣٥ دقىقى)



بىسوونكى دى لە زىدە كۈونكۈ سەرە (ك، ت) تورو ترکىبىي او بىناسىتە ليكلى، مشق او تمرین كېرى.

### د دىي اوئى ھانگىري يادداشتونە

- يوه كلمە لومرىي هجا او بىيا ترکىب كېرى، وروستە دى زىدە كۈونكىي دا فعالىت تىرسە كېرى.
- د هەرى اوئى د كلمو يو لىست جور كېرى. زىدە كۈونكىي دى د كلمو لىست ولولى او هەفە دى تمرین كېرى.
- كە ئىينى زىدە كۈونكۈ تە نوبىتىي ليكلى سخت وي، كولاي شىء، د خىينو پوبىتنىو پە كولو سەرە دوى تە موضوع روبىنانە كېرى. مثلاً د دىي اوئى پە كىسە كېي مو خە خوبىن شول؟ آيا تاسو د كىسىپ شخص تە ورتە كوم كار كېرى دى؟ پە خوبى شىيانو كېي مو خە خوبىپىري؟ ستاسو د خوبىلى كۈونكىي كولاي شى پە دى اپوند بىر سەم وباسىي او درې جىلىي ورتە ولىكىي. هغۇي وخارى او كە يې ارتىيا وە، مرستە ورسە وکپى.
- د چەر شىنبىي او پىنج شىنبىي پە ورخۇ د ارزۇنى لە فورم سەرە سەم پىنچە پىنچە زىدە كۈونكىي وارزوئ.
- د درس پىل (٥ دقىقى): بىسوونكى دى د هە درس پە پىل كې دە مەقدماتىي كارونە وکپى.
- سلام، روغبىر، د تولگىي تنظيم، د كورنىي دندىي كىتنە، د تېر درس ارزوونە او د انگىزىي رامنەختە كول.

### د دويىمىي او خلۇرمىي ورخىي د اورپىلۇ متن

#### دوھىمە بىرخە

شىريفە پە دىي نە پوهبىدە چې خە به وشىي.\* پلارىي  
ورتە ووپىل: شاگىردان چې علم يې حاصل كېرى وي،  
خپل خان، كۈرنىي او وطن تە بە يې خير ورسىپىي.  
بىسوونكىي لكە مور او پلاڭ درباندىي حق لرى چې  
احترام او درناوى يې وکپى. تاسى بايد لە بىسوونكۈ سەرە  
پە ادب خېرى وکپى. سلام ورتە وکپى. خبرو تە يې  
غۇر ونيسى. زمۇر د وطن لوى شاعر، خوشحال بابا د  
بىسوونكۈ پە بارە كې ويلىي دى:  
پە سپىنە بىرە بە يې منت ومنم  
كە ووركى راشىي راتە خە ونسىي  
معنا يې دا ده\*\* چې كە يو ورۇكى ماشۇم ھەم يو  
خە در زىدە كېرى، بايد چې درناوى يې وشى.

#### د بىسوونكىي حقوقنە

#### لومرىي بىرخە

د شىريفىي او شىمىشاد مور او پلاڭ د غازىي ادى  
پە بىسوونخىي كې بىسوونكىي دى. شىمىشاد پە دوھىم او  
شىريفە پە لومرىي تولگىي كې دە. يو مابىنام شىريفىي لە  
پلاڭ خە پوبىتنە وکپە:\*

پلاڭ جانە! د بىسوونكىي حقوقنە كوم دى؟  
پلارىي پېرتىندي نىڭل كپە. وېي ويل:\*\* آفرىن لورى! بىنە  
پوبىتنە دى وکپە. گورە! بىسوونكىي شاگىردا نە پوهە  
او علم ور زىدە كوي. پە بىنۇ او بىدو يې پوهىي. كە  
شاگىردا نە بىسوونكۈ خە خە علم او پوهە حاصلە كېرى،  
نو تە پوهېرىپى چې خە به وشى.

## توري: ش

## موضوع: د شاتو دوکان

لوست ۱

لوست ۱۲

	مَعَاش
	دَرِيْ دَبَرْش
	پَنْسَلْ تَرَاش
	داش

ش



د شاتو دوکان  
شمس د بکتاش پلار دی. هغه د شاتو دوکان لري. بکتاش  
به کورنی. دنده ليکله، وروسته به دوکان ته ورتلو. بکتاش  
به د دوکان مخه جارو کوله.  
بيوه ورخ بکتاش ناروغه شو.  
دوکان ته ولارنه شو. د شمس  
هېر شول چې د دوکان مخه  
صفا کړي. بناروالۍ جريمه کړ.  
اوس شمس هر وخت د دوکان  
مخه صفا کړي. مُشریان بي  
هم د برسوي دي.



۲۷

۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دا  
متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې ډول ولولي.  
له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آيا دوي د کيسې  
په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه

۲. پوبنتنه: شمس د خه شي دوکان لري?  
څوټا: د شاتو دوکان.

۳. پوبنتنه: بناروالۍ ولې جريمه کړ؟  
څوټا: خکه چې د دوکان مخه يې صفا نه وه.

۴. ذهنې پوبنتنه: که موږ د بناروالۍ قانون ته پام و نه کړو،  
څه به پېښ شي؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور  
کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې  
ولیکې.

د زده ګرې موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ش/ غږ پېژندل.

۲. د (ش) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د

سموالی معیار ۸۰٪)

۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او ليکل  
(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ يې زده  
کوونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کوونکي دې ځینې کلمې ووايې چې په همدي  
غږ سره پیل کېږي.

۳. بنونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غږ يې وايې.

۴. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غږ يې وايې.

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب  
(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
وليکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.

۲. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه يې او بیا يې په  
یوازې ډول ولولي.

۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: دنده (وظيفه) ناروغه  
(مريض) بناروالۍ (هغه اداره چې د بنار د صفا کولو او  
تنظیم وظيفه لري)

۲. بیا زده کوونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې يې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په  
هکله وي؟

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي دې دا متن پخپله ولولي.

## توری: ش

## موضوع: د بسوونکي حقوقه

د بشونکي حقوقه

د بشونکي حقوقه

لوقت ۲

لوقت ۳

د شاتودوکان

لوقت ۴

لوقت ۵

لوقت ۶

لوقت ۷

لوقت ۸

\* خه پوبنتنه به يې کړي وي؟  
\*\* پلار به يې خه ويلي وي؟  
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه  
۲. پوبنتنه: شريفيه په خوم توګي کې ووه؟  
خواب: په لومړي توګي کې.  
۳. پوبنتنه: شريفي له پلار خخه خه وپوبنتل؟  
خواب: د بشونکي حقوقه کوم دي؟  
۴. ذهنې پوبنتنه: خنګه کولاي شو خپلو مشرانو ته درناوی  
وکړو؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کونکو ته ووايئ چې د اوني په پاى کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغه گلمي ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.  
۲. دا کلمي زده کونکو ته ولوئ. ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمولیکل په همدي اوني کې تمرین کړي.

## تکرار او کونکي دندنه (۵ دقیقې)

۱. توري او غړ له زده کونکو سره تکرار کړي.  
۲. کونکي دندنه: د هجا د فعالیت کلمي دي په کور کې ۳ خلی ولوئ. زده کونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونسیسي. توري او کلمي دي د تمرین په کتاب کې ولوئي.

## د زده کړي موخي

- د کلمي په پيل، منځ او پاى کې د /ش/ غږ پېژندل.
- د (ش) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غړ او پېدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

- بشونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ش/ غږ د کلمي په پيل، منځ او پاى کې زده کونکو ته ورپېژنۍ.
- بشونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړي پايو.
- بیا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي پايو.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي. دوي کلمي پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کونکي دا کلمي په جوړه بیا په یوازی ډول لولي. د انځورونو نومونه: (سمع، پيشو، خط کش)

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کونکي دي دا متن پخپله ولولى.
- بشونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کونکو ته ولولى.
- بشونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کونکي متن په جوړه بیا او یوازی ډول لولي.

## ۴. د اورېدو متن لومړي، برخه (۱۰ دقیقې)

## له اورېدلو مخکي

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: حقوقه (د حق جمع)، پوهه (معلومات)، حاصله (ترلاسه کول).
  - بیا زده کونکو ته و وايئ چې دا کلمي معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورېدلو پر مهال
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه خلی ولوئ.
  - د لوستل په اورېدو کې د کيسې په هکله دغه پوبنتني وکړي.

## توری: غ

## موضوع: بیرغ

**لیست ۲**

خراغ	راغ	سراغ
ناروغ	نا روغ	نیزغ
دماغ	د ماغ	

**لیست ۱۲**

غ	کوه
---	-----

**بیرغ**

غار پغمان ته ولاپ هلتہ بې طاق ظفر ولید د طاق ظفر پر سره افغانستان بیرغ رېبده. له پلار خخه بې پونښتل پلاره بیرغ خه شی دي؟

پلار بې ورته وویل: بیرغ زموږ د چلواکۍ نښه ده. زموږ بیرغ درې رنګه لري، تور، سور او زړون. زموږ بیرغ بنکلی دي. موږ د خپل بیرغ درناوی کوو.

۲۹

۴. زده کوونکي متن په یوازي او جوړه يې دول لولي.

**له لوستلو وروسته**

1. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوبنه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
2. پونښنه: غفار چېرته تللى و؟
3. پونښنه: پر طاق ظفر خه شی رېبده؟
4. ذهنې پونښنه: موږ ولې د خپل بیرغ درناوی کوو؟

**تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)**

1. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
2. کورني دنده—د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- د زده کړي موخي**
1. د کلمې په پیل کې د اغ/غړ پېژندل.
  2. د (غ) توری لوستل او ليکل.
  3. له نوي توری سره ۴ کلمو ترکيبلو.
  4. د متن سم لوستل او پونښتو ته يې خواب وي (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او ليکل (۵ دقیقې)**

1. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
2. زده کوونکي دې ځینې کلمې وايې چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
3. بنوونکي توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايې.
4. بیا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايې.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

1. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
2. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازي دول لولي.

**۳. د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)**

**له لوستلو مخکي**

1. دې کلمو په هکله بحث وکړئ طاق ظفر (په پغمان کي یوه تاریخي دروازه ده)، خپلواکي (آزادي)، درناوی (احترام)
2. بیا زده کوونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
4. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه په هکله وي؟

**د لوستلوا پرمها**

1. زده کوونکي متن پخپله لولي.
2. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.

## موضعه: بیرغ او د بنوونکي حقونه توري: غ

لوست	
	غفار
غفار	
زد غون	زرغون
افغا نان	افغانان
ځتنخ	ځتنخ

لوست	
غ	
ځ	
خ	

د بنوونکي حقونه

بیرغ

لیکل

۷۰

\*\* خه فکر کوي چې د شعر معنا به خه وي؟

### له اورېدلو وروسته

- له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا د دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پونستنه: خوک چې علم حاصل کړي، خه بهوشي؟
- خواب: خان، کورنۍ او وطن ته به یې خير ورسپړي.
- پونستنه: له بنوونکي سره بايد خه دوبل خبرې وکړو؟
- خواب: په ادب
- ذهني پونستنه: مور بنوونکو ته خه دوبل درناوي کوو؟

### ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو ته وایاست چې د اوی د دوي په پاي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورنې وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولي. ورنې وایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی د تمرین کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ ئحلې ولولي. توري او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولکړي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړې موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اغ/غږ پېژندل.
- د (غ) ٿوري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

### ۱. د غړ اوږidel، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د اغ/غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړ پېژنې.
- بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورنې کوي او غړې واي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې واي.
- دانځورونو نمونه: (غړ، ټغه، جغ)

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولکړي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بیا پې په یوازې دوبل ولوي.

### ۳. د لوستل د دوهمن متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي متن پخچله ولوي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولوي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې دوبل ولوي.

### ۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)

#### له اورېدلو مخکي

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: علم(پوهه)، ادب (چا احترام)، منت (احسان کول)
- بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورېدلو په پرمھال
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوبل څلې ولولي.
- د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خخه دغه پونستنې وکړئ.
- \* پلار به یې خه ویلی وي؟

## توري: ش، غ

## موضوع: د اوی تکرار

**۵ لپخت**

ش	ش	ش
خ	خ	خ

**۱۱ لپچ**

ش	ش	ش
خ	خ	خ

۱. بکتاش به د دوکان مخه — کوله. (جارو، خلخلي)  
 ۲. شمس د بکتاش — دی. (کتاب، پلان)  
 ۳. بیرون زموده — نښه ده. (غښتلی، خپلواک)  
 ۴. غفار — تدوار. (کتاب، پغمان)

**د شاتون دوکان**



۷۱

۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پونستنه ورڅه وکړئ چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې د کيسی په اړه خوبنېږي خپلو قولګیوالو ته ووايي او له هغوي خه پونستنه وکړئ چې که د کيسی کرکټر واي، څه به یې کړي واي؟
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې خپل خوابونه په دربو جملو کې نورو ته ووايي او پر تختې یې ولیکي.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او درې جملې ورته ولیکي. ورته وواياست چې کيسه دی نورو ته د درناؤي په اړه ولیکي.
۷. کله چې زده کوونکي ائمۇر رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په ټولګي کې وګړئ او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړئ.
۸. خو دقېقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړئ چې خپلې کيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقېقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورتی دنده: خانه خالي جملې دی په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ش/ او /غ/ غړونو پېړتل.
۲. د (ش، غ) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سرم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سرم لوستل او پونستنو ته خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د یوې لنډې کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).



## (۵ دقېقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ور وپېژني.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.



۱. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقېقې)
۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بیا یې د خواب په هکله ورسره بحث کوي. خوابونه: ۱. جارو ۲. پلار ۳. خپلواکی ۴. پغمان.



## له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځۍ د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړئ.

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولوي.
۲. بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولوي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولوي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولوي.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولوي.



## ۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقېقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسي خپلې کيسې جوړوئ.

## موضوع: د تپرو اونيو تکرار او متداوم ارزونه توري: ک، ت، ر، خ

هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او توري یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي: شېبه، جريمه، بكتاش، مُشتريان، خوشحال، بناروالۍ، شمس.

۵. لوړۍ جمله په کراره ولوی او خلور خله یې په کراره تکرار کړي. جمله دا ده: شمس د بكتاش پلار دي.

۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.

۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.

- بكتاش به د دوکان مخه جاور کوله.
- غفار پغمان ته ولاړ.
- بېرغ زموږ د خپلواکۍ نښه ده.

۸. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا وګوري او نومري ورکړي.

۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلبي په کور کې ولوی. کلمې او نيمگړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د اک، ت، ر، خ، غړونو پېژندل.
۲. د (ک، ت، ر، خ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

## ۱. د غړونو او رسیدل، د تورو لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اپوندې غړونه یې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېژنې.
۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړي او غړونه یې ووایء.

## ۲. په هجا وود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د هجا وود تمرین د چوکات دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په يوازي ډول لولي.

## ۳. د لوستل و دوههم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

## له لوستل مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تپري ورڅي د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستل پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله دا متن لولي.
۲. بسوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.
۴. زده کوونکي متن يوازي لولي.

## ۴. املا (۱۵ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ھينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د پغمان کلمه ولوی او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. پغ سمان دا کلمه ۲

## تۈلىنىزى- عاطفى زىدە كېرى مۇخە

• ستۇنزاپى هوارى كېرى

## د اوئى د زىدە كېرى مۇخى

١. د كلمو پە پىل، منچ او پايى كى د / ز، چ / غۇونو پېژندل.

٢. د (ز، چ) تورو سم لوستل او لىكىل (د سموالى معيار ٩٥٪ دى)

٣. لە نۇو تورو سرە د ١٦ د كلمو ترکىب او هجا كۆل.

٤. د كلمو او جملو سم لوستل (د سموالى معيار ٨٠٪ دى)

٥. د كروندە، غۇته، ئېرىان، خەللى، ترکارى، كونگ كلمو پە معناگانو پوهېدل.

٦. د اورېدلو او لوستل د كىسو پۇنىشتىو تە سم خواب ويل (د سموالى معيار ٨٠٪ دى)

٧. د دې اوئى كلمى سمىي ولىكلائى شي.

٨. د يوه انھۇر پە رسمولو سرە د يوپى كىسى لىكىل او پە اره يى د يوپى كلمى / جملى لىكىل.

٩. د (ز، چ) تورى لە نۇرۇ تورو سرە سم ترکىب كېرى او د كىرسى خط پرمخ يى پە بىنائىستە دول مشق كېرى.

## ارزونە او كورنى دىنە: (٥ دقىقى)



- لە خۇزىدە كۈونكۈ خەخە د تورو د ترکىبىي او بىنائىستە لىكىل پە ارە پۇنىشتە وکېرى.  
- زىدە كۈونكى دې لە كېرىي باپسلىق قىمسىرە (ز، چ) تورو لىكىل پە كۈرفۇن كېرىمەن كېرى.

## د حسن خط فعالىت (٣٥ دقىقى)

 بىنۇنكى دى لە زىدە كۈونكۈ سرە د (ز، چ) تورو ترکىبىي او بىنائىستە لىكىل، مشق او تمرین كېرى.

## د دې اوئى خانگىرى يادداشتونە

- يوه كلمە لومۇرى هجا او بىا ترکىب كېرى، وروستە دې زىدە كۈونكىي دا فعالىت ترسە كېرى.

- د هېرى اوئى د كلمو يو لست جوركەئ. زىدە كۈونكىي دې د كلمو لست ولولى او هغە دې تمرین كېرى.

- كە خىنۇ زىدە كۈونكۈ تە نۇنىتىي لىكىل سخت وي، كولاي شىء، د خىنۇ پۇنىشتىو پە كولو سرە دوى تە موضوع روبسانە كېرى. مىلااد دې اوئى پە كىسە كېيى مۇخە خوبىنى شول؟ آيا تاسو د كىسىي شخص تە ورتە كۆم كار كېرى دى؟ پە خورۇ شىيانو كېيى مۇخە خوبىپېرىي؟ ستاسو د خوبىنى لوبە كۆمە ٥٥؟ زىدە كۈونكىي كولاي شىي پە دې اپوند بورىم وبايسى او درې جىملىي ورتە ولىكىي. هغۇي وخارى او كە يې ارتىيا وە، مىستە ورسە وکېرى.

- د چەھار شىنبىي او پىنج شىنبىي پە ورخۇ د اززۇنى لە فۇرم سرە سم پىنھە پىنھە زىدە كۈونكىي وارزوئ.

**د درس پىل (٥ دقىقى):** بىنۇنكى دې د هەر درس پە پىل كې دغە مقدماتىي كارونە وکېرى.

- سلام، روغۇر، د تۈلگىي تنظيم، د كورنى دىنە كىتنە، د تېر درس ارزونە او د انگېزىي رامنئىتە كول.

## د دويىمىي او خلورمىي ورخى د اورېدلو متن

## دوھىمە بىرخە

مېنسوکە يى د رنگ پە بوتل كى نە اىستە چې پر كتابچىي خېل نۇم ولىكىي. دى وخت كى كونگ راورسىد چىتكىي ووپىل: ولاپسى. كارغە وارخطا شۇ. \* د رنگ بوتل ورنە واؤنىت. د مېز سر پە رنگ كېر شۇ. كونگ ووپىل: اووف! دا خە بد بۇي دى؟ هلئ! رائىئ چې دا خائى صفا كېرۇ. كارغە، كوتىرە، چىتكىي، توتىكى او چۈنچەنە لىگىا شول. خەللى او د كاغذ توقىي يى پە مېنسوکو كېي واخىستىي. د خەنگەلە پە كونج كېي يې د خەنگەلە پە توکرى كېي واچۇلى. كارغە توکر راواخىست. \*\* د مېز لە سرە يى رنگ پاڭ كېر. كونگ ووپىل: آفرىن دوستانو! دا خائى بە د خېل كور غوندىي صفا ساتو.

## د مرغانو سىمە

## لومۇرى بىرخە

د شىنە خەنگەلە پە لەمن كې د مرغانو سىمە وە. كونگ، كوتىرە، كارغە توتىكى، چىتكىي او چۈنچەنە د يو بل گاوندىيان وو. دوى پە گىدە يو ئاخاي جوركەئ و. خۇكى او مېزونە يې هەم پە كېيىپىي وو. كارغە لە دېپران خەخە والوت. مخ لاس يې وە مېيىھلە هەمداسىپە كېرەمەخ د مرغانو گەخاي تە راغى. پە منگولو كېي خەللى نۇنىتىي وي. \* دا چې پە چوكى كېناست، چۈكى كېرە شۇ. كوتىرە ورخە ووپىل: وە كارغە! دا مېنسوکە دې خۇمرە چېتىلە دە. د چا خوا گەرخۇي. كارغە مېنسوکە پە مېز وموېنلە مېز ھەم كەركشۇ. كارغە وزرونە وغۇرپىل. \*\* يو خوبىنلىكىي يې چېكىي لاندىي وغۇرخېدىي. بىا يې د رنگ بوتل لە بىكسە را وايسىت.

لوست

۱

لوست

۱۳

زلمي	زک سی
زبری	ز بری
زانم	زا من
نوروز	نو روز



## زيارکښن بزگر

د زلمي پلار بزگر دی. هغه پیاز کړي وو. زلمي له بنوونځي خڅه کور ته روان و. پلار بې په ګرونده کې پیاز او به کول.

زلمي له سلام وروسته وویل. د پیازو پانۍ مړاوې وې اوس به ناټه شي. پلار بې وویل. زویدا او به پیازو ته نوره خه ګئه



لري؟ زلمي وویل.  
د پیاز غوټي غټوي.  
پلار بې وویل. آفرینا  
په مکتب کې ډېر  
هونبیار شوی یې



۷۳

۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه

۲. پوبنتنه: د زلمي پلار خه کړلي وو؟

خواب: پیاز

۳. پوبنتنه: چا پیاز او به کول؟

خواب: د زلمي پلار

۴. ذهنې پوبنتنه: که ستاسو د باعچې بوټي سمه وده

نه کوي او مړاوي وي، نو دا ستونزه به خنګه هواروئ؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توري او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړي.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د / ز / غږ پېژندل.

۲. د (ز) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د

سموالی معیار ۸۰٪)



## (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او لومړي غږ یې زده کوونکو ته وروپېژني.

۲. زده کوونکي دې حینې کلمې ووايي چې په همدي غږ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ یې وايي.

۴. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ یې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

## (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.

۲. زده کوونکي نوري کلمې په جوړه یې او بيا یې په یوازې ډول ولولي.



## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلولو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړي: کرونده (د کښت څمکه)، غټوي (لوبيوي)، ګټه (فایده)

۲. بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

۱. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

## موضوع: زیارکنی بزرگ د مرغانو سیمه توری: ز

**لیست ۲**

	ز	ل	می
	ز	ل	می
	ز	ر	گر
	ز	ر	گر
	ب	ز	گر
	ب	ز	گر
	م	م	میز
	م	م	میز

**لیست ۱۳**

	ذ
	ذ
	خ
	خ
	ز
	ز

**د مرغانو سیمه**

**زیارکنی بزرگ**

**لیکل**

**۷۴**

\*\* تاسو خه فکر کوي! خه پېښه به شوي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کونکو پونتنه وکړي چي آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پونتنه: کارغه له کوم خای خخه والوته؟ خواب: له دېران خخه.
- پونتنه: د کارغه په منګولو کې خه نښتي وو؟ خواب: خحلې.
- ذهني پونتنه: د کارغه کوم کارونه ستاسو خوبن نه شول؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کونکو ته ووايې چې د اوی ده کلمې په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته وښی چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کونکو ته ولوئه ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولوئه. زده کونکو دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

**د زده کړي مoxy**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز/ غړ پېژندل.
- د (ز) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ز/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کونکو ته وړپېژنې.
- بنوونکي د توری بڼې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړې پې واي.
- بيا، زده کونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې پې واي.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکاټ لوړۍ دوی کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کونکي دا کلمې په جوړې پې او بیا پې په یوازې دوی لولي.

**۳. د لوستلود لوړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کونکي دې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کونکي متن په جوړې پې او یوازې دوی لولي.

**۴. د اورېدلو متن لوړۍ برخه (۱۰ دقیقې)**

**له اورېدلو مخکي**

- د لاندېنیو کلمو په هکله بحث وکړي: دېران (هغه خای چې کشافتات په کې اچول کېږي)، خڅلې (کشافتات)، ککړ (ناولې).
- بيا زده کونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو پر مهال**

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه خلې ولوئه.
- د لوستل په اوردو کې د کيسې په هکله دغه پونتنې وکړي.

\* بیا به خه شوي وي؟

## توري: ج

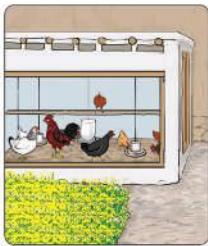
## موضوع: چاغي چرگي

لوست ۲	
مالوج	ما لوچ
بلوج	بَلوج
مرچ	مرچ
کوچ	کوچ



## چاغي چرگي

کوچي د ترکاريyo دوکان لري کوچي مرچ، کچالو، پالك او نور سابه خرخوي مېرمني به يېپه کور کې ترکاري، صفا کولي، پاتې شوني به يېپه کوره بهران غورخول گاونلي، مېرمني غونچي ورتنه وویل: د ترکاري، پاتې شوني ۋالى ايسته اچوي؟ چرگي وسااته د ترکاري، پاتې شوني چرگو تە اچوه د کوچي مېرمني همداسي وکېل چرگي يې واخىستى. د دوى چرگي چاغي شوي اوس هره ورخ هنگى اچوي.



٧٥

- بنوونكى دې په مناسب غې (لحن) او حركتونو سره متن زده کوونکو تە ولولى.
- بنوونكى او زده کوونكى متن يوخارى په گدھ سره لولى.
- زده کوونكى متن په يوازى او جوره يې دول لولى.  
له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کېږي ده او که خنګه؟ هو/ نه  
پوبنتنه: کوچى د خه شي دوکان لري؟  
خواب: د ترکاريyo.
- پوبنتنه: کوچى په دوکان کې خه شي خرخوي؟  
خواب: مرچ، کچالو، پالك، او نور سابه.
- ذهني پوبنتنه: که تولګيواں مو له کومې ستونزې سره مخامنځ وي هغه به خنګه هوارئ؟

## تكرار او کورنى دنده (۵ دقيقې)

- توري او غې له زده کوونکو سره تكرار کړئ.
- کورنى دنده: د ترکيب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولى. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

## د زده کې موخې

- د کلمې په پيل کې د /چ/ غې پېژندل.
- د (چ) توري لوستل او لېکل.
- له نوي توري سره ۴ د کلمو ترکيبلو.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## 1. د غړ او بدل، د توري لوستل او لېکل (۵ دقيقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غې زدہ کوونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کوونكى دې Ҳينې کلمې ووايي چې په همدي غې سره پيل کېږي.
- بنوونكى توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غې يې وايي.
- بيا، زده کوونكى دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غې يې وايي.

## 2. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکيب (۵ دقيقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځاي ترسره کړي.
- زده کوونكى نوري کلمې په جوره يې او بيا يې په يوازى دول لولى.

## 3. د لوستل دوهم متن (۲۵ دقيقې)

- ### له لوستل مخکي
- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: ترکاري (پالك، کرم، گندنه او داسي نور) ايسته اچوي (لري اچوي)، پاتې شوني (د ترکاريyo بېخ او هغه ځایونه چې نه خورل کېږي)
  - بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونكى وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه په هکله وي؟
- د لوستل پر مهال**
- زده کوونكى متن پخپله لولى.

## توری: ج

## موضوع: چاغی او د مرغانو سیمه

د مرغانو سیمه ۱۲ توری: ج

چاغی چرگی غونجہ کوچچی سوبوج

چ چ ج

لیکل ۷۶

\* کارغه به خه کړي وي؟  
\*\* په ټوکر به یې خه کړي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پوبنتنه: کونګ خه وویل؟
- خواب: اووف! دا خه بد بوی دی.
- پوبنتنه: مرغانو خپله سیمه خنګه صفا کړه؟
- خواب: په ګډ کار سره.
- ذهني پوبنتنه: مرغانو خپله ستونزه خنګه هواړه کړه؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- له زده کوونکو ته ووایاست چې د اوی د پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې باید د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولی. توری او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موهخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اچ/غږ پېښدل.
- د (چ) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د کلمو هجا کول.
- د متن سم ټوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او د اچ/غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې ده زده کوونکو ته ورېښنې.
- بنوونکی د توری بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وي.
- دانخورونو نومونه: (چاینګه، مچي، مج)

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې بيا په یوازي ډول لولي.

۳. د لوستلو د دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازي او جوړه يې ډول لولي.

۴. د اورېدلو مخکي (۱۰ دقیقې)

**له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: واوبنت (چې شو)، لګیا (بوخت، اخته)، کونګ (یو مرغه دی).
- بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د خه په هکله وي؟
- د اورېدلو په پرمھال**

  - کیسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلی ولولي.
  - د لوستلو په اورېدو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنتني وکړئ.

## توري: ز، چ

## موضوع: د اوئي تكرار



٢. زده کوونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته وگوري او پونبتنه ورخخه وکرئ چي د اړوند کيسو په اړه بي خه په ياد پاتي دي.
٣. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه بي چي په ياد پاتي دي، نورو ته بي وواي.
٤. زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه بي چي د کيسو په اړه خوبنېږي خپلو ټولګيوالو ته وایي او له هغوي خنه پوشتنه وکړئ چي که د کيسى کرکټر واي، خه به بي کري واي؟
٥. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چي خپل څوابونه په درپو جملو کي نورو ته وواي په پر تختي بي ولېکي.
٦. زده کوونکو ته وواياست چي اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواي است چي د خپلو کيسو په اړه يو انخور رسم کري او درې جملې ورته ولېکي. ورته وواي است چي کيسه دي په نوبنتي ډول د ستونزو د هوارولو په اړه ولېکي.
٧. کله چي زده کوونکي انخور رسموي او په اړه بي ليکل کوي، تاسو په ټولګي کي وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړئ.
٨. خو دقېقې وروسته له ټینو زده کوونکو خخه وغواړئ چي خپلې کيسې نورو ته وواي.

## تكرار او کورني دنده (٥ دقېقې)

١. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
٢. کورپي دنده: خانه خالي جملې دې په کور کي ولولي. د متنونو انخورونو ته دې وگوري په اړه بي خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کري موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کي د از، چ /غرونو پېژندل.
- د (ز، چ) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سرم لوستل (د سموالي معیار ٩٥٪).
- د متن سرم لوستل او پونبتنو ته څواب ويل (د سموالي معیار ٨٠٪).
- د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).



## ٤. د غرونو او پېدل، د تورو لوستل او ليکل (٥ دقېقې)

- بنوونکي د انخورونو په هکله بحث کوي او اړوندہ غرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پاي کي زده کوونکو ته ورپېژني.
- بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه يې واي.



## ٢. د خانه خالي جملو لوستل (٥ دقېقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بيا د څواب په هکله ورسره بحث کوي. څوابونه: ١. بزگر، ٢. پياز، ٣. ترکاري، ٤. چاغي.



## ٣. د لوستلوا د لومړي متن تكرار (١٠ دقېقې)

## له لوستلوا مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چي د تېږي ورځي د کيسې په باره کي فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

## د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي پخپله متن ولولي.
- بنوونکي په نمونه يې ډول متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولولي.
- زده کوونکي يې په جوړه يې ډول ولولي.
- زده کوونکي يې پخپله ولولي.



## ٤. نوبنتي ليکل (١٥ دقېقې)

- زده کوونکو ته وواياست چي اوس به تاسي خپلې کيسې جوړوئ.

## موضوع: د تپرو اوئنیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ر، خ، ش، غ

هجاوي لري. زده کوونکو ته ووايي چي د کلمي د هري هجا په هکله فکر و کري او تورى يې د تمرین په کتاب کي وليکي.

۴. همدغه کار د لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسره کري:

- زياركين، زلمي، زويه، کرونده، پياز، پاني، تبرى.
- ۵. لومرى جمله په کراره ولولى او خلور خله يې په کراره تکرار کري. جمله دا ده: د زلمي پلار بزگر دي.
- ۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کي لىکي.
- ۷. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کري.

  - پلار يې په کرونده کي پياز او به کول.
  - کوچي د ترکاري دوکان لري.
  - د دوى چرگي چاغي شوي.

- ۸. زده کوونکو ته ووايي چي د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوري. د هغوي املا و گورئ او نومري ورکري.
- ۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزوني په کتاب کي ثبت کري.

## تکرار او کورنى دندە (۵ دقيقى)

۱. تورى او غروننه له زده کوونکو سره تکرار کري.
۲. کورنى دندە: د هجا کلمي دي ۳ خلبي په کور کي ولولى. کلمي او نيمگري جملى دي د تمرین په کتاب کي وليکي.

د حسن خط فعاليت، ارزونه او کورنى دندە (۴۰) دقيقى

د زده کري موخى

۱. د کلمي په پيل، منخ او پاي کي د ر، خ، ش، غ /غرونپيرشى.
۲. د (ر، خ، ش، غ) تورو لوستل او ليكل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معيار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليكل (د سموالي معiar ۹۰٪).



## (۵ دقيقى)

۱. د انخورونو په هکله بحث و کري او اپونده غروننه يې د کلمي په پيل، منخ او پاي کي زده کوونکو ته وروپيرشى.
۲. د تورى بني پر تختي وليکي، ورته اشاره و کري او غروننه يې ووايي.



## (۵ دقيقى)

۱. د هجا و د تمرین د چوكات دوي لوړي کلمي پر تختي وليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسره کري.
۲. زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بيا يې په يوازې دوں لولي.



## له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چي د تپري ورخې د کيسې په اړه فکر و کري چې کيسه د خه په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکري.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنونکي او زده کوونکي متن يوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن يوازې لولي.



## ۴. املا (۱۵ دقيقى)

۱. زده کوونکو ته ووايي چي نه به ځينې کلمي او جملې وليکي.
۲. زده کوونکو ته ووايي چي درسي کتاب بند او د تمرین كتاب خلاص کري.
۳. ورته ووايي چي د بزگر کلمه ولولى او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کري. بز گر دا کلمه ۲

خوارلسمی اونی ته کتنه موضوع: کورنی فرعی موضوع: کوکوبین، له ماشومانو سره مینه توری: بن، گ

### تولنیزی- عاطفی زده کری موحه

• له هر چا سره يو ډول چلنداو  
درناوی بې وکړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پایی کي د/بن، گ/ غرونو پېژندل.
۲. د (بن، گ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوی توری سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د کوکوبین، ججوغه، مینه، نانځکه، مساوات، سجده کلمو پرمغناګانو پوهبدل.
۶. د اورپدلو او لوستلو د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې سمي وليکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کیسی لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
۹. د (بن، گ) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسي خټ پرمخ یې په نبایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



- له خوده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او نبایسته لیکل په اړه پوشته وکړي.  
- زده کوونکی دې له کړکي یا پنسل قلم سره د (بن، گ) تورو لیکل په کرونو کې تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



- بنوونکی دې له زده کوونکو سره د (بن، گ) تورو ترکیبی او  
نبایسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اونی څانګړي یادداشتونه

- یوه کلمه لومړی هجا او بیا ترکیب کړئ، وروسته دې زده کوونکی دا فعالیت ترسه کړي.
- د هرې اونی د کلمو یو لست جوړ کړئ. زده کوونکی دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، ګولای شې، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړئ. مثلا دې اونی په کیسه کې موڅه خوبنې شول؟ آیا تاسو د کیسي شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورډ شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکی ګولای شي په دې اړوند یو رسم وباسي او درې جملې ورته ولیکي. هغوي وخارئ او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وکړئ.
- د چهار شبې او پنج شبې په ورڅو د ارزونی له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکی وارزوی.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمې او څلورمې ورځې د اورپدلو متن

#### دوهمه برخه

له لور او زوي سره باید یو ډول چلنداو  
سرې له حضرت محمد ﷺ سره ناست و. د دغه سړي  
کوچنۍ زوي راغي. ده پر زنګانه کېناوه. وروسته بې  
ورکي لور راغله هغه یې پر خمکه کېښیوله پیغمبر ﷺ  
ورته وویل: \*تا ولې د دوی تر منځ مساوات ونه کړ؟  
بله ورڅه حضرت محمد ﷺ له نورو سره یو ئاخای لمونځ  
کاوه. ده چې سجده وکړه، دېر وخت همداسې پر  
سجده پروت و. چا ورڅه پونښنه وکړه: اې د خدای  
پیغمبره! سجده دې خنګه اوږده کړه؟\*\*

پیغمبر ﷺ وویل: لمسی مې پر اوړو سپور و. سجده  
مې ئکه اوږده کړه چې هغه خپله خوشحالی وکړي.

#### له ماشومانو سره مینه

لومړۍ برخه  
د بنپېږي، بابا له ماشومانو سره مینه کوله. هغه به  
څپلو لمسانيوته کیسي ویلې. د هغوي پونښتو ته به  
ې په خوابونه ویل. بنپېږي ته ې نانځکه اخيستې وه  
او اجمل ته ې په اخيستې و.  
یوه ورڅه د دوی ګاوندي ورته وویل: ته خومره  
حوصله لري چې هر وخت له ماشومانو سره اخته ې?  
د بنپېږي، بابا وویل: \*\* ته پوهېږي چې زموږ  
پیغمبر ﷺ له ماشومانو سره خومره مینه کوله؟  
هغه وویل: نه. بابا وویل: نو غور شه چې زه یې یوه  
کيسه درته وکړم.  
حضرت محمد ﷺ به هر وخت ویل:

توري: بن

موضوع: کوکوبین

**لیست ۱**

سرپوشن	سر پوش
بالاپوشن	بلا لا پوش
ناخوبن	نا خوبن
اوشن	اوشن

**۱۴**

**کوکوبین**

شآپبری خپل ورور اجمل ته وویل د کوکوبین شعر دې اوپدلى دى؟  
اجمل وویل نه شآپبری وویل زهد رته د کوکوبین شعرو وایم  
مودتہ راکپه دوه بکپ کوکوبنه، پنه، پنه  
سباراشه په اتن در واده به کړو چونګنه  
دا بوا غاری ته راشه کوکوبنه، پنه، پنه  
شین خالی چونګنه یوسه ستا ججوغه شخه پخه  
اجمل وویل: خومره بکلی شعرو.  
شآپبری وویل: مننه

۷۹

متن زده کوونکو ته ولوی.

۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوئحای په گډه سره ولوی.  
۴. زده کوونکی متن په جوړه یی او یوازې ډول ولوی.  
**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه  
۲. پوبنتنه: چا د کوکوبین شعر وایه؟  
خواب: شآپبری.  
۳. پوبنتنه: کوکوبین ته یې خوک وروادول؟  
خواب: چونګښه  
۴. ذهني پوبنتنه: خنګه چې له خپل خور او ورور سره مینه کوي، که له نورو همزولو سره هم بنه وچلبړئ، ګټه به یې خه وي؟

### تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولوی. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د ابن / غړ پېژندل.

۲. د (بن) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د

سموالی معیار٪۸۰)

### ۱. د غړ اوږد، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړی غړ یې زده کوونکو ته وروپېژنئ.

۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکی توري پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايي.

۴. بیا، زده کوونکی دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ یې وايي.

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړی دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوئحای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول ولوی.

### ۳. د لوستلو لومړی متن (۲۵ دقیقې)

له لوستلو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ کوکوبین (ملاچرګک)،  
ججوغه (د مرغانو د سرتاج ته وايي)، شخه پخه (کلکه، سخته)

۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه په هکله وي؟

### د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکی دې متن پخپله ولوی.  
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## موضوع: کوکوپن، له ماشومانو سره مینه توری: بن

لوبست	
	بُونو خى بُون و سخى
	هوبىيار هوبى ييار
	مَبسوکه مَبسو كه
	کوکوپن کو کو پىش

له ماشومانو سره مینه

لیکل

\*\* بابا به ورته خه وېلى وي؟  
له اورېدلو وروسته

1. له زده کوونکو پوبىتنە وکړئ چې آيا دوى د کيسى په هکله سمه وراندويينه کړي ده او گه نه؟ هونه
2. پوبىتنە: د بناپېرى بابا له چا سره مينه کوله؟  
خواب: له ماشومانو سره.
3. پوبىتنە: بناپېرى ته يې بابا خه شى اخيستى وو؟  
خواب: نانځکه
4. ذهنى پوبىتنە: که خوک له تاسو سره په مينه خبرې وکړي، خه احساس کوي؟

۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

1. زده کوونکو ته ووايى چې د اونى په پاي کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغه ګلمى ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.
2. دا ګلمى زده کوونکو ته ولولى. ورته وواياست چې په کور کې به د دې ګلمولیکل په همدې اونى کې تمرین کړي.

تکرار او کورنى دندھ (۵ دقیقې)

1. تورى او غې له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
2. کورنى دندھ: د هجا د فعالیت ګلمى دې په کور کې ۳ خلی ولولى. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالى ونيسي. تورى او ګلمى دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

## د زده کړي موخي

1. د ګلمى په پېل، منځ او پاي کې د /بن/ غې پېژندل.
2. د (بن) تورى لوستل او ليکل.
3. له نوي تورى سره د ۴ ګلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پوبىتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غې او بدل، د تورى لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

1. بسونکى د انځورونو په هکله بحث کوي او د /بن/ غې د ګلمى په پېل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
2. بسونکى د تورى بني پر تختي ليکي: اشاره ورته کوي او غېږي وايي.
3. بيا، زده کوونکي دا تورى د تمرین په کتاب کې ليکي او غېږي وايي.

۲. په هجاوده ګلمو تجزيه او ترکیب (۵ دقیقې)

1. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې ګلمى پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
2. زده کوونکي دا ګلمى په جوړه یې او بيا په یوازې ډول ولوسي.

د انځورونو نومونه: (بنیار، مښوکه، پېن)

۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

1. زده کوونکي دې متن پخچله ولوسي.
2. بسونکى دې په مناسب لحن (غې) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولوسي.
3. بسونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولوسي.
4. زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې ډول ولوسي.

۴. د اورېدلو مخکي

1. د لاندېنېو ګلمو په هکله بحث وکړي: مینه (محبت)، نانځکه (ناوکي، گودي)، حوصله (صبر).
2. بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا ګلمى معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
3. له زده کوونکو سره د کيسى د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
4. زده کوونکي وراندويينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو پر مهال

1. کيسه په مناسب غې او حرکتونو سره دوه خلی ولولى.
2. د لوستل په اورېدو کې د کيسى په هکله دغه پوبىتنې وکړي.

\* خه ټکر کوي اجمل ته به يې خه راوړي وي؟

## توري: گ

## موضوع: گلان

لوست	۲
	وردگ
	بزرگ
	برگ
	چرگ

## اونی

۱۶

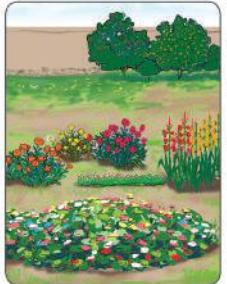
## گ



## گلان



گلاب خان بن لري په بن کې بې رنگ رنگ گلان شته سره، سپین، زېپ، نارنجي او گلابي گلان هر گل بنا يسته بسکار بېرى



گلاب خان گلان خرخوي هغه

بنې بىسى گتى خىنى گلان بىه

بوى لري له خىنو گلانو خەندە

عطر جوبىرى د سەنخۇلۇ، گلابو

او نارنجو عطر بىه بوى لري

خلك دغە عاطرونە خوبىئى د

شاتو مۇچى له گلانو خەندەشات

جورپۇي



۸۱

متن زده کوونکو ته ولولى.  
 ۳. بىوونكى او زده کوونكى متن يوخاي په گىدە سره ولولى.  
 ۴. زده کوونكى متن په يوازى او جورە يى دول ولولى.  
 له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبىتنە وکرئى چى آيا دوى د كىسىپى په هكلە سمه وراندوينە كېرى ده او كە خنگە؟ هو/ نه  
 ۲. پوبىتنە: له گلانو خەندە خەشى جورپۇي؟

خواب: عطر.

۳. پوبىتنە: د شاتو مۇچى له گلانو خەندە خەشى جورپۇي؟  
 خواب: شات.

۴. ذهنىي پوبىتنە: كە تاسى گلان خرخوي نو له خلکو سره بە خە دول چىلىد كۈئ؟

## تكرار او كورنى دندە (۵ دقيقى)

۱. توري او غېر لە زده کوونکو سره تكرار كېئ.
۲. كورنى دندە: د ترکىب كىمى دې ۳ ئىلى په كور كې ولولى. توري او كىمى دې د تمرىن په كتاب كې ولېكى.

## د زده كېي موخى

۱. د كىلمى په پىل كې د اگ/ غېر پېزىندەل.

۲. د (گ) توري لوستل او ليكل.

۳. له نوي توري سره د ۴ كىلمو ترکىبۈل.

۴. د متن سەم لوستل او پوبىتنو تە يې خواب ويل (د

سموالى معيار٪۸۰)



## ۱. د غېر اورېدل، د توري لوستل او ليكل

## (۵ دقيقى)

۱. د انخور په هكلە بحث وکرئ او لومړى غېر يې زده کوونکو تە وروپېزىئ.

۲. زده کوونكى دې خىنى كىلمى ووايى چى په همدې غېر سره پىل كېرى.

۳. بىوونكى توري پر تختى ليكى، اشارە ورتە كوي او غېر يې وايى.

۴. بىا، زده کوونكى دا توري د تمرىن په كتاب كې ليكى او غېر يې وايى.



## ۲. پەھجاوود كىلمو تجزىيە او ترکىب

## (۵ دقيقى)

۱. د ترکىب د تمرىن د چوکات لومړى دوي كىلمى پر تختى ليكى او دا تمرىن له زده کوونكوسەرە يوخائى ترسە كېئ.

۲. زده کوونكى نوري كىلمى په جورە يى او بىا يې په يوازى دول ولولى.



## ۳. د لوستلۇ دوييم متن (۲۵ دقيقى)

## له لوستلۇ مخكى

۱. د كىلمو په هكلە بحث وکرئ: بن(باغ)، بنا يسته (بنكلى)، خوبىسول (بنه اپسول).

۲. بىا زده کوونکو تە و وايى چى دا كىلمى معنا او په جملو كې يې استعمال كېي.

۳. له زده کوونکو سره د كىسىپە د انخور او عنوان په هكلە بحث وکرئ.

۴. زده کوونكى وراندوينە كوي چى كىسە بە د خە په هكلە وي؟

## د لوستلۇ پر مهال

۱. زده کوونكى متن پېچىلە ولoli.

۲. بىوونكى دې په مناسب غېر (لحن) او حركتونو سره

موضوع: گلان او له ماشومانو سره مینه توري: گ

گ لاب	گلاب
خنگل	خنگل
پا لنگ	پالنگ
زونگ	لونگ

گ
گل
گل

- \*\*خه فکر کوي، پيغمبر ﷺ به ولې سجده او رده کړي وي؟  
له اورېدلو وروسته
1. له زده کونکو پوبنتنه وکړي چي آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
  2. پوبنتنه: پيغمبر ﷺ خه ويلى ووچې د لور او زوي سره خه ډول چلندا کړي؟  
څواب: یو ډول چلندا وکړي.
  3. پوبنتنه: پيغمبر ﷺ ولې سجده او رده کړي وه؟  
څواب: حکمه چې لمسی بي پر او رده ناست و.
  4. ذهنې پوبنتنه: له لور او زوي سره یو ډول چلندا کول ولې مهم دي؟

#### ۵. د جملو سم ليکل (۵ دقيقې)

1. زده کونکو ته وواياست چې د اوني په پاي کې به دوي د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته ونسیئ چې بايد د خپل تمرين په کتاب کې يې تمرين کړي.
2. دا کلمې زده کونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به دې جملو ليکل په همدي اواني کې تمرين کړي.

#### بیاكتنه او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

1. توري او غړ له زده کونکو سره تکرار کړي.
2. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. توري او جملې دې د تمرين په کتاب کې ولې.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقيقې

د زده کړي موخي

1. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /گ/ غږ پېښدل.
2. د (گ) توري لوستل او ليکل.
3. له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې څواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

#### ۱. د غړ او رېدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقيقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /گ/ غږ د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کونکو ته ورپېژني.
2. بنوونکي د توري بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
3. بيا، زده کونکي دا توري د تمرين په کتاب کې ليکي او غږې وايي.  
دانځورونو نومونه: (گلان، هګي، پانګ)

#### ۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکیب (۵ دقيقې)

1. د هجاد تمرين د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ولېکي او دا تمرين له زده کونکو سره یوځای وکړي.
2. زده کونکي دا کلمې په جوړې بي او بياې په یوازې دول لولي.

#### ۳. د لوستل د دوههم متن تکرار (۱۰ دقيقې)

1. زده کونکي متن پخپله لولي.
2. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
3. بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
4. زده کونکي متن په یوازې او جوړې یې دول لولي

#### ۴. د اورېدلو متن دويمه برخه (۱۰ دقيقې)

له اورېدلو مخکي

1. د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړي: مساوات (برايری)، سجده (په لمانځه کې تندی پر خمکه اېښو دل)، چلندا (رویه).
2. بيا زده کونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
3. له کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
4. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو په پرمھال

1. کيسې په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولي.
2. د لوستل په اړدو کې له زده کونکو نه دغه پوبنتني وکړي.

\* پيغمبر ﷺ به ورته خه ويلى وي؟

## توري: بن، گ

## موضوع: د اوی تکرار

چونگنبه، قلم  
پنه، خوکی  
خوند، پنه  
خرخوی، غرخه

شین خالی — یوسه  
ستا جوغه شخه —  
خني گلان — بوی لري  
گلاب خان گلان —

گوکوبين

۲. زده کوونکو ته ووایاست چی په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پوښتنه ورڅخه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا درېو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې وواي.
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسی په اړه خوبنېږي خپلو توګیوالو ته وای او له هغوي خخه پوښتنه وکړي چې که د کيسی کرتې واي، خه به یې کړي واي؟
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل خوابونه په درېو جملو کې نورو ته وواي او پر تختې یې ولېکي.
۶. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او درې جملې ورته ولېکي. ورته ووایاست چې کيسه دي نورو ته د دنناوی کولو په اړه ولېکي.
۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په توګلګي کې وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.
۸. خود دقيقې وروسته له ئينو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته وواي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دي په کور کې ولوي. د متنونو انځورونو ته دي وګوري په اړه دي یې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /بن، گ/ غردونو پېټدل.
۲. د (بن، گ) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪).
۵. د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).



## ۱. د غردونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غردونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ور پېښي.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غردونه یې واي.



## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته نبېي چې لومړي جمله خرنګه ولوي.
  ۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولوي او بيا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
- خوابونه: ۱. چونگنبه، ۲. پنه، ۳. بنه، ۴. خرخوی.



## ۳. د لوستلو د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

## له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولوي.
۲. بنوونکي په نمونه یې ډول متن زده کوونکو ته ولوي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولوي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې ډول ولوي.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولوي.



## ۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوي.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ش، غ، ز، چ

- کلمه ۳ هجاوی لري. زده کوننکو ته ووايي چې د کلمې د هري هجاپه هکله فکروکړي او توري بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړئ: کوکوپن، هوبنیار، خوبنیه، زیارکښ، اتن، چیندری، مری.
۵. لومړی جمله په کراهه ولوله او خلور خلله بې په کراهه تکرار کړئ. جمله دا ده: شين خالي چونګښه يو سه.
۶. زده کوننکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- ستا جوجوغه شخه پخه.
  - ګلاب خان ګلان خرڅوي.
  - ځینې ګلان بنه بوي لري.
۸. زده کوننکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دې د کتلو لپاره راوري. د هغوي املا وګورئ او نومري ورکړئ.
۹. د زده کوننکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

### تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

1. توري او غironه له زده کوننکو سره تکرار کړئ.
2. کورني دنده: د هجا کلمې دې ۳ خللي په کور کې ولولي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موهې

1. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د (ش، غ، ز، چ) غironو پېښدل.
2. د (ش، غ، ز، چ) تورو لوستل او ليکل
3. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵%).
4. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰%).
5. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰%).

### ۱. د غironو او پيل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

1. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او اپوندې غironه بې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوننکو ته وروپېژنې.
2. د توري بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړئ او غironه بې وايي.

### ۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

1. د هجاوو د تمرین د چوکات دوي لوړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوننکو سره یوځای ترسره کړئ.
2. زده کوننکي دا کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازې دول لولي.

### ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

1. زده کوننکو ته وواياست چې د تېري ورڅې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوننکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

د لوستلوا پر مهال

1. زده کوننکي پخپله متن لولي.
2. بنوونکي او زده کوننکي متن یوځای لولي.
3. زده کوننکي متن جوړه بې لولي.
4. زده کوننکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

1. زده کوننکو ته ووايي چې نې به ځینې کلمې او جملې ولیکي.
2. زده کوننکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
3. ورته ووايي چې د چونګښه کلمه ولولي او هجاوی بې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. چونډ ګښه دا

پنځلسماي اوی ته کتنه موضوع: ټولنه فرعی موضوع: مورک او پیشو توري: ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ

### ټولنیزې - عاطفی زده کړی موخته

شا او خوا ته پام وکړي

١. د کلمو په پیل، منځ او پاڼي کې / ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ / غړونو پېښدل.
٢. د (ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ٩٥٪ دی)
٣. له نوو تورو سره ١٦ کلمو ترکیب او هجا کول.
٤. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ٨٠٪ دی)
٥. د ظاله، راغله، خوري، غواړم، منډه، وږي، بنسکلې کلمو پر معناګانو پوهېدل.
٦. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پونستنو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ٨٠٪ دی)
٧. د دې اوی کلمې به سمې ولیکلای شي.
٨. د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کیسی لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
٩. د (ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د ګرسی خټ پرمخ یې په بنايسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (٥ دقیقې)



- له خو زده کونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايسته لیکل په اړه پونسته وکړي.  
- زده کونکو یې له کړکې پاپنسل قلم سرد (ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ) تورو لیکل په کونکو کې تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (٣٥ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کونکو سره (ر، خ، ش، غ، ز، ج، بن، گ) تورو  
ترکیبی او بنايسته لیکل، مشق او تمرین کړي.

### د دې اوی ځانګړي یادېښتونه

- یوه کلمه لومړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هري اوی د کلمو یو لست جوړ کړي. زده کونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرین کړي.
- که ځینو زده کونکو ته نوبنتي لیکل سخت وي، کولای شئ، د ځینو پونستنو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلا د دې اوی په کیسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسو د کیسي شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کونکي کولای شي په دې اړوند یو رسم وباسي او درې جملې ورته ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه،، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورځو د ارزونې له فورم سره سم پنځه زده کونکي وارزوی.
- د درس پیل (٥ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د تولګي تنظیم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

#### دوهمه برخه

یوه ورځ مورک او پیشو لوبي کولي په دې وخت کې د پیشو په لیوه سترګې ولګیدې چې د دوی خوا ته را روان دی. مورک ته یې وویل:  
هله، مورکه! لیوه راغۍ، دواړو په منډو پیل وکړ. لړه شېبه وروسته مورک په یوه کوچني سوری ننوت، خو پیشو وېړدلي وه، په منډو شوه، لیوه هم ورپی ډېږي منډې ووهلي، پیشو نوره سترې شوې وه، لیوه هم ډېر ورته نزدې شوې و. \*\* په دې وخت کې پیشو خپلې مخې ته یوه سوری ولید چې په دې سوری به باځ ته او به راننوتې، پیشو په چېکې سره د سوری په لوري منډه کړه او په سوری ننوت، له باځ خخه وونه. او خان یې له لیوه خخه وژغوره.

#### مورک او پیشو

#### لومړي برخه

يو وخت په یوه باځ کې یوی کوچني بشکلې پیشو او یو مورک ژوند کاوه. تل به یې په باځ کې لوبي کولي. یوه ورځ یې په باځ کې یوی او بلې خوا ته منډې وھلې. مورک په یو سوری کې ننوت. کله چې پیشو مورک ولید، نو ورته وې ویل: \* مورک ورته وویل ته ډېره غټه یې، نه شې کولای چې په سوریو کې ننوزې، ځکه ته یوه پیشو یې، دا کار ستا په درد نه خوري. پیشو خپلې خبره تکرار کړه، وې ویل:  
پروا نه کوي، زه به خه ناخه په غټو سوریو کې ننوتل زده کرم. خو غواړم چې هرو مرو په سوریو کې ننوتل زده کرم. \* پیشو د هري ورځې په تمرین سره وکولای شول، په سوریو کې ننوتل زده کړي.

## موضع: گیدرہ او بنارو توری: ر، خ



خولی	خولی
تخته	تخته

پومبی	پومبی
لرم	لرم

## گیدرہ او بنارو

یوه وزر ماتپی بنارو پر بنایخ ناسته و. په ونه کې غومبسو هم خاله جوړه کړي وه گیدرہ له کومې خوا خڅه راغله پر بنارو بې ستړګی ولګدې تروني لاندې ورته تاونډه را تاونډه گیدرې غښتشل چې پر بنارو باندې سر وګرڅوی بنارو لاندې را لوپېږي او دا بې وخری غومبسو له بنارو سره مرسته وکړه. گیدرې بې پر پنځه وچېچله. گیدرہ وتښټه بنارو بې له شرې خلاصه شو.



۸۵

- متن زده کوونکو ته ولوی.
۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره ولوی.
  ۴. زده کوونکی متن په جوړه بې او یوازې ډول ولوی.
  ۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
  ۲. پوبنتنه: بنارو چېرته ناسته وه؟ خواب: د ونې پر بنایخ
  ۳. پوبنتنه: گیدرہ ولې وتښټه؟ خواب: خکه چې غومبسو وچېچله.
  ۴. ذهنی پوبنتنه: خنګه ځانونه وساتو چې مچی مو ونه چېچې؟

## بیاکتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده—د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولوی. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ر، خ/ غړونو پېژندل.
۲. د (ر، خ) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)



## (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدې غې سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غې بې وايی.
۴. بیا، زده کوونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غې بې وايی.



## (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکی نورې کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازې ډول ولوی.



## له لوستلو مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: گیدرہ (یو حیوان دی)، شر (ضرر)، مرسته (کومک، لاسنیوی)
۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
۴. زده کوونکی وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکی دې متن پخپله ولوی.
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غې) او حرکتونو سره

توری: ش، غ

موضوع: گیدرہ او بنازو او پیشو او مورک

15 توری

۲ لیکل

ش خ

شخ خش

ش شمع شمع

پیشو پیشو

غومبیسی غومبیسی

تغیر تغیر

گیدرہ او بنازو

پیشو او مورک

لیکل

۸۷

\* خه به یې ویلی وی؟  
\*\* پیشو به بیا خه کړي وی؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پوبنتنه: په باځ کې خه شي ژوند کاوه؟  
خواب: پیشو او مورک.
- پوبنتنه: پیشود هري ورڅي په تمرين سره خه زده کړل?  
خواب: په غیو سوریو کې ننوتل.
- ذهني پوبنتنه: د خطر په وخت کې شاوخوا ته پام کول،  
خه ګټې لري؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته ووایئ چې د اویې په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمی ورته ونسیئ چې باید د تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.
- دا ګلمی زده کوونکو ته ولولې. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې ګلمو لیکل په همدي اویې کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غرونډه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت ګلمی دې په کور کې ۳ څلی ولولې. زده کوونکو دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونسیسي. توری او ګلمی دې د تمرين په کتاب کې ولکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د/ش، غ/غرونډو پېژندل.
- د (ش، غ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوو تورو سره د ګلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)

### ۱. د غړ او رېدل، د توری لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د/ش، غ/غرونډه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېښنې.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غربې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرين په کتاب کې لیکي او غربې وايي.

### ۲. په هجاوود ګلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرين د چوکات لومړي دوی ګلمي پر تختې ليکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دا ګلمي په جوړې بي بیا په یوازي ډول لولي.  
د انځورونو نومونه: (سمع، پیشو، حطکش، غر، پغر، جغ)

### ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړې بي او یوازي ډول لولي.

### ۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

**له اورېدلو مخکي**

- د لاتینیو ګلمو په هکله بحث وکړي: سوري (غار)، غته (لویه)، تمرين (په تکرار دیووه کار کول)
- بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا ګلمي معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورېدلو پر مهال**

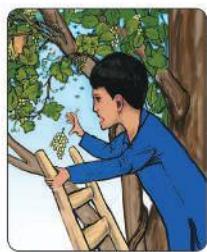
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه څلې ولولې.
- د لوستل په اورېدو کې د کیسې په هکله دغه پوبنتنې وکړي.

تورو: ز، چ

موضوع: دمچیو ئاله



للمى تر ونې لاندې کتاب لوست پې ونە د انگورو تاک غىبىدىلى و للمى درېبورە شو چې انگور وشكوي هەدە چې وېنىشقاوه، مچى وچىچە للمى چىغە كە انگورى بى لەلاسە ولوپىدل ملگۇر بى رامندى كېرى د للمى لاس تە بې وكتىل يوه ملگىرى ووليل: تەخۇ پەر مچىي وەبر گاران بې وگورە! خنگە بې لاس درتە مچۇ كې. للمى خپل درد ھېر كې او پە خندا شو.



۸۷

- د زده كېي موخى  
۱. د كلمى پە پېيل كې د / ز، چ / غېرونو پېژنەل.  
۲. د (ز، چ) تورو لوستل او ليكل.  
۳. لە نوو تورو سره د ۴ كلمو ترکىبۈل.  
۴. د متن سەم لوستل او پۇنىتنو تە يې خواب ويل (د سموالى معیار٪۸۰)

#### ۱. دغۇر اور بىل، د تورو لوستل او ليكل

(۵ دقىقىي)

۱. د انخور پە هككە بحث وکړئ او لومړى غې بې زدە كونوكو تە وروپېژنئ.  
۲. زدە كونوكى دې خىنې كلمى ووايى چې پە هەمى دې غې سره پېيل كېرى.  
۳. بىدونكى تورو پەر تختى لىكىي، اشارە ورتە كوي او غې بې وايى.  
۴. بىا، زدە كونوكى دا تورو د تەرىن پە کتاب كې لىكىي او غې بې وايى.

#### ۲. پەھجاوود كلمو تجزىيە او ترکىب

(۵ دقىقىي)

۱. د ترکىب د تەرىن د چوکات لومړى دوپى كلمى پەر تختى لىكىي او دا تەرىن لە زدە كونوكو سره يوئى ترسە كېئ.  
۲. زدە كونوكى نوري كلمى پە جورە بې او بىا بې پە يوازى دول لولي.

#### ۳. د لوستلۇ دوبىم متن (۲۵ دقىقىي)

لە لوستلۇ مخكى

۱. د دې كلمو پە هككە بحث وکړئ: مچو (بىكلىل)، ولوپىدە (راوغورخېدە)، تاک (د انگور ونە).  
۲. بىا زدە كونوكو تە و وايى چې دا كلمى معنا او پە جملو كې بې استعمال كېي.  
۳. لە زدە كونوكو سره د كيسى د انخور او عنوان پە هككە بحث وکړئ.  
۴. زدە كونوكى وراندوينە كوي چې كيسە بە د خە پە هككە وي؟
- د لوستلۇ پە مهال**
۱. زدە كونوكى متن پەخپىلە لولي.  
۲. بىدونكى دې پە مناسب غې (لحن) او حركتونو سره

#### تكرار او كورنى دندە (۵ دقىقىي)



۱. تورو او غېرونە لە زدە كونوكو سره تكرار كېئ.  
۲. كورنى دندە: د ترکىب كلمى دې ۳ ئىلى پە كور كې لولي. تورو او كلمى دې د تەرىن پە کتاب كې ولېكىي.

## موضوع: د مچيو خاله او پیشو او مورک تورو: بن، گ



\*\* پیشو به خنگه خان خلاص کړي وي؟  
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پونتنه وکړئ چې آیا د دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
۲. پونتنه: خه شی د مورک او پیشو خواهه روان و؟  
خواب: لیوه  
۳. پونتنه: مورک خه وکړل؟  
خواب: په کوچني سوری ننوت.  
۴. ذهنی پونتنه: کله چې پیشو له لیوه خخه منډې وهلي، خنگه و توانبده چې په کوچني سوری کې ننځې؟

## ۵. د جملو سم ليکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و واياست چې د اونۍ په پای کې به د دوی د املا فعالیت ولري. هغوي ته هغه جملې وښیء چې باید د تمرین په کتابونو کې یې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولوی. ورته و واياست چې په کور کې به د دې جملو ليکل په همدي اونۍ کې تمرین کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

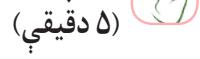
۱. تورو او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولوی. تورو او جملې دې د تمرین په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /بن، گ/ غرونو پېژندل.
- د (بن، گ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

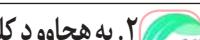
## ۱. د غړ اوږيدل، د تورو لوستل او ليکل



## (۵ دقیقې)

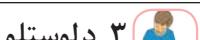
- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /بن، گ/ غرونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړ پېژني.
- بنوونکي د تورو بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړي وائي.
- بيا زده کوونکي دا تورو د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي وائي.  
د انټورونو نومونه: (بنار، مبنوکه، پبن، ګلان، هګي، پرانګ)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختي ليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بيا یې په یوازې ډول لولي.

## ۳. د لوستلو د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)



- زده کوونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولوسي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول لولي.

## ۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)



## له اورېدلو مخکي

- د لاندینې کلمو په هکله بحث وکړئ: لیوه (يو وحشی حیوان دې)، چټکي (تبزي) و زغوره (خلاص کړي).
  - بيا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورېدلو په پرمهمال
    - کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو خلې ولوی.
    - د لوستلو په اوردو کې له زده کوونکو نه دغه پونتنې وکړئ.
- \* مورک ته به یې خه ويلې وي؟

## توری: ر، خ، ش، غ

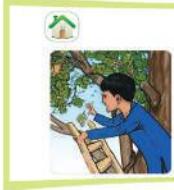
## موضوع: د اوی تکرار

**لیست ۵**

ر	خ	ش	غ
خ	ش	ش	غ
ش	ش	ش	خ
خ	خ	خ	خ

۱- بیر بشارو بیه — ولگدی.  
۲- گیدر بیه پر پزه —  
۳- زلیمی ترو نی لاندی — لوست.  
۴- هفه چپ و بی شکاوه، — وجیجه.

گیبدره او بشارو




۸۹

۱. زده کوونکو ته ووایاست چی په خپلو درسی کتابونو کې دوو انخورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړي چې د اړوند کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.  
 ۲. دوو یا دربوا زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووایي.  
 ۳. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په اړه خوبنېږي خپلو توګلګیوالو ته ووایي او له هغوي خه پوښتنه وکړي چې که د کیسي کرکټر واي، خه به یې کړي واي؟  
 ۴. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په اړه کوونکو ته ووایست چی او پر تختې په یې ووایي.  
 ۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په درې جملو کې نورو ته ووایي او پر تختې په یې وليکي.  
 ۶. زده کوونکو ته ووایاست چی او س به دوی د خپلو کیسو په اړه لیکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کیسو په اړه یو انخور رسم کړي او درې جملې ورته وليکي. ورته ووایاست چې کيسه دې شاوهوا ته د پام کولو په اړه وليکي.  
 ۷. کله چې زده کوونکي انخور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په توګلګي کې وګرځي او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړي.  
 ۸. خود دقيقې وروسته له ټینون زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کیسي نورو ته ووایي.

**تکرار او کونکي دندنه (۵ دقیقې)**

۱. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
 ۲. کورې دندنه: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولي. د متنونو انخورونو ته دې وگوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې وليکي.

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ر، خ، ش، غ / غرونو پېړدل.  
 ۲. د (ر، خ، ش، غ) تورو لوستل او ليکل.  
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).  
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).  
 ۵. د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

**۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (دقیقې)**

۱. بنوونکي د انخورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنۍ.  
 ۲. بنوونکي د توری بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.

**۲. د خانه خالي جملو لوستل (دقیقې)**

۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.  
 ۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا یې د خواب په هکله ورسره بحث کوي.  
 خوابونه: ۱. سترګي، ۲. وچیچله، ۳. کتاب، ۴. مچي

**۳. د لوستلو د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)****له لوستلو مخکې**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېري ورځې د کیسي په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته دې د خواب ورکولو اجازه ورکړي.  
 د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولې.

۲. بنوونکي په نمونه یې ډول متن زده کوونکو ته ولې.

۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولې.

۴. زده کوونکي یې په جوړه یې ډول ولې.

۵. زده کوونکي یې پخپله ولې.

**۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې او س به تاسې خپلې کیسي جوړوي.

## موضوع: د تیرو اوی، تکرار او متداومه ارزونه توری: ز، ج، بن، گ

۶ لوست

۱۵

Letters:

- ع ف ش م و
- ن ټ ډ ښ ڦ ڦ
- ځ آ ه ڏ
- س ڙ ڻ ڻ ڻ
- ج څ څ څ څ

Words:

- مخ پخته غرمه سری مزار شفیع
- مچی پوخ ناروغ زور میز شمع
- مج تخت زلمی میز شال
- مالوچ تخته غر زمری مزدور شرم

املا

د چې ډینا ګړی

د چې ډینا ګړی

د چې ډینا ګړی

د چې ډینا ګړی

۲. زده کوونکوته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.

۳. ورته ووايئ چې د ځلان کلمه ولولی او هجاوی یې د لاسونو په حرکتُونو سره بېلې کړي. ګ ځلان دا کلمه هجاوی لري. زده کوونکوته ووايئ چې د کلمې د هری هجا په هکله فکر وکړي او توری یې د تمرین په کتاب کې ولیکي. ۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي؛ بنکلې، ګیدره، بنارو، بناخ، وزراتۍ، شر، ملګري. ۵. لومړي جمله په کراره ولولئ او څلور څله یې په کراره تکرار کړي. جمله دا ده: پر بنارو یې سترګي ولګبدې. ۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي. ۷. دا کار د لاندې دریو جملو لپاره هم ترسره کړي.

• ګیدره یې پر پزه وچیله.

• زلمي تر وني لاندې کتاب لوست.

• هغه چې وري شکاوه، مچي وچیجه.

۸. زده کوونکوته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلولپاره راوري. د هغوي املا وگوري او نومري ورکړي. ۹. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. کلمې اونیمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موحې

۱. د کلمې په پیل منځ او پای کې د از، ج، بن، گ، غرونو پېژندل.
۲. د (ز، ج، بن، گ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل د درس سموالي معیار ۹۰٪.
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).



## ۱. د غرونو پېژندل، د غرونو او تورو منځ اړیکې

## (۵ دقیقې)

۱. بنونکي زده کوونکوته وايی چې اوس به د غرونو او تورو پېژندل او تمرین ترسه کړو.
۲. بنونکي زده کوونکوته وايی چې په درسي کتابونو کې مود تورو چوکات ته وګړئ. په چوکات کې هره کربنې یوه شمېرہ لري. زه به لومړي د ګربنې شمېرہ وايم، بیا به د هماغه کربنې د یوه توری غږ وايم. تاسو له هماغه توری حلقة تاو کړي. بنوکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
۳. بنونکي زده کوونکوته وايی چې د تمرین کتابونه موړا خلیء بنونکي په لومړي کربنې کې د اش غرونو اوزده کوونکي (د ش) له توری خخه حلقة تاوی، بنونکي اوزده کوونکي دی همدا کارې نوو کرښو کې د لاندې غرونو پیاره ترسه ګړي.
۴. په پای کې بنونکي د زده کوونکو ته د تمرین کتابونه ګوري او نومري یې د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبتوی.



## ۲. د آشنا کلمو پیدا کول (۵ دقیقې)

۱. بنونکي زده کوونکوته وايی چې اوس به د آشنا کلمو پیدا کول تمرین ترسه کړو.
  ۲. بنونکي زده کوونکوته وايی چې په درسي کتابونو کې موخييني انځورونه وينې. د هر انځور لاندې څلور کلمې لیکل شوې دی. تاسو به د هر انځور لاندې له هغې کلمې خخه حلقة تاوی چې د هماغه انځور نوم دی. بنونکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
  ۳. بنونکي زده کوونکو ته وايی چې د تمرین کتابونه موړا خلیء د هر انځور لاندې اړوندې کلمه په نښه کړي.
- سمې کلمې: ۱. شمع ۲. میز ۳. زمری ۴. غر ۵. تخته ۶. مج
۴. بنونکي پېړوګۍ کې ګرځۍ او هغونه د کوونکو سره چې ستونزې لري مرسته کوي.



## ۳. د لوستلود دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

## له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تبرې ورځې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د څه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څخاب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.



## ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نې به هئينې کلمې او جملې ولیکي.

شپارلسماي اوئي تەكتىنە مۇضۇع: كورنى فرعىي مۇضۇع: لىك او لوست، د چوپى خورلۇ ادبوونە تورى: ز، خ

### تەولىنىزى- عاطفى زىدە كېرى مۇخى

- له نورو سره خپل شيان شريك كېرى.

### د اوئى د زىدە كېرى مۇخى

- د كلمو پە پىيل، مىڭ او بايى كى /ز، خ/ غېرۇنۇ پېتىندىل.
- د (ز، خ) تورو سەم لوستلى او لىيكلە (د سموالىي معيار ٩٥٪ دى)
- له نۇو تورو سەم د ١٦ كلمو ترکىب او هجا كۈل.
- د كلمو او جملو سەم لوستلى (د سموالىي معيار ٨٠٪ دى)
- د بوبىنىڭ كورس، بل كلمو پە معاناگانو پوهىبدىل.
- د اورېدىلو او لوستلى د كىسى پۇنىتىنۇ تە سەم ھواب ويل (د سموالىي معيار ٨٠٪ دى)
- د دى اوئى كىلمى سەمىي ولېكلاي شى.
- د يوھ انھۇر بە رسمولۇ سەم د يوھ كىسى لىيكلە او بە اړه يې د يوھ كىلمى / جىمىلى لىيكلە.
- د (ز، خ) تورى له نورو تورو سەم ترکىب كېرى او د كىرسى خط پرمخ يې پە بىنائىستە دۇل مشق كېرى.

### ارزوونە او كورنى دىنەدە: (٥ دقىقى)



- لە خۇزىدە كۈونكۈ خەخە د تورو د ترکىيي او بىنائىستە لىيكلو پە اړه پۇنىتىنە وکېرى.  
- زىدە كۈونكۈ دې لە كېرىي يابىنسىلى قىلمىسى د (ز، خ) تورو لىيكلە بە كۈونكۈ تەرىن كېرى.

### د حسن خط فعالىت (٣٥ دقىقى)

 بىنۇنكى دې لە زىدە كۈونكۈ سەم د (ز، خ) تورو ترکىيي او بىنائىستە لىيكلە، مشق او تەرىن كېرى.

### د دى اوئى خانگىرى يادداشتونە

- يوھ كلمە لومرى هجا او بىا ترکىب كېرى، وروستە دى زىدە كۈونكۈ دا فعالىت تىرسە كېرى.
- د هەرى اوئى د كلمو يو لىست جوپكېرى. زىدە كۈونكۈ دې د كلمو لىست ولولى او هەغە دى تەرىن كېرى.
- كە خىنۇ زىدە كۈونكۈ تە نوبىتى لىيكلە سخت وي، كولاي شىء، د خىنۇ پۇنىتىنۇ پە كولو سەم دوى تە مۇضۇ روبىنانە كېرى. مىڭلا د دى اوئى پە كىسى كىمىشى كە خوبىن شۇل؟ آيا تاسۇ د كىسى شخص تە ورتە كوم كار كېرى دى؟ پە خوبى شيانو كى مو خە خوبىپېرى؟ ستاسۇ د خوبىنى لوبە كومە دە؟ زىدە كۈونكۈ كولاي شى پە دې اپوند بۇ رسم وباسى او خلۇر جىلىي ورتە ولېكىي. هغۇي وخارى او كە يې اپتىا وە، مرستە ورسە وڭىرى.
- د چەھار شىنبى او پىنج شىنبى پە ورخۇ د ارزۇنى لە فورم سەم پىنځە پىنځە زىدە كۈونكۈ وارزوئ.
- د درس پىيل (٥ دقىقى): بىنۇنكى دې د هەدرىس پە پىيل كې دغە مەقدىماتىي گارونە وکېرى.
- سلام، روغۇر، د ۋولگى تەنظىيم، د كورنى دىنەدە كىتنە، د تېر درس ارزۇنە او د انگېزى رامنەختە كۈل.

### د دويمى او خلورمىي ورخى د اورېدىلو متن

#### دوھەمە بىرخە

د انھر گل مور پاخېدە. انھرگل يې تىشىناب تە بوت. خولە يې ورو مىنخەلە. وينە يې ودرېدە. مېلمانە چې ولاپ، د انھرگل پالار ورتە ووپىل: گوھ زويي! زە پوھېرىم چې تە دېر ورى شىوي يې. خىكە دى چوپى ژر ژر خورلە. خو سىرى كە هەر خومەرە ورىي هەم وى، باید چوپى پە كاراھ و خورى. غتىپى غتىپى مېرى بىنى نە وى. خوک چې مېرى زويي، خولە باید پىتە ونىسى او خېرى وەنە كېرى. كله چې گولە راخلى، باید كاسې تە وگورۇ او لە خپلى مخې خەخە گولە راواخلى. گولە بە د گوتۇ بې خوکو اخلىو. تۈل لاس بە پە كاسە كى نە نەنە باسو. چوپى چې زويي\*\* چېرپۇو بې نە. كە د خوراڭ پە وخت كې پېنچى يَا تۇخى راشى، لە دىستاخوانە باید ژر مخ بلى خوا تە وارپۇو. مخې تە مۇ لاسونە ونىسى او بىا وپېنچېرىو يَا و تۇخچېرىو.

#### د چوپى خورلۇ ادبوونە

#### لومرى بىرخە

د انھر گل كورنى پە كلى كې او سېدە. د ژمى يوھ ورخ وە. د انھرگل ماما لە خپلۇ ماشومانو سەم د دوى كە راغلە. انھرگل د ماما لە او لادۇنۇ، غورخۇنگ او خلا سەرە پە لوبۇ سر شو. دومەرە دېرىي مندىپى يې وکېرى چې سخت ورى شول. د غرمى چوپى تىيارە شو. تۈلۈ لاسونە پە صابون و مىنخەل. غورخۇنگ چې گولە خولىپى تە كې، كوم خە يې ووپىل: لە خولىپى نە يې چوپى راولوپىدە. كالى يې كېر كې خلا چې لە كاسې خەخە گولە پورتە كولە، سترگى يې كېرى تە نى يولىپى وى. انھرگل غتىپى مېرى اخىستىپى او ژر ژر يې خورلۇپى. هەمدا وو چې ژبە يې و چىچەلە. ژبە يې وينىپى شو.

## موضع: لیک او لوست

توري: ڙ

لوست

۱

اوی

۱۶

	روڙه	رو ڙه
	ڙ به	ڙ به
	ڙ می	ڙ می
	ڙزندہ	ڙزندہ سدہ

ڙ

## لیک او لوست



ڙڏه او منیڙه مكتب ته تللی وي ٻرقي د بربننا ٻل راوري و ٻل پي د دوي پلار ته ورکري و دوي چي له مكتب خخه راغلي، پلاري، ووين، لوپونا دلته راشي دا ٻل و گورئ منيڙه ڙ و رمخ ته شوه ٻل پي ولوست پلار ته ٻي ووين، دا خود ڙزندہ گپي د بربننا ٻل دا پلاري ٻي له خان سره ووين، که په ليك پوهه دا، پرڏي ٻل به مي نه اخيست، ڙه به خامخا ليك او لوست زده ڪوم.



۹۱

- د زده ڪري موخي
- د ڪلمي په پيل کي د / ڙ / غر پېڻدل.
  - د (ڙ) توري لوستل او ليك.
  - له نوي توري سره د ٤ ڪلمو ترکيبل.
  - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته ڀي ٿوab ويل (د سموالي معيار٪.٨٠)

## ۱. د غر او ٻيدل، د توري لوستل او ليك



## (۵ دقيقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غر ڀي زده کوونکو ته وروپېڙنئ.
- زده کوونکي دي ځينې ڪلمي ووايي چي په همدي غر سره پيل ڪپري.
- ښوونکي توري پر تختي ليك، اشاره ورته کوي او غر ڀي وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په كتاب کي ليك او غر ڀي وايي.

## ۲. په هجاوود ڪلمو تجزيه او ترکيب



## (۵ دقيقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکات لومړي دوي ڪلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کري.
- زده کوونکي نوري ڪلمي په جوړه ڀي او بيا ڀي په یوازي ڊول لولي.

## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقيقې)



## له لوستل مخکي

- د دي ڪلمو په هکله بحث وکړئ: بربننا (برق)، بل (د برق د لڳښت پانه)، لوپونو (لورگانو).
- بيا زده کوونکو ته وایئ چي دا ڪلمي معنا او په جملو کي ڀي استعمال کري.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وراندوينه کوي چي کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستل پر مهال

- زده کوونکي دي متن پخپله لولي.

- ښوونکي دي په مناسب لحن (غر) او حرکتونو سره

## تكرار او کورني دنده (۵ دقيقې)



- توري او غر له زده کوونکو سره تكرار کړئ.
- کورني دنده: د ترکيب ڪلمي دي ٣ څلپي په کور کي لولي. توري او ڪلمي دي د تمرین په كتاب کي ولیکي.

## موضوع: لیک او لوست او د دودی خورلو ادبوونه توری: ژ

د دودی خورلو ادبوونه

لیک او لوست

لیک

\*\* په انځرګل به خه شوي وي؟  
له اورېدلو وروسته  
۱. له زده کوونکو پونښته وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او ګه نه؟ هو/نه  
۲. پونښته: د انځرګل کورنۍ چېرته او سپده؟  
خواب: په کلې کې.  
۳. پونښته: انځرګل ولې ژبه وچېچله؟  
خواب: ځکه چې غټې مړې بې اخيستې او ژرژري خورلي.  
۴. ذهنې پونښته: که مویو ټولګیوال د خوراک له پاره خه نه وي راوري خوتاسو راوري وي، خه به کوئ؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې د اوی ده پای کې به د دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته وښیئ چې باید د تمرین په کتاب کې بې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدې اوی کې تمرین کړي.



## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ژ/ غړ پېژندل.
۲. د (ژ) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته بې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ژ/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړ پېژنې.
۲. بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړې واي.
۳. بیا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې واي.

## ۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړې بیا په یوازې ډول ولوي د انځورونو نومونه: (ژبه، مژگان، بندار).

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکي دې متن پخچله ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره ولوي.
۴. زده کوونکي متن په جوړې بی او یوازې ډول ولوي.

## ۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

## له اورېدلو مخکي

۱. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: ککړ (ناولی)، ګوله (مرې)، مرې (شخوند، ګوله)
  ۲. بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې بې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو پر مهال
۱. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو خلې ولولې.
  ۲. د لوستل په اورېدو کې د کيسې په هکله دغه پونښنې وکړي.
- \* خه به شوي وي؟

## توري: خ

موضوع: وري سویه

لوست ۲

اوی ۱۶

	گَهیخ
بِرْمَنْخ	بَهیخ
پُوچ	بَهیخ
ورَخ	بَهیخ

خ



وري سویه

يو خوان هر ورخ د خنگله له خنگه تېرېدە. خوان به له کالی خخە  
گازری را ورپى گازری بې پە بازار كى خرڅولى يوه ورخ بې  
يوه خنگلې سویه ولیده. سویه پە لاره بې حاله پىته ود خوان



سویه را پورته كە. گازرە بې  
ورته ونيوه سویپى گازرە ژر ژر  
وخوره خوان پوه شو چې سویه  
ھېرە ورپى ده. يوه خونورى گازرې  
بې ھم ورکړې  
سویه چې مَرَه شود، پە ترپکو  
خنگلە تە ننوتە



۹۳

- دا متن زده کوونکو تە ولولى.
- بنوونکى او زده کوونکى متن يوئىخاي پە گدە سره ولولى.
- زده کوونکى متن پە يوازى او جورە بې دول ولولى.  
**له لوستلو وروسته**
- له زده کوونکو پوبنتنه وکرئ چې آيا دوى د کيسې  
پە هكله سمه وراندوينه کېرى ده او كە خنگە؟ هو/ نه  
پوبنتنه: خوان به گازرې له کوم ئایاه را ورپى؟  
خواب: له کلې خخە  
پوبنتنه: سویه خنگە پىته وه؟  
خواب: بې حاله  
ذهنى پوبنتنه: كە خوک ورپى وي خو خواره ورسره نه  
وي، تاسى به خە کوئ؟

تکرار او کورنى دندە (۵ دقيقې)



- توري او غې له زده کوونکو سره تکرار کېئ.
- کورنى دندە:** د ترکىب کلمى دې ۳ ئىلى پە کور  
کې ولولى. توري او کلمى دې د تمرین پە کتاب کې  
ولىکى.

د زده کې موخى

۱. د کلمى پە پېل کې د /خ/ غې پېشندل.

۲. د (خ) توري لوستل او ليكل.

۳. له نوي توري سره ۴ کلمو ترکىبول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو تە بې خواب ويل (د  
سموالىي معیار٪۸۰)

۱. د غې اورېدل، د توري لوستل او ليكل

(۵ دقيقې)

۱. د انخور پە هكله بحث وکرئ او لومړى غې بې زدہ  
کوونکو تە وروپېشنىء.۲. زده کوونکى دې خينې کلمى ووايى چې پە همدى  
غې سره پېل کېږي.۳. بنوونکى توري پر تختې ليکى، اشاره ورته کوي او  
غې بې وايى.۴. بيا، زده کوونکى دا توري د تمرین پە کتاب کې  
ليکى او غې بې وايى.

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقيقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړى دوې کلمى پر تختې  
ولیکى او دا تمرین له زده کوونکو سره يوئىخاي ترسره کېئ.۲. زده کوونکى نوري کلمى پە جورە بې او بيا بې پە  
يوازى دول ولولى.

۳. د لوستل د دويم متن (۲۵ دقيقې)

له لوستل مخکى

۱. دې کلمو پە هكله بحث وکرئ: خنگ (خوا)، بې حاله  
(ناتوانه، بې سېكە)، ترپکو (ټپپونو)۲. بيا زده کوونکو تە و وايى چې دا کلمى معنا او پە  
جملو کې بې استعمال کېي.۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انخور او عنوان پە  
هكله بحث وکرئ.۴. زده کوونکى وراندوينه کوي چې کيسە به د خە پە  
هكله وي؟

د لوستل پر مهال

- زده کوونکى دا متن پېچله ولولى.
- بنوونکى دې پە مناسب غې (لحن) او حرکتونو سره

## موضع: وری سویه او د دودی خورلو ادبونه توري: خ



\*\* تاسی خه فکر کوئ چې نور به یې خه ویلی وي؟  
**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کړئ ده او که نه؟ هو انه
- پوبنتنه: چا د انځرګل خوله ورومنځله؟  
خواب: مور بې.
- پوبنتنه: که د خوراک په وخت کې توخي راشي،  
خه باید وکړو؟  
خواب: مخ بلې خوا ته واپوو او لاسونه مو خوالي ته ونیسو.
- ذهني پوبنتنه: ستاسو په نظر د دودی خورلو په  
وخت کې نور کوم تکي باید په پام کې ونیسو؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- له زده کوونکو ته ووایاست چې د اوی د پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړئ.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړئ.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توري او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلپې ولولی. توري او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

**د زده کړې موهی**

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /خ/ غږ پېژندل.
- د (خ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار٪۸۰)

**۱. د غږ اوږidel، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او د /خ/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
- بنوونکی د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ بې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ بې وايي.  
د انځورونو نمونه: (خنگل، انځر، ورېخ)

**۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجاد تمرین د چوکات لومړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازې دوی لولی.

**۳. د لوستلود د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي دا متن پخپله لولی.
- بنوونکی دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولی.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه بې دوی لولی.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: د ګوتونه خوکو (د ګوتونه سرونو)، چرپول (د ګولې د ژو ولو آواز)، ګوله (مړۍ).
- بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو په پرمہال**

- کیسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولی.
- د لوستلوبه اوږدو کې له زده کوونکو خڅه دغه پوبنتنې وکړئ.

\* هلته به یې خه کړي وي؟

## توري: ڙ، ڦ

## موضوع: د اوی تکرار



- ۱- مڇده او منيڙه — ته تللي وي.  
 ۲- ٻرقي د پريپشناء ٻل —.  
 ۳- ٻوه ورخ ٻي ٻوه خنگلي — وليده.  
 ۴- سُويه پر لاره — پرتنه.

## لڳ او لوست



٩٥

۲. زده کوونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انځورونو ته وگوري او پوبنتنه ورڅه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتي دي.  
 ۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتي دي، نورو ته یې ووايي.  
 ۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسى په اړه خوبنېږي خپلو ټولګي والو ته وواي او له هغونو خه پوبنتنه وکړي چې گه د کيسى کرکتير واي، خه به یې کړي واي؟  
 ۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په خلورو جملو کي نورو ته وواي او پر تختي یې ولېکي.  
 ۶. زده کوونکو ته وواياست چي اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او خلور جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چې کيسه دي له نورو سره د خپلو شيانو د شريکولو په اړه ولېکي.  
 ۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په ټولګي کي وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.  
 ۸. خو دقيقې وروسته له ځينو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپل ګيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او کورني دنده (۵ دقيقې)

۱. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
 ۲. کورني دنده: خانه خالي جملې دي په کور کې ولولي. د متنونو انځورونو ته دي وگوري په اړه دي یې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کي د ڙ، ڦ / غړونو پېژندل.  
 ۲. د (ڙ، ڦ) تورو لوستل او ليکل.  
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معيار٪ ۹۵)  
 ۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته څواب ويل (د سموالي معيار٪ ۸۰)  
 ۵. د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).



## ۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل

## (۵ دقيقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړوند هغونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کي زده کوونکو ته ورېښني.  
 ۲. بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.



## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقيقې)

## ۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله

## خرنګه ولولي.

۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بيا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.  
 چابونه: ۱. مكتب، ۲. راوري و ۳. سويه ۴. بي حاله



## ۳. د لوستلوا د لومړي متن تکرار (۱۰ دقيقې)

## له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېري ورځي د کيسې په باره کي فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.  
 ۲. زده کوونکي پخپله متن ولې.

۳. بنوونکي په نمونه یې دول متن زده کوونکو ته ولې.

۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دول ولې.

۵. زده کوونکي یې پخپله ولې.



## ۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقيقې)

## ۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسي خپل

## کيسې جوړوئ.

توري: ز، ج، بن گ

موضوع: د تپرو اوئيتو تكرار او متداومه ارزونه

- ٣ هجاوی لري. زده کونکو ته ووايي چې د کلمې د هري هجا به هکله فکر وکړي او توري يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- ٤ همده کار د لاندې (٧) کلمو لپاره هم ترسره کړي: مژده، منیژه، ژر ژر، لیک، برپسنا، بل، کور.
- ٥ لوړۍ جمله په کراهه ولوټ او خلور خله يې په کراهه تکرار کړي. جمله دا ده: مژده او منیژه مكتب ته تللې وي.
- ٦ زده کونکو کي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
- ٧ دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- برقي د برپسنا بل راوري و.
- يوه ورخ يې يوه ځنګلي سویه ولیده.
- سویه پر لاره بې حاله پرته و.
- ٨ زده کونکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوري. د هغوي املا وګوري او نومري ورکړي.
- ٩ د زده کونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)

١. توري او غرونه له زده کونکو سره تکرار کړي.
٢. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ٣ خلې په کور کې ولوټي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (٤٠) دقیقې

### د زده کړي موخي

١. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /ز، ج، بن، گ/ غړونو پېښدل.
٢. د (ز، ج، بن، گ) تورو لوستل او ليکل
٣. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ٩٥٪).
٤. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ٩٠٪).
٥. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ٩٠٪).

### ١. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (٥ دقیقې)

١. بسوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه يې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کونکو ته ورپېښني.
٢. د توري بې پر تختې ولیکې، ورته اشاره کوي او غرونه يې ووايي.

### ٢. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (٥ دقیقې)

١. د هجاوو د تمرین د چوکاټ دوی لوړۍ کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړي.
٢. زده کونکو دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول لولي.

### ٣. د لوستلود د دویم متن تکرار (١٠ دقیقې)

١. زده کونکو ته وواياست چې د تپري ورڅې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ يوه يې دوو زده کونکو ته د څوتاب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستلوا پر مهال

١. زده کونکو پېڅله متن لولي.
٢. بسوونکي او زده کونکو متن یوځای لولي.
٣. زده کونکو متن جوړه يې لولي.
٤. زده کونکو متن یوازې لولي.

### ٤. املا (١٥ دقیقې)

١. زده کونکو ته ووايي چې نېټه چې کلمې او جملې ولیکي.
٢. زده کونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
٣. ورته ووايي چې د ژمني کلمه ولوټي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. ژ م نې دا کلمه

اولسمې اونۍ ته کتنه موضوع: کورنۍ فرعی موضوع: د خبروکولو ادبونه توري: ۵، خ

### ټولنیزی - عاطفی زده کړي موهه

- له خلکو سره بني اړیکې  
ټپنګې کړي

### د اونۍ د زده کړي موهه

۱. د کلمو په پیل، منځ او پاڼي کي / ۵، خ / غړونو پېژندل.
۲. د (ب، خ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د ډوډي، ګډي، برکت، ډنډ، مزل، څار کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلوا او لوستلو د کيسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کيسی لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
۹. د (د، خ) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزوونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- له زده کوونکو خخه د تورو د ترکيبي او بنایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسل قلم سره د (د، خ) تورو لیکل په کوونکي تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



بنوونکي دې له زده کوونکو سره د (د، خ) تورو ترکيبي او بنایسته  
لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اونۍ ځانګړي یادداشتونه

- یوه کلمه لوړۍ هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هرې اونۍ د کلمو یو لست جوړکړئ. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتي لیکل سخت وي، کولاي شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلاً دې اونۍ په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسو د کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خودرو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولاي شي په دې اړوند یو رسم وباسې او خلور جملې ورته ولیکي. هغوي وخارئ او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ځارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلوا متن

#### دوهمه برخه

آخر کې بې پلار ورباندي غړ وکړ: خپانده زویه! غړ دې لېرتیت کړه. غړدې دومره لور دی چې زه او کاكا دې یو د بل خبرې نه شو اورېدل. خپاند غړ تیت کړ. خو دا خل بې اڅک خپه کړ.\* ده اڅک ته یوه کيسى وویله. اڅک بې په څواب نه پوهېدل. خپاند ورته وویل: ته خو په هېڅ شي نه پوهېږي. اې ټېبله، ټېبله. اڅک دوی چې خپل کور ته تلل، په لاره کې بې پلار ته توله کيسه وکړ او وې پویل: نور به د خپاند دوی کړه نه حم.\*\* پلار بې وویل: خپاند بنه کار نه دی کړي. خو هغه ستا ملګري دی. بله ورڅه ووايډ چې په خبرو بې خپه شوی وې. دا هم ورته ووايډ چې د خبرو په وخت دې خوله لېږي نيسې او بل ته دې هم د خبرو وار ورکوي.

#### د خبرو کولو ادبونه

##### لوړۍ برخه

اڅک له پلار سره خپاند دوی کړه تللى. و هغه په باعچه کې له خپاند سره لوبې کولې. غرمه شوه. د ډنډ پر غاره یې ډوډي و خوره. له ډوډي نه وروسته، د اڅک پلار له خپل ملګري سره خبرې کولې. خپاند هم له اڅک سره کيسى کولې. خو هغه به د خبرو په وخت کې اڅک ته خوله ورنځدي کوله. له خولې یې د پیازو بوي پورته کېده.\* د پیاز بوي د اڅک خواړخوله. هغه به مخ بلې خواته اړاو. يا به یې پزه نیوله، خو خپاند په دې نه پوهېدله چې خوله باید لېږي ونیسي. اڅک چې به یوه نیمه خبره کوله، خپاند به یې د خبرو په منځ کې ورولوبد.\*\* اڅک ته به یې د خبرو وار نه ورکاوه. خپاند په لور غړ خبرې کولې.

## موضوع: مرسته توری: د

لوست

لوست

۱۷

	د ووھی	د ووھی
	پوہ	پوہ سوہ
	هومن	من
	الی	الی لی

د



گب کار



پوہ له بنوونجئی خخه کور ته راغله گوري چې مور بې کالي  
گندي. پوې وویل مورې پلار مې چبرته دی؟

مور بې وویل د غنمولو ته تللى دی پوې وویل چې



ووھی و خورم، بیا به زه هم و رشم  
پوې ووھی و خوره د غنمومې پتني  
ته راغله پلاري په غنمومې گېږي  
راغوندې ولې پوې هم و رسه  
گېږي راغوندې کې کارزې تمام  
شو پلاري پوې وویل خير یوسې  
لورې گې کارزې گت لري

لوست

۹۷

۳. بنوونکي او زده کونونکي متن یوچای په گډه سره لولي.  
۴. زده کونونکي متن په جوړه یي او یوازي ډول لولي.

## له لوستلو وروسته

۱. له زده کونونکو پوبنتنه وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه  
پوبنتنه: د پوہ له کوم خای خخه کور ته راغله؟  
خواب: له بنوونجئي خخه.  
۳. پوبنتنه: د دېپوې پلار خه کول؟  
خواب: د غنمومې گېږي یې راغوندې ولې.  
۴. ذهنې پوبنتنه: ستاسو مور او پلار ستاسو په کومو  
کارونو خوشحالېږي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور  
کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې  
ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د / د / غړ پېژندل.  
۲. د (د) توری لوستل او ليکل.  
۳. له نوي توری سره د کلمو ترکیبول.  
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د  
سموالی معیار ۸۰٪).

سموالی معیار ۸۰٪

## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او لومړي غړ یې زده  
کونونکو ته وروپېژنې.  
۲. زده کونونکي دې ځینې کلمې ووايي چې په همدې  
غړ سره پیل کېږي.  
۳. بنوونکي توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او  
غړ یې وايي.  
۴. بيا، زده کونونکي دا توری د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غړ یې وايي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې  
ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوچاي ترسه کړي.  
۲. زده کونونکي نوري کلمې په جوړه یي او بيا یې په  
یوازي ډول لولي.

۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)  
له لوستلولو مخکې

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړي: لو(ربيل)، ګېږي. د  
غنموميا جواړو یوه غېړه، برکت (زياتېدل، د کارونو آسانېدل)  
۲. بيا زده کونونکو ته و وايي چې دا کلمې معنا او په  
جملو کې یې استعمال کړي.  
۳. له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په  
هکله بحث وکړي.  
۴. زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

۱. زده کونونکي دې متن پخیله ولولي.  
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره  
متن زده کونونکو ته ولولي.

## موضعه: مرسته او د خبرو کولو ادبونه توری: ۵

**لوقت ۲**

بود	بود
گپهی	گپهی
گندمی	گندمی
را غونه	را غونه

د خبرو کولو ادبونه

لیکل

گند کار

۹۸

\*\* بیا به خه شوی وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پونښنه: اڅک له چا سره لوبې کولې؟  
خواب: له څپاند سره.
- پونښنه: د څپاند له خولې د خه شي بوی پورته کډه؟  
خواب: د پیازو.
- ذهنی پونښنه: د څپاند کوم کار بنه نه و او خلک به يې په عذابول؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته ووايې چې د اوی د پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته وښیء چې باید د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دی کلمو لیکل په همدي اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولې. زده کوونکي دې په شپرمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

- د زده کړي موخي**
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /د/ غږ پېژندل.
  - (د) توری لوستل او لیکل.
  - له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
  - د متن سم ټوستل او پونښنو ته يې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

- ۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**
- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /د/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
  - بنوونکي د توری بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وايې.
  - بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وايې.
- ۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**
- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
  - زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دوں لولي.

- ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
  - بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
  - بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
  - زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دوں لولي.

- ۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)**
- له اورېدلو مخکي**
- د لاندېنېو کلمو په هکله بحث وکړئ: ډنډ (ولادې)، خواګرځېدل (د زړه د کېدل)، وار (نوبت).
  - بيا زده کوونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورېدلو پر مهال**

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوډه څلې ولولې.
  - د لوستل په اوردو کې د کیسې په هکله دغه پونښنې وکړئ.
- \* پر اڅک به خه شوی وي؟

## موضع: غرخه توري: خ

لېست ۲		لېست ۳	
	سَرْلُوْخ	سَرْ لُوْخ	سَرْلُوْخ
	بَلُوْخ	بَلُوْخ	بَلُوْخ
	غَوْخ	غَوْخ	غَوْخ
	بَوْخ	بَوْخ	بَوْخ

خ

## غرخه



خانگله له پلاز سره خنگله ته ولاړه له یو خه مازله وروسته خانگه ستپې شوه په خنگله کې تربوي پونۍ لاندې کښې ناستل. ګوري چې له غرخه خخه خو غرخې راکښته شوې د غرخه په لمن کې خملاستې یو پی غرخې په لور خای ورته خار کاوه خو شېږي وروسته خارونکې غرخې خه ولیدل چيغه پې وکړه. نورې غرخې پاځدي او وښتې په لار خانګې ته وویل ګوره لورې څاروی هم د خان په ساتلو پوهېږي.



۹۹

- متن زده کوونکو ته ولوی.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یو خای په ګډه سره ولوی.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول ولوی.  
له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنگه؟ هو/نه
۲. پونښنه: خانگه له پلاز سره چېرته ولاړه؟  
خواب: خنگله ته ولاړه.
۳. پونښنه: له غرخه خخه خه راکښته شول؟  
خواب: غرخې راکښته شوې.
۴. ذهنې پونښنه: که غرخې په خپلو کې نهه اړیکې ونه لري، خه به وشي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غر له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ ئلې په کور کې ولوی. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړې موخي

- د کلمې په پیل کې د /خ/ غړ پېژندل.
- د (خ) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونښنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)



(۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ یې زده کوونکو ته وروپېژنې.
- زده کوونکي دې ځینې کلمې ووايې چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ یې وايې.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ یې وايې.



(۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یو خای ترسره کړئ.
- زده کوونکي نورې کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول ولوی.



## له لوستلو مخکي

- دې کلمو په هکله بحث وکړئ: مزل (تگ، سفر)، خار (پهړه، شاوخوا ته په ځير کتل)، غرخه (هوسی، غرخنۍ).
- بيا زده کوونکو ته و وايې چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي متن پخپله ولوی.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

## توري: خ

## موضوع: غرخه، د خبروکولو ادبونه

This worksheet page contains several sections:

- Top Left:** A grid of words in Pashto and English. The grid includes: خانګه (House), خانګه (House), ځخو په (Under the tree), ځخو په (Under the tree), غر خه (River), غر خه (River), غوڅ (Water), غوڅ (Water).
- Top Right:** A grid of letters: خ, خ, خ, خ.
- Middle Left:** An illustration of two people under a tree with the text "د خبروکولو ادبونه".
- Middle Right:** An illustration of a person near a river with the text "غرخه".
- Bottom Left:** A small icon of a house.
- Bottom Right:** The word "لیکل" (likely a typo for "لیکل") with a house icon.
- Bottom Center:** The number "۱۰۰" with a house icon.

\*\* پلار به یې خه ويلى وي؟  
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنستنه وکړئ چې آیا د دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
پوبنستنه: پلار خپاندته خه ووبل؟  
خواب: خپانده زویه! غر دې لې تیت کړه.  
۳. پوبنستنه: اڅک ولې خپه شو?  
خواب: حکه چې خپاند ورته ټنبل ووبل.  
ذهني پوبنستنه: د خبروکولو په وخت کې کومو ټکو ته  
باید پام وکړو؟

## ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پای کې به دوى د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.



## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غر له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. توري او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولکړي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /خ/ غږ پېښدل.
- د (خ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنستنو ته یې خواب وبل. (د سموالي معیار٪۸۰)

## ۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /خ/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړپېښني.
- بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وايي.  
د انځورونو نمونه: (څوکي، کڅوړه، کڅ)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

## ۳. د لوستلود دویمه متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړې یې ډول لولي.

## ۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)

له اورېدلو مخکي  
۱. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: خپه (مرور)، ټنبل

(نالایق)، کيسې، (معما، چیستان)

۲. بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو په پرمهمال

۱- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوه خلې ولولي.

۲. د لوستلوا په اوږدو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنستني وکړي.

\* تاسي خه فکر کوي چې اڅک به یې په خه خپه کړي وي؟

## توري: د، خ

## موضوع: د اوی تکرار

5 لوست

1. چهوه له بنوونخې خخه — ته راغله  
2. آو تدتللى دی  
3. خانگله پلار سره — ته ولاده  
4. لدیوه مزله وروسته خانگه — شود.

6 کار

1. (قلم، کور)  
2. (غنم، پنسن)  
3. (خنگله، غومبیه)  
4. (ستپی، غوش)

۱۰۱

۲. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پوښتنه ورڅه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.  
۳. دوو يا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووایي.  
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسو په اړه یو انجور رسم کړي او خلور جملې ورته ولیکي.  
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په خلورو جملو کې نورو ته ووایي او پر تختې یې ولیکي.  
۶. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه لیکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کيسو په اړه یو انجور رسم کړي او خلور جملې ورته ولیکي. ورته ووایاست چې کيسه دې له خلکو سره په بنه توګه د اړیکو نیولو په اړه ولیکي.  
۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په تولګي کې وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړي.  
۸. خود دقيقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته ووایي.

## تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورني دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (د، خ) غرونو پېټدل.
۲. د (د، خ) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سرم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سرم لوستل او پوبستنو ته خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د یوې لندي کيسې لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).

## ۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.

## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا یې د خواب په هکله ورسره بحث کوي.  
خوابونه: ۱. کور، ۲. غنمو. ۳. حنگله ۴. ستپې

## ۳. د لوستلودلومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- له لوستلوا مخکې
۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه یوه یا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولoli.
۲. بنوونکي په نمونه یې دول متن زده کوونکو ته ولoli.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي لولي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دول ولoli.
۵. زده کوونکي یې پخپله لولي.

## ۴. نوبستي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوي.

موضوع: د تپرو اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توری: بن، گ، ژ، خ

- ۲ هجاوی لری. زده کوونکوته ووايي چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توری یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي؛ ګډي، غنم، ګډ، خانګه، خملاستل، خاروي، غرڅه.
۵. لوړۍ جمله په کراره ولوټ او خلور خله یې په کراره تکرار کړي. جمله دا ده: ډپوی ډوډي و خوړه.
۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- ډپوی هم ورسره ګډي راغونډي کړي.
- خانګه له پلار سره ځنګله ته ولاړه.
- په ځنګله کې تر یوې وني لاندي کښېناستل.
۸. زده کوونکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوري. د هغوي املا و ګرئ او نومړي ورکړي.
۹. د زده کوونکو نومړي د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورنى دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنى دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولوټي. کلمې او نيمګډي جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنى دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د/بن، گ، ژ، خ/غږونو پېښدل.
۲. د (بن، گ، ژ، خ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

### ۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)

۱. بسوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غږونه یې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېښنې.
۲. د توری بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړي او غږونه یې ووايي.

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د هجاوود تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

### ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته و واياست چې د تپري ورځې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بسوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايي چې نې به ځينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايي چې د ډوډي. کلمه ولوټي او هجاوی یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. ډوډي دا کلمه

اتلسماي اوني ته کتنه موضوع: کورني فرععي موضوع: د بابر بن توري: ر، ق

### ټولنیزی- عاطفی زده کړی موهه

- د راتلونکې لپاره چمتووالی ونسیسي

### د اونی د زده کړی موهه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې / ر، ق / غړونو پېژندل.
- د (ر، ق) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د ناخاپه، وارخطا، خواري، رببل، خطر کلمو پر معناګانو پوهبدل.
- د اورېدلو او لوستلود کيسو پونښتو ته سم څواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د ډی اونی کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوو انځور په رسمولو سره د یوې کيسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- د (ر، ق) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسی خط پرمخ یې په بنایسته دول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکيبي او بنایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسل قلم سره (ر، ق) تورو لیکل په کوونکي تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره (ر، ق) تورو ترکيبي او بنایسته لیکل، مشق او تمرین کړي.

### د ډی اونی ځانګړي یادداشتونه

- یوه کلمه لوړۍ هجا او بیا ترکیب کړئ، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هري اونی د کلمو یو لست جوړ کړئ. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرین کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنستي لیکل سخت وي، ټولای شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړئ. مثلا: د ډی اونی په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آيا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي ټولای شي په دې اړوند یو رسم وباسي او څلور جملې ورته ولیکي. هغوي وڅاري او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وټکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې):** بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ټارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دویمي او څلورمې وړحې د اورېدلو متن

#### دوهمه برخه

د قيس او وړمي پلار ورغۍ. ګوري چې قيس یو سور ګل شکولى دې. باغوان ورته وویل: \*خوک چې د بن ګلان شکوی، له باعه یې وباسم. د قيس پلار وویل: قيسه زویه! دا بنه کارنه دې. که هر خوک یو یو ګل وشکوی، په بن کې به یو ګل هم پاتې نه شي. ګوره! باغوان کاكا خومره خواري کوي. ګلان او به کوي، چمن رېي، د ونو توی شوې پانې ټولوی چې بن بنایسته بشکاره شي. قيس وویل: \*\*بخښته غواړم. بیا به داسې کارنه کوم. باغوان د قيس پر سر لاس تېر کړ. وېي ویل: آفرین! ګل په بوټي کې بنه بشکاري. همداسي نه ده؟ قيس موسکي شو، وېي ویل: همداسي ده کاكا جانه.

#### د بابر بن

#### لوډۍ برخه

د جمعي ورڅه وه. وړمه او قيس له خپل مور او پلار سره د بابر بن ته تللي وو. به بن کې دې بر ماشومان له خپل میندو او پلرونو سره گرځبدل. هره خوا شنه وه. ونې، بوټي، چمن شنه وو او رنګ رنګ ګلان هم غورېدلې وو. د قيس او وړمي پلار ورته د بابر شاه کيسه وکړه. وېي ویل: بابر شاه دې سیمې پاچا و تخت یې په دیلي کې و خو دا چې کابل یې دېر خوبن وو، هغه ویلې وو چې \*پس له مرګه به یې همدلتنه بشخوئ. پلار یې وړمي او قيس ته د بابر شاه قېر ور وښود. وروسته قيس او وړمي په چمن کې لوې کولې چې باغوان ناري کړي: مه شکوه!\*\*

## موضوع: بُلې توری: بُلې

لوست ۱

لوست

۱۸

بُمنځ	بُمنځ
بُپړه	بُپړه
بُلې	بُلې
وَبې	وَبې

۲



لای

وږمه له بنوونځي خخه کورته روانه وه ناخاپه، په آسمان کې تورې وربخې را پیدا شوي. وړمه کورته نه وه رسپدلي چې باران شو. سیپوډمی د وړمه مور وارخطا شوه زوی ته بې غېر کې ولی زویډا چتری واخله، په وړمه پسې پرسه هسي نه چې بُلې وشي ولې وړمه ته چتریه وروړه، دوی چې کورنه را رسپدلي، سخته بُلې و وربده، وړمه ولې ته ووبل منته للا جانه که دې چتری نه وای را پوري، لنده خیشته بهوم



۱۰۳

- متن زده کونکو ته ولولي.  
 ۳. بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره ولولي.  
 ۴. زده کونکي متن په جوړه يې او یوازې ډول ولولي.

## له لوستلو وروسته

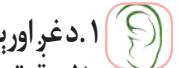
۱. له زده کونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هوانه  
 ۲. پونښنه: په آسمان کې څه ډول وربخې پیدا شوي؟  
 څواب: تورې وربخې.  
 ۳. پونښنه: وړمه ته چا چتری وروړه؟  
 څواب: ولې ورورې.  
 ۴. ذهنې پونښنه: خنګه کولای شو خپل ځانونه له باران او بُلې خخه په امن کړو؟

## تکرار او کونکي دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غېر له زده کونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کونکي دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړې موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ړ/ غېر پېژندل.  
 ۲. د (ړ) توری لوستل او لیکل.  
 ۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.  
 ۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته یې ځواب ډيل (د سموالي معیار٪۸۰)



۱. د غېر او رسپدلي، د توری لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غېر يې زده کونکو ته وروپېژنې.  
 ۲. زده کونکي دې ځینې کلمې ووايي چې په همدي غېر سره پیل کېږي.  
 ۳. بنوونکي توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غېر يې وايي.  
 ۴. بیا، زده کونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غېر يې وايي.



۲. په هجاوو د کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.  
 ۲. زده کونکي نورې کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول ولولي.



۳. د لوستل لوړې متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستللو مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: ناخاپه (يو په يو، ناببره)، وارخطا (حیران او ترہبندلی)، بُلې، (د یخبو وړې غونډاري چې په پسرلې کې وربرې).  
 ۲. بیا زده کونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړئ.  
 ۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.  
 ۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه په هکله وي؟

## د لوستل پر مهال

۱. زده کونکي دې متن پخپله ولولي.  
 ۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غېر) او حرکتونو سره

## موضوع: بُلی او با بر بن توری:

**لوست ۲**

بَلِي	بَلِي
بَيْرَه	بَيْرَه
كَبَدِي	كَبَدِي
وَرَمَبَه	وَرَمَبَه

**لوست ۱۸**

بُلی	بُلی
بُلی	بُلی
بُلی	بُلی

**با بر بن**

**لیکل**

۱۰۴

- \*\* تاسی خه فکر کوي چې با غوان به ولې د اسې ويلى وي؟ له اور بدلو وروسته
- له زده کونکو پونښته وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
  - پونښته: قیس او وړمه چې رته تللي وو؟ خواب: با بر بن ته.
  - پونښته: پلار یې د چا کيسه ورته وکړه؟ خواب: د با بر شاه.
  - ذهبني پونښته: که تاسې با غ ولري، خه کوي چې خوک یې خراب نه کړي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کونکو ته ووايئ چې د اواني په پاي کې به د دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته وبنیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- هغه کلمې زده کونکو ته ولولی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اواني کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولی. زده کونکي دې په شپږمه وړ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمې دې تمرین په کتاب کې ولکي.

**د زده کړي موخي**

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د / او غړ پېژندل.
- (و) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورو نو په هکله بحث کوي او / او غړ د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کونکو ته وړ پېژنۍ.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ بې ولکي.
- بيا، زده کونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ بې ولکي.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوڅای ترسه کړئ.
- زده کونکي دا کلمې په جوړه بې او بيا بې په یوازې دوں لولي. د انځورو نومونه: (ډمنځ، کېږدي، غور)

**۳. د لوستل د لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کونکي دې متن پخپله ولولی.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کونکي متن یوڅای په ګډه سره لولي.
- زده کونکي متن په جوړه بې او یوازې دوں لولي.

**۴. د اور بدلو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)****له اور بدلو مخکي**

- د لاندې نیو کلمو په هکله بحث وکړئ: بن (باغ)، تخت (د پادشاهانو د ناستې ځای)، سیمه (منطقه، ځای)
- بيا زده کونکو ته ووايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه په هکله وي؟ د اور بدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولی.
- د لوستل په اور بدلو کې د کيسې په هکله دغه پونښنې وکړئ.

\* خه به یې ويلى وي؟

## توري: ق

## موضوع: بې خایه لوپى

لوست ۲		لوپى ۱۸	
	صادق	صادق	
	طا	رق	
	فاريق	روق	
	آخلاق	لاق	

ق

بې خایه لوپى



قدسيه او يعقوب خور او ورور دى. يعقوب قدسيه تە ووپىل:  
راخەچى پربام گۇدۇي والوھۇو. قدسيي ووپىل: نە دا خۇ  
خطرلى يعقوب بې خېر و نە مىلە بام تە خوت. گۇدۇي بې  
ھوا تە پورتە كە. يعقوب پاس  
گۇدۇي تە كەتل.



شا تە روان و چى يو ناخاپە  
لە بامە را وغۇرچىدە. قدسيي  
چىغى كېپى پلاز بې قاھەر بە<sup>ن</sup>  
مندە راغى يعقوب بې روغۇشۇن  
تە يۈپە. اللە يعقوب روغۇڭ  
او سەھى بې خایه لوپى نە كوي



۱۰۵

- دا متن زده كوننكو تە ولولى.  
۳. بنوونكى او زده كوننكى متن يوئىخايى پە گىدە سره لولى.  
۴. زده كوننكى متن پە يوازى او جورە يى دۇل لولى.  
له لوستلو وروسته

۱. له زده كوننكو پونىتنە و كېرى چى آيا دوى د كىسى  
پە هكىلە سەمە ورلاندوينە كېرى دە او كە خىنگە؟ هو/ نە  
پۆنىتنە: يعقوب تە قدسيي خە ووپىل؟  
خواب: ويى ووپىل: نە، نە. دا خۇ خطرلى.  
پۆنىتنە: يعقوب ولى لە بامە را وغۇرچىد؟  
خواب: ئىكە چى پاس گۇدۇي تە بى كەتل او شاتە روان و.  
۴. ذهنىي پۆنىتنە: د لوپى له پىلۇلۇ مخكى كومو شيانو  
تە پام كۆئى؟

## تكرار او كورنى دندە (۵ دقيقى)

۱. توري او غې لە زده كوننكو سره تكرار كېرى.  
۲. كورنى دندە: خانە خالىي جملې دې پە كور كې  
ولولى. د متنونو انخورونو تە دې وگوري، پە اۋە دې يې  
خو كىمى او جملې ولېكى.

## د زده كېرى موخى

- د كىلمى پە پىل كې د / ق / غې پېزىندەل.
- د (ق) توري لوستل او ليكل.
- لە نوي توري سره ۴ كىلمو ترکىبۈل.
- د متن سەم لوستل او پۇنىتنو تە بې خواب ويل (د  
سموالى معیار٪۸۰)



## ۱. د غې اورېدل، د توري لوستل او ليكل

## (۵ دقيقى)

- د انخور پە هكىلە بحث و كېرى او لومەرى غې بې زدە  
كۈونكى تە وروپېزىئى.
- زده كۈونكى دې حىنىي كىلمى ووايىي چى پە هەمدى  
غې سره پىل كېرىي.
- بنوونكى توري پە تختىي ليكى، اشارە ورتە كوي او  
غې بې وايىي.
- بيا، زده كۈونكى دا توري د تەرىن پە كتاب كې  
ليكى او غې بې وايىي.



## ۲. پەھجاوود كىلمو تجزىيە او ترکىب

## (۵ دقيقى)

- د ترکىب د تەرىن د چوکات لومەرى دوپى كىلمى پە تختىي  
ولېكى او دا تەرىن لە زده كۈونكوسەرە يوئىخايى ترسە كېئى.
- زده كۈونكى نورى كىلمى پە جورە بى او بىا يې پە  
يوازى دۇل لولى.



## ۳. د لوستلۇ دويم متن (۲۵ دقيقى)

## له لوستلۇ مخكى

۱. د دې كىلمو پە هكىلە بحث و كېرى: **گوھى** (كاغذباد،  
باپبەھ)، خطر (خە چى انسان تە تاوان رسولى شى)،  
ناخاپە (نابىرە، يوبە يو).

۲. بىا زده كۈونكى تە و وايىي چى دا كىلمى معنا او پە جملە  
كې بې استعمال كېرى.

۳. له زده كۈونكى سەم د كىسى د انخور او عنوان پە  
هكىلە بحث و كېرى.

۴. زده كۈونكى ورلاندوينە كوي چى كىسە به د خە پە  
هكىلە وي؟

## د لوستلۇ پە مەھا

- زده كۈونكى دا متن پەخپەلە لولى.
- بنوونكى دې پە مناسب غې (لەن) او حركتونو سەم

## موضع: بی خایه لوپی او با بر بن توری: ق

- \* باغوان به خه ویلی وي؟  
\*\* قیس به خه ویلی وي؟  
**له اورپدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکرئ چي آیا دوى د کیسي په هکله سمه وراندوینه کرپی ده او که نه؟ هونه  
 ۲. پوبنتنه: قیس خه کرپی وو؟  
 ۳. پوبنتنه: گل په خه شی کې بنه بشکاري؟  
 ۴. خواب: گل په بوتی کې بنه بشکاري.  
 ۵. ذهنی پوبنتنه: خه وکپو چې خوک د باع گلان ونه شکوی؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقی)**

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د اوی په پای کې به دوى د املا فعالیت ولري. هنځه جملې ورته وښیئ چې پاید د خپل تمرين په کتاب کې یې تمرين کرپي.  
 ۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اوی، کې تمرين کرپي.

**تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقی)**

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کرپي.  
 ۲. کورنی دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولی. توری او جملې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

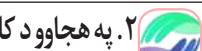
د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنی دنده (۴۰) دقیقی

**د زده کرپی موخي**

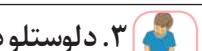
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ق/ غړ پېژندل.
۲. د (ق) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږبدل، د توری لوستل او لیکل****(۵ دقیقی)**

۱. بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ق/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
  ۲. بنوونکی د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړې واي.
  ۳. بیا، زده کوونکی داتوری د تمرين په کتاب کې لیکي او غړې واي.
- د انځورونو نومونه: (قلم، منقل، زنق)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقی)**

۱. د هجا د تمرين د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای وکړي.
۲. زده کوونکی دا کلمې په جوړې یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلود د دویمه متن تکرار (۱۰ دقیقی)**

۱. زده کوونکی دا متن پخپله لولي.
۲. بنوونکی دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکی متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

**۴. د اورپدلو متن د دویمه برخه (۱۰ دقیقی)****له اورپدلو مخکي**

۱. د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: باغوان (بنوال، د باع پالونکي)، رېبل (غوڅول، لوکول)، خواري (زحمت زيار)
  ۲. بیا زده کوونکو ته و ایې چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کرپي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کیسي د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  ۴. زده کوونکی وراندوینه کوي چې کیسه به د ده په هکله وي؟  
**د اورپدلو په پرمهمال**
۱. کیسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو څلې ولولی.
  ۲. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنتنې وکړي.

## توري: ر، ق

## موضوع: د اوی تکرار

لیست ۵

د	د	د
ق	ق	ق

۱. ولی و بمه ته — دروده  
۲. سخته — و وردده  
۳. گودی، بی هوا ته — کره  
۴. اللہ یعقوب روغ —

لیست ۶

۱. نسونخی، چتری، پلی، کت، بورته، سویه، گوپی، کپی

۱۰۷

۲. زده کوونکو ته و واياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته و گوري او پوبنتنه ورڅه وکړي چي د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چي په ياد پاتې دي، نورو ته یې وايي.
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چي د کيسې په اړه خوبنېږي خپلو ټولګیوالو ته وايي او له هغوي خخه پوبنتنه وکړي چي که د کيسې کرکتير واي، خه به یې کړي واي؟
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چي خپل څوابونه په خلورو جملو کي نورو ته وايي او پر تختې یې ولکي.
۶. زده کوونکو ته و واياست چي اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته و واياست چي د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کري او خلور جملې ورته ولکي. ورته و واياست چي کيسه دي د راتلونکي لپاره د چمتووالی په اړه ولکي.
۷. کله چي زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په ټولګي کې وګړئ او که اړتیا وه مرسنه ورسنه وکړي.
۸. خو دقېقي وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړي چي خپلې کيسې نورو ته وايي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقېقي)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دي په کور کې ولولي. د متنونو انخورونو ته دي و گوري په اړه دي یې خو کلمې او جملې ولکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د (ر، ق) غرونو پېژدل.
۲. د (ر، ق) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته ځواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

۱. د غرونو او پيل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقېقي)

۱. نسونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.
۲. نسونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقېقي)

۱. نسونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. نسونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي. ځوابونه: ۱. چتری ۲. بلى ۳. پورته ۴. کړ.

۳. د لوستلوا د لومړي متن تکرار (۱۰ دقېقي)

له لوستلوا مخکې

۱. زده کوونکو ته و واياست چي د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن وللي.
۲. نسونکي په نمونه یې دول متن زده کوونکو ته وللي.
۳. نسونکي او زده کوونکي متن یوځای وللي.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دول وللي.
۵. زده کوونکي یې پخپله وللي.

۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقېقي)

۱. زده کوونکو ته و واياست چي اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوئ.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ژ، خ، چ، خ

- هجاوي لري. زده کونکوته ووايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي: غږ، چتری، بنوونځی، باران، سپورمي، ولی، وارخطا.
۵. لومرې جمله په کاره ولوئه او خلور خله يې په کاره تکرار کړي. جمله دا ده: ولی ودمې ته چتری ورووه.
۶. زده کونکوکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- سخته بلى وورپده.
  - ګودي يې هوا ته پورته کړه.
  - الله (ج) یعقوب روغ کړ.
۸. زده کونکوته ووايئ چې د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوري. د هغوي املا وګورئ او نومري ورکړي.
۹. د زده کونکوکي نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

#### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

1. توری او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړي.
2. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولوئي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موحې

1. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د بر، خ، د، خ/غړونو پېښدل.
2. د (ژ، خ، چ، خ) تورو لوستل او ليکل
3. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
4. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
5. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

#### ۱. د غړونواورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

1. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اړوندې غړونه يې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کونکو ته وروپېښنې.
2. د توری بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړي او غړونه يې ووايئ.

#### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

1. د هجاوود تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
2. زده کونکوکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول لولي.

#### ۳. د لوستلود دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- #### له لوستلوا مخکې
1. زده کونکو ته وواياست چې د تېري ورڅې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.
- #### د لوستلوا پر مهال
1. زده کونکوکي پخپله متن ولوئي.
  2. بنوونکوکي او زده کونکوکي متن یوځای ولوئي.
  3. زده کونکوکي متن جوړه يې ولوئي.
  4. زده کونکوکي متن یوازې ولوئي.

#### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

1. زده کونکو ته ووايئ چې نېټه ځینې کلمې او جملې ولیکي.
2. زده کونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
3. ورته ووايئ چې د وردې کلمه ولوئي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. ورد مه دا کلمه ۲

د نولسمی اونی بیا کتنه موضع: بنوونخی فرعی موضع: د وخت ارزبنت توری: ف، ن

ټولنیزی- عاطفی زده کړی موخه

• د خپلو کارونو د ترسره کولو  
لپاره مهال ويش جور کړي

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې /اف، ن/ غرونو پېژندل.
۲. د (ف، ن) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د خرطوم، ڙوبن، خروار، تخم، مربا، لکون کلمو پر معنګانو پوهبدل.
۶. د اورپدلوا او لوستلوا د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونی کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوہ انځور په رسمولو سره د یوی کیسي لیکل او په اړه یې د یوی کلمی / جملی لیکل.
۹. د (ف، ن) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په نیایسته ډول مشق کړي.

ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او نیایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسټ قلم سره د (ف، ن) تورو لیکل په کوونکي تمرين کړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



بنوونکي دې له زده کوونکو سره (ف، ن) تورو ترکیبی او نیایسته  
لیکل، مشق او تمرين کړي.

د دې اونی ځانګړي یادداشتونه

- یوہ کلمه لومړي هجا او بیا یې ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.

- د هري اونی د کلمو یو لست جوړ کړي. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کړي.

- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتي لیکل سخت وي، کولای شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلا د دې اونی په کیسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسو د کیسي شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولای شي په دې اړوند یو رسم وباسي او خلور جملې ورته ولیکي. هغوي وڅاري او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وکړي.

- د چهار شبې او پنج شبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.

د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.

- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

د دویمي او خلورمي ورځې د اورپدلوا متن

دوهمه برخه

بنوونکي فاروق او شاګردانو د پونښتنې په باره کې فکر کړي وو. فهیم وویل: معلم صاحب! گه د نن کار سبا ته پرېښودل شي بنه کار نه دی. بنوونکي پونښتنې وکړه چې ولې بنه کار نه دې؟\* فهیم وویل: ځکه چې د سبا کار به بیا بل سبا ته پاتې شي. بنوونکي فاروق وویل: افرین فهیمه، د نبې منځ دې وویشت. ګرانو شاګردانو فهیم ته لاسونه و پېړکوئ. شاګردانو فهیم ته لاسونه و پېړکوئ. بنوونکي وویل: ګورئ شاګردانو، د هر کار لپاره وخت وټاکۍ. مثلا: سبق ویل، کورني دنده ترسره کول، د کورني له ګریو سره مرسته او آرام کول. رنستیا\*\* د مناسبو لوبو لپاره هم وخت وټاکۍ. که یو باعوان د باغ بوټو، نوو او ګلانو ته په خپل خپل وخت، او به او سره ورکړي، للون په کې وکړي، باغ به یې بنه حاصل ولري. او که داسي ونه کړي، باغ به یې وج شي.

د وخت ارزبنت

لومړي برخه

بنوونکي فاروق شاګردانو ته وویل چې وخت تر سروزو هم قیمتی دې. ځکه چې په وخت سره سره زر پیدا کولی شو. خو\* په سرو زرو سره تېر شوی وخت نه شو اخیستي. دغه راز بنوونکي فاروق شاګردانو ته وویل: یو بزگر د غنمه له فصل خخه په خرووارونو حاصل اخلي.

ځکه چې د Ҳمکې جوړول، د تخم کرل، او به کول.... دا ټول به یې په خپل خپل وخت کړي وي. ګرانو شاګردانو، که د نن کار سبا ته پرېښودل شي، خه به وشي؟ په دې پونښتنې کې تاسو هم فکر وکړي، زه به هم فکر په کې وکړم.\*

## موضوع: فیل توری: ف

لیست ۱

لائچ

۱۹

	معارف	م عا رف
	ن داف	ذ داف
	آشرف	آش رف
	ش رف	شَ رف

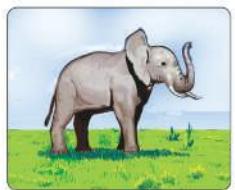
ف



فیل



فیل یو خنگلی او قوي خناور دی. فیل لنه له کي او اوره خرطوم لري. فیل خواره او اوبه په خرطوم سره خولي ته توري. فیلان غت او بلن غوريونه لري. فیلان ڦالپه گرخچي. فیلان به گډه له خانه دفاع کوي د هند او افريقا په خنگلونو کي. فیلان د پردي. فیلان د پر لانه بارونه په پل شي. په پخوا و ختنونو کي تجاري مالونه په فیلانو لېردپدل. د آفغانستان په ژوبن کي هم يو



فیل و

۱۰۹

- متن زده کونکو ته ولوبي.
۳. بنونکي او زده کونکي متن یو خاي په گډه سره ولوبي.
۴. زده کونکي متن په جوړه يي او یوازې ډول ولوبي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه
۲. پونښنه: فیل څه ډول خناور دی؟
- څواب:** فیل یو خنگلی او قوي خناور دی.
۳. پونښنه: فیلان په کوم څای کې دې دې؟
- څواب:** د هند او افريقا په خنگلونو کي.
۴. ذهنې پونښنه: که تاسې فیل ولري، هره ورخ به کوم کارونه کوي چې فیل بنه وساتې؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توري او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولوبي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل کې د /ف/ غږ پېژندل.

۲. د (ف) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.

۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته یې څواب ويل (د

سموالی معيار٪۸۰)



۱. د غړ اوږبدل، د توري لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ يې زده کونکو ته وروې پېژني.

۲. زده کونکي دې ځينې کلمې ووايي چې په همدي غړ سره پيل کېږي.

۳. بنونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ يې وايي.

۴. بیا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايي.



۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکیب

(۵ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یو خای ترسه کړئ.

۲. زده کونکي نوري کلمې په جوړه يې او بیا یې په یوازې ډول ولوبي.



۳. د لوستل لوړې متن (۲۵ دقیقې)



## له لوستلو مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: خرطوم (د فیل د مخ لاندې ټې برخه چې د نل په خېر اوږد ده). ژوبن (باغ وحش، هغه څای چې وحشی ژوې په کې ساتل کېږي). پلن (لوی او هوار).
۲. بیا زده کونکو ته ووايي چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال کړي.

۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستل پر مهال

۱. زده کونکي دې متنه پخپله ولوبي.
۲. بنونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره

## موضوع: فیل او د وخت ارزښت توری: ف

**پیش ۲**

فیلان	فیلان
افغانستان	افغانستان
شفتا لو	شفتا لو
ظریف	ظریف

**اوی ۱۶**

ف	فیلان
ف	شفتا لو
ف	ظریف

**د وخت ارزښت**

**لیکل**

\*\* ستاسو په فکر د دې پونښنې خواب به چا موندلی وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پونښنې وکړئ چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پونښنې: وخت ترڅه شي قیمتی دی؟  
خواب: تر سرو رزو.
- پونښنې: بزګر د کرکیلې کارونه خنګه کوي؟  
خواب: ټول کارونه په خپل خپل وخت کوي.
- ذهني پونښنې: تاسې کوم کارونه په کوم وخت کې کوي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته ووايئ چې د اوی د پای کې به د دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدې اوی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. زده کوونکي دې په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

- د زده کړي موخي**
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ف/ غړ پېژندل.
  - د (ف) توری لوسټل او لیکل.
  - له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
  - د متن سم ټوستل او پونښنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪).

**۱. د غراورېدل، د توری لوسټل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ف/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
- بنوونکي د توری بنه پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وايې.
- بیا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وايې.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې دول لولي.

د انځورونو نومونه: (فیل، شفتالو، ظرفی)

**۳. د لوسټلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په گډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه یې او یوازې دول لولي.

**۴. د اورېدلو د متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)**

**له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: قیمتی (گران بیه) خروار (۸۰ منه یوخروار کېږي)، تخم (زړۍ، دانه)
- بیا زده کوونکو ته و وايئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو پر مهال**

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولي.
- د لوسټل په اوردو کې د کيسې په هکله دغه پونښنې وکړئ.

\* بنوونکي به نور خه ویلی وي؟

## موضوع: بن توری: ن

لوست ۲		لوست ۱۹	
	ترکان		تر کان
	خدران		خ د ران
	گل بن		گل بن
	شکون		شکون

**ن**

**د منو بن**

د زن پلار یو بنکلی بن لری. د دوی د بن کپی د منو ونی دی  
د دوی بن ژپپی او سری منی لری. ژپپی او سری منی د بروی  
خوندواری وي په میدان ورد گو کپی د منو ډېر باغونه دی  
په بن کپی د منو ونی کتار کتار  
ولاری وي په منی کپی د منو  
ژپپی پانی بنکلپی بشکاری. د  
منو اونورو مپو خورل گتھ لری  
له منو خند خلک مریا هم  
جوروی د منو مریا خوندواره او  
خوبه وي زما مریا خوبنپری.

۱۱۸

- بنونکی دی په مناسب غر (لحن) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
- بنونکی او زده کونکی متن یوچای په گډه سره ولولي.
- زده کونکی متن په یوازی او جوره یي ډول ولولي.  
له لوستلو وروسته
- له زده کونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/ نه  
پونستنه: د منو ډېر باغونه چېرته دی؟  
خواب: په میدان ورد گو کپی.
- پونستنه: په منی کپی د نو پانی خنګه کېږي؟  
خواب: رنگ یې ژپپی او بنکلپی بشکاری.
- ذهنی پونستنه: د نو او بوټو د اوبولو، سره ورکولو، او پاللو له پاره مهال وېش خه ګتمې لري؟

**تکرار او کونکی دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غر له زده کونکو سره تکرار کړي.
- کونکی دنده: د ترکیب کلمې دی ۳ څلې په کور کپی ولولي. توری او کلمې دی د تمرین په کتاب کپی ولکړي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل کپی د / ن / غر پېژندل.
- د (ن) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غر اوږيدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- یادونه: دا غر د کلمې په سر کې نه راخي.
- د انځور په هکله بحث وکړئ او د پای غر یې زده کونکو ته وروپېژنې.
  - زده کونکی دې ځینې کلمې وايې چې په همدي غر سره ختمېږي.
  - بنونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غر یې وايې.
  - بيا، زده کونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غر یې وايې.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولکړي او دا تمرین له زده کونکو سره یوچای ترسه کړي.
- زده کونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازی ډول ولولي.

## ۳. د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلوا مخکي

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: بن(باغ)، مُربا (له مپوو خنډ جوړه شوې خواړه خواړه)، میدان ورد ګ (د کابل په خنګ کې یو ولايت دی).
- بيا زده کونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلوا پر مهال

- زده کونکی متن پڅلله ولoli.

## موضع: بن او د وخت ارزښت توری: ن

دندنه

ز	ن
د	ه
ب	ن
ر	ه

دوستل

ن
ه
ن

د وخت ارزښت

د مسونون

لیکل

\* فهیم به خه خواب ورکړي وي  
\*\* استاد به نور خه ویلی وي؟  
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه  
۲. پوبنتنه: بسونونکي فاروق زده کوونکو ته د خه شې په اړه خبرې کولې؟  
خواب: د وخت د ارزښت په اړه.  
۳. پوبنتنه: فهیم خه وویل؟  
خواب: که دن کار سباته پربنبدول شی، بنه کار نه دی.  
ذهبی پوبنتنه: د مهال و بش جوړول (د کارونو د ترسره کولو لپاره د وخت خانګري کول) خه ګټې لري؟

## ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیء چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.



## تکرار او کورنۍ دندنه (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دندنه: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولولې. توری او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دندنه (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې ده / غږ پېژندل.
۲. د (ن) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غږ او رسیدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)



۱. بسونونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او ده / غږ د کلمې په منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
۲. بسونونکي د توری بني پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ بې وايي.
۳. بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ بې وايي.  
د انځورونو نومونه: (پاني، مهني، بن)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازې دول لولې.

## ۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)



۱. زده کوونکي متن پڅله لولې.
۲. بسونونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولې.
۳. بسونونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولې.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه بې دول لولې.

## ۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)



## له اورېدلو مخکي

۱. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: د لاسونو پېکول (چکچکې کول)، للون (پوجي، خپشاوه)، حاصل (د خوارې نتیجه، د مېوو او غلو را ټولول).
۲. بيا زده کوونکو ته وایئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو په پرمهاں

۱. کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوو څلې ولولې.
۲. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو نه دغه پوبنتنې وکړي.

## توري: ف، ن

## موضوع: د اوئى تكرار

1. فیلان — گرچى  
2. فیلان دېر درانه — وېلى شى  
3. داين ژېرى او سرى — لەرى  
4. دەنۇ او نۇرو مېۋو خورل — لەرى (گىته، قلم)

فیل

113

۲. زده کوونکو ته وواياست چى په خىلۇ درسى كتابونو كى دوو انخورونو ته وگوري او پۈشتىنە ورخخە وکپى چى د اپوند كىسو په اپه يى خە پە ياد پاتى دى.  
۳. دوو يا دريوا زده کوونکو ته اجازە ورکپىء، هەغە خە يى چى پە ياد پاتى دى، نۇرو ته يى ووايى.  
۴. زده کوونکو ئە اجازە ورکپىء، هەغە خە يى چى د كىسي پە اپه خوبىپىرى خىلۇ پولگىوالوتە و وايى او له غۇوى خە پۈشتىنە وکپى چى كە د كىسي كرکىر واي، خە بە يى كپى واي؟  
۵. دوو زده کوونکو ته اجازە ورکپىء چى خىل ئۇوابونە پە خلۇرۇ جملۇ كى نۇرو ته ووايى او پە تختىپى يى ولىكىي.  
۶. زده کوونکو ته وواياست چى اوس بە دوی د خىلۇ كىسىو پە اپه لېككى كوي. ورتە وواياست چى د خىلۇ كىسىو پە اپه يو انخور رسم كپى او خلۇر جملى ورتە ولىكىي. ورتە وواياست چى كىسە دى د مەھال وېش جورپولو پە اپه ولىكىي.  
۷. كله چى زده کوونكىي انخور رسمي او پە اپه يى لېككى كوي، تاسو پە تولگىي كې وگىرخى او كە اپتىا وە مرسەتە ورسە وکپىء.  
۸. خۇ دقىقىي وروستە لە ئىخینو زده کوونکو خەنە وغوارىء چى خىلپى كىسي نۇرو ته ووايى.

## تكرار او كورنى دندە (5 دقيقى)

1. توري او غېرونە لە زده کوونکو سەرە تكرار كپىء.
2. كورتى دندە: خانە خالىي جملى دى پە كور كې ولولىي. د متىنونو انخورونو ته دې وگوري پە اپه دې يى خۇ كىلەملى او جملە ولەكىي.

## د زده كپى موخى

1. د كىلمى پە پىيل، منخ او پاي كې د / ف، ن / غېرونو بېتىدل.
2. د (ف، ن) تورو لوستل او لىكل.
3. د خانە خالىي جملو سەرە لوستل (د سموالىي معيار ۹۵٪).
4. د متن سەرە لوستل او پۈشتىنە تە خواب ويل (د سموالىي معيار ۸۰٪).
5. د يوپى لندىپى كىسي لېككى (رسمول، د كىلمو او جملو لېككى).

## 1. د. غېرونو اورېدل، د تورو لوستل او لىكل

## (5 دقيقى)

1. بىسونكى د انخورونو پە هەككە بەتە كوي او اپوندە غېرونە يې د كىلمى پە پىيل، منخ او پاي كې زده کوونكىو تە ورپېتىزىء.
2. بىسونكى د توري بىنې پە تختىپى لېككى، اشارە ورتە كوي او غېرونە يې وايى.

## 2. د خانە خالىي جملو لوستل (5 دقيقى)

- بىسونكى زده کوونكى د بىنېي چى لومەرى جملە خىنگە ولولىي.
2. بىسونكى زده کوونكى د خەنە ورکوي چى نورى جملې پە خېلە ولولىي او بىبا يې د خواب پە هەككە ورسە بەتە كوي. خوابونە: ۱. دلىپى ۲. بارونە ۳. مەنپى ۴. گەتكە.

## 3. د لوستلۇ د لومەرىي متن تكرار (10 دقيقى)

## لە لوستلۇ مخكى

1. زده کوونكى د بىنېي چى د تېرىپى ورخى د كىسي پە بارە كې فكەر وکپى چى كىسە د خە بە هەككە وە؟ يوه ياد دوو زده کوونكى د خواب ورکولو اجازە ورکپىء.

## د لوستلۇ پە مەھال

1. زده کوونكىي پە خېلە متن ولoli.
2. بىسونكىي پە نمونە يې دول متن زده کوونكى د بىنېي.
3. بىسونكىي او زده کوونكىي متن يۈخائى لولى.
4. زده کوونكىي يې پە جوړە يې دول ولoli.
5. زده کوونكىي يې پە خېلە لولى.

## 4. نوبىتى لېككى (15 دقيقى)

1. زده کوونكى د بىنېي چى اوس بە تاسې خىلپى كىسي جورپوئ.

موضوع: د تپرو اوئنیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ڏ، خ، ٻ، ق

لاسونو په حرکتونو سره بېلی کړي. فیل دا کلمه ۱ هجا لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر و کړي او توری یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي: افغانستان، ځناور، افريقا، خريطوم، ژوبن، غورونه، لکي.

۵. لومړي جمله په کراهه ولولئ او خلور څله یې په کراهه تکرار کړي. جمله دا ده: **فیل یو ځنګلی او قوي ځناور دی.**

۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.

۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.

- **فیلان ډېر درانه بارونه وړلی شي.**
- **د دوی بن ژېږي او سري منې لري.**
- **د منو او نورو مېوو خوړل ګته لري.**

۸. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا و گورئ او نومري ورکړي.

۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

#### تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غورونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. **کورني دنده:** د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولولي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي مoxy

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د (ڏ، خ، ٻ، ق) غړونو پېښدل.
۲. د (ڏ، خ، ٻ، ق) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ٪۹۵).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ٪۹۰).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ٪۹۰).

#### ۱. د غړونو او پېښدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اړونده غړونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېښټي.
۲. د توری بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړي او غړونه یې ووايئ.

#### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجاوود د تمرین د چوکات دوې لومړي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې دول لولي.

#### ۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

##### له لوستل مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تپري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

##### د لوستل پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

#### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نې به خينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د **فیل** کلمه ولولي او هجاوې یې د

شلمى اوئي تەكتنە مۇسۇع: تۈلەنە فرعىي مۇسۇع: مىستە تورى: ژ، ئ، د، خ، ر، ق، ف، ن

### تۈلەنە- عاطفى زىدە كېرى مۇخى

• پە تۈلەنە كې لە خلکو سره  
مىستە و كېرى

١. د كىلمۇ پە پىل، منج او پايى كې / ژ، ئ، د، خ، ب، ق، ف، ن / غېرونۇ پېزىندل.
٢. د ( ژ، ئ، د، خ، ب، ق، ف، ن ) تورو سەم لوستل او لىيكل ( د سموالىي معيار ٩٥٪ دى )
٣. لە نۇو تورو سەرە د ١٦ كىلمۇ ترکىب او هجا كول .
٤. د كىلمۇ او جىملۇ سەم لوستل ( د سموالىي معيار ٨٠٪ دى )
٥. د بوخىت، شىندە، خاروي، ژغۇرل، قىيس، گاونپى كىلمۇ پە معناگانو پوهىدىل .
٦. د اورېدىلو او لوستلۇ د كىسىپ پۇنىتنو تە سەم خواب ويل ( د سموالىي معيار ٨٠٪ دى )
٧. د دى اوئى كىلمى سەمىي ولىكالى شى .
٨. د يوھ انئۇر پە رىسمۇلو سەرە د يوھ كىسىپ لىيكل او پە اړه يې د يوھ كىلمى / جىملى لىيكل .
٩. د ( ژ، ئ، د، خ، ب، ق، ف، ن ) تورى لە نۇو تورو سەرە سەم ترکىب كېرى او د كىرسى خەپرەخ يې پە بىنایىستە دۇل مشق كېرى .

### ارزوئە او كورنى دىننە: ( ٥ دقىقى )



- لە خۇزىدە كۈونكۈ خخە د تورو د ترکىيي او بىنایىستە لىيكلو پە اړه پۇنىتنە و كېرى .  
- زەدە كۈونكۈ دى لە كېرى يا پىنسىل قەمىسىرەد ( ژ، ئ، د، خ، ب، ق، ف، ن ) تورو لىيكل يە كۈونكۈ تەرىپىن كېرى .

### د حسن خط فعالىت ( ٣٥ دقىقى )

  
بىنۇنكى دى لە زىدە كۈونكۈ سەرە د ( ژ، ئ، د، خ، ب، ق، ف، ن ) تورو  
تىرىكىيي او بىنایىستە لىيكل، مشق او تەرىپىن كېرى .

### د دى اوئى خانگىرى يادداشتونە

- يوھ كىلمە لومەرى، هجا او بىا ترکىب كېرى، وروستە دى زىدە كۈونكۈ دا فعالىت تىرسە كېرى .
- د هەرى اوئى د كىلمۇ يو لىست جور كېرى . زىدە كۈونكۈ دى د كىلمۇ لىست ولولى او هەغە دى تەرىپىن كېرى .
- كە خىنۇ زىدە كۈونكۈ تە نوبىتىي لىيكل سخت وي، كۆلای شىء، د خىنۇ پۇنىتنو پە كولو سەرە دوى تە مۇسۇع روپانە كېرى . مىلا دى اوئى پە كىسە كى مۇ خە خوبىن شول ؟ آيا تاسۇ د كىسىپ شخىص تە ورتە كۆم كار كېرى دى ؟ پە خۇرىۋ شيانو كى مۇ خە خوبىپەرى ؟ ستاسۇ د خوبىلى كۆلە كۆلای شى پە دى اپوند يو رسم وباسى او خلۇر جىملى ورتە ولىكى . هغۇي وخارى او كە يې اپتىا وە، مىستە ورسە وڭرى .
- د چەھار شىبى او پىنج شىبى پە ورخۇد ازۇنى لە فۇرم سەرە سەم پىنځە پىنځە زىدە كۈونكۈ وارزوئ .
- د درس پىل ( ٥ دقىقى ): بىنۇنكى دى د ھەر درس پە پىل كى دەمە مەقداماتىي ڭارونە و كېرى .
- سلام، روغبر، د تۈلگىي تنظىم، د كورنى دىننە كىتنە، د تېر درس ارزوئە او د انگېزىي رامنختنە كول .

### دوھىمە برخە

قىيس لە خېلىپى كراچى سەرە د گل خېرى ترور كور تە راغى . بوجى يې پە كراچى كى واچولە . ژىندي تە يې يې يۈرە . ژىنده گەپى تە يې ووپىل : دا د گل خېرى ترور غىنم دى . ورتە اوھە يې كە، زە بىرته راھم .\*\*

پە وار كې يې ونيسە چې پاتى نە شى . قىيس چې بىرته راغى، گل خېرى ترور تە يې دا ورکە . ورتە يې ووپىل : ترورى ! بوجى مې پە وار كې كىبىنودە چى غىنم اوھە شول، زە يې درتە راۋىم . پە ھىماگە ورخ مازدىگەر ژىندي تە ولار . غىنم اوھە شوي وو . بوجى يې پە كراچى كى واچولە او د گل خېرى كور تە يې يۈرە . ورتە يې ووپىل : دا د اوھە مې راۋىل . گل خېرى خوشحالە شوھ چې نە گاونپى لرى .

بېگا تە چې د قىيس پلار كور تە راغى، د قىيس لە دى كار خخە خېرى شو . قىس تە يې ووپىل : آفرىن زویە ! لە گاونپىيانو سەرە مىستە كول نە كار دى .

### د دويىمە او خلورمىي ورخى د اورېدىلو متن

#### مىستە

#### لومەرى برخە

د گل خېرى ترور پە كور كى اوھە خلاص شوي وو . د خېل كور پە دروازە كې لەپە و چې كە خوک راشىي او مىستە ترىپى وغوارىي او د هەغىي د غىنموا بوجى ژىندي تە يوسىي . لې وخت تېر شوي نە و چې د هەغىي گاونپى قىس پە لارە راغى . هەغە كور تە روان وو . گل خېرى ترور ورتە ووپىل : قىسە زویە ! زمۇر د غىنموا يوھ بوجى بە ژىندي تە يۇنە سې ؟

قىس ورتە ووپىل : ولې ! بە يې نە ورم . زە بە خېلە بوجى كور تە ورسوم . لە مورخخە بە مې اجازە واخلم او كراچى بە ھە راولم . پە كراچى كې بە يې يوسم . گل خېرى ترور ورتە ووپىل : زویە ! قربان دى شم، پە خۇانى دې بىرگەت شە . قىس لە مور خخە اجازە واخىستە \*

**موضع: هوبنیار بزگ توری: ژ، خ**

١	٢٠
ژ	خ
خ	ژ
چ	چ
ڦ	ڦ
ڦ	ڦ
خ	خ
ڦ	ڦ
چ	چ

ڦ می	ڦ نیڑه
ڦ نیڻه	ڦ منڻ

**هوبنیار بزگ**

فضل کاکا په ڄمکه کې په کار بوخت و زوی یې ځیرک ناخاپه چيغه کړه. پلاړه ژړاشد: دا څې دی؟ پلاړ یې ژر خانو ورساوه. ورته یې وویل:

پام چې ورنڌدي نه شي! ماین دی فضل کاکا د ماین ځای په نښه کړ. کلیوال یې خبر کړل چې خانونه او خاروی ځنۍ وساتي. فضل کاکا ماین پاکان راوستل. ماین پاکانو ماین وکیښ. خلک یې د ماین له خطره و ٿغورل.

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پیل کې د / ژ، خ / غړونو پېژندل.
  - (ژ، خ) تورو لوستل او لیکل.
  - له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
  - د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار٪.٨٠)

**١. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل (٥ دقیقې)**

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ یې زده کوونکو ته وروپېژنی.
- زده کوونکي دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
- بنوونکي توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ یې وايي.

**٢. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (٥ دقیقې)**

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي نورې کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

**٣. د لوستلولومړي متن (٢٥ دقیقې)**

- له لوستلولو مخکي
- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: بوخت (مشغول، لګیا) ناخاپه (نابره، یوپه یو)، ڇغورل (خلاصو)
  - بيا زده کوونکو ته ووايئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د لوستلولو پر مهال**

- زده کوونکي دې متن پخچله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

**تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)**

- توری او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې لولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## موضوع: هوبنیار بزگ او مرسته توری: چ، خ

\*\* زنده گری ته به یه چه ویلی وی؟  
له اوربندلو وروسته

- له زده کوونکو پونتنه وکړي چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وراندوینه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پونتنه: د ګل خپري په کور کې څه شی خلاص شوي وو؟  
خواب: اوره.
- پونتنه: ګل خپري چا ته وویل چې د غنمه بوجی  
ژرندي: ته ورته یوسې؟  
خواب: قیس ته.
- ذهني پونتنه: که تاسو د قیس پر ئای واي، څه به مو  
کړي واي؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایئ چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمي ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمي زده کوونکو ته ولوله: ورته ووایاست چې په کور کې به د دی کلمولیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

## تکرار او ګونۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمي دی په کور کې ۳ څلې ولولی. زده کوونکي دی په شپرمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونسیسي. توری او ګلمي دی د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړي موهی

- د کلمي په پیل، منځ او پای کې د /چ، خ/ غړونو پېړنډل.
- د (چ، خ) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

## ۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /چ، خ/ غړونه د کلمي په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېړنې.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړي وایي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي وایي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکاټ لومړي دوی کلمي پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بیا يې په یوازی دوی لولی.  
دانځورونو نومونه: (دوډي، ګډي، ډنه، خوکي، کڅوره، کڅ)

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولی.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولی.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دوی لولی.

## ۴. د اوربندلو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

## له اوربندلو مخکي

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: ترور (د مور او پلار خور)، ګاونډي (همسايہ)، بوجۍ (بوری، ګونې).
  - بيا زده کوونکو ته ووایئ چې د دې کلمو معنا ووایي او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وراندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اوربندلو پر مهال
- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه څلې ولوله.
  - د لوستلوبه اوړدو کې د کیسې په هکله دغه پونتنې وکړي.  
ولي یې له مور خخه اجازه واخیسته؟

## توري: ب، ق

## موضوع: قدرت الله او خير الله

لوست

اونی



ق	د	ر	ت	ق	د	ر	ت	ق	د	ر	ت
کبر دی	کبر دی	زند بیق	زند بیق	بُ منع	بُ منع	کبر دی	کبر دی	زند بیق	زند بیق	بُ منع	بُ منع
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ

## قدرت الله او خير الله

قدرت الله غنم زرندي ته وپل زرنده له کلي خخه ډپه لري وه  
قدرت الله په لاره کي ستري شو. لاسي کراچي بي د لاري خوا  
ته ودروله. د وني د ده بي تکيه وکړه.  
په دې وخت کي د ده ملګري، خير الله  
راغي، ورته بي وپل. قدرت الله لکه  
چي ستري شوي بي، راخه زه به درسره  
مرسته وکرم، دوا پو غنم وار په وار  
ژرندي ته یو پل. قدرت الله له خير الله  
خخه منه وکړه.



۱۱۷

۱. متن زده کونکو ته ولولي.
۲. بنوونکي او زده کونکي متن یو خاپي په گډه سره ولولي.
۳. زده کونکي متن په یوازې او جوره يې ډول ولولي.
۴. له لوستلو وروسته

۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړي چې آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/ نه
۲. پوبنتنه: چا غنم ژرندي ته وپل؟  
خواب: قدرت الله.
۳. پوبنتنه: قدرت الله ولې د وني د ده ته تکيه وکړه؟  
خواب: خکه چې ستري شوي و.
۴. ذهنی پوبنتنه: قدرت الله د خير الله په مرسته خه وکړاي شول؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د تکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

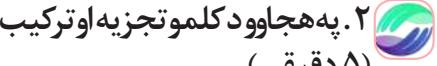
## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل کې د / ب، ق / غړونو پېژندل.
۲. د (ن) تورو لوستل او ليکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکيبيول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنه ته يې خواب ويل (د سموالي معیار٪۸۰)



(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او لومړي غږ يې زدہ کونکو ته وروپېژنې.
۲. زده کونکي دې خينې کلمې ووايي چې په همدي غر سره پيل کېږي.
۳. بنوونکي توري پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږ يې وايي.
۴. بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ يې وايي.



(۵ دقیقې)

۱. د تکیب د تمرین د چوکاتې لومړي دوي کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یو خاپي ترسره کړي.
۲. زده کونکي نوري کلمې په جوره يې او بيا يې په یوازې ډول ولولي.



۳. د لوستلودويم متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلو مخکي

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړي: ستري (ستومانه)، پو (سته، د وني تنه)، منه (تشکر)
۲. بيا زده کونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کونکي متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره

## موضع: قدرت الله او خيرالله توري: ف، ن

Page 4 Losten content showing language exercises, including letter grids, small illustrations, and larger scenes related to the topic.

\* په کراچې به خه یې کول?  
\*\* اڅک به خه کړي وي؟  
**له اورېدلو وروسته**  
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
۲. پوبنتنه: ژرنده کړي ته یې خه ووبل؟  
خواب: دا د ګل خپري ترور غنم دي.  
۳. پوبنتنه: اوړه یې چېرته یو وېل؟  
خواب: د ګل خپري کور ته.  
ذهني پوبنتنه: په کور کلي کې له خلکو سره مرسته کول خه گتې لري؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پاي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې باید د خپل تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. توري او جملې دې د تمرين په کتاب کې ولکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي مoxy

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ف، ن/ غردونو پېشندل.
۲. د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوو تورو سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ف، ن/ غردونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېښې.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږي وي.
۳. بیا، زده کوونکي دا توري د تمرين په کتاب کې ليکي او غږي وي. د انځورونو نومونه: (فیل، شفتالو، طریف، پانې، منه، ژوبن).

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د هجا د تمرين د چوکات لومړي دوی کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړې بی او بیا په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستل د دوهه متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکي متن پخپله لولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

**۴. د اورېدلو متن دوهه برخه (۱۰ دقیقې)**

له اورېدلو مخکې

۱. د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړي: وار(نوبت) ژرنده ګړي (هغه څوک چې په ژرنده کې کار کوي) آفرین(شاباسی).
  ۲. بیا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايې او په جملو کې یې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورېدلو په پرمہال
- ۱- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه خلې ولولي.  
۲. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنتنې وکړي.

## توري: ژ، ئ، ڏ، څ

## موضوع: د اوی تکرار

۱۰۰

ژ	چ	ڏ
خ	ڇ	ڏ
ڏ	ڇ	ڏ
څ	څ	څ

۱۱۹

۱. فضل کاکا د ماین خای — کر. (په نښه، تېږه)  
 ۲. پام چې ورئنځي —، ماین دی. (راشه، نه شې)  
 ۳. ڏورت اللہ گنم — ته ویل. (ژرنډي، کتاب)  
 ۴. ڏورت اللہ په لاره کې — شو. (ولپد، ستري)  
 هوسناري ټګو

۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅخه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.  
 ۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.  
 ۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسې په اړه خوبنېږي خپلو ټولګيواو ته ووايي او له هغوي خخه پونښته وکړي چې گه د کيسې کرکتير واي، خه به یې کړي واي؟  
 ۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په خلورو جملو کې نورو ته ووايي او پر تختي یې ولېکي.  
 ۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او خلور جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چې کيسه دی په ټولنه کې له نورو سره د مرستي کولو په اړه ولېکي.  
 ۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په ټولګي کې وګرځي او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.  
 ۸. خو دقېقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلي کيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او کورني دنده (۵ دقېقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
 ۲. کورني دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولي. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د ژ، ئ، ڏ، څ /غرونو پېړندا.
- د (ژ، ئ، ڏ، څ) تورو لوستل او ليکل.
- دخانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سم لوستل او پونښتو ته څواب ويبل (د سموالي معیار ۸۰٪).
- د یوې لنډي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).



## ۱. د غرونو اوږيدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقېقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېړندي.
- بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.



## ۲. د دخانه خالي جملو لوستل (۵ دقېقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نښي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بيا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.  
څوابونه: ۱. په نښه ۲. نه شې ۳. ژرنډي ۴. ستري.



## ۳. د لوستلوا د لومړي متن تکرار (۱۰ دقېقې)

## له لوستلوا مخکي

- زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وهو یوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

- زده کوونکي پخپله متن ولې.
- بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولې.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولې.
- زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولې.
- زده کوونکي یې پخپله ولې.



## ۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقېقې)

- زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسي خپلي کيسې جوړوئ.

موضوع: د تپرو اونیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ږ، ق، ف، ن

۲. زده کوونکو ته ووایئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.

۳. ورته ووایئ چې د ځمکه کلمه ولولی او هجاوی یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. ځمکه دا کلمه ۲ هجاوی لري. زده کوونکو ته ووایئ چې د ځمکه د هري هجا په هکله فکر وکړي او توری یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۴. همدغه کار د لاندې (۷) ځلمو لپاره هم ترسه ګړي: مشران، ژر، ناخاپه، نزدی، ماین، وربخ، ګاونډي.

۵. لموري جمله په کاراهه ولولی او خلور خله یې په کاراهه تکرار کړي. جمله داده: فضل کاکا په ځمکه کې په کار بوخت و.

۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.

۷. دا کارد د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسه ګړي.

- فضل کاګا د ماین خای په نښه کړ.

- قدرت الله غنم زرندي ته وړل.

- زرنده له کلې خخه ډېره لري ووه.

۸. زده کوونکو ته ووایئ چې د تمرین کتاب دې د کتلولپاره راوري. د هغوي اما لا وګوري او نومري ورکړي.

۹. د زده کوونکونومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

- توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورني دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولولی. کلمې اونیمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ږ، ق، ف، ن/غرونو پېژندل.
- د ږ، ق، ف، ن) تورو لوستل او لیکل
- د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪).
- د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

### ۱. د غرونو پېژندل، د غرونو او تورو تو منځ اړیکې



(۵ دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې اوس به د غرونو او تورو د پېژندل او تمرین ترسه کړو.
- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې په درسي کتابونو کې مود تورو چوکات ته وګوري: په چوکات کې هره کربنې یوه شمېره لري. زبه له لمپې د کربنې شمېرووايم، بیاباډه هماګه کربنې د ډیوه توري غروابم. تاسو له هماګه توري حلقة تاوګړي بنوونکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې د تمرین کتابونه موراوا خلیه بنوونکي په لموري کربنې کې د اړ/غروابي او زده ګوونکي (د) له توري خخه حلقة تاوګړي بنوونکي او زده ګوونکي دی همداګار په نورو کربنې کې د لاندې غرونو پاره ترسه کړي.
- غروونه: ۲. اق / ۳. اع / ۴. از / ۵. اخ / ۶. اړ / ۷. اف / ۸. لن / ۹. په پای کې بنوونکي زده کوونکو د تمرین کتابونه ګوري اونومري بي د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبتووي.

### ۲. د آشنا کلمو پیدا کول (۵ دقیقې)



- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې اوس به د آشنا کلمو پیدا کولو تمرین ترسه کړو.
- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې په درسي کتابونو کې موخياني انځورونه وښئ. د هر انځور لاندې خلور کلمې لیکل شوی دي. تاسو به د هر انځور لاندې له هغې کلمې خخه حلقة تاوګړي چې د هماګه انځور نوم دي. بنوونکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وايي چې د تمرین کتابونه موراوا خلیه او د هر انځور لاندې اړونده کلمه په نښه کړي.
- سمې کلمې: ۱. دودي ۲. ژبه ۳. قلم ۴. خوکي ۵. فیل ۶. منه.
- بنوونکي په تولګي کې ګرڅي او له هغوزه د کوونکو سره چې ستونې لري. مرسته کوي.

### ۳. د لوستلود دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)



له لوستلوا مخکي

- زده کوونکو ته ووایاست چې د تپري ورڅي د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د څه په هکله ووه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ٿه د څخواب ورکولو اجازه ورکړي.
- د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پېڅلهه متن لولي.

۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.

۳. زده کوونکي متن جوړه یې لولي.

۴. زده کوونکي متن یوازي لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)



- زده کوونکو ته ووایئ چې نن به ځينې کلمې او جملې ولیکي.

یوویشتمې اونۍ ته کتنه موضوع: کورنۍ فرعی موضوع: حوض توري: ح، ذ

### ټولنیزی- عاطفی زده کړي موحه

بنه ملګري پیدا کړي

•

د اونۍ د زده کړي موحه

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کی / ح، ذ / غرونو پېژندل.
۲. د (ح، ذ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د مېله، مهم، خوندي، خواوه، زبرمه، حیران کلمو پر معناګانو پوهبدل.
۶. د اورېدل او لوستلو د کیسو پونتنو ته سم څواب ویل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اونۍ کلمې سمي وليکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کیسي لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ح، ذ) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- له خوزده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پونتنه وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یاپنسل قلم سره (ح، ذ) تورو لیکل په کورونو کې تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره (ح، ذ) تورو ترکیبی او بنایسته  
لیکل، مشق او تمرین کړي.



### د دې اونۍ ځانګړي یادداشتونه

- یوه کلمه لومړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هرې اونۍ د کلمو یو لست جوړ کړي. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرین کړي.
- که خینو زده کوونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، کولای شئ، د ځینو پونتنو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلاً د دې اونۍ په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسود خوبنې لویه کومه ده؟ زده کوونکي کولای شي په دې اړوند بو رسم وباسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه، مرسته ورسره وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

#### ملګرتیا او دوستی

لومړي برخه

یوه چرچري او مېږي سره ملګري وو. دواړو په یوه باځ کې خوشحاله ژوند کاوه. یو د بل له حال او احوال خخه به خبر وو. چرچري به ټوله ورڅه سندري ویلې. خو مېږي به کار کاوه.  
شپې ورځې به همداسي تېرېدې. اورې تېر شو او د مني ساره بادونه را والوټل. په دې وخت کې مېږي خو واري چرچري ته وویل: \* گوره! د ژمي سړې شپې راروانې دې. سندري پرېږد. لې کار وکړه اوڅه خواوه درته راتقول کړه. خو چرچري چې سندرو مسته کړي ووه، د مېږي خبره یې ونه منله.\*\*

#### دوهمه برخه

ژمۍ راغي. ساړه ورو ورو زیاتېدل. دېر وخت نه و تېر شوی چې واړي واورېدې. مېږي خپلو کورونو ته ننوتل. د ژمي په سړو شپو ورڅو کې به یې له خپلې زبرمه خخه خواراک کاوه. چرچري خواره نه لرل. حیرانه و چې خه وکړي.\* هري خوا ته یې مندې ووھلي. له هر چا خخه یې مرسته وغونښه. خو خه یې ترلاسه نه کړل. مېږي ته ورغله چې مرسته ورڅخه وغواړي. مېږي ورته وویل: که په دوبې کې دې کار کړي واي، اوس به دې بې غمه سندري ویلې. چرچري سخته خپه شوه.\*\*

مېږي ورته وویل: خپه کېږه مه. زه به یوڅه خواره در کړم. خو په دې شرط چې نور به کار کوي.

## موضوع: حوض توری: ح

لوست

۱

اونی

۲۱

	فَتَاح		فَسَّاتِح
	إِصْلَاح		إِصْلَاح
	نِكَاح		نِكَاح
	جَرَاح		جَرَاح

ح



## حوض

د جمعی ورخ وه مليحه او فتاح د پر خوشحاله و پلار بی زمنه کپی وه چې مبلي ته به خو. دوی بی مبلي ته بوتلل. فتاح او مليحه د کریکت لو به کوله توپ بی په حوض کي ولو بد. فتاح او مليحه ورغلل چې توپ را واخلي پلار بی ولیدل چې توپ او بوبه لو بدلى دی توپ بی ورته را وايست. فتاح او مليحه ته بی وویل بچیانو حوض ته نزدې لوبی مه کوي خدای مه کره، په کپی و به لو بپری.



۱۲۱

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوخاری په گډه سره لولي.
۴. زده کونونکی متن په جوړه بی او یوازې ډول لولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کونونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوینه کپی ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پونښنه: فتاح او مليحه ته بی پلار خه ویلی وو؟ خواب: ورته ویلی بی وو چې مبلي ته به خو.
۳. پونښنه: توپ بی چېرته ولويد؟ خواب: په حوض کې.
۴. ذهنې پونښنه: تاسو له خپلو ملګرو سره خه ډول لوبې کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دی ۳ څلې په کور کې ولوسي. توری او کلمې دی د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کپی موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ح/ غړ پېژندل.
۲. د (ح) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته بی خواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)



## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ بی زده کونونکو ته وروپېژنې.
۲. زده کونونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ بی وايي.
۴. بیا، زده کونونکی دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ بی وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کونونکی نوري کلمې په جوړه بی او بیا بی په یوازې ډول لولي.



## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

۱. د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: زمنه ( وعده، قول)، مېله ( د تفريح لپاره یوځای ته په گډه تلل)، حوض ( دنډ )
۲. بیا زده کونونکو ته ووايی چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کونونکي وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کونونکي دې متن پخپله ولوسي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کونونکو ته ولوسي.

## موضوع: حوض او ملگرتیا او دوستی توری: ح

لوقت	۲	لوقت	۲۱
ح ملال	حلال	ح	ح
میله مله	میله	ح	ح
مح راب	محراب	ح	ح
تس بیج	تسبيح	ح	ح

**حوض**

ملگرتیا او دوستی

لیکل

١٢٢

- \*\* په چرچرى به خه شوي وي؟  
له اورېدلو وروسته
- له زده کوونکو پونستنه وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
  - پونستنه: چرچرى به وخت په خه شي تپراوه؟  
خواب: چرچرى به وخت په سندرو تپراوه.
  - پونستنه: مړي چرچرى ته خه وویل؟  
خواب: سندري پرېړد، لړ کار وکړه او خه خواړه درته راتول کړه.
  - ذهني پونستنه: خنګه کولای شو نښه ملګري پیدا کړو؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایئ چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمي ورته وښی چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا ګلمي زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې ګلمولیکل په همدې اونی کې تمرین کړي.

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت ګلمي دې په کور کې ۳ خلپې ولولی. زده کوونکي دې په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او ګلمي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

- د ګلمي په پیل، منځ او پای کې د /ح/ غړ پېژندل.
- د (ح) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکى د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ح/ غړ د ګلمي په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وېږنې.
- بنوونکى د توری بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وايي.
- بيا، زده کوونکى دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وايي.

## ۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجاد تمرین د چوکاټ لومړي دوې ګلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا ګلمي په جوړې بې بيا په یوازې ډول لولي.  
دانځورونو نومونه: (حوض، محراب، تسبيح)

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- بنوونکى دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره دا متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه بې او یوازې ډول لولي.

## ۴. د اورېدلو د متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

## له اورېدلو مخکي

- د لاندېنیو ګلمو په هکله بحث وکړي: چرچرى (یوه حشره ده)، خواړه (غذا)، مست (خوشحاله)
- بيا زده کوونکو ته ووایئ چې د دې ګلمو معنا ووایي او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلی ولولي.
- د لوستلوبه اوږدو کې د کيسې په هکله دغه پونستني وکړي.

\* چرچرى ته به یې خه ویلي وي؟

## توري: ذ

## موضوع: مهم کاغذونه

فويست ۲

لوري ۱۱

	ذا	کر
ذاکره	ذا	کره
ذکیه	ذک	کیه
ذریبین	ذ	ریبین



## مهم کاغذونه

ذکیه و زرده، په لیک لوست نه پوهېږي پرون له الماري خخه یو کاغذ رالوبدلى و ذکیپ کاغذ را واخیست اور یې ورته واچاوه مور یې ذاکره په منډه ورغله په کاغذ لگدلى اور یې مړ کړ. په دې وخت کې ذکر الله له بنوونځی خخه راغنى.



۱۲۳

متن زده کونکو ته ولوسي.

۳. بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره ولوسي.

۴. زده کونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول ولوسي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/ نه

۲. پوبنتنه: له الماري خه شي رالوبدلى و؟

خواب: یو کاغذ رالوبدلى و.

۳. پوبنتنه: کاغذ د خه شي و؟

خواب: د برښنا بل و.

۴. ذهنې پوبنتنه: خنګه کولاي شي مهم او ارزښتناکه شيان سم وساتې؟

## تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)



۱. توري او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورني دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولوسي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړې موخي

۱. د کلمې په پيل کې د / ذ / غړ پېژندل.

۲. د (ذ) توري لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د

سموالى معيار٪۸۰)



## ۱. د غړ او بدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ یې زده کونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کونکي دې خينې کلمې ووايې چې په همدې غړ سره پيل کېږي.

۳. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايې.

۴. بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ یې وايې.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړئ.

۲. زده کونکي نورې کلمې په جوړه یې او بيا یې په یوازې ډول ولوسي.



## ۳. د لوستل دویم متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستل مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: مهم (ضروري، ارزښتناک)، خوندي (په امن کې)، بل (هغه کاغذ چې د برښنا لګښت په کې ليکل شوی وی).

۲. بيا زده کونکو ته ووايې چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د لوستل پر مهال

۱. زده کونکي متن پڅپله ولوسي.

۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

## موضوع: مهم کاغذونه او ملگرتیا او دوستی توری: ذ

لیست	۴
ذکریه	ذکریه
ذایک	ذایک
کاغذونه	کاغذونه
کاغذ	کاغذ

۲۱

ملگرتیا او دوستی

مهم کاغذونه

لیکل

۱۲۴

- \* ستاسو په فکر خه به یې کړي وي؟
- \*\* مېري به له چرچري سره مرسته کړي وي؟
- له اورېدلو وروسته
- ۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- ۲. پوبنتنه: مېري به په ژمي کې خوارک له کومه کاوه؟ خواب: له خپلې زېرمې به یې خوارک کاوه.
- ۳. پوبنتنه: چرچري ولې حیرانه وه؟ خواب: خکه چې خواړه یې نه لرل.
- ذهني پوبنتنه: که تاسو له خان سره خواره ولرئ او ملګري موې ونه لري، خه به کوئ؟

## ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

- ۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پاي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملی ورته وښیئ چې بايد د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- ۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.



- ۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- ۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ څلې ولولی. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې



## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ذ/ غږ پېشندل.
۲. د (ذ) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غږ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)



۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ذ/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وړپېژني.
۲. بنوونکي د توری بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
۳. بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غږې وايي.
- د انځورونو نمونه: (ذره بین، تذکره، کاغذ)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بيا یې په یوازې ډول لولي.

## ۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)



۱. زده کوونکي متن پخپله لولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

## ۴. د اورېدلو متن دوهمه برخه (۱۰ دقیقې)



## له اورېدلو مخکې

۱. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ: حیران(هک پک)، زېرمه (ذخیره)، دوبې (اورې).
۲. بيا له زده کوونکو خڅه وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به دڅه په هکله وي؟ د اورېدلو په پرمہمال
- ۱- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دوه څلې ولولي.
۲. د لوستل په اوردو کې له زده کوونکو خڅه دغه پوبنتني وکړئ.

## توري: ح، ذ

## موضوع: د اوی تکرار

۱۴۵

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښته ورڅخه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
۲. دوو یا درېو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۳. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسې په اړه خوبنېږي خپلو تولګیوالو ته وایي او له هغوي خه پونښته وکړي چې که د کيسې کرکټر واي، خه به یې کړي واي؟
۴. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل ځوابونه په خلورو جملو کې نورو ته ووايي او پر تختې یې ولېکي.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه لیکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او پنځه جملې ورته ولېکي. ورته ووایاست چې کيسه دې د بنه ملګري په اړه ولېکي.
۶. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په تولګي کې وګرځي او که اړتیا وه مرسته ورسره وکړي.
۷. خو دقېقې وروسته له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او کورني دندنه (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورني دندنه: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولي. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /ح، ذ/ غرونو پېژندل.
- د (ح، ذ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سرم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سرم لوستل او پونښتو ته ځواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).
- د یوې لنډي کيسې لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).

## ۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
- بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايي.

## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (دقیقې)

- بنوونکي زده کوونکو ته نبیي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا یې د ځواب په هکله ورسره بحث کوي. ځوابونه: ۱. خوشحاله ۲. ورغلل ۳. رالوبدلی ۴. بربننا

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- ### له لوستلود مخکي
- زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه یوه یا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.
  - د لوستلود پر مهال
    - زده کوونکي پخپله متن ولولي.
    - بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولولي.
    - بنوونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولولي.
    - زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولولي.
    - زده کوونکي یې پخپله ولولي.

## ۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کيسې جوړوئ.

## موضوع: د اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توري: ب، ق، ف، ن

- هجا لري. زده کوننکو ته ووايي چي د کلمي د هري هجا په هکله فکر و کري او توري يې د تمرین په کتاب کي وليکي.
۴. همدغه کار د لاندي (۷) کلمو لپاره هم ترسره کري: ورخ، مليحه، فتاح، مبلی، خوشحاله، کربكته، لوبي.
۵. لومري جمله په کراهه ولوئه او خلور خله يې په کراهه تکرار کري. جمله داده: پلار بې ژمنه کري و چي مبلې ته به خو.
۶. زده کوننکي جمله د تمرین په کتاب کي لىکي.
۷. دا کار د لاندي دريو جملو لپاره هم ترسره کري.
- فتاح او مليحې د کربكته لوبه کوله.
  - ذکرالله نيم سوي کاغذ وکوت.
  - مهم کاغذونه باید په خوندي خاي کي وساتل شي.
۸. زده کوننکو ته ووايي چي د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوري. د هغوي املا و گورئ او نومري ورکري.
۹. د زده کوننکو نومري د دوامداري ارزوني په کتاب کي ثبت کري.

## تکرار او کورني دندھ (۵ دقیقی)



۱. توري او غروننه له زده کوننکو سره تکرار کري.
۲. کورني دندھ: د هجا کلمي دې ۳ خلاي په کورکي ولولى. کلمي او نيمگري جملې دې د تمرین په کتاب کي وليکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دندھ (۴۰) دقیقی

## د زده کري موخې

۱. د کلمي په پيل، منځ او پاي کي د ب، ق، ف، ن / غرونون پېژندل.
۲. د ب، ق، ف، ن تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د س موالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

## ۱. د غرونون او پيدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقی)



۱. د انځرونونو په هکله بحث وکړئ او اپوندې غروننه يې د کلمي په پيل، منځ او پاي کي زده کوننکو ته وروپېژنۍ.
۲. د توري بنې پر تختې وليکي، ورته اشاره وکړئ او غروننه يې وايي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکيب (۵ دقیقی)



۱. د هجاوود د تمرین د چوکات دويي لومري کلمي پر تخته وليکي او دا تمرین له زده کوننکو سره یوځای ترسه کري.
۲. زده کوننکي دا کلمي په جوړه يې او بيا يې په يوازې ډول لولي.

## ۳. د لوستلود دويم متن تکرار (۱۰ دقیقی)



## له لوستلوا مخکي

۱. زده کوننکو ته وواياست چي د تېري ورڅي د کيسې په اړه فکر و کري چي کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوننکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکري.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوننکي پخپله متن لولي.
۲. بنونکي او زده کوننکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوننکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوننکي متن یوازې لولي.

## ۴. املا (۱۵ دقیقی)



۱. زده کوننکو ته ووايي چي نې به ځينې کلمي او جملې وليکي.
۲. زده کوننکو ته ووايي چي درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کري.
۳. ورته ووايي چي د حوض کلمه ولولى او هجاوی يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کري. حوض دا کلمه ۱

دوه ويشتمني اواني ته کتنه موضوع: بى خايه وېرە توري: ص، ض

### قولنیزې- عاطفی زده کېرى موخه

- په سختو او بدو احساساتو  
باندې بىلاسې شي

د اواني د زده کېرى موخى

- د کلمو په پېل، منځ او پایى کى / ص، ض / غرونو پېرندل.
- د (ص، ض) تورو سم لوستل او لېکل (د سموالىي معيار ۹۵٪ دى)
- له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکىب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالىي معيار ۸۰٪ دى)
- د صفايى، تگ، بى پرواپى، لامبل، حوض، دلاسا کلمو پر معناگانو پوهېدل.
- د اورېدل او لوستلود کيسو پونتنو ته سم څواب ويل (د سموالىي معيار ۸۰٪ دى)
- د دې اواني کلمې سمى ولېکلای شي.
- د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسى لېکل او په اړه يې د يوې کلمى / جملې لېکل.
- د (ص، ض) توري له نورو تورو سره سم ترکىب کېرى او د کرسې خټ پرمخ يې په بنايىسته ډول مشق کېرى.

### ارزونه او کورنى دنده: (۵ دقيقې)



- له خو زده کونکو خخه د تورو د ترکىبى او بنايىسته لېکل په اړه پونتنو وکړي.  
- زده کونکى دې له کېکي یا پنسل قلم سره د (ص، ض) تورو لېکل په کونکو کې تمرين کېرى.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقيقې)



ښوونکى دې له زده کونکو سره د (ص، ض) تورو ترکىبى او بنايىسته  
لېکل، مشق او تمرين کېرى.

### د دي اواني خانګري يادېښتونه

- يوه کلمه لومړي هجا او بيا ترکىب کېرى، وروسته دې زده کونکي دا فعالیت ترسره کېرى.
- د هرې اواني د کلمو یو لست جوړکړئ. زده کونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کېرى.
- که ځینو زده کونکو ته نوبنتي لېکل سخت وي، کولاي شئ، د ځینو پونتنو په کولو سره دوى ته موضوع روښانه کېرى. مثلا د دې اواني په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آيا تاسو د کيسې شخص ته ورته کوم کار کې دې؟ په خوبرو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کونکي کولاي شي په دې اړوند یو رسم وباسې او پنځه جملې ورته لېکي. هغوي وخارئ او که يې اړتیا وه، مرسته ورسره وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په وړخو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کونکي وارزوئ.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکى دې د هر درس په پېل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورنى دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### د دويمې او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

#### دوهمه برخه

صفېه او صفى الله په صنف کې وو. ښوونکي له شاګردانو پونتنې کولې. له صفىې خخه يې پونتنو وکړه. صفىه چې پورته شو، لړزېدہ. خبرې يې نه شواي کولاي. صفى الله وویل: \* معلم صاحب! سبق بى زده دې. بېگاه مو یو خای سبق وايه. ما چې به ځنې پونتنو کوله، صفىې به له واره خوابوله. ښوونکي د صفى الله خبرې په غور سره واورېدې. صفى الله وویل: صفىه هسى وارخطا ده. سهار ښوونځي ته هم نه راتله. مور مې دلاسا کې. بيا راغله. ښوونکي وویل: بنې، بنې. زه وپوهېدم.\*\* ښوونکي صفىه په مينه او مهربانۍ تختې ته ور وبلله. ښوونکي به ورته یوه یوه کلمه ويله. صفىې به هغه پر تخته لېکله او لوستله. صفىه اویس زپوره ده. ښوونکي چې کله پونتنو وکړي، له واره لاس جګوی او د ښوونکي پونتنو خوابوي.

#### بى خايه وېرە

#### لومړي برخه

صفېه او صفى الله په دوهم ټولګي کې سبق واېي. ښوونکي ورته وویل: ګرانو شاګردانو! سبق مو بنه زده کېئ. سبا له تاسو خخه پونتنې کوم. صفىې او صفى الله بېگاه تر ډېره درس ووايه. صفى الله پونتنې کولې او صفىې به يې خوابونه ويل. سهار ښوونځي ته د تگ په وخت کې صفىې ژړل.\* صفى الله ورته وویل: ولې ژاپې؟ صفىې وویل: زه ښوونځي ته نه ځم. صفى الله خپلې مور ته ورغى او ورته وې ويل چې صفىه ښوونځي ته نه ځي. مور يې وویل: زه به ورته ووايم ولاړه به شي.\*\*

## موضوع: نظافت توری: ص

لوست ۱

اونی

۲۲

	اخلاص	اخلاص
	خواص	خواص
	مخصوص	مخصوص
	را خلاص	را خلاص

ص



## نظافت



صابری صادق ته وویل وروره، بنوونخی ته د تگ وخت دی  
 صادق ورته وویل لبر صیر وکره، زه می مخ او لاسونه مینخشم  
 صابری وویل ما هم مخ او لاسونه په صابون و مینخلل، صابرہ  
 او صادق بنوونخی ته ولارل، بنوونکی شاگردان وکتل، د  
 ټبرو جامی صفا پی، نوکان پی لنډ وو، د سروپستان پی هم  
 صفا وو، بنوونکی ټولو ته آفرین وواي  
 صابری او صادق ته پی چکچکی و کری  
 څکه چې هغوي خپل کتابونه هم پاک  
 ساتلي وو، بنوونکی وویل له صفائی  
 سره د انسان زړه خوشحاله وي، ثواب  
 هم لري



۱۲۷

- متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکی او زده کوونکی متنه یوځای په ګډه سره لوی.
- زده کوونکی متنه په جوړه یې او یوازې ډول لوی.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/نه
- پوښتنه: صابری مخ او لاسونه په خه شي مينخلی وو؟  
خواب: په صابون.
- پوښتنه: بنوونکی صابری او صادق ته ولې چک چکې وکړئ؟  
خواب: څکه چې هغوي خپل کتابونه هم پاک ساتلي وو.
- ذهنې پوښتنه: خنګه کولای شي خپل ځانونه خوشحاله کړئ؟

## تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)



- توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنی، دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي، توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د / ص / غړ پېژندل.

۲. د (ص) توری لوستل او لیکل.

۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې ځواب ویل (د

سموالی معیار٪۸۰)

## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړی غړ یې زده کوونکو ته وروپېژنې.

۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدي غړ سره پیل کېږي.

۳. بنوونکی توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ یې واي.

۴. بیا، زده کوونکی دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ یې واي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړی دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لوی.

## ۳. د لوستلو لومړی متنه (۲۵ دقیقې) له لوستلو مخکي



۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: تگ (حرکت)، صفا (پاک)، صفائی (پاکي)

۲. بیا زده کوونکو ته ووايی چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

- زده کوونکی دې متنه پخپله ولولي.
- بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## موضوع: نظافت او بی خایه و پره توری: ص

\*\* صفیه به بنوونخی ته تللی وي؟  
له اورېدلو وروسته

- له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پونستنه: صفیه او صفی الله په خومونکو تولګي کې وو؟  
خواب: په دویم تولګي کې.
- پونستنه: صفیه څه وویل؟  
خواب: زه بنوونخی ته نه خم.
- ذهنی پونستنه: ستاسو په نظر، صفیه به ولې ژپل؟

## ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایئ چې د اوی د هکله بحث وکړئ: سبق(درس)، گران (زړه ته رانځدي)، بې خایه (هسي)، وچ په وچه).
- بیا زده کوونکو ته ووایئ چې د دې کلمو معنا ووایي او په جملو کې بې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکو وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## تکرار او کوزنی دنده (۵ دقیقې)

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کوزنی دنده: د هجا د فعالیت کلمی دې په کور کې ۳ خلې ولولي. زده کوونکو دې په شپږمه ورځ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمی دې د تمرین په کتاب کې ولې.

## د زده کړي موخي

- د کلمی په پیل، منځ او پای کې د /ص/ غږ پېښدل.
- د (ص) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ویل (د سموالي معيار ۸۰٪)

۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ص/ غږ د کلمي په پیل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېښزي.
- بنوونکي د توری بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وايي.

۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي وليکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بیا يې په یوازې دول لولي. د انځورونو نومونه: (صابون، معصومه، مخلص)

۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي

۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

له اورېدلو مخکي

- د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړئ: سبق(درس)، گران (زړه ته رانځدي)، بې خایه (هسي)، وچ په وچه).
- بیا زده کوونکو ته ووایئ چې د دې کلمو معنا ووایي او په جملو کې بې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولي.
- د لوستل په اورېدو کې د کیسې په هکله دغه پونستنې وکړئ.

\* تاسې څه فکر کوي چې ولې به یې ژپل؟

## توري: ض

## موضوع: بې پروايى

لېست ۲	
	فَيَاض
فَيَاض	
مرض	مَرْض
رِياض	رِياض
عوض	عَوْض



## بې پروايى

ضيا، مُرتضى او فياض ملگري دي هغوي يو خاي لوبي کوي  
ضيا غونستل چي په سرو او بوب کې ولاميي.

فياض ورته ووپيل: وروردا مني دي، په سرو او بوب کې مه لامبه.  
ناروغه به شې ضياد هغه خبره ونه منهله په سرو او بوب کې بي

ولمبيل ضيا سبا نه مریض شو.

مُرتضى او فياض، ضيا خورخې

ونه ليد. پونستني تې ورغلل.

ضيا ورته ووپيل: بې پروايى مې

وکړه ستاسو خبره مې ونه منهله

د حوض په سرو او بوب کې مې

ولمبيل مریض شوم، نور به داسي

بې پروايى نه کوم.



۱۲۹

- متن زده کونونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کونونکي متن يو خاي په ګډه سره ولولي.  
۴. زده کونونکي متن په یوازې او جوړه يې ډول ولولي.  
**له لوستلو وروسته**
۱. له زده کونونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/نه  
۲. پونستنه: خوک سره ملگري دي؟  
خواب: ضيا، مرتضى، او فياض سره ملگري دي.  
۳. پونستنه: ضيا ولې ناروغ شو؟  
خواب: خکه چې په سرو او بوب کې بې لمبلي و.  
۴. ذهنې پونستنه: ستاسو په نظر، ضيا چې ناروغ و، خه احساس يې کاوه؟

**تکرار او کورنى دنده (۵ دقيقې)**

۱. توري او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.  
۲. کورنى دنده: د ترکيب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولېکي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل کې د / ض / غړ پېژندل.
- د (ض) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو ترکيبلو.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته يې ځواب ويل (د سموالى معیار٪۸۰)



## (۵ دقيقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کونونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کونونکي دې ځينې کلمې ووايى چې په همدي غړ سره پيل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايى.
- بيا، زده کونونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايى.



## (۵ دقيقې)

- د ترکيب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کونونکو سره يو خاي ترسره کړئ.
- زده کونونکي نوري کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازې ډول ولولي.

**۳. د لوستلودويم متن (۲۵ دقيقې)**

## له لوستلو مخکي

- دې کلمو په هکله بحث وکړئ بې پروايى (بې باکې)، پونستني (احوال اخښتل)، ساره (يختني).
- بيا زده کونونکو ته ووايى چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه په هکله وي؟

## د لوستلوب پر مهال

- زده کونونکي متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

## موضوع: بې پرواپی بې خایه وېرە تورى: ض

لوست ۴

ض	ضر
قېباش	قېباش
ض	ضا
مېرىض	مېرىض

لوست ۵

ض	خ
خ	خ
خ	خ

بې خایه وېرە

بې پرواپی

لېکل

۱۳۰

\*\* بىسونكىي بە خە كېي وي؟  
لە اورېدلو وروستە

- لە زە كۈونكۈ پۇستىنە وکېي چى آيا دوى د كىسى پە هكىلە سەمە ورەندوينە كېي دە او كە نە؟ هو انه
- پۇستىنە: صەفييە چى پۇرته شوھ، خە ورباندى وشۇل؟ خواب: لېزبىدە، خېرى يى نە شواى كولى.
- پۇستىنە: بىسونكىي د صەفييە خېرى خىنگە وارېدى؟ خواب: پە غۇر سەرە يى وارېدى.
- ذەنىي پۇستىنە: كە هىسى مو پە زە كې وېرە وي، خىنگە خېلە وېرە خىتمولى شى؟

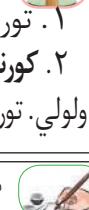
## ۵. د جملو سەم لېكىل (۵ دقىقى)

- لە زە كۈونكۈ تە وواپاست چى د اونى پە پاي كې بە دوى د املا فعالىت ولرى. ھەجە جملەي ورتە ونبىئە چى بايد د خېل تەرىن پە كتاب كې يى تەرىن كېي.
- دا كەملى زە كۈونكۈ تە ولولى. ورتە وواپاست چى پە كور كې بە د دى جملو لېكىل پە هەمىي اونى كې تەرىن كېي.



## تىكار او كورنى دندە (۵ دقىقى)

- تورى او غېر لە زە كۈونكۈ سەرە تىكار كېي.
- كورنى دندە: د ھەجە د فعالىت كەملى دى پە كور كې ۳ ئىلىپى ولولى. تورى او جملەي دى د تەرىن پە كتاب كې ولىكىي.



د حسن خط فعالىت، ارزونە او كورنى دندە (۴۰) دقىقى

## د زە كېي موخى

- د كەلمى پە پىل، منخ او پاي كې د /ض/ غېرپېتىدل.
- د (ض) تورى لوستىل او لېكىل.
- لە نوي تورى سەرە ۴ د كەلمو هجا كول.
- د متن سەم لوستىل او پۇستىنە تە يې خواب ويل (د سموالىي معىار ۸۰٪)

## ۱. د غېر اورېدلى، د تورى لوستىل او لېكىل (۵ دقىقى)

- بىسونكىي د انخورونو پە هكىلە بەحث كۆي او د /ض/ غېر د كەلمى پە پىل، منخ او پاي كې زە كۈونكۈ تە ورپېتىنى.
  - بىسونكىي د تورى بىنې پە تختە لېكىي، اشارە ورتە كۆي او غېر بې وايى.
  - بىا، زە كۈونكىي دا تورى د تەرىن پە كتاب كې لېكىي او غېر بې وايى.
- د انخورونو نومونە: (ضابطە، فضىلە، فايض)

## ۲. پە هجاوود كەلمو تجزىيە او تۈركىب (۵ دقىقى)

- د هجا د تەرىن د چۈكەت لومەرى دويي كەلمى پە تختە ولېكىي او دا تەرىن لە زە كۈونكۈ سەرە يوخاى تىرسە كېي.
- زە كۈونكىي دا كەلمى پە جوړە بىي او بىا يې پە يوازى دول لولى.

## ۳. د لوستىل د دوييم متن تىكار (۱۰ دقىقى)

- زە كۈونكىي متن پەخپىلە لولى.
- بىسونكىي دى پە مناسب غېر (لحن) او حركەتونو سەرە متن زە كۈونكۈ تە ولولى.
- بىسونكىي او زە كۈونكىي متن يوخاى پە گەپە سەرە لولى.
- زە كۈونكىي متن پە يوازى او جوړە يى دول لولى.

## ۴. د اورېدلو متن د دوييم بىرخە (۱۰ دقىقى)

## لە اورېدلو مخكى

- د لاندىنېي كەلمو پە هكىلە بەحث وکېي: لېزبىدلى (ېرېدېدلى)، بېگا (تىرە شېپە)، زىرور (خۇك چى نە وېرېرىي).
  - بىا لە زە كۈونكۈ خە خە وغۇۋاپى چى د دى كەلمو معنا وواپىي او پە جملو كې يى كىسىي استعمال كېي.
  - لە زە كۈونكۈ سەرە د كىسىي د انخور او عنوان پە هكىلە بەحث وکېي.
  - زە كۈونكىي ورەندوينە كۆي چى كىسىي بە دەخە پە هكىلە وي؟
- د اورېدلو پە پرمەھال
- كىسىي پە مناسب غېر او حركەتونو سەرە دوھ ئىلىپى ولولى.
  - د لوستىل پە اوپدو كې لە زە كۈونكۈ نە دەغە پۇستىنى وکېي.

\* صەفيي الله بە خە وېلى وي؟

## توري: ص، ض

## موضوع: د اوی تکرار



- ۱- صابره او صادر بسونخی تم— (ولادل، کایل)
- ۲- سر— بی هم صفا وو (نوکان، وینستان)
- ۳- ضیا غښتل چې په— او بوب کی ولامي. (سرپ، مریض)
- ۴- ضیا د هغه خبره— (ونه مثله، مریض)

## نظافت



۱۳۱

۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښنه ورڅه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه بی خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا درېو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه بې چې په ياد پاتې دي، نورو ته بې ووايي.
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه بې چې د کيسې په اړه خوبنېږي خپلو توګلګیوالو ته وای او له هغوي خخه پونښنه وکړي چې که د کيسې کرکټر واي، څه به بې کړي واي؟
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په خلورو جملو کې نورو ته ووايي او پر تختې بې ولېکي.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه لیکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو به اړه یو انځور رسم کړي او پنځه جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چې کيسه دې په سختو او بدوم احساساتو باندي د برلاسې کېدو په اړه ولېکي.
۷. کله چې زده کوونکي ائمور رسموي او په اړه بې لیکل کوي، تاسو په توګلګي کې وګړئ او که اړتیا وو مرسته ورسه وکړي.
۸. خودقيې وروسته له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورني دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې بې خو کلمې او جملې ولېکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د اص، ض / غړونو پېژندل.
۲. د (ص، ض) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته څواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کيسې لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).

## ۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. بسونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او ارونډه غړونه بې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژنۍ.
۲. بسونکي د توري بې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړونه بې وايي.

## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بسونکي زده کوونکو ته بسیي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
  ۲. بسونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا د څواب په هکله ورسه بحث کوي.
- څوابونه: ۱. ولاړل ۲. وینستان ۳. سرو ۴. ونه مثله

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

## له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن ولoli.
۲. بسونکي په نمونه بې دول متن زده کوونکو ته ولoli.
۳. بسونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولoli.
۴. زده کوونکي بې په جوړه بې دول ولoli.
۵. زده کوونکي بې پخپله ولoli.

## ۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسي خپلې کيسې جوړوئ.

موضع: د اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توري: ف، ن، ح، ذ

هجا	
فیلان	رَبَّنَا
افغانستان	فَتَّاح
مني	مَلِيْحَة
مني	مَلِيْحَة

۱. هجاوي لري. زده کوونکوته ووايي چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر وکړي او توري بې د تمرین په کتاب کې ولکي.
۲. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړي: صفايي، صادق، نوکان، صابون، پاک، صابر، جامي.
۳. لومړي جمله په کاراه ولولئ او خلور خله بې په کاراه تکرار کړي. جمله دا ده: لړ صبر وکړه.
۴. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۵. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
۶. د پېرو جامي صفا وي.
۷. ضيأ د هغه خبره ونه منله.
۸. زده کوونکوته ووايي چې د تمرین کتاب دې د کتلولپاره راوري. د هغوي املا وګوري او نومري ورکړي.
۹. د زده کوونکو نومري د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورني. دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورني دنده: د هجا کلمې دې ۳ خللي په کورکي ولولي. کلمې او نيمگړي جملې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې



د زده کړي مoxy

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د /ف، ن، ح، ذ/ غرونو پېښدل.
۲. د (ف، ن، ح، ذ) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د س موالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معیار ۹۰٪).



### ۱. د غرونو او پيل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اپوندې غرونه بې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته وروپېښزئ.
۲. د توري بنې پر تختې ولکي، ورته اشاره وکړي او غرونه بې ووايي.



### ۲. په هجا و د کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجا و د تمرین د چوکاټ دوې لومړي کلمې پر تختې ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه بې او بیا بې په یوازي ډول لولي.



### ۳. د لوستلود د هم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

له لوستلوا مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورڅې د کيسې په اړه فکر وکړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د څوتاب ورکولو اجازه ورکړي.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه بې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايي چې نن به خينې کلمې او جملې ولکي.
۲. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايي چې د صفا کلمه ولولي او هجا وي د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. صـ فـا دـ کـلمـه ۲

## درویشتمی اوی ته کتنه موضوع: ټولنه فرعی موضوع: دوستی توری: ط، ظ

## ټولنیزی- عاطفی زده کړی مونه

هغه خوک ومنی او ملګري  
ورسره وکړي چې له دوی سره  
توبیر لري

۱. د کلمو په پیل، منځ او پاڼي کي / ط، ظ / غړونو پېژندل.
۲. د (ط، ظ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د مشق، خطاطي، غوچه، بدل، ڦغورل، لحاظ کلمو پر معنګانو پوهبدل.
۶. د اورپدلو او لوستللو د کيسو پوښتنو ته سم خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۷. د دې اوی کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسی لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ط، ظ) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بشایسته دول مشق کړي.

## ارزوونه او کورني، دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکيبي او بشایسته لیکل په اړه پوښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسنل قلم سره د (ط، ظ) تورو لیکل په کورونو کي تمرين کړي.

## د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



بنوونکي دې له زده کوونکو سره د (ط، ظ) تورو ترکيبي او بشایسته  
لیکل، مشق او تمرين کړي.

## د دې اوی ځانګړي یادېښتونه

- یوه کلمه لمړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هري اوی د کلمو یو لست جوړ کړي. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کړي.
- که څینو زده کوونکو ته نوبنستي لیکل سخت وي، کولاي شئ، د څینو پوښتنو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلا: د دې اوی په کيسه کې موڅه خوبين شول؟ آیا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خوبو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسود خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولاي شي په دې اړوند یو رسم وباسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه،، مرسته ورسره وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزوني له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوی.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

## د دویمي او څلورمي ورڅي د اورپدلو متن

## دوهمه برخه

چرګې زاري، پیل کړي او ويې ويل: \* زه تاسو او  
ستاسو بچيانو ته زيان نه رسوم. طاوس نه منله.  
ورڅي تېږي شوې. یوه ورڅي مار راغي. غونښتل  
ې چې ځان د طاوس او کوتري ځالو ته ورسوي او  
بچيان یې وخوري.\*  
چرګې دا حال ولید او ځان یې په منډه منډه هغه  
ځای ته ورساوه. له مار سره یې جګړه پیل کړ. له  
اوردې جګړي وروسته یې مار په منډوکه تېږي کړه د  
طاوس او کوتري بچيان یې له مرګ خخه وڙغورل.  
طاوس او کوتره د دې پېښې په ليدو خجالت شول.  
طاوس له چرګې خخه مننه وکړه او ويې ويل:  
«خومره چې دوستان دېږېږي، په هماګه اندازه له یو  
بل سره د مرستي امکانات دېږېږي.»

## دوستي

لومړۍ برخه  
يو طاوس او یوه کوتره سره ملګري وو. یوه ورڅ دواړه  
په خورو پسې روان شول. تر لې مزله وروسته بې یو  
غږ اوږبد: \* ودرېږي، زه هم درسره خم. طاوس شا ته  
وکتل، چرګه یې ولیده چې په هغوي پسې روانه ده.  
طاوس چرګې ته وویل: «ته هم غواړي له مور سره  
ولاره شې؟» چرګې وویل: هو. طاوس وویل: \* «ګوره  
چرګې! زه او کوتره الوحو او ته نه شي الولى!» ورڅ تېره  
شهو. سبا سهار، وختي طاوس او کوتره له خپلو کورونو  
راووټل. چرګه یې ولیده چې د دوي د کورونو شاوخوا  
گرځي. طاوس چرګې ته وویل: ته زموږ په خپر نه یې.  
زمور بچيان در خخه ډارېږي.

## موضوع: خطاطی توری: ط

لوست ۱

لوست ۲۳

	احتیاط	اح سیاط
	خیاط	خ سیاط
	خطاط	خ طاط
	ارتباط	ار ت باط

ط



## خطاطی

طاهري د طيبي کتابچه وليده. ويبي ويل: طيبي جاني دا کلمه شريفه چادرته ليکلي ده؟ طيبي ووبل: دا ماليکلي ده. طاهري ووبل: او هو! خونره بشکل خطي ده ده. سمه خطاطه يبي طيبي ووبل: منه زه هره ورخ د خط مشق کوم. طاهري ووبل: ارمان چي زما خط ستاد خط غوندي واي.

طيبيه موسکي شوه. ويبي ويل: داخو آسانه خبره ده. ته هم مشق کوه. زه به خطاطي در زده کرم. طاهري منه وکه او خطاطي يبي پيل کره. خه موده وروسته يبي خط بنایسته شو.



۱۲۳

متن زده کونکو ته ولوسي.  
 ۳. بنبونکي او زده کونکي متن يوخاري په گډه سره ولوسي.  
 ۴. زده کونکي متن په جوړه يي او یوازي ډول ولوسي.  
 له لوستلو وروسته

- له زده کونکو پونښنه وکړئ چي آيا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه پوښتنه: طاهري د چا کتابچه وليده؟  
خواب: د طيبي.
- پوښتنه: طيبي په بشکل خطي ده لیکلي وو؟  
خواب: کلمه شريفه يبي لیکلي وو.
- ذهني پوښتنه: ملګري مو له تاسو سره په درسونو کې خه ډول مرسته کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غړ له زده کونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولوسي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موحې

- د کلمې په پيل کې د اط / غړ پېژندل.
- د (ط) توری لوستل او ليکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمه ترکيبل.
- د متن سم لوستل او پونښنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار٪۸۰)



## ۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ يې زده کونکو ته وروپېژنې.
- زده کونکي دې ځينې کلمې ووايي چې په همدي غړ سره پيل کېږي.
- بنبونکي توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايي.
- بيا، زده کونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمه تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختې او ليکي او داتمرین له زده کونکو سره يوځای ترسه کړئ.
- زده کونکي نوري کلمې په جوړه يې او بيا يې په یوازي ډول ولوسي.



## ۳. د لوستلولومړي متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلولو مخکي

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: خطاطي (په بشکل خطي ليکل کول)، موسکي (په شوندو کې نړی خندا)، ارمان (درېغه، کاش)
- بيا زده کونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلولو پر مهال

- زده کونکي دې متن پخپله ولوسي.
- بنبونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## موضع: خطاطی او دوستی توری: ط

لپتخت ۱

ط	ه	س	ر	ه	س	ر
خ	ط	ا	ط	خ	ط	ا
خ	ط	ا	ط	خ	ط	ا
ط	ب	ب	ب	ط	ب	ب

لپتخت ۲

ط	ط	ط
ط	ط	ط
ط	ط	ط

دوستی

خطاطی

لیکل

۱۲۴

\* غرب به د چا وي؟  
\*\* طاوس به خه ويلى وي؟  
**له اورېدلو وروسته**  
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
۲. پوبنتنه: طاوس چې شانه وکتل، خه يې ولیدل؟ خواب: چرګه يې ولیده.  
۳. پوبنتنه: چرګه چېرته گرځبده؟ خواب: د طاوس او کوتري د کور شاوخوا ته.  
۴. ذهنی پوبنتنه: له هغه کسانو سره ملګرتیا چې د تاسو غوندي نه دي، خه گټې لري؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمي ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.  
۲. دا ګلمي زده کوونکو ته لولوئ، ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ، دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ، دنده: د هجا د فعالیت ګلمي دې په کور کې ۳ خلی لولوی. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او ګلمي دې د تمرین په کتاب کې ولیدي.

**د زده کړي موخي**

- د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د /ط/ غړ پېژندل.
- د (ط) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږد، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ط/ غړ د کلمي په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.
- بنوونکي د توری بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړي وي اي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي وي اي.

**۲. په هجاود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکاڼت لوړۍ دوې ګلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کوونکي دا ګلمي په جوړه يې او بيا يې په یوازې دول لولي. د انځورونو نومونه: (طوطي، سطل، خطاط)

**۳. د لوستلولو لوړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي دې متن پخپله لولوي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته لولوي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

**۴. د اورېدو متن لوړۍ، برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: مزل (سفر تګ کول)، خېر (په شان، ورته)، ډارېد (وېرېد ترهېد).
  - بيا زده کوونکو ته ووايئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې يې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسې به د خه په هکله وي؟
- د اورېدلو پر مهال**
- کيسې په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه خلی لولوي.
  - د لوستلولو په اورېدو کې د کيسې په هکله دغه پوبنتني وکړي.

## توري: ظ

## موضوع: بيزوگي

ليست ۲		لويچ ۲	
	مَحْفُظ	مَحْفُظ	
	لِحَاظ	لِحَاظ	
	جِفَاظ	جِفَاظ	
	الْفَاظ	الْفَاظ	

## بيزوگي

ظاهر او محفوظ خنگله ته تللي وو. د بيزوگي چيغي بي او رهدي د بيزوگي پنه د وني به بناخونو کي بندوه ظاهر وني ته ورخوت بناخونه بي سره بيل کول. بيزوگي راکبته شو، منده بي کره محفوظ ووبل: هله چي بيزوگي دي خادر وتنباوه ظاهر ووبل: زما د نeki لحاظ بي هم ونه کره؟ وروسته بيزوگي له يوي غوري سره ببرته راغي. ظاهر ووبل: دا خو زما خادر دي. غوري بي خلاصه کره. گوري چي غوزان او جلغوزي دي. محفوظ ووبل: عجبه دا بيزوگي هم پوهري چي دنيکي بدله نيكى ده.



١٣٥



## تكرار او كورني دنده (٥ دقيقې)

١. توري او غړ له زده کونکو سره تكرار کړئ.
٢. كورني دنده: د تركيب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولي. توري او کلمې دې د تمرین په كتاب کې ولېکي.

## د زده کړي موخي

١. د کلمې په پيل کې د / ظ / غړ پېژندل.

٢. د (ظ) توري لوستل او ليکل.

٣. له نوي توري سره ٤ کلمو تركيبول.

٤. د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ويل (د

سموالی معيار٪٨٠)

١. د غړ او رسيل، د توري لوستل او ليکل (٥ دقيقې)

١. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غړ یې زده کونکو ته وروپېژنۍ.

٢. زده کونکي دي ځينې کلمې ووايي چې په همدي غړ سره پيل کېږي.

٣. بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ یې وايي.

٤. بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په كتاب کې ليکي او غړ یې وايي.

٢. په هجاوود کلمو تجزيه او تركيب (٥ دقيقې)

١. د تركيب د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.

٢. زده کونکي نوري کلمې په جوړه یې او بيا یې په یوازې ډول ولوي.

٣. د لوستل دويم متن (٢٥ دقيقې)

## له لوستل مخکي

١. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: بدله (عوض)، لحاظ (خاطر)، نيكې (ښېگنه).

٢. بيا زده کونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

٣. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

٤. زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستل پر مهال

١. زده کونکي متن پخپله ولوي.
٢. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

## توري: ظ

## موضوع: بيزوگى او دوستي

د	ز	ه	ظ	ظاہر
ن	د	ل	ظ	ظالم
م	ب	ح	ظ	لحاظ
س	ر	خ	ظ	خفیط

\*\* بيا به خه شوي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

1. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وراندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
2. پوبنتنه: مار خه غوبنتل؟

خواب: غوبنتل یې چې د طاووس او کوتري بچي و خوري.

3. پوبنتنه: چرګي له مار سره خه وکړل؟

خواب: جګره وکړه او تېيې بې کړ.

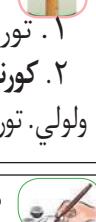
ذهنې پوبنتنه: تاسې له خپلو ملګرو خخه خه توپير لري؟

**۵. د جملو سه لیکل (۵ دقیقې)**

1. زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خیل تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.
2. دا کلمې زده کوونکو ته ولوی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرين کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

1. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
2. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولوی. توري او جملې دې د تمرين په کتاب کې ولیکي.



د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

**د زده کړي موخي**

1. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ظ/ غږ پېژندل.
2. د (ظ) توري لوستل او لیکل.
3. له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سه لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار٪۸۰)

**۱. د غړ اوږidel، د توري لوستل او لیکل**

(۵ دقیقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ظ/ غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژني.
  2. بنوونکي د توري بنې پر تختي لیکي، اشاره ورته کوي او غړې پې ولې.
  3. بیا، زده کوونکي دا شوري د تمرين په کتاب کې لیکي او غړې پې ولې.
- د انځورونو نومونه: (ظریف، حفیظه، حفیظ)

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب(۵ دقیقې)**

1. د هجا د تمرين د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تختي ولیکي او دا تمرين له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
2. زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

1. زده کوونکي متن پخپله لولي.
2. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولوی.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
4. زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)**

**له اورېدلو مخکي**

1. د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړئ: زاري (عذر)، جګړه (جنګ)، (له خطره وسائل).

2. بیا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايې او په جملو کې یې استعمال کړي.

3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

4. زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو په پرمھال**

1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه څلې ولوی.

2. د لوستل په اوږدو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنتنې وکړئ.

\* چرګي به خه ولې وي؟

## توري: ط، ظ

## موضوع: د اوی تکرار

۱. طاھري د طيبي کتابچه —  
۲. خمه موده وروسته پي خط — شو.  
۳. بنيا سته، خراب  
۴. بيزوگي — بي وار بدی  
۵. بيزوگي — شو  
(راکبته، وتنباوه)

۲. زده کونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته وگوري او پونبتنه پرخخه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.  
۳. دوو يا دريو زده کونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې وواي.  
۴. زده کونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسو په اړه خوبنېږي خپلو تولګي والا ته وواي او له هغوي خخه پونبتنه وکړي چې ګه د کيسى کرکټر واي، خه به یې کړي واي?  
۵. دوو زده کونکو ته اجازه ورکړي چې خپل څوابونه په خلورو جملو کي نورو ته وواي او پر تختي یې وليکي.  
۶. زده کونکو ته وواياست چي اوس به دوی د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواي است چي د خپلو کيسو په اړه یو انخور رسم کړي او پنځه جملې ورته وليکي. ورته وواي است چي کيسه دي د خلکو ترمنځ د توپيرونو د ارزښت په اړه وليکي.  
۷. کله چې زده کونکي انخور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په تولګي کي وګرڅي او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.  
۸. خودقيقي وروسته له ځينو زده کونکو خخه وغواړي چې خپلي کيسې نورو ته وواي.

## تکرار او کورني. دنده (۵ دقيقې)

۱. توري او غرونه له زده کونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورني دنده: خانه خالي جملې دي په کور کې ولولي. د متنونو انخورونو ته دي وگوري په اړه دي یې خو کلمې او جملې وليکي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د اط، ظ / غرونو پېژندل.
- د (ط، ظ) تورو لوستل او ليکل.
- د خانه خالي جملو سه لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
- د متن سه لوستل او پونښتو ته ځواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).
- د یوې لنډي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

## ۱. د غرونو او پيل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقيقې)

- بنوونکي د انخورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کونکو ته ور پېژني.
- بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې واي.

## ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقيقې)

- بنوونکي زده کونکو ته بنيي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
- بنوونکي زده کونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.  
ځوابونه: ۱. ولیده ۲. بنيا سته ۳. چيغې ۴. راکبته

۳. د لوستلو دلومړي متن تکرار (۱۰ دقيقې)  
له لوستلو مخکي

- زده کونکو ته وواي است چې د تېري ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.  
د لوستلو پر مهال
- زده کونکي پخپله متن ولولي.
- بنوونکي په نمونه یې دول متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونکي متن یوځائي ولولي.
- زده کونکي یې په جوړه یې دول ولولي.
- زده کونکي یې پخپله ولولي.

## ۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقيقې)

- زده کونکو ته وواي است چې اوس به تاسي خپلي کيسې جوړوئ.

موضوع: د تپرو اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ح، ذ، ص، ض

هجا	
کاغذ	حیله
حیله	کاغذ
خوشحال	ذره بین
ذره بین	خوشحال

املا	
خط	بیزوجی
بیزوجی	خط

- ٣ هجاوی لری. زده کوونکو ته ووايي چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
٤. همدغه کار د لاندې (٧) کلمو لپاره هم ترسه کړي: خط، طبیبه، مشق، طاهره، بنایسته، خطاط، ارمان.
٥. لوړۍ جمله په کراهه ولوی او خلور خله يې په کراهه تکرار کړي. جمله دا ده: طاهري د طبیبي کتابچه ولیده.
٦. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې ليکي.
٧. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسه کړي.
- زه هره ورڅ د خط مشق کوم.
- ظاهر او محفوظ حنګله ته تللي وو.
- هله چې بیزوجی دی خادر وتنبتوه!
٨. زده کوونکو ته ووايي چې د تمرین کتاب دي د کتلولپاره راوبري. د هغوي املا و گړي او نومري ورکړي.
٩. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورني دنده (٥ دقیقې)

١. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
٢. کورني دنده: د هجا کلمې دې ٣ خلې په کور کې ولوی. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (٤٠) دقیقې

د زده کړي موخي

١. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ح، ذ، ص، ض اغږونو پېښدل.
٢. د (ح، ذ، ص، ض) تورو لوستل او لیکل
٣. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ٩٥٪).
٤. د متن سم لوستل (د س موالي معیار ٩٠٪).
٥. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ٩٠٪).



(٥ دقیقې)

١. د انځورونو په هکله بحث وکړي او اپوندې غرونه يې په کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېښنۍ.
٢. د توری بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره وکړي او غرونه يې ووايي.



(٥ دقیقې)

١. د هجاوو د تمرین د چوکات دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
٢. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې دوی لولي.



له لوستلو مخکې

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تپري ورڅي د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسې د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړي.

د لوستلو پر مهال

١. زده کوونکي پخپله متن لولي.
٢. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
٣. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
٤. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ٤. املا (١٥ دقیقې)

١. زده کوونکو ته ووايي چې نېټه چې کلمې او جملې ولیکي.
٢. زده کوونکو ته ووايي چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
٣. ورته ووايي چې د خطاطي، کلمه ولوی او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. خط طي ڈا کلمه

څلورویشتمې اونۍ، ته کتنه موضوع: ټولنه فرعی موضوع: د جومات ادبونه توري: ع، ې

### ټولنیزې-عاطفی زده کړي موهه

- له خلکو سره خپل چلندا  
کنټرول کړي او بنه کارونه  
ترسره کړي

- د کلمو په پیل، منځ او پای کي /ع، ې/ غړونو پېژندل.
- د (ع، ې) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
- له نورو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د عالم، معلومات، مطالعه، غورخول، معتدل، غله کلمو پر معناګانو پوهبدل.
- د اورېدلو او لوستلو د کيسو پونښتو ته سم خواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
- د دې اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کيسی لیکل او په اړه ې په ۵ یوې کلمې / جملې لیکل.
- د (ع، ې) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ ې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)



- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسل قلم سره د (ع، ې) تورو لیکل په کوونکي کې تمرین کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره د (ع، ې) تورو ترکیبی او بنایسته  
لیکل، مشق او تمرین کړي.

### د دې اونۍ ځانګړي یادداشتونه

- یوه کلمه لومړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هرې اونۍ د کلمو یو لست جوړکړي. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولې او هغه دې تمرین کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتي لیکل سخت وي، کولاي شې، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلا د دې اونۍ، په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خوږو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولاي شي په دې اړوند یو رسم وباسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وڅاري او که ې په اړتیا وه، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورځو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوی.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### دوهمه برخه

عبدالله او عبدالله چې جومات ته ئې، \*اول په کور کې او دس کوي. که ې په کالې کړو وي، صفا کوي ې. یا ې بدلوی او صفا جامې اغوندي. کله چې جومات ته ورنوئۍ، په ادب او سلام ورنو ئې. دوي په جومات کې کاغذونه او نور شیان نه غورخوي. د جومات شاوخوا هم پاکه او صفا ساتي. عبداله او عبدالله د جومات له ملا صاحب خخه سبقونه وايې. دوي چې په جومات کې خه زده کړي، \*\*په کور، کلي کې ې خپلو ملګرو او همزولو ته هم وايې. د کلي خلک د عابدي او عبدالله دېر صفت کوي. دوي او سن په جومات کې دېر خه زده کړي دي.

### د دويمي او څلورمي ورځې د اورېدلو متن

### د جومات ادبونه

#### لومړي برخه

جومات د الله (جل جلاله) کور دی. خلک د الله (جل جلاله) کور پاک او صفا ساتي. به جومات کې پنځه وخته لمونځ او عبادت کېږي. ماشومان په کې سبقونه هم وايې. جومات د تولو لپاره د عبادت، علم او تعلیم خای دی. هر جومات یو ملا يا مولوی صاحب لري. دوي د دین عالمان دی. خلک دېر کلونه تعلیم کوي او دینې علم زده کوي چې مولوی شي. گرانو ماشومانو! کله چې جومات ته ننوئۍ، \*په ادب او سلام ورنوئۍ. که خوبنې مو وي، زه به درته د عابدي او عبدالله کيسه وکړم.\*\*

## موضوع: مطالعه توري: ع

لوست

اونۍ

۲۶

	شروع	ش رو
	د فاع	د فاع
	اختراع	اخ ت راع
	و داع	و داع

ع



مطالعه



عابده او **عمر** د عبد الله اولادونه دي دوي به له پلار خخه پونښتني کولې پلار بې **عالیم** سړي دي د دوي پونښتني به بې خوابولي. **عابدي** پلار ته وویل تا د مردہ شیان له چا زده کړي دي؟ پلار بې وویل دا مې له ملګرو زده کړي دي. **عمر** وویل ملګري دي خوک دي؟ پلار بې وویل ملګري مې دېر دي دوي دوي دېر معلومات لري.



**عابدي** وویل: نو مور ته بې هم راوښیه پلار بې په خندا وویل زما ملګري کتابونه دي دېر کتابونه مې **مطالعه** کړي دي کتابونه په کتابونو کې وي هر **علم** په کتابونو کې وي



۱۳۹

- بنوونکي او زده کونونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کونونکي متن په جوړه بې او یوازې ډول لولي.
- له لوستلو وروسته
  - له زده کونونکو پونښته وکړئ چې آیا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو انه
  - پونښته: عابده او عمر د چا اولادونه دي؟
  - خواب: د عبدالله.
  - پونښته: د عابدي او عبدالله د پلار ملګري خوک وو؟
  - خواب: کتابونه.
  - ذهني پونښته: که خوک مطالعه کوي، خه باید وکړئ چې مزاحمت ورته ونه شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- توري او غږ له زده کونونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې لولي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل کې د /ع/ غږ پېژندل.
- د (ع) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکيبل.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار٪۸۰)

۱. د غږ اوږيدل، د توري لوستل او لیکل (۵ دقیقې)



- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ بې زد کونونکو ته وروپېژنۍ.
- زده کونونکي دې خينې کلمې ووايي چې په همدي غږ سره پيل کېږي.
- بنوونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ بې وايي.
- بيا، زده کونونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ بې وايي.

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کونونکي نوري کلمې په جوړه بې او بيا بې په یوازې ډول لولي.

۳. د لوستلو لومړي متن (۵ دقیقې)  
له لوستلو مخکي

- د دې کلمو په هکله بحث وکړئ: **عالیم**(پوه)، **معلومات** (د مختلفو شیانو په اړه پوهه)، **مطالعه** (په خير لوستل).
- بيا زده کونونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- له زده کونونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
- زده کونونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

د لوستلو پر مهال

- زده کونونکي دې متن پخیله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کونونکو ته لولي.

## موضع: مطالعه او د جومات ادبونه توري: ع

لوست ۱

عـاـيـهـ	عـاـيـهـ
عـالـمـ	عـالـمـ
تـعـلـيمـ	تـعـلـيمـ
شـحـمـ	شـحـمـ

لوست ۲

عـ	سـكـهـ
دـ	دـ
حـ	حـ

مطالعه

د جومات ادبونه

بيع

۱۴۰

\* خنگه به ورنوخي؟  
\*\* ستاسو په فکر، په کيسه کي به خه راغلي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

1. له زده کوونکو پونستنه وکړئ چې آیا دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
2. پونستنه: جومات د چا کور دي؟  
خواب: د الله جل جلاله کور دي.
3. پونستنه: په جومات کي خه کېږي?  
خواب: پنځه وخته لمونځ او عبادت.
4. ذهنی پونستنه: په جومات کي کوم کارونه باید ونه کړو؟

**۵. د کلمو سم ليکل (۵ دقيقې)**

1. زده کوونکو ته ووايئ چې د اونی په پاکي کي به دوي د املا فعالیت ولري. هغه کلمي ورته وښي چې باید د تمرین په کتاب کي یې تمرین کړي.
2. دا کلمي زده کوونکو ته ولولۍ ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمو ليکل په همدي اونی کي تمرین کړي.

**تکرار او کورني دنده (۵ دقيقې)**

1. توري او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
2. کورني دنده: د هجا د فعالیت کلمي دې په کور کې ۳ خلې ولولۍ. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توري او کلمي دې د تمرین په کتاب کي ولکي.

## د زده کړي موخي

1. د کلمي په پيل، منځ او پاکي کي د /ع/ غړ پېژندل.
2. د (ع) توري لوستل او ليکل.
3. له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
4. د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

## ۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقيقې)

1. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ع/ غړ د کلمي په پيل، منځ او پاکي کي زده کوونکو ته وړپېژنې.
2. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړي وائي.
3. بيا، زده کوونکي دا توري د تمرین په کتاب کي ليکي او غړي وائي.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکیب (۵ دقيقې)

1. د هجا د تمرین د چوکاټ لومړي دوي کلمي پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
2. زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بيا يې په یوازې دول لولي.

## ۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقيقې)

1. زده کوونکي دې متن پخچله ولولي.
2. بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
3. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي په ګډه سره ولوي.
4. زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي

## ۴. د اورېدلو د متن لومړي برخه (۱۰ دقيقې)

- له اورېدلو مخکي**
1. د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړي: عبادت (لمونځ، روزه، ذکر او حج ته عبادت وايي)، تعلیم (زده کړه)، ادب (تربيه).
  2. بيا زده کوونکو ته ووايئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کي یې استعمال کړي.
  3. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  4. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د اورېدلو پر مهال

1. کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه خلې ولولي.
2. د لوستل په اوردو کې د کيسې په هکله دغه پونستنې وکړي.

## موضع: مبوبی توری: ب

لوست ۳	
گازرپی	گا زَ رِ پِ
شیدپی	شیه مدِ پِ
تروپی	تر وِ پِ
مورپی	مو رِ پِ



## مبوبی

زموږ هیواد معتدلله هوا لري خاوره بیه د مبوبو او غلو دانو کولو ته جوره ده. دول چوول مبوبی په کې کېږي. مبوبی په دوه دوله دی تازه مبوبی او چې مبوبی منې، آلوچې، آنګور، هندوانې، ختکي، آنار، مالتې تازه مبوبی دی بادام، پسته، غوزان، جلغوزي، مُمپلي او نخود چې مبوبی بلل کېږي.



١٤١

متن زده کوونکو ته ولولي.

- بنوونکي او زده کوونکي متن يوخاري په گډه سره ولوي.
- زده کوونکي متن په يوازي او جوره يي ډول ولوي.

## له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کېږي ده او که خنګه؟ هو/نه
- پونښنه: زموږ هیواد خنګه هوا لري؟
- خواب: معتدله هوا لري.
- پونښنه: د ناپاکو مبوبو خورل خه تاوان لري؟
- خواب: د ناپاکو مبوبو خورل انسان مریضوی.
- ذهني پونښنه: که مبوبه نامينځلي وي خو زړه مو ورته وشي، خه کوي؟

## تکرار او کورنۍ دنده (٥ دقیقې)

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ ئلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کېږي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ې/ غړ پېژندل.

۲. د (ې) توری لوستل او ليکل.

۳. له نوي توری سره ۴ کلمو ترکيبلو.

۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته يې خواب ويل (د

سموالی معیار٪۸۰)



## ۱. د غړ اوږدېل، د توری لوستل او ليکل (٥ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او د پای غږ يې زده کوونکو ته وروپېژئ.

۲. زده کوونکي دې خینې کلمې ووايي چې په همدي غړ سره ختمېږي.

۳. بنوونکي توری پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړ يې وايي.

۴. بیا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړ يې وايي.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (٥ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ لومړي. دوې کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره يوځای ترسه کړئ.

۲. زده کوونکي نوري کلمې په جوره يې او بیا يې په يوازي ډول ولوي.



## ۳. د لوستلودويم متن (٢٥ دقیقې)

## له لوستلو مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ معتدلله (برابره، نه ګرمه نه يخه)، غله (جوار، غنم، وربشي، وريجې)، لېږل (استول).

۲. بیا زده کوونکو ته ووايي چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي متن پڅیله ولوي.

۲. بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

## توري: ي

## موضوع: مبوي او د جومات ادبونه

مه	مه	مه
هه	هه	هه
نه	نه	نه
شيه	شيه	شيه

ي	ي	ي
هه	هه	هه
شيه	شيه	شيه

\*\* بيا به خه ويل شوي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کونکو پونستنه وکړئ چې آیا د دوي د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پونستنه: که د عابدي او عبدالله کالي کړ وي، خه کوي؟ خواب: صفا کوي یې یا یې بدلوی.
- پونستنه: عابده او عبدالله له چا خخه سبق وايي؟ خواب: له ملا صاحب خخه.

ذهني پونستنه: د جومات ادبونو ته پام کول، خه ارزښت لري؟

**۵. د جملو سم ليکل (۵ دقيقې)**

- زده کونکو ته وواياست چې د اونی په پاي کې به دوي د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وبنیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کونکو ته ولولي. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو ليکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تكرار او کونۍ دنده (۵ دقيقې)**

- توري او غړ له زده کونکو سره تكرار کړي.
- کونۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولي. توري او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولې.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کونۍ دنده (۴۰) دقيقې

د زده کړي موخي

- د کلمې په پيل، منځ او پای کې د/ې /غږ پېژندل.
- د (ې) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)

**۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل (۵ دقيقې)**

- يادونه: دا غړ د کلمې په سر کې نه راخي.
- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د/ې /غږ د کلمې په منځ او پای کې زده کونکو ته وړپېژې.
  - بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وايي.
  - بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وايي.  
دانځورونو نومونه: (ګازري، کېله، منې)

**۲. به هجاوود کلمو تجزې او ترکیب (۵ دقيقې)**

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولېکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسه کړي.
- زده کونکي دا کلمې په جوړې یې او بيا یې په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلو د دویم متن تکرار (۱۰ دقيقې)**

- زده کونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کونکي متن په یوازې او جوړې یې ډول لولي.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقيقې)**

- له اورېدلو مخکي
- د لاندېنيو کلمو په هکله بحث وکړي: ککر (نایاک، ناولی)، صفا (پاک)، صفت (د چا بنه ويل خوک په بنویادول).
  - بيا له زده کونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟ د اورېدلو په پرمھال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه څلپې ولولي.
- د لوستلو په اوردو کې له زده کونکو نه دغه پونستني وکړي.

\* خه به کوي؟

## توري: ع، ي

## موضوع: د اوی تکرار

۱۴۳

۲. زده کوونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته وگوري او پوبنتنه ورخخه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتي دي.  
 ۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په ياد پاتي دي، نورو ته یې وواي.  
 ۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کيسو په اړه خوبنېږي خپلو تولګي والو ته وایي او له هغفوي خخه پوبنتنه وکړي چې که د کيسى کرکتير واي، څه به یې کړي واي؟  
 ۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل ځوابونه په خلورو جملو کي نورو ته وواي او پر تختي یې ولې.  
 ۶. زده کوونکو ته وواياست چي اوس به دوي د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چې د خپلو کيسو په اړه یو انځور رسم کړي او پنځه جملې ورته ولې. ورته وواياست چې کيسه دي له نورو سره د بنه چلنډ کولو په اړه ولې.  
 ۷. کله چې زده کوونکي انځور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په توګي کي وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.  
 ۸. خودقيقي وروسته له ځينو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته وواي.

## تکرار او کورنۍ دنده

(۵ دقیقې)

۱. توري او غربونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دي په کور کې ولولي. د متنونو انځورونو ته دي وگوري په اړه دي یې خو کلمې او جملې ولې.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې داع، یې /غربونو پېژندل.
۲. د (ع، ي) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته ځواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د یوې لندي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

۱. د غربونو اوږيدل، د تورو لوستل او ليکل

(۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غربونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غربونه یې واي.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله څرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسه بحث کوي.  
 ځوابونه: ۱. پوبنتني ۲. لري ۳. مېوې ۴. ګټه.

۳. د لوستلوا دلومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

له لوستلوا مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.  
 د لوستلوا پر مهال
۲. زده کوونکي پخپله متن ولې.
۳. بنوونکي په نمونه یې دوو متن زده کوونکو ته ولې.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دوو ولې.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولې.

۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسي خپلې کيسې جوړوئ.

موضوع: د تپرو اوئیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ص، ض، ط، ظ

هجا	
صابرہ	صا په مرہ
طیب	طیب
راخست	راخست
ضمرہ	ضمرہ
خفیظ	خفیظ

املا	
بچے	بچے
بچہ	بچہ
بچہ	بچہ

سوپی	
لیموں	لیموں
لیموں	لیموں

- هجاوي لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هري هجا په هکله فکر و کړي او توری يې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۴. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسره کړئ: مطالعه، شمع، علم، عمر، معلومات، عابده، کتابونه.
۵. لوړۍ جمله په کراره ولوئه او خلور خله يې په کراره تکرار کړئ. جمله دا ده: پلار يې عالم سری دي.
۶. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۷. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسره کړي.
- هر علم په کتابونو کې وي.
  - مېوې په دوه ډوله دي.
  - تازه مېوې باید پاکې و مينځل شي.
۸. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلوا لپاره راوري. د غفوی املا و گورئ او نومري ورکړئ.
۹. د زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړئ.

#### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولوئي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ص، ض، ط، ظ / غړونو پېښدل.
۲. د (ص، ض، ط، ظ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د س موالي معیار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم لیکل (د سموالي معیار ۹۰٪).

#### ۱. د غړونو اوږبدل، د تورو لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث و کړئ او اړوندې غړونه يې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېښنې.
۲. د توری بنې پر تختې ولیکې، ورته اشاره و کړئ او غړونه يې ووايئ.

#### ۲. په هجا و د کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د هجا و د تمرین د چوکاټ دوي لوړۍ کلمې پر تختې ولیکې او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه يې او بیا يې په یوازې ډول لولي.

#### ۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

له لوستلوا مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تپري ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د څواب ورکولو اجازه ورکړئ.

د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکي پخپله متن لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه يې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

#### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې بن به ځينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د عالم کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. عا لم دا کلمه ۲

پنځه ویشتمی اوی ته کتنه موضوع: کورنی فرعی موضوع: ناروغي توري: ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې

### ټولنیزی- عاطفی زده کړی موهه

- لارښونې په یاد وساتي او عملی بې کړي

### د اوی د زده کړی موهه

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې /ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې/ غړونو پېژندل.
- د (ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالی معیار ۹۵٪ دی)
- له نوو تورو سره ۱۶ د کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالی معیار ۸۰٪ دی)
- د نازاوه، وارخطا، کې، لوستی، اپنډکس، قضا کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اوربدلو او لوستلود کیسو پونښتو ته سم څواب ویل. (د سموالی معیار ۸۰٪ دی)
- دې اوی کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسولو سره د یوی کیسي لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
- (ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسی خط پر محې یې په بنایسته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکی دې له کړکي یا پنسل قلم سره د (ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې) تورو

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکی دې له زده کوونکو سره د (ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ې) تورو  
ترکیبی او بنایسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اوی خانګري یادداشتونه

- یوه کلمه لوړۍ هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکی دا فعالیت ترسره کړي.
- د هری اوی د کلمو یو لست جوړ کړي. زده کوونکی دې د کلمو لست ولولی او هغه دې تمرين کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، کولای شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوی ته موضوع روښانه کړي. مثلا د دې اوی په کیسه کې موڅه خوبین شول؟ آیا تاسو د کیسي شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خوبو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکی کولای شي په دې اړوند یو رسم ویاسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکی وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکی دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اوربدلو متن

#### دوهمه برخه

ظریف یې ډاکټر ته یووړ. ډاکټر وکوت. معلومه شوه چې خواړه پرې بنه نه دې لګبدلي. ژریف وویل: په باځ کې مې خام توتان خورلې وو. ډاکټر ورته نسخه ولیکله. د دوا د خورلوا طریقه یې وروښودله. ورته وېي ویل: دوا به پر خپل وخت خوری، قضایي به په کې نه راولې. ژریف همداسې وکړل. دارو به یې په خپل وخت خورل، هېڅ یې نه قضا کول. لړه موده وروسته\* ژریف بنې شو. ویل به یې چې بیا به په خوراک خښاک کې بې پرواړي نه ګوی. خامې مبوي به هم نه خوري. کورنی یې له ګاوندي. مریمې ډېره خوشحاله وو. دوى به ویل چې\*\* بنه ګاوندي د خدای لوی رحمت دې.

#### ناروغي

لوړۍ برخه ژریف پر خپل مور او پلار دېر ګران و. همېشه به یې نازاوه. ژریف یوه ورڅه په ژړا کور ته راغي. مور او پلار بې وارخطا شول. پلار یې تری پونښته وکړه: ژریفه زویه! ولې ژاري؟ ژریف دواړه لاسونه پر خپله ګېډه نیولي وو. له ژړا نه یې خبری نه شوای کولای. د ژریف مور\* ورته د سپېرکیو او بادیانو کېه راوړه. وېي ویل: زویه! چې دا کېډه وخورې، رک روغ به شي. په دې وخت کې د دوی ګاوندي. مریمه راغله. مریمه لوستې مېرمن ووه. د ژریف مور یې له کېډه ورکولو منع کړه. مریمې وویل: د ژریف باید اساسې علاج وشي. خدای مه کړه اپنډکس نه وي.\*\*

## موضوع: رُخَصَتی توری: ح، ذ



**رُخَصَتی**

ذاکر په حمید پسی کور ته ورغی. حمید را ووت کاغذ او قلم بی په لاس کې وو ذاکر وویل: راخه چې لوپی وکړو. بیا به په حوض کې ولامبو. حمید وویل: زه خو اوس درس وايم مازدېگر به لوپی وکړو. ذاکر وویل: نن خو رُخَصَتی ده. په رُخَصَتی کې تو چا درس ویلی؟ په دې وخت کې د حمید مور را وتلد. وپی ویل: په رُخَصَتیو کې هم لوپی وکړئ، هم درسونه ووايی. بیا یه د مکتب درسونه درته آسانه شي. ذاکر وویل: سمه ده توریا

- متن زده کونکو ته ولولی.
۳. بنوونکی او زده کونکی متن یوځای په ګډه سره ولولی.
  ۴. زده کونکی متن په جوړه یې او یوازې ډول ولولی.
- له لوستلو وروسته**

۱. له زده کونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړې ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پوبنتنه: ذاکر په چا پسې کورته ورغی؟  
خواب: په حمید پسې.
۳. پوبنتنه: د حمید په لاس کې خه وو؟  
خواب: کاغذ او قلم.
۴. ذهنی پوبنتنه: تاسو ته مور او پلار مو د لوبو او درس ویلو په اړه کومې لارښوونې کړې دي؟

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولی. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولکې.

## د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پیل کې د /ح، ذ/ غړونو پېژندل.
۲. د (ح، ذ) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

**۱. د غړ او رسیدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړی غږ یې زده کونکو ته وروپېژنۍ.
۲. زده کونکی دې ځینې کلمې ووايی چې په همدې غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږ یې وايی.
۴. بیا، زده کونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږ یې وايی.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړی دوې کلمې پر تختې ولیکۍ او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کونکی نورې کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول ولولی.

**۳. د لوستلو لومړی متن (۲۵ دقیقې)****له لوستلو مخکې**

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: حوض (د اوبو ډنډ)، آسانه (سوکه)، ترور (د مور خور، د درناوی په خاطر هري مشرې بنسټې ته هم ترور ویل کېږي).
۲. بیا زده کونکو ته ووايی چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
۴. زده کونکی وړاندوينه کوي چې کيسې به د ده په هکله وي؟

**د لوستلو پر مهال**

۱. زده کونکی دې متن پخپله ولولی.
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره

## توری: ص، ض

## موضوع: رخصتی او ناروگی

لوقسٹ ۲

حص	ص	ض
غض	ص	ض
صابون	صا بط	ضابط
مریض	صا بون	غض
تصویر	تص سویر	تصویر
د میریض	د میریض	د میریض

دُخصتی

ناروگی

لیکل

۱۴۲

- \* مور به یې خه کړي وي؟
  - \*\* ستاسو په فکر، په ظريف به خه شوي وي؟
- له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
  ۲. پوبنتنه: خوک پر خپل مور او پلار دېر ګران و؟  
خواب: ظريف.
  ۳. پوبنتنه: چا وویل چې د ظريف اساسی علاج باید وشي؟  
خواب: مریمې.
  ۴. ذهنی پوبنتنه: که خوک ناروغ وي، تاسې ورته خه لارښوونه کوي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې د اونی په پاکي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمي ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
۲. دا کلمي زده کوونکو ته وولوي، ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمولیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توری او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمي دې په کور کې ۳ خلې ولولي. زده کوونکي دې په شپرمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمي دې د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمي په پيل، منځ او پاي کې د اص، ض /غرونو پېژندل.
۲. د (ص، ض) تورو لوستل او ليکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۷۰٪)

**۱. د غر او بدل، د توری لوستل او ليکل (۵ دقیقې)**

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د / اص، ض / غرونه د کلمي په پيل، منځ او پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.
۲. بنوونکي د توری بنې پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غربې وايي.
۳. بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غربې وايي.

**۲. په هجاوود کلمو تجزيه او ترکیب (۵ دقیقې)**

۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوی کلمي پر تختي ولکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
  ۲. زده کوونکي دا کلمي په جوړه يې او بيا يې په یوازې دول لولي.
- د انځورونو نمونه: (صابون، معصومه، محلص، ضابط، فضيله فايز)

**۳. د لوستلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
۴. زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

**۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)****له اورېدلو مخکي**

۱. د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: کېه (د ورغوي په اندازه دارو)، لوستي (با سواد، تعلیم یافته)، اپنډکس (یوه وړه کولمه چې کله ګزک کوي او سخت درد لري).
  ۲. بيا زده کوونکو ته ووايئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  ۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟  
**د اورېدلو پر مهال**
- ۱- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دووه خلې ولولي.
  ۲. د لوستلوا په اورېدو کې د کيسې په هکله دغه پوبنتني وکړي.

## توري: ط، ظ

## موضوع: د خطاطي قلمونه

**لوبست ۲**

ط	ظ	ط	ظ
ظ	ط	ظ	ط

لوبست ۲۵

ظاهر	ظاهر	ظاهره	ظاهره
محفوظ	محفوظ	خطاط	خطاط

**د خطاطي قلمونه**

ظريف د ظاهر او طاهري پلار دي. يوه ورخ طاهري ووبل پلاره زما د خط كتابچه دکه شوي ده. ظاهر ووبل: زما هم د خطاطي قلمونه په کار دي پلار بجي ووبل: نورا شنچي بازار ته پسي پلار شو بازار ته رسيدل. ظاهر ووبل: هاغه دي، نظر محمد ماما مې وگوري نظر محمد دې بنه خطاط دې. هغه خطاطي قلمونه پنه بيژني ظاهر ته پي د خطاطي قلمونه واخیست. ظاهري ووبل: ماما، زما! كتابچه دې هېره شو؟ نظر محمد ووبل: نه، نه. د خطېشكلي كتابچه به درته واخلم.

۱۴۷

من زده کونکو ته ولوي.

- بنونکي او زده کونکي منن یوځای په ګډه سره ولوي.
- زده کونکي منن په یوازې او جوړه یې ډول ولوي.

**له لوستلو وروسته**

- له زده کونکو پونښنه وکړئ چې آيا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که خنګه؟ هو/نه
- پونښنه: ظاهر او طاهره د چا اولاونه دي؟  
څواب: د ظريف.
- پونښنه: طاهري خه ووبل؟  
څواب: زما د خط كتابچه دکه شوي ۵۵.
- ذهني پونښنه: د دي له پاره چې خوک خطاطي زده کړي، خه باید وکړي؟

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توري او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولوي. توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

**د زده کړي موخي**

- د کلمې په پيل کې د / ط، ظ / غړونه پېژندل.
- د (ط، ظ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوو تورو سره ۴ کلمو ترکیبول.
- د متن سم لوستل او پونښتو ته یې څواب ويل (د سموالی معیار٪۸۰)

**۱. د غړ اوږدل، د توري لوستل او ليکل**

**(۵ دقیقې)**

- د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړي غږ یې زده کونکو ته وروپېژنې.
- زده کونکي دې ځینې کلمې ووايې چې په همدي غړ سره پيل کېږي.
- بنونکي توري پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غږ یې وايې.
- بيا، زده کونکي دا توري د تمرین په کتاب کې ليکي او غږ یې وايې.

**۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب**

**(۵ دقیقې)**

- د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کونکي نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول ولوي.

**۳. د لوستلودویم متن (۲۵ دقیقې)**

**له لوستلو مخکي**

- ددې کلمو په هکله بحث وکړي: خطاط (خوک چې خطاطي کوي او بسکلې خط لري)، خطاطي (د بسکلې خط ليکل)، بسکلې (بسایسته).
- بيا زده کونکو ته ووايې چې د دي کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- له زده کونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د لوستلو پر مهال**

- زده کونکي متن پخپله ولوي.
- بنونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره

## موضوع: د خطاطی قلمونه او ناروگی توری: ع، ې



\* وروسته بە خە شوي وي؟  
 \*\*. خە بە يې ويل؟  
**لە اورېدلو وروسته**  
 ۱. لە زدە كۈونكۈ پۈبىتنە وکپى ئىچى آيا دوى د كىسىپ  
 پە هككە سەمە ورلاندۇينە كپى دە او كە نە؟ هو/انە  
 ۲. پۈبىتنە: ظريف تە داكتىر داد خورلۇپە بارە كپى خە ووپىل؟  
 خواب: دوا بە پە خېل وخت خورپى. قىضايى بە پە  
 كى نە راولى.  
 ۳. پۈبىتنە: د ظريف دوى كۈرنى. د بىنە گاوندىي پە بارە  
 كى خە ووپىل؟  
 خواب: بىنە گاوندىي د خدای لوى رحمت دى.  
 ذهنىي پۈبىتنە: د دەملۇ د خورلۇپە اړە د داكتىر لاربىسونو  
 تە ولې باید پام وکپو؟

- د زدە كپى موخى  
 ۱. د كىلمى پە پىل، منچ اوپاي كى د/ع، ي/غېزونوپېزندل.  
 ۲. د (ع، ي) تورو لوستل او ليككى.  
 ۳. لە نوو تورو سرە د كلمو هجا كول.  
 ۴. د متن سم لوستل او پۈبىتنو تە يې خواب ويل (د  
 سموالىي معىار ۷۰٪)

**۱. د غېزىرىپەزىل، د تورى لوستل او ليككى (۵ دقيقى)**

۱. بىسونكى د انخۇرونوپە هككە بحث كوي او د/ع، ي/غېزونه  
 د كىلمى پە پىل، منچ اوپاي كى زدە كۈونكۈ تە ورپېزنى.  
 ۲. بىسونكى د تورى بىنى پە تختى لىككى، اشارە ورتە كوي او غېزىپى وايىي.  
 ۳. بىا، زدە كۈونكى دا تورى د تەرىن پە كتاب كى لىككى او غېزىپى وايىي.  
 د انخۇرونو نومونە: (عينكىي، مطالعە، شمع، گازىرى، كېلە، منې)

**۲. پە هجاوود كلمو تجزىيە او ترکىب (۵ دقيقى)**

۱. د هجا د تەرىن د چوڭات لومرى دويى كىلمى پە تختى  
 ولېكى او دا تەرىن لە زدە كۈونكۈ سرە يوخاي ترسە كپى.  
 ۲. زدە كۈونكى دا كىلمى پە جوړېبى او بىيا يې پە يوازى دول لولي.

**۳. د لوستلۇ د دويىم متن تىكار (۱۰ دقيقى)**

۱. زدە كۈونكىي متن پېچپە لولي.  
 ۲. بىسونكى دې پە مناسب غېر (لحن) او حركتونو سره  
 متن زدە كۈونكۈ تە ولولي.  
 ۳. بىسونكى او زدە كۈونكىي متن يوخاي پە گىدە سرە لولي.  
 ۴. زدە كۈونكىي متن پە يوازى او جوړە يې دول لولي.

**۴. د اورېدلو متن د دويىمە برخە (۱۰ دقيقى)**

**لە اورېدلو مخكى**

۱. د لاندىنېيوكلموپە هككە بحث وکپى: خوارە(خواراك، غذا)،  
 بې پروايىي (بې باكىي، بې پامىي)، قضا (پېپىسۇدل، نە كول).  
 ۲. بىا لە زدە كۈونكۈ خخە وغۇارى ئىچى د دې كلمو معنا  
 ووايى او پە جملو كې يې استعمال كپى.  
 ۳. لە زدە كۈونكۈ سرە د كىسىپ د انخۇر او عنوان پە هككە بحث وکپى.  
 ۴. زدە كۈونكىي ورلاندۇينە كوي ئىچى كىسە بە دخە پە هككە وي؟  
**د اورېدلو پە پرمەھال**  
 ۱. كىسە پە مناسب غېر او حركتونو سره دوھ ئىلى لولى.  
 ۲. د لوستلۇ پە اوپدو كې لە زدە كۈونكۈ خخە دغە  
 پۈبىتنىپە كپى.

**۵. د جملو سم لېككى (۵ دقيقى)**

۱. زدە كۈونكۈ تە ووايىست چې د اونى پە پاي كې بە  
 دوى د املا فعالىت ولرى. هەنچە جملەي ورتە وېسىئ ئىچى  
 بايد د خېل تەرىن پە كتاب كې يې تەرىن كپى.  
 ۲. دا كىلمى زدە كۈونكۈ تە ولولى. ورتە ووايىست چى پە كور  
 كې بە د دې جملو لېككى پە هەمىي اونى كې تەرىن كپى.

**تىكار او كۈرنى دندە (۵ دقيقى)**

۱. تورى او غېزونه لە زدە كۈونكۈ سرە تىكار كپى.  
 ۲. كۈرنى دندە: د هجا د فعالىت كىلمى دې پە كور كې ۳ خلپى  
 ولولى. تورى او جملەي دې د تەرىن پە كتاب كې ولېككى.

د حسن خط فعالىت، ارزونە او كۈرنى دندە (۴۰) دقيقى

توري: ح، ذ، ص، ض

موضوع: د اوی تکرار

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې په خپلو درسي کتابونو کې دوو انځورونو ته وګوري او پونښنه ورڅخه وکړي چې د اړوند کیسو په اړه یې خه په یاد پاتې دي.
۲. دوو يا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې وايی.
۳. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه یې چې د کیسي په اړه خوبنېږي خپلو توګلګیوالو ته وايی او له هغوي خخه پونښنه وکړي چې که د کیسي کرکټر واي، خه به یې کړي واي.
۴. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې خپل خوابونه په خلورو جملو کې نورو ته وايی او پر تختې یې ولیکي.
۵. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به دوی د خپلو کیسو په اړه لیکل کوي. ورته ووایاست چې د خپلو کیسو په اړه یو انځور رسم کړي او پنځه جملې دهه ورته ولیکي. ورته ووایاست چې کيسه دې د لارښوونو په یاد ساتلو او عملی کولو په اړه ولیکي.
۶. کله چې زده کوونکي انټور رسموي او په اړه یې لیکل کوي، تاسو په توګلګي کې وګرځي او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.
۷. خو دقیقې وروسته له ځینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپلې کیسي نورو ته وايی.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انځورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ح، /ذ، /ص، /ض /غرونو پېژندل.
۲. د (ح، ذ، ص، ض) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کیسي لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).



### (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غرونه یې د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنۍ.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غرونه یې وايی.



۱. بنوونکي زده کوونکو ته بنېي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بنوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.
۳. حوض ۲. وايم ۳. دې ۴. دکه.



### له لوستلو مخکي

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې د تېږي ورځي د کیسي په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.
۲. زده کوونکي په نمونه یې دول متن زده کوونکو ته ولoli.
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای ولoli.
۴. زده کوونکي یې په جوړه یې دول ولoli.
۵. زده کوونکي یې پخپله ولoli.



### ۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووایاست چې اوس به تاسې خپلې کیسي جوړوئ.

موضوع: د اوپیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ط، ظ، ع، ې

د	ض	ر	ن
ذ	ش	ع	ص
ز	ق	ه	ه
ې	ل	م	ي

خولی مرنی ایک چونکی خپلی هیلی

غینکی صابر سطل خط توت زره ذره بین زړه ذاکر

چونکی صابون خطاطی خطر طوطی موچی

ایک چونکی خپلی هیلی

املا

د خطاطني قلمونه

۲. زده کوونکوته ووایئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.

۳. ورته ووایئ چې د حمید کلمه ولولي او هجاوی یې د لاسونو په حرکتُونو سره بېلی کړي. حـ مـید دـ کـلمـه هـجاـوـيـ لـريـ. زـدهـ کـوـونـکـوـتهـ وـوـایـيـ چـېـ دـ کـلمـيـ دـهـرـيـ هـجاـپـهـ هـكـلهـ فـکـرـ وـکـړـيـ اوـتـورـيـ یـېـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتابـ کـيـ وـلـيـکـيـ.

۴. هـمـدـغـهـ کـارـ دـ لـانـدـيـ(۷)ـ کـلمـوـ لـپـارـ هـمـ تـرسـهـ گـړـيـ: لـوـيـ، درـسـ، درـسـونـهـ، مـازـدـيـگـرـ، آـسـانـهـ، حـوضـ، اـمـتـحـانـ.

۵. لوـمـريـ جـملـهـ پـهـ کـراـهـ وـلـولـيـ اوـ خـلـورـ خـلـهـ یـېـ پـهـ کـراـهـ تـکـرارـ کـړـيـ. جـملـهـ دـاـ دـهـ: ذـاـکـرـ پـهـ حـمـيدـ پـسـيـ کـورـ تـهـ وـرـغـيـ.

۶. زـدهـ کـوـونـکـوـيـ جـملـهـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتابـ کـيـ لـيـکـيـ.

۷. دـاـ کـارـ دـ لـانـدـيـ درـيـوـ جـمـلوـ لـپـارـ هـمـ تـرسـهـ گـړـيـ.

- کـاغـذـ اوـ قـلـمـ یـېـ پـهـ لـاسـ کـيـ ۹۹ـ.
- زـمـادـ خـطـ کـتاـبـچـهـ دـکـهـ شـوـيـ ۵۵ـ.
- نـظـرـ مـحـمـدـ دـبـرـ بـنـهـ خـطـاطـ ذـيـ.

۸. زـدهـ کـوـونـکـوـيـ تـهـ وـوـایـيـ چـېـ دـ تـمـرـينـ کـتابـ دـېـ دـ کـتـلـوـ لـپـارـ رـاـوـرـيـ. دـهـ غـفـوـيـ اـمـلاـ وـگـوـرـيـ اوـ نـوـمـرـيـ وـرـکـړـيـ.

۹. دـ زـدهـ کـوـونـکـوـيـ نـوـمـرـيـ دـ دـوـاـمـدـارـيـ اـرـزـونـيـ پـهـ کـتابـ کـيـ ثـبـتـ کـړـيـ.

### تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غردونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنی دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولولي. کلمې اونیمگړی جملې دې تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنی دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ط، ظ، ع، ې/ غړونو بېرېتلد.
۲. د (ط، ظ، ع، ې) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمواو جملو لوستل (دسمواли معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (دسمواли معیار ۹۰٪).
۵. د کلمواو جملو سم لیکل (دسمواли معیار ۹۰٪).



### ۱. د غړونو بېرېتلد، د غړونو او تورو منځ اړیکې

۱. بنوونکي زده کوونکوته واي چې اوپس به د غړونو او تورو د پېرېتلد لوستل مين ترسه کرو.
۲. بنوونکي زده کوونکوته واي چې به درسي کتابونو کې مود تورو چوکات ته وګوري. په چوکات کې هره کربنې یوه شمېره لري. زه به لومړي د کربنې شمېره وايم، بيا به د هماګه کربنې د یوه توری ره وايم. تاسو له هماګه توری حلقة تاو کړي، بنوونکي له زده کوونکو سره یومثال تر سره کوي.
۳. بنوونکي زده کوونکوته واي چې د تمرین کتابونه موړا خلی، بنوونکي په لومړي کربنې کې د /اط/ غړو باي او زده کوونکي د (ط) له توری خڅه حلقة تاوی. بنوونکي او زده کوونکي دی همدا ګاړي نورو کربنې کې د لاندې غړونو لپاره ترسه گړي.
۴. په پاي کې بنوونکي د زده کوونکو د تمرین کتابونه گوري او نومړي یې د دوامداري ارزونې په کتاب کې ثبتوي.



### ۲. د آشنا کلمو پیدا کول (۵ دقیقې)

۱. بنوونکي زده کوونکوته واي چې اوپس به د آشنا کلمو پیدا کولو تمرین ترسه کرو.
۲. بنوونکي زده کوونکوته واي چې په درسي کتابونو کې موخيښي انځورونه ويني. د هر انځور لاندې خلور کلمې لیکل شوې دی. تاسو به د هر انځور لاندې له هغې کلمې خڅه حلقة تاوی چې د هماګه انځور نوم دی. بنوونکي له زده کوونکو سره یومثال ترسه کوي.
۳. بنوونکي زده کوونکو ته واي چې د تمرین کتابونه موړا خلی او د هر انځور لاندې اړوندنه کلمه په نښه کړي.
- سمې کلمې: ۱. ذره بین ۲. طوطی ۳. سطل ۴. صابون ۵. عینکي ۶. خپلی
۴. بنوونکي په نولګي کې ګرځي او له هغوزنه کوونکو سره چې ستونزې لري، مرسته کوي.



### ۳. د لوستلود دوهم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستلوا مخکي

۱. زـدهـ کـوـونـکـوـيـ تـهـ وـوـایـيـ چـېـ دـ تـپـرـيـ وـرـخـيـ دـ کـیـسـيـ پـهـ اـړـهـ فـکـرـ وـکـړـيـ چـېـ کـیـسـهـ دـ خـهـ پـهـ هـکـلـهـ وـهـ؟ یـوهـ یـاـ دـوـوـ زـدهـ کـوـونـکـوـيـ ٿـهـ دـ ځـوـابـ وـرـکـلوـ اـجـازـهـ وـرـکـړـيـ.

#### د لوستلوا پر مهال

۱. زـدهـ کـوـونـکـيـ پـخـپـلـهـ مـتنـ لـوـليـ.
۲. بنوونکي او زـدهـ کـوـونـکـيـ مـتنـ یـوـخـائـيـ لـوـليـ.
۳. زـدهـ کـوـونـکـيـ مـتنـ جـوـرـهـ یـېـ لـوـليـ.
۴. زـدهـ کـوـونـکـيـ مـتنـ یـواـزـيـ لـوـليـ.



### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زـدهـ کـوـونـکـوـيـ تـهـ وـوـایـيـ چـېـ نـنـ بهـ ځـئـنـیـ کـلمـېـ اوـ جـمـلـېـ وـلـیـکـيـ.

شپږ ویشتمنی اونی ته کتنه موضوع: تولنه فرعی موضوع: بخښنه توری: ی، ی

### تولنیزی- عاطفی زده کړي موهه

- د خپل منځي او له نورو سره ستونزې هوارې کړي

- د کلمو په پېل، منځ او پای کې / ی، ی / غړونو پېژندل.
- د (ی، ی) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
- له نورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د کورنۍ، خاله، خفه، غصه، پخلا، بخښنه کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلوا او لوستلو د کيسو پوبنتنو ته سم خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د دې اونی کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کيسی لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
- د (ی، ی) توری له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په پیاسیته ډول مشق کړي.

### ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنایسته لیکل په اړه پوبنتنه وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړي پاپسل قلم سره د (ی، ی) تورو لیکل په کوونکي تمرين کړي.

### د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره د (ی، ی) تورو ترکیبی او بنایسته لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د دې اونی ځانګري يادداشتونه

- یوه کلمه لومړي هجا او بیا ترکیب کړي، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هرې اونی د کلمو یو لست جوړکړي. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرين کړي.
- که څینو زده کوونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، کولای شئ، د څینو پوبنتنو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړي. مثلاً د دې اونی په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسو د کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خودرو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولای شي په دې اړوند بو رسم ویاسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وخارې او که یې اړتیا وه، مرسته ورسره وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

### د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلوا متن

#### دوهمه برخه

هيلۍ چې ټولګي ته ننوته، ګوري چې یوازي د هوسي په خوا کې خوکي تشه ۵۰٪. زړه نا زړه ورغله او د هوسي په خواکي کښېنسته. په همدي ورڅ بنوونکي د عفوې او بېښې په باره کې خبرې پیل کړي. هغه وویل: ګرانو زده کوونکو هڅه باید وکړو چې رښتني دوستان پیدا کړو. رښتني دوستان هر وخت په کارېږي. نو که له چا خڅه په څه خبره خفه یې، وېې بخښې. که خوک در خڅه خفه وي، پخلا پې کړي. هيلۍ او هوسي یو بل ته وکتل\*\* او سره موسكۍ شوې. لاسونه یې سره ورکړل. د رُختستي په وخت کې د هيلۍ مور د هيلۍ لاره خارله. ګوري چې لور یې له هوسي سره یو ځای را روانه ده.

#### بخښنه

لومړۍ برخه  
مور یې له هيلۍ خڅه پوبنتنه وکړه وا نجلی! دا خو ورځې دې وينم چې بنوونځي ته یوازي ځې راخې. له هوسي سره ولې نه ځې؟ له هوسي نه خفه شوې یې که خنګه؟ هيلۍ وویل: \*مورې! هوسي مې نوره نه خوبنېږي. مور یې وویل: ولې؟ خير خو به وي؟ هوسي خو ډېرې بنه نجلی ده او بیا زموږ ګاونډي هم ده. هيلۍ وویل: هو، هغه زموږ ګاونډي ده. خو تېره اونی یې رانه قلم واخیست. کله چې مې بېرته ځنې وغوبنتِ \*\*، رانه په غصه شووه. زه یې ډېرې خفه کړم. مورې وویل: خير دی لورې. هغه ستا ملګري ده. ورسره پخلا شه. هيلۍ د بنوونځي خوا ته روانه شووه. په زړه کې یې لا د مور خبرې تېرې بدې راتېرې بدې چې بنوونځي ته ورسېدہ.

## موضوع: خپلی توری: ی

لوست ۱	لوست ۲۶
	او بی
	ب بی
	ش بی
	پ بی
	بب بی
	ش ببی
	پ ببی

ی



**خپلی** او هوسی سره ملگری دی. د دوی کورنچ خوشحاله زوند لري تپره اونی **هيلی** او هوسی بازار ته ولاپي هوسی ورور ته کورتی او خولی واخیستی **هيلی** هم خپلی خور سپورمی ته **خپلی** واخیستی **خپلی** د سپورمی په پښوکی جوبی نه وي سپورمی خپه شوه **هيلی** ورته وریل خوریا مه خپه کېره. **خپلی** به بېرته درته بندالی کېرم بله ورخ **هيلی** او سپورمی بازار ته ولاپي دوکاندار **خپلی** وربدلی کېرى د سپورمی له دوکاندار خخه مننه وکړه



۱۵۱

۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکی متن په جوړه یې او یوازې ډول ولولي. له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پونښنه وکړئ چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وراندوينه کېږي ده او که خنګه؟ هو/نه
۲. پونښنه: هيلی چا ته خپلی واخیستی؟ خواب: سپورمی ته.
۳. پونښنه: دوکاندار خه وکړل؟ خواب: خپلی یې وربدلی کېږي.
۴. ذهنی پونښنه: که مو نوي بوتونه اخیستی وي خو په پښو کې مو تنګ وي، خه کوئ؟

## تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موهې

۱. د کلمې په پای کې د /ای /غږ پېژندل.

۲. د (ای) توری لوستل او لیکل.

۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د متن سم لوستل او پونښنو ته یې خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)



(۵ دقیقې)

يادونه: دا غږ د کلمې په سر کې نه راخي.

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او د /ای /غږ زده کوونکو ته وروپېژنۍ.

۲. زده کوونکی دې خینې کلمې ووايی چې په همدي غږ سره ختمېږي.

۳. بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږ یې وايي.

۴. بیا، زده کوونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږ یې وايي.



۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړی دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکی نوري کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول ولولي.



۳. د لوستلولومړی متن (۲۵ دقیقې)

## له لوستلو مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: کورنی (فامیل)،

اونی (هفتہ)، بدل (يوشی چې د بل شي ځای ونيسي).

۲. بیا زده کوونکو ته ووايی چې دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکی وراندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلوب پر مهال

۱. زده کوونکی دې متن پخیله ولولي.

توري: ي

## موضع: خپلی او بخوبی

\* هیلی به خه ویلی وی؟  
 \*\* خه به شوی وی؟  
 له اور بدل و روسنه

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوى د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
  ۲. پوبنتنه: هيلۍ ولې له هوسي خخه خپه وه؟
  ۳. هڅواب: هکه چې هوسي ورته په غصه شوې وه.
  ۴. پوبنتنه: هيلۍ چې بنوونځي ته تله، په زړه کې يې خه ګرځبدل؟
  ۵. هڅواب: د مور خبرې.
  ۶. ذهنې پوبنتنه: د هيلۍ او هوسي ترمنځ شخړه خنګه هوارولی شي؟

#### ۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقی)

۱. زده کونکو ته ووایئ چې د اونۍ په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه کلمې ورته ونبیئ چې باید د تمرين په کتاب کې یې تمرين کړي.
  ۲. دا کلمې زده کونکو ته ولولۍ، ورته ووایاست چې په کور کې به د دی کلمو لیکل په همدي اونۍ کې تمرين کړي.

تکرار او کورنی دندہ (۵ دقیقی)

۱. توری او غیر له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
  ۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمي دي په کور کې ۳ خلی ولوی. زده کونکي دي په شپږمه ورخ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمي دي د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د زده کړي موخې

۱. د کلمی په پای کې د اړۍ غږ پېژندل.  
۲. د (ي) توری لوستل او ليکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.

۴. د متن سم ٿوستل او پونتنو ته یې ڪواب ويل (د

سموالی معیار ۸۰٪



(۵ دقیقی)

۱. بنوونکی د انځورونو په هکله بحث کوي ۵/۱. اغږد کلمې په پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
  ۲. بنوونکی د توري بي پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
  ۳. بیا، زده کوونکی د اتوري د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وايي.



۱. د هجا د تمرین د چوکات لومپی دوی کلمی پر تختی وليکي او دا تمرین له زده کوننکو سره يوخاري ترسره کري.
۲. زده کوننکي دا کلمي په جوړه يي او بيا يي په يوازي دول لولي. د انځورونو نومونه: (**څيلۍ، هيلۍ، هګۍ**)



۱. زدہ کوونکی دی متن پخپلے ولولی.

۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
  ۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره ولولي.
  ۴. زده کوونکی متن په جوره یې او یوازې ډول ولولي.



#### ۴. د اور پیدو متن لومړی برخه (۱۰ دقیقی)

۱. د لاندینیو کلمو په هکله بحث وکړئ؛ خپه (مرور)، غصه (قهر)، پخلا (دلاسه).
  ۲. بیا زده کوونکو ته ووايی چې د دې کلمو معنا ووايی او په جملو کې یې استعمال کړي.
  ۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  ۴. زده کوونکی وراندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟



د اور پېدلو پې مهال

- ۱- کیسہ په مناسب غر او حرکتونو سره دوه خلی ولوی۔  
۲. د لوستلو په اوردو کې د کیسی په هګله دغه پونښتني وکړئ.

## توري: ي

## موضوع: د مرغى بچي

لوست	
	سرى
دوسٽى	سـ ـرى
تىكىرى	دوسـ تـى
گـ ـرى	تـ يـكـ

ي



## د مرغى بچي



ولـ ـى او سـ ـخـ ـى سـ ـرـ ـه مـ ـلـ ـگـ ـرـ ـى دـ ـى وـ ـلى سـ ـپـ ـيـ ـنـ ـه پـ ـشـ ـوـ ـلـ ـرـ ـى پـ ـشـ ـوـ ـ

پـ ـه باـ ـغـ ـ کـ ـيـ ـ گـ ـرـ ـخـ ـى اوـ ـ هـ ـيـ ـوـ ـ مـ ـيـ ـوـ ـ کـ ـوـ ـيـ ـ يـ ـوـ ـه وـ ـرـ ـخـ ـ وـ ـلى اوـ ـ سـ ـخـ ـى

پـ ـه باـ ـغـ ـ کـ ـيـ ـ لـ ـوـ ـبـ ـيـ ـ کـ ـوـ ـلـ ـيـ ـ دـ ـ مرـ ـغـ ـى بـ ـچـ ـيـ ـ بـ ـيـ ـ وـ ـلـ ـيـ ـلـ ـ جـ ـيـ ـ لـ ـه خـ ـالـ ـيـ ـ

راـ ـلـ ـوـ ـبـ ـدـ ـلـ ـيـ ـ وـ ـوـ ـ پـ ـيـ ـشـ ـوـ ـ غـ ـوـ ـبـ ـنـ ـتـ ـلـ ـ

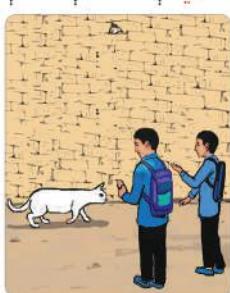
چـ ـيـ ـ وـ ـيـ ـ بـ ـخـ ـورـ ـى دـ ـ وـ ـلى اوـ ـ سـ ـخـ ـى وـ ـرـ ـتـ ـه يـ ـامـ ـ شـ ـ دـ ـوـ ـاـ ـرـ ـوـ ـ دـ ـ

مرـ ـغـ ـى بـ ـچـ ـيـ ـ رـ ـاـ ـخـ ـى سـ ـتـ ـلـ ـ پـ ـه خـ ـالـ ـه کـ ـيـ ـ کـ ـيـ ـ بـ ـکـ ـبـ ـوـ ـدـ ـ. مرـ ـغـ ـى

پـ ـه بـ ـنـ ـبـ ـوـ ـکـ ـه خـ ـلـ ـلـ ـ بـ ـچـ ـيـ ـ وـ ـنـ ـازـ ـوـ ـلـ ـ

وـ ـلـ ـى وـ ـوـ ـيـ ـلـ ـ وـ ـگـ ـوـ ـرـ ـه مـ ـرـ ـغـ ـى خـ ـوـ ـشـ ـحـ ـالـ ـى کـ ـوـ ـيـ ـ کـ ـيـ ـ چـ ـوـ ـنـ ـ

چـ ـونـ ـ لـ ـه مـ ـوـ ـرـ ـبـ ـخـ ـخـ ـه مـ ـنـ ـتـ ـه کـ ـوـ ـيـ ـ



153

متن زده کوونکو ته ولوی.

۳. بنوونکى او زده کوونکى متن يوحـاي پـه گـدـه سـرـه لوـلي.

۴. زـده کـوـونـكـى مـتنـ پـهـ يـواـزـىـ اوـ جـورـهـ يـيـ دـولـ لوـلي.

له لوستـلوـ وـروـسـتـه

۱. له زـده کـوـونـكـى پـوـبـنـتـنـهـ وـکـرـئـ چـيـ آـيـاـ دـوىـ دـ کـيـسـيـ

پـهـ هـكـلـهـ سـمـهـ وـرـانـدوـيـنـهـ کـرـيـ دـهـ اوـ کـهـ خـنـگـهـ؟ـ هـوـ نـهـ

۲. پـوـبـنـتـنـهـ:ـ خـوـکـ مـلـگـرـىـ وـوـ؟ـ

خـوابـ:ـ وـلـيـ اوـ سـخـىـ.

۳. پـوـبـنـتـنـهـ:ـ پـيـشـوـ چـبـرـتـهـ گـرـخـيـدـهـ؟ـ

خـوابـ:ـ پـهـ باـغـ کـيـ.

۴. ذـهـنـيـ پـوـبـنـتـنـهـ:ـ کـهـ يـوـ چـاـ تـهـ خـطـرـ وـيـ،ـ خـنـگـهـ مـرـسـتـهـ

وـرسـهـ کـوـلـيـ شـئـ؟ـ

## تكرار او كورنى دندنه (۵ دقيقى)



۱. توري او غـرـ لـهـ زـدهـ کـوـونـكـىـ سـرـهـ تـكـرـارـ کـرـئـ.

۲. كـورـنـىـ دـنـدـنـهـ:ـ دـ تـكـرـيبـ کـلـمـىـ دـىـ ۳ـ خـلـىـ پـهـ کـورـ کـيـ

لوـليـ.ـ تـورـىـ اوـ کـلـمـىـ دـىـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ وـلـيـكـىـ.

## د زـدهـ کـرـيـ موـخـىـ

۱. دـ کـلـمـىـ پـهـ پـايـ کـيـ دـ /ـ يـ /ـ غـرـ پـېـزـنـدـلـ.

۲. دـ (ـيـ)ـ تـورـىـ لوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ.

۳. لـهـ نـويـ تـورـىـ سـرـهـ ۴ـ کـلـمـوـ تـرـكـيـبـولـ.

۴. دـ مـتنـ سـمـ لوـسـتـلـ اوـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ يـيـ خـوابـ وـيلـ (ـ دـ سـمـوـالـيـ مـعـيـارـ ۸۰ـ٪ـ).

## ۱. دـ غـرـ اوـرـبـدـلـ،ـ دـ تـورـىـ لوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ (ـ ۵ـ دقـيقـىـ)



يـادـوـنـهـ:ـ دـاـ غـرـ دـ کـلـمـىـ پـهـ سـرـ کـيـ نـهـ رـاـخـيـ.

۱. دـ اـنـخـورـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ وـکـرـئـ اوـ دـ پـايـ غـرـ بـيـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ تـهـ وـرـوـپـېـزـنـيـ.

۲. زـدـهـ کـوـونـكـىـ دـيـ خـيـنـيـ کـلـمـىـ وـوـايـيـ چـيـ پـهـ هـمـدـيـ غـرـ سـرـهـ خـتـمـبـرـيـ.

۳. بنـوـنـكـىـ تـورـىـ پـرـ تـخـتـيـ لـيـكـيـ،ـ اـشـارـهـ وـرـتـهـ کـوـيـ اوـ غـرـ بـيـ وـايـيـ.

۴. بـياـ،ـ زـدـهـ کـوـونـكـىـ دـاـ تـورـىـ دـ تـمـرـينـ پـهـ کـتـابـ کـيـ لـيـكـيـ اوـ غـرـ بـيـ وـايـيـ.

## ۲. پـهـ هـجـاـوـودـ کـلـمـوـ تـجـزـيـهـ اوـ تـرـكـيـبـ (ـ ۵ـ دقـيقـىـ)



۱. دـ تـرـكـيـبـ دـ تـمـرـينـ دـ چـوـکـاتـ لـوـمـرـىـ دـوـيـ کـلـمـىـ پـرـ تـخـتـيـ

وـلـيـكـىـ اوـ دـاـ تـمـرـينـ لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ يـوـخـايـ تـرـسـرـهـ کـرـئـ.

۲. زـدـهـ کـوـونـكـىـ نـورـيـ کـلـمـىـ پـهـ جـوـرهـ بـيـ اوـ بـياـ بـيـ پـهـ

يـواـزـىـ دـولـ لوـليـ.

## ۳. دـ لـوـسـتـلـوـ دـوـيـمـ مـتنـ (ـ ۲۵ـ دقـيقـىـ)



## له لوستـلوـ مـخـكـىـ

۱. دـ دـيـ کـلـمـوـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ وـکـرـئـ:ـ ئـخـالـهـ (ـ دـ مـرـغانـوـ

کـورـگـىـ)،ـ پـامـ (ـفـكـرـ)،ـ مـبـنـوـکـهـ (ـ دـ مـرـغانـوـ شـونـدـيـ).

۲. بـياـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ تـهـ وـوـايـيـ چـيـ دـ کـلـمـوـ معـناـ اوـ پـهـ

جـملـوـ کـيـ استـعـمـالـ تـمـرـينـ کـرـئـ.

۳. لـهـ زـدـهـ کـوـونـكـوـ سـرـهـ دـ کـيـسـيـ دـ انـخـورـ اوـ عنـوانـ پـهـ

هـكـلـهـ بـحـثـ وـکـرـئـ.

۴. زـدـهـ کـوـونـكـىـ وـرـانـدوـيـنـهـ کـوـيـ چـيـ کـيـسـهـ بـهـ دـ خـهـ پـهـ

هـكـلـهـ ويـ؟ـ

## دـ لوـسـتـلوـ پـرـ مـهـاـلـ

۱. زـدـهـ کـوـونـكـىـ مـتنـ پـخـيـلـهـ لوـليـ.

۲. بنـوـنـكـىـ دـيـ پـهـ منـاسـبـ غـرـ (ـ لـحنـ)ـ اوـ حـرـكـتوـنـوـ سـرـهـ

## موضوع: د مرغی بچی او بخښه توری: ي

لوقت ۴	لوقت ۵
بچی	بچی
سپه	سپهنه
لې	لېدل
پې	پېشو

لوقت ۴  
لوقت ۵

بخښه  
د مرغی بچی

لیکل  
۱۵۴

\*\* هیلی او هوسي به سره پخلاشوي وي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پونستنه وکړي چې آیا د دوی د کيسې په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه
- پونستنه: هیلی د چا په خواکې کښناسته؟ خواب: د هوسي په خواکې.
- پونستنه: رښتنې دوستان کله په کاربوري؟ خواب: هر وخت.
- ذهنې پونستنه: که مور چا ته بخښه وکړو، خه به پېښ شي؟

**۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته وواياست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هنځه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولې. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورني دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورني دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولې. توری او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولکړي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورني دنده (۴۰) دقیقې

- د زده کړي موخي
- د کلمې په پای کې د ای/غږ پېژندل.
  - د (ي) توری لوستل او لیکل.
  - له نوي توری سره د کلمو هجا کول.
  - د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار٪۸۰)

**۱. د غړ اوږدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)**

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د ای/غږ د کلمې په پای کې زده کوونکو ته وړپېژنې.
- بنوونکي د توری بڼۍ پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړې وايي.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې وايي.

د انځورونو نمونه: (موچي، پيشو، فيرنې)

**۲. په هجاوده کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)**

- د هجا د تمرین د چوکاټ لومړي دوې کلمې پر تخته ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړه یې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

**۳. د لوستلود دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

- زده کوونکي متن په څپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړه یې ډول لولي.

**۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)**

**له اورېدلو مخکي**

- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړي: زړه نازره، (په نه زړه، نا مطمین)، بخښل (بخښش، عفوه)، رښتنې (صادق).
- بيا له زده کوونکو خخه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

**د اورېدلو په پرمهمال**

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دووه څلې ولولې.
- د لوستلوبه اوږدو کې له زده کوونکو خخه دغه پونستني وکړي.

\* هیلی به خه کړي وي؟

## توري: ي، ي

## موضوع: د اونی تکرار

نوبت ۵

نوبت ۶

۱. تبره اونی هيلی او هوسي بازار ته. (واخشيتي، ولاري)  
۲. خپلی د سیو بدم په پښوکې نه وي (جوري، هيلی)  
۳. د ولی او سخنی پام شو (باغ، ورته)  
۴. و گوره مرغنى کوي (خوشحالی، میومیم)

خپلی

۱۵۵

۲. زده کوونکو ته و واياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته و گوري او پونښتنه ورخخه و کړي چي د اړوند کيسو په اړه يې خه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه يې چي په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
۴. زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه خه يې چي د کيسو په اړه خوبنېږي خپلو تولګیوالو ته و واي او له هغوي خه پونښتنه وکړي چي که د کيسی کرتې واي، خه به يې کړي واي؟
۵. دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چي خپل خوابونه په خلورو جملو کي نورو ته ووايي او پر تختې يې ولیکي.
۶. زده کوونکو ته و واياست چي اوس به دوې د خپلو کيسو په اړه لیکل کوي. ورته و واياست چي د خپلو کيسو په اړه يو انخور رسم کړي او پنځه جملې ورته ولیکي. ورته و واياست چي کيسه دي له نورو سره د ستونزو د هوارولو په اړه ولیکي.
۷. کله چي زده کوونکي انخور رسموي او په اړه يې لیکل کوي، تاسو په توګلګي کي وګرڅي او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.
۸. خو دقېي وروسته له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چي خپلې کيسې نورو ته ووايي.

## تکرار او ګورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غړونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. ګورنۍ دنده: خانه خالي جملې دې په کور کې ولولې. د متنونو انخورونو ته دې و گوري په اړه دې يې خو کلمې او جملې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پيل منځ او پای کې دای، ي/غړونو پېټدل.
۲. د (ي، ي) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کيسې لیکل (رسمول، د کلمو او جملو لیکل).



## (۵ دقیقې)

۱. بیونکی د انځورونو په هکله بحث کوي او اړونده غړونه يې د کلمې په پاي کې زده کوونکو ته وروپېژني.
۲. بیونکی د توري بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړونه يې وايي.



## (۵ دقیقې)

۱. بیونکی زده کوونکو ته نبیي چې لومړي جمله خرنګه ولولي.
۲. بیونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې نورې جملې پخپله ولولي او بیا د خواب په هکله ورسه بحث کوي.  
خوابونه: ۱. ولاري ۲. جوري ۳. ورته ۴. خوشحالی.



## له لوستلو مخکي

۱. زده کوونکو ته و واياست چي د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کوونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړي.

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي متن پخپله ولولي.
۲. بیونکي په نمونه يې دول متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. بیونکي او زده کوونکي متن یوځائي ولولي.
۴. زده کوونکي يې په جوړه يې دول ولولي.
۵. زده کوونکي يې پخپله ولولي.



## ۴. نوبنتي لیکل (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و واياست چي اوس به تاسي خپلې کيسې جوړوئ.

موضوع: د اوپیو تکرار او متداومه ارزونه توري: ط، ظ، ع، ې

هجا		طاهره	
تد سليم	طاه سره	ظريف	ظريف
عاليم	ظ سريف	خ فنيه	خ فنيه
مسي سوي	صبوه	مه سوي	مه سوي

۱. لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي. هېلې دا کلمه هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې د هرې هجاپه هکله فکر و کړي او توري ېې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
۲. همدغه کار د لاندې (۷) کلمو لپاره هم ترسه کړي: اوپی، کورنۍ، خپلۍ، هوسۍ، سپورمي، خولۍ، کورتۍ.
۳. لومړۍ جمله په کراره ولولي او خلور خله ېې په کراره تکرار کړي. جمله دا ده: هيلۍ او هوسۍ سره ملګري دي.
۴. زده کوونکي جمله د تمرین په کتاب کې لیکي.
۵. دا کار د لاندې دريو جملو لپاره هم ترسه کړي.
۶. هوسۍ ورور ته کورتۍ او خولۍ واخیستې.
۷. ولې او سخې سره ملګري دي.
۸. مرغۍ په منسوکه خپل بچې ونازاول.
۹. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرین کتاب دې د کتلوا لپاره راوري. د هغوي املا و گوئ او نومري ورکړي.
۱۰. زده کوونکو نومري د دوامدارې ارزونې په کتاب کې ثبت کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ خلپې په کور کې ولولي. کلمې او نيمګړې جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

### د زده کړې موخي

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د ط، ظ، ع، ې /غرونو پېښدل.
۲. د (ط، ظ، ع، ې) تورو لوستل او ليکل
۳. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معيار ۹۰٪).
۵. د کلمو او جملو سم ليکل (د سموالي معيار ۹۰٪).

### ۱. د غرونو او پيل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث و کړي او اړوندې غرونه ېې د کلمې په پيل، منځ او پای کې زده کوونکو ته وروپېښئ.
۲. د توري بنې پر تختې ولیکي، ورته اشاره و کړي او غرونه ېې ووايئ.

### ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجاوود د تمرین د چوکات دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړي.
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړه ېې او بیا ېې په یوازې دول لولي.

### ۳. د لوستل د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

#### له لوستل و مخکي

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېږي ورڅې د کيسې په اړه فکر و کړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکړي.

#### د لوستل پر مهال

۱. زده کوونکي متن پخپله لولي.
۲. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي لولي.
۳. زده کوونکي متن جوړه ېې لولي.
۴. زده کوونکي متن یوازې لولي.

### ۴. املا (۱۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نې به ټينې کلمې او جملې ولیکي.
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي کتاب بند او د تمرین کتاب خلاص کړي.
۳. ورته ووايئ چې د هيلۍ، کلمه ولولي او هجاوې ېې د

اوہ ویشتمی اووی ته کتنه موضع: یولنه فرعی موضوع: د ماین خطر توری: ث، ئ

### تولنیزی- عاطفی زده کری موخی

• جزیاتو ته پام وکری چې خپل  
خانونه وساتی

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې /ث، ئ/ غړونو پېژندل.
۲. د (ث، ئ) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالی معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالی معیار ۸۰٪ دی)
۵. د نښه، خطر، ماین، اتفاق، خانګه، لښته کلمو پر معناګانو پوهبدل.
۶. د اوربدلو او لوستلو د کیسو پوبنتنو ته سم خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪ دی)
۷. د ی اووی کلمې سمي ولیکلای شي.
۸. د یوو انځور په رسمولو سره د یوو کیسي لیکل او په اړه یې د یوو کلمې / جملې لیکل.
۹. د (ث، ئ) توری له نوو تورو سره سم ترکیب کری او د کرسی خطا پرمخ یې په بنايسته ډول مشق کری.

### ارزوونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



- له خوزده کوونکو خخه د تورو د ترکیبی او بنايسته لیکل په اړه پوبنتنه وکری.  
- زده کوونکي دې له کرکي یا پنسل قلم سره (ث، ئ) تورو لیکل په کوونکي تمرين کړي.



**د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)**  
ښونکي دې له زده کوونکو سره (ث، ئ) تورو ترکیبی او بنايسته  
لیکل، مشق او تمرين کړي.

### د ی اووی خانګوی یادداشتونه

- یوه کلمه لوړۍ هجا او بیا ترکیب کړئ، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسه کړي.
- د هرې اووی د کلمو یو لست جوړ کړئ. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولی او هغه دې تمرين کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتی لیکل سخت وي، کولاۍ شې، د خینو پوبنتنو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړئ. مثلا د دې اووی په کيسه کې موڅه خوبن شول؟ آیا تاسو د کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خورو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوډ کومه ده؟ زده کوونکي کولاۍ شي په دې اړوند یو رسم وباسې او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وخارئ او که یې اړتیا وه، مرسته ورسه وکړئ.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په ورڅو د اړزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- درس پیل (۵ دقیقې): ښونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبر، د تولګي تنظيم، د کورنی دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

### دوهمه برخه

کوثر وویل: ها بله ورڅه د شپانه مېړه کلا ته ورننوته. یو  
نا خاپه درز شو. مېړه یې په هوا کړه. عثمان وویل: بنه  
نو داسې؟ کوثر وویل: هو. یوه ورڅه مې راډيو اوربدله.  
ویل یې: چېرتنه چې پنګي کلا گانې وي، کندوالی وي  
یا چې دېر وابنه او ټوکان وي، هلتنه به د ماین خطر  
وی. بله یې دا وویل چې که په یوه خای کې پخوا  
پاتک او یا مورچه وه، نو کېدای شي هلتنه ماینونه  
وی. ربستیا، دا یې هم وویل چې که د اوسبېنډو توټې،  
د مرمیو نلې. یا د خارویو هدوکې چېرتنه پراته پوي، \*  
نو خطري خای به وي. عثمان وویل: تاخو دېر شیان  
زده کري دي. کوثر وویل: دا بله هم واوره! که په کوم  
خای کې د انسان یا خارویو د پښو خاپونه نه وي، نو  
هلتنه به نه ورڅي. \*\* ځکه کېدای شي هلتنه ماین وي.

### د دویمي او خلورمي ورڅي د اوربدلو متن

#### د ماین خطر

لوړۍ برخه  
عثمان د کوثر کور ته تللی و. مازديگر دواړه په چکر  
ووټل. د غړه په ډډه کې ګرځبدل. د غربنيو ګلانو او بوقو  
ښداري خوند ورکړي و. یوو پنګي کلا ته ورسبدل.\* د  
کلا چارچاپېره ټوکنډلي وو. د کلا په دېوالونو  
کې خای خای سوري بسکارېدل. د اوسبېنډو یوه نيمه  
ټوټې دې خواها خوا پرته وه. عثمان وویل: راځه چې دغه  
اوسبېنډو راتولې کړو. پر کبارې به یې خرڅي کړو. کوثر  
وویل: پام چې لاس ورنه وړي! عثمان وویل: ولې؟ بني  
پيسې به جوړې کړي. کوثر وویل: \*\* په پيسو پسې مه  
ګرځه. د ماین خطر دې په کې. عثمان وویل: دلتنه خو  
د سره رنګ نښې نشيته نو ماین به په کې له کومه شي؟

## موضوع: ماین توری: ث

لوست

	غیاث	غِيَاث
	وارث	وَارِث
	میراث	مِيرَاث
	اناث	إِنَاث

ث



ماین

شُریا او غیاث پر لاره روان وو. شُریا وویل: هفه خه شی دی؟  
 شُریا روروانه شود. غیاث ژر له لاسه راوینیو. بیو ویل: پام:  
 پام، شُریا خای په خای ودر بدده. بیو ویل: غیاث للا خه خبره  
 ده؟ غیاث وویل: هفه سری نبئی نه وینی؟ شُریا وویل: هفه  
 تیپی چې په سره رنگ په نبئه شوې  
 دی؟ غیاث وویل: هوا دا د خطر  
 نبئه دی چېرته چې ماینونه وي.  
 په همدې نبو نبودل کېږي. هفه د  
 پتنګ په شان شی وینی؟ هفه ماین  
 دی، ماین شُریا وویل: وي، نبئه شوې  
 چې پوهه دې کړم.



۱۵۷

متن زده کوونکو ته ولوی.

۳. بنوونکی او زده کوونکی متن یوځای په ګډه سره ولوی.  
 ۴. زده کوونکی متن په جوړه یې او یوازې ډول ولوی.  
**له لوستلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې  
 په هکله سمه وړاندوينه کړي ډه او که خنګه؟ هو/نه  
 ۲. پوبنتنه: چا وویل هفه خه شی دی?  
 خواب: ثریا.

۳. پوبنتنه: غیاث خه وویل چې هفه د پتنګ په شان  
 شی خه شی دی؟

خواب: بیو ویل چې هفه ماین دی، ماین.  
 ۴. ذهنې پوبنتنه: شاوخوا ته پام کول خنګه کولای شي  
 ستاسو ژوند وژغوري؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.  
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ څلې په کور  
 کې ولوی. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې  
 ولیکي.

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د /ث/ غړ پېژندل.
۲. د (ث) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د  
سموالی معیار ۸۰٪).

## ۱. د غړ اوږيدل، د توری لوستل او لیکل

(۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او لومړی غړ یې زده  
کوونکو ته وروپېژنۍ.
۲. زده کوونکی دې ځینې کلمې ووايې چې په همدې  
غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تخته ليکي، اشاره ورته کوي او  
غړ یې وايې.
۴. بیا، زده کوونکی دا توری د تمرین په کتاب کې  
ليکي او غړ یې وايې.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب

(۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړی دوې کلمې پر تختې  
ولیکۍ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکی نورې کلمې په جوړه یې او بیا یې په  
یوازې ډول ولوی.

## ۳. د لوستلولو مری متن (۲۵ دقیقې)

له لوستلوا مخکې

۱. دې کلمو په هکله بحث وکړئ: نبئه (نبانی شوی)،  
 خطر (خه چې انسان ته زیان اړولی شي)، ماین  
 (چاودبدونکی توکی).
۲. بیا زده کوونکو ته ووايې چې د دې کلمو معنا او په  
 جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په  
 هکله بحث وکړئ.

۴. زده کوونکی وړاندوينه کوي چې کيسه به دخه په هکله وي  
د لوستلوا پر مهال

۱. زده کوونکی دې متن پخیله ولوی.
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره

## موضوع: ماین او د ماین خطر توری: ث

لوست ۲

د ماین خطر

ماین

بیکل

۱۵۸

\* کلا به خنگه وي؟  
\*\* کوثر به خه ویلی وي؟  
له اور بدل و روسته  
۱. له زده کوونکو پونستنه و کپری چی آیا دوی د کیسی په هکله سمه و راندوینه کپری ده او که نه؟ هو/نه  
۲. پونستنه: عثمان چېرته تللی و؟  
خواب: د کوثر کور ته.  
۳. پونستنه: د خه شي يوه نيمه توته پرته وه؟  
خواب: د اوسيپني.  
۴. ذهنې پونستنه: د ماین له خطره خنگه خان ژغولی شئ؟

۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)  
۱. زده کوونکو ته ووایئ چی د اوی د پای کی به دوی د املا فعالیت ولري. هغه گلمی ورته و بنسیئ چې باید د تمرین په کتاب کی یې تمرین کپری.  
۲. دا کلمی زده کوونکو ته ولولی ورته ووایاست چې په کور کې به د دی کلمو لیکل په همدې اوی کی تمرین کپری.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)  
۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کپری.  
۲. کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت کلمی دی په کور کې ۳ خلې ولولی. زده کوونکي دې په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونیسي. توری او کلمی دی د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کپری موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ث/ غړ پېښدل.
- د (ث) توری لوست او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پونستنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪)

## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)



- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ث/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېښنې.
- بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړې وايې.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړې وايې.

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)



- د هجا د تمرین د چوکات لوړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې یې او بیا یې په یوازې دوی لولې. د انځورونو نومونه: (تریا، عثمان، مثلث)

## ۳. د لوستلود لوړۍ متن تکرار (۱۰ دقیقې)



- زده کوونکي دې متن پخپله ولولې.
- بنوونکي دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولې.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولې.
- زده کوونکي متن په جوړې یې او یوازې دوی لولې.

## ۴. د اور بدل و متن لوړۍ برخه (۱۰ دقیقې)



## له اور بدل مخکې

- د دغنو کلمو په هکله بحث و کپری: زنگ (وران)، کباړي (څوک چې کاربدلې شیان اخلي)، خوځان (داغزی یو ډول دې).
- بيا زده کوونکو ته ووایئ چې د دې کلمو معنا ووایي او په جملو کې یې استعمال کړي.
- له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث و کپری.
- زده کوونکي و راندوینه کوي چې کیسه به د خه په هکله وي؟

## د اور بدل پر مهال

- کیسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوو خلې ولولې.
- د لوستل په اور بدل کې د کیسې په هکله دغه پونستنې و کپری.

## موضع: اتفاق توری: ئ

لوست ۲

لوست ۲۷

	گورئى	گو رئى
	را ورئى	را ورئى
	و كپرى	و كپرى
	ول رئى	ول رئى



ئ

## اتفاق

يوه سپین بېرىي غۇبىتلەن خېل زامن لە بې اتفاقى خخە و ياسى.  
يوه ورخ بې زامنۇ تە ووبل:

ورشى، ما تە د لېنىتى يوه گېدىي  
راوپى، هغۇي ورتە گېدىي راودە  
بىا بېي گېدىي، هزۇي تە د ماتولو  
لپارە ورکە، شۇي گېدىي ماتە نە  
شۇي كپاي سپين بېرىي پە خېلە  
گېدىي خلاصە كە يوه يوه لېنىتى بې ماتە كە، خېلۇ زامنۇ تە  
بېي ووبل:

گورى، تاسود گېدىي پە خېر يو خائى اوسى، اتفاق ولىئى پە  
دې كې بە تۈل گەتە و كپرى، كە بې اتفاقە شۇي، تۈل بە تاوان  
و كپرى



159

متن زده کوونکو تە ولولى.

۳. بنوونكى او زده کوونكى متن يوخاى پە گەدە سرە لولى.  
۴. زده کوونكى متن پە يوازى او جورە يې دول لولى.

## له لوستلو وروستە

۱. له زده کوونكى پۇبىتنە و كپرى چې آيا دوى د كىسى  
پە هكىلە سمه ورلاندويىنە كپرى ده او كە خىنگە؟ هو/ نە  
پە. پۇبىتنە: سپين بېرىي زامنۇ تە خە ووبل؟

خواب: ما تە د لېنىتى يوه گېدىي راپى؟

۳. پۇبىتنە: سپين بېرىي هر زۇي تە گېدىي د خە لپارە  
وركە؟

خواب: د ماتولو لپارە يې ورکە.

۴. ذهنى پۇبىتنە: ستاسو پە نظر، يووالى او اتحاد مور  
خە دول پىاپىرى كوي؟

## تکرار او كورنى دندە (۵ دقيقى)

۱. تورى او غېر لە زده کوونكى سرە تکرار كپئ.
۲. كورنى دندە: د ترکىب كلمى دې ۳ خلىپە كور كپى  
ولولى. تورى او كلمى دې د تمرىن پە كتاب كپى ولېكى.

د زده كپى موخى

۱. د كلمى پە پاي كپى د / ئ / غېر پېشندل.

۲. د (ئ) تورى لوستل او ليكل.

۳. له نوي تورى سره د ۴ كلمو ترکىبۈل.

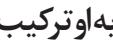
۴. د متن سم لوستل او پۇبىتنو تە يې خواب ويل (د  
سموالي معیار ۸۰٪)

دغۇرلۇك، د تورى لوستل او ليكل



(۵ دقيقى)

يادونە: دا غېر د كلمى پە سر كپى نە راخى.

۱. د انئور پە هكىلە بحث و كپرى او د پاي غېر يې زدە  
کوونكى تە وروپېزنى.۲. زده کوونكى دې خىنپى كلمى ووايى چې پە همىدى  
غېر سرە ختمېرى.۳. بنوونكى تورى پە تختى لېكى، اشارە ورتە كوي او  
غېر يې وايى.۴. بىا، زده کوونكى دا تورى د تمرىن پە كتاب كپى  
ليكى او غېر يې وايى.

پەھجاوود كلمو تجزىيە او ترکىب (۵ دقيقى)

۱. د ترکىب د تمرىن د چوكات لومېرى دوي كلمى پە تختە  
ولېكى او داتمرىن له زده کوونكى سرە يوخاى ترسەرە كپئ.۲. زده کوونكى نورى كلمى پە جورە يې او بىا يې پە  
يوازى دول لولى.

د لوستلۇ دويىم متن (۲۵ دقيقى)

## له لوستلۇ مخكى

۱. د دې كلمو پە هكىلە بحث و كپرى: اتفاق (يواالى)، پە خېر  
(پەشان، غوندى)، گېدىي (دستە).۲. بىا زده کوونكى تە ووايى چې د دې كلمو معنا او پە  
جملو كې استعمال تمرىن كپئ.۳. له زده کوونكى سرە د كىسى د انئور او عنوان پە  
هكىلە بحث و كپرى.۴. زده کوونكى ورلاندويىنە كوي چې كىسە به د خە پە  
هكىلە وي؟

## د لوستلۇ پە مھاڭ

۱. زده کوونكى متن پەخپەلە لولى.

۲. بنوونكى دې پە مناسب غېر (لحن) او حركتونو سرە

## موضوع: اتفاق او د ماین خطر توری: ئ

\* هلته به خه وي؟  
\*\* نور به يې خه ويلی وي؟  
**له اورېدلو وروسته**

۱. له زده کوونکو پوبنتنه وکړي چې آیا دوی د کيسې په هکله سمه وراندوينه کړي ده او که نه؟ هو/نه  
پوبنتنه: د چا مېږد کلا ته ننوتلي وه؟  
خواب: د شپانه.

۲. پوبنتنه: کوثر د ماین په باره کې خبرې له چا اورېدلې وي؟  
خواب: له راديو.  
ذهني پوبنتنه: د خطر ځایونه خنګه پېژندلی شئ؟

### ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د اونۍ په پاي کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې يې تمرین کړي.  
۲. دا کلمې زده کوونکو ته ولوی. ورته وواياست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونۍ کې تمرین کړي.

### تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.  
۲. کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلې ولوی. توری او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پاي کې د /ئ/ غړ پېژندل.

۲. د (ئ) توری لوستل او ليکل.

۳. له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.

۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته يې خواب ويل (د سموالي معیار٪۸۰)

۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او ليکل



(۵ دقیقې)

۱. بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ئ/ غړ د کلمې په پاي کې زده کوونکو ته ورپېژني.

۲. بنوونکي د توری بني پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړې وي.

۳. بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړې وي.  
د انځورونو نمونه: (وځوري، ولوی، ولیکي)

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.  
۲. زده کوونکي دا کلمې په جوړې يې او بيا يې په یوازې دول ولوی.

۳. د لوستلو د دویمه متن تکرار (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکي متن پخپله ولوی.  
۲. بنوونکي دي په مناسب غړ (لحن) او حرکتونو سره

متن زده کوونکو ته ولوی.  
۳. بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په گډه سره ولوی.

۴. زده کوونکي متن په یوازې او جوړې يې ډول ولوی.

۴. د اورېدلو متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)

له اورېدلو مخکي

۱. د لاندینېو کلمو په هکله بحث وکړي: پاټک (پوسته)، نالۍ، تولۍ، پوچک، خاپونه (ښې).

۲. بيا له زده کوونکو خڅه وغواړي چې د دې کلمو معنا ووايې او په جملو کې يې استعمال کړي.

۳. له زده کوونکو سره د کيسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.  
۴. زده کوونکي وراندوينه کوي چې کيسه به دڅه په هکله وي؟

د اورېدلو پر مهال

۱- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دوه څلې ولوی.

۲. د لوستلو په اوردو کې له زده کوونکو خڅه دغه پوبنتني وکړي.

## توري: ث، ئ

## موضوع: د اوی تکرار

**لوبت**

۱. داد خطر ————— دی  
۲. غیاث للاحد خبره —————؟  
۳. ماته د بنسو بوه ————— راوی  
۴. تاسو د گپدی په خبر ————— اوسي

**ماین**

۱۶۱

۱. زده کونکو ته وواياست چي په خپلو درسي کتابونو کي دوو انخورونو ته وگوري او پونښته ورڅه وکړي چې د اړوند کيسو په اړه یې خه په ياد پاتې دي.
۲. دوو يا دريو زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې په ياد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۳. زده کونکو ته اجازه ورکړئ، هغه خه یې چې د کيسو په اړه کړي کړي، اړه په ټولګي والو ته وواي او له هغوي خه پونښته وکړي چې ګه د کيسی کرکتير واي، ځه به یې کړي واي؟
۴. دوو زده کونکو ته اجازه ورکړئ چي خپل څوابونه په څلورو جملو کي نورو ته وواي او پر تختې یې ولېکي.
۵. زده کونکو ته وواياست چي اوسم به دوي د خپلو کيسو په اړه ليکل کوي. ورته وواياست چي د خپلو کيسو په اړه یو انخور رسم کړي او پنځه جملې ورته ولېکي. ورته وواياست چي کيسه دی جزيات ته پام کول ځنګه کولي شې مور وړغوري په اړه ولېکي.
۶. کله چې زده کونکي انخور رسموي او په اړه یې ليکل کوي، تاسو په ټولګي کي وګرځئ او که اړتیا وه مرسته ورسه وکړي.
۷. خودقيي وروسته له ځینو زده کونکو خه وغواړي چې خپلې کيسې نورو ته ووايي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

۱. توري او غړونه له زده کونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې دی په کور کې ولولې. د متنونو انخورونو ته دې وګوري په اړه دې یې خو کلمې او جملې ولېکي.

**د زده کړي موخي**

۱. د کلمې په پيل، منځ او پاي کې د/ث، ئ، غړونو پېښدل.
۲. د (ث، ئ) تورو لوستل او ليکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪).
۴. د متن سم لوستل او پونښتو ته خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).
۵. د یوې لنډي کيسې ليکل (رسمول، د کلمو او جملو ليکل).

**۱. د غړونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۵ دقیقې)**

۱. بنوونکي د انخورونو په هکله بحث کوي او اړونده غړونه یې د کلمې په پيل، منځ او پاي کې زده کونکو ته ور پېښني.
۲. بنوونکي د توري بنې پر تختې ليکي، اشاره ورته کوي او غړونه یې وايي.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۵ دقیقې)
۱. بنوونکي زده کونکو ته نبیي چې لومړي جمله څرنګه ولولې.
۲. بنوونکي زده کونکو ته وخت ورکوي چې نوري جملې پخپله ولولې او بيا د خواب په هکله ورسه بحث کوي. خوابونه: ۱. نبیي ۲. د ګپدې ۳. د ګپدې ۴. یوځای.

**۳. د لوستلو دلومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کونکو ته وواياست چې د تېږي ورځي د کيسې په باره کې فکر وکړي چې کيسه د خه په هکله وه؟ یوه يا دوو زده کونکو ته د خواب ورکولو اجازه ورکړئ.
۲. د لوستلو پر مهال
۳. زده کونکي پخپله متن ولوي.
۴. بنوونکي په نمونه یې دول متن زده کونکو ته ولوي.
۵. بنوونکي او زده کونکي متن یوځای ولوي.
۶. زده کونکي یې په جوړه یې دول ولوي.
۷. زده کونکي یې پخپله ولوي.



۴. نوبنتي ليکل (۱۵ دقیقې)
۱. زده کونکو ته وواياست چې اوسم به تاسي خپلې کيسې جوړوي.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ع، ې، ئ، ي

هجا	مېھىي
كۈرنى	کورنى
سېب سوي	سب سوي
غىنەتكى	غینەتكى
سېپۈرمى	سپۈرمى
عا لىم	عالم
مسىتى	مسىتى
عالىم	عالىم

١. هجاوی لری. زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمى دهري هجا پە هكله فكر و كېرى او تورى بې د تمرىن پە كتاب كې ولېكى.
٢. همدغە كار د لاندى (٧) کلمو لپاره ھم ترسره كېء: خطر، ثريا، زنگ، كۇثر، ننبه، مىلث، ماین.
٣. لومړي جمله پە كراهه ولولى او خلور خلە بې پە كراهه تکرار كېء. جمله دا ده: ثريا او غياث پە لاره روان وو.
٤. زده کوونکي جمله د تمرىن پە كتاب كې لېكى.
٥. دا كار د لاندى دريو جملو لپاره ھم ترسره كېي.
٦. ثريا خاي پە خاي ودرېدە.
٧. ورشى، ما تە د لېنتىو يوه گېدوى راۋىئ.
٨. زده کوونکو ته ووايئ چې د تمرىن كتاب دې د كتلۇ لپاره راۋىرى. د هغۇي املا و گورئ او نومرى ورکېئ.
٩. د زده کوونکو نومرى د دوامدارى ارزونى پە كتاب كې ثبت كېء.

### تکرار او کورنى دندە (٥ دقىقى)

١. تورى او غرونە لە زده کوونکو سره تکرار كېء.
٢. کورنى دندە: دەجاكلمى دې ٣ خلې پە كور كې ولولى. کلمى اونيمگې جملى دې د تمرىن پە كتاب كې ولېكى.

د حسن خط فعالىت، ارزونە او کورنى دندە (٤٠) دقىقى

د زدە كېي موخى

١. د کلمى پە پىل، منج او پاي كې د /ع، ې، ئ، ي/ غرونوبېزندل.
٢. د (ع، ې، ئ، ي) تورو لوستل او ليكل
٣. د کلمو او جملو لوستل (د سموالي معيار ٩٥%).
٤. د متن سم لوستل (د س موالي معيار ٩٠%).
٥. د کلمو او جملو سم ليكل (د سموالي معiar ٩٠%).



(٥ دقىقى)

١. د انخورونو پە هكله بحث و كېء او اپوندە غرونە بې د کلمى پە پىل، منج او پاي كې زدە كوونکو ته ورپېزنىء.
٢. د تورى بىنى پە تختىپ ولېكى، ورته اشاره و كېء او غرونە بې ووايىء.



(٥ دقىقى)

١. د هجاوود د تمرىن د چوکات دوي لومړي کلمى پە تختىپ ولېكى او دا تمرىن لە زده کوونکو سره يوخاي ترسره كېء.
٢. زده کوونکي دا کلمى پە جورە بې او بىا بې پە يوازى دول لولي.



(١٠ دقىقى)

له لوستلۇ مخكى

١. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرىپ ورخى د كىسىپى پە اړه فكر و كېرى چې كىسىپ د خه پە هكله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته د ځواب ورکولو اجازه ورکېء.

د لوستلۇ پە مهال

١. زده کوونکي پېپىلە متن لولي.
٢. بىسونكى او زده کوونکي متن يوخاي لولي.
٣. زده کوونکي متن جورە بې لولي.
٤. زده کوونکي متن يوازى لولي.



٤. املا (١٥ دقىقى)

١. زده کوونکو ته ووايئ چې نېھينې کلمى او جملى ولېكى.
٢. زده کوونکو ته ووايئ چې درسي كتاب بند او د تمرىن كتاب خلاص كېي.
٣. ورته ووايئ چې د غياث کلمه ولولى او هجاوی بې د لاسونو پە حركتونو سره بېلى كېي. غېيات دا کلمە ٢

## ټولنیزی- عاطفی زده کړي موهه

- خپلې وړتیاوې وېښنۍ او سمه ګټه تړې پورته کړي.

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ح، ه/ غړونو پېژندل او په توپیرې پوهېدل.
- د (ح، ه) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معيار ۹۵٪ د).
- له نوو تورو سره ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ د)
- د چرګوړي، لامبو، بنوبېدل، ناهیلي، مښوکه، بنګاري کلمو پر معناګانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلو د کیسو پونښتو ته سم څواب ویل (د سموالي معيار ۸۰٪ د)
- د دي اونۍ کلمې سمي ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوی کیسي لیکل او په اړه یې د یوی کلمې / جملې لیکل.
- د (ح، ه) توري له نورو تورو سره سم ترکیب کړي او د کرسې خط پرمخ یې په بېایسته ډول مشق کړي.

## ارزونه او کورني دنده: (۵ دقیقې)

- له خو زده کوونکو خخه د تورو د ترکيبي او بېایسته لیکل په اړه پونښته وکړي.  
- زده کوونکي دې له کړکي یا پنسل قلم سره (ح، ه) تورو لیکل په کورونو کې تمرین کړي.

## د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

بنوونکي دې له زده کوونکو سره (ح، ه) تورو ترکيبي او بېایسته لیکل، مشق او تمرین کړي.

## د دي اونۍ ځانګري يادداشتونه

- یوه کلمه لوړې هجا او بیا ترکیب کړئ، وروسته دې زده کوونکي دا فعالیت ترسره کړي.
- د هري اونۍ د کلمو یو لست جوړ کړئ. زده کوونکي دې د کلمو لست ولولي او هغه دې تمرین کړي.
- که ځینو زده کوونکو ته نوبنتي لیکل سخت وي، کولاي شئ، د ځینو پونښتو په کولو سره دوي ته موضوع روښانه کړئ. مثلا د دې اونۍ په کيسه کې موڅه خوبنې شول؟ آیا تاسود کيسې شخص ته ورته کوم کار کړي دې؟ په خوبرو شیانو کې موڅه خوبنېږي؟ ستاسو د خوبنې لوبه کومه ده؟ زده کوونکي کولاي شي په دې اړوند یو رسم وباسي او پنځه جملې ورته ولیکي. هغوي وڅارئ او که یې اړتیا وه،، مرسته ورسه وکړي.
- د چهار شنبې او پنج شنبې په وړخو د ارزونې له فورم سره سم پنځه پنځه زده کوونکي وارزوئ.
- د درس پیل (۵ دقیقې): بنوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي ګارونه وکړي.
- سلام، روغږ، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې کته، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

## د دویمي او خلورمي ورځې د اورېدلو متن

## دوهمه برخه

پاس په ونه کې کوتره ناسته وه. پر مېږي یې زړه وسواخید. د ونې یوه پانه یې په مښوکه پري کړه او د مېږي په مخه کې یې ور غورڅوله.\* مېږي پانې ته ورپورته شو او ځان یې د ډنډ غارې ته ورساوه. بله ورڅ یو بنګاري د ټوپک خوله په ونه کې ناستې کوتري ته ونیوه. غونښتل یې چې ډز پري وکړي او وېړي ولې.\*\* مېږي ځان ور ساوه او تر ډز مخکې یې بنګاري پر پښه وچیچه. له بنګاري خخه نخښه خطا شو او کوتره روغه رمتیه والوته.

## نېکي

## لوړې برخه

حفیظه او محفوظ د خپل ماما کره تللي وو. د جمعې ورڅه. تول په کور کې وو. حفیظه او محفوظ د ماما له لور عابدي سره باځ ته ولاړل. په باځ کې د یوه حوض پر غاړه کښېناستل. په دې وخت کې یو مېږي راغي او حوض ته ورکښته شو چې او به وڅښي.\* پښه یې وښوېډه او په اوږو کې ولويد. نژدې و چې ډوب شي. خو ژوند خوږ د. وارخطا وارخطا یې لاسونه او پښې غورڅولي.\*\*

## موضوع: هیلی او چرگوپی توری: ح

لیست ۱

لیست

۲۸

	اصلاح		اص ملاح
	فلاح		ف ملاح
	نکاح		ن مکاح
	فتاح		ف ساتح

ح



## د هیلی بچی او چرگوپی

نئی باران ور بد، چرگوپی د حوض پر غاره پاتی و ژبل بچی د هیلی بچی ورغی، ورته وبی و بیل، ولی ژاری؟ چرگوپی وویل، زمود کور د حوض پوری غاره دی، په حوض نه شم ور گلپدای، د هیلی بچی بی اوښکی پاکی کپی، ورته وبی ویل، آول و خاند، بیا دی له حوض خخه پوری باسم چرگوپی و خندل، د هیلی بچی ورته وویل، اوس نو زما پر شا کېنه، چرگوپی شا ته ور توب کپی، د هیلی بچی په حوض کې لامبو ووھله، چرگوپی بی له حوض خخه پوری ایست، چرگوپی خوشحاله شو او مننه بی ترپ و کره.



۱۶۳

۳. بنوونکی او زده کونونکی متن یوئخای په گدھ سره لولي.
۴. زده کونونکی متن په جوړه بی او یوازې ډول لولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کونونکو پوبنتنه وکړي چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کپی ده او که خنګه؟ هو انه په پوبنتنه: خه شی د حوض پر غاره پاتی و؟
- څوښ: چرگوپی د حوض پر غاره پاتی و.
۳. پوبنتنه: د چرگوپی اوښکی چا پاکی کپی؟
- څوښ: د هیلی بچی.
۴. ذهنې پوبنتنه: تاسې په کومو کارونو کې تکره یاست؟

## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او غړ له زده کونونکو سره تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې دې ۳ خلې په کور کې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

## د زده کړي موخي

۱. د کلمې په پیل کې د / ح / غړ پېژندل.
۲. د (ح) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).



## ۱. د غړ او بدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړي او لومړي غړ بې زده کوونکو ته وروپېژنۍ.
۲. زده کونونکی دې ځینې کلمې ووايې چې په همدي غړ سره پیل کېږي.
۳. بنوونکی توری پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غړ بې وايې.
۴. بیا، زده کونونکی دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غړ بې وايې.



## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کونونکو سره یوئخای ترسه کړي.
۲. زده کونونکی نوري کلمې په جوړه بی او بیا بې په یوازې ډول لولي.



## ۳. د لوستلود لومړي متن (۲۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکي
۱. دې کلمو په هکله بحث وکړي: چرگوپی (د چرګي، حوض (پندي)، لامبو (دا بیو پر سر خوچبدل).
۲. بیا زده کونونکو ته ووايې چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. له زده کونونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
۴. زده کونونکی وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د لوستلو پر مهال

۱. زده کونونکی دې متن پخپله ولولي.
۲. بنوونکی دې په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کونونکو ته ولولي.

## موضوع: نیکی توری: ح

لوبت	۲	لوبت	۲۸
حـاـمـد	حـامـد	حـ	حـ
مـحـرـاب	مـحـرـاب	حـ	حـ
تـسـبـيـح	تـسـبـيـح	حـ	حـ
فـتـاح	فـتـاح		

د هیلی بچی او جرگویی

نیکی

لیکل

۱۶۴

\*\*. د کیسپی په دوهمه برخه کې به خه وشي؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسپی په هکله سمه وړاندوينه کړي ده او که نه؟ هو انه
- پوبنتنه: مېږي د خه لپاره حوض ته ورکښته شو؟ خواب: چې او به وختني.
- پوبنتنه: مېږي چېږي ولوبد؟ خواب: په حوض کې.
- ذهني پوبنتنه: تاسو کوم داسي کارونه کړي دي چې نورو ته مو ګټه رسولې وي يا مو نور خوشحاله کړي وي؟

**۵. د کلمو سم لیکل (۵ دقیقې)**

- زده کوونکو ته ووايئ چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هغه ګلمي ورته ونسیئ چې باید د تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولوئه ورته وواياست چې په کور کې به د دې کلمولیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.

**تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)**

- توری او غړ له زده کوونکو سره تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا د فعالیت ګلمي دي په کور کې ۳ خلی ولوئي. زده کوونکي دي په شپږمه ورڅ د املا د فعالیت لپاره چمتووالی ونسیسي. توری او ګلمي دي د تمرین په کتاب کې ولکي.

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ح/ غږ پېژندل.
- د (ح) توری لوبتل او لیکل.
- له نوي توری سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوبتل او پوبنتنو ته یې خواب ويل (د سموالي معیار ۸۰٪).

۱. د غړ او رېدل، د توری لوبتل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د /ح/ غړ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورېژنې.
- بنوونکي د توری بني پر تختي ليکي، اشاره ورته کوي او غړي ولای.
- بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې ليکي او غړي ولای.

۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجاد تمرین د چوکات لومړي دوی ګلمي پر تختي ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړي.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې يې او بیا یې په یوازې دول لولي. د انځورونو نمونه: (حوض، محراب، تسبیح)

۳. د لوبتلود لومړي متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي دي متن پخپله ولولي.
- بنوونکي دي په مناسب لحن (غړ) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولي.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځای په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په جوړه يې او یوازې دول لولي.

۴. د اورېدو متن لومړي برخه (۱۰ دقیقې)

- له اورېدلو مخکي**
- د لاندېنيو ګلمو په هکله بحث وکړي: بنوېدل (په بنوی خای کې د پېښې خښېدل)، ډوب (غرق)، خوب (شیرین).
  - بيا زده کوونکو ته ووايئ چې د دې کلمو معنا وواي او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسپی د انځور او عنوان په هکله بحث وکړي.
  - زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟

## د اورېدلو پر مهال

- کيسه په مناسب غړ او حرکتونو سره دو هڅلی ولوئ.
- د لوبتل په اورېدو کې د کیسپی په هکله دغه پوبنتنې وکړي.
- بيا به خه پېښ شوي وي؟

توري: هـ

موضوع: هيله او اميد

لوست ۲

لوست ۲۸

	هـ بـ وـ اـ دـ
	هـ بـ دـ وـ اـ نـ بـ
	هـ بـ وـ اـ شـ هـ اـ رـ
	هـ بـ وـ اـ شـ هـ اـ رـ

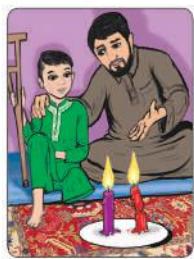
هـ



هيله او اميد



د خـيـر لـهـ زـونـدـهـ زـوـهـ تـورـهـ.ـ يـوـهـ شـيـهـ بـيـ پـهـ زـرـاـ وـيـلـ:ـ پـنـهـ مـيـ  
مـاـيـنـ وـهـلـيـ دـهـ.ـ نـهـ مـيـ خـانـ تـهـ خـيـرـ رـسـبـرـيـ اوـهـ نـورـوـ تـهـ پـلـارـ بـارـيـ  
دوـيـ شـمعـيـ رـاـوـرـيـ يـوـهـ جـوـرـهـ وـهـ.ـ بـلـهـ مـاتـهـ دـواـهـ بـيـ وـلـگـولـيـ  
دواـرـوـ يـوـهـ دـوـلـ زـنـاـ كـوـلـهـ پـلـارـ بـيـ  
وـوـيـلـ وـگـورـهـ مـاهـتـهـ شـمـعـ هـمـ پـورـهـ زـنـاـ  
كـوـلـيـ شـيـ نـاهـيـلـيـ كـبـرـهـ مـهـ كـهـ تـهـ  
تـعـلـيمـ وـكـرـيـ،ـ خـانـ اوـهـ خـلـكـوـ تـهـ بـهـ دـيـ  
خـيـرـ وـرـسـبـرـيـ خـيـرـ دـ پـلـارـ لـاسـونـهـ  
پـنـكـلـ كـرـلـ وـيـيـ وـيـلـ دـهـرـهـ مـنـنـهـ دـ  
زـونـدـ روـبـانـهـ لـارـهـ دـيـ رـاـوـبـونـدـهـ.



۱۶۵

مـتنـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ لـوـلـيـ.

۳.ـ بـنـوـونـكـيـ اوـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ مـتنـ يـوـخـايـ پـهـ گـدـهـ سـرـهـ لـوـلـيـ.

۴.ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ مـتنـ پـهـ يـوـازـيـ اوـ جـوـرـهـ بـيـ دـوـلـ لـوـلـيـ.

لهـ لوـسـتـلـوـ وـرـوـسـتـهـ

۱.ـ لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ پـوـبـنـتـنـهـ وـكـرـيـ چـيـ آـيـاـ دـوـيـ دـ كـيـسـيـ

پـهـ هـكـلـهـ سـمـهـ وـرـانـدـوـيـنـهـ كـرـيـ دـهـ اوـ كـهـ خـنـگـهـ؟ـ هـوـ/ـ نـهـ

۲.ـ پـوـبـنـتـنـهـ:ـ لـهـ زـونـدـهـ دـ چـاـ زـهـ تـورـ وـ؟ـ

خـوابـ:ـ دـ خـيـرـ.

۳.ـ پـوـبـنـتـنـهـ:ـ مـاتـيـ شـمـعـيـ خـنـگـهـ رـنـاـ كـوـلـهـ؟ـ

خـوابـ:ـ لـكـهـ دـ روـغـيـ شـمـعـيـ.

۴.ـ ذـهـنـيـ پـوـبـنـتـنـهـ:ـ سـتـاـسـوـ پـهـ نـظـرـ كـهـ خـوـكـ پـهـ لـاسـونـهـ

يـاـ پـنـبـوـ مـعـيـوبـ وـيـ،ـ كـوـمـ كـارـوـنـهـ كـوـلـيـ شـيـ چـيـ خـانـ اوـ

خـلـكـوـ تـهـ بـيـ گـتـهـ وـرـسـبـرـيـ؟ـ

تـكـرـارـ اوـ كـورـنـيـ دـنـدـهـ (۵ـ دـقـيقـيـ)



۱.ـ تـورـيـ اوـ غـرـ لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ سـرـهـ تـكـرـارـ كـرـيـ.

۲.ـ كـورـنـيـ دـنـدـهـ:ـ دـ تـرـكـيـبـ كـلـمـيـ دـيـ ۳ـ خـلـيـ پـهـ كـورـ كـيـ

لـوـلـيـ.ـ تـورـيـ اوـ كـلـمـيـ دـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ كـتـابـ كـيـ وـلـيـكـيـ.

دـ زـدـهـ كـرـيـ مـوـخـيـ

۱.ـ دـ كـلـمـيـ پـهـ پـيـلـ كـيـ دـ /ـ هـ /ـ غـرـ پـيـشـنـدـلـ.

۲.ـ دـ (ـهـ)ـ تـورـيـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ.

۳.ـ لـهـ نـوـيـ تـورـيـ سـرـهـ ۴ـ كـلـمـوـ تـرـكـيـبـولـ.

۴.ـ دـ مـتنـ سـمـ لـوـسـتـلـ اوـ پـوـبـنـتـنـوـ تـهـ يـيـ خـوابـ وـيـلـ (ـدـ

سـمـوـالـيـ مـعيـارـ (۰.۸۰ـ).



۱.ـ دـ غـرـ اوـرـبـدـلـ،ـ دـ تـورـيـ لـوـسـتـلـ اوـ لـيـكـلـ

(۵ـ دـقـيقـيـ)

۱.ـ دـ انـخـورـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ وـكـرـيـ اوـ لـومـرـيـ غـرـ بـيـ زـدـهـ

كـوـونـكـوـ تـهـ وـرـوـبـرـشـنـيـ.

۲.ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ دـيـ خـيـنـيـ كـلـمـيـ وـوـاـيـيـ چـيـ پـهـ هـمـدـيـ

غـرـ سـرـهـ پـيـلـ كـبـرـيـ.

۳.ـ بـنـوـونـكـيـ تـورـيـ پـرـ تـخـتـيـ لـيـكـيـ،ـ اـشـارـهـ وـرـتـهـ كـويـ اوـ

غـرـ بـيـ وـاـيـيـ.

۴.ـ بـيـاـ،ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ دـاـ تـورـيـ دـ تـمـرـينـ پـهـ كـتـابـ كـيـ

لـيـكـيـ اوـ غـرـ بـيـ وـاـيـيـ.



۲.ـ پـهـ هـجـاوـودـ كـلـمـوـ تـجـزـيـهـ اوـ تـرـكـيـبـ

(۵ـ دـقـيقـيـ)

۱.ـ دـ تـرـكـيـبـ دـ تـمـرـينـ دـ چـوـکـاتـ لـوـمـرـيـ دـوـيـ كـلـمـيـ پـرـ تـخـتـيـ

وـلـيـكـيـ اوـ دـاـ تـمـرـينـ لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ سـرـهـ يـوـخـايـ تـرـسـرـهـ كـرـيـ.

۲.ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ نـورـيـ كـلـمـيـ پـهـ جـوـرـهـ بـيـ اوـ بـيـاـ بـيـ پـهـ

يـوـازـيـ دـوـلـ لـوـلـيـ.



۳.ـ دـ لـوـسـتـلـوـ دـوـيـمـ مـتـنـ (۲۵ـ دـقـيقـيـ)

لهـ لوـسـتـلـوـ مـخـكـيـ

۱.ـ دـ دـيـ كـلـمـوـ پـهـ هـكـلـهـ بـحـثـ وـكـرـيـ خـيـرـ (ـبـنـهـ،ـ بـنـبـگـنـهـ،ـ

نـاهـيـلـيـ (ـزـوـهـ مـاتـيـ)،ـ رـوـبـانـهـ (ـرـنـهـ).

۲.ـ بـيـاـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ تـهـ وـوـاـيـيـ چـيـ دـ دـيـ كـلـمـوـ معـناـ اوـ پـهـ

جمـلوـ كـيـ استـعـمـالـ تـمـرـينـ كـرـيـ.

۳.ـ لـهـ زـدـهـ كـوـونـكـوـ سـرـهـ دـ كـيـسـيـ دـ انـخـورـ اوـ عنـوانـ پـهـ

هـكـلـهـ بـحـثـ وـكـرـيـ.

۴.ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ وـرـانـدـوـيـنـهـ كـويـ چـيـ كـيـسـهـ بـهـ دـ خـهـ پـهـ

هـكـلـهـ وـيـ؟ـ

دـ لوـسـتـلـوـ پـرـ مـهـاـلـ

۱.ـ زـدـهـ كـوـونـكـيـ مـتـنـ پـخـيـلـهـ لـوـلـيـ.

۲.ـ بـنـوـونـكـيـ دـيـ پـهـ منـاسـبـ غـرـ (ـلـحـنـ)ـ اوـ حـرـكـتوـنـوـ سـرـهـ

## موضع: هیله او امید او نیکی توری: ه

لیست ۴

ه	غفوی
مهارت	مهارته
کوته	کوتنه
پورته	پورته

لیست ۲۸

ه	ه
ه	هندوانه
ه	لیمو
ه	گلاب

نیکی

هیله او امید

لیکل

۱۲۲

\*\* کوتره به یه ویشتی وی؟

**له اورېدلو وروسته**

- له زده کوونکو پوبنتنه وکړئ چې آیا دوی د کیسې په هکله سمه وړاندوینه کړي ده او که نه؟ هونه
- پوبنتنه: د کیسې عنوان خه و؟ خواب: نیکي.
- پوبنتنه: د بسکاري نښه ولې خطا شوه؟ خواب: حکه چې مبیري وچیچه.

ذهني پوبنتنه: تاسود کومو مهارتونو/ورتیاوو له لارې یو له بل سره مرسته کولای شئ؟

## ۵. د جملو سم لیکل (۵ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووایاست چې د اونی په پای کې به دوی د املا فعالیت ولري. هنځه جملې ورته وښیئ چې بايد د خپل تمرین په کتاب کې یې تمرین کړي.
- دا کلمې زده کوونکو ته ولولی. ورته ووایاست چې په کور کې به د دې جملو لیکل په همدي اونی کې تمرین کړي.



## تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجاد فعالیت کلمې دې په کور کې ۳ خلپې ولولی. توری او جملې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت، ارزونه او کورنۍ دنده (۴۰) دقیقې

## د زده کړي موخي

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ها/غږ پېژندل.
- د (ه) توری لوستل او لیکل.
- له نوي توری سره ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوبنتنو ته یې خواب ویل (د سموالی معیار ۸۰٪)

## ۱. د غږ او رېدل، د توری لوستل او لیکل (۵ دقیقې)

- بنوونکي د انځورونو په هکله بحث کوي او د ها/غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې زده کوونکو ته ورپېژنې.
  - بنوونکي د توری بنې پر تختې لیکي، اشاره ورته کوي او غږې وايي.
  - بيا، زده کوونکي دا توری د تمرین په کتاب کې لیکي او غږې وايي.
- دانځورونو نمونه: (هندوانه، بهي، منه)

## ۲. په هجاوود کلمو تجزیه او ترکیب (۵ دقیقې)

- د هجا د تمرین د چوکات لومړي دوې کلمې پر تختې ولیکي او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسه کړئ.
- زده کوونکي دا کلمې په جوړې او بیا یې په یوازې ډول لولي.

## ۳. د لوستلو د دویم متن تکرار (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکي متن پخپله لولي.
- بنوونکي دې په مناسب غږ (لحن) او حرکتونو سره متن زده کوونکو ته ولولی.
- بنوونکي او زده کوونکي متن یوځاي په ګډه سره لولي.
- زده کوونکي متن په یوازې او جوړې یې ډول لولي.

## ۴. د اورېدلو د متن دویمه برخه (۱۰ دقیقې)

- له اورېدلو مخکي
- د لاندینيو کلمو په هکله بحث وکړئ **منبوکه** (د مرغانو شوندې)، **بسکاري** (څوک چې بسکار کوي)، **خطا** (تېروتل)
  - بيا له زده کوونکو خخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال کړي.
  - له زده کوونکو سره د کیسې د انځور او عنوان په هکله بحث وکړئ.
  - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کيسه به د خه په هکله وي؟
- د اورېدلو په پرمہال

- کيسه په مناسب غږ او حرکتونو سره دو هڅلې ولولی.
- د لوستلو په اوردو کې له زده کوونکو خخه دغه پوبنتنې وکړئ.

\* مبیري به خه کړي وي؟

## توري: ح، ه

## موضوع: د اوئى تكرار

٥ فوبيت

ح	ح	ح
ه	ه	ه

اد هيلى بچى —————  
زموپ كورد ————— پوري غاپەدەي  
يوه ————— وە، بله ماڭە  
دواپو يو دول ————— كولە

د هيلى بچى او چىگۈرى

(ورغۇ، باران، اوېنىكى، حوض، جورە، تعلمىم، خان، زىن)

١٦٧

٢. زده كوننكو ته وواياست چى په خپلۇ درسى كتابونو كى دوو انخورونو ته وگوري او پۇبىتىنە ورخخە وکپى چى د اپوند كيسو په اپه يى خە پە ياد پاتى دى.  
٣. دوو يا دريو زده كوننكو ته اجازە ورکرىء، هغە خە يى چى پە ياد پاتى دى، نورو ته يې ووايىي.  
٤. زده كوننكو ته اجازە ورکرىء، هغە خە يى چى د كيسى پە ارە خوبىپىرى خپلۇ تۈلگۈلەتە و وايى او لە هغۇي خە پۇبىتىنە وکپى چى كە د كيسى كركتىر واي، ھە بە يى گپى واي؟  
٥. دوو زده كوننكو ته اجازە ورکپى چى خپل ئۇباونە پە خلۇرۇ جملۇ كى نورو ته ووايىي او پە تختىي يې ولىكى.  
٦. زده كوننكو ته وواياست چى اوس بە دوئى د خپلۇ كيسو پە اپه ليكل كوي. ورته وواياست چى د خپلۇ كيسو پە ارە يو انخور رسم كپى او پىنخە جملې ورته ولىكى. ورته وواياست چى كيسە دى لە نورو سرە د مرسى پە خاطر د خپلۇ ورتىا و د كارلۇ پە اپه ولىكى.  
٧. كله چى زده كوننكى انخور رسموى او پە اپه يى ليكل كوي، تاسو پە تۈلگى كى وگرخى او كە اپتىا وە مرسە ورسە وکپى.  
٨. خۇ دقىقىي ورسەتە لە ھىنۇ زده كوننكو خە وغوارىء چى خپلې كيسى نورو ته ووايىي.

## تكرار او كورنى دندە (٥ دقيقى)

١. توري او غرونە لە زده كوننكو سرە تكرار كپى.
٢. كورتى دندە: خانە خالىي جملې دى پە كور كى لولى. د متنونو انخورونو ته دې وگوري، پە اپه دې يې خۇ گلمى او جملې ولىكى.

## د زده كپى موخى

١. د كلەپە پەپيل، منخ اوپاي كى داح، ها غرونە پېپىشىل.
٢. د (ح، ه) تورو لوستل او ليكل.
٣. دخانە خالىي جملو سم لوستل. (دسموالىي معيار ٩٥٪)
٤. د متن سم لوستل او پۇبىتىنە ته خواب ويل (دسموالىي معيار ٨٠٪)
٥. د يوپى لنديپى كيسى ليكل (رسمول، د كلەپە او جملو ليكل).

١. د غرونە اورېدل، د تورو لوستل او ليكل

٥ دقيقى

١. بنوونكى د انخورونو پە هككە بحث كوي او اپوندە غرونە يې د كلەپە پەپيل، منخ اوپاي كى زده كوننكو ته ور پېپىشى.
٢. بنوونكى د توري بىپە پە تختىي ليكى، اشارە ورته كوي او غرونە يې وايىي.

٢. دخانە خالىي جملو لوستل (٥ دقيقى)

١. بنوونكى زده كوننكو ته بىيىي چى لومرى جملە خرنگە ولولى.

٢. بنوونكى زده كوننكو ته وخت وركوي چى نورى جملې پەخپلە ولولى او بىا د خواب پە هككە ورسە بحث كوي. خوابونە: ١. ورغى ٢. حوض ٣. جورە ٤. رىنا.

٣. د لوستلۇ د لومرىي متن تكرار (١٠ دقيقى)

لە لوستلۇ مخكى

١. زده كوننكو ته وواياست چى د تېرىپى ورخى د كيسى پە بارە كى فكىر وکپى چى كيسە د خە پە هككە وە ئىوه ياد دوو زده كوننكو ته د خواب ور كولۇ اجازە ورکپى.

## د لوستلۇ پە مھال

١. زده كوننكىي پەخپلە متن لولى.
٢. بنوونكىي پە نمونە يې دول متن زده كوننكو ته لولى.
٣. بنوونكى او زده كوننكىي متن يوئىاي لولى.
٤. زده كوننكىي يې پە جورە يې دول لولى.
٥. زده كوننكىي يې پەخپلە لولى.

٤. نوبىتىي ليكل (١٥ دقيقى)

١. زده كوننكو ته وواياست چى اوس بە تاسې خپلې كيسىي جورۇئ.

١. زده كوننكو ته وواياست چى اوس بە تاسې خپلې كيسىي جورۇئ.

موضوع: د تېرو او نیو تکرار او متداومه ارزونه توری: ئ، ي، ث، ئ

هجا	
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ
ئ	ئ

املا

چەندەن منىھى

ھەلە او نېدە

١. لاسونو پە حرڪتونو سره بېلى كېرى. **ھى لى** دا كلمه ٢ هجاوى لرى. زده كۈونكوتە ووايىچى د كلمى دەرى ھجاپە ھكله فكر و كېرى او تورى يې د تمرین پە كتاب كې ولېكى.
٤. ھەمدەنە كار د لاندى (٧) كلمو لپارە ھم ترسە كې ئ: چرگۇرى، باران، توب، ژىل، غارە، حوض، لامبۇ.
٥. لومرى جملە پە كارە ولولى او خلۇر ئەلە يې پە كارە تکرار كې ئ. جملە دا دە: چرگۇرى د حوض پە غارە پاتىپە.
٦. زده كۈونكىي جملە د تمرین پە كتاب كې لېكى.
٧. دا كار د لاندى دريو جملو لپارە ھم ترسە كې.
٠. د ھىلى، بچى پە حوض كې لامبۇ و وھە.
٠. پalar يې دوي شمعى راۋىپى.
٠. ماتە شمع ھم پورە رىنا كولى شي.
٨. زده كۈونكوتە ووايىچى د تمرین كتاب دې د كتلو لپارە راۋىپى. د ھغۇي املا و گورى او نومرى ورکې ئ.
٩. د زده كۈونكوتە دوامدارىي ارزۇنى پە كتاب كې ثېت كې ئ.

### تکرار او كورنى دندە (٥ دقىقى)

١. تورى او غرونە لە زده كۈونكوتە تکرار كې ئ.
٢. **كورنى دندە:** د ھجا كلمى دې ٣ ئەللىي پە كور كې ولولى. كلمى او نىيمىگەپى جملى دې د تمرین پە كتاب كې ولېكى.

د حسن خط فعالىت، ارزۇنى او كورنى دندە (٤٠) دقىقى

د زده كېرى موخى

١. د كلمى پە پىل، منخ او پاي كې د /ئ، ي، ث، ئ/ غرونونو پېزىدلە.
٢. د (ئ، ي، ث، ئ) تورو لوستل او ليكلە.
٣. د كلمو او جملو لوستل (د سموالىي معيار٪٩٥).
٤. د متن سەم لوستل (د سموالىي معيار٪٩٠).
٥. د كلمو او جملو سەم ليكلە (د سموالىي معيار٪٩٠).



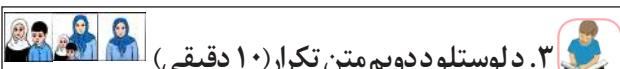
(٥ دقىقى)

١. د انخورونو پە ھكله بحث و كېرى او اپوندە غرونە يې د كلمى پە پىل، منخ او پاي كې زده كۈونكوتە وروپېزىئى.
٢. د تورى بىنى پە تختىپى ولېكى، ورته اشارە و كېرى او غرونە يې ووايىءى.



(٥ دقىقى)

١. د ھجا و د تمرین د چوکات دوي لومنى كلمى پە تختىپى ولېكى او دا تمرین لە زده كۈونكوتە يوئى ترسە كې ئ.
٢. زده كۈونكىي دا كلمى پە جورە يې او بىا يې پە يوازى چول لولى.



لە لوستلۇ مخكى

١. زده كۈونكوتە ووايىاست چى د تېرىپى ورخىپى د كىسىپى پە ارە فكر و كېرى چى كىسى د خە پە ھكله وھ؟ يوه يا دوو زده كۈونكوتە د خۇواب ورکولو اجازە ورکې ئ.

د لوستلۇ پە مھال

١. زده كۈونكىي پەخپەلە متن لولى.
٢. بنوونكى او زده كۈونكىي متن يوئى تەنلىكلى.
٣. زده كۈونكىي متن جورە يې لولى.
٤. زده كۈونكىي متن يوازى لولى.



٤. املا (١٥ دقىقى)

١. زده كۈونكوتە ووايىچى نېن بەخىنىپى كلمى او جملى ولېكى.
٢. زده كۈونكوتە ووايىچى درسي كتاب بند او د تمرین كتاب خلاص كې ئ.
٣. ورته ووايىچى د ھىلى كلمە ولولى او ھجاوى يې د

## لغت نامه

معناوی	لغت	اونی.	معناوی	لغت	اونی.
د زابل د ولایت مرکز دی	قلات	۶ اونی.	خوک چې لمونځ ورکوي	امام	۱ اونی.
بخشن	سخاوت	//	لمونځ، روزه او نوری چارې چې د خدای له پاره ترسره کېږي	عبدات	//
شفاخانه، د ناروغانو د درملنۍ خای	روغتون	//	نوم دی، هنر، کاملوالی	كمال	//
خوک چې په ملا کړوپ وي	کوپ	۷ اونی.	خوک چې په خدای ايمان لري	مؤمنان	//
هغه خراغ چې په برق لګبری	گروپ	//	زخمی	ټپې	//
بد رسول، خورول، زیان، نښرا	ازار	//	لكهه	امسا	//
هغه دالي چې د سیالی گټونکی ته ورکول کېږي	کپ	//	کسب او هنر	كمال	//
گوټ، د خبناک هغه اندازه چې په یو وار له ستونی تېربېږي	غورپ	//	دوا	درمل	//
باور، عقیده	ایمان	۸ اونی.	گودی، ناوکی	نانځکې	//
بېهير، قافله، د ډپرو موټرانو یا اوشنانتو یو خای سره تلل	کاروان	//	چاره، تداوی	علاج	//
په پښتونخوا کې د یو خای نوم دی	کوهانې	۹ اونی.	مریض	ناروغ	//
هغه خوک چې طیاره چلوي	پیلوټ	//	نوم دی، برم او پرتم	جلال	//
سپک	وات	//	نوم دی، بشکلې، بنایسته	جمال	//
پرلت، چهارزانو	پلتى	//	پیغام او خبررسونکی	پیغمبر	۲ اونی.
پیاده، په پښو مزل کول	پلې	//	یوه کلمه ده چې د درناوي او احترام په خاطر د لویانو له نوم سره راخي	حضرت	//
خراب کړ شوی	ویجاهه	//	محبت	مینه	//
تبز، چېک	چابک	۱۰ اونی.	توبیر	فرق	//
توجه، خیر کېدل	پام	//	ساتل شوی، خوندي	امان	۳ اونی.
سلا، مصلحت	مشوره	۱۱ اونی.	بېرته راغلي	راستون	//
خلک	وګري	//	دواخانه	درملتون	//
واسیع، لوی او هوار خای	پراخ	//	دوا	دارو	//
د نښتر په شان ونه ده	ناجو	//	زغم، حوصله	صبر	//
لومړۍ، اول	رومبي	//	د آس آواز	ششنېدل	۴ اونی.
د خښتو د پخولو خای، بتی	داش	۱۲ اونی.	يو قيمتي کابني	الماں	//
اخیستونکي	مشتریان	//	پاک	صفا	//
د نارینه نوم دی، په عربی ژبه لمر ته وايي	شمس	//	تاوان	زيان	//
د قوم مشر، نارینه نوم	بكتاش	//	سلامتي	روغتیا	//
د پګړي هغه برخه چې پګړي له پاسه هسکه ولاړه وي	شمله	//	وروستي	اخريں	۵ اونی.
په پغمان کې یوه تاریخي دروازه ده	طاقي ظفر	//	برابر	په اندازه	//
بنښونکي، او نارینه نوم دی	غفار	//	دوبې	اوري	۶ اونی.
آزادادي	څلواکي	//	هفته	اونۍ	//
توع، جندې	بېرغ	//	د قرآن شريف لوستل	تلاؤت	//

معناوی	لغت	اونی	معناوی	لغت	اونی
کله چې لمر راخېزې، د اسمان په خندوکې سره روښنایي	شفق	۱۸ اونی	شین، د پانې زنگ	زرغون	۱۲
پوهنه	معارف	۱۹ اونی	احترام	درناوی	//
عزمن، شرف والا	اشرف	//	پاخه شوي خواړه	کتخ	//
هغه خوک چې پنډه یا پخته او وړۍ تکوی.	نداف	//	زحمت کش	زيارکښ	۱۳
عزت	شرف	//	دهقان	بزګر	//
حیوان لکه زمرې، پړانګ او نور	خناور	//	کښت	کرونډه	//
بیه، قیمت	ارزښت	//	بین	سویچ	//
نجار	ترکان	//	پخته	مالوج	//
یو قوم دی	حدران	//	لحظه	شبېه	//
د ګلتو باغ	ګل بن	//	تور او سپین، خورنګه	برګ	۱۴
یو ډول حیوان دی	شکون	//	د یوه قوم او یو ولايت نوم دی	وردګ	//
لاسي ګادوی	کراچې	۲۰	د خوب کټ	پالنګ	//
باغون	بنوال	//	د بوټي نوم دی، بنه بوی لري	لونګ	//
سمول	اصلاح	۲۱	د چرګ یا کوکوپن د سرتاج	جوچو	//
هغه داکټر چې عملیاتونه کوي	جراح	//	پري	ښاپېرى	//
هغه بنيښنه چې شیان غېتښېي	ذره بین	//	لوی، مشر، ولې	بزرګ	//
د جومات هغه خای چې ملا په کې درېږي	محراب	//	پلوشه، وړانګه	شغله	//
بنه نیت	اخلاص	۲۲	سهار	گھېيڅ	۱۶
خاصیتونه، خانګړنې	خواص	//	یو قوم دی	بلوڅ	۱۷
خاص، خانګړي	مخصوص	//	جګ جګ ولار لکه د آس غورنډه چې هسک ولار وي.	بوڅ	//
د سعودي عربستان پايتخت	ریاض	//	پربووت	حملاست	//
زيان، تاوان	ضرر	//	حیوانات	خاروي	//
ناروغي، ناجوري	مرض	//	پري	غوش	//
پام کول	احتیاط	۲۳ اونی	پورته کېدل	پاڅېدل	//
غړونه او کلمې چې له خوڅي خخه راوځي.	الفاظ	//	برق	برېښنا	//
اړیکې، چا سره تک را تک یا خبرې کول	ارتباط	//	تحته، د لرکې هواره توټه	دډه	//
حافظان	حافظ	//	خوک چې کلکه اراده لري	هودمن	//
خوک چې ظلم ورباندي شوي دی	مظلوم	//	سوغات، تحفه	دالي	//
ساتنه	دفاع	۲۴ اونی	خراغ	ډېوه	//
پیل	شروع	//	خلطه، پاکټ	کڅوډه	//
خدای په امانې	وداع	//	غاره، خټ	ورمهږ	۱۸
د یوه نوي شي جوړول	اختراع	//	رښتیاویونکۍ	صادق	//
شړوډمي، پې	تروې	//	په لاره تلونکۍ	طارق	//
عکس، انځور	تصویر	۲۵	فرق یا توپیر کوونکۍ	فاروق	//
کښتى	بېړۍ	۲۶	وېش	تقسيم	//
د غاړې ګانه	اوردې	//	په کابل کې یو باغ دی	د باړښ	//

معناوی	لغت	اونی	معناوی	لغت	اونی
			معلوم، بنکاره	ظاهر	۲۶
			له وربو خخه جور شوی بالاپوش	شپری	//
			مرغاوی	هیلی	//
			منگی	گُری	//
			ملگرتیا	دوستی	//
			پرونی	تیکری	//
			دري خطونه چې نوک په نوک سره یو خای شوی وي.	مثلث	۲۷