



وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیه معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب
تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس قرآن کریم

صنف اول

سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ ش.

مؤلفان

- عبدالسلام تائب عضو علمی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی.
- مایل آقا متقی عضو علمی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی.

ایدیت علمی و مسلکی

- محمد آصف کوچی

ایدیت زبانی

- بریالی رضوانی

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- مولوی عبدالوکیل
- محمد آصف کوچی
- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

کمیته نظارت

- دکتور اسدالله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی، تربیه معلم و مرکز ساینس.
- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژه انکشاف نصاب تعلیمی.
- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

دیزاین

- عنایت الله غفاری

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، کوچري	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف

استادان و معلمان محترم!

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعه همه کشورهای جهان را تشکیل می‌دهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر بنیادی و اولیه تعلیم و تربیه بوده که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی‌های جامعه وضع می‌گردد، واضح است که انکشافات علمی و ضرورت‌های جامعه همواره در حال تطوّر می‌باشد؛ بناءً لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق مطابق ایجابات عصر و زمان انکشاف نماید؛ البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتاب رهنمای معلم که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، با تکیه بر میتودهای جدید تدریس، فعالیت‌هایی در آن اضافه شده که فعال نگاه داشتن شاگردان در عملیه تدریس جزء پلان درسی گردیده است.

امیدوارم محتویات این کتاب که با استفاده از روش‌های آموزش فعال مطابق رهنمودها و پلان تعلیمی تعیین شده صورت گرفته مورد استفاده شما استادان عزیز قرار گیرد، و از اولیای محترم شاگردان نیز تقاضا به عمل می‌آید که در تعلیم و تربیه با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزوهای نظام معارف برآورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای آنان و کشور ما داشته باشد.

باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ خویش را اداء می‌نمایند. وزارت معارف همواره تلاش می‌نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین مبین اسلام، حس وطن دوستی و معیارهای علمی با در نظر داشت نیازمندی‌های مبرم جامعه ما انکشاف نماید.

در این عرصه از تمام شخصیت‌های علمی و دانشمندان تعلیم و تربیه کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائه نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود و غنای هرچه بیشتر تألیف کتب درسی و رهنمای معلم یاری رسانند.

از همه دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین‌المللی و سایر کشورهای دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می‌نمایم.

و من الله التوفیق

فاروق «وردگ»

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست عناوین

عنوان	صفحه
حروف هجا (ا، ب)	۸
حروف هجا(ت، ث)	۱۰
تطبیق	۱۲
حروف هجا (ج، ح، خ)	۱۴
حروف هجا(د، ذ)	۱۶
حروف هجا(ر، ز)	۱۸
حروف هجا(س، ش)	۲۱
تطبیق	۲۳
حروف (ص، ض)	۲۵
حروف (ط، ظ)	۲۷
حروف (ع، غ)	۲۹
تطبیق	۳۱
حروف (ف، ق، ک)	۳۳
حروف (ل، م، ن)	۳۵
حروف (و، ه)	۳۷
حروف (ء، ی)	۳۹
تطبیق	۴۱
حروف هجا	۴۳
تطبیق حروف هجا	۴۵
یک جا ساختن حروف	۴۷
حروف مقطعات	۴۹
حرکت زیر (فتحه)	۵۱
حرکت زیر (کسره)	۵۳
تطبیق حرکت زیر وزیر در کلمات	۵۵
حرکت پیش (ضمه)	۵۷
تطبیق حرکت پیش در کلمات	۵۹
سکون	۶۱
تطبیق سکون در کلمات	۶۳
حرف مد (فتحه)	۶۵
تطبیق حرف مد (فتحه) در کلمات قرآنی	۶۷
حرف مد (کسره)	۶۹
تطبیق حرف مد (کسره) در کلمات قرآنی	۷۱
حرف مد (ضمه)	۷۳

۷۵	تطبیق مد (ضمه) در کلمات قرآنی
۷۷	تنوین (دوزیر)
۷۹	تطبیق حرکت دوزیر در کلمات قرآنی
۸۱	تنوین (دوزیر)
۸۳	تطبیق حرکت دوزیر در کلمات قرآنی
۸۵	تنوین (دوپیش) (ـِ)
۸۷	تطبیق حرکت دو پیش در کلمات قرآنی
۸۹	شد (ـِ)
۹۱	شد (ـِ)
۹۳	تطبیق شد (ـِ) در کلمات قرآنی
۹۵	سوره فاتحه (۱-۳)
۹۷	سوره فاتحه (۴-۵)
۹۹	سوره فاتحه (۶)
۱۰۱	حفظ سوره فاتحه
۱۰۳	سوره اخلاص (۱-۲)
۱۰۵	سوره اخلاص (۳-۴)
۱۰۷	حفظ سوره اخلاص
۱۰۹	سوره کوثر (۱-۲)
۱۱۱	سوره کوثر (۲-۳)
۱۱۳	حفظ سوره کوثر
۱۱۵	سوره عصر آیات (۱-۲)
۱۱۷	سوره عصر آیت (۳)
۱۱۹	حفظ سوره عصر

درس: اول

عنوان: حروف هجا (ا، ب)

صفحه: اول

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید

- حروف (ا، ب) را بشناسند.
- حروف (ا، ب) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ا، ب) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- حروف هجا در زبان عربی ۲۸ حرف بوده که این حروف با زبان‌های پشتو و فارسی مشترک می‌باشد.
- الف از جمله حروف جوفی بوده که آنرا حرف مد نیز گویند و این حرف مخرج معین یا مشخص ندارد بلکه بواسطه حرف متحرک ما قبل خود از هوای دهن تلفظ می‌شود مثلاً با، جا، تا و... الف ساکن ماقبلش مفتوح.
- مخرج حرف (ب): مخرج حرف (ب) از بهم پیوستن هر دولب و جدا شدن آنها از یکدیگر بوجود می‌آید مانند: آب.
- همچنان حرف (ب) حرف انقلاب می‌باشد و هرگاه بعد از نون ساکن و تنوین (ب) بیاید نون ساکن و تنوین را به (م) تبدیل می‌کند مانند: مِنْ، بَعْدِ، عَلَیْمٌ، یَذَاتِ.
- در هنگام تدریس حرف (ب) (با) تلفظ می‌شود.

روش تدریس:، مطالعه، سوال و جواب، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری	
	مضمون آموزش قرآن کریم را برای شاگردان معرفی نموده در مورد اهمیت و فواید آن مختصراً صحبت میکند.	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید حروف هجا (ا، ب) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان معطوف داشته درس را با آواز مناسب می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	سپس حروف درس را توسط دو شاگرد به خوانش می‌گیرد و خود در عین حال خواند ایشان را تعقیب می‌نماید.	
	معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حرف (ب) را (با) تلفظ می‌نماید بعد از چند تن ایشان می‌خواهد تا این عملیه را انجام دهند.	دو شاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند.
	تکراز:	شاگردان به تلفظ معلم خود

<p>دقت می‌نمایند.</p> <p>چهار شاگرد حروف درس را طبق خواست معلم تلفظ می‌نماید.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می‌خوانند.</p> <p>پنج شاگرد به نوبت یکی بعد دیگر حروف را در تخته می‌نویسند.</p> <p>شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.</p>	<p>- همچنان از شاگردان می‌خواهد تا درس را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.</p> <p>- سپس حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریر نموده و از شاگردان می‌خواهد تا حروف را در کتابچه‌های خود رونویس نمایند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا پیش روی صنف آمده و حروف را در تخته بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات زیر شاگردان ارزیابی می‌شوند.</p> <p>۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می‌تواند بگوید که عنوان درس امروز ما چه بود؟</p> <p>۳- کی می‌تواند که حروف (الف و با) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۴- کی می‌تواند حروف (الف و با) را روی تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵</p>
--	--	--------------------------

درس: دوم

عنوان: حروف هجا (ت، ث)

صفحه: ۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ت، ث) را بشناسند.
- حروف (ت، ث) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ت): طرف زبان است تا کناره های آن به بن (بیخ) دندان ثنایای علیا که از حبس تام هوا و بیرون دادن ناگهان آن پدید می آید.

- مخرج (ث): طرف زبان و سر دندان های ثنایای علیا است البته ث، س، ص قریب المخرج اند که خواننده سعی نماید تا در هنگام تلاوت هر یک از حروف فوق قریب المخرج را از مخرجش تلفظ کند.

- در هنگام تدریس؛ حرف (ت، ث) (تا، ثا) تلفظ می شود.

روش تدریس: مطالعه، سوال و جواب، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید.	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا «ت، ث») معلم محترم توجه شاگردان را به کتاب های شان معطوف داشته درس را با آواز مناسب می خواند. سپس حروف (تا و ثا) را توسط دو شاگرد به خوانش می گیرد و همزمان به خواندن ایشان توجه داشته و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حروف (ت، ث) را (تا و ثا) تلفظ می نماید بعد از چند شاگرد می خواهد تا این عملیه تلفظ را انجام دهند. تکراز: - از شاگردان می خواهد تا حروف تا و ثا را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. دو شاگرد درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. چهار شاگرد حروف درس را طبق خواست معلم تلفظ می نمایند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>پنج شاگرد به نوبت یکی بعد دیگر حروف را در تخته می نویسند.</p> <p>– شاگردان به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p>	<p>– حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریر نموده و از شاگردان می خواهد تا حروف را در کتابچه های خود رونویس نمایند.</p> <p>– سپس از چند شاگرد می خواهد تا پیش روی صنف آمده و حروف (تا) و (ثا) را در تخته بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می تواند که حروف (تا) و (ثا) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند حروف (تا) و (ثا) را روی تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس سوم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا (ث، ب، ا، ت) را بشناسند.
- حروف هجا (ث، ب، ا، ت) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ث، ب، ا، ت) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمیز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک و غیر صحیح به خواندن و شناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف (تا) و (ثا) را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. سپس حروف (ث، ب، ا، ت) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده و این چهار حرف نامرتب را بر روی تخته می نویسد و سپس شش شاگرد را به نوبت می خواهد تا پیش روی صنف آمده و یک حرفی را که او می پرسد مثلاً می گوید شاگرد عزیز این کدام حرف است؟ پاسخ داده و تلفظ هم نماید ضمن فعالیت؛ شاگردان را مورد تشویق هم قرار داده و شاگردانی که اشتباه کردند اشتباه شان را اصلاح می نماید. - سپس از شاگردان می خواهد تا حروف (ث، ب، ا، ت) را از	سه شاگرد درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. شش شاگرد حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود در روی تخته نشان می دهند که کدام

<p>حرف است و تلفظ هم می نمایند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>شاگردان به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p>	<p>روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می تواند که حروف (ث، ب، ا، ت) درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ث، ب، ا، ت) به طور مرتب در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	--	--------------------------------

درس چهارم

عنوان: حروف هجا (ج، ح، خ)

صفحه: ۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ج، ح، خ) را بشناسند.
- حروف (ج، ح، خ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا (ج، ح، خ) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج (ج): وسط زبان است که در وسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.
- مخرج (ح): وسط حلق است حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار می باشد. در هنگام تلفظ باید دقت صورت گیرد تا (ها) تلفظ نشود.
- مخرج (خ): اول حلق است که از قسمت اخیر زبان خارج میشود و حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار می باشد. و نیز از جمله حروف استعلا است یعنی پر خوانده میشود.
- حرف های (ج، ح، خ) (جیم، حا، خا) تلفظ می شود.

روش تدریس: سوال جواب، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	۳- کی می تواند حروف (ث، ب، ا، ت) درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا «ج، ح، خ») شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. سپس حروف (ج، حا، خا) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند.

<p>شاگردان ج، ح، خ را (جیم، حا، خا) تلفظ می نمایند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>حروف جدید این درس را تلفظ می نماید البته طوری که حرف ج (جیم) و حرف ح (حا) و حرف خ (خا) تلفظ شود.</p> <p>- سپس از شاگردان می خواهد تا حروف (ج، ح، خ) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.</p> <p>- معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- بعداً از دوشاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (ج، ح، خ) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس پنجم

عنوان: حروف هجا (د، ذ)

صفحه: ۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (د، ذ) را بشناسند.
- حروف (د، ذ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (د، ذ) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج (د) طرف زبان است به دندان های ثنایای علیا و نیز حرف دال از حروف پنجگانه قلقله است .
- مخرج (ذ) کنار زبان و سر دندان های ثنایای علیا است . باید در هنگام تلفظ حرف (ذ) بسیار دقت صورت گیرد تا اینکه (زا) تلفظ نشود .
- حرف های (د) و (ذ) را (دال) (ذال) تلفظ می گردد.

روش تدریس: سوال و جواب، مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنویسد؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا «د، ذ») شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. سپس حروف (د، ذ) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده حروف جدید این درس را تلفظ می نماید البته طوری که حرف د(دال) و حرف ذ(ذال) تلفظ شود. - از شاگردان می خواهد تا حروف (د، ذ) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- بعداً از دوشاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (د، ذ) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز چهاربار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس ششم

عنوان: حروف هجا (ر، ز)

صفحه: ۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ر، ز) را بشناسند.
- حروف (ر، ز) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ر، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ر): سر زبان و مایل به پشت زبان با لثه (بیره) و کام بالا چنانچه برابر دندانهای ثنایای علیا قرار گیرند و کاملاً به سقف دهان نچسپد.

- تفخیم: پر خواندن را گویند یا به عبارت دیگر تلفظ حروف طوری باشد که دهن از استعمال آن پر شود.
- ترقیق: در لغت تخفیف و در اصطلاح باریک خواندن را گویند، یعنی حروف در وقت ادا نحیف و از حیث صفت ضعیف بوده و دهن از استعمال آن پر نگردد.
- باید دانست که حرف (ر) سه حالت دارد ۱- تفخیم ۲- ترقیق ۳- جواز هر دو حالت تفخیم و ترقیق.

- اسباب تفخیم

- ۱- تفخیم: در صورتی که حرف (ر) در اول یا وسط یا آخر کلمه در حال ضمه یا فتحه واقع شده باشد. مثل: رُمان، عَرَقات.
- ۲- همچنان در صورتی که حرف (ر) ساکن بوده و ماقبل آن مفتوح یا مضموم باشد مانند: القرآن، البرق.
- ۳- در صورتی که (ر) بعد از کسره عارضی غیر لازم متصل یا منفصل واقع شود مثل: (ام ارتابوا - ارجعوا).
- ۴- در صورتی که حرف (ر) بعد از حروف استعلا در یک کلمه واقع شده باشد مانند: (قرطاس، مرصاد).
- ۵- در صورتیکه کسره و حرف (ر) در یک کلمه واقع شود مثل: (رب ارجعون).

اسباب ترقیق

۱- در صورتی که حرف (ر) مکسور باشد برابر است که کسره اصلی باشد یا عارضی.

مثال کسره اصلی: (رِجَالٌ، رِضْوَانٌ).

مثال کسره عارضی (وانذر الناس).

۲- همچنان حرف (ر) باریک ادا می شود در صورتی که حرف استعلاء در یک کلمه و حرف (ر) در کلمه دیگر واقع شده باشد مثل: وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ، فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا.

- یا اینکه بعد از کسره یای ساکنه واقع شود مانند: (منذر، خیر، نذیر).

اسباب تفخیم و ترقیق یعنی جواز هردو حالت

۱- در صورتی که حرف استعلاء بعد از حرف (ر) مکسوره در یک کلمه جمع شده باشد مانند: (کل فرق) یعنی اگر به حرف استعلاء دیده شود مفخم و اگر به کسره اعتبار داده شود مرقق ادا می گردد.

۲- در صورتی که حرف ساکن (ص) و (ط) بصورت حد فاصل میان حرف (ر) و کسره واقع شده باشد هردو حالت تفخیم و ترقیق جواز دارد مانند: (مصر، قطر) ولی بهتر آن است که حرف (ر) در کلمه (مصر) مفخم و در کلمه (قطر) حرف (ر) مرقق ادا شود.

مخرج (ز) سرزبان به پشت ثنای سفلی قسمیکه میان سرزبان و دندان کشادگی پدید آید و این فاصله در حرف (ز) بسیار کم است.

- حرف های (ر) و (ز) را (را) و (زا) تلفظ نماید.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. سپس حروف (ر، ز) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان	شاگردان به درس گوش فرا

<p>می دهند.</p> <p>شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند.</p> <p>شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>چهار شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می نویسند.</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>را اصلاح می نماید.</p> <p>- توجه شاگردان را به خود جلب نموده</p> <p>حروف جدید این درس را تلفظ می نماید البته طوری که حرف ر(را) و حرف ز (زا) تلفظ شود.</p> <p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (ر، ز) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- حروف درس را بر روی تخته نوشته و از چند شاگرد می خواهد تا هریک به نوبه خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۴- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ر، ز) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز چهاربار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس هفتم

عنوان: حروف هجا (س، ش)

صفحه: ۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف هجا را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (س) سر زبان به پشت ثنایای سفلی است طوری که کشادگی مختصر میان سر زبان و دندان پدید آید و این فاصله در حرف (س) نسبت به حرف (ز) اندکی بیشتر است.

مخرج (ش) وسط زبان است که در وسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.

حرف های (س) و (ش) را (سین) و (شین) تلفظ نماید.

همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف (س) مانند حروف (صاد) و (ثا) تلفظ نشود.

روش تدریس: سوال و جواب ، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. سپس حروف (س، ش) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم از شاگردان می خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند. - از شاگردان می خواهد تا حروف (س، ش) را نزد خود تکرار نمایند طوری که هر شاگرد بخواند و شاگرد پهلویش آنرا بشنود و بعد شاگرد دوم بخواند و شاگرد اولی گوش فرا دهد.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. شاگردان به نوبت فعالیت

<p>خواندن و گوش کردن را انجام می دهند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می نویسند.</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می خواهد تا هریک به نوبه خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (س، ش) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (س، ش) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس هشتم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را بشناسند.
- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمیز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک و غیر صحیح به خواندن و شناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه گروهی و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف (س) و (ش) را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق، ج، د، ح، ش، ر، ذ، ز) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. سپس نه حرف (تطبیق) نامرتب درس را توسط سه شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده و این نه حرف نامرتب را (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) بر روی تخته می نویسد و سپس نه شاگرد را به نوبت می خواهد تا هر یک پیش روی صنف آمده و یک حرف را بخواند و بنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده و شاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان	سه شاگرد درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. نه شاگرد حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی

<p>تخته خوانده و می نویسند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>– شاگردان به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p>	<p>را با مهربانی و حوصله مندی اصلاح می نماید.</p> <p>– از شاگردان می خواهد تا حروف نامرتب (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند و در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می تواند حروف درس امروز را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند سه حرف این درس را مرتب نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	--	--------------------------------

درس نهم

عنوان: حروف (ص ، ض)

صفحه: ۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ص ، ض) را بشناسند.
- حروف (ص ، ض) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ص ، ض) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج حرف (ص) سر زبان به پشت ثنایای سفلی است قسمیکه گشادگی مختصر میان سرزبان و دندان پدید آید. مخرج (ص س ز) مشترک بوده و صرف حرف (ص) که صفت اطباق دارد و پر خوانده می شود.
- مخرج (ض) متصل کناره های زبان است که از جانب راست یا چپ وازپهلوی زبان واز سر دندان های آسیاب خارج می شود که صفتش پر خواندن است.
- ادای حرف (ض) از جانب چپ آسان بوده بکثرت استعمال می شود ولی از جانب راست مشکل بوده واز حیث استعمال خیلی قلت وندرت دارد و تنها آنحضرت - صلی الله علیه وسلم - بودند که می توانستند حرف (ض) را از دو طرف زبان به کمال فصاحت ادا نمایند.
- حرف های (س) و(ش) را (سین) و(شین) تلفظ نماید.
- همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف(س) مانند حروف (صاد) و(ثا) تلفظ نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند (چهار حرف) درس گذشته را درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ص ، ض) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. - با تلفظ خود شاگردان را متوجه می سازد که حروف (ث، س، ص) از هم فرق دارند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود

<p>دقت می‌نمایند.</p> <p>شاگردان به نوبت فعالیت خواندن و گوش کردن را انجام می‌دهند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می‌خوانند.</p> <p>دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.</p> <p>شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.</p>	<p>سپس حروف (ص، ض) را توسط دو شاگردیکه در فعالیت‌های صنفی کمتر سهم می‌گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.</p> <p>- از شاگردان می‌خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند.</p> <p>- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ص، ض) را نزد خود تکرار نمایند طوری که هر شاگرد بخواند و شاگرد پهلویش آنرا بشنود و بعد شاگرد دوم بخواند و شاگرد اولی گوش فرا دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند.</p> <p>- حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده و از دو شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید:</p> <p>۱- کی می‌تواند که حروف (ص، ض) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می‌تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس دهم

عنوان: حروف (ط، ظ)

صفحه: ۱۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ط، ظ) را بشناسند.
- حروف (ط، ظ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج حرف (ط) طرف زبان است تا کناره های آن به بن (بیخ) دندان های ثنای علیا که از حبس تام هوا و بیرون کردن ناگهان پدید می آید.

مخرج (ظ) طرف زبان و سر دندان های ثنای علیا است و حرف (ظ) دارای صفات اطباق و استعلاء است که بایست این دو صفت آن در هنگام تلفظ رعایت گردد.

- حرف های (ط) و (ظ)، (طا) و (ظا) تلفظ می شود و نیز در تلفظ این دو حرف سعی شود تا یکی به (تا) و دیگری به (زا) عوض نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند (ص، ض) را درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. با تلفظ خود شاگردان را متوجه می سازد که حروف (طا و تا) و (ظا و زا) از هم فرق دارند. سپس حروف (ط، ظ) را توسط دو شاگردیکه در فعالیت های صنفی کمتر سهم می گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم از شاگردان می خواهد تا درس را به شکل دونفری	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند.

<p>شاگردان به نوبت فعالیت خواندن و گوش کردن را انجام می دهند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می نویسند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>خاموشانه مطالعه نمایند.</p> <p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (ط، ظ) را نزد خود تکرار نمایند.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می خواهد تا هریک به نوبه خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>معلم محترم برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	--	--------------------------------

درس: یازدهم

عنوان: حروف (ع، غ)

صفحه: ۱۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ع، غ) را بشناسند.
- حروف (ع، غ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ع) از وسط حلق می باشد که حرف (ح) عین مخرج را داراست.
مخرج (غ) و (خا) از نزدیک حلق (از مائلی اقصی اللسان «زبان») می باشد.
باید گفت که حلق در مجرای طعام و نوشیدنی ها قرار داشته و در نهایت دهن موقعیت دارد چون حروف شش گانه فوق از حلق خارج می شوند لذا به حروف حلقی مسمی شده اند.

حرف های (ع) و (غ) را (عین) و (غین) تلفظ می شود و نیز در تلفظ حرف (ع) سعی شود تا به (ء) عوض نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ع، غ) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. - با تلفظ خود شاگردان را متوجه می سازد که حروف (ع، غ) از حلق تلفظ میشوند. - سپس حروف (ع، غ) را توسط دو شاگردیکه در اخیر صنف نشسته اند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - از شاگردان می خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند. - از شاگردان می خواهد تا حروف (ع، غ) را نزد خود تکرار	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان فعالیت را انجام می دهند. دو شاگرد حروف را

<p>میخوانند.</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می نویسند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>نمایند.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می خواهد تا هریک به نوبه خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (ع، غ) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس: دوازدهم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۱۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف این درس را بشناسند.
- حروف این درس را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمیز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک و غیر صحیح به خواندن و شناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف (ع) و (غ) را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس پنج حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده و این پنج حرف نامرتب را بر روی تخته می نویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت می خواهد تا هر یک پیش روی صنف آمده و دو حرف را بخواند و بنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده و شاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی و حوصله مندی اصلاح می نماید.	سه شاگرد درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. شاگردان حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی تخته خوانده و می نویسند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p>	<p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند و در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می تواند حروف درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند حروف این درس را مرتب نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>

درس: سیزدهم

عنوان: حروف (ف، ق، ک)

صفحه: ۱۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ف، ق، ک) را بشناسند.
- حروف (ف، ق، ک) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ف، ق، ک) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج (ف) داخل لب زیرین و متصل ثنایای علیا است مانند: (اف).
- مخرج (ق) در آخر زبان بطرف حلق در جهت کام بالایی قرار دارد.
- مخرج (ک) در پایان مخرج حرف (ق) و در نزدیکی دهن قرار دارد لهذا مخرج (ق) نسبت به (ک) در نزدیکی حلق قرار دارد و مخرج (ک) نسبت به (قاف) در نزدیکی دهن واقع شده اند.
- حروف (ق) و (ک) را الهوی می گویند که منسوب به لهات گلو است، لهات پارچه گوشتی است در نهایت زبان که به آن زبانچه گویند.
- حرف های (ف، ق، ک) باید تجویدی تلفظ شود یعنی بین حروف (ق) و (ک) تفکیک صورت گیرد.

روش تدریس: سوال جواب ، انفرادی ، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف نامرتب درس گذشته را مرتب نماید؟	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می خواند. - سپس حروف (ف، ق، ک) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف جدید این درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.

<p>دو شاگرد فعالیت خود را درست انجام می دهند</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>می نماید البته هر یک را از مخرجش</p> <p>تکرار:</p> <p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (ف، ق، ک) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>- بعداً از دو شاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (ف، ق، ک) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟</p> <p>۴- کی میتواند بگوید حرف قاف چند نقطه دارد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس چهاردهم

عنوان: حروف (ل، م، ن)

صفحه: ۱۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ل، م، ن) را بشناسند.
- حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ل، م، ن) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج حرف (ل) کناره زبان است که از آخر مخرج حرف (ض) تا سر زبان به لثه (بیره) و کام بالا ادا می شود قسمیکه برابر دندانهای ضواحک و آسیاب رباعیات و ثنائیای علیا از دو طرف قرار بگیرد.

مخرج (م) بیرون هر دو لب است طوریکه با هم چسپیده باشند و هوا در ناحیه لبها و خیشوم حبس شود مانند (ام).

- مخرج (ن) از کناره زبان تا سر زبان به لثه (بیره) و کام بالا قسمی که برابر با رعیات و ثنائیای علیا از دو طرف واقع شود.

این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی می باشد.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ل، م، ن) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس حروف (ل، م، ن) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ می نماید البته هر یک را از مخرجش.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.

<p>دو شاگرد فعالیت خود را درست انجام می دهند</p> <p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - از شاگردان می خواهد تا حروف (ل، م، ن) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند. - بعداً از دو شاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد. <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- کی می تواند که حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟ ۳- کی می تواند که حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟ <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس پانزدهم

عنوان: حروف (و، هـ)

صفحه: ۱۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (و، هـ) را بشناسند.
- حروف (و، هـ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- (و) از حروف جوفی بوده که به واسطه حرف متحرک از هوای دهن پیدا میشود. مثلاً واو ساکن ماقبلش مضموم. (ها
- (از حروف حلقی میباشد که مخرجش آخر حلق است
- این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی می باشد.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. سپس حروف (و، هـ) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده، حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می نماید البته هر یک را از مخرجش. - از شاگردان می خواهد تا حروف (و، هـ) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های شان بنویسند. - بعداً از دو شاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می داده و سایرین متوجه به فعالیت آنها می باشند. شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.

<p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.</p>	<p>بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید:</p> <p>۱- کی می‌تواند که حروف (و، ه) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می‌تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	--	--------------------------------

درس: شانزدهم

عنوان: حروف (ء، ی)

صفحه: ۱۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ء، ی) را بشناسند.
- حروف (ء، ی) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- (ء) از حروف حلقی بوده و مانند حرف (ه) مخرجش آخر حلق می باشد.
- ساکن ماقبلش مضموم. (ها) از حروف حلقی می باشد که مخرجش آخر حلق است
- (ی) از حروف جوفی بوده که مخرج معین نداشته بلکه بواسطه حرف متحرک که از هوای دهن پیدا می شود و آن عبارت است از: (ی) ساکن ماقبلش مکسور.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب می دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. سپس حروف (ء، ی) را توسط چهار شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می نماید البته هر یک را از مخرجش ادا می نماید. - از شاگردان می خواهد تا حروف (ء، ی) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می داده و سایرین متوجه به فعالیت آنها می باشند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>شان بنویسند.</p> <p>- بعداً از دوشاگرد می خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند که حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۳- کی می تواند که حروف (ء، ی) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس: هفدهم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۱۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف (ق، ی، ک، ل، ن، ه، ف) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف فوق علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون یک تعداد اطفال حروف هجا را طوطی وار می خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمیز کرده نمی توانند بناءً در این درس (تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک و غیر صحیح به خواندن و شناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: کى می تواند حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. سپس هفت حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده و این هفت حرف نامرتب را بر روی تخته می نویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت می خواهد تا هر یک پیش روی صنف آمده و دو حرف را بخواند و بنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده و شاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی و حوصله مندی اصلاح می نماید.	شاگردان درس را از روی کتاب می خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می نمایند. شاگردان حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی تخته خوانده و می نویسند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند.</p> <p>شاگردان به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p>	<p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند و در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید که امروز کدام حرف ها را خواندیم؟</p> <p>۲- کی می تواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند حروف نامرتب این درس را مرتب نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس: هژدهم

عنوان: حروف هجا

صفحه: ۱۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- تمام حروف هجا را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف هجا بیست و هشت حرف میباشد که هر کدام آن از خود مخرج و صفات خاصی دارند که به رعایت مخرج و صفات حروف از هم دیگر تمیز میشوند به خصوص حروفی که مخارج شان قریب است مانند (ت، ط، ز، ظ) (س، ص، ث) (ء، ع) (ح، ه).

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته خواندیم؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از حرف (ء) تا (ی) را توسط چهار شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می نماید البته هر یک را از مخرجش ادا می نماید. - از شاگردان می خواهد تا حروف هجا را از اول تا آخر را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می دهد تا حروف فوق را در کتابچه های	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می داده و سایرین متوجه به فعالیت آنها می باشند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>شان بنویسند.</p> <p>- بعداً از ۱۴ شاگرد می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و هر کدام دو حرف را بر روی تخته بنویسد یعنی از بیست و هشت حرف سهم هر شاگرد دو حرف است که به تخته می نویسد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند حروف (ء) تا (ض) را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید آخرین حرف هجا کدام است؟</p> <p>۳- کی می تواند حروف (ط ظ) الی (ی) را در تخته بنویسد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یکبار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

درس نهم

عنوان: تطبیق حروف هجا

صفحه: ۱۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف هجا را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته خواندیم؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حروف هجا) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. سپس حروف نامرتب درس را توسط شاگردانی که کمتر در فعالیت های صنفی سهم می گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده و حروف نامرتب درس را بر روی تخته می نویسد و سپس هشت شاگرد را به نوبت می خواهد تا هر یک پیش روی صنف آمده و دو حرف را بخواند و بنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده و شاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی و حوصله مندی اصلاح می نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می داده و سایرین متوجه به فعالیت آنها می باشند. شاگردان درس را به دقت

<p>و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>- از شاگردان می خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند و در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید بعد از حرف ض کدام حرف می آید؟</p> <p>۲- کی می تواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند حروف نامرتب این درس را مرتب نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	--	--------------------------------

درس بیستم

عنوان: یک جا ساختن حروف

صفحه: ۲۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- ترکیب حروف هجا را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

شاگردان در دروس گذشته حروف را به تنهایی به شکل مرتب و نامرتب شناختند در این درس حروف به گونه مرکب یعنی دو حرف در یک کلمه آورده شده تا شاگردان با ترکیب حروف آشنا شده و قادر به خواندن و نوشتن حروف به شکل مرکب گردند.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند حروف نامرتب درس گذشته را مرتب نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (یکجا ساختن حروف) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. معلم محترم حروف مرکب را بر روی تخته نوشته و هر کلمه دو حرفی مرکب درس را به صورت جدا گانه تلفظ می نماید (لا، بس، تص).	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
	- سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبه خود نزد تخته آمده و دو حرف را از روی کتاب به شکل مرکب و یکجا در تخته بنویسد همکاری و تشویق صورت می گیرد.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

<p>شاگردان درس را به دقت و آرامی می خوانند و می نویسند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می شود فعالیت را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>تکرار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - از شاگردان می خواهد تا حروف مرکب این درس را از اول تا آخر را از روی کتاب های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می دهد تا حروف مرکب را در کتابچه های شان بنویسند. <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- کی می تواند سطر اول این درس را بخواند؟ ۲- کی می تواند حرف (س) و (ل) در تخته یکجا بنویسد؟ ۳- کی می تواند بگوید که از یکجا کردن حرف (خ) و (ط) کدام کلمه ساخته می شود؟ <p>کار خانگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برای شاگردان هدایت می دهد تا حروف درس امروز را یکبار در کتابچه های شان بنویسند. 	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس بیست و یکم

عنوان: حروف مقطعات

صفحه: ۲۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حروف مقطعات را بشناسند.
- حروف مقطعات را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف مقطعات علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مقطعات حروفی است که در ابتدای بعضی از سوره‌های قرآن کریم آمده است و معنایش را جز الله و رسولش کسی نمی‌داند و بعضی‌ها می‌گویند که این حروف رمزی است بین الله و پیامبرش. مثال تلفظ ﴿كهيعص﴾: کاف، ها، یا، عین، صاد. و تلفظ ﴿حم﴾ ﴿عسق﴾: حاء، میم، عین، سین، قاف (

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد:	شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می‌تواند حروف (ق) و (ل) را یکجا در تخته بنویسد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف مقطعات) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب خوانده و به شاگردان می‌فهماند که (الم) سه حرف است و هر کدام آن به شکل مستقل تلفظ می‌گردد. - حروف مقطعات را بر روی تخته نوشته و هر کلمه را به صورت جداگانه تلفظ نموده و بعد زیر حروف مقطعات حروف تجزیه شده آنرا می‌نویسد. - سپس از شاگردان می‌خواهد تا در گروه‌های مناسب سه نفری تقسیم شده و حروف مقطعات را در کتابچه‌های خود تجزیه نمایند بعد از چند نماینده گروه‌ها درخواست می‌نماید تا پیش روی صنف آمده و بعضی از حروف مقطعات را که خودش نوشته است تجزیه نمایند ضمناً تشویق و همکاری نیز صورت می‌گیرد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان در گروه‌ها حروف

<p>مقطعات را در کتابچه‌های شان تجزیه می‌نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند</p> <p>شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.</p>	<p>- از شاگردان می‌خواهد تا یک بار دیگر حروف مقطعات را خاموشانه در نزد خود مطالعه نمایند در صورتی که مشکل داشتند؛ در جریان مطالعه خاموشانه مشکلات هریک شانرا به آرامی وبدون سر و صدا حل می‌نماید تا فضای آرام ومناسب صنف که برای مطالعه خاموشانه ایجاد گردیده نا آرام نگردد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید:</p> <p>۱- کی می‌تواند (کَـهَـیْـعَـصْ) را درست بخواند؟</p> <p>۲- کی می‌تواند (طُـسَـ، اَلـمَّـصَـ) را در تخته بنویسد؟</p> <p>۳- کی می‌تواند (حُـمَـ، عَـسَـقَـ) در تخته نوشته وحروف آن را تجزیه نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف مقطعات را یکبار در کتابچه‌های شان بنویسند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس بیست و دوم

عنوان: حرکت زبر (فتحه)

صفحه: ۲۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت زبر آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت زبر را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زبر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زبر بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنْذِرِین و مُنْذَرِین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می فرماید: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنْذِرِینَ ﴿۷۲﴾ فَأَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذِرِینَ ۷۳

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند ﴿کهیص﴾ را درست تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زبر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس هشت شاگرد به نوبت پیش روی صنف فرا خوانده و به نوبت بالای آنها درس را تکرار می نماید البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف زبر دار را از روی کتاب های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه های شان بنویسند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

<p>شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>تکرار:</p> <p>- در جریان مطالعه خاموشانه مشکلات هریک شانرا به آرامی حل می نماید تا فضای آرام و مناسب صنف که برای مطالعه خاموشانه ایجاد گردیده نا آرام نگردد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس بیست و سوم

عنوان: حرکت زیر (کسره)

صفحه: ۲۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت زیر آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت زیر را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زیر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زیر به زیر حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنْذِرِین و مُنْذَرِین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می فرماید: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا

فِيهِمْ مُنْذِرِينَ ﴿٧٢﴾ فَأَنْظِرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذِرِينَ ۷۳

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زیر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند و خود در عین حال صنف را کنترل نموده اشتباهات انها را اصلاح می نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف زیر دار را از روی کتاب های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه های شان بنویسند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند.

<p>می دهند.</p> <p>شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>- در جریان مطالعه خاموشانه و فعالیت نوشتن مشکلات هریک شانرا به آرامی حل می نماید تا فضای آرام و مناسب صنف که برای مطالعه خاموشانه ایجاد گردیده نا آرام نگردد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید زیر در کجای حرف میباشد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس بیست و چهارم

عنوان: تطبیق حرکت زبر وزیر در کلمات

صفحه: ۲۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرکت زبر و زیر را در حروف تطبیق نمایند.
- حرکت زبر و زیر را در حروف تشخیص دقیق کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زبر و زیر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زبر (فتحه) در بالای حرف تحریر گردیده و همچنان حرکت زیر (کسره) به پایین حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنْذِرِین و مُنْذَرِین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می فرماید: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنْذِرِينَ ﴿٧٣﴾ فَأَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذِرِينَ ۷۳

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت زبر وزیر در کلمات) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و خود در عین حال صنف را کنترل نموده اشتباهات آنها را اصلاح می نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - شاگردان را به دو گروه تقسیم نموده و گروه اول را وظیفه	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

<p>را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>می دهد تا حرکت زبر را در حروف بنویسند و گروه دوم را هدایت می هد تا حرکت زیر را در کتابچه های خود بنویسند.</p> <p>- سپس به نماینده گی از گروه ها چند نفر را پیش روی صنف خواسته وبه آنها هدایت می دهد تا کلماتی را خودش بر روی تخته نوشته حرکات بدهند تشویق و همکاری صورت می گیرد.</p> <p>- شاگردان هدایت می دهد تا درس را یکبار دیگر خاموشانه مطالعه نمایند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت زبر بدهد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل) تلفظ نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	
---	---	--

درس بیست و پنجم

عنوان: حرکت پیش (ضمه)

صفحه: ۲۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت پیش آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت پیش را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت پیش علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت پیش به شکل واو کوچک بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند جز آیت ۲۴ سوره بقره: ﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ﴾
معنای کلمات آیت چنین است: خداوند ابراهیم {ع} را به احکام شرعی امتحان کرد. اگر در کلمه رَبُّهُ به جای ضمه فتحه تلفظ شود در معنا تغییر فاحش رخ میدهد. معنا این طور میشود که ابراهیم پروردگار خود را امتحان کرد نعوذ بالله من ذلك.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه	- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت پیش) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند و خود در عین حال صنف را کنترل نموده اشتباهات انها را اصلاح می نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف پیش دار را از روی	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

<p>را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کتاب های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه های شان بنویسند.</p> <p>تکرار:</p> <p>- در جریان مطالعه خاموشانه و فعالیت نوشتن مشکلات هریک شانرا حل نموده و ایشان را به فعالیت خواندن و نوشتن تشویق می کند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>- با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می نماید:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید پیش در کجای حرف می باشد ؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت بدهد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	<p>۱۰ دقیقه</p> <p>۵ دقیقه</p>
---	---	--------------------------------

عنوان: تطبیق حرکت پیش در کلمات

صفحه: ۲۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرکت پیش (ضمه) را در حروف تطبیق نمایند.
- حرکت پیش (ضمه) را در حروف دقیق تشخیص کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت پیش علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می نماید.</p> <p>مثلاً می پرسد:</p> <p>- کی می تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت پیش در کلمات) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده دوسطر درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می نماید.</p> <p>- شاگردان را هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطر اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد که (در صنف فعالیت کمتر دارند) می خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه را حرکت بدهد اشتباهات شانرا اصلاح نموده و تشویق شان می نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب میدهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید حرکت پیش هم شکل کدام حرف است؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت بدهد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (، س، ق ن، ل) تلفظ نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	
---	---	--

درس بیست وهفتم

عنوان: سکون

صفحه: ۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- با سکون آشنایی حاصل نمایند.
- سکون را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن سکون علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سکون در لغت به معنای آرامش است و در اصطلاح تجوید ضد حرکت می باشد، آغاز به سکون نمی گردد و هر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار می سازد.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت بدهد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سکون) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات آنها را اصلاح می نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - بعد برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و بعد دو سطر اول درس را در کتابچه های شان بنویسند. - حرکت زبر و سکون را در دو حرف تکراری (ء، ب، ت) بر روی تخته نوشته و از هشت شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و سه کلمه را به آواز بلند خوانده	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.	و بعد از خواندن حرکت زیر و سکون را در همان کلمات نشان بدهد.	
شاگردان فعالیت را انجام می دهند	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج) در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اخیر درس را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟</p>	۱۰ دقیقه
- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.	<p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را یک بار بنویسد.</p>	۵ دقیقه

عنوان: تطبیق سکون در کلمات

صفحه: ۲۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- با سکون آشنایی حاصل نمایند.
- نقش سکون را در حروف درک کرده بتوانند.
- به درست خواندن سکون علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سکون در لغت به معنای آرامش است و در اصطلاح تجوید ضد حرکت می باشد، آغاز به سکون نمی گردد و هر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار می سازد.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
۲۵ دقیقه تقدیم درس	- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج) در تخته بنویسد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق سکون) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می خواند. - سپس از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات آنها را اصلاح می نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می خواند. - بعد برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند. - کلمات درس را بر روی تخته نوشته و از هشت شاگرد می خواهد تا هر یک به نوبت پیش روی صنف آمده و سه کلمه را به آواز بلند خوانده و بعد از خواندن حرکت زیر، زیر، پیش و سکون را در همان کلمات نشان بدهد.	شاگردان به سوالات جواب می دهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

<p>شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می نمایند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج) در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اخیر درس را درست تلفظ نماید؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟</p>	<p>۱۰ دقیقه</p>
<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را یک بار بنویسد.</p>	<p>۵ دقیقه</p>

درس بیست و نهم

عنوان: حرف مد (فتحه)

صفحه: ۲۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ا) را بشناسند.
- حرکت فتحه را در حرف مد تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مد سه حرف است که عبارت اند از: (و، ا، ی) این سه حرف در صورتی حکم مد را به خود می گیرند که خودشان ساکن حرکت حرف ماقبل شان از جنس شان باشد؛ همجنس (و) ضمه و همجنس (ا) فتحه و همجنس (ی) کسره میباشد. که در کلمه قرآنی (نُوحِيهَا) جمع شده اند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید.</p> <p>مثلاً می پرسد:</p> <p>- کی می تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج) در تخته بنویسد؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد «فتحه») توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می خواند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده یک سطر درس را از روی کتاب بخواند و خود در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می نماید.</p> <p>- شاگردان را هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد که (در صنف فعالیت کمتر دارند) می خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند و ضمن فعالیت آنها را</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب میدهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>همکاری و تشویق شان می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند بگوید زیر در بالای حرف می باشد و یا در پایین حرف؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت بدهد؟</p> <p>۳- کی می تواند حرکت زیر را در حروف (، س، ق، ن، ل) تلفظ نماید؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.</p>	
---	--	--

عنوان: تطبیق حرف مد (فتحه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ا) را بشناسند.
- حرکت فتحه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید.</p> <p>مثلاً می پرسد:</p> <p>- کی می تواند بگوید زبر در بالای حرف می باشد و یا در پایین حرف؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد «فتحه» در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می خواند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطر درس را از روی کتاب بخواند و خود در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می نماید.</p> <p>معلم محترم به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد که (در صنف فعالیت کمتر دارند) می خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند و ضمن فعالیت آنها را همکاری و تشویق شان می نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>- شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p>	<p>- بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار می نماید ارزیابی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- کی می تواند کلمه غالب را حرکت دهد؟ ۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته و حرکت بدهد؟ ۳- کی می تواند بگوید (تواصو) چند فتحه دارد؟
<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>

درس سی و یکم

عنوان: حرف مد (کسره)

صفحه: ۳۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.
- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با کسره علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.</p> <p>مثلاً می‌پرسد:</p> <p>- کی می‌تواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد «کسره») توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطر درس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده بعضی حروف را تلفظ می‌نماید.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و سه سطر اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند و ضمن فعالیت آنها را همکاری و تشویق شان می‌نماید.</p> <p>- بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند حروف سطر آخر درس را حرکت زیر بدهد ؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس سی و دوم

عنوان: تطبیق حرف مد (کسره) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.
- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با کسره علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى نماید.</p> <p>مثلاً مى پرسد:</p> <p>- کی مى تواند سه کلمه درس گذشته (مى، نى، وى،) را حرکت زیر دهد؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد «کسره» در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب مى خواند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطر درس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده بعضی حروف را تلفظ مى نماید.</p> <p>- به شاگردان هدایت مى دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطر اخیر درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اول درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد مى خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته بنویسند و ضمن فعالیت آنها را همکارى و تشویق شان مى نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ظارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند کلمات سطر آخر درس را بخواند و حرکات زیر را بدهد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

- حرف مد (و) را بشناسند.
- حرکت ضمه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید.</p> <p>مثلاً می پرسد:</p> <p>- کی می تواند بگوید حرف مد در حرکت زیر کدام حرف است؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد «ضمه») توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می خواند. البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می نماید.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطر درس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- دوسطر اول درس را در تخته نوشته و از چند شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته بنویسند.</p> <p>ارزیابی:</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند بگوید ضمه شکل کدام حرف را دارد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را دو بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	--	--

درس سی و چهارم

عنوان: تطبیق مد (ضمه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (و) را بشناسند.
- حرکت ضمه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.</p> <p>مثلاً می‌پرسد:</p> <p>- کی میتواند بگوید ضمه شکل کدام حرف را دارد؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق مد «ضمه» در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. البته مخارج حروف را در نظر گرفته کلمات را تجویدی تلفظ می‌نماید.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- چند کلمه درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق می‌نماید.</p> <p>- سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن حرکات ایشان را همکاری می‌نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (دو سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند در کلمه (بُورک) حرف مد را نشان دهد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را دو بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

- تنوین دو زیر (ـَ) را بشناسند.

- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» در حرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی :

تنوین عبارت از دو زیر، دو زیر و دو پیش میباشد و هر سه حرکت صدای نون را افاده می کنند. تنوین از نظر تجوید دارای چهار حکم میباشد که عبارت اند از: اظهار، اخفا، اقلاب و ادغام. اظهار در لغت به معنای آشکار کردن و در اصطلاح تجوید آشکار کردن تنوین است در صورتی که یکی از حروف اظهار که این شش حرف است: «ء، ها، ع، حا، غ، خا» بعد از آن بیاید مثال: (وَاللَّهُ شَهِيدٌ عَلَىٰ مَا تَعْمَلُونَ) اخفا در لغت به معنای پنهان کردن و در اصطلاح تجوید پنهان کردن تنوین است در عقب یکی از حروف پانزدگانه اخفا مثال: (عَذَابًا شَدِيدًا) اقلاب در لغت به معنای بدل کردن است و در اصطلاح تجوید بدل کردن تنوین است به حرف (میم) البته در صورتی که بعد از تنوین حرف «ب» بیاید مثال: (أَلَيْمٌ بِمَا) ادغام در لغت به معنای داخل کردن و در اصطلاح تجوید داخل کردن یک حرف است به حرف دیگر مثال: (اذ ذهب) حرف ذال اول در ذال دوم ادغام شده است و نیز داخل کردن تنوین و نون ساکن در حرف صورت می گیرد مثال: (رَعْدٌ وَبَرْقٌ - ظُلُمَاتٌ لَّآ) البته در صورتی که بعد از تنوین یکی از حروف ادغام بیاید. حروف ادغام شش است که در کلمه (یرملون) جمع شده اند ادغام به دو قسم است: ۱- ادغام با غنه که چهار حرف دارد: (ی، م، ن، و) ۲- ادغام بدون غنه که دو حرف دارد: (ل، ر) در ادغام با غنه از خیشوم بینی استفاده میشود یعنی صوت از آن خارج میشود. و در ادغام بدون غنه از خیشوم استفاده نمی شود.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزبر) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	شاگردان به سوالات جواب میدهند.

<p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>می خواند. البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می نماید.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دو سطر اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق می نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (دو سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند بگوید دو زبر به نام چه یاد میشود؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
--	--	--

عنوان: تطبیق حرکت دو زبر در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- دو زبر (تنوین) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زبر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زبر» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.</p> <p>مثلاً می‌پرسد:</p> <p>- کی میتواند بگوید دو زبر به نام چه یاد میشود؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزبر در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.</p> <p>- بعد برای شاگردان می‌گوید حروفی که در اول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زبر در کلمات بالای همان حروف وجود دارد.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب میدهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند شش کلمه اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید تنوین به کدام حرکات گفته میشود؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس سی و هفتم

عنوان: تنوین (دوزیر)

صفحه: ۳۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوزیر (-) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» در حرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.</p> <p>مثلاً می‌پرسد:</p> <p>- کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزیر) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می‌نماید.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب میدهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (دو سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند بگوید دو زیر به نام چه یاد میشود؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

عنوان: تطبیق حرکت دو زیر در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو زیر را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى‌نماید.</p> <p>مثلاً مى‌پرسد:</p> <p>- کى مى‌تواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزیر در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب مى‌خواند.</p> <p>- بعد برای شاگردان میگوید حروفی که در اول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زیر در کلمات بالای همان حروف وجود دارد.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند</p>

<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند بگوید تنوین به کدام حرکت گفته میشود؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
--	--	--

درس: سی و نهم

عنوان: تنوین (دوپیش -)

صفحه: ۳۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوپیش (-) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دوپیش» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دوپیش» در حرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى نماید.</p> <p>مثلاً مى پرسد:</p> <p>- کى مىتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟</p> <p>- از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوپیش) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب مى خواند. البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدى تلفظ مى نماید.</p> <p>- بعد از چند شاگرد مىخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت مى دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- سطر اول درس را بدون تنوین روی تخته نوشته نموده سپس از چند شاگرد مى خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک حرف را تنوین داده و آن را بخواند.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب میدهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه حرف درس را در تخته حرکت دهد؟</p> <p>۲- کی می تواند (دو سطر اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس چهارم

عنوان: تطبیق حرکت دو پیش در کلمات قرآنی

صفحه: ۴۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو پیش را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو پیش» را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو پیش» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی :

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.</p> <p>- کی میتواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوپیش در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. بعد برای شاگردان می‌گوید حروفی که در اول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو پیش در کلمات بالای همان حروف وجود دارد.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند</p>

<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
--	---	--

درس چهل و یکم

عنوان: شد (-)

صفحه: ۴۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- شد را بشناسند.

- حرکت شد را در کلمات تطبیق به شکل درست کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شد در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مشدد حروفی را گویند که بالای آن علامه شد باشد و در حقیقت هر حرفی که مشدد باشد دو حرف است که اول آن ساکن و دومش متحرک میباشد مثال: (مَنْ يَقُول، مَنْ ي، يَقُول) پس حرف مشدد باید ثقیل تر تلفظ شود تا حق دو حرف ادا شود. شد در معنای کلمات و حروف نقش مهم دارد مثال: (إِلَّا، إِلَى) اولی معنای مگر و دومی معنای بسوی، را افاده می کند.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (شد (-)) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می خواند البته به گونه که حق دو حرف ادا شود. - بعد از چند شاگرد می خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می نماید. سپس از چند شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن شد ایشان را همکاری می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس چهل و دوم

عنوان: شد (-)

صفحه: ۴۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- شد را بشناسند.

- حرکت شد را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شد در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى نماید.</p> <p>مثلاً مى پرسد:</p> <p>كى ميتواند علامه شد را روى تخته رسم نماید؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جديد شد (-) توجه شاگردان را به كتاب هاى شان جلب نموده درس را به آواز مناسب مى خواند البته به گونه كه حق دو حرف ادا شود.</p> <p>- بعد از چند شاگرد ميخواهد تا هر کدام در جاي خود ايستاده شده چهار كلمه درس را از روى كتاب بخواند در عين حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشويق قرار ميدهد.</p> <p>- به شاگردان هدايت مي دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش كلمه اول درس را با حرركات شان در كتابچه بنويسند.</p> <p>- چند كلمه اخير درس را روى تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالاي شاگردان مشق و تكرار مي نمايد.</p> <p>- سپس از چند شاگرد مي خواهد تا هريك به نوبت آمده و يك كلمه را دوباره روى تخته بنويسند. البته در نوشتن شد ايشان را همكاري مي نمايد.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب مي دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا مي دهند.</p> <p>شاگرداني كه به فعاليت مكلف گرديده فعاليت خود را به وجه احسن انجام مي دهند.</p>

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس چهل و سوم

عنوان: تطبیق شدّ (-) در کلمات قرآنی

صفحه: ۴۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.

- حرکت شدّ را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن و ادا کردن شدّ در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	<p>معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى‌نماید.</p> <p>مثلاً مى‌پرسد:</p> <p>کى مى‌تواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟</p> <p>- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق شدّ (-) در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب مى‌خواند البته به گونه‌ای که حق دو حرف در کلمات ادا شود.</p> <p>- برای شاگردان مى‌گوید حروفی که در اول و، وسط ستون درس آمده است حروف مشدد کلمات اند.</p> <p>- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.</p> <p>- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنها را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.</p> <p>سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن کلمات ایشان را همکاری می‌نماید.</p>	<p>شاگردان به سوالات جواب می‌دهند.</p> <p>شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را</p>

<p>انجام می دهند</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سه کلمه درس را در تخته بنویسد؟</p> <p>۲- کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟</p> <p>۳- کی میتواند علامه شد را در کلمه سخرها نشان دهد؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را یک بار در کتابچه های شان بنویسند.</p>	
---	---	--

درس چهل و چهارم

عنوان: سوره فاتحه (۱-۳)

صفحه: ۴۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- سه آیت سوره فاتحه را حفظ نموده و بدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات سه آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سه آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۲ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۳ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۴ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۵ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۶
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۷

ترجمه سوره فاتحه: ستایش خدایی را که پروردگار جهانیان ، نهایت بخشنده و مهربان است، مالک روز جزا است، [بار الها] تنها تو را می پرستیم و تنها از تو یاری می جوئیم ، ما را به راه راست هدایت فرما، راه آنان که گرامی شان داشته ای ، نه راه آنانی که مورد غضب قرار گرفته اند و نه [راه] گمراهان.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند (سطراول درس را بخواند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
	بعد سه آیت اول سوره فاتحه که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آیات را کلمه کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان سه آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
	- سپس از شش شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردانی که به فعالیت

<p>مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند همکاری و تشویق نیز صورت می گیرد.</p> <p>- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند در صورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده و معلم به آرامی به هر کدام شان پاسخ می دهد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند آیت اول سورة فاتحه را از روی تخته بخواند.</p> <p>۲- کی می تواند آیت دوم وسوم را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	
--	--	--

درس چهل و پنجم

عنوان: سوره فاتحه (۴-۵)

صفحه: ۴۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- دو آیت سوره فاتحه را حفظ نموده و بدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات دو آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ دو آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره فاتحه سوره مکی و مدنی است زیرا جبرئیل علیه السلام آنرا دو بار فرود آورده است یک بار در مکه مکرمه و بار دیگر در مدینه منوره.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	
	- کی می تواند (سه آیت اول سوره فاتحه) را درست تلاوت کند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵	بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آیات را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان سه آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
	- سپس از شش شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند همکاری و تشویق نیز صورت می گیرد.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام
	- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند در صورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده و معلم به	

<p>می دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>– شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>آرامی به هر کدام شان پاسخ می دهد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند یک آیت درس را از روی تخته بخواند.</p> <p>۲- کی می تواند آیت دوم را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>– برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس چهل و ششم

عنوان: سوره فاتحه (۶)

صفحه: ۴۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیت آخر سوره فاتحه را حفظ نموده و بدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ آخر آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

این سوره را نام‌های زیادی است: (سبع مثانی) چون هفت آیت است که در هر نماز خوانده میشود و نیز دوبار شرف نزول یافته است. (فاتحة الكتاب) زیرا فتح و باز کردن قرآن کریم به این سوره میشود. (ام القرآن) یعنی قرآن کریم که دارای یک صد و چهارده سوره و بیش از شش هزار آیت است همه به طور اجمالی در این سوره جمع شده است. (شفا) یکی از نام‌های دیگر این سوره شفا است روایتی وجود دارد که اصحاب به خواندن این سوره مرض‌ها را علاج می‌کردند.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- کی می‌تواند (آیت پنجم سوره فاتحه) را درست تلاوت کند. - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. بعد آیت مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می‌کنند. - سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می‌کند تکرار می‌نمایند همکاری و تشویق نیز صورت می‌گیرد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان سه آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند.

<p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>	<p>- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند در صورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده و معلم محترم به آرامی به هر کدام شان پاسخ می دهد.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p>
<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند آیت درس را از روی تخته بخواند.</p> <p>۲- کی می تواند یک کلمه آیت درس را در روی تخته بنویسد؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>۲ دقیقه</p>

درس چهل و هفتم

عنوان: حفظ سوره فاتحه

صفحه: ۵۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- سوره فاتحه را حفظ نموده و بدانند که در نماز خوانده میشود.
- سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

در مورد فضیلت سوره فاتحه حدیث ذیل از آنحضرت ﷺ روایت شده است: عَنْ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ عُمَيْرٍ مُرْسَلًا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي فَاتِحَةِ الْكِتَابِ شِفَاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءٍ {رواه البيهقي}

ترجمه از عبدالمملک بن عمیر «رح» روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: سوره فاتحه (الحمد لله) به تمام دردها شفا است. (به شرطیکه به یقین و به اخلاص خوانده شود)

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- کی می تواند دو آیت آخر سوره فاتحه را بخواند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - سپس از شش شاگرد (که در صنف فعالیت کمتر دارند) می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره فاتحه را از حفظ بخوانند اشتباهات لفظی و تجویدی شانرا اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد. - شاگردان را هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و ضمن مطالعه خاموشانه به هر گوشه و کنار صنف سرزده و به آرامی مشکلات شاگردان را حل می نماید. - سپس شاگردان را به گروه های مناسب تقسیم نموده و از	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند. شاگردان فعالیت را انجام می دهند.

<p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>نماینده های هر گروه می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره فاتحه را بخواند در جریان فعالیت صنف را کنترل نموده و به هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره می دهد البته در حالی که قبلا گروه ها را نام گذاری کرده و در تخته نام هر گروه را نوشته است.</p> <p>- در اخیر یک بار دیگر سوره فاتحه را خوانده تا شاگردان به اشتباهات شان پی ببرند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سوره فاتحه از حفظ بخواند؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که سوره فاتحه چند آیت است؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید که اولین سوره قرآن کریم کدام است؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا پنج بار سوره فاتحه را نزد والدین خود بخوانند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس چهل و هشتم

عنوان: سوره اخلاص (۱-۲)

صفحه: ۵۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول و دوم سوره اخلاص را درست بخوانند.
- کلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره اخلاص از جمله سوره های مکی می باشد یعنی در مکه معظمه نازل شده است و در این سوره توحید، بی نیازی خداوند متعال و مبرا بودن ذات الله ج از توالد و تناسل و داشتن کفو بیان شده است. این سوره جواب بر آنانی است که معتقد به تعدد (اله) هستند مانند: یهود که می گفتند: حضرت عزیر (ع) پسر الله ج است. و نصارا که تا هنوز ادعا دارند که حضرت عیسی (ع) پسر الله ج است.

روش تدریس: سوال جواب، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند چهار آیت اول سوره فاتحه را از حفظ بخواند.	شاگردان به سوالات جواب می دهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند همکاری و تشویق نیز صورت می گیرد. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
		شاگردانی که به فعالیت

<p>مكلف گرديده فعاليت خود را به وجه احسن انجام مي دهند.</p> <p>شاگردان فعاليت را انجام مي دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ مي دهند.</p>	<p>خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشكلات شاگردان را حل مي نمايد.</p> <p>ارزيابي:</p> <p>۱- كي مي تواند آيت اول درس را از روي تخته بخواند.</p> <p>۲- كي مي تواند آيت دوم درس از روي كتاب درست بخواند؟</p> <p>۳- كي مي تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>كار خانگي:</p> <p>- براي شاگردان هدايت مي دهد تا درس را به كمك بزرگان فاميل خود حفظ كنند.</p>	<p>۱۳ دقيقه</p> <p>۲ دقيقه</p>
--	--	--------------------------------

درس چهل و نهم

عنوان: سوره اخلاص (۳-۴)

صفحه: ۵۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سوم و چهارم سوره اخلاص را درست بخوانند.
- کلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

هنگامی که مشرکین مکه از حضرت محمد ﷺ خواستند که: پروردگار خود را برای ما توصیف نما در جواب شان این سوره نازل شد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب می دهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می نماید. - سپس از شش شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند همکاری و تشویق نیز صورت می گیرد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند.</p> <p>۲- کی می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس پنجاه ام

عنوان: حفظ سوره اخلاص

صفحه: ۵۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- سوره اخلاص را حفظ نمایند.
- سوره آیات اخلاص را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

یکی از اصحاب برای رسول الله ﷺ عرض کرد که یا رسول الله من این سوره (اخلاص) را بسیار دوست دارم و در نماز بیشتر آن را می خوانم، رسول اکرم ﷺ برای آن شخص فرمود: این دوستی تو ترا به جنت نایل می گرداند. سوره اخلاص از فضیلت خاصی برخوردار است در حدیثی نبی کریم ص می فرماید: یک بار خواندن سوره اخلاص معادل خواندن ثلث قرآن کریم است بنا بر این سه بار خواندنش معادل ختم قرآن کریم می باشد.

روش تدریس: سوال جواب ، مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند درس گذشته را با تلفظ دقیق بخواند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - سپس از پنج شاگرد (که در صنف فعالیت کمتر دارند) می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره اخلاص را از حفظ بخوانند و اشتباهات لفظی و تجویدی شانرا اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد. - شاگردان را هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و ضمن مطالعه خاموشانه به هر گوشه و کنار صنف سرزده و به آرامی مشکلات شاگردان را حل می نماید. - سپس شاگردان را به گروه های مناسب تقسیم و گروه ها را نام	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان با دقت تمام به درس گوش فرا می دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.
۲۵		

<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>گذاری کرده و در تخته نام هر گروه را می نویسد. و از نماینده های هر گروه می خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره اخلاص را بخواند و در جریان فعالیت صنف را کنترل نموده و به نماینده هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره داده و تشویق شان می نماید.</p> <p>- در اخیر یک بار دیگر سوره اخلاص را خوانده تا شاگردان به اشتباهات شان پی ببرند.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند سوره اخلاص از حفظ بخواند؟</p> <p>۲- کی می تواند بگوید که سوره اخلاص چند آیت است؟</p> <p>۳- کی می تواند بگوید که آیت (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ) مربوط کدام سوره است؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا پنج بار سوره اخلاص را نزد والدین خود بخوانند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

درس پنجاه و یکم

عنوان: سوره کوثر (۱-۲)

صفحه: ۵۴

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول و دوم سوره کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره کوثر کوتاه ترین سوره قرآن کریم است، به قول حضرت ابن عباس - رضی الله عنهما - این سوره در مکه مکرمه نازل گردیده است و به قول حضرت حسن و عکرمه - رضی الله عنهما - در مدینه منوره شرف نزول یافته است.

روش تدریس: سوال جواب، و انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره کوثر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می نماید.	شاگردان به سوالات جواب می دهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و خودش آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - سپس از شش شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت

<p>مكلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>	<p>شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند همچنان معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p>	
<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند</p> <p>۲- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟</p>	<p>۱۳ دقیقه</p>
<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>۲ دقیقه</p>

درس پنجاه دوم

عنوان: سوره کوثر (۲-۳)

صفحه: ۵۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیت دوم و سوم سوره کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حوض کوثر بزرگ ترین انعام الهی است که بر حضرت رسول اکرم ﷺ عطا گردیده و به طفیل ایشان امت مسلمه در آخرت از آب آن مستفید می شوند و هر کس که از آن بنوشد قطعاً تشنه نمی شود.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره کوثر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می نماید. - بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می نمایند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
	- سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

<p>شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را تشویق می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۲- کی می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را تشویق می نماید.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۲- کی می تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	--	--------------------------------

عنوان: حفظ سوره کوثر

صفحه: ۵۶

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سوره کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حوض کوثر نهری است که آب آن از جنت سرچشمه گرفته و در میدان حشر به گونه حوض جمع میشود کوثر به چند معنا آمده است یک معنای آنرا که حضرت ابن عباس رض به همه ترجیح داده عبارت است از: (خیر کثیر) یعنی نیکویی زیاد. سوره کوثر در حقیقت یک مژده آرام بخش و تسلی دهنده بر آنحضرت ﷺ است و درعین حال جواب قاطع و دندان شکن برای مشرکین می باشد که می گفتند: این مرد (محمد ﷺ) ابتر است یعنی فرزندی ندارد، الله ج با نزول این سوره مشرکین را ابتر خواند و برای رسولش حوض کوثر را انعام فرمود.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره کوثر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید می خواند. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۲۵	بعد سوره کوثر را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم

<p>کلمه کلمه تکرار می کنند.</p> <p>شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>	<p>- سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p>
<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند</p> <p>۲- کی می تواند سورة کوثر را از روی تخته بخواند؟</p> <p>۳- کی می تواند سورة کوثر را از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا درس را پنج بار تکرار کنند.</p>	<p>۲ دقیقه</p>

درس پنجاه و چهارم

عنوان: سوره عصر آیات (۱-۲)

صفحه: ۵۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سوره عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره عصر مکی میباشد در این سوره خداوند متعال به عصر قسم یاده کرده است و فرموده: انسان در زیان است مگر کسانی که ایمان آورده اند و عمل شایسته انجام می دهند و هم دیگر را به حق و صبر توصیه می نمایند.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد: - کی می تواند سوره کوثر را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره عصر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می خواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد دو آیت سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود می پرسند و معلم مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل می نماید. - سپس از چهار شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند و معلم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام

<p>می دهند.</p> <p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند</p> <p>۲- کی می تواند یک کلمه درس را روی تخته بنویسد؟</p> <p>۳- کی می تواند سوره عصر را از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا سوره عصر را پنج بار تکرار کنند.</p>	<p>۱۳ دقیقه</p> <p>۲ دقیقه</p>
--	---	--------------------------------

درس پنجاه و پنجم

عنوان: سوره عصر آیت (۳)

صفحه: ۵۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵) دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سوره عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حضرت امام شافعی (رحمة الله علیه) گفته است: اگر قرآن کریم تنها همین سوره نازل می شد برای مسلمان ها کافی بود. مفسرین عصر را به چند معنا تعبیر کرده اند: عصر زمانه، عصر زمانه فرخنده آنحضرت ﷺ، عصر نماز دیگر. مبادی این سوره را ایمان و عمل صالحه تشکیل می دهد.

روش تدریس: مطالعه، و انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می نماید. مثلاً می پرسد:	شاگردان به سوالات جواب می دهند.
۲۵	- کی می تواند دو آیت سوره عصر را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره عصر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
	بعد آیت اخیر سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	
	- به شاگردان هدایت می دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود می پرسند و معلم محترم مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل فضای آرام صنف را کنترل می نماید.	شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
	- سپس از هشت شاگرد می خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده و از روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت

<p>خود را به وجه احسن انجام می دهند.</p>	<p>اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p>	
<p>شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p>	<p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند</p> <p>۲- کی می تواند بگوید در چند کلمه درس امروز ما حرکت شد - وجود دارد؟</p> <p>۳- کی می تواند سوره عصر را از روی کتاب درست بخواند؟</p>	<p>۱۳ دقیقه</p>
<p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>کار خانگی:</p> <p>برای شاگردان هدایت می دهد تا سوره عصر را پنج بار تکرار کنند.</p>	<p>۲ دقیقه</p>

درس پنجاه و ششم

عنوان: حفظ سوره عصر

صفحه: ۵۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف: شاگردان باید:

- سوره عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالْعَصْرِ (۱) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (۲) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ (۳)

ترجمه سوره عصر: سوگند به عصر که انسان در زیان است مگر کسانی که ایمان آورده اند و کارهای شایسته و نیکو کردند و نیز هم دیگر را به حق و صبر توصیه کرده اند.

روش تدریس: سوال جواب، و انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر و غیره

وقت	فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسى، نظم صنف، گرفتن حاضرى درس گذشته را ارزیابى مى نماید. مثلاً مى پرسد:	
۲۵	- کى مى تواند آیت اخیر سوره عصر را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سوره عصر) شاگردان را به کتاب های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب و با رعایت قواعد تجوید مى خواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می دهند.
۱۳ دقیقه	- بعد آیت اخیر سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده و شاگردان به تعقیب وی تکرار مى کنند. - به شاگردان هدایت مى دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل بر مى خورند آنرا از معلم خود مى پرسند و معلم محترم مشکلات ایشان را با حوصله مندى و مهربانى حل فضای آرام صنف را کنترل مى نماید. - سپس از چند شاگرد مى خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده	شاگردان دو آیت اول درس امروز را بعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن

<p>انجام می دهند. شاگردان فعالیت را انجام می دهند.</p> <p>- شاگردان به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>ویک آیت سوره عصر را از حفظ بخواند معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده و آنها را مورد تشویق قرار می دهد.</p> <p>ارزیابی:</p> <p>۱- کی می تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می تواند بگوید سوره عصر چند آیت است؟ ۳- کی می تواند سوره عصر را از روی کتاب درست بخواند؟</p> <p>کار خانگی:</p> <p>- برای شاگردان هدایت می دهد تا سوره عصر را پنج بار تکرار کنند.</p>	<p>۲ دقیقه</p>
---	---	----------------