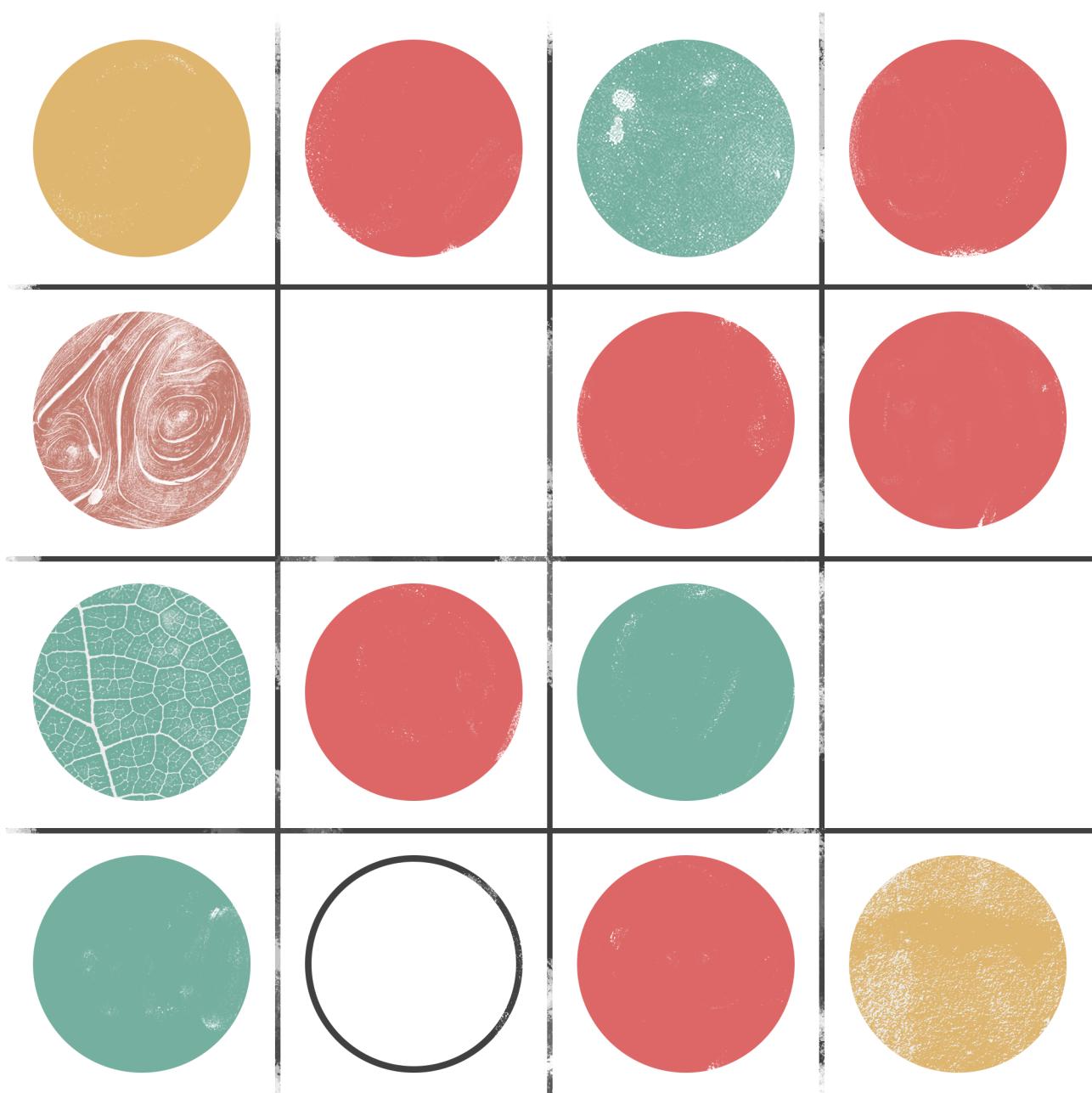


РУКОВОДСТВО ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ

от lenincrew.com



В прошлом году мы уже публиковали руководство по организации кружков. Но всё течёт, всё изменяется, и приобретённый опыт требует от нас усовершенствовать эту методичку.

Мы детально, начиная с азов, опишем принципы работы кружковой организации. Необходимо понимать, что условия работы отличаются в разных регионах нашей Необъятной. Поэтому нужно подходить к организации творчески, а не слепо следовать означенным здесь положениям.

Коммунистическое движение развивается, а вместе с ним будут меняться и задачи кружков. Это руководство — не вечная истина: наши советы актуальны для текущего, кружкового этапа, когда ближайшая цель коммунистов — воспитать кадры для создания партии и расширить сеть кружков. Появится компартия — встанут новые задачи.

Перед вами сборник из трех статей цикла в формате PDF. Оригинальные статьи опубликованы на сайте lenincrew.com. В первой, основной работе, **«Как организовать марксистский кружок?»** мы подробно разбираем насущные вопросы, которые чаще всего возникают у начинающего организатора. Во второй статье, **«Говорим и пишем на марксистских кружках»**, мы остановились на двух частных вопросах: изучении ораторского и литературного искусства. Тема последнего материала, **«О программе марксистского кружка»**, и так понятна из названия. Тут мы объясняем, каких принципов следует придерживаться, изучая марксизм в коллективе товарищей.

Как организовать марксистский кружок?

5

Зачем?

1. Зачем нужна теория?	7
2. Каковы задачи кружков?	12
3. Зачем создавать кружки, если можно читать дома одному?	14
4. Зачем собираться очно?	15
5. Зачем нужна централизация?	17
6. Почему Lenin Crew?	18
7. Что кружок даст лично тебе?	20
8. Что же такое кружок?	21

Как?

1. Как искать людей?	22
2. Как отбирать участников?	24
3. Как организовать работу в интернете?	30
4. Где взять программу занятий?	30
5. Где проводить занятия?	32
6. Как и зачем собирать взносы?	32
7. Как и зачем вести журнал кружка?	33
8. Кто руководит кружком?	34
9. Как проводить занятия?	35
10. Как контролировать усвоение материала?	37
11. Как сформировать коллектив?	40
12. Как и зачем расти вширь?	41

Заключение

43

О программе марксистского кружка

44

Как построена программа	45
Начинать с азов	45
От простого — к сложному, от общего — к частному	45
Идти кратчайшим путём	46
Изучать систематизированно и вдаваться в контекст	46
Изучение марксизма — дело не одного года	46
Учиться без учителей	47
Учиться доносить мысли	47
Что и почему мы изучаем?	48
История	48
История философии	49
Диалектический и исторический материализм	50
Политическая экономия	51
Научный коммунизм	51
Принципы компоновки плана	52
Краткое пояснение к литературе	53
Первый год	53
Дополнительные материалы	59
Материалы «для отдыха»	59

Говорим и пишем на марксистских кружках

60

Пишем	62
Говорим	65
Заключение	68



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ МАРКСИСТСКИЙ КРУЖОК?

Зачем?

Как часто ты сидишь без дела вместо изучения марксизма? Ты вообще его изучаешь? Будь честен с собой. Ты можешь выдумать сотни оправданий, будь то учёба, работа или семья...

Но оправданиями делу не поможешь.

«... социализм, с тех пор как он стал наукой, требует, чтобы с ним и обращались как с наукой, то есть чтобы его изучали»¹.

Может, ты только начал изучать марксизм и считаешь, что тебе рано самому организовывать кружок? Может, тебя пугает ответственность, которую берёт на себя организатор?

Да, организатору необходимо понимать марксизм чуть глубже рядовых участников кружка. Но не нужно использовать это как оправда-

1 Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии. Государственное издательство политической литературы. Москва, 1952. Стр. 18



ние, ведь откладывать можно до бесконечности: «пока не прочту Капитал», «пока не изучу Науку логики» и так далее. Перед основанием кружка желательно освоить базовые работы, вроде «Что делать?» и «Государства и революции», но не нужно штудировать ПСС Ленина целиком.

Используя наши рекомендации и программу, имея желание и упорство, ты сможешь успешно создать кружок. А оправдания оставь при себе. Итак, если ты решил, что без тебя большевики не обойдутся, то мы начинаем.

1. Зачем нужна теория?

«Практика»! Как много в этом слове ответов, но ещё больше — вопросов.

«Зачем вообще нам учить теорию? Надо действовать! Нужна практика!» — твердят «левые активисты». Но что они имеют в виду?

При капитализме вся практика коммунистов основана на агитации и пропаганде. А какую «агитацию и пропаганду» предлагают нам? Раздачу листовок, вёрстку однообразных «обличительных» газет и умение написать уведомление о митинге. Зачем нам **такая** «практика»?

Чтобы быть пропагандистом или агитатором, надо знать теорию и уметь свободно переходить в разговоре с темы на тему, от общефилософских проблем к политэкономии и истории. Без этого мы будем ещё сто лет скандировать заезженные лозунги, а в итоге так ничего и не добьёмся.

Только изучив на достаточном уровне марксизм-ленинизм, овладев диаматом, политэкономией и научным коммунизмом, можно понять, как устроено общество и как его изменить, как верно разоблачить любые течения оппортунизма и ревизионизма и самим не свернуть с правильного пути.

Если из-за недостатка знаний мы примем оппортунистическую тактику и стратегию, то поставим под угрозу и революцию, и наши собственные жизни. В мирное время оппортунисты — сознательные или несознательные сторонники буржуазии, которые ведут работу тай-

ком, пытаясь утащить рабочее движение в пучину экономизма и социал-шовинизма, а в кризисное время они открыто поддерживают буржуазию.

«Нам надо во что бы то ни стало поставить себе задачей для обновления нашего госаппарата: во-первых — учиться, во-вторых — учиться и в-третьих — учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мёртвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом».²

Эти ленинские слова должны стать нашим кредо на всю жизнь, если нам небезразлична судьба рабочего класса, а, следовательно, и всего человечества. Коли мы не хотим сами жить от зарплаты до зарплаты, задыхаясь под гнётом капитала, то **наша цель — освобождение пролетариата.**

2 Ленин В.И. «Лучше меньше, да лучше»

В Красной Армии штыки,
Чай, найдутся.
Без тебя большевики
Обойдутся.

Будь такие все, как вы,
Ротозеи,
Что б осталось от Москвы,
От Рассеи?..



Для достижения этой цели нам нужно привлекать людей на свою сторону, убеждать их в своей правоте, побуждать к изучению марксизма. Здесь недостаточно лозунгов и прописных для марксиста истин типа «государство есть организация насилия для подавления какого-либо класса» и «Ленин — не немецкий шпион». Недостаточно и знать назубок «Анти-Дюриング» с «Капиталом». Нужно ещё **умело и грамотно доносить свои мысли**. Для этого мы должны овладеть ораторским мастерством, научиться писать статьи, стать мастерами устного и печатного слова.

Необходимо уметь разговаривать с любым собеседником на равных, без высокомерия, свойственного многим «учёным мужам», что после прочтения пары книг мнят себя носителями сакрального знания. Надо понимать, что у большинства людей в голове каша: «плановая экономика неэффективна», «в СССР полстраны сидело, а полстраны охраняло», «коммунисты хотят уничтожить семью», «Бём-Баверк опроверг Маркса», «диалектика — миф» и многое-многое другое. С этими броскими тезисами предстоит столкнуться всем. Ведя пропаганду с агитацией, надо быть готовым свободно переходить с темы на тему и без высокомерия побивать все реакционные идеи.

Твои знания бесполезны, если ты не изучал марксизм системно, а напичтался и наслушался по верхам. Твои знания бесполезны, если ты не можешь изложить их внятно и интересно на бумаге. Твои знания бесполезны, если ты не можешь выступить перед аудиторией на митинге или в лектории. Твои знания бесполезны, если ты не умеешь побеждать в полемике. Если твои знания бесполезны, бесполезен ты сам.

Уже 25 лет проходят «акции протеста» и «акции прямого действия», а коммунистическое движение так и не выбралось из маргинального поля на простор большой политики. Как оно жило в тени КПРФ, так и живёт. Можно списать это на отдельных лидеров или ворох объективных причин. Но давайте всмотримся в корень проблемы.

Что представляют собой «акции протеста»? Это позирование активистов в резервации, которую охраняет полиция. На протесты почти не ходят рабочие, учителя или врачи, ради которых они и проводятся. Люди узнают о протестах постфактум, если вообще узнают. Продажные СМИ виноваты? Но позвольте, а почему у вас нет своих

собственных, небуржуазных СМИ? Да и если акцию можно так легко проигнорировать, тогда какой от неё толк? Проверить, кто из списка городского отделения ещё отвечает на звонки?

«Акции прямого действия» тоже показали, что никакие смелые «герои» не разбудят «толпу», показав «обывателю», как надо бороться. Впустую растратив время и собственные жизни, «герои» кричат, сдавливая обиду: «Обыватель — это раб!».

Нет, не раб.

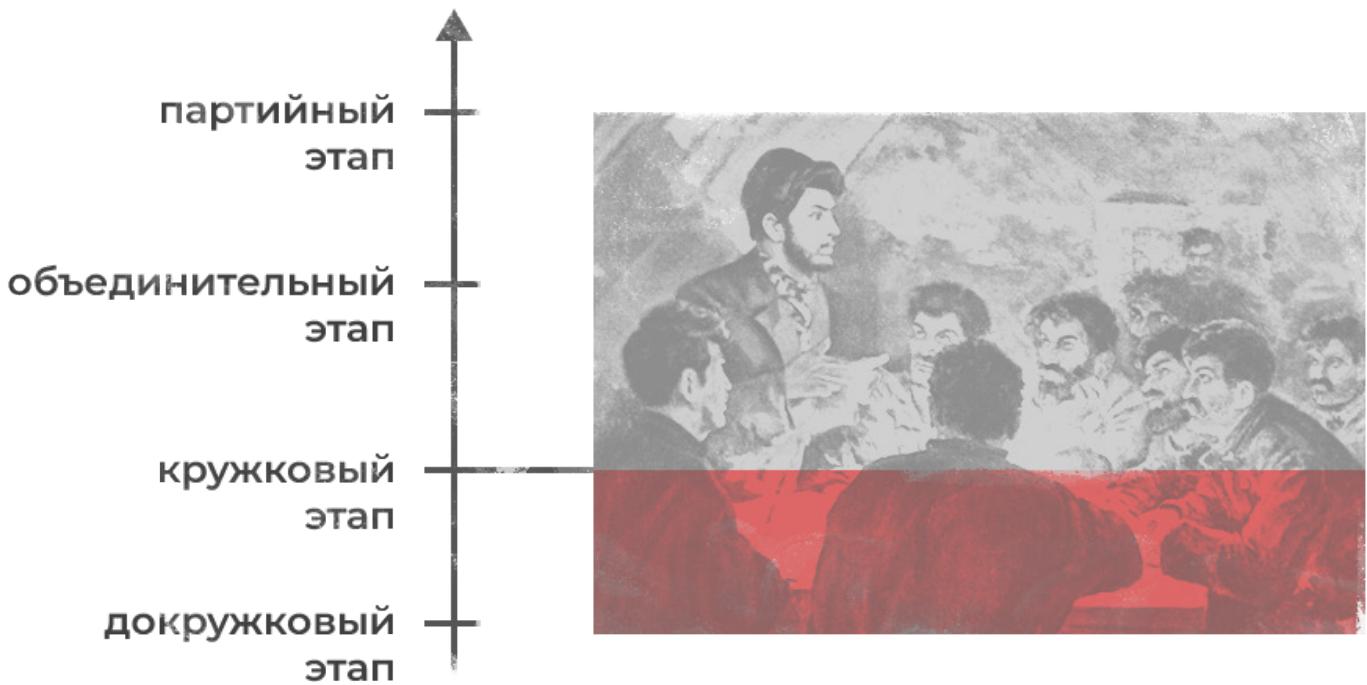
Просто люди никогда не видели своих защитников в тех, кто захватывает здания ради баннера с хлестким лозунгом. Хотя журналисты в своё время любили такие темы, сегодня «акционизм» — просто разновидность БДСМ-практики. Обсыпанные перхотью «ветераны левого движения» гордятся толщиной своего дела в ФСБ, попадают в списки «неблагонадежных», встают в горделивую позу, годами не добиваясь никаких результатов. Какая польза движению от того, что тебя побили в РОВД?

Все российские партии с коммунистическими названиями не добиваются успеха, потому что фактически не занимаются теоретической подготовкой кадров, игнорируют партийное образование либо сводят его к исторической реконструкции, отрываясь и от марксизма, и от реальности. Как следствие, они впадают в оппортунизм. Они не способны выработать правильную тактику и стратегию, так как понятия не имеют, что и как делать.

Как показал плачевный опыт всех постсоветских «левых» организаций, они не способны внести коммунистическое сознание в массы, и, в конечном итоге, добиться победы. Отбросив учёбу, наши предшественники так не сумели организовать реальную коммунистическую партию, пролетарский авангард.

Организация партии проходит в четыре больших этапа:

- 1) Докружковый этап;
- 2) Кружковый этап — формирование сети кружков;
- 3) Этап объединения кружков;
- 4) Создание партии.



Мы начинаем формирование партии с кружкового этапа, ибо даже солдат обучают перед битвами, а задача коммунистической организации — ведение классовой борьбы.

Отсюда и вытекает наша ближайшая задача — сформировать и закалить группу единомышленников, способную в дальнейшем принять участие в создании марксистской партии. А необходимого для этого единства взглядов можно добиться как раз через совместное изучение теории.

Марксистский кружок — это не клуб по интересам, не способ интересного времяпрепровождения, не увеселительное заведение.

Марксистский кружок — это организация, которая помогает каждому из её участников освоить марксизм как науку, готовит из них агитаторов, пропагандистов, теоретиков и организаторов.

Можно довести осла до водопоя, но нельзя заставить его пить против воли. Поэтому основной принцип работы кружка — **самообразование**. Если сам не хочешь читать книги и конспектировать, то никто в мире тебе не поможет. Занятия в кружке могут принести пользу только при самостоятельном выполнении всех заданий.

2. Каковы задачи кружков?

Во-первых, подготовить кадры для будущей партии. Какие кадры? Пропагандистов, агитаторов и теоретиков. При этом все они должны получить навыки **организаторов**, которые нарабатываются повседневной рутиной: решением оргвопросов, подготовкой занятий, ведением кассы и отчётности по ней, организацией новых кружков. На сегодняшний день главное, что должен уметь сделать организатор — в одиночку собрать единомышленников и наладить работу кружка даже в чужом, незнакомом городе.

Постоянные выступления на занятиях, обсуждения и полемика научат каждого владеть устным словом, а написание статей — словом печатным. Те, чьи успехи будут наиболее выдающимися, превратятся в умелых агитаторов и пропагандистов.

Теоретические знания приобретаются в ходе занятий, а затем применяются с большим или меньшим успехом в написании заметок и статей. Так в результате многолетней работы наиболее талантливые и целеустремлённые члены организации станут теоретиками.

Вторая задача — организовать протопартийную организацию. Чтобы создать партию, недостаточно организовать учебный процесс и воспитать марксистов. Надо, чтобы люди вовлекались в работу кружка и связывали свою дальнейшую жизнь с этим коллективом, а сами кружки входили в централизованную сеть. Необходимо сформировать из каждого кружка протопартийную ячейку — идейно крепкую группу опытных товарищей, которая станет основой отделения будущей партии.

Партия нуждается в **идейном единстве**. Но ни в коем случае не в единстве сектантского типа, когда люди слепо идут за мудрым гуру, и не в единстве тусовки, когда люди объединены лишь абстрактным лозунгом и желанием походить под красным флагом. Подлинное, осознанное и ответственное идейное единство достигается только в ходе **совместного изучения теории на кружке**. Если мы всё сделаем правильно, то у нас не будет споров о базовых положениях марксизма, когда придёт час создания партии: все они будут разрешены ещё на кружковом этапе.

Изучать марксизм нужно не отрывочно и выборочно, а комплексно. Нужно наладить **регулярный учебный процесс**, проводить занятия не от слуха к слуху, а систематически. Только такая организация работы позволит подготовить качественные кадры и, в конечном итоге, протопартийную ячейку.

Каждый отдельный кружок должен стремиться к **расширению и воспроизводству**. Если группа замыкается в себе, не увеличивает охват, то движение стагнирует и вырождается. Для такого коллектива создание партии так и останется далёкой мечтой.

Наша тактика может меняться вместе с изменением обстановки, но всегда на виду должна быть **стратегическая цель — создание партии.**

Работников умственного труда и студентов проще всего привлечь к кружковой работе, они обладают свободным временем и образованием для углубленного изучения марксизма. Потому тактически, в ближайшей перспективе, мы вынуждены опираться на интеллигентов. Но это лишь **временная**, хотя и **необходимая** издержка.

ТАКТИКА

СТРАТЕГИЯ

Наладить работу кружков, создать и развивать централизованную **структуру для будущей партии.**

Наращивать число кружковцев за счёт **студентов и интеллигенции.**

Поставить на поток подготовку **кадров для будущей партии.**

Создать партию на основе протопартийных **структур, подготовленных на кружковом этапе.**

Привлечь к кружковой учёбе **рабочих, чтобы наладить связи с пролетарскими коллективами и выйти на рабочее движение.**

Создать партию, используя подготовленные на кружковом этапе **кадры. Усиливать связь с трудящимися.**

Создать партию на основе кружков не значит создать **интеллигентскую** партию на основе **интеллигентских** кружков. Чтобы превратиться в партию, протопартийная организация (сеть кружков) должна получить опору в среде пролетариата, завоевать на свою сторону передовых рабочих. Только через этих пролетариев организация сможет иметь связь с классом, а без неё о партии говорить нельзя. Без этого мы никак не сможем влиять на рабочее движение, а компартия, которая не участвует в пролетарской борьбе — это не компартия. Кроме того, без таких связей организация попросту нежизнеспособна: при первых же серьёзных шагах она будет сразу разгромлена.

Значит, и кружку, чтобы стать партийной ячейкой, надо объединять и интеллигентов, и передовых рабочих.

Люди, которые отрывают тактику от стратегии, «кадровую» задачу от «организаторской», практику от теории, то и дело допускают ошибки в кружковой работе. Например, некоторые товарищи, не желающие тратить «лишнее» время на кружок, задаются вопросом:

3. Зачем создавать кружки, если можно читать дома одному?

Многим не хватает собранности: домашняя обстановка и перерывы на чаёк с видосами на ютубчике не приближают мировую революцию. Кружок же задаёт темп работы: здесь, откладывая чтение в долгий ящик, ты рискуешь безнадёжно отстать от коллектива. Таким образом, коллектив выступает как дополнительный дисциплинирующий фактор.

Допустим, ты волевой человек и не нуждаешься в дисциплине коллектива. Однако имей в виду, что марксизм — сложная наука, а потому при чтении бесценных фолиантов ты рискуешь пропустить важные детали, которые проясняются только в дискуссии. Коллективное обсуждение позволяет **лучше усвоить материал**. Оно же придаёт твоим знаниям очертания внятной системы.

Допустим, ты не только волевой человек, но и схватываешь на лету идеи Маркса и Ленина. Но, штурмуя бастион марксизма в гордом одиночестве, ты не развиваешь своё **ораторское мастерство**. Агитато-

ру и пропагандисту нужна практика подготовки речей и выступлений перед живыми людьми, а не позирование перед зеркалом.

Есть у нашего поколения и ещё одна проблема: **недостаток социализации**. Ты не можешь пригласить девушку на свидание, но собираешься пригласить русский пролетариат на свержение капитализма? Брось. Бегство от общества в уютные стены своих жилищ — путь в никуда. Деятельность марксиста неразрывна с коллективом и обществом в целом. Рано или поздно ведь придётся не только выйти на улицу, но и «на бочке выступить»!

Допустим, ты свеж и молод, собран и дисциплинирован, язык у тебя подвешен не хуже, чем у Ильича, а диалектический материализм для тебя — семечки. В твоей голове, быть может, ещё и уживаются несколько личностей? Нет? Тогда у нас для тебя плохие новости: из тебя одного коллектив не сформируется. **Историю не вершат домоседы**. Не может тут идти речи и о единстве взглядов с твоими будущими однопартийцами, оно достигается только в процессе совместного изучения теории. Отдельный марксист, сколько бы книг он в себя не впитал, ничего не стоит в отрыве от организованного движения. Замкнувшись в четырех стенах, ты оказываешься в стороне от создания протопартийной организации. Даже если ты будешь учиться систематически, по программе, будешь общаться и дружить с марксистами, это не сделает тебя частью рабочего коллектива.

Нам возразят: «я же могу сидеть дома и участвовать в кружке! В онлайн-кружке!»

4. Зачем собираться очно?

Может показаться, что конференции в скайпе или дикорде — экономия денег, сил и времени. Но, восхищаясь возможностями интернета, некоторые упускают реальную задачу, истинный смысл такой организации, как кружок. Мы не считаем онлайн-кружки полноценными кружками, а потому впредь будем называть их конференциями.

Собираться нужно очно — и вот почему:

Во-первых, **это дисциплинирует и сплачивает коллектив**, налаживает крепкие товарищеские связи. Даже сам факт того, что чело-

век находит время на поездку до места собрания, говорит о его хоть сколько-нибудь серьёзных намерениях.

Во-вторых, только на очном собрании можно развивать **ораторские навыки**, без которых не выйдет ни агитации, ни пропаганды. Даже если у всех включены веб-камеры, выступающий не может ни полноценно следить за реакцией аудитории, ни менять свою речь в соответствии с её действиями, ни применять все ораторские умения, так как не видит большинства невербальных знаков; здесь не будет установлена обратная связь, потому что взаимодействие между слушателями и оратором не терпит преград. Общение в онлайне осложняется ещё и техническими проблемами: о каком ораторском искусстве может идти речь, когда голос оратора едва пробивается через помехи дешёвого микрофона с радиорынка? К тому же живое общение готовит оратора к более серьёзным выступлениям.

В-третьих, как уже говорилось выше, домашняя обстановка не способствует **продуктивной работе** на кружке, ведь всегда остаётся возможность сходить на кухню за чаем, попутно пропустив важный тезис. Не готов отвечать? Напиши в чат, что у тебя проблемы с микрофоном и оставайся пассивным слушателем. В живом кружке такой фокус не пройдет, а потому участники вовлечены в процесс куда сильнее: нет возможности отстраниться от беседы. Да и у того, кто честно старается, эффективность усвоения материала в конференции всегда окажется ниже, чем на реальном кружке.

В-четвёртых, партию нельзя собрать по скайпу, друг мой. Создав живой кружок, ты закладываешь фундамент **местной партийной ячейки**, а также получаешь ценный организационный опыт, который нельзя приобрести, собрав конференцию в скайпе.

Онлайн-кружок не будет способствовать созданию протопартийной структуры и не сможет выполнить своей задачи как школы марксизма и пролетарского красноречия.

Есть только два варианта, в которых онлайн будет полезен. Во-первых, не всегда есть возможность создать очную группу, и в таком случае онлайн-конференция из жителей разных городов может быть неплохой **полумерой**. Во-вторых, онлайн можно использовать для факультативных занятий в **дополнение** к живым кружкам.

Онлайн-конференция никогда не станет полноценной организационной ячейкой, она так и останется «кружком». Главные усилия мы должны бросить на формирование **централизованной организации из живых ячеек**.

Но зачем нужна **централизация** кружков? Ведь можно уютно сидеть маленькой группкой и изучать теорию.

5. Зачем нужна централизация?

Тут мы возвращаемся к главной задаче кружка — подготовке почвы для создания партии. Как сумма кирпичей не дает дома, так и сумма кружков ещё не дает партию.

Под централизацией следует понимать объединение кружков вокруг какого-нибудь центрального органа, который будет координировать и направлять работу всей организации, заниматься как администрированием, так и теоретической работой. В нашем случае речь идет об объединении кружков вокруг редакции марксистского интернет-журнала. Кружковый этап накладывает ограничения на централизацию. Осуществить её в полной мере можно только в рамках партии, поэтому объединение не подразумевает строгой иерархии, кружки сохраняют значительную автономность и самостоятельность.

Энгельс выделял три формы борьбы: политическую, экономическую и теоретическую. Последняя на сегодняшний день — основная ввиду того, что у коммунистов ещё нет ни полноценного понимания ситуации в стране и в мире, ни кадров для ведения политической и экономической борьбы, формирование которых и есть задача кружка. Отсюда следует, что основной упор мы должны сделать на актуализацию и развитие марксистской науки, для чего требуются авторы, способные писать научные, агитационные и пропагандистские материалы.

Откуда их взять? **Воспитать в кружке**. Достаточно ли кружка для этой подготовки? Нет, недостаточно: очень трудно этому научиться без взаимодействия с опытным коллективом авторов. Как обеспечить приток свежих кадров в кружок? Через **марксистское издание**, которое будет привлекать качеством материалов всё новых и новых сторонников.

Таким образом, кружки — это гарант развития журнала, а журнал — гарант развития кружков. То есть редакция настолько же нуждается в кружках, насколько кружки в редакции.

Хотя без широкого охвата аудитории мы никуда не сдвинемся, недопустимо бездумно гнаться за количеством подписчиков и сторонников. Наша работа не может оставаться простой самодеятельностью, мы должны предъявлять к выпускаемым материалам высокие требования, готовить профессионалов. Без централизованной сети кружков, где таких людей готовят целенаправленно, это невозможно: лишь взаимодействуя с опытным авторским коллективом, перенимая его опыт и воспринимая его критику, можно вырасти как публицисту. Кружкового обучения для этого недостаточно.

Централизованная система кружков и расширяется куда быстрее, чем разобщённые группки. Даже методичка, которую ты сейчас читаешь, — результат той самой централизации.

Наконец, предварительное объединение вокруг «центра» избавит от бичуемой Лениным в «Что делать?» кустарщины: централизованная система позволит обмениваться опытом и достигать единства взглядов по основополагающим вопросам, **тем самым предвосхищающая создание в будущем партии.**

6. Почему *Lenin Crew?*

Почему из всех групп, занятых организацией кружков, тебе стоит присоединиться именно к нам?

Наша главная цель на сегодня — изучать, актуализировать и развивать теорию. Марксизм нуждается в целом ряде доработок и должен быть «пересобран» с учётом новых политico-экономических реалий, ряд его философских положений нуждается в углублении и дополнении. Готовой системы, которая полностью соответствовала бы объективной действительности, сейчас нет.

Ещё никто не смог связать категории диамата в единую систему, где все категории обоснованы и выводятся одна из другой. Это ещё только предстоит сделать, изучая опыт предшественников и развивая марксизм.

Вместо этого многие коммунисты бездумно копируют опыт прошлых лет или заимствуют сомнительные наработки других философских школ. Так, ильенковцы опираются на гносеологическое направление в философии, а какая-нибудь ВКП(б) Нины Андреевой — на идеализацию Сталина. Из-за этого они, сами того не осознавая, встают на ошибочные, граничащие с оппортунизмом позиции, которые ведут их в никуда.

Из этого не следует, что не нужно использовать неклассические наработки. Однако их важно переосмыслять, подходить к ним критически. Мы не можем требовать этого от новичков, но мы стремимся к тому, чтобы члены наших кружков не впадали ни в ревизионизм, ни в догматизм. Это необходимо, чтобы в будущем они могли участвовать в создании философской системы. Мы не утописты и понимаем, что эта фундаментальная проблема не по силам небольшой группе марксистов, поэтому кадры для нас решают всё.

Для многих левых организаций кружки — лишь дополнение к основной работе, способ немного приподнять теоретический уровень партийцев, а потому теория и практика кружковой работы у них откровенно хромает. **Для нас же развитие кружков — главная задача сегодняшнего дня.** Именно на кружки мы делаем самую большую ставку, вокруг них выстраиваем всю работу. Именно в кружках мы хотим обучить тех теоретиков, которые в будущем напишут новое «Развитие капитализма в России», оживят марксистскую науку, без которой невозможно выработать правильные стратегию и тактику.

Наша учебная программа лучше остальных: она проработанная, структурированная, комплексная. Не веришь? Найди лучше! Мы постоянно улучшаем и оптимизируем программу, учитывая новый опыт, и высылаем товарищам актуальные версии.

В отличие от других кружковых организаций, вроде Engels или Лен-мара, **мы ведём кружки оффлайн.** О плюсах этого подхода мы уже говорили. Мы добились в этом определённых успехов: за два года в Москве создано три кружка. И мы не просто стараемся «расти вширь», мы анализируем и обобщаем свой опыт, ищем лучшие пути. Данная методичка — плод этих поисков.

Мы не превращаем кружки в лектории: у нас нет постоянных пре-

подавателей, кружковцы сами осваивают материал, готовят доклады, и поэтому не зависят от какого-нибудь всезнающего гуру.

У нас нет узкоспециализированных кружков по женскому вопросу, истории философии, литературе и прочих псевдокружковых химер. Обучение строится так, чтобы каждый человек сформировал комплексное понимание марксизма на достаточном уровне, а уже потом самостоятельно мог углубиться в один из аспектов этой науки.

Мы вовлекаем кружки в работу журнала. Через несколько месяцев учёбы люди пробуют редактировать статьи, писать собственные заметки, брать интервью, вливаются в коллектив авторов проекта. У нас ты получишь не только знания, но и площадку для их применения.

7. Что кружок даст лично тебе?

Ты изучишь марксистско-ленинскую теорию: диалектический материализм, политэкономию, научный социализм. Ты освоишь науки, необходимые для понимания этой теории: историю и историю философии. Ты получишь прикладные навыки: изучишь ораторское искусство, научишься редактировать и писать тексты.

Кружок даст тебе товарищей, стимул учиться и самосовершенствоваться, трибуну для развития красноречия, площадку для дискуссий, платформу для написания и обсуждения статей, культурный досуг вне занятий. Дорогого стоит и понимание, что ты не один, что ты часть чего-то большего, участник важной и живой работы.

Пусть сейчас ты делаешь первые шаги, пишешь свою мелкую, казалось бы, никому не нужную заметку. Но её прочитают, оценят, проанализируют и помогут довести до ума. Быть может, в будущем твоими заметками будут зачитываться сотни коммунистов.

Пусть сейчас ты с трудом вгрызаешься в томики Ленина. Но товарищи помогут тебе разобраться в сложных моментах — и, быть может, ты станешь талантливым философом или политэкономом.

Пусть сейчас на выступлении у тебя заплетается язык и краснеют щеки. Но тебя поправят, поддержат, укажут на ошибки — и, быть может, тебе доведется выступать перед многотысячным митингом или

на научной конференции.

Учи ещё один момент. Сейчас кружки полностью легальны. Но что будет завтра? Перед тем как решиться, подумай, насколько участие в кружке может усложнить тебе жизнь. Никто, конечно, сейчас не говорит о тюрьме — пока такой исход маловероятен. Речь о другом. Например, о проблемах на работе: «Ты, конечно, хороший специалист, но в наш коллектив не вписываешься». Так что подумай хорошенько, прежде чем принимать решение.

8. Что же такое кружок?

Резюмируем.

Кружок — это не просто школа марксизма, не просто способ получить полезные знания. Это первый шаг на пути формирования марксистской партии. Из этого следуют конкретные задачи, которые стоят перед кружком.

Подготовка партийных кадров и формирование протопартийной структуры — взаимосвязанные процессы, обусловливающие друг друга. Отделять одно от другого, абсолютизировать одну из сторон — ошибочно.

Марксистский кружок — это организованная группа людей, созданная с целью систематического изучения марксизма-ленинизма, обладающая определённой дисциплиной и прилагающая усилия для успешного освоения материала.

Выходит, он обладает рядом существенных признаков:

- **Систематичность в изучении марксизма.** Обучение проходит по определённой программе, и участники кружка уделяют вне зависимости от своей занятости требуемое для освоения материала время (по факту не менее получаса в день);
- **Дисциплинированность** предполагает ответственное отношение к изучению материала, регулярное посещение занятий, выполнение заданий и проверочных работ;
- **Непрерывность функционирования.** Кружок должен проводить

свои собрания регулярно, процесс изучения материалов не должен прерываться.

Нам нужна не учёба ради учёбы, а учёба ради применения знаний, ради изменения мира.

Как?

1. Как искать людей?

Где искать кадры?

Во-первых, у тебя уже могут быть **знакомые коммунисты**, которых можно привлечь к изучению марксизма.

Во-вторых, можно воспользоваться **обсуждением «кружки»** в паблике Lenin Crew.

В-третьих, можно начать поиск единомышленников среди **подписчиков Lenin Crew** или других левых пабликов. Заходите в группу, открываете список участников, фильтруете по своему городу, PROFIT!

В-четвёртых, можно обратиться к **администрации Lenin Crew** за информационной поддержкой: узнать, есть ли у LC в уездном городе N свои люди и попросить выложить на стене сообщества пост с призывом вступать в кружок.

Лучше публикуйте призывы в кружок сначала за месяц-полтора до планируемого начала собраний, а потом ещё раз за 2-3 недели для тех, кто пропустил первый призыв. Заранее объявите, что нужно читать к занятию.

Учти: если будешь искать людей вручную среди подписчиков группы и писать им личные сообщения, твои призывы вступать в кружок не должны выглядеть, как печально известное «Коммунистическими идеями интересуешься? Вступай в РРП!». Можешь воспользоваться такого рода формой:

«Привет! Я нашёл тебя среди подписчиков Lenin Crew. Хочу организовать в г. N кружок для совместного изучения марксизма. Если инте-

ресно, можем обсудить эту тему».

Если так и не смог найти людей, то или ты плохо искал, или пробуй другие методы. Попробуй узнать, как поживают местные отделения комсомолов и «коммунистических» партий, попытайся привлечь их к изучению марксизма. Поищи людей среди студентов, по нашему опыту, лучше всего — среди историков и философов.



КОММУНИСТИЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ ИНТЕРЕСУЕШЬСЯ?

Как показывает практика, поиск людей в уже существующих организациях — неблагодарное занятие, так как у них уже сложились определённые взгляды на текущую ситуацию и свои представления о том, как добиться победы коммунизма. Также их держит привязанность к коллективу, дружеские связи, преданность старым вождям. Для переубеждения этих «заблудших душ» вам уже потребуется самому владеть хотя бы азами марксизма. Обратите внимание и на людей, покинувших «движ»: стоит пообщаться с ними, узнать, почему они ушли, и по возможности привлечь их к работе в кружках.

2. Как отбирать участников?

Ты же не станешь привлекать в кружок кого попало?

У марксистского кружка есть серьёзное противоречие: хотя это неформальное объединение людей, он нуждается в дисциплине и сознательности, определённой закрытости от «забегающих на огонёк». Но не нужно превратно толковать дисциплину. Откроем Большую Советскую энциклопедию:

«Сознательным называется то, что осуществляется людьми в соответствии с заранее поставленной целью»

«Дисциплина общественная — определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации»

Сперва член кружка сталкивается с дисциплиной в кружке: с набором правил «что можно, а что нельзя». Когда человек понимает их смысл, правила становятся внутренним убеждением, а дисциплина превращается в самодисциплину.

Мы против принудиловки, которая в кружке и невозможна: у организаторов практически нет способов воздействия на нерадивых товарищей. Вот в университете не сдашь экзамен — диплом не получишь, на работе наберёшь проголов — будешь уволен. В кружке же нет иных мер, кроме осуждения коллективом и исключения.

Разумеется, у каждого есть дела по учёбе или работе, проблемы в личной жизни и так далее. Но нужно научиться ставить дело превыше всего. Жить надо по принципу: сначала я изучаю марксизм (хотя бы полчаса в день), а потом уже пишу курсовую, готовлюсь к институту и тому подобное. Иначе изучение не сможет стать систематическим из-за неправильного распределения приоритетов и времени.

Некоторые могут возразить, будто мы растеряем всех людей, если будем выгонять всех фриков, лентяев и забежавших на огонёк. Это совершенно верно. Задача как раз в том и состоит, чтобы заранее растерять всех, кто не готов работать, заниматься учёбой, организовывать партию. «Лучше меньше, да лучше!» Серьёзная марксистская организация не гонится слепо за количеством участников, а строго

следит за качеством теоретических знаний своих членов.

Бездумное «собирательство» всех знакомых «левых» в одном кружке — дело бесполезное, ибо большинство не готово к умственной работе, а приходит в «коммунистические» партии ради тусовок, раздачи листовок и стояния на митингах с пикетами. Нам с ними не по пути. Но это отнюдь не значит, что нельзя брать новичков с минимальными знаниями, ведь львиную долю этих знаний человек должен получить как раз-таки в кружке.

Строгий отбор необходимо вести по нескольким причинам.

Теоретически неподкованный «коммунист», имеющий пробелы в знаниях, неизбежно будет впадать в оппортунизм, потому что попросту не разбирается вialectическом материализме, политэкономии и научном социализме, не умеет применять их к наукам и различным возникающим ситуациям. Отсюда последует неверное понимание окружающего мира и невозможность выбрать правильную стратегию и тактику, обосновать необходимость смены капиталистической формации коммунистической. **А коли человек сам себя убедить не в состоянии, не обременён знанием теории, то как же он собирается других агитировать?**

«Плавание» в изучаемом материале оставляет пространство для различных трактовок базовых моментов. Различные трактовки — это разногласия, разногласия — это путь к расколу. Расколы для кружка — это деморализация его членов. Без **общих научно обоснованных позиций** не может вестись речь и об организации партии. Отсутствие идейного единства, основанного на глубоком понимании вопроса, приведёт к фракционной борьбе со всеми вытекающими последствиями.

Ещё одна проблема — «лежащие на позициях марксизма» товарищи, согласные на словах, но **бездельники по сути**, которые на деле sabotируют учебный процесс. Те, кто не стремится к добросовестному овладению теoriей, будут подрывать дисциплину, если их допустить к ответственной работе или своевременно не исключить.

Принятие в кружок непроверенных лиц, помимо всего этого, создаёт опасность, иногда — физическую. Некоторые из них могут оказаться

«агентами царской охранки», «черносотенцами» или «тоже-левыми» демагогами, способными сорвать занятие, потратив его на бесплодные обсуждения, или оторвать от коллектива «теоретически неподкованные кадры». Чтобы снизить риск, нужно лично знакомиться с человеком до приёма в кружок. **Вдруг это провокатор?**

Почему в кружок приходят не желающие учиться, не готовые к обучению люди?

В век цифровых технологий благодаря социальным сетям мы, казалось бы, стали общаться куда больше, чем пару десятков лет назад. Но, на удивление, многие люди невероятно одиноки в своём мирке, полном переписок. Они ищут компанию, «тусовку», и за ней приходят в кружок, а потом обнаруживают, что здесь нужно учиться и прилагать силы. Оказывается, читать книги и писать статьи — это не так просто и весело, как напиваться, кутить или сидеть за компьютером. Но может быть и иначе: человек пришёл учиться, а коллектив кружка не может организовать учебный процесс, из-за чего интерес у новичка пропадает.

Выходит, есть два вида причин, по которым люди могут уйти. Одни зависят от **кружка**, его организаторов и коллектива: например, когда процесс обучения поставлен из рук вон плохо, участники кружка не могут никак повлиять на него. Другие зависят от самого **новичка**: это нежелание или невозможность учиться.

Эти причины часто взаимосвязаны. Например, желание учиться зависит не только от изначального настроя на учёбу, но и от организованности и сознательности коллектива.

Нужно минимизировать отрицательное воздействие коллектива, когда это возможно. Предотвращать разброд и шатания, панибратское отношение, разрешать личные конфликты организаторы должны и могут — это достигается простым разговором.

Если появляются спорные теоретические вопросы, то лучше спросить знающих товарищей. К счастью, мы живём в 108-м году чучхе, когда каждый способен написать редакции Lenin Crew свои вопросы. Редакция, в свою очередь, постараётся дать ответы и посоветует литературу по теме.

Как отсеять людей, которые изначально не желают учиться? Элементарно: проверять тех, кто хочет присоединиться. Мы предлагаем четыре этапа:

1. Определяем уровень теоретической подготовки рекрута;
2. Проверяем на работоспособность;
3. Проводим собеседование по прочитанным работам;
4. Знакомим рекрута с программными работами LC.

Действуйте по ситуации: при первоначальном формировании кружка достаточно ограничиться первым пунктом и личным знакомством: на первом занятии будет обсуждаться «Манифест» и организатору сразу всё станет понятно. А вот при приёме новых людей в уже сформированный коллектив рекомендуется применять все четыре этапа.

Итак, пойдём по порядку.

Первое — определяем уровень подготовки кандидатов. Цель здесь — понять, что представляет собой собеседник, каковы его намерения, теоретический уровень, проверить его эрудицию в смежных с марксизмом дисциплинах, а самое главное — выяснить, действительно ли он понимает и принимает нашу идеологическую платформу или же соглашается с нами по каким-либо иным причинам. Если человек в чём-то неправ, то надо понять, в чём именно, и помочь ему исправить ошибки.

Тесты тут не помогут. Можешь использовать подготовленные нами вопросы, которые ты можешь найти в Приложении, но не превращай собеседование в ЕГЭ — готовых ответов нет и быть не может.

Не отметай человека, если он адекватен, но ему не хватает понимания. Люди приходят в кружок учиться, и если твой собеседник настроен на работу, то он обязательно разберётся. Так что тем, кто действительно хочет заниматься делом, а не пришёл поглядеть на марксистов в естественной среде обитания, нужно будет всячески помочь втянуться. Например, если кружок занимается уже давно, а у рекрута есть серьёзные пробелы в знаниях, порекомендуй ему нужную литературу.

В разговоре учти кое-какие нюансы. Лучше начинать разговор на «вы», но при первом удобном случае перейти на «ты». Это сделает разговор более непринуждённым и, как следствие, продуктивным. Ещё важно, чтобы получилась именно непринуждённая беседа, а не «допрос». Поэтому во время разговора держи разные вопросы в голове, но при этом хватайся за одну тему и развивай её. К примеру, так: «Что ты читал по марксизму? А «Государство и революцию» читал? Помнишь, что такое диктатура пролетариата? Почему она необходима? Зачем нужна?» Или: «Что думаешь по поводу деятельности КПРФ и других партий, вроде РРП? Работают ли их методы «борьбы»? Что думаешь по поводу акционизма?» То есть надо задавать один вопрос за другим так, чтобы каждый последующий вытекал из предыдущего и из ответов до тех пор, пока тема не исчерпается. Если же просто составить опросник и идти по нему, то может сложиться впечатление, дескать, преподаватель опрашивает нерадивого студента, дабы поставить хотя бы тройку за экзамен.

Первый этап можно разделить на две части: заочную и очную. Есть вопросы, которые стоит задавать только лично, например, вопросы о мотивации, личной жизни, об участии в коммунистическом движении в прошлом и т. д. А есть вопросы теоретического характера, которые можно задать и по «скайпу» или в «ВК». К примеру, тут можно спросить определение государства или пролетариата. Впрочем, если такие вопросы задаются в социальных сетях, то есть вероятность того, что человек просто загуглит ответ.

Конечно, не всегда есть возможность, желание и необходимость встречаться с людьми лично до приема в кружок, но к этому надо стремиться.

Второе — проверка на работоспособность. На основании заданных вопросов выясняются пробелы в знаниях. С их учётом кандидату в члены кружка даётся задание: изучить определённые работы классиков марксизма-ленинизма и законспектировать их. Разумеется, кандидат может и даже должен спрашивать разъяснения непонятных ему мест.

Минимальный багаж знаний составляют «Манифест коммунистической партии» и «Принципы коммунизма» К. Маркса и Ф. Энгельса, «Три источника и три составных части марксизма» В.И. Ленина и «О

диалектическом и историческом материализме» И.В. Сталина.

Данный этап позволит оставить людей, готовых к работе и отсеять тех, кто работать не способен. Изучение материала в кружке должно идти в достаточно высоком темпе, чтобы мы при жизни успели освоить марксизм, и новенькие должны это понимать.

Если кружок только формируется и будет действовать в соответствии с рекомендованной программой, которую мы привели в Приложении, то эту проверку можно провести по материалам для первого занятия.

Третье — собеседование по прочитанным работам. Это мероприятие должно проводиться исключительно очно. Человек, проводивший опрос, должен встретиться с кандидатом на вступление в кружок, просмотреть его конспект, задать вопросы по нему и по прочитанным работам. Вопросы нужно подготовить заранее. Этот этап особенно актуален, если человек приходит посреди учебного года. Тут важно, во-первых, само наличие конспекта, что покажет желание человека учиться, во-вторых, качество его исполнения.

Четвёртое — ознакомление с программными работами LC. Если человек приходит посреди года, то ему следует дать на проработку следующие материалы:

- «Теоретический минимум: введение»;
- «Тезисы о большевистской партии 21 века» Виталия Сарматова;
- «Почему коммунизм сегодня в тупике?» Ивана Иванова;
- «Дорогу осилит идущий» Романа Голобиани.

Хотя наша «генеральная линия» ещё не вполне сформирована, программные документы показывают нашу позицию по текущей ситуации и задачам коммунистов. Люди, только приступившие к изучению марксистской науки, разумеется, не смогут полностью понять позицию редакции LC, но от них этого и нельзя требовать. Главное для нас, как уже говорилось выше — желание учиться. Так что, если программные наработки не вызывают у новичков принципиального отторжения, их смело можно брать.

С ними нужно вести усиленную работу, помочь как можно скорее догнать остальных кружковцев. В дальнейшем у них ещё будет время углубить понимание тех или иных текстов.

На каждом из этапов неизбежно будут отсеиваться неспособные к обучению люди, что важно по ряду причин, которые мы рассмотрели выше.

Заметим: обстановка с кадрами в разных регионах и городах России различна. Поэтому кружкам в небольших городах стоит пытаться втянуть, замотивировать даже людей, изначально не настроенных работать, в то время как в миллионнике их разумнее отпустить развиться в «левые» тусовочки. В регионах «левачки» тоже не нужны, но нужно прилагать больше усилий для того, чтобы сделать из них марксистов.

3. Как организовать работу в интернете?

Интернет — лучшее средство оперативной связи. Поэтому нужно создать конференцию для членов кружка в VK или Телеграмме, чтобы сообщать им актуальную информацию и проводить групповые обсуждения наболевших вопросов. Рекомендуем завести два чата: для организационных вопросов и для флуда. Ещё вам нужна закрытая группа, куда будут выкладываться программа занятий, книги и ваши письменные работы для последующих обсуждений и критики.

Информируй людей о собраниях заранее через интернет. Поначалу, пока люди не втянутся в работу, следует не только писать в общую конференцию, но и отправлять каждому личные сообщения, которые он точно прочтёт. Если человек на них систематически не отвечает, скорее всего, к кружку он серьёзно не относится, следовательно, с ним можно попрощаться.

4. Где взять программу занятий?

Теперь, когда ты нашёл людей, нужно решить ещё одну фундаментальную проблему: что и как изучать?

Здесь вам поможет опыт московских кружков. На основании последних двух лет работы выработан оптимальный план обучения. Нашу программу ты найдёшь в **Приложении**, а о принципах её состав-

ления ты можешь прочитать в статье «О программе марксистского кружка».

Советовать начинать изучать марксизм с «Капитала» или, тем более, с «Науки логики» — преступление с педагогической точки зрения. Начинающего кружковца такие тяжеловесные книги надолго оттолкнут от теории. К тому же «Капитал» требует знаний по истории и по марксистской политэкономии. Программа должна составляться исходя из начальных знаний учащихся.

Чаще всего изучать материал приходится с нуля. В лучшем случае на новом кружке оказывается несколько студентов-историков, которые представляют себе хоть что-то из того, что надо знать марксисту. Большинство же новичков обладает только отрывочными знаниями, полученными в школе. Поэтому по факту всем придётся начинать с азов: читавшие кое-что люди повторят материал и помогут остальным разобраться в нём.

Глупо было бы начинать с кружков по какой-то одной дисциплине. Марксизм — не просто волшебный диалектический метод и не одна лишь политэкономия, а неделимая система знаний. «Марксистский» кружок по литературе, феминизму, физике, истории философии или вышиванию крестиком может подготовить лишь узких специалистов. Нам нужны не литераторы, физики или историки, а марксисты, владеющие широким комплексом знаний.

Лишь овладев основами, марксист может углубляться в одну из специальностей, занимаясь ей самостоятельно или на факультативе. К тому же излишне «углублённое» копание в отдельных дисциплинах может привести к тому, что люди не захотят не только заниматься в этом кружке, но и вообще изучать марксизм.

Марксизм включает в себя множество научных дисциплин, и изучать их нужно в комплексе. Поэтому планом предусмотрено параллельное изучение сразу нескольких предметов. Это необходимо для наиболее эффективного усвоения информации и для понимания общей картины. Например, диамат связан с изучением истории философии, история философии связана с историей, а последняя с политэкономией.

5. Где проводить занятия?

Вариантов два: или дома у одного из товарищей, или в арендованном помещении. Парк, антикафе и ресторанный дворик совершенно не подходят для собраний, поскольку там людно и шумно.

Собрания на дому — приемлемый вариант. Но тут важно, чтобы домашняя обстановка не убивала рабочую атмосферу. Кроме того, если хозяин квартиры занят, то занятие будет отменено.

Аренда учебной аудитории — оптимальный вариант. В мегаполисе нетрудно найти место с ценой не выше 500 рублей за час. Поищи в интернете коворкинг или арендуй зал в библиотеке на несколько часов. А может, получится договориться о бесплатной аудитории в вашем университете? Или, возможно, стоит наведаться в горком КПРФ или РКРП?

Но не забывай: многое будет зависеть от владельцев помещений.

Партийцы могут захотеть послушать, что вы там вещаете — и не исключено, что в итоге вас нарекут троцкистско-зиновьевскими белобандитами под маской марксистов и вы лишитесь помещения.

Вуз — тоже не лучший вариант. Будет ли деканат лоялен к марксистскому кружку? Даже название «философский кружок» может не защитить от конфликта с администрацией университета. К тому же возможность договориться во многом зависит от ваших личных отношений с деканатом и преподавателями.

Из-за таких превратностей судьбы учтите: независимо от того, где вы решили собираться, вам стоит иметь на примете запасное место для встреч.

Кстати, где взять деньги на аренду?

6. Как и зачем собирать взносы?

Взносы — это **добровольные безвозмездные** платежи в кассу кружка. Их собирают для оплаты аренды и других затрат, например, покупки оборудования для оцифровки книг. Кроме того, это ещё один фактор, воспитывающий дисциплину, ответственность и чувство при-

надлежности к единому делу, поэтому собирать деньги лучше даже тогда, когда их не на что тратить: в будущем пригодятся. Сумма взноса устанавливается в зависимости от нужд кружка и возможностей его членов. Не нужно выгонять человека из кружка, если он не может платить взносы!

Кстати, взносы ведь надо как-то учитывать, верно?

7. Как и зачем вести журнал кружка?

Что приходит в голову при словах «журнал кружка»? Учёт посещений, оценок... Всё это оставь школьникам.

Журнал посещаемости имеет смысл только на первом этапе, первые 2 месяца или примерно 10 занятий, чтобы выявить наиболее активных кружковцев. Далее учёт посещаемости не нужен, так как люди уже знакомы и видят, кто как занимается.

Результаты контрольных записывать в журнал не нужно. Если человек недоучивает, это и так все видят. Контрольные ведь нужны для закрепления знаний самим человеком. Поэтому после обсуждения тексты ответов и «оценки» теряют свой смысл.

Остаётся одна функция журнала — учёт взносов для оплаты помещения и иных целей. Так вы не запутаетесь в том, кто и сколько сдал. Тут надо ответить на вопрос: для чего ведётся учёт?

Если для того, чтобы сгрысти с нерадивого товарища присвоенное имущество через суд, то требуется целая плеяда бюрократических процедур, которые мы даже не станем расписывать, ибо кружок должен строиться на взаимодоверии (хотя игнорировать принцип «доверяй, но проверяй» — крайняя степень глупости). Это путь в никуда!

Если же для понимания, сколько денег имеется в распоряжении, то лишняя детализация тут ни к чему: едва ли вам придётся производить сложные взаиморасчёты. В этом случае достаточно знать, сколько человек сдал за семестр.

Кружку требуется всего три ответственных лица для учёта денег: два кассира, для нала и для безнала, и бухгалтер. Задача первых — собирать деньги, хранить их, сообщать бухгалтеру о полученных сред-

ствах. Бухгалтер заносит записи о полученных средствах в журнал.

Не рекомендуется совмещать эти должности в одном лице, ибо «доверяй, но проверяй!». Причём нужно вести раздельный учёт наличных и электронных денег, чтобы не путать, у кого их сколько хранится. Время от времени бухгалтер должен сверять записи с фактически имеющимися деньгами и отчитываться перед кружком.

Лучше вести журнал взносов в Excel, это позволяет ускорить расчёты и избежать арифметических ошибок. Шаблон журнала ищи в **Приложении**.

Но и это не всё. Со временем встанет вопрос: «кто может участвовать в принятии организационных решений в кружке?»

8. Кто руководит кружком?

Может ли человек, посетивший одно занятие, что-то решать в жизни кружка? Конечно же, нет! Но он может высказываться, то есть присутствовать на организационных собраниях с правом совещательного голоса.

В любом кружке есть два типа людей. **Полноправные члены** кружка регулярно ходят на занятия, готовятся, активны в обсуждениях. Только они вправе большинством голосов решать организационные вопросы, как экстраординарные, так и вполне обыденные: кто будет готовить занятие, вести кассу, общаться с новичками. **Остальные** права не имеют: или пришли недавно, или знаний маловато, или в обсуждениях пассивны, а может, и вовсе к занятиям не готовятся. Простых вольнослушателей и лентяев плодить не нужно, и тем более глупо было бы раздавать право голоса каждому встречному.

Критерием активности по умолчанию мы предлагаем считать посещаемость (не менее восьми из первых десяти занятий) и участие в работе кружка (подготовка занятий, ответы на вопросы и т.д.). 10 занятий — своего рода испытательный срок, после которого определяется, кого можно считать активным.

Плюс этого «наиболее формализованного варианта» в том, что потом не будет споров в духе «он почти не ходил, а теперь что-то решает». Впрочем, возможны и другие критерии на ваше усмотрение: всё же

нужно смотреть не только на «галочки в журнале», но и на фактическую активность товарища. Со временем полноправными членами кружка следует делать и других активных участников занятий. Решать, кого считать членом кружка, должно собрание действующих полноправных членов простым большинством голосов.

Такая система избавит от проблемы с признанием за людьми права решающего голоса. Пока работа в кружке идет складно и острых вопросов нет в повестке дня, это может показаться излишним бюрократизмом. Но поверь, необходимость подобных формальностей подтверждается историей расколов и конфликтов внутри левых организаций: только там, где была эта «бюрократия», удавалось сохранить хоть какой-то порядок и дисциплину.

9. Как проводить занятия?

Начнём со структуры занятия. Обучение строится по системе «перевёрнутого класса». Главный принцип работы в кружке — самообразование. Кружковцы читают всё к занятию дома, а при встрече закрепляют и систематизируют.

Занятия следует проводить раз в неделю, в крайнем случае — раз в две недели. Оптимальная продолжительность каждого — 3 часа, включая 2 перерыва по 5-10 минут. За одно занятие нашей программой предусмотрено прохождение 2-3 тем, примерно по часу на каждую. Контрольные лучше ставить в самое начало занятия, чтобы осталось время на их проверку и обсуждение. Если остаётся свободное время, его можно посвятить дискуссии или организационным вопросам.

Обязанность каждого участника кружка, включая вольных слушателей, — высказывать своё мнение о проведённом занятии, участвовать в решении насущных вопросов. Это необходимо для вовлечения всех членов кружка в управление им, создания чувства сопричастности к общему делу, это улучшит их организаторские навыки, необходимые для марксиста.

При подготовке к занятию нужно читать и конспектировать книги, которые будут на нём разбираться. Конспектирование — неотделимый спутник самообразования. Это полезно для закрепления материала: формулирование мыслей автора своими словами позволяет

лучше понять и запомнить их. Это и задел на будущее: перечитывать конспект будет проще и быстрее, чем источник. Стоит вести и конспект занятия: там могут быть озвучены важные мысли, которых не было в книге или на которые ты не обратил внимания. Тем не менее, ведение записей — сугубо добровольное дело, поэтому проверять их не имеет смысла. Как именно вести записи, каждый решает сам. Мы рекомендуем вести конспект от руки. Лучше всего здесь ознакомиться с работой Поварнина «Как читать книги» и следовать его советам. Книга, кстати, есть в Приложении.

Ведение записей возможно и в электронном виде, но практика показывает, что такой конспект быстро превращается в сборник копипаст без их осмысления, а чтение становится поиском «сочных» фрагментов, которые потом якобы пригодятся при перепрочтении. И это не говоря о том, что здесь, в отличие от письма, не действует моторная память.

Напротив, когда ведёшь бумажный конспект, ты осмысливаешь текст, превращаешь информацию в собственные знания. Одна из причин этого — временной лаг между чтением и записью. Да и переписать в тетрадь в полном объёме все «красивые» цитаты — дело трудоёмкое, что заставляет сокращать текст, выделять основное.

Кстати, для удобства можно выписывать основные понятия в отдельную тетрадь — однажды прочитанное может забыться, поэтому время от времени нужно вспоминать термины и положения прочитанных работ.

На занятия желательно приходить заранее, особенно на первое, ибо опозданиями вы воруете время у самих себя.

А кому вести занятие? Лучший вариант — поочерёдная подготовка докладов по каждой из тем. Докладчик назначается заранее. Поскольку мы предлагаем программу с параллельным изучением нескольких тем, то и докладчиков на одном занятии может быть несколько.

Ответственный должен кратко рассказать основные мысли произведения. Это должна быть не лекция, а семинар: выступающий не только рассказывает, но и спрашивает слушателей, вовлекая их в процесс обучения. Не нужно сводить доклад к пересказу работы, если все уже

прочли её сами: главное — обозначить основные проблемы, высказать своё мнение по ним и обсудить их с аудиторией. Другое дело, если готовился по этой теме только докладчик: здесь пересказ будет уместен. Необходимо смотреть на историческую обстановку, в которой писались работы; по возможности нужно привлекать и современные данные, а не ограничиваться информацией от классиков.

Демократия — это хорошо, но в распределении тем она не работает. Лучший вариант — выбрать ответственного, который заранее напишет в чат кружка: «*тема 1 — Володя, тема 2 — Иосиф, тема 3 — Феликс*», а несогласные уже потом поменяются темами на своё усмотрение. Главное, чтобы в итоге за каждую тему кто-то отвечал. Как показала практика, этот метод избавляет от проволочек и ситуаций в духе «никто не подготовил тему».

Таким образом, каждый должен: 1) отвечать на вопросы по ходу занятия и 2) с определённого момента сам эти занятия вести.

«Профессиональный» лектор кружку не нужен. Когда все кружковцы участвуют в ведении занятий, каждый из них учится доносить мысли, что пригодится в будущем при агитации или при создании новых кружков. Также это избавит от ситуации, когда занятие пропадает, потому что постоянный лектор заболел или уехал. Кружок ведь должен стать самодостаточной, самовоспроизводящейся организацией.

10. Как контролировать усвоение материала?

Контроль нужен, чтобы:

- выявить пробелы в знаниях у членов кружка, дабы затем при обсуждении результатов их ликвидировать;
- выявить людей, которые систематически не готовятся к занятиям, чтобы вовремя поговорить с человеком и понять, что он вообще «хочет от жизни». Возможно, ему не место в кружке;
- научиться формулировать мысли кратко и чётко;
- закрепить материал через повторение.

Используя указанные далее способы, ты сможешь проверить знания всех членов кружка. Когда у нас не было контроля, у недобросовестных товарищих, пришедших просто потусить, всегда имелась возможность отмолчаться или же с умным видом покивать головой на ответы и тезисы активных участников. Также отсутствие полной проверки знаний позволяло товарищам отвечать по темам, в которых они разбираются и не отвечать на вопросы, которые они не знают — и в итоге не учиться, то есть впустую тратить своё и общее время. Всё это создавало ложное ощущение высокого уровня теоретической подготовки членов собрания. Отныне такой возможности нет, и все пробелы в знаниях, благодаря вышеуказанным нехитрым мерам, видны как на ладони!

Возможны различные варианты проверочных работ:

Блиц-опрос можно проводить в конце или начале занятия. Он показывает, насколько человек внимательно слушал на занятии, как он воспринимает озвученные проблемы, понятия и термины, как он готовится к занятию, что помнит из предыдущих тем.

Блиц-опрос проводится наиболее опытным членом или тем, кто показал наилучший результат на прошедших контрольных. Каждый участник собрания опрашивается по базовым понятиям и терминам марксизма: «что такое диктатура пролетариата?», «три закона диалектики?», «что такое империализм?» и т.д. и т.п. Время на ответ — 10-15 секунд, так как основные понятия коммунист должен знать без подготовки и подсказок; ответ нужен не заученный дословно, а по сути.

Эссе на тему прочитанной книги или изученной темы показывает, насколько товарищ разобрался в проблеме, умеет ли применять марксистский метод для критического анализа текста, формулировать мысли на бумаге. Такие задания даются каждому члену кружка в заранее оговоренном порядке, и срок выполнения зависит от сложности темы. Хорошие эссе могут публиковаться на страницах «Lenin Crew».

Хотя в последнее время эссе и блиц-опросы мы не проводим, вы можете применять их у себя. Возможно, вы придумаете, как реализовать их наилучшим образом.

Составление тезисов по прочитанному произведению. Есть работы, такие, как «Анти-Дюринг», в которых нужно выделить положительную часть, отбросив всё лишнее. Чтобы проверить, как люди усвоили материал, уловили ли они все мысли автора, можно дать задание составить тезисы с минимальной аргументацией. Составленные тексты проверит ответственный товарищ.

Проверочные работы служат для текущей проверки знаний, полученных при прочтении работы. Они представляют собой список вопросов, на которые участники кружка кратко письменно отвечают, а затем их ответы проверяет ответственный за работу. По результатам можно судить об усвоении материала кружковцами.

Такие письменные контрольные — это способ быстрого опроса всех членов кружка. Спрашивать на занятии у всех один и тот же вопрос глупо, потому что неподготовленный может банально повторить услышанный правильный ответ. Письменный контроль гарантирует, что такого не будет.

Есть ещё один плюс таких работ: человек пишет примерно так, как он стал бы это объяснить устно, но если его схема рассуждения неверна, то она будет «зафиксирована» на бумаге и он не отвертится по типу «я говорил не это, я говорил вот это». Выявив же ошибку, товарищи помогут разобраться.

Конечно, знать основные определения необходимо, но контрольные вопросы не должны ими ограничиваться. Большинство заданий должно быть на понимание и на применение полученных знаний: «опровергните утверждение»; «докажите, что...» Например, по «Пролетарской революции и ренегату Каутскому»: «почему необходима диктатура пролетариата?» или «опровергните суждение: после прихода коммунистов к власти диктатура пролетариата не нужна».

Не нужно сводить обучение в кружке к вузовской системе: вводить формальный учёт успеваемости, экзамены как критерий перевода на следующий курс и так далее. Это вызывает только отвращение: «я что, опять в институт попал?!». Отсюда, правда, не следует, что промежуточный контроль в виде итоговой работы в конце года не нужен.

Наша программа предусматривает выделение целых занятий на повторение пройденного материала и написание больших контрольных работ. При этом мы не считаем, что от их результатов должно зависеть дальнейшее пребывание в кружке. Впрочем, стабильно плохие результаты — это повод задуматься.

Кто будет проводить проверочные работы, составлять списки вопросов и проверять ответы? Тут возможны варианты:

- тот, кто вёл занятие по теме;
- тот, кто лучше всех написал предыдущую контрольную;
- тот, кто лучше всех разбирается в теме (например, по истории это может быть студент истфака).

Важно, чтобы контрольные проводили разные люди, дабы не было одного «мудреца», который всё время опрашивает людей, но сам ни на что не отвечает.

Контроль не обязательно устраивать каждый раз в полном объёме, «на каждый день» достаточно блиц-опроса. Писать проверочные работы следует по итогам прохождения важных работ, эссе — по решению самих полноправных членов кружка.

11. Как сформировать коллектив?

Кружок — не просто неформальное объединение, а группа товарищ.

Для формирования коллектива нужна совместная деятельность и культурный досуг за пределами кружка. Собирайтесь и посещайте музеи, выставки, кино, театры, лекции и конференции, организуйте экскурсии, устраивайте походы. «Питейные мероприятия» способствуют установлению личных отношений и мы не вправе их запрещать, но неформальные встречи не должны сводиться только к ним, а кружок не должен превращаться в группу собутыльников.

Умейте сочетать досуг с учёбой. Посещение местного парка Победы совместите с лекцией по Великой Отечественной. Расскажите о производстве и применении различной военной техники, рассмотрите

экономику Советского Союза как решающий фактор победы в войне. Организовав архитектурную экскурсию, попытайтесь дать марксистский анализ сталинскому ампиру и конструктивизму. Если пойдёте в кино, после просмотра фильма обсудите его идейное содержание, оцените его с коммунистических позиций.

Подобные неформальные мероприятия вносят разнообразие в повседневную кружковую рутину, сплачивают коллектив, расширяют кругозор. Кроме того, именно на такие мероприятия можно приглашать знакомых, ещё не решившихся вступить в кружок, чтобы привлечь их к работе.

12. Как и зачем расти вширь?

Организовать один кружок — это только первый шаг. Движение нужно расширять и развивать.

Сегодня работающие кружки можно пересчитать по пальцам. Это положение надо менять, иначе нас попросту сомнут различные «левые» ревизионисты.

Важней всего, конечно, вовлекать в организацию новые города, но это не всегда возможно: для этого нужно либо целенаправленно искаать там инициативных коммунистов, либо послать кружковцев в командировки.

Но что мешает организовать новых людей у себя в городе? Для этого следует время от времени проводить призывы, формируя новые кружки или пополняя существующие. Опытные кружковцы должны собрать новичков, провести у них первые несколько занятий, постепенно, примерно с пятого занятия, вовлекая в процесс преподавания самих «новобранцев».

На первое время доверив руководство новым кружком опытному куратору, вы быстрее наладите работу, но рискуете сделать куратора вождём, превратить коллектив в sectu. Поэтому после формирования оргсовета «старые большевики» перестают преподавать и продолжаютходить на занятия, только чтобы следить за обсуждениями, направлять их в правильное русло, давать советы.

Те, кто курирует новичков, не освобождаются от обучения в своём

кружке. Поэтому желательно, чтобы кураторов было несколько, например, четыре «старых большевика» на один новый кружок, которые поочередно готовят занятия.

Заключение

Не профсоюзы, не митинги, не «партии», а именно кружки являются сейчас самым перспективным для левого движения направлением. Именно сюда нам необходимо переносить центр тяжести. Настоящая революция начинается в тишине библиотек.

Чтобы руководить профсоюзной борьбой, а не плестись в хвосте движения, примазываясь к протестам, случайные люди не подходят. **Для этого нужны марксисты.**

Чтобы митинг стал действительным актом политической борьбы пролетариата, а не перекличкой активистов, за ним должна стоять серьёзная организация, сильная партия. **Для этого нужны марксисты.**

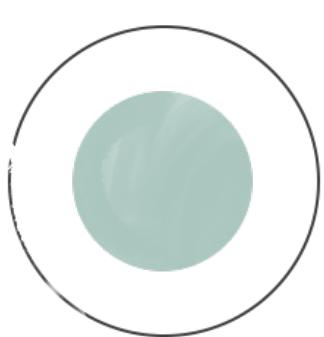
Чтобы создать партию, которая двинет коммунистическое движение вперёд, недостаточно собрать людей под одним флагом и громким лозунгом, ей нужно идейное ядро. Компетентное ядро, а не «чистые администраторы», собравшие в своём горкоме больше всех людей. **Для этого нужны марксисты.**

Чтобы вести пропаганду и агитацию эффективно, нужен высокий теоретический уровень, профессионализм. **Для этого нужны марксисты.**

Как воспитать новое поколение марксистов? **Для этого нужны кружки.** Нам предстоит долгий и трудный путь. Не думай, что кто-то пройдёт его за тебя. Не думай, что сможешь прийти на готовенько. Действуй!

**СОБИРАЙ!
ОРГАНИЗУЙ!
УЧИСЬ!**





О ПРОГРАММЕ МАРКСИСТСКОГО КРУЖКА

Как построена программа

Мало составить программу занятий марксистского кружка, надо ещё обосновать, почему только она ведёт верным путём.

Мы создавали наш план, как универсальный. Если вам он всё же не подошёл, вы вольны его менять. Добавляйте занятия, чтобы разобрать интересные вопросы, или пригласите специалиста, чтобы он прочитал лекцию по важной теме. Меняйте литературу, если найдёте что-то лучше, чем у нас. Главное — не отступать от общих принципов.

Вот они.

Начинать с азов

Люди приходят в кружок с разным уровнем подготовки. Одни вообще не изучали марксизм, другие читали случайные работы, не понимая контекста, третьи хорошо знают исторические факты, но не видят закономерностей...

Чтобы все эти люди могли разобраться в марксизме, начинать учёбу нужно с основ, иначе более сложные материалы просто останутся непонятными.

Мы опускаем порог вхождения до уровня «хочу учиться», а значит, избегаем риска отсеять перспективные кадры.

От простого — к сложному, от общего — к частному

Человек, который берётся за сложную работу без подготовки, в лучшем случае нахватается по верхам, усвоит только отдельные положения теории. Значит, он потратит силы и время впустую. Зато может заразиться лишней самоуверенностью: он ведь осилил столь объёмный труд! Так работать нельзя.

Если мы изучаем политэкономию, мы не спешим хватать «Капитал», а сперва читаем учебник. То же и с другими составными частями марк-

сизма: сначала мы берём более простые работы, и только потом читаем более сложные.

Идти кратчайшим путём

Чтобы понять идеи Маркса, нужно читать самого Маркса. Но иногда проще взять учебники, чтобы быстрее дойти до самых важных работ вроде ленинского «Материализма и эмпириокритицизма».

Первоисточники и альтернативные мнения вы сможете посмотреть и сами после прочтения. Мы не можем заставлять всех это делать: время — самый ценный из ресурсов.

Изучать систематизированно и вдаваться в контекст

«Три источника и три составных части марксизма» читал каждый коммунист, и ответ на вопрос «какие дисциплины надо изучать в кружке?» для нас очевиден: это диалектический и исторический материализм, политическая экономия и научный коммунизм.

Но этого недостаточно. Эти дисциплины так и не будут поняты до конца, если не вдаваться в исторический контекст. Поэтому смело добавляем мировую историю и историю философии!

Хотя для удобства мы разделили дисциплины по пунктам, надо понимать, что марксизм — единая наука. В отрыве друг от друга составные части марксизма теряют смысл и могут увести в неверном направлении. Поэтому в программе связанные темы проходятся одновременно.

Программа должна быть не солянкой, а стройной системой. Мы же не Station Marx, верно?

Изучение марксизма — дело не одного года

Мы не хотим пугать новичков многолетними планами. Но, приходя в кружок, каждый должен понимать: марксизм-ленинизм не освоишь

за месяц и даже за год.

Наша программа рассчитана на 3-4 года и разбита на годовые курсы. Сейчас готов и обкатан план обучения на первый год, который мы и публикуем.

Первый курс — вводный. В нём даны основы всех дисциплин, которые впоследствии будут изучаться углублённо: так проще усвоить материал.

Учиться без учителей

Мы учимся самостоятельно по книгам, не привлекая специалистов-преподавателей. Литература подобрана так, чтобы получить необходимые и достаточные знания можно было своими силами. Ведите занятия по очереди: это и залог равенства, и ораторская практика.

В то же время компетентные люди могут ускорить обучение. Если есть возможность, заменяйте некоторые темы на лекции. Конечно, они принесут пользу, только если кружковцы самостоятельно проработают материал.

Оптимизируйте свою работу. Однако строить её целиком вокруг лекторов — ошибка. Нельзя замыкать всю свою работу на одного человека, зависеть от всезнающего гуру: такой кружок быстро переродится в sectу.

Учиться доносить мысли

Мало изучить марксизм, надо ещё уметь донести идеи до окружающих.

Для этого нам понадобятся ораторское искусство и литературное мастерство как отдельные прикладные дисциплины. Подробнее об этих дисциплинах читайте в статье «Пишем и говорим на марксистских кружках».

Мы должны стать теоретически подкованными пропагандистами и агитаторами, способными уверенно и аргументированно защищать свои взгляды устным и печатным словом, создавать новые кружки и руководить дальнейшей работой.

Что и почему мы изучаем?

История

В отличие от некоторых других марксистских организаций (Engels, ЛенМар, Политштурм), мы включаем в программу изучение истории. Ведь, как говорил Энгельс, история — важнейшая из общественных наук.

Но почему она важна для нас?

- История изучает становление законов настоящего в прошлом. Поэтому она — ключ к пониманию марксизма и его метода:
- Она развивает историческое мышление. Нельзя понять закономерности истмата, если не видишь за ними конкретных исторических событий.
- Нельзя понять философию, не зная исторического контекста, предпосылок появления тех или иных идей.

Чтобы понять исторический контекст работ по политэкономии, также нужно изучать эпоху, в которую были написаны эти труды. Нельзя вполне понять «Капитал» Маркса, не изучив и не проштудировав его исторического контекста.

Знание истории поможет в полемике и защитит от повторения ошибок в практике и теории.

Мы начинаем с основ истмата по лекциям Огородникова В.П. и трудам Энгельса: без них не понять исторических связей. Затем мы переходим к фактам. А потом снова, теперь уже глубже, изучаем истмат, что позволит понять материал на новом уровне.

Ко многим занятиям есть дополнительные материалы, которые каждый смотрит по своему желанию. Это «Разведопросы» и другие видеолекции.

Наш курс истории краток, иначе мы не успели бы изучить ничего, кроме него; марксистский кружок — это не истфак, поэтому желающим знать больше придётся осваивать материал своими силами или в рамках «кружков по истмату».

В первый год обучения мы подробно проходим:

- Английскую буржуазную революцию;
- Французскую буржуазную революцию 1848 года;
- Парижскую коммуну.

Во второй год обучения упор делается на:

- Американскую буржуазную революцию;
- Великую французскую буржуазную революцию;
- Промышленную революцию в Англии;
- 1905 год в России;
- Первую мировую войну;
- Революционные события 1917 года и Гражданскую войну в Советской России.

Наша программа выглядит так, потому что главное для нас — закономерности революций: их предпосылки, расстановка классовых сил с углублением революции. Важно на фактологическом материале изучить ситуацию, когда верхи не могут, а низы не хотят жить по-старому.

На третий год мы планируем изучать историю СССР и социалистических революций.

История философии

Зачем она нужна?

- Чтобы развивать теоретическое мышление.
- Чтобы понимать проблематику марксистской философии для её развития.
- Чтобы понимать отсылки классиков.

Главная задача — рассмотреть два основных направлений философии (материализм и идеализм) в процессе их становления, то есть исторически. Изучая историческую роль различных философских школ, вы убедитесь, что философия имеет классовый характер.

Основа курса — учебники Щеглова и Фролова. Кроме них, в программе есть доклады по дополнительным материалам. Литературу к до-

кладу читает заранее только оратор. Это позволит подробнее обсудить на занятии взгляды мыслителя, не заставляя всех читать вдвое больше.

Мы понимаем, что для развития теоретического мышления мало одних учебников. Но мы не можем читать все первоисточники: там одних древних греков на пару лет, не говоря о Гегеле! Так что углубляясь в историю философии придётся самостоятельно или в рамках отдельного кружка.

Значит, на практике мы изучаем историю философии с двумя целями: во первых, чтобы ознакомиться с основными философскими школами и их понятиями, во-вторых, чтобы во время чтения работ классиков не возникал вопрос «кто это?» при виде любой фамилии.

Диалектический и исторический материализм

Изучение философии — это не созерцание Платона и не пускание слюны вместе с постмодернистами. Нам не надо и догматического воспевания диамата с порицанием «упаднической буржуазной философии». Наша цель — познание всеобщих (наиболее общих) законов развития и движения природы, общества и мышления.

Тот, кто не понимает этих законов, не сможет понять ни событий вокруг себя, ни мыслей теоретиков прошлого. Каждое философское заблуждение — путь к опасным ошибкам. Поэтому и необходимо изучать диалектический материализм!

Исследуя всеобщее, философия помогает формировать связи между отдельными науками и систематизировать их данные.

Исторический материализм — это результат применения диалектического метода к истории; он изучает законы развития общества через противоречия производительных сил и производственных отношений. Изучив экономический базис и поняв его взаимодействие с надстройкой, мы можем объяснить как историческое развитие, так и события сегодняшнего дня. Изучив законы развития общества, мы сможем предсказать, что нас ждёт, и вместе с этим корректировать тактику и стратегию.

Политическая экономия

Мы изучаем политэкономию, чтобы понять, как работает капиталистическое общество, каковы его проблемы и почему капитализм нельзя исправить. Она позволяет понять сущность эксплуатации, противоречия в базисе общества и возможность их разрешения. Без неё нельзя выработать тактику и стратегию новой большевистской партии. Это главное оружие в споре с подкованными оппонентами.

В свою очередь, политэкономия социализма нужна коммунисту для понимания экономических законов нового общества. В зависимости от них и должна строиться экономика страны Советов, развивающаяся в сторону коммунизма. В частности, мы изучим принципы планирования и ОГАС.

Научный коммунизм

Изучение научного коммунизма даёт нам понять, как строить новое, коммунистическое общество, основываясь на науке, а не на этике, как это было в предшествующих ему концепциях утопических социалистов.

Научный коммунизм, в отличие диамата и истмата, изучает законы развития не всех формаций, а только коммунистической. В отличие от политэкономии, эта дисциплина рассматривает не экономические, а социально-политические закономерности развития социализма и коммунизма.

В предмет научного коммунизма входит коммунистическое воспитание, теория и история международного коммунистического движения, научный атеизм, партийное строительство, принципы строительства социалистического государства и так далее.

Принципы компоновки плана

Мы старались подобрать для программы книги, которые наиболее полно и понятно раскрывают важнейшие вопросы, но при этом не слишком большие. Программа составлена от простого к сложному, но без упрощенчества.

Вот как мы распределяли материал:

1) Объём домашнего чтения не должен превышать 70 страниц А4 или 100 книжных страниц (А5) в неделю. Для унификации расчётов мы условно приняли одну страницу А4 за полторы книжных.

2) Необходимо параллельное изучение различных дисциплин. На каждом занятии должны обсуждаться несколько тем, например, история, философия и ораторское искусство. Тогда материал изучается равномерно, без перекоса в одну из дисциплин.

3) Связанные работы нужно проходить вместе, а порядок их прохождения задаётся курсом истории. Только так можно увидеть историю как связный процесс, а не набор случайных фактов. Основу курса истории составляют исторические работы классиков, дополненные более современными материалами и историей философии.

Греческую философию и «Происхождение семьи...» Энгельса, главы про империализм в учебнике политэкономии и «Империализм» Ленина нужно читать вместе, чтобы понять взаимосвязи, увидеть картину целиком, углубить знания.

4) Нужно изучать ораторское и литературное искусства. Подробнее мы описали это в статье «Пишем и говорим на марксистских кружках».

5) Нужно предусмотреть занятия, на которых не будет изучаться материал по основной программе. Они нужны для двух целей:

- для повторения пройденного и написания больших контрольных работ (примерно раз в 10 занятий). Большие контрольные не отме-

няют текущих, которые предусмотрены планом раз в 2-3 занятия.

- для разгрузки (тоже примерно раз в 10 занятий). К таким занятиям читать надо небольшие произведения, занятие по которым будет представлять собой не доклад, а дискуссию.

Краткое пояснение к литературе

Первый год

1) **Поварин С. И. «Как читать книги?».** Здесь рассказано, как эффективно читать и конспектировать, что далеко не для всех очевидно. Книга важна, так как основа учёбы в кружке — чтение и работа с текстом.

2) **Программные документы Lenin Crew.** «Теоретический минимум», «Почему коммунизм в тупике», «Тактика и стратегия революционеров XXI века» (вторая глава), «Мифы и практика. Что делать с агитацией среди рабочих?». Эти статьи покажут новичкам, что происходит в современном «левом движении» и как собирается действовать LC.

3) **Маркс К. и Энгельс Ф.** «Манифест коммунистической партии» и «Принципы коммунизма». Классическая вводная в марксизм: эти работы дают общее представление о коммунистических идеях и раскрывают основные понятия. «Принципы» лучше читать после «Манифеста», так как работа построена в форме «вопрос-ответ», что поможет взглянуть на некоторые вопросы под новым углом.

4) **Ленин В. И. «Три источника и три составные части марксизма».** В двух словах объясняет, из каких наук развился марксизм и почему нельзя отрывать одну его часть от другой. Учите: источники и составные части — не одно и то же!

5) **Ножин Е. А. «Основы советского ораторского искусства» — см. «Пишем и говорим на марксистских кружках».**

6) **Сталин И. В. «Об основах ленинизма» и «К вопросам ленинизма».** Мы не апологеты Сталина или, напротив, Троцкого¹. Предлагаемые работы Сталина — это вводная в марксизм-ленинизм. В них приведены все ключевые положения основных трудов Ленина, изложена идея построения социализма в отдельно взятой стране и обозначен вопрос о партии в системе диктатуры пролетариата.

7) **Программа VIII съезда РКП(б)** (Ленин В. И. ПСС, 38 том. Стр. 417-446). Это ещё одна общая, вводная работа: здесь обозначены взгляды партии большевиков на целый ряд проблем строительства социализма. Читаем, начиная с «В области общеполитической» и до конца (стр. 423-446). Предисловие к программе РКП(б) можно не читать: оно во многом дублирует пройденный ранее материал.

8) **Огородников В. П. «Курс лекций по философии марксизма».** Хороший вводный курс в диамат. Основной вопрос философии, законы диалектики, основы истмата, критика буржуазных концепций развития общества — и всё это за восемь часов видеолекций². Главное достоинство — чёткие определения и хорошее изложение.

9) **Энгельс Ф. «Письма по историческому материализму».** В письмах Энгельс разъясняет ряд фундаментальных положений исторического материализма.

Следует иметь в виду, что в письме к Блоху Энгельс говорит о «матриархате» — периоде доминирования женщины в обществе. Согласно последним научным исследованиям, матриархат как всеобщее явление не существовал. В «происхождении семьи...» Энгельс не говорит о нём напрямую. Речь там идёт о «материнском праве», т.е. о наследовании и определении родства по матери. Это соответствует современным научным данным.

Устаревшие данные не уменьшают значимость работ Энгельса: хотя отдельные моменты неверны, общая тенденция выделена правильно.

Искать письма Энгельса в собрании сочинений неудобно, так как они

1 Отношение Lenin Crew к Сталину и Троцкому изложено в работе В. Сарматова «Троцкий, Сталин и коммунизм»: часть 1: <http://lenincrew.com/trotsky-stalin-and-communism-1/>, часть 2: <http://lenincrew.com/trotsky-stalin-and-communism-2/>, часть 3: <http://lenincrew.com/trotsky-stalin-and-communism-3/>

2 Лекции Огородникова: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL5718083BE8C4258B>

разбросаны по двум томам. Для вашего удобства мы собрали их в один документ.

10) **Андерсон П. «Переходы от античности к феодализму».** Здесь представлены современные сведения об истории и специфике смены классовых формаций в Европе — одна из самых спорных тем в истмате. Хотя Андерсон и не ортодоксальный марксист, лучшей актуальной работы по теме мы не знаем.

11) **«Всемирная история» в 10 томах.** Нас интересуют главы про Нидерландскую революцию и кое-что для сопровождения работ Маркса и Энгельса. Недостатки, которые не позволяют читать на кружке весь труд: авторы увлеклись пересказом классиков, текст объёмный и «концентрированный», что делает его сложным для восприятия. Поэтому ранние периоды истории мы заполняем Перри Андерсоном, а Новое время изучаем уже подробно по другим книгам.

12) **Энгельс Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».** Этот труд закладывает базу для дальнейшего изучения истории с позиций исторического материализма. Здесь описано становление классового общества на примере истории ирокезов, Греции, Рима и Германии. Очень важно разобраться в том, что такое материнское и отцовское право, когда и почему первое сменилось вторым.

К этой книге прилагается лекция Владимира Фридмана «130 лет после „Происхождения семьи...“: что подтверждается и что нет?», в которой описан современный взгляд на этот процесс³.

13) **Строгович М. С. «Логика».** Нас интересует глава 3 «Формальная логика и материалистическая диалектика». С неё мы и начнём изучать формальную логику.

14) **Уёмов А. И. «Логические ошибки и как они мешают правильно мыслить».** Здесь описаны законы формальной логики и дано множество примеров логических ошибок, которые нужно научиться выявлять и избегать. Правильное применение формальной логики поможет одержать победу в дискуссии и сделает ваше мышление последовательным.

³ Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=Bk2aXktWFkU>, текст: <http://www.socialcompas.com/2015/08/12/130-let-posle-antropologicheskikh-rabot-engelsa/>

15) «Краткий очерк истории философии» под редакцией Щеглова А. В. Здесь показана взаимосвязь истории человечества как истории борьбы классов и развития философии, а также корни современной философии. Книга заканчивается главой про Ленина и Сталина, поэтому буржуазная философия XX века будет изучаться на втором году учёбы по «Введению в философию» Фролова.

Главный плюс «Краткого очерка...» — соотношение объёма книги и качества содержания. Однако одного материала из этого учебника недостаточно. Для лучшего понимания кружковцы должны готовить доклады по отдельным философам и школам. Материал для них берётся из этих книг:

- Скирбекк Г., Гилье Н. «История философии».
- «Введение в философию» под редакцией Фролова И. Т., ч.1.

Скирбекк и Гилье простым языком рассказывают идеи философов, а Фролов приводит марксистскую оценку.

К «Развитию философских взглядов Маркса и Энгельса» для дополнительного доклада используйте главу «Исторические условия появления „Манифеста коммунистической партии“» из брошюры Белоуса И. Ф. «Как изучать произведения К. Маркса и Ф. Энгельса „Манифест коммунистической партии“».

16) «Введение в философию» под редакцией Фролова И. Т., ч.2.

Да, это именно введение. Оно нужно, чтобы сформировать «скелет», на который мы сможем «наращивать» философские труды классиков и современников по отдельным вопросам. Для глубокого понимания учебника, разумеется, мало.

Мы нашли три подходящих учебника на выбор:

1. Корнфорт М. «Диалектический материализм»;
2. Спиркин А. Г. «Диалектический материализм» (1963 года);
3. «Введение в философию» под редакцией Фролова И. Т.

Мы выбрали Фролова из-за достаточного объёма и уровня изложения материала. Тот же Корнфорт слишком прост: после лекций Огородникова его нет смысла читать.

Проблема Фролова в том, что он будет кормить вас этикой абстрактного гуманизма и перестроечными лозунгами. Так что не полагайтесь на авторитеты, а думайте собственной головой.

Предупреждаем: не стоит брать «Диалектический материализм и исторический материализм» под редакцией Митина. Первый том на треть состоит из критики советских философов. К тому же сам Митин в дальнейшем раскритиковал свой же учебник! Если не верите, оцените уровень сами.

17) Энгельс Ф. «Крестьянская война в Германии». Здесь наглядно показана невозможность победы крестьянской революции в силу специфики крестьянства как класса: крайней ограниченности в своих задачах, его неизбежной разобщенности и неспособности к консолидации. Также важно сравнение революционной ситуации 1521-го и 1848-го.

Эта работа интересует нас как пример применения исторического материализма. Нас не интересуют голые факты, которых в книге масса, нас интересуют причины и следствия: предпосылки войны, классовый состав общества, влияние официальной церкви и ересей, их классовая сущность: как политические требования выражаются через религию, как влияло книгопечатание на распространение ересей. А ещё важно понять то общее, что было характерно для разрозненных восстаний по всей стране.

18) Энгельс Ф. «Анти-Дюiring». Отдел первый: философия. Программное произведение, в котором описаны последовательные диалектико-материалистические взгляды на природу и общество с параллельной критикой идеалистического подхода. Мы изучаем только философскую часть: политэкономию и научный социализм мы проходим по учебникам Михалевского и Розенберга.

19) Учебники по политической экономии. В программе мы комбинируем главы из двух учебников: из Михалевского Ф. И. и Розенберга Д. И. Эти работы — хороший вводный курс политэкономии.

Труд Михалевского написан простым языком, содержит критику буржуазных концепций стоимости. Кроме того, здесь даны основы политэкономии социализма.

Ещё нам понадобятся некоторые материалы из учебника Розенберга. Глава про империализм у него написана удачнее, а ещё он критикует в ней неленинские концепции империализма. У него более рельефно, чем у Михалевского, выражена мысль: монополия — это противоположность свободной конкуренции. Глава про предмет и метод политэкономии позволяет глубже понять сущность этой науки. Не удивляйтесь, что её проходят в конце курса: без знания материала её текст — пустая абстракция.

20) **Ленин В. И. «Империализм как высшая стадия капитализма».** Даёт картину возникновения и становления империализма, при котором мы живём, здесь описаны его противоречия. В работе вводятся актуальные в марксизме-ленинизме понятия: «монополия», «империализм», «полуколония» и пр., а также раскрывается сущность империализма как монополистического капитализма, вскрываются его противоречия и показываются причины его загнивания и, в конечном итоге, его обреченности.

21) **Ефимов А. В. «Новая история».** Советский учебник истории для 8 класса, в котором приводятся все важнейшие факты и показывается классовая борьба в максимально сжатом виде. По Ефимову мы читаем о периоде от английской буржуазной революции до французской буржуазной революции 1848 года, а также проходим темы вроде объединения Германии и Гражданской войны в США.

22) **Барг М. А. «Кромвель и его время».** Труд об истории английской буржуазной революции. Мы читаем здесь первые главы, повествующие о предпосылках революции.

23) **Ильяхов М., Сарычева Л. «Пиши, сокращай: как создавать сильный текст».** См. «Пишем и говорим на марксистских кружках».

24) **Маркс К.: «Классовая борьба во Франции», «18 брюмера Луи Бонапарта», «Гражданская война во Франции».** Идейно единая трилогия. Здесь даны исчерпывающие примеры классовой борьбы, методов и приёмов буржуазии в борьбе за власть под ширмой «революции», примеры первых шагов построения коммунистического общества, обоснование интернационализма коммунистического движения и буржуазной реакции. Ленин писал «Государство и революцию» на основании этих произведений, и они помогут глубже по-

нять марксистское учение о государстве.

25) **Троцкий Л. Д. «Тerrorизм и коммунизм»**, главы 4, 5, 6. Дополнение к «Гражданской войне во Франции». Здесь Троцкий подчёркивает ряд ошибок деятелей Коммуны, рассказывает о том, как большевики учли их опыт и смогли избежать этих ошибок.

26) **Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»**. Здесь рассматривается основной вопрос философии, критикуются Гегель и Фейербах. Работа важна для понимания как истории философии, так и диамата.

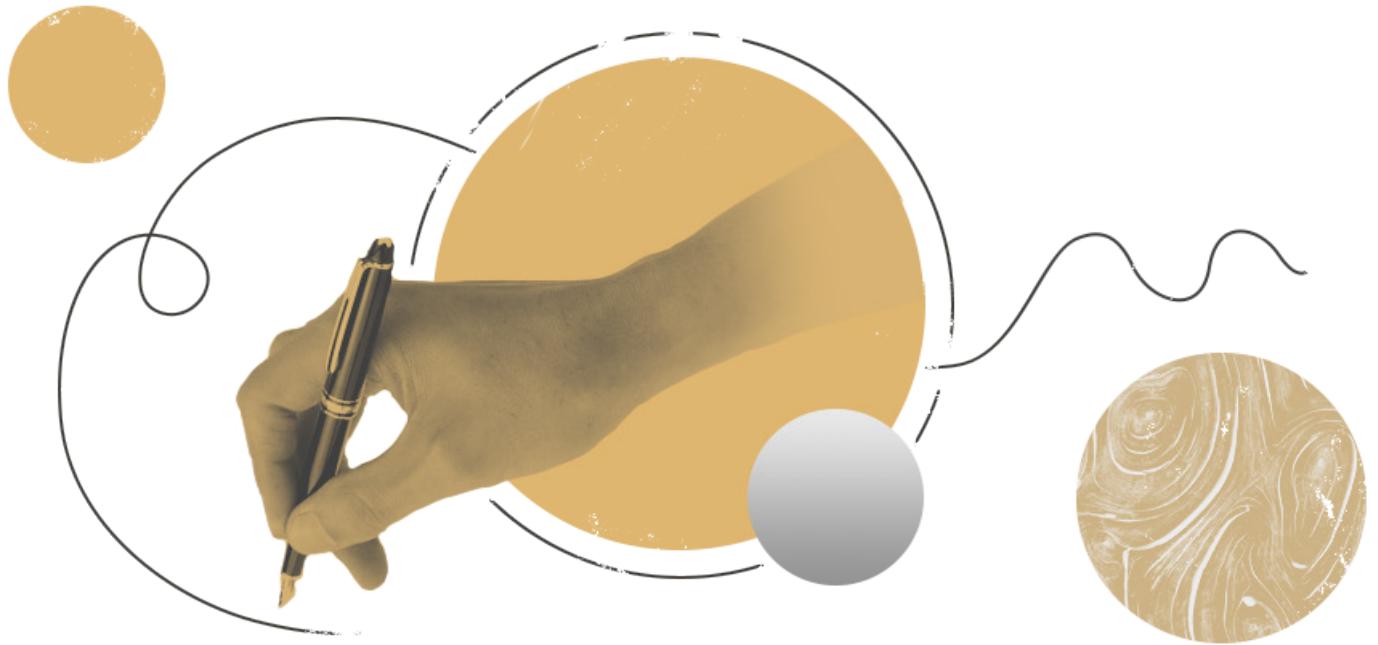
Дополнительные материалы

Для лучшего понимания истории будет полезно самостоятельно посмотреть видеолекции, ссылки на которые мы оставили в программе. По философии тоже есть что глянуть: цикл лекций Огородникова «Философия и политика» помогает понять, как философия соотносится с политикой, отражает её, демонстрируя партийность философии на практике. Эти видео не будут обсуждаться на занятиях, но посмотреть их должен каждый.

Материалы «для отдыха»

Это небольшие работы, в которых освещен ряд важных вопросов. Они изучаются в «разгрузочные» дни, чтобы дать мозгу передышку от основных тем.

- Ленин В. И. «Социализм и религия»;
- Ленин В. И. «Об отношении рабочей партии к религии»;
- Ленин В. И. «О национальной гордости великороссов»;
- Ленин В. И. «С чего начать?»;
- Ленин В. И. «Война и российская социал-демократия»;
- Ленин В. И. «О лозунге “Соединенные штаты Европы”»;
- Ленин В. И. «Письмо к американским рабочим»;
- Сталин И. В. «Марксизм и национальный вопрос»;
- Мао Цзэдун. «Против книгопоклонства»;
- Коллонтай А. М. «Отношения между полами и классовая борьба»;
- Рублёв Д. «Новые левые в СССР».



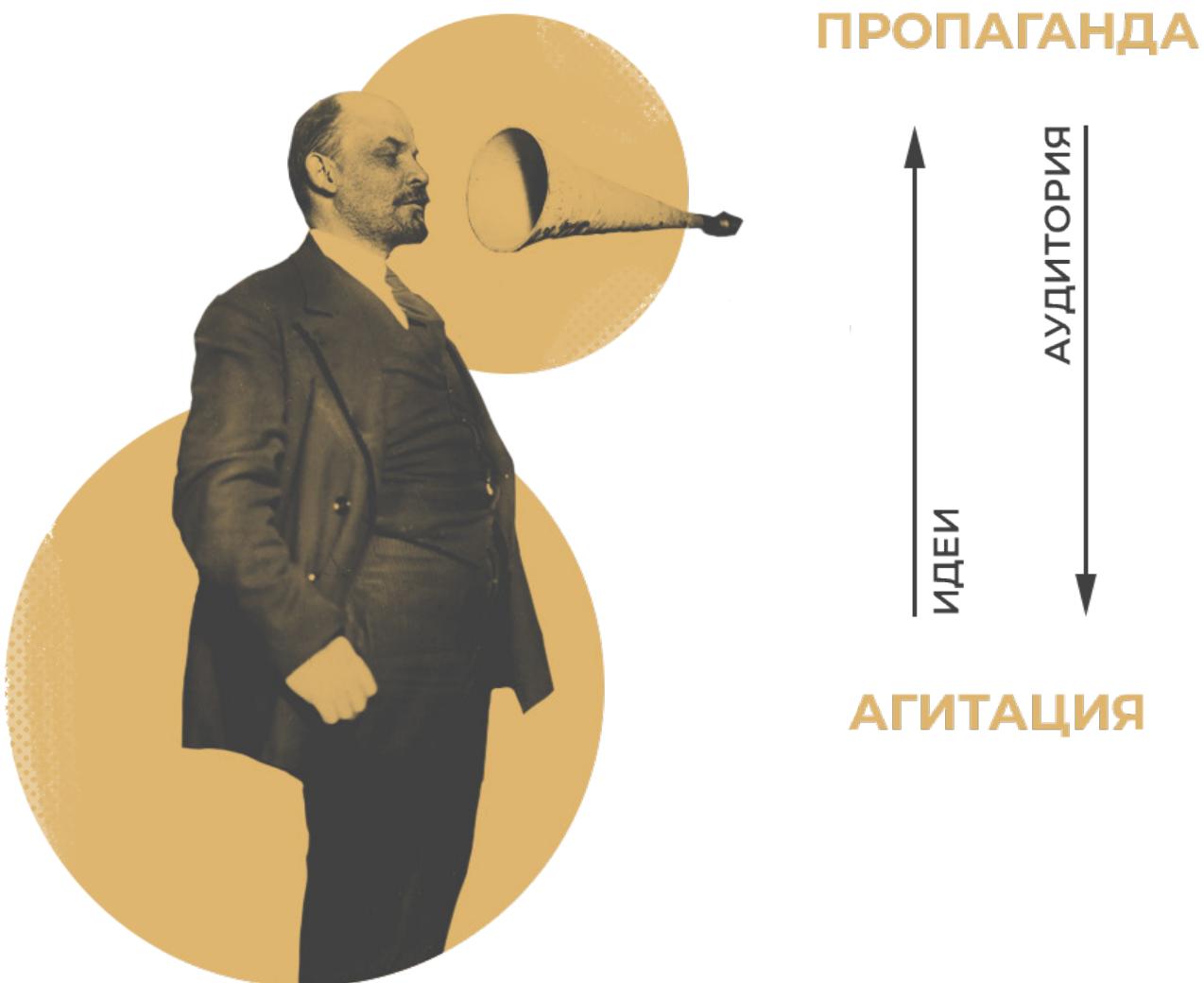
ГОВОРИМ И ПИШЕМ
НА МАРКСИСТСКИХ
КРУЖКАХ

Наша основная задача на кружковом этапе — подготовка кадров для будущей партии: теоретиков, агитаторов, пропагандистов и организаторов.

Теорию черпают из книг, обсуждают и систематизируют её на собраниях кружка. Но как быть с пропагандой и агитацией? Сотни часов, проведённые за томиками Ленина, не имеют никакой ценности, если не умеешь выразить свою мысль письменно или устно.

Многим кажется, что литературное и ораторское мастерство — это что-то вроде прямохождения: выходит само собой без всякого образования. Но умение **хорошо** писать и говорить — не врождённый дар, а специальный навык, которому нужно учиться. Развитие этого мастерства — необходимая часть кружковой работы.

Пропагандист даёт много идей нескольким заинтересованным людям, и основным его средством является, как правило, текст. **Агитатор** даёт только одну или несколько идей, зато целой массе лиц в простой и доступной форме, и обычно делает это живым словом.



В каждый отдельный момент агитация и пропаганда приобретают конкретные формы. Сейчас, на кружковом этапе, главная агитационная площадка — YouTube и левый видеоблоггинг. Для пропаганды и более сложных теоретических изысканий лучше всего работать с текстом: писать статьи для различных интернет-журналов вроде Lenin Crew.

В любую эпоху и в независимости от ситуации главные инструменты агитаторов и пропагандистов — речь и текст, и потому так важно овладеть ими. Да, нужно и множество других специалистов: в агитационных видеоблогах, например, не обойтись без монтажёров, а в пропагандистской публицистике — без художников-оформителей. Но мы не можем в рамках кружка обучать всех узким специальностям. Это дело самообразования. Мы должны сконцентрироваться на устном и печатном слове, на наиболее общих навыках и знаниях, которые потребуются каждому.

Начинается всё с агитатора: он должен привлечь к левой идеи как можно больше людей. Пропагандист черпает из этой массы наиболее въедливых и заинтересованных и работает с этой узкой аудиторией, фокусируясь на более сложных вопросах. Этих заинтересованных следует подтягивать к кружковой работе, обучать теории и готовить из них новых агитаторов и пропагандистов, теоретиков и организаторов. Все звенья одинаково важны.

Пишем

В нашей ситуации приоритетным направлением работы является именно текст. Качественная агитация на YouTube — дело сложное и затратное, а вот написать статью или заметку ничего не стоит. Кроме того, агитатору тоже нужно уметь сформулировать мысли на письме: например, написать сценарий для видеоролика или текст выступления.

Казалось бы, чего трудного в том, чтобы написать текст? Мы ведь делаем это каждый день, и перед нами тысячи примеров для подражания: к нашим услугам весь интернет!

Примеров-то масса, но все они переполнены словесным мусором. Канцеляризмы, слова-паразиты, перегруженность предложений — всё это тащат в свою речь дилетанты. Школьницы из ванильных пабликов, самопровозглашённые рупоры левой мысли, маститые профессора философии — грешат все. Разумеется, автор, учившийся письму на таких примерах, не сумеетнятно и интересно выразить мысль.

Именно поэтому мы включили в программу кружка литературу, которая поможет избежать глупых ошибок.

Для начала прочтите «Пиши, сокращай» Максима Ильяхова и Людмилы Сарычевой. Она легко читается, в ней лаконично описаны принципы построения сильного текста. Но использовать её нужно с умом: книга современная, и написана она для рекламщиков, а не для марк-системов-теоретиков или политических пропагандистов.

Тем, кто будет всерьёз заниматься литературным редактированием, будет мало этого пособия. Им нужно будет освоить по меньшей мере классическое «Слово живое и мёртвое» Норы Галь, познакомиться с Розенталем. Но всё это мы вынуждены оставить на самостоятельное изучение тем, кто решит основательно взяться за публицистику.

От теории как можно скорее переходите к практике, начинайте работу с текстом.

Сперва нужно научиться исправлять чужое. Делайте из слабых текстов сильные, тренируйтесь замечать чужие ошибки.

Возьмите программу Российской либертарианской партии, «Долгое государство» Суркова, статейки от РРП — сгодится любой литературный мусор! Заодно полюбуетесь на то, какие скудные мысли наши оппоненты скрывают за словесной мишурой. Или можете взять Маркса с Энгельсом: то, что было литературной нормой полтора века назад, сегодня воспринимается с трудом. Наконец, в **Приложении** есть подготовленные нами упражнения по редактуре.

Не стоит застревать на этом уровне надолго. Второе полугодие — крайний срок для тренировок. Затем начните работать с каким-нибудь журналом. Лучше всего, конечно, с нами.

Любая редакция испытывает недостаток хороших авторов, а ещё сильнее — дефицит редакторов и корректоров. Поэтому, даже если кружковец не дорос до самостоятельных статей, его помочь всегда пригодится на вычитке. В статьях на нашем сайте мы указываем одного-двух авторов, но не обманывайтесь — за хорошей статьей всегда стоят усилия целого коллектива.

Пишите короткие, простые заметки для нашего журнала. Если работа по уровню не подходит для сайта и основной группы, то специально для начинающих есть «Lenin Crew. Резерв».

Когда овладеете теорией и слогом, можете браться и за большие статьи. Здесь лучше работать с кем-то в соавторстве, привлекать к совместной работе коллективы кружка и журнала: более опытные товарищи помогут вам с редактурой, поправят и форму, и содержание. Учтите: серьезная статья должна быть не только написана, но и отредактирована по смыслу и стилю, оформлена и проиллюстрирована, и только после этого опубликована. Всё это труд большого коллектива. Если ваш кружок не работает с журналом, то никакой серьёзной практики у вас и не будет.

Журнал делает практику регулярной и контролирует качество ваших работ. Журнал ставит подготовку авторов на конвейер.

Одних кружков мало, чтобы подготовить публициста. Без опытного коллектива человеку не вырасти как автору. Кружки без журнала — это кустарщина.

Но практика — ещё не всё.

Общая редакционная работа — самое простое и доступное, что может объединить разрозненные кружки в единую систему. Без централизации на основе общего дела не выйдет ни протопартийных структур, ни единой теоретической базы, ни общего мировоззрения, ни дисциплины. Если мы не будем работать над централизацией сейчас, в самом начале пути, потом нам будет куда труднее найти общий язык и собрать из разрозненных кружков партию.

Да, журфак мы не сделаем. Но, чтобы стать интересным автором, журфак и не нужен. Тем более, если учесть, какую дрянь они нынче штампуют.

Говорим

В вузах учат ораторскому искусству так: студент составляет свои речи, опираясь на выступления знаменитых ораторов прошлого, а преподаватели его поправляют и рассказывают ему теорию.

Строить занятия так мы не можем, преподавателей у нас нет. Те, у кого в кружке они есть, могут работать, как им удобно и корректировать программу под свои возможности. Остальным нужно учиться анализировать речи, а затем и составлять их самим, опираясь на учебник. Схема курса ораторского искусства — в Приложении.

Нужно уметь, во-первых, **подготовить речь**, составить её текст и план, во-вторых, **произнести её на публику**.

Нам не нужны однобокие спичрайтеры или подражатели Брежнева, способные только озвучивать чужие слова. Мы готовим самодостаточных ораторов — людей, способных и написать пламенную речь, и «глаголом жечь сердца людей», выступая с броневичка. Нам нужны агитаторы и пропагандисты. И курс красноречия направлен на их воспитание.

Начинать нужно с теории. Без неё от ораторской практики толку мало: каждый делает, что хочет, а в итоге — ничего стоящего. Теорию мы изучаем по книге Е.А. Ножина «Основы советского ораторского искусства». Тут изложены базовые рекомендации для начинающего оратора: как составить план, как справиться с паникой, как жестикулировать и так далее.

Дальше — практика: доклады на кружке и первые агитационные речи.

За год обучения каждый кружковец сделает достаточно устных докладов, чтобы развить речевой навык. Но для этого надо не пересказывать книги унылым голосом, а использовать на лекции как можно больший ораторский арсенал и различные дополнительные средства, например, доску. И, конечно, не должно быть никакого чтения с листа: максимум — конспект или тезисы. Товарищи же, выслушав выступление, должны поправлять докладчика, указывать на ошибки и по-дружески критиковать — особенно, если доклад выдался скучным

и монотонным.

Но докладами всё не ограничивается. Нужно уметь с выражением, не запинаясь, **произнести короткую агитационную речь**.

Мы предлагаем три типа заданий, от простого к сложному:

1. Чтение вслух речи опытного оратора после прослушивания аудиозаписи его выступления;
2. Чтение вслух чужой речи без прослушивания записи;
3. Публичное чтение речи собственного сочинения.

Их последовательное выполнение поможет выработать первоначальные умения для подготовки собственной речи и выступления с ней.

Для начала возьмём речи Ленина, записанные на грампластинках: их можно найти в приложении.

Заранее распределяем речи. Готовимся дома: слушаем Ильича, читаем текст, анализируем. Обратите внимание: здесь важно не то, **что** говорит дедушка, а то, **как!**

Затем, на занятии, каждый публично читает с бумажки. Тут сразу же проявится зажатость начинающего оратора, его неуклюжесть, неумение сконцентрироваться. После первого выступления сразу понятны его сильные и слабые стороны и то, над какими изъянами ему следует поработать: научиться правильно расставлять акценты в предложениях, брать себя в руки и не запинаться, выработать дикцию, поставить речь, обрести открытость перед слушателями. Особенно важно преодолеть стеснение: у большинства людей нет «врожденных» способностей к публичным выступлениям, и даже такое простое задание для некоторых становится серьезной трудностью.

Дальше читайте по бумажке речи Ленина, не записанные на аудио: учитесь сами расставлять акценты и играть с интонацией. Подборку таких речей мы тоже сделали.

Затем мы переходим к **подготовке собственных речей** на заданную тему. Тут всё в разы сложнее. Самому составить сильный, ёмкий текст, правильно развить мысль, расставить акценты и в конце произнести всё это на публику — это надо суметь. Начинайте первые выступле-

ния с бумажкой, потом — наизусть, используя план или тезисы.

Тут часто можно увидеть две ошибки: одни заучивают тексты наизусть, другие, наоборот, выступают, не подготовившись. В первом случае невооружённым глазом видна неестественность речи, а во втором неопытный оратор запинается, а то и вовсе не может связать двух слов.

Нам не нужны «сферические речи в вакууме»: их можно толкать сколько угодно, но в итоге так и не научиться использовать ораторские приёмы **сознательно**. Всегда нужно задавать условия: аудитория (её размер, дружелюбность и т.д.), тема, приёмы, которые необходимо использовать, поведение слушателей (должны ли перебивать, шуметь и т.д.).

Начинаем с тепличных условий, то есть без этих дополнительных параметров. Затем постепенно переходим к «несогласным», «недовольным», «уставшим» слушателям. От товарищей же требуется слушать, комментировать и задавать вопросы.

В качестве темы подойдет любой теоретический или политический вопрос, например, рассказ с места работы или учёбы или разоблачение мифов об СССР¹.

Хороший вариант — связывать темы с работами, которые проходятся на кружке. Вот читаете вы «Что делать?» — выступайте с речью об актуальности этой работы. Проходим «Детскую болезнь...» — выступаем на тему «почему управляет класс, а не отдельная личность».

Всё, что вас интересует может стать речью: рабочее движение в России, теория эволюции, рассказ с места работы или учёбы, ораторский стиль Мирабо, Робеспьера, Димитрова, Фиделя Кастро или ещё каких-нибудь буржуазных и пролетарских ораторов: взгляните хотя бы на выступления Жириновского!

Итак, выступления среди единомышленников перестали ввергать вас в панику, вы научились держать себя в руках и не сбиваться с мысли.

¹ Для этого можно использовать сайт Leninism.su (<http://leninism.su/lie.html>) и проект «Правда о Сталине» (<http://www.greatstalin.ru/default.aspx>). Но будьте осторожны: здесь тоже попадаются фальшивки, например, про фальсификацию «письма к съезду», церковь, троцкистов.

Переходим на следующий этап. Начните участвовать в дискуссиях вне левого движения. Желательно, конечно, чтобы это была не пустая популистская ругань на кухнях и в очередях, а приличное обсуждение в дискуссионном клубе или разговор с выступающим на открытой лекции. Ещё один вариант — выступить с докладом самому на профильной конференции.

Если среди ваших знакомых есть критически мыслящие люди буржуазных взглядов, приглашайте их на кружок и устраивайте дебаты.

Учиться полемике можно, например, на выставках типа «Россия — моя история». Экспозиция последней основана на самых дремучих фальсификациях и баснях оголтелых антисоветчиков. Спрашивайте экскурсовода о достоверности источников. Критикуйте классовые интересы дворян и буржуазии, выступая на стороне пролетариата и крестьян. И не забывайте: вы работаете на публику. В бесплатные дни всегда много посетителей, и всегда найдутся те, кто не сможет спокойно слушать, как трещит по швам его буржуазная картина мира. Они будут с вами спорить, и часто это будет не уважительный диспут, а грубая стычка, а вместо логики ваш оппонент будет напирать на эмоции. Сперва будет тяжело, но опыт не купишь.

А ещё можно и нужно практиковаться, помогая журналу: брать интервью, участвовать в съёмках видеороликов, проводить стримы или записывать подкасты.

Заключение

Коммунисты сейчас не являются субъектом политики. У нас нет связи с классом, который мы стремимся осчастливить, мы не способны руководить массами. В этих условиях на первый план выходят учёба в кружках и теоретическая борьба.

Но мало изучить современный мир, нужно ещё донести результаты исследований до всех интересующихся. Формат больших статей и длинных видеороликов с серьёзным содержанием идеален для этого. Слово устное и слово печатное становятся нашим главным оружием.

Учись им владеть.

lenincrew.com
vk.com/lenin_crew
youtube.com/lenincrew
