












































INFORME DESCRIPTIVO

| | | |
|--|-----------------------|-------------------|
| Estudiante: MIGUEL ALEJANDRO AREVALO PÉREZ | Modalidad: ACADÉMICA. | Periodo: SEGUNDO. |
| Grado: TRANSICIÓN. | Vigencia: 2025 | Jornada: UNICA. |

ESCALA VALORATIVA

| | | |
|---|---|--|
|  SIEMPRE |  PROCURA HACERLO |  CON DIFICULTAD |
|---|---|--|

| DIMENSIONES CONCEPTO DESCRIPTIVO INTEGRAL | VALORACION | | |
|---|---|---|---|
| |  |  |  |
| DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA | | | |
|  Participa con entusiasmo en las rutinas escolares. | X | | |
|  Respeta los turnos en una actividad | X | | |
|  Cumple puntual y responsablemente con sus tareas escolares. | X | | |
|  Asiste puntual a clase. | X | | |
|  Descubre y aprende nuevos conocimientos. | X | | |
|  Atiende las explicaciones del profesor durante la clase. | X | | |
|  Manifiesta respeto hacia compañeros y profesores. | X | | |
|  Demuestra emociones, sentimientos y actitudes de pertenencia hacia su familia. | X | | |
|  Escucha con atención a sus compañeros. | X | | |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | | | |
|  Identifica la idea principal de una narración. | X | | |
|  Escucha con atención las explicaciones de las actividades | X | | |
|  Evidencia un buen nivel de comunicación y expresión creadora. | X | | |
|  Expresa sus opiniones con alegría. | X | | |
|  Lee e interpreta oraciones con las letras vistas. | X | | |
|  Adquiere memoria auditiva de palabras y frases. | X | | |
|  Fortalece la habilidad de escuchar a los demás. | X | | |
|  Identifica y utiliza las letras m-p-l-s-n-t-d y r fuerte para escribir palabras y oraciones sencillas. | X | | |
| DIMENSIÓN COGNITIVA | | | |
|  Forma conjuntos que tengan tantos elementos como otro propuesto. | X | | |
|  Comprende y utiliza las expresiones, mayor que... menor que... igual que... para comparar cantidades. | X | | |
|  Refuerza la derecha y la izquierda en su cuerpo y en el espacio gráfico. | X | | |
|  Identifica el número antecesor, sucesor e intermedio de un número dado. | X | | |
|  Desarrolla sumas sencillas verticales y horizontales. | X | | |
|  Desarrolla restas verticales y horizontales. | X | | |
|  Reconoce el signo que debe utilizar, > mayor que... < menor que... = igual que... según los valores dados. | X | | |
|  Escribe las grañas de los números del 0 a 29 correctamente. | X | | |
|  Cuenta ascendente y descendentemente. | X | | |
|  Afianza la composición y descomposición de números. | X | | |
|  Escribe y lee dictados de palabras con las letras vistas m-p-l-d-s-n-t y r fuerte. | X | | |
|  Reconoce el sonido de las letras vistas y las conecta con vocales para formar y leer palabras y oraciones significativas. | X | | |
|  Practica la lecto-escritura. | X | | |
|  Transcribe, lee y comprende frases sencillas con las consonantes vistas. | X | | |
|  Escribe su nombre en letra script y cursiva. | X | | |
|  Comprende el concepto de ahorro en su entorno escolar y familiar. | X | | |
|  Valora la importancia de las plantas en nuestra vida. | X | | |
|  Identifica y ubica las partes de la planta. | X | | |



INFORME DESCRIPTIVO

| | | | |
|---|---|--|--|
| Reconoce las necesidades de una planta. | X | | |
| Comprende el proceso de crecimiento de una planta. | X | | |
| DIMENSIÓN MOTRIZ Y CORPORAL | | | |
| Mantiene buena postura en clase. | X | | |
| Realiza ejercicios como saltar, correr, aplaudir. | X | | |
| Maneja en forma apropiada técnicas como: coloreado, pintura y modelado de plastilina. | X | | |
| Escribe correctamente letras y números. | X | | |
| Maneja adecuadamente espacios y límites al escribir y colorear. | X | | |
| Muestra armonía corporal | X | | |
| Utiliza adecuadamente las tijeras para desarrollar la coordinación motora y control de movimientos. | X | | |
| Participa en las pausas activas y actividades lúdicas. | X | | |
| ENGLISH SUBJECT | | | |
| Demonstrates excellent knowledge and use of vocabulary related to family members, common jobs, face and body parts, and personal hygiene. | X | | |
| Participates actively and confidently in classroom activities, showing clear understanding, accurate identification, and consistent use of the vocabulary in context. | X | | |
| DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES | | | |
| Saluda y se despide cortésmente en todas las clases. | X | | |
| Practica el respeto como valor fundamental para la convivencia. | X | | |
| Respeta las normas de la clase. | X | | |
| Escucha los aportes de los compañeritos | X | | |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | | | |
| Participa en el establecimiento de reglas de comportamiento en la sala de informática, promoviendo el respeto entre sus compañeros y el docente. | X | | |
| Identifica el monitor, la CPU, el teclado, el ratón, la impresora y las bocinas así como sus funciones. | X | | |
| Maneja el ratón a través del desarrollo de diversas actividades en software de ejercitación. | X | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | |
| Ejecuta diferentes posiciones con su cuerpo ubicándolo en el espacio limitado y bajo especificaciones determinadas. | X | | |
| Realiza ejercicios con y sin balón que desarrollan el equilibrio y la ubicación. | X | | |
| Gestiona su frustración e ira ante los ejercicios propuestos y sus diferentes dificultades. | X | | |

OBSERVACIONES:

MIGUEL ALEJANDRO: Felicitaciones, sigue con facilidad las indicaciones y los contenidos que se trabajan en cada clase superando con excelencia y disciplina todos los logros durante este periodo académico.

RECTORA

DOCENTE TITULAR

