

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES TITULADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

Ariana Giraldo, Grezia Leyva, Liliana Paredes,
Julio Portugal, Enrique Huaira

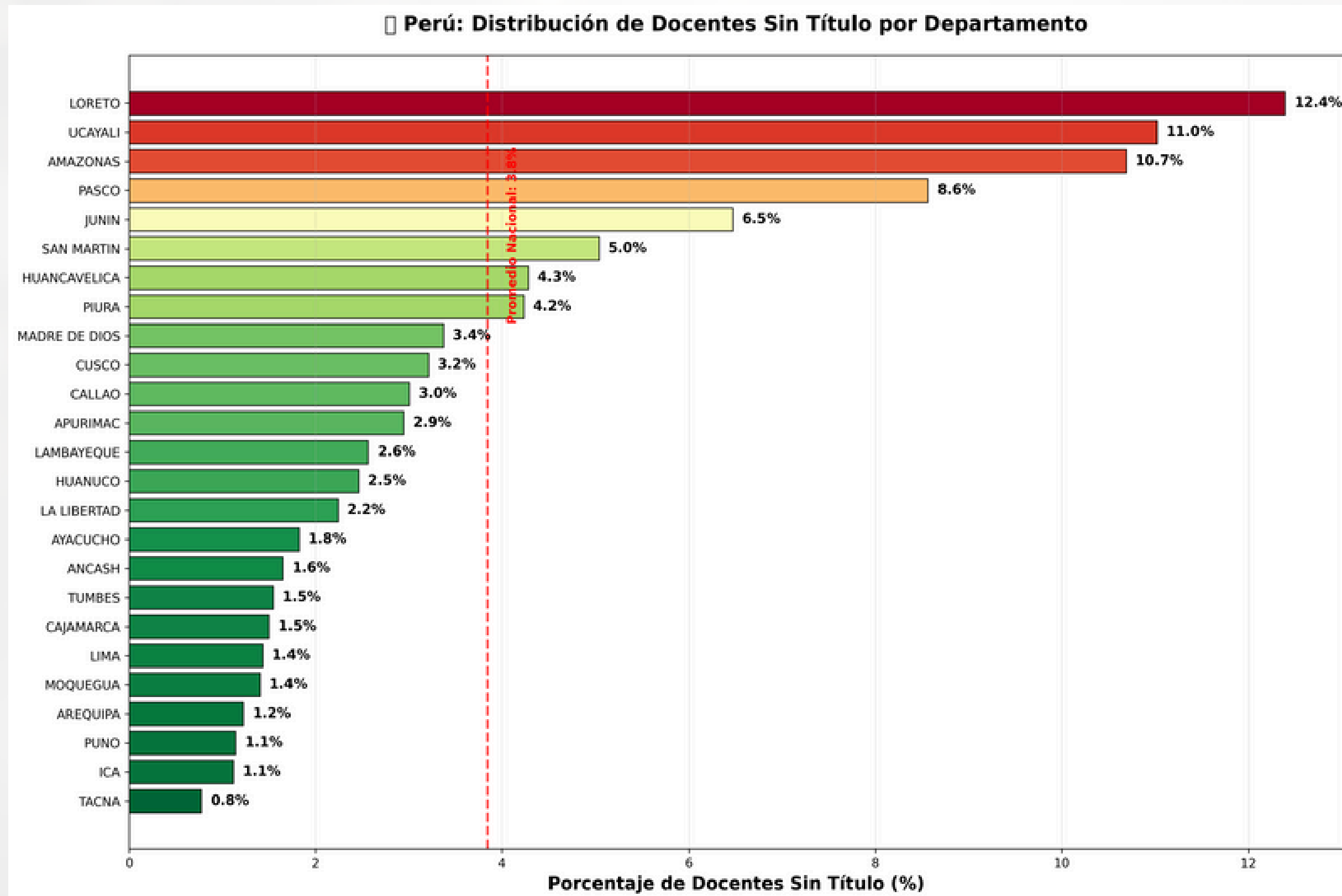
PREGUNTA DE
INVESTIGACIÓN

“

¿ESTÁ EL SISTEMA EDUCATIVO TOLERANDO DESIGUALDADES AL
CONCENTRAR DOCENTES SIN TÍTULO EN DETERMINADAS
REGIONES DEL PAÍS, Y QUÉ **REGIONES REQUIEREN UNA**
INTERVENCIÓN PRIORITARIA PARA FORTALECER SU PLANTA
DOCENTE?

”

SITUACIÓN REGIONAL CONCENTRACIÓN DOCENTE

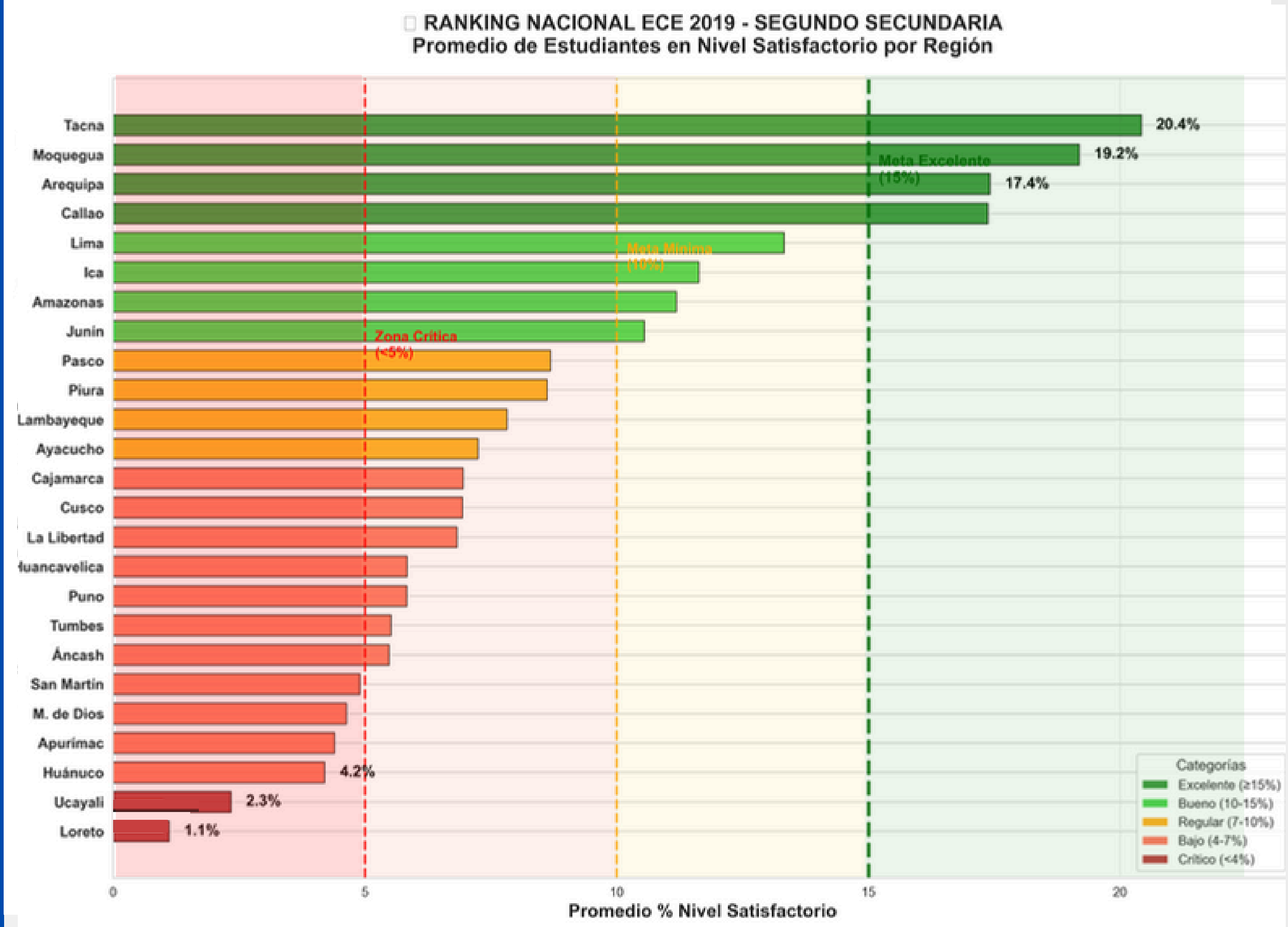


Fuente : Cantidad de docentes de IE públicas a nivel nacional, por área, edad, sexo, grado académico y modalidad (MINEDU)

- Las regiones amazónicas presentan una brecha significativa en formación docente.
- La media nacional de docentes sin título es superada ampliamente por varias regiones amazónicas.
- Este panorama refleja retos estructurales en la distribución y profesionalización del magisterio.

¿CÓMO ES EL RENDIMIENTO POR REGIÓN?

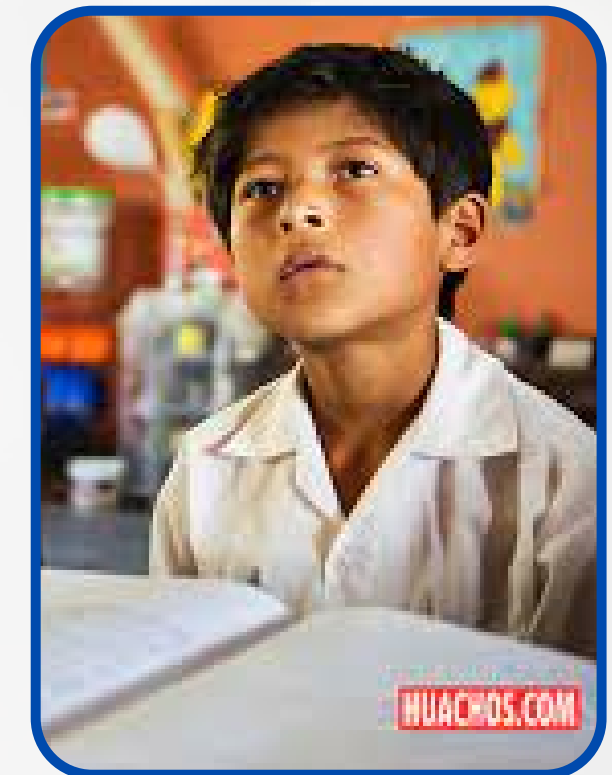
- Las zonas rurales y de difícil acceso son las más afectadas por la falta de docentes titulados.
- La desigualdad en la capacitación docente impacta directamente en la calidad educativa.



Fuente : Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2017-2022) - UMC

NUESTRA HIPOTESIS

El sistema educativo peruano presenta una **concentración significativa** de docentes sin título en regiones como Loreto y Ucayali, lo cual se puede asociar con **menores niveles de rendimiento académico estudiantil**, evidenciando una tolerancia institucional a desigualdades educativas y la necesidad de intervención focalizada para fortalecer la calidad docente.



ANÁLISIS SISTEMÁTICO

Eventos Visibles:

- Poca cantidad de docentes en una institución
- **Bajo rendimiento de evaluaciones de los estudiantes**
- poca inversión de la región (infraestructura y personal)

Estructura:

- **Gestión del sistema educativo**
- Falta de vocación
- Falta de capacitaciones nuevas
- **Falta de incentivos para trabajar en zonas rurales**

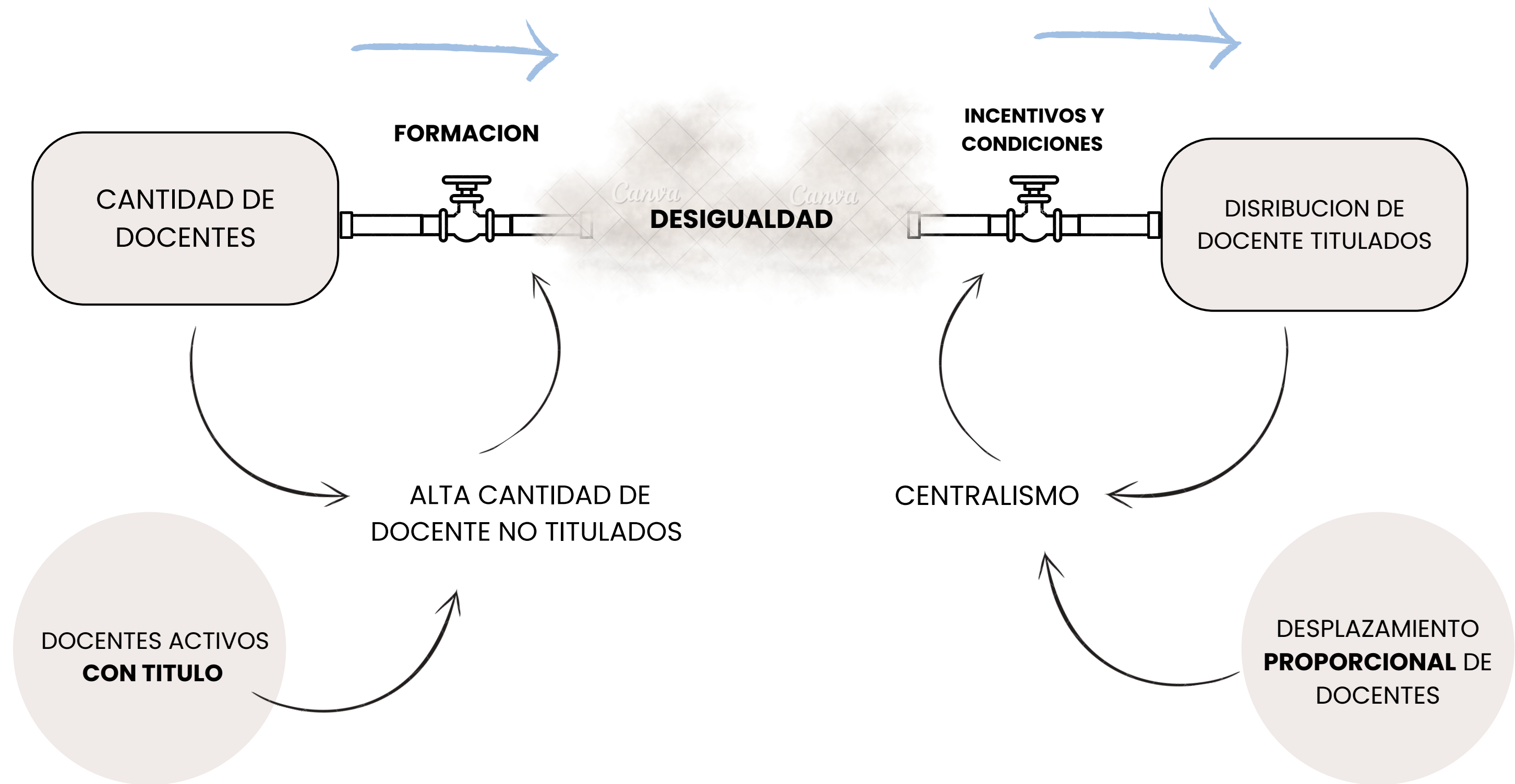
Patrón:

- Docentes multigrado
- **Desbalance en el tipo de docente**
- Abandono escolar

Modelos mentales:

- “Docentes marginados”
- **“Buenos docentes trabajan en ciudades”**
- “Nos pagan mas es cuidad”
- “Los de provincia deben venir a estudiar a Lima”

ANÁLISIS CAUSAL



ACTORES INVOLUCRADOS



MINEDU

Diseña políticas educativas, regula la formación y contratación docente a nivel nacional.



UGEL

Ejecuta y supervisa la gestión educativa local, incluyendo la contratación de docentes.



DIRECTOR

Lidera la escuela, gestiona al personal docente y vela por la calidad del aprendizaje.



Capacita y actualiza a los docentes para mejorar su desempeño profesional.



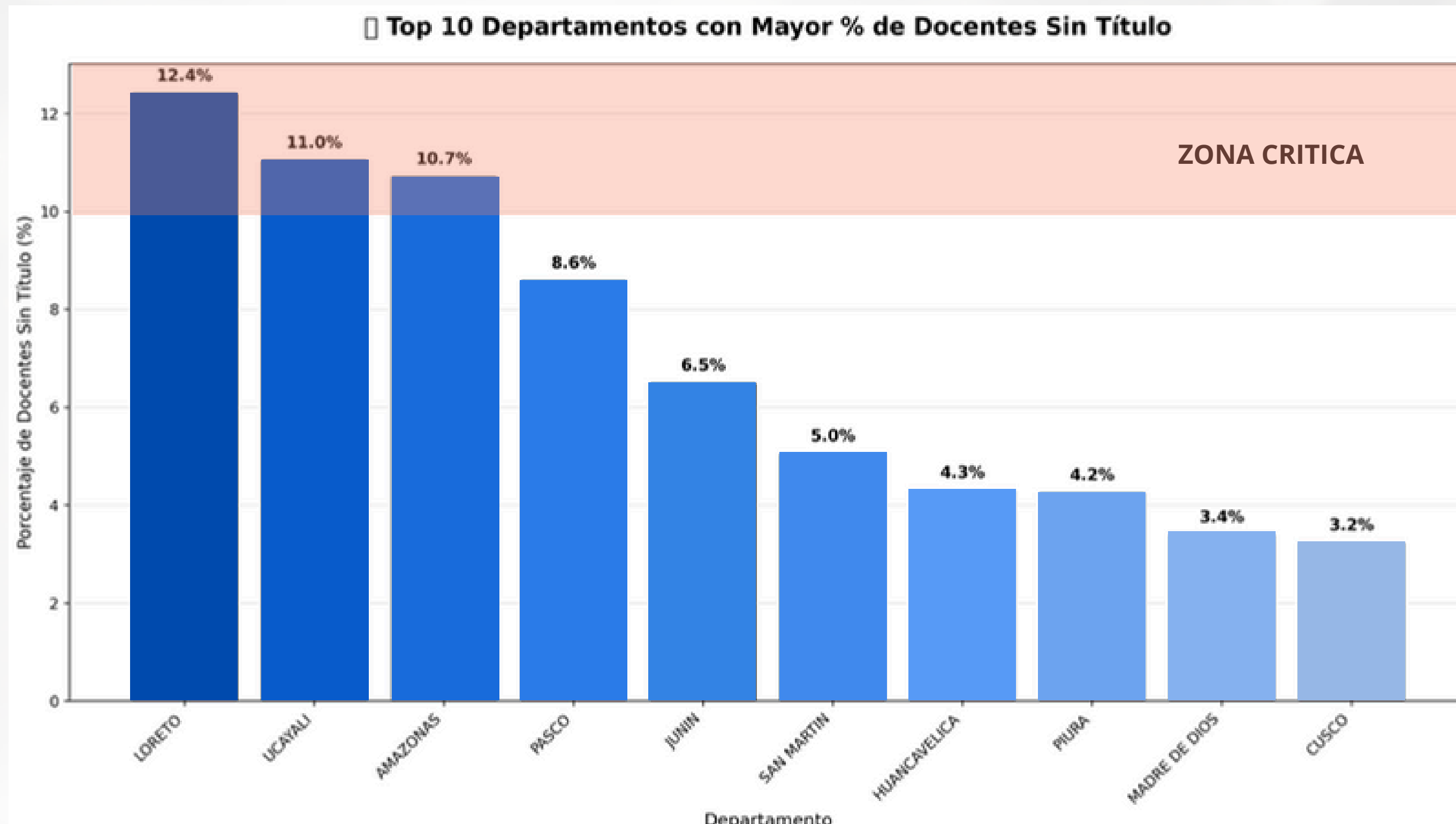
PRONAFCAP



GOB. REGIONAL

Apoyan y coordinan la gestión educativa en sus regiones, según las políticas del MINEDU.

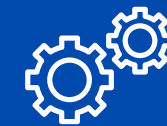
¿QUÉ REGIONES REQUIEREN INTERVENCIÓN PRIORITARIA?



FOCO INICIAL 2026 –2030

PROGRAMA NACIONAL DE PROFESIONALIZA CIÓN Y PERMANENCIA DOCENTE

Formación docente profesionalizada



Plan de **titulación intensiva para docentes que ya ejercen**, en coordinación con universidades pedagógicas acreditadas.

Incentivos específicos para permanencia



Bonos económicos escalonados según la ubicación, carga docente y permanencia (mínimo 3 años).

Prioridad en concursos públicos y nombramientos a quienes culminen formación en estas regiones.

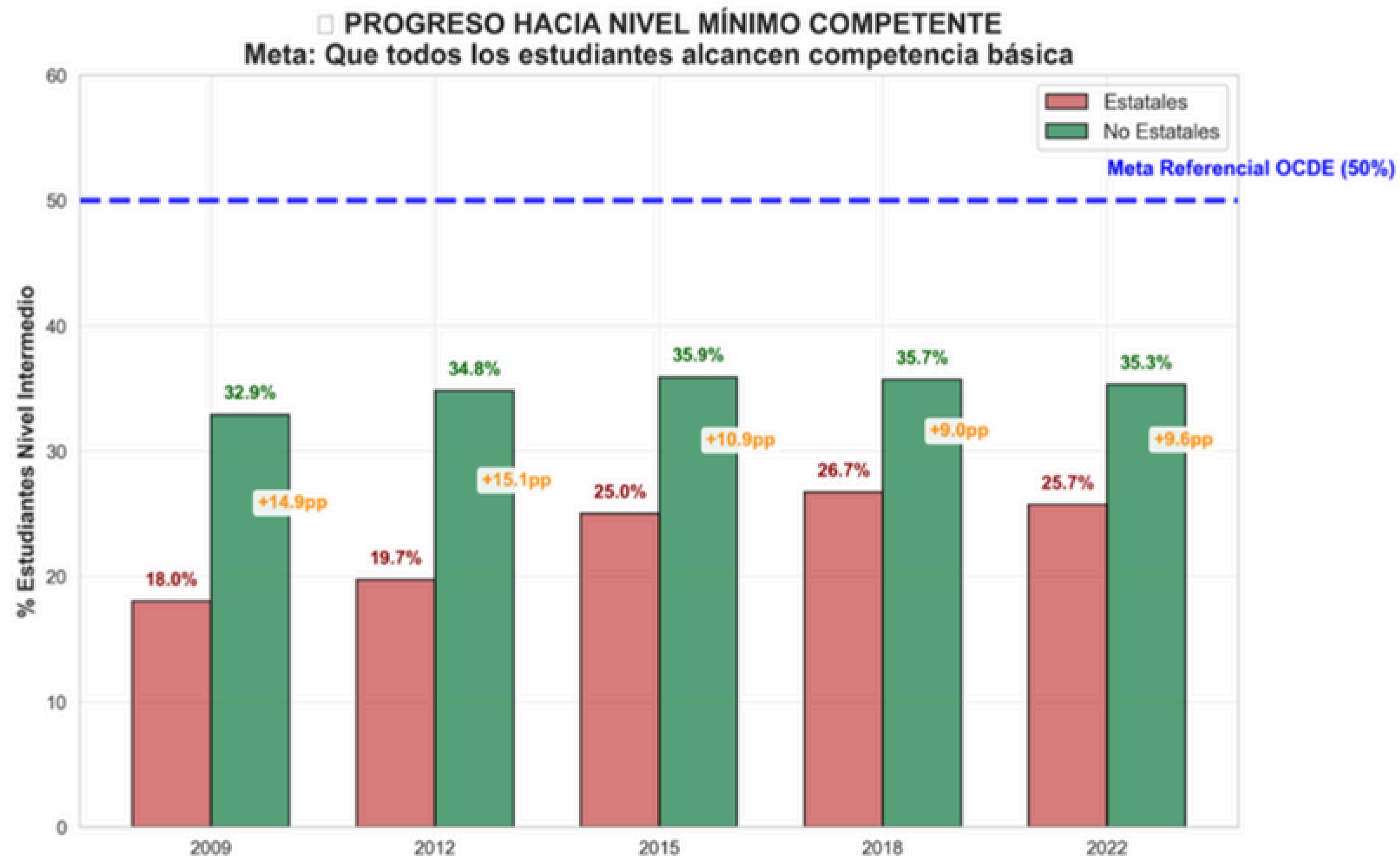
Mejora en condiciones laborales y de vida



Acceso a **vivienda docente temporal**, **movilidad subsidiada** y **conectividad digital** en escuelas.

Equipamiento pedagógico básico garantizado (materiales, tecnología mínima, bibliotecas móviles).

Alianzas con municipios para **asegurar servicios básicos** en zonas donde se instalan docentes.



Fuente : Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2017-2022) - UMC

¿Quiénes deben intervenir?

- MINEDU: Lidera el diseño y financiamiento del programa.
- Gobiernos regionales: Coordinan la ejecución en campo y adaptan medidas a la realidad local.
- UGEL: Identifican a docentes no titulados, supervisan procesos y brindan acompañamiento.
- PRONAFCAP / Universidades públicas: Ejecutan planes de formación docente con certificación.
- Directores de IE: Acompañan y motivan al personal en formación, reportan avances y necesidades.

¡SIGAMOS
MEJORANDO!

A top-down view of a desk with a laptop, a cup of coffee, a pen, glasses, and a plant.

GRACIAS