

教育学院教育学专业本科人才培养方案（2021 年版）

学院简介

华中师范大学教育学院的前身，可追溯到中华大学于 1922 年成立的教育哲学系和中华大学于 1924 年成立的教育学系。1952 年，华中大学、中华大学、国立湖北教育学院、中原大学教育学院等院校教育系合并成立华中师范学院教育系，1985 年更名为华中师范大学教育学系，1993 年成立华中师范大学教育科学学院，2005 年由原教育科学学院的教育学系、教育科学研究所、教育部中南高师师资培训中心、湖北省普通话测试中心等单位组建华中师范大学教育学院。

学院现有教育学系、学前教育系、特殊教育系、课程与教学研究所、教育经济与管理研究所、教育史与比较教育研究所、高等教育研究所，2020 年先后成立融合教育学院、早期教育学院。拥有现代教育技术实验室、特殊教育实验室、学前综合艺术教育实验室、早期教育教学实验中心、教育学资料分馆等教学科研场馆。

学院现有教职工 89 人，专职教师 72 人，其中教授 26 人，副教授 30 人，拥有博士学位的占教师总数的 93% 以上。其中楚天学子 5 人、桂子学者 2 人、桂子青年 4 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。目前在校全日制本科生 800 余人，全日制硕士研究生 500 余人，其中教育硕士专业学位研究生 150 余人。博士研究生 180 余人，其中教育博士专业学位研究生 110 余人。另有博士后 10 余人，留学生 70 余人。

学院现有从本科生到博士生完整的人才培养体系，拥有教育学一级学科博士点、硕士学位授权点和教育学博士后科研流动站，硕士和博士人才培养涵盖了教育学的所有二级学科。现有教育学、学前教育、特殊教育和融合教育四个本科专业，其中教育学专业是国家级一流本科建设专业、高等学校特色专业和湖北省本科品牌专业；学前教育专业是国家级一流本科建设专业、国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目和湖北省专业综合改革试点；特殊教育专业为湖北省荆楚卓越计划改革项目；融合教育专业为全国首个且唯一的教育部批准的新专业、教育部首批新文科研究与改革实践项目。课程与教学论团队、教育经济与管理团队和特殊教育团队是湖北省优秀教学团队；学前教育学系是湖北省优秀基层教学组织。教工二支部为全国党建工作样板党支部、教工三支部为湖北省委教育工委优秀基层党组织。

学院现有主体教育理论与实践、教育政策与治理、教师教育研究、信息化时代的教育发展等学科方向。教育学是湖北省一级重点学科；教育学原理是国家重

点学科。基础教育研究中心、学校德育研究中心、国家教育治理研究院均为湖北省人文社会科学重点研究基地。主办《教育研究与实验》和《教育与经济》两种 CSSCI 来源期刊。教育学科 2021 年进入国家一流学科建设行列。

专业编号：478

专业代码：040101

一、专业简介

教育学专业历史悠久。早在 1922 年，学校的前身之一中华大学设立教育学系时就已开设了教育学专业。1978 年，由王道俊、杨葆焜教授领衔招收教育学原理专业硕士研究生，1981 年首批获得硕士学位授予权，1996 年获得教育学原理专业博士学位授予权，成为中南地区的第一个教育学博士学位授权点，1998 年和 2003 年两次被评为湖北省重点学科，2007 年被评为国家重点学科。经过长期的建设和发展，2007 年教育学专业被批准为教育部财政部高等学校特色专业建设点，2009 年被评为湖北省高等学校本科品牌专业，2019 年获批国家级一流本科专业建设点。2008 年，教育学教学团队被评为国家级教学团队。2010 年，公共教育学课程被评为国家级精品课程，2013 年入选国家级精品资源共享课。

二、培养目标

本专业培养热爱教育事业、具有教育信仰和教育情怀，具备扎实的教育理论基础和跨学科知识、持续的教育创新精神和实践能力、宽阔的国际视野和良好的信息素养，为研究生教育提供优质生源，为中小学校、教育科学研究机构和各级教育行政部门等培养从事教学、研究和管理的高素质专业化创新型人才。

本专业学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，具体如下：

目标 1：全面坚持党的领导，贯彻党的教育方针，有强烈的政治责任感和社会责任感，具备坚定的理想信念和崇高的教育情怀，具有献身教育事业的高尚品质。

目标 2：系统掌握教育学科的基础知识、基本技能和基本理论，具备扎实的跨学科知识、深厚的文化修养和较强的外文听说读写能力，深入了解国内外教育改革和发展动态与趋势。

目标 3：熟练掌握教育研究的基本方法和技术，能够发现、提出、分析和解决教育教学中的实际问题，熟练掌握信息搜集和数据处理的技术和方法，具有较强的教育研究能力。

目标 4：熟练掌握一门外国语，具有国际理解、交流与合作能力，具备终身学习、自主发展的意识和能力，具有强健的体魄、良好的心理素质、健康的审美

情趣和健全的人格。

三、基本要求

1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

2.教育情怀：热爱教育事业，具有职业理想、积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，树立人人成才观念，尊重学生人格，培育学生自信心，富有爱心、责任心、事业心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.专业知识：系统地掌握本专业必需的基础理论和基本知识，掌握本专业的基本技能和必要方法。了解本专业相关的跨学科知识。具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

4.实践能力：积极参与教育教学改革与实践，能够发现、提出、分析和解决教育教学中的实际问题。

5.综合育人：树立育人为本的理念，掌握育人基本知识与技能，具有全程育人、全方位意识。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。善于抓住教育契机，在教育教学实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合。

6.自主学习：具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力和能力。

7.交流合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习。

8.反思研究：运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。掌握教育实践研究的方法和指导学生科研的技能，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

9.信息素养：掌握应用信息技术优化教育教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习的初步经验。

10.国际视野：具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。学习、借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学和研究。

四、主要课程

教育概论、普通心理学、发展心理学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、课程论、教学论、德育论、教育研究方法基础等

五、学制及授予学位

学制：四年

授予学位：教育学学士

六、课程教学学时、学分分布表

其中：学分为课内学分；学时为课内学时。

类别	学期		一 1	一 2	一 3	二 1	二 2	二 3	三 1	三 2	三 3	四 1	四 2	总计	百分比
	课类														
学 分	通识教育课程	必修课	12	11	/	8	3	/	3	/	/	/	/	37	39.53%
		核心课	/	2	/	2	2	/	2	/	/	/	/	8	
		选修课	/	1	/	2	2	/	/	/	/	/	/	5	
	专业主干课程		11	9	/	11	10	/	12	/	/	/	/	53	41.09%
	个性发展课程	非师范专业学术型选修课	/	/	/	/	8	/	9	4	/	2	2	25	19.38%
		交叉复合型选修课	/	/	/	/	8	/	9	4	/	2	2	25	19.38%
	小 计		23	23	/	23	25	/	26	4	/	2	2	128	100%
学 时	通识教育课程	必修课	192	176	/	128	80	/	32	/	/	/	/	608	29.46%
		核心课	/	32	/	32	32	/	32	/	/	/	/	128	6.20%
		选修课	/	16	/	32	32	/	/	/	/	/	/	80	3.87%
	专业主干课程		176	176	/	176	128	/	192	/	/	/	/	848	41.09%
	个性发展课程	非师范专业学术型选修课	/	/	/	/	128	/	144	64	/	32	32	400	19.38%
		交叉复合型选修课	/	/	/	/	128	/	144	64	/	32	32	400	19.38%
	小 计		368	400	/	368	400	/	400	64	/	32	32	2064	100%

七、课程计划表

课程类别		课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注	
						授课	研讨	实验（实践）							
通识教育课程	必修课	34000027	马克思主义基本原理概论	二 1	3	40		8	3						
		34000030	思想道德与法治	一 1	3	40		8	3						
		34000026	中国近现代史纲要	一 2	3	40		8	3						
		34000028	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	二 2	3	68		12	3						
		34000029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	三 2	3	32		8	3						
			形势与政策课	1-8	2	64									
		34012008	军事理论课	一 1	2										
			大学英语		12（音体美专业16）	采取分级教学（音体美专业除外）。									
			大学体育	1-4	4	采取俱乐部教学制度。									
			信息应用能力	通过学校测试或获取计算机等级证书或选修课程学习考核合格。											
		34012003	大学生心理健康教育	一 1	1										
			大学生成长主题教育课程	1-4	1										
	选修课	通识核心课	模块 1：数学与自然科学		2	从学校通识教育核心课程目录中分模块修读 8 个学分（学生从四个模块中修读三个以上模块课程）				学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格，也可以选修相应艺术类专业课程冲抵。					
			模块 2：哲学与社会科学		2										
			模块 3：人文与艺术		2										
			模块 4：教育学与心理学		2										

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注	
					授课	研讨	实验（实践）							
		普通选修课	5个学分可以由学生在校期间通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受现行通识教育选修课程建设分类限制，自由选课。也可以由学生选择修读本专业以外的其他专业课程。（学校就业指导系列课程在此开设，供学生修读。）											
专业主干课程	学科基础必修课程	47800001	新生研讨课（教育专业发展导论）*	一 1	2	22	10	0	2					合
		47810001	人体解剖生理学	一 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810002	普通心理学	一 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810003	教育概论	一 1	3	32	16	0	3			是		合
		47810004	发展心理学	一 2	3	32	0	16	3	47810002		是		合
		47811005	课程论	二 2	3	32	0	16	3			是		合
		47811024	普通逻辑学	一 2	2	22	10	0	2					合
		47811023	中国教育史	一 2	2	22	10	0	2			是		合
		47810025	外国教育史	二 1	2	22	10	0	2			是		合
		47810005	教育研究方法基础	二 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810008	教育心理学	二 1	3	32	0	16	3	47810004		是		合
		47811009	教学论*	二 1	3	32	0	16	3			是		合
		47811015	教育统计与测量	二 2	2	22	0	10	2					合
	专业必修课程	36014001	习近平总书记教育重要论述研究	一 2	1	16	0	0	2					合
		47811021	教育哲学	二 2	2	22	10	0	2			是		合
		47811016	德育论	二 2	2	22	0	10	2			是		
		47811018	教育社会学	二 2	2	22	0	10	2	47810003		是		
		47810027	量化研究方法	三 1	2	16	0	16	2			是		
		47810028	质性研究方法	三 1	2	16	0	16	2			是		
		47811019	教育经济学	三 1	2	22	0	10	2	47810003		是		
		47811020	教育管理	三 1	2	22	0	10	2			是		
		47811022	教育法学	三 1	2	22	0	10	2			是		
		47810023	比较教育学	三 1	2	22	10	0	2					
个性发展课程	专业选修课	41110010	学前教育原理	二 2	2	22	6	4	2					
		41210001	特殊儿童发展与学习*	一 2	2	22	0	10	2					
		47821014	高等教育学	二 2	2	22	10	0	2					
		47820002	中国教育名著选读*	一 2	2	22	10	0	2					
		47821003	外国教育名著选读*	二 2	2	22	10	0	2					
		52310027	人工智能与教育	二 2	2.5	32	0	16	3					
		52310015	STEAM 与创客教育	二 2	2	48	0	0	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程课类	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
	50512004	信息技术教育应用	二 2	2	32	0	0	2					
	47821040	数据分析与统计软件应用	二 2	2	16	0	16	2					
	47830010	社会学概论	二 2	2	22	0	10	2					
	47821006	中小学语文教育	三 1	2	22	0	10	2					
	47821007	中小学数学教育	三 1	2	22	0	10	2					
	47821044	中小学英语教育	三 1	2	22	0	10	2					
	47821009	教育评价学	三 1	2	22	0	10	2					
	47821010	现代西方哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47821021	学校变革的理论与实践	三 1	2	22	0	10	2					
	41610304	学习科学	三 1	2	24	8	0	2					
	41112004	儿童哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47820050	校本课程开发	三 1	2	22	0	10	2					
	47820053	学校文化建设研究	三 1	2	22	0	10	2					
	47820049	主体教育研究	三 1	2	22	10	0	2					
	47820055	微格教学与教学技能训练	三 1	2	0	8	8	2					
	47821008	班主任及班级管理	三 2	2	22	0	10	4					
	47821013	教师专业发展	三 2	2	22	10	0	4					
	47821020	管理心理学	三 2	2	22	10	0	4					
	47821029	综合实践活动课程研究	三 2	2	22	0	10	4					
	47822011	中小学教学活动设计	三 2	2	22	0	10	4					
	47810026	教师专业伦理	三 2	2	22	10	0	4					
	47821045	制度德育研究	三 2	2	22	10	0	4					
	47821046	生态文明教育	三 2	2	22	0	10	4					
	41220011	融合教育	四 1	2	20	2	10	2					
	47821012	家庭教育学	四 1	2	22	10	0	2					
	47821022	教育家研究*	四 1	2	22	10	0	2					
	47820047	新中国教育改革的理论与实践	四 1	2	22	10	0	2					
	47820054	乡村教育发展	四 1	2	10	0	22	2					
	47820052	教研活动组织与实施	四 1	2	22	0	10	2					
	47821042	教育改革前沿	四 1	2	22	10	0	2					
	47820051	教育学术论文写作	四 1	2	16	0	16	2					
	47821043	教育学研究前沿	四 1	2	22	10	0	2					
	47821030	创新教育研究	四 2	2	22	10	0	2					
	47821031	教育考试研究	四 2	1	16	0	0	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程课类	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
	47821032	教育政策研究	四 2	2	22	10	0	2					
	47821047	教师教育研究	四 2	1	16	0	0	2					
	47821011	流动人口子女教育	四 2	1	22	0	10	2					
	47821016	公民道德教育	四 2	1	22	10	0	2					

注：（1）备注栏中标有“合”字的课程为打通培养的课程。
（2）课程名称右上角标有“*”的课程为“混合式教学课堂课程”。

八、实践教育

1. 实践实验教学环节

实践实验教学环节总学分不少于 32 个学分，其中：

（1）教育见习（2 学分）：时间为 4 周，根据课程学习的需要灵活安排在每年的 3 月和 10 月的最后一周为集中见习周，要求学生见习后提交听课记录或调研报告等。

（2）教育实习（8 学分）：时间为 16 周，安排在第六学期后半学期进行。学生可根据未来的生涯规划和职业性向灵活选择实习单位，但实习工作必须与本专业相关，实习期间要做好实习手册的相关记录。

（3）教育研习（4 学分）：时间为 8 周，围绕教育实践相关内容进行研讨、调查与研究，也可以参与教师的相关课题研究。

（4）毕业论文（6 学分）：时间为 12 周，安排在第八学期完成。要求学生在教师的指导下认真做好毕业论文，论文答辩不合格者不能取得毕业资格。

（5）课内实验（实践）（不少于 12 学分）：课内实验（实践）作为实践类课程的有机组成部分，学分计入课内学分，不重复计分。1 个学分对应 16 个学时。

2. 社群教育

社群教育平台课程		学分
大学生劳动教育	劳动理论教育	0.5
	劳动实践教育	1.5
“四史”学习教育		1
艺术实践		0.5
其他		4.5
合计		8

8 个学分分四部分实施：其中包括 2 个学分为大学生劳动教育，其中含 0.5 个学分的劳动理论教育和 1.5 个学分的劳动实践教育，劳动理论教育由本科生院（党委学工部）结合学生教育组织开设，劳动实践教育体系由校团委负责研究设计并组织开展；0.5 个艺术实践学分由校团委组织实施。“四史”学习教育 1 个学分，由马克思主义学院组织，学校在马克思主义学院组建专门的“四史”教育教学研究中心，马克思主义学院、历史文化学院、政治与国际关系学院等学院专家教师组成专题教学团队实施。

其他 4.5 个学分由学院根据学生在各级各类社群活动中的态度和表现综合评议。具体包括：创新创业、学科素养、荣誉奖励、校园活动、社会服务、技能认定等，每一项不累计，每一类最多可申请 2 个学分，其他可以证明学生参与社群教育的情况累计不超过 2 个学分。详见《教育学院社群教育平台选修学分认定标准》。

九、说明

1.大学英语修读办法

大学英语设置 12 个学分，实行入校测试，分基础级（C 级）、提高级（B 级）和发展级（A 级）三级教学。有关修读办法见《华中师范大学大学英语分级教学实施方案》。C 级开 3 个学期共 12 个学分的基础类英语课程，B 级开 2 个学期 8 个学分的基础类英语课程和 1 个学期 4 个学分的通识教育后续课程，A 级开 1 个学期 4 个学分的基础类英语课程，2 个学期 8 个学分的通识教育后续课程。

2.大学体育课程修读办法

大学体育实行俱乐部教学制度，学生至少选修 4 个学期共 4 个学分的俱乐部课程。俱乐部教学课程成绩合格且体育达标测试合格方能毕业。具体修读规则按照学校大学体育俱乐部课程修读规则。

3.信息应用能力认定办法

信息应用能力必须通过学校认定，方可毕业。认定合格资格可以有三种方式：一是入学时通过学校组织的校内测试；二是获取全国计算机等级考试证书；三是测试不合格或没有获取相关等级证书的，需要选修校内开设的《计算机基础》课程，并考核合格。选修校内开设的《计算机基础》课程并考核合格的，同时计入学校通识教育普通选修课程学分。

4.通识教育核心选修课程的具体修读要求

本专业学生必须从学校通识教育核心选修课程目录中分模块修读 8 个学分的通识教育核心课程。通识教育核心课程包括四个模块：数学与自然科学（模块 1）、哲学与社会科学（模块 2）、人文与艺术（模块 3）、教育学与心理学（模块 4）。本专业为非师范专业，应从四个模块中修读三个以上模块课程。学生需

在学校通识教育核心课程中选修1门2个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中或艺术类专业课程中合计选修2个学分的艺术类课程且考核合格。

鼓励学生选修时文理交叉，兼顾艺体。学生不得选修与本专业已开设专业课程相同或近似的课程，如模块4中的教育学类课程、教育学院面向非教育类专业开设的公共素质课程等。

5.通识教育普通选修课程的具体修读要求

通识教育普通选修课5个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受限制，自由选课，也可以选择修读本专业以外的其他专业课程。

学校开设就业指导系列课程，包括大学生职业生涯与发展规划、师范生职业生涯与发展规划、大学生求职策略与技巧、大学生自我营销等，纳入学校通识教育选修课程系列，供学生修读。

6.个性发展课程修读方式说明

本专业分专业学术型、交叉复合型等类型。专业学术型以培养教育研究能力为主要目标，侧重于培养学生的教育科研能力，为学生进一步深造及从事教育研究打下坚实基础，建议学生选修较宏观或侧重理论研究的课程。交叉复合型以培养教育实践能力为主要目标，侧重于培养学生的教育实践能力，为学生未来从事一线教学与管理奠定基础，建议学生选修侧重实践的课程。选择交叉复合型发展的学生应修读相应学分的交叉复合专业的专业主干课（选课遵循学习基础先行课原则）。

7.与本专业学科基础必修课相同的专业及相关课程

根据教育学大类培养原则，本专业第1-4学期的学科基础必修课与学前教育专业、特殊教育专业、融合教育专业相同，包括新生研讨课（教育专业发展导论）、人体解剖生理学、普通心理学、教育概论、发展心理学、普通逻辑学、中国教育史、外国教育史、教育研究方法基础、教育心理学、课程论、教学论、教育统计与测量。

8.微专业、辅修与双学位的修读要求

微专业、辅修与双学位所修课程主要在专业主干课程中修读，课程名称在第七部分的课程计划表中有明确的标识。微专业教育学习制度，纳入辅修专业教育体系一并管理实施。

（1）为适应学生自主化的个性发展需要，本专业实施微专业教育学习制度。对于选修专业主干课程达到12个学分的学生，颁发本专业的“微专业”教育学习证书，具体认定和管理制度按照学校辅修专业体系一并进行认定和管理。选择微专业教育的同学，不进行单独编班开课，按照随堂课程教学管理。微专业12个学分，具体课程如下：教育概论（3学分）、教学论（3学分）、德育论（2

学分)、教育哲学(2 学分)、教育社会学(2 学分)。

(2) 本专业辅修 25 个学分,具体课程如下:教育概论(3 学分)、普通心理学(3 学分)、发展心理学(3 学分)、教育心理学(3 学分)、中国教育史(2 学分)、外国教育史(2 学分)、课程论(3 学分)、教学论(3 学分)、教育研究方法基础(3 学分)。

(3) 本专业双学位 50 个学分(含毕业论文 6 个学分),具体课程如下:人体解剖生理学(3 学分)、教育概论(3 学分)、普通心理学(3 学分)、发展心理学(3 学分)、教育心理学(3 学分)、中国教育史(2 学分)、外国教育史(2 学分)、课程论(3 学分)、教学论(3 学分)、德育论(2 学分)、教育研究方法基础(3 学分)、量化研究方法(2 学分)、质性研究方法(2 学分)、教育哲学(2 学分)、教育社会学(2 学分)、教育经济学(2 学分)、教育管理学(2 学分)、教育法学(2 学分)。

9.本专业毕业要求

(1) 本专业学生在规定修业年限内修满规定的学分,课内学分达到 128 个学分。其中,通识教育课程 50 个学分(含通识必修课 37 个学分,通识核心课 8 个学分,普通选修课 5 个学分)、专业主干课程 53 个学分(含学科基础必修课 34 个学分,专业必修课程 19 个学分)、个性发展课程 25 个学分。

(2) 获得实践实验教学环节(含课内实验(实践))不少于 32 个学分。

(3) 获得社群教育平台不少于 8 个学分。

(4) 体育测试达标。

(5) 外语考试成绩符合华中师范大学本科毕业生的要求,通过毕业论文答辩者,准予毕业,符合学校学位授予条件者,授予教育学学士学位。

教育学院学前教育专业本科人才培养方案（2021 年版）

学院简介

华中师范大学教育学院的前身，可追溯到中华大学于 1922 年成立的教育哲学系和中华大学于 1924 年成立的教育学系。1952 年，华中大学、中华大学、国立湖北教育学院、中原大学教育学院等院校教育系合并成立华中师范学院教育系，1985 年更名为华中师范大学教育学系，1993 年成立华中师范大学教育科学学院，2005 年由原教育科学学院的教育学系、教育科学研究所、教育部中南高师师资培训中心、湖北省普通话测试中心等单位组建华中师范大学教育学院。

学院现有教育学系、学前教育系、特殊教育系、课程与教学研究所、教育经济与管理研究所、教育史与比较教育研究所、高等教育研究所，2020 年先后成立融合教育学院、早期教育学院。拥有现代教育技术实验室、特殊教育实验室、学前综合艺术教育实验室、早期教育教学实验中心、教育学资料分馆等教学科研场馆。

学院现有教职工 89 人，专职教师 72 人，其中教授 26 人，副教授 30 人，拥有博士学位的占教师总数的 93% 以上。其中楚天学子 5 人、桂子学者 2 人、桂子青年 4 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。目前在校全日制本科生 800 余人，全日制硕士研究生 500 余人，其中教育硕士专业学位研究生 150 余人。博士研究生 180 余人，其中教育博士专业学位研究生 110 余人。另有博士后 10 余人，留学生 70 余人。

学院现有从本科生到博士生完整的人才培养体系，拥有教育学一级学科博士点、硕士学位授权点和教育学博士后科研流动站，硕士和博士人才培养涵盖了教育学的所有二级学科。现有教育学、学前教育、特殊教育和融合教育四个本科专业，其中教育学专业是国家级一流本科专业建设专业、高等学校特色专业和湖北省本科品牌专业；学前教育专业是国家级一流本科专业建设专业、国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目和湖北省专业综合改革试点；特殊教育专业为湖北省荆楚卓越计划改革项目；融合教育专业为全国首个且唯一的教育部批准的新专业、教育部首批新文科研究与改革实践项目。课程与教学论团队、教育经济与管理团队和特殊教育团队是湖北省优秀教学团队；学前教育学系是湖北省优秀基层教学组织。教工二支部为全国党建工作样板党支部、教工三支部为湖北省委教育工委优秀基层党组织。

学院现有主体教育理论与实践、教育政策与治理、教师教育研究、信息化时代的教育发展等学科方向。教育学是湖北省一级重点学科；教育学原理是国家重

点学科。基础教育研究中心、学校德育研究中心、国家教育治理与智库研究院均为湖北省人文社会科学重点研究基地。主办《教育研究与实验》和《教育与经济》两种 CSSCI 来源期刊。教育学科 2021 年进入国家一流学科建设行列。

专业编号：411

专业代码：040106

一、专业简介

学前教育专业始建于 1958 年。1960 年，筹办成立学前教育教研室，首次招收学前教育专业全日制本科生，属全国率先招收学前教育专业的 4 所高等院校之一。1987 年以教育学专业学前教育方向开始招收硕士研究生。2005 年成立学前与特殊教育系，同年获得学前教育专业硕士学位授予权（点）；2010 年依托教育学一级学科成立学前教育学博士点；2011 年建立学前教育学博士后流动站，同年，学前教育专业与特殊教育专业分离，成立独立的学前教育系，并经教育部批准，获得与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作办办学前教育专业本科的资格。经过长期的建设和发展，2014 年学前教育专业被评为湖北省本科院校专业综合改革试点项目，学前教育中澳合作办学项目被列入国家卓越教师培养计划。2018 年获批湖北省优秀基层教学组织，2020 年获批国家级一流本科专业建设点。

二、培养目标

本专业立足华中、面向全国，坚持立德树人，培养热爱教育事业，教育信念坚定、师德师风高尚、学前教育情怀深厚、保教知识系统扎实、跨学科整合能力强、教育教学能力全面、育人能力出色、具备一定国际视野、较强学前教育创新精神和终身学习能力的高素质、专业化、创新型学前教育卓越教师。

本专业学生毕业 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，具体如下：

目标 1：在践行师德方面，全面坚持党的领导，贯彻党的教育方针，有强烈的政治责任感和社会责任感；具备坚定的理想信念和崇高的教育情怀，具有献身学前教育事业、扎根基层、甘于奉献、乐于奋斗的道德品质。

目标 2：在学会教学方面，具有宽阔的人文素养和跨学科整合的能力；具备系统扎实的保教知识和创造性地运用保教知识解决学前教育实践问题的能力；具有教研科研能力，能运用教育研究方法探索学前教育规律，优化学前教育实践。

目标 3：在学会育人方面，具备出色的班级管理能力和能够营造民主平等、团结友爱和积极向上的班级氛围；具备综合利用各种资源进行全园育人、全程育人、全面育人的能力。

目标 4：在学会发展方面，具有一定国际视野和较强的终身学习能力；能自

主规划职业生涯，具有持续发展的意识；能创造性地开展学前教育工作，并在解决学前教育实践问题的过程中不断反思；具有小组互动互助和协作学习体验，学会在学习共同体中进步。

三、基本要求

1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；遵循学前教育政策法规，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；履行幼儿园教师职业道德规范，知行合一，做有理想信念、有道德情操、有扎实学问、有仁爱之心的幼儿园好教师。

2.教育情怀：坚定从教信念，具有强烈的事业心与专业发展动力，认同幼儿园教师工作的意义和专业性；热爱儿童，热爱学前教育事业，对儿童和学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心、耐心、细心和事业心，做学前儿童健康成长的启蒙者和引路人。

3.保教知识：掌握宽广的通识性知识和具备扎实全面的学前教育知识体系，深度理解并把握学前儿童身心发展、游戏与学习、保育和教育等专业领域核心素养内涵，并能整合形成专业领域教学知识，掌握促进幼儿学习与发展的指导方法与策略。

4.保教能力：理解教师是幼儿学习和发展的促进者；以幼儿为本，树立“游戏是幼儿的基本活动”和“幼儿园以游戏为基本活动”的理念；整合各领域的内容，科学规划一日生活，注重生活育人、环境育人和综合育人；因材施教，实施融合教育，有效运用多元评价方法进行幼儿发展、学习和教育评价。

5.班级管理：掌握幼儿园班级各项活动和常规工作的方法与要点，熟悉班级工作的规律；有效进行家园互动并与社区沟通合作，充分利用园内外各种教育资源；建立班级秩序与规则，合理规划利用空间与时间，形成良好的师幼关系和同伴关系，营造尊重、平等、团结友爱和积极向上的班级氛围。

6.综合育人：树立德育为先的理念，注重培养幼儿良好个性品质和行为习惯，使其获得积极愉悦的情绪体验。重视环境育人和生活育人，发挥园所文化和一日生活的育人功能，坚持全园育人和全程育人，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7.自主学习：具有终身学习与专业发展意识，了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够将个人发展与国家社会对专业人才的需要有机结合，制订个性化的专业学习和专业发展规划。养成自主学习和合作学习习惯，具有自我管理能力。

8.国际视野：具有全球意识和开放心态，知晓国际学前教育改革发展的趋势和前沿动态，熟练掌握一门外语，能主动阅读外文文献，积极参与国际学术交流活动，尝试借鉴国际先进教育理念和经验开展教育教学活动。

9.反思研究：理解教师是反思型实践者，形成基本的研究意识、态度与批判性思维能力，初步掌握幼儿行为和教育教学研究的理论与方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

10.交流合作：理解学习共同体的作用，能与幼儿及其家长、其他教职工和社区工作人员保持良好沟通，建立合作伙伴关系，具有团队协作精神，积极开展或参与小组互助与合作学习。

表1 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√		√	
3.保教知识		√		
4.保教能力		√	√	
5.班级管理		√		
6.综合育人		√		
7.自主学习			√	√
8.国际视野	√			√
9.反思研究		√		√
10.交流合作	√		√	

表2 本专业的专业必修课程对毕业要求的支撑矩阵表

毕业要求		支撑度	支撑课程
1.【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；遵循学前教育政策法规，贯彻党的教育方针，以德树人为己任；履行幼儿园教师职业道德规	1.1【政治素养】 遵守职业道德规范，立志成为有理想信念、具有依法执教意识的教师。了解和学前教育有关的政策法规，依法从事教育教学活动，依法行使教书育人的权利，履行教师法定的职业义务和职业责任，保证教师在教书育人的活动中依法进行。	H	思想道德与法治、学前教育原理、学前教育政策与法规
		M	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、学前儿童观察与评价
		L	教育概论、发展心理学、中国教育史
	1.2【职业认同】 热爱学前教育事业，具有远大的职业理想，愿意为提高全民族的综合素质贡献自己的力量。全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，真正做到知行合	H	马克思主义基本原理概论、教育概论、学前教育原理、学前教育政策与法规
		M	中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国教育史、外国教育史

毕业要求		支撑度	支撑课程
范，知行合一，做有理想信念、有道德情操、有扎实学问、有仁爱之心的幼儿园好教师。	一，为人师表。	L	思想道德与法治、发展心理学、外国教育史
	1.3【教育理念】维护国家和社会赋予儿童的权利，热爱幼儿，尊重幼儿的发展规律。用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求自己，促进幼儿主动活泼、全面健康地发展。	H	新生研讨课（教育专业发展导论）、教育概论、教学论、学前儿童卫生学、儿童游戏与指导、学前教育政策与法规
		M	中国近现代史纲要、人体解剖生理学、教育概论、发展心理学、特殊儿童发展与学习、学前教育原理、中国教育史、外国教育史
	1.4【个性心理】具备扎实的专业基础知识和广博的科学文化知识，勤于思考研究，具备创新意识和创新能力。有健康积极的心理品质，能够理性的看待事物，妥善处理教育教学过程中的各种关系。	L	外国教育史、学前儿童观察与评价、学前教育管理学
		H	思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、学前教育政策与法规
		M	马克思主义基本原理概论、大学英语、学前教育原理、中国教育史
		L	人体解剖生理学、普通心理学、教育心理学、教育研究方法基础
2.【教育情怀】坚定从教信念，具有强烈的事业心与专业发展动力，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱儿童，热爱学前教育事业，对儿童和学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心、耐心和细心，做学前儿童健康成长的启蒙者和引路人。	2.1【工作情意】忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。树立情系幼儿、胸怀育人的教师核心素养。自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育、感染学前儿童，做学前儿童健康成长的指导者和引路人。	H	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、学前教育原理
		M	思想道德与法治、新生研讨课（教育专业发展导论）、马克思主义基本原理概论、中国教育史
		L	中国近现代史纲要、大学英语、普通心理学、教育概论
	2.2【幼儿情意】热爱儿童，热爱学前教育事业，认同环境和教育对儿童早期发展的重要性。具有良好的思想道德修养、自信宽容的态度、团结协作的精神、独立判断的能力。扮演好幼儿教师多重角色，增强自身的爱心、耐心、责任感等意志品质。关爱学前儿童，尊重学前儿童人格。	H	特殊儿童发展与学习、学前儿童卫生学、学前教育课程、儿童游戏与指导
		M	新生研讨课（教育专业发展导论）、普通心理学、发展心理学
		L	人体解剖生理学、学前教育原理、教育心理学、学前教育管理学

毕业要求		支撑度	支撑课程
3.【保教知识】 掌握宽广的 通识性知识和具 备扎实全面的 学前教育知识 体系,深度理解 并把握学前儿 童身心发展、游 戏与学习、保育 和教育等专业 领域核心素养 内涵,并能整合 形成专业领域 教学知识,初步 习得促进儿童 发展与学习的 指导方法与策 略。	3.1【通识知识】 扎实掌握学前教育领域的知识体系,理解保教知识本质,透彻理解儿童发展、卫生保健和学前教育相关知识,形成解读儿童表现的专业视角、专业思维和专业能力。具备基本的文化科技素养和信息技术素养。	H	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、人体解剖生理学、中国古代教育史、中国教育史
		M	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、教育概论、发展心理学、外国教育史
		L	新生研讨课(教育专业发展导论)、普通心理学、学前教育原理、课程论、教学论、学前儿童观察与评价、学前教育管理学
	3.2【学科与专业知识】 掌握相关领域(卫生学、心理学、自然科学、美学、体育等)的跨学科知识,能透彻理解儿童发展、卫生保健和学前教育相关知识,形成解读儿童表现的专业视角。掌握教育与心理、儿童发展等学科与专业知识和幼儿园各领域知识体系、思想与方法。	H	人体解剖生理学、普通心理学、教学论、学前儿童卫生学、学前教育课程、儿童游戏与指导
		M	发展心理学、特殊儿童发展与学习、教育心理学、课程论、学前儿童观察与评价
		L	新生研讨课(教育专业发展导论)、学前教育原理、中国教育史、外国教育史、教育研究方法基础
4.【保教能力】 理解教师是幼 儿学习和发展的 促进者;以幼 儿为本,树立 “游戏是幼儿的 基本活动”和 “幼儿园以游 戏为基本活动” 理念,整合各领 域的内容,科学 规划一日生活, 注重生活育人、 环境育人和综 合育人。因材施 教,实施融合教 育,有效运用多 元评价进行儿 童发展、学习和 教育评价。	4.1【环境创设能力】 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,以学习者为中心,根据幼儿身心发展规律和学习特点,创设教育环境,深度挖掘环境资源、合理规划空间布局。使幼儿在与环境的相互作用中有良好的集体生活体验和健康成长。	H	儿童游戏与指导、学前教育管理学、幼儿园环境创设与资源开发
		M	普通心理学、学前儿童卫生学
		L	学前教育原理、学前教育课程、特殊儿童发展与学习
	4.2【保育能力】 科学、合理地安排和组织一日生活,时间安排应有相对的稳定性与灵活性,既有利于形成秩序感,又能满足活动的需要。重视生活随机教育,择机穿插对幼儿生活习惯、卫生习惯、安全意识的培养。具备基本的安全护理、急救知识。	H	人体解剖生理学、学前儿童卫生学
		M	学前教育原理、学前儿童观察与评价、学前教育管理学
		L	普通心理学
	4.3【游戏支持与指导的能力】 能够根据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》,将游戏作为幼儿园的基本活动。因地制	H	教育心理学、学前教育课程、儿童游戏与指导、学前儿童观察与评价
		M	普通心理学、教学论

毕业要求		支撑度	支撑课程
	宜、因年龄制宜创设具有丰富、适宜刺激的游戏环境。尊重幼儿意愿，并在游戏中给予幼儿科学、合理的支持和引导。正确理解游戏、课程、教学三者关系，促进三者的有机融合。	L	学前教育原理、学前教育管理学
	4.4【设计和实施教育活动能力】 依据教育教学目标合理制订学期、学年计划。基于幼儿园教育目标，设计符合学前儿童身心发展的特点的教育活动，并有效地组织实施坚持以“探究”为特点的主动学习。坚持发现学习和探究学习；以学前儿童为中心组织教育活动。	H	学前儿童卫生学、学前教育课程、
		M	学前教育原理、教育心理学、教学论、学前儿童观察与评价
		L	普通心理学、教育概论、教育研究方法基础、学前教育管理学
	4.5【观察和评价能力】 掌握观察幼儿行为的方法与技巧，学会设计观察评价的标准与工具，开展多元化评价，了解幼儿的身心发展情况。	H	特殊儿童发展与学习、学前儿童卫生学、学前儿童观察与评价、学前教育课程、儿童游戏与指导
		M	普通心理学、学前教育原理、教育心理学、教育研究方法基础
		L	人体解剖生理学、发展心理学、学前教育管理学
	4.6【融合教育能力】 有针对性地指导学习过程，实施融合教育。有效运用多种方法，进行学习评价。注重个别教育，理解教师是幼儿学习和发展的促进者。	H	特殊儿童发展与学习、学前儿童卫生学
		M	人体解剖生理学、学前儿童观察与评价
		L	学前教育原理
5.【班级管理】 掌握幼儿园班级各项活动常规工作的方法与要点，熟悉班级工作的规律，有效进行家园互动并与社区沟通合作，充分利用园内外各种教育资源，建立班级秩序与	5.1【资源组织与管理能力】 合理地开发与利用资源，充分发挥幼儿园所处的区域环境要素、家庭和社会的作用，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。	H	课程论、学前儿童观察与评价、学前教育管理学、学前教育政策与法规
		M	普通心理学、发展心理学、教育心理学、学前儿童卫生学
		L	学前教育原理
	5.2【人际心理与秩序调节能力】 具备良好的人际调节能力，建立良好的师生关系，引导幼儿合理处理同伴关系；建立良好的班级秩序与规则，帮助幼儿建立规则意识，创设	H	学前教育课程、儿童游戏与指导、学前教育管理学
		M	普通心理学、发展心理学、特殊儿童发展与学习、学前教育政策与法规

毕业要求		支撑度	支撑课程
规则,合理规划利用空间与时间,形成良好的师幼关系并引导幼儿形成良好的同伴关系,营造尊重、平等、团结友爱和积极向上的班级氛围。	安全有序的班级环境,营造尊重、积极向上的班级氛围。	L	学前教育原理、学前儿童观察与评价
6.【综合育人】 树立德育为先的理念,注重培养幼儿良好个性品质和行为习惯,使其获得积极愉悦的情绪体验。重视环境育人和生活育人,发挥园所文化和一日生活的育人功能,坚持全园育人和全程育人,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1【德育为先】 树立德育为先理念,掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律,对幼儿做到要求统一,引导学前儿童明辨是非,注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯,使其获得积极体验。	H	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、学前教育原理
		M	教育心理学、学前教育管理学、学前教育政策与法规
		L	中国近现代史纲要、人体解剖生理学、教育概论
	6.2【生活育人】 对班级幼儿有全面的了解,常规教育要从幼儿身边的小事做起,做到日常抓、抓日常,将教育渗透到一日生活的方方面面,引导幼儿在生活中学习。	H	马克思主义基本原理概论、学前教育原理、学前教育政策与法规
		M	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、普通心理学
		L	思想道德与法治、中国近现代史纲要、学前教育管理学
	6.3【协同育人】 理解环境育人价值,理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。将社会性情感教育内容灵活渗透在一日生活之中,通过环境影响感染幼儿。了解学前儿童身心发展特点,与家长和社区沟通合作等班级常规工作要点,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	H	人体解剖生理学、学前教育课程、儿童游戏与指导、学前教育政策与法规
		M	马克思主义基本原理概论、普通心理学、特殊儿童发展与学习、课程论、学前儿童卫生学、学前教育原理
		L	中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、学前教育管理学
7.【自主学习】 具有终身学习与专业发展意识,了解专业发展的核心内容和发展阶段路径,能够将个人发展与国家社	7.1【专业规划与学习】 把握社会需求,正确分析自身综合水平,制订合理的学习计划和专业发展规划,逐级实施中长期发展目标,理清发展重点,并在实践中不断改进落实。	H	教育概论、中国古代教育史、外国教育史、课程论
		M	新生研讨课(教育专业发展导论)、发展心理学、中国教育史、教学论
		L	大学英语、学前教育原理、外国教育史
	7.2【自我调控】 养成自主学习习惯,自主参与课堂活动和课外学习。合	H	教育概论、发展心理学、外国教育史、学前儿童观察与评价

毕业要求		支撑度	支撑课程
会对专业人才的需要有机结合,制订个性化的专业学习和专业发展规划。养成自主和合作学习习惯,具有自我管理能力。	理利用丰富的学习资源,提高自主实践和自主研究能力。善于整合多方资源,合作学习,扬长避短。 7.3【职业规划与发展】 能充分认识教师终身学习的必要性,具有终身学习与专业发展的意识;不断加深对学前教育专业的理解,更新知识结构,形成终身学习的能力和应对挑战的能力。	M	中国古代教育史、教育心理学
		L	普通心理学、学前教育管理学
		H	新生研讨课(教育专业发展导论)、教育概论、发展心理学、教育研究方法基础
		M	中国教育史、外国教育史、教学论、学前儿童观察与评价
		L	普通心理学、学前教育原理、中国古代教育史、教育心理学
8.【国际视野】 具有全球意识和开放心态,知晓国际学前教育改革发展的趋势和前沿动态,熟练掌握一门外语,能主动阅读外文文献,积极参与国际学术交流活动,尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。	8.1【全球意识】 熟悉学前教育改革和研究热点。具有全球意识和开放心态,了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学,积极参与国际教育交流。	H	教育心理学、外国教育史、学前教育课程、儿童游戏与指导
		M	新生研讨课(教育专业发展导论)、大学英语、教育概论、特殊儿童发展与学习、学前教育原理、教育研究方法基础、课程论
		L	马克思主义基本原理概论、中国教育史、教学论、学前儿童观察与评价
	8.2【交流与借鉴】 具备一定的外语听、说、读、写能力,能够参与国际交流,积极参加国际会议。通过跨文化交流拓展国际视野,了解学科前沿资讯,尝试了解、借鉴学前教育领域的前沿知识与研究工具。	H	大学英语
		M	外国教育史
		L	学前儿童观察与评价
9.【反思研究】 理解教师是反思型实践者,形成基本的研究意识、态度与批判性思维能力,初步掌握幼儿行为和教育教学研究的理论与方法,具有一定的创新意识和教育教学研究能力。	9.1【反思能力】 理解教师是反思型实践者,运用批判性思维方法,养成从幼儿学习、教育教学、学科理解等不同角度反思分析的习惯。运用批判性思维方法,关注和分析教育实践中的问题。	H	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国教育史、外国教育史、教育研究方法基础、学前儿童观察与评价、儿童游戏与指导
		M	普通心理学、教育概论、发展心理学、外国教育史、学前教育政策与法规
		L	新生研讨课(教育专业发展导论)、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、学前教育原理、教学论
	9.2【研究能力】 掌握研究幼儿行为和教育教学的方法,具有一定的教育教学研究能力,体验研究过程。学会批判性分析,创造性地解决教	H	中国古代教育史、教育心理学、教育研究方法基础、课程论、学前儿童卫生学、学前儿童观察与评价、学前教育课程

毕业要求		支撑度	支撑课程
	育教学问题。	M	人体解剖生理学、普通心理学、教育概论、发展心理学、学前教育原理、中国教育史、外国教育史、学前教育政策与法规
		L	新生研讨课（教育专业发展导论）、中国近现代史纲要、教学论
	9.3【创新能力】 具备创新意识，善于学习及更新知识。积极参与实践，善于在实践中发现新问题。大胆质疑，培养独立意识，打破权威至上观念。能够在教育教学活动中保护、培养幼儿的好奇心，为幼儿创新能力的发展营造宽松的环境。	H	教育研究方法基础、学前儿童观察与评价
		M	发展心理学、中国教育史、教学论、学前教育政策与法规
		L	教育概论、外国教育史
10.【交流合作】 理解学习共同体的作用，能与幼儿及其家长、其他教职工和社区工作人员保持良好沟通，建立合作伙伴关系，具有团队协作精神，积极开展或参与小组互助与合作学习。	10.1【乐群合群】 具备良好的沟通能力，掌握促进人际关系和谐发展的技能技巧，积极参与集体活动，善于处理与他人的关系，在集体生活中能获得良好的情绪情感体验。	H	中国教育史
		M	大学英语
		L	思想道德与法治、学前教育原理
	10.2【合作学习】 重视合作学习，理解学习共同体的重要性，掌握团队协作学习的知识与技能，积极主动参加多种形式的合作学习活动。	H	中国教育史、外国教育史、教育研究方法基础、教学论、学前教育课程
		M	新生研讨课（教育专业发展导论）、教育心理学、课程论、学前儿童观察与评价、儿童游戏与指导
		L	思想道德与法治、中国近现代史纲要、大学英语、教育概论、学前教育原理
	10.3【人际交往】 能够深入体验学前教育实践教学中的交流与合作，分享经验，共同探讨解决问题，具备较好的沟通与交流技能。	H	大学英语、学前教育原理、外国教育史
		M	教育概论、特殊儿童发展与学习
		L	思想道德与法治、外国教育史

四、主要课程

普通心理学、教育概论、教育研究方法基础、发展心理学、教育心理学、特殊儿童发展与学习、课程论、教学论、学前教育原理、**学前儿童心理学**、学前儿童卫生学、学前儿童观察与评价、学前教育课程、儿童游戏与指导、学前教育管理、学前教育政策与法规等。

五、学制及授予学位

学制：4 年

授予学位：教育学学士

六、课程教学学时、学分分布表

其中：学分为课内学分；学时为课内学时。

类别	学期		一 1	一 2	一 3	二 1	二 2	二 3	三 1	三 2	三 3	四 1	四 2	总计	百分比
	课类														
学 分	通识教育课程	必修课	11	9	/	8	5	/	3	/	/	1	/	37	38.06%
		核心课	/	2	/	/	/	/	2	/	/	2	2	8	
		选修课	/	/	/	2	/	/	1	/	/	2	/	5	
	专业主干课程		11	13	/	12	15	/	7	/	/	/	/	58	43.28%
	个性发展课程	教师教育必修课	/	1	/	/	2	/	12	/	/	/	/	15	13.43%
		教师教育选修课	/	/	/	1	/	/	/	/	/	2	/	3	
		学科专业选修课	1	/	/	2	2	/	/	/	/	2	/	7	5.22%
小 计			23	25	/	25	24	/	25	/	/	9	2	133	100%
学 时	通识教育课程	必修课	176	144	/	128	96	/	48	/	/	16	/	608	38.06%
		核心课	/	32	/	/	/	/	32	/	/	32	32	128	
		选修课	/	/	/	32	/	/	16	/	/	32	/	80	
	专业主干课程		176	208	/	192	240	/	112	/	/	/	/	928	43.28%
	个性发展课程	教师教育必修课	/	16	/	/	32	/	192	/	/	/	/	240	13.43%
		教师教育选修课	/	/	/	16	/	/	/	/	/	32	/	48	
		学科专业选修课	16	/	/	32	32	/	/	/	/	32	/	112	5.22%
小 计			368	400	/	400	400	/	400	/	/	144	32	2144	100%

七、课程计划表

课程类别		课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
						授课	研讨	实验(实践)						
通识教育课程	必修课	34000027	马克思主义基本原理概论概论	二 1	3	40		8	3					
		34000030	思想道德与法治	一 1	3	40		8	3					
		34000026	中国近现代史纲要	一 2	3	40		8	3					
		34000028	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	二 2	3	68		12	3					
		34000029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	二 2	3	32		8	3					
			形势与政策课	1-8	2	64			0.5					
		34012008	军事理论课	一 1	2									
			大学英语		12 (音体美专业16)	采取分级教学（音体美专业除外）。								
			大学体育	1-4	4	采取俱乐部教学制度。								
			信息应用能力	通过学校测试或获取计算机等级证书或选修课程学习考核合格。										
		34012003	大学生心理健康教育	一 1	1									
			大学生成长主题教育课程	1-4	1									
	选修课	通识核心课	模块 1: 数学与自然科学		2	从学校通识教育核心课程目录中分模块修读8个学分（学生从四个模块中修读三个以上模块课程）				学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格，也可以选修相应艺术类专业课程冲抵。				
			模块 2: 哲学与社会科学		2									
			模块 3: 人文与艺术		2									
			模块 4: 教育学与心理学		2									
		普通选修课	5 个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受现行通识教育选修课程建设分类限制，自由选课。也可以由学生选择修读本专业以外的其他专业课程。（学校就业指导系列课程在此开设，供学生修读。）											
	专业	学科基础必修	47800001	新生研讨课（教育专业发展导论）*	一 1	2	22	10	0	2				

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授	研	实 验 (实 践)						
主干课程	课	47810001	人体解剖生理学	一 1	3	32	0	16	3				合
		47810002	普通心理学	一 1	3	32	0	16	3		是		合
		47810003	教育概论	一 1	3	32	16	0	3		是		合
		47810004	发展心理学	一 2	3	32	0	16	3	47810002	是		合
		47811023	中国教育史	一 2	2	22	10	0	2				合
		47811024	普通逻辑学	一 2	2	22	10	0	2				合
		47810005	教育研究方法基础	二 1	3	32	0	16	3		是		合
		47810008	教育心理学	二 1	3	32	0	16	3	47810004	是		合
		47810025	外国教育史	二 1	2	22	10	0	2				合
		47811005	课程论	二 2	3	32	0	16	3				合
		47811015	教育统计与测量	二 2	2	22	0	10	2				合
		47811009	教学论*	三 1	3	32	0	16	3		是		合
	专业必修课程	41110010	学前教育原理	一 2	2	22	6	4	2	47810003	是		英
		41210001	特殊儿童发展与学习*	一 2	2	22	0	10	2		是		
		41110011	学前儿童心理学	一 2	2	22	0	10	2		是		
		41120055	学前儿童卫生学	二 1	2	22	0	10	2	47810001	是		
		41110012	学前儿童观察与评价	二 1	2	22	0	10	2	47810004	是		
		47811021	教育哲学	二 2	2	22	10	0	2				
		41110013	0-3 岁婴幼儿保育与教育	二 2	2	22	0	10	2				
		41110014	学前教育课程	二 2	2	22	0	10	2		是		
		41111006	儿童游戏与指导	二 2	2	22	0	10	2		是		
		41120064	学前教育政策与法规	二 2	2	22	10	0	2		是		
个性发展课程	教师教育必修课程	36014001	习近平总书记教育重要论述研究	一 2	1	16	0	0	2				合
		47810026	教师专业伦理	二 2	2	22	10	0	2				
		36013003	班主任与班级管理	三 1	1	16	0	0	2				
		41110016	幼儿语言教育与活动指导	三 1	1	12	0	4	2		是		
		41110017	幼儿健康教育与活动指导	三 1	1	12	0	4	2		是		

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
		41110018 幼儿社会教育与活动指导	三 1	1	12	0	4	2			是		
		41110019 幼儿科学教育与活动指导	三 1	2	24	0	8	2			是		
		41110020 幼儿艺术教育 with 活动指导	三 1	2	24	0	8	2			是		
		47820055 微格教学与教学技能训练	三 1	2	0	8	8	2					
		36013002 现代教育技术应用	三 1	3	32	0	16	3					
	教师教育选修课程	41120074 学前教育史	二 1	2	22	10	0	2					
		41120075 幼儿园环境创设与资源开发	二 1	2	22	0	10	2					
		47821040 数据分析与统计软件应用	二 2	2	16	0	16	2					
		47821013 教师专业发展	四 1	2	22	10	0	2					
		47820051 教育学术论文写作	四 1	2	16	0	16	2					
		41121021 学前比较教育	四 1	2	22	10	0	2					
		41120076 学前教育发展前沿	四 1	1	10	6	0	2					
	学科专业选修课程	41120072 乐理基础	一 1	2	22	0	10	2					
		41120073 美术基础	一 1	1	10	0	22	2					
		41121001 儿童文学与故事讲述	一 2	2	22	0	10	2					
		41120061 学前儿童舞蹈	一 2	1	10	0	22	2					
		41120053 儿童美术（1）	一 2	1	10	0	22	2					
		41120054 琴法（1）	一 2	1	10	0	22	2					
		41120057 儿童美术（2）	二 1	1	10	0	22	2	41120053				
		41120060 琴法（2）	二 1	1	10	0	22	2	41120054				
		41120058 儿歌弹唱（即兴伴奏）	二 2	1	10	0	22	2	41120060				
		41120059 声乐与合唱	二 1	1	10	0	22	2					
		47820002 中国教育名著选读*	二 2	2	22	10	0	2					
		47821003 外国教育名著选读*	二 2	2	22	10	0	2					
		52310027 人工智能与教育	二 2	2.5	32	0	16	3					
		52310015 STEAM 与创客教育	二 2	2	48	0	0	2					
		47810018 教育社会学	二 2	2	22	0	10	2					
		41610304 学习科学	三 1	2	24	8	0	2					
		47821009 教育评价学	三 1	2	22	0	10	2					
		47811022 教育法学	三 1	2	22	0	10	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
	47811019	教育经济学	三 1	2	22	0	10	2					
	41112004	儿童哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47820049	主体教育研究	四 1	2	22	10	0	2					
	47821021	学校变革的理论与实践	四 1	2	22	0	10	2					
	47820053	学校文化建设研究	四 1	2	22	0	10	2					
	47831001	乡村教育发展	四 1	2	10	0	22	2					
	41112005	学前教育中的衔接与合作	四 1	2	22	10	0	2					
	47821012	家庭教育学	四 1	2	22	10	0	2					
	47820052	教研活动组织与实施	四 1	2	22	0	10	2					
	47820050	校本课程开发	四 1	2	22	0	10	2					
	47810028	质性研究方法	四 1	2	16	0	16	2					
	47810027	量化研究方法	四 1	2	16	0	16	2					
	41220011	融合教育	四 1	2	20	2	10	2					
	41212008	特殊儿童早期干预	四 1	2	22	0	10	2					
	41220006	自闭症儿童心理与教育	四 1	2	22	10	0	2					
	41220013	学习障碍儿童心理与教育	四 1	2	22	10	0	2					
	41120011	遗传与优生学	四 1	1	16	0	0	2					
	47822028	教师教育国际比较	四 2	1	16	0	0	2					
	41120077	0-3 岁婴幼儿语言启蒙	四 2	2	22	10	0	2					
	41120078	0-3 岁婴幼儿艺术启蒙	四 2	2	22	10	0	2					
	41120079	0-3 岁婴幼儿运动及体能	四 2	2	22	10	0	2					
注：（1）备注栏中标有“合”字的课程为打通培养的课程，标有“英”字的课程为全英文课程。 （2）课程名称右上角标注有“*”的课程为“混合式教学课堂课程”。													

八、实践教育

1. 实践实验教学环节

实践实验教学环节总学分不少于 33 个学分，其中：

（1）教师教育技能训练（2 学分）：本专业学生需要通过教师口语和教师书法测试。

（2）教育见习（2 学分）：时间为 4 周。根据课程学习的需要灵活安排在每年的 3 月和 10 月的最后一周，要求学生见习后提交听课记录或调研报告等。

（3）教育实习（7 学分）：时间 14 周，安排在第六学期进行。教育实习由

校外实习学校一线教师和校内专任教师共同指导，要求学生提前拟定实习计划、做好实习工作记录、撰写实习报告。

（4）教育研习（2 学分）：时间为 4 周。围绕教育实践相关内容进行研讨、调查与研究，也可以参与教师的相关课题研究。

（5）毕业论文（6 学分）：时间为 12 周，安排在第八学期完成。要求学生在教师的指导下认真做好毕业论文，论文答辩不合格者不能取得毕业资格。

（6）课内实验（实践）（不少于 14 学分）：课内实验（实践）作为实践类课程的有机组成部分，学分计入课内学分，不重复计分。1 个学分对应 16 个学时。

2. 社群教育

社群教育平台课程		学分
大学生劳动教育	劳动理论教育	0.5
	劳动实践教育	1.5
“四史”学习教育		1
艺术实践		0.5
其他		4.5
合计		8

社群教育共设 8 个学分，具体如下：

（1）大学生劳动教育 2 个学分。由 0.5 个劳动理论教育学分和 1.5 个劳动实践教育学分组成。劳动理论教育由本科生院（党委学工部）结合学生教育组织开展，劳动实践教育体系由校团委负责研究设计并组织开展。

（2）0.5 个艺术实践学分，由校团委组织实施。

（3）“四史”学习教育 1 个学分，由马克思主义学院组织。学校在马克思主义学院组建专门的“四史”教育教学研究中心，马克思主义学院、历史文化学院、政治与国际关系学院等学院专家教师组成专题教学团队实施。

（4）其他 4.5 个学分由学院根据学生在各级各类社群活动中的态度和表现综合评议。具体包括：创新创业、学科素养、荣誉奖励、校园活动、社会服务、技能认定等，每一项不累计，每一类最多可申请 2 个学分，其他可以证明学生参与社群教育的情况累计不超过 2 个学分。详见《教育学院社群教育平台选修学分认定标准》。

九、说明

1. 大学英语修读办法

大学英语设置 12 个学分，实行入校测试，分基础级（C 级）、提高级（B 级）和发展级（A 级）三级教学。有关修读办法见《华中师范大学大学英语分级

教学实施方案》。C级开3个学期共12个学分的基础类英语课程，B级开2个学期8个学分的基础类英语课程和1个学期4个学分的通识教育后续课程，A级开1个学期4个学分的基础类英语课程，2个学期8个学分的通识教育后续课程。

2.大学体育课程修读办法

大学体育实行俱乐部教学制度，学生至少选修4个学期共4个学分的俱乐部课程。俱乐部教学课程成绩合格且体育达标测试合格方能毕业。具体修读规则按照学校大学体育俱乐部课程修读规则。

3.信息应用能力认定办法

信息应用能力必须通过学校认定，方可毕业。认定合格资格可以有三种方式：一是入学时通过学校组织的校内测试；二是获取全国计算机等级考试证书；三是测试不合格或没有获取相关等级证书的，需要选修校内开设的《计算机基础》课程，并考核合格。选修校内开设的《计算机基础》课程并考核合格的，同时计入学校通识教育普通选修课程学分。

4.通识教育核心选修课程的具体修读要求

本专业学生必须从学校通识教育核心选修课程目录中分模块修读8个学分的通识教育核心课程。通识教育核心课程包括四个模块：数学与自然科学（模块1）、哲学与社会科学（模块2）、人文与艺术（模块3）、教育学与心理学（模块4）。本专业为师范专业，应在模块1、模块2、模块3中修读。学生需在学校通识教育核心课程中选修1门2个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中或艺术类专业课程中合计选修2个学分的艺术类课程且考核合格。

鼓励学生选修时文理交叉，兼顾艺体。学生不得选修与本专业已开设专业课程相同或近似的课程，如模块4中的教育学类课程等。

5.通识教育普通选修课程的具体修读要求

通识教育普通选修课5个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受限制，自由选课。也可以选择修读本专业以外的其他专业课程。

学校开设就业指导系列课程，包括大学生职业生涯与发展规划、师范生职业生涯与发展规划、大学生求职策略与技巧、大学生自我营销等，纳入学校通识教育选修课程系列，供学生修读。

6.个性发展课程的具体修读要求

学前教育专业的个性发展课程包括18个学分的教师教育模块课程（含教师教育必修课程15个学分、教师教育选修课程3个学分）和7个学分的专业选修课程。学生必须依照本培养方案所列教师教育模块课程进行修读。

7.与本专业学科基础必修课相同的专业及相关课程

根据教育学大类培养原则，本专业第1-5学期的学科基础必修课与教育学专

业、特殊教育专业、融合教育专业相同，包括新生研讨课（教育专业发展导论）、人体解剖生理学、普通心理学、教育概论、发展心理学、中国教育史、普通逻辑学、教育研究方法基础、教育心理学、外国教育史、课程论、教育统计与测量、教学论。

8.支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分

学前教育专业支撑幼儿园各领域教育的相关课程涉及：发展心理学（3 学分）、特殊儿童发展与学习（2 学分）、学前儿童心理学（2 学分）、学前教育原理（2 学分）、学前儿童卫生学（2 学分）、学前儿童观察与评价（2 学分）、学前教育课程（2 学分）、儿童游戏与指导（2 学分）、学前教育评价（2 学分）、学前教育管理学（2 学分）、学前教育政策与法规（2 学分）、0-3 岁婴儿保育与教育（2 学分）、幼儿语言教育与活动指导（1 学分）、幼儿健康教育与活动指导（1 学分）、幼儿社会教育与活动指导（1 学分）、幼儿科学教育与活动指导（2 学分）、幼儿艺术教育与活动指导（2 学分）、幼儿园环境创设与资源开发（2 学分）、教师专业伦理（2 学分）、班主任与班级管理（1 学分）、家庭教育学（2 学分）、学前教育史（2 学分）、数据分析与统计软件应用（2 学分），共计 43 学分，占课程总学分的 32.09%。

9.微专业、辅修与双学位的修读要求

（1）为适应学生自主化的个性发展需要，学前教育专业实施微专业教育学习制度。对于选修专业主干课程达到 12 个学分的学生，颁发本专业的“微专业”教育学习证书，具体认定和管理制度按照学校辅修专业体系一并进行认定和管理。选择学前教育微专业教育的同学，不进行单独编班开课，按照随堂课程教学管理。学前教育微专业辅修 12 个学分，具体课程如下：学前儿童心理学（2 学分）、学前教育原理（2 学分）、学前儿童卫生学（2 学分）、学前儿童观察与评价（2 学分）、学前教育课程（2 学分）、儿童游戏与指导（2 学分）。

（2）本专业辅修 25 个学分，具体课程如下：学前儿童心理学（2 学分）、学前教育原理（2 学分）、学前儿童卫生学（2 学分）、学前儿童观察与评价（2 学分）、学前教育课程（2 学分）、儿童游戏与指导（2 学分）、学前教育管理学（2 学分）、学前教育评价（2 学分）、学前教育政策与法规（2 学分）、幼儿语言教育与活动指导（1 学分）、幼儿健康教育与活动指导（1 学分）、幼儿社会教育与活动指导（1 学分）、幼儿科学教育与活动指导（2 学分）、幼儿艺术教育与活动指导（2 学分）。

（3）本专业双学位 50 个学分（含毕业论文 6 个学分），具体课程如下：普通心理学（3 学分）、发展心理学（3 学分）、特殊儿童发展与学习（2 学分）、学前教育原理（2 学分）、教育概论（3 学分）、教育心理学（3 学分）、教育研究方法基础（3 学分）、教学论（3 学分）、学前儿童卫生学（2 学分）、学

前儿童观察与评价（2 学分）、学前儿童心理学（2 学分）、学前教育课程（2 学分）、儿童游戏与指导（2 学分）、学前教育评价（2 学分）、学前教育管理（2 学分）、学前教育政策与法规（2 学分）、幼儿语言教育与活动指导（1 学分）、幼儿健康教育与活动指导（1 学分）、幼儿社会教育与活动指导（1 学分）、幼儿科学教育与活动指导（2 学分）、幼儿艺术教育与活动指导（2 学分）。

10.本专业毕业要求

（1）本专业学生在规定修业年限内修满规定的学分，课内学分达到 133 个学分。其中，通识教育课程 50 个学分（含通识必修课 37 个学分，通识核心课 8 个学分，普通选修课 5 个学分）、专业主干课程 58 个学分（含学科基础必修课 34 个学分，专业必修课程 24 个学分）、个性发展课程 25 个学分（含教师教育必修课程 15 个学分，教师教育选修课程 3 个学分，学科专业选修课程 7 个学分）。

（2）获得实践实验教学环节（含课内实验（实践））不少于 33 个学分。

（3）获得社群教育平台不少于 8 个学分。

（4）体育测试达标。

（5）外语考试成绩符合华中师范大学本科毕业生的要求，通过毕业论文答辩者，准予毕业，符合学校学位授予条件者，授予教育学学士学位。

教育学院融合教育专业本科人才培养方案（2021 年版）

学院简介

华中师范大学教育学院的前身，可追溯到中华大学于 1922 年成立的教育哲学系和中华大学于 1924 年成立的教育学系。1952 年，华中大学、中华大学、国立湖北教育学院、中原大学教育学院等院校教育系合并成立华中师范学院教育系，1985 年更名为华中师范大学教育学系，1993 年成立华中师范大学教育科学学院，2005 年由原教育科学学院的教育学系、教育科学研究所、教育部中南高师师资培训中心、湖北省普通话测试中心等单位组建华中师范大学教育学院。

学院现有教育学系、学前教育系、特殊教育系、课程与教学研究所、教育经济与管理研究所、教育史与比较教育研究所、高等教育研究所，2020 年先后成立融合教育学院、早期教育学院。拥有现代教育技术实验室、特殊教育实验室、学前综合艺术教育实验室、早期教育教学实验中心、教育学资料分馆等教学科研场馆。

学院现有教职工 89 人，专职教师 72 人，其中教授 26 人，副教授 30 人，拥有博士学位的占教师总数的 93% 以上。其中楚天学子 5 人、桂子学者 2 人、桂子青年 4 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。目前在校全日制本科生 800 余人，全日制硕士研究生 500 余人，其中教育硕士专业学位研究生 150 余人。博士研究生 180 余人，其中教育博士专业学位研究生 110 余人。另有博士后 10 余人，留学生 70 余人。

学院现有从本科生到博士生完整的人才培养体系，拥有教育学一级学科博士点、硕士学位授权点和教育学博士后科研流动站，硕士和博士人才培养涵盖了教育学的所有二级学科。现有教育学、学前教育、特殊教育和融合教育四个本科专业，其中教育学专业是国家级一流本科建设专业、高等学校特色专业和湖北省本科品牌专业；学前教育专业是国家级一流本科建设专业、国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目和湖北省专业综合改革试点；特殊教育专业为湖北省荆楚卓越计划改革项目；融合教育专业为全国首个且唯一的教育部批准的新专业、教育部首批新文科研究与改革实践项目。课程与教学论团队、教育经济与管理团队和特殊教育团队是湖北省优秀教学团队；学前教育学系是湖北省优秀基层教学组织。教工二支部为全国党建工作样板党支部、教工三支部为湖北省委教育工委优秀基层党组织。

学院现有主体教育理论与实践、教育政策与治理、教师教育研究、信息化时代的教育发展等学科方向。教育学是湖北省一级重点学科；教育学原理是国家重

点学科。基础教育研究中心、学校德育研究中心、国家教育治理研究院均为湖北省人文社会科学重点研究基地。主办《教育研究与实验》和《教育与经济》两种CSSCI来源期刊。教育学科2021年进入国家一流学科建设行列。

专业编号：510

专业代码：040113T

一、专业简介

融合教育专业于2021年3月首次经教育部批准设立，以“新文科、新师范、新教师”为建设目标。2021年8月被评为全国首批新文科研究与改革项目。专业招生以师范生为主，文理兼收，于2021年9月招收全国首批本科生。专业现有一支兼具本土情怀和国际视野的专业化教师队伍，同时有近2000平米的融合教育实验场地。目前已与国内多省（市）约20多家基层特殊及融合教育学校、融合教育指导中心、康复机构及地方教育行政部门等建立了稳定的合作关系，并与美国、英国、澳大利亚等国家相关特殊及融合教育机构建立了紧密的合作关系，为融合教育师资培养和专业发展创造了良好条件。

二、培养目标

本专业培养热爱教育事业、具有教育信仰和教育情怀，系统掌握特殊儿童心理、融合教育、康复与服务等方面的基本理论与跨学科知识，具备较强的教育创新精神、实践反思能力和终身学习意识，拥有宽阔的国际视野和良好的信息素养，能够遵循特殊学生的身心发展特点和融合教育教学规律，胜任普通学校、资源教室（中心）、融合教育指导中心、教育行政部门及相关企事业单位的教学、康复、巡回指导、研究与管理等工作的高素质、专业化、创新型人才。

本专业学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，具体如下：

目标1：在践行师德方面，全面坚持党的领导，贯彻党的教育方针，有强烈的政治责任感和社会责任感；具备坚定的理想信念和崇高的教育情怀，具有献身融合教育事业、扎根基层、甘于奉献、乐于奋斗的道德品质。

目标2：在学会教学方面，具有宽阔的人文素养和跨学科整合的能力；具备系统扎实的融合教育知识技能和创造性地解决各类融合教育实践问题的能力；具有较强的教研科研能力，能有效运用教育研究方法探索融合教育教学规律，优化融合教育实践。

目标3：在学会育人方面，具备出色的班级管理能力和营造尊重、平等、团结友爱和积极向上的班级氛围；具备综合利用各种资源进行全员育人、全程育人、全面育人的能力。

目标4：在学会发展方面，具有一定国际视野和较强的终身学习能力；能自主规划职业生涯，具有终身学习的习惯和持续发展的意识；能在融合教育实际问题解决过程中不断反思，提升专业能力。

三、基本要求

1.师德规范：能践行社会主义核心价值观，遵守法律法规和专业伦理，具有坚定的教师职业信念、高尚的师德修养、强烈的社会责任感和事业心。能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。能遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀：具有从教意愿，高度认同融合教育的意义，深刻认识融合教育工作的专业性和复杂性；发扬人道主义精神，坚持融合教育理想与信念，尊重每个儿童特殊的禀赋和需要，接纳学生的差异性和多样性，并为每一位学生提供合适的教育，做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

3.综合素养：扎实掌握融合教育专业知识、原理与技能，同时掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能有效整合信息技术和辅助技术手段优化教学过程、创设融合环境，实施课程与教学调整、支持资源中心（教室）的管理与运行和巡回指导等工作。

4.综合育人：熟练掌握普通学校文化和教育活动的育人内涵和方法，熟悉普通学校班级组织管理的策略与方法，具备较强的教育管理能力，能依据特殊学生身心发展规律，秉承全人发展观，生涯发展观有效地开展全方位育人活动，成为特殊需要学生的支持者和引导者。

5.自主学习：具有终身学习与专业发展的意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力，并能主动进行自我评估、设计与规划，并不断向高素质、专业化、创新型融合教育教师方向发展。

6.反思研究：能够在专业实践中形成融合教育信念、提升教学能力；能够通过反思推动自身知识观、学生观和教学观的转化以及促进融合教育教师的自我成长。同时还应掌握相关教育实践研究的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

7.国际视野：具有全球意识和开放心态，了解国外融合教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

8.沟通合作：理解学习共同体的作用与意义，善沟通、懂合作，并与家长、其他教师及相关专业人员形成协同机制。能意识到自己作为融合教育团队的核心

成员，能够较好扮演融合教育活动实施与指导的组织者角色，促进成员之间的有效沟通。

本专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表、毕业要求与课程对应关系的矩阵表详见表 1，表 2。

表 1 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√		√	
3.综合素养		√	√	
4.综合育人		√	√	
5.自主学习		√		√
6.反思研究		√		√
7.国际视野			√	√
8.沟通协作	√	√		

表 2 本专业毕业基本要求与课程的对应关系矩阵表

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：H-高度相关；M-中等相关；L-低度相关。

课程类别		课程名称	毕业要求							
			师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
通识教育课程	必修课	大学英语			L	H	M		H	M
		信息应用能力	L		M	H	M			
		大学体育			L	H	M			
		军事理论课	M		L	H				
		大学生心理健康教育	M			H				
		形势与政策课	M		M	H			H	
		思想道德与法治	H		M	M				
		中国近代史纲要	H		M	M				
		马克思主义基本原理概论	H		M	M				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M	M				

课程类别			课程名称	毕业要求							
				师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		M	H				
			大学生成长主题教育课程	M		L	M	M			
	选修课	通识核心课	数学与自然科学类			M	M			M	M
			哲学与社会科学类	L		H	M			M	M
			人文与艺术类	L		M	H				
			教育学与心理学类	H		M	M				
		普通选修课				M	M				
专业主干课程	学科基础必修课	新生研讨课		H			M			L	
		人体解剖生理学	L		M	H				M	
		普通心理学	M	M	M	H				L	
		教育概论	M	M		H		M		L	
		发展心理学	M	M	M	H				L	
		特殊儿童发展与学习		H	M	H		M		M	
		中国教育史	M		M	M		L			
		普通逻辑学		M			H	L		M	
		教育研究方法基础			H	M		M			
		教育心理学	M		M	H				L	
		外国教育史	M		M	M		L	H		
		课程论	L		M	H					
		教育哲学			H						
		教育统计与测量			M	H	M	L			
	教学论	L		M	H						
	专业必修课	融合教育导论	M	H	M	M			L		
		融合学校课程与教学调整		L	M	H	M				

课程类别		课程名称	毕业要求							
			师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
		融合教育文化与环境创设		L	M	M				M
		融合学校积极行为支持			H	H		M		M
		特殊儿童测量与评估	M		M	H			M	
		特殊儿童康复与训练		M	M	H			M	
		通用学习设计		L	M	M			M	
		资源教室（中心）的运作和管理		L		H		M		M
个性发展课程	教师教育必修课程	习近平总书记教育重要论述研究	H	H	M	M				
		个别化教育计划的制订与实施			M	H		M		M
		融合教育案例与实践		L	M	M		H		
		教师专业伦理	H	M	L					M
		班主任与班级管理	M		M	H		L		H
		特殊学生数学教育与指导			L	M			M	
		现代教育技术应用			H	M				
		微格教学与教学技能训练	M	L	M	M				
		融合教育教材教法		L	H	H		M		
	教师教育选修课程	特殊学生阅读教育与指导			L	M			M	
		中小学课程教学设计与实施		M	M	M				M
		特殊学生科学教育与指导			L	M			M	
		融合教育教师专业发展	M	M		M		L		

课程类别	课程名称	毕业要求							
		师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
专业选修课程	教育学术论文写作			M		H	M	M	
	特殊儿童病理学		L	M	M				
	特殊教育史	M		M	M			L	
	国家通用手语（一）			M	M				M
	数据分析与统计软件应用			H	M		M	M	
	信息技术教育应用		L	H	M				M
	数字化社会与教育变革		L	M	M			M	
	STEAM 与创客教育			M		M		M	
	人工智能与教育			M		H			M
	中国教育名著选读	M	M		H				M
	外国教育名著选读	M	M		H	L		M	
	儿童游戏与指导	M	L	M	H				
	学前融合教育			M	M			L	M
	小学融合教育			M	M			L	M
	人工智能基础			M	M				
	智障儿童融合教育		L	M	H		M	M	
	听障儿童融合教育		L	M	H		M	M	
	视障儿童融合教育		L	M	H		M	M	
	国家通用手语（二）			M	M				H
	国家通用盲文		L	M	M	M			
	学习障碍儿童融合教育			M	H		M		
	特殊儿童早期干预			H		M		M	

课程类别	课程名称	毕业要求							
		师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
	自闭症儿童融合教育			M	H		M		
	中学融合教育			M	M			L	M
	单一被试研究法			H	M	M			
	遗传与优生学			H	M	M			
	教育社会学	M		H	M		L		
	教育经济学			H			L	M	
	德育论	H	M	M					
	儿童哲学			M	H			M	
	主体教育研究		M		M			M	
	教育评价学			M	H		M		
	现代西方哲学			M			M	H	
	融合教育政策与法规	M		M		M	L		
	融合教育中的沟通与合作		L	H			M		H
	学校变革的理论与实践		L	M	H		M		
	校本课程开发		M	M	H				
	辅助技术开发与应用			M	M		H		
	特殊儿童转衔与生涯发展		L	M	M			H	
	高等融合教育			M	M	M		M	
	超常儿童融合教育			M	H	M			
	家庭教育学			M	H				
	教育公平问题研究		M			M	H		
	质性研究方法			H	M	M	L		
	量化研究方法			H	M	M	L		
	教研活动组织与实施			M	M	M			
	学校文化建设研究		M	H		L			
	乡村教育发展		M			M	H		
	特殊学生心理咨询			H	H		M		

课程类别	课程名称	毕业要求							
		师德规范	教育情怀	综合素养	综合育人	自主学习	反思研究	国际视野	沟通协作
	绘本阅读的理论与实践		L	H	H	M			
	艺术治疗			H	H	M			
	游戏治疗			H	H	M			
	特殊儿童家庭教育与康复指导			M	H		L		
	特殊儿童社区教育与康复指导			H	H		L		
	教育戏剧的理论与实践			M	H	M	L		
	教育政策研究			M	H			M	
实践教育课程	实践教学	教师口语	H			M			M
		教师书法	M		H				
		教育见习		M			H	M	
		教育实习		M			M	H	
		教育研习		M				H	M
		毕业论文					M	H	
	社群教育	劳动理论教育	H		M	M			
		劳动实践教育	H		M	M			
		“四史”学习教育	H	M		M			
		艺术实践			H	M			
		其他							

四、主要课程

教育概论、普通心理学、发展心理学、教育心理学、学前教育原理、课程论、教学论、特殊儿童发展与学习、融合教育导论、融合学校课程与教学调整、融合教育文化与环境创设、融合学校积极行为支持、特殊儿童测量与评估、特殊儿童康复与训练、通用学习设计、资源教室（中心）的运作和管理、融合教育案例与实践、融合教育教材教法等。

五、学制及授予学位

学制：4年

授予学位：教育学学士

六、课程教学学分、学时分布表

其中：学分为课内学分；学时为课内学时。

类别	学期		一 1	一 2	一 3	二 1	二 2	二 3	三 1	三 2	三 3	四 1	四 2	总计	百分比
	课类														
学 分	通识教育课程	必修课	11	9	/	8	3	/	5	/	/	1	/	37	38.64%
		核心课	/	2	/	2	/	/	/	/	/	2	2	8	
		选修课	/	2	/	/	/	/	1	/	/	2	/	5	
	专业主干课程		11	9	/	11	16	/	9	/	/	/	/	56	42.43%
	个性发展课程	教师教育必修课	/	1	/	1	4	/	9	/	/	/	/	15	13.63%
		教师教育选修课	/	/	/	/	2	/	/	/	/	/	1	3	
		学科专业选修课	/	/	/	1	/	/	/	/	/	4	2	7	5.30%
	小 计		22	23	/	23	25	/	24	/	/	9	5	131	100%
	学 时	必修课	176	144	/	128	48	/	96	/	/	16	/	608	38.64%
		核心课	/	32	/	32	/	/	/	/	/	32	32	128	
		选修课	/	32	/	/	/	/	16	/	/	32	/	80	
	专业主干课程		176	144	/	176	256	/	144	/	/	/	/	896	42.43%
学 时	个性发展课程	教师教育必修课	/	16	/	16	64	/	144	/	/	/	/	240	13.63%
		教师教育选修课	/	/	/	/	32	/	/	/	/	/	16	48	
		学科专业选修课	/	/	/	16	/	/	/	/	/	64	32	112	5.30%
	小 计		352	368	/	368	400	/	400	/	/	144	80	2112	100%

七、课程计划表

课程类别		课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注	
						授课	研讨	实验（实践）							
通识教育课程	必修课	34000027	马克思主义基本原理概论	二 1	3	40		8	3						
		34000030	思想道德与法治	一 1	3	40		8	3						
		34000026	中国近现代史纲要	一 2	3	40		8	3						
		34000028	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	二 2	3	68		12	3						
		34000029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	二 2	3	24		8	3						
			形势与政策课	1-8	2	64									
		34012008	军事理论课	一 1	2										
			大学英语		12	采取分级教学。									
			大学体育	1-4	4	采取俱乐部教学制度。									
			信息应用能力	通过学校测试或获取计算机等级证书或选修课程学习考核合格。											
		34012003	大学生心理健康教育	一 1	1										
			大学生成长主题教育课程	1-4	1										
	选修课	通识核心课	模块 1：数学与自然科学		2	从学校通识教育核心课程目录中分模块修读 8 个学分，在模块 1.2.3 中修读					学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格，也可以选修相应艺术类专业课程冲抵。				
			模块 2：哲学与社会科学		2										
			模块 3：人文与艺术		2										
			模块 4：教育学与心理学		2										
		普通选修课	5 个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受现行通识教育选修课程建设分类限制，自由选课。也可以由学生选择修读本专业以外的其他专业课程。（学校就业指导系列课程在此开设，供学生修读。）												
专业主干	学科基础必修课	47800001	新生研讨课（教育专业发展导论）*	一 1	2	22	10	0	2					合	
		47810001	人体解剖生理学	一 1	3	32	0	16	3					合	
		47810002	普通心理学	一 1	3	32	0	16	3			是		合	
		47810003	教育概论	一 1	3	32	16	0	3					合	
		47810004	发展心理学	一 2	3	32	0	16	3	47810002		是		合	
		47811023	中国教育史	一 2	2	22	10	0	2					合	

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
课程		47811024 普通逻辑学	一 2	2	22	10	0	2					合
		47810005 教育研究方法基础	二 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810008 教育心理学	二 1	3	32	0	16	3	47810004		是		合
		47810025 外国教育史	二 1	2	22	10	0	2					合
		47811005 课程论	二 2	3	32	0	16	3			是		合
		47810015 教育统计与测量	二 2	2	22	0	10	2					合
		47811009 教学论*	三 1	3	32	0	16	3			是		合
	专业必修课程	41210001 特殊儿童发展与学习*	一 2	2	22	0	10	2			是		
		51010001 融合教育导论	二 1	3	32	0	16	3			是		
		51010002 融合学校课程与教学调整	二 2	2	22	0	10	2			是		
		51010003 融合教育文化与环境创设	二 2	1	8	0	8	2					
		51010004 融合学校积极行为支持	二 2	3	32	0	16	3			是		
		41210005 特殊儿童测量与评估	二 2	3	32	0	16	3			是		
		47811021 教育哲学	二 2	2	22	10	0	2					
		41220012 特殊儿童康复与训练	三 1	2	22	0	10	2			是		
		51010005 通用学习设计	三 1	2	22	0	10	2			是		
		51010006 资源教室(中心)的运作和管理	三 1	2	22	0	10	2			是		
个性发展课程	教师教育必修课程	36014001 习近平总书记教育重要论述研究	一 2	1	16	0	0	2					
		51010007 个别化教育计划的制订与实施	二 1	1	8	0	8	2			是		
		51010008 融合教育案例与实践	二 2	2	22	0	10	2			是		
		47810026 教师专业伦理	二 2	2	22	10	0	2					
		36013003 班主任与班级管理	三 1	1	16	0	0	2					
		51010009 特殊学生数学教育与指导	三 1	2	22	0	10	2			是		
		36013002 现代教育技术应用	三 1	3	32	0	16	3					
		47820055 微格教学与教学技能训练	三 1	2	0	8	8	2					
		51010010 融合教育教材教法	三 1	2	22	0	10	2			是		
	教师教育选修课程	51020001 特殊学生阅读教育与指导	二 2	2	22	0	10	2					
		51020002 中小学课程教学设计与实施	三 1	2	16	8	8	2					
		51020003 特殊学生科学教育与指导	三 1	2	22	0	10	2					
		51020004 融合教育教师专业发展	三 1	1	8	0	8	2					
		47820051 教育学术论文写作	四 1	2	16	0	16	2					
	学科专业	41210003 特殊儿童病理学	二 1	3	32	0	16	3					
		41220001 特殊教育史	二 2	2	22	0	10	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
选修课程	41220028	国家通用手语（一）	二 2	1.5	16	0	8	2					
	47821040	数据分析与统计软件应用	二 2	2	16	0	16	2					
	52310008	信息技术教育应用	二 2	2	32	0	0	2					
	47821050	数字化社会与教育变革	二 2	2	22	10	0	2					
	52310015	STEAM 与创客教育	二 2	2	48	0	0	2					
	52310027	人工智能与教育	二 2	2.5	32	0	16	2					
	47820002	中国教育名著选读	二 2	2	22	10	0	2					
	47821003	外国教育名著选读	二 2	2	22	10	0	2					
	41111006	儿童游戏与指导	二 2	2	22	0	10	2	47810004				
	51020006	学前融合教育	二 2	2	22	0	10	2					
	51020007	小学融合教育	二 2	2	22	0	10	2					
	51020005	智障儿童融合教育	二 1	2	22	0	10	2					
	51020008	听障儿童融合教育	二 2	1	8	0	8	2					
	51020009	视障儿童融合教育	二 2	1	8	0	8	2					
	41220029	国家通用手语（二）	三 1	1.5	16	0	8	2	国家通用手语（一）				
	41220030	国家通用盲文	三 1	2	22	0	10	2					
	51020010	学习障碍儿童融合教育	三 1	2	22	0	10	2					
	41212008	特殊儿童早期干预	三 1	2	22	0	10	2					
	51020011	自闭症儿童融合教育	三 1	2	22	0	10	2					
	51020012	中学融合教育	三 1	2	22	0	10	2					
	51020013	单一被试研究法	三 1	2	22	0	10	2					
	41122019	遗传与优生学	三 1	1	16	0	0	2					
	47810018	教育社会学	三 1	2	22	0	10	2					
	47811019	教育经济学	三 1	2	22	0	10	2					
	47811016	德育论	三 1	2	22	0	10	2					
	41112004	儿童哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47820049	主体教育研究	三 1	2	22	10	0	2					
	47821009	教育评价学	三 1	2	22	0	10	2					
	47821010	现代西方哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	51020014	融合教育政策与法规	三 1	2	22	10	0	2					
	51020015	融合教育中的沟通与合作	三 1	1	10	6	0	2					
	47821021	学校变革的理论与实践	三 1	2	22	0	10	2					
	47820050	校本课程开发	三 1	2	22	0	10	2					
	41220027	辅助技术开发与应用	四 1	1	10	0	6	2					
	41220032	特殊儿童转衔与生涯发展	四 1	1	8	0	8	2					
	51020016	高等融合教育	四 1	2	22	10	0	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
	51020017	超常儿童融合教育	四 1	2	22	0	10	2					
	47821012	家庭教育学	四 1	2	22	10	0	2					
	47821035	教育公平问题研究	四 1	2	22	10	0	2					
	47810028	质性研究方法	四 1	2	16	0	16	2					
	47810027	量化研究方法	四 2	2	16	0	16	2					
	47820052	教研活动组织与实施	四 1	2	22	0	10	2					
	47820053	学校文化建设研究	四 1	2	32	0	0	2					
	47820054	乡村教育发展	四 1	2	10	0	22	2					
	51020018	特殊学生心理咨询	四 1	2	22	0	10	2					
	51020019	绘本阅读的理论与实践	四 1	1	8	0	8	2					
	51020020	艺术治疗	四 1	2	8	0	8	2					
	51020021	游戏治疗	四 1	2	8	0	8	2					
	51020022	特殊儿童家庭教育与康复指导	四 1	2	22	0	10	2					
	51020023	特殊儿童社区教育与康复指导	四 2	2	22	0	10	2					
	51020024	教育戏剧的理论与实践	四 2	1	8	0	8	2					
	47821032	教育政策研究	四 2	2	22	10	0	2					
注：（1）备注栏中标有“合”字的课程为打通培养的课程。													
（2）课程名称右上角标注有“*”的课程为“混合式教学课堂课程”。													

八、实践教育

1.实践实验教学环节

实践实验教学环节总学分不少于 33 个学分，其中：

（1）教师教育技能训练（2 学分）：本专业学生需要通过教师口语和教师书法测试。

（2）教育见习（2 学分）：时间为 4 周。根据课程学习的需要灵活安排在每年的 3 月和 10 月的最后一周，要求学生见习后提交听课记录或调研报告等。

（3）教育实习（7 学分）：时间 14 周，安排在第六学期进行。教育实习由校外实习学校一线教师和校内专任教师共同指导，要求学生提前拟定实习计划、做好实习工作记录、撰写实习报告。

（4）教育研习（2 学分）：时间为 4 周，围绕教育实践相关内容进行研讨、

调查与研究，也可以参与教师的相关课题研究。

（5）毕业论文（6 学分）：时间为 12 周，安排在第八学期完成。要求学生在教师的指导下认真做好毕业论文，论文答辩不合格者不能取得毕业资格。

（6）课内实验（实践）（不少于 14 学分）：课内实验（实践）作为实践类课程的有机组成部分，学分计入课内学分，不重复计分。1 个学分对应 16 个学时。

2. 社群教育

社群教育平台课程		学分
大学生劳动教育	劳动理论教育	0.5
	劳动实践教育	1.5
“四史”学习教育		1
艺术实践		0.5
其他		4.5
合计		8

社群教育共设 8 个学分，其中：

（1）大学生劳动教育 2 个学分。由 0.5 个劳动理论教育学分和 1.5 个劳动实践教育学分组成。劳动理论教育由本科生院（党委学工部）结合学生教育组织开展，劳动实践教育体系由校团委负责研究设计并组织开展。

（2）0.5 个艺术实践学分，由校团委组织实施。

（3）“四史”学习教育 1 个学分，由马克思主义学院组织。学校在马克思主义学院组建专门的“四史”教育教学研究中心，马克思主义学院、历史文化学院、政治与国际关系学院等学院专家教师组成专题教学团队实施。

（4）其他 4.5 个学分由学院根据学生在各级各类社群活动中的态度和表现综合评议。具体包括：创新创业、学科素养、荣誉奖励、校园活动、社会服务、技能认定等，每一项不累计，每一类最多可申请 2 个学分，其他可以证明学生参与社群教育的情况累计不超过 2 个学分。详见《教育学院社群教育平台选修学分认定标准》。

九、说明

1. 大学英语修读办法

大学英语设置 12 个学分，实行入校测试，分基础级（C 级）、提高级（B 级）和发展级（A 级）三级教学。有关修读办法见《华中师范大学大学英语分级教学实施方案》。C 级开 3 个学期共 12 个学分的基础类英语课程，B 级开 2 个学期 8 个学分的基础类英语课程和 1 个学期 4 个学分的通识教育后续课程，A 级

开 1 个学期 4 个学分的基础类英语课程,2 个学期 8 个学分的通识教育后续课程。

2.大学体育课程修读办法

大学体育实行俱乐部教学制度,学生至少选修 4 个学期共 4 个学分的俱乐部课程。俱乐部教学课程成绩合格且体育达标测试合格方能毕业。具体修读规则按照学校大学体育俱乐部课程修读规则。

3.信息应用能力认定办法

信息应用能力必须通过学校认定,方可毕业。认定合格资格可以有三种方式:一是入学时通过学校组织的校内测试;二是获取全国计算机等级考试证书;三是测试不合格或没有获取相关等级证书的,需要选修校内开设的《计算机基础》(2 学分)课程,并考核合格。采取前两种方式认定能力合格,以信息应用能力“通过”记入学业成绩库,不计学分。以第三种方式通过信息应用能力认证,所选修的《计算机基础》课程同时以任意选修课记录学业成绩和学分。

4.通识教育核心选修课程的具体修读要求

本专业学生必须从学校通识教育核心选修课程目录中分模块修读 8 个学分的通识教育核心课程。通识教育核心课程包括四个模块:数学与自然科学(模块 1)、哲学与社会科学(模块 2)、人文与艺术(模块 3)、教育学与心理学(模块 4)。本专业为师范专业,应在模块 1、模块 2、模块 3 中修读。学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中或艺术类专业课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格。

鼓励学生选修时文理交叉,兼顾艺体。学生不得选修与本专业已开设专业课程相同或近似的课程,如模块 4 中的教育学类课程等。

5.通识教育普通选修课程的具体修读要求

通识教育普通选修课 5 个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读,选择修读模块不受限制,自由选课。也可以选择修读本专业以外的其他专业课程。

学校开设就业指导系列课程,包括大学生职业生涯与发展规划、师范生职业生涯与发展规划、大学生求职策略与技巧、大学生自我营销等,纳入学校通识教育选修课程系列,供学生修读。

6.个性发展课程的具体修读说明

(1)融合教育师范专业的个性发展课程包括 18 个学分的教师教育模块课程和 7 个学分的专业选修课程。

(2)融合教育师范专业学生应修读 15 个学分的教师教育模块必修课程和 3 个学分的教师教育选修课程,因融合教育专业的特殊性,学生在选择教师教育类课程时,应参照本培养方案所列教师教育类课程。

7.与本专业学科基础必修课相同的专业

根据教育学大类培养原则，本专业第 1-5 学期的学科基础必修课与教育学专业、学前教育专业、特殊教育专业相同，这些课程包括新生研讨课（教育专业发展导论）、人体解剖生理学、普通心理学、教育概论、发展心理学、中国教育史、教育心理学、外国教育史、普通逻辑学、教育统计与测量、教育研究方法基础、课程论、教学论。

8.微专业、辅修与双学位的修读要求

融合教育专业微专业需完成 12 个学分，辅修需完成 25 个学分，双学位需完成 50 个学分（含毕业论文 6 个学分）。

（1）为适应学生自主化的个性发展需要，融合教育专业实施微专业教育学习制度。对于选修专业主干课程达到 12 个学分的学生，颁发本专业的“微专业”教育学习证书，具体认定和管理制度按照学校辅修专业体系一并进行认定和管理。选择融合教育微专业教育的同学，不进行单独编班开课，按照随堂课程教学管理。融合教育微专业修读 12 个学分，具体课程如下：融合教育导论（3 学分）、个别化教育计划的制订与实施（1 学分）、特殊儿童测量与评估（3 学分）、融合学校积极行为支持（3 学分）、资源教室（中心）的运作和管理（2 学分）。

（2）本专业辅修 25 个学分，具体课程如下：本专业辅修 25 个学分，具体课程如下：普通心理学（3 学分）、发展心理学（3 学分）、特殊儿童发展与学习（2 学分）、教育心理学（3 学分）、融合教育导论（3 学分）、个别化教育计划的制订与实施（2 学分）、特殊儿童测量与评估（3 学分）、特殊儿童康复与训练（2 学分）、通用学习设计（2 学分）、资源教室（中心）的运作和管理（2 学分）。

（3）本专业双学位 50 个学分（含毕业论文 6 个学分），具体课程如下：普通心理学(3 学分)、发展心理学(3 学分)、特殊儿童发展与学习(2 学分)、教育心理学(3 学分)、课程论(3 学分)、教育研究方法基础(3 学分)、教学论（3 学分）、融合教育导论（3 学分）、个别化教育计划的制订与实施（1 学分）、融合学校积极行为支持（3 学分）、特殊儿童测量与评估(3 学分)、特殊儿童康复与训练(2 学分)、通用学习设计（2 学分）、资源教室（中心）的运作和管理（2 学分）、融合学校的课程与教学调整（2 学分）、特殊学生数学教育与指导（2 学分）、融合教育案例与实践（2 学分）、融合教育教材教法(2 学分)。

9.本专业具体毕业要求

本专业毕业生必须同时具备以下要求：

（1）本专业学生在规定修业年限内修满规定的学分，课内学分达到 131 个学分。其中，通识教育课程 50 个学分（其中：通识必修课 37 个学分，通识核心课 8 个学分，普通选修课 5 个学分）、专业主干课程 56 个学分（其中：学科基础必修课 34 个学分，专业必修课程个 22 学分）、个性发展课程 25 个学分（其

中：教师教育必修课程 15 个学分，教师教育选修课程 3 个学分，学科专业选修课程 7 个学分）。

（2）获得实践实验教学环节（含课内实验（实践））不少于 33 个学分。

（3）获得社群教育平台至少 8 个学分。

（4）体育测试达标。

（5）外语考试成绩符合华中师范大学本科毕业生的要求，通过毕业论文答辩者，准予毕业，符合学校学位授予条件者，授予教育学学士学位。

教育学院特殊教育专业本科人才培养方案（2021 年版）

学院简介

华中师范大学教育学院的前身，可追溯到中华大学于 1922 年成立的教育哲学系和中华大学于 1924 年成立的教育学系。1952 年，华中大学、中华大学、国立湖北教育学院、中原大学教育学院等院校教育系合并成立华中师范学院教育系，1985 年更名为华中师范大学教育学系，1993 年成立华中师范大学教育科学学院，2005 年由原教育科学学院的教育学系、教育科学研究所、教育部中南高师师资培训中心、湖北省普通话测试中心等单位组建华中师范大学教育学院。

学院现有教育学系、学前教育系、特殊教育系、课程与教学研究所、教育经济与管理研究所、教育史与比较教育研究所、高等教育研究所，2020 年先后成立融合教育学院、早期教育学院。拥有现代教育技术实验室、特殊教育实验室、学前综合艺术教育实验室、早期教育教学实验中心、教育学资料分馆等教学科研场馆。

学院现有教职工 89 人，专职教师 72 人，其中教授 26 人，副教授 30 人，拥有博士学位的占教师总数的 93% 以上。其中楚天学子 5 人、桂子学者 2 人、桂子青年 4 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。目前在校全日制本科生 800 余人，全日制硕士研究生 500 余人，其中教育硕士专业学位研究生 150 余人。博士研究生 180 余人，其中教育博士专业学位研究生 110 余人。另有博士后 10 余人，留学生 70 余人。

学院现有从本科生到博士生完整的人才培养体系，拥有教育学一级学科博士点、硕士学位授权点和教育学博士后科研流动站，硕士和博士人才培养涵盖了教育学的二级学科。现有教育学、学前教育、特殊教育和融合教育四个本科专业，其中教育学专业是国家级一流本科专业建设专业、高等学校特色专业和湖北省本科品牌专业；学前教育专业是国家级一流本科专业建设专业、国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目和湖北省专业综合改革试点；特殊教育专业为湖北省荆楚卓越计划改革项目；融合教育专业为全国首个且唯一的教育部批准的新专业、教育部首批新文科研究与改革实践项目。课程与教学论团队、教育经济与管理团队和特殊教育团队是湖北省优秀教学团队；学前教育学系是湖北省优秀基层教学组织。教工二支部为全国党建工作样板党支部、教工三支部为湖北省委教育工委优秀基层党组织。

学院现有主体教育理论与实践、教育政策与治理、教师教育研究、信息化时代的教育发展等学科方向。教育学是湖北省一级重点学科；教育学原理是国家重

点学科。基础教育研究中心、学校德育研究中心、国家教育治理研究院均为湖北省人文社会科学重点研究基地。主办《教育研究与实验》和《教育与经济》两种 CSSCI 来源期刊。教育学科 2021 年进入国家一流学科建设行列。

专业编号：412

专业代码：040108

一、专业简介

特殊教育专业于 1989 年 1 月 24 日经原国家教委批准成立，1990 年开始招收本科生，2004 年设立特殊教育学硕士点，2006 年设立特殊教育学博士点，2011 年成立特殊教育系。经过三十多年的建设和发展，专业于 2016 年入选湖北省楚天学者设岗学科建设项目，2017 年入选湖北省普通本科高校“荆楚卓越教师协同育人计划”，2021 年被评为湖北省优秀教学团队，特殊儿童发展与学习课程于 2016 年入选“国家级精品资源共享课”。

专业本科生招生以师范生为主，近年来招生人数不断增多，办学质量稳步提升，学生就业形势良好。专业师生积极参与社会实践，深入开展教学和科研活动，不但有专门的特殊教育实验室为学生提供集训练、服务与研究为一体的实践平台，而且组建了专业的志愿者团队。目前，专业已与国内多省市的基层学校、干预机构及地方教育行政部门等建立了稳定的合作，同时与美国、英国、澳大利亚、台湾、香港等地的高等院校和特殊教育机构保持密切的联系。

二、培养目标

本专业培养热爱教育事业、具有教育信仰和教育情怀，系统掌握特殊儿童心理、教育、康复与服务等方面的基本理论与跨学科知识，具备较强的教育创新精神、实践反思能力和终身学习意识，拥有宽阔的国际视野和良好的信息素养，能够遵循特殊学生的身心发展特点和特殊教育教学规律，胜任特殊教育学校、康复机构等单位教学、康复、研究和管理等工作的高素质、专业化、创新型人才。

本专业学生毕业 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，具体如下：

目标 1：在践行师德方面，全面坚持党的领导，贯彻党的教育方针，有强烈的政治责任感和社会责任感；具备坚定的理想信念和崇高的教育情怀，具有献身特殊教育事业、扎根基层、甘于奉献、乐于奋斗的道德品质。

目标 2：在学会教学方面，具有宽阔的人文素养和跨学科整合的能力；具备系统扎实的特殊教育知识技能和创造性地解决各类特殊教育实践问题的能力；具有较强的教研科研能力，能有效运用教育研究方法探索特殊教育规律，优化特殊教育实践。

目标 3：在学会育人方面，具备出色的班级管理能力和营造尊重、平等、团结友爱和积极向上的班级氛围；具备综合利用各种资源进行全员育人、全程育人、全面育人的能力。

目标 4：在学会发展方面，具有一定国际视野和较强的终身学习能力；能自主规划职业生涯，具有终身学习的习惯和持续发展的意识；能在特殊教育实际问题解决过程中不断反思，提升专业能力。

三、基本要求

1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀：具有从事特殊教育相关工作的意愿，高度认同特殊教育意义，深刻认识特殊教育工作的专业性和复杂性；发扬人道主义精神，以正确的价值观、残疾人观、特殊学生发展观和教育观，关爱尊重每一位特殊学生；以宽厚的人文底蕴、科学精神和积极的情感，投入到特殊学生最大限度发展的历程中，成为他们健康成长、适应和融入社会的仁爱之师。

3.知识整合：系统掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；理解所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法，了解该学科与其他学科、社会生活的联系；掌握不同障碍类型学生教育的基本内容和方法，理解特殊儿童康复训练的基本内容、基本思想和方法；了解并初步运用学习科学的相关知识，形成整合特殊教育知识与学科专业知识的能力。

4.学习设计：在教育实践中，能够依据所教学科的课程标准，以学生为中心创设支持性学习环境，指导学习过程，进行学习评价。能够结合课程内容为学生设计并开展相关的康复训练。具备教学基本技能及初步的教学能力，同时具备一定的课程整合与综合性学习设计与实施能力，并具有一定的教学研究能力。

5.技术融合：初步掌握应用信息技术优化课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验，且具有运用辅助技术支持学生学习的经验。

6.班级指导：树立德育为先理念，了解德育原理与方法，同时掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导及与家长、社区沟通合作等班级常规工作要点。此外，在班主任工作实践中，能够参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并能积极运用积极行为支持等管理策略，有效预防和干预学生的常见行为问题。

7.综合育人：具有全员育人、全程育人、立体育人意识，理解学科的育人价

值。能够在教育实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导。

8.自主学习：具有终身学习与专业发展的意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。

9.国际视野：具有全球意识和开放心态，了解国外特殊教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流，并能尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

10.反思研究：能理解教师是反思型实践者，并能运用批判性思维方法，养成从学生学习发展、课程教学等不同角度反思分析问题的习惯。同时还应掌握相关教育实践研究的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

11.交流合作：理解学习共同体的作用，能认识到学生、家长参与的重要性；具有团队协作精神，能积极开展小组互助和合作学习，初步具有与家长、其他教师以及相关专业人员沟通、合作的能力。

本专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表、毕业要求与课程对应关系的矩阵表详见表 1，表 2。

四、主要课程

教育概论、普通心理学、发展心理学、教育心理学、学前教育原理、课程论、教学论、特殊儿童发展与学习、特殊教育学、特殊儿童早期干预、特殊儿童测量与评估、特殊儿童个别化教学与研究、特殊儿童积极行为支持、特殊儿童康复与训练、教育研究方法基础等。

五、学制及授予学位

学制：4 年

授予学位：教育学学士

表 1 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√		√	
3.知识整合		√		
4.学习设计		√	√	

5.技术融合		√		
6.班级指导		√	√	
7.综合育人			√	√
8.自主学习	√			√
9.国际视野		√		√
10.反思研究			√	√
11.交流合作	√		√	

表 2 本专业毕业基本要求与课程的对应关系矩阵表

根据各门课程的教学目标与学生能力达成的相关度，填写如下关系矩阵。用符号表示相关度：H-高度相关；M-中等相关；L-低度相关。

课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	知识整合	学习设计	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
通识教育课程	必修课	大学英语							M	M	H		L
		信息应用能力	L			M	H			M			
		大学体育							M	M			
		军事理论课	M		L				H		M		
		大学生心理健康教育	M						H				
		形势与政策课	M						H		H		
		思想道德与法治	H	M				M	M				
		中国近代史纲要	H	M					M	L			
		马克思主义基本原理概论	H	M					M	L			
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M					M	L			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M					M	L			
		大学生成长主题教育课程	M					M	M	L			
	选修课	数学与自然科学类			M				H			M	M
		哲学与社会科学类	L			M			H			M	M
		人文与艺术类	L						H				
		教育学与心理学类	H	M					H				
		普通选			M	H			M				

课程类别			课程名称	师德规范	教育情怀	知识整合	学习设计	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
		修课												
专业主干课程	学科基础必修课		新生研讨课		M	H				H	M			
			人体解剖生理学	L		M				M			M	
			普通心理学	M	M	M				H	L			
			教育概论	M	M				H	H	M		M	
			发展心理学	M	M	M				H	L			
			特殊儿童发展与学习		H	M			H				M	M
			中国教育史	M						H	M			
			普通逻辑学		M					H		M		M
			教育研究方法基础				H			M	L		M	
			教育心理学	M			M		M	H	L			
			外国教育史	M						M		H	L	
			课程论	L		M	M		H					
			教育哲学			H				M			L	
			教育统计与测量					H		M			M	
			教学论	L					M	H			M	
	专业必修课		学前教育原理		M	M			M					
			特殊教育学			H	M		M	M				
			特殊教育史	M	M					H				
			特殊儿童测量与评估					H		M	L		M	
			特殊儿童积极行为支持				M	H		M	L			M
			特殊儿童个别化教学与研究			H				M	L		M	
			特殊儿童早期干预			H				M			M	
			特殊儿童康复与训练			H				H	L		M	
个性发展课程	教师教育必修课程		习近平总书记教育重要论述研究	H	H	M				H				
			智障儿童心理与教育		L	H		M			M			M
			听障儿童心理与教育		L	H		M			M			M
			视障儿童心理与教育		L	H		M			M		M	
			特殊教育教材教			H		H	M		M			

课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	知识整合	学习设计	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
		法											
		教师专业伦理	H	H				M					
		班主任与班级管理						H	M				
		微格教学与教学技能训练	M	L	M				H				
		现代教育技术应用	L				H		M				
	教师教育选修课程	中小学语文教育			M	L			H				
		中小学数学教育			M	L			M				
		融合教育	H		M				H		M	L	
		教育学术论文写作			M		M		H		M	H	
		比较特殊教育				M					H	M	
	专业选修课程	特殊儿童病理学		L	M	M	M						M
		国家通用手语（一）			M	M	H			M			M
		数据分析与统计软件应用			M	M	H					M	
		信息技术教育应用		L	M	M	H		H				
		数字化社会与教育变革		L	M	M	M		H				
		STEAM 与创客教育			M	M	M					L	
		人工智能与教育			M	M	M		H				
		中国教育名著选读	M	M			H						M
		外国教育名著选读	M	M			M				M		
		儿童游戏与指导	M				M	M					
		教育社会学	M				M	M				L	
		自闭症儿童心理与教育		L	M	M	M		H				
		国家通用手语（二）			M	M	H						M
		定向行走			M	M	H						
		脑瘫儿童教育与康复		L	M					M	M		
		特殊学生职业教育			M			H			M		

课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	知识整合	学习设计	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
		言语语言病理学			M				H			L	
		学习障碍儿童心理与教育		L	M				H				
		儿童哲学			M				M	M			
		主体教育研究				M			H	M			
		教育经济学			H				M				
		德育论	M	M	M				H				
		教育评价学			M							M	
		教育法学			M				M				
		现代西方哲学			M				M		M		
		学校变革的理论与实践		M				M	M			L	M
		校本课程开发		M		H		M		L		M	
		辅助技术开发与应用		M		H		M			M		
		特殊儿童转衔与生涯发展			M			M	H				M
		特殊教育政策法规			M	M			M	M			M
		特殊儿童认知发展前沿			M					H		M	
		超常儿童心理与教育			M	M			H			L	
		质性研究方法				H	M		M			M	M
		量化研究方法				H	M		M			M	M
		教研活动组织与实施			M			M	M				
		遗传与优生学			M				M				
		教育管理学的			M			H				L	
		家庭教育学			M				M			L	
		乡村教育发展		M	M					L			M
		学校文化建设研究			M				H		L		
		资源教室方案设计与管理			M		M		M	L			
		管理心理学			M				H				
		教育政策研究			M				M			H	
		教育公平问题研究		L					M	M		H	

课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	知识整合	学习设计	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
		特殊教育专题研究		L					M	M		H	
		教师教育国际比较		L					M	M		H	
实践教育课程	实践实验教学	教师口语	H						M				M
		教师书法	M										
		教育见习		M		H						M	
		教育实习		M		H				M			
		教育研习		M								H	M
		毕业论文				H				M			
	社群教育	劳动理论教育	H		M				M				
		劳动实践教育	H		M				M				
		“四史”学习教育	H	M					M				
		艺术实践			H				M				
		其他											

六、课程教学学分、学时分布表

其中：学分为课内学分；学时为课内学时。

类别	学期		一 1	一 2	一 3	二 1	二 2	二 3	三 1	三 2	三 3	四 1	四 2	总计	百分比
	课类														
学 分	通识教育课程	必修课	11	9	/	8	3	/	5	/	/	1	/	37	38.35%
		核心课	/	2	/	/	/	/	/	/	/	4	2	8	
		选修课	/	1	/	2	/	/	1	/	/	1	/	5	
	专业主干课程		11	11	/	11	15	/	9	/	/	/	/	57	42.86%
	个性发展课程	教师教育必修课	/	1	/	2	7	/	5	/	/	/	/	15	13.53%
		教师教育选修课	/	/	/	/	/	/	2	/	/	1	/	3	
		学科专业选修课	/	/	/	2	/	/	2	/	/	2	1	7	5.26%
	小 计		22	24	/	25	25	/	24	/	/	9	3	132	100%
学 时	通识教育课程	必修课	176	144	/	128	48	/	96	/	/	16	/	608	38.35%
		核心课	/	32	/	/	/	/	/	/	/	64	32	128	
		选修课	/	16	/	32	/	/	16	/	/	16	/	80	
	专业主干课程		176	176	/	176	240	/	144	/	/	/	/	912	42.86%
	个性发展课程	教师教育必修课	/	16	/	32	112	/	80	/	/	/	/	240	13.53%
		教师教育	/	/	/	/	/	/	32	/	/	16	/	48	

		选修课													
		学科专业 选修课	/	/	/	32	/	/	32	/	/	32	16	112	5.26%
	小 计		352	384	/	400	400	/	400	/	/	144	48	2128	100%

七、课程计划表

课程类别		课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注	
						授课	研讨	实验（实践）							
通识教育课程	必修课	34000027	马克思主义基本原理概论	二 1	3	40		8	3						
		34000030	思想道德与法治	一 1	3	40		8	3						
		34000026	中国近现代史纲要	一 2	3	40		8	3						
		34000028	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	二 2	3	68		12	3						
		34000029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	二 2	3	24		8	3						
			形势与政策课	1-8	2	64									
		34012008	军事理论课	一 1	2										
			大学英语		12	采取分级教学。									
			大学体育	1-4	4	采取俱乐部教学制度。									
			信息应用能力	通过学校测试或获取计算机等级证书或选修课程学习考核合格。											
		34012003	大学生心理健康教育	一 1	1										
			大学生成长主题教育课程	1-4	1										
	选修课	通识核心课	模块 1：数学与自然科学		2	从学校通识教育核心课程目录中分模块修读 8 个学分，在模块 1.2.3 中修读					学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格，也可以选修相应艺术类专业课程冲抵。				
			模块 2：哲学与社会科学		2										
			模块 3：人文与艺术		2										
			模块 4：教育学与心理学		2										
		普通选修课	5 个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读，选择修读模块不受现行通识教育选修课程建设分类限制，自由选课。也可以由学生选择修读本专业以外的其他专业课程。（学校就业指导系列课程在此开设，供学生修读。）												
	专业主	学科基础必修课	47800001	新生研讨课（教育专业发展导论）*	一 1	2	22	10	0	2					合
47810001			人体解剖生理学	一 1	3	32	0	16	3					合	

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
干课程		47810002 普通心理学	一 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810003 教育概论	一 1	3	32	16	0	3					合
		47810004 发展心理学	一 2	3	32	0	16	3	47810002		是		合
		47811023 中国教育史	一 2	2	22	10	0	2					合
		47811024 普通逻辑学	一 2	2	22	10	0	2					合
		47810005 教育研究方法基础	二 1	3	32	0	16	3			是		合
		47810008 教育心理学	二 1	3	32	0	16	3	47810004		是		合
		47810025 外国教育史	二 1	2	22	10	0	2					合
		47811005 课程论	二 2	3	32	0	16	3			是		合
		47810015 教育统计与测量	二 2	2	22	0	10	2					合
		47811009 教学论*	三 1	3	32	0	16	3			是		合
	专业必修课程	41110010 学前教育原理	一 2	2	22	6	4	2			是		
		41210001 特殊儿童发展与学习*	一 2	2	22	0	10	2			是		
		41210004 特殊教育学	二 1	3	32	0	16	3			是		
		41220001 特殊教育史	二 2	2	22	0	10	2			是		
		41210005 特殊儿童测量与评估	二 2	3	32	0	16	3			是		
		41210006 特殊儿童积极行为支持	二 2	3	32	0	16	3			是		
		47810021 教育哲学	二 2	2	22	10	0	2					
		41210007 特殊儿童个别化教学与研究	三 1	2	22	0	10	2			是		
		41212008 特殊儿童早期干预	三 1	2	22	0	10	2			是		
		41220012 特殊儿童康复与训练	三 1	2	22	0	10	2			是		
个性发展课程	教师教育必修课程	36014001 习近平总书记教育重要论述研究	一 2	1	16	0	0	2					合
		41220002 智障儿童心理与教育	二 1	2	22	0	10	2					
		41210016 听障儿童心理与教育	二 2	1	8	0	8	2					
		41210017 视障儿童心理与教育	二 2	1	8	0	8	2					
		41210018 特殊学校教材教法	二 2	3	32	0	16	3			是		
		47810026 教师专业伦理	二 2	2	22	10	0	2					
		36013003 班主任与班级管理	三 1	1	16	0	0	2					
		47820055 微格教学与教学技能训练	三 1	2	0	8	8	2					
		36013002 现代教育技术应用	三 1	3	32	0	16	3					
		47821006 中小学语文教育	三 1	2	22	0	10	2					
	教师教育选修课程	47821007 中小学数学教育	三 1	2	22	0	10	2					
		41220011 融合教育	三 1	2	20	2	10	2			是		
		47820051 教育学术论文写作	四 1	2	16	0	16	2					
		41220021 比较特殊教育	四 1	2	22	10	0	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
专业选修课程	41210003	特殊儿童病理学	二 1	3	32	0	16	3					
	41220028	国家通用手语（一）	二 2	1.5	16	0	8	2					
	47821040	数据分析与统计软件应用	二 2	2	16	0	16	2					
	52310008	信息技术教育应用	二 2	2	32	0	0	2					
	47821050	数字化社会与教育变革	二 2	2	22	10	0	2					
	52310015	STEAM 与创客教育	二 2	2	48	0	0	2					
	52310027	人工智能与教育	二 2	2.5	32	0	16	2					
	47820002	中国教育名著选读	二 2	2	22	10	0	2					
	47821003	外国教育名著选读	二 2	2	22	10	0	2					
	41111006	儿童游戏与指导	二 2	2	22	0	10	2	47810004				
	47810018	教育社会学	二 2	2	22	0	10	2					
	41220006	自闭症儿童心理与教育	三 1	2	22	0	10	2					
	41220029	国家通用手语（二）	三 1	1.5	16	0	8	2	国家通用手语（一）				
	41220030	国家通用盲文	三 1	2	22	0	10	2					
	41220031	定向行走	三 1	2	22	0	10	2					
	41221010	脑瘫儿童教育与康复	三 1	2	22	0	10	2					
	41220034	特殊学生职业教育	三 1	2	22	0	10	2					
	41221005	言语语言病理学	三 1	2	22	0	10	2					
	41220013	学习障碍儿童心理与教育	三 1	2	22	0	10	2					
	41112004	儿童哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47820049	主体教育研究	三 1	2	22	10	0	2					
	47811019	教育经济学	三 1	2	22	0	10	2					
	47811016	德育论	三 1	2	22	0	10	2					
	47821009	教育评价学	三 1	2	22	0	10	2					
	47810022	教育法学	三 1	2	22	0	10	2					
	47821010	现代西方哲学	三 1	2	22	10	0	2					
	47821021	学校变革的理论与实践	三 1	2	22	0	10	2					
	47820050	校本课程开发	三 1	2	22	0	10	2					
	41220027	辅助技术开发与应用	四 1	1	10	0	6	2					
	41220032	特殊儿童转衔与生涯发展	四 1	1	8	0	8	2					
	41220026	特殊教育政策法规	四 1	2	22	10	0	2					
	41221012	特殊儿童认知发展前沿	四 1	2	22	0	10	2					
	41222018	特殊教育教师专业发展	四 1	1	16	0	0	2					
	41210011	超常儿童心理与教育	四 1	2	22	0	10	2					
	47810028	质性研究方法	四 1	2	16	0	16	2					
	47810027	量化研究方法	四 1	2	16	0	16	2					

课程类别	课程号	课程名称	开课学期	学分	学时分配表			周学时	先行课	考核方式	双学位课	课程类别	备注
					授课	研讨	实验(实践)						
	47820052	教研活动组织与实施	四 1	2	22	0	10	2					
	41122019	遗传与优生学	四 1	1	16	0	0	2					
	47811020	教育管理学	四 1	2	22	0	10	2					
	47821012	家庭教育学	四 1	2	22	10	0	2					
	47820054	乡村教育发展	四 1	2	10	0	22	2					
	47820053	学校文化建设研究	四 1	2	22	0	10	2					
	41220025	资源教室方案设计与实施	四 2	1	16	0	0	2					
	47821020	管理心理学	四 2	2	22	10	0	2					
	47821032	教育政策研究	四 2	2	22	10	0	2					
	47821035	教育公平问题研究	四 2	2	22	10	0	2					
	41220035	特殊教育专题研究	四 2	1	10	0	6	2					
	47822028	教师教育国际比较	四 2	1	16	0	0	2					
注：（1）备注栏中标有“合”字的课程为打通培养的课程。 （2）课程名称右上角标注有“*”的课程为“混合式教学课堂课程”。													

八、实践教育

1. 实践实验教学环节

实践实验教学环节总学分不少于 33 个学分，其中：

（1）教师教育技能训练（2 学分）：本专业学生需要通过教师口语和教师书法测试。

（2）教育见习（2 学分）：时间为 4 周，根据课程学习的需要，灵活安排在每年三月和十月的最后一周，要求学生见习后提交听课记录或调研报告等。

（3）教育实习（7 学分）：时间为 14 周，安排在第六学期进行。教育实习由校外实习学校一线教师和校内专任教师共同指导，要求学生提前拟定实习计划、做好实习工作记录、撰写实习报告。

（4）教育研习（2 学分）：时间为 4 周，围绕教育实践相关内容进行研讨、调查与研究，也可参与教师的相关课题研究。

（5）毕业论文（6 学分）：时间为 12 周，安排在第八学期完成。要求学生在教师的指导下认真做好毕业论文，论文答辩不合格者不能取得毕业资格。

（6）课内实践（实验）（不少于 14 学分）：作为实践类课程的有机组成部分，学分计入课内学分，不重复计分。1 个学分对应 16 个学时。

2. 社群教育

社群教育平台课程		学分
大学生劳动教育	劳动理论教育	0.5
	劳动实践教育	1.5
“四史”学习教育		1
艺术实践		0.5
其他		4.5
合计		8

社群教育共设 8 个学分，其中：

(1) 大学生劳动教育 2 个学分。由 0.5 个劳动理论教育学分和 1.5 个劳动实践教育学分组成。劳动理论教育由本科生院（党委学工部）结合学生教育组织开展，劳动实践教育体系由校团委负责研究设计并组织开展。

(2) 0.5 个艺术实践学分，由校团委组织实施。

(3) “四史”学习教育 1 个学分，由马克思主义学院组织。学校在马克思主义学院组建专门的“四史”教育教学研究中心，马克思主义学院、历史文化学院、政治与国际关系学院等学院专家教师组成专题教学团队实施。

(4) 其他 4.5 个学分由学院根据学生在各级各类社群活动中的态度和表现综合评议。具体包括：创新创业、学科素养、荣誉奖励、校园活动、社会服务、技能认定等，每一项不累计，每一类最多可申请 2 个学分，其他可以证明学生参与社群教育的情况累计不超过 2 个学分。详见《教育学院社群教育平台选修学分认定标准》。

九、说明

1.大学英语修读办法

大学英语设置 12 个学分，实行入校测试，分基础级（C 级）、提高级（B 级）和发展级（A 级）三级教学。有关修读办法见《华中师范大学大学英语分级教学实施方案》。C 级开 3 个学期共 12 个学分的基础类英语课程，B 级开 2 个学期 8 个学分的基础类英语课程和 1 个学期 4 个学分的通识教育后续课程，A 级开 1 个学期 4 个学分的基础类英语课程，2 个学期 8 个学分的通识教育后续课程。

2.大学体育课程修读办法

大学体育实行俱乐部教学制度，学生至少选修 4 个学期共 4 个学分的俱乐部课程。俱乐部教学课程成绩合格且体育达标测试合格方能毕业。具体修读规则按照学校大学体育俱乐部课程修读规则。

3.信息应用能力认定办法

信息应用能力必须通过学校认定，方可毕业。认定合格资格可以有三种方式：一是入学时通过学校组织的校内测试；二是获取全国计算机等级考试证书；三是

测试不合格或没有获取相关等级证书的,需要选修校内开设的《计算机基础》(2学分)课程,并考核合格。采取前两种方式认定能力合格,以信息应用能力“通过”记入学业成绩库,不计学分。以第三种方式通过信息应用能力认证,所选修的《计算机基础》课程同时以任意选修课记录学业成绩和学分。

4.通识教育核心选修课程的具体修读要求

本专业学生必须从学校通识教育核心选修课程目录中分模块修读 8 个学分的通识教育核心课程。通识教育核心课程包括四个模块:数学与自然科学(模块 1)、哲学与社会科学(模块 2)、人文与艺术(模块 3)、教育学与心理学(模块 4)。本专业为师范专业,应在模块 1、模块 2、模块 3 中修读。学生需在学校通识教育核心课程中选修 1 门 2 个学分的艺术类课程或在学校通识教育普通选修课程中或艺术类专业课程中合计选修 2 个学分的艺术类课程且考核合格。

鼓励学生选修时文理交叉,兼顾艺体。学生不得选修与本专业已开设专业课程相同或近似的课程,如模块 4 中的教育学类课程等。

5.通识教育普通选修课程的具体修读要求

通识教育普通选修课 5 个学分可以由学生在学校通识教育核心课程和通识教育核心课程以外建设的通识教育选修课程中选择修读,选择修读模块不受限制,自由选课。也可以选择修读本专业以外的其他专业课程。

学校开设就业指导系列课程,包括大学生职业生涯与发展规划、师范生职业生涯与发展规划、大学生求职策略与技巧、大学生自我营销等,纳入学校通识教育选修课程系列,供学生修读。

6.个性发展课程的具体修读说明

(1)特殊教育师范专业的个性发展课程包括 18 个学分的教师教育模块课程和 7 个学分的专业选修课程。

(2)特殊教育师范专业学生应修读 15 个学分的教师教育模块必修课程和 3 个学分的教师教育选修课程,因特殊教育专业的特殊性,学生在选择教师教育类课程时,应参照本培养方案所列教师教育类课程。

7.与本专业学科基础必修课相同的专业

根据教育学大类培养原则,本专业第 1-5 学期的学科基础必修课与教育学专业、融合教育专业、学前教育专业相同,包括新生研讨课(教育专业发展导论)、人体解剖生理学、普通心理学、教育概论、发展心理学、中国教育史、教育心理学、外国教育史、普通逻辑学、教育统计与测量、教育研究方法基础、课程论、教学论。

8.微专业、辅修与双学位的修读要求

特殊教育专业微专业需完成 12 个学分,辅修需完成 25 个学分,双学位需完成 50 个学分(含毕业论文 6 个学分)。

(1) 为适应学生自主化的个性发展需要，特殊教育专业实施微专业教育学习制度。对于选修专业主干课程达到 12 个学分的学生，颁发本专业的“微专业”教育学习证书，具体认定和管理制度按照学校辅修专业体系一并进行认定和管理。选择特殊教育微专业教育的同学，不进行单独编班开课，按照随堂课程教学管理。特殊教育微专业修读 12 个学分，具体课程如下：特殊教育学（3 学分）、特殊教育史（2 学分）、特殊儿童测量与评估（3 学分）、特殊儿童早期干预（2 学分）、特殊儿童个别化教学与研究（2 学分）。

(2) 本专业辅修 25 个学分，具体课程如下：普通心理学（3 学分）、发展心理学（3 学分）、特殊儿童发展与学习（2 学分）、教育心理学（3 学分）、学前教育原理（2 学分）、特殊教育学（3 学分）、特殊儿童测量与评估（3 学分）、特殊儿童早期干预（2 学分）、特殊儿童康复与训练（2 学分）、特殊儿童个别化教学与研究（2 学分）。

(3) 本专业双学位 50 个学分（含毕业论文 6 个学分），具体课程如下：普通心理学（3 学分）、发展心理学（3 学分）、特殊儿童发展与学习（2 学分）、教育心理学（3 学分）、学前教育原理（2 学分）、特殊教育学（3 学分）、特殊教育史（2 学分）、特殊儿童测量与评估（3 学分）、特殊儿童早期干预（2 学分）、特殊儿童康复与训练（2 学分）、特殊儿童个别化教学与研究（2 学分）、特殊儿童积极行为支持（3 学分）、教育研究方法基础（3 学分）、课程论（3 学分）、教学论（3 学分）、特殊学校教材教法（3 学分）、融合教育（2 学分）。

9. 本专业毕业要求

(1) 本专业学生在规定修业年限内修满规定的学分，课内学分达到 132 个学分。其中，通识教育课程 50 个学分（含通识必修课 37 个学分，通识核心课 8 个学分，普通选修课 5 个学分）、专业主干课程 57 个学分（含学科基础必修课 34 个学分，专业必修课程 23 学分）、个性发展课程 25 个学分（含教师教育必修课程 15 个学分，教师教育选修课程 3 个学分，学科专业选修课程 7 个学分）。

(2) 获得实践实验教学环节（含课内实验（实践））不少于 33 个学分。

(3) 获得社群教育平台不少于 8 个学分。

(4) 体育测试达标。

(5) 外语考试成绩符合华中师范大学本科毕业生的要求，通过毕业论文答辩者，准予毕业，符合学校学位授予条件者，授予教育学学士学位。