

Estudios Sociales

Prohibida
—su venta—



Edición para docentes

10

Estudios Sociales

Estudios Sociales 10, proyecto **Puentes del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana, bajo la dirección de **Marieta Zumbado Gutiérrez**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Jefatura de área

Ana Ordóñez Sequeira

Edición

Roberto Murillo Ávila

Dinia Vásquez González

Revisión técnica de contenidos

Marcela Alpízar Alpízar

Omar Barrantes Sotela

Daniela Retana Quirós



10

Presentación

El porqué de... Puentes del Saber

El significado del nombre

Un nombre es algo más que palabras. Es una idea, un concepto. Así, *Puentes del Saber* simboliza la idea de conexión, continuidad, comunicación y solidez, con pilares firmes, bien construidos.

Puentes del Saber, metáfora del paso de una etapa escolar a otra y de un ámbito del conocimiento a otro, nace como un proyecto que busca entregarle una sólida formación académica y ética.

Las claves de nuestro proyecto

Conexión para establecer continuidad

Nuestro objetivo es ayudarle a transitar a través de un puente de conocimientos para alcanzar su próxima meta. Por eso, le brindamos herramientas que hagan posible su éxito escolar y aprendizaje continuo.

Construcción sobre cimientos sólidos

Puentes del Saber apoya la construcción de su formación académica sobre cimientos sólidos: rigurosidad conceptual, desarrollo de habilidades propias de cada disciplina e integración de la investigación, la tecnología, la lectura y la escritura.

Comunicación frecuente y continua

Puentes del Saber le ayuda a aprender, a integrar sus conocimientos, a transmitirlos y a utilizarlos en la vida diaria. Por esto, le propone retos cognitivos que le preparan para compartir con otros los resultados de su aprendizaje, tanto en forma oral como escrita.

Adelante, también es su proyecto; ánimese a transitar por estos puentes.

Así se organiza su libro

El libro **Estudios Sociales 10**, proyecto **Puentes del Saber**, se organiza en tres períodos, en cada uno de los cuales encontrará:

Inicio de periodo

El número y el título del periodo identifican la temática general tratada en él.



Aprendizajes esperados.

Se proponen las metas por lograr según el programa de estudio.

¿Qué recuerda? Evaluación diagnóstica. Sección ubicada después de cada inicio de periodo. Además de esta evaluación, cada periodo tiene evaluaciones sumativas llamadas **¿Cómo va? y ¿Qué aprendió?** Al final de la última evaluación sumativa hay una página con dos secciones denominadas "Autoevaluación" y "Coevaluación".

¿Qué recuerda? Evaluación diagnóstica

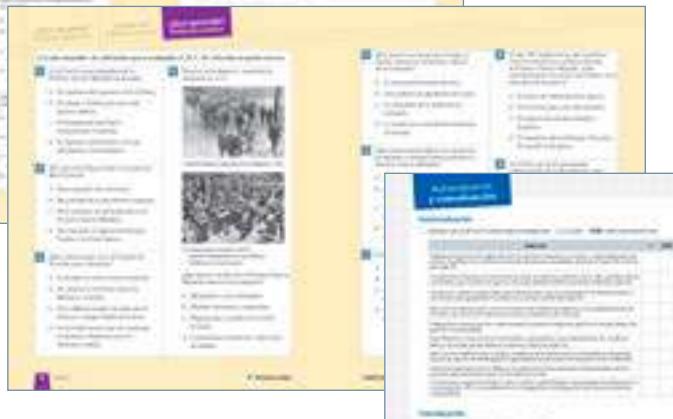
diagnóstica. Se presentan imágenes que activan su conocimiento previo sobre los temas que se estudiarán en cada periodo.



¿Cómo va? Evaluación sumativa. Se ubica al final de las unidades temáticas. Se brindan diversas estrategias para que evalúe los conocimientos adquiridos.



¿Qué aprendió? Evaluación sumativa. Se ubica al final de cada periodo y se compone de ítems objetivos y de desarrollo.



Autoevaluación y coevaluación. Se ubica al final de la sección **¿Qué aprendió? Evaluación sumativa**, y tiene el propósito de que usted evalúe el trabajo individual y grupal realizado en el periodo correspondiente.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Páginas de contenido. Los contenidos se desarrollan mediante diversas estrategias de comunicación, como son textos expositivos, diagramas, esquemas y mapas conceptuales. Los temas cuentan con los siguientes recursos o secciones:

Título de la unidad de trabajo.

Preguntas problema. Plantean interrogantes que se resolverán en el desarrollo de los contenidos.

Yo opino. Procura que usted desarrolle una opinión sobre algún aspecto del tema. Se brindan preguntas que lo motiven a pensar.

Puente con... Se muestra información complementaria relacionada con un contenido abordado en el tema. Asimismo, se incluyen sugerencias de libros, películas y recursos TIC.

Imágenes y mapas. Complementan la información presentada en el texto.



Criterios de evaluación. Corresponden a los parámetros propuestos en el programa de estudio para cada contenido.

Glosario. Contribuye a una mejor comprensión del texto y a desarrollar la competencia lingüística.

Investigue. Se propone una investigación corta para que la realice de manera individual o grupal.

Para profundizar, Otra mirada y

Dato. Contienen información adicional sobre algunos aspectos del tema en estudio.

Actividades - Evaluación formativa. Se proponen ejercicios para que compruebe los conocimientos adquiridos.

Vínculo con el entorno. Propone actividades para que relacione los contenidos con eventos actuales en su realidad más cercana.

Actividades de cierre. Después de desarrollar un grupo de temas se encuentra la sección "Actividades de cierre".

Se proponen actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, que se trabajan de manera individual y grupal.



Páginas especiales. Al final de cada periodo se encuentran las siguientes páginas especiales:



Productos creativos.

Pretende que usted realice un producto final relacionado con la temática estudiada.

Aprendizaje basado en problemas. Se presenta la estrategia de aprendizaje ABP para que usted analice y resuelva uno o varios problemas.

Práctica para la prueba nacional. Incluye ejercicios de selección única, acordes con los temas de décimo y undécimo año.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Índice de contenidos

Eje temático integrador: Sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente

Periodo
1

Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde la mitad del siglo XIX a 1945 8

¿Qué recuerda? 9

Unidad de trabajo 1. Expansión imperialista europea (siglo XIX e inicios del XX)

Imperialismo europeo durante los siglos XIX y XX 10

¿Cómo va? 34

Unidad de trabajo 2. Mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945

Primera Guerra Mundial 36

Revolución rusa: cambios sociales y geopolíticos en la primera mitad del siglo XX 54

Crisis económica de 1929 y depresión de 1930 60

Segunda Guerra Mundial 70

Síntesis 87

Productos creativos 90

Aprendizaje basado en problemas 91

¿Qué aprendió? 92

Práctica para la prueba nacional 98

Periodo
2

Contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX 106

¿Qué recuerda? 107

Unidad de trabajo 1. Mundo bipolar: transformaciones sociales, económicas y políticas de la Guerra Fría

Hacia el mundo bipolar 108

Expresiones de la rivalidad geopolítica 109

Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la Guerra Fría 122

Modelos económicos y sociedad durante la Guerra Fría 138

Fin del socialismo real 148

¿Cómo va? 154

Unidad de trabajo 2. Procesos geopolíticos contemporáneos

Papel de China en el mundo multipolar 156

Tensiones geopolíticas con trasfondo de la Guerra Fría 164

Limpiezas étnicas y violación de los derechos humanos 174

Contexto geopolítico latinoamericano 186

Síntesis 201

Productos creativos 204

Aprendizaje basado en problemas 205

¿Qué aprendió? 206

Práctica para la prueba nacional 214

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Estudios Sociales 10

Periodo
B

Dinámica poblacional y movilización espacial: una mirada a problemáticas contemporáneas 220

¿Qué recuerda? 221

Unidad de trabajo 1. Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos

Estado y dinámica poblacional en los siglos XX y XXI 222
Cambio poblacional en Costa Rica en los siglos XX y XXI 232
Problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes: planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas 244

¿Cómo va? 254

Unidad de trabajo 2. Perspectivas contemporáneas de la movilidad espacial interna e internacional en un mundo global

Movilidad espacial interna en la sociedad contemporánea 256
Movilidad espacial internacional por razones económicas y de seguridad 264
Movilidad espacial producto del crimen organizado y la guerra 270
Refugiados ambientales en el siglo XXI 273
Síntesis 275
Productos creativos 278
Aprendizaje basado en problemas 279
¿Qué aprendió? 280

Práctica para la prueba nacional 286

Práctica final para la prueba nacional ... 290

Bibliografía 304



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde la mitad del siglo XIX hasta 1945

Aprendizajes esperados

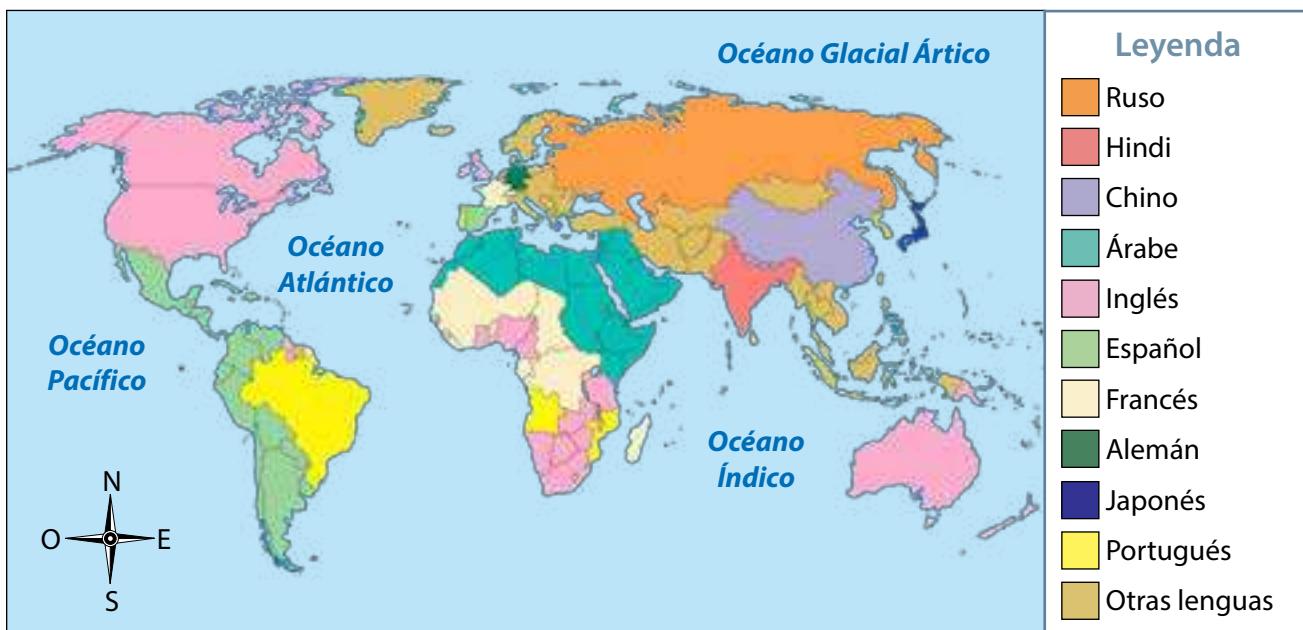
- Explica el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.
- Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.
- Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.
- Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de algunos países.
- Explica las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.
- Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.
- Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos, producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.
- Valora la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y la convivencia social.
- Comunica en sus propias palabras, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC), los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.



Gettyimages

Observe la figura y resuelva las actividades.

Figura 1. Principales lenguas del mundo



- 1 Explique por qué el inglés, el español y el portugués son los idiomas que predominan en América.

Respuesta tipo (R. T.): Esos son los idiomas más hablados debido a los países que colonizaron el territorio. Así, por ejemplo, en Estados Unidos y Canadá predomina el inglés pues fueron colonias británicas, en América Latina es el español debido a que fue colonizado por los españoles, mientras que el portugués es hablado en Brasil.

- 2 Comente posibles razones por las cuales el francés y el inglés son algunos de los idiomas más hablados en África.

R. T.: Porque Francia y Gran Bretaña colonizaron diversos territorios africanos.

- 3 Relacione la colonización española en América Latina con otros elementos culturales diferentes al idioma.

R. T.: Otros elementos asociados al periodo colonial corresponden al predominio, aún en la actualidad, del catolicismo, así como el consumo del trigo, el arroz y los productos propios de la ganadería.

Unidad de trabajo 1

Expansión imperialista europea (siglo XIX e inicios del XX)

Pregunta problema

- ¿Planteó el imperialismo europeo cambios en las condiciones sociales, económicas, ambientales y políticas de diversas sociedades alrededor del planeta?; ¿por qué?

Glosario

- **Capitalismo:** Sistema económico enfocado en la propiedad privada de los medios de producción y en la libertad del mercado.
- **Nacionalismo:** Ideología que consiste en la afirmación de una identidad cultural ligada a un territorio, una lengua y una tradición histórica real o inventada, y que, en la mayor parte de los casos, termina por exacerbar la supuesta superioridad de un pueblo o nación sobre otros.

Imperialismo europeo durante los siglos XIX y XX

Potencias coloniales del siglo XIX

Durante los siglos XVI, XVII y XVIII existieron **cinco países** europeos con grandes imperios coloniales:

- España.
- Portugal.
- Reino Unido.
- Holanda (Países Bajos).
- Francia.

En el siglo XIX aparecieron **nuevas potencias** (Alemania, Italia y Bélgica) y se desarrollaron dos imperios coloniales fuera de Europa (Estados Unidos y Japón). Respecto a los antiguos imperios, Reino Unido y Francia aumentaron sus territorios, Holanda y Portugal mantuvieron los suyos y España perdió sus últimas colonias en América (Puerto Rico, Cuba) y en el Pacífico (Filipinas). Observe la figura 2 de la página 11.

A partir de esa expansión territorial surgió una nueva forma de dominación denominada **imperialismo**, basada en el intercambio de manufacturas de una metrópoli por materias primas de sus colonias. Algunas **causas** de esa expansión fueron la industrialización, la revolución de los transportes y los avances sanitarios, que posibilitaron la emigración masiva de europeos a otros continentes.

En el ámbito cultural se propagaron ideas como la responsabilidad, según la sociedad burguesa, de “civilizar” a otros pueblos, y la concepción de la expansión imperialista como una estrategia para enfrentar las rivalidades entre potencias.

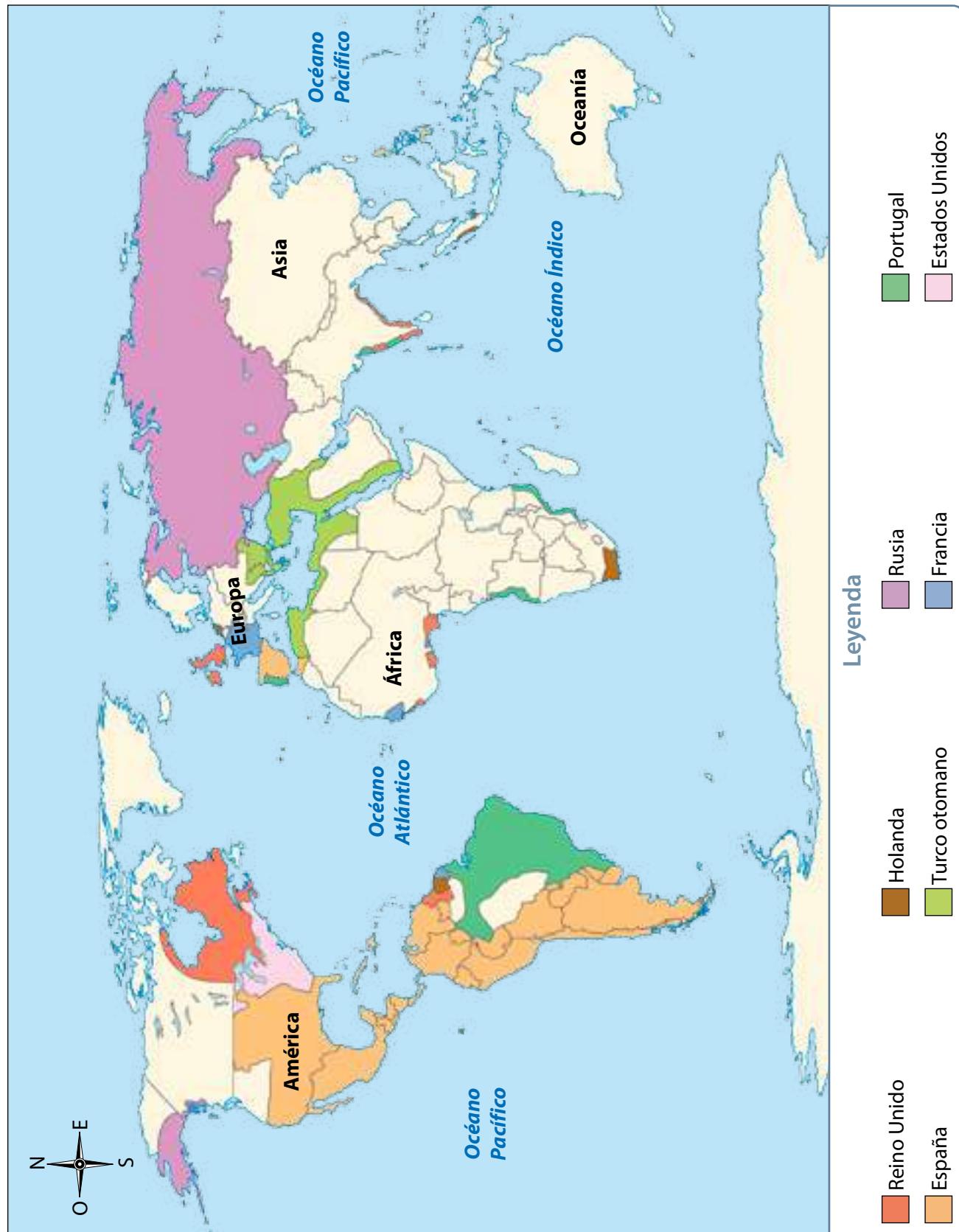
El imperialismo suele ser una consecuencia del **nacionalismo**, y consiste en la ocupación, dominación y **explotación intensiva** de la mayor cantidad de territorios y recursos económicos disponibles en el planeta. Eso con el fin de alcanzar la condición de potencia hegemónica o líder, la ambición de la mayoría de naciones durante el siglo XIX.

La nueva ocupación territorial permitió el surgimiento de nuevos mercados donde las potencias invertían sus capitales en la construcción de obras públicas, como ferrocarriles y puertos, y concedían préstamos. Si bien la expansión imperialista fue impulsada por el sistema **capitalista**, también fue estimulada por el orgullo de la población europea de pertenecer a la nación más poderosa del planeta.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ▶ Representa, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la dominación que ejercieron los imperios europeos sobre diversas regiones del planeta durante el siglo XIX e inicios del XX.

Figura 2. Territorios y colonias a inicios del siglo XIX



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Exceso de población y conquista de mercados.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/imperialismoES10](http://www.santillana.cr/OD/imperialismoES10)

Entre a la presentación y resuelva, en el cuaderno, las siguientes actividades:

- **Anote** qué continente aparece en la imagen inicial de la presentación. **Africa**.
- **Escriba** los argumentos que justificaban el imperialismo.
- **Explique** las consecuencias del imperialismo europeo.



R. T.: Cambios en la organización (privilegios a minorías), producción (orientada a las necesidades de la metrópoli), trabajo (asalariados, campesinos) y territorialidad (nuevos límites).

Actividades

Evaluación formativa

1. Defina con sus palabras qué es el imperialismo.

R. L.: Se espera que los estudiantes definan imperialismo como la forma de dominación basada en el intercambio de manufacturas de una metrópoli por materias primas de sus colonias.

2. Describa de qué manera se relaciona la expansión imperialista con la industrialización.

R. T.: La expansión imperialista se relaciona con la industrialización debido a que aquella llevó a las potencias a asegurar su acceso a las materias primas y a controlar nuevos mercados para colocar sus productos.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Representa, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la dominación que ejercieron los imperios europeos sobre diversas regiones del planeta durante el siglo XIX e inicios del XX.

Conferencia de Berlín

La Conferencia de Berlín, que se realizó entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885, fue convocada por el canciller alemán, **Otto von Bismarck**, y por el ministro francés, **Jules Ferry**. A ella asistieron representantes del Imperio austrohúngaro, Reino Unido, Italia, Portugal, Francia, España y Alemania, entre otros. Observe la información inferior para conocer más sobre los acuerdos de esa reunión

La conferencia abrió el camino para el **reparto del territorio africano** y el establecimiento de colonias. El reparto efectivo de África fue rápido y hacia 1898 más del 90 por ciento del continente estaba sometido. Liberia y Etiopía (conocida como Abisinia) fueron los únicos países que lograron conservar su autonomía e independencia.

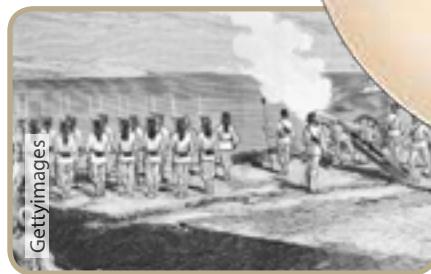
ACUERDOS DE LA CONFERENCIA DE BERLÍN



La libertad de navegación por los ríos africanos.



La libertad de comercio en África central.



La potencia que reclamara la posesión de determinado territorio tenía la obligación de ocuparlo de manera inmediata.



La potencia que ocupara una zona de la franja costera tenía el derecho de explotar las regiones interiores vecinas y apropiarse de ellas si lo comunicaba a los otros Estados.

Expansionismo en Asia

El expansionismo en Asia ocurrió entre los siglos XVII y XIX. Los territorios de mayor interés para las potencias eran **India, China y la península de Indochina**. En el siglo XVIII, Reino Unido y Francia se disputaron India, que en ese entonces estaba fragmentada en múltiples estados feudales. La lucha terminó con la victoria militar de Reino Unido. Hasta mediados del siglo XIX, esa colonia fue administrada por la Compañía de las Indias Orientales, que monopolizaba el comercio británico en el océano Índico.

En 1857, el gobierno británico incrementó su control sobre India mediante un gobernador general, como se explica en la información inferior, y un cuerpo de funcionarios civiles, denominado Servicio Civil. Este organismo impulsó la construcción de vías férreas e infraestructura en los puertos con el objetivo de facilitar el comercio con Reino Unido.

Los británicos extendieron su dominio por India y otras zonas de Asia. Así, la búsqueda del mercado chino y la necesidad de asegurar Bengala (Calcuta) obligaron al Reino Unido a ocupar Birmania. Con esto, abrieron una vía terrestre hacia China y evitaron una mayor expansión de Francia en el sur de la península de Indochina.

GOBERNADOR GENERAL DE LA INDIA

El gobernador de la India era el máximo representante británico en territorio indio. Este cargo fue establecido en 1773 como director de la Compañía de la Indias Orientales. Cuando la compañía se disolvió en 1858, la Corona británica colocó la totalidad del territorio del sureste asiático bajo la responsabilidad de ese cargo y el rey en persona pasó a nombrar al gobernador, bajo consejo del parlamento. Pese a que el territorio indio estaba dividido en múltiples reinos, todos los monarcas locales le debían obediencia al gobernador general. Este cargo se mantuvo hasta 1950, año en que se ratificó la Constitución Política de la India.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Dominación de la península de Indochina y China

La península de Indochina fue dominada por Francia en 1887. El proceso de ocupación comenzó en Saigón y en el delta del río Mekong, en la Cochinchina (al sur de Indochina). La expansión francesa ocurrió con el pretexto de proteger las misiones católicas establecidas allí. Sin embargo, su objetivo era establecer una base para participar en el comercio con China. La ocupación francesa se completó con la posesión de Camboya, Annam y Tonkín.

Por su parte, el comercio entre China y las potencias europeas, como Francia, Holanda y Reino Unido, inició durante el siglo XVI. Sin embargo, el intercambio comercial era restringido y no daba grandes ventajas a los europeos. En el siglo XIX, Reino Unido mantuvo un comercio dinámico con China: de esa nación importaba té, porcelana y seda, entre otros. Esas mercancías se pagaban, en lo posible, con opio que se producía en India, pero China se fue oponiendo a ese comercio, lo que desató las llamadas guerras del opio (lea la información de la derecha).

Además, a fines del siglo XIX (1894-1895) se produjo la guerra chino-japonesa que supuso pérdidas territoriales para China, como la isla de Formosa, frente al naciente imperialismo de Japón. A ello se le sumó la guerra de los bóxers (1900), en la que las potencias europeas intervieron militarmente para evitar la expulsión de los extranjeros de China.

Para profundizar

Guerras del opio

Las guerras del opio fueron dos conflictos armados entre China y Reino Unido por causa del comercio de opio. En ambos enfrentamientos, China fue derrotada. El primero ocurrió entre 1839 y 1842, China tuvo que ceder la isla de Hong Kong durante 150 años y abrir cinco puertos con tarifas especiales para los británicos. El segundo enfrentamiento ocurrió entre 1856 y 1860. En esta confrontación, Reino Unido recibió el apoyo de Francia. Como resultado China tuvo que abrir 11 puertos más y legalizar la importación del opio.

CASO DE JAPÓN

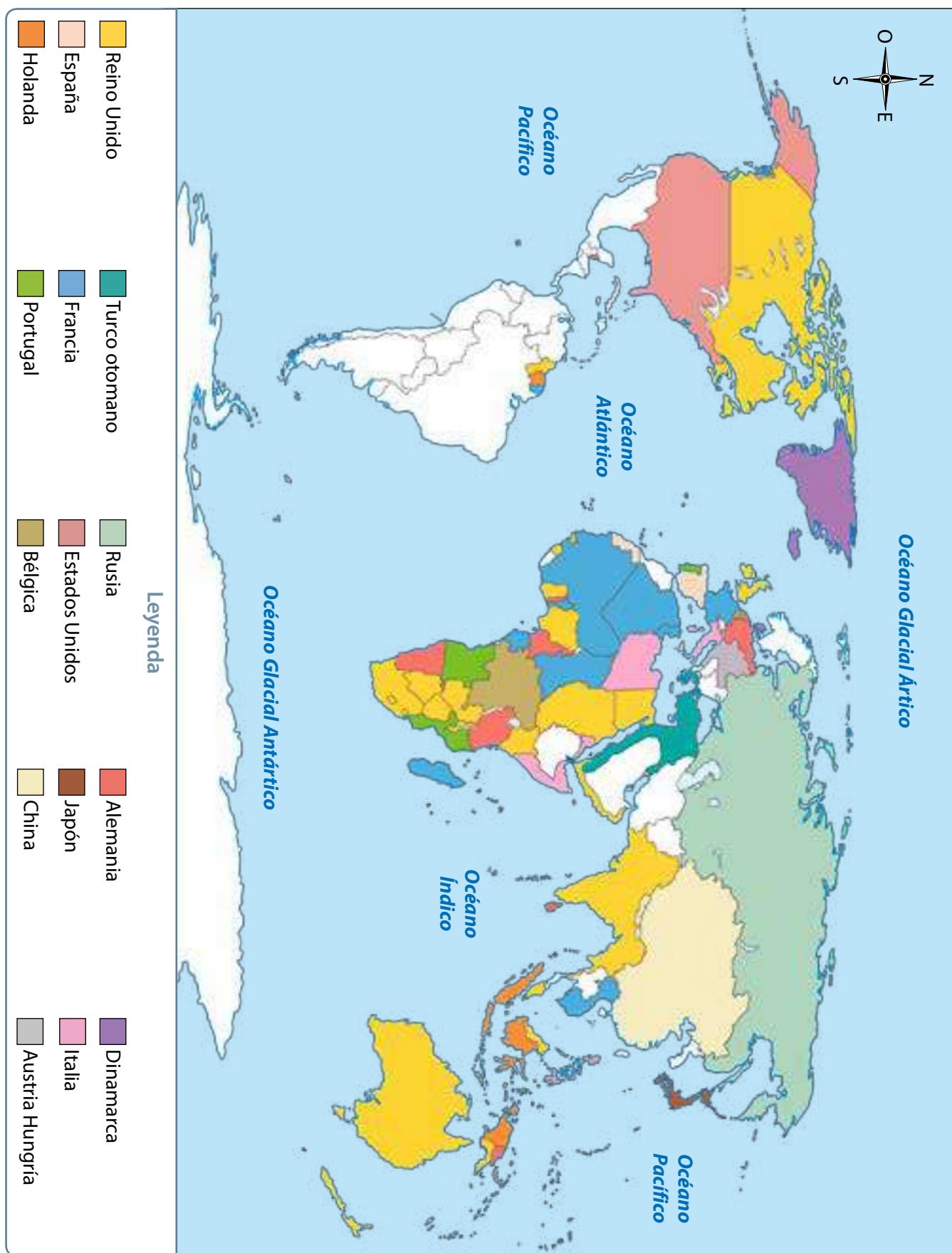
En julio de 1853, Matthew Perry, comodoro de las fuerzas navales de Estados Unidos, ingresó a la bahía de Tokio con varios buques de guerra y exigió un acuerdo comercial al gobierno japonés. La superioridad militar estadounidense obligó a los japoneses a aceptar los términos impuestos y abrir sus puertos al comercio. La apertura provocó una crisis económica y social en Japón, debido a la inflación y la entrada masiva de mercancías. Esto llevó a la caída del gobierno en la década de 1860 y al surgimiento de la restauración Meiji. A partir de ese momento, Japón se modernizó política, económica, social y militarmente, convirtiéndose en una potencia colonial.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

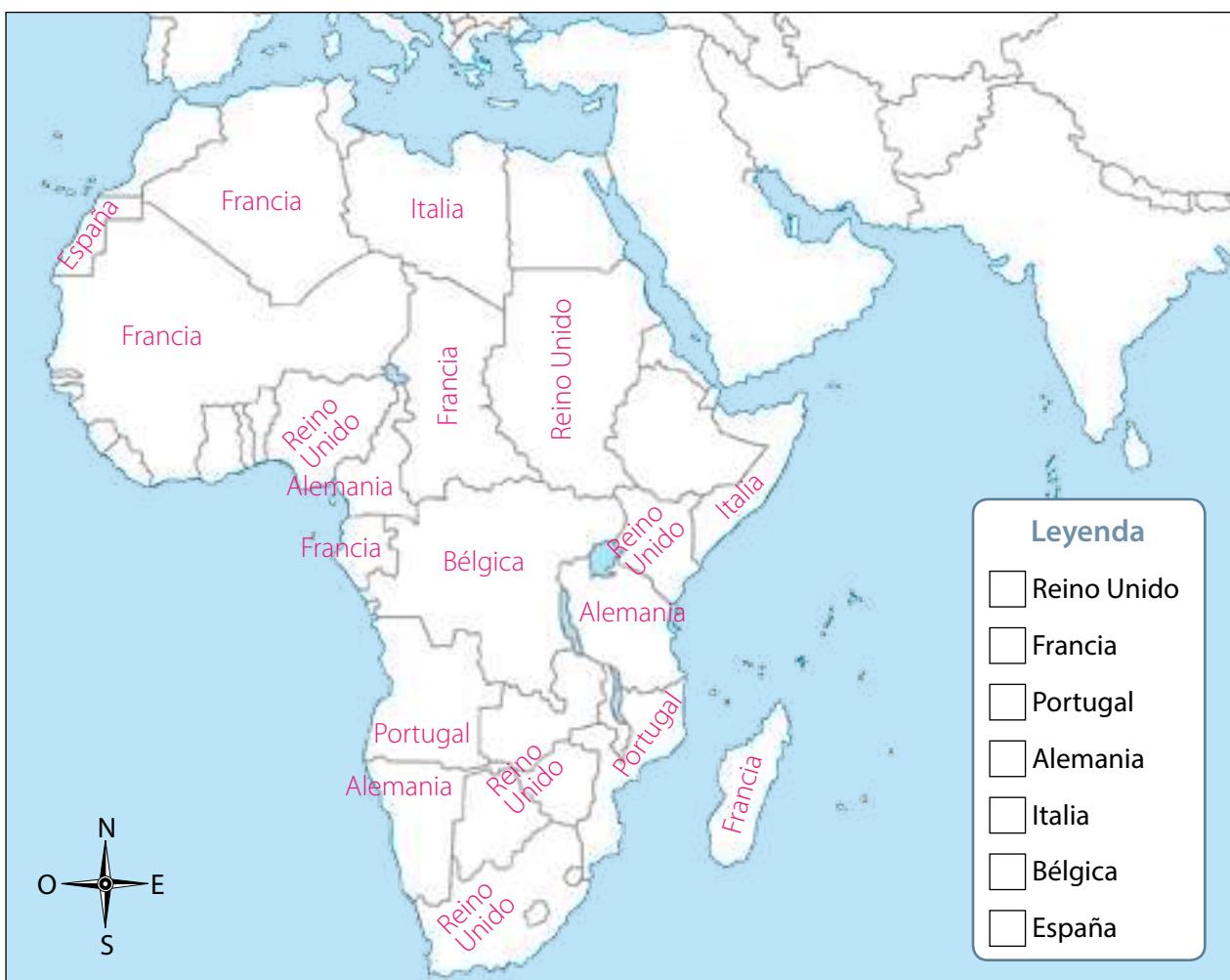
Figura 3. Imperios coloniales a 1914



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. **Coloree** los territorios africanos según el imperio europeo que los dominó a inicios del siglo XX.

a. Establezca su propia leyenda en el recuadro blanco.



2. **Mencione** cuatro acuerdos que establecieron las potencias europeas para el reparto de África.

R.T.: La libertad de navegación por los ríos africanos.

La libertad de comercio en África central.

Los ocupantes de las costas de un territorio eran los administradores del área.

La potencia que reclamara posesión de un determinado territorio debía ocuparlo inmediatamente.

3. **Explique** qué características tuvo el proceso de dominación colonial en Asia.

R.T.: El proceso de expansión colonial en Asia se caracterizó por las intervenciones armadas y la exigencia de concesiones comerciales como la apertura de puertos al comercio con las naciones europeas.

Formas de dominación colonial

La ocupación y el control de los territorios sometidos obligaron a las potencias coloniales a organizar la administración y el gobierno de esas regiones. Cuando fue posible se recurrió al protectorado. Mediante este sistema, las autoridades políticas locales aceptaban mantener un gobierno bajo tutela de la potencia extranjera. La potencia protectora controlaba la política exterior y las riquezas del país, mientras que las autoridades locales controlaban la política interior.

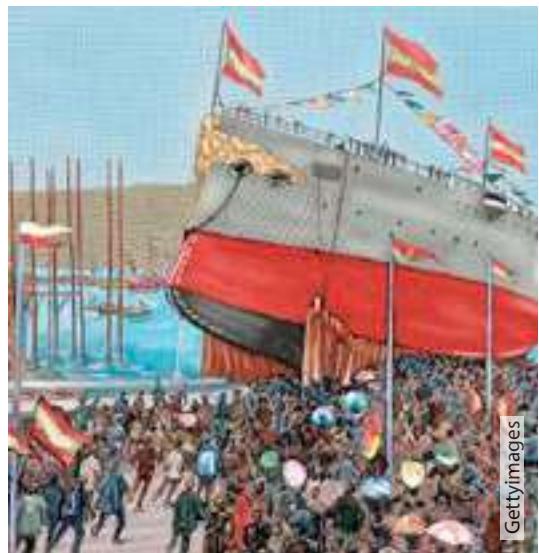
Sin embargo, los sistemas administrativos más empleados fueron la anexión y la asociación.

- **Anexión o asimilación.** Con este sistema, una colonia pasaba a formar parte de la administración metropolitana y ello implicaba la pérdida de su soberanía. Una anexión le otorgaba a los colonos, que llegaron en gran número, derechos políticos iguales a los de los ciudadanos del Estado imperialista.
- **Asociación de la colonia a la metrópoli.** Esta estrategia permitía establecer un gobierno indirecto. Existían parlamentos o consejos locales ante los que respondía el titular del gobierno colonial, poniendo en práctica el principio británico del autogobierno.

Además se establecieron concesiones por las cuales las potencias colonizadoras obtenían ventajas comerciales de países independientes. Así, por ejemplo, China tuvo que ceder puertos a los británicos para el comercio.

Últimas colonias españolas en América

A finales del siglo XIX, España solo mantenía control sobre los territorios de Cuba y Puerto Rico en América. En ambas islas, los españoles tuvieron que afrontar constantes revueltas que pretendían la emancipación. Por ejemplo, para el caso de Cuba, se dieron conflictos armados en los períodos de 1868 a 1878 y de 1895 a 1898. La inestabilidad en las colonias españolas atrajo el interés de Estados Unidos, país que expandía su influencia por América en esa época. Los estadounidenses enviaron un navío de guerra a La Habana, sin anunciarlo a las autoridades españolas. El barco explotó estando anclado en el puerto, lo que provocó la muerte de la mayoría de la tripulación. Estados Unidos acusó a España de atentar contra su navío y declaró la guerra en 1898. Las tropas estadounidenses, apoyadas por los independentistas cubanos, derrotaron a los españoles. España se rindió en el Tratado de París de 1898 y reconoció la independencia de Cuba, además de entregar a Puerto Rico a Estados Unidos. Dicho país estableció a Puerto Rico como un Estado libre asociado, sometiéndolo a su autoridad.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Formas de dominio británica y francesa

El **Imperio británico**, el más grande, basó la administración colonial en el establecimiento de dominios en las colonias ocupadas por inmigrantes europeos, en especial, británicos, también llamadas colonias de poblamiento. Por ello, en Canadá, Australia, Nueva Zelanda y la colonia de El Cabo se constituyeron sistemas de gobierno local, apoyados en cámaras de representantes que disfrutaban de facultades para su administración interna. Solo dos temas estaban vedados: relaciones exteriores y política de defensa. El titular del gobierno era un gobernador nombrado por la Corona británica.

India dependía directamente de la Corona, pero en su territorio convivían diferentes modelos de administración. Por ejemplo, algunos estados estaban sometidos a protectorados, como Egipto.

El sistema de gobierno del **Imperio francés** consistió en la conversión de las colonias en departamentos al estilo de la administración de la metrópoli. Esto sucedió en Senegal, Argelia, Cochinchina y en las Antillas. Esta integración conllevó la participación de los colonos de origen europeo en el sistema político francés a través de la elección de representantes en el Parlamento.

En otras partes del imperio predominó la administración directa, como en Madagascar, y el régimen de protectorado destacó en el norte de África. Sin embargo, el caso de Argelia fue particular pues a partir de 1871 se retornó a la política de asimilación. Así, la colonia fue dividida en tres departamentos y los asuntos argelinos pasaron a depender directamente del gobierno de París; solo los colonos europeos y judíos gozaban de derechos políticos mientras la mayoría de la población autóctona quedaba excluida.



Gettyimages



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Formas de dominación del Imperio alemán

Alemania, igual que Italia, se incorporó tarde a la expansión imperialista. La unificación alemana se alcanzó mediante el liderazgo político de Otto von Bismarck y el desarrollo militar, basado en su crecimiento poblacional e industrial. En enero de 1861, Guillermo I, rey de Prusia, fue declarado emperador alemán e inició la expansión colonial. Los alemanes utilizaron acuerdos internacionales y arriendos para adueñarse de algunas islas en el Pacífico. Por su parte, en África la mayoría de territorios alemanes fueron colonias de administración directa donde la metrópoli imponía funcionarios, instituciones y organización, como sucedió en Togolandia (actual Camerún, Togo, parte de Ghana y Nigeria). En el actual territorio de Namibia se instalaron colonos alemanes que desarrollaron actividades productivas; sin embargo, la metrópoli no realizó grandes inversiones en sus territorios.



Actividades

Evaluación formativa

- 1. Describa qué formas de control utilizó el Imperio británico para administrar sus colonias.**

R. T.: El Imperio británico promovió el establecimiento de gobiernos locales, los cuales no podían legislar sobre políticas de defensa ni de relaciones exteriores. Además, estableció protectorados en lugares como Egipto e India, los cuales dependían directamente de la Corona.

- 2. Comente qué mecanismos empleó Alemania para ejercer control sobre sus territorios coloniales.**

R. T.: Los alemanes utilizaron acuerdos internacionales y arriendos para adueñarse de algunas islas en el Pacífico. En África, la mayoría de territorios alemanes fueron colonias de administración directa donde la metrópoli imponía funcionarios, instituciones y organización, como sucedió en Togolandia.

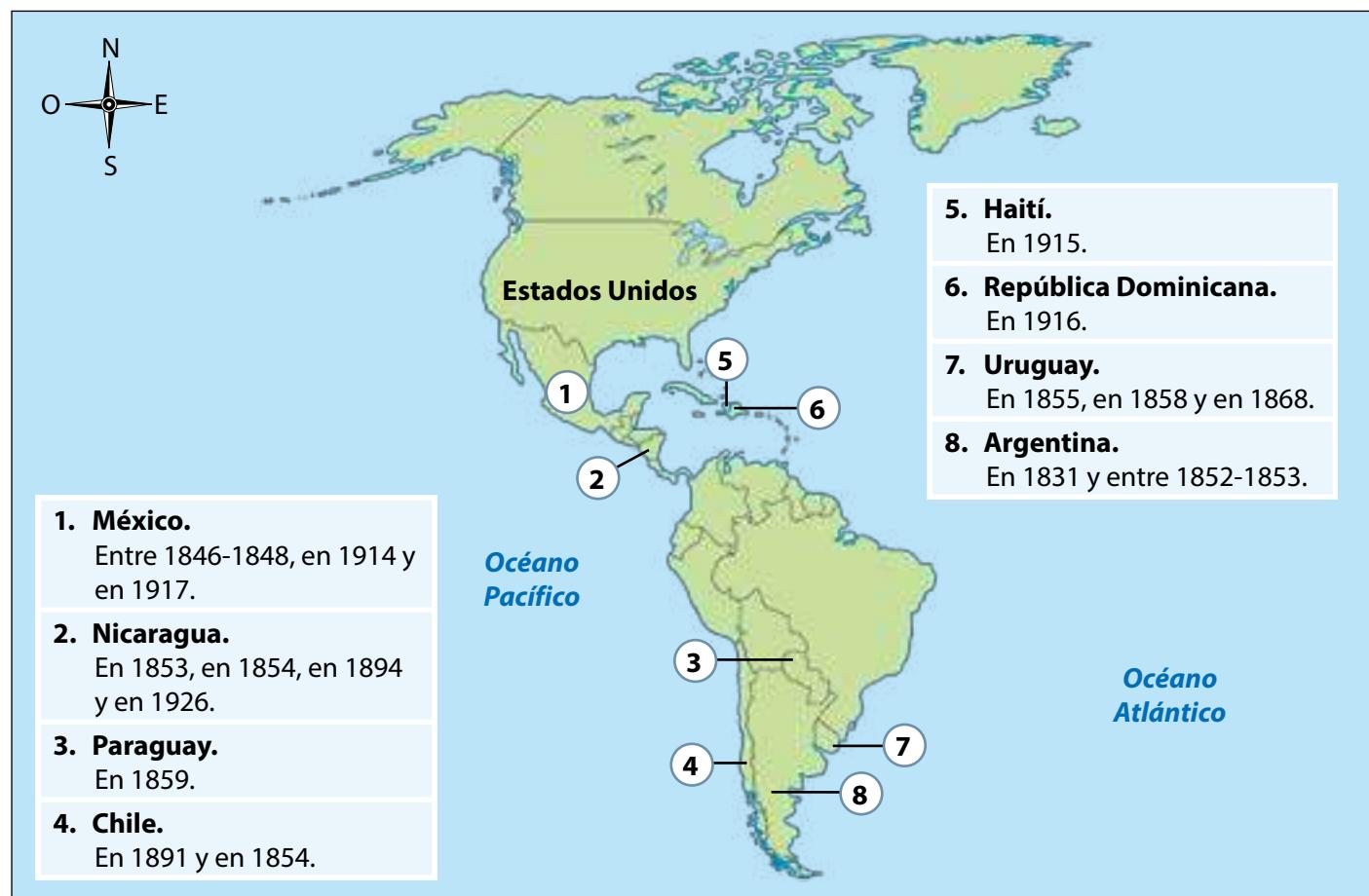
Situación de América durante el siglo XIX

A inicios del siglo XIX las antiguas colonias españolas trataban de consolidar su independencia. Por su parte, Estados Unidos estaba en un proceso de **expansión territorial**. Durante esa expansión incrementó su población, producción agrícola e industrial, así como sus niveles de exportación de materias primas, tecnología y capitales.

Las ideas expansionistas fueron impulsadas desde la década de 1820 por la **doctrina Monroe** y retomadas en 1890. Según esa doctrina, Estados Unidos consideraría toda tentativa europea de intervención en los países del continente americano como una amenaza a la paz y a la seguridad de esa nación, pues el continente era el área de influencia natural de ese país.

También a finales del siglo XIX, se reavivaron las ideas de la **doctrina del destino manifiesto** (1840). El origen de esta doctrina establecía que el destino y el deber de Estados Unidos eran expandirse hacia el oeste, logro que se concretó definitivamente con la compra a Rusia de Alaska en 1867. Esas mismas ideas fueron utilizadas para justificar la expansión e intervención militar de esa nación en el resto de América, como se observa en la figura 4.

Figura 4. Algunas intervenciones de Estados Unidos en América entre 1831 y 1926



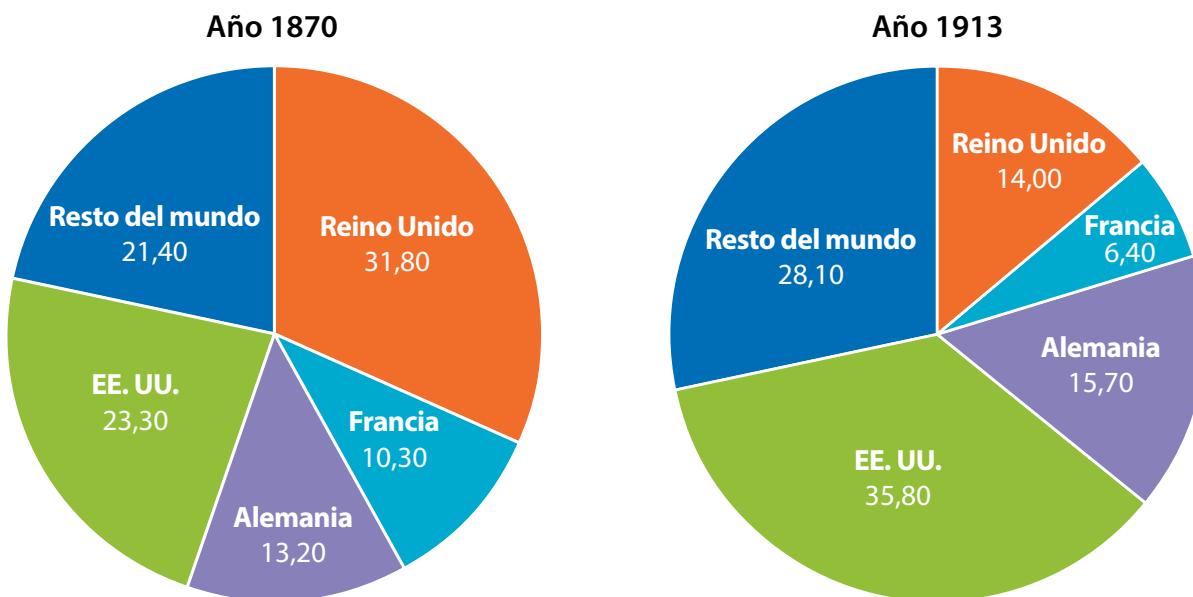
Estados Unidos como potencia económica

A finales del siglo XIX **Estados Unidos era una potencia económica**, como se aprecia en el gráfico 1. La economía estadounidense necesitaba colocar, dentro y fuera de su territorio, su elevada productividad agrícola e industrial y la cantidad de capitales acumulados. Para ello **impulsó la apertura de nuevos mercados**, basándose en la diplomacia y la intervención militar. Entre los siglos XIX y XX Estados Unidos impulsó acciones en América como:

- Otorgar préstamos a los países latinoamericanos.
- Apoyar la instalación de empresas privadas de capital estadounidense en el Caribe de América Central, como la United Fruit Company (UFCo), dedicada a la explotación del banano. También promovió la instalación de empresas para explotar el petróleo y las minas en América.
- Preparar el camino para intervenir con su ejército en aquellas regiones o países donde sus intereses enfrentaran un alto riesgo.
- Lograr exclusividad de derechos para construir canales que unieran el mar Caribe con el océano Pacífico, como sucedió con los proyectos en Nicaragua y Panamá.

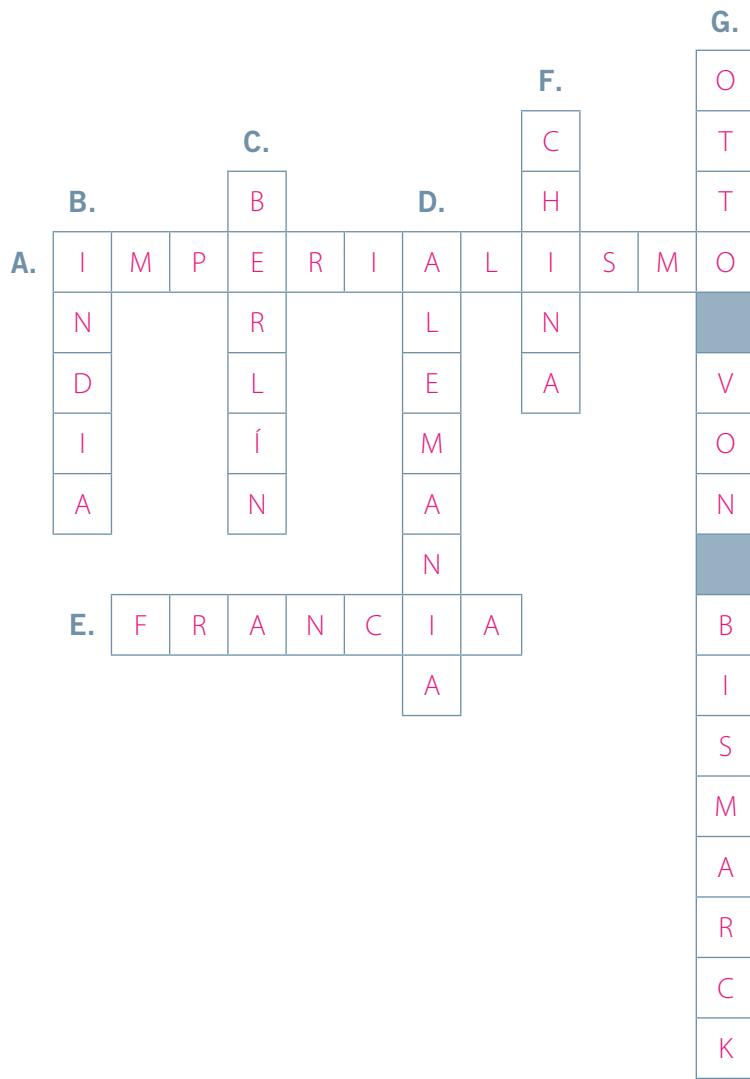
Las medidas anteriores **incrementaron la presencia de capitales estadounidenses en América Latina**, lo que estimuló la dependencia económica a Estados Unidos. Además, le facilitó la intervención diplomática, económica y militar en el resto del continente bajo el pretexto de protección a los ciudadanos, los capitales y los intereses estadounidenses.

Gráfico 1. Porcentaje de la producción industrial según las principales potencias



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. Resuelva el siguiente crucigrama.



Pistas

- A. Forma de dominación que consistía en obtener materias primas a bajo costo y contar con mercados amplios para comerciar sus productos.
- B. Nación asiática que fue una colonia británica administrada por la Compañía de las Indias Orientales hasta mediados del siglo XIX.
- C. Ciudad alemana que da nombre a la conferencia en la cual se sentaron las bases de la colonización de África.
- D. Potencia europea que surgió en 1871 al unificarse su territorio.
- E. Potencia europea que se expandió por Asia con el pretexto de proteger las misiones católicas.
- F. País derrotado en las guerras del opio.
- G. Canciller alemán que convocó a la Conferencia de Berlín.

2. Utilice las palabras del crucigrama para elaborar una descripción sobre la situación política mundial durante el siglo XIX.

Respuesta libre (R. L): Se espera que el estudiante elabore una descripción en la que se mencione al imperialismo como sistema político y económico. Además que se refiera a las acciones emprendidas por las potencias, como el reparto de África y los territorios que fueron sometidos a este sistema.

Preguntas problema

- ¿Qué justificaciones ideológicas brindaron los países imperialistas para subordinar a otros pueblos?
- ¿De qué forma la expansión imperialista europea de los siglos XIX y XX transformó las condiciones de vida y la estructura social de los habitantes de regiones coloniales en el planeta?

Justificaciones que impulsaron el imperialismo en el siglo XIX

El imperialismo fue consecuencia de la Revolución Industrial. Los países con mayor desarrollo industrial impusieron su dominio sobre nuevos territorios por diversos motivos:

- **Factores económicos.** Las potencias pretendían obtener de sus colonias **materias primas** a bajo costo y disponer de **mercados** más amplios en los cuales colocar sus productos. Además, las colonias eran un destino seguro donde **invertir** los capitales sobrantes, conseguir mayores **beneficios** y así integrar los nuevos territorios al capitalismo. Al mismo tiempo, los países **prestamistas**, como Estados Unidos en relación con América Latina, estimulaban la producción y el comercio para asegurar el retorno de su inversión, con intereses; y en caso de que peligrara, ejercían su tutela sobre territorios y gobiernos.
- **Factores políticos.** La conquista de territorios reflejó la **rivalidad** entre las potencias. Estas se expandieron tanto como un **mechanismo de poder** como una **medida preventiva** ante el crecimiento de naciones rivales. Por ejemplo, las rivalidades entre Francia y Gran Bretaña para expandirse por Asia o la participación alemana en el reparto de África, que interrumpió la aspiración británica de tener un territorio colonial desde Egipto hasta El Cabo (vea la figura 3 de la página 16). Estas tensiones expresaban el recelo y la lucha al interior de Europa, lo que reforzó las ideas nacionalistas en cada potencia.
- **Factores ideológicos.** El sentimiento de **superioridad** y el ideal de civilizar a pueblos que las potencias consideraban atrasados impulsaron la expansión colonial. La competencia por la hegemonía se sustentaba en la idea de superioridad del hombre blanco europeo, quien tenía la misión, según esas ideas, de extender la cultura occidental y el evangelio cristiano al resto del mundo, lo que renovó el impulso evangelizador misionero. A ello se sumó la inquietud científica y aventurera de algunos europeos, que exploraron los territorios coloniales y llevaron a las metrópolis riquezas arqueológicas de las colonias. Otro factor ideológico lo integraban las teorías racistas de la época, cuyos postulados subestimaban las capacidades físicas e intelectuales de los habitantes originarios de los territorios ocupados, especialmente de África. Estas ideas se manifestaron a su vez en América con la doctrina Monroe y el destino manifiesto, y sirvieron como justificación para los excesos que cometían las autoridades sobre los pueblos sometidos. Esas creencias se reflejan en los textos que aparecen en la página 25.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

JUSTIFICACIONES IDEOLÓGICAS DEL IMPERIALISMO



Gettyimages

Joseph Chamberlain

"Yo sostengo que nuestro dominio ha llevado y lleva seguridad, paz y mayor prosperidad a países que nunca habían conocido antes tales beneficios. Al llevar a cabo esta tarea civilizadora, estamos cumpliendo lo que yo creo que es nuestra misión nacional [...] No estoy afirmando que nuestro éxito haya sido total en cualquier caso, ni que nuestros métodos hayan estado fuera de cualquier reproche. Pero mantengo que casi en cualquier lugar en el que el dominio de la reina ha sido establecido y se ha impuesto la gran Paz Británica, con ella ha llegado una mayor seguridad para la vida y la propiedad, y una mejora material de las condiciones de la mayoría".

- Ⓐ Joseph Chamberlain, parlamentario y ministro de Colonias británico (1836-1914). Fragmentos de discursos, 1897.

"Es [la británica] la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. [...] El Imperio británico [...] y los EE. UU. deben juntos asegurar la paz en el mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados".



Gettyimages

Jules Ferry

"Las razas superiores poseen un derecho sobre las razas inferiores. Yo mantengo que ellas tienen un derecho, porque también tienen un deber. El deber de civilizar las razas inferiores [...]. Yo afirmo que la política colonial de Francia, la política de expansión colonial, la que nos ha obligado a ir, durante el imperio, a Saigón, a la Cochinchina, la que nos ha llevado a Túnez, la que nos ha arrastrado a Madagascar; insisto en que esta política de expansión colonial se ha inspirado en una verdad sobre la que, sin embargo, es necesario suscitar por un instante vuestra atención: a saber, que una marina como la nuestra no puede prescindir, en la extensión de los océanos, de sólidos refugios, de defensas, de centros de avituallamiento [...]".

- Ⓐ Jules Ferry (ministro de Instrucción frances). Fragmento del discurso en la Cámara de Diputados, julio de 1885.

Aumento demográfico como estímulo al imperialismo

El desarrollo científico y tecnológico alcanzado a lo largo del siglo XIX **mejoró las condiciones sanitarias de la población**, disminuyó la mortalidad y aumentó la esperanza de vida. Estos factores permitieron que los imperios europeos tuvieran un explosivo incremento de población, la que se concentró mayoritariamente en las ciudades.

La presión ejercida por esa población, que requería de servicios básicos y acceso a trabajo, generó una **permanente tensión al interior de los Estados**. Este problema se solucionó en parte con la incorporación de las colonias a los territorios. Así, se produjo un aumento de las migraciones que, a su vez, permitió el crecimiento de otras regiones del mundo, como Australia, Estados Unidos y las ciudades de la costa atlántica de América Latina. Observe la figura 5 en la página 27.

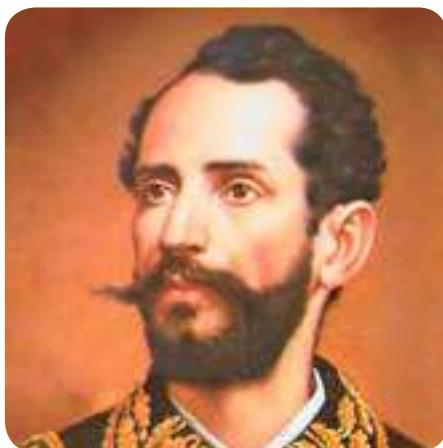
Por ello, las **mejoras implementadas en los transportes** (barcos de vapor, apertura de canales, ferrocarriles) favorecieron el desplazamiento de población, y de productos. Además, el uso de la quinina como medicamento preventivo contra enfermedades tropicales, como la malaria, brindó confianza a la población.

La emigración europea se produjo en dos fases, debido a dificultades económicas como hambrunas y desempleo. Estas son:

- Entre 1845 y 1846 inició la primera fase de migraciones, la cual se prolongó hasta 1880. Irlandeses, británicos y alemanes constituyeron el principal contingente de inmigrantes. A partir de 1870, la migración se aceleró hasta superar más del millón de personas al año.
- En 1880 empezó una nueva fase de migración desde el sur y el este de Europa. La mayoría de los inmigrantes procedían de Italia, España, Yugoslavia y Rusia.

MIGRACIÓN EUROPEA A COSTA RICA EN EL SIGLO XIX

Costa Rica recibió inmigrantes europeos y estadounidenses durante el siglo XIX. Entre las principales nacionalidades europeas que ingresaron al país estaban ingleses, alemanes, italianos, franceses, españoles, belgas, irlandeses, suizos y polacos. Estas migraciones incluían tanto a familias de comerciantes con recursos económicos como a personas de bajos recursos que escapaban de las crisis económicas en sus países de origen. Los inmigrantes aportaron al país artesanos, comerciantes, profesores, técnicos y otras ocupaciones con conocimientos de los que el país carecía. Por ejemplo, el gobierno de Tomás Guardia Gutiérrez (en la imagen), promovió en 1871 el ingreso al país de trabajadores españoles para áreas como actividades agrícolas, recolección de café y servicio doméstico.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 5. Emigración de población en el mundo a finales del siglo XIX



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Repercusiones del imperialismo

La presencia de los imperios europeos sobre las colonias produjo repercusiones diversas. Por ejemplo, se mejoraron la infraestructura urbana, las comunicaciones y el transporte. Además, **los europeos impusieron su cultura** a los pueblos originarios, muchas veces apoyándose en ideas racistas.

Las élites locales se sumaron al proceso mediante acciones como enviar a sus hijos a estudiar en universidades europeas, colaborar con las autoridades coloniales y promover costumbres europeas. De esos estudiantes formados en Europa surgieron líderes del movimiento descolonizador en el siglo XX, como Mahatma Gandhi.

Otras repercusiones del imperialismo afectaron los ámbitos social, político y productivo.

Ámbito social

Se alteró la estructura social de las colonias. Los funcionarios europeos se volvieron la clase dominante, mientras que las élites locales buscaron integrarse a la cultura europea. Los demás grupos sociales fueron considerados inferiores y marginados. Por ejemplo, se los obligó a vivir en barrios separados y se les prohibió la entrada en ciertos lugares.

Ámbito político

Se instalaron administraciones con una estructura de gobierno europea. Además se impusieron fronteras artificiales, según los intereses europeos, lo que forzó la convivencia de grupos étnicos y religiosos diferentes. También, los europeos privilegiaron a algunos grupos étnicos sobre otros, originando conflictos que aún tienen repercusiones, por ejemplo, en África.

Ámbito productivo

Se instalaron economías dedicadas a la explotación de recursos naturales, afectando las prácticas tradicionales de la población originaria. Por ejemplo, el sistema de grandes plantaciones alteró el uso de la tierra y así violentó modos de vida autóctonos. Además, los campesinos locales fueron desposeídos de sus tierras por las compañías europeas y los artesanos no pudieron resistir la competencia de los productos europeos.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Explica, a través de estudios de caso, las repercusiones del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad de los habitantes en territorios coloniales en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).

Aportes del imperialismo

El imperialismo les permitió a las potencias continuar su **crecimiento**. Las metrópolis se aprovisionaron de materias primas, vendieron sus manufacturas y obtuvieron enormes beneficios con la construcción de ferrocarriles, carreteras y puertos en Asia y África, y con la explotación de las plantaciones.

La expansión colonial **extendió la cultura occidental** por todos los continentes y permitió, también, el conocimiento de otras civilizaciones. Sin embargo, las culturas de los pueblos colonizados no siempre fueron valoradas en su justa medida y esta ignorancia contribuyó a confirmar en los occidentales su sentimiento de superioridad.

Quienes defienden la colonización europea señalan que la ocupación permitió a estos pueblos integrarse a la civilización occidental y a la modernidad, aunque fuese por la fuerza. Aún hoy el tema es fuente de debates, especialmente debido a la alta migración que se produce desde África y Asia a Europa y a la responsabilidad de las antiguas potencias coloniales frente a sus excolonias.

Actividades

Evaluación formativa

1. Lea el texto.

El francés transporta su patria bajo todos los cielos. Planta una avenida de plátanos o de álamos ante su granja, edifica un kiosco de música en su aldea; le proporciona una alcancía, escuela, mercado, baños públicos; quiere hacer el requesón al modo de su provincia y su puesto colonial a imagen de una oficina francesa.

Sèdillot, R. (1961). *Historia de las colonizaciones*. España: De Ayma.

2. Explique qué repercusiones del imperialismo se reflejan en el texto anterior.

R.T.: Se reflejan repercusiones productivas, al mencionar al cultivo de plátanos; repercusiones culturales, al citar la edificación de un kiosco de música; repercusiones urbanísticas, al referirse a la creación de escuelas y mercados, y repercusiones políticas, al mencionar el puesto colonial.

3. Comente qué efectos tuvieron las acciones descritas sobre las sociedades locales de las colonias.

R.T.: Produjeron cambios en las sociedades coloniales; por ejemplo, la creación de escuelas, mercados y baños públicos alteró el desarrollo urbanístico y lo adecuó a los conceptos europeos. Esto cambió el uso del espacio y la concepción autóctona de los asentamientos.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Ideología:** Conjunto de ideas y valores concernientes al orden político, económico y social, que guía los comportamientos políticos colectivos. Lo movilizan grupos de interés, partidos políticos o movimientos sociales en su lucha por el poder.

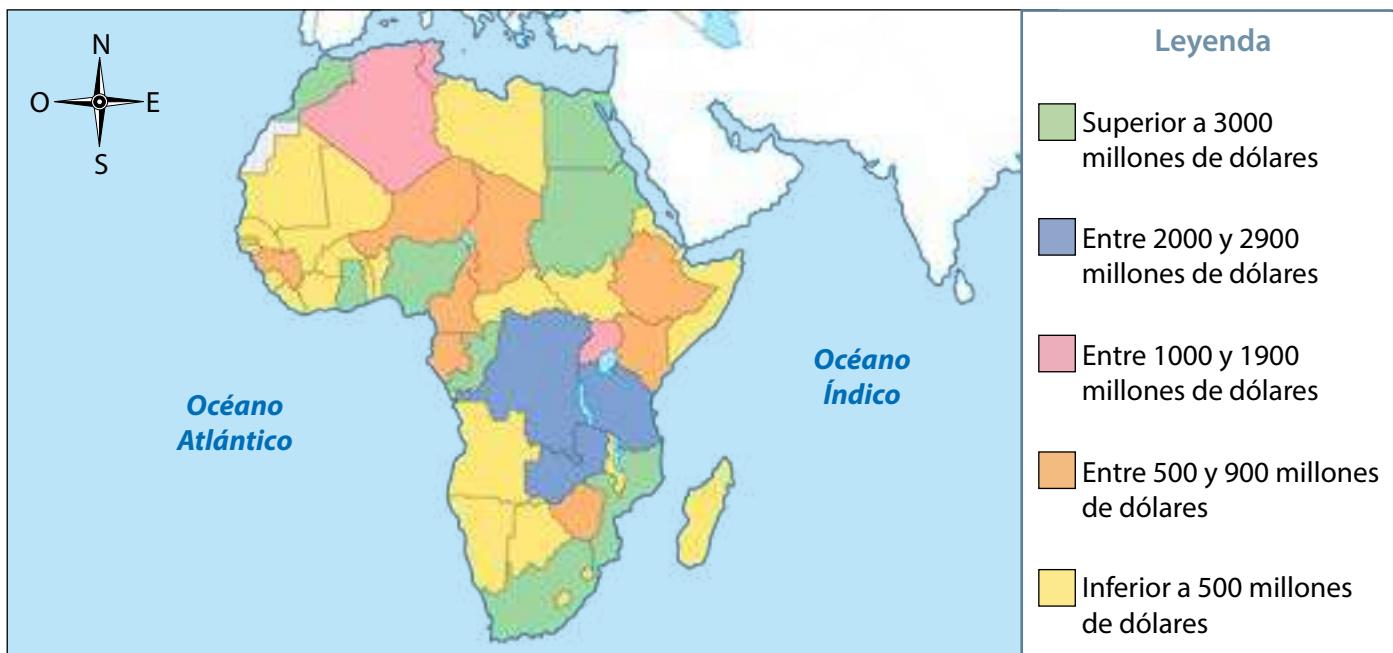
Territorios coloniales en el siglo XX

El panorama de los territorios coloniales cambió después de las guerras mundiales pues los llevó, en su mayoría, a la **independencia**. Al inicio la situación de esos territorios fue de inestabilidad política, por las luchas entre grupos por el poder y la influencia de **ideologías** políticas. También se enfrentaron a la **pobreza económica** pues su desarrollo se había centrado en las necesidades de las metrópolis y no en el desarrollo interno, además de tener grandes deudas públicas.

Sin embargo, la riqueza de recursos naturales en el caso africano ha propiciado su crecimiento económico en las últimas décadas. La necesidad de materias primas de las naciones europeas y asiáticas ha impulsado la inversión en esos países, como se aprecia en la figura 6. La extensión del continente africano (menos de la mitad de sus tierras cultivables se utiliza), la cantidad y juventud de su población (a inicios del siglo XXI la media era de 19,7 años) y el crecimiento de la clase media y de las ciudades ha estimulado el crecimiento de la producción y el comercio. Si bien aún hay pobreza y la participación extranjera en la explotación de recursos (minería, energía y cultivos) es muy elevada, las naciones africanas procuran su desarrollo.

Por su parte, las naciones asiáticas, con su mercado interno y desarrollo económico, se han convertido en grandes inversores de capital en todo el orbe, en especial China. Además, los acuerdos entre las naciones del Pacífico han impulsado el crecimiento industrial, agrícola y comercial conjunto como el Acuerdo de Asociación Transpacífico (TPP por siglas en inglés).

Figura 6. Inversión extranjera directa según país en África, 2014



Fuente: ONU (2016). *World investment report 2015*. Disponible en http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2015_en.pdf

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. **Describa** de qué manera se relacionan el destino manifiesto y la doctrina Monroe con las ideas de superioridad racial promovidas por el imperialismo.

R.T.: El destino manifiesto y la doctrina Monroe se relacionan con las ideas de superioridad racial debido a que establecían el derecho de Estados Unidos de extender su control sobre otras naciones por ser más "civilizada".

2. **Lea** el texto y resuelva las actividades.

Visión de El Hajj' Ommar, líder africano, sobre la dominación imperial

El sol del desastre se ha levantado en Occidente, abrasando a los hombres y las tierras pobladas [...]. La calamidad se ha abatido sobre nosotros como una nube de polvo. Al principio, llegaron pacíficamente con palabras tiernas y suaves. Veníamos a comerciar, decían, a reformar las creencias de los hombres, a echar de aquí la opresión y el robo, a vencer y barrer la corrupción. No todos adivinamos sus intenciones, y ahora he aquí que somos sus inferiores. Ellos nos sedujeron con pequeños regalos [...], pero ahora han cambiado de tono.

El Hajj' Ommar en Brunel, F. (1981). *Le XIX Siécle et ses Racines*. París, Francia: Bordas.

- a. **Comente** qué ideas promovidas por el imperialismo se reflejan en el texto anterior.

R.T.: Se reflejan las ideas de superioridad racial y las de libre comercio.

- b. **Explique** de qué manera se refleja la dominación en el texto.

R.T.: Se refleja en la imposición de creencias, en la imposición de la autoridad de los europeos y en considerar a los habitantes originarios como inferiores.

3. **Analice** qué repercusiones del imperialismo son apreciables en la actualidad.

R.L.: Se espera que los estudiantes relacionen las repercusiones del imperialismo con aspectos de los países africanos y asiáticos, como sus prácticas productivas, su situación económica, los idiomas que hablan y la extensión de religiones como el cristianismo.

Actividades de cierre

1. **Compare** las figuras 2 (página 11) y 3 (página 16). Anote los principales cambios que observa en ellos.

R. T.: La reducción del imperio español. La expansión de los territorios coloniales de Reino Unido, Francia y Bélgica. La ocupación del interior de África, de India y de las numerosas islas del Índico y del sureste de Asia. El Imperio ruso se mantuvo casi igual entre 1800 y 1914.

2. **Resuma** de qué manera las siguientes ideas influyeron en el desarrollo del imperialismo desde finales del siglo XIX.

Nacionalismo

R. T.: La expansión territorial de un país era vista como la expansión de su poder. Además era una forma de asegurar su crecimiento y desarrollo.

Libre comercio

R. T.: La necesidad de disponer de mercado para la compra de productos y la competencia entre naciones fomentaba el comercio sin restricciones.

Superioridad racial

R. T.: Según la visión occidental, era deber de los pueblos superiores llevar la civilización a los pueblos atrasados.

3. **Explique** en qué consistían las tres formas de dominio impuestas en las colonias por las metrópolis. Escriba un ejemplo de cada caso.

R. T.: Protectorado.

Las autoridades locales se encargaban de la política interior y aceptaban la tutela de una potencia extranjera que controlaba la política exterior y las riquezas del territorio. Ejemplo: Egipto (Reino Unido).

R. T.: Anexión o asimilación.

La colonia era integrada a la administración metropolitana. Este implicaba la pérdida de soberanía del país colonizado. A los colonos se les otorgaban los mismos derechos políticos que a los ciudadanos del Estado imperialista. Ejemplos: India (Reino Unido), Senegal y Cochinchina (Francia) y Togolandia (Alemania).

R. T.: Asociación.

Se estableció un gobierno indirecto en el que había una autoridad seleccionada por la metrópoli que debía responder a un parlamento o consejo local. Ejemplos: Canadá, Australia y Nueva Zelanda (Reino Unido).

4. Lea el texto. Trabaje con otros dos estudiantes.

El Occidente ha ejercido, en otro aspecto, una profunda influencia: mostrado con su ejemplo que la pobreza no es el resultado de la voluntad divina, sino de la ineeficacia de la técnica; ha creado universidades y difundido una enseñanza que a menudo revela a los súbditos la grandeza y la gloria de su pasado, al mismo tiempo que les aporta las nociones de libertad, progreso e igualdad. Todos los jefes de estas naciones han sido formados por las naciones conquistadoras [...] Del mismo modo que ha introducido nuevas maneras de pensar y nuevos métodos de producción, el Occidente ha provocado la disgregación de la antigua economía; la importancia de los productos manufacturados y la industrialización llevan consigo la decadencia del artesano y aparecen nuevas clases: proletariado obrero, clase media de técnicos y burguesía capitalista, cuyos horizontes se amplían; todos adoptan con entusiasmo las ideas capitalistas, exigen un gobierno representativo y protestan contra los privilegios concedidos a las empresas metropolitanas en perjuicio de las empresas nacionales.

Crouzet, M. (1967). *Historia general de las civilizaciones*.

a. Comenten de qué manera relacionan el texto con el imperialismo.

R. T.: El texto se relaciona con el imperialismo porque presenta la imposición de los modelos económicos, sociales y culturales europeos sobre las demás naciones. Además se relaciona con el imperialismo al referir las ideas capitalistas y los métodos de producción como innovaciones introducidas por los europeos.

b. Analicen si durante el imperialismo se reconoció el valor del pasado de las colonias y por qué.

R. T.: No, porque se consideraba que lo europeo era superior y que el pasado de los territorios coloniales pertenecía a fases primitivas del progreso de las sociedades humanas.

c. Distingan las consecuencias económicas del imperialismo según el texto.

R. T.: Las consecuencias económicas del imperialismo son la desaparición del artesano, la aparición de los obreros y la burguesía, la industrialización y la introducción de ideas capitalistas.

d. Escriban un resumen de las principales ideas expresadas en la clase sobre el imperialismo.

R. L.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 Lea el texto y responda las preguntas 1 a 4.

En el curso del siglo XIX, un puñado de países conquistó con relativa facilidad el resto del mundo no europeo y, cuando no se molestaron en ocuparlo y gobernarlo, establecieron su superioridad incontestada a través de su sistema económico y social, de su organización y tecnología.

Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona, España: Crítica

¿A qué proceso histórico se refiere la cita?

- A. Imperialismo.
- B. Descolonización.
- C. Industrialización.
- D. Primera Guerra Mundial.

2 ¿A qué países hace referencia el autor del texto al señalar “un puñado de países”?

- A. Reino Unido, Bélgica y Canadá.
- B. Estados Unidos, Francia y Reino Unido.
- C. Francia, Reino Unido, Estados Unidos, Alemania e Italia.
- D. Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Bélgica y Países Bajos.

3 ¿Por qué las potencias se interesaron en conquistar y ocupar territorios no europeos?

- A. Para evitar futuras guerras.
- B. Para detener los nacionalismos.
- C. Para establecer lazos de cooperación internacional.
- D. Para extraer recursos naturales y obtener materias primas.

4 ¿Qué efectos tuvo el imperialismo en el mundo?

- A. La independencia de África.
- B. El desarrollo industrial de gran parte del mundo.
- C. La aparición de potencias hegemónicas africanas y asiáticas.
- D. La redefinición de las fronteras en los territorios ocupados.

5 ¿Qué consecuencia tuvo el incremento de la población europea a fines del siglo XIX?

- A. Favoreció el desarrollo de procesos migratorios.
- B. Produjo la colonización de territorios en África y Asia.
- C. Provocó el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- D. Impulsó la masificación de la Revolución Industrial.

Escriba en las líneas lo que se le solicita.

- 6** Escriba tres acciones implementadas por Estados Unidos en su expansión imperialista en América.

R.T.: Otorgó préstamos, impulsó el establecimiento de empresas y capitales de esa nación, intervino militarmente en esos territorios y buscó acaparar grandes proyectos en el continente, como el canal interoceánico.

- 7** Anote dos métodos empleados por Alemania para extender su imperio colonial.

R.T.: Firmó acuerdos internacionales, arrendó islas en el Pacífico y colonizó territorios en África.

- 8** Indique tres ejemplos de territorios coloniales anexados a la metrópoli.

R.T.: India, Senegal, Argelia, Cochinchina y Togolandia.

- 12** Explique de qué manera el crecimiento demográfico del siglo XIX estimuló el imperialismo.

R.T.: El crecimiento demográfico de los países europeos estimuló el imperialismo, pues las migraciones hacia las colonias permitieron una disminución de la presión que esos pobladores ejercían en sus Estados de origen por mejores condiciones de vida; por ejemplo, servicios básicos y empleo. Además, las mejoras en los transportes y la salud facilitaron ese desplazamiento.

- 9** Cite tres productos importados de China por Europa.

R.T.: Té, porcelana, seda.

- 10** Defina la doctrina del destino manifiesto.

R.T.: Conjunto de ideas que establecían que era el destino y el deber de Estados Unidos expandirse hacia el oeste de su territorio original y justificaba la intervención militar de esa nación en el continente americano.

- 11** Cite el nombre de la reunión en la que se estableció el reparto del continente africano.

Conferencia de Berlín.

Unidad de trabajo 2

Mundo en guerra: Cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945

Preguntas problema

- ¿Por qué las guerras a escala global se plantearon como un recurso para buscar respuestas a los conflictos de las naciones en lucha?
- ¿En qué manera repercutieron las guerras mundiales, revoluciones y crisis económicas en las condiciones de vida y la estructura social de gran parte de la población en el mundo?
- ¿Cómo se manifestaron espacialmente los conflictos armados del periodo en estudio?

Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial o la “Gran Guerra” fue un conflicto entre las potencias imperialistas. Este conflicto **estalló en 1914**, pero sus causas se encuentran en el contexto europeo a inicios del siglo XX y la formación de alianzas.

Causas de la Primera Guerra Mundial

Nacionalismo y carrera armamentista

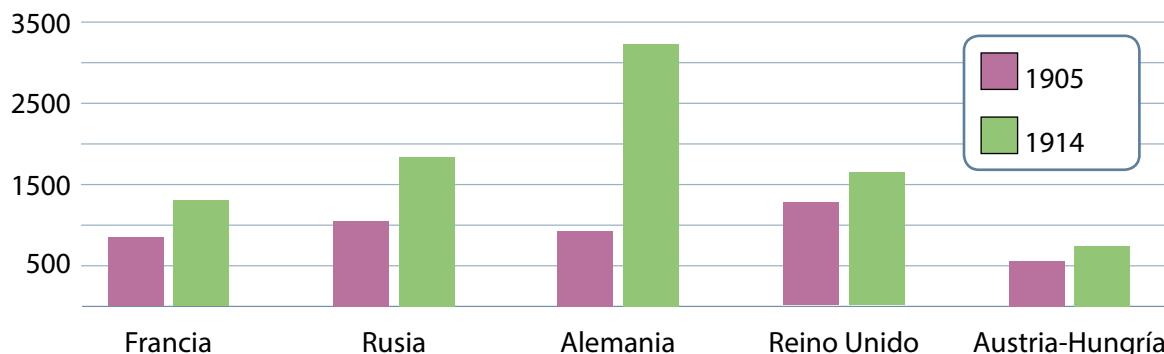
A inicios del siglo XX, el proceso imperialista había estimulado en Europa un **creciente orgullo nacionalista**. En ese contexto, cada una de las potencias tenía anhelos, tanto dentro como fuera de Europa. Por ejemplo:

- **Alemania.** La recién unificada nación deseaba convertirse en la principal potencia europea, por lo que expandió su industria y amplió su poder naval y militar.
- **Reino Unido.** El mayor imperio europeo anhelaba mantener su predominio global y detener el avance alemán.
- **Francia.** Este imperio colonial deseaba recuperar Alsacia y Lorena, regiones perdidas ante Alemania.
- **Italia.** Esta nación anhelaba recuperar los territorios de Trento e Istria, bajo dominio austriaco, y expandir su propio imperio colonial.

Los objetivos de las potencias chocaban entre sí y generaban fricción. Tal situación se vio agravada por los discursos nacionalistas que defendían la grandeza de cada nación. Estos factores estimularon una **carrera armamentista**, como se aprecia en el gráfico 2, e hicieron de la paz algo frágil.

Gráfico 2. Gastos militares entre 1905 y 1914

En millones de marcos



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Formación de bloques

El recelo y la desconfianza entre las potencias europeas llevaron a los países a implementar una carrera armamentista y establecer **alianzas militares** y diplomáticas. Por eso, al periodo que precede a la Primera Guerra Mundial se le denominó **paz armada**.

Además del incremento de los gastos militares de las potencias, durante este periodo se prolongó el servicio militar en algunos países y se **fomentó el sentimiento patriótico** en las escuelas y a través de los medios de comunicación.

También se concretaron alianzas internacionales que funcionaban como bloques, aunque carecían de principios ideológicos homogéneos. Las alianzas formadas fueron:

Figura 7. Bloques militares en Europa, 1914



Triple Entente. Compuesta por Francia, Rusia y Reino Unido, en 1907. Este bloque comenzó a forjarse en 1891 con varios acuerdos de ayuda en caso de ser atacados por miembros de la Triple Alianza. La participación de Reino Unido en una alianza era una novedad, pues rompía su tradicional aislamiento y funcionó como medio para frenar la expansión alemana. La alianza permitió el acuerdo entre Reino Unido y Francia sobre el norte de África, en el que los primeros se quedaron en Egipto y los segundos en Marruecos.

Triple Alianza. Pacto alcanzado entre Alemania, Italia y el Imperio austrohúngaro en 1882. También se les identificó como los imperios centrales.

Puente con *el lenguaje y la comunicación*

A la Primera Guerra Mundial se le llamó, en su época, la “Gran Guerra” debido a los territorios involucrados y sus efectos, en especial sobre Europa.

Tensión entre las alianzas militares

Los bloques militares midieron sus fuerzas en zonas de conflicto periféricas como Marruecos (1910) y los Balcanes (1912-1913). El territorio balcánico despertó interés en las potencias europeas debido a su ubicación próxima al Mediterráneo. Dicha región formó parte del Imperio turco otomano durante siglos; pero, su influencia en la zona disminuyó desde finales del siglo XIX.

La disminución de la influencia turco otomana fue aprovechada por los pueblos balcánicos para luchar por su independencia (Serbia, Grecia, Rumanía y Bulgaria). Sin embargo, el Congreso de Berlín de 1878 otorgó al Imperio austrohúngaro la administración de los territorios de Bosnia-Herzegovina. Ese acuerdo era un punto de fricción entre ese imperio y Rusia pues la deseada salida rusa al mar Mediterráneo era por medio del estrecho de los Dardanelos, y la presencia austrohúngara dificultaba esa aspiración.

Los conflictos armados permitieron a Serbia constituirse en el principal reino balcánico. Este país hizo pública su aspiración de conformar la Gran Serbia. Ello implicaba arrebatar Bosnia-Herzegovina a los austrohúngaros. Así, el enfrentamiento entre Austria-Hungría y Rusia por los Balcanes tenía a Serbia como principal frente de choque, pues el expansionismo serbio, apoyado por los rusos y sus aliados, era una amenaza directa al Imperio austrohúngaro.

Figura 8. Balcanes a inicios del siglo XX



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Identifica, a través de estudios de caso, las repercusiones que tuvo sobre el tejido social y la economía de las diferentes naciones la lucha armada durante la Primera Guerra Mundial.
 - Analiza, a través de estudios de caso, el impacto de la guerra en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.

Estallido de la Primera Guerra Mundial

En 1913, la tensión que se vivía en los Balcanes provocó un enfrentamiento entre Bulgaria y Serbia. El triunfo serbio, apoyado por los Estados balcánicos y protegido por Rusia, puso en alerta a Alemania y Austria-Hungría, las que vieron cómo Rusia lograba un mayor control de la zona.

La tensión llegó a su máxima expresión con el **asesinato del archiduque Francisco Fernando y su esposa, herederos del Imperio austrohúngaro**. Tal acción se reconoce en la historia como la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial. El hecho fue perpetrado por el estudiante nacionalista serbio Gavrilo Prinzip, en Sarajevo, capital de Bosnia-Herzegovina, en junio de 1914.

Inmediatamente se produjeron movimientos diplomáticos entre Viena (capital del imperio austrohúngaro) y Berlín (capital alemana) para decidir las actuaciones de ambos países. Los austrohúngaros exigieron a Serbia el ingreso de sus tropas para investigar el asesinato, a lo que los serbios se negaron. Un mes después del asesinato, el Imperio austrohúngaro declaró la guerra a Serbia.

Dicha declaración desencadenó el complejo sistema de alianzas que operaba en Europa, pues Rusia respondió movilizándose contra Austria-Hungría, y Alemania reaccionó en contra de Rusia, que a su vez había sido apoyada por Francia. Por último, el 4 de agosto de 1914, Reino Unido decidió entrar al conflicto declarando la guerra a Alemania, luego de que esta nación invadiera Bélgica en su avance hacia Francia.

Para profundizar

Causas de la Primera Guerra Mundial

Muchos historiadores señalan las ambiciones anexionistas alemanas como la principal causa de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, en la actualidad se defiende una explicación multicausal. Esa guerra fue el resultado de un largo proceso originado en la expansión imperialista y la economía mundial. Otras causas fueron los conflictos territoriales entre potencias, el desarrollo armamentista, los nacionalismos y las alianzas políticas.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Escriba** las causas que provocaron la Primera Guerra Mundial.

R.T.: El desarrollo armamentista, el orgullo nacionalista, la rivalidad entre las potencias imperialistas, la formación de alianzas militares y el asesinato del archiduque Francisco Fernando y su esposa.

2. **Comente** por qué se llamó "Gran Guerra" a la Primera Guerra Mundial.

R.T.: La Primera Guerra Mundial fue conocida también como "la Gran Guerra" debido a que incluyó a los imperios más poderosos del planeta y abarcó una extensión geográfica superior a cualquier conflicto anterior.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Desarrollo de la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial o Gran Guerra nació como un conflicto europeo: en un principio, los enfrentamientos se llevaron a cabo en este continente y estuvieron protagonizados por sus principales potencias. Sin embargo, los imperios coloniales arrastraron el conflicto a sus territorios fuera de Europa y las repercusiones de la Gran Guerra se manifestaron en todo el mundo, razones que permitieron definirla como un acontecimiento de carácter global.

Otra característica de este conflicto fue que los enfrentamientos alcanzaron niveles de violencia nunca vistos hasta ese momento y se extendieron por tierra, mar y aire. Se utilizaron nuevos medios de transporte, como aviones, tanques y submarinos, y nuevas armas de artillería, como gases, lanzallamas y granadas.

Debido a la gran movilización de tropas, que ascendió a unos 70 millones de soldados, la guerra penetró todos los ámbitos de la sociedad, pues las potencias recurrieron a civiles para cubrir el número de soldados necesarios. También la economía de las naciones en lucha se orientó a satisfacer las necesidades del conflicto, tales como fabricación de armamento y racionamiento de alimentos para abastecer al ejército.

En esas condiciones, los hombres de mayor edad y las mujeres que no fueron a la guerra se incorporaron a la producción del país; por ejemplo, trabajando en fábricas y minas. En esta guerra la propaganda se transformó en un elemento esencial para mantener unida a la población y para obtener el apoyo y los recursos necesarios para sustentar a los ejércitos.

ESCRITORES Y SOLDADOS EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



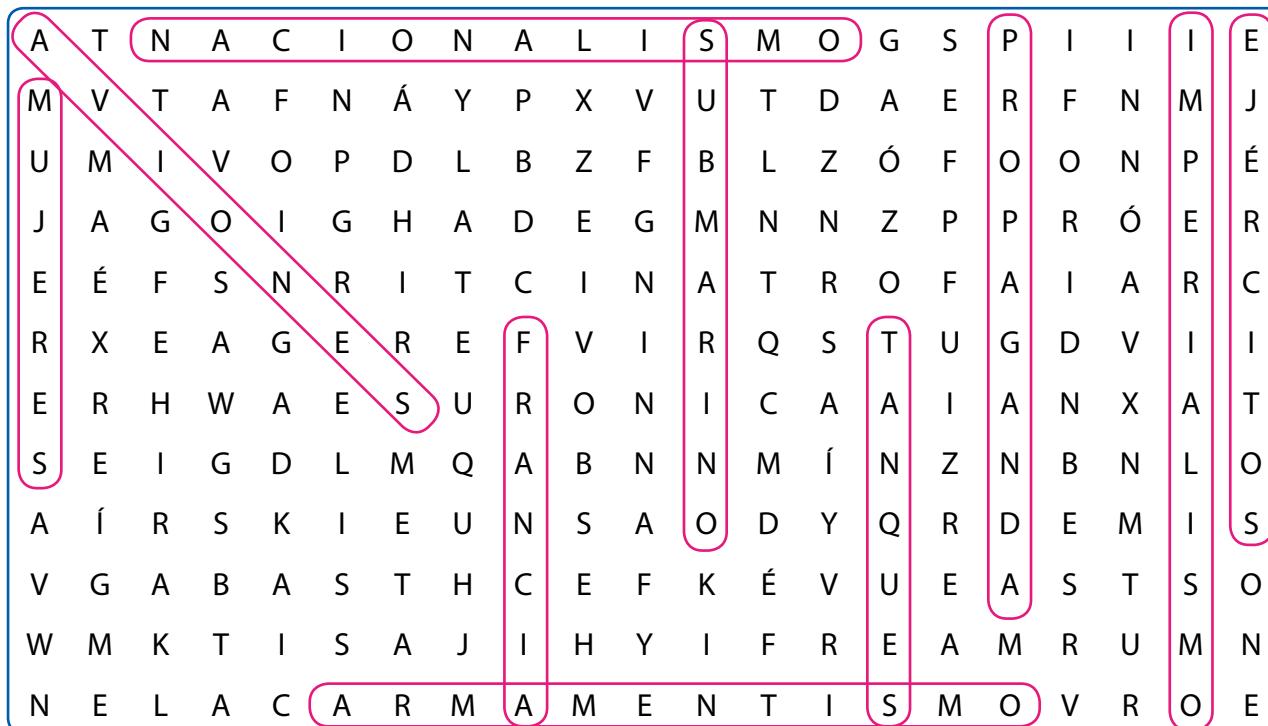
Las campañas de reclutamiento para la Primera Guerra Mundial, junto al nacionalismo inculcado en los jóvenes, trajeron a miles de muchachos a los campos de batalla. Algunos de estos jóvenes regresaron a sus países de origen y se convirtieron en escritores famosos. Entre ellos encontramos a:



Ernest Hemingway	Erich Maria Remarque	Ernst Jünger
<ul style="list-style-type: none">Escritor estadounidense que participó como parte de la Cruz Roja en Italia.Entre sus principales escritos destacan <i>El viejo y el mar</i> y <i>Adiós a las armas</i>.	<ul style="list-style-type: none">Escritor alemán que luchó en el frente.Su mayor obra es <i>Sin novedad en el frente</i>, en la que describe la vida de los soldados en las trincheras.	<ul style="list-style-type: none">Escritor alemán que formó parte del ejército alemán y ganó medallas al valor.Entre sus principales obras están <i>Tempestades de acero</i> y <i>Sobre el dolor</i>.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- 1.** Encuentre diez palabras relacionadas con la Primera Guerra Mundial en la sopa de letras.



- a. **Elabore**, con las palabras de la sopa de letras, una descripción del impacto de la guerra en la sociedad y la economía europeas.

R.L.: Se espera que los estudiantes utilicen las palabras para referirse a la forma en que la guerra redirigió las economías europeas al desarrollo de armamento nuevo, como aviones y submarinos. Además de cómo los Estados tuvieron que recurrir a la propaganda para fortalecer sus ejércitos y promover que las mujeres se unieran a la esfera laboral para mantener la producción.

- 2.** **Explique** qué cambios experimentaron en sus esferas productivas los países en guerra.

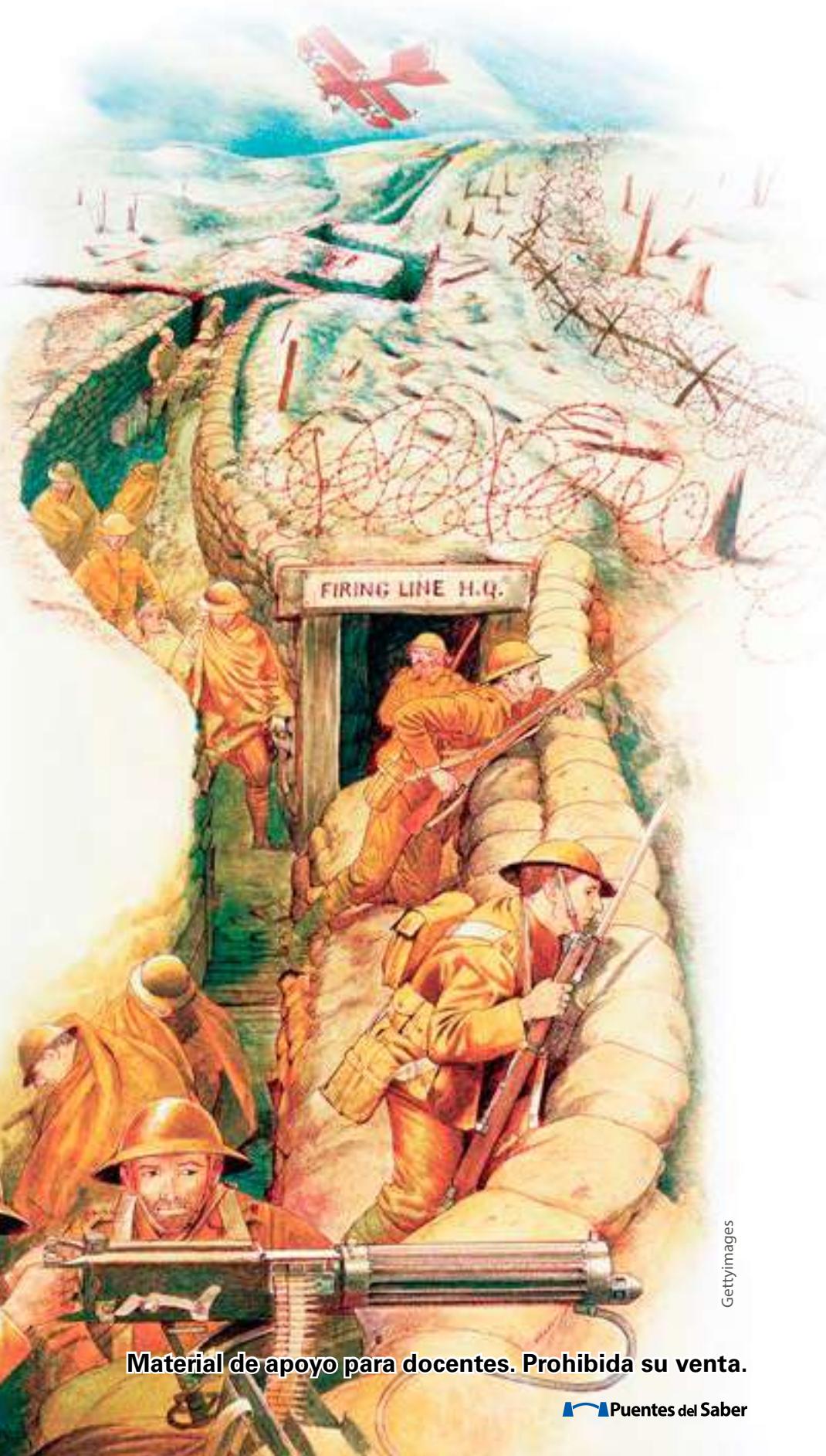
R.T.: Los países en guerra se orientaron a satisfacer las necesidades de los ejércitos, además se incorporó a la producción a la población civil disponible, como mujeres y hombres mayores.

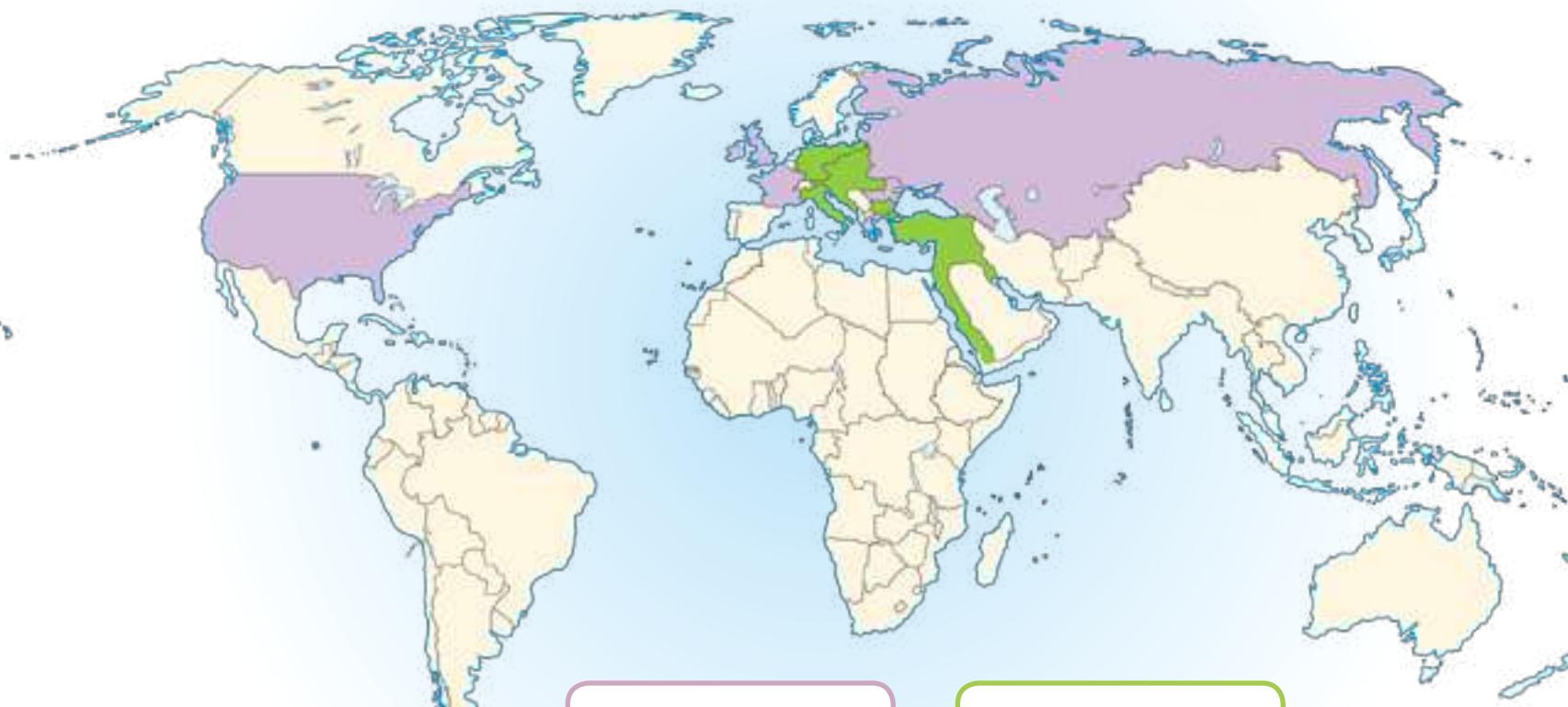
- 3.** **Analice** qué papel jugaron las mujeres en la Primera Guerra Mundial.

R.T.: Las mujeres durante la Primera Guerra Mundial se integraron a la esfera laboral para cubrir el faltante de mano de obra en industrias como la armamentista.

ETAPAS EN QUE SE DESARROLLÓ LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Guerra de movimientos (1914).
Se desarrolló en tres frentes de batalla: el frente occidental, en Francia, entre la costa del canal de la Mancha y la frontera con Suiza; el frente oriental, que incluía la zona de Prusia oriental y Polonia, y los Balcanes (observe la figura 9 de la página 44). En el frente occidental, los franceses se enfrentaron con los alemanes, quienes se retiraron, lo que frenó el intento alemán de anular a Francia a comienzos del conflicto. En el frente oriental, Rusia ingresó a territorio alemán pero fue derrotada. En los Balcanes, los serbios retomaron Belgrado. En noviembre de 1914, el Imperio turco otomano entró en la guerra en apoyo a la Triple Alianza.





Triple Entente

- Reino Unido
- Francia
- Rusia
- Estados Unidos
- Rumanía
- Grecia

Triple Alianza

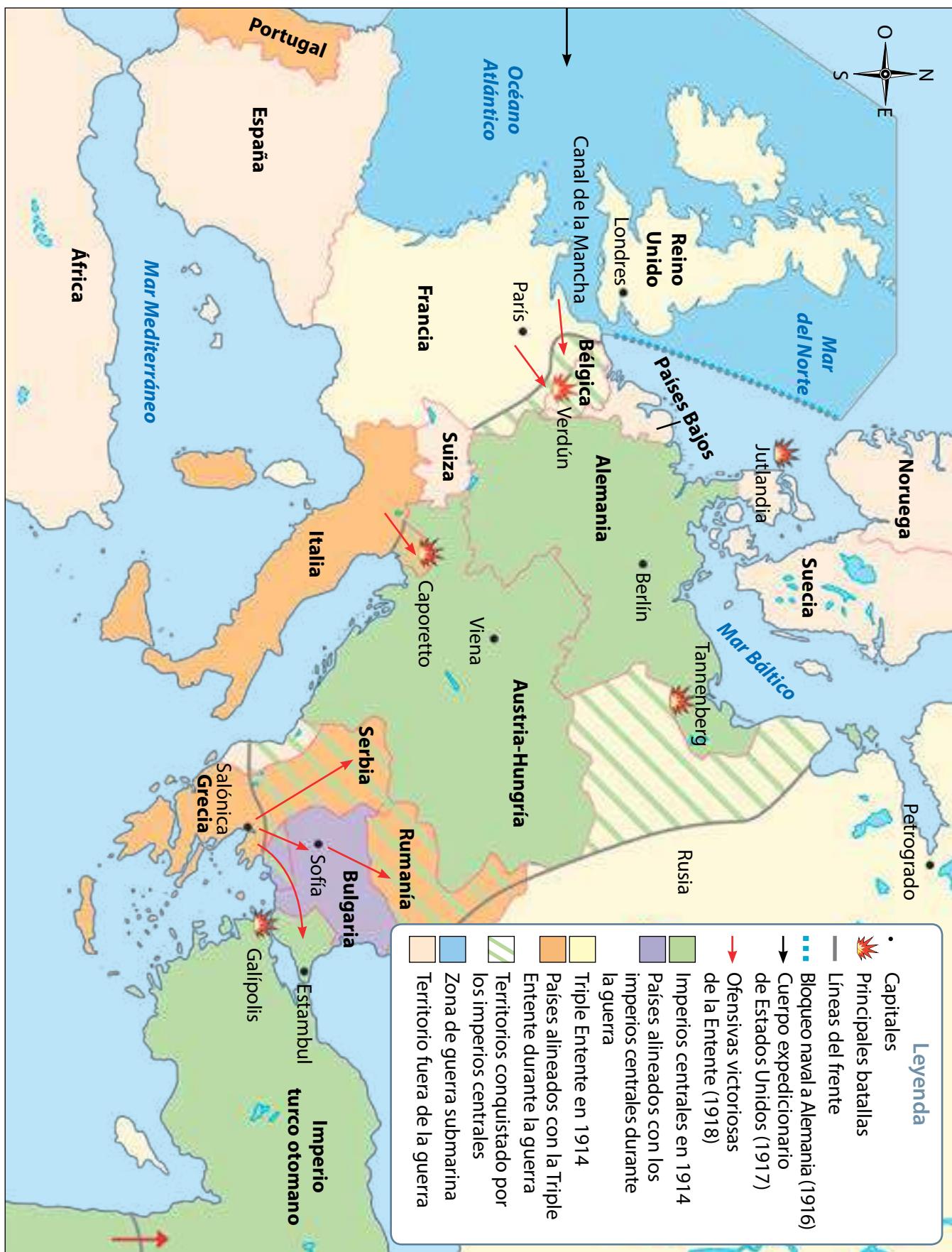
- Alemania
- Austria-Hungría
- Italia
- Imperio turco otomano
- Bulgaria

Guerra de posiciones. A partir de setiembre de 1914 los frentes se estabilizaron y la guerra adoptó una táctica defensiva mediante trincheras (caracterizado por utilizar artillería pesada y armas químicas). Se sucedieron batallas sangrientas, como las de Verdún y Somme en 1916, pero ningún bando logró avanzar. Durante esta etapa los horrores de la guerra, el agotamiento y la desesperación de los soldados propiciaron múltiples motines en los ejércitos. Otros Estados se integraron a la guerra: el **Imperio turco otomano** (1914) y **Bulgaria** (1915) se sumaron a los imperios centrales; **Rumanía** (1915) y **Grecia** (1917), en favor de la Entente. Además, en 1915, Italia, que había formado parte de la Triple Alianza, ingresó en favor de la Triple Entente. Con esto se amplió el escenario de conflictos, sumándose dos nuevos frentes: la frontera austro-italiana y Medio Oriente.

Fin de la guerra. En 1917 ocurrieron dos hechos que cambiaron el curso de la contienda: Rusia se retiró del conflicto debido a su revolución interna y Estados Unidos entró en la guerra a favor de la Triple Entente. Los alemanes firmaron con Rusia el tratado de Brest-Litovsk (1918), lo que les permitió trasladar sus tropas al oeste. Como respuesta, la Entente organizó una ofensiva en todos los frentes. Los imperios centrales no pudieron resistir y se rindieron: primero los turcos otomanos, después Austria-Hungría y finalmente Alemania. El 11 de noviembre de 1918 se firmó el armisticio en Rethondes (Francia), lo que daba fin a la Gran Guerra.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 9. Desarrollo de la Primera Guerra Mundial



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Guerra en otros continentes

El conflicto armado se extendió a las colonias de las potencias. En cada continente la batalla fue diferente, debido a las condiciones existentes.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL EN ÁFRICA Y ASIA



En **África**, al iniciar la Primera Guerra Mundial, la región subsahariana se componía casi completamente de colonias y protectorados europeos. La limitada presencia de europeos en las colonias llevó a que los ejércitos se compusieran mayoritariamente de pueblos africanos como zulúes, bantúes y hotentotes. Las potencias aliadas atacaron las posesiones alemanas en África, pero las difíciles condiciones del territorio africano, como selvas, pantanos y zonas desérticas, dificultaron el avance. Además, las tropas alemanas recurrieron a estrategias como la guerra de guerrillas para limitar el avance de sus rivales. La rendición de las colonias alemanas ocurrió con la firma del cese al fuego en territorio europeo.

En **Asia**, el estallido de la guerra en Europa sirvió de excusa a Japón para extender su influencia en el continente. Japón atacó las bases alemanas en Asia y a la flota de esta nación en el Pacífico. Los movimientos japoneses atravesaron territorios de China, país que reclamó a Japón por esas acciones. Además, las flotas japonesas aprovecharon para extender su influencia por las islas del Pacífico.

Por su parte, la India participó en la Primera Guerra Mundial mediante el envío de tropas a Europa y a África. Esta colonia aportó cerca de 1,1 millones de soldados a los ejércitos británicos, de los que murieron en batalla 60 000.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



- ⑤ Los acuerdos del Tratado de Versalles provocaron protestas en la población alemana, como sucedió en Berlín en 1919.

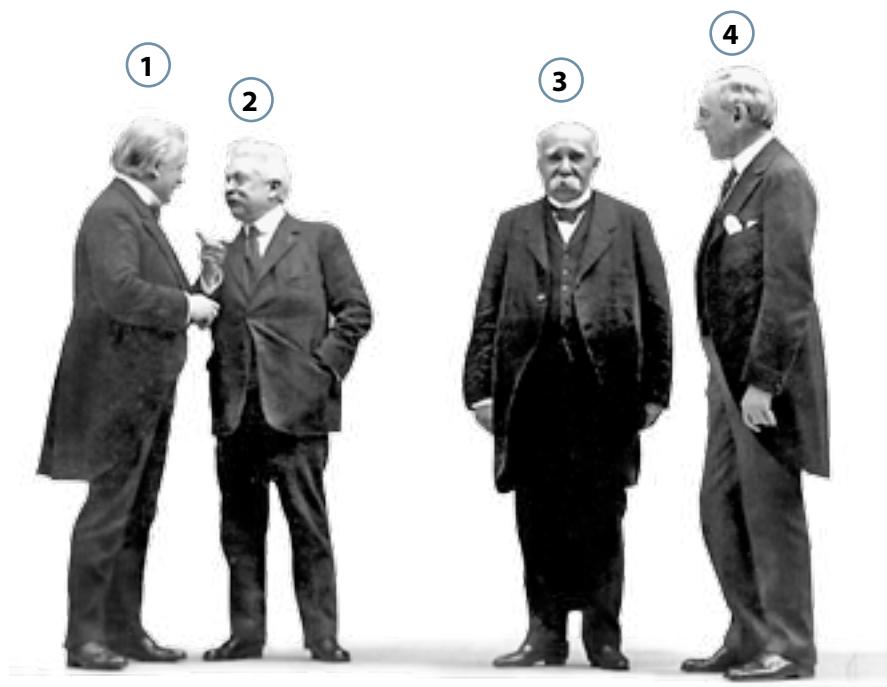
Tratado de Versalles

Tras la guerra, las naciones en conflicto se reunieron con el objetivo de alcanzar acuerdos de paz que garantizaran la estabilidad del sistema político mundial. La reunión se efectuó en París, razón por la cual estos tratados se denominan **Paz o Tratado de París**. Cada nación derrotada tuvo que firmar por separado un tratado con las potencias vencedoras, con cláusulas particulares para cada una de ellas. El más conocido es el que Alemania firmó: el **Tratado de Versalles**.

Este tratado estableció duras sanciones para Alemania y buscaba evitar un posible reordenamiento de fuerzas germanas que pudiera llevar a un nuevo conflicto. En cuanto a lo económico, se responsabilizó a Alemania por el inicio de la guerra y la obligó a indemnizar a los aliados por los daños causados durante el conflicto. La alta suma estipulada por los triunfadores llevó a que los alemanes no pudieran cumplir con sus obligaciones.

Otra de las preocupaciones de los aliados fue qué hacer con el poderío bélico alemán. La solución fue disminuirlo al mínimo mediante la prohibición del servicio militar obligatorio, la reducción de sus fuerzas armadas a 100 000 hombres, la entrega de su flota naval y la prohibición de contar con una fuerza aérea.

REPRESENTANTES DE LAS POTENCIAS VENCEDORAS EN LOS ACUERDOS DE PAZ



- 1 **David Lloyd, primer ministro del Reino Unido.** Intentó moderar los castigos a los vencidos enfrentándose al revanchismo francés.
- 2 **Vittorio Orlando, primer ministro de Italia.** Procuró asegurar concesiones territoriales para su país, pero no lo logró.
- 3 **Georges Clemenceau, primer ministro de Francia.** Abogó por los mayores castigos contra los derrotados, especialmente para Alemania.
- 4 **Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos.** Intentó moderar la postura revanchista francesa en las negociaciones.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Cambios territoriales tras la guerra

Las **cambios territoriales** fueron importantes en el contexto del debilitamiento de los Estados derrotados:

- Alemania tuvo que devolver los territorios de Alsacia y Lorena a Francia y perdió el ducado de Schleswig, que pasó a Dinamarca. También perdió las colonias en África, como Namibia, y los dominios insulares en el océano Pacífico, como las islas Marshall.
- Austria-Hungría perdió la zona industrial de Bohemia y Moravia. Además, se le prohibió unirse a Alemania en una eventual fusión de países.
- Los tratados de paz marcaron el fin del Imperio turco otomano, ya que al terminar el conflicto el nuevo Estado quedó reducido a un pequeño margen de Asia Menor, teniendo que entregar gran parte de sus territorios a Armenia, Grecia, Reino Unido e Italia (observe la figura 10 en la página 48).

La **desaparición de los imperios alemán y austrohúngaro** trajo como consecuencia la conformación de nuevos países. A la vez, los territorios del Imperio turco otomano pasaron, en su mayoría, a ser protectorados de Reino Unido y Francia. En ellos, la política externa dependía de las naciones europeas, no así su administración interna.

Ese reordenamiento de los territorios generó cambios en el orden mundial. Estados Unidos se fortaleció como potencia mundial y se remodeló por completo el mapa de Europa y el de Medio Oriente. Algunos de estos cambios prepararon el nuevo escenario de confrontación que se daría a partir de 1939.

Puente con la política

Palestina fue uno de los territorios que pasó a ser protectorado británico tras la desaparición del Imperio turco otomano. Esta región tenía una población mayoritariamente árabe, pero era un destino predilecto para la migración judía. La administración británica le prometió al pueblo árabe crear un país, pero también se comprometieron con grupos judíos en Europa a respaldar la creación de un Estado judío. Esta situación hizo que los británicos enfrentaran en la región la resistencia de parte de grupos terroristas palestinos y judíos.

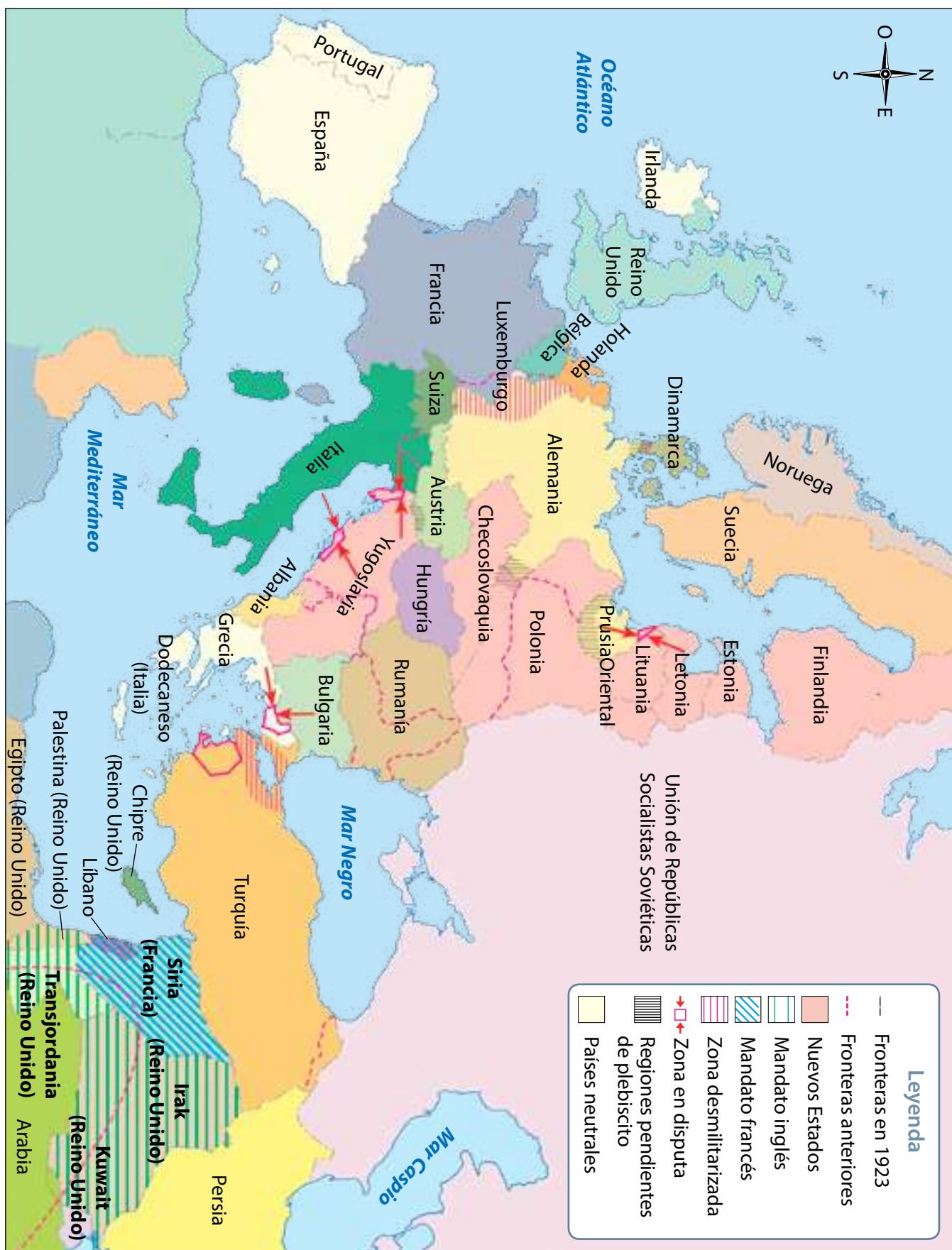
Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** los principales cambios territoriales ocurridos después de la Primera Guerra Mundial en Europa, África y Asia.

R.T.: Alemania tuvo que devolver los territorios arrebatados a Francia. Reino Unido y Francia ganaron territorios a raíz del fin del Imperio turco otomano; mientras que la parte asiática del Imperio se dividió en protectados a cargo de Reino Unido o Francia. Por otra parte, Alemania también perdió sus colonias en el Pacífico asiático y en África.

Figura 10. Cambios territoriales tras la Primera Guerra Mundial



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Costos humanos de la Primera Guerra Mundial

Los países que participaron en la guerra movilizaron cerca de 70 millones de hombres, de los cuales más de 35 millones murieron en el campo de batalla (vea la tabla inferior) o a consecuencia de las heridas recibidas. Los inválidos alcanzaron alrededor de 3,5 millones de hombres y miles de personas fallecieron a causa del hambre y las enfermedades.

El **alto costo humano** fue el peor efecto de la Primera Guerra Mundial, tanto en cantidad de heridos y muertos como en civiles afectados de manera indirecta. Esta pérdida demográfica influyó directamente en la tasa de natalidad, disminuyendo los niveles de crecimiento mundial alcanzados hasta entonces.

Además, la masiva participación masculina en los frentes de batalla perjudicó las economías locales por la falta de mano de obra para trabajar los campos y las industrias. Como consecuencia, el papel de la mujer cambió, pues reemplazó al hombre en tareas que tradicionalmente realizaba. Esto llevó a una nueva forma de participación de la población femenina en la sociedad y que retomara su **lucha por la igualdad** de derechos. En los años inmediatos al término de la guerra las mujeres obtuvieron el derecho al voto en las potencias europeas y en Estados Unidos.

Pero no solo las mujeres tuvieron que ponerse al servicio de sus países, también los niños y las personas adultas mayores. La guerra exigía un esfuerzo total por parte de la población y todo el mundo debía colaborar de alguna forma. Así, por ejemplo, muchos niños repartieron periódicos, la principal fuente de información en esos años.

TOTAL DE BAJAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Triple Entente		Triple Alianza	
País	Total de bajas	País	Total de bajas
Rusia	9 150 000	Alemania	7 142 558
Francia	6 160 800	Austria-Hungría	7 020 000
Imperio británico	3 190 235	Turquía	975 000
Italia	2 197 000	Bulgaria	266 919
Estados Unidos	364 800		15 404 477
Japón	1 210		
Serbia	331 106		
Bélgica	93 061		
Grecia	17 000		
Portugal	33 291		
Total por alianza	22 104 209		
Total general de bajas	37 508 686		

Fuente: Simkin, J. Encyclopedia of the First World War.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Marie Curie
1867-1934

Marie Curie fue una química y física polaca que posteriormente se nacionalizó francesa. Curie se dedicó a investigar en el campo de la radiactividad. Recibió dos Premios Nobel: de Física y Química. Fue la primera mujer en obtener este galardón y, además, la primera persona en recibir dos premios.

Consecuencias de la Primera Guerra: Tecnología y economía

La economía de guerra impulsó el **desarrollo técnico** enfocado en potenciar el poderío militar de los Estados involucrados en el conflicto. Esta concentración de recursos para la creación de nuevos tipos de artillería fue un reflejo de la tendencia bélica de los primeros 20 años del siglo XX: las armas fueron construidas para una destrucción masiva.

Ese desarrollo no solo cambió el ejercicio de la guerra (armas químicas, tanques y granadas, entre otros), sino que generó avances tecnológicos que fueron empleados posteriormente en beneficio de la sociedad civil. Durante los años de guerra, los principales avances se dieron en el desarrollo del transporte aéreo y marítimo, como el avión, el zepelín y el submarino.

En el **campo económico**, hasta 1914 la hegemonía del mundo la tenían las potencias industriales de Europa. Sin embargo, había una que se destacaba por el poder militar, económico y por la extensión de sus colonias en África y Asia: Reino Unido. No obstante, el hecho de que la guerra se desarrollase en Europa y el inmenso gasto militar, humano y económico al que se vieron enfrentados los bandos en conflicto implicó que incluso los vencedores terminaran con su economía en ruinas.

Lo anterior explica, en parte, la posición intransigente que adoptaron Francia y el Reino Unido respecto de la firma de los tratados que ponían fin al conflicto, ya que para levantar sus alicaídas economías era fundamental tratar de obtener beneficios e incentivar la producción y el consumo. Ambos habían disminuido por efecto de la guerra y el costo de la producción agrícola e industrial se incrementó.

Descubrimiento de las ondas de radio por parte de Guillermo Marconi en 1901.

Teoría de la relatividad general publicada en 1915 por Albert Einstein.

ALGUNOS AVANCES TECNOLÓGICOS DE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX

Primer vuelo a motor realizado por los hermanos Wright en 1903.

Primer automóvil construido por Henry Ford en 1908.

Descubrimiento de la estructura interna del átomo por parte de Ernest Rutherford, en 1911.

Situación económica a inicios de la década de 1920

En los años posteriores a la guerra la **reactivación económica** fue muy **lenta** debido a factores como:

- La crisis demográfica producto de la guerra.
- La destrucción masiva de terrenos agrícolas.
- La pérdida de la infraestructura industrial y de transporte.

Ante esta situación, y el endeudamiento general, aquellos que tuvieron la capacidad para prestar dinero (la banca y Estados Unidos) fueron los sectores más beneficiados.

El caso de Estados Unidos fue distinto al europeo. El ingreso tardío al conflicto le permitió tener pocas bajas humanas y un escaso desgaste económico. Además, las batallas se desarrollaron lejos de su territorio, lo que favoreció que durante estos años aumentara sus reservas de oro al convertirse en la fuente de suministros para Reino Unido.

El panorama para Estados Unidos al finalizar la guerra fue beneficioso, pues los costos relacionados con el conflicto fueron bastante menores que los que debieron enfrentar las potencias europeas. Asimismo, la administración estadounidense logró llevar a cabo un exitoso plan industrializador, que le permitió transformarse en la nueva potencia económica y militar, desplazando a Francia y al Reino Unido.

Otro caso particular fue el de Japón. Esta nación asiática sustituyó los productos europeos con producción japonesa durante la Primera Guerra Mundial. Esto hizo que se elevaran los precios de las manufacturas y que la balanza de pagos pasara a ser positiva. La industria japonesa se enfocó en abastecer a los mercados asiáticos de los productos industriales que Europa dejó de producir, aun cuando su calidad no fuese la mejor.

De esa manera, el sector industrial se convirtió en el principal motor económico japonés. Por ello, se incrementó la migración del campo a la ciudad, ante el auge de las fábricas y la oferta de empleo. Además, el proceso migratorio fortaleció el mercado interno.

Tras el fin de la guerra, los precios de los productos japoneses descendieron. Esta situación provocó que el país atravesara una serie de recesiones y crisis bancarias entre 1920 y 1927. A lo largo del periodo, el Estado japonés optó por rescatar a las industrias y los bancos debilitados.

A partir de 1927, Japón consiguió fortalecer su esfera productiva y estabilizar su situación económica. Esto permitió un incremento en la capacidad adquisitiva de su población y del ahorro.

Woodrow Wilson
(1856-1924)



Woodrow Wilson fue presidente de Estados Unidos entre 1913 y 1921 y la figura clave en la Conferencia de Paz de París en 1919. Impulsó la creación de la Sociedad de Naciones y trató de reorganizar el mapa europeo siguiendo el principio de las nacionalidades. En 1921 se le otorgó el Premio Nobel de la Paz.

Dato

La Sociedad de Naciones no aceptó que Alemania y Turquía se integraran a ella. Esta decisión fue un castigo adicional a los países derrotados en la Primera Guerra Mundial. Alemania fue aceptada en 1926 y Turquía hasta 1932. Otro país excluido fue la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Esta nación se incorporó en 1934.

Intentos por asegurar la paz tras la Primera Guerra Mundial

En enero de 1918, varios meses antes del final de la guerra, el presidente estadounidense Woodrow Wilson propuso las condiciones necesarias para la paz y para garantizar el equilibrio mundial. Sus objetivos eran:

- La supresión de la diplomacia secreta causante, según él, de la guerra.
- La libertad de navegación y de comercio internacional.
- La disminución del armamento de las naciones.
- La desmembración de los imperios y el reconocimiento del derecho de independencia de las minorías étnicas que formaban parte de ellos.
- La creación de una Sociedad de Naciones, basada en la igualdad entre los Estados y sin importar el poder que estos tuvieran. Su misión era arbitrar las relaciones internacionales y garantizar la seguridad de las naciones y su integridad territorial.

Los principios establecidos en el discurso de Wilson no fueron respetados, pues los aliados europeos privilegiaron la defensa de sus intereses sobre la idea de una paz duradera.

A pesar de ello, en 1919 se creó la **Sociedad de Naciones**, antecesora de la actual **Naciones Unidas**. La organización buscaba que los pueblos gozaran de independencia y autodeterminación y se respetara la libertad de las personas, asegurando así las instituciones democráticas y la paz mundial.

Si bien la organización contó con el apoyo de quienes se reunieron en París para firmar los tratados de paz, surgieron problemas en la implementación y la capacidad de acción de este organismo. Por ejemplo:

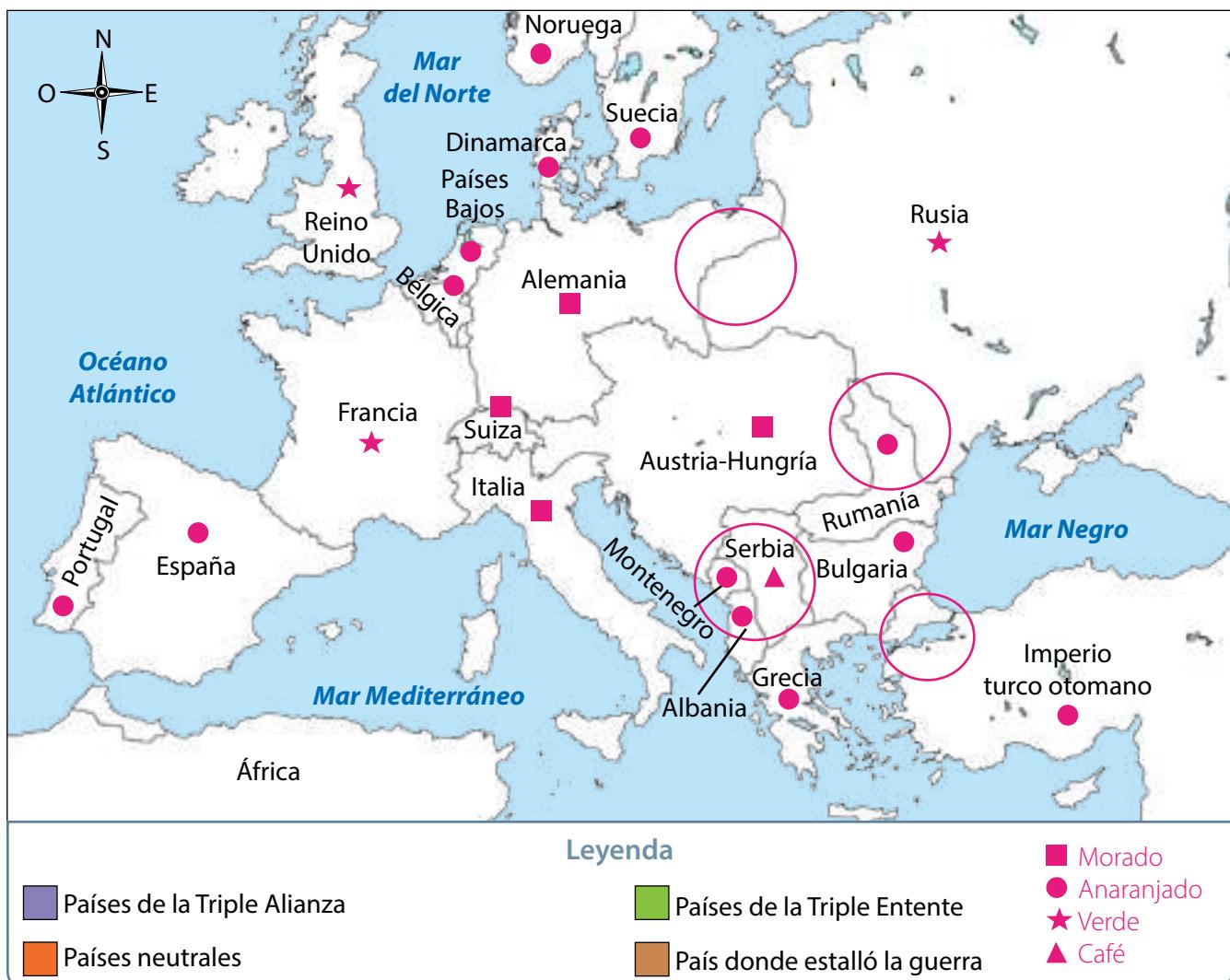
- No se pudo mantener económicamente la Sociedad de Naciones, dificultad que se agudizó en 1929.
- Estados Unidos, principal líder del nuevo orden, no participó en la Sociedad, ya que el Senado no aprobó la firma del Tratado de Versalles, en la cual se creaba la organización.
- Reino Unido y Francia se negaron a dejar sus intereses territoriales de lado y buscar soluciones que fueran beneficiosas para todos. Por ejemplo, Francia ocupó la región alemana del Ruhr para exigir las reparaciones de guerra que Alemania no había cumplido.
- Países que faltaban a los lineamientos de la Sociedad de Naciones la abandonaban. Por ejemplo, Japón abandonó la organización tras ser castigado por invadir Manchuria en 1931.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

AActividades

Evaluación formativa

1. **Coloree** las naciones según su participación al inicio de la Primera Guerra Mundial.



- a. Señale cambios que sufrió el mapa europeo tras el final de la guerra.
2. **Analice** las razones por las que las medidas para asegurar la paz tras la Primera Guerra Mundial no cumplieron su objetivo.

R.T.: Las medidas para asegurar la paz al finalizar la Primera Guerra Mundial no cumplieron su objetivo debido a que las potencias privilegiaron la defensa de sus intereses por encima de la paz duradera. Además, la Sociedad de Naciones no contó con el apoyo de las potencias, por lo que su capacidad de acción se vio limitada.



Ⓐ Zar Nicolás II y su familia.

Ⓑ El Palacio de Invierno, residencia oficial de los zares, fue escenario de una masacre en 1905. Allí ocurrió una manifestación obrera que fue disuelta violentamente por la guardia imperial. El hecho provocó sublevaciones por toda Rusia.

Revolución rusa: cambios sociales y geopolíticos de la primera mitad del siglo XX

Antecedentes de la revolución

Rusia poseía un sistema **monárquico absolutista**, dirigido por el zar, quien concentraba el poder. A inicios del siglo XX, el zar Nicolás II no pudo solucionar los problemas del país como el retraso económico, industrial y educativo, y la existencia de más de 125 millones de personas sin tierras. Por ello, en 1905 se produjo una revuelta que propició la formación de la **Duma** o Parlamento.

La Duma no mejoró la situación, pero motivó la formación de **partidos políticos** que dirigieron las reivindicaciones que exigía el pueblo. Uno de los partidos más destacados fue el **Partido Social Demócrata**, inspirado en las ideas de Karl Marx. Este partido, con el paso de los años, se dividió en dos sectores: bolcheviques (radicales) y mencheviques (moderados).

Además, a inicios del siglo XX se evidenciaron las diferencias en la sociedad rusa. El trigo, principal producto agrícola, subió de precio, y los beneficios se quedaban en manos de los grandes terratenientes. La situación económica se agravó por los gastos de la guerra contra Japón (1905).

En el territorio de la Rusia zarista existía una gran **diversidad cultural, étnica y religiosa**. A raíz de esto, Nicolás II ejecutó un proceso de "rusificación" que influyó en el descontento de la población, en especial de las minorías, como los grupos musulmanes del Imperio. Estas medidas provocaron movimientos separatistas.

En 1914, Rusia ingresó a la Primera Guerra Mundial. Las derrotas en el frente y la prolongación del conflicto aumentaron la impopularidad del zar. Además, se promovió el enlistamiento de campesinos, lo que agravó la escasez de alimentos. Rusia movilizó más de 12 millones de soldados, pero muchos de ellos fueron hechos prisioneros o murieron en el campo de batalla.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación** ► Explica las condiciones sociales, económicas y políticas de los habitantes en Rusia previo al desarrollo de la Revolución rusa.
- Reconoce el alcance de las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución rusa sobre los habitantes de la denominada Unión Soviética en el siglo XX.

REVOLUCIONES DE 1917

Revolución de febrero

El 23 de **febrero** de 1917, unos 200 000 obreros de Petrogrado (actual San Petersburgo) iniciaron una revuelta solicitando paz y alimentos. El apoyo a ese movimiento se extendió por todo el país, incluso sectores del ejército se rebelaron, provocando la abdicación del zar.

Por ello, se formó un gobierno provisional liderado por el socialista moderado Alexander Kerenski (en la imagen). Paralelamente, se formaron los primeros **soviets**, que eran asambleas de obreros, campesinos y soldados. Los soviets fueron influenciados por las ideas bolcheviques, cuyo líder era Vladimir Ilich Ulianov, conocido como Lenin. Ante la lentitud de las reformas, en especial hacia el tema de la tierra, y la decisión de Kerenski de respetar los acuerdos con los aliados y mantener a Rusia en la Primera Guerra Mundial, la inestabilidad persistió y el nuevo gobierno no logró cumplir sus objetivos.



Revolución de octubre

A finales de **octubre** de 1917, los bolcheviques derrubaron al gobierno provisional e impusieron a los soviets como el referente del poder popular. La primera medida política que tomaron fue la salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial.

La llegada al poder de los bolcheviques provocó el inicio de una guerra civil. Las fuerzas antirrevolucionarias o "Ejército Blanco" fueron apoyadas por Estados Unidos, Japón y Francia, mientras los bolcheviques formaron el "Ejército Rojo". El temor a una restauración zarista provocó que se ordenara fusilar a la familia real, en julio de 1918.

Ese mismo mes, Rusia adoptó una constitución que definió al país como **República Federal Socialista y Soviética Rusa**, bajo la dictadura del proletariado. Los bolcheviques excluyeron a los demás grupos políticos. Lenin (en la imagen) se convirtió en la cabeza del partido y del gobierno.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Lenin
(1870-1924)

Vladimir Illich Ulianov, Lenin, era miembro de una humilde familia contraria al régimen zarista. Se distinguió en sus estudios y se graduó de abogado con honores. Adaptó el marxismo al contexto ruso, planteando que una revolución socialista podía realizarse en un país con una economía atrasada. Su política le asignó un rol central al partido bolchevique en el proceso de la Revolución rusa. Murió de una hemorragia cerebral en Gorki, el 21 de enero de 1924.

Medidas tomadas por Lenin

En 1921, para enfrentar el deterioro de la economía y el atraso agrario e industrial, Lenin proclamó la instauración de la **Nueva Política Económica** (NEP). Este era un sistema que mezclaba elementos capitalistas y socialistas, con medidas como:

- Permitir la propiedad privada en el campo, en las pequeñas industrias y en los comercios.
- Colocar bajo control del Estado la banca, la industria pesada y el comercio exterior.

Esas medidas impulsaron la economía e incrementaron las diferencias sociales. La reactivación económica consolidó el proyecto revolucionario del **Partido Comunista**, denominación adoptada por los bolcheviques.

A largo plazo, la ambición de Lenin era traspasar las fronteras de la antigua Rusia. Lenin deseaba provocar el alzamiento de los obreros de todo el mundo en contra de las clases acomodadas y derrotar el modelo capitalista.

Entre 1919 y 1921 se produjeron en Alemania y Hungría revoluciones inspiradas en el sistema soviético. Además, se fundaron partidos comunistas en todo el mundo. Cuando en 1929 se desató la crisis de la economía capitalista, la Unión Soviética consolidó su imagen de modelo alternativo.

Actividades

Evaluación formativa

- 1. Explique** las condiciones sociales, económicas y políticas que posibilitaron el surgimiento de la Revolución rusa.

R.T.: Las condiciones sociales que posibilitaron el surgimiento de la Revolución rusa fueron la pobreza y la desigualdad social. La condición económica fue el debilitamiento de la economía rusa a raíz de la Primera Guerra Mundial, mientras que una de las condiciones políticas fueron las medidas de rusificación que produjeron los movimientos separatistas.

- 2. Comente** qué transformaciones políticas introdujo la Revolución rusa a los habitantes de la Unión Soviética.

R.T.: La Revolución rusa permitió la conformación de los primeros soviets o asambleas de obreros, campesinos y soldados. A partir de octubre de 1917 los soviets fueron el referente del poder popular en Rusia.

Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

En 1922 se creó la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas** (URSS) o Unión Soviética, integrada por los territorios de Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Georgia y Azerbaiyán. En 1924, se les unieron Uzbekistán y Turkmenistán; en 1929, Tayikistán; en 1936, Kazajistán y Armenia, y en 1940 se sumaron las repúblicas bálticas (Lituania, Letonia y Estonia).

Esa estructura federal contemplaba el autogobierno de las repúblicas, aunque se mantenía el predominio de Moscú. La denominación de URSS quedó reconocida en la **constitución de 1923**. En ese documento no había separación de poderes y la jerarquización del sistema correspondía a la del partido único que dominaba la administración. Así, el aparato del Estado era dirigido por los órganos supremos del Partido Comunista: el Comité Central, el Comité Político y la Secretaría General.

A la muerte de Lenin, en 1924, se inició una lucha por el poder entre varios líderes bolcheviques, entre los que destacaron Lev Trotsky (León Trotsky) y Iósiv Stalin (José Stalin). El primero era partidario de extender la revolución mientras el segundo pretendía consolidar antes el comunismo en la URSS.

En 1922 Stalin fue nombrado en la secretaría general del Partido Comunista. Ese era un cargo burocrático en la estructura partidaria, pero Stalin lo llenó de funciones y poder hasta el punto que fue el instrumento clave en su triunfo frente a otros candidatos. Para 1927 ese personaje acaparó todos los poderes e instauró una dictadura personal que marcó la política interna y externa de la Unión Soviética en las décadas siguientes.

DECLARACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN DE REPÚBLICAS SOCIALISTAS SOVIÉTICAS, 1922

Desde la formación de las repúblicas soviéticas, los Estados del mundo se han dividido en dos campos: el campo del capitalismo y el campo del socialismo. Allí, en el campo del capitalismo, impera la enemistad y la desigualdad entre las naciones, la esclavitud colonial y el chovinismo, la opresión nacional y los pogromos, las ferocidades imperialistas y las guerras. Aquí, en el campo del socialismo, tenemos la confianza recíproca y la paz, la libertad y la igualdad de las naciones, la convivencia pacífica y la colaboración fraternal de los pueblos. [...] La inestabilidad de la situación internacional y el peligro de nuevas agresiones hacen inevitable la formación de un frente único de las repúblicas soviéticas, ante el cerco capitalista. [...] La estructura misma del Poder Soviético, internacional por su naturaleza de clase, lleva a las masas trabajadoras de las repúblicas soviéticas al camino de la unión en una sola familia socialista.

Declaración sobre la formación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Original de 1922.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Iósiv Stalin
(1878-1953)

Iósiv Vissariónovich Dzhugashvili, Stalin, cursó sus estudios en un seminario ortodoxo. En 1898 se adhirió al partido Socialdemócrata y, desde 1912, fue parte del Partido Comunista. Su sobrenombre de Stalin significa "hombre de acero". Regresó a Petrogrado en 1917 y, en 1922, alcanzó la secretaría general del Partido Comunista y sucedió a Lenin. Stalin desarrolló una política totalitaria y represiva. Estuvo al frente de la URSS hasta su muerte en 1953.

Régimen stalinista

El gobierno de Stalin se caracterizó por el **dominio absoluto del Partido Comunista** sobre el Estado y la sociedad soviética. Los miembros del partido ocuparon todos los cargos del Estado y a su vez el partido fue sometido a la voluntad del Comité Central (controlado por Stalin).

En el **ámbito económico**, Stalin apostó por abandonar la NEP, en 1928, e industrializar al país. Para ello, propuso el sistema de **planes quinquenales**, los que consistían en establecer las prioridades económicas del Estado para un periodo de 5 años. Además, decidió incentivar la propiedad pública de la tierra y la explotación colectiva de esta.

Para 1928, solo el 1 por ciento de las granjas en la URSS habían sido colectivizadas. El **gobierno forzó a los campesinos a integrarse a la colectivización**, por lo que muchos migraron por el territorio soviético o fueron recluidos en campos de internamiento. Una cantidad considerable de campesinos se opuso a esta medida, mediante acciones como enfrentar a las tropas soviéticas o incendiar sus propios cultivos. Esto generó violencia y hambruna.

El Estado apoyó el proceso de colectivización de la tierra movilizando a obreros de las ciudades al campo para inyectar más fuerza de trabajo. Para 1936, el 90 por ciento de la agricultura soviética estaba colectivizada, pero dicha medida había cobrado la vida de más de 6 millones de personas.

Paralelamente, entre 1928 y 1933 se promovió la industrialización de las ciudades y la autosuficiencia de la industria soviética. Estas medidas provocaron que las industrias de acero, hierro y carbón cuadruplicaran su producción en esos años. El fortalecimiento industrial contribuyó con el desarrollo armamentista.

En el **ámbito político**, Stalin buscó consolidar su autoridad en la URSS. A partir de 1934, promovió el uso político del **terror**, tanto en el partido como sobre la sociedad. Dentro del Partido Comunista se practicaron **purgas** contra los adversarios políticos de Stalin y parte de la milicia bolchevique.

La policía política **NKVD** (acrónimo en ruso para Comisariado del Pueblo para Asuntos Internos) fue el instrumento empleado para llevar a cabo las purgas. La **delación** y la sospecha invadieron la sociedad, en la que surgieron por doquier cómplices y delatores.

Stalin impulsó en esa época la unificación entre el partido y el Estado. Este proceso culminó con la **constitución de 1936**, en la que se legalizó la dictadura de Stalin.

Stalin impuso la adoración pública a su persona, mediante una ferrea propaganda. Con ello logró que se le considerara como el "conductor" del pueblo ruso.

Glosario

- **Delación:** Acusación o denuncia.
- **Purga:** Expulsión o eliminación de funcionarios, empleados o miembros de una organización, que se decreta por motivos políticos, y que puede ir seguida de sanciones graves.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

PURGAS EN LA UNIÓN SOVIÉTICA EN LA DÉCADA DE 1930



1.º de diciembre de 1934. Fue asesinado Serguéi Kírov, alto mando del gobierno soviético en Leningrado, actual San Petersburgo. Kírov era un miembro popular dentro del Partido Comunista y Stalin intentó en varias ocasiones trasladarlo a Moscú para restar la amenaza que implicaba para su poder. El asesinato de Kírov fue atribuido a facciones externas y enemigos de Stalin.



Agosto de 1936. Se acusó a 16 miembros del Partido Comunista del asesinato de Kírov, entre ellos a Grigori Zinóviev y Lev Kámenev, miembros de la élite del partido. Los 16 fueron condenados a muerte.



Enero de 1937. Se enjuició a 17 miembros del Partido Comunista por participar del asesinato de Kírov. De ellos, 13 fueron condenados a muerte mientras que 4 fueron enviados a los campos de trabajos forzados.



Junio de 1937. Se enjuició en secreto a tres mariscales, 13 comandantes, 8 almirantes y 204 generales del Ejército Rojo. Todos fueron condenados a muerte y sustituidos por militares leales a Stalin, pero sin experiencia de mando.



Marzo de 1938. Se enjuició a 21 altos mandos del Partido Comunista por pertenecer a tendencias de derecha y simpatizar con Lev Trotski, quien vivía en el exilio. Entre los acusados figuraban Nikolái Bujarin, antiguo líder de la política económica soviética, y Génriy Yagoba, antiguo líder de la NKVD.



Noviembre de 1938. Se nombró a Lavrenti Beria como jefe de la NKVD. El nuevo director dirigió una purga dentro de la organización, renovando toda la línea de mando.



Enero de 1940. Se ejecutó a 1108 de los 1966 delegados del Partido Comunista. Muchos de ellos participaron en el gobierno de Lenin.



Gettyimages

↑ Stalin eliminó también a refugiados internacionales en territorio soviético y entregó a las autoridades nazis a refugiados alemanes, polacos y húngaros. Además, ordenó a los espías soviéticos ubicados en otros países regresar a territorio soviético. Su objetivo era enjuiciarlos y ejecutarlos, por lo que muchos desobedecieron y fueron perseguidos por escuadrones con la orden de asesinarlos.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Comente** qué significado geopolítico tuvo el surgimiento de la URSS en la primera mitad del siglo XX.

R. T.: A nivel geopolítico el surgimiento de la URSS implicó el nacimiento de una potencia industrial con un

modelo económico diferente al del resto de las potencias, que amenazaba con extender su influencia por el

resto del continente europeo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



▲ Primer producto de la compañía de automóviles de Detroit en la década de 1920.

Crisis económica de 1929 y depresión de 1930

La Primera Guerra Mundial implicó la desarticulación de la economía mundial, que tenía a Europa como el gran centro financiero e industrial. Este continente debió enfrentar:

- La paralización de las actividades básicas.
- El desempleo.
- La escasez de alimentos y bienes de primera necesidad.
- La inflación y la inestabilidad monetaria.
- Las grandes deudas contraídas con Estados Unidos, país que terminó por desplazar a Reino Unido como la mayor potencia mundial.

Estados Unidos desempeñó un rol central en la reconstrucción económica de Europa, facilitando créditos para reactivar la industria y, de paso, asegurarse la devolución de los préstamos otorgados después de la guerra. La prosperidad económica alcanzada por Estados Unidos, y progresivamente por sus aliados europeos, aumentó la confianza en una pronta recuperación económica.

Entre 1922 y 1929, Estados Unidos logró:

- Consolidar su economía.
- Mecanizar la industria.
- Implementar la fabricación en masa para aumentar la producción y abaratar los costos.

La producción y el empleo se mantuvieron en crecimiento mientras los salarios y los precios se estabilizaron. Si bien había pobreza, las empresas crecían y los ricos eran cada vez más y tenían mayor capital para invertir.

En suma, esos factores llevaron a Estados Unidos a controlar el 45 por ciento de la producción industrial mundial en la década de 1920. Una de las principales áreas de crecimiento fue la **industria automotriz**, cuya producción llegó a acaparar el 80 por ciento de la producción mundial. Al desarrollo estadounidense también contribuyeron las industrias vinculadas a la construcción y a la electricidad.

Por su parte, hacia 1924, las economías europeas empezaron a tener mejoras producto de las medidas de reconstrucción. Algunas de esas acciones fueron restringir las importaciones para estimular el crecimiento y transformar la industria bélica en productiva. Además, se apoyó el desarrollo de la producción mecánica, eléctrica y química. A pesar de las mejoras había problemas; por ejemplo, el desempleo seguía creciendo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Antecedentes de la crisis

La producción estadounidense de materias primas, en especial agrícolas, y de manufacturas se encontraba en permanente alza. Sin embargo, **el consumo no era suficiente para responder a esa gran oferta**. Ante esto, empresarios e industriales debieron rebajar los precios de los productos, lo que provocó una **disminución de sus ganancias**.

Mientras esto sucedía, el mercado de valores de la Bolsa de Nueva York continuaba su exitosa actividad. No obstante, gran parte de ese beneficio se fundamentó en la **especulación financiera** (invertir dinero con el fin de beneficiarse por medio de las fluctuaciones de los precios en el corto o el mediano plazo). Por ello, desde grandes empresarios hasta obreros estadounidenses invertían en la Bolsa. Estos últimos podían hacerlo debido a los **créditos** entregados por los bancos, lo cual no hizo más que fomentar la especulación.

Así, los estadounidenses utilizaron la especulación como medio para alcanzar sus sueños de lujo y comodidad. Eso desató movimientos vertiginosos en la Bolsa de Valores de compra a bajos precios y ventas rápidas con grandes ganancias, sobre todo en bienes raíces.

En 1929, la actividad industrial de Estados Unidos decreció y la producción de acero y el volumen del transporte por ferrocarril disminuyeron. La construcción de viviendas entró en bancarrota y la demanda de productos, en comparación con la oferta, también se redujo.

Esas condiciones se reflejaron en la Bolsa. Desde 1928 se registraba un alza continua en los precios de las acciones de la Bolsa de Valores de Nueva York debido a las ganancias que generaba; sin embargo, llegó un momento en que los compradores se agotaron y el auge se detuvo.

Puente con la literatura

El gran Gatsby es una novela del escritor estadounidense Francis Scott Fitzgerald. Esta obra presenta la decadencia, los excesos, la agitación social, el idealismo y la resistencia al cambio de la década de 1920 en Estados Unidos. Según los críticos, *El gran Gatsby* es una advertencia sobre la descomposición del sueño americano.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** los factores que propiciaron la crisis económica de 1929.

R. T.: Un factor que propició la crisis económica de 1929 fue la especulación. Debido a ella se elevaron los precios de las acciones en la Bolsa de Nueva York sin el respaldo necesario. Esto llevó a los bancos a conceder préstamos sin garantías. Otros factores involucrados fueron la reducción de la actividad en los sectores construcción, industrial, transporte y consumo.

Estallido de la crisis

El abuso de la especulación provocó la crisis económica estadounidense. Su sistema era muy dependiente de los créditos, tanto para producir como para consumir. Cuando los inversionistas comenzaron a percibir el desajuste en el sistema financiero, optaron por vender sus acciones. De esta manera pretendían adelantarse a la caída de la Bolsa de Valores.

Pronto se dio un aumento de la venta de acciones, provocando que nadie quisiera comprar y todos desearan vender. El exceso de oferta de acciones hizo que el 24 de octubre de 1929 los precios bajaran a su mínimo; ese día es recordado como el **Jueves Negro**. El pánico llevó a la policía de Nueva York a cerrar la Bolsa, la cual reabrió la semana siguiente.

La caída más grande en los valores de la bolsa se registró en el llamado **Martes Negro**, el 29 de octubre de 1929. Ese día la caída provocó que se vendieran más de 16 millones de acciones, cuyos dueños asumían pérdidas del 40 por ciento. Se calcula que en el mercado financiero desaparecieron cerca de 14 000 millones de dólares, más dinero que el presupuesto del gobierno de Estados Unidos para ese año.

Las inversiones de millones de personas terminaron en pérdidas, y el sistema bancario quebró, acabando con los ahorros de ricos y pobres. Además, la quiebra de 5000 bancos puso fin a la entrega de créditos o préstamos, lo cual provocó, a su vez, la **bancarrota de miles de empresas** y, con ello, un considerable aumento en el desempleo.

TESTIMONIOS DE LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929

Luego, un martes espectacular, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó. Eso de la toalla es una frase adecuada, porque para entonces todo el país estaba llorando. El día del hundimiento final, mi amigo Max Gordon me telefoneó desde Nueva York. Todo lo que dijo fue: ¡Marx, la broma ha terminado!

Marx, G. *Groucho y yo*. Barcelona, Tusquets Editores, 1980.

Hay aquí un fracaso que anula todos los éxitos. Un suelo fértil, filas interminables de árboles robustos con troncos macizos y fruta madura. Y los niños mueren de pelagra porque cada naranja debe reportar un beneficio.

Steinbeck, J. *Las uvas de la ira*. Madrid, Editorial Alianza, 2012.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Expansión de la crisis

Estados Unidos dejó de prestar dinero a otros países, lo que afectó a Europa, y en particular a Alemania, a partir de 1931. La producción industrial alemana, por ejemplo, cayó un tercio de su capacidad y el 44 por ciento de la población laboralmente activa quedó desempleada. La repatriación de capitales por Estados Unidos actuó como detonante de las **quiebras bancarias** en Alemania y Austria.

Por otra parte, debido a la crisis, los estadounidenses dejaron de comprar bienes o materias primas producidas en otros lugares, como América Latina. Por ello, los países latinoamericanos que basaban sus economías en la exportación disminuyeron drásticamente sus ventas al exterior.

En **América Latina** se encarecieron los precios de las importaciones mientras que el **valor de las exportaciones decreció**. Además, los gobiernos de la región acostumbraban afrontar las crisis mediante préstamos externos, pero en esta ocasión eso fue imposible debido al impacto de la depresión en los países económicamente poderosos. Ante estas condiciones, los países latinoamericanos apostaron por la **industrialización para sustituir las importaciones** y por la intervención estatal en la economía.

Por otro lado, las empresas exportadoras esparcidas por todo el mundo debieron cerrar, lo que hizo aumentar el número de desempleados. Se estima que entre 1929 y 1932 el comercio mundial se redujo una tercera parte y afectó, de forma directa o indirecta, a todas las naciones.

La crisis del sistema capitalista produjo **miseria** y **hambre** en todo el mundo debido al creciente desempleo y empobrecimiento; en Estados Unidos, muchas personas perdieron sus hogares, y apenas lograron subsistir afectadas por la desnutrición. Muchos se vieron obligados a emigrar a otras localidades en busca de oportunidades laborales y una mejor vida.

En los países industrializados, el número de cesantes fue de 30 millones, aproximadamente. Mientras la miseria se expandía entre los obreros y los campesinos, en la clase media cundió el miedo a perder los ahorros y su nivel de vida. Al debilitarse esta clase, se abrió un abismo entre ricos y pobres, y el aumento del resentimiento social produjo la polarización de las posturas políticas, especialmente en Europa.

La magnitud de la crisis de 1929, que se prolongó durante gran parte de la década de 1930, produjo dudas en todo el mundo acerca del modelo económico que se había implementado a partir de la industrialización del siglo XIX. El capitalismo liberal del siglo XIX, que había traído tanto éxito a las naciones industrializadas, debió ser reformado con el fin de evitar nuevas catástrofes.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/crisisES10](http://www.santillana.cr/OD/crisisES10)

Lea la información sobre la crisis de 2008 y sus causas.

- **Resuma** en su cuaderno la causas de la crisis.
- **Indique** semejanzas entre la crisis de 1929 y la de 2008.
- **Comente**, con la clase, si considera que la crisis de 2008 aún afecta la economía mundial. R. L.



R. T.: El otorgamiento de créditos sin respaldo, la venta de bonos entre entidades sin respaldo, el aumento en el precio de materias primas.

R. T.: Algunas semejanzas entre ambas crisis son el abuso del crédito y la falta de liquidez.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



John
Maynard Keynes
(1883-1946)

John Keynes fue un prestigioso economista británico que participó como representante del Tesoro de la delegación británica enviada a negociar el Tratado de Versalles. Dimitió como muestra de su desacuerdo con las duras condiciones impuestas a los vencidos. Fue asesor del presidente Roosevelt y tuvo a su cargo la formulación del *New Deal*. Su tesis defendía la intervención del Estado en la economía para potenciar la demanda y el crecimiento.

Respuestas económicas a la crisis

Estados Unidos

En 1933 asumió la presidencia de Estados Unidos Franklin D. Roosevelt por el Partido Demócrata. Ante la crisis, Roosevelt y su asesor John M. Keynes tomaron decisiones renovadoras respecto del sistema capitalista. La principal medida fue hacer partícipe al Estado en la generación de trabajo e inversión.

El gobierno estadounidense formuló el programa conocido como ***New Deal*** (Nuevo Trato), que pretendía ayudar a los afectados por la crisis económica e impedir que volviera a suceder. Con este fin, Roosevelt estimuló la producción y la demanda, activó planes de empleo, fomentó las obras públicas y promovió leyes que permitieran proteger a la población más vulnerable. Todo esto a través del Estado, actor que hasta antes de la crisis no ejercía mayor influencia sobre la sociedad.

El *New Deal* también fijó un máximo de horas en la jornada laboral y un salario mínimo para los trabajadores industriales. Además, estableció la garantía estatal a los depósitos para que los ahorros colocados en bancos quedaran asegurados por el Estado.

Con el *New Deal* se creó un sistema de previsión social o protección a los más débiles. A partir de este, se establecieron pensiones de vejez e invalidez, así como programas de asistencia a madres en situación de pobreza y a sus hijos pequeños. Los sindicatos pudieron contar con libertad de organización y fortalecieron sus posibilidades de mejorar su situación al interior de las empresas. El *New Deal* no logró recuperar los niveles de empleo ni producción previos a 1929, pero sí permitió mitigar los efectos más graves de la miseria.

El conjunto de medidas adoptadas por Roosevelt sentó las bases de lo que se ha denominado "Estado de bienestar". Esto es, un Estado que, por medio del cobro de impuestos, pone a disposición de su población recursos de apoyo, subvencionando directamente gastos de salud, educación y jubilación. El Estado de bienestar imperó en algunos países desarrollados, especialmente durante la segunda mitad del siglo XX, mostrando otra cara del capitalismo.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** un efecto de la crisis económica de la década de 1930 en la vida cotidiana de los estadounidenses.

R. T.: La crisis provocó hambre y miseria, debido a que las personas perdieron sus ahorros, sus empleos y en algunos casos su hogares.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Compara las acciones empleadas y los resultados de diferentes naciones (Estados Unidos, Alemania y la Unión Soviética) para afrontar la crisis económica de 1930.
 - Debate sobre las posibles relaciones entre la crisis y la depresión económica de 1930 con las condiciones actuales de la sociedad a escala global.

Países europeos

Europa también tomó medidas ante la crisis. El modelo económico europeo giró hacia la intervención estatal, como Estados Unidos, y hacia el proteccionismo y la **autarquía**. Sin embargo, cada país vivió su propio proceso de manera particular y adoptando diferentes políticas, lo cual se evidenció en la desigual recuperación de las economías.

Glosario

- **Autarquía:** Política económica mediante la cual un Estado se abastece a sí mismo de todos los productos necesarios para su población, sin intercambios con otros países.

MEDIDAS ECONÓMICAS DE LAS NACIONES EUROPEAS EN LA DÉCADA DE 1930

Francia

En Francia, el gobierno socialista del Frente Popular intentó reactivar la economía a través de un incremento del poder adquisitivo de los trabajadores, de un programa de obras públicas y del aumento de los impuestos. Para ello, el gobierno propició los acuerdos de Matignon (1936) entre patronos y sindicatos, que pusieron fin al conflicto obrero. Se subieron los sueldos una media del 12 por ciento, se redujo la jornada laboral semanal a 40 horas y se concedieron tres semanas de vacaciones pagadas. Todas estas medidas fueron un fracaso y, como consecuencia, en 1939 la sociedad francesa vivía tensiones sociales y económicas.

Reino Unido

En el Reino Unido, las medidas económicas tendieron al proteccionismo, por medio de aranceles que se establecieron a las importaciones, lo que permitió que en 1935 se volviese a producir como se hacía antes de la crisis. La industria creció y la balanza comercial se equilibró, en especial, debido a las exportaciones británicas a los territorios que eran o habían sido sus colonias.

Alemania

En Alemania, que desde 1933 era gobernada por Adolf Hitler, se impuso un absoluto control estatal sobre la economía. El objetivo del Partido Nacional Socialista Alemán, o partido Nazi, era alcanzar la autarquía económica. Mediante fuertes inversiones en la industria militar y en obras públicas, logró acabar con el desempleo y reactivar su economía. El servicio militar obligatorio redujo el número de cesantes, así como el fomento de las obras públicas y la construcción de armas. En 1939 se logró el empleo para toda la población económicamente activa. Sin embargo, esta política solo podía sostenerse con el objetivo de una futura guerra, pues todo el peso de la recuperación descansaba en el Estado.



Bandera alemana de 1867 a 1918.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Unión Soviética



- Las medidas económicas de Stalin y la represión causaron la muerte de millones de personas, especialmente en zonas rurales.

Desde 1928 Stalin abandonó su apoyo al proyecto de la Nueva Política Económica y se inclinó por el reforzamiento de la **planificación** y el **control** de la economía por parte del Estado. De esa manera eliminó el sistema de economía mixto y centró su política económica en financiar el desarrollo industrial mediante el uso de los excedentes agrícolas, los cuales fueron expropiados por la fuerza.

Entre 1929 y 1933 aplicó la colectivización y prohibió la propiedad privada en el campo. Esta medida forzó a los campesinos a integrarse a granjas colectivas llamadas **koljoses** o a granjas del Estado conocidas como **sovjoses**.

Dicha situación, aunada a la mala organización, provocó que muchas granjas fueran ineficaces, por lo que en 1932 se produjo una gran hambruna. El régimen de Stalin acusó a los campesinos propietarios, llamados **kulaks**, de sabotear la colectivización y desató una brutal represión contra ellos. Entre 5 y 10 millones de personas fueron deportadas o asesinadas.

En 1934, la agricultura empezó a recuperarse lentamente debido a que estaba supeditada a la industria pesada. Esto se debió a que Stalin quería transformar a la URSS en una potencia industrial (observe la figura 11 de la página 67). Por ello se establecieron dos objetivos básicos: crear una fuerte industria pesada capaz de sobrepasar a la de los países capitalistas y lograr la **independencia económica**, tecnológica y militar. Para obtener esas metas, el gobierno creó **planes quinquenales**:

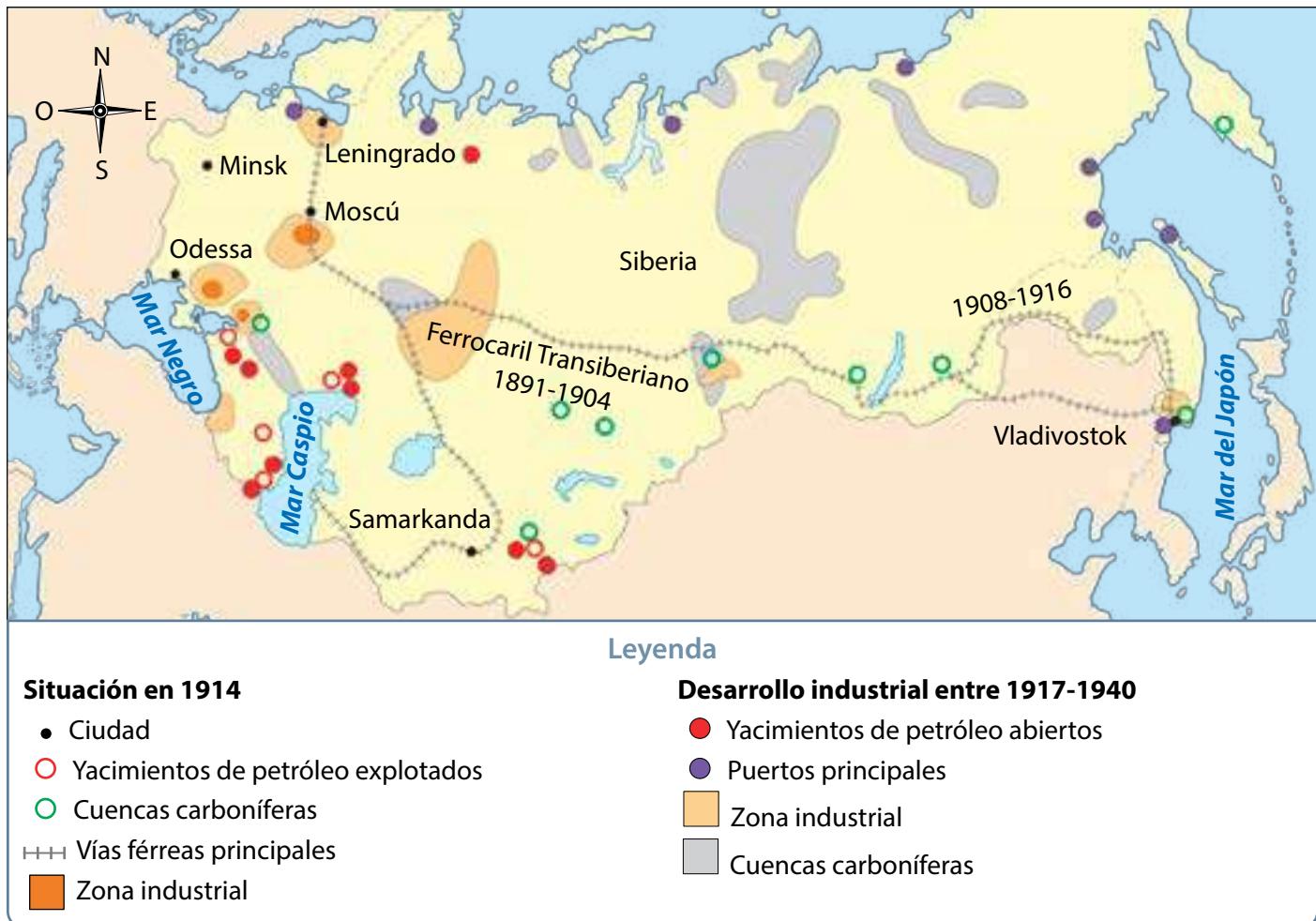
- **Primer plan (1929-1933).** Destinó todos los recursos a la industria pesada, lo que se reflejó en el crecimiento de las zonas industriales.
- **Segundo plan (1934-1938).** Enfocó los esfuerzos nacionales en el reforzamiento de la industria armamentista.
- **Tercer plan (1939-1941).** Dirigió los planes al desarrollo de la industria química y la de bienes de consumo. Al poco tiempo de su implementación tuvo que cambiar su enfoque e impulsar la industria armamentista debido al inicio de la Segunda Guerra Mundial.

Si bien la crisis de 1929 y la depresión económica de la década siguiente no afectaron a la URSS, se dieron ajustes económicos como la implementación del primer plan quinquenal. Las industrias pesada y militar se fortalecieron a costa del nivel de vida de la población, pues las industrias de bienes de consumo no se fomentaron.

El crecimiento de la URSS durante la década de 1930 hizo que intelectuales de izquierda y trabajadores vieran en el modelo comunista una mejor opción para el futuro de sus países. Esto generó temor entre las clases altas y los gobiernos occidentales, ante la posibilidad del estallido de revoluciones socialistas.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 11. Desarrollo industrial en la URSS entre 1914 y 1940



Actividades

Evaluación formativa

1. Compare las acciones realizadas por Alemania y Estados Unidos para afrontar la crisis económica de 1930.

Semejanzas

R. T.: Ambos países fomentaron la obra pública y apostaron por reducir el desempleo. Además fortalecieron la producción industrial.

Diferencias

R. T.: Estados Unidos promovió planes de empleo y leyes que protegieran a la población vulnerable. Por su parte, el gobierno alemán estableció el servicio militar obligatorio, el cual consiguió dar empleo a toda la población del país pero colocando todo el peso sobre el Estado.

Glosario

- **Fascismo:** Ideología y forma de gobierno totalitaria, ultranacionalista, anticomunista y antiliberal que se impuso en Europa durante las décadas de 1920, 1930 y 1940.
- **Totalitarismo:** Régimen político no democrático en el cual todo se encuentra regulado por el Estado y en el que el poder se concentra en el único partido existente.

Respuestas políticas a la crisis

Desde el fin de la Primera Guerra Mundial, Europa comenzó a cuestionar los sistemas democráticos y su efectividad para regir los Estados. Sin embargo, fue la depresión de la década de 1930 la que desató la crisis definitiva de la democracia en Europa.

El colapso económico trajo consigo un malestar social generalizado y, por ello, la población empezó a buscar nuevos liderazgos y modelos políticos. La **democracia**, que imperaba en la mayoría de las naciones europeas (vea la figura 12 en la página 69), no logró dar con una solución a los problemas del desempleo y estancamiento de la economía.

El **comunismo**, fomentado en Europa y el resto del mundo por la Unión Soviética, representó una opción política para una parte de la población europea, en especial obreros. A su vez, el miedo a la expansión de este pensamiento llevó a otros a adoptar posturas **fascistas** (vea la figura 13) que atacaban abiertamente al comunismo, fomentaban el nacionalismo y, en el caso alemán, eran fuertemente racistas. Fue el fascismo el que logró mayores éxitos en Europa.

Tanto el comunismo soviético de Stalin como los fascismos europeos se caracterizaron por ser antidemocráticos y por intentar un control absoluto sobre sus poblaciones. Así, la Unión Soviética, Alemania y, en menor medida, Italia se aproximaron al modelo de lo que se conoce como régimen totalitario. Especialmente en los dos primeros, el Estado intentó vigilar todos los aspectos de la vida de los individuos, sin dejar espacio para la libertad. El **totalitarismo** pretendía ejercer un control total sobre el escenario político, social y económico del Estado.

Este régimen político se vio favorecido por la concentración de la población en ciudades, el crecimiento demográfico y el desarrollo de la tecnología. Sin estos factores, el dominio ejercido por el Estado no habría sido posible, pues para expandir su doctrina a la población y mantenerla sometida utilizó diversos mecanismos como propaganda ideológica, educación y métodos represivos.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Comente** qué elementos tiene en común la crisis económica de 1930 con las crisis actuales.

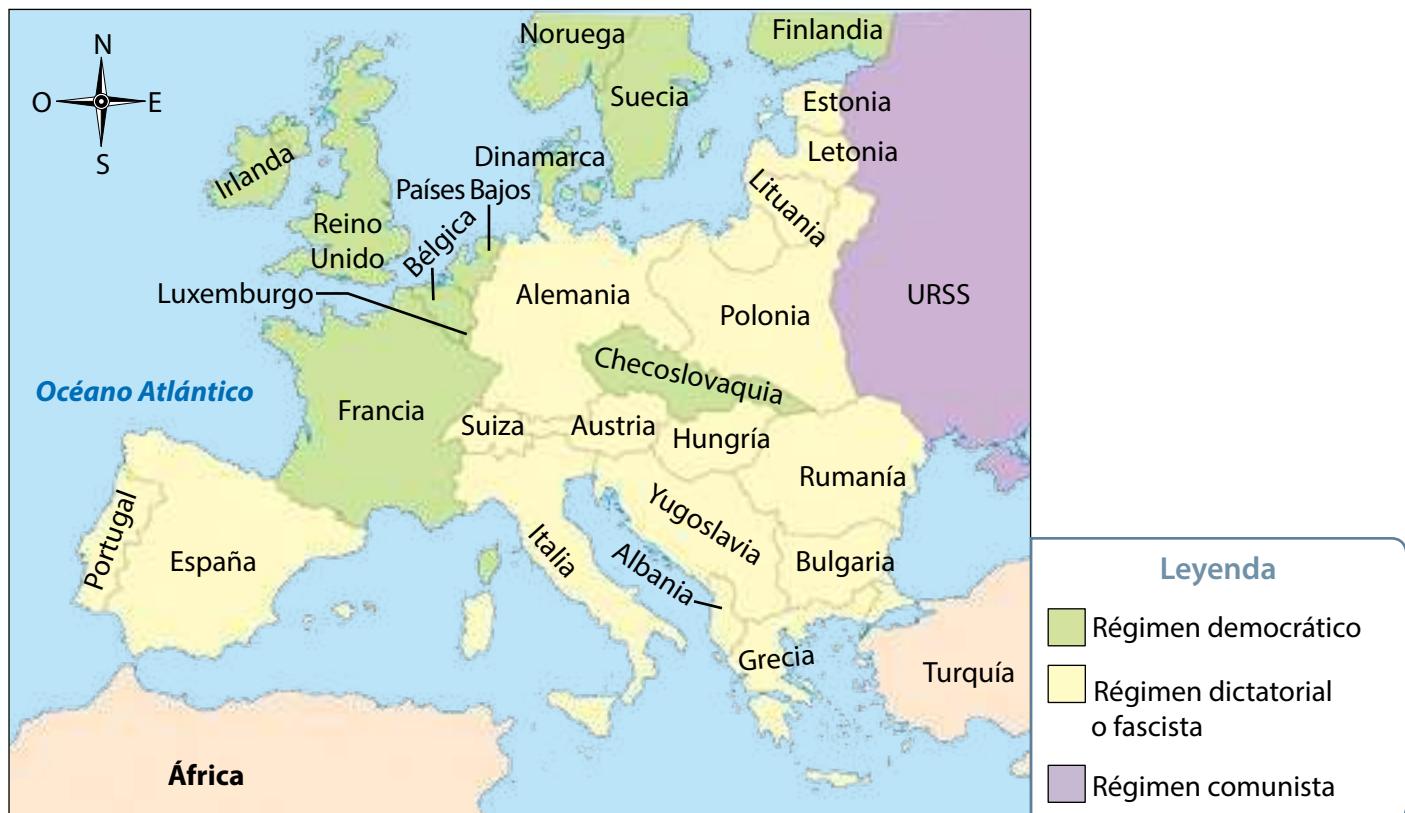
R. L.: Se espera que los estudiantes mencionen elementos como el impacto sobre los mercados financieros, la quiebra de empresas, la afectación sobre entidades públicas, la prolongación en el tiempo de los efectos de las crisis y la necesidad de que las autoridades tomen medidas para remediar las crisis.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 12. Europa en 1919



Figura 13. Europa en 1939



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Preguntas problema

- ¿Por qué el nazismo se fundamentó en ideologías de superioridad racial que condujeron a la persecución y el exterminio de diferentes grupos en la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Cómo se evidencian en la sociedad contemporánea las consecuencias o efectos de las guerras mundiales?

Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945. Diversas tensiones y resentimientos políticos, económicos y sociales provocados desde el fin de la Primera Guerra Mundial atizaron el conflicto, que resultó más destructivo que su antecesor. Asimismo, **la crisis económica de 1929** aumentó el desempleo y arruinó a la clase media europea.

Las condiciones sociales y económicas facilitaron el surgimiento de **gobiernos totalitarios** en Europa: el nazismo, con Adolf Hitler en Alemania, y el fascismo, con Benito Mussolini en Italia. El ascenso de gobiernos totalitarios evidenció la crisis de los sistemas democráticos. A esto se sumó el fracaso de la Sociedad de las Naciones como organismo internacional que contribuyera a respetar los acuerdos alcanzados tras la Primera Guerra Mundial, el expansionismo territorial y la carrera armamentista de naciones como Alemania, y la formación de bloques militares.

Totalitarismo italiano: Fascismo

Tras la Primera Guerra Mundial, Italia vivió un ambiente tenso. El regreso de los soldados elevó el número de cesantes y la inflación se disparó sin control. A ello se sumó la frustración por una victoria sin beneficios, pues no se le concedió ninguno de los territorios que reclamaba.

La tensión llevó a una radicalización de las posturas políticas de la sociedad. El avance del comunismo hizo que la burguesía, los terratenientes y parte de la clase media apoyaran al Partido Nacional Fascista. Esta agrupación era un grupo nacionalista que abogaba por un gobierno autoritario que se oponía al comunismo y al liberalismo. El grupo era dirigido por Benito Mussolini.

En 1921 los fascistas obtuvieron 35 puestos en el Parlamento y un año después 40 000 fascistas marcharon sobre Roma. Estas acciones tuvieron como resultado la entrega del poder a Mussolini por parte del rey Víctor Manuel III.

Mussolini instauró una dictadura fascista de corte totalitario. Ya en el poder, estableció un sistema corporativo bajo el control del Estado, con la participación de los empresarios y los trabajadores.



Benito Mussolini dando un discurso en Génova, 1930.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Analiza las razones por las cuales el mundo afrontó una nueva guerra de escala global dos décadas después del fin de la Primera Guerra Mundial.
 - Analiza el contenido ideológico del nazismo que llevó a la persecución y el exterminio de los diversos grupos sociales y étnicos durante la Segunda Guerra Mundial.

Alemania después de la guerra

En 1918 abdicó el emperador Guillermo II de Alemania, como consecuencia de la derrota en la Primera Guerra Mundial. En 1919 se estableció la República de Weimar, compuesta, en su mayoría, por moderados socialdemócratas. El nuevo gobierno firmó el Tratado de Versalles y afrontó la crisis económica tras la guerra. La pérdida de territorios dentro y fuera de Europa, las restricciones a las fuerzas armadas y las altas compensaciones económicas que debía pagar el país generaron un sentimiento de frustración y deseos de reivindicar el orgullo alemán.

Además, Alemania enfrentó, entre 1922 y 1923, dificultades económicas producto de la **hiperinflación**. El malestar se hizo sentir en el aumento de las manifestaciones obreras y en el fortalecimiento de las ideas ultranacionalistas. En este contexto se incrementaron la polarización política y la desconfianza hacia el sistema democrático.

En 1929, el derrumbe de la Bolsa de Nueva York provocó la retirada de capitales estadounidenses de Alemania. La falta de créditos internacionales tuvo un efecto devastador sobre la economía del país. La producción cayó estrepitosamente y millones de alemanes perdieron sus empleos, siendo la clase media la más afectada. A su vez, la devaluación del marco alemán ocasionó un nuevo periodo de hiperinflación.

Las severas exigencias del Tratado de Versalles y la crisis económica fueron la mezcla perfecta para acabar con la República de Weimar. **Adolf Hitler**, líder del Partido Nacional Socialista Alemán, se consolidó como figura política con promesas de reivindicar el honor alemán y acabar con los problemas de la economía. Ante este atractivo discurso, cargado de pasiones nacionalistas, el pueblo alemán confió en él.

En las elecciones de 1930 el Partido Nazi se convirtió en la segunda fuerza política de Alemania, al conseguir un 18,25 por ciento de los votos. Hitler aprovechó el éxito electoral para aproximarse a la derecha tradicional, presentándose como la solución para contrarrestar a los sectores de izquierda, especialmente del comunismo. Con ello creó un frente común con el objetivo de instaurar un gobierno autoritario en Alemania.

El éxito de su discurso político se evidenció en 1932, cuando su partido logró el 37,5 por ciento de los votos. El partido nacionalsocialista se convirtió en la principal fuerza política de Alemania, pero no contaba con la mayoría parlamentaria para colocar a Hitler al frente del gobierno.

Mientras tanto, en las calles, las tropas de asalto nazis –las SA o Camisas Pardas– se enfrentaban diariamente a grupos de extrema izquierda, en medio de una ola de descontrolada violencia.

Glosario

- **Hiperinflación:** Elevación extraordinaria del nivel general de los precios.



Adolf Hitler
(1889-1945)

Nació en Austria. Fue el creador del nazismo alemán. En 1914 se incorporó al ejército alemán y debió luchar en la Gran Guerra. Dolido por la derrota, acusó a marxistas y judíos de la humillación sufrida tras el conflicto. Repudió el Tratado de Versalles por considerarlo humillante. En 1923 intentó un golpe de Estado en contra de la República, pero fue a la cárcel. Estando allí escribió *Mein Kampf*. En 1933 fue nombrado canciller y se quedó con el poder hasta 1945.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/ideologiaracialES10>

Lea el texto y realice las siguientes actividades en su cuaderno.

- Resuma la ideología racial promovida por el nazismo. R. L.
- Indique los grupos de población afectados por esa ideología.



R.T.: La ideología nazi afectó a judíos, gitanos, discapacitados, testigos de Jehová y homosexuales.

Nazismo en el poder

Los miembros del partido Nazi presionaron al presidente **Paul von Hindenburg** a escoger como canciller a Hitler. Este era uno de los cargos más relevantes del Estado, equivalente al de primer ministro. Nombrado canciller, Hitler se encargó de acabar con la oposición y quedarse con el poder total. Así, consiguió que el **Reichstag** o Parlamento le otorgara amplios poderes para dictar leyes a su antojo. Con esto, la República de Weimar llegó a su fin y Hitler procedió a instaurar el **Tercer Reich** o Tercer Reino.

Hitler impuso en Alemania un régimen totalitario centrado en torno al culto a su figura. Su gobierno inició una campaña masiva de adoctrinamiento y control ideológico que buscaba dominar los diversos aspectos de la vida cotidiana. Esto se logró a través de la educación, la cual adoctrinó a la juventud en las teorías racistas y el militarismo. Junto a esto, se suprimió la libertad de expresión mediante la censura y la quema de libros. Finalmente, la propaganda nazi utilizó los diversos medios de comunicación y artísticos para transmitir los valores del régimen. La educación y la difusión de la ideología estuvieron a cargo de Joseph Goebbels, del Ministerio de Propaganda.

En términos políticos, Hitler suprimió el Parlamento, con lo que acabó con el sistema democrático parlamentario; anuló todos los partidos, con la excepción del Nazi, y eliminó todas las voces opositoras al régimen. Además, eliminó a las SA y las sustituyó por las SS (Schutzstaffel), un cuerpo militar con atribuciones policiacas. Además, Hitler creó una policía secreta, llamada **Gestapo**, que fue la encargada de perseguir y aniquilar a los disidentes.

Mientras se implantaba el totalitarismo, la economía alemana renació de la mano de una serie de medidas orientadas a acabar con el desempleo. Un gigantesco plan de obras públicas, que incluyó enormes autopistas, represas y líneas férreas revitalizó la economía y dio trabajo a millones de alemanes.

Además, en abierto desacato a los puntos del Tratado de Versalles, Hitler inició el rearme alemán y retiró a Alemania de la Sociedad de Naciones en 1933. El régimen nazi orientó gran parte de la economía hacia la fabricación de armamento y restableció el servicio militar obligatorio en 1935.



► Desfile de tropas alemanas en 1935.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Camino a la Segunda Guerra Mundial

En 1935, Alemania reincorporó los territorios del Sarre, región en manos francesas desde 1918. Luego, en 1936, Hitler ordenó la ocupación militar de Renania, zona localizada en la frontera oeste de Alemania.

Además, el líder nazi intervino en la **guerra civil española** en apoyo del bando conservador. La colaboración italiana en este mismo conflicto terminó por consolidar la alianza entre ambas naciones, conformándose así el **eje Roma-Berlín** en octubre de 1936. Solo un mes después, Hitler firmó con Japón el pacto **Antikomintern** contra el comunismo de la Unión Soviética.

En marzo de 1938, Alemania entró en Austria y ocupó el país. En octubre de ese año se apoderó de la región de los Sudetes (zona lindante de Checoslovaquia con Alemania), donde habitaban tres millones de alemanes. En marzo de 1939 la expansión germana sobre Checoslovaquia se extendió también a la región de Bohemia.

Mientras tanto, Mussolini comenzó su invasión a Etiopía, África, en 1935, y cuatro años más tarde invadió Albania. Mussolini y Hitler firmaron el **Pacto de Acero**, que era una alianza de socorro mutuo en caso de guerra. Posteriormente, Alemania estableció un pacto con la Unión Soviética: nazis y comunistas se comprometieron a no cometer ningún tipo de ataque mutuo y, de paso, secretamente, se repartieron el territorio de Polonia.

Las acciones de Hitler fueron vistas con preocupación por Reino Unido y Francia, al punto que decidieron enfrentarse al avance alemán. En agosto de 1939, británicos, franceses y polacos firmaron un pacto mediante el cual los primeros se comprometían a defender a Polonia de un eventual ataque alemán. A pesar de las amenazas de Reino Unido y Francia, el ejército alemán invadió Polonia el 1.^º de setiembre de 1939. Dos días después, esas naciones le declararon la guerra a Hitler, con lo que se inició la **Segunda Guerra Mundial**.

Puente con la historia

Entre 1936 y 1939, en España se vivió un conflicto considerado como la antesala de la Segunda Guerra Mundial, pues involucró el enfrentamiento de diversas ideologías. Los reformadores, agrupados en el Frente Popular, ganaron las elecciones y sus cambios provocaron la reacción de los conservadores de tendencias fascistas y parte del ejército. Estos intentaron derrocar al gobierno y provocaron la guerra civil; fueron apoyados por Italia y Alemania. Los conservadores, al mando de Francisco Franco, vencieron en 1939. Franco gobernó España de 1939 a 1975.

Actividades

Evaluación formativa

1. Explique qué razones llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.

R. T.: La Segunda Guerra Mundial fue provocada por la existencia de tensiones y resentimientos políticos, económicos y sociales heredados de la Primera Guerra Mundial. Además, influyeron el fracaso de la Sociedad de Naciones, el surgimiento de gobiernos totalitarios y los efectos de la crisis de 1929 en Europa.



Winston Churchill
(1874-1965)

Político británico conocido por su liderazgo en el Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial. Fue primer ministro durante dos períodos: de 1940 a 1945 y de 1951 a 1955. Definido como un gran orador y estadista, también destacó por ser historiador, escritor y artista. Durante la Segunda Guerra Mundial, consiguió mantener la moral en el interior y en el exterior del país mediante sus discursos. En 1953 recibió el Premio Nobel de Literatura por sus *Memorias* sobre la Segunda Guerra Mundial.

Desarrollo de la guerra

En setiembre de 1939, Stalin hizo efectivo el acuerdo sobre **Polonia** y ocupó la mitad del territorio, mientras Alemania ocupaba la otra parte. Posteriormente, los nazis ocuparon Dinamarca y Noruega para disponer de hierro para la industria bélica, mientras la Unión Soviética invadió Estonia, Letonia, Lituania y, más tarde, Finlandia.

A inicios de 1940, Alemania ocupó Bélgica, Países Bajos (Holanda), Luxemburgo y Francia. En junio, las divisiones germanas ocuparon París y a partir de entonces la resistencia francesa coordinó sus acciones desde Londres. La ocupación de Francia dejó al Reino Unido prácticamente solo frente a Alemania.

El gobierno británico, encabezado por el primer ministro **Winston Churchill**, desestimó las ofertas de paz de Hitler y continuó la lucha. En julio de 1940 los alemanes bombardearon puntos estratégicos británicos, como bases de su fuerza aérea. Sin embargo, la defensa de Reino Unido no cedió y Hitler reorientó los ataques hacia las ciudades, causando enormes pérdidas materiales y humanas. Ninguna de las dos naciones logró el triunfo.

En junio de 1940, Italia atacó la zona de los Balcanes y el norte de África, debido al interés de Mussolini por esas zonas. No obstante, su ejército no fue capaz de superar la resistencia griega ni el ataque británico, por lo que Hitler apoyó a los italianos. Entre abril y junio de 1941, la resistencia griega fue superada y las tropas germanas en África ampliaron los territorios dominados por el Eje. Los *Africa Korps*, como se les conoció, recuperaron las posesiones italianas en Libia, entre otras conquistas en la zona.

FRAGMENTO DEL DISCURSO DE WINSTON CHURCHILL ANTE LA CÁMARA DE LOS COMUNES, 4 DE JUNIO DE 1940

Aunque grandes regiones de Europa y muchos antiguos y famosos Estados hayan caído o puedan caer en las garras de la Gestapo y el abominable aparato del gobierno nazi, nosotros no vacilaremos ni fallaremos. Continuaremos hasta el fin, lucharemos en Francia, lucharemos en los mares y océanos, y lucharemos con creciente confianza y creciente fuerza en el aire; defenderemos nuestra isla a cualquier precio, lucharemos en las playas, lucharemos en las pistas aéreas, lucharemos en los campos y en las calles, lucharemos en las colinas; nunca nos rendiremos, y aun en el caso de que esta isla o gran parte de ella fuera sometida y hambreada, lo cual no creo ni por un instante, entonces nuestro Imperio de allende el mar, armado y custodiado por la flota británica, continuará la lucha hasta que, cuando Dios lo decida, el Nuevo Mundo, con todo su poderío y riqueza, acuda al rescate y la liberación del Viejo.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- ▶ Explora, a través de estudios de caso, cómo abordaron las diferentes sociedades en el mundo la participación y el desarrollo de la guerra.
 - ▶ Reconoce, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, las transformaciones territoriales que enfrentaron diversas zonas del mundo en el periodo anterior, durante y posterior a la guerra.

Figura 14. Ofensiva alemana (1939-1942)



Leyenda

- Puntos de retención de las ofensivas alemanas.
- * Se une a los aliados tras la invasión alemana en 1941.
- Frontera del III Reich en 1942.
- Ofensivas del Eje en 1939.
- Ofensivas del Eje en 1940.
- Ofensivas del Eje en 1941.
- Ofensivas del Eje en 1941-1942.
- III Reich y su coalición.
- Territorio bajo administración alemana (Gobierno General).
- Territorios satélites del Eje.
- Territorios ocupados por el Eje antes de 1942.
- Territorios de las potencias aliadas.

Bandos enfrentados

Eje	Alemania, Italia y Japón. Si bien España se mantuvo neutral, prestó apoyo al Eje en Europa. Croacia, Eslovaquia, Bulgaria, Finlandia, Rumanía y Hungría también colaboraron con el Eje.	Aliados	Francia, Reino Unido, Unión Soviética (desde 1941), Estados Unidos (desde 1941) y China (peleaba contra Japón desde 1937). Los aliados fueron apoyados por 26 países, incluidos los invadidos por el Eje y los territorios coloniales.
-----	---	---------	--

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con el cine

Le recomendamos ver las siguientes películas acerca de la Segunda Guerra Mundial:

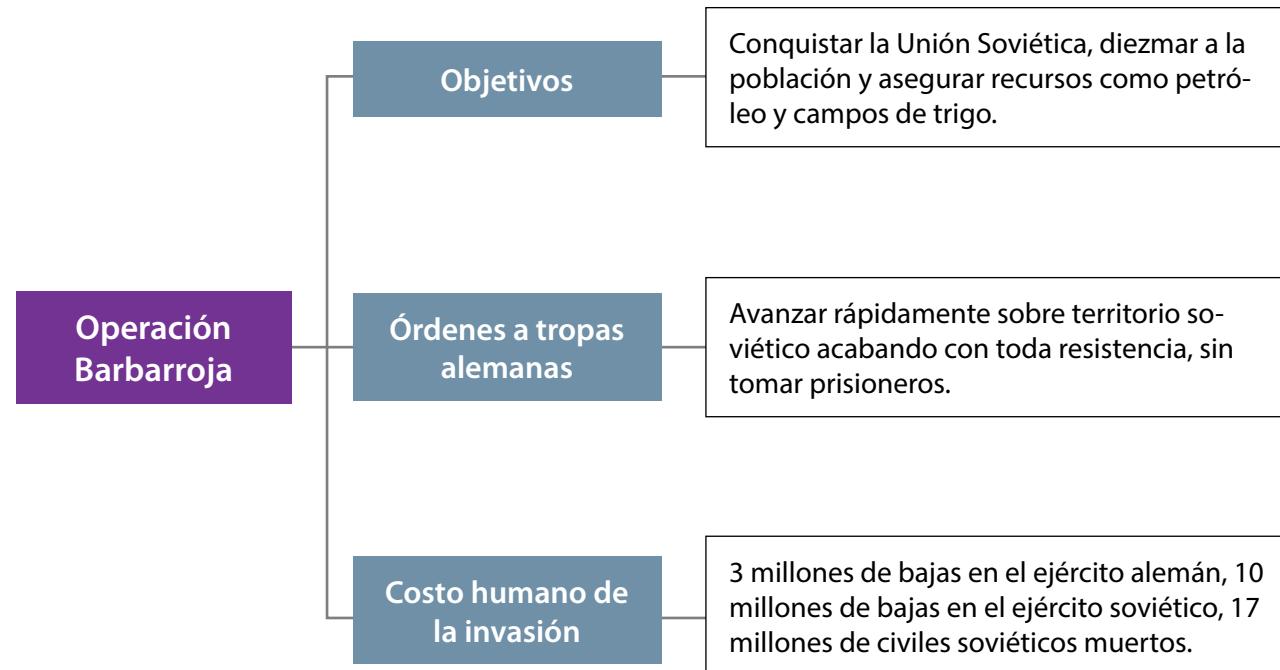
- *La lista de Schindler* (1993), del director Steven Spielberg.
- *El pianista* (2002), del director Roman Polansky.
- *La caída* (2005), del director Oliver Hirschbiegel.
- *Dunkerque* (2017), del director Christopher Nolan.
- *Las horas más oscuras* (2017), del director Joe Wright.

Frente oriental

El 22 de junio de 1941, Alemania rompió el pacto de no agresión con la **Unión Soviética**. Los alemanes usaron la guerra relámpago contra la URSS, en una operación militar denominada “Operación Barbarroja”. Esto echó por tierra los planes de Stalin de mantenerse al margen del conflicto. Desde entonces, la guerra forzó a una nueva e inédita alianza entre comunistas soviéticos y las democracias occidentales contra el **enemigo común**: el nazismo.

Hitler anhelaba hacerse de la zona occidental de la Unión Soviética pues le suministraría dos productos de gran relevancia: cereales y petróleo, los cuales le ayudarían a mantener a su población y su equipo armamentístico. En un principio, las tropas alemanas lograron avanzar aceleradamente sobre territorio soviético debido a la desorganización del Ejército Rojo, que fue sorprendido por el ataque.

Sin embargo, a medida que el frío invierno ruso se fue recrudeciendo, los alemanes vieron mermadas sus fuerzas y capacidad ofensiva. Esto, sumado a la estrategia de **tierra arrasada** (destruir todo lo que pudiera servir al enemigo, incluso las cosechas) utilizada por los rusos para combatir a los alemanes, provocó el estancamiento de los avances germanos, justo antes de su entrada a ciudades emblemáticas como Leningrado (actual San Petersburgo) y Moscú.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Reflexiona, a través de estudios de caso, acerca del impacto que tuvo la guerra sobre la población civil en los países en guerra.
 - Explica los procesos que desencadenaron el fin de la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes frentes.

Guerra en el Pacífico

El 7 de diciembre de 1941, una flota japonesa atacó por sorpresa a la marina estadounidense en la base naval de **Pearl Harbor**, en Hawái. Los japoneses destruyeron varios barcos de guerra y más de 200 aviones, y provocaron la muerte de 2402 soldados estadounidenses. La ofensiva no consiguió dañar los portaviones estadounidenses porque en ese momento no se encontraban en la base. Este ataque provocó el **ingreso de Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial**.

El objetivo del ataque japonés era evitar que las fuerzas estadounidenses en el área bloquearan su avance. Los japoneses deseaban invadir posesiones estadounidenses, británicas y holandesas en el Pacífico. Tras la incursión, el ejército nipón invadió Filipinas, derrotando a las tropas estadounidenses en el lugar.

En febrero de 1942, las fuerzas japonesas tomaron Singapur y Malasia tras derrotar a las fuerzas británicas. La toma de Singapur implicó la rendición de 80 000 soldados, y el alto mando británico lo consideró una derrota vergonzosa para el Imperio.

El avance japonés por el Pacífico se detuvo en mayo de 1942. En esa fecha, la flota del país asiático luchó contra la estadounidense y la australiana en la **batalla del mar de Coral**, intentando desembarcar en Nueva Guinea. Esta fue la primera batalla naval en librarse solo por aviones, pues ambas flotas nunca estuvieron al alcance de los cañones enemigos. Los japoneses no consiguieron realizar el desembarco, pero causaron serias bajas a la flota estadounidense.

Entre el 4 y el 7 junio de 1942, ambas flotas se enfrentaron en la **batalla de Midway**. Los nipones intentaban apoderarse del **atolón Midway**, donde los estadounidenses tenían una base militar. La derrota japonesa minó su capacidad naval y detuvo su avance invasor por el Pacífico (observe la figura 16 de la página 80).

Glosario

- **Atolón:** Pequeña isla de coral con forma de anillo, con una laguna interior que comunica con el mar a través de pasos estrechos.

AActividades

Evaluación formativa

1. **Analice** de qué manera impactó a la sociedad inglesa la Segunda Guerra Mundial.

R. T.: La sociedad inglesa sufrió bombardeos durante la Segunda Guerra Mundial, lo que alteró su vida cotidiana. Pese a ello, la opinión pública apoyó la participación en la guerra y no rendirse a las pretensiones nazis.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Retroceso y derrota nazi

En octubre de 1942, el ejército alemán sufriría su primera derrota. En El Alamein, en África, las tropas germanas no fueron capaces de contener un contraataque de los aliados, lo cual marcó el inicio del retroceso germano en este continente. Un año más tarde, tropas alemanas e italianas fueron acorraladas por británicos y estadounidenses y obligadas a emprender la retirada. Con el triunfo en África, los aliados tuvieron el camino libre para ingresar a Europa desde la isla italiana de Sicilia.

La invasión de Sicilia, para acceder a Italia continental, comenzó en julio de 1943. Los aliados fueron ganando terreno (como se aprecia en la figura 15 de la página 79). El avance provocó la **destitución de Mussolini** por el rey Víctor Manuel III, y la rendición de esta nación. Desde entonces, Italia pasó a formar parte del bando de los aliados y Roma fue liberada en junio de 1944. En abril de 1945, toda la península itálica estaba en manos aliadas.

Un segundo punto de inflexión de la guerra ocurrió en agosto de 1943 pues los esfuerzos germanos se orientaban a la toma de la ciudad rusa de **Stalingrado** (actual Volgogrado) y, tras meses de lucha, los soviéticos lograron la rendición de los invasores. Debido a la cantidad de muertos, esta batalla fue catalogada como una de las más sangrientas de la historia.

La definitiva derrota del nazismo alemán comenzó con el desembarco aliado en Normandía. El 6 de junio de 1944 (conocido como el **Día D**), miles de soldados desembarcaron en las costas del noroeste de Francia, iniciando la recuperación de los territorios de Europa occidental. El éxito de la operación permitió que París fuera liberada en agosto de ese mismo año.

Hitler comenzó a verse acorralado, pues al mismo tiempo, en el frente ruso, los avances del Ejército Rojo fueron más intensos. En medio de esa desesperada situación, Hitler ordenó a su alto mando no rendirse ni abandonar las posiciones. Finalmente, en 1945 los soviéticos llegaron a **Berlín** y una cruenta lucha se entabló calle por calle. Ante la inminente victoria aliada Hitler se suicidó junto a su esposa Eva Braun. La guerra en Europa concluyó con la **rendición incondicional germana el 8 de mayo de 1945**.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** por qué la batalla de Stalingrado desencadenó la derrota de Alemania.

R.T.: La batalla de Stalingrado desencadenó la derrota de Alemania debido a que implicó grandes pérdidas materiales y humanas para el ejército nazi. Además, provocó que las fuerzas alemanas se desgastaran en tres frentes al mismo tiempo: el oriental con la URSS, el africano contra las fuerzas aliadas y el del norte con el Reino Unido.

Figura 15. Europa en los últimos años de la guerra (1942-1945)



Actividades

Evaluación formativa

- Identifique los hechos que marcaron el giro de la guerra a favor de los aliados.

R.T.: El ingreso de Estados Unidos y la Unión Soviética al conflicto y la derrota alemana en África.

- Analice qué impacto tuvo la Segunda Guerra Mundial sobre la población civil.

R.T.: La Segunda Guerra Mundial tuvo un impacto devastador sobre la población civil. El bombardeo indiscriminado de las ciudades y las políticas de persecución y exterminio cobrando la vida de millones de civiles.

R.T.: El principal argumento planteado fue acelerar el final de la guerra.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/bombaES10](http://www.santillana.cr/OD/bombaES10)

Lea la información y responda.

- **Explique** qué argumentos justificaron la utilización de la bomba atómica en 1945.
- **Argumente** su opinión respecto al uso de esa arma. R.L.



Derrota de Japón

La **batalla de Guadalcanal** cambió el rumbo de la guerra en el Pacífico. Guadalcanal es una isla del archipiélago de Salomón, la cual tenía gran importancia estratégica para los aliados pues les permitía mantener las redes de suministro de sus flotas. Los japoneses planificaron un desembarco en la isla para expulsar a las tropas estadounidenses asentadas allí.

Entre el 12 y el 15 de noviembre de 1942, se libraron cruentos combates en la isla. Las tropas aliadas se impusieron y fortalecieron su posición en el archipiélago con el envío de más tropas. A partir de esa victoria el ejército japonés empezó a replegarse, lo que permitió a las fuerzas aliadas avanzar isla a isla hacia Japón.

El avance estadounidense fue lento pero constante. En 1945 se llevaron a cabo las batallas de **Iwojima** y **Okinawa**. Tras esas victorias, los principales centros industriales de Japón quedaron al alcance de los bombarderos aliados.

El alto mando japonés se negaba a rendirse. Por ello, el presidente estadounidense **Harry Truman** ordenó el uso de una nueva arma: la **bomba atómica**. El 6 de agosto de 1945 se lanzó la primera en la ciudad japonesa de **Hiroshima**. Tres días después, se lanzó una segunda sobre **Nagasaki**, provocando la rendición de Japón y la firma de la paz el 2 de setiembre de 1945.

Figura 16. Guerra en el Pacífico



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterios de evaluación ► Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

- Debate sobre la existencia o no de condiciones para la persecución y exterminio de grupos minoritarios (étnicos, religiosos u otros) en la actualidad de forma similar a la desarrollada en la Segunda Guerra Mundial.

Acuerdos de posguerra

La conclusión de las hostilidades dio paso a una discusión centrada en cómo evitar nuevas catástrofes similares. Los presidentes de los Estados victoriosos debieron hacer esfuerzos por encontrar el mejor camino posible. Cuando la guerra se aproximaba a su fin, Roosevelt, Churchill y Stalin se reunieron en la **Conferencia de Yalta** (Crimea), en febrero de 1945.

La decisión más relevante de esta reunión fue la partición de Alemania en diversas zonas de ocupación, aunque aún sin determinar los límites de cada una. Estos fueron resueltos de manera definitiva en la **Conferencia de Potsdam** (ciudad cerca de Berlín), en julio del mismo año. En ella se resolvió que Alemania sería dividida entre Estados Unidos, Reino Unido, la Unión Soviética y Francia. Berlín, en tanto, quedó bajo dominio soviético, pero al final fue seccionado en las mismas cuatro zonas.

En 1948 se celebró la **Conferencia de Londres**, en la cual Estados Unidos, Reino Unido y Francia acordaron la unificación de Alemania en un solo Estado: la República Federal de Alemania (RFA). Asimismo, la Unión Soviética en su sector de Alemania creó un Estado independiente, la República Democrática Alemana (RDA, vea la figura 17 de la página 82).

En Potsdam se fijaron las reparaciones de guerra que Alemania debería entregarles a los países más afectados, y se acordó la realización de un juicio a los criminales de guerra alemanes, así como la erradicación del nazismo de esta nación. El objetivo primordial de estas medidas era evitar el resurgimiento de totalitarismos, como el nazismo, en Europa, y establecer gobiernos democráticos duraderos.

Finalmente, en cuanto a los cambios territoriales ocurridos tras la guerra, en Potsdam se resolvió que Alemania tendría que entregar alrededor de 100 000 km² de territorio a sus vecinos. También Japón perdió todos los territorios conquistados en Asia, y se inició un proceso de democratización guiado por Estados Unidos.



En primer plano, Churchill, Roosevelt y Stalin, en la Conferencia de Yalta.

Actividades

1. **Explique** qué relevancia **geopolítica** tuvieron las conferencias de Yalta y Postdam.

R.T.: Las conferencias de Yalta y Postdam fueron relevantes geopolíticamente debido a que establecieron el reordenamiento mundial tras la guerra. En ellas, se buscó crear un sistema que previniera el surgimiento de otro conflicto mundial.

Evaluación formativa

Glosario

- **Geopolítico:** Relacionado con el punto de vista geográfico y político de una región.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Otros cambios territoriales

No solo Alemania sufrió cambios territoriales. La Unión Soviética incorporó a su territorio el sector este de Polonia, los Estados bálticos de Estonia, Lituania y Letonia y una parte de Finlandia y Rumanía. Además, Polonia se agrandó con antiguos territorios alemanes, como Prusia Oriental, mientras los Estados balcánicos, como Serbia, Croacia y Montenegro, se **unificaron en Yugoslavia** (vea la figura 17) y obtuvieron un antiguo territorio italiano (Istria). Los países que fueron liberados por el ejército soviético (oriente de Alemania, Polonia, Checoslovaquia, Rumanía y Hungría) quedaron bajo su influencia y engrosaron el bloque de países comunistas.

Por su parte, Corea, invadida por Japón desde 1910, fue dividida: en el norte surgió la **República Popular de Corea** y en el sur se creó la **República de Corea**. En 1948 las tropas soviéticas (norte) y estadounidenses (sur) se retiraron de la zona. Al término de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética y Estados Unidos se consolidaron como las mayores potencias del mundo.

Figura 17. Europa en 1949



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Guerra sin precedentes y sus efectos

La Segunda Guerra Mundial fue más destructiva que la primera. Cerca de 80 000 000 de hombres fueron reclutados por sus ejércitos, mientras que las mujeres debieron trabajar masivamente en las industrias armamentistas.

Las economías de los países beligerantes se transformaron en **economías de guerra**, en las que el Estado tomó el control de la producción y del sistema económico. Los esfuerzos productivos se enfocaron en el autoabastecimiento y la producción de materiales y maquinaria de guerra. En ese sentido, un enfrentamiento masivo, como la Segunda Guerra Mundial, exigía una producción masiva.

El costo que tuvo la economía de guerra sobre la población de los países participantes en el conflicto fue enorme. La guerra generó racionamientos de comida y bienes de consumo. Además las fábricas pasaron a construir tanques, y las cosechas agrícolas fueron destinadas, primero, al abastecimiento de los soldados, y luego, a la población civil.

En las zonas ocupadas por nazis y japoneses la población se vio forzada a trabajar en la agricultura, la extracción de recursos y la industria para abastecer a las naciones invasoras. Además, se hizo común el bombardeo de ciudades para destruir la infraestructura y quebrantar la moral de la población.

Los bombardeos de ciudades, por ambos bandos, aumentó la cantidad de víctimas no combatientes en comparación con guerras anteriores. También, obligaron a la población civil a permanecer largas jornadas en refugios antiaéreos, como las estaciones del tren subterráneo, en las cuales el hacinamiento y la precariedad de la subsistencia eran la tónica.



▲ Ciudades destruidas y miles de víctimas civiles fueron el saldo de la Segunda Guerra Mundial.



▼ El monumento de la Paz de Hiroshima incluye los restos del edificio más cercano a la explosión atómica y que consiguió resistirla.

Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Dato

Dachau fue el primer campo de concentración creado por los nazis, en 1933. Se ubicaba cerca de Múnich, Alemania. En 1937 albergaba a 13 260 prisioneros. El campo se dividía en 32 barracas, una de las cuales estaba reservada para experimentos médicos realizados con prisioneros.

Desastre humanitario de la Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial es la **catástrofe humanitaria** más grande de la historia. Aunque no hay cifras exactas, las investigaciones indican que fueron más de 55 000 000 los fallecidos (observe en el gráfico 3 de la página 85). De estos, más de la mitad fueron víctimas civiles, mientras que los heridos sumaron 35 000 000, aproximadamente. Naciones como la Unión Soviética, Polonia y Yugoslavia perdieron entre el 10 y el 20 por ciento de su población total.

Con el fin de protegerse, millones de personas debieron dejar sus hogares y trasladarse a otras zonas antes, durante y después del conflicto. Un ejemplo de esto se refleja en los miles de niños británicos que, desde 1940, debieron ser trasladados fuera de sus ciudades para protegerlos de los bombardeos.

Igualmente, fueron deportados de su país gran cantidad de franceses para que trabajaran en las fábricas alemanas. Luego del fin de la guerra, muchos alemanes fueron expulsados de los territorios polacos y checos, en represalia por los crímenes del régimen nazi. Hacia el final del conflicto, cerca de 13 000 000 de alemanes fueron expulsados de las zonas anexadas por la Unión Soviética y otras naciones. En total, se calcula que en 1945 eran 40 000 000 las personas sin un vínculo estable con su lugar de origen.

Además, el avance de los ejércitos aliados sobre los territorios dominados por los alemanes hizo evidente la faceta más aterradora del conflicto: los **campos de exterminio**, en los cuales los nazis asesinaron a cerca de 6 000 000 de personas. Esto es lo que se conoce como el **Holocausto** y se evidenció en lugares como Auschwitz, Treblinka y Sobibor. Estos campos de concentración quedaron como lugares donde el horror y la crueldad llegaron a límites desconocidos hasta entonces.

Si bien las políticas de exterminio nazis se dirigieron contra polacos, gitanos, eslavos, homosexuales y discapacitados, entre otros, la mayoría de las víctimas fueron de origen judío. Desde un comienzo el nazismo estableció entre sus objetivos eliminar a ese grupo étnico.

Ya en 1935 los judíos fueron sometidos a políticas discriminatorias, mediante la aplicación de las **Leyes de Núremberg**, y en 1938 se produjo la **Noche de los Cristales Rotos**, cuando se destruyeron las principales sinagogas (templos religiosos) y los negocios de propiedad judía.

La situación se radicalizó después de la invasión a Polonia. En 1942 se realizó la **Conferencia de Wannsee**, en la cual los líderes nazis decidieron ejecutar la “solución final” mediante la construcción de campos de exterminio dedicados exclusivamente al asesinato de millones de personas en las cámaras de gas.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Excesos de la guerra

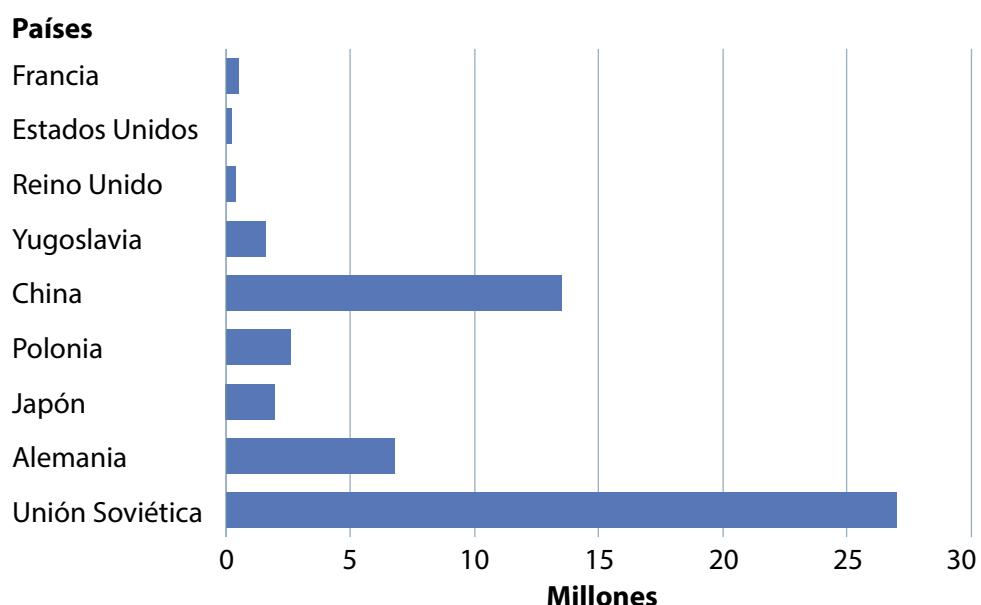
Es difícil explicar la creación de los campos de concentración; sin embargo, algunos elementos que permiten intentarlo son:

- El desprecio de los totalitarismos por la vida humana.
- El antisemitismo profesado por el nazismo.
- La violencia con que los nazis intentaron llevar a cabo su plan de acción.
- Los avances técnicos que permitieron provocar muertes en serie.

La guerra causó un trauma moral y el cuestionamiento de los valores en los que descansaba la civilización occidental. El descubrimiento de las fosas de Katyn, en Polonia, donde los soviéticos asesinaron a más de 4500 oficiales polacos; los bombardeos aliados sobre ciudades alemanas; las atrocidades cometidas por los nazis, y el lanzamiento de las bombas atómicas fueron, entre otras, una muestra de la brutalidad,残酷和暴力 con que se actuó.

Al terminar la guerra se hizo necesario establecer acuerdos sobre la forma en que se iba a reglamentar la paz. Ya se habían visto las consecuencias de un tratado revanchista como el de Versalles; sin embargo, era difícil lograr un consenso entre los distintos intereses de los aliados. Además, había desconfianzas basadas en la favorable situación de la Unión Soviética en el este de Europa y en la fabricación de las bombas atómicas que Estados Unidos mantenía en secreto. A pesar de ello, se promovió la búsqueda de acuerdos entre las naciones.

**Gráfico 3. Estimación de víctimas mortales de la guerra
(En millones)**



Dato

El presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt murió, el 12 de abril de 1945, sin ver el final de la guerra y sin conseguir establecer acuerdos de entendimiento pacífico con Stalin. La muerte de Roosevelt se debió a una hemorragia cerebral. Ante este acontecimiento, Harry Truman, vicepresidente de Estados Unidos, ocupó el cargo presidencial.

Organización de las Naciones Unidas

Una vez finalizada la guerra y al vislumbrar los insospechados niveles de destrucción y muerte a que se había llegado, las potencias triunfadoras se abocaron a la construcción de un nuevo orden mundial. En la **Conferencia de San Francisco**, celebrada en junio de 1945, representantes de 51 países dieron origen a la **Organización de las Naciones Unidas** (ONU).

La finalidad de este organismo fue dar respuesta al anhelo de establecer un sistema que **garantizara una paz** duradera y fecunda, capaz de resolver los problemas políticos, sociales y económicos del mundo de posguerra. Los objetivos de la ONU, fijados en la **Carta de las Naciones Unidas**, son:

- Mantener la paz y la seguridad internacional, de manera que las soluciones pacíficas sean las que predominen al haber conflictos.
- Reconocer el derecho a la libre determinación de los pueblos, es decir, que cada nación es libre de elegir el camino que desea seguir.
- Desarrollar y estimular los derechos y las libertades.
- Cooperar pacíficamente en asuntos económicos, sociales, culturales, educativos y sanitarios.

En el nuevo organismo, que sustituyó a la fracaada Sociedad de Naciones, debían estar representados todos los países del mundo. En esa instancia se establecieron oficinas especializadas, como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), que debían encargarse de los grandes problemas de la humanidad en forma conjunta y programada.

En 1948, la ONU proclamó la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, buscando asegurar que no se repitieran nunca más los desastres de la Segunda Guerra Mundial, particularmente el Holocausto. Hasta hoy la declaración ha actuado como marco regulador del orden internacional, intentando hacer respetar los derechos fundamentales de todo ser humano.

Actividades

Evaluación formativa

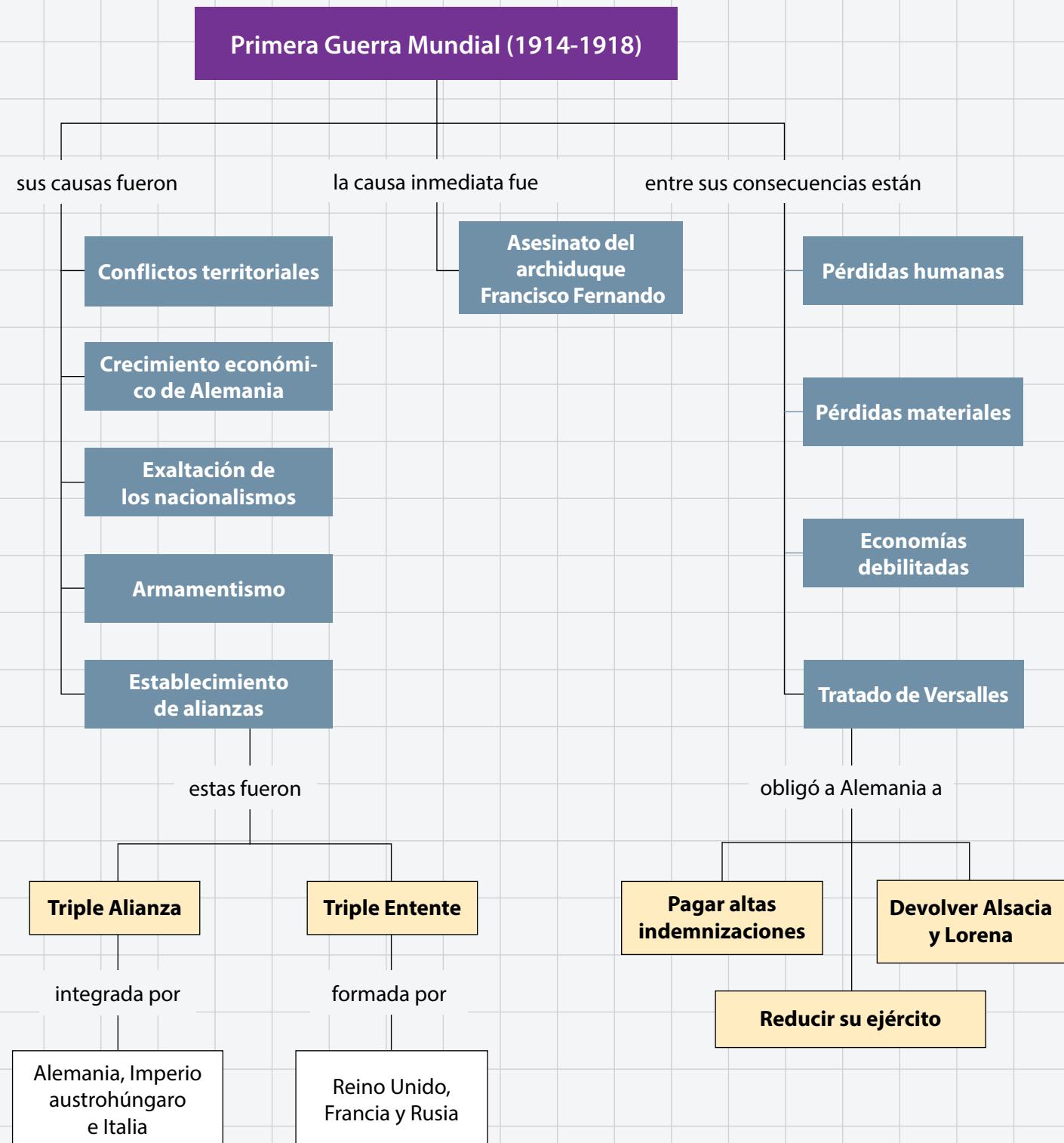
1. **Comente** si considera que acciones como la persecución y el exterminio de minorías étnicas podrían ocurrir de nuevo en el mundo.

R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

SÍNTESIS

► Analice el siguiente esquema que sintetiza una parte de este periodo.



► Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un mapa de ideas que sintetice los conceptos centrales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Actividades de cierre

1. **Resuma** en el siguiente cuadro lo que se le solicita sobre las guerras mundiales:

Guerras mundiales		
Aspectos	Primera Guerra Mundial	Segunda Guerra Mundial
Causas	R. T.: Las luchas por expandir los territorios de cada país europeo, así como dominar amplios mercados necesarios para continuar el proceso de industrialización. El estímulo al nacionalismo y la carrera armamentista de países como Alemania y la lucha, las alianzas militares y las rencillas entre las potencias.	R. T.: Ascenso de totalitarismos en Alemania e Italia (ultranacionalistas, antidemocráticos, anticomunistas), rearme alemán, fracaso de la Sociedad de las Naciones, alianzas militares y expansión territorial de Alemania e Italia.
Bandos	R. T.: Los integrantes de los bloques al inicio de la guerra fueron Triple Alianza: Alemania, Italia y el Imperio austrohúngaro y Triple Entente: Francia, Rusia y Reino Unido.	R. T.: Los integrantes de los bloques al inicio de la guerra fueron Eje: Alemania, Italia y Japón y Aliados: Francia, Reino Unido y Unión Soviética.
Consecuencias	R. T.: La firma de acuerdos de paz entre vencedores y vencidos en los que Alemania se vio obligada a indemnizar a los triunfadores, reducir sus fuerzas armadas, entregar su flota naval y prohibición para poseer fuerza aérea. Alemania perdió sus posesiones coloniales y tuvo que devolver territorios a Francia y Dinamarca, al igual que Austria-Hungría, a la que se prohibió unirse a Alemania, y el Imperio turco otomano se desintegró y se formaron nuevos países. Elevado costo humano, aumento de la participación femenina en el ámbito laboral y desarrollo tecnológico, así como destrucción de material (cultivos e industria, entre otros).	R. T.: La división de Alemania, el pago de reparaciones a los vencedores y juicio a criminales de guerra. Japón perdió todos los territorios conquistados y Alemania redujo su territorio. La Unión Soviética incorporó un sector de Polonia, los países bálticos y parte de Finlandia y Rumanía, los países balcánicos se unificaron en un nuevo país y los Estados liberados por la Unión Soviética quedaron bajo su influencia, al igual que la República Popular de Corea. La destrucción de infraestructura, la pérdida de vidas por la guerra, y el Holocausto y la creación de la ONU.

2. **Explique** la relevancia del territorio de los Balcanes para Rusia y el Imperio austrohúngaro en el contexto de la Gran Guerra.

R. T.: La cercanía entre los Balcanes y el mar Mediterráneo era un atractivo para las potencias; por ello Rusia buscaba una alianza que le facilitara una salida al Mediterráneo, mientras los austrohúngaros esperaban mantener su control en la zona a pesar de las luchas por la independencia de Serbia y otros pueblos.

3. Distinga la situación de Rusia antes y después de la revolución de 1917.

Antes de la revolución	Después de la revolución
<p>R.T.: Existía una monarquía absoluta, gran cantidad de campesinos sin tierra, una economía débil (falta de alimentos) y con grandes gastos debido a la guerra con Japón y la Primera Guerra Mundial, en que se evidenció el atraso industrial y la debilidad militar. Además, una gran diversidad cultural, que al tratar de unificar provocó movimientos separatistas.</p>	<p>R.T.: Hacia 1921, después de la guerra civil se propuso la instauración de una economía mixta con propiedad privada agrícola y pequeñas industrias y comercios, pero con el control estatal en la banca, la industria y el comercio exterior. Se fundó la Unión Soviética (federación), se estimuló la participación (soviét), dominio del Partido Comunista, la colectivización forzada y la represión durante el gobierno de Stalin.</p>

4. Observe, junto a otros dos compañeros, el mapa actual de Europa.



a. ¿Qué cambios sucedidos al final de la Segunda Guerra Mundial se mantienen en la actualidad?

R.T.: Países como Francia, Reino Unido, Italia, Rumanía, Bulgaria, Austria, Polonia y Grecia se mantienen.

b. ¿Cuáles son los cambios más significativos entre la figura 17 de la página 82 y el mapa actual de Europa?

R.T.: La Unión Soviética cambió a Rusia, Alemania es una sola, desapareció Checoslovaquia y ahora es República Checa y Eslovaquia, entre otros.

c. ¿Qué influencia considera que tuvo la Segunda Guerra Mundial en esos cambios?

R.L: Se espera que los estudiantes reconozcan los cambios que implicó la Segunda Guerra Mundial en la organización política de Europa, expresados en la formación de países, como Checoslovaquia, o la división de Alemania en dos naciones.

Productos creativos

Portafolio

Un portafolio es una carpeta de mano para llevar papeles. En un portafolio es posible compilar información y añadir o modificar lo que se coloca en él. La elaboración de un portafolio es una asignación compartida entre el docente y los estudiantes. Para ello, cada quien debe cumplir con lo siguiente:

Docente

- Explicar la finalidad del portafolio, así como su organización.
- Determinar los criterios de evaluación del portafolio; por ejemplo, rúbricas.
- Establecer la cantidad de veces que se revisará el portafolio.
- Hacer recomendaciones sobre la recopilación de lo que aparece en el portafolio.

Estudiante

- Determinar, con ayuda del docente, el material que se incluirá (por ejemplo, investigaciones, resolución de actividades, fuentes e imágenes).
- Organizar el material a partir del criterio acordado (cronológico, por unidades o temático).
- Completar el portafolio y hacer los ajustes indicados por el docente.

El portafolio debe incluir:

- a. Portada con información como nombre del colegio, asignatura y docente.
- b. Presentación con nombre del estudiante, grado que cursa y expectativas sobre la asignatura.
- c. Descripción breve de la asignatura, sus objetivos y su utilidad en el ámbito educativo y la vida cotidiana.
- d. Índice del portafolio.
- e. Finalidad de la realización del portafolio en un párrafo breve.
- f. Trabajos recopilados según las especificaciones dadas por el docente.
- g. Autoevaluación con las consideraciones finales sobre los conocimientos adquiridos, las dificultades afrontadas y las formas en que se solucionaron.

Elabore un portafolio sobre acontecimientos de la primera mitad del siglo XX.

1. **Recopile** el material del periodo, como imágenes relacionadas con los temas para enriquecer la información.
2. **Clasifique** las imágenes y la información según el tema (puede incluir aspectos de su interés, como desarrollo científico), por ejemplo la Gran Guerra, la Revolución rusa, la Segunda Guerra Mundial, la utilización de la bomba atómica.
3. **Complete** las hojas con la información que asocia las imágenes con los temas respectivos y organice el material.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean lo siguiente:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de aprendizaje para analizar y resolver un problema o problemas. Por medio de esta técnica, los estudiantes realizan un diagnóstico de lo que saben sobre un determinado problema, utilizan esos conocimientos, producen un resultado, refuerzan sus habilidades de investigación y comprenden la importancia de trabajar colaborativamente. En el ABP, el diálogo y el entendimiento grupal son claves para determinar una o varias posibles soluciones al problema planteado. La participación del docente en este proceso es vital para guiar la investigación y promover la discusión.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, definan su problema y apliquen las etapas del ABP.

Etapa 1. Problema

Consiste en definir el problema en un enunciado. Este se complementa con preguntas que guían la investigación.

Problema: La evolución de los derechos humanos a partir del siglo XX.

Preguntas guía

¿Qué son los derechos humanos?

¿Qué características tienen esos derechos?



Shutterstock

Etapa 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

Preguntas de exploración

¿Qué saben acerca del problema?

¿Qué les gustaría conocer sobre el problema?

Preguntas sobre la organización grupal

¿Cuánto tiempo requieren para reunir la información?

¿Cuáles estrategias aplicarán para reunir los datos?

Etapa 3. Investigación

Consiste en reunir la información recolectada (libros, revistas e informes). Esta información se lee y evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

Etapa 4. Interpretación

Se refiere a considerar aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar estrategias como descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

Etapa 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se muestren los conocimientos adquiridos. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando las TIC mediante un video.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿Cuál fue la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial en Europa?

- A. El comienzo de la guerra civil en Rusia.
- B. El ataque a Polonia por parte del ejército alemán.
- C. El hundimiento del barco transatlántico Lusitania.
- D. El asesinato del heredero al trono del Imperio austrohúngaro.

2 ¿Por qué razón Rusia firmó el tratado de Brest-Litovsk?

- A. Para expandir sus territorios.
- B. Para promover la paz entre las naciones.
- C. Para terminar su participación en la Primera Guerra Mundial.
- D. Para permitir el ingreso de Estados Unidos a la Gran Guerra.

3 ¿Qué consecuencia tuvo el Tratado de Versalles para Alemania?

- A. Se dividió en cuatro zonas ocupadas.
- B. Se repartió su territorio entre los Balcanes y España.
- C. Se le obligó a aceptar la culpa por la Guerra y a pagar indemnizaciones.
- D. Se le brindó apoyo ante las sanciones económicas impuestas por las Naciones Unidas.

4 Observe las imágenes y responda las preguntas 4, 5 y 6.



Ⓐ Movimientos migratorios en Bélgica, 1914.



Ⓐ Artista desconocido. (1915).

Mujeres trabajando en una fábrica británica de municiones.

¿Qué efectos sociales de la Primera Guerra Mundial muestran las imágenes?

- A. Refugiados y alto desempleo.
- B. Pérdidas humanas y materiales.
- C. Migraciones y cambio en el rol de la mujer.
- D. Crecimiento económico y altas tasas de empleo.

<p>5 ¿Qué motivó la entrada de la mujer al mundo laboral de industrias como la del armamento?</p> <p>A. La necesidad de mano de obra. B. Una política de igualdad entre sexos. C. La expansión de la industria en el mundo. D. La tendencia a la inclusión femenina en Europa.</p>	<p>8 El año 1917 implicó el fin del equilibrio entre los bandos en conflicto durante la Primera Guerra Mundial. ¿Qué acontecimiento favoreció este cambio en el escenario de la guerra?</p> <p>A. El retiro de Alemania de la guerra. B. El fin de la guerra de movimientos. C. El ingreso de Estados Unidos a la guerra. D. El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo.</p>
<p>6 ¿Qué consecuencia dejaría la entrada de las mujeres al mundo laboral durante la Primera Guerra Mundial?</p> <p>A. Un alto desempleo masculino. B. La reducción de derechos de las mujeres. C. Altos salarios para las mujeres que trabajaban. D. Una conciencia y lucha por la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>9 ¿Cuál fue una de las principales consecuencias de la Revolución rusa?</p> <p>A. La derrota militar de Alemania. B. La ascensión al poder del zar Nicolás II. C. La creación del primer gobierno comunista. D. La formación de un gobierno democrático.</p>
<p>7 ¿Cuál fue una causa de la Revolución rusa?</p> <p>A. Las tensiones nacionalistas. B. La formación de la Unión Soviética. C. La retirada de Rusia de la Primera Guerra. D. La pérdida de territorios como Estonia y Letonia.</p>	<p>10 ¿Cuál fue uno de los principales cambios territoriales ocurridos tras la Gran Guerra?</p> <p>A. La unificación de Italia y Alemania. B. La desaparición del Imperio británico y sus colonias. C. La incorporación de Alsacia y Lorena al Imperio ruso. D. La conformación de nuevos países en Europa central y del este.</p>

- 11 En 1929 se desató una fuerte crisis internacional. ¿Cuál fue una de sus principales causas?
- A. La falta de créditos y de inversión.
 - B. El cierre y quiebra de numerosos bancos.
 - C. La ausencia de controles y la especulación financiera.
 - D. El agotamiento de las materias primas para industrias y fábricas.

- 12 ¿Qué programa económico fue aplicado por Iósiv Stalin para enfrentar la crisis?
- A. El Plan Dawes, que consistió en la recuperación de las economías europeas.
 - B. El *New Deal*, que creó un sistema de previsión social y estimuló la producción.
 - C. La Nueva Política Económica, que combinó elementos socialistas y capitalistas.
 - D. La creación de planes quinquenales que potenciaron la industria pesada y la militar.

- 13 ¿Cuál fue una de las consecuencias políticas más destacadas del *New Deal*?
- A. La aparición del Estado de bienestar.
 - B. El fortalecimiento de posturas liberales.
 - C. El estallido de la Segunda Guerra Mundial.
 - D. El surgimiento de los regímenes totalitarios.

- 14 El Tratado de Versalles se considera un antecedente de la Segunda Guerra Mundial porque permitió
- A. la expansión de los efectos de la crisis de 1929.
 - B. la difusión del comunismo entre los países europeos.
 - C. el desarrollo económico de los países ganadores de la Primera Guerra.
 - D. la reconciliación desinteresada de los países involucrados en la Gran Guerra.

- 15 ¿Cuál de las siguientes características diferencia a los totalitarismos de los gobiernos democráticos?
- A. Imponen una ideología a la sociedad.
 - B. Debilitan al Estado para dar poder al ejército.
 - C. Prohíben los medios de comunicación de masas.
 - D. Proscriben a los partidos políticos y organizaciones sociales.

- 16 ¿Qué característica del régimen nazi constituye una diferencia con el fascismo italiano?
- A. El exacerbado nacionalismo.
 - B. El acceso al poder mediante elecciones.
 - C. El marcado carácter racista de su ideología.
 - D. La existencia de un aparato de propaganda.

Escriba en las líneas lo que se le solicita.

- 17 ¿Cuáles eran los dos imperios coloniales más extensos a finales del siglo XIX?

Reino Unido y Francia.

- 18 ¿Qué países, fuera de Europa, desarrollaron una política imperialista a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?

Estados Unidos y Japón.

- 19 ¿Qué formas de administración o gobierno establecieron las metrópolis en sus colonias?

Protectorados, anexión o asimilación y asociación.

- 20 ¿En qué consistía la doctrina Monroe?

R.T.: Promovía la expansión territorial y consideraba toda tentativa europea de intervención en el continente americano como una amenaza a la paz y seguridad de Estados Unidos.

- 21 ¿Qué naciones integraron la Triple Alianza al empezar la Gran Guerra?

Alemania, Italia y el Imperio austrohúngaro.

- 22 Escriba dos acuerdos tomados en la Conferencia de Berlín sobre la colonización de África.

R.T.: Libertad de navegación y comercio en África central, los ocupantes de la costa africana eran sus administradores y no quienes habitaban en su interior, la potencia que reclamaba un territorio debía ocuparlo de forma inmediata y la potencia que ocupara la zona costera tenía derecho de explotar las áreas vecinas y apropiarse de ellas.

- 23 Anote dos acciones implementadas por el imperialismo estadounidense en América Latina a finales del siglo XIX e inicios del XX.

R.T.: Otorgó préstamos a los países, promovió la instalación de empresas de capital estadounidense para explotar recursos y productos, intervino militarmente en algunos países y logró la exclusividad para el desarrollo de proyectos como el del canal de Panamá.

- 24 Cite los dos grupos en que se dividió el Partido Social Demócrata ruso.

Bolcheviques y mencheviques.

- 25 Defina qué es el proteccionismo.

R.T.: Es una política económica que busca fomentar la producción y el comercio de un país frente a la competencia extranjera mediante la elevación de aranceles a las importaciones o el control de divisas.

Resuelva en el espacio asignado lo que se solicita.

- 26** Explique la relación entre industrialización, imperialismo y nacionalismo en Europa a finales del siglo XIX.

R.T.: El crecimiento industrial de las naciones europeas propició el aumento de su producción (manufacturas y alimentos) y su población, pero la necesidad de disponer de materias primas y de ampliar el mercado para la venta de sus productos estimuló la expansión territorial. Así, la dominación (imperialismo) de territorios en África y en Asia era vista como una necesidad para su crecimiento, un deber para “desarrollar” otros pueblos, un espacio para la migración de población y un reflejo de su superioridad. El estímulo al orgullo nacional y a las necesidades de la potencia se podían abordar a partir de la idea de colonización de otros lugares.

- 27** Justifique la relación entre la Segunda Guerra Mundial y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

R.T.: Ante la残酷和 la violencia desatadas en la Segunda Guerra Mundial se hizo necesario llegar a un acuerdo entre naciones para reglamentar, de forma efectiva, la paz. Por ello, en 1945 se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU) para establecer un sistema que garantizara la paz duradera, estimular las soluciones pacíficas a los conflictos y promover los derechos y las libertades del ser humano. En 1948 esa entidad proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, buscando asegurar que no se repitieran los desastres de la Segunda Guerra Mundial. Esa declaración ha actuado como marco regulador del orden internacional.

- 28** Explique las repercusiones del imperialismo sobre los territorios colonizados.

R.T.: Se implementaron mejoras en la infraestructura con la construcción, por ejemplo, de ferrocarriles y puertos, pero la imposición de la cultura occidental (idiomas, religión, costumbres), de formas de gobierno y autoridades y de su sistema de explotación de recursos (plantaciones y minería) cambiaron la forma de vida de los pueblos originarios de África y Asia. Además, se establecieron fronteras sin considerar las diferencias y las semejanzas entre grupos étnicos y tribales, lo que originó conflictos.

Autoevaluación y coevaluación

Autoevaluación

R. L.: Se espera que los estudiantes evalúen su nivel de desempeño al estudiar los temas de este periodo, a partir de los aspectos señalados en la tabla.

- Marque con en la casilla según corresponda. **L:** Lo logré. **DEM:** Debo esforzarme más.

Aspectos	L	DEM
Expliqué el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.		
Comprendí el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.		
Analicé los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.		
Reconocí los efectos de la crisis económica del modelo capitalista en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.		
Expliqué las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras a escala global.		
Identifiqué las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.		
Reconocí las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.		
Valoré la importancia de la defensa y la aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y la convivencia social.		
Comuniqué, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC), los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.		

Coevaluación

- Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Nunca

2. Rara vez

3. Ocasionalmente

4. Siempre

Alumnos \ Aspectos	Aportó ideas claras y argumentos sólidos.	Escuchó y respetó las opiniones de los demás.	Cumplió con el trabajo asignado en el tiempo estipulado.	Utilizó los recursos apropiados para comunicar la información.	Total de puntos

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Práctica para la prueba nacional

Periodo 1

Instrucciones generales

Las pruebas nacionales de bachillerato de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública cuentan con ítems de selección única.

En esta sección se presenta una prueba y una “Hoja de respuestas” similares a las que usted utilizará en la prueba nacional. Los ítems corresponden a los aprendizajes esperados en el periodo 1 de 10.^º año.

Cómo resolver los ítems

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Resuelva cada ítem y elija una de las cuatro opciones (A, B, C, D) que se le presentan.
- Recuerde que cada uno de los ítems tiene solo una respuesta correcta.
- Rellene, en la “Hoja de respuestas” de esta página, el círculo que contiene la letra de la opción seleccionada.

Hoja de respuestas

- | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | ● | (D) | 11 | (A) | ● | (C) | (D) |
| 2 | ● | (B) | (C) | (D) | 12 | (A) | (B) | ● | (D) |
| 3 | (A) | ● | (C) | (D) | 13 | (A) | (B) | (C) | ● |
| 4 | ● | (B) | (C) | (D) | 14 | (A) | (B) | (C) | ● |
| 5 | (A) | (B) | (C) | ● | 15 | (A) | (B) | (C) | ● |
| 6 | (A) | ● | (C) | (D) | 16 | (A) | (B) | ● | (D) |
| 7 | (A) | ● | (C) | (D) | 17 | (A) | (B) | (C) | ● |
| 8 | (A) | ● | (C) | (D) | 18 | (A) | ● | (C) | (D) |
| 9 | (A) | (B) | ● | (D) | 19 | (A) | (B) | (C) | ● |
| 10 | (A) | (B) | (C) | ● | | | | | |

1. Lea la información.

Reunión convocada por el canciller alemán Otto von Bismarck y el primer ministro francés Jules Ferry para establecer el reparto del territorio africano. A ella asistieron representantes del Imperio austrohúngaro, Reino Unido, Italia, Portugal, Francia, España y Alemania.

El texto anterior se refiere a la reunión de las potencias denominada

- A. Tratado de Versalles.
- B. Conferencia de Yalta.
- C. Conferencia de Berlín.
- D. Tratado de la triple alianza.

2. Lea los enunciados.

I. Territorio de Asia.

II. Territorio disputado por Reino Unido y Francia en el siglo XVIII.

III. Colonia británica administrada por la Compañía de las Indias Orientales.

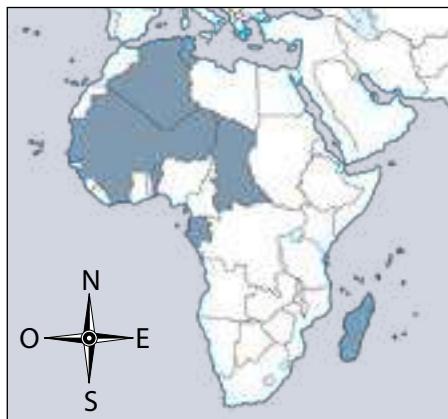
¿A qué colonia británica se refieren las características anteriores?

- A. India.
- B. China.
- C. Egipto.
- D. Vietnam.

3. Una de las nuevas potencias imperialistas europeas del siglo XIX se encuentra en la opción

- A. Francia.
- B. Alemania.
- C. Reino Unido.
- D. Estados Unidos.

4. Observe el mapa.

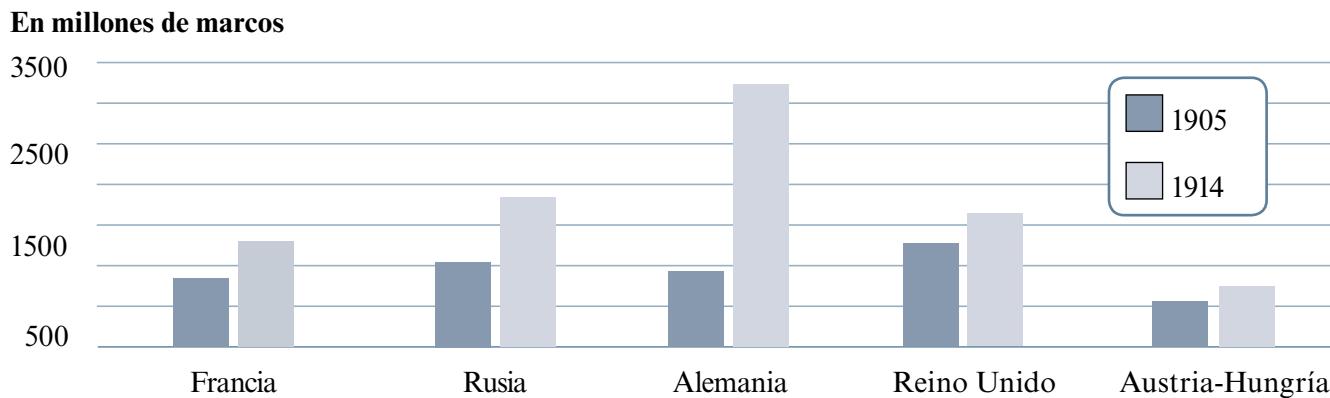


¿Cuál potencia europea controló los territorios del continente africano señalados?

- A. Francia.
- B. Alemania.
- C. Reino Unido.
- D. Estados Unidos.

5. Observe el gráfico.

Gastos militares entre 1905 y 1914



¿Cuál causa de la Primera Guerra Mundial se refleja en el gráfico?

- A. Formación de alianzas.
- B. Auge del nacionalismo.
- C. Ascenso de los totalitarismos.
- D. Desarrollo de la carrera armamentista.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

6. Lea la información.

Durante la Primera Guerra Mundial, los gobiernos europeos censuraron y controlaron los medios de comunicación de cada país. Además exaltaron las acciones de los ejércitos nacionales mientras ridiculizaban al enemigo.

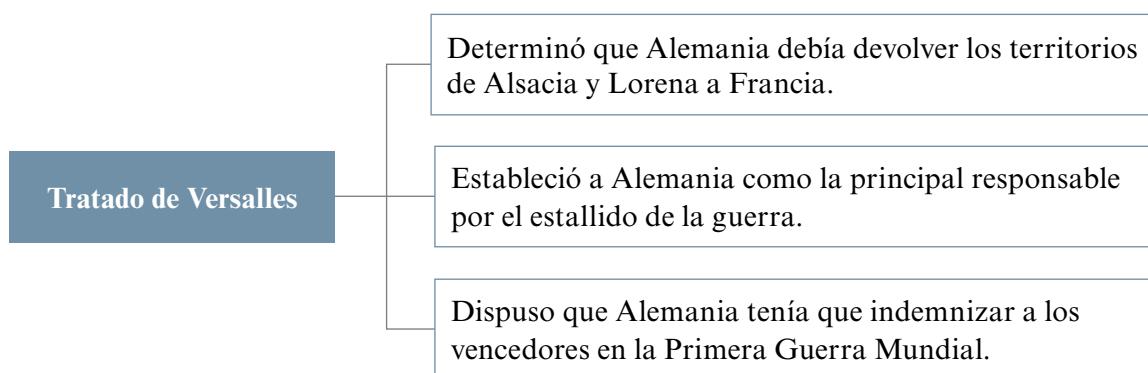
El texto anterior refleja la forma en que durante la Primera Guerra Mundial se utilizó

- A. el poder político para eliminar a la oposición.
- B. la propaganda para mantener el apoyo a la guerra.
- C. la formación de alianzas para enfrentar a los enemigos.
- D. la superioridad tecnológica para imponerse en el conflicto.

7. Una dificultad que enfrentó la Sociedad de Naciones para asegurar la paz mundial se encuentra en la opción

- A. El deseo de la Unión Soviética de ampliar su territorio.
- B. La falta de presupuesto para garantizar su funcionamiento.
- C. El apoyo de Francia y Reino Unido a la búsqueda de soluciones a los problemas globales.
- D. La oposición de Estados Unidos a las reformas económicas de países europeos como Alemania.

8. Lea el esquema.



A partir del esquema anterior se puede concluir que el Tratado de Versalles

- A. fue justo para todos los países involucrados.
- B. provocó resentimientos y deseos de revancha en Alemania.
- C. buscó evitar el surgimiento de nuevos conflictos en Europa.
- D. promovió el bienestar de las naciones europeas tras la guerra.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

9. Lea la información.

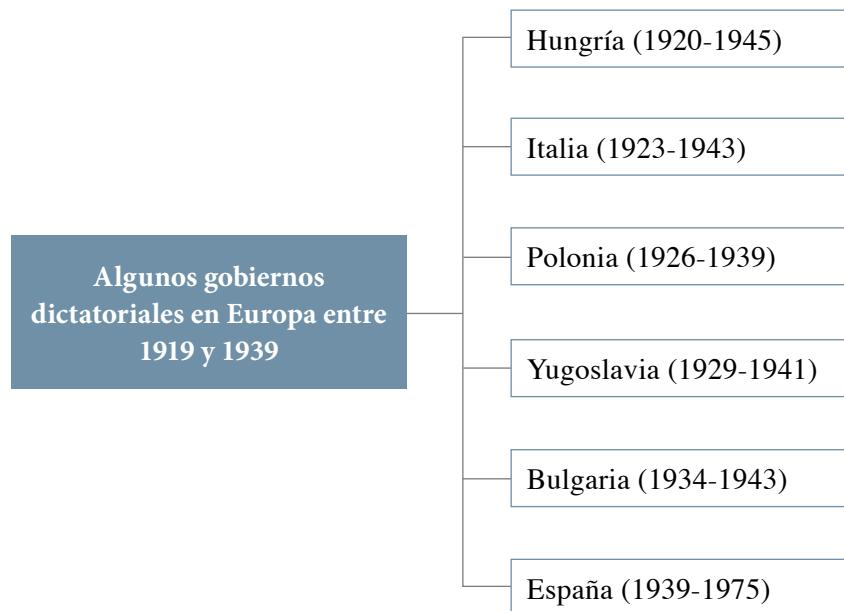
Hitler creía que era prioritario expandir el suelo alemán hacia el este, ya que “solo un territorio suficientemente amplio puede garantizar a un pueblo su libertad y su vida”. Tal idea ignoraba deliberadamente la posibilidad de mejorar la capacidad productiva de una nación.

Adaptado de “Adolf Hitler en 15 ideas perversas”. En *El país*, 15 de diciembre de 2015.

La causa de la Segunda Guerra Mundial que se refiere en el texto se encuentra en la opción

- A. Formación de bloques militares.
- B. Auge de la carrera armamentista.
- C. Expansionismo territorial alemán.
- D. Ascenso de los regímenes totalitarios.

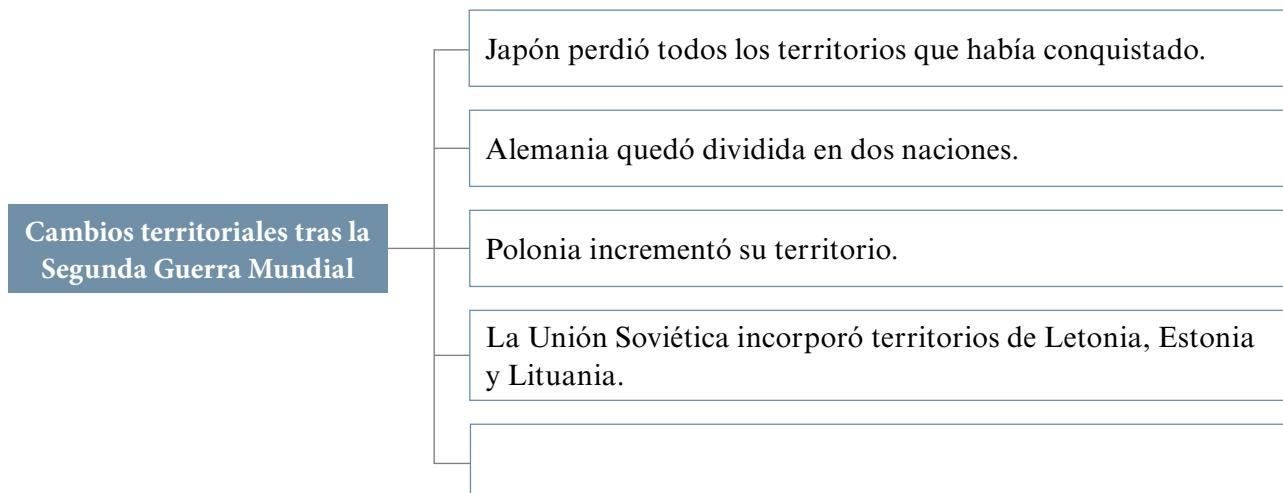
10. Observe el esquema.



El esquema anterior se refiere a la causa de la Segunda Guerra Mundial denominada

- A. Propagación del nacionalismo.
- B. Formación de bloques militares.
- C. Propagación de la crisis de 1929.
- D. Crisis de los gobiernos democráticos.

11. Una consecuencia geopolítica de la Primera Guerra Mundial se encuentra en la opción
- A. Proceso de descolonización.
 - B. Creación de la Sociedad de Naciones.
 - C. Aparición de un conflicto ideológico entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - D. Consolidación de Estados Unidos y la Unión Soviética como mayores potencias mundiales.
12. Observe el esquema.



¿Qué opción completa correctamente el esquema anterior?

- A. El Imperio otomano se desintegró.
 - B. El Imperio austrohúngaro se separó.
 - C. Corea quedó dividida en dos naciones.
 - D. Alsacia y Lorena se incorporaron a Alemania.
13. Lea la información.

El 9 de noviembre de 1938, Hitler hizo que los judíos fueran arrestados y sus propiedades fueran destruidas. Tras esta decisión se dieron agresiones contra ciudadanos judíos, muchos de los cuales optaron por migrar a los Países Bajos.

El texto anterior manifiesta cómo

- A. la crisis de 1929 afectó a la Alemania nazi.
- B. los nazis buscaron reformar la economía de Alemania.
- C. la compleja situación social posibilitó el ascenso de los nazis.
- D. los judíos fueron convertidos en ciudadanos de segunda clase por los nazis.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

14. Lea la información.

El 10 de mayo de 1933 se reunieron 40 000 personas en la Plaza de la Ópera para escuchar al ministro de propaganda alemán, Joseph Goebbels. El ministro condenó las obras escritas por judíos, liberales, izquierdistas, pacifistas y extranjeros como “no alemanas”. Dicha condena provocó que los estudiantes nazis comenzaran una quema de libros. El material censurado fue eliminado de todas las bibliotecas alemanas, como una forma de purificar el espíritu alemán.

A partir del texto anterior se puede concluir que

- A. el nazismo promovía las artes y la cultura.
- B. el régimen nazi alentaba una reforma educativa humanística.
- C. los textos extranjeros eran peligrosos para los jóvenes alemanes de la época.
- D. la política de persecución y exterminio alemán abarcó niveles culturales y académicos.

15. Lea el texto.

Para los 7000 prisioneros que lograron sobrevivir a la tortura, el hambre, las enfermedades, los experimentos médicos, las ejecuciones y las cámaras de gas, la liberación del campo de concentración de Auschwitz el 27 de enero de 1945 fue la salvación. No hubo gitanos entre los sobrevivientes. Seis meses antes de la liberación, la noche del 2 de agosto de 1944, los 2897 gitanos que quedaban en el denominado “campo gitano” fueron asesinados en las cámaras de gas.

Adaptado de Mirga, A. *El legado de los sobrevivientes*.

Disponible en <http://www.un.org/es/holocaustmembrane/docs/paper10.shtml>

Con el fin de evitar que situaciones como las mencionadas en el texto se repitan se aprobó la

- A. Conferencia de Yalta.
- B. Conferencia de Bretton Woods.
- C. proclamación de las leyes de Nüremberg.
- D. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

16. El ámbito político soviético se caracterizó por el predominio del

- A. zar.
- B. Ejército Blanco.
- C. Partido Comunista.
- D. Partido Socialdemócrata.

17. Lea el texto.

En noviembre de 1917, Lenin escribió un texto explicando el modelo que él y sus partidarios deseaban implementar en Rusia. Allí mencionó que: “Ningún obrero o cocinera puede gobernar un Estado de inmediato. Pero los bolcheviques exigimos que se abandone la idea de que solo los funcionarios ricos y de familias ricas pueden dirigir. Exigimos la más amplia formación de la sociedad en los temas de la gestión estatal”.

El texto anterior hace referencia al cambio propiciado por la Revolución rusa que se encuentra en la opción

- A. Dictadura del Partido Comunista.
- B. Fortalecimiento del Ejército Rojo.
- C. Implementación de los planes quinquenales.
- D. Establecimiento de los soviets como referentes del poder popular.

18. Lea el texto.

Durante la depresión de 1930 era difícil encontrar trabajo y comida. Por ello, muchos hacían largas filas para obtener ayuda del gobierno. Las personas vivían a base de leche en polvo, papas y sopa. Además era frecuente ver a la gente pelear por hurgar en los basureros en busca de sobras.

A partir del texto anterior se puede concluir que la crisis de 1929 provocó en el ámbito social

- A. la quiebra de industrias alrededor del mundo.
- B. el incremento de la miseria entre la población.
- C. la venta de acciones en la bolsa a precios más bajos.
- D. el crecimiento de la venta de productos de primera necesidad.

19. Lea la información.

Las medidas adoptadas por Franklin D. Roosevelt establecieron las bases de un Estado que, mediante el cobro de impuestos, puso a disposición de su población recursos de apoyo, subvencionando gastos de salud, educación y jubilación.

El tipo de Estado referido en el texto anterior se denomina

- A. Estado liberal.
- B. Estado totalitario.
- C. Estado comunista.
- D. Estado de bienestar.

Contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX

Aprendizajes esperados

- Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
- Analiza la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y en las condiciones de vida del ser humano en el planeta.
- Explica la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.
- Analiza las repercusiones, en la vida cotidiana y política, de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.
- Reconoce las repercusiones, en la vida cotidiana del ser humano y en condiciones de vida, de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.
- Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.
- Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.
- Describe la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en varias regiones del planeta.
- Reflexiona sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.
- Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.
- Comunica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.

Gettyimages

Observe las imágenes y resuelva las actividades.



1 Describa las imágenes.

R.T.: En la imagen de la izquierda se observan unos guantes de boxeo, uno con la bandera de Estados Unidos y el otro con la de la Unión Soviética, y en medio de ellos un globo terráqueo que muestra el continente africano. En la de la derecha se observa una mesa con un planisferio, así como un águila (símbolo de Estados Unidos) con colores asociados a la bandera estadounidense y un oso pardo (símbolo de la Unión Soviética).

2 Anote qué semejanzas encuentra entre las imágenes.

R.T.: En ambas aparece una representación de la Tierra (esfera y un planisferio), así como dos bandos o grupos representados en los guantes y los animales. En uno de los guantes y en la figura del ave se distingue la bandera de Estados Unidos o de sus elementos, como los colores. En los personajes de la derecha se observan los anillos olímpicos (sombbrero y cinturón).

3 Comente qué actitud se observa en la ilustración de la derecha y de qué manera la asocia con los guantes.

R.T.: Los personajes de la derecha muestran una actitud de confrontación entre ellos. Se podría considerar, en relación con los guantes, que está cerca el momento en que se desate una pelea.

Unidad de trabajo 1

Mundo bipolar: transformaciones sociales, económicas y políticas de la Guerra Fría

Preguntas problema

- ¿De qué forma la rivalidad geopolítica surgida a partir de la Guerra Fría repercutió en el plano económico, político y de derechos humanos en diversas naciones del planeta?
- ¿Qué significó la Guerra Fría en la vida social de las naciones y los pueblos?

Hacia el mundo bipolar

El fin de la **Segunda Guerra Mundial** marcó el inicio de una nueva etapa en la historia mundial, caracterizada por la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética; es decir, un enfrentamiento por la influencia y el control geográfico y político del mundo. Entre las razones que explican este hecho destacan:

- **Debilitamiento de potencias europeas**, como Reino Unido y Francia, en el liderazgo mundial debido a los altos costos materiales y sociales que les dejó la guerra.
- **Fortalecimiento de Estados Unidos y la Unión Soviética**. Estos dos países alcanzaron un gran **poderío** no solo **militar y económico**, sino también **ideológico**. El primero de ellos promulgó la ideología capitalista y se convirtió en el máximo referente para las democracias que promovían la libertad de las naciones, mientras que la Unión Soviética impulsó la ideología comunista y ejerció una enorme influencia sobre los Estados socialistas y sus partidarios en el orbe.

La nueva forma de relaciones internacionales basada en la contraposición ideológica se conoció como **Guerra Fría**. A esta etapa se le nombró así porque, a pesar de que existió una tensión permanente, nunca se llegó a concretar un combate armado directo entre las dos superpotencias: Estados Unidos y la Unión Soviética. Esta etapa duró aproximadamente desde 1945 hasta la caída de la Unión Soviética en 1991.

La Guerra Fría estableció un **mundo bipolar** en el cual se distinguían dos polos capaces de afectar e influir sustancialmente sobre el resto de los países del mundo. Durante casi medio siglo el mundo se dividió entre esos dos polos antagónicos.



○ Desde el término de la Segunda Guerra Mundial y hasta 1953 los dirigentes de las dos potencias fueron Harry Truman, de Estados Unidos, y Iósiv Stalin, de la Unión Soviética.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Expresiones de la rivalidad geopolítica

Durante la Guerra Fría, Estados Unidos y la Unión Soviética intentaron mantener su seguridad y ampliar o proteger sus **zonas de influencia**. Para ello, utilizaron todos los medios posibles con el fin de contrarrestar el poder de su enemigo y de ganarse adeptos a nivel mundial. Algunas expresiones de la rivalidad geopolítica fueron:

- El desarrollo de una **carrera armamentista**, cuyo objetivo fue intimidar al oponente y brindar protección a sus aliados.
- Una intensa **propaganda ideológica**, orientada a convencer a la población mundial de los beneficios que brindaba el sistema económico y político propio de cada superpotencia.
- Diversas formas de **espionaje** a través de servicios secretos. En 1947 el presidente estadounidense Harry Truman creó la Agencia Central de Inteligencia (CIA, por sus siglas en inglés) y en 1954 el líder soviético Nikita Kruschev fundó el Comité para la Seguridad del Estado Soviético (KGB, por sus siglas en ruso); ambas eran agencias de inteligencia y espionaje. Tanto la CIA como la KGB fueron mecanismos a la hora de neutralizar los planes del contrario o sacar ventaja en diversos aspectos.
- Las **presiones políticas y económicas** constituyeron una forma habitual de obtener países aliados, o de obligar a los del bloque contrario a cambiar su postura.
- La **guerra localizada** en zonas específicas de países en vías de desarrollo, con el fin de mantener el dominio sobre ellos.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** por qué el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la rivalidad geopolítica de Estados Unidos y la Unión Soviética.

R.T.: Porque Estados Unidos y la Unión Soviética se impusieron como potencias y alcanzaron un gran poderío económico, militar e ideológico. Estados Unidos impulsó el capitalismo y lideró a los países occidentales, y la Unión Soviética promovió el comunismo y tuvo gran influencia sobre Europa oriental. Ambas potencias iniciaron una rivalidad por la influencia y el control geográfico y político del mundo.

2. **Indique** a qué se le llamó Guerra Fría.

R.T.: Se denominó de esa manera a las relaciones internacionales basadas en la contraposición ideológica entre capitalismo y comunismo y la tensión permanente generada entre ellos. Esta etapa se extendió de 1945 a 1991.

Glosario

➤ **Distensión:** Periodo en que disminuye la tensión y los enfrentamientos que provoca la Guerra Fría entre los actores involucrados.

Etapas de la Guerra Fría

El periodo que duró la Guerra Fría no fue **homogéneo**. Existieron momentos de alta tensión y otros en que predominó una convivencia pacífica. Por ello, se establecen cuatro grandes etapas a partir de los acontecimientos en que participaron la Unión Soviética y Estados Unidos. Estas son: inicio de la Guerra Fría y periodo de máxima tensión (1945-1953), coexistencia pacífica (1954-1975), rebrote de la Guerra Fría (1976-1985) y **distensión** final (1985-1991).

ETAPAS DE LA GUERRA FRÍA

Inicios de la Guerra Fría y máxima tensión (1945-1953)

- Estados Unidos y la Unión Soviética intentaron delimitar sus territorios sobre la base de demostraciones de poder, formándose dos grandes bloques políticos (observe la figura 1 en las páginas 112 y 113).
- Los mayores focos de tensión fueron la guerra civil en Grecia, la división de Alemania y la guerra de Corea.
 - La guerra civil en Grecia (1947) entre los partidarios del comunismo y los monárquicos conservadores.
 - La división de Alemania (1949) en dos Estados, la República Federal Alemana (RFA) bajo la influencia de Estados Unidos, y la República Democrática Alemana (RDA) bajo la influencia de la Unión Soviética.
 - La guerra de Corea (1950-1953). Corea se había dividido en Corea del Norte (comunista) y Corea del Sur (capitalista). El gobierno comunista invadió, en 1950, Corea del Sur y ante esto intervino Estados Unidos. Sin embargo, China apoyó militarmente a Corea del Norte. En 1953 se firmó un armisticio y se mantuvieron las fronteras de 1950.



▲ Fuerzas británicas en Atenas.



▲ Soldados surcoreanos durante la guerra.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Coexistencia pacífica (1954-1975)

- Durante esta etapa se inició un diálogo diplomático entre los dos bloques, lo que permitió una distensión.
- Esta etapa no estuvo carente de conflictos y entre ellos destacan la construcción del muro de Berlín, la crisis de los misiles en Cuba y la guerra de Vietnam. Tales hechos hicieron pensar en el fin de las “buenas” relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - La construcción del muro de Berlín (1961) para evitar que la población de la República Democrática Alemana huyera hacia la zona occidental.
 - La crisis de los misiles en Cuba (1962).
 - La guerra de Vietnam (1964-1975) emprendida por Estados Unidos para evitar el ascenso de nuevos regímenes comunistas en Asia.



En 1961 se reunieron el líder soviético Nikita Kruschev y el presidente estadounidense John F. Kennedy.

Rebrote de la Guerra Fría (1976-1985) y distensión final (1985-1991)

- Hacia el final de la Guerra Fría se produjo un rebrote de los conflictos debido a la crisis petrolera (1973), la guerra de Afganistán (1979-1989), y la aparición de los gobiernos conservadores de Ronald Reagan (1981-1989), en Estados Unidos, y de Margaret Thatcher (1979-1990), en el Reino Unido.
- El retorno de las tensiones no tenía relación con la realidad: a esas alturas, la Unión Soviética ya no era capaz de mantener una disputa al mismo nivel que Estados Unidos.
- La distensión final ocurrió con el ascenso de Mijaíl Gorbachov al poder en la Unión Soviética (1985) y la desintegración de la URSS (1991). Tales acontecimientos supusieron el final de la Guerra Fría.

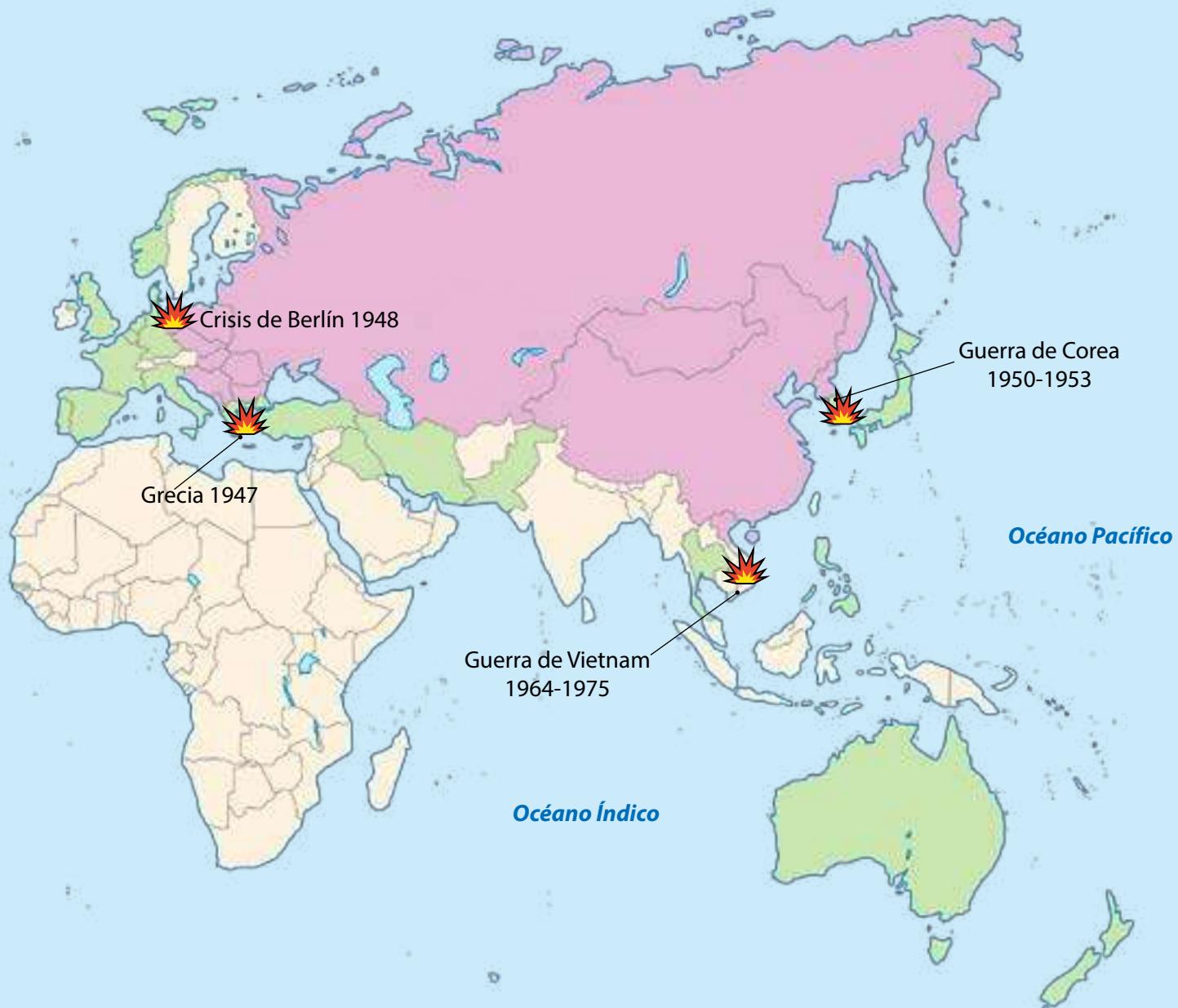


Reunión de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) en 1973.

Figura 1. Bloques políticos durante la Guerra Fría



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Leyenda

Estados Unidos y sus aliados

Unión Soviética y sus aliados

Guerra y crisis importantes

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Carrera armamentista y nuclear

En los primeros años de la Guerra Fría, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética endurecieron sus posturas con el objetivo de ganar terreno en la **imposición de sus modelos** sobre el resto del mundo. De manera rápida, se pasó del plano político a una carrera armamentista. Ambas naciones intentaron superarse mutuamente en número de combatientes, divisiones blindadas, aviones, portaviones y submarinos, entre otros.

Asimismo, se impulsó la **industria armamentística** como soporte de las economías estadounidense y soviética. El estado permanente de alarma hizo que las exportaciones de armamento se convirtieran en un gran negocio para tales naciones y el resto de los países desarrollados.

Sin embargo, fueron las **armas no convencionales**, es decir, armas nucleares, las que marcaron la pauta en cuanto a las relaciones entre el bloque capitalista y el comunista. Se debe recordar que Estados Unidos desarrolló la bomba atómica durante la Segunda Guerra Mundial y la utilizó en las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki. Debido a su alto poder destructivo, la posesión de este tipo de armas por parte de Estados Unidos significaba una enorme ventaja respecto del resto de las naciones del mundo.

Ante la situación descrita, la Unión Soviética se dio a la tarea de encontrar la fórmula para generar los artefactos nucleares. Cuando, en 1949, logró lanzar con éxito su primera bomba de este tipo se dio **inicio a la carrera nuclear**. Dicha carrera se manifestó en el desarrollo de pruebas nucleares y en el mejoramiento del diseño, el tamaño y el alcance de tales artefactos.

Para profundizar

Bloques militares durante la Guerra Fría

Estados Unidos y sus aliados crearon la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949 con el objetivo de impedir la expansión del comunismo en el mundo. Dicha organización agrupó en un bloque de carácter militar a países occidentales encabezadas por Estados Unidos para defenderse de cualquier agresión de la Unión Soviética.

Como era de esperar, la Unión Soviética hizo lo mismo. En 1955 los países miembros del bloque comunista firmaron el Tratado de Amistad, Cooperación y Asistencia Mutua, conocido como Pacto de Varsovia. Su principal objetivo era contrarrestar la amenaza que significaba la existencia de la OTAN.



Al 2017 la OTAN estaba integrada por 29 países.

- Criterios de evaluación**
- Analiza, a través de estudio de caso, el impacto en la vida cotidiana de la carrera armamentista y la potencial destrucción nuclear durante la Guerra Fría.
 - Reflexiona sobre la importancia de alcanzar acuerdos para el desarme nuclear en la búsqueda de la paz y la convivencia social en el mundo.

Armas nucleares y negociaciones

Durante la Guerra Fría, Estados Unidos detonó más de 1000 armas nucleares, la mayoría de ellas en las islas Marshall, ubicadas en el océano Pacífico. Una de las mayores explosiones se dio en el atolón Bikini (1954), 1000 veces más potente que la de la bomba lanzada sobre Hiroshima. La Unión Soviética, por su parte, detonó más de 700 bombas nucleares, principalmente en las bases ubicadas en Kazajistán y el norte de Rusia.

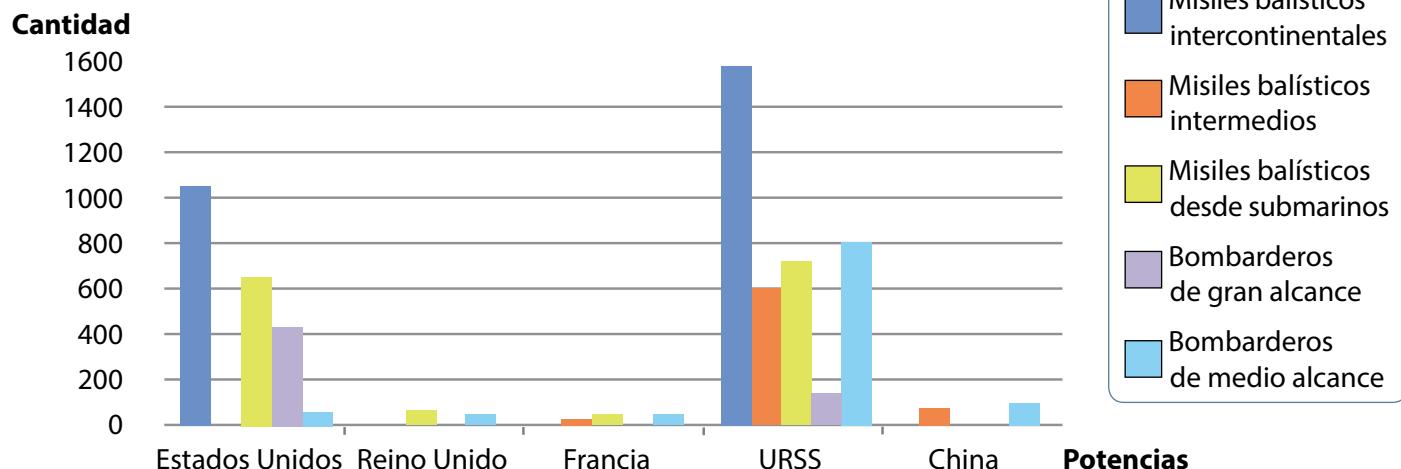
La paradoja de la lucha nuclear consistió en que ambas potencias podían acabar con su adversario e incluso con el mundo entero si así lo decidían. Sin embargo, el solo hecho de iniciar los ataques contra el otro significaría la inmediata respuesta de este, con lo cual las dos superpotencias estaban destinadas a la autodestrucción. Esta situación se conoció como el principio de **destrucción mutua asegurada** (MAD, por sus siglas en inglés).

La carrera nuclear mantuvo a las potencias en condiciones similares hasta que la crisis de la economía soviética le impidió a este país mantener un nivel de gastos similar al de su rival. Esto se evidenció en la década de 1980, cuando la URSS no pudo neutralizar la carrera espacial estadounidense.

En la década de 1960, ante el incremento de pruebas nucleares y el desarrollo de este tipo de armas por parte de los bloques capitalista y comunista, se iniciaron las negociaciones entre las potencias para regular la carrera armamentista. El **Tratado de Moscú** (1963) prohibió las explosiones nucleares en la atmósfera y el Tratado de No Proliferación Nuclear (1968) trató de impedir que nuevos países accedieran a las bombas nucleares.

En la década siguiente, se iniciaron en Viena (Austria) las negociaciones sobre la reducción mutua y equilibrada de armamento. Las negociaciones se extendieron hasta 1988 sin lograr resultados relevantes.

Gráfico 1. Armas nucleares de las potencias en 1974



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con la historia

En 1959, luego de una revolución, se estableció un régimen socialista en Cuba liderado por Fidel Castro. Este hecho fue visto como una amenaza para los intereses occidentales, y en particular, de los estadounidenses debido a que podría afectar sus negocios en la isla y dar inicio a una escalada revolucionaria en América Latina. En 1961, un grupo de exiliados cubanos anticastristas, apoyados por Estados Unidos, invadió la bahía de Cochinos en Cuba. Castro, además de repeler a los invasores, consolidó su régimen estrechando lazos con la Unión Soviética.

Incidentes relacionados con misiles

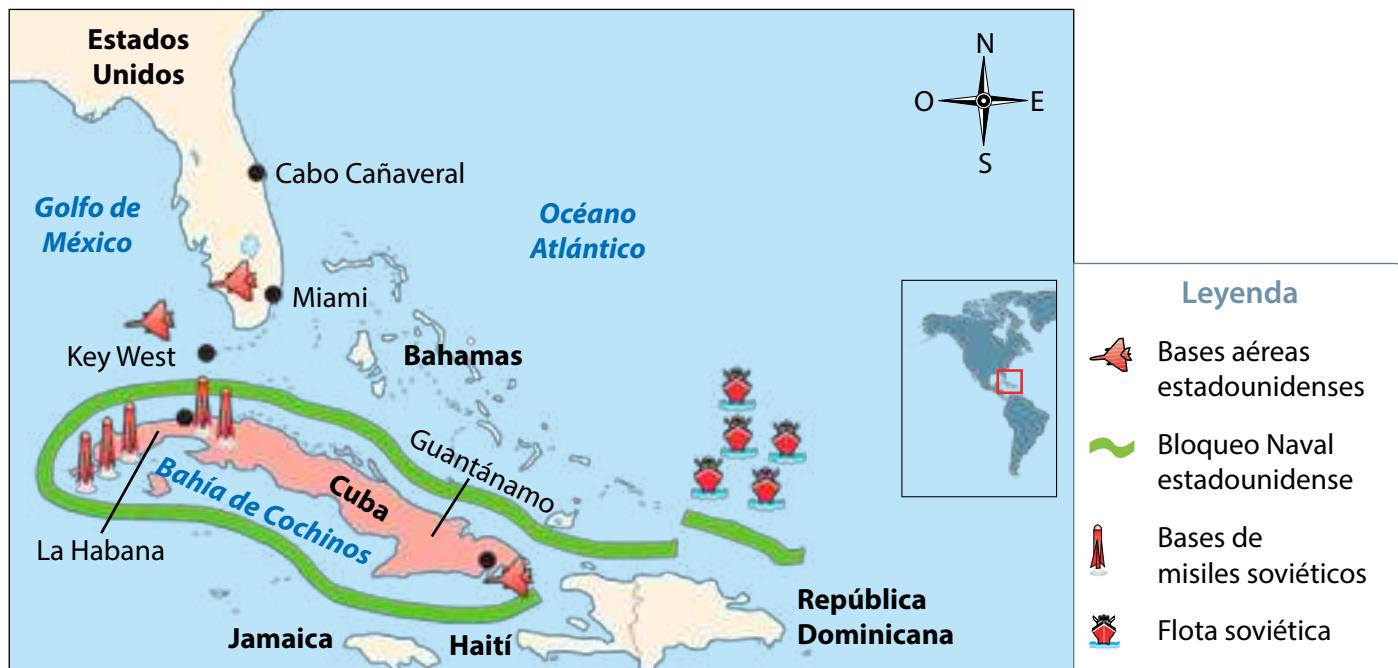
El desarrollo de las bombas nucleares intensificó la carrera armamentista en los primeros años de la Guerra Fría, eso permitió la creación de artefactos aún más potentes, como los misiles nucleares intercontinentales. En 1957, Estados Unidos colocó estos misiles en **Turquía**, nación aliada ubicada entre Europa y Asia.

Turquía, además, tenía una posición estratégica pues limitaba con la URSS. Tal acción significó una amenaza para la URSS; asimismo, elevó el riesgo de iniciar un conflicto armado entre ambas potencias.

Años después, la Unión Soviética aprovechó la coyuntura histórica que atravesaba Cuba (lea el recuadro) y planteó la posibilidad de **instalar en la isla misiles nucleares de alcance medio**. Dicha acción tendría el objetivo de proteger el territorio cubano y aumentar la influencia del bloque comunista.

En 1962, aviones espías estadounidenses detectaron las instalaciones de misiles nucleares soviéticos en tierras cubanas. Las relaciones entre Estados Unidos y la isla se tensaron de inmediato en lo que se conoce como la **crisis de los misiles** (observe la figura 2). El presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, reaccionó ordenando un bloqueo naval de la isla a fin de evitar la llegada de nuevos suministros militares desde la Unión Soviética y, a su vez, amenazó con invadir Cuba si los misiles no eran retirados.

Figura 2. Crisis de los misiles en Cuba (1962)



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Solución a la crisis de los misiles y otros incidentes

El conflicto en Cuba se resolvió luego de unos días; no obstante, fue el **momento más crítico** de la Guerra Fría. La URSS se comprometió a destruir sus plataformas lanzacohetes en Cuba, embarcar todos los misiles de la isla y llevarlos de vuelta a la Unión Soviética. Por su parte, Estados Unidos prometió no atacar a Cuba y levantar el bloqueo. Nikita Kruschev (líder soviético) ordenó el retiro de los misiles de la isla a cambio de que Kennedy hiciera lo propio con los misiles nucleares estadounidenses instalados en Turquía.

En 1983 sucedió **otro incidente relacionado con misiles**. Ese año, los radares soviéticos detectaron un misil nuclear intercontinental procedente de Estados Unidos y con dirección a Moscú. El teniente coronel, Stanislav Petrov ordenó suspender el contraataque, basándose en que podría tratarse de un error informático y en que además si Estados Unidos tenía la intención de atacar era poco probable que lo hiciera solo con un misil.

Sin embargo, minutos después los radares indicaron que se aproximaban cuatro misiles más. Ante esto, Petrov pensó en dos alternativas: seguir el protocolo de seguridad y contraatacar, o esperar por si se trataba de una falsa alarma. El oficial soviético se inclinó, de manera correcta, por la segunda opción.

Según las investigaciones posteriores, el día del incidente se dio un extraño fenómeno natural. El Sol se elevó sobre el horizonte en un ángulo exacto y los satélites soviéticos interpretaron esas señales térmicas como misiles procedentes de Estados Unidos. Esta información se transmitió a los radares y de allí la falsa alarma. La decisión tomada por Petrov evitó el inicio de una guerra a escala mundial.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Comente** por qué los acuerdos sobre armas nucleares impulsaron la convivencia en el mundo.

R. L.: Se espera que los estudiantes se refieran, por ejemplo, a una disminución del temor de un ataque nuclear entre la población, así como a la limitación en la posesión de material nuclear.

2. **Indique** de qué forma la amenaza de un ataque nuclear pudo afectar la vida de la población en las naciones involucradas en la Guerra Fría.

R. L.: Se espera que los estudiantes expresen sus ideas y consideren aspectos como la incertidumbre y el temor permanente a un ataque nuclear y las reacciones emocionales y físicas, como agresividad e insomnio, que pudo provocar.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



○ Prototipo estadounidense de un refugio nuclear de 1957.

○ Un ejemplo de una organización pacifista, verde y antinuclear surgida en el contexto de la Guerra Fría, es Greenpeace. La agrupación nació en Canadá en 1970, permanece activa y desarrolla actividades en más de 30 países.

Vida cotidiana y propaganda durante la Guerra Fría

La vida cotidiana se vio afectada durante la Guerra Fría ante el posible desarrollo de una guerra nuclear de alcance global. En Estados Unidos y Europa, por ejemplo, se construyeron refugios, los cuales contaban con las comodidades básicas y alimentos enlatados para sobrevivir ante un eventual ataque de este tipo.

Quienes vivieron la época en estudio debieron enfrentar presiones políticas, pérdida de empleos y rechazo social. En Estados Unidos, en los años cincuenta, el senador conservador Joseph McCarthy impulsó la política denominada "caza de brujas", que consistió en la persecución de artistas e intelectuales sospechosos por sus ideas progresistas. En Europa oriental (Polonia, Hungría y Checoslovaquia) se reprimieron formas de comunismo distintas a la de la URSS.

Otro ejemplo fue el nacimiento de las **corrientes pacifistas o verdes** en Europa occidental, cuyos orígenes respondían a la demanda social ante el miedo nuclear y sus consecuencias en la población y en el ambiente. Estados Unidos veía detrás de estos movimientos la influencia de los soviéticos y la Unión Soviética miraba estas formas de resistencia con simpatía porque se producían en el bloque enemigo; no obstante, no las toleraba en el suyo.

Los **movimientos pacifistas y antinucleares** hacían un llamado a protestar contra el desperdicio de energía, la imaginación científica y la riqueza a escala mundial, aspectos enmarcados en el contexto de la carrera armamentista. El incremento del pacifismo alentó a los ciudadanos en diversas partes del mundo y a la opinión pública en los bloques capitalista y comunista. También influyó en la toma de decisiones gubernamentales, sobre todo en aquellos países donde estaban instalados los euromisiles, como la República Federal Alemana y Holanda.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

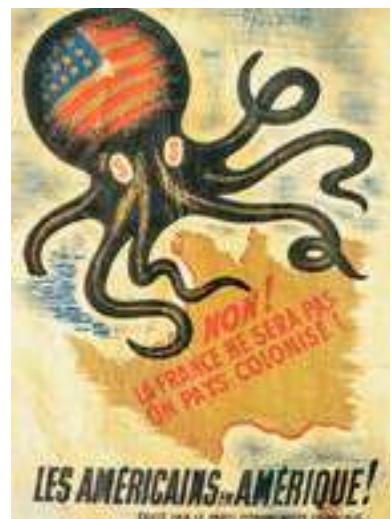
Criterio de evaluación ► Describe a través de diversas fuentes la propaganda de los medios de comunicación creada en torno a las bondades y peligros de los sistemas capitalista y socialista.

Propaganda para dar a conocer ideas

En la época en estudio se recurrió a la **propaganda para desacreditar o minimizar al bando opuesto**. En Estados Unidos se distribuían panfletos en los que se advertía sobre la presencia de comunistas en cualquier parte. En Francia, por ejemplo, se elaboraban carteles con la leyenda “Nunca esto... paz y libertad” en alusión al establecimiento de un régimen comunista en ese país.

La **propaganda antisoviética** también se ilustró en las historietas y series de televisión estadounidense en las que se perseguían espías, comunistas y traidores. Asimismo, se produjeron películas con historias de espionaje como *Cortina de hierro* (1948), *Con la muerte en los talones* (1959) y *Cortina rasgada* (1966). Otras producciones cinematográficas abordaron la Guerra Fría desde otra perspectiva, como la película *Rocky IV* (1984), que trata sobre la pelea del boxeador estadounidense del mismo nombre y su contrincante de origen ruso.

Con respecto a la **propaganda anticapitalista**, mediante discursos se difundía en la Unión Soviética la imposibilidad de que existiera una convivencia pacífica entre socialistas y capitalistas y la necesidad de desconfiar de quienes se alejaban de los ideales soviéticos. También se confeccionaron carteles con frases que debilitaban la figura de Estados Unidos en Europa como “Los americanos a América” (observe la imagen derecha).



🕒 Propaganda antiestadounidense.



🕒 Koretsky, V. Bajo el capitalismo, bajo el socialismo, 1948.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



El cosmonauta ruso Yuri Gagarin viajó en la nave Vostok 1.

Carrera espacial

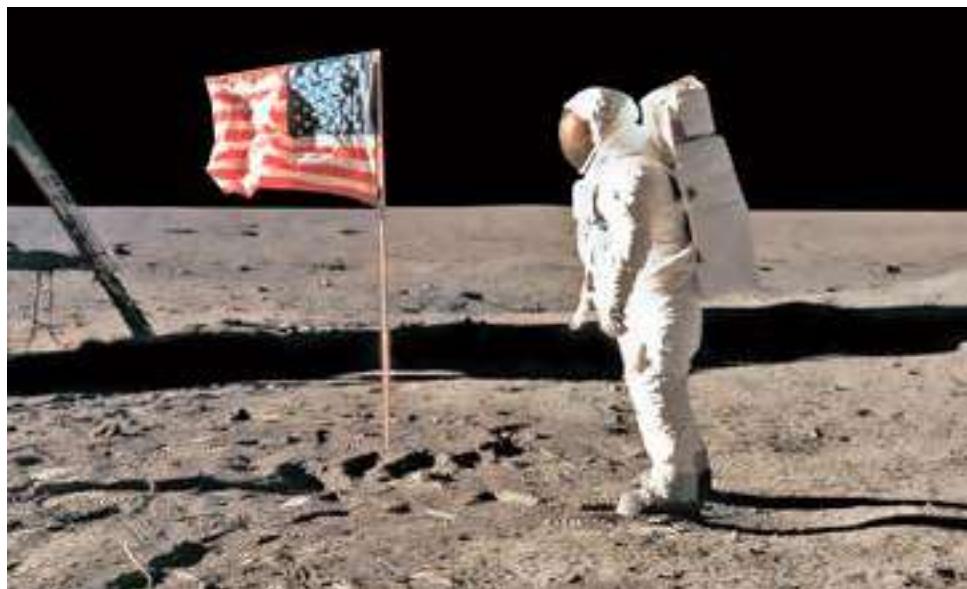
La constante lucha entre Estados Unidos y la Unión Soviética abarcó no solo los ámbitos político, económico y militar, sino que se expandió a otros terrenos. El interés de cada nación por ejercer el liderazgo en todas las áreas fue un fiel reflejo de la carrera ideológica que abarcó todo el periodo.

El campo de la **ciencia** fue uno de los ejes más llamativos en esta lucha. A la carrera tecnológica aplicada al armamento se agregó, desde mediados de la década de 1950, la carrera por dominar el **espacio exterior**, siendo la Unión Soviética la primera en dar el golpe al lanzar en 1957 el primer satélite artificial: el **Sputnik I**.

El impacto de este hecho llevó a cambiar la percepción sobre la lucha que implicaba la Guerra Fría. Hasta entonces, se creía que eran los estadounidenses quienes llevaban la delantera en materia científica y tecnológica. Sin embargo, el paso dado por los soviéticos terminó con esta idea, aunque solo se trataba de un asunto de percepción.

A pesar de los avances de Estados Unidos, en sucesivas ocasiones fue la Unión Soviética la nación que marcó los principales hitos. Así, en 1957 mandó al espacio a la perra Laika y en 1961 **Yuri Gagarin** fue el primer cosmonauta en viajar al espacio exterior.

Los estadounidenses, en tanto, concentraron sus esfuerzos en causar un impacto mayor, enviando la primera misión tripulada a la Luna. Esta operación alcanzó el éxito en 1969, cuando **Neil Armstrong**, tras descender del **Apolo 11**, dio el primer paso de un ser humano en la Luna. La imagen de este suceso dio rápidamente la vuelta al mundo.



Llegada del hombre a la Luna, julio de 1969.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Indique** qué características tenía la propaganda anticapitalista y anticomunista durante la Guerra Fría.

Anticapitalista

R.T.: Mediante discursos y carteles se difundía la noción de que no era posible la convivencia pacífica entre las dos ideologías, y se promovía la desconfianza hacia quienes se alejaban de los ideales soviéticos.

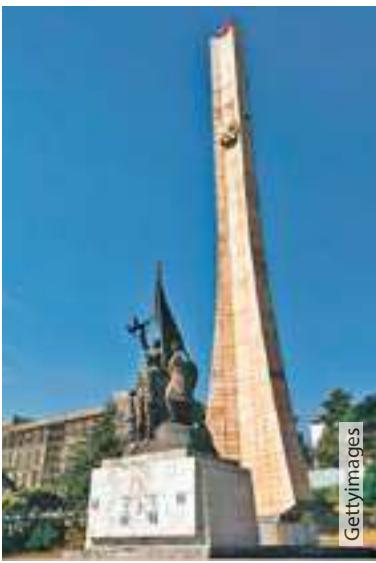
Anticomunista

R.T.: Por medio de panfletos y carteles con frases emblemáticas se relacionaba el comunismo con la restricción de libertades. Además, historietas, series de televisión y películas ensalzaban la ideología capitalista y se evidenciaba la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética, de la cual Estados Unidos salía como vencedor.

2. **Comente** de qué manera cree que influyó dicha propaganda en el pensamiento de las personas. ¿Existe en la actualidad este tipo de propaganda? R.L.

3. **Explique** en qué consistió la carrera espacial entre la Unión Soviética y Estados Unidos. ¿Por qué dicha carrera representó una forma de rivalidad entre las superpotencias?

R.T.: La carrera espacial consistió en acciones que le permitieran a uno y otro bando tener adelantos espaciales, como la colocación de un satélite y la realización de viajes al espacio exterior. Dicha carrera fue una forma de rivalidad geopolítica porque tanto Estados Unidos como la Unión Soviética se esforzaron por estar un paso adelante en materia científica y tecnológica; de esta manera, se presentaban ante los demás países como una nación poderosa.



Gettyimages

- La Guerra Fría influyó en la historia de diversos Estados. En la capital de Etiopía, por ejemplo, se encuentra el monumento al régimen comunista que dirigió ese país de 1974 a 1987.

Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la Guerra Fría

En el contexto de la Guerra Fría se dieron luchas y reivindicaciones sociales y políticas en distintas partes del mundo. En este tema se estudian procesos de descolonización en Asia y África, movimientos sociales en Estados Unidos y procesos de democratización en América Latina.

Procesos de descolonización

La **descolonización** es el proceso mediante el cual los territorios de Asia y África que formaban parte de imperios coloniales europeos alcanzaron su independencia política y económica. Entre las causas que facilitaron ese proceso se encuentran:

- **Empobrecimiento de las colonias**, lo que repercutió de manera negativa en las condiciones de vida de sus poblaciones.
- **Fin de la hegemonía económica y militar europea** en el mundo tras el desenlace de la Segunda Guerra Mundial. Los países europeos no tenían la capacidad económica ni política para mantener sus imperios coloniales.
- **Surgimiento de movimientos nacionalistas en las colonias**, los cuales se vieron reforzados por la Carta de las Naciones Unidas, que consideraba básico el derecho de autodeterminación de los pueblos.
- **Comienzo de la Guerra Fría y apoyo de Estados Unidos y la Unión Soviética a los movimientos independentistas** para ganar influencia entre los nuevos gobiernos y la población, y atraerlos a sus bloques respectivos.

Descolonización y vida cotidiana

Los procesos de descolonización generaron cambios en la vida cotidiana. Los civiles (jóvenes, adultos y ancianos) se sumaron a las filas de los rebeldes para luchar por la independencia. En consecuencia, se reasignaron las labores de trabajo y de sustento del hogar. Asimismo, se promovió el respeto por las élites locales y por las tradiciones y creencias religiosas como una forma de fortalecer el espíritu emancipador.

En **Siria**, las rebeliones gestadas antes de la independencia provocaron desplazamientos de personas, quienes dejaron sus casas y pertenencias para dirigirse a sitios más seguros. En el caso de la **India**, las revoluciones paralizaron la agricultura y la vida en las ciudades. Como método pacífico de protesta, se hizo un llamado para volver al hilado y al tejido artesanal, con el fin de boicotear la compra de tejidos ingleses.

Gettyimages

- En la India el telar manual aún es utilizado, en especial, por los artesanos.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Establece, a través de estudios de caso, las relaciones existentes entre las condiciones sociales y políticas de países en Asia y en África en la actualidad con los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX.

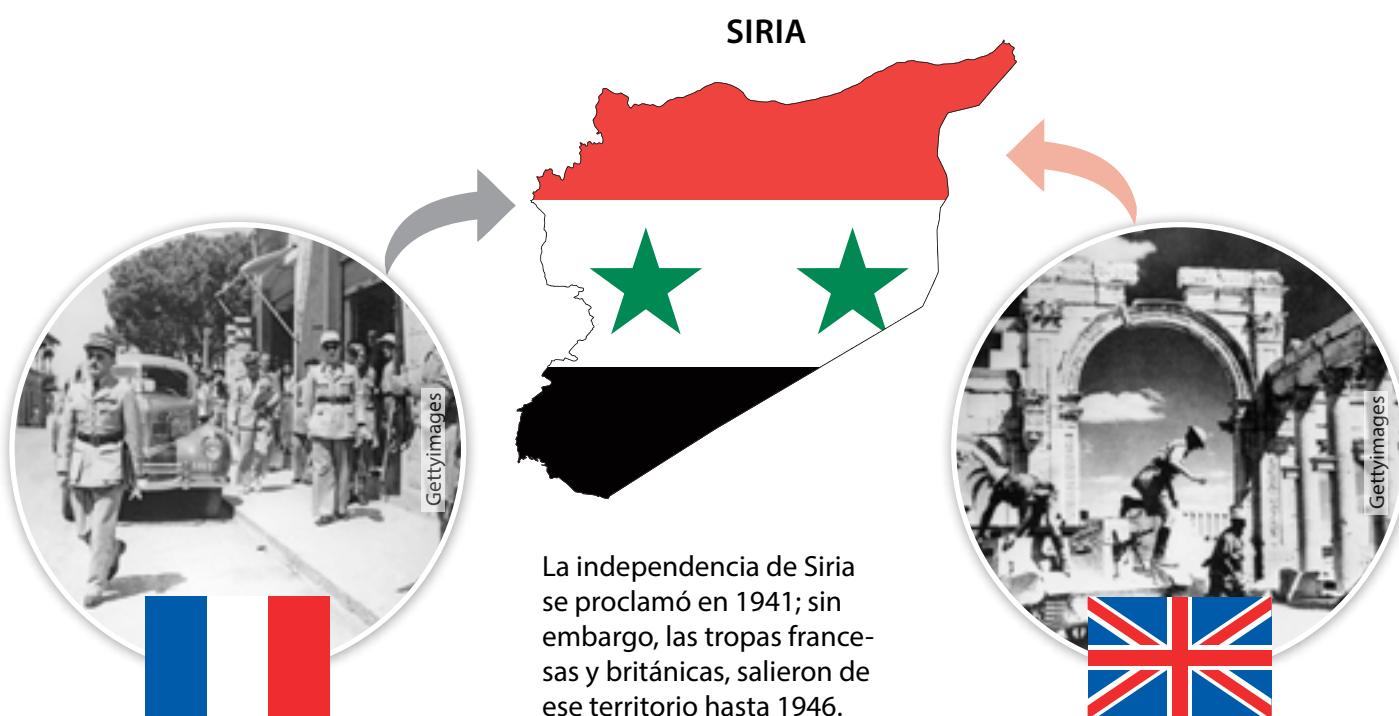
Descolonización en Asia

Asia fue el primer continente donde se inició el proceso descolonizador (observe la figura 3 en la página 125). En los territorios bajo mandato francés y holandés, predominó el conflicto bélico. En las colonias sometidas al Imperio británico, a pesar de que se dieron conflictos armados, predominaron el diálogo y los acuerdos con las élites locales.

Tras la disolución del Imperio turco otomano, al finalizar la Primera Guerra Mundial, el actual territorio de **Siria** estuvo bajo la tutela de Francia. En ese entonces, formaba parte del denominado **Mandato francés de Siria**. Este mandato fue establecido por la Sociedad de las Naciones con el objetivo de que se preparara el camino para que, en un tiempo razonable, se alcanzara la independencia.

El Mandato francés de Siria, no obstante, perduró hasta 1943. En ese tiempo, los sirios se rebelaron en contra del poderío francés y sucedieron varias batallas. En 1936 se accedió a una **autonomía controlada** por parte de Francia y se estableció el Comité Nacionalista de Siria, con el propósito de establecer las bases de una nación árabe.

En 1943 el mandato se dividió en los actuales territorios de Siria y Líbano; sin embargo, estos nuevos Estados siguieron bajo la ocupación francesa hasta el final de la Segunda Guerra Mundial. En 1946, los franceses abandonaron Siria y este país obtuvo su independencia.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Mahatma Gandhi
(1869-1948)

Líder nacionalista indio. Dominó la escena política y social de India durante la primera mitad del siglo XX, periodo en el que luchó por la independencia de su país. Hijo de un funcionario estatal, tuvo la posibilidad de seguir estudios jurídicos en Londres. En 1918 tomó el liderazgo del nacionalismo promoviendo métodos que rechazaban la violencia y la lucha armada. Murió asesinado en 1948.

Otros casos de descolonización asiática

Otro caso representativo en Asia es el de la **India** (la colonia británica más importante), país que inició su lucha de liberación en los primeros años del siglo XX. En 1906 el Congreso Nacional Indio propuso luchar por la autonomía de la India. Entre 1918 y 1922 se desató una lucha revolucionaria, en la que las ciudades se paralizaron y hubo levantamientos en las zonas rurales.

En ese entonces, los movimientos proindependistas sumaban más adeptos. Entre los promotores de la emancipación estaba el líder Mahatma Gandhi quien, con su política de resistencia pacífica, fue capaz de movilizar a millones de indios. Dicha política sufrió reveses, como la matanza de Amritsar (1919), en la que cayeron cientos de personas indefensas a manos del ejército inglés.

En esos años, la India se volvió ingobernable y el Imperio inglés elaboró un acuerdo con las élites indias. Finalmente, se concedió la independencia en 1947. Este hecho influyó en el resto de las colonias británicas, y obtuvieron su independencia, por ejemplo, Ceilán (actual Sri Lanka) y Birmania (hoy Myanmar) en 1948 y Malasia en 1957 (observe la figura 3).

Las grandes diferencias culturales, particularmente religiosas, que existían en el nuevo país llevaron a que las autoridades inglesas optaran por crear dos Estados: la India, para quienes profesaran la religión hindúista, y **Pakistan**, que reuniría a los musulmanes.

Los costos de la creación de los dos Estados fueron enormes dado que abundaron los conflictos territoriales y religiosos. Se produjeron sangrientos enfrentamientos civiles en regiones donde vivían hindúes y musulmanes, que dejaron un saldo de más de 500 000 muertos. Por otra parte, el fundamentalismo religioso del que surgieron ambos Estados provocó una oleada de refugiados en ambas direcciones.

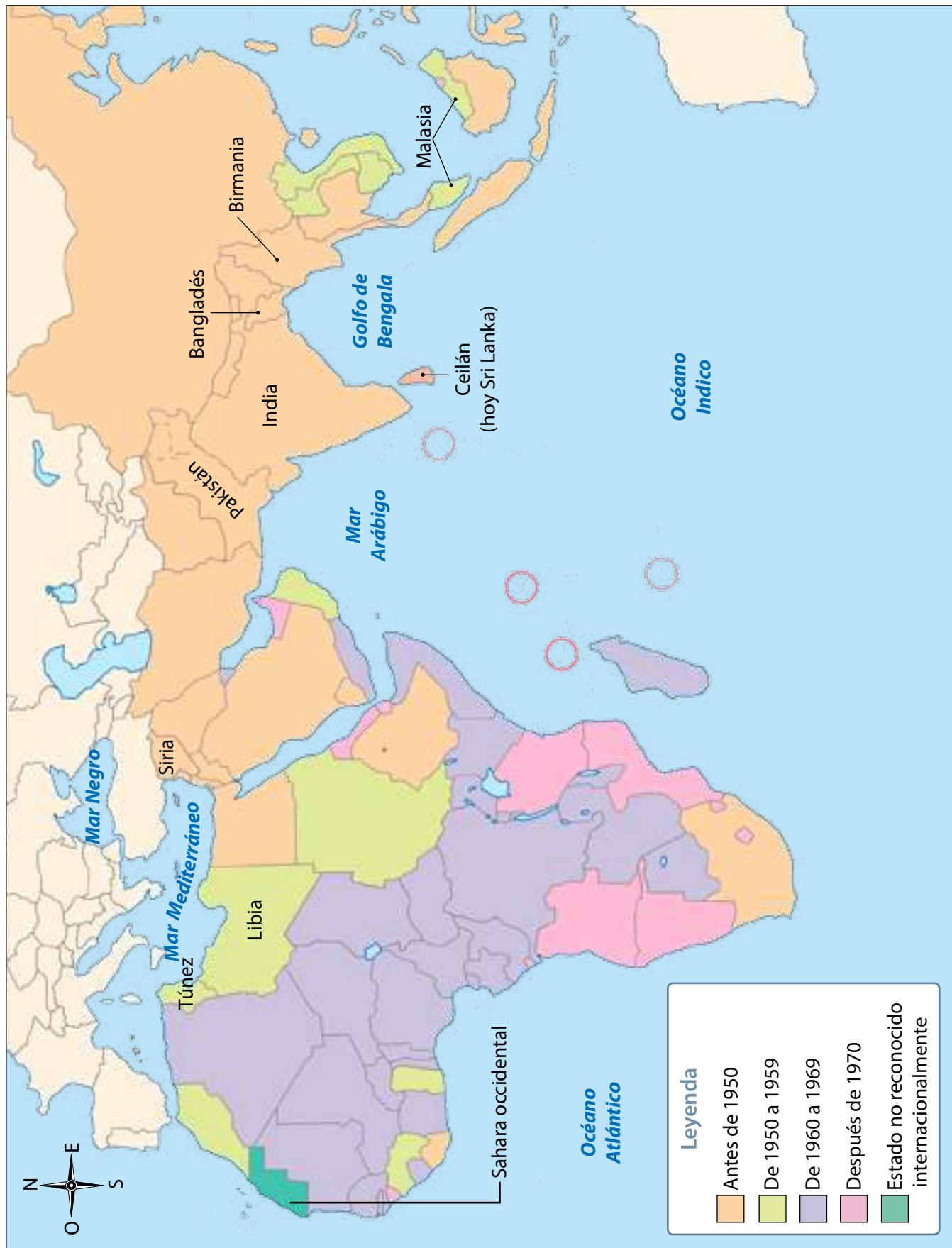
El Estado pakistaní estaba dividido en dos territorios, al este y al oeste de la India, separados entre sí por más de 2000 kilómetros de distancia. En 1971, después de una guerra civil en la que participó la India apoyando la causa independentista, la sección oriental se conformó en un nuevo Estado con el nombre de Bangladés.

- Visita del gobernador británico Leslie Orme a la zona de Gujarat, India, en 1926.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 3. Procesos de descolonización en Asia y en África en la segunda mitad del siglo XX



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Descolonización en África

El proceso de descolonización en África fue más **tardío** que el de Asia. Eso se debió a la existencia de estructuras sociales antiguas y a que las instituciones políticas y económicas africanas eran muy débiles.

La unidad de los pueblos africanos o **panafricanismo** fue un factor importante para que la población del continente tomara conciencia de su situación como colonias y desencadenara la lucha por su independencia. El papel del panafricanismo como promotor de unidad y solidaridad entre los pueblos se plasmó en la creación de la **Organización de la Unidad Africana** (OUA), en 1963.

El proceso de descolonización inició en el norte de África y luego se expandió por todo el continente. A continuación se estudian dos casos:

- **Libia.** Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, los aliados no se pusieron de acuerdo sobre el futuro de Libia. Este territorio fue una colonia italiana. La ONU determinó que el territorio debía independizarse. En 1951 se instaló un sistema monárquico y el primer monarca fue Idris I, un líder tribal que colaboró con los aliados durante la guerra. En 1963 se formó un Estado unitario. No obstante, en 1969 un golpe de Estado proclamó la República Árabe Socialista, dictadura dirigida por el coronel Muamar Gadafi.
- **Túnez.** Este país durante la Segunda Guerra Mundial fue invadido por las fuerzas del Eje; y al finalizar el conflicto retornó a la administración francesa. Años atrás (1934) se había formado un partido político autóctono llamado Neo-Destur, dirigido por Habib Bourguiba. Dicho partido aprovechó la coyuntura de posguerra para luchar por la independencia tunecina. En 1955 Francia concedió la autonomía al país, y en 1956, la independencia.

- En 2011 los rebeldes libios, apoyados por la OTAN, pusieron fin a la dictadura de Muamar Gadafi; sin embargo, la estabilidad política aún no se logra debido a las diferencias entre los grupos en el poder. En la imagen, militares en una calle de Trípoli, capital de Libia (2015).



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Repercusiones de los procesos de descolonización

La descolonización no solamente supuso la independencia política de las colonias, también implicó una serie de problemas que marcaron la evolución posterior de estos territorios y que, en muchos casos, permanecen en la actualidad. Algunas de las repercusiones de esos procesos son:

- Las **economías** de los países africanos y asiáticos **mantuvieron una fuerte dependencia del exterior lo que hizo que se desarticularan**. Esto impidió poner en marcha procesos de desarrollo en esas naciones, y su situación económica fue empeorando en la mayoría de los casos.
- La mayor parte de estos países ha sufrido **inestabilidad política**, con frecuentes guerras civiles, golpes de Estado y dictaduras militares. Además, el establecimiento de los **límites nacionales basados en los territorios coloniales** no consideraba las **rivalidades** entre grupos étnicos o las diferencias entre agrupaciones religiosas, lo que desató conflictos en muchos de los nuevos Estados.
- El **fuerte crecimiento demográfico** acompañado del **estancamiento económico** ha provocado un **empeoramiento progresivo en el nivel de vida** de los habitantes de estos países.
- La **sucesión de desastres naturales** como sequías e inundaciones ha causado auténticas catástrofes humanitarias, por ejemplo, en África subsahariana y Asia meridional.

Por todo ello, la mayoría de estos países ha pasado a formar parte del denominado **Tercer Mundo** (conjunto de países en vías de desarrollo con una renta baja y una producción escasa). La ausencia de políticas adecuadas y de programas de cooperación ha causado que cada vez se alejen más del mundo desarrollado.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** de qué forma cree que el proceso de descolonización propició que muchos de los países asiáticos y africanos formen parte del Tercer Mundo.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren que las dificultades políticas y económicas posteriores al proceso de descolonización afectaron el crecimiento económico y social de muchos de esos países.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/mapaarabeES10](http://www.santillana.cr/OD/mapaarabeES10)

Observe la figura sobre la situación en el mundo árabe y resuelva:

- Identifique los países que están bajo una democracia, una dictadura o una guerra civil.
- Seleccione dos naciones e investigue cuál es su situación política actual. Elabore un reporte de los casos escogidos. R. L.



R. T.: Según el mapa, Túnez es el único país que está bajo una democracia. Marruecos, Argelia, Egipto, Sudán, Jordania y Kuwait están en una democracia restringida. Las naciones dominadas por una dictadura son Mauritania, Arabia Saudí y Omán; y se hallan en guerra civil Libia, Siria, Irak y Yemen.

Situación actual

Tras los procesos de descolonización, la inestabilidad política y social ha marcado la historia reciente de las naciones independientes. A finales del 2010 e inicios del 2011 surgió una serie de movimientos populares en el mundo árabe, específicamente en el norte de África (Sahara Occidental, Túnez, Egipto y Libia) y en Oriente Medio (Líbano, Siria y Yemen). Estos levantamientos recibieron el nombre de **Primavera Árabe** y su desarrollo, duración y desenlace variaron de un país a otro.

La Primavera Árabe inició con una revolución en **Túnez**, país que se encontraba bajo una dictadura desde 1987. Los tunecinos protestaron contra los elevados precios de los alimentos, la corrupción del gobierno, el desempleo y la pobreza en que estaba sumida su país. Asimismo, demandaban un aumento de salarios y la renuncia del dictador Zin Al Abidin Ben Ali.

En forma paralela, en **Libia** se desencadenaron protestas en contra del líder Muamar Gadafi y estas fueron reprimidas. El conflicto se convirtió en una guerra civil entre los opositores al régimen, comandados por el Frente de Liberación de Libia, y el ejército del gobierno. La guerra se extendió por varios meses hasta que los rebeldes tomaron el control con la ayuda militar de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y de Estados Unidos.

En el caso de **Siria**, se dieron protestas pacíficas en contra del gobierno, las cuales fueron duramente reprimidas. Entonces, se organizó un grupo armado con miembros de la sociedad civil y disidentes del ejército. Esto llevó a una guerra civil que aún no ha finalizado. El conflicto empeoró con la llegada del grupo terrorista Estado Islámico (IS, por sus siglas en inglés), el cual controla parte del territorio.

De los casos estudiados, solo en Túnez se inició el camino para el establecimiento de la democracia. A finales de 2011 se celebraron elecciones libres y se adoptó una constitución política provisional que fue aprobada en 2014. No obstante, esta nación aún experimenta inestabilidad debido a tensiones políticas y ataques terroristas.

Actividades

1. **Comente** cómo se asocia la situación actual de Libia con su descolonización.

R. T.: Libia fue una colonia italiana y después de su independencia tuvo un gobierno monárquico, uno socialista y una dictadura militar. Las rebeliones acabaron con la dictadura, pero las diferencias entre las agrupaciones provocaron su inestabilidad actual.

Evaluación formativa

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Conflictos entre Estados: Cachemira

Entre **India** y **Pakistán** existe un conflicto político desde la independencia (1947). Tras la formación de los dos Estados, se iniciaron las disputas por el control de **Cachemira**, un territorio ubicado al norte del subcontinente indio y con una mayoría de población musulmana (observe la figura 4). El marajá Hari Singh debía decidir si Cachemira se adhería al gobierno indio, al régimen pakistaní o se mantenía independiente. Singh, de origen indio, optó por la anexión a India.

La **población musulmana** de Cachemira se opuso a la incorporación. Para apaciguarla, el gobernador inglés aceptó la unión a la India con la condición de que luego se realizara un **plebiscito** para decidir el estatuto político de la región. Esa consulta nunca se realizó y ocurrieron varios conflictos armados.

En la actualidad, **Cachemira es controlada por Pakistán** (parte noroccidental), **India** (estados de Jammu y Cachemira, en el centro y sur) y **China** (parte nororiental). El **movimiento separatista** reclama la independencia total del Estado o su adhesión a Pakistán. Esto ha generado **ataques terroristas y pérdidas materiales y humanas**.



La zona de Cachemira es un fértil valle reconocido por su belleza natural.

Figura 4. Ubicación de Cachemira



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Contracultura:** Movimiento social surgido en Estados Unidos en la década de 1960, especialmente entre jóvenes que rechazaban los valores sociales y modos de vida establecidos.

Movimientos sociales en Estados Unidos

Estados Unidos disfrutaba en las décadas de 1950 y 1960 de bonanza económica y desarrollo social. En esa época, se dio un impulso enorme a la construcción de viviendas, se crearon vías de comunicación de alta capacidad (autopistas) y se mejoraron los servicios de salud. No obstante, fueron evidentes diversos problemas sociales que desencadenaron movimientos como la **lucha por los derechos civiles** de la población afroamericana y la denominada **contracultura**.

Lucha por los derechos civiles de la población afroamericana

La sociedad estadounidense de mediados del siglo XX manifestaba un abierto descontento social. La clase media blanca abandonaba los centros urbanos ante las **oleadas migratorias de población afroamericana y latina** hacia las ciudades. Un sector de esa clase media resintió el cambio y mostró una actitud de **marginación** frente a esos grupos minoritarios.

También había **segregación racial**. El sistema legal de los estados sureños (como Georgia, Alabama y Luisiana) legitimaba la segregación entre blancos y negros; es decir, permitía su convivencia pero en espacios separados. Ello generaba limitaciones para la población afroamericana en cuanto a acceso a la educación, a los servicios sociales y a los empleos.

A mediados de la década de 1950, **Martin Luther King** dirigió la lucha por la **igualdad** y los **derechos civiles** de los afroamericanos. Él convocó a la población negra a rechazar la segregación racial mediante la **desobediencia** y la **no violencia** ("sentadas" y marchas pacíficas).

En los años siguientes el movimiento se consolidó y se organizaron marchas por la libertad. La más trascendental fue la del 28 de agosto de 1963 en Washington. Aquí, Martin Luther King se dirigió a los presentes con el discurso "Yo tengo un sueño".

Las **manifestaciones** en procura de la igualdad continuaron intensificándose en la mayoría de las ciudades de Estados Unidos. Los manifestantes reclamaban al gobierno una mejora global de su situación civil, acabar con la separación racial en las escuelas y la creación de medidas especiales para su ingreso al mundo laboral.

En 1964, fruto de las luchas, el Congreso aprobó la **ley de derechos civiles**, que eliminaba la segregación racial. Sin embargo, la discriminación se mantuvo en los estados del sur, junto con la marginación social en las ciudades. Un año más tarde, en 1965, se aprobó la **ley de derecho al voto** de la población afroamericana.



⌚ Martin Luther King (Washington, 1963) habló de un futuro en el cual la gente de tez negra y blanca coexistieran como iguales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Debate, a través de estudios de casos, las manifestaciones de la sociedad estadounidense en torno a las luchas y las reivindicaciones de derechos civiles así como la oposición a las condiciones sociales, económicas y políticas de la década de los 60 en el contexto de la Guerra Fría.

Contracultura

La década de 1960 fue un periodo de revolución para los jóvenes. En esos años se manifestó un combate abierto contra el poder político, los convencionalismos y la familia tradicional de Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña, entre otros países. En el caso estadounidense, el movimiento contracultura se remonta a los años cincuenta, cuando el gobierno era dominado por los conservadores y el escritor Jack Kerouac hizo referencia a la generación post Segunda Guerra Mundial, que rechazó los valores tradicionales.

El inconformismo de los años 60 hizo que los jóvenes se cuestionaran toda la estructura social: se produjo un cambio en la definición de lo masculino y de lo femenino, se rechazó la guerra, se experimentó con drogas alucinógenas para obtener nuevas sensaciones y se rechazaba la forma de vida de la clase media tradicional. Las nuevas experiencias y formas de pensar se desarrollaron principalmente en las universidades de Estados Unidos, en especial en Nueva York y California.

La contracultura suele confundirse con el movimiento *hippie*; algunos autores plantean que fue parte de este movimiento y otros señalan que simplemente coexistieron. En su primera fase, que va entre 1960 y 1964, la contracultura se caracterizó por mantener una postura idealista de la defensa de los derechos civiles; en una segunda fase, entre 1964 y 1968, ejercieron una crítica radical y activista; mientras que en una tercera fase, que comenzó en 1968, el movimiento creció rápidamente, y fue acompañado por el aumento de la represión por parte de las autoridades.

Dato

La masificación de los medios de comunicación en la segunda mitad del siglo XX favoreció la denominada cultura de masas, que apuntaba a la sociedad y no solo a las élites. Por ello, el bajo costo de productos como la radio y la televisión permitió la transmisión de ideas, estilos musicales y comportamientos. La generación de 1960 pudo, por primera vez, ver y escuchar a The Beatles, la guerra de Vietnam y la exploración espacial.

Para profundizar

Revolución de las flores

En los años 60 en San Francisco, California, surgió el movimiento juvenil denominado hippismo o "revolución de las flores". Su propósito era reformar los patrones culturales y sociales tradicionales. Los hippies optaron por una vida diferente, cargada de idealismo. Vivían en comunidades cerradas que producían todo lo necesario y donde no existía la propiedad privada. Fomentaron el pacifismo, la libertad y la experimentación intensa de sensaciones.

Mientras Estados Unidos se encontraba en plena guerra en Vietnam, con miles de muertos en los campos de batalla, los hippies expresaron su rechazo a ella y a toda forma de violencia. Para ello utilizaron el lema "haz el amor y no la guerra", y el movimiento se expandió por Europa. Su estilo, lleno de colores y flores, se inspiraba en los efectos producidos por las drogas alucinógenas. La moda, las artes gráficas y la música tuvieron un sello inspirado en los hippies.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Otra mirada

Los únicos Estados latinoamericanos que entre los años 60 y 90 estuvieron regidos por gobiernos civiles fueron Costa Rica, México, Venezuela y Colombia.

Dictaduras en América Latina

En el contexto de la Guerra Fría y ante el temor de que proliferaran los gobiernos de tendencia socialista, Estados Unidos intensificó su política de intervención en América Latina.

Por ello, impulsó la **doctrina de seguridad nacional** que propiciaba un fortalecimiento de las fuerzas armadas sobre otras instancias de gobierno para velar por la preservación del sistema. Uno de los objetivos de las fuerzas armadas era eliminar al enemigo interno, lo que se expresó en un fuerte anticomunismo.

La doctrina de seguridad nacional se propagó incluso a **gobiernos reformistas** que, en su momento, fueron respaldados por Estados Unidos, como sucedió en Bolivia. Sin embargo, esos mismos gobiernos terminaron destituidos por las fuerzas armadas de sus respectivos países, también con el apoyo estadounidense.

En las décadas de 1960 y 1970, en medio del auge de los grupos de izquierda, proliferaron los **golpes de Estado protagonizados por los militares**. Así, los ejércitos ejercieron una dura represión y limitaron los sistemas democráticos de la región.

La institución militar asumió el poder para reestructurar la sociedad y el Estado, de acuerdo con la doctrina de seguridad nacional.

Se buscó eliminar la participación de los sectores populares en política.

Se utilizó el terrorismo de Estado: se persiguió, encarceló y exilió a los oponentes políticos, considerados como una amenaza para la seguridad interna del país.

Se controlaron los medios de comunicación mediante la clausura o la censura.

CARACTERÍSTICAS DE LOS GOBIERNOS MILITARES EN AMÉRICA LATINA

Los militares no movilizaron a sus seguidores ni crearon un partido político, sino que integraron intereses privados.

Se eliminó o redujo la actividad política, prohibiendo los partidos políticos, clausurando el poder legislativo y evitando la competencia electoral pluralista. El poder se concentró en el poder ejecutivo.

Criterio de evaluación ► Analiza los motivos por los cuales diversos grupos sociales y políticos lucharon contra las estructuras dictatoriales, por la democracia y la revolución social en América Latina en el contexto de la Guerra Fría.

Lucha contra las dictaduras

En algunos casos, las dictaduras en América Latina perduraron hasta finales de la década de 1980, como se aprecia en la siguiente información:

Dictaduras en América Latina		
País	Periodo	Protagonista
Argentina	1976-1983	General Jorge Rafael Videla Triunvirato militar
Chile	1973-1990	General Augusto Pinochet
Bolivia	1964-1969	General René Barrientos
	1971-1978	General Hugo Bánzer
Uruguay	1973-1976	Presidente Juan María Bordaberry
	1976-1985	Gobiernos cívico-militares
Brasil	1964-1967	General Humberto Castelo Branco
Perú	1968-1975	General Juan Velasco Alvarado
	1975-1980	General Francisco Morales Bermúdez
Paraguay	1954-1989	General Alfredo Stroessner
Nicaragua	1967-1979	Anastasio Somoza Debayle
Ecuador	1963-1966	Junta militar
	1972-1976	General Guillermo Rodríguez



La figura de algunos dictadores, como Augusto Pinochet (en la imagen), aún desata la aprobación y el rechazo en su país.

El establecimiento de gobiernos dictatoriales también impulsó el surgimiento de la **insurgencia** en la región. La insurgencia es un tipo de rebelión en la cual las personas rechazan la autoridad del Estado o de las instituciones. Este fenómeno se expresa en desobediencia civil y en el surgimiento de grupos armados que luchan contra el orden establecido.

En general, el objetivo de los grupos insurgentes era impulsar **gobiernos democráticos**, eliminar la injerencia militar y mejorar las **condiciones de vida** de la población, asociada en algunos países con una revolución social, debido a las diferencias en la distribución de la riqueza. En el contexto de la Guerra Fría, diversos grupos insurgentes contaron con el apoyo de la Unión Soviética, mientras Estados Unidos colaboraba con las fuerzas militares en el poder.

En un inicio los grupos sociales que más participaron de los movimientos insurgentes fueron los políticos socialistas y los jóvenes, especialmente universitarios. Sin embargo, las acciones de dictaduras como la de El Salvador o Nicaragua provocaron que se sumaran otros sectores, como campesinos e indígenas.



La insurgencia salvadoreña tuvo gran apoyo en las zonas rurales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

➤ Detenidos desaparecidos:

Opositores políticos al régimen imperante que han sido apresados y desaparecidos por agentes del Estado.

Violación de los derechos humanos

Los gobiernos militares aplicaron, en su mayoría, **políticas represivas** que culminaron en violaciones a los derechos humanos. Esto se expresó en una gran cantidad de víctimas por causas políticas, **detenidos desaparecidos**, ejecutados, torturados y exiliados. La sociedad en su conjunto vio cómo se puso fin abruptamente a las **libertades** que hasta entonces todos podían ejercer.

Tanto las fuerzas armadas como una serie de organismos vinculados participaron en la persecución de los **militantes de izquierda**, muchos de los cuales eran estudiantes universitarios. Un ejemplo es la DINA (Dirección de Inteligencia Nacional), creada en 1974 en Chile a cargo del general de ejército Manuel Contreras.

Ese organismo fue responsable de la identificación, hostigamiento, persecución y, en muchos casos, desaparición o muerte de numerosos opositores al régimen militar. La DINA logró traspasar fronteras, creando una coordinación con los servicios de inteligencia militar de Argentina, Uruguay, Brasil y Paraguay.

Los procedimientos policiales que solicitaban identificaciones en cualquier calle o la llegada de efectivos durante la noche a una residencia eran acciones frecuentes que provocaban temor y desconfianza entre la población. Muchas familias se vieron alteradas con la desaparición de alguno de sus integrantes pues, por lo general, se ignoraba su paradero.

En algunos casos, como sucedió en Argentina, desaparecieron familias completas, incluyendo mujeres embarazadas. Esa situación impulsó el establecimiento, en 1977, de la organización Madres de la Plaza de Mayo (actualmente denominadas Abuelas de la Plaza de Mayo), que ha procurado saber el paradero de hijos y nietos secuestrados durante la dictadura.

En algunos países, el número de víctimas fue más bien limitado, pero no por ello menos grave; en otros, como Perú y Guatemala, alcanzó a alrededor de 300 000 personas. En esos países los principales afectados fueron **grupos indígenas y campesinos**.

Hasta el día de hoy, la lucha en favor del esclarecimiento de estos atropellos ocupa un lugar central en las sociedades y los gobiernos latinoamericanos. En Chile, con el regreso a la democracia en 1990, se creó la **Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación**, con el fin de investigar las violaciones a los derechos humanos ocurridas entre setiembre de 1973 y marzo de 1990. En Guatemala, Argentina, Uruguay, Bolivia, Panamá y Perú también se crearon comisiones de la verdad para investigar los hechos ocurridos durante las dictaduras.



⦿ Mujeres de la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, organización fundada en 1975 en Chile.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Reflexiona, a partir de estudios de caso, el impacto en la vida cotidiana y en el tejido familiar y social que han provocado las violaciones sistemáticas de derechos humanos de las sociedades latinoamericanas, por parte de las dictaduras desarrolladas en el contexto de la Guerra Fría.

Procesos de democratización

En la década de 1980, las dictaduras comenzaron a ceder. Las crisis financieras y la pérdida del miedo por parte de la población fueron factores detonantes pues se incrementaron los reclamos de libertad y de elecciones, lo que forzó la **transición hacia la democracia**. Las características de la transición fueron específicas para cada país, pero coincidieron en aspectos como:

- La **exclusión de las masas populares**. Las negociaciones de paz se dieron entre sectores dirigentes, con sus propios intereses y agendas.
- Las **elecciones periódicas** y la **alternancia de partidos** han sido la regla. En la actualidad, la injerencia militar es poca respecto de las decisiones políticas. Esta situación provoca que las posibilidades de un golpe de Estado clásico sean bajas.
- La **existencia de un Estado de derecho**. Es la vigencia de una constitución política que regula y ordena el funcionamiento de los poderes del Estado, y asegura el cumplimiento de la ley y los derechos de los ciudadanos.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** las características de los movimientos sociales de la sociedad estadounidense en el contexto de la Guerra Fría.

R. T.: La lucha por los derechos civiles de la población afrodescendiente se caracterizó por acciones pacifistas como la desobediencia y las marchas. El movimiento de contracultura fue dirigido por jóvenes. Se caracterizó por la crítica al poder político, el abandono de lo tradicional y un rechazo a la guerra. Asimismo, por una defensa idealista de los derechos civiles. El movimiento sufrió represión en sus últimos años.

2. **Indique** qué causas impulsaron la aparición de grupos insurgentes en América Latina.

R. T.: La opresión de las dictaduras y las desigualdades sociales imperantes en los países de la región.

3. **Comente** cómo cree que afectan a una nación acciones como las realizadas por las dictaduras contra los derechos humanos. R. L.

EJEMPLOS DE PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN

Argentina

Al fallecer Juan Domingo Perón, presidente de Argentina (1974), se desataron conflictos armados entre fracciones del partido peronista. En 1975 el gobierno encomendó al ejército reprimir los focos guerrilleros que habían surgido. En 1976 los militares llegaron al poder y establecieron una dictadura, la cual afectó la vida cotidiana. Se realizaron secuestros y persecuciones de personas o grupos que eran considerados enemigos del régimen (como religiosos y activistas políticos). Asimismo, se prohibieron las huelgas y se censuró la producción intelectual y artística. Ante el crecimiento de las protestas sociales y las divisiones dentro del ejército, en 1983 los militares llamaron a elecciones y el 10 de octubre de ese año Argentina retornó a la democracia.



▲ Junta militar de Argentina (en primera fila).

Chile

El gobierno socialista de Salvador Allende llegó a su fin (1973) debido a un golpe de Estado encabezado por el general Augusto Pinochet. Los militares gobernaron Chile bajo el mando de una junta militar presidida por Pinochet. Durante el régimen se reprimieron las manifestaciones culturales (teatro, música, elaboración de revistas), se eliminaron los opositores, se empobreció más la clase asalariada y se fortaleció la empresarial. Los opositores (partidos políticos clandestinos, grupos de izquierda, guerrilleros y jóvenes) organizaron protestas y acciones armadas en contra de la dictadura. A finales de la década de 1980 se volvió insostenible la administración de Pinochet y este entregó el poder. Las elecciones de 1990 marcaron el regreso a un Estado democrático.



▲ Salvador Allende, antes del golpe de Estado, en el Palacio de La Moneda.

Nicaragua

El militar Anastasio Somoza García estableció una dictadura en Nicaragua de 1936 a 1956. Sus hijos, Luis y Anastasio, le siguieron en el poder hasta 1979. Durante ese tiempo, se organizó una gran represión. Se encarcelaron y torturaron los opositores y se restringió la libertad de expresión y de prensa. A inicios de 1960 los grupos de oposición se unieron en el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), que inició la lucha armada en 1964. En la década de 1970 el grupo económico fuerte del país se unió al FSLN, pues sus intereses se vieron afectados. En ese contexto, Estados Unidos apoyaba a los Somoza pero finalmente los instó a renunciar ante la inestabilidad que había en Nicaragua. El FSLN asumió el gobierno hasta las elecciones de 1990.



▲ Simpatizantes del FSLN en las elecciones de 1990.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Desenlaces de la democratización

Hacia la década de 1990, con la disolución de la Unión Soviética, muchos grupos insurgentes fueron desapareciendo. La mayoría, en el contexto de los procesos de democratización, formaron agrupaciones políticas y participan en los procesos electorales en sus respectivos países.

En el caso argentino, la elección de 1983 llevó a la presidencia a Raúl Alfonsín. El mandatario comenzó un juicio para condenar a los responsables por los delitos cometidos durante la dictadura, pero parte de la milicia y de la sociedad manifestaron su descontento. Si bien la democracia en Argentina se ha afianzado, la inestabilidad económica del país genera dificultades para las autoridades y la población.

En el caso chileno, el retorno a la democracia resultó difícil debido a la injerencia militar en asuntos civiles; sin embargo, a inicios del siglo XXI se ha consolidado. Nicaragua fue el único país en el que una agrupación insurgente llegó al poder y desarrolló un proyecto de tipo socialista. Sin embargo, la corrupción, el autoritarismo y el descontento social han provocado manifestaciones en 2018.

Si bien la democracia en América Latina es un hecho, el sistema democrático debe mejorar pues la escasa credibilidad de los políticos y la corrupción son ejemplos de los problemas actuales. Además, la esperada revolución social promovida en algunos países fue anulada o no alcanzó las metas planteadas tales como una distribución más equitativa de la riqueza.

Repercusiones de los procesos de democratización

A pesar de las diferencias particulares, algunas de las repercusiones generales de los procesos de democratización en la región son:

- La concentración del poder por parte del ejecutivo disminuyó la potestad del legislativo.
- La corrupción dañó la imagen y las finanzas de los gobiernos latinoamericanos. La desaparición de fondos públicos y el atraso en obras necesarias han hecho que las personas pierdan la fe en los gobiernos.
- La impunidad por los crímenes cometidos durante las dictaduras. La sociedad civil presionó para que se realizaran investigaciones y se castigara a los culpables; empero, hubo oposición por parte de las fuerzas militares y algunos sectores políticos.
- El uso de fuerzas armadas para combatir el crimen. Esa respuesta implicó una escalada en los índices de violencia y el retomar acciones propias del tiempo de las dictaduras, como el patrullaje militar.

Yo opino

Con la democratización muchos gobiernos latinoamericanos prometieron investigar y castigar los crímenes ocurridos durante las dictaduras. A pesar de ello, en algunos países como Guatemala, Brasil o Paraguay las investigaciones continúan después de décadas. ¿De qué manera afecta a la población de un país la impunidad por los delitos cometidos durante las dictaduras? ¿De qué forma esa situación puede reducir la credibilidad de la democracia?

R. L.



John Maynard Keynes (a la derecha) participó de forma directa en el establecimiento de diversas medidas económicas de la posguerra.

Modelos económicos y sociedad durante la Guerra Fría

En el contexto de la Guerra Fría se desarrolló un modelo económico capitalista y uno socialista. Tales modelos tuvieron efectos en las economías y en las sociedades de ambos bloques.

Modelo económico capitalista

Entre las décadas de 1950 y 1970, la economía mundial vivió uno de los períodos de prosperidad del siglo pasado. Una vez finalizada la **crisis económica de 1929**, el programa *New Deal*, implementado por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt, sentó las bases de una nueva forma de funcionamiento del capitalismo, basado en un **modelo económico y social**.

El máximo gestor de esas ideas fue el economista británico **John Maynard Keynes**. Ese modelo se caracterizó por:

- La **expansión del gasto público**.
- La **intervención del Estado** en la vida económica.

Así, se mantuvieron la propiedad privada y la economía de mercado, pero se crearon empresas públicas, es decir, compañías cuyo propietario era el Estado. Estas se gestaron especialmente en aquellos sectores considerados estratégicos para el desarrollo del país, y que las empresas privadas creían poco rentables o que exigían costosas inversiones, como la electricidad, los hidrocarburos y los transportes. Por ello, países como Francia, Reino Unido y Alemania nacionalizaron estos sectores para que estuviesen regulados por la administración pública.



En Costa Rica la expansión de servicios como el de electricidad se debieron a instituciones estatales como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE).

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ▶ Compara las implicaciones que los modelos económicos capitalista y socialista tuvieron sobre la cotidianidad y calidad de vida de las personas en diferentes sociedades en el mundo.

Otras implicaciones del modelo keynesiano

El modelo económico keynesiano también implicaba **medidas de redistribución** mediante una política fiscal que hacía pagar más a quien más tenía. Por ello, se utilizaron los **impuestos directos** que se pagan sobre la renta y la riqueza más que los **indirectos**, como el de consumo, que pagan todos por igual para incrementar los ingresos (observe el esquema).

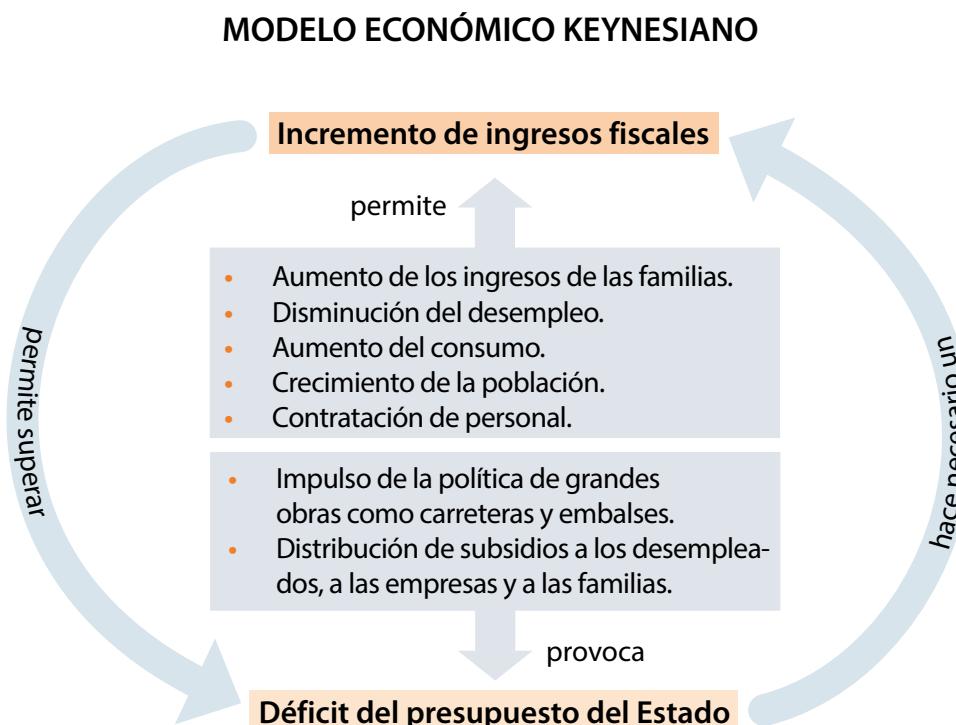
En este modelo **aumentó la actividad estatal** en las áreas de administración y producción. Eso a su vez favoreció la expansión del consumo e implicó que el Estado asumiera un rol activo en la redistribución de la riqueza mediante estructuras de seguridad social y la aprobación de derechos laborales.

Sobre esta base, el crecimiento económico mundial alcanzó niveles sorprendentes y fue más estable que en épocas anteriores. Así, los períodos de expansión y de recesión no fueron tan acentuados y **evitó caídas abruptas** de las economías internas. Además, varios países subdesarrollados también experimentaron la **bonanza económica**; sin embargo, debido al gran crecimiento de la población, las ganancias per cápita se vieron mermadas.

En este escenario económico, el **Estado capitalista** asumió una actitud renovada a la hora de afrontar los problemas sociales y el bienestar de la población. A ello se le conoció como **Estado de bienestar**. Este no pretendía acabar con la estructura capitalista sino más bien remediar sus deficiencias para mejorar las condiciones de vida de los grupos medios y bajos.

Glosario

➤ **Estado de bienestar:** Concepto político que tiene que ver con una forma de gobierno en la cual el Estado participa activamente de la economía y de la generación de políticas públicas que garanticen la seguridad social a toda la población.



Glosario

- **Subvención:** Ayuda económica que se da a una persona o institución para que realice una actividad considerada de interés general.

Repercusiones y ejemplos del modelo capitalista en la Guerra Fría

El modelo económico keynesiano se puso en práctica en los años 50, principalmente por **gobiernos conservadores** en Francia, Alemania e Italia, entre otros. Además, se desarrolló en los años 60 bajo los **gobiernos de los partidos socialdemócratas** en Estados Unidos, Alemania, Suecia y Reino Unido.

El incremento en la recaudación de impuestos se utilizó para financiar los servicios prestados por el Estado de bienestar. Entre ellos estaban las **diversas ayudas** (por hijos, becas, **subvenciones** a empresas o actividades) y la seguridad social, que cubría no solamente aspectos de salud, sino también otras situaciones extraordinarias, como la invalidez, la cesantía y la jubilación.

El Estado de bienestar, además, desempeñó un papel de garante de las **relaciones laborales**. Sindicatos y empresarios llegaban a acuerdos, lo que daba una gran estabilidad a la vida laboral y social. Asimismo, fortaleció los **sistemas democráticos** y liquidó el peligro revolucionario en Europa occidental, que era uno de los principales objetivos del modelo, ya que la amenaza de una revolución comunista constituía uno de los temores permanentes de los gobiernos europeos de la época.

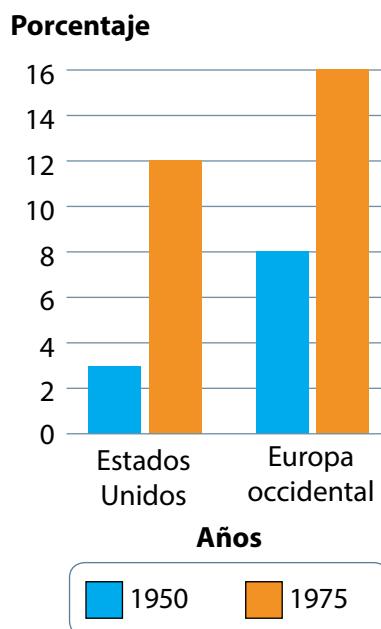
En **Alemania** el Estado de bienestar amplió la cobertura de servicios sociales y desarrolló un sistema educativo moderno que buscó la calidad de la formación técnica y profesional. Esto incrementó la fuerza de trabajo, la cual pasó de 12 a 20 millones de trabajadores. Además, estableció un equilibrio salarial y promovió la concertación empresarial y el ahorro.

En **Reino Unido**, se aumentó el gasto público dirigido a la cobertura social; en **Francia**, se atendió la conflictividad social, derivada de las presiones salariales. En el caso de **Italia**, se invirtió en la industria, con el objetivo de producir más bienes de consumo para la población (alimentos, textiles).

En **Suecia** el aumento de impuestos permitió, ya en la década de 1960, que el Estado ofreciera atención sanitaria gratuita, pensiones y subvenciones para la educación y la vivienda. El nivel de vida era alto, el desempleo escaso y las relaciones laborables apacibles. El Estado de bienestar sueco se convirtió en el modelo a seguir para diversos Estados europeos como Portugal, España y Grecia.

En **Estados Unidos** se elevó el gasto social (observe el gráfico 2), se mejoró la seguridad social y se buscó un equilibrio entre precios y salarios. Como consecuencia de la estabilidad económica, se engrosó la clase media. Esta empezó a consumir más y a tener más acceso a servicios. Ante el aumento del poder adquisitivo de la población, se incrementaron las importaciones de bienes europeos y japoneses.

Gráfico 2. Porcentaje del gasto social en Estados Unidos y Europa occidental



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Modelo económico socialista

Luego del fin de la Segunda Guerra Mundial, la URSS se abocó a la implementación del **modelo económico y político estalinista** en Europa oriental. Este se basó en la **nacionalización** de la gran industria, la **limitación de la propiedad privada** y de la iniciativa privada en la pequeña y la mediana industria y en el comercio.

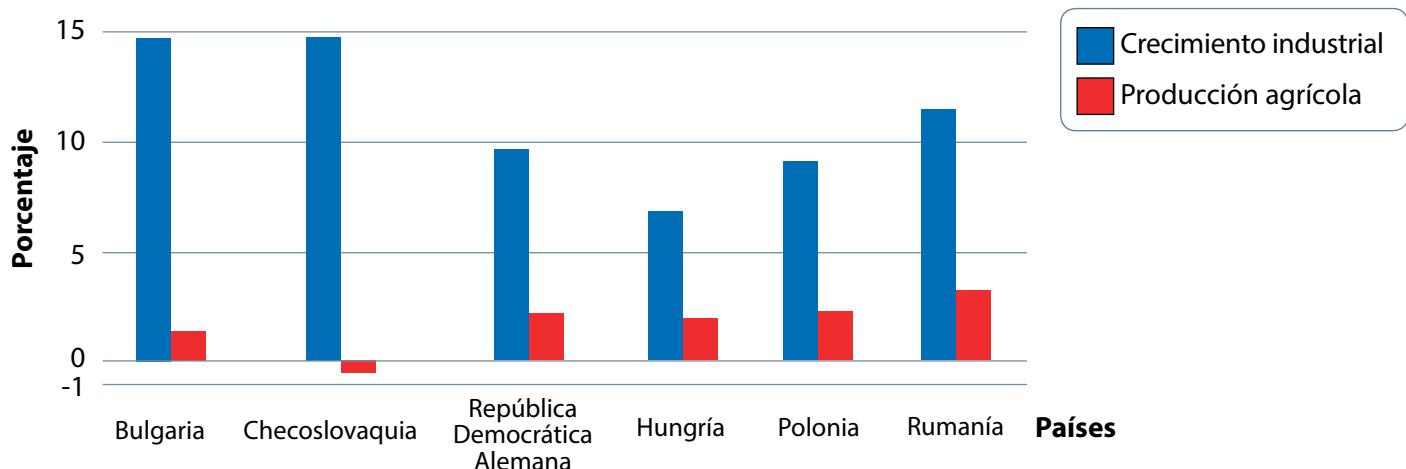
Asimismo, se puso en marcha la **colectivización agraria**. Esta consistía en la entrega de las propiedades agrícolas y ganaderas a la **colectividad** con el objetivo de aumentar la producción de alimentos y elevar la oferta de materias primas para la industria y la exportación.

El **sistema económico socialista quedó en manos del Estado** y de sus planificadores. Ellos eran quienes fijaban las grandes magnitudes económicas (importaciones, exportaciones), el sistema de precios y la asignación de recursos económicos. No obstante, surgieron dificultades como:

- La masiva llegada de campesinos sin tierra a las ciudades originó serios **problemas de abastecimiento**, lo que aumentó el descontento social.
- La **resistencia de los campesinos a la colectivización**, pues se sentían decepcionados por la pérdida de cerca de 12 millones de hectáreas repartidas de manera gratuita durante las reformas agrarias de la posguerra (1945-1948).
- El impulso a la **industria pesada**, sobre ella se sostenía el complejo militar (observe el gráfico 3). En consecuencia, se **desatendió la industria de bienes de consumo** y con ello el bienestar de la población.

Tras la muerte de **Stalin** (1953), los dirigentes de los países comunistas cuestionaron el modelo económico vigente y plantearon la necesidad de ajustarlo a un mayor interés en la industria de bienes de consumo.

Gráfico 3. Crecimiento económico de algunos países de la Unión Soviética (1950-1960)



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Colectividad:** Conjunto de personas reunidas o concertadas para un fin.

Situación del modelo económico socialista

En **Polonia** y **Hungría**, por ejemplo, surgieron movimientos sociales encabezados por intelectuales, obreros y comunistas no estalinistas. Entre sus **reivindicaciones** estaban el incremento de salarios, la regulación del abastecimiento público y la libertad de prensa.

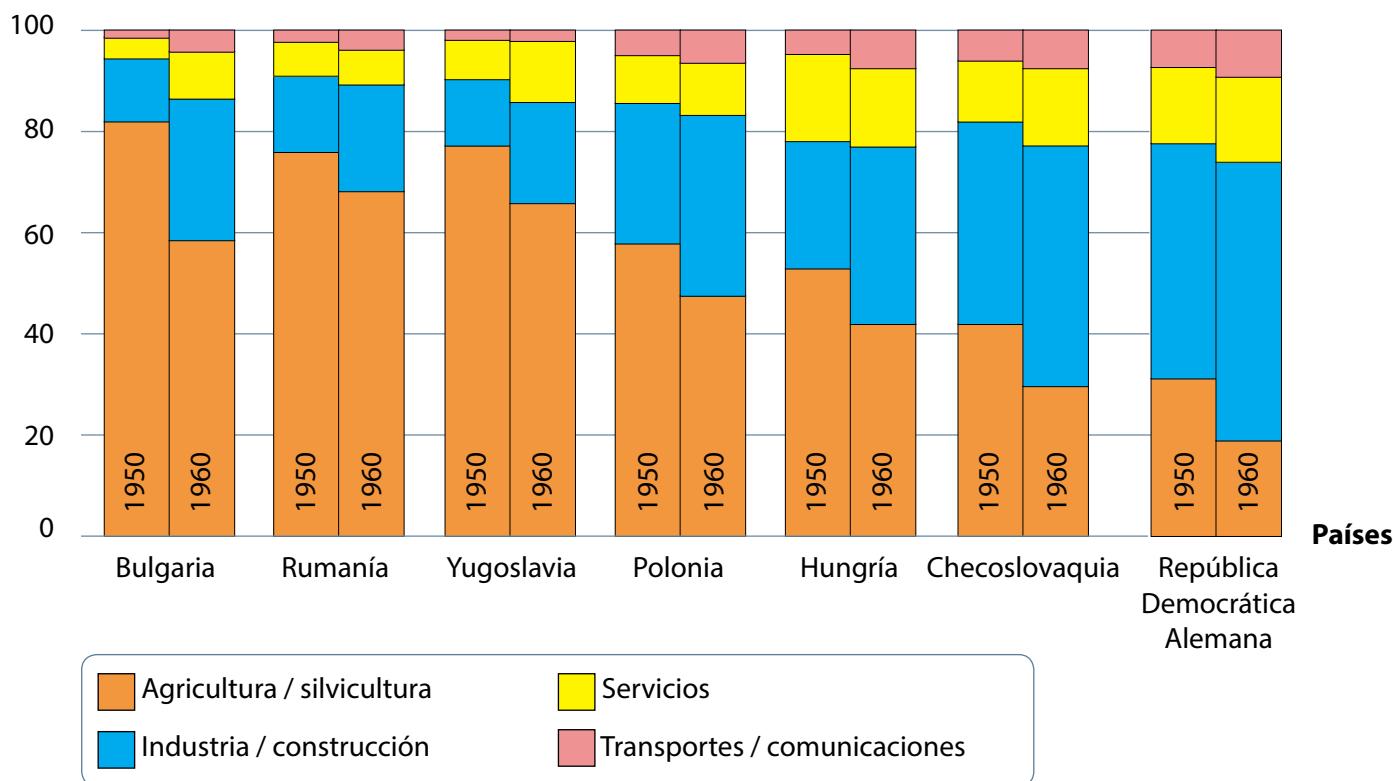
En esos países se suavizó el modelo económico estalinista, sobre todo en el campo, en donde la política de colectivizaciones dio marcha atrás y permitió que se consolidara la pequeña propiedad. En el sector industrial se buscó un mayor equilibrio entre la industria pesada y la de bienes de consumo, y se alteró la iniciativa privada en la distribución de la producción. Observe el gráfico 4.

La llegada de **Nikita Kruschev** (1953-1964) y el **relajamiento de la Guerra Fría** permitieron algunos cambios en la Unión Soviética. En el campo económico, se implementaron **reformas económicas** a partir de las ideas del economista Evsei Libermann. Entre ellas estaban:

- Aumento de la producción agraria y del abastecimiento.
- Coordinación de la oferta económica y las demandas sociales (alimentos, vivienda y servicios de salud).

Gráfico 4. Grupos ocupacionales en Europa oriental (1950-1960)

Porcentaje de trabajadores



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Desarrollo de la economía socialista

Con el gobierno de **Leonid Brézhnev** (1964-1982), el Estado soviético **endureció la línea de planificación económica** de orden estalinista. Los funcionarios de gobierno que componían el **Gosplan** planificaban todos los aspectos de la economía del país: la producción agrícola e industrial, el consumo, la distribución y la oferta. Se eliminó la competencia y los incentivos para la inversión privada en la economía soviética, como una forma de lucha contra el capitalismo.

Lo anterior hizo que la Unión Soviética fuera un país que **no aprovechaba** económicamente sus recursos naturales. **Disminuyó la producción** de bienes de consumo e industriales, en comparación con el mundo capitalista, que se adaptaba al aumento del mercado mundial y a sus necesidades. A esto se sumó el **aumento considerable de las importaciones** debido a que la producción interna no abastecía el mercado nacional.

Esta situación llevó al país a **insertarse** poco a poco en la **economía capitalista** mundial, lo que evidenció la profunda crisis interna que ocultaba con un inmenso desarrollo armamentista y la imposición forzada de la **Doctrina Brézhnev** a los países comunistas, que justificó las **invasiones** a Checoslovaquia (1968) y Afganistán (1979).

Glosario

- **Doctrina Brézhnev:** Doctrina política creada en 1968 por el presidente soviético Leonid Brézhnev, que establecía que ningún país firmante del Pacto de Varsovia podía abandonarlo pues la deserción de un miembro representaba peligro no solo para su propio país, sino para todas las naciones comunistas del mundo.
- **Gosplan:** Comité para la Planificación Económica de la Unión Soviética. Se encargaba de diseñar los planes quinquenales.

Actividades

Evaluación formativa

1. Anote características de los modelos económicos capitalista y socialista.

Capitalista: Estado de bienestar

R. T.: Se incrementó el cobro de impuestos, se expandió el gasto público con el establecimiento de la seguridad social y las ayudas a la población y las empresas y aumentó la intervención del Estado en la economía mediante su participación en empresas públicas.

Socialista: Estalinista

R. T.: Se desarrolló la colectivización agraria y la planificación económica por parte del Estado. Se impulsó el desarrollo industrial, se limitó, y luego eliminó, la propiedad privada y sus iniciativas en la producción.

2. Distinga las condiciones de vida en Estados Unidos y la URSS según el texto.

R. T.: En Estados Unidos mejoraron las condiciones de vida de los grupos medios y bajos. El Estado financió servicios como ayudas económicas y seguridad social. En la Unión Soviética muchos campesinos se quedaron sin tierra a raíz de la colectivización agraria; además, había problemas de abastecimiento y bajos salarios.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

➤ **Inflación:** Se refiere al aumento de los precios de un país durante un periodo.

Crisis económica de 1980

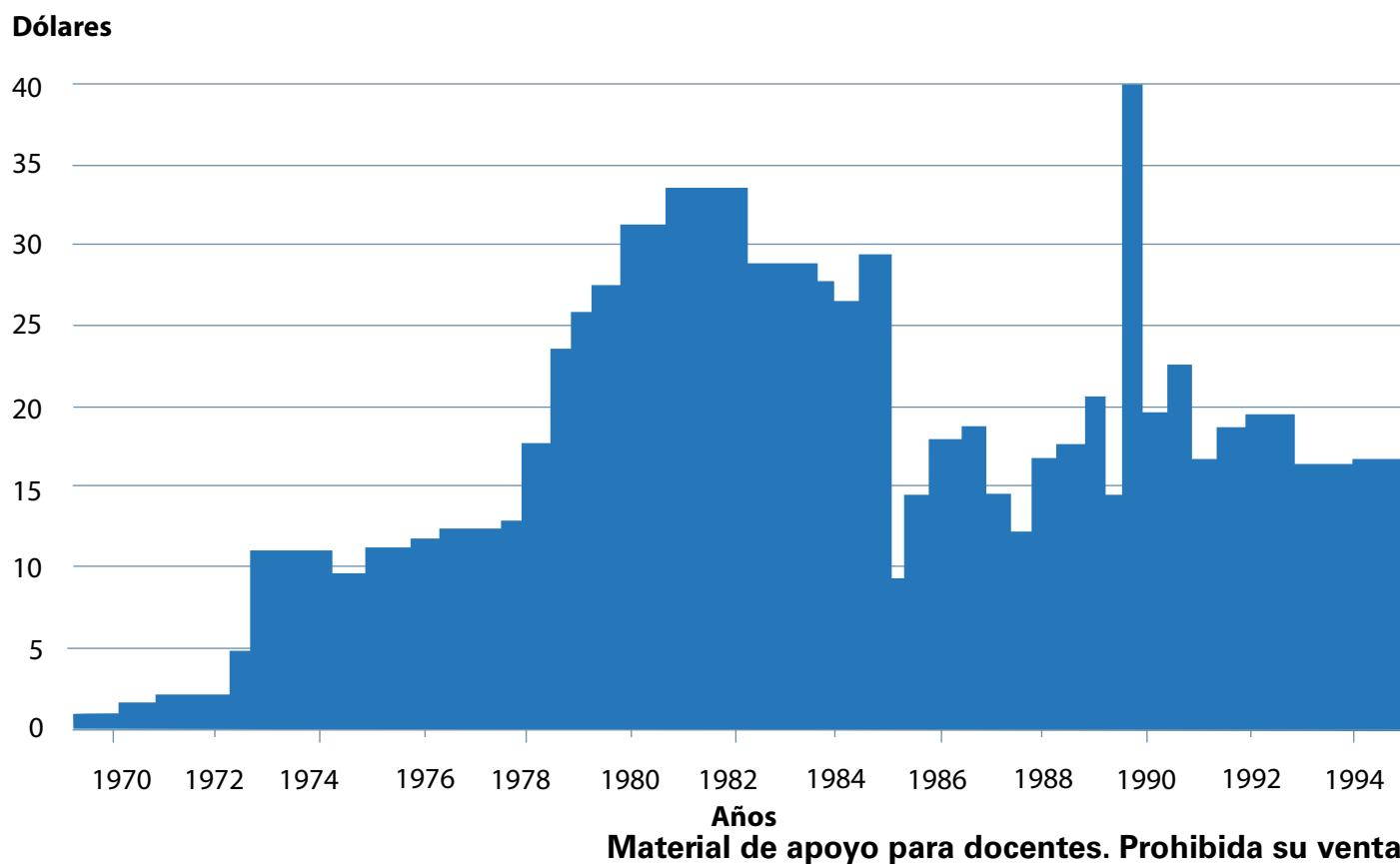
A inicios de la década de 1980 se dio una **severa crisis económica**. Las principales **causas** de dicha situación fueron:

- La disminución de la producción de petróleo debido a la revolución en Irán en 1979.
- El aumento de precio del barril del crudo, en el contexto de la guerra entre Irán e Irak que se extendió de 1980 a 1988, que pasó de 2,5 dólares a más de 30 dólares (observe el gráfico 5).

Ante el alza, surgió el pánico en los **países industriales**, ya que su crecimiento económico se basaba en el suministro de energía barata. Tales naciones se vieron **perjudicadas** de diversas maneras:

- Perdieron rentabilidad real porque aumentó el precio de las importaciones mientras que el de las exportaciones se mantuvo.
- La **inflación** se elevó a límites desconocidos hasta ese momento.
- Se produjo un desequilibrio de los cálculos de la planificación económica a corto y mediano plazos.

Gráfico 5. Evolución del precio del barril de petróleo (1970-1994)



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Efectos de la crisis en Estados Unidos y la Unión Soviética

En **Estados Unidos**, la crisis económica de 1980 generó una reducción de las actividades industriales y, por ende, desempleo (observe el gráfico 6). Ante esto, se adoptaron medidas como restricciones al consumo, subvención de las importaciones, reducción de los gastos sociales y recortes fiscales. Tales acciones reanimaron la economía y aumentaron la inversión.

Tras la recuperación de la economía (1982-1989), se impulsó una nueva política económica en los países capitalistas denominada **neoliberalismo**. Esta se caracterizó por la **reducción de la intervención del Estado** en la economía mediante las privatizaciones de las empresas públicas y las reconversiones industriales. Asimismo, por la flexibilización y la liberalización de los mercados laborales para aumentar el empleo.

En la **Unión Soviética**, la crisis económica de 1980 produjo un déficit energético, que imposibilitó el cumplimiento de los planes estatales. El descenso del crecimiento económico fue tan grande que incluso quedó por debajo de las previsiones del gobierno.

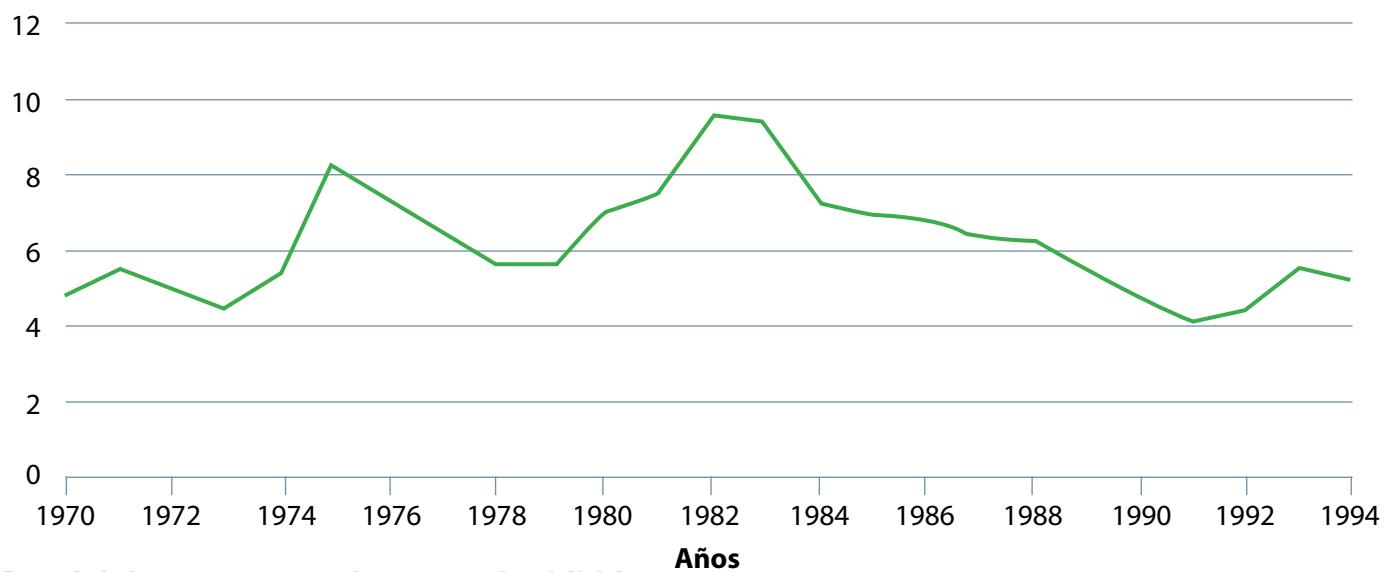
A mediados de los años 80, surgió una serie de problemas difíciles de atender en un modelo de economía planificada: inflación, déficit de los presupuestos públicos y **déficit de la balanza comercial**. En el ámbito social, había poco acceso a los productos básicos y muchos de ellos se vendían en el **mercado negro** a precios abusivos.

Glosario

- **Déficit de la balanza comercial:** Se da en un país cuando la importación de bienes o servicios es mayor a lo que se exporta.
- **Mercado negro:** Tráfico clandestino de divisas monetarias o mercancías no autorizadas o escasas en el mercado a precios superiores a los legales.

Gráfico 6. Evolución del desempleo en Estados Unidos

Porcentaje de paro



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Subempleo:** Acción de subemplear; es decir, de colocar a alguien en un puesto inferior al que su capacidad le permitiría desempeñar.

América Latina frente a la crisis económica de 1980

En **América Latina**, el signo más notorio de la crisis económica de 1980 fue la deuda externa. A mediados del decenio de 1970, la mayoría de países latinoamericanos contrajo enormes deudas con prestamistas extranjeros, las cuales pasaron de 27 000 millones de dólares a 231 000 millones. Dichas deudas no podían ser pagadas y las naciones de la región se vieron forzadas a modificar sus economías para hacer frente a la situación.

Las políticas económicas impulsadas no consiguieron mejorar el estado de las economías latinoamericanas. Por el contrario, se tradujeron en inflación, descenso de los salarios reales y aumento de la desocupación. Además, las fuentes de crédito internacional impusieron estrictas condiciones para el otorgamiento de futuros préstamos, imprescindibles para la reactivación económica.

Así, América Latina emprendió reformas profundas con el objeto de obtener beneficios para reducir o negociar la deuda. Tales **reformas**, de corte neoliberal, fueron apertura económica al mercado y a las inversiones exteriores, reducción del papel del Estado en la economía y freno a la inflación.

Brasil, Argentina y Venezuela ejecutaron planes de estabilización y austeridad que, si bien lograron detener la inflación, empobrecieron a amplios sectores sociales. Esto desencadenó estallidos de violencia, asaltos y quemas de edificios públicos para exigir mejores condiciones para la población. La situación llegó a tal punto que la presión de ciudadanos y políticos descontentos hizo que muchos gobiernos militares perdieran poder y facilitaran el paso a gobiernos civiles.

Desde principios de la década de 1990, se produjo una recuperación económica favorecida por un cambio en la situación internacional. Su manifestación más relevante fue la posibilidad de contar con financiamiento externo, orientado a cubrir el pago de intereses de la deuda externa, que había ascendido a 417 500 millones de dólares en Latinoamérica.

Para profundizar

Efectos de la crisis económica de 1980 en Costa Rica

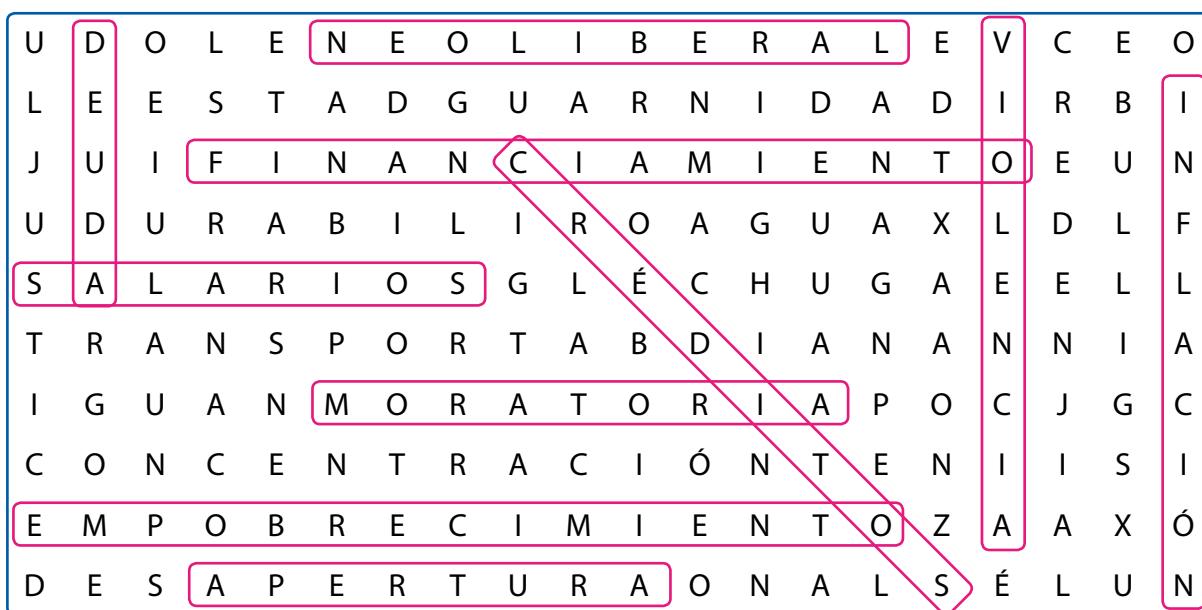
- Declaración de moratoria. Se trata de un recurso de ampliación de plazo cuando se deja de pagar una deuda.
- Descenso del crecimiento del producto interno bruto (PIB). Entre 1976 y 1982 el punto más bajo fue de -7,3.
- Incremento de la inflación, por lo que los costarricenses vieron deteriorados sus hábitos de consumo y tuvieron que pagar, con el mismo salario, bienes y servicios cada vez más caros.
- Crecimiento del desempleo y del **subempleo**.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- 1.** **Anote** las causas que propiciaron la crisis económica de la década de 1980.

R.T.: Las causas de la crisis económica de 1980 fueron la disminución de la producción de petróleo y el aumento del precio del barril de crudo.

- 2.** **Busque** en la sopa de letras diez palabras relacionadas con la crisis económica de 1980.



- 3.** **Redacte** una idea que relacione cada palabra de la actividad anterior con implicaciones de la crisis económica de 1980 en América Latina.

R.T.: La **deuda** externa de los países latinoamericanos creció al punto de no poder ser pagada.

R.T.: Las reformas económicas implementadas después de la crisis fueron de tipo **neoliberal**.

R.T.: Los planes de estabilización económica y austeridad afectaron a la población, lo que desató la **violencia**.

R.T.: La crisis de 1980 elevó la **inflación** y redujo el poder adquisitivo de la población.

R.T.: Los **salarios** se redujeron o mantuvieron, lo que generó descontento entre la población.

R.T.: La fuentes de **financiamiento** internacional impusieron estrictas condiciones para otorgar préstamos.

R.T.: Los **créditos** eran necesarios para la reactivación económica latinoamericana; por ello se aplicaron reformas.

R.T.: Algunos países, como Costa Rica, tuvieron que declarar **moratoria** al suspender los pagos de la deuda.

R.T.: Las medidas neoliberales impulsadas en países como Argentina y Brasil dispararon el **empobrecimiento**.

R.T.: Una de las reformas económicas impulsadas para reducir los efectos de la crisis económica de 1980 fue la **apertura** al mercado y las inversiones externas.

Pregunta problema

- ¿Qué consecuencias produjo el final del socialismo real en el contexto geopolítico y social del mundo?

Fin del socialismo real

A comienzos de la década de 1980, el bloque socialista experimentaba un deterioro político y económico. En dicho sistema prevalecía la corrupción en los gobiernos y partidos políticos, el exceso de burocracia y el descontento de la población. En este contexto llegó a su fin el socialismo real; es decir, el que se puso en práctica en Europa oriental desde la aparición de la URSS.

Causas de la desestructuración del socialismo

Mijaíl Gorbachov surgió como líder de la URSS en **1985**, cuando fue elegido secretario general del Partido Comunista. Su llegada al poder ocurrió en un contexto económico complicado y caracterizado por déficit de los presupuestos públicos, inflación, déficit de la balanza comercial, sistema agrícola obsoleto, inversión de la industria pesada en detrimento de la industria de bienes, enormes gastos militares y desigualdad en la distribución de los productos.

Los gobernantes de la URSS realizaron una mala administración de los recursos económicos. Destinaron la mayor parte para mantener el liderazgo en la exploración espacial y muy poco en la producción de bienes de consumo destinados a la población. Esto condujo al agrietamiento del sistema político, por lo que Gorbachov **propuso reformas radicales**, que se cristalizaron en la **perestroika**.

La perestroika fue una política que se estableció para **reordenar la economía** y establecer un sistema de gobierno más abierto y transparente. Los primeros pasos fueron la construcción de una economía de mercado, con actividad empresarial y apertura a la propiedad privada.

La implementación de la perestroika fue difícil, ya que los sectores radicales exigían medidas decisivas, mientras que los conservadores consideraban que los cambios rápidos serían muy traumáticos. Ante los primeros tropiezos de la perestroika, se evidenció que la transformación no solo debía ocurrir en la esfera económica, sino también en los ámbitos político y social.

De allí que se desarrollara una política paralela a la perestroika: el **glasnost**, que consistía en permitir la libertad y establecer la transparencia de la información. Mediante esta política se hacían de conocimiento público las decisiones del gobierno, con el objeto de crear un Estado democrático y constitucional, en el cual se respetaran las leyes y las libertades civiles. Además, se pretendía que el Estado y el Partido Comunista se separaran.

Los cambios generados por la perestroika y el glasnost desencadenaron una serie de acontecimientos que acabaron con el sistema soviético. Por consiguiente, la apertura económica inició el camino hacia el modelo capitalista.

Investigue

Busque en Internet información sobre la vida y la trayectoria política de Mijaíl Gorbachov. Elabore un cartel e ilústrello con imágenes y frases célebres de ese personaje. R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Cambios políticos en la URSS

En la esfera política, el proceso de transformación permitió que en **1987** se organizaran **elecciones con más de un candidato**. En forma paralela, se liberó a los políticos opositores y se creó el Congreso de Delegados del Pueblo, que funcionó como un nuevo parlamento de elección popular.

Asimismo, otro cambio fue la derogación del artículo constitucional que garantizaba el monopolio del Partido Comunista. Esto posibilitó la formación de otras agrupaciones políticas y **originó la separación del Estado y del Partido Comunista**, con lo que se creó la presidencia de Estado. Hasta ese momento, el secretario general del Partido era el cargo más alto de la URSS.

En cuanto a las **relaciones exteriores**, Mijaíl Gorbachov promovió un **acercamiento** con Estados Unidos con el fin de que ambas naciones emprendieran el desarme nuclear. Esto le permitiría a la URSS reducir los gastos militares y destinarlos a la solución de los problemas del país.

El pensamiento de Gorbachov fue bien recibido en Washington, entre otras razones, por el desgaste económico que implicaba la carrera armamentista. Gorbachov y Ronald Reagan, presidente de Estados Unidos, sostuvieron reuniones para reducir los niveles de armamento nuclear en sus respectivos países.

El resultado de los encuentros entre ambos mandatarios fue el **Tratado de Washington**, firmado en **1987**. Este acuerdo establecía que ambas naciones debían reducir sustancialmente sus arsenales nucleares y permitía a cada país realizar inspecciones en el territorio de la otra parte. El entendimiento entre Gorbachov y Reagan vislumbraba el fin de la Guerra Fría.

Cambios en Europa oriental

La apertura promovida por Gorbachov caló en los habitantes de Europa oriental, lo que le generó simpatía y admiración entre quienes apoyaban un cambio en el sistema. A fines de la década de 1980, solo **Rumanía** y **Alemania Oriental** se resistían al cambio.

Las **revoluciones** que acabaron con el comunismo en Europa oriental tuvieron un carácter pacífico, con excepción de Rumanía. Gorbachov permitió que las fuerzas sociales se manifestaran libremente, lo que rompió con la doctrina de la soberanía limitada.

Los países de Europa oriental que establecieron nuevas formas de gobierno se fueron separando del Pacto de Varsovia. Por ejemplo, **Checoslovaquia**, **Hungría** y **Polonia** anunciaron su retiro en enero de 1991. Finalmente, en julio de 1991 se llevó a cabo la disolución del Pacto de Varsovia.



- La formación de grupos como el sindicato polaco Solidaridad, dirigido por Lech Walesa (en primer plano), demostró la apertura política del bloque socialista.

Derrumbe del bloque soviético

En medio de la situación de Europa oriental el gobierno de la URSS enfrentaba una crisis interna. El país contaba con marcadas diferencias étnicas pues había 92 nacionalidades y 112 lenguas reconocidas. Los grupos étnicos se manifestaron contra el centralismo de Moscú y esto propició movimientos nacionalistas en las repúblicas soviéticas. Gorbachov propuso otorgar mayor autonomía a las repúblicas federadas, pero sus esfuerzos no dieron mayor resultado.

En agosto de 1991, sectores conservadores del gobierno dieron un **golpe de Estado** contra Gorbachov, el cual fracasó debido a la reacción liderada por **Boris Yeltsin**, presidente de Rusia. El apoyo popular a Yeltsin creció, lo que aprovechó para suspender el Partido Comunista y cerrar sus sedes.

El 25 de diciembre de 1991, Gorbachov **dimitió** como presidente de la URSS. Aunque en realidad Gorbachov renunciaba a un cargo que ya no existía, pues la URSS estaba disuelta. **Rusia** se convirtió en la heredera de la URSS y sus problemas. En primer término, se entabló una lucha de poder entre el presidente y el parlamento. Por otro lado, la privatización brusca de la economía tuvo una consecuencia inesperada: la aparición de mafias que controlaron los sectores más productivos de la economía y dejaron a una parte del pueblo en la miseria.

La desestructuración de la URSS fue el fin de los gobiernos socialistas en Europa oriental. Naciones como Hungría, Polonia, Alemania Oriental y Checoslovaquia lucharon por independizarse del régimen socialista.

Para profundizar

Caída del muro de Berlín

El muro de Berlín fue el símbolo más representativo de la división del mundo en dos bloques y, por lo mismo, el proceso de su caída evidenció la desintegración del comunismo. El 8 de noviembre de 1989, ante las protestas del pueblo, los cambios de mando y la inestabilidad política que se vivía en la República Federal Alemana, se ordenó a los militares que abrieran los pasos fronterizos. Esto generó una avalancha de gente que ingresó a Berlín occidental y el derribo del muro por parte de muchos ciudadanos alemanes eufóricos. Al poco tiempo, el canciller de la República Federal Alemana, Helmut Kohl, propuso la unificación monetaria y política de ambas partes, lo que se consolidó el 3 de octubre de 1990, tras un acuerdo entre las dos Alemanias.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Nuevo mapa del mundo

A partir de la reunificación de Alemania y el surgimiento de nuevos Estados tras la disolución de la URSS se configuró el nuevo mapa del mundo (observe la figura 5). En las exrepúblicas soviéticas se instauraron gobiernos democráticos, los cuales adoptaron medidas como: multipartidismo, realización de elecciones libres, separación de los poderes del Estado, declaración de los derechos fundamentales del ciudadano y libertad de comercio.

El mapa de Europa también cambió con la disgregación de Yugoslavia, entre 1991 y 1992, y la aparición de cinco nuevos Estados: Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia y República Federal de Yugoslavia (actuales Serbia y Montenegro). Esa disolución, originada por los nacionalismos, dio lugar a una guerra larga y cruenta.

Además, tras la victoria de los nacionalistas eslovacos en las elecciones de junio de 1992, tuvo lugar la desmembración (en forma pacífica) de la antigua Checoslovaquia en dos nuevos Estados: la República Checa y Eslovaquia (observe la figura 9 en la página 175).

Figura 5. Configuración de nuevos Estados tras la disolución de la URSS (1991)



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Actividades de cierre

1. Anote las principales causas de la desestructuración del socialismo real a finales del siglo XX.

R. T.: La difícil situación económica de la URSS provocada por la inflación, el déficit de la balanza comercial y del presupuesto público, el obsoleto sistema agrícola, los grandes gastos militares y la desigual distribución de productos entre la población. Las reformas políticas y económicas impulsadas por Mijaíl Gorbachov. La no intervención de la URSS ante el abandono de las naciones de la Unión Soviética al Pacto de Varsovia. El desarrollo de movimientos nacionalistas en las repúblicas soviéticas.

2. Explique de qué manera se evidenció, a través de los siguientes aspectos, la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría.

Carrera armamentista y nuclear

Estados Unidos y la Unión Soviética desarrollaron una carrera armamentista, en la que intentaron superarse en cuanto a número de combatientes, divisiones blindadas, aviones y portaviones, entre otros. Asimismo, llevaron a cabo una carrera nuclear, la cual se manifestó en la realización de pruebas nucleares y en el mejoramiento del diseño, el tamaño y el alcance de tales artefactos. Tal situación llevó a una época de tensión en el mundo, pues cada potencia, si lo decidía, podía acabar con su adversario y, por ende, con el mundo.

Eventos relacionados con misiles

Estados Unidos, con el objetivo de dejar en claro su poderío y desarrollo armamentístico, colocó misiles en Turquía (1957). La Unión Soviética hizo lo mismo y en 1962 instaló misiles en Cuba. Esto tensó aún más las relaciones entre ambas potencias ante la posibilidad de un ataque. Luego del bloqueo naval estadounidense a Cuba, la Unión Soviética se comprometió a retirar los misiles de la isla y solicitó a Estados Unidos alejar esos artefactos de Turquía.

- a. Investigue si en la actualidad existe una “carrera nuclear”. ¿Cuáles son los países o regiones involucradas? ¿Qué pretenden? Anote la información relevante.

R. L.

3. Lea con un compañero el texto y respondan las preguntas.

Yo tengo un sueño

Es obvio hoy que Estados Unidos ha fallado en su promesa en lo que respecta a sus ciudadanos de color [...]. Existen aquellos que preguntan a quienes apoyan la lucha por derechos civiles: “¿Cuándo quedarán satisfechos?”. Nunca estaremos satisfechos en tanto el negro sea víctima de los inimaginables horrores de la brutalidad policial. Nunca estaremos satisfechos en tanto nuestros cuerpos, pesados con la fatiga del viaje, no puedan acceder a alojamiento en los moteles de las carreteras y los hoteles de las ciudades. No estaremos satisfechos en tanto la movilidad básica del negro sea de un gueto pequeño a uno más grande. Nunca estaremos satisfechos en tanto a nuestros hijos les sea arrancado su ser y robada su dignidad por carteles que rezan: “Solamente para blancos”. No podemos estar satisfechos y no estaremos satisfechos en tanto un negro de Misisipi no pueda votar, y un negro en Nueva York crea que no tiene nada por qué votar. No, no estamos satisfechos, y no estaremos satisfechos hasta que la justicia nos caiga como una catarata y el bien como un torrente. Les digo a ustedes hoy, mis amigos, que pese a todas las dificultades y frustraciones del momento, yo todavía tengo un sueño [...]. Sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel, sino por su carácter.

Extractos del discurso de Martin Luther King pronunciado en el Lincoln Memorial, Washington, D. C.,
28 de agosto de 1963.

- a. ¿Cuáles situaciones de discriminación racial denuncia Luther King en su discurso? ¿Qué demandaba en ese entonces?

R. T.: Brutalidad policial y negación del alojamiento en moteles y hoteles, entre otros. Demandaba el fin de la separación racial en las escuelas y la creación de medidas especiales para el ingreso al mundo laboral.

- b. ¿Creen que en la sociedad latinoamericana y costarricense se vive en condiciones de igualdad racial y tolerancia? ¿Por qué?

R. L.

4. **Seleccionen** dos ejemplos de procesos de descolonización en Asia y en África y analicen sus características.

R. T.: En Asia, Siria era una colonia francesa y se daban rebeliones en contra de ese gobierno. La India era una colonia de Reino Unido y luchó, de manera pacífica, por su independencia desde inicios del siglo XX. En 1947 la India se emancipó, pero ante las diferencias culturales y religiosas, el territorio se dividió en dos Estados: India y Pakistán. Esto originó conflictos territoriales y religiosos. En África, Túnez era una colonia francesa y el partido político Neo-Destur luchó por la independencia, la cual se obtuvo en 1956.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿Cuál fue un ejemplo de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría?

- A. Establecimiento de colonias en Asia.
- B. Apoyo a los procesos de independencia en África.
- C. Desarrollo de una carrera armamentista.
- D. Aparición de movimientos pacifistas antinucleares en ambas potencias.

2 ¿Cuál fue una causa de los procesos de descolonización en Asia y en África?

- A. Brote de movimientos religiosos.
- B. Fin de la hegemonía económica y militar europea.
- C. Necesidad de vincular las economías nacionales con el mercado externo.
- D. Posibilidad de instaurar gobiernos democráticos en las antiguas colonias.

3 ¿Cuál fue un avance en la exploración espacial llevado a cabo por la Unión Soviética en el contexto de la Guerra Fría?

- A. Desarrollo de la bomba nuclear.
- B. Llegada del ser humano a la Luna.
- C. Creación de la bomba de hidrógeno.
- D. Lanzamiento del primer satélite artificial, llamado Sputnik I.

4 ¿Qué caracterizó a la “contracultura” de la década de 1960?

- A. Promoción de la segregación racial.
- B. Difusión de propaganda antisoviética en los medios de comunicación.
- C. Defensa de la familia tradicional, de la política exterior estadounidense y del sistema capitalista.
- D. Planteamiento de una postura idealista en defensa de los derechos civiles de los afroamericanos.

5 ¿Cuál fue el modelo económico que adoptó Estados Unidos entre 1950 y 1970?

- A. Liberal.
- B. Estalinista.
- C. Neoliberal.
- D. Keynesiano.

6 ¿Cuál fue una causa del derrumbe del bloque soviético a finales del siglo XX?

- A. La firma del Tratado de Washington.
- B. Las medidas económicas impulsadas por Nikita Kruschev.
- C. La separación entre el Estado y el Partido Comunista.
- D. El establecimiento de nuevas formas de gobierno en los países de Europa oriental y su retiro del Pacto de Varsovia.

Escriba en las líneas lo que se le solicita.

- 7 Mencione dos características de los gobiernos militares en América Latina.

R.T.: Concentración del poder en manos de los militares y empleo del terrorismo de Estado.

- 8 Anote dos logros de las luchas por los derechos civiles de la población afroamericana en Estados Unidos.

R.T.: Ley de derechos civiles y ley de derecho al voto.

- 9 Enumere dos formas en que se manifestó la propaganda antisoviética.

R.T.: Distribución de panfletos que advertían sobre la amenaza comunista y películas sobre espionaje.

- 13 Explique qué entiende por el concepto “mundo bipolar” en el marco de la Guerra Fría.

R.T.: El concepto “mundo bipolar” se refiere al establecimiento de dos polos económicos, políticos e ideológicos antagónicos: el capitalista y el comunista. El resto de las naciones del mundo se dividió entre esos dos polos y las relaciones internacionales se basaron, casi por medio siglo, en el liderazgo y las acciones ejecutadas por los líderes de ambos bloques.

- 10 Cite tres efectos de la crisis de 1980 en América Latina.

R.T.: Desempleo, elevada inflación y descenso de los salarios.

- 11 Nombre dos consecuencias de los procesos de descolonización.

R.T.: Inestabilidad política y estancamiento económico.

- 12 Cite tres ejemplos de las violaciones a los derechos humanos en el periodo de las dictaduras en América Latina.

R.T.: Desapariciones, ejecuciones y exilios.

Unidad de trabajo 2

Procesos geopolíticos contemporáneos



Mao Zedong
(1893-1976)

Líder del Partido Comunista Chino. Fue presidente del Consejo de Gobierno chino desde 1949, y tras la aprobación de la nueva constitución política, en 1954, fue nombrado presidente del país. Mantuvo el máximo poder en China hasta su muerte. Colaboró con la política soviética hasta la muerte de Stalin (1953), pero luego intentó establecer su propia zona de dominio e influencia internacional.

Papel de China en el mundo multipolar

A partir de la década de 1920, el panorama político chino entró en un periodo de continua inestabilidad e incluso de conflictos armados entre naciona-listas y comunistas. Sin embargo, en 1949 el establecimiento de la República Popular China marcó el desarrollo de la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI de esa nación. Así, la actual condición socioeconómica de China es el resultado de procesos históricos que se estudiarán a continuación.

Procesos históricos

Nueva democracia

En 1949 el líder comunista **Mao Zedong** asumió el poder y proclamó la **República Popular China**. A partir de ese suceso, el nuevo gobierno comunista atravesó por una primera etapa de transición y colaboración con organizaciones comunistas y no comunistas, con el propósito de iniciar profundos cambios en la economía y en la sociedad china. Dicha etapa se conoció como la **nueva democracia** y se extendió entre **1949** y **1952**.

En este periodo se recuperó la capacidad productiva y se dio un empuje a la economía, la cual creció un 5 por ciento anual hasta 1978. En el ámbito social, se aprobó la **ley de matrimonio** (1950), que estableció, por ejemplo, la libertad para contraer matrimonio, la monogamia y los derechos igualitarios entre hombres y mujeres.

Construcción del socialismo

Luego, entre **1953** y **1965**, se desarrolló el **socialismo** según el modelo soviético. Se colectivizaron las tierras agrícolas y se impulsó la industria pesada de la que China carecía. Sin embargo, al igual que en la experiencia soviética, se produjo un desfase entre la producción agrícola y la industrial que generó problemas de abastecimiento en las ciudades.

Para afrontar esta situación, en 1958 se implementó la política denominada el **Gran Salto Adelante**. Esta consistió en la creación de unidades económicas dedicadas, al mismo tiempo, a la producción agrícola e industrial para que se autoabastecieran. En ellas se incorporó mano de obra femenina, se intensificó el trabajo y se movilizó a las masas sin que a cambio existieran incentivos ni libertad individual.

El gran salto adelante **fracasó** y, entre 1960 y 1963, generó una severa crisis económica, ligada a tres malas cosechas consecutivas, la privación de alimentos y una gran hambruna que produjo la muerte de más de 20 millones de personas. Ante esto, la fracción civil del Partido Comunista cuestionó el gobierno de Mao Zedong.

Dato

Durante la etapa de construcción del socialismo en China se estableció la constitución de 1954, la cual otorgó al Partido Comunista el papel dirigente, en exclusiva, del Estado. Eso supuso la represión o asimilación de los grupos no comunistas.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Revolución Cultural

Entre los años **1965** y **1976** se llevó a cabo la Revolución Cultural. Esta procuraba recuperar el comunismo y la admiración de las masas por Mao Zedong, eliminar el aparato burocrático y asimilar el pensamiento maoísta. Dicho pensamiento descansaba en ideas como la centralización del poder en el Partido Comunista, la lucha de clases y la figura del campesinado como una fuerza revolucionaria.

Mao invitó a los estudiantes a convertirse en los **guardias rojos** de la Revolución y al ejército a defender el maoísmo. Los guardias rojos se fueron al extremo y crearon una situación caótica. Se cometieron actos de vandalismo y los opositores al régimen, la mayoría intelectuales, fueron encarcelados y torturados.

Durante esta etapa, en el plano internacional, el reconocimiento de la República Popular de China por Francia significó un acercamiento a Occidente. Este se evidenció con el restablecimiento de relaciones diplomáticas con Estados Unidos durante la presidencia de Richard Nixon, quien visitó esa nación en 1972.

En 1976 murió Mao Zedong en medio de una gran **crisis política**. En consecuencia, se cuestionó el maoísmo y los excesos de la revolución cultural y se abogó por una nueva política económica. Ese cambio fue liderado por **Deng Xiaoping**.



☞ Campesinos chinos realizando actividades durante la política del Gran Salto Adelante en la década de 1950.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con la historia

En 1989 estalló, en China, una revuelta dirigida por estudiantes, intelectuales y trabajadores, en medio de una crisis económica (elevada inflación, bajo crecimiento de la economía y desempleo). Ellos ocuparon, entre abril y junio, la ciudad de Pekín y se pronunciaron en contra de la corrupción y del autoritarismo del gobierno chino, así como por los efectos de la crisis económica. La revuelta, concentrada en la plaza de Tiananmen, fue aplastada de manera violenta por el ejército y murieron cientos de personas.

Modernización a partir de 1976

En los años siguientes se realizaron diversas **reformas económicas** que incorporaron mecanismos de mercado (oferta, demanda, precios), la apertura comercial y la creación de zonas económicas especiales. En **1978** se redujeron los controles sobre el sector agrícola, lo que favoreció el establecimiento de industrias a pequeña escala.

Asimismo, China logró establecer un modelo económico de inversión, ahorro y exportaciones baratas vigente hasta la actualidad. En **1984** se fortalecieron las empresas, se incrementó el intercambio económico y tecnológico y se abrió el mercado nacional para la inversión extranjera.

En la **década de 1990 e inicios del siglo XXI** dieron frutos las reformas económicas planteadas años atrás. Así, por ejemplo, el comercio exterior pasó de 20 000 millones de dólares en 1978 a 360 000 millones de dólares en 1999; el producto interno bruto (PIB) se multiplicó en 130 veces entre 1978 y 2011, y la pobreza se redujo en un 60 por ciento entre 1981 y 2005. Con el ingreso de China, en 2001, a la Organización Mundial de Comercio (OMC), el volumen de exportaciones se multiplicó cinco veces.

En los años en estudio, si bien es cierto **aumentaron las desigualdades sociales** entre el campo y la ciudad y hubo períodos de **recesión económica** (1985-1990), también **mejoraron las condiciones de vida** de la población. Se incrementaron los salarios y la capacidad adquisitiva, se amplió la cobertura de servicios básicos y el acceso a los servicios de salud.

En la actualidad China es considerada la **segunda economía** del mundo, tras Estados Unidos. A partir del 2010, se inició un cambio del modelo económico, el cual pretende reducir la dependencia de la inversión pública y el comercio exterior y darle más fuerza al sector servicios (representa un 50,5 por ciento de la economía nacional) y el consumo interno.

LÍDERES CHINOS DE LA MODERNIZACIÓN ECONÓMICA



▷ Deng Xiaoping



▷ Jiang Zemin



▷ Hu Jintao



▷ Xi Jinping

1978-1989

1989-2003

2003-2013

2003

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Rol geopolítico y económico de China

China mantiene un rol geopolítico y económico en diversas regiones del mundo. En **Asia y el Pacífico**, por ejemplo, ha abandonado su “pasividad diplomática” y participa en foros y organismos regionales y en situaciones conflictivas (como los reclamos marítimos entre China, Japón, Filipinas y Vietnam). Además, desde la década de 1990 el gobierno ha impulsado una política de acercamiento económico a los países del sureste asiático (Tailandia, Indonesia, Malasia) mediante la inversión y el crédito.

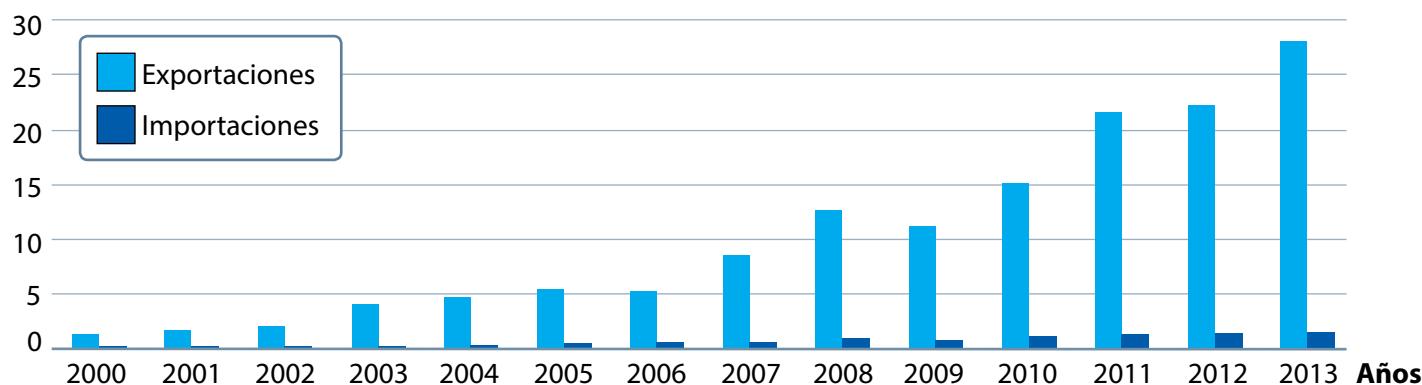
La región Asia-Pacífico se convirtió en un “nuevo centro global” pues se han intensificado las relaciones comerciales, marítimas y políticas. Además, se ha desarrollado la tecnología nuclear en naciones como Pakistán, Rusia y Corea del Norte. Por tales razones, en esta región hay una competencia entre las potencias (Estados Unidos, China y Rusia) por el dominio regional.

Debido a la amplitud de su mercado, su población y la gran demanda de materias primas, China ha establecido relaciones económicas con **América Latina y el Caribe**. A partir del año 2000 se dio un auge comercial basado en la venta de manufacturas hacia esa región (maquinaria, automóviles) y la compra de materias primas (petróleo, minerales, soya, madera y azúcar). Entre 2000 y 2013 el comercio agrícola creció a una tasa media anual de 27 por ciento (observe el gráfico 7).

La nación china también realiza inversiones en la región y préstamos bancarios, los cuales han experimentado un crecimiento desde el 2005. Estos tienen el propósito de garantizarse la seguridad en el abastecimiento de las materias primas provenientes de la región. Los intereses económicos se vinculan con los políticos, pues China funge como país observador en organismos regionales como la Alianza del Pacífico.

Gráfico 7. Comercio agrícola entre América Latina y China, años 2000-2013

Miles de millones de dólares



Fuente: *Perspectivas económicas de América Latina. Hacia una nueva asociación con China* (2015), OCDE, Cepal y CAF.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Dato

En 2017 se inauguró en el territorio de Yibuti, nación africana ubicada al este del continente en la región denominada “Cuerno de África”, la primera base naval China fuera de su territorio.

China y otras regiones del orbe

China también mantiene estrechas relaciones comerciales con **África subsahariana**. Entre 2000 y 2010 el comercio entre ambos pasó de 10 000 millones de dólares a 120 000 millones (observe el gráfico 8). El interés por esta región se debe a que cuenta con importantes reservas energéticas (petróleo y gas natural) y materias primas (madera, diamantes, minerales, productos agrícolas).

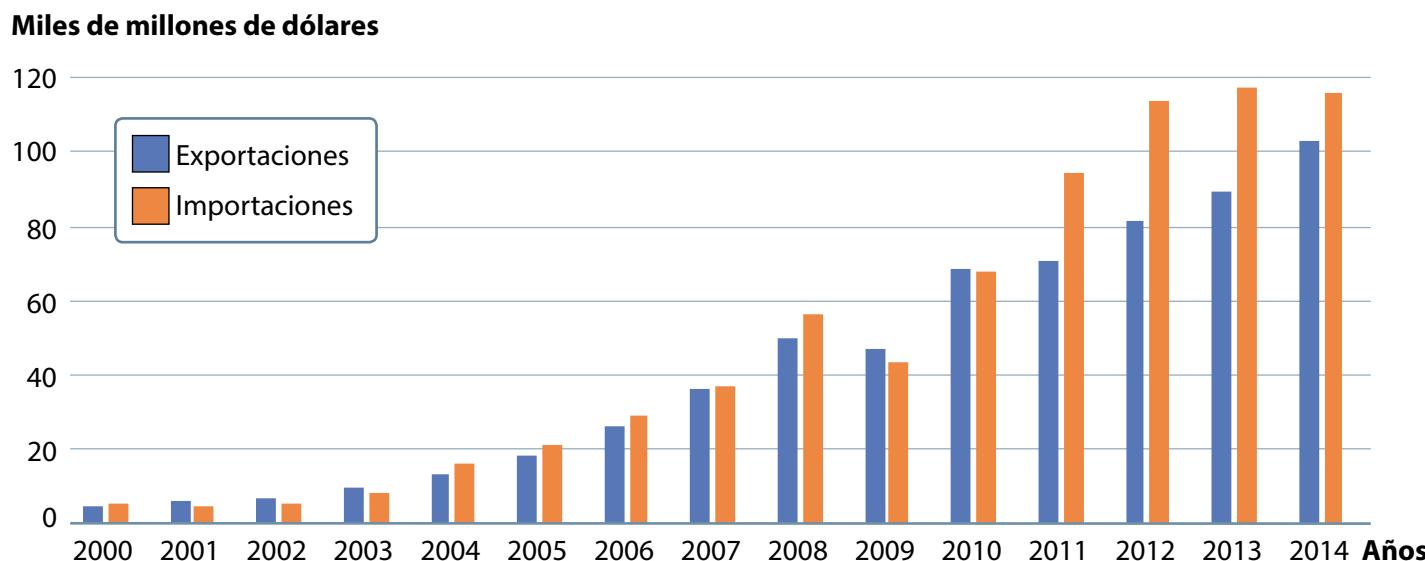
Además, el número elevado de habitantes convierte a la región en un potencial mercado para las manufacturas asiáticas. A ello se suma la capacidad de decisión política que tiene en bloques y organismos regionales.

China es el tercer socio comercial de la región, detrás de Estados Unidos y Francia. Su política económica se basa en la venta de manufacturas, la inversión y la asistencia económica con el fin de impulsar el desarrollo de la zona. Dicha política se sustenta en el principio de **no injerencia** en los asuntos internos de los Estados africanos.

El gigante asiático también tiene un interés particular por áreas específicas del continente africano. La isla Mauricio y el archipiélago Seychelles (al sureste del continente) constituyen puntos estratégicos en el comercio de hidrocarburos procedentes de Oriente Medio y en dirección a Estados Unidos y Angola, golfo de Guinea y Venezuela hacia China.

Por otra parte, la isla Mauricio es una plataforma portuaria para las importaciones y las exportaciones chinas hacia el continente africano. Por ello, China pretende intensificar su presencia en ese sitio y en el océano Índico.

Gráfico 8. Comercio entre China y África, años 2000-2014



Fuente: Johns Hopkins' China-Africa Research Initiative. UN Comtrade data from 1992-2025, <http://comtrade.un.org/data/>

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. **Describa** los procesos políticos, económicos y sociales que marcaron el desarrollo de China durante la segunda mitad del siglo XX e inicios el siglo XXI.

Políticos: Se destacan la formación de un gobierno comunista, el desarrollo del socialismo soviético (1953 y 1965) y la Revolución Cultural (1965 y 1976), así como la crisis política luego de la muerte de Mao Zedong (1976).

Económicos: Se distinguen la colectivización de las tierras agrícolas, el empuje a la industria pesada, la política el "Gran Salto Adelante", las reformas económicas de finales de la década de 1970 y el nuevo modelo económico implementado a partir de 2010, que reduce la dependencia de la inversión pública y el comercio exterior y da más fuerza al sector servicios.

Sociales: Sobresalen la aprobación de la ley de matrimonio, la incorporación de mano de obra femenina en el Gran Salto Adelante, los crímenes ocurridos en la Revolución Cultural y el mejoramiento de las condiciones de vida en el contexto de las reformas económicas de finales de la década de 1970 y los años siguientes.

2. **Indique** qué estrategias emplea China para participar en forma activa en las siguientes regiones del planeta. Anote su objetivo en cada caso.

América Latina

R. T.: China impulsa el comercio con la región mediante la venta de manufacturas, como herramienta y maquinaria, y la compra de materias primas, como productos agrícolas y petróleo, debido a las necesidades de su elevada población. Además, realiza inversiones por medio de préstamos bancarios para asegurarse el abastecimiento de materias primas.

Africa

R. T.: Las relaciones comerciales con ese continente han crecido aún más que el caso latinoamericano. Las reservas energéticas de ese territorio, la gran cantidad de recursos y su creciente población hacen de África una fuente de materias primas y un creciente mercado para los productos chinos. Además, la posición de algunas zonas de África, como la isla Mauricio y el golfo de Guinea, son sitios de tránsito de hidrocarburos entre Oriente Medio y Estados Unidos y Venezuela y China, por lo que su interés en dichas zonas se relaciona con las inversiones que se realizan en el continente.

3. **Explique** por qué cree que China estableció su primera base naval fuera de su territorio en un país africano.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren la posición de Yibuti respecto a los países de Medio Oriente, su acceso al océano Índico y su relativa cercanía con China. Sugírelas buscar a Yibuti en un mapa de África.

Otra mirada

Taiwán es un territorio insular ubicado al sureste de China. En el pasado fue conocido como la isla de Formosa y ocupado por los japoneses entre 1895 y la Segunda Guerra Mundial. Desde 1949 China ha reclamado la soberanía sobre ese territorio. No obstante, desde el año 2000, el gobierno de la isla ha declarado la autonomía y busca la manera de definirla como una nación. Con respecto a su economía, a pesar de su aislamiento diplomático, Taiwán experimentó, entre 1953 y 1985, una destacada industrialización y se especializó en la producción informática. En la actualidad, Taiwán es una de las economías más sólidas en el mundo a pesar de sufrir altibajos y de perder socios comerciales.

Relaciones geopolíticas y diplomáticas entre China y Costa Rica

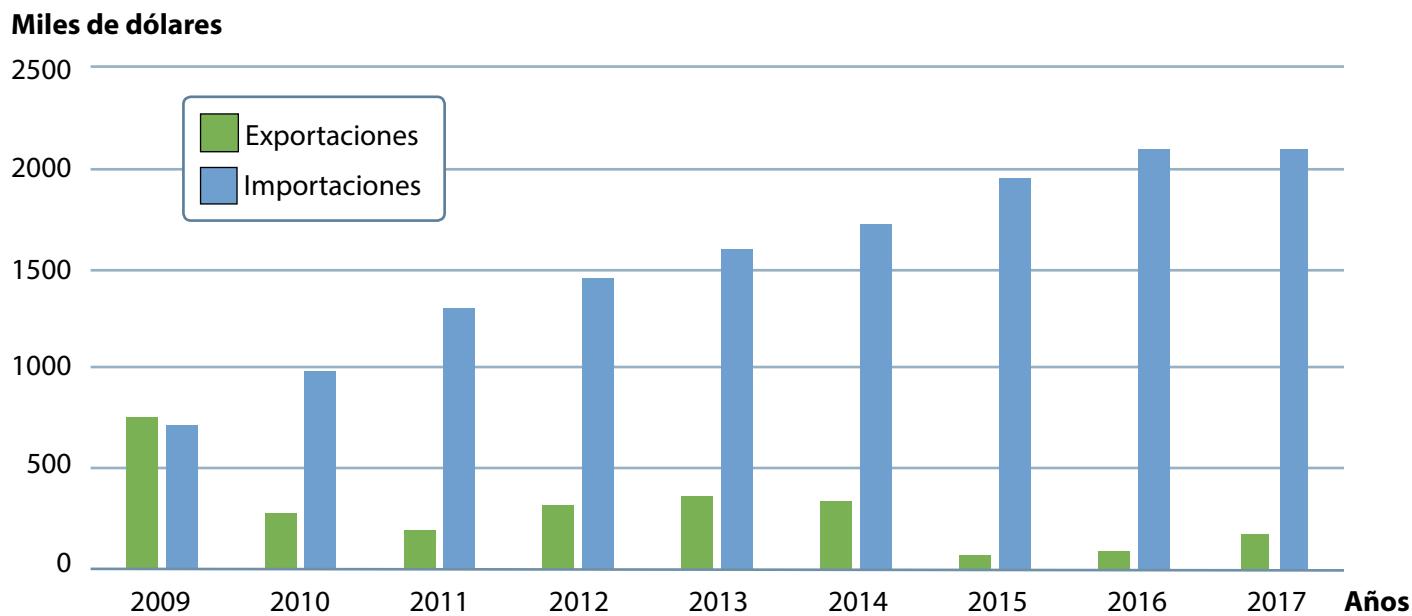
En 2007, durante la administración de Óscar Arias Sánchez, Costa Rica estableció relaciones diplomáticas con China y finalizó su vínculo con Taiwán (lea la información de la izquierda) en respuesta al contexto global y al papel de China en la economía mundial. Costa Rica fue el primer país centroamericano en instaurar relaciones diplomáticas y económicas con esa nación asiática. Otros países que lo han hecho son Panamá, en 2017, y República Dominicana, en 2018.

Las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y China se han establecido bajo los pilares de la cooperación, el intercambio comercial y la inversión. Nuestra nación encuentra en el gigante asiático un aliado estratégico para las negociaciones y el establecimiento de tratados comerciales entre potencias o bloques políticos como Estados Unidos y la Unión Europea.

Costa Rica, a su vez, figura como un socio para China debido a sus vínculos con organismos regionales como la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), su cercanía al canal de Panamá y el intercambio comercial que mantiene con los países centroamericanos y Estados Unidos.

En el ámbito económico, entre el 2000 y el 2010 el intercambio comercial entre ambas naciones se multiplicó 14 veces. Dicho incremento se relaciona con la firma, en 2011, de un tratado de libre comercio con China, aunque con los años ha mostrado fluctuaciones (observe el gráfico 9).

Gráfico 9. Comercio entre Costa Rica y China, años 2009-2017



Fuente: Promotora de Comercio Exterior (Procomer). Estadísticas, <http://sistemas.procomer.go.cr/estadisticas/inicio.aspx>

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Productos e inversión

Costa Rica exporta a China cuero, carnes, lácteos, mármol, madera y productos agrícolas (banano, piña y café) e importa de esa nación textiles, instrumentos musicales y calzado para deporte, entre otros. No obstante, nuestro país afronta el reto de diversificar la oferta de sus productos y ofrecer bienes con valor agregado.

China, además, ha otorgado **empréstitos** dirigidos a distintos proyectos. En la administración de Laura Chinchilla (2010-2014), por ejemplo, aportó 900 millones de dólares para la construcción de una refinería en Limón, 395 millones de dólares para la ampliación de un tramo de la ruta 32 y 100 millones de dólares para la creación de una línea de crédito en el Banco de Costa Rica (BCR) para la compra de vehículos con tecnologías limpias.

En marzo de 2016 se aprobó el Tratado de Promoción y Protección de Inversiones con China con el objetivo de **incrementar las inversiones** de ese país en el nuestro. En junio de ese año, los cancilleres de ambas naciones firmaron el *Acuerdo de Plan de Acción Conjunta para la Cooperación China-Costa Rica 2016-2020*. En el documento se plantean **acciones concretas** de cooperación en diversos temas (educación, comercio, política, agricultura, tecnología y comunicaciones).

- El Estadio Nacional, construido en 2011 con dinero donado por el gobierno de China, es un ejemplo de proyectos de cooperación suscritos entre ambas naciones.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Preguntas problema

- ¿Cómo se manifiestan en el territorio algunos de los procesos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos?
- ¿Por qué existen lugares donde se desarrollan conflictos con graves violaciones a los derechos humanos y amenazas a la paz y la convivencia social del mundo en la actualidad?

Glosario

- **Armisticio:** Suspensión de hostilidades pactada entre pueblos o ejércitos beligerantes.
- **Ataques terroristas:** Sucesión de actos de violencia ejecutados para infundir terror.

Tensiones geopolíticas con trasfondo de la Guerra Fría

En el contexto de la Guerra Fría ocurrieron, en distintas regiones del mundo, tensiones geopolíticas como el conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur y entre Israel y Palestina. Además, sucedieron dramas humanos (genocidios y limpiezas étnicas) en los Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán. En años recientes se originaron otros hechos similares a los anteriores y en los que participaron Rusia y el Estado Islámico.

Diversidad de conflictos

Conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur

En 1950 el **ejército norcoreano**, ayudado por los soviéticos, **invadió Corea del Sur**. En respuesta a esta violación, la ONU acordó una **intervención militar** liderada por Estados Unidos. Esta acción, lejos de aplacar los ánimos, levantó los recelos de China, que envió refuerzos para apoyar a los norcoreanos.

Durante los tres años siguientes, los ejércitos de ambos bandos se desgastaron en un combate sangriento, basado en ofensivas y contraofensivas. En **1953**, como efecto del conflicto, Corea del Norte y Corea del Sur estaban devastadas con cerca de cuatro millones de muertos.

Por esta razón, los Estados resolvieron firmar un **armisticio**. En él acordaron respetar las fronteras anteriores al conflicto, con lo que se mantuvo la división en el paralelo 38° entre el norte comunista y el sur capitalista (observe la figura 6).

Corea del Norte y Corea del Sur nunca firmaron un acuerdo de paz definitivo que ratificara el armisticio. Sin embargo, ambas entidades aceptaron el **Tratado de No Proliferación Nuclear** de 1968 (NPT, por sus siglas en inglés), con el que se comprometieron a detener el desarrollo de armamento nuclear.

Corea del Norte inauguró su **primer reactor nuclear** en 1964 en la localidad de Yongbyon. A pesar de la firma del NPT, en 1985 los norcoreanos abandonaron iniciativas como la **exportación de misiles**. Estados Unidos respondió con el paulatino levantamiento de las sanciones económicas impuestas a ese país.

En 2002, después de los **ataques terroristas** en Estados Unidos, este país incluyó a Corea del Norte en la lista denominada “**Eje del Mal**” junto con Irak e Irán, por considerarlos países que promueven el terrorismo. En ese mismo año, el Estado norcoreano anunció el **reemprendimiento de su programa nuclear**.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

En 2003 Corea del Norte revocó el NPT y tres años más tarde afirmó haber realizado una **prueba nuclear** subterránea exitosa. Desde 2009 esa nación ha efectuado **pruebas de misiles** de largo alcance y se ha negado a cumplir con las exigencias de desarme por parte de Estados Unidos y la ONU.

En marzo de 2013 el gobierno norcoreano, liderado por **Kim Jong-un**, amenazó a Corea del Sur con un **ataque nuclear** y reforzó su presencia en la frontera. En 2016, realizó una prueba nuclear con una **bomba de hidrógeno** y lanzó dos **misiles balísticos** que cayeron en el océano Pacífico.

Ante los eventos descritos, el **Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas** aprobó, en 2016, una serie de sanciones para Corea del Norte. Entre ellas están prohibiciones en las exportaciones de minerales e importaciones de combustibles para aviones, excepto los necesarios para la aviación comercial; la inspección de los cargamentos aéreos, marítimos y terrestres, y la congelación de fondos relacionados con programas nucleares.

A pesar de la tensión el gobierno de Corea del Sur, elegido en junio de 2017 con **Moon Jae-in** como presidente, ha promovido el diálogo con su vecino del norte. El **27 de abril de 2018** se realizó en la zona fronteriza de Panmunjom una cumbre entre los líderes de ambas naciones, después de once años. Algunos de los temas tratados fueron el **fin formal de la guerra** entre ellas y la **desnuclearización** de Corea del Norte, aunque bajo la condición de que se asegure el respeto a su régimen político.

Figura 6. Ubicación geográfica de Corea del Norte y Corea del Sur



En los Juegos Olímpicos de Invierno 2018, realizados en febrero en Pionchang, Corea del Sur, las Coreas desfilaron juntas bajo la bandera de la unificación.

Otra mirada

Según fuentes periodísticas, la tensión nuclear aumentó, entre 2015 y 2017 por las pruebas militares de Corea del Norte. Ante esto Estados Unidos ha manifestado su apoyo a Corea del Sur, y Japón ha expresado su preocupación por la seguridad de la zona. Por otro lado, China puede tomar partido por alguna de las dos Coreas. Esto aumenta la inquietud de la comunidad internacional.

Conflictos entre Israel y Palestina

La migración de los judíos a **Palestina** fue incentivada desde finales del siglo XIX. Los judíos empezaron a comprar propiedades a los latifundistas árabes y crearon el Hashomer (la Guardia) para defender sus asentamientos. La llegada de los inmigrantes generó los primeros conflictos entre israelíes y palestinos y la aparición de grupos armados.

Palestina formó parte del Imperio turco otomano hasta el final de la Primera Guerra Mundial. Luego de la desaparición de dicho imperio, la zona pasó a ser administrada por Reino Unido. Después de la Segunda Guerra Mundial, la ONU propuso la **creación de un Estado árabe y otro judío**. El 14 de mayo de 1948 se declaró la independencia de Israel y se estableció que los territorios palestinos serían Cisjordania y la Franja de Gaza.

Además, la ciudad de Jerusalén, considerada sagrada tanto para musulmanes como judíos por su trascendencia en la historia de ambas religiones, se mantendría como espacio internacional. Los israelitas aceptaron la propuesta; no así los árabes, pues su territorio quedaría fragmentado. A partir de entonces numerosas guerras y tensiones se han sucedido en la zona (lea sobre algunas de ellas en la siguiente página), que se mantiene como una de las más conflictivas en la actualidad.

En 1979, por ejemplo, Egipto e Israel firmaron los Acuerdos de **Camp David**, en los que los judíos se comprometieron a devolver a los egipcios la península de Sinaí. Israel aprovechó el momento para invadir **Líbano** y atacar a los grupos militares que intentaban recuperar los territorios palestinos. Estos grupos eran coordinados por una entidad llamada **Organización para la Liberación de Palestina** (OLP).

El pueblo palestino, organizado por la OLP, enfrentó a los israelíes con la **Intifada**. Esta fue una campaña popular iniciada en 1987, en la que civiles armados con piedras atacaron al ejército israelí. Un año después, en 1988, proclamaron el **Estado palestino**. La rebelión se extendió durante cuatro años.

Ante ese conflicto, la diplomacia estadounidense impulsó una serie de negociaciones desde principios de la década de 1990. La primera fue la **Conferencia de Madrid** (1991), luego siguió el tratado de paz entre el gobierno israelí y la OLP, en 1993. Un año más tarde, Israel reconoció a la **Autoridad Nacional Palestina**, sucesora de la OLP y presidida por **Yaser Arafat**. En 1995, se firmó un acuerdo de **autonomía** para Cisjordania.

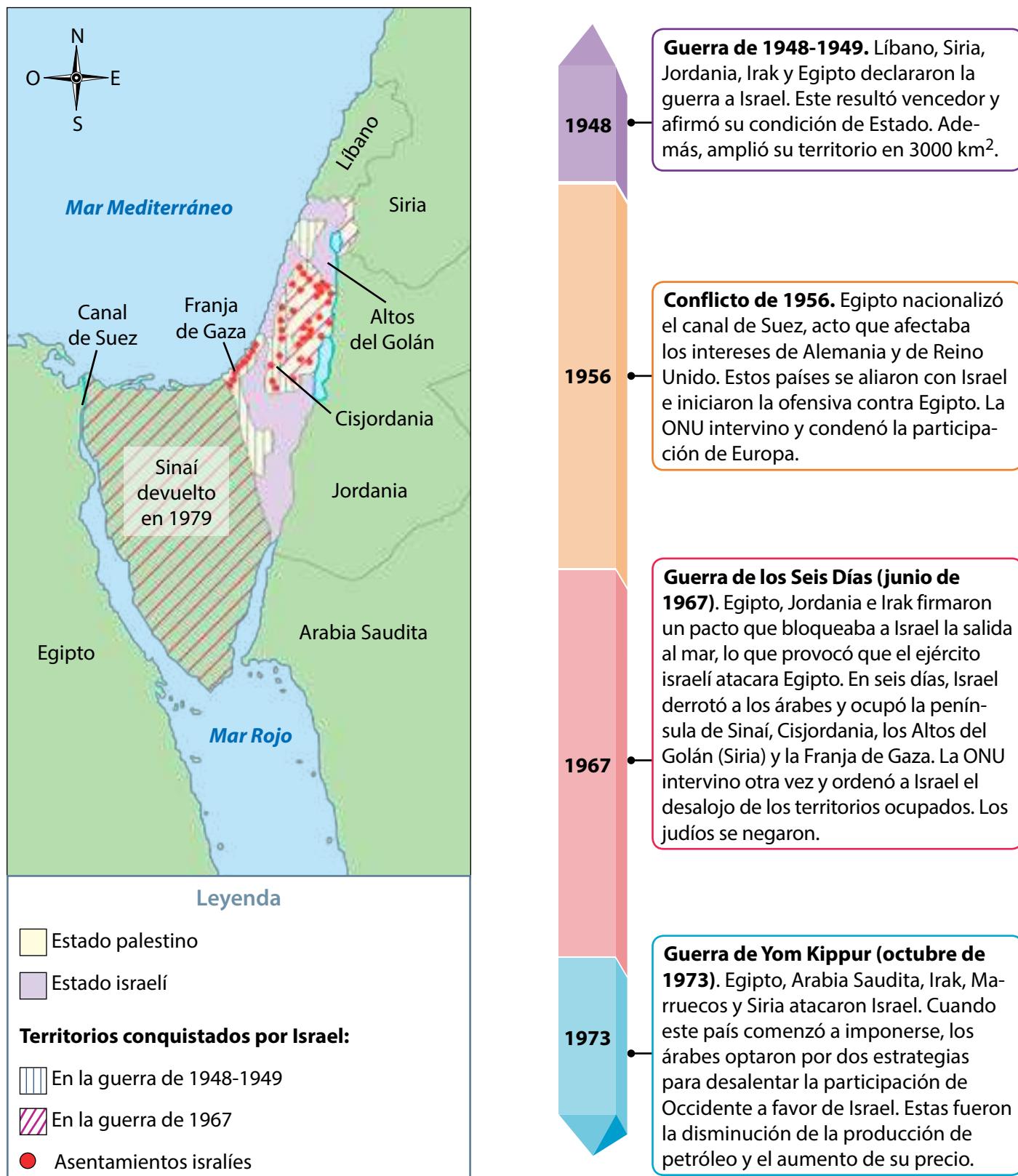
Los cronogramas establecidos por los acuerdos fueron incumplidos por las partes enfrentadas. Nuevos actos terroristas y diferencias entre judíos y árabes reactivaron el conflicto.



- El acuerdo de paz de 1993 se vio interrumpido por el asesinato del primer ministro israelí Isaac Rabin (en la imagen a la izquierda) en 1995, la victoria de la coalición conservadora en las elecciones de 1996 en Israel y la muerte de Yaser Arafat (derecha) en 2004.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Figura 7. Territorio que abarcaban Palestina e Israel en la segunda mitad del siglo XX



R.T.: Aldeas palestinas, como Hebrón, están bajo control israelí y se establecen puestos de control como medida de seguridad. Desde 1967 se dan confiscaciones de tierra y demoliciones de casas, a pesar del crecimiento de la población. Los gobiernos han acordado la división de sitios como Hebrón, donde cientos de colonos judíos están protegidos por miles de soldados mientras miles de palestinos se encuentran encerrados entre puestos de control.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/cisjordaniaES10](http://www.santillana.cr/OD/cisjordaniaES10)

Lea la noticia sobre la ocupación israelí en Cisjordania y observe la ampliación del mapa:

- Anote en el cuaderno los aspectos principales del artículo.
- Escriba dos aspectos que infiere de la figura.



R.T.: Los palestinos poseen construcciones dispersas en el este, noreste y suroeste del territorio. Los asentamientos israelíes se concentran en el este y sureste de Cisjordania. Hay zonas controladas tanto por palestinos como por israelíes.

Situación del conflicto a inicios del siglo XXI

En 2005 Israel cedió a la Autoridad Nacional Palestina la **Franja de Gaza**, pero conservó el control sobre las fronteras y el derecho de intervención militar en caso de considerarlo necesario. En 2008 la ocupación de Israel en las fronteras de Gaza produjo el lanzamiento de bombas contra la población civil. La presencia de grupos extremistas de uno y otro bando ha dificultado los acuerdos de paz.

En 2014 se reinició el conflicto cuando tres jóvenes israelíes fueron asesinados en Cisjordania. Israel culpó al grupo palestino Hamás, por lo que arrestó a cientos de sus miembros. Como respuesta, Hamás lanzó cohetes hacia Israel y este respondió con ataques aéreos sobre Gaza.

El conflicto se intensificó y se extendió hasta agosto. Según un informe de la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA, por sus siglas en inglés), esa guerra generó 2101 víctimas palestinas y 67 israelíes, así como 475 000 desplazados.

Tras el fin de este episodio en **2015**, el **Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas** acusó, mediante un informe, a Israel y a grupos armados palestinos de violar las leyes humanitarias internacionales. Según las investigaciones, la potencia de fuego empleada por ambos bandos destruyó barrios enteros e infraestructura que no eran objetivos militares y ocasionó grandes pérdidas humanas.

En diversas ocasiones líderes palestinos, como Mahmud Abás, han solicitado al Consejo de Seguridad de la ONU la protección o el pronunciamiento del organismo ante la expansión de las colonias israelíes en territorio palestino. Además, el traslado de la embajada de Estados Unidos de Tel Aviv a Jerusalén, en mayo de 2018, desató las protestas de los palestinos en zonas como la Franja de Gaza, lo que a su vez motivó la respuesta de las fuerzas militares israelíes con un saldo de decenas de muertos.

Para profundizar

Costa Rica e Israel

Costa Rica tiene relaciones diplomáticas con Israel desde 1954 y con Palestina a partir de 2008. Ante el conflicto entre ambos Estados y en respuesta a la ONU, en 2006 se trasladó la embajada de nuestro país de Jerusalén (ciudad neutral en el actual conflicto) a Tel Aviv (ciudad en Israel). Costa Rica, al igual que el resto de las naciones del mundo, ha criticado las acciones de Israel contra Palestina. En 2014, una comisión nacional votó, ante la Sesión Especial del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, para que se realice una investigación sobre la ofensiva militar dirigida por Israel contra Palestina en ese año. En 2015, el representante permanente de Costa Rica ante el Consejo de Seguridad de la ONU hizo un llamado para encontrar una solución pacífica al conflicto.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. Explique el interés de Estados Unidos y Japón en el conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur.

R. T.: El interés de Estados Unidos en el conflicto se relaciona con su respaldo a Corea del Sur; esa potencia apoyó la división de Corea después de la Segunda Guerra Mundial y contribuyó para frenar el gobierno socialista que se formó en el norte de la península. Además, el potencial militar y nuclear que mostró Corea del Norte podría amenazar territorios no solo surcoreanos sino también estadounidenses como Hawái o Alaska. Por su parte, la cercanía de Japón con la zona de conflicto podría alterar su territorio, su comercio y sus actividades productivas, por lo que no se involucra en el conflicto pero se mantiene vigilante.

2. Comente de qué forma actividades deportivas o culturales, como los Juegos Olímpicos de Invierno, pueden contribuir a la convivencia entre las naciones.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren que actividades como la mencionada promueven el diálogo, el acercamiento y los acuerdos entre naciones. En el caso de las Coreas, las olimpiadas pudieron promover de alguna manera la realización de la cumbre de presidentes coreanos meses después.

3. Indique qué aspectos relacionados con el conflicto entre Israel y Palestina considera que han dificultado el llegar a acuerdos entre las partes.

R. T.: El conflicto inició después de la Segunda Guerra Mundial, acontecimiento que tuvo gran impacto demográfico y emocional entre los judíos; mientras que el territorio palestino estuvo ocupado por Reino Unido desde la Primera Guerra Mundial. En esas condiciones un acuerdo de la ONU, de 1948, estableció la creación de ambos Estados pero, al parecer, sin una profunda negociación ni consenso entre las partes. Además, las diferencias religiosas y el fanatismo de algunos grupos han dificultado alcanzar acuerdos.

4. Exprese por qué el conflicto entre Israel y Palestina puede provocar inestabilidad en Medio Oriente.

R. T.: Las alianzas entre países de la región, como la que desató la guerra de los Seis Días en 1967, contra Israel o el apoyo de países europeos a esa nación, como sucedió en 1956, promovieron una extensión de los territorios, la población y la economía afectados por el conflicto.

5. Argumente de qué manera los conflictos geopolíticos estudiados podrían afectar la economía mundial si se extendieran.

R. T.: La zona del Pacífico asiático es una de las más dinámicas en la economía mundial debido a la presencia de grandes mercados como el chino, naciones con una elevada producción industrial como Japón y un elevado tránsito comercial entre Asia y América. Si se desatara una guerra entre las Coreas, y a eso se suma la participación de otras naciones como Estados Unidos o China, el comercio por esa zona se vería afectado. Por otra parte, la zona de Medio Oriente es una de las mayores productoras de petróleo del mundo y una guerra ahí podría afectar el precio y la producción de ese recurso, así como dificultar el comercio de la región.



Vladimir Putin
(1952)

Vladimir Putin nació en Leningrado (actual San Petersburgo), en la antigua Unión Soviética. Estudió derecho e ingresó al servicio de espionaje de la KGB, donde sirvió entre 1975 y 1991. Su carrera política inició cuando fue elegido presidente del Comité de Relaciones Exteriores de San Petersburgo (1991). Además desempeñó otros cargos públicos como vicealcalde, vicejefe primero de la administración y director del Servicio Federal de Seguridad (antes KGB). Putin fue presidente de Rusia en los períodos 2000-2004, 2004-2008 y 2012-2018. Entre su segundo y tercer mandatos (2008-2012) fue nombrado primer ministro. Actualmente, ejerce su cuarto periodo presidencial, que inició en marzo de 2018 y concluirá en 2024.

Rol geopolítico de Rusia en la actualidad

Luego del fin del socialismo real, **Rusia** se convirtió en la heredera de la URSS. En los años posteriores a 1991, los líderes políticos rusos reconstruyeron el Estado y la economía nacional.

Desde inicios del siglo XXI, la **política exterior rusa** ha tenido como objetivo posicionarse a escala regional e internacional. Para ello se ha propuesto:

- Recuperar los territorios que pertenecían a la antigua URSS.
- Intensificar las relaciones económicas con las exrepúblicas soviéticas.
- Dominar sitios estratégicos en Europa y Asia.
- Disminuir la influencia de Occidente (Estados Unidos y Europa).

Rusia, bajo el liderazgo político de **Vladimir Putin**, ha intervenido en eventos recientes acaecidos en su área de influencia. Tal es el caso de los conflictos en **Georgia, Ucrania y Siria** (observe la figura 8).

Figura 8. Ubicación de Georgia, Ucrania y Crimea



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Intervención en Georgia

En 2008, el ejército georgiano invadió Tsjinvali, capital de **Osetia del Sur**, con el objetivo de recuperar el control sobre ese territorio. Esta era una región separatista, la cual adquirió autonomía en el pasado debido a su lealtad con la URSS y en 1990 declaró su independencia sin el consentimiento del gobierno georgiano.

Rusia dirigió una invasión militar a gran escala en apoyo a los separatistas de Osetia del Sur: se movilizaron tropas rusas a esa zona y se bombardearon varias ciudades de Georgia. Los separatistas de **Abjasia** (región que en 1999 se autoproclamó independiente de Georgia) también bombardearon posiciones georgianas. El enfrentamiento armado se extendió por varios días y generó miles de muertos y 30 000 refugiados surosetios que ingresaron a territorio ruso.

La intervención de Rusia en el conflicto descrito se debe a varias razones. Dicho país ha promovido el separatismo en Osetia del Sur y Abjasia (ubicados al norte de Georgia) debido a la relación histórica que mantuvieron en el contexto de la URSS y como una forma de conservar su influencia en la zona.

Además, tales territorios dependen de la ayuda financiera que les provee Rusia pues tienen economías débiles producto de las guerras civiles y, en el caso de Abjasia, por el embargo económico internacional que enfrenta desde 1999. Por otra parte, Rusia tiene intereses económicos en Osetia del Sur, que cuenta con importantes reservas de gas natural.

Participación rusa en Ucrania

En 2014, Rusia nuevamente intervino en los asuntos políticos de una nación vecina: **Ucrania**. Ahí ocurrió una serie de disturbios en contra del gobierno que provocaron la destitución del presidente prorruso Víctor Yanukovich y la elección interina de Alexandre Turchikov, de tendencia proeuropeísta (movimiento político que promueve la unificación de los Estados del continente europeo).

Ante la destitución de Yanukovich, surgieron manifestaciones en contra del nuevo gobierno en la **península de Crimea**. Esta era una región autónoma, que en el pasado formó parte de la URSS, en la que un 45 por ciento de la población era de origen ruso y donde existía una tensión separatista.

Entre febrero y marzo de 2014, Rusia realizó un despliegue militar en Crimea sobre la base de acuerdos previos de seguridad suscritos con esa región. Durante la ocupación rusa, Crimea proclamó su independencia de Ucrania mediante un referéndum y se anexó a Rusia.

Dato

La República de Osetia del Sur solo cuenta con el reconocimiento de Rusia, Nauru (Oceanía), Nicaragua y Venezuela.



En Sebastopol, ciudad portuaria ubicada en la península de Crimea, se asienta una base naval rusa.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/rusiaensiriaES10](http://www.santillana.cr/OD/rusiaensiriaES10)

Observe las figuras, lea la información y resuelva.

- Anote en el cuaderno qué grupos se disputan el control de Siria.
- Compare la distribución de los territorios dominados según agrupaciones en Siria en 2016 y 2018. ¿Qué efectos puede tener esa división en el futuro de esa nación?



R.T.: El ejército sirio, los grupos rebeldes como Nusra, el Estado Islámico (Daesh), los rebeldes kurdos y otros grupos armados.

R.T.: A diferencia de 2016, donde el conflicto parecía centrado hacia el norte y el oeste del territorio, en la actualidad la guerra se ha extendido en todo el país, los grupos rebeldes han perdido terreno entre 2016 y 2018, el cual ha sido ganado por el gobierno mientras las áreas de otros grupos persisten, como el de los kurdos.

Importancia de Crimea

Crimea posee, para Rusia, gran trascendencia desde el punto de vista geopolítico y económico. Esta región **cuenta a Rusia con Europa**, por esa zona atraviesan los conductos de gas natural y es la vía para la venta de materias primas energéticas hacia el Viejo Continente. Además, en Sebastopol (ciudad portuaria ubicada en la península) se localiza una base naval rusa. El control de esta base le permite a Rusia contar con refuerzos en caso de que estalle una crisis que atente contra su seguridad.

Intervención rusa en Siria

Rusia reapareció en el escenario mundial en 2015. En ese año, se involucró en la guerra civil en **Siria**, la cual estalló a inicios de 2011 y enfrentó a las fuerzas armadas sirias y a grupos armados rebeldes.

El conflicto se intensificó con la participación del grupo terrorista **Estado Islámico** (IS, por sus siglas en inglés). Rusia argumentó que su participación en este conflicto era necesaria para erradicar a las fuerzas islamistas radicales que interfieren.

A finales de setiembre, las fuerzas rusas orquestaron una serie de bombardeos aéreos con aviones de guerra y misiles lanzados desde buques en el mar Caspio sobre los grupos rebeldes sirios. En ese entonces, Estados Unidos, en apoyo al ejército sirio, también dirigió una ofensiva contra el IS.

En **febrero de 2016**, Rusia y Estados Unidos acordaron un **cese del fuego** en Siria. Este fue aprobado por el gobierno sirio y por la Comisión Suprema para las Negociaciones (CSN), la principal coalición de grupos rebeldes no terroristas. Se calcula que a 2016 la guerra civil dejó más de 300 000 muertos, millones de refugiados y ciudades destruidas.

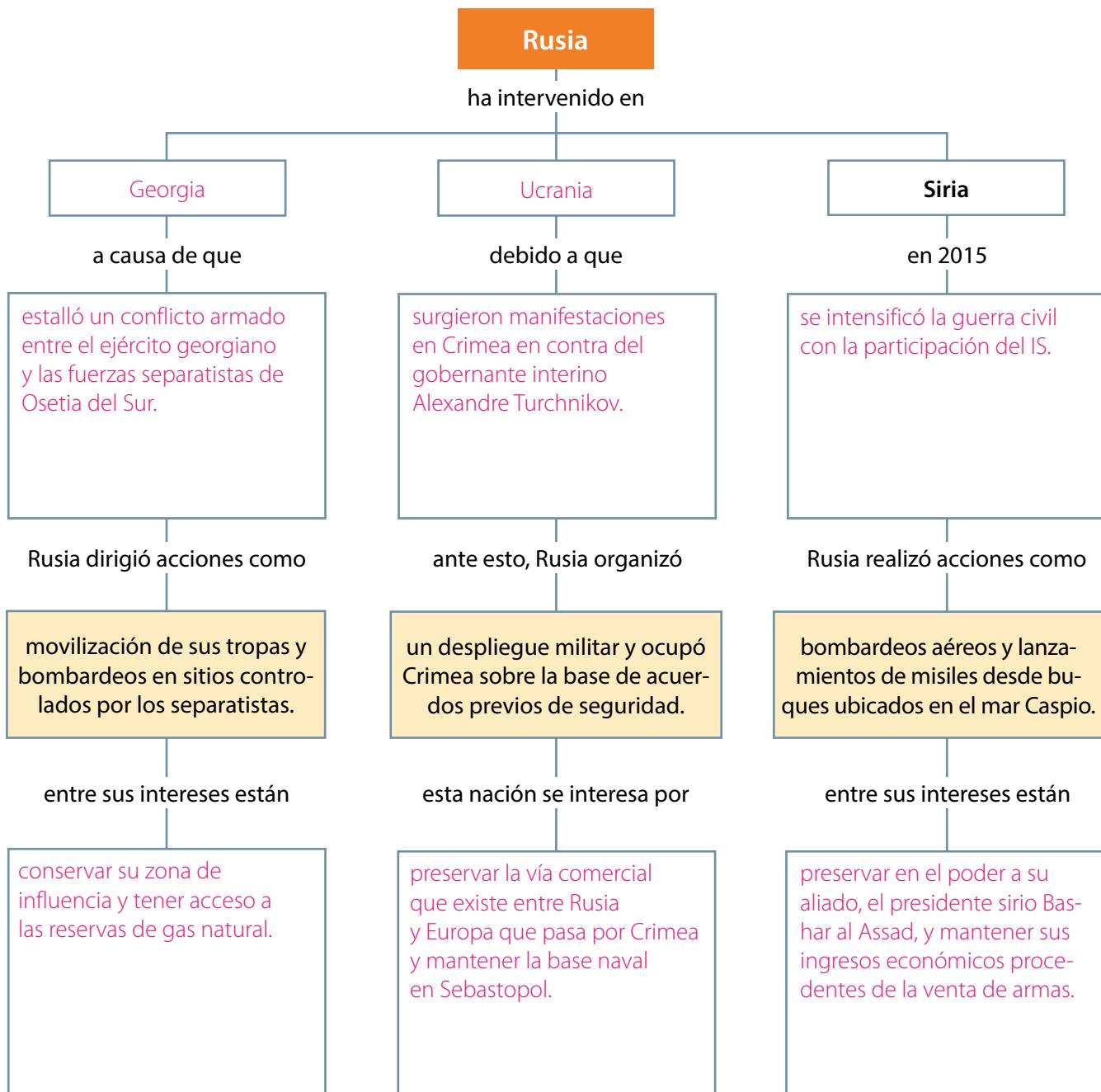
Según los analistas políticos, las intenciones reales de Rusia son mantener en el poder al presidente sirio Bashar al Assad, un aliado suyo y que está en ese cargo desde hace más de 17 años, y asegurar sus intereses geopolíticos en el Cercano Oriente. Estados Unidos, en cambio, pretende finalizar con la dictadura e instaurar un régimen democrático afín a sus intereses.

Ambas potencias están interesadas en que se estabilice ese país, entre otras razones, por sus reservas de hidrocarburos y la ubicación geoestratégica del puerto naval de Tartus y la base aérea de Latakia (con acceso al mar Mediterráneo). En el caso de Rusia, requiere preservar sus relaciones con Siria pues esta nación provee ingresos económicos producto de la venta de armas y el entrenamiento de las fuerzas militares sirias.

En **abril de 2018**, ante supuestos ataques con armas químicas por parte del gobierno sirio, Estados Unidos realizó ataques aéreos sobre objetivos militares. El conflicto ha provocado, en siete años de duración, el desplazamiento de más de cinco millones de personas.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. Complete el siguiente esquema que resume las intervenciones de Rusia a inicios del siglo XXI.



2. Comente si la intervención de naciones como Estados Unidos, Rusia o China facilita la resolución de conflictos en otros países y por qué. R. L.
-
-

Limpiezas étnicas y violación de los derechos humanos

Luego del fin de la Segunda Guerra Mundial y tras la denuncia de los crímenes cometidos por el régimen nazi en contra de distintos grupos, como judíos, gitanos y musulmanes, surgió el concepto de **genocidio**. Este se incluyó en la **Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio** de la ONU, aprobada en 1948 y que entró en vigencia en 1951.

En la Convención se definió el genocidio como aquellos **actos que pretenden destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico o religioso**. Entre esos actos están:

- Exterminio de miembros de un grupo.
- Atentados graves contra la integridad física o mental de las personas.
- Medidas destinadas a impedir los nacimientos en un grupo o el traslado por la fuerza de niños de un grupo a otro.

Algunos estudiosos consideran que el genocidio existe desde la **Antigüedad**; por ejemplo, con el exterminio que realizaron los griegos en Troya o la destrucción de Cartago por los romanos. Lamentablemente ese tipo de sucesos también ocurrieron a finales del **siglo XX** en Ruanda, Burundi y Sudán.

Además, en la década de 1990 se acuñó el concepto de **limpieza étnica**, en el contexto de los conflictos que se desataron en la península de los Balcanes. Esta se define como el acto de homogeneizar un área mediante el uso de la fuerza o la intimidación con el objetivo de desplazar a personas que integran un grupo étnico o religioso o por intereses nacion-alistas. Otro ejemplo de limpieza étnica son los ataques perpetrados por el Estado Islámico.



○ Logo del Tribunal Penal Internacional para la ex Yugoslavia.

Ante los actos cometidos en sitios como Ruanda o la península de los Balcanes, en el territorio de la antigua Yugoslavia, la ONU estableció tribunales especializados para investigar, procesar y juzgar esos hechos. En el caso de Yugoslavia el tribunal concluyó su tarea en 2017, mientras el de Ruanda se mantiene en funciones.



○ Logo del Tribunal Penal Internacional para Ruanda.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Analiza, por medio de estudios de caso, las principales características de las violaciones a los derechos humanos que a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI ocurrieron en diversas regiones del planeta y sus implicaciones para la sociedad actual.

Casos de crímenes contra la humanidad

Conflictos en los Balcanes

La **región balcánica** es una **península** situada en el **sureste de Europa**, que comprende en la actualidad los países de Albania, Rumanía, Bulgaria, Grecia y Turquía. La región también incluye las siete repúblicas originadas por la fragmentación de Yugoslavia: Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Croacia, Macedonia, Montenegro, Serbia y Kosovo (observe la figura 9).

La península de los Balcanes fue disputada, durante siglos, por los imperios ruso, otomano, germánico y austrohúngaro. El rey serbio Pedro I, luego de la Primera Guerra Mundial y del desmembramiento de Austria-Hungría, creó el Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos. En años posteriores, se unieron a esos grupos étnicos los bosnios y los montenegrinos, para formar el Estado de Yugoslavia, nombre que en lengua serbocroata significa "el país de los eslavos del sur".

Figura 9. Territorios que formaron la antigua Yugoslavia



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



ⓘ Tito adquirió gran popularidad debido a su participación en los movimientos armados contra la ocupación de los nazis en Yugoslavia durante la Segunda Guerra Mundial.

Vínculo entre pasado y presente

Descenso de la población

Durante la guerra en Croacia, la población descendió de forma brusca debido a los asesinatos y los desplazamientos forzados. Muchas de esas personas no regresaron al país luego de la guerra. En la actualidad, la población sigue en descenso debido a la baja natalidad y, para aumentarla, el Estado impulsa una política de emigración dirigida a quienes abandonaron ese territorio.

Comente con la clase.

- ¿Cree que las personas desplazadas por la guerra deberían regresar a Croacia?; ¿por qué? R. L.

Separación de la República Democrática Federal de Yugoslavia

En 1945, por iniciativa de **Josip Broz** (conocido como “mariscal Tito”) se formó la República Democrática Federal de Yugoslavia, integrada por Croacia, Bosnia-Herzegovina, Eslovenia, Macedonia, Montenegro y Serbia. Bajo el mando de Tito (1945-1980), Yugoslavia vivió un periodo de estabilidad como un Estado comunista cuyo poder central radicaba en Belgrado, la capital de Serbia.

Tito implementó una férrea administración para mantener la unidad de la federación. Sin embargo, cada uno de los Estados conservaba cierta autonomía local y se respetaban las distintas religiones (católica, musulmana y ortodoxa).

Yugoslavia entró en crisis después de la muerte de Tito, en 1980. El régimen federal se debilitó, la economía se deterioró y el equilibrio étnico se quebrantó. Ante ello surgieron **movimientos separatistas**, reprimidos de manera violenta por el poder central.

El movimiento separatista se inició en **Kosovo** en 1981. En 1989 Serbia invadió la provincia, sofocó las manifestaciones y castigó a la región con la abolición de su autonomía. No obstante, el sentimiento independentista se extendió por Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina y Macedonia.

En **Eslovenia** el movimiento separatista proclamó la independencia en junio de 1991. Ante esto, el ejército federal yugoslavo se movilizó a Eslovenia y se desencadenó un conflicto armado denominado la **Guerra de los Diez Días**. Este se resolvió de manera rápida con la derrota de las fuerzas yugoslavas.

De manera simultánea, en **Croacia** los nacionalistas croatas elaboraron una constitución que favorecía a su población. Sin embargo, los serbios de la región oriental de Croacia, denominada Krajina Serbia, con ayuda de las tropas federales yugoslavas intentaron separarse sin tener éxito. Esto originó una guerra que se extendió entre 1991 y 1995.

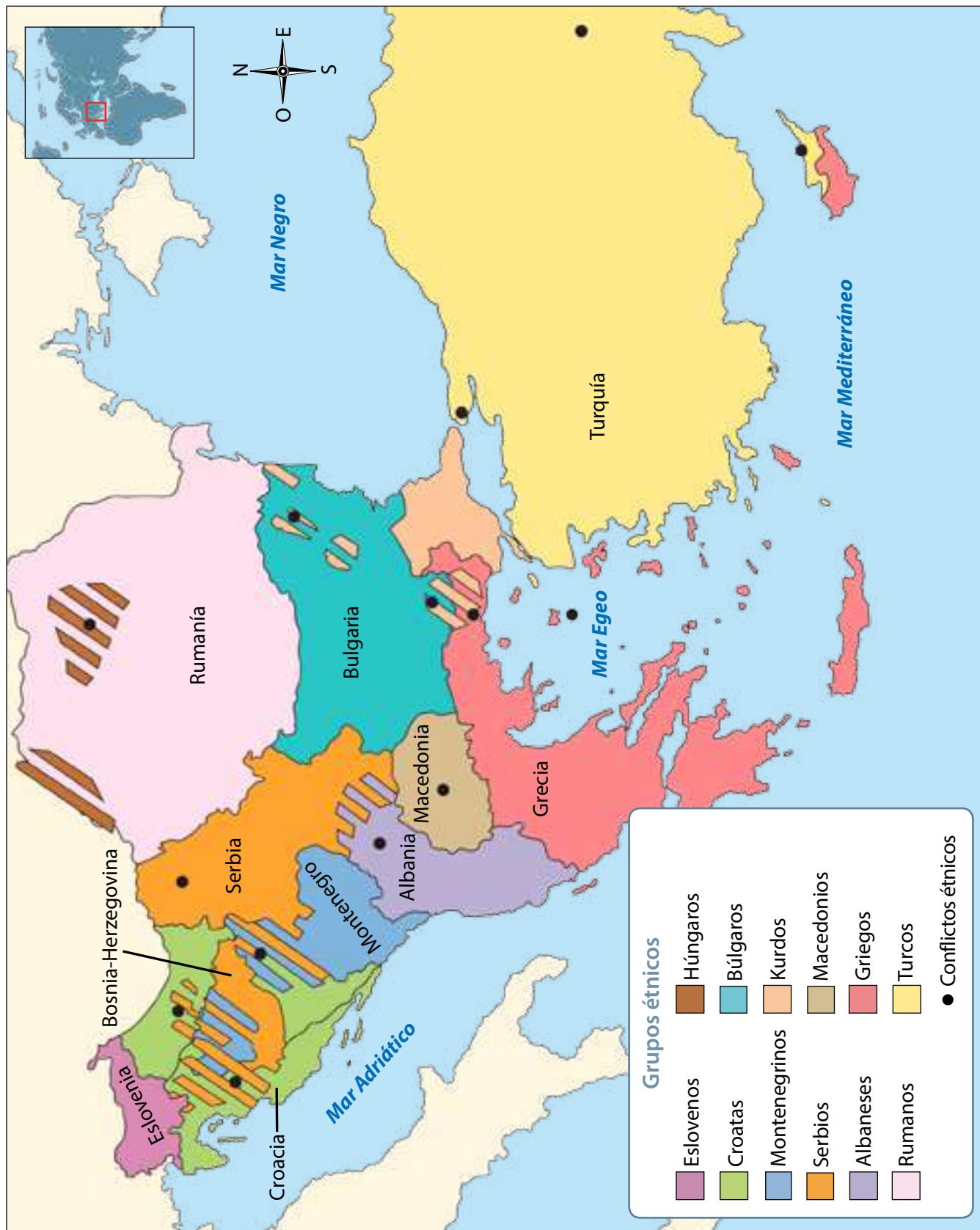
En esos años, se cometieron actos que luego fueron calificados como limpieza étnica. Grupos de civiles fueron desalojados por los militares, cientos de croatas fueron asesinados y sepultados en fosas comunes y miles de croatas y serbios resultaron desplazados.

En **Bosnia-Herzegovina** la situación fue más compleja. Ahí convivían poblaciones de origen serbio, croata y bosnio (observe la figura 10), así como diferentes religiones (musulmana, católica y ortodoxa). Sarajevo, la capital de esa república, era considerada un modelo de convivencia y tolerancia. En 1992 estalló una guerra civil, cuyo resultado fue una de las mayores **masacres europeas** posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Reconoce a través de mapas o tecnologías geoespaciales las implicaciones que han tenido desde una perspectiva geopolítica algunos de los conflictos de limpieza étnica o genocidios de fines del siglo XX e inicios del XXI.

Figura 10. Diversidad étnica en la península de los Balcanes a finales del siglo XX



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Guerra en Bosnia-Herzegovina

La guerra que estalló en 1992 enfrentó a serbios, croatas y musulmanes. Las milicias serbobosnias, armadas y alentadas por el expresidente serbio Slobodan Milosevic, invadieron Bosnia-Herzegovina. Su objetivo era hacer realidad la Gran Serbia (se pretendía la creación de un Estado formado por todos los territorios en los que la población serbia fuera mayoría) y extinguir el movimiento nacionalista.

En los territorios conquistados, se realizó una limpieza étnica. Para ello se empleó una planificada estrategia de terror que contemplaba asesinatos masivos, violación sistemática de mujeres y niñas, desplazamiento de la población y destrucción de infraestructura (iglesias, viviendas, cementerios y edificios culturales o históricos).

Durante los meses de junio y julio de 1995, en diversos pueblos de Srebrenica (cerca de la frontera de Bosnia-Herzegovina y Serbia) se registró la matanza de más de 8000 hombres bosnios musulmanes, entre niños, adultos y ancianos. A pesar de la solicitud de la ONU de aumentar la presencia de sus fuerzas, denominadas popularmente "cascos azules", la respuesta de los Estados miembros fue negativa.

Meses después y ante la limpieza étnica, la **OTAN** y **Estados Unidos** impulsaron el **Acuerdo Dayton** a finales de 1995. Según ese convenio, Bosnia-Herzegovina se dividió en dos partes: una serbio-bosnia y otra croata-musulmana. Ambas partes poseen representación en el gobierno central y la presidencia se rota entre las etnias.



Gettyimages

- Cada 11 de julio se entierran las víctimas que se van identificando de la masacre de 1995 en el Cementerio Conmemorativo de Potocari, Bosnia-Herzegovina. La foto corresponde a dicho cementerio en 2017.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Macedonia y el desenlace del conflicto en los Balcanes

Macedonia declaró su independencia en 1991 y se mantuvo al margen de los conflictos que ocurrían en las naciones vecinas. No obstante, en 1999, debido a la disputa bélica en Kosovo, acogió a una gran cantidad de refugiados albano-kosovares que huían del conflicto.

Esa situación amenazó el equilibrio étnico entre macedonios y albaneses. En 2001 ocurrieron enfrentamientos armados entre albano-kosovares en la frontera serbiomacedónica, que se extendieron por varios meses hasta que firmaron un acuerdo de paz.

Ante la desintegración de Yugoslavia, **Serbia y Montenegro** eran los últimos Estados federados. Estas formaron la **República Federal de Yugoslavia**, entre 1992 y 2003. En ese año, se realizó un referéndum para decidir la independencia de Montenegro y en mayo del 2006 adquirió su autonomía.

En Kosovo, después de los enfrentamientos de 1989, ese territorio continuó formando parte de Serbia. A inicios del siglo XXI los serbios se retiraron del área y firmaron un acuerdo de paz según el cual Kosovo quedaba bajo el control de la ONU. En 2008, se fundó la República de Kosovo; no obstante, no fue reconocida por Serbia. En 2013 se dio un acercamiento entre ambos Estados ante la posibilidad de ingresar a la UE.

Actividades

Evaluación formativa

- Anote** las causas del genocidio y la limpieza étnica en el conflicto de los Balcanes.

R.T.: El interés de los grupos armados por desplazar población de un grupo étnico a otra región y la intensificación de los nacionalismos en sus luchas de independencia.

- Indique** qué violaciones a los derechos humanos sucedieron durante el conflicto en los Balcanes.

R.T.: Genocidio, limpieza étnica, desalojo de personas, asesinatos, violación sistemática de mujeres, desplazamiento de la población y destrucción de infraestructura; todo ello dificultaba la sobrevivencia.

- Comente** qué implicaciones cree que tienen para la población y los Estados balcánicos en la actualidad hechos como la limpieza étnica sufrida durante la guerra.

R.L.: Se espera que los estudiantes consideren aspectos como la disminución de la población y sus efectos, por ejemplo, en las actividades económicas o el desarrollo educativo, así como las posibles dificultades para lograr la reconciliación entre grupos étnicos, religiosos y con las naciones vecinas por su actuación o no durante la guerra.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Dato

Los hutus y los tutsis usan el idioma bantú y la mayoría son católicos, por lo que se considera que no existen diferencias lingüísticas ni culturales sino una diferenciación social, ya que durante la colonización los belgas favorecieron a la minoría tutsi sobre la mayoría hutu, lo que incentivó las rencillas entre ellos.

Genocidio en Ruanda

Ruanda, una colonia de Bélgica, adquirió su independencia en 1961 (observe la figura 11). La nueva nación fue gobernada por Gregoire Kayibanda hasta 1973. A partir de ese momento se intensificó el conflicto entre los dos grupos étnicos predominantes en el país: los **hutus** y los **tutsis**.

En 1973, el general **Juvenal Habyarimana**, de origen hutu, tomó el poder y se convirtió en dictador. En la constitución de 1978 estableció un régimen de partido único y de ideología racista. Mientras tanto, la oposición tutsi se organizó en el **Frente Patriótico Ruandés** (FPR), fundado por Paul Kagame en 1987.

En 1990 estalló una **guerra civil** entre el gobierno de Habyarimana y la oposición. Cuatro años más tarde el dictador murió en un atentado. Este hecho generó una **masacre generalizada en contra de los tutsis**, que obligó a miles de personas a refugiarse en la frontera con Zaire (hoy República Democrática del Congo) y Uganda.

El nuevo gobierno ruandés se formó con hutus radicales que deseaban exterminar a los tutsis. Por ello, las autoridades organizaron milicias con el fin de realizar matanzas masivas. Las primeras víctimas fueron los miembros del FPR, pero poco después se ordenó el asesinato de los tutsis y de los hutus que los protegían. En consecuencia, el 75 por ciento de la población tutsi fue asesinada.

La ONU intervino en Ruanda con el propósito de poner fin al conflicto e instaurar un gobierno de unidad nacional. El nuevo gobierno eliminó las tarjetas de identificación establecidas desde el dominio europeo, que hasta entonces se empleaban para conocer la etnia a la que pertenecía una persona.

Otra medida gubernamental fue el retorno de los refugiados que huyeron desde 1978. Esto provocó nuevos enfrentamientos entre hutus y tutsis, de manera particular, en la zona rural.

- En mayo de 1994 cientos de ruandeses procuraban pasar el río Akarara y llegar a Tanzania para huir de la violencia. Los tutsi eran víctimas de las fuerzas del gobierno y los hutus de los rebeldes.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Problemas en Burundi

Burundi, al igual que Ruanda, fue una colonia de Bélgica. En 1962 se emancipó y se convirtió en una monarquía (observe la figura 11). El nuevo gobierno se esforzó por mantener un equilibrio entre los dos grupos étnicos principales: **hutus** y **tutsis**. No obstante, los tutsis (grupo minoritario) monopolizaron el poder político.

En los años siguientes, se dieron enfrentamientos entre los dos grupos étnicos y golpes de Estado. A inicios de la década de 1970, los tutsis cometieron **actos de genocidio** y asesinaron a más de 100 000 hutus. Esto dio paso a una serie de matanzas y desplazamientos territoriales entre los dos bandos y a una época de inestabilidad política y social.

En junio de 1993 se celebraron las primeras elecciones multipartidistas en Burundi. En ellas se eligió como presidente a **Melchior Ndadaye**, de origen hutu y candidato del Frente para la Democracia de Burundi (FRO-DEBU). Cuatro meses después, los rebeldes tutsis dieron un golpe de Estado y asesinaron al mandatario. En consecuencia, se originó una **guerra civil**. Los hutus se organizaron en el grupo llamado Consejo Nacional para la Defensa de la Democracia-Fuerzas para la Defensa de la Democracia (CNDD-FDD) y se enfrentaron a las milicias tutsis.

Figura 11. Ubicación geográfica de Ruanda, Burundi, Sudán y Sudán del Sur



Dato

Según la organización Global Security, orientada a temas de seguridad, entre 1984 y 1989 murieron en Burundi alrededor de 150 000 personas y esa cifra se duplicó entre 1990 y 1993 antes de las primeras elecciones multipartidistas del país.

Burundi en el siglo XXI

En 2000 se impulsaron las negociaciones de paz entre los hutus y los tutsis y la firma del **Acuerdo de Arusha**.

En ese documento, se estableció la alternancia en el poder de las dos etnias y la formación de un **gobierno de transición**, que se mantendría hasta el 2004. Ese gobierno estaría compuesto por un 60 por ciento de hutus y un 40 por ciento de tutsis.

A pesar de lo suscrito en el convenio, las masacres continuaron, los hutus controlaron los territorios ubicados al noroeste de Burundi y en 2003 atacaron la capital Buyumbura. El conflicto armado produjo la muerte de más de 300 000 personas y un millón de refugiados. En 2004 fueron asesinados 160 tutsis en un campo de refugiados.

La guerra civil finalizó en 2005. En ese año, luego de una reforma constitucional que acordó un reparto equitativo del poder entre hutus y tutsis, se celebraron elecciones democráticas y se eligió como presidente a **Pierre Nkurunziza** (hutu), jefe del CNDD-FDD.

A partir de la elección de 2005 los grupos rebeldes hutus se desmilitarizaron para convertirse en partidos políticos. En 2015 ocurrió un intento de golpe de Estado, en mayo de 2018 se realizó un referéndum para determinar si el presidente Nkurunziza permanecía en el poder hasta 2024 y fue aprobado por la población. Esa situación propició manifestaciones y brotes de violencia en algunos sectores del país.



- En febrero de 2017 funcionarios de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación inspeccionaban restos humanos encontrados en una fosa común existente desde 1972 en Mwaro.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Conflictos en Sudán

Sudán fue una colonia compartida entre Egipto y Reino Unido a partir de 1880. En el contexto de los procesos de descolonización en África, se le otorgó la independencia en 1956 (observe la figura 11 en la página 181).

En ese entonces Sudán mostraba ciertas particularidades. El **poder político** estaba en manos de **árabes musulmanes**, la **mayoría** de la población era de origen **africano** y estaba integrada por diversos grupos autóctonos. La religión con mayores adeptos era la musulmana, pero existían numerosas religiones africanas y una minoría profesaba el cristianismo.

Las diferencias culturales en Sudán se manifestaron en términos geográficos. Los árabes musulmanes se concentraban en el **norte**, los grupos africanos y quienes practicaban el cristianismo y las religiones tradicionales, en el **centro** y en el **sur**.

Entre 1955 y 1972 estalló una **lucha armada** en la que se acusó al gobierno de responder solo a los intereses de la población del norte y marginar a la del sur. En esa coyuntura, también se dio una crisis por el poder político y se instauró una dictadura.

En 1972, el gobierno sudanés negoció un cese el fuego con los líderes de la rebelión y se le otorgó cierta autonomía política a la región del sur. Sin embargo, tras once años de paz, en **1983 se reanudó el conflicto** debido al descontento de la población por la pobreza en que se encontraba y a la instauración de la ley islámica en todo el país.

Sudán se sumergió en una **guerra civil** que se extendió hasta 2005. Este conflicto armado afectó la economía sudanesa, originó golpes de Estado y provocó la muerte de casi dos millones de africanos en el sur del país y cuatro millones de desplazados internos.

En 2002 iniciaron las negociaciones para la paz entre el ejército sudanés y los insurgentes. Estas finalizaron en 2004 y se acordó la retirada de ambas fuerzas, según el área donde operaban (norte o sur). Asimismo, se concedió autonomía a la región del sur, la cual, en 2011 y mediante un referéndum, alcanzó su independencia y se convirtió en Sudán del Sur.

Dato

Al oeste de Sudán se encuentra la región de Darfur, en la que persisten los enfrentamientos entre tribus árabes de pastores y grupos africanos de agricultores. Con las guerras civiles como antecedentes y contexto, las luchas interétnicas se relacionan con la escasa disponibilidad de recursos, limitados aún más por sequías a inicios del siglo XXI. La mayoría de la población de ambas etnias es musulmana.

➊ Juba, capital de Sudán del Sur.

Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Califato:** Sistema de gobierno regido por un califa (líder político y religioso).
- **Fundamentalista:** Seguidor del fundamentalismo. Este es un movimiento político de masas que pretende restaurar la pureza islámica mediante la aplicación estricta del Corán a la vida social.
- **Islamismo:** Conjunto de creencias y preceptos morales que constituyen la religión de Mahoma.
- **Panislámico:** Relativo al panislamismo, que es una tendencia de los pueblos musulmanes a lograr, mediante la unión de todos ellos, su independencia política, religiosa y cultural respecto de las demás naciones.

Estado Islámico

En 2006 se creó el **Estado Islámico de Irak** (ISI, por sus siglas en inglés), una organización insurgente, de naturaleza terrorista y **fundamentalista**. En un principio, ISI dirigió diversos ataques violentos en Irak y conquistó territorios ubicados al oeste de ese país.

En 2013 se unió al **Frente Al-Nusra**, un grupo terrorista que actuaba en Siria con el objetivo de derrocar al gobierno e instaurar un Estado **panislámico**. Ambas agrupaciones fusionaron sus fuerzas bajo el nombre de **Estado Islámico de Irak y el Levante** (ISIS, por sus siglas en inglés).

En 2013, ISIS aprovechó la división política en Irak (entre el gobierno chiita y la minoría sunita) para invadir otras ciudades, entre ellas Mosul: la segunda en importancia luego de la capital, Bagdad. Las Naciones Unidas consideran que el ISIS es responsable de abusos a los derechos humanos, crímenes de guerra y limpieza étnica en el norte de Irak.

En 2014 el grupo acortó su nombre a Estado Islámico (IS, por sus siglas en inglés) y estableció un **califato** en los territorios que controla en Irak y Siria. Ahí se habría apropiado de sitios petroleros, represas, carreteras y zonas fronterizas.

El IS ha impuesto su interpretación extremista de la ley islámica en los territorios que controla. Se ha forzado a las mujeres a usar el velo islámico, se obliga a los no musulmanes a convertirse al **islamismo** y se expulsa a los cristianos.

El IS ha recurrido a **acciones violentas** como ejecuciones públicas, decapitaciones, crucifixiones masivas y secuestros de minorías religiosas para imponerse y castigar a quienes se niegan a someterse a su régimen. Según fuentes periodísticas, solo en julio de 2016 murieron 200 personas en Bagdad a causa de los atentados terroristas.

El IS ha establecido **vínculos** con **otros grupos** radicales en Yemen, Arabia Saudita, Egipto, Libia, Argelia, Nigeria y Camerún, y se le relaciona con los ataques terroristas en esos países y en algunas naciones de Europa (Francia, Turquía, Alemania, Bélgica, España, Reino Unido). Según los expertos, las acciones del IS han incitado a extremistas islámicos a actuar por cuenta propia en respuesta a la lealtad que juran a esa organización.

Un ejemplo es el tiroteo ocurrido en una discoteca de Orlando (Florida, Estados Unidos) el 12 de junio de 2016 y en el que murieron 50 personas, y el atropello de 84 personas en Niza (Francia) el 14 de julio de 2016. Durante el 2017 el IS frenó su avance y perdió el dominio de algunas ciudades, como Faluya y Mosul en Irak, y Raqqa en Siria.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Actividades	Evaluación formativa
1. Anote semejanzas entre los casos de genocidio y limpieza étnica de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI en el mundo.	R. T.: La mayoría de los casos de genocidio y limpieza étnica de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se relacionan con luchas por la independencia, autonomía territorial o dominio del gobierno. En esos conflictos aparecieron grupos armados que desataron la violencia contra la población del grupo en desventaja.
2. Lea el texto y responda las preguntas.	

Educación intercultural

Tenemos que aprender a respetar las tradiciones culturales que no provocan daño, y también el valor único e intransferible de las historias individuales o personales. Para ello es preciso aprender a convivir sin despreciar, discriminar o humillar a los diferentes. Al fin y al cabo también nosotros somos extraños y diferentes para otros y anhelamos que ello no nos provoque sufrimiento o menoscabo de nuestra dignidad. Precisamente por esto, debemos aprender a imaginarnos en el lugar social de los demás, especialmente cuando sus vidas son precarias o vulnerables. Deberíamos aprender a convivir sin sufrir o sin provocar temor. (...) Al contrario, hemos de poder ayudar a sostener la dignidad de la vida humana sobre la tierra. Una educación que promueve estas capacidades honra a un país y honra a la especie humana. Las competencias interculturales constituyen capacidades para relacionarse y construir vínculos con personas provenientes de otros mundos culturales. Esto permite el desarrollo humano y el sostén de la vida humana sobre la Tierra.

Jiménez, A. (2012). *Migraciones, convivencia y educación intercultural*. MEP

- a. ¿De qué manera definiría el término “intercultural”?

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren aspectos como el respeto y el conocimiento a las costumbres e ideas de las diversas culturas del mundo.

- b. ¿De qué forma se relaciona esa noción con los derechos humanos?

R. L.: Se espera que los estudiantes indiquen que la interculturalidad implica el reconocimiento y respeto de los derechos humanos pues, si bien los aspectos culturales podrían marcar diferencias, todos somos humanos.

- c. ¿Qué acción puede fomentar la interculturalidad en su centro educativo?

R. T.: La realización de ferias o presentaciones culturales de los diversos grupos o nacionalidades que conviven en el colegio.

Preguntas problema

- ¿Cuáles son las implicaciones del panorama geopolítico que caracteriza en la actualidad a la región latinoamericana?
- ¿Cuáles son las manifestaciones geopolíticas del tráfico de drogas en la región latinoamericana?

Contexto geopolítico latinoamericano

A inicios del siglo XXI, en gran parte de América Latina se ha dado un **aumento de la movilización social** que exige, principalmente, la reducción de las medidas económicas neoliberales efectuadas por muchos gobiernos desde la década de 1990. En diversos países ese tipo de medidas se relacionan con mayores desigualdades en la distribución de la riqueza, pobreza y exclusión social.

En **Argentina**, los desempleados víctimas de la privatización de las empresas estatales crearon en 2001 el movimiento piquetero, un grupo que cierra vías públicas como medida de protesta. En **Bolivia**, los indígenas de Cochabamba se levantaron en el 2000 para evitar la privatización del acueducto municipal. Dos años después, el levantamiento de los indígenas aimaras de la ciudad de El Alto provocó la renuncia del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada en esa nación.

En **Ecuador**, también un movimiento indígena causó en el 2000 la caída del presidente Jamil Mahuad. En el 2006, **Chile** presenció las marchas de más de 100 000 estudiantes de secundaria que protestaban en contra de una reforma educativa. Fue tan grande la movilización que el gobierno tuvo que archivar la reforma.

Ante esas condiciones surgieron nuevos gobiernos identificados con ideas de izquierda o de tendencia socialista, algunos más radicales que otros. Muchos de esos gobiernos promueven la vuelta de políticas asociadas al modelo del Estado de bienestar.

Considerando ese panorama, en este tema se estudiará el contexto geopolítico latinoamericano actual según los siguientes aspectos: corrientes ideológicas y propuestas políticas de Argentina, Venezuela, Ecuador, Colombia, Chile, Bolivia y México, y el problema del narcotráfico en la región.



Gettyimages

- 💡 En 2017 se realizaron protestas estudiantiles para exigir mejoras en el sistema educativo chileno.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Corrientes ideológicas y propuestas políticas

Argentina

Entre 2003 y 2015 se consolidó el **kirchnerismo** en Argentina. Se trató de un movimiento político de corte **populista**, liderado por **Néstor Kirchner**, quien gobernó entre 2003 y 2007, y luego por su esposa **Cristina Fernández de Kirchner**, elegida en dos períodos de gobierno consecutivos (2007-2011 y 2011-2015). Según los postulados del movimiento, entre sus características ideológicas estaban:

- La búsqueda de la justicia social.
- La defensa de los derechos humanos.
- El rechazo al neoliberalismo.
- El acercamiento político con las naciones vecinas.

El kirchnerismo fue considerado por algunos analistas como un movimiento de izquierda moderada debido a sus medidas políticas y sociales contrarias al neoliberalismo. Además, en 2012, la presidenta Fernández inició la nacionalización de algunas empresas en manos de compañías multinacionales.

El 22 de noviembre de 2015 se efectuó la segunda vuelta de las elecciones nacionales en Argentina. En ella se enfrentaron **Daniel Scioli** (candidato oficialista por el partido Frente para la Victoria) y **Mauricio Macri** (aspirante de la coalición Cambiemos). Luego del escrutinio de los votos, se declaró como ganador a Macri. Esto significó el fin de trece años de kirchnerismo.

Macri, en conferencias de prensa meses antes de las elecciones de 2015, afirmó que pretendía representar un “**tercer eje**” ante las posturas políticas e ideológicas de la derecha o la izquierda. Macri adoptó la ideología denominada “**desarrollismo moderno del siglo XXI**” la cual describió como “resolver, hacer, construir cosas concretas alrededor de las ideas de progreso”.

Dicha ideología se caracteriza por una política económica ortodoxa (inversión pública, financiamiento del déficit fiscal y equilibrio fiscal), el desarrollo de programas sociales y el trabajo armonioso con los países vecinos. La **propuesta política** de Macri se resume en eliminar la pobreza, combatir el narcotráfico, lograr la unión de los argentinos, generar más empleo, eliminar el impuesto del valor agregado (IVA) en la canasta básica para los sectores más vulnerables, actualizar los montos de jubilaciones y asignaciones familiares y realizar reformas en educación y en justicia.

Glosario

- **Populismo:** Tendencia política que pretende atraer a las clases populares.



○ En 2017 la expresidente argentina Cristina Fernández fue elegida senadora por la provincia de Buenos Aires, nombramiento que se extiende hasta 2023.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Hugo Chávez Frías
(1954-2013)

Fue un destacado militar y político venezolano. En 1982 fundó el Movimiento Bolivariano Revolucionario 200 y en 1991 asumió el mando de la Brigada de Paracaidistas "Coronel Antonio Nicolás Briceño". Participó, junto con otros militares, en el conato de golpe de Estado de 1992. Chávez se convirtió en una figura popular en Venezuela y canalizó el descontento de la población hacia la clase gobernante. En las votaciones de 1999, Chávez fue designado presidente. Las políticas implementadas, como la reforma agraria, le valieron el apoyo de las clases populares. No obstante, enfrentó la oposición de sectores de las clases media y alta; además, de los inversionistas extranjeros. En 2002 enfrentó un golpe de Estado pero regresó al poder con ayuda de sus partidarios. Desde ese momento, Chávez fue reelegido cuatro veces. En 2013 murió antes de asumir su cuarto mandato.

Venezuela

El 6 de diciembre de 1998 **Hugo Chávez** fue elegido presidente de Venezuela. A partir de ese momento impulsó la **Revolución Bolivariana**, un proyecto político e ideológico inspirado en los ideales de Simón Bolívar y basado en ideas como autonomía nacional, economía autosostenible y democracia participativa.

La Revolución Bolivariana adquirió un carácter socialista, el cual se reforzó con la adopción del **socialismo del siglo XXI**. Este término lo acuñó, en 1996, el sociólogo y político alemán Heinz Dieterich Steffan y fue expuesto por Hugo Chávez, en 2005, en el V Foro Social Mundial, celebrado en Porto Alegre (Brasil).

El socialismo del siglo XXI es un modelo político y económico que defiende la democracia participativa y el protagonismo de las clases populares en la construcción de la sociedad. Asimismo, plantea la intervención del Estado en la economía y la posesión y la administración pública de los medios de producción para beneficio de la sociedad en general.

En Venezuela, dicho modelo se puso en práctica, por ejemplo, con la expropiación y la nacionalización de las empresas energéticas y agroalimentarias así como de los medios de comunicación. Asimismo, se destinaron más recursos al gasto público para atender los rezagos en educación, salud y empleo.

Hugo Chávez representó la postura más crítica frente al neoliberalismo económico y al intervencionismo de Estados Unidos en América Latina. Su actitud generó controversias en el mundo por el carácter autoritario de su gobierno y la modificación constitucional, vía referendo, que impulsó para establecer la reelección continua, en 2009.

En abril de 2013, luego de la muerte de Hugo Chávez, se celebraron elecciones y **Nicolás Maduro** resultó elegido. En su periodo de gobierno pretendía continuar con la construcción del socialismo del siglo XXI en Venezuela. Sin embargo, la elevada inflación y la reducción de la producción y del valor del petróleo dificultaron el panorama económico.

Ante la escasez de bienes, como alimentos y medicinas, la migración de venezolanos a los países de la región se ha incrementado. A ello se suman sanciones económicas aplicadas por otros Estados, como el congelamiento de los activos de Venezuela, debido a las acusaciones de corrupción y de limitaciones a los derechos humanos, como el de prensa.

La aceptación y popularidad del presidente Maduro, desde 2014, están en franco descenso tanto dentro como fuera de Venezuela, por lo que las elecciones del 20 de mayo de 2018 generaron interés. Si bien la oposición logró organizarse, las irregularidades del proceso redujeron la confianza en el Consejo Nacional Electoral. El 24 de mayo de 2018 Nicolás Maduro fue juramentado ante la Asamblea como presidente de Venezuela.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Ecuador

En enero de 2007, **Rafael Correa Delgado** asumió la presidencia de Ecuador y, de manera inmediata, impulsó el proyecto político denominado **revolución ciudadana**. Este pretendía un cambio radical de las estructuras de poder ecuatorianas, la estabilidad y el crecimiento económico y la justicia social. Su fundamentación ideológica era el socialismo del siglo XXI y la revolución bolivariana emprendida por Hugo Chávez en Venezuela.

Entre los cambios que impulsó la revolución ciudadana destacó la aprobación de una nueva constitución política, que amplió las atribuciones del Poder Ejecutivo, la participación del Estado en la economía, el acceso a la salud y la educación gratuitas. Además, impulsó la paridad de las mujeres frente a los hombres en cargos oficiales y la protección de los indígenas.

En la carta magna se incluyó la expresión *sumak kawsay*, que significa “buen vivir” y se trata de una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza. En este documento se establecen los derechos y el régimen del “buen vivir”.

La labor de Correa, en su segundo y tercer períodos de gobierno consecutivos (2009-2013 y 2013-2017), se basó en los planes nacionales del buen vivir. En comicios de 2017 el oficialista Lenín Moreno resultó ganador pero se ha distanciado del proyecto político de Correa.



La llegada de Correa al poder puso fin a casi una década de inestabilidad política en Ecuador.

Actividades

Evaluación formativa

Lea el texto y resuelva la actividad.

Constitución Política de Ecuador, capítulo segundo: “Derechos del buen vivir”

“Artículo 12. El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable”.

“Artículo 13. Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos (...)”.

“Artículo 14. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”.

“Artículo 16. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa (...)”.

1. Explique de qué manera cree que se relacionan los artículos con la expresión del “buen vivir”. R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Otra mirada

En Colombia se dio un cambio ideológico entre el gobierno de Álvaro Uribe, quien tuvo el mando en dos períodos consecutivos (2002-2006 y 2006-2010), y Juan Manuel Santos (2010-2014 y 2014-2018). Uribe era de tendencia liberal y defendía los ideales democráticos clásicos (libertad, participación ciudadana). A pesar de las diferencias ideológicas, ambos gobernantes desarrollaron políticas similares; por ejemplo, la lucha contra las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Colombia

En las elecciones de 2010 en Colombia fue elegido presidente **Juan Manuel Santos**. Su propuesta política fue la **tercera vía**, que se resume en la frase “el mercado hasta donde sea posible; el Estado hasta donde sea necesario”.

La tercera vía pretende ser un camino intermedio entre el capitalismo y el socialismo; por tanto, parte de una **economía mixta**. Este es un sistema económico en el que parte de las decisiones se atienen a objetivos y límites impuestos por la autoridad central, adoptándose las restantes según los mecanismos de mercado.

La propuesta política de Santos tiene como corriente ideológica el **centrismo**. Esta es una tendencia entre la derecha y la izquierda. De la primera se retoman aspectos como énfasis en la seguridad, impulso de la inversión privada y extranjera y respeto a la propiedad privada; de la segunda se acogen aspectos como equidad, tolerancia, libertad de expresión y desarrollo de programas sociales. Asimismo, Santos parte de los principios de:

- Reparto equitativo de la riqueza.
- Igualdad de oportunidades.
- Responsabilidad y solidaridad.

El 15 de junio de 2014, Santos fue reelegido presidente de Colombia. Días después, el 1.º de julio, fue el anfitrión de la Cumbre de la Tercera Vía, que se celebró en Cartagena (Colombia). De esta manera, se evidenció la intención de continuar con esa propuesta política durante su segundo mandato. En esta ocasión dicha propuesta se fundamenta en tres pilares: paz, equidad y educación.

El presidente Santos y Rodrigo Londoño (líder de las FARC) firmaron, el 26 de setiembre de 2016, un **acuerdo de paz**, que fue rechazado en un plebiscito el 2 de octubre de ese año. Tal situación llevó a ambos bandos a renegociar el acuerdo de paz. El nuevo documento fue firmado el 24 de noviembre y ratificado por el Senado y la Cámara de Representantes de Colombia entre el 29 y 30 de noviembre de 2016.

El gobierno colombiano también mantiene negociaciones de paz con el Ejército de Liberación Nacional.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Chile

En 2006, accedió al poder la líder socialista **Michelle Bachelet**. Sus políticas lograron mejorar la calidad de vida de la población chilena, afrontar con resultados positivos la crisis económica mundial y posicionar al país en el ámbito internacional.

En el 2010 fue sucedida por el presidente conservador **Sebastián Piñera**. Años después, en la segunda vuelta de los comicios de **2013**, Bachelet asumió por segunda vez la presidencia de Chile.

Bachelet es de **tendencia socialista** y su gobierno se enmarca dentro de la propuesta política de la **tercera vía**. No obstante, y según los analistas políticos, esto no significa un giro radical hacia la izquierda ni tampoco un cambio trascendental de las estructuras económicas o de la política exterior de Chile.

La propuesta política de Bachelet, bajo el lema “Chile de todos”, fue de corte reformista o izquierda moderada y tenía la intención de reducir las profundas desigualdades sociales presentes en Chile. Esta se centró en las reformas educacional, tributaria y constitucional.

Al término de su segundo mandato algunos de los cambios impulsados fueron la aprobación de la reforma tributaria, en la que las empresas deben pagar por sus ingresos totales con el fin de financiar otra de sus reformas: la gratuidad de la educación, aunque no se logró en todos los niveles.

Finalmente, el proceso de reforma constitucional es otro elemento por destacar del gobierno de Bachelet. Durante su mandato se aprobaron algunas leyes como la del aborto en tres casos específicos y la unión civil de personas del mismo sexo. Muchas leyes de Chile tienen su origen en el régimen militar, por lo que Bachelet incentivó en la población la necesidad de las reformas.



Gettyimages

Dato

El periodo presidencial en Chile es de cuatro años y, según su normativa, la reelección es posible aunque no de forma continua.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

En marzo de 2018 el presidente Sebastián Piñera se reunió con los exmandatarios de Chile (en orden usual, Eduardo Frei, Piñera, Michelle Bachelet y Ricardo Lagos).



Shutterstock

○ **Evo Morales**, al igual que los gobernantes de Venezuela, ha perpetuado su permanencia en el poder mediante reformas a la constitución política.

Bolivia

Bolivia enfrentó una crisis en 2003 tras la renuncia del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada; su sucesor, Carlos Meza, también se vio obligado a dimitir en junio de 2005, en medio de fuertes protestas. En diciembre de ese año, **Evo Morales** ganó las elecciones.

Él se convirtió en el primer indígena en llegar al poder en un país en que la población de ascendencia indígena es numerosa. Su postura ideológica es **populista, nacionalista e indigenista** y, al igual que Venezuela, adoptó el socialismo del siglo XXI.

El gobierno de Morales atrajo a las clases populares que históricamente habían sido marginadas y excluidas (indígenas) y aquellas con penurias sociales y económicas (obreros y campesinos). Su propuesta política inicial tenía el objetivo de mejorar las condiciones de vida de tales grupos.

El **nacionalismo** de Morales, en sus primeros años de gobierno, fue moderado y pragmático (preferencia por lo práctico o útil). Entre sus primeras medidas de esta índole destacaron la nacionalización de los hidrocarburos, que no significó una ruptura con las empresas extranjeras.

Esa nacionalización la respaldó con un discurso en que reivindicaba la recuperación de los recursos naturales (gas, minerales) y el derecho del Estado boliviano a disponer de tales bienes y de las empresas que los explotan. La nacionalización se dio entre 2006 y 2012 y abarcó otras áreas como servicios básicos, telecomunicaciones y transportes.

Con respecto al **indigenismo**, en su discurso político Morales promovió el derecho de los pueblos aborígenes a la autonomía, al autogobierno, a su cultura, al reconocimiento de sus instituciones y a la consolidación de sus entidades territoriales. En la **nueva constitución política**, vigente desde **2009**, se reconocen los derechos de los pueblos indígenas bolivianos y su participación política se promovió mediante la creación de organizaciones sindicales y centrales agrarias indígenas y campesinas.

Morales asumió en 2014 su tercer mandato consecutivo (finaliza en 2020). Según los expertos, su liderazgo ha cambiado durante los años de gobierno. En ese tiempo, ha logrado neutralizar a los opositores y sumarse adeptos de otros partidos políticos.

Además, para justificar su permanencia en el poder, abandonó la imagen de que es “uno más” entre los campesinos y asumió la de presidente-líder posición de nacionalista moderado y pragmático. En 2016 se realizó un referendo sobre la posibilidad de un cuarto mandato y, a pesar de que la negativa fue mayoría, el Tribunal Supremo de Justicia de Bolivia rechazó la decisión popular.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

México

En los comicios de 2012 resultó vencedor **Enrique Peña Nieto**. Esto significó el regreso al poder del Partido Revolucionario Institucional (PRI) después de doce años fuera de la presidencia.

La corriente ideológica que sustenta el gobierno de Peña Nieto es la **socialdemocracia**, la cual propugna un socialismo democrático y reformista. Este pretende transformar las estructuras de la nación a fin de alcanzar la democracia, el crecimiento económico y la eliminación de la desigualdad social.

Asimismo, la postura política de Peña Nieto ha sido calificada como de **carácter progresista** en algunos ámbitos; con ideas y actitudes avanzadas en los aspectos social, económico, político e institucional del Estado. Dicha afirmación se basa en iniciativas impulsadas por el mandatario como el matrimonio entre personas del mismo sexo y la reforma laboral.

En el plano económico, Peña Nieto sigue el **modelo neoliberal**, definido por el propio presidente como “con amplio sentido social”, pues pretende impulsar la productividad en las ciudades y en el campo a favor de una inclusión de la población y en busca de su prosperidad. No obstante, dicho modelo ha sido cuestionado en su gestión debido a las reformas que se impulsan para privatizar el sector petrolero en México o, al menos, permitir la inversión privada extranjera en esa actividad.

Peña Nieto, en su candidatura presidencial, expuso en su **manifiesto político** que se apegaría a principios como libertad de expresión, derechos humanos, transparencia y rendición de cuentas y relación con los medios de comunicación. Sin embargo, uno de los acontecimientos que propició el malestar de numerosos sectores fue la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal de Ayotzinapa, en el estado de Guerrero, en 2014.

Algunos aspectos que rescatan los analistas sobre su gestión corresponden a la reforma educativa, orientada al mejoramiento de la calidad del sistema; la reforma a las telecomunicaciones, que ordenó esa área considerando las organizaciones civiles, el Estado y la empresa privada, y la reforma constitucional sobre el sector energético. Esta última ha permitido el ingreso de capital para exploración, modernización y generación de empleo sin tener que usar ingresos estatales.

Por otra parte, temas como la seguridad pública y el mejoramiento de las condiciones de vida son objetivos inconclusos. Una situación que ha dificultado su desempeño es la relación con Estados Unidos a partir de la elección de Donald Trump como presidente de ese país en enero de 2017, en especial, respecto al tema migratorio y el tratado de libre comercio de América del Norte. En las elecciones de julio de 2018 Andrés López Obrador, político de tendencia izquierdista, alcanzó la presidencia.

Para profundizar

Metas nacionales del gobierno de Peña Nieto

- Paz que garantice el avance de la democracia, la gobernabilidad y la seguridad de la población.
- Inclusión para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales.
- Educación de calidad para garantizar un desarrollo integral de los mexicanos.
- Prosperidad que promueva el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades.
- Responsabilidad global que sea una fuerza positiva y propositiva en el mundo; una nación al servicio de las mejores causas de la humanidad.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



- Ⓐ Venezuela, Bolivia y Ecuador, naciones con las mismas afinidades ideológicas, integran la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América-Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP).

Integración regional

Las distintas posturas ideológicas estudiadas influyen en las acciones orientadas a la integración política y económica en América Latina. En el caso de **Argentina**, el gobierno de Macri, a pesar de que no concuerde con las orientaciones ideológicas o las políticas internas de las naciones vecinas, reafirmó la voluntad política de tener “las mejores relaciones” con los gobiernos de la región pues ahí están los principales socios comerciales (Brasil, Chile y Uruguay).

En **Chile**, Michelle Bachelet afirmó, antes de asumir la presidencia, su intención de “recuperar las relaciones de entendimiento y de cooperación con Argentina y Brasil”. Con el primero de estos países, al inicio tuvo buenos nexos con su homólogo Néstor Kirchner; no obstante, luego sostuvo ciertos roces diplomáticos por la comercialización del gas.

El mayor reto que afronta Chile es mejorar su relación con **Bolivia**. En 2013, Evo Morales presentó ante la Corte Internacional de Justicia una demanda contra Chile para negociar una salida al mar. Las diferencias sobre el tema aún no se han resuelto.

En el caso de **Colombia**, el gobierno de Juan Manuel Santos restableció la relación diplomática con Venezuela, luego de que el expresidente Álvaro Uribe rompió dicho vínculo debido a diferencias ideológicas con Hugo Chávez. Lo mismo ocurrió con Ecuador, pues Santos reconstruyó el diálogo político con Rafael Correa. A pesar de los avances, las diferencias entre Santos y Nicolás Maduro han dificultado el diálogo.

Desde el punto de vista económico, las naciones en estudio han logrado vincularse a través de mercados comunes o bloques regionales. Bolivia, Colombia y Ecuador integran la **Comunidad Andina de Naciones** (CAN), en la que Chile y Argentina están en calidad de asociados. El propósito de este bloque es lograr un desarrollo económico y social acelerado, equitativo y autónomo mediante una cooperación regional dirigida a la paulatina creación de un mercado común latinoamericano.

Argentina, Venezuela y Bolivia forman parte del **Mercado Común del Sur** (Mercosur). El fin de este mercado es aumentar la eficiencia y competitividad económica de los asociados, por medio de la ampliación de los mercados, el mejoramiento de las vías de comunicación y el aprovechamiento de los recursos nacionales.

Chile, Colombia y México conforman la **Alianza del Pacífico**. Esta es una iniciativa de integración regional que pretende avanzar hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.

Investigue

Indague en Internet el origen, los objetivos y los logros del ALBA-TCP. Determine de qué forma se manifiestan en ese organismo regional las características ideológicas de Venezuela, Bolivia y Ecuador. Elabore un informe y présentelo a su docente. R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. **Identifique** en el mapa las tendencias ideológicas imperantes en Latinoamérica hasta la primera década del siglo XXI, según los casos estudiados. Coloree la simbología según corresponda.

Ejemplos de países según tendencia ideológica



2. **Describa** una situación política y una económica que podrían implicar retos para la integración latinoamericana en la actualidad.

Política

R.T.: La ruptura de relaciones entre las naciones por las diferencias ideológicas entre sus gobernantes; por ejemplo, entre Venezuela y otras naciones.

Económica

R.T.: La disolución de organismos de cooperación o fomento de las relaciones comerciales entre bloques como la Comunidad Andina o la Alianza del Pacífico.

Glosario

- **Droga:** Sustancia o preparado medicamentoso con efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.

Narcotráfico en América Latina

El **narcotráfico** es el negocio de venta de **drogas** ilícitas como marihuana, cocaína y heroína. Durante las últimas décadas, esta actividad se ha desarrollado de manera notable en América Latina, región que es una de las principales productoras de materias primas para la industria de la droga. Una parte de la producción se destina a los mercados nacionales, y el resto se exporta, en especial, a Estados Unidos y Europa.

América Latina, en específico Colombia, México y Guatemala son los principales centros de producción de droga, aunque el cultivo de la planta de coca (que se procesa para obtener cocaína) ha crecido en Colombia, Perú y Bolivia según el *Informe Mundial sobre las Drogas 2017* elaborado por la oficina de la ONU especializada en el tema. Centroamérica y el Caribe fungen como zona de tránsito de la mercadería ilegal. Estados Unidos es la mayor zona de consumo de estas sustancias.

El mismo informe indica, según información de la Administración de Control de Drogas (DEA, por sus siglas en inglés), que alrededor del 80 por ciento de la droga producida en América sale del sur del continente, transita por el Pacífico, en barco o sumergible, e ingresa a Centroamérica o México antes de pasar, por tierra, a Estados Unidos. Ello no descarta otras rutas, como la del Caribe, o vías como la aérea (observe la figura 12).

Puente con las TIC

Lea, en la siguiente dirección, el resumen del *Informe Mundial sobre las Drogas*, de la Oficina de las Naciones Unidas, contra la droga y el delito:

[http://www.santillana.cr/
OD/informedrogasES10](http://www.santillana.cr/OD/informedrogasES10)

- Elabore un informe con los datos principales del documento leído. Entréguelo a su docente. **R. L.**
- Discuta con la clase los aspectos que le llamaron la atención. **R. L.**



Ruta terrestre por América Central

Por lo general se considera que el trayecto en América Central inicia en Panamá, país desde donde se movilizan pequeños cargamentos de droga a través de la carretera Panamericana y en dirección a la frontera con Costa Rica. En nuestro país, esta se almacena en sitios con poca población y vigilancia policial y de difícil acceso (zonas rurales o manglares).

Luego se transporta a través de la carretera Interamericana o vías terrestres secundarias hasta la frontera con Nicaragua. En este punto, se sigue el camino por tierra o se desvía la carga a pie o en lomo de mula por el río San Juan o los pasos fronterizos selváticos hasta llegar al lago de Nicaragua.

Una vez ahí, la droga se moviliza en bote hasta la orilla norte del lago para luego retomar la carretera principal hasta Managua. A partir de ese sitio se siguen dos rutas: una hacia Honduras, cerca de la costa caribeña y la zona norte de ese país y cruza por Guatemala y México en dirección a la península de Yucatán.

La otra ruta parte por El Salvador, sigue cercana a la costa del Pacífico de Guatemala y México y finaliza en la frontera con Estados Unidos. Hacia el final de la ruta se suma la producción de droga que se produce en los países de la región como México y Guatemala.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Ruta marítima por América Central

El primer trayecto inicia en el golfo de Urabá (Colombia) y finaliza en México. Existen puntos de desembarco ilegales, en los cuales se almacena la droga para luego ser trasladada por tierra. Estos son: cerro Hoya y Veraguas (costa pacífica de Panamá), Pacífico central (Quepos) y norte (Guanacaste) de Costa Rica, golfo de Fonseca (Honduras), puerto Quetzal (Guatemala) y golfo de Tehuantepec (Méjico).

La otra ruta conecta el golfo de Venezuela con México. Los puntos de desembarco ilegales son San Blas, Colón y Bocas del Toro (Panamá), puerto Limón (Costa Rica), Bluefields y puerto Cabezas (Nicaragua), puerto Lempira y Trujillo (Honduras) y puerto Barrios (Guatemala).

Ruta aérea por América Central

También existe una ruta aérea entre Venezuela y la costa caribeña de Nicaragua y de Honduras (La Mosquitia). En esas zonas, en medio del bosque, se instalan pistas de aterrizaje clandestinas. En estos puntos centroamericanos, el tráfico de drogas sigue por la costa y en dirección a la península de Yucatán (Méjico) y de ahí hacia Miami (Estados Unidos).

Figura 12. Rutas de trasiego de drogas entre América del Sur y América Central



Fuente: El Orden Mundial en el Siglo XXI.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Lucha contra el narcotráfico

En América Latina se han ejecutado varios **planes de acción** en la lucha contra el narcotráfico. Uno de ellos considera la **despenalización** por el consumo a fin de reducirlo. En **Uruguay**, por ejemplo, se legalizó el consumo de marihuana y en Costa Rica la Ley de Psicotrópicos determina que el consumo personal de drogas no constituye un delito.

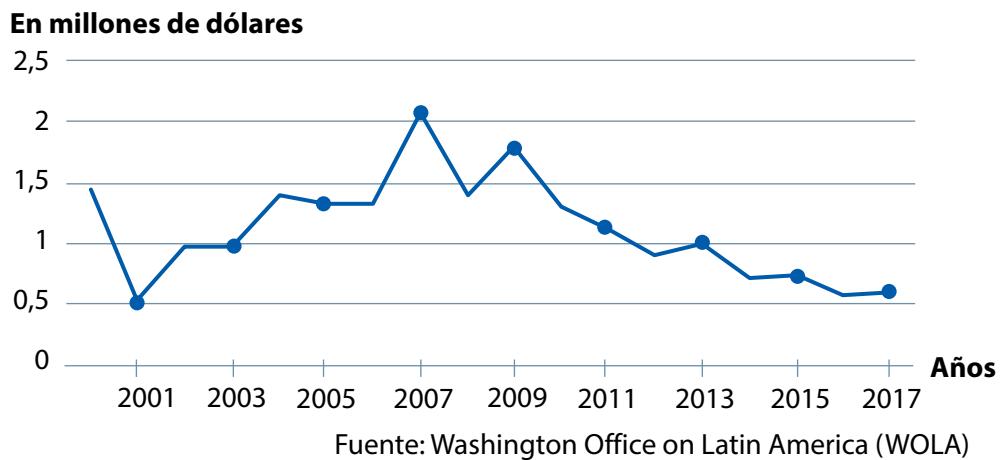
En **Colombia**, la legislación autoriza la posesión de dosis específicas de marihuana y de cocaína para consumo personal y se estudia la posibilidad de despenalizarlo. Un avance con respecto a esto fue la aprobación, en 2015, de un decreto que reglamenta el uso de cannabis con fines médicos y científicos.

A pesar de dicho enfoque, la criminalización por la posesión de sustancias ilegales persiste en muchos países. Además, los recursos económicos destinados al tratamiento del consumo de drogas desde el ámbito de la salud pública son bajos en relación con los montos destinados a la lucha contra las drogas desde el ámbito policial.

Otra de las vías implementadas en el tema es, precisamente, la **militarización** y el aumento de las fuerzas policiales en el combate al narcotráfico. Estados Unidos es uno de los principales promotores de estas políticas debido a su interés por evitar el arribo de drogas a su territorio. Ese país es el principal consumidor de drogas del continente.

El Plan Colombia del año 2000 y el Plan Mérida del 2012 son dos de las iniciativas impulsadas por el gobierno estadounidense y las autoridades de las respectivas naciones para combatir el narcotráfico. En ese contexto Estados Unidos brinda asistencia económica, entrenamiento militar y equipos para reducir la producción y evitar el tráfico en Latinoamérica.

Gráfico 10. Asistencia económica en seguridad de Estados Unidos a América Latina, años 2000-2017



- Si bien los recursos económicos que brinda Estados Unidos para la seguridad en América Latina han disminuido en los últimos años, el principal destino de esos fondos es el combate al narcotráfico.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación

Debate sobre los efectos sociales y económicos del narcotráfico en la región centroamericana y las implicaciones que han tenido las diversas posturas para enfrentarlo en la región.

Combate contra el tráfico de drogas

En Centroamérica el combate contra el narcotráfico se ha abordado a partir de la militarización o el aumento de las fuerzas policiales. Según la Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA, por sus siglas en inglés), **Guatemala, Honduras y El Salvador** son las naciones que han captado la mayor cantidad de recursos económicos durante la última década para luchar contra el tráfico de drogas.

La situación de esas tres naciones, identificadas como el Triángulo Norte de Centroamérica, cobró relevancia a partir de 2016 con el notable aumento de inmigrantes provenientes de esos países en Estados Unidos. Entre las causas de esa movilización destacan el crecimiento de la delincuencia, la violencia y la corrupción asociados con el tráfico y la producción de drogas.

Por su parte, en el *Quinto Informe Estado de la Región* (2016) se indica que en el periodo 2004-2014 países como **Honduras, Panamá y Costa Rica** incrementaron la compra de armas y equipos militares estadounidenses empleados contra el trasiego de drogas en sus territorios. Además, todas las naciones centroamericanas, excepto Costa Rica y Panamá, han aumentado el personal de sus fuerzas armadas. En ese rubro destacan Guatemala y Honduras, cuyas milicias han crecido más de un 50 por ciento entre 2008 y 2014.

Glosario

- **Cartel:** Organización ilícita vinculada al tráfico de drogas o de armas.

Corrupción en la función pública (policía, trabajadores de aduana y políticos, entre otros).

Creación de **carteles** de drogas, como los que existen en México y Colombia.

Vinculación de grupos armados y pandillas criminales con carteles de droga; por ejemplo, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y la mara Salvatrucha.

Incremento del gasto militar estatal y aumento de las milicias.

EFFECTOS DEL NARCOTRÁFICO EN AMÉRICA LATINA

Crecimiento de la violencia, la inseguridad ciudadana y las actividades delictivas como sicariato, venta de armas y lavado de dinero.

Utilización de Centroamérica como puente que une la producción de droga (América del Sur) con el consumo (Estados Unidos).

Involucramiento de grupos desfavorecidos en la venta de drogas como una forma de subsistencia económica (indígenas, mujeres jefas de hogar, jóvenes).

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Costa Rica y el narcotráfico

En su lucha contra el narcotráfico, el país estableció, en 1999, el documento denominado Acuerdo entre el Gobierno de la República de Costa Rica y el Gobierno de los Estados Unidos de América para la Cooperación para Suprimir el Tráfico Ilícito. Ese convenio permite el ingreso de embarcaciones estadounidenses a zonas marítimas de Costa Rica con el propósito de realizar patrullaje conjunto para detener naves sospechosas de traficar drogas.

Por su parte, el Instituto Costarricense de Drogas, en su *Informe de la situación nacional sobre drogas y actividades conexas 2016*, señala la expansión de carteles extranjeros en el territorio nacional y la existencia de grupos pequeños que se disputan áreas de trasiego o venta de drogas.

Esas situaciones se asocian con el incremento en la tasa de homicidios en el país, en particular los catalogados como ajuste de cuentas o profesional, y el aumento de encarcelamientos relacionados con el narcotráfico. También se reconoce el establecimiento de narcofamilias en las que sus miembros participan de la venta al menudeo y el trasiego de drogas, por lo general en un área determinada. A ese panorama se suma el lavado de dinero.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Anote** cuáles son las dos principales estrategias que se han implementado en América Latina para hacer frente al narcotráfico.

La despenalización controlada del consumo de drogas (cantidades y productos específicos) y militarización de las fuerzas policiales o autoridades relacionadas con el tema.

2. **Indique** cuál es el interés de Estados Unidos por combatir el narcotráfico en América Latina.

R.T.: Estados Unidos es el principal consumidor de drogas en el continente, por lo que promueve la lucha contra el tráfico de drogas en las zonas productoras, como Colombia y México, y en las de tránsito, como Centroamérica. Además, el incremento de la violencia y la delincuencia asociado al narcotráfico en algunos países aumenta la cantidad de migrantes que buscan llegar a esa nación.

3. **Comente** qué efectos sociales y económicos tiene el narcotráfico en Centroamérica.

Sociales

R.T.: Incremento de la delincuencia, la violencia, los encarcelamientos y el consumo de drogas. Esto conlleva desintegración familiar, aumento en las posibilidades de caer en actividades ilícitas y necesidad de migrar para evitar las situaciones anteriores.

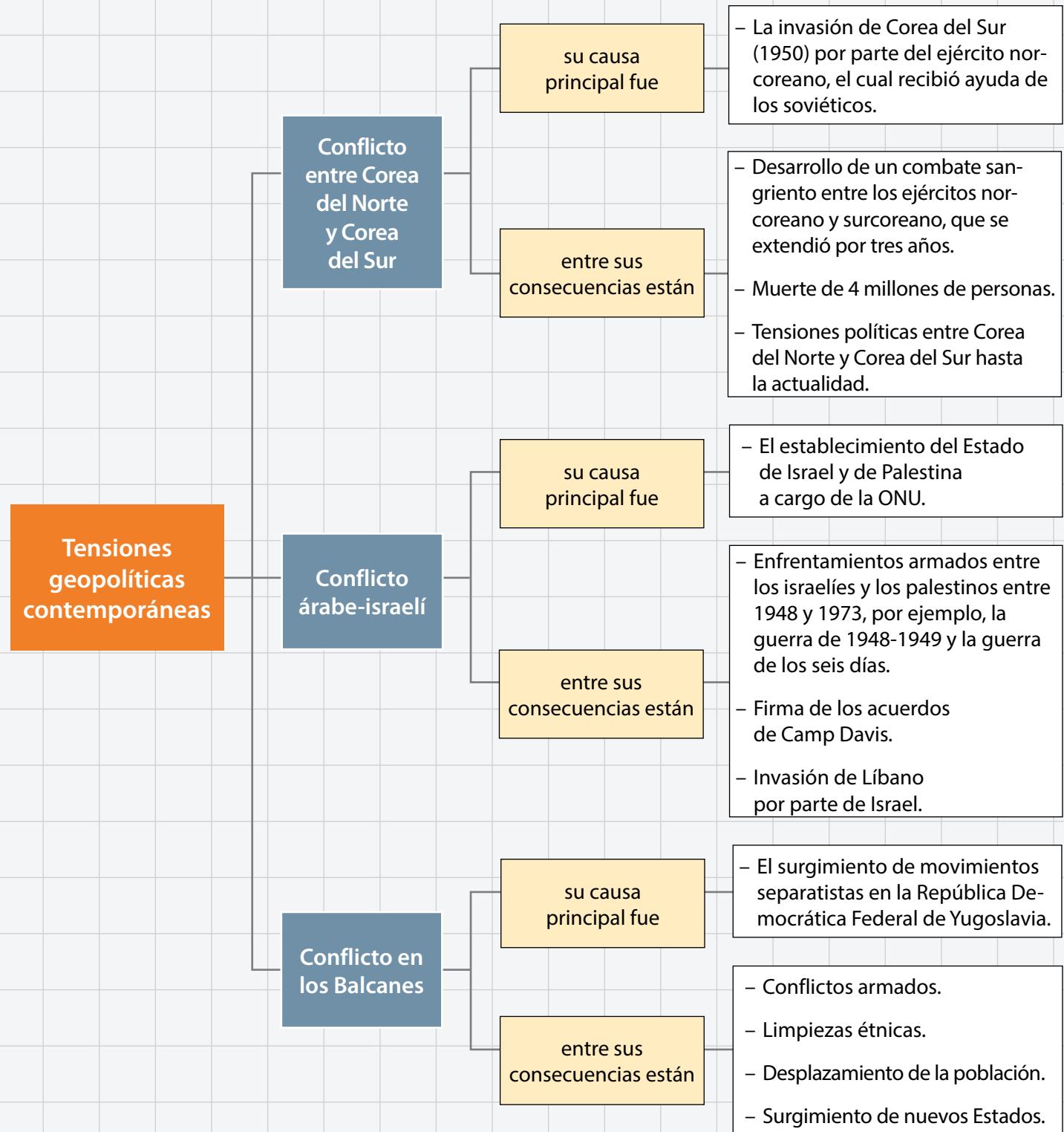
Económicos

R.T.: En algunos lugares, el aumento de criminalidad provoca el cierre de negocios y con ello la reducción de empleos. También puede implicar la migración a otras zonas o países, mientras el lavado de dinero le resta riqueza a los Estados.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

SÍNTESIS

► Analice el siguiente esquema que sintetiza una parte de este periodo.



► Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un esquema que sintetice las ideas centrales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

AActividades de cierre

1. **Coloree** los países según la función que cumplen en el tráfico de drogas: zona de producción o área de tránsito. Zona de producción: Colombia, México y Guatemala. Área de tránsito: Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras y El Salvador.
- a. Complete la leyenda con los aspectos señalados.



- b. **Señale** las rutas terrestres, marítimas y aéreas para el trasiego de drogas por América Central.
- c. **Marque** los puntos costarricenses que fungen como puertos de desembarco ilegal.
2. **Describa** el papel de Costa Rica en la región en relación con el tráfico y consumo de drogas.
R. T.: Costa Rica es una zona de paso, en especial terrestre y marítimo, de drogas procedentes de América de Sur hacia Estados Unidos. En nuestro país existen pequeños grupos que disputan áreas de trasiego y venta de drogas que pueden estar asociados con los carteles internacionales. Además, en los últimos años las autoridades nacionales perciben un aumento en el tráfico y consumo de drogas.
3. **Comente** de qué forma el Plan Mérida (2012) influyó en la situación del Triángulo Norte de Centroamérica, y la zona en general, respecto al narcotráfico.
R. L.: Se espera que los estudiantes consideren que el crecimiento de controles y militarización en México con el Plan Mérida dificultó las acciones de los traficantes por lo que incrementaron su presencia y actividad en los países cercanos (Triángulo Norte), como sucedió a partir de 2016.
4. **Exprese** a la clase cuál piensa que es la estrategia más efectiva para combatir el narcotráfico en América Latina y por qué. R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

5. Seleccione uno de los hechos de genocidio o limpieza étnica estudiados. Trabaje con dos compañeros.

a. **Escriban** en el encabezado el caso escogido y **completén** con la información solicitada.

R. T.: Conflicto en los Balcanes	
Causas	R. T.: La desintegración de la República Democrática Federal de Yugoslavia después de la muerte del mariscal Josip Broz en 1980. El deterioro económico, el desequilibrio étnico entre los Estados de la antigua federación y los movimientos separatistas.
Conflicto	R. T.: Los movimientos separatistas iniciaron en Kosovo en 1981, en 1991 se dieron en Eslovenia que enfrentó a los yugoslavos y los derrotó. También en 1991 Croacia debió enfrentar a los serbios que habitaban el norte de su territorio; ellos, apoyados por yugoslavos, asesinaron y expulsaron a cientos de croatas. Los serbios también fueron desplazados de zonas croatas. En 1992 estalló la guerra en Bosnia-Herzegovina, donde convivían serbios, bosnios, croatas, musulmanes, católicos y ortodoxos. Miles de bosnios musulmanes fueron masacrados.
Implicaciones regionales	R. L.: Se espera que los estudiantes relacionen el conflicto seleccionado y su ubicación con posibles efectos regionales; por ejemplo, para el caso de los Balcanes su cercanía con zonas de elevado tránsito comercial entre Europa y Asia (mares Negro y Mediterráneo), así como de importantes recursos naturales, como gas natural en Ucrania o Rusia.

6. Resuman las corrientes ideológicas que sustentaron los gobiernos de tendencia socialista de inicios del siglo XXI en América Latina.

R. T.: La corriente ideológica que sustenta los gobiernos de Colombia y de Chile es la tercera vía. No obstante, Juan Manuel Santos es de tendencia centrista y Michelle Bachelet de inclinación socialista y reformista. Bolivia tiene una postura ideológica populista, nacionalista e indigenista y, al igual que Venezuela, adoptó el socialismo del siglo XXI.

a. **Determinen**, según su punto de vista, cuál de las corrientes ideológicas estudiadas es viable en América Latina. ¿Cuáles son sus pros y sus contras? R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Mural

El mural es un instrumento visual que tiene como objetivo comunicar un tema desde el punto de vista de quienes lo elaboraron. El mural se puede realizar directamente en una pared o en algún tipo de soporte (como papel, cartón o madera) para luego ser colocado en una pared. Los murales pueden ser iconográficos (solamente imágenes) o combinar imágenes y frases; eso queda a discreción de quien los diseña.

Elabore un mural sobre los derechos humanos.

1. **Trabaje** con tres compañeros.
2. **Discutan** el significado, para ustedes, del término "derechos humanos".
 - a. **Busquen** la definición del concepto en un diccionario o en declaraciones de la ONU.
 - b. **Elaboren** una definición propia de "derechos humanos":

3. **Conversen** sobre lo que desean representar en su mural sobre los derechos humanos en la actualidad.

4. **Confeccionen** un boceto de su mural para definir los aspectos que incluirán.
 - Recuerden que un boceto es una propuesta tentativa que puede ser modificada.
5. **Diseñen** una frase corta para incluirla como título del mural.
6. **Busquen** los materiales para elaborar el mural; por ejemplo:

- Una base del tamaño necesario.
- Lápices, lapiceros o marcadores.
- Pintura (de agua, acuarela o acrílica).
- Imágenes (dibujos, fotografías).
- Utilicen, si es posible, material de reciclaje en su mural.

7. **Asignen** a cada integrante del grupo una tarea para confeccionar el mural; por ejemplo, el encargado de las ilustraciones o del texto.
 - Peguen el mural en el espacio asignado por el docente. Esperen su turno para presentar su trabajo a la clase.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, definan su problema y aplíquenlas.

Etapa 1. Problema

Consiste en plantear el problema en forma de un enunciado. Este se complementa con preguntas que guían la investigación.

Problema: Repercusiones de los conflictos geopolíticos recientes entre Costa Rica y Nicaragua.

Preguntas guía

¿Cuáles conflictos geopolíticos sucedieron, de manera reciente, entre Costa Rica y Nicaragua?

¿Cuáles son las causas de tales conflictos?; ¿qué razones políticas o históricas los sustentan?



Etapa 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

Preguntas de exploración

¿Qué saben acerca del problema?

¿Qué les gustaría conocer sobre el problema?

¿Qué desafíos pueden enfrentar en la investigación?

Preguntas sobre la organización grupal

¿Qué tareas deben repartirse entre los integrantes del grupo?

¿De qué forma pueden organizar los datos recabados?

Etapa 3. Investigación

Consiste en reunir la información (libros, revistas, informes, noticias). Dicha información se lee y evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

Etapa 4. Interpretación

Se refiere a considerar los aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener una o varias respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar las siguientes estrategias para explicar la información obtenida: descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

Etapa 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se muestren los conocimientos adquiridos. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando las tecnologías de la información y la comunicación, como una presentación en PowerPoint.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿Cuáles potencias se enfrentaron después de la Segunda Guerra Mundial?

- A. China y Rusia.
- B. Francia y Reino Unido.
- C. Corea del Norte y Corea del Sur.
- D. Estados Unidos y la Unión Soviética.

2 ¿A qué se conoce como la Primavera Árabe?

- A. A los procesos independentistas acaecidos en África en la segunda mitad del siglo XX.
- B. A los hechos de genocidio ocurridos en Ruanda y Burundi a comienzos de la década de 1990.
- C. A los movimientos separatistas en la península de los Balcanes a inicios de la década de 1990.
- D. A los movimientos populares que surgieron en el mundo árabe a finales del 2010 e inicios del 2011.

3 ¿Cuál hecho originó el conflicto armado entre Corea del Norte y Corea del Sur en 1950?

- A. El apoyo chino a Corea del Norte.
- B. El establecimiento del límite entre ellas.
- C. La invasión norcoreana en Corea del Sur.
- D. La intervención militar de Estados Unidos en Corea del Sur.

4 ¿En cuál opción se encuentra un ejemplo del rol geopolítico de China en la región de África subsahariana?

- A. Competencia por el dominio en la región Asia-Pacífico.
- B. Participación en organismos regionales como la Alianza del Pacífico.
- C. Mantiene estrechas relaciones comerciales al punto de ser el tercer socio de esa región.
- D. Promueve una política de acercamiento político con naciones como Tailandia, Singapur e Indonesia.

5 Lea lo siguiente

- I. Colectivización agraria.
- II. Economía de libre mercado.
- III. Desarrollo de la industria de bienes de consumo.
- IV. Promoción de la propiedad privada.

¿Cuál fue una característica del modelo económico soviético tras la Segunda Guerra Mundial?

- A. I.
- B. II.
- C. III.
- D. IV.

6 Lea lo siguiente:

Segunda etapa de la Guerra Fría

sucedieron conflictos como

construcción del muro de Berlín

?

guerra de Vietnam

¿Cuál opción completa el esquema anterior?

- A. Guerra de Corea.
- B. Crisis del petróleo.
- C. Desintegración de la URSS.
- D. Crisis de los misiles en Cuba.

7 ¿Qué cambio se efectuó en la economía de la Unión Soviética con la implementación de la perestroika?

- A. El establecimiento de una economía de mercado.
- B. La fijación por parte del Estado del sistema de precios.
- C. El empuje a la pequeña y a la mediana empresa de origen estatal.
- D. El desarrollo de la industria pesada, en especial la siderúrgica.

8 ¿Cuáles Estados surgieron luego del derrumbe del bloque socialista?

- A. Rusia y Suecia.
- B. Rumanía y Bulgaria.
- C. Polonia y Checoslovaquia.
- D. Macedonia y Bosnia-Herzegovina.

9 ¿A qué se debe el conflicto actual entre India y Pakistán?

- A. A la disputa por el control de Cachemira.
- B. A las intenciones de China de anexarse el territorio de Cachemira.
- C. A la conformación de los dos Estados, en 1947, sin hacer una consulta política entre la población.
- D. A la negativa de las autoridades de hacer un plebiscito para decidir el estatuto político de Cachemira.

10 ¿En cuál país se instauró una dictadura tras el golpe de Estado a Salvador Allende?

- A. Chile.
- B. Nicaragua.
- C. Venezuela.
- D. Argentina.

Complete las oraciones con la palabra o el grupo de palabras que le da sentido a cada enunciado.

- 11 Un ejemplo de Estado que terminó dividido por diferencias ideológicas en el contexto de la Guerra Fría se llamaba.....

R.T.: Alemania, Corea.

- 12 El incidente de 1962 asociado a los misiles soviéticos en Cuba se resolvió cuando las potencias decidieron retirar su armamento de las siguientes naciones.....

Turquía y Cuba.

- 13 El temor de la población civil hacia la guerra nuclear que se podía desatar durante la Guerra Fría se reflejó en la construcción de

refugios.

- 14 El líder Mahatma Gandhi y su resistencia pacífica impulsaron la independencia del país denominado.....

India.

- 15 En América Latina diversos grupos políticos y sociales lucharon contra las estructuras dictatoriales, entre ellos destacaron.....

R.T.: los estudiantes y los políticos socialistas.

- 16 Una de las causas de la formación de agrupaciones como las Madres de la Plaza de Mayo corresponde a.....

la desaparición de personas.

- 17 Un país de América Latina donde una agrupación insurgente alcanzó el poder después de los procesos de democratización y conformar un partido político se llama.....

Nicaragua.

- 18 Una de las medidas económicas impulsadas por el modelo capitalista entre las décadas de 1960 y 1970 fue la implementación de impuestos como el de la renta, conocidos como impuestos.....

directos.

- 19 El producto asociado a las causas de la crisis económica capitalista de la década de 1980 corresponde.....

al petróleo.

- 20 El principal efecto de la crisis económica de la década de 1980 para los países de América Latina se asocia con el aumento de...

la deuda externa.

- 21 A partir de la disolución de la Unión Soviética también se desintegran otras naciones como Checoslovaquia, la cual se separó y conformó los países.....

República Checa y Eslovaquia.

Escriba en las líneas lo que se solicita.

22 ¿Qué es la descolonización?

Es el proceso mediante el cual los territorios de Asia y África que formaban parte de imperios coloniales europeos alcanzaron su independencia política y económica.

23 ¿Qué entiende por “genocidio”?

Se trata de actos que pretenden destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico o religioso.

24 ¿Qué característica tuvo el proceso descolonizador en Siria?

R.T.: Se desarrollaron rebeliones en contra del régimen francés y se creó el Comité Nacionalista de Siria.

25 ¿Cuáles son dos ejemplos de relaciones entre Costa Rica y China?

R.T.: El intercambio comercial, el cual se ha multiplicado 14 veces, y el otorgamiento de empréstitos a nuestro país por parte del gobierno chino.

26 ¿Qué características presentó la propaganda anticapitalista durante la Guerra Fría?

Discursos y carteles con frases que debilitaban la figura de Estados Unidos en Europa; por ejemplo, “los americanos a América”.

27 ¿Qué era el Estado de Bienestar?

Era una forma de gobierno en la cual el Estado participa activamente de la economía y de la generación de políticas públicas.

28 ¿Qué repercusiones tuvieron los procesos de democratización en América Latina?

R.T.: Concentración del poder en manos del ejecutivo e impunidad por los crímenes cometidos durante las dictaduras.

29 ¿Qué intereses tiene Rusia en Crimea?

R.T.: Mantener el comercio con Europa a través de esa zona y tener control sobre la base naval rusa en Sebastopol.

30 Anote tres hechos que ocurrieron en la primera etapa de la Guerra Fría.

R.T.: Formación de los bloques capitalista y comunista; la guerra civil en Grecia, y la división de Alemania en República Federal Alemana y República Democrática Alemana.

31 Cite tres características de la transición hacia la democracia luego del fin de las dictaduras en América Latina.

R.T.: Exclusión de las masas populares, elecciones periódicas y alternancia de partidos políticos.

32 Escriba dos medidas que se implementaron con el glasnost en la Unión Soviética.

R.T.: Se hicieron de conocimiento público las decisiones del gobierno y se separaron el Estado y el Partido Comunista.

33 Mencione dos antecedentes del genocidio en Sudán.

R.T.: Descontento de la población y diferencias culturales entre árabes musulmanes y grupos africanos autóctonos.

34 Cite dos intentos de integración regional en América Latina.

R.T.: Mercado Común del Sur y Comunidad Andina de Naciones.

35 Enumere dos expresiones de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría.

R.T.: Espionaje y propaganda ideológica.

36 Anote dos efectos de la crisis económica de 1980 en Estados Unidos.

R.T.: Reducción de la producción industrial y aumento del desempleo.

37 Cite los Estados que surgieron luego de la independencia del Mandato francés en Siria.

Siria y Líbano.

38 Nombre dos hechos relacionados con el derrumbe del bloque soviético.

R.T.: Disolución del Pacto de Varsovia y surgimiento de los movimientos nacionalistas en las repúblicas soviéticas.

39 Cite dos alternativas para combatir el narcotráfico en América Latina.

R.T.: Despenalización del consumo de drogas y militarización o aumento de los grupos de policía locales.

40 Anote tres efectos del narcotráfico en Costa Rica.

R.T.: Expansión de los carteles internacionales de drogas, disputas de grupos locales por el mercado de drogas, crecimiento en la tasa de homicidios y de encarcelamientos, narcofamilias y lavado de dinero.

- 41** En la columna A aparecen características de las corrientes ideológicas de algunos países latinoamericanos; en la columna B se citan los nombres de estos. Escriba, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada país con su respectiva característica. Las opciones de la columna B se repiten.

Columna A

Se impulsó un proyecto político e ideológico denominado Revolución Bolivariana.

(4)

Se llevó a cabo el proyecto político llamado revolución ciudadana. Este tiene como fundamento ideológico el socialismo del siglo XXI.

(6)

Se puso en práctica el desarrollismo moderno del siglo XXI, que pretende ser un tercer eje entre la derecha y la izquierda.

(1)

Se abogó, durante la presidencia de Santos, por el centrismo, tendencia entre la derecha y la izquierda.

(2)

Se promueve una postura ideológica populista, nacionalista e indigenista.

(5)

Se impulsó un gobierno socialista moderado y se promocionó la propuesta denominada tercera vía.

(7)

Se sustentó en la socialdemocracia, en el gobierno de Peña Nieto y en un modelo económico neoliberal.

(3)

Se impulsó la tercera vía: un camino intermedio entre el capitalismo y el socialismo.

(2)

Se adoptó el socialismo del siglo XXI en el marco del V Foro Social Mundial.

(4)

Se consolidó el kirchnerismo (2003-2005), movimiento político de corte populista.

(1)

Se promovió una postura política de carácter progresista.

(3)

Columna B

1. Argentina

2. Colombia

3. México

4. Venezuela

5. Bolivia

6. Ecuador

7. Chile

Escriba en las líneas lo que se solicita.

- 42** Explique las razones que justifican que el fin de la Segunda Guerra Mundial diera paso a la rivalidad geopolítica entre las potencias resultantes.

R.T.: Al final de la Segunda Guerra Mundial las potencias europeas, como Reino Unido y Francia, estaban debilitadas por los efectos económicos, sociales y políticos de la guerra, mientras que Estados Unidos y la Unión Soviética alcanzaron gran poder militar y económico. Sin embargo, sus diferencias ideológicas (capitalismo en Estados Unidos y comunismo en la Unión Soviética) propiciaron la expansión y rivalidad entre ellos.

- 43** Justifique qué condiciones impulsaron los procesos de descolonización en Asia y en África en el contexto de la Guerra Fría.

R.T.: Al final de la Segunda Guerra Mundial los países europeos no tenían las condiciones militares ni económicas para seguir manteniendo sus colonias; muchas de ellas se habían empobrecido, lo que afectaba las condiciones de vida de su población y las metrópolis no podían solucionar. Además, se desataron movimientos nacionalistas que fueron apoyados por Estados Unidos o la Unión Soviética, según su área de influencia o simpatía ideológica, para ganar apoyo internacional.

- 44** Explique a partir de un ejemplo de qué forma un conflicto regional, en particular con trasfondo en la Guerra Fría, puede repercutir en la estabilidad mundial.

R.T.: Se espera que los estudiantes consideren casos como el conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur o entre Israel y Palestina, para que indiquen que el apoyo de otras naciones puede incrementar la tensión y dificultar su solución. Además, la ubicación de esas naciones en zonas de alto tránsito de comercio mundial o de producción de recursos energéticos, por ejemplo, podría desatar una crisis económica.

- 45** Argumente de qué manera el narcotráfico afecta a la región centroamericana.

R.T.: Centroamérica es una zona de tránsito en el tráfico de drogas procedentes de América del Sur hacia Estados Unidos. Por ello la influencia de los grupos criminales organizados, por ejemplo de México o Colombia, es cada vez mayor y se refleja en la aparición de grupos que compiten por la venta de drogas en cada país. Además el reclutamiento de población en riesgo y la militarización de la policía aumentan la violencia en la zona.

Autoevaluación y coevaluación

Autoevaluación

R. L.: Se espera que los estudiantes evalúen su nivel de desempeño al estudiar los temas de este periodo, a partir de los aspectos señalados en la tabla.

- Marque con en la casilla según corresponda. **L:** Lo logré. **DEM:** Debo esforzarme más.

Aspectos	L	DEM
Identifiqué los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.		
Analicé la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.		
Expliqué la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.		
Analicé las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.		
Reconocí las repercusiones en la vida cotidiana y en las condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas durante la segunda mitad del siglo XX.		
Analicé los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del socialismo real a finales del siglo XX.		
Reconocí el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.		
Describí la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del planeta.		
Reflexioné sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diferentes regiones del planeta.		
Reconocí el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.		
Comuniqué, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC), los resultados de la investigación de procesos históricos y geográficos.		

Coevaluación

- Evalúe el trabajo de sus compañeros. Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Nunca

2. Rara vez

3. Ocasionalmente

4. Siempre

Alumnos Aspectos	Participa en la solución grupal de las actividades.	Expresa su punto de vista de manera respetuosa.	Participó en la exposición grupal de respuestas.	Finalizó a tiempo las tareas asignadas en el trabajo grupal.	Total de puntos

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Práctica para la prueba nacional

Periodo 2

Instrucciones generales

Las pruebas nacionales de bachillerato de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública cuentan con ítems de selección única.

En esta sección se presenta una prueba y una “Hoja de respuestas” similares a las que usted utilizará en la prueba nacional. Los ítems corresponden a los aprendizajes esperados en el periodo 2 de 10.º año.

Cómo resolver los ítems

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Resuelva cada ítem y elija una de las cuatro opciones (A, B, C, D) que se le presentan.
- Recuerde que cada uno de los ítems tiene solo una respuesta correcta.
- Rellene, en la “Hoja de respuestas” de esta página, el círculo que contiene la letra de la opción seleccionada.

Hoja de respuestas

1 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

- Lea la información.

Europa estaba debilitada como consecuencia del conflicto bélico, por lo que naciones como Francia y Gran Bretaña parecían incapaces de enfrentarse a la nueva potencia y, ante el vacío de poder, se extendía su influencia política por Europa oriental.

La nueva potencia y la influencia política a la que hace referencia el texto corresponden a

- A. Francia y el imperialismo.
- B. Japón y la expansión industrial.
- C. Estados Unidos y el impulso al capitalismo.
- D. La Unión Soviética y la difusión del socialismo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

2. Lea la información.

El antagonismo ideológico, político y económico entre Estados Unidos y la Unión Soviética, sumado a la creciente desconfianza entre ellos y el aumento de la industria bélica en ambas naciones, propiciaron las tensiones en las relaciones internacionales desarrolladas desde 1945 hasta 1989 en el mundo.

¿Qué nombre recibe el periodo histórico al que hace referencia el texto?

- A. Guerra Fría.
- B. Gran Guerra.
- C. Revolución rusa.
- D. Revolución Industrial.

3. Lea la información.

A partir de 1949 la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) construyó su primera bomba atómica, mientras que Estados Unidos, en 1952, experimentaba con la bomba de hidrógeno. Así las posibilidades de un ataque nuclear y el desencadenamiento de la destrucción masiva fueron reales.

De acuerdo con el texto anterior, uno de los aspectos en los que se mostró la rivalidad de las potencias en el contexto de la Guerra Fría se relaciona con

- A. el descenso de las fuerzas militares.
- B. el aumento de la producción industrial.
- C. el desarrollo de la carrera armamentista.
- D. el crecimiento de los acuerdos antinucleares.

4. Lea los enunciados.

I. En 1957 se coloca en órbita el satélite Sputnik.

II. En 1958 se lanza el primer satélite de comunicaciones.

III. En 1961 se envía el primer astronauta al espacio.

IV. En 1969 se logra la primera caminata lunar.

En el contexto de la Guerra Fría, los hechos anteriores

- A. muestran la creatividad y el ingenio humano.
- B. sirven como ensayo para el desarrollo armamentista.
- C. reflejan la superioridad tecnológica de cada potencia.
- D. presumen ante el enemigo los beneficios de su propio sistema.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

5. Lea la información.

Después de la Segunda Guerra Mundial, Libia obtuvo la independencia por determinación de la ONU y se creó una monarquía. En 1969 sucedió un golpe de Estado y se estableció la República Árabe Socialista dirigida por Muamar Gadafi hasta 2011. A partir de ese año las protestas y la guerra civil todavía impulsan cambios en ese país.

Según el texto, ¿cuál es la situación de Libia después del proceso de descolonización e independencia?

- A. Requiere de la intervención extranjera.
 - B. Sufre inestabilidad en el ámbito político.
 - C. Depende económicamente de organismos internacionales.
 - D. Está influenciada por las ideas religiosas de Medio Oriente.
- 6.** Las organizaciones como las Madres de la Plaza de Mayo y las comisiones de la verdad en diversos países de América Latina se relacionan con
- A. las acciones de los grupos insurgentes durante las dictaduras.
 - B. la violación a los derechos humanos durante los gobiernos dictatoriales.
 - C. las diferencias políticas entre los grupos con acceso al poder en América del Sur.
 - D. el enfrentamiento de los cuerpos militares con los servicios de información extranjeros.
- 7.** Lea la información.

Bajo ese sistema económico la población debía poner los intereses del Estado por encima del provecho individual, por lo que la iniciativa privada se fue reduciendo, incluso en el ámbito agrícola y comercial que fue permitido en un inicio. Además, la producción y los bienes de consumo destinados al mercado interno eran fijados por las autoridades buscando la mayor rentabilidad bajo la premisa de que el bienestar de la colectividad debía predominar.

¿A cuál sistema económico hace referencia el texto?

- A. Liberal.
- B. Socialista.
- C. Capitalista.
- D. Consumista.

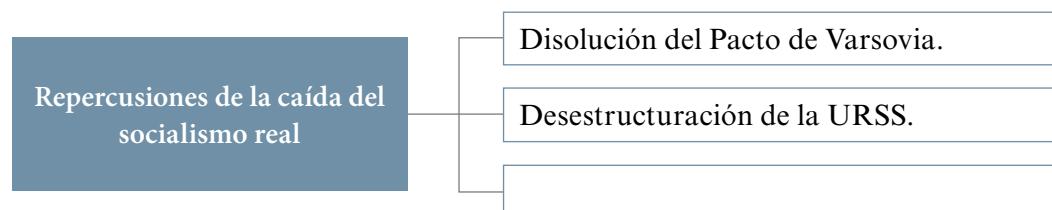
8. Lea la información.

El establecimiento de gobiernos dictatoriales en el siglo XX impulsó el estallido de la insurgencia. El objetivo de las agrupaciones insurgentes era impulsar gobiernos democráticos y mejorar las condiciones de vida de la población. En un inicio, los grupos sociales que más participaron de los movimientos revolucionarios fueron los políticos socialistas y los universitarios, pero en países como El Salvador o Nicaragua también se sumaron campesinos e indígenas.

Una meta de la insurgencia en América Latina que se infiere del texto anterior corresponde a

- A. la aparición de nuevos partidos políticos.
- B. el establecimiento de gobiernos socialistas.
- C. la adopción de normas que impulsaran la distribución de la riqueza.
- D. la reducción de la cantidad de exiliados latinoamericanos en Europa.

9. Lea el esquema.



¿Cuál información completa correctamente el esquema anterior?

- A. Establecimiento de gobiernos socialistas en América.
- B. Aplicación de sanciones económicas a la Federación Rusa.
- C. Surgimiento de movimientos nacionalistas en las repúblicas soviéticas.
- D. Reducción de conflictos políticos y económicos entre las naciones de Europa del este.

10. ¿Cuál es uno de los efectos que ha provocado el conflicto Israel-Palestina en el mundo?

- A. El incremento de los precios del petróleo.
- B. El acercamiento de los líderes del judaísmo y el islamismo.
- C. La aparición de grupos armados a favor de los palestinos en Europa.
- D. El respeto a los acuerdos internacionales firmados en la década de 1990.

11. ¿Qué papel ejerce China dentro de las actuales condiciones políticas, económicas y geográficas del mundo?
- A. Expande los sistemas socialistas.
 - B. Establece lazos culturales con África que faciliten la migración de población.
 - C. Incrementa su participación en áreas con rica presencia de recursos naturales.
 - D. Domina el comercio de productos agrícolas africanos hacia Asia por el océano Índico.
12. Lea la información.

A inicios del siglo XXI Corea del Norte revocó su participación en el Tratado de No Proliferación Nuclear que había firmado en 1968 y en el 2006 inició pruebas nucleares subterráneas. Diez años más tarde, el gobierno norcoreano afirmó que realizó una prueba con una bomba de hidrógeno así como con misiles balísticos que cayeron en el océano Pacífico.

Un efecto de la situación descrita corresponde

- A. al incremento de las tensiones en la región del noreste de Asia.
- B. a la rivalidad entre China y Estados Unidos por influenciar la diplomacia regional.
- C. al aumento de las relaciones diplomáticas y comerciales entre los países de la zona.
- D. a la ruptura en las relaciones entre los gobiernos socialistas de China y Corea del Norte.

13. Lea la información.

La revisión de identificaciones en los puestos de carretera, la intimidación hacia la población tutsi y los atentados contra su integridad física fueron frecuentes en Ruanda a partir de 1994.

Las acciones descritas en el texto anterior se refieren a

- A. la diversidad cultural entre los ruandeses.
- B. la intervención extranjera en el territorio de Ruanda.
- C. la paridad entre los diferentes grupos étnicos que habitaban en Ruanda.
- D. las medidas adoptadas por los políticos ruandeses durante la guerra civil.

14. Lea la información.

La concentración de la población musulmana en el norte del país y su influencia política frente a la población africana ubicada, en especial, al sur del territorio y que enfrentaba una elevada pobreza, así como la imposición de la ley islámica en todo el país desataron la guerra civil que se extendió hasta 2005.

El texto anterior se refiere a las causas que originaron los problemas raciales en

- A. Sudán.
- B. Egipto.
- C. Ruanda.
- D. Burundi.

15. Lea la información.

A inicios del siglo XXI diversos países de América Latina impulsaron un modelo político y económico que defiende la democracia participativa y el protagonismo de las clases populares así como la intervención estatal en la economía mediante la posesión y administración de los medios de producción. Algunos de los países que implementaron esas ideas fueron Venezuela, Bolivia y Ecuador.

¿A qué propuesta ideológica se refiere el texto?

- A. Capitalismo.
- B. Neoliberalismo.
- C. Comunismo utópico.
- D. Socialismo del siglo XXI.

16. ¿Cuál es la principal estrategia implementada por Costa Rica en el combate al narcotráfico?

- A. La despenalización por el tráfico de drogas.
- B. El aumento de recursos a las fuerzas policiales.
- C. La especialización de los entes judiciales en el lavado de dinero.
- D. La reducción del presupuesto destinado al tratamiento médico de la adicción.

Dinámica poblacional y movilización espacial: una mirada a problemáticas contemporáneas

Aprendizajes esperados

- Explica el estado actual y las proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y en el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.
- Reconoce, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.
- Analiza las causas y las características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.
- Debate y propone acciones encaminadas a la solución de los principales problemas de índole poblacional de la sociedad contemporánea.
- Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro dentro de un país o a otros y sus implicaciones.
- Reflexiona, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan los desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento.
- Comunica en forma crítica, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC), los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Observe la fotografía y resuelva las actividades.



- 1** Describa la composición de la familia de la imagen.

R.T.: La familia está compuesta por diez personas, cinco mujeres y cinco varones. También se puede inferir por el rango de edad que dos de ellos son adultos, tres son adultos jóvenes y hay dos adolescentes y tres niños.

- 2** Explique si considera que esa es una familia típica de nuestro país en la actualidad, según la cantidad de miembros.

R.L.

- 3** Comente si cree que ha cambiado el número de hijos que tienen las familias en la actualidad y por qué. Considere la cantidad de hijos de sus abuelos u otros familiares.

R.L.

Unidad de trabajo 1

Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos

Preguntas problema

- ¿Cuáles son los cambios, el estado actual y las proyecciones futuras del cambio poblacional en el mundo?
- ¿Qué implicaciones sociales y económicas representa para el planeta el crecimiento de la población durante el siglo XXI?

Otra mirada

La ONU agrupó a los países del mundo en tres categorías, a partir de criterios económicos. Estas categorías son:

- **Países desarrollados.** Abarca a la mayoría de países europeos, como Francia y Suiza. Además, a Estados Unidos y Japón, entre otros.
- **Países en transición.** Incluye a países como Serbia, Croacia y Uzbekistán.
- **Países en vías de desarrollo.** Abarca a los países de América Latina, África y Asia que no están en las categorías anteriores. En esta categoría hay una subdivisión, que incluye a las naciones menos desarrolladas; por ejemplo, Eritrea y Nepal.

Estado y dinámica poblacional en los siglos XX y XXI

La **geografía humana** estudia la dinámica y la distribución de la población y su relación con el territorio. Para sus estudios, la geografía humana se apoya en la **demografía**, disciplina que considera factores cualitativos y cuantitativos de tipo cultural, social, económico, político, médico, geográfico y tecnológico que influyen en el **cambio poblacional**.

Los principales indicadores para estudiar el cambio poblacional son la **natalidad**, la **mortalidad**, la **fecundidad**, la **esperanza de vida** y las **migraciones**. Esos datos permiten explicar las razones del crecimiento de la población de un lugar; por ejemplo, si la cantidad de nacimientos supera la de fallecidos, si cada mujer tiene al menos dos hijos a lo largo de su vida o llegan a vivir personas procedentes de otros lugares o países, la cantidad de población crecerá.

Natalidad

La natalidad (lea la definición en la tabla de la página 223) ha mostrado un comportamiento **declinante** en las últimas décadas a escala mundial. En 1950, la tasa se ubicó en 38 nacimientos vivos por cada 1000 habitantes, en 1970 bajó a 34 y en 2000 se ubicó en 23. Las proyecciones demográficas establecen que dicha tendencia se mantendrá en las próximas décadas.

Los cambios en los estilos de vida y en las expectativas de realización personal influyen en el descenso de la natalidad. Además, el alto costo de criar y educar a los niños que hoy enfrenta la sociedad se encuentra entre las razones por las cuales las parejas tienen menos hijos. Otra razón que explica el descenso de la natalidad es el uso de técnicas anticonceptivas.

En el mundo hay marcadas diferencias respecto a la natalidad: mientras en los países más desarrollados esa tasa se encuentra en niveles muy bajos, en el subgrupo de los menos desarrollados este indicador es el triple de los primeros (lea la información de la tabla).

Mortalidad

Al igual que la natalidad, la mortalidad mundial también ha **disminuido**. En 1950, la mortalidad se situó en 20 defunciones por cada 1000 habitantes; en 1970 bajó a 14, y en 2000, a 10. El hambre, las epidemias y las guerras han sido históricamente las mayores causas de muerte temprana de la población. Por tanto, las principales medidas para reducir la mortalidad fueron asegurar la provisión de alimentos, controlar las enfermedades y disminuir los conflictos.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Fecundidad

La fecundidad es otro indicador que **se ha reducido** entre el siglo XX y principios del siglo XXI. En 1960, el promedio mundial de hijos por mujer era de 5; en 1980 bajó a 3,7, y en 2000 descendió a 2,7 hijos por mujer.

En la actualidad, los países desarrollados son los que tienen el menor número de hijos por mujer. En las naciones en desarrollo el promedio se mantiene similar al dato mundial, mientras que en los países menos desarrollados la cifra casi duplica el promedio del mundo. Dos casos representativos, en 2017, son el de Alemania, con una tasa de fecundidad de 1,5 hijos por mujer, y el de Níger, con 7,3 hijos por mujer.

Principales indicadores demográficos					
Indicador	Definición	Dato mundial en 2017	Países desarrollados	Países en desarrollo	Países menos desarrollados
Tasa de natalidad	Número de nacimientos vivos por cada 1000 habitantes en un año determinado.	20	11	21	33
Tasa de mortalidad	Número de muertes por cada 1000 habitantes durante un año determinado.	8	10	7	8
Tasa de fecundidad	Cantidad de hijos que tiene una mujer durante su vida fértil.	2,5	1,6	2,6	4,3
Esperanza de vida	Promedio de años que se espera que viva una persona si se mantienen las condiciones de mortalidad imperantes en el momento de su nacimiento.	72	79	70	64

Fuente: Population Reference Bureau. 2017 World Population Data Sheet.

Actividades

Evaluación formativa

- Explique** de qué forma se relacionan la natalidad, la fecundidad y la mortalidad en el crecimiento de la población.

R.T.: Las tasas de natalidad y de fecundidad permiten conocer las razones del crecimiento poblacional en un determinado lugar. El saldo de esas tasas respecto a la mortalidad indica si la población de un lugar crece y si lo hace de forma acelerada o lenta.

Densidad de población de regiones y continentes del mundo en 1995 y 2017 (en hab/km²)

Lugar	1995	2017
África	24	42
América Latina	23	32
América del Norte	14	19
Asia	109	145
Europa	32	34
Oceanía	3	5

Fuente: ONU. *Anuario demográfico de 1995 y 2014 y World Population Prospects: The 2017 Revision.*

Distribución de la población en el mundo

La población en el mundo está **distribuida de manera desigual**: más del 90 por ciento de ella vive en el hemisferio norte, específicamente entre los 20° y 60° de latitud norte. Además, en las áreas con climas templados habita el mayor porcentaje de la población, mientras que en regiones de climas polares y desérticos se producen vacíos poblacionales.

Para conocer cómo se distribuyen los habitantes de un lugar se recurre a la **densidad de población**, medida que relaciona el número de pobladores con la extensión del territorio que ocupan. El resultado se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²).

Al iniciar el siglo XX, el 57 por ciento de la población mundial vivía en Asia, mientras que un 25 por ciento se concentraba en Europa. El continente americano albergaba cerca del 10 por ciento de la población global, en tanto que en África y en Oceanía habitaba un poco más del 8 por ciento de la población del planeta.

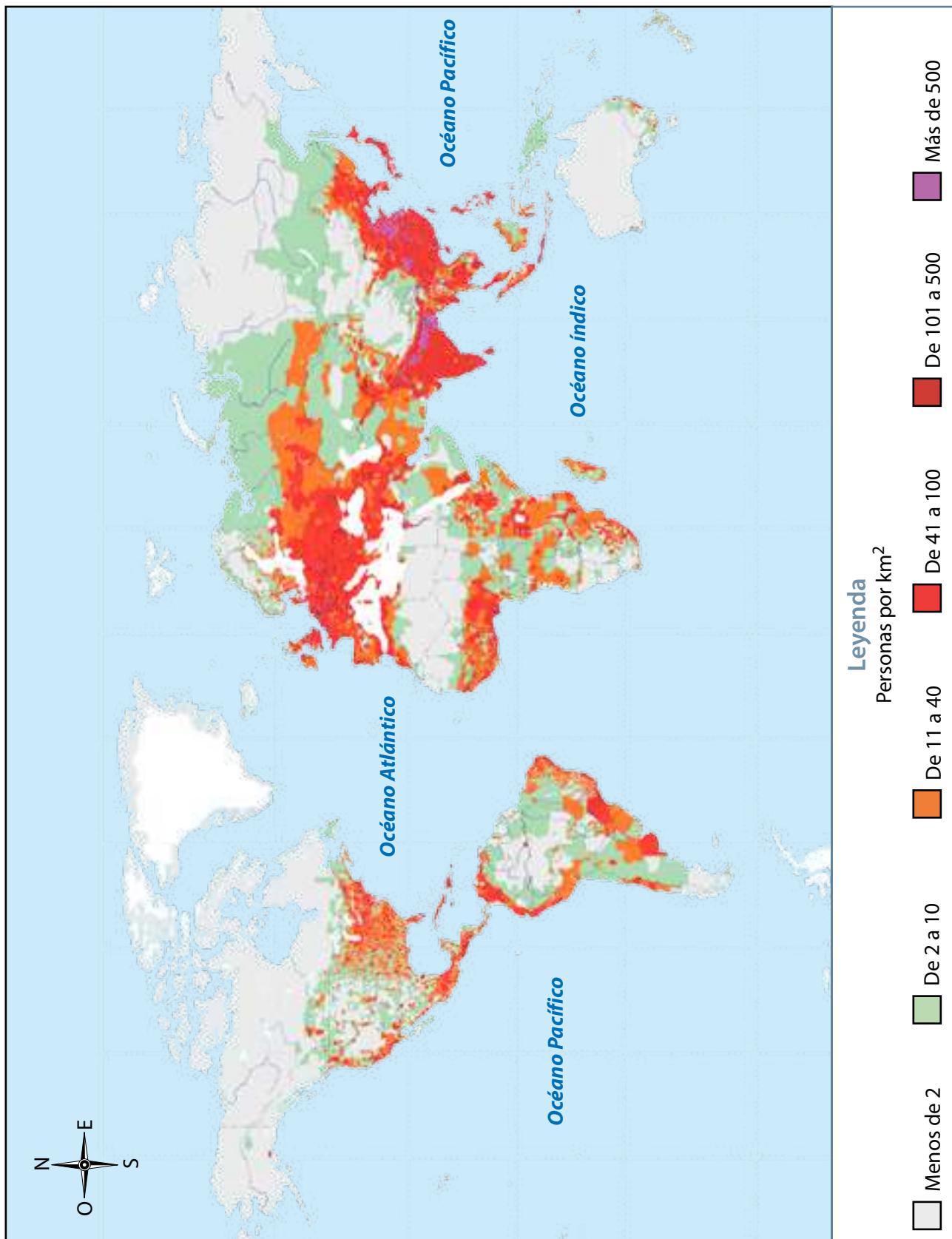
Un siglo después algunos de esos datos han cambiado, según el *Anuario Demográfico de las Naciones Unidas (Demographic Yearbook)* de 1995 y 2014 y la revisión de datos de 2017. A finales del siglo XX e inicios del XXI la región más densamente poblada del mundo es el continente asiático, con 145 hab/km². No obstante, África pasó a ser el segundo sitio con mayor densidad de población, desplazando a Europa de ese puesto (observe el cuadro).

A pesar de los datos generales por región, existen **marcadas diferencias dentro** de cada una de ellas. Por ejemplo, en **América del Norte** la mayor densidad de población se localiza en la costa del Atlántico, mientras que las áreas más al norte tienen poca densidad por causa del clima extremo. En **Europa**, algunas de las zonas más pobladas se localizan en la costa del Atlántico norte, así como en la franja costera del mar Mediterráneo, en tanto que las áreas más al norte son las que cuentan con menor concentración poblacional.

En **Asia**, se identifican dos focos mayoritarios de población: uno en China hacia la costa y otro en India, cercano al océano Índico, a la vez que los territorios asiáticos más septentrionales tienen una baja densidad de población. En **África**, la concentración de población se da en las costas, sobre todo en el golfo de Guinea y en el norte del continente, cerca del mar Mediterráneo. En **Oceanía**, la mayor aglomeración se asienta en la costa este de Australia, específicamente en ciudades como Sídney y Melbourne (observe la figura 1).

Criterio de evaluación ► Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.

Figura 1. Distribución de la población mundial a finales del siglo XX



Fuente: Departamento de Agricultura de Estados Unidos. *Mapa de densidad de población mundial, 1994.*

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

➤ **Proyección:** Cálculo de los cambios futuros en el número de personas, sujeto a hipótesis acerca de las tendencias futuras en las tasas de mortalidad, natalidad y migración.

Crecimiento de la población y proyecciones al 2050

En la actualidad la población mundial **continúa creciendo pero más lentamente** que a mediados del siglo XX. En 1975, por ejemplo, la población mundial creció a un ritmo del 1,9 por ciento anual; en 1995 fue del 1,5 por ciento y en 2017 del 1,1 por ciento; ese último porcentaje corresponde a 83 millones de personas más por año.

Los organismos especializados, como la División de Población del Departamento Económico y Social de la ONU, prevén que de mantenerse un ritmo de crecimiento similar al de 2017 la población mundial aumentará en poco más de 1000 millones en los próximos 13 años. Por ello, se espera que la población mundial llegará a casi los 8600 millones de personas en el 2030 y más de 9700 millones en el 2050.

Asia se mantiene como el continente con más habitantes del mundo. Entre 1950 y 2017, multiplicó su población poco más de tres veces. Para 2050 se espera que se multiplique alrededor de 1,2 veces, a partir del parámetro de 2017. Según las **proyecciones**, el porcentaje de crecimiento de la población se reducirá entre 2017 y 2050. Para esa última fecha, habitarían en Asia cerca de 5257 millones de personas (observe el gráfico 1).

Africa, por su parte, tuvo un vertiginoso crecimiento entre mediados del siglo XX y principios del XXI. Su población se multiplicó 5,5 veces entre 1950 y 2017. Según las proyecciones para 2050, el continente duplicará su población, a partir del dato de 2017, hasta llegar a un aproximado de 2528 millones de habitantes.

América aumentó su número de habitantes 2,9 veces entre 1950 y 2017. América Latina, en particular, pasó de 478 millones en 1994 a 645 millones en 2017, lo cual significa que la población se multiplicó poco más de 1,3 veces en poco más de 20 años. De acuerdo a las proyecciones, América incrementará su número de habitantes 1,2 veces en el 2050, para llegar a un aproximado de 1214 millones.

Europa mostró el crecimiento mundial más bajo entre 1950 y 2017: apenas se multiplicaron 1,3 veces. Entre 2010 y 2015 el porcentaje de crecimiento fue de 0,6 por ciento, y las proyecciones establecen que al 2050 no habrá crecimiento sino que perderá población. Por tal razón, Europa es el único continente que tendrá reducción poblacional para mediados del siglo XXI: pasará de 742 millones en 2017 a 715 millones en 2050. No obstante, el patrón de migración podría alterar dicha cifra.

Oceanía, el menos habitado de los continentes, multiplicó en poco más de tres veces su población entre 1950 y 2017. Según las proyecciones, la población se multiplicará 1,4 veces, hasta alcanzar los 57 millones en 2050.

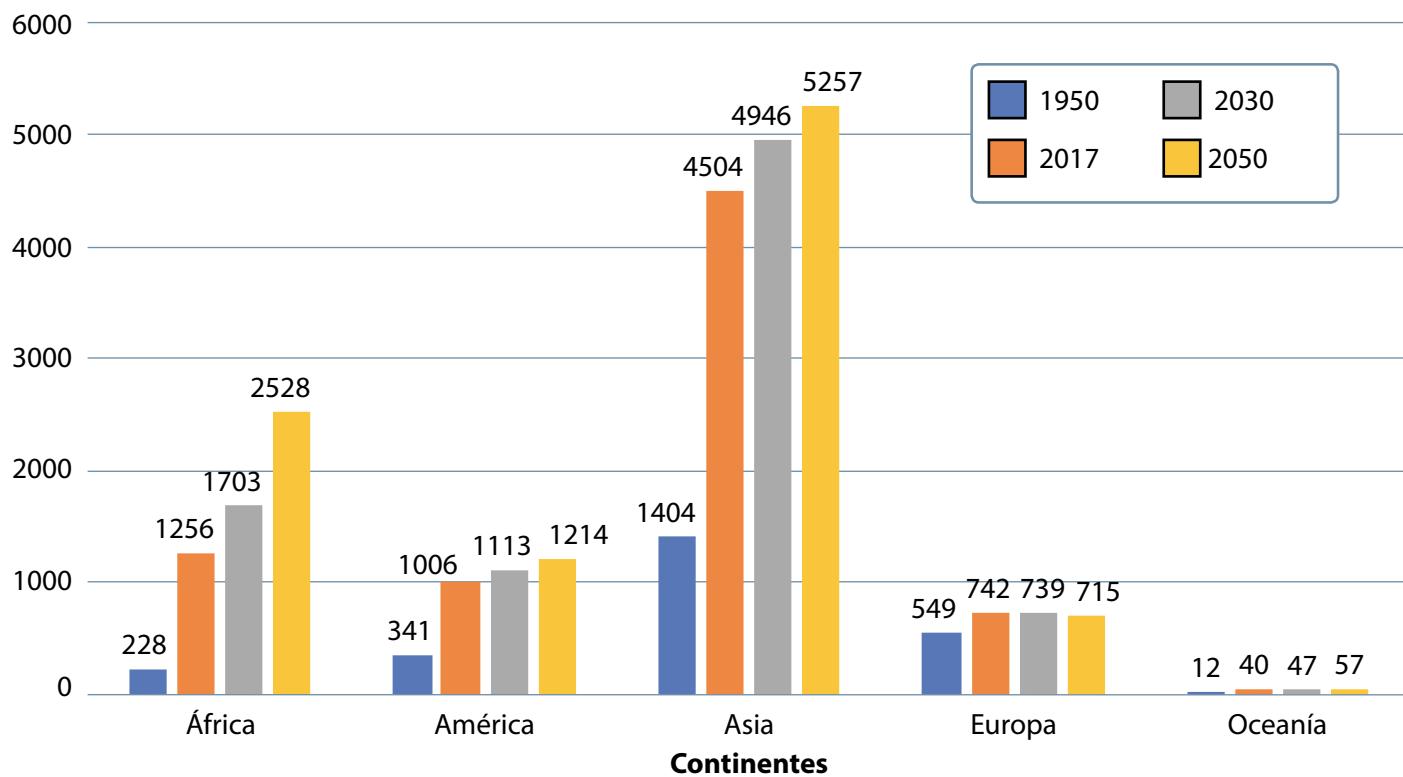
Puente con la geografía

Oceanía es el continente de menor tamaño; su superficie abarca solo 9 008 458 km². Esto representa el 6 por ciento de las tierras emergidas del planeta. Está formado por un conjunto de 10 000 islas de diversos tamaños localizadas entre el océano Índico y el sur del océano Pacífico.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Gráfico 1. Crecimiento de la población mundial y proyección al 2050 por continentes

Millones de habitantes



Fuentes: ONU, *World Population Prospects: The 2017 Revision*.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** de qué manera se distribuye la población mundial en la actualidad.

R.T.: La población se distribuye de manera desigual. Asia es el continente que alberga la mayor cantidad de habitantes, seguido de África. Oceanía es el continente con menor población del mundo.

2. **Comente** qué ocurrirá con la población europea según las proyecciones para el 2050.

La población de Europa se reducirá en el 2050 con respecto a la que posee en 2017.

3. **Indique** a partir del crecimiento estimado de la población cuál continente crecerá más al 2050.

R.T.: La población de África se multiplicará por dos al 2050 mientras en los demás continentes el aumento será menor. Si se considera la cantidad total, Asia se mantendrá como el continente más poblado del planeta en 2050.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Estudio de casos

Los indicadores demográficos permiten establecer las tendencias de los cambios poblacionales y con esa información los gobiernos y las instituciones de cooperación internacional pueden, por ejemplo, proponer proyectos de salud, trabajo o educación según las necesidades de las personas. Esos indicadores también permiten establecer comparaciones y evidenciar diferencias, por ejemplo, entre naciones desarrolladas y en vías de desarrollo, como ocurre en los siguientes casos.

España y Ruanda



España es un país de Europa clasificado como desarrollado, mientras que Ruanda es una nación africana que está en la categoría de países menos desarrollados.

La actual población de España es casi cuatro veces mayor que la de Ruanda. Entre 1995 y 2017 ambos experimentaron un crecimiento demográfico moderado.

Sin embargo, es necesario considerar que Ruanda sufrió una guerra civil en la década de 1990, la cual provocó la

muerte de aproximadamente 800 000 personas, a la vez que causó el desplazamiento de miles de sus pobladores a países vecinos. Al restablecerse el orden, Ruanda mejoró algunos de sus indicadores demográficos; por ejemplo, la tasa de mortalidad, que se redujo a la mitad.

Por otra parte, en España, a diferencia de Ruanda, la tasa de fecundidad es muy baja. Tal situación ha generado problemas como el envejecimiento de la población y el alto costo del mantenimiento de los regímenes de pensiones.

Datos estadísticos de España y Ruanda

País	Población (en millones)		Tasa de fecundidad		Tasa de mortalidad	
	1995	2017	1995	2017	1995	2017
España	39,4	46,6	2,9	1,3	8,8	9
Ruanda	7,1	12,3	6,5	4,2	16,6	6

Fuente: ONU. *Anuario demográfico de 1995 y 2014* y Population Reference Bureau. *2017 World Population Data Sheet*.

Shutterstock



El aumento en la tasa de mortalidad de España se relaciona con el envejecimiento de su población.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ▶ Compara, a través de estudios de caso, los cambios poblacionales de las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo en diversas regiones del planeta (ejemplos, España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán) durante los siglos XX y XXI.

Finlandia y Nicaragua



Finlandia se localiza al norte de Europa, y se encuentra en el grupo de países desarrollados. Nicaragua, nuestro vecino del norte, es una nación en vías de desarrollo de América Latina. Los parámetros demográficos de Finlandia son estables desde hace varias décadas. Datos como la tasa de fecundidad, la cual se ha mantenido entre 1,8 y 1,7 hijos por mujer desde la década de 1990, explican el reducido crecimiento de la población.

Nicaragua, por su parte, también experimentó un crecimiento demográfico moderado entre 1995 y 2017, alrededor de 1,4 por ciento. La tasa de mortalidad ha bajado, lo mismo que el índice de fecundidad; ambos factores contribuyen a que el crecimiento poblacional se estabilice.

Datos estadísticos de Finlandia y Nicaragua

País	Población (en millones)		Tasa de fecundidad		Tasa de mortalidad	
	1995	2017	1995	2017	1995	2017
Finlandia	5,1	5,5	1,8	1,6	9,7	10
Nicaragua	4,5	6,2	5,0	2,2	6,8	5

Fuente: ONU. *Anuario demográfico de 1995 y 2014* y Population Reference Bureau. *2017 World Population Data Sheet*.

Actividades

Evaluación formativa

1. Seleccione uno de los casos anteriores y responda.

a. ¿Cuál de los dos países presenta el mayor crecimiento poblacional?

R.T.: Ruanda o Nicaragua.

b. ¿Cuál es la diferencia en la tasa de fecundidad actual entre ambos países?

R.T.: Entre España y Ruanda es del 2,9 y entre Finlandia y Nicaragua es del 0,6.

c. ¿Qué significado tiene la tasa de fecundidad para la población de cada uno de los dos países a lo futuro?

R.T.: España incrementaría su tendencia al envejecimiento de la población pues la cantidad de nacimientos es baja, lo que significa más servicios médicos para los adultos mayores y un aumento en la cantidad de pensionados; mientras que Ruanda aumentaría su población de forma acelerada y tendría un incremento de las políticas destinadas a la infancia.

d. ¿Cuál es la diferencia en la tasa de mortalidad actual entre ambos países?

R.T.: Entre España y Ruanda es de 3 y entre Finlandia y Nicaragua es de 5.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Japón se localiza en el este de Asia. Es una nación desarrollada y se encuentra entre los países más poblados del mundo, con 126,7 millones de personas en 2017.

Bolivia se ubica en América del Sur y, según la clasificación de la ONU, es un país en vías de desarrollo. En los últimos 20 años ambas naciones han tenido un crecimiento poblacional discreto, aunque el de Bolivia es porcentualmente mayor al de Japón.

La tasa de mortalidad de Japón está en aumento desde la década de 1980, al

tiempo que indicadores como la fecundidad y la natalidad se mantienen bajos. Esto influye directamente en el crecimiento de la población.

Algunas repercusiones económicas de esas condiciones demográficas son la reducción de la fuerza de trabajo, y una mayor carga económica para pagar los regímenes de pensiones.

Bolivia, por el contrario, tiene una alta tasa de fertilidad y un indicador de mortalidad en descenso, situaciones que favorecen el crecimiento demográfico.

Datos estadísticos de Japón y Bolivia						
País	Población (en millones)		Tasa de fecundidad		Tasa de mortalidad	
	1995	2017	1995	2017	1995	2017
Japón	125,1	126,7	1,5	1,5	7,0	10
Bolivia	7,4	11,1	4,8	2,9	10,2	7

Fuente: ONU. *Anuario demográfico de 1995 y 2014* y Population Reference Bureau. *2017 World Population Data Sheet*.

- 🕒 El aumento de población en Bolivia impulsó el crecimiento de ciudades como La Paz, su capital.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Gettyimages



Francia es un país desarrollado del continente europeo. Pakistán es una nación en vías de desarrollo localizada en Asia.

Ambos están entre los países más poblados de sus respectivos continentes. En el mundo, según la cantidad de población, a 2017, Francia ocupa el puesto 22 mientras Pakistán se ubica en el 6.

El aumento de población en Pakistán fue más acelerado que en Francia en los últimos 22 años. En esa nación asiática, la población se multiplicó 1,4 veces en el periodo citado.

Una de las razones que explican esa diferencia es que Pakistán mantiene una tasa de fecundidad alta, mientras que la de Francia es significativamente menor.

Datos estadísticos de Francia y Pakistán

País	Población (en millones)		Tasa de fecundidad		Tasa de mortalidad	
	1995	2017	1995	2017	1995	2017
Francia	58,1	65	1,6	1,9	9,1	9
Pakistán	129,8	199,3	5,8	3,6	7,8	7

Fuente: ONU. *Anuario demográfico de 1995 y 2014* y Population Reference Bureau. 2017 *World Population Data Sheet*.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Indique** cuál de los cuatro países de estas páginas tuvo el mayor cambio poblacional entre finales del siglo XX y principios del XXI.

R.T.: Pakistán registró el mayor cambio. Su población se multiplicó 1,4 veces en 22 años.

2. **Establezca** qué implicaciones tiene para Japón su actual tasa de fecundidad.

R.T.: Las bajas tasas de fecundidad implican el envejecimiento de la población y más cargas económicas relacionadas con los regímenes de pensiones.

3. **Comente** qué diferencias encuentra entre los datos de los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo.

R.T.: Los datos de los países desarrollados muestran un crecimiento de población moderado y bajas tasas de fecundidad. En los países en vías de desarrollo el crecimiento poblacional es un poco más elevado, a la vez que las tasas de fecundidad también son más altas que en las naciones desarrolladas.

Pregunta problema

- ¿Cuáles son los cambios, el estado actual y las proyecciones futuras del cambio poblacional de Costa Rica?

Cambio poblacional en Costa Rica en los siglos XX y XXI

Crecimiento de la población costarricense

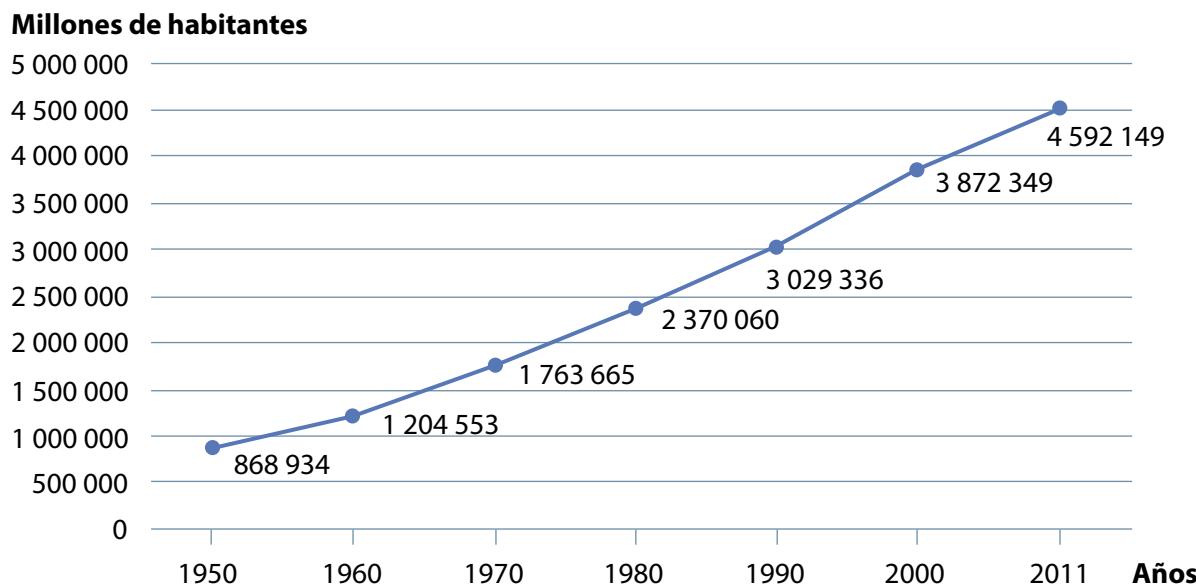
La población costarricense **ha aumentado** a través de su historia pero a diferentes ritmos. En la década de 1950 apenas superaba las 860 000 personas; 50 años más tarde la población ascendía a poco más de 3,8 millones de habitantes.

En el censo del año 2011 el **Instituto Nacional de Estadística y Censos** (INEC), la entidad oficial encargada de esa tarea, contabilizó poco más de 4,5 millones de residentes. Al 2017, los datos de esa institución reportan un total de 4,9 millones de habitantes. Según la información anterior la población del país se multiplicó más de 5,5 veces desde 1950 (observe el gráfico 2).

La información del INEC se basa en los censos de población, los cuales son el recuento de individuos de un lugar y constituyen la fuente primaria para la elaboración de estadísticas. Si bien la institución realiza y utiliza otras herramientas, como encuestas de hogares, los censos recolectan la información que permite crear políticas para cubrir sus necesidades.

En Costa Rica el censo de población se realiza cada diez años y el último fue en 2011. Por ello, la información hace referencia a dicho censo así como las proyecciones estimadas por el INEC.

Gráfico 2. Población de Costa Rica de 1950 al 2011



Fuente: INEC.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Crecimiento por provincias y cantones

De mediados del siglo XX a inicios del siglo XXI **todas las provincias del país aumentaron su población** en cada uno de los censos reportados. Sin embargo, el ritmo de crecimiento es distinto en cada una de estas unidades administrativas.

Guanacaste, por ejemplo, fue la provincia que registró el **crecimiento más alto** entre los censos del 2000 y el 2011, seguida por Heredia. Por otra parte, **San José** registró el **crecimiento más bajo**, seguido por Cartago y Limón.

Al revisar el **crecimiento por cantones**, los datos demuestran que Garabito (Puntarenas); Santa Ana (San José); Carrillo, Santa Cruz y Liberia (Guanacaste), y Flores (Heredia) fueron los que registraron mayor crecimiento en el periodo 2000-2011.

Caso contrario ocurrió en cinco cantones del país, los cuales **redujeron su población** entre un censo y otro, por lo que su tasa de crecimiento fue negativa. Cuatro de esos cantones pertenecen a la provincia de San José (San José, Tibás, Montes de Oca y Goicoechea); el quinto se encuentra en Puntarenas (Coto Brus). El cantón central de San José registró cerca de 20 000 habitantes menos en el periodo 2000-2011.

Otros cantones, como Turrialba (Cartago), León Cortés (San José) y Jiménez (Cartago) se encuentran entre los que menos crecieron. Por ejemplo, la población de Turrialba apenas creció en 1100 habitantes.

Dato

Las provincias de San José, Heredia y Cartago son las que tienen el mayor porcentaje de población asentada en áreas urbanas.

Población por provincias en 1950, 2000 y 2011

Provincia	Censo 1950	Censo 2000	Censo 2011
San José	281 822	1 345 750	1 404 242
Alajuela	148 850	716 286	848 146
Cartago	100 725	432 395	490 903
Heredia	51 760	354 732	433 677
Guanacaste	88 190	264 238	326 953
Puntarenas	88 168	357 483	410 929
Limón	41 360	339 295	386 862

Fuente: INEC.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Distribución de la población en Costa Rica

La distribución de la población en el territorio costarricense no es homogénea, pues hay sitios que concentran mayor cantidad de habitantes que otros. Eso se debe a diversos factores que influyen en la elección del lugar donde se reside. Algunos de ellos son:

- **Geográficos.** Se relaciona con los elementos naturales del territorio, como la fertilidad de los suelos, la cercanía del agua, el clima o las condiciones del terreno, por ejemplo si es quebrado o llano.
- **Históricos.** Se refiere a los patrones de poblamiento de épocas anteriores, como las fundaciones coloniales, las cuales influyeron en las zonas de asentamiento.
- **Socioeconómicos.** Se asocia con las condiciones o el acceso que tenga un lugar a servicios básicos como electricidad, agua potable, educación y centros de salud. Lo mismo sucede con las posibilidades de empleo para la población en el lugar o sus alrededores, así como las vías de comunicación de la zona.

Cantones con mayor y menor densidad de población (2011)	
Mayor densidad	
Cantón	Densidad (en hab/km ²)
Tibás	7956
San José	6456
Curridabat	4088
San Pablo	3675
Alajuelita	3666
Menor densidad	
Talamanca	11
Turrubares	13
La Cruz	14
Osa	15
Bagaces	15

Durante el siglo XX y principios del XXI, San José se mantuvo como la provincia más poblada del país. No obstante, los datos del INEC indican que dicho territorio ha disminuido la cantidad porcentual de habitantes. Por ejemplo, en el momento del censo del 2000, en San José vivía el 35,3 por ciento de la población del país. Luego de 11 años, ese porcentaje se redujo a un 32,6 por ciento.

La **densidad de población por provincias y cantones** permite comprender mejor la distribución de los habitantes en el país (observe la figura 2 y los datos que la acompañan en las páginas 236 y 237). Así, **San José es la provincia más densamente poblada** de Costa Rica. En ella está el cantón con la densidad más alta: Tibás, con 7956 hab/km².

La segunda provincia con mayor densidad de población es **Heredia** (aunque Alajuela ocupa el segundo lugar en cantidad de habitantes). En este sitio, el cantón de San Pablo es el más densamente poblado (3675 hab/km²), seguido por Flores y Belén. El tercer puesto en cuanto a densidad lo ocupa la provincia de Cartago. En esta, el cantón de La Unión es el más poblado, con 2217 hab/km².

Por su parte, Guanacaste y Puntarenas son las provincias con menor densidad de población. Sin embargo, los cantones a nivel nacional con la densidad más baja pertenecen a otras provincias, como es el caso de Talamanca en Limón (9 hab/km²), Turrubares en San José (13 hab/km²) y La Cruz en Guanacaste (14 hab/km²).

Fuente: INEC.

Gran Área Metropolitana (GAM)

La Gran Área Metropolitana (GAM) se refiere a la aglomeración urbana más extensa de Costa Rica. Posee una superficie de 1967 km², que constituye el 3,8 por ciento del territorio nacional.

Según el *Plan de Ordenamiento Territorial de la Gran Área Metropolitana 2011-2030*, el área incluye 31 cantones de las cuatro provincias centrales: San José (13 cantones), Heredia (9), Cartago (6) y Alajuela (3). Al 2011 la GAM albergaba a 2 268 248 personas, lo cual constituye el 52 por ciento de la población total de Costa Rica.

En la GAM se concentran las instituciones centrales del Estado, así como múltiples empresas privadas en las áreas industrial, financiera, educativa y de servicios. Aquí la presión demográfica provoca un alto impacto en la red vial y en los recursos naturales.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Calcule** en qué década del siglo XX sucedió el mayor aumento de población nacional, según los censos del INEC.

El mayor aumento ocurrió en el decenio de 1990-2000, con 843 013 personas más.

2. **Anote** cuáles fueron las tres provincias menos pobladas de Costa Rica según los censos del siglo XX.

Según el censo de 1950 eran Limón, Heredia y Puntarenas, y en el de 2000 fueron Guanacaste, Limón y Heredia.

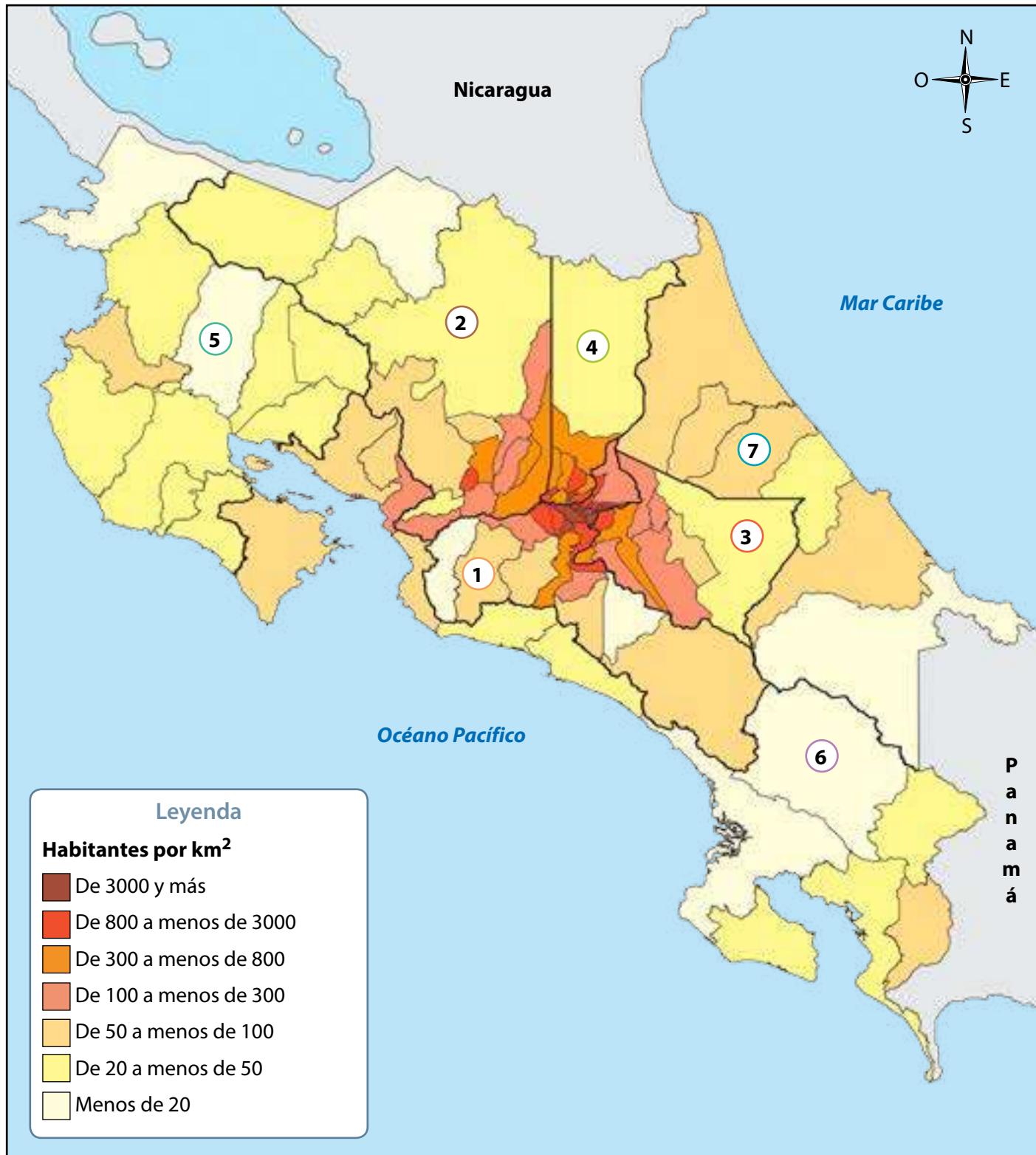
3. **Comente** por qué cree que Guanacaste y Heredia fueron las provincias de mayor crecimiento poblacional entre los censos 2000 y 2011.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren aspectos geográficos y socioeconómicos como elementos que explican el crecimiento de población en esas provincias.

4. **Explique** la distribución de la población en el territorio costarricense.

R. T.: La población se distribuye de manera desigual en el territorio. San José es la provincia más poblada y con mayor densidad de población. Tiene cantones con alta concentración de habitantes, como Tibás y San José. Heredia es la segunda provincia con mayor densidad de población. Mientras tanto, Guanacaste y Puntarenas son las provincias con menor densidad poblacional. La GAM concentra el 52 por ciento de la población total de Costa Rica.

Figura 2. Densidad de población por cantones en Costa Rica, 2011



Fuente: INEC. Censo 2011.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Costa Rica

- **Extensión territorial:** 51 100 km².
- **Densidad de población:** 89,9 hab/km².
- **Población urbana:** 72,8 %.
- **Población rural:** 27,2 %.



2 Alajuela

- **Extensión territorial:** 9757,5 km².
- **Densidad de población:** 86 hab/km².
- **Población urbana:** 60,7 %.
- **Cantones más poblados:** Alajuela, San Carlos y San Ramón.



4 Heredia

- **Extensión territorial:** 2656,9 km².
- **Densidad de población:** 163 hab/km².
- **Población urbana:** 86 %.
- **Cantones más poblados:** Heredia, Sarapiquí y San Rafael.



6 Puntarenas

- **Extensión territorial:** 11 265,69 km².
- **Densidad de población:** 36 hab/km².
- **Población urbana:** 54,7 %.
- **Cantones más poblados:** Puntarenas, Buenos Aires y Corredores.



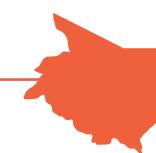
1 San José

- **Extensión territorial:** 4965,9 km².
- **Densidad de población:** 282 hab/km².
- **Población urbana:** 86,4 %.
- **Cantones más poblados:** San José, Desamparados y Pérez Zeledón.



3 Cartago

- **Extensión territorial:** 3124,67 km².
- **Densidad de población:** 157 hab/km².
- **Población urbana:** 82,5 %.
- **Cantones más poblados:** Cartago, La Unión y Turrialba.



5 Guanacaste

- **Extensión territorial:** 10 140,7 km².
- **Densidad de población:** 32 hab/km².
- **Población urbana:** 55,2 %.
- **Cantones más poblados:** Liberia, Santa Cruz y Nicoya.



7 Limón

- **Extensión territorial:** 9188,5 km².
- **Densidad de población:** 42 hab/km².
- **Población urbana:** 56,5 %.
- **Cantones más poblados:** Pococí, Limón y Siquirres.



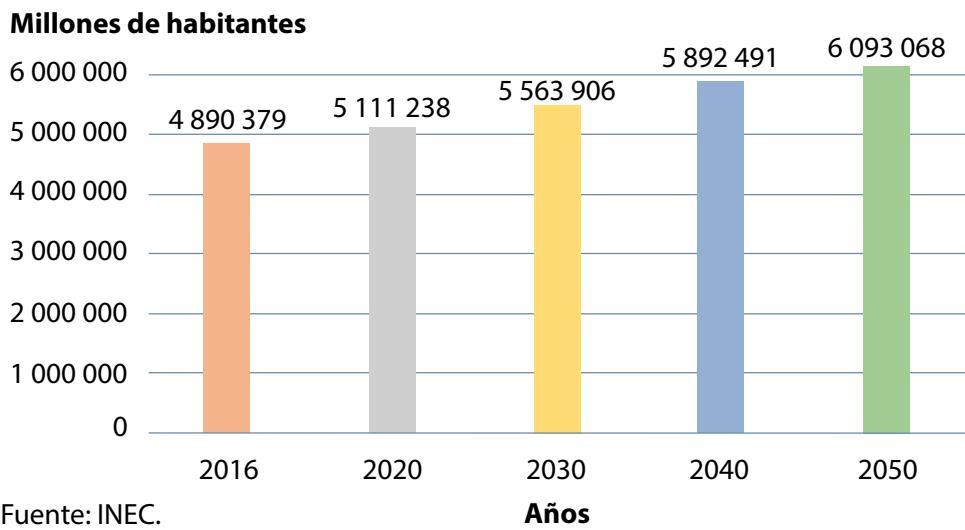
Proyecciones demográficas en Costa Rica

La población costarricense continuará creciendo en las próximas décadas, aunque a un ritmo menor. En el 2018 el país alcanzó los 5 millones de habitantes; se calcula que en el 2045 seremos 6 millones y al llegar el 2050 la población total de Costa Rica será de 6 093 068 personas.

La población costarricense de las próximas décadas experimentará cuatro tendencias demográficas; ellas son:

- Aumento de la esperanza de vida.
- Descenso de la natalidad.
- Reducción de la fecundidad.
- Envejecimiento de la población.

Gráfico 3. Proyección de la población costarricense al 2050



Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** de qué forma cree que le afectará a usted la cantidad de población nacional y su distribución en el territorio en 2030. ¿Cuántos años tendrá? ¿Dónde viviría? ¿Tendrá hijos?

R. L.

Aumento de la esperanza de vida

Las mejores condiciones de salud, en general, han logrado que la esperanza de vida de la población se incremente. En 1950, tal indicador era de 54 años para los hombres y de 57 para las mujeres. En la década de 1970, la esperanza de vida general fue de 65,5 años y un decenio después llegó a 74,2 años.

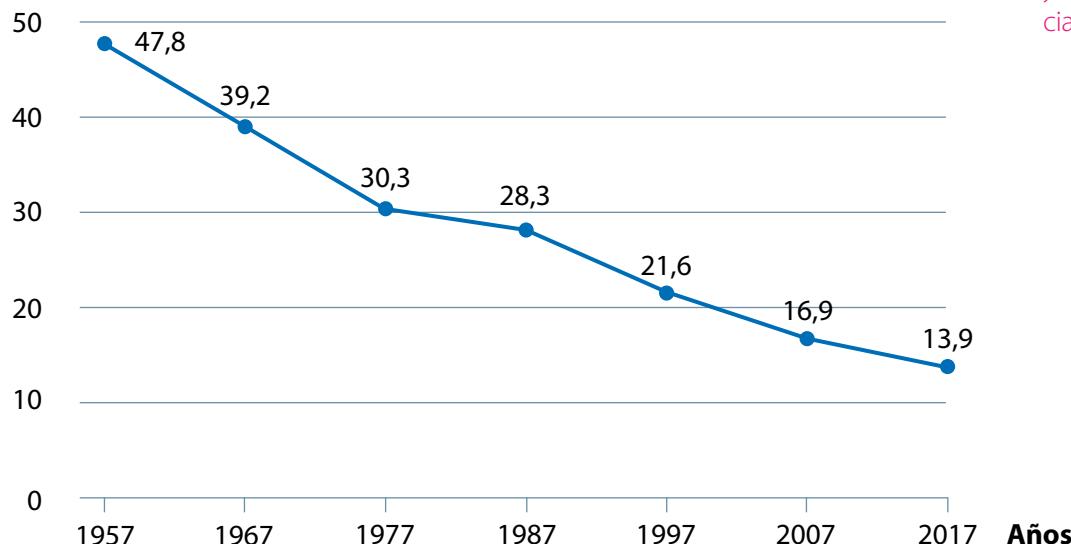
El INEC reportó, para el año 2015, una esperanza de vida de 79,9 años; 82,4 años para las mujeres y 77,4 años para los hombres. Si la tendencia se mantiene, en 2050 se estima que la esperanza de vida de los costarricenses será de 81,5 años para los hombres y 86,6 para las mujeres.

Descenso de la natalidad

Entre las décadas de 1950 y 1970, la natalidad aumentó hasta sobrepasar los 40 nacimientos por cada 1000 habitantes. Esto ocurrió debido a las mejoras en salud y en la atención prenatal. Sin embargo, las campañas sobre el control de natalidad y el alza en el costo de la vida hicieron retroceder esa tasa hasta 23,14 por cada 1000 habitantes en 1995.

Al comenzar el siglo XXI la tasa continuó en retroceso, y se ubicó en 16,4 nacimientos por cada 1000 habitantes. En 2017, el INEC reportó una tasa de 13,9 nacimientos por cada 1000 personas (observe el gráfico 4). La institución calcula un **progresivo descenso** de este índice que podría llegar a **12 nacimientos por cada 1000 habitantes** en el año **2050**.

Gráfico 4. Tasa de natalidad por cada 1000 habitantes en Costa Rica, 1957-2017



Fuente: INEC.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/inecES10>

Explore la página y resuelva:

- Describa el contenido del sitio electrónico.
- Comente datos del año en curso sobre dos de los siguientes indicadores: natalidad, mortalidad, esperanza de vida o población total del país. R. L.



R. T.: En el sitio del INEC se encuentra información de tipo económica, como la variación de precios, e indicadores demográficos, como las tasas de natalidad y mortalidad del país por provincias o regiones.

Glosario

➤ Pirámide de población:

Gráfico de barras que muestra la composición por sexo y grupos de edad de los habitantes de un lugar en un momento determinado.

➤ Reemplazo generacional:

Nivel de fecundidad necesario para garantizar que la población se reemplace a sí misma. A nivel mundial se estableció la cifra de 2,1 hijos por mujer para garantizar el reemplazo.

Reducción de la fecundidad

La tasa de fecundidad está asociada con la de natalidad y presenta una tendencia decreciente entre el siglo XX y el XXI. En 1950, el promedio de hijos por mujer era de 7; en 1970 bajó a 5. En 1990 correspondió a 3,2 y, para 2017, era de 1,8. Al **2025**, las **proyecciones** indican que ese número se mantendrá en **1,7 hijos por mujer**.

Una explicación para la rápida reducción de la tasa de fecundidad en nuestro país es la **incorporación de la mujer al mercado laboral**. Los datos del *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*, en conjunto con el Inamu, reportan que en la década de 1960 la participación de las mujeres en el mercado laboral era menor al 20 por ciento, mientras que en 2008 había crecido a 41,7 por ciento. Si bien ese índice ha fluctuado en la última década (llegó a 45,2 por ciento en 2010 pero bajó a 39,5 por ciento en 2016), el empleo femenino retarda la maternidad.

La reducción de la tasa de fecundidad lleva consigo el peligro de que la sociedad no cumpla la cuota de **reemplazo generacional**. De acuerdo con Wim Dierckxsens, experto en temas de demografía, “para garantizar la capacidad de reemplazo generacional precisa que en promedio las mujeres tengan 1,05 hijas durante su vida reproductiva para poder ser reemplazadas como generación. Valores por debajo de 2,1 hijos por mujer reflejan un grado de incapacidad de reemplazo y, cuanto menor sea esta cifra, tanto más grave dicha incapacidad de reemplazo”.

No obstante, la incapacidad de reemplazo generacional puede ser compensada cuando en la estructura por edades de la población existe un grupo numeroso de personas en edad reproductiva. Asimismo, puede ser compensada con flujos inmigratorios (llegada de población extranjera).

Envejecimiento de la población

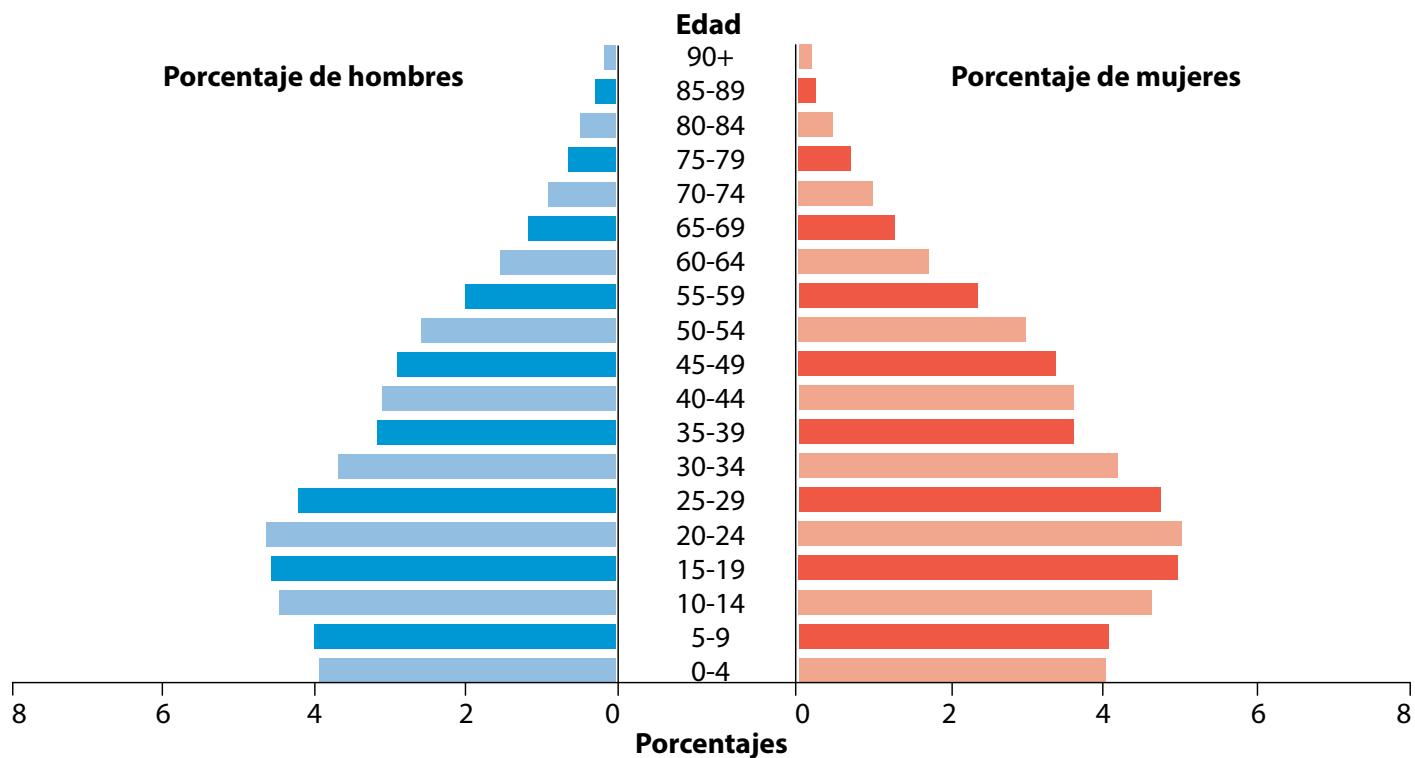
Debido a los efectos de las tendencias anteriores, la cantidad de población joven está en disminución, mientras que la de adultos mayores va en aumento. La estructura de edades se analiza a partir de las **pirámides de población**.

La estructura de la población costarricense, según los datos del censo de 2011, demuestra una reducción entre las edades de 0 a 9 años y un alto porcentaje concentrado en las edades de 15 a 25 años (observe el gráfico 5). Esto hace que la base de la pirámide sea más pequeña, lo que demuestra un menor crecimiento de población en general.

Las proyecciones de los demógrafos para Costa Rica en el 2050 establecen que la población en edades entre los 50 y los 64 años será más numerosa que el grupo comprendido entre los 0 y los 14 años (observe el gráfico 6), por lo que la base de la pirámide de población costarricense será cada vez menor.

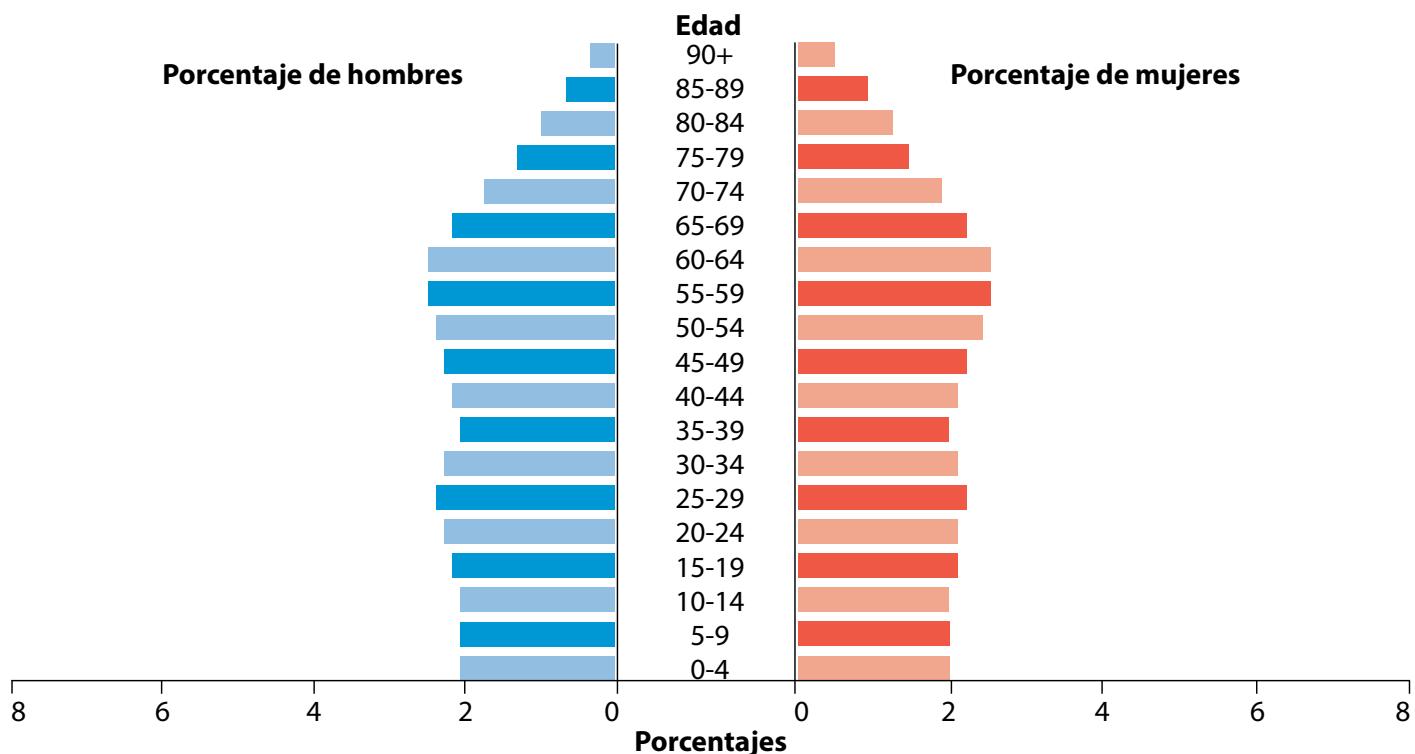
Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Gráfico 5. Estructura de la población costarricense según grupos quinquenales (2011)



Fuente: INEC.

Gráfico 6. Proyección de la estructura de la población costarricense según grupos quinquenales (2050)



Fuente: Dierckxsens, Wim. "Costa Rica después de la transición demográfica".

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

IMPLICACIONES DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL COSTARRICENSE EN EL SIGLO XXI

Salud

Para mantener las condiciones óptimas de salud en una población creciente, es necesario que el Estado invierta en aspectos como la formación de profesionales en medicina, enfermería y otras áreas afines; en la modernización de las instalaciones hospitalarias, y en la atención de los adultos mayores, grupo que crecerá en las próximas décadas. A la vez, se requiere un mayor esfuerzo en las campañas educativas para la detección temprana de enfermedades (como el cáncer), la vacunación y la práctica de un estilo de vida saludable que eviten disparar el gasto público y privado en salud.



Educación

A pesar de la reducción de la natalidad y de la fecundidad, se debe continuar la inversión en educación, tanto para la población menor de edad como para los adultos. Dicha acción asegura una mejor condición económica para las generaciones futuras.



Empleo y finanzas

El Estado debe ser capaz de crear o estimular actividades generadoras de empleos que se ajusten al perfil educativo de los costarricenses, de modo que estos puedan satisfacer sus necesidades económicas actuales y futuras. Además, se deben reestructurar los regímenes de pensiones, de modo que estos puedan sostener el aumento de población de adultos mayores.



Ambiente e infraestructura

Entre más población tiene el país es mayor el peso que se pone sobre los recursos naturales, los cuales deben asegurar la provisión alimentaria y de materia prima. Lo anterior se logra mediante el control de la contaminación, el uso racional de los recursos naturales y el cambio en los patrones de consumo. Al mismo tiempo, el planeamiento urbano y el control vial son aspectos básicos por atender, a fin de reducir el impacto del crecimiento poblacional.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- 1. Comente** qué características del cantón donde usted vive se asemejan o se diferencian de la Gran Área Metropolitana.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren aspectos como la localización de su cantón, desarrollo de infraestructura y disponibilidad de servicios y empleo.

- 2. Describa** el cambio en la esperanza de vida de los costarricenses y algunas de las razones que lo provocan.

R. T.: La esperanza de vida pasó de 54 años para los hombres y 57 para las mujeres en 1950 a 77,4 años para los hombres y 82,4 para las mujeres en 2015. Las mejoras en el sistema de salud costarricense y los avances en la medicina propician el aumento en la esperanza de vida.

- 3. Explique** el comportamiento de la tasa de fecundidad en Costa Rica desde mediados del siglo XX hasta inicios del siglo XXI y sus implicaciones para el país.

R. T.: La tasa de fecundidad pasó de 7 hijos por mujer en 1950 a 5 en 1970 y a 3,2 en 1990. En lo que va del siglo XXI la tasa de fecundidad sigue bajando y llegó a 1,8 hijos por mujer en 2018. Eso se traduce en el envejecimiento de la población pues cada vez nacen menos niños, aumenta la cantidad de adultos mayores y se eleva la edad promedio del país.

- 4. Resuma** las tendencias demográficas en Costa Rica en el siglo XXI.

R. T.: Las tendencias demográficas para el siglo XXI son el descenso de la natalidad, que se espera se ubique en 12 nacimientos por cada 1000 habitantes en 2050; la reducción de la fecundidad, que puede llegar a 1,7 hijos por mujer al 2025; la esperanza de vida al 2050 se proyecta en 81,5 años para los hombres y 86,6 para las mujeres, y el envejecimiento de la población pues se espera que al 2050 las personas entre 50-64 años sean el grupo más numeroso del país.

Pregunta problema

- ¿Por qué las naciones en vías de desarrollo son las que requieren en mayor medida de acciones efectivas para atender los problemas asociados al acceso a métodos anticonceptivos, prevenir embarazos adolescentes y matrimonios forzados, así como la trata de personas?

Glosario

- **Planificación familiar:** Decisión voluntaria de las personas para definir en qué momento quieren tener descendencia, cuántos hijos quieren tener y el intervalo de su concepción. Incluye también la decisión sobre los métodos anticonceptivos que se quieren emplear.

- Para el Unfpa la inversión en programas para las mujeres jóvenes puede incidir en la reducción de la pobreza en el futuro.

Problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes: planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas

El **Fondo de las Naciones Unidas para la Población** (Unfpa, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo contribuir a que cada embarazo en el mundo sea deseado, cada parto sea sin riesgo y cada persona joven alcance su pleno desarrollo tomando decisiones informadas. Por ello, realiza actividades y programas en más de 140 países, la mayoría en vías de desarrollo, relacionados con temas como **planificación familiar**.

Además, la institución emite cada año el *Estado de la población mundial*, documento en el que retrata algunos de los problemas poblacionales más apremiantes a nivel global en un determinado año. En 2015, dicho informe se enfocó en temas como la planificación familiar con énfasis en la salud sexual y reproductiva de las mujeres, el embarazo adolescente, el matrimonio forzado y la trata de personas.

El interés por esos temas se relaciona con su **impacto** en las políticas demográficas de los Estados y su relación con otras áreas. Según el Fondo, por ejemplo, las mujeres más vulnerables a sufrir dificultades durante el parto o morir en ese procedimiento viven en condición de pobreza. Por ello, el acceso a programas de salud reproductiva y planificación familiar podría mejorar su salud y condiciones de vida.

Las personas entre los 10 y 24 años serán las que determinen las tendencias mundiales de población en el futuro. Por ello, el Unfpa procura el cumplimiento de los derechos de los jóvenes, en particular los referidos a recibir información confiable asociada a su salud reproductiva para tomar decisiones informadas que les permitan contribuir con su desarrollo y el de sus naciones.



Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Explica las variaciones espaciales entre países en vías de desarrollo y desarrollados en torno al acceso a métodos de planificación familiar y tasas de fecundidad, prevalencia de embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.

Planificación familiar

A partir de la década de 1990, las organizaciones internacionales, como la ONU, han enfatizado sobre la necesidad de considerar la planificación familiar segura y voluntaria como un derecho humano. Consideran que ese derecho debe ser satisfecho por todos los gobiernos.

Además, se puso atención especial a la salud sexual y reproductiva de las mujeres en situaciones vulnerables; por ejemplo, aquellas que viven en países donde han ocurrido desastres por causas de fenómenos naturales (terremotos, huracanes), que atraviesan conflictos armados o que están en condición de refugiadas. En esos contextos, particularmente los dos últimos, se constató que la planificación familiar está ausente.

Esa falta de planificación familiar implica la multiplicación de embarazos no deseados en mujeres (adolescentes y adultas) que experimentan condiciones de vida desfavorables. Esto por cuanto tienen poco acceso a servicios de salud (cuidado prenatal y posnatal), sufren violencia sexual o se encuentran en absoluta subordinación de sus parejas.

Para resolver lo anterior, la ONU ha tomado medidas como la creación de programas de ayuda humanitaria que facilitan el acceso a **métodos anticonceptivos** en los campamentos de refugiados y en los países con conflictos armados. También ha invertido en capacitación en educación sexual, y le ha dado prioridad a la salud sexual y reproductiva de las adolescentes. Este tipo de soluciones se ha practicado en países como Etiopía, Haití, India, Kenia y Nigeria.

El uso de la planificación familiar muestra diferencias entre países desarrollados y aquellos menos desarrollados (observe el cuadro). Así, en los primeros, el uso de anticonceptivos es casi el doble de lo utilizado en los segundos. Además, los datos demuestran que en el continente africano es donde se utilizan menos los métodos anticonceptivos modernos.

De acuerdo con el *Estado de la población mundial 2015*, la planificación familiar conlleva beneficios como los siguientes:

- Impulsa los ahorros familiares.
- Brinda mejores perspectivas de empleo y educación.
- Mejora los índices de salud de la población.
- Reduce los embarazos no deseados y los consecuentes peligros de abortos inseguros.

Glosario

➤ **Método anticonceptivo:** Acción, dispositivo o medicación que impide el embarazo.

Porcentaje de mujeres casadas entre los 15 y 49 años que usan métodos anticonceptivos modernos según región

Región	Porcentaje
Mundo	55
Países más desarrollados	60
Países en desarrollo	55
Países menos desarrollados	32
África	30
América	68
Asia	59
Europa	56
Oceanía	53

Fuente: Population Reference Bureau. 2017 *World Population Data Sheet*.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

- **Tasa de fecundidad en adolescentes:** Indicador demográfico que refleja el número de nacimientos provenientes de madres entre los 15 y los 19 años de edad, por cada 1000 nacimientos.

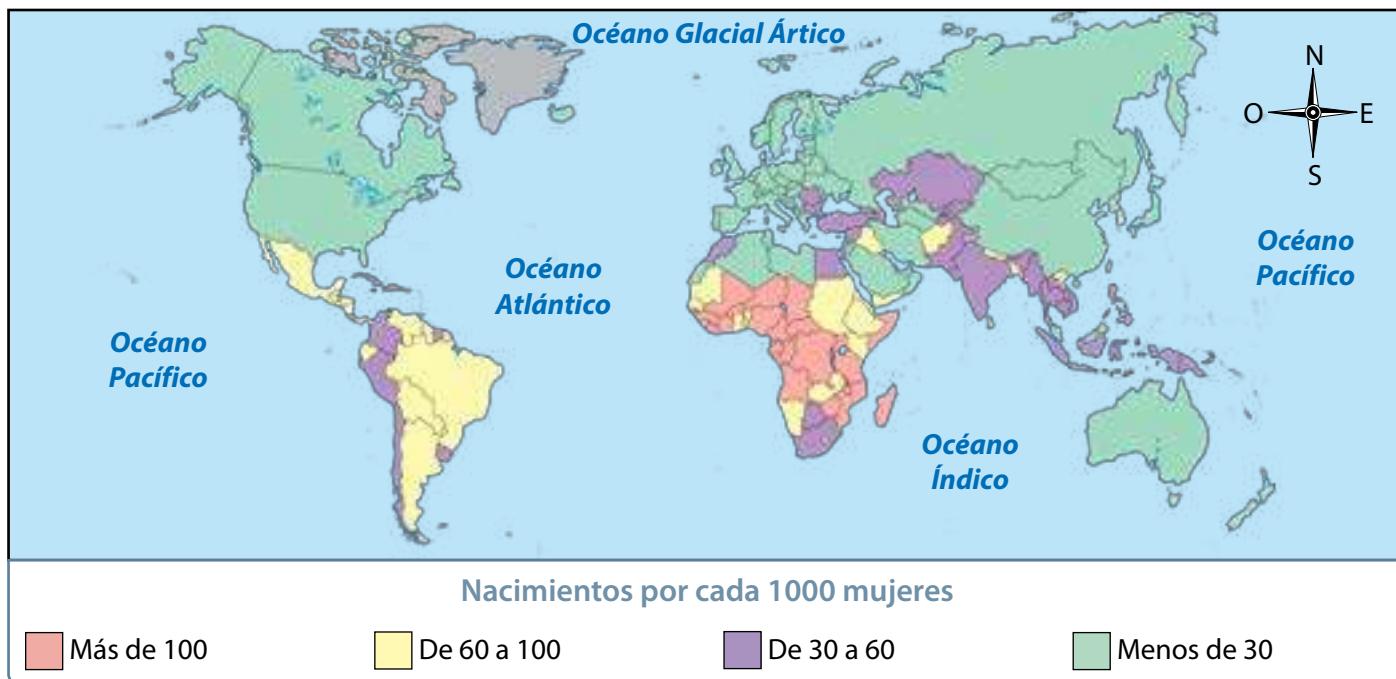
Embarazo en adolescentes

El embarazo en adolescentes (mujeres entre 15 y 19 años) es una situación que captura la atención de los gobiernos y los organismos internacionales, debido a las consecuencias en la salud de madres e hijos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que en los países con mediano y bajo ingresos económicos, las complicaciones del embarazo y del parto son las principales causas de muerte entre mujeres adolescentes. Dicha organización agrega que los recién nacidos de esas madres tienen mayor probabilidad de nacer con bajo peso, lo cual genera complicaciones posteriores.

La **tasa de fecundidad en adolescentes** se ha reducido en las últimas décadas. En 1960 se encontraba en 86 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años a nivel mundial. Ese número se redujo a 69 en la década de 1980 y para el año 2000 llegó a 51 nacimientos. La reducción de esa tasa se ha mantenido hasta llegar a 45 en 2015.

Existen marcadas diferencias en el indicador en cuestión entre los países desarrollados y en vías de desarrollo. Según el Banco Mundial (BM), datos a 2016, en Suiza es de 3 y en Holanda de 4 embarazos adolescentes mientras en países en vías de desarrollo esta cifra se sitúa en 68 en Ghana, 69 en Bolivia y 154 en Angola, para citar algunos ejemplos.

Figura 3. Tasas de natalidad en adolescentes en el mundo, 2010-2015



Fuente: ONU. *World Population Prospects 2017*.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Reflexiona, a partir de estudios de caso, sobre las repercusiones psicológicas, sociales y económicas que representa la ausencia de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas sobre la sociedad en diversas regiones del planeta.

Descenso de la natalidad en adolescentes

Las investigaciones explican que el descenso en las cifras de embarazos adolescentes se da en países en los cuales existen programas de educación sexual consolidados, en que el acceso a la planificación familiar es gratuito y los adolescentes sexualmente activos usan anticonceptivos. Por otra parte, las cifras altas están relacionadas con educación sexual inconsistente, desigualdad económica y costumbres culturales, como el matrimonio temprano o infantil.

Ante este panorama, la OMS recomienda la adopción de medidas para reducir los embarazos en adolescentes; por ejemplo, prohibir el matrimonio temprano, mantener a las jóvenes en el sistema educativo, incrementar la educación sexual integral y la disponibilidad de anticonceptivos. Sin embargo, las costumbres culturales en muchos países impiden que se apliquen tales medidas.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** cuáles son los grupos más afectados por la ausencia de planificación familiar.

R. T.: Las mujeres en condiciones vulnerables, como las que viven en zonas de desastres, de conflictos armados o en campos de refugiados, son las más afectadas con la ausencia de planificación familiar.

2. **Anote**, con ayuda de la figura 3, cuál es el continente con mayor tasa de natalidad en madres adolescentes y cuál el de menor. Comente si esa situación se relaciona con el porcentaje de mujeres con acceso a métodos de planificación familiar modernos.

El continente con mayor tasa de natalidad en adolescentes es África y el de menor es Europa. De igual forma, África constituye el continente en el cual menor cantidad de mujeres entre 15 y 49 años utilizan métodos anticonceptivos modernos, y si bien Europa no es el continente con el mayor porcentaje en ese aspecto, sí supera el 50 por ciento.

3. **Indique** qué repercusiones económicas y psicológicas cree que representaría para usted ser padre o madre en este momento.

R. L.: Se espera que los estudiantes consideren aspectos como dificultades para terminar sus estudios y, por consiguiente, para obtener un empleo con buen salario; la presión familiar y personal sobre el manejo de esa responsabilidad, y la disposición de la pareja para continuar la relación o ser parte del proceso.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/OD/
matrimonioforzadoES10](http://www.santillana.cr/OD/matrimonioforzadoES10)

Lea la noticia y comente con la clase:

- ¿Qué caso se presenta en la noticia?
- ¿Qué repercusiones psicológicas, sociales y económicas tienen los matrimonios forzados en sus víctimas?



R.T.: Despues del abuso físico y sexual al que estuvieron expuestas las niñas y adolescentes se les dificulta confiar en sí mismas e incorporarse al sistema educativo. En muchas ocasiones, deben hacerse cargo del bebé.

R.T.: Describe el caso de una adolescente de 14 años que fue obligada a casarse con un hombre de buena posición económica, quien se la llevó fuera del campo de refugiados donde vivía.

Matrimonios forzados

El matrimonio forzado consiste en la unión entre dos personas en la que una de ellas, o las dos, llevan a cabo el enlace en contra de su voluntad. En general, las mujeres menores de 18 años son las más perjudicadas por esta situación (matrimonio infantil).

Este tipo de unión es común en países como Egipto, Níger, Afganistán, Bangladés, Pakistán, Siria, Serbia y Kosovo. En América ocurre en México, Guatemala, Paraguay, Bolivia y Estados Unidos, entre otros. En países europeos, como el Reino Unido y Noruega, el matrimonio forzado se considera un delito, y está penado por ley. Según el *Estado de la población mundial 2015*, el matrimonio forzado ocurre por razones como:

- Asegurar la protección de las mujeres en situaciones vulnerables, como en campos de refugiados o desplazados.
- Reducir el número de personas que los padres deben alimentar.
- Obtener una recompensa económica; en muchos casos se paga un monto a la familia de la novia.
- Cumplir con la tradición cultural.

Entre las consecuencias del matrimonio forzado se encuentran:

- Riesgos en la salud reproductiva de las mujeres, pues muchas veces no han alcanzado la madurez física para mantener relaciones sexuales.
- Daño psicológico, en el tanto que la persona es sometida al matrimonio en contra de su voluntad y debe asumir el rol de esposa y probablemente de madre sin estar preparada para ello.
- Interrupción de la formación académica, porque los contrayentes no pueden continuar sus estudios por dedicarse a la vida familiar.

- Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés), a marzo de 2018 los matrimonios infantiles se han reducido en el mundo. No obstante, aún afectan a 12 millones de niñas al año.



Shutterstock

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Debate sobre la eficacia de las medidas de tipo educativo, económico, político, de salud y familiar que se implementan en diversas regiones del planeta para atender las necesidades de acceso a métodos de planificación familiar, así como la eliminación de embarazos adolescentes y trata de personas.

Trata de personas

La ONU define la trata o tráfico de personas como la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza, con el fin de explotarlas. Según el *Reporte Global de Tráfico de Personas* (2016) publicado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, las formas más frecuentes de trata son:

- **Explotación sexual.** Es más común en Europa y Asia Central, así como en América. Es la forma de trata más detectada en el mundo y a la población que más afecta es a mujeres y a niñas.
- **Trabajos forzados y esclavitud.** Ocurren con mayor frecuencia en el este de Europa, el centro de Asia y Medio Oriente. Los hombres y los niños son sus principales víctimas para trabajar en la minería o como soldados. Es la segunda forma de trata más detectada y se ha incrementado dentro de los países, en especial en África.
- **Remoción de órganos.** Se da mayoritariamente en África y el Medio Oriente. Los órganos que más se trafican son los riñones.
- **Otras formas de explotación.** Ocurren especialmente en África, el Medio Oriente y el este y sur de Asia, aunque también en los demás continentes. Incluyen la venta de menores a fin de convertirlos en niños soldados o dedicarlos a cometer delitos y hasta crímenes. Incluye la mendicidad, los matrimonios forzados, la pornografía y las adopciones con fines de lucro.

Los investigadores advierten que el tráfico de personas es un fenómeno global en el que existen flujos transregionales. Según el informe de 2016, el 57 por ciento de las víctimas detectadas cruzaron, al menos, una frontera internacional. Además, la trata es un crimen en el que existe alta impunidad y en algunos países africanos y americanos apenas se empezó a legislar al respecto.

Dato

Según las estadísticas mundiales, el 71 por ciento de las víctimas de trata son mujeres y niñas. La niñez es el segundo grupo más numeroso de víctimas; alcanzó el 25 por ciento.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Anote** ejemplos de acciones (educativas, económicas, políticas o familiares) que considera que podrían reducir los matrimonios forzados y la trata de personas. R. L.

Matrimonios forzados

Trata de personas



Shutterstock

- En Costa Rica entidades como el Unfpa advierten que, en el sistema de salud, los prejuicios o limitaciones de sus funcionarios reducen el acceso de los adolescentes a algunos métodos anticonceptivos.

Situación en Costa Rica

Planificación familiar

El Estado costarricense favorece la planificación familiar. Los métodos anticonceptivos modernos están a disposición de la población, tanto en el ámbito público (distribuidos por la Caja Costarricense de Seguro Social) como mediante el sector privado (hospitales privados y farmacias, previa presentación de receta médica).

Las estadísticas mundiales reflejan que en Costa Rica el 75 por ciento de las mujeres casadas entre 15 y 49 años utiliza algún método anticonceptivo moderno. Los métodos más comunes en el país son la píldora y los condones, especialmente el masculino. En años recientes la Caja amplió su oferta, por lo que ahora dispone de pastillas e inyecciones que tienen efecto durante tres meses. Asimismo, ha crecido el número de mujeres y hombres que optan por la esterilización permanente mediante cirugía.

Embarazo adolescente

El país ha emprendido una campaña para reducir el embarazo en adolescentes, la cual incluye acciones como charlas por parte del sector público y privado, y el refuerzo de la educación sexual en los adolescentes mediante los programas de estudio en el área de Ciencias.

En Costa Rica, la tasa de fecundidad adolescente se reportó en 92 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años en 1990. Para el 2010, ese número se redujo a 62, y en 2015 se situó en 56. Aún así, se calcula un promedio de 12 000 adolescentes embarazadas cada año.

Matrimonio forzado

El matrimonio forzado está poco documentado en nuestro país. No obstante, se puede extraer de los datos censales información sobre el estado civil de la población entre 15 y 19 años. Así, se encuentra que cerca de un 15 por ciento de las jóvenes entre 15 y 17 años y un 36 por ciento de mujeres entre 18 y 19 años ha vivido en unión libre o ese es su estado actual. Junto a esto, un 0,9 por ciento en el primer grupo y un 3,6 en el segundo se reporta como casada.

En el **2016** se aprobó la ley **9406** conocida como Ley sobre Relaciones Impropias, que prohíbe y pena las relaciones sexuales con menores de edad. Según esa norma, se penaliza con entre tres y seis años de cárcel la relación entre un menor de 13 y 15 años con una persona cinco años mayor y de dos a tres años de cárcel la relación entre un menor de 15 años y menor de 18 con una persona siete años mayor. Esta medida busca proteger a dicha población de relaciones abusivas y del matrimonio forzado.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



Shutterstock

- En 2016 se reformó la legislación nacional y se prohibió el matrimonio con menores de 18 años.

Criterio de evaluación ▶ Valora la pertinencia de abordar los temas poblacionales descritos en el país y la búsqueda de soluciones ante los desafíos que ellos representan para la sociedad.

R. T.: Las víctimas sufren problemas de salud por la forma inadecuada en la que se extrajeron los órganos.

Tráfico de personas

El tráfico de personas es un fenómeno en el que Costa Rica está involucrada como país de origen de las víctimas, como zona de tránsito y como destino final de los afectados. La trata con fines sexuales se ha identificado en la zona norte y en la costa del Pacífico, y está asociada al turismo.

El trabajo forzoso se ha reconocido en víctimas de nacionalidad china y nicaragüense, entre otras procedencias. Asimismo, las autoridades judiciales procesaron, en 2017, a varios médicos de instituciones públicas e individuos involucrados en una red de tráfico de órganos. Las investigaciones sobre ese grupo iniciaron desde el 2013.

Para combatir el tráfico de personas, se creó la Gestión de Trata de Personas y Tráfico Ilícito de Migrantes, como dependencia de la Dirección General de Migración y Extranjería. Además, se realizan capacitaciones para entrenar a los funcionarios públicos y a personas relacionadas con el turismo, en la detección de la trata, en sitios estratégicos como zonas fronterizas y playas, así como en la actividad agrícola pues se detectaron casos asociados a trabajo forzado, especialmente entre hombres indígenas.

R. T.: Las autoridades nacionales ofrecen atención médica por medio de la Caja Costarricense de Seguro Social, e ingresan a los afectados en un programa especial de protección a víctimas.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/tratadepersonasES10](http://www.santillana.cr/OD/tratadepersonasES10)

Lea el artículo y comente.

- ¿Qué problemas enfrentaron las víctimas de trata incluidas en el artículo?
- ¿Qué hicieron las autoridades para ayudar a las víctimas?



Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** el dato que más le llamó la atención sobre la situación de Costa Rica en cada uno de los temas estudiados.

R. L.

2. **Juzgue** la efectividad de las medidas tomadas en el país para combatir cada problemática.

R. L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

AActividades de cierre

1. **Realice** en el mapa de Costa Rica las actividades que se solicitan.



- a. **Identifique** a qué área del país corresponde la zona verde.
b. **Pinte** con amarillo la provincia más densamente poblada, según los datos del censo 2011.
c. **Pinte** con rojo la provincia que registró el crecimiento más alto entre el 2000 y el 2011.
d. **Encierre** las tres provincias con mayor porcentaje de población urbana.
e. **Complete** la leyenda con la información que indicó. R. L.
2. **Describa** las proyecciones demográficas nacionales para las próximas décadas a partir de los indicadores de población total, natalidad, fecundidad y esperanza de vida.
R. T.: Según las proyecciones, la población costarricense será de 6 093 068 habitantes en el 2050; es decir, crecerá en poco más de 1,2 millones de personas. Con respecto a la natalidad, se proyecta que la tasa pasará de 14,86 a 12 nacimientos por cada 1000 personas. La fecundidad pasará de 1,8 hijos en la actualidad a 1,7 en el 2025. Además, la esperanza de vida pasará de 82,4 años para las mujeres a 86,6 años, y de 77,4 años para los hombres a 81,5 años. Lo anterior se concretará en el 2050.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

3. **Complete** la tabla con los datos de población de los continentes en los años correspondientes. Consulte la página 227.

Continente	Población en 2017	Población en 2050
África	1256 millones	2527 millones
América	1006 millones	1214 millones
Asia	4504 millones	5256 millones
Europa	742 millones	715 millones
Oceanía	40 millones	57 millones

- **Escriba** una conclusión sobre el crecimiento de la población mundial a partir de los datos anteriores.

R. T.: En general, la población en los continentes se incrementará en el 2050; la excepción es Europa, que será el único continente del planeta que perderá población.

4. **Discuta** en grupos de tres personas las preguntas. Escriban un resumen de sus respuestas. R. L.

- ¿Qué tendrían que hacer en sus hogares si en lugar de tener el número de miembros actual esa cantidad aumentara en cinco personas?
- ¿Qué creen que pasará en Costa Rica al alcanzar los seis millones de habitantes?
- ¿Qué consideran que pasará en el mundo cuando se alcance la cifra de 9000 millones de habitantes? ¿Cómo podremos enfrentar las necesidades de esa cantidad de personas?

5. **Lea** el texto y realice las actividades. Trabaje con dos compañeros.

[...] ninguna de las dos traímos papeles, nos traían escondidas debajo de las maletas, nos veníamos ahogando, hacía mucho calor, pero cuando ya pasamos la frontera veníamos bien. Ya en Migración de Costa Rica, nos bajaron del carro y nos llevaron a una soda a tomar un refresco y don... se vino a hacer los papeleos, después la policía le preguntó a... [mujer tratante] que quién era yo y ella le dijo que era su empleada y que... [la otra víctima] era su ahijada, no dijeron nada más, ni pidieron papeles.

Testimonio de víctima de trata. Tomado de: *La experiencia de las mujeres víctimas de trata en América Central y República Dominicana y la actuación de las instituciones*. 2008.

- a. **Indiquen** a qué problema se refiere el testimonio y qué consecuencias puede tener esa situación para la víctimas.

Se refiere a trata de personas y podrían estar expuestas a explotación sexual o a trabajo forzado, por ejemplo en servicio doméstico o actividades agrícolas.

- b. **Evalúen** la actuación de las autoridades en el caso.

R. L.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 La tasa de natalidad se refiere

- A. al promedio de hijos por mujer.
- B. al número de nacimientos vivos por cada 1000 habitantes.
- C. al número de muertes por cada 1000 habitantes durante un año.
- D. al número de alumbramientos de madres entre los 15 y los 19 años de edad, por cada 1000 nacimientos.

2 Lea el siguiente texto:

Los países desarrollados tienen el menor promedio de hijos por mujer. En las naciones en vías de desarrollo el promedio es similar al dato mundial, y en los países menos desarrollados la cifra casi duplica el promedio mundial.

El texto anterior se refiere al indicador llamado

- A. tasa de natalidad.
- B. esperanza de vida.
- C. tasa de fecundidad.
- D. tasa de fecundidad en adolescentes.

3 El continente más poblado del mundo entre el siglo XX y el XXI se llama

- A. Asia.
- B. África.
- C. Oceanía.
- D. América.

4 Una característica de la población nacional entre los siglos XX y XXI se refiere a que

- A. apenas se duplicó.
- B. se multiplicó 5,5 veces en ese periodo.
- C. presentó un aumento en el promedio de hijos por mujer.
- D. no registró crecimiento significativo en las provincias de San José y Alajuela.

5 La provincia menos poblada y la de menor porcentaje de población urbana en Costa Rica corresponden, respectivamente, a

- A. Cartago y Heredia.
- B. Puntarenas y Limón.
- C. Limón y Guanacaste.
- D. Guanacaste y Puntarenas.

6 Lea el siguiente texto:

- I. Cumplir con la tradición cultural.
- II. Reducir el número de personas que una familia debe alimentar.
- III. Asegurar la protección de las mujeres en situaciones vulnerables.

Las anteriores son razones por las que ocurre

- A. la trata de personas.
- B. la explotación laboral.
- C. el matrimonio forzado.
- D. el embarazo de adolescentes.

Escriba en las líneas lo que se solicita.

- 7** ¿Cuál es la proyección con respecto a la esperanza de vida en Costa Rica hacia el 2050?

R.T.: Se espera que la esperanza de vida aumente hasta 81,5 años para los hombres y 86,6 para las mujeres.

- 8** ¿Qué implicaciones en salud tiene el aumento proyectado de población en Costa Rica?

R.T.: Implica que el Estado debe invertir en la formación de profesionales en el área de la salud, así como en la modernización de la infraestructura.

- 9** ¿A qué se llama trata de personas?

R.T.: A la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza para su explotación.

- 13** Explique dos características de la densidad de población en Asia.

R.T.: En Asia se identifican dos focos mayoritarios de población: uno en China hacia la costa, y otro en India, cercano al océano Índico. Los territorios más al norte de Asia tienen baja densidad de población. Esas situaciones se dan por factores históricos y geográficos como el clima y el relieve.

- 14** Analice el crecimiento poblacional de Costa Rica de mediados del siglo XX a inicios del XXI.

R.T.: En 1950 Costa Rica apenas contaba con 800 000 habitantes. La mayoría se concentraba en la provincia de San José. Al llegar el siglo XXI, la población se multiplicó más de cuatro veces; en 2011 la población total del país ascendió a 4,3 millones.

- 10** ¿Cómo se distribuía la población mundial a principios del siglo XX?

Al iniciar el siglo XX, la mayoría de la población mundial vivía en Asia. El segundo continente más poblado era Europa, América estaba en tercer lugar, y África y Oceanía albergaban los menores porcentajes de población.

- 11** ¿De qué manera se comparan los índices de embarazo en adolescentes en los países desarrollados y en vías de desarrollo?

R.T.: Los países desarrollados tienen un índice de embarazo en adolescentes menor al de los países en vías de desarrollo.

- 12** ¿Cuál es el estado del embarazo en adolescentes en Costa Rica?

R.T.: La tasa de fecundidad en adolescentes se ha reducido y en 2015 era de 56 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años.

Unidad de trabajo 2

Perspectivas contemporáneas de la movilidad espacial interna e internacional en un mundo global

Preguntas problema

- ¿Qué tipo de situaciones, problemáticas o desafíos enfrentan las personas migrantes en la actualidad en diversos lugares del planeta?
- ¿Cómo podemos abordar de una manera más efectiva la atención a los procesos migratorios que caracterizan a la sociedad contemporánea?

Movilidad espacial interna en la sociedad contemporánea

Migración

La migración corresponde al **movimiento de población** hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo. Es uno de los tres componentes del cambio demográfico, junto con la natalidad y la mortalidad.

Se habla de **emigración** para referirse a la población que traslada su domicilio a otra región. Por su parte, el término **inmigración** se refiere al proceso mediante el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él.

Las migraciones se pueden clasificar de acuerdo con criterios como los siguientes:

TIPOS DE MIGRACIONES

Duración

Según la duración de la estadía las migraciones pueden ser **definitivas**, cuando se realizan con el propósito de asentarse para siempre o por un largo tiempo, o **temporales**, cuando existe la intención de regresar tras un periodo determinado.



Shutterstock

Carácter

Al considerar el carácter de las migraciones estas pueden ser **forzosas**, cuando las condiciones de vida en un lugar son insostenibles o no se pueden garantizar, como en el caso de quienes se alejan de la guerra, los perseguidos políticos o quienes huyen del crimen organizado. También pueden ser **voluntarias**, si se realizan por razones de conveniencia laboral o educativa.



Shutterstock

Destino

De acuerdo con el destino, las migraciones pueden ser **nacionales o internas** e **internacionales o externas**. Las primeras se dan dentro de una nación; por ejemplo, cuando la población rural se traslada a las zonas urbanas. La segunda ocurre entre países y regiones.



Gettyimages

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ▶ Describe las principales razones por las que diversos grupos humanos emigran actualmente de zonas rurales a urbanas al interior de diversos países.

R.T.: Se refiere a la reducción de la población del campo y los pueblos argentinos – mientras que la cantidad de habitantes de las ciudades aumenta.

Migración de zonas rurales a urbanas

El tipo de migración interna más frecuente en el mundo es la que ocurre **de zonas rurales a urbanas**, también llamada migración campo-ciudad. Diversas razones explican este tipo de desplazamiento; por ejemplo:

- **Trabajo.** Las personas se trasladan de zonas rurales a las ciudades, donde hay más oportunidades de encontrar empleos. A pesar de esta ventaja, también ocurre que al llegar a la ciudad no es posible colocarse en el trabajo deseado, en muchas ocasiones, debido a la elevada cantidad de personas disponibles para el mismo empleo.
- **Salud.** Generalmente, los mejores servicios de salud se encuentran en las ciudades. De esta forma, cuando las personas requieren tratamientos médicos prolongados, prefieren trasladarse a la ciudad.
- **Educación.** Los jóvenes en particular, buscan en las ciudades mejores opciones de enseñanza en relación con las que se ofrecen en las zonas rurales.
- **Cultura.** Debido a la influencia de los medios de comunicación, la gente busca las opciones de cultura y entretenimiento que ofrece la ciudad, como un complemento de su vida laboral o educativa.
- **Consumo.** La variedad de servicios y de establecimientos comerciales en las ciudades (financieros, médicos, tecnológicos, inmobiliarios) ofrece amplias oportunidades para la adquisición de bienes.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/OD/
migracioncampociudadES10](http://www.santillana.cr/OD/migracioncampociudadES10)

Lea la noticia y comente con la clase:

- ¿Qué fenómeno se reporta en el artículo?
- ¿Qué desventajas conlleva la vida en los centros urbanos según la noticia?



R.T.: Algunas desventajas son la falta de viviendas y el aumento de la delincuencia y las drogas.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** qué condiciones debería enfrentar usted para considerar la migración como una solución a sus necesidades.

R. L.

2. **Anote** cuáles son las principales causas de la migración interna en el mundo.

R.T.: Las principales causas del desplazamiento a lo interno de los países, en especial hacia las zonas urbanas, se relacionan con la necesidad de disponer de trabajo y de mejores condiciones de salud. Otras razones se asocian con las oportunidades de desarrollo educativo y cultural.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

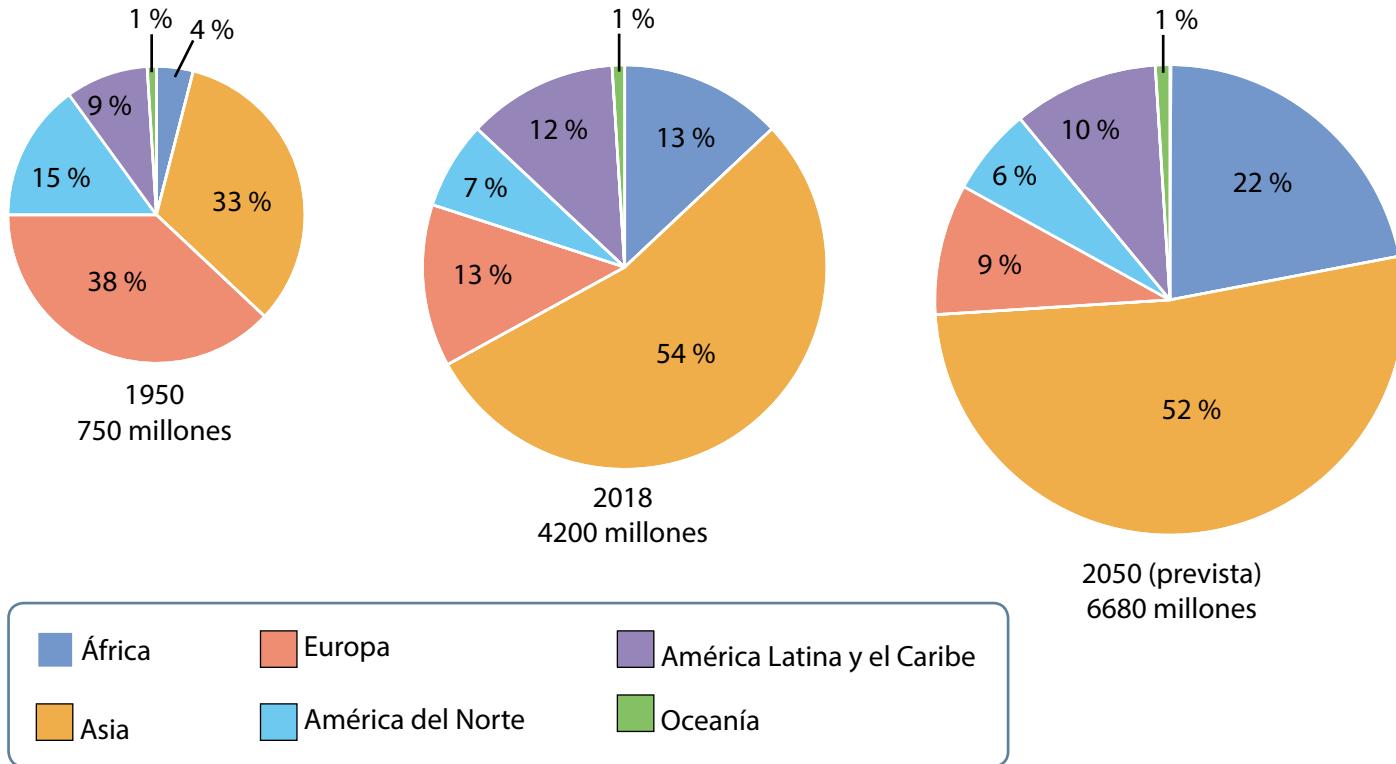
Evolución de la población urbana y rural en el mundo

De acuerdo con el informe de la ONU *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision*, el 55 por ciento de la población mundial vive en áreas urbanas. No obstante, fue apenas en 2007 cuando el porcentaje de población urbana superó al de población rural en el mundo.

Las ciudades de los **países desarrollados** crecen poco y algunas incluso experimentan un **movimiento inverso** pues las personas trasladan su domicilio de zonas urbanas a rurales. Esa situación se da en ciudades de Japón, Polonia y Rusia donde la baja fertilidad y la migración acentúan el descenso poblacional. En ese contexto, muchas empresas también se trasladan debido al aumento de los precios en las urbes.

En cambio, las zonas urbanas de **naciones menos desarrolladas** no paran de crecer. En ellas las condiciones de vida son mejores que en las zonas rurales y siguen atrayendo a la población campesina pues reúnen actividades como el comercio y una mayor cantidad de empleos, tanto profesionales como de menor formación académica.

Gráfico 7. Población urbana mundial en 1950, 2018 y 2050



Fuente: ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2018). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision*.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Proyecciones mundiales

En las próximas décadas se espera que **Asia** se mantenga como el continente más urbanizado del mundo (observe el gráfico 7); el crecimiento urbano se concentrará en países como China e India. **África**, por su parte, también experimentará una explosión urbana, la cual será más evidente en naciones como Nigeria.

Según proyecciones de la ONU, el **68 por ciento de la población mundial vivirá en zonas urbanas en el 2050**, cerca de 2500 millones de personas más que en la actualidad. Para ese momento solo tres países concentrarán el 35 por ciento de la población urbana mundial: India con 416 millones de habitantes, China con 255 millones y Nigeria con 189 millones.

A pesar del decrecimiento urbano en las naciones desarrolladas, se espera que para el 2030 habrá 43 ciudades con más de 10 millones de personas en esos países; el mayor crecimiento se dará en los países de ingresos medios y bajos. Por ello, hacia el 2050 cerca de la mitad de la población urbana mundial vivirá en ciudades de más de un millón de personas.

Por otra parte, se espera un descenso en la población urbana en países como Japón y Rusia. La ciudad de Tokio, la más poblada de la actualidad con 37 millones de personas, por ejemplo, iniciará la reducción de su población hacia el 2020.



La satisfacción de necesidades, como vivienda, transporte, suministro de energía y empleo, es el desafío que enfrentan ciudades como Nueva Delhi, en India, la cual se espera que será la ciudad más poblada del mundo en el 2028.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Distribución porcentual de la población urbana y rural en el mundo		
Lugar	2018	
	Urbana	Rural
Asia	54	67
América	19	5,2
Europa	13	5,4
África	13	22
Oceanía	1	0,4
Total	100	100

Fuente: ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2018). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision.*

Distribución geográfica de la población urbana y rural en el mundo

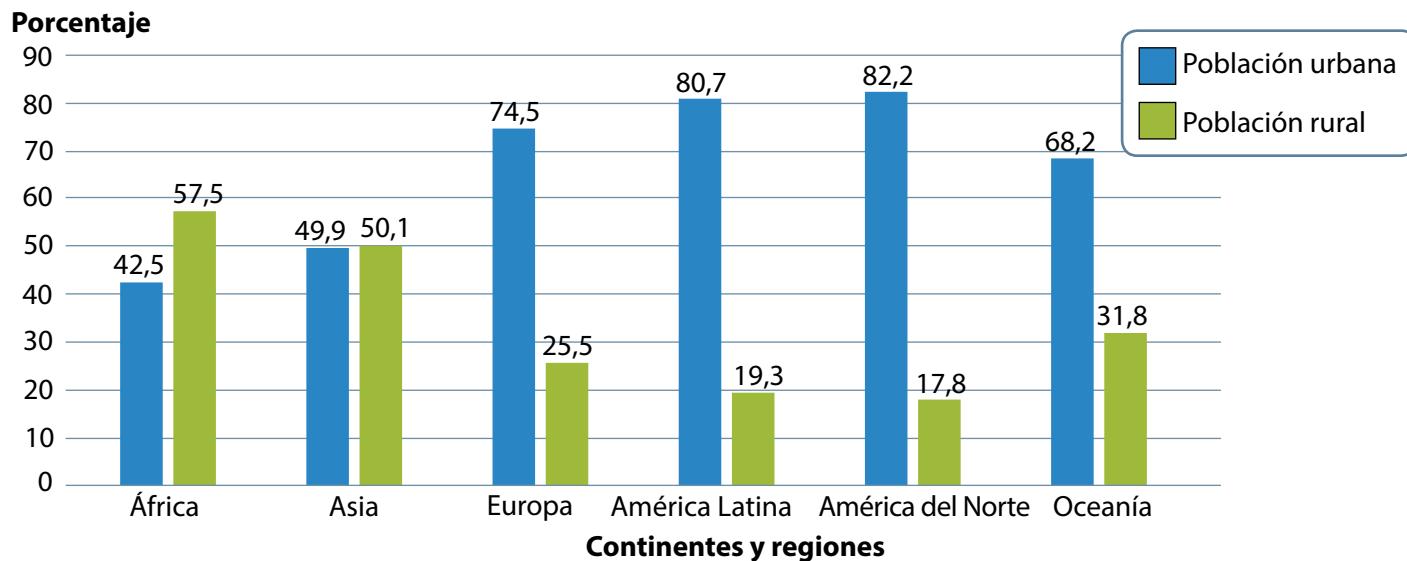
Desde la última década del siglo XX **Asia** es el continente que concentra la mayor cantidad de población urbana del mundo. No obstante, ese mismo continente alberga también la mayor proporción de habitantes en áreas rurales en el planeta (observe el cuadro).

América es el segundo continente más urbanizado del mundo. Mientras tanto, Oceanía es el lugar con menor porcentaje de urbanización en el recuento global.

La **distribución** de la población urbana y rural **varía internamente** en cada continente (observe el gráfico 8). **América** concentra poco más del 80 por ciento de su población en áreas urbanas. Las mayores concentraciones se dan en Estados Unidos, aunque muchas islas del Caribe cuentan con niveles de urbanización cercanos al 100 por ciento, como Anguila y las Caimán. Otros países donde predomina la población urbana son Brasil, Argentina y México. En contraste, Trinidad y Tobago, Barbados y Guyana poseen los mayores porcentajes de población en zonas rurales.

Europa concentra poco más del 74 por ciento de sus habitantes en áreas urbanas. Bélgica, Malta y Holanda son los países que lideran este rubro, con casi el 100 por ciento de su población. Entre las naciones con menor porcentaje de población en áreas urbanas se encuentran Albania, Serbia y Bosnia-Herzegovina. Mientras tanto, el continente Oceanía también tiene un alto porcentaje de pobladores en ciudades, aunque esta concentración ocurre, principalmente, en Australia y Nueva Zelanda.

Gráfico 8. Distribución de la población urbana y rural en continentes y regiones



Fuente: ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2018). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision.*

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Continentes con predominio rural

Asia alberga naciones con grandes cantidades de población en áreas urbanas, como Japón, Corea del Sur y Arabia Saudita. A la vez, en el continente hay naciones con mayoría de habitantes en zonas rurales (más del 72 por ciento), como Nepal y Sri Lanka. Según cálculos de la ONU, la población urbana de Asia superará a la rural, apenas en un punto porcentual, en el año 2020.

En **África** poco más del 40 por ciento de sus habitantes vive en zonas urbanas, aunque el continente ha experimentado un acelerado crecimiento en este rubro en las últimas décadas (en 1950, solo el 14 por ciento vivía en ciudades). Existen sitios con altos porcentajes de pobladores urbanos, como isla Reunión y Gabón, así como grandes ciudades; este es el caso de Lagos, en Nigeria, y El Cairo, en Egipto. Contrariamente, naciones como Burundi, Uganda y Malaui se cuentan entre las que tienen menor porcentaje viviendo en ciudades.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Anote** qué relevancia tiene el año 2007 respecto a la distribución de la población mundial.

Fue a partir de ese año que la población urbana sobrepasó, por primera vez en la historia de la humanidad, a la población rural.

2. **Indique** qué condiciones han propiciado que en algunas ciudades de países desarrollados la población urbana crezca poco o reduzca su población.

R. T.: La baja fertilidad, la migración, el incremento en los costos de la propiedad y los servicios y la posible reducción o traslado de fuentes de empleo.

3. **Explique** qué tipo de ciudades se proyecta que crecerá en las próximas décadas en el mundo.

R. T.: Las grandes ciudades de los países desarrollados crecerán, se cree que hacia 2030 habrá 43 ciudades con más de diez millones de personas, pero las ciudades de alrededor de un millón de personas serán las que más crezcan en los países de ingresos medios y bajos. En ese tipo de ciudades vivirá poco más de la mitad de la población urbana mundial al 2050.

4. **Describa** de qué manera se distribuye la población urbana y rural en los continentes.

La población urbana y rural se distribuye diferente en cada continente. La urbana predomina en Europa, América y Oceanía, en tanto que la rural es mayoritaria en África. Por su parte, Asia presenta, según datos de 2018, casi una paridad entre su población urbana y rural.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Transformaciones causadas por la migración de zonas rurales a urbanas

El crecimiento de las ciudades por causa de la migración desde las zonas rurales conlleva una serie de transformaciones; entre ellas destacan:

TRANSFORMACIONES GENERADAS POR LA MIGRACIÓN CAMPO-CIUDAD

Urbanas

Las transformaciones urbanas son evidentes en la construcción de infraestructura, la cual incluye edificios, puentes, zonas residenciales y autopistas. La inversión para tales construcciones proviene tanto del sector público como del privado, según sea el énfasis económico de la ciudad. Por ejemplo, el crecimiento de algunas urbes se enfoca en infraestructura para el consumo, y, en otras, para la producción. El crecimiento en infraestructura implica también más automóviles y, con la consecuente saturación de las vías de comunicación.



Socioeconómicas

El crecimiento de las ciudades implica la formación de espacios residenciales pobres y marginales. La situación más extrema se da en los países en vías de desarrollo, donde entre un 30 y un 60 por ciento de la población habita en viviendas precarias, en ciudades como Bombay (India), donde al menos medio millón de personas vive en la calle. Sin embargo, no solo en las áreas periféricas se generan focos de pobreza; también se identifican barrios deteriorados en zonas centrales, donde habitan familias de bajos ingresos y muchos migrantes que viven en condiciones precarias.



Shutterstock

Culturales

La población asentada en ciudades demanda mayores opciones de entretenimiento, razón por la cual muchas grandes ciudades se han transformado en centros culturales de referencia mundial por la cantidad y la calidad de sus museos y teatros. Nueva York, Londres, París y Madrid son ejemplos representativos.



Shutterstock

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Debate sobre las principales transformaciones en el ámbito urbano, social, económico y cultural que se generan en diversos países del mundo a partir de la migración de zonas rurales a urbanas.
 - Indaga, a través de familiares, vecinos o historias de vida, los caminos seguidos por personas que migran de zonas rurales a urbanas en el país.

Migración interna en Costa Rica

La migración interna en Costa Rica tuvo características particulares desde la segunda mitad del siglo XX. Por ejemplo, entre 1950 y 1963, se encontró poca migración desde los cantones más rurales de San José (Pérez Zeledón) hacia los cantones centrales de la provincia. A la vez, las provincias de Alajuela y Guanacaste eran las que más “expulsaban” población.

A partir del censo de 2000, la investigadora Wendy Molina identificó una tendencia de migración interna caracterizada por la **movilidad dentro de la Gran Área Metropolitana**, específicamente **desde los cantones centrales** hacia la periferia. Así, los cantones que expulsaron población en ese periodo fueron Tibás, Montes de Oca, San José y Heredia.

Al mismo tiempo, la provincia que más atrajo población fue Heredia, confirmando que la migración se produce entre ciudades cercanas del mismo conglomerado metropolitano pues ya no se identifica con una ciudad sino con un conjunto de localidades, como sucede con la GAM. En general, en este patrón migratorio hubo poca participación de las áreas rurales.

La tendencia identificada en el año 2000 coincidió con el rápido crecimiento urbano de Escazú, Santa Ana y cantones en las zonas altas de Heredia (Santa Bárbara y Barva). Otras áreas de recepción de población fueron Desamparados, Coronado y Aserrí. Se estableció, además, que el **principal motivo** de la migración interna fue la búsqueda de vivienda, y no la de trabajo.

El censo de 2011 confirmó la tendencia anterior; cantones centrales de San José continuaron expulsando población (San José, Desamparados), mientras que cantones de la periferia como Mora, Santa Ana y La Unión recibieron flujos migratorios. Así, por ejemplo, familias acomodadas se trasladan a zonas periféricas del área metropolitana y sus miembros se movilizan a ella diariamente para trabajar y estudiar. Además, se constató que no existe migración inversa.

Yo opino

En Costa Rica la cantidad de población en áreas urbanas ha evolucionado rápidamente. En 1950, solo un 33 por ciento de la población vivía en ciudades. Al 2018, esa cifra ascendió a 79 por ciento. ¿Qué cree que ocurrirá en nuestro país en las próximas décadas? ¿Por qué piensa así? R. L.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Investigue** el caso de algún familiar que haya migrado en el transcurso de su vida de la zona rural a la urbana. Consulte los motivos de esa decisión. Resuma las principales ideas.

R. L.

Pregunta problema

- ¿Cuáles son los principales procesos y flujos espaciales que caracterizan a la movilidad internacional contemporánea?

Movilidad espacial internacional por razones económicas y de seguridad

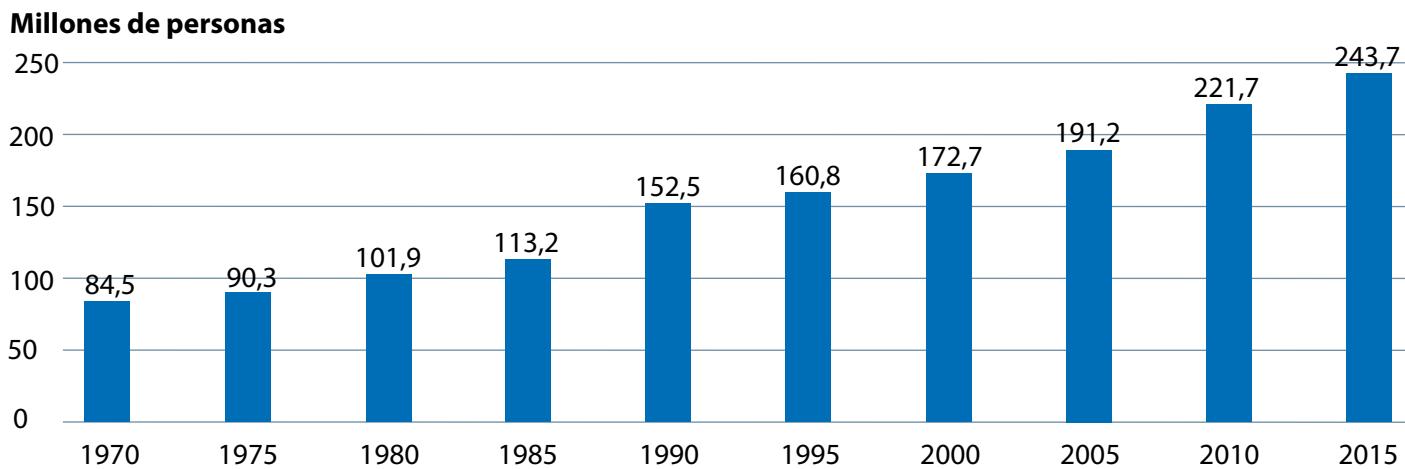
La **movilidad espacial internacional** se refiere a la migración de personas desde su país de origen hacia otro país o región. En la actualidad los medios de transporte, los costos de viaje y las facilidades para la realización de trámites propician la migración externa. Sin embargo, los estudios, como el *World Migration Report 2018* de la Organización Internacional para las Migraciones de la ONU (OIM), indican que la mayor migración de la población es interna.

La principal razón de la migración internacional es la **búsqueda de mejores condiciones económicas**; por tal razón, la mayoría de los migrantes son trabajadores. Al igual que la movilidad interna, la migración internacional puede ser temporal o permanente y, en el caso de las causas económicas, depende de las condiciones y las dificultades que encuentre el trabajador en el país de destino para extender su estadía.

Según datos disponibles de 2013 el **70 por ciento de los migrantes internacionales eran trabajadores** (de 15 años en adelante) y, de ellos, el 75 por ciento se ubicó en países desarrollados, lo que constituye un aporte a la fuerza laboral de esas naciones. Un 23 por ciento de esos migrantes se desplazó a países de medianos ingresos y un 2 por ciento a países de bajos ingresos.

Los hombres superan, en poco más del 10 por ciento, a las mujeres entre los migrantes internacionales trabajadores. Las **principales áreas** en las que se desempeñaron esas personas fueron servicios (entre ellos el doméstico), fabricación y construcción, y agricultura.

Gráfico 9. Cantidad de migrantes internacionales, 1970-2015



Fuente: ONU, OIM. *World Migration Report 2018*.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ▶ Describe, a través de mapas, gráficos, cuadros, fuentes escritas u otros recursos, las diversas circunstancias por las cuales diferentes personas alrededor del mundo emigran a otros países por razones económicas.

Destino y origen de las migraciones internacionales

Según el reporte sobre migración internacional emitido por la ONU en 2015, el flujo de migrantes internacionales en ese año superó los 243 millones de personas, lo que representa el 3,3 por ciento de la población mundial. Dos terceras partes de esos migrantes buscan los **países desarrollados como destino**, no solo por sus **altos ingresos** sino también por su grado de bienestar, así como la presencia de redes de apoyo (familiares, amigos o comunidades radicadas en el sitio de destino).

Los continentes europeo y asiático son los que albergan la mayor cantidad de migrantes internacionales, alrededor de 75 millones de personas cada uno, en 2015. América del Norte fue la siguiente zona receptora de migrantes internacionales, con 54 millones de personas.

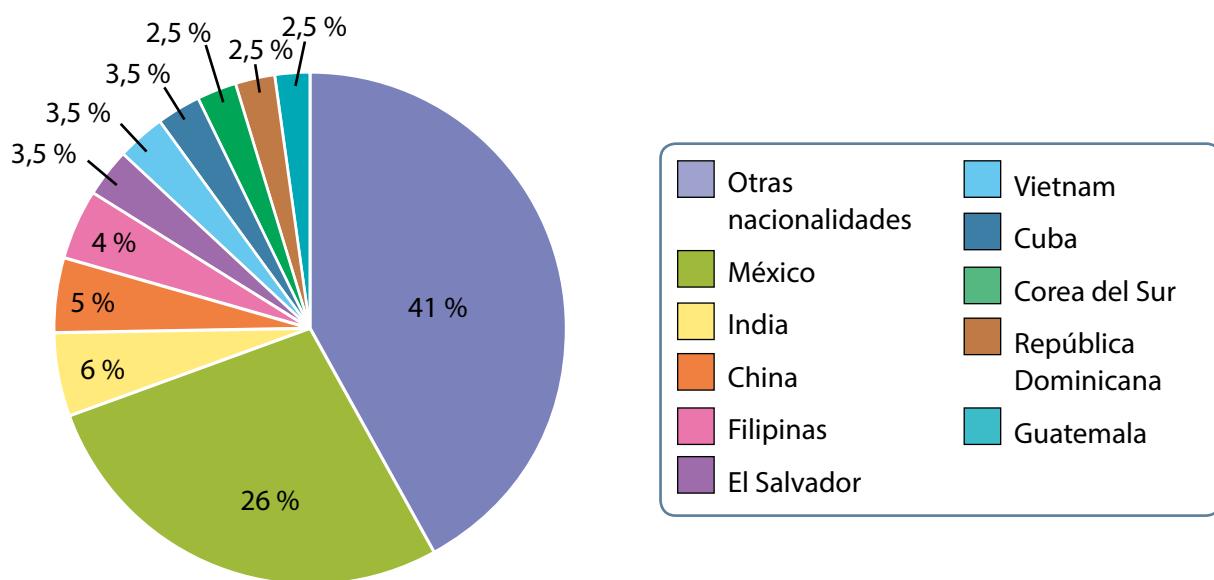
Estados Unidos es el país que más inmigrantes recibe anualmente. En 2015, por ejemplo, recibió 46,6 millones de personas. El segundo país que recibe más inmigrantes es **Alemania**; el tercer y el cuarto puestos lo ocupan **Rusia** y **Arabia Saudita**. Otros receptores de población son Reino Unido, Emiratos Árabes Unidos y Canadá.

Por otra parte, las regiones que **remiten** mayor cantidad de **migrantes** en el mundo, en 2015, son Asia, África y América Latina. Los países que reportaron **mayores emigraciones** fueron India, México, Rusia, China, Bangladesh y Pakistán, entre otros.

Dato

En el reporte de 2018 de la OIM la entidad indica que la disparidad en el registro de los migrantes entre países (algunos registran la entrada y la salida y otros solo la entrada) y la diversidad de criterios para clasificar la estadía de una persona son solo algunas de las dificultades para disponer de datos actualizados sobre el tema.

Gráfico 10. Principales grupos migrantes en Estados Unidos (2016)



Fuente: Migration Policy Institute.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.



- Ⓐ Los acuerdos de libre circulación entre los países de la Unión Europea, así como entre los integrantes de la Unión Africana, facilitan las migraciones internacionales.

Dato

Durante 2016 más de 600 000 personas intentaron llegar a Europa a través del mar Mediterráneo. La mayoría se trasladó desde diversas partes de África y Medio Oriente hasta los países del norte africano para luego continuar en barco hasta las costas de Italia, España y Grecia. Si bien la cantidad de personas que intentan esa ruta ha disminuido, también en ella se registra la mayor cantidad de muertes de migrantes.

Flujos migratorios internacionales

El reporte de migración de 2018 de la OIM confirma la tendencia detectada en estudios anteriores respecto a que los **flujos más estables** de migración ocurren **dentro de una misma región**, mientras el desplazamiento a otras zonas es menor. Los factores geográficos y los vínculos económicos, culturales e históricos entre naciones favorecen esa migración.

Un **corredor migratorio** (zona de tránsito de migrantes) destacado se encuentra en **Asia**. En 2015, circularon 59 millones de personas nacidas en algún país del continente y que se trasladaron a otra nación asiática.

La zona del golfo Pérsico es un área de atracción para trabajadores temporales que se desempeñan en actividades extractivas. Muchos de esos migrantes proceden de países del sur de Asia como India, Pakistán y Bangladesh. Del mismo modo, el desarrollo de Malasia y Singapur propician la migración de personas originarias de Tailandia, Camboya y Laos.

En 2015 alrededor de 75 millones de migrantes vivían en **Europa** y, de ellos, más de 40 millones nacieron en ese continente. Este corredor de migración regional es el segundo más grande, después del que se presenta en América Latina. Los países del este europeo, como Rusia, Ucrania y Rumanía, aportan gran parte de los migrantes en Europa al igual que los Estados que conformaron la antigua Yugoslavia.

En **África** la migración regional era distintiva; sin embargo, en 2015 la cantidad de africanos que vivía en un país diferente al de su nacimiento dentro del continente y los que vivían fuera alcanzó prácticamente la misma cifra: 16 millones de personas. Los principales destinos de la migración más allá del continente fueron Europa, Asia y América del Norte.

La cercanía geográfica y los lazos históricos son algunas de las situaciones que impulsan la migración de los países del norte de África, como Argelia, Marruecos y Túnez, hacia Francia, Italia y España. La migración laboral también se incrementó entre países como Egipto, Sudán, Emiratos Árabes Unidos y Arabia Saudita. Dentro del continente africano, Sudáfrica es un destino destacado para los países del centro y sur del continente.

Por su parte, **Oceanía** fue el destino para casi siete millones de personas en 2015. La mayoría procedían de países asiáticos (38 por ciento) y europeos (37 por ciento). Reino Unido fue el país de origen tradicional de muchos migrantes; sin embargo, el aumento de personas procedentes de China, India, Vietnam y Filipinas superará a los europeos en pocos años.

Debido a su desarrollo económico, Australia y Nueva Zelanda son el destino de las migraciones dentro y fuera de Oceanía, mientras que Fiji, Samoa y Tonga son los sitios que aportan mayor cantidad de emigrados.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Interpreta a través de mapas y gráficos la dirección y cantidad de flujos espaciales de migrantes hacia Costa Rica (por ejemplo, población nicaragüense), Estados Unidos (por ejemplo, mexicanos y centroamericanos) y hacia Europa (por ejemplo, ecuatorianos a España).

Flujos migratorios en América

Un aspecto distintivo de **América Latina** es que su población migrante se dirige a Estados Unidos. Desde la década de 1980, los **mexicanos** son el grupo que más emigra a Estados Unidos; en 2015 esa cifra casi alcanzó los 25 millones de personas. La cercanía geográfica es uno de los factores que más influye en este fenómeno. También hay una gran afluencia de salvadoreños y guatemaltecos. Otras naciones americanas que aportan migrantes a Estados Unidos son Colombia, Brasil, Ecuador y Perú.

Los **corredores migratorios intrarregionales** más destacados corresponden al de **nicaragüenses** y otros centroamericanos que **se mudan a Costa Rica**, de manera temporal o permanente. Una situación similar ocurre con hondureños, salvadoreños y guatemaltecos en Belice. La inestabilidad política y las condiciones económicas provocan esa migración.

En **América del Sur** la mayor migración es intrarregional y el principal motivo es el laboral. Chile, Argentina y Brasil atraen a personas procedentes de países como Perú, Bolivia y Paraguay. Esos trabajadores se desempeñan, en especial, en servicios y cuidado. Fuera de la región los principales destinos son Estados Unidos y España, y los mayores aportes de emigrantes provienen de Colombia, Brasil y Ecuador.

La característica más destacada en **América del Norte** es la elevada **inmigración**. El incremento de mexicanos en las últimas décadas fue constante en comparación con los aumentos de poblaciones asiáticas, en particular de China e India; por ello, se espera que para el 2055 los asiáticos superen a los mexicanos en Estados Unidos.

La migración a Canadá también va en progreso desde el año 2000 y para el 2015 representó el 22 por ciento de la población total de esa nación. En el pasado el principal origen de la población migrante era europeo; en la actualidad la cantidad de asiáticos va en crecimiento.



Para profundizar

Ecuatorianos en España

Hacia finales de la década de 1990, por causa de una crisis económica, miles de ecuatorianos emigraron a España. Este país se convirtió en el principal receptor de ecuatorianos en el mundo. Para 2017, España contabilizaba unos 410 000 ecuatorianos en su territorio. En un principio, la emigración fue básicamente de mujeres que se emplearon en servicios domésticos; posteriormente, ocurrió la integración de hombres y de menores, para completar la reunificación familiar.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Flujos económicos: remesas

Las **remesas** son el dinero que los inmigrantes envían a sus familiares en sus países de origen. Desde la perspectiva del Banco Mundial, el flujo de remesas es de gran relevancia para la economía de los países pues reducen la cantidad y la gravedad de la pobreza, potencian la inversión en salud y educación y promueven el uso de los servicios financieros formales, entre otros beneficios.

En 2016, el Banco Mundial contabilizó un flujo de \$575 000 millones hacia los países en desarrollo. Es el segundo año consecutivo que se registra un descenso en ese monto; en 2014 fue de \$598 000 millones y en 2015 de \$582 000 millones. Esa reducción se relaciona con la recesión económica en Rusia.

Los **países de ingresos altos** son la principal **fuente**: en 2015, Estados Unidos fue el principal emisor de remesas, seguido de Arabia Saudita y Suiza. Los principales **receptores de remesas** son India, China, Filipinas, México y Pakistán.

El peso del dinero de las remesas en la economía familiar y nacional es mucho mayor en países pequeños y de ingreso bajo; por ejemplo: Kirguistán, Nepal, Liberia, Haití y Tonga. En el caso de Kirguistán, por ejemplo, las remesas representaron, en 2016, el 35,4 por ciento del producto interno bruto (PIB) y en Nepal el 29,7 por ciento.

En **Costa Rica**, las remesas tienen poco peso en el PIB; en la última década se han mantenido entre un 1,2 y un 3 por ciento de ese indicador. El envío de remesas desde nuestro país también se ha mantenido y alcanzó los \$245 millones en 2017, según datos del Banco Central. Los principales **destinos** de esos fondos son Nicaragua y Colombia.



- ⌚ En Costa Rica más de la mitad de los envíos de dinero al exterior se realizan por medio de agencias remeseras.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Criterio de evaluación ► Establece, a través de estudios de caso, la relación espacial que existe entre la migración internacional, los flujos de remesas y las economías de países en estudio.

R.T.: Destinos: Estados Unidos, Alemania, Rusia, Arabia Saudita. Origen: India, México, Rusia, China, Bangladesh y Pakistán.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa** qué razones económicas provocan que las personas emigren a otros países.

La principal razón de la migración internacional es la búsqueda de mejores condiciones de vida, lo que implica empleo y, con ello, remuneración estable y recursos para acceder a servicios básicos, como vivienda, salud y educación.

2. **Identifique** en el mapa tres países de los principales destinos y tres de origen de las migraciones internacionales en el mundo. Pinte cada grupo de color diferente.



3. **Señale** en el mapa el principal flujo migratorio entre continentes. Seleccione uno de los continentes e indique una de las corrientes migratorias dentro de ese territorio. R.T.: Al interior de África el principal destino de los migrantes del sur y centro del continente es Sudáfrica.

4. **Explique**, por medio de un ejemplo, la relación entre los flujos migratorios y las remesas.

R.T.: Los migrantes se desplazan a territorios con mejores condiciones económicas que las de su país de origen y al obtener empleo envían a su familiares dinero para que hagan frente a sus necesidades. Así, por ejemplo, desde Costa Rica salen remesas hacia Nicaragua, una de las poblaciones de migrantes más destacadas del país.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Glosario

➤ **Desplazados:** Personas que se han visto forzadas a huir de sus hogares para evitar los efectos de un conflicto armado, violencia generalizada, violación de derechos humanos o fenómenos naturales.

Movilidad espacial producto del crimen organizado y la guerra

El **crimen organizado** se refiere a grupos estructurados cuyo fin es cometer actos delictivos a cambio de remuneraciones económicas o de bienes. Según el informe *Desplazamiento forzado y necesidades de protección generados por nuevas formas de violencia y criminalidad en Centroamérica*, encargado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur), el proceder de estos grupos incluye actos contra la población de un lugar como extorsiones, amenazas de muerte, violaciones, pago de cuotas periódicas, secuestros y asesinatos.

Las bandas de crimen organizado están ligadas a actividades como el tráfico de migrantes, la explotación sexual y el trasiego de mercancías, armas y drogas. La violencia generada por el accionar de estos grupos provoca que las víctimas se desplacen, primeramente, en el interior de su país, y posteriormente, fuera de sus fronteras, convirtiéndose en refugiados.

Algunas situaciones de crimen organizado se dan en los países del norte de Centroamérica: Guatemala, Honduras y El Salvador. Esas tres naciones agrupan la mayor cantidad de solicitudes de asilo originadas en el continente americano; en 2017 superaron las 130 000. Las víctimas han pedido asilo en países como Estados Unidos, México y Costa Rica.

Colombia y México también han experimentado la violencia asociada al crimen organizado. En Colombia se calcula que, en 2017, más de siete millones de personas se movilizaron dentro del territorio nacional para evitar la violencia relacionada con las guerrillas y el narcotráfico. Los que salieron del país se establecieron, sobre todo, en Brasil, Costa Rica, México, Perú y Europa.

En otras regiones del mundo también se presentan altas cifras de **desplazados** por causa de **las guerras**. Según el informe de Acnur sobre tendencias mundiales de desplazamiento forzado en 2017, un total de 68,5 millones de personas se vieron obligadas a abandonar el lugar donde vivían. De ellas, 40 millones corresponden a quienes se movilizaron dentro de su propio país, 25,4 millones a los refugiados y 3,1 millones son solicitantes de asilo en espera de una respuesta (observe la figura 4).

El organismo también indica que los países más afectados por los conflictos y las guerras son naciones en vías de desarrollo. El 85 por ciento de la población refugiada y desplazada se ubica en el hemisferio sur y, por lo general, los refugiados permanecen en los países vecinos al de origen. En 2017 los países que recibieron mayor cantidad de refugiados fueron Turquía, Pakistán, Uganda, Líbano, Irán y Alemania.

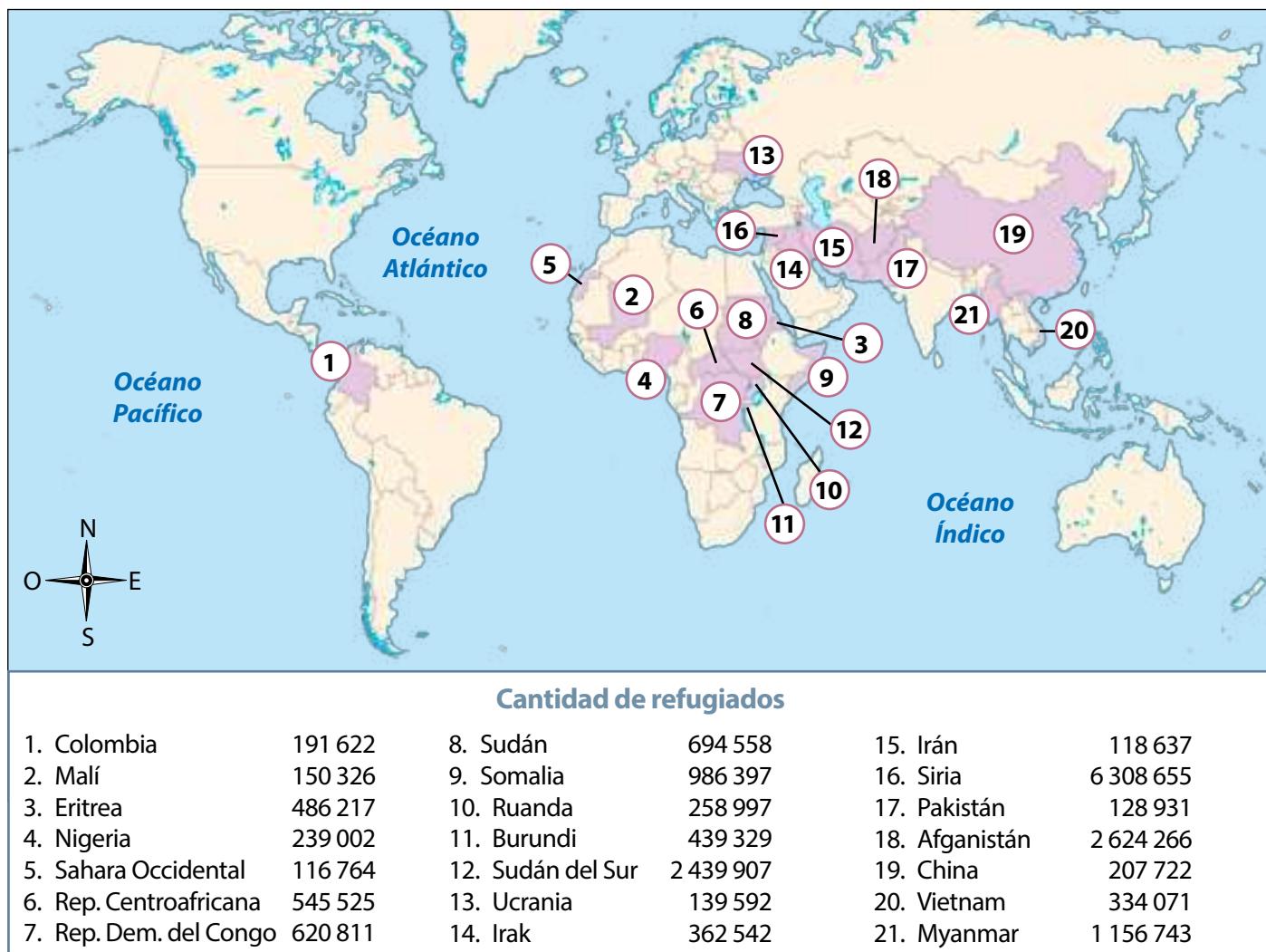
Dato

Desde 2001 la ONU conmemora el 20 de junio como el Día Mundial de los Refugiados, por lo que cerca de esa fecha la entidad especializada, el Acnur, presenta un informe sobre la situación de esa población en el mundo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- ▶ Interpreta, a través de mapas y gráficos, la dirección y la cantidad de flujos espaciales de migrantes sirios, afganos e iraquíes en el Medio Oriente y Europa, así como colombianos, salvadoreños y mexicanos hacia Europa y Estados Unidos.
 - ▶ Describe, a través de relatos, historias orales, reportajes, noticias u otros recursos, las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y el crimen organizado.

Figura 4 . Principales países de origen de refugiados en 2017



Fuente: Acnur. Global trends: *Forced displacement in 2017*.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Indique** con ayuda del mapa cuál cree que es la procedencia de los refugiados que fueron aceptados en los siguientes países: R. L.: Se espera que los estudiantes consideren países cercanos.

Turquía	Pakistán	Uganda

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

El artículo trata sobre la situación de los desplazados y refugiados afganos y se elaboró en 2015.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

[http://www.santillana.cr/
OD/afganosES10](http://www.santillana.cr/OD/afganosES10)

Lea el artículo y comente con la clase:

- Expresen sobre qué trata la noticia y en qué año se elaboró.
- Describan qué tipo de dificultades se enfrentan según el caso del artículo.



La población desplazada padece hambre, no tiene ingresos y no se vislumbran posibilidades de empleo o de volver a sus hogares. Además, la ayuda internacional es escasa.

Actividades

Evaluación formativa

1. Lea y anote dos dificultades que enfrentan las personas del testimonio.

Ashur, de 35 años, explica que en 2012 huyó junto a su esposo y sus cuatro hijos de los combates en Dayr Az-Zawr (Siria). Pasaron alrededor de un año en Irak. Sin embargo, el miedo a la violencia del Estado islámico los empujó a cruzar otra frontera hasta Turquía, donde permanecieron tres años, hasta que allí la situación se hizo insostenible. Dice que no solo les atemorizaba una posible intensificación de la violencia, sino que también se sentían explotados y rechazados por su comunidad de acogida.

Testimonio de una refugiada, tomado de *Estado de la población mundial*. 2015.

R.T.: Varias migraciones internacionales, difíciles condiciones de vida y explotación.

2. Comente con la clase si las situaciones descritas serán comunes entre los refugiados. Justifique su respuesta. R.L.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Analiza los procesos políticos, económicos y sociales en las comunidades de origen estudiadas, que influyen en el surgimiento de flujos migratorios a diversos lugares del planeta producto de la huida a la guerra y el crimen organizado.
 - Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera de su país producto de las condiciones ambientales.

Refugiados ambientales en el siglo XXI

El cambio climático es uno de los temas más relevantes de la agenda mundial en el siglo XXI. Los efectos de este fenómeno, como el aumento en el nivel del mar, las sequías y la desertificación, así como su impacto en las actividades agrícolas y ganaderas y la disponibilidad de agua, generan lo que los expertos denominan “migraciones ambientales”.

Según el informe *Migración, remesas y desarrollo en tiempos de crisis*, en 2008 unos 20 millones de personas emigraron por razones ambientales. El panorama proyectado por los estudiosos en la materia plantea que, hacia el 2050, unos 1000 millones de personas serán desplazadas al interior de sus países o a nivel internacional por causa del cambio climático.

Los territorios más afectados son aquellos que se encuentran al nivel del mar, como Kiribati, Tuvalu y la República de Maldivas (Oceanía), así como los lugares que cuentan con grandes extensiones de glaciares (Perú, Bolivia, Ecuador) y las áreas cercanas a desiertos (especialmente en el continente africano), entre otros lugares.

En el estudio citado anteriormente se explican los tipos de migración ambiental; estos son:

- **Permanente.** Los migrantes no regresan a su lugar de origen pues este fue permanentemente afectado por el agua, la desertificación o un fenómeno natural extremo (huracán, terremoto). Un ejemplo de lo anterior ocurrió en Estados Unidos, tras el paso del huracán Katrina, en 2005, cuando miles de personas abandonaron sus hogares en Nueva Orleans y no pudieron reconstruir su casa en el lugar. La migración permanente es el escenario que se prevé para islas como Tuvalu y Kiribati, si el nivel del mar sube al punto que inunde las ciudades.
- **Temporal.** Los migrantes cambian su residencia por un tiempo limitado, y regresan cuando el fenómeno climático ha cesado, en tanto sea posible. Esto ocurre alrededor del mundo después de huracanes de potencia moderada, luego de terremotos o al finalizar una sequía.
- **Estacional.** Las personas tienen identificados los períodos de lluvias o de inundaciones, por lo que se van y vuelven cuando ese periodo ha pasado. La migración estacional es característica de sitios como Bangladesh, donde las inundaciones se producen por la combinación de la poca altura sobre el nivel del mar y las intensas lluvias ocasionadas por los monzones. En India y Nepal, en 2016, hubo cerca de dos millones de desplazados por causa de las lluvias del monzón.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/refugiadoambientalES10>

Lea el artículo y comente con la clase:

- Resuma la situación descrita en la noticia.
- Relacione el caso con la migración ambiental.



Es un ejemplo de migración ambiental, y expone el vacío legal para ayudar a los afectados.

El artículo expone la situación de un ciudadano de Kiribati, quien solicitó refugio por el daño ambiental en su país. Las autoridades de Nueva Zelanda lo deportaron pues su situación no califica como refugiado.

Otra mirada

La discusión internacional ha llevado a la introducción del término “refugiado ambiental”, aunque otros autores prefieren utilizar el concepto de “migrantes ambientales”. La razón es que ni la legislación internacional ni las leyes de los países contemplan la migración ambiental como una causa para otorgar refugio.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

- Criterios de evaluación**
- Analiza, a través de estudios de caso, los motivos por los que el ser humano emigra de su país producto de las condiciones ambientales.
 - Debate sobre las implicaciones sociales y económicas que representa para grupos humanos la migración producto de cambios en las condiciones climáticas de un territorio.

Implicaciones de la movilidad por cambios ambientales

Las migraciones ambientales tienen implicaciones en diversos ámbitos; por ejemplo, **socialmente** el desplazamiento enfrenta a las personas a la adaptación a nuevos entornos, los cuales pueden ser dentro o fuera de su país de origen. Esto conlleva también cambios en las condiciones educativas y de salud.

En términos **económicos**, el desplazamiento implica grandes gastos para las personas, especialmente si la migración fue inmediata y no permitió el traslado de bienes. Asimismo, puede implicar cambios en el ingreso económico y la ocupación laboral cuando, por ejemplo, el desplazamiento se produce debido a la pérdida de los terrenos agrícolas o del ganado. Además, la salida de población en edad productiva afecta negativamente la economía de los países.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Lea** los casos e indique si la población involucrada es refugiada ambiental y de qué tipo (permanente, temporal o estacional). R. L.

OIM calcula que, en 2017, 113 personas dependen del lago Chad en Níger, Nigeria y Camerún, pero el volumen del lago ha disminuido en los últimos 40 años. Por ello, se registra un aumento en la migración y la inseguridad alimentaria de la zona.

Se estima que en mayo de 2017 alrededor de medio millón de personas fueron movilizadas en Sri Lanka debido a las graves inundaciones que afectaron ese país.

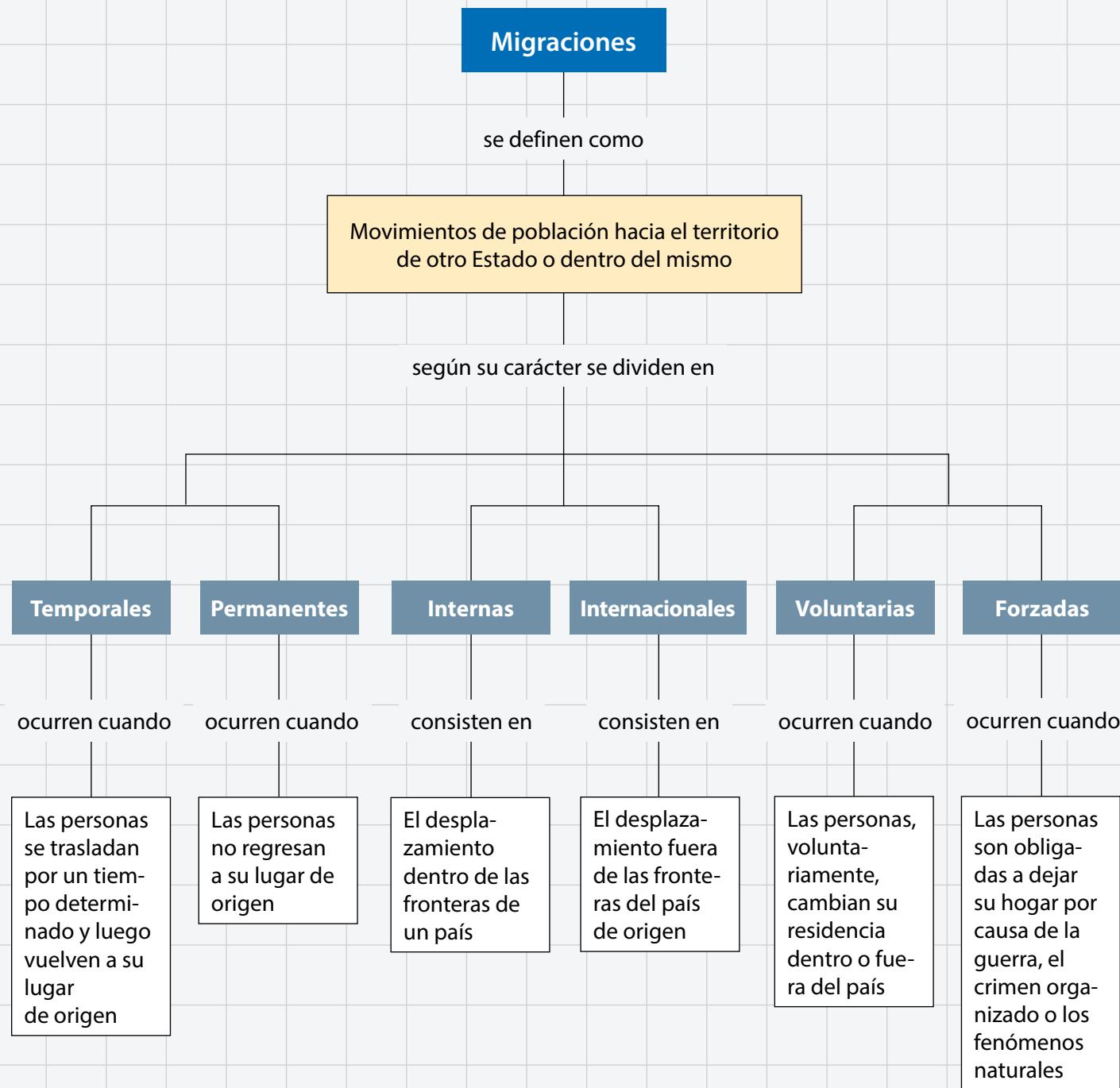
2. **Anote** las implicaciones económicas para la población que pueden provocar fenómenos repentinos como terremoto o inundación, y fenómenos prolongados como la desertificación.

Fenómenos repentinos	Fenómenos prolongados
R. T.: Pérdida de bienes, destrucción de las actividades económicas o su producción y muertes.	R. T.: El desplazamiento ante la reducción de recursos naturales o el aumento de dificultades para satisfacer las necesidades básicas.

- **Comente** con la clase en cuál de las situaciones anteriores catalogaría a la población afectada como refugiados ambientales y por qué. R. L.

SÍNTESIS

► Analice el siguiente esquema que sintetiza una parte de este periodo.



► Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un mapa conceptual que sintetice las ideas centrales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Actividades de cierre

1. Resuelva el siguiente acróstico utilizando las pistas.

A.	M	É	X	I	C	O				
B.	S	E	R	B	I	A				
C.	A	F	G	A	N	I	S	T	Á	N
D.	R	U	R	A	L					
E.	A	S	I	A						
F.	E	C	U	A	D	O	R			
G.	T	I	B	Á	S					
H.	E	M	I	G	R	A	C	I	Ó	N
I.	N	E	P	A	L					

Pistas

- A. País de origen del grupo mayoritario de migrantes que entra a Estados Unidos.
- B. Uno de los países europeos con menor porcentaje de población en áreas urbanas.
- C. Nación asiática con la mayor cantidad de solicitudes de asilo en 2017.
- D. Zona desde donde sale población para instalarse en las ciudades.
- E. Continente en el que habita el mayor porcentaje de población en áreas urbanas en el mundo.
- F. País de origen de los migrantes americanos que arribaron a España en grandes grupos desde finales de la década de 1990.
- G. Cantón de la provincia de San José desde donde emigra población hacia otros puntos de la Gran Área Metropolitana.
- H. Acto de salir de un territorio con el propósito de asentarse en otro.
- I. País asiático entre los menos urbanizados del mundo.

2. Describa tres razones por las cuales las personas emprenden la migración interna.

R.T.: Trabajo. Las personas se trasladan de espacios rurales a las ciudades, donde hay más oportunidades de encontrar empleos, tanto especializados como los que requieren menor formación académica.

Educación. Las personas jóvenes, en particular, buscan en las ciudades mejores opciones educativas de las que se ofrecen en las zonas rurales.

Cultura. La población busca actividades culturales y de entretenimiento que ofrece la ciudad, como complemento de su vida laboral o educativa.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

3. Explique dos transformaciones ocurridas en las ciudades producto de la migración campo-ciudad.

R. T.: La migración campo-ciudad transformó el escenario urbano, con mayor cantidad de edificios, zonas residenciales y autopistas. También creció el número de vehículos que circulan en la ciudad.

La migración interna provocó la formación de espacios residenciales marginales, en los que hay exceso de población y pobreza.

4. Resuma un caso de migración por causa del crimen organizado y otro por la guerra en la actualidad.

Migración por crimen organizado

R. T.: En Centroamérica y México existe el crimen organizado, especialmente ligado al tráfico de drogas. Esta situación ha desplazado a muchos mexicanos, guatemaltecos y salvadoreños a otros países del continente, como Estados Unidos y Costa Rica.

Migración por causa de la guerra

R. T.: En Siria, el conflicto armado entre el gobierno y grupos rebeldes como el Estado Islámico ha generado el desplazamiento de población dentro del país y fuera de sus fronteras, hacia países como Turquía, Líbano, Jordania y naciones europeas.

5. Lea el texto y realice las actividades. Trabaje con un compañero. R. L.

Los investigadores reunidos estos días en Copenhague en el Congreso sobre Cambio Climático han llegado a la conclusión de que el deshielo de las regiones árticas provocará una subida del nivel del mar de hasta un metro de altura durante este siglo, casi el doble de lo previsto anteriormente por Naciones Unidas. El 80 por ciento de Maldivas se encuentra a menos de ese metro de altura, lo que convertirá en inhabitables sus islas hacia 2050, antes de que sean sumergidas del todo a finales de siglo.

“Maldivas se hunde”. Tomado de: <http://www.elmundo.es/elmundo/2009/03/15/internacional/1237106909.html>

- a. **Determinen** cuál es el problema al que se enfrenta Maldivas.
 - b. **Relacionen** el tema con los conceptos de migración y refugiado ambiental.
 - c. **Enumeren** las repercusiones familiares, sociales, económicas y políticas que enfrentan las personas expuestas a la migración ambiental.
- 6. Reúnanse** con otra pareja y respondan lo siguiente: R. L.
- a. ¿Cuál es la tendencia del crecimiento urbano actual? ¿Cuál es la proyección mundial para 2050?
 - b. ¿Por qué motivos creen que predomina el patrón que identificaron anteriormente?
 - c. ¿Consideran posible que algunas regiones del mundo experimenten un movimiento inverso de zonas urbanas a rurales? ¿Por qué razones?

Productos creativos

Creación de un afiche

Un afiche es un cartel con información específica. Su creación puede obedecer a diversos intereses: promocionar una actividad, informar acerca de un tema de actualidad o crear conciencia sobre un suceso en particular. Los afiches deben ser creativos para que atraigan la atención de las personas, estas lean la información y se cumpla el objetivo para el cual se diseñó.

Diseñe un afiche para crear conciencia sobre los problemas poblacionales mundiales estudiados en este periodo.

1. **Trabaje** con dos de sus compañeros de clase.
2. **Escojan** uno de los siguientes problemas poblacionales actuales:

Embarazo adolescente

Trata de personas

Matrimonio forzado
3. **Repasen** la información expuesta en el libro sobre el tema seleccionado.
4. **Decidan** los datos que quieren poner en su afiche. Investiguen información adicional sobre el tema si lo consideran necesario.
5. **Agreguen** las imágenes o fotografías pertinentes a su trabajo. Procuren incluir imágenes que realcen el aporte de la ciudadanía para solucionar los problemas.
6. **Hagan** un diseño preliminar en el espacio inferior para mostrarlo al docente. Anoten sus sugerencias en las líneas para implementarlas poco a poco.



7. **Decidan**, con ayuda del docente, cuál es el mejor lugar para exhibir su trabajo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, **definan** su problema y **apliquen** las etapas del ABP.

Etapa 1. Problema

Consiste en definir el problema en forma de un enunciado. Esto se complementa con preguntas que guían la investigación.

Problema: Patrones de cambio poblacional en mi cantón.

Preguntas guía

¿Qué cambios en los indicadores demográficos se reportaron en los censos 2000 y 2011 en el cantón en que vivo?

¿Qué patrón de cambio poblacional es evidente en el cantón según los datos estadísticos?

¿De qué manera se comparan los datos de mi cantón con los del resto del país?



Etapa 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

Preguntas de exploración

¿Qué saben acerca del problema?

¿Qué aspectos del tema les gustaría profundizar?

¿De qué manera les beneficia conocer este problema?

Preguntas sobre la organización grupal

¿Cómo se pueden organizar para buscar información?

¿Qué sitios necesitan visitar para recopilar datos?

¿Cuánto tiempo requieren para reunir información?

Etapa 3. Investigación

Consiste en reunir la información recolectada (libros, revistas, noticias e informes). Esta información se lee y evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

Etapa 4. Interpretación

Se refiere a considerar los aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener una o varias respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar las siguientes estrategias para explicar la información obtenida: descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

Etapa 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se muestren los conocimientos adquiridos. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando tecnologías de la información y la comunicación, como un video.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 El continente proyectado como el de mayor crecimiento poblacional al 2050 se llama

- A. Asia.
- B. África.
- C. Oceanía.
- D. América.

2 Lea el siguiente texto:

Se calcula un progresivo descenso de este índice, el cual podría llegar a 12 nacimientos por cada 1000 habitantes en el año 2050.

El texto anterior se refiere a las proyecciones demográficas en Costa Rica sobre

- A. la tasa de natalidad.
- B. la esperanza de vida.
- C. la tasa de fecundidad.
- D. la tasa de fecundidad adolescente.

3 Con respecto al uso de anticonceptivos, los reportes internacionales explican que

- A. no se utilizan en los países desarrollados.
- B. su uso es similar tanto en los países desarrollados como en vías de desarrollo.
- C. su uso en los países desarrollados es casi el doble que en los menos desarrollados.
- D. su uso es más frecuente en las naciones en vías de desarrollo que en las desarrolladas.

4 Una característica de la tasa de fecundidad adolescente en el mundo corresponde a

- A. es baja en las naciones desarrolladas.
- B. es alta en los países más desarrollados.
- C. es baja en los países en vías de desarrollo.
- D. se ha mantenido estable desde la década de 1960.

5 ¿Cuál oración describe la distribución de la población mundial en la actualidad?

- A. Todos los continentes tienen un número similar de habitantes.
- B. América Latina tiene mayor densidad de población que África.
- C. Europa y Oceanía son los continentes con más habitantes en el planeta.
- D. Asia es el continente con la mayor densidad poblacional del mundo.

6 ¿Cuál oración describe la distribución poblacional de Costa Rica en la actualidad?

- A. Cartago y Heredia son las provincias con mayor cantidad de población.
- B. San José y Heredia son las provincias con mayor densidad de población.
- C. Las provincias costeras son las que tienen la mayor densidad poblacional.
- D. La menor densidad se concentra en la Gran Área Metropolitana.

<p>7 Con respecto al tráfico de personas, se puede afirmar que</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Costa Rica no está involucrada en las redes internacionales de trata. B. no existen datos acerca de costarricenses víctimas de tráfico de personas. C. las autoridades nacionales no actúan para ayudar a las víctimas de trata. <input checked="" type="checkbox"/> D. Costa Rica es un país de origen, zona de tránsito y de destino de trata de personas. 	<p>10 Nepal, Sri Lanka, Burundi y Uganda son ejemplos de países</p> <ul style="list-style-type: none"> A. con alta densidad de población en las áreas rurales. <input checked="" type="checkbox"/> B. con mayoría de población habitando en zonas rurales. C. con mayoría de población viviendo en zonas urbanas. D. con población distribuida de forma equilibrada en áreas urbanas y rurales.
<p>8 A inicios del siglo XXI, el continente con mayor cantidad de población en áreas urbanas se encuentra en la opción</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A. Asia. B. África. C. Europa. D. América. 	<p>11 Uno de los mayores corredores regionales de migración en un continente corresponde a</p> <ul style="list-style-type: none"> A. los latinoamericanos que se dirigen a Estados Unidos. B. los australianos que se desplazan a otras islas de Oceanía. C. la población del norte de África que trabaja en Medio Oriente. D. la población originaria de los países mediterráneos hacia Rusia.
<p>9 Una transformación de tipo urbano producto de la migración de las zonas rurales a las urbanas se refiere a</p> <ul style="list-style-type: none"> A. la creación de centros culturales, como museos y teatros. <input checked="" type="checkbox"/> B. la construcción de infraestructura para el sector público y el privado. C. la ampliación de los espacios dedicados a los cultivos y la cría de ganado. D. la formación de áreas residenciales de muy altos ingresos en la periferia de las ciudades. 	<p>12 ¿Qué tienen en común hoy en día países como Siria, Afganistán e Irán?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tienen los mayores índices de crimen organizado en el mundo. <input checked="" type="checkbox"/> B. Sus habitantes buscan refugio fuera de su territorio por causa de la guerra. C. Son corredores migratorios por donde transitan millones de trabajadores. D. Sus habitantes se desplazan a otros territorios por problemas ambientales.

Complete las oraciones con la palabra o el grupo de palabras que le da sentido a cada enunciado.

- 13 El continente con la menor densidad de población en el mundo recibe el nombre de Oceanía.
- 14 La provincia de Costa Rica con el mayor porcentaje de población que habita en áreas urbanas corresponde a San José.
- 15 La zona de nuestro país que concentra el 52 por ciento de la población total del territorio se conoce con el nombre de Gran Área Metropolitana.
- 16 Con respecto a la edad, las proyecciones demográficas para Costa Rica establecen que, en 2050, predominará el grupo etario comprendido entre 50 y 64 años.
- 17 La unión entre dos personas en la que una de ellas, o las dos, llevan a cabo el enlace en contra de su voluntad se conoce con el nombre de matrimonio forzado.
- 18 La llegada de población a un territorio procedente de otro lugar se denomina inmigración.
- 19 Japón, Corea del Sur y Arabia Saudita son ejemplos de países en los que la mayoría de la población vive en áreas de tipo urbano.
- 20 El dinero que los inmigrantes envían a sus familiares en sus países de origen se conoce con el nombre de remesas.
- 21 El país del mundo que recibe la mayor cantidad de inmigrantes en el mundo se llama Estados Unidos.
- 22 Uno de los países que acogen a gran parte de los refugiados que se han producido en los últimos años se llama R. T.: Turquía, Líbano, Uganda, Alemania.
- 23 Una de las naciones americanas con una elevada emigración de población recibe el nombre de México.
- 24 La población de Kiribati, Tuvalu y Maldivas está en riesgo de ser desplazada de sus países por razones de tipo ambiental.

Escriba en las líneas lo que se solicita.

- 25** Anote cuatro indicadores demográficos que influyen en el cambio poblacional de un país y del mundo.

R. T.: Natalidad, mortalidad, fecundidad, esperanza de vida y migraciones.

- 26** Determine una implicación ambiental del crecimiento demográfico en Costa Rica.

R. T.: La mayor cantidad de población en el territorio pone más peso en los recursos naturales, de modo que es necesario racionalizar su uso.

- 27** Escriba cuatro beneficios de la planificación familiar.

Impulsa los ahorros familiares.

Brinda mejores perspectivas de empleo y educación.

Mejora los índices de salud de la población.

Reduce los embarazos no deseados y los consecuentes peligros de abortos inseguros.

- 28** Anote el nombre de los dos continentes que albergan más de la mitad de los migrantes internacionales del mundo.

Europa y Asia.

- 29** Enumere tres recomendaciones de la OMS para reducir el embarazo en adolescentes.

Prohibir el matrimonio temprano.

Mantener a las jóvenes en el sistema educativo.

Incrementar la educación sexual y la disponibilidad de los anticonceptivos.

- 30** Comente a qué se refiere el movimiento inverso, en el caso de la migración interna.

R. T.: El movimiento inverso se refiere al traslado de individuos o compañías desde zonas urbanas hacia áreas rurales, por causas como los precios altos en las ciudades.

- 31** Describa la distribución de la población urbana y rural en América Latina.

R. T.: América Latina posee un 82 por ciento de su población en áreas urbanas, y solo un 18 por ciento en áreas rurales. La mayor concentración urbana se da en países como Argentina, Brasil y Uruguay, entre otros.

- 32** Establezca qué es el crimen organizado.

R. T.: El crimen organizado se refiere a grupos estructurados cuyo fin es cometer actos delictivos a cambio de remuneraciones económicas o de bienes.

Resuelva en el espacio asignado lo que se solicita.

- 33** Analice dos variables demográficas que presenten diferencias significativas entre los países desarrollados y los menos desarrollados.

R. T.: La tasa de natalidad en los países menos desarrollados (33 nacimientos por cada 1000 habitantes) es el triple respecto de los países más desarrollados. Esta es una de las razones que explican el rápido crecimiento demográfico de las naciones menos desarrolladas.

La esperanza de vida en los países desarrollados (79 años) es mucho más alta que en los menos desarrollados (69 años). Las mejores condiciones de salud en los primeros son una explicación para tal tendencia.

- 34** Explique el panorama demográfico mundial con miras a 2050.

R. T.: Al 2050, la población mundial rondará los 9600 millones de habitantes; es decir, seguirá en aumento, aunque con un ritmo de crecimiento menor al actual. La distribución de esa población seguirá siendo desigual; Asia se mantendrá como el continente más poblado, mientras que Oceanía continuará como el menos poblado. África y América también incrementará su población. Únicamente el continente europeo reducirá el número de habitantes para mediados del siglo XXI.

- 35** Comente acerca del énfasis que los organismos internacionales han puesto en el tema de la planificación familiar.

R. T.: Organismos especializados como la ONU han enfatizado la necesidad de considerar la planificación familiar como un derecho humano. Como parte de su concientización sobre el tema, se han implementado campañas de ayuda a mujeres en situaciones vulnerables, como las desplazadas y las refugiadas, en tanto estas mujeres tienen menor acceso a los métodos anticonceptivos y a la revisión médica especializada.

- 36** Explique en qué consiste la migración ambiental.

R. T.: La migración ambiental es el tipo de desplazamiento forzado de población originado por causas ambientales. Entre ellas se destacan los efectos del cambio climático, como el aumento de la temperatura del planeta y la elevación del nivel del mar. Algunos países con riesgo de sufrir migraciones ambientales o que ya están experimentando este fenómeno son las islas de Kiribati, Tuvalu y Maldivas (Oceanía), sitios que se encuentran al nivel del mar. Otros territorios en peligro son aquellos con altos niveles de desertificación, tal como ocurre en países del continente africano.

Autoevaluación y coevaluación

Autoevaluación

- Marque con en la casilla según corresponda. **L:** Lo logré. **DEM:** Debo esforzarme más. **R. L.**

Aspectos	L	DEM
Expliqué el estado actual y las proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.		
Reconocí, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.		
Analicé las causas y las características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad y embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.		
Debatí y propuse acciones encaminadas a la solución de los principales problemas de índole poblacional de la sociedad contemporánea.		
Reconocí los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro dentro de un país o a otros países y sus implicaciones.		
Reflexioné, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan los desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y de recibimiento.		
Comuniqué a través de textos orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.		

Coevaluación

- Evalúe el trabajo de sus compañeros. Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Nunca

2. Rara vez

3. Ocasionalmente

4. Siempre

Alumnos Aspectos	Respetó las ideas de los demás compañeros.	Siguió las instrucciones del docente.	Fue solidario con las necesidades de los demás.	Aportó ideas significativas para resolver el trabajo.	Total de puntos

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Práctica para la prueba nacional

Periodo 3

Instrucciones generales

Las pruebas nacionales de bachillerato de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública cuentan con ítems de selección única.

En esta sección se presenta una prueba y una “Hoja de respuestas” similares a las que usted utilizará en la prueba nacional. Los ítems corresponden a los aprendizajes esperados en el periodo 3 de 10.º año.

Cómo resolver los ítems

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Resuelva cada ítem y elija una de las cuatro opciones (A, B, C, D) que se le presentan.
- Recuerde que cada uno de los ítems tiene solo una respuesta correcta.
- Rellene, en la “Hoja de respuestas” de esta página, el círculo que contiene la letra de la opción seleccionada.

Hoja de respuestas

- | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 2 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D |
| 4 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 5 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 6 | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 7 | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 8 | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

1. Lea el texto.

Existe preocupación ante las bajas tasas de fecundidad en algunos lugares del planeta pues no se llega a cubrir la tasa de reemplazo poblacional, establecida en 2,1 hijos por mujer en edad reproductiva. Eso supone una reducción de la fuerza laboral y menores ingresos fiscales.

¿Qué países enfrentan el panorama expresado en el texto?

- A. Francia y Japón.
- B. Eritrea y Ruanda.
- C. Serbia y Uzbekistán.
- D. Nicaragua y Bolivia.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

2. Lea la información.

Población por provincias entre 1950 y 2000		
Provincia	Censo 1950	Censo 2000
San José	281 822	1 345 750
Alajuela	148 850	716 286
Cartago	100 725	432 395
Heredia	51 760	354 732
Guanacaste	88 190	264 238
Puntarenas	88 168	357 483
Limón	41 360	339 295

Fuente: INEC.

¿Cuál fue la provincia que registró el mayor crecimiento de población en el país al terminar el siglo XX?

- A. Limón.
- B. Cartago
- C. Heredia.
- D. San José.

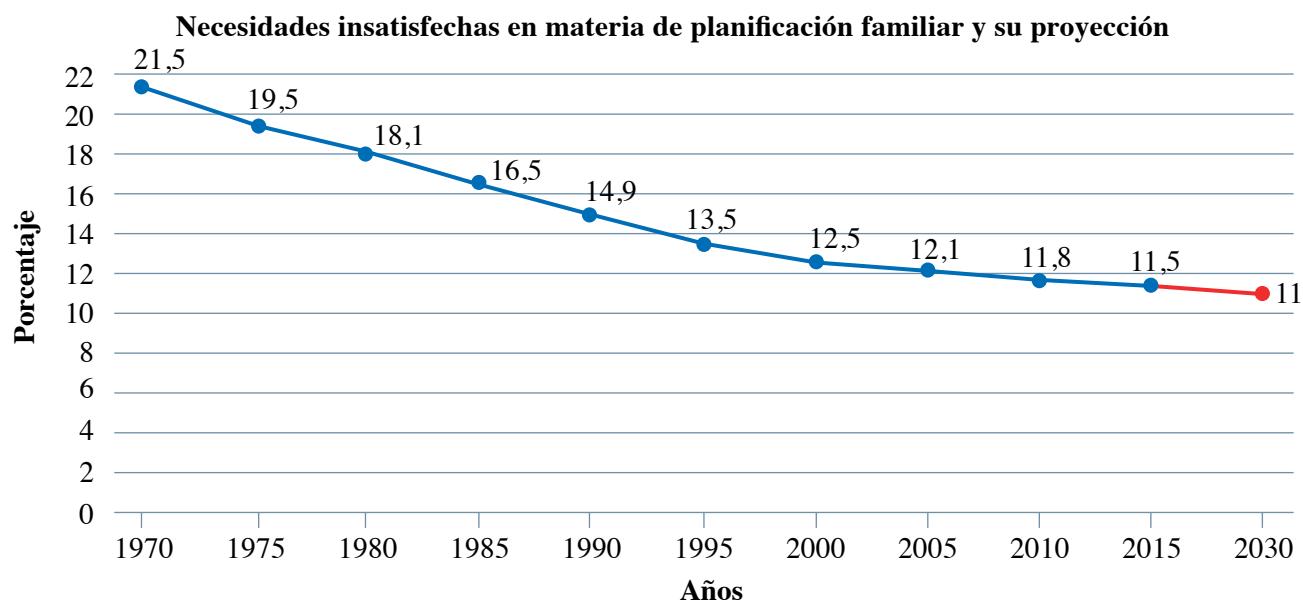
3. Lea la información.

Algunas entidades internacionales como la ONU consideran que la decisión voluntaria de las personas para definir en qué momento quieren tener descendencia, cuántos hijos quieren tener y el intervalo de su concepción así como los métodos anticonceptivos que se quieren emplear son un derecho humano que se debe procurar para reducir la pobreza en el mundo.

El texto anterior se refiere al concepto de

- A. planificación familiar.
- B. control de la natalidad.
- C. envejecimiento de la población.
- D. educación reproductiva de adolescentes.

4. Observe el gráfico.



Fuente: UNFPA. *Reporte anual 2017*. Disponible en <https://www.unfpa.org/es/annual-report>.

A partir del gráfico anterior se puede inferir que

- A. ha disminuido el porcentaje de embarazos en adolescentes.
- B. ha crecido el acceso a la planificación familiar en el mundo.
- C. hacia el año 2030 se cubrirán por completo las necesidades de planificación existentes.
- D. desde finales del siglo XX se incrementó la cantidad de familias sin acceso a planificación.

5. Lea la información.



¿Cuál información completa correctamente el esquema anterior?

- A. Incremento de matrimonios forzados.
- B. Escasa información sobre educación reproductiva.
- C. Elevada disponibilidad de métodos anticonceptivos.
- D. Elevado porcentaje de mujeres con acceso a salud reproductiva.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

6. Lea el texto.

El embarazo de adolescentes, mujeres entre los 15 y los 19 años, es un tema destacado para entidades como la Organización Mundial de la Salud. La tasa de fecundidad en adolescentes se ha reducido en las últimas décadas. En 1960 era de 86 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años a nivel mundial. Ese número se redujo a 51 nacimiento para el año 2000.

¿Cuál es una de las medidas implementadas para reducir la problemática descrita?

- A. Desarrollar programas de educación sexual.
- B. Establecer la planificación familiar como un deber.
- C. Reformar la legislación para penalizar el embarazo adolescente.
- D. Restringir el acceso a la información sobre planificación familiar.

7. Lea los enunciados.

I. Formación de espacios residenciales marginales.

II. Incremento en las demandas de entretenimiento.

III. Construcción de infraestructura como edificios y puentes.

IV. Aumento de la pobreza debido a los bajos ingresos familiares.

¿Cuáles de los enunciados anteriores se refieren a transformaciones socioeconómicas provocadas por la migración rural-urbana?

- A. I y II.
- B. I y IV.
- C. II y III.
- D. III y IV.

8. La principal causa de la movilidad interna y externa que se ha presentado en la última década en Afganistán, Irán y Siria se relaciona con

- A. evitar los conflictos armados.
- B. la pérdida de zonas de cultivo.
- C. buscar mejores condiciones económicas.
- D. el aumento en el tráfico ilegal de personas.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Práctica final para la prueba nacional

Instrucciones generales

Las pruebas nacionales de bachillerato de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública cuentan con ítems de selección única.

En esta sección se presenta una prueba y una “Hoja de respuestas” similares a las que usted utilizará en la prueba nacional. Los ítems corresponden a los aprendizajes esperados en los tres períodos de 10.º año.

Cómo resolver los ítems

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Resuelva cada ítem y elija una de las cuatro opciones (A, B, C, D) que se le presentan.
- Recuerde que cada uno de los ítems tiene solo una respuesta correcta.
- Rellene, en la “Hoja de respuestas” de esta página, el círculo que contiene la letra de la opción seleccionada.

Hoja de respuestas

1 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

1. Lea el texto.

La política colonial surge de la industrialización. Para los Estados ricos, donde abundan los capitales y se acumulan rápidamente; donde el sistema industrial está en expansión y atrae a la más despierta y ambiciosa de la población trabajadora; donde la propia agricultura está condenada a industrializarse y la exportación es un factor esencial en la prosperidad pública y la oportunidad para hacer inversiones.

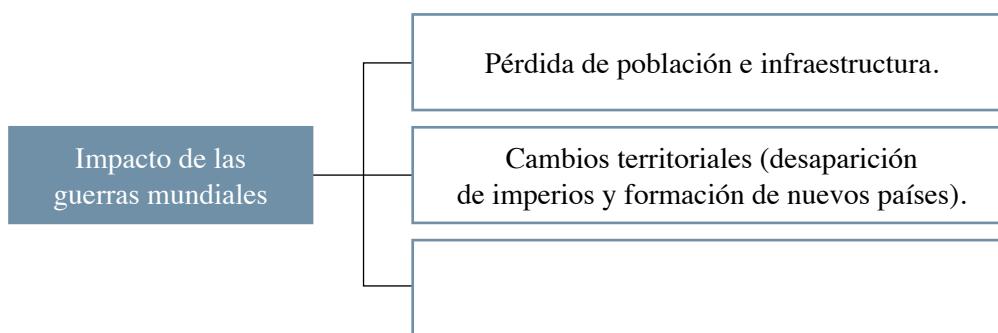
A partir de la información anterior se puede afirmar que dos aspectos que impulsaron el imperialismo europeo del siglo XIX e inicios del siglo XX fueron

- A. la expansión de la cultura europea y la búsqueda del dominio de las rutas comerciales.
- B. la búsqueda de territorios para la migración de europeos y los acuerdos por el control de Asia.
- C. el dominio de nuevos mercados y la necesidad de espacios para la producción de materias primas.
- D. la invención de nuevas herramientas para acelerar la producción y la curiosidad por nuevas culturas.

2. El imperialismo europeo en África y Asia impulsó cambios en la forma de vida de sus pueblos. Algunas de esas transformaciones correspondieron a

- A. la imposición del idioma y la religión de la nación colonizadora.
- B. la expansión de los productos y las técnicas tradicionales de cultivo.
- C. el dominio político de cada región a partir del apoyo de los líderes locales.
- D. la expansión e intensificación de la explotación de minerales y cultivos como oro y algodón.

3. Lea la información.



¿Cuál información completa correctamente el esquema anterior?

- A. Estancamiento del desarrollo científico y técnico.
- B. Aumento de la participación femenina en el ámbito laboral.
- C. Reducción de los derechos civiles y políticos de la población.
- D. Consolidación de las naciones europeas como potencias mundiales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

4. Lea el texto.

La Gran Guerra fue uno de los raros conflictos de la historia en que cada pueblo cerró filas alrededor de sus dirigentes. La unanimidad patriótica existía en cada campo, porque en cada campo los dirigentes estaban allí y persuadían a los ciudadanos –a menudo con razón– de que el enemigo aborrecía su existencia y la de su patria. Así fue para todos en 1914. Incluso en Rusia, donde el recelo hacia la autocracia era general, la duda no hizo mucho eco: no hubo desertores.

¿A cuál de las ideas que impulsaron el desarrollo de las guerras mundiales hace referencia el texto?

- A. Socialismo.
- B. Capitalismo.
- C. Imperialismo.
- D. Nacionalismo.

5. Lea el caso.

En 1938 Alemania entró en Austria sin mayores esfuerzos y un año después extendió su dominio sobre el sureste de Checoslovaquia. Las acciones de Hitler ya eran vistas con preocupación por los gobiernos de Inglaterra y Francia, por lo que en agosto de 1939, ingleses, franceses y polacos firmaron un pacto que los comprometía en caso de un ataque alemán.

El texto anterior hace referencia a una de las razones que propiciaron el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, y también estuvo presente en el primer conflicto mundial, que corresponde

- A. al establecimiento de acuerdos de defensa militar entre las naciones.
- B. a la creación de organismos internacionales que intercedieran en caso de conflicto.
- C. a la competencia entre las naciones europeas por la expansión territorial fuera de ese continente.
- D. al pacto establecido entre varias naciones europeas y Estados Unidos por la defensa de sus colonias.

6. Al término de la Segunda Guerra Mundial Estados Unidos se consolidó como potencia global. Uno de los escenarios donde su poder militar y tecnológico fue evidente durante el conflicto se asocia con

- A. la liberación francesa.
- B. las batallas en el Pacífico asiático.
- C. los enfrentamientos en el norte de África.
- D. su dominio marítimo del Atlántico Norte.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

7. Lea el texto.

En un libro de texto de Matemática de la época nazi se lee “un loco cuesta cada día 4 marcos y un inválido 5,5 marcos. En muchos casos, un funcionario no cobra más que 4 marcos, un empleado 3,6 marcos, un aprendiz 2 marcos [...] Calcula ¿cuánto cuestan anualmente los 300 000 locos y epilépticos de Alemania?”.

Una de las ideas nazis reflejadas en el texto y que se promovió entre la población alemana de la época se refiere a

- A. el anticomunismo.
- B. la superioridad de la raza europea.
- C. la necesidad de reducir los gastos sociales del Estado.
- D. la discriminación hacia grupos de población específicos.

8. Lea el texto

En 1942, en la Conferencia de Wannsee, los líderes nazis decidieron ejecutar la “solución final”: la construcción de campos de exterminio para el asesinato de personas por medio de las cámaras de gas.

¿Cuál fue el grupo humano más afectado por la resolución que cita el texto?

- A. Los judíos.
- B. Los polacos.
- C. Los católicos.
- D. Los eslovenos.

9. Lea la información.

Una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial y al vislumbrar los niveles de muerte a que se había llegado, las naciones triunfadoras se abocaron a la construcción de un nuevo orden mundial que garantizara la paz duradera y en la que debían estar representados todos los países del mundo.

¿Qué entidad se creó para cumplir con el objetivo planteado en el texto?

- A. La Sociedad de las Naciones.
- B. La Organización de Naciones Unidas.
- C. La Organización de Estados Americanos.
- D. La Organización del Tratado del Atlántico Norte.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

10. Lea el texto.

Cambios propiciados por la Revolución rusa	
Políticos	<ul style="list-style-type: none">• Dictadura del proletariado.• _____• Creación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
Económicos	<ul style="list-style-type: none">• Control estatal de la banca, la industria pesada y el comercio exterior.• Permitir la propiedad privada en el campo, la pequeña industria y el comercio.

Una de las transformaciones políticas que completa correctamente la tabla anterior corresponde a

- A. Pluralidad de partidos políticos.
- B. Establecimiento del Partido Comunista por los bolcheviques.
- C. Centralización del poder político en la figura de León Trotsky.
- D. Organización del nuevo Estado a partir de la división de poderes.

11. Lea el texto

La crisis económica de 1929 afectó de manera directa o indirecta la economía de la mayoría de países del mundo. En Estados Unidos las restricciones en el crédito productivo y de consumo provocaron el cierre de empresas, comercios y bancos así como el crecimiento del desempleo.

¿Qué efectos tuvo la situación estadounidense descrita en las economías agroexportadoras latinoamericanas?

- A. El incremento del precio de los productos exportados.
- B. El aumento en la demanda de los productos agrícolas.
- C. El crecimiento en la oferta de productos que se importaban.
- D. La reducción en el volumen exportado ante la baja demanda.

12. Durante la década de 1930 Estados Unidos implementó diversas políticas para mejorar las condiciones de vida de su población y reactivar su desacelerada economía. Algunas de esas acciones fueron

- A. implementar el servicio militar obligatorio y se reactivó la industria militar.
- B. establecer programas de planificación familiar y asistencia a los adultos mayores.
- C. eliminar las regulaciones existentes respecto a las contrataciones de mano de obra.
- D. fomentar la creación de empleo por medio de la construcción de obra pública e impulso a la industria.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

13. Lea el texto.

La causa fundamental radicaba en las diferencias entre los principios de los Estados comunistas y los de los capitalistas o democráticos, que habían existido desde que los comunistas establecieron un gobierno en Rusia en 1917. Únicamente la necesidad de autoconservación los había hecho enterrar tales diferencias y tan pronto como se hizo evidente que la derrota de Alemania era solo cuestión de tiempo, ambas partes procedieron a elaborar planes para el periodo de posguerra.

Según el texto anterior, ¿cuál fue la principal causa de la Guerra Fría?

- A. La derrota de Alemania en la Segunda Guerra Mundial.
- B. La adopción de un sistema comunista por parte de Rusia en 1917.
- C. La necesidad de autoconservación de Estados Unidos y la Unión Soviética.
- D. Las diferencias ideológicas entre los Estados comunistas y los Estados capitalistas.

14. Lea el texto.

Era un estado de tensión permanente, pero nunca se llegó a una guerra generalizada. Los casos de tensión extrema se resolvieron a través de conflictos localizados, más o menos lejos de los centros neurálgicos de las potencias. Por ello cualquier instrumento para sostener a gobiernos afines era válido: presiones políticas, ayuda militar, asistencia técnica, subvenciones económicas, hasta llegar incluso a la intervención directa, bien provocando golpes de Estado o mediante invasiones militares. Por ejemplo el derrocamiento de Salvador Allende en Chile en 1973, las intervenciones soviéticas en Angola o los casos extremos de Vietnam y Afganistán.

El texto anterior describe una de las situaciones que impulsaron el desarrollo de la Guerra Fría relacionada con

- A. el proceso de independencia de las antiguas colonias europeas en el mundo.
- B. la búsqueda de la autodeterminación de los pueblos sin la influencia de las potencias.
- C. la alineación de otros países a las políticas e ideas de alguna de las potencias en conflicto.
- D. la presión de las potencias sobre los países en vías de desarrollo para la adquisición de armamento.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

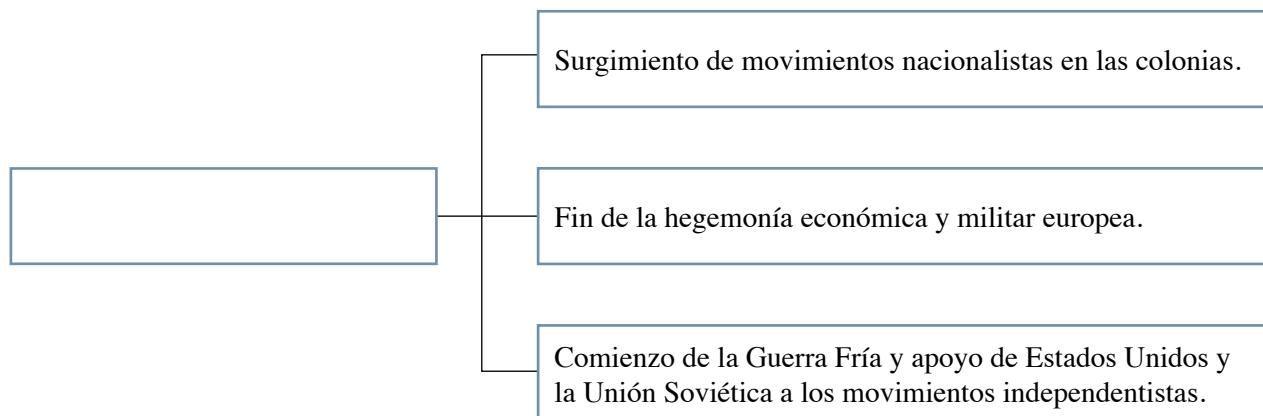
15. Lea el texto.

La transformación del mundo moderno se ha acelerado notablemente. El aporte de la ciencia y la técnica, sumadas a la alta eficiencia humana, coloca hoy a la humanidad ante perspectivas asombrosas. Aun cuando la simultaneidad de conflictos bélicos sigue ensombreciendo el panorama humano, es indudable que la acción del ser humano se dirige hacia nuevos horizontes y nuevas metas que amplíen su desarrollo y su progreso. Las consecuencias de la era atómica y la conquista del espacio constituyen el máximo triunfo del hombre en el mundo contemporáneo. En 1957 los soviéticos lograron colocar en órbita el primer Sputnik y poco después los estadounidenses realizaron una hazaña similar. Las etapas sucesivas en esa carrera fijaron una meta común: la Luna.

A partir de la información anterior ¿qué áreas de desarrollo reflejaron la rivalidad de las potencias durante el periodo de la Guerra Fría?

- A.** Los conflictos bélicos y la era técnica.
- B.** Los conflictos bélicos y el progreso científico.
- C.** La eficiencia humana y el desarrollo económico.
- D.** Los adelantos de la tecnología militar y la carrera espacial.

16. Lea la información.



La información que completa correctamente el esquema se refiere a

- A.** Causas del imperialismo.
- D.** Causas de la descolonización de Asia y África.
- C.** Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- D.** Consecuencias de la firma del Tratado de Versalles.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

17. ¿Cuál fue la principal preocupación de la humanidad durante el periodo de la Guerra Fría?

- A. La amenaza de una guerra nuclear.
- B. La violación a los derechos humanos.
- C. La politización de los eventos internacionales.
- D. El surgimiento de los países en vías de desarrollo.

18. Lea la información.

Temas cuestionados por los jóvenes estadounidenses durante la Guerra Fría

El poder político.

Los convencionalismos sociales.

¿Cuál tema completa correctamente el esquema?

- A. El respeto y cuidado del ambiente.
- B. El respeto y la autonomía de los países asiáticos.
- C. El reconocimiento a la libertad religiosa de las minorías.
- D. El respeto a los derechos civiles de la población afrodescendiente.

19. Lea el texto.

Los operativos de secuestro manifestaban la precisa organización, a veces en los lugares de trabajo de los señalados, otras en plena calle y a la luz del día, mediante procedimientos ostensibles de las fuerzas de seguridad que ordenaban “zona libre” a las comisarías correspondientes. Cuando la víctima era buscada de noche en su propia casa, comandos armados rodeaban la manzana y entraban por la fuerza, aterrorizaban a padres y niños, a menudo amordazándolos y obligándolos a presenciar los hechos; se apoderaban de la persona buscada, la golpeaban y finalmente la arrastraban a los autos o camiones, mientras el resto del comando casi siempre destruía o robaba lo que era transportable.

Una de las repercusiones de la situación descrita para América Latina en el contexto de la Guerra Fría se refiere a

- A. El respeto a los derechos humanos de los apresados.
- B. La desintegración familiar producto de los desaparecidos.
- C. La organización de la sociedad civil por medio de nuevos partidos políticos.
- D. La disminución de las agrupaciones guerrilleras que se enfrentaban a los militares.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

20. Lea el texto.

Para reactivar la economía fue necesario reorientar las prioridades productivas en Estados Unidos. La economía se liberalizó y disminuyó la intervención estatal, se privatizaron varias empresas y el mercado laboral se flexibilizó. Esto también significó un crecimiento del sector servicios, dejando en segundo lugar a la industria tradicional, que debió reestructurar sus métodos de producción. Además, la crisis mostró la dependencia de las economías mundiales respecto del petróleo, lo que motivó a los países a promover el ahorro energético en su población y a buscar fuentes de energía alternativas.

Ante la situación de crisis económica descrita, ¿cuál fue el principal efecto de esa situación para América Latina?

- A. La reducción de la inflación.
- B. El crecimiento de la deuda externa.
- C. El acceso a créditos internacionales para modernizar la economía.
- D. El aumento de la intervención estatal en las economías nacionales.

21. Lea el texto.

La Guerra Fría terminó por el derrumbe de uno de sus contendientes. El proceso de reformas iniciado por Gorbachov en 1985 precipitó una dinámica que terminó llevándose por delante la propia existencia del Estado fundado por Lenin. En medio de una profunda crisis económica, con una población, gracias a la glasnost, cada vez más consciente de la corrupción que caracterizaba a la dictadura soviética, el nacionalismo vino a actuar como factor incontenible de disgregación del Estado soviético. Cuando en febrero de 1990 Gorbachov dio un paso adelante en su perestroika renunciando al monopolio político del Partido Comunista y convocando a elecciones parcialmente pluralistas, se encontró con que en Lituania, Letonia, Estonia y Moldavia ganaban las fuerzas independentistas.

Según el texto, ¿qué factor incidió en la disolución de la Unión Soviética y la caída del socialismo real?

- A. El desarme del arsenal nuclear.
- B. La convocatoria de elecciones parcialmente pluralistas.
- C. La abolición del Partido Comunista de la Unión Soviética.
- D. El creciente nacionalismo de las repúblicas que componían la URSS.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

22. Lea el texto.

En marzo de 2018 Estados Unidos incrementó los aranceles impuestos al aluminio y el acero provenientes del exterior; poco después China incrementó los aranceles a más de 100 productos estadounidenses, entre ellos la carne de cerdo, las frutas y el vino. Además, existe preocupación entre diversos productores agrícolas estadounidenses y sus empleados ya que el mercado chino es el más extenso para productos como la soya y el ginseng. Por su parte, grandes productores de soya, como Argentina o Brasil, pueden aprovechar las condiciones del mercado para incrementar el interés y el valor de su producción si el conflicto se prolonga.

La situación anterior refleja el peso de algunos actores en las condiciones geopolíticas o económicas en diferentes regiones del planeta, ¿cuál de los países mencionados se destaca por su peso en las relaciones económicas y comerciales de la actualidad?

- A. Brasil.
- B. China.
- C. Argentina.
- D. Estados Unidos.

23. Lea el texto.

El 12 de junio de 2018 se reunieron en el sur de Singapur el presidente de Estados Unidos Donald Trump y su homólogo de Corea del Norte Kim Jong-un. Esta fue la primera cumbre de su tipo tras más de 70 años de diferencias y ataques diplomáticos entre ambas naciones.

La situación descrita en el texto se enmarca en uno de los conflictos geopolíticos del siglo XXI que corresponde a

- A. las tensiones en el este asiático.
- B. la intervención de Rusia en el conflicto sirio.
- C. la intermediación norcoreana en el conflicto entre China y Estados Unidos.
- D. la participación de Estados Unidos en la situación de Cachemira entre India y Pakistán.

24. Uno de los conflictos que continúan afectando la estabilidad en Medio Oriente corresponde a las diferencias entre

- A. Irán e Irak.
- B. Siria y Pakistán.
- C. Israel y Palestina.
- D. Egipto y Turquía.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

25. Lea el texto.

A finales del siglo XX se produjeron masacres contra la población tutsi por las extremistas milicias hutus y las fuerzas armadas ruandesas, que provocaron más de un millón de víctimas y desataron la guerra civil.

Una de las razones que desataron el conflicto descrito corresponde a

- A.** las diferencias religiosas entre los grupos involucrados.
 - B.** la diversidad cultural y lingüística entre los habitantes de Ruanda.
 - C.** la rivalidad política y económica entre los grupos humanos que habitan Ruanda.
 - D.** la ocupación de los tutsis migrantes de las naciones vecinas de los territorios hutus tradicionales.
- 26.** El respeto a los derechos humanos aún es una tarea que la sociedad contemporánea no logra extender a todos los rincones del planeta. Uno de los conflictos que muestra que los problemas de segregación racial y limpieza étnica todavía suceden en el mundo corresponde a
- A.** la división de Sudán.
 - B.** las diferencias entre las Coreas.
 - C.** el conflicto entre Rusia y Ucrania.
 - D.** la rivalidad entre India y Pakistán.
- 27.** Lea el texto.

En la región no solo se ha detectado un incremento en la producción de materia prima para la elaboración de drogas sino que se registra un aumento de la delincuencia, la corrupción y la violencia asociadas a las bandas criminales que pretenden controlar áreas específicas de venta de drogas, sea relacionadas con el tráfico internacional o el dominio del mercado local. El incremento considerable de migrantes de la región fue el indicador que advirtió sobre la problemática en esa zona de América.

¿Con qué países americanos se relaciona la situación descrita en el texto?

- A.** México y Colombia.
- B.** Costa Rica y Nicaragua.
- C.** Colombia, Perú y Bolivia.
- D.** Honduras, El Salvador y Guatemala.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

28. Lea el texto.

Después de décadas de bipartidismo y el creciente descontento de los sectores populares, la llegada al poder de una nueva opción política en Venezuela a finales del siglo XX brindó esperanzas para los sectores más desfavorecidos de la sociedad. La nacionalización de empresas privadas y la estabilidad de los precios del petróleo permitieron desarrollar políticas populistas y de corte socialista en el país. Sin embargo, las sanciones económicas aplicadas debido a acusaciones de corrupción y violación de derechos humanos y la crisis económica producto de la reducción en el precio del petróleo y el descenso en la producción han provocado una creciente inestabilidad política y social en esa nación de América del Sur.

¿Qué político venezolano inició los cambios descritos en el texto?

- A. Hugo Chávez.
- B. Rafael Correa.
- C. Nicolás Maduro.
- D. Enrique Capriles.

29. Lea el texto.

China e India permanecen entre los países más poblados del mundo pero sus tasas de fecundidad muestran una tendencia a la estabilización y el descenso. Por ello, se espera que hacia el 2050 el mayor ritmo de crecimiento se producirá en países como Nigeria, República Democrática del Congo, Tanzania, Uganda y Afganistán.

Según el texto, ¿cuál continente presentará el mayor ritmo de crecimiento poblacional a mediados del siglo XXI?

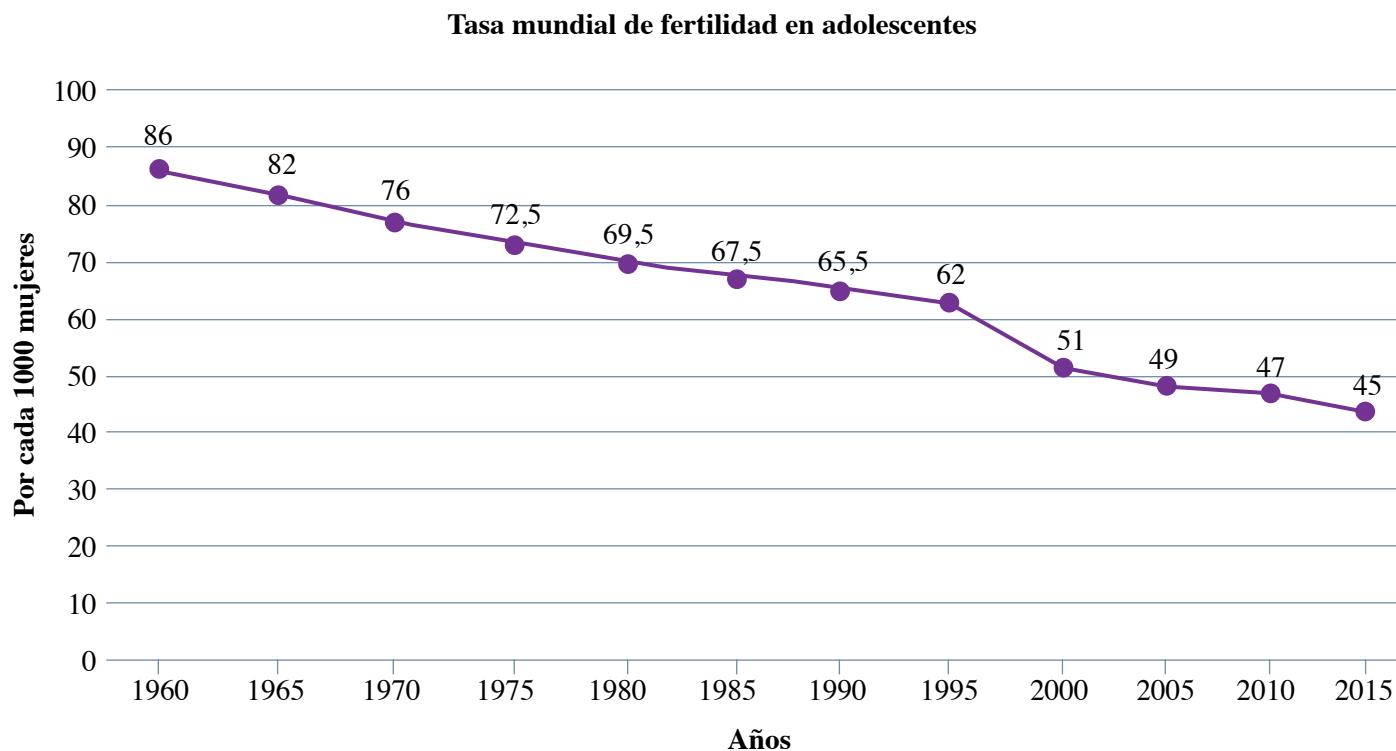
- A. Asia.
- B. África.
- C. América.
- D. Oceanía.

30. Una de las implicaciones económicas del lento crecimiento de población costarricense corresponde a

- A. la reestructuración del sistema de pensiones para que se sostenga en el tiempo.
- B. la apertura de servicios de salud especializados en la atención de adultos mayores.
- C. el mantenimiento de los programas de detección de enfermedades para reducir gastos futuros.
- D. la reducción de la edad de pensión para que los adultos logren disfrutar del esfuerzo de su trabajo.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

31. Observe el gráfico.



Una de las medidas recomendadas por la OMS para mantener la tendencia que muestra el gráfico corresponde a

- A.** prohibir el matrimonio temprano.
- B.** reducir el acceso a información sobre sexualidad.
- C.** mantener a las jóvenes madres en los sistemas educativos.
- D.** establecer programas educativos diferenciados para hombres y mujeres.
32. En el planeta existen marcadas diferencias entre países respecto al abordaje de las problemáticas poblacionales contemporáneas. Una de esas situaciones corresponde a
- A.** los países en vías de desarrollo y los países desarrollados presentan los mismos porcentajes de mortalidad materna.
- B.** los países menos desarrollados poseen los porcentajes más bajos de crecimiento poblacional y la esperanza de vida más alta.
- C.** los países menos desarrollados presentan las tasas de embarazo adolescente más altas y el menor porcentaje de mujeres casadas con acceso a métodos modernos de planificación familiar.
- D.** los países en vías de desarrollo presentan los mayores porcentajes de necesidades de planificación familiar satisfecha entre las mujeres mayores de 25 años y el menor porcentaje de embarazos en madres adolescentes.

33. Los organismos internacionales advierten que el tráfico de personas es un fenómeno global que se disimula entre los grandes corredores de migración internacional y tiene entre sus principales víctimas a
- A. los niños.
 - B. los hombres adultos.
 - C. las mujeres y las niñas.
 - D. los desplazados internos.
34. Una de las causas del matrimonio forzado en países que enfrentan conflictos armados se relaciona con
- A. la recompensa económica que la familia de la novia debe entregar.
 - B. incrementar la cantidad de miembros que debe mantener la familia de la mujer.
 - C. asegurar la protección femenina en los campos de refugiados o zonas de desplazamiento.
 - D. el aumento de las posibilidades educativas femeninas al trasladarse a la vivienda del esposo.
35. Lea la información.

A través de su desarrollo histórico el ser humano ha tenido tres causas de desplazamiento: ecológicas, políticas y económicas. Las primeras, provocadas por situaciones adversas del hábitat como erupciones volcánicas. Las políticas incluyen los movimientos originados por conflicto bélico o por persecuciones de carácter político, religioso o étnico. Las migraciones económicas son las producidas, como su nombre lo indica, por causas económicas.

- Según el texto, ¿cuáles son las causas de las migraciones ecológicas?
- A. La contaminación.
 - B. Los fenómenos naturales.
 - C. Las persecuciones étnicas.
 - D. Las condiciones regulares del clima de una zona.
36. La principal causa tanto de la movilidad interna como externa de la población mundial corresponde a motivos
- A. políticos.
 - B. educativos.
 - C. económicos.
 - D. ambientales.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Bibliografía

- Altamirano, T. (2010). *Migration, Remittances and Development in Time of Crisis*. Disponible en <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/migrationbook.pdf>.
- Bello, I. (2009). *La política china en África subsahariana: causas e impacto*. Disponible en <http://www.relacioneinternacionales.info/ojs/article/view/157.html>.
- Centro Internacional para los Derechos Humanos de los Migrantes. (2012). *Desplazamiento forzado y necesidades de protección generados por nuevas formas de violencia y criminalidad en Centroamérica*. Disponible en <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2012/8932.pdf?view=1>.
- De Santiago, B. (2014). *El conflicto sirio. Los principios de no intervención y de prohibición del uso de la fuerza en el sistema político mundial de post-Guerra Fría*. Disponible en <http://deposit.ub.edu/dspace/bits-tream/2445/61270/1/TFE-MOI-DeSantiago-enero2014.pdf>.
- Dierckxsens, W. (2015). *Costa Rica después de la transición demográfica. ¿Quién cuidará las próximas generaciones de adultos mayores?* Disponible en http://www.deicr.org/IMG/pdf/wim_2015_-_costa_rica_despues_de_la_transicion_demografica.pdf.
- Dirección General de Migración y Extranjería. (2017). *Diagnóstico del contexto migratorio de Costa Rica 2017*. Disponible en http://www.migracion.go.cr/integracion_desarrollo/Diagnostico%20Contexto%20Migratorio%20de%20Costa%20Rica%202017.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). *X Censo Nacional y VI de Vivienda 2011. Resultados generales*. Disponible en http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/metodologias/documentos_metodologicos/mepoblaccenso2011-02.pdf_0.pdf.
- International Organization for Migration. (2018). *World Migration Report 2018*. Disponible en https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_en.pdf.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudios Sociales. Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada y Técnica*. Costa Rica: Autor.
- Molina, W. (2009). Patrones y flujos de la migración interna en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica, en el periodo 1995-2000. *Población y Salud en Mesoamérica*, 6, 1-13. Disponible en <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/psm/article/viewFile/1602/1598>.
- ONU. (2018). *World Urbanization Prospects. The 2017 Revision*. Disponible en <https://esa.un.org/unpd/wup/Publications/Files/WUP2018-KeyFacts.pdf>.
- ONU. (2017). *World Population Prospects. The 2017 Revision*. Disponible en https://esa.un.org/unpd/wpp/publications/Files/WPP2017_KeyFindings.pdf.
- Population Reference Bureau. (2017). *World Population Data Sheet* (2014, 2015, 2016 y 2017). Disponibles en <https://www.prb.org/datasheets/>.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible e Instituto Nacional de la Mujer. (2009). *Tendencias recientes de la inserción femenina en el mercado laboral en Costa Rica*. Disponible en http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/otras_publicaciones/empleo_femenino.pdf.
- Stavenhagen, R. (2010). *Limpieza étnica*. Disponible en http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/445trabajo.pdf.
- Zovatto, D. (2018). *El estado de las democracias en América Latina a casi cuatro décadas del inicio de la tercera ola democrática*. Revista de Derecho Electoral, 25, 1-24. Disponible en http://www.tse.go.cr/revista/art/25/zovatto_garetto.pdf.

Material de apoyo para docentes. Prohibida su venta.

Jefatura de arte: Sandra Pérez Guillén
Diagramación: Steven García Villalta y Orlando Villalta Solano
Ilustraciones: Gilberto Vargas Vega y Archivo Santillana
Fotografías: Diana Campos; Guisselle Villalobos; De Agostini Picture Library, De Agostini/Biblioteca Ambrosiana, duncan1890, Dinodia Photo, UniversalImagesGroup, Universal History Archive, DEA/S. Vannini, DEA/C. Sappa, Photo 12, Yuri Cortez, Stuart Franklin-FIFA, Time Life Pictures, G. Petrusov, Scott Petterson, Lindsay Brown, Dorling Kindersley, Mondadori Portfolio, Culture Club, Bohistock, Dennis K. Johnson, SOPA Images, Stuart Freedom, Keystone-France, Rajpipla/Atherton Archives, Raquel Carbonell Pagola, Anadolu Agency, Puripat Lertpunyano, Miguel Tovar, Aris Messinis, Richart Cummins, Alessandro Rota, Agencia Marko, Amilcar Orfali, Agencia Makro/CON, PHAS, Manuela Leppert/EyeEm y Jeremy Woodhouse (Gettyimages); Corel Stock; Shutterstock, y Archivo Santillana
Arte final: Tannia Brenes Flores
Corrección de estilo: Óscar Aguilar Sandí y Francisco Guevara Sequeira

375.83	Santillana
S2353e	
X	Estudios Sociales 10. Edición para docentes / Santillana. –
	2 ed. – San José, C. R. : Editorial Santillana, 2019.
	304 p. : il. ; 28 X 23 cm. (Proyecto Puentes del Saber)
	ISBN: 978-9930-558-47-8
	1. Estudios Sociales – Enseñanza. 2. Estudios Sociales – Libros de Texto. I. Título. II. Serie.

La Editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con *copyright* que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

Debido a la naturaleza dinámica de Internet, las direcciones y los contenidos de los sitios web a los cuales se hace referencia en este libro pueden sufrir modificaciones.

Estudios Sociales 10. Edición para docentes, proyecto **Puentes del Saber**, responde a los *Programas de Estudio de Estudios Sociales. Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada* del Ministerio de Educación Pública (MEP).

© 2019, Santillana S. A.
www.santillana.cr

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la Editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Impreso en: