

**Asociación entre la Unión Europea y Estados Miembros por un lado y Centroamérica, por otro (AACUE), 2013.**  
La AACUE regula las relaciones entre Centroamérica y la UE en tres ámbitos: diálogo político, cooperación y la creación de una zona libre de comercio entre los países miembros.

**Tratado de Libre Comercio entre los Estados de la Asociación Europea de Libre Comercio (AECL) y Centroamérica, 2014.**

**Tratado de Libre Comercio entre Costa Rica y China, 2011.**  
China es el segundo socio comercial de Costa Rica. Este país se perfila como un mercado de altísimo potencial para Costa Rica debido a los diferentes nichos de mercado.

**Tratado de Libre Comercio entre Costa Rica y Singapur, 2013.**  
Singapur depende de la importación de bienes, lo que le permite a nuestro país suplir esa demanda con exportaciones costarricenses.

**Tratados o acuerdos en proceso de negociación a finales de 2017**

- Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica y Corea.
- Alianza del Pacífico.
- Acuerdo sobre Comercio de Bienes Ambientales (EGA, por sus siglas en inglés).
- Acuerdo sobre Comercio de Servicios (TISA, por sus siglas en inglés).

## Investigación

Investigue, junto con dos compañeros, acerca de los beneficios y las problemáticas de los tratados comerciales para Costa Rica. Consulten los siguientes sitios web y otros que consideren pertinente:

- <http://www.santillana.cr/OD/tratadosES11>
- <http://www.santillana.cr/OD/beneficiosyconsecuenciasES11>
- <http://www.santillana.cr/OD/barometroeconomicoES11>

Asuman una posición con respecto a lo analizado y elaboren un informe de sus conclusiones. Organicen un debate, en la clase, para conversar acerca de las ventajas y desventajas de los TLC para Costa Rica.

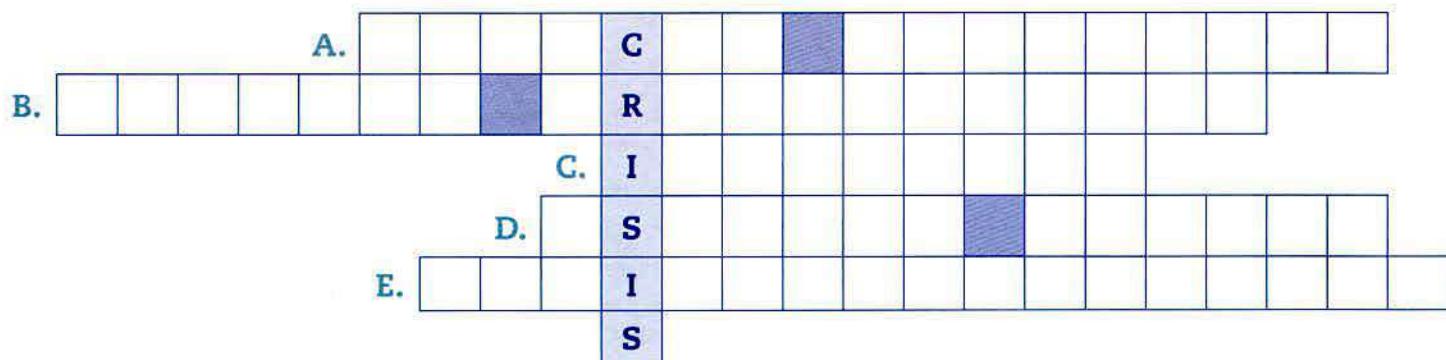
## Resumen de conceptos

En 1982, la administración Monge Álvarez ejecutó una serie de medidas para aplacar la crisis económica. A partir de 1985 se comenzó a negociar los PAE. En total se aprobaron y ejecutaron tres PAE. Estos programas de ajuste estructural tuvieron repercusiones en los sectores económicos y aspectos sociales. Además, con la aplicación de las estrategias de liberalización económica se acordaron tratados de libre comercio con diversos países del mundo.

## Actividades de cierre

### 1. Complete el siguiente acróstico:

- Utilice las pistas.



### Pistas

- A. Factor económico que ocasionó la guerra de Vietnam a Estados Unidos.
- B. Producto no tradicional que se impulsó a partir de los PAE.
- C. Término que se emplea para referirse al aumento de los precios de los bienes y servicios.
- D. Nombre de nuestro principal socio comercial.
- E. Política económica que permitió controlar la fluctuación del dólar a principios de la década de los 80.

### 2. Anote, en el cuadro, los factores externos e internos que originaron la crisis de 1980 en Costa Rica.

- Emplee algunas de las palabras de la sopa de letras en la respuesta.

Factores	Aspectos
Externos	
Internos	

- 3.** **Exprese** de qué manera la crisis de 1980 afectó las condiciones de vida de los costarricenses.

---

---

---

- a. Describa de qué forma la situación del país a inicios de la década de 1980 pudo afectar cada uno de los siguientes casos:

Sergio era mecánico y empezó a laborar para un gran taller en 1977; dos años después se casó y fue padre al año siguiente.




Luisa era la mayor de los cinco hijos de la familia Soto, y en 1980 entraría a secundaria. Su familia vivía en una zona rural y debía viajar en bus al colegio.




- 4.** **Infiera** por qué a pesar de la reducción del aparato y el gasto estatal en Costa Rica a partir de 1980 el área de salud y de educación crecieron.

---

---

---

---

- 5.** **Explique** cómo una medida implementada por los PAE, como la promoción de exportaciones no tradicionales, el aumento de la edad de pensionarse o la apertura comercial, afectó de manera positiva o negativa a la población nacional.

---

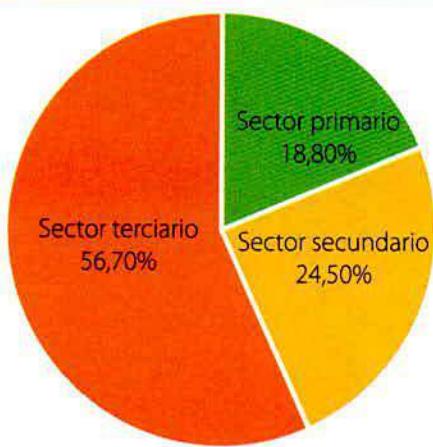
---

---

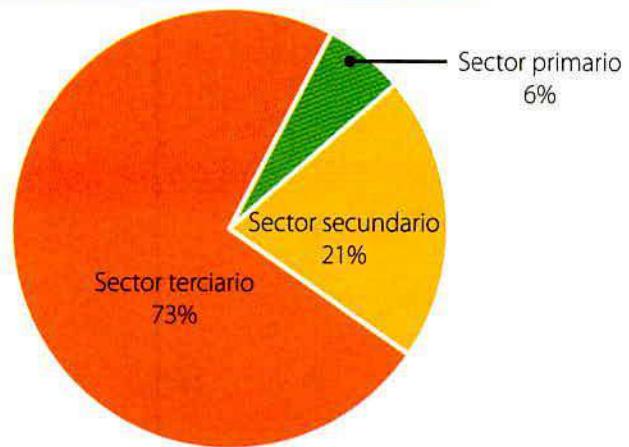
---

6. Analice, junto con un compañero, los siguientes gráficos y contesten las preguntas:

Porcentaje del PIB por sector, 1996



Porcentaje del PIB por sector, 2016



- a. ¿Qué conclusiones se extraen a partir del gráfico de 1996?

---

---

- b. ¿Qué medidas de los PAE originaron el crecimiento económico del sector terciario?

---

---

- c. ¿Qué consecuencias tuvo la aplicación de los PAE para los sectores primario y secundario?

---

---

- d. ¿Qué diferencias se identifican al comparar los gráficos?

---

---

- e. Al considerar la información del 2016, ¿persisten las políticas impulsadas por los PAE?; ¿por qué?

---

---

- f. ¿Cómo se relacionan los tratados de libre comercio y la globalización con los PAE?

---

---

**7.** **Evalúen** las condiciones laborales a partir de 1980 en Costa Rica. Anoten un resumen al final. Consideren lo siguiente en el análisis:

- Los sectores económicos predominantes.
- El papel de la mujer en el ambiente laboral.
- La relación entre la urbanización y el surgimiento de los centros comerciales.
- La edad predominante de las personas que trabajan.
- Las condiciones laborales en el contexto de la globalización.

- a. Describan las condiciones de trabajo ideales que esperarían tener al incorporarse al mercado laboral y por qué.

### Preguntas problema

- ¿Cuáles han sido las transformaciones en el Estado costarricense y su efecto en la percepción de la ciudadanía?
- ¿Por qué motivo se han desarrollado movimientos sociales a partir de la década de 1980 en el país?

### ¿Qué cambios tuvo el Estado y los movimientos sociales a partir de la década de 1980?

Uno de los aspectos considerados dentro de los Programas de Ajuste Estructural, impulsados a partir de la década de 1980, se refería a la **reforma estatal**; eso con el objetivo de reducir el déficit del sector público y el papel del Estado en la economía e impulsar la iniciativa privada. Por ello, se promovieron medidas para **reducir el aparato estatal y sus gastos**, como la venta de las empresas de Codesa y congelar la contratación de personal en el marco del nuevo enfoque económico impulsado a partir del **consenso de Washington** (lea el recuadro inferior).

El descenso de la participación estatal en la economía propició la paulatina reducción, por ejemplo, de las tasas de crédito preferenciales para el sector agrícola, la disminución de subsidios en esta área y la reducción de recursos para los programas de asistencia técnica e investigación. El **sector primario** fue el que más resintió el cambio en la dirección del Estado pues, según el nuevo enfoque, se debía dar impulso al sector económico que mostrara mayor competitividad en el mercado externo.

Por su parte, el **sector industrial** logró sostener algunas medidas arancelarias que protegían su actividad, lo que les permitió ganar tiempo para adaptarse a los cambios. En algunos casos, en especial los que dirigían su producción exclusivamente al mercado interno, el panorama fue desalentador tanto para la industria como para la agricultura. Sin embargo, el dinamismo aportado por las exportaciones de las zonas francas es particular después de 1985.

El otro sector favorecido con las políticas estatales fue el de **servicios**, en particular el turismo pues se le benefició con exenciones de impuestos, que se fueron reduciendo paulatinamente a partir de 1990, y se promocionó la actividad en el exterior. Los transportes, asociados al comercio y el turismo, crecieron al igual que los servicios financieros, que con la eliminación del monopolio estatal en 1995, elevó la competencia y eficiencia de la banca.

### Para profundizar

#### Nuevo enfoque económico y consenso de Washington

A partir de las crisis de la década de 1980, las críticas al modelo de sustitución de importaciones no se hicieron esperar y surgieron ideas fundamentadas en los principios del liberalismo económico por lo que fueron bautizadas como neoliberales. Tal enfoque estaba orientado a promover el comercio exterior y reducir el papel del Estado en la economía, para que la iniciativa privada se desarrollara con mayor libertad. Este enfoque también regía en la política económica internacional impulsada por Estados Unidos y por diversos organismos como el FMI, el BM y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), todas ellas con sede en Washington. Por ello, en 1989 el economista John Williamson denominó consenso de Washington al conjunto de medidas propuestas por dichas entidades.

Willianson, basado en los temas y las políticas de esas instituciones, realizó una serie de recomendaciones entre las que destacaban: disciplina fiscal para evitar el déficit respecto al PIB; redirección del gasto público en subsidios para los pobres en temas como salud, educación e infraestructura; reforma tributaria para ampliar los ingresos estatales; liberalización del comercio por medio de la eliminación de las barreras arancelarias y buscar su homogenización; privatizar las empresas estatales; fijar las tasas de interés según el mercado; liberar las barreras para la inversión extranjera directa, y eliminar las regulaciones para tener acceso a los mercados o que dificulten la competencia. La implementación de esas estrategias por parte de los Estados latinoamericanos era necesaria para tener acceso a préstamos de la banca internacional.

A inicios de la década de 1980, el desempleo creció al igual que la inflación y el valor general de los precios, lo que redujo el poder adquisitivo de los salarios, disminuyó la cantidad de integrantes de la clase media y aumentó la pobreza. Se estima que el porcentaje de hogares pobres alcanzó el 21,4 por ciento en 1996.

A pesar de los cambios en el papel del Estado, se mantuvo la noción de que es este quien debe proteger a los grupos más vulnerables de la sociedad, en particular en aspectos fundamentales como **salud y educación**. Por ello, se pasó de políticas de universalización de servicios, como había ocurrido durante el Estado benefactor con la seguridad social, a la focalización de programas de asistencia a la población de bajos recursos, en particular en las primeras décadas.

Se considera que el país, en general, no varió el énfasis en las políticas sociales, aunque sí debió invertir menos recursos, en relación con la **cantidad de población** y los **problemas fiscales** existentes, lo que afectó la calidad en los servicios. A pesar de las variaciones en el ritmo de la inversión social en el país esta aún se mantiene. En la década de 1980 e inicios del 2000, esta inversión se contrajo, después de 2005 creció y desde el 2010 se amplía de manera lenta pero sostenida (observe el gráfico 3).

No obstante, la **medicina preventiva** fue la que evidenció un mayor deterioro durante la década de 1990. La cobertura del esquema de **vacunación** quedó por debajo de los niveles de seguridad, por lo que se dio un **rebrote de enfermedades** que por décadas habían tenido una baja incidencia; por ejemplo: malaria, dengue y cólera. Los sitios donde resurgieron esas enfermedades, como Guanacaste y Limón, se asociaban a zonas donde las condiciones de vida habían empeorado. A lo anterior, hubo que sumar la reducción en la cobertura de los programas de salud rural y comunitaria, por lo que en 1994 se emitió la declaratoria de emergencia sanitaria.

## Puente con las TIC

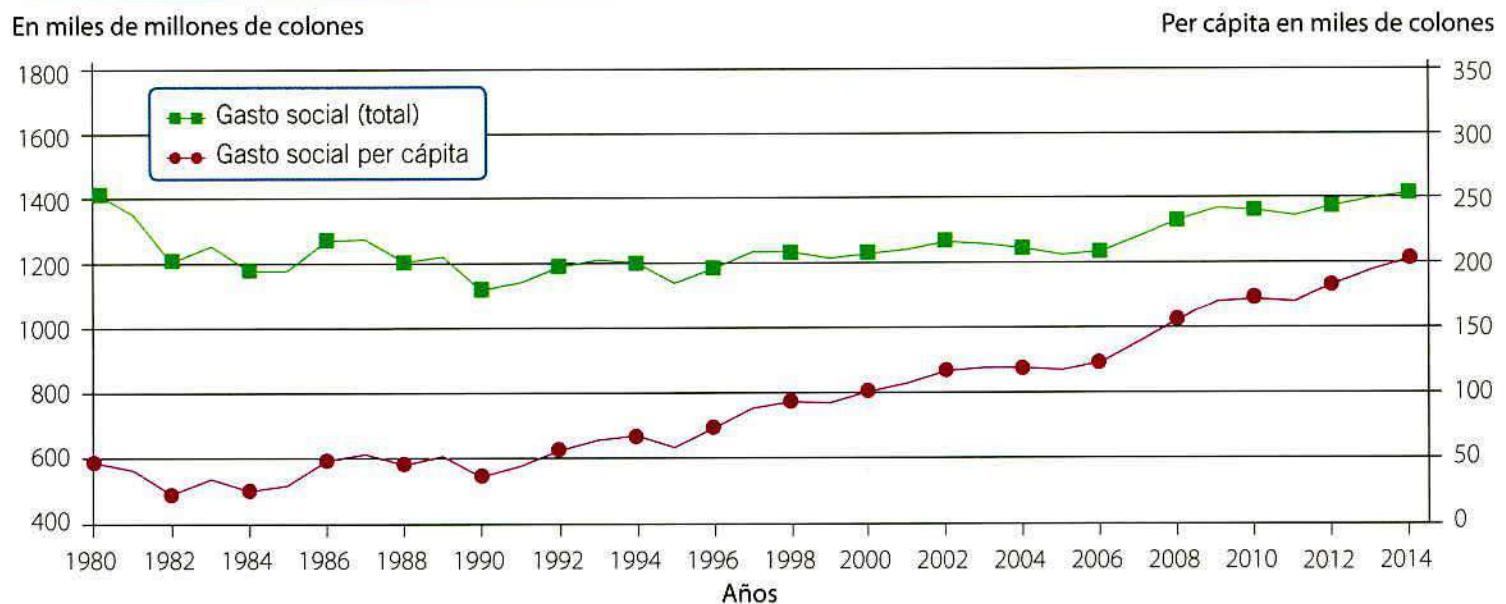
Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/reformaES11>

- **Anote** qué posición sostiene el mandatario respecto a la reforma al Estado.
- **Comente** por qué cree que el tema de los tributos es impopular.



**Gráfico 3. Evolución de la inversión social pública, 1980-2014**



Fuente: Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2014.

## Unidad 1. Crisis económica de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial

A pesar de las dificultades, los **indicadores generales de salud**, como la esperanza de vida al nacer (observe el gráfico 4) y la mortalidad infantil (observe el gráfico 5) han registrado mejoras hasta la actualidad. Lo mismo sucede con la cobertura del seguro de salud entre la población económicamente activa, que pasó de 64,7 por ciento en 1990 a 66,1 por ciento en 2015. De la misma forma, se extendieron los Ebais de 599 en 1998 a 1014 en 2012.

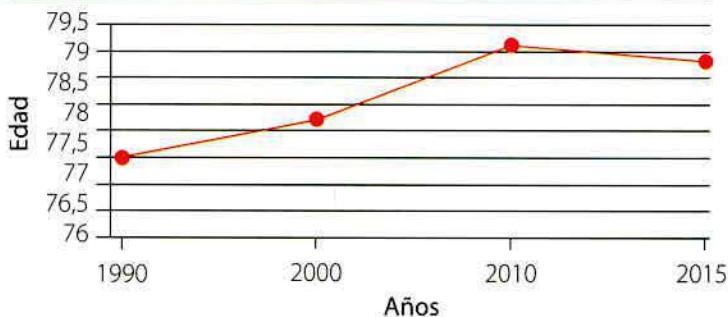
Por su parte, en el **ámbito educativo**, el Estado ha logrado mantener el servicio e incluso **ampliar su cobertura**, en particular hasta el tercer ciclo (observe el gráfico 6), pero el esfuerzo ha sido insuficiente en términos de calidad, a pesar de los cambios introducidos, entre los que se encuentran: el estudio de un segundo idioma o la expansión de programas de computación en los centros educativos. Además, persisten las **diferencias** de acceso, calidad y posibilidades de crecimiento educativo entre las zonas urbanas y las rurales y, al igual que en el caso del sector salud, los recursos disponibles para infraestructura estuvieron limitados, pero han empezado a remontar a partir del 2010.

En las últimas dos décadas la educación secundaria fue el foco de muchos de los esfuerzos del sector educativo, en particular para reducir la **deserción**. Esa tarea registra avances pero a un ritmo lento, pues el porcentaje de la población adulta con secundaria completa apenas ronda el 46 por ciento de la población, en 2015. El séptimo año es el que registra la mayor deserción pues supera el 10 por ciento de su población.

Además, el *Cuarto Informe del Estado de la Educación*, publicado en 2013, indica que el grupo de estudiantes excluidos del sistema es una población heterogénea y entre los factores asociados a esa situación se encuentran: el nivel socioeconómico de las familias, el desempeño académico previo, la satisfacción de los estudiantes con el apoyo que reciben de los docentes, las ayudas estatales y los trasladados al centro de estudios.

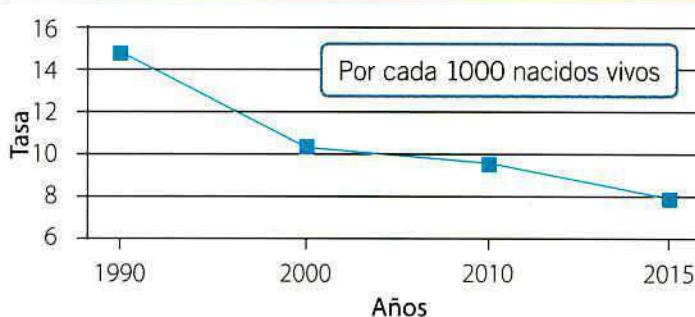
Otro aspecto por considerar en relación con los servicios que el Estado presta a su población corresponde a **seguridad**. A partir del siglo XXI, esa es una preocupación creciente entre los costarricenses, como lo evidencia, por ejemplo, el tratamiento de ese tema a partir del *Décimo Octavo Informe Estado de la Nación*, de 2012.

Gráfico 4. Esperanza de vida al nacer, 1990-2015



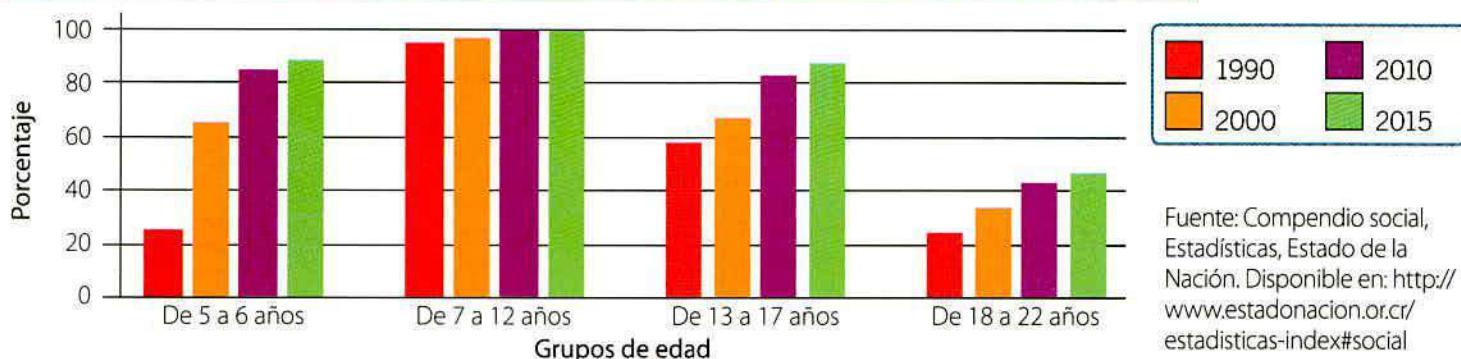
Fuente: Vigésimo segundo informe Estado de la Nación, 2016.

Gráfico 5. Tasa de mortalidad infantil, 1990-2015



Fuente: Vigésimo segundo informe Estado de la Nación, 2016.

Gráfico 6. Porcentaje de asistencia a la educación regular por grupos de edad, 1990-2015



Fuente: Compendio social, Estadísticas, Estado de la Nación. Disponible en: <http://www.estadonacion.or.cr/estadisticas-index#social>

Uno de los indicadores relacionados con el tema de seguridad es la tasa de **homicidios** por cada 10 000 habitantes. En Costa Rica, durante la década de 1980, esa tasa estaba alrededor del 4, en la década siguiente creció a 5,28 y en el primer decenio del siglo XXI llegó a 8,8 (observe el gráfico 7). Las autoridades nacionales relacionan el incremento de la tasa de homicidios entre 2008 y 2010 con la crisis económica que facilitó las condiciones para la actividad del **crimen organizado** y el **narcotráfico** en el país. Sin embargo, sería prematuro considerar que esas son las únicas causas de esa situación.

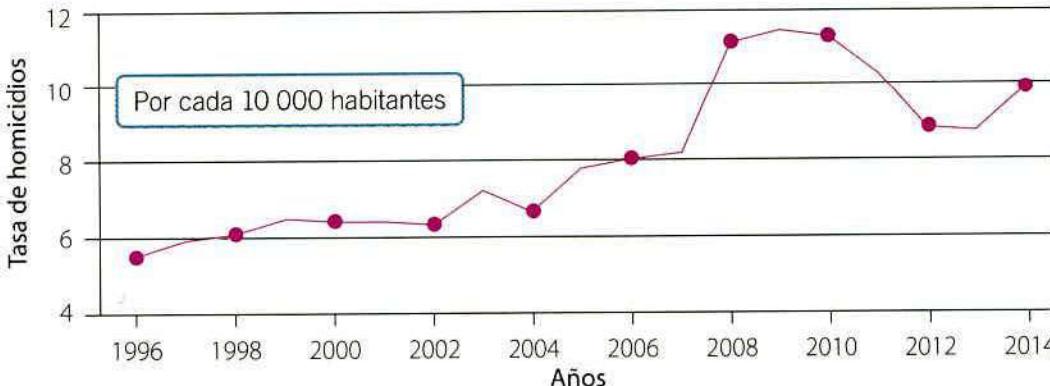
La **percepción de inseguridad** entre la población nacional va en aumento desde finales del siglo pasado y, en la actualidad, esa sensación se relaciona con el miedo que sienten las personas en un lugar o una situación determinada. Ese temor puede modificar la conducta de los individuos e incluso el disfrute de derechos como el de tránsito. En la encuesta sobre seguridad de 2008 las mujeres y los jóvenes fueron los grupos que, ante la inseguridad, modificaron los lugares por donde transitan, las horas destinadas para hacer compras o incluso han pensado en cambiar de vecindario.

Cabe mencionar que la cantidad de denuncias por delitos como asaltos, hurtos y robos a casas se ha incrementado (aunque el aumento no es sostenido, pues en la última década algunos registran descensos) mientras otros, como el robo de carros ha disminuido. Sin embargo, la población demanda mayor presencia policial por lo que se incrementó la cantidad de **oficiales** a cargo del Ministerio de Seguridad Pública.

A partir de la década de 1990, también se estableció la creación de cuerpos policiales locales o **policía municipal**. Las autoridades de gobierno consideran que esas entidades apoyan y facilitan la labor de la **Fuerza Pública** lo que les permite distribuir su atención, no suprimirla, en el territorio nacional. Algunos de los cantones que disponen de policía municipal son: San José, Heredia, Cartago y Moravia.

Ante las limitaciones estatales (presupuestarias, de personal, recursos técnicos) se fomenta la **participación** de los gobiernos locales y de la población en general por medio de **programas** como el de seguridad comunitaria o la prevención del consumo de drogas en las escuelas y los colegios (DARE). Además, se procura facilitar la comunicación entre los cuerpos policiales y la población; por ejemplo, por medio de redes sociales y vía telefónica para realizar denuncias y hacer llegar o solicitar información.

**Gráfico 7. Tasa de homicidios en Costa Rica, 1996-2014**



Fuente: Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2014.

## Actividades

Evaluación formativa

1. **Exprese** de qué manera califica el sistema de salud costarricense y por qué.
2. **Comente** qué diferencias cree que hay entre la educación en las zonas rurales y urbanas y entre la pública y la privada.
3. **Diga** en qué situaciones se siente inseguro y por qué. Relate si ha sido víctima de un delito o conoce a alguien que haya pasado por esa situación y qué hizo el afectado en ese caso.

## Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/crimenesES11>

- **Lea** la noticia.
- **Cite** los países con la tasa más alta y más baja de homicidios.
- **Comente** qué razones aumentan los homicidios en el país.



## Unidad 1. Crisis económica de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial

Principales huelgas en las fincas de la Banana Development Company (Bandeco) 1979-1982		
Año	Duración (en días)	Participantes
1979	3	3600
1980	14	3600
1981	16	No se indica
1982	63	2500

Fuente: Sindy Mora Solano. *Costa Rica en la década de 1980: estrategias de negociación política en tiempos de crisis: ¿Qué pasó después de la protesta?*

### Principales movimientos sociales a partir de 1980

Las diversas instituciones estatales y los servicios públicos establecidos durante los años del Estado benactor no solo generaron una gran cantidad de empleados públicos sino un lazo entre los beneficiarios de la seguridad social y sus programas y dichas instituciones. Por ello, al implementarse las reformas de ajuste a partir de la década de 1980, uno de los sectores más activos contra esas acciones fueron los empleados públicos quienes veían amenazado su trabajo.

Se considera que fue con la participación de los sindicatos, de otras organizaciones de trabajadores y la sociedad en general, que se impidió que las reformas de ajuste se implementaran de forma acelerada y tuvieron, en muchos casos, que ser modificadas respecto a la propuesta inicial. Cabe mencionar que, a pesar de las deficiencias que los servicios estatales puedan presentar, la seguridad social en el país es bien valorada por la población, de ahí que numerosas personas han participado en paros, huelgas, marchas y cierres de carreteras, entre otras estrategias, para limitar los intentos de privatización de las entidades o sus servicios.

El deterioro en las condiciones de vida producto de la crisis de 1980 impulsó movimientos sociales por demandas como mejoras laborales del sindicalismo bananero (de 1978 a 1982 y en 1984), reducción de las tarifas eléctricas (1983), construcción de proyectos de vivienda en diversas localidades (a lo largo de la década) y facilidades a la producción campesina (1987 y 1988). Si bien la negociación y el diálogo eran fomentados por las partes, ello no necesariamente involucraba soluciones, lo que llevó a un mayor descontento social.

En la década de 1990 uno de los principales movimientos se relacionó con la reforma al Régimen de Pensiones del Magisterio Nacional, en 1995. Esa norma tenía como fin contener el gasto público y trasladar el mantenimiento de ese sistema de pensiones a sus beneficiarios: los educadores. La reforma se llevó a cabo y, hasta 2003, se emitieron leyes relacionadas con los educadores que, según sus cotizaciones, permanecerían en ese sistema de pensiones. En la actualidad, los docentes tienen la opción de escoger a cuál sistema de pensiones pueden cotizar si el del Magisterio o el de la CCSS.

La reforma al sistema de pensiones se realizó en el contexto del Pacto de Conciliación, popularmente llamado Pacto Figueres-Calderón, respaldado por el presidente José Figueres Olsen y el expresidente Rafael Ángel Calderón Fournier, líderes de los partidos políticos con mayoría en la Asamblea Legislativa: Liberación Nacional y Unidad Social Cristiana. El fin de este pacto era impulsar acuerdos, como el citado, lo que afectó la posición de ambos partidos en las siguientes contiendas electorales, como se estudiará en el siguiente tema.

#### Combo ICE

En el 2000, entre marzo y abril, se desarrollaron numerosas manifestaciones en diversos puntos del país en oposición a la Ley para el Mejoramiento de los Servicios Públicos Eléctricos y Telecomunicaciones y de la Participación del Estado, mejor conocida como combo ICE. La diversidad y la cantidad de organizaciones participantes fue amplia y entre los grupos sociales que se destacaron se hallaban estudiantes universitarios, sindicalistas, miembros de la Iglesia, representantes comunitarios y ecologistas, entre otros. El movimiento social generado a partir del combo ICE es uno de los más significativos del país en las últimas décadas.



El mayor rechazo al combo ICE, según encuestas de opinión de la época, estaba fuera del área metropolitana, lo que podría explicarse por el temor al incremento en las tarifas de los servicios que daba la institución.

La propuesta de ley establecía la transformación del ICE de entidad autónoma a ser regida como empresa privada. Asimismo, la eliminación del monopolio en cuanto a las telecomunicaciones, debido a que el Estado podría otorgar en concesión la totalidad del espectro radioeléctrico reduciendo la participación del ICE. Además, se establecían mecanismos para que la entidad comprara electricidad a competidores privados.

El **20 de marzo** se aprobó, en primer debate legislativo, el combo ICE y fue necesario resguardar la Asamblea Legislativa ante el creciente malestar y el temor de violencia contra el inmueble y sus ocupantes. Por esta razón, las marchas y los bloqueos, se incrementaron, así como la represión y las acciones para informar a los costarricenses sobre la ley, lo que sumaba cada vez más participantes al movimiento. La ley salió de la circulación legislativa y fue enviada a una comisión mixta para su estudio y modificación.

En **2008** se publicó la **Ley General de Telecomunicaciones** que estableció las reglas para el uso y la explotación de las redes y sus servicios asociados. Con ello, a partir de **2011**, se dio la apertura a ese mercado con la participación de empresas como Claro, Movistar e ICE, entre otras. En el ámbito de la generación eléctrica, en **2009** se aprobó la **Ley Marco de Concesión para el Aprovechamiento de las Fuerzas Hidráulicas para la Generación Hidroeléctrica**, la cual faculta al Ministerio de Ambiente, Energía y Telecomunicaciones a otorgar concesiones de agua para generación de electricidad, abriendo un espacio para los productores privados a partir de fuentes renovables.

### Tratado de libre comercio (TLC)

A partir de **2003**, se desarrolló en el país la lucha contra el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana. Las principales **movilizaciones** sucedieron en **2003** y **2007**. La marcha de **setiembre de 2007** en San José fue la que más personas reunió en el país y en ella participaron **grupos diversos** como trabajadores, estudiantes universitarios, agrupaciones religiosas, indígenas y ambientalistas, entre otros. También había sectores que **apoyaban** el acuerdo, entre los que destacaban partidos políticos como Liberación Nacional o Movimiento Libertario, la mayoría de cámaras empresariales y el propio gobierno.

El **7 de octubre de 2007** se realizó el primer **referéndum** en la historia reciente del país, con el fin de someter a consulta la aprobación o el rechazo de dicho acuerdo y sus leyes de implementación en el país. El día del referéndum la participación ciudadana rondó el 60 por ciento. El resultado fue de 51,62 por ciento a favor y de 48,32 en contra. A pesar de los reclamos respecto al cumplimiento de la tregua publicitaria antes de la votación, el resultado fue respetado y el proceso continuó.

Si bien los argumentos expresados por ambos grupos, respecto a **ventajas y desventajas**, no se cumplieron por completo, hay aspectos que sí se evidenciaron; por ejemplo, el **empleo aumentó** pero también la **desigualdad en la distribución de la riqueza**. La **apertura** de las telecomunicaciones y del mercado de seguros nacional fueron impulsadas en el marco del TLC, así como el ingreso de diversidad de productos. También es necesario considerar que algunos aspectos asociados al tratado **aún no entran en vigencia**, como sucede con las normas referidas a la compra de medicamentos genéricos por parte de la CCSS.

### Investigue

Busque, junto con otro compañero, información sobre el denominado memorándum del miedo. Elaboren un resumen del documento y sus recomendaciones. Expresen cuál piensan que habría sido su voto en el referéndum y por qué.

### Resumen de conceptos

Los Programas de Ajuste Estructural impulsaron que el Estado costarricense redujera su participación en la economía y focalizara sus esfuerzos en los ámbitos de la salud y la educación, en los cuales la calidad de los servicios se vio afectada por las restricciones presupuestarias, no así su cobertura. Ante los acuerdos políticos, los movimientos sociales sirvieron de freno para modificar algunas acciones, como la privatización del ICE.

### Preguntas problema

- ¿Cuáles han sido las transformaciones del sistema político costarricense y su efecto en la percepción de la ciudadanía?
- ¿Qué acciones o alternativas son posibles de desarrollar en nuestra sociedad con el fin de aumentar la participación activa en el campo político por parte de la población costarricense?

## ¿De qué manera se desarrolló el bipartidismo en Costa Rica?

### Predominio del PLN

Desde su fundación, en 1951, el **Partido Liberación Nacional** (PLN) tuvo una amplia influencia en la política del país; prueba de esto es que dicha agrupación ganó seis de las nueve elecciones realizadas en el periodo 1953-1986.

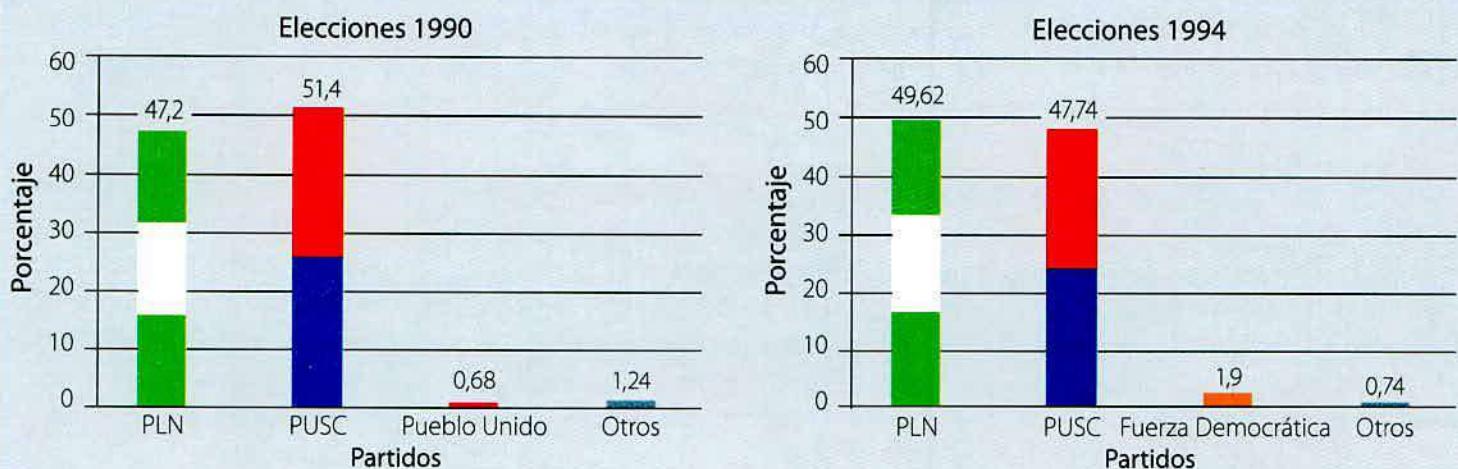
El PLN tuvo poca oposición en las dos décadas siguientes a la Guerra Civil de 1948. Los partidos que se presentaban a las elecciones eran básicamente antiliberalistas, y no organismos con una ideología política definida o una estructura partidaria consolidada. Cabe recordar que en este periodo los partidos socialistas estaban prohibidos en el país. Esta situación cambió en 1975, cuando quedó sin efecto la prohibición mencionada.

Entre 1974 y 1986, **dos partidos políticos acapararon más del 90 por ciento de los votos** en las elecciones nacionales; uno de ellos siempre fue el PLN y el otro, la oposición de turno. Esta situación es lo que algunos historiadores consideran el origen del **bipartidismo** en Costa Rica. El bipartidismo se refiere a la hegemonía electoral de dos partidos políticos en el escenario electoral del país.

La oposición electoral del PLN comenzó a tomar forma con la **Coalición Unidad**, una agrupación que integró a los partidos Renovación Democrática, Unión Popular, Republicano Calderonista y Demócrata Cristiano para participar en las elecciones de 1978. El candidato de esa unión política fue Rodrigo Carazo Odio, quien resultó vencedor, y evitó un tercer mandato consecutivo del PLN.

En las elecciones de 1982, Coalición Unidad se presentó de nuevo a la contienda, con **Rafael Ángel Calderón Fournier**, hijo del expresidente Calderón Guardia, como candidato. En esa ocasión, el partido perdió las elecciones contra Luis Alberto Monge Álvarez, del PLN; no obstante, el partido mantuvo representación de diputados en la Asamblea Legislativa.

### Resultados electorales durante el periodo 1990-2002



Fuente: Tribunal Supremo de Elecciones. *Elecciones generales en cifras 1953-2014*.

## Consolidación del bipartidismo

En 1983, la Coalición Unidad se transformó en el **Partido Unidad Social Cristiana (PUSC)**, que recogió la herencia calderonista de la primera mitad del siglo XX. Calderón Fournier fue el líder principal de la agrupación, la cual se constituyó en la **principal opositora del PLN**. Su ideología se fundamentó en valores como la igualdad, la caridad y la solidaridad, así como el principio de la intervención estatal.

El PUSC logró su primera victoria electoral en los comicios de 1990, cuando Calderón Fournier se impuso al candidato liberacionista Carlos Manuel Castillo. A partir de ese momento, el PLN y el PUSC se alternaron el poder y se inició el periodo de auge del bipartidismo en Costa Rica.

En efecto, en las elecciones de 1990 (observe los gráficos inferiores), se confirmaron las dos fuerzas políticas: el PUSC y el PLN obtuvieron el **98 por ciento de los votos** emitidos en esa elección. La **tercera fuerza política**, el partido Pueblo Unido, fue una coalición de partidos de tendencia socialista, que alcanzó menos del uno por ciento de los votos en esa ocasión.

En las elecciones de 1994, el PLN presentó como candidato a **José María Figueres Olsen**, hijo del caudillo José Figueres Ferrer. El PUSC, por su parte, se presentó con **Miguel Ángel Rodríguez Echeverría**. El PLN retomó el poder y los dos partidos mayoritarios acapararon el **97 por ciento de los votos**. La diferencia en esta ocasión fue que el tercer actor político, el Partido Fuerza Democrática, obtuvo casi un dos por ciento de los votos. Fuerza Democrática representó al sector socialista, también llamado de izquierda.

El PUSC se impuso en las siguientes dos elecciones nacionales, en 1998 y en 2002. En la primera de ellas, Miguel Ángel Rodríguez obtuvo la victoria frente al liberacionista José Miguel Corrales Bolaños. Fuerza Democrática aumentó su porcentaje de votos, al igual que otros partidos minoritarios.

La **elección de 2002** fue histórica por varias razones. En primer lugar, ningún candidato logró el mínimo de 40 por ciento de votos requerido para proclamarse ganador, por lo que se realizó una segunda ronda electoral; esta se efectuó entre los dos partidos que obtuvieron el mayor porcentaje de votos: el PUSC y el PLN. Los candidatos fueron: Abel Pacheco de La Espriella y Rolando Araya Monge; el primero de ellos resultó vencedor.

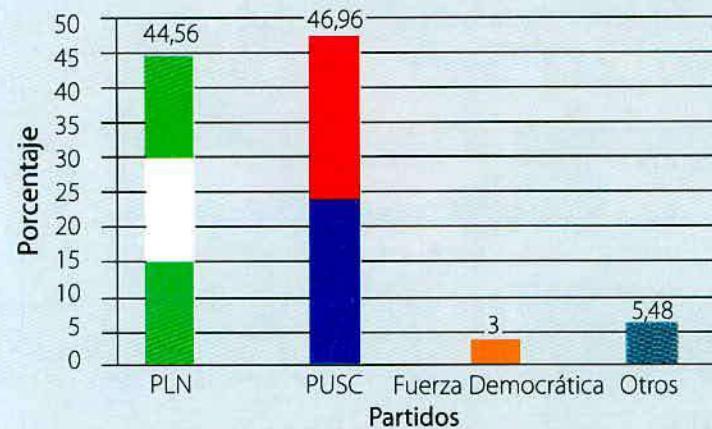
La segunda particularidad de la elección del 2002 fue el surgimiento del **Partido Acción Ciudadana (PAC)**. Esta agrupación se fundó en el año 2000 como una alternativa al bipartidismo, aunque muchos de sus militantes había sido miembros del PLN anteriormente. El PAC obtuvo un **26 por ciento de los votos**, cifra que ninguna tercera fuerza política había obtenido con anterioridad.

### Actividades

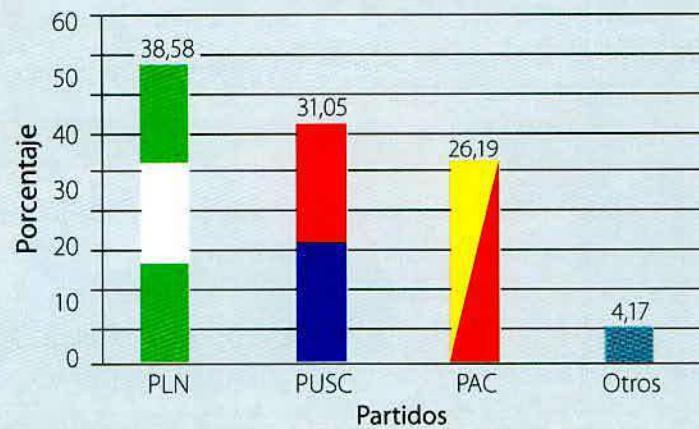
### Evaluación formativa

1. Compare los porcentajes de votos del PLN y del PUSC en los gráficos inferiores. ¿Qué similitudes encuentra?
2. Examine la evolución de la tercera fuerza política y de los otros partidos en las elecciones entre 1990 y 2002, según los gráficos.

**Elecciones 1998**



**Elecciones 2002**



### Resumen de conceptos

El bipartidismo se refiere a la hegemonía de dos partidos políticos. En Costa Rica se manifestó especialmente a partir de la década de 1990 con el PLN y el PUSC, los cuales se alternaron en el poder. A partir de las elecciones de 2002 se notó una disminución en la hegemonía de estos dos partidos, y entraron en la escena nuevas agrupaciones políticas, como el Partido Acción Ciudadana y el Movimiento Libertario.

### Crisis del bipartidismo

Las elecciones del 2002 abrieron un periodo de crisis del bipartidismo, aunque algunos estudiosos consideran que representaron su final. La década de 1990 hizo crecer el **descontento político de los ciudadanos**. Varios factores explican esta situación:

- La desaceleración por la poca diferenciación en las políticas de gobierno entre un partido y otro. La firma del Pacto de Conciliación (1995) evidenció esa poca diferenciación.
- Los escándalos de corrupción que involucraron a los ex presidentes Calderón Fournier y Rodríguez Echeverría (del PUSC) y Figueres Olsen (del PLN).
- La efervescencia popular por el combo del ICE, ocurrida durante la administración Rodríguez Echeverría.

Las situaciones anteriores provocaron la pérdida paulatina de apoyo a los partidos tradicionales. El **PUSC fue el más afectado**, lo que se reflejó en las elecciones de 2006, cuando terminaron en cuarto lugar, con un 3,55 por ciento de los votos. En esos comicios, el PAC obtuvo el segundo lugar, con una diferencia de un punto porcentual con respecto al PLN. La **ruptura definitiva del bipartidismo** ocurrió en las elecciones del 2014, cuando el PAC ganó las elecciones en segunda ronda.

### Del bipartidismo al multipartidismo

El número de partidos políticos que se presentaron en las elecciones presidenciales ha variado en cada elección; por ejemplo, en 1990 y 1994 fueron 7, en 1998 y 2002, 13; en 2006, 14; en 2010, 9, y en 2014, 13. Varias agrupaciones aumentaron su influencia en la escena política nacional; el **PAC**, el **Movimiento Libertario (ML)** y el **Frente Amplio (FA)** son algunas de ellas. El ML por ejemplo, obtuvo el tercer lugar en las elecciones de 2006 y de 2010. En esta última, alcanzó un 20,92 por ciento de votos.

La hegemonía del PLN y del PUSC se reflejó también en la **Asamblea Legislativa**. Durante el auge del bipartidismo, estos partidos obtenían la mayoría de las curules (entre 23 y 27 cada uno), mientras que los partidos minoritarios alcanzaban una o dos plazas como máximo. Esta tendencia varió a partir de 2002, cuando el PAC alcanzó 14 diputaciones y el ML 6. La **cantidad de partidos** representados en la Asamblea Legislativa también varió; en 2002 eran 5, en 2006 y 2010 fueron 8 y en 2014, 9. De esta forma, Costa Rica pasó de un sistema bipartidista a uno **multipartidista**.

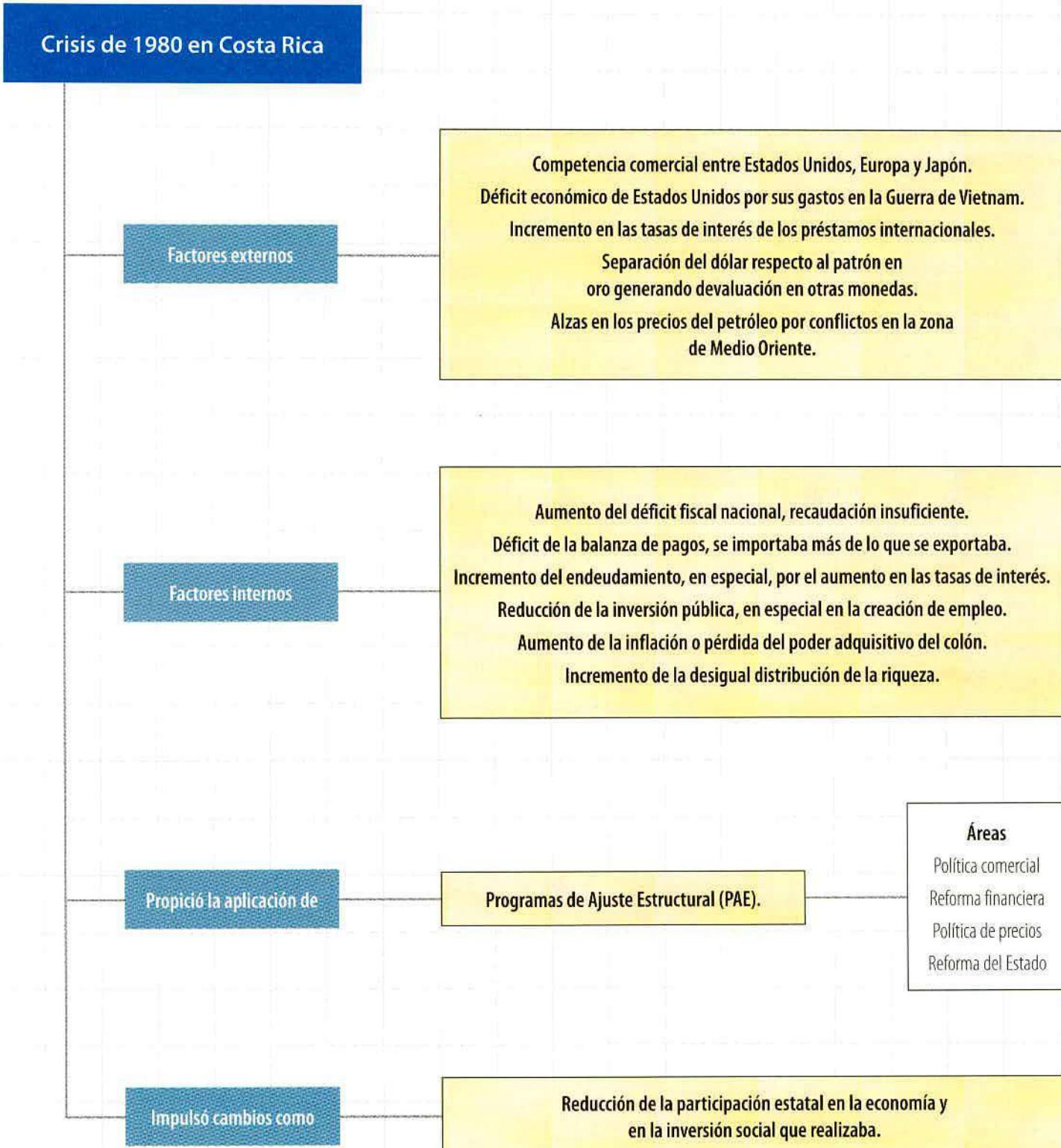
### Opciones de participación

La variedad de partidos políticos, con ideologías y proyectos variados, facilita que los ciudadanos tengan más **opciones para participar en la política nacional**, con acciones como:

- **Integrarse a los partidos políticos.** Las agrupaciones funcionan a nivel cantonal, provincial o nacional, de modo que los ciudadanos pueden participar de las asambleas de los partidos.
- **Participar en foros de discusión.** Estos se realizan en las comunidades o en espacios académicos como las universidades.
- **Informarse en las redes sociales.** En las redes hay información sobre reuniones, proyectos o posturas de los partidos con respecto a temas específicos de la política nacional.

# SÍNTESIS

- Analice el siguiente esquema que sintetiza una parte de un tema de este periodo:



- Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un esquema que sintetice las ideas centrales.

## Actividades de cierre

1. Anote el factor externo que propició la crisis de 1980 y disminuyó la producción industrial de Costa Rica.

---

---

---

2. Describa las condiciones de vida de los costarricenses a inicios de la década de 1980.

---

---

---

3. Explique los efectos negativos de las siguientes medidas impulsadas por el Estado benefactor a partir de 1980:

Crecimiento del aparato estatal y empresas productivas bajo su cargo	
Fomento y estímulos a la actividad industrial	
Modernización y eficiencia agrícola	

- a. Demuestre, a partir de una de las medidas anteriores, de qué manera se refleja el cambio en el papel del Estado a partir de 1980.

---

---

---

---

- 4.** Relacione la declaratoria de emergencia sanitaria de Costa Rica en 1994 con los cambios en las políticas estatales.

---

---

---

- 5.** Lea el texto y responda.

Al mismo tiempo que se otorgaban los certificados de abono tributario a los exportadores de productos no tradicionales, se desestimuló la producción de granos básicos como arroz, frijol y maíz. Al quitar los subsidios a los mencionados bienes, resultaba más barato importarlos que producirlos en el país. Con excepción del arroz, en el cultivo de esos granos, dominaban los pequeños y medianos productores, quienes vieron reducirse los créditos para su actividad. Algunos analistas consideran que la promoción de las exportaciones agrícolas ha beneficiado, en especial, a las grandes empresas nacionales y transnacionales, mientras los pequeños productores enfrentan dificultades técnicas y de financiamiento, lo que les dificulta competir con los productos que vienen del exterior.

- a. ¿Qué efectos tuvo la situación descrita en la alimentación de los costarricenses?

---

---

- b. ¿De qué forma el Estado podría contribuir a resolver los problemas de los pequeños productores?

---

---

---

- 6.** Exprese si considera seguro el cantón donde vive y por qué.

---

---

---

- a. Relacione esa percepción con los cambios experimentados por el Estado desde 1980.

---

---

---

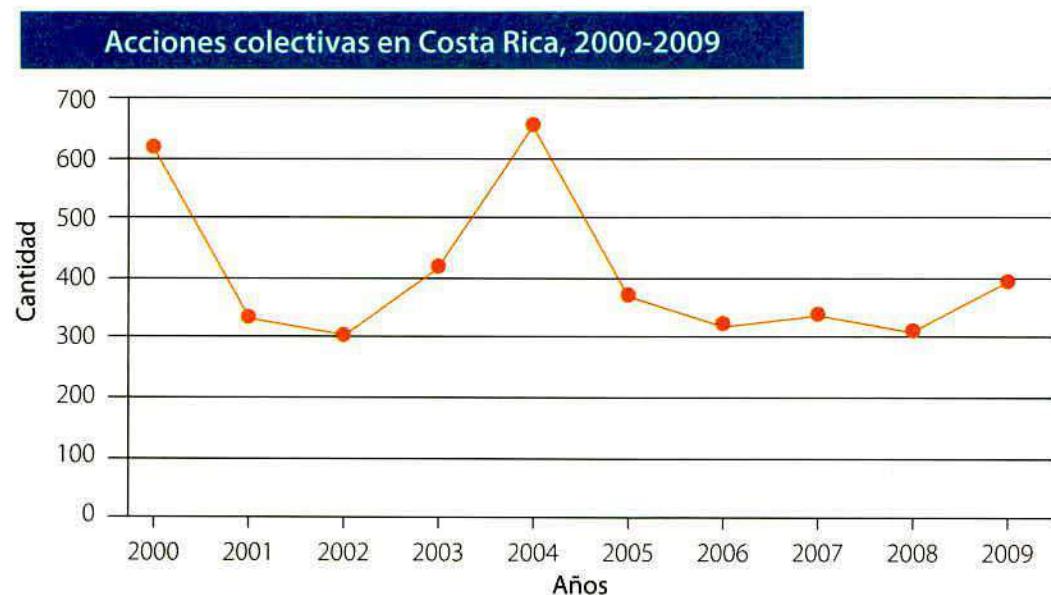
- b. Ejemplifique una iniciativa que pueden realizar los vecinos del cantón para promover la seguridad en la localidad.

---

---

---

- 7.** Observe el siguiente gráfico y resuelva las actividades:



Fuente: *Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe final: acciones colectivas y actores político-sociales en el año 2009.*

- a.** Comente qué eventos produjeron el incremento de movimientos colectivos representados en el gráfico anterior.
- 
- 
- b.** Describa qué condiciones sociales del país en las últimas décadas explican la información que se representa en el gráfico anterior.
- 
- 
- 
- c.** Escriba ejemplos de movimientos sociales recientes en Costa Rica y qué objetivos tenían las personas que participaron en estas protestas.
- 
- 
- 
- d.** Argumente qué situación de su cantón justificaría una manifestación por parte de los vecinos.
- 
-

**8.** Identifique por qué las políticas de ajuste estructural propiciaron la crisis del bipartidismo en el país.

---

---

---

---

---

**9.** Analice la trascendencia de los comicios presidenciales de 2002 como reflejo de la crisis del bipartidismo nacional.

---

---

---

---

---

**a.** Explique si valora, de manera positiva o no, la ruptura del bipartidismo en Costa Rica.

---

---

---

---

**b.** Comente qué situaciones provocan el abstencionismo en el país.

---

---

---

**10.** Investigue uno de los movimientos sociales ocurridos en Costa Rica luego de 1980. Trabaje en equipos de cuatro personas.

- Seleccionen uno de los movimientos e identifiquen el principal grupo social que participó en él; por ejemplo, trabajadores, estudiantes o vecinos de una localidad. Informen a su docente sobre el movimiento escogido para evitar que diversos colectivos investiguen lo mismo.
- Busquen información respecto al movimiento: qué sucedía, dónde ocurría, cuál era el origen de la manifestación, qué acciones se implementaron, qué resultados se obtuvieron, de qué manera se resolvió en definitiva.
- Elaboren una presentación sobre el movimiento para compartir con la clase. Expresen su valoración respecto a la acción de protesta que estudiaron y su impacto en la sociedad, en la comunidad donde ocurrió o en los participantes.

**11.** Redacte un ensayo sobre la relación entre los movimientos sociales costarricenses posteriores a la década 1980, con la crisis del bipartidismo y el actual desencanto de la población por la política. Trabaje en parejas.

- Recuerden que pueden emplear la información disponible para comparar o enfrentar su opinión personal, la de otro autor y citar diversas fuentes. Deben ordenar sus ideas y respetar las normas de escritura del español.

## Álbum

Un álbum es una colección de fotografías o dibujos que ilustran las etapas de la vida de una persona o retratan un fenómeno social en particular. Generalmente, las imágenes se presentan en orden cronológico.

**Elabore** un álbum sobre la sociedad costarricense en las décadas de 1980 y 1990.

- 1.** Trabaje con otro compañero.
- 2.** Reúnan unas 20 o 25 hojas; pueden ser blancas o de colores. Dediquen a cada década un mínimo de 10 páginas.
  - a.** Consideren para su álbum una portada, en la que se especifique el título de su trabajo y los nombres de las personas que lo elaboraron.
  - b.** Separen, de manera creativa, la década de 1980 y la de 1990.
- 3.** Busquen, en Internet, fotografías y artículos de periódicos que ilustren situaciones de nuestro país en las décadas en cuestión. Algunos de esos aspectos pueden ser:
  - a.** **Política.** Imágenes que reflejen las decisiones políticas de la época, candidatos presidenciales o elecciones.
  - b.** **Economía.** Gráficos, estadísticas o artículos periodísticos que muestren las condiciones económicas de cada década en cuestión, modelo de desarrollo aplicado en el país, imágenes de las actividades económicas, como proyectos de construcción o personas trabajando.
  - c.** **Cultura.** Imágenes que representen la vida cotidiana de las personas en esos períodos, tales como actividades de entretenimiento o deportivas.
- 4.** Escriban, en cada página del álbum donde pegan una ilustración, una descripción de esa imagen y de qué manera se vincula con la historia de nuestro país estudiada en este periodo.
- 5.** Organicen una exposición en la clase con los álbumes de cada pareja.
  - a.** Coloquen los álbumes en una mesa larga (o en varios pupitres alineados para tal fin), de modo que todos los estudiantes pasen en fila viendo los trabajos expuestos.
- 6.** Participen, al final de la exposición, en una mesa redonda en la que hablen acerca de los trabajos, las limitaciones que enfrentaron y lo que aprendieron al realizarlo. Expongan también de qué manera la confección del álbum les ayudó a comprender mejor la historia de nuestro país. Anoten sus conclusiones en las líneas a continuación:

# Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, **definan** su problema y **apliquen** las etapas del ABP.

## Etapa 1. Problema

Consiste en definir el problema en forma de un enunciado. Este se complementa con preguntas que guían la investigación.

**Problema:** Ventajas y desventajas de los centros de llamadas para Costa Rica.

### Preguntas guía

¿A qué sector de la economía pertenecen los centros de llamada?

¿Qué situaciones políticas y económicas favorecieron la instalación de centros de llamadas en Costa Rica?

¿Qué caracteriza las condiciones laborales en esos centros de trabajo?

¿De qué manera han perjudicado los centros de llamadas a Costa Rica?



## Etapa 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

### Preguntas de exploración

¿Qué saben acerca del problema?

¿Qué aspectos desconocen del todo?

¿En qué contexto histórico se desarrolla el tema en cuestión?

¿Cuáles ventajas y cuáles limitaciones conlleva la investigación de un tema actual?

### Preguntas sobre la organización grupal

¿Cómo se pueden organizar para buscar información?

¿Qué tipo de fuentes deben consultar para realizar la investigación propuesta?

¿Conocen personas que trabajen en centros de llamadas a quienes puedan entrevistar?; ¿cómo las contactarán?

¿Cuánto tiempo requieren para hacer la investigación?

## Etapa 3. Investigación

Consiste en reunir la información (observación, entrevistas, artículos especializados, noticias). Dicha información se evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

## Etapa 4. Interpretación

Se refiere a considerar los aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener una o varias respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar las siguientes estrategias para explicar la información obtenida: descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

## Etapa 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se sinteticen los hallazgos de la investigación. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando las tecnologías de la información y la comunicación, como la grabación de un video.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 El principal efecto de las políticas desarrolladas a partir de la década de 1980 sobre los servicios sociales que brindaba el Estado fue

- A. la privatización.
- B. la reducción de su calidad.
- C. el aumento de instituciones y presupuesto destinados a ese fin.
- D. la apertura de hospitales y de universidades privadas.

2 Uno de los efectos de la eliminación del monopolio bancario, en 1995, correspondió a

- A. mayores restricciones para el crédito.
- B. mayor eficiencia del sistema bancario.
- C. reducción en los gastos de administración devengados por los bancos.
- D. competencia desleal de los bancos estatales frente a las instituciones que se instalaron.

3 Uno de los cambios en las políticas sociales del Estado costarricense a partir de 1980 se asocia con

- A. la reducción de la cobertura en salud.
- B. la focalización de recursos hacia el grupo social más desfavorecido de la sociedad.
- C. la universalización de los beneficiarios de los programas de vivienda y asistencia social.
- D. la ampliación del sistema educativo, en particular en las áreas fuera del Valle Central.

4 El sector productivo costarricense que más resintió el cambio en las políticas estatales a partir de 1980 correspondió al sector

- A. servicios.
- B. primario.
- C. terciario.
- D. secundario.

5 Un reflejo del deterioro de los servicios de salud en el país en la última década del siglo XX e inicios del siglo XXI se relaciona con problemas como

- A. la disminución en la esperanza de vida.
- B. el aumento de personas contagiadas de VIH.
- C. la reaparición de enfermedades como el dengue.
- D. el privilegiar la medicina preventiva frente a la hospitalaria.

6 Los mayores esfuerzos estatales en las últimas décadas en el área educativa se concentran en

- A. reducir la deserción de la educación secundaria.
- B. mejorar los resultados de aprobación de las pruebas nacionales.
- C. alcanzar el 100 por ciento de la matrícula entre la población escolar.
- D. aumentar el ingreso y la promoción de los estudiantes universitarios.

- 7** Una de las estrategias impulsadas por las autoridades para reducir la inseguridad en el país, a partir de 1990, corresponde a
- A. el incremento de las penas judiciales.
  - B. la reducción del personal de la Fuerza Pública.
  - C. la participación de los gobiernos locales en el tema.
  - D. el incremento de talleres de seguridad personal en las cabeceras de provincia.
- 8** Una de las acciones que propició la desaceleración en la implementación de las políticas de ajuste estructural en Costa Rica corresponde a
- A. la oposición de los partidos políticos.
  - B. las protestas de las cámaras empresariales.
  - C. los movimientos sociales impulsados por los trabajadores públicos y la sociedad en general.
  - D. los estudios realizados por los ministerios involucrados para modificar las normas propuestas.
- 9** Uno de los mayores movimientos sociales ocurrido en Costa Rica a inicios del siglo XXI se relaciona con la siguiente temática:
- A. la eliminación del monopolio bancario.
  - B. la oposición a las leyes sobre el cierre de Codesa y sus empresas.
  - C. la aprobación o el rechazo a los tratados de libre comercio con diversas naciones americanas.
  - D. la modernización y la apertura de las instituciones y los servicios de salud del país.
- 10** Uno de los factores internos de la economía costarricense que profundizó la desigualdad entre la población y favoreció al grupo con mayor poder adquisitivo a partir de la década de 1980 se refiere a
- A. la creciente inflación.
  - B. la reducción de las políticas sociales.
  - C. el aumento en la producción agrícola.
  - D. el endeudamiento del sector industrial.

Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

- 11** Defina qué son los programas de ajuste estructural.

---

---

---

- 12** Cite las áreas de acción de los PAE.

---

---

---

- 13** Anote el objetivo de los certificados de abono tributario establecidos en Costa Rica

---

---

---

- 14** Escriba dos sectores económicos que, a partir de 1980, incrementaron su ocupación de personal en Costa Rica.

---

---

---

**Resuelva, en el espacio asignado, lo que se le solicita.**

- 15** Explique cuáles cambios en el Estado costarricense impulsaron los programas de ajuste estructural a partir de 1980.

---

---

---

- 16** Justifique el aumento de los movimientos sociales en Costa Rica a partir de la década de 1980.

---

---

---

---

---

---

- 17** Explique qué condiciones propiciaron el auge del bipartidismo en Costa Rica.

---

---

---

---

---

---

- 18** Argumente qué situaciones impulsaron la crisis del bipartidismo en el país a inicios del siglo XXI.

---

---

---

---

---

---

# Autoevaluación y coevaluación

## Autoevaluación

- Escriba un ✓ en la casilla según corresponda.

Aspectos	Lo logré	Debo esforzarme más	No lo logré
Comprendí las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.			
Analicé las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.			
Expliqué la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.			
Analicé los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.			
Conocí las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.			
Describí los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.			
Participé en la construcción de opciones o alternativas para solucionar los desafíos que enfrenta la sociedad costarricense en la actualidad.			
Valoré la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales de un sistema democrático.			
Comuniqué, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.			

## Coevaluación

- Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Nunca

2. Rara vez

3. Ocasionalmente

4. Siempre

Alumnos Aspectos	Aportó ideas claras y argumentos sólidos.	Escuchó las opiniones de los demás.	Cumplió con el trabajo asignado en el tiempo estipulado.	Utilizó los recursos apropiados para presentar la información.	Total de puntos

# Práctica para la prueba nacional

## Instrucciones generales

Las pruebas nacionales de acreditación para la conclusión del bachillerato serán calificadas por medio de una "Hoja de respuestas" similar a la que encontrará en este apartado.

En la "Hoja de respuestas" hallará recuadros encabezados por números. Debajo de cada número aparecen las letras A, B, C, D. Esos números y esas letras corresponden a los ítems de la prueba que deberá resolver.

Hemos diseñado una prueba con ítems de selección única y una "Hoja de respuestas" similares a los que usted utilizará en el examen del Ministerio de Educación Pública.

### Cómo resolver los ítems

- Lea cuidadosamente cada enunciado y las correspondientes opciones.
- Señale la opción que considere correcta en cada ítem de la prueba.
- Marque esa opción en la "Hoja de respuestas"; por ejemplo, si en su examen señaló en el ítem 2 la opción C, busque, en la "Hoja de respuestas", el número 2 y la letra C.
- Rellene con bolígrafo el círculo en que aparece la letra seleccionada del centro hacia el borde. Solo debe llenar un círculo por cada ítem.

Todas las respuestas deben aparecer marcadas de la manera que se precisó; de lo contrario, su respuesta no será calificada.

Hoja de respuestas		N.º 000000	NO ESCRIBA EN ESTA ÁREA															
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												MARCAS CORRECTAS	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	MARCAS INCORRECTAS	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SECCIÓN DE RESPUESTAS												<input type="radio"/>	Bachillerato	MATERIA				
IMPORTANTE: Rellene solo una por pregunta.												<input type="radio"/>	Estudios Sociales					
Número de ítem presente en la prueba.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	
	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64								
	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D								

# Hoja de respuestas

N.º 0000000

NO ESCRIBA EN ESTA ÁREA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

## SECCIÓN DE RESPUESTAS

**IMPORTANTE:** Rellene solo una por pregunta.

MARCAS CORRECTAS ● ● MARCAS INCORRECTAS ○ ○ ○ ○ ○

MATERIA  
○ Estudios Sociales

○ Bachillerato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	A O
B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	B O	B O	A O
C O	D O	A O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	C O	C O	B O
D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	D O	D O
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	A O
B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	B O	B O	A O
C O	D O	A O	B O	C O	D O	C O	D O	C O	D O	C O	D O	C O	D O	C O	C O	C O	C O
D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	D O	D O
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	A O
B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	B O	B O	A O
C O	D O	A O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	C O	C O	C O
D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	D O	D O
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	A O	A O
B O	C O	D O	A O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	D O	B O	C O	B O	B O	A O
C O	D O	A O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	C O	C O	C O
D O	A O	B O	C O	D O	A O	B O	C O	B O	C O	D O	C O	D O	B O	C O	D O	D O	D O

1. Una de las características del imperialismo desarrollado a lo largo del siglo XIX corresponde a
  - A) la explotación de los recursos de los territorios dominados.
  - B) la conquista y la ocupación militar de los países no europeos.
  - C) la industrialización forzada de las colonias europeas de América y Asia.
  - D) la falta de resistencia de la población americana al dominio económico, político y social de los europeos.
2. Uno de los efectos del imperialismo en el mundo fue
  - A) la independencia de los territorios africanos.
  - B) el desarrollo industrial de gran parte del planeta.
  - C) la redefinición de las fronteras de los territorios ocupados.
  - D) la aparición de potencias hegemónicas africanas y asiáticas.
3. Lea el siguiente texto:

En la primera mitad del siglo XIX, ingleses, holandeses, portugueses y estadounidenses presionaron al Imperio chino para abrir sus puertas al comercio exterior. Ante la creciente presión, el emperador prohibió la venta de opio. Esa medida propició que los ingleses iniciaran la guerra que concluyó con la ocupación británica de Hong Kong, la reanudación del comercio y la concesión comercial en cinco puertos. Desde entonces, también se autorizó la entrada de misiones católicas y protestantes a China.

- Según el texto, además de la actividad comercial, el imperialismo afectó otros ámbitos de la vida de los pueblos colonizados, entre ellos destacan
- A) los cambios en la producción agrícola de las colonias.
  - B) la disponibilidad de productos tradicionales en los mercados.
  - C) la difusión de las ideas religiosas occidentales en los territorios dominados.
  - D) la apertura voluntaria a las medidas propuestas por los extranjeros en los nuevos territorios.
4. Desde el punto de vista político, una de las principales repercusiones de la Primera Guerra Mundial fue
    - A) la descolonización de Asia y África.
    - B) la destrucción de la infraestructura económica de Europa.
    - C) el fin de los regímenes nazista en Alemania y fascista en Italia.
    - D) el ascenso de Estados Unidos como la principal potencia mundial.

5. Las guerras mundiales afectaron de forma directa o indirecta a los países del mundo, pero su mayor impacto se reflejó en las naciones europeas. Uno de los principales cambios sociales registrados en la primera mitad del siglo XX corresponde a
- A) el elevado crecimiento demográfico.
  - B) las nuevas formas de participación de las mujeres.
  - C) el acelerado crecimiento económico de los países involucrados directamente en los conflictos.
  - D) el conservadurismo de los grupos políticos para encontrar una solución negociada a los enfrentamientos.

6. Lea la siguiente información:

I. El Estado tomó control de la producción y del sistema económico.

II. La producción, a cargo de civiles, se enfocó en el autoabastecimiento y fabricación de maquinaria de guerra.

III. La abundancia de alimentos y bienes de consumo redujo su costo, lo que favoreció el consumo.

IV. La participación masiva de voluntarios en las tareas de reconstrucción disminuyó los costos de esta.

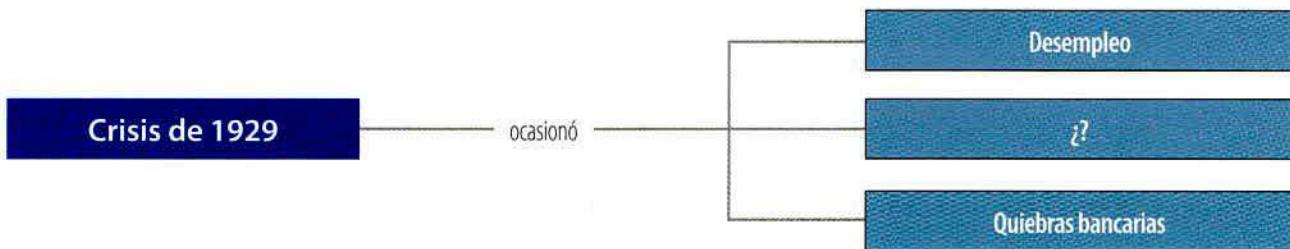
¿Cuáles de las opciones anteriores reflejan la situación económica y sus efectos en las naciones europeas durante la Segunda Guerra Mundial?

- A) I y II.
  - B) I y IV.
  - C) II y III.
  - D) II, III y IV.
7. Uno de los principales cambios económicos impulsados por la Revolución rusa en su territorio se relaciona con
- A) la privatización de medios de producción como la tierra y otros recursos naturales.
  - B) el impulso a la industrialización de la economía en detrimento del sector agrícola y comercial.
  - C) la eliminación de la propiedad privada en todas sus formas para colectivizar los medios de producción.
  - D) el establecimiento de un sistema económico mixto, que permitía la propiedad privada, pero el Estado mantenía el control de la banca, la industria pesada y el comercio.

8. Cinco años después de la Revolución rusa se abordó la formación del Estado integrado por Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Georgia y Azerbaiyán, a las que años después se unieron otras repúblicas, que formaron la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas que se caracterizaba por

- A) la rivalidad entre los sectores bolchevique y menchevique del Partido Social Demócrata.
- B) la formación de partidos políticos diversos, como monárquicos, socialistas y demócratas.
- C) la dictadura del proletariado en la cual se integraban todos los grupos políticos presentes en la nación.
- D) la inexistencia de la separación de los poderes estatales y el dominio de un partido único en su administración.

9. Lea la siguiente información:



La opción que completa el esquema corresponde a

- A) Eliminación de aranceles.
  - B) Repatriación de capitales.
  - C) Incremento de las exportaciones.
  - D) Aumento de la demanda industrial.
10. La crisis económica de 1929 afectó a la sociedad estadounidense, por lo que el gobierno de la época estableció el programa *New Deal* que aplicaba medidas como
- A) el estímulo a la empresa privada para aumentar el empleo.
  - B) la reducción de las importaciones y la protección a la producción industrial.
  - C) el fomento a las obras públicas y la creación de leyes de protección, como el salario mínimo.
  - D) la reducción de la inversión estatal a fin de orientar esos recursos para créditos a la industria y el comercio.
11. Una de las causas que impulsó el desarrollo de las dos guerras mundiales a inicios del siglo XX corresponde a
- A) las políticas de expansión territorial de las naciones europeas.
  - B) la competencia entre las naciones europeas por demostrar su capacidad militar.
  - C) la necesidad de elevar la producción agrícola para alimentar a la creciente población.
  - D) los acuerdos económicos establecidos entre las naciones para proteger su producción industrial.

12. Lea la siguiente información:

- I. La formación, en el territorio alemán, de dos repúblicas.
- II. El este de Polonia y Estonia, Letonia y Lituania fueron incorporados a la URSS.
- III. Propició la disolución de los imperios austrohúngaro y turco-otomano.
- IV. Alemania perdió los territorios colonizados en África y en las islas del Pacífico.

¿Cuáles opciones se refieren a efectos territoriales de la Segunda Guerra Mundial?

- A) I y II.
- B) I y III.
- C) II y III.
- D) II y IV.

13. Las ideologías de superioridad racial propagadas durante la Segunda Guerra Mundial impulsaron acciones como

- A) la disminución de la tasa de natalidad entre los alemanes.
- B) la movilización de poblaciones rurales a sectores urbanos.
- C) el repoblamiento de naciones como Alemania, Polonia y URSS.
- D) el exterminio de poblaciones como gitanos, homosexuales y discapacitados.

14. Lea el siguiente texto:

En 1945 los principales líderes políticos del mundo se reunieron en Yalta (Crimea) y Postdam (Alemania) y fijaron las principales zonas de influencia de las dos superpotencias, pero el diálogo pronto quedó atrás. Se inició un periodo de tensas relaciones entre ambos países que dominó la escena política hasta la década de 1990 y se caracterizó por el miedo a un nuevo conflicto de escala planetaria.

¿Qué nombre recibe el periodo al que se refiere el texto?

- A) Paz armada.
- B) Guerra Fría.
- C) Crisis diplomática.
- D) Recesión de la década de 1930.

15. Algunos de los motivos que se identifican como impulsores de la Guerra Fría en el siglo XX corresponden a
- A) el desarrollo de tecnología militar en Estados Unidos y la Unión Soviética.
  - B) las diferencias económicas e ideológicas entre el capitalismo y el comunismo.
  - C) la necesidad de ampliar los mercados y los recursos entre las naciones rivales.
  - D) la expansión del sistema político democrático estadounidense y el sistema multipartidista soviético.
16. Una de las expresiones de rivalidad entre las potencias durante la Guerra Fría se manifestó en
- A) la colaboración entre las naciones para la instalación de una base espacial.
  - B) los enfrentamientos directos ocurridos entre las islas del Pacífico estadounidense.
  - C) la intervención de las potencias en conflictos fuera de sus territorios, como la guerra de Corea.
  - D) la difusión, entre los círculos diplomáticos, de los éxitos asociados al desarrollo tecnológico, en particular de la exploración espacial de Estados Unidos.
17. Un reflejo de la situación provocada por la Guerra Fría que se evidenció en Estados Unidos y Europa se relaciona con
- A) la construcción de refugios nucleares para sobrevivir en caso de ataque.
  - B) la pérdida de empleo entre los simpatizantes de ideas afines al capitalismo.
  - C) el intercambio de programas culturales entre las potencias en territorio europeo.
  - D) el reconocimiento, por medio del cine, de los beneficios del sistema económico antagónico.
18. Los procesos de descolonización de África y Asia se empezaron a gestar después de la Segunda Guerra Mundial y uno de sus efectos que ha llegado hasta la actualidad corresponde a
- A) la homogeneidad en el desarrollo económico de las naciones.
  - B) el decrecimiento demográfico debido a los desplazamientos de la población.
  - C) la rápida independencia económica que lograron las naciones respecto a sus antiguas metrópolis.
  - D) la inestabilidad política (golpes de estado, guerras civiles, dictaduras militares y conflictos fronterizos).
19. En el contexto de la Guerra Fría las potencias apoyaron los procesos de descolonización debido a que
- A) apoyaban las ideas de autodeterminación de los pueblos impulsadas por la ONU.
  - B) buscaban agregar nuevas naciones a su espacio de influencia ideológica y económica.
  - C) servían de ejemplo respecto a los efectos de la explotación capitalista sobre la población.
  - D) procuraban debilitar el movimiento panafricanista para orientar las economías de las nuevas naciones según sus intereses.

20. En América Latina la influencia de Estados Unidos durante la Guerra Fría se reflejó en situaciones como:
- A) el bloqueo económico a las naciones con gobiernos militares.
  - B) la represión a los gobiernos que violentaron los derechos de la población.
  - C) el apoyo a los golpes militares para destituir gobiernos de tendencia comunista a pesar de ganar elecciones libres.
  - D) la asistencia económica para la formación de partidos políticos que promovieron reformas sociales en la región.
21. La crisis económica y la pérdida del miedo entre la población impulsó la democratización en muchas naciones de América Latina a partir de 1980. Ese cambio de sistemas políticos se caracterizó por
- A) el fomento a la unidad de las naciones.
  - B) el establecimiento de elecciones periódicas.
  - C) la exclusión de los grupos rebeldes de las negociaciones de paz.
  - D) la violación a los derechos humanos entre los detenidos políticos así como su desaparición.
22. La prosperidad económica del sistema capitalista entre las décadas de 1950 y 1970 impulsó cambios en las políticas de naciones como Estados Unidos, por ello se promovieron acciones como
- A) la liberalización del comercio y de la actividad financiera.
  - B) el estricto control estatal de la producción, en todas sus ramas.
  - C) la expansión del gasto público y una mayor intervención del Estado en la economía.
  - D) la concentración de los ingresos estatales en los impuestos indirectos, como el de ventas.
23. En el sistema económico socialista la planificación, la asignación de recursos y la fijación de precios estaba en manos del Estado y a pesar de la resistencia inicial a la colectivización agraria y el desabastecimiento de alimentos las condiciones mejoraron durante las décadas de 1950 y 1960 ya que se alcanzaron metas como
- A) la completa cobertura de las demandas sociales de vivienda.
  - B) la disminución de la industria pesada y la expansión de las áreas de cultivo.
  - C) el aumento de la producción agrícola y una mejor distribución de alimentos.
  - D) la eliminación de las iniciativas privadas relacionadas con la producción de bienes de consumo, como la vestimenta.
24. El hecho símbolo que representa la caída del socialismo real a finales del siglo XX corresponde a:
- A) la caída del muro de Berlín.
  - B) la firma del acuerdo de Versalles.
  - C) el establecimiento de la perestroika.
  - D) la separación de diversas naciones mediante el Pacto de Varsovia.

25. Uno de los cambios geopolíticos a partir del colapso del socialismo real consistió en
- A) la desintegración de Yugoslavia y, en su lugar, la aparición de cinco nuevos Estados.
  - B) la consolidación de Moscú como el centro de decisiones de la antigua Unión Soviética.
  - C) el continuismo del sistema socialista en naciones como Hungría, Polonia y Alemania Oriental.
  - D) la negociación entre Rusia, las repúblicas federales y los diversos grupos étnicos para disponer de autonomía.
26. Un conflicto reciente que se desarrolla en el Pacífico asiático y que afecta la estabilidad política mundial se refiere a
- A) la creciente inversión directa de China en las economías africanas y latinoamericanas.
  - B) la movilización y persecución de minorías étnicas del norte de India, Bangladés y Myanmar.
  - C) la realización de pruebas nucleares y la negación al desarme establecido por la ONU para Corea del Norte.
  - D) las acusaciones del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas a Israel por violar leyes humanitarias.
27. Una de las situaciones que permitió la permanencia de la organización insurgente denominada Estado Islámico en parte de Siria e Irak correspondió a
- A) la apropiación de sitios petroleros, represas, carreteras y zonas fronterizas.
  - B) el respeto a la diversidad de creencias presentes entre los pobladores de la región.
  - C) la injerencia de grupos radicales que recrudecieron la violencia en la organización.
  - D) la implantación de su interpretación extremista de la ley islámica sobre los territorios dominados.
28. Una propuesta político-ideológica de América Latina se relaciona con la denominada Revolución Bolivariana en Venezuela. A partir de sus ideas se ha impulsado la formación de una alianza y un tratado comercial entre naciones que se identifica como
- A) ALBA.
  - B) Mercosur
  - C) Alianza del Pacífico.
  - D) Comunidad Andina de Naciones.
29. Según las actuales proyecciones de la población costarricense, una acción que se debe implementar corresponde a
- A) la reducción en la inversión educativa ante la disminución de la natalidad.
  - B) la promulgación de leyes migratorias que faciliten el ingreso de trabajadores.
  - C) la ampliación de los beneficios materno-infantiles para impulsar la fecundidad.
  - D) la constante inversión y modernización de instalaciones especializadas en la atención de los adultos mayores.

30. El crecimiento de la población costarricense en las próximas décadas se relaciona con una mayor presión sobre los recursos naturales, lo cual implica adoptar políticas como
- A) un mayor planeamiento urbano que considere el impacto de la red vial en la población.
  - B) el incremento de las importaciones ante la merma de la producción agrícola interna por la tala.
  - C) el reemplazo de plantas hidroeléctricas por equipos de generación a partir de combustibles fósiles.
  - D) la reducción de las áreas de conservación ante la necesidad de la expansión de la frontera agrícola.
31. Algunas condiciones asociadas a las elevadas tasas de embarazo adolescente en las naciones en desarrollo se relacionan con
- A) el acceso a la planificación familiar de manera gratuita.
  - B) las costumbres culturales como el matrimonio temprano.
  - C) la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo.
  - D) la limitada difusión de los programas educativos sobre el tema.
32. Una de las transformaciones mundiales asociadas al crecimiento poblacional y su movilidad corresponde a
- A) el predominio de la población urbana.
  - B) el aumento constante de la población rural.
  - C) el decrecimiento de las zonas marginales de las urbes.
  - D) el desplazamiento de población urbana a zonas rurales en Asia y América.
33. Uno de los aspectos que evidencian el proceso de la globalización en la vida cotidiana de las personas se identifica con
- A) las celebraciones nacionales.
  - B) el contenido periodístico relacionado con la legislación interna.
  - C) el reconocimiento de marcas transnacionales de productos y franquicias.
  - D) el reconocimiento de la pluriculturalidad y multietnicidad de naciones como Costa Rica.
34. La globalización ha impulsado la interdependencia en las cadenas productivas, lo cual se refiere a
- A) la elaboración de un producto en una nación para su venta en otra.
  - B) la coordinación de la producción mundial según las necesidades del mercado.
  - C) el ensamblaje de un producto en la nación que constituye su mercado de destino.
  - D) la fabricación de un bien a partir de los productos de otros países y la asistencia de múltiples puntos para su distribución, promoción y venta.

35. Las primeras urbes mundiales consideradas como ciudades globales por su papel en las relaciones económicas entre empresas y naciones se denominan
- A) Dubai y Atlanta.
  - B) Tokio y Los Ángeles.
  - C) Londres y Nueva York.
  - D) Washington y Estocolmo.
36. Las empresas transnacionales se caracterizan por
- A) centrar sus actividades en un único producto.
  - B) establecer sus sedes en las naciones donde concentran su producción.
  - C) distribuir su producción entre los países que les generen menores costos.
  - D) impulsar el establecimiento de barreras arancelarias para proteger su producción.
37. Los avances tecnológicos, en particular en el área de las telecomunicaciones, varían las relaciones espaciales, lo que se evidencia, por ejemplo,
- A) al conversar vía telefónica con los amigos.
  - B) al realizar una visita virtual a una institución local.
  - C) al laborar para una compañía ubicada en otro continente.
  - D) al prestar servicios de consultoría legal a la subsidiaria de una transnacional ubicada en el país.
38. El continente que presenta los mayores niveles de analfabetismo, hambre y menor desarrollo humano se denomina
- A) África.
  - B) Europa.
  - C) Oceanía.
  - D) América.
39. Un ejemplo asociado a la convergencia cultural impulsada por la globalización corresponde a
- A) la creciente igualdad en la distribución de la riqueza entre naciones.
  - B) la elevada homogeneización en el tratamiento del acontecer internacional.
  - C) la diversidad de patrones culturales que se observan en la producción audiovisual.
  - D) la elevada adopción de convenciones y acuerdos mundiales como los impulsados por la ONU.

40. La forma de vida que ha predominado a partir de la expansión de la globalización corresponde a la cultura
- A) oriental.
  - B) europea.
  - C) occidental.
  - D) intelectual.
41. Uno de los factores que evidenciaba las limitaciones del modelo económico costarricense a inicios del siglo XX se refiere a
- A) la escasa participación privada en el desarrollo económico nacional.
  - B) una elevada producción industrial que sobrepasaba el consumo interno.
  - C) la diversidad de productos y servicios exportados, lo que dificultaba su control.
  - D) la elevada dependencia de los precios internacionales de los productos de exportación.
42. Tras la Primera Guerra Mundial, el principal mercado del café costarricense dejó de ser Reino Unido y pasó a ser
- A) Chile.
  - B) Francia.
  - C) Alemania.
  - D) Estados Unidos.
43. La especulación se refiere a procurar obtener la mayor ganancia posible a partir de un bien o producto tangible o financiero. Esta situación ocurrió en la primera mitad del siglo XX, con la producción industrial de Estados Unidos, y desató la denominada
- A) crisis del petróleo.
  - B) crisis económica de 1929.
  - C) crisis económica de 2008.
  - D) recuperación de los años 1930.
44. Uno de los efectos de las crisis económicas del siglo XX y que se manifestó también en la crisis de inicios del siglo XXI corresponde a
- A) el estallido de guerras.
  - B) el decrecimiento del comercio mundial.
  - C) la quiebra de entidades financieras internacionales.
  - D) la modificación de los modelos económicos implementados.

- 45.** En la primera mitad del siglo XX las luchas sociales en Costa Rica impulsaban cambios en temas como
- A)** la mejora en las condiciones laborales.
  - B)** la necesidad de proteger los recursos naturales.
  - C)** la extensión de las concesiones estatales a empresas extranjeras.
  - D)** la participación política de los partidos de tendencia comunista.
- 46.** A inicios del siglo XX las demandas de la población variaban según sus actividades y localización. La mayor demanda de los grupos campesinos, en particular en sitios como Guanacaste, se relacionaba con
- A)** la entrega de tierras estatales a concesionarios extranjeros.
  - B)** el establecimiento de una jornada laboral y un salario mínimo
  - C)** el valor del café y las relaciones entre productores y beneficiadores.
  - D)** la resolución de los conflictos con los hacendados y las compañías mineras.
- 47.** El mandatario costarricense de la primera mitad del siglo XX que realizó profundas reformas en materia electoral se llamaba
- A)** Otilio Ulate Blanco.
  - B)** Alfredo González Flores.
  - C)** Federico Tinoco Granados.
  - D)** Ricardo Jiménez Oreamuno.
- 48.** Una de las medidas implementadas en el sistema electoral costarricense a partir de 1925 fue:
- A)** el establecimiento del voto directo.
  - B)** la implementación del voto secreto.
  - C)** la organización de partidos políticos provinciales y cantonales.
  - D)** la posibilidad de los partidos políticos de designar delegados en las mesas de votación.
- 49.** Durante la década de 1940 en Costa Rica se implementó la reforma social. Algunas de las condiciones internas que posibilitaron el establecimiento de esa normativa corresponden a
- A)** las diferencias entre la Iglesia y el Estado.
  - B)** la cada vez más reducida intervención estatal en la economía y las relaciones sociales.
  - C)** la cooperación, en los conflictos internacionales, de partidos con ideas económicas y políticas antagónicas.
  - D)** la creciente organización obrera y el surgimiento de partidos políticos que promovían mejoras en la calidad de vida.

50. La mayor reforma social en el ámbito educativo en la década de 1940 se relaciona con
- A) el cierre de la Universidad de Santo Tomás.
  - B) la creación de la Universidad de Costa Rica.
  - C) la fundación de más colegios técnicos en el país.
  - D) el aumento en la cantidad de escuelas establecidas en las zonas rurales.
51. Una de las causas de la Guerra Civil de 1948 se refiera a
- A) el favoritismo del gobierno por el candidato oficialista.
  - B) el apoyo de la clase adinerada del país a las reformas laborales.
  - C) la activa participación del Partido Comunista en la vida política nacional.
  - D) los problemas y las sospechas de fraude electoral en las elecciones presidenciales de 1948.
52. Una de las consecuencias en el ámbito político-electoral de la Guerra Civil de 1948 se relaciona con
- A) la creación del Registro Civil.
  - B) el establecimiento del Tribunal Electoral.
  - C) la ilegalización del Partido Vanguardia Popular.
  - D) el respeto a los acuerdos del Pacto de la Embajada de México.
53. En la segunda mitad del siglo XX el Estado costarricense creó diversas instituciones para atender las necesidades de la población. La institución encargada de atender los problemas de vivienda recibió el nombre de
- A) Juntas de Habitación.
  - B) Sistema Nacional de Tierras y Viviendas.
  - C) Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo.
  - D) Instituto Nacional de Tierras y Colonización.
54. Una de las medidas implementadas en la Constitución de 1949, que permitía una mayor dirección del Estado sobre el desarrollo económico nacional, se constituyó en
- A) la creación de la CCSS.
  - B) la fundación de la UCR.
  - C) la nacionalización bancaria.
  - D) la creación de instituciones autónomas.

55. Una de las estrategias que propició la movilidad social durante el desarrollo del Estado benefactor en Costa Rica fue
- A) diversificar la agricultura.
  - B) aumentar el comercio exterior.
  - C) mejorar el nivel educativo de la población.
  - D) disminuir los precios de los productos agrícolas de exportación.
56. El crecimiento del aparato estatal y el impulso a la empresa privada evidenció la creciente participación política de un nuevo grupo social que se benefició, en general, de las políticas del Estado benefactor. Ese grupo corresponde a
- A) la clase alta.
  - B) la clase media.
  - C) las élites políticas.
  - D) los sectores más pobres.
57. El modelo de sustitución de importaciones implementado en el país dio muestras de problemas ante situaciones externas como
- A) el efecto de los huracanes que disminuyeron la producción.
  - B) el incremento en los precios del petróleo que encareció la producción.
  - C) la finalización de la carretera panamericana que facilitaba el transporte de tierra de mercaderías.
  - D) el creciente malestar social por la baja calidad y el alto costo de los productos elaborados en el país.
58. Una de las condiciones que permitió el desarrollo de las políticas económicas y sociales impulsadas por el Estado benefactor en Costa Rica corresponde a
- A) la nula conflictividad social durante esas décadas.
  - B) la migración del campo a la ciudad que proporcionó la mano de obra industrial requerida.
  - C) la injerencia de los organismos internacionales por medio de créditos para el crecimiento del aparato estatal.
  - D) la relativa permanencia en el gobierno de grupos políticos que impulsaron la misma orientación en el desarrollo.
59. En la década de 1960 Estados Unidos implementó el programa Alianza para el Progreso en América Latina. Uno de los acontecimientos que impulsó el desarrollo de ese proyecto se relaciona con
- A) la llegada del ser humano a la Luna.
  - B) el triunfo de la Revolución cubana.
  - C) el desarrollo de movimientos guerrilleros en El Salvador.
  - D) el acercamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

60. La desaceleración de la economía de Estados Unidos en la década de 1970 impulsó su necesidad de disponer de recursos y elevar la inversión interna. Por ello uno de los mecanismos implementados para repatriar capitales fue
- A) disminuir sus exportaciones.
  - B) incrementar sus importaciones.
  - C) aumentar los intereses de los créditos internacionales.
  - D) elevar los recursos destinados a la inversión directa en otras naciones.
61. La diferencia entre el gasto y el ingreso del Estado costarricense se incrementó considerablemente en la década de 1980 debido
- A) al crecimiento del aparato y la inversión estatales.
  - B) al aumento en la productividad de los sectores agrícola e industrial.
  - C) una más adecuada distribución de la riqueza que permitió una mayor recaudación fiscal.
  - D) a la reducción de la inflación debido al ingreso de recursos en moneda extranjera por el pago de exportaciones.
62. Uno de los efectos de la crisis de 1980 en las condiciones de vida de la población costarricense correspondió a
- A) la reducción del desempleo.
  - B) el incremento de la pobreza.
  - C) el aumento de salarios para compensar la inflación.
  - D) la mejora en los servicios que brindaba el Estado, como en el caso de la salud.
63. Uno de los aspectos sobre los que se desarrolló la reforma al Estado en las últimas décadas del siglo XX se relaciona con
- A) la importación de alimentos.
  - B) la exportación de café y banano.
  - C) la importación de materias primas.
  - D) la exportación de productos no tradicionales.
64. El periodo del Estado benefactor llegó a su fin con
- A) el proceso de industrialización.
  - B) la creación de empresas estatales.
  - C) el fracaso del modelo agroexportador.
  - D) la implementación de los programas de ajuste estructural.

# Bibliografía

- Castro Valverde, Carlos y otros (2000). *Transformaciones en la estructura social en Costa Rica*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Chinchilla, José Carlos y Mora, Maynor Antonio (2005). *El sistema de partidos políticos en Costa Rica durante la segunda mitad del siglo XX*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- De la Cruz de Lemos, Vladimir y otros (2011). *¿Crisis de la Segunda República?* Costa Rica: Grupo Nación S. A.
- Ferrer, Aldo (1997). *Hechos y ficciones de la globalización*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- León Sáenz, Jorge y otros (2014). *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX. Crecimiento y las políticas económicas*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- León Sáenz, Jorge (2012). *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX. Tomo II La economía rural*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas y Centro de Investigaciones Históricas de América Central.
- Ministerio de Educación Pública (2016). *Programas de Estudios Sociales. Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada y Técnica*. Costa Rica: Autor.
- Pérez Brignoli, Héctor (1997). *Breve historia contemporánea de Costa Rica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2013). *XIX Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Costa Rica: Autor.
- Quesada Camacho, Juan Rafael y otros (1999). *Costa Rica Contemporánea: raíces del Estado de la Nación*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Vega, Mylena (1984). Codesa: política institucional y luchas por el poder (1974-1984). Revista Centroamericana de Administración Pública 7, julio-diciembre, pág. 69-95.
- Consejo Nacional de Rectores (2015). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. [en línea] Disponible en: <https://www.conare.ac.cr/servicios/category/33-observatorio-de-profesiones>
- Díaz Arias, David. Reforma sin alianzas, discursos transformados, interés electoral, triunfos dudosos: la nueva interpretación histórica de la década de 1940. [en línea] Disponible en: <https://elespiritodel48.org/docu/reforma.pdf>
- Lentini Gilli, Valeria (2015). *Informe del Estado de la Educación Conape-Conare-Pen Tendencias de la oferta laboral de población joven con estudios superiores*. [en línea] Disponible en: <http://www.conape.go.cr/wp-content/uploads/2016/10/Tendencias-de-la-oferta-laboral-de-poblacion-joven-con-estudios-superiores-2016.pdf>
- Molina Jiménez, Iván. *Elecciones y democracia en Costa Rica 1885-1913*. [en línea] Disponible en: [http://www.cedla.uva.nl/50\\_publications/pdf/revista/70RevistaEuropea/70\\_IvanMolina.pdf](http://www.cedla.uva.nl/50_publications/pdf/revista/70RevistaEuropea/70_IvanMolina.pdf)
- Mora Salas, Minor y de Oliveira, Orlandina (2009). *La degradación del empleo asalariado en los albores del siglo XXI: Costa Rica y México*. [en línea] Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252009000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252009000300009)
- Organización Internacional del Trabajo. *Informe Mundial sobre Salarios 2014/2015. Salarios y desigualdad de ingresos*. [en línea] Disponible en: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_324818.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_324818.pdf)
- Organización Mundial del Comercio. *Estadísticas del comercio internacional 2015*. [en línea] Disponible en: [https://www.wto.org/spanish/res\\_s/statis\\_s/its2015\\_s/its15\\_toc\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/its2015_s/its15_toc_s.htm) (julio 2017).
- Organización Mundial del Comercio. *Examen estadístico del comercio mundial 2016*. [en línea] Disponible en: [https://www.wto.org/spanish/res\\_s/statis\\_s/wts2016\\_s/wts2016\\_s.pdf](https://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/wts2016_s/wts2016_s.pdf) (julio 2017).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe sobre Desarrollo Humano 2015*. [en línea] Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2015-human-development-report.html> (agosto 2017).
- PNUD. *Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas*. [en línea] Disponible en: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2016\\_report\\_spanish\\_web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_spanish_web.pdf)
- Rodríguez Valverde, Andrea (2016). *Fuerza laboral del país se envejece en Costa Rica*. [en línea] Disponible en: [http://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/PEA-mercado\\_laboral-fuerza\\_laboral-empleo-Costa\\_Rica\\_0\\_968903125.html](http://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/PEA-mercado_laboral-fuerza_laboral-empleo-Costa_Rica_0_968903125.html)
- Vigesimal Informe Estado de la Nación (2016). [en línea] Disponible en: [http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/022/EN-22-CAP3.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/022/EN-22-CAP3.pdf)

ISBN 978-9930-546-80-2

A standard linear barcode is positioned above the ISBN number.

9 789930 546802