

III Unidad



**UNAMOS ESFUERZOS PARA LA
PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES**

☆ CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA GESTIÓN DEL RIESGO

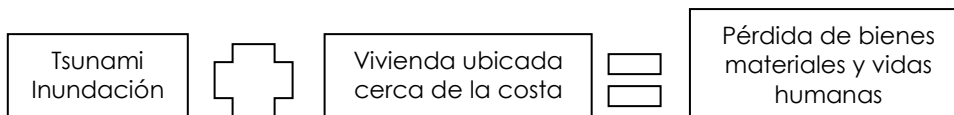
1. **Amenaza:** Peligro latente representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso, de origen natural, tecnológico o provocado por el ser humano, capaz de producir efectos negativos en las personas, los bienes, los servicios públicos y el ambiente.
2. **Amenazas naturales:** aquellos elementos del medio ambiente que son peligrosos para el ser humano y están causados por fuerzas extrañas a él, por ejemplo: todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos (especialmente sísmicos y volcánicos).
3. **Amenazas antrópicas:** provocadas por el ser humano, son la contaminación, los incendios, la tala indiscriminada de árboles y el mantenimiento de condiciones que facilitan la reproducción del mosquito que produce el dengue.
4. **Vulnerabilidad:** Condición de alta probabilidad de riesgo a causa de un conjunto de condiciones y procesos físicos, sociales, económicos y ambientales. Se determina por medio del grado de exposición y fragilidad de los elementos susceptibles de ser afectados –la población, sus haberes, las actividades de bienes y servicios, el ambiente- y la limitación de su capacidad para recuperarse.
5. **Riesgo:** Probabilidad de que se presenten pérdidas, daños o consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un período definido. Se obtiene al relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.
6. **Desastre:** Situación o proceso que se desencadena como resultado de un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el ser humano que, en poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, causa alteraciones intensas en las condiciones normales de funcionamiento de la comunidad, tales como pérdida de vidas y de salud en la población, destrucción o pérdida de bienes de la colectividad y daños severos al ambiente.
7. **Organización ciudadana:** Un espacio creado para la reunión, encuentro y toma de decisiones colectivas por parte de personas que pertenecen a una comunidad, alrededor de algún objetivo común.
8. **Prevención de desastre:** Toda acción orientada a evitar que los sucesos negativos se conviertan en desastres. Procura el control de los elementos conformantes del riesgo, por lo que las acciones se orientan al manejo de los factores de amenaza y a la eliminación o reducción de los factores que determinan la condición de vulnerabilidad.
9. **Mitigación:** Aplicación de medidas para reducir el impacto negativo que provoca un acontecimiento de origen natural, humano o tecnológico.
10. **Capacidades:** Son las fortalezas que tenemos para enfrentar de manera exitosa un desastre o una emergencia.



Relación entre los conceptos:



Ejemplo:

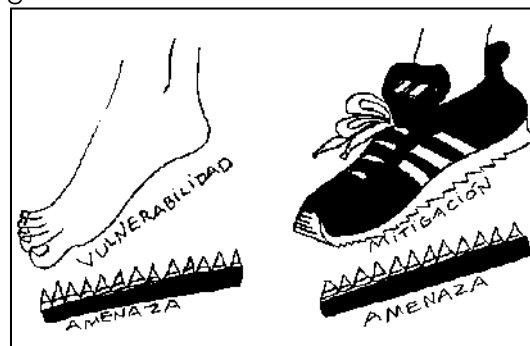


Práctica #1

A. Observe los siguientes dibujos y conteste las siguientes preguntas.

a. ¿Qué figura representa la vulnerabilidad y la mitigación?

b. ¿Cuál pie es el más vulnerable a sufrir daños?



c. ¿Qué es vulnerabilidad? _____

d. ¿Cuál es el riesgo? _____

e. ¿Cuál es la mitigación? _____

B. Conteste

1. ¿Qué pasa si mi comunidad es organizada? ¿El riesgo es mayor o menor? _____

2. ¿Qué pasa si en mi comunidad no hay albergues ni centro de salud? ¿El riesgo es mayor o menor?

3. ¿Qué pasa si la inundación no es muy fuerte? ¿El riesgo es mayor o menor? _____

C. Asocie las siguientes definiciones y los conceptos correctamente.

- | | | |
|---------------------------|--------|---|
| 1. Amenaza | () | Situación resultado de un fenómeno que causa daños en la comunidad |
| 2. Amenazas naturales | () | Peligro latente representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso |
| 3. Mitigación | () | Fortalezas que tenemos para enfrentar de manera exitosa un desastre o una emergencia. |
| 4. Amenazas antrópicas | () | Medidas para reducir el impacto negativo que provoca un desastre |
| 5. Vulnerabilidad | () | Elementos del medio ambiente peligrosos para el hombre y causados por fuerzas extrañas a él |
| 6. Riesgo | () | Alta probabilidad de riesgo a causa de ciertas condiciones |
| 7. Desastre | () | Toda acción orientada a evitar que los sucesos negativos se conviertan en desastres |
| 8. Organización ciudadana | () | Probabilidad de que se presenten pérdidas, daños en un lugar y momento dados. |
| 9. Prevención de desastre | () | Espacio de reunión de la comunidad para discutir y analizar objetivos comunes. |
| 10. Capacidades | () | Eventos provocados por el ser humano |

D. Lea la siguiente historia.

Bomberos por un día

Caminaban a la orilla de la carretera, el tío Alberto, y sus sobrinos Juancho, Cecilia y Rafael. Había hecho mucho calor toda esa semana y por esos lugares no había llovido en los últimos días. Al terminar de dar una vuelta en una curva del camino, vieron que unos muchachos salían corriendo luego de darle fuego a un zacate seco a la orilla del camino, ya las llamas se veían amarillas y anaranjadas extendiéndose al otro zacate que estaba cerca.

El tío Alberto como no tenía algo con que traer agua de la quebrada que estaba cerca ni en que pedir agua a los vecinos cercanos se le ocurrió buscar tierra suelta y tirarle encima al fuego para apagarlo.

Cecilia se fue a buscar agua en las casas cercanas, el tío y los niños encontraron un pedazo de lámina que utilizaron para trasladar un poco de tierra para arrojarla sobre el fuego que avanzaba hacia el monte, ellos sabían que el que estaba cerca del camino ya no se extendería.

Cecilia volvió con un balde de agua de lluvia guardada por unos vecinos. Entre todos pudieron apagar el fuego.

Al volver a casa Cecilia comento: ¡Vaya que buenos vecinos somos!

E. Identifique de acuerdo con la historia anterior los siguientes conceptos:

1. Amenaza: _____
2. Riesgo: _____
3. Vulnerabilidad: _____
4. Tipo de amenaza: _____

F. Lea la siguiente afirmación:

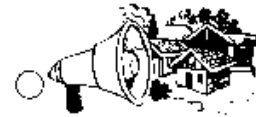
"Con la prevención tengo la oportunidad de sobrevivir"
Juntos preparándonos para prevenir accidentes. UCR. 2008

De acuerdo con la afirmación anterior escribo tres aspectos que me ayudarían a prevenir accidentes en mi hogar.

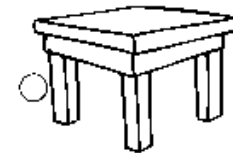
- A. _____
- B. _____
- C. _____

G. Selecciona el elemento de la derecha que más se ajusta a la pregunta de la izquierda. Has una línea de la pregunta al dibujo que te parezca el correcto.

¡Una erupción de un volcán! ¿Cuál es la población, más vulnerable, que podría ser afectada?



¿Cuál es una de las acciones humanas que puede provocar deslizamientos?



Alicia ha visto que el nivel del río está subiendo rápidamente ¿qué es lo que las autoridades tienen que hacer?



¿Cuál sería un buen proyecto de prevención que estos amiguitos podrían desarrollar para conocer mejor los peligros de su comunidad?



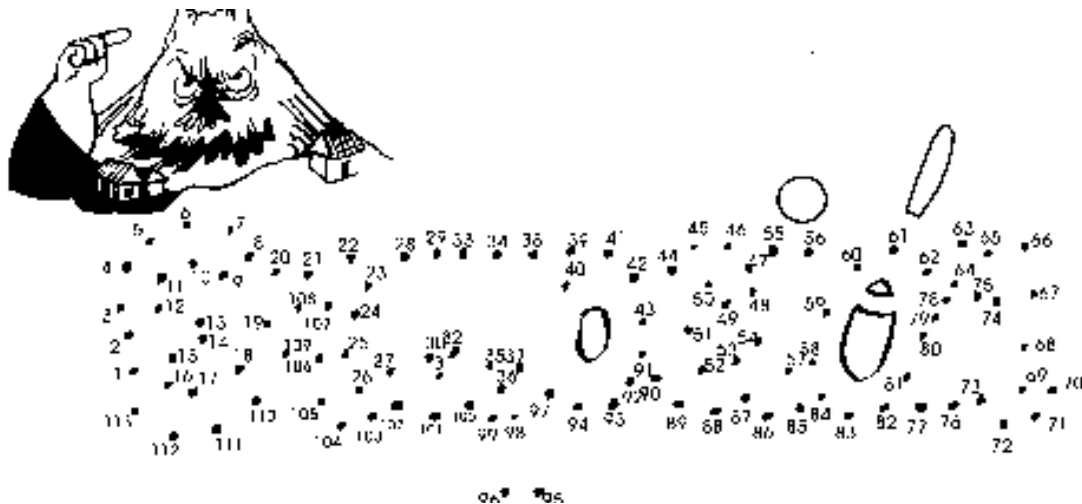
¡¡Oh, oh un temblor!! ¿Cuál sería el sitio más seguro al que puede ir Javier hasta que termine de temblar?



H. Subraye en el texto los conceptos erróneos con color rojo y los correctos de color azul.

En el país de la prevención se decidió un día provocar los desastres ya que estos eran muy beneficiosos para todos. Pero las amenazas que son un suceso que puede ocurrir por un evento natural o antrópico no, Así provocando desastres la mitigación que es un gran problema se decidió prevenirla.

I. Une los puntos del 1 al 113 y aparecerá una amenaza que tiene que ver conmigo



J. Ordena las letras que encuentres en la ilustración, por su tamaño de mayor a menor. Encontrarás una de las amenazas que ha ocasionado muchos desastres a poblaciones enteras por estar ubicadas en lugares peligrosos.



Trabajo Cotidiano #1

Valor: 14 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los conceptos básicos de riesgo, vulnerabilidad y mitigación mediante el análisis de una imagen.			
B. Reconoce el concepto de riesgo por medio de afirmaciones sobre situaciones cotidianas.			
C. Identifica los conceptos básicos de la unidad por medio de un asocie.			
D. Reconoce los conceptos básicos por medio de un estudio de caso.			
E. Señala acciones para prevenir desastres en el hogar mediante un listado.			
F. Identifica los conceptos básicos del tema por medio de un asocie de imágenes.			
G. Reconoce correctamente los conceptos básicos del tema en un texto.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

☆ **LOS EVENTOS NATURALES Y ANTRÓPICOS Y LA GESTIÓN DEL RIESGO EN COSTA RICA**

♣ **¿Por qué el territorio de Costa Rica es vulnerable a los desastres naturales?**

El origen geológico y la posición geográfica del territorio de Costa Rica, hacen que el país quede expuesto a una serie de amenazas de carácter natural, entre las que se destacan las inundaciones, los sismos y los deslizamientos.

1. En su **origen geológico**, el territorio costarricense surgió del fondo oceánico hace aproximadamente 150 millones de años, como resultado del choque de dos placas tectónicas que se mueven en diferente dirección y a diferente velocidad: la Placa Caribe y la Placa Cocos.

La Placa Cocos, se sumerge bajo la placa Caribe mediante el proceso de subducción, responsable de producir sismos. Este origen geológico configuró un territorio sumamente montañoso con presencia de volcanes activos y un terreno muy quebrado.



2. La **posición geográfica y el factor ístmico** del territorio de Costa Rica influyen notoriamente en las características de la lluvia estacional en el país.

En la vertiente del Pacífico se observa una estación seca entre los meses de diciembre a abril, una estación lluviosa de mayo a noviembre, con un receso, conocido como “veranillo de San Juan” entre julio y agosto.

La vertiente del Caribe es una región lluviosa todo el año. Los meses de diciembre y enero son los de mayor precipitación, aunque se presenta una ligera disminución de marzo a abril y de setiembre a octubre en algunas regiones caribeñas.

Practica#2

1. Escriba sobre cuales placas tectónicas se ubica Costa Rica.

A. _____

B. _____

2. El movimiento de placas tectónicas al sumergirse una debajo de la otra recibe el nombre de _____.

3. Anote los meses que comprenden cada estación climática:

Vertiente	Seca	Lluviosa
Caribe		
Pacífico		

4. El aumento en la cantidad de lluvias aumenta la posibilidad de la ocurrencia de desastres naturales como: _____ y _____. Pero la disminución extrema de lluvias puede provocar la ocurrencia de _____

5. ¿Cuáles son las principales amenazas a las que se expone su comunidad?

♣ Tipos de amenazas

Una amenaza es la posibilidad de que ocurra un evento (de origen natural o humano) que represente un peligro para la comunidad.

Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son de origen natural como los terremotos, tempestades, huracanes, erupciones volcánicas, nevadas, sequías, tormentas eléctricas o muchas más como las inundaciones.

Otras son provocadas por el ser humano, como: las tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas), la contaminación de los mares y ríos con basura, la deforestación, la construcción de viviendas mal ubicadas, la contaminación del aire, la degradación ambiental.

6. Escriba, dentro de los recuadros, tres ejemplos de cada tipo de amenaza.

Naturales	Antrópicos	Tecnológicas
Se refieren a fenómenos naturales como las inundaciones. Ejemplos:	Son las causadas por el ser humano, como los incendios. Ejemplos:	Están asociadas con el manejo de materiales peligrosos, como sustancias químicas y combustibles. Ejemplos:
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

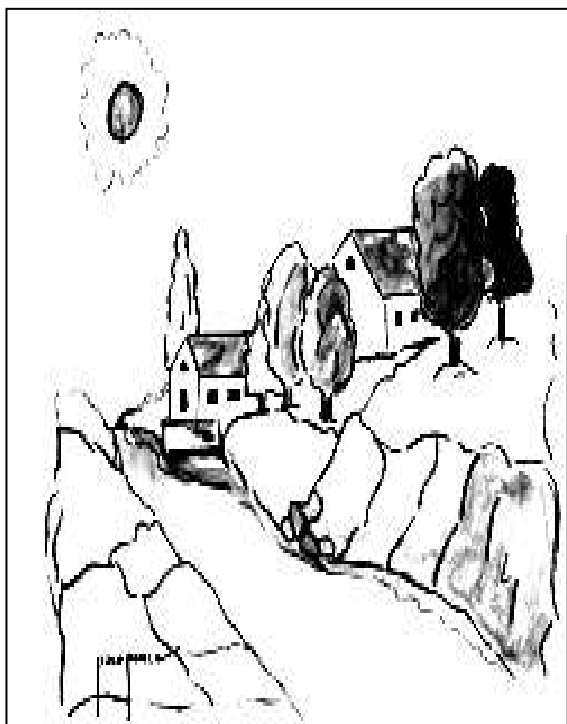
7. ¿Qué tipo de amenaza cree que es la más frecuente en el país? _____

¿Por qué? _____

8. ¿Cuál es la amenaza más frecuente en su comunidad? _____

9. Explique por qué las amenazas tecnológicas pueden clasificarse como antrópicas.

10. Anote en el recuadro inferior derecho:



- A. A qué amenazas se puede ver expuesto el lugar de la fotografía
- B. Qué condiciones (geográficas, sociales...) lo hacen vulnerable ante esas amenazas.
- C. Cual sería uno de los riesgos más evidentes según las amenazas y la vulnerabilidad detectados.

Amenazas: _____

Vulnerabilidad: _____

Riesgo: _____

11. Arma cada una de estas letras correctamente, y descubrirás algo que aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias y deslizamientos.



D T O Ó
F S N E I
R C E A

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Trabajo Cotidiano #2

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica las características que hacen vulnerable el territorio de Costa Rica a desastres naturales al contestar ítems de respuesta corta.			
B. Reconoce cada tipo de desastres al anotar ejemplos de cada tipo.			
C. Identifica las principales amenazas del país y de la comunidad por medio al escribir ejemplos.			
D. Infiere los riesgos, amenazas y vulnerabilidad a partir de un caso expuesto en una imagen			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

♣ TIPOS DE AMENAZAS NATURALES

1. **Desastres meteorológicos:** Se producen cuando las condiciones atmosféricas exhiben un comportamiento distinto de lo habitual. Ejemplos:

- ✓ Inundaciones
- ✓ Tornados
- ✓ Huracanes
- ✓ Tormentas Eléctricas

- ✓ Sequías
- ✓ Olas de calor y de frío
- ✓ El fenómeno del Niño
- ✓ El fenómeno de la Niña



2. **Desastres tectónicos:** Se generan a partir de la fricción y el movimiento de las placas tectónicas del planeta. Ejemplos:

- ✓ Sismos y terremotos
- ✓ Erupciones volcánicas



- ✓ Tsunamis
- ✓ Hundimientos o levantamientos de la corteza

3. **Desastres topográficos:** Ocurren cuando bloques de la corteza terrestre se desplazan de un lugar a otro por razones naturales, aunque en algunas ocasiones las acciones humanas como la deforestación contribuyen a que ocurran estas calamidades. Ejemplos:

- ✓ Desprendimientos de rocas
- ✓ Derrumbes
- ✓ Lahares

- ✓ Aludes
- ✓ Avalanchas



Practica #3

1. Asocie los siguientes desastres de acuerdo al tipo de amenaza.

Tipo de amenaza

Desastre

1. Meteorológicas

- () Contaminación
- () Avalancha
- () Erupciones volcánicas

2. Tectónicas

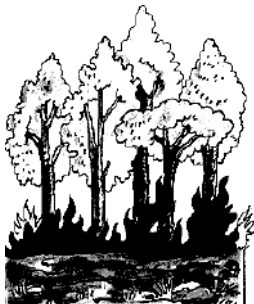
- () Inundaciones
- () Tornados

3. Topográficas

- () Desprendimiento de rocas
- () Incendios

4. Antrópicas

- () Tsunamis
- () Lahar
- () Huracanes
- () Deforestación
- () Hundimiento
- () Terremotos
- () Sequías
- () Aludes
- () Derrames de petróleo



2. Escriba el tipo de amenaza natural que identifica cada definición.

Deslizamiento – Sequía – Terremoto – Erupción volcánica – Inundación – Huracán – Tornado – Tsunami – Granizada – Ola de calor

Desastre	Definición	Tipo de amenaza natural
1. _____	Falta de precipitaciones para abastecer las necesidades de las plantas y animales.	_____
2. _____	Desplazamiento hacia abajo de una gran porción de tierra.	_____
3. _____	Expulsión de materiales sólidos (lava) o gaseosos a la superficie terrestre.	_____
4. _____	El agua ocupa zonas antes no ocupadas, causada por el exceso de lluvia.	_____
5. _____	Torbellino de aire violento, que gira sobre sí mismo, similar a un cono invertido.	_____
6. _____	Movimiento producido por el choque de las placas tectónicas.	_____
7. _____	Movimientos de masas de aire fuerte con velocidades superiores a 100 km/h.	_____
8. _____	Precipitaciones en forma de hielo.	_____
9. _____	Período más o menos prolongado, excesivamente cálido.	_____
10. _____	Olas de gran altura generados por un sismo en interior de los océanos.	_____

3. Identifique los siguientes desastres naturales



Desastre: _____

Desastre: _____

Desastre: _____

Tipo: _____

Tipo: _____

Tipo: _____

4. Observe la siguiente imagen



a. Determine 8 factores de riesgo para la reproducción del mosquito *aedes aegypti*.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

b. Anote tres medidas que toman en nuestro país a la prevención y erradicación del dengue, chikungunya, y zika como enfermedad.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

Trabajo Cotidiano #3

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Clasifica los desastres naturales de acuerdo a su origen por medio de un ítem de asocie			
B. Reconoce las definiciones de diferentes desastres por medio de ítems de respuesta corta.			
C. Clasifica los desastres naturales de acuerdo a su origen por medio de ítems de respuesta corta.			
D. Infiere el desastre y su tipo de acuerdo a su origen a partir de imágenes.			
E. Identifica los factores de riesgo para la reproducción del mosquito <i>aedes aegypti</i> a partir de una imagen.			
F. Establece medidas de prevención y erradicación de enfermedades provocadas por el mosquito <i>aedes aegypti</i> .			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

☆ CAMBIO CLIMÁTICO

La Tierra se está calentando porque su temperatura promedio ha ido subiendo. Los seres humanos, tenemos responsabilidad al haber alterado la cantidad de los llamados gases del efecto invernadero (GEI).

La Tierra se calienta gracias a la energía del sol (energía solar) que llega todos los días en forma de rayos. Del total de energía solar que atraviesa la atmósfera y llega al planeta Tierra, una parte rebota al espacio, otra es absorbida por la superficie de la Tierra y el resto es dispersada, lo que induce el color del cielo. Parte de la energía que es absorbida por la Tierra es devuelta al espacio.



El fenómeno natural responsable de retener esta energía emitida por la Tierra es el **efecto invernadero** reteniendo el calor gracias a unos gases llamados gases de efecto invernadero (GEI) los cuales funcionan como una cobija porque absorben la energía terrestre que permite que la Tierra conserve la temperatura ideal para que podamos vivir y tener agua. El principal gas de GEI se llama dióxido de carbono (CO_2), además del metano (CH_4), el vapor de agua (H_2O), el óxido de nitrógeno (N_2O), entre otros.

Los GEI están en la atmósfera en una proporción tal que mantienen un equilibrio. El problema llega cuando, por ejemplo, el CO_2 aumenta excesivamente en cantidad rompiendo este equilibrio. Entonces, al aumentar el CO_2 sube la capacidad del efecto invernadero de retener calor, entonces aquí es cuando sube la temperatura de la Tierra más de lo normal rompiendo también el equilibrio y con éste empieza a darse el Calentamiento Global, el cual a su vez está produciendo un problema ambiental llamado **Cambio Climático** al estar variando la temperatura promedio.

♣ ¿Y qué y quién es el responsable de que haya más dióxido de carbono (CO_2) en la atmósfera?

Nosotros los seres humanos al deforestar, pero sobre todo, por estar quemando combustibles fósiles como la gasolina, el diesel, el bunker y otros productos derivados. Los combustibles fósiles al quemarse, liberan dióxido de carbono. Precisamente, este es el combustible que los seres humanos usamos en los carros, aviones, para producir energía o poner a trabajar las máquinas en las fábricas.

♣ Efectos del calentamiento global

- * Al aumentar la temperatura se empezarán a derretir los glaciales y el océano se expandirá por el calentamiento y estos dos factores juntos elevará el nivel del mar
- * Las plantaciones darán menos cosecha
- * Dependiendo del lugar geográfico aumentarán las lluvias y las sequías y habrán olas de calor más intensas
- * Escasez de agua
- * Aumentarán las plagas y enfermedades contagiosas por el desequilibrio en los ecosistemas

♣ Acciones contra el calentamiento global

- 🌱 Ahorra energía, así no se requerirá producir más de la necesaria.
- 🌱 Reutiliza los productos plásticos, (tardan más de 500 años en descomponerse).
- 🌱 Siembra un árbol, absorben dióxido de carbono.
- 🌱 Si tienes bicicleta, úsala más frecuentemente. Ayuda a hacer deporte y estás evitando usar otros medios de transporte que liberan gran cantidad de dióxido de carbono.
- 🌱 El agua es un recurso finito y vulnerable. Haz un uso responsable de éste, algunos países ya tienen problema de escasez de agua.

Práctica #4

1. Anote el fenómeno al que refiere cada afirmación

a. Al aumentar el CO₂ sube la capacidad del efecto invernadero de retener calor, entonces aquí es cuando sube la temperatura de la Tierra más de lo normal rompiendo también el equilibrio

b. Fenómeno producto del calentamiento climático, que genera cambios drásticos en los elementos climáticos generando, lluvias y sequías extremas en determinados lugares geográficos.

c. El fenómeno natural responsable de retener el calor gracias a unos gases llamados gases de efecto invernadero que funcionan como una cobija para que la Tierra conserve la temperatura ideal para que podamos vivir y tener agua.

2. Escriba el nombre de los cuatro gases que permiten el efecto invernadero.

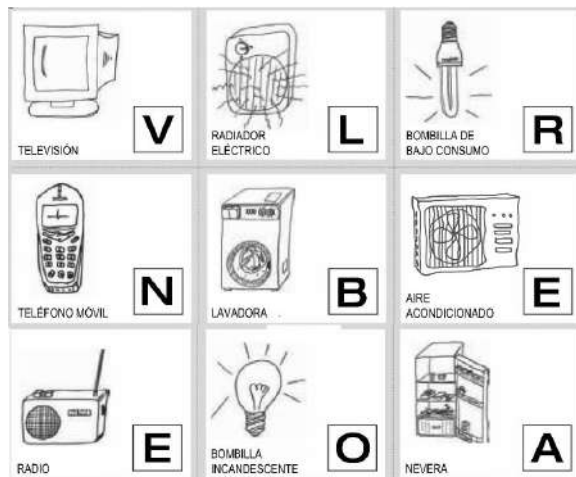
A. _____

C. _____

B. _____

D. _____

3. A continuación se presentación nueve artículos, trate de ordenarlos del menor al mayor consumo energético. Si logras ordenarlos correctamente, descubrirás una palabra clave en cuestiones de energía



Palabra clave:

Trabajo Cotidiano #4

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los fenómenos relacionados con el cambio climático.			
B. Señala los gases que generan el efecto invernadero.			
C. Identifica el gasto energético de diversos aparatos electrónicos.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

♣ LEY NACIONAL DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y PREVENCIÓN DE RIESGOS (N°8488)

ARTÍCULO 1. Esta ley regulará las acciones que el Estado costarricense deberá desarrollar para reducir las causas de las pérdidas de vidas y las consecuencias sociales, económicas y ambientales, inducidas por los factores de riesgo de origen natural y antrópico; así como la actividad que el Estado deberá efectuar en casos de estado de emergencia.

ARTÍCULO 2. La finalidad de estas normas es conferir un marco jurídico ágil y eficaz, que garantice la reducción de las causas del riesgo, así como el manejo oportuno, coordinado y eficiente de las situaciones de emergencia.

ARTÍCULO 3. Para aplicar esta Ley, se tomarán en consideración los siguientes principios fundamentales en esta materia:

1. **Estado de necesidad y urgencia:** Situación de peligro para un bien jurídico que solo puede salvarse mediante la violación de otro bien jurídico, con el menor daño posible para el segundo y a reserva de rendir luego las cuentas que demandan las leyes de control económico, jurídico y fiscal.
2. **Solidaridad:** Responsabilidad de las instituciones del Estado de realizar esfuerzos comunes para proteger la vida, la integridad física y el patrimonio de todos los costarricenses, considerando prioritaria la atención de las necesidades de los más vulnerables bajo los preceptos de equidad y razón.
3. **Integralidad del proceso de gestión:** La gestión del riesgo se basa en un abordaje integrado, en el cual se articulan los órganos, las estructuras, los métodos, los procedimientos y los recursos de la Administración central, la administración descentralizada, las empresas públicas y los gobiernos locales, procurando la participación del sector privado y de la sociedad civil organizada.
4. **Razonabilidad y proporcionalidad:** Entre varias posibilidades o circunstancias, deberá escogerse la mejor alternativa para atender un estado de urgencia y necesidad, de manera compatible con los recursos existentes, procurando que las soluciones sean conformes con el fin superior que se persigue.
5. **Coordinación:** Principio de acción para hacer confluir hacia un mismo fin competencias diversas de diferentes actores. Permite reconocer la autonomía e independencia de cada uno de ellos; pero, a la vez, direcciona en forma concertada y sistémica hacia propósitos comunes.
6. **Protección de la vida:** Quienes se encuentran en el territorio nacional deben ser protegidos en su vida, su integridad física, sus bienes y el ambiente, frente a los desastres o sucesos peligrosos que puedan ocurrir.
7. **Prevención:** Acción anticipada para procurar reducir la vulnerabilidad, así como las medidas tomadas para evitar o mitigar los impactos de eventos peligrosos o desastres; por su misma condición, estas acciones o medidas son de interés público y de cumplimiento obligatorio.

ARTÍCULO 4. Para efectos de claridad e interpretación de la presente Ley, se definen los siguientes conceptos:

1. **Actividad extraordinaria:** Actividad que la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias deberá efectuar frente a un estado de emergencia; para ello, se utilizan procedimientos excepcionales, expeditos y simplificados, dentro del régimen de administración y disposición de fondos y bienes.
2. **Riesgo:** Probabilidad de que se presenten pérdidas, daños o consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un período definido. Se obtiene al relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.
3. **Estado de emergencia:** Declaración del Poder Ejecutivo, vía decreto ejecutivo, con fundamento en un estado de necesidad y urgencia, ocasionado por circunstancias de guerra, conmoción interna y calamidad pública. Esta declaratoria permite gestionar, por la vía de excepción, las acciones y la asignación de los recursos necesarios para atender la emergencia.
3. **Amenaza:** Peligro latente representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso, de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre, capaz de producir efectos adversos en las personas, los bienes, los servicios públicos y el ambiente.
4. **Desastre:** Situación o proceso que se desencadena como resultado de un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre que, al encontrar, en una población, condiciones propicias de vulnerabilidad, causa alteraciones intensas en las condiciones normales de funcionamiento de la comunidad, tales como pérdida de vidas y de salud en la población, destrucción o pérdida de bienes de la colectividad y daños severos al ambiente.
5. **Emergencia:** Estado de crisis provocado por el desastre y basado en la magnitud de los daños y las pérdidas. Es un estado de necesidad y urgencia, que obliga a tomar acciones inmediatas con el fin de salvar vidas y bienes, evitar el sufrimiento y atender las necesidades de los afectados. Puede ser manejada en tres fases progresivas: respuesta, rehabilitación y reconstrucción; se extiende en el tiempo hasta que se logre controlar definitivamente la situación.
6. **Gestión del riesgo:** Proceso mediante el cual se revierten las condiciones de vulnerabilidad de la población, los asentamientos humanos, la infraestructura, así como de las líneas vitales, las actividades productivas de bienes y servicios y el ambiente. Es un modelo sostenible y preventivo, al que se incorporan criterios efectivos de prevención y mitigación de desastres dentro de la planificación territorial, sectorial y socioeconómica, así como a la preparación, atención y recuperación ante las emergencias.
7. **Mitigación:** Aplicación de medidas para reducir el impacto negativo que provoca un suceso de origen natural, humano o tecnológico.
8. **Multiamenaza:** Combinación de dos o más factores de amenaza, manifestados de manera aislada, simultánea o por reacción en cadena, para producir un suceso disparador de un desastre.
9. **Peligro inminente:** Probabilidad irrefutable, por evidencia comprobada por una inspección de campo o por observaciones y estudios técnicos y científicos, de que ocurrirá una emergencia en un plazo predecible, de no tomarse medidas correctivas de control o mitigación.

- 10. Preparación:** Conjunto de actividades y medidas tomadas previamente, para asegurar una respuesta anticipada y efectiva ante el impacto negativo de un suceso. Incluye, entre otras medidas: la emisión de alertas y el traslado temporal de personas y bienes de una localidad amenazada.
- 11. Prevención:** Toda acción orientada a evitar que los sucesos negativos se conviertan en desastres. Procura el control de los elementos conformantes del riesgo, por lo que, por una parte, las acciones se orientan al manejo de los factores de amenaza y, por otra, a los factores que determinan la condición de vulnerabilidad.
- 12. Reconstrucción:** Medidas finales que procuran la recuperación del área afectada, la infraestructura y los sistemas de producción de bienes y servicios, entre otros. En general, son acciones que contribuyen a estabilizar las condiciones sociales, económicas y ambientales de las áreas afectadas por una emergencia.
- 13. Rehabilitación:** Acciones orientadas a restablecer las líneas vitales (agua, vías de comunicación, telecomunicaciones, electricidad, entre otras), así como al saneamiento básico, la protección de la salud, la asistencia alimentaria, la reubicación temporal de personas y cualquier otra que contribuya a la recuperación de la autosuficiencia y estabilidad de la población y del área afectada por una emergencia.
- 14. Respuesta:** Acciones inmediatas a la ocurrencia de una emergencia; procuran el control de una situación, para salvaguardar obras y vidas, evitar daños mayores y estabilizar el área de la región impactada directamente por la emergencia.
- 15. Suceso:** Forma específica de manifestación de una amenaza o multiamenaza, la cual, ligada a la vulnerabilidad de una población, a su infraestructura, sus actividades productivas y el ambiente, puede generar una situación de emergencia o desastre, en un espacio y un tiempo definidos.
- 16. Vulnerabilidad:** Condición intrínseca de ser impactado por un suceso a causa de un conjunto de condiciones y procesos físicos, sociales, económicos y ambientales. Se determina por el grado de exposición y fragilidad de los elementos susceptibles de ser afectados –la población, sus haberes, las actividades de bienes y servicios, el ambiente– y la limitación de su capacidad para recuperarse.

ARTÍCULO 5. Política de gestión del riesgo

La política de gestión del riesgo constituye un eje transversal de la labor del Estado costarricense; articula los instrumentos, los programas y los recursos públicos en acciones ordinarias y extraordinarias, institucionales y sectoriales, orientadas a evitar la ocurrencia de los desastres y la atención de las emergencias en todas sus fases.

Toda política de desarrollo del país debe incorporar tanto los elementos necesarios para un diagnóstico adecuado del riesgo y de la susceptibilidad al impacto de los desastres, así como los ejes de gestión que permitan su control.

ARTÍCULO 7. Plan nacional de gestión del riesgo

Para la aplicación de la política de gestión del riesgo, la Comisión queda obligada al diseño y la ejecución del Plan nacional de gestión del riesgo, como instrumento de planificación estratégica, que permita la articulación sistémica e integral de los programas parte de los subsistemas y, además, la delimitación de las competencias institucionales, la asignación de recursos, la organización y los mecanismos de verificación y control.

ARTÍCULO 10. Instancias de coordinación.

a) Sectorial – institucional

Comités sectoriales de gestión del riesgo: Instancias de coordinación de los sectores que conforman la estructura sectorial del Estado costarricense, integrado por representantes de las instituciones que los conforman, nombrados por los jefes máximos de cada una de ellas. Son coordinados por el representante de la institución rectora.

Comités institucionales para la gestión del riesgo: Instancias de coordinación interna de cada una de las instituciones de la Administración central, la Administración Pública descentralizada del Estado, los gobiernos locales y el sector privado. Organizan y planifican internamente las acciones de preparación y atención de emergencias, según su ámbito de competencia y con apego a la planificación sectorial.

c) Regional – municipal

Comités regionales, municipales y comunales de emergencia: Instancias permanentes de coordinación en los niveles regional, municipal y comunal. Por medio de ellos, la Comisión cumple su función de coordinación de las instituciones públicas, privadas, organismos no gubernamentales y la sociedad civil, que trabajan en la atención de emergencias o desastres.

☆ **Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE):**

Fue creada en 1969 mediante la Ley de Emergencias N° 4374.

Funciones

1. Le corresponde coordinar las acciones en una situación de emergencia, declarada por Decreto Ejecutivo como desastre nacional.
2. Organizar, coordinar y controlar el salvamento de personas y la defensa de las áreas afectadas o en peligro.
3. Recomendar al Poder Ejecutivo, las medidas de seguridad que deben tomarse en las zonas amenazadas por un desastre.
4. Coordinar y supervisar la ejecución de los programas de instituciones nacionales u organismos internacionales, dirigidos al salvamento o a la recuperación de la zona afectada.
5. Además la CNE realiza investigaciones sobre amenazas, coordina proyectos de educación, trabaja sobre planes de salvamento y recuperación en zonas de riesgo y desastres.



Importancia

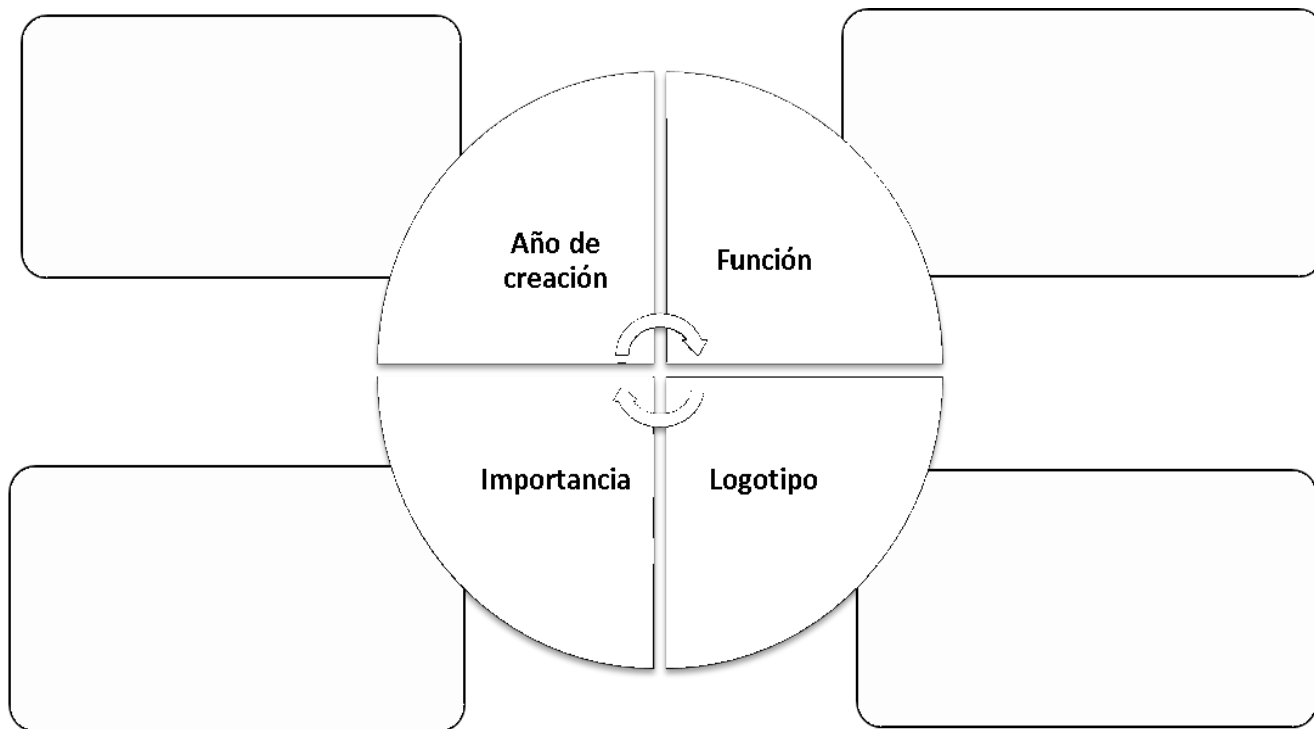
- ✓ Es la institución rectora de la política del Estado en Gestión del Riesgo
- ✓ Promueve, organiza, dirige y coordina el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo y la ejecución de su Plan Nacional
- ✓ Contribuye a reducir la vulnerabilidad, salvaguardar la vida humana y el bienestar de los habitantes del país.

Practica #5

1. Identifique los principios fundamentales que establece la Ley de Atención de Emergencias en el artículo 3 anotando a la par de cada oración la palabra correspondiente.

- ☆ Permite reconocer la autonomía e independencia de cada uno de ellos, además direcciona en forma concertada y sistémica hacia propósitos comunes. _____
- ☆ Se basa en un abordaje integrado, en el cual se articulan diferentes órganos y estructuras de la Administración central, la administración descentralizada, las empresas públicas y los gobiernos locales. _____
- ☆ Procura reducir la vulnerabilidad, así como las medidas tomadas para evitar o mitigar los impactos de eventos peligrosos o desastres _____
- ☆ Situación de peligro para un bien jurídico que solo puede salvarse mediante la violación de otro bien jurídico, con el menor daño posible para el segundo. _____
- ☆ Son protegidos su integridad física, sus bienes y el ambiente, frente a los desastres o sucesos peligrosos que puedan ocurrir. _____
- ☆ Realiza esfuerzos comunes para proteger la vida, la integridad física y el patrimonio de todos los costarricenses, considerándolo prioritario. _____
- ☆ Cuando se escoge la mejor alternativa para atender un estado de urgencia y necesidad, de manera compatible con los recursos existentes. _____

2. Complete el siguiente esquema sobre la **Comisión Nacional de Emergencias**.



3. Lea la siguiente noticia

Costa Rica planea cómo actuar en caso de catástrofe

Con el fin de preparar al país ante la eventualidad de una catástrofe, el presidente de la República, Luis Guillermo Solís, la Comisión Nacional de Emergencias (CNE) y personeros de la ONU participaron ayer en un simulacro de terremoto de 6,5 grados.

En la actividad, que se llevó a cabo en el centro de eventos Pedregal, en Belén, Heredia, se representó una situación de caos con más de 1.300 personas muertas.

Diferentes entidades públicas explicaron qué medidas tomarían para atender a afectados y detallaron la infraestructura disponible.

"Los desastres ocurren, desafortunadamente; todo país es vulnerable y hay que estar preparados", expresó Solís.

El mandatario dijo que, posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) dará un informe de evaluación sobre los protocolos aplicados, con el cual se podrá determinar qué áreas fortalecer para mejorar la coordinación.

1. De acuerdo con la noticia anterior y las definiciones del artículo #4 de la Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos (N°8488), seleccione tres definiciones y explíquelas de acuerdo a la noticia.

Mitigación	Amenaza	Riesgo	Peligro
Gestión de Riesgo	Preparación	Prevención	

A. _____

B. _____

C. _____

4. Lea la siguiente noticia

Familias 'urbanizan' zona de alto riesgo en La Carpintera

Cerca de 100 familias "urbanizan" unos terrenos considerados como no aptos para construir, sin permiso de la Municipalidad de La Unión de Cartago.

Se trata de un acelerado desarrollo habitacional que arrancó hace tres años, en calle Giraes, en San Diego de La Unión, Cartago, al pie del cerro La Carpintera y, desde el cual, se cuenta con una excelente vista hacia gran parte del Valle Central.

Julio Madrigal Mora, geólogo de la Comisión Nacional de Emergencia (CNE), al concluir en mayo pasado un recorrido por la zona, advirtió de que "se ve que la gente ha iniciado un proceso de terraceo inadecuado, donde uno se queda con la boca abierta, pues hay cortes y rellenos en terrenos muy pequeños, donde no hay capacidad de evacuar las aguas naturales (...), además, se está gestando una condición de vulnerabilidad alta por lluvias para la partes bajas".

La alcaldesa de La Unión, Lydia Garita Rodríguez, manifestó que se han identificado tres asentamientos ilegales que, según alegó, no han podido frenar porque se encuentran en fincas privadas.

2. De acuerdo con la noticia anterior y las definiciones del artículo # 4 de la Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos (N°8488), seleccione tres definiciones y explíquelas de acuerdo a la noticia.

A. _____

B. _____

C. _____

5. Relacione cada uno de ellos con su respectiva característica, escribiendo la letra dentro del paréntesis según corresponda. Las respuestas pueden utilizarse una, varias o ninguna vez.

COLUMNA A

Probabilidad irrefutable, por evidencia comprobada por () una inspección de campo o por observaciones y estudios técnicos y científicos, de que ocurrirá una emergencia en un plazo predecible.

Es un estado de necesidad y urgencia, que obliga a () tomar acciones inmediatas con el fin de salvar vidas y bienes, evitar el sufrimiento y atender las necesidades de los afectados

Acciones orientadas a restablecer las líneas vitales (agua, () vías de comunicación, telecomunicaciones, electricidad, entre otras), así como al saneamiento básico, la protección de la salud.

Es un conjunto de actividades y medidas tomadas () previamente, para asegurar una respuesta anticipada y efectiva ante el impacto negativo de un suceso.

Es una actividad que la CNE deberá efectuar frente a un () estado de emergencia; para ello, de acuerdo a la situación de riesgo y los recursos disponibles ante la situación.

Son acciones que contribuyen a estabilizar las () condiciones sociales, económicas y ambientales de las áreas afectadas por una emergencia.

Declaración del Poder Ejecutivo, con fundamento en un () estado de necesidad y urgencia, ocasionado por circunstancias de guerra, conmoción interna y calamidad pública.

Combinación de dos o más factores de amenaza, () manifestados de manera aislada, simultánea o por reacción en cadena, para producir un suceso disparador de un desastre.

Acciones inmediatas a la ocurrencia de una emergencia; () procuran el control de una situación, para salvaguardar obras y vidas, evitar daños mayores y estabilizar el área de la región impactada.

Peligro latente representado por la posible ocurrencia de () un fenómeno peligroso, de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre, capaz de producir efectos adversos.

COLUMNA B

M. Estado de Emergencia

N. Amenaza

C. Emergencia

T. Actividad Extraordinaria

J. Multiamenaza

O. Peligro inminente

P. Preparación

V. Reconstrucción

U. Rehabilitación

X. Respuesta

R. Suceso

L. Vulnerabilidad

G. Mitigación

6. La institución encargada de atender los desastres naturales del país se llama:

7. ¿Cuáles otras instituciones colaboran en la atención de desastres naturales?



8. De acuerdo con el artículo 7 de la Ley Nacional de Emergencias, que medidas incluiría usted que sean importantes en la comunidad en donde vive dentro del Plan Nacional de Gestión del Riesgo,

Plan Nacional de Gestión del Riesgo	
Principales medidas	
1.	_____
2.	_____
3.	_____

Trabajo Cotidiano #5

Valor: 10 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los conceptos básicos del artículo 3 de la Ley Nacional de Emergencias por medio de ítems de respuesta corta.			
B. Reconoce los conceptos básicos de artículo 4 de la Ley Nacional de Emergencia a través de casos.			
C. Identifica las principales características de la Comisión Nacional de Emergencias			
D. Asocia los conceptos y las definiciones del artículo 4 de la Ley Nacional de Emergencia			
E. Infiere medidas de prevención de desastres a aplicar en la comunidad.			

Pts Obt.



Nota:




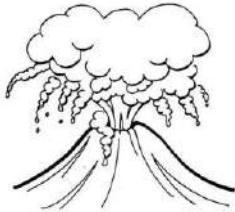


Sello de Revisado:

☆ FENÓMENOS PELIGROSOS EN LA COMUNIDAD: AMENAZAS, TIPOS DE VULNERABILIDAD Y RIESGOS

Práctica #6

1. Mi comunidad se llama: _____
2. De acuerdo con la características de mi comunidad anoto cuales son las posibles amenazas y la vulnerabilidad y el riesgo al que está expuesta.

AMENAZAS Nombre de la amenaza natural o antrópica	ILUSTRACIÓN	VULNERABILIDAD Escriba porque su comunidad está expuesta a la amenaza	RIESGO Anote los daños materiales o humanos que pueden generarse ante la amenaza
			
			
			
			

3. En la página siguiente elabore un mapa de su comunidad, debo ubicar mi casa e indicar las principales amenazas y riesgos a las que está expuesta. En el mapa debe indicar:
 - A. Los puntos cardinales.
 - B. Simbología
 - C. Los elementos del mapa deben dibujarse con lapicero negro.
 - D. Se debe utilizar lapicero azul para dibujar lagos, lagunas, ríos o el mar.
 - E. Nombre del autor
 - F. Título: **Amenazas de mi comunidad:** _____

RIESGO	COLOR DEL CIRCULO
Terremoto	Rojo <input type="radio"/>
Erupción volcánica	Verde <input type="radio"/>
Inundación	Azul <input type="radio"/>
Huracán	Celeste <input type="radio"/>
Deslizamiento	Café <input type="radio"/>
Tornado	Morado <input type="radio"/>
Tsunami	Anaranjado <input type="radio"/>
Otro riesgo	Amarillo <input type="radio"/>

Amenazas de mi comunidad: _____



Autor: _____

Trabajo Cotidiano #6

Valor: 4 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Caracteriza las posibles amenazas en la comunidad de acuerdo a su vulnerabilidad y riesgo.			
B. Elabora un croquis de la comunidad donde ubica las principales amenazas			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

☆ LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN

♣ **Elaboración del plan de seguridad institucional**

Un buen punto de partida para prevenir el riesgo y reducir los desastres sería organizarnos en nuestra comunidad, colegio y familia para hacer un plan.

Para prevenir los riesgos y reducir los desastres necesitamos organizarnos y hacer un plan para identificar cuáles riesgos existen, con cuáles recursos y capacidades contamos, asignar responsabilidades y posteriormente, pasar a la acción. A continuamos se señalan los seis pasos a seguir para elaborar un plan de gestión de riesgo en una institución educativa.



Organizarnos

La reducción de los desastres necesita de la unión, participación y organización de todas las personas de la comunidad educativa, porque todas las personas tenemos el deber de participar y tomar decisiones que mejoren nuestras condiciones de vida a la vez que cuidamos del ambiente reduciendo así los desastres.

















Identificar las amenazas, vulnerabilidades y el riesgo

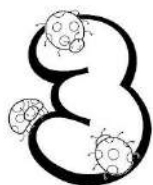
Antes de actuar, debemos de tener claro a qué nos enfrentamos para luego decidir qué hacemos. Lo primero es conocer cuál es el fenómeno de origen natural o humano que nos amenaza. De seguido, identificar qué tan vulnerables somos a esa(s) amenaza(s).

También tendríamos que identificar nuestras capacidades y los recursos con los que contamos para enfrentar el posible evento o fenómeno dañino (amenaza), o sea, nuestra vulnerabilidad.

Práctica #7

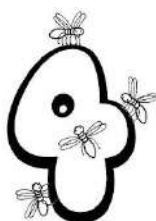
1. Señala aquellos fenómenos físicos de origen natural o provocados por el ser humano que puede representar un peligro o amenaza para tu colegio

Terremoto o sismos  <input type="checkbox"/>	Plaga  <input type="checkbox"/>	Inundaciones  <input type="checkbox"/>	Contaminación del aire  <input type="checkbox"/>
Erupción volcánica  <input type="checkbox"/>	Sequías  <input type="checkbox"/>	Tormenta eléctrica  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maremoto o tsunamis  <input type="checkbox"/>	Deslizamiento  <input type="checkbox"/>	Deforestación  <input type="checkbox"/>	Sustancias y materiales peligrosos cercanas  <input type="checkbox"/>
Huracán  <input type="checkbox"/>	Tornados  <input type="checkbox"/>	Incendios (forestales)  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Definir acciones para prevenir el riesgo

Una vez identificados a dónde están las amenazas, nuestras vulnerabilidades y capacidades, es el momento de definir acciones para la prevención de riesgos. Llamamos prevención a todo lo que hacemos para evitar nuevos riesgos y si ya existen, controlarlos, evitando así que un eventual desastre provoque muchos daños.



Definir acciones de preparación y respuesta (atención)

No siempre se puede evitar un desastre, pero si podemos reducir su impacto. La institución educativa puede estar expuesta a amenazas de origen humano o natural. La preparación son todas las acciones que hacemos para enfrentar el desastre evitando así la mayor pérdida de vidas y otros daños.

2. Indique con cuales aspectos cumple la institución educación en gestión de riesgo.

	SI	NO		SI	NO
Zonas de evacuación			Botiquines de emergencia		
Simulacros de emergencias			Lugar para atender afectados		
Croquis de zonas seguras			Extintores		
Señales de gestión de riesgo			Alarmas de emergencia		



Practicar el plan

No olvides que hay que ensayar y practicar el plan y sus acciones en simulacros. Este paso te permite a ti, tu escuela, comunidad y familia a saber qué de lo planeado está bien y qué hay que mejorar para que realmente las personas logren ponerse a salvo en caso de un desastre



Poner al día el plan

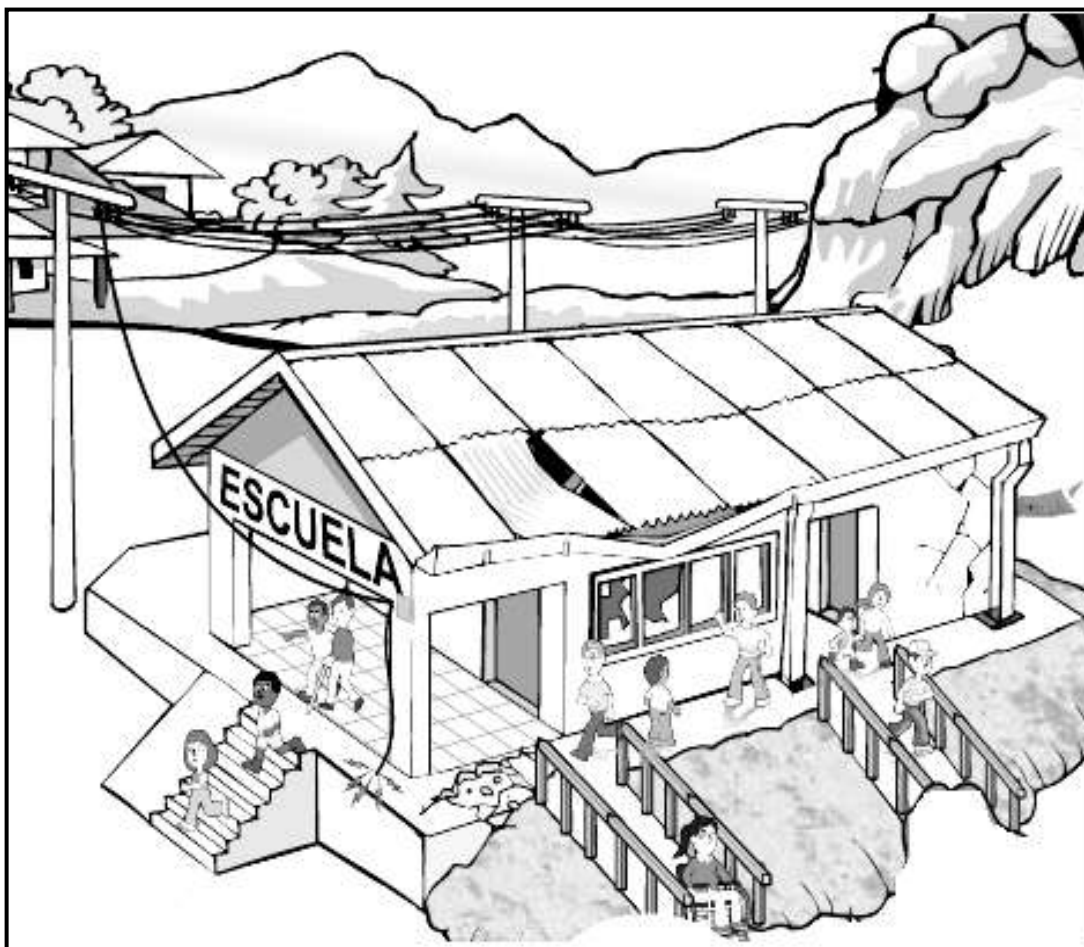
Al menos una vez al año, hay que revisar el plan y ponerlo al día (actualizarlo).

3. Ordene los seis pasos necesarios para la elaboración del plan institucional de gestión del riesgo.

- ☐ Actualizar el plan
- ☐ Acciones de preparación y respuesta
- ☐ Organización
- ☐ Practicar el plan
- ☐ Acciones de prevención
- ☐ Identificar las amenazas



4. A continuación se presenta la imagen de un centro educativa, identifica las 8 fallas que ponen en riesgo la seguridad de sus estudiantes.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Trabajo Cotidiano #7

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce las principales amenazas a las que está expuesta la institución educativa,			
B. Identifica las medidas de prevención del riesgo que se aplican en la institución educativa.			
C. Ordena los pasos para la elaboración del plan institucional del riesgo.			
D. Identifica posibles amenazas en el centro educativo a partir de una imagen			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

☆ **FASES DE ATENCIÓN DE UN DESASTRE**

La CNE establece tres fases para atender una emergencia: RESPUESTA, REHABILITACIÓN y RECONSTRUCCIÓN. Asimismo, estimula la preparación y la prevención de la población, así como el conocimiento de acciones que se deben realizar durante la ocurrencia de fenómenos como sismos o inundaciones.

Fases de atención de un desastre		
Fase	Consiste en...	Algunas acciones son...
Prevención	Acciones orientadas a evitar que los eventos se conviertan en desastres. Se orientan al manejo de factores que determinan la vulnerabilidad.	Crear planes de emergencia según los desastres que pueden afectar. Identificar zonas de alto riesgo. Procurar el equilibrio ecológico.
Preparación	Medidas que se toman para asegurar una respuesta efectiva ante el impacto de un desastre.	Emitir estados de alerta. Revisar las condiciones estructurales de las edificaciones.
Respuesta	Medidas inmediatas a la ocurrencia del desastre que procuran el control de la situación, para salvaguardar vidas, evitar daños mayores y estabilizar el espacio afectado directamente por el desastre.	Evacuar a los habitantes afectados. Reubicar temporalmente personas y animales en lugares seguros. Salvar y buscar víctima. Abastecer de alimentos, medicinas... a los afectados.
Rehabilitación	Acciones orientadas a restablecer las necesidades básicas (agua, vías de comunicación, electricidad...), y el saneamiento necesario para proteger la salud, la reubicación de personas y cualquier medida, que permita la estabilidad de la zona afectada.	Rehabilitar servicios básicos (agua, transporte, salud, electricidad y telecomunicaciones) Procurar la restauración, en lo posible, de la calidad de vida de la población afectada.
Reconstrucción	Medidas que contribuyen a estabilizar las condiciones sociales, económicas y ambientales de las áreas afectadas por una emergencia. Se cuenta con un plazo máximo de 5 años para su conclusión.	Reponer el funcionamiento normal de los servicios afectados. Establecer medidas de regulación para evitar daños posteriores.

♣ **Maletín de Emergencias**

La CNE recomienda tener un maletín familiar para emergencias que pueda llevarse en la espalda y en la mano. De material fuerte e impermeable y con color fosforescente o claro. Este maletín debe contener:

1. Radio de baterías.
2. Foco.
3. Capas para la lluvia.
4. Botellas de agua.
5. Cuerda acuática.
6. Documentos de identificación.
7. Alimentos no perecederos.
8. Botiquín de medicinas básicas



✱ Estado de alerta ante el surgimiento de una emergencia

Alerta Verde	Alerta Amarilla	Alerta Roja
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar a la población en riesgo, comités, instituciones y medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener vigilancia en zonas de riesgo. ✓ Apertura de albergues. ✓ Preparar suministros de emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evacuar a la población en riesgo. ✓ Traslado de personas a albergues. ✓ Evaluación de daños.

Práctica #8

1. Lea la siguiente noticia:

Condición lluviosa persistirá este domingo en gran parte del país

Las condiciones de fuertes aguaceros que afectan al país desde hace dos días se mantendrán este domingo en gran parte del territorio nacional.

Las condiciones lluviosas que azotan al país desde el viernes permanecerán este domingo.

De acuerdo con el Instituto Meteorológico Nacional (IMN), el país continúa bajo la influencia de un sistema de baja presión que propicia el patrón de inestabilidad.

Este domingo se espera que los aguaceros se acompañen de fuertes ráfagas de viento y tormenta eléctrica, principalmente en el Pacífico, Valle Central, las montañas del Caribe y de la Zona Norte.

Las precipitaciones se extenderían incluso hasta las primeras horas de la noche, según el IMN, por lo que el tradicional desfile de faroles que se celebra todos los 14 de setiembre podría estar pasado por agua.

El IMN pide a la población extremar medidas de vigilancia ante posibles inundaciones, o deslizamientos, y a los conductores les recuerda reducir la velocidad.

En caso de tormenta eléctrica se sugiera buscar un refugio cerrado y preferiblemente seco



2. Anote y explique las dos fases de la atención de desastres que se evidencian en la noticia anterior.

A. _____

B. _____

3. ¿Cuál tipo de alerta se puede utilizar en la situación anterior y porque?

4. Anote cuatro amenazas que se podrían generar a partir de la información de la noticia.

A. _____

C. _____

B. _____

D. _____

5. Selección única. Marque con una equis la opción que completa correctamente cada afirmación.
- a) La denominada fase de respuesta corresponde a
- A. las acciones inmediatas a la ocurrencia de un desastre.
 - B. las medidas finales que procuran la recuperación del área afectada.
 - C. las medidas de preparación ante el surgimiento de una emergencia.
 - D. las acciones que emprenden las autoridades encargadas de la atención de una emergencia.
- b) El restablecimiento de las vías de comunicación, la electricidad y la reubicación temporal de personas son acciones que se emprenden en la fase de
- A. respuesta.
 - B. preparación.
 - C. rehabilitación.
 - D. reconstrucción.
- c) Una de las funciones de la Comisión Nacional de Emergencias es
- A. fiscalizar las cuentas de las instituciones del Estado costarricense.
 - B. articular y coordinar la política nacional referente a la prevención de riesgos.
 - C. organizar los grupos de apoyo para el reclamo de los derechos de las personas.
 - D. aprobar las leyes que tratan de la protección del medio ambiente y los recursos naturales.
- d) Dentro de los elementos básicos que debe contener un botiquín de emergencias se encuentran
- A. pañuelos, cuerdas acuáticas y pinzas.
 - B. tijeras, alimentos no perecederos y lápices.
 - C. radio de baterías, foco y capas para la lluvia.
 - D. documentos personales, botellas de agua y desinfectante.
- e) Lea la siguiente información
- Alerta _____
- ✓ Mantener la vigilancia en las zonas de riesgo.
 - ✓ La apertura de albergues.
 - ✓ Preparar suministros para atender emergencias
- La información anterior se completa con la opción
- A. anaranjada.
 - B. amarilla.
 - C. verde.
 - D. roja.
- f) La institución que cuenta entre sus funciones de asesoramiento a las municipalidades para el manejo de la información sobre las condiciones de riesgo que las afecta, se identifica con las siglas
- A. ICE.
 - B. INA.
 - C. CNE.
 - D. MOPT.

Trabajo Cotidiano #8

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce las fases de atención de desastres por medio de una noticia.			
B. Identifica el tipo de alerta utilizado en una noticia			
C. Señala las amenazas que se podrán generar en una situación a partir de una noticia.			
D. Identifica las características de las fases de atención de un desastre por medio de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

Nombre: _____ Sección: _____ Valor 5%

Valor: 25 puntos

Pts Obt.



Nota:



% Obt.:



Tema: Unamos esfuerzos para la prevención de desastres

Objetivo: Identificar las amenazas naturales y antrópicas que afectan a las comunidades.

TAREA #1: (5%)

Instrucciones Generales:

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Cívica, el día _____
- C. Incluir la fuente bibliografía de donde se tomó la información.
- D. El trabajo se debe realizar a mano en el cuaderno de Cívica.

Instrucciones:

1. Busque una noticia alusiva al concepto de un desastre natural o antrópico reciente.
2. Indique de acuerdo a la noticia los siguientes aspectos:
 - A. Desastre
 - B. Tipo de desastre
 - C. Donde ocurrió el desastre
 - D. Cuando ocurrió el desastre
 - E. Daños ocasionados
 - F. Instituciones que intervinieron en la atención del desastre
3. Relacione la noticia con las definiciones del artículo # 4 de la Ley Nacional de Atención de Emergencias y Prevención de Riesgos (N°8488), seleccione tres definiciones y explíquelas de acuerdo a la noticia.
4. Complete la guía para la elaboración del plan familiar de prevención de las páginas 99-100.
5. Indicar la fuente bibliográfica de la noticia:

- Periódicos impresos:

Apellido del autor, Inicial de nombre. (Fecha de publicación). Título del artículo. Nombre del periódico. Página de la noticia.

Ej.: Villalobos, F. (28 de octubre del 2013). Infraestructura frases que gusta. La Nación. pp.35.

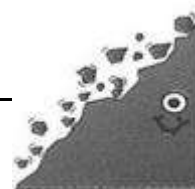
- Periódicos en línea:

Apellido del autor, Inicial de nombre. (Fecha de publicación). Título del artículo. Nombre del periódico. Página de la noticia. Recuperado de: <http://direccionelectronica.completa>

Ej.: Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

6. Presente la siguiente escala al momento de entregar su trabajo escrito.

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
BIBLIOGRAFIA	Presenta la bibliografía utilizada de acuerdo al formato solicitado	Presenta la bibliografía utilizada pero no cumple con el formato establecido	No presenta la bibliografía utiliza.	
TOTAL				



Nombre del Estudiante: _____

LA ELABORACIÓN DEL PLAN FAMILIAR DE PREVENCIÓN (PFP)

Sugerencias para cada grupo familiar:

1. ¿Cuánto tiempo duraron elaborando el plan familiar? _____

2. Tipo de riesgos a los que la familia considera estar expuesta:

	SÍ	NO
2.1 Terremoto		
2.2 Erupción volcánica		
2.3 Inundación		
2.4 Deslizamiento		

	SÍ	NO
2.5 Huracán		
2.6 Tornado		
2.7 Tsunami		
2.8 Otro		

3. Se recomienda al grupo familiar observar en los alrededores de la casa e identificar si hay zonas de alta pendiente y valorar la cercanía a ríos, entre otros aspectos:

(¿OBSERVARON E IDENTIFICARON ZONAS?) 1. SÍ _____ 2. NO _____

4. Pongan atención a algunas características de las viviendas como:

4.1 Tipo de materiales con que está construida:

	SÍ	NO
4.1 Madera		
4.2 Cemento		
4.3 Mixto		
4.4 Prefabricado		

	SÍ	NO
4.5 Adobe		
4.6 Bahareque		
4.7 Otros		

4.2 Tiempo de construida la vivienda (MESES, AÑOS) _____

4.3 Disponibilidad de planos (PLANOS): ¿TIENEN? 1. SÍ _____ 2. NO _____

3.3.1 Revísenlos y verifiquen que estos concuerden con la construcción final de la casa en aspectos tales como: cimientos, grosor de las columnas, espesor de vigas, entre otros aspectos. (¿VERIFICARON?) 1. SÍ _____ 2. NO _____

3.3.2 Si no existen planos de la vivienda también identifiquen y anoten las debilidades en la construcción (¿IDENTIFICARON Y ANOTARON?) 1. SÍ _____ 2. NO _____

COMENTEN (Los principales hallazgos): _____

D. Préstale atención a la disposición de muebles, objetos colgantes, armarios, ventanas, etc, con relación a los dormitorios, los accesos y salidas de la casa.

5.1 Identificaron muebles, objetos colgantes, armarios que podrían caerse

5.2 Identificaron grandes ventanas de vidrio que podrían romperse ¿Los identificaron?

5.3 Revisaron que los pasillos de entrada y salida de casa y los aposentos se encuentran siempre despejados

SÍ	NO

E. Hablen acerca de la importancia de tener reserva de algunos artículos útiles:

- 6.1 Botiquín de primeros auxilios
- 6.2 Agua de reserva
- 6.3 Alimentos enlatados
- 6.4 Linternas (foco)
- 6.5 Radio de baterías (pilas)

SÍ	NO

- 7.6 Cobijas
- 7.7 Lista de nombres y números de teléfonos de emergencias familiares y vecinos
- 7.8 Baterías (pilas)

SÍ	NO

F. Conversen sobre lo que hacen todos los días y de cómo localizar en caso de una emergencia a los miembros de la familia en:

- 7.1 El trabajo ¿SABEN CÓMO LOCALIZARLOS?
- 7.2 El colegio ¿SABEN CÓMO LOCALIZARLOS?
- 7.3 A sus vecinos más cercanos ¿SABEN CÓMO LOCALIZARLOS?

SÍ	NO

COMENTEN: (Como se localizan): _____

G. De todas las cosas que observaron y discutieron, tomen apuntes de:

8.1 ¿Cómo corregirlas para estar siempre preparados en la escuela, en el trabajo y otros lugares frecuentados? ¿TOMARON NOTA? 1. SÍ _____ 2. NO _____

COMENTEN: (Los aspectos encontrados que deben mejorar o cambiar): _____

8.2 Señalar a los responsables de cada actividad, por ejemplo si han identificado problemas en la construcción, quien será el encargado (a) de resolverlo. ¿Quién será el responsable de acomodar muebles? ¿DEFINIRON RESPONSABLES? 1. SÍ _____ 2. NO _____

NOMBRE DE LA PERSONA

ACTIVIDAD A CUMPLIR

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8.3 ¿Participaron todos los integrantes del grupo familiar? 1. SÍ _____ 2. NO _____

8.4 ¿Cuántos participaron? _____

9. Incluyan mapas o croquis, fotografías, dibujos, de su vivienda y toda la información que consideren importante para describirla. ¿Incluyeron mapa o croquis? 1. SÍ _____ 2. NO _____

RECUERDE: Elaborar en una hoja aparte un croquis o plano de su vivienda, puede agregar fotografía.

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Tema: Unamos esfuerzos para la prevención de desastres

Objetivo: Promover acciones de conservación del ambiente y coadyuvar a la transformación de las condiciones de riesgo en la institución y la comunidad

TAREA #2: (5%)

PROYECTO INSTITUCIONAL DE RECICLAJE

JUSTIFICACION:

Somos del criterio que los jóvenes deben ser partícipes del proceso de protección y preservación del medio ambiente, es por esto que a nivel institucional se plantea la posibilidad de ejecutar un trabajo extra clase mediante el proyecto de reciclaje.

El reciclaje forma parte de la Transversalidad de la Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible en su competencia: Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en resolución de problemas ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos; de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.

Dentro del programa de estudio correspondiente a Educación Cívica de Séptimo año, el reciclaje se contempla en el aprendizaje por lograr: Valoración de la capacidad organizativa y participativa, para la prevención y mitigación de los efectos ocasionados por los fenómenos naturales y/o antrópicos que ocurren en la institución y la localidad.

El monto que se obtenga por la venta del reciclaje será administrado por la Junta Administrativa del Liceo, con el único fin de colaborar con el Comité de Bienestar Estudiantil y así poder ayudar a aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad.

INDICACIONES GENERALES:

- **PERIODO DE EJECUCIÓN : 24 AL 28 DE OCTUBRE** durante la lección de Educación Cívica
- Por estudiante se recolecta 50 latas de aluminio. Se deben entregar limpias, aplastadas y en bolsa plástica

ENTREGO	SÍ	NO	% OBT.
50 LATAS			

- En el caso de que él o la estudiante no pueda o no desee ser parte del proyecto institucional de reciclaje debe solicitar al docente a más tardar la semana de 17 al 20 de octubre el trabajo escrito correspondiente. (Guía de entrevista para el rescate de la memoria histórica)

Respuestas página 77

CONSUMO ENERGÉTICO EN WATIOS	
Bombilla de bajo consumo	9W
Radio	30W
Teléfono móvil	35,5W
Bombilla incandescente	40W
Televisión	100W
Nevera	115W
Lavadora	700W
Radiador eléctrico	2000W
Aire acondicionado	3500W