

I Unidad

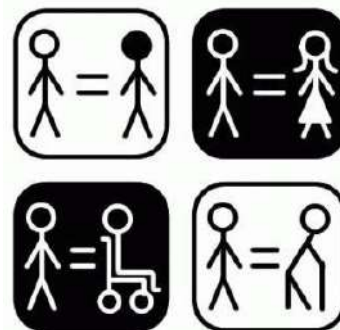


**EL ESTADO COSTARRICENSE GARANTE
DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

* EL ESTADO COSTARRICENSE GARANTE DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

1. **Estado:** Una sociedad jurídicamente organizada con un territorio, una población, un orden jurídico y un gobierno determinado.
2. **Políticas públicas:** Estrategias o programas de acción gubernamental aplicables a un sector de la sociedad o a un espacio geográfico concreto. Se caracterizan porque:
 - a. Tiene un contenido y objetivo específico.
 - b. Impulsa la movilización de recursos para obtener ese objetivo.
 - c. Tiene una orientación normativa (expresan unas preferencias ideológicas).
 - d. Tiene un elemento de coacción (los poderes públicos disponen de una autoridad que se impone a la colectividad).
 - e. Tiene una territorialidad (se implementa en espacios geográficos concretos)
3. **Impuestos:** Prestación pecuniaria requerida a los particulares por vía de autoridad a título definitivo y sin contrapartida, con el fin de cubrir los gastos públicos.
 - a. **Impuesto Directo:** el percibido directamente por la administración sobre la renta de las personas físicas y sobre los beneficios industriales y comerciales, el llamado impuesto de venta sobre el precio de artículos o servicios como restaurantes y propinas.
 - b. **Impuesto Indirecto:** El percibido especialmente sobre los bienes de consumo, por ejemplo, la gasolina, las cervezas, los cigarrillos, etc.
4. **Trabajo:** Es la acción de trabajar en forma manual o intelectual. Es una ocupación retribuida. Es el esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza o actividad humana a un fin.

5. **Igualdad de oportunidades:** Es un valor solidario, según el cual, todas las personas, por ser seres humanos, deben tener las mismas posibilidades de tener acceso al bienestar social y económico. Igualdad de oportunidades de estudiar, de trabajar y de tener salud, vivienda entre otros.



6. **Educación:** proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.
7. **Salud:** el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales.
8. **Derechos:** Es el conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, obligatorio, creado por el Estado para la organización del orden social. Regula la convivencia social y permite manejar o resolver los conflictos interpersonales, grupales o institucionales.
Derecho Civil: Ámbito del Derecho que contiene las normas y principios que regulan las relaciones más generales incluidas en un Código Civil.

9. **Deber:** Obligación que afecta a cada persona de obrar según los principios de la moral, la justicia o su propia conciencia.
Deber: Es complemento del derecho y es aquello a lo que están obligadas las personas por preceptos jurídicos o éticos.

10. **Acciones afirmativas:** Política que busca abrir espacios que tradicionalmente han sido cerrados a grupos discriminados. Procura hacer realidad la igualdad jurídica y de oportunidades de toda la ciudadanía. Se han dado acciones afirmativas para compensar discriminaciones originadas en diferencias por sexo, etnia, discapacidad, etc.

11. **Equidad:** Tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y con valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, lo equitativo y lo justo.

12. **Práctica institucional:** Es el conjunto de políticas, procedimientos, metodologías y tecnologías que permiten la ejecución repetida de una actividad de gestión institucional.

13. **Norma:** Regla o disposición que establece un orden para regular acciones de distintas personas, grupos o instituciones. La norma puede con llevar una estructura de sanciones para quienes no la observen.

Práctica #1

1. Pareo. Escriba dentro de cada paréntesis el número que identifica cada definición con cada término de manera correcta.

Columna A		Columna B
1. Impuestos	()	Regla o disposición que establece un orden para regular acciones de distintas personas, grupos o instituciones
2. Trabajo	()	Conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, obligatorio, creado por el Estado para la organización del orden social.
3. Educación	()	Conjunto de políticas, procedimientos, metodologías y tecnologías que permiten la ejecución repetida de una actividad de gestión institucional.
4. Salud	()	Es un valor solidario, según el cual, todas las personas, por ser seres humanos, deben tener las mismas posibilidades de tener acceso al bienestar social y económico.
5. Derecho	()	Una sociedad desarrollada cuyos beneficios llegan a la mayoría de la población y cuya meta es llegar a la totalidad ciudadana.
6. Deber	()	Prestación monetaria requerida por vía de autoridad a título definitivo y sin contrapartida, para cubrir los gastos públicos.
7. Igualdad de oportunidades	()	Es el esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza o actividad humana a un fin.
8. Practica institucional	()	Es complemento del derecho y es aquello a lo que están obligadas las personas por preceptos jurídicos o éticos.
9. Norma	()	Estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social
10. Estado Solidario	()	Proceso de socialización de los individuos, en el cual una persona asimila y aprende conocimientos.

2. A continuación, se le presentan tres frases relacionados con el Estado y sus funciones, lea cada frase y dele un sentido práctico y cercano a la realidad nacional. Además, anote con cuáles conceptos básicos estudiados se relaciona.

<p>"El bien común supera al bien particular" Santo Tomás de Aquino</p>	<p>Realidad nacional: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Conceptos relacionados: _____</p> <p>_____</p>
<p>"El arte de gobernar generalmente te consiste en despojar de la mayor cantidad posible de dinero a una clase de ciudadanos para transferirla a otra" Voltaire</p>	<p>Realidad nacional: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Conceptos relacionados: _____</p> <p>_____</p>
<p>"El gobierno tuvo su origen en el propósito de encontrar una forma de asociación que defienda y proteja la persona y la propiedad de cada cual con la fuerza común de todos" Rousseau</p>	<p>Realidad nacional: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Conceptos relacionados: _____</p> <p>_____</p>

3. **BACHILLERATO.** Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea la siguiente información:

En el intento de abrir más oportunidades para jóvenes indígenas, la Universidad de Costa Rica (UCR) comenzó en el 2014 un programa de tutorías para ayudarlos con el bachillerato. Con los 35 jóvenes que entrarán este año, la población total de estudiantes indígenas en la UCR llega a 75. La admisión de jóvenes indígenas en estudios superiores no es exclusiva de la UCR, también la Universidad Nacional (UNA) lleva ya varios años en ese proceso. Solo para el 2016 había 80 jóvenes provenientes de colegios en territorios indígenas, aunque para cuando dieron el dato, aún no concluía la matrícula.

En el marco de la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense, el texto anterior evidencia la aplicación concreta del concepto:

- A. agenda política.
- B. acción afirmativa.
- C. gradualismo político.
- D. práctica institucional.

2) Lea la siguiente información

“El Programa Comunidades Seguras y Saludables es un programa integral que busca articular los esfuerzos que se realizan desde distintos ejes principales, educación, salud, seguridad ciudadana, el cuidado y la protección de los niños, las niñas y las personas adultas mayores, el empleo y la producción, el fomento de la cultura y el deporte, el desarrollo de la infraestructura local, los programas de vivienda y la mejora del transporte público. Todo esto con la participación activa de las comunidades beneficiarias...”

La información anterior permite la comprensión del concepto de

- A.** acciones afirmativas
- B.** garantías individuales
- C.** prácticas institucionales
- D.** políticas públicas universales.

3) Lea el siguiente texto:

Son líneas de acción que pretenden resolver problemas identificados como prioritarios en un cantón. Por ello, deben responder a las necesidades sentidas de la población, contar con la voluntad política de las autoridades municipales y con recursos humanos y financieros para su implementación. Tienen un ciclo, que inicia con el diagnóstico, para pasar al diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación.

El texto anterior se refiere a la aplicación del concepto de:

- A.** práctica institucional.
- B.** responsabilidad social.
- C.** política pública inclusiva.
- D.** igualdad de oportunidades.

4) Lea los siguientes enunciados:

- I.** Utiliza los recursos públicos para solventar necesidades de la población.
- II.** Busca abrir espacios que tradicionalmente han sido cerrados a grupos discriminados.
- III.** Procura la igualdad jurídica y de oportunidades para grupos minoritarios de la sociedad.
- IV.** Conjunto de políticas, procedimientos y metodologías para la ejecución de la gestión institucional.

De los anteriores enunciados, ¿Cuáles definen correctamente el concepto de acción afirmativa?

- A.** I y II
- B.** I y IV
- C.** II y III
- D.** III y IV

5) Lea el siguiente texto:

“La Municipalidad, como un todo, debe comprometerse con la eliminación de la discriminación contra las mujeres y desarrollar acciones específicas, para contribuir con ellas a disminuir las desigualdades o brechas que existen en diferentes áreas. Con esas acciones se espera lograr que las mujeres en su diversidad puedan disfrutar de todos los derechos, de los servicios y recursos municipales y del disfrute del espacio público, para el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía”

El texto anterior ejemplifica la aplicación del concepto de

- A.** acciones afirmativas
- B.** gradualismos políticos
- C.** prácticas institucionales
- D.** políticas públicas universales.

6) Lea el siguiente texto:

"Políticas de empleo sensibles y receptivas (por ejemplo, flexibilidad en el horario de trabajo para poder hacer consultas médicas, obtener asesoramiento o asistencia jurídica; seguridad en el empleo por ausencias después de un episodio de violencia) y medidas proactivas para que el personal superviviente o víctima de violencia basada en el género que pueda necesitar servicios y apoyo de otra índole, disponga de acceso a la información y los servicios de remisión"

El texto anterior muestra un ejemplo de práctica institucional por cuanto:

- A. propone metodologías y tecnologías que permiten la ejecución de la equidad de género.
- B. recoge un conjunto de normas y acciones que constituyen un estado más igualitario.
- C. manifiesta la importancia de realizar los cambios paulatinamente siguiendo pasos progresivos.
- D. contiene el conjunto de espacios de representación para que las mujeres influyan en la forma de decisiones.

7) Analice la siguiente imagen:



La imagen de la izquierda evidencia la aplicación del concepto de

- A. impuestos.
- B. evasión fiscal.
- C. equidad económica.
- D. solidarismo tributario.

8) Lea la siguiente información:

- * Conjunto de políticas, procedimientos, metodologías y tecnologías.
- * Posibilitan la ejecución repetida de una actividad de gestión institucional.

La información anterior permite reconocer el concepto de

- A. políticas públicas.
- B. reformas sociales.
- C. acciones amativas.
- D. prácticas institucionales.

9) Lea la siguiente información:

Cambios que se deben dar en Costa Rica

- * Bajar los niveles de abandono escolar.
- * Fomentar un mayor alcance de las becas estudiantiles.
- * Disminuir la brecha tecnológica entre escuelas urbanas y rurales.

La información anterior muestra diferentes temáticas en las cuales debe mejorar el país para alcanzar

- A. las políticas públicas.
- B. las acciones afirmativas.
- C. las prácticas institucionales.
- D. la igualdad de oportunidades.

10) Lea la siguiente información:

- Ayudar
- Respetar
- Obedecer
- Buen vecino
- Ser ordenado
- Aseo personal
- Amar la naturaleza

La información de al lado hace referencia al concepto de

- A. equidad.
- B. deberes.
- C. derechos.
- D. acciones afirmativas.

11) Lea el siguiente texto:

Para que las mujeres tuviesen mayor acceso a cargos públicos, fue necesario que se incluyeran apropiadamente en las papeletaslectorales. Los cambios en la legislación costarricense permitieron que la mujer se incorporara activamente en la vida política del país, evidenciado en una mayor presencia de diputados en la Asamblea Legislativa.

En el texto anterior se evidencia la aplicación concreta del concepto de

- A. gradualismo.
- B. solidaridad
- C. legalidad
- D. equidad

12) Lea la siguiente información:

En Costa Rica las municipalidades cobran una tasa de 0,25% del valor de cada propiedad situada en su cantón, según lo declarado por el dueño y lo aceptado por la Municipalidad. El dinero es utilizado en beneficio de las mismas entidades y del cantón en concreto.

En la información anterior se evidencia el concepto de

- A. acción afirmativa
- B. proceso fiscal
- C. cobro judicial
- D. impuestos

Trabajo Cotidiano #1

Valor: 6 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los conceptos básicos sobre el Estado como garante por la igualdad de oportunidades en un asocie.			
B. Relaciona los conceptos básicos sobre el Estado como garante por la igualdad de oportunidades con frases históricas.			
C. Reconoce los conceptos básicos sobre el Estado como garante por la igualdad de oportunidades mediante ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIVAS

♣ **Política Pública Inclusiva:** Son programas de acción gubernamental dirigidos a integrar o dar acceso a los grupos de población excluidos (generalmente pobres), a los beneficios del desarrollo económico y social de una sociedad determinada. Se trata de políticas redistributivas.



♣ **Estado Solidario:** Es cuando las políticas públicas están dirigidas a extender la igualdad hacia la creación de oportunidades en el campo económico y social. El Estado solidario apoya y divulga estas políticas inclusivas para lograr el acceso a la mayor cantidad de la población que lo necesita. El Estado solidario se basa en un Estado Social de Derecho, amparado en la Constitución Política de Costa Rica de 1949, la cual sienta las bases de orientar la política del Estado, en procura de un bienestar solidario, que busca combatir la pobreza desde las distintas instituciones autónomas.

- ✓ Es un Estado que establece que toda persona tiene derecho a un bienestar mínimo.
- ✓ Es un Estado creador de una sociedad inclusiva o incluyente.
- ✓ Significa una sociedad desarrollada cuyos beneficios llegan a la mayoría de la población y cuya meta es llegar a la totalidad ciudadana.

♣ **Reformas Sociales de 1940**

Fueron una respuesta del gobierno del Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia (1940-1944) a la crisis económica arrastrada después de los años treinta y a los problemas ocasionados por la II Guerra Mundial debido a la disminución de las exportaciones de café y banano.

El Estado debió imponer una serie de reformas sociales, para atenuar el conflicto entre trabajadores y patronos, y la creciente influencia del Partido Comunista en los sectores populares. El contexto internacional fue favorable ante estas decisiones políticas, debido a la alianza de Estados Unidos con la Unión Soviética, para enfrentar militarmente al fascismo en Europa.

Durante este lapso, los sectores populares cuestionaron la dominación del grupo oligopólico y al modelo agro exportador, además que procuraron asumir espacios de participación política, a través de los distintos órganos de decisión.

Las reformas sociales se dieron en gran parte gracias a la alianza única entre:

1. El Gobierno (Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia)
2. La Iglesia Católica (Monseñor Víctor Manuel Sanabria)
3. El Partido Comunista (Lic. Manuel Mora Valverde)

El gobierno del Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia asumió un papel reformista con orientación social cristiana, mediante la promulgación de cuatro reformas sociales:

1. Se incorporó el capítulo de **Garantías Sociales** a la Constitución Política (1942)

- ✓ Se dio protección a los distintos grupos sociales; especialmente a la familia, la mujer, los niños, los enfermos desvalidos y los ancianos.
- ✓ Se promovió la construcción de casas baratas y la educación para el trabajo.
- ✓ Se estableció la irrenunciabilidad de los derechos sociales.



2. Se promulgó el Código de Trabajo (1943)

- ✓ Se dio estabilidad al trabajador.
- ✓ El trabajo se definió como un deber y un derecho.
- ✓ Se consolidaron los derechos de jornada laboral, salario mínimo, día de descanso, vacaciones, cesantía, sindicalización, huelga y paro, entre otros.



3. Se abrió la Universidad de Costa Rica (1940)



- ✓ El Estado propició la formación de los intelectuales y profesionales que el país requería, además la investigación se vio favorecida.
- ✓ La Universidad abrió sus puertas a las mujeres, con ello se les brindó una mejor oportunidad de participar, como profesionales en el desarrollo social y material del país.
- ✓ Al ser una universidad estatal promovió la educación gratuita y la movilidad social por medio de un sistema de becas.

4. Se estableció el Seguro Social (1941)

- ✓ Se establecieron los seguros de enfermedad y maternidad, con el tiempo los de invalidez, vejez y muerte.
- ✓ Buscó mejorar las condiciones de salud de la clase trabajadora y sus familias; años después se decretó la universalización del seguro social.



* La Política de Salarios Crecientes y el Estado desarrollista



- ✓ En 1953 el presidente José Figueres Ferrer (don Pepe) propuso la Política de Salarios Crecientes según la cual los sueldos y jornales crecientes conducen a una mayor eficiencia de los negocios y al abandono de las actividades menos productivas.
- ✓ Para don Pepe el efecto de mejores salarios es que "el trabajo se valoriza y la gente se dignifica". No se admite que primero se debe crecer para luego distribuir, sino que existe una "compleja interrelación entre el aumento sistemático de la productividad como pieza clave en la búsqueda del desarrollo con bienestar".
- ✓ La política de salarios crecientes se opone a la explotación del trabajador y de su trabajo, como simple medio para generar ganancia en el proceso de producción, y concibe al ser humano como propósito final de la actividad del Estado y de la sociedad. Así, los mejores salarios son instrumentos de un proceso distributivo de la riqueza que empuja a las empresas hacia la especialización, la inversión en tecnología, en instrucción especializada para los empleados y el aumento general de la productividad del país.
- ✓ La visión socialdemócrata considera que el aumento constante de los salarios y de la educación de los trabajadores resulta la fuerza principal del desarrollo de una sociedad, y de la disminución de pobreza. Malos sueldos, anticuada o nula tecnología, baja inversión de capital o nulo crédito y productos de mala calidad causan un círculo vicioso que atrapa a los pobres por generaciones.




- ✓ La política de salarios crecientes consiste en que los salarios de los trabajadores del sector público y privado del país se revisan cada seis meses por una comisión tripartita:

1. El Estado (Ministerio de Trabajo)
2. Patronos
3. Trabajadores (Sindicatos)

- ✓ Los salarios aumentan de acuerdo al costo de vida (canasta básica: productos básicos en la alimentación de una familia) y la inflación (desequilibrio económico que se caracteriza por un alza general de los precios y por un aumento de la circulación monetaria).



*** Constitución Política. Título V. Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50-74)**

Familia	Trabajo	Estado
<p>51. La familia es la base de la sociedad</p> <p>52. El matrimonio es la base de la sociedad</p> <p>53. Toda persona tiene derecho a saber quienes son sus padres (Ley de Paternidad Responsable)</p> <p>54. Se prohíbe la discriminación por origen familiar</p> <p>55. El PANI protege a los menores de edad</p> 	<p>56. El trabajo es un derecho y un deber</p> <p>57. Salario mínimo</p> <p>58. Jornada diurna: 8 horas diarias y 48 semanales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Jornada nocturna: 6 horas diarias y 36 semanales ♣ Horas extras= 50% más <p>59. Descanso semanal: 1 día</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Vacaciones anuales: 2 semanas <p>60. Libre sindicalización</p> <p>61. Derecho a huelga (trabajadores) y paro (patronos)</p> <p>62. Convenciones colectivas tienen fuerza de ley</p> <p>63. Despidos injustificados e indemnizaciones</p> <p>66. Medidas higienes en lugar de trabajo</p> <p>68. Salario igualitario entre nacionales y extranjeros</p> <p>69. Contratos aparcería rural</p> <p>71. Protección especial en el trabajo a mujeres y niños</p> <p>70. La Sala II de la Corte Suprema de Justicia atiende los asuntos laborales y de familia</p> <p>73. Seguros sociales (CCSS)</p> <p>74. Las garantías sociales son irrenunciables</p> 	<p>50. Estado debe velar por el bienestar de los habitantes</p> <p>64. Fomento de cooperativas</p> <p>65. Construcción de viviendas populares</p> <p>67. Preparación técnica y cultural de los trabajadores (INA y colegios técnicos)</p> <p>72. Seguros de desocupación y protección a los desempleados</p> 

Práctica #2

1) Selección única. Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Andrea se tuvo que quedar laborando dos horas más después del horario establecido. De acuerdo con el artículo 58 de la Constitución Política de Costa Rica, las horas extraordinarias que trabajó serán
 - A. canceladas en el pago anual del aguinaldo.
 - B. recompensadas con un día extra de descanso.
 - C. pagadas con un 50% más del sueldo estipulado.
 - D. remuneradas de acuerdo a la conveniencia de las partes involucradas.
2. De acuerdo con las garantías sociales de carácter laboral contempladas en la Constitución Política de Costa Rica, los trabajadores tienen derecho a
 - A. vacaciones mensuales pagadas.
 - B. tres semanas de vacaciones al año.
 - C. un salario mínimo, de fijación periódica.
 - D. dos días de descanso por cada año laborado.
3. ¿Cuál es el tiempo de descanso semanal a que tienen derecho los trabajadores, después de seis días de trabajo continuo?
 - A. una semana.
 - B. tres días.
 - C. dos días.
 - D. un día.
4. Un derecho y garantía social que establece la Constitución Política de Costa Rica es
 - A. el derecho al trabajo.
 - B. la libertad de expresión.
 - C. el derecho a la propiedad.

2) Respuesta corta. Conteste las siguientes preguntas, según lo solicitado.

1. Presidente que promovió las Reformas Sociales de 1940: _____.
2. Cite los tres sectores y los representantes de dichos sectores que se conformaron la alianza que impulsó las reformas sociales de los años 40.
 - a. _____.
 - b. _____.
 - c. _____.
3. Cite las cuatro reformas sociales de la década de 1940.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
4. Presidente que propuso la Política de Salarios Crecientes: _____.

5. Visión política que impulso la política de Salarios Crecientes: _____.

6. Cite los tres integrantes de la Comisión que revisan los salarios del sector público y privado.

a. _____ b. _____
c. _____

3) Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son políticas públicas inclusivas? _____

2. ¿Qué es un Estado Solidario y cuál es su importancia?

Definición: _____

Importancia: _____

3. Explique, ¿porque se llevaron a cabo las reformas sociales de los años 40? (Contexto histórico)

4. ¿Cuál es la importancia de la Política de Salarios Crecientes?

4) **Estudio de casos.** De acuerdo con el Título V: Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (art.50 al 74), analice los siguientes casos y conteste lo que se le solicita:

#1 Juan Tristán es un ingeniero costarricense recién graduado que compitió por un trabajo con ingenieros extranjeros en la misma situación.

¿Por qué Juan obtuvo el trabajo de acuerdo con la Constitución Política de Costa Rica

#2 Joseline labora para una empresa desde hace seis meses. Ella trabaja ocho horas diarias, los siete días de la semana. El patrono le indico que, al omitirse en el contrato de trabajo, que ella había firmado, el disfrute de algún día libre a la semana, la empresa no estaba obligada a otorgarlo.

¿Explique cuáles derechos se están violentando en el caso anterior, indique el número de artículo que fundamenta su respuesta?

5. **BACHILLERATO.** Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente texto:

Se propone desarrollar, básicamente desde el Estado, diversos mecanismos destinados a fomentar la pequeña y mediana propiedad, una distribución de la riqueza y el ingreso que fuese relativamente equitativa y el desarrollo de un aparato de asistencia social, entendido este como aquella forma de Estado que atiende la satisfacción de ciertas necesidades básicas de la población como salud, educación y vivienda. A la vez, esto posibilitaría que la fuerza de trabajo fuera más educada y saludable y, por lo tanto, más productiva. Ello claramente resultaba propicio a la diversificación y modernización productiva propuestas y, en particular, al desarrollo industrial.

En relación con el texto anterior, el desarrollo de políticas públicas de equiparación de oportunidades que se implementan en Costa Rica se fundamenta en

- A. la concepción de un Estado solidario.
- B. el establecimiento de un Estado liberal.
- C. el desarrollo de prácticas institucionales que favorecen las políticas selectivas.
- D. la promoción de una legislación que estimula la diversificación de la economía.

2) Considere la siguiente información

"En el gobierno del Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, llamado el "Reformador social de Costa Rica", se realizaron los siguientes cambios que forjaron los cimientos de la Costa Rica moderna: se creó la Caja Costarricense del Seguro Social (1941) y la Universidad de Costa Rica, se incorporó a la Constitución Política un Capítulo de Garantías Sociales (1943) (...).

La información anterior valora la Reforma Social de los años cuarenta como una etapa importante para la sociedad costarricense, por cuanto

- A. estableció el camino para iniciar la lucha de clases y traer la igualdad social en el país.
- B. contó con todo el apoyo de la clase empresarial para eliminar la mala distribución de la riqueza.
- C. permitió el acceso de grupos sociales de bajos recursos a un sistema de salud y educación superior.
- D. fortaleció la estabilidad política cuando los grupos que aspiraban al poder se decidieron por la democracia

3) Lea el siguiente texto:

Tipo de política pública que se caracteriza por promover servicios públicos a los cuales toda la población tiene acceso. En Costa Rica son políticas aplicadas en educación y salud.

El texto anterior hace referencia a las políticas públicas mediante las cuales el Estado busca que los costarricenses

- A. respeten la libertad institucional.
- B. aspiren al logro de bienestar socioeconómico.
- C. aprecien el clientelismo dentro de la función pública.
- D. participen activamente en el desarrollo económico del país.

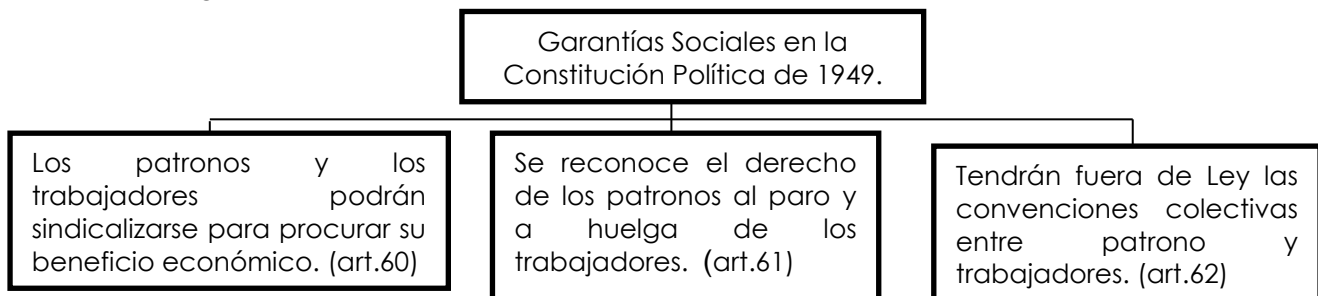
4) Lea el siguiente texto:

El modelo desarrollista tuvo un notable éxito relativo que se puso de manifiesto en tasas de crecimiento económico relativamente elevadas (promedio anual de 6,5% durante los años 1963-1978), una generalizada elevación de las condiciones de vida de la población –inclusive la casi total universalización de los servicios de salud y educación- y una relativa equidad social que dio base al sostenimiento de un orden social relativamente estable y pacífico, y a un sistema de democracia representativa muy avanzado para el contexto centroamericano e inclusive para el latinoamericano.

Del texto anterior se deduce que el Estado desarrollista en Costa Rica implementó políticas públicas de equiparación de oportunidades que

- A. eliminaron la desigualdad social y la pobreza.
- B. garantizaron la transparencia en la gestión pública en el área política y social.
- C. favorecieron el bienestar de los habitantes del país impulsando el campo social.
- D. aseguraron la ejecución de prácticas institucionales eficientes en materia de equidad.

5) Lea el siguiente esquema



El esquema anterior valora la incidencia de la inclusión de las Garantías Sociales en la Constitución Política como un esfuerzo que procuraba:

- A. legislar a favor de la clase trabajadora para darle poder político a los sindicatos.
- B. dar poder político a la clase empresarial para orientar al país hacia el desarrollo económico.
- C. debilitar la intromisión estatal en asuntos laborales y mercantiles para erradicar la pobreza en el país.
- D. fortalecer la relación entre patronos y trabajadores para fomentar el desarrollo económico y respeto a la dignidad humana.

6) Lea el siguiente texto:

Las mujeres reciben, en promedio, un 28% menos salario que los hombres, aun teniendo características similares a las de ellos, como un posgrado. Al comparar a hombres y mujeres con la misma experiencia, zona de residencia, sector laboral, rama de actividad, escolaridad, entre otras variables, las mujeres costarricenses trabajadoras muestran una clara brecha económica en su contra.

El texto anterior evidencia vacíos relacionados con las políticas públicas del Estado costarricense relacionadas con la norma constitucional referida a

- A. la igualdad del salario para los trabajadores tanto del sector público como del sector privado.
- B. las mujeres tendrán privilegios salariales siempre y cuando demuestren necesidad de amparo económico.
- C. que todo trabajador tendrá derecho a un salario mínimo, de fijación periódica, por jornada normal, que le procure bienestar económico.
- D. la prohibición de hacer discriminación respecto al salario, ventajas o condiciones de trabajo con respecto a algún grupo de trabajadores.

7) Observe la siguiente imagen:



La imagen de la izquierda, hace referencia a uno de los derechos sociales que garantiza el Estado basado en

- A. la organización de la producción
- B. un adecuado reparto de la riqueza.
- C. la protección de riesgos de enfermedad.
- D. la familia, como elemento natural y fundamento de la sociedad.

8) Lea la siguiente información:

Artículo 51. La familia como elemento natural y fundamento de la sociedad, tiene derecho a la protección del Estado. Igualmente tendrán derecho a esa protección la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido.

La información citada manifiesta la preocupación del Estado por la igualdad de oportunidades, la cual incide en

- A. procurar el bienestar de las personas en posible riesgo social.
- B. ampliar los hospitales geriátricos para protegerá los adultos mayores.
- C. implementar la pensión alimenticia para garantizar la nutrición de los niños.
- D. incorporar leyes para garantizar el empleo a la población mayor de cuarenta años.

9) Lea el siguiente caso:

Fabricio y Daniela tienen 3 hijos de su matrimonio actual. Sin embargo, Daniela es madre de otra hija de su relación anterior. Pese a ello, todos viven en la misma casa y tienen acceso a la alimentación, la salud y la educación en igualdad de condiciones.

En Costa Rica las garantías sociales orientan la aplicación de políticas públicas inclusivas, ¿Cuál disposición constitucional se aplica correctamente, en el caso anterior?

- A. El matrimonio por la iglesia es la base fundamental de la sociedad, por ello requiere de la protección estatal.
- B. los padres tienen con sus hijos habidos fuera del matrimonio las mismas obligaciones que con los nacidos en él.
- C. las políticas públicas relacionadas con los menores de edad son competencia exclusiva del Instituto Mixto de Ayuda Social.
- D. la protección especial de la madre y del menor estará a cargo de una institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia.

10) Lea el siguiente texto:

El Gobierno decretó este jueves un incremento del 0,25% al 1% para los trabajadores del sector público. El Viceministro de Trabajo, expresó que el Gobierno planteó un ajuste técnico relacionado con costo de vida, por lo cual se mantuvo el ajuste escalonado.

El texto anterior evidencia que en materia laboral el Estado costarricense aplica:

- A. una política pública de salarios crecientes.
- B. un aumento significativo en la inversión social pública.
- C. políticas públicas para garantizar la eficiencia de la gestión laboral.
- D. acciones para garantizar la igualdad salarial entre el sector público y privado.

11) Lea el siguiente texto:

La Universidad de Costa Rica (UCR) tiene una gran incidencia nacional en la promoción de la ciencia y la tecnología como factores de desarrollo para mejorar la calidad de vida. El rector indicó que “se ha optado por un modelo académico que prioriza la formación de ciudadanos y concibe la educación como un bien público. La UCR no responde a parámetros y requerimientos que antepongan la rentabilidad a sus propósitos de origen constitucional de cuál es el modelo país que se busca.”

El texto anterior reconoce el papel de la Universidad de Costa Rica, creada como parte de la reforma social de 1940, como una institución que promueve

- A. el bienestar social de la población mediante acciones académicas y de investigación.
- B. el desarrollo de acciones encaminadas a privatizar los procesos de formación superior.
- C. la promoción de las particularidades culturales presentes en los diferentes grupos humanos.
- D. la monopolización de los procesos de investigación científica desarrollada actualmente en el país.

12) Lea la siguiente información:

Universidad de Costa Rica	Caja Costarricense del Seguro Social
Trata de atacar el problema de la formación de los docentes de secundaria. Desde su creación procura responder a demandas vitales de la sociedad costarricense: oportunidad de educación superior en distintas esferas del conocimiento	Le correspondió al Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia el establecimiento de esta institución de cambio social. Funciona como administradora de los seguros sociales, lo que promovió el acceso de la población a la preventiva y curativa.

La información anterior, permite analizar que la reforma social de la década de 1940 incidió en la sociedad costarricense al

- A. promover la movilidad social de todos los habitantes del país.
- B. garantizar la eficiencia de los funcionarios en las instituciones públicas
- C. a la erradicación de las enfermedades mortales y la educación para toda la población.
- D. asegurar la universalización en el acceso a educación superior a la población de clase media.

13) Lea el siguiente texto:

“En Costa Rica los problemas de desempleo, subempleo o la informalidad han sido persistentes en los últimos años. En 2014 la tasa de desempleo abierto -medida con la Encuesta Nacional de Hogares- se situó en 8,6%, sin cambios con respecto al 2013 y afectó con mayor intensidad a las personas pobres, los jóvenes, las mujeres y las regiones periféricas. El valor promedio fue similar al de los últimos tres años y es equivalente acerca de 220.000 personas. El desempleo femenino fue de un 12% frente a un 8% del masculino”

El texto anterior evidencia vacíos presentes en las políticas públicas en Costa Rica relacionados con el cumplimiento de la garantía social referente a que

- A. el Estado debe procurar que todos tengan ocupación honesta, útil y debidamente remunerada.
- B. en caso de despido injustificado, deberá indemnizarse al trabajador según el tiempo laborado.
- C. todo trabajador tendrá derecho a un salario de fijación periódica que le garantice la movilidad social.
- D. se apliquen prácticas institucionales para promover el empleo en el sector público, para las personas desempleadas.

14) Lea el siguiente texto:

Ofrece la más completa oferta académica en todas las áreas del conocimiento para estudiantes de las distintas regiones del país, aporta el 90% de la producción científica de Centroamérica y el 70% de la investigación que se realiza en Costa Rica, e invierte significativamente en proyectos de acción social por medio del trabajo comunal, su oferta de educación continua, cursos y talleres de actualización y capacitación. Así, esta institución impulsa el progreso de Costa Rica.

Del texto anterior se deduce la incidencia que, como parte de la reforma social de la década de 1940, tiene en la sociedad costarricense la institución denominada

- A. Universidad Nacional.
- B. Universidad de Costa Rica.
- C. Ministerio de Educación Pública.
- D. Caja Costarricense de Seguro Social

15) Lea la siguiente información

Estado Desarrollista

- ☞ Se creó el ICE para atender la producción de electricidad
- ☞ Aprobó la Ley de Protección y Desarrollo Industrial en 1959.
- ☞ Se invirtió en el desarrollo de infraestructura como carreteras y represas hidroeléctricas

La información anterior permite valorar la incidencia del Estado Desarrollista como un conjunto de políticas públicas que procuraron

- A. fortalecer la democracia mediante el desarrollo económico.
- B. reducir el tamaño del Estado, para invertir los recursos en el desarrollo industrial.
- C. fomentar el desarrollo económico del país mediante el impulso del sector industrial.
- D. promover la inversión extranjera y la llegada de transnacionales para luchar contra el desempleo.

Trabajo Cotidiano #2

Valor: 10 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los derechos establecido en el capítulo de garantías sociales por medio de ítems de selección única.			
B. Reconoce las características del contexto que dio origen a la reforma social de 1940 y la política de salarios crecientes por medio de ítems de respuesta corta.			
C. Explica los conceptos e importancia de política pública, Estado desarrollista y política de salarios crecientes por medio de ítems de desarrollo.			
D. Resuelve casos de acuerdo a la legislación vigente en materia sobre garantías sociales.			
E. Analiza las políticas públicas desarrolladas en Costa Rica durante el Estado desarrollista por medio de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* POLÍTICA PÚBLICAS UNIVERSALES



Las políticas públicas universales son todo tipo de política pública destinada a promover servicios públicos, a los cuales toda la población tiene acceso, en Costa Rica son ejemplo de este tipo de política, son las políticas aplicadas en educación y salud, son opuestas a las políticas públicas selectivas.

Corresponden a una estrategia para erradicar la pobreza y minimizar las desigualdades; para ello el Estado tiene el deber de garantizar servicios con cobertura universal, de manera efectiva como los derechos fundamentales distribuyendo los recursos disponibles entre la ciudadanía.

♣ Educación: Política Universal de Educación

Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura: Artículos 76 al 89

76. El Español es el idioma oficial de la Nación, pero se mantienen las lenguas indígenas.

77. La educación pública es un proceso integral desde preescolar hasta la universitaria.

78. La educación preescolar y general básica son obligatorias y gratuitas.

La educación diversificada es gratuita. La educación estatal recibe el financiamiento del 6% de PIB.

El Estado promoverá la educación universitaria por medio de becas.

79. Existe la libertad de enseñanza, pero los centros privados son supervisados por el Estado.

80. El Estado estimula la educación privada.

81. La educación oficial está a cargo del Consejo Superior de Educación

82. El Estado debe proporcionar alimento y vestido a los estudiantes indigentes.

83. El Estado debe promover la educación de adultos (Colegios Nocturnos, CINDEAS, etc)

84. La Universidad de Costa Rica tiene independencia de funciones y capacidad jurídica.

85. El Estado debe dotar de patrimonio a las universidades estatales (UCR, UNA, UNED y el ITCR)

86. El Estado debe formar profesionales docentes en las universidades estatales.

87. Existe la libertad de cátedra en las universidades.

88. En asuntos legislativos de la educación superior se debe oír previamente al Consejo Universitario.

89. Costa Rica tiene como fin proteger las bellezas naturales, conservar el patrimonio histórico y apoyar el progreso científico y artístico.



Ley Fundamental de Educación (N°2160) Artículos 1 al 18

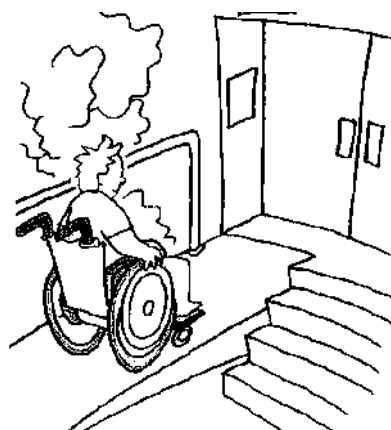
1. Todo habitante tiene derecho a la educación.
2. Los fines de la educación costarricense son:
 - ♣ Formar ciudadanos amantes de su Patria.
 - ♣ Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
 - ♣ Formar ciudadanos que logren coincidir entre los intereses individuales y comunales.
 - ♣ Estimular la solidaridad y comprensión.
 - ♣ Conservar la herencia cultural.
3. Para lograr los fines anteriores la escuela debe:
 - ♣ Mejorar la salud moral, mental y física.
 - ♣ El desarrollo intelectual y de valores
 - ♣ Una vida familiar digna.
 - ♣ Transmisión de conocimientos y técnicas.
 - ♣ Desarrollo de aptitudes
 - ♣ Desarrollo de la capacidad productora.
4. La educación pública se organiza en ciclos desde preescolar hasta la universitaria.
5. El Consejo Superior de Educación dirige la educación oficial del país.
6. El sistema educativo nacional cuenta con dos tipos de educación: la escolar y la extra-escolar, ambas se imparten en los establecimientos determinados a este fin.
7. La educación costarricense se divide en niveles de acuerdo al desarrollo psicobiológico del estudiante: preescolar, primaria, media y superior.
8. La educación es obligatoria, la preescolar, primaria y media son gratuitas y costeadas por la Nación.
9. El Consejo Superior de Educación es quien autoriza los planes de estudio y programas de enseñanza de todos los niveles y tipos de educación.
10. Todas las actividades educativas deben realizarse en ambientes democráticos.
11. El Estado es el encargado de la Educación de adultos.
12. La educación preescolar tiene como fin promover la salud, el desarrollo físico del niño y fomentar los buenos hábitos, el compañerismo, la cooperación, la expresión y la observación en el menor.
13. La educación primaria busca estimular la personalidad del niño, proporcionar los conocimientos básicos, una sana convivencia, la salud, los principios democráticos, la vida de trabajo y los valores.
14. La educación media pretende atender las necesidades vocacionales, el desarrollo físico, intelectual y moral, los principios cristianos, el pensamiento reflexivo, la vida cívica, la cultura general y las actividades vocacionales del joven.
15. La educación media se divide en dos ciclos:
 - A. 7°, 8° y 9° B. 10°, 11° y 12°.
16. La enseñanza técnica se ofrece a quienes tengan una orientación vocacional.
17. Los planes de estudio comprenden 3 tipos de cursos: generales, vocacionales y sociales.



Política de Igualdad de Acceso a la Educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (N°7600) Artículos 14 al 22

14. El Estado debe garantizar el acceso a la educación en todos sus niveles a las personas independientemente de su discapacidad.
15. El MEP debe formular programas que atiendan las necesidades educativas especiales en todos los niveles.
16. Las personas con discapacidad no pueden ser excluidas de las actividades en los servicios educativos.
17. Los centros educativos deben efectuar las modificaciones necesarias para brindar los servicios de apoyo adaptaciones requeridas para los estudiantes con alguna discapacidad.
18. Las personas con necesidades educativas especiales pueden recibir su educación en el sistema regular de acuerdo a sus necesidades particulares.
19. Los materiales didácticos y los programas de estudio que traten el tema de discapacidad deben de presentar en forma digna y de igualdad.

20. Los padres de estudiantes con discapacidad tienen derecho a participar en la selección los servicios educativos de sus hijos.
21. Durante los períodos de hospitalización el centro educativo debe facilitar la continuación de estudios.
22. El MEP tiene la obligación de suministrar el apoyo, asesoramiento, capacitación y recursos de infraestructura (rampas, pasamanos, pupitres para zurdos, servicios sanitarios) y curriculares para la atención de estudiantes con discapacidad.



Política de Financiamiento Público de la Educación: Art. 78 de la Constitución Política y Asignación del 6% del PIB como inversión mínima de educación.

Art. 78. En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al seis por ciento (6%) anual de producto interno bruto, de acuerdo con la ley.

Educación pública tendrá más recursos por ley

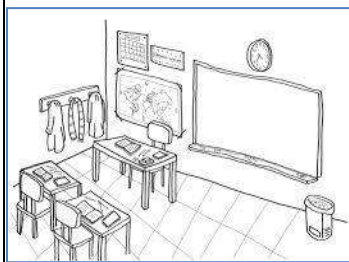
El plenario legislativo aprobó ayer por unanimidad la reforma constitucional para aumentar la inversión estatal en educación y pasarla del 6% al 8% del producto interno bruto (PIB). El plan se discutió con el expediente 15.638 y modifica el artículo 78 de la Constitución Política. La reforma obliga al Gobierno para que presupueste los recursos (cerca de ₡400.000 millones) en el sistema de educación pública.

El jefe de fracción del Partido Liberación Nacional (PLN), Luis Gerardo Villanueva, aprovechó para señalar que, así como se dio voto unánime al plan de fortalecimiento de la educación, los diputados tengan "la misma actitud responsable que nos lleve a aprobar en el futuro los recursos fiscales que garanticen su efectivo cumplimiento".

Para el jefe de fracción del Partido Unidad Social Cristiana (PUSC), Luis Fishman, la aprobación del plan de ley implica una obligación del Estado "para romper los círculos de pobreza" en el país.

El legislador indicó que la debilidad de la educación pública se refleja en que el 50% de los estudiantes no gana el bachillerato.

La Nación. 25 de mayo del 2011. Esteban Mata.



Práctica #3

1) Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

1. Órgano encargado de velar por la educación oficial del país: _____

2. Cite el nombre de las cinco universidades estatales:

a. _____

c. _____

b. _____

d. _____

e. _____

3. Según la Constitución política, título VII: Educación y Cultura, cuáles son los fines de la educación costarricense:

4. Órgano encargado de actualizar los planes de estudio y programas de enseñanza:

5. Anote cuatro recursos de infraestructura que el MEP tiene la obligación de suministrar para los estudiantes con discapacidad

a. _____

c. _____

b. _____

d. _____

2) Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al

A. 4% del PIB.

C. 8% del PIB.

B. 6% del PIB.

D. 10% del PIB.

2. La educación que comprende el conjunto de estructuras destinadas a atender las necesidades educativas tanto generales como vocacionales de los adolescentes... El texto anterior se refiere al nivel educativo denominado

A. preescolar.

C. secundaria.

B. primaria.

D. superior

3. El Estado costarricense para combatir el analfabetismo y brindar oportunidades de estudio a los adultos, establece instituciones como los

A. colegios nocturnos.

C. universidades privadas.

B. centros técnicos.

D. centros parauniversitarios

4. El órgano responsable de orientar y dirigir, desde el punto de vista técnico, los diferentes niveles, ciclos y modalidades del Sistema Educativo Costarricense se llama
- A. Ministerio de Educación. C. Oficina de Planeamiento Curricular.
B. Consejo Superior de Educación. D. Dirección y Gestión de la Calidad.

3) **BACHILLERATO.** Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente texto:

Durante estos años el sistema educativo se destrabó, luego de la década de retrocesos y recuperaciones parciales: creció de manera significativa la participación de este sector en la inversión social y por vía constitucional se le asignó el 8% del Producto Interno Bruto, se declaró la obligatoriedad del ciclo diversificado y se renovó sustancialmente la oferta educativa, con la promulgación de nuevos programas de estudio.

En el texto anterior se evidencia la aplicación de políticas públicas inclusivas del Estado costarricense que:

- A. estimulan la presentación de servicios educativos en la gran área metropolitana.
B. garantizan una educación de calidad en las instituciones de formación secundaria.
C. favorecen el acceso educativo mediante el aumento de la inversión estatal en este sector.
D. procuran el establecimiento de un presupuesto nacional que prevenga de procesos tributarios del sector educativo privado.

2) Lea el siguiente texto:

La educación es un derecho constitucional e implica que todo costarricense, independientemente de su condición social, tiene derecho a la capacitación académica con ayuda del Estado y al disfrute de otros derechos fundamentales necesarios para su realización plena.

De acuerdo con el texto anterior, se puede afirmar que la educación fortalece

- A. el cumplimiento de las políticas públicas selectivas.
B. la inversión del presupuesto público al bienestar social.
C. la equiparación de oportunidades para los costarricenses.
D. la promoción de los espacios de representación para unos pocos.

3) Lea el siguiente esquema:

Ley Fundamental de Educación: desarrolla un papel trascendental en la democracia al velar por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas ya que



¿Cuál opción completa, correctamente, el esquema anterior?

- A. determina la forma cómo se estructura el sistema y política educativa.
B. indica el valor de las becas que debe recibir todo estudiante de bajos recursos, lo que facilita la equidad social.
C. establece que la enseñanza primaria y secundaria es gratuita y costeadada por la Nación, lo que favorece a la equidad social.
D. explica con detalle la manera en cómo se deben organizar los partidos políticos y los procesos electorales dentro de las instituciones educativas

4) Lea el siguiente texto:

«La enseñanza primaria es obligatoria, ésta, la preescolar y la media son gratuitas y costeadas por la Nación». Artículo 8 de la Ley Fundamental de Educación

El texto anterior, corresponde a una de las políticas universales en Costa Rica, que procura

- A.** promover la paz social a través del sistema educativo
- B.** legislar a favor de los grupos discriminados de la nación.
- C.** estimular la creación de centros educativos privados en todo el país.
- D.** facilitar el acceso de la población a los diferentes niveles del sistema educativo.

5) Lea el siguiente texto:

«La educación es un instrumento clave en la sociedad costarricense para promover el desarrollo humano, ya que potencia en las personas la adquisición de un conjunto de habilidades, destrezas, la autonomía, la creatividad y la razón práctica necesaria».

De acuerdo con el texto anterior, las políticas universales en educación fortalecen

- A.** una mayor seguridad ciudadana.
- B.** exclusivamente los derechos individuales.
- C.** la igualdad de oportunidades de la sociedad.
- D.** el logro del bienestar social y político para unos pocos.

6) Lea la información:

Contribuir, en la medida de nuestras responsabilidades, al financiamiento estable y suficiente del sistema educativo, mediante el establecimiento de una garantía constitucional de una asignación permanente del 8% del PIB como presupuesto mínimo de la educación pública costarricense. (...) Así se daría sustento efectivo a la universalización de la educación preescolar, primaria y secundaria en condiciones de calidad y pertinencia frente a los retos del desarrollo y la plena realización humana.

De acuerdo con el texto anterior, se puede afirmar que el Estado impulsa políticas públicas que fortalecen el

- A.** ámbito de la equidad para las personas con discapacidad.
- B.** acceso real y universal a la educación pública y privada.
- C.** bienestar social y económico para todos y todas.
- D.** gradualismo en el cambio institucional.

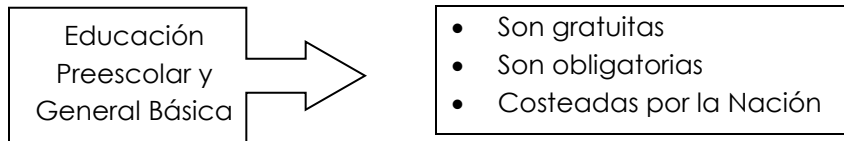
7) Lea el siguiente caso:

Miguel es un joven estudiante de 15 años de edad. Al tener problemas de la vista, requiere un tipo de adecuación de acceso, en este caso, sus exámenes deben estar en braille para que los pueda contestar. El profesor de Estudios Sociales, Pablo, se niega a aceptar este tipo de adecuación, pues cumplir con ello, alega que, requiere de mucho trabajo para el profesor. La familia de Miguel habló en la dirección del colegio e indicó que pondría la respectiva denuncia ante el Ministerio de Educación Pública, pues su hijo tiene el derecho de comenzar aplicar la adecuación respectiva a Miguel.

El caso anterior permite valorar la aplicación de las políticas públicas inclusivas en la sociedad costarricense, pues

- A.** el profesor tuvo la oportunidad de expresar lo que pensaba.
- B.** la ley 7600 para educación aplica únicamente para casos de adecuación de acceso.
- C.** se aplicó la adecuación al estudiante como un derecho que él posee conforme a la ley.
- D.** el estudiante tuvo que trasladarse a otra institución para que le aplicaran la adecuación.

8) Lea la siguiente información:



La información anterior permite valorar

- A. ideas del plan de gobierno de un partido político emergente.
- B. decisiones del Ministerio de Educación Pública para zonas rurales
- C. políticas públicas para fortalecer el acceso a los sistemas de enseñanza.
- D. reformas implementadas por el Estado para alfabetizar a los adultos mayores.

9) Lea el siguiente artículo:

«Artículo 1.- Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada».

De acuerdo con el artículo anterior, el Estado debe velar por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas porque permite

- A. eliminar la deserción escolar del sistema educativo formal.
- B. reducir los bajos índices de rendimiento académico en todas las zonas rurales.
- C. ofrecer a sus estudiantes igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo costarricense.
- D. distribuir equitativamente los recursos en los centros educativos de las zonas rurales, en comparación con las zonas urbanas.

10) Lea el siguiente texto:

Artículo 78. La educación preescolar, general básica diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación.
En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al ocho por ciento (8%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley (...)

De acuerdo con el texto anterior, se puede afirmar que la educación fortalece

- A. la generalización de las políticas públicas para un sector de la población.
- B. la equiparación de oportunidades para los grupos minoritarios.
- C. la promoción de espacios educativos de inversión privada.
- D. el bienestar social y cultural de los habitantes de la Nación.

11) Lea la siguiente información:

"Los hechos más destacados en 2014 fueron: el incremento en la asistencia a la educación de la población de 12 a 18 años, la disminución de la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan, un mayor logro educativo, reflejado en la escolaridad promedio de las personas de 18 a 64 años (9,3 años), así como la proporción de ellas que logró terminar la secundaria y el porcentaje de la población de 25 a 39 que tiene secundaria completa y más".

De la información anterior se deduce la incidencia de la aplicación de políticas públicas que implementa el Estado costarricense en procura de

- A. promover el empleo entre la población estudiantil.
- B. favorecer el acceso universal de la población a la educación.
- C. garantizar la alta calidad de la educación que se brinda en el país.
- D. asegurar la excelencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

12) Lea la siguiente noticia

19.000 estudiantes de zonas rurales recibirán computadoras portátiles

Más de 19.000 estudiantes de liceos rurales y escuelas unidocentes estrenarán computadoras personales como parte de una iniciativa del Ministerio de Educación Pública (MEP), en conjunto con la Fundación Omar Dengo (FOD). [...] La primera fase contempla la entrega de los aparatos a 64 liceos rurales y 282 escuelas unidocentes. Sin embargo, para el 2014, cuando concluya el programa, la pretensión es alcanzar 105 liceos y 1.222 escuelas del país

La noticia anterior permite valorar una política pública universal, específicamente la que garantiza que el Estado tiene la obligación de

- A. brindar información tecnológica para dos estudiantes del país.
- B. crear carreras técnicas que permitan el aprendizaje tecnológico a nivel escolar.
- C. donar aparatos tecnológicos a los jóvenes inmersos en el sistema educativo informal.
- D. procurar la educación en la forma más amplia y adecuada para todos los habitantes.

13) Lea el siguiente texto:

"El país ha mantenido una tasa neta de escolaridad en educación primaria del 100% de 1990 a 2009. La matrícula inicial en primaria tradicional fue de 509,438 estudiantes y la no tradicional de 18,692, para un total de 528,130 estudiantes en primaria, en el 2008. De los cuales asisten a instituciones de educación pública el 92,1%, a instituciones privadas el 6,9% y a instituciones privadas subvencionadas por el Estado 1,0%. Dicho en breve, 9 de cada 10 estudiantes asisten a centros educativos públicos"

Del texto anterior, se deduce que una de las acciones del Estado costarricense de gran relevancia en la actualidad, corresponde a

- A. la eliminación de la deserción estudiantil en la educación pública.
- B. las prácticas para favorecer la cooperación entre las políticas públicas.
- C. la implementación de un plan de impuestos dirigidos al sector educación.
- D. la garantía de una educación de calidad en los diferentes niveles educativos.

14) Lea la siguiente información:



La caricatura de la izquierda, ejemplifica la política universal presente en la Ley Fundamental de Educación, la cual establece que

- A. todos los estudiantes deben realizar sus deberes en el aula.
- B. todas las actividades educativas deberán realizarse en un ambiente democrático.
- C. los estudiantes no podrán tomar decisiones para mejorar la calidad de la educación.
- D. los docentes deberán promover la implementación de recursos tecnológicos en los trabajos grupales.

15) Lea la siguiente información:

Ley 7600. Adaptaciones y servicios de apoyo. Artículo 17

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

De acuerdo con el texto anterior, se afirma que las políticas sobre la equidad de oportunidades para las personas con discapacidad permiten

- A. planificar presupuestos para el bienestar social.
- B. garantizar el buen rendimiento de los estudiantes.
- C. asegurar el desarrollo económico y político del país.
- D. fortalecer las prácticas éticas sobre la equidad social.

16) Lea el siguiente artículo

Artículo 83. El Estado patrocinara y organizara la educación de adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidad cultural aquellos que deseen mejorar su condición intelectual, social y economía.

El artículo anterior refiere a las políticas inclusivas, con las cuales se procura

- A. mejorar y ampliar el acceso a la educación para todos.
- B. promover las becas estudiantiles para toda la población.
- C. estimular el aprendizaje tecnológico de las personas mayores.
- D. universalizar las adecuaciones curriculares para favorecer la diversidad de aprendizaje.

17) Lea el siguiente caso:

María, Llamil y Gitte son buenos amigos, todos cursan el tercer año de secundaria y aunque ellos provienen de diferentes culturas y etnias, no es impedimento para que reciban una educación de calidad para cada uno.

El caso expuesto, anteriormente, muestra la clara manifestación de

- A. políticas exclusivas de financiamiento público para todos los costarricenses.
- B. políticas de igualdad de acceso a la educación, sin distinción cultural.
- C. xenofobia presentada en los centros educativos costarricenses.
- D. políticas de desigualdad social en el campo educativo.

Trabajo Cotidiano #3

Valor: **6 pts**

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce los principios constitucionales que rigen en el ámbito educativo a nivel nacional por medio de ítems de respuesta corta y selección única.			
B. Resuelve casos de acuerdo a la legislación vigente en materia de educación.			
C. Identifica los principales postulados de las políticas públicas de educación por medio del análisis de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL

* Políticas de Garantías Sociales y Derecho Universal a la Salud



- ✓ Constitución Política. Art. 73. Se establecen los seguros sociales en beneficio de los trabajadores manuales e intelectuales, regulados por el sistema de contribución forzosa del Estado, patronos y trabajadores, a fin de proteger a éstos contra los riesgos de enfermedad, invalidez, maternidad, vejez, muerte y demás contingencias que la ley determine.

La administración y el gobierno de los seguros sociales estarán a cargo de una institución autónoma, denominada Caja Costarricense de Seguro Social.

- ✓ Cobertura Universal: Esta expresión se utiliza para calificar aquellos servicios públicos accesibles para toda la población o a las políticas públicas, cuyos beneficios incluyen a todos los miembros de una sociedad.

* Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de Creación (Artículos 1, 2, 5, 22, 28 y 30)



1. La institución autónoma encargada de aplicar los seguros sociales obligatorios es la Caja Costarricense de Seguro Social.
2. Las cuotas de los seguros sociales son obligatorias para todos los trabajadores manuales e intelectuales que perciban un salario.
5. Los trabajadores que dejan de ser asegurados obligatorios pueden continuar con los beneficios del seguro mientras continúen voluntariamente aportando.
22. Los ingresos del seguro social se obtienen de la contribución de cuotas forzosas de: los trabajadores, los patronos y el Estado.
28. Las cuotas de los patronos son exclusivas de su cargo.
30. Los patronos deben descontar del salario de sus trabajadores las cuotas correspondientes y entregar a la CCSS el monto correspondiente.

- ✓ Derecho a la Seguridad Social: Para proteger a la clase trabajadora se creó la Caja Costarricense del Seguro Social en 1941. Posteriormente en 1948 el Seguro Social pasó de proteger sólo a la clase asalariada a ampliar la cobertura en cantidad y calidad. En la actualidad cubre la totalidad del país prácticamente a toda la población costarricense.



- ✓ De la protección de un grupo de trabajadores asalariados se pasó a la protección de todos los asalariados. Posteriormente:

- ☆ Se crearon los seguros para trabajadores por cuenta propia.
- ☆ Se aseguró a grupos indigentes.
- ☆ En 1975 el seguro de invalidez, vejez y muerte se extendió a los trabajadores del campo.
- ☆ La CCSS se encargó del sistema de pensiones no contributivas para las personas de escasos recursos.
- ☆ Se integra la CCSS y el Ministerio de Salud. El Ministerio se encarga de la salud preventiva y la CCSS de la salud curativa.



- ✓ Niveles de atención: Para descongestionar un poco las consultas se han establecido 3 niveles de atención:
 - ☆ Nivel I: Es acción de promoción y prevención. Constituyen la base de los EBAIS (Equipo Básico de Atención Integral de Salud).
 - ☆ Nivel II: Corresponde a las clínicas, hospitales periféricos y hospitales regionales que intentan disminuir las referencias al nivel III.
 - ☆ Nivel III: En se ubican los hospitales nacionales y los centros especializados que buscan mejorar sus funciones y servicios.
- ✓ Clínicas de la CCSS y otros beneficios: Además de atender la salud física de los costarricenses, la CCSS ha organizado las llamadas “clínicas” donde se atiende a: adolescentes, medicina programada, la tercera edad, diabética, hipertensión, enfermos de cáncer, en fase terminal.
- ✓ Comunidades indígenas: Los grupos indígenas de las comunidades de Quitirrisí, Bajo Chirripó, Talamanca, Guatuso y otras se han beneficiado con el régimen de pensiones no contributivas y el seguro del Estado.
- ✓ Esperanza de vida: la esperanza de vida de Costa Rica aumento desde la creación de la CCSS y nos ubica a nivel de países desarrollados como Francia y Japón.

Esperanza de vida en Costa Rica	
Período	Edad
1950	56 años
1965-1970	66 años
1970-1975	70 años
1975-1980	72 años
1980-1986	73 años
1986-1990	74 años
1995-2000	78 años
2000-2006	79 años

Esperanza de vida: es una estimación del promedio de años que viviría un grupo de personas nacidas el mismo año si los movimientos en la tasa de mortalidad de la región evaluada se mantuvieran constantes.

- ✓ Mortalidad Infantil: El aumento de la esperanza de vida está en relación a la baja mortalidad infantil. Lo cual se debe en gran parte a los programas de vacunación del Ministerio de Salud y la atención del niño sano, alimentación y atención a las madres embarazadas.

Mortalidad Infantil en Costa Rica	
Período	%
1970	19.1
1980	14.2
1996	11,8
2000	10,2

Mortalidad Infantil: señala el número de defunciones de niños en una población de cada mil nacimientos vivos registrados, durante el primer año de su vida



♣ **Ley General de Salud: Artículos 10 al 19 (derecho de salud), 150-154, 172 y 196 al 200 (nutrición)**

10. La población costarricense tiene derecho a obtener información sobre prácticas que promuevan la salud.

11. Las personas que van a contraer matrimonio pueden solicitar exámenes o certificados de salud.

12. Las mujeres embarazadas tienen derecho a información, control prenatal, atención del parto y alimentación durante el período de lactancia.

13. Todos los menores de edad tienen derecho a los servicios de salud estatales.

14. Los padres tienen la obligación de cumplir las instrucciones y controles impuestos para la salud de sus hijos.

15. Es prohibido comerciar los alimentos entregados por instituciones estatales.

16. Todo escolar debe someterse a exámenes médicos y dentales preventivos.

17. Toda persona tiene derecho a exámenes preventivos y a los servicios de diagnóstico precoz de las enfermedades crónicas.

18. Es obligación de toda persona evitar, diligentemente los accidentes personales y los de las personas a su cargo.

19. Toda persona tiene derecho a solicitar los servicios de salud, información y medios para prevenir o evitar los efectos de la dependencia de drogas u otras sustancias.

150. Son obligatorias la vacunación y revacunación contra las enfermedades transmisibles que el Ministerio de Salud determine.

151. Los padres o encargados son responsables de la vacunación obligatoria de los menores a su cargo.

152. Toda persona está obligada a mostrar su certificado de vacunación cuando la autoridad sanitaria lo requiera.

153. Para la matrícula escolar es requisito el certificado de vacunación.

154. Los certificados de vacunación solo son válidos si los entregan funcionarios de los servicios de salud.

172. Los extranjeros que soliciten la permanencia en el país deben presentar su certificado de vacunas.

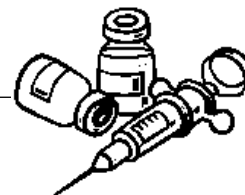
196. Las personas encargadas de la alimentación de la población deben preocuparse por dar una nutrición adecuada y alimentación de calidad.

197. Se considera alimento toda sustancia o producto destinado al consumo humano.

198. Un alimento enriquecido es aquel que ha aumentado su valor nutritivo.

199. Un alimento es apto para el consumo cuando cumple todos los requisitos del Ministerio de Salud.

200. Es prohibido manipular o vender alimentos en mal estado.



♣ **Ley Nacional de Vacunación (N°8111) Artículos 2, 3, 12 y 14.**

2. Las vacunas son gratuitas y obligatorias para toda la población.

3. Las vacunas aprobadas son de aplicación obligatoria para la población en los centros estatales.

12. En el carné oficial de salud del niño se lleva el registro de vacunas de los menores de siete años.

14. Las autoridades sanitarias deben desarrollar campañas permanentes para informar sobre el riesgo por la falta de vacunación.

♣ **Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte. Artículos 3 al 13**

☆ **Tipos de prestaciones**

3. El Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte otorga pensiones por vejez y por invalidez del asegurado y a los sobrevivientes del asegurado fallecido.
4. Si el asegurado falleciere habiendo aportado al menos doce cuotas mensuales, pero esas cuotas no dan derecho a una pensión, sus derechohabientes, según las proporciones establecidas en el artículo 27° de este Reglamento, tendrán derecho a una indemnización equivalente a un doceavo del salario promedio mensual, por cada mes que el asegurado hubiere contribuido a este Seguro.
5. Tiene derecho a pensión por vejez el asegurado que alcance los 65 años de edad, siempre que haya contribuido a este seguro con al menos 300 cuotas. En el caso de aquellos asegurados que habiendo alcanzado esa edad, no cumplen con el número de cuotas requeridas, pero tengan aportadas al menos 180 cuotas, tienen derecho a una pensión proporcional.



☆ **Pensiones por Invalidez**

6. Tiene derecho a la pensión por invalidez, el asegurado que sea declarado inválido por la Comisión Calificadora y cumpla las siguientes condiciones:
 1. Tener 180 cuotas antes de la declaración de invalidez.
 2. Antes de tener 48 años haber aportado 12 cuotas en los últimos 24 meses.
 3. Después de tener 48 años haber aportado 24 cuotas en los últimos 48 meses.
7. Se crea la Comisión Calificadora del Estado de Invalidez, encargada de valorar al asegurado que solicite una pensión por invalidez y de declarar si se encuentra o no inválido.
8. Para efectos de este Seguro se considerará inválido el asegurado que, por alteración o debilitamiento de su estado físico o mental, perdiera dos terceras partes o más de su capacidad de desempeño de su profesión, de su actividad habitual o en otra compatible con su capacidad residual, y que por tal motivo no pudiese obtener una remuneración o ingreso suficiente, todo a juicio de la Comisión Calificadora del Estado de Invalidez.



☆ **Pensiones por Viudez**

9. Tiene derecho a pensión por viudez:
 - a) El cónyuge sobreviviente que haya convivido en forma continua y bajo el mismo techo y además haya dependido económicamente del fallecido.
 - b) Cuando hubiere separación judicial, el cónyuge sobreviviente deberá probar que el asegurado fallecido le satisfacía una pensión alimenticia otorgada por sentencia firme en una cuantía acorde con las necesidades básicas de subsistencia
 - c) La compañera o compañero económicamente dependiente del asegurado fallecido que al momento de la muerte haya convivido al menos tres años.
10. Si al momento de su fallecimiento el o la causante tenía compañera o compañero, respectivamente y al mismo tiempo tenía cónyuge dependiente económicamente, la Caja podrá reconocer el derecho a ambas o ambos.
11. El beneficio por viudez, en todo caso, queda sujeto a los requisitos generales previstos.

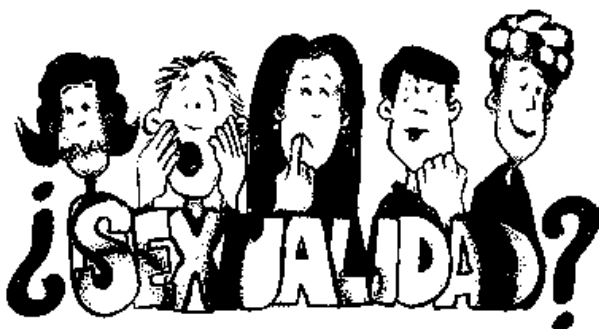


☆ **Pensiones por orfandad**

12. Tienen derecho a pensión por orfandad los hijos que al momento del fallecimiento dependían económicamente del causante:
- a. Los solteros menores de 18 años de edad.
 - b. Los menores de 25 años de edad, solteros, no asalariados ni trabajadores independientes y sean estudiantes.
 - c. Los inválidos, independientemente de su estado civil,
 - d. En ausencia del cónyuge del asegurado(a) o pensionado(a) fallecido(a), los hijos mayores de 55 años, solteros, que vivían con el fallecido, siempre que no gocen de pensión alimentaria, no sean asalariados y no tengan otros medios de subsistencia, en razón de limitaciones físicas, mentales o sociales,
 - e. Los hijos no reconocidos ni declarados como tales, tienen derecho luego de la investigación respectiva.
13. El beneficio por orfandad, en todo caso, queda sujeto a que se cumplan los requisitos generales.



♣ **Políticas de Sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-5 del 9 de junio de 1999**



El Estado Costarricense en su función de velar por la protección de los derechos a la salud sexual y reproductiva de la población, decretó:

1. La creación de la Comisión Interinstitucional sobre Salud y Derechos Reproductivos conformada por los líderes y representantes de las instituciones de atención y formación profesional en el área de la salud.
2. Esta Comisión debe:
 - a. Colaborar con el Ministerio de Salud en el establecimiento integral de las políticas orientadas a garantizar el cumplimiento de los derechos en salud sexual y reproductiva de las personas que habitan en el país.
 - b. Dar lineamientos sobre contenidos y mecanismos de implementación de programas dirigidos a la atención, educación, capacitación, promoción y difusión de los derechos reproductivos y sexuales.
 - c. Contribuir en la elaboración de instrumentos jurídicos en salud reproductiva y sexual.
 - d. Fomentar la consolidación y funcionamiento de Consejerías en Salud y Derechos Reproductivos y Sexuales en los diferentes establecimientos de atención en salud.
3. La Comisión podrá hacerse asesorar técnicamente por otras instituciones, organismos o personas con experiencia en el tema.
4. Las instituciones públicas y privadas que brinden servicios en salud reproductiva y sexual, deben crear una instancia denominada "Consejería en Salud y Derechos Reproductivos y Sexuales", constituida, por un equipo interdisciplinario con experiencia en el tema. Su función será diseñar y ejecutar las acciones que garanticen el goce de los derechos reproductivos y sexuales de las personas usuarias de sus servicios y de la población a su cargo.

5. La consejería tendrá las siguientes funciones:

- a) Diseñar y ejecutar campañas de educación y divulgación sobre los derechos en salud reproductiva y sexual, métodos de control de la fertilidad y sobre la oferta de servicios de atención al público en esta materia.
- b) Organizar y ejecutar procesos de actualización y capacitación al personal de salud sobre salud y derechos reproductivos y sexuales.
- c) Ofrecer información y atención individual y grupal a las personas usuarias de los servicios de la institución sobre las ventajas, limitaciones y contraindicaciones de los diferentes métodos de control de la fertilidad (temporales y permanentes), y apoyar la selección del método más conveniente en cada caso; reconociendo, valorando y respetando los valores del (la) usuario/a.
- d) En caso de que el método seleccionado por la persona usuaria sea la anticoncepción quirúrgica deberá suscribir un documento en el cual manifieste su consentimiento informado, en el que se debe consignarse al menos:
 1. La voluntad de la persona a ser sometida a dicho procedimiento.
 2. Que aparte de la información facilitada por la Consejería conoce las consecuencias irreversibles en su capacidad reproductiva respetándose el derecho al consentimiento informado
 3. Libera de toda responsabilidad al médico/a tratante y a la institución que la practique bajo el principio del apego a las leyes del buen arte médico.

Práctica #4

1) Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. De acuerdo con la Ley Nacional de Vacunación
 - A. nadie está obligado a mostrar su certificado de vacunación.
 - B. la Caja es responsable por la vacunación oportuna de los menores.
 - C. la vacunación y revacunación contra enfermedades transmisibles es voluntaria.
 - D. la presentación de certificados de vacunación es un requisito de matrícula escolar.
2. Ana y Juan desean contraer matrimonio lo antes posible, pues están muy enamorados. Sin embargo, Ana desea saber el estado de salud de su futuro esposo, pues constantemente está resfriado. De acuerdo con la Ley General de Salud, Ana puede recomendar a su novio que solicite en el centro de salud un certificado de
 - A. trabajo.
 - B. salud.
 - C. matrimonio.
 - D. vacunación.
3. Los niños costarricenses tienen derecho a los servicios estatales de salud desde
 - A. prenatales hasta los 18 años.
 - B. su nacimiento hasta 15 años.
 - C. prenatales hasta la lactancia.
 - D. su nacimiento hasta los 16 años.
4. La Caja Costarricense de Seguro Social juega un papel importante en la sociedad costarricense por cuanto ha contribuido a
 - A. disminuir a una semana el tiempo de espera para las citas con especialistas.
 - B. erradicar la tuberculosis como principal causa de muerte en el país.
 - C. coordinar los servicios de clínicas y hospitales del sector privado.
 - D. mejorar los índices de esperanza de vida de los costarricenses.

5. Lea las siguientes funciones.

1. Se encarga de la póliza contra riesgos del trabajo.
2. Le presta atención médica al trabajador y su familia.
3. Da ayuda a familias de escasos recursos económicos.
4. Protege a las personas desamparadas e inválidas otorgándoles pensiones.

¿Cuáles de las funciones anteriores corresponden a la Caja Costarricense de Seguro Social?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A. 1, 2 y 3 | C. 1, 3 y 4 |
| B. 1, 2 y 4 | D. 2, 3 y 4 |

6. Lea las siguientes afirmaciones.

1. Supervisa la calidad del agua en las distintas comunidades, así como la venta de alimentos de origen extranjero.
2. Atiende los accidentes laborales de los trabajadores cubiertos con la póliza de riesgos de trabajo.
3. Ejecuta políticas de salud tanto preventiva como curativa.
4. Fiscaliza todos los servicios de vivienda del país.

De las anteriores afirmaciones, ¿cuál corresponde a una función de la Caja Costarricense de Seguro Social?

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 1 | C. 3 |
| B. 2 | D. 4 |

7. La Caja Costarricense de Seguro Social cumple un papel importante para la sociedad, por cuanto

- A. brinda protección a los trabajadores que han sido despedidos con responsabilidad patronal.
- B. otorga una pensión por vejez a todos los trabajadores que cotizan para la institución.
- C. brinda servicios de medicina especializada a todos los asegurados.
- D. ofrece seguros laborales y ocupacionales contra accidentes.

8. ¿Cuántos años debe tener un costarricense para solicitar una pensión de la CCSS, cumpliendo los requisitos para una pensión por edad?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A. 55 años. | C. 65 años. |
| B. 60 años. | D. 70 años. |

9. La Caja Costarricense de Seguro Social cumple un papel importante en la sociedad costarricense ya que brinda pensiones a

- A. los hijos mayores de 25 años.
- B. todos los miembros del Magisterio Nacional.
- C. los patronos que alcanzan los veinticinco años de laborar en el sector privado.
- D. los trabajadores que han dado su aporte económico a la institución, que cumplen con los requisitos establecidos.

2) Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

1. La administración de los seguros sociales está a cargo de la institución denominada

_____ y sus siglas son _____

2. Los seguros sociales están regulados por un sistema de contribución forzosa de tres partes:

a. _____ b. _____ c. _____

3. La institución encargada de la salud preventiva se denomina _____
4. La institución encargada de la salud curativa se denomina _____
5. Describa los niveles de atención de salud.

I Nivel: _____

II Nivel: _____

III Nivel: _____

6. Defina los siguientes conceptos:

Esperanza de vida: _____

Mortalidad infantil: _____

7. Tiene derecho a pensión por vejez el asegurado que cumpla 2 condiciones:

a. _____

b. _____

8. Aquellos asegurados que, habiendo alcanzado la edad de 65 años, pero no cumplen con el número de cuotas requeridas, pero tengan aportadas al menos 180 cuotas, tienen derecho a

9. Escriba quienes tienen derecho a una pensión por viudez:

a. _____

b. _____

c. _____

10. Anote quienes tienen derecho a una pensión por orfandad:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

11. Cite tres funciones de la Comisión Interinstitucional sobre Salud y Derechos Reproductivos:

a. _____

b. _____

c. _____

12. Tiene derecho a la pensión por invalidez, el asegurado que sea declarado inválido por la Comisión Calificadora y cumpla las siguientes tres condiciones:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3) **Estudio de casos.** Lea la siguiente información y responda de acuerdo a las políticas universales de salud.

#1 Vanessa es extranjera, tres meses haber llegado a Costa Rica con su familia. Decide matricular a su hijo en primer grado, pero la maestra le solicita el registro de vacunas

¿Según la información anterior, tiene derecho la maestra a solicitar un documento de salud, en un centro educativo? Justifique su respuesta

#2. Danna y Marco tienen 17 años de edad y están estudiando en el colegio, ya tuvieron relaciones sexuales sin protección.

Según la política de sexualidad, Edwin y Adriana tienen los siguientes derechos:

4) **BACHILLERATO.** Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Analice el siguiente esquema

Ley General de Salud
<ul style="list-style-type: none">• Los escolares tienen el deber de someterse a exámenes médicos y dentales preventivos.• Las mujeres gestantes tienen derecho de atención médica durante el embarazo y el parto.• Derecho a solicitar servicios de salud e información para evitar la dependencia de las estupefacientes.• _____

¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A. El Estado es el único responsable de la salud de los niños.
- B. Los padres tienen la obligación de vetar por la salud de los menores a su cargo.
- C. Los extranjeros tienen prioridad para recibir atención médica en los hospitales públicos.
- D. Los esfuerzos en salud pública están enfocados solo a proteger a los costarricenses.

2) Lea el siguiente texto:

Los centros de salud de la Caja Costarricense del Seguro social (CCSS) ya pueden solicitar algunas de las 42.589 dosis de una vacuna que protege contra males como difteria, tosferina, poliomielitis, tétanos e influenza tipo B. en total, la CCSS invirtió más de \$550.000 en esa compra. Además, están por entrar otras 110.000 vacunas, cuya adquisición costó \$1.4 millones indicó la Caja.

El texto anterior permite reconocer la aplicación de políticas públicas del Estado costarricense, sustentadas en la Ley Nacional de Vacunación, que pretenden

- A. garantizar la eficiencia en el uso de los recursos públicos en salud.
- B. erradicar cualquier tipo de enfermedades que afectan a la población.
- C. universalizar el acceso de la población a servicios de salud preventiva.
- D. eliminar la intervención de la empresa privada en temas de salud preventiva.

3) Considere los siguientes enunciados:

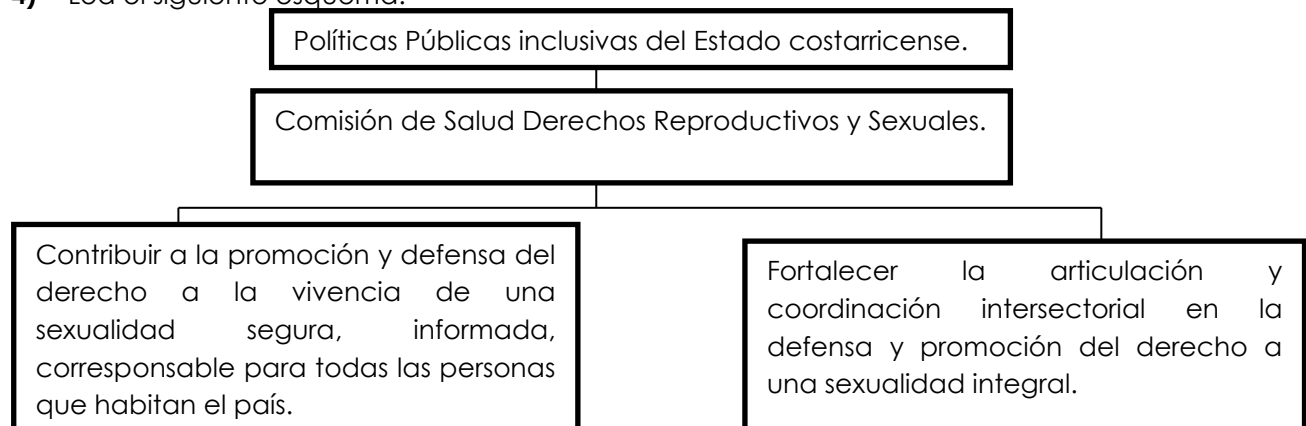
Legislación que vela por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas

- I. Gestión y supervisión por parte de la banca pública del capital de jubilación.
- II. Universalizar las pensiones para las personas de la tercera edad en condición de pobreza.
- III. Dar libre autonomía a las operadoras de pensiones para administrar fondos de capitalización laboral.
- IV. Crear y establecer el marco para regular los fondos de capitalización laboral propiedad de los trabajadores.

De los enunciados anteriores, ¿Cuáles corresponden al objetivo planeado en el artículo 1 de la Ley de Protección al Trabajador?

- A. I y II
- B. I y III
- C. II y IV
- D. III y IV

4) Lea el siguiente esquema:



El esquema anterior permite valorar la aplicación de políticas públicas en materia de sexualidad que favorecen:

- A. el fortalecimiento del derecho a la salud integral de la población.
- B. la aprobación de una legislación para promover la salud preventiva.
- C. el desarrollo de espacios de discusión y la aprobación de una legislación.
- D. la creación de una institución autónoma que fiscalice la aplicación de la ley.

5) Lea el siguiente texto:

Doña Patricia, recuerda que cuando ella era joven, allá por los años 1940, se estaba conformando la Caja Costarricense de Seguro Social, la cual se creó con el objetivo de mejorar la salud de los costarricenses, los riesgos de enfermedad, maternidad, invalidez, vejez y desempleo involuntario.

De acuerdo con el texto anterior, se puede afirmar que la creación de la Caja Costarricense del Seguro Social permitió el

- A. reconocimiento de las personas mayores.
- B. gradualismo como característica del cambio institucional.
- C. fortalecimiento de las políticas en materia de salud y seguridad social.
- D. compromiso de la institución a satisfacer todas las necesidades de la población.

6) Lea el siguiente artículo:

Artículo 10. Toda persona tiene derecho a obtener de los funcionarios competentes la debida información y las instrucciones adecuadas sobre asuntos, acciones y prácticas conducentes a la promoción y conservación de su salud personal y de la de los miembros de su hogar.

Ley General de Salud

De acuerdo con el artículo anterior, el Estado en materia de salud aspira a que los habitantes en Costa Rica

- A. puedan acceder a los servicios de salud público y privado.
- B. promuevan prácticas que limiten la conservación de la salud.
- C. generen mayores subsidios económicos para la institución reguladora.
- D. logren por medio de la salud preventiva y otras estrategias el bienestar social.

7) Lea el siguiente texto:

«Gratuidad y acceso efectivo. Garantícese a toda la población la obligatoriedad y gratuidad de las vacunas, así como el acceso efectivo a la vacunación, en especial, para la niñez, los inmigrantes y los sectores ubicados por debajo del índice de pobreza».

Artículo 2º. Ley Nacional de Vacunación

A partir del texto anterior, se evidencia que en Costa Rica las políticas universales en el área de salud facilitan

- A. la eliminación de cualquier tipo de enfermedad.
- B. el acceso a la salud preventiva de los habitantes del país.
- C. la atención gratuita a centros de salud públicos y privados.
- D. la erradicación de la brecha en el acceso a los servicios de salud.

8) Lea el siguiente artículo:

«Artículo 17.- Toda persona tiene derecho a exámenes preventivos de salud y a los servicios de diagnóstico precoz de las enfermedades crónicas debiendo en todo caso, someterse a ellos cuando la autoridad de salud así lo disponga».

De acuerdo con el artículo anterior, todo habitante debe conocer y velar por el cumplimiento de las políticas universales, porque ello le permite

- A. erradicar las enfermedades crónicas.
- B. colaborar con las autoridades sanitarias para el bienestar social.
- C. aumentar la esperanza de vida en la población adulta en zonas urbanas.
- D. negarse a ser atendido por especialistas en salud ante declaratoria de epidemias que atentan con la salud de otros.

9) Lea la siguiente información:

«Según autoridades de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Costa Rica alcanzó una cifra récord de vacunación en niños menores de dos años, en el último año se logró proteger, de unas 20 enfermedades, al 96,5% de los pequeños de este grupo de edad que viven en el territorio nacional».

La información anterior es el resultado de la aplicación de la Ley Nacional de Vacunación, donde la población costarricense tiene acceso a las vacunas porque

- A.** se aplican únicamente ante riesgo de contagio o epidemia.
- B.** se adquieren en todas las farmacias a elevados precios.
- C.** son exclusivas para los niños menores de dos años.
- D.** son gratuitas, obligatorias y de acceso efectivo.

10) Lea la siguiente información:

Artículo 3°. Los patronos, al pagar el salario o sueldo a sus trabajadores, les deducirán las cuotas que estos deban satisfacer y entregarán a la Caja el monto de las mismas, en el tiempo y forma que determine la Junta Directiva. El patrono que no cumpla con la obligación que establece el párrafo anterior, responderá personalmente por el pago de dichas cuotas.

De la información anterior, se deduce que en el cumplimiento de políticas públicas inclusivas el Estado costarricense debe velar para que

- A.** el patrono reporte los montos rebajados a los asalariados de la Caja Costarricense de Seguro Social.
- B.** se reduzcan las cargas sociales por concepto de atención médica que brinda la Caja Costarricense de Seguro Social.
- C.** todo trabajador acuerde con su patrono en reducir las cargas sociales por concepto de cuotas de seguro social.
- D.** la Caja Costarricense de Seguro Social invierta recursos en la creación de hospitales privados para los trabajadores.

11) Lea la siguiente información:

Tiene derecho a pensión por vejez el asegurado que alcance los 65 años de edad, siempre que haya contribuido a este seguro con al menos 300 cuotas. En el caso de aquellos asegurados que, habiendo alcanzado esa edad, no cumplen con el número de cuotas requeridas, pero tengan aportadas al menos 180 cuotas, tienen derecho a una pensión proporcional.

La información anterior evidencia que el Estado costarricense busca

- A.** mejorar las condiciones de vida de la población económicamente activa.
- B.** mantener en el mercado laboral el mayor tiempo a la población.
- C.** brindar bienestar social a las personas adultas mayores.
- D.** negar las pensiones sino se cumplen las 300 cuotas.

12) La Ley General de Salud que entró en vigencia en 1973 establece una serie de artículos que pretenden lograr el bienestar de todo costarricense. En uno de estos artículos se establece que

- A.** el Estado debe procurar las campañas de vacunación en sectores menos vulnerables.
- B.** las madres tienen la obligación exclusiva de velar por la salud de sus hijos e hijas.
- C.** las madres no aseguradas recibirán únicamente atención gratuita durante el periodo de gestación.
- D.** las personas tienen derecho a recibir instrucciones de funcionarios competentes para la promoción de la salud.

13) Lea el siguiente caso:

Marta y Roberto saben que la Ley General de Vacunación, en su artículo 2, establece que además de ser gratuita, la vacunación definida por las instituciones competentes es de carácter obligatoria. Por este motivo, llevan a su hija recién nacida al centro de salud más cercano para recibir las vacunas correspondientes.

El caso anterior muestra que el conocimiento de la legislación sobre vacunación contribuye

- A. al deterioro de las libertades para los contribuyentes del régimen del seguro social.
- B. el cumplimiento efectivo de las políticas públicas inclusivas selectivas.
- C. a la prevención de enfermedades contagiosas en toda la población.
- D. a beneficiar a las madres solteras para acceder a la salud.

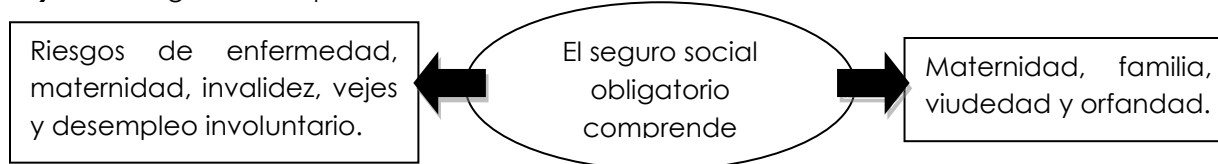
14) Analice la siguiente imagen:



En la imagen de la izquierda se valora que las políticas públicas en salud fortalecen el acceso a esta mediante:

- A. el consumo de cinco comidas completas diarias.
- B. la promoción de hábitos alimenticios saludables.
- C. la distribución continua de frutas y vegetales a la población.
- D. el cumplimiento de una dieta exclusiva de frutas y vegetales.

15) Lea el siguiente esquema:



El esquema anterior permite destacar la importancia del seguro social, como parte de las políticas públicas, ya que garantiza a los costarricenses

- A. el derecho a remuneración en caso de un accidente enfermedad.
- B. la obligatoriedad patronal de beneficiar a la familia de los trabajadores.
- C. un marco legal para respetar los derechos que comprende el seguro social.
- D. la posibilidad de proteger a sus familiares ante un accidente o despido voluntario.

16) Lea el siguiente caso:

María es una persona de escasos recursos económicos que recientemente recibió servicios médicos gratuitos para la atención del nacimiento de su hijo. En la actualidad María recibe del Estado costarricense leche en polvo de forma periódica, destinada al consumo de su hijo.

El caso anterior evidencia la incidencia de las políticas públicas inclusivas del Estado costarricense, relacionadas con el cumplimiento de la Ley General de Salud, la cual promueve que

- A. toda madre en estado de embarazo debe recibir atención gratuita en los centros médicos privados.
- B. las autoridades de gobierno deben ejecutar la distribución de los alimentos que se comercializan en el país.
- C. se debe aumentar el ingreso salarial de las madres en estado de embarazo para que atiendan las necesidades familiares.
- D. La madre gestante reciba atención médica durante el parto y se le brinden alimentos para complementar la dieta del niño

17) Considere el siguiente esquema

Legislación que vela por el cumplimiento de las políticas inclusivas: Políticas de Sexualidad

- Velar por los derechos a la salud sexual y reproductiva
- Respetar los compromisos internacionales en materia de salud sexual y reproductiva
- _____

¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- dar interpretación constitucional en materia de legislación sexual y reproductiva.
- jerarquizar los derechos de carácter sexual y reproductivo reconocidos en Costa Rica
- brindar apoyo técnico al Ministerio de Salud en la formulación de las políticas sexuales y educativas.
- procurar el consenso entre el Estado y los sectores religiosos para diseñar la política sexual y reproductiva

18) Lea la siguiente información:



Artículo 16. Todo escolar deberá someterse a los exámenes médicos y dentales preventivos y participar en los programas de educación sobre salud y en nutrición complementaria que deberán ofrecer los establecimientos educacionales públicos y privados.

Ley General de Salud

La información anterior hace referencia a que la Ley General de Salud que vela por la

- implementación de los servicios médicos desde la enseñanza preescolar.
- garantía de implementación de hábitos de salud en la población infantil.
- aplicación de las normativas internas de los centros educativos.
- inversión total del presupuesto público en bienestar social.

19) Lea la siguiente información:

Durante la semana de vacunación realizada en el mes de abril de 2012, se fortalecieron los programas nacionales de inmunización para llegar a las poblaciones con poco acceso, a los servicios de salud regulares, como las personas que viven en las periferias urbanas y zonas rurales fronterizas.

De acuerdo con la información anterior, la Ley Nacional de Vacunación en el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas vela porque

- el esquema básico infantil debe iniciar en los centros educativos.
- el llevar a vacunar a los niños escolares es obligación de los docentes.
- el Estado debe garantizar el acceso efectivo de la población a las vacunas.
- la estructura básica de vacunación de los niños tiene prioridad en zonas rurales.

Trabajo Cotidiano #4

Valor: 6 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce los principios constitucionales que rigen en el ámbito de la salud a nivel nacional por medio de ítems de respuesta corta y selección única.			
B. Resuelve casos de acuerdo a la legislación vigente en materia de salud.			
C. Identifica los principales postulados de las políticas públicas de salud por medio del análisis de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

{ 40 }

***TRABAJO**

♣ Constitución Política (Garantías Sociales): Artículos 56, 57 y 68



Artículo 56.- El trabajo es un derecho del individuo y una obligación con la sociedad. El Estado debe procurar que todos tengan ocupación honesta y útil, debidamente remunerada, e impedir que por causa de ella se establezcan condiciones que en alguna forma menoscaben la libertad o la dignidad del hombre o degraden su trabajo a la condición de simple mercancía. El Estado garantiza el derecho de libre elección de trabajo.

Artículo 57.- Todo trabajador tendrá derecho a un salario mínimo, de fijación periódica, por jornada normal, que le procure bienestar y existencia digna. El salario será siempre igual para trabajo igual en idénticas condiciones de eficiencia. Todo lo relativo a fijación de salarios mínimos estará a cargo del organismo técnico que la ley determine.

Artículo 68.- No podrá hacerse discriminación respecto al salario, ventajas o condiciones de trabajo entre costarricenses y extranjeros, o respecto de algún grupo de trabajadores. En igualdad de condiciones deberá preferirse al trabajador costarricense.

♣ Discurso de jornales y salarios crecientes

- ✓ El discurso de Don José Figueres Ferrer (don Pepe): "Doctrina Social y Jornales Crecientes", transmitido por radio el 2 de noviembre de 1949, cuando don Pepe presidía la Junta Fundadora de la Segunda República.
- ✓ ¿Por qué proponía don Pepe una política de salarios crecientes en una época en la que los salarios crecientes podían ahuyentar la inversión, reducir la producción y generar desempleo?
- ✓ "Los sueldos y jornales crecientes --decía don Pepe-- conducen a una mayor eficiencia en la administración de los negocios. Se abandonan gradualmente las actividades menos productivas. La agricultura y la industria van eliminando los llamados negocios marginales. Se introducen nuevos métodos técnicos y nuevas máquinas. La producción sube, tanto en términos globales como en relación a las horas de labor invertidas. El trabajo se valoriza. El hombre se dignifica".
- ✓ "Ahora bien, los hombres de negocios que me escuchan preguntarán: y si los negocios no dan suficiente para pagar jornales altos, ¿cómo le vamos a hacer frente a las planillas? Reconozco que esa es la pregunta terrible que nos formulamos todos los empresarios de nuestro tiempo.
- ✓ Cada alza de jornales viene a hacer más difícil la tarea, si no se puede subir automáticamente el precio de venta del producto. Yo conozco de esas luchas. Cada nuevo aumento en el costo de la producción, nos lleva a buscar métodos de trabajo más eficientes. Es dolorosa la nueva adaptación, cada vez que suben los jornales. Pero esa es parte de la carga del hombre de empresa, y no debe rehuirla. Fácil sería manejar negocios en nuestro tiempo si el trabajo humano no valiera nada. La prueba del mérito consiste en conducir las empresas de tal manera que, a medida que van subiendo los jornales, se vayan mejorando los métodos de producción y se consigan precios más altos por el producto de exportación".



♣ Código de Trabajo

♣ Capítulo I del Título I, Disposiciones Generales

- ☆ Regular los derechos y obligaciones de patronos y trabajadores con ocasión de trabajo, de acuerdo con los principios cristianos de justicia.
- ☆ Patrón: es toda persona física o jurídica, particular o de derecho público que emplea los servicios de otra, en virtud de un contrato de trabajo expreso o implícito, verbal o escrito, individual o colectivo.
- ☆ Trabajador: es toda persona física que presta a otro o a otros sus servicios materiales, intelectuales o de ambos géneros en virtud de un contrato.
- ☆ En toda empresa las ordenes o instrucciones que se dirijan a los trabajadores deben ser en español.
- ☆ A ningún individuo se le coartará la libertad de trabajo, ni se le podrá impedir que se dedique a la profesión, industria o comercio que le plazca, siempre que cumpla la ley y reglamentos respectivos.
- ☆ Todos los trámites ante el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social están exentos de impuestos de papel sellado y timbres.
- ☆ Son nulas las renunciaciones que hagan los trabajadores de las disposiciones de este Código y de sus leyes conexas que los favorezcan



♣ Capítulo I: De los contratos y las convenciones de trabajo

- ☆ El contrato individual de trabajo es entre el trabajador que presta sus servicios y la persona que lo recibe.
- ☆ El contrato es obligatorio para ambas partes y no se puede omitir los derechos del Código de Trabajo.
- ☆ El contrato puede ser verbal cuando se refiere a labores agrícolas o ganaderas, en trabajos temporales que no excedan 90 días o un trabajo de obra terminada que no exceda ₡250 colones.
- ☆ Contratos por escrito se hará en 3 tantos, patrono, trabajador y Oficina de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. El contrato debe contener:
 - ☞ Los nombres y apellidos, nacionalidad, edad, sexo, estado civil y domicilio de los contratantes.
 - ☞ Número de cédula de identidad, residencia del trabajador.
 - ☞ Duración del contrato, tiempo de jornada de trabajo.
 - ☞ Sueldo, salario, jornal o participación que habrá de percibir el trabajador.
 - ☞ Lugar y fecha de celebración del contrato y las firmas de los contratantes.
- ☆ En contratos de tiempo indefinido, cada una de las partes puede ponerle término, sin causa justa, dando previo aviso a la otra. Depende del tiempo trabajado para pagar el auxilio de cesantía, el preaviso, las prestaciones. El patrono, si el trabajador lo pide, puede extender una certificación.
- ☆ Para contratar costarricenses como trabajadores en el exterior, es necesario el permiso del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. El agente debe comprobar toda clase de garantías para su autorización. El cónsul de Costa Rica en el lugar de trabajo o de nación amiga vigilará la forma de cumplir el contrato. Los menores de 18 años no pueden trabajar fuera del país.



♣ Capítulo V: De las obligaciones y prohibiciones de los patronos y los trabajadores

De los patronos	De los trabajadores
<p>Los patronos deben preferir en igualdad de condiciones a los costarricenses sobre los extranjeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Tratar a los trabajadores con consideración, dar oportunamente los instrumentos necesarios para ejecutar el trabajo. ☆ Pagar al trabajador el salario correspondiente al tiempo que este pierda, cuando vea imposibilitado para trabajar por culpa del patrono. ☆ Deducir del salario del trabajador las cuotas que éste se haya comprometido a pagar a un sindicato, cooperativa o institución de crédito, entre ellos para adquirir vivienda. ☆ A los patronos se les prohíbe inducir o exigir a los trabajadores que compren sus artículos de consumo en determinados establecimientos o personas, además no aceptar dinero de los trabajadores como gratificación para que se les admita en el trabajo. ☆ Obligar a los trabajadores que se retiren del sindicato, influir en sus decisiones políticas o religiosas. ☆ Portar armas en lugares de trabajo o dirigir los trabajos en estado de embriaguez. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Ejecutar el trabajo con la intensidad, cuidado y esmero apropiados, y en la forma, tiempo y lugar convenidos. ☆ Restituir al patrono los materiales no utilizados y conservar en buen estado los instrumentos y útiles que se le faciliten para el trabajo. ☆ Observar las buenas costumbres en horas de trabajo. ☆ Someterse a reconocimiento médico para comprobar que no padecen alguna incapacidad permanente o de alguna enfermedad profesional, contagiosa o incurable. ☆ Guardar rigurosamente los secretos técnicos, convencionales o de fabricación de los productos, así como los asuntos administrativos reservados, cuya divulgación pueda perjudicar al patrono. ☆ Está prohibido a los trabajadores abandonar el trabajo en horas de labor sin causa justificada o licencia del patrono. ☆ Prohibido en el trabajo hacer propaganda política o trabajar en estado de embriaguez. ☆ Prohibido portar armas, excepto en casos especializados autorizados



♣ Capítulos VI: De la suspensión y la terminación de los contratos de trabajo

- ☆ La suspensión de los contratos pueden ser temporales o totales. Puede afectar a todos los contratos vigentes de una empresa o solo a parte de ellos.
- ☆ La suspensión temporal sin responsabilidad para las partes:
 1. Falta de materia prima.
 2. Por fuerza mayor o caso fortuito.
 3. Por muerte o incapacidad del patrono.



Patrón

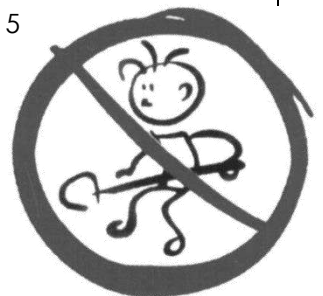
- ☆ Si se presentan los tres casos anteriores, el patrono o sus sucesores pueden terminar el contrato pagando a los trabajadores preaviso, cesantía y demás indemnizaciones que les correspondan.
- ☆ Se rompe el contrato de trabajo cuando al trabajador se le imponga prisión preventiva, siempre que sea seguida de sentencia absolutoria.
- ☆ Se suspende el contrato por enfermedad que incapacite al trabajador hasta por 3 meses. Si sobrepasa este período, el patrono puede despedirlo con todas las garantías de preaviso, cesantía y demás indemnizaciones.
- ☆ Son causas justas de despido sin responsabilidad patronal:
 - ✎ En trabajo comportarse en forma inmoral, acuda a la injuria, a la calumnia o las vías de hecho contra su patrono.
 - ✎ Cuando cometa algún delito o falta contra la propiedad en perjuicio del patrono o cause intencionalmente daño a la maquinaria.
 - ✎ Faltas al trabajo dos días consecutivos o más días alternos en el mes sin justificación.
 - ✎ Cuando en el contrato se presente referencias o atestados falsos y luego demuestre claramente su incapacidad en la realización de labores para los que fue contratados.
 - ✎ Cuando sufra prisión por sentencia ejecutoria o cuando cometa faltas graves a las obligaciones establecidas en el contrato.

Trabajador

- ☆ Puede terminar su contrato cuando el patrono no le pague el salario completo, en la fecha o lugar convenido.
- ☆ Cuando el patrono, dependiente o familiar acuda a la calumnia, injuria o a las vías de hecho contra el trabajador.
- ☆ Cuando exista peligro grave para la seguridad o salud del trabajador o de su familia.
- ☆ Por muerte o por jubilación. En caso de muerte, todos los derechos legales se pagarán así:
 - ✎ Cónyuge e hijos menores de edad o inhábiles.
 - ✎ Hijos mayores de edad y los padres.
 - ✎ Demás herederos según la Ley Civil.

♣ Capítulo VII: Del Trabajo de las Mujeres y de los Menores de Edad

- ☆ Es absolutamente prohibido contratar el trabajo de las mujeres y de los menores de dieciocho años para desempeñar labores insalubres, pesadas o peligrosas,
- ☆ Es prohibido el trabajo nocturno de los menores de dieciocho años y el diurno de estos en hosterías, clubes, cantinas y en todos los expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato; y el trabajo nocturno de las mujeres, con excepción de las trabajadoras a domicilio o en familia, enfermeras, visitadoras sociales, servidoras domésticas.
- ☆ La jornada de trabajo de mayores de 15 años y menores de 18 es de 7 horas diarias y 42 semanales.
- ☆ La jornada de trabajo de mayores de 12 años y menores de 15 es de 5 horas diarias y 30 semanales.
- ☆ Esta prohibido el trabajo de menores de 12 años.
- ☆ Todo patrono que ocupe los servicios de menores de dieciocho años llevará un registro en que conste: la edad, el nombre y apellidos y los de sus padres o encargados, la residencia, la clase de trabajo a que se dedican, jornada de trabajo, el salario y el certificado de conclusión de la educación general básica.



☞ Las trabajadoras embarazadas o en período de lactancia que fueren despedida en contravención con lo dispuesto en el artículo anterior, podrá gestionar ante el juez de Trabajo, su reinstalación inmediata en pleno goce de todos sus derechos.

☞ La trabajadora embarazada gozará obligatoriamente de una licencia remunerada por maternidad, durante el mes anterior al parto y los tres posteriores a él.

☞ Toda madre en época de lactancia podrá disponer en los lugares donde trabaje de un intervalo de quince minutos cada tres horas o, si lo prefiere, de media hora dos veces al día durante sus labores, con el objeto de amamantar a su hijo.

☞ Todo patrono que ocupe en su establecimiento más de treinta mujeres, quedará obligado a acondicionar un local a propósito para que las madres amamenten sin peligro a sus hijos.

☞ La trabajadora que adopte a un menor, disfrutará de los mismos derechos y la licencia de tres meses para que ambos tengan un período de adaptación.



♣ **Título Tercero: De las Jornadas, de los Descansos y de los Salarios**

♣ **Capítulo I: Disposiciones Generales**

☆ Lo dispuesto en los siguientes artículos de este Título es de observancia general, pero no excluye las soluciones especiales que para ciertas modalidades de trabajo se dan en otros Capítulos del presente Código, ni el convenio que con sujeción a los límites legales realicen las partes.

♣ **Capítulo IV: Del Salario y de las Medidas que lo Protegen**

☆ El salario se estipulará libremente, pero no podrá ser inferior al que se fije como mínimo.

☆ El salario puede pagarse por unidad de tiempo (mes, quincena, semana, día u hora); por pieza, por tarea o a destajo; en dinero; en dinero y en especie.

☆ El salario deberá pagarse en moneda de curso legal siempre que se estipule en dinero. Queda absolutamente prohibido hacerlo en mercaderías, vales, fichas, cupones o cualquier otro signo representativo con que se pretenda sustituir la moneda.

☆ Por salario en especie se entiende únicamente lo que reciba el trabajador o su familia en alimentos, habitación, vestidos y demás artículos destinados a su consumo personal inmediato.

☆ No podrán establecerse diferencias por consideración a edad, sexo o nacionalidad.

☆ Las partes fijarán el plazo para el pago del salario, pero dicho plazo nunca podrá ser mayor de una quincena para los trabajadores manuales, ni de un mes para los trabajadores intelectuales y los servidores domésticos.

☆ El salario debe liquidarse completo en cada período de pago y en lugar acordado en el contrato.

☆ El salario se pagará directamente al trabajador o a la persona de su familia que él indique por escrito, una vez hechas las deducciones

☆ Son inembargables los salarios que no excedan del que resultare ser el menor salario mensual establecido en el decreto de salarios mínimos, vigente al decretarse el embargo.



- ☆ Sin embargo, todo salario será embargable hasta en un cincuenta por ciento como pensión alimenticia.
- ☆ Las deudas que el trabajador contraiga con el patrono por concepto de anticipos o por pagos hechos en exceso, se amortizarán durante la vigencia del contrato
- ☆ Los salarios sólo podrán cederse, venderse o gravarse a favor de terceras personas, en la proporción en que sean embargables.
- ☆ Todo patrono que ocupe permanentemente a diez o más trabajadores deberá llevar un Libro de Salarios autorizado y sellado por la Oficina de Salarios del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social,
- ☆ Todo patrono que ocupe permanentemente a tres o más trabajadores, sin llegar al límite de diez, está obligado a llevar planillas.

♣ **Capítulo V: Del Salario Mínimo**

- ☆ Todo trabajador tiene derecho a devengar un salario mínimo.
- ☆ Los salarios mínimos que se fijen conforme a la ley regirán desde la fecha de vigencia del Decreto respectivo para todos los trabajadores,
- ☆ La fijación del salario mínimo modifica automáticamente los contratos de trabajo en que se haya estipulado uno inferior.



♣ **Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV:** **De la protección de los trabajadores durante el ejercicio del trabajo**

- ☆ Todo patrono, sea persona de Derecho Público o de Derecho Privado, está obligado a asegurar a sus trabajadores contra riesgos del trabajo, por medio del Instituto Nacional de Seguros.
- ☆ Constituyen riesgos del trabajo los accidentes y las enfermedades que ocurran a los trabajadores, con ocasión o por consecuencia del trabajo que desempeñen en forma subordinada y remunerada,
- ☆ Accidente de trabajo a todo accidente que le suceda al trabajador como causa de la labor que ejecuta o como consecuencia de ésta, que puede producirle la muerte o pérdida o reducción, temporal o permanente, de la capacidad para el trabajo.
- ☆ También se calificará de accidente de trabajo, el que ocurra al trabajador en las siguientes circunstancias:
 - ☞ En el trayecto usual de su domicilio al trabajo y viceversa.
 - ☞ Cumplimiento de órdenes del patrono, aunque el accidente ocurra fuera del lugar de trabajo y después de finalizar la jornada.
- ☆ Enfermedad del trabajo a todo estado Patológico causado por el propio trabajo o en el medio y condiciones en que el trabajador labora.
- ☆ No constituyen riesgos del trabajo:
 - ☞ Los provocados intencionalmente.
 - ☞ Los debidos a embriaguez del trabajador o al uso de sustancias prohibidas
- ☆ El seguro de riesgos cubre a los trabajadores en condicen de aprendices, aunque no reciban un salario y a todos los extranjeros
- ☆ Es obligatorio, universal y forzoso el seguro contra los riesgos del trabajo en todas las actividades laborales.



♣ **Ley de Protección al Trabajador: artículo 1**

ARTÍCULO 1.- **Objeto de la ley.** La presente ley es de orden público e interés social y tiene por objeto:

- a) Crear y establecer el marco para regular los fondos de capitalización laboral propiedad de los trabajadores.
- b) Universalizar las pensiones para las personas de la tercera edad en condición de pobreza.
- c) Establecer los mecanismos para ampliar la cobertura y fortalecer el Régimen de Invalidez, Vejez y Muerte de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) como principal sistema de solidaridad en la protección de los trabajadores.
- d) Autorizar, regular y establecer el marco para supervisar el funcionamiento de los regímenes de pensiones complementarias, públicos y privados, que brinden protección para los casos de invalidez, vejez y muerte.
- e) Establecer los mecanismos de supervisión para los entes participantes en la recaudación y administración de los diferentes programas de pensiones que constituyen el Sistema Nacional de Pensiones.
- f) Establecer un sistema de control de la correcta administración de los recursos de los trabajadores, con el fin de que estos (sic) reciban la pensión conforme a los derechos adquiridos por ellos.



PENSIONES

Práctica#5

1) Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

1. Nombre del discurso en el cual se habla de los jornales y salarios crecientes:

2. Documento que regula las relaciones entre los patronos y los trabajadores:

3. Anote los tres casos en los que el contrato de trabajo puede ser verbal.

a. _____

b. _____

c. _____

4. Escriba los cinco puntos que debe contener todo contrato escrito de trabajo.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

5. Escriba el nombre del Ministerio que debe dar permiso a los costarricenses para poder trabajar en el extranjero: _____.

6. Anote tres deberes de los patrones.

a. _____

b. _____

c. _____

7. Escriba tres deberes de los trabajadores.

a. _____

b. _____

c. _____

8. Anote las tres causas de suspensión temporal sin responsabilidad, para ambas partes de un contrato de trabajo.

a. _____

b. _____

c. _____

9. Escriba cuatro causas justas de despido, sin responsabilidad patronal:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

10. Anote tres razones en las cuales un trabajador puede dar por finalizado su contrato.

a. _____

b. _____

c. _____

11. Escriba cuatro prohibiciones laborales para los menores de edad:

a. _____

b. _____

c. _____

12. Anote tres derechos laborales de las mujeres embarazadas:

a. _____

b. _____

c. _____

13. Escriba dos situaciones que se consideran como riesgos de trabajo:

- a. _____
- b. _____

2) Explique lo que se le solicita a continuación.

A. Explique por medio de dos ideas porque el trabajo es un derecho y un deber.

B. ¿Por qué es importante la Política de Sueldos y Jornales Crecientes? Considere como ayuda al desarrollo del país.

4) Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Lea la siguiente información

“Ejecutar el trabajo con la intensidad, cuidado y esmero apropiados; observar buenas costumbres; prestar los auxilios necesarios en caso de siniestro; observar las medidas preventivas”

La información anterior se refiere a

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| A. derechos de los patronos. | C. obligaciones de los patronos. |
| B. derechos de los trabajadores. | D. obligaciones de los trabajadores. |

2. Cuando el trabajador se incapacita hasta por 3 meses, el patrón puede

- A. despedirlo con las respectivas indemnizaciones.
- B. pagar menos del 50% de la incapacidad.
- C. despedirlo sin responsabilidad patronal.
- D. recontratarlo a los 6 meses.

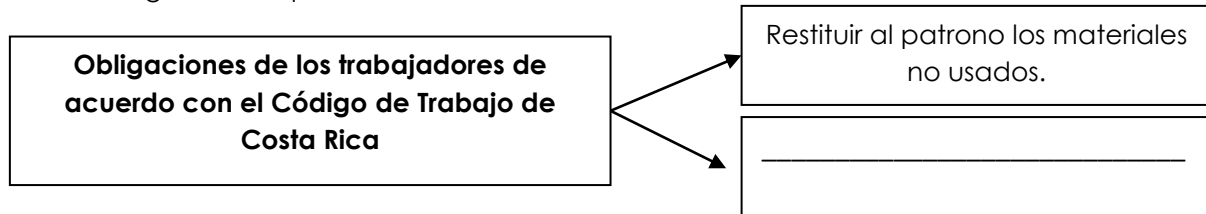
3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un derecho de las mujeres trabajadoras?

- A. una trabajadora puede ser despedida por embarazo o lactancia.
- B. las trabajadoras que adoptan un niño disponen de 1 mes de licencia.
- C. la mujer embarazada tiene licencia de 2 meses antes y 2 meses posteriores al parto.
- D. la mujer embarazada tiene una licencia de 1 mes antes del parto y 3 meses después del parto.

4. Una obligación que tienen los patronos de acuerdo con lo estipulado en el Código de Trabajo de Costa Rica, consiste en

- A. pagar al trabajador el salario que le corresponde.
- B. portar cualquier tipo de armas en los lugares de trabajo.
- C. aplicar las leyes laborales de acuerdo con su interpretación.
- D. solicitar al trabajador una garantía monetaria como respaldo de su desempeño laboral.

5. Lea el siguiente esquema.



¿Cuál es la obligación que completa correctamente el espacio en blanco del esquema anterior?

- A. Observar las medidas preventivas establecidas.
- B. Efectuar durante el trabajo propaganda político-electoral.
- C. Abandonar el trabajo en horas de labor sin causa justificada.
- D. Hacer colectas obligatorias en los establecimientos de trabajo.

6. Lea el siguiente esquema.

Obligaciones estipuladas en el Código de Trabajo de Costa Rica

1. Conceder el tiempo necesario para el ejercicio del voto.
2. Dar los materiales necesarios de trabajo y en buen estado.
3. Guardar rigurosamente los secretos del sitio de trabajo.
4. Prestar los auxilios necesarios, en caso de peligro, sin solicitar remuneración adicional.

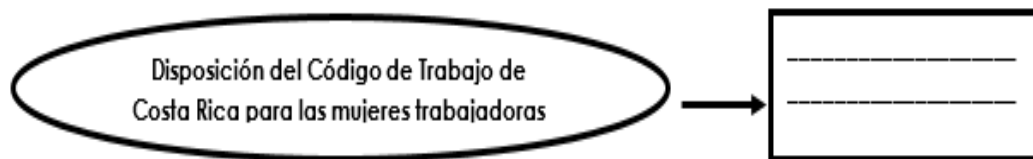
¿Cuáles de las anteriores obligaciones les corresponde cumplir a los trabajadores?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 3 y 4

7. De acuerdo con las disposiciones del Código de Trabajo de Costa Rica, queda absolutamente prohibido

- A. que los menores de edad desempeñen una jornada laboral menor de cuarenta y ocho horas semanales.
- B. contratar el trabajo de menores de dieciocho años para el desempeño de labores insalubres.
- C. que las mujeres embarazadas realicen una jornada laboral menor de siete horas diarias.
- D. el trabajo nocturno de los mayores de dieciocho años en hosterías y clubes.

8. Lea el siguiente esquema.



¿Cuál es la disposición que completa correctamente el espacio en blanco del esquema anterior?

- A. Se prohíbe sin excepción, el trabajo nocturno de las mujeres.
- B. Se otorga una licencia de tres meses a las mujeres que adopten un menor de edad.
- C. Se acepta el trabajo nocturno de mujeres menores de dieciocho años en hosterías, clubes y cantinas.
- D. Los patronos pueden despedir a las trabajadoras que se encuentren en período de lactancia sin necesidad de que exista causa justificada.

9. El Código de Trabajo de Costa Rica establece que es prohibido desempeñar labores insalubres, pesadas o peligrosas a
- A. las personas de la tercera edad. C. los extranjeros.
B. los profesionales sin título. D. las mujeres.
10. Toda persona física que presta a otro sus servicios materiales o intelectuales se denomina
- A. patrono. C. empresario.
B. trabajador. D. empleador.
11. Las mujeres trabajadoras luego de la licencia de maternidad tienen derecho a un período de lactancia que equivale a _____ diaria.
- A. media hora. C. dos horas.
B. una hora. D. tres horas.
12. Según el Código de Trabajo de Costa Rica, queda prohibido a los patronos despedir sin causa justa, a las trabajadoras que estuviesen en
- A. labores insalubres. C. estado de embarazo.
B. prédicas religiosas. D. período de vacaciones.
13. De acuerdo con el Código de Trabajo de Costa Rica, prestar auxilio en caso de siniestro en la empresa es una obligación de
- A. los patronos. C. los inspectores de trabajo.
B. los trabajadores. D. los patronos y los trabajadores.
14. Isabel es una ingeniera eléctrica que trabaja fuera del hogar. Ella necesita de las labores de una empleada doméstica. Una amiga le recomendó a doña Nuria, ellas conversaron y si Nuria cumple bien sus funciones por un año se le volverá a contratar. En la situación anterior Isabel utilizó una de las formas más comunes de hacer un contrato laboral, el cual se caracteriza por ser
- A. indefinido. C. escrito.
B. colectivo. D. verbal.

5) Asocie las características de la columna B con los conceptos de A. No sobran opciones.

Columna A		Columna B
Patrono	() ()	1. Requisito: datos personales, jornadas, salario y duración.
Contratos verbales	() ()	2. Se realizan entre patronos, trabajadores y el Ministerio de Trabajo.
Contratos escritos	() ()	3. Preferir en igualdad de condiciones a los trabajadores costarricenses ante los extranjeros.
Trabajador	() ()	4. Se emplea comúnmente para labores agrícolas y ganaderas.
		5. Persona que presta sus servicios.
		6. Se utiliza principalmente para labores menores a 90 días.
		7. Toda persona física o jurídica que emplea los servicios de otra.
		8. Debe guardar los secretos técnicos de su lugar de trabajo.

- 6) Estudio de casos. Lea la siguiente información y responda de acuerdo a las políticas universales de salud.

#1. María Fernanda es una trabajadora de 25 años de edad, acaba de darse cuenta de que está embarazada. De inmediato le fue a decir al jefe que estaba embarazada y la respuesta fue que estaba despedida por "reestructuración de personal".

Según el Código de Trabajo, ¿Qué puede hacer María Fernanda en este caso?

#2. Fabián trabaja como ayudante en una construcción, debido a que él es inmigrante y aun no tiene visa de trabajo en Costa Rica, su jefe le dice que no le puede pagar lo mismo que le paga a los demás trabajadores, además de que no le puede asegurar.

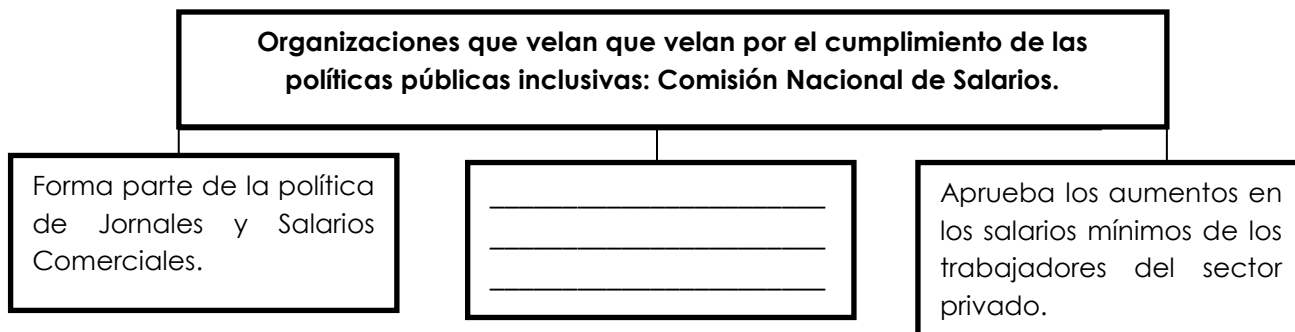
Según el Código del Trabajo, ¿Cuáles errores se están cometiendo en este caso?

#3. José Andrés es jefe en el departamento de empaque de una fábrica. Uno de los trabajadores suele llegar tarde y ya van tres veces en una semana que se va quince minutos antes de que termine su jornada.

Según el Código de Trabajo ¿Qué medidas puede tomar José Andrés?

- 7) **BACHILLERATO**. Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- 1) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A. Decreta las disminuciones de los jornales y salarios.
- B. Está integrada con representantes del gobierno, empleadores y trabajadores.
- C. Las resoluciones tomadas son de acatamiento opcional por parte de los empleadores.
- D. Aprueba la legislación referente al manejo de los salarios crecientes y decrecientes.

2) Lea el siguiente caso

Isabel labora para una empresa desde hace seis meses. Ella trabaja ocho horas diarias, los siete días de la semana. El patrono le indicó que, al omitirse en el contrato de trabajo, que Isabel había firmado, el disfrute de algún día libre a la semana la empresa no estaba obligada a otorgarlo. La trabajadora considera que se están incumpliendo sus derechos laborales.

En el marco de las políticas inclusivas, Isabel puede exigir el respeto de sus derechos, ya que en materia de trabajo la legislación costarricense estipula que:

- A. el Estado debe procurar que se respete el domingo como el día obligatorio de descanso semanal.
- B. el patrono debe negociar con los trabajadores el cambio de los días libres por el pago de vacaciones adelantadas
- C. en todo contrato laboral deben entenderse incluidas las garantías laborales otorgadas a los trabajadores en la legislación vigente.
- D. únicamente tendrán la facultad de exigir el cumplimiento de los derechos de trabajo las personas que hayan laborado en un mínimo de seis meses.

3) Lea el siguiente texto:

Juan presta sus servicios a una empresa nacional. Él se encuentra bajo la dependencia permanente y dirección inmediata de un superior jerárquico y cada semana recibe una remuneración en colones por las labores que ejecuta; además de cumplir con un horario según lo establece la legislación vigente.

De acuerdo con el texto anterior, el Código de Trabajo es importante porque fortalece

- A. una regulación en los derechos y obligaciones de patronos y trabajadores.
- B. la regulación de las normas laborales solamente de las empresas privadas.
- C. el sistema institucional mediante obligaciones únicamente para los trabajadores.
- D. las normas relacionadas con su aplicación a determinadas personas trabajadoras.

4) Lea el siguiente texto:

«A partir del próximo 1° de julio, los trabajadores del sector privado recibirán un ajuste salarial del 2,55%, lo que representa, ₡2 550 más por cada ₡100 mil al mes».

De acuerdo con la información anterior, la política pública de salarios crecientes fortalece

- A. las acciones afirmativas exclusivamente para grupos marginados.
- B. el bienestar social y económico en igualdad de oportunidades.
- C. el desarrollo económico de los sectores sociales medios.
- D. la promoción de la responsabilidad individual y social.

5) Lea la siguiente información:

La Ley de Protección al Trabajador dispone entre otros aspectos: Título I. Artículo 1.

f) «Establecer un sistema de control de la correcta administración de los recursos de los trabajadores, con el fin de que éstos reciban la pensión conforme a los derechos adquiridos por ellos».

Según el artículo anterior, las políticas inclusivas en materia laboral fortalecen

- A. las pensiones para todas las personas con el fin de erradicar el desempleo.
- B. la igualdad de oportunidades a los derechos de los trabajadores.
- C. los derechos de los trabajadores con mayor antigüedad laboral.
- D. los fondos laborales que administran las instituciones públicas.

6) Considere los siguientes enunciados:

Legislación que vela por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas

- I. Gestión y supervisión por parte de la banca pública del capital de jubilación.
- II. Universalizar las pensiones para las personas de la tercera edad en condición de pobreza.
- III. Dar libre autonomía a las operadoras de pensiones para administrar fondos de capitalización laboral.
- IV. Crear y establecer el marco para regular los fondos de capitalización laboral propiedad de los trabajadores.

De los enunciados anteriores, ¿Cuáles corresponden al objetivo planeado en el artículo 1 de la Ley de Protección al Trabajador?

- A. I y II
- B. I y III
- C. II y IV
- D. III y IV

7) Lea la siguiente información:

«Unos 300.000 trabajadores del sector privado ganan menos del salario mínimo. Un informe del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), dado a conocer ayer, reveló que el 26,3% de las personas que laboran en empresas privadas (1.156.000 trabajadores) perciben salarios menores a los que les corresponde por ley».

Según la información anterior, se deduce que las políticas públicas de Costa Rica en materia de trabajo deben garantizar

- A. los tres aumentos anuales establecidos en la Constitución Política.
- B. el cumplimiento de las normas constitucionales con respecto al salario.
- C. el cumplimiento del pago de horas extras establecido en el Código Laboral.
- D. las normas de aumentos extraordinarios regulados en la Ley de Protección al Trabajador.

8) Lea el siguiente caso:

María, Karla y Santiago trabajan para una empresa en Heredia. El patrono tiene la política de aumentar los salarios siempre que se omita el pago de cualquier tipo de cuotas para asistencia médica o seguro alguno. Los trabajadores deciden iniciar un proceso legal, saben que existen normas laborales que regulan este tema específico.

En el marco de las políticas públicas inclusivas del Estado costarricense, en el caso anterior se evidencia la omisión en la aplicación de la norma del Código de Trabajo el cual establece que

- A. la responsabilidad del patrono, en cuanto a asegurar contra riesgos del trabajo, no aplica en el caso de que el trabajador esté bajo la dirección de intermediarios.
- B. todo patrono, sea persona de derecho privado o público, está obligado a asegurar a sus trabajadores contra riesgos del trabajo, por medio del Instituto Nacional de Seguros.
- C. todo patrono deberá solicitar a la Caja Costarricense de Seguro Social la supervisión de los contratos donde los trabajadores renuncien a sus derechos en materia de atención médica.
- D. la Caja Costarricense de Seguro Social será la encargada de resolver las demandas laborales, por concepto de incumpliendo patronal, en el pago de cuotas de seguro hospitalario

9) Analice la siguiente información:

Todos los habitantes tienen derecho al trabajo, a su libre elección y a recibir una paga como retribución por su trabajo.



La información anterior hace referencia a las políticas públicas

- A. inclusivas.
- B. selectivas.
- C. equitativas.
- D. universales.

10) Lea el siguiente texto:

Uno de los derechos laborales de importancia en Costa Rica corresponde a la libre sindicalización de las y los trabajadores. De ahí, la protección especial que las normas establecen para los miembros de estas organizaciones gremiales. Parafraseo

De acuerdo con el texto anterior, el Código de Trabajo contempla como una de las prohibiciones para los patronos el

- A. solicitar la declaratoria de ilegalidad de las huelgas donde participen dirigentes sindicales.
- B. negociar arreglos directos con trabajadores sin la intervención de sindicatos laborales.
- C. crear asociaciones solidaristas para disminuir la participación de los trabajadores en agrupaciones sindicales.
- D. obligar a los trabajadores, cualquiera que sea el medio que se adopte, a retirarse de los sindicatos o grupos legales a que pertenezcan.

11) Desde su implementación, la Ley de Protección al Trabajador tiene como propósito generar ahorros para los trabajadores que les permite mejorar sus condiciones de vida, en casos de despido o renuncia, así como tener una vida digna al momento del retiro laboral, principalmente para aquellas personas con menores ingresos salariales. De ahí que uno de los objetivos de la ley procura

- A. eliminar la pobreza nacional mediante el otorgamiento de pensiones estatales.
- B. universalizar las pensiones para personas de tercera edad en condición de pobreza.
- C. asegurar la igualdad social al dotar de empleo público a las personas adultas mayores.
- D. establecer una garantía laboral que favorece la calidad de vida de las clases trabajadoras y sus familias.

12) Lea el siguiente caso:

Una empresa propone a un trabajador un aumento de sueldo a cambio de su renuncia a una semana de las vacaciones anuales que le corresponden.

En el caso anterior se evidencia que la acción realizada por la empresa es un incumplimiento porque las garantías sociales

- A. se pueden ignorar en los contratos privados.
- B. son negociables entre trabajador y patrono.
- C. se rigen por acuerdos internacionales.
- D. son irrenunciables.

13) Lea el siguiente texto:

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley es de orden público e interés social y tiene por objeto:

b) Universalizar las pensiones para las personas de la tercera edad en condición de pobreza.

Ley de Protección al Trabajador

De acuerdo con el texto anterior, la Ley de Protección al Trabajador en el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas vela por

- A. favorecer la inclusión social de la población vulnerable.
- B. promover acciones públicas que reducen la edad de jubilación.
- C. incentivar el desarrollo del comercio con el objetivo de generar empleo.
- D. desarrollar acciones afirmativas que otorgan becas para los adultos mayores.

14) Lea el siguiente texto:

La trabajadora embarazada o en periodo de lactancia que fuere despedida podrá gestionar ante el juez de Trabajo, su reinstalación inmediata en pleno goce de todos sus derechos.

Código de Trabajo. Costa Rica

El texto anterior corresponde a una norma legal que evidencia en Costa Rica el cumplimiento de las políticas públicas porque

- A. favorecen la inclusión de la mujer en el ámbito laboral.
- B. promueven el empleo público para las mujeres profesionales.
- C. aseguran la igualdad en el ingreso salarial de las mujeres embarazadas.
- D. garantizan que las mujeres reinstaladas en su trabajo gocen de un mejor salario.

15) Lea el siguiente caso:

Fabián labora en una cafetería. Un día sus amigos lo visitaron en su trabajo y lo invitaron a ir a la plaza a jugar fútbol; como el patrón no estaba. Fabián decidió cerrar el establecimiento para salir con sus amigos.

Con respecto al caso anterior y de acuerdo con el Código de Trabajo, se afirma que Fabián tiene prohibido

- A. sustituir al patrono en las labores diarias del empleo.
- B. abandonar el trabajo en horas laborales sin causa justificada.
- C. atender amigos o familiares en los establecimientos de trabajo.
- D. establecer vínculos de amistad con los clientes de los establecimientos.

Trabajo Cotidiano #5

Valor: 8 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce los principios constitucionales que rigen en el ámbito de trabajo a nivel nacional por medio de ítems de respuesta corta y selección única.			
B. Determina las funciones y características de los trabajadores, patrones y contratos de trabajo por medio de un asocie.			
C. Resuelve casos de acuerdo a la legislación vigente en materia laboral			
D. Identifica los principales postulados de las políticas públicas de trabajo por medio del análisis de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



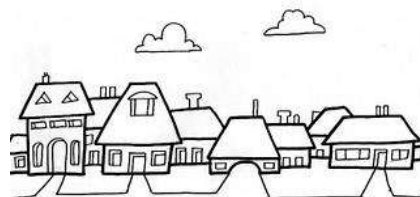
Sello de Revisado:

* POLÍTICAS SELECTIVAS

Este tipo de políticas corresponde a una serie de acciones que desde el Estado se gestan y ejecutan con el fin de proveer servicios públicos a un sector específico de la población para lograr que tengan acceso a los beneficios de las políticas universales, las transferencias condicionadas-transferencias de dinero a cambio de alguna condición que debe cumplir quien las recibe. Bajo este marco el Estado reconoce su papel articulador de las capacidades distributivas de la sociedad, el mercado y la acción pública.

♣ Políticas de vivienda

Las políticas de vivienda social se han dirigido a la población que vive en tugurios, zonas de alto riesgo (laderas expuestas a derrumbes u orillas de ríos sujetos a inundaciones), mujeres jefas de familia desempleadas o del sector informal como vendedores ambulantes, cuida carros, jardineros, entre otros.



El Estado promueve la adquisición de vivienda propia por medio del Banco Hipotecario de la Vivienda (BANHVI), el cual otorga a la población: bonos de vivienda y bonos para compra de lotes.

Además, existen iniciativas privadas como "Un techo para mi país", que por medio de contribuciones de empresas privadas construye viviendas temporales para personas damnificadas.

♣ Cooperativa de Casas Baratas para la Familia



Fue una iniciativa del Estado costarricense creada el 13 de agosto de 1942 para atender el problema de vivienda en la ciudad de San José.

La cooperativa era administrada por la Junta Nacional de la Habitación y construía viviendas con un costo inferior a los 4000 colones y las entregaban a personas que no tuvieran propiedades, padres de familia o jefes de hogar cuyo salario fuera inferior a 250 colones.

Los propietarios no podían alquilar, hipotecar, ni enajenar la vivienda sin autorización.

Las casas eran inembargables, estaban exentas del impuesto territorial y municipal por diez años y se financiaban mediante el impuesto a los espectáculos públicos.

♣ Políticas de Asistencia Social y lucha contra la pobreza



La pobreza se define como la insatisfacción por parte de un grupo de la sociedad, de un conjunto de necesidades consideradas esenciales. La pobreza se caracteriza por la falta de uno u otro reglón socioeconómico como, por ejemplo: falta de salud, vivienda, ingresos, empleo, nutrición y educación.

El Estado lucha contra la pobreza por medio de:

1. El Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF)
2. Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)
3. Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS (RCN)

♣ **El Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF)**

- ✓ A este se le destinan recursos para pagar programas y servicios de las instituciones del Estado, que tiene a su cargo la ayuda social complementaria del ingreso a las familias de escasos recursos, en programas de nutrición como el Ministerio de Salud en programas de nutrición, preferentemente a través de los patronatos escolares y centros locales de educación y nutrición, el Instituto Mixto de Ayuda Social y el Patronato Nacional de la Infancia.
- ✓ Además, estos recursos están destinados a entidades como el Instituto Nacional de Aprendizaje; a la compra de tierras en el programa de asentamientos campesinos, a cargo del Instituto de Tierras y Colonización.
- ✓ Una parte de este fondo es destinado al financiamiento del régimen no contributivo de pensiones por monto básico de la CCSS.
- ✓ También del fondo se otorgan prestaciones en efectivo a los trabajadores de bajos ingresos que tengan hijos menores de edad, inválidos o estudiantes de hasta 25 años.
- ✓ A partir de 2008 los extranjeros en condición de pobreza o pobreza extrema pueden solicitar los beneficios de este fondo que se financia con el impuesto de ventas.



♣ **Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)**

- ✓ El Instituto Mixto de Ayuda Social es una Institución autónoma creada en 1971 como finalidad resolver el problema de la pobreza extrema en el país, para lo cual deberá planear, dirigir, ejecutar y controlar un plan nacional destinado a dicho fin.
- ✓ Surge con el objetivo de dar respuesta a las condiciones socioeconómicas imperantes en el país, que denotan la existencia de un número considerable de familias pobres, lo que demanda la creación de instituciones y programas sociales orientados a la atención de este sector de la población.
- ✓ Ayuda a la población de más escasos recursos en casos de emergencias o catástrofes: incendios, terremotos, inundaciones entre otros. Además, promueven el Régimen No Contributivo de Pensiones de la Caja Costarricense del Seguro Social.



♣ **Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS (RCN)**

- ✓ Este régimen se creó en 1975 y para ser beneficiario de este régimen la persona debe demostrar que se encuentra en estado de necesidad de amparo económico inmediato.
- ✓ Es una pensión otorgada por el Estado a aquellos ciudadanos que no hayan cotizado para ninguno de los regímenes contributivos existentes o que no hayan cumplido las cuotas reglamentarias.
- ✓ Además, incluye a: personas discapacitadas que no puedan trabajar y sean menores de 65 años, huérfanos desamparados menores de edad, personas que tengan entre 18 y 21 años huérfanos de ambos padres y que se encuentren estudiando formalmente y que no trabajen, viudas entre 55 y 65 años que estén en desamparo económico, o que tengan hijos menores de 18 años e indigentes



♣ Políticas de equidad en educación

♣ Programas de becas y alimentación

Muchos estudiantes costarricenses reciben una ayuda económica mientras realizan sus estudios. El dinero proviene de diferentes instituciones como el Poder Ejecutivo (Programas FONABE y AVANCEMOS), la Municipalidad, la Junta Administrativa, la Asociación de Padres, el personal del colegio y algunas instituciones privadas.



Programa AVANCEMOS:



Es un Programa Social de Gobierno iniciado en el año 2008, donde intervienen varias instituciones, ejecutado por el IMAS. En el cual se brinda un aporte mensual a los estudiantes de secundaria de acuerdo a nivel que cursa y se mantiene mientras el beneficiario sea alumno regular del centro educativo.

Su objetivo es promover la permanencia y reinserción en el sistema educativo formal de adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias que tienen dificultades para mantener a sus hijos en el sistema educativo por causas económicas.

AVANCEMOS contribuye a incrementar los ingresos de las familias, favorecer el acceso a la educación y la universalización de la secundaria, reducir la pobreza, revertir los procesos de rezago, evitar el fracaso escolar y prevenir el trabajo infantil.

NIVEL EDUCATIVO	MONTO DE TRANSFERENCIA
7º, 8º y 9º año	₡30.000
10º, 11º y 12º año	₡40.000

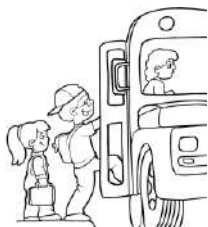
El beneficio lo reciben los estudiantes entre 12 y 25 años matriculados en cualquiera de las siguientes modalidades educativas del MEP: Académico Diurno o Nocturno, Colegios Técnicos Profesionales (CTP), Nuevas Oportunidades, IPEC-Académica, Taller Pre-vocacional, Bachillerato por madurez, Educación Abierta, Formal a Distancia, Tele-secundaria, CINDEA, CAIPAD.

♣ Fondo Nacional de Becas (FONABE):



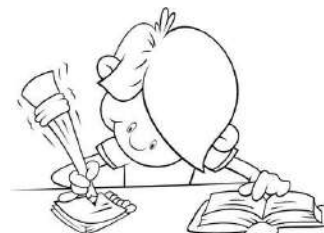
Es el organismo estatal que administra el programa de becas para estudiantes de escasos recursos económicos con el fin de garantizar su acceso y permanencia en la educación.

El programa nacional de becas se basa en los principios de solidaridad y justicia social propios del ser costarricense.



Sus principales programas son: transporte (para quienes viven a una distancia mayor o igual a 3 km del Centro Educativo) y regular (para financiar los costos de permanencia en el sistema educativo) como libros y uniformes.

FONABE ofrece diferentes tipos de becas y ayudas económicos mensuales durante un año, con la única condición de permanecer estudiando, para obtenerla se deben llenar los formularios y entregar la documentación pertinente, Ejemplo:



1. Niños y adolescentes en riesgo social (medidas de protección del PANI, violencia intrafamiliar, programas alternativos de protección, condición de orfandad, abuso, alcoholismo, drogadicción y otros). Ayuda: ₡26.000 (primaria) y ₡30.000 (secundaria)

2. Niños y adolescentes trabajadores: estudiantes de escasos recursos económicos que trabajan de forma remunerada o no. Ayuda: ₡60.000
3. Padres y madres adolescentes o en estado de embarazo. Ayuda: ₡60.000
4. Estudiantes de Educación Abierta: Ayuda: ₡17.000 (primaria) y ₡20.000 (secundaria)
5. Estudiantes de ascendencia indígena. Ayuda: ₡26.000 (primaria) y ₡30.000 (secundaria)
6. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad. Ayuda: ₡26.000 (primaria) y ₡30.000 (secundaria)

♣ **Comedor Escolar:**


Por medio del programa de la División de Alimentación y Nutrición Escolar y del Adolescente (DANEA) del Ministerio de Educación Pública, el comedor estudiantil ofrece el servicio de alimentación al estudiantado.

Las Juntas Administrativas de cada colegio administran los recursos económicos que aporta DANEA y son supervisados constantemente para garantizar agilidad y transparencia en el proceso de mejorar la nutrición de la población estudiantil.

DANEA también ofrece apoyo económico a los centros educativos más pobres del país para que adquieran equipos y se hagan mejoras al Comedor Estudiantil y un subsidio para que se ayuden en la contratación de los cocineros que preparan y sirven los alimentos a la población estudiantil.



♣ **Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia**

Institución	Función	Importancia
Ministerio de Hacienda 	♣ Administra el dinero del Estado y cobra los impuestos.	Busca la estabilidad económica del país y disminuir la inflación.
Ministerio de Educación Pública 	♣ Administra el sistema educativo nacional.	Garantiza el derecho a la educación y la formación de personas.
Consejo Superior de Educación 	♣ Orienta y dirige en forma técnica la enseñanza oficial del país.	Define los planes y programas de todos los niveles educativos.
Ministerio de Salud 	♣ Protege y mejora la salud de la población costarricense	Ejecuta la política pública de salud por medio de los servicios de atención.
Ministerio de Trabajo y Seguridad Social 	♣ Coordinar las políticas laborales y sociales del gobierno	Garantiza la adecuada aplicación de la legislación laboral en el país.
Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial 	♣ Promover el respeto de los derechos humanos de las personas con discapacidad	Promueve el respeto y la igualdad de oportunidades.

Institución	Función	Importancia
Consejo de la Persona Joven 	♣ Promover la participación de los jóvenes en la sociedad	Representa el 40% de la población y defiende los intereses de la juventud.
Instituto Nacional de las Mujeres 	♣ Promover y tutelar los derechos humanos de las mujeres	Brinda apoyo a las mujeres en situación de riesgo social.
Patronato Nacional de la Infancia 	♣ Proteger a los menores de edad y su familia	Se encarga de los niños huérfanos y propicia sus adopciones.
Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor 	♣ Garantizar una mejor calidad de vida de los adultos mayores	Vigila la situación de los adultos mayores y concientiza al resto de la población.
Instituto Mixto de Ayuda Social 	♣ Atender a la población en pobreza extrema por medio de subsidios	Mejora la calidad de vida de la población en pobreza o desamparadas por un desastre natural.
Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos 	♣ Provee de vivienda a la población en riesgo, abandono, pobreza o exclusión	Contribuye a enfrentar el problema de falta de vivienda propia en el país, pero no es suficiente.

♣ Gobiernos Locales (Becas)



- ♣ Las municipalidades son gobiernos locales, tienen autonomía política, administrativa y financiera.
- ♣ Son el gobierno de cada cantón y entre las muchas funciones heredadas de los cabildos coloniales está: la limpieza, el alumbrado público, la policía y la educación.
- ♣ Una forma de apoyar a los estudiantes del cantón es otorgando becas estudiantiles para la superación y un apoyo valioso a las familias de escasos recursos.

♣ Municipalidad de Cartago

Las becas municipales se otorgarán de acuerdo con los recursos presupuestarios disponibles, con el objetivo de garantizar su permanencia en el sistema educativo público, su avance académico y la graduación del mayor número posible de personas.

El Concejo de Distrito es la instancia de la Municipalidad que se encarga de la selección de las personas que recibirán el formulario de becas municipales del distrito.



Hay becas en el sistema para estudiantes de primaria y secundaria de centros educativos públicos (Becas A y B); para estudiantes universitarios y parauniversitarios de instituciones públicas (Becas C) y ayudas especiales (Becas D).

Las becas A, B y C son una ayuda económica mensual, que asignarán para cada año lectivo hasta por un máximo de 9 meses, de marzo a noviembre de cada año. La beca se entregará o depositará directamente a la persona estudiante beneficiaria. En caso de que sea menor de edad, a su padre, madre o encargado. Las Becas D se otorgan por una única vez, en casos excepcionales relacionados con necesidades educativas. Se entregan en el momento que sea necesaria.

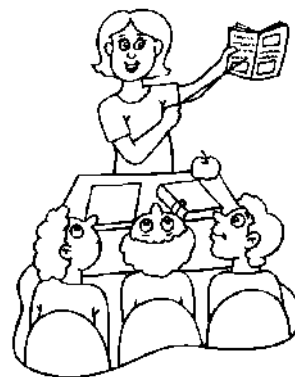
¿Qué se requiere para optar por una de beca?

- Los interesados tienen que ser vecinos del cantón de Cartago, ser costarricenses o contar con estatus migratorio de residencia permanente.
- Haber aprobado el período académico cursado en el año anterior.
- Que los ingresos de la totalidad de los miembros de su núcleo familiar estén en o por debajo de la línea de pobreza.

♣ Desafíos y fortalezas

A. Cobertura, calidad de la educación y desarrollo de competencias:

1. Lograr una educación de excelente calidad para todos los costarricenses.
2. Llegar a la meta de una cobertura total, universal, de la educación preescolar, primaria y secundaria.
3. Garantizar el financiamiento adecuado.
4. Mejorar la calidad de los centros educativos respecto a los profesionales administrativos y docentes.
5. Dotar de la infraestructura adecuada a los centros educativos: planta física, pupitres, ayudas audiovisuales, centros deportivos, laboratorios, centros de cómputo, entre otros.
6. Establecer políticas educativas atractivas que incentiven a los estudiantes a permanecer en los centros de estudio y atacar todos los factores que favorecen la deserción.



B. Salud Integral:

1. Lograr una mayor cobertura que llegue hasta las zonas alejadas de nuestros indígenas.
2. Fiscalizar que extranjeros que ocupen los servicios de la Caja paguen sus cuotas respectivas.
3. Mejorar la atención de los EBAS, especialmente con cursos de relaciones humanas.
4. Aumentar el número de médicos especialistas en clínicas y hospitales para evitar las filas y citas hasta para 2 años.
5. Aprovechar mejor el equipo médico en varios turnos, para descongestionar la lista de personas que esperan por una operación.
6. Ampliar la lista de medicamentos. Muchas personas tienen que comprarlos aparte porque la Caja no los suministra.
7. Controlar mejor los llamados "Biombos", donde médicos cobran por sus servicios utilizando las instalaciones de la Caja y en horas laborales.





C. Empleo: competitividad y defensa de los derechos laborales

1. Fomento de las empresas que ofrezcan una gama de empleos a los costarricenses.
2. Mayor apoyo a las pequeñas y medianas empresas para que sean sus propios patronos y contribuyan al desarrollo socioeconómico del país.
3. Los ajustes del salario mínimo sean de acuerdo a la realidad de los precios de los productos en el mercado.
4. Inspectores del Ministerio de Trabajo más eficaces para que fiscalicen la situación de los trabajadores en las empresas.

D. Factores de discriminación

- ✓ La discriminación se refiere a "cualquier distinción, exclusión o preferencia que se hace de las personas, basadas en motivos de raza, etnia, nacionalidad, orientación sexual, genero, religión, opinión política, entre otros, que tenga por efecto anular o alterar la igualdad de oportunidades o de trato".
- ✓ En Costa Rica se debe trabajar en promover la erradicación de factores y actitudes de discriminación por género, etnia, estrato social y nacionalidad, mediante la aplicación eficaz de la legislación vigente y la educación y concientización de la población en general.



Práctica #6

1) Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

a. Programa AVANCEMOS

Objetivo: _____

Beneficiarios: _____

b. FONABE

Programas

a. _____ b. _____

Beneficiarios:

a. _____ d. _____

b. _____ e. _____

c. _____ f. _____

c. Comedor Estudiantil

Programa encargado: _____

Objetivo: _____

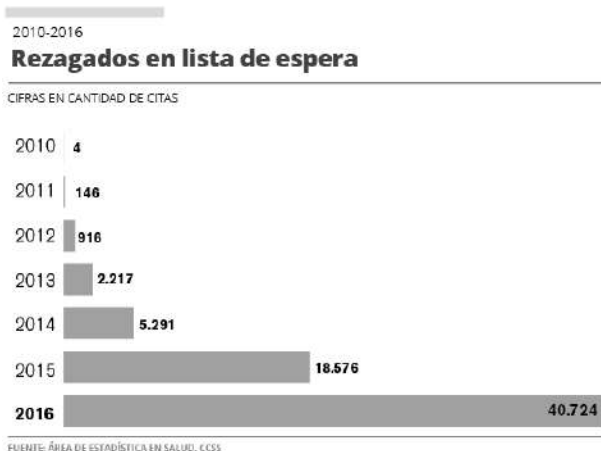
2) Complete el siguiente cuadro, sobre las políticas selectivas.

Política selectiva	¿En qué consiste?	Importancia ¿A quién beneficia?
Política de vivienda	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Instituto Mixto de Ayuda Social	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3) Asocie las funciones de la columna B con las instituciones de A. No sobran opciones.

Columna A	Columna B
A. Ministerio de Educación	() Provee de vivienda a la población en riesgo, abandono, pobreza o exclusión social
B. Instituto Mixto de Ayuda Social	() Administra el dinero del Estado y cobra los impuestos
C. Ministerio de Salud	() Promueve la participación de los jóvenes en la sociedad
D. Instituto Nacional de las Mujeres	() Coordina las políticas laborales y sociales del Gobierno
E. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor	() Promueve y tutelar los derechos humanos de las mujeres
F. Ministerio de Hacienda	() Promueve el respeto de los derechos humanos de las personas con discapacidad:
G. Consejo de la Persona Joven	() Administra el sistema educativo de formación nacional
H. Patronato Nacional de la Infancia	() Protege y mejora la salud de la población costarricense
I. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	() Define los planes y programas de todos los niveles educativos
J. Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos	() Atiende a la población en pobreza extrema por medio de subsidios
K. Consejo Superior de Educación	() Garantiza una mejor calidad de vida a los adultos mayores
L. Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial	() Protege a los menores de edad y su familia

4) Analice la siguiente información y conteste lo que se le solicita.



Explique por medio de tres ideas, el desafío que se expone en las imágenes anteriores. Considere en que consiste, a quienes afecta, porque es importante y como afecta la salud del país

5) **BACHILLERATO.** Selección única: Escriba una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea la siguiente información:

CPJ encabeza organización de exitoso encuentro centroamericano de jóvenes
«El Consejo de la Persona Joven organizó entre el 18 y 21 de febrero el "II Foro Centroamericano de Jóvenes Contra la Violencia, Por una Centroamérica Segura y sin Violencia" con la participación de 40 personas jóvenes de Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Panamá y Costa Rica.
Dentro de las actividades se analizó el documento de "Recomendaciones de Política Pública para la Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica", el cual ha sido el resultado de una amplia consulta con personas jóvenes de los diferentes países de la región centroamericana; y en el cual se analizan y proponen una serie de acciones que pretenden disminuir las tasas de violencia en los países de la región, los cuales se ven caracterizados por el papel protagónico que las y los jóvenes tienen como principales víctimas y victimarios de los actos de violencia».

La información anterior permite analizar que una función del Consejo de la Persona Joven consiste en

- A. coordinar planes y programas juveniles a nivel centroamericano.
- B. eliminar los conflictos sociales que aquejan a la población joven de la región.
- C. impulsar acciones que involucren a la juventud en diferentes ámbitos sociales.
- D. aumentar las responsabilidades que los jóvenes deben asumir para solucionar la violencia.

2) Observe la siguiente imagen:

- 1. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.
- 2. Ofrecer condiciones dignas a los trabajadores inmigrantes.
- 3. Mejorar las condiciones laborales de los trabajadores agrícolas.
- 4. Hacer efectiva la legislación en materia de trabajo.



La información anterior permite analizar, de manera crítica, desafíos que en Costa Rica

- A. están plenamente logrados a nivel nacional.
- B. están solucionados en la Gran Área Metropolitana.
- C. se deben aplicar principalmente en las zonas rurales.
- D. se deben hacer efectivos en todo el territorio nacional.

3) Lea la siguiente información:

¿Qué es el programa Avancemos?
«Es un programa social de gobierno, en donde intervienen varias instituciones, ejecutado por el IMAS. Su objetivo es promover la permanencia y reinserción PROGRAMA en el sistema educativo formal de adolescentes y jóvenes- pertenecientes a familias que tienen dificultades para mantener a sus hijos en el sistema educativo por causas económicas».

De acuerdo con la información anterior, en una sociedad democrática como la costarricense, las políticas inclusivas favorecen

- A. la disminución de la deserción escolar por razones económicas.
- B. el aumento de éxito escolar de los estudiantes de clase media.
- C. el mejoramiento en el sistema de formación pública y privada.
- D. la lucha contra la inequidad del éxito escolar.

4) Lea la siguiente información:

¿Quién puede tener una pensión del Régimen no Contributivo de la CCSS?

- Las personas adultas mayores de 65 años.
- Las personas discapacitadas que no puedan trabajar y sean menores de 65 años.
- Huérfanos: no reconocidos y que estén estudiando o no trabajen.
- Las viudas entre 55 y 65 años que estén en desamparo económico.
- indigentes que cumplan con los requisitos del Reglamento del Programa Régimen no Contributivo.

De acuerdo con la información anterior, el Régimen no Contributivo de la Caja Costarricense de Seguro Social vela por

- A.** la creación de condiciones económicas que no limiten el acceso a una salud de calidad.
- B.** la mejora de las condiciones de vida de grupos sociales vulnerables.
- C.** el amparo económico inmediato de todos los contribuyentes.
- D.** el cumplimiento de políticas públicas inclusivas universales.

5) Lea la siguiente información.

José Ignacio y su hermana Sandra desertaron del colegio Técnico de su comunidad. José Ignacio cursaba octavo año y su hermana estaba en séptimo. No regresaron a las aulas por falta de dinero. Su mamá, María Sánchez, tiene otros siete hijos y es viuda. "Darles c100 para los pasajes se me hacía muy difícil, pero pediré una beca para que José Ignacio regrese el otro año", dijo. Sandra, en tanto, optó por matricularse en un curso de Informática en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). La joven también ansia regresar a las aulas.

De acuerdo con la información anterior sobre la deserción escolar, esta constituye un desafío para la organización estatal de nuestro país porque

- A.** es prioridad del gobierno tener trabajadores preparados en distintas áreas de servicio y ofrecer mano de obra barata.
- B.** se invierte una cantidad del PIB, que debería estar produciendo resultados más favorables en la movilidad social del país.
- C.** la educación permite ser herramienta de movilidad social para todos los habitantes y así acortar la brecha entre las clases sociales.
- D.** se necesitan únicamente trabajadores con altos niveles de educación superior para lograr ser competitivos en los mercados internacionales.

6) Analice la siguiente información:

- Mujeres y hombres que lo han dado todo para ver crecer a sus familias, cuidar de sus hijos y hasta de sus nietos, adultos mayores que han trabajado toda su vida necesitan ahora de ayuda para tener una vida digna, lejos de las incomodidades y del aislamiento social.
- Estas redes de cuido proveen ayuda a adultos mayores de bajos recursos, brindándoles asistencia para que sus necesidades más elementales sean atendidas y así tengan una mejor calidad de vida.

De acuerdo con la información anterior, se puede analizar que el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) cumple un importante papel a nivel de la sociedad costarricense al

- A.** promover acciones que favorezcan el bienestar de una población vulnerable.
- B.** erradicar el aislamiento social de los ciudadanos de oro en Costa Rica.
- C.** solucionar las situaciones de pobreza de la ciudadanía de oro del país.
- D.** resolver los problemas de salud de la población de mayor edad.

7) Lea el siguiente texto:

«Ante el grave siniestro que afectó a unas 70 familias en el asentamiento Caro Quintero, ubicado en Río Segundo de Alajuela, el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) asignó un presupuesto de emergencia por 100 millones de colones para brindar asistencia a las familias damnificadas. Durante el último año, el IMAS dio asistencia social a 900 familias afectadas por desastres y emergencias, para lo cual invirtió la suma de 581 millones de colones».

Del texto anterior, se deduce la importancia que tiene para la sociedad costarricense el Instituto Mixto de Ayuda Social por ser un ente que

- A.** tiene como función principal otorgar bonos gratuitos de vivienda en todo el país.
- B.** se encarga de universalizar la asistencia social a las personas que así lo soliciten.
- C.** debe encargarse de las políticas de prevención y mitigación de emergencias a nivel nacional.
- D.** ejecuta programas de bienestar socioeconómico mediante la asistencia a grupos vulnerables de la población.

8) Lea el siguiente texto:

«El último programa social selectivo de tamaño significativo es el Bono Familiar de Vivienda. Es un programa dirigido a la familia en su conjunto, pero tiene una población meta que supera a la población pobre, por lo que es de esperar que su enfoque sea menor que los anteriores. Esta diferencia sugiere que el bono al dotar de un activo a los hogares como es la vivienda, esta se transforma en un mecanismo de mejoramiento social».

En el texto anterior se evidencia la aplicación de una política selectiva del Gobierno costarricense, que tiene incidencia directa sobre mejoras en

- A.** la recaudación del impuesto territorial en los municipios.
- B.** las relaciones intrafamiliares de la población en riesgo social.
- C.** las condiciones de vida para las familias de escasos recursos.
- D.** la resolución de conflictos de las familias de escasos recursos.

9) Lea el siguiente caso:

Ricardo estudia en un colegio público del centro de San José. Durante el transcurso del año llegó a su salón de clases un joven extranjero llamado Abdu, cuyo idioma natal no es el español, y sus rasgos físicos poseen algunas diferencias con respecto a nuestro país.

Aunque ha hecho el intento por integrarse, Abdu es víctima de las burlas y de los ataques de sus compañeros, principalmente por el asunto del idioma y de sus rasgos físicos.

Debido a esta realidad, Ricardo denunció a sus compañeros ante su profesora guía y ante la dirección, pues creyó que no podía permitir que esta situación de injusticia se perpetuara en el colegio.

Conforme al caso anterior, es claro que Ricardo está luchando ante uno de los grandes desafíos de la sociedad costarricense pues

- A.** cree que Abdu no puede valerse por sí mismo, y por eso debe defenderlo.
- B.** desea poner un freno a la discriminación por etnia que sus compañeros están realizando.
- C.** considera que Abdu sea trasladado de centro educativo para evitar las burlas de sus compañeros.
- D.** defiende a Abdu en contra de la discriminación, aunque eso implique insultar y violentar a sus demás compañeros de clase.

10) Lea el siguiente texto:

«El programa de Red de Atención Progresiva para el Cuido Integral de las Personas Adultas Mayores, el cual implementa desde hace dos años el Consejo Nacional para la Persona Adulta Mayor (CONAPAM), ha logrado crear 42 redes locales de cuido y ha ayudado a más de 5 mil personas, tanto en sus domicilios como en hogares de ancianos y centros diurnos».

Del texto anterior, se deduce la importancia que tiene para la sociedad costarricense el Consejo Nacional en la Persona Adulta Mayor pues

- A. ejecuta programas de equidad social en esta población.
- B. garantiza la eliminación de las diferencias sociales al implementar prácticas asistenciales.
- C. asegura la igualdad socioeconómica de la población mediante programas de ayuda.
- D. desarrolla prácticas gubernamentales clientelistas que garantizan el progreso del país.

11) Lea el siguiente texto:

«De 1955 casos de dengue que se han presentado en el país, al 5 de mayo de este año, 1149 casos se presentaron en la provincia de Limón. Por esa razón, es que hoy la Ministra de Salud inició en esa provincia, la campaña de recolección de llantas, dentro de una apuesta que pretende la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue, *Aedes aegypti*».

Del texto anterior se deduce la importancia que tiene para la sociedad costarricense el Ministerio de Salud Pública como el ente que

- A. asegura el acceso gratuito a los diferentes servicios hospitalarios del país.
- B. monopoliza la ejecución y la divulgación de las campañas de salud preventiva.
- C. promueve el bienestar social de la población, a través de campañas para evitar el contagio de enfermedades.
- D. garantiza la eliminación de las diferentes enfermedades contagiosas que amenazan a la población nacional.

12) En el ámbito laboral, lograr ajustes del salario mínimo de acuerdo con la realidad del costo de los productos y servicios del mercado permitiría a los costarricenses

- A. desarrollar un estilo de vida saludable y de alto consumo.
- B. aumentar la brecha económica y social entre ricos y pobres.
- C. tener mayor capacidad de comprar y endeudarse continuamente.
- D. satisfacer sus necesidades básicas y lograr una condición de vida digna.

13) Analice la siguiente información:



Arnoldo es un joven de quince años, realizó una investigación sobre la explotación laboral infantil en Costa Rica, la imagen anterior muestra uno de los resultados. Con respecto a lo anterior, uno de los desafíos de la organización estatal se refiere a

- A. la eliminar leyes sobre los derechos de los estudiantes.
- B. crear más fuentes de trabajo en fábricas, para los menores de edad.
- C. denegar actividades comunales de entretenimiento para los menores de edad.
- D. fomentar la conciencia ciudadana sobre el respeto a los derechos de la niñez y la adolescencia.

14) Lea el siguiente texto:

De cada mil estudiantes, 388 han sufrido algún acto violento en el último año y 92 son víctimas frecuentes, es decir, experimentan agresiones de sus compañeros mínimo una vez por semana.

Del texto anterior, se deduce con certeza que las políticas públicas del Estado costarricense presentan el desafío de fomentar una formación más humanista en procura de

- A.** racionalizar el gasto social en instituciones que con mayor incidencia de violencia.
- B.** promover prácticas de respeto y tolerancia que se manifiesten en una sociedad inclusiva.
- C.** crear colegios especializados para evitar la relación entre agresores y víctimas de violencia.
- D.** excluir del sistema educativo a los promotores de prácticas contrarias a la normativa interna de las instituciones formativas.



15) Lea la siguiente información:

«Los Comedores Escolares se dirigen principalmente, aunque no exclusivamente, a la población escolar. Si bien la población escolar se mantiene como dominante (66% de los beneficiarios en el 2011), ha venido perdiendo peso a favor de los estudiantes de secundaria y de preescolar. El programa muestra una expansión en su población atendida en los últimos tres años, es el que ofrece la mayor cobertura efectiva por su diseño universalista, al menos en el nivel de la educación primaria».

De la información anterior, se deduce que la política selectiva de alimentación escolar promueve la

- A.** igualdad cultural en la formación pública.
- B.** eficiencia de los centros educativos públicos.
- C.** equidad entre la población estudiantil costarricense.
- D.** inversión privada por el bienestar de la población estudiantil.

16) Analice la siguiente información:

 Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo	 Banco Hipotecario de la vivienda
---	---

De acuerdo con la información anterior, las dos instituciones estatales anteriores otorgan vivienda a la población más pobre y necesitada del país, lo cual forma parte de las políticas públicas inclusivas de un Estado solidario. De acuerdo con la realidad nacional estas instituciones cumplen sus objetivos al

- A.** no otorgar bonos de vivienda.
- B.** establecer como medida otorgar menos bonos de vivienda.
- C.** señalar que ya no hay tugurios en la Gran Área Metropolitana.
- D.** hacer un esfuerzo para otorgar bonos, pero la tarea de erradicar tugurios es enorme.

17) Lea la siguiente información:

«La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz. " (Rigoberta Menchú)

De acuerdo con la información anterior, para lograr ser una sociedad de paz inclusiva el Estado costarricense debe promover una

- A.** distribución desigual de los recursos existentes.
- B.** formación en valores y respeto hacia la diversidad.
- C.** estrategia de convivencia exclusiva para sectores marginados.
- D.** legislación con altas penas y multas para quienes impidan la gobernabilidad.

18) Lea el siguiente texto:

«Aunque no hay un rubro específico de ayuda estatal a adolescentes que son madres, se contabiliza un aumento en la asistencia del año pasado a' este. Según datos del instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) el total que se destinó a esa población pasó de más de c164 millones de colones a más de c192 millones».

En el texto anterior se evidencia la aplicación concreta de políticas públicas selectivas ejecutadas por el Estado costarricense que promueven

- A. la equidad social mediante prácticas asistenciales a la población en situación de pobreza.
- B. la eliminación plena de las diferencias económicas entre los diferentes sectores sociales.
- C. el manejo eficiente y transparente de los recursos económicos que invierte el gobierno.
- D. el desarrollo de prácticas feministas que favorecen la gobernabilidad en el país.


19) Lea la siguiente información:

«Durante el 2013 un grupo de 30 jóvenes con distintos tipos de discapacidad recibieron el curso "Formación por competencias vinculadas con el empleo (habilidades blandas), para personas jóvenes con discapacidad", con el fin de mejorar sus habilidades laborales. El curso es una iniciativa del Consejo de la Persona Joven (CPJ), en coordinación con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y la Estrategia EMPLEATE».

De acuerdo con la información anterior, uno de los aportes al desarrollo político, económico y social del país que brinda el Consejo de la Persona Joven se evidencia en el

- A. cuidado y rehabilitación de las personas con discapacidad temporal.
- B. establecimiento de empleo para las personas jóvenes con discapacidad.
- C. mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los menores de edad.
- D. desarrollo de potencialidades de los jóvenes y la igualdad de oportunidades.

20) Analice la siguiente información:

	<p>NO TENGAS MIEDO DE LLAMAR</p> <p>La indiferencia también mata. Detengamos la violencia contra las mujeres. Llama al 9-1-1. Súmate es tiempo de igualdad</p> <p>INAMU</p>
---	--

En la información anterior, se valora un desafío de la política pública en Costa Rica al

- A. mantener los roles de género tradicionales.
- B. formar en valores y respeto a la población masculina.
- C. incentivar la comunicación con las instituciones públicas.
- D. concientizar la población para promover la equidad de género.

21) Analice la siguiente imagen:



La imagen de la izquierda pone en evidencia que la mujer que trabaja en comparación con el hombre se encuentra en desventaja competitiva, lo que representa un desafío para la sociedad que busca superar la

- A. calidad de la educación.
- B. discriminación por género,
- C. descontrolada natalidad de la mujer trabajadora.
- D. competitividad de géneros a favor del más capaz.

22) Lea el siguiente texto:

«El esfuerzo que realiza el Ministerio de Educación Pública en materia de equidad se divide en tres componentes: el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA), el Programa de Transporte Estudiantil y el Programa de becas otorgado por Fondo Nacional de Becas (FONABE)». Cuarto informe del Estado de la Educación. 2012

En el texto anterior se evidencia la aplicación de políticas públicas selectivas que realiza el Estado costarricense mediante la ejecución de

- A. programas que brindan equidad en el área educativa.
- B. medidas concretas que aseguran la excelencia académica.
- C. prácticas que favorezcan la inserción del adolescente al campo laboral.
- D. acciones educativas que aseguran la igualdad económica de la población.

23) Lea el siguiente texto:

«De 1955 casos de dengue que se han presentado en el país al 5 de mayo de este año, 1149 casos se presentaron en la provincia de Limón. Por esa razón, es que hoy la Ministra de Salud, inició en esa provincia, la Campaña de Recolección de Llantas, dentro de una apuesta que pretende la eliminación de criaderos del mosquito transmisor del dengue, *Aedes aegypti*».

Del texto anterior se deduce la importancia que tiene para la sociedad costarricense el Ministerio de Salud Pública como ente que

- A. promueve el bienestar social a través de campañas de prevención.
- B. garantiza la eliminación de las diferentes enfermedades contagiosas.
- C. monopoliza la ejecución y la divulgación de las campañas de salud preventiva.
- D. asegura el acceso gratuito a los diferentes servicios hospitalarios que tiene el país.

24) Lea el siguiente texto:

«El Fondo Nacional de Becas (FONABE), es una institución sin fines de lucro, que brinda ayuda económica a estudiantes de familias de escasos recursos económicos, para que cursen y concluyan, con éxito, el proceso educativo. El voto 7806, de la Sala Constitucional de Costa Rica, incluye a los extranjeros, en iguales condiciones de escogencia, en el tanto cumplan con ciertos requerimientos.».

Del texto anterior, se deduce la aplicación concreta que realiza el Estado costarricense sobre

- A. prácticas institucionales que garantizan el éxito escolar.
- B. políticas universales de acceso a recursos públicos asistenciales.
- C. acciones afirmativas culturales que aseguran la igualdad económica.
- D. políticas públicas selectivas que favorecen a personas en situación de pobreza.

25) Lea el siguiente texto.

Los hogares pobres, que no perciben un ingreso suficiente para satisfacer un conjunto de necesidades básicas, son la más grave expresión de la desigualdad. La persistencia de esta situación pone de manifiesto las dificultades que ha tenido la sociedad, para integrar a una proporción significativa de su población al progreso económico y social que se ha experimentado en las últimas décadas.

De acuerdo con la información anterior un desafío para la organización estatal de nuestro país lo constituye

- A. el fortalecimiento de prácticas contra la corrupción.
- B. las acciones afirmativas hacia los sectores medios.
- C. el cumplimiento de la cobertura de las políticas públicas inclusivas.
- D. las prácticas basadas en la igualdad de oportunidades para un sector específico.

26) Lea la siguiente información.

La Encuesta Nacional de Necesidades en Salud Familiar, realizada por el Ministerio de Salud en el 2006 con una muestra de población atendida por los Ebais, encontró que, si bien respecto a la cobertura de vacunación el 91,9% de los menores de un año tiene el esquema completo, conforme aumenta la edad este indicador va disminuyendo, hasta llegar al 65,4% en las personas de 10 a 15 años, debido en gran parte a que los padres y encargados no mantienen los registros de vacunación. Ministerio de Salud, 2006

De acuerdo con la información anterior, un desafío para la salud integral en Costa Rica lo constituye

- A.** el aumento de la desigualdad de acceso a los servicios de salud y vacunación en las comunidades.
- B.** las acciones exclusivas para la atención de sectores poblacionales en riesgos social.
- C.** la minimización de la cobertura general de vacunación a una población focalizada.
- D.** el fortalecimiento de promoción y prevención de enfermedades.

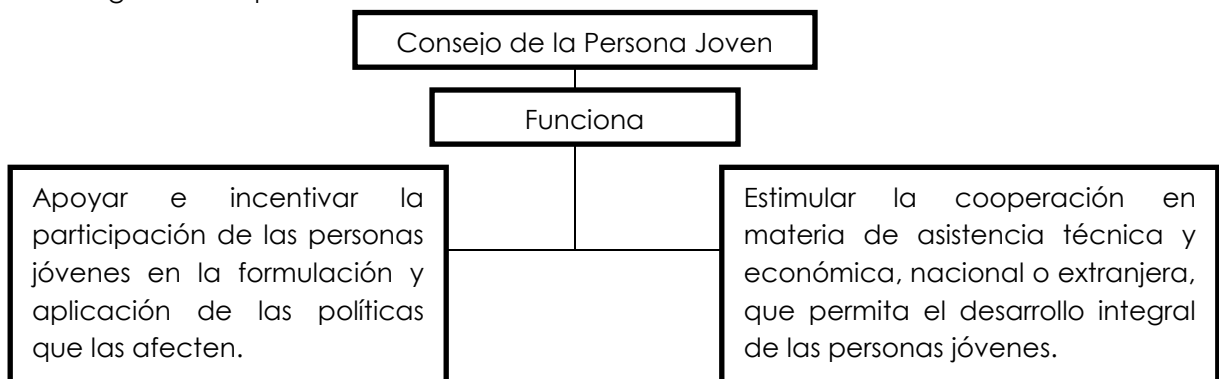
27) Lea el siguiente texto:

El bono familiar de vivienda es un programa mediante el cual el Estado otorga una donación en forma solidaria, a las familias de escasos recursos económicos, personas con necesidades especiales, mujeres jefas de hogar y ciudadanos adultos mayores para que, tomando en cuenta su capacidad de crédito, solventen su necesidad de vivienda. El monto del Bono Familiar de Vivienda es proporcional a los ingresos familiares.

El texto anterior evidencia que el Estado costarricense implementa políticas públicas

- A.** selectivas para favorecer el acceso a vivienda social.
- B.** sociales para el acceso a viviendas en diferentes regiones del país.
- C.** habitacionales que garantizan el ordenamiento urbanístico del país.
- D.** universales que eliminen las diferencias en la capacidad de pago crediticia.

28) Lea el siguiente esquema:



El esquema anterior permite reconocer aportes que brinda el Consejo de la Persona Joven como órgano estatal costarricense que:

- A.** asegura la inserción laboral y técnica de las personas jóvenes.
- B.** ejecuta políticas inclusivas en beneficio de la población joven del país.
- C.** favorece políticas ideológicas y pluralistas para las organizaciones juveniles.
- D.** aprueba leyes que favorecen a la población joven del país y su inserción social.

29) Considere la siguiente información:

En el tema de la calidad, distintas evaluaciones nacionales e internacionales evidencian que muchos estudiantes no logran adquirir las habilidades y destrezas mínimas requeridas para incorporarse exitosamente en la sociedad del conocimiento. En el caso de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA) 2012, las calificaciones obtenidas están muy lejos de las que muestran los países como miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organización de la cual Costa Rica busca adherirse.

¿Cuál desafío de la organización estatal costarricense se reconoce en la información anterior?

- A.** Invertir mayor cantidad de recursos públicos del Producto Interno Bruto en recursos didácticos.
- B.** Aumentar la participación de la población estudiantil en procesos de diagnóstico de carácter internacional.
- C.** Promover mejoras en la calidad de la educación pública que permite el desarrollo de competencias académicas entre el estudiantado.
- D.** Otorgar equipo tecnológico gratuito a los habitantes del país para garantizar los datos positivos en los resultados de las evaluaciones.

30) Lea el siguiente texto:

En el 2012, el Instituto de las Mujeres (INAMU) presentó un informe que estableció que “a partir de 1999 la tendencia es hacia un deterioro de las condiciones salariales de las mujeres, pues la diferencia es cada vez más significativa: para el 2007 las mujeres ganan el 83,9%, y en el 2008 reciben el 84,8% de lo que recibe un hombre por un trabajo de igual valor o equivalente; en el 2010 baja a un 83,4%”

Según el texto anterior el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas el Estado costarricense debe promover la:

- A.** resignación de roles laborales entre hombres y mujeres en casos de acoso laboral.
- B.** garantía de acceso laboral para las mujeres que sufran discriminación en puestos del sector público.
- C.** creación de una legislación que regule el campo laboral en materia de equidad.
- D.** erradicación de prácticas discriminatorias laborales por razones de género.

31) Lea el siguiente texto:

El Presupuesto Nacional es el instrumento financiero que contiene las prioridades de Gobierno, se elabora en el Ministerio de Hacienda y por medio de este, se asigna el dinero para: educación, salud, seguridad, ciencia, y tecnología, pensiones, el pago de las deudas, entre otros. La importancia del presupuesto radica en que ahí queda plasmada cuál es la política económica y social que lleva a cabo el gobierno. Permite saber cuánto dinero se destinará a cada área del gasto público, y dónde estará la prioridad.

El texto anterior reconoce la importancia del Ministerio de Hacienda porque:

- A.** garantiza el uso eficiente de los recursos públicos destinados a programas sociales.
- B.** promueve la contratación de servicios profesionales en procura de reducir el gasto público.
- C.** favorece la eliminación de las cargas tributarias que tienen las familias en vulnerabilidad social.
- D.** organiza la asignación de recursos económicos para brindar servicios que permitan mejorar la calidad de vida de la población del país.

32) Lea el siguiente texto

La migración puede llegar a enriquecer a una nación mediante su manejo eficaz, siempre y cuando los flujos migratorios sean atendidos mediante políticas de cooperación. Las instituciones del Estado deben establecer mecanismos para garantizar condiciones laborales de equidad para las personas inmigrantes, y que se cumpla con el pago de las cargas sociales que le garantice al trabajador inmigrante el acceso a los servicios públicos en general.

Según el texto anterior Costa Rica requiere fortalecer políticas públicas que promuevan:

- A.** la creación de una legislación específica para la inserción de los extranjeros en el sistema laboral nacional.
- B.** la limitación de las costumbres culturales de las personas extranjeras que se integran al mercado laboral del país.
- C.** el fortalecimiento de los requisitos legales y administrativos para garantizar la inserción laboral de la población inmigrante.
- D.** el desarrollo de un sistema educativo más inclusivo en el que se luche contra la discriminación por razones de nacionalidad.

33) Lea el siguiente texto

“La defensoría de los Habitantes presentó un informe alternativo ante el Comité para la eliminación de todas formas de discriminación racial de las Naciones Unidas. Evidenciando la falta de legislación para prevenir, erradicar o sancionar el racismo; debilidades en la ejecución de la política nacional encaminada a eliminar la discriminación racial; así como la deuda con las poblaciones indígenas, que tras más de veinte años esperan la aprobación de un proyecto de ley para su desarrollo.

El texto anterior permite valorar un desafío de la política pública en Costa Rica por cuanto:

- A.** hay una resistencia colectiva en el país para ejecutar políticas de equidad.
- B.** existen vacíos en la legislación en materia de discriminación y xenofobia.
- C.** se promueven acciones discriminatorias que limitan el ejercicio del pluralismo ideológico.
- D.** se eliminan las acciones afirmativas para beneficiar a las poblaciones discriminadas.

34) Lea el siguiente texto:

“La malnutrición, el sobrepeso y la obesidad fueron identificados como un problema a abordar. Entre un 5% y 8% de los niños menores de 5 años presentan sobrepeso y entre un 8% y un 16%, un déficit de peso en relación con la talla. Entre los niños de 5 a 12 años, la prevalencia de sobrepeso y obesidad aumentó de un 15% a un 21% entre 1996 y 2008.

¿Cuál opción representa un desafío de la organización estatal costarricense?

- A.** fortalecimiento emocional de las personas con desórdenes alimenticios.
- B.** aplicación de una política de sicotrópicos que impulse la salud preventiva.
- C.** limitación del consumo desordenado de alimentos para la población vulnerable.
- D.** promoción de políticas públicas que favorezcan una salud integral en la población.

35) Ana María es una jefa de hogar con cuatro niños menores de 12 años que viven en una zona urbano marginal de la capital. Una amiga, le recomendó una institución del Estado que pueda ayudarle a mejorar su situación económica y la de sus hijos. La institución que atiende políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza corresponde a

- A.** Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS.
- B.** Centro de atención para menores desprotegidos.
- C.** Instituto Mixto de Ayuda Social.
- D.** Ministerio de Salud.

36) Lea el siguiente texto

El Instituto Mixto de Ayuda Social ejecuta un programa que incluye el beneficio denominado “Bienestar Familiar” que procura aumentar la disponibilidad de ingresos de las familias, en condición de pobreza, orientados a complementar el costo de bienes y ligar el beneficio otorgado a una a una condición relacionada con educación. Es decir, en aspectos fundamentales para el bienestar del núcleo familiar, a saber: a atención de necesidades básicas, la atención y fortalecimiento personal de los miembros de las familias, principalmente las mujeres, la atención, protección y desarrollo de niños y adolescentes.

El texto anterior permite reconocer que el Estado costarricense aplica

- A. Políticas públicas selectivas de asistencia social.
- B. Políticas públicas universales de seguridad social comunal.
- C. Acciones afirmativas que fortalecen las políticas de asistencia social.
- D. Programas de capacitación que garantizan la eliminación de la pobreza.

37) Lea el siguiente texto:

Consejo Superior de Educación (CSE): Órgano Constitucional que define la política educativa, evalúa y promueve cambios pertinentes para el mejoramiento de la Calidad, la Equidad y la Eficacia de la Educación.

El texto anterior evidencia la importancia del Consejo Superior de Educación para el desarrollo político, social y económico del país porque

- A. desarrolla acciones para fortalecer el sistema educativo costarricense.
- B. es el responsable de ejecutar el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno.
- C. orienta desde el punto de vista técnico la educación formal, no formal e informal.
- D. dirige la enseñanza semioficial del país y aprueba su respectiva política educativa.

38) Observe la siguiente imagen:



La imagen de la izquierda se relaciona con la deserción escolar, la cual constituye un desafío para la organización estatal de nuestro país por cuanto

- A. el gradualismo en la construcción de las políticas inclusivas.
- B. el diálogo en la construcción de políticas públicas desde lo económico.
- C. se deben crear mayor cantidad de Centros Educativos de secundaria.
- D. deben fortalecerse las políticas públicas inclusivas en el ámbito educativo.

Trabajo Cotidiano #6

Valor: 10 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Caracteriza las políticas selectivas de equidad en educación por medio de ítems de respuesta corta			
B. Determina las características de las políticas selectivas de lucha contra la pobreza en un cuadro comparativo.			
C. Identifica las funciones de las instituciones encargadas de velar por la igualdad de oportunidades en un asocie			
D. Explica un desafío en el ámbito de la salud integral de la población por medio del análisis de gráficos y datos			
E. Identifica los principales postulados de las políticas públicas selectivas y sus desafíos por medio del análisis de ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Valor: 12 puntos

Pts Obt.: Nota: % Obt.: Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Objetivo: Analizar en forma crítica las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.

TAREA #1: Valor: 5%**Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo debe ser escrito a mano y presentarlo en el folleto de Educación Cívica.
- D. Conteste lo que se plantea en cada caso

D.1 Analice el siguiente texto y conteste las preguntas

"Tradicionalmente se ha justificado la educación universitaria en función de los beneficios que los ciudadanos educados le generan a la sociedad, con mayor productividad y capacidad para el trabajo en equipo, sociabilidad, entre otros. Asimismo, las inversiones que realizan la investigación y el desarrollo contribuyen de manera importante al bienestar de los países. Sobre esta base se ha justificado que el Estado financie las universidades mediante subsidios, becas, préstamos estudiantiles, deducciones de impuestos, etc"

Loria, M. y Martinz, J. 2017. ¿Qué produce y cuánto cuesta la educación universitaria estatal en Costa Rica?

- a. ¿Qué dificultades enfrentó el país entre 1888 y 1940, por no contar con universidades? Anote mínimo dos dificultades.

- b. Explique con dos ideas porque desde su creación la Universidad de Costa Rica brinda a la población igualdad de acceso a la educación superior.

c. ¿Cuáles universidades estatales son las más cercanas a mi comunidad?

D.2 Analice la siguiente caricatura y conteste las preguntas en su cuaderno.



a. ¿Cuál es la idea que pretende ilustrar la caricatura?

b. ¿Cómo sería Costa Rica sin los servicios de salud pública de la CCSS? Anote al menos 3 características.

c. ¿En la actualidad cuales problemas presentan los servicios de salud en Costa Rica? Anote mínimo tres problemáticas.

d. ¿Cómo pueden mejorarse los servicios de salud de tu comunidad?

D.3. Analice los siguientes casos y anote cual derecho laboral se está violentando.

Casos	Artículo y Derecho laboral
a. Carol tiene seis meses de ver poco a su papá ya que el señor trabaja los siete días de la semana.	<hr/> <hr/> <hr/>
b. Pablo está preocupado porque el sueldo no le alcanza para estudiar, ella gana lo mismo desde hace cinco años.	<hr/> <hr/> <hr/>
c. El jefe de Ana le anunció que este año no tendrá vacaciones. Alejandra no sabe que hacer al respecto.	<hr/> <hr/> <hr/>
d. Elena está preocupada porque realiza el mismo trabajo de Alonso y le pagan menos.	<hr/> <hr/> <hr/>

*** Elementos y rubricas de evaluación**

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
TOTAL				

OBSERVACIONES: _____

Nombre: _____ Sección: _____ Valor 5%

Valor: 15 puntos

Pts Obt.:



Nota:



% Obt.:

Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Objetivo: Analizar en forma crítica las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.

TAREA #2: Valor: 5%**Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo se debe escribir a mano y presentar en el cuaderno de Educación Cívica.
- D. Conteste lo que se plantea en cada caso
 - D.1 Busque cinco noticias en las que se identifiquen o evidencien necesidades de la población costarricense (desempleo, pobreza, problemas de salud, etc).
 - D.2 Para seleccionar las noticias considere los siguientes aspectos:
 - ✓ Las noticias pueden ser en línea (encontrados en internet) o los de venta popular, noticias de revistas y demás medios informativos. (NO SE PERMITEN NOTICIAS FOTOCOPIADAS)
 - ✓ Se debe presentar la noticia completa, es decir tanto el texto como la imagen
 - ✓ Deben de ser noticias de actualidad, publicadas entre 2017 y 2018.
 - D.3 A cada noticia debe realizarle un comentario que debe ser escrito a mano y mínimo de 10 renglones, que contenga los siguientes aspectos:
 - a. Problemática expuesta (tema, población afectada, lugar y descripción de la situación
 - b. Políticas públicas o acciones del Estado solidario es necesario implementar para solucionar la problemática.
 - c. Importancia de atender la problemática de la noticia, ventajas para la sociedad costarricense
 - d. Anote la referencia bibliográfica de cada noticia utilizada de acuerdo con el formato establecido.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS• Artículos de Periódicos Impresos:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, pp- número de página

Ej: Manrique, J. (14 de noviembre de 2010). La bestia que se tragó Armero. *El Espectador*, pp. 16-17.

• Artículos de Periódicos en línea:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, Recuperado de: Dirección url donde se puede encontrar el artículo o el periódico.

Ej: Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

*** Elementos y rubricas de evaluación**

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
BIBLIOGRAFIA	Presenta la bibliografía utilizada de acuerdo con el formato solicitado	Presenta la bibliografía utilizada pero no cumple con el formato establecido	No presenta la bibliografía utiliza.	
TOTAL				

OBSERVACIONES: _____

TEMARIO I PRUEBA PARCIAL DE EDUCACIÓN CÍVICA 11° I TRIMESTRE

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales
1. Conceptos básicos: Estado, política pública, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas. 2. Políticas públicas inclusivas: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de política inclusiva. El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. - Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (art. 50 – 74) 	1. Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas. 2. Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
3. Políticas Universales a) Educación: Política Universal de Educación <ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura - Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18. - Política de igualdad de acceso a la educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad: artículos 14 al 22. - Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78 de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación 	3. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.

b) Salud y seguridad social:

- Política de Garantías Sociales y derecho universal a la salud:
- Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 Y 30)
- Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición).
- Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.
- Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13.
- Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999.

c) Trabajo:

- Constitución Política (garantías sociales): artículos 56, 57 y 68
- Discurso de jornales y salarios crecientes
- Código de Trabajo:
 - *Capítulo I del Título I, Disposiciones generales
 - *Capítulos I, V, VI, VII del Título II
- Ley de Protección al Trabajador: artículo 1

*Capítulos I, IV y V del Título III

*Art. del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV

4. Políticas Selectivas**a) Políticas de vivienda social.** Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia**b) Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza:** Ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares; Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS.**c) Políticas de equidad en educación.** Ejemplos: Programas de becas y de alimentación escolar.**5. Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia.**

- Ministerio de Hacienda.
- Ministerio de Educación Pública.
- Consejo Superior de Educación
- Ministerio de Salud.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Caja Costarricense del Seguro Social.
- Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial.
- Consejo de la Persona Joven.
- Instituto Nacional de las Mujeres.
- Patronato Nacional de la Infancia.
- Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.
- Instituto Mixto de Ayuda Social.
- Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos
- Gobiernos locales (becas).

6. Desafíos y fortalezas:

- a) Cobertura, calidad de la educación y desarrollo de competencias.
- b) Salud integral.
- c) Empleo: Competitividad y defensa de los derechos laborales.
- d) Factores de discriminación: género, etnia, estrato social y nacionalidad.

4. Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.**5.** Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.**6.** Valoración de los desafíos de la política pública en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.

II Unidad



**LAS PERSONAS JÓVENES COMO
CIUDADANOS Y CIUDADANAS
FORTALECEMOS ACTITUDES Y
PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS**

* LAS PERSONAS JÓVENES COMO CIUDADANOS Y CIUDADANAS FORTALECEMOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS



1. Actitudes ciudadanas: Acciones de las personas en relación con otras personas. Se derivan de los valores propios de la sociedad; entre ellos, solidaridad, ayuda mutua, respeto, honestidad, generosidad y muchos otros que están presentes en la cotidianidad de los costarricenses comprometidos realmente con su Patria y buscan fortalecer la convivencia pacífica de los habitantes.

2. Competencias ciudadanas: Habilidades cognitivas y emocionales (valores) mediante las cuales las personas actúan correctamente y contribuyen en la construcción de una sociedad cada vez mejor. Abarcan diferentes áreas: democracia, paz, convivencia, participación, responsabilidad, pluralidad, identidad de género, valoración de las diferencias, cultura ambiental. Sexualidad, salud y derechos humanos, entre otras.

3. Deliberación: Proceso colectivo que integra reflexión, discusión y toma de decisiones. Supone que quienes participan se informan, consideran atenta y detenidamente las razones a favor y en contra de una decisión sobre asuntos públicos, orientados por la búsqueda del bien común. Además, que los participantes deben saber participar con reciprocidad -hablar y escuchar- en la discusión, siguiendo las reglas básicas. Las decisiones deben ser respetadas.

4. Liderazgo democrático: Es cuando la persona líder toma las decisiones consultando a sus seguidores. Oye las opiniones, pero él toma la responsabilidad de la decisión para mantener el control de la situación.

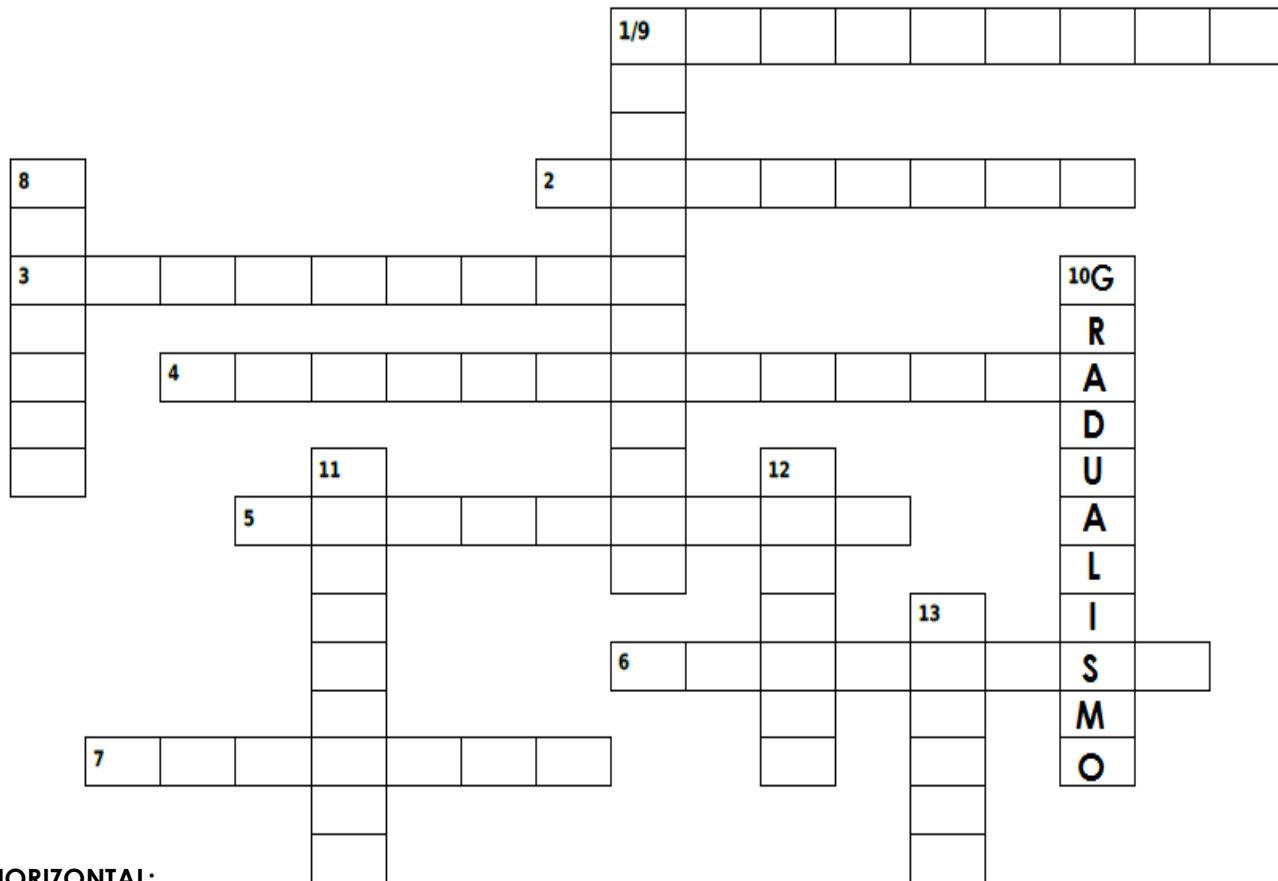
Cuando el líder cree en los principios democráticos, propicia la participación de sus colaboradores o asesores, para tener una mayor información de la situación y con mayor conocimiento, tomar la decisión sobre el asunto a realizar.

5. Negociación colaborativa: Proceso mediante el cual dos o más partes -que pueden tener intereses comunes, diferentes u opuestos- intercambian información a lo largo de un período, con el fin de lograr un acuerdo en el que todas las partes sean beneficiadas.

6. Prácticas ciudadanas: Actitudes de las personas que se manifiestan por medio de acciones que benefician a la sociedad y a la Patria. Constituyen una obligación individual y colectiva porque ponen en juego la vida y la perpetuidad de la democracia; por eso, en ellas se deben privilegiar el diálogo, la concertación y el consenso, la negociación y la paz como herramientas para asumir los conflictos que se presentan.

Práctica #1

A. Complete el siguiente crucigrama de acuerdo con las claves de abajo.



HORIZONTAL:

1. Debate y defensa de opiniones contrarias o diferentes acerca de una temática. Para contribuir al mejorar la convivencia social, la discusión debe estar basada en el diálogo y el respeto.
2. Argumentación verbal o escrita sobre un tema específico con el fin principal de persuadir
3. Instrumento de resolución alternativa de conflictos en que las partes, de mutuo acuerdo, nombran a un tercero independiente que escucha las diferentes posiciones y resuelve el conflicto.
4. Forma de actuar de las instituciones, mediante la cual garantizan al pueblo su actuar correcto. Es opuesto a la corrupción.
5. Hostilidad al extranjero o al que no es parte del grupo propio.
6. Consentimiento o acuerdo de todas las personas que componen un grupo, al que se ha llegado, en torno a un tema de interés general.
7. Actitudes que favorecen y perpetúan la desigualdad y la jerarquización en el trato sobre la base de la diferenciación sexual.

VERTICAL:

8. Competencia que permite el intercambio de comunicación con respeto y atención.
9. Proceso colectivo que integra reflexión, discusión y toma de decisiones.
10. Modalidad de ejecutar cambios en la que aquellos ocurren lentamente, siguiendo pasos progresivos.
11. Mecanismo de resolución alternativa de conflictos: un tercero imparcial busca facilitar la comunicación entre las partes.
12. Desacuerdo con el pensamiento de la mayoría, que lleva a acciones como exhortar, persuadir, criticar, hacer presión.
13. Discusión dirigida por un moderador ante un auditorio. Las personas exponen ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí.

- B. BACHILLERATO.** Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente caso:

José Antonio es un joven que participa activamente en la Asociación de Desarrollo de su comunidad. En las reuniones procura consultar, escuchar y mantener el control en la discusión de temas de interés.

De acuerdo con el caso anterior, ¿cómo se denomina la característica que evidencia Juan Antonio?

- A. Negociación colaborativa.
- B. Liderazgo democrático.
- C. Gradualismo.
- D. Arbitraje.

2) Observe la siguiente imagen:

La imagen de la izquierda hace referencia a distintas actividades de los costarricenses, las cuales fortalecen las

- A. las prácticas ciudadanas.
- B. el liderazgo democrático.
- C. las actitudes económicas.
- D. las competencias políticas.



3) Lea la siguiente información:

- | |
|---|
| 1. Proceso colectivo que integra reflexión, discusión, y toma de decisiones de interés colectivo. |
| 2. Corresponde a la virtud individual de concebir libre los principios éticos de la conducta, con sus efectos personales y sociales. |
| 3. Políticas, procedimientos, metodologías, tecnologías que permiten la ejecución repetida de una actividad de gestión institucional. |
| 4. Supone una participación informada donde se consideran las razones a favor y en contra de la decisión orientada hacia el bien común. |

En el marco del fortalecimiento de las actitudes y prácticas democráticas, ¿Cuáles de los números anteriores identifican aspectos que definen el concepto de deliberación?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 3 y 4

4) Lea el siguiente esquema:

Negociación colaborativa → Ejemplo: _____

¿Cuál opción completa correctamente el esquema anterior?

- A. Formulación de un proyecto de ley por parte de un ciudadano.
- B. Elección de un consejo directivo para una institución del Estado.
- C. Debate de ideas para la aprobación de una ley en la Asamblea Legislativa.
- D. Ejecución de la legislación que regula los procesos de administración pública.

5) Lea el siguiente texto:

Cerca de 600 estudiantes participaron en el Festival de Derechos Humanos que se realizó este viernes en la Escuela Omar Dengo en Barrio Cuba. La idea fue convocar espacios de reflexión para que se puedan trabajar temáticas de sensibilización en derechos humanos, que puedan incluir temas como combate a la deserción, trabajar técnicas y metodologías contra el bullying escolar, así como la participación política de las personas jóvenes.

El texto anterior evidencia la promoción del respeto a los derechos humanos como parte del

- A. Incremento de prácticas institucionales que garanticen la mejora en el rendimiento académico estudiantil.
- B. Desarrollo de las actitudes democráticas que favorezcan la formación de la ciudadanía costarricense.
- C. Compromiso con prácticas de unificación política entre los jóvenes para promover la gobernabilidad en el país.
- D. Proceso de ejecución de políticas públicas que garanticen la mejora en la cobertura y calidad de la educación.

6) Lea el siguiente caso:

María es dirigente de una comunidad de Limón, ella propone, motiva y evita imponer su posición, estimula el sentimiento de pertenencia de grupo, apoya a los integrantes para llegar a objetivos propuestos, promoviendo prácticas de trabajo en equipo.

El caso anterior permite comprender aspectos que evidencian el concepto de

- A. Deliberación
- B. Gradualismo político
- C. Liderazgo democrático
- D. Negociación colaborativa

7) Lea el siguiente texto

"Corresponde al conjunto de herramientas cognitivas, emocionales y comunicativas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las actuaciones de otros. Por tanto, se constituyen en habilidades y conocimientos necesarios para construir la convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo"

El texto anterior se refiere a la definición del concepto de

- A. Acción afirmativa
- B. Práctica institucional
- C. Liderazgo democrático.
- D. Competencia ciudadana.

Trabajo Cotidiano #1

Valor: 4 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Identifica los conceptos sobre actitudes y practicas democrática al completar un crucigrama.			
B. Comprende los conceptos sobre actitudes y practicas democrática por medio ítems de selección.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS DE LA PERSONA JOVEN COMO CIUDADANO

* **Actitudes democráticas:** las manifestaciones que exteriorizan los individuos en su comportamiento diario. Las mismas varían de acuerdo con los valores que se adquieren en la familia y sociedad.

♣ Búsqueda de condiciones que hagan más real la libertad propia y ajena.

La libertad es un derecho inalienable (que no se puede enajenar, no se puede entregar a otro el dominio de una cosa). Es un derecho inherente al ser humano.

Sin embargo, libertad no significa libertinaje, que puedo hacer lo que quiera. **Mi libertad llega hasta donde comienza la de los demás.** Libertad es sinónimo de autonomía, pero con responsabilidad. Las personas libres tienen metas creadoras, inteligentes, productivas e impulsan su propio desarrollo y del país en general.

La libertad se fundamenta en la habilidad que tiene el ser humano para pensar y tener con su entendimiento y voluntad la facultad de elegir las opciones que le ofrece el medio para su pleno desarrollo.

Todas las personas tienen "libre albedrío" (potestad de obrar por reflexión y elección), de manera que es libre de construir su propio destino. Cada persona sabe lo que es bueno y lo que es malo, de manera que libremente se escoge vivir de acuerdo con los valores positivos, en cada acto que realiza, logrará la superación.

La falta de libertad por imposiciones políticas de un gobierno totalitario, por motivos religiosos, por una sociedad violenta, por ignorancia, entre otros, lleva a las personas a la degradación y al irrespeto de la dignidad humana.

Todo derecho lleva consigo una obligación, un deber. El derecho de la libertad exige:

- ✓ Ejercer la libertad, pero respetando la libertad de los demás.
- ✓ Desechar toda forma de esclavitud como son los vicios de fumado, alcoholismo, drogadicción, consumismo, entre otros.
- ✓ La libertad implica responsabilidades políticas, económicas, sociales y culturales, donde se debe elegir que conviene y lo que no puede ser.



♣ Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una comunidad. Para practicarlo es necesario tener una noción clara de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además la libertad y todos los demás derechos sin los cuales es imposible vivir con dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le demos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la Patria en que nacimos.



- **Derechos Humanos:** son inseparables de la condición humana. Estos permiten la realización de las necesidades básicas del ser humano, rigen los espacios de convivencia entre el individuo y la sociedad, así como también entre este y la institucionalidad del Estado. Se definen tres generaciones en los derechos humanos:

- ✓ **Primera Generación:** Asociada a los conceptos de libertad e igualdad y se imponen al Estado; estos se relacionan con derechos civiles y políticos (por ejemplo, la inviolabilidad de la vida humana, el derecho a elegir y ser electo).
- ✓ **Segunda Generación:** Se ubican los derechos sociales, económicos y culturales y se consideran una obligación del Estado. Estos procuran mejores condiciones de vida por ejemplo salarios, seguridad social, trabajo en condiciones de equidad.
- ✓ **Tercera generación:** Vinculada a la solidaridad entre los pueblos relacionados con la paz, el ambiente y el desarrollo.



Costa Rica, por tratarse de un Estado de derecho, cobija estos y muchos otros derechos, en la Constitución Política. Que sea un "Estado de derecho", garantiza a todos los ciudadanos, el seguimiento de un camino ordenado y civilizado para instaurar y aplicar las leyes: es decir, que la gente no puede hacer lo que le da la gana y, si lo hace, debe someterse a las consecuencias.

- **Las normas:** son reglas de conducta. Tratan de orientar la conducta de las personas hacia el logro de un valor. Entre los tipos de normas se encuentran:
 - ✓ **Normas de trato social:** tiene como fin facilitar y hacer más agradable la convivencia humana. Representan usos, costumbres y convencionalismo. Imponen a las personas una determinada conducta en la vida social bajo los principios de decoro, protocolo, cortesía o de buena educación.
 - ✓ **Normas morales:** son conductas que se deben practicar según la conciencia, faltar a una de estas normas constituye un reproche moral. Generalmente estas normas se basan en principios religiosos.
 - ✓ **Normas jurídicas:** son normas de conducta imperativas y coercitivas que regulan las acciones de personas para lograr un ordenamiento justo en una convivencia en paz.
- **La ley:** es el precepto dictado por la suprema autoridad. Las leyes en nuestro país son elaboradas, discutidas, aprobadas y modificadas por la Asamblea Legislativa. El respeto a la ley es el principio fundamental de la democracia y de una convivencia en paz.



Los Estados están en la obligación de proteger y garantizar los derechos, por tal razón en nuestro país se han creado instituciones como la Sala Constitucional y la Defensoría de los Habitantes. También se basa en otras leyes e instituciones creadas a nivel internacional, tales como la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

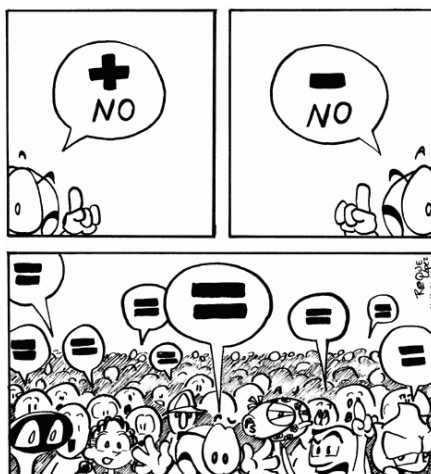
Además, se encuentra la Convención Americana de los Derechos Humanos, que protege la vida, prohíbe toda forma de esclavitud y discriminación, garantiza la integridad humana, resguarda las garantías judiciales, las libertades de pensamiento, culto, etc.

♣ Búsqueda de la igualdad real

La igualdad reconoce que los seres humanos tienen que tener la misma posibilidad de disfrutar los derechos que la sociedad y las leyes les otorgan sin distinción de nacionalidad, etnia, creencias religiosas y políticas, preferencia sexual, género, condición socioeconómica u alguna otra.

Representa la garantía de que, por ninguna circunstancia, las personas van a ser segregadas, marginadas, discriminadas o excluidas y aseguran las mismas oportunidades de movilidad social y ante la ley; asimismo, rechaza la intolerancia y la injusticia y promueve y fortalece el Estado de bienestar social.

La igualdad también trasciende las fronteras pues todos los pueblos merecen y poseen los mismos derechos y las mismas oportunidades para lograr su organización.

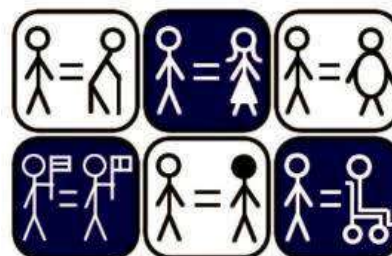


Art. 33. Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.

Constitución Política

El Estado costarricense debe de promover una legislación que fomente la igualdad real para lo cual se han creado las siguientes leyes:

- ✓ Ley de Protección Integral para las Personas Mayores.
- ✓ Código de Trabajo.
- ✓ Código de Familia.
- ✓ Ley General VIH SIDA.
- ✓ Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer.
- ✓ Código de la Niñez y Adolescencia.
- ✓ Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.



♣ Aprecio por el diálogo



▪ Diálogo

Competencia que permite el intercambio de comunicación con respeto y atención. Supone razonar, discernir, decidir y actuar conforme se considere mejor para la convivencia social. Se requiere la transmisión de los argumentos en forma ordenada, escuchar los argumentos ajenos, comprenderlos y desarrollar la disposición a cambiar de opinión. Es condición necesaria para la resolución o manejo pacífico de conflictos.

El dialogo es entendido como el proceso mediante el cual los individuos a través de la comunicación construyen bases de entendimiento que trascienden las diferencias a través de la conversación.

Los practicantes del dialogo se reúnen en espacios seguros para entender los puntos de vista de cada uno y donde cada cual tiene una profunda disposición por escuchar. Cada persona se esfuerza por incluir las inquietudes de los otros en su propia perspectiva. Aunque ninguno renuncie a su identidad se está en la disposición de aceptar alguna idea que sea válida y mejor para los demás.



♣ Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos

▪ **Manejo pacífico de conflictos:** Es una forma de vivir con los conflictos, cuando estos no pueden ser resueltos. Consiste en aprender a manejarlos en forma pacífica. Para ello se excluye, por tanto, la utilización del ridículo, la intimidación, el crimen, la coacción, el linchamiento, las guerras, el terrorismo, entre otras. La adquisición de las destrezas de la negociación colaborativa, el aprecio del arbitraje y la mediación, así como el conocimiento de la ley ayudan a este manejo.



Las formas más aceptadas para el manejo pacífico de conflictos dependen de la estructura social y de las prácticas culturales de los o las actoras, por lo que también se puede trabajar en el cambio de actitudes y pensamientos.

♣ Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos

<p>NEGOCIACIÓN</p> 	<p>Es cuando en un conflicto se llega a una solución pacífica. Consiste en resolver un conflicto entre dos o más personas, sin la intervención de un tercero. Debe tomarse en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar únicamente sobre el problema. ✓ No hacer juicios de valor, ni atacarse mutuamente. ✓ La solución debe tomar en cuenta los intereses de las partes involucradas.
<p>MEDIACIÓN</p> 	<p>Es cuando dos personas no se ponen de acuerdo y es necesaria una persona que medie entre los dos. En una discusión ambas partes aceptan un mediador a quien tienen confianza como persona neutral o imparcial.</p> <p>Su función es facilitar la comunicación entre las partes. Plantea diversas alternativas de acuerdo con la opinión de las partes. No impone la solución. No es juez, ni actúa como autoridad; al hacer sugerencias y recomendaciones es para que al final se llegue a un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>
<p>CONCILIACIÓN</p>	<p>Es cuando las partes en conflicto acuden a un tercero para que les ayude a solucionar su problema. El conciliador escucha las partes y luego propone una posible solución o acuerdo. Las partes son libres de aceptar, rechazar o modificar los aspectos propuestos.</p> <p>Actualmente en nuestro país, los jueces tienen un espacio para la conciliación, si no se llega a un acuerdo debe someterse a un arbitraje o un proceso judicial.</p>
<p>ARBITRAJE</p>	<p>Es cuando dos personas en conflicto buscan a una tercera persona que sea neutral para que sirva de árbitro y será quien definitivamente resuelva el conflicto. Las partes deben aceptar la solución que el árbitro proponga.</p> <p>El árbitro debe escuchar las partes, revisar y analizar las pruebas que se le presenten.</p> <p>La resolución se llama laudo o sentencia arbitral que ambas partes deben acatar obligatoriamente. Cuando el pleito es entre ciudadanos y fracasan los procedimientos anteriores, se debe acudir a los Tribunales de Justicia. El juez es el árbitro que decide sobre ambas partes, su decisión tiene fuerza de ley, es definitiva y obligatoria de cumplir para ambas.</p>

♣ Respeto a la institucionalidad democrática

♣ Institucionalidad democrática:

Las acciones personales e institucionales, individuales, colectivas, formales y no formales, determinadas por las leyes, que deciden las normas de comportamiento de la sociedad y el Gobierno y el manejo de los recursos de uso común.

La institucionalidad democrática se traduce en un gobierno constitucional; sus instituciones públicas, creadas para el bienestar del país y las leyes permanentes proclamadas con el consentimiento de la población en respuesta a la realidad cultural, social, económica y política de país.

La institucional democrática es una característica esencial del Estado social de derecho, en el cual las normas rigen por igual para gobernantes y gobernados y existe la rendición de cuentas. Asimismo, por medio de las instituciones estatales, la ciudadanía puede participar activamente en los asuntos de interés públicos.

♣ Características de la institucionalidad democrática:

- ✓ Administración pública eficiente, transparente y orientada al servicio y desarrollo de la Nación.
- ✓ Imperio de la ley.
- ✓ Seguridad ciudadana.
- ✓ Democracia participativa.
- ✓ Ciudadanía responsable.
- ✓ Sistema de representación por medio del sistema electoral.
- ✓ Paz y seguridad nacional.
- ✓ División de los poderes públicos.



♣ Reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas

Las relaciones humanas son fundamentales en los seres humanos. No se puede vivir aislado, porque la sociedad actual nos ha hecho interdependientes.

- **Reciprocidad:** En las relaciones sociales, se refiere a la correspondencia entre las normas, expectativas, responsabilidades entre las personas actoras. Permite el desarrollo de la confianza interpersonal cuando se fundamenta en valores democráticos de igualdad, solidaridad y tolerancia hacia la diversidad.



- **Respeto:** Actitud de reconocimiento de la igualdad de la condición humana y del principio de merecer los mismos derechos por esa sola condición. Del respeto se derivan la consideración, pero sobre todo un interés por el otro o la otra, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica en las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.
- **Lealtad:** Cualidad compañera de la reciprocidad cuando se trata del desarrollo de la confianza interpersonal. Trata del cumplimiento de los acuerdos tácitos o explícitos, de no traicionar la confianza.

Práctica #2

A. Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

1. Escriba los dos pilares o fundamentos de la libertad humana.

a. _____

b. _____

2. ¿Que es el “Libre albedrio”?

3. Anote tres exigencias del disfrute de derecho a la Libertad.

a. _____

b. _____

c. _____

4. Escriba tres ejemplos de Derechos Humanos de la Primera Generación

a. _____ b. _____

c. _____

5. Anote tres ejemplos de Derechos Humanos de la Segunda Generación:

a. _____ b. _____

c. _____

6. Escriba tres ejemplos de Derechos Humanos de la Tercera Generación:

a. _____ b. _____

c. _____

7. Anote el nombre de cinco instituciones que velan por el cumplimiento de las normas y leyes en Costa Rica.

a. _____ b. _____

c. _____ d. _____

e. _____

8. Escriba cuatro características de las instituciones democráticas.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

B. **RAZONE.** De acuerdo con los temas vistos en clase lea las siguientes preguntas y razone su respuesta de acuerdo con su experiencia cotidiana.

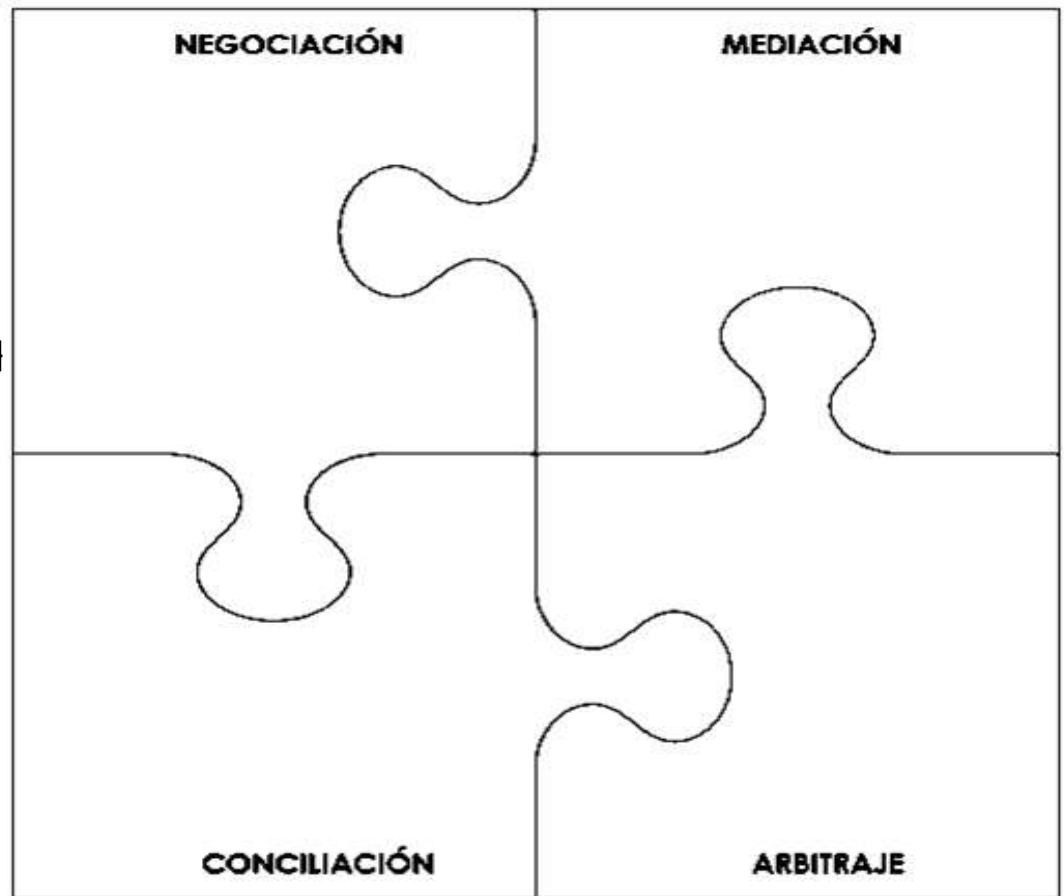
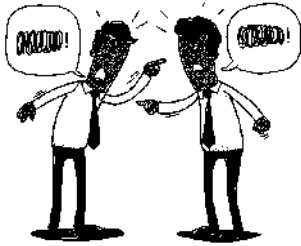
1. Explique por medio de dos ideas porque el respeto es fundamental para lograr la convivencia social.

2. Explique por medio de dos ideas la importancia de los Derechos Humanos.

3. Explique los tres tipos de normas que existen.

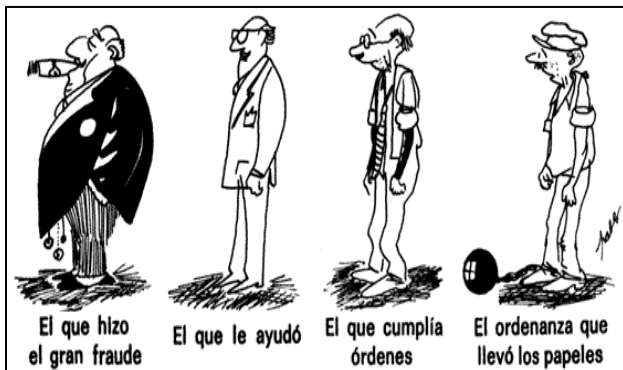
4. Explique por medio de dos ideas la importancia que tienen las Instituciones Democráticas en nuestra sociedad.

- C. Complete el siguiente esquema con las características de cada mecanismo para la resolución de conflictos.



- D. Observe las siguientes caricaturas sobre la igualdad ante la ley y comente por medio de dos ideas el mensaje.





E. BACHILLERATO. Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente caso:

Alejandro vive en un residencial y le gusta realizar fiestas hasta altas horas de la noche con sus amigos. Sus vecinos se reunieron y le plantearon su incomodidad por el constante ruido que ocasionan sus celebraciones.

De acuerdo con el caso anterior, los vecinos y Alejandro deben de realizar un esfuerzo por asumir una actitud democrática que consiste en

- A.** la búsqueda de condiciones que permita el ejercicio de la libertad propia.
- B.-** el manejo de mecanismos para la resolución de conflictos.
- C.** el respeto por la institucionalidad democrática.
- D.** el respeto por la propiedad privada.

2) Lea el siguiente caso:

En una institución de secundaria, el Comité Ejecutivo se reunió con el personal de la Dirección, con el fin de discutir diferentes asuntos que son del interés de la comunidad educativa, se logró intercambiar información, buscando que todas las partes pudieran salir beneficiadas.

En el caso anterior se puede evidenciar que el Comité Ejecutivo pone en práctica la actitud democrática relacionada con

- A.** la imposición de los intereses de la comunidad educativa.
- B.-** el aprecio por el gradualismo.
- C.** el respeto por la diversidad.
- D.** el aprecio por el dialogo.

3) Lea el siguiente caso:

Lucia como jefa, procura que en su lugar de trabajo se solucionen los conflictos por medio del diálogo.

El caso anterior hace referencia al diálogo como actitud democrática, la cual contribuye

- A.** decidir y actuar en forma arbitraria.
- B.-** al interés de la comunicación con respeto y atención.
- C.** con prácticas basadas en la igualdad de algunos pocos.
- D.** a valorar el conflicto como el mecanismo para solucionar los problemas.

4) Lea el siguiente caso:

Juliana es una joven no vidente. En el colegio de su comunidad le negaron el ingreso a séptimo año debido a su discapacidad. Por lo cual, sus padres denunciaron la situación ante las autoridades respectivas y estas obligaron a la dirección del centro educativo a otorgarle la matrícula respectiva.

Según el caso anterior, ¿Cuál actitud democrática se aplicó para resolver el caso anterior?

- A.** Respeto por la ley.
- B.-** Liderazgo democrático.
- C.** Negociación colaborativa.
- D.** Comunicación social y política.

5) Lea el siguiente caso:

Los vecinos de una comunidad rural, rodeada de amplias zonas forestales protegidas, han convocado a una reunión con los representantes comunales para deliberar sobre la posible instalación de una industria de explotación minera en la zona.

De acuerdo con el caso anterior, los vecinos de esa comunidad han ejercido el derecho a la deliberación, por lo que manifestaron la actitud de aprecio por la democracia basada en

- A.** el diálogo.
- B.-** el disenso.
- C.** el gradualismo.
- D.** la transparencia.

5. Lea el siguiente caso:

Margarita vive cerca de un río cuya corriente de agua hasta hace unos meses, corría limpia y transparente. Recientemente, se instaló una fábrica la cual contamina el río, afecta la vida de los pobladores, al constituirse en un posible foco productor de epidemias,

A pesar de la insistencia de algunos vecinos de tomar la justicia en sus manos, ella prefirió agotar la vía del diálogo con los dueños de la fábrica, pero sin resultados positivos. Ante esta situación, Margarita presentó una demanda ante los tribunales correspondientes.

De acuerdo con lo planteado, en el caso anterior, Margarita manifiesta una actitud democrática de

- A.** respeto a la ley y las normas.
- B.-** aprecio por los espacios de participación.
- C.** respeto y lealtad en las relaciones humanas.
- D.** defensa hacia las acciones afirmativas en pro de grupos discriminados.

6. Lea el siguiente texto:

Las comunidades indígenas reclaman el derecho a que los profesionales que se nombren como docentes en su territorio sean prioritariamente indígenas de la zona, tal y como se establece en los convenios internacionales.

El texto anterior, muestra la poca valoración hacia la actitud democrática denominada

- A.** responsabilidad tributaria.
- B.-** desprecio por el consumismo.
- C.** respeto a los derechos humanos.
- D.** lealtad en las relaciones humanas.

7. Lea el siguiente caso:

Ricardo es compañero de Juan en la misma sección. Sin embargo, a pesar de ser compañeros, Ricardo permite que Juan sea menospreciado y maltratado a través de chistes ofensivos por su apariencia física y hasta él mismo se presta para la burla y el vacilón.

De acuerdo con el texto anterior, Ricardo está faltando a una actitud democrática de un ciudadano joven porque

- A.** promueve la igualdad ante la ley.
- B.-** evita las burlas y ofensas sobre su compañero.
- C.** excluye a una persona y prescinde de la igualdad real.
- D.** propicia relaciones interpersonales leales y respetuosos

8. Lea el siguiente caso:

Denia tuvo un problema con su amiga. Le comentó a la profesora la situación que le había pasado y ella le aconsejó que lo mejor era que conversaran para lograr un mayor entendimiento y evitar confrontaciones o conflictos.

De acuerdo con el caso anterior, se puede afirmar que una de las actitudes democráticas, se identifica en la opción

- A. aprecio por el diálogo.
- B.- búsqueda de la igualdad real.
- C. responsabilidad por la ley y las normas.
- D. respeto a la institucionalidad democrática.

9. Lea el siguiente texto:

Consiste en la elección de una persona actúa como tercero neutral para colaborar en la solución de un conflicto, la cual escucha las partes y revisa las pruebas que se le presenten y emite una resolución.

El texto anterior hace referencia al mecanismo para la resolución pacífica de conflictos denominado

- A. mediación
- B.- consenso
- C. arbitraje
- D. disenso.

10. Parte importante de las actitudes democráticas que se deben reforzar en la sociedad costarricense es el respeto a la libertad ajena, para ello se requiere

- A. realizar esfuerzos por desconocer las libertades civiles.
- B.- tomar decisiones en función de las opciones de los demás.
- C. reconocer el libre albedrío y el desarrollo de la propia individualidad.
- D. esfuerzos de parte de la sociedad para lesionar el disfrute de los derechos.

11. En Costa Rica, es posible encontrar alguna limitación a la democracia, además que existen una serie de obstáculos que impiden a las personas alcanzar y disfrutar su libertad; entre ellos destaca

- A. el temor a represalias por las opiniones.
- B.- la preservación del núcleo familiar como base de la sociedad
- C. el buen nivel de escolaridad con que cuentan los costarricenses.
- D. la capacidad del Estado costarricense para promover acciones de seguridad social.

Trabajo Cotidiano #2

Valor: 10 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Caracteriza las actitudes ciudadanas por medio de ítems de respuesta corta.			
B. Explica la importancia de las actitudes democráticas por medio de ítems de respuesta restringida.			
C. Señala las características de los mecanismos para la resolución pacífica de conflictos en un cuadro resumen.			
D. Identifica actitudes democráticas mediante los mensajes de caricaturas.			
E. Reconoce las actitudes democráticas por medio ítems de selección.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS

Se refieren a la manera como nos manifestamos de forma particular y grupal ante un acontecimiento o una reacción política. Así por esta razón y por la situación en que se ha desarrollado en nuestro país, tanto la participación popular como la actitud de expresión ante las actuaciones cotidianas tanto individuales como colectivas, son prácticas que se heredan tanto por costumbre como por la repetición constante de actividades, derechos, valores y hábitos que caracterizan nuestra forma de ser.

♣ Prácticas basadas en derechos y deberes

En una democracia, el ciudadano tiene garantizado sus derechos individuales, pero todo derecho significa una responsabilidad, un deber que cumplir.

La democracia es una forma de vida que implica participación, la forma de actuar y de comportamiento de los ciudadanos. Los ciudadanos deben de asumir su compromiso moral de hacer su labor en beneficio de toda la sociedad, donde prevalezca el respeto por el derecho e todos.



Equilibrio democrático

El respeto a los derechos

El cumplimiento de los deberes

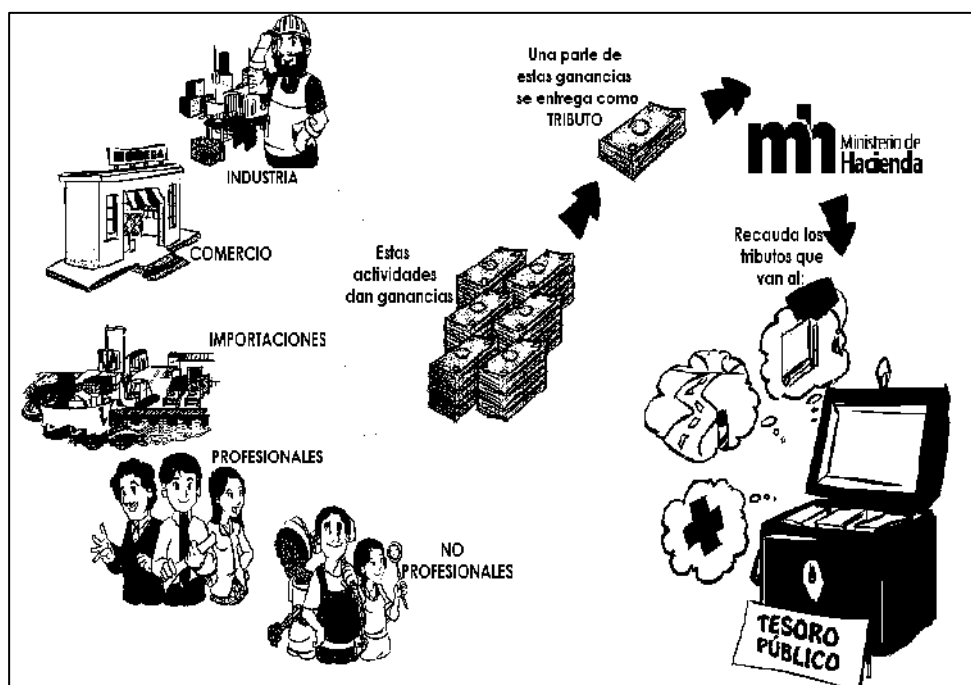
Al disfrute de un ambiente sano	→	Respetar la naturaleza y evitar contaminarla
Acceso al sistema educativo	→	Asumir las responsabilidades que conlleva la preparación profesional.
Libertad de expresión	→	Ser respetuoso y asumir con responsabilidad mis ideas
A elegir y ser elegido	→	Ejercer con honestidad la función pública
Ser partícipe de actividades que contribuyan a la salud física y mental	→	Hacer uso responsable de los servicios que se nos brindan

♣ Responsabilidad tributaria

Los impuestos constituyen tributos mediante los cuales la ciudadanía contribuye solidariamente con el Estado, con el fin de dotarle de los recursos indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades y la obligación de emplear los recursos para el progreso de la Nación.

Los impuestos que paga la ciudadanía deben revertirse en bienes y servicios para toda la sociedad como por ejemplo la inversión en salud, vivienda, educación, infraestructura vial, entre otros. En Costa Rica existen dos tipos de impuestos:







	Directos	Indirectos
Definición	Aquellos impuestos que afectan directamente la riqueza de las personas, tanto físicas como jurídicas. Gravan ingresos y valor de las propiedades.	Los que se pagan con motivo de la compra de bienes o servicios.
Características	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican plenamente la persona que está pagando ✓ Tienen una tasa variable ✓ Son impuestos progresivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recaudan mediante los comerciantes e industriales ✓ Ignoran la individualización de los contribuyentes ✓ Recaen indirectamente sobre la capacidad económica de los contribuyentes
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Sobre la renta ♣ Territorial ♣ Propiedad de vehículos 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Sobre las ventas ♣ Selectivo de consumo ♣ Sobre los combustibles ♣ Sobre bebidas alcohólicas

♣ Participación social y política

La participación es sinónimo de estar en el proceso de toma de decisiones en forma directa o indirecta para la búsqueda del desarrollo de una ciudadanía activa, atenta a los asuntos públicos, capaz de elegir entre alternativas y comprometida con la solución.



Participación social	Participación política
<p>Se realiza dentro de un espacio geográfico cercano, se busca mejorar las condiciones de vida para un grupo específico determinado el cual puede ser su grupo profesional o uno geográfico determinado (barrio, distrito, cantón o provincia).</p> 	<p>Se realiza de directa cuando a través del sufragio buscamos el control y la voluntad del Estado para lograr decisiones gubernamentales. Ahí forma parte todo el colectivo nacional en la búsqueda de una armonía.</p> 

♣ Buenas relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son lazos que se crean entre los individuos para mantener relaciones cordiales y vínculos amistosos basados en ciertas reglas aceptadas por todos de buena manera.

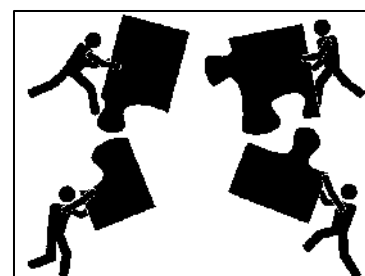
♣ Actuación constructiva en grupo

El trabajo en equipo se define como "la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados comunes"

Dale Carnegie. 2007. p.05

A las personas que forman parte de un equipo o grupo de pertenencia se les asigna un rol o trabajo que es fundamental para el desempeño de la totalidad del grupo. Para este trabajo existen reglas, entre ellas la cooperación para que todo funcione bien.

El principal tropiezo con lo cual se enfrenta el trabajo en equipo es la falta de comunicación o la falta de información entre cada uno de los miembros del mismo y entre el director o conductor y el resto de los miembros participantes.



Algunas de las condiciones que se necesitan para un buen trabajo en equipo son:

- ✓ El conocimiento de las reglas y los roles
- ✓ El conjunto o la totalidad
- ✓ La valoración de todas las ideas
- ✓ Aportes y sugerencias
- ✓ Pensar en conjunto para favorecer los intereses colectivos

Los beneficios que se obtienen de un trabajo en grupo constructivo se traducen en la mejora de las condiciones tanto grupales como individuales. Algunas de las que pueden mencionarse son:

- ✓ Ambiente agradable entre personas
- ✓ Alcance de las metas más altas y de mejor calidad
- ✓ Disminución de la carga de trabajo individual
- ✓ Obtención de mejores resultados
- ✓ Desarrollo del respeto, la confianza, el liderazgo y la buena comunicación entre los iguales y hacia los superiores.

♣ **Respeto a la libertad ajena**

La libertad como valor y derecho fundamental de todo ser humano se encuentra definida en la Constitución Política en su artículo 20, al afirmar que: “todo hombre es libre en la República y no puede ser esclavo el que halle bajo amparo de sus leyes”. Conlleva al reconocimiento de las libertades civiles que nos brindan la posibilidad de ser reconocidos como personas con dignidad y de desarrollarnos según nuestra propia individualidad.



Cada derecho implica una obligación o deber, por lo que es esencial que los miembros de la sociedad conozcan las reglas que le rigen, puesto que, a pesar de que cada persona tenga la libertad de expresar libremente sus ideas, este derecho no le faculta a calumniar y dañar la imagen de los demás, por lo que la libertad no es, ni puede ser absoluta.

El ejercicio responsable de la libertad requiere de aprendizaje y de experiencia de vida, de manera que aprendamos a valorarla para poder respetar la de los demás. Esta máxima ha hecho de la libertad un derecho humano fundamental que se ha popularizado en la frase que expresa: “*mi libertad termina donde comienza la de los demás*”.

El respeto de la libertad ajena implica el reconocimiento de la dignidad de las personas y su derecho a manifestar su individualidad como miembro de un grupo social.

♣ **No a la exclusión**

La cultura democrática exige la igualdad de todas las personas en cuanto a derechos, sin ningún tipo de excepciones por razones de orientación política o sexual, condición socioeconómica, nacionalidad, género (sexismo), discapacidad, grupo etario o credo religioso. Esta condición implica eliminar cualquier tipo de exclusión o discriminación que pueda conducir a la intolerancia producto de estereotipos que generan actitudes negativas o de intransigencia ante ciertos grupos de personas.

Reconocer la diversidad e identidad de las personas con las que se convive diariamente se constituye en el factor fundamental para eliminar los prejuicios y propiciar el desarrollo de una sociedad más equitativa donde el tratamiento de las relaciones interpersonales conlleve a una aceptación y respeto por las diferencias existentes y que son parte de las personas.

♣ **No al autoritarismo ni a la imposición**

Al vivir en una cultura de derecho, los costarricenses no estamos acostumbrados a la imposición de un gobernante, de alguien que se imponga por la fuerza a la mayoría. La imposición política o también llamada dictadura es una forma de gobierno en la cual el poder se concentra en torno a la figura de un solo individuo (líder, dictador, gobernante), generalmente a través de la concentración del poder, que se caracteriza por una ausencia de división de poderes, un ejercicio arbitrario del mando en beneficio de la minoría que la apoya, la inexistencia de opinión por parte de los gobernados y la imposibilidad de que a través de un procedimiento institucionalizado la oposición llegue al poder.

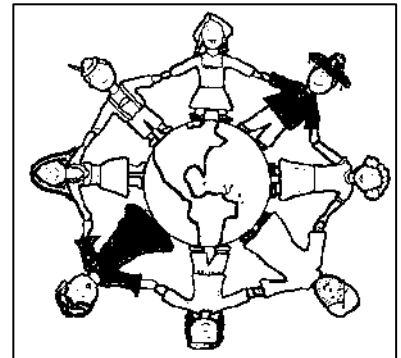
La democracia por su parte es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. Es una forma de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que les confieren legitimidad a los representantes.

♣ **No al racismo, el sexismo y la xenofobia.**

- **Racismo:** Es un sentimiento o comportamiento que consiste en la exacerbación del sentido racial de un grupo étnico. Esta situación suele darse en menosprecio de otro grupo y supone una forma de discriminación.

El racismo puede plantearse como política que incluye la persecución de los grupos étnicos considerados como inferiores.

El exterminio de los grupos atacados o la anulación o disminución de los derechos humanos de los sujetos discriminados forman parte de los objetivos y de las consecuencias del racismo



- **Sexismo:** Conjunto de actitudes que favorecen y perpetúan la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben las personas, sobre la base de la diferenciación sexual. Ejemplos de sexismo se observan en la discriminación laboral femenina, en el lenguaje o en el reparto desigual de tareas domésticas.

- **Xenofobia:** La xenofobia (odio u hostilidad al extranjero o al que no es parte del grupo propio) es una actitud de rechazo y exclusión de toda identidad cultural ajena a la propia. Se basa en prejuicios históricos, lingüísticos, religiosos, culturales, e incluso nacionales, para justificar la separación total y obligatoria de diferentes grupos étnicos.

Práctica #3

A. Asocie los derechos relacionados con prácticas democráticas con sus respectivos deberes.

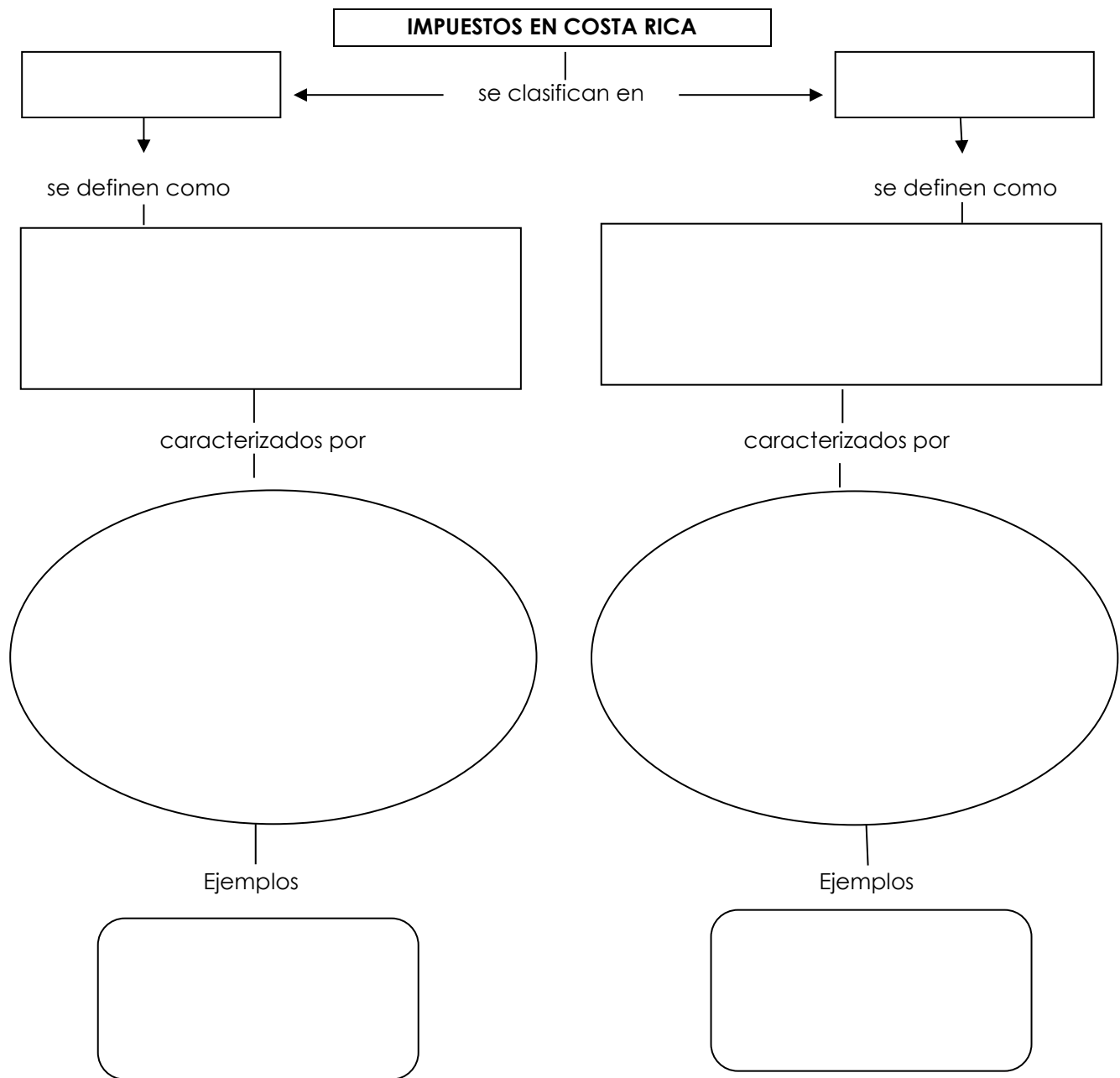
DERECHOS

1. Derecho a una casa, a una familia y a una alimentación sana.
2. Derecho a la comprensión y amor de los padres y de la sociedad.
3. Derecho a la amistad y aprecio de otras personas
4. Derecho a la asistencia a la escuela y a recibir una educación.
5. Protección contra cualquier forma de abandono o explotación.
6. Derecho a la asistencia especial en situaciones de emergencia.
7. Derecho a una identidad personal para ser un individuo único
8. Derecho a expresar sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones.

DEBERES

- | | |
|-----|---|
| () | Valorar y aceptar la comprensión de sus padres y de la sociedad. |
| () | Denunciar y dejarse proteger ante cualquier forma de abandono o explotación. |
| () | Formar su identidad personal para integrarse en la sociedad como individuos únicos. |
| () | Cuidar de sus pertenencias, respetar a su familia y mantener una alimentación sana |
| () | Asistir a la escuela y aprovechar la educación que se les imparte. |
| () | Respetar y apreciar la amistad y aprecio de otros. |
| () | Respetar y ayudar de forma especial a sus compañeros con discapacidad. |
| () | Expresar sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones. |

B. Complete el siguiente esquema:



C. RAZONE. De acuerdo con los temas vistos en clase lea las siguientes preguntas y razone su respuesta de acuerdo con su experiencia cotidiana.

1. Explique por medio de dos ideas ¿Por qué te parece importante que los ciudadanos participen en distintos asuntos públicos?

2. ¿De qué forma se podría participar en tu ciudad o barrio? ¿Qué problemas crees que se podrían solucionar de esa manera?

Problema	Forma de participación para solucionarlo

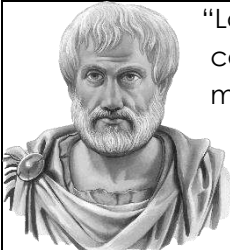


3. El expresidente norteamericano John F. Kennedy en uno de sus discursos menciona:

"... no preguntéis que ha hecho vuestra patria por vosotros; sino preguntad que podéis hacer vosotros por vuestra patria".

Analizando el texto anterior se puede relacionar con: _____

_____.




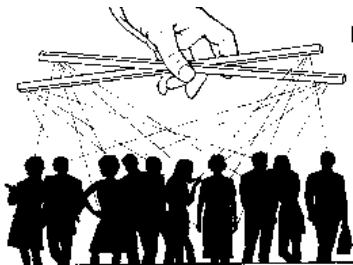
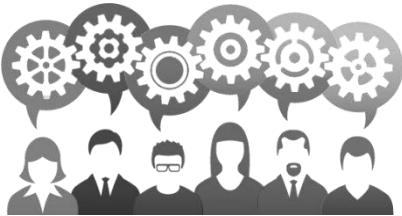
4. Lea las siguientes frases y elabore un comentario sobre la idea principal de cada frase en relación con la actitud democrática de libertad ajena.


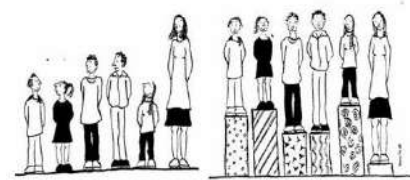
 <p>"La libertad está ligada a la capacidad moral de decidir por sí mismo en el ser humano y está ligada a la moral"</p> <p>Aristóteles</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>"Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos"</p> <p>Martín Luther King</p>
 <p>"No debemos perder la fe en la humanidad, que es como un océano; no se mancha porque algunas de sus gotas estén sucias"</p> <p>Mahatma Gandhi</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

- D. A continuación, se le presentan una serie de imágenes relacionadas con diversas prácticas democráticas de la persona joven como ciudadana. Identifique con cual practica se relaciona

cada imagen y explique cuál es el mensaje de la imagen y como contribuye o se opone a la democracia.

- ◆ No a la exclusión
- ◆ Actuación constructiva en grupo
- ◆ No al sexismo
- ◆ No al autoritarismo ni a la imposición
- ◆ No al racismo y la xenofobia
- ◆ Buenas relaciones interpersonales

<p style="text-align: center; font-size: small;">ANTES</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">DESPUÉS</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Saludo al entrar y me despido al salir</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

F. **BACHILLERATO.** Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Observe la siguiente imagen:



La imagen de la derecha se relaciona con una práctica democrática que fortalece la formación ciudadana mediante

- A. el respeto y la reciprocidad en las relaciones políticas.
- B. el sentido de pertenencia al sistema económico.
- C. la cooperación y el trabajo colaborativo.
- D. el cumplimiento de los deberes políticos.

2) Lea el siguiente texto.

Los Centros de Conciliación del Poder Judicial buscan promover una cultura de paz, la solución constructiva de las diferencias y colaborar en la obtención de una justicia de calidad. Desde estos centros se incentiva a las personas a ser parte de su propia solución y a contribuir al desarrollo de una sociedad más pacífica y fraterna, en la que no haya vencedores no vencidos, sino seres humanos comprometidos con la búsqueda de soluciones. Los Centros de Conciliación funcionan en San José y siete sedes regionales situadas en los cantones de San Ramón, San Carlos, Santa Cruz, Pococí, Limón, Pérez Zeledón y Golfito.

Según el texto anterior, para la formación de la ciudadanía costarricense es importante:

- A. la participación social y judicial.
- B. los procesos de comunicación judicial.
- C. la lealtad de las relaciones interpersonales.
- D. los mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

3) Lea la siguiente información:

- Pagar el impuesto sobre la renta.
- Declaración de impuestos de venta.
- Declarar las facturas por servicios profesionales.
- Solicitar el ticket de caja al realizar una compra.

La información anterior se refiere a la práctica democrática denominada:

- A.** responsabilidad tributaria.
- B.** equilibrio del gasto público.
- C.** disminución del déficit fiscal.
- D.** gradualismo económico del estado.

4) Lea el siguiente texto

Durante el mes de marzo se realizaron 4 talleres en escuelas. Estos talleres buscan que los estudiantes comprendan la importancia de contribuir con los impuestos, cuidar los bienes públicos y de solicitar la factura en cada compra que realicen, de forma que se garanticen que su aporte llegue al Estado.

El texto anterior evidencia la importancia que tiene para la formación de la ciudadanía costarricense la práctica democrática para

- A.** promover la responsabilidad tributaria
- B.** respetar la institucionalidad democrática
- C.** fortalecer la participación política y económica
- D.** favorecer la participación en la recaudación de los impuestos.

5) Lea el siguiente caso:

"Los integrantes del Comité Ejecutivo del Gobierno Estudiantil de un Colegio de Cartago desarrollaron una campaña para erradicar manifestaciones de discriminación de género, originadas en la creencia de la supremacía de uno sobre el otro. Promovieron la lucha contra práctica de sumisión, opresión, dominación y explotación por parte de hombres contra mujeres o en sentido contrario".

En el marco de la formación de la ciudadanía costarricense, el caso anterior evidencia la aplicación concreta de la práctica democrática de oposición

- A.** al racismo
- B.** al sexismo
- C.** a la xenofobia
- D.** a la homofobia

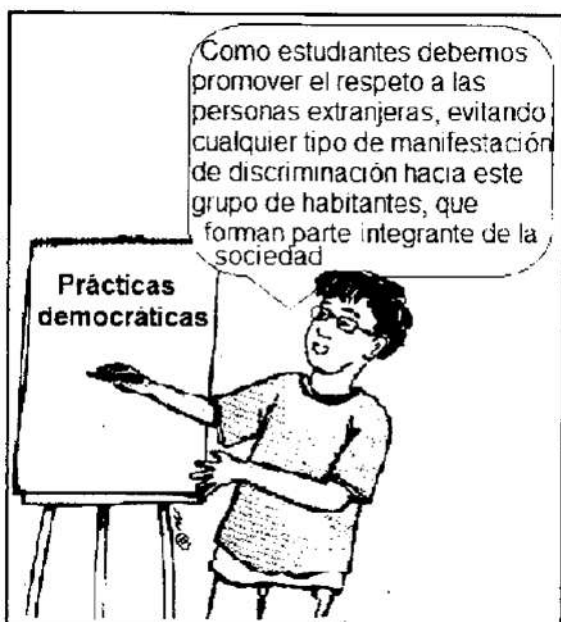
6) Analice la siguiente información

- ◆ Contribuye al desarrollo de valores necesarios para la convivencia social como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el compañerismo.
- ◆ Conlleva un proceso que exige liderazgo por parte de los miembros del grupo, quienes tienen la capacidad de asumir compromisos.

En el marco de la formación de la ciudadanía costarricense la información anterior evidencia la importancia de la práctica democrática denominada

- A.** Búsqueda de la igualdad real.
- B.** Actuación constructiva en grupo
- C.** Resolución pacífica de conflictos
- D.** Respeto a la institucionalidad democrática

7) Analice la siguiente imagen:



La imagen de la derecha permite reconocer que en la formación de la ciudadanía costarricense debe promoverse la práctica democrática de la oposición

- A. al racismo.
- B. al sexismo.
- C. a la xenofobia
- D. a la homofobia.

9. Lea las siguientes características:

- ✓ Ejercer el voto con responsabilidad
- ✓ Utilizar los diferentes mecanismos de participación ciudadana
- ✓ Manifestarse de forma pacífica ante la inconformidad con el gobierno

Las características anteriores ejemplifican la práctica ciudadana vinculada con

- A. el liderazgo democrático.
- B. comunicación social y política.
- C. resolución alternativa de conflictos.
- D. respeto por la institucionalidad democrática.

Trabajo Cotidiano #3

Valor: 10 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Relaciona prácticas basadas en derechos y deberes en un asocie,			
B. Describe los impuestos vigentes en Costa Rica por medio de un esquema resumen.			
F. Explica la importancia de las prácticas democráticas por medio de ítems de respuesta restringida.			
C. Identifica prácticas democráticas mediante los mensajes de caricaturas.			
D. Reconoce las prácticas democráticas por medio ítems de selección.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

* COMPETENCIAS CIUDADANAS



Son el conjunto integrado de conocimientos, capacidades y destrezas que abren la posibilidad de actuar como ciudadano desde la perspectiva ética.

Las competencias ciudadanas representan el ejercicio de la ciudadanía, evidencian capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás.

Permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

♣ Deliberación

Proceso colectivo que integra reflexión, discusión y toma de decisiones. Supone que quienes participan se informan, consideran atenta y detenidamente las razones a favor y en contra de una decisión sobre asuntos públicos, orientados por la búsqueda del bien común. La deliberación es un instrumento democrático que se puede aplicar en el hogar, en la comunidad en los colegios.



Además, que los participantes deben saber participar con reciprocidad –hablar y escuchar- en la discusión, siguiendo las reglas básicas, dando oportunidad a que todos tengan las mismas oportunidades en el uso de palabra y opinión. Las decisiones finales deben ser respetadas por todos los participantes.



♣ Sentido de comunidad



Una comunidad es un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social.

Este grupo social y dinámico comparte problemas, intereses en un tiempo y espacio determinado, haciendo realidad y vida cotidiana. Según algunos autores lo que caracteriza la comunidad es la cohesión, la solidaridad, el conocimiento, el trato entre sus integrantes y las formas de organización específicas que éstos adoptan.

Sentido de comunidad es el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo; y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos. Conlleva un proceso de información y sensibilización en donde todos los vecinos participen con reciprocidad hablar y escuchar en la discusión de los problemas y que las decisiones tomadas sean respetadas.

♣ Consenso	♣ Disenso
<p>Consentimiento o acuerdo de todas las personas que componen un grupo, al que se ha llegado, en torno a un tema de interés general.</p> <p>Tres elementos fundamentales para que se dé el consenso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptar las leyes, reglas y normas. ✓ Respeto por las instituciones que promulgan y aplican la legislación. ✓ Un sentimiento de identidad, que lleva a la capacidad de escuchar y reconocer a los demás. 	 <p>Es el desacuerdo con el pensamiento de la mayoría, que lleva a acciones como exhortar, persuadir, criticar, hacer presión. Generalmente no se pone en duda la legitimidad del sistema.</p> <p>Generalmente, a instancias del disenso lo que se suele proponer es la realización de un <u>debate</u>, de una <u>discusión</u> entre los implicados y que tendrá la misión de llevar a que éstos intercambien los diferentes puntos de vista que presentan y si es posible llegar a un acuerdo sobre la cuestión.</p>

♣ **Negociación colaborativa**



Proceso mediante el cual dos o más partes -que pueden tener intereses comunes, diferentes u opuestos- intercambian información a lo largo de un período, con el fin de lograr un acuerdo en el que todas las partes sean beneficiadas.

La negociación es una forma de tomar decisiones en la que dos o más participantes dialogan entre sí en un esfuerzo por resolver sus diferencias de intereses. Es importante tener en cuenta en una negociación tres ideas:

1. No debe haber ganador ni perdedor.
2. Negociar no es imponer ideas.
3. Ceder no es perder.

♣ **Comunicación social y política**

- ♣ **Comunicación Social:** Es un campo de estudios interdisciplinarios que investigan la información y la expresión, los medios de difusión masivos y las industrias culturales. Es la disciplina que estudia las relaciones entre los cambios sociales y los cambios comunicativos.

Cuando versa sobre asuntos de interés para la comunidad familiar, educativa, laboral, local o nacional pero no implica un cambio en las estructuras de poder o la institucionalidad democrática ni de las normas constitucionales del país.

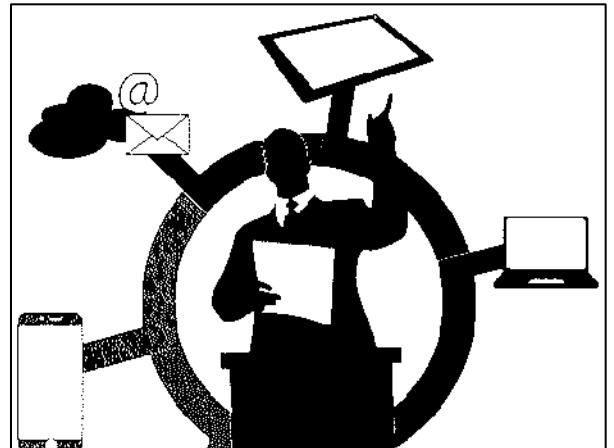


Constituye uno de los principales medios para la interacción entre las personas; en ella, quien emite la comunicación busca despertar una reacción en quien la recibe. La comunicación social es una herramienta fundamental y esencial a la hora de construir la opinión pública. La comunicación bien realizada permite abrir puentes de diálogos entre los distintos actores sociales y con ello claro se contribuye de modo directo al fortalecimiento de la democracia.

- ♣ **Comunicación política:** es una disciplina de la ciencia política y de la comunicación, que se ocupa de la producción, la difusión, la diseminación y de los efectos de la información, tanto a través de los medios de comunicación masiva, cuanto de los interpersonales, en un contexto político. Esto incluye el estudio de los medios de comunicación, el análisis de los discursos de los políticos y aquellos que están tratando de influir en el proceso político; así como de las conversaciones formales e informales entre los miembros del público, entre otros aspectos.

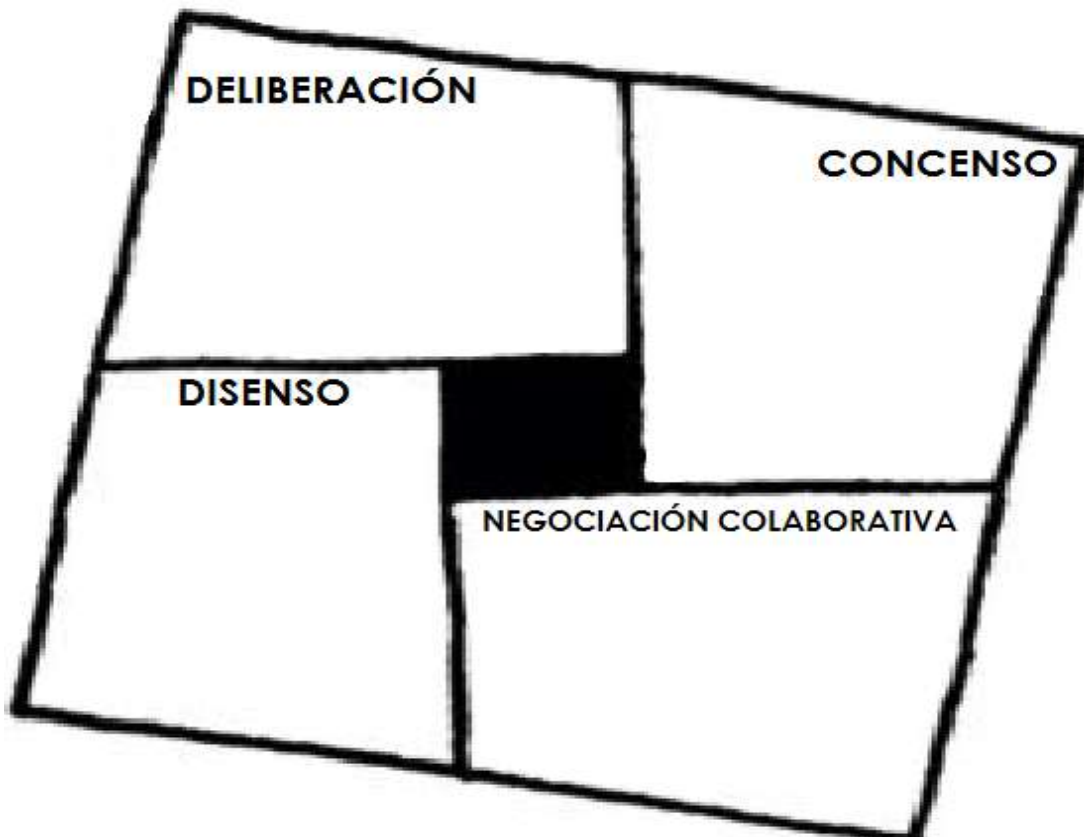
Se da cuando se expresan las ideologías, formas de pensamiento, se transmite la cultura y los principios morales que conforman la sociedad y se busca incidir sobre los asuntos públicos de interés local, comunal o nacional.

Este tipo de comunicación pretende movilizar a la ciudadanía para dar sentido a lo que es y lo que debería ser el buen orden social. Se trata de un discurso y una comunicación que integra personas y escenarios para la representación política y el posible cambio social, cultural, económico y político del país.



Práctica #4

- A. Complete el siguiente esquema con la definición de cada competencia ciudadana señalada.



B. Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. La lucha contra el autoritarismo es una práctica social y política de importancia para evitar que

- A. ocurra el abuso del poder y la limitación de las libertades fundamentales.
- B. se amplíe la libertad del individuo por encima de cualquier poder.
- C. la participación colectiva en el gobierno conlleve al socialismo.
- D. se abuse de la legitimación, la libertad y la autonomía.

2. Se define Negociación Colaborativa como

- A. Discurso para una audiencia cautiva y pasiva.
- B. Diálogo entre las partes sin llegar a acuerdos concretos que beneficien a ambas partes.
- C. Desacuerdo con el pensamiento de la mayoría que lleva acciones como exhortar, persuadir, criticar, hacer presión.
- D. Proceso en el cual dos o más partes con intereses en común, diferentes u opuestos, intercambian información para llegar a un acuerdo entre ambas partes.

3. Lea el siguiente texto:

Se define _____ al desacuerdo con el pensamiento de la mayoría que lleva acciones como exhortar, persuadir, criticar, hacer presión. Generalmente no se pone en duda la legitimidad del sistema.

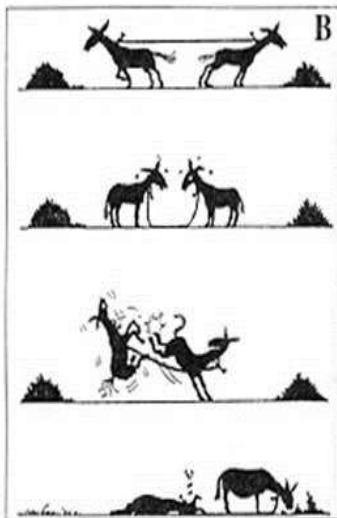
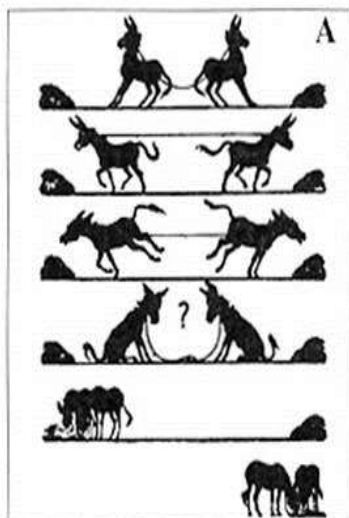
¿Cuál opción completa correctamente el texto anterior?

- A. Disenso.
- B. Diálogo.
- C. Consenso.
- D. Negociación colaborativa.

4. Los medios de comunicación, por ejemplo, los masivos (periódicos, televisión, internet...) tienen entre otras funciones

- A. solo informar sucesos.
- B. presentar deportes.
- C. transmitir novelas.
- D. formar opinión.

C. Analice las siguientes caricaturas e indique su mensaje, cual competencia se evidencia y posibles ventajas de aplicar esa competencia.



Mensaje: _____

Competencia: _____

Ventajas: _____

D. Compare los dos tipos de comunicación de acuerdo con sus características

Comunicación Social	Comunicación Política



E. **BACHILLERATO.** Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea la siguiente información:

Andrés siempre negocia, pero no impone sus ideas; cuando reconoce que está en un error no se siente como un perdedor, al contrario, valora la necesidad de aprender de sus errores y lograr acuerdos.

El texto anterior se refiere a la negociación colaborativa, la cual es importante para el fortalecimiento de la democracia porque

- A. permite que las personas impongan sus ideas.
- B. se consideran únicamente las ideas del mediador.
- C. solamente los líderes del grupo negocian y llegan a acuerdos.
- D. se intercambia información y se toman acuerdos que beneficien a todas las partes.

2) Lea el siguiente texto:

La democracia se fortalece con prácticas de deliberación que se fundamentan en el concepto de ciudadanos libres e iguales, quienes a través de un proceso de argumentación son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos. Es una forma de debate cuyo objetivo es manifestar las preferencias que permiten a una colectividad decidir.

Del texto anterior se deduce que la deliberación como competencia ciudadana permite fortalecer

- A. la toma de decisiones que benefician un sector de la sociedad.
- B. la decisión de las mayorías en la toma de decisiones.
- C. el ejercicio de la ciudadanía pasiva en una sociedad.
- D. las formas de discriminación en la sociedad.

3) Lea el siguiente caso:

En un colegio varios estudiantes desean cambiar algunos puntos del reglamento interno de la institución, por lo que reúnen a los diferentes presidentes de sección, en conjunto, logran presentar una propuesta a toda la comunidad estudiantil y de esta forma ser escuchados en el Consejo de Profesores.

En el caso anterior se evidencia la aplicación de una competencia ciudadana que fortalece la democracia denominada

- A. gradualismo político.
- B. comunicación social y política.
- C. deliberación y sentido de comunidad.
- D. solución alternativa de conflictos estudiantiles.

4) Lea el siguiente texto:

Es el desacuerdo con el pensamiento de la mayoría, que lleva a acciones como exhortar, persuadir, criticar, hacer presión. Generalmente no se pone en duda la legitimidad del sistema.

El texto anterior hace referencia al disenso como una competencia ciudadana que permite

- A.** considerar opiniones para poder cambiar la propia.
- B.** saber cuándo se pueden tomar decisiones por consenso.
- C.** ofrecer opiniones diversas dentro de un proceso de diálogo.
- D.** saber escuchar y desarrollar la disposición a cambiar de opinión.

5) Lea el siguiente texto:

Lo que inició como un proyecto con muchas dudas e inseguridades, hoy se ha convertido casi en un estilo de vida para cerca de 350 niños y jóvenes de La Carpio. Este proyecto es una iniciativa de varias personas que buscan desarrollar las habilidades artísticas en poblaciones vulnerables de la sociedad, que muchas veces pueden ver muy de lejos oportunidades de este tipo. En su implementación participan activamente personas comprometidas con la sociedad y busca ser un modelo que se quiere ampliar y extender a otras zonas del país.

Según el texto anterior la democracia costarricense se fortalece con la aplicación de la competencia ciudadana denominada:

- A.** lealtad de las relaciones humanas.
- B.** comunicación política y social.
- C.** institucionalidad democrática.
- D.** sentido de la comunidad.

6) Lea la siguiente información.

- I. Desacuerdo entre dos o varias agrupaciones políticas ante una situación.
- II. Es una práctica dañina para la democracia porque no se alcanzan acuerdos.
- III. Implica la crítica, la exhortación y la persuasión para convencer a los opositores.
- IV. Se basan en las discusiones fuertes y acusaciones infundadas contra los que piensan diferente.

De los anteriores enunciados, ¿Cuáles permiten definir ciertamente la competencia ciudadana denominada disenso?

- A.** I y II
- B.** I y III
- C.** II y IV
- D.** III y IV

7) Lea el siguiente texto:

Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos y solidarios. Este reto implica ofrecer una educación que procure la formación de competencias ciudadanas, relacionadas con el desarrollo de un sentimiento compartido de que las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo, entre las personas que integran un grupo determinado.

El texto anterior hace referencia directa a la importancia que tiene para el fortalecimiento de democracia costarricense la competencia ciudadana

- A.** Del sentido de comunidad
- B.** De la negociación colaborativa
- C.** Del aprecio por la participación política
- D.** Del aprecio por la lealtad en las relaciones humanas.

8) Lea la siguiente información

- ✓ La discusión de un Proyecto de Ley en la Asamblea Legislativa
- ✓ Las opiniones de los vecinos de un cantón en un cabildo abierto
- ✓ Las diferentes ideas expresadas por los ciudadanos que les permiten llegar a un acuerdo

La información anterior ejemplifica la competencia ciudadana que permite fortalecer la democracia denominada

- A. deliberación
- B. sentido de la comunidad
- C. comunicación social y política
- D. resolución alternativa de conflictos.

9) Lea el siguiente caso:

La orientadora del colegio plantea en el Consejo de profesores, una propuesta para la organización de la fiesta de despedida para los alumnos de quinto año, a pocos días de iniciar las pruebas de Bachillerato. Sin embargo, los Departamentos de Matemática, Español e Idiomas se encuentran en desacuerdo. La orientadora ha explicado la necesidad de motivar a los jóvenes antes de los exámenes, pero no se ha logrado un acuerdo.

El caso anterior, hace referencia a la competencia ciudadana denominada

- A. disenso.
- B. arbitraje.
- C. consenso.
- D. mediación.

10) Lea la siguiente información:

La comunicación política y social se relacionan con el intercambio de mensajes relacionados con asuntos de interés público. Requiere la destreza del aprendizaje de saber interpretar la información y desarrollar una actitud crítica ante los mensajes que se reciben. Esto forma parte del conjunto integrado de conocimientos, capacidades y destrezas que abren la posibilidad de actuar a la ciudadanía costarricense desde una perspectiva ética.

La información anterior permite reconocer la relevancia que tiene, para el fortalecimiento de la democracia costarricense, la puesta en práctica de las

- A. competencias ciudadanas
- B. acciones afirmativas en el ámbito político
- C. políticas públicas selectivas de interés social.
- D. políticas institucionales de responsabilidad social

Trabajo Cotidiano #4

Valor: 6 pts

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Define las competencias ciudadanas mediante esquemas resumen			
B. Identifica competencias ciudadanas mediante los mensajes de caricaturas.			
C. Reconoce las competencias ciudadanas por medio ítems de selección.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Valor: 15 puntos

Pts Obt.: Nota: % Obt.: Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Objetivo: Valorar las prácticas democráticas de búsqueda de la igualdad real y respeto por los derechos humanos.

TAREA #1:**Valor: 5%****Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo se debe escribir a mano y presentarse en el cuaderno de Educación Cívica.
- D. Investigue y conteste lo que se plantea en cada caso:
 - D.1** Seleccione dos instituciones en nuestro país encargadas de velar por el cumplimiento de los Derechos Humanos, de cada institución describa los siguientes aspectos:
 - a. Nombre
 - b. función
 - c. Ubicación más cercana a su comunidad
 - d. Importancia y relación con la práctica de respeto a los derechos humanos
 - D.2** Elija dos ejemplos de Legislación Democrática en nuestro país, de cada ley describa los siguientes aspectos:
 - a. Nombre, número y fecha de aprobación
 - b. Objetivos principales
 - c. Importancia y relación con la búsqueda de una igualdad real
 - D.3.** Anote las funciones básicas de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos.
 - D.4** Describa dos situaciones de Costa Rica que han sido valoradas por la Corte Interamericana de Derechos Humanos. (máximo 5 renglones por situación)
- E. Anote las referencias bibliográficas utilizadas de acuerdo con el formato establecido.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Libros:
Apellido del autor, Inicial de nombre. (Año de publicación). Título del libro. Lugar de publicación del libro: Editorial
Ej.: Obando, M. (2011). Cívica 7. San José, Costa Rica: La Nación.
- Páginas web:
Autor o institución creadora de artículo o información. Título de la información. Recuperado el día (fecha de ingreso a internet) de: http: (dirección electrónica completa)
Ej.: Cristián Chaves Jaén. Inseguridad ciudadana, cotidiana inseguridad. Recuperado el día: 20 de agosto del 2011 de: <http://www.cintras.org/textos/reflexion/r25/costarica.pdf>

- Artículos de Periódicos Impresos:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, pp- número de página

Ej: Manrique, J. (14 de noviembre de 2010). La bestia que se tragó Armero. *El Espectador*, pp. 16-17.

- Artículos de Periódicos en línea:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, Recuperado de: Dirección url donde se puede encontrar el artículo o el periódico.

Ej: Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

*** Elementos y rubricas de evaluación**

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
BIBLIOGRAFIA	Presenta la bibliografía utilizada de acuerdo con el formato solicitado	Presenta la bibliografía utilizada pero no cumple con el formato establecido	No presenta la bibliografía utiliza.	
TOTAL				

OBSERVACIONES: _____

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Valor: 15 puntos

Pts Obt.:



Nota:



% Obt.:

Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Objetivo: Valorar las prácticas democráticas de búsqueda de la igualdad real y respeto por los derechos humanos.

TAREA #2: Valor: 5%**Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo se debe escribir a mano y presentarse en el cuaderno de Educación Cívica.
- D. Investigue y conteste lo que se plantea en cada caso:
 - D.1** Busque cinco noticias en las que se identifiquen o evidencien actitudes o prácticas democráticas vistas en esta unidad (respeto a la libertad, derechos humanos, dialogo, etc).
 - D.2** Para seleccionar las noticias considere los siguientes aspectos:
 - ✓ Las noticias pueden ser en línea (encontrados en internet) o los de venta popular, noticias de revistas y demás medios informativos. (NO SE PERMITEN NOTICIAS FOTOCOPIADAS)
 - ✓ Se debe presentar la noticia completa, es decir tanto el texto como la imagen
 - ✓ Deben de ser noticias de actualidad, publicadas entre 2017 y 2018.
 - D.3** A cada noticia debe realizarle un comentario que debe ser escrito a mano y mínimo de 10 regiones, que contenga los siguientes aspectos:
 - a. Cuales prácticas o actitudes democráticas se evidencian en las noticias.
 - b. Cuál repercusión social e importancia tiene esa práctica democrática.
 - D.4** Investigue en la institución educativa, dos problemáticas que enfrenta la comunidad educativa, de cada una anote los siguientes aspectos:
 - a. Causas.
 - b. Consecuencias.
 - c. Formas de prevención o soluciones.
- E. Anote la referencia bibliográfica de cada noticia utilizada de acuerdo con el formato establecido.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS• Artículos de Periódicos Impresos:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, pp- número de página

Ej: Manrique, J. (14 de noviembre de 2010). La bestia que se tragó Armero. *El Espectador*, pp. 16-17.

- Artículos de Periódicos en línea:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, Recuperado de: Dirección url donde se puede encontrar el artículo o el periódico.

Ej: Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

*** Elementos y rubricas de evaluación**

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
BIBLIOGRAFIA	Presenta la bibliografía utilizada de acuerdo con el formato solicitado	Presenta la bibliografía utilizada pero no cumple con el formato establecido	No presenta la bibliografía utiliza.	
TOTAL				

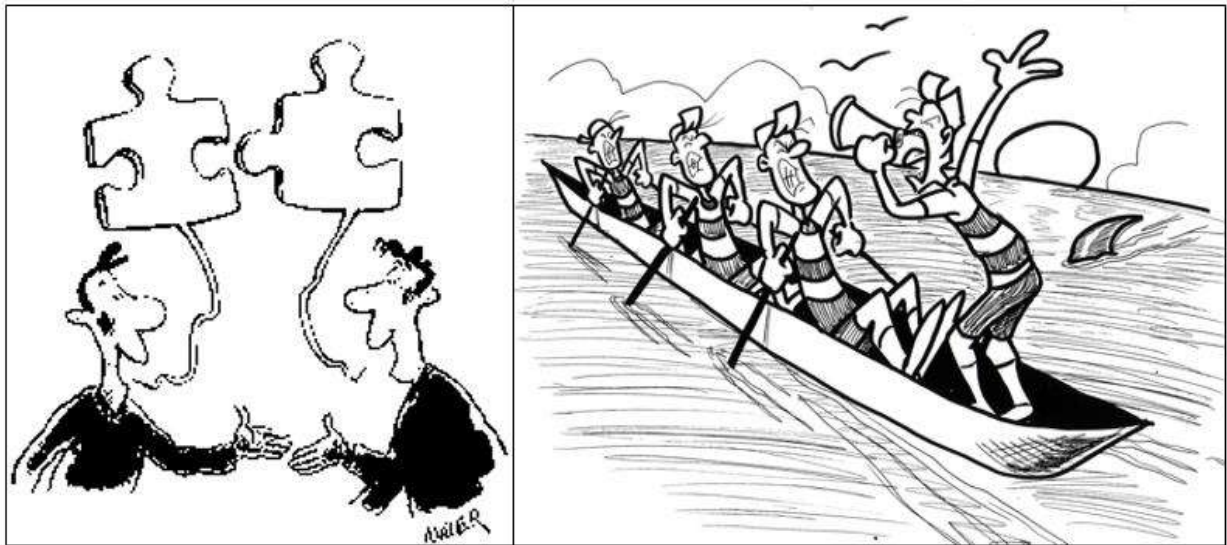
OBSERVACIONES: _____

TEMARIO I PRUEBA PARCIAL DE EDUCACIÓN CÍVICA 11°

II TRIMESTRE

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>1) Conceptos básicos segundo y tercer trimestre: liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.</p> <p>2) Actitudes y prácticas democráticas de la persona joven como ciudadano o ciudadana:</p> <p>a) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de condiciones que hagan más real la libertad propia y ajena. - Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas. - Búsqueda de la igualdad real. - Aprecio por el diálogo. - Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. - Respeto a la institucionalidad democrática. - Reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas. <p>b) Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas basadas en derechos y deberes. - Responsabilidad tributaria. - Participación social y política. - Buenas relaciones interpersonales. - Actuación constructiva en grupo. - Respeto a la libertad ajena. - No a la exclusión. - No al autoritarismo ni a la imposición. - No al racismo, el sexismo y la xenofobia. 	<p>1. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas, para su fortalecimiento.</p> <p>2. Análisis crítico de los temas políticos seleccionados por el estudiantado, para reflexionar acerca del ejercicio de las actitudes y prácticas democráticas.</p> <p>3. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.</p> <p>4. Vivencia de actitudes y prácticas democráticas, para la formación integral de la persona.</p>

III Trimestre



COMPETENCIAS CIUDADANAS:

1. DELIBERACIÓN Y NEGOCIACION COLABORATIVA
2. LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

* DELIBERACIÓN Y LA NEGOCIACIÓN COLABORATIVA

♣ Deliberación	♣ Negociación colaborativa
<p>La deliberación es un proceso colectivo que incluye reflexión discusión toma de decisiones. Las personas que participan en una deliberación deben de informarse exponer, las ideas a favor o en contra del asunto en discusión.</p> <p>Se trata de que las razones y argumentos estén orientados en la búsqueda del bien común de la mayoría.</p>	<p>La negociación colaborativa constituye un proceso en el cual las partes en conflicto con intereses comunes u opuestos intercambian información con el fin de tomar acuerdos en el que todas las partes sean beneficiadas.</p> <p>Las partes involucradas intercambian información a lo largo de un periodo con el fin de lograr un acuerdo en que todas las partes sean beneficiadas.</p>

♣ Importancia

La deliberación y la negociación son fundamento de la democracia. Su importancia reside en que con estos instrumentos se evitan serios conflictos cuando en la sociedad se enfrentan grupos de presión.

Es aquella en la que los negociadores manifiestan deseos de llegar a un acuerdo beneficioso para ambos y una alta cooperación. La máxima prioridad es el respeto por el beneficio mutuo. Su meta es que todos ganen y se caracteriza por la búsqueda de objetivos compartidos. Implica que las partes involucradas inviertan todas sus habilidades y medios para poder obtener en conjunto beneficios que no alcanzarían por sí solas.

♣ Características

- ✓ El dialogo es la herramienta básica para negociar y llegar a acuerdos consensuados.
- ✓ Generalmente los participantes son amigos o conocidos.
- ✓ El objetivo es lograr un acuerdo.
- ✓ Se hacen concesiones para cultivar la relación.
- ✓ Es suave con las personas y el problema.
- ✓ Se debe ceder ante la presión.
- ✓ Confía en los otros
- ✓ Cambia su posición fácilmente.
- ✓ Se hacen ofertas.
- ✓ Da a conocer su última posición.
- ✓ Acepta pérdidas unilaterales para llegar a un acuerdo.
- ✓ Busca la única respuesta que ellos aceptarán.
- ✓ Se insiste en lograr un acuerdo.
- ✓ Trata de evitar un enfrentamiento de voluntades.
- ✓ La idea no es solamente descubrir la mejor alternativa, sino mejorarla y lograra que pueda ser, efectivamente, llevada a la práctica.



♣ Uso de las redes sociales en los procesos de deliberación y negociación colaborativa

El desarrollo de la tecnología de la comunicación permite desarrollar procesos de deliberación y negociación en las redes sociales, que también ofrecen la oportunidad de reunirse en comunidad, deliberar sobre las causas, las características y las consecuencias de los problemas que afectan a la población y proponer posibles soluciones.

Los foros virtuales permiten realizar un proceso de deliberación abierto y estructurado. Además, los participantes pueden perder el temor de expresarse en público.

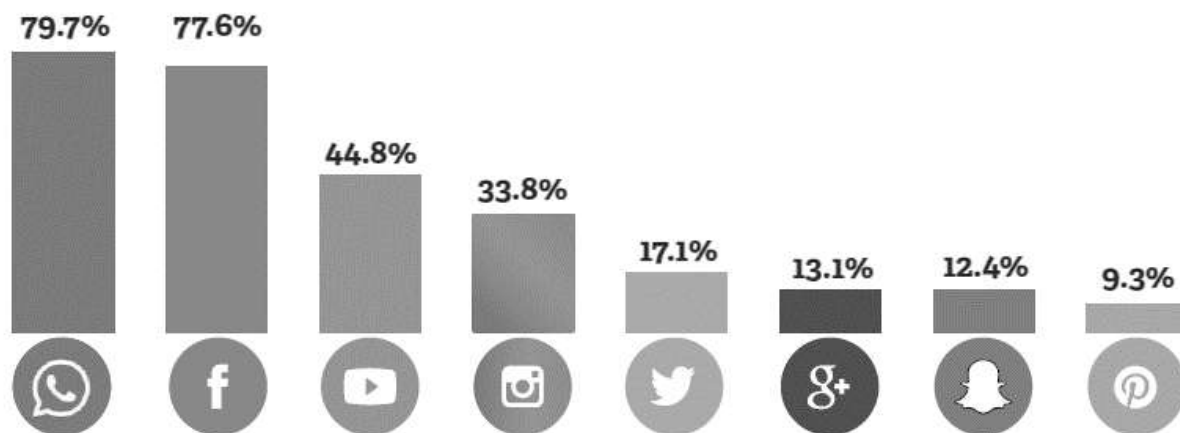


El uso de redes sociales genera los siguientes beneficios:

- ✓ Incentivan la participación ciudadana de quienes no participan personalmente, pero tienen algo que decir y ayudar a tomar decisiones.
- ✓ Permiten a las autoridades conocer lo que piensa y quiere la población respecto a los asuntos de interés público.
- ✓ Favorecen la deliberación democrática: respetar, valorar y escuchar o leer otros puntos de vista sobre un asunto particular.
- ✓ Ayudan a cambiar las opiniones y a construir una opinión pública mucho más fundamentada.
- ✓ Brindan herramientas que motivan la participación ciudadana en el espacio disponible con que cuentan las personas: tiempo, acceso a la información e intercambio de ideas.
- ✓ Disminuyen o eliminan todo tipo de jerarquía y rango, haciendo a todos los participantes iguales; sobre todo si la deliberación se da entre personas anónimas.
- ✓ Permiten identificar criterios para determinar la relevancia de los temas y asuntos por tratar.
- ✓ Facilita la identificación valores y objetivos compartidos; diferenciar las posibles alternativas de solución y el abordaje de estrategias de acción concretas.

Redes Sociales favoritas de los usuarios de Internet en Centroamérica y el Caribe

Datos iLifebelt Junio 2016



Práctica #1

A. Complete el siguiente esquema sobre las características e importancia de la negociación colaborativa

Definición	
Características	
Importancia	

B. Respuesta corta. Conteste lo que se le solicita a continuación.

1. Anote tres características de los foros virtuales.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Anote cuatro beneficios del uso de redes sociales para deliberar y negociar.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

3. ¿Cuáles son las dos redes sociales más utilizadas en Centroamérica?

- a. _____
- b. _____

4. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué tipo de información se puede compartir por medio de las redes sociales?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

C. Lea el siguiente caso y conteste las preguntas del final

Años atrás mi suegro, don Antonio plantó cuatro arbolitos en la entrada. Durante el verano, nos sentábamos debajo. Siempre nos resultaba extraña, la forma en que, don Antonio los hacía podar, les cortaban todas sus ramas, dejando prácticamente el tronco pelado, esto hacía que, disminuyera la tan apreciada sombra. Mi esposa protestaba por eso a su padre, pero don Antonio nunca nos dio una explicación lógica sobre porque lo hacía.

Los árboles son de hojas perennes, no pierden su follaje en ninguna época del año, pero las renovaban permanentemente, es decir, siempre caen hojas. Un agravante a este inconveniente fue que los vientos predominantes soplaban hacia la entrada de la vecina, la cual salía a cada rato a barrer las hojas.

Mi esposa, previendo que se produciría algún problema, salía temprano, tratando de adelantársele a la vecina y barría las hojas, incluso las de la entrada de la vecina.

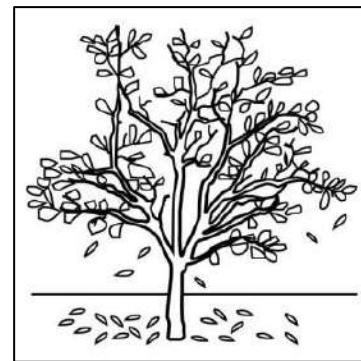
Un día recibí una queja formal, "...algo vamos a tener que hacer con los árboles" dijo la vecina, "...cuando estaba vivo don Antonio esto no pasaba..."; en ese instante, me di cuenta de porque mi suegro podaba los árboles de la manera que lo hacía, era para no tener problemas con los vecinos.

Ese año hice podar los árboles, no de la manera en que lo hacía mi suegro. Aunque, me pareció haber logrado aquietar las aguas, dado que las quejas cesaron por un tiempo.

Un día se desató un fuerte ventarrón y la entrada quedó alfombrada de hojas, rápidamente salió toda la familia a juntarlas, pero la vecina se nos había adelantado y estaba furiosa.

Cada día mi vecina tenía una actitud más agresiva, salía a barrer las hojas, varias veces al día, el objetivo era demostrarnos cuanto le molestaba los árboles y sus hojas. Mientras barría, decía todo tipo de insultos. Esta situación motivo que ninguno en mi familia, la saludara más; hasta este momento.

La relación se puso cada vez más tensa, no solamente barría e insultaba, sino que juntaba las hojas y las amontonaba frente a la puerta de salida de nuestra casa. Me pareció que la situación había llegado a un punto de no retorno y pensé que debía tomar cartas en el asunto.



a. Suponga que es usted es la vecina ¿qué objetivos mínimos se propondría para lograr en la negociación?

b. Y si fuera el dueño de los árboles ¿cuáles serían sus objetivos mínimos?

c. En este último caso, ¿qué concesiones estará dispuesto a hacer para lograr el acuerdo?

Vecina: _____

Dueño de los árboles: _____

D. Selección Única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) En los últimos años Costa Rica ha enfrentado varios conflictos en el nivel internacional, que han sido resueltos o se buscan resolver, acorde con su tradición histórica civilista y pacifista, mediante

- A.** la ayuda militar extranjera.
- B.** el bloqueo comercial.
- C.** la fuerza armada.
- D.** la negociación.

2) En algunas oportunidades sectores de la población se manifiestan públicamente, incluyendo el bloque de carreteras por la realización de marchas, en contra de las medidas adaptadas por el Gobierno o en busca de la aprobación de leyes que les favorezcan. En la mayoría de esas ocasiones

- A.** los bloqueos se levantan cuando el gobierno aprueba las soluciones propuestas.
- B.** se inicia un proceso de negociación para encontrar soluciones adecuadas.
- C.** la población participante es encarcelada por violentar el orden público.
- D.** el gobierno reprime violentamente las manifestaciones públicas.

3) ¿Cuál es la principal herramienta o mecanismo recomendado para solucionar los problemas que en la actualidad se viven en nuestro país y cualquier parte del mundo?

- A.** el autoritarismo.
- B.** la coacción.
- C.** el dialogo.
- D.** la fuerza.

4) La negociación colaborativa es muy importante porque

- A.** las personas pueden acudir a los Tribunales de Justicia para resolver sus conflictos.
- B.** fortalecen el entendimiento entre las personas y entre ellas y las autoridades.
- C.** la población permanece más comprometida con la democracia nacional.
- D.** jerarquizan los problemas sociales y consecuentemente, las soluciones.

5) La deliberación es un proceso que busca

- A.** anteponer los intereses personales a los de la colectividad.
- B.** profundizar las diferencias que originan los problemas.
- C.** encontrar alternativas a los problemas.
- D.** enfatizar las causas de los conflictos.

Trabajo Cotidiano #1

Valor: **8 pts**

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Caracteriza la competencia ciudadana de negociación colaborativa mediante un esquema resumen.			
B. Analice un caso de acuerdo a los principios de la negociación colaborativa.			
C. Reconoce el uso de las redes sociales para deliberar y negociar por medio de ítems de respuesta corta			
D. Identifica las características de la negociación colaborativa mediante ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:

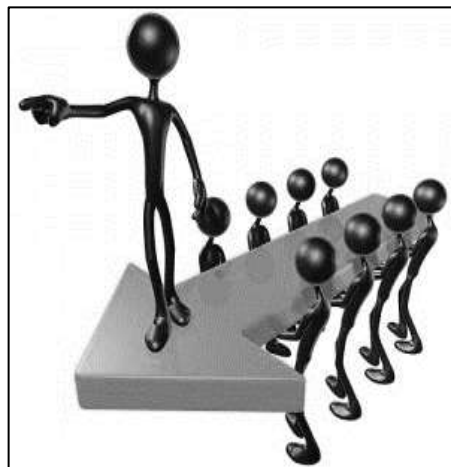


Sello de Revisado:

* LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Liderazgo democrático, es aquel que se ejerce por quien actúa como líder, o sea como guía de personas pero que lo hacen de modo participativo, escuchando, aceptando críticas y respondiéndolas, observando las necesidades del grupo, y no sus intereses personales, son consejeros, pero a la vez canalizadores de inquietudes, registran las diferencias en la composición del conjunto, y las respetan;

Este tipo de líderes son solidarios, creíbles, motivan, estimulan, y el seguimiento lo consiguen en base a confianza en sus virtudes y capacidad para llevar adelante los planes del grupo, que se discuten bajo su conducción, planificación y estrategias.



El estilo de liderazgo democrático también se conoce como el estilo participativo, ya que alienta a los miembros del grupo a formar parte de la toma de decisiones. El líder democrático mantiene al grupo informado sobre todo lo que les afecta y la toma de decisiones de las acciones y responsabilidades para resolver problemas.

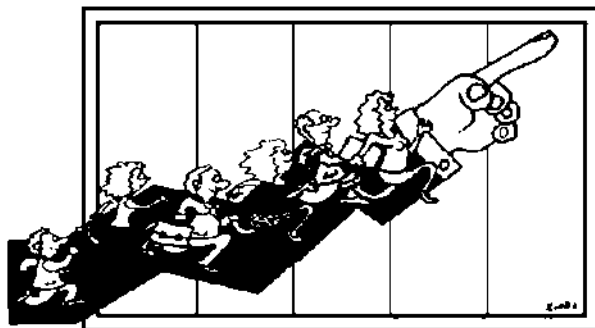
♣ Importancia

El liderazgo es importante ya que es vital para la supervivencia de cualquier organización u grupo. Es importante, por ser la capacidad de un jefe para guiar y dirigir. Una organización puede tener una planeación adecuada, control etc. y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado, incluso dicha organización puede carecer de planeación y control, pero, teniendo un buen líder puede salir adelante.

El líder democrático utiliza la consulta, reservando para sí el derecho a tomar decisiones finales. No asume una postura de dictador, pues impulsa a sus subalternos a incrementar su capacidad de autocontrol y a asumir más responsabilidades.

♣ Características

- ✓ El líder toma decisiones tras potenciar la discusión del grupo, agradeciendo las opiniones de sus seguidores.
- ✓ Los criterios de evaluación y las normas son explícitas y claras. Cuando hay que resolver un problema, el líder ofrece varias soluciones, entre las cuales el grupo tiene que elegir.
- ✓ El líder democrático es aquel que prioriza la participación de la comunidad, permite que el grupo decida por la política a seguir y tomar las diferentes decisiones a partir de lo que el grupo opine.
- ✓ Visión al largo plazo porque prevé la permanencia y continuidad del grupo y fomenta una mayor articulación y compromiso por el éxito de las metas anheladas.
- ✓ La confianza mutua favorece la unidad y el interés del grupo para alcanzar las metas.
- ✓ Existen canales de comunicación fluida entre los miembros del grupo.



♣ Ventajas

- ✓ Los líderes democráticos logran sostenerse en el tiempo al poseer consenso (legitimación) dado por su carisma, su buen trato, su capacidad de diálogo y la admiración que generan.
- ✓ Este tipo de líderes son soñadores, pero no divagantes, proyectan sobre bases sólidas y se movilizan hacia objetivos concretos y posibles de alcanzar, a través de medios adecuados y una planificación flexible, con el mínimo costo y el mayor beneficio.
- ✓ No hay competencias sino lucha por llegar a los mismos objetivos
- ✓ El grupo puede funcionar normalmente, aunque el líder se ausente
- ✓ Se proporciona información y conocimientos para tomar decisiones



♣ Desventajas

- ✓ Las decisiones requieren más tiempo para adoptarse, pues se hacen previa consulta y deliberación.
- ✓ Puede ocasionar inconvenientes frente a una minoría opositora, con la que se debe conciliar.
- ✓ El proceso es, inicialmente, lento porque requiere de muchas reuniones y acuerdos
- ✓ Si el líder no es capaz de llevar bien la situación puede fracasar
- ✓ No es fácil tener a todos contentos
- ✓ Se deposita demasiada confianza en el grupo, y en ocasiones esto puede ser un error
- ✓ Muchos integrantes tienen reticencias a colaborar, aportar sugerencias o hablar

♣ Ejemplo:

En la empresa Alitex S.A se están presentando fallas en las máquinas circulares de tejido de punto es por ello que el jefe de mantenimiento y líder de este mismo equipo el Ing. José Luis Solís Guillen se ve en la necesidad de tomar medidas mayores para el mantenimiento de este tipo de maquinaria, pero antes de implementarla, pide al personal de mantenimiento en este caso su equipo que le ayuden, primero pide opiniones y escucha con atención a cada uno de sus trabajadores al hacer esto ya está promoviendo la participación activa, después el mismo da sus propias sugerencias y agradece a todo su equipo su participación.

Después de haber llevado a cabo esta actividad el jefe de mantenimiento toma en consideración la mayoría de las sugerencias del equipo al que dirige, les hace saber esto a todo su equipo y con eso provoca la iniciativa y una mayor disponibilidad del equipo. Al estar trabajando en el arreglo de la maquinaria el líder pone el ejemplo y se comienza a involucrar con el cumplimiento de esas tareas, al ver que su grupo trabaja bien, los apoya y estimula sus sentimientos para que estos se sientan apoyados y en confianza al estar trabajando.

Este líder siempre trata de llevarse bien con todos sus trabajadores y debido a ello la mayoría de los integrantes del equipo se sienten a gusto al estar trabajando en esta empresa, pero esto no ha sido fácil ya que el líder lo ha trabajado a lo largo de mucho tiempo, ya que es un proceso lento, pero que si se sabe aplicar correctamente dejara grandes beneficios para todos.

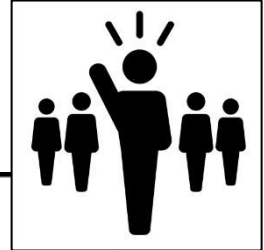
Después de todo esto que aplico, el Ingeniero decide aplicar la mayoría de las propuestas que se dieron, para poder llegar a cumplir el objetivo el cual es reducir las fallas que se vienen presentando en las máquinas de tejido, pero siempre dando crédito a todos, nunca haciendo de menos a ninguna persona, ya que sabe que el beneficio de uno solo es el beneficio de todo el grupo y por consecuencia el de la empresa.

En este caso se aplica el liderazgo democrático, porque el líder democrático:

- ✓ Fomenta la participación activa del grupo
- ✓ Agradece la opinión del grupo y no margina a nadie
- ✓ El objetivo es el bien grupal
- ✓ Ejerce una escucha activa teniendo en cuenta todas las opiniones
- ✓ Delega tareas en otros y confía en la capacidad de su grupo
- ✓ Ofrece ayuda y orientación

Práctica #2

A. Complete el siguiente cuadro resumen sobre el liderazgo democrático.



DEFINICIÓN	IMPORTANCIA
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> LIDERAZGO DEMOCRÁTICO </div>	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

B. Selección Única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente texto:

Implica la reflexión, discusión y toma de decisiones en una sociedad que incluya a todos los que podrán verse afectados por la decisión, sea que se apruebe o no.

El texto anterior se refiere al concepto de

- | | |
|---|--|
| <p>A. negociación</p> <p>B. disenso</p> | <p>C. legitimidad</p> <p>D. deliberación</p> |
|---|--|

2) Lea la siguiente información:

Deliberación

1. No puede entenderse solo como un ejercicio individualista, debe darse en el marco de la identidad colectiva.
2. _____.

La información anterior se completa con

- A. Si evita las diferencias y conflictos, añade problemas a la crisis.
- B. Si parte del sentido de comunidad, dificulta conciliar los intereses individuales.
- C. Debe evitar las tensiones entre la lógica de la identidad y la lógica de la diferencia.
- D. Debe tratar las diferencias bajo el valor compuesto por la tolerancia, el respeto y el disfrute hacia lo diferente.

3) ¿Cuál es la importancia de un líder democrático?

- A. toma decisiones de manera precipitada.
- B. delimita a ciertas personas, las opiniones.
- C. participa en la autoridad en otros miembros del grupo.
- D. las decisiones se suelen tomar entre todos, pero bajo su supervisión.

4) El valor que permite resolver las diferencias de forma pacífica, fomentando el respeto hacia los demás es el

- A. asilo.
- B. diálogo.
- C. monólogo.
- D. respeto a la vida.

5) Lea la siguiente información:

Se define al _____ como la persona que tiene características para influir y dirigir a los demás con la finalidad de alcanzar los objetivos de un ente o una organización.

La definición anterior corresponde a

- A. líder.
- B. tirano.
- C. dictador.
- D. paternalista.

6) Lea las siguientes características:

1. Es amistoso y accesible.
2. No acepta contribuciones de los demás.
3. Escucha solo a uno o dos miembros en reunión.
4. Da confianza al grupo y tiene confianza en el grupo.

¿Cuáles números de los anteriores identifican características del líder?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 3 y 4

7) Un grupo de jóvenes se reunieron, con el fin de tomar la decisión de cómo sería el diseño de su camisa de undécimo. La mayoría voto a favor del diseño elaborado por Sofía. El caso anterior se refiere al concepto de

- A. disenso.
- B. legitimidad.
- C. deliberación.
- D. negociación.

C. Lea y analice los siguientes anuncios.

Importante Empresa de Ingeniería Selecciona Técnico en Instrumentación Industrial

Requisitos

- Proactivo, dinámico.
- Responsable.
- Con capacidad de liderazgo.
- Buena presencia y dicción.
- Experiencia demostrable.

Perfil

- Buenos conocimientos en Automatización Industrial.
- Buenos conocimientos en Electricidad Industrial.
- Buenos conocimientos programación.

Ofrecemos

- Salario acorde al cargo.
- Buen ambiente laboral.
- Posibilidad de crecimiento profesional.
- Formar parte del plantel de mantenimiento de una multinacional líder en su rubro.



REQUIERE ADMINISTRADOR DE SODA

REQUISITOS

Técnico en Alimentos y Bebidas o preparación equivalente.

Experiencia de 1 a 5 años en puestos similares.

Título de manipulación de alimentos.

Conocimientos de inocuidad.

Conocimientos en control de costos. Fijación de precios, menús, etc.

Competencias blandas: Liderazgo, Trabajo en Equipo, orden, Limpieza, Organización y Disciplina.

Facilidad para respetar y hacer respetar normas y procedimientos

ENCARGADA DE OFICINA

Buscamos estudiantes de los últimos años o egresados de la carrera de Administración de Empresas y/o Psicología Laboral, con experiencia mínima de 2 o 3 años en puestos que abarquen el desarrollo organizacional y la gestión administrativa de recursos humanos.

Las competencias requeridas son capacidades de liderazgo, autogestión, capacidad de planificación y organización, así como buen relacionamiento interpersonal.

1. Realice un listado de cinco características importantes para sumir un puesto de dirección.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

BACHILLERATO. Selección única. Marque con una X sobre la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1) Lea el siguiente caso:

En una asociación comunal el presidente de la directiva se ve enfrentado a diversos problemas para los cuales necesita tomar decisiones y de esta forma la asociación continúe funcionando correctamente, ante esta situación convoca a los miembros de la asociación a una reunión y solicita que la participación para proponer ideas y así tomar las medidas que ayuden a la resolución del problema expuesto en conjunto.

En el caso anterior se establecen características de

- A. una política pública.
- B. un líder democrático.
- C. una política selectiva.
- D. una identidad de oportunidades.

2) Lea las siguientes características:

- ✓ Valorarse como protagonista del conflicto y encontrar la solución posible al mismo es un ejercicio que favorece la autoestima, la tolerancia, la cooperación, el aprendizaje y la escucha activa.
- ✓ Se visualiza hacia un mismo punto beneficiando a todos; el poder se ejerce de forma equilibrada entre los protagonistas.
- ✓ Es un proceso de apertura, de respeto y generador de soluciones conjuntas.

Las características anteriores establecen acciones que fomentan la competencia ciudadana de

- A. la comunicación política.
- B. la negociación colaborativa.
- C. la responsabilidad tributaria.
- D. el respeto por la paz individual.

3) Lea el siguiente caso:

José Antonio es un joven que participa activamente en la Asociación de Desarrollo de su comunidad. En las reuniones procura consultar, escuchar y mantener el control en la discusión de temas de interés.

De acuerdo con el caso anterior. ¿Cómo se denomina la competencia ciudadana que evidencia José Antonio?

- A. Negociación colaborativa.
- B. Liderazgo democrático.
- C. Gradualismo.
- D. Arbitraje.



4) La información de la caricatura hace referencia al concepto de negociación colaborativa, la cual promueve

- A. el respeto por la ley y las normas costarricenses.
- B. el aprecio a los espacios de participación y representación económicas.
- C. las prácticas para fortalecer la generosidad y colaboración de un sector.
- D. la sensibilidad hacia el dialogo y la solución para lograr el manejo de las diferencias.

5) Lea la siguiente información:

Andrés siempre negocia, pero no impone sus ideas; cuando reconoce que está en un error no se siente como un perdedor, al contrario, valora la necesidad de aprender de sus equivocaciones y llegar a acuerdos con sus compañeros.

El texto anterior se refiere a la negociación colaborativa, la cual es importante para el fortalecimiento de la democracia porque

- A. permite que las personas impongan sus ideas.
- B. se consideran únicamente las ideas del mediador.
- C. solamente los líderes del grupo negocian y llegan a acuerdos.
- D. se intercambia información y se toman acuerdos que beneficien a todas las partes.

6) Lea el siguiente caso:

Jimena es una estudiante de undécimo año. Ella explica a sus compañeros y compañeras la importancia de realizar una correcta recolección de los desechos sólidos, por lo que propone establecer un plan de reciclaje en el centro educativo. Sin embargo, encuentra oposición por parte de algunos miembros del grupo. Ante esta situación, Jimena expuso detalladamente los beneficios tanto económicos como ambientales del proyecto, después de discutir la propuesta y escuchar las ideas del resto de la comunidad estudiantil se acordó instituir el proyecto **"Salvemos nuestro planeta"**.

De acuerdo con el caso anterior se puede evidenciar la competencia ciudadana de

- A. disenso.
- B. igualdad real.
- C. negociación colaborativa.
- D. comunicación social y política.

7) Lea la siguiente información:

1. Procura que se tomen acuerdos en donde todas las partes involucradas se benefician.
2. Garantiza que quienes tienen el poder político puedan imponer su posición sobre temas específicos.
3. Implica un ejercicio de diálogo que favorece la tolerancia, la cooperación y la escucha activa de los otros.
4. Asegura la exclusión de aquellos grupos que tengan poca representación en los procesos de toma de decisiones

¿Con cuáles números se identifican dos aspectos que evidencian la aplicación de la competencia ciudadana de la negociación colaborativa?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 3
- C. 2 y 4
- D. 3 y 4

Trabajo Cotidiano #2

Valor: **8 pts**

	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Caracteriza la competencia ciudadana de liderazgo democrático mediante un esquema resumen.			
B. Identifica las características del liderazgo democrático mediante ítems de selección única.			
C. Reconoce las características de un líder democrático a partir de anuncios de empleo.			
D. Identifica las competencias ciudadanas de negociación y liderazgo mediante ítems de selección única.			

Pts Obt.



Nota:



Sello de Revisado:

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Valor: 10 puntos

Pts Obt.: Nota: % Obt.: Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.****Objetivo:** Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.**TAREA #1:** Valor: 5%**Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo se debe escribir a mano y presentarse en este mismo folleto
- D. Conteste las seis preguntas de selección única que se le presentan a continuación.

1. Conflicto es... A. sinónimo de violencia. B. situación en la que los involucrados perciben tener intereses incompatibles. C. situación que siempre deteriora las relaciones humanas de manera permanente. D. situación que se da solo en ambientes negativos donde las personas no dialogan.	2. En relación con el conflicto y violencia podemos decir que... A. violencia y conflicto son sinónimos. B. el conflicto siempre produce violencia. C. violencia y conflicto son términos opuestos. D. la violencia es una forma de resolver un conflicto.	3. El consenso implica que... A. estén satisfechos con el acuerdo. B. se acuerda lo que diga la mayoría, sin tener en cuenta a la minoría. C. se busque satisfacer las necesidades e intereses de la mayoría, llegando a un acuerdo entre todos. D. haya una persona que decida por el grupo y los demás aceptan porque le han delegado el poder.
4. La negociación supone... A. hacer prevalecer mi opinión. B. tener voluntad de dialogar con el otro. C. ceder en todo lo que la otra persona quiere. D. aceptar la intervención de una tercera persona.	5. Las características deseables de un buen mediador son... A. ser buen oyente. B. tener capacidad de análisis. C. tener solución para todos los problemas. D. solo "A" y "C" son ciertas.	6. La responsabilidad de construir una convivencia escolar armoniosa y democrática recae en... A. el director. B. los estudiantes. C. el director y los docentes. D. toda la comunidad educativa.

E. Lea el caso titulado: "redes sociales" y conteste las preguntas que se le solicitan de acuerdo con las etapas para la solución de conflictos.

Redes Sociales

Rebeca llega a clase y grita e insulta a Samuel, delante del resto de la clase y del profesor, que en ese momento está en el aula. Le recrimina haber hecho comentarios desagradables sobre ella, en una foto colgada en Facebook. Samuel responde a los insultos de la misma manera, generándose una situación que causa molestias graves para el desarrollo de la clase. Finalmente, Samuel carga la responsabilidad en la Rebeca, por haber subido ella las fotos y le recuerda que, desde ese momento, son algo público, por lo que ya no puede quejarse.

DATO EXTRA: Rebeca aparece en unas fotos colgadas en Facebook, pero un Facebook del que ella no es titular, sino otra compañera, que subió las fotos sin su permiso. Los demás compañeros han visto esos comentarios, porque tienen acceso a esa foto. Samuel hace comentarios ofensivos de ella, porque en clase suele pasar de él, y no quiere que forme parte de su pandilla sin explicarle la causa.

1. Identificar el conflicto

a. ¿Qué ha ocurrido? _____

b. ¿Cuál es la causa del conflicto? _____

c. ¿Qué piensa cada uno?

Rebeca	Samuel
_____	_____
_____	_____
_____	_____

d. ¿Qué siente cada uno? (Emociones / Estado de ánimo)

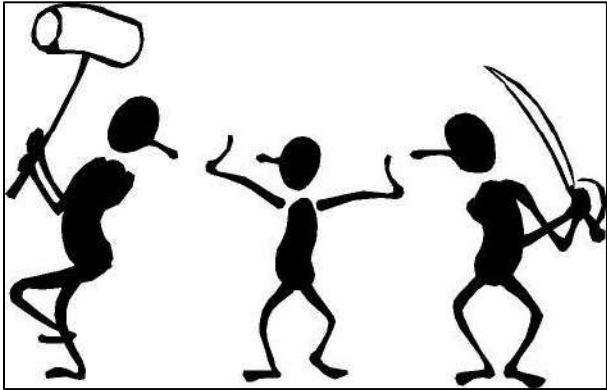
Rebeca	Samuel
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Buscar soluciones

Solución 1: _____

Solución 2: _____

F. Investigue en diversas fuentes (libros de texto, páginas web u otros) el concepto y las características de un mediador de conflictos.



a. ¿En un conflicto, cuál es la función de un mediador?

b. ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un mediador? Anote mínimo 5 cualidades.

c. Bibliografía:

*** Elementos y rubricas de evaluación**

CRITERIOS	LOGRADO 2PTS	EN PROCESO 1 PT	NO LOGRADO 0 PTS
A. Reconoce las características de los procesos de negociación mediante ítems de selección única			
B. Identifica las etapas para la resolución de conflictos por medio de un caso.			
C. Caracteriza el rol de mediador en la resolución de conflictos			
D. Toda la información del trabajo escrito es correcta.			
E. El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas.			
TOTAL			

Nombre: _____

Sección: _____

Valor 5%

Valor: 15 puntos

Pts Obt.: Nota: % Obt.: Tema: **El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.****Objetivo:** Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.**2 EXTRACLASE:****Valor: 5%****Instrucciones Generales:**

- A. El trabajo se debe realizar en forma individual.
- B. La fecha de entrega es en la correspondiente lección de Educación Cívica, el día _____. En caso de no presentarlo en la fecha indicada, tiene 3 días hábiles para presentar la debida justificación junto con el trabajo, dicha justificación, queda a criterio del docente, según lo que establece el REA.
- C. El trabajo se debe escribir a mano y presentarse en el cuaderno de Educación Cívica.
- D. Investigue y conteste lo que se plantea en cada caso:
 - D.1 Seleccione un líder democrático. Ejemplo: Nelson Mandela, Martin Luther King, Simón Bolívar, la Madre Teresa de Calcuta, Rigoberta Menchú u otro que considere pertinente.
 - D.2 Investigue en diversas fuentes bibliográficas, los siguientes aspectos del líder seleccionado:
 - a. Contexto: ubicación espacial y temporal, país de origen, fechas de nacimiento y defunción, profesión u ocupación y características o situación que vivió y lo hizo destacar como líder
 - b. Características de su liderazgo
 - c. Principales logros
- E. La extensión mínima de cada uno de los aspectos anteriores es de cinco renglones, máximo diez renglones.
- F. Anote las referencias bibliográficas utilizadas de acuerdo con el formato establecido.

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Libros:
Apellido del autor, Inicial de nombre. (Año de publicación). Título del libro. Lugar de publicación del libro: Editorial
Ej.: Obando, M. (2011). Cívica 7. San José, Costa Rica: La Nación.
- Páginas web:
Autor o institución creadora de artículo o información. Título de la información. Recuperado el día (fecha de ingreso a internet) de: http: (dirección electrónica completa)
Ej.: Cristián Chaves Jaén. Inseguridad ciudadana, cotidiana inseguridad. Recuperado el día: 20 de agosto del 2011 de: <http://www.cintras.org/textos/reflexion/r25/costarica.pdf>
- Artículos de Periódicos Impresos:
Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico en cursiva, pp- número de página
Ej.: Manrique, J. (14 de noviembre de 2010). La bestia que se tragó Armero. *El Espectador*, pp. 16-17.

• Artículos de Periódicos en línea:

Apellido Autor. Inicial del nombre del autor. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, Recuperado de: Dirección url donde se puede encontrar el artículo o el periódico.

Ej: Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

*** Elementos y rubricas de evaluación**

	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	DEFICIENTE (1-0)	PTS OBT.
CONTENIDO	Toda la información del trabajo escrito es correcta.	El 99 - 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	Menos del 70% de la información en el trabajo escrito es correcta.	
SISNTESIS	Es capaz de sintetizar toda la información solicitada	El 1- 30% de la información presentada es irrelevante y secundaria	Más del 70% de la información presentada es irrelevante y secundaria.	
COHERENCIA	La información presentada esta ordenada en forma lógica y comprensible.	El 1- 30% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	Más del 70% de la información presentada no está ordenada en forma lógica y comprensible.	
TRABAJO COMPLETO	El trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	El 99 - 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	Menos del 70% del trabajo escrito cumple con todos los aspectos y partes establecidas	
BIBLIOGRAFIA	Presenta la bibliografía utilizada de acuerdo con el formato solicitado	Presenta la bibliografía utilizada pero no cumple con el formato establecido	No presenta la bibliografía utiliza.	
TOTAL				

OBSERVACIONES: _____

TEMARIO I PRUEBA PARCIAL DE EDUCACIÓN CÍVICA 11° III TRIMESTRE

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales
1) Deliberación y la negociación colaborativa: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Características - Casos 	1. Fortalecimiento de la deliberación y la negociación colaborativa, para promover la formación ciudadana acorde con el régimen democrático y su funcionamiento.
2) Liderazgo democrático: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia. - Características. 	