

Resumen de conceptos

Los años del dominio colonial dejaron un legado en nuestra sociedad. Este se expresa en elementos culturales como la arquitectura, la alimentación, las formas de entretenimiento y la religiosidad. En estos elementos se nota la influencia de españoles, indígenas y africanos. En el aspecto político, se heredó la institución del cabildo, que en la actualidad se denomina municipalidad.

Arte colonial

La Iglesia católica controló las manifestaciones artísticas durante el periodo Colonial. Así, la **pintura**, por ejemplo, estuvo siempre relacionada con aspectos religiosos. De ese arte colonial quedan algunos elementos, como las pinturas de *La Piedad* y *La muerte de San José*, cuyos temas y personajes están inspirados en pasajes bíblicos. Estas obras se exhiben actualmente en el Museo de Arte Religioso de Orosi.

Algo similar pasó con la **escultura**. Del periodo Colonial heredamos imágenes de santos, santas y de la virgen. Una de las estatuas más representativas es la de la Virgen de los Ángeles.

Legado político

El **cabildo** fue la **única institución política** del ordenamiento político-administrativo español que se ha mantenido hasta nuestros días. Las municipalidades, como se les llama en la actualidad, son los entes de gobierno local que ejercen funciones parecidas a las del cabildo colonial.

Muchas ciudades de Costa Rica aún conservan el **patrón estructural de las ciudades** coloniales; esto es, una división en cuadrículas, con la iglesia principal de la localidad viendo hacia el oeste, con la plaza principal (hoy llamado parque) al frente y la municipalidad a un costado. Tibás, Ciudad Quesada, Grecia y Coronado, entre muchas otras, conservan este patrón.

Actividades

Evaluación formativa

Lea el texto y resuelva las actividades.

Fiestas del *Corpus Christi* en la Colonia

“Llegado este santo día del *Corpus Christi* hicieron una tan solemne fiesta que merece ser memorada, porque creo que si en ella se hallaran el papa y el emperador con sus cortes, holgaran mucho de verla. [...] Iba en procesión el Santísimo Sacramento, y muchas cruces y andas con sus santos. Había muchas banderas de santos. Había doce apóstoles vestidos con sus insignias. Muchos de los que acompañaban la procesión llevaban velas encendidas en las manos. [...] Había en el camino sus capillas con sus altares y retablos bien aderezados para descansar, a donde salían de nuevo niños cantores cantando y bailando delante del Santísimo Sacramento”.

Tomado de: Zeledón, Elías. *El Santoral costarricense*.

1. **Compare** la festividad religiosa descrita en el texto con alguna que usted haya presenciado recientemente. Anote los elementos comunes y las diferencias.
2. **Comente** cuáles otros elementos de la religiosidad colonial considera usted que están presentes en nuestra sociedad actual.

Actividades de cierre

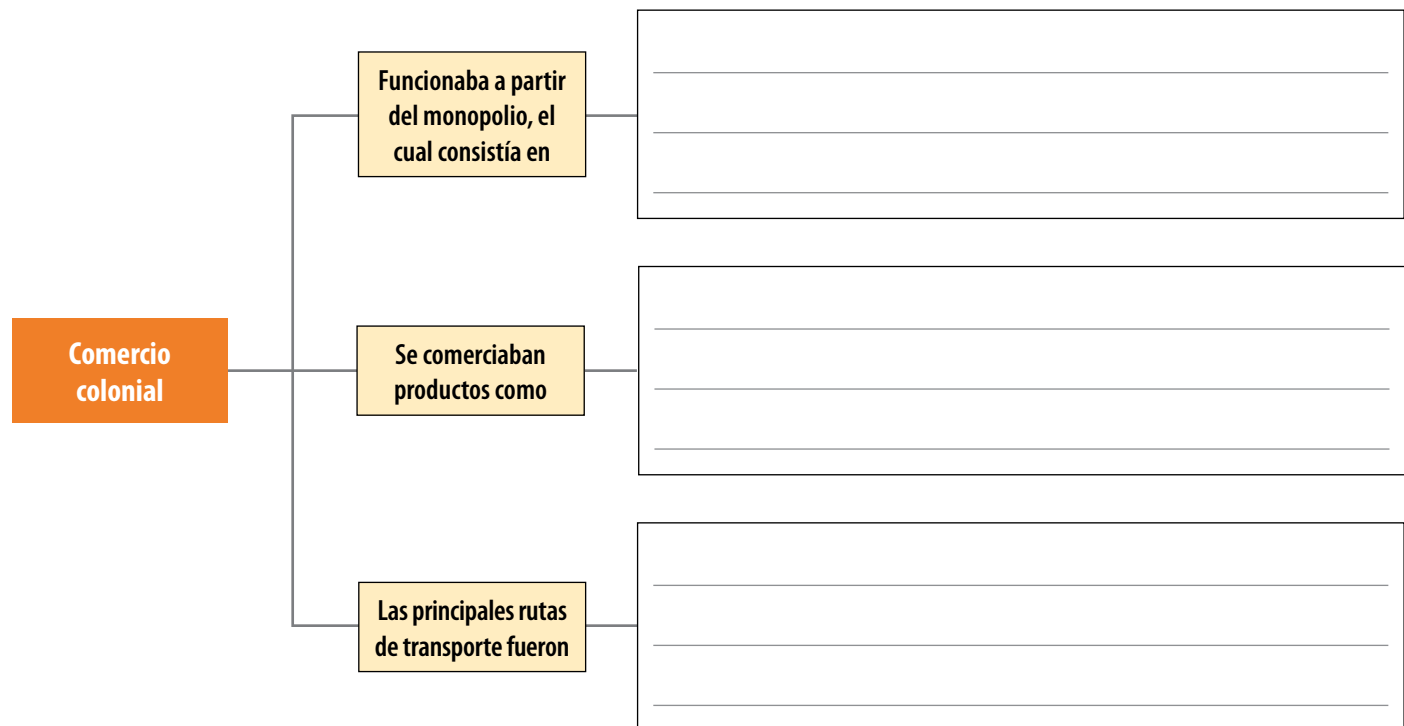
Versión preliminar

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

- Conteste las preguntas sobre los pueblos de indios durante la Colonia.

<p>¿A qué se llamó “pueblos de indios” en la Colonia?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Dónde se localizaban dichos pueblos?; ¿cuáles son algunos ejemplos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué impacto tuvo en los indígenas la vida en esos pueblos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	---

- Complete el esquema.



- Explique en qué consistió el comercio triangular en relación con los esclavos africanos.

4. Repase la información en las páginas 113 y 114 y responda lo siguiente:

- Trabaje con otra persona de la clase.

a. ¿Cuáles fueron los principales centros mineros durante la Colonia?

b. ¿En qué consistió la mita?

c. ¿Qué efectos tenía este sistema de trabajo en los indígenas?

5. Representen, en el recuadro de la izquierda, un aspecto de la vida cotidiana durante la Colonia, y en el de la derecha, cómo se vive ese aspecto en la actualidad.

Colonia

Actualidad

a. Anoten dos legados culturales de la sociedad colonial a nuestra sociedad actual.



Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿Qué caracterizó la primera etapa de la Conquista de Costa Rica?

- A. La fundación de ciudades estables.
- B. El asentamiento de la ciudad de Cartago.
- C. La entrada de los conquistadores al interior del país.
- D. El sometimiento de la población indígena localizada en las costas.

2 Lea el siguiente texto:

Los españoles capturaron al emperador. Este ofreció entregar una habitación llena de oro y plata a cambio de su liberación. Aunque él cumplió con lo ofrecido, los españoles lo mataron.

El texto anterior hace referencia a los sucesos ocurridos durante la conquista del territorio llamado

- A. Perú.
- B. México.
- C. Costa Rica.
- D. Centroamérica.

3 ¿Cuál virreinato abarcó los territorios del actual México, de Centroamérica y el suroeste de lo que hoy es Estados Unidos?

- A. El de Perú.
- B. El de Nueva España.
- C. El de Nueva Granada.
- D. El del Río de La Plata.

4 ¿A cuál capitanía general pertenecía Costa Rica durante la época Colonial?

- A. A la de Cuba.
- B. A la de Chile.
- C. A la de Venezuela.
- D. A la de Guatemala.

5 ¿Cuál es un ejemplo de una ciudad-puerto establecida en América?

- A. Lima.
- B. Potosí.
- C. Cartagena.
- D. Ciudad de México.

6 ¿Cuál de los siguientes productos fue llevado de América a Europa en la época del dominio español?

- A. Vid.
- B. Cacao.
- C. Naranja.
- D. Caña de azúcar.

7 ¿Cuál alimento de origen indígena se consume en la actualidad en nuestro país?

- A. pan.
- B. café.
- C. tortillas.
- D. olla de carne.



Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

8 ¿En qué consistió la catástrofe demográfica ocurrida durante la época Colonial?

9 ¿Cuál era la función de las intendencias coloniales?

10 ¿Podían los esclavos africanos obtener la libertad? Explique.

11 ¿Quiénes integraban el cabildo indígena?

12 ¿Cuáles fueron cinco ciudades coloniales en Costa Rica?

13 ¿En qué consistía el peonaje?

14 Analice cuál era la condición de las mujeres durante la época Colonial.

15 Explique de qué manera los africanos fueron sacados de su continente y traídos a América.

Pregunta problema

- ¿De qué forma la estructura del Estado absoluto y moderno influyó en la concepción de estado actual?

¿De qué manera se formaron las monarquías absolutas?

Estados modernos y absolutismo

Hacia el siglo XV, el poder político de gran parte de Europa se encontraba disperso entre los nobles. Los reyes —donde existían— tenían un poder limitado, y algunos países, como Italia y Alemania, ni siquiera eran Estados unificados, pues cada región tenía su gobierno propio.

Lo anterior cambió durante la Edad Moderna, cuando se inició la **consolidación de los Estados nacionales**, que se constituyeron en los primeros Estados modernos. Dicho proceso se favoreció con la centralización del poder en manos de los reyes, mediante las monarquías absolutas. La forma como estos monarcas desarrollaron su autoridad se conoció con el nombre de **absolutismo**.

El absolutismo se conformó en torno a una dinastía. En ella, el rey era **el jefe supremo del Estado** y ejercía el poder en forma personal. El monarca era el único que recibía y transmitía el poder a otros. Asimismo, era el encargado de asegurar el bienestar del reino y de sus habitantes, sin necesidad de rendir cuentas al pueblo ni a otras autoridades.

Las monarquías absolutas se consolidaron durante el siglo XVI. Sus principales características se detallan a continuación:

- **Afirmación del principio dinástico.** Se respetaba con recelo la sucesión dinástica, al punto de declarar guerras para defender la permanencia de una familia (por ejemplo, en España, cuando los Habsburgo perdieron el trono y ascendió Felipe V, de la casa de los Borbones).
- **La creación de un poder central.** Frente a la multitud de poderes feudales locales, los monarcas construyeron un poder de alcance nacional, que unificó el territorio.
- **La ampliación del aparato burocrático.** Fue necesario aumentar el número de funcionarios estatales en diferentes áreas, como la economía, la diplomacia y el ejército.
- **La creación de cuerpos militares permanentes.** Se fomentó el establecimiento de un ejército que permitiera derrotar a los nobles, a los campesinos sublevados y a las tropas extranjeras.

Los teóricos políticos del absolutismo

Diversos escritores defendieron la autoridad absoluta ejercida por el monarca. Entre ellos, el francés **Jean Bodin**, quien en su obra *Los seis libros de la República* defendió el **origen divino de la autoridad** real. Según él, el poder del rey derivaba de la **voluntad de Dios**. Por lo tanto, el monarca podía dictar todas las medidas que considerara necesarias para garantizar la unidad política del reino y el bienestar de la población.

Otros pensadores plantearon la autonomía de la esfera política respecto de la religiosa. Ese fue el caso del italiano **Nicolás Maquiavelo**; en su obra *El Príncipe* destacó que la obligación suprema del gobernante era mantener el poder, la unidad y la seguridad del país. Sus reflexiones, vertidas en el marco de la fragmentación política de Italia, brindaban herramientas analíticas y prácticas para que una figura —el príncipe— unificara el territorio y conservara el poder, sin preocuparse por consideraciones morales ni religiosas.



⌚ Luis XIV, símbolo del absolutismo en Francia.

La monarquía española

Los países donde mejor se consolidó el Estado moderno y absolutista fueron **España** y **Francia**. En España, la unidad política del reino se produjo en 1469, con el matrimonio de la reina **Isabel** de Castilla y el rey **Fernando** de Aragón, conocidos como los **Reyes Católicos**. En 1512, con la anexión de Navarra, completaron la **unificación territorial**.

Fernando e Isabel también lograron la **unificación religiosa** de sus reinos bajo el credo católico. En 1492 expulsaron a los judíos de España y a los musulmanes de Granada, y de todo el territorio en 1502. Los Reyes Católicos desplegaron una hábil **política de alianzas matrimoniales** entre sus hijos y los miembros de otras familias reales europeas. De este modo, se vincularon con las principales dinastías reinantes en el periodo. Por otra parte, apoyaron los **viajes ultramarinos** y la **conquista de América**, gracias a lo cual se adueñaron de cuantiosas **riquezas** originarias de ese continente. De este modo, España ingresó al siglo XVI como primera potencia europea.

Carlos I y Felipe II de España

En 1516, tras la muerte de Fernando de Aragón, accedió a la corona española su nieto **Carlos I**, con quien comenzó la **dinastía Habsburgo**. En 1519, el monarca español fue electo emperador del Sacro Imperio Romano Germánico, con el nombre de **Carlos V**. De este modo, quedó al frente de un vasto imperio con lenguas, tradiciones y costumbres diferentes.

El principal objetivo de Carlos V fue la **unificación religiosa y política** europea bajo su mando imperial. Pero su ideal unificador se encontró con diversas dificultades; por ejemplo:

- La oposición de la nobleza española ante el nombramiento de extranjeros en los cargos de gobierno, en tanto el rey había sido criado en Flandes.
- La rivalidad con Francia, contra quien tuvo frecuentes enfrentamientos.
- El avance de los turcos otomanos, cuyo avance constituía una amenaza en el Mediterráneo y en la frontera oriental del Sacro Imperio.
- La rebeldía de los príncipes alemanes, que no dudaron en desafiarlo convirtiéndose al protestantismo. Carlos intentó frenar la expansión de la Reforma, pero fracasó.

En 1556, decepcionado por este fracaso, Carlos V cedió el poder. Para ello dividió sus posesiones. Entregó Austria y el Sacro Imperio a su hermano **Fernando**, y el resto de sus territorios a su hijo, quien reinó bajo el nombre de **Felipe II**. El nuevo rey recibió de Carlos V un vasto territorio. Además, en 1578 el monarca de Portugal murió sin dejar descendencia y Felipe II hizo valer sus derechos como pariente de esa casa real. De este modo, en 1581 asumió el trono del país vecino y la península ibérica quedó unificada.

El rey se propuso conservar los territorios adquiridos, defender el catolicismo y afianzar el centralismo monárquico. Para llevar adelante su tarea de gobierno, se estableció en un lugar fijo. Con este propósito, hizo construir un palacio en **San Lorenzo de El Escorial**, en las afueras de Madrid.

Además, Felipe II **redujo las libertades políticas** y las **autonomías locales** al interior de su imperio, y afrontó diversos conflictos heredados de su padre. La vieja pugna con **Francia** concluyó con la victoria española. El monarca español también enfrentó a **los turcos**. Para ello estableció una alianza con el papa y con Venecia, y obtuvo el triunfo en 1571, en la **batalla de Lepanto**.

Para profundizar

Alianzas matrimoniales de los Reyes Católicos

Los Reyes Católicos construyeron alianzas matrimoniales con diversas casas monárquicas de Europa. Con el matrimonio de su hija Isabel lograron el vínculo con Portugal; con el de Juan de Aragón establecieron alianza con el Sacro Imperio Romano Germánico, pues él se casó con Margarita de Austria. Su hija Juana (conocida como la Loca), se casó con el príncipe Felipe de Austria, también del Imperio Romano Germánico. De este matrimonio nació Carlos, quien se convirtió posteriormente en Carlos I. Además, Catalina de Aragón se casó con el rey inglés Enrique VIII.

Vínculo entre pasado y presente

El Estado moderno

La centralización del poder y la ampliación del aparato burocrático permitieron el surgimiento del Estado moderno.

Responda la pregunta en el cuaderno:

- ¿Considera que las características anteriores están presentes en el Estado costarricense de la actualidad? Explique su respuesta.

Otra mirada

Inglaterra no logró instaurar el absolutismo; los reinados de Enrique VIII, Isabel I y Jacobo I intentaron establecerlo, pero su influencia fue detenida por el Parlamento. Esta misma entidad efectuó dos revoluciones que acabaron con los gobiernos de Carlos I en 1649 y de Jacobo II en 1688. En 1689 el Parlamento eligió como rey a Guillermo III de Orange, quien firmó la Declaración de Derechos. En ella, se limitó el poder del rey y se entregó el control del Estado al Parlamento. Inglaterra se convirtió en una monarquía parlamentaria, y así se mantiene en la actualidad.

A pesar de esas victorias, Felipe II sufrió fuertes reveses. Una de las resistencias más enconadas provino de los **Países Bajos**, donde se expandió el protestantismo. La Corona llevó a cabo una brutal represión, a causa de la cual se desató una larga y costosa guerra, en la que ingleses y franceses apoyaron a los sublevados. Finalmente, el ejército español se impuso en el sur (actual Bélgica), de mayoría católica, mientras que el norte (actual Países Bajos) siguió resistiendo.

Felipe II experimentó otra derrota en su enfrentamiento con **Inglaterra**. La persecución a los católicos de ese país, así como el apoyo brindado a los piratas que atacaban las naves españolas que viajaban a América, motivaron al rey a invadir Inglaterra. Para ello envió una poderosa flota, conocida como la **Armada Invencible**, que fue derrotada en 1588.

La monarquía francesa

El Estado absolutista en Francia se afianzó bajo los sucesivos reinados de Enrique IV (1589-1610), Luis XIII (1617-1643) y Luis XIV (1661-1715), de la dinastía de los **Borbones**. En el transcurso de ese periodo, el reino alcanzó su máximo esplendor y logró un claro predominio en Europa.

En efecto, después de las guerras de religión, **Enrique IV** logró la pacificación interna, restauró la autoridad real e impulsó la recuperación económica. En 1610 subió al trono su hijo **Luis XIII**, pero quien realmente gobernó fue su primer ministro, el **cardenal Richelieu**, un hábil político que **afianzó el absolutismo** e impulsó el predominio de Francia en el continente.

Para lograr sus propósitos, fortaleció la administración del reino por medio de la **expansión de una red de funcionarios**, los **intendentes**, que dependían en forma directa del monarca. Asimismo, doblegó a la nobleza y no dudó en reprimir cualquier oposición al poder real. En política externa, el cardenal debilitó a los **Habsburgo** de Austria y de España e impulsó la participación del reino en la guerra de los Treinta Años.

El reinado de Luis XIV

Richelieu murió en 1642 y fue sucedido por el cardenal **Mazarino**. Al año siguiente también murió Luis XIII y llegó al trono su pequeño hijo **Luis XIV**. Mazarino mantuvo la política de Richelieu y puso fin a la guerra de los Treinta Años con un claro beneficio para Francia, que amplió sus territorios. No obstante, las finanzas del reino quedaron agotadas y el primer ministro aplicó nuevos impuestos que generaron gran oposición. Ante esto, los nobles impulsaron un movimiento antiabsolutista, **La Fronda**, que se extendió entre 1648 y 1652. Finalmente, la revuelta fue sofocada.

Tras la muerte de Mazarino, en 1661, Luis XIV ejerció el **gobierno en forma personal**. Su reinado fue el ejemplo más claro de monarquía absoluta en el siglo XVII. El soberano francés **centralizó el poder** mediante acciones como:

- Se **ocupó del gobierno personalmente**, en lugar de confiarlo a alguien más.
- **Privó a la nobleza de sus posesiones** para evitar que compitiera con la autoridad del rey. Además, le otorgó pensiones y privilegios a cambio de su sumisión.
- **Redujo la autoridad de los parlamentos locales y unificó las leyes y los impuestos.**
- **Eliminó la oposición religiosa.** Para ello, expulsó de Francia a los protestantes y consiguió que la Iglesia católica reconociera su autoridad.

Yo opino

Al rey Luis XIV de Francia se le atribuye la frase “El Estado soy yo”. ¿Qué cree que significó esa frase en el contexto del absolutismo?; ¿considera que un gobernante en la actualidad puede tener las mismas atribuciones que tuvo dicho rey?; ¿por qué piensa así?

Mercantilismo y Estados absolutos

El **mercantilismo** fue el sistema económico que desarrollaron los Estados absolutos, pues sus riquezas dependían de la cantidad de metales preciosos acumulados; por tanto, se debía procurar su ingreso mediante un comercio dinámico, exportando más productos de los que se importaban.

La **política económica de los Estados absolutistas** se basó en los siguientes puntos:

- Fomento de las industrias nacionales.
- Reglamentación de la producción y del comercio.
- Desarrollo de las actividades económicas internas (industria, agricultura) y conquista de nuevos mercados externos.

Modelos mercantilistas

En **Francia**, **Jean-Baptiste Colbert**, ministro de gobierno, desarrolló una política económica orientada a la obtención de metales preciosos. Para ello, impulsó la exportación de artículos franceses y redujo las importaciones. Asimismo, estimuló la producción nacional mediante la concesión de créditos, la creación de monopolios y la eliminación de tributos.

Colbert impulsó la creación de manufacturas reales: en grandes establecimientos se elaboraban productos suntuarios como tapices, muebles de lujo, cerámicas y orfebrería de gran calidad. También propició también la construcción de rutas internas y fomentó el desarrollo naval de Francia.

Inglaterra impulsó el desarrollo de las manufacturas y protegió la industria textil al prohibir el ingreso de telas extranjeras. También, alentó las construcciones navales, eliminó los tributos reales y los reemplazó por impuestos al consumo.

España, durante el siglo XVI, obtuvo una gran cantidad de metales preciosos provenientes de sus posesiones en América; no obstante, no contaba con una clase comercial e industrial que fomentara el desarrollo económico interno. En consecuencia, la plata americana no fue retenida en España y quedó en manos de banqueros y comerciantes holandeses y alemanes.

En el siglo XVII, disminuyó la producción de plata en las colonias americanas y la nación española entró en crisis, pues dependía de ella para comerciar. En ese contexto, se prohibió la salida de oro y de plata de su territorio, se suspendió el comercio de productos extranjeros y se aumentaron los impuestos.

Resumen de conceptos

Los Estados modernos iniciaron su proceso de consolidación desde el siglo XV. El absolutismo ayudó en este proceso, y se manifestó de diferentes maneras en los países europeos. España logró la unificación de su territorio y la consolidación de un poder central, con la ayuda de las alianzas matrimoniales con distintas casas europeas, mientras que Francia tuvo su apogeo con el gobierno de Luis XIV, quien concentró todos los poderes del Estado. El mercantilismo fue el fundamento económico para que los reyes logaran la consolidación de su proyecto político.



- ⦿ Jean-Baptiste Colbert promovió la creación de industrias con capital estatal, como la Compañía Francesa de las Indias Orientales.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Defina** a qué se llamó “absolutismo”.
2. **Nombre** dos personajes que justificaron el absolutismo en Europa.
3. **Cite** el nombre de dos reyes característicos del absolutismo europeo.
4. **Mencione** dos características de las monarquías española y francesa que reflejan el absolutismo.

Pregunta problema

- ¿Cuál es el impacto que ha tenido la Ilustración en la sociedad europea y en el mundo?

Glosario

- **Disecar:** Dividir en partes un vegetal o el cadáver de un animal para el examen de su estructura normal o de las alteraciones orgánicas.
- **Inercia:** Propiedad de los cuerpos de mantener su estado de reposo o movimiento sin que medie la acción de una fuerza.
- **Protozoo:** Organismo constituido por una sola célula o por una colonia de células iguales entre sí.

¿A qué se llamó Ilustración y qué es el pensamiento científico-racional?

Antecedentes de la Ilustración

Durante el siglo XVII, los pensadores europeos adoptaron una **nueva actitud frente al conocimiento**. Los principios de **observación**, **experimentación** y **crítica**, promulgados dos siglos antes, se convirtieron en la base de la investigación científica.

La filosofía moderna se preguntó, entonces, cuál era la vía adecuada para **acceder al conocimiento**. Así surgieron dos corrientes: los **empiristas**, que señalaban que para alcanzarlo había que basarse en la experiencia de los sentidos, y cuyo máximo exponente fue el inglés **Francis Bacon** (1561-1626). La segunda corriente fue la de los **racionalistas**, que consideraban que la **razón** era la única forma de conocimiento. Su mayor representante fue el francés **René Descartes** (1596-1650). A pesar de las diferencias, ambas corrientes constituían una crítica al saber heredado, que en líneas generales estaba fundado en la autoridad atribuida a los clásicos griegos y romanos y a los textos religiosos.

La **astronomía**, la **matemática** y la **física** fueron los campos que se desarrollaron con más fuerza durante el siglo XVII. **Galileo Galilei** (1564-1642) confirmó la teoría heliocéntrica de Copérnico, según la cual la Tierra giraba en torno al Sol, a la vez que avanzó en los estudios sobre la caída de los cuerpos y formuló el principio de **inercia**. Cuando en 1609 construyó su telescopio, la observación mostró la verdadera naturaleza de los astros. Por su parte, **Johannes Kepler** (1571-1630) hizo una descripción precisa del movimiento de los planetas alrededor del Sol.

La construcción del **conocimiento científico moderno** culminó con la formulación de la **ley de gravitación universal** por el físico y astrónomo **Isaac Newton** (1642-1727). Si bien este científico reconocía que Dios había creado el universo, afirmaba que este era un sistema mecánico que funcionaba de acuerdo con leyes físicas. Estas, según su postura, podían ser descubiertas por medio de la observación, la acumulación de datos y un análisis razonado.

Principales descubrimientos científicos del siglo XVII

1604	1611		1637	1640	1656	1662	1677	
J. Kepler, astrónomo de la corte de Rodolfo II de Praga, desarrolla su teoría de las órbitas elípticas de los planetas.	Kepler perfecciona el telescopio astronómico.		René Descartes crea la geometría analítica.	El anatomista Werner Rolfinck disecciona cadáveres.	Christian Huygens inventa el reloj de péndulo.	Robert Boyle inventa la bomba neumática.	Anton van Leeuwenhoek, comerciante y científico holandés, describe los protozoos y los espermatozoides.	
1600	1610	1620	1630	1640	1650	1660	1670	1680
1609		1628		1644		1665		1687
Galileo comienza sus observaciones astronómicas.		El médico inglés William Harvey expone sus teorías sobre la circulación sanguínea.		Evangelista Torricelli inventa el barómetro de mercurio.		Primera transfusión sanguínea.		Ley de acción y reacción de Isaac Newton.
						1669		
						Ley de gravitación universal de Newton.		

El siglo de las luces

Como continuación de los avances en la ciencia y en la forma de explicar el mundo, durante el **siglo XVIII** se desarrolló en Europa un **movimiento de ideas nuevas** conocido como **Ilustración** (del latín *Illustrare*, 'iluminar'). Se le llamó así porque sus seguidores creían que las "luces" de la **razón** iluminarían a los hombres en su búsqueda del conocimiento.

Las principales **características** de esta corriente filosófica fueron:

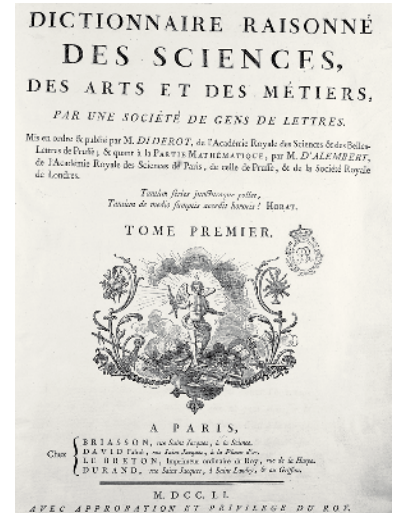
- **Humanismo.** El ser humano se consideraba el único capaz de producir conocimiento y de entender las leyes de la naturaleza. En esta lógica, las personas nacían iguales en capacidades y tenían derechos naturales, como la libertad individual y la propiedad, que el poder no podía suprimir.
- **La razón como fuente de la verdad.** La razón era considerada la única fuente para alcanzar el conocimiento y la libertad. Por lo tanto, los ilustrados proponían que los sistemas de gobierno se rigieran por lo que era **más razonable** y no por el mantenimiento de la tradición.
- **Crítica a la religión y a la sociedad.** Los pensadores de la Ilustración suponían que para lograr el progreso era necesario **fomentar un espíritu crítico** que cuestionara los elementos irracionales de la sociedad. Esto implicaba una crítica a las supersticiones y a algunos dogmas religiosos que determinaban lo que era o no verdad. Si bien los hombres naturalmente tenían el don de la razón, no todo el pueblo actuaba de acuerdo con ella, por lo que era necesario "ilustrarlo"; esto es, entregarle conocimientos y enseñarle a utilizar la razón.
- **Crítica al absolutismo.** Se defendió el principio de **igualdad** entre los seres humanos, de manera que el poder del gobernante debía ser otorgado por el pueblo, y no por mandato divino, como alegaban los teóricos del absolutismo.
- **Fe en el progreso.** Los ilustrados consideraban que, como la humanidad se basaba en la razón, se podía lograr el progreso continuo en todos los ámbitos hasta alcanzar una sociedad ideal. Así, los descubrimientos científicos, como los de Newton, mostraban de qué manera la **ciencia** permitía que la naturaleza revelara sus leyes, e impedía la injerencia de los sentimientos humanos o de la pasión en el conocimiento. Así se puso énfasis al pensamiento científico-racional.

La Enciclopedia

La Ilustración nació en Francia, pero pronto se difundió al resto de Europa. Los medios utilizados para su difusión fueron: las **academias**, que eran centros de estudio; las **tertulias**, que consistían en reuniones informales realizadas en casas o en librerías, y la **prensa** periódica.

Sin embargo, el medio de mayor trascendencia en la difusión de la Ilustración fue el *Diccionario razonado de ciencias, artes y oficios*, mejor conocido como *La Enciclopedia*. Este libro fue dirigido por **Denis Diderot** y **Jean D'Alembert**. Su intención era hacer un compendio de todos los conocimientos que se habían alcanzado hasta el momento, inspirados en el **pensamiento científico** y la **reflexión sistemática**. La obra contó con 130 redactores; entre ellos, se destacaron Jean Jacques Rousseau, el barón de Montesquieu y François Marie Arouet, conocido como Voltaire.

La Enciclopedia era **antiabsolutista** y **anticlerical**, por lo que fue perseguida y prohibida por la monarquía y la Iglesia. A pesar de eso, se difundió tanto en Europa como en las colonias americanas.



- ⦿ La Enciclopedia estaba compuesta por 17 volúmenes de texto y 11 de láminas.

Actividades

Evaluación formativa

1. Mencione tres avances en la ciencia ocurridos en el siglo XVII.
2. Determine en qué consistió la crítica al absolutismo en el contexto de la época.
3. Describa cuál fue la relevancia de *La Enciclopedia* en el contexto de la Ilustración.

Glosario

- **Exilio:** Condición de la persona que ha sido sacada de su patria, generalmente por motivos políticos.
- **Oscurantismo:** Oposición sistemática a la difusión de la cultura.
- **Satirizar:** Criticar, censurar o ridiculizar algo o a alguien.

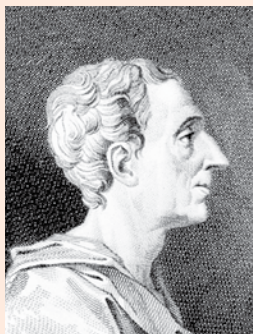
Yo opino

Los pensadores ilustrados tenían ideas sobre la forma de gobierno y las características de una sociedad libre. ¿Cuáles de esas ideas reconoce en la sociedad costarricense actual? ¿considera que tales pensamientos se aplican hoy en día sin alteraciones a la propuesta original de los ilustrados? Explique su respuesta.

Pensadores de la Ilustración

Los pensadores de la Ilustración plantearon la **igualdad** entre la burguesía y la aristocracia. Los principales exponentes de la Ilustración fueron:

Charles Montesquieu (1689-1755)



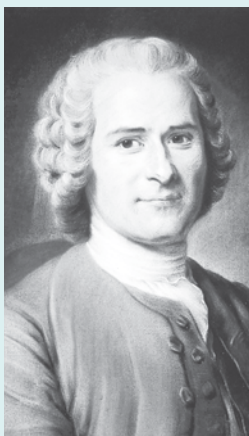
Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu, fue uno de los más destacados filósofos ilustrados. Publicó *Cartas persas* (1721), en las que **satirizó** al gobierno del rey de Francia Luis XV (1715-1774). En su obra principal, *El espíritu de las leyes* (1748), analizó distintas formas de gobierno y propuso que en una sociedad la ley debía limitar la autoridad. Para evitar los abusos de poder por parte de los reyes o los gobernantes, consideraba que el poder debería dividirse en tres partes equilibradas: el poder legislativo, que dicta las leyes; el poder ejecutivo, que las aplica, y el poder judicial, que controla su cumplimiento.

François Voltaire (1694-1778)



François Marie Arouet, conocido como "Voltaire", fue un pensador francés que **combatió el abuso de autoridad, defendió la libertad de expresión y la tolerancia religiosa**. Tuvo que **exiliarse** más de una vez, aunque también fue protegido por la corte durante algún tiempo. En su primer exilio viajó a Inglaterra y conoció la monarquía parlamentaria, a la cual alabó, aunque su ideal de gobierno parece haber sido el **despotismo ilustrado**, dado que desconfiaba de la ignorancia de los sectores populares. Criticó las guerras, la censura, las persecuciones, la burocracia, la corrupción, el **oscurantismo**, el uso de la tortura y el fanatismo religioso. Consideraba que la educación era el principal medio para lograr el progreso de la humanidad.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)



Jean-Jacques Rousseau fue un escritor y filósofo suizo. Rousseau propuso que los hombres, en su estado natural, no conocían la bondad ni la maldad. Eran iguales, soberanos y tenían **la libertad de obedecer o no las leyes de la naturaleza**. En su libro *El contrato social* (1762) planteó que la solución para los hombres era disolver las formas de gobierno y la sociedad existentes y volver a un estado de igualdad absoluta, desprendiéndose incluso de la propiedad. De este modo se podría realizar un **nuevo contrato social** y crear una sociedad igualitaria donde el pueblo ejerciera su soberanía absoluta de forma directa. Para Rousseau, los hombres crean el Estado para resguardar su libertad; por lo tanto, los **gobernantes son meros funcionarios del pueblo**, que es el depositario del poder. Este es el principio de la **soberanía popular**, que aún se mantiene vigente.

- Criterios de evaluación** ► Reconoce las relaciones entre el pensamiento ilustrado, la Revolución francesa y las sociedades coloniales en América.
- Valora la importancia para la sociedad actual de los postulados y principios del pensamiento ilustrado en el ámbito político, cultural y científico.

1. R. T.: El pensamiento ilustrado influyó en la Revolución francesa y en la independencia de las colonias españolas en América.

Consecuencias de la Ilustración

El despotismo ilustrado

Los **reyes absolutistas** adoptaron de manera muy selectiva las ideas de la Ilustración. Ellos aceptaron aquellas nociones que realzaban la importancia del gobierno eficaz, del crecimiento económico y de la modernización cultural. Ese intento de combinar el absolutismo con las ideas ilustradas se denomina **despotismo ilustrado**.

Los déspotas ilustrados introdujeron reformas en sus gobiernos, tales como la construcción de canales, la introducción de nuevos cultivos para mejorar la agricultura y la modernización de ciudades con nuevas construcciones y servicios. Al mismo tiempo, apoyaron la educación y la ciencia, y procuraron mejorar la administración pública.

Lo que quedó **al margen** del proyecto de esos gobernantes fue la relevancia que los pensadores de la Ilustración dieron a la libertad política y a la igualdad entre los seres humanos. De ese modo, aunque las reformas beneficiaban a la población, tuvieron el costo de la libertad política en cuanto a participación ciudadana. En síntesis, se hizo “todo para el pueblo, pero sin el pueblo”.

Los déspotas ilustrados más destacados fueron:

- **Federico II de Prusia** (1740-1786). Convirtió el ejército de Prusia en una potencia del área. Impulsó las artes y las letras y reorganizó la administración judicial. Se **negó a hacer reformas sociales**, como la abolición de la servidumbre.
- **Carlos III de España** (1759-1788). Suprimió algunos impuestos, colaboró con el mejoramiento de la industria e incentivó la agricultura. Procuró una reforma administrativa, pero no tuvo éxito. **Se mostró muy riguroso con las órdenes religiosas**, especialmente con los jesuitas, a quienes expulsó de sus dominios.
- **Catalina II de Rusia** (1762-1796). Impulsó reformas, como la **confiscación de bienes de la iglesia** y el establecimiento de la tolerancia religiosa. No logró resolver los problemas sociales del país, como la opresión de los siervos. También fomentó la industria en Rusia.

Otra consecuencia de la Ilustración fue su **influencia** en diversos movimientos sociales de la época. En Europa, la Ilustración sirvió de base ideológica para la **Revolución francesa** (se estudiará en el siguiente tema).

Por otra parte, las ideas ilustradas también influyeron en movimientos sociales en América; por ejemplo, la **independencia de las 13 colonias inglesas** en América del Norte y los **procesos independentistas de las colonias españolas** (se profundizará a partir de la página 158).

Resumen de conceptos

La Ilustración fue un movimiento de ideas que se desarrolló durante el siglo XVIII en Francia. Posteriormente, esas ideas se difundieron en Europa y en las colonias americanas. La Ilustración cuestionaba aspectos políticos, religiosos y culturales de la época, como el poder de los monarcas absolutos. Los pensadores ilustrados, como Jean-Jacques Rousseau y el barón de Montesquieu propusieron argumentos contra ese sistema político, y defendieron la igualdad de los hombres, así como la libertad. Las ideas de la Ilustración fueron la base ideológica para eventos históricos como la Revolución francesa y la independencia de las colonias españolas en América.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Cite** dos procesos históricos en los que influyó el pensamiento ilustrado.
2. **Destaque** dos ideas de Voltaire.
3. **Explique** a qué se llamó despotismo ilustrado.



- ⤴ Von Menzel, A. (1850). *Mesa redonda del Palacio de Sans-Souci*. Esta pintura retrata al rey Federico II de Prusia. Aparece rodeado por artistas y filósofos de su época, entre los que se encuentra Voltaire.

¿De qué manera se desarrolló la Revolución francesa?

Preguntas problema

- ¿De qué forma los procesos y las ideas de la Revolución francesa marcaron a la sociedad europea de los siglos XVIII y XIX?
- ¿Por qué motivos el presente no puede ser comprendido sin entender los procesos del siglo XVIII?

Dato

La Revolución francesa puso fin a la Edad Moderna e inauguró un nuevo periodo de la historia: la Edad Contemporánea. Este periodo se extiende hasta nuestros días.

La sociedad francesa del Antiguo Régimen

La **influencia de las ideas ilustradas** llevó a Francia a experimentar, a fines del siglo XVIII, cambios trascendentales para su historia. Tales cambios provocaron la **desaparición del Antiguo Régimen** para dar paso a un nuevo orden.

El Antiguo Régimen se refería al conjunto de relaciones sociales, económicas y políticas que caracterizaban a las monarquías europeas del siglo XVIII. En esas relaciones predominaba la **desigualdad social**, los **privilegios para los nobles** y la **servidumbre de los campesinos**. Tales condiciones cambiarían gracias a las llamadas **revoluciones burguesas**, de las cuales la primera tuvo lugar en Francia.

Las revoluciones burguesas se nutrieron de las **ideas de la Ilustración**, como la libertad y la igualdad, para exigir reivindicaciones. En esos eventos participaron la **burguesía**, los **campesinos** y los **artesanos**. La alianza de esos grupos fue fundamental para reestructurar la sociedad.

Hacia 1789, Francia tenía alrededor de 27 millones de habitantes. Más del 80 por ciento de esa población era rural, y 4,5 millones de personas vivían en las ciudades. París, la capital, tenía 650 000 habitantes. La población estaba dividida en **tres estados o estamentos** que provenían de la Edad Media: la nobleza, el clero y el pueblo o tercer estado.

Los tres estados o estamentos

La nobleza

Había varios grupos de nobles. La nobleza caballeresca estaba integrada por los nobles provincianos que recibían el pago de derechos señoriales de parte de los campesinos que trabajaban sus tierras. Incluía a los príncipes, duques y condes. La nobleza de toga, llamada así por la túnica larga que usaban los magistrados, estaba conformada por secretarios, consejeros y magistrados burgueses ennoblecidos por la monarquía.

El clero

Eran los integrantes de la Iglesia. El alto clero estaba compuesto por miembros de las familias nobles. El bajo clero estaba formado por los sacerdotes de la baja burguesía urbana y rural, que atendía las parroquias y compartía parte de las penurias de la población.

El tercer estado

También se le llamaba estado llano, e incluía a la mayoría de la población. La alta burguesía había adquirido una gran riqueza, pero no podía acceder al poder político. La mediana y baja burguesía incluía a comerciantes, artesanos, abogados, médicos y otros grupos. El campesinado era el grupo más numeroso.



Caricatura de la sociedad francesa del Antiguo Régimen.

Etapas de la Revolución francesa

Fecha	Eta
Mayo-junio de 1789	Estados Generales
Junio-julio de 1789	Asamblea Nacional
1789-1791	Asamblea Nacional Constituyente
1791-1792	Asamblea Legislativa
1792-1795	Convención
1795-1799	Directorio
1799-1804	Consulado
1804-1815	Imperio

Actividades

Evaluación formativa

1. Mencione los tres estados o estamentos de Francia en el momento de la Revolución.
2. Cite los problemas que vivía Francia en 1789.
3. Explique de qué manera se conformó la Asamblea Nacional.

Causas del estallido de la Revolución: la crisis de 1789

Hacia 1789, en Francia se presentaron graves problemas económicos y políticos que aumentaron el **descontento de la población** con el gobierno y el **sistema estamental** en el cual vivían; por ejemplo:

- **Se agudizó la crisis económica**, que era constante desde 1780. La crisis afectaba especialmente los precios de productos como el pan, lo que golpeó fuertemente a los sectores más pobres. Se creó un clima de rebelión del pueblo contra el clero (por el diezmo) y la nobleza, a la que se le acusaba de alterar el precio del trigo voluntariamente para aumentar las ganancias.
- **Se agravó el déficit fiscal**. Este se incrementó por los gastos de las guerras contra los rivales europeos de Francia, y porque el gobierno francés había apoyado con dinero la independencia de las 13 Colonias inglesas establecidas en América del Norte. Pero la causa profunda del déficit estaba en que **los privilegiados no pagaban impuestos**, por lo que todas las cargas recaían sobre la burguesía y los campesinos.
- **Se presentó una crisis política**, ya que el rey Luis XVI perdió paulatinamente el apoyo del tercer estado, que veía que las reformas no avanzaban, y entre los privilegiados, que temían perder poder ante el avance de las ideas ilustradas. Además, la imagen de los reyes era negativa, pues se atribuía el déficit a sus gastos excesivos y a su vida lujosa. Los burgueses, por su parte, estaban descontentos porque carecían de poder político a pesar de su creciente poder económico.

Etapas de la Revolución francesa

Estados generales

En 1787, para encontrar una solución a los problemas y evitar la quiebra, Luis XVI convocó a una asamblea formada por nobles y miembros del clero. Su objetivo era aprobar una reforma que impusiera el pago de impuestos a los dos grupos anteriores. Sin embargo, ambos estamentos se negaron a aceptar la propuesta del rey, por lo que este decidió convocar a los **Estados Generales**. Esta era una reunión extraordinaria de los representantes de los tres estamentos de la sociedad francesa.

Los Estados Generales se reunieron el 5 de mayo de 1789. A pesar de que el estado llano era mayoritario, el número de sus representantes era equivalente al de la nobleza y el clero. Además, a cada estamento le correspondía un voto, por lo que el estado llano quedaba en desventaja, pues la nobleza y el clero se aliaban en sus decisiones.

El estado llano exigió que el voto fuera individual y no por estamento. La nobleza y el clero rechazaron esta posibilidad, por lo que los representantes del tercer estado abandonaron la reunión y conformaron la **Asamblea Nacional**.

El 20 de junio, la Asamblea Nacional realizó el **Juramento del Juego de la Pelota**, acto ejecutado en un salón del palacio en el que se practicaba este deporte, y en él se comprometieron a no separarse hasta aprobar la Constitución. El 9 de julio de 1789, esta asamblea se transformó en la **Asamblea Nacional Constituyente**.



🕒 Jacques Louis David (1791). *Juramento del Juego de Pelota*. París: Museo de Versalles. El autor retrató a los personajes de la época en el Juramento del Juego de la Pelota. Por las ventanas se asoma el pueblo francés.

Glosario

► **Asamblea Nacional Constituyente:**

Reunión de los representantes del pueblo con el objetivo de crear una nueva constitución.

► **República:**

Sistema de gobierno en el que la máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por un parlamento.

✓ Además de ser el símbolo de la monarquía, la Bastilla era también el más importante arsenal de París. La intención de los revolucionarios era apropiarse de las armas y de la pólvora que se guardaban allí. El lema de los revolucionarios era "Libertad, igualdad y fraternidad, o la muerte".

La Asamblea Nacional Constituyente

La **Asamblea Nacional Constituyente** tenía como objetivos **desarticular el Antiguo Régimen** en Francia y **redactar una Constitución**. Luis XVI quiso disolver la Asamblea, pero el pueblo de París reaccionó y el 14 de julio de 1789 **asaltó la Bastilla**, la prisión más famosa de Francia que simbolizaba la autoridad de la Corona. Este hecho se considera como el inicio de la Revolución francesa y se convirtió en un símbolo del triunfo popular sobre el absolutismo.

A partir del asalto, la ciudad de París quedó en manos de los insurgentes y el rey fue informado de que las **tropas ya no le eran leales**. De este modo, el monarca no estaba en condiciones de hacer cumplir su voluntad: la autoridad real había colapsado.

Mientras las revueltas se extendían por todo el territorio, la Asamblea Constituyente introdujo cambios fundamentales en la organización del país:

- Se aprobó el decreto de **abolición de los derechos feudales**, por el que se suprimía el diezmo y las leyes que beneficiaban a los privilegiados.
- Se redactó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, que consagraba la **igualdad jurídica** entre todos los hombres, y reafirmaba la **soberanía popular** y los derechos naturales de los habitantes: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
- Se realizó una **reforma eclesiástica**, por medio de la cual los bienes de la Iglesia pasaron a ser propiedad del Estado.
- Se elaboró una **Constitución**, promulgada en 1791, que convirtió a Francia en una **monarquía constitucional**. En adelante habría división de poderes: el poder ejecutivo quedaba a cargo del rey; el legislativo, de la **Asamblea Legislativa**, y el judicial, de los tribunales.

Este conjunto de medidas, inspiradas en las **ideas ilustradas** difundidas años atrás en Francia, significaban el **triunfo de la burguesía**. Con este panorama, el rey se vio obligado a aprobar la Constitución.



La Convención

A principios de 1792, los reyes de Austria y de Prusia estaban preocupados por la suerte de la familia real francesa y temían que los sucesos revolucionarios se expandieran a sus territorios, por lo que coordinaron **una invasión a Francia**. Esto provocó el aumento del fervor revolucionario del pueblo francés, lo que culminó con el arresto del rey y la convocatoria a una nueva Asamblea denominada la **Convención**, que **abolió la monarquía** y estableció una **república**.

En la Convención, tres grupos se disputaban el poder:

- Los **girondinos**, que representaban a la alta burguesía y defendían la Constitución recién dictada.
- La **llanura**, grupo de centro y de republicanos moderados.
- Los **jacobinos** o montañeses, llamados así por ocupar las gradas más altas de la tribuna de la Asamblea, que tenían posturas más extremas y eran apoyados por los sectores populares.

Durante 1792 y comienzos de 1793, los girondinos lograron cierto control de la Convención en medio de enfrentamientos con los jacobinos, que querían radicalizar la revolución. Finalmente, el rey Luis XVI fue juzgado por traición, condenado a muerte y guillotinado en 1793, igual que su esposa María Antonieta. Tras estos hechos, el poder quedó en manos de los jacobinos.

Después de la ejecución del rey, la Revolución entró en su fase más radical con la aprobación de la **Constitución del año I** (1793), que incluía el **sufragio universal masculino** y amplios **derechos políticos y sociales**. A esta etapa se le ha llamado “el periodo del terror”, porque en ella el líder de los jacobinos, **Maximilien Robespierre**, decretó la ejecución de miles de personas acusadas de traición a la Revolución.

Estos hechos llevaron a la Convención a ordenar la ejecución de Robespierre y el establecimiento de una nueva Constitución en la que el poder ejecutivo recayó en un **Directorio**.

El Directorio

El nuevo régimen estaba conformado por cinco miembros; una de sus acciones fue eliminar el sufragio universal masculino. Además, buscaba consolidar la República en Francia. Tal aspiración despertó la oposición de sectores monárquicos y jacobinos que, entre 1795 y 1799, participaron en conspiraciones y levantamientos. Estas acciones desestabilizaron políticamente al nuevo gobierno.

En esta etapa, los ajustes sociales fueron moderados y se intentó solucionar la carestía y reactivar el comercio francés. Estas medidas se enfrentaron a la presión de los países europeos que amenazaban militarmente a Francia, lo cual implicaba para el Directorio un constante gasto en el mantenimiento de las tropas. Pese a la crisis financiera, la guerra prosiguió con victorias continuas para los franceses. Estos obligaron a Prusia y a España a firmar tratados de paz en 1795. Este hecho brindó gran prestigio al ejército y a sus generales.

Mientras los militares ganaban popularidad, el Directorio la perdía. Uno de los generales más famosos era **Napoleón Bonaparte**, quien logró grandes victorias contra Italia y Austria. Napoleón reprimió varias revueltas contra el Directorio. Su inteligencia y liderazgo lo convirtieron en una de las personas más populares dentro de la política francesa.

En noviembre de 1799 Napoleón dio un **golpe de Estado**. Contó con el apoyo del ejército y del pueblo. Tomó la Convención y consiguió que los diputados nombraran cónsules provisionales a Emmanuel Sieyès (ensayista francés), Roger Ducos (miembro del Directorio) y a él mismo.

Para profundizar

La era Napoleónica

Tras el golpe de Estado, Napoleón fue nombrado primer cónsul y controló la totalidad del Poder Ejecutivo. Además, aseguró el orden y desterró a los jacobinos, con lo que su popularidad aumentó. Mediante una nueva Constitución, obtuvo más poderes en materia ejecutiva y legislativa. En 1802, fue nombrado cónsul vitalicio: concentró en sus manos todo el poder militar y político.

En 1804, el Senado lo declaró Emperador de los franceses, con lo que se inauguró el **Imperio napoleónico**. Bonaparte defendió la propiedad privada, perdonó a los nobles que abandonaron el país durante la Revolución, y restableció el catolicismo, reformó el sector agrícola y desarrolló políticas de seguridad social. En 1804 publicó un **código civil**; este documento fue la base de las leyes de Europa a lo largo del siglo XIX. En el código se garantizaba la propiedad privada, la igualdad civil, el matrimonio y el divorcio civiles.

Fuera de Francia, controló España, partes de Italia y de Alemania. En esos territorios introdujo las reformas llevadas a cabo durante la Revolución. Los ejércitos europeos detuvieron a Napoleón en 1815, en la batalla de Waterloo (Bélgica).

Unidad 3. Formación de los Estados absolutos, la Ilustración y la Revolución francesa

Criterios de evaluación► Reconocer la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
► Valorar la importancia del ideario de la Revolución francesa en la sociedad contemporánea.



⦿ La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano se considera un antecedente de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, emitida por la ONU en 1948.

Resumen de conceptos

La Revolución francesa significó la transformación del Antiguo Régimen, debido a las nuevas estructuras políticas y sociales implantadas durante ese evento. La base ideológica de la Revolución fueron las ideas de la Ilustración, que proclamaban la igualdad de las personas, a la vez que se oponían a los sistemas de gobierno absolutos. La Revolución francesa sirvió de inspiración a las colonias españolas en América, las cuales buscaron su independencia a partir del siglo XIX.

Legado de la Revolución francesa

Los sucesos del siglo XVIII, como la Ilustración y la Revolución francesa, implicaron **cambios en el sistema social y judicial** que ayudaron a configurar parte de las sociedades actuales. Uno de los aportes centrales de este proceso lo constituye la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, inspirada en los preceptos de igualdad, libertad y fraternidad.

Ese documento era un manifiesto contra la sociedad jerárquica y los privilegios de los nobles, y reflejaba las ideas de los filósofos de la Ilustración francesa. Comenzaba afirmando: “Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos”. Ya no había nobles y plebeyos, sino que todos eran ciudadanos franceses. La Declaración, además, estableció el concepto de **derecho** y el de **ciudadano**, con lo que tomó forma la figura del ciudadano moderno.

Sin embargo, la Declaración dejó al descubierto una importante cuestión: la **participación de las mujeres** y de los **grupos más pobres**. La nueva Constitución francesa establecía que para elegir a los representantes de la Asamblea solo podían votar hombres adultos que tuvieran ingresos altos y pagaran cierta cantidad de impuestos. Los sectores de escasos ingresos quedaban excluidos del voto, al igual que las mujeres, a quienes no se consideraba personas independientes ni capaces de tener opinión propia.

En este contexto, la escritora y dramaturga francesa **Olimpia de Gouges** redactó la **Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana** (1791), documento en el que hacía hincapié en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Su declaración, sin embargo, no fue escuchada por la Asamblea.

En el ámbito político, la Revolución francesa demostró la **validez de las ideas de los ilustrados**; por ejemplo, el sistema de división de poderes se implementó, de forma gradual, en todo el mundo. En general, las ideas ilustradas y su exitosa implementación en la Revolución francesa **propiciaron formas de gobierno que no concentraban el poder** en una sola persona y que permitían la participación de diversos grupos en la toma de decisiones.

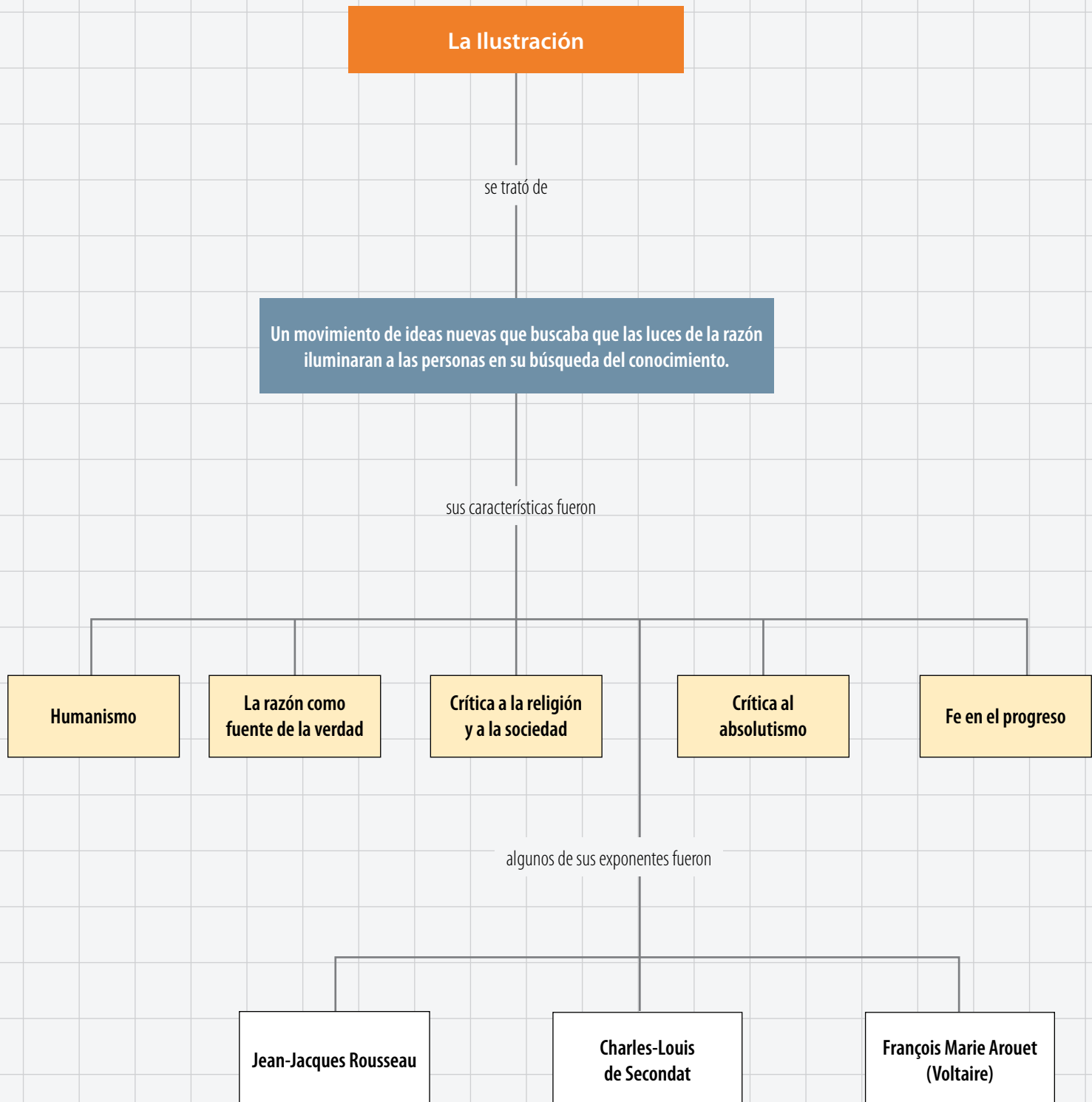
La participación de los nuevos grupos hizo evidente la necesidad de que existieran cuerpos de leyes escritas que regularan la vida social. De esa forma se introdujeron **códigos civiles** para regular la actividad social, desechando los controles religiosos.

Actividades

Evaluación formativa

1. Enumere las etapas por las que pasó la Revolución francesa.
2. Determine qué ocurrió durante el “periodo del terror” en la Revolución francesa.
3. Describa de qué manera tomó fuerza la figura de Napoleón Bonaparte en Francia.
4. Comente dos sucesos ocurridos durante el Imperio napoleónico.
5. Destaque dos datos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

➤ Analice el siguiente mapa conceptual que sintetiza una parte de esta unidad:



➤ Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un mapa conceptual que sintetice las ideas centrales.

Actividades de cierre

1. **Determine** a cuál pensador ilustrado corresponde cada descripción.

Desconfiaba de la ignorancia de los sectores populares y se oponía al fanatismo religioso, aunque defendía la tolerancia religiosa. Combatía el abuso de la autoridad y abogaba por la libertad de expresión.

Consideraba que el poder debía distribuirse en tres partes equilibradas: un poder ejecutivo, uno legislativo y uno judicial. De esta forma, se evitaban los abusos por parte de los gobernantes.

Era partidario de la igualdad entre los seres humanos. El Estado es un simple depositario de la voluntad del pueblo, el cual es soberano.

2. **Analice** cuáles de las ideas anteriores están vigentes en la sociedad contemporánea.

- Agregue otras ideas de los ilustrados que considere se aplican en la actualidad.

3. **Comente** qué importancia le daba la Ilustración al progreso.

4. **Relacione** las características del mercantilismo con la consolidación de los Estados modernos.

5. Complete la información sobre la Revolución francesa.

- Trabaje con un compañero.

Revolución francesa	
Etapa	Hecho
Causas de la Revolución	
Influencias ideológicas	
Papel del tercer estado	
Sucesos relevantes relacionados con derechos de la población	

6. Expliquen, mediante un texto, qué valor consideran que tiene un suceso histórico como la Revolución francesa en nuestro mundo actual.

- Lean su texto ante el resto de la clase y comenten al respecto.

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

II. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Esos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

III. La fuente de toda soberanía reside esencialmente en la nación; ningún individuo, ni ninguna corporación pueden ser revestidos de autoridad alguna que no emane directamente de ella.

IV. La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no cause perjuicio a los demás. El ejercicio de los derechos naturales de cada hombre, no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el disfrute de los mismos derechos. Estos límites solo pueden ser determinados por la ley.

V. La ley solo puede prohibir las acciones que son perjudiciales a la sociedad. Lo que no está prohibido por la ley no puede ser impedido. Nadie puede verse obligado a aquello que la ley no ordena.

VI. La ley es expresión de la voluntad de la comunidad. Todos los ciudadanos tienen derecho a colaborar en su formación, sea personalmente, sea por medio de sus representantes. Debe ser igual para todos, sea para proteger o para castigar. Siendo todos los ciudadanos iguales ante ella, todos son igualmente elegibles para todos los honores, colocaciones y empleos, conforme a sus distintas capacidades, sin ninguna otra distinción que la creada por sus virtudes y conocimientos.

VII. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado y mantenido en confinamiento, excepto en los casos determinados por la ley, y de acuerdo con las formas por esta prescritas. Todo aquel que promueva, solicite, ejecute o haga que sean ejecutadas órdenes arbitrarias, debe ser castigado, y todo ciudadano requerido o aprendido por virtud de la ley debe obedecer inmediatamente, y se hace culpable si ofrece resistencia.

VIII. La ley no debe imponer otras penas que aquellas que son estricta y evidentemente necesarias; y nadie puede ser

castigado sino en virtud de una ley promulgada con anterioridad a la ofensa y legalmente aplicada.

IX. Todo hombre es considerado inocente hasta que ha sido declarado convicto. Si se estima que su arresto es indispensable, cualquier rigor mayor del indispensable para asegurar su persona ha de ser severamente reprimido por la ley.

X. Ningún hombre debe ser molestado por razón de sus opiniones, ni aun por sus ideas religiosas, siempre que al manifestarlas no se causen trastornos del orden público establecido por la ley.

XI. Puesto que la libre comunicación de los pensamientos y opiniones es uno de los más valiosos derechos del hombre, todo ciudadano puede hablar, escribir y publicar libremente, excepto cuando tenga que responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.

XII. Siendo necesaria una fuerza pública para garantizar los derechos del hombre y del ciudadano, se constituirá esta fuerza en beneficio de la comunidad, y no para el provecho particular de las personas a las que ha sido confiada.

XIII. Siendo necesaria, para sostener la fuerza pública y subvenir a los gastos de administración, una contribución común, esta debe ser distribuida equitativamente entre los ciudadanos, de acuerdo con sus facultades.

XIV. Todo ciudadano tiene derecho, ya por sí mismo o por su representante, a constatar la necesidad de la contribución pública, a consentirla libremente, a comprobar su adjudicación y a determinar su cuantía, su modo de amillaramiento, su recaudación y su duración.

XV. La sociedad tiene derecho a pedir a todos sus agentes cuentas de su administración.

XVI. Una sociedad en la que la garantía de los derechos no está asegurada, ni la separación de poderes determinada, no tiene Constitución.

XVII. Siendo inviolable y sagrado el derecho de propiedad, nadie podrá ser privado de él, excepto cuando la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exige de manera evidente, y a la condición de una indemnización previa y justa.

Comprensión de lectura

1. Expresar. Con base en el texto, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué dice la Declaración con respecto a la libertad y la igualdad de los hombres?

- ¿Qué define la Declaración con respecto a la soberanía?

- ¿Qué establece la Declaración con respecto a la ley?

- ¿Qué determina el documento en cuestión con respecto a la libertad de expresión?

- ¿Qué ordena la Declaración con respecto a la propiedad?

A debate

2. Analizar. Con base en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, discuta con la clase lo siguiente:

- ¿Qué relevancia tuvo esa Declaración en el contexto social del Antiguo Régimen?
- ¿Cuáles derechos establecidos en ese documento considera que continúan vigentes en la actualidad?
- ¿Qué significado tiene el hecho de que la Declaración dejara por fuera a las mujeres francesas de la época?

3. Sintetizar. A partir de la discusión anterior, resuma los beneficios y las limitaciones de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Una investigación en Estudios Sociales

Toda investigación debe seguir los pasos del método científico. Sin embargo, cada disciplina posee características propias que exigen adaptarlo. Las investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales, como la historia, se dedican a las sociedades y las acciones de los seres humanos. A continuación, se presentan los pasos para realizar una investigación histórica y se incluye un ejemplo de su aplicación.

Paso 1. Elección del tema

Consiste en seleccionar un tema de investigación que le parezca interesante, ya que así tendrá una mayor motivación para hacerlo.

Religiosidad en la época Colonial

Paso 2. Definición de un problema

Una vez seleccionado el tema, debe señalar qué es lo que busca investigar. La forma más adecuada para plantear el problema de investigación es mediante una pregunta.

¿En cuáles celebraciones o situaciones de la vida cotidiana se manifestaba la religiosidad durante la época Colonial?

Paso 3. Planteamiento de una hipótesis

Una hipótesis es una respuesta tentativa a la pregunta de origen de la investigación. Esto significa que, a partir de sus conocimientos previos, plantea una o varias respuestas que resuelvan la interrogante. La investigación consistirá en reunir evidencias que le permitan comprobar o desmentir esta aseveración inicial.

La religiosidad se presentaba únicamente durante fiestas como la Semana Santa o el *Corpus Christi*.

Paso 4. Recopilación de evidencias o información

Para recopilar evidencias o información debe leer artículos sobre el tema de investigación en enciclopedias, libros, Internet u otras fuentes. También puede entrevistar a alguien que le oriente en relación con el tema investigado; como su profesor o algún experto en el campo. Esta recopilación le permitirá ponerse al día respecto a qué debaten los expertos en la actualidad, cuáles son los métodos que utilizan y qué nuevas preguntas han surgido en relación con el tema.

Al leer información sobre la época Colonial encontrará referencias a festividades religiosas como Semana Santa o *Corpus Christi*, pero también encontrará relatos sobre la religiosidad asociada a las cofradías, las fiestas patronales y otras actividades.

Cuando se haya formado una idea global sobre el tema de investigación, debe recopilar la información. Para ello puede elaborar resúmenes, fichas, esquemas, bases de datos y cualquier otra herramienta que considere de utilidad.

Paso 5. Metodología

La metodología es el conjunto de procedimientos que las ciencias utilizan para dar respuesta a sus investigaciones. La investigación histórica es, por lo general, un campo de trabajo multidisciplinario; esto significa que utiliza metodologías de otras ciencias, conocidas como ciencias auxiliares de la historia.

La literatura sobre la época Colonial incluye trabajos de historiadores, antropólogos, sacerdotes y estudiosos de la cultura popular. La metodología consistirá en un estudio bibliográfico que incluya el material más actualizado sobre el tema.

Paso 6. Ordenamiento y presentación de la información

La información recopilada le permitirá distinguir los diversos aspectos que engloba la interrogante inicial. Cada uno de estos aspectos específicos le servirá de encabezado para ordenar la información que recopile.

Aspectos específicos: religiosidad en las celebraciones principales, como Semana Santa, religiosidad en las fiestas patronales, religiosidad en las cofradías.

Paso 7. Planteamiento de las conclusiones

En las conclusiones debe retomar el problema o pregunta de investigación y argumentar si la respuesta inicial, es decir su hipótesis, fue acertada o no. La hipótesis inicial puede ser errada, pero en el transcurso de la investigación pueden surgir nuevas interrogantes y posibles respuestas.

Las diversas fuentes de la época Colonial demuestran que los colonos expresaban su religiosidad no solo en las fiestas católicas principales, como la Semana Santa o el *Corpus Christi*, sino también en las fiestas patronales y en las cofradías.

Paso 8. Comunicación de los resultados

Presente los resultados de su investigación en un informe escrito, mediante una presentación digital o un video. Utilice fotografías o dibujos. Comience señalando el tema, el problema y la hipótesis. Luego, explique la metodología que utilizó para resolver el problema inicial y, por último, entregue sus resultados y conclusiones.

Ahora **USTED**

Resumen de conceptos

Para realizar una investigación debe elegir el tema, definir el problema, formular una hipótesis, recopilar información, delimitar la metodología por utilizar, ordenar la información, plantear las conclusiones y comunicar los resultados.

Aplique la habilidad

Escoja un tema relacionado con la conquista de Costa Rica, la influencia de la Iglesia durante la Colonia, las actividades comerciales en Costa Rica en la época Colonial o sobre la Ilustración y el impacto de la Revolución francesa en las colonias españolas en América. Siga los pasos de investigación explicados en estas páginas y realice un estudio al respecto. Utilice, además de libros y revistas especializadas, fuentes confiables en Internet.

Historieta

Una historieta está constituida por una serie de dibujos que cuenta un relato o una historia en particular. Generalmente, los dibujos están divididos en recuadros; la historieta puede tener tantos recuadros como su autor lo determine.

Elabore una historieta. Escoja uno de los siguientes temas:

- Situación del indígena colonial
- Situación de la mujer durante la Colonia
- Vida de los españoles y criollos durante la época Colonial
- Luis XIV de Francia
- Pensadores de la Ilustración
- Toma de la Bastilla durante la Revolución francesa

1. Trabaje con otro compañero.

2. Decidan el tema que les gustaría representar en su historieta.

- a. Repasen los datos pertinentes a ese tema en la unidad de estudio, o bien, busquen información adicional en libros o en Internet.
- b. Piensen en la estructura preliminar de su trabajo; por ejemplo, cuántos recuadros van a dibujar y de qué tamaño serán. Incluyan al menos, seis recuadros.
- c. Realicen un boceto a partir de lo decidido en el punto anterior. Guíense con el ejemplo:

Recuadro 1. La historieta iniciará con...

Recuadro 2. El segundo recuadro representará...

3. Determinen los textos que llevará la historieta. Estos deben ser pertinentes al tema y ajustados a la realidad histórica.

4. Confeccionen su historieta.

- Utilicen, para sus dibujos, la técnica que más les agrade: dibujos a línea, dibujos coloreados, pinturas de agua u alguna otra.

5. Monten una exhibición en la clase para que los demás compañeros aprecien su trabajo y hagan comentarios al respecto.

6. Redacten, en su cuaderno, un párrafo que explique lo que aprendieron al realizar este trabajo, y de qué manera les ayudó a comprender los contenidos estudiados en esta unidad.

Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, **definan** su problema y **apliquen** las etapas del ABP.

Etapla 1. Problema

Consiste en definir el problema en forma de un enunciado. Este se complementa con preguntas que guían la investigación.

Problema: Actitudes discriminatorias en el centro educativo.

Preguntas guía

- ¿Cuáles actitudes discriminatorias están presentes en el colegio?
- ¿Cuáles personas se ven afectadas por esta situación?
- ¿Qué actitud adoptan las personas que observan la discriminación?
- ¿De qué manera se puede erradicar la discriminación en el centro educativo?



Etapla 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

Preguntas de exploración

- ¿Qué saben acerca del problema?
- ¿Cuáles conceptos se deben estudiar para entender el tema de la discriminación?
- ¿Cuáles situaciones cotidianas de la vida colegial se deben observar para encontrar respuesta a las preguntas guía?
- ¿Cuáles limitaciones tendrán al realizar el trabajo?

Preguntas sobre la organización grupal

- ¿Cómo se pueden organizar para buscar información?
- ¿A cuáles personas del centro educativo se puede entrevistar para obtener información?
- ¿De qué manera pueden documentar las observaciones que realicen?
- ¿Cuánto tiempo requieren para hacer la investigación?

Etapla 3. Investigación

Consiste en reunir la información (observación, entrevistas, artículos especializados, noticias). Dicha información se evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

Etapla 4. Interpretación

Se refiere a considerar los aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener una o varias respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar las siguientes estrategias para explicar la información obtenida: descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

Etapla 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se muestren los conocimientos adquiridos. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando las tecnologías de la información y la comunicación, como una presentación en PowerPoint.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿En qué sitio comenzaron los españoles la conquista del territorio americano?

- A. En el actual Perú.
- B. En el actual México.
- C. En América Central.
- D. En las islas del Caribe.

2 Lea el siguiente texto:

Se ocupaba de la administración de las ciudades y su población; también repartía las tierras entre los vecinos, organizaba la policía local, daba permisos para las construcciones, reparaba caminos y garantizaba el abastecimiento de la ciudad.

El texto anterior se refiere a la institución colonial llamada

- A. cabildo.
- B. virreinato.
- C. gobernación.
- D. capitanía general.

3 ¿Qué impacto provocó en las sociedades indígenas americanas la llegada de los europeos?

- A. El aumento de la población.
- B. El descenso de la población.
- C. El fortalecimiento del comercio regional.
- D. La consolidación de los imperios indígenas.

4 Lea el siguiente texto:

Ellos se dedicaron al comercio y a profesiones como abogados, médicos o escribanos. Pocos desempeñaron cargos reales en el ámbito político, militar o eclesiástico.

El texto anterior se refiere al grupo de la sociedad colonial denominado

- A. criollos.
- B. mestizos.
- C. indígenas.
- D. españoles.

5 ¿Cuál era la labor de la Iglesia católica durante el periodo Colonial?

- A. recolectar los tributos indígenas.
- B. elegir a los miembros del cabildo indígena.
- C. nombrar a las autoridades de las provincias.
- D. educar a los indígenas en la obediencia a los españoles.

6 El juez de naturales desempeñaba sus labores en

- A. los centros mineros.
- B. las ciudades-puerto.
- C. las ciudades-capital.
- D. los pueblos de indios.



7 ¿Cuál era una de las rutas de comercio autorizadas entre España y sus colonias en América?

- A. Cádiz-Lima.
- B. Cádiz-Potosí.
- C. Sevilla-Portobelo.
- D. Sevilla-Buenos Aires.

8 Lea la siguiente información:

Consistía en obligar a los indígenas a trabajar las tierras de cultivo de los españoles; los grupos de trabajo se establecían en tandas y se rotaban por periodos semanales, a partir del nombramiento de un juez.

El texto anterior se refiere a la forma de explotación de la población indígena denominada

- A. mita.
- B. peonaje.
- C. esclavitud.
- D. repartimiento.

9 ¿Cuál de las siguientes ciudades se constituyó en un centro minero de relevancia durante la Colonia?

- A. Lima.
- B. Portobelo.
- C. Cartagena.
- D. Zacatecas.

10 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un elemento del legado arquitectónico de la época Colonial en Costa Rica?

- A. Iglesia de Orosi.
- B. Ciudad de Cartago.
- C. Ciudad de Esparza.
- D. Basílica de los Ángeles.

11 La creación de cuerpos militares permanentes fue una medida que facilitó

- A. el inicio de la Revolución francesa.
- B. la expansión de las ideas ilustradas.
- C. la colonización del continente americano.
- D. la consolidación de las monarquías absolutas.

12 Uno de los mayores exponentes del absolutismo en Europa fue el monarca llamado

- A. Luis XIV de Francia.
- B. Fernando de Aragón.
- C. Jacobo I de Inglaterra.
- D. Enrique VIII de Inglaterra.

13 ¿Quiénes integraban el tercer estamento de la sociedad francesa del Antiguo Régimen?

- A. el clero.
- B. los nobles.
- C. el pueblo llano.
- D. los magistrados.



Complete las oraciones con la palabra o el grupo de palabras que le da sentido a cada enunciado.

14 El explorador español que conquistó el territorio del Imperio inca se llamó

15 El conquistador español que estableció el sistema de la encomienda en Costa Rica se llamó

16 La institución administrativa que funcionaba en España, y cuya labor era regular el comercio entre la metrópoli y sus colonias se conoció con el nombre de

17 Los descendientes de los esclavos africanos y de los indígenas recibieron el nombre de

18 La orden religiosa expulsada de las colonias americanas por causa de su influencia política se llamó

19 La ciudad colonial que funcionó como capital de la provincia de Costa Rica se llamó

20 La advocación de la Virgen María, cuya estatuilla tenía piel oscura y es objeto de devoción desde la época Colonial en nuestro país se denomina.....

21 La mano de obra indígena utilizada para trabajar en los centros mineros se organizaba mediante el sistema denominado

22 Elementos del legado colonial en nuestro país se manifiestan en pinturas y esculturas religiosas; se pueden apreciar hoy en día en sitios como

23 El rey elegido emperador del Sacro Imperio Romano Germánico, descendiente de los Reyes Católicos de España se llamó.....

24 La doctrina económica que pusieron en práctica los monarcas absolutos y que les ayudó a consolidar su poder se conoció con el nombre de.....

25 La aplicación de algunas ideas ilustradas, pero ignorando la igualdad y los derechos políticos de las personas, se llamó



Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

26 Mencione qué impacto cultural tuvo la llegada de los europeos para las sociedades indígenas de América y Costa Rica.

27 Explique en qué consistió la superioridad militar de los españoles frente a los indígenas.

28 Describa cómo eran las viviendas durante la época Colonial en Costa Rica.

29 Determine cuál era la situación de los niños durante la Colonia en nuestro país.

30 Comente de qué forma se manifestó la resistencia indígena durante la Colonia en Costa Rica.

31 Mencione tres alimentos que se consumían en la Colonia y que se mantienen en nuestra dieta actual.

32 Enumere tres características de las monarquías absolutas europeas del siglo XVI en adelante.

33 Explique la relevancia del humanismo para los pensadores ilustrados.

34 Cite dos medidas ejecutadas por la Asamblea Nacional Constituyente durante la Revolución francesa.



Escriba, en las líneas, lo que se le solicita.

35 Analice tres factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos originarios de América.

36 Determine en qué consistió el poder económico de la Iglesia católica durante la Colonia.

37 Establezca cuál fue el legado de la Revolución francesa a la humanidad.

38 Analice los argumentos establecidos por Jean Bodin y Nicolás Maquiavelo para justificar a las monarquías absolutistas.

Autoevaluación

- Escriba un ✓ en la casilla según corresponda.

Aspectos	Lo logré	Debo esforzarme más	No lo logré
Explicué los impactos que sufrieron las sociedades indígenas de América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.			
Reconocí los cambios impuestos por el Imperio español en la estructura económica, social, política y cultural de las sociedades coloniales.			
Describí los sistemas de trabajo establecidos por el Imperio español para la extracción de recursos naturales, la producción agrícola y pecuaria y su impacto en los grupos étnicos afectados.			
Analicé la influencia de la religión y la Iglesia católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.			
Distinguí las características del legado colonial español expresadas en las sociedades latinoamericanas actuales.			
Describí las principales características que distinguieron a las monarquías absolutistas europeas durante los siglos XVI y XVIII y su relación con el posterior desarrollo del Estado moderno.			
Explicué la importancia social y cultural del movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y su impacto en las independencias latinoamericanas.			
Explicué la importancia del ideario de la Revolución francesa en la independencia de las colonias americanas.			
Comunicué a través de distintos medios, los resultados de la investigación de procesos históricos y geográficos.			

Coevaluación

- Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Nunca

2. Rara vez

3. Ocasionalmente

4. Siempre

Alumnos Aspectos	Aportó ideas claras y argumentos sólidos.	Escuchó las opiniones de los demás.	Cumplió con el trabajo asignado en el tiempo estipulado.	Utilizó los recursos apropiados para presentar la información.	Total de puntos

De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX

Aprendizajes esperados

- Explica las causas de la Independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX.
- Identifica los principales rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad europea y costarricense.
- Conoce los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad del siglo XIX.
- Reconoce la importancia de la Campaña Nacional (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.
- Reflexiona sobre las razones que explican el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX.
- Identifica el significado social y jurídico de las reformas liberales que se llevaron a cabo entre 1870 y 1890.
- Describe los factores que impulsaron la expansión agroexportadora por medio del café y del banano y sus implicaciones en la estructura económica, social y cultural.
- Identifica la importancia de la agricultura para la exportación y para el consumo interno en la sociedad actual.
- Reflexiona sobre las prácticas culturales y los hábitos de consumo desarrollados por diversos grupos sociales desde la segunda mitad del siglo XIX y su relación con los que se practican en la actualidad.
- Comunica, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC), los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.

☑ El proceso independentista en América Latina presentó particularidades como la organización de rebeliones previas a la década de 1820 en las colonias centroamericanas y el desarrollo de enfrentamientos armados entre 1810 y 1824 en México y en América del Sur. En la imagen, representación de la batalla de Rancagua (Chile, 1814), en la que las fuerzas realistas derrotaron a las independentistas.



Cuando se necesita información sobre algún tema, por lo general, se busca en libros, revistas e Internet. En ellos se encuentran artículos escritos por expertos, los cuales son catalogados como fuentes secundarias. Dichos textos permiten acercarse al pasado desde la interpretación de su autor.

Observe la imagen y lea el pie de foto. Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sabe acerca de la independencia de las colonias españolas en América Latina?
2. ¿Qué fuentes secundarias consultaría para obtener información sobre el proceso histórico ilustrado?

¿Qué aprenderá?

- Ideas independentistas en América Latina.
- Procesos independentistas en América.
- Sociedad industrial europea en el siglo XIX.
- De los localismos a la fundación de la República: el camino a la centralización (1821-1848).
- Control del Estado por parte de intereses cafetaleros y militares (1850-1870).
- Consolidación del Estado costarricense (1870-1890).
- Café como promotor del cambio económico, social y cultural en el siglo XIX.
- Producción bananera en el Caribe costarricense.
- Vida cotidiana del costarricense.



Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 ¿Cuál proceso histórico influyó en los movimientos independentistas en América?

- A. Renacimiento.
- B. Mercantilismo.
- C. Revolución francesa.
- D. Revolución Industrial.

2 ¿Cuál grupo social ostentaba el poder y tenía mayores privilegios durante la época Colonial en América Latina?

- A. Criollos.
- B. Africanos.
- C. Indígenas.
- D. Españoles.

3 Durante la Colonia la mayor parte del territorio que ocupa hoy Costa Rica se conoció con el nombre de

- A. Provincia de Costa Rica.
- B. Audiencia de Costa Rica.
- C. Virreinato de Costa Rica.
- D. Capitanía General de Costa Rica.

4 ¿En qué año se independizó Costa Rica?

- A. 1811.
- B. 1820.
- C. 1821.
- D. 1825.

5 Lea el siguiente texto:

Abarcaba los territorios de Chiapas, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

¿A cuál instancia administrativa se refiere el texto?

- A. Capitanía General de Yucatán.
- B. Capitanía General de Venezuela.
- C. Capitanía General de Guatemala.
- D. Capitanía General de Nueva España.

6 ¿Cuál conflicto se llevó a cabo el 20 de marzo de 1856 entre los costarricenses y los filibusteros en el territorio nacional?

- A. Batalla de Rivas.
- B. Combate de Sardinal.
- C. Batalla de Santa Rosa.
- D. Toma de la Vía del Tránsito.

7 ¿En cuál zona del país se cultivó inicialmente el banano a finales del siglo XIX?

- A. norte.
- B. Caribe.
- C. central.
- D. pacífica.



Responda lo que se le solicita.

8 ¿Qué situaciones estima que llevaron a las colonias americanas a emanciparse de la Corona española?

9 ¿Qué sabe acerca de la producción de café en el pasado?; ¿considera que ese producto agrícola aún tiene peso en la economía nacional?; ¿por qué?

10 ¿Qué conoce sobre la Campaña Nacional y el contexto en que se llevó a cabo?

11 ¿Con qué relaciona la palabra “revolución”? Cite los ejemplos históricos que conoce vinculados a ese concepto.

12 ¿Conoce el origen del ferrocarril?; ¿qué sabe acerca de los primeros trenes que circularon en el mundo y en Costa Rica? Comente sus conocimientos al respecto.



Preguntas problema

- ¿Qué significa para un país ser independiente?
- ¿Qué factores propiciaron la independencia de las colonias españolas?

¿Qué condiciones incentivaron las ideas independentistas en América Latina?

En los siglos XVIII y XIX se dieron una serie de condiciones que incentivaron a los grupos sociales (como criollos, mestizos e indígenas) a buscar la independencia de las colonias americanas del Imperio español. Tales condiciones fueron de tipo económico, político e ideológico.

Condiciones económicas

Reformas borbónicas

Desde el siglo XVII, el **sistema colonial español** experimentó una **decadencia gradual**. Por ello, la Corona aplicó una serie de medidas llamadas **reformas borbónicas**. Estas tenían el objetivo de **fortalecer el control sobre sus dominios en América** y obtener el máximo beneficio económico. Estas medidas trajeron descontento a la población americana.

Las reformas aplicadas **siguieron el modelo francés** (de donde eran los Borbón) y se centraron en dos temas: la **concentración del poder** en el rey, la corte y los ministros de Estado y el afán por **uniformar la estructura administrativa y política** de las colonias y la península. Estas incluyeron acciones como expulsar a la orden jesuita de todo el territorio colonial americano, sustituir a los gobernadores, los corregidores y los alcaldes mayores por la figura del intendente, que era funcionario peninsular, y prohibir la venta de cargos políticos y administrativos.

Algunas de las **medidas económicas tomadas** con las reformas borbónicas fueron:

- Cobrar nuevos tributos, como la alcabala o los impuestos sobre las ventas.
- Establecer monopolios controlados por la Corona, como el del tabaco y el aguardiente.
- Intensificar el comercio; por ello, se abrieron nuevos puertos en España y en América, lo que puso fin al monopolio de la Casa de Contratación de Sevilla y sus puertos en Cádiz y Cartagena, en 1778.
- Incrementar la producción, por lo que se incentivó la participación de productos y de comerciantes españoles. También era necesario reducir el contrabando con británicos y franceses; sin embargo, en 1796 España había perdido la exclusividad de comerciar con sus colonias americanas.
- Reordenar el sistema de recaudación, por lo que se abrieron nuevas aduanas y se establecieron impuestos a productos que antes estaban exentos, como el azúcar. Además, se fijó un gravamen del 6 por ciento al valor de los productos españoles (aceite, vinos y harina) y de un 7 por ciento de los productos extranjeros (especias, seda).

Si bien las reformas borbónicas vincularon la economía americana con la española, la mayoría de medidas afectaron a las élites criollas, pues sus actividades productivas y comerciales fueron más controladas por la metrópoli. Esto, sumado al sentimiento nacionalista criollo y a su deseo de participar en el gobierno, incrementó las ideas emancipadoras.



- ⤴ Carlos III fue el monarca que impulsó las reformas borbónicas. Mengs, A. (1761). *Carlos III*. Madrid, España: Museo del Prado.

Condiciones políticas

Crisis de la monarquía española

En marzo de 1808, las **tropas del Imperio napoleónico invadieron España** y obligaron al **monarca español Carlos IV** y a su hijo Fernando VII a rendirse en favor de Napoleón. Este le entregó la Corona española a su hermano, José Bonaparte.

La captura de los monarcas españoles causó un **vacío de poder** que condujo a una profunda crisis política tanto en España como en las colonias americanas. El 2 de mayo de 1808 se produjo una insurrección popular en Madrid que fue reprimida por los franceses.

La invasión extranjera provocó el rechazo de la población española, que respondió con la **formación de juntas de gobierno**. Estas organizaciones buscaban dirigir el Imperio español en nombre de Fernando VII y mantener la fidelidad a la monarquía.

La conformación de las juntas se basaba en un principio político fundamental: la autoridad del rey nacía de un pacto entre él y sus súbditos, y **si el rey se encontraba cautivo, la soberanía retornaba a sus súbditos**. Por tanto, el pueblo debía asumir el poder por medio de representantes hasta el regreso del rey.

Los delegados de las juntas fundaron la **Junta Central** para organizar y defender España y administrar las colonias americanas. Aquella se trasladó de Sevilla a Cádiz ante el avance francés por el territorio español.

Desde el momento en que se conoció de la captura de los monarcas españoles, en América hubo una **reacción de oposición a las autoridades francesas** y, tal como sucedió en España, se conformaron juntas que se declararon fieles a Fernando VII.

Tan pronto como aparecieron en América las primeras juntas, entre 1808 y 1810, la Junta Central buscó que se subordinaran a su autoridad; por ello, solicitó a las principales ciudades americanas que eligieran a sus delegados para conformar la Junta Central, mientras se convocaba a las **Cortes en Cádiz**. Para los criollos, la convocatoria a las Cortes significó un **reconocimiento a la importancia de su participación política**.

Constitución de Cádiz

En **1812**, las Cortes emitieron la **Constitución de Cádiz**. En ella se incluyeron principios como la **soberanía nacional**, la **igualdad ante la ley** y la **defensa de la propiedad privada**; asimismo, desaparecieron los privilegios de la nobleza y del clero.

Los **americanos no gozaron de un trato igualitario** en las Cortes, su representación fue minoritaria y no lograron la libertad de comercio que pretendían. Si bien los objetivos y las aspiraciones de los criollos en las Cortes no se lograron, al menos sí estimularon la búsqueda de la libertad comercial y política.

En **1813**, **Fernando VII retornó al trono** y, un año después, **suprimió la Constitución de Cádiz** y volvió a implantar la monarquía absoluta. Sin embargo, durante la ocupación francesa, las autoridades españolas en las colonias americanas habían perdido poder y las sublevaciones por la independencia se habían iniciado.



⌚ José Bonaparte fue rey de España de 1808 a 1813.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Explique** quiénes considera que fueron los más afectados con la aplicación de las reformas borbónicas y por qué.
2. **Comente** de qué manera las condiciones políticas estudiadas motivaron la lucha por la independencia en América Latina.

Resumen de conceptos

En los siglos XVIII y XIX, distintas condiciones incentivaron las ideas independentistas en las colonias españolas en América. Entre estas se hallaban: económicas, que obedecieron a las reformas borbónicas; políticas, vinculadas con la crisis de la monarquía española y la Constitución de Cádiz; e ideológicas, relacionadas con las ideas provenientes de la Ilustración, la Revolución francesa y de la independencia de las 13 colonias inglesas.

Condiciones ideológicas

Entre las condiciones ideológicas destaca la llegada de nuevas ideas al continente americano. Muchos criollos que estudiaban en Europa aprendieron sobre los postulados de la Ilustración y, a su regreso al Nuevo Mundo, los difundieron.

Las ideas ilustradas **influyeron en que los criollos, los mestizos y los indígenas fueran críticos** con las políticas implementadas por la Corona española en Hispanoamérica. Algunas de ellas fueron:

- La **razón** era la fuente del conocimiento y el instrumento para alcanzar el progreso.
- La **ciencia** era el medio para el perfeccionamiento humano y el entendimiento de la naturaleza.
- La **educación** era el camino que llevaba al conocimiento y, por ello, el Estado debía dirigirla.
- El **hombre nacía libre** e igual respecto a los demás; por ello, afirmaban que la autoridad derivaba de un acuerdo entre gobernantes y gobernados (base de la soberanía popular).
- La Iglesia controlaba a sus fieles con una doctrina irracional. Además, **atacaban la idea del derecho divino** (el rey gobierna por disposición de Dios).

Otra condición ideológica fue el conocimiento de los sucesos relacionados con la Revolución francesa. Este proceso histórico transformó la vida de los europeos. Los promotores de la Revolución, basados en las ideas de la Ilustración, difundieron la **libertad**, la **igualdad** y la **fraternidad** entre todas las personas. Los franceses destituyeron a la monarquía e **instauraron una república** fundada en la soberanía popular.

En América, la Revolución francesa fortaleció la idea de que el poder emana de la voluntad del pueblo. Asimismo, inspiró la **resistencia hacia la opresión** de los gobernantes, la libertad de opinión y la participación política dentro del gobierno de los criollos, mestizos e indígenas. Este acontecimiento influyó en la lucha independentista de Hispanoamérica al demostrar que el **pueblo se podía gobernar sin la figura de un rey**.

Para profundizar

Independencia de las 13 colonias inglesas

El **4 de julio de 1776 se declaró la independencia de las colonias inglesas**, ubicadas en la costa este del actual Estados Unidos. Esa declaración proclamaba que las personas tenían derecho a la vida y a la libertad y que el poder del gobierno estaba basado en el consentimiento por parte de los gobernados. Tales ideas, así como la lucha emprendida por los colonos ingleses, sirvieron de ejemplo a las colonias hispanoamericanas para proponerse conquistar la independencia de España y organizarse como repúblicas independientes.



⦿ Declaración de Independencia de las 13 colonias inglesas. Pintura anónima del siglo XIX.

Actividades

Evaluación formativa

Lea los textos y resuelva las actividades.

“En Centroamérica, las reformas borbónicas se iniciaron tempranamente. Desde la primera mitad del siglo XVIII se llevaron a cabo importantes modificaciones político-administrativas en la Audiencia de Guatemala... Un aspecto crucial del enfrentamiento entre criollos guatemaltecos y la administración borbónica fue la disputa en torno al denominado ‘corregimiento del Valle de la ciudad de Santiago de Guatemala’. Luego de varios intentos por asumir el control de este territorio, la Monarquía terminó por imponerse en 1753, suprimiendo definitivamente este corregimiento, virtual dominio del cabildo de la ciudad capital... La nueva concepción borbónica de la fiscalidad tenía como meta sustentarse en los impuestos sobre el comercio, por lo que se consideró esencial incrementar el circulante monetario. En 1724, se rebajó el impuesto del ‘Quinto Real’, de un 20% a un 10%. También se rebajó el precio del mercurio (monopolio del Estado), metal indispensable para la separación de la plata del mineral bruto... Las reformas borbónicas se propusieron seis modificaciones medulares: promover los intercambios directos entre la península Ibérica y las colonias para desarrollar las comunicaciones y el comercio; limitar el poder eclesiástico, por medio de la expropiación de los bienes a la Iglesia y de la disminución de sus privilegios; apoyar a los productores de la provincia de Centroamérica con el fin de liberarlos del control de los comerciales de la capital (Santiago de Guatemala), reformar la estructura administrativa por medio de la instauración del régimen de intendencias con el fin de reemplazar a los ‘oficiales corruptos’ del interior, ligados a los intereses locales, transformar el sistema impositivo con el fin de obtener más ingresos fiscales para financiar la creciente estructura del poder colonial, intensificar la defensa militar para contener las actividades comerciales y militares de los ingleses en Centroamérica”.

Pérez Brignoli, Héctor (1993). *Historia General de Centroamérica. De la Ilustración al liberalismo*. España: Ediciones Siruela.

1. **Determine** cuándo se iniciaron las reformas borbónicas en Centroamérica.
2. **Cite** una reforma llevada a cabo en los ámbitos político y económico.
3. **Identifique** dos modificaciones económicas y políticas que impulsaron las reformas borbónicas en Centroamérica.

“En el caso de Centroamérica, el proceso constitucional, que abarcó de 1810 a 1814, hizo aflorar los conflictos del último siglo del coloniaje. Las instrucciones que dieron los cabildos españoles a sus diputados indicaban que se debía limitar el poder de la oligarquía de la ciudad de Guatemala. Irónicamente, las élites provinciales deseaban que la lejana metrópoli les protegiera del centro regional de poder. Mientras las élites participaban en el proceso constitucional, otros sectores reaccionaron violentamente contra la nueva situación. Revueltas populares, con la ocasional participación de las élites, estallaron en varios pueblos y ciudades de El Salvador y Nicaragua, en 1811 y 1814. El origen de estos movimientos fueron las dos décadas de crisis económica que les precedieron, los donativos que se exigían para la defensa de la metrópoli y las tensiones provocadas por la desaparición del lejano monarca, base de la legitimidad imperial”.

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (2000).
Historia del istmo centroamericano. Costa Rica: Autor.

1. **Identifique** el contexto político centroamericano entre 1810 y 1814.
2. **Indique** dos causas de las revueltas populares entre 1811 y 1814.

¿Qué procesos independentistas se llevaron a cabo en América Latina y cuáles fueron sus repercusiones?

Preguntas problema

- ¿Por qué motivos el proceso de independencia de Centroamérica fue diferente a otros del continente?
- ¿Qué impacto tuvo la independencia en la vida cotidiana de esas sociedades?

La **crisis política de 1808**, como se mencionó en páginas anteriores, tuvo en América Latina una primera respuesta semejante a la de España: la **formación de juntas**. Esto dio paso a las **luchas** entre los partidarios de mantenerse **fieles** a Fernando VII y los **autonomistas** que promovían la emancipación. Esas diferencias y los cambios en la situación de España marcaron el ritmo en los procesos de independencia, en los que se distinguieron dos etapas.

Primera etapa

La **primera etapa** abarcó de 1810 a 1814 y coincidió con la crítica situación militar de España, que le impedía enviar refuerzos a América. Durante esa fase ocurrieron los **primeros movimientos independentistas** en ciudades como Caracas y Buenos Aires.

Posteriormente, España logró la restauración del orden monárquico y envió refuerzos militares a las autoridades españolas en América. La expedición del general **Mariano Osorio**, por ejemplo, recuperó Chile (1814) y el general **Pablo Morillo** acorraló a Simón Bolívar en Nueva Granada (1815). Solo Buenos Aires, Montevideo y Asunción mantuvieron su independencia.

Segunda etapa

La **segunda etapa** se extendió entre 1814 y 1824 y se diferenció respecto a la primera por su carácter organizado. Los principales **líderes del movimiento independentista** fueron **Simón Bolívar** y **José de San Martín**.

En esta fase también influyó la **revolución emprendida por el general Rafael Riego, en España**, en 1820. Riego luchaba contra las políticas del rey Fernando VII. Su movimiento impidió el embarque de tropas para combatir la insurrección en América.

Por otro lado, los intereses políticos y económicos de Gran Bretaña, al querer comerciar de forma directa con los países americanos, la llevaron a colaborar con los insurrectos. Este país los apoyó económica y militarmente, acelerando el proceso independentista.



Glosario

- ▶ **Patriotas:** Nombre con el que se designa a las personas y a los ejércitos que lucharon por la causa independentista en Hispanoamérica.
- ▶ **Realistas:** Nombre con el que se designa a las personas y los ejércitos que defendieron la autoridad del rey sobre las colonias.

Independencia del Virreinato del Río de La Plata

En el **Virreinato del Río de La Plata** se produjo la **Revolución de Mayo** en 1810, que destituyó al virrey, proclamó el principio de soberanía popular, la división de poderes y la duración de mandatos del gobierno. Además, se creó la primera **Junta de Gobierno de las Provincias Unidas del Río de La Plata** como una continuidad de la monarquía de Fernando VII.

Esta Junta entró en crisis y se incorporaron a ella diputados de las provincias del virreinato elegidos por votación. Se conformó así la **Junta Grande** que gobernó hasta setiembre de 1811. Esta Junta intentó dar participación a los pueblos del interior mediante la creación de **juntas provinciales**, lo que desató un conflicto entre quienes estaban a favor y quienes estaban en contra de la medida.

Entre los criollos se formó la idea de ser independientes de España, pero no todos pensaban gobernar de la misma manera; por ello se produjeron sucesivos cambios de gobierno. Finalmente, después de un periodo de muchas discusiones internas, en 1816 se reunió en Tucumán (Argentina) el **Congreso Constituyente de las Provincias Unidas del Río de La Plata**.

Aunque el propósito de este Congreso era dictar una Constitución, terminó declarando la **Independencia de las Provincias Unidas del Río de La Plata, el 9 de julio de 1816**. Tras la independencia de Argentina, su líder **José de San Martín** organizó el **Ejército Libertador de los Andes** con el objetivo de luchar por la independencia de Chile y Perú.

Independencia de Chile

Las **fuerzas patriotas**, que formaron en 1810 la Junta de Gobierno y proclamaron la independencia de Chile, **fueron derrotadas por las fuerzas realistas** enviadas desde el Virreinato de Perú en la batalla de **Rancagua en 1814**. Los realistas retomaron el poder y volvieron a instaurar el sistema colonial.

Esta situación obligó a los patriotas chilenos a refugiarse en Mendoza (Argentina). Allí contactaron a **San Martín**, quien estaba organizando un ejército para liberar a Chile y luego, por mar, invadir Perú. A mediados de 1816 quedó conformado el **Ejército Libertador de los Andes**, con más de 5000 hombres (argentinos y chilenos) equipados y listos para movilizarse. Entre ellos sobresalió **Bernardo O'Higgins**.

En 1817, el Ejército Libertador cruzó la cordillera de los Andes y derrotó a los realistas en la **batalla de Chacabuco** (norte de Santiago). Luego de esta batalla, San Martín y O'Higgins entraron en Santiago sin oposición. Una improvisada asamblea ofreció el gobierno de Chile a San Martín, quien lo delegó a O'Higgins.

El 12 de febrero de 1818 se firmó el **Acta de Independencia** definitiva de Chile y el país, oficialmente, dejó de ser una colonia de España. Sin embargo, los enfrentamientos con el ejército realista continuaron. En el centro de Chile, las tropas realistas (reforzadas desde Perú) vencieron a los patriotas en Cancha Rayada (Talca) en marzo de 1818.

Finalmente, el 5 de abril de 1818 **el ejército patriota derrotó definitivamente a los realistas en la batalla de Maipú** (suroeste de Santiago). Luego del triunfo en Maipú, los chilenos instalaron un gobierno bajo la dirección de O'Higgins.



- ⌚ Mural del Templo Votivo de Maipú, en el que se ve a O'Higgins y a San Martín reverenciando a la Virgen del Carmen. Subercaseaux, P. (1954). *Batalla de Maipú*. (Detalle). Santiago, Chile: Templo Votivo de Maipú.

Actividades

Evaluación formativa

1. Identifique las principales razones de los movimientos independentistas estudiados y los personajes que fueron relevantes en ellos. ¿Implicaron los movimientos conflictos armados? Explique.
2. Determine las repercusiones de los procesos independentistas en Río de La Plata, Chile y Perú.

Independencia del Virreinato de Perú

Perú fue la **última colonia española en América del Sur**. La población peruana estaba dividida en dos bandos: un sector a favor de la independencia y otro, en especial la élite criolla de Lima, a favor del Imperio español.

Para el resto de las nacientes repúblicas suramericanas, la caída del poder español en Perú era indispensable para asegurar su independencia. Por ello, fuerzas chilenas y argentinas se unieron bajo el mando del general argentino **José de San Martín** y formaron la **Expedición Libertadora del Perú**.

Desde su llegada a Perú, San Martín se percató de que la independencia no se lograría sin el apoyo del pueblo peruano, pues la Expedición Libertadora era insuficiente para vencer por sí sola al poderoso ejército realista. Al darse cuenta de que la élite criolla no mostraba mucho entusiasmo por la emancipación, buscó la colaboración de los sectores populares.

En **1821**, San Martín declaró la **independencia de Perú**. Sin embargo, las disputas internas entre los que estaban a favor y los que estaban en contra de la independencia de Lima se incrementaron e impidieron consolidar el proceso. Además, las luchas por el poder dividieron a los revolucionarios. Eso facilitó que los españoles recuperaran el dominio de Lima.

Posteriormente, **Simón Bolívar** envió a **Antonio José de Sucre** como su representante a Lima. En setiembre de 1823, por pedido del Congreso, Bolívar llegó a dicha ciudad. Al poco tiempo, el Congreso aprobó un decreto otorgando a Bolívar el cargo de máxima autoridad militar y política. Bolívar concentró los poderes del Estado hasta concretar la independencia.

Luego de esto, Bolívar desplazó su ejército hasta la Sierra Central (que separa a Lima de Pasco). Después, continuó hacia el norte por la orilla derecha del lago Junín (al noreste de Lima). El general español Canterac se adelantó a Bolívar y dispuso a sus tropas para la lucha. Ambas fuerzas se encontraron el 6 de agosto de 1824 a orillas de las lagunas de Reyes, en Junín (parte central de Lima), con resultado favorable para los realistas.

Tras la derrota del ejército de Bolívar, el virrey de Perú, el general José de la Serna, asumió el mando del ejército y se encaminó hacia Ayacucho (sureste de Lima). Bolívar, delicado de salud, retornó a Lima y dejó a Sucre al mando. El 9 de diciembre se inició la lucha entre ambos bandos en las pampas de Ayacucho. Con la estrategia de Sucre se obtuvo el triunfo y la **independencia definitiva de Perú**, en **1824**.

En el caso de Ecuador, en 1822, Bolívar entró en Quito. En ese año libró la batalla de Pichincha y aseguró la **Independencia de Ecuador**. Desde Quito se dirigió hacia el sur, a Guayaquil, donde se entrevistó con San Martín. En ese encuentro se decidió que Bolívar se encargaría de eliminar los últimos focos de la resistencia española en América del Sur. El 6 de agosto de 1824, con la batalla de Junín, al mando de Bolívar, Lima fue liberada de manera definitiva.

La lucha por la independencia de América del Sur concluyó con la **batalla de Ayacucho**, el 9 de diciembre de 1824. En la cual el mariscal **Sucre**, enviado por Bolívar, venció a las tropas del virrey La Serna y selló la independencia del territorio que actualmente ocupa **Bolivia**.



⦿ Monumento a Simón Bolívar y a José de San Martín en Guayaquil, Ecuador.

Independencia del Virreinato de Nueva Granada y de la Capitanía General de Venezuela

En forma paralela a las campañas libertadoras iniciadas por José de San Martín en Argentina, Perú y Chile, **Simón Bolívar** hizo lo propio en la **parte norte de Suramérica**. Él encabezó la independencia del **Virreinato de Nueva Granada** y de la **Capitanía General de Venezuela**.

El 19 de abril de 1810, en el virreinato de Nueva Granada, específicamente en Caracas, se organizó un cabildo. Dicha reunión se convocó para formar una junta provisional mientras retornaba el rey. Este encuentro contó con el apoyo del pueblo, las fuerzas armadas, los intelectuales y los sectores del clero. Ese mismo año, el 20 de julio, se integró también la **Junta de Gobierno de Bogotá** (Colombia).

La **Junta Suprema de Caracas** sustituyó a las autoridades españolas y nombró a Bolívar como su coronel. El 5 de julio de 1810 los patriotas venezolanos liderados por **Francisco de Miranda** proclamaron la independencia. No obstante, los criollos a favor del gobierno colonial no apoyaron la revuelta.

Con el fin de detener la rebelión, la Corona española envió tropas a cargo de **Pablo Morillo** a Caracas y Santafé de Bogotá. Ellos fusilaron a los líderes que conformaron las juntas. Por ello, Bolívar y otros jefes del movimiento escaparon de territorio venezolano. Mientras tanto, las fuerzas que luchaban por la independencia ocuparon otras regiones del virreinato, tales como Cartagena y Bogotá.

En esta última ciudad, los criollos estaban en desacuerdo con la forma de organizar el país una vez que la independencia se consumara. Esa situación propició que los españoles recobraran parte del territorio. Ante eso, Bolívar reagrupó a las fuerzas independentistas, regresó a Caracas y restableció la República. No obstante, un año más tarde, el gobierno republicano fue destituido por las fuerzas españolas. Bolívar tuvo que exiliarse en Cartagena y luego en Jamaica.

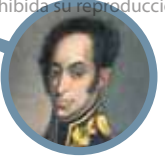
Poco después, Bolívar regresó a Venezuela para organizar y unificar a los patriotas. En esta ocasión, incorporó soldados ingleses al ejército. Con ese apoyo, Bolívar conquistó Angostura (hoy Santo Tomé de Guayana, Venezuela). El Congreso republicano de esa ciudad lo eligió presidente provisional de la nueva República, la cual recibió el nombre de **Gran Colombia**.

El nuevo gobierno decretó la libertad de los esclavos y organizó los poderes públicos. En 1819, desde Angostura comenzaron las campañas militares para expulsar a los españoles. En estas campañas destacaron, junto con Bolívar, **José Antonio Páez** y **Antonio José de Sucre**.

El ejército independentista triunfó primero en la **batalla de Boyacá** (Colombia), en agosto de 1819. Con esta victoria Colombia se desligó de España. Bolívar propuso al Congreso de Angostura la creación de una república dividida en tres departamentos: Venezuela, Quito (hoy Ecuador) y Cundinamarca (la actual Colombia). Hasta ese momento, de los tres, solo Colombia había alcanzado la independencia.

De regreso a Caracas, el ejército independentista, bajo el mando de Bolívar y Páez, se encontró con las fuerzas españolas, a las que derrotó en la **batalla de Carabobo** (región central de Venezuela). Sucre, por su parte, avanzó con sus tropas y derrotó al enemigo en la **batalla de Pichincha** (Ecuador) en 1822. Con este triunfo, Ecuador quedó liberado del dominio español. Entre 1820 y 1822, Bolívar y su ejército expulsaron a los españoles de todo el actual territorio de Colombia y Venezuela.

Simón Bolívar
1783-1830



Simón Bolívar es conocido como el libertador de América. Nació en Venezuela, en el seno de una familia criolla. Su formación estuvo influenciada por los pensadores de la Ilustración y sus viajes por Europa. Carecía de formación militar pero se convirtió en el principal cabecilla en la guerra por la independencia hispanoamericana. Logró motivar a criollos, mestizos e indígenas de todo el continente mediante sus escritos y discursos. Fue parte del proceso emancipador de Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia y Panamá. Soñaba formar una federación que uniera a toda América, inspirado en el modelo de Estados Unidos; sin embargo, eso no fue posible.



En 1813, las fuerzas independentistas al mando de Bolívar se enfrentaron a las realistas en la Batalla de Araure. Salas, T. (1928). *Batalla de Araure*. Caracas, Venezuela: Casa Natal de Simón Bolívar.

Independencia del Virreinato de Nueva España

En el **Virreinato de Nueva España** se formó una agrupación criolla que pretendía destituir a las autoridades virreinales y nombrar una junta que gobernara el virreinato en nombre de Fernando VII. En dicha agrupación, participaban el cura **Miguel Hidalgo** y **Costilla** y el criollo **Ignacio Allende**.

En la madrugada del 16 de setiembre de 1810, en la parroquia del pueblo de Dolores (Guanajuato), el cura Hidalgo convocó a los feligreses a rebelarse contra la opresión y el mal gobierno. Los campesinos, los trabajadores de las minas y los indígenas se unieron a Hidalgo y, junto a las fuerzas lideradas por **José Morelos**, demandaron el fin del dominio español. Otras de sus peticiones fueron: abolir la esclavitud y el sistema de castas, suprimir las contribuciones de los indios y el reparto, restituir las tierras a los pueblos despojados y eliminar los estancos.

Hidalgo lideró un ejército improvisado, derrotó a los españoles y tomó Guanajuato. A principios de octubre de 1810, marchó hacia Valladolid (hoy Morelia) y el 30 de octubre los rebeldes derrotaron al ejército realista en la **batalla del Monte de las Cruces**.

Hidalgo no continuó con su ejército hacia la ciudad de México porque no contaba con armamento suficiente. En el recorrido, Hidalgo se enfrentó con las tropas españolas en varias ocasiones, siendo derrotado; por ejemplo, en San Jerónimo Aculco (noviembre de 1810) y en Puente de Calderón, cerca de Guadalajara (enero de 1811).

Tras las derrotas, los jefes del movimiento insurgente se dirigieron al norte del país. En el trayecto fueron aprehendidos. En junio de **1811**, los **españoles fusilaron** en Chihuahua a **Ignacio Allende** y un mes más tarde, al cura **Hidalgo**.

Por otra parte, los ejércitos de José Morelos contaban con pocos soldados, pero estaban mejor armados y más preparados que los de Hidalgo. Morelos organizó varias campañas militares y dominó desde Oaxaca hasta Colima. Fue apresado en Guerrero y fusilado el 22 de diciembre de 1815 en el estado de México.

Después de su fusilamiento, **Vicente Guerrero** (militar español) **Francisco Javier Mina** y **Pedro Moreno** (de ideas liberales) fueron los dirigentes más destacados del movimiento independentista. Guerrero luchó en las fuerzas dirigidas por Morelos y lideró la insurrección en el sur del virreinato.

En setiembre de 1816 el virrey Juan Ruiz de Apodaca ofreció indulto (perdón) a los jefes rebeldes que abandonaran la lucha. Algunos de ellos aceptaron. Los representantes del virrey le propusieron a Guerrero un indulto especial, pero él lo rechazó.

Por su parte, **Francisco Javier Mina** luchó junto con Pedro Moreno en Zacatecas, San Luis Potosí y Guanajuato. Ellos obtuvieron varias victorias sobre el ejército español pero Mina fue capturado durante una batalla, juzgado y fusilado en noviembre de 1817.

Los grupos conservadores planeaban eliminar a los insurgentes. Ellos presionaron al virrey para que nombrara a **Agustín de Iturbide** comandante general del sur. Iturbide aceptó y salió en busca de los rebeldes; sin embargo, no logró vencerlos.

Ante este panorama, Iturbide le propuso a Guerrero unirse para lograr la independencia. El objetivo de Iturbide era establecer en México una **monarquía constitucional**, con él a la cabeza.

Guerrero aceptó unir sus fuerzas con las de Iturbide. Ambos coincidían en liberar a Nueva España del dominio extranjero. Lo que no compartían era la forma de gobierno que debía instaurarse.

De esta alianza surgió el **Plan de Iguala o Trigarante** (febrero de 1821), que establecía: absoluta independencia de México, adopción de la religión católica romana como religión de Estado, instauración de la monarquía constitucional como forma de gobierno, conservación de los privilegios del clero y del ejército, formación del Ejército Trigarante o de las Tres Garantías: religión, independencia e igualdad entre españoles y criollos.

Este plan puso fin, en ese momento, a las diferencias entre peninsulares y criollos realistas e insurgentes. Así, Iturbide, al frente del **Ejército de las Tres Garantías**, entró en la ciudad de México el **27 de setiembre de 1821** y **consumó la independencia**.



➤ Mural conmemorativo del fusilamiento del cura Miguel Hidalgo en el Palacio de Gobierno de Chihuahua, México.

Yo opino

De acuerdo con lo estudiado hasta el momento analice lo siguiente: ¿por qué considera que hubo desacuerdos entre los criollos y los mestizos que querían la independencia?; ¿qué consecuencias considera que provocaron esos desacuerdos en el ámbito interno?; ¿cree que en los sistemas políticos actuales se dan diferencias de opinión entre los dirigentes políticos?; ¿considera que las diferencias de opinión son necesarias dentro de las sociedades?; ¿por qué?

Independencia de la Centroamérica

La ideas ilustradas se extendieron rápidamente entre los criollos centroamericanos. En **San Salvador** un grupo de criollos empezó a reunirse en la casa de los **hermanos Aguilar**. A esas reuniones asistían criollos que compartían el ideal de independencia, como **José Matías Delgado, Manuel José Arce y Juan Manuel Rodríguez**. En 1811, José Matías Delgado lideró una rebelión contra las autoridades españolas.

Por otra parte, en **Nicaragua**, entre 1811 y 1812, en las ciudades de León y Granada se produjeron amotinamientos contra las autoridades españolas. En Guatemala se organizó una rebelión denominada **Conspiración de Belén**, dirigida por el **fray Juan de la Concepción**.

Estos primeros movimientos centroamericanos fueron avivados por los hechos ocurridos en México. El **Plan de Iguala** y la **anexión de Chiapas a México** (que era parte de la Capitanía General del Guatemala) contribuyeron a forjar el camino hacia la independencia.

Ante esos acontecimientos, el **capitán general de Guatemala, Gabino Gaínza**, convocó a una reunión el 14 de setiembre de 1821. En ella participaron autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Guatemala, así como representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicha reunión surgieron dos bandos: los **radicales**, liderados por **Pedro Molina** y los **conservadores**, dirigidos por **José Cecilio del Valle**. Ambos bandos querían la independencia, pero la concebían de formas diferentes. Los radicales abogaban por la independencia inmediata, mientras los conservadores creían conveniente hacer las cosas poco a poco.

Como a la reunión no se invitó al pueblo, Pedro Molina y otros patriotas convocaron a los vecinos frente al Palacio de Gobierno. Después de una larga espera, el 15 de setiembre la esposa de Molina, **Dolores Bedoya**, instó a la gente para que gritara vivas a favor de la independencia.

Ante el bullicio, los reunidos en el Palacio creyeron que el pueblo se había levantado en armas. Por ello, acordaron redactar el **Acta del 15 de setiembre de 1821**, en la cual se declaraba la independencia de España y se convocaba a un congreso en Guatemala para resolver el destino de Centroamérica y determinar la forma de gobierno. Gabino Gaínza ordenó hacer copias del acta, para enviarlas a las demás provincias.

La llegada de las copias del Acta de Independencia causó distintas reacciones en las provincias centroamericanas. En **El Salvador**, se formó una junta de gobierno, dirigida por José Matías Delgado y Manuel José de Arce. Dicha junta declaró la independencia de España.

En **Honduras**, el intendente José Gregorio Tinoco organizó una reunión. En ella se acordó la independencia y se discutió la posibilidad de anexarse a Guatemala o a México.

En **Nicaragua**, el intendente de León, Miguel González de Saravia, y los miembros de la Diputación Provincial estudiaron el Acta y redactaron otro documento denominado "Acta de los nublados", el 28 de setiembre de 1821. En este escrito se proclamó la independencia de España y de la Capitanía, se estableció un periodo de espera mientras se aguardaba la respuesta de España ante los sucesos en la región y se acordó que las autoridades leonesas permanecieran en sus cargos.



🕒 El Acta del 15 de setiembre de 1821.

Vínculo entre pasado y presente

Comunicación en tiempos de la independencia

En el siglo XIX la comunicación entre las colonias españolas de América era escasa y lenta. La información oficial se compartía de forma escrita y llegaba a su destino por medio de un mensajero que viajaba, por lo general, a caballo. Tal fue el caso del Acta de Independencia que llegó a Costa Rica casi un mes después de su firma en Guatemala.

Responda las preguntas en el cuaderno.

- ¿Cómo cree que era la comunicación entre los líderes independentistas en el siglo XIX?; ¿qué dificultades tenían?
- ¿Por qué medios de comunicación considera que se daría a conocer la noticia de la independencia en la actualidad?
- ¿Qué ventajas y desventajas tienen los medios de comunicación actuales?



Independencia de Costa Rica

En **Costa Rica**, el Acta de Independencia y el “Acta de los Nublados”, fueron recibidas por el gobernador **Juan Manuel de Cañas**, el 13 de octubre de 1821. Él convocó a los ayuntamientos para discutir acerca de las actas; así se formó la primera **Junta de Legados**.

El 25 de octubre de 1821 se reunió en la ciudad de Cartago esta primera Junta. El representante de Ujarrás, **Rafael Francisco Osejo**, impulsó la idea de que la Junta no tenía autoridad para decidir, pues no representaba la voluntad popular al no haber sido elegida por el pueblo.

Por ello, los legados volvieron a sus comunidades y se realizaron elecciones para representantes. Sin embargo, el 29 de octubre se celebró, en Cartago, un **cabildo abierto**, en el cual se acordó la **independencia** y se emitió el **Acta del 29 de octubre de 1821**.

Ese documento establecía la **independencia absoluta de España**, pero determinaba la observancia de la Constitución y leyes que dictara el Imperio mexicano. Esto creó polémica entre quienes aspiraban a una independencia absoluta; por ello, San José propuso la formación de otra junta.

El **12 de noviembre de 1821**, se formó la segunda **Junta de Legados de los Pueblos**. Este organismo contó con miembros nombrados popularmente y otros seleccionados por los ayuntamientos. La Junta, también llamada Junta Gubernativa Interina, redactó el **Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica**, o **Pacto de Concordia**, el 1.º de diciembre de 1821. En ese documento se establecieron los siguientes aspectos:

Costa Rica era libre, pero citaba la posibilidad de anexión al Imperio mexicano.

Eliminaba la esclavitud y las castas.

Reconocía la libertad civil, la propiedad y demás derechos de todas las personas.

Establecía el gobierno en una Junta Superior Gubernativa, que asumiría funciones políticas, militares, hacendarias y legislativas, y estaría compuesta por siete miembros propietarios y tres suplentes. Dicha junta residiría cada tres meses en una de las ciudades principales.

Citaba la religión católica como la oficial.

El Pacto regiría por un año y luego de este periodo, se adoptaría un nuevo estatuto constitucional, acorde con la situación política del país.

El Pacto de Concordia sentó las bases del Estado costarricense. Esto por cuanto centralizó el poder en una autoridad estatal (Junta Superior Gubernativa) y reconoció las libertades individuales.

- 🕒 El 12 de noviembre de 1821 participaron delegados de las ciudades principales y de otras, como Ujarrás, Barva, Esparta, Bagaces y Boruca.

Consecuencias de la independencia

Los procesos emancipadores en América Latina afectaron a las partes involucradas. En **España**, por ejemplo, **la crisis política y económica se agudizó** y para 1824 de su vasto imperio ultramarino solo quedaba Cuba, Puerto Rico y Filipinas.

En los **territorios americanos** las repercusiones fueron mayores. Se asentó la **idea del americano** semejante en algunos rasgos físicos al español, pero distinto. Igualmente, se consolidó la idea de que América es de los americanos. Miguel Hidalgo, por ejemplo, se dirigió a sus soldados como “amados compatriotas, hijos de América”, idea también empleada por otros libertadores.

La noción de que las **antiguas colonias españolas formaran una unidad** para propiciar su desarrollo, impulsada por Bolívar y San Martín, también se arraigó. Además de la difusión y el respaldo a los planteamientos de la Ilustración y la Revolución francesa.

Esas ideas se reflejaron en el ámbito político con el **surgimiento de Estados**, la **redacción de constituciones** y la instauración de **diversas formas de gobierno**, como repúblicas unitarias y federales. Si bien la inestabilidad política fue la constante en los primeros años, a causa de las diferencias en la organización de los Estados, poco a poco se fueron consolidando.

En el **ámbito social los cambios no fueron relevantes**. El movimiento independentista desatendió los conflictos de orden étnico, pues en ese momento todos luchaban contra un enemigo común, España. Sin embargo, al conseguirse la emancipación, dichas problemáticas salieron de nuevo a flote.

Las **minorías criollas**, por ejemplo, consolidaron el poder gracias a su papel como oficiales del ejército y como ciudadanos (al cumplir con los requerimientos para ello). Entre tanto, los **afrodescendientes** continuaron como esclavos durante buena parte del siglo XIX en varios países latinoamericanos (como Brasil); y los **indígenas** fueron incorporados a las haciendas como mano de obra asalariada. Ningún integrante de esos grupos, ni de otros, como los **mestizos**, fueron considerados ciudadanos después de la independencia.

Las **nuevas repúblicas** afrontaron **problemas económicos** porque, como consecuencia de las guerras, se paralizó la minería y la producción agrícola. Algunas propiedades fueron destruidas y las vías de comunicación se vieron afectadas. Además, se intensificaron las relaciones comerciales con Reino Unido.

Investigue

Busque, con ayuda de un compañero, información adicional en libros de historia, artículos o en Internet acerca de la situación de los indígenas y los afrodescendientes en la época posterior a la independencia. Elaboren un breve ensayo en el que incluyan aspectos de la investigación, su opinión sobre si mejoró la condición de los grupos sociales en cuestión y cuál fue el significado de la independencia para esos grupos. Entreguen su trabajo al docente y participen, junto con la clase, en una lluvia de ideas sobre este tema.

Resumen de conceptos

Los procesos independentistas de América Latina se desarrollaron en dos etapas: de 1810 a 1814 y de 1814 a 1824. En América del Sur, tales procesos iniciaron en el Virreinato de La Plata y finalizaron en el del Perú. Las provincias que integraban la Capitanía General de Guatemala declararon su independencia en 1821. En el caso de Costa Rica, el 29 de octubre de 1821, en un cabildo abierto en Cartago, se acordó la independencia y se emitió el Acta del 29 de octubre de 1821. El 1.º de diciembre de 1821 la segunda Junta de Legados de los Pueblos redactó el Pacto de Concordia, en el que se declaró que nuestro país era libre y se reconocieron las libertades individuales, entre otras determinaciones. Entre las consecuencias de la independencia latinoamericana están: surgimiento de Estados, redacción de constituciones, concentración del poder en las minorías criollas y paralización de la minería y la producción agrícola debido a las guerras.

Actividades

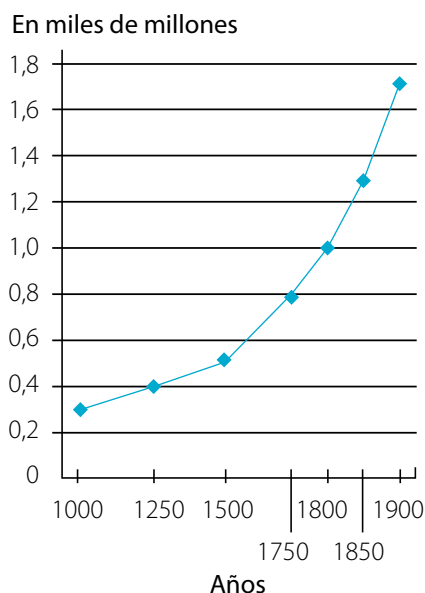
Evaluación formativa

1. **Comente**, según su opinión y lo estudiado, ¿por qué la independencia de nuestro país tuvo rasgos diferentes a la de otros países latinoamericanos?
2. **Mencione** dos aspectos de la actualidad en los que se evidencia la independencia de nuestro país.
3. **Analice** cuáles consecuencias de la independencia de América Latina, en su opinión, son positivas y cuáles son negativas. Explique su clasificación.
4. **Evalúe** si se puede afirmar que la independencia de América Latina fue un proceso continental. Justifique su respuesta.

Preguntas problema

- ¿Qué significó la Revolución Industrial desde el punto de vista económico, tecnológico, social y cultural?
- ¿Qué implicaciones planteó la Revolución Industrial en la economía, la sociedad, el ambiente y la política de la sociedad europea?
- ¿Cómo se relaciona la Revolución Industrial con la expansión imperialista de la segunda mitad del siglo XIX y el inicio del siglo XX?
- ¿De qué forma los cambios llevados a cabo en las sociedades industriales europeas del siglo XIX influyeron en las luchas y reivindicaciones sociales y políticas de los grupos sociales?

Gráfico 1. Crecimiento de la población mundial entre los años 1000 y 1900



¿Cuál fue el origen de la Revolución Industrial y qué cambios generó en la sociedad europea del siglo XIX?

Definición y periodización

Alrededor de 1760 se inició en Inglaterra un proceso de cambios lentos pero constantes. Estos cambios modificaron los modos de producción de bienes y la organización social y económica imperante hasta aquel momento. Dicho proceso es conocido como **Revolución Industrial**.

Su estudio se divide en dos fases:

- **Primera fase (1760-1840 aproximadamente).** Se dio en Inglaterra. Consistió en implementar nuevos métodos de fabricación de textiles para aumentar la producción. Además, se caracterizó por el uso de la energía de vapor.
- **Segunda fase (1870-1914).** La revolución se extendió a Europa y Estados Unidos, y sus efectos se percibieron en casi todo el mundo. Se basó en el uso del petróleo y de la electricidad y en el desarrollo de la industria química, del acero, del automóvil y en la introducción de nuevos sistemas racionales de producción.

Contexto de Inglaterra

Durante los siglos XVII y XVIII Inglaterra experimentó una serie de cambios que facilitaron el inicio de la Revolución Industrial. Algunos de ellos fueron:

- **Revolución agrícola.** Durante el siglo XVII, la **productividad de la agricultura** inglesa aumentó debido a la introducción de nuevos cultivos, las mejoras en la alimentación del ganado y la supresión del barbecho. También se modificó el **sistema de propiedad de las tierras**, pues esta se convirtió en propiedad privada.
- **Cambios demográficos.** A partir de 1750, la población inició un periodo de gran crecimiento, derivado de la alta natalidad y la disminución de la mortalidad. El **desarrollo de la ciencia** permitió que se conociera más sobre la forma en que se propagaban las enfermedades y que mejorara su tratamiento y prevención, especialmente tras la invención de la vacuna.
- **Cambios en el mercado.** El crecimiento de la población favoreció la conformación de un **mercado interno**, sobre todo en ciudades como Londres, donde la burguesía tenía un alto nivel de consumo. Sin embargo, el **mercado externo** fue el factor que más impulsó la Revolución Industrial: a principios del siglo XVIII, Inglaterra era la principal potencia marítima y contaba con ricas posesiones coloniales (en América del Norte y la India). De esas colonias obtenía materias primas baratas, a la vez que vendía ahí sus productos, en el caso de los textiles.
- **Gobierno.** Inglaterra contaba con un gobierno en el que estaban representados los intereses de la burguesía agrícola, manufacturera y comercial.
- **Capacidad de innovación técnica.** En Inglaterra se produjo una serie de innovaciones técnicas que se aplicaron a la producción. La máquina de hilar transformó la producción textil; la máquina de vapor revolucionó el sistema de obtención de energía y, posteriormente, el transporte de personas y bienes. Estas innovaciones contaron con el respaldo de una burguesía emprendedora, que disponía de capital para invertir en tecnología.

Características de la Revolución Industrial

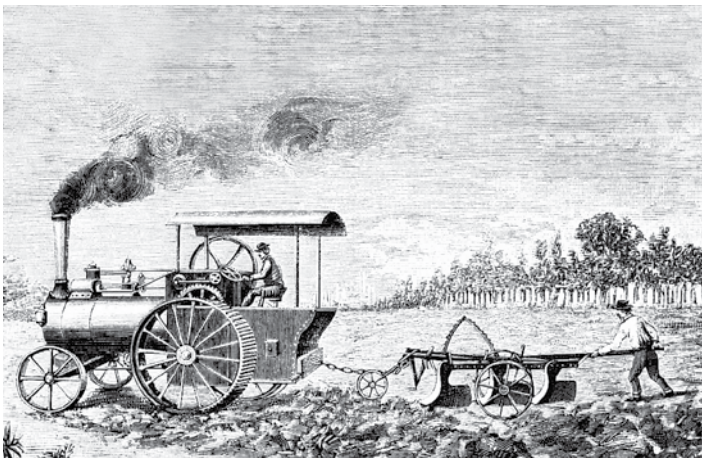
La Revolución Industrial se caracterizó por aspectos como los siguientes:

- **Mercados.** Crecieron los mercados internos en Europa y se expandieron por el mundo, debido a las colonias. Este crecimiento se dio gracias al incremento en la producción de bienes. Los mercados pasaron a desarrollarse en varios niveles: nacional, regional e internacional.
- **Mayor agilidad en las comunicaciones.** Esta fue la época de expansión del ferrocarril y del telégrafo. Esto permitió transportar con mayor rapidez las materias primas y comunicarse con lugares lejanos.
- **Mayor consumo de mercancías.** Se debió al crecimiento económico y poblacional.
- **Lugar de trabajo.** Disminuyeron los pequeños talleres y la producción casera, para dar lugar a un nuevo espacio de producción: la fábrica. Esto se debió al uso de nuevas tecnologías y a la necesidad de energía no animal.
- **Desarrollo de nuevas industrias.** Estas incluían la **siderurgia**, la química y la electrónica.
- **Aumento de las inversiones.** Los proyectos productivos necesitaban cada vez mayor tecnología y eran más caros; por eso se establecieron sociedades financieras y se generalizó el préstamo bancario.
- **Impulso del sentido de eficiencia en la producción.** Se manifestó con la implementación del reloj. Con él, se estableció un horario de trabajo, en el cual los obreros producían cierta cantidad de bienes. La vida cotidiana comenzó a ser regida por la noción del tiempo, desde el horario de trabajo hasta el de los trenes.
- **Tecnología.** Las fuentes de energía no animal (como el vapor) incrementaron la producción de nuevas materias primas más baratas y eficientes, como el hierro y el carbón. El avance tecnológico se volvió indispensable para la producción de bienes, debido a que bajaba costos e incrementaba la producción.

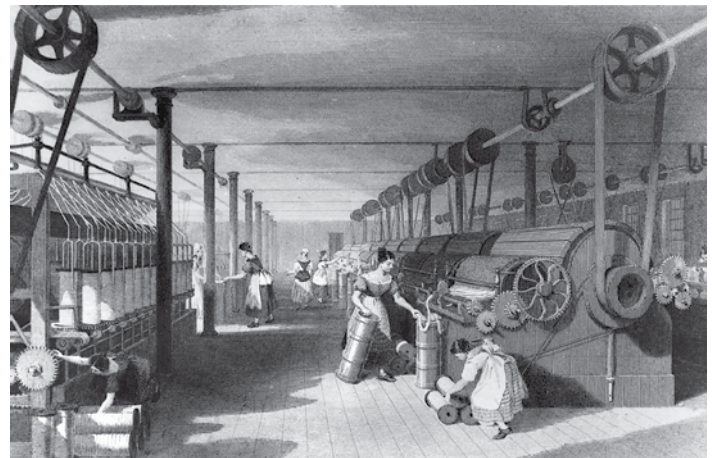
Actividades

Evaluación formativa

1. **Describa**, con sus palabras, qué es la Revolución Industrial.
2. **Mencione** las dos fases en las que se desarrolló la Revolución Industrial.
3. **Explique** de qué manera las innovaciones técnicas facilitaron el desarrollo de la Revolución Industrial.



- ⤴ Las tareas agrícolas, que antes eran realizadas con el apoyo de animales, se ejecutaron mediante el uso de máquinas.



- ⤴ La Revolución Industrial incorporó el trabajo de las mujeres y los niños a las fábricas.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Enumere** tres innovaciones técnicas desarrolladas durante la Revolución Industrial.
2. **Destaque** la relevancia de la fábrica en el contexto de la Revolución Industrial.

Aspectos generales de las fases de la Revolución Industrial

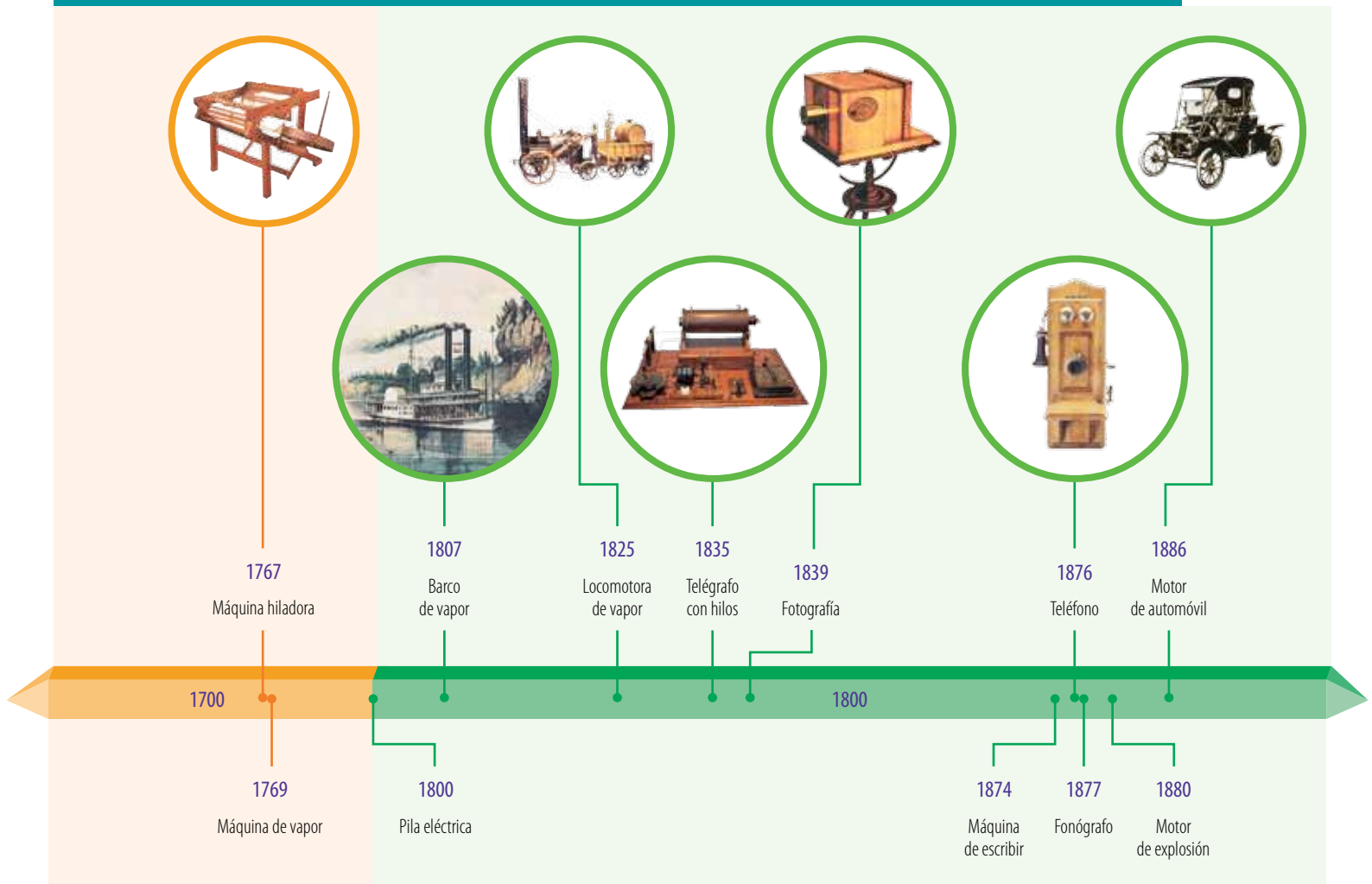
Primera fase

La Revolución Industrial se inició en la industria textil de algodón, cuya materia prima se obtenía en las colonias inglesas de la India y de América del Norte. La demanda creciente de textiles transformó la producción de telas en un gran negocio, que estimuló a los empresarios a invertir en esa industria y fomentó que se inventaran **máquinas** sencillas para superar el bajo rendimiento del trabajo manual.

A partir de 1733 se mejoraron los telares, lo que permitió a los tejedores confeccionar más piezas en menos tiempo. Esto planteó, a su vez, la necesidad de producir más hilo y, en consecuencia, se crearon máquinas para elaborar hilado, como la *spinning jenny* y la *mule jenny*. Para funcionar, estas máquinas utilizaron energía hidráulica y luego el vapor.

La máquina de vapor fue, precisamente, una de las invenciones más relevantes de la época. Esta fue inventada por **James Watt** en 1769. Sus primeras aplicaciones se dieron en las industrias del algodón y el hierro.

Algunas innovaciones tecnológicas de la primera y segunda fase de la Revolución Industrial



El **carbón** resultaba fundamental para las máquinas de vapor que se emplearon en la industria textil. Desde principios del siglo XVIII se incrementó considerablemente su extracción en las numerosas minas inglesas. La producción de **hierro**, también abundante en Inglaterra, aumentó debido a su mayor demanda para la fabricación de herramientas y, sobre todo, de máquinas.

También se dio una revolución en los transportes con la **invención del ferrocarril**. Su origen se remonta a las minas de carbón de Inglaterra. En estos lugares se utilizaban, desde fines del siglo XVIII, vías por donde circulaban vagonetas tiradas por caballos que trasladaban el carbón hasta la boca de la mina y, desde allí, hasta el lugar de embarque.

En 1825, George Stephenson, un obrero de las minas del norte de Inglaterra, inventó un remolcador movido a vapor que permitió reemplazar a los caballos. Muy pronto, los propietarios de las minas lo adoptaron, pues permitía abaratar el costo del transporte terrestre de un producto pesado como el carbón. Ese remolcador fue la primitiva locomotora de vapor.

El ferrocarril nació cuando las vagonetas fueron reemplazadas por vagones para transportar personas y mercancías. El tendido de la primera línea regular de este medio de transporte se inició en 1830. A mediados de 1850 ya se habían completado las principales líneas del moderno sistema ferroviario inglés.

El ferrocarril revolucionó la sociedad del momento por las siguientes razones:

- Provocó el crecimiento de las ciudades.
- Creó nuevos puestos de trabajo.
- Incentivó la inversión de capital para su construcción.
- Se convirtió en un medio de transporte rápido y seguro.
- Motivó la creación de infraestructura para su circulación.
- Promovió la apertura de nuevos mercados.
- Permitió la explotación de nuevas materias primas.

Segunda fase

Hacia el último tercio del siglo XIX, se inició la segunda fase de la Revolución Industrial. En esta época aparecieron las **grandes empresas**; es decir, enormes compañías dedicadas a la producción masiva, hecho que determinó una modificación en las formas de trabajo. También surgieron las **grandes ciudades**: espacios territorialmente reducidos donde convivían miles de habitantes por kilómetro cuadrado.

A partir de 1870 se impusieron la **electricidad** y el **petróleo** como fuentes de energía, que sustituyeron al carbón y a la energía de vapor. A su vez, la industria textil perdió su liderazgo, que fue ocupado por la siderurgia, la industria eléctrica y la industria químico-farmacéutica.

La invención del **horno Bessemer**, en 1855, capaz de producir grandes cantidades de **acero** a bajo precio, significó un enorme progreso para el sector siderúrgico. Así, la producción de acero creció vertiginosamente en Inglaterra, Francia, Alemania y Bélgica. Dicho material se usó en la industria naval y de armamento, en la arquitectura y en la ingeniería.



⦿ Grabado que muestra el asombro de la población ante el ferrocarril.

Puente con las TIC

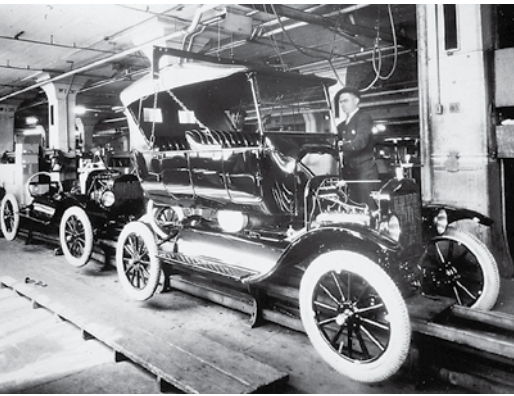
Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/ferrocarrilES9>

Observe los primeros tres minutos del video y resuelva las siguientes actividades en su cuaderno:

- **Mencione** de qué manera se realizaba el transporte antes de la aparición del ferrocarril.
- **Cite** de qué forma contribuyó el ferrocarril al desarrollo de la Revolución Industrial.





⦿ Fábrica de automóviles a comienzos del siglo XX.

En 1878, el estadounidense **Tomás Alba Edison** perfeccionó la **lámpara incandescente** (bombillo). Además, diseñó un sistema que hizo posible el uso de la iluminación eléctrica. La electricidad se aplicó a la industria para mover las máquinas y permitió el desarrollo de nuevos medios de transporte y de comunicación.

La industria química utilizó materias primas como el petróleo y el caucho para fabricar artículos farmacéuticos y sintéticos (por ejemplo, tinturas, goma y colorantes artificiales). Además, el petróleo se utilizó como combustible en dos nuevas creaciones que acelerarían aún más el transporte de personas y el tráfico de mercaderías: **el automóvil** y **el avión**.

En el ámbito del transporte, ocurrió la gradual imposición de la **navegación de vapor**, la cual acortó los tiempos de viaje. Este avance hizo posible la apertura de nuevas rutas navegables a partir de la construcción de **canales artificiales**. En 1869 se inauguró el de Suez (en Egipto), que unió el mar Mediterráneo con el Rojo; en 1895 inició operaciones el de Kiel (en Alemania), entre el mar del Norte y el Báltico, mientras que **en 1914 quedó abierto el canal de Panamá**, que conectó el océano Pacífico con el mar Caribe.

En las comunicaciones, los mayores avances ocurrieron con la invención del **telégrafo**, el cual permitió el envío de mensajes a lugares distantes. Junto a este apareció el **teléfono**, el cual facilitó la comunicación directa entre personas.

Consecuencias de la Revolución Industrial

La producción a gran escala de manufacturas implicó cambios radicales en la forma de relacionarse del ser humano, tanto con los miembros de la sociedad como con el ambiente. El impacto de la **primera fase** de la Revolución Industrial proceso fue significativo en los siguientes aspectos:

- **Ambiente.** Con el dominio de la **fábrica** como espacio de producción, comenzó la producción a gran escala de gases de efecto invernadero, derivada de la combustión del carbón. Este fue el primer producto en convertirse en fuente de energía primaria, pues era necesario para el funcionamiento de la máquina de vapor. Al mismo tiempo, se inició un acelerado proceso de deforestación en Europa. Los bosques fueron reemplazados por terrenos de cultivos para abastecer a las ciudades industriales. La madera extraída se utilizaba como combustible y como material de construcción.
- **Economía.** Se consolidó el **sistema capitalista**. La tierra dejó de considerarse la fuente de la riqueza de las naciones para darle ese lugar al capital. Asimismo, se afianzó la ideología liberal. En la segunda fase de la Revolución Industrial, el cambio se hizo todavía más profundo.
- **Sociedad.** La población aumentó, debido a que había más alimentos disponibles. Esto fortaleció la dieta de las personas y las hizo más resistentes a las enfermedades. La población europea pasó de 140 millones en 1750 a 187 millones en 1800. También surgieron nuevos estratos sociales, como las clases medias y el **proletariado**. La primera la integraban empleados de oficinas y de comercios. Por su parte, el proletariado, o también llamado clase obrera, estaba constituido por los trabajadores de las fábricas. Esta clase era la más numerosa y de ella surgieron movimientos sociales para luchar por sus derechos y para mejorar las condiciones de trabajo.

Investigue

Averigüe, en Internet y en grupos de cuatro estudiantes, información acerca de una de las innovaciones tecnológicas producidas en el contexto de la Revolución Industrial como: teléfono, máquina de vapor, fonógrafo, lámpara incandescente o automóvil. Asegúrense de seleccionar un invento distinto al escogido por los otros equipos. Orienten su investigación con las siguientes preguntas: ¿cómo surgió la invención seleccionada?; ¿cuáles fueron las repercusiones de esa innovación en la sociedad industrial?; ¿qué impacto tiene en la sociedad contemporánea y en la costarricense? Elaboren un afiche con los datos recopilados y preséntenlo a la clase.

La **segunda fase de la Revolución Industrial** tuvo consecuencias como:

- **Desaparición del artesano inventor**, producto de la incorporación de la maquinaria que elaboraba bienes en grandes cantidades. Así, el artesano fue reemplazado por el obrero industrial.
- **Consolidación de la burguesía en el poder político**, ya que tenía poder adquisitivo e influía en las decisiones políticas.
- **Surgimiento de una sociedad de masas**. El crecimiento de las ciudades produjo un conglomerado de consumidores quienes compraban los múltiples productos industriales.
- **División internacional del trabajo**. Se consolidaron las funciones de los países pobres como productores de materias primas y de los países ricos como generadores de bienes.

- **Consolidación del sistema liberal**. El crecimiento económico ayudó a consolidar el liberalismo dentro del pensamiento económico mundial.
- **Afectación del ambiente**. Se talaron miles de hectáreas de bosque para explotar la leña y se perforó el suelo y el subsuelo en busca de carbón y otros minerales necesarios para la industria. El aire y el agua recibieron los efectos de las emanaciones industriales, especialmente de los gases contaminantes, como el dióxido de carbono.
- **Contaminación del aire y de las fuentes de agua**. Las ciudades industriales pronto sufrieron el fenómeno del smog, causante de serios problemas a la salud de la población. El crecimiento de las ciudades también ocasionó problemas de contaminación de mares y ríos con aguas residuales.

Para profundizar

Nuevas potencias industriales e imperialismo

Si bien **Inglaterra** se consolidó como la primera potencia económica mundial del siglo XIX, su poderío industrial fue menguando en relación con el de otros Estados industriales. Así, por ejemplo, los **principales protagonistas de la segunda fase de la Revolución Industrial fueron Estados Unidos y Alemania**.

En **Estados Unidos**, el gran despegue industrial se dio luego de la guerra de Secesión (1861-1865), una contienda civil que enfrentó a los estados del norte con los del sur. El triunfo de los estados del norte propició un fuerte crecimiento económico impulsado por la reconstrucción. Asimismo, se eliminó la esclavitud –lo que liberó la mano de obra– y se produjo un gran aumento demográfico, producto de la llegada de millones de inmigrantes. Esto hizo que se incrementara la producción agrícola y se desarrollara la producción industrial a partir de un mercado interno en constante expansión.

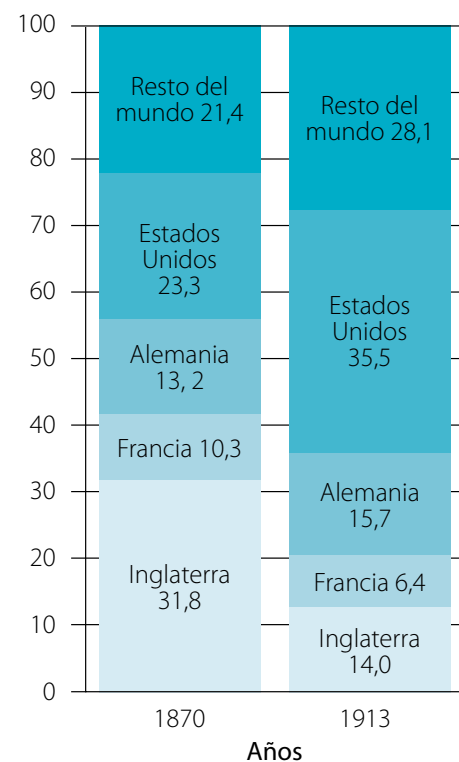
En **Alemania**, el gran empuje industrial se inició luego de su unificación, en 1871. En su industrialización fueron fundamentales el excelente nivel de educación universitaria, el vínculo entre la investigación científica y las industrias química y eléctrica, el desarrollo de los ferrocarriles y el financiamiento bancario de los grandes proyectos industriales.

Las potencias europeas se abocaron a usar recursos políticos, económicos y militares para lograr que los demás países se integraran al nuevo sistema. Dichas acciones derivaron en el **imperialismo**. Esta doctrina se basa en el dominio e imposición de las potencias sobre otros Estados por medio de la fuerza militar, económica o política. Con la política imperialista, las potencias europeas lograron lo siguiente: grandes mercados para colocar la alta producción industrial, el control sobre una mano de obra barata y el acceso a materias primas.

En este contexto, las **naciones europeas colonizaron** territorios fuera del continente; por ejemplo, en África, Inglaterra ocupó Egipto y Sierra Leona; Francia se estableció en Túnez y Argelia, y Alemania ocupó Camerún y Togo. En Asia, Inglaterra tomó India y Francia, Camboya y Laos.

Gráfico 2. El reparto de la producción industrial mundial, 1870 y 1913

Porcentaje del total mundial



Para profundizar

El socialismo

El socialismo fue la principal corriente ideológica que surgió de la lucha obrera. Cuando nació en el siglo XIX, no correspondía a una sola doctrina, sino que se trataba de distintos planteamientos que tenían en común la idea de que era necesario socializar la riqueza producida por la economía industrial; es decir, distribuirla entre toda la población.

Entre las diversas corrientes del socialismo, figuraban: el socialismo utópico, propuesto por Charles Fourier y Robert Owen, entre otros expositores, y el socialismo marxista, cuyos principales exponentes fueron Karl Marx y Friedrich Engels.

Condiciones laborales y luchas sociales

Los obreros industriales afrontaron difíciles condiciones laborales en su espacio de trabajo: la fábrica. En esa época, las tareas que estos trabajadores fabriles realizaban, por lo general, eran poco calificadas. No obstante, las condiciones de higiene y salubridad, eran muy malas, y el salario, bajo, lo que obligaba a laborar también a mujeres y a niños.

El **trabajo industrial** requería cumplir **estrictos horarios y normas de trabajo** y las sanciones a los infractores incluían muchas veces castigos corporales o multas. La enorme oferta de trabajadores disponibles hacía que los obreros fueran fácilmente reemplazables. Por ello, se sometían a la disciplina impuesta por el patrón y a las precarias condiciones en las que realizaban su trabajo.

Durante las primeras décadas del siglo XIX, muchos observadores acusaron la miseria en la que estaban sumidos los trabajadores, denunciando que bajo este sistema los empresarios se hacían cada vez más ricos, mientras que los obreros se hacían cada vez más pobres. A la precaria situación de trabajo y de vida de los sectores obreros se le denominó **cuestión social**.

La difícil situación laboral generó el descontento de los obreros. Una de sus primeras manifestaciones al respecto fue la oposición al maquinismo, pues la introducción de la máquina suponía la pérdida de empleos y la rutinización del trabajo. Expresión de este descontento fue el **ludismo**, movimiento que se caracterizó por la destrucción de un importante número de telares mecánicos en Inglaterra a inicios del siglo XIX.

En la primera mitad del siglo XIX, aparecieron los **primeros movimientos obreros**, como el **sindicalismo**. En Inglaterra, desde 1830 hubo varios intentos de formar organizaciones de trabajadores, pero algunos de los dirigentes obreros fueron detenidos y las manifestaciones no lograron cambios en sus condiciones de trabajo. Ello llevó a muchos trabajadores a integrarse a un movimiento denominado **cartista**.

Actividades

Evaluación formativa

Lea el texto y responda las actividades.

Los salarios de los obreros aumentaron durante la industrialización; sin embargo, las condiciones de trabajo en las fábricas eran esclavizantes. Las jornadas duraban entre 12 y 16 horas, con uno o dos breves descansos para comer. Las fábricas tenían poca iluminación natural, la ventilación era mala, había exceso de humedad y hollín del carbón en el ambiente, lo que generaba enfermedades pulmonares. Además, los accidentes con las máquinas eran comunes. Se contrataban mujeres y niños porque se les pagaba mucho menos que a los hombres. En general, no existía una legislación que regulara las condiciones de trabajo y la seguridad en las fábricas.

1. **Relacione** lo relatado en el texto con el desarrollo de la Revolución Industrial.
2. **Comente** si las condiciones de trabajo de las personas en la actualidad son similares a las narradas en el texto. Justifique su respuesta.
3. **Investigue** cuáles de las reivindicaciones laborales obtenidas durante la Revolución Industrial forman parte de los actuales derechos que tienen los trabajadores costarricenses. ¿Qué garantías defienden los obreros en el presente?

El **cartismo** tomó su nombre de la **Carta del Pueblo** (1838), dirigida al Parlamento británico, en la que se pedía una reforma electoral y una mejora en las condiciones laborales. Aunque no logró sus objetivos, el cartismo fue relevante, pues por primera vez se asociaron las reivindicaciones laborales con objetivos generales, como el sufragio universal.

Las organizaciones obreras más relevantes en Inglaterra fueron los **sindicatos**, que utilizaron la huelga como principal medida de presión. Sus principales demandas eran: reducción de la jornada laboral, supresión del trabajo infantil, aumento del salario, mejora de las condiciones sanitarias en las fábricas y creación de seguros de cesantía, enfermedad y vejez.

También demandaban el sufragio universal, pues en ese momento los obreros no tenían derecho a voto. En sus inicios, empresarios y gobiernos intentaron desarticular el movimiento obrero y utilizaron las sanciones y los despidos, o a la policía y al ejército para reprimir las huelgas y manifestaciones.

La importancia de los sindicatos llevó a que fueran **reconocidos legalmente**. En Inglaterra, esto favoreció que en 1868 se constituyera el *Trade Unions Congress* (TUC), organización sindical de carácter nacional. En las últimas décadas del siglo XIX, se formaron organizaciones similares en Francia, Estados Unidos y Alemania.

La idea de articular un movimiento obrero internacional llevó a la creación de la **Asociación Internacional de Trabajadores** (AIT, o Primera Internacional) en 1864. A la Primera Internacional asistieron representantes de distintos países y diversas tendencias políticas. En 1889 se creó la **Segunda Internacional**, que logró agrupar a buena parte de los partidos socialistas europeos.

El movimiento obrero tuvo logros significativos, que se reflejaron en la adopción por parte de los gobiernos de medidas legales que mejoraron sus condiciones de vida y de trabajo. Las autoridades elaboraron leyes que se centraron en temas como la regulación de las labores de mujeres y niños, la reducción de la jornada laboral o la protección de los trabajadores en ámbitos como los accidentes laborales y el periodo de la maternidad.

Influencia de la Revolución Industrial en Costa Rica

En **Costa Rica** se experimentó la influencia de la Revolución Industrial desde las primeras décadas del siglo XIX. En esa época, la llegada de **manufacturas** y la **inversión de capital** era en su mayoría de origen inglés.

Nuestro país se vinculó al mercado mundial en la década de 1830, mediante la exportación de café. Durante la década de 1870 se implementaron nuevas tecnologías que ya se utilizaban en Europa, como el **ferrocarril**. Este medio de transporte se completó en 1890 y unió el valle central con el Caribe.

Además, nuestro país se benefició con la **electricidad** como fuente de energía. En 1884 se instaló, por primera vez, alumbrado eléctrico en las calles josefinas. Así, San José se convirtió en la tercera ciudad del mundo que se iluminó con electricidad.

Hacia 1890, la mayoría de la **maquinaria agrícola** para el procesamiento del café, molinos y sacos de yute, **utensilios para el trabajo en las minas** y el **transporte (rieles y locomotoras)** eran importados desde Inglaterra. Además, las familias más ricas del país asimilaron las **costumbres europeas**. Solían comprar artículos como cristalería, vestidos o muebles procedentes de Europa.



⌚ La huelga, pintura de Robert Koehler, 1886.

Resumen de conceptos

La Revolución Industrial fue un proceso iniciado en Inglaterra en el siglo XVIII que transformó los modos de producción de bienes y la organización social y económica de la época. Se distinguieron dos fases: la primera (1760-1840 aproximadamente) se caracterizó por el uso de la energía de vapor y la segunda (1870-1914), por el uso del petróleo y de la electricidad, entre otros. En la Revolución Industrial, los obreros afrontaron malas condiciones de trabajo, lo que llevó al surgimiento de movimientos como el cartismo. La influencia de la Revolución en Costa Rica se manifestó, por ejemplo, en la llegada de manufacturas y la inversión de capital principalmente de origen inglés, en la implementación del ferrocarril y el uso de la electricidad como fuente de energía.

Actividades de cierre

Versión preliminar

1. **Busque** en la sopa de letras ocho palabras relacionadas con los inventos, las fuentes de energía y la organización del trabajo durante la Revolución Industrial. Aparecen en forma vertical, horizontal y diagonal.

A	N	Ó	B	A	R	C	O	É	F	I	J	F	Y	Ó	N	O	C	É	H	R	T	Í
C	L	U	D	I	S	M	O	P	K	Ú	H	Á	O	M	S	B	T	R	A	C	E	P
R	A	A	Í	J	B	G	H	G	Í	C	Á	B	É	G	É	R	F	Ú	M	A	R	S
T	É	R	H	F	E	R	R	O	C	A	R	R	I	L	C	E	O	L	Í	R	R	Ú
S	D	R	T	Á	L	É	T	É	G	R	L	I	S	U	S	R	R	E	K	B	O	H
A	F	Á	R	I	I	C	A	T	S	T	E	C	T	D	M	O	H	Ú	L	Ó	C	F
T	E	L	A	R	S	Ó	D	Ú	H	I	P	A	V	I	B	S	I	M	Í	N	A	J
É	R	B	F	G	T	M	Í	L	E	S	J	K	G	Y	S	T	D	U	O	P	S	A
M	R	Í	G	J	R	Ú	O	É	J	M	E	L	E	C	T	R	I	C	I	D	A	D

2. **Anote**, en el cuadro, las palabras de la actividad anterior y escriba una oración que explique su significado en el contexto de la Revolución Industrial.

Palabra	Definición

3. Explique de qué forma influyeron las siguientes condiciones en la búsqueda por la independencia en América Latina:

- **Ilustración:** _____

- **Cortes de Cádiz:** _____

- **Reformas borbónicas:** _____

4. Represente, mediante un dibujo y en el cuaderno, lo que para usted significa el “proceso emancipador” de América.

- Explique su dibujo a la clase.
- Responda, en plenaria, las siguientes preguntas:
 - a.** ¿Qué significa para un país ser independiente?
 - b.** ¿Cómo se manifiesta la emancipación de una nación en la vida cotidiana de sus habitantes?
 - Resuma, en el cuaderno, las ideas principales discutidas.

5. Sintetice, en el cuaderno, lo acontecido durante las luchas por la independencia en América Latina.

- Trabaje con un compañero.
 - a.** Elaboren un cuadro, un esquema o la herramienta que considere apropiada para cada uno de los siguientes casos: Virreinato del Río de la Plata, Chile, Virreinato de Perú, Virreinato de Nueva Granada y Venezuela, Virreinato de Nueva España y Centroamérica.
 - b.** Incluyan la siguiente información: fechas relevantes, hechos y personajes principales y repercusiones.
 - c.** Determinen semejanzas y diferencias entre los procesos independentistas latinoamericanos.
 - Comparen su síntesis con la de otro equipo.

6. Evalúen, según su opinión, la relevancia del papel de los siguientes personajes en la obtención de la independencia de América Latina: Miguel Hidalgo, José Morelos, Dolores Bedoya, José de San Martín y Simón Bolívar.



Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

- 1** Las ideas de la Ilustración llegaron a América por medio de

 - A. las fuerzas realistas españolas.
 - B. los criollos que estudiaron en Europa.
 - C. las juntas que se originaron en España.
 - D. los participantes de las Cortes de Cádiz.
- 2** El nombre del prócer de la independencia de las Provincias Unidas del Río de La Plata corresponde a

 - A. Simón Bolívar.
 - B. José de San Martín.
 - C. Bernardo O'Higgins.
 - D. Miguel Hidalgo y Costilla.
- 3** ¿Cuál fue la última colonia suramericana en alcanzar la independencia de España?

 - A. Perú.
 - B. Chile.
 - C. Colombia.
 - D. Venezuela.
- 4** Una consecuencia negativa para España de la independencia de sus colonias corresponde a

 - A. el rey fue derrocado por los americanos.
 - B. la crisis política y económica se agudizó.
 - C. los criollos y los mestizos emigraron a España.
 - D. el poder del gobierno español regresó a manos de Napoleón.
- 5** El movimiento obrero que se caracterizó por la destrucción de telares mecánicos en Inglaterra se llamó

 - A. ludismo.
 - B. cartismo.
 - C. sindicalismo.
 - D. socialismo utópico.
- 6** La Revolución Industrial tuvo sus inicios en

 - A. Francia.
 - B. Alemania.
 - C. Inglaterra.
 - D. Estados Unidos.
- 7** Dos características de la primera fase de la Revolución Industrial se encuentran en la opción

 - A. uso de la electricidad como energía e invención del ferrocarril.
 - B. uso del carbón como energía y predominio de la producción textil.
 - C. implementación de la cadena de montaje y uso de la máquina de vapor.
 - D. inicio de la fábrica como sitio de concentración de obreros y desarrollo del fordismo.
- 8** Una consecuencia de la segunda fase de la Revolución Industrial se encuentra en la opción

 - A. inicio del capitalismo.
 - B. desaparición de la burguesía.
 - C. apertura de nuevos mercados.
 - D. fortalecimiento de los talleres familiares.



Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

9 Indique dos medidas económicas implementadas con las reformas borbónicas.

10 Escriba tres principios que se incluyeron en la Constitución de Cádiz.

11 Enumere tres características generales de la Revolución Industrial.

12 Cite tres ejemplos de la influencia de la Revolución Industrial en Costa Rica.

13 Explique por qué la crisis de la monarquía española facilitó el inicio de la lucha independentista en América.

14 Explique cómo fue el proceso de independencia de Centroamérica.

Preguntas problema

- ¿Qué tareas afrontaron los gobernantes y la sociedad para obtener la formación y la consolidación del Estado costarricense durante el siglo XIX?
- ¿Qué obstáculos enfrentó el proceso de construcción del Estado en Costa Rica en el siglo XIX?

¿De qué manera transcurrió el camino de los localismos a la declaración de la República?

Concepto de Estado

El **Estado** es la forma fundamental de organización de la sociedad. Está compuesto por un **territorio**, una **población** y un **poder soberano**. El territorio es la extensión sobre la cual el Estado ejerce su control. Este es transformado y puesto al servicio de la sociedad con el propósito de mejorar su calidad de vida y condición social. El territorio actúa como una barrera, pues la acción del Estado termina en los límites territoriales o fronteras.

La población es la base política, económica y social sobre la que se construye el Estado. El poder del Estado emana de la voluntad del pueblo al que representa. El poder soberano es el poder absoluto que tiene cada Estado dentro de su territorio. El poder o autoridad dirige todas las situaciones y las actuaciones de la población dentro del territorio.

Costa Rica inició el **proceso de formación del Estado en el siglo XIX**, después de la proclamación de la independencia de España. Este proceso incluyó la centralización del poder, la consolidación de las estructuras de gobierno y la delimitación del territorio, mediante los tratados de límites.

Localismos

El 1.º de diciembre de 1821, entró en vigencia el **Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica**, llamado también **Pacto de Concordia**. Este documento fue nuestra primera Constitución Política. El Pacto de Concordia procuró instaurar un equilibrio de poder entre las principales ciudades, por lo que dispuso que la capital del país cambiaría de ciudad cada tres meses.

La rotación en la sede de la capital causó el constante cambio de los integrantes de las juntas de gobierno y dificultó su labor. Además, condujo a la formación de dos bandos locales que se disputaban el poder político; estos fueron:

- **Independentistas o republicanos, también llamados liberales.** Lo integraban los ciudadanos de San José y de Alajuela. Ellos tenían ideas progresistas y expresaban su deseo de que la capital del país se trasladara a San José. Asimismo, pretendían que Costa Rica se consolidara como una república independiente.
- **Anexionistas o imperialistas, conocidos como conservadores.** Lo formaban los habitantes de Cartago y Heredia. Ellos pretendían que Cartago se mantuviera como la capital del país. Además, promovían la anexión al Imperio mexicano dirigido por Agustín de Iturbide.

El conflicto entre ambos bandos se intensificó en las elecciones para nombrar la **Junta Superior Gubernativa**, en diciembre de 1822. En esa contienda, los liberales ganaron las elecciones, lo que aumentó el descontento del bando conservador.

La Junta fue sustituida por un **triumvirato** integrado por el bachiller Rafael Francisco Osejo, quien ejerció la presidencia, Manuel María Peralta y Hermenegildo Bonilla. El objetivo de este triumvirato era conciliar los intereses de ambos grupos, pero no lo logró.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Destaque** la definición de Estado y su estructura.
2. **Identifique** los bandos que se disputaban el poder político en Costa Rica luego de la independencia.
3. **Explique** de qué forma los localismos posteriores a la independencia dificultaron la centralización e institucionalización del Estado.

Glosario

- **Golpe de Estado:** Actuación violenta y rápida, llevada a cabo por fuerzas militares o rebeldes. Dicha actuación tiene el objetivo de desplazar a las autoridades existentes y gobernar en su lugar.

Para profundizar

Caída de Agustín de Iturbide

El 27 de setiembre de 1821 Agustín de Iturbide, al frente del Ejército de las Tres Garantías, entró a la Ciudad de México y consumó la independencia. Después de este hecho, se formó la Junta Provisional Gubernativa, que proclamó la independencia del Imperio mexicano y formó el Congreso Constituyente. En mayo de 1822, el Congreso nombró emperador a Iturbide. Una vez en el poder, Iturbide gobernó de manera personal, sin intervención del Congreso. Los legisladores, disgustados por la actitud autoritaria del emperador, desconocieron su gobierno. En consecuencia, Iturbide ordenó el arresto de varios diputados y disolvió el Congreso. En distintas partes surgieron grupos armados que se rebelaron contra el gobierno imperial. Ante esto, Iturbide reinstaló al Congreso; sin embargo, los diputados mantuvieron su firme oposición contra el gobierno monárquico. Sin apoyo popular, político ni militar, Iturbide renunció al trono en marzo de 1823 y fue desterrado.

El 29 de marzo de 1823 ocurrió el **primer golpe de Estado** en el país. Los cartagineses se adueñaron de su cuartel y proclamaron la anexión al Imperio mexicano. Además, nombraron a **Joaquín Oreamuno** comandante general de las armas.

Ante la situación que se presentaba en Cartago, los partidarios de la República se organizaron bajo el mando de **Gregorio José Ramírez** y formaron un ejército. El 4 de abril se dirigieron a Cartago y, al día siguiente, ambos bandos se enfrentaron en **El Alto de Ocho-mongo**; esta es considerada la **primera guerra civil** del país.

La batalla dejó un saldo de 20 muertos y 42 heridos. El enfrentamiento resultó inútil, pues el emperador mexicano, **Agustín de Iturbide**, había sido expulsado de México tres semanas antes del combate.

El 6 de abril de 1823, Gregorio José Ramírez asumió el poder como dictador y el 15 de ese mes lo entregó a un congreso convocado por él mismo. El 16 de mayo, ese congreso aprobó el **Segundo Estatuto Político de la Provincia de Costa Rica**. En él se estableció el **traslado de la capital a San José**.

Después de los hechos ocurridos en abril de 1823, se eligieron representantes para asistir a una reunión en Guatemala. Esto con el fin de que Costa Rica se incorporara a una Asamblea Nacional Constituyente.

Los delegados llegaron a Guatemala el 29 de enero de 1824 y el 4 de marzo nuestro país se incorporó a la Asamblea. A partir de ese hecho, Costa Rica formó parte de la **República Federal de Centroamérica**, adoptó su Constitución Política y su forma de gobierno.

Figura 2. Ciudades principales de Costa Rica después de la independencia





- En el centro del escudo de la Federación Centroamericana había un triángulo equilátero. En su parte superior, destacaba un arcoíris y un gorro frigio, emblema de la libertad. En su parte inferior, sobresalía una cordillera de cinco volcanes, bañados por los mares.

Federación Centroamericana

En el **Acta del 15 de setiembre de 1821** se dispuso que debía celebrarse en Guatemala un Congreso con el propósito de decidir el futuro de las provincias que habían integrado la Capitanía General de Guatemala.

El Congreso se reunió el 24 de junio de 1823 con representantes de Guatemala y El Salvador y se proclamó como **Asamblea Nacional Constituyente**. Además, aprobó las siguientes normas:

- Se decretó la independencia absoluta de las provincias y se les bautizó con el nombre de Provincias Unidas de Centroamérica.
- Se abolió la esclavitud y todos los títulos de nobleza.
- Se decretó la libertad de expresión y de imprenta.
- Se reconocieron los derechos contemplados en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Posteriormente, ya con todos los representantes centroamericanos, la Asamblea estableció un sistema federal y elaboró la **Constitución de la República Federal de Centroamérica**, que fue aprobada el 22 noviembre de 1824. En ella se consagraron los siguientes principios:

- La República Federal es soberana e independiente de cualquier potencia.
- El gobierno es popular y representativo.
- Se reconoce la división de poderes en ejecutivo, legislativo y judicial.
- La libertad es un derecho fundamental de las personas.

En esta carta magna se determinó que funcionarían dos tipos de gobierno: el federal y el de los Estados. El **gobierno federal** tendría su sede en Ciudad de Guatemala y estaría dirigido por un presidente, un Congreso Federal y una Suprema Corte de Justicia. El **gobierno de los Estados** tendría su capital en cada uno de ellos y estaría a cargo de un jefe de Estado, una Asamblea de Representantes y una Corte Superior de Justicia. Para 1825, todos los Estados interesados habían jurado la Constitución de la República Federal de Centroamérica, pero debían redactar sus leyes y elegir jefe de Estado.

Costa Rica en la Federación

Costa Rica formó parte de la Federación Centroamericana en **dos periodos: entre 1823 y 1829 y entre 1831 y 1838**. En dichas etapas, nuestro país organizó el Estado y desarrolló la educación y la cultura.

Durante la **primera etapa de permanencia en la Federación**, se formó una Asamblea Nacional Constituyente, que inició sus sesiones en San José el 6 de setiembre de 1824. El 21 de enero de 1825, los constituyentes aprobaron la **Ley Fundamental del Estado libre de Costa Rica**. Sus principales disposiciones fueron:

- Los representantes del gobierno se elegirían mediante el sufragio indirecto.
- El periodo de gobierno sería de cuatro años.
- Se establecía la división de poderes en legislativo, ejecutivo, judicial y conservador o mediador (este cuarto poder funcionaría como un intermediario entre el presidente y los diputados).

Dato

Los jefes de Estado de Costa Rica durante su permanencia en la Federación Centroamericana fueron:

- Juan Mora Fernández, 1825-1833.
- José Rafael de Gallegos, 1833-1835.
- Manuel Fernández Chacón, 1835.
- Braulio Carrillo Colina, 1835-1837.
- Manuel Aguilar Chacón, 1837-1838.

Figura 3. República Federal de Centroamérica



Fuente: Pérez Brignoli, Héctor. *Historia General de Centroamérica. De la Ilustración al liberalismo (1750-1870)*, tomo III.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Determine** dos normas adoptadas por la Asamblea Nacional Constituyente.
2. **Nombre** los periodos en que Costa Rica integró la Federación Centroamericana.
3. **Identifique**, en el mapa superior, las ciudades donde se ubicó la capital de la Federación entre 1824 y 1839

Para profundizar

Guerra de la Liga

Ante la derogación de la Ley de la Ambulancia, las fuerzas armadas de Cartago se levantaron, en setiembre de 1835, contra el gobierno de Braulio Carrillo. Las ciudades de Alajuela y Heredia siguieron la iniciativa cartaginesa. Sin embargo, los josefinos resistieron el ataque y, en octubre de ese año, la guerra finalizó. En consecuencia, San José se mantuvo como capital del país.

En 1825 se eligió al **primer jefe de Estado de Costa Rica, Juan Mora Fernández**, quien gobernó hasta 1833. En su administración, se agudizaron las diferencias políticas entre Cartago y San José por convertirse en la sede de la capital.

Durante la gestión de Mora Fernández, se estableció la Casa de la Moneda y se impulsó la agricultura y el comercio del café y la construcción de escuelas y otras obras de infraestructura. Además, se trajo la primera imprenta, que benefició a la cultura con la edición de los primeros libros, como *Breves lecciones de Aritmética*, del bachiller Rafael Francisco Osejo.

En abril de 1829, durante el gobierno de Mora Fernández, se dictó la **Ley Aprilia**. Con ella se suspendió el pacto federal y se retomó la idea de reasumir la soberanía e independencia plena, sin la intervención de la Federación. Hasta ese momento, Costa Rica había cumplido con sus obligaciones federales y permanecía al margen de los conflictos entre las demás provincias por el control de las instituciones federales.

En la **segunda etapa de permanencia en la Federación**, fue elegido como jefe de Estado **José Rafael de Gallegos**, en 1833. Gallegos quería terminar con las diferencias políticas entre las ciudades. Por ello, estableció la **Ley de la Ambulancia** en 1834. De esa manera, pretendía rotar la capital entre San José, Alajuela, Heredia y Cartago, cada cuatro años. Esta iniciativa le provocó problemas con los josefinos, por lo que Gallegos renunció en 1835.

Ese mismo año se realizaron comicios para designar al nuevo jefe de Estado. En esta votación resultó elegido **Braulio Carrillo Colina**. Él se esforzó por consolidar a San José como la capital, derogó la Ley de la Ambulancia y centralizó el poder. Sus acciones originaron malestar entre las otras ciudades, que se levantaron en la guerra de la Liga (lea el recuadro izquierdo).

Luego de ese conflicto armado, Carrillo gobernó el país hasta 1837. En ese año se realizaron elecciones y se nombró a **Manuel Aguilar** como jefe de Estado. Aguilar gobernó hasta mayo de 1838, cuando enfrentó un golpe de Estado. Dicha acción llevó de nuevo al poder a Braulio Carrillo.

En su segundo periodo de gobierno, **Carrillo declaró oficialmente la separación de Costa Rica de la Federación Centroamericana**. Entre las **causas** que sustentaron esa decisión estaban:

- **Presencia política marginal.** La Cámara de Diputados de la federación tenía mayoría de delegados de todos los Estados centroamericanos, excepto de Costa Rica (solo tenía 2), por lo que los votos y las decisiones de los representantes costarricenses tenían poco peso en ese órgano político.
- **Problemas económicos.** En Costa Rica circulaba una moneda distinta a las acuñadas por la Federación, lo que dificultaba el comercio con los demás Estados centroamericanos. Además, nuestro país, al igual que los demás, tenía que cubrir los compromisos económicos federales, como el pago de un préstamo adquirido con Inglaterra, del cual no obtuvo ningún aporte.
- **Aislamiento político y geográfico.** El Estado costarricense tenía suficiente autonomía y estabilidad política para solucionar sus conflictos internos y permanecer distante de la Federación. Asimismo, la falta de vías de comunicación lo mantuvo aislado del gobierno federal en Guatemala.



- En 1841, Braulio Carrillo decretó una nueva Constitución Política denominada Ley de Bases y Garantías. En ella, declaró a Costa Rica como un Estado soberano e independiente.



Francisco Morazán fue presidente de la Federación Centroamericana entre 1830 y 1839.

- **Clima de inseguridad y de anarquía que se vivía en la federación.** Esto se debía a las guerras civiles, las ambiciones de poder de Guatemala y las constantes contiendas entre Guatemala, El Salvador y Honduras por mantener el control de las instituciones federales.
- **Falta de apoyo del gobierno federal ante los conflictos externos.** Tal fue el caso de la pérdida de los territorios costarricenses de Bocas del Toro en 1836, frente a Panamá, que en ese momento pertenecía a Nueva Granada.

En 1842, el hondureño **Francisco Morazán** desembarcó en Costa Rica con el propósito de restaurar la federación y utilizar el territorio nacional como la sede del gobierno. En consecuencia, Braulio Carrillo fue derrocado y Morazán ascendió al poder.

Morazán formó una Asamblea Constituyente y reinstauró la República Federal de Centroamérica. Sin embargo, Morazán fue depuesto el 14 de setiembre de 1842 y fusilado un día después, en San José.

Ese mismo mes, asumió la jefatura de Estado **José María Alfaro**. Durante su administración se construyó el camino a Puntarenas, se fundó la Universidad de Santo Tomás y se aprobó la Constitución Política de 1844.

A partir de 1844 se sucedieron en el poder **Francisco María Oreamuno**, **José Rafael de Gallegos** (por segunda vez) y **José María Alfaro** (por segunda vez). Sus periodos de gobierno fueron cortos debido a la inestabilidad política de la época.

Fundación de la República de Costa Rica

El 8 de mayo de 1847, el **Dr. José María Castro Madriz** asumió como jefe de Estado. El 30 de agosto de 1848 se convocó a una Asamblea Nacional Constituyente y el **31 de agosto, José María Castro Madriz declaró a Costa Rica como República libre, soberana e independiente**. Luego, el 30 de noviembre la Asamblea emitió la Constitución Política de 1848.

Con la declaración de la República quedó sellada, definitivamente, la independencia de Costa Rica. El Dr. José María Castro Madriz se convirtió en el último jefe de Estado y el primer presidente. Algunos de los **motivos** que impulsaron la declaración de la República fueron:

- Los resultados negativos que siempre obtuvo Costa Rica dentro de la Federación. En ello influyó la lejanía de Guatemala y el poco peso del país en las determinaciones de esa entidad.
- La influencia que ejercieron los sectores de comerciantes y cafetaleros costarricenses. Este sector sentía la necesidad de fortalecer su posición política y comercial que lograría con la fundación de la República.
- La madurez política que alcanzaron los líderes del país.
- La inestabilidad política del resto de naciones centroamericanas, que podía originar mayores problemas en el área.

El 29 de setiembre de 1848 se decretaron el **Escudo y la Bandera** nacionales, símbolos que representaban a la nueva República. Para finales de ese año, también se estableció la división administrativa del país en provincias, cantones y parroquias.

Vínculo entre pasado y presente

Democracia

La declaración de Costa Rica como una República libre e independiente es un hecho que influye en la actualidad. Los costarricenses, gracias a ese acontecimiento, eligen a sus gobernantes de manera democrática.

Responda las preguntas en el cuaderno:

- ¿Qué otros aspectos del presente se relacionan con dicha declaración?
- ¿Cómo valora el vivir en un país libre e independiente?



- ⤿ La administración del Dr. José María Castro Madriz impulsó la educación, en especial la de la mujer. En 1847 se fundó el Liceo de Niñas.

Resumen de conceptos

Luego de 1821, las ciudades principales se disputaron el poder político, lo que originó localismos que estaban a favor de la independencia (Alajuela y San José) o de la anexión a México (Heredia y Cartago). El 5 de abril de 1823 se desató la primera guerra civil del país y, en consecuencia, se aprobó el Segundo Estatuto Político de la Provincia de Costa Rica y se trasladó la capital a San José. Costa Rica formó parte de la Federación Centroamericana en dos periodos: entre 1823 y 1829 y entre 1831 y 1838. Se separó de esa organización debido, entre otras causas, a los problemas económicos y el aislamiento político y geográfico. En 1848, el Dr. José María Castro Madriz declaró a nuestro país como una República libre, soberana e independiente. En 1858 se fijaron los límites territoriales con Nicaragua y en 1941, con Panamá.

La **declaratoria de Costa Rica como República** evidenció la autonomía que había alcanzado el país para su desarrollo económico, social y político. El cultivo del café, como producto de exportación; un sistema republicano de gobierno, y el apoyo a la educación sentaron las bases del Estado y la nacionalidad costarricenses.

Acuerdos limítrofes

Entre los objetivos de la nueva República de Costa Rica estaban definir sus fronteras y asegurar la soberanía sobre el territorio nacional. Para ello, debía establecer los límites del territorio con Nicaragua y Nueva Granada (actuales territorios de Panamá y Colombia).

Los **conflictos limítrofes entre Costa Rica y Nicaragua** empezaron con la **anexión del Partido de Nicoya en 1824**. Debido a los constantes reclamos de Nicaragua, los nicoyanos debieron ratificar cinco veces su decisión.

Las diferencias también surgieron cuando Nicaragua e Inglaterra negociaron la creación de un **paso interoceánico a través del río San Juan y del lago de Nicaragua**, conocido como **Vía del Tránsito**. En dichas pláticas Costa Rica no fue tomada en cuenta.

Durante la Campaña Nacional (entre 1856 y 1857), el ejército centroamericano tomó la Vía del Tránsito, en 1857, y Costa Rica continuó la vigilancia sobre el río San Juan. Ante esto, los nicaragüenses expresaron su descontento por el temor de que Costa Rica se apoderara de parte de su territorio.

Las disputas fronterizas culminaron el 15 de abril de 1858. José María Cañas, por Costa Rica, y Máximo Jerez, por Nicaragua, firmaron el **tratado de límites Cañas-Jerez**. En este documento se establecieron los derechos de navegación de Costa Rica sobre el río San Juan.

La **actual demarcación limítrofe** se extiende desde bahía Salinas, en el oeste, hasta punta Castilla, en el este. La línea divisoria pasa por el río Sapoá, 2 millas al sur del lago de Nicaragua, Castillo Viejo y la margen sur del río San Juan (observe la figura 4).

Las disputas entre **Costa Rica y Nueva Granada** se iniciaron en 1836. En ese año, esa nación se apropió del territorio de Bocas del Toro y de la bahía Almirante, que pertenecían a nuestro país. Las protestas del gobierno costarricense no tuvieron ningún efecto y su fuerza militar no podía competir con la de Nueva Granada. En 1880, Nueva Granada se apoderó de otro territorio costarricense en el Pacífico sur, en la zona denominada Cicales de Burica.

Las negociaciones para establecer el límite continuaron mucho tiempo después de que Panamá se separó de Colombia, en 1903. El 1.º de mayo de 1941, Alberto Echandi Montero, por Costa Rica, y Ezequiel Fernández Jaén, por Panamá, firmaron el **tratado de límites Echandi Montero-Fernández Jaén**.

La **actual delimitación limítrofe** se extiende desde la desembocadura del río Sixaola al norte hasta punta Burica al sur. Pasa por la unión del río Sixaola con el río Yorkín, por el paralelo 9° 30', el meridiano 82° 56' y el cerro Pando.

Figura 4. Límites actuales de Costa Rica con Nicaragua y Panamá



Leyenda

Frontera con Nicaragua

1. Bahía Salinas
2. Río Sapoá
3. El Castillo
4. Río San Juan
5. Punta Castilla

Frontera con Panamá

6. Río Sixaola
7. Río Yorkín
8. Paralelo 9° 30'
9. Meridiano 82° 56'
10. Cerro Pando
11. Punta Burica

Para profundizar

Situación actual en las zonas limítrofes

En 2010, Costa Rica afrontó un nuevo conflicto en su frontera norte. Nicaragua inició unas obras de dragado en 33 kilómetros del río San Juan, en el área que colinda con la isla Calero, en el Caribe costarricense, y lanzó sedimentos en una finca ubicada en dicha isla. Tales acciones ocasionaron la destrucción de un humedal en ese punto limítrofe.

En noviembre de 2010, Nicaragua invadió y ocupó la isla costarricense denominada Portillos, localizada al norte de Calero. El país vecino, además, reclamó la soberanía sobre ese territorio. Ante esto, nuestro país solicitó, en marzo de 2011, a la Corte Internacional de Justicia la imposición de medidas cautelares; las cuales incluyeron el retiro de las tropas nicaragüenses del área en disputa, la evaluación ambiental de ese territorio por parte de Costa Rica y el compromiso de ambas naciones para evitar que se alargara el conflicto. Tales medidas fueron ignoradas por Nicaragua.

En 2011, Nicaragua estableció un campamento militar en la playa de la isla Portillos y construyó dos caños artificiales. Esto conllevó la imposición de nuevas sanciones en noviembre de ese año. La Corte determinó que la playa formaba parte del “territorio en disputa” y ordenaba a Nicaragua remover el campamento.

En el contexto descrito, en diciembre de 2011, Nicaragua demandó a Costa Rica ante la Corte por daños ambientales en el río San Juan. Se alegó el vertido en el cauce del río de sedimentos provenientes de la construcción de la vía nacional denominada Ruta 1856 (conocida como la trocha fronteriza), que iba paralela a ese río.

El 16 de diciembre de 2015, la Corte Internacional de Justicia resolvió la disputa limítrofe con la lectura de la sentencia en la que resolvió: Costa Rica tiene soberanía sobre isla Portillos, Nicaragua violó la soberanía nacional al excavar los caños en esa isla e instalar militares; además, que infringió los derechos de navegación de Costa Rica en el río San Juan y tenía la obligación de compensar por los daños materiales en isla Portillos. Con respecto a la demanda presentada por Nicaragua en 2011, la Corte determinó que Costa Rica ignoró el procedimiento de realizar un estudio de impacto ambiental previo a la construcción de la trocha fronteriza; no obstante, no violó las obligaciones ambientales que ese tipo de obras requiere ni provocó daños graves al río San Juan.



Juan Rafael Mora Porras era uno de los mayores productores de café de su época, razón por la que promovió los intereses económicos de la élite que representaba.

¿Qué fue la Campaña Nacional y cuáles eran los intereses de los cafetaleros y los militares en el siglo XIX?

Contexto previo

El **contexto interno** de Costa Rica, previo a la Campaña Nacional, se remonta a finales de 1849. En ese momento, asumió la presidencia **Juan Rafael Mora Porras**, quien dirigió su gobierno bajo el lema de “orden y progreso” con el fin de mantener la estabilidad política, desarrollar el Estado, impulsar la actividad cafetalera y alcanzar el progreso material.

Entre las primeras **medidas** adoptadas por Mora Porras se encuentran:

- **Establecimiento de un segundo cuartel en San José**, en abril de 1850, y el traslado de la mayoría de las armas y la artillería a ese sitio. Hasta ese momento, la fuerza militar se concentraba en un solo cuartel en San José y estaba en manos de un solo comandante. Con esta medida, Mora adquirió el control absoluto del ejército y dio el puesto de comandante en jefe a su cuñado José María Cañas.
- **Fortalecimiento del ejército**. Se aumentaron las milicias, que pasaron de 5600 a 7500 hombres, se adquirieron nuevos armamentos y municiones, se crearon nuevos reglamentos y se fundó una escuela militar con el propósito de profesionalizar las fuerzas armadas.
- **Prohibición de la destilación privada y fundación de la Fábrica Nacional de Licores**, en julio de 1850. Con esto, se reorganizó el monopolio de licores y el Estado se mantuvo como el único vendedor de bebidas alcohólicas. Además, se implementaron nuevos reglamentos orientados a aumentar la producción y mejorar la calidad de tales bebidas. Esto favoreció el incremento de las rentas públicas, las cuales permitieron cubrir los gastos del gobierno e invertir en infraestructura como el arreglo del camino a Puntarenas.

En sus primeros años de gobierno, Mora fortaleció el poder ejecutivo. Para ello, se basó en disposiciones de la Constitución Política de 1847, por ejemplo, la ampliación del periodo presidencial de cuatro a seis años, que lo facultaron para reelegirse en 1853 y en 1859 así como en las atribuciones concedidas al ejecutivo como la promulgación de leyes y el nombramiento de ministros.

En el ámbito económico, para la década de 1850 el café se cultivaba en todo el Valle Central. Además, era un cultivo destacado en los frentes de colonización como los valles del Reventazón y Turrialba y en la zona de Sarchí y San Ramón, en donde coexistió con la ganadería y la agricultura de cacao, caña de azúcar y granos básicos.

En el **contexto externo**, Costa Rica mantenía relaciones políticas y económicas con los países centroamericanos. Se importaban bienes manufacturados de Guatemala y El Salvador, como telas y comestibles. Nuestro país estaba a la vanguardia en la exportación de café, algo incipiente en las demás naciones.

Los principales mercados para las exportaciones de café eran América del Sur (Chile) y Europa (Inglaterra). Esto le permitió a nuestro país iniciar relaciones comerciales y diplomáticas con otras naciones de esas regiones en busca de nuevos mercados.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Cite** dos medidas impulsadas por Juan Rafael Mora Porras al inicio de su gestión.
2. **Resume**, en un esquema o un cuadro, el contexto interno y externo previo a la Campaña Nacional.
3. **Destaque** el objetivo de la Vía del Tránsito.

Por otra parte, luego de la independencia, aumentó el interés de **Estados Unidos y Reino Unido** en el istmo centroamericano, en especial, ante la posibilidad de abrir un canal interoceánico que conectara el mar Caribe con el océano Pacífico para agilizar el comercio. Uno de los posibles sitios para hacer esa vía marítima eran el río San Juan, en Nicaragua, por su conexión con el lago Cocibolca y el mar Caribe.

Costa Rica y Nicaragua también estaban interesados en la construcción del canal, por lo que entre 1849 y 1850 ambas naciones buscaron por su cuenta inversionistas estadounidenses o ingleses anuentes a financiar la obra. Nuestro país, además, estaba interesado en construir un camino que conectara el Valle Central con el río Sarapiquí, afluente del San Juan, y así unir esa zona del territorio nacional.

En 1849, empresarios estadounidenses, por medio de la Compañía Accesorio del Tránsito, firmaron un contrato con Nicaragua para establecer la Vía del Tránsito. El objetivo de esta ruta era el traslado de pasajeros y mercancías que venían de la costa este de Estados Unidos, transitaban por el territorio nicaragüense y luego se conducían a la costa oeste de ese país.

Por medio de ese contrato, se habilitaron puertos en la vía y se mejoraron las condiciones de viaje en el trayecto terrestre entre La Virgen y San Juan del Sur. El éxito de la Vía del Tránsito motivó a los empresarios a construir, a largo plazo, un canal. Sin embargo, esos planes se vieron interrumpidos por el inicio de la guerra civil en Nicaragua.

Guerra civil en Nicaragua

En mayo de 1854 estalló una guerra civil en Nicaragua entre liberales y conservadores. Los primeros estaban disconformes con el gobierno y los cambios introducidos en la nueva constitución política, como la ampliación del periodo presidencial a 4 años.

Al extenderse el conflicto por varios meses, el liberal **Francisco Castellón** negoció con el estadounidense **Byron Cole** los servicios de un grupo de **mercenarios** que lucharan en el bando liberal. Cole traspasó el contrato a su socio **William Walker**, que arribó a Nicaragua el 16 de junio de 1855.

William Walker ingresó a territorio nicaragüense, por el puerto El Realejo (León), al mando de 58 **filibusteros**, cifra que aumentó durante la guerra. A él se le otorgó el rango de coronel para liderar las acciones del ejército liberal, que recibió el nombre de la **Falange Americana**.

Los filibusteros atacaron Rivas el 29 de junio de 1855 con el objetivo de apropiarse de la Vía del Tránsito; no obstante, los conservadores, que controlaban la ciudad, enfrentaron el ataque. En consecuencia, los filibusteros se resguardaron en el mesón de Máximo Espino. Para obligar su salida, los voluntarios **Emmanuel Mongalo** y **Nery Fajardo** le prendieron fuego.

Luego del enfrentamiento en Rivas, los filibusteros tomaron Granada a mediados de octubre. En los últimos días de ese mes, las fuerzas conservadoras, representadas por el general Ponciano Corral, y las liberales, dirigidas por Walker, firmaron un acuerdo para el cese de hostilidades. En este documento, se nombraba a **Patricio Rivas** como presidente, por un plazo de 14 meses, para posteriormente convocar a elecciones.

Walker fue reconocido como **comandante en jefe** de todas las fuerzas armadas de Nicaragua. A continuación, Walker manipuló los nombramientos del nuevo gobierno y logró el reconocimiento de Estados Unidos al gobierno de Patricio Rivas. A partir de la consolidación de los filibusteros en Nicaragua, la preocupación creció en la región centroamericana.

Para profundizar

Causas de la invasión filibustera en 1856 y 1857

En 1855, William Walker llegó a Nicaragua con la intención de invadirla, aprovechándose de la inestabilidad política que afrontaba. Entre las causas de tal invasión se destacan:

- La idea de que Estados Unidos tenía “la misión divina” y “el derecho natural” de extender su cultura a través del continente y civilizar a las antiguas colonias españolas. Esta se basaba en la política de gobierno estadounidense denominada “destino manifiesto”, formulada en 1845 y la que se planteaba que Estados Unidos tenía el “destino manifiesto” de apoderarse del continente americano otorgado por la providencia.
- La intención de formar una sola república en Centroamérica y esclavizar a la población.
- Las ansias de Walker de adquirir poder político y económico.

Glosario

- **Filibustero**: En el siglo XIX, denominación que se les otorgaba a las personas que procuraban adquirir territorios para unirlos a su patria de origen o para gobernarlos ellos mismos.
- **Mercenario**: Dicho de un soldado o de una tropa: que por un pago sirve en la guerra a un poder extranjero.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Identifique** dos de las primeras acciones tomadas por el presidente Mora Porras ante la situación en Nicaragua.
2. **Subraye** el periodo que comprende la primera fase de la Campaña Nacional.
3. **Investigue** datos biográficos de algún personaje destacado de la primera fase de la Campaña Nacional.

Costa Rica ante la situación en Nicaragua

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

Las noticias acerca de la presencia filibustera en Nicaragua llegaron a Costa Rica, por medio de la prensa internacional y de su embajador en Estados Unidos, **Felipe Molina Bedoya**. Costa Rica, ante esa situación, realizó acciones diplomáticas para obtener ayuda (como armas y municiones) en Francia y Reino Unido.

Nuestro país también procuró conocer la posición de las otras naciones centroamericanas, en caso de tener que luchar contra los filibusteros. Honduras y El Salvador no respondieron, pero Guatemala estaba decidida a formalizar una alianza con Costa Rica si fuera necesario.

El 20 de noviembre de 1855, el presidente **Juan Rafael Mora Porras** dirigió su **primera proclama**, en la que pedía al pueblo estar preparado para el momento de tomar las armas. Además, a partir del 24 de enero de 1856, se reforzó la seguridad del puerto de Puntarenas, como medida de precaución ante un eventual ataque filibustero.

Mora lanzó la **segunda proclama**, el 1.º de marzo de 1856, en la cual convocaba al pueblo para defender la soberanía nacional y, de esa forma, comenzaba la **Campaña Nacional**. Este es el nombre que recibieron los hechos y las batallas que libraron los costarricenses contra los filibusteros.

El 3 de marzo el ejército costarricense se reunió en la plaza mayor de San José para recibir indicaciones e iniciar, al día siguiente, la marcha rumbo a Nicaragua. El plan de Mora para expulsar a los filibusteros consistía en que el ejército costarricense tomara la Vía del Tránsito mientras las otras naciones centroamericanas se apoderaban de los puertos del Pacífico nicaragüense.

No obstante, la estrategia de Mora no se cumplió. Las razones tienen que ver con el avance de los filibusteros en territorio costarricense y la escasa participación de las otras naciones de Centroamérica.

Campaña Nacional

La **Campaña Nacional** se desarrolló en **dos fases** en las cuales ocurrieron batallas importantes en el territorio nacional y en el nicaragüense. Entre la primera y la segunda fase, se dio una etapa intermedia que corresponde a la unión de las fuerzas centroamericanas para combatir a los filibusteros. Costa Rica no participó en esta fase, pues debía afrontar la peste del cólera.

Primera fase

La **primera fase** de la Campaña Nacional comprende del 1.º de marzo de 1856, día de la proclama del presidente Mora, hasta principios de mayo. El 3 de marzo de 1856, las tropas de San José y Cartago se reunieron en la plaza mayor de la capital. Al día siguiente, cerca de 2500 personas iniciaron la marcha por caminos de piedra y barro hacia Guanacaste. El viaje era largo debido a la distancia, la mayor parte se recorría a pie, con los pertrechos que se transportaban, como cañones y municiones.

Por otra parte, en Nicaragua se emitió la **declaración de guerra a Costa Rica** el 11 de marzo. Por esta razón, una columna del ejército filibustero desembarcó en el puerto La Virgen, el 13 del mismo mes, con rumbo a San Juan del Sur. Cuatro días después ingresaron a territorio costarricense y se instalaron en la hacienda Santa Rosa el 19 de marzo de 1856.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/campananacionalES9>

Observe el video a partir del minuto 6 y resuelva lo siguiente:

- **Escriba**, en su cuaderno, los datos que se proveen sobre el ejército costarricense.
- **Anote** los hechos que se brindan sobre las batallas de Santa Rosa, Sardinal y Rivas.



Batallas de la primera fase de la Campaña Nacional



⤴ Vista actual de la casona de Santa Rosa, en la hacienda del mismo nombre.

Batalla de Santa Rosa. El 17 de marzo, el general José Joaquín Mora ordenó al ejército costarricense marchar hacia Guanacaste debido a la presencia filibustera en esa zona. Los nacionales se abrieron paso a pie a través de las montañas y terrenos quebrados y llegaron a Liberia entre el 16 y el 19 de marzo. El 20 de marzo de 1856 se enfrentaron, por primera vez, el ejército nacional y los filibusteros, en la hacienda ganadera Santa Rosa. El combate duró cerca de 15 minutos y los mercenarios fueron derrotados. Asimismo, se logró apresar a 19 filibusteros, que fueron fusilados seis días después. Los demás huyeron rumbo a Nicaragua. Los generales José Joaquín Mora y José María Cañas, el coronel Lorenzo Salazar y el comandante Juan Francisco Corrales dirigieron las acciones en ese enfrentamiento.

Batalla de Sardinal. A finales de marzo de 1856, después de la derrota en Santa Rosa y el rumor de que El Salvador y Guatemala lucharían contra los filibusteros, Walker movilizó el ejército a Rivas, en Nicaragua. Ese cambio hizo pensar a los costarricenses que los filibusteros podrían invadir el país por el río San Juan. Ante la situación, el presidente Mora Porras giró órdenes para que una columna del ejército nacional saliera desde la ciudad de Alajuela hacia la zona del río Sarapiquí, que se comunica con el San Juan. Las tropas llegaron a un punto conocido como El Muelle, donde el río Sarapiquí comienza a ser navegable, pero fueron divisadas por el enemigo. El 10 de abril una tropa mercenaria intentó desembarcar en un estero del río Sardinal (afluente del río Sarapiquí) y ocurrió el segundo enfrentamiento. En él, murió un soldado costarricense y 10 resultaron heridos. Los filibusteros, en cambio, tuvieron más pérdidas humanas. Al no lograrse un triunfo contundente, los filibusteros regresaron a La Trinidad y los costarricenses se instalaron en El Muelle.

Batalla de Rivas. Después del combate de Santa Rosa, el ejército costarricense, ubicado en Liberia, se dirigió a Nicaragua. Allí se dividió y 300 soldados tomaron el puerto de San Juan del Sur, otros 300 ocuparon el puerto de La Virgen y los restantes 1400 soldados se dirigieron a Rivas. Walker se percató de esa situación y abandonó Granada, con sus tropas, y elaboró un plan para recuperar Rivas. En la madrugada del 11 de abril de 1856, ambos ejércitos se enfrentaron en una batalla que se prolongó por más de 20 horas.

Los bandos ocuparon posiciones cerca de la plaza, pero los filibusteros tomaron el único cañón en la batalla, que pertenecía a Costa Rica. En ese instante se inició el ataque costarricense desde varios flancos. Esto obligó a los mercenarios, ubicados en las calles y en la plaza, a esconderse en las casas más próximas, entre ellas, el mesón de Francisco Guerra.

La única opción para sacar a los filibusteros de su refugio era incendiarlo, y la armazón de madera y caña del techo eran el punto ideal. El primer voluntario para realizar la tarea fue Luis Pacheco Bertora, pero fue herido, y el nicaragüense Joaquín Rosales lo intentó, pero murió al propagarse el fuego. Finalmente, Juan Santamaría tomó la tea y concluyó la misión. El incendio del mesón debilitó a los filibusteros, que comenzaron a retirarse en la madrugada del 12 de abril. La luz del día iluminó las calles, que mostraban cientos de cadáveres y heridos de ambas filas.



⤴ Juan Santamaría fue declarado héroe nacional de la patria en 2011.



⤴ Francisca Carrasco peleó en la batalla de Rivas y colaboró con el ejército, al igual que otras costarricenses, en labores como cocina y cuidado de enfermos.



Dato

La bacteria *Vibrio cholerae* causa la enfermedad del cólera. El principal agente transmisor es el ser humano, mediante la contaminación fecal de las aguas.

Esta enfermedad se caracteriza por diarrea intensa, vómito, calambres musculares, náuseas, fiebres delirantes o temperaturas extremadamente bajas. En la década de 1850, el suministro de agua en Costa Rica provenía de acequias abiertas y pozos, por lo que el padecimiento se propagó con rapidez.

Los días posteriores a la **batalla de Rivas**, el ejército renovó fuerzas y se preocupó por fortificar la ciudad. Además, solicitó a San José el envío de abastecimientos, soldados y pertrechos. Sin embargo, esos preparativos fueron interrumpidos por el **cólera**.

El 20 de abril se enfermó un soldado de cólera y luego aparecieron más casos. En Rivas se improvisó un hospital para atender a los heridos y a los enfermos. A fin de evitar que la enfermedad se propagara, el 26 de abril se inició el traslado de heridos al puerto de San Juan del Sur. En el camino a Liberia el ejército pasó de 800 a 400 hombres, y quienes se dirigían al centro de Costa Rica eran portadores de la bacteria.

En mayo surgieron los **primeros brotes en San José, Alajuela, Cartago y Heredia**, que luego se extendieron por Guanacaste y Puntarenas. La **peste** decreció en julio, pero significó la **pérdida de un 10 por ciento de la población del país**. Esto impactó la economía, pues faltó personal para la producción de café, se estancó la colonización agrícola y se dividieron los terrenos familiares para pagar deudas.

Segunda fase

La **segunda fase** de la Campaña Nacional comprende desde noviembre de 1856 hasta mayo de 1857. Mientras el país se recuperaba del cólera, el gobierno no envió tropas a la guerra en Nicaragua. Además, el presidente Juan Rafael Mora Porras debió enfrentar a sus adversarios, que lo hacían responsable de las muertes en la guerra y del contagio de la enfermedad.

Por otra parte, Mora Porras debía buscar financiamiento para que Costa Rica continuara en la guerra, pero no encontró apoyo entre los grupos adinerados del país, sino en el gobierno de Perú. El 10 de octubre de 1856, el Congreso autorizó al presidente a reanudar la participación nacional en el conflicto tras la disminución de la epidemia y de las tensiones políticas.

Toma de la Vía del Tránsito y combate en La Trinidad

El 1.º de noviembre de 1856, antes de que las tropas costarricenses iniciaran su recorrido, Mora Porras decidió bloquear el puerto de **San Juan del Sur** y prohibir la navegación en **San Juan del Norte**. Estas acciones pretendían cortar el apoyo que **Walker** recibía de soldados y pertrechos, por la **Vía del Tránsito**.

El 2 de noviembre, el ejército concentrado en Liberia, a cargo del general José María Cañas, partió hacia Nicaragua. Cinco días después tomó la zona entre el lago de Nicaragua y el puerto de San Juan del Sur, donde permaneció hasta el 12 de noviembre, cuando los filibusteros lo desalojaron.

Ante la necesidad de dominar la **Vía del Tránsito**, el 3 de diciembre de 1856 otra parte del ejército costarricense partió de San José hacia el río San Juan, por la zona de San Carlos. Este grupo era comandado por el mayor **Máximo Blanco** y el teniente coronel **Pedro Barillier** (observe la figura 5 de la página siguiente).

El 22 de diciembre los nacionales atacaron por sorpresa a los filibusteros localizados en el puerto de **La Trinidad**. En el combate se contabilizaron dos costarricenses heridos mientras que muchos de los extranjeros murieron en el cruce de fuego o ahogados en el río.

Las acciones en La Trinidad le permitieron a los costarricenses avanzar y apoderarse de los vapores que estaban en San Juan del Norte. El 26 de diciembre, además, se adueñaron de **Castillo Viejo** y el 30 de diciembre, del **fuerte de San Carlos**. Para ese entonces, las tropas costarricenses consiguieron el dominio sobre el río San Juan.

Para profundizar

Fase intermedia

La fase intermedia comprende el periodo entre mayo y noviembre de 1856. Esta etapa también se conoce como guerra centroamericana porque en ese lapso los demás países del área se percataron del peligro filibustero y enviaron tropas a combatirlo. Algunos hechos fueron:

- ▶ 1.º de julio. Tras varios conflictos, Walker es nombrado presidente de Nicaragua.
- ▶ 8 de julio. Llegan las primeras tropas salvadoreñas a Nicaragua.
- ▶ 18 de julio. Soldados guatemaltecos arriban a la ciudad de León, Nicaragua.
- ▶ 20 de julio. Salen las fuerzas hondureñas con dirección a Nicaragua.

La **toma de la Vía del Tránsito** se completó el 3 de enero de 1857, cuando se apoderaron del último vapor. Esto facilitó la comunicación con las tropas centroamericanas ubicadas al otro lado del lago de Nicaragua.

En enero de 1857, el ejército aliado, formado por las tropas hondureñas, guatemaltecas, nicaragüenses y costarricenses, se resguardó en San Jorge. Este lugar constituyó un punto estratégico para utilizar los vapores y movilizarse a cualquier sitio donde atacaran los filibusteros.

Ante el avance del ejército centroamericano, las fuerzas de Walker abandonaron **Granada**, después de incendiarla, y se trasladaron a **Rivas** para organizar una contraofensiva. Desde finales de enero hasta inicios de marzo de 1857 se produjeron continuos ataques del ejército aliado, sin éxito, para tomar Rivas.

El 18 de marzo de 1857, el general **José Joaquín Mora Porras** llegó a San Jorge con un grupo de soldados. Los presidentes de los países del ejército aliado nombraron a Mora como jefe. Este ordenó la marcha hacia Rivas. Desde el 22 de marzo hasta el mes de abril, el ejército centroamericano arremetió contra Ri-

vas. Los constantes ataques fueron rechazados, lo que produjo bajas en los dos bandos.

Ante la posibilidad de que Walker y su gente huyeran a Estados Unidos, una parte del ejército aliado tomó el puerto de San Juan del Sur, el 15 de abril de 1857. De esa forma, los filibusteros quedaron cercados en Rivas. La falta de víveres y municiones produjo desertión entre los mercenarios.

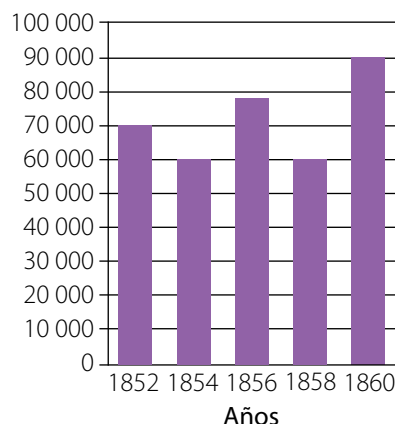
En febrero de 1857 había llegado a San Juan del Sur el navío **Saint Mary**, capitaneado por **Charles H. Davis**. Este estadounidense solicitó permiso a los aliados para hablar con Walker, a fin de que entregara la ciudad de Rivas y se rindiera.

El **1.º de mayo de 1857**, Walker se rindió y, según lo pactado con Davis, este lo llevó de forma segura, fuera del territorio nicaragüense, hacia Panamá. Luego de su rendición, **Walker intentó invadir de nuevo Nicaragua**, una vez a finales de 1857 y otra en 1860. En esa última ocasión, llegó al puerto de Trujillo, en Honduras. El gobierno de ese país solicitó ayuda a las fuerzas militares inglesas para capturarlo y enjuiciarlo. El 12 de setiembre de 1860, **Walker murió fusilado** en el puerto de Trujillo.

Figura 5. Recorrido de la tropa de Máximo Blanco hacia la Vía del Tránsito en diciembre de 1856



Gráfico 3. Volumen de café exportado entre 1852 y 1860



⦿ Fuente: Botey Sobrado, Ana María (coord.) (2002). *Costa Rica, Estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. Costa Rica: EUCR.

Vínculo entre pasado y presente

Defensa de la paz y la libertad

El conflicto de 1856 y 1857 representó un peligro para la paz y la libertad de los costarricenses de la época. Por ello, los nacionales se unieron en la defensa de esos valores.

Responda las preguntas en el cuaderno:

- ¿Cómo afectó el conflicto en estudio a la sociedad costarricense de mediados del siglo XIX?
- ¿Qué impacto tiene un conflicto armado en una sociedad actual?; ¿cómo afecta la vida cotidiana?
- ¿De qué forma los costarricenses del presente luchan a favor de la paz y la libertad?

Repercusiones de la Campaña Nacional

La Campaña Nacional (1856-1857) afectó a la **sociedad costarricense** en diversos ámbitos. La participación nacional en la guerra implicaba financiamiento, que el gobierno obtuvo por medio de préstamos, voluntarios y forzados, para la adquisición de armas y municiones.

Además, los gastos del gobierno aumentaron debido al pago de compensaciones a las familias de los soldados muertos, así como por los salarios e indemnizaciones a la milicia. El déficit fiscal también se incrementó por la disminución de las importaciones. Esto provocó una reducción de los ingresos estatales, lo que dificultaba el impulso a la producción.

En 1858 ocurrió una **crisis económica mundial** y los créditos utilizados para financiar las cosechas de café disminuyeron. Esto causó que muchos pequeños y medianos productores perdieran sus tierras, al no poder hacer frente a las deudas. La situación se estabilizó hasta 1859.

La guerra también afectó la **vida cotidiana** de la época. Las mujeres, además de las labores domésticas, asumieron el trabajo de las fincas. Se encargaron de la siembra del café y del traslado del grano hacia el puerto de Puntarenas. Asimismo, asumieron los trabajos en los talleres.

Por su parte, la niñez brindó su aporte en la recolección del café, como era costumbre en aquella época. En las cosechas de 1855 a 1857, la participación infantil fue esencial ante la disminución de la población a causa de la epidemia del cólera.

Las **comunidades indígenas** también contribuyeron con la producción de víveres para el abastecimiento de las tropas costarricenses. Asimismo, algunos fueron contratados por el Estado como cargadores para el ejército. Tal fue el caso de los indígenas de Pacaca, Orosi y Tucurrique.

El **descenso de la población** se relacionó más con las muertes causadas por la epidemia del cólera que con las bajas ocurridas en la guerra. Esa disminución provocó la carencia de brazos para la recolección de café, el aumento de salarios y la concentración de tierras debido al retraso en la adquisición y la producción de nuevos espacios agrícolas, localizados al oeste de San José.

La Campaña Nacional propició **diferencias entre el presidente Mora Porras y otros cafetaleros y comerciantes**. Dichos sectores nunca estuvieron de acuerdo con el regreso de Costa Rica a la guerra. Sin embargo, las victorias costarricenses fortalecieron el poder de Mora Porras, que logró controlar a sus adversarios.

En 1858, el presidente fundó un banco, junto con otros cafetaleros, lo cual le permitió controlar el crédito y favorecer su posición personal en la economía nacional. En abril de 1859 se reeligió por seis años más en el poder, pero en agosto fue depuesto en un golpe de Estado y expulsado del territorio nacional. En su intento por regresar al poder, **Mora Porras fue capturado en Puntarenas y fusilado el 30 de setiembre de 1860**.

La Campaña Nacional tiene un **significado histórico** destacado para Costa Rica, ya que:

- Favoreció la unión del pueblo costarricense y la visibilización de grupos marginados, como era el caso de los indígenas.
- Simbolizó la verdadera guerra de independencia, por cuanto se defendió el territorio nacional de una invasión extranjera.
- Contribuyó a crear un sentimiento de nacionalidad en torno a quienes dieron su vida por defender la patria, la libertad y la soberanía. Esto se evidenció en la estatuaría, en las pinturas y los himnos que exaltaban el heroísmo, por ejemplo, de Juan Santamaría.

Papel del ejército

Respaldo a uno de los bandos políticos para que resultara ganador en las elecciones y con ello, se evitara el derramamiento de sangre.

Recurrió a la amenaza en el uso de la fuerza contra los presidentes, para que aceptaran las condiciones impuestas por el Congreso o los grupos influyentes.

Se convirtió en un árbitro en la resolución de conflictos dentro de la élite cafetalera, con lo que contribuyó a mantener la estabilidad política y a fortalecer el Estado y sus instituciones.

Dirigió los golpes de Estado, que se convirtieron en la forma más frecuente de cambio de gobierno.

Resumen de conceptos

La Campaña Nacional se desarrolló en dos fases: la primera comprendió del 1.º de marzo de 1856 hasta principios de mayo, y la segunda abarcó desde noviembre de 1856 hasta mayo de 1857. En esas etapas, se desarrollaron batallas en suelo nacional: la de Santa Rosa, Sardinal y La Trinidad. Los costarricenses, además, pelearon en territorio nicaragüense, en la batalla de Rivas de 1856 y de 1857. El 1.º de mayo de 1857, Walker se rindió y abandonó Nicaragua. Entre las repercusiones de la Campaña Nacional están problemas financieros, afectación de la vida cotidiana y descenso de la población. Posterior a ese periodo, la élite cafetalera se turnó en el poder y gobernó amparada en el ejército a lo largo de la década de 1860.

Cafetaleros y militares

Luego de la Campaña Nacional, la **élite cafetalera** recurrió al ejército en su afán por controlar el poder político. En 1859, los opositores de Mora negociaron con los comandantes **Máximo Blanco** y **Lorenzo Salazar** un golpe de Estado para acabar con sus ambiciones de poder. A partir de ese hecho, y durante la década de 1860, el ejército desempeñó un papel clave en las luchas por el poder entre los cafetaleros (lea el recuadro derecho).

La élite cafetalera se componía de dos grupos principales: la **familia Montealegre**, de principios liberales e integrada por comerciantes y cafetaleros, y las **familias Iglesias y Tinoco**, de tendencia conservadora y conformada por abogados, comerciantes e intelectuales y, en general, con menor poder económico. Entre tales familias se dieron diferencias en torno al papel del Estado, el desarrollo institucional y la educación, lo que generó tensiones políticas.

En 1859 se nombró a **José María Montealegre** para que ejerciera la presidencia de manera provisional. En diciembre de ese año se adoptó una nueva Constitución Política en la que se reducía a 3 años el periodo de gobierno. En 1862, ante la celebración de nuevos comicios, se incrementaron las tensiones entre las dos familias políticas predominantes porque ambas postularon a candidatos fuertes. Con el propósito de llegar a un acuerdo, los representantes del ejército y otros sectores influyentes, como los “moristas”, postularon a **Jesús Jiménez**, alguien sin experiencia política y que no pertenecía a ninguno de los grupos políticos.

El **gobierno de Jiménez (1863-1866)** asumió un carácter autoritario, se distanció de destacados miembros de la élite y se apoyó en los “moristas”. A su vez, logró el respaldo de los militares al concederles beneficios como la adquisición de nuevos armamentos. Tales acciones le permitieron finalizar su administración.

En 1866, ganó las elecciones populares el **expresidente José María Castro Madriz**, vinculado a los tinoquistas. Su política de consenso le permitió integrar en su gobierno figuras procedentes de distintas tendencias políticas y ganarse el apoyo de los Montealegre (que eran mayoría en el Congreso). Castro Madriz defendió los principios constitucionales y lidió exitosamente con la oposición, lo que favoreció un clima de estabilidad política.

En 1868, antes de finalizar el periodo de gobierno, los opositores negociaron con los militares el derrocamiento de Castro Madriz, a quien acusaban de emplear su cargo para promover la candidatura de Julián Volio, un tinoquista. Para ello, infundaron los rumores de que el presidente pretendía separar de sus cargos a los comandantes Blanco y Salazar. En noviembre de 1868 se dio el **golpe de Estado** y se nombró como presidente provisional a Jesús Jiménez.

Jiménez subordinó el ejército al poder ejecutivo con el propósito de centralizar el poder en su figura. Para ello, puso bajo la autoridad del Ministerio de Guerra a las tropas, los cuarteles y la Comandancia General del Ejército. Además, eliminó la concentración de los militares en los dos cuarteles de San José, al crear una nueva unidad en la capital y colocar destacamentos en Cartago y Alajuela.

En 1869, se exigió la renuncia de los generales **Blanco y Salazar** y con ello se terminó con la influencia que tenían en el ejército. En mayo de 1869 se realizaron elecciones y nuevamente se eligió a **Jesús Jiménez**. Sin embargo, su autoritarismo y abusos de poder le valieron un golpe de Estado en abril de 1870, dirigido por el coronel **Tomás Guardia**.

Pregunta problema

- ¿Qué son las reformas liberales y cuál fue su contribución a la consolidación del Estado costarricense?

Dato

Los principales gobernantes de esta etapa fueron:

- ▶ Tomás Guardia Gutiérrez, 1870-1876 y 1877-1882.
- ▶ Aniceto Esquivel Sáenz, mayo a julio de 1876.
- ▶ Vicente Herrera Zeledón, 1876-1877.
- ▶ Salvador Lara Zamora, 1881-1882.
- ▶ Saturnino Lizano Gutiérrez, julio a agosto de 1882.
- ▶ Próspero Fernández Oreamuno, 1882-1885.
- ▶ Bernardo Soto Alfaro, 1885-1886 y 1886-1889.
- ▶ Carlos Durán Cartín, 1889-1890.

Los gobernantes que ejercieron mayor influencia en la consolidación del Estado costarricense entre 1870 y 1890 fueron Tomás Guardia, Próspero Fernández y Bernardo Soto.

¿De qué forma se consolidó el Estado costarricense entre 1870 y 1890?

Corrientes de pensamiento europeas

La corriente de pensamiento denominada **liberalismo** surgió en el siglo XVIII en Europa. Algunos de sus exponentes e ideas corresponden a:

- **John Locke.** En su obra *Ensayo sobre el gobierno civil* afirmaba que todas las personas están dotadas de derechos como la vida, la libertad y la propiedad privada.
- **Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu.** Planteaba la división del gobierno en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. Según su propuesta, no puede haber libertad si esos tres poderes están en manos de una persona, puesto que esa persona haría las leyes y las interpretaría de acuerdo con su conveniencia.
- **Jean-Jacques Rousseau.** Escribió obras como *Discurso sobre el origen de la desigualdad de los hombres* y *El contrato social*. En ellas, propuso que todas las personas nacen libres y los gobiernos deben cumplir sus deberes, en caso contrario, se tiene el derecho de destituirlos y nombrar a otros mandatarios.

El liberalismo es una doctrina política que postula la libertad individual y social en lo político y la iniciativa privada en lo económico y cultural, limitando en estos terrenos la intervención del Estado y de los poderes públicos. Para el liberalismo la razón constituye una nueva vía para la admisión de la verdad, a diferencia del cristianismo que lo hace a través de la fe.

Otra corriente de pensamiento que tuvo gran influencia en Costa Rica fue el **positivismo**. Uno de sus exponentes fue **Augusto Comte**. Esta doctrina se basa en los siguientes principios:

- **Orden.** Proponía la ejecución de medidas para garantizar un país políticamente estable.
- **Progreso.** Planteaba la práctica de políticas para impulsar el crecimiento económico y la modernización del país.

Estos principios distinguían a los países más desarrollados del periodo: Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Estas naciones se convirtieron en modelos y, por consiguiente, se exaltaron sus estilos de vida, patrones de consumo, costumbres e ideologías, entre otros aspectos. Estas prácticas se transformaron en requisitos para alcanzar el orden y el progreso.

Influencia del liberalismo y el positivismo en Costa Rica

Las ideas liberales y positivistas fueron introducidas en Costa Rica en el siglo XIX, por los hijos de los cafetaleros que estudiaron en Europa. Ellos pretendían transformar la estructura establecida por la oligarquía que, aún a mediados del siglo XIX, reflejaba desorganización.

Los límites entre los asuntos públicos y los intereses privados no estaban bien definidos, entre las grandes familias cafetaleras. Por ello, el medio más frecuente de cambio de gobierno fue el golpe de Estado, lo que provocaba inseguridad y revelaba la ausencia de un planeamiento estatal.

La situación anterior comenzó a cambiar con la llegada al poder del general Tomás Guardia. El militar impulsó cambios inspirados en el lema positivista "orden y progreso". A las medidas ejecutadas se les conoce con el nombre de **reformas liberales**.

- Criterios de evaluación** ► Reconoce los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.
► Analiza las reacciones de la Iglesia católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país.

Investigue

Indague, en Internet y junto con un compañero, sobre el ejército costarricense entre 1870 a 1900. Contesten las siguientes preguntas: ¿qué medidas liberales se aplicaron al ejército?; ¿cuál era su función?; ¿quiénes lo integraban?; ¿por qué no tenemos ejército hoy en día?

Las reformas liberales se aplicaron en diferentes ámbitos: el eclesiástico, el educativo, el jurídico y el estatal. Estas medidas contribuyeron a que el Estado costarricense asumiera el control de sus habitantes y territorio.

También con las reformas liberales se restringió la acción estatal en la economía, para dar mayor libertad a la iniciativa particular. Igualmente se implantó la reforma agraria por medio de la cual se otorgaron tierras estatales a particulares para su labranza.

Reformas liberales e Iglesia católica

Con el fin de consolidar el poder del Estado costarricense, los gobernantes liberales decidieron cuestionar la injerencia religiosa en la administración de la sociedad. Esto desembocó en una confrontación entre la Iglesia y el Estado. Para frenar la influencia eclesiástica en la vida política y social de los costarricenses, el presidente Próspero Fernández estableció las **leyes anticlericales**, en 1884 (lea el recuadro inferior).

La Iglesia reaccionó ante las reformas liberales mediante la prensa y los sermones. Por medio del periódico *El Mensajero del Clero* el obispo **Bernardo Augusto Thiel** y otros religiosos hicieron una campaña en contra de la educación laica y solicitaron a los padres de familia no enviar a sus hijos a la escuela. Esto causó la disminución del número de estudiantes en los centros educativos. También, propició la creación de escuelas privadas, en las cuales se podía enseñar la religión católica libremente. Bernardo Augusto Thiel publicó 48 cartas pastorales y más de 100 circulares.

A partir de la reacción eclesial, el Estado emitió un decreto que obligaba a la Iglesia a presentar, ante las autoridades civiles, el material próximo a publicar y se le impidió el uso gratuito de la prensa oficial. Por medio de los sermones, la Iglesia logró que el pueblo se sintiera atacado en su fe, originando malestar en contra de los gobiernos liberales. Como consecuencia del descontento popular, el obispo Bernardo Augusto Thiel pudo regresar al país dos años después de su expulsión.

Por otro lado, el Estado calmó a la población por medio de los discursos presidenciales y artículos en la prensa que promovían la razón como medio para construir una Costa Rica

Leyes anticlericales

Se secularizaron los cementerios. Estos fueron puestos bajo el control de las gobernaciones provinciales. Con esta medida se permitió enterrar, en los cementerios públicos, personas que profesaran credos distintos al católico. Medida prohibida por la Iglesia católica.

Se prohibieron las órdenes monásticas (grupos de monjes).

Se prohibió la colecta de limosnas para el culto católico sin autorización gubernamental.

Se eliminó la enseñanza religiosa en los centros educativos administrados por el Estado, o bien, se efectuó una laicización de la enseñanza. Esta medida se fortaleció con la reforma educativa que se aprobó posteriormente.

Se prohibieron las manifestaciones religiosas fuera de los templos, con excepción de Semana Santa, Corpus Christi y el día del santo patrono.

Se expulsó del país al obispo Bernardo Augusto Thiel y los miembros de la Compañía de Jesús (jesuitas), que estaban radicados en Cartago. Igualmente se atacó a las órdenes de los paulinos y las monjas de Sión o Belén, por el reclutamiento de nacionales.

Para profundizar

Mujer y educación

En la primera mitad del siglo XIX las únicas mujeres que recibían cierta educación en el hogar eran las pertenecientes a la élite. Los liberales comenzaron a plantearse la necesidad de ofrecer un tipo de educación a la mujer y ellos propusieron que la educación de la mujer debía tener un carácter doméstico. En 1849 se fundó el Liceo de Niñas con programas de costura, economía doméstica, bordado, calado, confitería y cuidado del niño. En la segunda mitad del siglo XIX se aprobó la Ley de Instrucción Común, en la cual se presentaban avances con respecto a la educación de la mujer. Se determinaba que a las niñas se les enseñaría lectura, escritura, aritmética, geometría, moral y geografía; además, de las labores femeninas y costura.



- Un aspecto novedoso de las normativas liberales es que se le dio independencia jurídica a la mujer. Mediante estas leyes la mujer obtuvo la libre disposición del patrimonio, la posibilidad de celebrar capitulaciones matrimoniales antes de la celebración de la unión civil, de comparecer en juicios y de ejercer la patria potestad de sus hijos.

Reforma educativa

La organización y el control de la educación, por parte del Estado, era uno de los objetivos de los gobiernos liberales. Ellos proponían que la enseñanza debía extenderse a las mayorías, para formar individuos capaces de participar en la elección de los gobernantes y que cumplieran con sus responsabilidades ciudadanas.

En esa época, la Iglesia católica ejercía una gran influencia sobre la educación, debido a la **Ley de Concordato**, firmada en 1852. Esta normativa le otorgó el derecho a la Iglesia de supervisar los contenidos en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria por medio de la Universidad de Santo Tomás.

Durante el gobierno de Bernardo Soto, su secretario de Instrucción Pública, **Mauro Fernández**, realizó una **reforma educativa** para integrar el sistema educativo desde la educación preescolar hasta la universitaria. La reforma educativa se aprobó mediante dos normativas: la Ley Fundamental de Instrucción Pública, decretada en 1885 y la Ley General de Educación Común, aprobada en 1886.

Por medio de la reforma educativa el Estado asumió la dirección y el control de la educación. Ejecutó las siguientes **medidas**:

- Separó la educación secundaria de la superior, concibiéndola como una continuación de la primaria.
- Elaboró los planes, los programas de estudio, los reglamentos y sustituyó los cursos de religión por cursos de moral y cívica.
- Seleccionó los libros de texto y administró la enseñanza mediante los gobernadores, los jefes políticos, las municipalidades y las juntas de educación.
- Fundó cuatro centros de enseñanza secundaria enfocados en las materias científicas y técnicas: el Liceo de Heredia (1875), el Liceo de Costa Rica (1887), el Colegio Superior de Señoritas (1888) y el Instituto de Alajuela (1889).
- Creó otras entidades para fortalecer e impulsar la educación y la identidad costarricense, como el Archivo Nacional (1881), el Museo Nacional (1887) y la Biblioteca Nacional (1888).
- Cerró la Universidad de Santo Tomás con el fin de reorganizarla y limitar la influencia religiosa. Sin embargo, este plan no se concluyó y el país permaneció sin universidad muchos años.
- Limitó la creación de colegios católicos.

Estas medidas buscaban que la educación adquiriera una concepción laica, la cual posibilitaba el acceso a la verdad por medio de la razón y no por medio de planteamientos religiosos.

Reforma jurídica

La reforma jurídica inició con la promulgación de la Constitución de 1871. En ella se incorporaron principios del liberalismo, como la libertad de culto. Además de esta normativa, en 1880 se aprobaron una serie de leyes, códigos y reglamentos que le atribuyeron al Estado el papel de garante y protector de la nación. El sistema jurídico buscaba la supremacía de la ley por encima de las valoraciones religiosas. Por medio de estas normativas, el Estado procuró unificar el sistema jurídico nacional. Se aplicaron las siguientes **medidas**:

Actividades

Evaluación formativa

1. **Mencione** qué opina acerca de la prohibición de realizar actividades religiosas fuera del templo. Diga cómo afectaría esta reforma en la actualidad.
2. **Cite** de qué manera beneficia al pueblo costarricense el Archivo Nacional y el Museo Nacional.
3. **Nombre** cuáles obras de la administración pública contribuyeron a conectar poblados lejanos con el Valle Central.

- **Constitución Política de 1871.** Se declaró a Costa Rica como una república libre e independiente. Se estableció la división de poderes políticos: ejecutivo, legislativo y judicial. Se promulgaron los derechos individuales, como igualdad ante la ley, libertad de tránsito, derecho a la reunión pacífica, inviolabilidad del domicilio y la correspondencia, derecho de palabra e imprenta y derecho a la propiedad. Además, se incorporó a la normativa la gratuidad y la obligatoriedad de la educación primaria.
- **Código Civil.** Se promulgó con el fin de registrar el estado civil de los habitantes. Se instituyeron el matrimonio civil y el divorcio. El matrimonio se definió como una relación civil. Este vínculo podía ser disuelto por medio del divorcio. A partir de esta normativa, la unión matrimonial dejó de ser un sacramento.
- **Leyes reguladoras de instituciones.** Se aprobaron con ese fin las siguientes normas: Código de Procedimientos Civiles, Ley de Juicio Ejecutivo, Ley Orgánica del Ministerio Público, Ley de Tribunales, Ley de Registro Civil y Ley del Notariado.
- **Ley reguladoras del comportamiento público.** Se decretaron la Ley de Vagos y la Ley de Juego. Asimismo se aprobó el Reglamento de la policía de seguridad, salubridad y ornato de San José.

Reformas dirigidas

Con el objetivo de facilitar la labor gubernamental se llevaron a cabo las siguientes reformas en la administración pública:

- **Creación de nuevas instituciones estatales.** Se fundó el Registro Civil en 1881 para garantizar la autonomía estatal en asuntos civiles. Con esta entidad el gobierno podía contar con registros sobre el crecimiento de la población y solucionar aspectos como educación y salud. Se crearon más secretarías de Estado (equivalentes a los actuales ministerios), como la de Instrucción Pública y la de Fomento. También, se estableció el Instituto Meteorológico Nacional y la Inspección General de Aduanas. Al crearse más instituciones, el Estado contrató más funcionarios públicos.
- **Inversión en obras de infraestructura.** El Estado invirtió en la construcción de la vía ferroviaria al Caribe, lo que estimuló el comercio y acercó a los pueblos del Caribe y del Valle Central, mediante el transporte de pasajeros. Además, unió por medio de la vía férrea el océano Pacífico con el mar Caribe, lo que agilizó el comercio. Asimismo, dedicó parte del presupuesto estatal a la construcción de obra pública, como caminos, edificios y escuelas. Por medio de estas obras el Estado enlazó las diferentes regiones del país para dar una mayor cohesión a la autoridad estatal.

Reformas liberales y actualidad

Entre 1870 y 1890, se aprobaron normativas que dieron legitimidad y legalidad al Estado costarricense. Hoy en día, el Estado y los ciudadanos están amparados bajo leyes que fijan y delimitan el actuar de los individuos y sus relaciones con el Estado. Muchas de esas normativas, como la Constitución de 1871, sirvieron de base para redactar la Constitución Política de 1949, que aún está vigente.

Muchas de las secretarías (hoy ministerios) e instituciones estatales se mantienen en la actualidad; por ejemplo, el Ministerio de Educación y el Archivo Nacional.

Resumen de conceptos

Entre 1870 y 1890 se aprobaron una serie de reformas liberales en el ámbito eclesiástico, educativo, jurídico y de administración pública. Los principales gobiernos liberales que impulsaron dichas reformas fueron: Tomás Guardia, Próspero Fernández y Bernardo Soto. Las medidas aplicadas contribuyeron a consolidar la hegemonía del Estado en el territorio nacional.

Actividades de cierre

Versión preliminar

1. **Complete** el cuadro relacionado con los bandos locales que disfrutaban del poder político en Costa Rica, después de la independencia.

Bandos	Integrantes	Postulados y aspiraciones

2. **Cite** las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856 y 1857.

3. **Explique**, en cada batalla, los hechos que se desarrollaron en suelo nacional o nicaragüense durante la primera fase de la Campaña Nacional.

Batalla de Santa Rosa	Batalla de Sardinal	Batalla de Rivas

4. **Explique**, junto con un compañero, la relación entre las siguientes palabras y la segunda fase de la Campaña Nacional:

Vía de Tránsito

Granada y Rivas

Navío Saint Mary y Charles H. Davis

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción
William Walker y los filibusteros

5. **Analicen** el papel de los cafetaleros y los militares después de la Campaña Nacional.

6. **Debatan** sobre la influencia de las reformas liberales en la actualidad.

a. Lean las siguientes reformas:

- La secularizaron de los cementerios.
- La eliminación de la enseñanza religiosa en los centros educativos administrados por el Estado.
- La separación de la educación secundaria de la superior, concibiendo el proceso educativo como una continuación de la primaria.
- La creación de instituciones estatales dedicadas a fortalecer la identidad costarricense, como el Museo Nacional y el Archivo Nacional.
- La aprobación del matrimonio civil y el divorcio.
- La redacción de leyes para regular las instituciones estatales y el comportamiento público.
- La inversión en obras de infraestructura.

b. **Determinen** las reformas que son aplicables en la actualidad. Justifiquen su respuesta.

c. **Establezcan** de qué manera el papel del Estado es vital para llevar a cabo reformas en la actualidad.

d. Anoten las conclusiones.



Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

- 1** Una consecuencia de la guerra civil de Ochozogo aparece en la opción

 - A. se aprobó el Pacto de Concordia.
 - B. se estableció el traslado de la capital a San José.
 - C. se incorporó a Costa Rica a la Federación Centroamericana.
 - D. se formaron dos bandos políticos: independentistas y anexionistas.
- 2** El nombre del jefe de Estado que declaró oficialmente la separación de Costa Rica de la Federación Centroamericana aparece en la opción

 - A. Manuel Aguilar.
 - B. José María Alfaro.
 - C. Braulio Carrillo Colina.
 - D. José Rafael de Gallegos.
- 3** El acontecimiento que posibilitó el ingreso de los filibusteros a Nicaragua está en la opción

 - A. guerra civil nicaragüense.
 - B. establecimiento de la Vía del Tránsito.
 - C. promulgación de una nueva constitución política.
 - D. creación de un canal interoceánico con capital estadounidense.
- 4** El nombre del presidente que implementó las primeras reformas liberales en Costa Rica está en la opción

 - A. Jesús Jiménez.
 - B. Bernardo Soto.
 - C. Tomás Guardia.
 - D. Próspero Fernández.
- 5** Un hecho que caracterizó la fase intermedia de la invasión filibustera en Nicaragua aparece en la opción

 - A. movilización de tropas filibusteras a Honduras y Guatemala.
 - B. envío de tropas centroamericanas a Nicaragua para combatir a los filibusteros.
 - C. constantes cambios en la sede del gobierno y de los mandatarios nicaragüenses.
 - D. cese al fuego por un tiempo indeterminado para que las tropas nicaragüenses y costarricenses se recuperaran tras el fin de la batalla de Rivas.
- 6** La causa principal de la disminución de la población costarricense durante la Campaña Nacional se encuentra en la opción

 - A. peste del cólera.
 - B. insalubridad pública.
 - C. bajas en las batallas contra los filibusteros.
 - D. carencia de alimentos debido a que se paralizaron las cosechas.
- 7** Una institución pública que se creó para contabilizar la cantidad de población en Costa Rica y, por consiguiente, su crecimiento está en la opción

 - A. Registro Civil.
 - B. Archivo Nacional.
 - C. Tribunal de Justicia.
 - D. Ministerio de Instrucción pública.



Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

8 Anote dos medidas ejecutadas por medio de la reforma educativa de finales de la década de 1880.

9 Nombre tres aspectos que se incluyeron en la Constitución Política de 1871.

10 Anote dos hechos relacionados con la toma de la Vía del Tránsito a cargo del ejército costarricense.

11 Cite dos sucesos relacionados con el primer periodo de permanencia de Costa Rica en la Federación Centroamericana.

12 Explique dos motivos por los que Costa Rica se separó definitivamente de la Federación Centroamericana.

13 Seleccione una de las batallas que se desató entre los costarricenses y los filibusteros en el contexto de la Campaña Nacional. Comente los hechos principales y los personajes destacados en ese enfrentamiento armado.

Unidad 4. La inserción económica de Costa Rica al mercado mundial: el modelo agroexportador en el siglo XIX

Preguntas problema

- ¿Qué iniciativas impulsaron el Estado y la sociedad para insertar al país en la economía mundial por medio del modelo agroexportador?
- ¿Por qué el modelo agroexportador del siglo XIX transformó la estructura social y económica de la sociedad costarricense?
- ¿Cómo se evidencian en la economía y en la sociedad actual los impactos de la ruta agroexportadora elegida en el siglo XIX?

¿De qué manera el café se constituyó en el motor de cambio económico, social y cultural en el siglo XIX?

Antecedentes: actividades económicas de Costa Rica entre los siglos XVII y XIX

Durante la Colonia, Costa Rica desarrolló varias actividades económicas que le permitieron **participar en el comercio internacional** y abastecer el mercado nacional con productos extranjeros. En los siglos XVII y XVIII, las actividades productivas más destacadas estaban relacionadas con el cultivo del cacao, la caña de azúcar y el tabaco.

El **cacao** encontró su mayor esplendor entre 1770 y 1780, debido a las exportaciones costarricenses a Colombia. Se cultivaba en la zona de Matina, pero el producto decayó a causa de los excesivos impuestos, las constantes enfermedades que lo afectaban, los ataques de zambos-mosquitos y de la competencia de otras regiones productoras.

Por su parte, la venta de aguardiente estimuló la siembra de **caña de azúcar**, en el Valle Central, y el surgimiento de trapiches. Estos originaron la producción de tapa de dulce, que se vendía a Panamá. No obstante, la prohibición a particulares para elaborar aguardiente desestimuló la expansión del cultivo hacia finales del siglo XVIII en las viejas áreas de colonización del Valle Central.

El **tabaco** se sembró en la zona central del país en la segunda mitad del siglo XVIII. Su época de mayor auge fue entre 1787 y 1792, cuando la Capitanía General de Guatemala concedió a Costa Rica el monopolio para la producción y comercialización de ese bien agrícola a toda la región; sin embargo, decayó cuando la Capitanía eliminó el monopolio. Otras causas que explican el estancamiento del tabaco fueron su baja calidad y la presión de productores salvadoreños y comerciantes ingleses sobre las autoridades coloniales.

A pesar de su rápida decadencia, el cultivo del tabaco favoreció:

- El auge económico, político y social de ciudades como Heredia y San José.
- La consolidación de la **pequeña propiedad o minifundio** y, con ello, un mayor acceso de los pobladores a la **apropiación de la tierra**.
- El inicio de Puntarenas como puerto de exportación.

Otras actividades que propiciaron la relación de Costa Rica con el comercio externo fueron la extracción de **añil** —un arbusto tintóreo, conocido también como índigo—, la **ganadería** y la **minería**. El mayor auge del añil sucedió entre 1800 y 1840, cuando adquirió relevancia para el teñido de telas. Los comerciantes ingleses se convirtieron en sus principales compradores. No obstante, el agotamiento del bosque y su rudimentaria extracción provocaron un fuerte descenso a partir de 1830.

Con respecto a la ganadería, las primeras cabezas de ganado fueron traídas por los conquistadores a Costa Rica en el siglo XVII. Esta actividad se desarrolló en Guanacaste y en el Pacífico central, donde también se cultivaba maíz, frijoles y legumbres. Los animales se empleaban para arar la tierra y transportar mercancías. También para abastecer el mercado local de carne, leche y derivados como el queso.



- ⤴ En la actualidad, el tinte del añil se utiliza en la industria textil, cosmética y farmacéutica.

La ganadería también impulsó la exportación de sebo y cueros hacia Panamá, por medio del **camino de mulas**. Sin embargo, a finales del siglo XIX el mercado panameño perdió interés en esos productos, lo que afectó la actividad de exportación.

En el caso de la **minería**, se descubrió oro y plata en los montes del Aguacate, en la cordillera de Tilarán, pocos años antes de la independencia. La actividad se desarrolló entre 1821 y 1843 e involucró a nacionales y extranjeros (especialmente ingleses).

La actividad incrementó la cantidad de dinero que circulaba en el país. En consecuencia, se empezó a **acuñar monedas** a partir de 1829. También favoreció la formación de los **primeros capitales nacionales**. Muchos de ellos se invirtieron en la compra de tierras para sembrar café y en la adquisición de maquinaria agrícola.

Una pequeña cantidad de metales se exportaba a México e Inglaterra, lo cual generó un comercio ilícito pues existía poco control por parte del Estado costarricense. Esta fue una de las razones por las que decayó la minería. A esto se suma el escaso financiamiento estatal y de los inversionistas extranjeros.

A pesar de los momentos de éxito de cada una de las actividades económicas anteriores, **ninguna logró vincular a Costa Rica con el mercado mundial** de manera permanente. Tal condición se alcanzó únicamente con el **cultivo del café**, desde la primera mitad del siglo XIX.

Cultivo del café en Costa Rica

El café llegó a América en el siglo XVII, cuando holandeses, franceses e ingleses lo sembraron en sus posesiones en el Caribe. Jamaica fue una de las primeras colonias donde se plantó.

En el caso de Costa Rica, se cree que **el café fue introducido en 1791** por el entonces gobernador de la provincia, José Vázquez y Téllez. También se piensa que el gobernador Tomás de Acosta fue quien impulsó su cultivo, alrededor de 1808. De cualquier manera, sí se tiene certeza de que en los primeros años del siglo XIX existían cafetales en los alrededores de San José.

Entre las **características ambientales** que favorecieron el cultivo del café en el siglo XIX, y aún en el presente, se encuentran:

- **Existencia de una época seca y una lluviosa.** Esto ayuda a que la cantidad de lluvias que recibe la planta sea idónea para su crecimiento. Si el cafeto recibe poca precipitación su crecimiento se ve limitado, mientras que un exceso de agua favorece la aparición de hongos.
- **Temperaturas uniformes.** La temperatura ideal para el desarrollo de las plantaciones de café ronda entre los 17 y los 26 °C. Diversas zonas de nuestro territorio poseen esta característica climática.
- **Suelos fértiles.** Los suelos de origen volcánico, caracterizados por la alta fertilidad, están presentes en gran parte del país. El Valle Central tiene este tipo de suelos.
- **Topografía.** El territorio nacional posee una topografía ligeramente ondulada, que permite la adaptación del cultivo.

Figura 6. Camino de mulas en la época colonial



- ⓘ El camino de mulas era una vía terrestre que se empleaba para transportar, a lomo de mula, los productos desde el norte del país hasta Panamá y viceversa.



- ⓘ La mejor altitud para la planta de café es entre los 500 y 1700 m s. n. m. En la imagen, cafetales en las faldas del volcán Poás, en Alajuela.

Glosario

- **Baldío:** Dicho de la tierra que no está labrada ni se cría ganado en ella.
- **Beneficio:** Unidad económica y administrativa dedicada al recibo, elaboración, venta y financiamiento de café.
- **Calicanto:** Obra hecha con piedra sin labrar.
- **Manzana:** Unidad de superficie que corresponde a 7000 m².

Impulso gubernamental al cultivo del café

A partir de 1821, la economía nacional creció a un ritmo acelerado. La Junta Gubernativa decretó el libre comercio en 1822 y eliminó los obstáculos establecidos por las regulaciones coloniales; un ejemplo es que se eximió el cultivo del café del pago del diezmo.

Los gobiernos de la época **estimularon la apropiación de tierras y eliminaron**, de manera paulatina, **las tierras comunales** y los **baldíos**. En 1831, por ejemplo, se permitió que quienes cultivaban café en tierra baldía por más de cinco años reclamaran, posteriormente, la tierra como suya. Las municipalidades, entre ellas la de San José y la de Cartago, entregaban a los pobladores plantas de café, a la vez que concedían terrenos para su cultivo.

El Estado también **contribuyó con el financiamiento de las primeras cosechas de café** e impulsó la **colonización de nuevos espacios agrícolas**. Entre 1820 y 1840 la actividad del café se extendió por todo el Valle Central.

Otro aspecto que favoreció el éxito del café, además del impulso estatal, fue que Inglaterra no logró producirlo en sus colonias, lo que permitió el acceso a ese mercado. Esa nación se convirtió en una de las principales compradoras del grano nacional.

Desarrollo de la infraestructura y el transporte

El café pasó, poco a poco, a ser el **principal producto de exportación** de nuestro país. La primera venta se realizó a Panamá, en 1820; luego a Chile, en 1832, y a Inglaterra, en 1843. Dado el auge comercial, el gobernante Braulio Carrillo ordenó la construcción de un mejor camino en dirección al Caribe, que facilitara el transporte del grano hacia Matina y redujera el tiempo de transporte a Europa. No obstante, el derrocamiento de Carrillo impidió que esta obra se terminara. Aun así, el puerto de Matina se utilizaba para enviar el grano a Europa, a pesar de las fuertes desventajas que tenía esta ruta en cuanto a su distancia del Valle Central y a la topografía accidentada.

La ruta por el Caribe cobró importancia después de 1890, con la inauguración del ferrocarril al Caribe. En consecuencia, el **puerto de Puntarenas** era el más utilizado para embarcar el café en los inicios del auge del grano. Esto se hacía en naves que se dirigían hacia el sur del continente y luego a Europa. El viaje de Puntarenas a Inglaterra duraba alrededor de cinco meses, por lo que el uso de esta ruta elevaba los costos del café.

El **transporte del grano** se ejecutaba con carretas impulsadas por bueyes. El trayecto desde San José a Puntarenas era largo (de 10 a 12 días), por lo que los transportistas involucraban a toda la familia en esta faena. Las mujeres y los niños proveían la comida, a la vez que ayudaban con el cuidado de los animales.

El tratamiento del café para convertirlo en un producto exportable se realizaba en los **beneficios**. A partir de 1850, se trajeron al país las máquinas necesarias para ejecutar este proceso y aumentar la calidad del café nacional. La inversión para tener dichas máquinas era cuantiosa, por lo que pocos productores tenían acceso a ellas. Así, los agricultores veían más rentable vender su cosecha a los dueños de los beneficios, quienes tenían conexión con los exportadores.

Para profundizar

Las comunidades indígenas y el café

Las comunidades indígenas del país quedaron al margen del auge económico generado por la producción y el cultivo del café. Los indígenas contaban con amplias parcelas, en las que practicaban la agricultura en un sector, en tanto que el resto quedaba sin cultivar. Con el auge del café, se privatizaron las tierras comunales de los antiguos pueblos de indios, como Barva, Pacaca y Curridabat. Sus habitantes no tuvieron más remedio que refugiarse en las montañas o trabajar como jornaleros.

- Criterios de evaluación** ▶ Explica las repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras para el cultivo del café.
▶ Identifica las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir de la actividad cafetalera.
▶ Analiza la relación y las tensiones entre los beneficiadores-exportadores y productores en relación con el café.

Otra mirada

Desde el siglo XIX, el proceso de beneficiado del café ha ocasionado impacto ambiental en nuestro territorio. Diversas fuentes históricas reflejan las denuncias de los ciudadanos por causa de situaciones generadas en los beneficios; por ejemplo: vertido de agua sucia, las llamadas “mieles del café” (aguas residuales) en las quebradas y ríos, apilamiento de desechos y mal olor. El problema ambiental se ignoró, pues muchos de los gobernantes del siglo XIX estaban ligados a la producción cafetalera.

En un principio hubo **beneficios secos**, los cuales requerían de bueyes y un patio de **calicanto**. Esta técnica resultaba barata, pero disminuía la calidad del producto. Por tal razón, el **beneficio húmedo** se impuso en la industria cafetalera de la época, pues mejoraba la calidad de la fruta y cotizaba su valor.

Beneficiadores y mano de obra

El éxito en la exportación del grano impulsó a los productores con más recursos a comprar tierras a quienes no contaban con el dinero necesario para hacerlas producir; así se formaron los grupos de **pequeños, medianos y grandes productores**. Algunos de los que vendían sus terrenos se convirtieron en **jornaleros** de las grandes haciendas; otros se movilaron fuera del Valle Central, con el objetivo de encontrar tierras sin dueño para establecerse en ellas. Las regiones de las que tomaron posesión **ensancharon la frontera agrícola**.

Se formaron entonces cuatro tipos de fincas cafetaleras: los **minifundios**, que eran terrenos menores a una **manzana** de extensión; las **pequeñas propiedades**, que tenían entre 1 y 5 manzanas; las **medianas propiedades**, con extensiones de entre 5 y 40 manzanas, y las **grandes propiedades**, que superaban las 40 manzanas. La **mano de obra** variaba en las fincas; en las más pequeñas, la mano de obra familiar era suficiente, en las otras, era necesaria la contratación de trabajadores de manera permanente, para el mantenimiento de la finca, y ocasional, para la época de cosechas.

Así, los dueños de las medianas y grandes propiedades tenían problemas para encontrar personas para trabajar en la recolección del grano. Esto ocurrió por dos razones: la escasa población de Costa Rica en ese momento y la poca necesidad que tenían los dueños de pequeñas fincas de trabajar como asalariados, en tanto ellos eran dueños de sus propias parcelas y debían encargarse de su propia producción.

El **financiamiento** para las haciendas y los beneficios de café provenía del **crédito**, tanto estatal como privado. En este último influyeron las **casas de préstamos de ingleses** establecidas en el país, aunque también franceses, alemanes y estadounidenses participaron de este negocio. El dinero que se prestaba servía para acondicionar las fincas y para la compra de herramientas.

La relación entre los prestamistas, beneficiadores y productores tuvo momentos de tensión vinculados con las crisis internacionales de precios, en las que los productores recibían pagos inferiores por sus cosechas y no lograban pagar sus préstamos. Otro foco de conflicto era cuando los productores no lograban entregar el grano en el puerto a tiempo para su exportación. Esto ocasionaba que no se les pagara la cosecha y que quedaran con deudas.

Consolidación de las exportaciones

A mediados del siglo XIX, la mayor parte de la producción de café procedía de San José, Cartago, Heredia y Alajuela. En estas zonas se redujeron los espacios dedicados al pasto, caña y maíz que tenían las fincas, para darle paso al café. Esto no significó que la producción de granos básicos se detuvo, sino que fue opacada por el desarrollo del café.

De esa manera, el grano se convirtió en un **monocultivo**, por la dedicación casi exclusiva a su producción y por la dependencia económica que originó. El café logró que Costa Rica se vinculara al mercado mundial con lo que se denominó el **modelo agroexportador**; esto es, la producción agrícola orientada a la exportación.



- 🕒 La exportación de café en Costa Rica pasó de 9 toneladas en 1820 a 2535 en 1850. En 1870 se alcanzaron por primera vez 11 000 toneladas.

Consecuencias del cultivo del café en Costa Rica hasta 1870

Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción

El café tuvo consecuencias en la sociedad costarricense de mediados del siglo XIX. Estas se manifestaron en aspectos como la economía, la política y la cultura de la época. También se dieron efectos en el ambiente.

Consecuencias del cultivo del café en Costa Rica hasta 1870	
Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Surgió una nueva clase social, política y económicamente poderosa, ligada a los grandes productores, beneficiadores y exportadores de café: la oligarquía cafetalera.• Algunos pequeños propietarios se transformaron en asalariados agrícolas de las grandes haciendas cafetaleras.• Mejoró la calidad de vida de la población, debido a un mayor acceso a la educación y a las normas de salud pública, como la distribución de agua.• Las comunidades indígenas perdieron muchas tierras y no disfrutaron del auge económico provocado por el cultivo y la exportación del café.
Políticas	<ul style="list-style-type: none">• La oligarquía cafetalera monopolizó el poder político. La mayoría de jefes de Estado y presidentes, hasta mediados del siglo XX, provenían de ese grupo.• El ejército se alió a la oligarquía cafetalera para poner y quitar gobernantes, según sus intereses. Los generales Lorenzo Salazar y Máximo Blanco fueron los principales exponentes de esa unión.
Económicas	<ul style="list-style-type: none">• Se impulsó la distribución y privatización de tierras comunales y baldíos.• Costa Rica inició relaciones comerciales y diplomáticas con países europeos.• Se pasó a depender de la producción y la comercialización del café.• Se propició el acaparamiento de tierras y la aparición de grandes haciendas de café.• Se formaron grandes capitales privados o fortunas.• El Estado aumentó considerablemente los ingresos por concepto de los impuestos de exportación e importación de productos.• Los gobiernos invirtieron en la construcción de caminos y de puertos.• Se abrieron nuevas posibilidades de trabajo, como la siembra de cafetales y la recolección del grano.• La producción artesanal se orientó a satisfacer las necesidades relacionadas con el cultivo del café, como la fabricación de carretas, de canastos y sacos.• La importación de bienes de consumo, como artículos de lujo y muebles, aumentó en forma acelerada.
Culturales	<ul style="list-style-type: none">• La cultura nacional empezó a europeizarse, pues recibió gran influencia de las culturas inglesa y francesa.• Muchos costarricenses salían del país para estudiar, y a su regreso traían nuevas ideas y conocimientos.
Ambientales	<ul style="list-style-type: none">• Se dio una transformación del paisaje pues la mayor parte de la cubierta vegetal natural (bosques) del Valle Central se reemplazó por las plantaciones de café.• Se pasó de la variedad de cultivos a un monocultivo de exportación: el café.• Hubo contaminación ambiental por las prácticas relacionadas con el beneficiado del café.

Producción y comercialización del café en la actualidad

El **café** es el producto agrícola de origen tropical que más se comercializa en el mundo; más de 50 países lo siembran en su territorio. Los mayores productores mundiales del grano son: **Brasil, Vietnam, Colombia e Indonesia**.

En la actualidad, la producción y comercialización del café en nuestra nación se hace a partir de empresas de particulares. El Estado ejerce supervisión mediante el **Instituto del Café de Costa Rica** (Icafe). La normativa que rige la producción cafetalera es la Ley N°. 2762 de 1961.

Regiones productoras de café en Costa Rica

De acuerdo con el Icafe, Costa Rica cuenta con **ocho regiones de producción cafetalera**; estas se concentran en el centro y sur del país. Estas zonas incluyen terrenos con alturas menores a los 1000 m s. n. m., donde se produce café de sabor más liviano. De los cafetales en zonas altas, por encima de los 1200 m s. n. m., se obtiene un café más fuerte y aromático.

Figura 7. Regiones cafetaleras actuales de Costa Rica

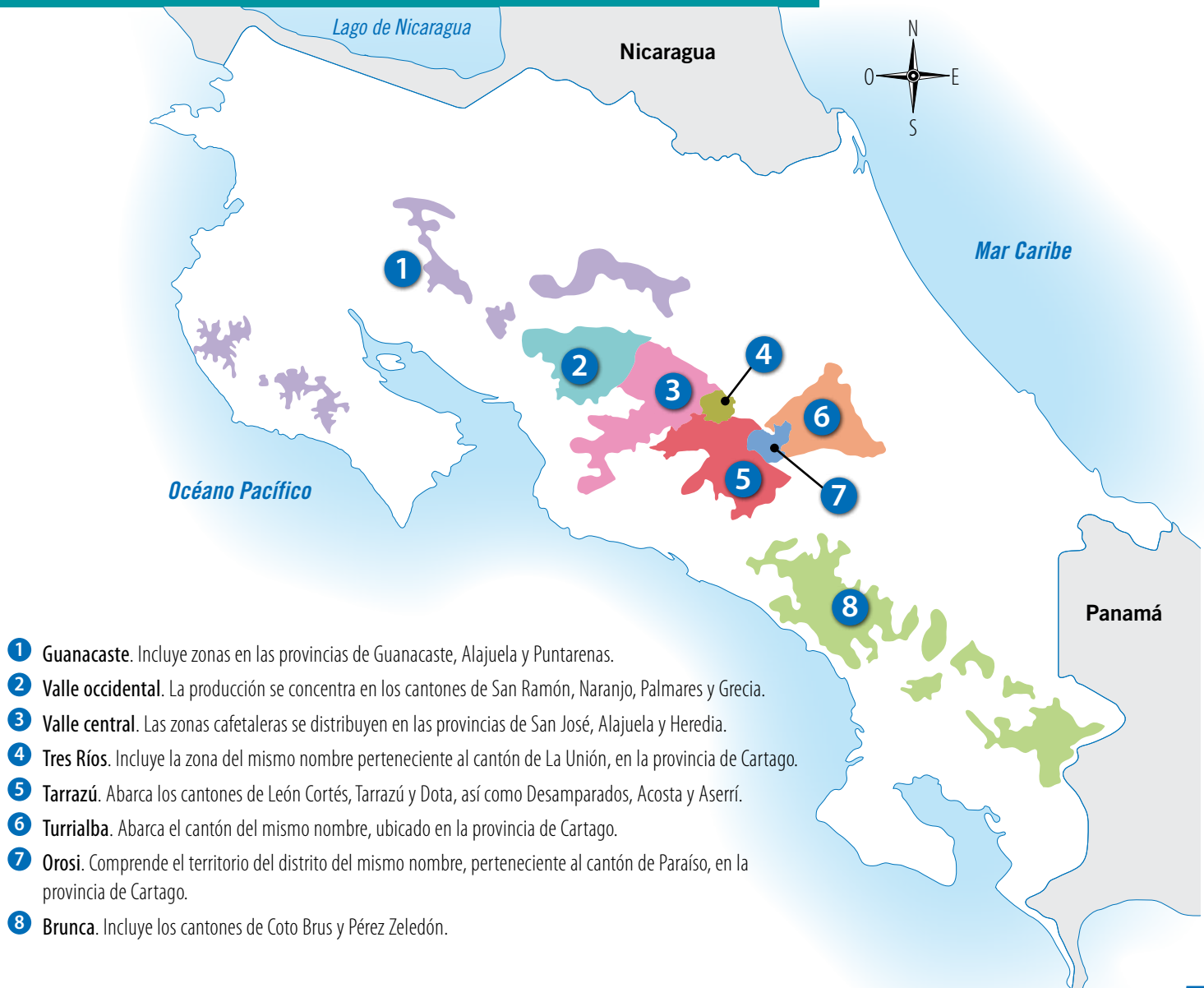
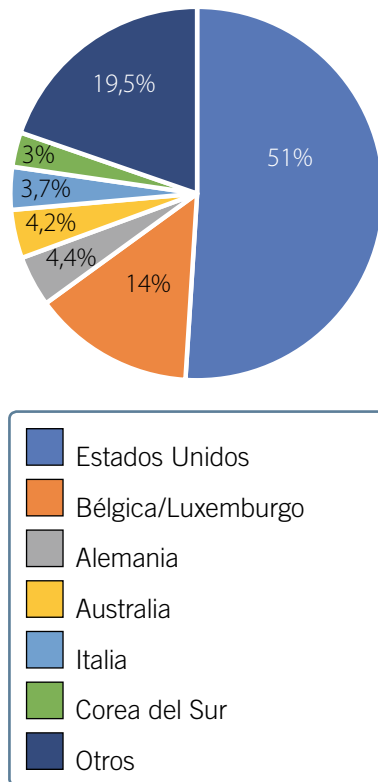


Gráfico 1. Destinos de exportación del café de Costa según el porcentaje de venta (años 2014-2016)



Fuente: Instituto del Café de Costa Rica (Icafe).

Actores sociales en la producción del café costarricense

La producción y comercialización del café en Costa Rica involucra a cuatro sectores:

- **Productores.** Se trata de las personas o empresas que poseen una plantación de café. Una vez recogida la cosecha, los productores entregan el café en grano a los beneficiadores.
- **Beneficiadores.** Incluye a los dueños de beneficios. Ellos reciben el café, lo tratan y lo venden a los exportadores, a partir de los precios fijados internacionalmente.
- **Exportadores.** Se trata de compañías que suministran el café a compañías importadoras.
- **Torrefactores.** Incluye establecimientos dedicados a ejecutar los procesos industriales del café, como tostarlo o molerlo. En ocasiones, este sector junto con el de los beneficiadores y exportadores recaen en un mismo dueño o empresa.

La actividad cafetalera genera **beneficios económicos** para nuestro país. En el ámbito local, el cultivo, la cosecha y la producción de café genera **puestos de trabajo**, tanto permanentes como temporales, y dinamiza la economía de las regiones cafetaleras, pues involucra también a **transportistas y comerciantes**.

Además, el café está entre los **principales productos agrícolas de exportación** (el banano y la piña son relevantes también). En 2015, por ejemplo, significó el 3,33 por ciento de los ingresos totales por exportación. Alrededor del **80 por ciento de la cosecha nacional se vende al exterior**, mientras que el 20 por ciento se coloca en el mercado nacional. Estos porcentajes varían en cada cosecha, y dependen también de los precios internacionales del producto.

Se exporta, principalmente, el café sin tostar y sin descafeinar. Los derivados del café, como el café instantáneo, las esencias y las preparaciones a base de café tienen una cuota muy baja en la exportación, inferior al uno por ciento. La especie **arábica** y las variedades **Caturra** y **Catuái** son las que se siembran en Costa Rica, pues son las de **mayor calidad** en cuanto a aroma y fineza, según los estándares internacionales.

Los mercados de venta del café costarricense están distribuidos alrededor del mundo, aunque **Estados Unidos** es el principal comprador de nuestro grano de oro. Entre 2014 y 2016, por ejemplo, el 51 por ciento de la cosecha se vendió a ese país. Otros mercados son: Bélgica, Luxemburgo y Alemania.

Para profundizar

La roya del café

La roya del café es un hongo que afecta a las plantas de este cultivo. Se evidencia principalmente en las hojas, las cuales presentan unas manchas amarillentas. La propagación del hongo en las plantas causa la caída de las hojas, la maduración anormal del fruto y la pérdida de la cosecha, en los casos más severos y no tratados. La enfermedad se detectó por primera vez en nuestro país en 1983. Recientemente, en 2013 y en 2017, se emitieron alertas por la propagación de la roya, lo que llevó a mayores controles sanitarios en los cafetales.



Problemática ambiental de la producción y el procesamiento del café

La producción y el procesamiento del café conlleva efectos ambientales de consideración. En nuestro país se utiliza la técnica del beneficiado húmedo, mediante la cual se despulpa, se lava, se seca y se separa la cascarilla del café. Este proceso genera los desechos denominados **pulpa de café o broza** y las **aguas residuales**. La pulpa, sin el debido tratamiento, se convierte en un criadero de insectos y produce malos olores. Las aguas residuales, al llegar a los ríos, los contaminan.

Las **leyes nacionales** han intervenido paulatinamente para regular la contaminación producida por los beneficios. Entre esas normativas destacan: la Ley sobre Régimen de Relaciones entre Productores, Beneficiadores y Exportadores de Café (Ley 2762 de 1961) y su respectivo reglamento, promulgado en 2016.

Además, los beneficiadores deben acatar las disposiciones de otras leyes en materia ambiental, como las que regulan la **protección del agua, de los bosques** y de la **biodiversidad**. Instituciones gubernamentales, como el Ministerio de Salud y la Secretaría Técnica Ambiental del Ministerio de Ambiente y Energía, vigilan el cumplimiento de estas normativas.

En la actualidad, los beneficios del país necesitan un **permiso de funcionamiento del Ministerio de Salud** y deben contar con sistemas de tratamiento de aguas residuales. Asimismo, están en la obligación de controlar los otros desechos del proceso industrial, como la broza del café. Los controles anteriores han generado avances como:

- Uso de la pulpa del café como abono orgánico.
- Empleo de la broza como combustible para ser utilizado en el proceso de secado del café.
- Uso de la pulpa en la alimentación de animales; especialmente, del ganado vacuno.
- Ahorro de agua, mediante la recirculación del líquido en los procesos industriales.

Las medidas anteriores hacen que la producción y el procesamiento del café sean una práctica **más amigable con el ambiente**, y coherente con las políticas de conservación de la naturaleza características de Costa Rica. La mejora en los procesos industriales aumenta el prestigio del café costarricense en el mundo.

Puente con las TIC

Consulte la siguiente dirección:

<http://www.santillana.cr/OD/brozacafeES9>

Lea el artículo y realice lo siguiente:

- **Destaque** cuál es el hallazgo científico que se reporta.
- **Mencione** de qué manera contribuye ese hallazgo a reducir la contaminación ambiental.



Resumen de conceptos

El cultivo del café se inició en Costa Rica en el siglo XIX. Fue impulsado por el gobierno, en primera instancia, y también obtuvo financiamiento de prestamistas europeos. La caficultura transformó el paisaje agrícola de Costa Rica, especialmente en el Valle Central y las zonas aledañas. En la actualidad, el café se cultiva en ocho regiones del país; la mayor parte de la producción se vende al extranjero y el resto se consume internamente.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Escoja** dos consecuencias económicas del cultivo del café hasta 1870 y explíquelas con sus propias palabras.
2. **Enumere** las ocho regiones cafetaleras de Costa Rica en la actualidad.
3. **Mencione** los actores sociales involucrados en la producción y comercialización del café.
4. **Explique** de qué manera afecta la producción cafetalera la enfermedad conocida como roya del café.

Para profundizar

Puerto de Puntarenas

En el siglo XIX, el puerto de Puntarenas era el principal sitio de embarque del café hacia Europa. El camino que conducía a ese puerto estaba en muy mal estado. Ante el auge cafetalero, se requería una vía de transporte terrestre más rápida y así surgió el proyecto del ferrocarril. No obstante, este medio benefició más al cultivo de banano que al de café.

¿Cuál fue la relación entre la construcción del ferrocarril y la producción bananera en el Caribe costarricense en el siglo XIX?

Causas de la construcción del ferrocarril al Caribe

La idea de comunicar las ciudades del Valle Central con el Caribe fue recurrente entre la clase gobernante de Costa Rica desde la administración de Braulio Carrillo (1835-1837). El plan de Carrillo se tradujo en un camino hacia el Caribe que no fue funcional. Los gobiernos posteriores también realizaron varios intentos que no fructificaron.

Sin embargo, esta idea recibió un mayor impulso durante la segunda mitad del siglo XIX, cuando el Estado costarricense decidió que la **mejor opción era construir un ferrocarril** hacia esa región del país. La iniciativa fue bien recibida por la población costarricense y respaldada por los productores de café.

Entre las razones que motivaron la apertura de la vía se encuentra el **interés de los productores en extender el cultivo de café** hacia otras zonas del país. Ellos requerían de una forma rápida y segura para comunicarse con la periferia de las ciudades y de llevar la mercancía al puerto de exportación.

Un segundo motivo fue la urgencia de **reducir los costos y el tiempo de transporte del grano**. Exportar el café por medio del puerto de Puntarenas implicaba un alto costo económico y un promedio de seis meses en el tránsito hacia Europa. En cambio si el embarque se realizaba en el Caribe los costos económicos y el tiempo de transporte se reducían a menos de la mitad.

Otra razón era la necesidad de **tener mayor participación en el comercio internacional**. El comercio costarricense podía estimularse si se vinculaba a la dinámica comercial que se desarrollaba entre Europa y Estados Unidos a través del Atlántico. En ese momento, la principal potencia comercial era Inglaterra y cobraban relevancia los puertos de la costa este de Estados Unidos.

En tercer lugar estaba la **necesidad de integrar el territorio nacional y la población**. En ese momento había poblados hacia el sureste y noreste del Valle Central que no estaban conectados entre sí. Otra razón fue la idea de que dotar al país de un medio de transporte moderno, como el ferrocarril, llevaría el progreso a los sitios más apartados de la capital.

Entre 1866 y 1869 se firmaron algunos contratos para construir la obra, pero ninguno se logró concretar; en 1871 se firmó el contrato definitivo. Entre 1871 y 1890 se construyó el ferrocarril al Caribe, este proyecto se financió con **capital inglés** y estuvo a cargo de **empresarios estadounidenses**. En dicha iniciativa, el Estado costarricense participó muy poco debido, entre otras razones, a la carencia de recursos económicos.

Construcción de la vía ferroviaria

A inicios de la década de 1870, el presidente **Tomás Guardia** impulsó la construcción del ferrocarril. Ante la escasez de recursos propios, el gobierno negoció dos préstamos con casas comerciales inglesas, uno por 1 millón de libras esterlinas y el segundo por 2 millones.

Las casas comerciales inglesas aprobaron los dos créditos. No obstante, debido a las bonificaciones, comisiones y trámites **burocráticos** que se debían pagar, el monto total que llegó al país fue de 1 350 000 libras. Estos préstamos se convirtieron en la primera **deuda externa** del país.

Glosario

- **Burocracia:** Administración ineficiente a causa del papeleo, la rigidez y las formalidades superfluas.
- **Deuda externa:** Deuda pública que se paga en el extranjero y con moneda extranjera.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Destaque** las causas que llevaron a la construcción del ferrocarril al Caribe.
2. **Mencione** sucesos y problemáticas que se enfrentaron durante la construcción del ferrocarril al Caribe.

El gobierno costarricense contrató al empresario estadounidense **Henry Meiggs** para la construcción de la línea férrea, pues tenía experiencia en la construcción de este tipo de obras en Chile y en Perú. Meiggs encargó dicha labor a su sobrino **Henry Meiggs Keith**, quien la asumió en 1871. Junto a él vino a trabajar su hermano **Minor Keith**.

La construcción inició en dos frentes. La primer línea comunicaba Cartago y Alajuela en el Valle Central; tales obras estuvieron a cargo de Henry Meiggs Keith. La segunda línea conectaba puerto Limón y Matina en el Caribe; estas fueron dirigidas por Minor Keith.

Sin embargo, en **1873 se detuvo la obra por falta de dinero**. La falta de fondos se debió a varias razones: a la financiación fraudulenta, a las dificultades del terreno y el trazado de la línea que encarecieron los costos y a los problemas laborales que se presentaron.

El Estado costarricense, entre 1874 y 1878, se hizo cargo del servicio de transporte de carga y de pasajeros en los tramos habilitados del ferrocarril. Además, asumió parte de la construcción del tramo entre Pacuare y Siquirres y contrató empresarios extranjeros para que continuaran con la obra en esa zona y la extendieran hasta Guápiles.

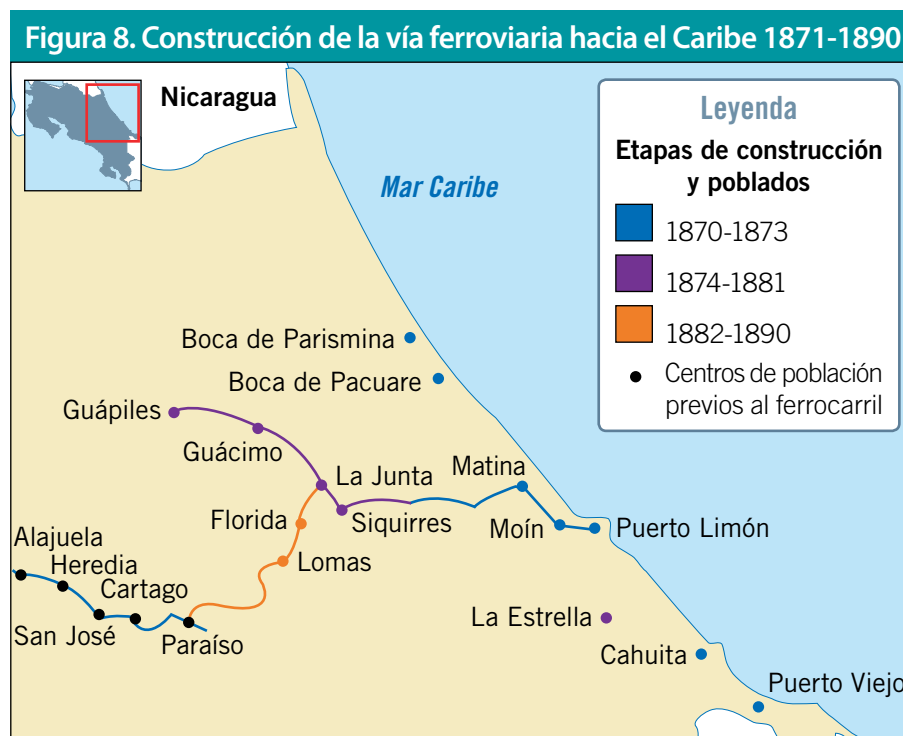
No obstante, el proyecto del ferrocarril en manos del gobierno costarricense enfrentó varios problemas. Entre ellos estaban la falta de herramientas y materiales de construcción, el atraso en los pagos de salarios y el poco presupuesto estatal.

En consecuencia, en **1879 se renegó la administración y la continuación del ferrocarril con Minor Keith**. Este empresario continuó con las obras entre Siquirres y Guápiles y extendió las líneas entre La Junta y Paraíso, para conectar el Caribe con el Valle Central.

El 21 de abril de **1884** Keith y el ministro de gobernación, Bernardo Soto, firmaron un nuevo acuerdo que se conoce como el **contrato Soto-Keith**. En ese documento Keith se comprometió a buscar el financiamiento para concluir la obra, a terminar de construir 52 millas (cerca de 84 km) de línea férrea y a contribuir con el Estado en la negociación del pago de la deuda externa con Inglaterra.

En compensación por las obligaciones establecidas en el contrato Soto-Keith, el Estado le brindó a Keith una serie de **privilegios**; entre ellos: el derecho a **explotar 333 333 hectáreas** de tierras vírgenes en la región del Caribe, por un periodo de 20 años; la **administración del ferrocarril por 99 años**; el derecho a **importar, libre de impuestos**, toda la maquinaria requerida para la construcción, la explotación y la conservación del ferrocarril.

El dinero que utilizó Keith para finalizar el ferrocarril provino de Estados Unidos. Este hecho marcó el inicio de la presencia de capital estadounidense en Costa Rica. En **1890 finalizaron los trabajos de construcción del ferrocarril**, que conectaron Alajuela con puerto Limón.





- ⤴ La base de la fortuna de Minor Keith fue la producción de banano, no la construcción ferroviaria. Al morir, su fortuna era de \$30 millones aproximadamente.

Origen del enclave bananero

Algunos historiadores señalan que Minor Keith introdujo las **primeras plantas de banano** en el Caribe costarricense mientras estuvo a cargo de la construcción de la línea Limón-Matina. Su objetivo inicial fue solventar los problemas de alimentación que enfrentaban sus trabajadores debido a las difíciles condiciones climáticas y geográficas de la zona.

Posteriormente, durante los casi dos años en que las obras del ferrocarril estuvieron paralizadas, Keith cultivó banano y lo exportó con éxito a Estados Unidos. Por ello, los terrenos que obtuvo con la firma del contrato Soto-Keith le permitieron afianzar el negocio del banano en nuestro país e introducir una **nueva forma de producción: el enclave**.

El enclave es un sistema de producción que se caracteriza por estar en manos de una empresa extranjera, la cual controla la producción y la exportación del producto y concentra las ganancias. Dicho enclave tiene una estructura de trabajo propio y se relaciona muy poco con la economía del país donde se establece.

En Costa Rica a partir de 1890 funcionó el enclave basado en el cultivo del banano; por ello se conoce como enclave bananero. Esta nueva forma de producción se caracterizó por:

- Su ubicación cerca de la costa del Caribe.
- La presencia de capital extranjero (estadounidense).
- El uso de tecnología (el ferrocarril).
- La importación de nuevas variedades de banano, como la GrosMichel.
- La exportación de banano con un pago mínimo de impuestos.
- El empleo de mano de obra extranjera, en especial, de Jamaica, pero también de Europa y de China.

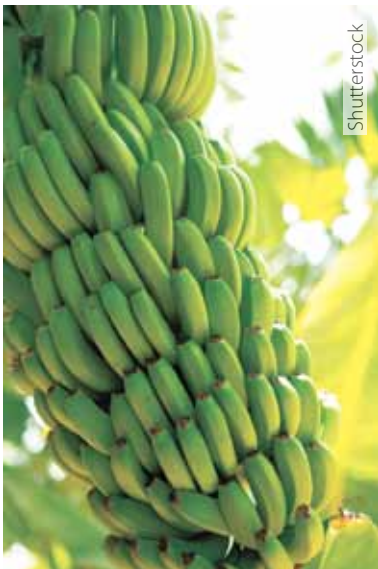
Además de las tierras en Costa Rica, **Keith** adquirió propiedades en el Caribe de Nicaragua, Panamá y Colombia. Así se llegó a convertir en el **mayor productor de banano en América**, acaparando cerca del 40 por ciento de la fruta que se consumía en Estados Unidos.

Keith fundó, en 1895, una empresa llamada Tropical Trading and Transport Company para la administración de la producción bananera. A esta firma pasaron las concesiones del contrato Soto-Keith.

En **1899** Keith fusionó esa empresa con otras que tenía en el resto de Centroamérica, como la Boston Fruit Company. El resultado de esa unión fue la fundación de la **United Fruit Company (UFCo)**. Esta compañía se convirtió en una de las más grandes de América Latina pues acaparó la producción de esta fruta.

En Costa Rica la UFCo se apropió de más de **100 000 hectáreas en Limón**, formadas por las plantaciones bananeras del valle de La Estrella, río Banano, Siquirres y Santa Clara. Además, Keith utilizó sus derechos concesionarios para tener acceso a tierras en Cañas, Guanacaste, y cerca del río Barranca, en Puntarenas.

Costa Rica fue el principal exportador de banano de Centroamérica hasta 1913. A partir de ese año, la actividad decayó por el agotamiento de la tierra, la caída en la demanda del producto y la competencia de otras naciones, como Honduras.



- ⤴ La producción de racimos de banano de la UFCo pasó de 2 331 036 en 1900 a 4 174 199 en 1902.

Procedencia de la mano de obra ferroviaria

La construcción del ferrocarril al Caribe requirió de un gran número de trabajadores. La **población costarricense** de aquel entonces **no era suficiente** para hacer frente a la industria del café y a la construcción de dicha obra.

Por esta razón, los encargados del proyecto, con la autorización del gobierno, optaron en primer momento, por traer **trabajadores chinos**. Los hermanos Keith ya habían contratado chinos para trabajar en sus obras en Chile y Perú con buenos resultados.

La mayoría de estos trabajadores era originarios de la región de Cantón, específicamente de Macao y Hong Kong. Llegaron al país **bajo contrato de trabajo** en el que se estipulaba el tiempo de estadía, el salario y las condiciones que debía garantizarle el contratista, como alimento, vestido y asistencia médica. Además, podían ser contratados por empresarios o hacendados para las labores relacionadas con el café.

Sin embargo, las condiciones de trabajo a las que se les expuso fueron muy difíciles y el contrato de trabajo se violentó en muchas ocasiones. Esa situación generó una revuelta en 1874 y la constante huida de chinos de los campamentos.

La compañía ferroviaria también contrató **mano de obra afrocaribeña** procedente, sobre todo, de **Jamaica**. Para evitar nuevas revueltas, fueron organizados como un cuerpo militar, divididos en grupos de 100 y estos en escuadras de 25 individuos dirigidos por un capataz.

Esta organización no evitó que se dieran levantamientos en 1879, 1887 y 1890. Fueron los afrocaribeños quienes junto con costarricenses y algunos centroamericanos conformaron el grueso de los trabajadores bananeros de la UFCO.

Para la etapa final de la construcción del ferrocarril resurgió el problema de la falta de mano de obra. Keith gestionó el contrato de un nuevo grupo de trabajadores chinos, pero encontró una fuerte oposición. Por esta razón, optó por traer **obreros italianos**, quienes debido a los abusos y el incumplimiento de sus contratos organizaron la primera gran huelga del país en 1888.

Muchos de los trabajadores del ferrocarril abandonaron el país una vez concluida la obra. Algunos regresaron a sus naciones de origen, otros buscaron nuevos rumbos en busca de trabajo. Para ese momento los polos de atracción de mano de obra lo conformaban la construcción del canal de Panamá y las minas de oro en California, Estados Unidos.

Quienes decidieron quedarse o no pudieron salir del país se integraron a la dinámica económica nacional de distintas formas. Los **italianos**, por ejemplo, se trasladaron a las ciudades del Valle Central y **trabajaron en la construcción del Teatro Nacional** o se dedicaron a oficios como la **albañilería** o la **zapatería**.

Los **chinos** se dedicaron a **labores agrícolas y comerciales**. Ellos desempeñaron un papel trascendental en el desarrollo de puerto Limón cuando esta ciudad se convirtió en el centro económico y comercial más relevante del país. Ahí, los chinos instalaron tiendas y almacenes que complementaban el dinamismo económico del lugar. Desde entonces, dicha población desarrolló redes de ayuda orientadas a los compatriotas que viajan desde Asia a América con el propósito de asentarse en Costa Rica o emplear nuestro país como zona de paso hacia otras regiones del continente.

Para profundizar

La huelga italiana de 1888

Los italianos contratados por Keith fueron ubicados en el valle del Reventazón para terminar el tramo ferroviario entre Cartago y La Junta. Este ramal presentaba condiciones climáticas y geográficas que dificultaban las labores y ponían en riesgo la vida de los obreros. Además, las condiciones en los campamentos eran insalubres. Los trabajadores externaron su inconformidad con esas situaciones pero sus reclamos no fueron oídos. En octubre de 1888 los obreros italianos iniciaron una huelga en la que exigían el pago de sus salarios, mejoras en los campamentos y repatriación de los enfermos. Los italianos trasladaron su movimiento a Cartago y posteriormente a San José, donde recibieron el apoyo de la población costarricense. A pesar de varios intentos por resolver la huelga esto no se logró sino hasta marzo de 1889, cuando se permitió la salida del país de los italianos. Cerca del 60 por ciento regresó a Europa. Keith retuvo salarios bajo la excusa de recuperar las pérdidas que la huelga le generó.

Investigue

Indague en Internet sobre los siguientes aspectos de los trabajadores bananeros: cotidianidad y formas de ocio; prácticas culturales que introdujeron a Costa Rica y situación actual. Con esa información elabore un tríptico en el que explique la diversidad cultural de la región Caribe.

Actividades

Evaluación formativa

1. Indique cuál fue el origen de las tierras en las que se dio el enclave bananero.
2. Explique la procedencia de los obreros bananeros y sus aportes culturales.
3. Destaque los impactos de la construcción del ferrocarril y de la producción bananera en el país.
4. Investigue ejemplos de las relaciones actuales que la región caribeña posee con el resto del territorio nacional en cuanto a cultura y economía. Elabore un cartel o mural con esa información.

Trabajadores bananeros

La **compañía bananera** de Keith enfrentó una **carencia de mano de obra** que no pudo ser suplida con el reclutamiento de antiguos trabajadores del ferrocarril ni con obreros del Valle Central. Por ello debió recurrir otra vez a la contratación internacional.

Nuevamente, **Jamaica se convirtió en el principal proveedor de trabajadores**. Se desconoce el número exacto de afrocaribeños que la UFCo introdujo para trabajar en las plantaciones y los muelles de Limón, pero se estima que para 1904 de los 5400 trabajadores que incluía su planilla unos 4000 eran jamaquinos.

Estos trabajadores, al inicio, **tuvieron ciertos privilegios** sobre los demás, en especial porque se consideraba que tenían experiencia en trabajos agrícolas y porque hablaban la lengua de los funcionarios de la compañía. Además, se creía que por sus condiciones físicas tenían mejor resistencia al clima hostil del Caribe.

Debido a estas razones algunos de ellos **ocuparon cargos intermedios** entre los funcionarios de las compañías y los peones agrícolas. Los mejores cargos correspondían a los operarios ferroviarios y los del muelle, quienes eran minoría, el resto de los trabajadores eran peones agrícolas que vivían en los pueblos de la compañía.

La situación de los jamaquinos cambió cuando el cultivo de banano se afianzó y los funcionarios de la compañía se familiarizaron más con el entorno caribeño. Además, en las primeras décadas del siglo XX llegaron peones centroamericanos que huían de las malas condiciones económicas y políticas que enfrentaban sus naciones.

Debido a que las plantaciones se encontraban en áreas aisladas a las que, por lo general, solo se podía acceder en ferrocarril, las empresas establecieron patrones de urbanización y poblamiento que definieron la cotidianidad de la población en las plantaciones. Los **trabajadores de alto rango vivían en la mejor zona del pueblo**, segregada del área donde habitaban los demás obreros. Vivían en casas de madera finamente acabadas con facilidades como **comisariato o almacén** y club social.

Los **peones** habitaban en barrancones de madera simples contruidos sobre pilones, en ocasiones bajo condiciones de hacinamiento. Por lo general, en estas áreas era común encontrar un dispensario médico, un comisariato, una escuela y un campo de fútbol; lugares donde se concentraba la **vida social** de los obreros bananeros.

La UFCo estableció el **pago mensual** para sus trabajadores. Si el trabajador requería de un anticipo este se efectuaba con **cupones** que le servían como órdenes de compra en los **comisariatos** de la compañía bananera.

Esto generaba que el trabajador no contara con efectivo ni pudiera adquirir productos fuera de las plantaciones; ya que si deseaba hacer una compra en un almacén externo este le recibía el cupón en menos de su valor original. Esta práctica fue condenada por el gobierno costarricense quien le ordenó a la compañía que el pago fuera quincenal y en efectivo. Sin embargo, la UFCo desobedeció la orden y continuó con el uso de cupones.

El abuso con los cupones, la falta de asistencia médica, el mal estado de las viviendas, la falta de pago de horas extra y las pésimas condiciones en que laboraban los obreros generó descontento. Los trabajadores lograron organizarse y llevar a cabo la **huelga bananera de 1934**, que buscaba reivindicar sus derechos laborales.

Impacto del ferrocarril y de la plantación bananera

La construcción del ferrocarril al Caribe implicó la **fundación de puerto Limón**, en 1871. Dicho puerto se convirtió en el principal centro urbano y comercial de la región. Ahí se descargaban las mercancías procedentes de Estados Unidos y de Europa que abastecían los campamentos del ferrocarril y a la población local.

En la década de **1890**, ante el crecimiento de la población y la necesidad de mejorar la salud pública, **se impulsó el saneamiento de la ciudad de Limón**. Para ello, se construyó el sistema de alcantarillado y de agua potable.

La construcción del ferrocarril también tuvo un **alto costo social**. Muchos trabajadores fallecieron debido a accidentes laborales (derrumbes de piedras, manipulación de explosivos y de instrumentos de trabajo); también, por causa de las malas condiciones sanitarias y la poca atención médica. Esto conllevó a que se propagaran, con facilidad, enfermedades como la fiebre amarilla y la viruela.

La implantación del **enclave bananero** también trajo una serie de repercusiones para el Caribe costarricense. En lo relativo al **ambiente**, se transformó el paisaje natural, pues se talaron miles de hectáreas de bosque para sembrar banano y se expandió el cultivo de la fruta a Turrialba, la llanura de Tortuguero y en el valle de Talamanca. En este sitio se expropiaron las tierras indígenas y se destruyó buena parte de la cobertura forestal para cultivar la fruta.

En el **aspecto político** se aceleró el proceso de colonización y de privatización de las tierras. En ese proceso participaron los campesinos, el Estado costarricense y la UFCo. El gobierno costarricense no recibió ningún beneficio de la producción y la venta del banano. Ante esto, en 1892 intentó establecer un impuesto a la exportación de ese producto; no obstante, la política no se puso en práctica hasta 1909.

Respecto al **ámbito socioeconómico** se formó una nueva clase obrera: los trabajadores bananeros y se fundaron pequeños pueblos cerca de las plantaciones. Asimismo, se explotaron las tierras con otros fines comerciales; la UFCo alquilaba las parcelas para casas de veraneo, comisariatos y para la siembra de cultivos de subsistencia. Esto generó una diversificación agrícola impulsada por la UFCo. Se cultivaban productos de subsistencia; por ejemplo, yuca, maíz, frijoles y arroz y comerciales como café, cítricos (naranja y piña), coco, cacao y caña de azúcar.

En lo relativo a la **cultura** se promovió la dieta del Valle Central (basada en arroz, frijoles y maíz) para alimentar a los trabajadores de las plantaciones bananeras, imponiéndola sobre las tradiciones culturales de los obreros. Asimismo, se enriqueció la cultura caribeña con el idioma, las costumbres y la gastronomía de los jamaicanos.



Resumen de conceptos

El desarrollo de la actividad cafetalera en el centro del país dejó ver la necesidad de vías de comunicación más modernas y eficientes, así como la urgencia de un puerto en el Caribe. Por ello, surgió la idea de construir el ferrocarril. Esta obra fue llevada a cabo mediante préstamos de capital inglés y estuvo a cargo de empresarios estadounidenses, quienes posteriormente fueron claves en el desarrollo del cultivo y la industria bananera. Debido a la falta de mano de obra en el país, la empresa ferroviaria incorporó trabajadores como chinos, italianos y afrocaribeños. Algunos de ellos salieron del país una vez concluidas las obras del ferrocarril; otros se convirtieron en obreros bananeros y fueron relevantes para el desarrollo económico y cultural de la región caribeña. Sus aportes culturales enriquecen nuestra identidad nacional.

Para profundizar

Aportes culturales de la población afrocostarricense

El concepto afrocostarricense hace referencia a los descendientes de los afrocaribeños que se asentaron en el país. Entre sus aportes a la identidad nacional se encuentran ritmos musicales como el calipso, la *soca* y el *reggae* y la utilización de instrumentos como el quijongo y la marimba. Gran parte de la sabiduría y la cultura de los afrocostarricenses se ha transmitido por medio de los cuentos orales; por ejemplo, los de Anancy, que contienen moralejas. El inglés criollo de Limón que resulta de la mezcla del español, inglés y otras lenguas nativas enriquece nuestra cultura. La comida afrocostarricense forma parte de la riqueza gastronómica del país, platillos como el plantintá, el rondón y el *rice and beans* se encuentran entre los más populares de la región.

Preguntas problema

- ¿Qué impactos culturales propició la economía agroexportadora en la vida cotidiana del costarricense en el siglo XIX?
- ¿Qué implicó la europeización de las élites en la cultura e identidad nacional?
- ¿En qué medida los cambios culturales desarrollados en el siglo XIX han marcado los patrones actuales de la sociedad costarricense?

¿Cómo impactó la economía agroexportadora en la vida cotidiana durante la segunda mitad del siglo XIX?

Europeización

La economía agroexportadora vinculó a Costa Rica con el mercado mundial y llevó a las élites económicas a adoptar la visión y las prácticas culturales europeas. Esta forma de pensar, llamada **europeización**, provocó que este grupo asumiera el ideal de progreso de la sociedad liberal europea, asociado con el desarrollo de las **bellas artes**, el predominio del conocimiento científico y el consumo de productos importados de Europa.

La adopción de la visión europea por parte de los gobernantes liberales impulsó obras como la iluminación pública de la ciudad de San José (1884), la construcción del Teatro Nacional y la apertura de la Escuela Nacional de Bellas Artes (ambas en 1897). Paralelamente, se impulsó el desarrollo de la educación, que contribuiría con la formación de la identidad nacional, por ejemplo, exaltando el papel de la Campaña Nacional y sus héroes.

Organización espacial de San José

El desarrollo de la economía agroexportadora hizo que San José se transformara en el principal espacio urbano de Costa Rica en la segunda mitad del siglo XIX. Esta ciudad reunió las principales fuentes de trabajo, actividades comerciales, servicios y espacios de entretenimiento del país, por ejemplo, la ciudad contaba con el Hospital San Juan de Dios (1845), la Fábrica Nacional de Licores (1853), y el Teatro Nacional.

Teatro Nacional

Inauguración. El 19 de octubre de 1897, tras más de una década de construcción.

Acto de inauguración. Se entonó el Himno Nacional de Costa Rica, seguido de “La Marsellesa”, Himno Nacional de Francia. Además, se presentó la ópera francesa Fausto.

Decoración. El edificio fue decorado con obras de artistas europeos como el escultor Adriático Foli y el pintor Aleardo Villa.

Función. El Teatro Nacional se convirtió en el principal centro social de la élite económica costarricense.



La élite agroexportadora construyó sus casas en el norte de San José, mostrando su poder económico mediante el lujo y la influencia del urbanismo europeo. Ejemplo de estas construcciones fue el barrio Amón, alrededor de él se edificaron obras como el Parque Morazán (1887), el Monumento Nacional (1895) y el Edificio Metálico (1896).

Los comercios y las oficinas de profesionales, como médicos y abogados, también se ubicaban en esa área de la ciudad; por lo tanto, los servicios de la ciudad se concentraron en el norte de San José. Paralelamente a esta situación, los obreros y los artesanos se asentaron en el sur de San José, donde se formaron barrios pobres.

El desarrollo urbanístico anterior propició los siguientes cambios:

- **Adopción de las tendencias urbanísticas europeas.** Las edificaciones urbanas se realizaron según las tendencias extranjeras, utilizando materiales como el hierro, la madera, el acero y el concreto. Dicho cambio implicó el abandono gradual de materiales como el adobe, la teja y el bahareque. Este proceso se consolidó en 1910, con la aprobación del Código de Construcción, tras el terremoto de Cartago.
- **Separación de lo público y lo privado.** Los artesanos instalaban sus talleres en una parte de su vivienda, por lo que no había separación entre lo privado y lo público. El establecimiento de fábricas propició la separación entre el hogar (espacio privado) y las fábricas (espacios públicos).
- **Papel de la mujer.** La separación entre los espacios públicos y privados provocó que se fortaleciera la idea de que las mujeres debían encargarse de las labores domésticas.

Alfabetización y cultura impresa costarricense

La reforma educativa de 1885, permitió la **alfabetización** de la población. Dicha reforma aumentó significativamente el número de personas que sabían leer y escribir en el país. Por medio de la educación se promovió la identidad nacional, con la popularización de creencias como el pacifismo costarricense o la herencia democrática desde la Colonia.

Las campañas de alfabetización beneficiaron la cultura impresa del país con el desarrollo de los periódicos. Durante esta época, la prensa fue una plataforma para que los grupos políticos propusieran sus ideas a la opinión pública y buscaran apoyo de los votantes.

La cultura impresa permitió el ingreso de ideas y noticias de otros lugares del mundo. De esa manera, la población tuvo contacto con hechos como las luchas por derechos obreros e ideologías que defendían la justicia social. Este proceso formó entre los grupos desposeídos una incipiente conciencia social que nutriría los movimientos sociales en el siglo XX.

Además, la cultura impresa costarricense se nutrió del trabajo de grandes escritores nacionales. **Aquileo Echeverría Zeledón**, por ejemplo, publicó su libro *Concherías*, en 1905, en el cual presenta situaciones cotidianas del ámbito familiar costarricense del siglo XIX. Otro autor destacado fue **Manuel González Zeledón**, cuyos cuentos (1895-1896) remiten a prácticas comunes de la Costa Rica del siglo XIX, como la cosecha del café, la utilización de remedios caseros, las relaciones familiares y las migraciones del campo a la ciudad. También destaca **Joaquín García Monge**, con textos como *El Moto* y *Las hijas del campo* (1900), donde retrata las costumbres de las comunidades costarricenses.

Glosario

- **Alfabetización:** enseñar a una o más personas a leer y escribir.
- **Bellas artes:** conjunto de artes que tienen por objeto expresar la belleza, especialmente la pintura, la escultura y la música.
- **Europeización:** aceptación de ideas y prácticas culturales que provienen de Europa.



- ⓘ Aquileo Echeverría trabajó como periodista para periódicos de la época como *El Comercio*, *Costa Rica Ilustrada* y *La Patria*.



Glosario

El fútbol se introdujo al país en 1896. Su práctica se popularizó debido al patrocinio de los dueños de negocios e industrias. En 1912, ya existía una Liga en la que competían cinco equipos. En 1921, se organizó la Liga Nacional, integrada por siete equipos. Además, había una segunda división, con diez equipos inscritos.

Resumen de conceptos

El modelo agroexportador promovió cambios en la sociedad costarricense de finales del siglo XIX. Entre ellos figuran nuevas tendencias de urbanización, la alfabetización, el desarrollo de una cultura impresa y nuevos hábitos de consumo y prácticas culturales. De esta forma, la sociedad costarricense adoptó actividades culturales extranjeras en detrimento de las prácticas tradicionales.

Prácticas culturales y consumo

A finales del siglo XIX, la élite costarricense se apropió de las prácticas culturales europeas como la música, el arte, la ropa y otros artículos. Los comercios de la época anunciaban algunos de esos productos en los periódicos, siendo esta actividad los inicios de la publicidad en el país. Consumir productos europeos era un símbolo de poder social y estaba relacionado con la civilización y la modernidad.

No obstante, la mayoría de la población mantuvo prácticas tradicionales como la asistencia a procesiones religiosas, bailes y turnos. Los turnos tenían un lugar privilegiado en las celebraciones anuales de cada localidad. Ejemplo de ello fueron las fiestas de Zapote, las cuales originalmente se celebraban en el mes de marzo, pero en 1860 fueron trasladadas a finales del mes de diciembre y el Estado decretó los últimos días del año como feriados para que las personas pudieran asistir. El atractivo de los festejos de Zapote llevó al Estado, años más tarde, a facilitar el transporte, mediante el ferrocarril, para que las personas pudieran trasladarse a San José a disfrutar de las actividades diarias. Estas fiestas incluían bailes de gala, la elección de la reina de los festejos, funciones teatrales, conciertos de bandas, serenatas, corridas de toros y juegos pirotécnicos.

Los espacios de esparcimiento de la población se complementaban con bailes, tertulias y música. Se organizaban conciertos en los parques o, en reuniones de amigos, algunos jóvenes tocaban guitarra y cantaban para amenizar las veladas.

A inicios del siglo XX, la influencia extranjera se expandió alterando las prácticas de esparcimiento de los costarricenses; por ejemplo, se introdujo el fonógrafo, con lo que se popularizó la música de Europa y Estados Unidos. Además, se comenzaron a practicar deportes como el fútbol y el béisbol.

El fútbol fue introducido al país por jóvenes adinerados que estudiaron en Inglaterra, mientras que el béisbol, por los funcionarios del enclave bananero. Ambos deportes fueron considerados prácticas que distinguían a las personas modernas y se asociaban con valores como la disciplina, la salud y la fuerza. Estos deportes se popularizaron entre los obreros, quienes crearon grupos y tenían encuentros contra otros equipos.

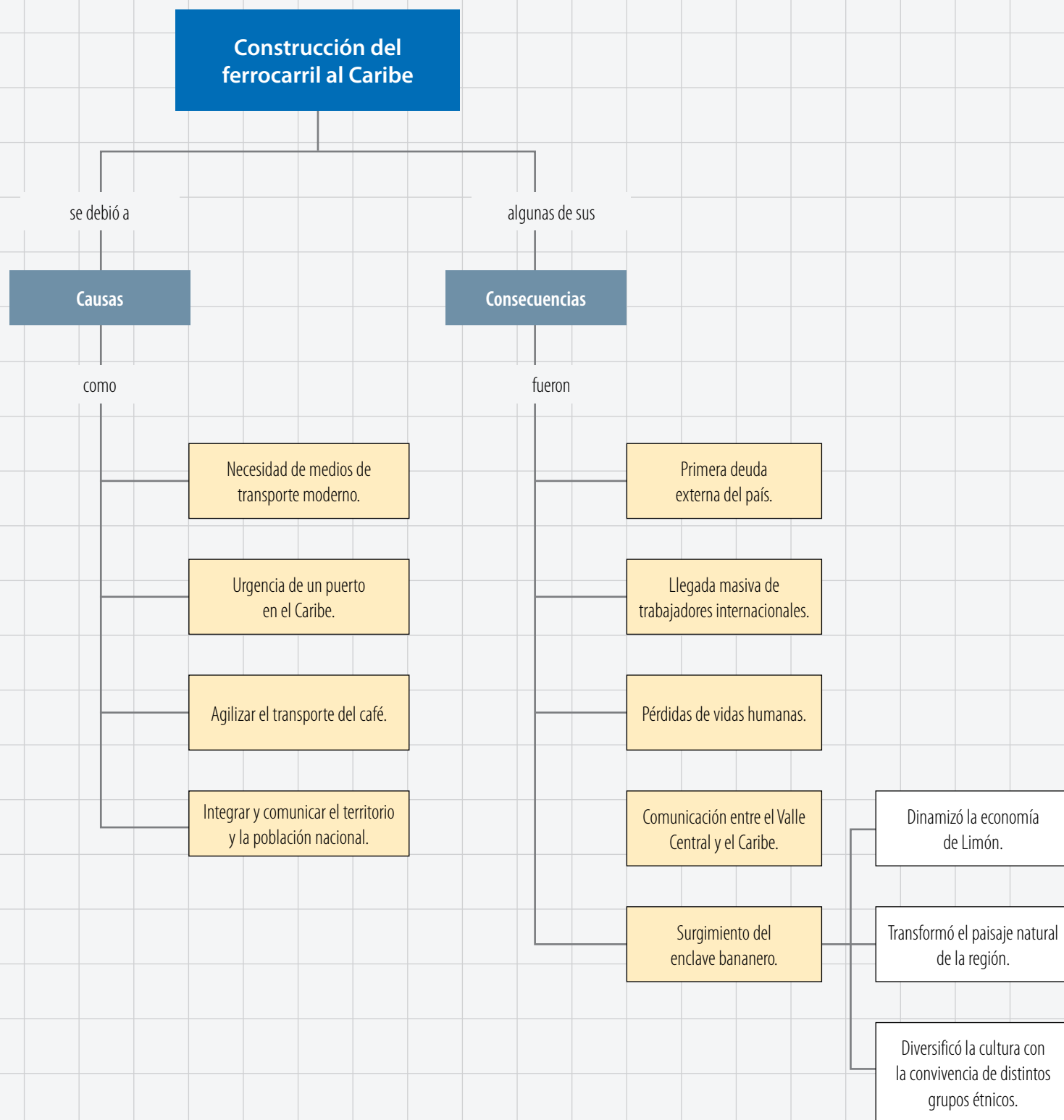
También surgieron clubes que eran centros de entretenimiento y cobraban mensualidades a sus participantes. En esos lugares, las personas conversaban, bailaban y practicaban juegos como el billar o las cartas. Los clubes podían ser de clase alta o clase baja. El Club Unión, por ejemplo, lo integraron empresarios, abogados y caficultores. Por su parte, el Club Independiente se formó en Heredia y lo conformaban personas de clase baja.

Actividades

Evaluación formativa

1. **Comente** qué rasgos de la sociedad costarricenses de finales del siglo XIX manifiestan la influencia de la europeización en el país.
2. **Nombre** las características que hicieron de San José el principal centro urbano del país hacia finales del siglo XIX.
3. **Encierre** los cambios producidos por el desarrollo urbanístico de finales del siglo XIX.

➤ Analice el siguiente mapa conceptual que sintetiza una parte de esta unidad:



➤ Elija otro tema tratado en el periodo y elabore un esquema que sintetice los conceptos centrales.

Actividades de cierre

Versión preliminar

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

1. **Anote** las características ambientales que permitieron el cultivo del café en Costa Rica.

2. **Mencione** cuatro características del desarrollo de la producción cafetalera durante el siglo XIX en Costa Rica.

a.

b.

c.

d.

3. **Elabore** una línea de tiempo con los principales sucesos de la construcción de ferrocarril al Caribe.



4. Compare las consecuencias del cultivo del café y del cultivo del banano en nuestro país.

- Trabaje con un compañero.
- Establezcan la comparación a partir de los siguientes aspectos:

Aspectos	Cultivo de café	Cultivo de banano
Social		
Político		
Económico		
Cultural		
Ambiental		

5. Redacten un texto, en el cuaderno, que destaquen el impacto que la economía agroexportadora trajo al país.

- Explíquenlo mediante tres ejemplos.

Juana Azurduy: heroína de la independencia

Versión preliminar

todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción

Desde 1921, la plaza junto a la Casa Rosada (sede presidencial de Argentina) estuvo adornada con una estatua de Cristóbal Colón. Esto cambió en 2013, cuando la entonces presidenta argentina, Cristina Fernández de Kirchner, anunció su intención de retirar la estatua del almirante para colocar una estatua de Juana Azurduy.

Fernández de Kirchner propuso el cambio para reconocer la sangre derramada por los argentinos en la lucha por la independencia. Un personaje destacado en este evento fue Juana Azurduy. Ella luchó por la independencia de Bolivia y de Argentina. Azurduy nació en 1780, en la intendencia de Potosí, Virreinato del Río de La Plata, hija de un terrateniente blanco y una mestiza. Junto a su esposo, Manuel Padilla, participó en las luchas independentistas. La pareja lideró diversas rebeliones contra la Corona española.

Azurduy perdió a su esposo y a cinco de sus seis hijos en los campos de batalla por la independencia. Su labor le ganó el reconocimiento de otros líderes independentistas como Manuel Belgrano y Simón Bolívar. Tras la independencia, Azurduy se vio sumida en la pobreza, lo que llevó a Bolívar a concederle una pensión que luego otros gobernantes le retiraron. Azurduy murió en Sucre (Venezuela) en 1860.

La decisión de la expresidenta argentina no fue bien recibida por la oposición ni los grupos descendientes de italianos. Esto debido a que reconocían en la estatua de Colón un símbolo de la ciudad y un tributo a la herencia italiana en Argentina, pues Colón era genovés.

La estatua de Azurduy se colocó en julio de 2015, durante un acto que contó con la presencia del presidente de Bolivia Evo Morales. Morales también realizó esfuerzos por reconocer el aporte de Azurduy a la independencia de su país. En su honor, estableció el Bono Juana Azurduy: una subvención para mujeres embarazadas y niños menores de dos años con el objetivo de luchar contra la desnutrición y la mortalidad materno-infantil en Bolivia.

La decisión del gobierno argentino también coincidió con la directriz tomada por el gobierno venezolano de Hugo Chávez, entre 2004 y 2009, de retirar todas las estatuas de Cristóbal Colón en Caracas, capital de Venezuela. Chávez justificó su decisión considerando que Colón lideró una invasión al territorio americano que costó la vida a millones de indígenas.

Adaptado de: Rebossio, A. (2015). "Una heroína de la independencia en lugar de Colón" (*versión electrónica*). *El País*, 16/07/2015

1. Distinguir. Con base en el texto anterior, anote lo siguiente:

Idea central



Ideas secundarias



Comprensión de lectura

2. Expresar. Con base en el texto, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué decisión tomó el gobierno argentino en 2013?

- ¿Quién fue Juana Azurduy?

- ¿Cómo reaccionó la oposición argentina a la decisión de la presidenta?

- ¿De qué manera reconoció el gobierno boliviano la herencia de Juana Azurduy?

A debate

3. Analizar. En grupos de tres respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué función cumplen los monumentos en las sociedades actuales?
- ¿Por qué los Estados americanos deben exaltar a los próceres de su historia?
- ¿Qué relevancia tienen para la sociedad costarricense el Monumento Nacional y el de Juan Santamaría?

4. Sintetizar. A partir de la discusión anterior, expliquen por qué un Estado debe resguardar y proteger su memoria histórica.



Análisis de fuentes secundarias escritas

Al realizar una investigación bibliográfica se consultan fuentes secundarias. Estas son creadas con posterioridad al evento que se está analizando, es decir, su autor no vivió los acontecimientos que relata. Algunos ejemplos de fuentes secundarias son las biografías, los estudios históricos, los ensayos, los reportajes, las monografías o las investigaciones históricas.

En las fuentes secundarias los estudiosos buscan explicar algún hecho o proceso del pasado. Para escribir estos documentos, se basan en fuentes primarias y en otras fuentes secundarias. Para analizar e interpretar una fuente secundaria usted debe identificar su contexto y su contenido, y reconocer las interpretaciones o puntos de vista que el autor quiso expresar.

Resumen de conceptos

Al analizar e interpretar una fuente secundaria debe identificar su contexto y su contenido, y reconocer las interpretaciones o puntos de vista que el autor quiso expresar.

Paso 1. Contextualizar la fuente

Las fuentes secundarias son escritas por un autor en un lugar y en una época específicas. Estos datos pueden ayudar a entender mejor su visión. Además, puede averiguar qué otros estudios escribió el autor para conocer los temas que le interesan.

- ¿Qué tipo de documento es? (una investigación histórica, un reportaje, una biografía u otros).
- ¿En qué lugar y fecha fue creada o publicada la fuente?

Paso 2. Identificar el contenido de la fuente

Las fuentes secundarias históricas hablan sobre distintos procesos, hechos o personajes del pasado.

- ¿A qué procesos, hechos o personajes se refiere?
- ¿En qué periodo de la historia se centra el relato?
- ¿En qué aspectos de la historia se enfoca? (Económicos, sociales, políticos o culturales).
- ¿El autor menciona otra fuente primaria o secundaria en la cual se apoyó?, ¿cuál?, ¿para qué la usa?

Paso 3. Reconocer las interpretaciones o puntos de vista del autor

Es importante distinguir la visión que tiene el autor sobre el proceso expuesto.

- ¿Cuál es su postura sobre el tema que presenta?, ¿qué argumentos entrega para defenderla?

Paso 4. Rescatar información histórica de la fuente

Es necesario, que al leer la fuente secundaria, extraiga la nueva información que le ofrece sobre el periodo de estudio.

- ¿Qué le dice la fuente sobre el periodo histórico que relata?

Lea y analice las siguientes fuentes secundarias:

“Al terminar el proceso de independencia, México y América Central mostraban las cicatrices de la larga lucha. Se calcula que la pérdida de vidas humanas durante las guerras de independencia fue del 10 por 100, es decir, unas 600 000 personas. El ingreso per cápita cayó de los 35-40 pesos de 1810 a los 25-30 pesos de 1821; durante los últimos años de la lucha por la independencia, disminuyó incluso el consumo de alimentos per cápita. La producción minera se redujo a menos de un cuarto de la de antes como resultado del abandono de las minas y su consiguiente inundación o deterioro, de la salida de capitales y del colapso de los métodos coloniales de extracción, del aprovisionamiento de mercurio y de refinado. La producción agrícola descendió a la mitad de su antiguo nivel, a causa de la desorganización del país, de la muerte o la marcha de los hacendados, de la desaparición de los capitales y de la destrucción de las granjas, animales y maquinaria”.

Bethell, Leslie. ed. (1985). *Historia de América Latina. 5. La independencia*. Barcelona: Editorial Crítica.

“Lo que se consagra tras las revoluciones sigue vigente, en sus líneas generales, aún en nuestros días: en lo ideológico (la libertad, la valoración positiva de la tolerancia, el pluralismo); en lo político (las constituciones, el sistema parlamentario y electivo, los partidos); (...) en lo social (la existencia de clases, derivadas más de la capacidad económica, la cultura o el talento que del linaje) (...).

En suma, la época de las revoluciones que conducen del Antiguo al Nuevo Régimen plantea una problemática que en muchos aspectos no ha terminado de resolverse aún en nuestros días, y resulta por tanto ‘actual’”.

Comellas, J. (2004). *Historia breve del mundo contemporáneo*. Madrid, España: Rialp. (Fragmento adaptado).

1. Complete, en su cuaderno, una ficha como esta para cada una de las fuentes, siguiendo los pasos que aprendió en este taller.

Paso 1	→	
Paso 2	→	
Paso 3	→	
Paso 4	→	

- **Analice** las ventajas y las dificultades al usar fuentes secundarias escritas para conocer el pasado.
- **Busque** una fuente secundaria sobre el proceso de independencia de Costa Rica o sobre los primeros años como República.
- **Realice** un análisis de la fuente siguiendo los pasos que aprendió en este taller.

Cartel

Un cartel es una lámina que incluye textos e imágenes. Esta se exhibe con fines informativos o publicitarios.

A continuación se indican los pasos para realizar un cartel:

- Seleccionar el tema. Este debe responder a los intereses del expositor.
- Recopilar la información. Para ello, se deben consultar libros, revistas o periódicos. Además, buscar las imágenes (fotografías, dibujos o recortes) que se utilizarán en el cartel. Es necesario aclarar que tales imágenes deben tener un buen tamaño para que las personas puedan distinguirlas.
- Resumir los datos recabados, con el objetivo de presentar la información de una manera concreta.
- Conseguir una cartulina grande, que tenga espacio suficiente para incluir la información necesaria. Si se prefiere, pueden realizarse varios carteles sobre la misma temática.
- Elegir el título que se anotará en el cartel. Este debe ser corto y llamativo.
- Determinar la manera en que se organizará la información en la lámina; por ejemplo, se pueden anotar descripciones breves, incluir datos concretos o relacionar conceptos y definiciones con la ayuda de flechas.
- Escribir con letra legible y utilizar marcadores de colores o textos impresos que faciliten la lectura.
- Determinar, con ayuda del docente, la fecha en que se exhibirá el cartel.

1. Elabore un cartel.

- Forme un equipo de tres integrantes.
 - Relean los pasos planteados en esta página y comenten, con su docente, las dudas que tengan al respecto.
 - Escojan alguna de las temáticas tratadas en este periodo para elaborar su cartel.
 - Determinen las tareas que cada integrante debe realizar a fin de aprovechar el tiempo y trabajar en equipo.
 - Expongan el cartel a la clase.
 - Respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron de la labor realizada?
 - ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿de qué manera las resolvieron?
 - ¿Qué utilidad tiene el cartel para el estudio de un tema?



Forme grupos de cuatro integrantes.

Lean las etapas del ABP y sus ejemplos. Luego, **definan** su problema y **apliquen** las etapas del ABP.

Etapa 1. Problema

Consiste en definir el problema en forma de un enunciado o una pregunta. Esto se complementa con preguntas que guían la investigación.

Problema: Amenazas al patrimonio histórico de la provincia.

Preguntas guía

¿Qué actividades humanas y condiciones naturales amenazan el patrimonio histórico de la provincia?

¿De qué manera se puede proteger el patrimonio histórico de la provincia?

¿Por qué es necesario identificar y proteger el patrimonio histórico de la provincia?

¿Cuáles instituciones son las encargadas de proteger el patrimonio histórico de Costa Rica?

¿Qué leyes protegen el patrimonio histórico del país?



Etapa 2. Análisis inicial

Implica responder, por medio de una lluvia de ideas, las preguntas de exploración y organización grupal.

Preguntas de exploración

¿Qué saben acerca del problema?

¿Qué aspectos desconocen por completo?

¿De qué manera les beneficia conocer este problema?

Preguntas sobre la organización grupal

¿Cómo se pueden organizar para buscar información?

¿Cuánto tiempo requieren para reunir la información?

¿Cuáles estrategias se deben aplicar para reunir los datos?

Etapa 3. Investigación

Consiste en reunir la información (libros, revistas, noticias e informes). Esta información se lee y evalúa a fin de determinar cuál sirve para dar respuesta a las interrogantes.

Etapa 4. Interpretación

Se refiere a considerar los aspectos cualitativos, cuantitativos o ambos para obtener una o varias respuestas a las preguntas planteadas. Se pueden utilizar las siguientes estrategias para explicar la información obtenida: descripción, explicación, comparación, análisis, síntesis y evaluación.

Etapa 5. Reporte

Consiste en presentar un informe en el cual se muestren los conocimientos adquiridos. El reporte se puede efectuar en forma oral, escrita o empleando las tecnologías de la información y la comunicación, como la grabación de un audio.

Lea cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Seleccione la opción correcta.

1 Lea el siguiente texto:

Forma fundamental de organización de la sociedad. Está compuesto por un territorio, una población y un poder soberano.

El texto anterior se refiere al concepto de

- A. país.
- B. nación.
- C. Estado.
- D. república.

2 Una consecuencia de la invasión de Napoleón Bonaparte a España, en 1808, se encuentra en la alternativa

- A. estallido de una guerra civil.
- B. formación de juntas de gobierno.
- C. disolución de la monarquía española.
- D. saqueos generalizados en las ciudades españolas.

3 Lea lo siguiente:

- I. Perú.
- II. Chile.
- III. Venezuela.
- IV. Argentina.

La primera colonia española de América del Sur en obtener su independencia aparece en la opción

- A. I.
- B. II.
- C. III.
- D. IV.

4 Una innovación tecnológica de la primera fase de la Revolución Industrial que se aplicó en la industria del algodón se encuentra en la opción

- A. pila eléctrica.
- B. máquina de vapor.
- C. motor de explosión.
- D. locomotora de vapor.

5 Dos figuras destacadas del proceso de independencia de Centroamérica se encuentran en la opción

- A. Pedro Molina y Dolores Bedoya.
- B. José de San Martín y Simón Bolívar.
- C. José Antonio Páez y Antonio José de Sucre.
- D. Ignacio Allende y Miguel Hidalgo y Costilla.

6 El documento que se considera como la primera Constitución Política de nuestro país se denomina

- A. Acta de los Nublados.
- B. Acta de Independencia.
- C. Ley de Bases y Garantías.
- D. Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica.

7 El primer jefe de Estado de Costa Rica se llamó

- A. Braulio Carrillo Colina.
- B. Juan Mora Fernández.
- C. Gregorio José Ramírez.
- D. José Rafael de Gallegos.



8 Una característica ambiental que favoreció el cultivo del café en nuestro país se encuentra en la opción

- A. la existencia de suelos fértiles.
- B. las buenas condiciones de los caminos.
- C. el financiamiento estatal a las primeras cosechas.
- D. la presencia de compañías agrícolas extranjeras.

9 El nombre del presidente que declaró, en 1848, a Costa Rica como una República libre, soberana e independiente aparece en la opción

- A. Manuel Aguilar.
- B. José María Alfaro.
- C. José María Castro Madriz.
- D. Francisco María Oreamuno.

10 Dos enfrentamientos armados que ocurrieron en el territorio nacional en la primera fase de la Campaña Nacional se encuentran en la opción

- A. batallas de Santa Rosa y de Rivas.
- B. batallas de Santa Rosa y de Sardinal.
- C. batalla de Rivas y toma de la Vía del Tránsito.
- D. bloqueo de San Juan del Norte y de San Juan del Sur.

11 Un conflicto armado que se desarrolló en suelo nacional en la segunda fase de la Campaña Nacional aparece en la opción

- A. toma de Granada.
- B. combate en La Trinidad.
- C. ocupación de Castillo Viejo.
- D. asalto al fuerte de San Carlos.

12 Una de las causas que motivaron la construcción del ferrocarril al Caribe aparece en la opción

- A. el interés de los gobernantes de la época por ganar el apoyo popular.
- B. el interés de expandir el cultivo del café hacia otras zonas del país.
- C. la necesidad de contar con un medio de transporte que movilizara a los extranjeros.
- D. la urgencia de sobrepasar a otras naciones centroamericanas en cuanto al progreso material.

13 Un cambio que se dio en el país a raíz de la aplicación de las reformas liberales en el ámbito religioso está en la opción

- A. secularización de la educación.
- B. secularización de los cementerios.
- C. fundación de instituciones públicas.
- D. promulgación de la Constitución de 1871.

14 Una repercusión del desarrollo de la alfabetización en Costa Rica a finales del siglo XIX está en la opción

- A. incremento de los periódicos.
- B. limitación a la libertad de expresión.
- C. disminución de la impresión de libros.
- D. censura a las corrientes de pensamiento foráneas.

15 El tratado Cañas-Jerez, firmado el 15 de abril de 1858, fijó los límites entre Costa Rica y

- A. Panamá.
- B. Colombia.
- C. Nicaragua.
- D. Nueva Granada.

Complete las oraciones con la palabra o el grupo de palabras que le da sentido a cada enunciado.

16 El movimiento filosófico originado en Europa en el siglo XVIII y que influyó la independencia latinoamericana se denominó

17 El Acta del 15 de setiembre de 1821 se emitió en la ciudad centroamericana denominada.....

18 Un aspecto que se planteó en el Acta del 29 de octubre de 1821 fue.....

19 La ley que separó, por primera vez, a Costa Rica de la Federación Centroamericana se denominó

20 El tratado de límites Echandi Montero-Fernández Jaén se firmó entre Costa Rica y.....

21 El puerto costarricense empleado, inicialmente, para exportar el café a Europa era el de

22 El segundo enfrentamiento entre los costarricenses y los filibusteros en el territorio nacional ocurrió en el sitio denominado

23 En la segunda fase de la Campaña Nacional, los costarricenses se apoderaron de la ruta conocida como

24 En la segunda mitad del siglo XIX, fue frecuente el cambio de gobierno mediante un

25 Un ejemplo de una reforma liberal aplicada en el campo jurídico en la Costa Rica de finales del siglo XIX es

26 El empresario estadounidense que concluyó las obras de construcción del ferrocarril al Caribe costarricense se llamó

27 En Costa Rica, la actividad bananera se desarrolló, inicialmente, en localidades del Caribe como.....
y

28 Una actividad económica que se impulsó en la Costa Rica de los siglos XVII y XIX fue.....



Escriba, en las líneas, lo que se solicita.

29 Cite dos repercusiones de los movimientos independentistas en América Latina.

30 Anote los documentos procedentes de Nicaragua que llegaron a Costa Rica el 13 de octubre de 1821.

31 Cite dos aspectos que planteaba el Pacto de Concordia.

32 Anote los bandos que se enfrentaron en la guerra de Ochomogo.

33 Escriba los símbolos nacionales que se crearon durante la administración del Dr. José María Castro Madriz.

34 Enumere dos causas por las que Costa Rica se separó de la Federación Centroamericana.

35 ¿Qué repercusiones tuvo la Campaña Nacional?

36 ¿Qué fueron las reformas liberales?

37 ¿Qué consecuencias económicas generó el cultivo de café en Costa Rica a mediados del siglo XIX?

38 ¿Cuáles prácticas culturales tenían los distintos grupos sociales de la Costa Rica de finales del siglo XIX?

39 ¿Qué fue el enclave bananero?

Resuelva, en el espacio asignado, lo que se solicita.

40 Analice, con ejemplos, el impacto económico, social y ambiental del cultivo de banano en el Caribe costarricense.

41 Explique las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana para la formación del Estado costarricense.

42 Comente cuál es la relevancia de la definición de límites en la consolidación del Estado costarricense en el siglo XIX.

43 Explique cuál es el significado histórico de la Campaña Nacional.

Autoevaluación

- Escriba un ✓ en la casilla según corresponda.

Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Explicué las causas de la Independencia en América y en Costa Rica a inicios del siglo XIX.					
Identifiqué los rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en Europa y en Costa Rica.					
Reconocí los problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado costarricense en la primera mitad del siglo XIX.					
Reconocí la importancia de la Campaña Nacional para la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de la identidad nacional.					
Explicué las razones del ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX.					
Identifiqué el significado social y jurídico de las reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.					
Describí los factores que impulsaron la expansión agroexportadora y sus implicaciones en la estructura económica, social y cultural.					
Identifiqué la importancia de la agricultura para la exportación y el consumo interno de la sociedad actual.					
Reflexioné sobre las prácticas culturales y hábitos de consumo desarrollados por distintos grupos desde la segunda mitad del siglo XIX y su relación con la actualidad.					

Coevaluación

- Escriba el número en la casilla según corresponda.

1. Deficiente

2. Regular

3. Bueno

4. Muy bueno

5. Excelente

Alumnos Aspectos	Aportó ideas claras y argumentos sólidos.	Escuchó y respetó las opiniones de los demás.	Cumplió con el trabajo asignado en el tiempo estipulado.	Utilizó los recursos apropiados para comunicar la información.	Total de puntos

A

- **Abad:** superior de un monasterio.
- **Abadía:** iglesia y monasterio con territorio propio regidos por un abad.
- **Adulterio:** relación sexual voluntaria entre una persona casada y otra que no sea su cónyuge.
- **Afroamericano:** dicho de una persona: descendiente de los africanos esclavos llevados a América.
- **Aristocracia:** forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por una pequeña y privilegiada parte de la población de un Estado.

B

- **Bandolerismo:** Conjunto de acciones violentas propias de los bandoleros o bandidos.
- **Burguesía:** clase social formada especialmente por comerciantes, artesanos libres y personas que no estaban sometidas a los señores feudales.

C

- **Capitalismo:** sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción y en la libertad de mercado.
- **Casta:** grupo social al que se pertenece por nacimiento, y que se diferencia por su rango. Tales características demandan que los individuos se casen y socialicen con personas de su mismo grupo.
- **Ciudadano:** persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.
- **Civilización:** conjunto de costumbres, artes y saberes propios de una sociedad humana.
- **Código:** conjunto de normas legales sistemáticas que regulan unitariamente una materia determinada.
- **Credo:** conjunto de ideas, principios o convicciones de una persona o de un grupo.
- **Crónica:** narración histórica en que se sigue el orden consecutivo de los acontecimientos.

D

- **Déficit:** en la Administración pública, parte que falta para levantar las cargas del Estado, reunidas todas las cantidades destinadas a cubrirlas.
- **Deidad:** cada uno de los dioses de las diversas religiones.
- **Desembocadura:** paraje por donde un río o un canal, desemboca en otro, en el mar o en un lago.
- **Dinastía:** familia en cuyos individuos se perpetúa el poder o la influencia política, económica o cultural.
- **Diócesis:** distrito o territorio en que tiene jurisdicción un obispo.
- **Discriminación:** dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo.
- **Dogma:** proposición tenida por cierta y como principio innegable. Conjunto de creencias de carácter indiscutible y obligado para los seguidores de cualquier religión.
- **Ducado:** territorio o lugar sobre el que recaía el título de duque o en el que ejercía jurisdicción un duque.

E

- **Élite:** minoría selecta o rectora.
- **Esclavitud:** sujeción excesiva por la cual se ve sometida una persona a otra, o a un trabajo u obligación.
- **Estanco:** embargo o prohibición del curso y venta libre de algunas cosas, o asiento que se hace para reservar exclusivamente las ventas de mercancías o géneros, fijando los precios a que se hayan de vender.

G

- **Gremio:** corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales.

H

- **Humedal:** terreno de aguas superficiales o subterráneas de poca profundidad.
- **Huno:** dicho de una persona: De un pueblo mongoloide, de lengua altaica, que ocupó en el siglo V el territorio que se extiende desde el Volga hasta el Danubio.

I

- **Imperio:** territorio delimitado, generalmente extenso, gobernado por un poder central. Un imperio se forja mediante la ocupación militar, cultural o económica de diversos territorios y la dominación violenta de sus pobladores.

L

- **Laico:** independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

M

- **Metrópolis:** ciudad principal, cabeza de la provincia o Estado.
- **Monarquía:** forma de gobierno en la que un Estado es regido por un príncipe o un rey, quien ejerce el cargo en forma hereditaria y, por lo general, durante toda su vida. Históricamente, la mayor parte de las monarquías fueron gobiernos despóticos.
- **Monasterio:** casa o convento, ordinariamente fuera de poblado, donde viven en comunidad los monjes.
- **Munición:** pertrechos y bastimentos necesarios en un ejército o en una plaza de guerra.

N

- **Nobleza:** conjunto o cuerpo de los nobles de un Estado o de una región.

P

- **Península:** tierra cercada por el agua, y que solo por una parte relativamente estrecha está unida y tiene comunicación con otra tierra de extensión mayor.
- **Peregrinar:** ir en romería a un santuario por devoción o por voto.
- **Prejuicio:** opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.
- **Principio:** norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta.

R

- **Razón:** acto de discurrir el entendimiento.

- **Reino Unido:** imperio formado en el siglo XIX por los territorios de Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda (completa). En 1922, Irlanda del Sur se independizó.
- **República:** forma de organización del Estado en que existen instituciones políticas responsables de la administración y gestión del poder, como magistraturas y Senado. Este modelo surgió en Roma en la Antigüedad clásica y fue retomado por la Ilustración y las revoluciones liberales de los siglos XVIII y XIX.
- **Revolución:** cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional. También hace referencia a un levantamiento o sublevación popular.
- **Revuelta:** alboroto, alteración, sedición.

S

- **Secularizar:** eliminar los elementos religiosos de una práctica determinada.
- **Sedimento:** materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad.
- **Soberanía:** poder político supremo hacia un territorio y gobernado por un Estado independiente.
- **Superstición:** creencia extraña a la fe religiosa y contraria a la razón.

T

- **Tribu:** cada uno de los grupos de origen familiar que existían en algunos pueblos antiguos.
- **Tributo:** obligación económica establecida por la ley, cuyo importe se destina al sostenimiento de las cargas públicas.

V

- **Venerar:** dar culto a Dios, a los santos o a las cosas sagradas.
- **Vikingo:** dicho de una persona: De los pueblos navegantes escandinavos que entre los siglos VIII y XI realizaron incursiones por las islas del Atlántico y por casi toda la Europa occidental.
- **Virus:** organismo de estructura muy sencilla, compuesto de proteínas y ácidos nucleicos, y capaz de reproducirse solo en el seno de células vivas específicas, utilizando su metabolismo.

- Bethell, Leslie (ed.) (1990). *Historia de América Latina. 3. América Latina colonial: economía*. España: Crítica.
- Botey Sobrado, Ana María (2005). *Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. Costa Rica: EUCR.
- Fumero Vargas, Patricia (2005). *Cultura y sociedad en Costa Rica 1914-1950*. Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica: EUCR.
- Marín Guzmán, Roberto (1986). *El islam: ideología e historia*. Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- McD Beckles, Hilary y Shepherd, Verene A (eds.) (2008). *Del olvido a la memoria. Las voces de los esclavizados, los sonidos de la libertad*. San José, Costa Rica: Oficina Regional de la Unesco para Centroamérica y Panamá.
- Meléndez Chaverri, Carlos y Arrea Siermann, Floria (2010). *Historia General de Costa Rica. La Colonia, Economía y Sociedad*. Tomo Tres. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2016). *Programas de Estudios Sociales. Tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada y Técnica*. Costa Rica: Autor.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica (1800-1850). *El legado colonial y la génesis del capitalismo*. Colección Historia de Costa Rica. San José, Costa Rica: EUCR.
- Pérez Brignoli, Héctor (1993). *Historia General de Centroamérica. De la ilustración al liberalismo (1750-1870)* tomo III. España: Ediciones Siruela S. A.
- Quirós Vargas, Claudia (1990). *La era de la encomienda*. Colección Historia de Costa Rica. San José, Costa Rica: EUCR.
- Zeledón Cartín, Elías (compilador) (1998). *El Santoral Costarricense. Fiestas y tradiciones*. San José, Costa Rica: EUCR.
- Anderson, Perry (2005). *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. [en línea] Disponible en: <https://www.academia.edu/people/search?utf8=%E2%9C%93&q=transiciones+de+la+antig%C3%BCedad+al+feudalismo> [2017, 9 de octubre].
- Arquero Caballero, Guillermo Fernando (2010). *Sobre el proceso de cristianización de los pueblos esclavos*. [en línea] Disponible en: <http://www.historiaue.es/data/catalogues/587/docs/1448018561.pdf> [2017, 9 de octubre].
- García, Carlos Guillermo (1990). *Movimientos bagaúdicos en el Bajo Imperio Romano*. [en línea] Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2411/pr.2411.pdf [2017, 9 de octubre].
- Gómez García, Pedro (2011). *La confrontación entre islam y cristiandad. Perspectiva histórica y desafíos contemporáneos*. [en línea] Disponible en: <http://pedrogomez.antropo.es/capitulos/2011-La-confrontacion-entre-islam-y-cristiandad.Perspectiva-historica-y-desafios-contemporaneos.pdf> [2017, 9 de octubre].
- González Hernández, Manuel (2015). *¿Qué es el chiísmo? Génesis, evolución, doctrina y situación de la otra rama del islam*. [en línea] Disponible en: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2015/DIEEEM12-2015_Chiismo_MGlezHdez.pdf [2017, 9 de octubre].
- Instituto del Café de Costa Rica (2016). *Informe sobre la actividad cafetalera de Costa Rica*. [en línea] Disponible en: http://www.icafe.cr/wp-content/uploads/informacion_mercado/informes_actividad/actual/InformeActividadCafetalera.pdf [2017, 03 de octubre].
- Montero Mora, Andrea (2014). *Una aproximación a los cambios en el paisaje en el Valle Central de Costa Rica (1820-1900)*. Halac. Belo Horizonte. Volumen III, número 2. [en línea] Disponible en: <http://revistas.unicentro.br/index.php/halac/article/view/3449/2497>
- Pew Research Center (2014). *Religión en América Latina. Cambio generalizado en una región históricamente católica*. [en línea] Disponible en: <http://www.pewforum.org/files/2014/11/PEW-RESEARCH-CENTER-Religion-in-Latin-America-Overview-SPANISH-TRANSLATION-for-publication-11-13.pdf> [2017, 9 de octubre].
- Sánchez Herrero, José (2004). *Desde el cristianismo sabio a la religiosidad popular en la Edad Media*. [en línea] Disponible en: https://www.durango-udala.net/portalDurango/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_428_1.pdf [2017, 9 de octubre].