

COMMENT LE NUMÉRIQUE FAVORISE-T-IL L'APPRENTISSAGE DES PRIMAIRE ?

Réalisée par Line Cabaret, Thomas Riquier, César Morel, Brice Breart, Alexis Juhel, Tom Wainberg, Justine Gelis, Naëlle Lemennicier, Matthéo Moissinac, Mathis Dumon, Roxane Horchower, Antoine Le Guenec, Edgar Quéméré



INTRODUCTION

Dans un monde en perpétuelle mutation, l'**éducation** se trouve au cœur de changements majeurs, notamment avec l'avènement des technologies numériques. Ces innovations ont transformé nos modes d'apprentissage et **redéfinissent les rôles traditionnels** dans les salles de classe. Manuel Castells souligne que "dans l'économie du savoir, ce n'est pas le capital qui importe, c'est le capital humain, c'est l'éducation" [5].

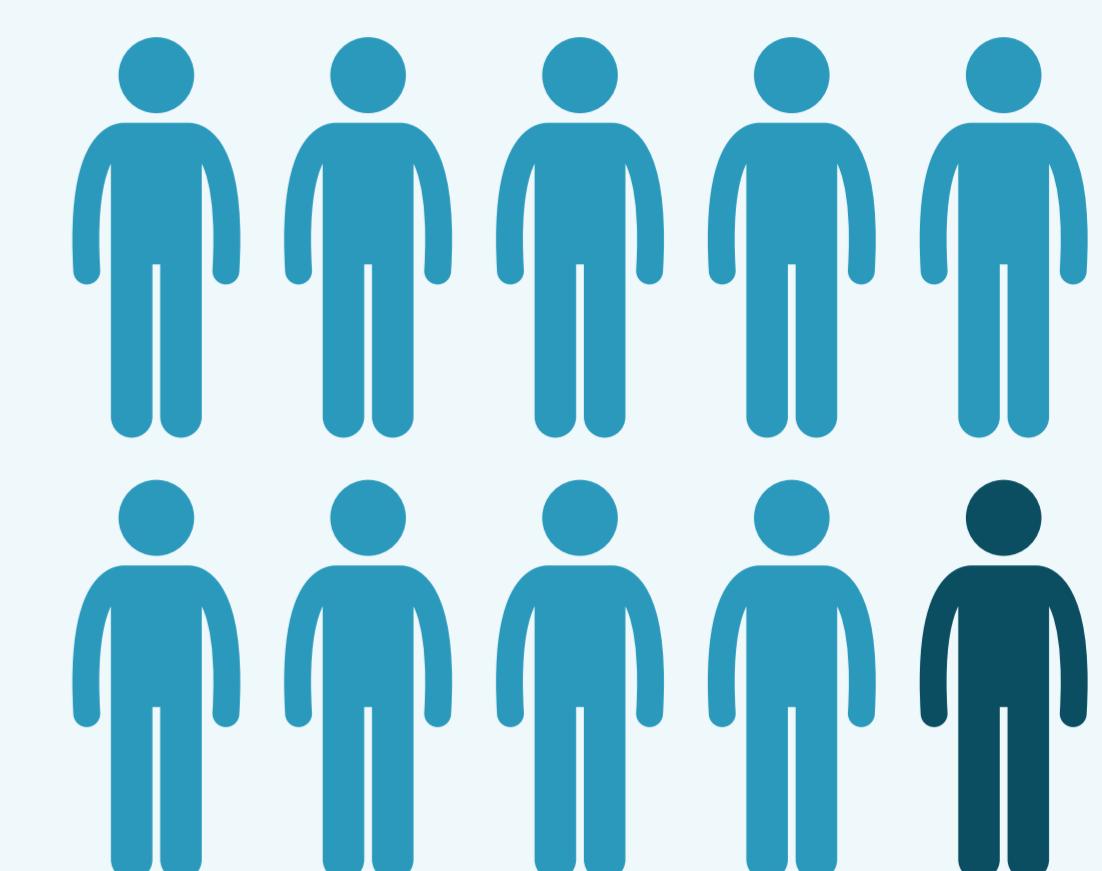
Ainsi, le numérique, en révolutionnant l'accès à l'information et nos interactions, soulève des questions cruciales sur l'avenir de l'éducation, surtout au niveau primaire. Intégrer efficacement les outils numériques dans l'apprentissage des jeunes enfants tout en **préservant les valeurs éducatives** essentielles est un défi de taille.

Nous nous interrogeons sur les implications de cette transition pour les enseignants et les élèves. Comment les **méthodes pédagogiques doivent elles évoluer** pour répondre aux besoins d'une génération native du numérique ?

Dans quelle mesure le numérique peut-il **enrichir l'expérience éducative** et favoriser le développement des compétences nécessaires à l'épanouissement individuel et à la réussite sociale ?

9/10

Reconnaissent les bénéfices du numérique [3]



1971
Apparition de l'informatique dans l'éducation

1985
Plan informatique par le 1er ministre Laurent Fabius avec 3 objectifs

1990
Désillusion du e-learning malgré le développement du téléphone mobile et de l'accès à Internet

1997
Lancement du plan "école numérique" pour équiper les écoles primaires

94%

Utilisent le numérique pour préparer leurs cours [1]

50%

Utilisent le numérique en classe [1]

14%

Laiscent les élèves l'utiliser pour des projets [1]

84%

s'estiment non préparés

16%

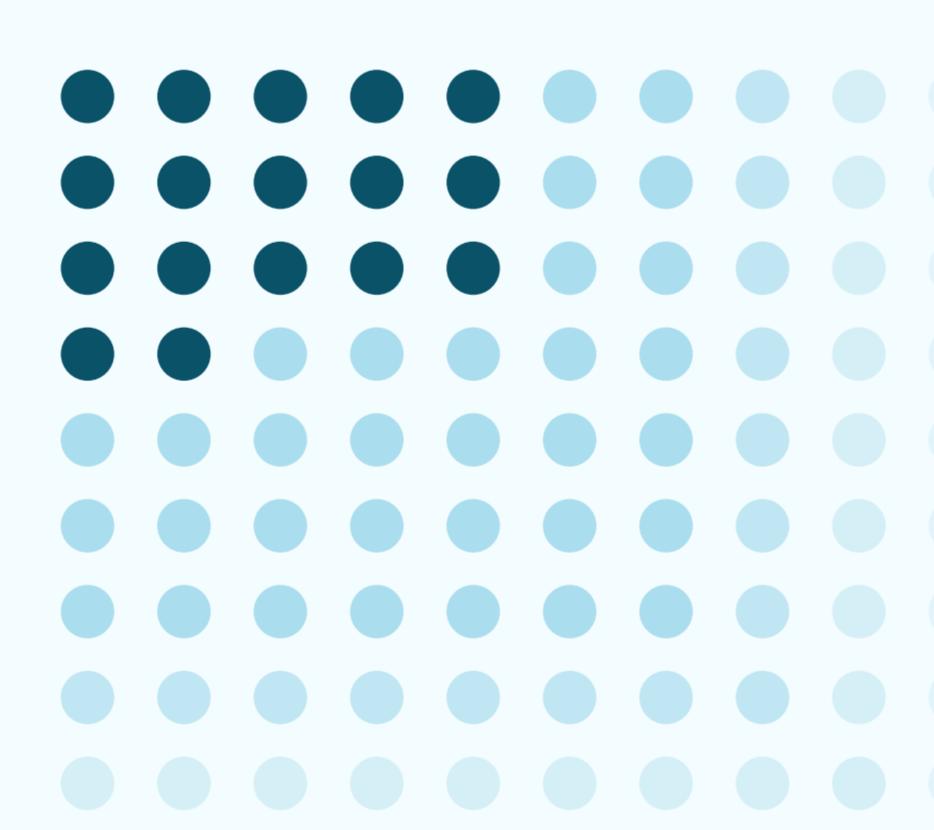
s'estiment préparés

En 2018, seulement 16 % des enseignants dans le primaire s'estiment bien ou très bien préparés dans la formation initiale à l'utilisation du numérique dans les classes [4]

2002 à 2007

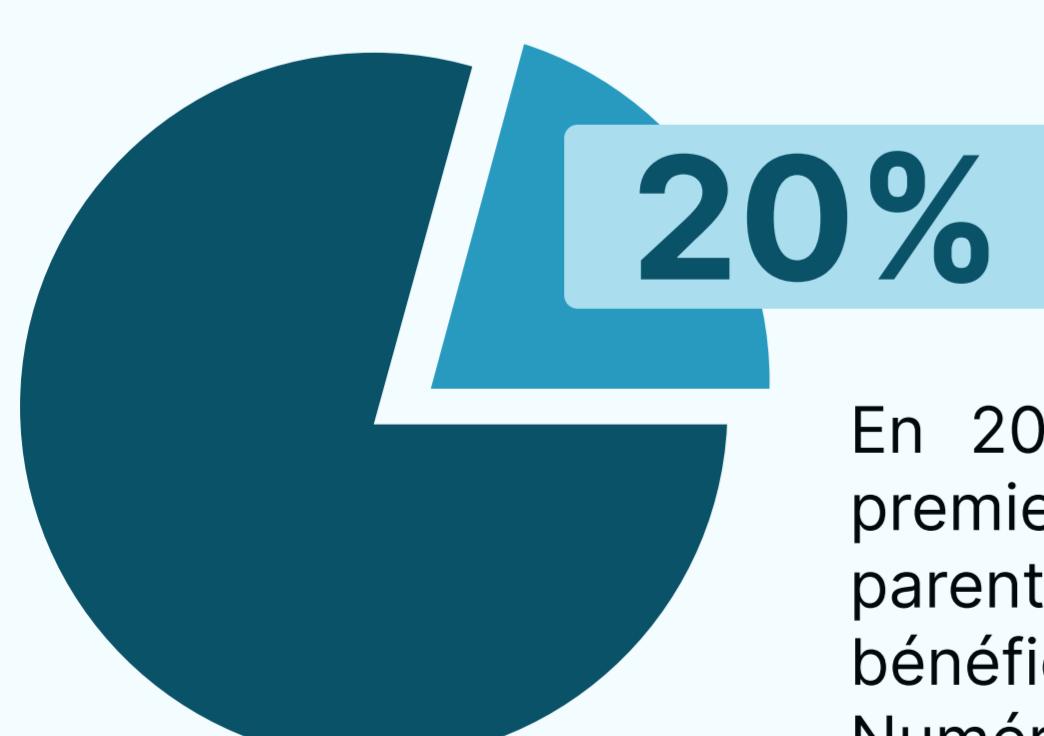
Aucun discours officiels avec le mot "numérique" et "école"

17 pour 1000



LES ÉLÈVES

Le nombre de tableaux numériques interactifs est passé de 2 pour 1000 élèves dans les écoles élémentaires en 2009 à 17 pour 1000 élèves en 2019 [1]



En 2020, 20% des élèves du premier degré (ainsi que leurs parents et leurs enseignants) bénéficient d'un ENT (Espace Numérique de Travail) [2]

CONCLUSION

Géographiquement, l'accès au numérique n'est pas équilibré

Augmentation significative de l'utilisation des outils numériques

Il y a des lacunes quant à l'intégration efficace de ces outils numériques

Les enseignants, dans leur majorité, reconnaissent ces bénéfices potentiels

En conclusion, pour tirer pleinement parti des avantages potentiels des outils numériques dans les écoles primaires, il est impératif d'investir dans la formation des enseignants, de renforcer l'accessibilité des ressources numériques pour tous les élèves et de promouvoir une approche collaborative pour intégrer de manière efficace et équitable les technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage.

RÉFÉRENCES

- [1] Bocognano L. (DEPP-B4) (2021) Le numérique éducatif : que nous apprennent les données de la DEPP ?. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
- [2] Amadieu, F., Tricot, A. (2020). Apprendre avec le numérique. Retz
- [3] Ministère de l'Éducation nationale (2020). L'utilisation du numérique à l'école. France
- [4] Tricot A., Chesné J.F. (2020). Numérique et apprentissages scolaires. C.N.E.S.C.O
- [5] Castells M. (2010). Communication and Power. Oxford University Press.

MÉTHODOLOGIE

Recherche Littéraire

Rédaction

Recherche Web



REMERCIEMENT

Merci à toute l'équipe pédagogique pour leur encadrement