

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
عمادة السنة الأولى المشتركة
قسم مهارات تطوير الذات

مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة
بجامعة الملك سعود

إعداد الباحثة:

دلال محمد تركي بن حميد ٤٣٩٢٠٠٧١٦

إشراف:

أ. هدى العرفج

هذا البحث مقدم استكمالاً لمتطلبات مقرر ١٠١ نهج

العام الجامعي:

١٤٤١\١٤٤٠ هـ

الفصل الدراسي الثاني

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل الا بشكرك، ولا يطيب النهار الا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات الا بذكرك، ولا تطيب الآخرة الا بعفوك، ولا تطيب الجنة الا برويتك. إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة، وتصبح الأمة الى نبي الرحمة ونور العلمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وقبل أن نمضي نقدم اسما الشكر والامتنان والتقدير والمحبة، واهدي هذا العمل المتواضع اسرتي جميعا وأقول لهم أنتم وهبتموني الحياة والامل والنشأة والشغف على الاطلاع والمعرفة.

الشكر

الشكر والحمد لله جل جلاله

اشكر الأستاذة الفاضلة هدى العرفج

وكل من ساهم معي في نجاح هذا البحث

ملخص البحث

يهدف البحث " مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود" الى التعرف على أثر ضعف القراءة وكان التساؤل ما مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة؟، وكانت عينة البحث (٢٠) طالبة من طالبات السنة الأولى المشتركة وكان منهج البحث هو المنهج الوصفي وكانت أداة البحث الاستبانة وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية:

١/ حصلت العبارة "تطوير مهارات القراءة وتعزيزها يساعد في الإقبال على القراءة" على تقدير أوافق بنسبة ٩٠٪ وترى الباحثة على أنه دليل على وعي الطالبات بالعلاقة التي تجمع الوعي بمهارات القراءة والإقبال عليها.

٢/ حصلت العبارة "عدم توفير المكتبات الكتب التي تحاكي ميول الطالبات سبب من أسباب ضعف القراءة" على تقدير أوافق بنسبة ٨٥٪، وترى الباحثة ان من أحد أسباب ضعف القراءة لدى الطالبات هو عدم توفر الكتب التي يرغبون بقراءتها.

٣/ حصلت العبارة "عدم تربية الأطفال على القراءة من أحد أسباب ضعف القراءة" على تقدير أوافق بنسبة ٨٥٪، وترى الباحثة أن ذلك يدل على وعي الطالبات بأهمية تعزيز حب القراءة للأطفال منذ الصغر.

وأوصت الباحثة على:

١/ عمل برامج منهجية تعليمية تساعد على تنمية وتطوير مهارة القراءة لدى الطالبات.

٢/ عمل برنامج أو خدمه على مواقع التواصل الاجتماعي تأخذ اقتراحات الطالبات والعمل على توفيرها في مكتبة الجامعة.

٣/ عمل دورات تدريبية للأهل عن كيفية شراء الكتب المناسبة للأطفال وكيفية تعليمهم على حب القراءة وتعزيز قدراتهم فيها.

قائمة المحتويات	
المحتوى	رقم الصفحة
الإهداء	أ
الشكر	ب
الملخص	ج
قائمة المحتويات	د، هـ
الفصل الأول	١
مدخل البحث: المقدمة	١
صعوبات البحث	١
مشكلة البحث	٢
أهداف البحث	٢
أهمية البحث	٢
حدود البحث	٣
مصطلحات البحث	٣، ٤
الفصل الثاني	٥
أولاً: الإطار النظري	٥
المحور الأول: مفهوم القراءة	٥
أهمية وأهداف القراءة	٥، ٦
أسباب ضعف القراءة	٦
فوائد القراءة	٦، ٧
ثانياً: الدراسات السابقة	٧، ٨، ٩
الفصل الثالث	١٠
إجراءات البحث	١٠

١٠	منهج البحث
١٠	مجتمع البحث
١٠	عينة البحث
١١، ١٠	أداة البحث
١١	الأساليب الإحصائية
١٢	الفصل الرابع
١٣، ١٢	عرض عدد التكرارات والنسبة المئوية للاستبانة
١٥، ١٤، ١٣	تفسير ومناقشة النتائج
١٦	أبرز النتائج والتوصيات
١٨، ١٧	المراجع
١٩	الملاحق
١٩	تقرير عمل الاستبانة

الفصل الأول مدخل الدراسة

المقدمة:

لا يختلف شخصان حول أهمية القراءة في حياتنا، فهي نشاط فكري لا يخص مرحلة من مراحل العمر دون غيرها، فنحن نحتاج إليها عبر كل أطوار أعمارنا، فيها تنمو العقول وتربى القدرات وتكسب المهارات، وبها تدرك الأمور وتستحضر حياة عصور مضت. كما بها نتبادل التجارب والخبرات ونقل المعلومات فلا فائدة لمنتوج علمي أو أدبي أو تكنولوجي إذا لم يطلع عليه الغير ويستفيد منه العامة. فالقراءة هي إحدى وسائل الاطلاع العامة، وهي أداة بها الأمم تتقدم وتطور، وقد قيل في القديم: شعب يقرأ شعب لن يجوع ولن يستعبد. (أرزقي، ٢٠١٣). وبالرغم من ذلك القراءة لها مكانة عالية في ديننا الإسلامي فأول كلمة خاطب بها جبريل عليه السلام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي كلمة: (اقرأ) في قوله تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾. (سورة العلق: الآية ١:٥).

لذلك شعرت الباحثة بأهمية موضوع البحث، لأن القراءة غذاء للعقل والبدن وبها تنهض الأمم. "فهي سلوك إنساني مرتبط بالعديد من المجالات المعرفية والكثير من التخصصات، وهي نشاط ذهني يتطلب عدة قدرات وأنشطة كالتركيز، اليقظة، الانتباه ثم التحصيل والتخزين (الذاكرة). (رونالد، ١٩٧٣) حيث سيتكون البحث من أربعة فصول يتناول الفصل الأول مشكلة البحث والتساؤلات والأهمية والإشراف وحدود الدراسة ومصطلحاتها، أما الفصل الثاني فإنه يتكون من الإطار النظري والدراسات السابقة، والفصل الثالث سيكون متخصصا لإجراءات البحث، والفصل الأخير سيتضمن عرض النتائج والتوصيات.

كما أنه لم تواجه الباحثة صعوبة في أثناء إعداد البحث وهذا يرجع إلى فضلا من الله وتوفيقا منه.

وفي الختام نوجه الشكر إلى جامعة الملك سعود وعمادة السنة الأولى المشتركة لمقادمتها من فرص وتوفيرها لجميع الإمكانيات لإتمام البحث، والأستاذة الفاضلة: أ. هدى العرفج لما بذلته معنا من جهد ولتعليمنا طريقة كتابة البحث بالشكل الصحيح.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة قلة أهمية القراءة لاسيما في مجتمع الشباب والطلبة فقد كشفت مقارنة بين الدول الأوروبية والعربية بأن وضع القراءة في العالم العربي سيئ فنحن نعاني من قلة القراءة بشكل خارج عن المألوف. وأفاد تقرير صادر عن منظمة الأمم المتحدة حول اتجاهات وعادات المطالعة والقراءة عند الشعوب بأن:

- حصة العالم العربي كله ربع صفحه بالمقابل ١١ كتاب للفرد الأمريكي سنويا.
 - معدل القراءة في الوطن العربي لا يتعدى ٤٪ من معدل القراءة في إنجلترا.
- (الشروق اليومي، ٢٠٠٨).

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة مدى تأثير ضعف القراءة وماهي أهميتها من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة.

أهمية البحث:

من خلال البحث ستحاول الباحثة بأن توضح أهمية القراءة ومدى تأثير ضعف القراءة من خلال التساؤل عن (مدى ضعف القراءة وأثره) من خلال معرفة وجهة

طالبات السنة الأولى المشتركة.

حدود البحث:

تجري الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- ١ / الحدود المكانية: جرى هذا البحث بمدينة الرياض
- ٢ / الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث بالفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ.
- ٣ / الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على طالبات السنة الأولى المشتركة.
- ٤ / الحدود المنهجية: المنهج الوصفي.

مصطلحات البحث:

١/ القراءة:

تعتبر القراءة من المحركات الرئيسية والأساسية لنهضة مختلف الشعوب وحضارات وثقافات الأرض على اختلافها وتنوعها فهي نشاط يرتبط ارتباط وثيق بتناقل المعارف والعلوم بين مختلف الافراد كما انه يساعد على تطويرها ونهضتها وتقدمها بشكل كبير. (النقيب، ٢٠١٧)، "القراءة هي عملية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني النفسية المرتبطة بالقراءة إلى درجة كبيرة" (عطا، ١٩٨٦، ص ١١٩). وترى الباحثة بأن القراءة تفكير أو أسلوب أو طريقه محددة تعمل على عمليات عقلية يتم فيها تحليل الأحرف وتفسير معاني الكلمات وربطها بمعلومات سابقة من أجل اكتساب خبرة او الحصول على معلومة.

٢/ ضعف القراءة:

نفور المتعلمين والشباب عن القراءة الحرة وإعراضهم عن الاطلاع الخارجي. (طاهري، ٢٠١٦)، "حالة نفسية وشخصية في نفس الوقت، ويعني بها انعدام الرغبة في القراءة، أو عدم الميول للقراءة، واختيار ميول أو طريقة أخرى لتجنب القراءة كالاكتفاء على مصادر الكترونية كوسيلة بحث." (سيدهم، ٢٠١٣، ص ٢٥٠). وترى الباحثة أن ضعف القراءة هو عدم الرغبة أو عدم الاهتمام للاستطلاع والقراءة بكافة أنواعها سواء كانت حرة أو تعليمية.

٣/ السنة الأولى المشتركة:

نظام سنوي حيث يتوجب على الطلاب إنهاء جميع المقررات في سنة دراسية واحدة (فصلين دراسيين + فصل صيفي استثنائي) بمعدل لا يقل عن 3 من 5. حيث يتم قبول الطالبات في الجامعة في عدة مسارات، المسار الصحي، المسار العلمي، المسار الإداري والمسار الإنساني. ثم مع نهاية العام الدراسي يتم تخصيص الطلاب في الكليات بناءً على المعايير الخاصة بالكليات والتي أقرت من عمادة القبول والتسجيل.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

المحور الأول:

مفهوم القراءة:

القراءة هي تفكير منظم ووسيلة إلى عمليات عقلية أكثر تعقيداً من فك شفرة الرموز اللغوية فقط. (البطاشي، ٢٠١١). وقد أصبحت القراءة عنصر من عناصر التقدم والتطور العلمي فهي ترتبط ارتباط وثيق بالإنتاجية الفردية. (عيسى، ١٩٨٠).

أهمية القراءة:

إذا كان الجسم بحاجة لبروتينات وفيتامينات ومعادن ليعيش بها وينمو بها ويجدد طاقته فإن للفكر غذاء خاص يتطور به وهو المطالعة والقراءة، فقد أدركت الكثير من الأمم هذه الحقيقة ودأبت على ترسيخها في عقول الأفراد والمجتمعات. فما من حضارة تبوأ مكانه مرموقة إلا ووجدنا عند تعرضنا لتاريخها مكانة بارزة للقراءة. فقد جاء أول خطاب من رب العالمين لخليفته في الأرض القراءة وعلى صيغة أمر، وقد ذكرت الكلمة في القرآن الكريم في ١٧ موضع، (أرزقي، ٢٠١٣).

أهداف القراءة:

أهداف القراءة تأتي على مستويين: المستوى المتعلق بإتقان المهارة نفسها، والمستوى المتعلق بالمحتوى المقروء. ففي المستوى الأول تكون الأهداف: تمكين المتعلم من قراءة نصوص عامة مختلفة وتمكينه من تطوير استراتيجيات ومهارات وأساليب تتلاءم مع طبيعة النص المقروء.

والتمكن من اللغة ذاتها من حيث البنية والتراكيب والمفردات، وبناء خلفية معرفية يستفاد منها لاحقاً، ومعرفة نظام اللغة في مستوياته المختلفة (النحوية، والصرفية، والدلالية، والصوتية)، وتطوير عقلية ناقدة للنصوص المقروءة. وتأتي الأهداف المتعلقة بالمحتوى المقروء متضمنة: القراءة من أجل تحقيق النجاح في المواد الأكاديمية، والقراءة من أجل الاستمتاع، والقراءة من أجل التفاعل مع الثقافة الجديدة، كقراءة الصحف والمجلات والكتب المختلفة. (نصيرات، ٢٠٠٦).

أسباب ضعف القراءة:

١ / عدم وجود النهم والحماسة في طلب العلم ورفع الجهل عن النفس والغير وجود عامل نفسي خبيث يجعل الإنسان كثيراً ما يردد (انا لا هوى القراءة) او (انا انا ما امسك الكتاب).

٢ / سرعة الملل وقلة المثابرة والدأب على العمل. فالقراءة تحتاج إلى إنسان طويل النفس لا ينقطع لأي عارض مهما كانت درجة تأثيره.

٣ / عدم الفهم والوعي بأهمية القراءة في حياة الفرد والجماعة، فتجد كثيراً منا يتعذر ويقول: (انا لا افهم ما أقرأ) او (القراءة لا تجدي نفعا في ظل هوامش أخرى من التحصيل). النقيب، (٢٠١٧)

٤ / وجود عامل نفسي يمنع الفرد من ممارسة القراءة بشكل منتظم فبالتالي ضعف القراءة والعروف عنها. مثال لهذه العوامل: الضغط الدراسي وعدم تنظيم الوقت.

فوائد القراءة

١ / متعه وترويح عن النفس

٢ / القراءة غذاء للعقل

- ٣/ تحرر العقل وتنقل الانسان من تفكير ضيق ومحدود إلى تفكير ابداعي
- ٤/ استحضار لخبرات السابقين والاستفادة بنصائحهم وتوجيهاتهم، تطلع على
- خبرات اعلام لسنين عديدة. (أرزقي، ٢٠١٣).
- ٥/ المعرفة والاطلاع على كافة المعلومات.

ثانيا: الدراسات السابقة:

دراسة (البلوشي، الخطابي، ٢٠١١) والتي بعنوان: (واقع القراءة لدى طلبة الجامعة) وتهدف الدراسة على الكشف عن واقع القراءة لدى طلبة جامعة الشارقة واتجاههم نحوها ودوافعهم اليها، كما هدف الى التعرف على مجالات القراءة ومعوقاتها لديهم أعدت لها استبانة لاستقصاء واقع القراءة لدى طلبة جامعة الشارقة، وقد تكونت الاستبانة من أربعة محاور هي: اتجاهات الطلبة نحو القراءة، ودوافع الطلبة نحو القراءة، ومجالات القراءة لدى الطلبة، ومعوقات القراءة لدى الطلبة، وبلغت عبارات الاستبانة ٤٦ عبارة. واتبع الباحثان على النهج الوصفي على جميع المستفيدين البالغ عددهم ١٢٠ طالب. وتم التوصل للنتائج الآتية: اغلب الاتجاهات الإيجابية حصلت على موافقه بنسب كبيره مقارنة بالسلبية وجاءت دوافع متنوعة حيث حصلت كل عبارات المحور على درجة الموافقة. وأبرز التوصيات كانت كالتالي:

- ١/ القيام بحملة قوية لتشجيع الطلبة على القراءة من الكتب او الوسائط الالكترونية الحديثة.
- ٢/ العمل على تبسيط كتب القراءة وتنويعها بما يتوافق مع تغير نمط الحياة وكذلك تطلعات الشباب.
- ٣/ إقناع الطلبة بأهمية توسيع مجالات القراءة لتشمل حقول معرفية متعددة تتجاوز التخصص الضيق، خاصة في السنوات الدراسية الأولى.

دراسة (قريصات، ٢٠١٣) والتي بعنوان: (آليات تحفيز المقرئية عند الطالب الجامعي) هدفت الدراسة إلى معرفة الآليات المحفزة للطالب الجامعي في وسطه الجامعي ومحيطه الخارجي والتي يمكن أن تساعد في بناء خطط تجعل من القراءة عنده ممارسة يومية وكان المجتمع طلبة الجامعة والعينة تكونت من ١٠٧ طالب. اتبع البحث المنهج الوصفي وكان من أبرز الاستنتاجات:

١/ من أهم الدوافع التي يرى الطلبة أنها ترفع دافعية القراءة هي توفر الجو المناسب للقراءة بنسبة ٦٥.٤٢٪.

٢/ ان ممارسة القراءة وثيقة الصلة بالأستاذ فالطلبة يصنفون أستاذهم كأهم مشجع لهم على القراءة. ٦١.٦٨٪.

ومن أبرز التوصيات:

١/ إدراج اللغة الأجنبية كلغة لازمة للغة العربية في المراحل المبكرة للمدرسة حتى يكون اكتسابها أكثر فعالية.

٢/ تحرير تجارة الكتب والمجلات من التعصب والاحتكار

٣/ عم الكتاب خاصة الكتاب الجامعي باعتباره موجهاً إلى شريحة يوضع على عاتقها الارتقاء بالمجتمع.

دراسة (أرزقي، ٢٠١٣) التي عنوانها: (الطالب الجامعي والقراءة في الجزائر) والتي كان هدفها بأن قد أدركت الدول المتقدمة دورها فشجعتها عبر مختلف مؤسساتها ومختلف منشآتها الاجتماعية حتى أصبحت فعلاً واقعياً أو سلوكاً تلقائياً، نجد الفرد لا يبرحه صديقه الوفي، الكتاب، في أيّ مكان وفي كلّ حين. أما نحن في دول العالم الثالث عموماً والدول العربية خصوصاً فلا نعي حقيقتها بل لا نمارسها ... لم ندرك بعد حكمة بداية القرآن الكريم بكلمة اقرأ. لماذا لا نشعر بالحاجة للقراءة؟

لماذا لا نجد الرغبة في القراءة؟ لماذا لا نحب القراءة؟ كيف نفسّر العزوف الخطير والغريب عن فعل القراءة؟ ما هي محددات فهمنا الخاص لفعل القراءة؟ كان المجتمع طلبة الجامعة والعينة تكونت من ١٤٠ طالب واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أبرز الاستنتاجات:

- ١/ نسبة ٤٢.٨٥٪ من الطلبة قرأت اقل من عشرة كتب في حياتها
- ٢/ ربع مجتمع الطلبة اكدت عدم قراءتها ولو لكتاب
- ٣/ اكدت نسبه ٦٧.١٤٪ بأن القراءة لديهم تثقيف ينمى ١٤.٢٨٪ لا تعني شيئاً لهم.

ومن أبرز التوصيات:

- ١/ تخصيص حصة كاملة للقراءة
- ٢/ اقامة معارض مدرسيه للكتب

الفصل الثالث

إجراءات البحث

إجراءات البحث:

يتناول هذا البحث إيضاحاً لمنهج البحث الذي اتبعته الباحثة، وكذلك تحديد مجتمع، وعينة البحث وأداة البحث، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي المسحي وذلك بإجراء مسح على الطالبات الجامعيات لمعرفة "مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة"، حيث يعتبر هذا المنهج من أفضل المناهج للتطبيق على مثل هذه البحوث، لذلك يتم من خلالها حصر مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة البحث ليتم تعميم النتائج على جميع أفراد المجتمع.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث بطالبات السنة الأولى المشتركة.

عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث "٢٠" طالبة من طالبات السنة الأولى المشتركة وتم اختيارهم عشوائياً.

أداة البحث:

تم تصميم أداة البحث، والاستبانة، حيث تضمنت "١٠" فقرات تهتم بموضوع البحث "مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة"،

وبعد تحكيم الاستبانة تم نشرها على (٢٠) من الطالبات حيث مثلت هذه عدد العينة المطلوبة للبحث.

الأساليب الإحصائية وإخراج النتائج من الاستبانات من خلال:

- ١/ عمل التكرارات لكل فقرة من الاستبانة وتحديد عدد الاستجابات لها.
- ٢/ حساب النسب المئوية لاستجابات كل فقرة.
- ٣/ تفسير النتائج ومناقشتها.
- ٤/ وضع التوصيات للنتائج المستخرجة من الاستبانة.

الفصل الرابع

عض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

جدول التكرارات والنسب المئوية لفقرات الاستبانة:

المجموع	لا أوافق	أوافق	العبارة	
100	75	25	أمارس القراءة بشكل منتظم ويومي	1
100	20	80	أشعر بالقصور اتجاه القراءة	2
100	55	45	وسائل التواصل الاجتماعي أثرت سلبيا على القراءة	3
100	15	85	عدم تربية الأطفال على القراءة من أحد اسباب ضعف القراءة	4
100	40	60	لقد قمت بخطوات لتعزيز قدرتي في القراءة	5
100	10	90	تطوير مهارات القراءة وتعزيزها يساعد في الإقبال على القراءة	6
100	15	85	معرفة فوائد وأهمية القراءة يساعد على إقبال الطالبات لها	7
100	20	80	عدم وجود دافع معنوي للقراءة من أحد أسباب ضعف القراءة	8
100	15	85	عدم توفير المكتبات الكتب التي تحاكي ميول الطالبات سبب من أسباب ضعف القراءة	9

100	25	75	لا يوجد أقبال على القراءة بسبب اعتقاد الطالبات بأن ليس لديهن ميول أو اهتمام للقراءة	10
-----	----	----	-------------------------------------------------------------------------------------	----

تفسير النتائج ومناقشتها:

١/ حصلت العبارة "أمارس القراءة بشكل منتظم ويومي" على نسبة ٧٥٪ لا

أوافق، وترى الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على وجود مشكلة في تنظيم الطالبات لوقتهن وعدم وعي الطالبات بأهمية تنظيم الوقت ومنافعه للقراءة، ومن الطرق التي من الممكن أن تساعد الطالبات في تنظيم وقتهم هو تكثيف المناهج بدروس تنظيم الوقت وعمل دورات شهرية مجانية تساعد الطالبات على تنظيم وقتهم.

٢/ حصلت " العبارة أشعر بالقصور اتجاه القراءة " على نسبة ٨٠٪ أوافق، وترى

الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بقصورهم اتجاه القراءة ورغبتهم في تحسين ذلك، من الممكن أن تقيم الجامعة اجتماعات لاستعارة وتبادل الكتب بين طالبات الجامعة مما يعزز ميول الطالبات للقراءة ودفعهم الى قراءة الكتب.

٣/ حصلت العبارة " وسائل التواصل الاجتماعي أثرت سلبيا على القراءة " على

نسبة ٥٥٪ لا أوافق، وترى الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على تأثير أدوات التواصل الاجتماعي سلبيا على القراءة من وجهة نظر الطالبات، من الممكن تحميل برامج على الأجهزة التي تساعد على تحديد وقت معين لاستخدام أدوات التواصل الاجتماعي مما يساعد على تقليل وقت استخدامها والتركيز على القراءة واكتشاف كتب جديدة.

٤/ حصلت العبارة "عدم تربية الأطفال على القراءة من أحد اسباب ضعف القراءة" على نسبة ٨٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بأهمية تعزيز حب القراءة للأطفال منذ الصغر، ومن الممكن عمل دورات تدريبية للأهل عن كيفية شراء الكتب المناسبة للأطفال وكيفية تربيتهم على حب القراءة وأيضا تعزيز قدراتهم من حيث جعل حصة واحدة في الأسبوع مخصصة للقراءة فقط.

٥/ حصلت العبارة "لقد قمت بخطوات لتعزيز قدرتي في القراءة" على نسبة ٦٠٪ أوافق، وترى الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على اهتمام الطالبات ووعيهن بأهمية تعزيز قدرتهن في القراءة وأيضا محاولتهن الطالبات لتحسين قدرتهن في القراءة، من الممكن عمل دورات أونلاين تعمل على إيضاح بعض المفاهيم الخاطئة عند القراءة وكيفية تعزيز قدرتهن من نواحي عديدة.

٦/ حصلت العبارة "تطوير مهارات القراءة وتعزيزها يساعد في الإقبال على القراءة" على نسبة ٩٠٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بالعلاقة التي تجمع الوعي بمهارات القراءة والإقبال عليها فبالتالي من الممكن عمل برامج تعليمية منهجية تساعد على تطوير قدرة القراءة لدى الطالبات.

٧/ حصلت العبارة "معرفة فوائد وأهمية القراءة يساعد على إقبال الطالبات لها" على نسبة ٨٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بأن معرفة أهمية القراءة يساعد على إقبال الطالبات لها فبالتالي من الممكن عمل دورات تثقيفية قصيرة تساعد على تثقيف الطالبات بأهمية القراءة وتوضيح ماهي منافعها وعوائدها.

٨/ حصلت العبارة "عدم وجود دافع معنوي للقراءة من أحد أسباب ضعف القراءة" على نسبة ٨٠٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بأثر الدافع المعنوي على القراءة وأهمية وجود دافع معنوي يساعد الطالبة على القراءة، من الممكن عمل احتفالات خاصة بالقراءة لكي تعزز حب وميول الطالبات للقراءة من حيث تحفيزهم على التواصل فيما بينهم وأيضاً تحميل برامج خاصة بالقراءة تساعد الطالبات على اكتشاف ميولهم في القراءة.

٩/ حصلت العبارة "عدم توفير المكتبات الكتب التي تحاكي ميول الطالبات سبب من أسباب ضعف القراءة" على نسبة ٨٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة مما يدل على أن سبب من ضعف القراءة لدى الطالبات هو عدم توفير المكتبات للكتب التي تناسبهم فبالتالي من الممكن عمل نظام أو برنامج يأخذ اقتراحات الطالبات في الكتب ويعمل على توفيرها بسعر مناسب وبشكل سريع للطالبات.

١٠/ حصلت العبارة "لا يوجد أقبال على القراءة بسبب اعتقاد الطالبات بأن ليس لديهم ميول أو اهتمام للقراءة" على نسبة ٧٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة مما يدل على جهل الطالبات بميولهم للقراءة فبالتالي من الممكن عمل اختبار أونلاين يساعد على توضيح للطالبات ميولهم في قراءة الكتب واقتراح كتب من الممكن ان تساعدهم.

أبرز النتائج:

١/ حصلت العبارة "تطوير مهارات القراءة وتعزيزها يساعد في الإقبال على القراءة" على نسبة ٩٠٪ أوافق، وترى الباحثة ان النسبة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بالعلاقة التي تجمع الوعي بمهارات القراءة والإقبال عليها فبالتالي من الممكن عمل برامج تعليمية منهجية تساعد على تطوير قدرة القراءة لدى الطالبات.

٢/ حصلت العبارة "عدم توفير المكتبات الكتب التي تحاكي ميول الطالبات سبب" على نسبة ٨٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النسبة مرتفعة من أسباب ضعف القراءة مما يدل على أن سبب من ضعف القراءة لدى الطالبات هو عدم توفير المكتبات للكتب التي تناسبهم فبالتالي من الممكن عمل نظام أو برنامج يأخذ اقتراحات الطالبات في الكتب ويعمل على توفيرها بسعر مناسب وبشكل سريع للطالبات.

٣/ حصلت العبارة "عدم تربية الأطفال على القراءة من أحد أسباب ضعف القراءة" على نسبة ٨٥٪ أوافق، وترى الباحثة أن النتيجة مرتفعة مما يدل على وعي الطالبات بأهمية تعزيز حب القراءة للأطفال منذ الصغر، ومن الممكن عمل دورات تدريبية للأهل عن كيفية شراء الكتب المناسبة للأطفال وكيفية تربيتهم على حب القراءة وأيضا تعزيز قدراتهم من حيث جعل حصة واحدة في الأسبوع مخصصة للقراءة فقط.

التوصيات:

١/ إقامة دورات تدريبية حول اختيار الكتب المناسبة للأطفال

٢/ جعل حصة واحدة بالأسبوع مخصصة للقراءة

٣/ الحرص على إقامة فعاليات في الجامعة للطالبات مخصصة لاستعارة وتبادل

الكتب.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- بوخريصة، أسماء. (٢٠١٣). الضعف القرائي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية أسبابه ومظاهره وعلاجه. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير. قسم اللغة والادب العربي، كلية الآداب واللغات، جامعة قاصدي مرباح ورقلة: الجزائر.
- عبد القادر، عبدالاله. (٢٠٠٨). قراءات في مفهوم القراءة. الجزائر: ابن النديم للنشر والتوزيع.
- طاهري، فاطمة (٢٠١٦). ظاهرة العزوف عن القراءة. مركز جيل البحث العلمي. ٢٠١٩/٣/٢٣. على الرابط: <http://jilrc.com> /ظاهرة-العزوف-عن-
القراءة-طاهري-فاطمة/
- سيدهم، خالدة. (٢٠١٣). أسباب عزوف الطلبة عن القراءة وأساليب تنمية مهاراتهم القرائية. علم المكتبات والعلوم الوثائقية بجامعة باتنة. (١٢)، ٢٥٠-٢٦٣.
- رزاق، أميمة. (٢٠١٦/٢٠١٧) المقروئية في الوطن العربي بين الإقبال والعزوف. بالقراءة نسمو. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.

الدراسات السابقة:

- البلوشي، خديجة؛ الخطابي، أحمد. (٢٠١١). واقع القراءة لدى طلبة الجامعة. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية. ٤ (٩)، ٦١-٣١.

- قريصات، الزهرة. (٢٠١٣). آليات تحفيز المقرئية عند الطالب الجامعي. مجلة الخلدونية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. ٦ (١)، ٥١٩-٥٠٥.
- ارزقي، عبد النور. (٢٠١٣). الطالب الجامعي والقراءة في الجزائر. المجلة الجزائرية التربية والصحة النفسية. ٦، ٥٦-٤٧.

الملاحق

الاستبانة:

هذه الاستبانة أداة لدراسة بعنوان " مدى ضعف القراءة وأثره من وجهة نظر طالبات السنة الأولى المشتركة" لذا نرجو منك التكرم بقراءة جميع العبارات، واختيار ما ترينه من الإجابات المقابلة لكل عبارة.

رابط الاستبانة: <https://goo.gl/forms/fUGvkz5Pj84S8d533>

لا أوافق	أوافق	
		أمارس القراءة بشكل منتظم ويومي
		أشعر بالقصور اتجاه القراءة
		وسائل التواصل الاجتماعي أثرت سلبيا على القراءة
		عدم تربية الأطفال على القراءة هو أحد أسباب ضعف القراءة
		هل قمتي بأي خطوة لتعزيز قدرتك في القراءة
		تطوير مهارات القراءة وتعزيزها يساعد في الاقبال على القراءة
		معرفة فوائد واهمية القراءة يساعد على اقبال الطالبات لها
		عدم وجود دافع معنوي للقراءة هو أحد أسباب ضعف القراءة
		عدم توفير المكتبات كتب تحاكي ميول الطالبات سبب من أسباب ضعف القراءة
		لا يوجد اقبال على القراءة بسبب اعتقاد الطالبات بان ليس لديهم ميول او اهتمام للقراءة