



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS JAMBI  
NOMOR 2029 /UN21/KR/2021

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI KEPELATIHAN OLAH RAGA JENJANG SARJANA (S1) PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JAMBI

REKTOR UNIVERSITAS JAMBI,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan ketentuan dalam Peraturan Akademik, terhadap kurikulum yang telah mendapat pertimbangan Unit Jaminan Mutu Fakultas, harus disahkan dan ditetapkan dengan Keputusan Rektor;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor tentang Penetapan Kurikulum Program Studi Kepelatihan Olah Raga Jenjang Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaran Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara RI Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 5500);
5. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Keputusan Presiden RI Nomor 148 Tahun 1966 tentang Pengesahan Pendirian Universitas Negeri Telanai Pura yang diberi nama Universitas Jambi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2021 tentang Tata Naskah Dinas di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Jambi;

11. Peraturan Rektor Universitas Jambi Nomor 9 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Jambi;
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung MBKM Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020;
13. Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Jambi Tahun 2020;

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI KEPELATIHAN OLAH RAGA JENJANG SARJANA (S1) PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JAMBI.
- KESATU : Menetapkan Kurikulum Program Studi Kepelatihan Olah Raga Jenjang Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Peraturan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jambi



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Wakil Rektor di lingkungan Universitas Jambi;
2. Kepala Biro Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Jambi;
3. Para Pimpinan Unit Kerja di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi;

# KURIKULUM 2021



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN  
KEPELATIHAN (JPOK)**

**PROGRAM STUDI  
KEPELATIHAN OLAHRAGA  
UNIVERSITAS JAMBI  
2021**



# DOKUMEN KURIKULUM



## TIM PENYUSUN

Ahmad Muzaffar, S.Pd., M.Pd, Adhe Saputra, S.Pd., M.Pd, Iwan Budi Setiawan, S.Pd., M.Pd, Ferdy Mayu, S.Pd, David Iqroni, S.Pd., M.Pd, Alexander Kurniawan, S.Pd., M.Pd, Ely Yuliawan, S.Pd., M.Pd, Mhd. Usni Zamzami Hasibuan, S.Pd., M.Pd, Hamdiah, S.Pd., M.M, Meri Ramadona, Dr. Palmizal, S.Pd., M.Pd, Boy Indrayana, S.Pd., M.Pd, Dr. Drs. Sukendro, M.Kes AIFO

## KATA PENGANTAR

Kurikulum 2021 Pendidikan Tinggi Program Studi Kepelatihan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi merupakan hasil revisi Kurikulum 2017. Kurikulum 2021 merupakan hasil kajian mendalam yang dilakukan sejak tahun 2020 melalui Lokakarya Kurikulum yang menghadirkan narasumber dari asosiasi program studi dan asosiasi profesi Kepelatihan Olahraga. Kurikulum ini mengelaborasi Visi Program Studi Kepelatihan Olahraga dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin cepat, khusus di era disrupsi teknologi sebagai implikasi dari Era Revolusi Industri 4.0.

Sejalan dengan Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, Program Studi Kepelatihan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi melakukan penyelarasan Kurikulum 2021 agar menjadi luwes dan fleksibel, sehingga dapat dengan efektif mengimplementasikan Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka demi dihasilkannya lulusan Program Studi Kepelatihan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang memiliki profil *Sports Coaching Ability* dengan Jiwa *Entrepreneurship* yang berintegritas, inovatif, tangguh, dan inspiratif

## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| <b>KATA PENGANTAR . .....</b>   | i  |
| <b>DAFTAR ISI . .....</b>   | ii |
| <b>DAFTAR TABEL . .....</b>   | iv |
| <b>DAFTAR GAMBAR . .....</b>  | v  |
| <b>1. Identitas Program Studi . .....</b>                                       | 1  |
| 1.1 Gelar Lulusan . .....   | 1  |
| 1.2 Visi . .....  | 1  |
| 1.3 Misi . .....  | 1  |
| <b>2. Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i> . .....</b>                    | 2  |
| <b>3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum . .....</b>               | 3  |
| 3.1 Landasan Filosofis . .....  | 3  |
| 3.2 Landasan Sosiologis . .....   | 4  |
| 3.3 Landasan Historis . .....   | 5  |
| 3.4 Landasan Yuridis . .....  | 6  |
| <b>4. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, <i>University Value</i> . .....</b> | 7  |
| 4.1 Rumusan Visi dan Misi . .....   | 7  |
| 4.2 Tujuan . .....  | 8  |
| 4.3 Strategi . .....  | 8  |
| 4.4 <i>University Value</i> .....   | 9  |
| <b>5. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) . .....</b>                      | 9  |
| 5.1 Standar Kompetensi Lulusan . .....  | 9  |
| <b>6. Penetapan Bahan Kajian . .....</b>  | 15 |
| 6.1 Daftar Mata Kuliah dan Evaluasi Mata Kuliah.....                            | 18 |
| 6.2 Pembentukan Mata Kuliah Baru . .....  | 21 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>7. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS .....</b> | <b>23</b>  |
| <b>8. Matriks dan Peta Kurikulum .....</b>                           | <b>26</b>  |
| <b>9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)* .....</b>                 | <b>30</b>  |
| <b>10. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum .....</b>       | <b>112</b> |
| 10.1 Kebijakan Mutu Kepelatihan Olahraga-UNJA .....                  | 32         |
| 10.2 Perencanaan Sistem Penjaminan Mutu .....                        | 33         |
| <b>11. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum .....</b>       | <b>113</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Tabel 2. University Value .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Tabel 3. Standar Kompetensi Lulusan . .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan . .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>Tabel 5. Bahan Kajian (BK) .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>Tabel 6. Daftar Mata Kuliah .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>Tabel 7. Evaluasi Serta Rekontruksi Mata Kuliah .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>Tabel 8. Matrik Pembentukan Mata Kuliah Baru Berdasarkan Beberapa Butir CPL Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah .....</b> | <b>21</b> |
| <b>Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-I .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-II .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-III . .....</b>  | <b>23</b> |
| <b>Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-IV .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-V .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-V .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VI .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VII .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>Tabel 17. Daftar Mata kuliah per semester-VIII .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>Tabel 19. Matriks Kurikulum .....</b>  | <b>26</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Peta Kurikulum .....                                | 30 |
| Gambar 2. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum ..... | 32 |
| Gambar 3. GJM Kepelatihan Olahraga UNJA . .....               | 33 |

## 1. IDENTITAS PROGRAM STUDI

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 1  | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Jambi<br><input checked="" type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS                           |
| 2  | Fakultas                   | Keguruan dan Pendidikan   |
| 3  | Jurusan/Departemen         | Pendidikan Olahraga dan Kepelatihan   |
| 4  | Program Studi              | Kepelatihan Olahraga  |
| 5  | Jenjang Pendidikan         | S1  |
| 6  | Gelar Lulusan              | S. Pd   |
| 7  | Status Akreditasi          | B   |
| 8  | Jumlah Mahasiswa           | 298   |
| 9  | Jumlah Dosen               | 22  |
| 10 | Alamat Prodi               | JL. Raya Jambi – Muara Bulian KM. 15 Mendalo Indah Ma. Jambi, 36361   |
| 11 | Telp                       | 0741-583377   |
| 12 | Web PRODI/PT               | <a href="http://www.kepai.unja.ac.id">www.kepai.unja.ac.id</a> / <a href="http://www.unja.ac.id">www.unja.ac.id</a> |

### 1.1. Gelar Lulusan

Peninjauan kurikulum Prodi Kepelatihan Olahraga berkaitan dengan kurikulum pendidikan mengacu pada kurikulum yang telah disepakati dan ditetapkan oleh Asosiasi Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Indonesia (APPKOI), dan lampiran I Keputusan Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Nomor : 232/B/HK/2019 tentang Nama Program Studi Perguruan Tinggi, bahwa untuk gelar Prodi Kepelatihan Olahraga yang tercantum dalam Keputusan Dirjen tersebut bergelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### 1.2. Visi

*Menjadikan Program Studi Kepelatihan Olahraga sebagai pusat pendidikan pengkajian dan pengembangan IPTEK dan kewirausahaan bidang olahraga yang unggul, ber karakter, berdaya saing nasional hingga internasional.*

### 1.3. Misi

1. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (tenaga pendidik).
2. Meningkatkan kapasitas tenaga keolahragaan.
3. Meningkatkan sarana dan prasana olahraga berstandar tinggi untuk mendukung pembinaan olahraga.

4. Meningkatkan pola kemitraan dan kewirausahaan dalam upaya menggali potensi ekonomi melalui pengembangan industri olahraga.
5. Memfasilitasi mahasiswa yang memiliki potensi dibidang kewirausahaan olahraga
6. Melaksanakan pendidikan berbasis kewirausahaan dengan disain kurikulum serta proses pembelajaran.
7. Menyelenggarakan kerja sama dengan berbagai perguruan tinggi dalam dan luar negeri pemerintah daerah dan pusat dunia usha dan insudri serta pemangku kepentingan lainnya pada tingkat nasional dan internasional.

## 2. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Kurikulum 2021 Program Studi Kepelatihan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dievaluasi pada Semester Genap 2021. Evaluasi Kurikulum 2017 menghadirkan satu orang Narasumber, yaitu Dr. H. Syahruddin Saleh, M. Kes

Hasil dari pelaksanaan kegiatan Evaluasi Kurikulum 2021 adalah perubahan pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk semua matakuliah dengan penambahan indikator dan kriteria penilaian capaian pembelajaran mata kuliah dari setiap sub-capaihan pembelajaran mata kuliah mengacu pada kurikulum MBKM. Selanjutnya, evaluasi atau peninjauan terhadap Kurikulum dilakukan oleh Gugus Jaminan Mutu (GJM) pada setiap akhir semester. Evaluasi dilakukan terhadap kesesuaian penyelenggaraan pembelajaran dengan RPS untuk setiap mata kuliah.

Di samping itu, untuk menyelaraskan Kurikulum dengan program studi sejenis, Ketua Program Studi aktif mengikuti pertemuan Forum Komunikasi Program Studi Kepelatihan Olahraga dan asosiasi profesi di bidang Pendidikan Kepelatihan Olahraga (Asosiasi Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Indonesia (APPKOI)), di antaranya:

1. Pertemuan Forum Ketua Prodi Tahun 2020 melalui link zoom meeting (<https://zoom.us/j/97144795531?pwd=WU5jSkdKeFRzdINpWDF2cDV2aFpyQT09>) dengan hasil berupa kesepakatan lima matakuliah wajib untuk masing-masing pilar ilmu Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO).

2. Pertemuan dalam Forum Ketua Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Tahun 2020 melalui Google Meet (<https://meet.google.com/cyj-qosn-mgk>) dengan hasil berupa kesepakatan mengenai Kurikulum MBKM.
3. Pertemuan Forum Komunikasi Program Studi Kepelatihan Olahraga Tahun 2021 melalui (<https://meet.google.com/qwj-kntl-mmk>) dengan hasil kesepakatan mengenai pertukaran dosen mengajar via daring.

**Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya**

| No  | Profil Lulusan (PL)               | Deskripsi Profil Lulusan  |
|-----|-----------------------------------|---|
| PL1 | Tenaga Pelatih yang Unggul        | Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kepelatihan olahraga yang professional yaitu lulusan yang menguasai ilmu kepelatihan olahraga yang didukung perkembangan IPTEK dan dilandasi dengan nilai-nilai karakter unggul.                                  |
| PL2 | Pendidik yang Inspiratif          | Menghasilkan lulusan yang mampu merancang, mengembangkan, mengelola, mengaplikasikan, dan mengevaluasi proses pelatihan olahraga di sekolah ( <i>scholastics</i> ) dan di luar sekolah atau pelatihan olahraga antar sekolah ( <i>interscholastics</i> ). |
| PL3 | Management Wirausaha yang Tangguh | Menghasilkan lulusan yang mampu mengelola dan memasarkan program pelatihan olahraga secara professional baik di top organisasi olahraga, perusahaan, pusat kebugaran jasmani, dan lingkungan olahraga masyarakat.   |

### 3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

#### 3.1 Landasan Filosofis

Kurikulum dirancang dengan tujuan agar mahasiswa mampu menguasai pengetahuan mengenai landasan keilmuan olahraga, membangun kemampuan kecabangan olahraga, membangun kemampuan pengajaran dan pelatihan olahraga dan membangun wawasan manajemen pertandingan olahraga. Buktinya kurikulum Prodi Kepelatihan Olahraga membagi kelompok mata kuliah yang mendukung

terhadap peningkatan kemampuan tersebut. Selain itu, unggulan yang ditampilkan dalam kurikulum Prodi Kepelatihan Olahraga adalah lulusan yang mampu menjawab tuntutan masyarakat dalam konteks “sehat, bugar dan berprestasi”.

### **3.2 Landasan Sosiologis**

Peninjauan kurikulum Prodi Kepelatihan Olahraga UNJA juga didorong oleh perubahan sosial akibat kemajuan teknologi dan sistem informasi dalam tiga dekade terakhir ini yang telah menciptakan otomatisasi pekerjaan di berbagai bidang dan menyebabkan kompetensi lulusan perguruan tinggi yang ada menjadi kurang atau tidak relevan lagi. Karena itu, institusi pendidikan tinggi berhadapan dengan kebutuhan mendesak untuk merumuskan profil kompetensi baru di antara para lulusannya agar mampu beradaptasi dengan kebutuhan dunia kerja. Lebih jauh lagi, perubahan yang terjadi tersebut juga meningkatkan persaingan antar institusi pendidikan dalam meningkatkan layanannya untuk menjamin mahasiswa - sebagai stakeholder utama pendidikan - mendapatkan pembekalan pendidikan yang sesuai dengan konteks kebutuhan masyarakat di Provinsi Jambi.

Dengan mempertimbangkan konteks sosial di atas, serta mengacu pada kebijakan nasional pendidikan tinggi saat ini yang dituangkan dalam kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), revitalisasi kurikulum Prodi Kepelatihan Olahraga UNJA diarahkan kepada perancangan model kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi mahasiswa memperoleh pengalaman belajar secara lebih variatif, kontekstual, dan relevan dengan kompetensi yang ingin diperolehnya. Sesuai dengan berbagai rekomendasi teori pengelolaan pendidikan tinggi masa kini, pengalaman belajar konstruktivis yang dialami mahasiswa, misalnya melalui *project based learning*, *experiential learning*, magang kerja, akan mendorong tumbuhnya pikiran kritis, kreatif, dan berorientasi pemecahan masalah yang sangat dibutuhkan dalam bidang-bidang pekerjaan abad ke-21 (Hoppe, 2016; Rajibussalim dkk, 2016; Schmitz *et al.*, 2016).

### 3.3 Landasan Historis

Program Studi Kepelatihan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi merupakan program studi mandat yang diselenggarakan atas penugasan dari Pemerintah Republik Indonesia c.q. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Ditjen Dikti, Kemdikbud RI) melalui Surat Nomor 85/E.E2/DT/2014, tanggal 28 Januari 2014.

Pada saat berdiri, Program Studi Kepelatihan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi menggunakan Kurikulum 2014. Kurikulum ini pertama kali dievaluasi pada Semester Genap 2014/2015, setelah selesai penyelenggaraan pembelajaran selama satu semester pada Semester Ganjil 2014/2015. Hasil dari pelaksanaan kegiatan Evaluasi Kurikulum 2014 adalah perubahan pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk semua matakuliah dengan penambahan indikator dan kriteria penilaian capaian pembelajaran dari setiap sub-capaiyan pembelajaran matakuliah. Selanjutnya, evaluasi atau peninjauan terhadap Kurikulum Program Studi Kepelatihan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi dilakukan oleh Gugus Jaminan Mutu (GJM) pada setiap akhir semester. Evaluasi dilakukan terhadap kesesuaian penyelenggaraan pembelajaran dengan RPS untuk setiap mata kuliah.

Penggantian Kurikulum 2014 dengan Kurikulum 2017 didasarkan pada Peraturan Rektor Universitas Jambi Nomor 02 Tahun 2017 tentang Peraturan Akademik Universitas Jambi. Peraturan ini memandatkan enam mata kuliah wajib universitas yang harus diadopsi di dalam kurikulum program studi.

Saat ini Program Studi Kepelatihan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi menerapkan Kurikulum 2017. Kurikulum ini mulai dikaji sejak tahun 2018 melalui Lokakarya Kurikulum dengan narasumber yang berasal dari asosiasi program studi dan asosiasi profesi. Penyelarasan Kurikulum 2021 dengan Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dilaksanakan pada tahun 2021 sesaat sebelum Kurikulum 2021 diimplementasikan pada Semester Ganjil 2021.

### 3.4 Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Direktorat Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Direktorat Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor UNJA Nomor 09 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Jambi.
13. Peraturan Rektor UNJA Nomor 12 Tahun 2020 tentang Merdeka Belajar di Lingkungan Universitas Jambi.
14. Peraturan Rektor UNJA Nomor 13 Tahun 2020 tentang Standar Operasional Prosedur Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
15. Peraturan Rektor UNJA Nomor 14 Tahun 2020 tentang Standar Mutu Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

## 4. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

### 4.1 Rumusan Visi dan Misi

Penyusunan visi, misi, tujuan dan strategi, dirumuskan dengan mengacu pada visi, misi, tujuan dan sasaran Fakultas dan Universitas. Penetapan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi dilakukan melalui kegiatan sebagai berikut : 1) Melakukan promosi tentang Program Studi serta riset dan survei dengan tujuan untuk menarik minat pendaftar calon mahasiswa baru serta untuk mengetahui kebutuhan di lapangan baik di club maupun di sanggar olahraga. 2) Penyebaran angket kepada stakeholder (guru olahraga, club olahraga dan praktisi olahraga untuk mendapatkan masukan serta menemukan apa yang menjadi kebutuhan stakeholder di lapangan. 3) Ketua Program Studi Kepelatihan Olahraga membentuk tim penyusun visi, misi, tujuan dan strategi mutu Program Studi Kepelatihan Olahraga. 4) Tim penyusun melakukan rapat untuk membahas dan mengkaji tentang penyusunan draf serta finalisasi tentang visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Kepelatihan Olahraga. Hasil validasi disosialisasikan kepada seluruh dosen, mahasiswa melalui papan pengumuman yang ada di Program Studi Kepelatihan Olahraga tentang visi, misi, tujuan dan strategi dengan harapan mendapat umpan balik dari dosen, staf administrasi, mahasiswa dan Program Studi yang lain. Menyusun visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Kepelatihan Olahraga yang disesuaikan dengan visi, misi, tujuan dan strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Universita Jambi.

Perumusan visi, misi, strategi, dan tujuan Program Studi tersebut di atas telah diproses melalui kajian yang mendalam dan menyeluruh, baik kajian kedalam (internal) maupun kajian keluar (eksternal).

**Kajian internal mencakup :**

- Evaluasi sarana fisik dan non fisik,
- Kontribusi partisipasi, dan umpan balik dari civitas akademika serta,
- Budaya atau semangat resource sharing dan aspek internal management.

**Sedangkan kajian eksternal mencakup :**

- a) *Positioning* Program Studi dalam konteks persaingan Program Studi sejenis,
- b) Perkembangan dan penerapan teknologi
- c) Perubahan dan dinamika di masyarakat, baik ekonomi, sosial, maupun aspek lainnya,
- d) Paradigma baru perguruan tinggi serta berbagai peraturan dan perundangan yang berlaku dan mengikat proses pendidikan di perguruan tinggi. Beragam kajian tersebut mencerminkan bahwa visi dan misi Program Studi disusun sesuai dengan kondisi dan kebutuhan serta mengantisipasi masa depan.

#### 4.2 Tujuan

- 1. Menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, berkualitas, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab.
- 2. Menghasilkan lulusan berdaya saing tinggi dan aktif dalam ruang lingkup regional, nasional dan internasional
- 3. Memiliki jaringan kerja sama profesional dalam bidang pendidikan penelitian dan pengabdian pada masyarakat dengan pemerintah (pusat dan daerah) BUMN, swasta, dan institusi/lembaga/badan lain baik pada tingkat nasional dan internasional.
- 4. Menguasai dan mengembangkan teori keilmuan, dan keterampilan dalam bidang keolahragaan.
- 5. Peningkatan sarana dan prasarana dalam meningkatkan kualitas layanan program akademik dan kemahasiswaan.
- 6. Mampu mengembangkan budaya kewirausahaan di lingkungan civitas akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga.

#### 4.3 Strategi

Mendayagunakan Kekuatan Internal yang dimiliki dalam memanfaatkan Peluang yang berasal dari Lingkungan Eksternal untuk menjadi “*Bridging To be Excellent Teaching, Research, Innovation*” pada tahun 2024.

#### 4.4 University Value

Tabel 2. University Value

| No. | Tata Nilai  | D  |
|-----|-------------|--|
| 1.  | Integritas  | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi memiliki kepribadian  |
| 2.  | Obyektif    | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi menjunjung tinggi nilai obyektivitas dan mampu memberikan penilaian |
| 3.  | Profesional | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi berkerja atas dasar   |
| 4.  | Kredibel    | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi mampu mengembangkan   |
| 5.  | Adil        | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi mampu memberikan layanan secara adil, tanpa diskriminasi atau tidak |
| 6.  | Transparan  | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi memberikan layanan  |
| 7.  | Akuntabel   | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi mampu bekerja secara  |
| 8.  | Disiplin    | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi mampu mentaati  |
| 9.  | Berbudaya   | Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Universitas Jambi memiliki budaya mutu  |

#### 5. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

5.1 Tabel 3. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

| No | Profil Lulusan  | Deskripsi Profil Lulusan   | Standar Kompetensi Lulusan  |
|----|---|--|---|
| 1  | Calon lulusan Kepelatihan Olahraga pada satuan kecabangan olahraga dan pendidikan | Menguasai keterampilan kecabangan olahraga pada tingkat pelatih, dan ilmu keolahragaan serta ilmu pengajaran olahraga yang memiliki sikap calon pelatih dan pendidik profesional berbasis ilmu kepelatihan dan berdaya saing internasional | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami berbagai pendekatan ilmu kepelatihan, Pengajaran dan menguasai keterampilan olahraga sehingga mampu merancang pengelolaan kecabangan olahraga yang efektif, efisien, dan menginspirasi peserta didik</li> <li>● Mampu mengatur diri dengan baik dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab, adaptif, inovatif,</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>kreatif, dan bersemangat dalam mengembangkan diri dan profesionalisme, serta mampu menjadi teladan moral dan akhlak mulia bagi peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Terampil menggunakan ilmu kepelatihan olahraga dalam konteks keseharian, akademik, dan pekerjaan, serta memahami teori dan sistem kepelatihan.</li> <li>● Memiliki kepekaan dan penghargaan terhadap keragaman latar belakang dan kemampuan peserta didik, mampu berkomunikasi secara hangat dan efektif dengan peserta didik dan orang lain, serta mampu bekerjasama dan berbagi secara harmonis dan efektif dengan <i>stakeholder</i> untuk mengekplorasi pemikiran, gagasan, dan praktik baik pengembangan kepelatihan pendidikan olahraga.</li> </ul> |
| 2 | Wirausahawan berbasis keterampilan olahraga | Menguasai kemampuan merencanakan, mengembangkan, menjalankan dan mengevaluasi kegiatan wirausaha berbasis keterampilan olahraga |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami konsep dasar kewirausahaan serta memiliki kesadaran, pola pikir, dan sikap kewirausahaan untuk diterapkan dalam merencanakan, mengembangkan, menjalankan, dan mengevaluasi kegiatan wirausaha berbasis keterampilan olahraga.</li> </ul>  |

Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

| No.              | CPL - PRODI   | Bahan Kajian (BK) |      |      |      |      |
|------------------|---|-------------------|------|------|------|------|
|                  |   | BK 1              | BK 2 | BK 3 | BK 4 | BK 5 |
| <b>Sikap (S)</b> |   |                   |      |      |      |      |
| S1               | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.   | √                 |      |      |      |      |
| S2               | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.                                      | √                 | √    |      |      |      |
| S3               | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.     |                   | √    |      |      |      |
| S4               | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. |                   | √    |      |      |      |
| S5               | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.                  | √                 | √    |      |      |      |
| S6               | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.   | √                 | √    |      |      |      |
| S7               | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara   | √                 | √    |      |      |      |
| S8               | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik  | √                 | √    | √    |      |      |
| S9               | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   | √                 | √    |      |      |      |
| S10              | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.   |                   | √    | √    | √    | √    |

### Pengetahuan (P)

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| P1  | Memiliki kemampuan logika berpikir ilmiah dan mengkaji fenomena keolahragaan secara teoritik maupun empirik.   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| P2  | Mampu memanfaatkan sumber belajar, media pembelajaran dan potensi lingkungan masyarakat dalam melaksanakan penelitian.   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| P3  | Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah keolahragaan yang terjadi pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat tanpa membedakan suku, agama, ras, tingkat usia, jenis kelamin, status sosial, ekonomi dan budaya. | ✓ | ✓ |   |   |   |
| P4  | Memiliki kemampuan dasar-dasar ilmu manajemen keolahragaan.  |   |   |   |   | ✓ |
| P5  | Menguasai konsep dasar teoretik dan empirik ilmu manajemen keolahragaan  |   |   |   |   | ✓ |
| P6  | Memiliki pengetahuan tentang prinsip, prosedur, dan pemanfaatan sarana dan prasarana keolahragaan.   |   |   | ✓ | ✓ |   |
| P7  | Memiliki kemampuan memiliki bimbingan dan konseling di bidang ilmu keolahragaan  |   | ✓ | ✓ |   |   |
| P8  | Memiliki pengetahuan teori kepemimpinan dalam keolahragaan.  |   | ✓ |   | ✓ |   |
| P9  | Memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam berkomunikasi dan berkoordinasi dengan stakeholder.   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| P10 | Memiliki konsep filosofi ilmu keolahragaan.  |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |

### Keterampilan Umum (KU)

|     |   |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|---|
| KU1 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|-----|---|--|--|---|---|---|

|             |  |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|---|
| <b>KU2</b>  | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi, data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok/organisasi profesi |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KU3</b>  | Mampu bertanggung jawab pada pekerjaannya sendiri dan kelompok/organisasi profesi serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja mandiri dan kelompok/organisasi profesi.         |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KU4</b>  | Memiliki kemampuan berkomunikasi dan berkoordinasi terkait dengan pengembangan keolahragaan.   |  |  | ✓ | ✓ |   |
| <b>KU5</b>  | Mampu mengelola dan memelihara sarana dan prasarana keolahragaan.  |  |  |   | ✓ | ✓ |
| <b>KU6</b>  | Mampu mengelola pemassalan dan pembibitan di bidang olahraga.  |  |  | ✓ |   |   |
| <b>KU7</b>  | Mampu mengkomunikasikan dan memublikasikan event olahraga.   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KU8</b>  | Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur.   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KU9</b>  | Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis di bidang keolahragaan.  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KU10</b> | Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah di bidang keolahragaan yang terjadi pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |

#### **Keterampilan Khusus (KK)**

|            |  |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>KK1</b> | Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKSOR dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif, dan |  |  | ✓ |  |  |
|------------|--|--|--|---|--|--|

|            |  |  |   |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|---|
|            | inovatif dalam menyelesaikan masalah.  |  |   |   |   |   |
| <b>KK2</b> | Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja mandiri maupun kelompok/organisasi profesi pada masyarakat keilmuan maupun masyarakat luas. |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK3</b> | Mampu menguasai konsep dasar, langkah-langkah dan prosedur penelitian.   |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK4</b> | Mampu merencanakan, melaksanakan atau mengelola dan mengevaluasi satu even olahraga dari awal sampai akhir.                          |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK5</b> | Mampu mengaplikasikan sistem pertandingan dalam suatu pertandingan/perlombaan olahraga.  |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK6</b> | Mampu merencanakan, melaksanakan atau mengelola dan mengevaluasi sarana prasarana olahraga.  |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK7</b> | Mampu merencanakan, melaksanakan atau mengelola dan mengevaluasi pembibitan dan pemasaran olahraga.                                  |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK8</b> | Mampu merencanakan, melaksanakan atau mengelola dan mengevaluasi bisnis keolahragaan.  |  |   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>KK9</b> | Mampu memimpin kelompok.   |  | ✓ |   |   |   |

Keterangan : BK 1 : Kerohanian

BK 2 : Kewarganegaraan

BK 3 : Pelatih Prestasi

BK 4 : Pendidik Inspiratif

BK 5 : Management Wirausaha

## 6. Penetapan Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan Kajian

| <b>Kode</b> | <b>Bahan Kajian (BK)</b>  | <b>Deskripsi Bahan Kajian</b>  |
|-------------|---|--|
| BK1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filsafat Ketuhanan</li> <li>- Keimanan dan Ketaqwaan</li> <li>- Sikap Taqwa dalam Kehidupan</li> <li>- Praktek Ritual Keagamaan</li> <li>- Agama sebagai Sumber Moral</li> <li>- Akhlak Mulia dalam Kehidupan</li> <li>- Hakikat Manusia</li> <li>- Martabat Manusia</li> <li>- Tanggung Jawab Manusia</li> <li>- Hakikat Keragaman dan Kesetaraan Manusia</li> <li>- Kebersamaan dalam Pluralitas Beragama</li> <li>- Peran Umat Manusia dalam Mewujudkan Masyarakat Beradab dan Sejahtera</li> <li>- Hakikat Keragaman dan Kesetaraan Manusia</li> <li>- Masyarakat Beradab dan Sejahtera.</li> <li>- Upaya Mewujudkan Masyarakat</li> </ul> | Memberikan penjelasan theologi tentang Tuhan dan Ketuhanan Yang Maha Esa, kepercayaan kepada Tuhan YME, hubungan terhadap Tuhan YME, serta penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |
| BK2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem Filsafat Pancasila</li> <li>- Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara</li> <li>- Karakteristik Identitas Nasional</li> <li>- Proses Berbangsa dan Bernegara</li> <li>- Kesadaran untuk Taat Hukum</li> <li>- Sistem Konstitusi</li> <li>- Hak dan Kewajiban Warga Negara</li> <li>- Keadilan, Ketertiban, dan Kesejahteraan sebagai Wujud Masyarakat yang Bermoral dan Taat Hukum</li> <li>- Hakikat, Fungsi, dan Perwujudan Nilai, Moral, dan Hukum dalam Kehidupan Manusia, Masyarakat, dan Negara</li> </ul>  | Mengajar paham dan hakekat kebangsaan, proses berbangsa dan bernegara, serta perlunya kaedah berkebangsaan dan bernegara.  |

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
| BK3 | - Pelatih Olahraga Prestasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teoretik dan empiric secara profesional di bidang pendidikan kepelatihan olahraga.</li> <li>• Menguasai konsep pengetahuan di bidang pendidikan kepelatihan olahraga yang terkait dengan lingkup tugasnya</li> <li>• Menguasai konsep, prinsip, IPTEKSOR, dan aplikasi berbagai metode kepelatihan olahraga inovatif khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup.</li> <li>• Menguasai prinsip, konsep, teknik perencanaan, dan evaluasi kepelatihan</li> </ul>  |
| BK4 | - Pendidik Yang Inspiratif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep pengetahuan bidang kepelatihan olahraga prestasi yang terkait dengan lingkup tugasnya.</li> <li>• Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu ilmu kepelatihan olahraga prestasi.</li> <li>• Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.</li> <li>• Memahami pengelola pendidikan, Pembina ekstrakurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.</li> </ul> |

|     |                                   |  |
|-----|-----------------------------------|--|
| BK5 | Management Wirausaha Yang Tangguh | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menguasai konsep pengetahuan bidang kepelatihan olahraga prestasi yang terkait dengan lingkup tugasnya.</li><li>• Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan ilmu kepelatihan olahraga prestasi.</li><li>• Memahami manajemen di bidang kepelatihan olahraga prestasi</li><li>• Memahami manajemen pertandingan dan perlombaan olahraga.</li><li>• Mampu menguasai prinsip-prinsip manajerial/ pengelolaan dan administrasi, pertandingan/perlombaan olahraga prestasi.</li></ul> |
|-----|-----------------------------------|--|

## 6.1 Daftar Mata Kuliah dan Evaluasi Mata Kuliah

Tabel 6. Daftar Mata Kuliah

| NO | Kode MK | Nama MK                                |
|----|---------|--|
| 1  | KEP313  | T & P RENANG I                         |
| 2  | KEP311  | T & P ATLETIK I                        |
| 3  | KEP312  | T & P SENAM I                          |
| 4  | UNS114  | Bahasa Indonesia                       |
| 5  | UNS112  | Pancasila                              |
| 6  | UNS211  | Agama I                                |
| 7  | FIK217  | ANATOMI                                |
| 8  | UNJ111  | BAHASA INGGRIS                         |
| 9  | KEP215  | SEJARAH, AZAS, DAN FILSAFAT OLAHRAGA   |
| 10 | KEP226  | SOSIOLOGI OLAHRAGA                     |
| 11 | KEP421  | T & P ATLETIK II                       |
| 12 | KEP228  | KOMUNIKASI DAN KEP. PELATIH            |
| 13 | KEP322  | T & P SENAM II                         |
| 14 | KEP423  | T & P RENANG II                        |
| 15 | KEP324  | T & P SEPAK BOLA I                     |
| 16 | UNS421  | Agama II                               |
| 17 | FIK225  | ILMU GIZI OLAHRAGA                     |
| 18 | KEP248  | PENGANTAR PENDIDIKAN                   |
| 19 | UNJ113  | ILMU SOSIAL DAN BUDAYA (ISB)           |
| 20 | KEP236  | MASSAGE OLAHRAGA                       |
| 21 | KEP237  | FISIOLOGI OLAHRAGA (ILMU FAAL OLHRAGA) |
| 22 | KEP434  | T & P SEPAK BOLA II                    |
| 23 | KEP231  | T & P TAEKWONDO                        |
| 24 | KEP432  | T & P SENAM III                        |
| 25 | KEP233  | T & P BULUTANGKIS                      |
| 26 | UNS115  | KEWARGANEGARAAN                        |
| 27 | KEP245  | MANAGEMEN OLAHRAGA                     |
| 28 | KEP243  | PSIKOLOGI OLAHRAGA                     |
| 29 | KEP246  | SARANA DAN PRASARANA OLAHRAGA          |
| 30 | KEP247  | KONDISI FISIK (PHYSICAL CONDITIONING)  |
| 31 | KEP241  | T & P PENCAK SILAT                     |
| 32 | KEP242  | T & P TENIS LAPANGAN                   |
| 33 | KEP344  | DASAR DASAR KEPELATIHAN                |
| 34 | KEP257  | TIK OLAHRAGA                           |
| 35 | KEP454  | KEPELATIHAN DASAR LANJUT               |
| 36 | KEP256  | PEMBELAJARAN MOTORIK                   |
| 37 | KEP251  | T & P BOLA VOLY                        |
| 38 | KEP252  | KINESIOLOGI OLAHRAGA                   |
| 39 | FIK253  | T & P TENIS MEJA                       |
| 40 | KEP258  | BELAJAR PEMBELAJARAN                   |
| 41 | KEP255  | PPC OLAHRAGA                           |
| 42 | KEP265  | TES DAN PENGUKURAN OLAHRAGA            |
| 43 | KEP261  | T & P BOLA BASKET                      |
| 44 | KEP267  | BIOMEKANIK OLAHRAGA                    |
| 45 | KEP162  | T & P OLAHRAGA PILIHAN                 |
| 46 | FIK263  | METODE PENELITIAN                      |
| 47 | KEP264  | STATISTIK                              |
| 48 | KEP266  | PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK             |
| 49 | UNJ115  | MAGANG (COACHING KLINIK)               |
| 50 | KEP272  | JURNALISTIK & KOMUNIKASI OLAHRAGA      |
| 51 | KEP381  | SEMINAR                                |
| 52 | FIK483  | TUGAS AKHIR (SKRIPSI)                  |

Tabel 7. Evaluasi Serta Rekonstruksi Mata Kuliah

| NO                     | CPL-<br>PRODI | MATA KULIAH (MK)    |                 |                         |                        |           |                                   |
|------------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                        |               | MASSAGE<br>OLAHRAGA | PPC<br>OLAHRAGA | KINESIOLOGI<br>OLAHRAGA | BIOMEKANIK<br>OLAHRAGA | STATISTIK | TES DAN<br>PENGUKURAN<br>OLAHRAGA |
| <b>SIKAP (S)</b>       |               |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 1                      | S1            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 2                      | S2            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 3                      | S3            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 4                      | S4            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 5                      | S5            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 6                      | S6            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 7                      | S7            |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 8                      | S8            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 9                      | S9            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| 10                     | S10           | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      | ✓         | ✓                                 |
| <b>PENGETAHUAN (P)</b> |               |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 1                      | P1            | ✓                   | ✓               |                         |                        |           |                                   |
| 2                      | P2            | ✓                   | ✓               |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 3                      | P3            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 4                      | P4            |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 5                      | P5            |                     |                 | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 6                      | P6            |                     |                 |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 7                      | P7            |                     |                 |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 8                      | P8            |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 9                      | P9            | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 10                     | P10           |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 11                     | P11           |                     |                 |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 12                     | P12           |                     |                 | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 13                     | P13           |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 14                     | P14           | ✓                   | ✓               |                         |                        |           |                                   |
| 15                     | P15           | ✓                   | ✓               |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 16                     | P16           | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 17                     | P17           | ✓                   | ✓               |                         |                        |           |                                   |
| 18                     | P18           |                     |                 |                         |                        |           |                                   |
| 19                     | P19           | ✓                   | ✓               | ✓                       | ✓                      |           |                                   |
| 20                     | P20           |                     |                 |                         |                        | ✓         | ✓                                 |
| 21                     | P21           | ✓                   | ✓               |                         |                        | ✓         | ✓                                 |

| KETERAMPILAN UMUM (KU) |      |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>               | KU1  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>2</b>               | KU2  | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>3</b>               | KU3  | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>4</b>               | KU4  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>5</b>               | KU5  | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>6</b>               | KU6  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>7</b>               | KU7  | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>8</b>               | KU8  | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>9</b>               | KU9  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>10</b>              | KU10 | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>11</b>              | KU11 |   |   |   |   |   |   |
| <b>12</b>              | KU12 |   |   |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>13</b>              | KU13 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>14</b>              | KU14 | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>15</b>              | KU15 | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>16</b>              | KU16 | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |

| KETERAMPILAN KHUSUS (KK) |      |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>                 | KK1  | ✓ | ✓ |   |   |   |   |
| <b>2</b>                 | KK2  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>3</b>                 | KK3  | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>4</b>                 | KK4  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>5</b>                 | KK5  |   |   |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>6</b>                 | KK6  |   |   | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>7</b>                 | KK7  |   |   | ✓ | ✓ |   |   |
| <b>8</b>                 | KK8  | ✓ | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>9</b>                 | KK9  |   |   |   |   | ✓ | ✓ |
| <b>10</b>                | KK10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>11</b>                | KK11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

#### Keterangan

Rekonstruksi 2 Mata Kuliah Menjadi Satu

Rekonstruksi 2 Mata Kuliah Menjadi Satu

Rekonstruksi 2 Mata Kuliah Menjadi Satu

## 6.2 Pembentukan Mata Kuliah Baru

Tabel 8. Matrik Pembentukan Mata Kuliah Baru Berdasarkan Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah

| NO                     | CPL-PRODI | MATA KULIAH (MK)                              |                                     |                                       | JUMLAH |  |  |
|------------------------|-----------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|--|--|
|                        |           | Massage Pencegahan Penanganan Cidera Olahraga | Kinsiologi dan Biomekanika Olahraga | Statistik dan Tes Pengukuran Olahraga |        |  |  |
| <b>SIKAP (S)</b>       |           |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 1                      | S1        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 2                      | S2        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 3                      | S3        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 4                      | S4        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 5                      | S5        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 6                      | S6        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 7                      | S7        |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 8                      | S8        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 9                      | S9        | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| 10                     | S10       | √   | √                                   | √                                     | 3      |  |  |
| <b>PENGETAHUAN (P)</b> |           |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 1                      | P1        | √   |                                     |                                       |        |  |  |
| 2                      | P2        | √   |                                     |                                       |        |  |  |
| 3                      | P3        | √   | √                                   |                                       |        |  |  |
| 4                      | P4        |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 5                      | P5        |   |                                     | √                                     | 1      |  |  |
| 6                      | P6        |   |                                     | √                                     | 1      |  |  |
| 7                      | P7        |   |                                     | √                                     | 1      |  |  |
| 8                      | P8        |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 9                      | P9        | √   | √                                   |                                       |        |  |  |
| 10                     | P10       |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 11                     | P11       |   |                                     | √                                     | 1      |  |  |
| 12                     | P12       |   |                                     | √                                     | 1      |  |  |
| 13                     | P13       |   |                                     |                                       |        |  |  |
| 14                     | P14       | √   |                                     |                                       |        |  |  |
| 15                     | P15       | √   |                                     |                                       |        |  |  |
| 16                     | P16       | √   | √                                   |                                       |        |  |  |
| 17                     | P17       | √   |                                     |                                       |        |  |  |
| 18                     | P18       |   |                                     |                                       |        |  |  |

|                                 |      |     |     |     |   |
|---------------------------------|------|-----|-----|-----|---|
| 19                              | P19  | √   | √   |     | 2 |
| 20                              | P20  |     |     | √   | 1 |
| 21                              | P21  | √   |     | √   | 2 |
| <b>KETERAMPILAN UMUM (KU)</b>   |      |     |     |     |   |
| 1                               | KU1  | √   | √   |     | 2 |
| 2                               | KU2  | √   |     | √   | 2 |
| 3                               | KU3  | √   |     |     | 1 |
| 4                               | KU4  | √   | √   | √   | 3 |
| 5                               | KU5  | √   |     | √   | 2 |
| 6                               | KU6  | √   | √   |     | 2 |
| 7                               | KU7  | √   |     |     | 1 |
| 8                               | KU8  | √   |     | √   | 2 |
| 9                               | KU9  | √   | √   |     | 2 |
| 10                              | KU10 | √   |     |     | 1 |
| 11                              | KU11 |     |     |     |   |
| 12                              | KU12 |     |     | √   | 1 |
| 13                              | KU13 | √   | √   |     | 2 |
| 14                              | KU14 | √   |     |     | 1 |
| 15                              | KU15 | √   |     |     | 1 |
| 16                              | KU16 | √   |     | √   | 2 |
| <b>KETERAMPILAN KHUSUS (KK)</b> |      |     |     |     |   |
| 1                               | KK1  | √   |     |     | 1 |
| 2                               | KK2  | √   | √   | √   | 3 |
| 3                               | KK3  | √   |     | √   | 2 |
| 4                               | KK4  | √   | √   |     | 2 |
| 5                               | KK5  |     |     | √   | 1 |
| 6                               | KK6  |     | √   |     | 1 |
| 7                               | KK7  |     | √   |     | 1 |
| 8                               | KK8  | √   |     | √   | 2 |
| 9                               | KK9  |     |     | √   | 1 |
| 10                              | KK10 | √   | √   | √   | 3 |
| 11                              | KK11 | √   | √   | √   | 3 |
| <b>Estimasi Waktu (Jam)</b>     |      | 165 | 135 | 135 |   |
| <b>BOBOT MK (SKS)</b>           |      | 3   | 3   | 3   |   |

## 7. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks

Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-I

| SEMESTER I                |          |                     |           |           | Bobot sks |          |     |   |   |    |
|---------------------------|----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----|---|---|----|
| No                        | Kode MK  | Mata Kuliah (MK)    | Bobot sks |           |           |          | SkS | T | P | Pr |
|                           |          |                     | SkS       | T         | P         | Pr       |     |   |   |    |
| 1                         | FIK 311  | T & P Atletik I     | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 2                         | FIK 312  | T & P Senam I       | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 3                         | FIK 313  | T & P Renang I      | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 4                         | UNS 114  | Bahasa Indonesia    | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 5                         |          | Filsafat Pendidikan | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 6                         | UNS 112  | Pancasila           | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 7                         | FIK 217  | Anatomii            | 3         | 2         | 1         | 0        |     |   |   |    |
| 8                         | UNS 111  | Agama I             | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 9                         | IUNJ 111 | Bahasa Inggris      | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| <b>Jumlah Beban Studi</b> |          |                     | <b>22</b> | <b>15</b> | <b>7</b>  | <b>0</b> |     |   |   |    |

Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-II

| SEMESTER II               |         |                             |           |           | Bobot sks |          |     |   |   |    |
|---------------------------|---------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----|---|---|----|
| No                        | Kode MK | Mata Kuliah (MK)            | Bobot sks |           |           |          | SkS | T | P | Pr |
|                           |         |                             | SkS       | T         | P         | Pr       |     |   |   |    |
| 1                         | FIK 421 | T & P Atletik II            | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 2                         | FIK 322 | T & P Senam II              | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 3                         | FIK 423 | T & P Renang II             | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 4                         | FIK 324 | T & P Sepak Bola I          | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 5                         | FIK 225 | Ilmu Gizi Olahraga          | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 6                         | FIK 226 | Sosiologi Olahraga          | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 7                         | KEP 228 | Komunikasi dan Kep. Pelatih | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 8                         | UNS 121 | Agama II                    | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 9                         |         | Literasi Digital Pendidikan | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| <b>Jumlah Beban Studi</b> |         |                             | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>0</b> |     |   |   |    |

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-III

| SEMESTER III                       |         |  |           |           | Bobot sks |          |     |   |   |    |
|------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----|---|---|----|
| No                                 | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                                       | Bobot sks |           |           |          | SkS | T | P | Pr |
|                                    |         |  | SkS       | T         | P         | Pr       |     |   |   |    |
| 1                                  | FIK 231 | T & P Taekwondo  | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 2                                  | FIK 432 | T & P Senam III  | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 3                                  | FIK 233 | T & P Bulu Tangkis                                     | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 4                                  |         | Psikologi Pendidikan Digital                           | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 5                                  | FIK 434 | T & P Sepak Bola II                                    | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 6                                  | UNS 115 | Kewarganegaraan  | 2         | 2         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| 7                                  | FIK 236 | Massage Olahraga Penanganan Pencegahan Cidera Olahraga | 3         | 1         | 2         | 0        |     |   |   |    |
| 8                                  | FIK 237 | Fisiologi Olahraga (Ilmu Faal Olahraga)                | 3         | 3         | 0         | 0        |     |   |   |    |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester</b> |         |  | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>0</b> |     |   |   |    |

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-IV

| SEMESTER IV                        |         |  |           |           |          |          |
|------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|----------|----------|
| No                                 | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                               | Bobot sks |           |          |          |
|                                    |         |  | Sk        | T         | P        | Pr       |
| 1                                  | FIK 241 | T & P Pencak Silat                             | 3         | 1         | 2        | 0        |
| 2                                  | FIK 242 | T & P Tenis Lapangan                           | 3         | 1         | 2        | 0        |
| 3                                  | FIK 243 | Psikologi Olahraga                             | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 4                                  | KEP 344 | Dasar Dasar Kepelatihan                        | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 5                                  | FIK 245 | Managemen Olahraga                             | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 6                                  |         | Pendidikan Multikultural                       | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 7                                  | FIK 247 | Kondisi Fisik ( <i>Physical Conditioning</i> ) | 3         | 1         | 2        | 0        |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester</b> |         |  | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-V (Non-MBKM)

| SEMESTER V                         |         |                                      |           |           |          |          |
|------------------------------------|---------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| No                                 | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                     | Bobot sks |           |          |          |
|                                    |         |                                      | Sk        | T         | P        | Pr       |
| 1                                  | KEP 257 | Tik Olahraga                         | 3         | 2         | 1        | 0        |
| 2                                  | KEP 454 | Kepelatihan Dasar Lanjut             | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 3                                  | KEP 256 | Pembelajaran Motorik                 | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 4                                  | KEP 251 | T & P Bola Volv                      | 3         | 1         | 2        | 0        |
| 5                                  | KEP 255 | Kinesiologi dan Biomekanika Olahraga | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 6                                  | FIK 253 | T & P Tenis Meia                     | 3         | 1         | 2        | 0        |
| 7                                  | KEP 162 | T & P Pilihan                        | 3         | 1         | 2        | 0        |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester</b> |         |                                      | <b>20</b> | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |

Tabel 14. Daftar Mata Kuliah per semester-V (MBKM)

| SEMESTER V  |         |  |           |           |          |          |
|---|---------|--|-----------|-----------|----------|----------|
| No  | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                       | Bobot sks |           |          |          |
|   |         |  | sk        | T         | P        | Pr       |
| <b>PAKET MBKM I (Manajer Olahraga Prestasi)</b>   |         |  |           |           |          |          |
| 1   | EPB 152 | Analisa Investasi dan Kelayakan Bisnis | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 2   | AGB 155 | Komunikasi Bisnis                      | 3         | 2         | 1        | 0        |
| 3   | DSI 454 | E-Business                             | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 4   | MNJ 332 | Manajemen Pemasaran                    | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 5   | EEP 159 | Ekonomi Pariwisata                     | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 6   | AHE 131 | Aspek Hukum dalam Ekonomi              | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 7   | MNJ 466 | Praktek Kewirausahaan II               | 3         | 3         | 0        | 0        |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester V Paket I</b>      |         |  | <b>20</b> | <b>19</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>PAKET MBKM II (Peneliti Olahraga Prestasi)</b> |         |  |           |           |          |          |
| 1   | ESI 157 | Transformasi Digital                   | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 2   | ESI 165 | Data Sains dan Analisis                | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 3   | AGB 152 | Riset Operasional                      | 3         | 2         | 1        | 0        |
| 4   | ETL 481 | Adaptasi dan Metigasi Perubahan Iklim  | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 5   | EPS 453 | Psikologi Komunikasi dan Cyber         | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 6   | ENA 251 | Penyutradaraan                         | 3         | 3         | 0        | 0        |
| 7   | MNJ 354 | Teknik Proyeksi Bisnis                 | 3         | 3         | 0        | 0        |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester V Paket II</b>     |         |  | <b>20</b> | <b>19</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

| <b>PAKET MBKM III (Pelatih Olahraga Prestasi)</b> |         |  |    |    |   |   |
|---|---------|--|----|----|---|---|
| 1   | ETL 481 | Adaptasi dan Metigasi Perubahan Iklim    | 2  | 2  | 0 | 0 |
| 2   | PSI 113 | Pengembangan Diri                        | 2  | 2  | 0 | 0 |
| 3   | EPS 472 | Psikologi Bermain                        | 3  | 3  | 0 | 0 |
| 4   | PSI 364 | Assesmen dan Intervensi Pendidikan Dasar | 3  | 3  | 0 | 0 |
| 5   | PSI 336 | Psikologi Belajar                        | 3  | 3  | 0 | 0 |
| 6   | PSI 345 | Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus       | 2  | 2  | 0 | 0 |
| 7   | FST 131 | Dasar-Dasar Sains dan Teknologi          | 2  | 2  | 0 | 0 |
| 8   | MNJ 351 | Kepemimpinan                             | 3  | 3  | 0 | 0 |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester V Paket III</b>    |         |  | 20 | 20 | 0 | 0 |

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VI

| <b>SEMESTER VI</b>                    |         |                                       |                  |   |   |    |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|------------------|---|---|----|
| No                                    | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                      | <b>Bobot sks</b> |   |   |    |
|                                       |         |                                       | sk               | T | P | Pr |
| 1                                     | FIK 381 | Seminar                               | 2                | 2 | 0 | 0  |
| 2                                     | KEP 262 | Statistik dan Tes Pengukuran Olahraga | 3                | 3 | 0 | 0  |
| 3                                     | KEP 263 | Metode Penelitian                     | 3                | 3 | 0 | 0  |
| 4                                     | KEP 272 | Jurnalistik dan Komunikasi Olahraga   | 3                | 1 | 2 | 0  |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b> |         |                                       | 11               | 9 | 2 | 0  |

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VII

| <b>SEMESTER VII</b>                    |         |                  |                  |   |   |    |
|--|---------|------------------|------------------|---|---|----|
| No                                     | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | <b>Bobot sks</b> |   |   |    |
|  |         |                  | Sk               | T | P | Pr |
| 1                                      |         | Magang           | 20               | 0 | 0 | 0  |
| 2                                      |         | PLP              | 20               | 0 | 0 | 0  |
| 3                                      |         | KKN Tematik      | 20               | 0 | 0 | 0  |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b> |         |                  | 20               | 0 | 0 | 0  |

Tabel 17. Daftar Mata kuliah per semester-VII

| <b>SEMESTER VII</b>                    |         |                                     |                  |   |   |    |
|--|---------|-------------------------------------|------------------|---|---|----|
| No                                     | Kode MK | Mata Kuliah (MK)                    | <b>Bobot sks</b> |   |   |    |
|  |         |                                     | Sk               | T | P | Pr |
| 1                                      | KEP 271 | Manajemen Olahraga Pariwisata       | 2                | 0 | 0 | 0  |
| 2                                      |         | PLP                                 | 4                | 0 | 0 | 0  |
| 3                                      |         | Kewirausahaan                       | 3                | 0 | 0 | 0  |
| 4                                      |         | Pembelajaran Mikro                  | 2                | 0 | 0 | 0  |
| 5                                      | KEP 275 | Identifikasi dan Pengembangan Bakat | 3                | 0 | 0 | 0  |
| 6                                      | KEP 276 | Perencanaan Program Latihan         | 3                | 0 | 0 | 0  |
| 7                                      | KEP 277 | Kepelatihan Adaktif                 | 3                | 0 | 0 | 0  |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b> |         |                                     | 20               | 0 | 0 | 0  |

Tabel 18. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

| <b>SEMESTER VIII</b>                    |         |                       |                  |   |   |    |
|---|---------|-----------------------|------------------|---|---|----|
| No                                      | Kode MK | Mata Kuliah (MK)      | <b>Bobot sks</b> |   |   |    |
|   |         |                       | sk               | T | P | Pr |
| 1                                       | FIK 483 | Tugas Akhir (Skripsi) | 8                | 3 | 5 | 0  |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b> |         |                       | 8                | 3 | 5 | 0  |

## 8. Matriks dan Peta Kurikulum

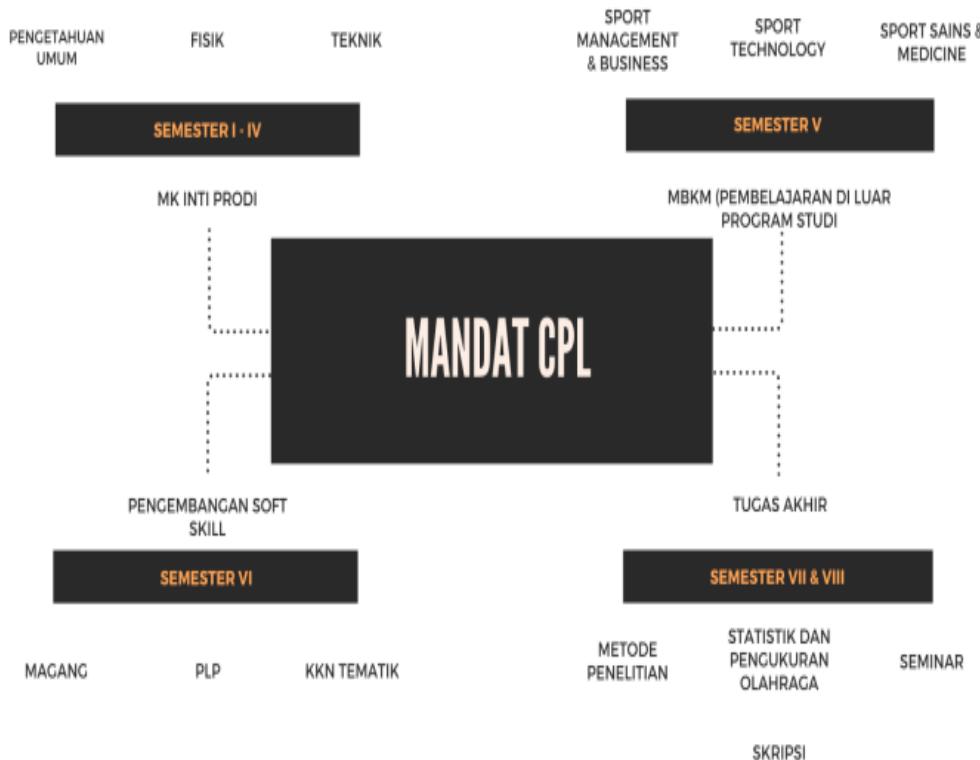
### Tabel 19. Matriks Kurikulum

## KETERAMPILAN UMUM (KU)

## KETERAMPILAN KHUSUS (KK)



## Peta Kurikulum



Gambar 1. Peta Kurikulum

## 9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)\*

### A. RPS Mata Kuliah Semester I

- Mata Kuliah T & P Senam I

#### IDENTITAS MATA KULIAH

| NAMA MATA KULIAH | T & P SENAM I   |
|------------------|---|
| Kode Mk          | KEP 312   |
| SKS              | 3   |
| Semester         | 1   |
| Prodi            | KEPELATIHAN OLAHRAGA  |
| Akreditasi Prodi | B   |
| Dosen Pengampu   | Dr. Atri Widowati. S. Pd., M. Pd<br>Ahmad Muzaffar. S. Pd., M. Pd |

#### LEARNING OUTCOME PADA MATA KULIAH

|   |  |
|---|--|
| SIKAP<br>(SN Dikti 2015)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai sikap yang religious dengan taqwa terhadap Tuhan Yang maha Esa</li> <li>• Mengutamakan nilai moral dengan bersikap sesuai norma agama dan etika</li> <li>• Memiliki sikap yang diaplikasikan kepada masyarakat, bernegara dan berbangsa bertujuan pada peningkatan mutu yang sesuai Pancasila;</li> <li>• Memiliki rasa nasionalisme yang tinggi;</li> <li>• Mengedepankan rasa saling menghargai perbedaan baik agama maupun budaya dll;</li> <li>• Bekerja sama serta memiliki kepekaansosial dan kedulian terhadap masyarakat di lingkungannya;</li> <li>• Memiliki sikap patuh pada hukum dan disiplin;</li> <li>• Memiliki kecapakan dalam memberikan pandangan nilai moral, serta etika akademik;</li> <li>• Memiliki sikap tanggung jawab pada pekerjaan pada bidang keilmuan masing-masing;</li> <li>• Menginternalisasi semangat juang, mandiri serta wirausaha</li> </ul> |
| KETERAMPILAN<br>UMUM<br>(SN Dikti 2015) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki kriteria dalam melakukan kerja yang spesifik pada bidang keahliannya serta mempunyai pemikiran kritis, inovatif, logis, terukur dan bermutu.</li> <li>• Sanggup bekerja mandiri, terukur dan bermutu;</li> <li>• Sanggup menerapkan keilmuan berpengetahuan dan teknologi sesuai bidang ilmu demi meenghasilkan prototype, karya seni dan prosedur baku;</li> <li>• Memiliki kemampuan dan membuat kajian dari hasil pembelajaran</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>pada kertas kerja sekaligus mengunggah pada laman Universitas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengutamakan keselamatan kerja ;</li> <li>• Memiliki kemampuan dalam menjalin kerja sama di luar atau dalam lembaga kerjanya;</li> <li>• Memiliki tanggung jawab atas beban tugas kerjanya</li> <li>• Memiliki kemampuan evaluasi terhadap kelompok yang dibawah kepemimpinannya;</li> </ul> |
|--|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI) Level- 6 | Kemampuan mahasiswa untuk mempraktikkan rangkaian gerakan senam I dengan baik dan benar serta mengaplikasikannya dilingkungan masyarakat. |
|-------------------------------------|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI) Level- 6 | Mahasiswa diharapkan mampu untuk menganalisis dan Membedakan, Melatih gerakan-gerakan senam I dengan baik dan benar serta mengaplikasikannya dilingkungan masyarakat. |
|-------------------------------------|---|

### DESKRIPSI PADA MATA KULIAH

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>DESKRIPSI SINGKAT</b> | Mata kuliah T dan P senam I berbobot 3 SKS teori dan praktek, berisi tentang Pengertian, Pembagian, sejarah, Fasilitas senam, teknik melatih, gerak dasar, teknik latihan, spesifikasi dan peraturan perlombaan senam. deklaratif bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengetahui, memahami, mempraktikkan gerakan senam serta cara melatih pada mata kuliah T dan P senam I . Perkuliahan berisi teori dan praktek lapangan meliputi : Dasar kepelatihan, berkomunikasi sebagai pelatih, pemahaman alat dan peralatan, persiapan dalam keselamatan pesenam dan membentuk keterampilan, senam dasar, biomotorik dominan senam I, <i>floor skills</i> (keterampilan lantai). <i>Coaching clinic</i> |
| <b>BAHAN KAJIAN</b>      | Bahan kajian dalam mata kuliah ini sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan</li> <li>• Kelentukan</li> <li>• Keseimbangan</li> <li>• Kekuatan</li> <li>• Koordinasi</li> <li>• Senam Lantai (<i>floor skills</i>); <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Front roll</li> <li>2. Back roll</li> </ol> </li> </ul>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Kip up (<i>kick up</i>)</li> <li>4. Tiger strong</li> <li>5. meroda</li> <li>6. Headstand</li> <li>7. Handstand</li> <li>• Pendinginan</li> </ul>  |
| <b>PUSTAKA<br/>(WAJIB)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atri, Rasyono Senam Dasar, Media salim 2019</li> <li>2. American Sport Education Program USA Gymnastics 2011 (coaching youth Gymnastic).</li> <li>3. Agus Mahendra (2001) pembelajaran Senam, Direktorat Jendral Olahraga, Depdiknas, Jakarta.</li> <li>4. Anonim (2008) Code Of Points Sport Aerobic 2009-2012, Copyright FIG ,Edition 2009.</li> <li>5. David Pearson(1991) Gymnastics Printed In England By clasy Ltd, St. Iren. Plc</li> <li>6. Fannk L. Bare(1980) The Complate Gymnastics Book, Ks Giniger Company Inc</li> <li>7. Imam hidayat dkk(1980) Senam dan Metodik, CV. Sinar Pengetahuan Jakarta</li> <li>8. Mahmudi Soleh (1992) Olahraga Pilihan senam , DekDikBud. Jakarta</li> </ol> |
| <b>MEDIA<br/>PEMBELAJARAN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning (Daring)</li> <li>• Buku</li> </ul>  |

### RANCANGAN PADA PEMBELAJARAN

| Minggu<br>Ke- | Kompetensi Dasar   | Materi Pokok  | Proses<br>Pembelajaran  | Referensi                  |
|---------------|--|---|---|----------------------------|
| 1             | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rencana dan ruang lingkup perkuliahan senam sekolah dan dasar-dasar senam | Rencanaperkuliahn, ruang lingkup keterampilan senam <i>artistic</i> .Teori deskriptif dasar kepelatihan, berkomunikasi sebagai pelatih. | Menyimak penjelasan dosen, Bertanya jawab, Diskusi dan Evaluasi | Buku Modul Internet Diktat |

|   |  |  |                                  |                                     |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan,kelentukan keseimbangan, kekuatan                    | Teori dan Praktek dasar senam(kelentukan,keseimbangan, kekuatan)<br>-bentuk latihan kelentukan<br>- bentuk latihan keseimbangan<br>- bentuk latihan kekuatan | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan,kelentukan keseimbangan, kekuatan                    | Teori dan Praktek dasar senam(kelentukan,keseimbangan, kekuatan)<br>-bentuk latihan kelentukan<br>- bentuk latihan keseimbangan<br>- bentuk latihan kekuatan | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami cara melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | - Penyajian bentuk-bentuk<br>Latihan guling depan.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. front roll   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami cara melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | - Penyajian bentuk-bentuk<br>Latihan guling depan.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. back roll  | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |

|   |   |            |   |                                  |                                     |
|---|---|------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 6 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai.                           | dapat cara | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian bentuk-bentuk Latihan guling depan.</li> <li>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan</li> <li>1. kick up</li> </ul>  |                                  |                                     |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai.                           | dapat cara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyajian bentuk-bentuk</li> <li>Latihan guling depan, guling belakang</li> <li>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan (kombinasi)</li> <li>Front roll, back roll dan kick up.</li> </ul> | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 8 | Mahasiswa dapat Membuat model latihan. Kekuatan. Keseimbangan, kelentukan. mahasiswa dapat melakukan keterampilan rangkaian senam lantai. |            | <b>UTS</b>  | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai.                           | dapat cara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyajian bentuk-bentuk</li> <li>Latihan lompat harimau.</li> <li>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan</li> <li>1. tiger stong</li> </ul>   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |

|    |   |   |                               |                            |
|----|---|---|-------------------------------|----------------------------|
| 10 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | Penyajian bentuk Latihan harimau.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan 1. meroda  | Peer teaching, Mikro teaching | Buku Modul Internet Diktat |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | Penyajian bentuk Latihan handstand.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan 1. headstand   | Peer teaching, Mikro teaching | Buku Modul Internet Diktat |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | Penyajian bentuk Latihan handstand.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan 1. handstand   | Peer teaching, Mikro teaching | Buku Modul Internet Diktat |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | Penyajian bentuk Latihan meroda dan round-off.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan 1. kombinasi gerak kombinasi gerak tiger strong, meroda, headstand, dan handstand | Peer teaching, Mikro teaching | Buku Modul Internet Diktat |

|    |  |  |                                  |                                     |
|----|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| 14 | Mahasiswa dapat memahami melatih dan memperaktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan senam lantai. | Penyajian bentuk-bentuk Latihan meroda dan round-off.<br>- Peyajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. kombinasi gerak tiger strong, meroda, headstand, dan handstan | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 15 | Mahasiswa dapat melakukan gerakan kombinasi/rangkaian senam lantai<br><br>Mahasiswa menjadi pelatih              | -Rangkaian senam lantai<br>-kombinasi semua gerak  | <i>Coaching clinic</i>           | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 16 | Mahasiswa memahami ruang lingkup senam. mahasiswa dapat melakukan keterampilan rangkaian senam lantai.           | <b>UAS</b>   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |

# **PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN**

## **Rubrik Penilaian untuk Sikap**

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ds |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Rentang pada Penilaian untuk Sikap

| No | Rentang Nilai | Kategori      |
|----|---------------|---------------|
|    | 0 sd 25       | Kurang Sekali |
|    | 26 sd 50      | Kurang        |
|    | 51 sd 75      | Baik          |
|    | 76 sd 100     | Baik Sekali   |

## Rubrik untuk Penilaian Akhir

Tugas+Nilai Lain+MID+UAS/4 =....

\*) Kriteria nilai huruf

A 80,0-100

A- 77-79

B+ 75,0-76,9

B 70,0-74,5

B- 67-69,9

C+ 62,0-66,9

C 60,0-62,9

D+ 55,0-59,9

D 50,0-54,9

E < 44,9

## • Mata Kuliah Bahasa Indonesia

### 1. Identitas Mata Kuliah

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| NAMA MATA KULIAH | Bahasa Indonesia         |
| KODE MATA KULIAH | UNS114                   |
| SKS              | 2 (Dua)                  |
| SEMESTER         | 1 (Satu)                 |
| PROGRAM STUDI    |                          |
| DOSEN PENGAMPU   | Tim Dosen Pengembang RPS |

### 2. Capaian Pembelajaran (Learning Outcome) Mata Kuliah

|   |   |
|---|---|
| <b>SIKAP<br/>(SN Dikti 2015)</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan;</li> <li>c. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>d. mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.</li> </ul>   |
| <b>KETERAMPILAN<br/>UMUM<br/>(SN Dikti 2015)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik;</li> <li>b. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>c. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</li> </ul> |
| <b>KETERAMPILAN<br/>KHUSUS<br/>(KKNI) Level-6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjelaskan konsep dasar hakikat, fungsi, kedudukan, dan standarisasi bahasa.</li> <li>b. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan menyusun teks ilmiah akademik.</li> <li>c. Mahasiswa mampu menyusun artikel, makalah, proposal, dan skripsi.</li> <li>d. Mahasiswa mampu menganalisis artikel, makalah, proposal, dan skripsi.</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>PENGETAHUAN</b> | Menerapkan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif). Menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan. Memanfaatkan kemahiran dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompotensi diri. |
|--------------------|--|

### 3. Deskripsi Mata Kuliah

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>DESKRIPSI SINGKAT</b>  | Mata kuliah Bahasa Indonesia di perguruan tinggi masuk ke dalam kelompok Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN). Perkuliahan ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa agar dapat memahami kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, bahasa Indonesia baku, kerangka konseptual, visi dan tujuan, kompetensi dan desain pembelajaran, pembelajaran berbasis teks, mengekplorasi teks akademik dalam genre makro, menjelajah dunia pustaka, mendesain proposal penelitian dan kegiatan, melaporkan hasil penelitian, mengatualisasikan diri melalui artikel ilmiah, dan bahasa dalam karya ilmiah (skripsi, proposal, makalah, artikel). |  |
| <b>BAHAN KAJIAN</b>       | Buku Penulisan Artikel dan Sumber Lain yang relevan   |  |
| <b>MEDIA PEMBELAJARAN</b> | <b>Perangkat Lunak:</b><br><b>power point, video</b>  | <b>Perangkat Keras:</b><br><b>Laptop &amp; Proyektor</b> |

### 4. Sumber Referensi

1. Abidin, Yunus, dkk. (2014). *Kemampuan Menulis Berbicara Akademik*. Bandung: Rizki Press.
2. Adnan, Zifirdaus dan I Zifirdaus. 2005. *Merebut Hati Audines Internasional: Strategi Ampuh Meraih Publikasi di Jurnal Ilmiah*. Jakarta: Gramedia.
3. Alwi dan Dendy Sugono, dkk. 1998. —*Bahasa Indonesia Menjelang Tahun 2000*. Dalam *Bahasa Indonesia Menjelang Tahun 2000, Risalah Kongres Bahasa Indonesia VI*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Aman, Idris, Norsimah Mat Awal, and Mohammad Fadzeli Jaafar. *Strategi wacana teks kademik sains dan teknologi*. GEMA: Online Journal of Language Studies 14.1 (2014): 189-202.

5. AM. 200. — Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam Era Globalisasi|. Dalam *Bahasa Indonesia dalam Era Globalisasi: Pemantapan Peran Bahasa sebagai Sarana Pembangunan Bangsa*. Disunting Alwi dan Dendy Sugono, dkk. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
6. Anonim, (2016) *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Ristekdikti.
7. Arikunto, S. (2007) *Proseur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rhineka Cipta.
8. Budiyono, H. 2001. Pengajaran Menulis di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama: Kajian di SLTP Nusa dan SLTP Bangsa, *Disertasi*, Tidak Diterbitkan. Malang: PPS Universitas Malang.
9. Budiyono, H. 2014. Mengembangkan Paragraf Sesuai Fungsi dan Posisi dalam Rangka Menulis Sebuah Tulisan Esai. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1 (2). Retrieved from <https://www.online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1430>.
10. Dwiloka, B dkk. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta. Rineika Cipta.
11. Creswell, J.W. (2007). *Qualitative Inquiri and Research Design: Cloosing among Five Approaches*. Edisi 2. Thousan Qoks. CA Sage.
12. Fauziah, Anita Nurul. (2014). *Pendekatan Berbasis Genre dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan*. Tesis magister, tidak diterbitkan. Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Ghony, M.D., Almansur, F. (2012) *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Arruzz Media
14. Halim, A. (Ed.). 1980. *Politik Bahasa Nasional* 2. Jakarta: PN Balai Pustaka Moeliono,
15. Halliday, M. A. K. dan Ruqaiya Hasan. (1994). *Bahasa, Konteks, dan Teks Dalam Pandangan Semiotik Sosial*.Penerjemah: Asruddin Barori Tou. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

16. Keraf, G. 1980. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. EndeFlores: Nusa Indah. Leggett, G.; Mead, C. D.; Charvat, W. 1982. *Handbook for Writers*. New York: Prentice Hall, Inc.
17. Khairinal.2016. Menyusun: PROPOSAL, SKRIPSI, TESIS & DISERTASI, Teori Model, Skema dan teori dalam Kandungan Al-Qur'an untuk Penelitian dan Penyelesaian Studi. Jambi.
18. Martin, J. S. (1997). *Analysizing Genre: Fungtional Parameters*, dalam (Cristie and Martin, eds) *genre and institution: social process in the workplace and school*. London: Continuum.
19. McCrimmon, J.M. 1963. *Writing With A Purpose*. Boston: Houghton Mifflin Company.
20. Menristekdikti. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum BAHASA INDONESIA, Ekspresi Diri dan Akademik. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, dan pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
21. Moeliono, A.M (tanpa tahun) *Bahasa yang Efisen dan efektif dalam Bidang Iptek*.
22. Napitupulu, S. (2010). Pemahaman Genre dalam Keterampilan Menulis Mahasiswa Bahasa Inggris FKIP Universitas HKBP Nommenses Medan. *Jurnal Visi*, 18 (3), hlm. 315.
23. Nugraheni, Aninditya Sri. 2017. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
24. Poespoprodjo, W. dan T. Gilarso. (1985). *Logika Ilmu Menalar Dasar-Dasar Berpikir Logis, ritis, Analitis, Dialektis, Mandiri, dan Tertib*. Edisi Kedua. Bandung: CV Remadja Karya.
25. Rahardi, K. 2010. Penyuntingan BAHASA INDONESIA untuk Karang-Mengarang. Jakarta: Erlangga.
26. Ramadansyah.2012. *Paham dan Terampil Berbahasa Indonesia*. Bandung: Dian Aksara Press.

27. Ridwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
28. Santoso, Urip.2015. Kiat Menyusun Proposal Penelitian. Graha Ilmu. Yogjakarta.
- Menristekdikti. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum BAHASA INDONESIA, Ekspresi Diri dan Akademik. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi, dan pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
29. Soedjito dan Hasan, Mansur. 1986. *Keterampilan Menulis Paragraf*. Bandung: Remaja Karya.
30. Sumadiria, AS Haris. 2016. *MENULIS ARTIKEL DAN TAJUK RENCANA Panduan Praktis Penulis dan Jurnalis Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
31. Sudjana Nana dan Kusuma Awal. 1992. *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*. Sinar Baru Algensindo. Jakarta.
32. Suryoputro, G., Riadi, S., dan Sya'ban A. 2012. *Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah*. Jakarta Selatan: Uhamka Press
33. Sugiyono (Penyelia). 2016. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
34. Wiratno, T., Wibowo, A.H., Suardi. (tanpa tahun) *Model Penulisan Artikel Ilmiah dalam Bahasa Indonesia (laporan Penlitian)*. Surakarta:FSSR, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
35. Widjono Hs. 2005. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
36. Wiratno, T. (2009). *Makna Metafungsional teks Ilmiah bahasa Indonesia dalam bahasa Indonesia pada Jurnal Ilmiah: Sebuah Analisis Sistemik Fungsional*. (Disertasi) Universitas Sebelas Maret.
37. Wiratno, T. (2012). *Ciri-ciri Keilmiahan Tek ilmiah dalam Bahasa Indonesia. Jurnal of Sistemic funcsional*

38. Wiratno, Tri. (2014). Jenis-jenis Teks. Disajikan pada Peningkatan Kompetensi Kurikulum 2013 Bagi Tenaga Teknik Badan Bahasa dan Daerah Bahasa dan Sastra Indonesia di Bogor.

- **Mata Kuliah T & P Renang I**

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Program Studi</b>    | <b>: Kepelatihan Olahraga</b> |
| <b>2. Mata Kuliah</b>      | <b>: T &amp; P Renang I</b>   |
| <b>3. Kode Mata Kuliah</b> | <b>: KEP 313</b>              |
| <b>4. SKS</b>              | <b>: 3</b>                    |
| <b>5. Semester</b>         | <b>: Ganjil (1)</b>           |

**Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas teori dan praktik renang, meliputi pengertian, sejarah nasional dan internasional, tata krama (code of conduct), pengetahuan dasar renang gaya crawl dan gaya punggung. Kegiatan mata kuliah ini meliputi teori dengan bobot 1 SKS dan praktik berbobot 2 SKS. Mahasiswa dalam melakukan praktik juga diharuskan melakukan latihan sendiri di luar perkuliahan.

**Tujuan Instruksional**

**Umum**

Mahasiswa memahami bagaimana cara melakukan pengenalan air, tahapan belajar renang gaya bebas dan gaya dada serta cara melakukan renang gaya bebas dan gaya dada, selama mengikuti perkuliahan Aktivitas Akuatik Dasar dengan baik.

**Khusus**

Mahasiswa dapat melakukan pengenalan air. Mahasiswa dapat melakukan renang gaya bebas secara koordinasi dengan baik dan benar. Mahasiswa dapat melakukan renang gaya dada secara koordinasi dengan baik dan benar sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

**Pengalaman Belajar :**

1. Melakukan pengenalan air, melakukan renang gaya bebas dan gaya dada secara berulang-ulang 25 meter, 50 meter dan 100 meter

2. Mengalisis gerakan renang gaya bebas dan gaya dada yang dilakukan teman Sekelas

**Metode :**

Ceramah, Praktik

**Sumber:**

1. David Haller, 1998, Belajar berenang, Pionir Jaya Bandung
2. Aip Syarifuddin, Muhamadi, 1992/1993, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
3. Internet.

Pertemuan I

**Tujuan Instruksional**

**Umum**

Mahasiswa memahami tata cara dan peraturan selama mengikuti perkuliahan Akuatik Dasar.

**Khusus**

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara dan peraturan dalam mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

**Pokok Bahasan**

Pengantar Tes dan Pengukuran olahraga dan Kontrak Perkuliahan

**Sub Pokok Bahasan**

1. Tata cara dan prosedur perkuliahan
2. Reward dan Punishment dalam pembelajaran
3. Ruang lingkup materi yang akan dipelajari
4. Sistem Penilaian

**Pertemuan 2**

**Tujuan Instruksional**

## **Umum**

Mahasiswa memahami tata cara pelaksanaan pengenalan air, mengapung di air, gerakan kaki renang gaya bebas selama mengikuti perkuliahan Akuatik Dasar.

## **Khusus**

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara pengenalan air dan mengapung di air serta gerakan kaki renang gaya bebas selama mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

## **Pokok Bahasan**

Pengenalan air, mengapung, gerakan kaki

### **Sub Pokok Bahasan**

1. Cara melakukan pengenalan air.
2. Cara mengapung di air
3. Gerakan kaki renang gaya bebas di pinggir kolam

## **Pertemuan 3**

### **Tujuan Instruksional**

## **Umum**

Mahasiswa memahami tata cara meluncur sambil menggerakan kaki renang gaya bebas dan melakukan pengambilan napas serta melakukan gerakan tangannya gaya bebas selama mengikuti perkuliahan Akuatik Dasar.

## **Khusus**

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara meluncur sambil menggerakan kaki renang gaya bebas dan melakukan pengambilan napas serta melakukan gerakan tangannya gaya bebas selama mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

## **Pokok Bahasan**

Meluncur, pengambilan napas, gerakan tangan

### **Sub Pokok Bahasan**

1. Meluncur gerakan kaki renang gaya bebas

2. Menarik napas renang gaya bebas

3. Gerakan lengan

#### Pertemuan 4

##### Tujuan Instruksional

###### Umum

Mahasiswa memahami tata cara melakukan pengambilan napas serta melakukan gerakan tangannya gaya bebas dan gerakan koordinasi kaki, tangan dan pengambilan napas renang gaya bebas selama mengikuti perkuliahan Akuatik Dasar.

###### Khusus

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara melakukan pengambilan napas serta melakukan gerakan tangannya gaya bebas dan gerakan koordinasi kaki, tangan dan pengambilan napas renang gaya bebas selama mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

##### Pokok Bahasan

Pengambilan napas, gerakan tangan, gerakan koordinasi kaki, lengan dan pengambilan napas renang gaya bebas.

##### Sub Pokok Bahasan

1. Menarik napas renang gaya bebas

2. Gerakan lengan renang gaya bebas

Koordinasi gerakan kaki dan tangan serta pengambilan napas renang gaya bebas

- **Mata Kuliah Anatomi**

Program Studi : Kepelatihan Olahraga

Mata Kuliah : Anatomi

Kode : FIK 217

Semester : Ganjil / 1

SKS : 3

##### Capaian Pembelajaran

Kemampuan sikap

~Mahasiswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, adanya rasa tanggung jawab dan jujur serta mampu berkolaborasi dengan sejauh dalam memecahkan berbagai persoalan yang berhubungan materi anatomi dan mampu mengkomunikasikannya berdasarkan etika sebagai masyarakat ilmiah.

### Kemampuan Kerja

Mahasiswa mampu memahami, mengamati, dan menyimpulkan berbagai sistem dalam tubuh manusia.

### Penguasaan Pengetahuan

1. Mahasiswa mampu mengetahui kerangka dan organ pada tubuh manusia
2. mahasiswa mampu mengetahui secara menyeluruh anatomi pada manusia

### Kemampuan Manajerial

Menentukan sendiri topik-topik khusus yang relevan dengan materi kuliah untuk kepentingan pendalaman dan pengayaan materi

### Pengalaman Belajar

#### a. Tugas Terstruktur

1. Menjawab soal dan pertanyaan saat proses pembelajaran
2. membuat makalah kelompok dan kemudian didiskusikan bersama-sama

#### b. Tugas Mandiri

1. Membuat resume pada setiap pembahasan
2. Membuat sketsa atau gambar kerangka manusia dan organ manusia

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang harus diikuti oleh mahasiswa pendidikan olahraga dan kesehatan. Anatomi adalah ilmu yang mempelajari tentang struktur yang menyusun tubuh manusia. Dalam upaya untuk membuka pengenalan dan pemahaman mahasiswa dalam bidang anatomi maka fokus awal kajian diarahkan pada gambaran umum mengenai pengertian anatomi, berbagai istilah yang berkaitan dengan anatomi manusia. Komponen dan komposisi manusia mengajarkan tentang struktur terkecil bagian tubuh manusia pada tingkat sel, jaringan, organ dan sistem organ. Anatomi merupakan salah satu mata kuliah wajib

yang harus di pahami oleh mahasiswa untuk dapat digunakan dalam mengikuti mata kuliah lanjutan di semester selanjutnya.

### Jadwal Tatap Muka

| Tatap Muka | Pokok Bahasan                     | Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian   | Metode                                    | Waktu     | No. Sumber Referensi |
|------------|-----------------------------------|--|---|-----------|----------------------|
| 1          | Pengantar dan kontrak perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan tata tertib perkuliahan</li> <li>• Penjelasan rencana tatap muka</li> <li>• Penjelasan tentang sistem penilaian perkuliahan</li> <li>• Penyampaian rencana materi yang akan dipelajari selama satu semester</li> </ul> | 1. Tatap muka<br>2. Ceramah<br>3. Diskusi | 100 menit |                      |
| 2          | Pendahuluan                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Anatomi</li> <li>• Pengertian Anatomi</li> <li>• Istilah dalam Anatomi</li> <li>• Komponen penyusun mulai dari unit terkecil hingga kompleks</li> </ul>   | 1. Tatap muka<br>2. Ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |                      |
| 3          | Anatomi Sel                       | 1. Membran Sel<br>2. Inti sel  | 1. Tatap muka                             | 100 menit |                      |

|         |                     |  |   |           |  |
|---------|---------------------|--|---|-----------|--|
|         |                     | 3. Plasma sel<br>4. Organel-organel sel<br>5. Pembelahan sel                       | 2. ceramah<br>3. diskusi                  |           |  |
| 4&5     | Anatomi Tulang      | 1. Pengertian dan Komposisi Tulang.<br>2. Bagian-bagian dari kerangka tubuh        | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 6 & 7   | Anatomi Sendi       | 1. Pengertian sendi<br>2. Organ-organ yang membentuk<br>3. Macam-macam gerak sendi | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 8       | Uji Kompetensi      | UTS  |   |           |  |
| 9 & 10  | AnATOMI Otot Rangka | 1. otot rangka<br>2. Struktur otot rangka<br>3. Macam-macam otot rangka            | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 11      | AnATOMI Jantung .   | 1. Struktur Jantung<br>2. Pembuluh Darah   | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 12      | AnATOMI Paru        | Sistem Kerja Paru  | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 13      | AnATOMI Ginjal      | Sistem Kerja Ginjal  | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 14 & 15 | SISTEM Saraf        | Sistem Kerja Saraf   | 1. Tatap muka<br>2. ceramah<br>3. diskusi | 100 menit |  |
| 16      |                     | Pemberian Ujian Akhir Semester   | Ujian Akhir Semester (UAS)                |           |  |

## Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian

Indikator mengacu pada Perpres No. 8/2012 ttg KKNI dan Permenristekdikti No. 44/2015

| No | Kriteria (KKNI)        | Indikator                                      | Bobot    | Ket |
|----|------------------------|--|----------|-----|
| 1  | Sikap dan Tata Nilai   | Disiplin, Tanggung jawab, Kerjasama            | 10       |     |
| 2  | Penguasaan Pengetahuan | Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester | 25<br>25 |     |
| 3  | Kemampuan Bidang Kerja | Tugas Terstruktur                              | 25       |     |
| 4  | Kemampuan Manajerial   | Tugas Mandiri                                  | 15       |     |
|    | Jumlah                 |  | 100      |     |

## Sumber Referensi

1. Faiz, Omar and Moffat, David. 2003. Anatomy At a Glance. Jakarta: Erlangga
2. Pearce, C Evelyn. 2013. Anatomi dan Fisiologi Untuk Paramedis. Jakarta: PT. Gramedia
3. Sugeng Mashudi. 2011. Buku Ajar Anatomi dan Fisiologi Dasar. Jakarta: Salemba Medika
4. Supardi, dkk. 2006. Buku Ajar Anatomi. Padang: UNP
5. Umar Nawawi. 2013. Anatomi Tubuh Manusia. Padang: UNP  
..... Diktat Anatomi Manusia. Laboratorium UNY

- **Mata Kuliah T & P Atletik I**

- a) Capaian Pembelajaran :**

Kemampuan Sikap

1. Mahasiswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, adanya rasa tanggung jawab dan jujur serta mampu berkolaborasi dengan teman sejawat dalam memecahkan beberapa soal yang terjadi dilapangan dan mampu mengkomunikasikannya secara ilmiah.

Kemampuan Kerja: Mahasiswa Mampu

1. Melakukan gerakan demi gerakan secara berkelanjutan dari nomor-nomor cabang olahraga atletik yang dipraktekkan.

2. Merancang bentuk latihan yang variatif untuk membangkitkan minat gerak.

#### Penguasaan Pengetahuan

1. Menguasai teknik dasar dari beberapa nomor cabang olahraga Atletik.
2. Menguasai tiap-tiap gerakan yang digunakan sesuai dengan konsep yang diberikan.

#### Kemampuan Manajerial

1. Menentukan sendiri metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan individual sesuai dengan materi yang diberikan.
2. Mengembangkan bentuk gerak dasar untuk memperluas pemahaman dalam cabang olahraga Atletik.

#### **b) Pengalaman Belajar :**

##### a. Tugas Terstruktur :

1. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan pada saat kuliah berlangsung.

##### b. Tugas Mandiri :

1. Membuat latihan sederhana untuk meningkatkan semangat dalam memahami teknik dasar Atletik.

#### **c) Jadwal Tatap Muka**

| Tatap Muka | Tujuan Pembelajaran                 | Bahan Kajian/ Sub bhn kajian  | Metode  | Waktu     | No.Sumber Referensi |
|------------|-------------------------------------|---|---|-----------|---------------------|
| 1          | Pengantar dan Kontrak Perkuliahinan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan Tata tertib perkuliahan</li> <li>▪ Penjelasan rencana tatap muka.</li> <li>▪ Penjelasan tentang sistem penilaian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> </ul> | 120 Menit |                     |

|       |  |  |   |           |       |
|-------|--|--|---|-----------|-------|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perkuliahan</li> <li>▪ Penyampaian rencana materi yang akan dipelajari selama satu semester.</li> <li>▪ Pre-test</li> </ul>   |   |           |       |
| 2,3   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat melakukannya gerak dasar lari</li> <li>2. Mahasiswa dapat melakukannya gerak akselerasi</li> <li>3. Mahasiswa dapat melakukannya kemampuan kecepatan maksimal</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gerak dasar lari</li> <li>▪ gerak akselerasi</li> <li>▪ kemampuan kecepatan maksimal</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Praktik</li> </ol> | 120 Menit | 1-3   |
| 4,5,6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat melakukannya gerak dasar tolakan dan mendarat lompat jauh</li> <li>2. a. mahasiswa dapat melakukannya gerakan</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerakan tolakan dan mendarat</li> <li>▪ gerakan melayang dengan gaya lenting</li> <li>▪ gerakan melayang dengan gaya jongkok</li> <li>▪ gerakan melayang dengan gaya berjalan di</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Praktik</li> </ol> | 120 Menit | 1,2,5 |

|       |  |   |   |           |       |
|-------|--|---|---|-----------|-------|
|       | melayang dengan gaya lenting<br>b.<br>mahasiswa dapat melakukannya gerakan melayang dengan gaya jongkok<br>c.<br>mahasiswa dapat melakukannya gerakan melayang dengan gaya berjalan di udara | udara   |   |           |       |
| 7,8,9 | 1. Mahasiswa dapat melakukannya gerakan tolakan dan mendarat lompat jangkit<br>2. Mahasiswa dapat melakukannya gerakan hop-step pada lompat jangkit<br>3. Mahasiswa dapat                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gerakan tolakan dan mendarat</li> <li>▪ gerak hop-step</li> <li>▪ gerak hop-step jump</li> </ul> | 1. Tatap muka<br>2. Ceramah<br>3. Diskusi<br>4. Praktik | 120 Menit | 1,2,5 |

|          |  |  |  |           |       |
|----------|--|--|--|-----------|-------|
|          | melakukan gerakan hop-step jump pada lompat jangkit  |  |  |           |       |
| 10,11,12 | <p>1. Mahasiswa dapat melakukan gerakan dasar lari menengah</p> <p>2. Mahasiswa dapat melakukan pengaturan irama langkah lari menengah</p> <p>3. Mahasiswa dapat melakukan lari menengah dengan pengaturan irama langkah</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gerak dasar lari</li> <li>▪ pengaturan irama langkah (pace) 400 M</li> <li>▪ pengaturan irama langkah (pace) 800 M</li> </ul> | <p>1. Tatap muka</p> <p>2. Ceramah</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Praktik</p> | 120 Menit | 1,2,4 |
| 13,14.15 | <p>1. Mahasiswa dapat melakukan awalan dan tumpuan</p> <p>2. Mahasiswa dapat melakukan lompatan gaya gunting</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gerakan awalan dan tolakan</li> <li>▪ gerak gaya gunting</li> <li>▪ gerak gaya flop</li> </ul>                                | <p>1. Tatap muka</p> <p>2. Ceramah</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Praktik</p> | 120 Menit | 1,2,5 |

|    |  |                                       |             |  |  |
|----|--|---------------------------------------|-------------|--|--|
|    | 3. Mahasiswa dapat melakukan lompat tinggi gaya flop |                                       |             |  |  |
| 16 | UAS  | Ujian diberikan dalam bentuk praktik. | Unjuk Kerja |  |  |

#### d) Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian

Indikator mengacu pada Perpres No.8/2012 ttg KKNI dan Permenristekdikti No.44/2015

| No     | Kriteria (KKNI)        | Indikator                                     | Bobot    | Ket. |
|--------|------------------------|---|----------|------|
| 1      | Sikap dan Tata Nilai   | Disiplin, Tanggung jawab, Kerjasama           | 10       |      |
| 2      | Penguasaan Pengetahuan | Ujian Tengah Semester<br>Ujian Akhir Semester | 25<br>25 |      |
| 3      | Kemampuan Bidang Kerja | Tugas Terstruktur                             | 25       |      |
| 4.     | Kemampuan manajerial   | Tugas Mandiri                                 | 15       |      |
| Jumlah |                        |   | 100      |      |

#### e) Sumber Referensi :

1. Peter J.L. (1991). *Introduction to Chocing Theory*. IAAF
2. Herald Muller & Wolfgang Ritzdorf. (2000). *Run!!!Jump!!!Trow!!!*. IAAF
3. IAAF. (2001). *Kurikulum Level I/II Event Sprint & Hurdles*. IAAF
4. IAAF. (2001). *Kurikulum Level I/II Event Middle and Long Running*. IAAF
5. IAAF. (2001). *Kurikulum Level I/II Event Jump*. IAAF

## B. RPS Mata Kuliah Semester II

### • Mata Kuliah T & P Senam II

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Nama/Kode Matakuliah | : T dan P senam II  |
| 2. Jumlah SKS           | : 3 SKS   |
| 3. Semester/TA          | : Genap / TA. 2017-2018   |
| 4. Status Mata Kuliah   | : Wajib   |
| 5. Program Studi        | : Kepelatihan Olahraga (S-1)}   |
| 6. Tempat Perkuliahan   | : Ruang dan Lapangan  |
| 7. Dosen Pengampu       | : Dr. Atri Widowati. S. Pd., M. Or  |
|                         | : Ahmad Muzaffar, S.Pd, M.Pd  |
| 8. Alamat               | : Jl.Kemajuan. Perumahan Purimasurai I Blok Q No 12 Kel Mendalo Indah, Kec. Jambi Luar Kota. Kab.Muaro Jambi. Jambi Kode Pos 36361. |
| 9. Telp./Hp.            | : 085319133662  |
| 10. Email               | : <a href="mailto:ahmadmuzaffar1787@yahoo.com">ahmadmuzaffar1787@yahoo.com</a>  |

### Tujuan Mata Kuliah

Tujuan pembelajaran dari matakuliah Keterampilan T dan P Senam II yaitu kemampuan mahasiswa dalam hal:

1. Mengetahui ruang lingkup senam II teori dan praktek
2. Memahami cara melatih dan teknik latihan senam II
3. Mempraktikan gerakan-gerakan dalam senam II serta cara melatih
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang ditunjukkan melalui sikap disiplin, kerja sama, semangat kemandirian, kejuangan, bertanggungjawab dan memiliki kepekaan social

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah T dan P senam II berbobot 3 SKS teori dan praktek, berisi tentang Pengertian, Fasilitas senam, teknik melatih, gerak dasar, teknik latihan, spesifikasi dan peraturan perlombaan senam. deklaratif bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengetahui, memahami, mempraktikan gerakan senam serta cara

melatih pada mata kuliah T dan P senam II . Perkuliahan berisi teori dan praktik lapangan meliputi : Dasar kepelatihan, berkomunikasi sebagai pelatih, pemahaman alat dan peralatan, persiapan dalam keselamatan pesenam dan membentuk keterampilan, senam lanjutan, senam lantai dan senam alat meliputi. *Vault, Bar, Balance Beams.*

#### Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah,Demonstrasi Komando, Resiprokal, dan Latihan
2. Tugas : Independent study,*coaching clinic*, paper.
3. Sarana Prasarana : Lapangan, matras, pluit, infokus, dan sound system

#### Uraian Rincian Pertemuan

Pertemuan 1 : Rencana perkuliahan, ruang lingkup keterampilan senam II. Teori deskriptif dasar kepelatihan, berkomunikasi sebagai pelatih.

Pertemuan 2 : Teori dan praktik alat dan perlengkapan, deskriptif persiapan keamanan dalam latihan senam artistik.

Pertemuan 3 : Teori dan Praktek dasar senam (kelentukan, keseimbangan, kekuatan)

Pertemuan 4 : Praktek *floor skills* (keterampilan lantai) *Handspring*.

Pertemuan 5 : Praktek *floor skills* (keterampilan lantai) *Handspring*.

Pertemuan 6 : Praktek *floor skills* (keterampilan lantai) *Flikflak dan salto*.

Pertemuan 7 : Praktek *floor skills* (keterampilan lantai) *Flikflak dan salto*.

Pertemuan 8 : **Ujian Tengah Semester (UTS)**

Pertemuan 9 : Teori *vault skills* (keterampilan kubah)

Pertemuan 10 : Praktek *vault skills* (keterampilan kubah)

Pertemuan 11 : Teori *bar skills* (keterampilan bar)

Pertemuan 12 : Praktek *bar skills* (keterampilan bar)

Pertemuan 13 : teori *balance beam skills* (keterampilan balok keseimbangan)

Pertemuan 14 : Praktek *balance beam skills* (keterampilan balok keseimbangan)

Pertemuan 15 : *Coaching clinic*

## Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester (UAS)

### Penilaian

Tugas lain + Tugas + UTS + UAS

1. Penilaian = -----

### 2. Capaian Pembelajaran

#### Nilai Acuan Patokan

87.50 - 100.00 3.50 - 4.00 A

68.75 - 87.49 2.75 - 3.49 B

50.00 - 68.74 2.00 - 2.74 C

00.0 - 49.99 1.00 - 1.99 D

00.00 - 24.99 0.00 - 0.99 E

### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

| Per te mu an | Kemampuan akhir yang dicapai  | Sub pokok dan rincian materi  | Proses Pembelajaran   | Tugas dan Evaluasi   | Media dan buku sumber      |
|--------------|---|---|---|--|----------------------------|
| 1            | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rencana dan ruang lingkup perkuliahan senam sekolah dan dasar-dasar senam                          | Rencana perkuliahan, ruang lingkup keterampilan senam artistic. Teori deskriptif dasar kepelatihan, berkomunikasi sebagai pelatih.  | Menyimak penjelasan dosen, Bertanya jawab, Diskusi dan Evaluasi | Mencari Ruang lingkup Dasar-dasar senam Secara mendalam  | Buku Modul Internet Diktat |
| 2            | Mahasiswa mampu memahami, Menjelaskan serta mempraktikkan alat dan perlengkapan, deskriptif persiapan keamanan dalam latihan senam artistik | Meperkenalkan dan menjelaskan alat dan perlengkapan senam artistik dan mempraktikkannya Memberikan penjelasan dalam pentingnya keamanan persiapan disaat melakukan latihan. | Peer teaching, Mikro teaching                                   | Menjelaskan dan mempraktikkan fungsi alat dalam senam artistik. Memahami cara menghindari kecelakan/cidera dalam latihan | Buku Modul Internet Diktat |

|          |  |  |                                  |   |                            |
|----------|--|--|----------------------------------|---|----------------------------|
|          |  |  |                                  |   |                            |
| <b>3</b> | Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan,kelentukan keseimbangan, kekuatan                    | Teori dan Praktek dasar senam(kelentukan,keseimbangan, kekuatan)<br>-bentuk latihan kelentukan<br>- bentuk latihan keseimbangan<br>- bentuk latihan kekuatan | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Peraktek mengajar latihan keseimbangan,kelentukan, kekuatan<br>-        | Buku Modul Internet Diktat |
| <b>4</b> | Mahasiswa dapat memahami cara melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan lantai senam. | - Penyajian bentuk-bentuk Latihan <i>Handspring</i> .<br>- Pemajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. <i>Handspring</i>                                   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Perakte melatih dan mengajar gerakan senam lantai dan bentuk latihannya | Buku Modul Internet Diktat |
| <b>5</b> | Mahasiswa dapat cara melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan lantai senam.          | - Penyajian bentuk-bentuk Latihan <i>Handspring</i> .<br>- Pemajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. <i>Handspring</i>                                   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Perakte melatih dan mengajar gerakan senam lantai dan bentuk latihannya | Buku Modul Internet Diktat |
| <b>6</b> | Mahasiswa dapat cara melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan lantai senam.          | Penyajian bentuk-bentuk Latihan flikflak dan salto.<br>- Pemajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. flikflak<br>2. salto                                  | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Perakte melatih dan mengajar gerakan senam lantai dan bentuk latihannya | Buku Modul Internet Diktat |

|    |  |   |                                  |   |                            |
|----|--|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| 7  | Mahasiswa dapat memahami melatih dan mempraktekan bentuk-bentuk latihan dari gerakan keterampilan lantai senam.                            | Penyajian bentuk-bentuk Latihan flikflak dan salto.<br>- Pemajian dan menganalisa bentuk gerakan<br>1. flikflak<br>2. salto | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Perakte melatih dan mengajar gerakan senam lantai dan bentuk latihannya | Buku Modul Internet Diktat |
| 8  | Mahasiswa dapat Membuat model latihan. Kekuatan. Keseimbangan, kelentukan. mahasiswa dapat melakukan keterampilan rangkaian senam lantai.  | UTS   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Teori dan Praktek senam lantai  | Buku Modul Internet Diktat |
| 9  | Mahasiswa dapat memahami mengetahui dan menjelaskan keterampilan kubah ( <i>vault skills</i> )   | Menjelaskan ruang lingkup <i>vault skill</i> (keterampilan kubah)   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>Vault skills</i> (keterampilan kubah)     | Buku Modul Internet Diktat |
| 10 | Mahasiswa dapat Menganalisa, mengembangkan bentuk-bentuk latihan dan mempraktekan gerakan dasar keterampilan kubah ( <i>vault skills</i> ) | Menjelaskan ruang lingkup <i>vault skill</i> (keterampilan kubah)   | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>Vault skills</i> (keterampilan kubah)     | Buku Modul Internet Diktat |

|    |   |  |                               |   |                            |
|----|---|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| 11 | Mahasiswa dapat memahami mengetahui dan menjelaskan keterampilan bar ( <i>bar skills</i> )  | Menjelaskan ruang lingkup <i>bar skill</i> (keterampilan bar)                          | Peer teaching, Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>bar skills</i> (keterampilan bar)                         | Buku Modul Internet Diktat |
| 12 | Mahasiswa dapat Menganalisa, mengembangkan bentuk-bentuk latihan dan memperaktekan gerakan dasar keterampilan bar ( <i>bar skills</i> )                         | Menjelaskan ruang lingkup <i>bar skill</i> (keterampilan bar)                          | Peer teaching, Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>bar skills</i> (keterampilan bar)                         | Buku Modul Internet Diktat |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami mengetahui dan menjelaskan keterampilan balok keseimbangan ( <i>bar skills</i> )   | Menjelaskan ruang lingkup <i>bar skill</i> (keterampilan keseimbangan) balok           | Peer teaching, Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>bar skills</i> (keterampilan balok keseimbangan)          | Buku Modul Internet Diktat |
| 14 | Mahasiswa dapat Menganalisa, mengembangkan bentuk-bentuk latihan dan memperaktekan gerakan dasar keterampilan balok keseimbangan ( <i>balance bems skills</i> ) | Menjelaskan ruang lingkup <i>balance bems skills</i> (keterampilan keseimbangan) balok | Peer teaching, Mikro teaching | Teori melatih dan mengajar <i>balance bems skills</i> (keterampilan balok keseimbangan) | Buku Modul Internet Diktat |
| 15 | Mahasiswa menjadi pelatih   | <i>Coaching clinic</i>   | <i>Coaching clinic</i>        | <i>Coaching clinic</i>  | Buku Modul Internet Diktat |

|           |   |            |                                  |                       |                                     |
|-----------|---|------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>16</b> | Mahasiswa dapat Membuat model latihan. Kekuatan. Keseimbangan, kelentukan. mahasiswa dapat melakukan keterampilan rangkaian alat.(sikap awal, lanjutan dan akhiran) | <b>UAS</b> | Peer teaching,<br>Mikro teaching | Praktek<br>Individual | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
|-----------|---|------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|

### Referensi

1. American Sport Education Program USA Gymnastics 2011 (coaching youth Gymnastic).
2. Agus Mahendra (2001) pembelajaran Senam, Direktorat Jendral Olahraga, Depdiknas, Jakarta.
3. Anonim (2008) Code Of Points Sport Aerobic 2009-2012, Copyright FIG ,Edition 2009.
4. David Pearson(1991) Gymnastics Printed In England By clasy Ltd, St. Iren. Plc
5. Fannk L. Bare(1980) The Complate Gymnastics Book, Ks Giniger Company Inc
6. Imam hidayat dkk(1980) Senam dan Metodik, CV. Sinar Pengetahuan Jakarta  
Mahmudi Soleh (1992) Olahraga Pilihan senam , DekDikBud. Jakarta

- **Mata Kuliah T & P Sepakbola I**

Nama RPS : T & P Sepak Bola I (FIK324)  
 Revisi Ke : 0  
 Program Studi : Kepelatihan Olahraga (S1)

#### 1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ketrampilan lanjutan sepakbola berisi tentang analisis, pengembangan gerak, teknik latihan, melalui kuliah praktek.

#### 2. Capaian Pembelajaran

Memiliki pengetahuan sejarah dan perkembangan sepakbola dunia serta Indonesia, teknik dasar permainan sepakbola, teori didaktik dan metodik sepakbola, peraturan dalam sepakbola.

a. Tugas Terstruktur:

- Diskusi kelompok terhadap persoalan yang muncul pada tiap materi.
- Kuis lisan di akhir perkuliahan.

b. Tugas Mandiri:

- Mencari beberapa rumusan tentang keterampilan bermain dengan menghadapi situasi tertentu dalam permainan.
- Mencari beberapa rumusan tentang mengimplementasikan peraturan pertandingan dan keterampilan memimpin pertandingan.

### 3. Kriteria, Indikator Dan Bobot Penilaian

| No     | Kriteria (KKNI)        | Indikator  | Bobot    |
|--------|------------------------|--|----------|
| 1      | Sikap dan Tata Nilai   | Disiplin, Keaktifan Sikap Kritis, Kerjasama, dll | 10       |
| 2      | Penguasaan Pengetahuan | Ujian Tengah Semester<br>Ujian Akhir Semester    | 15<br>25 |
| 3      | Kemampuan Bidang Kerja | Tugas Terstruktur                                | 20       |
| 4      | Kemampuan Manajerial   | Tugas Mandiri                                    | 20       |
| Jumlah |                        |  | 100      |

### 4. Sumber Referensi

- 1) Adhe S, Ahmad M, Satrio FB. 2018. Sepakbola. Jambi: Salim Media Indonesia
- 2) Scheunemann, Timo. 2012. *Kurikulum Sepakbola Indonesia*. PSSI, Jakarta.
- 3) Fleck, T dan Quinn, R. 2007. Panduan Latihan Sepakbola Andal. Jakarta: PT. Sunda Kelapa Pustaka.
- 4) Ignacio Palacios – Huerta. 2014. *Beautiful Game Theory*. USA: Princeton University Press.
- 5) Koger, R. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja. Klaten: Saka Mitra Kompetensi.
- 6) Luxbacher, Joseph A. 2011. Sepakbola: Langkah-langkah Menuju Sukses. Terjemahan Agus Wibawa. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- 7) Mielke, D. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung: Pakar Raya.
- 8) Miller, Jay. 2014. Attacking Soccer. Australia: Human Kinetik.
- 9) Palupi, Sri Agustina. 2004. Politik dan Sepakbola di Jawa 1920-1942. Yogyakarta: Ombak.
- 10) Putera. G. 2010. Kutak-katik Latihan Sepakbola Usia Muda. Jakarta: PT. Visi Gala 2000.
- 11) Salim, A. 2008. Buku Pintar Sepakbola. Bandung: Nuansa.
- 12) Wesson, Jhon. 2002. The Sience of Soccer!. UK: MPG Books ltd.

## 5. Materi Perkuliahan

| Pert. Ke | Tujuan Pembelajaran  | Bahan Kajian  | Metode    | Waktu        | No. Ref.   |
|----------|--|---|-----------|--------------|--|
| 1        | Memiliki pengetahuan sejarah dan perkembangan sepakbola dunia  |   | ["2"]     | 3 x 45 Menit | fifa.com, 1  |
| 2        | Memiliki pengetahuan sejarah dan perkembangan Indonesia (PSSI) | <a href="https://youtu.be/gmqvJLrolR0">https://youtu.be/gmqvJLrolR0</a> | ["3"]     | 3 x 45 Menit | 1, <a href="https://youtu.be/gmqvJLrolR0">https://youtu.be/gmqvJLrolR0</a> |
| 3        | Memahami Gerak-gerak Dasar Permainan Sepakbola                 |   | ["2","3"] | 3 x 45 Menit | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.   |
| 4        | Memahami Teknik-teknik Dasar Permainan Sepakbola               |   | ["2","3"] | 3 x 45 Menit | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.   |

|   |   |  |              |   |   |
|---|---|--|--------------|---|---|
| 5 | <p>Memahami melakukan teknik umpan pendek dalam permainan sepakbola</p> <p>Memahami melakukan teknik umpan panjang.</p> <p>Memahami melakukan teknik menggiring bola dalam permainan sepakbola.</p> <p>Mid Semester</p> <p>Memahami melakukan</p> | <p><a href="https://youtu.be/2wjGTnc9mNM">https://youtu.be/2wjGTnc9mNM</a></p> <p><a href="https://youtu.be/70k5fJ4A_6g">https://youtu.be/70k5fJ4A_6g</a></p> <p><a href="https://youtu.be/s21Hf39-h64">https://youtu.be/s21Hf39-h64</a></p> | <p>["3"]</p> | <p>3 x 45 Menit</p> | <p>1, 2, 4,<br/>5, 6, 8,<br/>9.</p> |
|---|---|--|--------------|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| teknik menembak (shooting)dalam permainan sepakbola.<br>Memahami melakukan teknik menyundul (heading) dalam permainan sepakbola.<br>Memahami mampu menerapkan taktik bertahan.<br>Memahamitaktik menyerang.<br>Memahami menjelaskan konsep teori didaktik dan metodik permainan sepakbola<br>Memahami didaktik dan metodik permainan sepakbola<br>Menjelaskan peraturan permainan sepakbola<br>Ujian Akhir Semester | <a href="https://youtu.be/b6QOjz43zDQ">https://youtu.be/b6QOjz43zDQ</a><br><a href="https://youtu.be/CAqmlk5KtIU">https://youtu.be/CAqmlk5KtIU</a><br><a href="https://youtu.be/T57YZiw0QeM">https://youtu.be/T57YZiw0QeM</a><br><a href="https://www.theifab.com/document/corporate-Governance">https://www.theifab.com/document/corporate-Governance</a><br><br><a href="https://www.theifab.com/document/corporate-governance">https://www.theifab.com/document/corporate-governance</a><br><a href="https://www.theifab.com/document/corporate-Governance">https://www.theifab.com/document/corporate-Governance</a> | 3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br><br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit<br>3 x 45 Menit | 9.<br>1, 2, 4,<br>5, 6, 8,<br>9<br>1, 3,<br>11.<br>1,3,7,<br>11<br>1,3,7,<br>11 |
|---|--|--|---|

- Mata Kuliah Komunikasi dan Kep. Pelatih**

Nama RPS : Komunikasi dan Kepemimpinan  
 Revisi Ke : 0  
 Program Studi : Kepelatihan Olahraga (S1)

### 1. Deskripsi Mata Kuliah

- Mata kuliah ini berisi pengajaran mengenai konsep dasar ilmu komunikasi, fungsi dan prinsip komunikasi, model komunikasi, komunikasi verbal dan nonverbal, serta makna dan tanda dalam proses komunikasi didalam kehidupan sehari hari dan didalam dunia Olahraga, baik dalam memberikan pembelajaran disekolah maupun didalam kegiatan berolahraga (Berlatih).
- Mahasiswa memahami konsep-konsep dan berbagai teori kepemimpinan serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan berorganisasi.

### 2. Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengantar ilmu komunikasi.
- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan prinsip komunikasi.
- Mahasiswa mampu menjelaskan model komunikasi.
- Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi verbal dan nonverbal.
- Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan tanda dalam proses komunikasi.

### Kriteria, Indikator Dan Bobot Penilaian

| No | Kompetensi Dasar                                       | Indikator   | Materi Pokok                                    | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----|--|---|---|-----------------------|-------------|---------------|----------------|
| 1  | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu komunikasi. | Mampu menjelaskan latar belakang sejarah ilmu komunikasi Mampu menjelaskan pengelompokan ilmu Mampu menjelaskan pengertian ilmu dan Proses Komunikasi | Latar belakang sejarah ilmu komunikasi, Pengert | Ceramah Tanya jawab   | Tanya Jawab | 150 Menit     | 1,2,3,6,8      |

|   |  |  |   |                        |  |           |   |
|---|--|--|---|------------------------|--|-----------|---|
|   |  |  | ian ilmu<br>dan<br>Proses<br>komuni<br>kasi   |                        |  |           |   |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami fungsi komunikasi.  | Mahasiswa mampu menjelaskan : <b>Fungsi komunikasi.</b>  | Fungsi komunikasi sosial. Fungsi komunikasi ekspresif. Fungsi komunikasi ritual. Fungsi komunikasi instrumental.  | Ceramah<br>Tanya Jawab | Tanya Jawab                              | 150 Menit | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami prinsip komunikasi. | Mahasiswa mampu menjelaskan : <b>Prinsip komunikasi.</b> | Komunikasi adalah proses simbolik. Setiap perilaku mempunyai potensi komunikasi. Komunikasi punya dimensi isi dan dimensi ruang. Komunikasi berlangsung dalam berbagai tingkat kesenjangan. Komunikasi terjadi dalam konteks ruang dan waktu. | Ceramah<br>Tanya Jawab | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya Jawab) | 150 Menit | 5 |

|   |   |   |  |                              |  |  |                  |
|---|---|---|--|------------------------------|--|--|------------------|
|   |   |   | Komunikasi melibatkan prediksi peserta komunikasi Komunikasi bersifat sistematis. Semakin mirip latar belakang sosial budaya semakin efektiflah komunikasi. Komunikasi bersifat nonsekuensial. Komunikasi bersifat prosesual, dinamis, dan transaksional. Komunikasi bersifat <i>Irreversible</i> . Komunikasi bukan Panesea untuk menyelesaikan berbagai masalah. |                              |  |  |                  |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu komunikasi dalam dalam | Mahasiswa mampu menjelaskan <b>Konsep dasar ilmu komunikasi dalam-dalam kehidupan</b> | Studi Kasus Komunikasi   | Diskusi kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam Berdiskusi (Tanya jawab) |  | 1,2,3,4, 5,6,7,8 |

|   | kehidupan  |  |  |                               |  |  |   |
|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami model komunikasi.   | Mahasiswa mampu menjelaskan : <b>Model komunikasi.</b>   | Fungsi dan manfaat model Tipologi model Model-model komunikasi: suatu perkenalan.  | Diskusi, kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam Berdiskusi (Tanya jawab) |  | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami perkembangan teori-toeri komunikasi.  | Mahasiswa mampu menjelaskan: <b>Perkembangan teori-toeri komunikasi.</b>   | Model-model komunikasi Linear. Model Komunikasi Transaksional. Model Komunikasi Konvergensi.   | Diskusi, kelompok Tanya jawab | Materi Presentasi Teknik Presentasi      |  | 7 |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami Persepsi:<br>- Inti komunikasi. Memahami komunikasi verbal dan nonverbal pada Berita Olahraga (dalam berlatih/Mengajar) | Mahasiswa mampu menjelaskan :<br>- Persepsi inti komunikasi. Komunikasi verbal dan nonverbal pada kegiatan Latihan / melatih / Pertandingan Olahraga | - Persepsi terhadap lingkungan fisik.<br>Persepsi sosial.<br>Persepsi budaya.<br>Kekeliruan dan kegagalan persepsi.<br>- Asal-usul bahasa.<br>Fungsi bahasa dalam kehidupan kemanusiaan . Fungsi komunikasi nonverbal Klasifikasi pesan nonverbal Bahasa |                               |  |  |   |

|    |  |  |  |                              |  |           |                |
|----|--|--|--|------------------------------|--|-----------|----------------|
|    |  |  | tubuh,<br>sentuhan,<br>pribahasa,<br>dan<br>penampilan<br>fisik. Bau-<br>baun,<br>orientasi<br>ruang dan<br>jarak<br>pribadi,<br>serta<br>konsep<br>waktu.<br>Diam,<br>warna,<br>artefak |                              |  |           |                |
| 8  | Mahasiswa mampu memahami pertanyaan-pertanyaan dalam ujian tengah semester   | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dalam ujian tengah semester  | Review materi 1 sd 8   | (MID Semester)               | Tes                                      | 150 menit | 1,2,3,5, 6,7,8 |
| 9  | Mahasiswa mampu membedakan antara pemimpin dan manajer serta mampu menganalisis keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin | Mahasiswa mampu membedakan antara pemimpin dan manajer<br>- Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan apa saja yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin | Beda pemimpin dan manajer<br><b>Leadership Skill</b> Studi kasus terkait Leadership Skill Sumber daya kepemimpinan<br>- Analisis kepemimpinan  | Diskusi kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya jawab) |           | 1,2,3,4, 5,6,7 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami   | - Mahasiswa mampu menjelaskan : <b>Teori perilaku</b>  | Menjelaskan Pengertian Teori   | Diskusi kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam Berdiskusi (Tanya jawab) |           |                |

|    |   |  |   |                                 |  |  |  |
|----|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|    | berbagai teori kepemimpinan serta ciri khas dari masing-masing teori                          | <b>kepemimpinan<br/>(behaviour theory)</b>   | Perilaku<br>Kepemimpinan<br>Efektivitas<br>Kepemimpinan Teori<br>Perilaku<br>Menjelaskan<br>Model-<br>Model<br>Kepemimpinan Perilaku<br>Kelemahan<br>teori<br>perilaku<br>kepemimpinan  |                                 | jawab)                                   |  |  |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami berbagai teori kepemimpinan serta ciri khas dari masing-masing teori | - Mahasiswa mampu menjelaskan:<br><b>Teori kontingensi kepemimpinan<br/>(contingency theory)</b> | Pengertian teori kontingensi<br>kepemimpinan<br>Faktor-faktor kontingensi<br>Efektivitas<br>kepemimpinan teori<br>kontingensi<br>Model-model<br>kepemimpinan<br>kontingensi<br>- Kelemahan teori<br>kontingensi<br>kepemimpinan | Diskusi kelompok<br>Tanya jawab | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya jawab) |  |  |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami  | - Mahasiswa mampu menjelaskan<br><b>Teori</b> :  | <b>Model-model<br/>kepemimpinan</b>   | Diskusi kelompok<br>Tanya       | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya        |  |  |

|               |   |   |  |                              |  |  |  |
|---------------|---|---|--|------------------------------|--|--|--|
|               | berbagai teori kepemimpinan serta ciri khas dari masing-masing teori                          | <b>kepemimpinan pendekatan terbaru</b>  | <b>pendekatan terbaru</b>  | jawab                        | jawab)                                   |  |  |
| 13            | Mahasiswa mampu memahami berbagai teori kepemimpinan serta ciri khas dari masing-masing teori | - Mahasiswa mampu menjelaskan <b>kepemimpinan global</b>  | - <b>Kepemimpinan global</b>   | Diskusi kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya jawab) |  |  |
| 14<br>-<br>15 | Mahasiswa memiliki sosok pemimpin yang dapat dijadikan sebagai figur panutan                  | - Mahasiswa mampu menggali dan mengambil nilai-nilai positif dari pemimpin yang dijadikan panutan | Melakukan bedah biografi para pemimpin dunia saat ini<br>- Memutarka n film inspiratif para pemimpin dunia | Diskusi kelompok Tanya jawab | Keaktifan dalam berdiskusi (Tanya jawab) |  |  |
| 16            | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>   |   |  |                              |  |  |  |

### 3. Daftar Pustaka Komunikasi :

- 1) Arifin, Anwar. 2003. *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Ringkas*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- 2) Effendy, Onong Ochjana. 2009. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- 3) Effendy, Onong Ochjana. 1989. *Kamus Komunikasi*. Bandung: Mandar Maju.
- 4) Fisher, B. Aubrey, Jalaluddin Rakhmat (penyunting). 1986. *Teori-teori Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- 5) Mulyana, Deddy. 2007. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- 6) Purba, Amir, et. al. 2006. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Medan: Pustaka Bangsa Perss.
- 7) Suprapto, Tommy. 2006. *Pengantar Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Medi Pressindo.
- 8) Wiryanto. 2004. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

#### **4. Daftar Pustaka Kepemimpinan :**

- 1) Gary Yukl. *Leadership in Organization*. Seventh Edition. New York : Pearson, 2010.
- 2) Hadari Nawawi. *Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi*. Jogjakarta : Gadjah Mada University Press, 2006.
- 3) Inu Kencana Syafiie. *Ensiklopedia Manusia Terpopuler*. Bandung : Pustaka Reka Cipta, 2011.
- 4) Marshall Goldsmith, *Global leadership: the Next Generation*, Pearson Education, Inc: New Jersey, 2003.
- 5) Nigel Bennett, Megan Crawford and Marion Cartwright, *Effective Educational Leadership*. California: Paul Chapman Publishing, 2003.
- 6) Ready Susanto. *Sang Pemimpin : Dari Yasir Arafat hingga George Washington*. Bandung : Bejana, 2011.
- 7) Soekarso et al. *Teori Kepemimpinan*. Jakarta : Mitra Wacana Media, 2010.

- **Mata Kuliah Sosiologi Olahraga**

#### **Identitas Mata Kuliah**

| NAMA MATA KULIAH | SOSIOLOGI OLAHRAGA   |
|------------------|----------------------|
| Kode Mk          | KEP237               |
| SKS              | 2                    |
| Semester         | 3                    |
| Prodi            | Kepelatihan Olahraga |
| Akreditasi Prodi | B                    |

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Dosen Pengampu | Dr. Ugi Nugraha, S.Pd., M.Pd |
|                | David Iqroni, S.Pd., M.Pd    |

### Learning Outcome Pada Mata Kuliah

|   |  |
|---|--|
| SIKAP<br>(SN Dikti 2015)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai sikap yang religious dengan taqwa terhadap Tuhan Yang maha Esa</li> <li>• Mengutamakan nilai moral dengan bersikap sesuai norma agama dan etika</li> <li>• Memiliki sikai yang diaplikasikan kepada masyarakat, bernegara dan berbangsa bertujuan pada peningkatan mutu yang sesuai pancasila;</li> <li>• Memiliki rasa nasionalisme yang tinggi;</li> <li>• Mengedepankan rasa saling menghargai perbedaan baik agama maupun budaya dll;</li> <li>• Bekerja sama serta memiliki kepekaansosial dan kepedulian terhadap masyarakat di lingkungannya;</li> <li>• Memiliki sikap patuh pada hukum dan disiplin;</li> <li>• Memiliki kecapakan dalam memberikan pandangan nilai moral, serta etika akademik;</li> <li>• Memiliki sikap tanggung jawab pada pekerjaan pada bidang keilmuan masing-masing;</li> <li>• Menginternalisasi semangat juang, mandiri serta wirausaha</li> </ul> |
| KETERAMPILAN<br>UMUM<br>(SN Dikti 2015) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki kriteria dalam melakukan kerja yang spesifik pada bidang keahliannya serta mempunyai pemikiran kritis, inovatif, logis, terukur dan bermutu.</li> <li>• Sanggup bekerja mandiri, terukur dan bermutu;</li> <li>• Sanggup menerapkan keilmuan berpengetahuan dan teknologi sesuai bidang ilmu demi meenghasilkan prototype, karya seni dan</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>prosedur baku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki kemampuan dan membuat kajian dari hasil pembelajaran pada kertas kerja sekaligus mengunggah pada laman Universitas;</li> <li>• Mengutamakan keselamatan kerja ;</li> <li>• Memiliki kemampuan dalam menjalin kerja sama di luar atau dalam lembaga kerjanya;</li> <li>• Memiliki tanggung jawab atas beban tugas kerjanya</li> <li>• Memiliki kemampuan evaluasi terhadap kelompok yang dibawah kepemimpinannya;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| KETERAMPILAN KHUSUS<br>(KKNI) Level- 6 | Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi keolahragaan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut |
|--|---|

|             |  |
|-------------|--|
| PENGETAHUAN | Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi keolahragaan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut |
|-------------|--|

### Deskripsi Mata Kuliah

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>DESKRIPSI SINGKAT</b> | Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang fisiologi aktivitas fisik intensif, berurusan dengan fungsi-fungsi tubuh selama latihan. Pengaruh latihan terhadap suatu fase kritik Ilmu faal : menguasai ilmu pengetahuan tentang system, fungsi dari tubuh manusia, yang meliputi fungsi metabolisme, skeleton, muscularis, sirkulasi, respirasi, gastro intestinal, urinary, endokrin, dan panca indera |
| <b>BAHAN KAJIAN</b>      | Bahan kajian dalam mata kuliah ini sebagai berikut:   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menguasai ilmu pengetahuan tentang system, fungsi dari tubuh manusia, yang meliputi fungsi metabolisme, skeleton, muscularis, sirkulasi, respirasi, gastro intestinal, urinary, endokrin, dan panca indera Nilai-Nilai Negatif dalam Olahraga</li> </ul>  |
| <b>PUSTAKA<br/>(WAJIB)</b>    | <p>Eckert, R. And D. Randall.1979. Animal Physiologi: Mechanism and Adaptitation. W.H. Freeman and Company</p> <p>Ethel Sloeno, 2004. Anatomi dan Fisiologi (Anatomy and Physiologi). Penerbit Buku Kedokteran, EGC</p> <p>Lauralee Sherwood. 2001. Fisiologi Manusia dari Sel ke Sistem (Human Physiology: From Cell to System). Penerbit Buku Kedokteran, EGC.</p> <p>Wilson, J.A. 1972. Principles of Animal Physiologi. The Macmillan Company.</p> |
| <b>MEDIA<br/>PEMBELAJARAN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning (Daring)</li> <li>• Buku</li> </ul>  |

### Rancangan Pada Pembelajaran

| Minggu<br>Ke- | Kompetensi Dasar  | Materi Pokok  | Proses<br>Pembelajaran | Referensi                           |
|---------------|---|---|------------------------|-------------------------------------|
| 1             | Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Penjelasan Umum Fisiologi Olahraga<br><br>Sikap:<br>Menunjukkan etika, | 1. Kontrak perkuliahan,<br>2. ruang lingkup perkuliahan; tentang Penjelasan Umum Fisiologi Olahraga | E- learning<br>Daring  | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |

|   |  |                                       |                           |                                   |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|   | <p>moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Dapat menyebutkan Ruang Lingkup Fisiologi Olahraga</p>   |                                       |                           |                                   |
| 2 | <p>Pengetahuan:</p> <p>Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Penjelasan Umum Sistem Metabolisme Organ Tubuh</p> <p>Sikap:</p> <p>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Dapat menyebutkan Ruang Lingkup Sistem Metabolisme Organ Tubuh</p> | <p>Sistem Metabolisme Organ Tubuh</p> | <p>E- learning Daring</p> | <p>Buku Modul Internet Diktat</p> |

|   |   |  |                               |   |
|---|---|--|-------------------------------|---|
| 3 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Mampu memahami pencernaan pada tubuh manusia</p> <p><b>Sikap:</b></p> <p>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Dapat Mengenali alat – alat pencernaan pada tubuh manusia</p>   | <p>Mengenali alat – alat pencernaan pada tubuh manusia</p> | <p>E- learning<br/>Daring</p> | <p>Buku<br/>Modul<br/>Internet<br/>Diktat</p> |
| 4 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Kekuatan</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> | <p>Kekuatan</p>  | <p>E- learning<br/>Daring</p> | <p>Buku<br/>Modul<br/>Internet<br/>Diktat</p> |

|   |   |            |                       |                                     |
|---|---|------------|-----------------------|-------------------------------------|
|   | Dapat menyebutkan<br>Ruang Lingkup<br>Kekuatan  |            |                       |                                     |
| 5 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Kelincahan</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b><br/>Dapat menyebutkan<br/>Ruang Lingkup<br/>Kelincahan,</p> | Kelincahan | E- learning<br>Daring | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 6 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Daya Tahan</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan</li> </ul>   | Daya Tahan | E- learning<br>Daring |                                     |

|   |   |  |                              |   |
|---|---|--|------------------------------|---|
|   | <p>kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p><b>Keterampilan:</b><br/>Dapat menyebutkan Ruang Lingkup Daya Tahan</p>   |  |                              |   |
| 7 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu memberikan pembuktian bahwa apabila kerja fisik meningkat maka kerja jantung juga makin cepat dan kuat</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b><br/>Mampu memberikan pembuktian bahwa apabila kerja fisik meningkat maka kerja jantung juga makin cepat dan kuat</p> | <p>Mendefinisikan anatomis kerja jantung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan macam-macam dan sifat pembuluh darah</li> <li>3. Menjelaskan komposisi darah serta fungsinya</li> <li>4. Memberikan penjelasan tentang sistem pertukaran darah</li> </ol> | <p>E-learning<br/>Daring</p> | <p>Buku<br/>Modul<br/>Internet<br/>Diktat</p> |

|    |   |   |                       |                                     |
|----|---|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 8  | <b>UJIAN TENGAH<br/>SEMESTER</b>  | <b>UTS</b>  | E- learning<br>Daring | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 9  | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu mengenali proses metabolisme</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b><br/>Mampu mengenali proses metabolisme</p>                                   | metabolisme   | E- learning<br>Daring | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |
| 10 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu meberikan pembuktian untuk proses kerja otot</li> </ul> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b><br/>➤ Mampu meberikan pembuktian untuk proses kerja otot</p> | Memahami proses kerja otot dengan membuktikan proses kontraksi otot | E- learning<br>Daring | Buku<br>Modul<br>Internet<br>Diktat |

|    |  |  |                    |                            |
|----|--|--|--------------------|----------------------------|
| 11 | <p><b>Pengetahuan:</b><br/>Memahami tujuan<br/>Mampu memberikan analisis tentang organ reproduksi</p> <p><b>Sikap:</b><br/>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu memberikan pembuktian untuk proses kerja otot</li> </ul> | Mendefinisikan organ reproduksi laki – laki dan perempuan 2.<br>Memberikan penjelasan tentang mekanisme hormon laki – laki dan perempuan | E- learning Daring | Buku Modul Internet Diktat |
| 12 | <p><b>Pengetahuan:</b><br/>Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Panca Indra</p> <p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</li> </ul> <p><b>➤ Keterampilan:</b><br/>Dapat menyebutkan Ruang Lingkup Panca</p>                 | Panca Indra  | E- learning Daring | Buku Modul Internet Diktat |

|    |   |  |                    |                            |
|----|---|--|--------------------|----------------------------|
| 13 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Reaksi Terhadap Rangsangan</p> <p><b>Sikap:</b></p> <p>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Dapat menyebutkan Ruang Lingkup Reaksi Terhadap Rangsangan</p> | Reaksi Terhadap Rangsangan   | E- learning Daring | Buku Modul Internet Diktat |
| 14 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Mampu menguasai mekanisme dan prinsip – prinsip saraf</p> <p><b>Sikap:</b></p> <p>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p>   | <p>1. Mendefinisikan saraf, reaksi, dan reflek</p> <p>2. Menguraikan perbedaan hantaran potensial aksi reflek dan reaksi</p> | E- learning Daring | Buku Modul Internet Diktat |

|    |  |   |                               |   |
|----|--|---|-------------------------------|---|
|    | <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Mampu menguasai mekanisme dan prinsip – prinsip saraf</p>   |   |                               |   |
| 15 | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Mampu menguasai konsep kaitan antara olahraga dan fungsi organ tubuh</p> <p><b>Sikap:</b></p> <p>Menunjukkan etika, moral, dan kepribadian yang baik, disiplin, rapi, bertanggung jawab, dan sopan/santun.</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Mampu menguasai konsep kaitan antara olahraga dan fungsi organ tubuh</p> | <p>1. Mendefinisikan kardiorespirasi dan neuromuskular</p> <p>2. Memahami hubungan antara olahraga dan fungsi tubuh</p> | <p>E- learning<br/>Daring</p> | <p>Buku<br/>Modul<br/>Internet<br/>Diktat</p> |
| 16 | <p><b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b></p>   | <p><b>UAS</b></p>   | <p>E- learning<br/>Daring</p> | <p>Buku<br/>Modul<br/>Internet</p>            |

## Penilaian Dalam Pembelajaran Rubrik Penilaian Untuk Sikap

| No      | Mahasiswa             | Sikap yang dimiliki mahasiswa |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|---------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------|--|--|
|         | Nilai Kemanu<br>siaan | Etik<br>Aka<br>dem<br>ik      | Kerj<br>a<br>Sam<br>a | Disiplin | Tang.<br>jawa<br>b | Sema<br>ngat<br>Keju<br>angan | Ko<br>mit<br>me<br>n | Kons<br>tribusi | Meng<br>hargai | Total<br>Nilai |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
|         |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |
| d<br>st |                       |                               |                       |          |                    |                               |                      |                 |                |                |  |  |

### Rentang Penilaian Untuk Sikap

| No | Rentang Nilai | Kategori      |
|----|---------------|---------------|
|    | 0 sd 25       | Kurang Sekali |
|    | 26 sd 50      | Kurang        |

|  |           |             |
|--|-----------|-------------|
|  | 51 sd 75  | Baik        |
|  | 76 sd 100 | Baik Sekali |

### Rubrik Untuk Penilaian Akhir

**Tugas+Nilai Lain+MID+UAS/4 =....**

\*) Kriteria nilai huruf

A 80,0-100

A- 77-79

B+ 75,0-76,9

B 70,0-74,5

B- 67-69,9

C+ 62,0-66,9

C 60,0-62,9

D+ 55,0-59,9

D 50,0-54,9

E < 44,9

- Mata Kuliah T & P Renang II

|   |  |
|---|--|
|  | <b>BLOCK BOOK</b><br><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b><br><b>PROGRAM STUDI KEPELATIHAN OLAHRAGA</b><br><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br><b>UNIVERSITAS JAMBI</b> |
|---|--|

| <b>Identitas Mata Kuliah</b> |   |                 |
|------------------------------|---|-----------------|
| Kode Mata Kuliah             | : | FIK 322         |
| Nama Mata Kuliah             | : | T&P RENANG II   |
| Bobot Mata Kuliah            | : | 3 SKS           |
| Semester                     | : | II (GENAP) 2021 |
| Status Mata Kuliah           | : | WAJIB FAKULTAS  |
| Mata Kuliah Prasyarat        | : | -               |

#### **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

| <b>Kode CPL</b> | <b>Unsur CPL</b> |   |
|-----------------|------------------|---|
| S-9             | :                | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| KU-1            | :                | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif                      |

|                              |    |  |
|------------------------------|----|--|
|                              |    | dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sportifitas yang sesuai dengan bidang keahliannya;   |
| KU-2                         | :  | Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu dan terukur;  |
| KU-3                         | :  | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sportifitas sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam Aktivitas Aquatik Lanjut. |
| KU-6                         | :  | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan Pengajar dan teman sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.   |
| KK                           | :  | Mampu melakukan aktivitas aquatik lanjut dengan baik dan benar   |
| <b>CP Mata kuliah (CPMK)</b> | M1 | Mahasiswa menguasai gerakan aktivitas aquatik lanjut (PU4)   |
|                              | M2 | Memahami secara tepat cara melakukan aktivitas aquatik lanjut  |
|                              | M3 | Menguasai penalaran dalam aktivitas aquatik lanjut (KK)  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>  | :  | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa/i mengerti konsep melakukan aktivitas aquatik lanjut dan dapat melakukan dengan baik sesuai dengan teori aktivitas aquatik lanjut. Materi kuliah merupakan perpaduan antara teori dan terapan yang meliputi konsep dasar Ilmu pengetahuan (teori kebenaran), Paradigma pelaksanaan aktivitas aquatik lanjut.            |

### **Strategi Perkuliahan**

- Tatap muka
- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Praktik /Demonstrasi

### **Pertemuan Ke: 1**

#### **a. Tujuan Instruksional Khusus**

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara dan peraturan dalam mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

#### **b. Pokok Bahasan**

Pengantar Aktivitas Aquatik Lanjut dan Kontrak Perkuliahan

#### **c. Sub Pokok Bahasan**

1. Tata cara dan prosedur perkuliahan

2. Reward dan Punishment dalam pembelajaran
3. Ruang lingkup materi yang akan dipelajari
4. Sistem Penilaian

#### Pertemuan Ke: 2

##### a. Tujuan Instruksional Khusus

Mahasiswa dapat memhami dan mengetahui serta mengaplikasikan gerakan dasar lengan renang gaya kupu-kupu, selama mengikuti pembelajaran degan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

##### b. Pokok Bahasan

Latihan grakan dasar lengan renang gaya kupu-kupu.

##### c. Sub Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di darat.
2. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di dalam air.
3. Latihan gerakan badan renang gaya kupu-kupu

#### Pertemuan Ke: 3

##### a. Tujuan Instruksional Khusus

Mahasiswa dapat memhami dan mengetahui serta mengaplikasikan gerakan dasar lengan dan kaki serta badan, renang gaya kupu-kupu, selama mengikuti pembelajaran degan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

##### b. Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu.
2. Latihan gerakan kaki renang gaya kupu-kupu
3. Latihan gerakan badan renang gaya kupu-kupu

##### c. Sub Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di darat.
2. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di dalam air.
3. Latihan gerakan kaki renang gaya kupu kupu ditepi kolam renang
4. Latihan gerakan badan renang gaya kupu-kupu dalam air

#### Pertemuan Ke: 4

##### a. Tujuan Instruksional Khusus

Mahasiswa dapat memhami dan mengetahui serta mengaplikasikan gerakan dasar lengan, kaki dan badan serta pengambilan napas renang gaya kupu-kupu, selama mengikuti pembelajaran degan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

##### b. Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu.
2. Latihan gerakan kaki renang gaya kupu-kupu
3. Latihan gerakan badan renang gaya kupu-kupu
4. Pengambilan napas renang gaya kupu-kupu

##### c. Sub Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di darat.

2. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu di dalam air.
3. Latihan gerakan kaki renang gaya kupu-kupu ditepi kolam renang
4. Latihan gerakan pengambilan napas renang gaya kupu-kupu.

#### Pertemuan Ke: 5

##### a. Tujuan Instruksional Khusus

Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui serta mengaplikasikan gerakan dasar lengan, kaki dan badan serta pengambilan napas renang gaya kupu-kupu secara koordinasi, selama mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

##### b. Pokok Bahasan

Drill latihan renang gaya kupu-kupu 25 meter

##### c. Sub Pokok Bahasan

1. Latihan gerakan lengan renang gaya kupu-kupu.
2. Latihan gerakan kaki renang gaya kupu-kupu
3. Latihan gerakan badan renang gaya kupu-kupu
4. Latihan gerakan pengambilan napas renang gaya kupu-kupu.

#### SUMBER

1. David Haller, 1998, Belajar berenang, Pionir Jaya Bandung
2. Aip Syarifuddin, Muhamadi, 1992/1993, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
3. Internet.

| <b>Media Pembelajaran</b>                       | : Software                              | Hardware  |   |       |
|---|---|---|---|-------|
|   | OS : Windows; Office 2010; Power point; | Laptop; LCD   |   |       |
| <b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>             | : <b>Tugas Mandiri</b>                  |   |   |       |
|   | 1                                       | Melakukan latihan gerakan lengan, badan aktivitas aquatik didarat                     |   |       |
|   | 2                                       | Melakukan latihan gerakan kaki aktivitas aquatik lanjut di pinggir kolam              |   |       |
|   | 3                                       | Melakukan latihan gerakan badan aktivitas aquatik lanjut di dalam kolam 25 meter      |   |       |
|   | 4                                       | Melakukan latihan gerakan lengan aktivitas aquatik lanjut di dalam kolam 25 meter     |   |       |
|   | 5                                       | Melakukan latihan gerakan koordinasi aktivitas aquatik lanjut di dalam kolam 25 meter |   |       |
|   | 6                                       | Menganalisis gerakan aktivitas aquatik lanjut yang dilakukan oleh teman sekelasnya.   |   |       |
| <b>Kriteria, Indikator, dan Bobot Penilaian</b> | No                                      | Kriteria (KKNI)   | Indikator   | Bobot |
|   | 1                                       | Sikap dan Tata Nilai  | Disiplin, keaktifan, sikap kritis, kerjasama, dll | 10    |
|   | 2                                       | Penguasaan Pengetahuan  | Ujian Tengah Semester                             | 5     |
|   |   |   | Ujian Akhir Semester                              | 5     |

|   |   |  |  |              |
|---|---|--|--|--------------|
|   | 3   | Kemampuan Bidang Kerja                                       | Tugas Terstruktur  | 40           |
|   | 4   | Kemampuan Manajerial   | Tugas Mandiri  | 40           |
|   | Jumlah  |  |  | 100          |
| <b>Kriteria<br/>Penilaian<br/>Mata Kuliah</b> | No  | Aspek yang di Nilai  | Bobot (%)  | Formatif (%) |
|   | 1   | Kehadiran dan Keaktifan di Kelas                             | 10   | F1 (10)      |
|   | 2   | Sosial: Sikap, pakaian, Penampilan, komunikasi dan lain-lain | 10   |              |
|   | 3   | Ujian Tengah Semester  | 10   | F2 (25)      |
|   | 4   | Ujian Akhir Semester   | 10   | F3 (25)      |
|   | 8   | Tugas Mandiri 1  | 20   | F5 (40)      |
|   | 9   | Tugas Mandiri 2  | 20   |              |
|   | 10  | Tugas Mandiri 3  | 20   |              |
|   | Jumlah  |  |  | 100          |
|   | <b>Rumusa Penilaian</b>                                   |  | <b>Keterangan</b>  |              |
|   | <b>Nilai Akhir</b><br><b>(F1 + F2 + F3 + F4 + F5) / 5</b> |  | F = Formatif)<br>NA = Nilai Akhir<br>F1 = Rata-Rata Kehadiran dan keaktifan di kelas dan sikap<br>F2 = Ujian Tengah Semester<br>F3 = Ujian Akhir Semester<br>F4 = Rata-rata TS1 + TS2 + TS3 +<br>F5 = Rata-rata TM1 + TM22 + TM3 |              |
| <b>Nilai Akhir<br/>Mata Kuliah</b>            | <b>Nilai Skor Mata Kuliah (NSM)</b>                       |  | <b>Nilai Mata Kuliah</b>   |              |
|   | 80 – 100  |  | A  |              |
|   | 77 – 79   |  | A-   |              |
|   | 75 – 76,99  |  | B+   |              |
|   | 70 – 74,99  |  | B  |              |
|   | 67 – 69,99  |  | B-   |              |
|   | 63 – 66,99  |  | C+   |              |
|   | 60 – 62,99  |  | C  |              |
|   | 55 – 59,99  |  | D+   |              |
|   | 45 – 54,99  |  | D  |              |
|   | $\leq 44,99$  |  | E  |              |
| Tim Dosen                                     | :   | Dr. Drs. Ilham, M.Kes; Akexander Kurniawan, S.Pd., M. Pd     |  |              |

### C. RPS Mata Kuliah Semester III

- Mata Kuliah T & P Bulutangkis

Nama Mata Kuliah : Bulutangkis

Sks : 3

Program Studi : Kepelatihan Olahraga

Kode : FIK233

Fakultas : FKIP

Universitas : Universitas Jambi

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Dalam Perkuliahan ini dibahas mengenai sejarah singkat perkembangan bulutangkis dunia dan Indonesia, teknik dasar, taktik dan strategi bermain tunggal dan ganda, serta peraturan dan perwasitan.

### **Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) Mata Kuliah terkait KKNI:**

Mata Kuliah Teori dan Praktek Bulutangkis ini adalah mata kuliah wajib prodi kepelatihan olahraga dengan kode KEP 233 yang diberikan pada semester 3 (tiga) dengan bobot 3 SKS (Satuan Kredit Semester). Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dasar ide permainan, sejarah, organisasi, teknik dan peraturan serta keterampilan bermain bulutangkis dengan koordinasi gerakan kasar serta mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam cabang olahraga bulutangkis dan mampu menguasai peraturan permainan, perwasitan, dan mampu menyelenggarakan pertandingan. adapun gambaran umum perkuliahan yang akan dilaksanakan adalah sejarah dan perkembangan olahraga bulutangkis, teknik pegangan (*handgrip*), teknik pukulan (*stroke*), teknik melangkah (*footwork*), perwasitan dalam bulutangkis, serta pengelolaan organisasi pertandingan bulutangkis.

### **Kriteria Penilaian :**

Penilaian Acuan Patokan dengan pedoman sebagai berikut

| Nomor | Nilai Angka | Nilai Huruf |
|-------|-------------|-------------|
| 1.    | 80-100      | A           |
| 2.    | 70-79       | B           |
| 3.    | 60-69       | C           |
| 4.    | 40-59       | D           |
| 5.    | 0-39        | E           |

## Evaluasi

Penilaian yang diberikan selama satu semester dalam perkuliahan ini berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- d.** Kehadiran : 10%
- e.** Aktivitas : 10%
- f.** Tugas : 20%
- g.** Ujian Mid Semester : 30%
- h.** Ujian Semester : 30%

Bagi mahasiswa yang kehadiran kuliah kurang dari 80% tidak tanpa alasan yang bisa diterima maka tidak dibenarkan ikut ujian semester.

## Sinopsis Mata Kuliah:

Pada pembelajaran bulutangkis ini berisi sejarah bulutangkis, teknik pukulan pada bulutangkis, perwasitan pada bulutangkis sampai kepada pengelolaan pertandingan bulutangkis.

## Matrils Pembelajaran: T & P Bulutangkis

| Minggu | Capaian Pembelajaran<br><i>Learning Outcomes</i>   | Topik Utama Pembelajaran             | Materi/pokok Pembahasan   | Metode Strategi Pembelajaran   | Kriteria Penilaian                             | Daftar Pustaka |
|--------|--|--------------------------------------|---|--|--|----------------|
| I      | 1. Kontrak perkuliahan<br>2. Mahasiswa mampu mengalisa <i>Learning Outcomes</i> dan Sinopsis mata kuliah bulutangkis | - Pengantar perkuliahan bulutangkis  | Penjelasan Silabus<br>Konsep teori dan praktek bulutangkis  | - Ceramah <i>Student Centered Learning</i> (SCL),<br>– <i>Discussion</i> | Materi, diskusi, Tanya jawab, tugas, dan sikap | Buku 1-5       |
| II     | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah bulutangkis dan perlengkapan permainan bulutangkis                               | Sejarah dan perkembangan bulutangkis | - sejarah olahraga bulutangkis di dunia.<br>- sejarah bulutangkis di indonesia.<br>- perlengkapan | - Ceramah <i>Student Centered Learning</i> (SCL),                        | Materi, diskusi, Tanya jawab, tugas, dan sikap | Buku 1-5       |

|      |  |   |   |                  |                     |          |
|------|--|---|---|------------------|---------------------|----------|
|      |  |   | olahraga bulutangkis  |                  |                     |          |
| III  | Mahasiswa mampu melakukan teknik pegangan ( <i>handgrip</i> ) pada bulutangkis                               | Pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i>      | - Pegangan <i>forehand</i><br>- Pegangan <i>backhand</i>                | Praktek lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| IV   | Mahasiswa melakukan gerakan ( <i>footwork</i> ) langkah kaki bulutangkis                                     | <i>Footwork</i>                                   | - <i>footwork</i> langkah berganti<br>- <i>footwork</i> langkah berurut | Praktek lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| V    | Mahasiswa mampu melakukan gerakan <i>netting</i>   | Pukulan <i>netting</i>                            | - <i>backhand netting</i><br>- <i>forehand netting</i>                  | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| VI   | Mahasiswa mampu melakukan gerakan pukulan <i>forehand</i> ( <i>forehand stroke</i> ), <i>backhand stroke</i> | <i>Underhand stroke</i><br><i>Overhead stroke</i> | <i>Forehand stroke</i><br><i>Backhand stroke</i>                        | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| VII  | Mahasiswa mampu melakukan gerakan <i>service</i>   | Pukulan Service                                   | <i>Long Service</i><br><i>Short Service</i>                             | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| VIII |  |   | Ujian Tengah Semester   |                  |                     |          |
| IX   | Mahasiswa mampu melakukan pukulan Lob  | Pukulan Lob                                       | - Lob Clear<br>- Lob Serang   | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| X    | Mahasiswa mampu melakukan pukulan <i>dropshot</i>  | Pukulan <i>dropshot</i>                           | Dropshot Stroke   | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |
| XI   | Mahasiswa mampu melakukan pukulan <i>smash</i>   | Pukulan <i>Smash</i>                              | <i>Smash silang</i><br><i>Smash</i>                                     | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik | Buku 1-5 |

|      |   |   |   |                  |                                 |          |
|------|---|---|---|------------------|---------------------------------|----------|
|      |   |   | penuh<br><i>Smash</i><br>potong                     |                  |                                 |          |
| XII  | Mahasiswa mampu melakukan teknik permainan tunggal (singel)                 | Teknik permainan tunggal                  | Teknik bertahan Teknik menyerang                    | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik             | Buku 1-5 |
| XIII | Mahasiswa mampu melakukan teknik permainan ganda ( <i>double</i> )          | Teknik permainan ganda                    | Teknik bertahan Teknik menyerang                    | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik             | Buku 1-5 |
| XIV  | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan peraturan perwasitan bulutangkis | Perwasitan bulutangkis                    | Peraturan perwasitan bulutangkis                    | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik             | Buku 1-5 |
| XV   | Mahasiswa mampu melaksanakan dan mengorganisasikan pertandingan bulutangkis | Teknik mengelola pertandingan bulutangkis | Memimpin technical meeting Pertandingan bulutangkis | Praktek Lapangan | Keterampilan teknik             | Buku 1-5 |
| XVI  |   |   | Ujian Semester                                      |                  | Berdasarkan Acuan Patokan (PAP) | Buku 1-5 |

### Daftar Buku Rujukan

1. Dinata, M. (2006). *Bulutangkis 2 (Rev. ed.)*. Ciputat: Cerdas Jaya.
2. Grice, T. (2007). *Bulutangkis: petunjuk praktis untuk pemula dan lanjut*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
3. Poole, J. (2009). *Belajar bulutangkis*. Bandung: Pionir Jaya.
4. Purnama, S.K. (2010). *Kepelatihan bulutangkis modern*. Surakarta: Yuma Pustaka.
5. Usman, T.A. (2010). *Kejar bulutangkis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

## D. RPS Mata Kuliah Semester IV

- Mata Kuliah Kondisi Fisik (*Physical Conditioning*)

| Mata Kuliah                 | : | Pembentukan Kondisi Fisik   | Semester: | SKS      | Kode:         |
|-----------------------------|---|---|-----------|----------|---------------|
| <b>MK. Umum</b>             | : | Wajib   | Genap     | <b>3</b> | <b>KEP247</b> |
| <b>Fakultas/Prodi</b>       | : | FKIP / Kepelatihan Olahraga (KEPEL)   |           |          |               |
| <b>Dosen</b>                | : | 1. Boy Indrayana, S.Pd., M.Pd<br>2. Rasyono, S.Pd., M.Pd  |           |          |               |
| <b>Deskripsi</b>            | : | Mata kuliah pembinaan kondisi fisik menyajikan mengenai ruang lingkup, pengertian, ciri- ciri, tujuan, sasaran latihan, prinsip-prinsip dan komponen-komponen latihan, sistem energi, komponen biomotor ketahanan, kekuatan, kecepatan, fleksibilitas, dan koordinasi beserta metode latihannya, serta penyusunan program latihan fisik           |           |          |               |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | : | Mahasiswa memahami ruang lingkup, pengertian, ciri-ciri, tujuan, sasaran latihan, prinsip- prinsip latihan, komponen-komponen latihan, sistem energi, komponen biomotor ketahanan, kekuatan, kecepatan, fleksibilitas, dan koordinasi beserta metode latihannya, serta mampu menyusun program latihan fisik untuk konsentrasi cabang olahraganya. |           |          |               |

| Tatap Muka ke | Kompetensi Dasar   | Materi Pokok  | Strategi Perkuliahan      | Sumber Bahan/ Referensi |
|---------------|--|---|---------------------------|-------------------------|
| 1             | Memahami ruang lingkup, pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan sasaran Latihan | Ruang lingkup, pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan sasaran Latihan | Ceramah, diskusi, & tugas | Buku 1 – 4              |
| 2 – 3         | Memahami prinsip-prinsip & komponen-komponen latihan                       | Prinsip-prinsip dan komponen-komponen latihan                     | Ceramah, diskusi & tugas  | Buku 1 – 4              |

|       |   |  |  |            |
|-------|---|--|--|------------|
| 4     | Memahami sistem Energy                                | Aerobik dan anaerobic                        | Ceramah, diskusi & tugas                 | Buku 1 – 4 |
| 5 – 6 | Memahami biomotor ketahanan beserta metode latihannya | Biomotor ketahanan beserta metode latihannya | Ceramah, diskusi, praktik, laporan tugas | Buku 1 – 4 |
| 7 – 8 | Memahami biomotor kekuatan beserta metode latihannya  | Biomotor kekuatan beserta metode latihannya  | Ceramah, diskusi, praktik, laporan tugas | Buku 1 – 4 |

|         |   |   |  |            |
|---------|---|---|--|------------|
| 9       | <b>Ujian Tengah Semester</b>  |   |  |            |
|         | 1. .....<br>2. .....<br>3. .......  |   |  |            |
| 10 – 11 | Memahami biomotor kecepatan dan power beserta metode latihannya   | Biomotor kecepatan dan power beserta metode latihannya          | Ceramah, diskusi, praktik, laporan tugas | Buku 1 – 4 |
| 12 – 13 | Memahami biomotor fleksibilitas dan koordinasi beserta metode latihannya  | Biomotor fleksibilitas dan koordinasi beserta metode latihannya | Ceramah, diskusi, praktik, laporan tugas | Buku 1 – 4 |
| 14 – 15 | Memahami program latihan fisik cabor konsentrasinya   | Program latihan fisik untuk cabang olahraga konsentrasinya      | Ceramah, diskusi, praktik, laporan tugas | Buku 1 – 4 |
| 16      | <b>Ujian akhir Semester</b><br><br><b>Menganalisis Latihan Kondisi Fisik pada Cabang Olahraga (Makalah)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan (Penjelasan Kondisi Fisik)</li> <li>2. Komponen Kondisi Fisik (secara Umum)</li> <li>3. Penjelasan Komponen Fisik pada Cabang Olahraga yg di analisis sesuai dengan Biomotor Cabor</li> <li>4. Program Latihan</li> <li>5. Kesimpulan</li> <li>6. Daftar Pustaka</li> </ol> |   |  |            |

## Referensi

1. Bompa, Tudor O. (1999). *Periodization: heory and Methodology of Training*, 4<sup>th</sup> edition. Champaign, Il.: Human Kinetics.
2. Harsono. (2015). Kepelatihan Olahraga. Teori dan Metodologi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
3. Harsono. (2015). Periodeisasi Program Latihan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
4. Harsono. (1988). Kepelatihan Olahraga. Teori dan Metodologi. Bandung: Tambak Kusuma
5. Martens, Rainer. (2004). *Succesfull Coaching*, 3<sup>rd</sup> edition. Champaign, Il.: Human Kinetics.
6. Sukadiyanto. (2003). *Pengantar Teori dan Metodologi Melatih Fisik*. Yogyakarta: FIK UNY

7. ----- (2002). *Teori dan Metodologi Melatih Fisik Petenis*. Yogyakarta: FIK UNY

### Evaluasi

| No. | Komponen Evaluasi     | Bobot % |
|-----|-----------------------|---------|
| 1.  | Partisipasi Kuliah    | 20%     |
| 2.  | Tugas-tugas           | 20%     |
| 3.  | Ujian Tengah Semester | 30%     |
| 4.  | Ujian Akhir Semester  | 30%     |
|     | Jumlah =              | 100%    |

### • Mata Kuliah Managemen Olahraga

Nama MK/Kode : Manajemen Olahraga/ 3 SKS

Semester : GENAP/ 4

Dosen Pengampu : DR. Palmizal, A.M.Pd dan Iwan Budi Setiawan, M.Pd

#### a. DESKRIPSI MATA KULIAH

Manajemen Sumber Daya Manusia merupakan kajian yang terutama berkaitan dengan bidang manajemen dan keorganisasian dalam bidang sumber daya manusia khususnya dalam lingkup keolahragaan.

#### b. KOMPETENSI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES (PLO)

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan para mahasiswa memahami hakekat dan cakupan kajian Manajemen Sumber Daya Manusia serta Keterkaitannya dengan aktivitas organisasi dan keolahragaan

#### c. KOMPETENSI DASAR / COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

Secara khusus, pada akhir perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami konsep dasar psikologi olahraga
2. Memahami perkembangan gembangan konsep diri
3. Memahami perkembangan aspek moral dan emosional
4. Memahami peranan olahraga dalam pembangunan bangsa
5. Memahami fungsi kognitif

#### d. Pokok Bahasan

Pertemuan 1 : Orientasi Manajemen Sumberdaya Manusia.

Pertemuan 2 : Sistem dan Model Perencanaan MSDM

Pertemuan 3 : Analisis, Spesifikasi, dan Evaluasi Pekerjaan.

Pertemuan 4 : Analisis Jabatan dan Peran Jabatan  
Pertemuan 5 : Rekrutment Pegawai  
Pertemuan 6 : Pelatihan dan Pengembangan anggota /pegawai  
Pertemuan 7 : Pengembangan Kerier  
Pertemuan 8 : UTS  
Pertemuan 9 : Aspek-aspek psikologis dalam MSDM.  
Pertemuan 10 : Kinerja dan Penilaian Prestasi Kerja  
Pertemuan 11 : Kompensasi Kerja  
Pertemuan 12 : Pengendalian Mutu Terpadu dan Gugus Kendali Mutu (QCC)  
Pertemuan 13 : Komunikasi , Konflik, dan Stres Kerja  
Pertemuan 14 : Pemberhentian Pegawai  
Pertemuan 15 : Praktek mengkaji system Manajemen Sumberdaya Manusia di  
organisasi olahraga atau perusahaan.  
Pertemuan 16 : UAS

**e. Bahan Pustaka**

Alfermann, Dorothee. (1999). Teacher–Student Interaction and Interaction Pattern in Student Group dalam buku *Psychology for Physical Educators*, Fepsac Human Kinetic.

Auweele, V. Yues, Et al., (1999). *Psychology for Physical Educators*, Fepsac Human Kinetic

Apruebo, Roxel A. (2005). *Sport Psychology*. Manila: UST Publishing House.

Cox, H.R, (2002). *Sport Psychology*. Human Kinetics.

Gunarsa, S., (1989, 2004). Pengantar Psikologi Olahraga Konsep dan Praktek. Jakarta. Hidayat, Yusup. (2009). Pengantar Psikologi Olahraga. FPOK UPI Bandung.

Hoedaya, Danu. (2009). *Pendekatan Psikologis Dalam Olahraga Usia Dini Buku Pedoman Pelatihan Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia Bidang Peningkatan Prestasi dan Iptek Olahraga Pengembangan SDM Keolahragaan.

Hoedaya, Danu. (2009), *Empati Dalam Kehidupan Bermasyarakat Tinjauan Potensi Pendidikan Jasmani Dalam Pendidikan Watak*. Makalah. Bandung: FPOK UPI.

Ibrahim, Rusli, (2001), *Pembinaan Perilaku Sosial Melalui Pendidikan*

*Jasmani Prinsip- Prinsip dan Metode*, Jakarta : Direktorat Jenderal Olahraga.  
Rusli Lutan. (2001). *Asas-Asas Pendidikan Jasmani Pendekatan Pendidikan Gerak di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas: Dirjen Dikdasmen bekerja sama dengan Dirjen Olahraga.

Rusli Lutan. (2001). *Mengajar Pendidikan Jasmani Pendekatan Pendidikan Gerak Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas : Dirjen Dikdasmen bekerja sama dengan Dirjen Olahraga..

Setyobroto, Soedibyo. ( 2001). *Mental Training*. Jakarta: Percetakan SOLO.

Weinberg, Roberts S, & Gould, Daniel. (1995). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. USA: Human Kinetics.

**f. Strategi Perkuliahan**

1. *Direct teaching* : dosen menjelaskan dan atau mempresentasikan materi, baik penyajian materi yang dirancang secara khusus oleh dosen maupun berupa penjelasan atau komentar terhadap pemaparan mahasiswa terkait dengan Psikologi olahraga dalam pendidikan
2. *Indirect teaching*: mahasiswa secara mandiri melakukan eksplorasi, penemuan dan pengkajian terhadap konsep-konsep atau materi yang terkait Psikologi Olahraga. Bentuknya berupa penyusunan makalah secara individu dan kelompok

**g. Penilaian**

1. Kehadiran
2. Tes berkala
3. **UTS**
4. **UAS**
5. Laporan makalah & artikel internet
6. Laporan kliping, penyajian dan diskusi

#### **h. Matrik Perkuliahan**

| Ming Ke | Pokok Bahasan                                   | Me tod e                                     | Yang dilakuk an   | Yang dilakuk an  | Media Ajar              | Rumusa n   | Metode Penilaian |
|---------|---|--|---|--|-------------------------|--|------------------|
| 1       | Ori ent asi Manaj emen Sumbe                    | 1. Ceram ah<br>2. Pemberian T                | Mendiskusikan Orientasi Manajemen Sumberdaya Manusia        | Menjelaska n Ori ent asi Ma                                | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan konsep Orientasi Manajemen Sumberdaya Manusia | Tertulis         |
| 2       | Sistem dan Model Perenc                         | 1.Ceramah<br>2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Sistem dan Model Perencanaan                  | Menjelaska n Sistem dan Model                              | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan konsep Sistem dan Model                       | Tertulis         |
| 3       | Analisis, Spesifikasi , dan Evaluasi Pekerjaan. | 1.Ceramah<br>2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Analisis, Spesifikasi, dan Evaluasi Pekerjaan | Menjelaska n Analisis, Spesifikasi, dan Evaluasi Pekerjaan | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan Analisis, Spesifikasi, dan Evaluasi Pekerjaan | Tertulis         |
| 4       | Rekrutmen Pegawai                               | 1.Ceramah<br>2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Pegawai                                       | Menjelaska n Pegawai                                       | Laptop, Bahan           | Merumuskan Pegawai                                       | Tertulis         |
| 5       | Analisis uan Peran Jabatan                      | 1.Ceramah<br>2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Jabatan dan Jabatan                           | Menjelaska n Analisis dan Peran                            | Laptop, Bahan           | Merumuskan Analisis Jabatan                              | Tertulis         |
| 6       | Pelatihan dan                                   | 1.Ceramah                                    | Mendiskusikan Pelatihan                                     | Menjelaska n   | Laptop, LCD,            | Merumuskan Pelatihan                                     | Tertulis         |
|         | Pengembangan anggota /pegawai                   | 2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi              | dan Pengembangan anggota /pegawai                           | Pelatihan dan Pengembangan anggota                         | Bahan ajar              | Pengembang an anggota /pegawai                           |                  |
| 7       | Pengembangan Kerier                             | 1.Ceramah<br>2.Pemberia n Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Pengembangan Kerier                           | Menjelaska n Pengembangan Kerier                           | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan Konsep Konsep Pengembang an Kerier            | Tertulis         |

|    |                                       |   |   |  |                         |  |          |
|----|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|----------|
| 8  | Ujian Tengah Semester (UTS)           | Pemberian Ujian Tengah Semester             | Mengerjakan Soal Ujian Tengah Semester              | Memberikan Soal Ujian Tengah Semester          | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan soal ujian tengah semster (UTS)       | Tertulis |
| 9  | Aspek-aspek psikologis dalam MSDM.    | 1.Ceramah<br>2.Pemberian Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Aspek-aspek psikologis dalam MSDM.    | Menjelaskan Aspek-aspek psikologis dalam MSDM. | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan Aspek-aspek psikologis dalam MSDM.    | Tertulis |
| 10 | Kinerja dan Penilaian                 | 1.Ceramah<br>2.Pemberian                    | Mendiskusikan Kinerja                               | Menjelaskan Kinerja                            | Laptop, LCD, Bahan      | Merumuskan Kinerja dan                           | Tertulis |
| 11 | Kompensasi Kerja                      | 1.Ceramah<br>2.Pemberian Tugas              | Mendiskusikan Kompensasi Kerja                      | Menjelaskan Kompensasi Kerja                   | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan Kompensasi Kerja                      | Tertulis |
| 12 | Pengendalian                          | 1.Ceramah<br>2.Pemberian                    | Mendiskusikan Pengendalian                          | Menjelaskan                                    | Laptop, LCD, Bahan      | Merumuskan Pengendalian                          | Tertulis |
| 13 | Komunikasi , Konflik, dan Stres Kerja | 1.Ceramah<br>2.Pemberian Tugas<br>3.Diskusi | Mendiskusikan Komunikasi , Konflik, dan Stres Kerja | Menjelaskan Komunikasi , Konflik, dan Stres    | Laptop, LCD, Bahan ajar | Merumuskan Komunikasi , Konflik, dan Stres Kerja | Tertulis |
| 14 | Pemberhentian                         | 1.Ceramah                                   | Mendiskusikan                                       | Menjelaskan                                    | Laptop, LCD,            | Merumuskan                                       | Tertulis |
|    |                                       | 2.Pemberian                                 |   |  | Bahan ajar              |  |          |
|    | Pegawai                               | Tugas                                       | Pemberhentian Pegawai                               | Pemberhentian                                  |                         | Pemberhentian Pegawai                            |          |
|    |                                       | 3.Diskusi                                   |   | Pegawai  |                         |  |          |
| 15 | Praktek                               | 1.Ceramah                                   | Mendiskusikan Praktek                               | Menjelaskan                                    | Laptop, LCD,            | Merumuskan konsep                                | Tertulis |
|    |                                       | 2.Pemberian                                 |   |  | Bahan ajar              |  |          |
|    | mengkaji system                       | Tugas                                       | mengkaji system                                     | Praktek mengkaji                               |                         | Praktek mengkaji system                          |          |

|    |                          |                   |  |                          |                        |                            |                |
|----|--------------------------|-------------------|--|--------------------------|------------------------|----------------------------|----------------|
|    | Manajemen                | 3.Diskusi         | Manajemen                                  | system<br>Manajemen      |                        | Manajemen<br>Sumberdaya    |                |
|    | Sumberdaya               |                   | Sumberdaya<br>Manusia di                   | Sumberdaya               |                        | Manusia di<br>organisasi   |                |
|    | Manusia di<br>organisasi |                   | organisasi<br>olahraga atau<br>perusahaan. | Manusia di<br>organisasi |                        | perusahaan.                |                |
| 16 | Ujian<br>Akhir           | Ujian<br>Akhir    | Pemberian<br>Ujian Akhir<br>Semester       | Mengerjakan<br>Soal      | Membe<br>rikan         | Laptop, LCD,<br>Bahan ajar | Merumusk<br>an |
|    | Semester<br>UAS          | Semester<br>(UAS) |  | Ujian<br>Akhir           | Soal<br>Ujian          |                            | soal<br>ujian  |
|    |                          |                   |  | Semsester                | Akhir<br>Semses<br>ter |                            | Akhir          |
|    |                          |                   |  |                          |                        |                            | Semester       |
|    |                          |                   |  |                          |                        |                            | (UAS)          |

## E. Mata Kuliah Semester V

- **RPS Mata Kuliah T & P Pilihan (Futsal)**

### 1. Capaian Pembelajaran

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaandalam menjalankan tugas berdasarkan agma, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila;
- d. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

f. Bekerja sama dan memiliki kepekaansosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa;

h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;

j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

## 2. Pengalaman Belajar

### a. Tugas Terstruktur

Menganalisis setia materi yang disampaikan

### b. Tugas Mandiri

Membuat program pembinaan manajemen pada klub olahraga

## 3. Sumber

Agus S. Suryobroto. (2005), Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani (Diktat). Yogyakarta: fik UNY 2. Depdikbud (1995) Fasilitas Olahraga. Jakarta: Ditjen PLSPOR 3. Depdiknas (2003). Kurikulum 2004. Jakarta: Direktorat PLP 4. Depdiknas (2001). Manajemen Perawatan Preventif Sarana dan Prasarana Pendidikan. Jakarta 5. Ibrahim Bafadal. (2004). Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya. Jakarta: Bumi Aksara 6. Rud Midgley.(2000). Ensiklopedi Olahraga. Semarang: Dahara Prize 7. Rusli Lutan (1999). Strategi Pembelajaran Penjas. Jakarta: UT 8. Soepartono. (2000). Sarana dan Prasarana Olahraga. Jakarta: Depdiknas 9. Soewarso Padmo.(1983). Permainan Kecil. Yogyakarta: Yayasan STO 10. Linda L. Griffin dan Joy I. Butler. (2005). Teaching Games for Understanding Theory, research, and practice

## 4. Proses Pembelajaran

Pertemuan 1 : Memahami hakikat, tujuan, dan manfaat serta kebutuhan sarana dan prasarana penjas.

Pertemuan 2 : Memahami hakikat, tujuan, dan manfaat serta kebutuhan sarana dan prasarana penjas.

Pertemuan 3 : Memahami dan dapat menjelaskan perbedaan pendidikan jasmani dan olahraga prestasi.

Pertemuan 4,5 : Memahami dan dapat menjelaskan persyaratan sarana dan prasarana pendidikan jasmani serta mampu membuat secara individual.

Pertemuan 6 : Memahami dan dapat menjelaskan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani serta penyusunan proposal

Pertemuan 7 : Memahami dan dapat menjelaskan kelemahan pembelajaran pendidikan jasmani menggunakan sarana dan prasarana standar

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Mampu membuat produk darana dan prasarana pendidikan jasmani sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Pertemuan 10,11 : Mampu menjelaskan dan membuat sarana dan prasarana atletik

Pertemuan 12,13 : Mampu menjelaskan dan membuat sarana dan prasarana permainan

Pertemuan 14 Mampu menjelaskan dan membuat sarana dan prasarana target games dan striking fielding games serta mempraktikkan permainan

Pertemuan 15 : Mampu menjelaskan dan membuat sarana dan prasarana net games dan invasi games serta mempraktikan permainan

Pertemuan 16 : UAS

#### F. RPS Mata Kuliah Semester VI

- Mata Kuliah Metode Penelitian

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas teori dan praktik renang, meliputi pengertian, sejarah nasional dan internasional, tata krama (code of conduct), pengetahuan dasar renang gaya crawl dan gaya punggung. Kegiatan mata kuliah ini meliputi teori dengan bobot 1 SKS dan praktik berbobot 2 SKS. Mahasiswa dalam melakukan praktik juga diharuskan melakukan latihan sendiri di luar perkuliahan.

## Tujuan Instruksional

### 1. Umum

Mahasiswa memahami tata cara dan peraturan selama mengikuti perkuliahan metodologi penelitian olahraga.

### 2. Khusus

Mahasiswa dapat mengaplikasikan tata cara dan peraturan dalam mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga kompetensi perkuliahan dapat tercapai secara tuntas.

## Pokok Bahasan

Pengantar Metodologi Penelitian olahraga dan Kontrak Perkuliahan

### Sub Pokok Bahasan

1. Tata cara dan prosedur perkuliahan
2. Reward dan Punishment dalam pembelajaran
3. Ruang lingkup materi yang akan dipelajari
4. Sistem penilaian

## Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan     | Uraian Kegiatan  | Estimasi Waktu | Metode   | Media        | Referensi |
|-------------|--|----------------|--|--------------|-----------|
| Pendahuluan | ▪ Do'a, Absen, Motivasi  | 15 Menit       | ▪ Tatap muka   | ▪ Alat Tulis |           |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pre-test</li> <li>▪ Penyampaian tata cara dan prosedur perkuliahan</li> <li>▪ Penyampaian reward and punishment dalam pembelajaran</li> <li>▪ Penjelasan ruang lingkup materi perkuliahan dan sistem penilaian</li> </ul> | 120 Menit      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah</li> <li>▪ Diskusi</li> </ul> | ▪ LCD        |           |
| Penutup     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemberian umpan balik</li> <li>▪ Do'a</li> </ul>  | 15 Menit       |  |              |           |

- **Mata Kuliah Seminar**

Nama RPS : SEMINAR (KEP381)

Revisi Ke : 0

Program Studi : Kepelatihan Olahraga (S1)

- a) **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata Kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dan seminar.

- b) **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu menguasai pembuatan proposal dan memaparkandalam seminar, serta mampu berargumentasi terhadap proposal yang dibuat dalam seminar.

- c) **Pengalaman Belajar**

- Tugas Terstruktur

Menulis dan menyusun sebuah proposal penelitian dengan topik yang sesuai dengan bidang Ilmu Ko mempresentasikannya pada kelas berbentuk seminar

- Tugas Mandiri

Setiap mahasiswa secara individu menyusun proposal penelitian Ilmu Komunikasi yang lengkap (bab 1-3), Proposal tersebut dapat dikonsultasikan baik pada Dosen pengampu maupun Dosen lain. Tiap mahasiswa wajib mempresentasikan proposal tersebut pada kelas seminar dan mempersiapkan bahan presentasinya

- d) **Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian**

| No | Kriteria (KKNI)        | Indikator  | Bobot    |
|----|------------------------|--|----------|
| 1  | Sikap dan Tata Nilai   | Disiplin, Keaktifan Sikap Kritis, Kerjasama, dll | 10       |
| 2  | Penguasaan Pengetahuan | Ujian Tengah Semester<br>Ujian Akhir Semester    | 15<br>25 |

|        |                        |                   |     |
|--------|------------------------|-------------------|-----|
| 3      | Kemampuan Bidang Kerja | Tugas Terstruktur | 20  |
| 4      | Kemampuan Manajerial   | Tugas Mandiri     | 20  |
| Jumlah |                        |                   | 100 |

**e) Sumber Referensi**

- 1) Kathleen Armour and Doune Macdonald. 2012. Methods in Physical Education and Youth Sport. Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017
- 2) Buku Panduan Penulisan Skripsi-FKIP UNJA 2019

**f) Mater Perkuliahan**

| Pert. Ke | Tujuan Pembelajaran   | Bahan Kajian  | Metode    | Waktu  | No. Ref. |
|----------|---|---|-----------|--------|----------|
| 1        | Mahasiswa mampu memahami, menguasai, memaparkan Pengertian proposal dan seminar   | <a href="https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing</a> | ["2","3"] | 2 x 45 | 1,2      |
| 2        | Mahasiswa mampu memahami, menguasai, memaparkan Struktur dan sistematika proposal | <a href="https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing</a> | ["2","3"] | 2 x 45 | 1        |
| 3        | Mahasiswa mampu memahami, menguasai, memaparkan                                   | <a href="https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPUFC/view?usp=sharing</a> | ["2","3"] | 2 x 45 | 1,2      |

|   | Pemilihan Judul  |   |           |        |     |
|---|--|---|-----------|--------|-----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami, menguasai, memaparkan Latar Belakang Masalah | <a href="https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPuFC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPuFC/view?usp=sharing</a> | ["2","3"] | 2 x 45 | 1,2 |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami, menguasai, memaparkan IdentifikasiMasalah    | <a href="https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPuFC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19OhrcQ-YR7swGkAPtGMD1nZetisYPuFC/view?usp=sharing</a> | ["2","3"] | 2 x 45 | 1,2 |

## G. RPS Mata Kuliah Semester VII

Nama RPS : PKL (COACHING KLINIK) (UNJ701)

Revisi Ke : 0

Program Studi : Kepelatihan Olahraga (S1)

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam menyiapkan tenaga profesional, Prodi Kepelatihan Olahraga memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang profesi di bidang kepelatihan olahraga melalui praktik kerja lapangan (PKL)

### B. Capaian Pembelajaran

- 1) Memperluas wawasan mahasiswa mengenai dunia profesi pelatih dan guru dengan cara memberi kesempatan untuk mengalami secara langsung pelaksanaan kegiatan di klub dan sekolah mitra (intra kurikuler, ko-kurikuler, ekstrakurikuler dan kultur sekolah);
- 2) Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menjalin networking dengan pelatih/guru di klub dan sekolah

- 3) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal secara langsung manajemen, fisik,siswa, sosiokultur di klub dan sekolah;
- 4) Menerapkan pengetahuan teoritis ke dalam dunia praktik sehingga mampu menumbuhkan pengetahuan kerja sesuai dengan latar belakang bidang ilmu mahasiswa;
- 5) Melatih kemampuan mahasiswa untuk menjadi pribadi-pribadi yang mandiri, mampu bersikap, mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan dalam bekerja;

### C. Pengalaman Belajar

Tugas Terstruktur

- Penyusunan Laporan

Tugas Mandiri

- Refleksi dan Presentasi Laporan akhir

### D. Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian

| No     | Kriteria (KKNI)        | Indikator  | Bobot    |
|--------|------------------------|--|----------|
| 1      | Sikap dan Tata Nilai   | Disiplin, Keaktifan Sikap Kritis, Kerjasama, dll | 10       |
| 2      | Penguasaan Pengetahuan | Ujian Tengah Semester<br>Ujian Akhir Semester    | 15<br>25 |
| 3      | Kemampuan Bidang Kerja | Tugas Terstruktur                                | 20       |
| 4      | Kemampuan Manajerial   | Tugas Mandiri                                    | 20       |
| Jumlah |                        |  | 100      |

### E. Sumber Referensi

- 1) Buku Panduan Mata Kuliah Magang
- 2) <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/05/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020-1.pdf>

### F. Materi Perkuliahan

| Pert.<br>Ke | Tujuan<br>Pembelajaran   | Bahan Kajian | Metode | Waktu        | No.<br>Ref. |
|-------------|--------------------------|--------------|--------|--------------|-------------|
| 1           | Memberikan arahan kepada |              | ["2"]  | 6 x 45 menit | 1           |

|   |  |  |       |              |     |
|---|--|--|-------|--------------|-----|
|   | mahasiswa pada kegiatan:<br>a. Penjelasan Kontrak dan RPS perkuliahan<br>b. Penjelasan mekanisme pelaksanaan magang                          |  |       |              |     |
| 2 | Memberikan arahan kepada mahasiswa pada kegiatan:<br>a. Penjelasan Kontrak dan RPS perkuliahan<br>b. Penjelasan mekanisme pelaksanaan magang |  | ["2"] | 6 x 45 menit | 1   |
| 3 | observasi mengajar   |  | ["6"] | 6 x 45 menit |     |
| 4 | observasi mengajar   |  | ["6"] | 6 x 45 menit |     |
| 5 | Arahan kepada mahasiswa tentang melatih terbimbing   |  | ["2"] | 6 x 45 menit | 1,2 |

## 10. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Tabel 19. Rencana Implementasi

| First Major                                | Second Major  | Semester                    |   |           |        |         |  |
|--|---|-----------------------------|---|-----------|--------|---------|--|
|  |   | 1 - 4                       | 5   | 6         | 7      | 8       |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) |   | 85 sks<br>(Kompetensi Inti) | Kuliah di Program Studi Sendiri<br>(Seperti sebelum MBKM) |           |        |         |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) | Manajer Olahraga Prestasi (MOP)                           |                             | Skripsi   |           |        |         |  |
|  |   |                             | 8 sks   |           |        |         |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) | Peneliti Olahraga Prestasi (Achievement Sport Researcher) |                             | 20 sks<br>(Paket 1)                                       | Kuliah    | 20 sks | Skripsi |  |
|  |   |                             | 11 sks  | PLK       | 8 sks  |         |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) | Pelatih Olahraga Prestasi                                 |                             | 20 sks<br>(Paket 2)                                       | 20 sks    | Kuliah | Skripsi |  |
|  |   |                             |   | PLK       | 11 sks | 8 sks   |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) | Pelatih Olahraga Prestasi                                 |                             | Kuliah  | 20 sks    | 20 sks | Skripsi |  |
|  |   |                             | 11 sks  | (Paket 3) | PLK    | 8 sks   |  |
| Profesional Pendidikan Program Studi (PPS) | Pelatih Olahraga Prestasi                                 |                             | 20 sks<br>(Paket 4)                                       | Kuliah    | 20 sks | Skripsi |  |
|  |   |                             | 11 sks  | PLK       | 8 sks  |         |  |

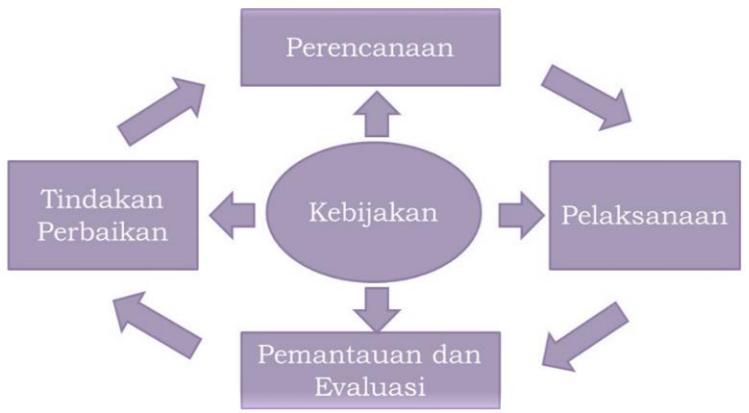
### Keterangan

|         |   |
|---------|---|
| Paket 1 | Kuliah 20 sks di Prodi yang sama pada perguruan tinggi berbeda  |
| Paket 2 | Kuliah 20 sks di Prodi berbeda di dalam Unja  |
| Paket 3 | Kuliah 20 sks di Prodi berbeda di dalam Unja  |
| Paket 4 | Kuliah 20 sks di Prodi berbeda di dalam Unja  |
| PLK     | Praktek Luar Kampus, seperti magang kependidikan, asistensi mengajar, magang non kependidikan, KKN Tematik, Proyek Kemanusiaan, Meneliti di Lembaga Penelitian, Praktek |
| Warna   | Kegiatan di Program Studi Sendiri   |

## 11. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Program Studi Kepelatihan Olahraga-UNJA memegang teguh komitmen untuk senantiasa meningkat mutu (*continuous quality improvement*) dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020) dan peraturan-peraturan pelaksana turunannya. Agar komitmen tersebut dapat dilaksanakan secara efektif pada semua unsur program studi, Kepelatihan Olahraga-UNJA mengembangkan Sistem Penjaminan Mutu (SPM) Kepelatihan Olahraga-UNJA).

Pengembangan SPMI KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA menggunakan pendekatan *continuous quality improvement* dengan model Siklus PDCA (Gambar 1.). Terdapat 4 (empat) tahapan proses peningkatan mutu dalam Siklus PDCA, yaitu: 1) Perencanaan (*Plan*), 2) Pelaksanaan (*Do*), 3) Evaluasi (*Check*), dan 4) Tindakan perbaikan (*Act*). Keempat tahapan ini dimulai dengan penetapan Kebijakan Mutu.



Gambar 2. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

### a) Kebijakan Mutu KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA

Sivitas Akademika Program Studi Kepelatihan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi berkomitmen menjamin terwujudnya Visi dan terselenggaranya Misi KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

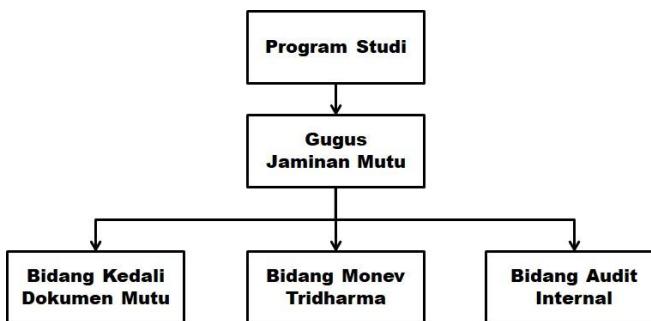
## b) Perencanaan Sistem Penjaminan Mutu

Perencanaan SPM mencakup pengaturan tentang: a) satuan organisasi yang bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan penjaminan mutu, b) tujuan penjaminan mutu, serta c) standar mutu, mekanisme, dan prosedur penyelenggaraan penjaminan mutu di KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA.

### a) Gugus Jaminan Mutu KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA

Berdasarkan Peraturan Rektor UNJA Nomor 01 Tahun 2018 tentang Pelaksanaan Penjaminan Mutu di Lingkungan Universitas Jambi, satuan organisasi yang bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan penjaminan mutu di program studi adalah Gugus Jaminan Mutu (GJM) (Pasal 39). GJM mempunyai tugas merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi ketercapaian sasaran mutu dalam bidang akademik, dan membuat laporan secara periodik (Pasal 39). Pelaksanaan tugas GJM dibagi ke dalam 3 (tiga) bidang (Pasal 40), yaitu:

- i) Bidang Kendali Dokumen Mutu
- ii) Bidang Monev Tridharma
- iii) Bidang Audit Internal



Gambar 3. GJM Kepelatihan Olahraga UNJA

Bidang Kendali Dokumen Mutu bertugas menyelenggarakan fungsi (Pasal 41):

1. Menata dokumen-dokumen mutu sesuai dengan kode, waktu penerbitan, dan masa berlakunya;
2. Melakukan sinkronisasi dokumen mutu dari LP3M UNJA, Fakultas, dan Program Studi;

3. Menerima keluhan dari sivitas akademika dan melakukan verifikasi terhadap informasi yang diterima; dan
4. Melaporkan *early warning* terhadap kemungkinan kualitas layanan yang tidak sesuai dengan standar mutu.

Bidang Monev Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat bertugas menyelenggarakan fungsi (Pasal 42):

1. Membuat jadual MONEV Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat pada Program Studi.
2. Melaksanakan MONEV Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat pada Program Studi.
3. Memberikan rekomendasi penyelenggaraan kegiatan akademik yang lebih efektif dan efisien terhadap temuan MONEV.

Bidang Audit Internal bertugas menyelenggarakan fungsi (Pasal 43):

1. Membuat jadual audit internal pada Program Studi.
2. Melaksanakan audit internal pada Program Studi.
3. Memberikan tindakan perbaikan dan pencegahan terhadap temuan audit.

**b) Tujuan Sistem Penjaminan Mutu KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA**

Berdasarkan Peraturan Rektor UNJA Nomor 01 Tahun 2018 tentang Pelaksanaan Penjaminan Mutu, tujuan penyelenggaraan Sistem Penjaminan Mutu (SPM) di UNJA adalah untuk menjamin pemenuhan Standar Pendidikan Tinggi secara sistemik dan berkelanjutan, sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu (Pasal 2, ayat 1). Di tingkat program studi, SPM dikendalikan oleh GJM (ayat 2). Sesuai dengan ketentuan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 (Pasal 3, ayat 2, huruf a), perguruan tinggi wajib memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang terdiri atas (Pasal 2, ayat 1):

1. Standar Nasional Pendidikan;
2. Standar Nasional Penelitian; dan
3. Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

Berdasarkan ketentuan-ketentuan di atas, dan dengan mengingat Visi dan Misi KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA, dirumuskan tujuan SPMI di KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA adalah untuk: menjamin terwujudnya Visi KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA 2024 dan terlaksananya Misi KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA yang melampaui SNPT dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

**c) Standar, Mekanisme, dan Prosedur SPMI**

Penyelenggaraan SPM didasarkan pada prinsip “tulis apa yang dikerjakan, dan kerjakan apa yang ditulis” yang berarti penyelenggaraan SPM berbasis pada dokumen mutu yang berisi standar mutu yang direncanakan, serta mekanis dan prosedur pencapaiannya. Dengan demikian, perencanaan SPM di KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA adalah upaya menyusun, mendokumentasikan, dan merevisi

dokumen mutu. Kegiatan penyusunan, dokumentasi, dan revisi dokumen dilaksanakan oleh Bidang Kendali Dokumen Mutu (KDM-GJM).

**d) Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu**

Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu (SPM) pada hakikatnya adalah upaya untuk menjamin penyelenggaraan program/kegiatan sesuai dengan mekanisme dan prosedur baku untuk mewujudkan visi dan melaksanakan misi yang terukur. Ukuran keberhasilan penyelenggaraan program/kegiatan adalah tercapainya tujuan dan sasaran yang sudah ditetapkan. Terdapat 6 (enam) Sasaran KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA, yaitu:

1. Terwujudnya manajemen dan tata kelola bervisi karakter yang bermutu dan memiliki relevansi serta kontribusi institusi terhadap kebutuhan masyarakat;
2. Tercapainya kualitas layanan dan pelaksanaan pendidikan/pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang menjunjung nilai-nilai karakter ;
3. Terwujudnya mahasiswa dan lulusan berkepribadian nasional, mandiri, cerdas, peduli pada lingkungan social, komunikatif, mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi, dan memiliki keterampilan social dan berprestasi pada tingkat nasional dan internasional;
4. Terwujudnya tenaga dosen dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi unggul untuk menunjang pencapaian kualitas Tri Dharma Perguruan Tinggi;
5. Terwujudnya sarana, prasarana, dan layanan akademik yang berkualitas bervisi karakter dan berbasis teknologi komunikasi; dan
6. Terjalannya kerja sama dengan berbagai instansi baik dalam maupun luar negeri untuk mengembangkan Kepelatihan Olahraga.

Keenam sasaran penyelenggaraan program/kegiatan yang diuraikan di atas merupakan wujud dari komitmen KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA untuk meningkatkan kualitas luaran dan layanan secara berkelanjutan (*continuous*

*quality improvement).* Penyelenggaraan SPM di KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA bertujuan untuk mengawal pelaksanaan komitmen tersebut melalui mekanisme monitoring dan evaluasi (monev) dan audit internal.

**e) Monitoring dan Evaluasi**

Pelaksanaan SPM di KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA dilakukan oleh Bidang Monev Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (MEA) dan Bidang Audit Mutu Internal (AMI). Bidang MEA melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi (monev) proses penyelenggaraan kegiatan akademik yang mencakup pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Bidang AMI melaksanakan kegiatan audit internal terhadap hasil dari penyelenggaraan kegiatan akademik tersebut.

Monitoring dan evaluasi (monev) serta audit internal dilakukan agar proses penyelenggaraan dan hasil dari pelaksanaan program/kegiatan sesuai dengan Standar Mutu (GJM.01.02) dan Manual Prosedur (GJM.02.02) pelaksanaan program/kegiatan. Pelaksanaan monev diatur dalam SOP Monev (GJM.03.01.00), sedangkan pelaksanaan audit internal diatur dalam SOP Audit Internal (GJM.03.02.00).

**f) Tindakan Perbaikan**

Tindakan perbaikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas luaran dan layanan secara berkelanjutan (*continuous quality improvement*). Tindakan perbaikan dilakukan berdasarkan hasil monev dan audit, baik dari hasil monev dan audit internal yang dilaksanakan oleh GJM KEPELATIHAN OLAHRAGA-UNJA ataupun dari hasil monev dan audit eksternal yang dilaksanakan oleh Pusat Penjaminan Mutu LP3M-UNJA.