

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO GUAYAQUIL**  
**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - PROGRAMA ANALÍTICO**

**A) DATOS INFORMATIVOS**

|  |   |           |                        |                           |                         |
|--|---|-----------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>Carrera</b>                           | TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE |           |                        |                           |                         |
| <b>Asignatura</b>                        | Inglés A2                                     |           | <b>Código</b>          | D.SOFT-ING.A2-N1-002      |                         |
| <b>Período</b>                           | SEGUNDO                                       |           | <b>Prerrequisitos:</b> | Inglés A1                 |                         |
| <b>Unidad de Organización Curricular</b> | <b>Básica</b>                                 |           | <b>Profesional</b>     | <b>X</b>                  |                         |
| <b>Horas Componentes del Aprendizaje</b> | <b>Horas Docencia</b>                         | <b>54</b> | <b>Horas prácticas</b> | <b>Con docente<br/>10</b> | <b>Autónomas<br/>26</b> |

**B) APORTES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA A LOS PROBLEMAS DE LA VIDA**

El nivel A2 es el segundo nivel de los usuarios básicos en el idioma inglés, los estudiantes son capaces de comprender frases y expresiones de uso frecuente, así mismo sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambiar información. El nivel A2 contribuye en el aprendizaje de la carrera de desarrollo de software, ya que se debe hacer hincapié que con la enseñanza del inglés se está mejorando el aprendizaje de la carrera de desarrollo de software, ya que en su mayoría las webs, aplicaciones móviles y programas que se usan en el mundo son en inglés, por ser considerado el idioma universal para la codificación en este campo. Un aporte muy esencial es que les permitirá ir actualizando de sus conocimientos. El nivel de inglés A2 está orientado a fortalecer el aprendizaje del idioma y es soporte en los programas de desarrollo de software.

**C) OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

E

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Campo de formación</b>     | Comunicación y Language   |
| <b>Correquisitos:</b>         | Algebra y Trigonometría -<br>Base de Datos-<br>Programación Orientada a Objetos -<br>Metodologías de Desarrollo de Software -<br>Lenguaje y Comunicación. |
| <b>Titulación</b>             |   |
| <b>Horas trabajo autónomo</b> | <b>30</b>   |

## LA PROFESIÓN

esiones de uso frecuente relacionadas con sus áreas de  
mbios sencillos y directos. ¿Pero de qué manera el  
l idioma ingles paralelamente los estudiantes podrán ir  
están establecidos con un idioma base como lo es el  
nglés es participar en comunidades globales para la  
procesos de enseñanza en la carrera de desarrollo de

**Objetivo General:** Lograr que los estudiantes del ISTG del nivel A2(segundo nivel) potencien sus conocimientos en las cuatro destrezas del inglés, a través del gusto e interés por la lectura, escritura, así como de actividades de audio y la participación activa de los estudiantes para contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo de su carrera.

**Objetivos específicos:**

- Identifica y aumenta el interés por la lectura en otro idioma, en diferentes temas habituales (información personal, trabajo, comunicación).
- Interpreta la información en actividades de audio, en cada una de las actividades propuestas por el texto de trabajo. (diálogos, descripciones, etc.), de una manera clara pero sencilla en su participación.

Comprender y escribir lo esencial en párrafos cortos (formularios, anuncios, felicitaciones, resúmenes, etc.). Será capaz de escribir de manera clara y sencilla en su participación.

Habilidad de comunicarse en situaciones sociales que requieren un intercambio de información simple y directa sobre asuntos y temas.

**D) APORTES AL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Perfil de egreso de la carrera:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las alternativas de solución de problemas en diseño de marcas, productos, fijación de precios, métodos de comunicación de la empresa, para lograr el posicionamiento adecuado en el mercado.</li> </ul> |
|--|--|

Forma profesionales capaces de realizar la investigación de mercado de un producto, proveer servicios para soluciones a problemas y utilizar el potencial humano y profesional con capacidad, liderazgo y trabajo en equipo.

**E) UNIDADES TEMÁTICAS**

**UNIDAD # 4: LOOKING GOOD**

**OBJETIVO:** The students will be able to create simple sentences with there is and there are and recognize when it's necessary to use adjectives in statements with adjectives related to the appearance and physical description.

| CONTENIDOS  | HORAS DOCENCIA |
|---|----------------|
| 4.1. Induction to institutional processes                           | 13             |
| 4.2 Possessive pronouns....Whose? and phrases related to appearance |                |
| 4.3. Rooms, part of the house and preposition of places.            |                |
| 4.4. There is, there are and articles A -AN -THE                    |                |
| 4.5 Adjectives describing personality and housing facility          |                |
| <b>Total horas</b>  | <b>13</b>      |

| trezas fundamentales para el aprendizaje del idioma<br>liantes en la comunicación oral y de esta manera   |                           |                   |
|---|---------------------------|-------------------|
| mparas, robotica, etc.<br>noticias, canciones...). Será capaz de expresarse de <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> oir sobre asuntos conocidos transmitiendo información <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra la</li> </ul> temas que le son conocidos. |                           |                   |
|   |                           |                   |
| anejo de identidad corporativa, distribución y mezcla   |                           |                   |
| y necesidades identificadas, utilizando todo su   |                           |                   |
|   |                           |                   |
|   |                           |                   |
| o apply the articles. They`ll be able to work out some  |                           |                   |
|   |                           |                   |
| HORAS<br>PRÁCTICAS<br>DOCENCIA  | HORAS GESTIÓN<br>PRÁCTICA | HORAS<br>AUTÓNOMA |
| 2   | 6                         | 7                 |
| 2   | 6                         | 7                 |

**UNIDAD # 5: WHAT'S NEW**

**OBJETIVO:** The students will be able to talk and describe the different kinds of SOCIAL MEDIA that we use worldwide, they'll use they will identify the right information in order to work in pair in the telephone conversation's audio.

| CONTENIDOS  | HORAS<br>DOCENCIA |
|---|-------------------|
| 5.1. Present progressive                                      | 14                |
| 5.2. Pronunciation: Differences in sound of vowel (a)         |                   |
| 5.3. Telephone language                                       |                   |
| 5.4. Object personal pronouns                                 |                   |
| 5.5. Word/phrases related to text messaging and abbreviations |                   |
| 5.6. Present simple vs present progressive                    |                   |
| 5.7. Writing: an email giving news                            |                   |
| 5.8. Review unit 5  |                   |
| <b>Total horas</b>  | <b>14</b>         |

| the present continuous in current situations correctly, |                           |                   |
|---|---------------------------|-------------------|
| HORAS<br>PRÁCTICAS<br>DOCENCIA                          | HORAS GESTIÓN<br>PRÁCTICA | HORAS<br>AUTÓNOMA |
| 3   | 7                         | 8                 |
| 3   | 7                         | 8                 |

**UNIDAD # 6: FLASHBACK**

**OBJETIVO:** The students will be able to talk about past events, they could create sentences applying the simple past, they will apply in the ancient Maya civilization reading comprehension.

| CONTENIDOS   | HORAS<br>DOCENCIA |
|--|-------------------|
| 6.1. Past simple; affirmative and negative forms.                      | 14                |
| 6.2. Pronunciation; differences in sound of ( <b>t</b> and <b>d</b> ). |                   |
| 6.3. Phrases related to misfortunes                                    |                   |
| 6.4. Past simple for questions.  |                   |
| 6.5. Word/phrases related to life in the past.                         |                   |
| 6.6. Past simple of BE and CAN   |                   |
| 6.7. Review unit 6   |                   |
| <b>Total horas</b>   | <b>14</b>         |

**UNIDAD # 7: DINNER TIME!**

**OBJETIVO:** The students will be able to talk and describe about kinds of food and beverages, they could create sentences using could, they'll be able to infer about possible answers in listening activities.

| CONTENIDOS  | HORAS<br>DOCENCIA |
|---|-------------------|
| 7.1. Countable and uncountable nouns  | 13                |
| 7.2. Quantifiers part one: some - any - no / how much and how many.           |                   |
| 7.2.1. Quantifiers part two: much, many, a lot of, lots of, a few / a little. |                   |
| 7.3. Locations and directions   |                   |
| 7.4. To have for possession.  |                   |
| 7.5. Preposition of movement  |                   |
| 7.6. Future; Will and going to  |                   |
| <b>Total horas</b>  | <b>13</b>         |

**F) AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MÉTODOS, PROCESOS DE ENSEÑANZA, PROCESOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

Apply cronology through the sequencing of major events

| HORAS PRÁCTICAS<br>DOCENCIA | HORAS GESTIÓN<br>PRÁCTICA | HORAS<br>AUTÓNOMA |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 3                           | 7                         | 8                 |
| 3                           | 7                         | 8                 |

Countable and uncountable nouns with the quantifiers,

| HORAS PRÁCTICAS<br>DOCENCIA | HORAS GESTIÓN<br>PRÁCTICA | HORAS<br>AUTÓNOMA |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 2                           | 6                         | 7                 |
| 2                           | 6                         | 7                 |

ON PROPUESTOS PARA LA ASIGNATURA



**METODOS DE ENSEÑANZA:**

Aprendizaje de inmersión (familiarizarse con el idioma de una manera más natural), estrategia de gamificación, trabajos grupales o individual aplicados con el método

**FORMAS DE ENSEÑANZA**

- Método basado en proyectos
- trabajos en grupo en base de lecturas comprensivas
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Gamificación
- Actividades de audios (escuchar por detalles)

**MEDIOS**

Las clases de esta materia se desarrollarán de manera presencial, pero se ha desarrollado un ambiente virtual con su respectivo espacio de repositorio(**classroom**). autoformación en clase autónomas o de práctica, los estudiantes podrán editar y trabajar con herramientas digitales. Se les facilitarán materiales de apoyo como lo es la crítica del trabajo realizado en la clase anterior. Se realizarán además deberes, investigaciones, exposiciones. Entre los medios que se utilizarán para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje será muy dinámico y activo.

**EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación de aprendizaje serán:

Primer y Segundo Parcial. Gestión Formativa 30% Gestión Práctica 30% Examen 40% Nota Final será sobre 10.

- Lecciones de opción múltiple en la plataforma de QUIZZIZ.
- Exposición oral sobre talleres de lecturas comprensivas.
- Revisión de plataforma del libro en cada interciclo. 3 puntos
- Examen por cada interciclo evaluando las cuatro destrezas, sobre 10 puntos

Proyectos audiovisuales sobre temas comunes de su diario vivir. Con su respectiva rúbrica

**G) PRODUCTOS ACADÉMICOS**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>PRODUCTO ACADÉMICO FINAL DE LA ASIGNATURA</b> | Creación de proyecto audio visual, integrado por cuatro o cinco compañeros en base a vocabulario y contenidos gramaticales tratados en el semestre con el uso de herramientas |  |
| <b>OBJETIVO</b>                                  | <b>PRODUCTOS PARCIALES</b>  | <b>RESULTADOS Y ESTÁNDAR DE PRESENTACIÓN</b> |

todo léxico.gramatical moderno.

donde los alumnos dispondrán de herramientas para sus PowerPoint, word, etc. En la práctica; se dará énfasis a la reflexión y la destreza auditiva en clase será un soundbar speaker(**parlante**). Es

•

se de (tema lo escoge el docente), aplicando herramientas digitales.

DADES DE

N

INTEGRACIÓN CON OTRAS  
ASIGNATURAS

|  |   |  |
|--|---|--|
| Los estudiantes podran crear oraciones simples con there is y there are, reconocer cuando es necesario aplicar los articulos, adicional podran elaborar enunciados con adjetivos relacionados con la apariencia y descripción física.  | Desarrollan estructuras con diferentes tipos de adjetivos que describen apariencia y descripción física de personas en su entorno, crean parrafos con estructuras basicas gramaticales relacionada a la unidad cuatro.  | Demostrar competencia comur de situaciones de interes acade y/o cultural, utilizando element estrategicos, discursivos, sociol gramaticales. |
| Los alumnos podran comentar y describir los diferentes tipos de MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL que utilizamos a nivel muncial, utilizaran correctamente el presente continuo en situaciones reales, identificaràn la informaciòn adecuada en el trabajo en pareja, sobre un audio de una conversaciòn telefonica. | Elaboran dialogo con los diferentes tipos de medios de comunicaciòn mas utilizados en la actualidad y exponen sus argumentos, infieren en acciones del momento para realizar oraciones en presente continuo, identifican posibles respuestas an actividades de audio. | Conocer los aspectos linguistic reconocer la naturaleza cambia y satisfacer las inquietudes dad proceso a través de su propio a              |
| Los estudiantes podran hablar sobre eventos pasados, podran crear oraciones aplicando el pasado simple, aplicarán la cronologia a través de la secuencia de eventos importantes en la comprension lectora de la antigua civilizaciòn Mava.   | Narran hechos del pasado en orden cronologico, desarrollan oraciones en tiempo pasado, escanean informaciòn en lectura comprensivas y aportan con ideas para ser socializadas en grupo.   | Mantener realciones de interca colaboraciòn haciendo uso del en situaciones temàticas y cont   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>nicativa a traves<br/>emico, social<br/>tos<br/>linguisticos y</p>      | <p>N-A</p>                     |
| <p>os del anglès,<br/>ante del idioma<br/>las en este<br/>aprendizaje.</p> | <p>N/A</p>                     |
| <p>ambio y<br/>idioma anglès<br/>textos diversos.</p>                      | <p>Language y Comunicaciòn</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Los estudiantes podrán hablar y describir tipos de alimentos y bebidas, podrán crear oraciones usando sustantivos contables e incontables con cuantificadores, podrán inferir sobre posibles respuestas en actividades de audio. | Elaborarán menu con diferentes tipos de alimentos y bebidas identificando su utilidad, crean oraciones diferenciando el tipo de sustantivo y aplicando el correcto cuantificador en cada estructura. | Desarrolla aspectos linguisticos reconoce los contenidos de la u satisface las inquietudes dadas través de su propio aprendizaje |
|--|--|--|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>H) SISTEMA DE EVALUACIÓN</b> |  |  |
|---------------------------------|--|--|

| <b>GESTIÓN FORMATIVA 30%</b>   | <b>GESTIÓN PRÁCTICA 30%</b>   |              |
|--|---|--------------|
| Lecciones en hoja membretada, plataforma QUIZZIZ, actuación en clase, trabajo individual en libro. | Trabajo individual o grupal en el libro y desarrollo de actividades en la plataforma del libro. | Pruebas de k |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>I) REFERENCIAS (actualizada, hasta 5 años)</b> |  |  |
|---|--|--|



| <b>BÁSICA</b> | <b>No</b> | <b>TÍTULO DE LA OBRA (Autor, año, nombre de la obra, fuente) (aplicar normas A</b>  |
|---------------|-----------|---|
|               | <b>1</b>  | H.Q. Mitchl & Marileni Malkogianni.(2012), Pioneer Elementary, American Edition, MM |
|               | <b>2</b>  |   |
|               | <b>3</b>  |   |
|               | <b>4</b>  |   |

|   |     |
|---|-----|
| s del anglès,<br>unitat y<br>en el procés a<br>e. | N/A |
|---|-----|

|                   |
|-------------------|
|                   |
| <b>EXAMEN 40%</b> |


base estructurada y semiestructurada y/o proyectos

| (PA7)        | Existencia en Biblioteca (definir física o digital) | Número de ejemplares |
|--------------|---|----------------------|
| publications | Físico  | 1                    |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |

| COMPLEMENTARIA               | No                                 | TÍTULO DE LA OBRA (Autor, año, nombre de la obra, fuente) (aplicar normas A                           |
|------------------------------|------------------------------------|---|
|                              | 1                                  | H.Q. Mitchl & Marileni Malkogianni.(2012), Pioneer Elementary, American Edition, teacher student book |
|                              | 2                                  |   |
|                              | 3                                  |   |
| SITIOS WEB                   | No                                 | DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL   |
|                              | 1                                  | <a href="https://www.eltplatform.com/">https://www.eltplatform.com/</a>                               |
|                              | 2                                  | <a href="https://quizizz.com/?lng=es-ES">https://quizizz.com/?lng=es-ES</a>                           |
|                              | 3                                  | <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>                             |
|                              | 4                                  |   |
| I) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD |                                    |   |
| RESPONSABILIDAD              | NOMBRE DEL RESPONSABLE             | FIRMA   |
| Elaborado por:<br>(Docentes) | Lcdo. Jimmy Rodriguez Castro Mgtr. |                  |
|                              | Lcda. Viviana Parrales MS.c        |                  |

| (PA7)        | Existencia en Biblioteca (definir física o digital) | Número de ejemplares |
|--------------|---|----------------------|
| 's guide and | Fisico  | 1                    |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              |   |                      |
|              | <b>FECHA ENTREGA</b>                                |                      |
|              | 5/8/2023  |                      |
|              | 5/8/2023  |                      |



|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | LcdaTeresa Cedeño MS.c    | <br>firmado electrónicamente por:<br>TERESA MONSERRATE<br>CEDENO IBARRA |
| Revisado por:<br>(Jefa de área)            | Lcda. Belen Robles Mgtr.  |  |
| Aprobado por:<br>(Coordinadora de carrera) | Ing. Elena Gallegos MS.c. |  |

|  |          |
|--|----------|
|  | 5/8/2023 |
|  |          |
|  |          |
|  |          |



Instituto Superior Tecnológico  
**GUAYAQUIL**

**PLANIF**

|                       |                |    |                 |
|-----------------------|----------------|----|-----------------|
| TECNOLOGÍA SUPERIOR E |                |    |                 |
| Carrera               |                |    |                 |
| Asignatura            | Inglès A2      |    | Código          |
| Periodo               | SEGUNDO        |    | Paralelos       |
| Horas Componentes     | Horas docencia | 54 | Horas prácticas |



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO GUAYAQUIL

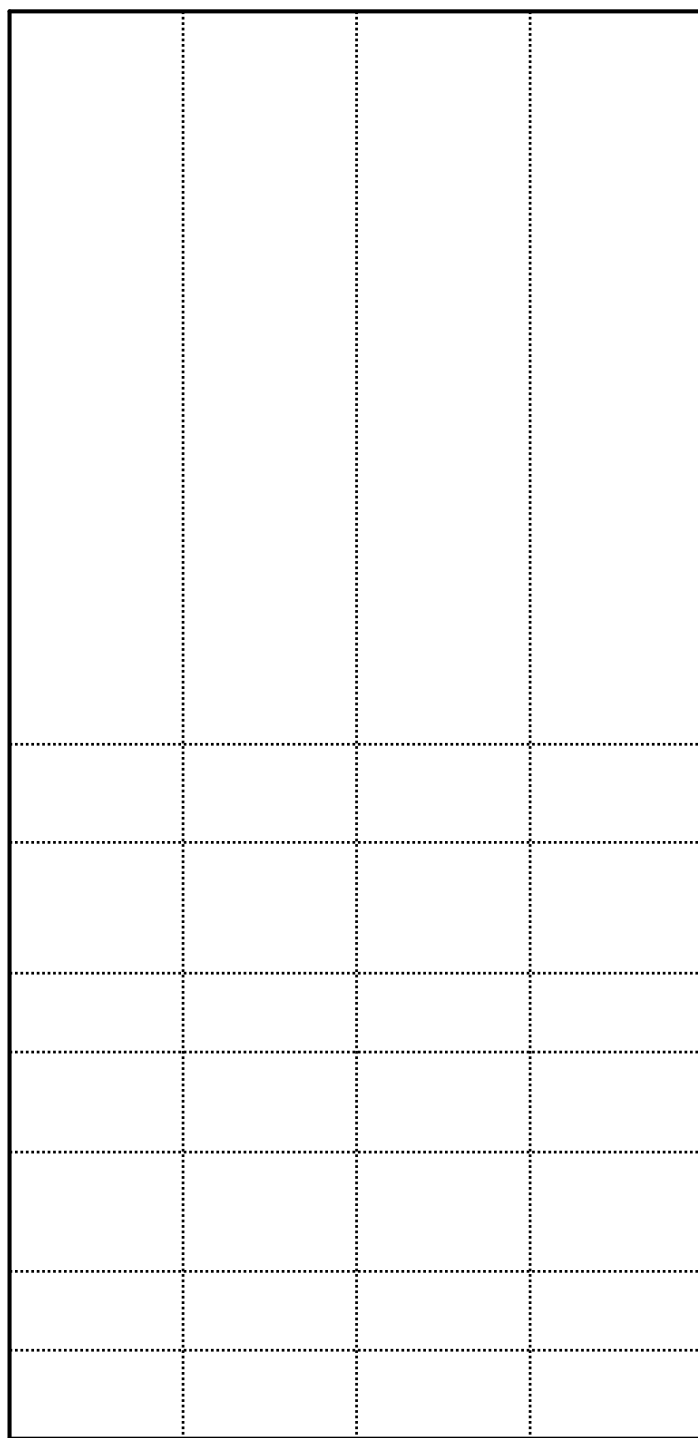
### IFICACIÓN MICROCURRICULAR - SYLLABUS (PLAN DE CLASE)

#### A) DATOS INFORMATIVOS

|                          |                                |                 |                     |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|
| N DESARROLLO DE SOFTWARE |                                |                 | Período académico   |
|                          | D.SOFT-ING.A2-N1-002           |                 | Campo de formació   |
|                          | 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H |                 | Jornada(s)          |
|                          | Con docente<br>10              | Autónomas<br>26 | Horas trabajo autói |



|       |                         |  |  |  |  |  |  |
|-------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |                         |  |  |  |  |  |  |
|       |                         |  |  |  |  |  |  |
|       |                         |  |  |  |  |  |  |
|       | 2023-S1                 |  |  |  |  |  |  |
| ón:   | Comunicación y Language |  |  |  |  |  |  |
|       | Nocturno                |  |  |  |  |  |  |
| onomo | 30                      |  |  |  |  |  |  |



|   |   |  |                                      |  |  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| Prerrequisitos:   | Inglès A1   |  |                                      | Correquisitos:   |  |
| Nombre docente(s):  | 1. Lcdo. Jimmy Rodriguez Castro<br>2. Lcda. Viviana Parrales MS.c.<br>3. Lcda. Teresa Cedeño Msc.   |  |                                      | Título(s) grado:   |  |
|   |   |  |                                      |  |  |
|   |   |  |                                      |  |  |
| OBJETIVO: The students will be able to create simple sentences with there is and there are and recognize when it`s neccesar |   |  |                                      |  |  |
| FECHAS PROGRAMADAS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE  |                                      |  |  |
|   |   | COMPONENTE DOCENCIA  |                                      | COMPONENTE PRÁCTICO EXPERIMENTAL   |  |
|   |   | Sincrónico   | Asincrónico                          | Con docente  | Autónomo   |
| 25 de abril al 28 de abril 2023   | 1.1. Induccion procesos institucionales. Unidades, calificaciones y registro a plataformas.<br>1,1.2. Repaso de temas relacionados al modulo 3 del nivel A1.                    | Saludos/ presentacion individual/ uso de herramientas digitales a usar en el semestre + calificaciones/ temas , objetivos y resultados del aprendizaje en la unidad/ videos, explicación de los temas con la avuda de la | Video de apoyo en PowerPoint con sus | Responder preguntas relacionadas al contenido propuesto por la lectura comprensiva | Desarrollo actividades, que solicita el docente en classroom, Practica y realiza tarea de audio para el área de Inglés. Infiere posibles |
| 2 de mayo al 5 de mayo 2023   | 1.2. Trabajo individual en el escaneo de lectura comprensiva y desarrollo de actividades.<br><br>1.2.1 Contenidos gramaticales en el uso de posesivos en oraciones y preguntas. |  |                                      |  |  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | Algebra y Trigonometría, Base de Datos, Programación Orientada a Objetos, Metodologías de E        |                  |
|  | 1. Maestría en Tecnología E Innovación Educativa<br>2. Master en Educación Superior Bilingüe<br>3. | Área del conocin |

B) UNIDADES TEMÁTICAS

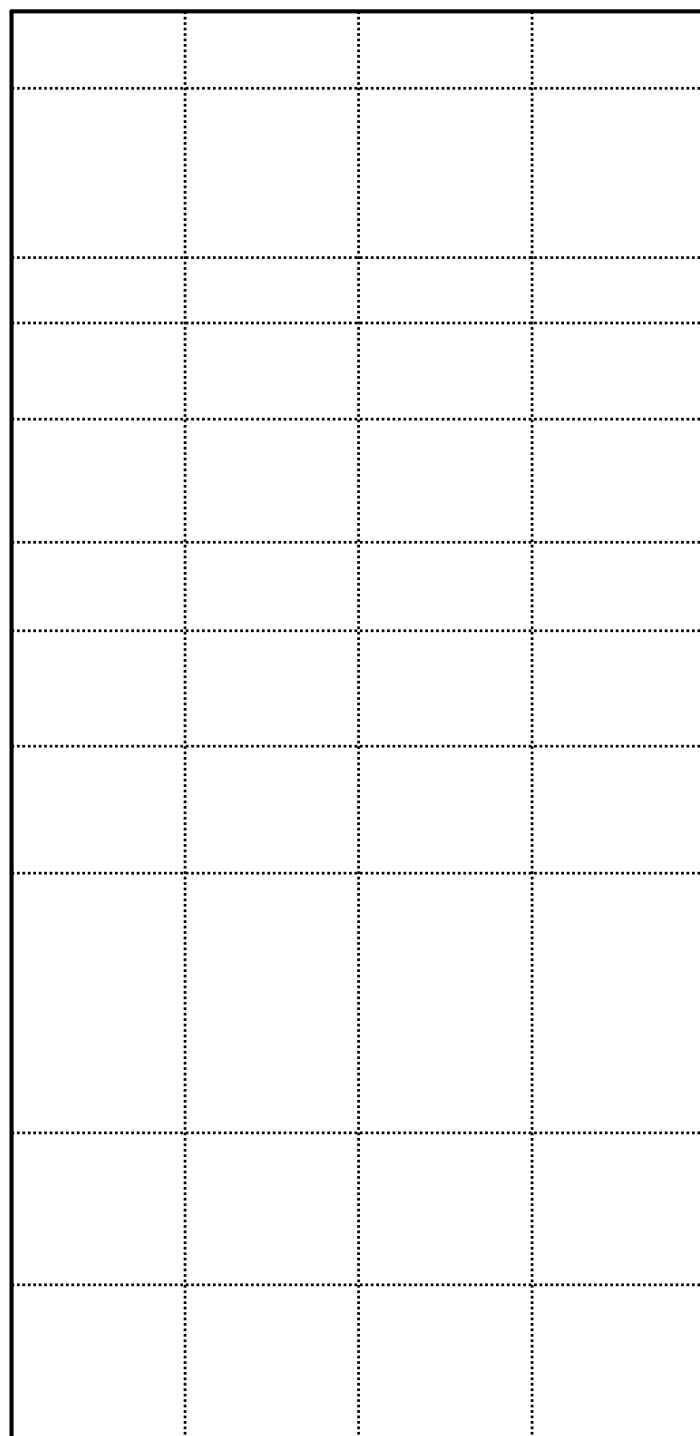
UNIDAD # 4: LOOKING GOOD

y to apply the articles. They`ll be able to work out some statements with adjectives related to the appearance and physical descript

|                             | HORAS DE DEDICACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD |              |           | MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA CADA ACTIVIDAD |   |  |
|-----------------------------|---|--------------|-----------|--|---|--|
| COMPONENTE AUTÓNOMO         |   |              |           |  |   |  |
|                             | Sincrónicas                             | Asincrónicas | Autonómas | Sincrónico   | Asincrónico   | Autonomo   |
| Escanea lectura comprensiva |   |              |           | Métodos:   | Método expositivos/<br>Preguntas y<br>resnuestas / Trabajos | Método de<br>Comunicativo / de<br>inmersión / analítico /<br>inductivo / |



|   |   |                           |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Desarrollo de Software, Lenguaje y Comunicación.                        |   |                           |  |  |  |  |  |  |
| amiento del título  | 1.Lengua extranjera, Educacion Superior, Tecnologia |                           |  |  |  |  |  |  |
|   | 2. Educación Superior Bilingüe                      |                           |  |  |  |  |  |  |
|   |   |                           |  |  |  |  |  |  |
|   |   |                           |  |  |  |  |  |  |
| ion.  |   |                           |  |  |  |  |  |  |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  |   |                           |  |  |  |  |  |  |
| PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS, VALORACIÓN Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN |   |                           |  |  |  |  |  |  |
| COMPONENTE CON DOCENTE  | COMPONENTE AUTONOMO                                 | ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN |  |  |  |  |  |  |
| Actuación en clases,  | Desarrolla actividades con el uso de                |                           |  |  |  |  |  |  |
|   |   |                           |  |  |  |  |  |  |
|   |   |                           |  |  |  |  |  |  |



|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| 08 de mayo al 12 de mayo 2023 | 1.3. Aplicación del nuevo vocabulario furniture and appliances, usando la aplicación QUIZLET, con el apoyo de preposiciones de lugar. | temas con la ayuda de la tecnología / Preguntas y respuestas/ incentivar en valores, cuidado al medio ambiente, habilidades/ retroalimentación/ introducción de la unidad 4 vocabulario / explicación de contenidos gramaticales/ desarrollo de actividades de vocabulario como refuerzo en plataforma Quizlet. | Power Point con sus respectivos enlaces de practica, con el proposito de adelantar procesos de aprendizaje de la siguiente sesion. | comprensiva provista en el classroom a traves de imageneas, con el proposito de potenciar la comprension lectora con el apoyo del texto en la introducción de los nuevos contenidos. | Iniere posibles resultados en base actividades de audio propuesto por el libro. Realiza investigaciones para identificar frases o nuevo vocabulario. Elabora mini proyectos con la ayuda de herramientas digitales. |
|                               | 1.3.1. Desarrollo de oraciones con el uso de THERE IS / THERE ARE y el uso de los ARTICLES.   |   |  |  |   |
| 15 de mayo al 19 de mayo 2023 | 1.4. Desarrollo de parrafo, describing algun miembro de la familia, aplicando adjetivos que describen PERSONALITY.                    |   |  |  |   |
|                               | 1.4..1. Actividades de audio con temas relacionados a HOUSING FACILITY.   |   |  |  |   |

|  |
|--|
|  |
|--|

**OBJETIVO: The students will be able to talk and describe the different kinds of SOCIAL MEDIA that we use worlwide, they'll**

| FECHAS PROGRAMADAS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE |             |                                  |          |
|---------------------|---|---|-------------|----------------------------------|----------|
|                     |   | COMPONENTE DOCENCIA                         |             | COMPONENTE PRÁCTICO EXPERIMENTAL |          |
|                     |   | Sincrónico                                  | Asincrónico | Con docente                      | Autónomo |
| 22 de mayo al 26 de | 1.1. Inducción a la unidad tratando el tema de la tecnologia. | Saludos/ Lecciones orales                   |             |                                  |          |

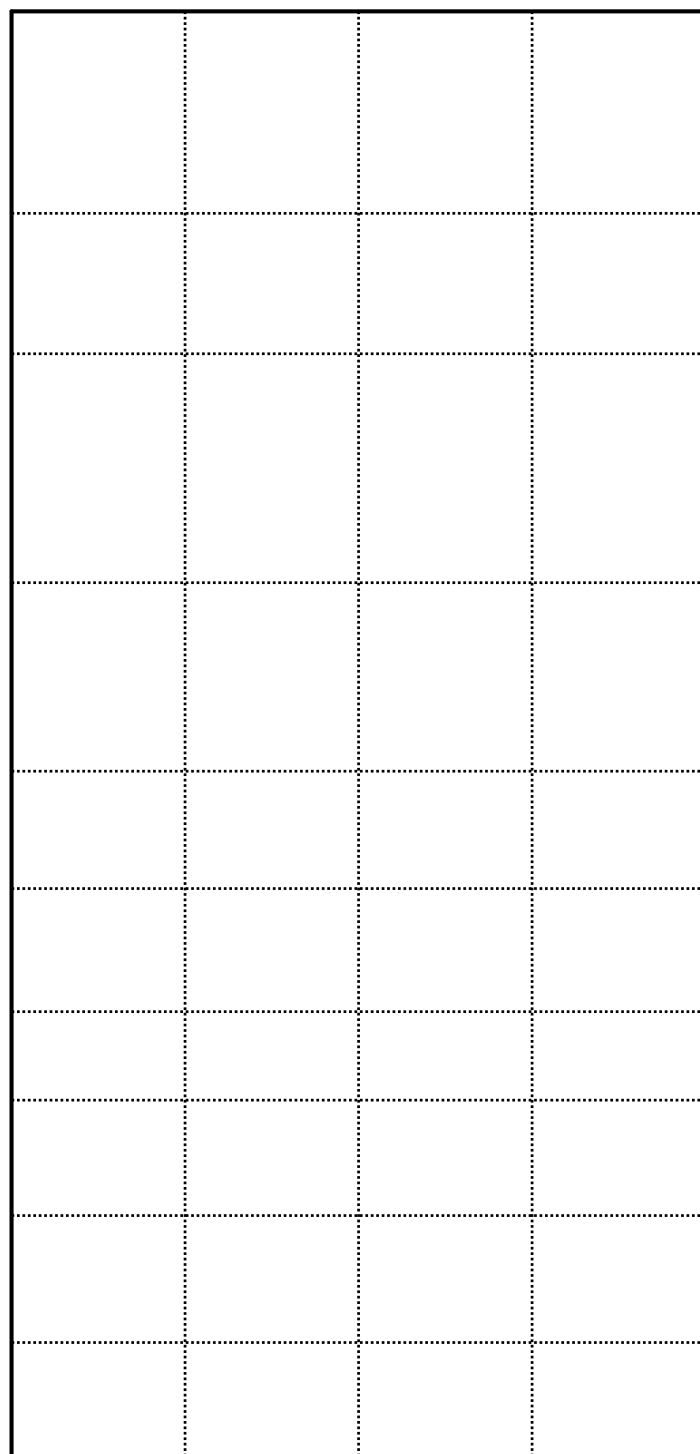
|  |    |   |    |   |  |  |
|--|----|---|----|---|--|--|
| comprensiva<br>propuesta por el<br>libro, en la unidad 4,<br>con el proposito de<br>responder<br>inquietudes en la<br>siguiente clase. | 12 | 4 | 14 | Activo/deductivo<br>/Analítico /<br>/Expositivo/Pregunta<br>s y Respuestas /<br>comunicativo / de<br>inmersión. | respuestas / trabajos<br>individuales y/o<br>colectivos/ Debates<br>Aplicaciones<br>tecnológicas:<br>classroom, Quizlet /<br>Wordwall /<br>PowerPoint. | inductivo /<br>/Expositivo / Trabajos<br>individuales y/o<br>Colectivos, desarrollar<br>actividades<br>propuestas en<br>classroom para sus<br>respectivas<br>presentaciones. |
|--|----|---|----|---|--|--|

## UNIDAD # 5: WHAT`S NEW

use the present continuous in current situations correctly, they will identify the right information in order to work in pair in the tele

| COMPONENTE<br>AUTÓNOMO | HORAS DE DEDICACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD |              |           | MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DISEÑADOS<br>PARA CADA ACTIVIDAD |             |          |
|------------------------|---|--------------|-----------|---|-------------|----------|
|                        | Sincrónicas                             | Asincrónicas | Autonómas | Sincrónico  | Asincrónico | Autonomo |
|                        |   |              |           |   |             |          |





|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| mayo 2023                     | 1.1,2.Inducción a la unidad tratando el tema de la tecnologia.   | o escritas/ Presentación de los temas a tratar, objetivos y resultados del aprendizaje/ videos, explicación de los temas con la ayuda de la tecnología / Preguntas y respuestas/ incentivar en valores, cuidado al medio ambiente, retroalimentación. introducción de la unidad 5 vocabulario , explicación de contenidos gramaticales, desarrollo de actividades de gramatica como refuerzo en plataformas Liveworksheet / Wordwall.. | Video de apoyo en PowerPoint con sus respectivos enlaces de practica, con el proposito de adelantar procesos de aprendizaje de la siguiente sesion. | Responder preguntas relacionadas al contenido propuesto por provista en el classroom a traves de imagenea, con el proposito de potenciar la comprension lectora con el apoyo del texto en la introducción de los nuevos contenidos. Taller grupal con sustentación en actividades. | Responder preguntas/ Realizar preguntas / Realizar: talleres, escrituras, observar y comentar videos / con temas de la unidad en proceso e investiga el nuevo vocabulario, con el proposito de fortalecer el aprendizaje del idioma ingles a travez de las diferentes actividades. . |
| 29 de mayo al 2 de junio 2023 | 1.2. Trabajo individual en el escaneo de lectura comprensiva y desarrollo de actividades.  |  |   |  |  |
|                               | 1.2.1 Contenidos gramaticales en el uso del PRESENT PROGRESSIVE en oraciones y preguntas, con su respectica practica en la entonación. |  |   |  |  |
| 5 de junio al 9 de junio 2023 | 1.3. Actividades de audio con sus repectivas actividades a resolver en clase.  |  |   |  |  |
|                               | 1.3.1. Lectura comprenviva con el tema TXTESE: Is it destroying the language.  |  |   |  |  |
| 12 AL 17 DE JUNIO DEL 2023    | 1.4. Actividades de gramatica y vocabulario a resolver en clase como repaso, previo a exámenes del primer parcial                      |  |   |  |  |
|                               |  |  |   |  |  |

**OBJETIVO: The students will be able to talk about past events, they could create sentences applying the simple past, they will**

| FECHAS PROGRAMADAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE |                                  |
|--------------------|------------|---|----------------------------------|
|                    |            | COMPONENTE DOCENCIA                         | COMPONENTE PRÁCTICO EXPERIMENTAL |

|  |    |   |    |   |   |  |
|--|----|---|----|---|---|--|
| Realiza una lectura crítica sobre tema seleccionado por el docente; usa los elementos necesarios para llegar al entendimiento del mismo. Identifica nuevo vocabulario. | 12 | 4 | 14 | Métodos:<br>Activo/deductivo /Analítico / /Expositivo/Preguntas y Respuestas / comunicativo / de inmersión. | Método expositivos/ Preguntas y respuestas / Trabajos individuales y/o colectivos/ Debates Aplicaciones tecnológicas: classroom, Quizlet / Wordwall / PowerPoint. | Método de Comunicativo / de inmersión / analítico / inductivo / /Expositivo / Trabajos individuales y/o Colectivos, desarrollar actividades propuestas en classroom para sus respectivas presentaciones. |
|--|----|---|----|---|---|--|

EXÁMENES DEL PRIMER PARCIAL

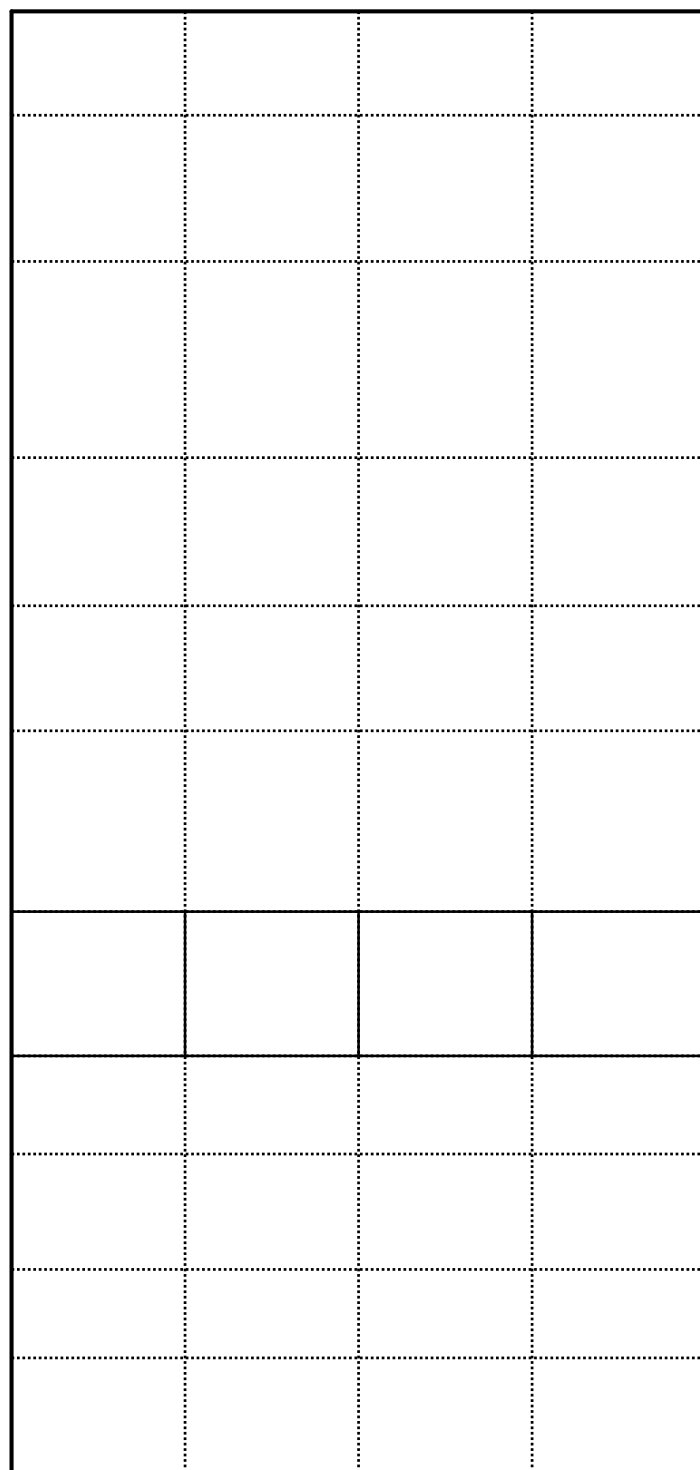
UNIDAD # 6: FLASHBACK

ill apply cronology through the sequencing of major events in the ancient Maya civilization reading comprehension.

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | HORAS DE DEDICACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD | MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA CADA ACTIVIDAD |
| COMPONENTE |   |  |



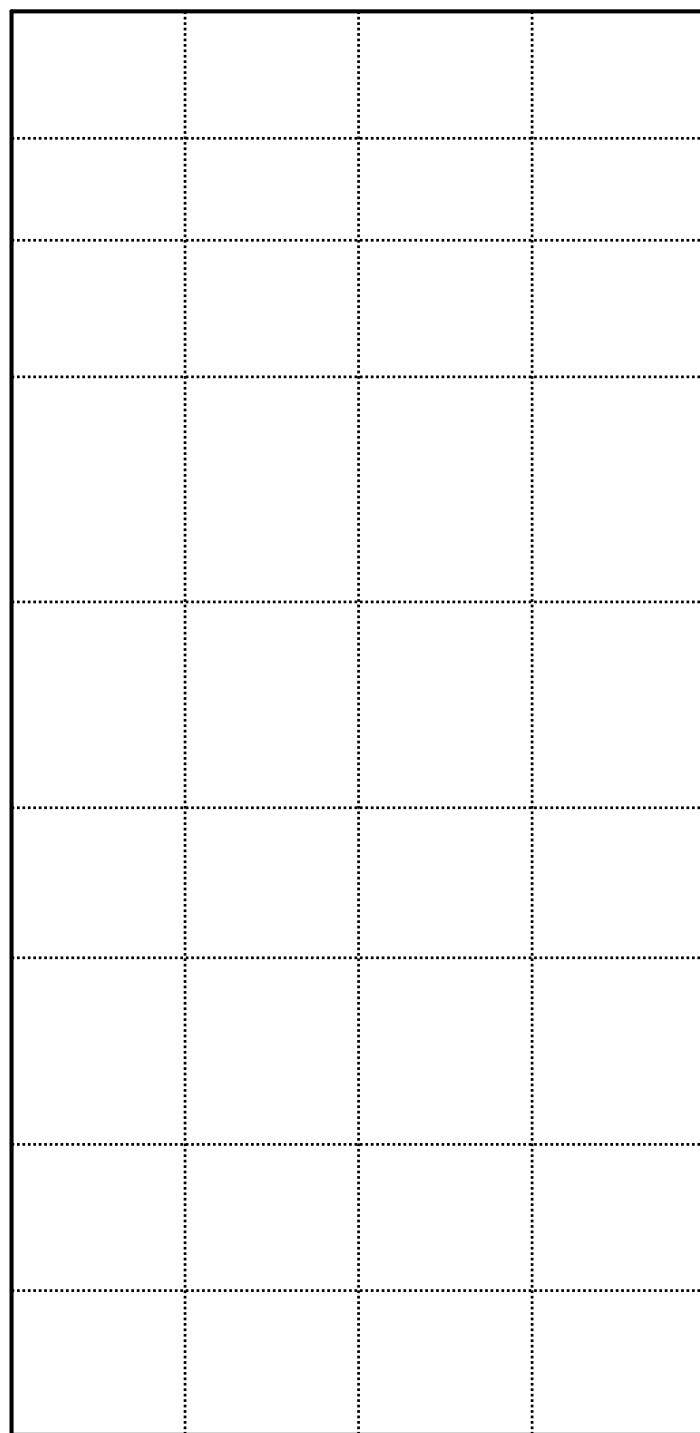
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Actuación en clases,<br>Presentaciones de<br>tareas, trabajo grupal<br>o individual / Infiere a<br>posibles respuestas<br>como participaciòn de<br>actividades de audio. | Desarrolla actividades<br>con el uso de<br>herramienats digitales,<br>investiga procesos en el<br>uso de nuevos<br>contenidos, identifica<br>fortalezas o debilidades<br>previo al desarrollo de<br>trabajos grupales. | Rúbrica y Reactivos de base<br>estructurada y no<br>estructurada. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS, VALORACIÓN Y<br>ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN   |  |   |  |  |  |  |  |  |



|                                 |   | Sincrónico  | Asincrónico   | Con docente  | Autónomo   |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 19 de junio al 23 de junio 2023 | 1.1. Inducción a la unidad tratando el tema FLASHBACK.  | Saludos/ Lecciones orales o escritas/ Presentación de los temas a tratar, objetivos y resultados del aprendizaje/ videos, explicación de los temas con la ayuda de la tecnología / Preguntas y respuestas/ incentivar en valores, cuidado al medio ambiente, retroalimentación. introducción de la unidad 6 vocabulario , explicación de contenidos gramaticales, desarrollo de actividades de gramatica como refuerzo en plataformas Liveworksheet / Wordwall. | Video de apoyo en PowerPoint con sus respectivos enlaces de practica, con el proposito de adelantar procesos de aprendizaje de la siguiente sesion. | Desarrollo de investigación y presentación con tema propuesto por el texto y publicada en classroom a traves de imagenes, con el proposito de potenciar los conocimientos y mejorar la introducción de los nuevos contenidos en la siguiente sesión. | Escanea lecturas/ desarrolla escrituras en contenidos del pasado/ elabora video para fortalecer el proceso de elaboracion de proyecto final. |
|                                 | 1.1.2. Trabajo individual en el escaneo de lectura comprensiva y desarrollo de actividades.   |   |   |  |  |
|                                 | 1.1.3. Contenidos gramaticales en el uso del PAST SIMPLE TENSE en oraciones afirmativas y negativas, con su respectica practica en la entonación. |   |   |  |  |
| 26 de junio al 30 de junio 2023 | 1.2. Actividades de audio con respect a la pronunciacion de los verbos regulares con sus repectivas actividades a resolver en clase.              |   |   |  |  |
|                                 | 1.2.1. Lectura comprenviva What happened? Pagina 60 Practica y exposicion grupal.   |   |   |  |  |
|                                 | 1.2.2. Contenidos gramaticales en el uso del PAST SIMPLE TENSE en preguntas, con su respectica practicas en el libro como en linea.               |   |   |  |  |
| 3 de julio al 7 de julio 2023   | 1.3. Lectura comprenviva MAYA LIFE Pagina 62 escaneo y desarrollo de actividades.   |   |   |  |  |
|                                 | 1.3.1 Desarrollo de oraciones con el uso del pasado simple de los verbos TO BE AND CAN.   |   |   |  |  |

| AUTÓNOMO  | Sincrónicas | Asincrónicas | Autonómas | Sincrónico  | Asincrónico  | Autonomo  |
|---|-------------|--------------|-----------|---|--|---|
| <p>Practica contenidos de audios e infiere en posibles resultados y desarrolla actividades propuestas por el docente.</p> | 12          | 4            | 14        | <p>Métodos:<br/>Activo/deductivo /Analítico / /Expositivo/Preguntas y Respuestas / comunicativo / de inmersión.</p> | <p>Método expositivos/ Preguntas y respuestas / Trabajos individuales y/o colectivos/ Debates Aplicaciones tecnológicas: classroom, Quizlet / Wordwall / PowerPoint.</p> | <p>Método de Comunicativo / de inmersión / analítico / inductivo / /Expositivo / Trabajos individuales y/o Colectivos, desarrollar actividades propuestas en classroom para sus respectivas presentaciones.</p> |

[illegible]



|  | 1.3.2. Introducion del vocabulario<br>THE WEATHER  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  |  |
| <b>OBJETIVO: The students will be able to talk and describe about kinds of food and beverages, they could create sentences usi</b> |  |   |  |  |  |
| FECHAS<br>PROGRAMADAS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE |  |  |  |
|  |  | COMPONENTE DOCENCIA                         |  | COMPONENTE PRÁCTICO<br>EXPERIMENTAL    |  |
|  |  | Sincrónico                                  | Asincrónico  | Con docente                            | Autónomo   |
| 10 de julio al 14 de<br>julio 20223  | 1.1. Inducción a la unidad tratando<br>la unidad 7.  |   |  |  |  |
|  | 1.1. Contenidos gramaticales en el<br>uso de los COUNABLE AND<br>UNCOUNTABLE NOUNS y los<br>QUANTIFIERS some, any y No en<br>oraciones afirmativas, negativas y<br>preguntas, con su respectica<br>practica en la entonación   |   |  |  |  |
| 17 de julio al 21 de<br>julio 2023   | 1.2. Contenidos gramaticales en el<br>uso de los los QUANTIFIERS How<br>much, how many, a lot of, lots of,<br>a few, a little en oraciones<br>afirmativas, negativas y preguntas,<br>con su respectiva practica en la<br>entonación<br>1.2.1 Lectura comprenviva How<br>well do you know your food facts?<br>Pagina 78 escaneo y desarrollo de<br>actividades. |   | Video de apoyo en<br>PowerPoint con sus<br>respectivos enlaces | Responder o hacer<br>preguntas, taller | Simula situaciones<br>familiares o de<br>compañeros en |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

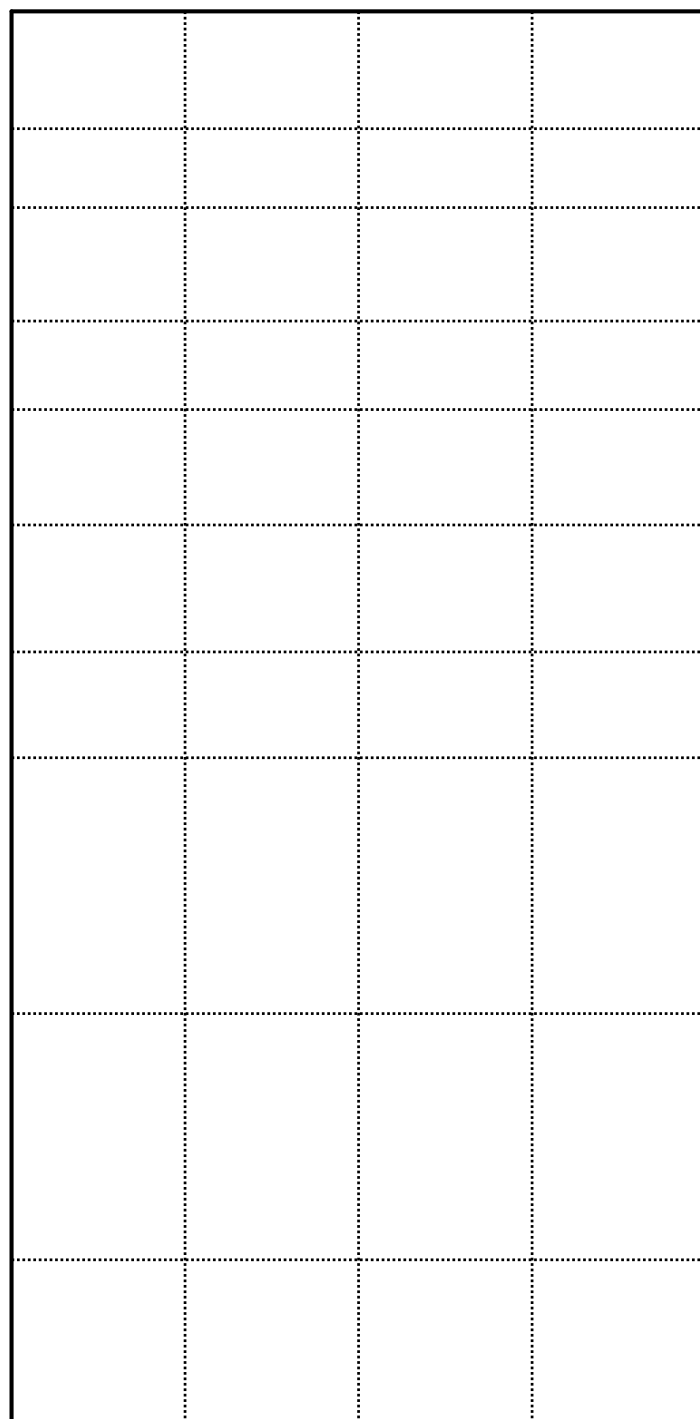
UNIDAD # 7: DINNER TIME!

ing countable and uncountable nouns with the quantifiers, they`ll be able to infer about possible answers in listening activities.

| COMPONENTE<br>AUTÓNOMO                            | HORAS DE DEDICACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD |              |           | MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA CADA ACTIVIDAD |   |  |
|---|---|--------------|-----------|--|---|--|
|   | Sincrónicas                             | Asincrónicas | Autonómas | Sincrónico   | Asincrónico   | Autonomo   |
|   |   |              |           |  |   |  |
| Desarrolla escritura con tema seleccionado por el |   |              |           | Métodos:<br>Activo/deductivo                                   | Método expositivos/<br>Preguntas y respuestas / Trabajos individuales y/o | Método de Comunicativo / de inmersión / analítico / inductivo /Expositivo / Trabajos |



|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS, VALORACIÓN Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPONENTE CON DOCENTE  | COMPONENTE AUTONOMO  | ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN     |  |  |  |  |  |  |  |
| Actuación en clases, Presentaciones de talleres, trabajo grupal         | Sintetizar la información a travez de la investigación y desarrolla escritura y fortalece la | Rúbricas y Respuestas de base |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 24 de de julio al 28 de julio 2023        | 1.3. Contenidos gramaticales en el uso de los los Have to / Has to en oraciones afirmativas y negativas, con su respectica practica en la entonaciòn.         | valores, cuidado al medio ambiente, retroalimentaciòn. introducciòn de la unidad 7 vocabulario , explicaciòn de contenidos gramaticales, desarrollo de actividades de gramatica como refuerzo en plataformas Liveworksheet / Wordwall.. | de practica, con el proposito de adelantar procesos de aprendizaje de la siguiente sesion. | grupal referente a varios contenidos propuestos en la unidad 7. | acciones de su propio entorno con el interes de potenciar sus personalidad. |
|   | 1.3.1 Contenidos gramaticales en el uso de los los Future; going to en oraciones afirmativas y negativas, con su respectica practica en la entonaciòn.        |   |  |   |   |
| 31 de de julio al 4 de agosto 2023        | 1.4. Introducion del vocabulario LOCATIONS AND DIRECTIONS.  |   |  |   |   |
|   | 1.4.1 Contenidos gramaticales en el uso de los los Preposition of movements en oraciones afirmativas y negativas, con su respectica practica en la entonaciòn |   |  |   |   |
|   | 1.4.2. Introducion del vocabulario acerca de FOOD & CLOTHES.  |   |  |   |   |
| 07 de agosto al 09 de agosto 2023         |   |   |  |   |   |
|   |   |   |  |   |   |
| PRODUCTO ACADÉMICO FINAL DE LA ASIGNATURA |   | Creaciòn de proyecto audio visual, integrado por cuatro o cinco compaños e  |  |   |   |
| OBJETIVO                                  |   | PRODUCTOS PARCIALES   |  |   |   |

|  |    |   |    |   |   |   |
|--|----|---|----|---|---|---|
| docente, con el propósito de analizar contenidos como apoyo en elaboración del proyecto final. | 12 | 4 | 14 | /Analítico/Expositivo<br>/Preguntas y Respuestas/comunicativo/de inmersión. | colectivos/ Debates<br>Aplicaciones tecnológicas: classroom, Quizlet / Wordwall / PowerPoint. | individuales y/o Colectivos, desarrollar actividades propuestas en classroom para sus respectivas presentaciones. |
|--|----|---|----|---|---|---|

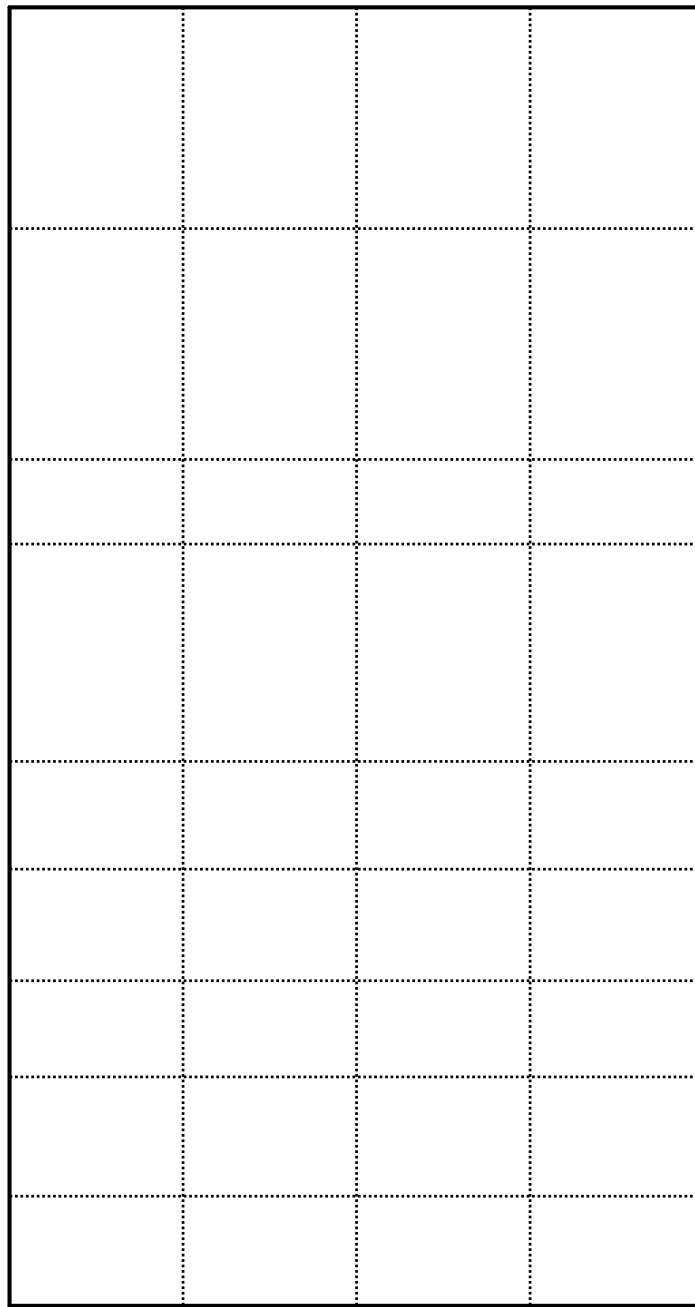
## EXÁMENES DEL SEGUNDO PARCIAL

### C) PRODUCTOS ACADÉMICOS

en base de (tema lo escoge el docente), aplicando vocabulario y contenidos gramaticales tratados en el semestre con el uso de herramientas

### RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN

[illegible]



|  |   |
|--|---|
| Los estudiantes podran crear oraciones simples con there is y there are, reconocer cuando es necesario aplicar los articulos, adicional podran elaborar enunciados con adjetivos relacionados con la apariencia y descripción física.  | Desarrollan estructuras con diferentes tipos de adjetivos que describen apariencia física de personas en su entorno, crean parrafos con estructuras basicas gramaticales relacionadas a la unidad cuatro.   |
| Los alumnos podran comentar y describir los diferentes tipos de MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL que utilizamos a nivel mundial, utilizaran correctamente el presente continuo en situaciones reales, identificaràn la información adecuada en el trabajo en pareja, sobre un audio de una conversación telefonica. | Elaboran dialogo con los diferentes tipos de medios de comunicación mas utilizados en la actualidad y exponen sus argumentos, infieren en acciones del momento para responder a las oraciones en presente continuo, identifican posibles respuestas a actividades de comprensión lectora. |
| Los estudiantes podran hablar sobre eventos pasados, podran crear oraciones aplicando el pasado simple, aplicarán la cronologia a través de la secuencia de eventos importantes en la comprensión lectora de la antigua civilización Maya.   | Narran hechos del pasado en orden cronologico, desarrollan oraciones en tiempos verbales, escanean información en lectura comprensivas y aportan con ideas para ser socializadas en grupo.  |
| Los estudiantes podrán hablar y describir tipos de alimentos y bebidas, podrán crear oraciones usando sustantivos contables e incontables con cuantificadores, podrán inferir sobre posibles respuestas en actividades de audio.   | Elaborarán menu con diferentes tipos de alimentos y bebidas identificando su uso, crearán oraciones diferenciando el tipo de sustantivo y aplicando el correcto cuantificador.  |
| <b>GESTIÓN FORMATIVA 30%</b>   |   |
| Lecciones en hoja membretada, plataforma QUIZZIZ, actuación en clase, trabajo individual en libro.   | Trabajo individual o grupal en el libro   |

|   |  |
|---|--|
| encia y descripción<br>aticales           | Demostrar competencia comunicativa a través de situaciones de interés académico, social y/o cultural, utilizando estrategias, discursivos, sociolingüísticos y gramaticales. |
| izados en la<br>a realizar<br>s de audio. | Conocer los aspectos lingüísticos del inglés, reconocer la naturaleza cambiante del idioma y satisfacer las inquietudes a través de su propio aprendizaje.                   |
| mpo pasado,<br>ocializadas en             | Mantener relaciones de intercambio y colaboración haciendo uso del idioma inglés en situaciones temáticas y contextuales.  |
| tilidad, creación<br>ador en cada         | Desarrolla aspectos lingüísticos del inglés, reconoce los contenidos de la unidad y satisface las inquietudes dadas en el proceso a través de su propio aprendizaje.         |

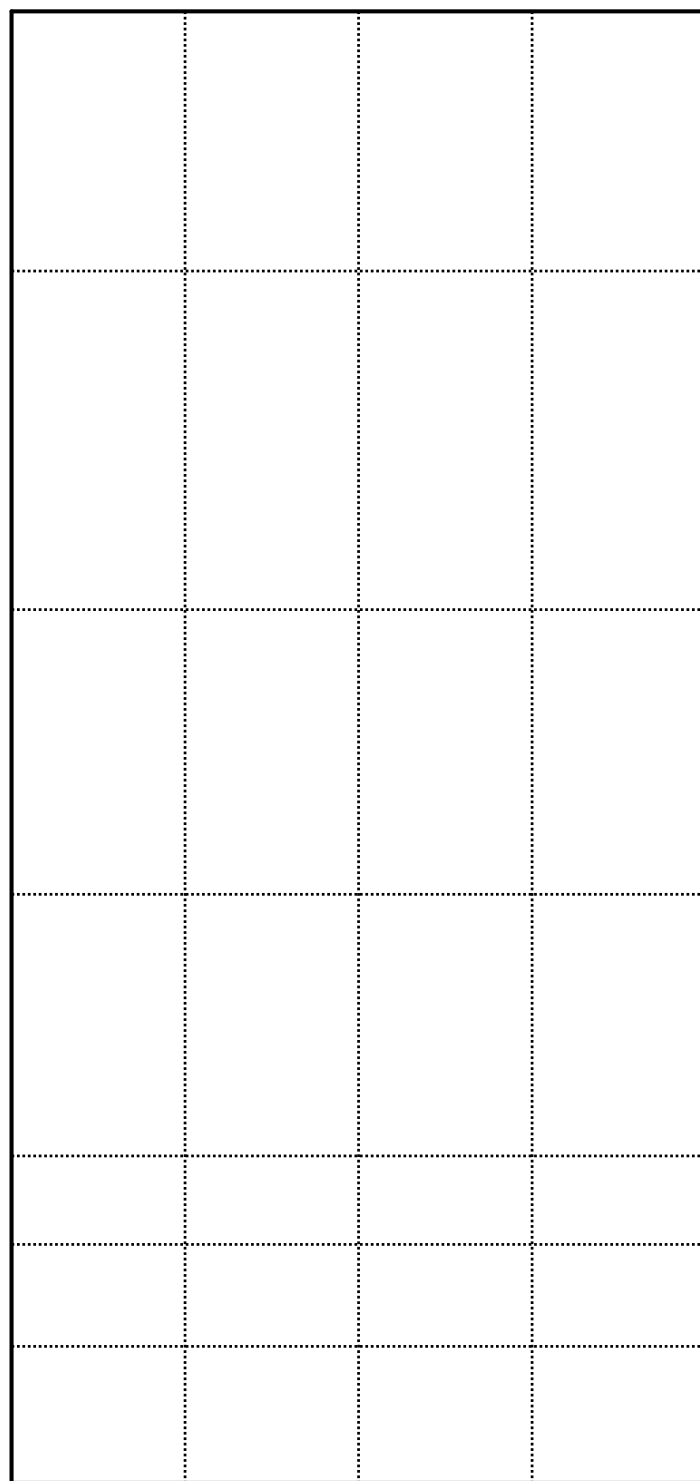
#### D) SISTEMA DE EVALUACIÓN

##### GESTIÓN PRÁCTICA 30%

|   |                            |
|---|----------------------------|
| y desarrollo de actividades en la plataforma del libro. | Pruebas de base en inglés. |
|---|----------------------------|



|   |                         |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| elementos                                     | N/A                     |  |  |  |  |  |  |
| es dadas en este                              | N/A                     |  |  |  |  |  |  |
| extos diversos.                               | Language y Comunicaciòn |  |  |  |  |  |  |
| n el proceso a                                | N/A                     |  |  |  |  |  |  |
|   |                         |  |  |  |  |  |  |
| EXAMEN 40%                                    |                         |  |  |  |  |  |  |
| estructurada y semiestructurada y/o proyectos |                         |  |  |  |  |  |  |



|                              |    |                                    |
|------------------------------|----|------------------------------------|
|                              |    |                                    |
| BÁSICA                       | No | TÍTULO                             |
|                              | 1  | H.Q. Mitchl                        |
|                              | 2  |                                    |
| COMPLEMENTARIA               | No | TÍTULO                             |
|                              | 1  | H.Q. Mitchl & Marile               |
|                              | 2  |                                    |
|                              | 3  |                                    |
|                              | 4  |                                    |
| SITIOS WEB                   | No |                                    |
|                              | 1  |                                    |
|                              | 2  |                                    |
|                              | 3  |                                    |
|                              |    |                                    |
| RESPONSABILIDAD              |    | NOMBRE DEL RESPONSABLE             |
| Elaborado por:<br>(Docentes) |    | Lcdo. Jimmy Rodriguez Castro Mgtr. |
| Elaborado por:<br>(Docentes) |    | Lcda. Viviana Parrales Mgtr.       |

## E) REFERENCIAS (actualizada, hasta 5 años)

TÍTULO DE LA OBRA (Autor, año, nombre de la obra, fuente) (aplicar normas APA7)

& Marileni Malkogianni.(2012), Pioneer Elementary, American Edition, MM publications

TÍTULO DE LA OBRA (Autor, año, nombre de la obra, fuente) (aplicar normas APA7)

eni Malkogianni.(2012), Pioneer Elementary, American Edition, teacher`s guide and student book

## DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL

<https://www.eltplatform.com/>

<https://quizizz.com/?lng=es-ES>

<https://classroom.google.com/>

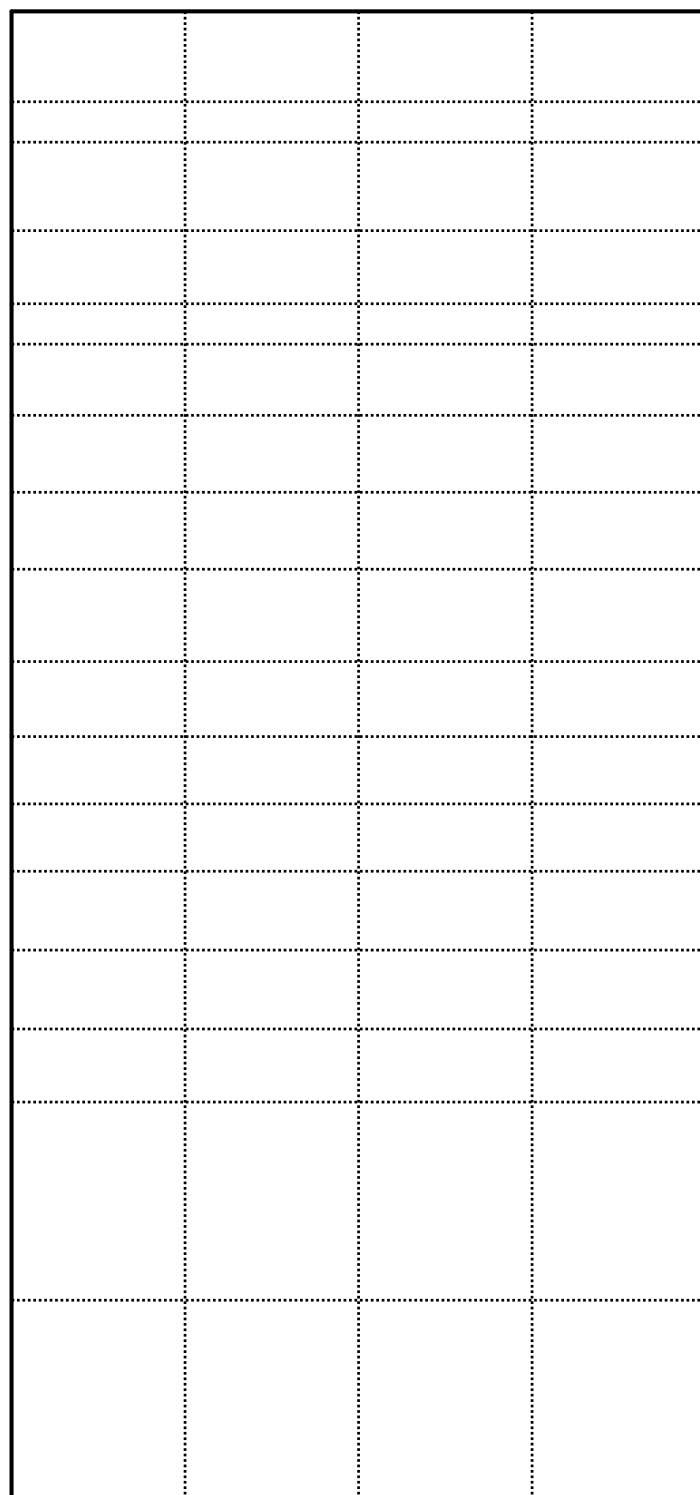
## F) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

### FIRMA


**CERTIFICACIÓN ELECTRÓNICA**  
Firmado Digitalmente por: JIMMY  
ENRIQUE RODRIGUEZ CASTRO  
Hora oficial Ecuador: 08/05/2023 23:41

Firmado electrónicamente por:  
VIVIANA DEL ROCIO  
PARRALES RODRIGUEZ

|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|--|---------------|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  | Existencia en | Número de ejemplares |  |  |  |  |  |
|  | Fisico        | 1                    |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  | Existencia en | Número de ejemplares |  |  |  |  |  |
|  | Fisico        | 1                    |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  |               |                      |  |  |  |  |  |
|  | FECHA ENTREGA |                      |  |  |  |  |  |
|  | 5/8/2023      |                      |  |  |  |  |  |
|  | 5/8/2023      |                      |  |  |  |  |  |



|   |                           |
|---|---------------------------|
| Elaborado por:<br>(Docentes)              | Lcda.Teresa Cedeño Mgtr.  |
| Revisado por:<br>(Jefe de área)           | Lcda. Belen Robles Mgtr.  |
| Aprobado por:<br>(Coordinador de carrera) | Ing. Elena Gallegos MS.c. |

|  |   |
|--|---|
|  | <div data-bbox="1223 73 1339 188"></div> <div data-bbox="1339 108 1541 153">firmado electrónicamente por:<br/>TERESA MONSERRATE<br/>CEDENO IBARRA</div> |
|  |   |
|  |   |



|  |          |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|
|  | 5/8/2023 |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |