





















PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA				
Centro Educativo: Centro Educativo Padre Lamarche		Docente: Rocio De La Cruz	Grado: 3ro	Sección: A
Área: Matemáticas		Secuencia #4: Segmento y rayo, Cuerpos geométricos, Polígonos y Elementos de los polígonos.		Año escolar: 2024-2025
Distribución de clases por bloque. Bloque 1 – Actividad 1 a 4 Bloque 2 – Actividad 1 a 3 Bloque 3 – Actividad 1 a 3				
Bloques y actividades	Fecha estimada de realización	Recursos por bloque a conseguir/ preparar (Se sugiere anotar el N.º de página de la secuencia donde se enumeran los recursos y mencionar aquellos que es necesario conseguir o preparar)		
Bloque 1: Concepto intuitivo de segmento y rayo Actividad 1: Introducción al tema El maestro va a explicar que es un segmento y un rayo.		 Hilos o cuerdas.  Tijeras y pegamento.  Hojas de papel.		

<p>Actividad 2: Crea segmentos con hilos Entrega a los niños hilos o cuerdas cortas y pídeles que creen segmentos de diferentes longitudes en una hoja de papel. Luego, explicarán qué es un segmento y lo diferenciarán de un rayo.</p> <p>Actividad 3: Rayos y segmentos en el salón Usa una cuerda larga para representar un rayo y una más corta para un segmento. Pide a los niños que caminen de un punto a otro en el "segmento" y que sigan la cuerda larga "sin fin" para visualizar el rayo.</p> <p>Actividad 4: Dibujando segmentos y rayos En una hoja de papel, los niños dibujarán diferentes segmentos y rayos. Luego identificarán los</p>		<div data-bbox="1153 746 1550 962">  Cuadernos  Lápices  Cuerdas largas y cortas  Tijeras  Pegamento </div>
--	--	--

<p>puntos de inicio y el "camino infinito" de los rayos.</p>		
<p>Bloque 2: Cuerpos geométricos: cubo, prisma rectangular, pirámide</p> <p>Actividad 1: Construyendo figuras geométricas Entrega a los niños palitos y plastilina para que construyan modelos 3D de cubos, prismas y pirámides.</p> <p>Actividad 2: Identifica el cuerpo geométrico Muestra diferentes objetos tridimensionales y pide a los niños que los clasifiquen como cubos, prismas o pirámides.</p>		<ul style="list-style-type: none">  Palitos de madera.  Plastilina o masa flexible.  Imágenes  Cuaderno  Lápices y reglas

<p>Actividad 3: Dibujando cuerpos geométricos</p> <p>Los niños intentarán dibujar cuerpos geométricos en perspectiva, comenzando por un cubo. Luego, compararán el cubo dibujado con un objeto físico.</p>		
<p>Bloque 3: Polígonos y sus elementos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos)</p> <p>Actividad 1: Clasificando polígonos</p> <p>Muestra figuras geométricas planas y pide a los niños que las clasifiquen según su número de lados (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.).</p> <p>Actividad 2: Construyendo polígonos con palitos</p>		<ul style="list-style-type: none">  Carteles o tarjetas con diferentes polígonos  Lápices  Cuadernos

<p>Los niños usarán palitos de madera para construir diferentes polígonos (triángulos, cuadrados, pentágonos) y contarán los lados y vértices de cada uno.</p> <p>Actividad 3: Dibuja y cuenta los elementos</p> <p>Pide a los niños que dibujen varios polígonos en papel y marquen claramente sus lados y vértices. Luego, deben contar y escribir cuántos lados y vértices tiene cada polígono.</p>		<ul style="list-style-type: none">  Carteles o tarjetas con diferentes polígonos  Lápices  Cuadernos  Reglas para medir y trazar.
Valoración de la secuencia	Fecha estimada de realización	Comentarios (si se realizarán ajustes, se tomará de forma parcializada, etc.)
<p>Crear proyecto pequeño donde los estudiantes apliquen todos los conceptos aprendidos, y poniendo un ejemplo de cada uno.</p>		

<p>Actividad de retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un tema específico de lo dado. Los estudiantes deberán presentar los temas con ejemplos. ○ Organiza una competencia en clase donde los estudiantes respondan preguntas rápidas sobre los temas aprendidos. ○ Proporciona hojas de autoevaluación donde los estudiantes completen ejercicios sobre los temas. 		
<p>Proceso de recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Practica con los temas dados. 		

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Empareja a los estudiantes que necesitan recuperación con compañeros que hayan demostrado una sólida comprensión de los temas. | | |
|--|--|--|

En programación de:

Asegurarse de que los estudiantes reconozcan y diferencien los conceptos de segmento y rayo, y que comprendan cómo se representan en el espacio. Es esencial que puedan identificar y construir cuerpos geométricos como cubos, prismas rectangulares y pirámides, así como distinguir entre diferentes polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) y sus elementos (lados y vértices). Realizar evaluaciones continuas utilizando una rúbrica para asegurar que los estudiantes puedan identificar, clasificar, y representar correctamente las figuras geométricas en distintos contextos, y aplicar los conceptos aprendidos en la resolución de problemas relacionados con la geometría.