











PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA				
Centro Educativo: Centro Educativo Padre Lamarche		Docente: Rocio De La Cruz	Grado: 3ro	Sección: A
Área: Matemáticas		Secuencia #4:		Año escolar: 2024-2025
Distribución de clases por bloque. Bloque 1 – Actividad 1 a Bloque 2 – Actividad 1 a				
Bloques y actividades		Fecha estimada de realización	Recursos por bloque a conseguir/ preparar (Se sugiere anotar el N.º de página de la secuencia donde se enumeran los recursos y mencionar aquellos que es necesario conseguir o preparar)	
Bloque 1: Recolección, Organización y Análisis de datos. Actividad 1: El docente inicia una breve conversación con los estudiantes: <ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son sus juegos favoritos?			 Lápices  Pizarra  Figuras  Libro asignado  Actividades del libro:	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugares suelen jugar? • ¿Cómo podemos saber cuál es el juego más popular del grupo? <p>Se eligen cuatro juegos mencionados por los niños y se escriben en la pizarra.</p> <p>Cada estudiante pasa a la pizarra y coloca una marca junto al juego que más le gusta.</p> <p>Una vez terminada la votación, se cuentan los votos de cada juego y se completan los datos en la tabla.</p> <p>Actividad 2: Escribe un número en la pizarra (por ejemplo, 4) y diles que deben llegar a ese número sin decirlo.</p> <p>Los niños pueden usar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> + Lápices + Pizarra + Figuras + Libro asignado + Actividades del libro:
--	--	---

<p>Ejemplo para el 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Dos más dos" • "Ocho dividido entre dos" • "Cinco menos uno" <p>Quien encuentre más formas gana puntos.</p> <p>Actividad 3: Escribe los siguientes números en la pizarra: 203, 450, 108, 760, 910. Pide a los estudiantes que identifiquen en qué lugar está el cero (unidad, decena, centena). Pregunta: "Si quitamos el cero, ¿cambiaría el número? ¿Por qué?"</p> <p>Escribe en la pizarra pares de números y pídeles que los comparen usando mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual a ($=$).</p>		<ul style="list-style-type: none">  Lápices  Pizarra  Figuras  Libro asignado  Actividades del libro:
---	--	---

Di en voz alta un número sin pronunciar el cero y pide a los niños que lo escriban correctamente.






Actividad 4:






Descompón los números en unidades, decenas y centenas para resolver la resta más fácilmente.

-Entrega tarjetas con números como $3,205 - 7,080 - 6,902 - 4,307$.

-Los niños deben ordenarlos de menor a mayor.

-Escribe números en el pizarrón
Luego pídeles a los niños que los descompongan en docenas, centenas y unidades.

-  Lápices
-  Pizarra
-  Figuras
-  Libro asignado
-  Actividades del libro:

<p>Bloque 2: Cuadro de multiplicación.</p> <p>Actividad 1: Crear multiplicaciones sin respuesta significa escribir varias multiplicaciones en las que aún no se indica el resultado. Los niños deben completar los espacios vacíos con el resultado correcto de la multiplicación. A través de este ejercicio, los estudiantes pueden practicar la memorización de las tablas y, con el tiempo, empezar a reconocer los patrones. Por ejemplo, en la tabla de multiplicar por 2, todos los resultados serán números pares.</p> <p>Actividad 2: En lugar de presentar ambos factores, la actividad deja uno vacío (el factor que falta), y el estudiante debe descubrir qué</p>		<ul style="list-style-type: none">  Lápices  Pizarra  Figuras  Libro asignado  Actividades del libro:
--	--	---

número falta para que la multiplicación sea correcta. Esto ayuda a trabajar el concepto de la factorización y refuerza la comprensión de cómo funciona la multiplicación.






Ej: $_ \times 7 = 56$






Actividad 3:

Aquí los niños deben realizar **multiplicaciones de dos números** y asegurarse de que el resultado sea exacto, es decir, que no queden fracciones o residuos.

Este ejercicio refuerza la idea de que en algunas multiplicaciones el resultado es un número exacto, sin ningún tipo de división restante.

Eje: $12 \times 6 = ?$

-  Lápices
-  Pizarra
-  Figuras
-  Libro asignado
-  Actividades del libro:

<p>Actividad 4: En esta actividad, los niños deben usar los resultados de la tabla del 2 y escribir los dobles de esos resultados. Este ejercicio refuerza la comprensión de los números dobles y ayuda a los estudiantes a ver la relación entre las tablas de multiplicar.</p>		<ul style="list-style-type: none">  Lápices  Pizarra  Figuras  Libro asignado  Actividades del libro:

Valoración de la secuencia	Fecha estimada de realización	Comentarios (si se realizarán ajustes, se tomará de forma parcializada, etc.)
<p>Crear proyecto pequeño donde los estudiantes apliquen todos los conceptos aprendidos, y poniendo un ejemplo de cada uno.</p>		
<p>Actividad de retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un tema específico de lo dado. Los estudiantes deberán presentar los temas con ejemplos. ○ Organiza una competencia en clase donde los estudiantes respondan preguntas rápidas sobre los temas aprendidos. ○ Proporciona hojas de autoevaluación donde los estudiantes completen 		

ejercicios sobre los temas.		
Proceso de recuperación <ul style="list-style-type: none"> ○ Practica con los temas dados. ○ Empareja a los estudiantes que necesitan recuperación con compañeros que hayan demostrado una sólida comprensión de los temas. 		
En programación de: Asegurarse de que los estudiantes comprendan los conceptos de números y operaciones aritméticas es fundamental. En este bloque, los niños practican la identificación y comparación de números, el uso de las tablas de multiplicar y la descomposición de números en unidades, decenas y centenas. Además, se fomenta el razonamiento lógico a través de actividades interactivas como la resolución de multiplicaciones incompletas y la búsqueda de números faltantes. Las actividades de recolección de datos y votación refuerzan habilidades de organización, mientras que el trabajo con las tablas de multiplicar ayuda a reconocer patrones numéricos y relaciones matemáticas.		