| ფაკულტეტი | საინჟინრო გექნიკური ფაკულგეგი |
|---------------|---|
| ღეპარგამენგი | ქიმიური და გარემოსდაცვითი ტექნოლოგიების |
| სპეციალობა | მშენებლობა, ელექგრული ინჟინერია, გრანსპორგი |
| საგანი | გარემოს დაცვა და შრომის უსაფრთხოება |
| პედაგოგი | ციცინო თურქაძე |
| გამოცღის სახე | I შუალეღური |
| სემესგრი | IV |

| | შეკითხვის, ღავალების, საკითხის ან ტესტის შინაარსი | ტესტის შემთხვევაში ჩაწერეთ წერტილით გამოყოფილი პასუხები | საჭირო სურათი ან ნახა8ი (Inline თვისების მქონე) | პასუხისათვის საჭირო ს _ტ რიქონების რაოღენობა | 1, 2, 3, |
|----|--|--|---|---|----------|
| 1. | (1) კომპლექსური (საგანთაშორისი) მეცნიერება, რომელიც ახღენს მუსტი, საბუნებისმეტყველო და სამოგალოებრივი მეცნიერებების მონაცემების სინთემირებას როგორც გარემოს, ასევე სამოგალოებისა და გარემოს ურთიერთდამოკიდებულების შესახებ, იწოღება როგორც | ეკოლოგია (გლობალური ეკოლოგია). საინჟინრო ეკოლოგია. ეკოლოგია (საბუნებისმეგყველო მეცნიერება). ეკოლოგიური ბიოქიმია. | | | 1 |
| 2. | (1) სახელმწიფოებრივი და სამოგადოებრივი ღონისძიებების (გექნოლოგიური, ეკონომიკური, აღმინისგარციულ-სამართლებრივი, საგანმანათლებლო, საერთაშორისო) სისგემა, რომელიც მიმართულია სამოგადოებისა და ბუნების ჰარმონიულ დამოკიდებულებაზე, მოქმედი ეკოლოგიური თანასამოგადოებებისა და ბუნებრივი რესურსების დაცვაზე და აღდგენაზე, წარმოადგენს | გარემოს ღაცვა. საინჟინრო ეკოლოგია. ეკოლოგია (საბუნებისმეგყველო მეცნიერება). ეკოლოგია (გლობალური ეკოლოგია). | | | 1 |
| 3. | (1) რა არის გარემოს ანთროპოგენური ფაქგორი ? | ცოცხალი ორგანიმმების მემოქმეღება ურთიერთმე. სახეობათაშორისი ურთიერთქმეღება, როცა ერთობლივ გარემოში ორგანიმმების ერთი სახეობა თრგუნავს მეორე სახეობის არსებობას ყოველგვარი წინააღმღეგობის გარეშე. არაცოცხალი გარემოს კომპონენტები: კლიმაგური (სინათლე, ტემპერაგურა, ქარი, გენი, წნევა). აღამიანის მოქმეღება, რომელიც იწვევს პირღაპირ მემოქმეღებას | | | 1 |

| | | 1 | I | |
|----------|--|---|---|---|
| | | ცოცხალ ორგანიბმებზე ან იწვევს მათი | | |
| | | <mark>საარსებო გარემოს ცვლილებას.</mark> | | |
| 4. | (1) ქიმიური გაჭუჭყიანების სახეებს განეკუთვნება: | სითბური დაბინძურება, ხმაური, | | 1 |
| | | რაღიაქ _ტ იური დაბინძურება, | | |
| | | ელექ _ტ რომაგნიგური დაბინძურება. <mark>მძიმე</mark> | | |
| | | ლითონები, პესგიციღები, ცალკეული | | |
| | | ქიმიური ნივთიერებები და ელემენტები, | | |
| | | პოლიარომაგული ნახშირწყალბაღები, | | |
| | | <mark>პლას_ტმასები.</mark> ბიოგენური, | | |
| | | მიკრობიოლოგიური, გენური ინჟინერია. | | |
| 5. | (1) ფიზიკური გაჭუჭყიანების სახეებს განეკუთვნება | ბიოგენური, მიკრობიოლოგიური, გენური | | 1 |
| _ | | ინჟინერია. მძიმე ლითონები, პესგიციღები, | | - |
| | | ცალკეული ქიმიური ნივთიერებები ღა | | |
| | | ელემენგები, პოლიარომაგული | | |
| | | ნახშირწყალბაღები, პლას _ტ მასები. | | |
| | | <mark>სითბური ღაბინძურება, ხმაური,</mark> | | |
| | | რაღიაქგიური ღაბინძურება, | | |
| | | ელექ _ტ რომაგნიგური ღაბინძურება. | | |
| 6. | (1) რაში მღგომარეობს ბიოსფეროს ღაცვის | თანამეღროვე ეკოლოგია შეისწავლის | | 1 |
| 0. | სის _ტ ემურობის ანუ კომპლექსურობის პრინციპი? | აღამიანისა ღა ბიოსფეროს, | | 1 |
| | - მინტებერიიიი მაქკობალექაქრიაია მრინციათ. | სამოგაღოებრივი წარმოებისა და გარემოს | | |
| | | ურთიერთქმეღებს, ასევე სხვა | | |
| | | 0 0 0 0 0 0 | | |
| | | პრობლემებს, რის გამოც მოიცავს | | |
| | | სხვადასხვა მიმართულებებს: გარემოს | | |
| | | ღაცვა, ბიოსფეროს ღაცვა, საინჟინრო | | |
| | | ეკოლოგია, სამრეწველო ეკოლოგია, | | |
| | | ეკოლოგიური უსაფრთხოება და სხვ. მასში | | |
| | | ჩაღებულია მნიშვნელოვანი ეკოლოგიური | | |
| | | წესი: გარემოს ყველა კომპონენტი - | | |
| | | ა _ტ მოსფერული ჰაერი, წყალი, ნიაღაგი ღა | | |
| | | სხვა უნდა დავიცვათ არა ცალ-ცალკე, | | |
| | | არამედ როგორც ერთიანი ბუნებრივი | | |
| | | <mark>ეკოსისგემა.</mark> იგი არის ღისციპლინა, | | |
| | | რომელიც იკვლევს აღამიანის მიერ | | |
| | | ბიოსფეროს რღვევის მექანიზმს, ამ | | |
| | | პროცესის აღმკვეთ მეთოღებს და | | |
| | | ბუნებრივი რესურსების რაციონალური | | |
| | | გამოყენების საკითხებს. იმაში, რომ | | |
| | | ბუნებრივი სიმდიღრეების ინგენსიურმა | | |
| | | გამოყენებამ გარემოს ღაცვის ახალი | | |
| | | მიღგომის – ბუნებრივი რესურსების | | |

| | | რაციონალური გამოყენების აუცილებლობა | |
|-----|---|--|---|
| | | გამოიწვია. | |
| 7. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარიგი? ქვანახშირი, ნავთობი ღა ბუნებრივი აირი წარმოაღგენს განახლებაღ რესურსს. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |
| 8. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარიგი? ჰაერის ხარისხის სგანდარგში ნორმირებულია მყარი ნაწილაკების PM_{50} და PM_{100} ფრაქციები. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |
| 9. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? ა _ტ მოსფეროში SO ₂ -ის გამოყოფის ბუნებრივი წყაროა ვულკანები, ტყის ხანძრები, გოგირღის შემცველი ნაერთების მიკრობიოლოგიური გაღაქმნები. | მცდარია. <mark>ჭეშმარიგია.</mark> | 2 |
| 10. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? _ტ ოქსიკურია ყველა ის ნივთიერება, რომლის ლე _ტ ალური ღომა ძალიან მცირეა. | მცდარია. <mark>ჭეშმარი_ტია.</mark> | 2 |
| 11. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? მძიმე მეტალებიღან განსაკუთრებული _ტ ოქსიკურობით გამოირჩევა Pb, Cd ღა Hg. | მცდარია. <mark>ჭეშმარი_ტია.</mark> | 2 |
| 12. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარიტი? გარემოში NOx-ის გამოყოფის ძირითალი წყაროა ქვანახშირისა ღა ნავთობის წვის პროცესები, ბენმინმე მომუშავე საავტომობილო გრანსპორგი, ქიმიური ღა მძიმე მრეწველობის საწარმოები. | მცდარია. <mark>ჭეშმარი_ტია.</mark> | 2 |
| 13. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? ქიმიური ღაბინძურების სახეებია: სითბური ღაბინძურება, ხმაური, რაღიაქ _ტ იური ღაბინძურება, ელექ _ტ რომაგნი _ტ ური ღაბინძურება. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |
| 14. | (1) მცდარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? ЛД ₅₀ — ლე _ტ ალური დომაა, რომლის ნახევარი დომა ორგანიმმში ერთჯერადი შეყვანისას იწვევს ინდივიდთა სიკვღილს. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |
| 15. | (1) მცდარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? ЛД ₁₀₀ – ლეტალური დოზაა, რომლის მეასედი ნაწილის ორგანიზმში ერთჯერადი შეყვანა იწვევს ინდივიდთა სიკვდილს. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |
| 16. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარიგი? ნახშირბაღის მონოოქსიღი CO არ წარმოაღგენს გოქსიკურ ნივთიერებას. | <mark>მცდარია.</mark> ჭეშმარი _ტ ია. | 2 |

| 17. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? ბენზოლი წარმოადგენს ჰაერის დამაბინძურებელ ნივთიერებას. | მცდარია. <mark>ჭეშმარი_ტია.</mark> | 2 |
|-----|---|---|---|
| 18. | (1) მცღარია თუ ჭეშმარი _ტ ი? PM _{2.5} და PM ₁₀ - მყარი ნაწილაკების ის ფრაქციებია, რომელიც შეუიარაღებელი თვალისათვის უხილავია. | მცდარია. <mark>ჭეშმარი_ტია.</mark> | 2 |
| 19. | (2) CO-ს მნიშვნელოვანი რაოღენობა გაიფრქვევა ა _ტ მოსფეროში საავ _ტ ომობილო პარკის მიერ; როღისაა ყველაზე მაღალი მისი გამოყოფის მაჩვენებელი | CO-ს გამოყოფა განსაკუთრებით მაღალია მაღალი სიჩქარეებით მოძრაობის ღროს. ნახშირჟანგის ბუნებრივი ემისიის ღროს. CO-ს გამოყოფა განსაკუთრებით მაღალია ძრავის ამუშავების ღა "უქმი რეჟიმის" ლროს. "ანთროპოგენური CO ₂ " განსაკუთრებით ღიღი რაოღენობით გამოიყოფა საწვავის წვის შეღეგაღ. | 3 |
| 20. | (2) რა ტექნიკურ ხერხს მიმართავენ მანქანათმშენებლები CO-ს გარემოში გამოყოფის შესამლუდად | მოწინავე ავგომწარმოებელი კომპანიები ავგომობილის მიერ განსავითარებელ სიჩქარეს მაქსიმალურად მრდიან, რათა თავიდან აიცილონ CO – ს წარმოქმნა. მოწინავე ავგომწარმოებელი კომპანიები ავგომობილის მაყუჩში ამონგაჟებენ სპეციალურ კაგალიმაგორებს, რომლებიც ხელს უწყობენ საწვავის ბოლომდე, CO ₂ – მდე დაჟანგვას. მოწინავე ავგომწარმოებელი კომპანიები მრდიან ძრავის წარმადობასა და გექნიკურ მახასიათებლებს. | 3 |
| 21. | (3) ქვემოთ ჩამოთვლილი რომელი პასუხი მოიცავს მხოლოდ მეორად დამაბინძურებლებს? | გოგირდის დიოქსიდი (SO ₂), ნახშირბადის მონოქსიდი (CO), აქროლადი ორგანული ნაერთები (VOCs). <mark>გოგირდმჟავა (H₂SO₄), ამოგმჟავა (HNO₃), ოზონი (O₃). აქროლადი ორგანული ნაერთები (VOCs), შეწონილი ნაწილაკები (PM). ნახშირბადის მონოქსიდი (CO), შეწონილი ნაწილაკები (PM), აზოგმჟავა (HNO₃).</mark> | 4 |
| 22. | (3) რომელ ძირითად დამაბინძურებლებს შეიცავდა ლონდონის შხამიანი სმოგი? | აირაღი ღამაჭუჭყიანებლი, მგვრის ნაწილაკები და ყინულის კრისგალების ნარევი. SO ₂ , H ₂ SO ₄ , ჭვარგლი. შეწონილი ნაწილაკები (PM), აზოგმჟავა (HNO ₃). ნახშირბადის მონოქსიდი (CO), აქროლაღი ორგანული ნაერთები (VOCs). ოზონი (O ₃), აზოგის ღიოქსიდი (NO ₂), შეწონილი ნაწილაკები (PM). | 4 |

| 23. | (3) დაამთავრეთ გამოთქმა: "ყველაფერი შხამია და არაფერია მოკლებული _ტ ოქსიკურობას, ერთადერთი ———" | ამომავალი წერ _ტ ილია ამ ნივთიერების ბუნებრივ გარემოზე მოქმედების ზღვარი!. <mark>დოზა განაპირობებს მათ შეუმჩნევლობას!.</mark> ფასეული ტექნიკური თვისებები გააჩნიათ!. გარემოს დამაბინძურებლებად გვევლინებიან!. | | 4 |
|-----|---|--|----|---|
| 24. | (3) ყველა სახელმწიფო ბიოსფეროს კომპონეტებში – ჰაერში, ნიაღაგში, წყალსა ღა საკვებ პროღუქტებში მღვრულაღ ღასაშვები კონცენტრაციების (მღკ) ღაწესებისას უპირველესაღ ეყრღნობა ღა ითვალისწინებს | 1996 წელს მიღებული ევროკავშირის დირექგივას. გარემოს დაცვის პრევენციულობის პრინციპს. <mark>ჯანმო-ს რეკომენდაციებს და დადგენილ</mark> სიდიდეებს. გარემოზე დაგვირთვის ნორმებს. | | 4 |
| 25. | (2) რომელ ოქსიღებს აღნიშნავენ გარემოსღაცვით მეცნიერებაში NOx-ით | N ₂ O და N ₂ O ₃ . N ₂ O და N ₂ O ₅ . <mark>NO და NO₂</mark> . NO და N ₂ O ₅ . | | 5 |
| 26. | (2) რომელი აღნიშვნებით აღნიშნავენ ა _ტ მოსფერული ჰაერის ხარისხის შეფასებაში მყარ შეწონილ ნაწილაკებს | PM ₁₀₀ φ δ PM ₅₀ . PM ₁₀ φ δ PM _{2,5} . PP 100 φ δ PP ₅₀ . PH 10 φ δ PH _{2,5} . | | 5 |
| 27. | (2) შეიცავს თუ არა გოგირდს შემღეგი საწვავის სახეები - ქვანახშირი, საწვავი ფიქალები, ღიმელის საწვავი, მამუთი და ბენმინი | არა. <mark>დიახ.</mark> შეიცავს მხოლოდ მაგუთი. შეიცავს მხოლოდ ბენგინი. | | 5 |
| 28. | (2) ყველა ორგანული ნაერთისა და ნახშირბადის შემცველი არაორგანული ნაერთების სრული წვის საბოლოო პროღუქ _ტ ს წარმოაღგენს: | CO. NO _x . CO ₂ . SO ₂ . | | 5 |
| 29. | (2) რომელი ამოგის ოქსიღი ხასიათღება შემღეგი თვისებებით: ჩასუნთქვისას იგი ჰემოგლობინთან წარმოქმნის მეთჰემოგლობინს, რითაც ირღევა სისხლის მიერ ჟანგბაღის გაღაგანის პროცესი, რაც აღამიანის ხუთვას იწვევს; ეს ოქსიღია: | N ₂ O. N ₂ O ₅ . NO ₂ . NO. | | 5 |
| 30. | (2) მძიმე მე _ტ ალებიღან განსაკუთრებული ტოქსიკურობით გამოირჩევა სამი მეტალი, რომელთაც მეცნიერებმა «სამწუხარო სამეული" უწოღეს. ჩამოთვალეთ ეს მეტალები | განსაკუთრებული ტოქსიკურობის, ფართო სამრეწველო გამოყენებისა და გარემოს დაბინძურების რისკების გამო გამორჩეულად განიხილება სამი მძიმე მეტალი: Pb, Hg და Co რომლებსაც "სამწუხარო სამეულს" უწოდებენ | d, | 6 |
| 31. | (2) რომელი მე _ტ ალის _ტ ოქსიკურობას უკავშირდება "ი _ტ აი-ი _ტ აის" დაავაღება? | იტაი-იტაის დაავადება გამოწვეული იყო კადმიუმის შემცველი საწარმოო ჩამდინარე წყლებით გამოწვეული გარემოს დაბინძურებ | 1 | 6 |
| 32. | (2) ეს მძიმე მეგალი ფართოდ გამოიყენება აგომურ მრეწველობაში, ელექგროკაბელებისა და აკუმულაგორების წარმოებაში, რის გამოც ხვდება გარემოში და ერთ-ერთ ეკოგოქსიკანგს წარმოადგენს. დაწერეთ რომელია ეს მეგალი. | მეტალური ტყვია და მისი ნაერთები | 1 | 6 |

| 33. | (2) რომელი აღნიშვნებით აღნიშნავენ ა _ტ მოსფერული ჰაერის ხარისხის შეფასებაში მყარ შეწონილ ნაწილაკებს | PM10 და PM2.5 | | 1 | 6 |
|-----|---|---|------------------|---|---|
| 34. | (2) რომელი მე _ტ ალის _ტ ოქსიკურობას უკავშირდება "მინამა _ტ ას" ღაავაღება? | მინამატას დაავადება უკავშირდება ორგანუ ვერცხლისწყლის ნაერთების ტოქსიკურობა | ლი) . | 1 | 6 |
| 35. | (5) წერილობითი სახით წარმოაღგინეთ თეორიული საკითხი თემაზე: გოგირდის დიოქსიდი – პოლუგანგი და ჰაერის ხარისხის ერთ–ერთი მაჩვენებელი | | | | 7 |
| 36. | (5) წერილობითი სახით წარმოაღგინეთ თეორიული საკითხი თემაზე: ამოგის ოქსიღები – პოლუგანგები ღა ჰაერის ხარისხის ერთ–ერთი მაჩვენებელი | | | | 7 |
| 37. | (5) წერილობითი სახით წარმოაღგინეთ თეორიული საკითხი თემაზე: შეწონილი ნაწილაკები – პოლუ _ტ ან _ტ ები ღა ჰაერის ხარისხის ერთ–ერთი მაჩვენებელი | | | | 7 |
| 38. | (5) წერილობითი სახით წარმოაღგინეთ თეორიული საკითხი თემაზე: ნახშირჟანგი – პოლუ _ტ ან _ტ ი და ჰაერის ხარისხის ერთ–ერთი მაჩვენებელი | | | | 7 |

შენიშვნა საკითხების ცხრილის ბოლო სვე_ტი ივსება შემდეგნაირად საკითხს მიეწერება 1,2,3, . . . რიცხვები. რაც ნიშნავს, რომ იქმნება შესწავლილი თემების პირობითი ჯგუფები. ბილეთის ფორმირებისას პედაგოგს შეუძლია შეარჩიოს ბილეთში შემავალი საკითხების რაოღენობა და გაანაწილოს იგი სხვადასხვა ჯგუფების მიხედვით. იხილეთ მესამე ცხრილის განმარ_ტება.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |

| თითოეული საკითხის შეფასების ქულა | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |

შენიშვნა ცხრილის პირველი ს_ტრიქონი ნიშნავს, რომ მაგალითად, საგამოცღო საკითხებში პირველი, მეორე, მესამე და ა.შ. ჯგუფის ან სირთულის ღავალებებია. ცხრილის მეორე ს_ტრიქონი ნიშნავს, რომ პირველი ჯგუფიდან (სირთულიდან) ბილეთში შევა 1, მეორე ჯგუფიდან 3 და მესამედან 3 საკითხი (ღავალება, _ტეს_ტი) და ა. შ.

| ფაკულტეტის დეკანი | | |
|--------------------|------------------------|-------|
| ღეპარგამენგის კოორ | რღინა _ტ ორი | - |
| საგნის პედაგოგი | | |