

华中科技大学

课程实验报告

课程名称： 新生实践课

专业班级 CS2301

学 号 U202315423

姓 名 王文浩

指导教师 李平

报告日期 2023 年 12 月 2 日

计算机科学与技术学院

目 录

1	网页整体框架	1
2	主页设计	2
3	分页面设计	3
3.1	页面 1 (水星)	3
3.2	页面 2 (金星)	3
3.3	页面 3 (地球)	4
3.4	页面 4 (火星)	4
3.5	页面 5 (木星)	5
3.6	页面 6 (土星)	5
3.7	页面 7 (天王星)	6
3.8	页面 7 (海王星)	6
4	网页设计小结	7
5	课程的收获和建议	8
5.1	计算机基础知识	8
5.2	Word、PowerPoint 及 LaTeX	8
5.3	图像设计软件 Photoshop	9
5.4	网页制作软件 Dreamweaver	9

1 网页整体框架

本网页主体介绍了太阳系的 8 大行星，并以一张星河图片为主页。在主页插入了 10 个超链接，并分别链接寝室主页，太阳系，水星，金星，地球，火星，木星，土星，天王星，海王星 9 个分页面。以此来实现页面之间的跳转。

- 1) 水星
- 2) 金星
- 3) 地球
- 4) 火星
- 5) 木星
- 6) 土星
- 7) 天王星
- 8) 海王星

具体的结构要是用图表示则如下图所示：



图 1-1 网页整体框架举例

2 主页设计

以一张图为主体，构筑 10 个超链接，由此实现页面的跳转与返回。通过此页面可以到达任意一个分页面，同时也可返回初始的寝室页面。设计简单但是却很实用，透出质朴与不成熟，却也恰好简单明了。



图 2-1 主页举例

太阳系八大行星

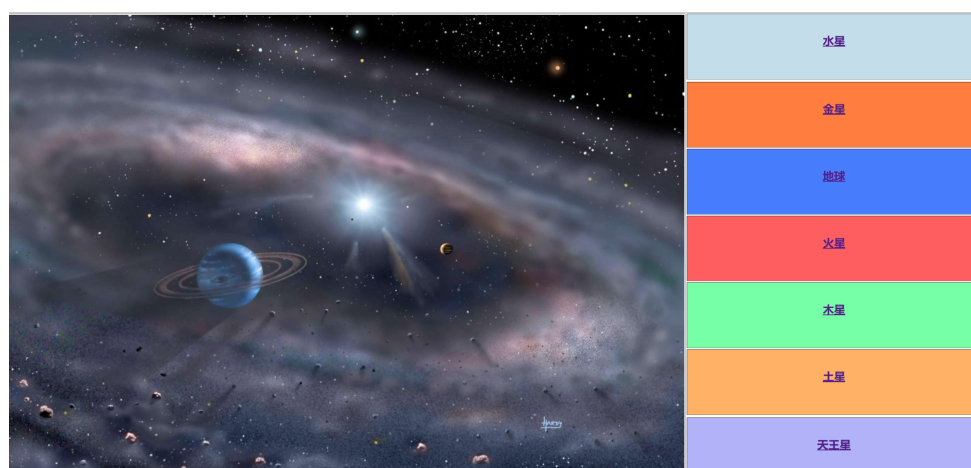


图 2-2 主页

3 分页面设计

宇宙太大，无法介绍完全，因此只以太阳系为例，简单介绍我们浩瀚的星河！而下面的 8 个分页面结构大体相同，都包含对行星的介绍，图片以及返回主页面的按钮。是一个简单单调的闭环结构。没有必要对于下面的内容进行重复介绍，故摘取了网页的小段介绍于下文。

3.1 页面 1（水星）



图 3-1 水星

水星（英语：Mercury；拉丁语：Mercurius），因快速运动，欧洲古代称它为墨丘利（Mercury），意为古罗马神话中飞速奔跑的信使神。中国古称辰星，西汉《史记天官书》的作者司马迁从实际观测发现辰星呈灰色，与五行学说联系在一起，以黑色属水，将其命名为水星。

3.2 页面 2 (金星)



图 3-2 金星

金星（英语、拉丁语：Venus，天文符号：♀），在太阳系的八大行星中，是

从太阳向外的第二颗行星，轨道公转周期为 224.7 天，没有天然的卫星。金星在中国古代称为太白、明星或大嚣，早晨出现于东方称启明，晚上出现于西方称长庚。到西汉时期，《史记·天官书》作者司马迁从实际观测发现太白为白色，与“五行”学说联系在一起，正式把它命名为金星。

3.3 页面 3 (地球)



图 3-3 地球

地球（英文名：Earth；拉丁文：Terra）是距离太阳 1.5 亿公里的第三颗行星，也是人类已知的唯一孕育和支持生命的天体。地球的表面大约百分之 29.2 是由大陆和岛屿组成的陆地，剩余的百分之 70.8 被水覆盖，大部分被海洋、海湾和其他咸水体覆盖，也被湖泊、冰川、河流和其他淡水体覆盖着，尤其冰川覆盖最多，它们共同构成了水圈。

3.4 页面 4 (火星)

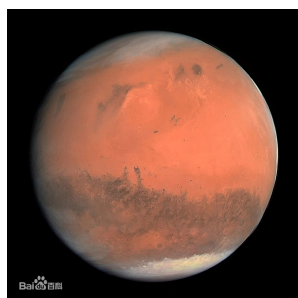


图 3-4 火星

火星（英语：Mars；拉丁语：Martis；天文符号：♂），是距离太阳第四近的行星，也是太阳系中仅次于水星的第二小的行星，为太阳系里四颗类地行星之一。欧洲古称火星为“马尔斯”，古罗马神话中的“战神”，也被称为“红色星球”。古

汉语中则因为它荧荧如火，位置和亮度时常变动而称之为荧惑。

3.5 页面 5 (木星)



图 3-5 木星

木星（Jupiter）是太阳系中距离太阳第五近的行星，也是太阳系中体积最大的行星。古人早已认识这颗行星，罗马人以主神朱庇特命名这颗行星。古代中国则称木星为岁星，取其绕行天球 [19] 一周约为 12 年，与地支相同之故。到西汉时期，《史记·天官书》作者司马迁从实际观测发现岁星呈青色，与“五行”学说联系在一起，正式把它命名为“木星”。

3.6 页面 6 (土星)

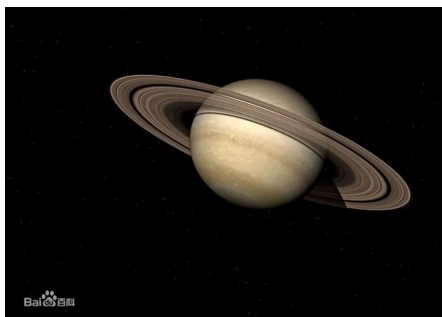


图 3-6 土星

土星（英文：Saturn，拉丁文：Saturnus，符号：♄），是太阳系八大行星之一，到太阳的距离排在太阳系第六位。古代中国土星是中国古代人根据五行学说结合肉眼观测到的土星的颜色（黄色）来命名的，亦称之为镇星（常写作填星）。土星的英文名称 Saturn 来自于罗马神话中的农业之神萨图恩。

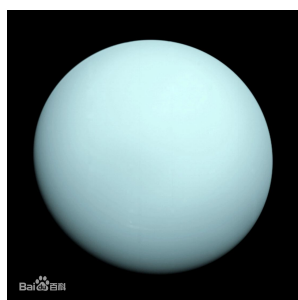


图 3-7 天王星

3.7 页面 7 (天王星)

天王星（英文：Uranus，天文符号：♅，占星符号：♅），为太阳系八大行星之一，是太阳系由内向外的第七颗行星（18.37 20.08 天文单位），是一颗在太阳系中离太阳第七近的青色行星，[17] 其体积在太阳系中排名第三（比海王星大），质量排名第四（小于海王星），几乎横躺着围绕太阳公转。

3.8 页面 7 (海王星)

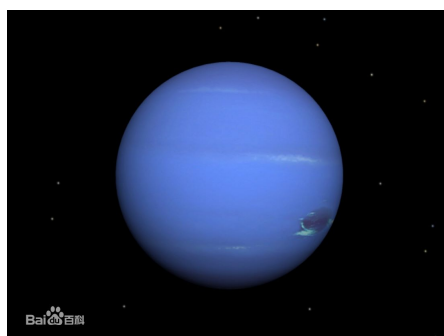


图 3-8 海王星

海王星（英语：Neptune，天文符号：♆）是太阳系八大行星之一，也是已知太阳系中离太阳最远的大行星。海王星的轨道半长轴为 30.07 天文单位，公转周期为 164.8 年，质量为 17.147 地球质量（第 3 位，比它的近邻天王星稍大），半径为 3.86 地球半径（第 4 位）。

4 网页设计小结

在网页设计与实践过程中,我遇到了很多意想不到的困难。但是,与此同时我也学会了如何面对。下面是几个最棘手的问题:1. 技术能力不足:学生可能对网页设计和实现的某些技术不够熟悉,例如 HTML,CSS,DREAMWEAVER,PHOTOSHOP 等。解决这个问题的方法是,通过阅读和学习相关的技术文档、教程,或者寻求老师和同学的帮助,来提高自己的技术能力。2. 设计美观度不足:我对色彩、排版、布局等设计元素不够熟练,导致设计出的网页不够美观。解决这个问题的方法是,学习色彩搭配、排版布局等设计理论,同时多参考优秀的网页设计案例,来提高自己的设计能力。3. 缺乏实际项目经验:学生可能缺乏实际的项目经验,不知道如何将学到的知识应用到实际的网页设计中。解决这个问题的方法是,参与实际的项目,或者自己尝试创建一个网站,来积累经验。4. 缺乏创新思维:在设计过程中缺乏创新思维,无法设计出独特、新颖的网页。解决这个问题的方法是,多观察、多思考、多尝试,同时学习设计创新的相关理论和实践。

太阳系八大星系

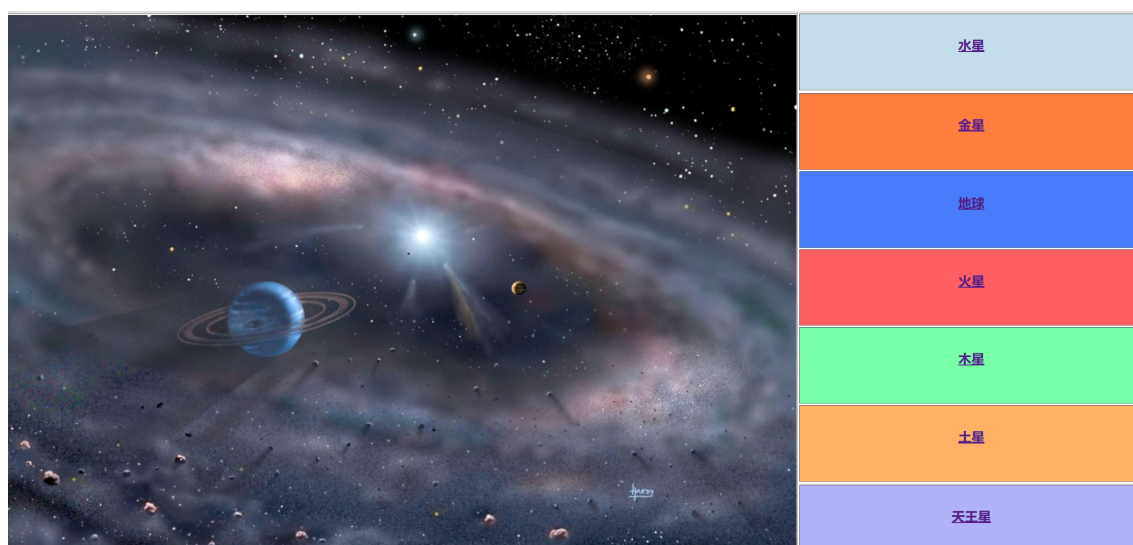


图 4-1 主页

5 课程的收获和建议

收获：1. 技能提升：学习网页制作可以使我掌握 HTML、CSS 和 JavaScript 等技能，这些技能对于网页设计和开发至关重要。2. 创造力提升：通过网页制作，我学会了如何将设计理念转化为网页实体，从而提升自己的创造力和设计能力。3. 实践能力：网页制作过程中，项目管理、团队协作和问题解决等技能得以实践，这对于现实工作中的应用非常重要。建议：1. 减少讲授时间：对于一些基础知识，可以适当减少讲授时间，鼓励学员自主学习。2. 在实际项目实践中，可以增加更多的讲授内容和时间，这些对于真实项目非常重要。3. 课程中应该注重实践，鼓励学员完成实际的网页项目，这样他们可以更快地掌握知识并且更好地理解知识的应用。

5.1 计算机基础知识

学习计算机基础知识专题的收获有很多，其中包括对计算机硬件、操作系统、网络、数据结构和算法等方面的深入了解，以及对计算机编程和软件开发的基本原理和技术的掌握。在学习过程中，我认为可以适当减少一些较为基础和简单的知识点的讲授时间，如计算机的二进制表示、ASCII 码等，而增加一些实用性更强的知识点的讲授内容和时间。在网页的设计和实现过程中，我遇到了一些问题，如页面布局不合理、样式不兼容等。为了解决这些问题，我采取了一些措施。通过这些措施，我成功地解决了这些问题。建议在网页设计和实现过程中，要注意细节和兼容性，尽可能使用标准化和规范化的技术和工具，以提高网页的质量和用户体验。

5.2 Word、PowerPoint 及 LaTeX

通过学习文档撰写工具 LaTeX 专题，我收获了对科学和技术文档排版和编写的深入了解，以及掌握了使用 LaTeX 进行高质量文档撰写的能力。这些知识和技能对于我撰写学术论文、科研报告以及技术文档都具有很大的帮助。在学习过程中，我认为可以适当减少一些基础的 LaTeX 命令和语法的讲授时间，因为这些内容可以通过自学和实践逐渐掌握。相反，可以增加一些实际的文档撰写案例和技巧的讲授内容和时间，如如何处理复杂的表格、如何排版大型文档等。这

样可以更好地帮助学生掌握实际应用中的技能，提高学习的实用性和效果。在网页的设计和实现过程中，我遇到了一些问题。为了解决这些问题，我采取很多措施。建议在学习 LaTeX 专题时，要注重实际操作和案例讲解，引导学生通过实践来掌握和应用 LaTeX 的技能，以提高学习的效果和深度。

5.3 图像设计软件 Photoshop

在 Photoshop 的学习过程中，我学会了如何使用各种工具和功能，如图层、调整图像色彩、添加文字、修复照片等等。在学习过程中，我认为可以适当减少一些基础的 Photoshop 工具和功能的讲授时间，因为这些内容可以通过自学和实践逐渐掌握。相反，可以增加一些实际的图像设计案例和技巧的讲授内容和时间，如如何处理复杂的图层、如何进行高级的色彩调整等。这样可以更好地帮助学生掌握实际应用中的技能，提高学习的实用性和效果。

5.4 网页制作软件 Dreamweaver

通过学习网页制作 Dreamweaver 专题，我获得了以下收获：1. 掌握基础知识：我学会了网页制作的核心技术。通过学习，我能够编写和修改代码，对网页进行基本的布局和设计。2. 熟悉 Dreamweaver 界面：Dreamweaver 的界面非常友好，通过学习，我熟悉了其各种工具栏和面板，能够高效地进行网页设计和开发。3. 增强了实践能力：我学会了如何运用所学知识制作出一个完整的网页，包括设计、布局、链接、表单等各个部分。关于 Dreamweaver 专题的建议如下：1. 减少基础语法讲授时间：对于基础语法，学生可以通过自学或参考相关教程来掌握。因此，可以适当减少这部分内容的讲授时间，留出更多时间用于实践和创新。2. 加强实战项目实践：为了让学生更好地将所学知识应用到实际中，我建议增加一些实战项目实践环节。这可以帮助学生积累经验，提高解决问题的能力。3. 引入最新技术和趋势：网页制作技术不断发展，新的技术和趋势不断涌现。为了让学生跟上时代步伐，我建议专题中可以适当引入一些最新技术和趋势的讲授。