

Рекомендации
для районных и областных предметных комиссий по проверке
республиканской контрольной работы по учебному предмету «География»
(2017/2018 учебный год, X класс)

Республиканская контрольная работа (далее – РКР) по учебному предмету «География» проводится в учреждениях общего среднего образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь¹ с целью выявления образовательных достижений учащихся X класса.

При оценке работ участников РКР необходимо руководствоваться:

– «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам»; (<http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / География>);

– «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География» (<http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / География>);

– «Системой оценивания выполнения заданий контрольной работы» (приложение 1);

– «Метадичными рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць праграмы адукацыі ад 06.07.2016) (<http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Методические рекомендации>);

– «Критериями оценивания республиканской контрольной работы по учебному предмету «География» (2017/2018 учебный год, X класс)» (будут размещены в личных кабинетах председателей предметных комиссий (районных, областных, а также комиссий по перепроверке) автоматизированной системы РКР ГИАЦ 27 февраля 2018 года в 14.00).

Проверке подлежат задания РКР, выполненные учащимися на бланках ответов². Не подлежат проверке задания, выполненные на черновиках.

Если учащийся при выполнении задания допускает **одну несущественную ошибку**, то балл за задание снижается в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География», а полученный результат округляется до целых.

Если учащийся при выполнении задания допускает **несколько несущественных ошибок**, то баллы за эти ошибки суммируются, полученная сумма вычитается от общего балла за задание и результат округляется до целых.

В ходе проверки на бланках ответов фиксируются:

– количество баллов, полученных учащимися при выполнении заданий контрольной работы;

¹ Приказ № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году»

² Председатель областной предметной комиссии и предметной комиссии по перепроверке РКР получает из облачного хранилища автоматизированной системы отсканированные бланки ответов и распечатывает их. Проверка бланков ответов осуществляется в соответствии с представленными рекомендациями

- коды ошибок, допущенные учащимися при выполнении заданий контрольной работы в соответствии с кодификатором (приложение 2);
- суммарный балл за выполнение контрольной работы;
- отметка, выставленная на основе суммарного балла;
- дата проверки бланка ответов.

Образец оформления бланка ответов представлен в приложении 3.

Результаты проверки бланков ответов (количественные) вносятся в ведомость на бумажной основе (приложение 4) и в автоматизированную систему.

Результаты проверки (качественные) переносятся в автоматизированную систему непосредственно с бланков ответов.

Система оценивания выполнения заданий контрольной работы

При оценке результатов учебной деятельности учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных, погрешностей.

К категории существенных ошибок следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включённых в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

К категории несущественных следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений.

К погрешностям в ответе можно отнести опiski, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10 и 50 процентов, если в нём соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

Отметка выставляется с применением следующих шкал:

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий: 55

Шкала 4

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2—4	2
5—7	3
8—12	4
13—18	5
19—25	6
26—33	7
34—42	8
43—52	9
53—55	10

**Кодификатор основных требований
к результатам учебной деятельности
учащихся X класса по учебному предмету «География»
(2017/2018 учебный год)**

КОД	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси	
<i>1.1</i>	<i>Ученик правильно употребляет термин и использует понятия</i>
1.1.1	физико-географическое положение
1.1.2	глубина территории
1.1.3	географический центр
1.2.	<i>Учащийся знает:</i>
1.2.1	особенности географического положения Беларуси
1.2.2	площадь территории Беларуси
1.2.3	протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток
1.2.4	основные этапы развития географии в Беларуси
1.2.5	важнейшие направления географических исследований на современном этапе
1.2.6	имена ученых — исследователей страны
1.3.	<i>Учащийся умеет:</i>
1.3.1	<i>показывать на карте:</i>
1.3.1.1	страны, с которыми граничит Беларусь
1.3.1.2	области и административные районы Беларуси
1.3.1.3	районы экспедиционных исследований
1.3.2	<i>характеризовать</i>
1.3.2.1	особенности государственных границ с соседними странами
1.3.2.2	вклад в географические исследования ученых Беларуси
1.3.3	<i>объяснять и оценивать</i>
1.3.3.1	значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны
Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси	
2.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
2.1.1	антеклиза
2.1.2	синеклиза
2.1.3	прогиб
2.1.4	впадина
2.1.5	геохронологическая шкала
2.1.6	межледниковье
2.1.7	генетический тип рельефа
2.1.8	морена
2.1.9	прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация
2.1.10	агроклиматические ресурсы
2.1.11	густота речной сети
2.1.12	пруд
2.1.13	материнская порода
2.1.14	процесс эрозии
2.1.15	сельскохозяйственное угодье
2.1.16	тип растительности
2.1.17	интродуцированное растение
2.1.18	лесистость
2.1.19	пойменный, внепойменный, суходольный луг
2.1.20	верховое, низинное и переходное болото

2.2.	<i>Учащийся знает</i>
2.2.1	особенности тектонического и геологического строения Беларуси
2.2.2	генетические типы четвертичных отложений и рельефа
2.2.3	общие черты климата
2.2.4	типы питания рек
2.2.5	типы озерных котловин и озер
2.2.6	основные факторы и процессы почвообразования
2.2.7	типы почв
2.2.8	основные типы растительности и особенности их размещения на территории Беларуси
2.3.	<i>Учащийся умеет</i>
2.3.1	<i>показывать на карте</i>
2.3.1.1	тектонические структуры: Русская плита, Волыно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ
2.3.1.2	месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое; бурого угля – Житковичское; железных руд – Околовское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское; глин – Гайдуковка; строительного камня – Микашевичское
2.3.1.3	элементы рельефа: Белорусская, Браславские, Свенцянские; Оршанская, Ошмянская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская равнины; Неманская, Полесская низменности
2.3.1.4	реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь
2.3.1.5	озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Долгое
2.3.1.6	водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское
2.3.1.7	каналы: Днепро-Бугский, Огинский, Августовский
2.3.2	<i>характеризовать</i>
2.3.2.1	особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла
2.3.2.2	генетические типы рельефа
2.3.2.3	распределение климатических показателей и особенности сезонов года
2.3.2.4	особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод
2.3.2.5	свойства основных типов почв
2.3.2.6	структуру земельных ресурсов
2.3.2.7	современный состав флоры и фауны
2.3.2.8	размещение и хозяйственное значение основных типов растительности
2.3.3	<i>объяснять</i>
2.3.3.1	зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых (и рельефа) с геологическим и тектоническим строением
2.3.3.2	изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов
2.3.3.3	зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа
2.3.4	<i>определять</i>
2.3.4.1	обеспеченность территории природными ресурсами: минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими
2.3.5	<i>рассчитывать</i>
2.3.5.1	коэффициент увлажнения
2.3.5.2	годовую амплитуду температур

2.3.5.3	уклон реки
2.3.5.4	относительные высоты
2.3.6	<i>строить</i>
2.3.6.1	графики хода основных климатических показателей
Тема 3. Географические ландшафты. Экологические проблемы	
3.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
3.1.1	памятник природы
3.1.2	зона отдыха
3.1.3	туристский комплекс
3.1.4	тип, подтип, род ландшафта
3.1.5	антропогенный ландшафт
3.1.6	экономически активная территория
3.2	<i>Учащийся знает</i>
3.2.1	типы природоохранных территорий и объектов
3.2.2	основные геоэкологические проблемы
3.2.3	типы и роды ландшафтов
3.2.4	виды освоения территории
3.2.5	рекреационные объекты территории
3.3.	<i>Учащийся умеет</i>
3.3.1	<i>Показывать на карте</i>
3.3.1.1	заповедники: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический
3.3.1.2	национальные парки: Беловежская пуша, Браславские озера, Нарочанский, Припятский
3.3.1.3	заказники: Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитязянский
3.3.2	<i>характеризовать</i>
3.3.2.1	основные экологические проблемы
3.3.2.2	особо охраняемые природные территории
3.3.3	<i>объяснять</i>
3.3.3.1	суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов
3.3.3.2	взаимосвязи природных компонентов
Тема 4. Природное районирование Беларуси	
4.1	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
4.1.1	природное районирование
4.1.2	физико-географическое районирование
4.1.3	провинция
4.1.4	округ
4.1.5	физико-географический район
4.2	<i>Учащийся знает</i>
4.2.1	виды природного районирования
4.2.2	основные единицы физико-географического районирования
4.3	<i>Учащийся умеет</i>
4.3.1	<i>показывать на карте</i>
4.3.1.1	<i>провинции:</i> Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполеская, Полеская
4.3.2	<i>характеризовать</i>
4.3.2.1	особенности природы физико-географических провинций и округов по плану
4.3.3	<i>объяснять</i>
4.3.3.1	сущность природного районирования
4.3.4	<i>определять</i>

4.3.4.1	критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга
Тема 5. Население	
5.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
5.1.1	город-спутник
5.1.2	аглогородок
5.2	<i>Учащийся знает</i>
5.2.1	основные элементы материальной и духовной культуры
5.3	<i>Учащийся умеет:</i>
5.3.1	<i>показывать на карте</i>
5.3.1.1	Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк
5.3.2	<i>характеризовать</i>
5.3.2.1	особенности размещения населения
5.3.2.2	особенности естественного и механического движения
5.3.2.3	возрастно-половую структуру
5.3.2.4	типы расселения (городское и сельское)
5.3.3	<i>рассчитывать</i>
5.3.3.1	по статистическим данным среднюю плотность населения
5.3.4	<i>определять</i>
5.3.4.1	проблемы малых и средних городов
5.3.4.2	перспективы развития крупных городов
5.3.5	<i>прогнозировать</i>
5.3.5.1	основные направления демографического развития страны
КОД	Проверяемые знания и умения
1. Географическое положение и исследования Беларуси	
1.1	<i>Ученик правильно употребляет термин и использует понятия</i>
1.1.1	физико-географическое положение
1.1.2	глубина территории
1.1.3	географический центр
1.2.	<i>Учащийся знает:</i>
1.2.1	особенности географического положения Беларуси
1.2.2	площадь территории Беларуси
1.2.3	протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток
1.2.4	основные этапы развития географии в Беларуси
1.2.5	важнейшие направления географических исследований на современном этапе
1.2.6	имена ученых — исследователей страны
1.3.	<i>Учащийся умеет:</i>
1.3.1	<i>показывать на карте:</i>
1.3.1.1	страны, с которыми граничит Беларусь
1.3.1.2	области и административные районы Беларуси
1.3.1.3	районы экспедиционных исследований
1.3.2	<i>характеризовать</i>
1.3.2.1	особенности государственных границ с соседними странами
1.3.2.2	вклад в географические исследования ученых Беларуси
1.3.3	<i>объяснять и оценивать</i>
1.3.3.1	значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны
2. Природные условия и ресурсы Беларуси	
2.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>

2.1.1	антеклиза
2.1.2	синеклиза
2.1.3	прогиб
2.1.4	впадина
2.1.5	геохронологическая шкала
2.1.6	межледниковье
2.1.7	генетический тип рельефа
2.1.8	морена
2.1.9	прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация
2.1.10	агроклиматические ресурсы
2.1.11	густота речной сети
2.1.12	пруд
2.1.13	материнская порода
2.1.14	процесс эрозии
2.1.15	сельскохозяйственное угодье
2.1.16	тип растительности
2.1.17	интродуцированное растение
2.1.18	лесистость
2.1.19	пойменный, внепойменный, суходольный луг
2.1.20	верховое, низинное и переходное болото
2.2.	Учащийся знает
2.2.1	особенности тектонического и геологического строения Беларуси
2.2.2	генетические типы четвертичных отложений и рельефа
2.2.3	общие черты климата; типы питания рек
2.2.4	типы озерных котловин и озер
2.2.5	основные факторы и процессы почвообразования, типы почв
2.2.6	основные типы растительности и особенности их размещения на территории Беларуси
2.3.	Учащийся умеет
2.3.1	<i>показывать на карте</i>
2.3.1.1	тектонические структуры: Русская плита, Воыно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ
2.3.1.2	месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое; бурого угля – Житковичское; железных руд – Околовское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское; глины – Гайдуковка; строительного камня – Микашевичское
2.3.1.3	элементы рельефа: Белорусская, Браславские, Свенцянские; Оршанская, Ошмянская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская равнины; Неманская, Полесская низменности
2.3.1.4	реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь
2.3.1.5	озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Долгое
2.3.1.6	водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское
2.3.1.7	каналы: Днепро-Бугский, Огинский, Августовский
2.3.2	<i>характеризовать</i>
2.3.2.1	особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла
2.3.2.2	генетические типы рельефа
2.3.2.3	распределение климатических показателей и особенности сезонов года

2.3.2.4	особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод
2.3.2.5	свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов
2.3.2.6	современный состав флоры и фауны, размещение и хозяйственное значение основных типов растительности
2.3.3	<i>объяснять</i>
2.3.3.1	зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением
2.3.3.2	изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов
2.3.3.3	зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа
2.3.4	<i>определять</i>
2.3.4.1	обеспеченность территории природными ресурсами: минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими
2.3.5	<i>рассчитывать</i>
2.3.5.1	коэффициент увлажнения
2.3.5.2	годовую амплитуду температур
2.3.5.3	уклон реки
2.3.5.4	относительные высоты
2.3.6	<i>Строить (анализировать)</i>
2.3.6.1	графики хода основных климатических показателей
3. Географические ландшафты. Экологические проблемы	
3.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
3.1.1	памятник природы
3.1.2	зона отдыха
3.1.3	туристский комплекс
3.1.4	тип, подтип, род ландшафта
3.1.5	антропогенный ландшафт
3.1.6	экономически активная территория
3.2	<i>Учащийся знает</i>
3.2.1	типы природоохранных территорий и объектов
3.2.2	основные геоэкологические проблемы
3.2.3	типы и роды ландшафтов
3.2.4	виды освоения территории
3.2.5	рекреационные объекты территории
3.3.	<i>Учащийся умеет</i>
3.3.1	<i>показывать на карте</i>
3.3.1.1	заповедники: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический
3.3.1.2	национальные парки: Беловежская пуща, Браславские озера, Нарочанский, Припятский
3.3.1.3	заказники: Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитязянский
3.3.2	<i>характеризовать</i>
3.3.2.1	основные экологические проблемы
3.3.2.2	особо охраняемые природные территории
3.3.3	<i>объяснять</i>
3.3.3.1	суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов
3.3.3.2	взаимосвязи природных компонентов
4. Природное районирование Беларуси	
4.1	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
4.1.1	природное районирование

4.1.2	физико-географическое районирование
4.1.3	провинция
4.1.4	округ
4.1.5	физико-географический район
4.2	Учащийся знает
4.2.1	виды природного районирования
4.2.2	основные единицы физико-географического районирования
4.3	Учащийся умеет
4.3.1	<i>показывать на карте</i>
4.3.1.1	<i>провинции:</i> Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполесская, Полесская
4.3.2	<i>характеризовать</i>
4.3.2.1	особенности природы физико-географических провинций и округов по плану
4.3.3	<i>объяснять</i>
4.3.3.1	сущность природного районирования
4.3.4	<i>определять</i>
4.3.4.1	критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга
5. Население	
5.1.	Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия
5.1.1	город-спутник
5.1.2	агрогородок
5.2	Учащийся знает
5.2.1	основные элементы материальной и духовной культуры
5.3	Учащийся умеет:
5.3.1	<i>показывать на карте</i>
5.3.1.1	Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк
5.3.2	<i>характеризовать</i>
5.3.2.1	особенности размещения населения
5.3.2.2	естественного и механического движения
5.3.2.3	возрастно-половую структуру
5.3.2.4	типы расселения
5.3.3	<i>рассчитывать</i>
5.3.3.1	по статистическим данным среднюю плотность населения
5.3.4	<i>определять</i>
5.3.4.1	проблемы малых и средних городов
5.3.4.2	перспективы развития крупных городов
5.3.5	<i>прогнозировать</i>
5.3.5.1	основные направления демографического развития страны

ШИФР

2	7								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

– 1, 10 – номера заданий РКР;

Баллы
Код —

— поле для внесения результатов проверки заданий РКР и кодов знаний и умений (в соответствии с кодификатором), в которых учащимися допущены(а) ошибки(а) при выполнении заданий РКР

ВАРИАНТ _____

1. Ответ:	1 балл	2.4.2	2. Ответ:
3. Ответ:			
4. Ответ:			
5. Ответ:			
6. Ответ:			
7. Ответ:			
Вывод:			
Ответ:			
9. Ответ:			
10. Ответ:			

³ На обратной стороне бланка ответов записываются: суммарный балл за РКР; отметка за РКР; дата проверки бланка ответов; Ф.И.О. председателя предметной комиссии и членов предметной комиссии, которые осуществляли проверку данного бланка ответов. Бланки ответов подписываются председателем и членами предметной комиссии.

Приложение 4

Ведомость⁴ результатов проверки заданий РКР учащихся X класса по учебному предмету «География» предметной комиссией _____ (районной/ областной/ комиссией по перепроверке) (2017/2018 учебный год)														
№ п/п	Шифр бланка ответов	Вариант	Количество баллов, полученных учащимися за задания										Суммарный балл за РКР	Отметка за РКР
			№ 1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10		

Председатель
(районной комиссии/
областной предметной комиссии/
предметной комиссии по перепроверке) _____ /Ф.И.О./ _____

Члены предметной комиссии (районной/
областной/ комиссии по перепроверке):

⁴ Если обучающийся не приступил к выполнению задания контрольной работы, то при заполнении ведомости в колонке с номером задания выставляется буква «н».

Если обучающийся приступил, но неправильно выполнил задание, то в колонке выставляется «0».

Ошибка, допущенная обучающимся при выполнении заданий РКР, в автоматизированной системе обозначается «1» (в соответствии с кодификатором).

Ведомости, подписанные районными предметными комиссиями, вместе с бланками ответов учащихся хранятся до 1 сентября 2018 года в УОСО, принимавших участие в РКР.

Ведомости, подписанные областными предметными комиссиями и комиссиями по перепроверке, вместе с бланками ответов учащихся хранятся до 1 сентября 2018 года у региональных координаторов.