学情分析系统相关需求指标汇总

1. **意见与需求汇总**
   1. 现有的六大指标过于单薄，不足以支撑课堂学习行为分析，建议从教学运行、教学研究和教学质量的角度进行调研，采用更多的指标进行分析。
   2. 学情分析系统的建设重点及目标是课堂学习行为的分析，旨在为课堂教学分析和评价提供依据和帮助。
   3. 建议从多维度进行数据的统计和分析，包括到课率、专注度、互动度等，以及各数据在学期不同阶段的变化趋势。
   4. 建议提高系统识别的准确度。
   5. 建议支持人脸识别的精细化，实现对单个学生学习行为的精准监控和分析，例如与学工部进行教学管联动加强对学困生的帮扶。
2. **指标与提项汇总**

对课堂学习行为指标与题项的相关调研：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **来源** | **指标** | | **题项** | | |
| SERU | 课程学习与参与 | | 参加课堂讨论或提问 | | |
|  | 师生互动 | | 与授课教师在课堂或课间进行讨论 | | |
|  | 学习习惯 | | 缺课 | | |
| CCSS | 课程学习行为 | | 课堂上参与问答或讨论 | | |
|  | 课程学习行为 | | 课堂上有侧重地做笔记（写) | | |
|  | 课程学习行为 | | 课堂上集中精力听老师的讲解(听） | | |
| CCSEQ | 课程学习 | | 上课时认真做笔记 | | |
|  | 课程学习 | | 积极参与课堂讨论 | | |
|  | 课程学习 | | 在课堂上参与展示 | | |
| 非学习行为研究 | 非学习行为 | | 看手机 | | |
|  | 非学习行为 | | 吃早餐 | | |
|  | 非学习行为 | | 睡觉 | | |
|  | 非学习行为 | | 看课外书 | | |
|  | 非学习行为 | | 发呆 | | |
|  | 非学习行为 | | 讲小话 | | |
|  | 非学习行为 | | 不带书本、教材 | | |
| **指标** | | **题项** | | **测量方式** |
| 学习习惯 | | 缺课 | | 到课率 |
| 学习行为 | | 课堂上参与问答或讨论 | | 抬头动作 |
| 学习行为 | | 课堂上集中精力听老师的讲解(听&看） | | 抬头动作 |
| 学习行为 | | 课堂上有侧重地做笔记（写) | | 低头动作 |
| 非学习行为 | | 看手机 | | 低头动作 |
| 非学习行为 | | 看课外书 | | 低头动作 |
| 非学习行为 | | 讲小话 | | 身体驱向 |
| 非学习行为 | | 吃早餐 | | 身体驱向 |
| 非学习行为 | | 睡觉 | | 身体驱向 |
| 非学习行为 | | 发呆 | | 眼神驱动 |