

“不想上网课，老师变主播”网课首日遭遇花式吐槽到底怎么了？ - 经济观察网 — 专业财经新闻网站

EE0 eeo.com.cn/2020/0211/376040.shtml



经济观察网 记者 李静 “眼睛真的受不了”、“有娃的真累啊”，2月11日，一位学生家长提供给经济观察网的截图中显示，班级微信群里多位家长对于近期学校采用“线上授课”响应教育部疫情期间中小學生“停课不停学”的方式叫苦不迭。

2020年1月，为阻断新型冠状病毒肺炎疫情向校园蔓延，教育部下发通知要求2020年春季学期延期开学。1月29日，教育部有关负责人在接受采访时表示，各地教育部门为保障防控期间中小學校“停课不停教、不停学”做了大量工作。“不能面对面课堂上课，我们就搭建云课堂，让孩子们在家也能开展学习”。

此后，为做好疫情期间“停课不停学”的号召，包括湖北、广东、山西太原等各省（市、区）教育部门陆续下发通知，要求做好“在家上课”行动计划。

一位河北省高一年级的学生告诉经济观察网，“上周已经收到学校延期开学但要线上授课的通知，每天早上7点就得起来，梳洗完毕后就开启摄像头，在老师的要求下监督打卡，开启一天的课程。

“一般是上午3多小时的在线文化课”，下午两节，然后会安排相关考卷测试，晚上老师在微信进行答疑。不说上课效果，就是这种强度比平时上课也好不了多少”，上述高一年级学生说道。

尽管学校已经要求老师在课间安排远眺和眼保健操时间，但是一连三天的课程上下来，还是让他感觉眼部干涩，非常吃力。“网络不像是课堂授课，可以较为专心，有时候听着听着就发呆、愣神”，上述高一年级学生表示，“我也不知道这几天到底听了什么，学了什么。”

从面对面授课到切入网课模式，教育模式的突然改变除了让学生感到不适应外，同样也让老师感到无奈。

一位合肥的语文老师对经济观察网表示，为了响应学校号召上好网课，自己已提前一周时间开

始尝试各种教案，但在课程中依然避免不了很多细节的尴尬局面。“例如卡顿、掉线、直播过程中没有声音等。”

“有时候上着上着课就没声了，屏幕定格，跟学生的交流也因此被迫中断。”按照上述语文老师估算，一小时的课程基本卡顿都在三次以上。

对于社交媒体上一些调侃“老师成为主播”的段子，这位老师感到颇为无奈“都是特殊时期的安排，大家只能克服。”同时，他也认为这种在线的方式对于实际教学效果很难把握。

“可以说，在线授课对教学是有一定价值，但弊端一样很明显。电子设备对学生的视力的伤害；年龄段不同，孩子的自控力、注意力能否保证和集中？中学生都不一定能适应高强度的在线学习，更何况是小学生。”

另一方面，在线教学、网课出来已经有几年了，并不是新鲜东西。但一直作为课堂补充，是因为线上授课与面对面是不一样的，老师需要掌握的技巧也不同。“教与学是一个互动过程，老师不是一个只会念教案的机器，需要与孩子进行交流，随时提问了解掌握情况”，上述语文老师说道。

2月10日是网课首日，尽管按照之前多个城市教育部门发布的寒暑假规划是在7天之后才正式迎来中小学生学习季，但仍有一些地区选择在这一天启动孩子在家上课的网上教学模式。面对突然变更的教学方式，家长和老师一些不适应的言论频频在社交媒体上发酵，登上了微博热搜。

“从昨天早上7:50分签到、8点上课到晚上23:00才搞完作业。一位小学家长告诉经济观察网，“你不知道我们现在什么样，三个手机一台IPAD、一个笔记本、一台打印机，前后切换，昨天开课一整天累得要疯了”。

按照这位家长孩子所在学校的安排，打卡需要在班级小管家完成，授课是在钉钉、视频通等平台，此外还要利用传统QQ群发布作业、上传微课视频等。多个平台的使用，也令包括她在内的家长头痛不已。

“遭遇卡顿就不说了。想在8点准时上课，家长需要在6:40分就开始抢占电子教室房间。接着“体育视频打卡，早饭、开课、午饭、上课、下午5点钟结束，晚饭后还要在晚上0点前各科作业截止前打卡”，上述家长说道。

对于学生、家长们的慌乱，英国杜伦大学教育专家wendy对经济观察网表示，在线互联网的授课方式一定会在孩子教育中扮演越来越重要的角色，只是这一次受到疫情影响，让原本缓慢的演化方式变成突然变化和增长，使得没有在线教育经验的一部分学校、老师、家长和孩子手忙脚乱，这是可以理解的。

但她认为，互联网教育公司或者有在线教育经验的企业已经积累多年，摸索处新的教学模式，但让大量没有受过此中培训的老师立时适应这种方式，不可能是一朝一夕就能学会的。“在线教育从来都不是电视大学的翻版”，wendy说道。

不想当主播、不像上网课，对在线教学的花式吐槽仍在继续。在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来，吐槽“背后的严肃问题——是当前在线教学存在错位。

“一线教师不是都要当“主播”，他们的角色应该是在线互动辅导老师。很多学校要求教师去录课、直播，这是不必要的，用好国家云课堂、各地教育部门、在线教育机构开放的在线课程资源就可以了。老师没经过专业的培训，把平时上课的内容搬到网上，很难吸引学生，一些录制的网络课程是经过反复打磨，甚至后期编辑的。把平时没有上过直播课的教师一下子推到镜头前，出“洋相”是免不了的，这样的直播课也难有好的效果，熊丙奇说。

“另一方面，对于学习效果而言，在线教学对学生的自主学习能力要求更高，这就需要增加在线教学的互动性，教师的作用也就体现在这方面。也就是说，教师的主要角色是网络课程主讲教师的“助教”，与主讲教师组合为“双师”，提高在线教学的吸引力。”熊丙奇认为，同时也要发挥好家长的监督作用。

受到疫情影响，不能上课的学生开始频频开启网上学习模式，在此期间多家教育平台开始推出线上课程。这个暑假，据经济观察网不完全统计，包括网易有道、钉钉、智学网、作业帮等均推出线上课程或直播平台应对在线学习的热潮。

与此同时，突增的流量也让一部分平台在2月10日这天开始出现卡顿、运行不稳定的状况。2月10日上午9点44分，教育信息化应用工具提供商——希沃SEEWO在其官方微博发布公告称，今天早上8点全国各地学校集中开学，据报告今天线上上课人数超两亿，导致阿里、华为交互服务全面压力过载，现在全国直播平台计划因此原因导致暂时无法正常稳定运行。对于直播平台第一次有这种规模……只能尽最大努力，尽快恢复直播服务运行。

南华大学经济管理与法学学院副教授欧阳爱辉认为，网络教学、网络课程的大量出现，符合当前信息化社会互联网飞速发展的需要。这次疫情的出现客观上给予网络教学发展创造了一定条件。但毕竟属于虚拟教学模式，与传统线下授课有较大差别，不可能取代传统教学，只能成为彼此的相互补充。

同时，欧阳爱辉也提醒到，“网络教学中应创造更完善的技术服务方式，能够令学生更好地进行个性化、自主化、互助化学习。还应充分考虑老师、学生彼此隐私等个人信息保护。”

版权声明：以上内容为《经济观察报》社原创作品，版权归《经济观察报》社所有。未经《经济观察报》社授权，严禁转载或镜像，否则将依法追究相关行为主体的法律责任。版权合作请致电：【010-60910566-1260】。

