



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

CLAVE: 2FI-TC017 CRÉDITOS: 0

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas
- * Ciencias Sociales y Administrativas
- * Ciencias Médico Biológicas

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional

Científica, Humanística y Tecnológica Básica

Profesional

TIPO DE ESPACIO: Aula Taller Laboratorio
Otros ambientes de aprendizaje

MODALIDAD: Escolar No escolarizada Mixta

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO DE 2009

CARRERA: TODAS LAS DEL NMS DEL IPN

NIVEL: 1 2 3 4 5 6

SEMESTRE: SEGUNDO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: CECyT: 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 CET1

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 36 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: -- HRS / SEMANA
TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por unidad de aprendizaje: Por área: Por módulo:

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

día - mes - año

ELABORADO POR: REP. ACAD.NMS-IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 03 - 10 - 08

REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 31 - 10 - 08

APROBADO POR: CTCE - NMS FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08

AUTORIZADO POR: CPA-CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08



FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

MEDIA SUPERIOR



FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional II, pertenece al área de formación institucional, que está encaminada al desarrollo de competencias básicas, actitudes, habilidades y valores para el desempeño en una sociedad en constante transformación; se ubica en el segundo nivel y semestre se imparte de manera obligatoria en las tres ramas del conocimiento: Ciencias Físico Matemáticas, Sociales y Administrativas y Médicos Biológicas de Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

Esta unidad de aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios para una toma de decisiones informada y responsable, para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo así a una vida saludable y productiva, asumiendo un compromiso consigo mismo y su entorno.

En Orientación Juvenil y Profesional II se pretende que el alumno aplique el proceso de toma decisiones, con relación a algunos aspectos de su desarrollo personal (relaciones interpersonales), académico (elección de especialidad técnica) y social (género); que le permiten enfrentar las exigencias de esta etapa de su vida.

La metodología del trabajo está basada en estándares de aprendizaje, planteados en las competencias. Cada competencia se desagrega en resultados de aprendizaje (RAP) que se abordan a través de actividades sustantivas que tiene como propósito indicar una generalidad para desarrollar las secuencias didácticas que atenderán en cada RAP. Las evidencias con las que se evaluarán formativamente cada RAP, se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su saber hacer de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo, durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje, en situaciones similares, y diferentes.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que retroalimente tanto al estudiante como al profesor y una sumativa final que propicie la acreditación del aprendizaje con fines de promoción a los siguientes niveles o certificación de competencias. Este programa de estudio tiene una naturaleza formativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base a los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje, corresponde con el marco común del sistema nacional de bachillerato y se establecen en la matriz de congruencia que se encuentra en la siguiente página.





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

Competencias Genéricas		1. Se reconoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y práctica estilos de vida saludable	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	6. sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región México y el mundo	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
Competencias Genéricas y Disciplinares particulares de la Unidad de Aprendizaje :__												
UNIDAD 1. APlica EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE					X		X	X			
	RAP 1. EXPLICA LAS FASES DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DESDE SU PERSPECTIVA PERSONAL											
UNIDAD 2. EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES	RAP 2. MANEJA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA	X					X	X			X	
	RAP 3. EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE AMISTAD Y NOVIAZGO	X		X				X			X	
	RAP 4. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL SOBRE EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD MEDIANTE EL RECONOCIMIENTO A LA DIVERSIDAD SEXUAL	X		X	X		X	X				
	RAP 5. EVALUA LOS RIESGOS LATENTES EN EL EJERCICIO DE SU SEXUALIDAD EN TORNO AL PROCESO DE TOMA	X		X	X	X	X	X				



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

	DE DECISIONES											
UNIDAD 3. ANALIZA SU IDENTIDAD, CON BASE EN LA CONCEPCIÓN DE GÉNERO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	RAP6. IDENTIFICA ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO QUE INFLUYEN EN SU IDENTIDAD	X					X	X			X	
	RAP 7. ANALIZA EL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES	X		X	X	X	X	X			X	



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR



RED DE COMPETENCIAS (GENERAL Y PARTICULARES)

Aplica el proceso de toma decisiones considerando aspectos su desarrollo personal, académico y social; que le permiten enfrentar las exigencias de esta etapa de su vida.

COMPETENCIA PARTICULAR 1
APLICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA.

RAP 1.1:
Explica las fases del proceso de toma de decisiones desde su perspectiva personal.

RAP 1.2:
Maneja el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica.

COMPETENCIA PARTICULAR 2

EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES

RAP 2.1:
Explica las características de las relaciones interpersonales de amistad y noviazgo.

RAP 2.2:
Sustenta una postura personal sobre el ejercicio de la sexualidad mediante el reconocimiento a la diversidad sexual.

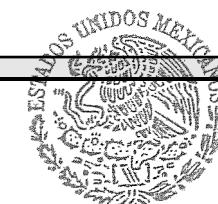
RAP 2.3:
Evalúa los riesgos latentes en el ejercicio de su sexualidad en torno al proceso de toma de decisiones.

COMPETENCIA PARTICULAR 3

ASUME UNA POSTURA DE EQUIDAD DE GÉNERO EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES

RAP 3.1:
Identifica roles y estereotipos de género que influyen en su identidad.

RAP 3.2:
Analiza el enfoque de equidad de género en sus relaciones interpersonales.





PERFIL DEL DOCENTE

El perfil profesional del docente deberá centrarse en las áreas de la psicología, trabajo social, pedagogía, sociología y filosofía y carreras afines. Trabajo en equipo, sentido crítico aplicado a la solución de problemas y toma de decisiones, que funja como agente socializador, promotor del cambio y de aceptación a la diversidad, respetuoso de los derechos humanos.

Competencias:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de maneras efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Perfil del docente politécnico

Institucionalmente, el docente deberá tener el compromiso de conocer el modelo educativo y académico, así como de la historia y marco normativo, que favorezcan su sentido de pertenencia; liderazgo en la contribución del desarrollo de sus pares y responsabilidad ética y social. Fundamentando su quehacer académico en la comprensión de la función de la educación como un proceso integrado al desarrollo humano.

Debido a que la labor académica forma parte de un programa integral de atención al adolescente (programa institucional de Orientación Juvenil y Profesional) es preciso que el docente cuente con el tiempo necesario para el desarrollo de los programas complementarios que dan seguimiento al acompañamiento psicopedagógico, que se proporciona en esta área. Por lo que se requiere de un profesor de carrera con mínimo 30 horas para el desempeño de las actividades complementarias indispensables en esta área, (coordinación de sección, presidencia de academia, coordinación de programa)



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD I DEL PROGRAMA: TOMA DE DECISIONES Y ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD TÉCNICA

COMPETENCIA PARTICULAR:

APLICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Explica las fases del proceso de toma de decisiones desde su perspectiva personal.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL						
Concepto de toma de decisiones	Investiga sobre el concepto y el proceso de toma de decisiones.	Expone el encuadre y presentación del programa	En el aula	Explica el proceso de toma de decisiones en representación gráfica.	.Presenta una breve descripción fases del proceso de toma de decisión . Emplea ilustraciones de cada una de ellas . Utiliza la información de forma organizada y coherente. . Participa de manera colaborativa en equipo y grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía acerca de toma de decisión• Cibergrafía acerca de toma de decisión• Internet• Equipo de cómputo• Redes de consulta Electrónica
Proceso de toma de decisiones	Socializa la información en el aula, con su compañeros	Dirige la actividad de investigación				
ACTITUDINAL	Integra un concepto y un desarrollo del proceso	En el aula promueve la socialización de la información y propicia su análisis.				
trabajo colaborativo	Socializa su concepto y desarrollo del proceso para corregir errores y consolidar el aprendizaje	Apoya la integración de la información para que los estudiantes conformen el concepto con sus propias palabras.				





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

UNIDAD I DEL PROGRAMA: TOMA DE DECISIONES Y ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD TÉCNICA

COMPETENCIA PARTICULAR:

APLICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2

Maneja el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL	Información sobre las especialidades técnicas propias de cada plantel	Integra información acerca de las carreras que se imparten en su plantel.	Orienta la búsqueda de información en fuentes de consulta	En el aula	Argumenta la elección de su especialidad técnica	. Presenta análisis de factores involucrados en la toma de decisión. . Expone el argumento de su elección. . Incluye información completa acerca de la carrera elegida
PROCEDIMENTAL	Proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica	Ejercita el proceso de toma de decisión en situaciones simuladas.	Promueve el análisis de sus cualidades e intereses personales y las alternativas y factores externos para la toma de decisión			
ACTITUDINAL	Responsabilidad en la toma de decisiones	Elige la especialidad técnica a partir de la investigación profesiográfica y de la jerarquización de intereses aplicando el proceso de toma de decisiones	Asesora y da seguimiento a la aplicación del proceso de toma de decisión para la elección de la especialidad técnica.			



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

UNIDAD II DEL PROGRAMA: SEXUALIDAD

COMPETENCIA PARTICULAR:

EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Explica las características de las relaciones interpersonales de amistad y noviazgo

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 2 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Relaciones interpersonales (amistad, y noviazgo)	Investiga sobre los conceptos de amistad y noviazgo.	Dirige la investigación acerca del tema relaciones interpersonales	En el aula	Explica las características de las relaciones interpersonales en la amistad y el noviazgo	. Describe las diferencias entre enamoramiento y amor. . Expone la importancia de las relaciones basadas en : - respeto. - Comunicación - Responsabilidad . Presenta conclusión del tema	<ul style="list-style-type: none">• Acervo bibliográfico acerca de Relaciones interpersonales (amistad, y noviazgo)• Video, proyector, laptop, grabadora,• Redes de consulta electrónica
Diferenciación entre enamoramiento y amor	Identifica diferencias entre enamoramiento y amor	Promueve la consulta de fuentes confiables				
ACTITUDINAL	Dramatiza los diferentes tipos de relaciones interpersonales involucradas con situaciones de amistad y enamoramiento.	Coordina la integración la información a partir de la investigación realizada.				
corresponsabilidad en el establecimiento de las relaciones interpersonales	Señala la importancia de relaciones interpersonales (amistad, y noviazgo) sanas para el buen desarrollo del sujeto	Enfatiza la importancia de relaciones interpersonales (amistad, y noviazgo) sanas para el buen desarrollo del sujeto en ejemplos.				





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

UNIDAD II DEL PROGRAMA: SEXUALIDAD

COMPETENCIA PARTICULAR:

EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2 Sustenta una postura personal sobre el ejercicio de la sexualidad mediante el reconocimiento a la diversidad sexual

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Conceptos de sexualidad, sexo, genitalidad, relación sexual y género	Investiga sobre los conceptos sexualidad, sexo, genitalidad, relación sexual y género.	Dirige la investigación y proporciona fuentes confiables.	En el aula	Argumenta su posición personal respecto a la diversidad sexual	. Expone su postura personal respecto al tema basado en: . Conocimiento . Análisis de información . Tolerancia. . Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Medios electrónicos • Bibliografía acerca de sexualidad • Redes de consulta electrónica acerca de sexualidad
Diversidad sexual	Contrasta la información obtenida con su conocimiento previo acerca del tema.	Apoya en la contratación de conocimiento previo y conocimiento nuevo. Promueve la erradicación de mitos respecto a la sexualidad.				
ACTITUDINAL						
<i>tolerancia y respeto a la diversidad sexual</i>	Analiza casos y da su punto de vista	Propone casos para su análisis grupal				
	Genera una posición personal en torno a la sexualidad	Promueve la asunción de postura personal reflexiva y crítica por parte de los alumnos.				





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

UNIDAD II DEL PROGRAMA: SEXUALIDAD

COMPETENCIA PARTICULAR:

EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3

Evalúa los riesgos latentes en el ejercicio de su sexualidad en torno al proceso de toma de decisiones

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Riesgos en torno a la sexualidad: Violencia en el noviazgo Embarazos en la adolescencia	Investiga los riesgos a los que está expuesto en relación a la sexualidad Analiza casos de acerca de situaciones de riesgo en el ejercicio de la sexualidad	Expone los conceptos principales y guía la investigación Coordina el análisis de casos, enfatizando todos los elementos y factores a tomar en cuenta	En el aula	Analiza casos de riesgos en el ejercicio de la sexualidad	. Emplea de manera rigurosa el conocimiento adquirido . Identifica situaciones de riesgo en el ejercicio de la sexualidad. . Aplica el proceso de toma de decisiones . Propone alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector, reproductor de DVD, televisión videos (películas actuales que permitan el abordaje del tema) Bibliografía respecto a sexualidad
ACTITUDINAL						
Prevención de riesgos y cuidado de sí mismo	Propone medidas preventivas y soluciones remédiales en un caso simulado, con base en la toma de decisiones para el "cuidado de sí mismo"	Apoya el análisis y la determinación de soluciones en el caso simulado.				





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

UNIDAD III DEL PROGRAMA: GÉNERO

COMPETENCIA PARTICULAR: ASUME UNA POSTURA DE EQUIDAD DE GÉNERO EN SU ÁMBITO SOCIAL.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Identifica roles y estereotipos de género que influyen en su identidad

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL Género	Identifica roles y estereotipos de género	Facilita la identificación de los roles y estereotipos de género	En el aula	Plantea un caso en donde analiza su identidad, con base en la concepción de género y su impacto en el proceso de toma de decisiones.	. Presenta de manera clara los roles y estereotipos de género. . Señala la influencia de roles y estereotipos en la toma de decisiones para una vida saludable. Muestra los efectos de la toma de decisiones en el académico, de la sexualidad o de la vida cotidiana. . Presenta el caso en multimedia	. Bibliografía respecto a sexualidad • Video o proyector • Reproductor de DVD • Televisión • Material multimedia (una familia de tantas)
Roles y estereotipos	Analiza como los roles y estereotipos de género influyen en la conformación de su identidad.	Apoya el análisis sobre roles y estereotipos.				
ACTITUDINAL		Coordina el diseño de ejemplo caso				
<i>Estilos de vida saludable</i>	Desarrolla un ejemplo caso en el que explice los roles y estereotipos de género					





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

UNIDAD III DEL PROGRAMA: GÉNERO

COMPETENCIA PARTICULAR: 3. ASUME UNA POSTURA DE EQUIDAD DE GÉNERO EN SU ÁMBITO SOCIAL.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2

Analiza el enfoque de equidad de género en sus relaciones interpersonales

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL						
Equidad de género	Investiga conceptos de equidad de género, machismo, feminismo.	Guía la búsqueda de información del tema	En el aula	Ejemplifica la equidad de género o la no equidad (Guión de un sociodrama, historieta, fábula, cuento, etc.)	. Emplea de manera rigurosa el conocimiento adquirido. . Utiliza el proceso de toma de decisión en el ejemplo elaborado. . Presenta organización y coherencia. . Fundamenta su ejemplo en los valores: - respeto - tolerancia	Videos Bibliográfica y electrónica del tema equidad de género en sus relaciones interpersonales
Machismo	Participa en plenaria y expone sus puntos de vista.	Expone el tema equidad de género, machismo, feminismo.				
Feminismo		Guía el análisis del material audiovisual				
ACTITUDINAL						
Respeto y tolerancia	Analiza el material audiovisual con base en los temas; equidad de género, machismo, feminismo.	Coordina la socialización de análisis y puntos de vista enfatizando el respeto y la tolerancia				
	Socializa su análisis y fundamenta su opinión					





PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
I	TRABAJO ESCRITO	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta información de la carrera elegida - Presenta análisis personal y de las condiciones externas - Emplea el proceso de toma de decisión. - Argumenta su elección y considera consecuencias. - Presentación organizada del material 	20%
II	ELABORACIÓN DE UN ARTICULO "Toma de decisión en las relaciones interpersonales"	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo del conocimiento del tema de manera rigurosa - Describe una situación respecto a las relaciones interpersonales (amistad o noviazgo) - Expone el proceso de toma de decisión en las relaciones interpersonales - Expone conclusión personal. 	50%
III	ELABORACIÓN DE UN JUEGO DE MESA	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo del conocimiento del tema de manera rigurosa - Fundamenta elección de juego de mesa - Cuenta con reglas de juego claras. - Con el juego se promueve la toma de decisión respecto al tema 	30%

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PRESENTAR LAS EVIDENCIAS INTEGRADORAS DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y RESEÑA CRÍTICA DE UN LIBRO QUE VERSE SOBRE EL TEMA (SUGERENCIAS "LOS HOMBRES SON DE MARTE, LAS MUJERES SON DE VENUS", "ARRÁNCAME LA VIDA")





REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO			CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA	
1	Manual TIPPS Talleres Preventivos para la promoción de la salud	X			CONADIC	FISAC 2004		X	
2	Orientación Profesional	X			Valdez Salmerón, Verónica	PEARSON 2004	X		
3	Curso-Taller Equidad de Género en la Educación Media Superior	X			Instituto Nacional de las Mujeres	IPN	X		
4	Orientación Vocacional	X			Cázares González, Yolanda Ma.	SANTILLANA 2007		X	
5	Desarrollo Humano	X			Papalía, Wendkos y Duskin	McGraw Hill 2005 (novena edición)	X		
6	Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes.	X			Pick, S. et al	Planeta (última edición)		X	



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



PÁGINAS ELECTRÓNICAS

UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
2 y 3	www.inmujeres.org.mx	X					
3	www.sems.gob.mx	X					



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :

Aplica el proceso de toma decisiones, en relación a algunos aspectos su desarrollo personal, académico y social; que le permiten enfrentar las exigencias de esta etapa de su vida.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
UNIDAD I Aplica el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica	RAP 1 Explica las fases del proceso de toma de decisiones desde su perspectiva personal.	CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Concepto de toma de decisiones Proceso de toma de decisiones ACTITUDINAL <i>trabajo colaborativo</i>
	RAP 2 Maneja el proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica	CONCEPTUAL Información sobre las especialidades técnicas propias de cada plantel PROCEDIMENTAL Proceso de toma de decisiones en la elección de la especialidad técnica ACTITUDINAL <i>Responsabilidad en la toma de decisiones</i>
UNIDAD II Emplea el proceso de toma de decisiones en el manejo de sus relaciones interpersonales	RAP 1 Explica las características de las relaciones interpersonales de amistad y noviazgo.	CONCEPTUAL Relaciones interpersonales (amistad y noviazgo) Diferenciación entre enamoramiento y amor ACTITUDINAL <i>Corresponsabilidad en el establecimiento de las relaciones interpersonales</i>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II**

	<p>RAP 2 Sustenta una postura personal sobre el ejercicio de la sexualidad mediante el reconocimiento a la diversidad sexual</p>	<p>CONCEPTUAL Conceptos de sexualidad, sexo, genitalidad, relación sexual y género Diversidad sexual ACTITUDINAL <i>Tolerancia y respeto a la diversidad sexual</i></p>
	<p>RAP 3 Evalúa los riesgos latentes en el ejercicio de su sexualidad en torno al proceso de toma de decisiones.</p>	<p>CONCEPTUAL Riesgos en torno a la sexualidad: Violencia en el noviazgo Embarazos en la adolescencia ACTITUDINAL <i>Prevención de riesgos y cuidado de sí mismo</i></p>
<p>UNIDAD III Asume una postura de equidad de género en su ámbito social.</p>	<p>RAP 1 Identifica roles y estereotipos de género que influyen en su identidad</p>	<p>CONCEPTUAL Riesgos en torno a la sexualidad: Violencia en el noviazgo Embarazos en la adolescencia ACTITUDINAL <i>Prevención de riesgos y cuidado de sí mismo</i></p>
	<p>RAP 2 Analiza el enfoque de equidad de género en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Equidad de género Machismo Feminismo ACTITUDINAL <i>Respeto y tolerancia</i></p>

