



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

CLAVE: 2FC-TC020 CRÉDITOS: 3.37

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas
- * Ciencias Sociales y Administrativas
- * Ciencias Médico Biológicas

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional

Científica, Humanística y Tecnológica Básica

Profesional

TIPO DE ESPACIO: Aula Taller Laboratorio
Otros ambientes de aprendizaje

MODALIDAD: Escolar No escolarizada Mixta

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO DE 2009

CARRERA: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

NIVEL: 1 2 3 4 5 6

SEMESTRE: SEGUNDO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: <input checked="" type="checkbox"/>	CECyT: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> CET1 <input type="checkbox"/>
--	---

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 54 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA
TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por Asignatura: Por área: Por módulo:

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

día - mes - año

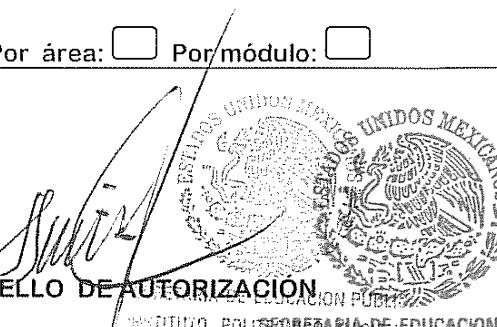
ELABORADO POR: REP.ACAD. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 03 - 10 - 08

REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 31 - 10 - 08

APROBADO POR: CTCE - NMS FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08

AUTORIZADO POR: CPA - CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

FUNDAMENTACIÓN

En el Modelo Educativo del IPN la unidad de aprendizaje: **Técnicas de Investigación de Campo**, se ubica en el área de formación científica, humanística, y tecnológica básica; pertenece al SEGUNDO NIVEL del mapa curricular y se podrá cursar de manera OPTATIVA en el segundo semestre en las ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

Su importancia radica tanto en la formación propedéutica como profesional, ya que el estudiante con ésta unidad adquirirá habilidades académicas con riguroso orden metodológico lo que le permitirá de manera paulatina investigar y generar nuevos conocimientos en los diferentes campos del saber. La aplicación de la metodología de la investigación contribuirá al fortalecimiento de un sentido crítico, sistemático y reflexivo, para valorar problemáticas de su entorno, así mismo coadyuvará en el saber ser, saber hacer y saber convivir.

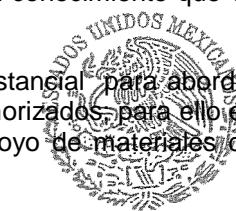
En ésta unidad de aprendizaje se desarrollará la competencia general de "Elabora una investigación con base en el proceso de investigación científica", que contribuya a la formulación de propuestas de solución de una problemática de su entorno; con la cual el alumno obtendrá la habilidad de la aplicación de la metodología de la investigación para abordar la instrumentación de un proyecto, práctica profesional, generara aprendizaje autónomo, trabajos de investigación para su vida académica y profesional.

En lo que se refiere a las competencias particulares de unidad se podrán lograr a través de los Resultados de Aprendizaje Propuestos en cada una de ellas. En la Unidad I se manejan los conceptos básicos de la investigación, así como las etapas de la misma para desarrollar un proyecto de investigación sobre un problema de su entorno. En la Unidad II exige el dominio de las técnicas de investigación documental, experimental y de campo, para que el alumno logre la competencia de diseñar y aplicar los instrumentos de recopilación de datos con base en su problema planteado y en la Unidad III se realizará el procesamiento y análisis e interpretación de datos para la verificación de hipótesis a fin de demostrar la competencia en la elaboración y presentación del informe final de investigación con base a los lineamientos establecidos. Estas competencias se vinculan con algunas de las competencias genéricas del Perfil Nacional del Bachillerato; la cual se muestra en la matriz que aparece en la página 4.

La metodología de trabajo está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se desagrega en resultados de aprendizaje (RAP) que se abordan a través de actividades sustantivas que tienen como propósito indicar una generalidad para desarrollar las secuencias didácticas que atenderán cada RAP. Las evidencias con las que se evaluará formativamente cada RAP, se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

Desde esta perspectiva constructivista la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un cambio sustancial para abordar las diferentes competencias, ya que es más importante la calidad del proceso de aprendizaje que la cantidad de datos memorizados, para ello es necesario la participación activa del alumno; la mediación, guía y monitoreo del profesor dentro y fuera del aula; el apoyo de materiales de enseñanza; y la retroalimentación.

La evaluación de dichas competencias debe ser integral, es decir, incluir los componentes de la evaluación educativa: los recursos, los procesos y los resultados. Por lo tanto, la evaluación será diagnostica, formativa y sumativa, en la cual coparticipa el profesor y el alumno en la realización.





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

de actividades en las cuales se genera algún tipo de evidencia. Tanto las evidencias formativas como las integradoras conformarán el Portafolio del Estudiante, y el del profesor estará constituido por la planeación didáctica, instrumentos de evaluación, evidencia integradora y registros.

Para el caso de alumnos que se consideran competentes al inicio del curso o para aquellos que no cumplan con las competencias durante el semestre, la acreditación de la unidad de aprendizaje se realizará a través de la entrega de la evidencia integradora del curso, establecida en el programa y estará sujeto a un proceso de evaluación en el cual demuestre el logro de la competencia general.

Para fomentar el aprendizaje autónomo en el estudiante es necesario dosificar la carga horaria destinando 36 horas dentro del aula y 18 fuera de ella que corresponden a una hora a la semana para la realización de actividades en otros ambientes de aprendizaje.

Las actividades que el estudiante realizará en otros ambientes son: búsqueda y selección de la información, aplicación de instrumentos de investigación, manejo de las TIC. Esto permitirá poner en práctica las competencias generales y particulares de la unidad. Así mismo las actividades académicas que el docente desarrollará para el trabajo autónomo son: asesorías, retroalimentación construcción de instrumentos de evaluación y seguimiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden con el Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz.



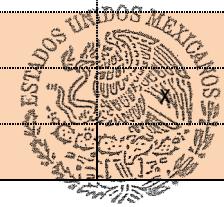
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Competencias Genéricas y Disciplinares Particulares De la unidad de aprendizaje:	Competencias genéricas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elije y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 									

RESULTADOS DE APRENDIZAJE													
Competencia Particular 3	Competencia Particular 2	Competencia Particular 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
			X		X		X	X	X				
Competencia Particular 3	Competencia Particular 2	Competencia Particular 1	1	2	3	X		X	X	X			
				X									
Competencia Particular 3	Competencia Particular 2	Competencia Particular 1	X			X	X	X	X				
							X		X				
													
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR													



RED DE COMPETENCIAS (GENERAL Y PARTICULARES)

Competencia General

Elabora una investigación con base en el proceso de la investigación científicas que contribuye a la formulación de propuestas de solución a una problemática de su entorno.

Competencia Particular 1

Estructura un proyecto de investigación científica en relación a una problemática

Identifica los conceptos básicos de la investigación científica con base en las diferentes fuentes de información.

Describe las etapas del proceso de investigación para el diseño de su proyecto.

Elabora el proyecto de investigación acorde a las etapas del proceso de investigación científica.

Competencia particular 2:

Aplica las técnicas e instrumentos con base a la metodología de la investigación

Conceptualiza la metodología de la investigación a través de diferentes fuentes de información.

Diseña y aplica los instrumentos que respondan al objeto de estudio con base a los lineamientos de su elaboración.

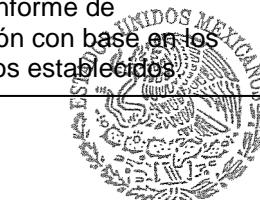
Integra el informe de investigación con base en los lineamientos establecidos

Competencia Particular 3

Elabora el informe final de investigación con base a los lineamientos establecidos

Verifica la hipótesis con base en el procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Integra el informe de investigación con base en los lineamientos establecidos





PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Técnicas de investigación de Campo, deberá estar titulado y demostrar el dominio de la metodología de investigación científica, haber participado o dirigido proyectos de investigación, contar con una formación de tipo pedagógico y habilidades en el uso de técnicas didácticas, manejo de las TIC encaminadas al constructivismo, que propicien en el alumno aprendizajes autónomos y significativos.

Así mismo deberá estar familiarizado con el Marco Curricular Común que establece el Sistema Nacional de Bachillerato en el cual participa el Instituto Politécnico Nacional y en su práctica docente será propositivo, ético, profesional y deberá contar con las competencias necesarias:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizajes significativos.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

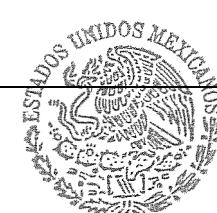
Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

UNIDAD I : LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COMPETENCIA PARTICULAR 1: Estructura un proyecto de investigación científica en relación con una problemática pertinente a su entorno.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP 1): Identifica los conceptos básicos de la investigación científica con base en las diferentes fuentes de información.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
.Ciencia. .Investigación científica. .Tipos y niveles de investigación. .Búsqueda de información. .Uso de las TIC. . Aprendizaje autónomo..	Realiza investigación documental. Identifica los tipos y niveles de investigación. Analiza las características de cada tipo y nivel señalando diferencias significativas.	Orienta el proceso sistemático de búsqueda de información y localización de fuentes válidas. Plantea diferentes casos para orientar la ubicación de los tipos y niveles de la investigación.	.Fuera del aula. .En el aula	Describe los conceptos de la investigación científica a través de sus tipos y niveles.	- Presenta una síntesis organizada, de la información. - Refiere con un de mínimo 2 fuentes primarias de consulta. - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	- Instructivos para realizar actividades. - Instrumentos de evaluación formativa.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

UNIDAD I : LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COMPETENCIA PARTICULAR: Estructura un proyecto de investigación científica en relación a una problemática pertinente a su entorno

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP 2): Describe las etapas del proceso de investigación para el diseño de su proyecto.

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
.Etapas del proceso de investigación	Realiza la investigación documental sobre las etapas del proceso de investigación, en fuentes validadas por el profesor.	- Orienta sobre la metodología para plantear un problema de investigación. .Ejemplifica cada una de las etapas del proceso de investigación según el área de conocimiento.	Fuera del aula. En el aula.	.Presenta un ejercicio sobre una secuencia metodológica para desarrollar un proceso de investigación.	. Que integre los elementos necesarios en cada una de las etapas. -Coherencia en el desarrollo del proceso y el planteamiento del problema. .Claridad en la redacción. -Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	.
Búsqueda de información.	Desarrolla un ejemplo con base a las etapas del proceso investigativo según el tipo de investigación seleccionado.					- Instructivos para realizar actividades. - Instrumentos de evaluación formativa.
.Aprendizaje autónomo.						
Trabajo colaborativo.						





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

UNIDAD I : LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COMPETENCIA PARTICULAR: Estructura un proyecto de investigación científica en relación a una problemática pertinente a su entorno

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP 3): Elabora el proyecto de investigación acorde a las etapas del proceso de investigación científica.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
.Proyecto de investigación.						
.Búsqueda de información.	- Elige el tema y plantea el problema de investigación.	Coordina y orienta la selección válida y viable de un tema y la delimitación del problema a abordar, desde la perspectiva de sus principales variables.	Fuera y dentro del aula	Plantea, fundamenta y discute la formulación de cada una de las etapas del proyecto.	.Que integre los elementos necesarios en cada una de las etapas. - El problema debe estar planteado en forma de pregunta y hacer una descripción del mismo. La hipótesis debe formularse por lo menos con una variable - Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.	Uso de las TIC .Manejo de office - Instructivos para realizar actividades. - Instrumentos de evaluación formativa.
.Toma de decisiones.	-Consulta fuentes válidas para elaborar el marco teórico y plantea, en su caso, hipótesis.	Orienta la consulta de las fuentes bibliográficas y/o documentales, según el tema a tratar.				
.Aprendizaje autónomo	-Formula hipótesis de acuerdo al tipo seleccionado y variables involucradas.	Coordina la formulación de hipótesis				
.Trabajo colaborativo.						
-Piensa crítica y reflexivamente	.Integra el proyecto o protocolo de investigación.					



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

UNIDAD II : TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica las técnicas e instrumentos con base a la metodología de la investigación que contribuya a la solución de la problemática de la investigación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP1) Conceptualiza la metodología de la investigación a través de diferentes fuentes de información.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
.Método y Técnica	- Establece diferencias entre método, técnica e instrumento.	-Oriente la consulta bibliográfica sobre las técnicas experimentales, documentales, de campo y de muestreo, en el contexto de la aplicación del proyecto.	Fuera del aula	Caracteriza y justifica la metodología a emplear en su proyecto de acuerdo con el tipo de técnicas seleccionadas.	.Describe en qué consiste cada una de las técnicas e instrumentos a utilizar en su proyecto.	.
.Tipos de técnicas	- Identifica las diferentes técnicas de investigación; documentales, de campo y experimentales.	- Asesora la identificación de la relación entre las técnicas de investigación y los instrumentos acordes al proyecto.	En el aula	- La metodología es congruente con el protocolo o proyecto.	- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	.Acetatos. .Proyector de acetatos. .Computadora Televin.
. Metodología						
.Manejo de las TIC	- Analiza las técnicas de investigación a emplear de acuerdo con su campo de aplicación.	- Analiza la estructura de los instrumentos para su posterior elaboración.				
. Búsqueda de información.	- Analiza la estructura de los instrumentos para su posterior elaboración.	-Identifica los tipos de muestreo a utilizar de acuerdo con las características del universo definido y los recursos disponibles.	Retroalimenta los métodos, técnicas e instrumentos seleccionados, según la rama del conocimiento			
.Aprendizaje autónomo.						
.Trabajo colaborativo.						
.Definición de metas						



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

UNIDAD II : TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica las técnicas e instrumentos con base a la metodología de la investigación que contribuya a la solución de la problemática de la investigación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP2): Diseña y aplica los instrumentos que respondan al objeto de estudio con base a los lineamientos de su elaboración.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 13 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
. Instrumentos de investigación. Toma de decisiones. .Aprendizaje autónomo .Trabajo colaborativo	-Selecciona la técnica de investigación acorde al objeto de estudio. . Elabora el instrumento de investigación de acuerdo a los lineamientos establecidos. -Pilotea el instrumento de investigación para su reestructuración. - Aplica el instrumento de investigación en la muestra seleccionada	.Asesora, supervisa y revisa el diseño y aplicación del instrumento de investigación.	.En el aula .Fuera del aula	Presenta un instrumento acorde con las variables a manejar que responda a las características de la muestra.	- El instrumento responde a la técnica a emplear. - El instrumento se elabora acorde a las variables a medir. - El instrumento se aplica en una versión previa a la definitiva para corregirlo o validarla. - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	.Libreta de notas .Las TIC.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

UNIDAD III : ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN						
COMPETENCIA PARTICULAR: Elabora el informe final de investigación con base a los lineamientos establecidos.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP 1) Verifica la hipótesis con base en el procesamiento, análisis e interpretación de datos.						
		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
.Procesamiento de datos.	<p>.Procesa los datos obtenidos en el instrumento de investigación.</p>		-Monitorea el procesamiento, análisis e interpretación de resultados.	En el aula Fuera y dentro del aula	Presenta conclusiones y propuesta de solución por escrito. -Que la conclusión sea coherente.	.Las TIC.
.Análisis e interpretación de resultados.	<p>.Realiza análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.</p>				-Que las propuestas de solución sean viables.	
.Manejo de las TIC	<p>.Interpreta los resultados para la verificación de la hipótesis.</p>		Asesora, supervisa y revisa la elaboración de conclusiones y propuestas de solución	En el aula	-Presenta los resultados en tablas y gráficas.	
.Estructura ideas y argumentos	<p>.Elabora conclusiones y propuestas de solución.</p>				-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	
.Aprendizaje autónomo						
.Trabajo colaborativo						

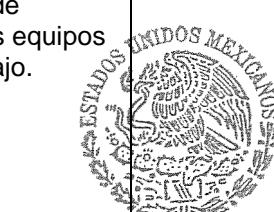




Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

UNIDAD III : ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN						
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Elabora el informe final de investigación con base a los lineamientos establecidos						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP 2). Integra el informe de investigación con base en los lineamientos establecidos.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS		
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
.Elementos del informe. . Manejo de las TIC. .Actitud propositiva hacia el entorno .Trabajo colaborativo.	. Elabora el borrador del informe de investigación.	. Expone el tema. . Asesora, supervisa y revisa la elaboración del informe	.En el aula	Borrador del informe de investigación	. Que integre todos los elementos con base a los lineamientos establecidos para el informe de investigación. -Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	.Computadora
	.Intercambia el borrador del informe de investigación para su coevaluación	.Coordina la actividad.	En el aula			
	.Elabora el informe final de investigación					



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
I	Proyecto de investigación	.Impreso, con portada, bibliografía (mínimo 3 fuentes) y con los siguientes elementos: Elección del tema, planteamiento del problema, delimitación del tema, justificación, objetivos, marco teórico e hipótesis.	30 %
II	Avance de investigación	.Entregar en Impreso : investigación documental, de campo y/o experimental: .cuerpo capítular, bibliografía utilizada .instrumento en original y los aplicados.	40 %
III	Informe de investigación	Entrega por escrito, con las siguientes características: portada, índice. Introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, bibliografía y anexos. Presenta en Power Point sus resultados y conclusiones.	30 %
	Evidencia Integradora del Curso: .Informe de investigación. .Cuestionario de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> . Que integre todos los elementos con base a los lineamientos establecidos para el informe de investigación - Refiere con un mínimo de 2 fuentes primarias de consulta. - Que integre los elementos necesarios en cada una de las etapas. -Coherencia en el desarrollo del proceso y el planteamiento del problema. .Describe en qué consiste cada una de las técnicas e instrumentos a utilizar en su proyecto. - La metodología es congruente con el protocolo o proyecto. .Claridad en la redacción. - El problema debe estar planteado en forma de pregunta y hacer una descripción del mismo. - El instrumento responde a la técnica a emplear. - El instrumento se elabora acorde a las variables a medir. - El instrumento se aplica en una versión previa a la definitiva para corregirlo o validarla. . Presenta los resultados en tablas y gráficas. . Que la conclusión sea coherente. . Que las propuestas de solución sean viables. . Aprobar cuestionario de conocimientos (mínimo el 80% de aciertos) 	100%



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	La Ciencia, su método y su filosofía.	X			Bunge, Mario	Nueva Imagen	X	
2	La Investigación en biblioteconomía y documentación.	X			Delgado López-Cózar, E.	Gijón: Editores Trea		X
3	Metodología de la investigación.	X			Hernández Sampieri, R. et Al.	Universidad Pedagógica Nacional		X
4	Metodología de la investigación para la administración.	X			Munch Lourdes, Angeles Ernesto	Trillas	X	
5	Guía para realizar investigación social.	X			Rojas Soriano Raúl	Plaza Valdez		X
6	El proceso de la investigación científica.	X			Tamayo y Tamayo	Limusa	X	



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
I	www.ugr.es/~edelgado/Tecnicas/Tecnicas.html	X				X	
I	mx.geocities.com/roxloubet/investigacioncamp0.htm	X				X	
I	www.universitas.net.ve/biblioteca/datados/documental-pdf	X				X	
II	www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm	X				X	
II	www.emagister.com/manual-tecnicas-investigación-cursos-1025150.htm	X			Invitación a cursos	X	
III	www.fisterra.com/mbe/investiga/graficos/graficos.asp	X		X		X	
III	www.desarrolloweb.com/articulos/875.php	X		X		X	
III	www.vitutor.com/estadistica/inferencia/inferenciaContenidos.html	X		X		X	





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

PROGRAMA SINTÉTICO		
COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE): Elabora una investigación con base en el proceso de la investigación científicas que contribuye a la formulación de propuestas de solución a una problemática de su entorno.		
COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
I. Estructura un proyecto de investigación científica en relación a una problemática pertinente a su entorno	<p>1: Identifica los conceptos básicos de la investigación científica con base en las diferentes fuentes de información.</p> <p>2: Describe las etapas del proceso de investigación para el diseño de su proyecto.</p> <p>3: Desarrolla el proyecto de investigación acorde a las etapas del proceso de investigación científica.</p>	CONCEPTUAL .Ciencia. .Investigación científica. .Tipos y niveles de investigación. .Etapas del proceso de investigación. .Proyecto de investigación .Búsqueda de información. PROCEDIMENTAL .Uso de las TIC. ACTITUDINAL .Aprendizaje autónomo. .Participación .Trabajo colaborativo .Toma de decisiones
II. Aplica las técnicas e instrumentos con base a la metodología de la investigación.	<p>1: Conceptualiza la metodología de la investigación a través de diferentes fuentes de información.</p> <p>2: Diseña y aplica los instrumentos que respondan al objeto de estudio con base a los lineamientos de su elaboración.</p>	CONCEPTUAL .Método y Técnica .Tipos de técnicas .Metodología .Instrumentos de investigación. PROCEDIMENTAL .Manejo de las TIC .Búsqueda de información. ACTITUDINAL .Aprendizaje autónomo. .Trabajo colaborativo. .Definición de metas .Toma de decisiones.
III. Elabora el informe final de investigación con base a los lineamientos establecidos	<p>1: Analiza e interpreta los resultados a partir del procesamiento de datos.</p> <p>2: Analiza e interpreta los resultados a partir del procesamiento de datos.</p>	CONCEPTUAL Procesamiento de datos. .Análisis e interpretación de resultados .Elementos del informe.





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR



Unidad de Aprendizaje: **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

		<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none">.Manejo de las TIC.Estructura ideas y argumentos <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none">.Aprendizaje autónomo.Trabajo colaborativo.Actitud propositiva hacia el entorno.
--	--	--



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR