



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**INGLÉS II**

CLAVE: 2FI-TC013 CRÉDITOS: 5.62

**RAMA DEL CONOCIMIENTO:**

- \* Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas
- \* Ciencias Sociales y Administrativas
- \* Ciencias Médico Biológicas

**ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:**

Institucional

Científica, Humanística y Tecnológica Básica

Profesional

TIPO DE ESPACIO: Aula  Taller  Laboratorio

Otros ambientes de aprendizaje

MODALIDAD: Escolar  No escolarizada  Mixta

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO 2009

**CARRERA: TODAS LAS DEL NMS**

**SEMESTRE: 2º**

NIVEL: 1  2  3  4  5  6

**UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:**

Todas:  CECyT: 1  2  3  4  5  6  7  8  9

10  11  12  13  14  15  CET1

**TIEMPOS ASIGNADOS:**

GLOBAL: 90 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 3 HRS / SEMANA TOTAL: 54 HRS / SEMESTRE

TALLER: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: 1 HRS / SEMANA TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA  
 TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

**ORGANIZACIÓN:**

Por unidad de aprendizaje:  Por área:  Por módulo:

**PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN**

día - mes - año

ELABORADO POR: REP. ACAD. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 03 - 10 - 08

REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 31 - 10 - 08

APROBADO POR: CTCE DENMS FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08

AUTORIZADO POR: CPA DEL CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08

**FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN**





## FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Inglés II** pertenece al área institucional del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el segundo nivel del plan de estudios y se imparte de manera obligatoria en el segundo semestre en las tres ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

El propósito principal de la unidad de aprendizaje consiste en desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades básicas de la competencia comunicativa: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y escrita para el uso del idioma inglés, el cual se ha convertido en la *lengua franca* de la mayoría de las áreas del conocimiento, especialmente las de la ciencia y la tecnología, por lo que hoy en día es la herramienta lingüística y comunicativa más común a nivel mundial para acceder y valerse de cualquier recurso intelectual, científico o tecnológico, apoyando la formación básica, propedéutica y tecnológica de los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés abrirá a los alumnos un sinnúmero de posibilidades para desarrollar sus habilidades en el manejo de las tecnologías para la información y la comunicación, a través del uso del audio, video, televisión satelital, foro de discusiones, *chat*, correo electrónico y *blogs*, entre otros, tanto para adquirir conocimientos del idioma como para desarrollar las habilidades que éste requiere para su dominio; además de transferir estos conocimientos a otras áreas o a las actividades que a futuro el egresado requerirá para su desarrollo profesional y laboral, al tiempo que habilita a los estudiantes para integrarse al aprendizaje a lo largo de la vida. El idioma y el uso de las tecnologías que empleará para su aprendizaje le apoyarán a futuro para llevar a cabo estudios de actualización o especialización en cualquier país del mundo, en modalidades educativas presenciales y no presenciales.

Las competencias disciplinares de la unidad de aprendizaje **Inglés II** se encuentran definidas en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras (MCER) por ser éste el documento que regula la enseñanza de las lenguas extranjeras a nivel mundial. En esta unidad de aprendizaje se da continuidad al desarrollo de las competencias que ayudarán al alumno a alcanzar el nivel A2 al concluir la tercera unidad de Inglés III.

La **metodología de trabajo** está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se subdivide en resultados de aprendizaje propuestos (RAP) que a su vez se conforman por actividades sustantivas de enseñanza y de aprendizaje que dan la pauta para que los profesores desarrollen la secuencia didáctica a fin de alcanzar cada RAP. Las evidencias con las que se evalúa formativamente cada RAP se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

Las competencias de esta unidad de aprendizaje se lograrán al potenciar las habilidades de los alumnos para la construcción de sus propios conocimientos, los que serán reforzados a través de la investigación, trabajo colaborativo y actividades prácticas. Por ello, la dosificación de la carga horaria total comprende 54 horas teórico-prácticas en el aula, 18 horas de laboratorio y, con el fin de propiciar el **aprendizaje autónomo en el estudiante**, 18 horas destinadas a la realización de actividades en ambientes fuera del aula.

Para conseguir estos objetivos se requiere contar con **un profesor encargado exclusivamente del laboratorio que pueda controlar el uso del recurso informático para las prácticas y un profesor auxiliar** que asista al profesor titular en el desarrollo de las mismas, aunado a la suficiencia de espacios y recursos.





diseñados de acuerdo a las necesidades de los grupos, materiales y equipamiento.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para certificar competencias o para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje; durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que retroalimente tanto al estudiante como al profesor; y al final o sumativa, para propiciar la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente nivel o certificación de competencias.

También es posible aplicar una evaluación por competencias para certificar la Unidad de Aprendizaje previo a su inicio.

Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto, la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

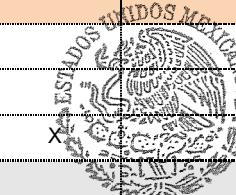
Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden al Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz:





Competencias Genéricas y Disciplinares Particulares De la unidad de aprendizaje:		Competencias genéricas	<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b></p> <p><b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b></p> <p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b></p> <p><b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b></p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b></p> <p><b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b></p> <p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b></p> <p><b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b></p> <p><b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b></p>										
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE			Competencia Particular 1	Competencia Particular 2	Competencia Particular 3	Competencia Particular 4	Competencia Particular 5	Competencias Genéricas y Disciplinares Particulares De la unidad de aprendizaje:				
1	2	3						1	2	3	4	
								X				
								X				
								X	X			
									X			
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		
									X	X		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



## COMPETENCIA GENERAL

### COMPETENCIA GENERAL

Resuelve sus necesidades comunicativas básicas en lengua inglesa, utilizando el presente simple, el contraste entre el presente simple y el presente continuo y el pasado simple así como expresiones y frases sencillas, en forma oral y escrita en contextos simulados y reales, para referirse a actividades de la vida diaria, transacciones comerciales, recomendaciones para una vida sana y datos biográficos.

#### COMPETENCIAS PARTICULARES

Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.

1. Describe actividades rutinarias y recreativas utilizando el tiempo presente simple y estableciendo la frecuencia con la que se llevan a cabo.
2. Utiliza el tiempo presente continuo para describir actividades que se desarrollan en el momento, así como actividades que se desarrollan en un lapso en el presente.
3. Aplica los tiempos presente simple y presente continuo según el contexto para referirse a actividades de la vida diaria.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes referentes a alimentos y bebidas en tiempo presente en situaciones cotidianas.

1. Expresa sus gustos, hábitos y preferencias alimenticias y las de otras personas utilizando el tiempo presente simple.
2. Ordena alimentos y bebidas en una situación cotidiana utilizando el tiempo presente.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.

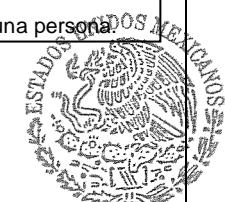
1. Intercambia información sobre la compra-venta de bienes de uso cotidiano.
2. Diseña un anuncio clasificado para la compra-venta de bienes de uso cotidiano.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para referirse a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.

1. Intercambia información relativa a la salud y al cuidado del cuerpo en tiempo presente.
2. Describe acciones para aliviar padecimientos comunes utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.
3. Conversa sobre buenos hábitos y recomendaciones para una vida saludable en diferentes culturas utilizando los auxiliares modales.

Utiliza el tiempo pasado de los verbos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes.

1. Relata hechos significativos de su vida personal en el pasado.
2. Intercambia información para describir hechos sobresalientes en el pasado de una persona.





<b>PERFIL DEL DOCENTE</b>			
<b>Formación Académica</b>	<b>Experiencia profesional</b>	<b>Nivel de dominio del idioma inglés</b>	<b>Formación metodológica</b>
<p>Poseer título de licenciatura.</p> <p>Se dará preferencia a las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Enseñanza de Inglés.</li> <li>• Licenciatura en Educación Media con Especialidad en Inglés.</li> <li>• Licenciatura en Letras y Lengua Modernas Inglesas.</li> <li>• Licenciatura Intérprete Traductor del idioma Inglés.</li> <li>• Licenciatura en Lingüística. Licenciatura en Pedagogía</li> <li>• Licenciatura en Ciencias de la Educación.</li> </ul>	<p>Recomendable un año mínimo de experiencia docente en cualquier institución pública o privada, preferentemente en el nivel medio superior.</p>	<p><b>Nivel mínimo: B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras.</b></p> <p>Avalado por <b>una o más</b> de las siguientes opciones,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Certificaciones internacionales de nivel de dominio del idioma inglés que se enlistan a continuación</li> <li>• CAEL (Canadian Academic English Language Assessment/ The University Carleton: mínimo 70 puntos.</li> <li>• IBT (Internet Based TOEFL) mínimo 90 puntos.</li> <li>• CB TOEFL (Test of English as a Foreign Language) / ETS (Educational Testing Service) mínimo 220 puntos, más 5 puntos en el TWE.</li> <li>• FCE (First Certificate in English) The University of Cambridge.</li> <li>• ISE II (Integrated skills in English Examination II) Trinity College London.</li> <li>• ITP-TOEFL (Institutional Testing Program-Test of English as a Foreign Language) / ETS –Educational Testing Service mínimo 570 puntos (Versión Internacional Escrita).</li> <li>b. Ser hablante nativo de la lengua.</li> <li>c. Ser profesor mexicano con un año de estancia comprobada en un país de habla inglesa por motivos académicos o laborales (No exento de examen de certificación de dominio del idioma inglés en un periodo no mayor de seis meses posteriores a su contratación).</li> </ul>	<p>Una de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Licenciatura en Enseñanza del inglés ó en Educación Media con Especialidad en Inglés.</li> <li>• O poseer alguno de los siguientes documentos:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprobante(s) que <b>sume(n) un mínimo</b> de 200 horas de estudio de metodología para la enseñanza del idioma inglés, emitidos por alguna(s) de las siguientes instituciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPN</li> <li>- British Council</li> <li>- Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM</li> <li>- The Anglo Mexican Foundation, antes Instituto Anglo Mexicano (IAM)</li> <li>- Instituto Anglo Americano</li> <li>- International House</li> <li>- Instituto Benjamín Franklin</li> <li>- Instituciones con reconocimiento de validez oficial de estudios de la SEP</li> </ul> </li> <li>b) Certificado TKT (Teaching Knowledge Test) de la Universidad de Cambridge. Mínimo Banda 3 en cada uno de los módulos.</li> <li>c) Alguna otra certificación como el ICELT (In-Service Certificate in English Language Teaching), CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults) de la Universidad de Cambridge.</li> </ul> </li> </ul>



<b>UNIDAD DIDACTICA No.1 ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.</b>						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Describe actividades rutinarias y recreativas utilizando el tiempo presente simple y estableciendo la frecuencia con la que se llevan a cabo.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs			
CONCEPTUAL	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b> -Tiempo presente simple -Adverbios de frecuencia -Expresiones de frecuencia. <i>Once a week, twice a month, every day...</i> -Palabras <i>Wh...</i> -Conectores <i>and y but</i> . -Adverbios de secuencia. -Vocabulario relativo a actividades rutinarias, recreativas, tradiciones y celebraciones. <i>Take a shower, go to school, practise a sport, surf the Internet, Sunday brunch, Thanks Giving day...</i> -La hora	<b>ACTIVIDADES SUSTANTIVAS</b> Identifica y describe las actividades rutinarias y recreativas que lleva a cabo.  Diseña un instrumento para identificar las actividades rutinarias y recreativas más populares entre los jóvenes de la escuela.  Aplica el instrumento.	Introduce el vocabulario de actividades rutinarias y recreativas.  Propone una estrategia para recolectar información relativa a las actividades rutinarias y recreativas de los jóvenes de la escuela.  Monitorea la actividad.	Aula  Fuera del aula	Relata, en forma oral y escrita, información sobre actividades rutinarias y la frecuencia con la que se llevan a cabo.  Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas	El tiempo presente simple y los adverbios de frecuencia son utilizados correctamente en discursos orales y escritos para hablar de actividades de la vida diaria.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con actividades de la vida diaria.  Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL</b> -Práctica No. 1 Actividades de la Vida diaria						
<b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica						





<b>UNIDAD DIDACTICA No.1 ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.</b>							
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria. RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Utiliza el tiempo presente continuo para describir actividades que se desarrollan en el momento, así como actividades que se desarrollan en un lapso en el presente.							
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS	
<b>CONCEPTUAL</b>  -Tiempo presente continuo -Adverbios de tiempo -Palabras Wh... -Vocabulario relativo a actividades que se desarrolla en el presente, <i>She is writing an e-mail at the moment. I'm studying French this semester, We're living with our relatives this month...</i>	Identifica actividades que se llevan a cabo en el momento y en un lapso en el presente.  Dialoga en grupos pequeños sobre actividades que se desarrollan en el momento y en un lapso en el presente.	Presenta el vocabulario, las estructuras gramaticales y las expresiones para referirse a actividades que se desarrollan tanto en el momento, como en un lapso en el presente.  Propone una guía para la conversación.	Aula Fuera del aula	Conversa sobre actividades que se llevan a cabo en el momento y en un lapso en el presente.  Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	El tiempo presente continuo es utilizado correctamente en forma afirmativa, negativa e interrogativa, para referirse a actividades que se desarrollan en el momento y en un lapso en el presente.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con actividades de la vida diaria. Instrumentos de evaluación formativa.	
<b>PROCEDIMENTAL</b>  -Práctica No. 1 Actividades de la vida diaria							
<b>ACTITUDINAL:</b>  -Trabaja en forma colaborativa							





<b>UNIDAD DIDACTICA No.1 ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.</b>						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Aplica los tiempos presente simple y presente continuo según el contexto para referirse a actividades de la vida diaria.						
TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b> -Tiempo presente simple -Presente continuo -Adverbios de tiempo y de frecuencia -Conectores and y but -Vocabulario relativo a actividades rutinarias, recreativas, tradiciones, celebraciones y actividades que se desarrollan en el momento	Contrasta las actividades que realiza comúnmente durante los fines de semana diferenciándolas con las actividades llevadas a cabo en el momento.	Representa en forma gráfica la diferencia en significado entre el tiempo presente simple y el tiempo presente continuo.	Aula Fuera del aula	Relata actividades de la vida diaria en forma oral y escrita.	Los tiempos presente simple, presente continuo y las expresiones de tiempo son utilizados de forma apropiada para contrastar las actividades que se realizan de forma rutinaria y las que se están realizando en el momento.  Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con actividades de la vida diaria.  Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL</b> -Práctica No. 1 Actividades de la vida diaria	Representa un diálogo previamente diseñado en el cual contrasta las actividades que realiza cotidianamente con las que desarrolla en el momento.	Propone una guía para el diálogo.				
<b>ACTITUDINAL</b> -Piensa crítica y reflexivamente	Redacta un texto sobre actividades de la vida diaria.	Guía la redacción del texto.				





## PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA No. 1</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA:</b> Actividades de la vida diaria.				<b>TIEMPO: 4 horas</b>				
<b>UNIDAD(ES) 1 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>									
<b>RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :</b>									
1. Describe actividades rutinarias y recreativas utilizando el tiempo presente simple y estableciendo la frecuencia con la que se llevan a cabo. 2. Utiliza el tiempo presente continuo para describir actividades que se desarrollan en el momento, así como actividades que se desarrollan en un lapso en el presente. 3. Aplica los tiempos presente simple y presente continuo según el contexto para referirse a actividades de la vida diaria.									
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS			
CONCEPTUAL	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA							
-Vocabulario relativo a actividades rutinarias, recreativas, tradiciones y celebraciones -Expresiones comunes	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a actividades de la vida diaria.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes.	Laboratorio	Identifica información específica de actividades de la vida diaria.	La pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a actividades de la vida diaria es reproducida de forma correcta.	Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares. Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de actividades de la vida diaria			
ACTITUDINAL -Se expresa y se comunica en inglés -Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Obtiene información específica relativa a actividades de la vida diaria a partir de un audio y/o video.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.  Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.			La información relacionada con actividades de la vida diaria es identificada con precisión a partir de un video o audio.				



## **UNIDAD DIDACTICA No. 2 ALIMENTOS Y BEBIDAS.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes referentes a alimentos y bebidas en tiempo presente en situaciones cotidianas.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Expresa sus gustos, hábitos y preferencias alimenticias y las de otras personas utilizando el tiempo presente simple.**

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 10 hrs				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b>  -Tiempo presente. -Sustantivos contables e incontables -Uso de <i>much, many, some y any</i> -Uso de <i>like y dislike</i> . -Uso de <i>lots of, a lot of, a few, not a few, a little</i> . -Adverbios de frecuencia. -Grupos alimenticios -Cantidades -Tipos de comidas -Verbos relacionados con alimentos -Adjetivos para describir alimentos	Expresa sus gustos, preferencias y hábitos alimenticios y los de otras personas.  Recopila información sobre hábitos y preferencias alimenticias en diferentes países.	Introduce el vocabulario de alimentos y bebidas en enunciados sencillos en tiempo presente simple.  Presenta textos, audios y/o videos relacionados con los gustos, preferencias y hábitos alimenticios de diferentes personas y países.	Aula Fuera del aula	Describe gustos, hábitos y preferencias alimenticias propias y de otras personas.  Sugiere diferentes fuentes de consulta.	Enunciados en tiempo presente simple, así como el vocabulario sobre alimentos y bebidas son utilizados correctamente para hablar acerca de hábitos y preferencias alimenticias propias, de otras personas y culturas.  Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con alimentos y bebidas.  Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL</b>  Práctica No.2 Alimentos y Bebidas	Prepara un reporte sobre los hábitos y preferencias alimenticias en los diferentes países.	Sugiere el formato del reporte.				  SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
<b>ACTITUDINAL</b>  -Trabaja en forma colaborativa						  INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



## **UNIDAD DIDACTICA No.2 ALIMENTOS Y BEBIDAS.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales referentes a alimentos y bebidas en tiempo presente en situaciones cotidianas.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Ordena alimentos y bebidas en una situación cotidiana utilizando el tiempo presente.**

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs			
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	CONCEPTUAL					
-Sustantivos contables e incontables -Uso de <i>much, many, some</i> y <i>any</i> -Grupos alimenticios -Cantidades -Tipos de comidas -Verbos relacionados con alimentos -Adjetivos para describir alimentos. -Tipos de restaurantes. -Expresiones comunes para ordenar alimentos	Practica las expresiones más comunes para ordenar alimentos y bebidas en una situación cotidiana.  Dramatiza una conversación en la que ordena alimentos y bebidas en situaciones cotidianas.	Presenta conversaciones en las que se ordenan alimentos en diferentes situaciones cotidianas.	Aula Fuera del aula	Ordena alimentos y bebidas en una escenificación.	Las expresiones en enunciados correctamente formulados son utilizadas para ordenar alimentos y bebidas.  Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con alimentos y bebidas.  Instrumentos de evaluación formativa.
PROCEDIMENTAL Práctica No. 2 Alimentos y bebidas						
ACTITUDINAL -Se expresa y se comunica						





## PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA No. 2</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA: ALIMENTOS Y BEBIDAS</b>				<b>TIEMPO: 4 horas</b>				
<b>UNIDAD(ES) <u>2</u> DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>									
<b>RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :</b>									
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
CONCEPTUAL	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA			MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS				
-Vocabulario y expresiones comunes relativas a alimentos y bebidas	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a alimentos y bebidas.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y las expresiones correspondientes.	Laboratorio	Reporta información específica relativa a alimentos y bebidas.	La pronunciación del vocabulario y expresiones relativas a alimentos y bebidas es reproducida de forma correcta				
ACTITUDINAL	Obtiene información específica relativa a alimentos y bebidas a partir de un audio y/o video.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.  Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.			Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares.  Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de alimentos y bebidas.				



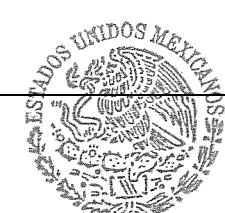


### **UNIDAD DIDACTICA No. 3 COMPRAS.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Intercambia información sobre la compra-venta de bienes de uso cotidiano.**

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 7 hrs				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b> -Tiempo presente -Sustantivos contables e incontables -Uso de auxiliares modales. -Adjetivos calificativos -Nombres de objetos -Características de los objetos -Tiendas -Precios, billetes y monedas	Identifica el vocabulario y las expresiones más comunes para llevar a cabo transacciones comerciales.	Presenta el vocabulario de transacciones comerciales.	Aula Fuera del aula	Realiza una transacción comercial en una dramatización.	El vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados de forma correcta para llevar cabo transacciones comerciales.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con compras. Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL</b> Práctica No. 3 Compras	Emplea los auxiliares modales en enunciados y expresiones propias de transacciones comerciales.	Explica el uso de los auxiliares modales utilizados en transacciones comerciales.			A plena distinta estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	
<b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica	Simula una transacción comercial.	Ejemplifica una transacción comercial.				





### **UNIDAD DIDACTICA No.3 COMPRAS.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Diseña un anuncio clasificado para la compra venta de bienes de uso cotidiano.**

		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs				
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL:</b> -Tiempo presente -Sustantivos contables e incontables -Adjetivos calificativos -Nombres de objetos -Características de los objetos -Precios, billetes y monedas	Enuncia las características de un anuncio clasificado.  Diseña un anuncio clasificado.	Muestra anuncios clasificados para comprar o vender un artículo.  Ejemplifica el diseño de un anuncio clasificado.	Aula Fuera del aula	Redacta un anuncio clasificado.	El tiempo presente, los sustantivos contables e incontables y los adjetivos calificativos son utilizados de forma correcta para elaborar un anuncio clasificado en donde se simule vender un bien material.  Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con compras. Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL</b> - Práctica No.3 Compras						
<b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica						





## PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA No. 3</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA: COMPRAS</b>				<b>TIEMPO: 3 horas</b>				
<b>UNIDAD(ES) 3 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>									
<b>RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :</b>									
	1. Intercambia información sobre la compra-venta de bienes de uso cotidiano.								
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS			
<b>CONCEPTUAL</b> -Vocabulario relativo y expresiones comunes relativas a compras  <b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica en inglés. -Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a transacciones comerciales.  Obtiene información específica relativa a transacciones comerciales a partir de un audio y/o video.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y las expresiones correspondientes.  Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.  Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.	Laboratorio	Identifica información específica relativa a la compra-venta de diversos artículos de uso cotidiano.	La pronunciación del vocabulario y expresiones relativas a transacciones comerciales es reproducida de manera correcta.  La información específica sobre transacciones comerciales es seleccionada correctamente a partir de un audio y o video.	Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares. Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de compras.			





## UNIDAD DIDACTICA No. 4 SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO.

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para referirse a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Intercambia información relativa a la salud y al cuidado del cuerpo en tiempo presente.**

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 3			
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	CONCEPTUAL:	PROCEDIMENTAL:				
-Tiempo presente -Frases adverbiales -Partes del cuerpo. -Objetos para el aseo personal -Prácticas para una vida sana	Identifica y refiere las diferentes partes del cuerpo.  Intercambia información sobre hábitos y prácticas para una vida sana.	Introduce vocabulario relativo a las partes del cuerpo.  Ejemplifica prácticas para una vida sana.  Organiza pequeños grupos para conversar sobre hábitos y prácticas para una vida sana.	Aula Fuera del aula	Conversa sobre hábitos y prácticas para una vida sana.	El vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales son utilizados para conversar sobre hábitos y prácticas para una vida sana.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con salud y cuidado del cuerpo. Instrumentos de evaluación formativa.





#### **UNIDAD DIDACTICA No.4 SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para referirse a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Describe acciones para aliviar padecimientos comunes utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.**

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b> -Tiempo presente -Adverbios de tiempo. -Enunciados imperativos -Frases adverbiales -Auxiliares modales <i>should, must, have to</i> -Enfermedades y malestares comunes -Remedios caseros -Medicinas -Servicios médicos	Identifica y refiere padecimientos comunes.  Relaciona padecimientos comunes con acciones que los alivien utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.	Presenta ejemplos de los padecimientos más comunes.  Presenta recomendaciones para aliviar padecimientos comunes.	Aula Fuera del aula	Hace recomendaciones para padecimientos comunes.	Utiliza los auxiliares modales , enunciados imperativos y el vocabulario sobre salud y cuidado del cuerpo para hacer recomendaciones a padecimientos comunes en forma oral y escrita.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con salud y cuidado del cuerpo. Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL:</b> -Práctica No. 4 Salud y cuidado del cuerpo	Reproduce enunciados sencillos para expresar malestares y solicitar recomendaciones para aliviarlos.	Ejemplifica el uso de los auxiliares modales y los enunciados imperativos para hacer recomendaciones.			Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
<b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica						



#### **UNIDAD DIDACTICA No.4 SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para referirse a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Conversa sobre buenos hábitos y recomendaciones para una vida saludable en diferentes culturas utilizando los auxiliares modales.**

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 3 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b>  -Tiempo presente -Adverbios de tiempo. enunciados imperativos -Frases adverbiales -Auxiliares modales <i>should, must, have to</i> -Partes del cuerpo. -Objetos para el aseo personal. -Enfermedades y malestares comunes. -Remedios caseros. -Medicinas -Servicios médicos. -Prácticas para una vida sana.  <b>PROCEDIMENTAL:</b> -Práctica No. 4 Salud y cuidado del cuerpo  <b>ACTITUDINAL</b> -Trabaja en forma colaborativa	Intercambia información sobre las prácticas y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas.	Organiza pequeños grupos para conversar sobre los hábitos y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas.	Aula Fuera del aula	Conversa en pequeños grupos.	El vocabulario, los enunciados simples y los auxiliares modales son utilizados para relatar información sobre los hábitos y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas.  Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con salud y cuidado del cuerpo. Instrumentos de evaluación formativa.





## PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA No. 4</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA: SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO</b>				<b>TIEMPO: 4 horas</b>				
<b>UNIDAD(ES) 4 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>									
<b>RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :</b>									
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		4 AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
CONCEPTUAL	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA			MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS				
-Vocabulario y expresiones relativas a la salud y el cuidado del cuerpo	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a la salud y el cuidado del cuerpo.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes.	Laboratorio	Identifica información específica relativa a la salud y al cuidado del cuerpo.	La pronunciación del vocabulario y expresiones relativas a la salud y el cuidado del cuerpo es reproducida de manera correcta.				
ACTITUDINAL	Obtiene información específica relativa a la salud y el cuidado del cuerpo a partir de un audio y/o video.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.			Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares. Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de salud y cuidado del cuerpo.				
-Se expresa y se comunica en inglés		Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.			Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de salud y cuidado del cuerpo.				
-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida									





<b>UNIDAD DIDACTICA No. 5                            BIOGRAFIAS.</b>						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el tiempo pasado de los verbos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes. RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Relata hechos significativos de su vida personal en el pasado.				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL:</b> -Tiempo pasado del verbo <i>be</i> -Tiempo pasado de los verbos regulares. -Preguntas Wh -Conectores que indican secuencia -Adverbios y conjunciones de tiempo -Nombres de personajes -Países y nacionalidades -Fechas -Adjetivos calificativos -Cualidades personales -Expresiones de tiempo pasado -Ocupaciones y profesiones -Celebraciones y días festivos -Etapas de la vida  <b>PROCEDIMENTAL:</b> - Práctica No. 5 Biografías  <b>ACTITUDINAL</b> - Se expresa y se comunica	Organiza en orden cronológico los hechos relevantes de su vida en el pasado.  Relata cronológicamente hechos relevantes de su vida en el pasado.	Presenta el pasado del verbo <i>be</i> y de verbos regulares.  Ejemplifica una autobiografía.	Aula Fuera del aula	Relata hechos personales sucedidos en el pasado.  Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	El tiempo pasado del verbo <i>be</i> y los verbos regulares son utilizados adecuadamente para relatar cronológicamente hechos personales sucedidos en el pasado.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con biografías. Instrumentos de evaluación formativa.





## **UNIDAD DIDACTICA No.5                    BIOGRAFÍAS.**

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Utiliza el tiempo pasado de verbos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2** Intercambia información para describir hechos sobresalientes en el pasado de una persona.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 10 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<b>CONCEPTUAL</b> -Tiempo pasado del verbo <i>be</i> -Tiempo pasado de los verbos regulares -Preguntas Wh. -Conectores que indican secuencia -Adverbios y conjunciones de tiempo. -Adjetivos calificativos y sus grados -Nombres de personajes -Países y nacionalidades -Fechas -Cualidades personales. -Ocupaciones y profesiones -Expresiones de tiempo pasado	Utiliza enunciados en tiempo pasado para obtener y proporcionar información.  Conversa en grupos sobre los hechos relevantes del pasado de un personaje.  Representa gráficamente los acontecimientos más importantes de la vida de un personaje.	Revisa el uso de las preguntas wh y del auxiliar <i>did</i> para formular enunciados interrogativos y negativos.  Sugiere una guía para la conversación en grupos pequeños.  Ejemplifica la biografía de un personaje a través de una representación gráfica.	Aula Fuera del aula	Narra una biografía.	El tiempo pasado del verbo <i>be</i> y de los verbos regulares en enunciados simples es utilizado para intercambiar información sobre hechos sucedidos en el pasado de diferentes personas.  Maneja las tecnologías de la información y a comunicación para obtener información y expresar ideas.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y recursos electrónicos relacionados con biografías. Instrumentos de evaluación formativa.
<b>PROCEDIMENTAL.</b> -Práctica No.5 Biografías	Relata en forma oral la información proporcionada.	Sugiere un modelo para elaborar el relato.				
<b>ACTITUDINAL</b> -Se expresa y se comunica						



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



## PRÁCTICAS

<b>PRÁCTICA No. 5</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA: BIOGRAFÍAS</b>				<b>TIEMPO: 4 horas</b>				
<b>UNIDAD(ES) 5 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>									
<b>RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :</b>									
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
CONCEPTUAL	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA			MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS				
-Vocabulario y expresiones relativas a biografías.	Practica la pronunciación -ed de los verbos regulares en el tiempo pasado y las expresiones de tiempo correspondientes.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondiente.	Laboratorio	Pronuncia la terminación -ed de los verbos regulares y las expresiones de tiempo pasado.	La pronunciación de la terminación ed de los verbos regulares en tiempo pasado es reproducida de manera correcta.	Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares. Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia, auténticos y/o didácticos, relacionados con el tema de biografías.			
ACTITUDINAL  -Se expresa y se comunica en inglés.  -Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Obtiene información específica relativa a biografías a partir de un audio y/o video.	Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.  Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.		Identifica información específica relativa a biografías.	La información específica sobre biografías es Identificada a partir de un audio y o video.				





## **PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO**

<b>No. DE UNIDAD</b>	<b>EVIDENCIA INTEGRADORA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN</b>
1	Utiliza los tiempos presente simple y presente continuo para describir sus actividades rutinarias y recreativas en una entrevista oral y/o escrita.	Intercambia información oral y/o escrita sobre actividades rutinarias y recreativas en presente y presente continuo observando las reglas ortográficas y el uso de las expresiones y estructuras gramaticales aprendidas.	25%
2	Dramatiza una escena en un restaurante ordenando los alimentos y bebidas de su preferencias.	Aplica el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales referentes a alimentos y bebidas en situaciones cotidianas.	15%
3	Dramatiza una transacción comercial a partir de un anuncio clasificado utilizando el tiempo presente.	Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales correspondientes para llevar a cabo una transacción comercial.	15%
4	Expresa a través de un grafico y de manera oral, diferentes recomendaciones para una vida sana.	Utiliza los auxiliares modales y los enunciados imperativos para hacer recomendaciones relacionadas con la salud.	20%
5	Narra en forma oral y/o escrita la biografía de un personaje.	Utiliza el pasado del verbo to be y el de los verbos regulares, las expresiones de tiempo correspondiente y las conjunciones.	25%

Actividad integradora del nivel	Describe sus actividades rutinarias y recreativas, preferencias alimenticias, hábitos de consumo y hábitos para una vida sana en los tiempos presente y pasado en forma oral y escrita.	Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales adecuadas para expresarse en enunciados simples utilizando los tiempos presente y pasado.	 100
---------------------------------	---	--	--



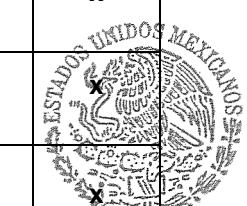
## REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	American Framework	X			Goldstein, Ben	Richmond Publishing, 2005	X	
2	Challenges	X			Acklam, Richard	Pearson Logman, 2006	X	
3	English File	X			Oxenden, Cive	Oxford University Press, 2006	X	
4	Summers, Della	X			Dictionary of English Language and Culture	Addison Wesley Longman, 1999		X
5	Swan, Michael	X			How English Works	Oxford University Press, 2002		X





## PÁGINAS ELECTRÓNICAS

UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
TODAS	Quia Corporation, Quia Web, <a href="http://www.quia.com/shared/eng/">http://www.quia.com/shared/eng/</a> Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	John Liang y Sydney Rice, Every day conversations in English, <a href="http://www.focusenglish.com/dialogues/communication/commindex.html">http://www.focusenglish.com/dialogues/communication/commindex.html</a> , Julio 2009	X		X	X		X
TODAS	5 minute English, Reading, <a href="http://www.5minuteenglish.com/reading.htm">http://www.5minuteenglish.com/reading.htm</a> , Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	Cambridge University ESOL Syndicate, Cambridge English for Students of Other Languages, <a href="http://www.cambridgeesol.org/">http://www.cambridgeesol.org/</a> , Julio 31 2009,	X		X	X		X
TODAS	The British Council, British Council México, <a href="http://www.britishcouncil.org/es/mexico.htm">http://www.britishcouncil.org/es/mexico.htm</a> , Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	Real Academia Española, Página de Inicio, <a href="http://www.rae.es/rae.html">http://www.rae.es/rae.html</a> , Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	Educational Testing Service, Home page, <a href="http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.3a88fea28f42ada7c6ce5a10c3921509/?vgnextoid=85b65784623f4010VgnVCM10000022f95190RCRD">http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.3a88fea28f42ada7c6ce5a10c3921509/?vgnextoid=85b65784623f4010VgnVCM10000022f95190RCRD</a> , Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	Secretaría de Educación Pública, Página de Inicio <a href="http://www.sep.gob.mx/index.jsp">http://www.sep.gob.mx/index.jsp</a> , 2009	X		X	X		X
TODAS	UNESCO, Mother Tongue in Multilingual Education <a href="http://www.unesco.org/en/languages-in-education/multilingual-education">http://www.unesco.org/en/languages-in-education/multilingual-education</a> , Julio 31 2009	X		X	X		X
TODAS	Oxford University Press, English Language Teaching, <a href="http://www.oup.com/elt/select?url=%2Feltnew%2F%3Foupl_js_pfileName%3DsiteHomePage.jsp">http://www.oup.com/elt/select?url=%2Feltnew%2F%3Foupl_js_pfileName%3DsiteHomePage.jsp</a> , Julio 31 2009	X		X	X		
TODAS	Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment <a href="http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp">http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp</a> , Julio 31 2009	X		X	X		 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



## PROGRAMA SINTÉTICO

### **COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :**

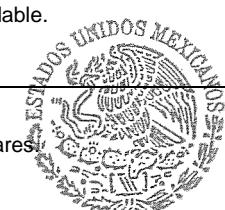
Resuelve sus necesidades comunicativas básicas en lengua inglesa, utilizando el presente simple, el contraste entre el presente simple y el presente continuo y el pasado simple así como expresiones y frases sencillas, en forma oral y escrita en contextos simulados y reales, para referirse a actividades de la vida diaria, transacciones comerciales, recomendaciones para una vida sana y datos biográficos.

<b>COMPETENCIA PARTICULAR</b>	<b>RAP</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>UNIDAD DIDACTICA No.1 ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.</p> <p>Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.</p>	<p>Describe actividades rutinarias y recreativas utilizando el tiempo presente simple y estableciendo la frecuencia con la que se llevan a cabo.</p> <p>Utiliza el tiempo presente continuo para describir actividades que se desarrollan en el momento, así como actividades que se desarrollan en un lapso en el presente.</p> <p>Aplica los tiempos presente simple y presente continuo según el contexto para referirse a actividades de la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo presente simple</li> <li>- Tiempo presente continuo.</li> <li>- Adverbios de frecuencia.</li> <li>- Expresiones de tiempo.</li> <li>- Preguntas con Wh</li> <li>- Uso de conectores <i>and</i> y <i>but</i>.</li> <li>- Vocabulario relativo a actividades rutinarias, recreativas, tradiciones y celebraciones.</li> <li>- La hora.</li> <li>- Se expresa y se comunica en inglés.</li> <li>- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> <li>- Se conoce y valora a sí mismo.</li> </ul>
<p>UNIDAD DIDACTICA No. 2 ALIMENTOS Y BEBIDAS.</p> <p>Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes referentes a alimentos y bebidas en tiempo presente en situaciones cotidianas.</p>	<p>Expresa sus gustos, hábitos y preferencias alimenticias y las de otras personas utilizando el tiempo presente simple.</p> <p>Ordena alimentos y bebidas en una situación cotidiana utilizando el tiempo presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo presente.</li> <li>- Sustantivos contables e incontables</li> <li>- Uso de <i>much, many, some</i> y <i>any</i></li> <li>- Uso de <i>like</i> y <i>dislike</i>.</li> <li>- Uso de <i>lots of, a lot of, a few, not a few, a little</i>.</li> <li>- Adverbios de frecuencia.</li> <li>- Grupos alimenticios</li> <li>- Cantidads</li> <li>- Tipos de comidas y restaurantes.</li> <li>- Verbos relacionados con alimentos.</li> <li>- Adjetivos para describir alimentos</li> <li>- Expresiones comunes para ordenar alimentos</li> <li>- Se expresa y se comunica en inglés.</li> <li>- Mantiene una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conoce y valora a sí mismo.</li> <li>- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> </ul>
<b>UNIDAD DIDACTICA No. 3 COMPRAS.</b>  Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.	Intercambia información sobre la compra-venta de bienes de uso cotidiano.  Diseña un anuncio clasificado para la compra-venta de bienes de uso cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo presente</li> <li>- Sustantivos contables e incontables</li> <li>- Uso de auxiliares modales.</li> <li>- Adjetivos calificativos</li> <li>- Nombres de objetos</li> <li>- Características de los objetos</li> <li>- Tiendas</li> <li>- Precios, billetes y monedas.</li> <li>- Se expresa y se comunica en inglés.</li> <li>- Se conoce y valora a sí mismo.</li> </ul>
<b>UNIDAD DIDACTICA No. 4 SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO.</b>  Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para referirse a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.	Intercambia información relativa a la salud y al cuidado del cuerpo en tiempo presente.  Describe acciones para aliviar padecimientos comunes utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.  Conversa sobre buenos hábitos y recomendaciones para una vida saludable en diferentes culturas utilizando los auxiliares modales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo presente</li> <li>- Frases adverbiales</li> <li>- Auxiliares modales (<i>should, must, have to</i>).</li> <li>- Enunciados imperativos.</li> <li>- Adverbios de tiempo.</li> <li>- Partes del cuerpo.</li> <li>- Objetos para el aseo personal.</li> <li>- Prácticas para una vida sana</li> <li>- Enfermedades y malestares comunes.</li> <li>- Remedios caseros.</li> <li>- Medicinas y servicios médicos.</li> <li>- Se expresa y se comunica en inglés.</li> <li>- Elige y practica estilos de vida saludable.</li> <li>- Se conoce y se valora a sí mismo.</li> </ul>
<b>UNIDAD DIDACTICA No. 5 BIOGRAFIAS.</b>  Utiliza el tiempo pasado de los verbos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes.	Relata hechos significativos de su vida personal en el pasado.  Intercambia información para describir hechos sobresalientes en el pasado de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo pasado del verbo <i>be</i>.</li> <li>- Tiempo pasado de los verbos regulares</li> <li>- Preguntas <i>Wh</i>.</li> <li>- Conectores que indican secuencia.</li> <li>- Adverbios y conjunciones de tiempo.</li> </ul>



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL  
DIRECCION DE EDUCACION  
MEDIA SUPERIOR



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombres de personajes.</li><li>- Países y nacionalidades.</li><li>- Fechas</li><li>- Adjetivos calificativos.</li><li>- Cualidades personales.</li><li>- Expresiones de tiempo pasado.</li><li>- Ocupaciones y profesiones</li><li>- Etapas de la vida.</li><li>- Se expresa y se comunica en inglés.</li><li>- Trabajo colaborativo</li><li>- Se conoce y valora a sí mismo.</li><li>- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.</li></ul>
--	--	---

