MONITEUR BELGE

BELGISCH STAATSBLAD

Publication conforme aux articles 472 à 478 de la loi-programme du 24 décembre 2002, modifiés par les articles 4 à 8 de la loi portant des dispositions diverses du 20 juillet 2005 et les articles 117 et 118 de la loi du 5 mai 2019.

Le *Moniteur belge* peut être consulté à l'adresse :

www.moniteur.be

Direction du Moniteur belge, chaussée d'Anvers 53, 1000 Bruxelles - Directeur : Eva Kuijken

Numéro tél. gratuit : 0800-98 809

195e ANNEE

Publicatie overeenkomstig artikelen 472 tot 478 van de programmawet van 24 december 2002, gewijzigd door de artikelen 4 tot en met 8 van de wet houdende diverse bepalingen van 20 juli 2005 en artikelen 117 en 118 van de wet van 5 mei 2019.

Dit *Belgisch Staatsblad* kan geconsulteerd worden op :

www.staatsblad.be

Bestuur van het Belgisch Staatsblad, Antwerpsesteenweg 53, 1000 Brussel - Directeur : Eva Kuijken

Gratis tel. nummer : 0800-98 809

195e JAARGANG

N. 192

MERCREDI 27 AOUT 2025

PREMIERE EDITION

WOENSDAG 27 AUGUSTUS 2025

EERSTE EDITIE

SOMMAIRE

Lois, décrets, ordonnances et règlements

Gouvernements de Communauté et de Région

INHOUD

Wetten, decreten, ordonnanties en verordeningen

Gemeenschaps- en Gewestregeringen

Gemeinschafts- und Regionalregierungen

Communauté flamande

Autorité flamande

18 JUILLET 2025. — Décret modifiant le décret du 25 février 1997, relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la définition et l'entrée en vigueur des objectifs minimums, p. 68322.

Vlaamse Gemeenschap

Vlaamse overheid

18 JULI 2025. — Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat de vaststelling en inwerkingtreding van de minimumdoelen betreft, bl. 68136.

380 pages/bladzijden

LOIS, DECRETS, ORDONNANCES ET REGLEMENTS
WETTEN, DECRETEN, ORDONNANTIES EN VERORDENINGEN

GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

[C − 2025/006216]

18 JULI 2025. — Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat de vaststelling en inwerkingtreding van de minimumdoelen betreft (1)

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:

Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat de vaststelling en inwerkingtreding van de minimumdoelen betreft

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. In artikel 39 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 26 april 2024, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat minstens, en zo mogelijk in samenhang:

1° de volgende leergebieden:

a) lichamelijke opvoeding;

b) muzische vorming;

c) Nederlands;

d) wetenschappen en techniek;

e) mens en maatschappij;

f) wiskundige initiatie;

2° de volgende leergebiedoverschrijdende thema's:

a) leren leren;

b) sociale vaardigheden.".

Art. 3. In artikel 44 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 13 juni 2025, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt het woord "goedgekeurd" vervangen door het woord "vastgesteld";

2° er wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§ 9. De minimumdoelen, opgenomen in bijlage 6 bij dit decreet, die ontwikkeld zijn vanuit de volgende vakdisciplines, zijn van toepassing vanaf de volgende data:

1° 1 september 2026 voor de vakdisciplines:

a) Nederlands;

b) wiskunde;

c) wetenschap en techniek;

2° 1 september 2027 voor de vakdisciplines:

a) Frans;

b) geschiedenis;

c) aardrijkskunde;

d) ICT;

e) lichamelijke opvoeding;

f) muzische vorming;

g) attitudes.

In afwijking van het eerste lid:

1° kunnen scholen vanaf 1 september 2025 de minimumdoelen, vermeld in het eerste lid, aanbieden als aanvullende doelen of in de eigen ruimte, vermeld in artikel 45, § 1, eerste lid;

2° implementeren de scholen in het schooljaar 2026-2027 de minimumdoelen die ontwikkeld zijn vanuit de vakdisciplines Nederlands, wiskunde, en wetenschappen en techniek, vermeld in het eerste lid, 1°, alleen bij de leerlingengroepen die het getuigschrift basisonderwijs, vermeld in artikel 53, volgens het normale leerproces in het schooljaar 2029-2030 en de volgende schooljaren kunnen behalen;

3° implementeren de scholen in het schooljaar 2027-2028 alleen de minimumdoelen die ontwikkeld zijn vanuit de vakdisciplines Nederlands, wiskunde, en wetenschappen en techniek, vermeld in het eerste lid, 1°, bij de leerlingengroepen die het getuigschrift basisonderwijs, vermeld in artikel 53, volgens het normale leerproces in het schooljaar 2028-2029 en het schooljaar 2029-2030 kunnen behalen en wordt het getuigschrift basisonderwijs uitgereikt op basis van de minimumdoelen die ontwikkeld zijn vanuit de vakdisciplines Nederlands, wiskunde, wetenschappen en techniek;

4° passen de scholen de eindtermen, vermeld in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 15 juli 1997, toe bij de leerlingengroepen die het getuigschrift basisonderwijs, vermeld in artikel 53, volgens het normale leerproces in de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028 kunnen behalen en wordt het getuigschrift basisonderwijs uitgereikt op basis van de eindtermen.".

Art. 4. Artikel 44*quater*, § 1, vijfde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 april 2023 en gewijzigd bij het decreet van 13 juni 2025, wordt vervangen door wat volgt:

"De Vlaamse toetsen omvatten een selectie van te bereiken minimumdoelen die worden ontwikkeld vanuit de vakdiscipline wiskunde en vanuit de vakdiscipline Nederlands. De Vlaamse toetsen houden rekening met zowel de minimumdoelen als de gelijkwaardig verklaarde vervangende minimumdoelen.".

Art. 5. In artikel 45, § 1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juni 2025, wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid hoeft het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen de leerplannen voor het kleuter- en lager onderwijs niet goed te keuren:

1° voor het schooljaar 2025-2026;

2° voor het schooljaar 2026-2027, met uitzondering van de leerplannen die betrekking hebben op de minimumdoelen die ontwikkeld zijn vanuit de vakdisciplines Nederlands, wiskunde, en wetenschap en techniek.".

Art. 6. In artikel 168, 3°, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "de leergebieden" en de zinsnede ", vermeld in artikel 39" de woorden "en de leergebiedoverschrijdende thema's" ingevoegd.

Art. 7. Aan hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 13 juni 2025, wordt een bijlage 6 toegevoegd, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 8. Aan artikel 39, § 6, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid zijn de volgende gedoogperiodes van toepassing voor het basisonderwijs:

1° tijdens de eerste twee schooljaren van inwerkingtreding van de bij decreet of besluit vastgelegde onderwijsdoelen kan het niet of niet in voldoende mate implementeren, naargelang van het geval, van die onderwijsdoelen niet leiden tot een advies als vermeld in paragraaf 5, eerste lid, 2°;

2° tot en met het schooljaar 2030-2031 kan het niet of niet in voldoende mate bereiken of nastreven, naargelang van het geval, van die onderwijsdoelen niet leiden tot een advies als vermeld in paragraaf 5, eerste lid, 2°.".

Art. 9. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 18 juli 2025.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
M. DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,
Z. DEMIR

Nota

(1) Zitting 2024-2025
Documenten: – Voorstel van decreet : 386 – Nr. 1
– Advies van de Raad van State : 386 – Nr. 2
– Amendementen : 386 – Nrs. 3 t/m 7
– Verslag van de hoorzitting : 386 – Nr. 8
– Verslag : 386 – Nr. 9
– Tekst aangenomen door de commissie : 386 – Nr. 10
– Amendementen na indiening van het verslag : 386 – Nrs. 11 en 12
– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 386 – Nr. 13
Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergaderingen van 16 juli 2025.

[1]

BIJLAGE

Minimumdoelen voor het derde jaar kleuteronderwijs,
het vierde jaar lager onderwijs en het zesde jaar lager onderwijs

Bijlage bij het decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat de vaststelling en inwerkingtreding van de minimumdoelen betreft.

Bijlage 6. Minimumdoelen voor het derde jaar kleuteronderwijs, het vierde jaar lager onderwijs en het zesde jaar lager onderwijs

De volgende teksten bevatten de minimumdoelen die conform het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 letterlijk worden opgenomen in de leerplannen.

Deze teksten dienen te worden gelezen als volgt:

De minimumdoelen zijn opgebouwd volgens een vast format met kennen, weten en kunnen. Minimumdoelen met kennen en weten verwijzen naar declaratieve kennis, minimumdoelen met kunnen verwijzen naar procedurele kennis. Zowel de doelzin als een mogelijke afbakening van die doelzin onder de vorm van bullets maken integraal deel uit van het minimumdoel.

Omwille van de eigenheid van een bepaalde vakdiscipline kunnen specifieke 'formatelementen' toegevoegd zijn aan de omschrijving van de minimumdoelen van die vakdiscipline.

- Bij wiskunde is een kennismodel gehanteerd dat drie kennistypes onderscheidt, namelijk:
    - inzichtelijke kennis [I]: concepten en principes die leerlingen begrijpen;
    - feitelijke kennis [F]: begrippen, symbolen of rekenfeiten die leerlingen hanteren;
    - procedurele kennis: bewerkingen, strategieën of methodes die leerlingen toepassen. Feitelijke en inzichtelijke kennis vormen samen het 'kennen', procedurele kennis is het 'kunnen'. In de 'kennen-doelen' en 'weten-doelen' wordt telkens aangeduid of het gaat om inzichtelijke [I], feitelijke [F] of inzichtelijke en feitelijke [I/F] kennis.
- Bij Frans gelden voor verschillende minimumdoelen tekstkenmerken en is een woordenlijst toegevoegd aan de minimumdoelen met de woorden die leerlingen als minimumdoel op het einde van het basisonderwijs actief en in zinsverband moeten kunnen gebruiken.

Zowel de doelzin als een mogelijke afbakening van die doelzin onder de vorm van bullets maken integraal deel uit van het minimumdoel. Daarnaast kunnen bij een minimumdoel ook voorbeelden, toelichting of richtinggevende woordenschat vermeld worden. Voorbeelden en toelichting zijn opgenomen onder het minimumdoel tussen '< >' en in het grijs. Richtinggevende woordenschat is opgenomen in een aparte kolom naast het minimumdoel. Zowel voorbeelden, toelichting als richtinggevende woordenschat zijn louter illustratief en maken geen onderdeel uit van het minimumdoel. Ze zijn met andere woorden niet bindend voor leraren en scholen. Woordenschat die de leerlingen wel moeten kennen is opgenomen in de minimumdoelen zelf.

[2]

1. NEDERLANDS

1.1 Lezen	
Vlot en vloeiend lezen	
Kleuter	1.1.1 De kleuters kunnen rijm herkennen, rijmwoorden bedenken en woorden in klankgroepen verdelen (fonologisch bewustzijn). 1.1.2. De kleuters kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn). 1.1.3 De kleuters kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn). 1.1.4 De kleuters kunnen minimum 15 letters (korte, lange, tweetekenklinkers en medeklinkers) herkennen door de bijbehorende klank uit te spreken (klanktekenkoppeling).
4de jaar	1.1.1 De leerlingen kunnen woorden lezen met behulp van inzicht in de morfologische opbouw. 1.1.2 De leerlingen kunnen accuraat en geautomatiseerd lezen (vlot lezen). 1.1.3 De leerlingen kunnen teksten accuraat, met gepast tempo en met intonatie lezen (vloeiend lezen). 1.1.4 De leerlingen kunnen teksten en boeken lezen met aandacht en doorzettingsvermogen.
6de jaar	1.1.1 De leerling kan onbekende woorden lezen met behulp van inzicht in de morfologische opbouw en kennis van leenwoorden. 1.1.2 De leerling kan teksten expressief lezen.
Tekstbegrip	
Kleuter	1.1.5 De kleuters kunnen de betekenis van eenvoudige visuele boodschappen begrijpen. 1.1.6 De kleuters kunnen expliciete informatie over de situatie, de gevoelens, de personages en perspectiefname uit voorgelezen teksten halen. 1.1.7 De kleuters kunnen expliciete verbanden binnen een tekst verwoorden: oorzaak, gevolg, probleem en oplossing. 1.1.8 De kleuters kunnen verbanden leggen tussen voorgelezen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.1.9 De kleuters kunnen de belangrijkste gebeurtenissen uit een verhaallijn in eigen woorden navertellen.
4de jaar	1.1.5 De leerlingen kunnen expliciet vermelde informatie in teksten weergeven. 1.1.6 De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.

	1.1.7 De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.1.8 De leerlingen kunnen beoordelen of de titel bij de tekst past. 1.1.9 De leerlingen kunnen verwoorden hoe de auteur denkt over het onderwerp van de tekst. 1.1.10 De leerlingen kunnen verwoorden hoe een tekst aansluit bij het leesdoel. 1.1.11 De leerlingen kunnen zich oriënteren op het lezen, tot begrip komen en het lezen bijsturen door aangeleerde leesstrategieën te gebruiken.
6de jaar	1.1.3 De leerling kan expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen. 1.1.4 De leerling kan verbanden leggen tussen teksten en zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.1.5 De leerling kan vergelijken hoe verschillende auteurs denken over eenzelfde onderwerp. 1.1.6 De leerling kan beoordelen hoe een tekst zijn/haar standpunt wel of niet beïnvloedt. 1.1.7 De leerling kan zich oriënteren op het lezen, tot leesbegrip komen en het lezen bijsturen door indien nodig relevante leesstrategieën te selecteren en te gebruiken.
Tekstsoorten en tekstconventies	
Kleuter	1.1.10 De kleuters kunnen tonen dat ze de volgende tekstconventies begrijpen: inzicht in leesrichting, onderscheid tekst en beeld, congruentie tussen tekst en beeld. 1.1.11 De kleuters kunnen tonen dat teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten.
4de jaar	1.1.12 De leerlingen kunnen tonen dat ze de volgende tekstconventies begrijpen: gebruik van interpunctie, hoofdletters, structuuraanduiders (verwijs-, verbindings- en signaalwoorden), titels, tussentitels en alinea's. 1.1.13 De leerlingen kunnen tonen dat ze doelen van teksten herkennen aan de hand van tekstkenmerken. < bv. instructies geven via een stappenplan, genieten van een gedicht >
6de jaar	1.1.8 De leerling kan tonen dat hij/zij de volgende tekstconventies begrijpt: index, inhoudsopgave, legende, tabellen en figuren. 1.1.9 De leerling kan doelen van teksten analyseren aan de hand van tekstkenmerken. < bv. een publiek activeren via een reclametekst, informeren via een nieuwsbericht >

1.2 Schrijven

[4]

Handschrift en digitale vaardigheden	
Kleuter	1.2.1 De kleuters kunnen een dynamische pengreep hanteren. 1.2.2 De kleuters kunnen in een correcte schrijfhouding zitten. 1.2.3 De kleuters kunnen rechte en gebogen lijnen maken binnen liniatuur. 1.2.4 De kleuters kunnen schrijfpatronen maken binnen liniatuur. 1.2.5 De kleuters kunnen egaal binnen de lijntjes kleuren. 1.2.6 De kleuters kunnen arceren met rechte lijnen. 1.2.7 De kleuters kunnen de schrijfrichting hanteren.
4de jaar	1.2.1 De leerlingen kunnen letters, woorden en zinnen schrijven tussen de grondlijn en hulplijnen. 1.2.2 De leerlingen kunnen kleine letters, hoofdletters, cijfers, reken- en leestekens, volgens een correcte route, schrijven binnen een volledige liniatuur. 1.2.3 De leerlingen kunnen een regelmatig handschrift hanteren met de juiste spatiëring binnen en tussen woorden. 1.2.4 De leerlingen kunnen de kantlijn en witruimtes hanteren in schriften.
6de jaar	1.2.1 De leerling kan vlot en regelmatig zonder hulplijnen schrijven op een enkele grondlijn. 1.2.2 De leerling kan het schrijftempo en de vormgevingskwaliteit op elkaar afstemmen. 1.2.3 De leerling kan een digitale tekst schrijven.
Correct schrijven	
Kleuter	/
4de jaar	1.2.5 De leerlingen kunnen de volgende categorieën van woorden spellen: ● woorden met een hoofdletter: persoonsnamen, titels van boeken en films, aardrijkskundige namen, feestdagen, talen en taalvariëteiten; ● woorden met gedekte en vrije klinkers in open en gesloten lettergrepen; ● woorden met een doffe klank in: ○ open en onbeklemtoonde lettergrepen; ○ voor- en achtervoegsels;

	○ -eren,-elen,-enen; ○ frequente woorden. < bv. me, moeten, gevaar, voorzichtig, innerlijk, kinderen, meubelen, tekenen, avond > • woorden met tweetekenklanken: ei, ij, ou, au, eu, ui; • woorden met lettergroepen: aai, oei, ooi, eeuw, ieuw; • woorden met meerdere medeklinkers vooraan, in het midden, en achteraan; • woorden met medeklinkers eindigend op -b, -p- -d, -t, -g; • woorden met -ng en -nk; • woorden met -ch/-g; • meervouden op -s, 's, -en, -eren; • verkleinwoorden op -je, -tje, -etje, -pje, kje. 1.2.6 De leerlingen kunnen spellingregels bij werkwoorden in de tegenwoordige tijd toepassen. 1.2.7 De leerlingen kunnen zwakke en sterke werkwoorden in de (on)voltooid verleden tijd spellen. 1.2.8 De leerlingen kunnen zinnen en teksten schrijven met aandacht voor zinsstructuur, gebruik van hoofdletters en interpunctie.
6de jaar	1.2.4 De leerling kan de volgende categorieën van woorden spellen: • woorden met hoofdletters: afleidingen van aardrijkskundige namen, namen van windstreken, namen van historische gebeurtenissen, namen van bedrijven, gebouwen en merken; • woorden die anders uitgesproken worden dan geschreven; < bv. station, actie, concert, succes, accu, quotiënt, examen, journaal, team, premier > • woorden met vrije klinkers ee, o, u, ie, i, oe, ai, in een open of gesloten lettergreep; < bv. café, diner, trainen, ruw, eventueel, fabrikant, radio, historisch, baby, bijzonder, journaal, militair > • woorden met de achtervoegsels -isch(e), -air(e), -iaal, -eaal, -ueel, -ieel; • vakspecifieke woorden uit het Latijn of Grieks; < bv. fauna, flora, fotografie > • onregelmatige verkleinwoorden; • meervouden op -ie en -ee; < bv. kopieën en zeeën > • afwijkende meervouden; < bv. musea, centra > • frequent gebruikte afkortingen, initiaalwoorden en letterwoorden;

[9]

	• frequent gebruikte woorden met koppelteken, apostrof, trema en accent. 1.2.5 De leerling kan spellingregels toepassen bij frequente werkwoorden in tegenwoordige, verleden, voltooide en toekomende tijd. 1.2.6 De leerling kan samengestelde zinnen en teksten schrijven met aandacht voor zinsstructuur, gebruik van hoofdletters en interpunctie.
Schrijven om te leren	
Kleuter	1.2.8 De kleuters kunnen door middel van tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen ideeën of gebeurtenissen vastleggen.
4de jaar	1.2.9 De leerlingen kunnen kernwoorden, schema's of eenvoudige lijstjes noteren om teksten of mondelinge informatie uit vakdisciplines te onthouden of te ordenen. 1.2.10 De leerlingen kunnen teksten of mondelinge informatie uit vakdisciplines samenvatten in korte zinnen.
6de jaar	1.2.7 De leerling kan het kernidee van teksten of mondelinge informatie uit vakdisciplines in eigen woorden formuleren. 1.2.8 De leerling kan een samenvatting schrijven met een kernidee, argumenten en relevante details. 1.2.9 De leerling kan bij vakdisciplines gestructureerde aantekeningen maken met kernwoorden.
Schrijven om te delen	
Kleuter	1.2.9 De kleuters kennen de functie van schriftelijke taal om te informeren of te communiceren. 1.2.10 De kleuters kunnen ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden, eigen ervaringen of creatieve ideeën.
4de jaar	1.2.11 De leerlingen kunnen met behulp van enkele gepaste tekstkenmerken specifieke teksten formuleren. < bv. een stappenplan, een brief > 1.2.12 De leerlingen kunnen bedenken wat de inhoud van een tekst kan zijn en hiervoor gebruik maken van hun vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.2.13 De leerlingen kunnen ideeën verzamelen en ordenen voor een tekst via een woordspin of schema. 1.2.14 De leerlingen kunnen teksten schrijven met aandacht voor gepaste inhoud. 1.2.15 De leerlingen kunnen structuur in een tekst aanbrengen: begin, midden en slot.

[7]

	1.2.16 De leerlingen kunnen teksten schrijven met aandacht voor woordkeuze en zinsconstructies afgestemd op het beoogde publiek. 1.2.17 De leerlingen kunnen teksten schrijven met een verzorgde tekstopmaak aangepast aan het tekstdoel. 1.2.18 De leerlingen kunnen teksten herlezen en op aanwijzing herschrijven. 1.2.19 De leerlingen kunnen teksten schrijven met aandacht en doorzettingsvermogen.
6de jaar	1.2.10 De leerling kan met behulp van enkele gepaste tekstkenmerken specifieke teksten formuleren. < bv. bij een reclametekst, een nieuwsbericht > 1.2.11 De leerling kan bedenken wat de inhoud van een tekst kan zijn en hiervoor gebruik maken van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis en relevante strategieën: brainstorm, vragen stellen en associëren. 1.2.12 De leerling kan ideeën verzamelen en ordenen voor een tekst en hierbij indien relevant een plan of structuur opstellen. 1.2.13 De leerling kan teksten schrijven met aandacht voor gepaste en samenhangende inhoud. 1.2.14 De leerling kan een herkenbare en eenvoudige structuur aanbrengen in teksten met inbegrip van titels, tussentitels, alinea's en structuuraanduiders (verwijs, verbindings- en signaalwoorden). 1.2.15 De leerling kan een doelgerichte formulering hanteren met variatie in zinsbouw en gepaste woordkeuze met gebruik van figuurlijk taalgebruik en een gepast register afgestemd op het beoogde publiek. 1.2.16 De leerling kan kritisch reflecteren op teksten en ze op aanwijzing herschrijven. 1.2.17 De leerling kan teksten schrijven met een verzorgde (digitale) tekstopmaak in functie van verzenden of publiceren. 1.2.18 De leerling kan het schrijfproces met aandacht en doorzettingsvermogen doorlopen.

1.3 Mondeling taalgebruik	
Luisterbegrip	
Kleuter	DE MINIMUMDOELEN VAN DIT SUBTHEMA MOETEN DOOR DE KLEUTERS BEREIKT WORDEN OP POPULATIENIVEAU 1.3.1 De kleuters kunnen met aandacht luisteren. 1.3.2 De kleuters kunnen gepast reageren op vragen en instructies.

[8]

	1.3.3 De kleuters kunnen vragen stellen om meer informatie te krijgen en om te controleren of ze de boodschap begrepen hebben. 1.3.4 De kleuters kunnen op een voorgelezen verhaal reageren door voorspellingen te maken, vragen te stellen of verbanden te leggen met hun vakspecifieke kennis en voorkennis.
4de jaar	1.3.1 De leerlingen kunnen expliciet vermelde informatie in teksten weergeven. 1.3.2 De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen. 1.3.3 De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.3.4 De leerlingen kunnen verwoorden hoe de auteur denkt over het onderwerp van de tekst. 1.3.5 De leerlingen kunnen verwoorden hoe een tekst aansluit bij het luisterdoel.
6de jaar	1.3.1 De leerling kan expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen. 1.3.2 De leerling kan verbanden leggen tussen teksten en zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.3.3 De leerling kan vergelijken hoe verschillende auteurs denken over eenzelfde onderwerp. 1.3.4 De leerling kan beoordelen hoe een tekst zijn/haar standpunt wel of niet beïnvloedt.
Spreken, presenteren en vertellen	
Kleuter	1.3.5 De kleuters kunnen verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume. 1.3.6 De kleuters kunnen bij het spreken mededelende, vragende en samengestelde zinnen hanteren. 1.3.7 De kleuters kunnen gedachten en gebeurtenissen formuleren met een aanzet tot volgorde en tonen hierbij een aanzet tot het gebruik van structuuraanduiders (verwijs, verbindings- en signaalwoorden). 1.3.8 De kleuters kunnen in een vertrouwde omgeving over een zelfgekozen onderwerp vertellen.
4de jaar	1.3.6 De leerlingen kunnen voorafgaand aan het vertellen en presenteren inhoud verzamelen en structureren onder begeleiding. 1.3.7 De leerlingen kunnen verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van het Standaardnederlands en zinsaccent. 1.3.8 De leerlingen kunnen bij het spreken gepaste woordkeuze en correcte zinsconstructies gebruiken. 1.3.9 De leerlingen kunnen ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren. 1.3.10 De leerlingen kunnen meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.

[9]

	1.3.11 De leerlingen kunnen bij het vertellen of presenteren afstemmen op het spreekdoel en het publiek. 1.3.12 De leerlingen kunnen bij het vertellen of presenteren gebruik maken van hulpmiddelen wanneer die de boodschap ondersteunen. 1.3.13 De leerlingen kunnen het spreken en presenteren op aanwijzing verbeteren.
6de jaar	1.3.5 De leerling kan bij het spreken gepaste woordkeuze en complexere zinsconstructies gebruiken. 1.3.6 De leerling kan ideeën, gedachten en verworven inzichten gestructureerd formuleren. 1.3.7 De leerling kan meningen beargumenteren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.3.8 De leerling kan voorafgaand aan het vertellen en presenteren inhoud verzamelen en structureren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. 1.3.9 De leerling kan bij het vertellen en presenteren een gepaste expressie en gepast register gebruiken.
Mondelinge interactievaardigheden	
Kleuter	1.3.9 De kleuters kunnen actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met gekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: • op een gepaste manier het woord nemen en vragen; • elkaar laten uitspreken; • inspelen op wat anderen zeggen; • standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen.
4de jaar	1.3.14 De leerlingen kunnen doelgericht deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: • inspelen op de inbreng van de gesprekspartner(s); • informatie, argument of mening in het gesprek inbrengen.
6de jaar	1.3.10 De leerling kan doelgericht en genuanceerd deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: • voortbouwen op andermans ideeën; • verbanden leggen tussen verschillende standpunten; • argumenten bevragen en nuanceren; • met ondersteuning tot een conclusie komen.

[10]

1.4 Taalsysteem en taalgebruik	
Woordenschat	
Kleuter	DE MINIMUMDOELEN VAN DIT SUBTHEMA MOETEN DOOR DE KLEUTERS BEREIKT WORDEN OP POPULATIENIVEAU 1.4.1 De kleuters kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school. 1.4.2 De kleuters kunnen aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring. 1.4.3 De kleuters kunnen onder begeleiding hun woordenschat uitbreiden.
4de jaar	1.4.1 De leerlingen kennen woordvorming: samenstellingen, afleidingen. 1.4.2 De leerlingen kennen basisprincipes van betekenisrelaties: synoniemen, antoniemen en trappen van vergelijking. 1.4.3 De leerlingen kennen figuurlijk taalgebruik. 1.4.4 De leerlingen kunnen woorden genuanceerd en gepast inzetten. 1.4.5 De leerlingen kunnen aangeboden school-, instructie- en vaktaal hanteren in de vakdisciplines. 1.4.6 De leerlingen kunnen nieuwe woordbetekenissen en -relaties achterhalen uit gesproken en geschreven contexten door gebruik te maken van woordleerstrategieën: ● om verduidelijking vragen; ● belang van het woord in de tekst nagaan; ● vergelijken met een bekend woord; ● de context inzetten; ● de woordopbouw analyseren.
6de jaar	1.4.1 De leerling kent basisprincipes van betekenisrelaties: hyponiemen. 1.4.2 De leerling kan formeel en informeel taalgebruik conform de context inzetten. 1.4.3 De leerling kan woorden genuanceerd en gepast inzetten met steeds hogere abstractiegraad en figuurlijk taalgebruik. 1.4.4 De leerling kan actief op zoek gaan naar nieuwe woordbetekenissen en -relaties door gebruik te maken van woordleerstrategieën: ● vreemdetalenkennis inzetten; ● hulpbron inzetten.

Taalsysteem (klanken, spelling, grammatica)	
Kleuter	1.4.4 De kleuters kennen woord, woorddeel, klankgroep, rijm, klank, letter. 1.4.5 De kleuters kunnen basiselementen van het taalsysteem toepassen in taal(spel): klanken, klankgroepen, rijm, letter- en cijfersymbolen, klanktekenkoppeling, woorden.
4de jaar	1.4.7 De leerlingen kennen klanken: korte, lange, tweetekenklinkers, medeklinkers en uitspraak. 1.4.8 De leerlingen kennen spelling: ● klanktekenkoppeling, letters, alfabetisch principe; ● interpunctietekens: punt, vraagteken, uitroepteken, komma, dubbele punt, spatie. 1.4.9 De leerlingen kennen woorden: ● woordvorming: enkelvoud, meervoud en verbuiging, vervoeging, samenstelling, afleiding; ● woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, lidwoord, telwoord, voorzetsel, voegwoord, werkwoord; ● werkwoordstijden: tegenwoordige tijd, verleden tijd. 1.4.10 De leerlingen kennen zinnen en zinsdelen: ● zin, onderwerp, persoonsvorm, zinsdeel, gezegde; ● soorten zinnen: mededelende zin, vragende zin, uitroepende zin. 1.4.11 De leerlingen kunnen inzichten in het taalsysteem toepassen en erover reflecteren.
6de jaar	1.4.5 De leerling kent spelling: ● interpunctietekens: dubbele aanhalingstekens, haakjes; ● woordtekens: trema, koppelteken, apostrof, accent, soorten afkortingen. 1.4.6. De leerling kent woorden: ● woordsoorten: voornaamwoord; ● werkwoordtijden: toekomende tijd, voltooid deelwoord. 1.4.7 De leerling kent woorden: grondwoord, voorvoegsel, achtervoegsel, verkleinwoord, stam, uitgang, infinitief. 1.4.8 De leerling kent zinnen en zinsdelen: ● meewerkend en lijdend voorwerp; ● naamwoordelijk en werkwoordelijk gezegde; ● soorten zinnen: enkelvoudige en samengestelde zinnen, ontkennende zin; ● gebiedende wijs.

[12]

	1.4.9 De leerling kan inzichten in het taalsysteem toepassen en erover reflecteren.
Taalgebruik en taalwetenschap	
Kleuter	1.4.6 De kleuters weten dat taal non-verbale en verbale elementen inhoudt. 1.4.7 De kleuters weten dat er verschillende taalvariëteiten en verschillende talen zijn.
4de jaar	1.4.12 De leerlingen kennen enkele taalvariëteiten: dialect, Standaardnederlands. 1.4.13 De leerlingen kennen: • het communicatiemodel: zender, ontvanger, boodschap, kanaal; • basisregisters: formeel, informeel; • non-verbale communicatie: intonatie, mimiek, lichaamstaal. 1.4.14 De leerlingen kennen de termen jongerentaal en vaktaal. 1.4.15 De leerlingen weten dat taal wordt beïnvloed door verschillende factoren: leeftijd en beroep van de gebruiker. 1.4.16 De leerlingen weten dat taal evolueert doorheen de tijd. 1.4.17 De leerlingen kunnen basisverschillen tussen formele en informele taal verwoorden.
6de jaar	1.4.10 De leerling kent het uitgebreid communicatiemodel: doel, medium, effect. 1.4.11 De leerling kent taalvariëteiten: tussentaal, vreemde taal. 1.4.12 De leerling weet dat taal wordt beïnvloed door verschillende factoren: plaats en cultuur. 1.4.13 De leerling weet dat informatiebronnen veranderen doorheen de tijd: orale vertelcultuur, schrift, boekdrukkunst, radio, televisie, digitale media. 1.4.14 De leerling weet dat het Nederlands tot een taalfamilie behoort. 1.4.15 De leerling weet dat er vreemde talen zijn waarin dezelfde of andere schrifttekens worden gebruikt dan in het Nederlands.

1.5 Literatuur
Interactie met literatuur

Kleuter	1.5.1 De kleuters kennen auteur, illustrator, titel, kaft. 1.5.2 De kleuters kunnen gedachten of gevoelens verwoorden bij het in contact komen met bekroonde jeugdliteratuur, zowel fictie als non-fictie < bv. de Boon voor Jeugdliteratuur, de Gouden Griffel, de Kinderjury Nederland, de Leesjury Vlaanderen, de Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.3. De kleuters kunnen een eigen voorkeur tonen voor bepaalde verhalen of personages. 1.5.4 De kleuters kunnen in eigen woorden de kern van een prentenboek navertellen met ondersteuning van beelden of symbolen.
4de jaar	1.5.1 De leerlingen kennen personage, hoofdpersonage, thema. 1.5.2 De leerlingen kennen plot: belangrijkste gebeurtenissen. 1.5.3 De leerlingen kennen context: tijd en plaats. 1.5.4 De leerlingen kunnen voor hen geschikte boeken kiezen uit een variatie aan genres, passend bij het leesdoel en de eigen leesvoorkeur. 1.5.5 De leerlingen kunnen aangereikte en zelfgekozen bekroonde jeugdliteratuur lezen, zowel fictie als non-fictie. < bv. de Boon voor Jeugdliteratuur, de Gouden Griffel, de Kinderjury Nederland, de Leesjury Vlaanderen, de Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.6 De leerlingen kunnen verwoorden waarom een tekst aanspreekt. 1.5.7 De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen elementen uit de tekst en emoties en gedachten tijdens het lezen van de tekst. 1.5.8 De leerlingen kunnen complexere verhaallijnen navertellen.
6de jaar	1.5.1 De leerling kent vertelperspectief: ik-verteller. 1.5.2 De leerling kan literaire voorkeuren verwoorden binnen fictie, non-fictie en bekroonde jeugdliteratuur. 1.5.3 De leerling kan zelfgekozen bekroonde jeugdliteratuur lezen, zowel fictie als non-fictie. < bv. de Boon voor Jeugdliteratuur, de Gouden Griffel, de Kinderjury Nederland, de Leesjury Vlaanderen, de Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.4 De leerling kan elementen uit de tekst situeren binnen zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.
Creatieve expressie in taal	

[14]

Kleuter	1.5.5 De kleuters kunnen experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.
4de jaar	1.5.9 De leerlingen kunnen op basis van voorbeelden een eigen talige creatie maken. < bv. een verhaal, een gedicht, een toneeldialoog >
6de jaar	1.5.5 De leerling kan een eigen talige creatie mondeling of schriftelijk presenteren. < bv. een verhaal, een gedicht, een toneeldialoog >

[15]

2. WISKUNDE

2.1 Getallenkennis	
Natuurlijke getallen	
Kleuter	DE MINIMUMDOELEN VAN DIT SUBTHEMA MOETEN DOOR DE KLEUTERS BEREIKT WORDEN OP POPULATIENIVEAU 2.1.1 De kleuters kennen de telrij van 0 tot en met 20 (akoestisch tellen) [F]. 2.1.2 De kleuters kennen natuurlijke getallen als aantal en als rangorde [I]. 2.1.3 De kleuters kennen de rangtelwoorden van eerste tot en met tiende [F]. 2.1.4 De kleuters kennen de één-op-één relatie tussen een aantal objecten en de overeenkomstige telwoorden (synchroon tellen) [I]. 2.1.5 De kleuters kennen de irrelevantie van de volgorde van objecten bij het bepalen van een aantal [I]. 2.1.6 De kleuters kennen het principe van conservatie (een aantal is onafhankelijk van tijd en ruimte) [I]. 2.1.7 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • evenveel, niet-evenveel; • veel/weinig, gelijk/niet gelijk, te veel/te weinig; • meer, minder, meest, minst, tussen, één meer/één minder; • van minder naar meer, van weinig naar veel; • eerste, middelste, laatste, vorige, volgende; • hoeveel, geen enkel, niets, hoeveel meer, hoeveel minder; • juist ervoor, juist erna. 2.1.8 De kleuters kunnen (on)gestructureerde aantallen tot en met 10: • vergelijken; • sorteren; • tellen (resultatief tellen); • koppelen aan het telwoord en de getalnotatie (in alle richtingen); • van weinig naar veel of omgekeerd ordenen (seriëren).

[16]

	2.1.9 De kleuters kunnen (on)gestructureerde aantallen tot en met 5 herkennen zonder te tellen (subiteren). 2.1.10 De kleuters kunnen met behulp van de telrij: ● vanaf een willekeurige plaats tot en met 10 tellen, doortellen en terugtellen; ● 1 meer en 1 minder, juist ervoor en juist erna bepalen bij een gegeven getal tot en met 10. 2.1.11 De kleuters kunnen een rangorde tot en met 10 aangeven. 2.1.12 De kleuters kunnen getallen (in cijfers) tot en met 10 lezen.
4de jaar	2.1.1 De leerlingen kennen paraat de splitsingen tot en met 10 [F]. 2.1.2 De leerlingen kennen de waarde van een cijfer in getallen tot en met 10 000 aan de hand van zijn positie in het plaatswaardesysteem [I]. 2.1.3 De leerlingen kennen het verband tussen telwoorden tot en met 10 000, getalnotatie en aantal [I]. 2.1.4 De leerlingen kennen een getal als aanduiding voor een aantal, rangorde en code [I]. 2.1.5 De leerlingen kennen de kenmerken van deelbaarheid van [I/F]: ● 2, 5; ● 10, 100 en 1 000. 2.1.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: ● E, T, H, D, TD; ● $=, \neq, <, >, \leq, \geq$ (tussen getallen); ● het cijfer (de symbolen 0 tot en met 9), het getal (één- of meercijferig); ● het aantal, de rangorde; ● de getallenas, afronden; ● deelbaar, de deler, de rest, het veelvoud, even en oneven. 2.1.7 De leerlingen kunnen (bij) natuurlijke getallen tot en met 10 000: ● lezen en schrijven; ● vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas; ● met eenheden, tweetallen, vijftallen en machten van tien tellen, doortellen en terugtellen; ● tellen met sprongen van 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (in functie van maal- en deeltafels), 25, 50, 100, 125 en 1 000; ● in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden splitsen en samenstellen;

[17]

	• herstructureren (in functie van bewerkingen); < bv. bij een deling als 234 : 3 = het getal 234 herstructureren als 210 en 24 om de deling uit te voeren > • tot op een tien-, honderd- en duizendtal afronden; • aantallen schatten in betekenisvolle contexten; < bv. hoeveel kinderen kunnen eten in de refter? > • delers en veelvouden bepalen; • de kenmerken van deelbaarheid toepassen om de deelbaarheid en de rest te bepalen voor 2, 5, 10, 100 en 1 000.
6de jaar	2.1.1 De leerling kent de waarde van een cijfer in getallen tot en met 10 miljard aan de hand van zijn positie in het plaatswaardesysteem [I]. 2.1.2 De leerling kent miljoen, miljard als eenheid [F]. 2.1.3 De leerling kent de (grootste) gemeenschappelijke deler en het (kleinste) gemeenschappelijk veelvoud [I/F]. 2.1.4 De leerling kent de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: HD, M, TM, HM, Md. 2.1.5 De leerling kan de (grootste) gemeenschappelijke deler en het (kleinste) gemeenschappelijk veelvoud van twee natuurlijke getallen tot en met 100 bepalen. 2.1.6 De leerling kan (bij) natuurlijke getallen tot en met 10 000 000 000: • lezen en schrijven, waarbij miljoen en miljard als eenheid worden gebruikt; < bv. in 2025 waren we met 8,2 miljard mensen op de aarde > • vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas; • met miljoenen, honderdduizendtallen, tienduizendtallen, duizendtallen, honderdtallen, tientallen, eenheden splitsen en samenstellen; • herstructureren en samenstellen (in functie van bewerkingen); • tot op een tienduizend-, honderdduizend-, miljoen- en miljardtal afronden; • grootteordes inschatten; < bv. België had in 2025 ongeveer 11 miljoen inwoners, China 1,4 miljard > • de kenmerken van deelbaarheid toepassen om de deelbaarheid en de rest te bepalen. 2.1.7 De leerling kan orde, regelmaat, verbanden en patronen tussen getallen herkennen, beschrijven, maken, verderzetten en opvullen.
Gehele getallen	

[18]

Kleuter	/
4de jaar	2.1.8 De leerlingen kennen de uitbreiding van de getallenas met negatieve getallen [I]. 2.1.9 De leerlingen kennen de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: • het positief getal, het negatief getal; • het minteken (-). 2.1.10 De leerlingen kunnen terugtellen vanaf nul met eenheden tot en met -10. 2.1.11 De leerlingen kunnen in herkenbare contexten: • negatieve getallen lezen en interpreteren; • gehele getallen vergelijken en ordenen.
6de jaar	2.1.8 De leerling kan negatieve gehele getallen tot en met -20 vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas. 2.1.9 De leerling kan de afstand tussen twee negatieve getallen bepalen met behulp van een schematische voorstelling. < bv. ik ga van verdieping 4 naar verdieping -2, ik daal 6 verdiepingen >
Positieve rationale getallen	
Kleuter	/
4de jaar	2.1.12 De leerlingen kennen een breuk als operator en als deel van een geheel, hierbij is het geheel [I]: • continu; • een aantal; • een getal. 2.1.13 De leerlingen kennen een breuk als rationaal getal en als getal tussen andere getallen [I]. < bij een breuk als rationaal getal geldt de afspraak dat de eenheid het geheel is (= 1), hierdoor kan je alle rationale getallen vergelijken en er bewerkingen mee uitvoeren > 2.1.14 De leerlingen kennen decimale getallen als uitbreiding van het plaatswaardesysteem via de breuken $\frac{1}{10}$ en $\frac{1}{100}$ [I]. 2.1.15 De leerlingen kennen paraat het verband tussen de breuken $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ en hun decimale vorm [F]. 2.1.16 De leerlingen kennen de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: • de (ver)deling, de (on)gelijke delen; • het dubbel, de helft, een kwart;

	• de teller, de noemer, de breukstreep, de breuk (/); • een stambreuk, een (on)echte breuk; • gelijkwaardig, vereenvoudigen, (on)gelijknamig; • de komma (,), t, h. 2.1.17 De leerlingen kunnen bij een gegeven • geheel en deel, de breuk vinden; • geheel en breuk, het deel bepalen; • deel en breuk, het geheel zoeken met behulp van een schematische voorstelling. 2.1.18 De leerlingen kunnen (bij) breuken waarbij de noemer beperkt is tot en met 20 of breuken die te vereenvoudigen zijn tot deze breuken: • lezen met zowel schuine (3/4) als horizontale ($\frac{3}{4}$) breukstreep; • noteren met horizontale breukstreep ($\frac{3}{4}$); • voorstellen en herkennen in oppervlaktemodellen en strookmodellen; • gelijknamige breuken vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas; • herstructureren. < bv. $\frac{5}{4}$ is 1 geheel en $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ is $\frac{1}{4}$ minder dan 1 geheel > 2.1.19 De leerlingen kunnen decimale getallen (tot op 1 honderdste): • lezen en noteren; • in tienden en honderdsten tellen, doortellen en terugtellen; • vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas; • in tienden en honderdsten splitsen en samenstellen; • in herkenbare contexten interpreteren.

[20]

6de jaar	2.1.10 De leerling kent een breuk als een deling [I]. 2.1.11 De leerling kent een natuurlijk getal als een oneigenlijke breuk [I]. < bv. een oneigenlijke breuk is een breuk waarbij de teller een veelvoud is van de noemer, bv. $\frac{9}{3}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{3}{1}$ > 2.1.12 De leerling kent een rationaal getal als aanduiding voor een hoeveelheid en een verhouding [I]. 2.1.13 De leerling kent een procent als een breuk met noemer 100 [I]. 2.1.14 De leerling kent het verband tussen een breuk, een decimaal getal en procent [I]. 2.1.15 De leerling kent van de breuken $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ hun uitdrukking als procenten paraat [F]. 2.1.16 De leerling kent een relatieve en absolute vergelijking [I]. < bv. Ik eet de helft van taart A, jij de helft van taart B, ook al eten we allebei een halve taart (relatief), toch hangt de hoeveelheid af van de grootte van de taart (absoluut) > 2.1.17 De leerling kent de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: • d (duizendste); • verhouding; • procent (%). 2.1.18 De leerling kan breuken (noemer tot en met 100), procenten (tot op eenheid) en decimale getallen (tot op 1 duizendste): • lezen en noteren; • schematisch voorstellen; • vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas; • vereenvoudigen en gelijknamig maken; • naar elkaar omzetten; • afronden (decimale getallen en procenten).

2.2 Bewerkingen	
Overkoepelend deel: begripsvorming, eigenschappen van en relaties tussen bewerkingen	
Kleuter	2.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • bijdoen, erbij, samen(tellen), samenvoegen; • weg(nemen), eraf; • evenveel, gelijk maken, (gelijke) groepjes maken;

[21]

	• keer nemen; • splitsen; • (eerlijk) verdelen. 2.2.2 De kleuters kunnen met concrete materialen en tot en met 10, volgende rekenhandelingen uitvoeren en verwoorden: • optellen en aftrekken als: ○ oorzaak-verandering; < bv. ik heb 5 knikkers en ik win er 2, hoeveel heb ik er nu? > ○ combinatie; < bv. ik heb 5 knikkers en jij hebt er 2, hoeveel hebben we er samen? > ○ vergelijking. < bv. ik heb 5 knikkers en jij hebt er 2, hoeveel heb jij er minder? > • vermenigvuldigen als keerhandeling; < bv. ik heb 2 zakjes met 3 knikkers, hoeveel knikkers in totaal? > • splitsen van een aantal; < bv. ik heb 6 noten in mijn jaszakken: 4 in de ene, 2 in de andere; dus 6 is gesplitst in een groepje van 4 en een groepje van 2 > • delen als verdelingsdeling. < bv. ik heb 8 knikkers en verdeel ze over 2 vrienden, hoeveel elk? >
4de jaar	2.2.1 De leerlingen kennen het optellen/aftrekken als: oorzaak-verandering, combinatie, vergelijking [I]. < bv. zie bewerkingen kleuter > 2.2.2 De leerlingen kennen het vermenigvuldigen als: keerhandeling, rooster, vergelijking, combinatie [I]. < bv. * keerhandeling: ik neem 6 keer een zakje met 24 knikkers, hoeveel knikkers heb ik? * rooster: een moestuin heeft 4 rijen met 9 plantjes in elke rij, hoeveel plantjes zijn er? * vergelijking: je hebt 3 keer zoveel stripboeken als jouw vriend, jouw vriend heeft er 18, hoeveel heb jij er? * combinatie: je hebt 4 soorten soep en 5 verschillende broodjes, hoeveel verschillende maaltijden kun je samenstellen? > 2.2.3 De leerlingen kennen het delen als: verdelingsdeling, verhoudingsdeling, opgaande en niet-opgaande deling [I]. < bv. * verdelingsdeling: ik heb 8 knikkers, ik verdeel ze over twee vrienden, hoeveel elk? * verhoudingsdeling: ik heb 8 knikkers, ik maak zakjes van 2 knikkers, hoeveel zakjes? >

[22]

	2.2.4 De leerlingen kennen het verband tussen verhoudingsdeling en verdelingsdeling [I]. < bv. 6 : 2 = 3: ik deel 6 knikkers uit aan twee leerlingen en kijk hoeveel ieder er krijgt (=3), ik kan ook tellen hoe vaak ik 2 knikkers kan uitdelen (=3) > 2.2.5 De leerlingen kennen het gelijkheidsteken als aanduiding voor een wiskundige gelijkheid [I]. < het gelijkheidsteken wordt vaak uitsluitend als signaal gezien om iets uit te rekenen, terwijl het slaat op een gelijkheid tussen beide zijden van het gelijkheidsteken > 2.2.6 De leerlingen kennen de rekenvolgorde van links naar rechts [I]. 2.2.7 De leerlingen kennen het gebruik van haakjes om de rekenvolgorde te doorbreken of de rekenvolgorde te benadrukken [I]. < bv. volgorde doorbreken: 3 + 6 + 4 = 3 + (6 + 4) / rekenvolgorde benadrukken: 7 + 9 = (7 + 3) + 6 > 2.2.8 De leerlingen kennen de eigenschappen van bewerkingen [I]: ● neutraal en opslorpend element; ● commutativiteit; ● associativiteit; ● distributiviteit. < de deling is alleen linksdistributief t.o.v. de optelling/aftrekking > 2.2.9 De leerlingen kennen relaties tussen bewerkingen [I]: ● een vermenigvuldiging als een herhaalde optelling en deling als een herhaalde aftrekking (of tellen van de sprongen); ● optellen/aftrekken en vermenigvuldigen/delen zijn elkaars inverse bewerking. 2.2.10 De leerlingen kennen de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: ● +, -, x, :, /, ( ), =, ≠; ● optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen; ● plus, min, maal, keer, gedeeld door; ● de som, het verschil, het product, het quotiënt, de rest; ● de aftrekker, het aftrektal, de vermenigvuldiger, het vermenigvuldigtal, de deler, het deeltal; ● termen, factoren; ● aanvullen tot; ● compenseren, omgekeerde bewerking; ● van plaats wisselen, (aaneen)schakelen, splitsen en verdelen. 2.2.11 De leerlingen kunnen betekenisvolle situaties omzetten naar bewerkingen met natuurlijke getallen en decimale getallen.

[23]

	2.2.12 De leerlingen kunnen bij een niet-opgaande deling de rest bepalen. 2.2.13 De leerlingen kunnen het gelijkheidsteken correct gebruiken. < bv. 76 + 23 = 76 + 20 + 3 = 96 + 3 = 99 en dus niet 76 + 23 = 76 + 20 = 96 + 3 = 99 > 2.2.14 De leerlingen kunnen flexibel een doelmatige rekenmethode uitkiezen, uitvoeren en verantwoorden op basis van inzicht in de getalstructuur en begrip van de rekenhandelingen. Keuze uit: ● hoofdrekenen: standaardprocedures; ● hoofdrekenen: handig rekenen, meer bepaald compenseren en eigenschappen van bewerkingen gebruiken. 2.2.15 De leerlingen kunnen andere rekenwijzen (zie verder) gebruiken: schattend rekenen, cijferen.
6de jaar	2.2.1 De leerling kent het vermenigvuldigen: 'van' als 'maal' bij breuken [I]. 2.2.2 De leerling kent de eigenschappen van bewerkingen [I]: ● de som van twee getallen verandert niet als we bij één term een getal optellen en dit getal van de andere term aftrekken; ● het verschil van twee getallen verandert niet als we bij beide termen hetzelfde getal optellen of aftrekken; ● het product van twee getallen verandert niet als we de ene factor vermenigvuldigen met een getal en de andere factor delen door dit getal; ● het quotiënt van twee getallen verandert niet als we deeltal en deler vermenigvuldigen met of delen door eenzelfde getal (de rest verandert wel); ● het verband tussen deeltal, deler, quotiënt, rest: $D = d \times q + r$; ● het product/quotiënt verandert niet als we een factor/de deler ontbinden. < bv. vermenigvuldigen met 12 is hetzelfde als vermenigvuldigen met 3 en met 4, delen door 12 is delen door 3 en door 4 > 2.2.3 De leerling kent de volgorde van bewerkingen en het gebruik van haakjes om die te doorbreken [I]. 2.2.4 De leerling kan betekenisvolle situaties omzetten naar bewerkingen met breuken en procenten. 2.2.5 De leerling kan flexibel een doelmatige rekenmethode uitkiezen, uitvoeren en verantwoorden op basis van inzicht in de getalstructuur en begrip van de rekenhandelingen. Keuze uit: ● hoofdrekenen: standaardprocedures; ● hoofdrekenen: handig rekenen; ● andere rekenwijzen: schattend rekenen, cijferen of met een digitale rekentool.
Hoofdrekenen: standaardprocedures	

[24]

Kleuter	/
4de jaar	2.2.16 De leerlingen kennen paraat de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 [F]. 2.2.17 De leerlingen kennen paraat de vermenigvuldigings- en deeltafels van 1, 2,...,10 [F]. 2.2.18 De leerlingen kunnen standaardprocedures gebruiken voor natuurlijke getallen tot en met 1 000 en grotere getallen met eindnullen: ● optellen en aftrekken: door de tweede term te splitsen in opeenvolgende rangen; < bv. 124 + 254 = 124 + 200 + 50 + 4 > ● vermenigvuldiging als herhaalde optelling; < bv. 3 x 36 = 36 + 36 + 36> ● opgaande en niet-opgaande delingen: het quotiënt bepalen door sprongen te tellen (herhaalde aftrekking); < bv. 74 : 12 = … (12, 24, 36, 48, 60, 72 dus 6) 74 : 12 = 6 met rest = 2> ● opgaande deling door het deeltal te splitsen in een som en de distributiviteit toe te passen. < bv. 234 : 3 = (210 + 24) : 3 = (210 : 3) + (24 : 3) 2.2.19 De leerlingen kunnen standaardprocedures gebruiken voor natuurlijke getallen tot en met 10 000: ● vermenigvuldiging op basis van de distributiviteit (E x HTE, TE x TE). 2.2.20 De leerlingen kunnen standaardprocedures gebruiken voor decimale getallen (tot op 1 honderdste): ● optellen en aftrekken: door de tweede term te splitsen volgens het plaatswaardesysteem; < bv. 6,2 + 3,41 = 6,2 + 3 + 0,4 + 0,01 > ● vermenigvuldigen met een natuurlijk getal op basis van de herhaalde optelling. < bv. 3 x 0,4 = 0,4 + 0,4 +0,4 >
6de jaar	2.2.6 De leerling kan standaardprocedures uitbreiden voor natuurlijke getallen tot en met 10 000 en grotere getallen met eindnullen optellen en aftrekken. 2.2.7 De leerling kan standaardprocedures gebruiken om het resultaat van een bewerking te vinden voor decimale getallen (tot op 1 duizendste): ● optellen en aftrekken; ● vermenigvuldigen met een natuurlijk getal op basis van de keerhandeling; < bv. 0,6 x 3 = 3 x 0,6 = 3 x 6 t > ● delen door een natuurlijk getal op basis van de verdelingsdeling.

[25]

	< bv. 0,08 : 2 = 8 h : 2 >
Hoofdrekenen: handig rekenen	
Kleuter	/
4de jaar	2.2.21 De leerlingen kennen een werkwijze voor het vermenigvuldigen met en delen door 10, 100, 1 000 [I]. 2.2.22 De leerlingen kunnen (bij) natuurlijke getallen tot en met 1 000: ● van plaats wisselen en schakelen om handig te rekenen; ● optellen en aftrekken naar analogie met optellingen en aftrekkingen tot 20; < bv. 20 + 30 = … 600 – 300 = … > ● aftrekken door aanvullend optellen; < bv. 801 – 796 = 5 als 797 + … = 801 > ● vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels; < bv. 80 x 60 = … 120 : 20 = … > ● compenseren op basis van de betekenis van de rekenhandeling: een keer meer, een keer minder, verdubbelen, halveren; ● compenseren op basis van de inverse bewerking. < bv. 140 + 99 = 140 + 100 – 1 = 239 of 32 x 5 = 32 x 10 : 2 = 160 >
6de jaar	2.2.8 De leerling kent een werkwijze voor vermenigvuldigen met en delen door 0,1; 0,01; 0,001; 0,2; 0,5; 2; 5; 25; 50 [I]. 2.2.9 De leerling kent een werkwijze voor vermenigvuldigen met en delen door 10 000, 4, 8 [I]. 2.2.10 De leerling kan eigenschappen van bewerkingen en relaties gebruiken om handig te rekenen. < bv. 31 + 19 = (31 – 1) + (19 + 1) = 30 + 20 73 – 19 = (73 + 1) – (19 + 1) = 74 – 20 12 x 5 = (12 : 2) x (5 x 2) = 6 x 10 48 : 12 = (48 : 2) : (12 : 2) = 24 : 6 98 x 12 = (100 – 2) x 12 = (100 x 12) – (2 x 12) = 1 200 – 24 (compenseren, splitsen en verdelen) 2 277 : 23 = (2 300 – 23) : 23 = (2 300 : 23) – (23 : 23) = 100 – 1 (compenseren, splitsen en verdelen) > 2.2.11 De leerling kan een factor ontbinden om handig te rekenen.

[26]

	< bv. 25 x 32 = 25 x 4 x 8 = 100 x 8 = 800 3000 : 12 = 3 000 : 3 : 4 = 1 000 : 4 = 250 > 2.2.12 De leerling kan decimale getallen (tot op 1 duizendste) vermenigvuldigen en delen door om te zetten naar breuken. < bv. $4 \times 0{,}7 = 4 \times \frac{7}{10} = \frac{28}{10} = 2{,}8$ $0{,}4 \times 7 = \frac{4}{10} \times 7 = \frac{28}{10} = 2{,}8$ $0{,}18 \times 4 = \frac{18}{100} \times 4 = \frac{72}{100} = 0{,}72$ $0{,}4 \times 0{,}7 = \frac{4}{10} \times \frac{7}{10} = \frac{28}{100} = 0{,}28$ $5{,}4 : 9 = \frac{54}{10} : 9 = \frac{6}{10} = 0{,}6$ $0{,}72 : 0{,}8 = \frac{72}{100} : \frac{8}{10} = \frac{72}{100} \times \frac{10}{8} = \frac{720}{800} = \frac{9}{10} = 0{,}9$ $70 : 3{,}5 = 70 : \frac{35}{10} = 70 \times \frac{10}{35} = \frac{700}{35} = 20$ $5{,}4 : 1{,}2 = \frac{54}{10} : \frac{12}{10} = \frac{54}{10} \times \frac{10}{12} = \frac{540}{120} = \frac{9}{2} = 4{,}5$ >
Bewerkingen met breuken en procenten	
Kleuter	/
4de jaar	2.2.23 De leerlingen kennen een schematische voorstelling voor de oplossingsstrategie van optellen/aftrekken met breuken [I]. 2.2.24 De leerlingen kunnen bij breuken waarbij de noemer beperkt is tot en met 20: ● gelijknamige breuken optellen en aftrekken; ● een breuk van een getal nemen.
6de jaar	2.2.13 De leerling kent een procent van een getal als een vermenigvuldigingsfactor [I]. 2.2.14 De leerling kent een schematische voorstelling voor de oplossingsstrategie van onderstaande bewerkingen met breuken [I]:

[27]

	• natuurlijk getal x breuk;
	• breuk x natuurlijk getal;
	• breuk x breuk;
	• breuk : natuurlijk getal;
	• de drie basisregels die bovenstaande regels samenvatten [I/F]:
	  ○ optellen en aftrekken van (on)gelijknamige breuken;
	  ○ breuk x breuk;
	  ○ breuk : breuk.
	2.2.15 De leerling kan bij breuken waarbij de noemer beperkt is tot en met 20 of breuken die te vereenvoudigen zijn tot deze breuken ongelijknamige breuken optellen en aftrekken.
	2.2.16 De leerling kan breuken (noemer tot en met 100) vermenigvuldigen en delen.
	2.2.17 De leerling kan decimale getallen vermenigvuldigen en delen door ze om te zetten naar breuken (zie Hoofdrekenen: handig rekenen).
	2.2.18 De leerling kan een procent van een getal nemen.

Andere rekenwijzen: schattend rekenen, cijferen, rekenen met digitale rekentool	
Kleuter	/
4de jaar	2.2.25 De leerlingen kennen procedures om te cijferen voor optellen en aftrekken op basis van inzicht in de tientalligheid en het plaatswaardesysteem van ons talstelsel [I]. 2.2.26 De leerlingen kennen de wiskundige notatie [F]: ≈ (aanduiding schatting). 2.2.27 De leerlingen kunnen cijferalgoritmes voor optellen en aftrekken gebruiken voor natuurlijke getallen tot en met 10 000. 2.2.28 De leerlingen kunnen schatten door gebruik te maken van afrondingsregels. 2.2.29 De leerlingen kunnen volgende controlestrategieën inzetten om het resultaat van een bewerking te controleren: de omgekeerde bewerking uitvoeren.
6de jaar	2.2.19 De leerling kent procedures om te cijferen voor vermenigvuldigen en delen op basis van inzicht in de tientalligheid en het plaatswaardesysteem van ons talstelsel [I]. 2.2.20 De leerling kan cijferalgoritmes voor vermenigvuldigen en delen gebruiken voor natuurlijke getallen tot en met 10 000 en waarbij vermenigvuldiger en deler van de vorm (T)E zijn.

[28]

	2.2.21 De leerling kan schattend rekenen wanneer een bepaalde context hierom vraagt zoals bij onvoldoende gegevens of wanneer geen exact resultaat nodig is. < bv. voor een optelling het ene getal naar boven en het andere getal naar beneden afronden > 2.2.22 De leerling kan een digitale rekentool gebruiken voor: ● het uitvoeren van complexere berekeningen (grote getallen, decimale getallen met veel cijfers); ● het bepalen van de rest bij een deling; ● het berekenen van procenten. 2.2.23 De leerling kan volgende controlestrategieën inzetten om het resultaat van een bewerking te controleren: ● de omgekeerde bewerking uitvoeren; ● een digitale rekentool gebruiken.

2.3 Meten en metend rekenen	
Overkoepelende meetinzichten en vaardigheden	
Kleuter	2.3.1 De kleuters kennen de volgende meetinzichten [I]: ● we meten geen objecten maar grootheden van objecten; < bv. we meten geen aquarium, maar de lengte, de inhoud en de massa van een aquarium > ● bij een meting gaan we na hoe vaak de natuurlijke maateenheid in de te meten grootheid gaat. 2.3.2 De kleuters kennen het principe van conservatie: bepaalde handelingen veranderen niets aan de lengte, inhoud en massa van een object [I]. < bv. een touw oprollen verandert niets aan de lengte, een stuk ervan afknippen wel > 2.3.3 De kleuters kennen het principe van samenstellen [I]. < bv. beseffen dat 2 (of meer) touwen samen even lang kunnen zijn als 1 lang touw of dat een emmer gevuld kan worden door de inhoud van verschillende waterflesjes en verschillende bekers samen te voegen >
4de jaar	2.3.1 De leerlingen kennen de volgende meetinzichten [I]: ● we meten geen objecten maar grootheden van objecten;

[29]

	• meten is het bepalen van een verhouding: bij een meting gaan we na hoe vaak de maateenheid in de te meten grootheid gaat; • hoe kleiner de maateenheid, hoe groter het maatgetal (en omgekeerd); • elk meetresultaat is een benadering, verfijning van maten leidt tot nauwkeuriger meten; • om meetresultaten te vergelijken, is het nodig dat we ze in dezelfde maateenheid uitdrukken; • de standaardmaateenheden berusten op afspraken en staan in een vaste verhouding tot elkaar, ze vormen een systeem: het metriek stelsel. 2.3.2 De leerlingen kennen de noodzakelijkheid van standaardmaten voor het eenduidig uitvoeren en vergelijken van metingen [I]. 2.3.3 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: de maateenheid, het maatgetal, de maat (= maatgetal + maateenheid). 2.3.4 De leerlingen kunnen meten en metend rekenen voor lengte, oppervlakte en inhoud, massa, geld, tijdstip en tijdsduur, temperatuur (zie verder) met inbegrip van: • het zinvol afronden van het resultaat; • het ordenen van meetresultaten (seriëren). 2.3.5 De leerlingen kunnen een verhoudingstabel gebruiken voor berekeningen met recht evenredige grootheden en vaste verhoudingen.
6de jaar	2.3.1 De leerling kent de meetinzichten uit het 4de jaar toegepast op de nieuwe grootheden [I]. 2.3.2 De leerling kent het onderscheid tussen een verhoudingsmeting (bv. lengte, massa, tijdsduur) en een intervalmeting (temperatuur en tijdstip) [I]. < bv. een lengte van 20 cm is dubbel zo groot als een lengte van 10 cm, een temperatuur van 20°C is niet dubbel zo warm als een temperatuur van 10°C > 2.3.3 De leerling kan indirect meten door: • een andere grootheid te meten; < bv. 1 uur lopen komt overeen met een afstand van 5 km > • berekeningen te maken; < bv. de dikte van een blad bepalen door de dikte van een blok papier te meten en deze lengte te delen door aantal bladzijden >

[30]

	• een verhoudingstabel of een formule te gebruiken voor samengestelde grootheden (zie verder bij samengestelde grootheden).
Lengte – oppervlakte – inhoud/volume	
Kleuter	2.3.4 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • (even) lang, kort, hoog, laag, ver, dichtbij, breed, smal, dik, dun, diep, groot, klein, (bijna) vol, (bijna) leeg, veel, weinig; • langer, korter, hoger, lager, verder, dichter, breder, smaller, dikker, dunner, dieper, groter, kleiner, leger, voller, meer, minder; • langste, kortste, hoogste, laagste, dikste, dunste, diepste, grootste, kleinste, meeste, minste. 2.3.5 De kleuters kunnen lengte, oppervlakte en inhoud/volume kwalitatief: • vergelijken; • (on)gelijk maken; • ordenen (seriëren); • samenstellen. 2.3.6 De kleuters kunnen lengte en inhoud kwantitatief: • meten met natuurlijke maten; < bv. kijken hoeveel bekers nodig zijn om een drinkbus te vullen > • meten met meetinstrumenten voor natuurlijke maten (eventueel zelfgemaakt); < bv. een volle drinkbus overgieten in een fles met hoeveelheidsmarkeringen > • schematisch noteren (metingen tot en met 10).
4de jaar	2.3.6 De leerlingen kennen de opbouw van het metriek stelsel en de verbanden tussen opeenvolgende maten voor [I/F]: • lengte (tot en met km); • oppervlakte (tot en met m²); • inhoud (tot en met l). 2.3.7 De leerlingen kennen referentiematen en referentiepunten voor lengte, oppervlakte en inhoud [F]. < bv. 1 melkfles als referentiemaat voor 1l, de lengte van een volwassen persoon als referentiepunt voor het schatten van de hoogte van een gebouw > 2.3.8 De leerlingen kennen lengte (en omtrek) als een eendimensionale en oppervlakte als een tweedimensionale grootheid [I]. 2.3.9 De leerlingen kennen het principe dat de lengte of oppervlakte ook van een gebroken, gebogen of grillige vorm kan gemeten worden [I].

[31]

	2.3.10 De leerlingen kennen de inhoud van een voorwerp als de hoeveelheid (vloei-)stof die een recipiënt kan bevatten [I]. 2.3.11 De leerlingen kennen het volume van een object als de ruimte die dat object inneemt [I]. 2.3.12 De leerlingen kennen in woorden de formules van (afleiden en paraat kennen) [I/F]: • de omtrek van een veelhoek als de som van de lengtes van de zijden; • de oppervlakte van een vierkant en een rechthoek. < oppervlakte vierkant/rechthoek = basis x hoogte > 2.3.13 De leerlingen kennen de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: • km, hm, dam, m, dm, cm, mm; • m², dm², cm²; • l, dl, cl, ml. 2.3.14 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: • de lengte, de basis, de hoogte, de diepte, de omtrek en de afstand; • de oppervlakte; • de inhoud. 2.3.15 De leerlingen kunnen een geschikt meetinstrument voor lengte, oppervlakte en inhoud kiezen en een lengte tot op 1 mm nauwkeurig meten en tekenen, een oppervlakte meten met roosterpapier, een volume afpassen met kubussen, een inhoud tot op 1 cl nauwkeurig meten en afmeten. 2.3.16 De leerlingen kunnen referentiematen voor lengte, oppervlakte en inhoud gebruiken om een schatting te maken en deze te vergelijken met het meetresultaat. 2.3.17 De leerlingen kunnen herleidingen tussen veelgebruikte standaardmaateenheden voor lengte, oppervlakte en inhoud uitvoeren met natuurlijke getallen tot en met 10 000. < hm/hm³ en dam/dam²/dam³ zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel > 2.3.18 De leerlingen kunnen de omtrek en de oppervlakte berekenen van: • een vierkant; • een rechthoek; • samengestelde figuren (bestaande uit vierkanten/rechthoeken) via omstructureren.
6de jaar	2.3.4 De leerling kent de opbouw van het metriek stelsel en de verbanden tussen opeenvolgende volumematen [I/F]. 2.3.5 De leerling kent de uitbreiding van het metriek stelsel voor inhouds- en oppervlaktematen [I/F]. 2.3.6 De leerling kent referentiematen en referentiepunten voor oppervlakte-, inhouds- en volumematen [F].

[32]

	2.3.7 De leerling kent de grootte-orde van een hectare (ha) in een betekenisvolle context [I]. 2.3.8 De leerling kent het volume als een driedimensionale grootheid [I]. 2.3.9 De leerling kent het verband tussen inhoud en volume [I/F]. < bv. 1 dm³ is de ruimte die door 1 liter wordt ingenomen > 2.3.10 De leerling kent in woorden de formules van (afleiden en paraat kennen) [I/F]: ● de omtrek van een cirkel met $\pi\pi$ als de verhouding tussen de omtrek en de diameter; ● de oppervlakte van een driehoek, parallellogram, ruit, trapezium, regelmatige veelhoek, cirkel waarbij de formules worden afgeleid via het omstructureren naar een figuur waarvan de oppervlakteformule gekend is; ● de oppervlakte van een kubus, balk, cilinder via de som van de oppervlakten van de grensvlakken; ● het volume van een kubus, balk (via het beeld van gelijke lagen), een cilinder (naar analogie met de balk, via oppervlakte grondvlak x hoogte). 2.3.11 De leerling kent de samengestelde grootheid schaal als verhouding tussen de getekende afstand en de werkelijke afstand [I/F]. 2.3.12 De leerling kent de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: ● km², hm², dam², m², dm², cm², mm²; < hm², dam² zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel > ● kl, hl, dal, l, dl, cl, ml; < kl,hl,dal zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel > ● km³, hm³, dam³, m³, dm³, cm³, mm³. < km³, hm³, dam³ zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel > 2.3.13 De leerling kent de volgende begrippen en benaderende waarde [F]: ● de straal, de diameter; ● het volume; ● $\pi\pi$ (inclusief de waarde $\pi\pi \approx 3{,}14$). 2.3.14 De leerling kan herleidingen tussen verschillende, veelgebruikte standaardmaateenheden voor lengte, oppervlakte en inhoud uitvoeren. < hl/hm³ en dam²/dal/dam³ zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel > 2.3.15 De leerling kan een inhoudsmaat naar een volumemaat omzetten en omgekeerd.

[33]

	2.3.16 De leerling kan formules toepassen om een omtrek, oppervlakte en volume te berekenen. 2.3.17 De leerling kan de schaal, de werkelijke lengte of de lengte op schaal bepalen wanneer twee van de drie grootheden gegeven zijn.
Massa	
Kleuter	2.3.7 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • (even) zwaar, (even) licht; • zwaarder, lichter; • zwaarste, lichtste. 2.3.8 De kleuters kunnen massa kwalitatief: • vergelijken; • (on)gelijk maken; < bv. maak een balletje dat zwaarder is > • ordenen (seriëren); • samenstellen. 2.3.9 De kleuters kunnen massa kwantitatief: • meten met natuurlijke maten; < bv. zandzakjes > • meten met een (eventueel zelfgemaakte) balans; • schematisch noteren (metingen tot en met 10).
4de jaar	2.3.19 De leerlingen kennen de opbouw van het metriek stelsel en de verbanden tussen opeenvolgende maten voor massa (van kg tot g) [I/F]. 2.3.20 De leerlingen kennen referentiematen en referentiepunten voor massa [F]. < bv. een zak suiker weegt 1 kg > 2.3.21 De leerlingen kennen de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: kg, hg, dag, g. 2.3.22 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: de massa, de balans, de weegschaal. 2.3.23 De leerlingen kunnen een geschikt weeginstrument voor massa kiezen en een massa wegen tot op 0,01 kg. 2.3.24 De leerlingen kunnen referentiematen voor massa gebruiken om een schatting te maken en deze te vergelijken met het meetresultaat.

[34]

	2.3.25 De leerlingen kunnen herleidingen tussen veelgebruikte standaardmaateenheden voor massa uitvoeren met natuurlijke getallen tot en met 10 000. < hg en dag zijn geen veelgebruikte maten, maar ondersteunen de opbouw van het metriek stelsel >
6de jaar	2.3.18 De leerling kent de uitbreiding van het metriek stelsel voor massa [I/F]. 2.3.19 De leerling kent het verband tussen inhoudsmaten/volumematen en massa [I/F]. < bv. 1l water heeft een volume van 1 dm^3 en een massa van 1 kg > 2.3.20 De leerling kent de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: • ton; • dg, cg, mg; • bruto, netto, tarra. 2.3.21 De leerling kan herleidingen tussen verschillende, veelgebruikte maateenheden voor massa (inclusief inhoudsmaten/volumematen) uitvoeren. 2.3.22 De leerling kan brutomassa, nettomassa of tarra bepalen als twee van de drie massa's gegeven zijn.
Geld	
Kleuter	2.3.10 De kleuters kennen munten en biljetten om dingen te kopen [I]. 2.3.11 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • betalen, geven, krijgen, kopen, ruilen, verkopen, sparen; • kost meer, kost minder; • prijs; • euro. 2.3.12 De kleuters kunnen bij een object een prijs (tot en met 10 euro) schematisch noteren. < bv. met bolletjes of streepjes > 2.3.13 De kleuters kunnen (ronde) prijzen (tot en met 10 euro) lezen. 2.3.14 De kleuters kunnen betalen met muntstukken van 1 euro (tot en met 10 euro). 2.3.15 De kleuters kunnen 1 of meer objecten kopen met een totaalbedrag tot en met 10 euro.

4de jaar	2.3.26 De leerlingen kennen de waarde van alle muntstukken en bankbiljetten van de euro [F]. 2.3.27 De leerlingen kennen de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: euro (€, EUR), eurocent. 2.3.28 De leerlingen weten dat 1 euro evenveel is als 100 eurocent [F]. 2.3.29 De leerlingen kunnen tot op 1 eurocent nauwkeurig betalen, wisselen, teruggeven, inschatten. 2.3.30 De leerlingen kunnen de totaalprijs van verschillende artikelen berekenen.
6de jaar	2.3.23 De leerling kent de volgende begrippen [F]: • de inkoopprijs, de verkoopprijs, de winst, het verlies; • de oude prijs, de nieuwe prijs, de korting (percentage). 2.3.24 De leerling kan een prijs (inkoopprijs, verkoopprijs, winst, verlies, korting of hun percentage) bepalen als twee van de drie prijzen gegeven zijn.
Tijdstip en tijdsduur	
Kleuter	2.3.16 De kleuters kennen de dagen van de week [F]. 2.3.17 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • eerder, vroeger, later, eerst, dan, daarna, laatst; • (te) laat, (te) vroeg; • straks; • (even) lang, (even) kort; • langer, korter; • langst, kortst; • vandaag, gisteren, morgen; • de dag, de week, het jaar. 2.3.18 De kleuters kunnen zeggen welke dag van de week het vandaag is, welke dag het gisteren was en welke dag het morgen zal zijn. 2.3.19 De kleuters kunnen gebeurtenissen tijdens de dag chronologisch ordenen (seriëren). 2.3.20 De kleuters kunnen aftellen tussen nu en speciale gebeurtenissen binnen de periode van een week. < bv. ik ben over 2 dagen jarig > 2.3.21 De kleuters kunnen de duur van een activiteit meten met een meetinstrument.

[36]

	< bv. met een zandloper >
4de jaar	2.3.31 De leerlingen kennen het uur (en afgeleide maateenheden) als aanduiding van een tijdstip en tijdsduur [F]. 2.3.32 De leerlingen kennen een analoge klok en een digitale klok [I/F]. 2.3.33 De leerlingen kennen 1 uur als 60 minuten, 1 minuut als 60 seconden [F]. 2.3.34 De leerlingen kennen de maanden van het jaar [F]. 2.3.35 De leerlingen kennen het aantal dagen van de maanden [F]. 2.3.36 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: • het uur, het halfuur, het kwartier, de minuut, de seconde; • eergisteren, overmorgen; • het jaar (365 dagen), het schrikkeljaar. 2.3.37 De leerlingen kunnen zowel een analoge als digitale klok tot op één minuut nauwkeurig aflezen. 2.3.38 De leerlingen kunnen een datum lezen en noteren. 2.3.39 De leerlingen kunnen een tijdsduur berekenen in dagen/maanden/jaren (van … tot en met …). 2.3.40 De leerlingen kunnen een tijdsduur berekenen in uren en minuten.
6de jaar	2.3.25 De leerling kent de samengestelde grootheid snelheid als de verhouding van de afstand per tijdseenheid [I/F]. 2.3.26 De leerling kent de volgende maateenheden en hun wiskundige notaties [F]: km/uur, m/s. 2.3.27 De leerling kent de volgende begrippen [F]: • het trimester, het semester; • het decennium, de eeuw en het millennium; • de (gemiddelde) snelheid. 2.3.28 De leerling kan een tijdsduur meten. 2.3.29 De leerling kan een tijdsduur berekenen in uren, minuten, seconden. 2.3.30 De leerling kan een jaartal situeren in een eeuw. 2.3.31 De leerling kan de gemiddelde snelheid, de afstand of de tijd bepalen wanneer twee van de drie grootheden gegeven zijn.

Temperatuur	
Kleuter	/
4de jaar	2.3.41 De leerlingen kennen 0 °C als het vriespunt van water en het smeltpunt van ijs, 100 °C als het kookpunt van water [F]. 2.3.42 De leerlingen kennen de volgende maateenheid en wiskundige notatie [F]: graden Celcius (°C). 2.3.43 De leerlingen kunnen de temperatuur tot op 1 °C nauwkeurig meten, aflezen en noteren.
6de jaar	2.3.32 De leerling kan temperatuurintervallen bepalen.
Hoekgrootte	
Kleuter	/
4de jaar	2.3.44 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: scherpe, rechte en stompe hoeken. 2.3.45 De leerlingen kunnen hoeken kwalitatief: ● vergelijken; < bv. door hoeken op elkaar te leggen > ● sorteren in scherpe, stompe en rechte hoeken door te vergelijken met een rechte hoek; ● ordenen (seriëren); ● samenstellen.
6de jaar	2.3.33 De leerling kent een graad als de hoek die negentig keer in een rechte hoek past [I]. 2.3.34 De leerling kent de volgende maateenheid en wiskundige notatie [F]: graden (°). 2.3.35 De leerling kan met een geodriehoek hoeken tot op 1° nauwkeurig meten en tekenen. 2.3.36 De leerling kan hoekgroottes lezen en noteren.

2.4 Meetkunde
Vormleer

[38]

Kleuter	2.4.1 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: ● het punt, de lijn, recht, gebogen, rond; ● de hoek; ● de driehoek, de rechthoek, het vierkant, de cirkel (vlakke figuren); ● de kubus, de balk, de bol, de piramide (ruimtefiguren); ● het patroon, opnieuw, hetzelfde, anders. 2.4.2 De kleuters kunnen vanuit handelen meetkundige objecten (vlakke figuren en ruimtefiguren) herkennen, benoemen en sorteren. 2.4.3 De kleuters kunnen vanuit handelen meetkundige objecten opdelen in en samenstellen uit andere meetkundige objecten. 2.4.4 De kleuters kunnen patronen hanteren: ● rijen maken met een afgesproken eenheid; < bv. kralen rijgen, versieringen maken > ● herhalende patronen herkennen, (na)maken, verderzetten, opvullen; < herhalende patronen zijn rijen waarvan de eenheid (bv. rood-blauw-blauw) zich herhaalt (bv. 'rood-blauw-blauw-rood-blauw-blauw-…') > ● de eenheid herkennen in een herhalend patroon. < bv. de eenheid is 'rood-blauw-blauw' in het patroon 'rood-blauw-blauw-rood-blauw-blauw-…' >
4de jaar	2.4.1 De leerlingen kennen eigenschappen als uitspraken die waar zijn voor alle elementen van een verzameling [I]. < bv. 'bij een parallellogram zijn de overstaande zijden even lang' is een uitspraak die waar is voor alle parallellogrammen en dus een eigenschap > 2.4.2 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: ● het punt, de halfrechte, de rechte, het lijnstuk, de kromme; ● de breedte, de lengte; ● de scherpe, rechte, stompe, (overstaande) hoek, het hoekpunt, de benen; ● de (overstaande) zijde, de diagonaal; ● vlakke figuren: de gelijkzijdige driehoek, de gelijkbenige driehoek, de rechthoekige driehoek, de stomphoekige driehoek, de scherphoekige driehoek, het vierkant, de rechthoek, de ruit, de parallellogram, het trapezium, de vierhoek, de vijfhoek, de zeshoek, de (regelmatige) veelhoek; ● ruimtefiguren: de kubus, de balk, de cilinder, de kegel, de bol, de piramide;

[39]

	• herhalende en veranderende patronen, de eenheid. 2.4.3 De leerlingen kunnen eigenschappen in verband met zijden (lengte, onderlinge ligging) en hoekgrootte vaststellen en formuleren op verschillende types van eenzelfde vlakke figuur. < bv. vaststellen dat de hoeken van een smalle, brede, gedraaide, kleine of grote rechthoek altijd recht zijn en dit formuleren in de eigenschap 'een rechthoek heeft 4 rechte hoeken' > 2.4.4 De leerlingen kunnen vlakke figuren sorteren op basis van eigenschappen. < bv. verzamel alle figuren met 4 rechte hoeken > 2.4.5 De leerlingen kunnen vlakke figuren opdelen in en samenstellen uit andere vlakke figuren als voorbereiding op het afleiden van formules voor oppervlakte. 2.4.6 De leerlingen kunnen vlakke meetkundige objecten tekenen met hulpmiddelen zoals lat, cirkelsjabloon en ruitjespapier. 2.4.7 De leerlingen kunnen ruimtefiguren benoemen. 2.4.8 De leerlingen kunnen herhalende en veranderende patronen hanteren voor meetkundige objecten/figuren: patronen • herkennen; • beschrijven; • maken; • verderzetten; • opvullen.
6de jaar	2.4.1 De leerling kent definities als uitspraken die bepalen welke elementen tot een verzameling horen en welke niet [I]. 2.4.2 De leerling kent de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: • notaties: het punt (AA), de rechte (aa), de halfrechte [$AAAA$, het lijnstuk [$AAAA$], de hoek AA, de vlakke figuur ($\Delta AAAAAA$, vierhoek $AAAAAAAA$); • begrensd, onbegrensd; • de ongelijkbenige driehoek, de (on)regelmatige veelhoek; • de hoogte, de basis, de schuine zijde; • de diagonaal, de loodlijn; • het middelpunt, de diameter, de straal; • het oppervlak, het zijvlak, het grondvlak, de ontvouwing, de ribbe, het gebogen oppervlak; • het veelvlak.

[40]

	2.4.3 De leerling kan eigenschappen in verband met diagonalen vaststellen en formuleren op verschillende types van eenzelfde vlakke figuur. 2.4.4 De leerling kan meetkundige objecten classificeren met behulp van verzamelingen volgens toenemend of afnemend aantal eigenschappen voor de driehoeken, vierhoeken, veelhoeken, vlakke figuren en de ruimtefiguren en kan hierbij de woorden en, of en niet gebruiken. < bv. verzamel de figuren die een rechthoek of een ruit zijn > 2.4.5 De leerling kan vanuit het classificeren de definities formuleren, beoordelen en corrigeren voor: ● soorten driehoeken; ● soorten vierhoeken; ● (on)regelmatige veelhoeken. 2.4.6 De leerling kan vlakke, meetkundige objecten tekenen vanuit eigenschappen en de gebruikte werkwijze toelichten. < bv. een gelijkbenige driehoek tekenen met behulp van een passer en toelichten waarom deze werkwijze een gelijkbenige driehoek oplevert/de diagonalen gebruiken om een ruit te tekenen > 2.4.7 De leerling kan de juiste ontvouwing(en) selecteren uit verschillende (juiste en foute) varianten van dezelfde ruimtefiguur voor: ● een kubus; ● een balk; ● een cilinder.
Plaatsbepaling	
Kleuter	2.4.5 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: ● in, tussen, uit, binnen, buiten; ● (er)voor, (er)achter, (er)onder, (er)boven, (er)op, (er)naast; ● ver, dichtbij, tegen, tegenover; ● omhoog, naar boven, omlaag, naar beneden, vooruit, achteruit; ● naar mij toe, van mij weg, dichterbij komen; ● recht naar, schuin naar. 2.4.6 De kleuters kunnen zichzelf oriënteren in een ruimte op basis van positie, afstand en richting. 2.4.7 De kleuters kunnen personen en objecten situeren op basis van positie, afstand en richting ten opzichte van zichzelf en elkaar.

[41]

	2.4.8 De kleuters kunnen pictogrammen die onder meer een richting aanduiden lezen en gebruiken. 2.4.9 De kleuters kunnen met de gepaste begrippen verwoorden wat ze zien vanuit een ander gezichtspunt door zich te verplaatsen.
4de jaar	2.4.9 De leerlingen kennen het volgende begrip en de wiskundige notatie [F]: coördinaat (notatie: D5). 2.4.10 De leerlingen kunnen in concrete situaties verwoorden wat ze zien vanuit een ander gezichtspunt door zich mentaal te verplaatsen in de ruimte.
6de jaar	2.4.8 De leerling kent de volgende begrippen en wiskundige notatie [F]: de horizontale as, de verticale as, de coördinaat (notatie: $(3,4)$). 2.4.9 De leerling kan puntcoördinaten gebruiken om een punt in een assenstelsel vast te leggen. 2.4.10 De leerling kan kijklijnen aangeven op een schets en gebruiken om de plaats van de waarnemer te bepalen.
Meetkundige transformaties	
Kleuter	2.4.10 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: ● verschuiven, draaien, spiegelen; ● het spiegelbeeld; ● vervormen, vergroten, verkleinen; ● de voorkant, de achterkant, de zijkant, de onderkant, de bovenkant. 2.4.11 De kleuters kunnen spiegelbeelden ontdekken met een (geo)spiegel. 2.4.12 De kleuters kunnen eenvoudige spiegelbeelden met materiaal leggen met behulp van een (geo)spiegel. 2.4.13 De kleuters kunnen constructies uitvoeren op basis van verbale instructies, voorschriften op foto's en voorschriften op tekeningen. < bv. een stappenplan volgen om met bouwstenen een toren na te bouwen >
4de jaar	2.4.11 De leerlingen kennen een verschuiving, draaiing en spiegeling [I]. 2.4.12 De leerlingen kennen een aanzicht als een 2D projectie van een 3D figuur [I]. 2.4.13 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: ● het origineel, het beeld; ● het spiegelbeeld, de spiegelas; ● het grondplan, het vooraanzicht, het bovenaanzicht, het zijaanzicht.

[42]

	2.4.14 De leerlingen kunnen een verschuiving, draaiing of spiegeling herkennen. 2.4.15 De leerlingen kunnen figuren spiegelen om een spiegelas, tekenen op geruit papier en met een geospiegel controleren. 2.4.16 De leerlingen kunnen aanzichten van een 3D model tekenen. < bv. aanzichten tekenen van een blokkenbouwsel >
6de jaar	2.4.11 De leerling kent een vergroting/verkleining met een vaste verhouding [I]. 2.4.12 De leerling kent schaal als het verband tussen lengtes van het origineel en die van zijn vergroting/verkleining [I]. 2.4.13 De leerling kent de volgende begrippen [F]: de schaal, de lijnschaal, de breukschaal, de verhouding. 2.4.14 De leerling kan figuren om een spiegelas spiegelen, gebruik makend van de eigenschappen van een spiegeling. 2.4.15 De leerling kan figuren vergroten/verkleinen met een vaste verhouding. 2.4.16 De leerling kan op basis van een grondplan of aanzichten een 3D model bouwen.
Meetkundige relaties	
Kleuter	2.4.14 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: dezelfde vorm, even groot. 2.4.15 De kleuters kunnen met concreet materiaal figuren met verschillende oriëntatie en locatie identificeren die: • congruent zijn (gelijke vorm en gelijke grootte); • gelijkvormig zijn (gelijke vorm). 2.4.16 De kleuters kunnen symmetrie in eenvoudige figuren herkennen. < bv. door te plooien/vouwdruk >
4de jaar	2.4.17 De leerlingen kennen de onderlinge ligging van rechten/lijnstukken in een vlak [I]. 2.4.18 De leerlingen kennen de volgende begrippen en wiskundige notaties [F]: evenwijdig (∥), loodrecht (⊥), snijdend (∦). 2.4.19 De leerlingen kunnen rechten en lijnstukken tekenen die loodrecht, evenwijdig en snijdend zijn. 2.4.20 De leerlingen kunnen symmetrieassen in figuren tekenen door gebruik te maken van een geospiegel. 2.4.21 De leerlingen kunnen met concrete materialen gelijkheid van vorm en grootte vaststellen bij een verschuiving, draaiing en spiegeling.
6de jaar	2.4.17 De leerling kent symmetrie als een spiegeling die een figuur op zichzelf afbeeldt [I]. 2.4.18 De leerling kent de volgende begrippen [F]:

	• congruent, gelijkvormig; • de (a)symmetrie, (a)symmetrisch, de symmetrieas. 2.4.19 De leerling kan congruentie vaststellen bij een spiegeling. 2.4.20 De leerling kan congruente figuren tekenen. 2.4.21 De leerling kan symmetrieassen in figuren tekenen. 2.4.22 De leerling kan vlakke meetkundige objecten tekenen vanuit meetkundige relaties en de gebruikte werkwijze verklaren. < bv. de symmetrieas gebruiken om een gelijkbenige driehoek te tekenen >
Logica en verzamelingen	
Kleuter	2.4.17 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: • in, uit, binnen, buiten; • als … dan … ; • en, of, niet. 2.4.18 De kleuters kunnen objecten sorteren op basis van een gemeenschappelijke eigenschap volgens 1 of 2 criteria. < kwalitatief classificeren op basis van criteria zoals kleur, vorm, grootte, soort/kwantitatief classificeren op basis van aantal > 2.4.19 De kleuters kunnen als ... dan ... uitspraken gebruiken. < bv. bij het spel schipper-mag-ik-overvaren?: 'als je een rode trui draagt, dan mag je overvaren' >
4de jaar	2.4.22 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: • de verzameling, de deelverzameling; • behoort (niet) tot; • sommige, geen enkele; • en, of, niet; • waar/niet waar. 2.4.23 De leerlingen kunnen een verzameling van objecten voorstellen door middel van een Venndiagram. 2.4.24 De leerlingen kunnen nagaan of een uitspraak waar of onwaar is, onder andere met verzamelingen en (tegen)voorbeelden. < bv. 'alle rechthoeken hebben vier rechte hoeken' is waar/'alle rechthoeken hebben vier gelijke zijden' is onwaar >
6de jaar	2.4.23 De leerling kent de doorsnede als het gemeenschappelijk gebied met de elementen die tot de twee verzamelingen behoren [I].

[44]

	2.4.24 De leerling kent de volgende begrippen [F]: ● als … dan … ; ● alle, niet alle, juist één, geen, ten minste, ten hoogste. 2.4.25 De leerling kan uitdrukkingen met logische begrippen gebruiken in concrete situaties. < bv. alle ruiten hebben gelijke zijden/een rechthoek die geen vierkant is, heeft juist 2 symmetrieassen > 2.4.26 De leerling kan classificeren volgens meerdere criteria. < bv. de vierhoeken classificeren volgens hoeken en zijden > 2.4.27 De leerling kan nagaan of een uitspraak waar of onwaar is voor nieuwe (meetkundige) begrippen in het 6de jaar. < bv. 'alle vierkanten hebben loodrechte diagonalen' is waar/'alle vierhoeken met loodrechte diagonalen zijn vierkanten' is onwaar >

2.5 Kansrekenen en statistiek	
Kansrekenen	
Kleuter	2.5.1 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: ● kan, kan niet; ● altijd, niet, nooit; ● mogelijk, misschien, soms. 2.5.2 De kleuters kunnen zekere en onzekere gebeurtenissen van elkaar onderscheiden. < bv. ik poets vandaag mijn tanden/opa en oma komen vandaag misschien op bezoek > 2.5.3 De kleuters kunnen de waarschijnlijkheid van gebeurtenissen beschrijven door gebruik te maken van gepaste begrippen. < bv. ik steek nooit over bij een rood licht/op donderdag hebben we altijd turnles >
4de jaar	/
6de jaar	2.5.1 De leerling kent een kans als de verhouding van het aantal gunstige uitkomsten tot het aantal mogelijke uitkomsten [I]. < bv. een muntstuk heeft 2 zijden, de munt is 1 van de zijden. De kans op munt is 1/2.> 2.5.2 De leerling kent een kans als een breuk en als procent [I]. 2.5.3 De leerling kent de volgende begrippen [F]: de kans, de uitkomst(en).

	2.5.4 De leerling kan kansen berekenen voor enkelvoudige gebeurtenissen door de verhouding te bepalen van het aantal gewenste uitkomsten en het aantal mogelijke uitkomsten.
Statistiek	
Kleuter	2.5.4 De kleuters kunnen gegevens over de klas verzamelen, ordenen en voorstellen. < bv. lievelingskleuren in de klas voorstellen met blokjes per gekozen kleur en de populairste kleur vinden als de kleur met het grootste aantal blokjes / grote vloer-matrix met op de rijen 'trui/t-shirt dragen' en op de kolommen 'rood/geel/blauw/groen' >
4de jaar	2.5.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen [F]: ● de tabel; ● het staafdiagram, het beelddiagram, de lijngrafiek, het cirkeldiagram. 2.5.2 De leerlingen kunnen informatie uit tabellen en beeld-, staaf-, lijn- en (op zicht afleesbare) cirkeldiagrammen aflezen, interpreteren en vergelijken om daarmee afwegingen te maken. < op zicht afleesbare cirkeldiagrammen zijn cirkeldiagrammen met delen 1/2, 1/4, 1/8, 1/3, 1/6 of veelvouden hiervan > 2.5.3 De leerlingen kunnen tabellen en staafdiagrammen opstellen op basis van (zelf)verzamelde gegevens.
6de jaar	2.5.5 De leerling kent het verband tussen een cirkeldiagram en de kennis van hoeken, breuken, procenten [I]. 2.5.6 De leerling kent grafieken waarbij twee grootheden ten opzichte van elkaar worden weergegeven [I]. < bv. een tijd-afstandsgrafiek, een grafiek waarbij schermtijd wordt uitgezet tegen aantal uren slapen, een grafiek die (gemiddelde) massa en lengte uitzet > 2.5.7 De leerling kent het gemiddelde als de verhouding van de som van alle waarden op het aantal waarden [I]. 2.5.8 De leerling kent het gemiddelde als een gelijke verdeling van een hoeveelheid [I]. < bv. als ik 120 bonbons verdeel over 10 leerlingen, dan moet ik 12 bonbons geven aan elke leerling (het gemiddelde is 12). > 2.5.9 De leerling kent de mediaan als de middelste waarde in geordende gegevens [I]. 2.5.10 De leerling kent het principe dat het gemiddelde niet altijd samenvalt met de mediaan [I]. < bv. als het gemiddelde op een toets 6/10 is, betekent dit niet (noodzakelijk) dat de helft van de leerlingen hoger scoorde dan 6/10. > 2.5.11 De leerling kent de volgende begrippen [F]: ● het cirkeldiagram; ● de verticale as, de horizontale as; ● het gemiddelde, de mediaan.

[46]

	2.5.12 De leerling kan informatie uit een cirkeldiagram, staafdiagram of lijngrafiek met twee grootheden aflezen, interpreteren en vergelijken. 2.5.13 De leerling kan lijngrafieken en cirkeldiagrammen opstellen op basis van (zelf)verzamelde gegevens. 2.5.14 De leerling kan het gemiddelde en de mediaan berekenen van (zelf)verzamelde gegevens.

2.6 Probleemoplossend denken en vraagstukken	
Probleemoplossend denken	
Kleuter	2.6.1 De kleuters kunnen problemen in spel- en leersituaties oplossen gebruikmakend van wiskundige elementen, door: • op zoek te gaan naar manieren om een probleem op te lossen, ook als er meerdere oplossingen zijn; • concreet materiaal te gebruiken; • hun ideeën te delen met anderen.
4de jaar	2.6.1 De leerlingen kunnen wiskundige problemen oplossen met minstens 1 bewerking/handeling, door: • denkstappen bij wiskundige problemen toe te passen; < bv. * het probleem in eigen woorden vertellen; * het gegeven en het gevraagde onderscheiden; * herkennen of een routineuze methode (zie vraagstukken) of heuristische methode nodig is; * overbodige gegevens negeren; * fouten aangrijpen als aanknoping voor wat nodig is voor een correcte oplossing; * controleren of antwoorden mogelijk zijn. > • heuristieken toe te passen. < bv. * concreet materiaal gebruiken; * een tekening of schets maken; * een schema of tabel maken; * een systematiek herkennen en voortzetten (patroonherkenning);

	* gissen en missen. >
6de jaar	2.6.1 De leerling kan wiskundige problemen oplossen met meerdere bewerkingen/handelingen, door: ● denkstappen bij wiskundige problemen toe te passen; < bv. * de denkstappen van het 4de jaar toepassen; * een model om problemen op te lossen hanteren zoals het model van Polya dat de volgende stappen onderscheidt: (1) een probleem begrijpen, (2) een plan maken, (3) een plan uitvoeren, (4) reflectie. > ● heuristieken toe te passen. < bv. * de heuristieken van het 4de jaar toepassen; * naar analogie werken met soortgelijke, eerder opgeloste problemen; * een probleem opsplitsen in deelproblemen (decompositie); * een gegeven voorlopig buiten beschouwing laten; * moeilijke gegevens tijdelijk vervangen door eenvoudige; * een algoritme ontwerpen om het probleem op te lossen; * abstraheren. >
Vraagstukken	
Kleuter	/
4de jaar	2.6.2 De leerlingen kunnen met natuurlijke getallen tot en met 1 000 (of grotere getallen met eindnullen), decimale getallen (tot op 1 honderdste) en breuken (noemer tot en met 20 of breuken die te vereenvoudigen zijn tot deze breuken): vraagstukken oplossen over: ● de bewerkingen met (enkelvoudige vraagstukken): ○ natuurlijke getallen voor optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen; ○ decimale getallen en breuken voor optellen en aftrekken. ● verhoudingen met behulp van een verhoudingstabel waarbij: ○ vaste verhoudingen worden vastgesteld; < bv. verhouding blauwe en rode kralen in kralenkettingen >

[48]

	○ gelijkwaardige verhoudingen bepaald worden; ○ het ontbrekende verhoudingsgetal berekend wordt; ○ recht evenredige grootheden een rol spelen. < bv. aantal-prijs, massa-prijs, een recept van 2 personen omzetten naar 6 personen > ● één grootheid: lengte, oppervlakte, inhoud, massa, tijd, geld, temperatuur.
6de jaar	2.6.2 De leerling kan met natuurlijke getallen tot en met 10 000 (of grotere getallen met eindnullen), decimale getallen (tot op 1 duizendste) en breuken (noemers tot en met 100): (samengestelde) vraagstukken oplossen over: ● breuken en procenten met: ○ een breuk als operator of deel/geheel; ○ groeipercentages; < bv. een bevolkingstoename > ○ absolute en relatieve vergelijkingen (met verhoudingstabel, een breuk of een procent). < bv. in de Vlinderschool (100 lln.) fietst 48%, in de Parkschool (2000 lln.) een vijfde. Relatief meer fietsers in de Vlinderschool, absoluut meer in de Parkschool. > ● delers, veelvouden en restbepaling; ● de bewerkingen (+, -, x, :) met (samengestelde vraagstukken): ○ natuurlijke getallen; ○ decimale getallen, breuken, procenten. ● ongelijke verdeling waarbij: ○ de som en het verschil gegeven zijn; ○ de som en de verhouding van de delen gegeven zijn. ● mengsels; ● verhoudingen met behulp van een verhoudingstabel (waaronder de regel-van-drie) waarbij: ○ gelijkwaardige verhoudingen bepaald worden; ○ het ontbrekende verhoudingsgetal berekend wordt; ○ recht, omgekeerd en niet-evenredige grootheden een rol spelen. < bv. aantal-prijs, afstand-prijs, afstand-tijd, massa-prijs, aantal dieren-hoeveelheid voedsel, debiet-tijd, tijd-snelheid > ● één grootheid: lengte, oppervlakte, inhoud, volume, massa, tijd, geld, temperatuur, hoekgrootte; ● relaties tussen grootheden (zonder en met procenten): ○ prijsberekeningen: winst/verlies, korting, prijsstijging, enkelvoudige interest; ○ bruto/tarra/netto;

	○ afstand, snelheid en tijd; ○ schaal, lengte op schaal en werkelijke lengte. • meetkundige figuren waarbij de eigenschappen gebruikt worden; • statistiek met tabellen, grafieken, diagrammen, gemiddelde en mediaan.

[50]

3. WETENSCHAP EN TECHNIEK

3.1 Organismen		Woordenschat (richtinggevend)
Classificatie van organismen		

Kleuter	3.1.1 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot organismen: de fauna, de zoogdieren, de vogels, de vissen, de insecten, de flora.
	3.1.2 De kleuters kunnen:
	• organismen beschrijven op basis van waarneembare kenmerken;
	• fauna beschrijven op basis van voortplantingswijze.
		• de dieren, de planten
		• bouw
		  ○ de ledematen, het hoofd, het lichaam, de huid
		  ○ de wortel, de stengel, de stam, het blad, de bloem, de vrucht
		• voortplantingswijze
		  ○ de eieren, het leggen van eieren
		  ○ zogend, levendbarend

4de jaar	3.1.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot de classificatie van organismen: de gewervelde dieren, de amfibieën, de ongewervelde dieren, de spinachtigen, de schimmels. 3.1.2 De leerlingen kennen de classificatie van organismen: ● de fauna: ○ de gewervelden: ▪ de zoogdieren; ▪ de vogels; ▪ de amfibieën; ▪ de vissen. ○ de ongewervelden: ▪ de insecten; ▪ de spinachtigen. ● de flora; ● de schimmels. 3.1.3 De leerlingen kunnen organismen beschrijven op basis van kenmerken: bouw en voortplantingswijze.	● bouw ○ de ruggengraat, warmbloedig, koudbloedig, de naakte huid ○ de facetogen, de antennes, het segment ○ de hoed, de steel, de sporen, de buisjes, de plaatjes, de zwamvlok, de ring, de paddenstoel, het vruchtlichaam
6de jaar	3.1.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot de classificatie van organismen: het classificeren, de taxonomie, de reptielen, de geleedpotigen, de zaadplanten, de sporenplanten, de bacteriën. 3.1.2 De leerlingen kennen de classificatie van organismen. ● de fauna: ○ de gewervelden: ▪ de zoogdieren; ▪ de vogels; ▪ de reptielen; ▪ de amfibieën; ▪ de vissen. ○ de ongewervelden: ▪ de geleedpotigen:	● bouw ○ het sporenkapsel

[52]

	● de insecten; ● de spinachtigen. ▪ andere ongewervelden. ● de flora; ○ de zaadplanten; ○ de sporenplanten. ● de schimmels; ● de bacteriën. 3.1.3 De leerlingen kunnen organismen classificeren op basis van kenmerken: bouw, voedingswijze en voortplantingswijze.	
Ontwikkeling en voortplanting van organismen		
Kleuter	3.1.3 De kleuters kennen de volgende begrippen in verband met de levenscyclus: geboren worden, kiemen, groeien, sterven. 3.1.4 De kleuters kennen de fasen van de levenscyclus: geboorte/kieming, groei, voortplanting, dood.	● fasen: de zwangerschap, de baby, de peuter, de kleuter, het kind, de tiener, de volwassene ● het ei, zogend ● het zaad
4de jaar	3.1.4 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de levenscyclus, de metamorfose. 3.1.5 De leerlingen kennen de levenscyclus van fauna, voor elk van deze groepen: zoogdieren, vogels, amfibieën, insecten. 3.1.6 De leerlingen kennen de fasen van lichamelijke groei en ontwikkeling bij de mens. 3.1.7 De leerlingen kunnen verschillen en overeenkomsten beschrijven bij de voortplanting van fauna.	● levendbarend, eierleggend ● het zoogdier: de geboorte, zogen, het jong ● de vogel: het ei, het uitkomen, het kuiken ● het amfibie: het ei, de larve, het volwassen dier ● het insect: het ei, de larve, de pop, het imago

6de jaar	3.1.4 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de voortplanting, de geslachtelijke voortplanting, de ongeslachtelijke voortplanting, de bestuiving, de bevruchting. 3.1.5 De leerlingen kennen redenen waarom organismen zichzelf voortplanten. 3.1.6 De leerlingen kennen het proces van geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting bij zaadplanten. 3.1.7 De leerlingen kennen het belang van insecten bij de bestuiving van zaadplanten. 3.1.8 De leerlingen kunnen onderscheid maken tussen geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting bij zaadplanten.	• de zaadvorming, de zaadverspreiding, de kieming • de bol, de knol, uitlopers, stekken, wortelstokken

3.2 Relatie tussen organismen en tussen organismen en omgevingsfactoren in een biotoop		Woordenschat (richtinggevend)
Relatie tussen organismen onderling en hun omgeving		
Kleuter	3.2.1 De kleuters kennen het principe van eten en gegeten worden.	
4de jaar	3.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de biotoop, de voedselketen, de voedselkringloop, de producenten, de consumenten, de reducenten, de voedselpiramide; • de preventie, het hergebruik, het sorteren, de recyclage, het verbranden en het storten. 3.2.2 De leerlingen kennen een voedselketen bestaande uit drie organismen. 3.2.3 De leerlingen kennen de rol van organismen in de voedselkringloop: producenten, consumenten, reducenten. 3.2.4 De leerlingen kennen de betekenis van de stappen binnen de ladder van Lansink: preventie, hergebruik, sorteren, recycleren, verbranden, storten. 3.2.5 De leerlingen kunnen de voedselpiramide beschrijven door aan te tonen hoe dieren zich voeden met dieren en/of planten. 3.2.6 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van relaties tussen organismen onderling en hun omgeving.	

		• de herbivoor, de carnivoor, de omnivoor
6de jaar	3.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de biodiversiteit, het voedselweb, het grasland, het bos, de heide, de zee en de kust, het stadslandschap, het agrarisch landschap, het zoet water, het ecosysteem. 3.2.2 De leerlingen kennen de opbouw van een voedselweb. 3.2.3 De leerlingen kennen diensten die het ecosysteem levert aan de mens. 3.2.4 De leerlingen weten dat mensen een positieve en negatieve impact kunnen hebben op het ecosysteem. 3.2.5 De leerlingen kunnen aan de hand van hun biotische en abiotische factoren de volgende biotopen identificeren: grasland, bos, heide, zee en kust, stadslandschap, agrarisch landschap, zoet water. 3.2.6 De leerlingen kunnen voedselketens opnoemen en interpreteren. 3.2.7 De leerlingen kunnen verwoorden dat omgevingen kunnen veranderen. 3.2.8 De leerlingen kunnen verwoorden waarom biodiversiteit essentieel is voor het leven op aarde.	
Bouw van organismen		
Kleuter	/	
4de jaar	3.2.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de wortel, de stam, de stengel, het blad, de bloem, de vrucht, het zaad; • het transport. 3.2.8 De leerlingen kennen de functie van de verschillende delen van een plant: wortel, stengel, stam, bladeren, bloemen, vruchten, zaad. 3.2.9 De leerlingen weten dat stoffen worden getransporteerd binnen dieren en planten. 3.2.10 De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen benoemen tussen ouders en nakomelingen bij mens en dier.	

6de jaar	3.2.9 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de kelkbladeren, de kroonbladeren, de stamper, de meeldraden, het vruchtbeginsel; • de cel; • de evolutie, de soort, de aanpassing, de erfelijke eigenschappen. 3.2.10 De leerlingen kennen de functie van de verschillende delen van een bloem: kelkbladeren, kroonbladeren, stamper, vruchtbeginsel, meeldraden. 3.2.11 De leerlingen kennen het concept van evolutie. 3.2.12 De leerlingen weten dat alle organismen uit één of meer cellen bestaan. 3.2.13 De leerlingen weten dat soorten in de loop der tijd veranderen en dat sommige uitgestorven zijn. 3.2.14 De leerlingen weten dat nakomelingen erfelijke eigenschappen van hun ouders meekrijgen. 3.2.15 De leerlingen weten dat nakomelingen in de regel verschillend van, en niet identiek aan hun ouders zijn. 3.2.16 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van aanpassingen van organismen.	natuurlijke selectie de erfelijkheid, de variatie
Energiebronnen en voedingsstoffen		
Kleuter	3.2.2 De kleuters kennen verschillende voedingsmiddelen. 3.2.3 De kleuters weten dat mensen eten en drinken om te groeien en te bewegen. 3.2.4 De kleuters kunnen aangeven dat je moet eten wanneer je honger hebt en drinken wanneer je dorst hebt.	
4de jaar	3.2.11 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de voedingsmiddelen, de bouwstof, de brandstof, de beschermende stof. 3.2.12 De leerlingen kennen de functies van voedsel: bouwstof, brandstof, beschermende stof. 3.2.13 De leerlingen kunnen onderzoeken dat planten groeien wanneer ze zonlicht, water en warmte krijgen.	
6de jaar	3.2.17 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de fotosynthese, de koolstofdioxide, het zuurstofgas;	

[56]

	• de voedingsstoffen, de suiker, het eiwit, het vet, het water, het mineraal, de vitamine, de vezels. 3.2.18 De leerlingen kennen de verschillende voedingsstoffen en hun functie: suikers, eiwitten, vetten, water, mineralen, vitaminen, vezels. 3.2.19 De leerlingen kennen het principe van fotosynthese. 3.2.20 De leerlingen kennen de zon als primaire energiebron. 3.2.21 De leerlingen weten dat bijna elke voedselketen start onder invloed van de energie van de zon.	de chloroplasten, de glucose, de koolstofdioxide, het zuurstofgas

3.3 Menselijk lichaam		Woordenschat (richtinggevend)
Fysieke functies van de mens		
Kleuter	3.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: • de spieren, de botten, de longen, het hart, de maag, de ogen, de oren, de neus, de mond, de huid; • bewegen, steunen, ademen, de hartslag, de honger, de dorst; • zien, horen, ruiken, proeven, voelen. 3.3.2 De kleuters kennen lichaamsdelen en hun functie: spieren, botten, longen, hart, maag, ogen, oren, neus, mond, huid. 3.3.3 De kleuters kunnen deze lichaamsdelen op het eigen lichaam aanduiden en benoemen.	
4de jaar	3.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de spijsvertering, de slokdarm, de lever, de darmen, de anus; • de beweging, de spieren, de pezen, het skelet, de gewrichten. 3.3.2 De leerlingen kennen fysieke functies van de mens en de bijbehorende weefsels en organen met hun functie: spijsvertering, beweging, steun (skelet). 3.3.3 De leerlingen kunnen deze lichaamsdelen, weefsels en organen op het eigen lichaam aanduiden en benoemen.	

6de jaar	3.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de waarneming, de zintuigen, de hersenen, de zenuwen; • de voortplanting, de teelbal, de zaadleider, de penis, het sperma, de eierstok, de eileider, de eicel, de baarmoeder, de vagina; • de ademhaling, de keel, de luchtpijp, de longen; • de bloedsomloop, de bloedvaten, de ader, de slagader, de haarvaten, zuurstofrijk, zuurstofarm. 3.3.2 De leerlingen kennen fysieke functies van de mens, en de bijbehorende weefsels en organen met hun functie: waarneming, voortplanting, ademhaling, bloedsomloop. 3.3.3 De leerlingen kunnen deze lichaamsdelen, weefsels en organen schematisch weergeven.	

3.4 Eigenschappen van materie		Woordenschat (richtinggevend)
Kleuter	3.4.1 De kleuters kunnen materie sorteren op basis van waarneembare eigenschappen.	• het hout, de steen, het zand • het papier, de stof, het glas
4de jaar	3.4.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de materie, natuurlijk, synthetisch; • omkeerbare reactie, niet-omkeerbare reactie. < bv. zout lost op in water, zout kan terug van het water gescheiden worden door het water te laten verdampen, verbranding is niet-omkeerbaar > 3.4.2 De leerlingen kunnen materie onderzoeken en vergelijken op basis van hun eigenschappen: de hardheid, de breekbaarheid, de waterdichtheid, de thermische geleidbaarheid, de oplosbaarheid.	• de grondstof, het materiaal • de klei, het leer • de nylon, de kunststof
6de jaar	3.4.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de massadichtheid; • de deeltjes; • de zuivere stof, de verbinding. 3.4.2 De leerlingen weten dat alle materie uit deeltjes bestaat.	

[58]

	3.4.3 De leerlingen kunnen de massa-volume-relatie tussen voorwerpen met verschillende massadichtheden onderzoeken. 3.4.4 De leerlingen kunnen materie onderzoeken en vergelijken op basis van hun eigenschappen.	• de smelttemperatuur, de elektrische geleidbaarheid, de lichtdoorlaatbaarheid

3.5 Natuurkundige verschijnselen		Woordenschat (richtinggevend)
Kleuter	3.5.1 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot natuurkundige verschijnselen: • de zon, de lamp, licht, donker, de schaduw, de spiegel; • het stopcontact, de batterij; • aantrekken, afstoten, de magneet, magnetisch. 3.5.2 De kleuters kennen licht: de lichtbron, de reflectie. 3.5.3 De kleuters kennen geluid: hard, zacht. 3.5.4 De kleuters kennen magnetisme • eigenschappen van magneten: aantrekken, afstoten. 3.5.5 De kleuters kunnen magnetische en niet-magnetische materialen onderscheiden.	
4de jaar	3.5.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de kracht, de massa; • de plaats, de beweging, de snelheid, de weerstand, versnellen, vertragen, de richting; • de energie, de energie-omzetting; • de thermische energie, de temperatuur; • de geluidsbron, de luidspreker, de toonhoogte, hoog, laag, de trilling; • het magnetisme, de noordpool, de zuidpool, de magnetische kracht, de magnetische polen, het magnetisch veld, het kompas; • de aggregatietoestand, vast, vloeibaar, gasvormig, smelten, stollen, verdampen, condenseren, het smeltpunt, het kookpunt. 3.5.2 De leerlingen kennen kracht en beweging: • de relatie tussen kracht en de verandering van de beweging bij een bepaalde massa; • de relatie tussen massa en de verandering van de beweging bij een bepaalde kracht. 3.5.3 De leerlingen kennen energie en energievormen:	

	• bewegingsenergie; < bv. windenergie > • thermische energie. < bv. zonne-energie > 3.5.4 De leerlingen kennen licht: rechtlijnige beweging. 3.5.5 De leerlingen kennen geluid: • ontstaan van geluid: trilling; • toonhoogte of frequentie; • geluidssterkte. 3.5.6 De leerlingen kennen magnetisme: • polen, noordpool, zuidpool, magnetische kracht; • aarde als magneet. 3.5.7 De leerlingen kennen aggregatietoestanden: • de faseovergangen; • de relatie tussen temperatuur en faseovergangen.	
6de jaar	3.5.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • het gewicht, de druk, de weerstand; < bv. verschil in weerstand bij beweging in lucht of water > • de energieomzetting; • reflecteren, absorberen, doorlaten; • de stroomkring, de geleider, de isolator, de spanning, de stroomsterkte . 3.5.2 De leerlingen kennen kracht en beweging: • het onderscheid tussen gewicht en massa; • gewicht als kracht en massa als maat voor de hoeveelheid materie van een bepaalde stof; • effecten van krachten: verandering van bewegingstoestand. 3.5.3 De leerlingen kennen energie:	

[09]

	• kernenergie; • elektrische energie; • chemische energie. < bv. biomassa, fossiele energie > 3.5.4 De leerlingen kennen licht: reflecteren, absorberen en doorlaten van licht. 3.5.5 De leerlingen kennen geluid: de relatie tussen geluidssterkte en afstand tot de geluidsbron. 3.5.6 De leerlingen kennen elektrische verschijnselen: • elektrische schakeling, stroomkring; • geleiders, isolatoren; • symbolen bij het voorstellen van een eenvoudige schakeling: energiebron, verbruiker, geleider, schakelaar. < bv. energiebron: batterij, verbruiker: lamp > 3.5.7 De leerlingen kunnen natuurkundige verschijnselen onderzoeken met behulp van de onderzoekscyclus.	

3.6 Systematische en methodische benadering van wetenschappelijke en technologische problemen		Woordenschat (richtinggevend)
Onderzoekende houding		
Kleuter	3.6.1 De kleuters kennen de relatie tussen oorzaak en gevolg. 3.6.2 De kleuters kunnen aangeleerde woordenschat inzetten om te redeneren over een wetenschappelijke vraag.	
4de jaar	3.6.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het onderzoek, de onderzoeksvraag, de hypothese, de conclusie. 3.6.2 De leerlingen kennen het concept van onderzoeksvraag en hypothese. 3.6.3 De leerlingen kunnen een voorafgaand opgezet eerlijk onderzoek uitvoeren.	

	3.6.4 De leerlingen kunnen systematisch waarnemingen noteren en conclusies trekken.	
6de jaar	3.6.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de onderzoekscyclus, eerlijk onderzoeken, verkennen, onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren, concluderen, presenteren. 3.6.2 De leerlingen kennen de onderzoekscyclus als een gestructureerde aanpak met de volgende fasen: verkennen, onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren, concluderen, presenteren. 3.6.3 De leerlingen kunnen een onderzoek opzetten met behulp van de onderzoekscyclus. 3.6.4 De leerlingen kunnen de volgende basisprincipes van eerlijk onderzoek toepassen: gecontroleerde omstandigheden, reproduceerbaarheid.	
Ontwerpend leren		
Kleuter	3.6.3 De kleuters weten dat voorwerpen en materialen een functie hebben en ontworpen zijn om een probleem op te lossen.	
4de jaar	3.6.5 De leerlingen kennen ontwerpen als een manier om aan een behoefte te voldoen. 3.6.6 De leerlingen kunnen met concreet materiaal en gegeven criteria een ontwerp bedenken en uitvoeren om aan een behoefte te voldoen.	
6de jaar	3.6.5 De leerlingen kennen de volgende begrippen: ontwerpen, optimaliseren, de ontwerpcyclus, verkennen, ideeën verzinnen en selecteren, het ontwerp plannen, het ontwerp realiseren, testen en optimaliseren, presenteren. 3.6.6 De leerlingen kennen de ontwerpcyclus als een gestructureerde aanpak met de volgende fasen: verkennen, ideeën verzinnen en selecteren, ontwerp plannen, ontwerp realiseren, testen en optimaliseren, presenteren. 3.6.7 De leerlingen kennen het belang van het formuleren van criteria om aan een behoefte te voldoen. 3.6.8 De leerlingen kunnen ontwerpen met behulp van de ontwerpcyclus.	

3.7 Technologie	Woordenschat (richtinggevend)

[62]

Hoe mens, wetenschap en technologie elkaar beïnvloeden		
Kleuter	/	
4de jaar	/	
6de jaar	3.7.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de wisselwerking, de wetenschap, de technologie, de technologische ontwikkeling, de wetenschappelijke ontdekking, de innovatie, de uitvinding, de duurzaamheid, de ecologische voetafdruk, de ethiek. 3.7.2 De leerlingen kunnen uitdrukken dat gevolgen van wetenschappen en technologie op zichzelf, anderen, het milieu en de maatschappij, zowel op korte als op lange termijn, positief, negatief of onzeker kunnen zijn.	
Technische systemen hanteren		
Kleuter	3.7.1 De kleuters kunnen leeftijdsadequate technische systemen correct en veilig gebruiken.	
4de jaar	3.7.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: monteren, demonteren. 3.7.2 De leerlingen kennen basisgereedschap voor montage en demontage. 3.7.3 De leerlingen kunnen basisvaardigheden toepassen bij het monteren en demonteren van technische systemen.	
6de jaar	3.7.3 De leerlingen kennen de volgende begrippen: herstellen, onderhouden. 3.7.4 De leerlingen kennen basisgereedschap voor basisonderhoud en herstellingen. 3.7.5 De leerlingen kennen het belang van het onderhouden en herstellen van technische systemen. 3.7.6 De leerlingen kunnen basisonderhoud en kleine herstellingen uitvoeren. <bv. fietsband plakken, batterij vervangen >	
Technische systemen beschrijven		
Kleuter	/	

[63]

4de jaar	3.7.4 De leerlingen kennen het volgende begrip: de onderdelen. 3.7.5 De leerlingen kunnen de werking van een technisch systeem beschrijven aan de hand van onderdelen en materialen. 3.7.6 De leerlingen kunnen verwoorden hoe vormgeving en design een rol spelen bij het gebruik van technische systemen.	
6de jaar	3.7.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het tandwiel, de riem, de ketting, de hefboom, de katrol, het technische systeem, de vormgeving, het design. 3.7.8 De leerlingen kennen belangrijke mechanische overbrengingen: tandwielen, riemen en kettingen, hefbomen, katrollen. 3.7.9 De leerlingen kennen de werking van technische systemen op basis van kennis over natuurkundige verschijnselen. 3.7.10 De leerlingen kunnen de werking, de bouw en de materiaalkeuze van technische systemen analyseren en beschrijven.	

[64]

4. AARDRIJKSKUNDE

4.1 Topografie		Woordenschat (richtinggevend)
Topografisch referentiekader		
Kleuter	4.1.1 De kleuters kennen de naam van: • België; • een plaatselijke rivier; • de rivier de Nijl. 4.1.2 De kleuters kunnen water, land en de polen op de wereldbol aanduiden.	
4de jaar	4.1.1 De leerlingen kennen de naam en de ligging van: • de schoolgemeente en eventuele deelgemeenten, en buurgemeenten; • de eigen regio; • de Belgische provincies met hun hoofdplaatsen; • de buurlanden van België; • de gewesten en gemeenschappen; • Schelde, Maas en IJzer; • een aantal regio's van België: Kempen, Hoge Venen, kuststreek, Ardennen; • Noordzee en Middellandse Zee; • de werelddelen: Afrika, Antarctica, Azië, Europa, Oceanië, Noord-Amerika en Zuid-Amerika; • de Grote Oceaan, Atlantische Oceaan en Indische Oceaan; • de vulkaan: de Etna.	
6de jaar	4.1.1 De leerlingen kennen de naam en de ligging van: • landen van de Europese Unie en hun hoofdsteden, inclusief het Verenigd Koninkrijk, Noorwegen, Zwitserland, Rusland en hun hoofdsteden; • Egypte, Marokko, Congo, Zuid-Afrika; • de Verenigde Staten van Amerika, Canada, Mexico, Brazilië, Argentinië; • Australië, Nieuw-Zeeland; • China, India, Japan; • Israël, Iran, Turkije; • een aantal grote rivieren: de Seine, de Donau, de Rijn, de Amazone;	

	• een aantal bergketens: Alpen, Himalaya, Pyreneeën, Oeral; • de hoogste berg ter wereld: Mount Everest.	
Relatieve en absolute ligging		
Kleuter	4.1.3 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot relatieve ligging: dichtbij, veraf, voor, achter, opzij, boven, onder, tussen, binnen, buiten, hoog, laag, in, uit, naast, midden. 4.1.4 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot absolute plaatsbepaling: • de straatnaam en het huisnummer; • de Noordpool, de Zuidpool.	
4de jaar	4.1.2 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot relatieve ligging: de hoofdwindrichtingen, de tussenwindrichtingen, het noorden, het oosten, het zuiden, het westen, het noordoosten, het zuidoosten, het zuidwesten, het noordwesten, N, O, Z, W, NO, ZO, ZW, NW. 4.1.3 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot absolute plaatsbepaling: • de thuisgemeente en de postcode, de schoolgemeente en de postcode; • de nulmeridiaan, de evenaar; • het noordelijk halfrond, het zuidelijk halfrond, het oostelijk halfrond en het westelijk halfrond.	
6de jaar	4.1.2 De leerlingen kennen parallellen/breedtecirkels die het klimaat afbakenen: • Steenbokskeerkring, Kreeftskeerkring; • Noordpoolcirkel en Zuidpoolcirkel.	

4.2 Aardrijkskundige kennis		Woordenschat (richtinggevend)
Kenmerken van de aarde en haar atmosfeer		
Kleuter	4.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot kenmerken van de aarde en haar atmosfeer: het land, het water, de lucht, de rots, de grot, het zand.	
4de jaar	4.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot kenmerken van de aarde en haar atmosfeer: • 'de blauwe planeet', het zoet en zout water, de atmosfeer; • de verschillende lagen van de aarde en hun relatieve temperatuur.	

[99]

	4.2.2 De leerlingen kennen het concept waterkringloop: verdamping, condensatie, wolken, neerslag, grondwater, oppervlaktewater. 4.2.3 De leerlingen kennen de kenmerken, oorzaken en gevolgen van vulkanen: ● waarom vulkanen uitbarsten: magma, lava, vulkaanpijp, krater; ● hoe vulkanen het landschap en menselijke activiteiten (landbouw, toerisme) kunnen beïnvloeden: aswolk, mineralen.	rotsachtige buitenlaag, halfvaste middenlaag, binnen- en buitenkern
6de jaar	4.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot de aarde en haar atmosfeer: het zuurstofgas, de koolstofdioxide. 4.2.2 De leerlingen kennen de rol van de atmosfeer voor leven op aarde. 4.2.3 De leerlingen kennen het belang van delfstoffen vanuit verschillende perspectieven: ● economie; ● politiek; ● duurzaamheid. 4.2.4 De leerlingen kennen de kenmerken, oorzaken en gevolgen van aardbevingen: ● voorbeelden van platen, plaatgrens, principe van platentektoniek; ● epicentrum, seismische golven, beving; ● voorbeelden van aardbevingen, ligging en mogelijke effecten: naschok, verwoesting, tsunami, aardverschuiving; ● de magnitude van een aardbeving; ● inspanningen om schade door aardbevingen te anticiperen en te beperken: technieken bij constructie van gebouwen om schokken op te vangen, monitoren en preventief evacueren. 4.2.5 De leerlingen kunnen de ruimtelijke spreiding van aardbevingen, vulkanen en bergketens in verband brengen met de ligging van plaatgrenzen: ● de Ring van Vuur; ● patroon van vulkanen in het Middellandse Zeegebied waaronder de Etna.	verschuiven
Landschappen: natuurlijke en menselijke aspecten		

Kleuter	4.2.2 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot natuurlijke aspecten van landschappen: • de reliëfvorm: de berg, de heuvel, de vallei; • de helling: omhoog, omlaag, steil, zacht; • het water: de oceaan, de zee, het strand, de rivier, de beek, de plas, de vijver; • de vegetatie: de boom, het bos, het gras, het grasland, de weide, het riet, de gazon; • de bodem: vruchtbaar, zanderig, rotsachtig. 4.2.3 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot infrastructuur en hun interactie met landschappen: • het wonen: het huis, het appartement, de tuin; • de transportinfrastructuur: de weg, de straat, de bus, het spoor, de trein; • de landbouw: de akker, de boerderij, de stal, de koe, het schaap, het varken, het gewas; • de industrie: de fabriek, de werkplaats; • de handel en de diensten: de winkel, de markt, de bakkerij; • de recreatie en het toerisme: het zwembad, de zee, het park, de bibliotheek.	
4de jaar	4.2.4 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot natuurlijke aspecten van landschappen, inclusief de vorming en het proces ervan: • het reliëf: de bergketen, het zeeniveau, de horizonlijn, de hoogte, het hoogteverschil; • de riviervorming en -processen: de bron, de smeltende ijskappen en gletsjers, de typische kenmerken van beneden-, midden- en bovenloop van rivieren, het eroderen, het afzetten, de waterval, de meander, het estuarium, de delta; • de vegetatie: het loofbos, het naaldbos; • de bodem: het zand, de klei, de leem, steenachtig. 4.2.5 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot infrastructuur en hun interactie met landschappen: • het wonen: het rijhuis, het vrijstaand huis, het appartementsgebouw, stedelijk, landelijk, de stad; • de transportinfrastructuur: de snelweg, het kanaal, de (lucht)haven; • de landbouw: de akkerbouw, de veeteelt, de gemengde landbouw, de tuinbouw, de glastuinbouw; • de landbouwprocessen: de irrigatie; • de verwerking en de distributie van gewassen; • het water als hulpbron: de dam, het reservoir, de waterkracht; de vervuiling van waterhabitats; • de handel en de diensten: het kantoor, de bank, het winkelcentrum;	

[68]

	• de recreatie en het toerisme: het sportterrein, de entertainmentfaciliteit.	
6de jaar	4.2.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot natuurlijke aspecten van landschappen: • het reliëf: de hellingsgraad; < bv. landbouw op terrassen om regenwater op steile hellingen op te vangen, wegen en spoorwegen houden rekening met hellingen > • de kustprocessen en de gerelateerde landvormen en habitats: de golfslag, de kustlijn, de landtong, de kiezel, de zandduin, de koraalrif, de kusthabitat; < bv. de steltlopers, meeuwen en sterns nestelen en foerageren op de Belgische kusthabitats van slikken en schorren, het zeeleven met inbegrip van wormen, schelpdieren en vissen die leven in de ondiepe wateren voor de Belgische kust > • de vegetatie en het verband met bodem, vegetatietype en klimaat: de woestijn, de woestijnvorming, de steppe, de savanne, het regenwoud. 4.2.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot infrastructuur en hun interactie met landschappen: • het wonen: de verstedelijking, de open ruimte, de ruimtelijke ordening; • de landbouw: de intensieve landbouw, de duurzame landbouw, de voedselbewaring, -verwerking en -distributie; • het menselijk gebruik van natuurlijke hulpbronnen: de duurzaamheid; • het kustbeheer: de golfbrekers; • de handel en de diensten: de opslagfaciliteiten voor grondstoffen, materialen en goederen.	
Aardrijkskundige indicatoren		
Kleuter	/	
4de jaar	4.2.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot bevolking: • de bevolkingsdichtheid; • patronen van bevolkingsspreiding in een land of regio; • manieren om de diversiteit van de bevolking te beschrijven: de etniciteit, de religie, de leeftijd. 4.2.7 De leerlingen kennen verklarende factoren die verandering in bevolkingsaantallen beïnvloeden: • migratie;	dichtbevolkt, dunbevolkt

	• geboortecijfer; • industrialisatie en verstedelijking.	
6de jaar	4.2.8 De leerlingen weten dat er verschillende niveaus van welvaart zijn. 4.2.9 De leerlingen kunnen vergelijkingen maken binnen en tussen landen door middel van aardrijkskundige indicatoren: • oppervlakte; • bevolkingsaantal; • bevolkingsdichtheid; • welvaartsniveau.	
Weer en klimaat		
Kleuter	4.2.4 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot weersverschijnselen: • de temperatuur; • de neerslag; • de bewolking; • de wind. 4.2.5 De kleuters kunnen de relatie tussen bewolking en neerslag beschrijven.	
4de jaar	4.2.8 De leerlingen kennen het verschil tussen weer en klimaat. 4.2.9 De leerlingen kennen de kenmerken van de belangrijkste klimaatzones:polair, tropisch, gematigd. 4.2.10 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot klimaatspecifieke en extreme weersverschijnselen: • de orkaan, de tyfoon; • de hittegolf, de sneeuwstorm, de waterbom.	
6de jaar	4.2.10 De leerlingen kennen het concept vegetatietype. 4.2.11 De leerlingen kennen de relatie tussen de ligging van de breedtecirkels en klimaatzones: polair, tropisch, gematigd. 4.2.12 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van hoe reliëf en seizoensgebonden oceaantemperaturen het weer beïnvloeden: luchtdruk, landmassa.	
Kosmografie		

Kleuter	4.2.6 De kleuters kennen de volgende begrippen: • de aarde, de maan, de zon, de sterren; • de dag en de nacht. 4.2.7 De kleuters kunnen het ritme van de seizoenen in de directe omgeving herkennen. 4.2.8 De kleuters kunnen de beweging van de aarde om haar as tonen met behulp van een wereldbol.	
4de jaar	4.2.11 De leerlingen kennen de zon als ster. 4.2.12 De leerlingen kennen de namen van de planeten binnen ons zonnestelsel. 4.2.13 De leerlingen kennen de duur en de richting van de beweging van de aarde om haar as. 4.2.14 De leerlingen kennen de namen, kenmerken en de begin- en einddatum van de seizoenen. 4.2.15 De leerlingen kennen de relatie tussen de beweging van de aarde en dag/nacht, tijdszones.	
6de jaar	4.2.13 De leerlingen kennen kenmerken en verschijnselen van het heelal: planetenstelsel, zonnestelsel, sterren. 4.2.14 De leerlingen kennen de getijden: eb, vloed, laagwater, hoogwater. 4.2.15 De leerlingen kennen de maanfasen: volle maan, nieuwe maan, eerste kwartier, laatste kwartier. 4.2.16 De leerlingen kennen de eclipsen: zonsverduistering, maansverduistering. 4.2.17 De leerlingen kennen de duur en de richting van de beweging van de aarde rond de zon. 4.2.18 De leerlingen kunnen het burgerlijk jaar, het schrikkeljaar en de seizoenen in verband brengen met de beweging van de aarde rond de zon, rekening houdend met de schuine stand van de aardas. 4.2.19 De leerlingen kunnen de getijden, de maanfasen en de eclipsen in verband brengen met de beweging van de maan rond de aarde.	

4.3 Aardrijkskundige vaardigheden, onderzoek en denken	Woordenschat (richtinggevend)
Aardrijkskundige bronnen en vaardigheden	

Kleuter	4.3.1 De kleuters kunnen een ruimtelijke indeling van een kamer en een buitenruimte beschrijven door observatie en geheugen. 4.3.2 De kleuters kunnen een geobserveerde ruimte weergeven door middel van een eenvoudige tekening of schets. 4.3.3 De kleuters kunnen een neerslagvorm observeren: regen, sneeuw, hagel, mist.	
4de jaar	4.3.1 De leerlingen kunnen met betrekking tot aardrijkskundige vaardigheden: • een digitale en analoge kaart hanteren, inclusief werken met legende, oriëntatie, (tussen)windrichtingen; • werken met register en vakcoördinaten; • zichzelf oriënteren met behulp van verschillende methoden: kompas, kaart en zon; • landschappen schetsen om menselijke en natuurlijke aspecten schematisch weer te geven; • aardrijkskundige staaf- en lijngrafieken bespreken. 4.3.2 De leerlingen kunnen met betrekking tot aardrijkskundig onderzoek: • instrumenten gebruiken om neerslag (pluviometer) te meten; • observaties en instrumenten gebruiken om windrichting (vlaggen, bomen, rook, windvaan) en windsnelheid (anemometer) te meten; • gegevens uit weersvoorspellingen gebruiken: temperatuur, neerslag, windrichting en bewolking.	
6de jaar	4.3.1 De leerlingen kunnen met betrekking tot aardrijkskundige vaardigheden: • verschillende soorten kaarten gebruiken: staatkundig, natuurkundig, thematisch; • satellietbeelden hanteren; • een klein gebied in kaart brengen met behulp van cartografische technieken: generaliseren, symboliseren, oriënteren, schaal aanbrengen; • klimatogrammen lezen. •	
Aardrijkskundig denken		
Kleuter	4.3.5 De kleuters kunnen een actueel ruimtelijk vraagstuk bespreken in termen van gevolgen en relatieve meting. < bv. waar een stoel positioneren om meer ruimte te maken, tramhalte gelegen op een nuttige/veilige plaats, hoeveel hoger of dichter bij het raam planten zetten om ze meer licht te geven >	

[72]

	4.3.6 De kleuters kunnen ideeën genereren om actuele ruimtelijke problemen op te lossen met behulp van relatieve ruimtelijke begrippen.	
4de jaar	4.3.3 De leerlingen kunnen aardrijkskundige kennis en vaardigheden van het 4de jaar gebruiken om zelf aardrijkskundige vragen te beantwoorden over: ● ruimtelijke posities, relaties en contrasten; ● interactie op verschillende schalen; ● verandering in de tijd, inclusief de toekomst. < bv. de relatie tussen waterdiepte, temperatuur en mariene habitats, hoe is op een bepaalde plaats een vallei of waterval ontstaan, waarom liggen de bushaltes in gebied A verder uit elkaar dan in gebied B, hoe verschilt het leven in een welbepaalde stad van het leven op het platteland eromheen >	
6de jaar	4.3.4 De leerlingen kunnen aardrijkskundige kennis en vaardigheden op niveau 6de jaar gebruiken om zelf aardrijkskundige vragen te beantwoorden over: ● ruimtelijke posities, relaties en contrasten; ● interactie op verschillende schalen; ● verandering in de tijd, inclusief de toekomst. < bv. de relatie tussen helling, landbouwkeuze en infrastructuurplanning, de relatie tussen bevolkingsdichtheid en de ligging van industriezones, het vervoer van grondstoffen, materialen en goederen, waarom is er woenstijnvorming op plaats X, gelijkenissen en verschillen tussen de Rijn en de Amazone, uitzoeken wie (leeftijd, type werknemer) behoefte heeft aan veilige fietsroutes in de stad, bij gunning van een nieuw treinstation, winkelcentrum, vrijetijdscentrum in plaats X onderzoeken wie erbij zou winnen en wie erbij zou verliezen inclusief toekomstige mensen en het milieu>	

[73]

5. GESCHIEDENIS

5.1 Kennis van het verleden		Woordenschat (richtinggevend)
Prehistorie		
Kleuter	5.1.1 De kleuters weten hoe mensen tijdens de prehistorie overleefden en samenleefden. ● ontwikkelingen: het gebruik van vuur, jagen, voedsel verzamelen, werktuigen (steen en been), grot- en muurschilderingen; ● personen en groepen: kleine groep (stam).	prooi, vee, pijlpunt, mes, speer, bijl
4de jaar	5.1.1 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de prehistorie met de natuur omgingen en samenleefden. ● ontwikkelingen: rechtop lopen, taal, omgang met anderen, werktuigen (brons en ijzer), de eerste migraties, relaties tussen mens-dier-plant, leven op het ritme van dag/nacht/seizoenen; ● plaatsen: Afrika (Riftvallei), Flores, Maasvallei, çatalhöyük; ● personen en groepen: complexere sociale groepen, Neanderthaler, Sapiens.	
6de jaar	/	
Oudheid		
Kleuter	5.1.2 De kleuters weten hoe mensen tijdens de oudheid overleefden en samenleefden. Egyptische samenleving ● ontwikkelingen: schrift (hiëroglieven, de Steen van Rosetta, papyrus), bouwen en begraven; ● plaatsen: de Nijl, de piramides van Gizeh; ● personen en groepen: boer, priester, farao.	overstroming
4de jaar	5.1.2 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de oudheid overleefden, samenleefden en hoe ze dachten. Mesopotamië	ratio, mythe, natuurgodsdienst, kleitablet, god, godin, offer

[74]

	• ontwikkelingen: standenmaatschappij, beroepsspecialisatie, slavernij, handel, irrigatielandbouw, spijkerschrift, epische verhalen; • plaatsen: stroomgebied van Tigris en Eufraat, stadstaat, ziggurat; • personen en groepen: slaafgemaakten, schriftgeleerde, koning; • gebeurtenissen: Codex Hammurabi, Gilgamesj-epos. De Griekse wereld • ontwikkelingen: mythologie, religie, filosofie, democratie, burgerrechten; • plaatsen: Athene, de Akropolis, de berg Olympos; • personen en groepen: de aristocratie, Socrates, Archimedes, Hippocrates, vrouwen in de Griekse oudheid; • gebeurtenissen: de wetten van Solon. De Romeinen • ontwikkelingen: imperialisme, identiteit en integratie, migratie, handel over lange afstanden, culturele uitwisseling, voedselproductie, dagelijks leven; • plaatsen: wegennetwerk, keukens, Rome, Pompeii, Carthago, Tongeren, Velzeke, Limes; • personen en groepen: Hannibal, Cornelia, Caesar, keizer Augustus, slaafgemaakten, de Kelten, Germanen, Constantijn; • gebeurtenissen: ontstaan van het christendom, Pax Romana.	
6de jaar	/	
Middeleeuwen		
Kleuter	/	
4de jaar	5.1.3 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de middeleeuwen overleefden, samenleefden en hoe ze dachten. De Arabische wereld • ontwikkelingen: het ontstaan en de verspreiding van de islam, kennisontwikkeling, Arabische kunst; • plaatsen: Bagdad (huis van wijsheid); • personen en groepen: Al-Ghazali, geleerden, kaliefen; • gebeurtenissen: schisma tussen sjiieten en soennieten;	leerling, gezel, meester, koopman, ploeg, heiligendagen, monnik, non, de adel, de clerus, charter

[75]

	<de Slag van de Kameel>. Europa • ontwikkelingen: rurale en stedelijke samenleving, ziekten (de pest), agrarische (r)evolutie, handel, rechtspraak, machtsverhoudingen en ongelijkheid, christendom; • plaatsen: Brugge, Gent, kloosters en abdijen; • personen en groepen: Hildegard van Bingen, de Bourgondiërs, begijnen, gilde, ambachtslieden; • gebeurtenissen: de keure van Kortenberg, het drieslagstelsel. Contacten tussen samenlevingen • ontwikkelingen: interculturele contacten; • plaatsen: Al-Andaluz, de moskee van Cordoba, het Alhambra, Dorestad; • personen en groepen: Maimonides, conversos, vikingen, Rollo de Noorman; • gebeurtenissen: de Reconquista, de belegering van Parijs.	bv. handel tussen Vikingen en Arabieren, samenwerking tussen christenen, joden en moslims in Al-Andaluz
6de jaar	/	
Vroegmoderne tijd		
Kleuter	/	
4de jaar	5.1.4 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de vroegmoderne tijd overleefden, samenleefden en hoe ze dachten. Europa • ontwikkelingen: religieuze conflicten, staatsvorming, imperialisme, boekdrukkunst; • plaatsen: Frankrijk, Duitse Rijk, Antwerpen; • personen en groepen: Karel V, Plantijn, Lodewijk XIV; • gebeurtenissen: de Vrede van Westfalen.	
6de jaar	5.1.1 De leerlingen weten hoe mensen in de vroegmoderne tijd overleefden, samenleefden en hoe ze dachten. Afrika	

[76]

	• ontwikkelingen: mondelinge tradities, religie, machtsverhoudingen, slavenhandel, staatsvorming; • plaatsen: de Kongostroom; • personen en groepen: Lukeni Lua Nimi, Portugese handelaren, Afonso I, Garcia II van Kongo; • gebeurtenissen: de oprichting van het Kongo-koninkrijk, introductie van het christendom. Contacten tussen samenlevingen • ontwikkelingen: uitwisseling van ideeën in kunst, wetenschap en kosmologie, wereldimperialisme, Atlantische driehoekshandel; • plaatsen: zijderoutes, handelspost, kolonie; • personen en groepen: slaafgemaakten, zeevaarders, Vermeer, Columbus, de West-Indische Compagnie, La Malinche; • gebeurtenissen: het ronden van Kaap de Goede Hoop.	ritueel, ceremonie
Moderne tijd		
Kleuter	/	
4de jaar	/	

6de jaar	5.1.2 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de moderne tijd met de natuur omgingen, overleefden, samenleefden en dachten.
	• ontwikkelingen: industriële en agrarische revolutie, effecten van verstedelijking op leef- en werkomstandigheden, leven op het ritme van de klok, migratie, imperialisme, veranderende grenzen, grondwetten, emancipatie;
	• plaatsen, personen, groepen en gebeurtenissen:
	  ○ de Verklaring van de Rechten van de Mens en van de Burger, het Burgerlijk Wetboek van Napoleon, de Belgische Grondwet, de Bloednacht in Leuven;
	  ○ Charleroi, arbeiders en opdrachtgevers, Lieven Bauwens, Emilie Claeys, landschapsverandering (terrils, kleiputten, kanalen, spoorwegen), landverhuizers;
	  ○ conferentie van Berlijn, de Onafhankelijke Kongostaat, Union Minière du Haut-Katanga, Paul Panda Farnana;	

[77]

	○ begraafplaatsen, monumenten en gedenktekens van de Eerste Wereldoorlog, Verdrag van Versailles.	
Hedendaagse tijd		
Kleuter	5.1.3 De kleuters weten hoe mensen tijdens de hedendaagse tijd samenleefden. ● ontwikkelingen: veranderingen in het straatbeeld, het interieur van een woning, technologie; ● plaatsen, personen en groepen: ○ eigen woning, eigen stad, dorp of straat; ○ familieherinneringen uit de kindertijd.	radio, tv, computer, keukenapparatuur, speelgoed, meubels, vervoer, school
4de jaar	/	
6de jaar	5.1.3 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de hedendaagse tijd samenleefden. ● ontwikkelingen: internationale rivaliteit en samenwerking; vrouwenemancipatie, burgerrechten; informatie-, communicatie- en technologierevoluties, ruimte-exploratie; ● plaatsen, personen, groepen en gebeurtenissen: ○ het Fort van Breendonk en de Kazerne Dossin, verzetsstrijders en collaborateurs; ○ Verenigde Naties, Europese Unie, de Muur van Berlijn; ○ Rosa Parks, gastarbeiders, de pil, stemrecht voor vrouwen, homohuwelijk; ○ Neil Armstrong, het internet.	

5.2 Kennis van geschiedenis		Woordenschat (richtinggevend)
Bronnengebruik		
Kleuter	5.2.1 De kleuters kunnen soorten bronnen vanuit de bestudeerde samenlevingen benoemen: ● beenderen, fossielen, werktuig, rotsschildering, graf; ● standbeeld, foto, dagboek, brief.	
4de jaar	5.2.1 De leerlingen kennen het verschil tussen bron en bewijs. 5.2.2 De leerlingen kennen typische vragen om te stellen over aangereikte bronnen: ● hoe en waarom een bron is gemaakt;	Geschreven bronnen: manuscript, kroniek, verslag, mythe, wetboek, graffiti

[78]

	• wanneer en waar een bron is gemaakt. 5.2.3 De leerlingen weten wat paleontologen, archeologen en historici doen. 5.2.4 De leerlingen kunnen diverse, veelgebruikte bronnen relevant voor de oudheid, de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd noemen.	Materiële bronnen: sieraden, ruïne, afval, gebouw, mozaïek, fresco, standbeeld, monument, grafgiften Mondelinge tradities: verhalen, plaatsnamen, familienamen
6de jaar	5.2.1 De leerlingen kunnen aangereikt bewijs uit bronnen gebruiken bij het antwoorden op historische vragen. 5.2.2 De leerlingen kunnen diverse, veelgebruikte bronnen relevant voor de vroegmoderne, moderne en hedendaagse tijd noemen.	Geschreven bronnen: krant, verdrag, overlijdensbericht Materiële bronnen: huis, industrieel gebouw, openbaar gebouw, designobject, huishoudelijk artefact, graf Mondelinge tradities: lied, spreekwoord, gezegde Audiovisuele bronnen: film, documentaire, nieuws
Historisch redeneren		
Kleuter	5.2.2 De kleuters kunnen enkele veranderingen tussen verleden en heden opnoemen.	
4de jaar	5.2.5 De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen onderscheiden binnen en tussen bestudeerde samenlevingen. < bv. vergelijking van Mesopotamische en Egyptische samenlevingen; of vergelijking van ervaringen van mannen en vrouwen, boeren en reizende kooplieden, binnen Mesopotamië > 5.2.6 De leerlingen kunnen aspecten van verandering en continuïteit bespreken. 5.2.7 De leerlingen kunnen oorzaken en gevolgen van een gebeurtenis of een ontwikkeling verklaren.	verandering, constant, voortdurend reden, resultaat, oorzaak, gevolg

6de jaar	5.2.3 De leerlingen kunnen typische historische vragen stellen met betrekking tot: • continuïteit-verandering; < bv. wat veranderde er voor vrouwen in de 20e eeuw? > • oorzaak-gevolg. < bv. welke impact had de Europese handel op het Kongo-koninkrijk?, waarom werd de Muur van Berlijn afgebroken? > 5.2.4 De leerlingen kunnen hun gedachten ordenen om typische historische vragen te beantwoorden met betrekking tot: • continuïteit-verandering; • oorzaak-gevolg.	
Perspectieven		
Kleuter	/	
4de jaar	5.2.8 De leerlingen kunnen een onderscheid tussen een perspectief van mensen in het verleden en een hedendaags perspectief op het verleden begrijpen.	hedendaags, retrospectief
6de jaar	5.2.5 De leerlingen kunnen hun historische kennis gebruiken om vragen te stellen over de perspectieven van mensen en groepen in het verleden. < bv. waarom was het zo belangrijk voor Afonso I dat zijn zoon bisschop was?, waarom schafte de Europese clerus de Congolese bisschopszetel gauw terug af?, waarom stelde Pieter Bruegel de Oude "de Korenoogst" voor als erg hard werken en armoedig? > 5.2.6 De leerlingen kunnen redeneringen over personen, groepen, gebeurtenissen en ontwikkelingen in het verleden verwoorden vanuit verschillende perspectieven.	mening, feit; doel, maker; invloed, betekenis; lokaal, regionaal, mondiaal; winnaar, verliezer; voordeel, nadeel; geslacht, macht
Chronologisch bewustzijn		
Kleuter	5.2.3 De kleuters kennen de volgende begrippen: heel lang geleden, lang geleden, nu, later, oud, nieuw. 5.2.4 De kleuters kunnen gebeurtenissen en eigen ervaringen chronologisch ordenen. 5.2.5 De kleuters kunnen drie gegeven bronnen uit het verleden chronologisch ordenen met behulp van de begrippen: heel lang geleden, lang geleden, nu.	

[08]

4de jaar	5.2.9 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het verleden, het heden, de toekomst, de periode, de duur, geschiedenis. 5.2.10 De leerlingen kennen de tijdsaanduidingen: v.o.t. en o.t. 5.2.11 De leerlingen kunnen aangereikte bronnen over de bestudeerde historische periodes chronologisch ordenen.	voor onze tijd(rekening), onze tijd(rekening)
6de jaar	5.2.7 De leerlingen kennen de zes periodes van het gehanteerde historische referentiekader: prehistorie, oudheid, middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd.	

5.3 Reflectie en dialoog over verleden en geschiedenis		Woordenschat (richtinggevend)
Burgerschap		
Kleuter	5.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: mening, overleg, stemmen.	meerderheid, minderheid
4de jaar	5.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot de principes van de democratische rechtsstaat: verkiezingen, vertegenwoordiging, macht, rechten, plichten, regels, afspraken, gelijkheid. 5.3.2 De leerlingen kunnen principes van een democratische rechtsstaat herkennen in de bestudeerde samenlevingen uit het verleden.	
6de jaar	5.3.1 De leerlingen kennen de begrippen met betrekking tot de principes van de democratische rechtsstaat: democratie, regering, parlement, rechtbank, bescherming, wetten, grondwet, vrijheid.	
Erfgoed, identiteit, betekenis, relatie verleden-heden		
Kleuter	5.3.2 De kleuters weten waarom iets uit het verleden bewaard wordt. 5.3.3 De kleuters kunnen herkennen dat sporen uit het verleden aanwezig zijn in wat ze om zich heen zien.	redenen om te bewaren: schoonheid, belang, herinnering, persoonlijke band
4de jaar	5.3.3 De leerlingen weten dat ontwikkelingen in de bestudeerde samenlevingen een invloed hebben uitgeoefend op hedendaagse samenlevingen: • (on)vrijheid, (on)gelijkheid, (on)verdraagzaamheid, oorlog en vrede; • erfgoed.	gebouwen, plaatsnamen, volksverhalen, ambachtelijke vaardigheden

	5.3.4 De leerlingen kunnen uitleggen hoe persoonlijke identiteit mee gevormd wordt door het verleden: ● familiebanden; ● aandenken.	
6de jaar	5.3.2 De leerlingen kunnen de relatie tussen heden, verleden en toekomst verwoorden met betrekking tot de bestudeerde samenlevingen: ● materieel en immaterieel erfgoed; ● racisme en discriminatie; ● organisatie van samenleving en dialoog: democratische instellingen, dictatorschap. 5.3.3 De leerlingen kunnen uitleggen wat historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, plaatsen, en/of personen voor de samenleving kunnen betekenen: erfgoed: standbeelden, straatnamen, verhalen, feestdagen.	Materieel erfgoed: gebouw, weg en pad, foto, kleding, landschap en locatie, gebruiksvoorwerp. Immaterieel erfgoed: traditie, dialect, zang, dans, sport en spel, processie, folklore, herdenkingsceremonie

[82]

6. MUZISCHE VORMING

6.1 Domeinoverschrijdend		Woordenschat (richtinggevend)
Beschouwen		
Kleuter	/	
4de jaar	6.1.1 De leerlingen kunnen het onderwerp, de bedoeling en hun eigen interpretatie van een artistieke en een muzische creatie verwoorden.	
6de jaar	6.1.1 De leerlingen kunnen de geografische, historische en maatschappelijke context van een artistieke creatie beschrijven.	
Repertorium		
Kleuter	/	
4de jaar	6.1.2 De leerlingen kunnen enkele kunststromingen en artistieke creaties verkennen: • muziek: ○ artistieke creaties van componisten; < bv. Vivaldi, Mozart, Beethoven, Louis Armstrong, Nina Simone, The Beatles, Hildegard van Bingen > ○ muziekstijlen. < bv. klassieke muziek, pop, rock > • beeld: ○ artistieke creaties van beeldende kunstenaars; < bv. Bosch, Van Gogh, Permeke, Kahlo, Magritte, Picasso, Victor Horta, Hyungkoo Lee > ○ kunststromingen.	

	< bv. prehistorische kunst, kunst uit de oudheid, Arabische kunst, Europese schilderkunst en bouwkunst > • drama: o artistieke creaties; < bv. de sprookjes van de gebroeders Grimm en Hans C. Andersen, de Griekse mythen > o genres. < bv. rollenspel, situatiespel, hoorspel, poppentheater, komedie, straattheater > • dans: o artistieke creaties van choreografen; < bv. Sidi Larbi Cherkaoui, Evelien Maes, Igor Vrebac, Isabelle Beernaert > o dansstijlen. < bv. hip hop, ballet, jazzdans, volksdans > • media: o artistieke creaties van audiovisuele kunstenaars; < bv. de gebroeders Lumière, Bill Viola, Pipilotti Rist, Spielberg, Adil El Arbi en Bilall Fallah > o kunststromingen. < bv. vroege fotografie, pop art, de stomme film >	
6de jaar	6.1.2 De leerlingen kunnen enkele kunststromingen en artistieke creaties verkennen. • muziek: o artistieke creaties van componisten; < bv. Bach, Saint-Saëns, Clara Schumann, Stravinsky, Bernstein, Queen, Stromae, Buena Vista Social Club > o muziekstijlen. < bv. folk, country, blues, jazz > • beeld: o artistieke creaties van beeldende kunstenaars; < bv. Bruegel, Rubens, Delvoye, Berlinde De Bruyckere, Rodin, Zaha Hadid, Banksy > o kunststromingen.	

[84]

	< bv. Afrikaanse kunst, beeldhouwkunst, hedendaagse kunst >
	• drama:
	  ○ artistieke creaties;
	  < bv. volksverhalen, legendes en sagen >
	  ○ genres.
	  < bv. tragedie, pantomime, opera, improvisatietheater, slam poetry >
	• dans:
	  ○ artistieke creaties van choreografen;
	  < bv. Anna Teresa De Keersmaeker, Pina Bausch, Ish Ait Hamou >
	  ○ dansstijlen.
	  < bv. breakdance, wals, tango, moderne dans >
	• media:
	  ○ artistieke creaties van audiovisuele kunstenaars;
	  < bv. Henri Cartier Bresson, Marina Abramovic, Hans Op de Beeck, Marie-Jo Lafontaine >
	  ○ kunststromingen.
	  < bv. performance art, conceptuele kunst, surrealisme >	

Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		
Kleuter	6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen. 6.1.2 De kleuters kunnen vormgevingsmiddelen van de vijf muzische domeinen verkennen: • muziek: de stem, het lied, de handtrom, de triangel, de tamboerijn, de fluit; • beeld: het potlood, het penseel, de verf, de stempel, het tekenpapier; • drama: de handpop, het toneel, de verkleedkleren, het masker; • dans: de dans, de beweging, de kring, de rij; • media: de (video)camera.	
4de jaar	6.1.3 De leerlingen kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen gebruiken. 6.1.4 De leerlingen kunnen vormgevingsmiddelen van de vijf muzische domeinen gebruiken: • muziek: de woodblock, de toeter, de sleebel, de boomwhackers, de xylofoon;	

	• beeld: de graffiti, de waterverf, de plakkaatverf, de houtskool, de natuurklei; • drama: het poppenspel, het schimmelspel; • dans: de volksdans, het dansverhaal; • media: de schijnwerper, de opnameapparatuur.	
6de jaar	6.1.3 De leerlingen kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen toepassen. 6.1.4 De leerlingen kunnen vormgevingsmiddelen van de vijf muzische domeinen toepassen: • muziek: de grafische partituur, de koebel, de Orff-instrumenten; • beeld: de optische illusie, beeldhouwen; • drama: het rollenspel, de theatertekst, improviseren; • dans: de wals, de tango, de moderne dans, de hiphop, de breakdance; • media: de audiosoftware, de beeldbewerkingssoftware.	

[98]

6.2 Muziek		Woordenschat (richtinggevend)
Bouwstenen		
Kleuter	6.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: kort, lang, hoog, laag, snel, langzaam, hard, zacht, klank, toon, de zanger(es), de muzikant, het instrument. 6.2.2 De kleuters kunnen patronen van lange en korte geluiden onderscheiden. 6.2.3 De kleuters kunnen snelle en langzame ritmische en melodische patronen onderscheiden. 6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.	het geluid, de muziek, de dirigent
4de jaar	6.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het versnellen, het vertragen, de toonhoogte, de strofe, het refrein. 6.2.2 De leerlingen kunnen het metrum en ritmepatronen onderscheiden.	de metronoom, de partituur, de houtblazers, de koperblazers, het slagwerk,

	6.2.3 De leerlingen kunnen variaties in tempo herkennen. 6.2.4 De leerlingen kunnen variaties in dynamiek herkennen en gebruiken. 6.2.5 De leerlingen kunnen herhaling en contrast herkennen.	het ostinaat, de variatie, het contrast, het metrum
6de jaar	6.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: een canon, de melodische lijn, het motief, de solo, het ensemble, de componist. 6.2.2 De leerlingen kennen de bouwstenen van muziek: ritme, tempo, dynamiek, structuur/vorm, klankkleur, samenklank. 6.2.3 De leerlingen kunnen variaties in tempo, versnellen/vertragen, onderbreken uitvoeren. 6.2.4 De leerlingen kunnen meerstemmige melodieën met aangepast stembereik zingen. 6.2.5 De leerlingen kunnen variaties in dynamiek toepassen. 6.2.6 De leerlingen kunnen eenvoudige muziekvormen herkennen. < bv. herkennen van een rondo-vorm > 6.2.7 De leerlingen kunnen families van instrumenten onderscheiden. 6.2.8 De leerlingen kunnen samenklank herkennen.	fade-in, fade-out, de zware tel, de strijkers, de tokkelinstrumenten, de harmonie, de cadens, de muzikale zin, het interval, het thema, de sopraan, de alt, de tenor, de bas, de intro, de outro, de bridge, symfonie, opera, concerto, de rondo
Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		
Kleuter	6.2.5 De kleuters kennen de volgende begrippen: de stem, het lied, de handtrom, de triangel, de tamboerijn, de fluit.	beatring, woodblock, toeters, claves, verschillende soorten shakers, sleebels
4de jaar	6.2.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de woodblock, de toeter, de sleebel, de boomwhackers, de xylofoon.	maracas, guiro, cabasa, grafische partituur, de beatring, de claves
6de jaar	6.2.9 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • musiceren; • de grafische partituur, de koebel, de Orff-instrumenten.	drums, bekkens, cimbaal, toms, bongo, conga, de maracas, de guiro, de cabasa

6.3 Beeld		Woordenschat (richtinggevend)
Bouwstenen		
Kleuter	6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij. 6.3.2 De kleuters kunnen lijnsoorten onderscheiden en maken. 6.3.3 De kleuters kunnen verschillende texturen onderscheiden. 6.3.4 De kleuters kunnen primaire en secundaire kleuren herkennen.	zon, maan, sterren, kaars, zaklamp, LED-lamp, ovaal, voorkant, bovenkant, onderkant, zijkant, stekelig, harig
4de jaar	6.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: primaire en secundaire kleuren, koude en warme kleuren, de schaduw, de diepte, de lichtbron, de horizon, het contrast, het accent, de beeldhouwer. 6.3.2 De leerlingen kunnen figuren weergeven met omtreklijnen. 6.3.3 De leerlingen kunnen stofuitdrukking in het beeldend werk weergeven. < bv. de schubben van een vis weergeven > 6.3.4 De leerlingen kunnen kleurnuance en contrast aanbrengen met behulp van primaire en secundaire kleuren. 6.3.5 De leerlingen kunnen soorten licht, lichtrichting en schaduw benoemen en aanduiden. 6.3.6 De leerlingen kunnen effecten van ordeningswijzen in composities herkennen. 6.3.7 De leerlingen kunnen standpunt en horizon gebruiken.	centrale, horizontale en verticale compositie, symmetrische en asymmetrische composities, all-over compositie, direct licht, indirect licht, dimlicht, dof licht, schemerlicht, sfeerlicht, spits, strak en sierlijk, vooraanzicht, zijaanzicht, bovenaanzicht, onderaanzicht, voorgrond, achtergrond, de lichtrichting, het zijlicht, het tegenlicht, golvend, hoekig, zigzag, vloeiend, rafelig
6de jaar	6.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: tertiaire en complementaire kleuren, signaal- en camouflagekleuren, het silhouet, het perspectief, kleurtinten en kleurtonen, driedimensionale vormen, de architect.	organische en geometrische vormen, ruimtelijke en vlakke vormen, abstracte en

[88]

	6.3.2 De leerlingen kennen de bouwstenen van beeld: ruimte, kleur, licht, textuur, vorm, compositie, lijn. 6.3.3 De leerlingen kunnen met lijnstructuren en arcering een beeld maken. 6.3.4 De leerlingen kunnen de betekenis van kleuren, toon- en tintwaarden benoemen en gebruiken. 6.3.5 De leerlingen kunnen de functies en symboolwaarden van kleuren benoemen en gebruiken. 6.3.6 De leerlingen kunnen sfeer scheppen door middel van lichtrichting en schaduw. 6.3.7 De leerlingen kunnen vogel- en kikkerperspectief gebruiken. 6.3.8 De leerlingen kunnen ruimte-innemende, ruimte doorstekende en ruimte-omvattende creaties maken.	figuratieve vormen, decoratief, illustratief, sobere, speelse, vrolijke, warme, expressieve, doffe, angstige en bonte kleuren, verlichten en verdonkeren, de slagschaduw, de weerkaatsing, de afsnijding, de overlapping, spiraalvormig, diagonaal, arcering, grillig, de open vorm, de gesloten vorm, de restvorm
Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		
Kleuter	6.3.5 De kleuters kennen de volgende begrippen: het potlood, het penseel, de verf, de stempel, het tekenpapier.	vetkrijt, plakkaatverf, vingerverf, kwasten, papiertape, waardevol kosteloos materiaal, zand, een prentenboek, het wasco, het krijt, de plasticine
4de jaar	6.3.8 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de graffiti, de waterverf, de plakkaatverf, de houtskool, de natuurklei.	karton, Oost-Indische inkt, touw, natuurlijke vindmaterialen, een schetsboek, het papier-maché, het pastelkrijt
6de jaar	6.3.9 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de optische illusie, beeldhouwen.	tekenstift, hout, ijzerdraad, lijmpistool, gipsverband, draad, textiel, assembleren, het bister, de acrylverf, het lijmpistool, het kunstboek

6.4 Drama		Woordenschat (richtinggevend)
Bouwstenen		
Kleuter	6.4.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: verzinnen, de rol, het decor, het kostuum, de acteur. 6.4.2 De kleuters kunnen eenvoudige rollen spelen. 6.4.3 De kleuters kunnen het stemgebruik aanpassen in functie van de rol. 6.4.4 De kleuters kunnen een eenvoudige speelruimte benutten. 6.4.5 De kleuters kunnen eenvoudige scènes spelen.	
4de jaar	6.4.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het personage, tot leven laten komen, de tegenspeler, de toneelschrijver, drama, de mime, de scène, het script, de mimiek, de rekwisieten, de belichting. 6.4.2 De leerlingen kunnen zich inleven in een personage en de rol vasthouden. 6.4.3 De leerlingen kunnen lichaamstaal gebruiken. 6.4.4 De leerlingen kunnen zich richten naar en rekening houden met het publiek tijdens het spelen. 6.4.5 De leerlingen kunnen op het juiste moment inspelen op de ander.	de auditie, het theaterdoek, de regieaanwijzing, de première, het hoofdpersonage, de hoofdrolspeler, de figurant, de set, het theatergezelschap, de black-out, de emoties, verbaal, non-verbaal, het attribuut
6de jaar	6.4.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de monoloog, de dialoog, de tragedie, de komedie, de pantomime, het scenario, de regisseur. 6.4.2 De leerlingen kennen de bouwstenen van drama: rol, handeling/taal, ruimte, structuur, tijd, samenspel. 6.4.3 De leerlingen kunnen een personage geloofwaardig neerzetten. 6.4.4 De leerlingen kunnen een scenario ontwerpen.	de understudy, overacting, de backstage, de coulissen, de souffleur, de mise-en-scène, flashback, flashforward, het blijspel
Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		

[06]

Kleuter	6.4.6 De kleuters kennen de volgende begrippen: de handpop, het toneel, de verkleedkleren, het masker.	
4de jaar	6.4.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het poppenspel, het schimmenspel.	het tableau vivant, het toneelspel, de grime
6de jaar	6.4.5 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het rollenspel, de theatertekst, improviseren.	de kostumering, de theatertechniek, het improvisatiespel

6.5 Dans		Woordenschat (richtinggevend)
Bouwstenen		
Kleuter	6.5.1 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot beweging: de snelle en trage, de grote en kleine, de zware en lichte, de korte en lange. 6.5.2 De kleuters kunnen in een bepaald ritme en tempo dansen. 6.5.3 De kleuters kunnen een bepaald vloerpatroon uitvoeren. 6.5.4 De kleuters kunnen in een bepaalde richting dansen. 6.5.5 De kleuters kunnen een bewegingszin in een bepaalde volgorde uitvoeren.	springen, rollen, draaien, zwaaien, kruipen, sluipen, starten, stoppen, wiegen, kriskras door elkaar, in een cirkel, op een lijn
4de jaar	6.5.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de volgorde, solo, duo, de plaats in de ruimte, versnellen en vertragen. 6.5.2 De leerlingen kunnen ritmische bewegingen versnellen en vertragen. 6.5.3 De leerlingen kunnen in een specifieke opstelling dansen. 6.5.4 De leerlingen kunnen zelf bewegingszinnen ontwerpen en uitvoeren. 6.5.5 De leerlingen kunnen synchroon dansen. 6.5.6 De leerlingen kunnen dansen vanuit een specifieke spierspanning. 6.5.7 De leerlingen kunnen bewegingen vergroten, verkleinen en vervormen.	bevriezen, wegduwen, trekken, opvangen, afstoten, ontvangen, opspannen, de vloerpatronen, de open en gesloten houding, hoekige en ronde bewegingen, spiegelen, vergroten en verkleinen, vervormen, de gespannen en ontspannen beweging

6de jaar	6.5.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de cadans, de spierspanning, dansstijlen, de choreografie, slow motion, het dansstuk, het evenwicht, opstellingen, synchroon, leiden en volgen. 6.5.2 De leerlingen kennen de bouwstenen van dans: tijd, vorm, kracht, relatie, ruimte en structuur. 6.5.3 De leerlingen kunnen de duurtijd van een beweging aanpassen. 6.5.4 De leerlingen kunnen een frasering ontwerpen en uitvoeren rond een thema. 6.5.5 De leerlingen kunnen op elkaar inspelen en elkaar volgen in een dans. 6.5.6 De leerlingen kunnen bewegingen overdrijven.	explosief en beheerst, de mars en de wals, de interactie, het gewicht, de choreograaf, het contrast, de frasering, vraag en antwoord, de duur, de bewegingszin, de energie, ruimtelagen, de danspartituur, de isolatiebeweging, gestructureerde dans, de choreograaf
Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		
Kleuter	6.5.6 De kleuters kennen de volgende begrippen: de dans, de beweging, de kring, de rij.	doekje, hoepel, bal
4de jaar	6.5.8 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de volksdans, het dansverhaal.	de dansstijl, het dansspel, het kostuum, de dansattributen, de danspartituur
6de jaar	6.5.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de wals, de tango, de moderne dans, de hiphop, de breakdance.	de dansimprovisatie, de choreografie

6.6 Media		Woordenschat (richtinggevend)
Bouwstenen		
Kleuter	6.6.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: de foto, de film, het geluid, de stilte, de camera, de microfoon, in en buiten beeld, dichtbij, veraf, het beeld, de klank. 6.6.2 De kleuters kunnen een onderwerp plaatsen binnen een beeld. 6.6.3 De kleuters kunnen geluiden bedenken bij een verhaal.	het fototoestel, het licht, het donker, voor, achter, de prent

[92]

4de jaar	6.6.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: • de geluidsbron, het voor- en achtergrond geluid, de animatie, het warm en koud licht, het storyboard; • monteren, scherpstellen. 6.6.2 De leerlingen kunnen geluid vervormen. 6.6.3 De leerlingen kunnen de meest geschikte lichtbron en lichtrichting bepalen. 6.6.4 De leerlingen kunnen diepte in het beeld creëren. 6.6.5 De leerlingen kunnen de plaats van een beeld en geluid in een verhaal bepalen.	de schaduw, de lichtinrichting, de diepte in een beeld, het scherp en wazig beeld, de vervorming, de lichtbron, de belichting, de spot, het effect
6de jaar	6.6.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de sfeer, het camerastandpunt, het focuspunt. 6.6.2 De leerlingen kennen de bouwstenen van media: geluid, kader, licht, montage en beeldbewerking. 6.6.3 De leerlingen kunnen effecten van belichting en samenspel tussen licht en donker toepassen in functie van de boodschap. 6.6.4 De leerlingen kunnen verschillende camerastandpunten gebruiken in functie van het beoogde effect. 6.6.5 De leerlingen kunnen beelden en geluiden monteren in functie van de boodschap.	het diafragma, de sluitertijd, ISO-waarde, het perspectief, het schemerlicht, het strooilicht, het tegenlicht, de spotlight
Vaardigheden en vormgevingsmiddelen		
Kleuter	6.6.4 De kleuters kennen het volgende begrip: de (video)camera.	zaklamp, wit doek, lichtbak, tablet, de foto, de film, het fototoestel
4de jaar	6.6.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de schijnwerper, de opnameapparatuur.	de lichttafel, de computer

6de jaar	6.6.6 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de audiosoftware, de beeldbewerkingssoftware.	

[94]

7. LICHAMELIJKE OPVOEDING

7.1 Motorische competenties en fysieke competenties	
Grootmotorische en fysieke competenties	
Kleuter	7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten. 7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren. 7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten. 7.1.4 De kleuters kunnen in verschillende bewegingscontexten spel- en bewegingsactiviteiten uitvoeren en met verschillende materialen.
4de jaar	7.1.1 De leerlingen kennen elementaire tactische principes: aanval, verdediging en omschakeling. 7.1.2 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden ontwikkelen, gebruikmakend van diverse toestellen en materialen. 7.1.3 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten grootmotorische vaardigheden toepassen, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren. 7.1.4 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht gecombineerd gebruiken. 7.1.5 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten aangepaste sport- en spelactiviteiten (doelspelen, terugslagspelen …) uitvoeren.
6de jaar	7.1.1 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden beheersen en in combinatie uitvoeren, gebruikmakend van diverse toestellen en materialen.

	7.1.2 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten grootmotorische vaardigheden toepassen waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren in complexere bewegingssituaties. 7.1.3 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht voldoende lang toepassen (conform de bewegingsdriehoek). 7.1.4 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten verschillende (aangepaste) sport-, spel- en bewegingsactiviteiten uitvoeren door zelfstandig oplossingen voor een bewegings- of spelprobleem te zoeken. 7.1.5 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten elementaire tactische principes demonstreren in aangepaste spelvormen (aanval, verdediging en omschakeling). ● 7.1.6 De leerlingen voelen zich veilig in het water en kunnen zwemmen zonder hulpmiddelen.
Psychomotoriek (lichaamsperceptie, tijdsperceptie en ruimteperceptie)	
Kleuter	7.1.5 De kleuters kennen hun voorkeurslichaamszijde. 7.1.6 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op tijd (duur, tempo, ritme, volgorde). 7.1.7 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op de ruimte (positie, afstand, richting, bewegingsbaan). 7.1.8 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op zintuiglijke signalen (auditief, visueel, tactiel). 7.1.9 De kleuters kunnen in bewegingscontexten een linker- of rechtervoorkeur tonen bij éénhandige taken. 7.1.10 De kleuters kunnen in bewegingscontexten waar tweehandigheid vereist is, een duidelijke taakverdeling tonen tussen het gebruik van de linker- en rechterhand.
4de jaar	7.1.6 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten bewegingen uitvoeren volgens een opgelegd ritme. 7.1.7 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten bewegingen een bepaalde tijd aan een opgelegd tempo volhouden. 7.1.8 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten bewegingen afstemmen op de ruimte (positie, afstand, richting, bewegingsbaan) in gecontroleerde situaties. 7.1.9 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten snel en correct reageren op auditieve, visuele en tactiele instructies.

[96]

	7.1.10 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten omgaan en rekening houden met de eigen lichaamskenmerken (mogelijkheden en beperkingen). 7.1.11 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten hun voorkeurshand en -voet efficiënt gebruiken.
6de jaar	7.1.7 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten combinaties van bewegingen onthouden en zonder aanwijzingen uitvoeren volgens een opgelegd ritme. 7.1.8 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten bewegingen afstemmen op de ruimte (positie, afstand, richting, bewegingsbaan) in onvoorspelbare spelsituaties. 7.1.9 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten hun voorkeurslichaamszijde ontwikkelen en gericht inzetten bij bewegingsactiviteiten. 7.1.10 De leerlingen kunnen in bewegingscontexten omgaan en rekening houden met de lichaamskenmerken, mogelijkheden en beperkingen van de ander.

7.2 Zelfconcept en interactie in groep	
Kleuter	7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen. 7.2.2 De kleuters kunnen in hun bewegingsvaardigheid durf tonen.
4de jaar	7.2.1 De leerlingen kennen de spelregels van gespeelde sporten. 7.2.2 De leerlingen kunnen spelregels toepassen. 7.2.3 De leerlingen kunnen deelnemen aan teamgericht spel. 7.2.4 De leerlingen kunnen eerlijk en sportief gedrag tonen tijdens een spel of wedstrijdvorm. 7.2.5 De leerlingen kunnen principes van fair play toepassen (eerlijk, sportief, regels en sancties respecteren, niet vals spelen, integriteit en respect).
6de jaar	7.2.1 De leerlingen kunnen deelnemen aan teamgericht spel en hierbij verschillende rollen aannemen. 7.2.2 De leerlingen kunnen de functie van scheidsrechter in vereenvoudigde spelvormen opnemen.

8. ICT

8.1 Computationeel denken		Woordenschat (richtinggevend)
Inzicht in digitale systemen		
Kleuter	/	
4de jaar	8.1.1 De leerlingen kunnen de volgende begrippen gebruiken: digitaal, het internet, de hardware, de software, de invoer, de verwerking, de uitvoer, de opslag, verzenden, ontvangen, offline, online.	
6de jaar	8.1.1 De leerlingen kennen het proces van digitale informatieverwerking en begrijpen hoe digitale systemen met elkaar verbonden kunnen worden om te communiceren: • samenhang tussen invoer, verwerking, uitvoer en opslag; • gegevensuitwisseling tussen digitale systemen; • verbinding tussen systemen; < bv. via kabel, wifi of mobiel internet > • verwerking en opslag van gegevens op een andere locatie dan het eigen digitale apparaat. < bv. * Leerlingen begrijpen dat een tablet een bericht verwerkt: je typt iets (invoer), het toestel verwerkt dit en toont het bericht op het scherm (uitvoer). * Leerlingen begrijpen dat bij online gamen meerdere spelers tegelijk in verbinding staan via het internet, zodat ze samen kunnen spelen en communiceren (realtime gegevensuitwisseling). > 8.1.2 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de invoer, de uitvoer, de opslag, de informatieverwerking, het netwerk, de verbinding.	cloud
Principes van computationeel denken		
Kleuter	/	

[86]

4de jaar	8.1.2 De leerlingen kennen het volgende begrip: het algoritme. 8.1.3 De leerlingen kunnen onder begeleiding de principes van computationeel denken toepassen om een lineair algoritme te ontwerpen, testen en debuggen om tot een werkende oplossing te komen: • de principes van computationeel denken: abstractie, decompositie, patroonherkenning, algoritme; < * abstractie: het focussen op wat belangrijk is en het weglaten van overbodige details * decompositie: het opdelen van een groot probleem in kleinere, hanteerbare delen * patroonherkenning: het zien van gelijkenissen en herhalingen in gegevens of opdrachten, bv. in reeksen, ritmes, bewegingen en programmeeropdrachten * algoritme: een expliciete reeks eenduidige instructies die stapsgewijs moeten worden uitgevoerd, waarbij zowel de instructies als hun volgorde essentieel zijn om het gewenste resultaat te bereiken om zowel een niet-digitaal als digitaal probleem op te lossen > • opbouw van algoritme: sequentie;	
6de jaar	8.1.3 De leerlingen kunnen onder begeleiding de principes van computationeel denken toepassen om een algoritme te ontwerpen, testen en debuggen om tot een werkende oplossing te komen: • opbouw van algoritme: combinatie van sequentie, herhaling, keuze;	

8.2 Digitale informatieveiligheid		Woordenschat (richtinggevend)
Digitale geletterdheid		
Kleuter	/	
4de jaar	8.2.1 De leerlingen kennen het volgende begrip: het bestand. < een bestand: digitale informatie zoals tekst, beeld, geluid, video of programma dat je kunt opslaan, openen of bewerken >	

[66]

	8.2.2 De leerlingen kunnen aangereikte invoer- en uitvoerapparaten functioneel gebruiken met inbegrip van basisgebruik van een toetsenbord. 8.2.3 De leerlingen kunnen bestanden gebruiken via de bestaande mappenstructuur van het systeem.	
6de jaar	8.2.1 De leerlingen kunnen doelgericht invoer- en uitvoerapparaten gebruiken en instellen met inbegrip van vlot gebruik van een toetsenbord. 8.2.2 De leerlingen kunnen bestanden openen, downloaden, opslaan, uploaden en sluiten. 8.2.3 De leerlingen kunnen bestanden beheren via een aangereikte structuur. < bv. * duidelijke bestandsnamen gebruiken * bestanden opslaan in de juiste map * verwijderen van overbodige of foute bestanden * aanmaken van mappen * hernoemen van mappen en bestanden * terughalen van verwijderde bestanden > 8.2.4 De leerlingen kunnen eenvoudige systeeminstellingen aanpassen. < bv. * taalinstellingen aanpassen * wifi aan/uit zetten * weergave-instellingen aanpassen >	
Informatiegeletterdheid		
Kleuter	/	

[100]

4de jaar	8.2.4 De leerlingen kennen zoekstrategieën om digitale bronnen te vinden en raadplegen: • formuleren van zoekvraag; • kiezen van zoektool; • formuleren van zoekopdracht; • beoordelen van zoekresultaten. 8.2.5 De leerlingen kunnen onder begeleiding een zoekstrategie uitwerken en toepassen vanuit de principes van computationeel denken.	zoekmachine
6de jaar	8.2.5 De leerlingen kennen het volgende begrip: de artificiële intelligentie. 8.2.6 De leerlingen kunnen een zoekstrategie uitwerken, toepassen en indien nodig bijsturen vanuit de principes van computationeel denken. < bv. een eenvoudige en effectieve prompt formuleren in een door de school beschikbaar gestelde AI-tool om content/informatie te verkrijgen > 8.2.7 De leerlingen kunnen aan de hand van aangereikte criteria digitale bronnen beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en correctheid. 8.2.8 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van toepassingen waarin AI gebruikt wordt. < bv. spraakherkenning, vertaaltools, aanbevelingssysteem >	taalmodel

8.3 Mediawijsheid		Woordenschat (richtinggevend)
Kleuter	/	
4de jaar	8.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de online privacy, de persoonlijke gegevens, de/het account. < * online privacy: zelf kiezen welke informatie je deelt en met wie * persoonlijke gegevens: zaken zoals naam, adres, geboortedatum, telefoonnummer of school * account: digitale toegang om in te loggen op een leerplatform, website of spel, vaak met een gebruikersnaam, wachtwoord en/of code >	

6de jaar	8.3.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het auteursrecht, het portretrecht, de online veiligheid, het nepnieuws. < * auteursrecht: bescherming van eigen creaties * portretrecht: recht op afbeelding * online veiligheid: verantwoord gedrag om jezelf en anderen te beschermen op het internet * nepnieuws: informatie die bewust fout of verzonnen is om mensen te misleiden > 8.3.2 De leerlingen kennen basisprincipes van auteursrecht en portretrecht: ● wat iemand zelf maakt, zoals een tekst, foto of video, mag niet zomaar door anderen gebruikt of gekopieerd worden; ● iemand mag niet gefotografeerd of gefilmd worden zonder goedkeuring van die persoon; ● een foto of video waarop iemand herkenbaar afgebeeld staat mag enkel gepubliceerd of gedeeld worden als die persoon toestemming geeft. 8.3.3 De leerlingen kennen mogelijkheden om zichzelf en anderen online te beschermen. < bv. *een sterk wachtwoord kiezen * weten met wie je omgaat * weten bij wie je terechtkunt voor hulp > 8.3.4 De leerlingen kunnen de impact van digitale media op hun eigen leefwereld, fysieke en morele integriteit en die van anderen illustreren waaronder: ● ethische aspecten; ● sociale aspecten; ● regelgevende aspecten; ● gezondheidsaspecten; ● veiligheidsaspecten. < bv. * berichten of screenshots bekijken en herkennen wanneer iemand wordt buitengesloten, gepest of gekwetst * herkennen hoe bedrijven leerlingen proberen te beïnvloeden via online reclame, spelletjes of influencers	privacy-instellingen, grenzen stellen, nettiquette

[102]

	* situaties herkennen waarin veel schermtijd leidt tot vermoeidheid of afleiding * cookies herkennen als het gevolg van de privacywet >	

8.4 Digitale creatie		Woordenschat (richtinggevend)
Communiceren		
Kleuter	/	
4de jaar	/	
6de jaar	8.4.1 De leerlingen kennen mogelijkheden van digitale tools om te communiceren. < bv. berichten, e-mail, chat, reacties of videogesprekken >	realtime, synchroon, asynchroon

9. ATTITUDES

9.1 Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden		Woordenschat (richtinggevend)
Verkeer		
Kleuter	9.1.1 De kleuters kennen de betekenis van volgende verkeersregels, afspraken en signalen: • zebrapad; • verkeerslichten voor voetgangers en fietsers; • stoppen bij een stopbord; • niet spelen op of bij de straat; • als voetganger op het voetpad of de berm blijven en langs de huizenkant stappen; • op het voetpad en de verhoogde berm fietsen tot 10 jaar; • goed kijken bij het oversteken. 9.1.2 De kleuters kennen het belang van een veilige voetgangers- of fietsuitrusting: fluorescerende kledij en fietshelm.	
4de jaar	9.1.1 De leerlingen kennen de betekenis van volgende verkeersregels en signalen: • hoe veilig oversteken als er geen voorzieningen zijn; • fietsen op het fietspad rechts in de rijrichting of het voetpad; • auditieve signalen: fietsbel, bel, tram, claxon; • fluitsignaal en armgebaren van een politieagent; • handgebaren van een gemachtigd opzichter; • bel- en lichtsignalen van hulpdiensten (brandweer, ambulance, politie); • waarschuwingssignalen op een spoorwegovergang: knipperende rode lichten en een belgeluid; • gevaarsborden waaronder A31 en A33; • voorrangsborden waaronder B5; • gebodsborden waaronder D1, D7, D10, D11; • verbodsborden waaronder C3, C11, C19; • aanwijsborden waaronder F49, F50. 9.1.2 De leerlingen kennen het belang van een veilige voetgangers- of fietsuitrusting: geen koptelefoon dragen.	

[104]

	9.1.3 De leerlingen kennen de verplichte minimale fietsuitrusting. 9.1.4 De leerlingen kunnen zich als voetganger en fietser op de openbare weg onder begeleiding verplaatsen en de verkeersregels en signalisaties naleven. 9.1.5 De leerlingen kunnen als voetganger en fietser anticiperen op risicovolle situaties in het verkeer: • de dode hoek; • voorrangsregels voor de tram en de bus; • voorrangsregels voor de hulpdiensten.	
6de jaar	9.1.1 De leerlingen kennen de betekenis van volgende verkeersregels en signalen: • voetgangers op het zebrapad hebben voorrang; • passagiers van een bus of tram hebben bij het uit- of instappen voorrang; • een bus, die de bushalte verlaat, heeft voorrang; • de algemene voorrangsregel 'voorrang van rechts'; • de wegmarkeringen: stopstreep, haaientanden, fietsoversteekplaats, fietsopstelvlak; • gevaarsborden waaronder A21, A41, A47; • voorrangsborden waaronder B1, B9, B11, B15a, B17, B19, B21; • gebodsborden waaronder D1a, D1b, D5; • verbodsborden waaronder C1, C31b; • aanwijsborden waaronder F14, F45, F111, F113; • onderborden betreffende fietsen en bromfietsen waaronder M2, M5bis.	
Gezonde levensstijl		
Kleuter	9.1.3 De kleuters weten dat ze in een noodsituatie meteen een volwassene moeten verwittigen. 9.1.4 De kleuters kunnen basis hygiëneregels uitvoeren. < bv. tanden poetsen en handen wassen >	
4de jaar	9.1.6 De leerlingen kennen het noodnummer 112. 9.1.7 De leerlingen kennen het belang van voldoende bewegen. 9.1.8 De leerlingen kennen het belang van gezonde voeding. 9.1.9 De leerlingen kennen het belang van een correcte lichaamshouding. 9.1.10 De leerlingen kunnen een noodoproep uitvoeren in een gesimuleerde situatie.	

6de jaar	9.1.2 De leerlingen kennen het effect van bewegen op gezondheid en mentaal welbevinden. 9.1.3 De leerlingen kennen de gevaren van genotsmiddelen. 9.1.4 De leerlingen kennen de voor- en nadelen van medicatie. 9.1.5 De leerlingen kunnen gevarenpictogrammen van materialen en substanties en veiligheidsvoorschriften naleven.	
Identiteit en respect		
Kleuter	9.1.5 De kleuters weten dat iedereen meetelt en uniek is, met eigen sterktes, talenten en voorkeuren. 9.1.6 De kleuters weten dat mensen kunnen verschillen in sekse, etniciteit, geloof, uiterlijk en geaardheid. 9.1.7 De kleuters kunnen respectvol omgaan met verschillen tussen mensen in hun omgeving en op school. 9.1.8 De kleuters kunnen gelijkenissen benoemen tussen mensen. 9.1.9 De kleuters kunnen hun noden en fysieke en morele grenzen kenbaar maken.	
4de jaar	9.1.11 De leerlingen kennen de volgende begrippen: racisme, discriminatie en diversiteit. 9.1.12 De leerlingen weten hoe racisme en discriminatie mensen schaadt. 9.1.13 De leerlingen weten dat persoonlijke identiteit een gelaagd en dynamisch karakter heeft. 9.1.14 De leerlingen weten dat het belangrijk is om de eigen grenzen aan te geven en te bewaken en om de grenzen van anderen te respecteren. 9.1.15 De leerlingen kunnen positieve en negatieve manieren van omgaan met diversiteit herkennen. 9.1.16 De leerlingen kunnen incidenten van racisme en discriminatie aangeven aan een verantwoordelijke volwassene.	

[106]

6de jaar	9.1.6 De leerlingen kennen de Belgische federale staatstructuur met drie gemeenschappen (Vlaams, Frans en Duitstalig) en drie gewesten (Vlaams, Waals en Brussels Hoofstedelijk). Ze weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen. 9.1.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het vooroordeel, de gelijkwaardigheid. 9.1.8 De leerlingen weten hoe racisme en discriminatie in de (sociale) media voorkomen. 9.1.9 De leerlingen weten dat collectieve identiteit een gelaagd en dynamisch karakter heeft. 9.1.10 De leerlingen kennen de erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap (feestdag, vlag, wapen, memoriaal en volkslied). 9.1.11 De leerlingen weten dat een seksuele relatie enkel kan opgebouwd worden met wederzijdse toestemming. 9.1.12 De leerlingen weten dat ze (seksueel) grensoverschrijdend gedrag moeten melden aan een verantwoordelijke volwassene. 9.1.13 De leerlingen kunnen illustreren hoe diversiteit het samenleven verrijkend en uitdagend maakt.	
Kinder- en mensenrechten		
Kleuter	/	
4de jaar	9.1.17 De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag, waaronder recht op onderwijs; recht op privacy; recht op vrije tijd; recht op eigen identiteit; recht op veiligheid en bescherming. 9.1.18 De leerlingen weten dat volwassenen met de belangen van kinderen rekening moeten houden. 9.1.19 De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.	

6de jaar	9.1.14 De leerlingen kennen organisaties die zich inzetten voor kinder- en mensenrechten. 9.1.15 De leerlingen weten wat de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens is. 9.1.16 De leerlingen weten hoe mensenrechten en kinderrechten zich tot elkaar verhouden. < bv. kinderen hebben geen stemrecht > 9.1.17 De leerlingen kunnen illustreren hoe kinder- en mensenrechten in de maatschappij geschonden worden en hoe mensen voor deze rechten strijd voeren.	

9.2 Leren Leren		Woordenschat (richtinggevend)
Kleuter	9.2.1 De kleuters kunnen zich in eenvoudige taal uitdrukken over leren. 9.2.2 De kleuters kunnen cognitieve leerstrategieën inzetten om informatie te verwerken. < bv. combineren van woord en beeld, oefenen > 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten: • doelen stellen en een plan opmaken; • een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren; • het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.	denken, weten, vergeten doelen, plannen
4de jaar	9.2.1 De leerlingen kennen cognitieve leerstrategieën om kennis actief en gespreid in de tijd in te oefenen. < bv. gespreid herhalen, kennis ophalen, voorspellen > 9.2.2 De leerlingen kunnen aangereikte en aangeleerde cognitieve leerstrategieën functioneel inzetten. < bv. generatieve leerstrategieën zoals schema's maken, zelftoetsen > 9.2.3 De leerlingen kunnen een leeromgeving optimaal organiseren in functie van de leeractiviteit en het leerdoel. < bv. een prikkelarme ruimte, gepaste leermiddelen >	
6de jaar	9.2.1 De leerlingen kennen de vereenvoudigde werking van het brein: de rol van voorkennis en oefening, informatie opnemen en verwerken, kennis opslaan en ophalen.	

[108]

	9.2.2 De leerlingen kennen cognitieve leerstrategieën om informatie actief te verwerken. < bv. concept mapping, gespreid herhalen, actief ophalen, leerstof uitleggen aan zichzelf of iemand anders, zichzelf vragen stellen over de leerstof > 9.2.3 De leerlingen kennen de verschillende fasen in een leerproces: een voorbereidende fase, een uitvoerende fase, een reflectiefase. 9.2.4 De leerlingen kunnen aangeleerde en ingeoefende cognitieve leerstrategieën inzetten, rekening houdend met hun voorkennis. 9.2.5 De leerlingen kunnen een leeromgeving en zichzelf organiseren in functie van de leeractiviteit en het leerdoel. < bv. betrouwbare bronnen, aandacht, doorzettingsvermogen, gepaste hulp > 9.2.6 De leerlingen kunnen bij een leeractiviteit de door de leerkracht aangereikte en aangeleerde metacognitieve strategieën inzetten: • realistische korte-termijn-doelen stellen en een plan opmaken; • de uitvoering ervan monitoren; • het resultaat ervan evalueren en erover reflecteren. 9.2.7 De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van een leeractiviteit reflecteren over de ingezette cognitieve, metacognitieve en motivationele strategieën. 9.2.8 De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van een leeractiviteit reflecteren over aspecten met betrekking tot de motivatie voor het eigen leerproces. < bv: persoonlijke betekenis en waarde van (het doel van) de leeractiviteit, leeropvatting, (uitgestelde) zelfbekrachtiging, verklaringen voor leerprestaties >	leerstrategieën kennisschema doelen, plannen

9.3 Leerondersteunende vaardigheden		Woordenschat (richtinggevend)
Veiligheid		
Kleuter	9.3.1 De kleuters kennen een ruime woordenschat en diverse strategieën om emoties te herkennen, te uiten, te benoemen en erop te reageren. 9.3.2 De kleuters kunnen een aangewezen volwassene hulp vragen of aanspreken wanneer nodig.	

[109]

	9.3.3 De kleuters kunnen volgens de klas- en schoolafspraken: • zelfstandig en samen werken en spelen; • sociale formules hanteren, waaronder groeten, uitnodigen om mee te doen en bedanken.	
4de jaar	9.3.1 De leerlingen kunnen onenigheid oplossen zonder fysiek geweld.	
6de jaar	9.3.1 De leerlingen weten hoe gepast te reageren op plagen en pesten. 9.3.2 De leerlingen weten hoe te interageren in balans met eigenwaarde en de grenzen van anderen.	
Verantwoordelijkheid opnemen om tot optimaal leren te komen		
Kleuter	9.3.4 De kleuters kunnen volgens de klas- en schoolafspraken vragen stellen en beantwoorden. 9.3.5 De kleuters kunnen hun beurt afwachten. 9.3.6 De kleuters kunnen spreken en stil zijn wanneer het past.	
4de jaar	9.3.2 De leerlingen kunnen zelfstandig, in duo en in groep werken zonder storend gedrag te vertonen. 9.3.3 De leerlingen kunnen aangeven wat begrepen is en wat onduidelijk is. 9.3.4 De leerlingen kunnen frustratie of onzekerheid uiten op een constructieve manier. 9.3.5 De leerlingen kunnen luisteren naar wat de ander zegt en adequaat reageren.	
6de jaar	9.3.3 De leerlingen kunnen doorzettingsvermogen tonen om een opdracht tot een goed einde te brengen, ook als het moeilijk wordt. 9.3.4 De leerlingen kunnen positief en met vertrouwen communiceren met leeftijdsgenoten en volwassenen. 9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswerk doelgericht invullen.	

10. FRANS

[110]

10.1 Luisteren	
Technisch luisteren	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.1.1 De leerlingen kunnen de aangeleerde woorden en structuren bij het luisteren decoderen.
Luisteren met begrip	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.1.2 De leerlingen kunnen een beluisterde zin van een 6 à 8 aangeleerde woorden vlot begrijpen. 10.1.3 De leerlingen kunnen beluisterde teksten begrijpen door het onderwerp te herkennen. 10.1.4 De leerlingen kunnen beluisterde teksten begrijpen door de gedachtegang te herkennen. 10.1.5 De leerlingen kunnen beluisterde teksten begrijpen door specifieke informatie te herkennen. 10.1.6 De leerlingen kunnen beluisterde zinnen van een 6 à 8 woorden vlot naar het Nederlands vertalen.

10.2 Lezen	
Technisch lezen	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.2.1 De leerlingen kunnen de aangeleerde woorden en woordvormen bij het lezen decoderen.

Lezen met begrip	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.2.2 De leerlingen kunnen een gelezen zin van 6 à 8 aangeleerde woorden vlot begrijpen. 10.2.3 De leerlingen kunnen gelezen teksten begrijpen door het onderwerp te herkennen. 10.2.4 De leerlingen kunnen gelezen teksten begrijpen door de gedachtegang te herkennen. 10.2.5 De leerlingen kunnen gelezen teksten begrijpen door specifieke informatie te herkennen. 10.2.6 De leerlingen kunnen gelezen zinnen van een 6 à 8 woorden vlot naar het Nederlands vertalen.

10.3 Spreken	
Herhalend spreken	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.3.1 De leerlingen kunnen een tweemaal beluisterde zin van 5 à 7 aangeleerde woorden na 1 à 2 seconden vlot nazeggen als bevestiging van begrip en automatisering. 10.3.2 De leerlingen kunnen geschreven zinnen van elk 6 à 8 aangeleerde woorden vlot luidop lezen.
Bewerkend spreken op zinsniveau	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.3.3 De leerlingen kunnen vanuit een context zinnen vormen vanuit opgegeven woorden. 10.3.4 De leerlingen kunnen zinnen vormen met aanpassing van opgegeven woorden (genus, getal, persoonsvorm).

[112]

	10.3.5 De leerlingen kunnen zinnen omvormen van bevestigend naar ontkennend en omgekeerd. 10.3.6 De leerlingen kunnen zinnen omvormen qua tijden – tegenwoordige tijd (indicatif présent), verleden tijd (passé composé), nabije toekomst (futur proche). 10.3.7 De leerlingen kunnen beluisterde of gelezen Nederlandse zinnen van een 3 à 5 woorden vlot mondeling naar het Frans vertalen.
Bewerkend spreken vanuit een context	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.3.8 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning de gegevens van een tekst mondeling opsommen. 10.3.9 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning de inhoud van een tekst mondeling beschrijven. 10.3.10 De leerlingen kunnen zinnen vormen op basis van een afbeelding of uitbeelding.

10.4 Mondeling interageren	
Mondeling vragen stellen op zinsniveau	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.4.1 De leerlingen kunnen ja-neevragen stellen. 10.4.2 De leerlingen kunnen een vraag met een vragend voornaamwoord of met een vragend bijwoord stellen.
Mondeling antwoorden geven op zinsniveau	
Kleuter	/
4de jaar	/

[113]

6de jaar	10.4.3 De leerlingen kunnen op een ja-neevraag met een zin bevestigend antwoorden. 10.4.4 De leerlingen kunnen op een ja-neevraag ontkennend antwoorden met gebruik van een bijwoord van ontkenning. 10.4.5 De leerlingen kunnen op een vraag met een vragend voornaamwoord of vragend bijwoord passend antwoorden.
Een mondeling gesprek voeren vanuit een context	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.4.6. De leerlingen kunnen deelnemen aan een gesprek door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen.

10.5 Schrijven	
Spellingsgericht schrijven	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.5.1 De leerlingen kunnen de markeerders voor vrouwelijk en meervoud en de uitgangen van werkwoordsvormen correct schrijven.
Herhalend schrijven	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.5.2 De leerlingen kunnen, na aandachtig lezen van een zin van 5 à 7 aangeleerde woorden, die zin uit het geheugen schrijven.
Bewerkend schrijven	
Kleuter	/

[114]

4de jaar	/
6de jaar	10.5.3 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning een tekst aanvullen of samenstellen. 10.5.4 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning een gebeurtenis, een verhaal, iets of iemand in de vorm van een opsomming beschrijven. 10.5.5 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning schriftelijk vragen stellen en informatie verstrekken. 10.5.6 De leerlingen kunnen met een vorm van ondersteuning beluisterde of gelezen Nederlandse zinnen van een 3 à 5 woorden vlot naar het Frans schriftelijk vertalen.

10.6 Woordenschat	
Kennis van woorden en lexicale structuren	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.6.1 De leerlingen kennen de woorden en structuren vermeld in de Woordenlijst Frans.
Toepassing van woorden en lexicale structuren	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.6.2 De leerlingen kunnen bij het luisteren en lezen de woorden en structuren begrijpen vermeld in de Woordenlijst Frans. 10.6.3 De leerlingen kunnen bij het spreken, mondeling interageren en schrijven de woorden en structuren gebruiken vermeld in de Woordenlijst Frans.

10.7 Grammatica

Kennis van grammaticale termen	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.7.1 De leerlingen kennen in het Nederlands de volgende voor het Frans relevante termen: ● klank, klinker, medeklinker, uitspraak; ● alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter, trema, accent, koppelteken, apostrof, leesteken, punt, vraagteken, uitroepteken, komma, dubbele punt, spatie, aanhalingsteken, afkorting; ● woord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord, enkelvoud, meervoud, mannelijk, vrouwelijk, stam, uitgang, persoon, persoonsvorm, infinitief, tijd, tegenwoordige tijd, verleden tijd, nabije toekomst; ● zin, zinsdeel, onderwerp, persoonsvorm, woordgroep; ● vervoegen, vervoeging, overeenkomen, overeenkomst.
Inzicht in grammaticale structuren	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.7.2 De leerlingen kunnen in een tekst lidwoorden, zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden aanduiden. 10.7.3 De leerlingen kunnen in een tekst woordvormen met de begrippen enkelvoud, meervoud, mannelijk en vrouwelijk verklaren. 10.7.4 De leerlingen kunnen in een tekst werkwoordsvormen met de begrippen infinitief, persoon, vervoeging, uitgang, tegenwoordige tijd, verleden tijd en nabije toekomst verklaren. 10.7.5 De leerlingen kunnen een beknopt grammaticaal overzicht op hun niveau raadplegen om een regel of de schrijfwijze van vormen terug te vinden, zoals meervouds-, genus- en werkwoordsvormen.
Toepassing van grammaticale structuren	
Kleuter	/

[116]

4de jaar	/
6de jaar	10.7.6 De leerlingen kunnen bij luisteren en lezen de volgende elementen functioneel inzetten: Morfologie ● getal en genus van lidwoorden, van zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden; ● persoonlijke voornaamwoorden: ○ als onderwerp; ○ als beklemtoonde vorm; ○ als lijdend voorwerp (enkel derde persoon). ● bijvoeglijk gebruikte aanwijzende, bezittelijke en vragende voornaamwoorden; ● werkwoordsvormen in de tegenwoordige tijd (indicatif présent), de verleden tijd (passé composé) en de nabije toekomst (futur proche). Syntaxis ● zinsbouw, onderwerp en persoonsvorm; ● lidwoorden: bepaald, onbepaald, deelaanduidend, samengetrokken, na een ontkenning en na een hoeveelheid; ● overeenkomst tussen: ○ lidwoord en zelfstandig naamwoord; ○ bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord; ○ onderwerp en persoonsvorm; ○ persoonlijk voornaamwoord en antecedent. ● mededelende en vragende zinnen, zowel bevestigend als ontkennend; ● vraagtypes: ○ intonatievraag; ○ est-ce que bij ja-neevragen; ○ inversievraag enkel idiomatisch (bv. Quel temps fait-il? Quelle heure est-il?). ● enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen. 10.7.7 De leerlingen kunnen bij spreken de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten. 10.7.8 De leerlingen kunnen bij schrijven, met een vorm van ondersteuning, de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten.

10.8 Cultuur	
De Franse taal	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.8.1 De leerlingen kunnen de Franse taal als wereldtaal in een breed geografisch geheel plaatsen. 10.8.2 De leerlingen kunnen de Franse taal, als officiële taal van België, als een structureel deel van de samenleving zien.
De francofone cultuur	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.8.3 De leerlingen kennen een aantal diverse en markante inhouden (personen, gebeurtenissen, plaatsen, objecten) uit de francofone cultuur: geschiedenis, kunst, maatschappij, volkse en culinaire tradities.

[118]

10.9 Strategieën	
Strategieën voor teksten met aangeleerde woorden	
Kleuter	/
4de jaar	/
6de jaar	10.9.1 De leerlingen kunnen voor teksten met aangeleerde woorden voor zover nodig strategieën inzetten. < bv. visuele elementen gebruiken zoals lichaamstaal of afbeeldingen, vragen om te vertalen, trager te spreken, te herhalen >
Bijkomende strategieën voor teksten met nog niet aangeleerde woorden	
Kleuter	/

4de jaar	/
6de jaar	10.9.2 De leerlingen kunnen voor teksten met nog niet aangeleerde woorden voor zover nodig bijkomende strategieën inzetten: • een woordenlijst of woordenboek raadplegen; • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden uit de context; • in een vlotte luister- of leestekst bedoeld voor hun niveau, de vermoedelijke betekenis van nog niet aangeleerde, niet-transparante woorden afleiden uit de context, op voorwaarde dat de ratio van die woorden niet hoger is dan 2 %.

Woordenlijst Frans

Deze woordenlijst Frans omvat de woorden die leerlingen als minimumdoel op het einde van het basisonderwijs actief en in zinsverband moeten kunnen gebruiken.

De lijst volgt de notionele indeling van het Drempelniveau (Van Ek & Trim, 1998). Die indeling in woordvelden weerspiegelt de communicatieve behoeften van beginnende taalleerders. De keuze van de woorden is gebaseerd op het criterium van beschikbaarheid (*availability* of *disponibility*) voor de communicatieve behoeften op het A1-niveau van het *Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen* (ERK), toegespitst op onze doelgroep.

Alle woorden van de *Gemeenschappelijke actieve woordenlijst Frans basisonderwijs* (GAW) van drie onderwijsnetten zijn opgenomen in de woordenlijst Frans. Daarnaast zijn er een aantal hoogfrequente algemene woorden en nuttige woorden voor de klaspraktijk toegevoegd. Soms worden dezelfde woorden in meer dan één woordveld vermeld.

Voor de spelling worden de aanbevelingen van 1990 gevolgd (Rectifications de l'orthographe), zoals die ook prioritair worden onderwezen in het onderwijs van de Franse Gemeenschap van België.

De onderdelen weerspiegelen geenszins een volgorde of een groepering voor het onderwijs. Communicatieve situaties die in het onderwijs aan bod komen, hebben woorden uit meerdere woordvelden nodig. Woorden worden ook nooit "op zich" geleerd, maar steeds in zinsverband en in context.

Zoals in de GAW staan rechts van sommige woorden structuren en voorbeeldzinnen. Structuren met voorzetsels, zoals *au printemps, à vélo, penser à, avoir envie de* horen tot de te kennen leerstof. Dit geldt ook voor een frequente werkwoordsvorm als *voudrais.* Bij een aantal woorden zoals voorzetsels, bijwoorden en onbepaalde voornaamwoorden, staan voorbeeldzinnen om het communicatief gebruik ervan te verduidelijken.

Deze lijst sluit niet uit dat leerlingen nog andere woorden leren, maar de toevoeging van veel bijkomende en niet-frequente woorden kan tot overbelasting leiden en tot het risico dat leerlingen het vak Frans vooral gaan zien als “woordjes leren”.

Conventies:

- (m.) mannelijk - (v.) vrouwelijk
- (j’h) (l’h) wijst op de stomme h (un hôpital > l’hôpital; habiter > j’habite).
- Binnen een blokje zijn woorden soms alfabetisch soms semantisch geordend.
- Een woord tussen haakjes is vervangbaar door een ander. Bv. avec (moi).
- Er wordt geen spatie voor een vraag- of uitroepteken geplaatst. In Frankrijk is hier een halve spatie gebruikelijk (l’espace fine insécable), maar dat geldt niet in andere landen zoals Canada of Zwitserland. In Franstalig België is de spatie niet toegelaten in administratieve en commerciële documenten (norm NBN Z01-002). Tekstverwerking plaatst die spatie soms automatisch, maar dan te breed voor de eigenlijke Franse norm van de Imprimerie Nationale.

Verwijzing

Van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold level 1990*. Council of Europe.

Overzicht

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

1.2 Ruimte

1.3 Tijd

1.3.1 Tijdsindeling

1.3.2 Tijdsverloop

1.4 Hoeveelheid

1.4.1 Telwoorden

1.4.2 Maten

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

1.5.2 Waardering

1.6 Relaties

1.7 Deixis

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

2.1.2 Familie

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

[122]

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

2.2.2 Streek en land

2.2.3 Flora en fauna

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

2.3.2 Op het werk

2.4 Vrijetijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

2.4.2 Andere vormen

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

2.5.2 Transportmiddelen

2.5.3 Verkeer

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

2.6.2 Interactievormen

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

2.7.2 Gezondheid

[123]

2.8 Onderwijs

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

2.9.2 Kleding

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

2.10.2 Voeding

2.10.3 Drank

2.11 Diensten

2.12 Taal

2.13 Weer

[124]

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

être	*zijn*	
il y a	*er is, er ligt, er staat*	Il y a un livre sur la table.

qui?	*wie?*	Qui est là?
quoi?	*wat?*	On mange quoi?
qu'est-ce que?	*wat?*	Qu'est-ce que tu vois?
quel, quelle?	*welk? wat voor?*	C'est quel mot? Quel est ce mot?
quel! quelle!	*wat een! wat voor een!*	Quel jardin! Quelle fête!

une personne	*een persoon*	Qui est cette personne?
une chose	*een ding*	Quel est le mot pour cette chose?
quelqu'un	*iemand*	Il y a quelqu'un en classe?
quelque chose	*iets*	Tu entends quelque chose?

voici (un euro)	*ziehier, hier is (een euro)*
voilà (le bus)	*ziedaar, daar is (de bus)*

oui	*ja*
non	*nee*

ne ... pas	*niet, geen*	Il n'y a pas de lait.
ne ... plus	*niet meer, geen meer*	Il n'y a plus de pain.
ne ... personne	*niemand*	Il n'y a personne en classe.
ne ... rien	*niets*	Je n'entends rien.
ne … jamais	*nooit*	Il n'y a jamais de sucre.

1.2 Ruimte

où?	*waar?*
ici	*hier*

[126]

là	*daar*

droit, droite	*rechts, rechter-*	Tu as mal à ta main droite?
gauche, gauche	*links, linker-*	Mon pied gauche fait mal.
à droite	*rechts, rechtsaf, naar rechts*	Prenez la porte à droite.
à gauche	*links, linksaf, naar links*	Le magasin est à gauche.
tout droit	*rechtdoor*	Allez tout droit.

à (Dinant)	*te, in (Dinant)*
dans (la classe)	*in (de klas)*
devant (le tableau)	*voor (het bord)*
derrière (la table)	*achter (de tafel)*
en (Belgique)	*in (België)*
sur (le bureau)	*op (het bureau)*
sous (le cahier)	*onder (het schrift)*

contre (la porte)	*tegen (de deur)*
entre (la porte et la fenêtre)	*tussen (de deur en het raam)*

à côté de (l'école)	*naast (de school)*
près de (l'école)	*dichtbij (de school)*
loin de (l'école)	*ver van (de school)*

un coin	*een hoek*
un mètre	*een meter*
un kilomètre	*een kilometer*

court, courte	*kort*
long, longue	*lang*

1.3 Tijd

[128]

1.3.1 Tijdsindeling

quand?	*wanneer?*	
le temps	*de tijd*	Je n'ai pas le temps maintenant.

un an	*een jaar*	Karen a 12 ans.
une année	*een jaar (periode, duur)*	Il y a douze mois dans l'année.

le printemps	*de lente*	Nous sommes au printemps.
l'été (m.)	*de zomer*	Les grandes vacances sont en été.
l'automne (m.)	*de herfst*	Il pleut souvent en automne.
l'hiver (m.)	*de winter*	Il neige parfois en hiver.

un mois	*een maand*	Le mois de janvier commence.
janvier (m.)	*januari*	La fête est au mois de mars.
février (m.)	*februari*	On part en vacances en juillet.
mars (m.)	*maart*	

avril (m.)	*april*	
mai (m.)	*mei*	
juin (m.)	*juni*	
juillet (m.)	*juli*	
aout (m.)	*augustus*	
septembre (m.)	*september*	
octobre (m.)	*oktober*	
novembre (m.)	*november*	
décembre (m.)	*december*	

une semaine	*een week*	
un weekend	*een weekend*	
un jour	*een dag*	On a trois jours de vacances.
une journée	*een dag (periode, duur)*	La journée est longue.
lundi (m.)	*maandag*	
mardi (m.)	*dinsdag*	

[130]

mercredi (m.)	*woensdag*
jeudi (m.)	*donderdag*
vendredi (m.)	*vrijdag*
samedi (m.)	*zaterdag*
dimanche (m.)	*zondag*

le matin	*de ochtend, 's ochtends*	Le matin, je me lève à 7 heures.
l'après-midi (m./v.)	*de namiddag, 's namiddags*	
le soir	*de avond, 's avonds*	
la nuit	*de nacht, 's nachts*	

une heure (l'h)	*een uur*	Quelle heure est-il? Il est 8 h 10.
une minute	*een minuut*	Il est 8 heures et demie.
une seconde	*een seconde*	C'est à quelle heure? C'est à 9 h.
midi	*middag (12 uur)*	Il est midi.

minuit	*middernacht*	C'est à minuit.

1.3.2 Tijdsverloop

une date	*een datum*	Quelle est la date?
aujourd'hui	*vandaag*	Aujourd'hui, nous sommes (le premier mai / le deux mai).
hier	*gisteren*	
demain	*morgen*	

[132]

un anniversaire	*een verjaardag*
le nouvel an	Nieuwjaar
le carnaval	carnaval

commencer	*beginnen*

continuer	*voortdoen, verderzetten*	
passer	*doorbrengen*	Je passe l'après-midi chez un copain.
arrêter	*stoppen*	
finir	*eindigen, gedaan zijn*	La leçon finit à 4 heures. Les vacances finissent le 31 aout. C'est fini.

d'abord	*eerst, vooreerst*
puis	*vervolgens, daarna, dan*
enfin	*eindelijk, ten slotte*

avant (la leçon)	*voor (de les)*
pendant (la leçon)	*tijdens (de les)*
après (la leçon)	*na (de les)*
jusqu'à (3 heures)	*tot (drie uur)*

tôt	*vroeg*	Il est encore tôt.

[133]

tard	*laat*	Il est déjà tard.
déjà	*al, reeds*	Il est déjà 16 heures.
presque	*bijna*	Il est presque midi.

une fois	*een keer*	Je dis la phrase deux fois.
maintenant	*nu*	Je peux entrer maintenant?
tout de suite	*onmiddellijk*	J'arrive tout de suite.
peut-être	*misschien*	Nous allons peut-être danser.
toujours	*altijd*	Il fait toujours froid ici.
souvent	*dikwijls, vaak*	Tu joues souvent au foot?
parfois	*soms*	Je joue parfois, mais pas souvent.
ne … jamais	*nooit*	Je ne bois jamais de coca.

1.4 Hoeveelheid

combien?	*hoeveel?*

[134]

combien de (stylos)?	*hoeveel (pennen)?*
compter	*tellen*

1.4.1 Telwoorden

De schrijfwijze van de telwoorden volgt de *Orthographe rectifiée*.

un, une	*één*
deux	*twee*
trois	*drie*
quatre	*vier*
cinq	*vijf*
six	*zes*
sept	*zeven*
huit	*acht*
neuf	*negen*
dix	*tien*

onze	*elf*
douze	*twaalf*
treize	*dertien*
quatorze	*veertien*
quinze	*vijftien*
seize	*zestien*
dix-sept	*zeventien*
dix-huit	*achttien*
dix-neuf	*negentien*

vingt	*twintig*
vingt-et-un	*éénentwintig*
vingt-deux	*tweeëntwintig*
trente	*dertig*
trente-et-un	*éénendertig*
trente-deux	*tweeëndertig*

[136]

quarante	*veertig*
cinquante	*vijftig*
soixante	*zestig*
septante	*zeventig*
quatre-vingts	*tachtig*
nonante	*negentig*

cent	*honderd*
deux-cents	*tweehonderd*
mille	*duizend*
deux-mille	*tweeduizend*

un zéro	*een nul*
un million	*een miljoen*

premier, première	*eerste*	Janvier est le premier mois de l'année.

deuxième	*tweede*	
troisième	*derde*	
quatrième	*vierde*	
cinquième	*vijfde*	
dernier, dernière	*laatste*	Le dernier bus est à 23 heures.

1.4.2 Maten

un kilo	een kilo	Il y a trois kilos de poires.
un gramme	een gram	Je voudrais 250 grammes de fromage.
un litre	een liter	Je prends une bouteille d'un litre.
demi, demie	half	Pour moi, un demi-litre.

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

beaucoup	*veel*	
beaucoup de (fleurs)	*veel (bloemen)*	

peu	*weinig*	
peu de (livres)	*weinig (boeken)*	

chaque, chaque	*elk*	Je dois lire chaque mot?
quelques	*enkele*	Lis d'abord quelques mots.
tout	*alles*	Je ne comprends pas encore tout.
tout le monde	*iedereen*	Tout le monde peut venir à la fête.

encore	*nog*	Il y a encore du pain?
ne ... plus	*niet meer, geen meer*	Non, il n'y a plus de pain.
assez	*genoeg*	Merci! J'ai assez mangé.
assez (de chaises)	*genoeg (stoelen)*	Il n'y a pas assez de chaises.
trop	*te, te veel*	Pas trop vite, s'il vous plait!
trop (de tables)	*te, te veel (tafels)*	Il y a trop de tables.
presque	*bijna*	Il y a presque cent personnes.

[139]

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

Attention!	*Opgelet! Let op!*	
faire attention (à)	*opletten, oppassen (voor)*	Fais attention au tram!

entendre	*horen*	
écouter	*luisteren (naar)*	Nous écoutons une chanson.
montrer	*tonen*	
regarder	*kijken (naar)*	Tu regardes quel film?
voir	*zien*	

une couleur	*een kleur*
blanc, blanche	*wit*
bleu, bleue	*blauw*
blond, blonde	*blond*

brun, brune	*bruin*
gris, grise	*grijs*
jaune, jaune	*geel*
mauve, mauve	*paars*
noir, noire	*zwart*
orange, orange	*oranje*
rose, rose	*roze*
rouge, rouge	*rood*
roux, rousse	*ros, rossig*
vert, verte	*groen*

1.5.2 Waardering

bien	*goed*	Ça va bien?
mal	*slecht*	Non, ça va mal.
très (grand)	*heel, zeer (groot)*	Le bureau n’est pas très grand.

vite	*snel*	Faites vite, on a peu de temps.

bon, bonne	*goed*
beau, belle	*mooi*
joli, jolie	*mooi*
fort, forte	*sterk*
mauvais, mauvaise	*slecht, verkeerd, niet goed*

nouveau, nouvelle	*nieuw*
vieux, vieille	*oud*

grand, grande	*groot*
petit, petite	*klein*

facile, facile	*makkelijk*
difficile, difficile	*moeilijk*

[142]

chaud, chaude	*warm*	Le thé est encore trop chaud.
froid, froide	*koud*	La soupe est déjà froide.

chouette, chouette	*tof*
formidable, formidable	*geweldig*
intéressant, intéressante	*interessant*
super, super	*super, geweldig*

[143]

1.6 Relaties

avoir	*hebben*

comment?	*hoe? hoezo?*

pourquoi?	*waarom?*

(toi) et (moi)	*(jij) en (ik)*
(toi) ou (moi)	*(jij) of (ik)*
avec (moi)	*met (mij)*
pour (toi)	*voor (jou)*
sans (toi)	*zonder (jou)*
chez (un ami)	*bij (een vriend)*

alors	*daarom, welnu, dan*	Il neige! Alors, faites attention!
aussi	*ook*	Je viens aussi.
donc	*dus*	Il n'y a pas de bus, donc on va à pied.
mais	*maar*	Il fait beau, mais froid.

plus (vite)	*meer (snel = sneller)*	Nous allons plus vite en métro.
moins (vite)	*minder (snel)*	Ça va moins vite en bus.

[144]

comme	*zoals*	Amir est petit comme sa sœur.
mieux	*beter*	Ça va déjà mieux?

même, même	*zelfde*	Ces enfants ont le même âge.
autre, autre	*ander*	C'est une autre couleur.

pour (travailler)	*om te (werken)*	On est ici pour travailler.
parce que	*omdat*	Je porte un pull parce qu'il fait froid.
quand	*wanneer*	Je porte un short quand il fait chaud.
si	*indien*	Si tu veux, on joue au foot.

1.7 Deixis

De bepaalde en onbepaalde lidwoorden.	le, la, l', les un, une, des
De persoonlijke voornaamwoorden als onderwerp.	je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles

De persoonlijke voornaamwoorden als lijdend voorwerp (enkel derde persoon).	le, la, l’, les
De beklemtoonde persoonlijke voornaamwoorden.	(avec) moi, toi, lui, elle (pour) nous, vous, eux, elles Moi, je suis Aïsha. Lui, c’est Geert.
De vormen van het bijvoeglijk bezittelijk voornaamwoord.	mon, ton, son ma, ta, sa mes, tes, ses notre, votre, leur nos, vos, leurs
De vormen van het bijvoeglijk aanwijzend voornaamwoord.	ce, cet, cette, ces
Het betrekkelijk voornaamwoord qui.	J’entends Ali qui chante. C’est Maryse qui est malade?

[146]

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat de gebruikelijke gegevens voor identificatie: naam, adres, telefoon, leeftijd, geslacht, nationaliteit.

un nom	*een naam*	Quel est ton nom?
un prénom	*een voornaam*	C'est comment, ton prénom?
s'appeler	*heten*	Comment tu t'appelles? Moi, je m'appelle Liesbeth. Cette fille s'appelle Edith.

habiter (j'h)	*wonen*	Tu habites où?
une adresse	*een adres*	Quelle est ton adresse?
une rue	*een straat*	J'habite rue de l'École, numéro 2.
une avenue	*een laan*	
une place	*een plein*	

un numéro	*een nummer*	Mon adresse est place Napoléon, numéro 13.

un téléphone	*een telefoon*	
un numéro de téléphone	*een telefoonnummer*	Quel est ton numéro de téléphone?
un GSM	*een gsm*	Le numéro de mon (GSM) est le ...
un portable	*een gsm, smartphone*	
un mobile	*een smartphone*	
un e-mail	*een e-mail*	Quelle est ton adresse e-mail?

un âge	*een leeftijd*	Tu as quel âge?
avoir (11) ans	*(11) jaar oud zijn*	J'ai (11) ans.

un homme (l'h)	*een man*	Le directeur est un homme.
un monsieur	*een heer*	Qui est ce monsieur? C'est Jo Duval.
Monsieur (aanspr.)	*Mijnheer*	Bonjour, Monsieur Duval.

[148]

une femme	*een vrouw*	Le directeur est une femme.
une dame	*een dame*	Qui est cette dame? C'est Bila Demir.
Madame (aanspr.)	*Mevrouw*	Bonjour, Madame Demir.
Mademoiselle (aanspr.)	*Juffrouw*	Bonjour, Mademoiselle Aziz.

un garçon	*een jongen*
une fille	*een meisje*
un enfant	*een kind*
un bébé	*een baby*

un Belge	*een Belg*	Je suis Belge.
une Belge	*een Belgische*	Elle est Belge.
un Français	*een Fransman*	Vous êtes Français?
une Française	*een Franse*	Madame Wins est Française.

[149]

2.1.2 Familie

une famille	*een familie*
un père	*een vader*
un papa	*een papa*
une mère	*een moeder*
une maman	*een mama*
des parents (m.)	*ouders*

un frère	*een broer*
une sœur	*een zus*
un fils	*een zoon*
une fille	*een dochter*

un grand-père	*een grootvader*
une grand-mère	*een grootmoeder*

[150]

des grands-parents (m.)	*grootouders*

un oncle	*een oom*
une tante	*een tante*

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

grand, grande	*groot*
petit, petite	*klein*
beau, belle	*mooi*
joli, jolie	*mooi*

avoir les cheveux (noirs)	*(zwart) haar hebben*	Kerim a les cheveux noirs.
avoir les cheveux courts	*kort haar hebben*	
avoir les cheveux longs	*lang haar hebben*	

avoir les yeux (bleus)	*(blauwe) ogen hebben*	Ellen a les yeux bleus.

des lunettes (v.)	*een bril*	Suzy porte des lunettes.

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

gentil, gentille	*lief, vriendelijk*
sympa, sympa	*sympathiek*
méchant, méchante	*stout, boosaardig*

content, contente	*blij, tevreden*
amoureux, amoureuse	*verliefd*
heureux, heureuse	*gelukkig*
malheureux, malheureuse	*ongelukkig*
triste, triste	*droevig*

avoir peur de	*bang zijn voor, schrik hebben van*	J'ai peur de ce chien.

aimer	*houden van*	
aimer (lire)	*graag (lezen)*	
avoir envie de	*zin hebben in*	J'ai envie de chocolat.
vouloir	*willen*	Tu voudrais une glace? Oui, je voudrais bien.
pouvoir	*kunnen, mogen*	
devoir	*moeten*	
il faut (partir)	*je moet / men moet / we moeten (vertrekken)*	

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

une maison	*een huis*	Nous habitons une maison à Bruges.
un appartement	*een appartement, flat*	L'appartement est à quel étage?

[153]

un étage	*een verdieping*	Il est au premier étage.

une porte	*een deur*
une fenêtre	*een raam*

une chambre	*een kamer*	
une cuisine	*een keuken*	
un garage	*een garage*	
un jardin	*een tuin*	
un living	*een woonkamer*	
une salle de bains	*een badkamer*	
une douche	*een douche*	
des toilettes (v.)	*een toilet, wc*	Où sont les toilettes, s.v.p.? Je peux aller aux toilettes?

une armoire	*een kast*
un banc	*een bank*

[154]

un bureau	*een bureau*
une table	*een tafel*
une chaise	*een stoel*
un fauteuil	*een zetel*
un lit	*een bed*

une lampe	*een lamp*
un ordinateur	*een computer*
un portable	*een laptop*
une radio	*een radio*
une télé	*een tv*

2.2.2 Streek en land

un village	*een dorp*	
une ville	*een stad*	Tu aimes habiter en ville?

un pays	*een land*	
la Belgique	*België*	Mons est une ville en Belgique.
la France	*Frankrijk*	Ma tante habite en France.
la Flandre	*Vlaanderen*	
la Wallonie	*Wallonië*	
l'Europe (v.)	*Europa*	

la campagne	*het platteland*	Nous habitons à la campagne.
l'eau (v.)	*het water*	La maison est près de l'eau.
la mer	*de zee*	On passe nos vacances à la mer.
un bois	*een bos*	
une montagne	*een berg*	

2.2.3 Flora en fauna

la nature	*de natuur*

[156]

un arbre	*een boom*
une feuille	*een blad*
une fleur	*een bloem*

un animal	*een dier*
un oiseau	*een vogel*
un poisson	*een vis*

un chat	*een kat*
un chien	*een hond*
un lapin	*een konijn*
un cochon	*een varken*
un cheval	*een paard*
une vache	*een koe*
un coq	*een haan*
une poule	*een kip*

[157]

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

se lever	*opstaan*
se laver	*zich wassen*
prendre une douche	*een douche nemen*
s'habiller	*zich aankleden*
prendre (un repas)	*(een maaltijd) nemen*
aller (au travail)	*(naar het werk) gaan*
dormir	*slapen*

2.3.2 Op het werk

travailler	*werken*
le travail	*het werk*
faire (un travail)	*(een werk) doen, maken*

[158]

2.4 Vrijetijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

un jeu	*een spel*	
jouer	*spelen*	jouer à la balle / au foot / aux cartes
s'amuser	*zich amuseren*	
gagner	*winnen*	

un sport	*een sport*	
faire du sport	*sporten, sport beoefenen*	
une balle	*een (kleine) bal*	
un ballon	*een (grote) bal*	
un ballon de foot	*een voetbal*	
un match	*een match*	jouer un match de foot

le basket	*het basketbal*	jouer au basket / faire du basket

le foot, le football	*het voetbal*	
la gym	*het turnen*	faire de la gym
le tennis	*het tennis*	jouer au tennis / faire du tennis
le vélo	*het fietsen*	faire du vélo

nager	*zwemmen*

2.4.2 Andere vormen

se promener	*wandelen*	
une promenade	*een wandeling*	faire une promenade

la musique	*de muziek*	jouer de la musique
un piano	*een piano*	jouer du piano
une guitare	*een gitaar*	jouer de la guitare
une chanson	*een lied(je)*	
chanter	*zingen*	

[160]

danser	*dansen*

un film	*een film*
un cinéma	*een cinema, bioscoop*
la télé	*de tv*
un CD	*een cd*
un DVD	*een dvd*

les vacances (v.)	*de vakantie*	Nous sommes en vacances.
les vacances de Noël (v.)	*de kerstvakantie*	
les vacances de Pâques (v.)	*de paasvakantie*	
un voyage	*een reis*	
une valise	*een koffer, valies*	
une photo	*een foto*	

[161]

une fête	*een feest*

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

aller	*gaan*	
On y va!	*We vertrekken!*	
sortir	*buitengaan*	
partir	*vertrekken, weggaan*	
passer	*langskomen, voorbijgaan*	Je peux passer chez toi à 3 h.
s'arrêter	*stilstaan, stoppen*	
attendre	*wachten (op)*	J'attends le bus.
courir	*lopen*	
tomber	*vallen*	
arriver	*komen, aankomen*	
venir	*komen*	

[162]

entrer	*binnenkomen*	
rester	*blijven*	
rentrer	*(terug) naar huis gaan, thuiskomen*	

une entrée	*een ingang*
une sortie	*een uitgang*

chercher	*zoeken*	
trouver	*vinden*	
donner	*geven*	
passer	*doorgeven*	Tu peux passer ton livre à Laïla?
prendre	*nemen*	
préparer	*voorbereiden, klaarmaken*	
mettre	*leggen, plaatsen, zetten*	
ouvrir	*openen, opendoen*	

[163]

fermer	*sluiten*

(aller) à (Paris)	*naar (Parijs gaan)*
(venir) de (Mons)	*van (Bergen komen)*

2.5.2 Transportmiddelen

un avion	*een vliegtuig*	Nous allons en avion.
un bateau	*een boot*	en bateau
une voiture	*een auto*	en voiture
un camion	*een vrachtwagen*	en camion

un bus	*een bus*	Je vais en bus.
un autobus	*een autobus*	en autobus
un métro	*een metro*	en métro
un train	*een trein*	en train
un tram	*een tram*	en tram

[164]

un vélo	*een fiets*	Hans va à vélo.
une moto	*een motor*	à / en moto

2.5.3 Verkeer

un carrefour	*een kruispunt*	
un rond-point	*een rotonde*	
un feu	*een verkeerslicht*	Attention au feu rouge!
des feux (m.)	*verkeerslichten*	Attention aux feux!

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

un ami	*een vriend*
une amie	*een vriendin*
un copain	*een vriend*

une copine	*een vriendin*
un voisin	*een buurman*
une voisine	*een buurvrouw*

aimer	*houden van, liefhebben*	Roméo aime Juliette.
aider	*helpen*	

donner	*geven*	Tu donnes un cadeau à Emma?
un cadeau	*een cadeau, geschenk*	

2.6.2 Interactievormen

bonjour	*dag, goeiedag*
salut	*hallo, dag, hoi*
ça va (bien)?	*gaat het (goed)?*
comment ça va?	*hoe gaat het?*

[166]

pardon	*pardon, sorry*
excusez-moi	*excuseer mij, sorry*

merci	*dank je, dank u, bedankt*
merci beaucoup	*veel dank*
merci bien	*hartelijk bedankt*
d'accord	*akkoord*
de rien	*graag gedaan, zonder dank*

s'il vous plait? (s.v.p.)	*alstublieft? (bij vragen)*
s'il te plait? (s.t.p.)	*alsjeblief? (bij vragen)*

au revoir	*tot (weer)ziens*
à demain	*tot morgen*
à bientôt	*tot binnenkort*

[167]

Bravo!	*Bravo!*
Bon anniversaire!	*Gelukkige verjaardag!*
Bonne chance!	*Veel geluk!*
Joyeux Noël!	*Vrolijk kerstfeest!*
Bonne année!	*Gelukkig nieuwjaar!*

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

[168]

une tête	*een hoofd*
un cheveu	*een haar*
des cheveux (m.)	*haren*
un œil	*een oog*
des yeux (m.)	*ogen*
une oreille	*een oor*
un nez	*een neus*

une bouche	*een mond*
une dent	*een tand*

un bras	*een arm*
une main	*een hand*
un doigt	*een vinger*
une jambe	*een been*
un genou	*een knie*
un pied	*een voet*
un ventre	*een buik*
un dos	*een rug*

2.7.2 Gezondheid

la santé	*de gezondheid*
malade, malade	*ziek*

avoir mal	*pijn hebben*	J'ai mal au ventre. à la tête / aux dents

2.8 Onderwijs

une école	*een school*
une classe	*een klas*
un tableau	*een bord*

apprendre	*leren*
une leçon	*een les*
un exercice	*een oefening*
un devoir	*een huiswerk, huistaak*

un livre	*een boek*
un cahier	*een schrift*
une feuille	*een blad*

[170]

une page	*een bladzijde*
un stylo	*een pen*
un crayon	*een potlood*
une gomme	*een gom*

un ordinateur	*een computer*

un prof	*een leerkracht, leraar*
une prof	*een leerkracht, lerares*
un élève	*een leerling*
une élève	*een leerlinge*
un directeur	*een directeur*
une directrice	*een directeur, directrice*

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

une course	*een boodschap*
faire des courses	*boodschappen doen*

un magasin	*een winkel*
un marché	*een markt*
un supermarché	*een supermarkt*

ouvert	*open*
fermé	*gesloten*

vendre	*verkopen*
acheter	*kopen*
payer	*betalen*
la caisse	*de kassa*
un prix	*een prijs*
l'argent (m.)	*het geld*

[172]

un euro	*een euro*	Ça fait combien? Ça fait huit euros.
un (euro) cent	*een (euro)cent*	Uitspraak: /sɛnt/
un centime	*een centiem*	
une carte	*een kaart*	Je peux payer avec la carte?

2.9.2 Kleding

s'habiller	*zich aankleden*	
mettre (un T-shirt)	*(een T-shirt) aandoen*	Tu mets un short?
porter (un pull)	*(een trui) dragen*	Non, je vais porter un jean.
un vêtement	*een kledingstuk*	
des vêtements (m.)	*kleren*	

une chemise	*een hemd*	
un jean	*een jeans*	
une jupe	*een rok*	une jupe courte

un pantalon	*een (lange) broek*	
un pull	*een trui*	un pull long
un pyjama	*een pyjama*	
une robe	*een jurk*	
un short	*een short*	
un T-shirt	*een T-shirt*	
une veste	*een vest*	

une basket	*een sport-, basket(bal)schoen*
une botte	*een laars*
une chaussette	*een sok*
une chaussure	*een schoen*

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

[174]

un repas	*een maaltijd*
un petit déjeuner	*een ontbijt*
un diner	*een middagmaal*
un souper	*een avondmaal*

mettre la table	*de tafel dekken*
une assiette	*een bord*
un couteau	*een mes*
une cuillère	*een lepel*
une fourchette	*een vork*

une tasse (de thé)	*een kopje (thee)*	Tu veux une tasse de thé?
une bouteille (d'eau)	*een fles (water)*	Achète une bouteille d'eau.
un verre (de coca)	*een glas (cola)*	

À table!	*Aan tafel!*

Bon appétit!	*Smakelijk!*
C'est bon!	*Het is lekker!*
Passe-moi (le pain).	*Geef me (het brood) door.*
Santé!	*Gezondheid!*

un menu	*een menu*
un restaurant	*een restaurant*

2.10.2 Voeding

avoir faim	*honger hebben*
manger	*eten*

un légume	*een groente*
une carotte	*een wortel*
un champignon	*een paddenstoel*

[176]

une pomme de terre	*een aardappel*
une salade	*een sla*
une tomate	*een tomaat*

un fruit	*een stuk fruit*
une banane	*een banaan*
un kiwi	*een kiwi*
une orange	*een sinaasappel*
une poire	*een peer*
une pomme	*een appel*

une baguette	*een stokbrood*
un croissant	*een croissant*
un pain	*een brood*
une tartine	*een boterham*

[177]

le chocolat	*de chocolade*	J'ai mangé du chocolat.
la confiture	*de jam*	J'ai pris de la confiture.
le sucre	*de suiker*	Il n'y a plus de sucre.

la viande	*het vlees*
la charcuterie	*de fijne vleeswaren*
le jambon	*de ham*
le poisson	*de vis*

le fromage	*de kaas*
le beurre	*de boter*
un œuf	*een ei*

des frites (v.)	*frieten*
la mayonnaise	*de mayonaise*
une pizza	*een pizza*

[178]

une sauce	*een saus*
la soupe	*de soep*
des spaghettis (m.)	*spaghetti*

un dessert	*een dessert*
une glace	*een ijsje*

2.10.3 Drank

avoir soif	*dorst hebben*
boire	*drinken*

l'eau (v.)	*het water*	Tu veux boire de l'eau?
le lait	*de melk*	Il y a encore du lait?
le vin	*de wijn*	Je ne bois pas de vin.

une bière	*een bier(tje)*

un coca	*een cola*
un jus de fruit(s)	*een fruitsap*
une limonade	*een limonade*
un café	*een koffie*
un chocolat (chaud)	*een (warme) chocolademelk*
un thé	*een thee*

[180]

2.11 Diensten

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat diensten zoals post, bank, communicatie, politie en hulpverlening. Voor de minimumdoelen worden enkel de volgende vermeld.

téléphoner (à)	*telefoneren (naar)*	
un appareil	*een toestel*	Allo? Qui est à l'appareil?
allo?	*hallo?*	Allo? Je peux parler à Micha?
surfer	*surfen*	
l'Internet (m.)	*het internet*	surfer sur (l')Internet
un agent (de police)	*een (politie)agent*	
un docteur	*een dokter*	
un médicament	*een geneesmiddel*	
un hôpital (l'h)	*een ziekenhuis*	

2.12 Taal

le néerlandais	*(het) Nederlands*

le français	*(het) Frans*
l'anglais (m.)	*(het) Engels*

un mot	*een woord*
une phrase	*een zin*
un texte	*een tekst*
un message	*een boodschap*
une histoire (l'h)	*een verhaal, geschiedenis*

comprendre	*begrijpen*	Pardon, je n'ai pas compris.
connaitre	*kennen*	Je ne connais pas cette adresse.
savoir	*kennen, weten*	Je ne sais pas où c'est.
penser (à)	*denken (aan)*	

dire	*zeggen*	Qu'est-ce que tu veux dire?
parler	*spreken*	Je ne parle pas français.

[182]

raconter	*vertellen*	Je peux raconter quelque chose?
demander	*vragen*	Je veux demander quelque chose.
une question	*een vraag*	J'ai une question.
une réponse	*een antwoord*	Je ne sais pas la réponse.
une faute	*een fout*	Il y a une faute dans l'exercice.

lire	*lezen*
écrire	*schrijven*
chatter	*chatten*

De volgende zinnetjes kunnen door leerlingen gebruikt worden, maar de vervoeging van de werkwoorden traduire en répéter is geen deel van de leerstof.	Vous pouvez traduire, s'il vous plait? Vous pouvez répéter? Vous pouvez parler moins vite? Je ne comprends pas. / Je n'ai pas compris. Je ne sais pas. Comment on dit … en français? Qu'est-ce que ... veut dire en néerlandais?

2.13 Weer

[183]

le temps	*het weer*	Quel temps fait-il?
le soleil	*de zon*	Il y a du soleil.
le vent	*de wind*	Il y a du vent.
la neige	*de sneeuw*	Il y a de la neige.

Il fait beau.	*Het is mooi weer.*
Il fait chaud.	*Het is warm.*
Il fait mauvais.	*Het is slecht weer.*
Il fait froid.	*Het is koud.*

neiger	*sneeuwen*	Il neige. Il va neiger.
pleuvoir	*regenen*	Il pleut. Il va pleuvoir.
un parapluie	*een paraplu, regenscherm*	

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat de vaststelling en inwerkingtreding van de minimumdoelen betreft.

[184]

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C − 2025/006216]

18 JUILLET 2025. — Décret modifiant le décret du 25 février 1997, relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la définition et l'entrée en vigueur des objectifs minimums (1)

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

Décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la définition et l'entrée en vigueur des objectifs minimums

Article 1er. Le présent décret règle une matière communautaire.

Art. 2. Dans l'article 39 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, modifié par les décrets des 25 avril 2014 et 26 avril 2024, l'alinéa 1er est remplacé par ce qui suit :

« L'offre d'enseignement dans l'enseignement maternel ordinaire comprend au moins, et si possible d'une façon cohérente :

1° les domaines d'apprentissage suivants :

a) éducation physique ;

b) formation artistique ;

c) néerlandais ;

d) sciences et technique ;

e) homme et société ;

f) initiation aux mathématiques ;

2° les thèmes interdisciplinaires suivants :

a) apprendre à apprendre ;

b) aptitudes sociales. ».

Art. 3. À l'article 44 du même décret, remplacé par le décret du 26 janvier 2018 et modifié en dernier lieu par le décret du 13 juin 2025, les modifications suivantes sont apportées :

1° au paragraphe 1er, 1°, le mot « approuvés » est remplacé par le mot « fixés » ;

2° il est ajouté un paragraphe 9, rédigé comme suit :

« § 9. Les objectifs minimums, repris à l'annexe 6 du présent décret, développés à partir des disciplines suivantes, s'appliquent à partir des dates suivantes :

1° le 1er septembre 2026 pour les disciplines :

a) néerlandais ;

b) mathématiques ;

c) sciences et technique ;

2° le 1er septembre 2027 pour les disciplines :

a) français ;

b) histoire ;

c) géographie ;

d) TIC ;

e) éducation physique ;

f) formation artistique ;

g) attitudes.

Par dérogation à l'alinéa 1er :

1° à partir du 1er septembre 2025, les écoles peuvent proposer les objectifs minimums visés à l'alinéa 1er en tant qu'objectifs complémentaires ou dans le cadre de leur marge de manœuvre telle que visée à l'article 45, § 1er, alinéa 1er ;

2° au cours de l'année scolaire 2026-2027, les écoles mettent en œuvre les objectifs minimums développés à partir des disciplines néerlandais, mathématiques et sciences et technique, visées à l'alinéa 1er, 1°, uniquement pour les groupes d'élèves qui peuvent obtenir le certificat d'enseignement fondamental, visé à l'article 53, selon le processus d'apprentissage normal pendant l'année scolaire 2029-2030 et les années scolaires suivantes ;

3° au cours de l'année scolaire 2027-2028, les écoles mettent en œuvre uniquement les objectifs minimums développés à partir des disciplines du néerlandais, des mathématiques et des sciences et technique, visées à l'alinéa 1er, 1°, pour les groupes d'élèves qui peuvent obtenir le certificat d'enseignement fondamental, visé à l'article 53, selon le processus d'apprentissage normal pendant l'année scolaire 2028-2029 et l'année scolaire 2029-2030, et le certificat d'enseignement fondamental est délivré sur la base des objectifs minimums développés à partir des disciplines néerlandais, mathématiques, sciences et technique ;

4° les écoles appliquent les objectifs finaux repris à l'annexe de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire, sanctionné par le décret du 15 juillet 1997, pour les groupes d'élèves qui peuvent obtenir le certificat d'enseignement fondamental, visé à l'article 53, selon le processus d'apprentissage normal pendant les années scolaires 2026-2027 et 2027-2028, et le certificat d'enseignement fondamental est délivré sur la base des objectifs finaux. ».

Art. 4. L'article 44*quater*, § 1er, alinéa 5, du même décret, inséré par le décret du 28 avril 2023 et modifié par le décret du 13 juin 2025 est remplacé par ce qui suit :

« Les tests flamands comprennent une sélection d'objectifs minimums à atteindre qui sont développés à partir de la discipline mathématiques et de la discipline néerlandais. Les tests flamands prennent en compte à la fois les objectifs minimums et les objectifs minimums de substitution déclarés équivalents. ».

Art. 5. Dans l'article 45, § 1er, du même décret, remplacé par le décret du 13 juin 2025, entre les alinéas 3 et 4, il est inséré un alinéa rédigé comme suit :

« Par dérogation à l'alinéa 3, l'Agence de l'Enseignement supérieur, de l'Éducation des adultes, des Qualifications et des Allocations d'Études ne doit pas approuver les programmes d'études pour l'enseignement maternel et primaire :

1° pour l'année scolaire 2025-2026 ;

2° pour l'année scolaire 2026-2027, à l'exception des programmes d'études relatifs aux objectifs minimums développés à partir des disciplines néerlandais, mathématiques, sciences et technique. ».

Art. 6. Dans l'article 168, 3°, du même décret, les mots « et les thèmes interdisciplinaires » sont insérés entre les mots « les domaines d'apprentissage » et le membre de phrase « visés à l'article 39 ».

Art. 7. Le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 13 juin 2025, est complété par une annexe 6 jointe au présent décret.

Art. 8. Dans l'article 39, § 6, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, remplacé par le décret du 9 juillet 2021, est inséré un alinéa 2, rédigé comme suit :

« Par dérogation à l'alinéa 1er, les périodes de tolérance suivantes s'appliquent à l'enseignement fondamental :

1° si les objectifs pédagogiques fixés par décret ou arrêté ne sont pas ou, selon le cas, sont insuffisamment mis en œuvre au cours des deux premières années scolaires après leur entrée en vigueur, ceci ne peut pas donner lieu à un avis tel que visé au paragraphe 5, alinéa 1er, 2° ;

2° si ces objectifs pédagogiques ne sont pas ou, selon le cas, sont insuffisamment atteints ou poursuivis avant ou pendant l'année scolaire 2030-2031, ceci ne peut pas donner lieu à un avis tel que visé au paragraphe 5, alinéa 1er, 2°. ».

Art. 9. Le présent décret entre en vigueur le 1er septembre 2025.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 18 juillet 2025.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,
M. DIEPENDAELE

La ministre flamande de l'Enseignement, de la Justice et de l'Emploi,
Z. DEMIR

Note

(1) Session 2024-2025
Documents : - Proposition de décret : 386 – N° 1
– Avis du Conseil d'État : 386 – N° 2
– Amendements : 386 – Nos 3 à 7
– Rapport de l'audience : 386 – N° 8
– Rapport : 386 – N° 9
– Texte adopté par la commission : 386 – N° 10
– Amendements après dépôt du rapport : 386 – Nos 11 et 12
– Texte adopté en séance plénière : 386 – N° 13
Annales - Discussion et adoption : Séances du 16 juillet 2025.

[1]

ANNEXE

Objectifs minimums pour la troisième année de l'enseignement maternel, la quatrième année de l'enseignement primaire et la sixième année de l'enseignement primaire

Annexe au décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la définition et l'entrée en vigueur des objectifs minimums

Annexe 6. Objectifs minimums pour la troisième année de l'enseignement maternel, la quatrième année de l'enseignement primaire et la sixième année de l'enseignement primaire

Les textes suivants contiennent les objectifs minimums repris littéralement dans les programmes d'études conformément au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

Ces textes doivent se lire comme suit :

Les objectifs minimums sont établis selon un format fixe reposant sur les connaissances, le savoir et le savoir-faire. Les objectifs minimums basés sur les connaissances et le savoir se réfèrent à des connaissances déclaratives, tandis que les objectifs minimums basés sur le savoir-faire se réfèrent à des connaissances procédurales. Tant la phrase définissant l'objectif que son éventuelle délimitation sous forme de puces font partie intégrante de l'objectif minimum.

En raison de la spécificité d'une discipline particulière, des « éléments de format » spécifiques peuvent être ajoutés à la description des objectifs minimums de cette discipline.

- En mathématiques, le modèle de connaissances appliqué distingue trois types de connaissances, à savoir :
    - les connaissances conceptuelles [C] : les concepts et les principes que les élèves comprennent ;
    - les connaissance factuelles [F] : les concepts, symboles ou faits mathématiques que les élèves utilisent ;
    - les connaissances procédurales : les opérations, les stratégies ou les méthodes que les élèves appliquent. Les connaissances factuelles et conceptuelles constituent conjointement le « savoir », tandis que les connaissances procédurales constituent le « savoir-faire ». Dans chacun des « objectifs de connaissance » et des « objectifs de savoir », il est indiqué s'il s'agit d'une connaissance conceptuelle [C], factuelle [F] ou conceptuelle et factuelle [C/F].
- Pour le français, des caractéristiques textuelles s'appliquent à plusieurs objectifs minimums et une liste de vocabulaire a été ajoutée aux objectifs minimums comprenant les mots que les élèves, à la fin de l'enseignement primaire, doivent être capables d'utiliser de manière active et dans des phrases en tant qu'objectif minimum.

[2]

Tant la phrase définissant l'objectif que son éventuelle délimitation sous forme de puces font partie intégrante de l'objectif minimum. En outre, un objectif minimum peut également être accompagné d'exemples, d'explications ou d'un vocabulaire indicatif. Des exemples et des explications figurent sous l'objectif minimum entre « < > » et en gris. Le vocabulaire indicatif est repris dans une colonne distincte à côté de l'objectif minimum. Les exemples, les explications et le vocabulaire indicatif sont purement illustratifs et ne font pas partie de l'objectif minimum. En d'autres termes, ils ne sont pas contraignants pour les enseignants et les écoles. Le vocabulaire que les élèves doivent connaître est inclus dans les objectifs minimum.

1. NÉERLANDAIS

1.1 Lire	
Lire avec aisance et fluidité	
Élèves de l'enseignement maternel	1.1.1 Les élèves sont capables de reconnaître les rimes, inventer des mots qui riment et classer les mots en groupes de sons (conscience phonologique). 1.1.2. Les élèves sont capables de reconnaître un son particulier à différentes positions dans des mots exprimés oralement (conscience phonémique). 1.1.3 Les élèves sont capables de distinguer une variété de sons dans les mots à consonne-voyelle, voyelle-consonne, consonne-voyelle-consonne (conscience phonémique). 1.1.4 Les élèves sont capables de reconnaître un minimum de 15 lettres (voyelles courtes, longues, à deux lettres et consonnes) en prononçant le son correspondant (correspondance phonème-graphème).
4e année	1.1.1 Les élèves sont capables de lire des mots en comprenant la structure morphologique. 1.1.2 Les élèves sont capables de lire de manière précise et automatiquement (lecture avec aisance). 1.1.3 Les élèves sont capables de lire des textes avec précision, en adoptant un rythme et une intonation appropriés (lecture fluide). 1.1.4 Les élèves sont capables de lire des textes et des livres avec attention et persévérance.
6e année	1.1.1 L'élève est capable de lire des mots inconnus en comprenant la structure morphologique et grâce à la connaissance des emprunts. 1.1.2 L'élève est capable de lire des textes de manière expressive.
Compréhension de texte	
Élèves de l'enseignement maternel	1.1.5 Les élèves sont capables de comprendre la signification de messages visuels simples. 1.1.6 Les élèves sont capables d'extraire des informations explicites sur la situation, les sentiments, les personnages et le point de vue des textes lus à haute voix. 1.1.7 Les élèves sont capables de formuler des liens explicites dans un texte : cause, effet, problème et solution. 1.1.8 Les élèves sont capables d'établir des liens entre les textes lus à haute voix et leurs connaissances de la matière et préalables. 1.1.9 Les élèves sont capables de raconter les principaux événements d'une histoire avec leurs propres mots.
4e année	1.1.5 Les élèves sont capables de restituer des informations explicitement énoncées dans des textes. 1.1.6 Les élèves sont capables de combiner les informations d'un texte pour parvenir à une conclusion logique.

[3]

	1.1.7 Les élèves sont capables d'établir des liens entre les textes et leurs connaissances de la matière et préalables. 1.1.8 Les élèves sont capables d'évaluer si le titre est adapté au texte. 1.1.9 Les élèves sont capables d'expliquer l'opinion de l'auteur à propos du sujet du texte. 1.1.10 Les élèves sont capables d'expliquer la manière dont un texte correspond à l'objectif de lecture. 1.1.11 Les élèves sont capables de s'orienter dans leur lecture, de comprendre le texte et d'adapter leur lecture en utilisant les stratégies de lecture apprises.
6e année	1.1.3 L'élève est capable de combiner les informations explicites et implicites d'un texte pour parvenir à une conclusion logique. 1.1.4 L'élève est capable d'établir des liens entre des textes et ses connaissances de la matière et préalables. 1.1.5 L'élève est capable de comparer l'opinion de différents auteurs sur un même sujet. 1.1.6 L'élève est capable d'évaluer la manière dont un texte affecte ou non son point de vue. 1.1.7 L'élève est capable de s'orienter dans sa lecture, de comprendre le texte et d'adapter sa lecture en sélectionnant et en utilisant des stratégies de lecture pertinentes, si nécessaire.
Types de textes et conventions textuelles	
Élèves de l'enseignement maternel	1.1.10 Les élèves sont capables de montrer qu'ils comprennent les conventions textuelles suivantes : comprendre le sens de la lecture, distinguer le texte et l'image et comprendre la correspondance entre le texte et l'image. 1.1.11 Les élèves sont capables de montrer que les textes ont un but : retenir quelque chose, faire quelque chose, apprécier quelque chose.
4e année	1.1.12 Les élèves sont capables de montrer qu'ils comprennent les conventions textuelles suivantes : l'utilisation de la ponctuation, des majuscules, des marqueurs de structure (mots de référence, de liaison et de signalisation), des titres, des intertitres et des paragraphes. 1.1.13 Les élèves sont capables de montrer qu'ils reconnaissent les objectifs des textes à l'aide de leurs caractéristiques. < par ex. donner des instructions à l'aide d'un plan en étapes, apprécier un poème >
6e année	1.1.8 L'élève est capable de démontrer sa compréhension des conventions textuelles suivantes : index, table des matières, légende, tableaux et figures. 1.1.9 L'élève est capable d'analyser les objectifs des textes en fonction de leurs caractéristiques. < par ex. stimuler un public à travers un texte publicitaire, informer par le biais d'un communiqué de presse >

1.2 Écrire

[4]

Écriture manuscrite et compétences numériques	
Élèves de l'enseignement maternel	1.2.1 Les élèves sont capables de tenir leur stylo-bille de manière dynamique. 1.2.2 Les élèves sont capables de s'asseoir dans une position d'écriture correcte. 1.2.3 Les élèves sont capables de tracer des lignes droites et courbes dans la réglure. 1.2.4 Les élèves sont capables de reproduire des motifs graphiques dans la réglure. 1.2.5 Les élèves sont capables de colorier uniformément à l'intérieur des lignes. 1.2.6 Les élèves sont capables de hachurer avec des lignes droites. 1.2.7 Les élèves sont capables d'appliquer le sens de l'écriture.
4e année	1.2.1 Les élèves sont capables d'écrire des lettres, des mots et des phrases entre la ligne de base et les lignes auxiliaires. 1.2.2 Les élèves sont capables d'écrire des minuscules, des majuscules, des chiffres, des signes d'arithmétique et de ponctuation, en suivant un parcours correct, dans les limites d'une réglure complète. 1.2.3 Les élèves sont capables d'écrire de manière régulière avec un espacement correct à l'intérieur et entre les mots. 1.2.4 Les élèves sont capables d'écrire compte tenu des marges et des espaces blancs dans les cahiers.
6e année	1.2.1 L'élève est capable d'écrire avec aisance et de manière régulière sans lignes auxiliaires sur une seule ligne de base. 1.2.2 L'élève est capable de faire correspondre la vitesse et la qualité de l'écriture. 1.2.3 L'élève est capable d'écrire un texte numérique.
Écrire correctement	
Élèves de l'enseignement maternel	/

4e année	1.2.5 Les élèves sont capables d'épeler les catégories de mots suivantes :
	• les mots en majuscules : les noms de personnes, les titres de livres et de films, les noms géographiques, les jours fériés, les langues et les variétés de langues ;
	• les mots contenant des voyelles entravées et libres dans des syllabes ouvertes et fermées ;
	• les mots composés d'un son sourd dans :
	  ○ les syllabes ouvertes et non accentuées ;
	  ○ les préfixes et les suffixes ;

[5]

	○ -eren,-elen,-enen ; ○ les mots fréquents. < par ex. me, moeten, gevaar, voorzichtig, innerlijk, kinderen, meubelen, tekenen, avond > • les mots composés de digrammes vocaliques : ei, ij, ou, au, eu, ui ; • les mots composés de groupes de lettres : aai, oei, ooi, eeuw, ieuw ; • les mots composés de plusieurs consonnes à l'avant, au milieu et à l'arrière ; • les mots composés de consonnes se terminant par p -b, -p- -d, -t, -g ; • les mots contenant -ng et -nk ; • les mots contenant -ch/-g ; • les pluriels en -s, 's, -en, -eren ; • les diminutifs en -je, -tje, -etje, -pje, kje. 1.2.6 Les élèves sont capables d'appliquer les règles d'orthographe aux verbes au présent. 1.2.7 Les élèves sont capables d'orthographier les verbes réguliers et irréguliers à l'imparfait et au plus-que-parfait. 1.2.8 Les élèves sont capables d'écrire des phrases et des textes en prêtant attention à la structure des phrases, à l'utilisation des majuscules et à la ponctuation.
6e année	1.2.4 L'élève est capable d'épeler les catégories de mots suivantes : • les mots en majuscules : les dérivations de noms géographiques, les noms des points cardinaux, les noms d'événements historiques, les noms d'entreprises, de bâtiments et de marques ; • les mots prononcés différemment de leur orthographe ; < par ex. station, actie, concert, succes, accu, quotiënt, examen, journaal, team, premier > • les mots composés de voyelles libres ee, o, u, ie, i, oe, ai, dans une syllabe ouverte ou fermée ; < par ex. café, diner, trainen, ruw, eventueel, fabrikant, radio, historisch, baby, bijzonder, journaal, militair > • les mots comportant les suffixes -isch(e), -air(e), -iaal, -eaal, -ueel, -ieel ; • des mots d'origine latine ou grecque spécifiques à une discipline ; < par ex. fauna, flora, fotografie > • les diminutifs irréguliers ; • les pluriels en -ie et -ee ; < par ex. kopieën en zeeën > • les pluriels irréguliers ; < par ex. musea, centra > • les abréviations, initiales et acronymes fréquemment utilisés ;

[9]

	• les mots fréquemment utilisés avec trait d'union, apostrophe, tréma et accent. 1.2.5 L'élève est capable d'appliquer les règles d'orthographe aux verbes fréquents au présent, au passé, au passé composé et au futur. 1.2.6 L'élève est capable d'écrire des phrases complexes et des textes en prêtant attention à la structure des phrases, à l'utilisation des majuscules et à la ponctuation.
Écrire pour apprendre	
Élèves de l'enseignement maternel	1.2.8 Les élèves sont capables de rendre des idées ou des événements par le biais de dessins, de gribouillages, de symboles, de formes de lettres ou de chiffres.
4e année	1.2.9 Les élèves sont capables de noter des mots clés, des schémas ou des listes simples pour mémoriser ou organiser des textes ou des informations orales dans le contexte d'une discipline. 1.2.10 Les élèves sont capables de résumer en phrases courtes des textes ou des informations orales dans le contexte d'une discipline.
6e année	1.2.7 L'élève est capable de formuler dans ses propres mots l'idée principale de textes ou d'informations orales dans le contexte d'une discipline. 1.2.8 L'élève est capable de rédiger un résumé contenant une idée principale, des arguments et des détails pertinents. 1.2.9 L'élève est capable de prendre des notes structurées avec des mots clésdans le contexte d'une discipline.
Écrire pour partager	
Élèves de l'enseignement maternel	1.2.9 Les élèves connaissent la fonction du langage écrit pour informer ou communiquer. 1.2.10 Les élèves sont capables d'apporter des idées pour un texte à partir du contenu proposé, de leurs propres expériences ou d'idées créatives.
4e année	1.2.11 Les élèves sont capables de formuler des textes spécifiques en utilisant certaines caractéristiques textuelles appropriées. < par ex. un plan en étapes, un courrier > 1.2.12 Les élèves sont capables de réfléchir au contenu d'un texte et d'utiliser à cette fin leurs connaissances de la matière et leurs connaissances préalables. 1.2.13 Les élèves sont capables de rassembler et d'organiser des idées pour rédiger un texte à l'aide d'un nuage de mots ou d'un schéma. 1.2.14 Les élèves sont capables de rédiger des textes en prêtant attention à un contenu approprié. 1.2.15 Les élèves sont capables de structurer un texte : début, milieu et fin.

[7]

	1.2.16 Les élèves sont capables de rédiger des textes en prêtant attention au choix des mots et à la structure des phrases en fonction du public visé. 1.2.17 Les élèves sont capables de rédiger des textes avec une mise en pages soignée adaptée à l'objectif du texte. 1.2.18 Les élèves sont capables de relire des textes et de les réécrire sur la base d'indications. 1.2.19 Les élèves sont capables d'écrire des textes avec attention et persévérance.
6e année	1.2.10 L'élève est capable de formuler des textes spécifiques à l'aide de caractéristiques textuelles appropriées. < par ex. un texte publicitaire, un communiqué de presse > 1.2.11 L'élève est capable de réfléchir au contenu d'un texte et d'utiliser à cette fin ses connaissances de la matière, ses connaissances préalables et d'appliquer des stratégies pertinentes : brainstorming, questionnement et association. 1.2.12 L'élève est capable de rassembler et d'organiser des idées afin de rédiger un texte et, le cas échéant, de créer un plan ou une structure à cette fin. 1.2.13 L'élève est capable de rédiger des textes en prêtant attention à un contenu approprié et cohérent. 1.2.14 L'élève est capable de créer une structure simple et reconnaissable dans les textes, y compris avec des titres, des intertitres, des paragraphes et des marqueurs de structure (mots de référence, de liaison et de signalement). 1.2.15 L'élève est capable d'employer une formulation ciblée en variant la structure des phrases et en choisissant les mots appropriés, en utilisant un langage figuratif et un registre adapté au public cible. 1.2.16 L'élève est capable de réfléchir de manière critique sur des textes et de les réécrire sur la base d'indications. 1.2.17 L'élève est capable de rédiger des textes en veillant à une mise en pages (numérique) soignée en vue d'un envoi ou d'une publication. 1.2.18 L'élève est capable de parcourir le processus d'écriture avec attention et persévérance.

1.3 Langue orale	
Compréhension à l'audition	
Élèves de l'enseignement maternel	LES OBJECTIFS MINIMUMS DE CE SOUS-THÈME DOIVENT ÊTRE ATTEINTS AU NIVEAU DE LA POPULATION DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT MATERNEL 1.3.1 Les élèves sont capables d'écouter attentivement. 1.3.2 Les élèves sont capables de répondre de manière appropriée aux questions et aux instructions.

[8]

	1.3.3 Les élèves sont capables de poser des questions pour obtenir davantage d'informations et vérifier s'ils ont compris le message. 1.3.4 Les élèves sont capables de réagir à une histoire lue à haute voix en faisant des prédictions, en posant des questions ou en établissant des liens avec leurs connaissances de la matière et leurs connaissances préalables.
4e année	1.3.1 Les élèves sont capables de restituer des informations explicitement énoncées dans des textes. 1.3.2 Les élèves sont capables de combiner les informations d'un texte pour parvenir à une conclusion logique. 1.3.3 Les élèves sont capables d'établir des liens entre les textes et leurs connaissances de la matière et préalables. 1.3.4 Les élèves sont capables d'expliquer l'opinion de l'auteur à propos du sujet du texte. 1.3.5 Les élèves sont capables d'expliquer de quelle manière un texte correspond à son objectif d'écoute.
6e année	1.3.1 L'élève est capable de combiner les informations explicites et implicites d'un texte pour parvenir à une conclusion logique. 1.3.2 L'élève est capable d'établir des liens entre les textes et ses connaissances de la matière et préalables. 1.3.3 L'élève est capable de comparer l'opinion de différents auteurs sur un même sujet. 1.3.4 L'élève est capable d'évaluer la manière dont un texte affecte ou non son point de vue.
Parler, présenter et raconter	
Élèves de l'enseignement maternel	1.3.5 Les élèves sont capables de parler de manière intelligible en prêtant attention à la prononciation des sons, des combinaisons de sons et au volume. 1.3.6 Les élèves sont capables de s'exprimer à l'aide de phrases communicatives, interrogatives et complexes. 1.3.7 Les élèves sont capables de formuler des pensées et des événements et montrent à cet égard une tendance à les ordonner et à utiliser des marqueurs de structure (mots de référence, de liaison et de signalement). 1.3.8 Les élèves sont capables de s'exprimer sur un sujet de leur choix dans un environnement familier.
4e année	1.3.6 Les élèves sont capables, sous accompagnement, de collecter et de structurer du contenu avant de le raconter et de le présenter. 1.3.7 Les élèves sont capables de s'exprimer de manière intelligible en prêtant attention à la prononciation du néerlandais standard et à l'accent de phrase. 1.3.8 Les élèves sont capables d'utiliser un choix de mots approprié et des structures de phrases correctes lorsqu'ils s'expriment. 1.3.9 Les élèves sont capables de formuler de manière cohérente des idées, des pensées et des connaissances acquises. 1.3.10 Les élèves sont capables d'étayer leurs opinions à l'aide d'arguments fondés sur leurs connaissances de la matière et leurs connaissances préalables.

[6]

	1.3.11 Les élèves sont capables de s'adapter à l'objectif du discours et à leur public cible lorsqu'ils racontent une histoire ou font une présentation. 1.3.12 Les élèves sont capables d'utiliser des outils lorsqu'ils racontent une histoire ou font une présentation, pour autant que ces outils étayent leur message. 1.3.13 Les élèves sont capables d'améliorer leur expression orale et leur présentation sur la base d'indications.
6e année	1.3.5 L'élève est capable d'utiliser un choix de mots approprié et des structures de phrases plus complexes lorsqu'il s'exprime. 1.3.6 L'élève est capable de formuler des idées, des pensées et des connaissances acquises de manière structurée. 1.3.7 L'élève est capable de défendre ses opinions sur la base de ses connaissances spécifiques et préalables. 1.3.8 L'élève est capable de rassembler et de structurer le contenu avant de le raconter et présenter sur la base de ses connaissances de la matière et de ses connaissances préalables. 1.3.9 L'élève est capable d'utiliser une expressivité et un registre appropriés lorsqu'il raconte et présente.
Compétences en matière d'interaction orale	
Élèves de l'enseignement maternel	1.3.9 Les élèves sont capables de participer activement à des formes d'interaction verbale telles que des conversations en cercle, des jeux collectifs, des conversations avec des adultes connus, en utilisant les stratégies d'interaction suivantes : • prendre la parole et poser des questions de manière appropriée ; • ne pas interrompre les autres ; • réagir aux propos des autres ; • utiliser des formules standard pour saluer, interpeller, remercier et demander.
4e année	1.3.14 Les élèves sont capables de participer de manière ciblée à des formes d'interaction orales telles que le dialogue, la discussion et la conversation de groupe, en utilisant les stratégies d'interaction suivantes : • répondre à l'apport de l'interlocuteur ou des interlocuteurs ; • apporter des informations, des arguments ou des opinions dans la conversation.
6e année	1.3.10 L'élève est capable de participer de manière ciblée et nuancée à des formes d'interaction orales telles que le dialogue, la discussion et la conversation de groupe, en utilisant les stratégies d'interaction suivantes : • élaborer à partir des idées des autres ; • établir des liens entre différents points de vue ; • remettre en question et nuancer des arguments ; • parvenir à une conclusion, sous accompagnement.

[10]

1.4 Système linguistique et utilisation de la langue	
Vocabulaire	
Élèves de l'enseignement maternel	LES OBJECTIFS MINIMUMS DE CE SOUS-THÈME DOIVENT ÊTRE ATTEINTS AU NIVEAU DE LA POPULATION DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT MATERNEL 1.4.1 Les élèves sont capables d'employer un vocabulaire de base et d'établir des relations de sens simples par rapport à leur cadre de vie et à l'école. 1.4.2 Les élèves sont capables d'utiliser le langage scolaire et d'instruction proposé, à la fois lié au contenu et fonctionnel, dans le cadre des activités, en s'appuyant sur leurs connaissances de la matière et préalables et leur expérience. 1.4.3 Les élèves sont capables, sous accompagnement, d'enrichir leur vocabulaire.
4e année	1.4.1 Les élèves connaissent la formation des mots : mots composés et dérivés. 1.4.2 Les élèves connaissent les principes de base des relations de sens : synonymes, antonymes et degrés de comparaison. 1.4.3 Les élèves connaissent le langage figuré. 1.4.4 Les élèves sont capables d'utiliser des mots de manière nuancée et appropriée. 1.4.5 Les élèves sont capables d'utiliser le langage scolaire, d'instruction et spécialisé proposé dans les disciplines. 1.4.6 Les élèves sont capables de découvrir de nouveaux sens aux mots et de nouvelles relations entre les mots à partir de contextes oraux et écrits en utilisant des stratégies d'apprentissage des mots : • demander des précisions ; • vérifier l'importance du mot dans le texte ; • comparer avec un mot familier ; • employer le contexte ; • analyser la structure des mots.
6e année	1.4.1 L'élève connaît les principes de base des relations de sens : hyponymes. 1.4.2 L'élève est capable d'utiliser un langage formel et informel en fonction du contexte. 1.4.3 L'élève est capable d'utiliser des mots de manière nuancée et appropriée avec des niveaux croissants d'abstraction et de langage figuré. 1.4.4 L'élève est capable de rechercher activement de nouveaux sens des mots et de nouvelles relations entre les mots en utilisant des stratégies d'apprentissage des mots : • utiliser les connaissances de langues étrangères ; • utiliser des ressources.

Système linguistique (sons, orthographe, grammaire)	
Élèves de l'enseignement maternel	1.4.4 Les élèves connaissent le mot, la partie du mot, le groupe de sons, la rime, le son, la lettre. 1.4.5 Les élèves sont capables d'appliquer les éléments de base du système linguistique dans le (jeu de) langage : les sons, les groupes de sons, les rimes, les symboles des lettres et des chiffres, le lien entre son et signe, les mots.
4e année	1.4.7 Les élèves connaissent les sons : voyelles courtes, longues, à deux lettres, consonnes et prononciation. 1.4.8 Les élèves connaissent l'orthographe : • le lien entre son et signe, les lettres, le principe alphabétique ; • les signes de ponctuation : point, point d'interrogation, point d'exclamation, virgule, deux points, espace. 1.4.9 Les élèves connaissent les mots : • formation de mots : singulier, pluriel et déclinaison, conjugaison, composition, dérivation ; • types de mots : substantif, adjectif, article, numéral, préposition, conjonction, verbe ; • temps : présent, passé. 1.4.10 Les élèves connaissent les phrases et syntagmes : • phrase, sujet, personne, syntagme, prédicat ; • les types de phrases : phrase déclarative, phrase interrogative, phrase exclamative. 1.4.11 Les élèves sont capables d'appliquer les connaissances acquises sur le système linguistique et d'y réfléchir.
6e année	1.4.5 L'élève connaît l'orthographe : • les signes de ponctuation : guillemets doubles, parenthèses ; • les signes : tréma, trait d'union, apostrophe, accent, types d'abréviations. 1.4.6. L'élève connaît les mots : • types de mots : pronom ; • les temps verbaux : futur, participe passé. 1.4.7 L'élève connaît les mots : racine, préfixe, suffixe, diminutif, radical, terminaison, infinitif. 1.4.8 L'élève connaît les phrases et les syntagmes : • l'objet indirect et l'objet direct ; • le prédicat verbal et nominal ; • les types de phrases : phrases simples et composées, phrases négatives ; • l'impératif.

[12]

	1.4.9 L'élève est capable d'appliquer les connaissances acquises sur le système linguistique et d'y réfléchir.
Usage de la langue et linguistique	
Élèves de l'enseignement maternel	1.4.6 Les élèves savent que le langage comporte des éléments non verbaux et verbaux. 1.4.7 Les élèves savent qu'il existe différentes variétés de langues et différentes langues.
4e année	1.4.12 Les élèves connaissent quelques variétés de langue : dialecte, néerlandais standard. 1.4.13 Les élèves connaissent : • le modèle de communication : émetteur, récepteur, message, canal ; • les registres de base : formel, informel ; • la communication non verbale : intonation, expressions faciales, langage corporel. 1.4.14 Les élèves connaissent les termes langage des jeunes et jargon technique. 1.4.15 Les élèves savent que la langue est influencée par plusieurs facteurs : l'âge et la profession de l'utilisateur. 1.4.16 Les élèves savent que la langue évolue avec le temps. 1.4.17 Les élèves sont capables d'exprimer les différences de base entre le langage formel et le langage informel.
6e année	1.4.10 L'élève connaît le modèle de communication élargi : objectif, canal, effet. 1.4.11 L'élève connaît les variétés de langues : langue intermédiaire, langue étrangère. 1.4.12 L'élève sait que la langue est influencée par plusieurs facteurs : le lieu et la culture. 1.4.13 L'élève sait que les sources d'information changent avec le temps : la culture orale, l'écriture, l'imprimerie, la radio, la télévision, les médias numériques. 1.4.14 L'élève sait que le néerlandais appartient à une famille de langues. 1.4.15 L'élève sait qu'il existe des langues étrangères dans lesquelles on utilise des signes orthographiques identiques ou différents de ceux du néerlandais.

1.5 Littérature
Interaction avec la littérature

Élèves de l'enseignement maternel	1.5.1 Les élèves connaissent le sens des termes auteur, illustrateur, titre, couverture. 1.5.2 Les élèves sont capables d'exprimer leurs pensées ou sentiments lorsqu'ils se trouvent face à des ouvrages primés de littérature jeunesse à la fois de fiction et de non-fiction. < par ex. le Boon voor Jeugdliteratuur, le Gouden Griffel, le Kinderjury Nederland, le Leesjury Vlaanderen, le Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.3. Les élèves sont capables de manifester leur préférence pour certaines histoires ou certains personnages. 1.5.4 Les élèves sont capables de raconter l'essentiel d'un livre d'images dans leurs propres mots en s'appuyant sur des images ou des symboles.
4e année	1.5.1 Les élèves connaissent le sens des termes personnage, personnage principal, thème. 1.5.2 Les élèves connaissent le sens du terme intrigue : les principaux événements. 1.5.3 Les élèves connaissent le sens du terme contexte : le temps et le lieu. 1.5.4 Les élèves sont capables de choisir, parmi une variété de genres, des livres qui conviennent à l'objectif de lecture et à leurs propres préférences de lecture. 1.5.5 Les élèves sont capables de lire des ouvrages primés de littérature jeunesse à la fois de fiction et de non-fiction, proposés ou choisis par eux. < par ex. le Boon voor Jeugdliteratuur, le Gouden Griffel, le Kinderjury Nederland, le Leesjury Vlaanderen, le Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.6 Les élèves sont capables d'expliquer pourquoi un texte leur intéresse. 1.5.7 Les élèves sont capables d'établir des liens entre les éléments du texte et les émotions et pensées qu'ils ressentent à la lecture du texte. 1.5.8 Les élèves sont capables de raconter des trames narratives plus complexes.
6e année	1.5.1 L'élève connaît la perspective narrative : narration à la première personne. 1.5.2 L'élève est capable d'exprimer ses préférences littéraires dans le domaine de la fiction, de la non-fiction et de la littérature jeunesse primée. 1.5.3 L'élève est capable de lire des ouvrages primés de littérature jeunesse à la fois de fiction et de non-fiction choisis par lui-même. < par ex. le Boon voor Jeugdliteratuur, le Gouden Griffel, le Kinderjury Nederland, le Leesjury Vlaanderen, le Woutertje Pieterse Prijs > 1.5.4 L'élève est capable de situer les éléments du texte dans le cadre de ses connaissances de la matière et de ses connaissances préalables.
Expression créative par la langue	

[14]

Élèves de l'enseignement maternel	1.5.5 Les élèves sont capables d'expérimenter le langage et les histoires à travers l'expression orale, le dessin et des jeux simples.
4e année	1.5.9 Les élèves sont capables de réaliser leur propre création langagière à partir d'exemples. < par ex. une histoire, un poème, un dialogue de théâtre >
6e année	1.5.5 L'élève est capable de présenter oralement ou par écrit une création langagière propre. < par ex. une histoire, un poème, un dialogue de théâtre >

[15]

2. MATHÉMATIQUES

2.1 Connaissance des nombres	
Les nombres naturels	
Élèves de l'enseignement maternel	LES OBJECTIFS MINIMUMS DE CE SOUS-THÈME DOIVENT ÊTRE ATTEINTS AU NIVEAU DE LA POPULATION DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT MATERNEL 2.1.1 Les élèves sont capables de compter de 0 à 20 (comptage acoustique) [F]. 2.1.2 Les élèves connaissent les nombres naturels pour exprimer une quantité et une position [C]. 2.1.3 Les élèves connaissent les nombres ordinaux du premier au dixième [F]. 2.1.4 Les élèves connaissent la relation biunivoque entre un nombre d'objets et les numéraux correspondants (comptage synchrone) [C]. 2.1.5 Les élèves savent que l'ordre des objets n'a pas d'importance dans la détermination d'un nombre [C]. 2.1.6 Les élèves connaissent le principe de conservation (un nombre est indépendant du temps et de l'espace) [C]. 2.1.7 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • autant, pas autant ; • beaucoup/peu, égal/pas égal, trop/trop peu ; • plus, moins, le plus, le moins, entre, un de plus/un de moins ; • de moins à plus, de peu à beaucoup ; • premier, central, dernier, précédent, suivant ; • combien, aucun, rien, combien en plus, combien en moins ; • juste avant, juste après. 2.1.8 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes avec les nombres (dé)structurés jusqu'à 10 : • les comparer ; • les trier ; • les compter (comptage résultatif) ; • lier au numéral et à la notation chiffrée (dans tous les sens) ; • classer de peu à beaucoup ou vice versa (mettre en série).

[16]

	2.1.9 Les élèves sont capables de reconnaître des nombres (dé)structurés jusqu'à 5 sans compter (subitisation). 2.1.10 Les élèves sont capables à l'aide de la suite numérique : ● de compter d'un endroit quelconque jusqu'à 10, de continuer à compter et de compter à rebours ; ● de déterminer 1 de plus et 1 de moins, le nombre qui précède et le nombre suivant pour un nombre donné jusqu'à 10. 2.1.11 Les élèves sont capables de classer jusqu'à 10. 2.1.12 Les élèves sont capables de lire les nombres (en chiffres) jusqu'à 10.
4e année	2.1.1 Les élèves maîtrisent par cœur les décompositions jusqu'à 10 [F]. 2.1.2 Les élèves connaissent la valeur d'un chiffre dans les nombres jusqu'à 10 000 en fonction de sa position dans le système de valeur de position [C]. 2.1.3 Les élèves connaissent la relation entre les numéraux jusqu'à 10 000, la notation chiffrée et le nombre [C]. 2.1.4 Les élèves savent qu'un nombre peut être un indicateur de quantité, de position et de code [C]. 2.1.5 Les élèves connaissent les caractéristiques de divisibilité de [C/F] : ● 2, 5 ; ● 10, 100 et 1 000. 2.1.6 Les élèves connaissent les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : ● U, D, C, M, DM ; ● $=, \neq, <, >, \leq, \geq$ (entre les nombres) ; ● le chiffre (les symboles 0 à 9), le nombre (à un ou plusieurs chiffres) ; ● la quantité, le classement ; ● la droite numérique, l'arrondi ; ● divisible, le diviseur, le reste, le multiple, pair et impair. 2.1.7 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes avec les nombres naturels jusqu'à 10 000 : ● lire et écrire ; ● comparer, ordonner et placer sur la droite numérique ; ● compter, continuer à compter et compter à rebours en unités, par deux, par cinq et par puissances de dix ; ● compter par bonds de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (en fonction des tables de multiplication et de division), 25, 50, 100, 125 et 1 000 ; ● décomposer et composer en milliers, centaines, dizaines et unités ;

[17]

	• restructurer (en fonction des opérations) ; < par ex. une division telle que 234 : 3 = restructurer le nombre 234 en 210 et 24 pour effectuer la division > • arrondir à la dizaine, à la centaine et au millier ; • estimer des nombres dans des contextes significatifs ; < par ex. combien d'enfants le réfectoire peut-il accueillir ? > • déterminer les diviseurs et les multiples ; • appliquer les caractéristiques de la divisibilité pour déterminer la divisibilité et le reste pour 2, 5, 10, 100 et 1 000.
6e année	2.1.1 L'élève connaît la valeur d'un chiffre dans les nombres jusqu'à 10 milliards en fonction de sa place dans le système de valeur de position [C]. 2.1.2 L'élève connaît le million et le milliard en tant qu'unités [F]. 2.1.3 L'élève connaît le (plus grand) dénominateur commun et le (plus petit) multiple commun [C/F]. 2.1.4 L'élève connaît les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : CM, M, DM, CM, Md. 2.1.5 L'élève est capable de déterminer le (plus grand) dénominateur commun et le (plus petit) multiple commun de deux nombres naturels jusqu'à 100. 2.1.6 L'élève est capable de réaliser les opérations suivantes avec les nombres naturels jusqu'à 10 000 000 000 : • lire et écrire, en utilisant le million et le milliard comme unités ; < par ex. en 2025 nous étions 8,2 milliards sur Terre > • comparer, ordonner et placer sur la droite numérique ; • décomposer et composer avec des millions, des centaines de milliers, des dizaines de milliers, des milliers, des centaines, des dizaines, des unités ; • restructurer et composer (en vue de réaliser des opérations) ; • arrondir à la dizaine de milliers, à la centaine de milliers, au million et au milliard ; • estimer les grandeurs d'ordre ; < par ex. en 2025, la Belgique comptait environ 11 millions d'habitants et la Chine 1,4 milliard > • appliquer les caractéristiques de la divisibilité pour déterminer la divisibilité et le reste. 2.1.7 L'élève est capable de reconnaître, de décrire, de créer, de continuer et de compléter l'ordre, la régularité, les liens et les motifs entre les nombres.
Nombres entiers	

[18]

Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.1.8 Les élèves connaissent l'extension de la droite numérique aux nombres négatifs [C]. 2.1.9 Les élèves connaissent les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : • le nombre positif, le nombre négatif ; • le signe moins (-). 2.1.10 Les élèves sont capables de compter à rebours à partir de zéro avec des unités allant jusqu'à -10. 2.1.11 Les élèves sont capables, dans des contextes reconnaissables : • de lire et d'interpréter les nombres négatifs ; • de comparer et de classer des nombres entiers.
6e année	2.1.8 L'élève est capable de comparer, classer et placer sur la droite numérique des nombres entiers négatifs jusqu'à -20. 2.1.9 L'élève est capable de déterminer la distance entre deux nombres négatifs à l'aide d'une représentation schématique. < par ex. je me rends du 4e étage au -2, je descends de 6 étages >
Nombres rationnels positifs	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.1.12 Les élèves connaissent une fraction en tant qu'opérateur et en tant que partie d'un ensemble, l'ensemble étant [C] : • continu ; • une quantité ; • un nombre. 2.1.13 Les élèves connaissent une fraction en tant que nombre rationnel et en tant que nombre parmi d'autres nombres [C]. < dans le cas d'une fraction en tant que nombre rationnel, il est convenu que l'unité est l'ensemble (= 1), ce qui permet de comparer tous les nombres rationnels et de réaliser des opérations > 2.1.14 Les élèves connaissent les nombres décimaux en tant qu'extension du système de valeur de position par le biais des fractions $\frac{1}{10}$ et $\frac{1}{100}$ [C]. 2.1.15 Les élèves maîtrisent par cœur la relation entre les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ et leur forme décimale [F]. 2.1.16 Les élèves connaissent les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : • la répartition, la division, les parts (in)égales ; • le double, la moitié, le quart ;

	• le numérateur, le dénominateur, la barre de fraction, la fraction (/) ; • une fraction unitaire, une fraction (im)propre ; • équivalentes, simplifier, avec ou sans dénominateur commun ; • la virgule (,), D, C. 2.1.17 Les élèves sont capables • à partir d'un ensemble et d'une partie donné(e), de trouver la fraction ; • à partir d'un ensemble et d'une fraction donné(e), de déterminer la partie ; • à partir d'une partie et d'une fraction donnée, de trouver l'ensemble à l'aide d'une représentation schématique. 2.1.18 Les élèves sont capables de travailler avec des fractions dont le dénominateur est limité à 20 ou avec des fractions pouvant être simplifiées en de telles fractions : • lire des fractions écrites avec une barre oblique (3/4) ou avec une barre horizontale ; $\frac{3}{4}$ • noter avec la barre horizontale ( ) ; $\frac{3}{4}$ • représenter et reconnaître dans des modèles de surface et des modèles en bandes ; • comparer, ordonner et placer sur la droite numérique des fractions à dénominateur commun ; • restructurer. <par ex. $\frac{5}{4}$ est 1 entier et $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ est 1 moins de 1 entier > 2.1.19 Les élèves sont capables de travailler avec des nombres décimaux (jusqu'au centième) : les lire et les écrire ; • • compter en dixièmes et en centièmes, continuer à compter et compter à rebours ; • comparer, ordonner et placer sur la droite numérique ; • décomposer et composer en dixièmes et centièmes ; • interpréter dans des contextes familiers.

[20]

6e année	2.1.10 L'élève sait qu'une fraction est une division [C]. 2.1.11 L'élève est capable de reconnaître un nombre naturel sous la forme d'une fraction impropre [C]. <par ex. une fraction impropre est une fraction dont le numérateur est un multiple du dénominateur, par ex. $\frac{9}{3}$, $\frac{6}{6}$, $\frac{3}{1}$ > 2.1.12 L'élève est capable de reconnaître un nombre rationnel pour désigner une quantité et un rapport [C]. 2.1.13 L'élève est capable de reconnaître un pourcentage comme une fraction dont le dénominateur est 100 [C]. 2.1.14 L'élève connaît la relation entre une fraction, un nombre décimal et un pourcentage [C]. 2.1.15 L'élève connaît par cœur l'équivalence en pourcentage des fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ [F]. 2.1.16 L'élève est capable de reconnaître une équation relative et absolue [C]. < par ex. Je mange la moitié du gâteau A et toi la moitié du gâteau B. Même si nous mangeons chacun la moitié d'un gâteau (relative), la quantité dépend de la taille du gâteau (absolue) > 2.1.17 L'élève connaît les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : • m (millième) ; • rapport ; • pour cent (%). 2.1.18 L'élève est capable de réaliser les opérations suivantes avec les fractions (dénominateur jusqu'à 100), les pourcentages (jusqu'à l'unité) et les nombres décimaux (jusqu'au millième) : • les lire et les noter ; • les présenter schématiquement ; • les comparer, ordonner et placer sur la droite numérique ; • les simplifier et les réduire au même dénominateur ; • les convertir mutuellement ; • les arrondir (nombres décimaux et pourcentages).

2.2 Opérations	
Partie globale : apprentissage des concepts, propriétés des opérations et relations entre les opérations	
Élèves de l'enseignement maternel	2.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • ajouter, mettre ensemble, additionner, rassembler ; • enlever, retirer ; • autant que, égaliser, faire des groupes (égaux) ;

[21]

	● prendre plusieurs fois un même nombre ; ● décomposer ; ● distribuer (équitablement). 2.2.2 En utilisant du matériel concret, les élèves sont capables d'effectuer et de formuler jusqu'à 10 les opérations arithmétiques suivantes : ● additionner et soustraire en tant que : ○ changement dû à une cause ; < par ex. J'ai 5 billes et j'en gagne 2, combien en ai-je maintenant ? > ○ combinaison ; < par ex. j'ai 5 billes et tu en as 2, combien en avons-nous ensemble ? > ○ comparaison ; < par ex. j'ai 5 billes et tu en as 2, combien en as-tu de moins ? > ● multiplier en tant qu'opération 'nombre de fois' ; < par ex. j'ai 2 sacs avec 3 billes, combien de billes ai-je au total ? > ● décomposer une quantité ; < par ex. j'ai 6 noix dans les poches de ma veste : 4 dans l'une, 2 dans l'autre ; 6 est donc décomposé en un groupe de 4 et un groupe de 2 > ● division comme division partitive. < par ex. j'ai 8 billes et je les partage entre 2 amis, combien en ont-ils chacun ? >
4e année	2.2.1 Les élèves connaissent l'addition et la soustraction en tant que : changement dû à une cause, combinaison, équation [C]. < par ex. voir les opérations pour les élèves de l'enseignement maternel > 2.2.2 Les élèves connaissent la multiplication en tant que : opération 'nombre de fois', grille, équation, combinaison [C]. < par ex. * opération 'nombre de fois' : je prends 6 fois un sac de 24 billes, combien de billes ai-je ? * grille : un potager comporte 4 rangées de 9 plants dans chaque rangée, combien y a-t-il de plants ? * comparaison : tu as trois fois plus de bandes dessinées que ton ami qui en a 18, combien en as-tu ? * combinaison : tu as 4 types de soupe et 5 sandwichs différents, combien de repas différents peux-tu composer ? > 2.2.3 Les élèves connaissent la division en tant que : division partitive, division proportionnelle, division exacte et division avec reste [C]. < par ex. * division partitive : j'ai 8 billes, je les partage entre deux amis, combien en ont-ils chacun ? * division de répartition proportionnelle : J'ai 8 billes, je fais des sacs de 2 billes, combien de sacs ai-je ? >

[22]

	2.2.4 Les élèves connaissent la relation entre la division proportionnelle et la division partitive[C]. < par ex. 6 : 2 = 3 : je distribue 6 billes à deux élèves et je vois combien chacun en obtient (= 3), je peux aussi compter combien de fois je peux distribuer 2 billes (= 3) > 2.2.5 Les élèves connaissent le signe d'égalité en tant qu'indication d'une égalité mathématique [C]. < le signe égal est souvent considéré uniquement comme un signal pour calculer quelque chose, alors qu'il renvoie à une égalité entre les deux côtés du signe égal. > 2.2.6 Les élèves connaissent l'ordre des opérations de calcul de gauche à droite [C]. 2.2.7 Les élèves sont capables d'utiliser les parenthèses pour interrompre l'ordre des opérations de calcul ou le mettre en évidence [C]. < par ex. interrompre l'ordre : 3 + 6 + 4 = 3 + (6 + 4) / mettre en évidence l'ordre : 7 + 9 = (7 + 3) + 6 > 2.2.8 Les élèves connaissent les propriétés des opérations [C] : ● l'élément neutre et absorbant ; ● la commutativité ; ● l'associativité ; ● la distributivité. < la division est uniquement distributive à gauche par rapport à l'addition et à la soustraction > 2.2.9 Les élèves connaissent les relations entre les opérations [C] : ● une multiplication comme une addition répétée et une division comme une soustraction répétée (ou comptage des sauts) ; ● l'addition/la soustraction et la multiplication/la division sont les opérations inverses l'une de l'autre. 2.2.10 Les élèves connaissent les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : ● +, -, x, :, /, ( ), =, ≠; ● additionner, soustraire, multiplier et diviser. ● plus, moins, multiplié par, fois, divisé par ; ● la somme, la différence, le produit, le quotient, le reste ; ● le diminuteur, le diminuende, le multiplicateur, le multiplicande, le diviseur, le dividende ; ● les termes, les facteurs ; ● compléter jusqu'à ; ● compenser, opération inverse ; ● changer de place, enchaîner, décomposer et partager. 2.2.11 Les élèves sont capables de convertir des situations significatives en opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux.

[23]

	2.2.12 Les élèves sont capables de déterminer le reste dans une division avec reste. 2.2.13 Les élèves sont capables d'utiliser correctement le signe égal. < par ex. 76 + 23 = 76 + 20 + 3 = 96 + 3 = 99 et non pas 76 + 23 = 76 + 20 = 96 + 3 = 99 > 2.2.14 Les élèves sont capables de choisir, d'appliquer et de justifier de manière flexible une méthode de calcul efficace, grâce à leur compréhension de la structure des nombres et des opérations arithmétiques. Choix entre : ● calcul mental : procédures standard ; ● calcul mental : calcul réfléchi, plus particulièrement la compensation et l'utilisation des propriétés des opérations. 2.2.15 Les élèves sont capables d'utiliser d'autres méthodes de calcul (voir ci-dessous) : calcul approché, calcul posé.
6e année	2.2.1 L'élève connaît la multiplication : « de » correspond à « fois » dans les fractions [C]. 2.2.2 L'élève connaît les propriétés des opérations [C] : ● la somme de deux nombres reste inchangée si l'on ajoute un nombre à l'un des termes et si l'on soustrait ce nombre à l'autre terme ; ● la différence de deux nombres reste inchangée si l'on ajoute ou soustrait le même nombre aux deux termes ; ● le produit de deux nombres reste inchangé si l'on multiplie un facteur par un nombre et que l'on divise l'autre facteur par ce nombre ; ● le quotient de deux nombres reste inchangé si l'on multiplie ou divise le dividende et le diviseur par le même nombre (le reste change) ; ● la relation entre le dividende, le diviseur, le quotient et le reste : $D = d \times q + r$; ● le produit/quotient reste inchangé lorsque l'on décompose un facteur/diviseur. < par ex. multiplier par 12 revient à multiplier par 3 et par 4, diviser par 12 revient à diviser par 3 et par 4 > 2.2.3 L'élève connaît l'ordre des opérations et est capable d'utiliser les parenthèses pour les interrompre [C]. 2.2.4 L'élève est capable de convertir des situations significatives en opérations sur des fractions et des pourcentages. 2.2.5 L'élève est capable de sélectionner, d'appliquer et de justifier de manière flexible une méthode arithmétique efficace, grâce à sa compréhension de la structure des nombres et des opérations arithmétiques. Choix entre : ● calcul mental : procédures standard ; ● calcul mental : calcul réfléchi ; ● d'autres méthodes de calcul : calcul approché, posé ou à l'aide d'un outil numérique.
calcul mental : procédures standard	

[24]

Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.2.16 Les élèves maîtrisent par cœur les additions et les soustractions jusqu'à 20 [F]. 2.2.17 Les élèves connaissent par cœur les tables de multiplication et de division de 1, 2, ..., 10 [F]. 2.2.18 Les élèves sont capables d'utiliser les procédures standard pour les nombres naturels jusqu'à 1 000 et les nombres plus grands avec des zéros finaux : ● l'addition et la soustraction : en décomposant le second terme en rangs successifs ; < par ex. 124 + 254 = 124 + 200 + 50 + 4 > ● la multiplication comme addition répétée ; < par ex. 3 x 36 = 36 + 36 + 36> ● les divisions exactes et divisions avec reste : déterminer le quotient en comptant les sauts (soustraction répétée) ; < par ex. 74 : 12 = … (12, 24, 36, 48, 60, 72 donc 6) 74 : 12 = 6 avec reste = 2> ● la division exacte en décomposant le dividende en une somme et en appliquant la distributivité. < par ex. 234 : 3 = (210 + 24) : 3 = (210 : 3) + (24 : 3) 2.2.19 Les élèves sont capables d'utiliser les procédures standard pour les nombres naturels jusqu'à 10 000 : ● la multiplication basée sur la distributivité (U x CDU, DU x DU). 2.2.20 Les élèves sont capables d'utiliser les procédures standard pour les nombres décimaux (jusqu'au centième) : ● l'addition et la soustraction : en décomposant le deuxième terme selon le système de valeur de position ; < par ex. 6,2 + 3,41 = 6,2 + 3 + 0,4 + 0,01 > ● multiplier par un nombre naturel sur la base d'une addition répétée. < par ex. 3 x 0,4 = 0,4 + 0,4 +0,4 >
6e année	2.2.6 L'élève est capable d'étendre les procédures standard pour les nombres naturels jusqu'à 1 000 et d'additionner et de soustraire des nombres plus grands avec des zéros finaux. 2.2.7 L'élève est capable d'utiliser les procédures standard pour trouver le résultat d'une opération sur des nombres décimaux (jusqu'au millième) : ● addition et soustraction ; ● multiplier par un nombre naturel sur la base de l'opération inverse ; < par ex. 0,6 x 3 = 3 x 0,6 = 3 x 6 t > ● diviser par un nombre naturel sur la base d'une division partitive.

[25]

	< Par ex. 0,08 : 2 = 8 h : 2 >
Calcul mental : calcul réfléchi	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.2.21 Les élèves connaissent une méthode pour multiplier et diviser par 10, 100, 1 000 [C]. 2.2.22 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes avec les nombres naturels jusqu'à 1 000 : ● changer l'ordre et regrouper les termes pour en vue d'un calcul réfléchi ; ● addition et soustraction par analogie avec des additions et des soustractions jusqu'à 20 ; < par ex. 20 + 30 = … 600 – 300 = … > ● soustraire par addition complémentaire ; < par ex. 801 – 796 = 5 comme 797 + … = 801 > ● multiplier et diviser par analogie avec les tables ; < par ex. 80 x 60 = ... 120 : 20 = … > ● compenser en fonction de la signification de l'opération arithmétique : une fois de plus, une fois de moins, doubler, diviser en deux ; ● compenser sur la base de l'opération inverse. < par ex. 140 + 99 = 140 + 100 – 1 = 239 ou 32 x 5 = 32 x 10 : 2 = 160 >
6e année	2.2.8 L'élève connaît une méthode pour multiplier et diviser par 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ; 0,2 ; 0,5 ; 2 ; 5 ; 25 ; 50 [C]. 2.2.9 L'élève connaît une méthode pour multiplier et diviser par 10 000, 4, 8 [C]. 2.2.10 L'élève est capable d'utiliser les propriétés des opérations et les relations en vue d'un calcul réfléchi. < par ex. 31 + 19 = (31 – 1) + (19 + 1) = 30 + 20 73 – 19 = (73 + 1) – (19 + 1) = 74 – 20 12 x 5 = (12 : 2) x (5 x 2) = 6 x 10 48 : 12 = (48 : 2) : (12 : 2) = 24 : 6 98 x 12 = (100 – 2) x 12 = (100 x 12) – (2 x 12) = 1 200 – 24 (compenser, décomposer et partager) 2 277 : 23 = (2 300 – 23) : 23 = (2 300 : 23) – (23 : 23) = 100 – 1 (compenser, décomposer et partager) > 2.2.11 L'élève est capable de décomposer un facteur en vue d'un calcul réfléchi.

[261]

	< par ex. 25 x 32 = 25 x 4 x 8 = 100 x 8 = 800 3000 : 12 = 3 000 : 3 : 4 = 1 000 : 4 = 250 > 2.2.12 L'élève est capable de multiplier et diviser des nombres décimaux (jusqu'au millième) en les convertissant en fractions. < par ex. $4 \times 0{,}7 = 4 \times \frac{7}{10} = \frac{28}{10} = 2{,}8$ $0{,}4 \times 7 = \frac{4}{10} \times 7 = \frac{28}{10} = 2{,}8$ $0{,}18 \times 4 = \frac{18}{100} \times 4 = \frac{72}{100} = 0{,}72$ $0{,}4 \times 0{,}7 = \frac{4}{10} \times \frac{7}{10} = \frac{28}{100} = 0{,}28$ $5{,}4 : 9 = \frac{54}{10} : 9 = \frac{6}{10} = 0{,}6$ $0{,}72 : 0{,}8 = \frac{72}{100} : \frac{8}{10} = \frac{72}{100} \times \frac{10}{8} = \frac{720}{800} = 9 = \frac{0{,}9}{10}$ $70 : 3{,}5 = 70 : \frac{35}{10} = 70 \times \frac{10}{35} = \frac{700}{35} = 20$ $5{,}4 : 1{,}2 = \frac{54}{10} : \frac{12}{10} = \frac{54}{10} \times \frac{10}{12} = \frac{540}{120} = \frac{9}{2} = 4{,}5$ >
Opérations sur des fractions et des pourcentages	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.2.23 Les élèves connaissent une représentation schématique de la stratégie de résolution de l'addition/soustraction avec fractions [C]. 2.2.24 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes avec des fractions dont le dénominateur est limité à 20 : ● additionner et soustraire des fractions de même dénominateur ; ● prendre une fraction d'un nombre.
6e année	2.2.13 L'élève connaît un pourcentage d'un nombre comme un multiplicateur [C]. 2.2.14 L'élève connaît une représentation schématique de la stratégie de résolution des opérations suivantes sur des fractions [C] :

[27]

	• nombre naturel x fraction ;
	• fraction x nombre naturel ;
	• fraction x fraction ;
	• fraction : nombre naturel ;
	• les trois règles de base résumant ce qui précède [C/F] :
	  ○ addition et soustraction de fractions avec ou sans dénominateur commun ;
	  ○ fraction x fraction ;
	  ○ fraction : fraction.
	2.2.15 Pour les fractions dont le dénominateur est inférieur ou égal à 20 ou les fractions qui peuvent être simplifiées en ces fractions, l'élève est capable d'additionner et de soustraire des fractions sans dénominateur commun.
	2.2.16 L'élève est capable de multiplier et diviser des fractions (dénominateur jusqu'à 100).
	2.2.17 L'élève est capable de multiplier et diviser des nombres décimaux en les convertissant en fractions (voir Calcul mental : calcul réfléchi).
	2.2.18 L'élève est capable de calculer le pourcentage d'un nombre.

Autres méthodes de calcul : calcul approché, posé ou à l'aide d'un outil numérique	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.2.25 Les élèves connaissent les procédures de calcul posé pour l'addition et la soustraction, basées sur la compréhension du système décimal et du système de valeur de position de notre système numérique [C]. 2.2.26 Les élèves connaissent la notation mathématique [F] : ≈ (approximation). 2.2.27 Les élèves sont capables d'utiliser les algorithmes numériques d'addition et de soustraction pour les nombres naturels jusqu'à 10 000. 2.2.28 Les élèves sont capables de faire des estimations en utilisant les règles d'arrondi. 2.2.29 Les élèves sont capables d'utiliser les stratégies de contrôle suivantes pour vérifier le résultat d'une opération : effectuer l'opération inverse.
6e année	2.2.19 L'élève connaît les procédures de calcul posé pour la multiplication et la division, basées sur la compréhension du système décimal et du système de valeur de position de notre système numérique [C]. 2.2.20 L'élève est capable d'utiliser des algorithmes numériques pour la multiplication et la division des nombres naturels jusqu'à 10 000 et où le multiplicateur et le diviseur ont la forme (D)U.

[28]

	2.2.21 L'élève est capable d'effectuer un calcul approché si un contexte particulier l'exige, par exemple lorsque les données sont insuffisantes ou qu'un résultat exact n'est pas nécessaire. < par ex. pour une addition, arrondir un nombre vers le haut et l'autre vers le bas > 2.2.22 L'élève est capable d'utiliser un outil de calcul numérique pour : ● effectuer des calculs plus complexes (grands nombres, nombres décimaux à plusieurs chiffres) ; ● déterminer le reste d'une division ; ● calculer des pourcentages. 2.2.23 L'élève est capable d'utiliser les stratégies de contrôle suivantes pour vérifier le résultat d'une opération : ● effectuer l'opération inverse ; ● utiliser un outil de calcul numérique.

2.3 Mesurer et calculer avec des mesures	
Notions et aptitudes générales en matière de mesure	
Élèves de l'enseignement maternel	2.3.1 Les élèves connaissent les notions de mesure suivantes [C] : ● nous ne mesurons pas des objets mais des grandeurs d'objets ; < par ex. nous ne mesurons pas un aquarium mais sa longueur, son volume et sa masse > ● lors d'une mesure, on vérifie combien de fois l'unité de mesure naturelle est contenue dans la grandeur à mesurer. 2.3.2 Les élèves connaissent le principe de conservation : certaines actions ne modifient pas la longueur, le volume et la masse d'un objet [C]. < par ex. enrouler une corde ne change rien à sa longueur, tandis qu'en couper un morceau la modifie > 2.3.3 Les élèves connaissent le principe de la composition [C]. < par ex. deux cordes (ou plus) peuvent avoir la même longueur qu'une seule corde longue, ou un seau peut être rempli en combinant le contenu de plusieurs bouteilles d'eau et de plusieurs gobelets >
4e année	2.3.1 Les élèves connaissent les notions de mesure suivantes [C] : ● nous ne mesurons pas des objets mais des grandeurs d'objets ;

[29]

	• mesurer consiste à déterminer un rapport : lors d'une mesure, on vérifie combien de fois l'unité de mesure est contenue dans la grandeur à mesurer ; • plus l'unité de mesure est petite, plus le nombre mesuré est grand (et inversement) ; • chaque résultat de mesure est une approximation, l'affinement des mesures permet d'obtenir des mesures plus précises ; • pour comparer des résultats de mesure, il est nécessaire de les exprimer dans la même unité de mesure ; • les unités de mesure standard sont basées sur des conventions et ont une relation fixe entre elles, elles forment un système : le système métrique. 2.3.2 Les élèves comprennent la nécessité des unités de mesure standard pour effectuer et comparer des mesures de manière claire et uniforme [C]. 2.3.3 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : l'unité de mesure, le nombre mesuré, la mesure (= nombre mesuré + unité de mesure). 2.3.4 Les élèves sont capables de mesurer et d'effectuer des calculs sur la longueur, l'aire et la capacité, la masse, l'argent, le temps et la durée, la température (voir ci-dessous), y compris : • arrondir le résultat de manière significative ; • classer les résultats des mesures (mettre en série). 2.3.5 Les élèves sont capables d'utiliser un tableau de proportionnalité pour effectuer des calculs avec des grandeurs directement proportionnelles et des rapports fixes.
6e année	2.3.1 L'élève connaît les notions de mesure de la 4e année appliquées aux nouvelles grandeurs [C]. 2.3.2 Les élèves sont capables de faire la distinction entre une mesure de rapport (par exemple, longueur, masse, durée) et une mesure d'intervalle (température et temps) [C]. < par ex. une longueur de 20 cm est deux fois plus grande qu'une longueur de 10 cm, une température de 20°C n'est pas deux fois plus chaude qu'une température de 10°C > 2.3.3 L'élève est capable de mesurer indirectement : • en mesurant une autre quantité ; < par ex. courir pendant une heure correspond à une distance 5 km > • en effectuant des calculs ; < par ex. déterminer l'épaisseur d'une feuille en mesurant l'épaisseur d'un bloc de feuilles de papier et en divisant cette longueur par le nombre de feuilles >

[30]

	• utiliser un tableau de proportionnalité ou une formule pour les grandeurs composées (voir ci-dessous dans grandeurs composées).
Longueur - aire - capacité /volume	
Élèves de l'enseignement maternel	2.3.4 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • (aussi) long, court, haut, bas, loin, près, large, étroit, épais, mince, profond, grand, petit, (presque) plein, (presque) vide, beaucoup, peu ; • plus long, plus court, plus haut, plus bas, plus loin, plus près, plus large, plus étroit, plus épais, plus mince, plus profond, plus grand, plus petit, plus vide, plus plein, plus, moins ; • le plus long, le plus court, le plus haut, le plus bas, le plus épais, le plus fin, le plus profond, le plus grand, le plus petit, le plus, le moins. 2.3.5 Les élèves sont capables de mesurer qualitativement la longueur, l'aire et la capacité/le volume : • comparer ; • (in)égaliser ; • classer (mettre en série) ; • composer. 2.3.6 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes de manière quantitative sur la longueur et la capacité : • mesurer avec des mesures naturelles ; < par ex. déterminer le nombre de gobelets nécessaires pour remplir une gourde > • mesurer à l'aide d'instruments de mesure pour les mesures naturelles (éventuellement fabriqués par eux-mêmes) ; < par ex. transvaser une gourde pleine dans une bouteille graduée > • procéder à une notation schématique (mesures jusqu'à 10).
4e année	2.3.6 Les élèves connaissent la structure du système métrique et les relations entre les mesures successives pour [C/F] : • la longueur (jusqu'au km) ; • l'aire (jusqu'au m²) ; • le volume (jusqu'au l). 2.3.7 Les élèves connaissent les mesures de référence et les points de référence pour la longueur, l'aire et le volume [F]. < par ex. 1 bouteille de lait comme unité de référence pour 1 litre, la taille d'un adulte comme point de référence pour estimer la hauteur d'un bâtiment > 2.3.8 Les élèves connaissent la longueur (et la circonférence) comme une grandeur unidimensionnelle et l'aire comme une grandeur bidimensionnelle [C]. 2.3.9 Les élèves connaissent le principe selon lequel la longueur ou l'aire d'une forme irrégulière, courbe ou fragmentée peut aussi être mesurée. [C].

[31]

	2.3.10 Les élèves savent que la capacité d'un objet est la quantité de substance (liquide) qu'un récipient peut contenir [C]. 2.3.11 Les élèves savent que le volume d'un objet est l'espace occupé par cet objet [C]. 2.3.12 Les élèves sont capables d'exprimer à l'aide de mots les formules (déduire et maîtriser par cœur) [C/F] : • de la circonférence d'un polygone comme la somme des longueurs des côtés ; • de l'aire d'un carré et d'un rectangle. < aire d'un carré/rectangle = base x hauteur > 2.3.13 Les élèves connaissent les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : • km, hm, dam, m, dm, cm, mm ; • m², dm², cm² ; • l, dl, cl, ml. 2.3.14 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • la longueur, la base, la hauteur, la profondeur, la circonférence et la distance ; • l'aire ; • la capacité ; 2.3.15 Les élèves sont capables de choisir un instrument de mesure approprié pour la longueur, l'aire et la capacité. Ils sont aussi capables de mesurer et tracer une longueur avec une précision de 1 mm, mesurer une aire à l'aide de papier quadrillé, évaluer un volume en utilisant des cubes, et mesurer une capacité avec une précision de 1 centilitre. 2.3.16 Les élèves sont capables d'utiliser des mesures de référence pour la longueur, l'aire et la capacité afin de procéder à une estimation et de la comparer avec le résultat de la mesure. 2.3.17 Les élèves sont capables de faire des conversions entre les unités de mesure standard couramment utilisées pour la longueur, l'aire et la capacité avec des nombres naturels jusqu'à 10 000. < hm/hm³ et dam/dam²/dam³ ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique > 2.3.18 Les élèves sont capables de calculer la circonférence et l'aire : • d'un carré ; • d'un rectangle ; • de figures composées (constituées de carrés/rectangles) par le biais de la restructuration.
6e année	2.3.4 L'élève connaît la structure du système métrique et les relations entre les mesures de volume successives [C/F]. 2.3.5 L'élève connaît l'extension du système métrique pour les mesures de capacité et d'aire [C/F]. 2.3.6 L'élève connaît les mesures de référence et les points de référence pour les mesures d'aire, de capacité et de volume [F].

[32]

	2.3.7 L'élève connaît l'ordre de grandeur d'un hectare (ha) dans un contexte significatif [I]. 2.3.8 L'élève sait que le volume est une grandeur tridimensionnelle [C]. 2.3.9 L'élève connaît la relation entre la capacité et le volume [C/F]. < par ex. 1 dm³ est l'espace occupé par 1 litre > 2.3.10 L'élève est capable d'exprimer à l'aide de mots les formules (déduire et maîtriser par cœur) [C/F] : ● la circonférence d'un cercle avec $\pi\pi$ comme rapport entre la circonférence et le diamètre ; ● l'aire d'un triangle, d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze, d'un polygone régulier, d'un cercle, en déduisant les formules à partir de la transformation de ces figures en d'autres dont la formule de l'aire est connue ; ● l'aire d'un cube, d'un pavé droit, d'un cylindre en additionnant les aires de leurs faces ; ● le volume d'un cube, d'un pavé droit (par la représentation de couches égales), et d'un cylindre (par analogie avec le pavé droit, en utilisant la formule aire de la base × hauteur). 2.3.11 L'élève connaît l'échelle de grandeurs composée comme le rapport entre la distance dessinée et la distance réelle [C/F]. 2.3.12 L'élève connaît les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : ● km², hm², dam², m², dm², cm², mm² ; < hm², dam² ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique > ● kl, hl, dal, l, dl, cl, ml ; < kl,hl, ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique > ● km³, hm³, dam³, m³, dm³, cm³, mm³. < km³, hm³, dam³ ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique > 2.3.13 L'élève connaît les concepts suivants et leur valeur approximative [F] : ● le rayon, le diamètre ; ● le volume ; ● $\pi\pi$ (y compris la valeur $\pi\pi \approx 3{,}14$). 2.3.14 L'élève est capable de faire des conversions entre les unités de mesure standard couramment utilisées pour la longueur, l'aire et le volume. < hl/hm³ et dam²/dal/dam³ ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique > 2.3.15 L'élève est capable de convertir une mesure de capacité en mesure de volume et vice versa.

[33]

	2.3.16 L'élève est capable d'appliquer des formules pour calculer un périmètre, une surface et un volume. 2.3.17 L'élève est capable de déterminer l'échelle, la longueur réelle ou la longueur à l'échelle lorsque deux des trois grandeurs sont données.
La masse	
Élèves de l'enseignement maternel	2.3.7 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • (aussi) lourd, (aussi) léger ; • plus lourd, plus léger ; • le plus lourd, le plus léger. 2.3.8 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes de manière qualitative en rapport avec la masse : • comparer ; • (in)égaliser ; < par ex. réalise une petite balle plus lourde > • classer (mettre en série) ; • composer. 2.3.9 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes de manière quantitative en rapport avec la masse : • mesurer avec des mesures naturelles ; < par ex. sacs de sable > • mesurer avec une balance à plateaux (éventuellement fabriquée eux-mêmes) ; • procéder à une notation schématique (mesures jusqu'à 10).
4e année	2.3.19 Les élèves connaissent la structure du système métrique et les relations entre les mesures successives pour la masse (de kg à g) [C/F]. 2.3.20 Les élèves connaissent la structure du système métrique et les relations entre les mesures successives pour la masse [F]. < par ex. un sac de sucre pèse 1 kg > 2.3.21 Les élèves connaissent les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : kg, hg, dag, g. 2.3.22 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : la masse, la balance à plateaux, le pèse-personne. 2.3.23 Les élèves sont capables de choisir un instrument de mesure approprié pour la masse et de peser une masse jusqu'à 0,01 kg. 2.3.24 Les élèves sont capables d'utiliser des mesures de référence pour la masse afin de procéder à une estimation et de la comparer avec le résultat de la mesure.

[34]

	2.3.25 Les élèves sont capables de faire des conversions entre les unités de mesure standard couramment utilisées pour la masse avec des nombres naturels jusqu'à 10 000. < hg et dag ne sont pas des mesures fréquemment utilisées mais elles soutiennent le système métrique >
6e année	2.3.18 L'élève connaît l'extension du système métrique pour la masse [C/F]. 2.3.19 L'élève connaît la relation entre les mesures de capacité/volume et la masse [C/F]. < par ex. 1l d'eau a une volume de 1 dm³ et une masse de 1 kg > 2.3.20 L'élève connaît les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : • tonne ; • dg, cg, mg ; • brut, net, tare. 2.3.21 L'élève est capable de faire des conversions entre les unités de mesure standard couramment utilisées pour la masse, y compris les mesures de capacité et de volume. 2.3.22 L'élève est capable de déterminer la masse brute, la masse nette ou la tare si deux des trois masses sont données.
Argent	
Élèves de l'enseignement maternel	2.3.10 Les élèves connaissent les pièces de monnaie et les billets pour acheter des choses [C]. 2.3.11 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • payer, donner, recevoir, acheter, échanger, vendre, économiser ; • coûte plus cher, coûte moins cher ; • prix ; • euros. 2.3.12 Les élèves sont capables de représenter schématiquement le prix d'un objet (jusqu'à 10 euros). < par ex. à l'aide de points ou de traits > 2.3.13 Les élèves sont capables de lire des prix (ronds) jusqu'à 10 euros. 2.3.14 Les élèves sont capables de payer avec des pièces de 1 euro (jusqu'à 10 euros). 2.3.15 Les élèves sont capables d'acheter un ou plusieurs objets pour un montant total de 10 euros au maximum.

[35]

4e année	2.3.26 Les élèves connaissent la valeur de toutes les pièces et de tous les billets en euros [F]. 2.3.27 Les élèves connaissent les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : euro (€, EUR), centimes d'euro. 2.3.28 Les élèves savent que 1 euro équivaut à 100 cents [F]. 2.3.29 Les élèves sont capables de payer, changer, rendre, estimer jusqu'à 1 centime d'euro. 2.3.30 Les élèves sont capables de calculer le prix total de différents articles.
6e année	2.3.23 L'élève connaît les concepts suivants [F] : • le prix d'achat, le prix de vente, le bénéfice, la perte ; • l'ancien prix, le nouveau prix, la remise (pourcentage). 2.3.24 L'élève est capable de déterminer un prix (prix d'achat, prix de vente, bénéfice, perte, remise ou pourcentage) lorsque deux des trois prix sont donnés.
Temps et durée	
Élèves de l'enseignement maternel	2.3.16 Les élèves connaissent les jours de la semaine [F]. 2.3.17 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • plus tôt, avant, plus tard, d'abord, ensuite, après, dernier ; • (trop) tard, (trop) tôt ; • plus tard ; • (aussi) long, (aussi) court ; • plus long, plus court ; • le plus long, le plus court ; • aujourd'hui, hier, demain ; • le jour, le mois et l'année. 2.3.18 Les élèves sont capables de dire quel jour de la semaine nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain. 2.3.19 Les élèves sont capables de placer dans l'ordre chronologique (mettre en série) les événements de la journée. 2.3.20 Les élèves sont capables de compter à rebours entre aujourd'hui et des événements spéciaux qui se dérouleront dans une période d'une semaine. < par ex. dans deux jours c'est mon anniversaire > 2.3.21 Les élèves sont capables de mesurer la durée d'une activité à l'aide d'un instrument de mesure.

[36]

	< par ex. avec un sablier >
4e année	2.3.31 Les élèves connaissent l'heure (et les unités de mesure dérivées) en tant qu'indication d'un moment et d'une durée [F]. 2.3.32 Les élèves connaissent une horloge analogique et une horloge numérique [C/F]. 2.3.33 Les élèves savent que 1 heure correspond à 60 minutes et 1 minute à 60 secondes [F]. 2.3.34 Les élèves connaissent les mois de l'année [F]. 2.3.35 Les élèves connaissent le nombre de jours des mois [F]. 2.3.36 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • l'heure, la demi-heure, le quart d'heure, la minute, la seconde ; • avant-hier, après-demain ; • l'année (365 jours), l'année bissextile. 2.3.37 Les élèves sont capables de lire une horloge analogique et numérique à la minute près. 2.3.38 Les élèves sont capables de lire et d'écrire une date. 2.3.39 Les élèves sont capables de calculer une durée en jours/mois/années (de ... à ...). 2.3.40 Les élèves sont capables de calculer une durée en heures et en minutes.
6e année	2.3.25 L'élève sait que la grandeur composée 'vitesse' est le rapport distance/unité de temps [C/F]. 2.3.26 L'élève connaît les unités de mesure suivantes et leurs notations mathématiques [F] : km/h, m/s. 2.3.27 L'élève connaît les concepts suivants [F] : • le trimestre, le semestre ; • la décennie, le siècle et le millénaire ; • la vitesse (moyenne). 2.3.28 L'élève est capable de mesurer une durée. 2.3.29 L'élève est capable de calculer une durée en heures, minutes, secondes. 2.3.30 L'élève est capable de situer une année dans un siècle. 2.3.31 L'élève est capable de déterminer la vitesse moyenne, la distance ou la durée lorsque deux des trois grandeurs sont données.

[37]

La température	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.3.41 Les élèves savent que 0 °C est le point de congélation de l'eau et le point de fusion de la glace, et que 100 °C est le point d'ébullition de l'eau [F]. 2.3.42 Les élèves connaissent l'unité de mesure suivante et sa notation mathématique [F] : degrés Celsius (°C). 2.3.43 Les élèves sont capables de mesurer, lire et noter la température à 1 °C près.
6e année	2.3.32 L'élève est capable de déterminer des intervalles de température.
Amplitude d'un angle	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.3.44 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : angles aigus, droits et obtus. 2.3.45 Les élèves sont capables de réaliser les opérations suivantes de manière qualitative avec des angles : • comparer ; < par ex. en superposant des angles > • classer les angles en angles aigus, obtus et droits en les comparant à un angle droit ; • classer (mettre en série) ; • composer.
6e année	2.3.33 L'élève sait qu'un degré est l'angle qui s'insère 90 fois dans un angle droit [C]. 2.3.34 L'élève connaît l'unité de mesure suivante et sa notation mathématique [F] : degrés (°). 2.3.35 Les élèves sont capables de mesurer et tracer des angles à un 1° près à l'aide d'un demi-carré. 2.3.36 L'élève est capable de lire et de noter les mesures d'angle.

2.4 Géométrie

Théorie des formes

[38]

Élèves de l'enseignement maternel	2.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● le point, la ligne, droit, courbe, rond ; ● l'angle ; ● le triangle, le rectangle, le carré, le cercle (figures planes) ; ● le cube, le pavé droit, la sphère, la pyramide (figures solides) ; ● le modèle, à nouveau, le même, différent. 2.4.2 Les élèves sont capables, à partir de manipulations, de reconnaître, nommer et classer des objets géométriques (figures planes et solides). 2.4.3 Les élèves sont capables, à partir de manipulations, de diviser des objets géométriques en d'autres objets géométriques et de les composer à partir d'autres objets géométriques. 2.4.4 Les élèves sont capables d'utiliser des motifs : ● faire des rangs avec une unité convenue ; < par ex. enfiler des perles, réaliser des frises décoratives > ● reconnaître, créer, copier, continuer, remplir des motifs répétitifs ; < les motifs répétitifs sont des rangs dont chaque unité (par ex. rouge-bleu-bleu) se répète (par ex. « rouge-bleu-bleu-rouge- bleu-bleu-… ») > ● reconnaître l'unité dans un motif répétitif. < par ex. l'unité est « rouge-bleu-bleu » dans le motif « rouge-bleu-bleu-rouge-bleu-bleu-… » >
4e année	2.4.1 Les élèves savent que les propriétés sont des énoncés qui sont vrais pour tous les éléments d'un ensemble [C]. < par ex. l'énoncé « Dans un parallélogramme, les côtés opposés sont de même longueur » est une propriété car il est vrai pour tous les parallélogrammes > 2.4.2 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● le point, la demi-droite, la droite, le segment, la courbe ; ● la largeur, la longueur ; ● l'angle aigu, l'angle droit, l'angle obtus, les angles opposés, le sommet, les côtés ; ● le côté (opposé), la diagonale ; ● les figures planes : le triangle équilatéral, le triangle isocèle, le triangle rectangle, le triangle obtusangle, le triangle acutangle, le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme, le trapèze, le quadrilatère, le pentagone, l'hexagone, le polygone (régulier) ; ● les figures solides : le cube, le pavé droit, le cylindre, le cône, la sphère, la pyramide ;

[39]

	• les modèles répétitifs et changeants, l'unité. 2.4.3 Les élèves sont capables d'identifier et de formuler des propriétés liées aux côtés (longueur, position relative) et aux angles, en les appliquant à différents types d'une même figure plane. < par ex. constater que les angles d'un rectangle étroit, large, incliné, petit ou grand sont toujours droits, et le formuler dans la propriété « un rectangle a 4 angles droits » > 2.4.4 Les élèves sont capables de classer les figures planes en fonction de leurs propriétés. < par ex. rassemble toutes les figures qui ont 4 angles droits > 2.4.5 Les élèves sont capables de décomposer des figures planes en d'autres figures planes et d'en composer à partir d'autres afin de se préparer à dériver des formules pour l'aire. 2.4.6 Les élèves sont capables de tracer des figures géométriques planes à l'aide d'outils tels qu'une règle, un gabarit de cercles et du papier quadrillé. 2.4.7 Les élèves sont capables de nommer des solides. 2.4.8 Les élèves sont capables d'utiliser des motifs répétitifs et changeants pour les objets/figures géométriques : motifs • reconnaître ; • décrire ; • créer ; • continuer ; • remplir.
6e année	2.4.1 L'élève sait que les définitions sont des énoncés qui déterminent quels éléments appartiennent à un ensemble et lesquels n'en font pas partie [C]. 2.4.2 L'élève connaît les concepts et les notations mathématiques suivants [F] : • les notations : le point (AA), la droite (aa), la demi-droite $[AAAAA,$, le segment $[AAAA]$, l'angle $A\hat{A}$, la figure plane ($\Delta AAAAAA$, le quadrilatère $AAAAAAAA$); • délimité, non délimité ; • le triangle scalène, le polygone (irrégulier/régulier) ; • la hauteur, la base, le côté oblique ; • la diagonale, la perpendiculaire ; • le centre, le diamètre, le rayon ; • l'aire, la face latérale, la base, le patron, l'arête, la surface courbe ; • le polyèdre.

[40]

	2.4.3 L'élève est capable d'identifier et de formuler des propriétés liées aux diagonales en les appliquant à différents types d'une même figure plane. 2.4.4 L'élève est capable de classer des objets géométriques en utilisant des ensembles, selon un nombre croissant ou décroissant de propriétés, pour les triangles, les quadrilatères, les polygones, les figures planes et les solides et est capable dans ce cadre d'utiliser les mots « et », « ou » et « pas ». < par ex. rassemble les rectangles ou les losanges > 2.4.5 À partir de la classification, l'élève est capable de formuler, d'évaluer et de corriger les définitions : ● des types de triangles ; ● des types de quadrilatères ; ● des polygones réguliers/irréguliers. 2.4.6 L'élève est capable de tracer des figures géométriques planes à partir de leurs propriétés et d'expliquer la méthode utilisée. < par ex. tracer un triangle isocèle à l'aide d'un compas et expliquer pourquoi cette méthode permet d'obtenir un triangle isocèle ou utiliser les diagonales pour tracer un losange > 2.4.7 L'élève est capable de sélectionner le(s) dépliage(s) correct(s) parmi différentes variantes (correctes et incorrectes) du même solide : ● un cube ; ● un pavé droit ; ● un cylindre.
Localisation	
Élèves de l'enseignement maternel	2.4.5 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● dans, entre, hors de, à l'intérieur de, à l'extérieur de ; ● devant, derrière, sous, sur, au-dessus, dessus, à côté ; ● loin, près, contre, face à ; ● en haut, vers le haut, en bas, vers le bas, en avant, en arrière ; ● vers moi, s'éloignant de moi, s'approcher ; ● tout droit vers, en biais vers. 2.4.6 Les élèves sont capables de s'orienter dans un espace en fonction de la position, de la distance et de la direction. 2.4.7 Les élèves sont capables de situer des personnes et des objets en fonction de la position, de la distance et de la direction par rapport à eux-mêmes et par rapport aux autres.

[41]

	2.4.8 Les élèves sont capables de lire et d'utiliser des pictogrammes qui indiquent, entre autres, une direction. 2.4.9 Les élèves sont capables d'utiliser des concepts appropriés pour exprimer ce qu'ils voient d'un autre point de vue en se déplaçant.
4e année	2.4.9 Les élèves connaissent le concept suivant et sa notation mathématique [F] : coordonnées (notation : D5). 2.4.10 Les élèves sont capables d'exprimer ce qu'ils voient d'un autre point de vue dans des situations concrètes en se déplaçant mentalement dans l'espace.
6e année	2.4.8 L'élève connaît les concepts et la notation mathématique suivants [F] : l'axe horizontal, l'axe vertical, les coordonnées (notation : $(3,4)$). 2.4.9 L'élève est capable d'utiliser les coordonnées d'un point pour le placer dans un système d'axes. 2.4.10 L'élève est capable d'indiquer des lignes de visée sur un croquis et de les utiliser pour déterminer la position de l'observateur.
Transformations géométriques	
Élèves de l'enseignement maternel	2.4.10 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● translation, rotation, réflexion ; ● l'image miroir ; ● déformer, agrandir, réduire ; ● le devant, l'arrière, le côté, le bas, le haut. 2.4.11 Les élèves sont capables de découvrir des images miroir à l'aide d'un (géo)miroir. 2.4.12 Les élèves sont capables de créer des images miroir simples à l'aide d'un (géo)miroir. 2.4.13 Les élèves sont capables de réaliser des constructions à partir d'instructions verbales et d'instructions figurant sur des photos et des dessins. < par ex. suivre un plan par étapes pour reconstruire une tour avec des blocs de construction >
4e année	2.4.11 Les élèves connaissent la translation, la rotation et la réflexion [C]. 2.4.12 Les élèves savent qu'une vue plane est une projection en 2D d'une figure en 3D [C]. 2.4.13 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● l'original, l'image ; ● l'image miroir, l'axe de réflexion ; ● le plan au sol, la vue de face, la vue de dessus, la vue de profil.

[42]

	2.4.14 Les élèves sont capables de reconnaître une translation, une rotation ou une réflexion. 2.4.15 Les élèves sont capables de réfléchir des figures autour d'un axe de réflexion, de les tracer sur du papier quadrillé et de les vérifier à l'aide d'un géomiroir. 2.4.16 Les élèves sont capables de dessiner des vues planes d'un modèle en 3D. < par ex. dessiner des vues planes d'une construction en blocs >
6e année	2.4.11 L'élève connaît l'agrandissement/la réduction avec une proportion fixe [C]. 2.4.12 L'élève sait que l'échelle est le rapport entre les longueurs de l'original et celles de son agrandissement/sa réduction [C]. 2.4.13 L'élève connaît les concepts suivants [F] : l'échelle, l'échelle linéaire, l'échelle fractionnaire, la proportion. 2.4.14 L'élève est capable de réfléchir des figures autour d'un axe de réflexion, en utilisant les propriétés d'une réflexion. 2.4.15 L'élève est capable d'agrandir/de réduire des figures avec une proportion fixe. 2.4.16 L'élève est capable de construire un modèle en 3D à partir d'un plan au sol ou de vues planes.
Relations géométriques	
Élèves de l'enseignement maternel	2.4.14 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : même forme, même taille. 2.4.15 Les élèves sont capables d'utiliser du matériel concret pour identifier des figures ayant une orientation et un emplacement différents qui : • sont congruents (même forme et même taille) ; • sont uniformes (même forme). 2.4.16 Les enfants sont capables de reconnaître la symétrie dans des figures simples. < par ex. en pliant/impression par pliage >
4e année	2.4.17 Les élèves connaissent la position relative des droites/des segments de droite dans un plan [C]. 2.4.18 Les élèves connaissent les concepts et notations mathématiques suivants [F] : parallèle (∥), perpendiculaire (⊥), sécant (∦). 2.4.19 Les élèves sont capables de tracer des droites et des segments de droite perpendiculaires, parallèles et sécants. 2.4.20 Les élèves sont capables de tracer des axes de symétrie dans des figures en utilisant un géomiroir. 2.4.21 Les élèves sont capables d'utiliser des matériaux concrets pour identifier l'égalité de forme et de taille en cas de translation, rotation ou réflexion.
6e année	2.4.17 L'élève sait que la symétrie est une réflexion qui reflète une figure sur elle-même [C]. 2.4.18 L'élève connaît les concepts suivants [F] :

	• congruent, uniforme ; • (a)symétrie, (a)symétrique, axe de symétrie. 2.4.19 L'élève est capable d'identifier la congruence dans le cadre d'une réflexion. 2.4.20 L'élève est capable de tracer des figures congruentes. 2.4.21 L'élève est capable de tracer des axes de symétrie dans des figures. 2.4.22 L'élève est capable de tracer des objets géométriques plans sur la base de relations géométriques et d'expliquer la méthode utilisée. < par ex. utiliser l'axe de symétrie pour tracer un triangle isocèle >
Logique et ensembles	
Élèves de l'enseignement maternel	2.4.17 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • dans, hors de, à l'intérieur de, à l'extérieur de ; • si ... alors ... ; • et, ou, ne ... pas. 2.4.18 Les élèves sont capables de trier des objets en fonction d'une propriété commune selon 1 ou 2 critères. < classification qualitative en fonction de critères tels que couleur, forme, taille, espèce ; classification quantitative en fonction de nombres > 2.4.19 Les élèves sont capables d'utiliser des affirmations de type « si ..., alors ... ». < par ex. pendant le jeu « schipper-mag-ik-overvaren? » (capitaine, puis-je traverser ?) : « Si tu portes un pull-over rouge, tu peux traverser » >
4e année	2.4.22 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • l'ensemble, le sous-ensemble ; • appartient à/n'appartient pas à ; • certain, aucun ; • et, ou, ne ... pas ; • vrai/faux. 2.4.23 Les élèves sont capables de représenter un ensemble d'objets par un diagramme de Venn. 2.4.24 Les élèves sont capables de vérifier si une affirmation est vraie ou fausse, e.a. à l'aide d'ensembles et de (contre-)exemples. < par ex. « tous les rectangles ont quatre angles droits » est vrai ; « tous les rectangles ont quatre côtés égaux » est faux >
6e année	2.4.23 L'élève sait que l'intersection est la surface commune des éléments appartenant aux deux ensembles [C].

[44]

	2.4.24 L'élève connaît les concepts suivants [F] : • si ... alors ... ; • tous, pas tous, un seul, aucun, au moins, au plus. 2.4.25 L'élève est capable d'utiliser des affirmations comprenant des concepts logiques dans des situations concrètes. < par ex. tous les losanges ont des côtés égaux ; un rectangle qui n'est pas un carré a précisément 2 axes de symétrie > 2.4.26 L'élève est capable de classer selon plusieurs critères. < par ex. classer les quadrilatères en fonction de leurs angles et de leurs côtés > 2.4.27 Les élèves sont capables de vérifier si une affirmation est vraie ou fausse pour de nouveaux concepts (géométriques) en 6e année. < par ex. « tous les carrés ont des diagonales perpendiculaires » est vrai ; « tous les quadrilatères dont les diagonales sont perpendiculaires sont des carrés » est faux >

2.5 Calculs de probabilité et statistique	
Calculs de probabilité	
Élèves de l'enseignement maternel	2.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : • peut, ne peut pas ; • toujours, ne ... pas, jamais ; • possible, peut-être, parfois. 2.5.2 Les élèves sont capables de distinguer les événements certains et incertains. < par ex. je me brosse les dents aujourd'hui ; grand-père et grand-mère nous rendent peut-être visite aujourd'hui > 2.5.3 Les élèves sont capables de décrire la probabilité d'événements en utilisant des concepts appropriés. < par ex. je ne traverse jamais au feu rouge ; le jeudi nous avons toujours cours de gymnastique >
4e année	/
6e année	2.5.1 L'élève sait qu'une probabilité est le rapport entre le nombre de résultats favorables et le nombre de résultats possibles [C]. < par ex. une pièce de monnaie a deux côtés, la face est l'un d'entre eux. La probabilité d'obtenir « face » est de 1/2 > 2.5.2 L'élève sait qu'une probabilité est une fraction et un pourcentage [C]. 2.5.3 L'élève connaît les concepts suivants [F] : la probabilité, le(s) résultat(s).

[45]

	2.5.4 L'élève est capable de calculer les probabilités pour des événements simples en déterminant le rapport entre le nombre de résultats souhaités et le nombre de résultats possibles.
Statistique	
Élèves de l'enseignement maternel	2.5.4 Les élèves sont capables de collecter, d'organiser et de présenter des données concernant la classe. < par ex. présenter les couleurs préférées en classe avec des blocs pour chaque couleur choisie et déterminer la couleur la plus populaire en fonction du plus grand nombre de blocs ; tableau dessiné au sol avec des lignes intitulées « porter un pull-over/t-shirt » et des colonnes intitulées « rouge/jaune/bleu/vert » >
4e année	2.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants [F] : ● le tableau ; ● le diagramme à barres, le diagramme à images, le graphique linéaire, le diagramme circulaire. 2.5.2 Les élèves sont capables de lire, d'interpréter et de comparer des informations tirées de tableaux et de diagrammes à images, à barres et circulaires (facilement lisibles) et de graphiques linéaires afin de faire des réflexions. < les diagrammes circulaires facilement lisibles sont des diagrammes circulaires composés des parties 1/2, 1/4, 1/8, 1/3, 1/6 ou des multiples de ces parties > 2.5.3 Les élèves sont capables d'établir des tableaux et des diagrammes à barres à partir des données collectées ou que les élèves ont collectées eux-mêmes.
6e année	2.5.5 L'élève connaît la relation entre un diagramme circulaire et la connaissance des angles, des fractions et des pourcentages [C]. 2.5.6 L'élève connaît les graphiques représentant deux grandeurs l'une par rapport à l'autre [C]. < par ex. un graphique temps-distance, un graphique représentant le temps passé devant un écran par rapport au nombre d'heures de sommeil, un graphique comparaissant la masse (moyenne) et la longueur > 2.5.7 L'élève sait que la moyenne est le rapport entre la somme de toutes les valeurs et le nombre de valeurs [C]. 2.5.8 L'élève sait que la moyenne est la distribution égale d'une quantité [C]. < par ex. si je répartis 120 bonbons entre 10 élèves, je dois donner 12 bonbons à chaque élève (la moyenne est de 12). > 2.5.9 L'élève sait que la médiane est la valeur centrale d'une série de données ordonnées [C]. 2.5.10 L'élève connaît le principe selon lequel la moyenne ne coïncide pas toujours avec la médiane [C]. < par ex. si la moyenne d'un test est de 6/10, cela ne signifie pas (nécessairement) que la moitié des élèves ont obtenu une note supérieure à 6/10. > 2.5.11 L'élève connaît les concepts suivants [F] : ● le diagramme circulaire ; ● l'axe vertical, l'axe horizontal ; ● la moyenne, la médiane.

[46]

	2.5.12 Les élèves sont capables de lire, d'interpréter et de comparer des informations tirées d'un diagramme circulaire, d'un diagramme à barres ou d'un graphique linéaire avec deux grandeurs. 2.5.13 L'élève est capable d'établir des graphiques linéaires et des diagrammes circulaires à partir des données collectées (par lui-même ou non). 2.5.14 L'élève est capable de calculer la moyenne et la médiane de données collectées (par lui-même ou non).

2.6 Résolution de problèmes et situations-problèmes	
Résolution de problèmes	
Élèves de l'enseignement maternel	2.6.1 Les élèves sont capables de résoudre des problèmes dans des situations de jeu et d'apprentissage à l'aide d'éléments mathématiques : • en cherchant des moyens de résoudre un problème, même lorsqu'il existe plusieurs solutions ; • en utilisant des matériaux concrets ; • en partageant leurs idées avec les autres élèves.
4e année	2.6.1 Les élèves sont capables de résoudre des problèmes mathématiques comportant au moins une opération/action : • en appliquant des étapes de raisonnement aux problèmes mathématiques ; < par ex. * expliquer le problème dans ses propres mots ; * faire la différence entre le donné et le demandé ; * reconnaître si une méthode de routine (voir situations-problèmes) ou une méthode heuristique est nécessaire ; * ignorer les données superflues ; * utiliser des erreurs comme point de départ pour identifier ce qui est requis pour trouver la solution correcte ; * vérifier si les réponses sont possibles. > • en appliquant des heuristiques. < par ex. * utiliser des matériaux concrets ; * faire un dessin ou un croquis ; * créer un schéma ou un tableau ; * reconnaître et continuer un aspect systématique (reconnaissance de formes) ;

[47]

	* méthode essai-erreur. >
6e année	2.6.1 L'élève est capable de résoudre des problèmes mathématiques impliquant plusieurs opérations/actions : ● en appliquant des étapes de raisonnement aux problèmes mathématiques ; < par ex. * appliquer les étapes de raisonnement de la 4e année ; * utiliser un modèle pour résoudre des problèmes, tel que le modèle de Polya, qui distingue les étapes suivantes : (1) comprendre un problème, (2) concevoir un plan, (3) exécuter un plan, (4) réflexion. > ● en appliquant des heuristiques. < par ex. * appliquer les heuristiques de la 4e année ; * résoudre un problème en s'appuyant sur des situations similaires déjà résolues ; * diviser un problème en sous-problèmes (décomposition) ; * ne pas tenir compte provisoirement d'une donnée ; * remplacer provisoirement des données difficiles par des données faciles ; * concevoir un algorithme pour résoudre le problème ; * abstraire. >
Situations-problèmes	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	2.6.2 Les élèves sont capables d'utiliser des nombres naturels jusqu'à 1 000 (ou des nombres plus grands se terminant par des zéros), des nombres décimaux (jusqu'au centième près) et des fractions (dénominateur allant jusqu'à 20 ou fractions qui peuvent être simplifiées à ce type de fractions) : afin de résoudre des situations-problèmes concernant : ● les opérations sur (situations-problèmes simples) : ○ des nombres naturels pour l'addition, la soustraction, la multiplication et la division ; ○ des nombres décimaux et des fractions pour l'addition et la soustraction. ● des rapports à l'aide d'un tableau de proportionnalité, pour lesquels : ○ des rapports fixes sont établis ; < par ex. le rapport entre perles bleues et rouges dans des colliers de perles >

[48]

	○ des rapports équivalents sont déterminés ; ○ la valeur manquante dans le rapport est calculée ; ○ les grandeurs proportionnelles jouent un rôle. < par ex. nombre-prix, masse-prix, convertir une recette de 2 personnes à 6 personnes > ● une seule grandeur : longueur, surface, capacité, masse, temps, argent, température.
6e année	2.6.2 L'élève est capable d'utiliser des nombres naturels jusqu'à 10 000 (ou des nombres plus grands se terminant par des zéros), des nombres décimaux (jusqu'au millième près) et des fractions (dénominateurs allant jusqu'à 100) : afin de résoudre des situations-problèmes (complexes) concernant : ● des fractions et pourcentages avec : ○ une fraction comme opérateur ou partie/tout ; ○ des taux de croissance ; < par ex. une croissance de la population > ○ des comparaisons des valeurs absolues et relatives (avec un tableau de proportionnalité, une fraction ou un pourcentage). < par ex. à l'école A (100 élèves), 48 % viennent à vélo, contre un cinquième à l'école B (2000 élèves). En valeur relative, il y a plus de cyclistes à l'école A, en valeur absolue, il y en a davantage à l'école B. > ● diviseurs, multiples et détermination du reste ; ● les opérations (+, -, x, :) sur (situations-problèmes complexes) : ○ des nombres naturels ; ○ des nombres décimaux, des fractions des pourcentages. ● partage inégal pour lequel : ○ la somme et la différence sont données ; ○ la somme et le rapport des parties sont donnés. ● problèmes de mélanges ; ● des rapports à l'aide d'un tableau de proportionnalité (y compris la règle de trois), pour lesquels : ○ des rapports équivalents sont déterminés ; ○ la valeur manquante dans le rapport est calculée ; ○ les grandeurs directement, inversement et non proportionnelles jouent un rôle. < par ex. nombre-prix, distance-prix, distance-temps, masse-prix, nombre d'animaux-quantité de nourriture, débit-temps, temps-vitesse > ● une seule grandeur : longueur, surface, capacité, volume, masse, temps, argent, température, mesure de l'angle ; ● des relations entre des grandeurs (sans et avec pourcentages) : ○ les calculs des prix : profit/perte, réduction, augmentation de prix, intérêt simple ; ○ brut/tare/net ;

[49]

	○ la distance, la vitesse et le temps ; ○ l'échelle, la longueur à l'échelle et la longueur réelle. • des figures géométriques dont les propriétés sont utilisées ; • des statistiques avec des tableaux, des graphiques, des diagrammes, la moyenne et la médiane.

[50]

3. SCIENCES ET TECHNIQUE

3.1 Organismes		Vocabulaire (indicatif)
Classification des organismes		

Élèves de l'enseignement maternel	3.1.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux organismes : la faune, les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, la flore.
	3.1.2 Les élèves sont capables de :
	• décrire des organismes sur la base de caractéristiques observables ;
	• décrire la faune sur la base du mode de reproduction.
		• les animaux, les plantes
		• structure
		  ○ les membres, la tête, le corps, la peau
		  ○ la racine, la tige, le tronc, la feuille, la fleur, le fruit
		• mode de reproduction
		  ○ les œufs, la ponte
		  ○ allaitant, vivipare

4e année	3.1.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la classification des organismes : les vertébrés, les amphibiens, les invertébrés, les arachnides, les moisissures. 3.1.2 Les élèves connaissent la classification des organismes : ● la faune : ○ les vertébrés : ▪ les mammifères ; ▪ les oiseaux ; ▪ les amphibiens ; ▪ les poissons. ○ les invertébrés : ▪ les insectes ; ▪ les arachnides. ● la flore ; ● les moisissures. 3.1.3 Les élèves sont capables de décrire des organismes sur la base de leurs caractéristiques : structure et mode de reproduction.	● structure ○ la colonne vertébrale, homéotherme, poïkilotherme, la peau nue ○ les yeux à facettes, les antennes, le segment ○ le chapeau, le pied, les spores, les tubes, les lames, le mycélium, l'anneau, le champignon, le corps fructifère
6e année	3.1.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la classification des organismes : la classification, la taxonomie, les reptiles, les arthropodes, les plantes à graines, les plantes à spores, les bactéries. 3.1.2 Les élèves connaissent la classification des organismes. ● la faune : ○ les vertébrés : ▪ les mammifères ; ▪ les oiseaux ; ▪ les reptiles ; ▪ les amphibiens ; ▪ les poissons. ○ les invertébrés : ▪ les arthropodes :	● structure ○ le sporange

[52]

	● les insectes ; ● les arachnides. ▪ d'autres invertébrés. ● la flore ; ○ les plantes à graines ; ○ les plantes à spores. ● les moisissures ; ● les bactéries. 3.1.3 Les élèves sont capables de classer des organismes sur la base de leurs caractéristiques : structure, mode d'alimentation et mode de reproduction.	
Développement et reproduction des organismes		
Élèves de l'enseignement maternel	3.1.3 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs au cycle de vie : naître, germer, croître, mourir. 3.1.4 Les élèves connaissent les phases du cycle de vie : naissance/germination, croissance, reproduction, mort.	● phases : la grossesse, le bébé, la petite enfance, l'enfant d'âge préscolaire, l'enfant, l'adolescent, l'adulte ● l'œuf, allaitant ● la semence
4e année	3.1.4 Les élèves connaissent les concepts suivants : le cycle de vie, la métamorphose. 3.1.5 Les élèves connaissent le cycle de vie de la faune pour chacun de ces groupes : les mammifères, les oiseaux, les amphibiens, les insectes. 3.1.6 Les élèves connaissent les phases de la croissance et du développement physique des êtres humains. 3.1.7 Les élèves sont capables de décrire les différences et les similitudes dans la reproduction de la faune.	● vivipare, ovipare ● le mammifère : la naissance, l'allaitement, le petit ● l'oiseau : l'œuf, l'éclosion, le poussin ● l'amphibien : l'œuf, la larve, l'animal adulte ● l'insecte : l'œuf, la larve, la nymphe/chrysalide, l'imago

[53]

6e année	3.1.4 Les élèves connaissent les concepts suivants : la reproduction, la reproduction sexuée, la reproduction asexuée, la pollinisation, la fécondation. 3.1.5 Les élèves connaissent les raisons pour lesquelles les organismes se reproduisent. 3.1.6 Les élèves connaissent le processus de reproduction sexuée et asexuée des plantes à graines. 3.1.7 Les élèves connaissent l'importance des insectes dans la pollinisation des plantes à graines. 3.1.8 Les élèves sont capables de distinguer la reproduction sexuée de la reproduction asexuée des plantes à graines.	• la formation des graines, la dispersion des graines, la germination • le bulbe, le tubercule, les stolons, bouturer, les rhizomes

3.2 Relations entre les organismes et entre les organismes et les facteurs environnementaux dans un biotope		Vocabulaire (indicatif)
Relations mutuelles entre organismes et relations avec leur environnement		
Élèves de l'enseignement maternel	3.2.1 Les élèves connaissent le principe de manger et d'être mangé.	
4e année	3.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • le biotope, la chaîne alimentaire, le cycle alimentaire, les producteurs, les consommateurs, les décomposeurs, la pyramide alimentaire ; • la prévention, la réutilisation, le tri, le recyclage, l'incinération et la mise en décharge. 3.2.2 Les élèves connaissent une chaîne alimentaire composée de trois organismes. 3.2.3 Les élèves connaissent le rôle des organismes dans le cycle alimentaire : producteurs, consommateurs, décomposeurs. 3.2.4 Les élèves connaissent la signification des étapes de l'échelle de Lansink : prévention, réutilisation, tri, recyclage, incinération, mise en décharge. 3.2.5 Les élèves sont capables de décrire la pyramide alimentaire en montrant comment les animaux se nourrissent d'animaux et/ou de plantes. 3.2.6 Les élèves sont capables de donner des exemples des relations mutuelles entre organismes et des relations avec leur environnement.	

[54]

		• l'herbivore, le carnivore, l'omnivore
6e année	3.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la biodiversité, le réseau trophique, les prairies, la forêt, la lande, la mer et le littoral, le paysage urbain, le paysage agricole, l'eau douce, l'écosystème. 3.2.2 Les élèves connaissent la structure d'un réseau trophique. 3.2.3 Les élèves connaissent des services que l'écosystème rend à l'être humain. 3.2.4 Les élèves savent que les êtres humains peuvent avoir un impact positif et négatif sur l'écosystème. 3.2.5 Les élèves sont capables d'identifier les biotopes suivants en fonction de leurs facteurs biotiques et abiotiques : prairies, forêts, lande, mer et littoral, paysage urbain, paysage agricole, eau douce. 3.2.6 Les élèves sont capables d'énumérer et d'interpréter des chaînes alimentaires. 3.2.7 Les élèves sont capables d'expliquer que les environnements peuvent changer. 3.2.8 Les élèves sont capables d'expliquer pourquoi la biodiversité est essentielle à la vie sur Terre.	
Structure d'organismes		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	3.2.7 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la racine, le tronc, la tige, la feuille, la fleur, le fruit, la graine ; • le transport. 3.2.8 Les élèves connaissent la fonction des différentes parties d'une plante : racine, tige, tronc, feuilles, fleurs, fruits, graine. 3.2.9 Les élèves savent que des substances sont transportées à l'intérieur des animaux et des plantes. 3.2.10 Les élèves sont capables d'identifier des similitudes et des différences entre des parents et des descendants chez les êtres humains et les animaux.	

[55]

6e année	3.2.9 Les élèves connaissent les concepts suivants : • les sépales, les pétales, le pistil, les étamines, l'ovaire ; • la cellule ; • l'évolution, l'espèce, l'adaptation, les caractères héréditaires. 3.2.10 Les élèves connaissent la fonction des différentes parties d'une fleur : sépales, pétales, pistil, ovaire, étamines. 3.2.11 Les élèves connaissent le concept d'évolution. 3.2.12 Les élèves savent que tous les organismes sont composés d'une ou plusieurs cellules. 3.2.13 Les élèves savent que les espèces évoluent au fil du temps et que certaines ont disparu. 3.2.14 Les élèves savent que les descendants héritent des caractéristiques héréditaires de leurs parents. 3.2.15 Les élèves savent que les descendants sont généralement différents de leurs parents et ne leur sont pas identiques. 3.2.16 Les élèves sont capables de donner des exemples d'adaptations des organismes.	sélection naturelle l'hérédité, la variation
Sources d'énergie et nutriments		
Élèves de l'enseignement maternel	3.2.2 Les élèves connaissent différents aliments. 3.2.3 Les élèves savent que les êtres humains mangent et boivent pour grandir et se déplacer. 3.2.4 Les élèves sont capables d'expliquer qu'il faut manger quand on a faim et boire quand on a soif.	
4e année	3.2.11 Les élèves connaissent les concepts suivants : les aliments, le constituant alimentaire, la source d'énergie, la substance protectrice. 3.2.12 Les élèves connaissent les fonctions de nourriture : substance constructive, source d'énergie, substance protectrice. 3.2.13 Les élèves sont capables d'étudier le fait que les plantes poussent lorsqu'elles sont exposées à la lumière du soleil, à l'eau et à la chaleur.	
6e année	3.2.17 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la photosynthèse, le dioxyde de carbone, l'oxygène gazeux ;	

[56]

	• les nutriments, le sucre, les protéines, les graisses, l'eau, les minéraux, les vitamines, les fibres. 3.2.18 Les élèves connaissent les différents nutriments et leur fonction : sucres, protéines, graisses, eau, minéraux, vitamines, fibres. 3.2.19 Les élèves connaissent le principe de la photosynthèse. 3.2.20 Les élèves savent que le soleil est une source d'énergie primaire. 3.2.21 Les élèves savent que presque toutes les chaînes alimentaires trouvent leur origine dans l'énergie du soleil.	les chloroplastes, le glucose, le dioxyde de carbone, l'oxygène gazeux

3.3 Corps humain		Vocabulaire (indicatif)
Fonctions physiques de l'être humain		
Élèves de l'enseignement maternel	3.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • les muscles, les os, les poumons, le cœur, l'estomac, les yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la peau ; • bouger, soutenir, respirer, les battements de cœur, la faim, la soif ; • voir, entendre, sentir, goûter, ressentir. 3.3.2 Les élèves connaissent des parties du corps et leur fonction : muscles, os, poumons, cœur, estomac, yeux, oreilles, nez, bouche, peau. 3.3.3 Les élèves sont capables de montrer et nommer ces parties du corps sur leur propre corps.	
4e année	3.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la digestion, l'œsophage, le foie, les intestins, l'anus ; • le mouvement, les muscles, les tendons, le squelette, les articulations. 3.3.2 Les élèves connaissent les fonctions physiques suivantes des êtres humains et les tissus et organes associés à leur fonction : digestion, mouvement, soutien (squelette). 3.3.3 Les élèves sont capables de montrer et nommer ces parties du corps, ces tissus et ces organes sur leur propre corps.	

6e année	3.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la perception, les sens, le cerveau, les nerfs ; • la reproduction, le testicule, le canal déférent, le pénis, le sperme, l'ovaire, la trompe de Fallope, l'ovule, l'utérus, le vagin ; • la respiration, la gorge, la trachée, les poumons ; • la circulation sanguine, les vaisseaux sanguins, la veine, l'artère, les capillaires, l'oxygéné, pauvre en oxygène. 3.3.2 Les élèves connaissent les fonctions physiques suivantes des êtres humains et les tissus et organes associés à leur fonction : perception, reproduction, respiration, circulation sanguine. 3.3.3 Les élèves sont capables de représenter schématiquement ces parties du corps, ces tissus et ces organes.	

3.4 Propriétés de la matière		Vocabulaire (indicatif)
Élèves de l'enseignement maternel	3.4.1 Les élèves sont capables de trier des matières en fonction de leurs propriétés observables.	• le bois, la pierre, le sable • le papier, le tissu, le verre
4e année	3.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la matière, naturel, synthétique ; • réaction réversible, réaction irréversible. < par ex. le sel se dissout dans l'eau, le sel peut à nouveau être séparé de l'eau par évaporation ; la combustion est irréversible > 3.4.2 Les élèves sont capables d'étudier et de comparer des matières en fonction de leurs propriétés : la dureté, la fragilité, l'imperméabilité, la conductivité thermique, la solubilité.	• la matière première, le matériau • l'argile, le cuir • le nylon, la matière plastique
6e année	3.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la masse volumique ; • les particules ; • la substance pure, le composé. 3.4.2 Les élèves savent que toute matière est constituée de particules.	

[58]

	3.4.3 Les élèves sont capables d'étudier la relation entre la masse et la volume d'objets ayant des masses volumiques différentes. 3.4.4 Les élèves sont capables d'étudier et de comparer des matières en fonction de leurs propriétés.	• la température de fusion, la conductivité électrique, la transmission de la lumière

3.5 Phénomènes physiques		Vocabulaire (indicatif)
Élèves de l'enseignement maternel	3.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux phénomènes physiques : • le soleil, la lampe, clair, sombre, l'ombre, le miroir ; • la prise de courant, la pile ; • attirer, repousser, l'aimant, magnétique. 3.5.2 Les élèves connaissent la lumière : la source de lumière, la réflexion. 3.5.3 Les élèves connaissent les sons : fort, faible. 3.5.4 Les élèves connaissent le magnétisme : • les propriétés des aimants : attirer, repousser. 3.5.5 Les élèves sont capables de faire la différence entre des matériaux magnétiques et non magnétiques.	
4e année	3.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la force, la masse ; • la position, le mouvement, la vitesse, la résistance, accélérer, ralentir, la direction ; • l'énergie, la conversion d'énergie ; • l'énergie thermique, la température ; • la source sonore, le haut-parleur, la hauteur tonale, aigu, grave, la vibration ; • le magnétisme, le pôle nord, le pôle sud, la force magnétique, les pôles magnétiques, le champ magnétique, la boussole ; • l'état d'agrégation, solide, liquide, gazeux, fondre, solidifier, évaporer, condenser, le point de fusion, le point d'ébullition. 3.5.2 Les élèves connaissent la force et le mouvement : • la relation entre la force et le changement de mouvement pour une masse donnée ; • la relation entre la masse et le changement de mouvement pour une force donnée. 3.5.3 Les élèves connaissent l'énergie et des formes d'énergie :	

	• l'énergie cinétique ; < par ex. l'énergie éolienne > • l'énergie thermique. < par ex. l'énergie solaire > 3.5.4 Les élèves connaissent la lumière : le mouvement rectiligne. 3.5.5 Les élèves connaissent le son : • la production du son : la vibration ; • la hauteur tonale ou la fréquence ; • le volume sonore. 3.5.6 Les élèves connaissent le magnétisme : • les pôles, le pôle nord, le pôle sud, la force magnétique ; • la terre comme un aimant. 3.5.7 Les élèves connaissent les états d'agrégation : • les transitions de phase ; • la relation entre température et transitions de phase.	
6e année	3.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • le poids, la pression, la résistance ; < par ex. différence de résistance lors d'un mouvement dans l'air ou dans l'eau > • la conversion d'énergie ; • réfléchir, absorber, transmettre ; • le circuit électrique, le conducteur, l'isolant, la tension, l'intensité de courant 3.5.2 Les élèves connaissent la force et le mouvement : • la différence entre le poids et la masse ; • le poids comme force et la masse comme mesure de la quantité de matière d'une substance donnée ; • les effets de forces : le changement d'état de mouvement. 3.5.3 Les élèves connaissent l'énergie :	

[09]

	• l'énergie nucléaire ; • l'énergie électrique ; • l'énergie chimique. < par ex. la biomasse, l'énergie fossile > 3.5.4 Les élèves connaissent la lumière : réfléchir, absorber et transmettre de la lumière. 3.5.5 Les élèves connaissent le son : la relation entre le volume sonore et la distance par rapport à la source sonore. 3.5.6 Les élèves connaissent des phénomènes électriques : • le montage électrique, le circuit électrique ; • les conducteurs, les isolants ; • les symboles lors de la représentation d'un montage électrique simple : la source d'énergie, le consommateur, le conducteur, l'interrupteur. < par ex. source d'énergie : pile, consommateur : lampe > 3.5.7 Les élèves sont capables d'étudier des phénomènes physiques à l'aide du cycle de recherche.	

3.6 Approche systématique et méthodique des problèmes scientifiques et technologiques		Vocabulaire (indicatif)
Comportement de recherche		
Élèves de l'enseignement maternel	3.6.1 Les élèves connaissent la relation de cause à effet. 3.6.2 Les élèves sont capables d'utiliser le vocabulaire appris pour raisonner sur une question scientifique.	
4e année	3.6.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la recherche, la question de recherche, l'hypothèse, la conclusion. 3.6.2 Les élèves connaissent le concept d'une question de recherche et d'une hypothèse. 3.6.3 Les élèves sont capables de mener une recherche équitable préalablement définie.	

	3.6.4 Les élèves sont capables de noter des observations de manière systématique et de tirer des conclusions.	
6e année	3.6.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : le cycle de recherche, démarche de recherche équitable, explorer, mettre en place des recherches, mener des recherches, conclure, présenter. 3.6.2 Les élèves savent que le cycle de recherche est une approche structurée comportant les phases suivantes : explorer, mettre en place des recherches, mener des recherches, conclure, présenter. 3.6.3 Les élèves sont capables de mettre en place une recherche en s'appuyant sur le cycle de recherche. 3.6.4 Les élèves sont capables d'appliquer les principes de base suivants d'une recherche équitable : les conditions contrôlées, la reproductibilité.	
Apprentissage conceptuel		
Élèves de l'enseignement maternel	3.6.3 Les élèves savent que les objets et matériaux servent une fonction et sont conçus pour résoudre un problème.	
4e année	3.6.5 Les élèves savent que la conception est un moyen de répondre à un besoin. 3.6.6 Les élèves sont capables d'utiliser des matériaux concrets et de suivre des critères donnés pour inventer et mettre en œuvre une conception visant à répondre à un besoin.	
6e année	3.6.5 Les élèves connaissent les concepts suivants : concevoir, optimiser, le cycle de conception, explorer, trouver et sélectionner des idées, planifier la conception, réaliser la conception, tester et optimiser, présenter. 3.6.6 Les élèves savent que le cycle de conception est une approche structurée comportant les phases suivantes : explorer, trouver et sélectionner des idées, planifier la conception, réaliser la conception, tester et optimiser, présenter. 3.6.7 Les élèves connaissent l'importance de formuler des critères pour répondre à un besoin. 3.6.8 Les élèves sont capables de concevoir en suivant les étapes du cycle de conception.	

3.7 Technologie	Vocabulaire (indicatif)

[62]

Comment l'être humain, la science et la technologie s'influencent mutuellement		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	/	
6e année	3.7.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'interaction, la science, la technologie, le développement technologique, la découverte scientifique, l'innovation, l'invention, la durabilité, l'empreinte écologique, l'éthique. 3.7.2 Les élèves sont capables d'expliquer que les effets des sciences et de la technologie sur eux-mêmes, sur les autres, sur l'environnement et sur la société peuvent être positifs, négatifs ou incertains, tant à court terme qu'à long terme.	
Utiliser des systèmes techniques		
Élèves de l'enseignement maternel	3.7.1 Les élèves sont capables d'utiliser des systèmes techniques adaptés à leur âge de manière correcte et sécurisée.	
4e année	3.7.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : monter, démonter. 3.7.2 Les élèves connaissent des outils de base pour le montage et le démontage. 3.7.3 Les élèves sont capables d'appliquer des compétences de base lors du montage et du démontage de systèmes techniques.	
6e année	3.7.3 Les élèves connaissent les concepts suivants : réparer, entretenir. 3.7.4 Les élèves connaissent des outils de base pour l'entretien de base et les réparations. 3.7.5 Les élèves connaissent l'importance de l'entretien et de la réparation des systèmes techniques. 3.7.6 Les élèves sont capables d'effectuer de l'entretien de base et des petites réparations. < par ex. réparer un pneu de vélo, remplacer une pile >	
Décrire des systèmes techniques		
Élèves de l'enseignement maternel	/	

[63]

4e année	3.7.4 Les élèves connaissent le concept suivant : les composants. 3.7.5 Les élèves sont capables de décrire le fonctionnement d'un système technique à l'aide de composants et de matériaux. 3.7.6 Les élèves sont capables d'expliquer comment la mise en forme et la conception jouent un rôle dans l'utilisation des systèmes techniques.	
6e année	3.7.7 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'engrenage, la courroie, la chaîne, le levier, la poulie, le système technique, la mise en forme, la conception. 3.7.8 Les élèves connaissent les transmissions mécaniques importantes : les engrenages, les courroies et chaînes, leviers, poulies. 3.7.9 Les élèves connaissent le fonctionnement des systèmes techniques sur la base de la connaissance des phénomènes physiques. 3.7.10 Les élèves sont capables d'analyser et de décrire le fonctionnement, la construction et le choix de matériaux des systèmes techniques.	

[64]

4. GÉOGRAPHIE

4.1 Topographie		Vocabulaire (indicatif)
Cadre de référence topographique		
Élèves de l'enseignement maternel	4.1.1 Les élèves connaissent les noms suivants : • la Belgique ; • une rivière locale ; • la fleuve le Nil. 4.1.2 Les élèves sont capables d'indiquer l'eau, les terres et les pôles sur le globe terrestre.	
4e année	4.1.1 Les élèves connaissent les noms suivants et savent les situer : • la commune de l'école et les éventuelles sections de la commune, ainsi que les communes voisines ; • la propre région ; • les provinces belges avec leurs chefs-lieux ; • les pays voisins de la Belgique ; • les régions et les communautés ; • l'Escaut, la Meuse et l'Yser ; • certaines régions de Belgique : la Campine, les Hautes Fagnes, la région de la côte, les Ardennes ; • la mer du Nord et la Méditerranée ; • les continents : l'Afrique, l'Antarctique, l'Asie, l'Europe, l'Océanie, l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud ; • l'océan Pacifique, l'océan Atlantique et l'océan Indien ; • le volcan : l'Etna.	
6e année	4.1.1 Les élèves connaissent les noms suivants et savent les situer : • les pays de l'Union européenne et leurs capitales, y compris le Royaume-Uni, la Norvège, la Suisse, la Russie et leurs capitales ; • l'Égypte, le Maroc, le Congo, l'Afrique du Sud ; • les États-Unis d'Amérique, le Canada, le Mexique, le Brésil, l'Argentine ; • l'Australie, la Nouvelle-Zélande ; • la Chine, l'Inde, le Japon ; • Israël, l'Iran, la Turquie ; • un certain nombre de grands fleuves : la Seine, le Danube, le Rhin, l'Amazone ;	

	• un certain nombre de chaînes de montagnes : les Alpes, l'Himalaya, les Pyrénées, l'Oural ; • la plus haute montagne du monde : le mont Everest.	
Localisation relative et absolue		
Élèves de l'enseignement maternel	4.1.3 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la localisation relative : près, loin, devant, derrière, sur le côté, au-dessus, en dessous, entre, à l'intérieur, à l'extérieur, haut, bas, dedans, dehors, à côté de, au milieu. 4.1.4 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la localisation absolue : • la rue et le numéro de maison ; • le pôle Nord, le pôle Sud.	
4e année	4.1.2 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la localisation relative : les points cardinaux, les points intermédiaires, le nord, l'est, le sud, l'ouest, le nord-est, le sud-est, le sud-ouest, le nord-ouest, N., E., S., O., N.-E., S.-E., S.-O., N.-O. 4.1.3 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la localisation absolue : • leur propre commune de résidence et son code postal, la commune de l'école et son code postal ; • le premier méridien, l'équateur ; • l'hémisphère nord, l'hémisphère sud, l'hémisphère est et l'hémisphère ouest.	
6e année	4.1.2 Les élèves connaissent les parallèles délimitant les zones climatiques : • le tropique du Capricorne, le tropique du Cancer ; • le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique.	

4.2 Connaissances géographiques		Vocabulaire (indicatif)
Caractéristiques de la Terre et de son atmosphère		
Élèves de l'enseignement maternel	4.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux caractéristiques de la Terre et de son atmosphère : la terre, l'eau, le ciel, le rocher, la grotte, le sable.	
4e année	4.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux caractéristiques de la Terre et de son atmosphère : • « la planète bleue », l'eau douce et l'eau salée, l'atmosphère ; • les différentes couches de la Terre et leurs températures relatives.	

[99]

	4.2.2 Les élèves connaissent le concept du cycle de l'eau : l'évaporation, la condensation, les nuages, les précipitations, les eaux souterraines, les eaux de surface. 4.2.3 Les élèves connaissent les caractéristiques, les causes et les conséquences des volcans : • pourquoi les volcans entrent en éruption : le magma, la lave, la cheminée volcanique, le cratère ; • comment les volcans peuvent influencer le paysage et les activités humaines (agriculture, tourisme) : le nuage de cendres, les minéraux.	la couche externe rocheuse, la couche intermédiaire semi-solide, le noyau interne et externe
6e année	4.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la Terre et à son atmosphère : l'oxygène gazeux, le dioxyde de carbone. 4.2.2 Les élèves connaissent le rôle de l'atmosphère pour la vie sur Terre. 4.2.3 Les élèves connaissent l'importance des minerais selon différents points de vue : • économie ; • politique ; • durabilité. 4.2.4 Les élèves connaissent les caractéristiques, les causes et les conséquences des tremblements de terre : • des exemples de plaques, la limite de plaques, le principe de la tectonique des plaques ; • l'épicentre, les ondes sismiques, le tremblement ; • des exemples de tremblements de terre, la localisation et les effets possibles : la réplique, la dévastation, le tsunami, le glissement de terrain ; • la magnitude d'un tremblement de terre ; • les efforts visant à anticiper et à limiter les dommages causés par des tremblements de terre : des techniques de construction de bâtiments permettant d'absorber les secousses, la surveillance et l'évacuation préventive. 4.2.5 Les élèves sont capables de relier la répartition spatiale des tremblements de terre, des volcans et des chaînes de montagnes à la localisation des limites de plaques : • la ceinture de feu du Pacifique ; • le schéma des volcans de la Méditerranée, dont l'Etna.	mouvement des plaques tectoniques
Paysages : aspects naturels et humains		

Élèves de l'enseignement maternel	4.2.2 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux aspects naturels de paysages : • le type de relief : la montagne, la colline, la vallée ; • la pente : en haut, en bas, raide, douce ; • l'eau : l'océan, la mer, la plage, la rivière, le ruisseau, la mare, l'étang ; • la végétation : l'arbre, le bois, l'herbe, la prairie, le pâturage, le roseau, le gazon ; • le sol : fertile, sablonneux, rocheux. 4.2.3 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux infrastructures et leur interaction avec les paysages : • habiter : la maison, l'appartement, le jardin ; • les infrastructures de transport : la route, la rue, le bus, la voie ferrée, le train ; • l'agriculture : le champ, la ferme, l'étable, la vache, le mouton, le cochon, la culture ; • l'industrie : l'usine, l'atelier ; • le commerce et les services : le magasin, le marché, la boulangerie ; • les loisirs et le tourisme : la piscine, la mer, le parc, la bibliothèque.	
4e année	4.2.4 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux aspects naturels des paysages, y compris la manière dont ces éléments se forment et évoluent : • le relief : la chaîne de montagnes, le niveau de la mer, la ligne d'horizon, l'altitude, le dénivelé ; • la formation des rivières et les processus fluviaux : la source, la fonte des calottes glaciaires et des glaciers, les caractéristiques typiques des cours inférieur, moyen et supérieur de fleuves, l'érosion, le dépôt, la chute d'eau, le méandre, l'estuaire, le delta ; • la végétation : la forêt de feuillus, la forêt de conifères ; • le sol : le sable, l'argile, le limon, pierreux. 4.2.5 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux infrastructures et leur interaction avec des paysages : • l'habitat : la maison en rangée, la maison individuelle, l'immeuble à appartements, urbain, rural, la ville ; • les infrastructures de transport : l'autoroute, le canal, le (aéro)port ; • l'agriculture : les grandes cultures, l'élevage, l'agriculture mixte, l'horticulture, l'horticulture en serre ; • les processus agricoles : l'irrigation ; • la transformation et la distribution des récoltes ; • l'eau en tant que ressource : le barrage, le réservoir, l'énergie hydraulique ; la pollution des habitats aquatiques ; • le commerce et les services : le bureau, la banque, le centre commercial ;	

[89]

	• les loisirs et le tourisme : le terrain de sport, le centre de loisirs.	
6e année	4.2.6 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux aspects naturels des paysages : • le relief : le taux d'inclinaison ; < par ex. l'agriculture en terrasses pour recueillir l'eau de pluie sur des pentes raides ; les routes et les chemins de fer tiennent compte des pentes > • les processus côtiers et les formes de paysage et habitats associés : la houle, le littoral, la langue de terre, le galet, la dune de sable, le récif corallien, l'habitat côtier ; < par ex. les échassiers, les mouettes et les sternes nichent et se nourrissent dans les habitats côtiers belges des slikkes et schorres ; la vie marine, y compris les vers, les coquillages et les poissons qui vivent dans les eaux peu profondes au large de la côte belge > • la végétation et le rapport avec le sol, le type de végétation et le climat : le désert, la désertification, la steppe, la savane, la forêt tropicale. 4.2.7 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux infrastructures et leur interaction avec des paysages : • l'habitat : l'urbanisation, l'espace ouvert, l'aménagement du territoire ; • l'agriculture : l'agriculture intensive, l'agriculture durable, la conservation, transformation et distribution des produits alimentaires ; • l'utilisation des ressources naturelles par l'homme : la durabilité ; • la gestion du littoral : les brise-lames ; • le commerce et les services : les installations de stockage pour les matières premières, les matériaux et les marchandises.	
Indicateurs géographiques		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	4.2.6 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs à la population : • la densité de la population ; • tendances de répartition de la population dans un pays ou une région ; • manières de décrire la diversité de la population : l'ethnicité, la religion, l'âge. 4.2.7 Les élèves connaissent les facteurs explicatifs qui influencent l'évolution du chiffre de la population : • la migration ;	densément peuplé, peu peuplé

	• le taux de natalité ; • l'industrialisation et l'urbanisation.	
6e année	4.2.8 Les élèves savent qu'il existe différents niveaux de prospérité. 4.2.9 Les élèves sont capables d'établir des comparaisons à l'intérieur d'un pays et entre différents pays à l'aide d'indicateurs géographiques : • la superficie ; • le nombre d'habitants ; • la densité de la population ; • le niveau de prospérité.	
Météo et climat		
Élèves de l'enseignement maternel	4.2.4 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux phénomènes météorologiques : • la température ; • les précipitations ; • la nébulosité ; • le vent. 4.2.5 Les élèves sont capables de décrire la relation entre la nébulosité et les précipitations.	
4e année	4.2.8 Les élèves connaissent la différence entre le temps et le climat. 4.2.9 Les élèves connaissent les caractéristiques des principales zones climatiques : polaire, tropicale, tempérée. 4.2.10 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux phénomènes météorologiques extrêmes et spécifiques au climat : • l'ouragan, le typhon ; • la canicule, la tempête de neige, la bombe à eau.	
6e année	4.2.10 Les élèves connaissent le concept du type de végétation. 4.2.11 Les élèves connaissent la relation entre la position des parallèles et les zones climatiques : polaire, tropicale, tempérée. 4.2.12 Les élèves sont capables de donner des exemples illustrant comment le relief et les températures saisonnières des océans influencent le temps : pression atmosphérique, masse continentale.	
Cosmographie		

[70]

Élèves de l'enseignement maternel	4.2.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la Terre, la Lune, le Soleil, les étoiles ; • le jour et la nuit. 4.2.7 Les élèves sont capables de reconnaître le rythme des saisons dans leur environnement immédiat. 4.2.8 Les élèves sont capables de illustrer le mouvement de la Terre sur son axe à l'aide d'un globe terrestre.	
4e année	4.2.11 Les élèves savent que le Soleil est une étoile. 4.2.12 Les élèves connaissent les noms des planètes de notre système solaire. 4.2.13 Les élèves connaissent la durée et la direction du mouvement de la Terre sur son axe. 4.2.14 Les élèves connaissent les noms, les caractéristiques et les dates de début et de fin des saisons. 4.2.15 Les élèves connaissent la relation entre le mouvement de la Terre, jour/nuit et les fuseaux horaires.	
6e année	4.2.13 Les élèves connaissent les caractéristiques et les phénomènes de l'univers : le système planétaire, le système solaire, les étoiles. 4.2.14 Les élèves connaissent les marées : flux, reflux, marée basse, marée haute. 4.2.15 Les élèves connaissent les phases de la Lune : la pleine lune, la nouvelle lune, le premier quartier, le dernier quartier. 4.2.16 Les élèves connaissent les éclipses : l'éclipse de Soleil, l'éclipse de Lune. 4.2.17 Les élèves connaissent la durée et la direction du mouvement de la Terre autour du Soleil. 4.2.18 Les élèves sont capables de relier l'année civile, l'année bissextile et les saisons au mouvement de la Terre autour du Soleil, en tenant compte de l'obliquité de la Terre. 4.2.19 Les élèves sont capables de relier les marées, les phases de la Lune et les éclipses au mouvement de la Lune autour de la Terre.	

4.3 Compétences, recherche et réflexion en géographie	Vocabulaire (indicatif)
Ressources et compétences géographiques	

Élèves de l'enseignement maternel	4.3.1 Les élèves sont capables de décrire l'aménagement spatial d'une pièce et d'un espace extérieur par observation et de mémoire. 4.3.2 Les élèves sont capables de représenter un espace observé par un simple dessin ou croquis. 4.3.3 Les élèves sont capables d'observer une forme de précipitation : pluie, neige, grêle, brouillard.	
4e année	4.3.1 Les élèves sont capables, en ce qui concerne les compétences géographiques : • d'utiliser une carte numérique et en version papier, y compris travailler avec la légende, l'orientation, les points cardinaux (intermédiaires) ; • de travailler avec l'index et les coordonnées de grille ; • de s'orienter à l'aide de différentes méthodes : la boussole, la carte et le soleil ; • d'esquisser des paysages afin de représenter schématiquement des aspects humains et naturels ; • de parler des graphiques géographiques à barres et linéaires. 4.3.2 Les élèves sont capables, en ce qui concerne la recherche en géographie : • d'utiliser des instruments afin de mesurer les précipitations (pluviomètre) ; • d'observer et d'utiliser des instruments afin de mesurer la direction du vent (drapeaux, arbres, fumée, girouette) et la vitesse du vent (anémomètre) ; • d'utiliser des données provenant des prévisions météorologiques : température, précipitations, direction du vent et couverture nuageuse.	
6e année	4.3.1 Les élèves sont capables, en ce qui concerne les compétences géographiques : • d'utiliser différents types de cartes : politique, physique, thématique ; • d'utiliser des images satellites ; • de cartographier une petite zone en utilisant des techniques cartographiques : généralisation, symbolisation, orientation, application d'une échelle ; • de lire des climatogrammes. •	
Réflexion géographique		
Élèves de l'enseignement maternel	4.3.5 Les élèves sont capables de discuter d'une situation-problème spatiale actuelle en termes de conséquences et de mesures relatives. < par ex. où placer une chaise pour créer plus d'espace ; un arrêt de tram situé à un endroit utile/sûr ; à quelle hauteur ou à quelle distance de la fenêtre placer les plantes pour qu'elles reçoivent plus de lumière >	

[72]

	4.3.6 Les élèves sont capables de formuler des idées afin de résoudre des problèmes spatiaux actuels en utilisant des concepts spatiaux relatifs.	
4e année	4.3.3 Les élèves sont capables d'utiliser leurs connaissances et compétences géographiques acquises en 4e année pour répondre eux-mêmes à des questions de géographie portant sur : ● les positions, relations et contrastes spatiaux ; ● l'interaction à différentes échelles ; ● le changement dans le temps, y compris dans l'avenir. < par ex. la relation entre la profondeur de l'eau, la température et les habitats marins ; comment une vallée ou une chute d'eau s'est formée à un endroit donné ; pourquoi les arrêts de bus sont plus espacés dans la zone A que dans la zone B ; en quoi la vie dans une ville donnée diffère de la vie dans la campagne environnante >	
6e année	4.3.4 Les élèves sont capables d'utiliser leurs connaissances et compétences géographiques acquises en 6e année pour répondre eux-mêmes à des questions de géographie portant sur : ● les positions, relations et contrastes spatiaux ; ● l'interaction à différentes échelles ; ● le changement dans le temps, y compris dans l'avenir. < par ex. la relation entre la pente, le choix des cultures et la planification des infrastructures ; la relation entre la densité de la population et l'implantation des zones industrielles ; le transport de matières premières, matériaux et marchandises ; pourquoi la désertification se produit à l'endroit X ; les similitudes et différences entre le Rhin et l'Amazone ; identifier qui (âge, type de travailleur) a besoin de pistes cyclables sûres dans la ville ; dans le cadre de l'implantation d'une nouvelle gare, d'un centre commercial ou de loisirs, analyser qui en bénéficierait et qui non, y compris les futurs habitants et l'environnement >	

[73]

5. HISTOIRE

5.1 Connaissances du passé		Vocabulaire (indicatif)
La Préhistoire		
Élèves de l'enseignement maternel	5.1.1 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient et vivaient ensemble au cours de la Préhistoire. • développements : utilisation du feu, chasse, collecte de nourriture, outils (en pierre et en os), peintures rupestres et murales ; • individus et groupes : petit groupe (tribu).	proie, bétail, pointe de flèche, couteau, lance, hache
4e année	5.1.1 Les élèves savent comment les êtres humains interagissaient avec la nature et vivaient ensemble au cours de la Préhistoire. • développements : marcher debout, le langage, les interactions avec d'autres êtres humains, outils (bronze et fer), les premières migrations, les relations être humain-animal-plante, la vie au rythme du jour/de la nuit/des saisons ; • endroits : l'Afrique (Vallée du Grand Rift), Florès, Vallée de la Meuse, Çatalhöyük ; • individus et groupes : les groupes sociaux plus complexes, le Néandertalien, le Sapiens.	
6e année	/	
L'Antiquité		
Élèves de l'enseignement maternel	5.1.2 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient et vivaient ensemble dans l'Antiquité. La société égyptienne • développements : l'écriture (hiéroglyphes, la pierre de Rosette, papyrus), construire et enterrer ; • endroits : le Nil, les pyramides de Gizeh ; • individus et groupes : l'agriculteur, le prêtre, le pharaon.	inondation
4e année	5.1.2 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient, vivaient ensemble et pensaient dans l'Antiquité. La Mésopotamie	le ratio, le mythe, la religion naturelle, la tablette d'argile, le dieu, la déesse, le sacrifice

[74]

	• développements : la société de classes, la spécialisation professionnelle, l'esclavage, le commerce, l'agriculture irriguée, l'écriture cunéiforme, les récits épiques ; • endroits : le bassin du Tigre et de l'Euphrate, le cité-État, la ziggourat ; • individus et groupes : les personnes réduites en esclavage, le scribe, le roi ; • événements : le Code de Hammurabi, l'épopée de Gilgamesh. Le monde grec • développements : la mythologie, la religion, la philosophie, la démocratie, les droits civils ; • endroits : Athènes, l'Acropole, le mont Olympe ; • individus et groupes : l'aristocratie, Socrate, Archimède, Hippocrate, les femmes dans la Grèce antique ; • événements : les lois de Solon. Les Romains • développements : l'impérialisme, l'identité et l'intégration, la migration, le commerce de longue distance, les échanges culturels, la production alimentaire, la vie quotidienne ; • endroits : le réseau routier, les cuisines, Rome, Pompéi, Carthage, Tongres, Velzeke, le limes ; • individus et groupes : Hannibal, Cornelia, César, l'empereur Auguste, les personnes réduites en esclavage, les Celtes, les Germains, Constantin ; • événements : l'origine du christianisme, la Pax Romana.	
6e année	/	
Le Moyen Âge		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	5.1.3 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient, vivaient ensemble et pensaient au Moyen Âge. Le monde arabe • développements : l'origine et la propagation de l'islam, le développement des connaissances, l'art arabe ; • endroits : Bagdad (la Maison de la sagesse) ; • individus et groupes : al-Ghazali, les savants, les califes ; • événements : le schisme entre sunnites et chiites ;	l'apprenti, le compagnon, le maître, le marchand, la charrue, les jours saints, le moine, la nonne, la noblesse, le clergé, la charte

[75]

	< la bataille du Chameau > L'Europe • développements : la société rurale et urbaine, les maladies (la peste), la (r)évolution agricole, le commerce, la justice, les relations de pouvoir et l'inégalité, le christianisme ; • endroits : Bruges, Gand, monastères et abbayes ; • individus et groupes : Hildegarde de Bingen, les Bourguignons, les béguines, la guilde, les artisans ; • événements : la Charte de Cortenbergh, le système d'assolement triennal. Contacts entre sociétés • développements : les contacts interculturels ; • endroits : al-Andalus, la mosquée de Cordoue, l'Alhambra, Dorestad ; • individus et groupes : Maïmonide, les conversos, les Vikings, Rollon le Marcheur ; • événements : la Reconquista, le siège de Paris.	par ex. le commerce entre les Vikings et les Arabes ; la coopération entre les chrétiens, les juifs et les musulmans en al-Andalus
6e année	/	
Le début de l'Époque moderne		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	5.1.4 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient, vivaient ensemble et pensaient au début de l'Époque moderne. L'Europe • développements : les conflits religieux, la formation des États, l'impérialisme, l'imprimerie ; • endroits : la France, l'Empire germanique, Anvers ; • individus et groupes : Charles V, Plantin, Louis XIV ; • événements : la paix de Westphalie.	
6e année	5.1.1 Les élèves savent comment les êtres humains survivaient, vivaient ensemble et pensaient au début de l'Époque moderne. L'Afrique	

[76]

	• développements : les traditions orales, la religion, les relations de pouvoir, la traite des esclaves, la formation des États ; • endroits : le fleuve Congo ; • individus et groupes : Lukeni lua Nimi, les commerçants portugais, Alphonse Ier, Garcia II du Kongo ; • événements : la fondation du royaume du Kongo, l'introduction du christianisme. Contacts entre des sociétés • développements : l'échange d'idées dans les domaines de l'art, de la science et de la cosmologie, l'impérialisme mondial, le commerce triangulaire ; • endroits : les routes de la soie, le comptoir commercial, la colonie ; • individus et groupes : les personnes réduites en esclavage, les navigateurs, Vermeer, Colomb, la Compagnie néerlandaise des Indes occidentales, La Malinche ; • événements : passer le cap de Bonne-Espérance.	le rituel, la cérémonie
L'Époque moderne		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	/	

6e année	5.1.2 Les élèves savent comment les êtres humains interagissaient avec la nature, survivaient, vivaient ensemble et pensaient à l'Époque moderne.
	• développements : la révolution industrielle et agricole, les effets de l'urbanisation sur les conditions de vie et de travail, vivre au rythme de l'horloge, la migration, l'impérialisme, le changement de frontières, les constitutions, l'émancipation ;
	• endroits, personnes, groupes et événements :
	  ○ la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, le Code civil de Napoléon, la Constitution belge, la Nuit de sang à Louvain ;
	  ○ Charleroi, les ouvriers et patrons, Liévin Bauwens, Emilie Claeys, le changement du paysage (terrils, argilières, canaux, chemins de fer), les migrants ;
	  ○ la conférence de Berlin, l'État indépendant du Congo, l'Union Minière du Haut-Katanga, Paul Panda Farnana ;	

[77]

	○ les cimetières, les monuments et mémoriaux de la Première Guerre mondiale, le traité de Versailles.	
L'Époque contemporaine		
Élèves de l'enseignement maternel	5.1.3 Les élèves savent comment les êtres humains vivaient ensemble à l'Époque contemporaine. ● développements : les changements dans le paysage urbain, l'intérieur de la maison, la technologie ; ● endroits, personnes et groupes : ○ propre maison, ville, village ou rue ; ○ souvenirs familiaux d'enfance.	radio, télévision, ordinateur, appareils de cuisine, jouets, meubles, transport, école
4e année	/	
6e année	5.1.3 Les élèves savent comment les êtres humains vivaient ensemble à l'Époque contemporaine. ● développements : rivalité et coopération internationales ; l'émancipation des femmes, les droits civils ; les révolutions de l'information, de la communication et de la technologie, l'exploration de l'espace ; ● endroits, personnes, groupes et événements : ○ le Fort de Breendonk et la caserne Dossin, résistants et collaborateurs ; ○ les Nations unies, l'Union européenne, le mur de Berlin ; ○ Rosa Parks, les travailleurs immigrés, la pilule, le droit de vote des femmes, le mariage homosexuel ; ○ Neil Armstrong, l'Internet.	

5.2 Connaissances de l'histoire		Vocabulaire (indicatif)
Utilisation des sources		
Élèves de l'enseignement maternel	5.2.1 Les élèves sont capables de nommer des types de sources issus des sociétés étudiées : ● des os, des fossiles, un outil, une peinture rupestre, une tombe ; ● une statue, une photo, un journal, une lettre.	
4e année	5.2.1 Les élèves connaissent la différence entre une source et une preuve. 5.2.2 Les élèves connaissent les questions typiques à poser sur les sources proposées : ● comment et pourquoi une source a été créée ;	Sources écrites : un manuscrit, une chronique, un rapport, un mythe, un code, du graffiti

[78]

	• quand et où une source a été créée. 5.2.3 Les élèves savent ce que font les paléontologues, les archéologues et les historiens. 5.2.4 Les élèves sont capables de nommer plusieurs sources souvent utilisées pour l'Antiquité, le Moyen Âge et le début de l'Époque moderne.	Sources matérielles : des bijoux, une ruine, des déchets, un bâtiment, une mosaïque, une fresque, une statue, un monument, des offrandes funéraires Traditions orales : des récits, des noms de lieux, des noms de famille
6e année	5.2.1 Les élèves sont capables d'utiliser des preuves proposées provenant des sources pour répondre à des questions historiques. 5.2.2 Les élèves sont capables de nommer plusieurs sources souvent utilisées pour le début de l'Époque moderne, pour l'Époque moderne et pour l'Époque contemporaine.	Sources écrites : un journal, un traité, un avis de décès Sources matérielles : une maison, un bâtiment industriel, un bâtiment public, un objet de design, un artefact domestique, une tombe Traditions orales : une chanson, un proverbe, une expression Sources audiovisuelles : un film, un documentaire, le journal
Raisonnement historique		
Élèves de l'enseignement maternel	5.2.2 Les élèves sont capables de nommer quelques changements entre le passé et le présent.	
4e année	5.2.5 Les élèves sont capables de distinguer des similitudes et différences au sein d'une société étudiée et entre différentes sociétés étudiées. < par ex. comparaison entre les sociétés mésopotamienne et égyptienne ; comparaison entre les expériences des hommes et des femmes, des agriculteurs et des marchands ambulants en Mésopotamie > 5.2.6 Les élèves sont capables de discuter des aspects de changement et de continuité. 5.2.7 Les élèves sont capables d'expliquer les causes et conséquences d'un événement ou d'un	changement, constant, continu raison, résultat, cause, effet

	développement.	

6e année	5.2.3 Les élèves sont capables de poser des questions historiques typiques concernant : • la continuité et le changement ; < par ex. qu'est-ce qui a changé pour les femmes au 20e siècle ? > • la cause et l'effet. < par ex. quel était l'impact du commerce européen sur le royaume du Kongo ? ; pourquoi le mur de Berlin a-t-il été détruit ? > 5.2.4 Les élèves sont capables d'organiser leurs idées pour répondre à des questions historiques typiques concernant : • la continuité et le changement ; • cause et effet.	
Perspectives		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	5.2.8 Les élèves sont capables de comprendre la distinction entre une perspective des personnes du passé et une perspective actuelle sur le passé.	contemporain, rétrospectif
6e année	5.2.5 Les élèves sont capables d'utiliser leurs connaissances historiques pour poser des questions sur les perspectives des personnes et des groupes du passé. < par ex. pourquoi était-il si important pour Alphonse Ier que son fils soit évêque ? ; pourquoi le clergé européen a-t-il supprimé le siège épiscopal congolais peu après l'avoir établi ? ; pourquoi Pieter Bruegel l'Ancien a-t-il dépeint « la Moisson » comme un travail pénible et minable ? > 5.2.6 Les élèves sont capables de formuler des raisonnements sur des personnes, groupes, événements et développements du passé à partir de différentes perspectives.	opinion, fait ; objectif, créateur ; influence, signification ; local, régional, mondial ; gagnant, perdant ; avantage, désavantage ; sexe, pouvoir
Conscience chronologique		
Élèves de l'enseignement maternel	5.2.3 Les élèves connaissent les concepts suivants : il y a très longtemps, il y a longtemps, maintenant, plus tard, vieux, nouveau. 5.2.4 Les élèves sont capables de classer des événements et leurs propres expériences par ordre chronologique. 5.2.5 Les élèves sont capables de classer trois sources données du passé par ordre chronologique en utilisant les concepts suivants : il y a très longtemps, il y a longtemps, maintenant.	

[08]

4e année	5.2.9 Les élèves connaissent les concepts suivants : le passé, le présent, l'avenir, la période, la durée, l'histoire. 5.2.10 Les élèves connaissent les repères temporels : av. n. è. et de n. è. 5.2.11 Les élèves sont capables de classer des sources données concernant les périodes historiques étudiées par ordre chronologique.	avant notre ère, de notre ère
6e année	5.2.7 Les élèves connaissent les six périodes du cadre de référence historique utilisé : la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen Âge, le début de l'Époque moderne, l'Époque moderne, l'Époque contemporaine.	

5.3 Réflexion et dialogue sur le passé et l'histoire		Vocabulaire (indicatif)
La citoyenneté		
Élèves de l'enseignement maternel	5.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'opinion, la consultation, voter.	majorité, minorité
4e année	5.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux principes de l'État de droit démocratique : les élections, la représentation, le pouvoir, les droits, les obligations, les règles, les accords, l'égalité. 5.3.2 Les élèves sont capables de reconnaître des principes de l'État de droit démocratique dans les sociétés étudiées du passé.	
6e année	5.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs aux principes de l'État de droit démocratique : la démocratie, le gouvernement, le parlement, le tribunal, la protection, les lois, la constitution, la liberté.	
Le patrimoine, l'identité, la signification, la relation passé-présent		
Élèves de l'enseignement maternel	5.3.2 Les élèves savent pourquoi un objet du passé est conservé. 5.3.3 Les élèves sont capables de reconnaître la présence de traces du passé dans ce qu'ils voient autour d'eux.	les raisons pour conserver un objet : beauté, importance, mémoire, lien personnel
4e année	5.3.3 Les élèves savent que les développements des sociétés étudiées ont influencé les sociétés contemporaines : • (manque de) liberté, (in)égalité, (in)tolérance, guerre et paix ; • patrimoine.	bâtiments, noms de lieux, contes populaires, savoir-faire artisanal

[81]

	5.3.4 Les élèves sont capables d'expliquer comment l'identité personnelle est en partie façonnée par le passé : ● liens familiaux ; ● souvenirs.	
6e année	5.3.2 Les élèves sont capables d'exprimer la relation entre le présent, le passé et l'avenir par rapport aux sociétés étudiées : ● le patrimoine matériel et immatériel ; ● le racisme et la discrimination ; ● l'organisation de la société et le dialogue : les institutions démocratiques, la dictature. 5.3.3 Les élèves sont capables d'expliquer ce que des événements, développements, lieux et/ou personnes historiques peuvent signifier pour la société : le patrimoine : les statues, les noms de rue, les récits, les jours fériés.	Patrimoine matériel : bâtiment, route et sentier, photo, vêtements, paysage et lieu, objet usuel. Patrimoine immatériel : tradition, dialecte, chant, danse, sports et jeu, procession, folklore, cérémonie de commémoration

[82]

6. FORMATION ARTISTIQUE

6.1 Transversal		Vocabulaire (indicatif)
Observer		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	6.1.1 Les élèves sont capables d'exprimer le sujet, l'intention et leur propre interprétation d'une création artistique et musicale.	
6e année	6.1.1 Les élèves sont capables de décrire le contexte géographique, historique et social d'une création artistique.	
Répertoire		
Élèves de l'enseignement maternel	/	

4e année	6.1.2 Les élèves sont capables d'explorer quelques mouvements et créations artistiques :
	• musique :
	  ○ créations artistiques de compositeurs ;
	  < par ex. Vivaldi, Mozart, Beethoven, Louis Armstrong, Nina Simone, les Beatles, Hildegarde de Bingen >
	  ○ styles musicaux.
	  < par ex. la musique classique, le pop, le rock >
	• arts plastiques :
	  ○ créations artistiques d'artistes plasticiens ;
	  < par ex. Bosch, Van Gogh, Permeke, Kahlo, Magritte, Picasso, Victor Horta, Hyungkoo Lee >
	  ○ mouvements artistiques.	

[83]

	< par ex. art préhistorique, art de l'Antiquité, art arabe, peinture et architecture européennes > • théâtre : ○ créations artistiques ; < par ex. les contes de fées des frères Grimm et de Hans C. Andersen, les mythes grecs > ○ genres. < par ex. jeu de rôle, jeu de situation, pièce radiophonique, théâtre de marionnettes, comédie, théâtre de rue > • danse : ○ créations artistiques de chorégraphes ; < par ex. Sidi Larbi Cherkaoui, Evelien Maes, Igor Vrebac, Isabelle Beernaert > ○ styles de danse. < par ex. le hip-hop, le ballet, la danse jazz, la danse folklorique > • médias : ○ créations artistiques d'artistes de l'audiovisuel ; < par ex. les frères Lumière, Bill Viola, Pipilotti Rist, Spielberg, Adil El Arbi et Bilall Fallah > ○ mouvements artistiques. < par ex. la photographie ancienne, le pop art, le film muet >	
6e année	6.1.2 Les élèves sont capables d'explorer quelques mouvements et créations artistiques. • musique : ○ créations artistiques de compositeurs ; < par ex. Bach, Saint-Saëns, Clara Schumann, Stravinsky, Bernstein, Queen, Stromae, Buena Vista Social Club > ○ styles musicaux. < par ex. le folk, le country, le blues, le jazz > • arts plastiques : ○ créations artistiques d'artistes plasticiens ; < par ex. Bruegel, Rubens, Delvoye, Berlinde De Bruyckere, Rodin, Zaha Hadid, Banksy > ○ mouvements artistiques.	

[84]

	< par ex. art africain, sculpture, art contemporain >
	• théâtre :
	  ○ créations artistiques ;
	  < par ex. contes populaires, légendes et sagas >
	  ○ genres.
	  < par ex. tragédie, pantomime, opéra, théâtre d'improvisation, poésie slam >
	• danse :
	  ○ créations artistiques de chorégraphes ;
	  < par ex. Anna Teresa De Keersmaeker, Pina Bausch, Ish Ait Hamou >
	  ○ styles de danse.
	  < par ex. le breakdance, la valse, le tango, la danse moderne >
	• médias :
	  ○ créations artistiques d'artistes de l'audiovisuel ;
	  < par ex. Henri Cartier Bresson, Marina Abramovic, Hans Op de Beeck, Marie-Jo Lafontaine >
	  ○ mouvements artistiques.
	  < par ex. art de la performance, art conceptuel, surréalisme >	

Compétences et moyen de conception		
Élèves de l'enseignement maternel	6.1.1 Les élèves sont capables d'explorer des techniques/compétences des cinq domaines artistiques. 6.1.2 Les élèves sont capables d'explorer les moyens de conception des cinq domaines artistiques : • musique : la voix, la chanson, le tambour à main, le triangle, le tambourin, la flûte ; • arts plastiques : le crayon, le pinceau, la peinture, le tampon, le papier à dessin ; • théâtre : la marionnette à main, la scène, les déguisements, le masque ; • danse : la danse, le mouvement, le cercle, la ligne ; • médias : l'appareil photo, la caméra.	
4e année	6.1.3 Les élèves sont capables d'utiliser des techniques/compétences des cinq domaines artistiques. 6.1.4 Les élèves sont capables d'utiliser des moyens de conception des cinq domaines artistiques : • musique : le woodblock, le klaxon, les clochettes, les boomwhackers, le xylophone ;	

[85]

	• arts plastiques : le graffiti, l'aquarelle, la gouache, le fusain, l'argile naturelle ; • théâtre : le théâtre de marionnettes, le théâtre d'ombres ; • danse : la danse folklorique, le récit dansé ; • médias : le projecteur, le matériel d'enregistrement.	
6e année	6.1.3 Les élèves sont capables d'appliquer des techniques/compétences des cinq domaines artistiques. 6.1.4 Les élèves sont capables d'appliquer des moyens de conception des cinq domaines artistiques : • musique : la partition graphique, la sonnaille, les instruments de la méthode Orff ; • arts plastiques : l'illusion d'optique, sculpter ; • théâtre : le jeu de rôle, le texte de théâtre, l'improvisation ; • danse : la valse, le tango, la danse moderne, le hip-hop, le breakdance ; • médias : le logiciel audio, le logiciel d'imagerie.	

6.2 Musique		Vocabulaire (indicatif)
Éléments de base		
Élèves de l'enseignement maternel	6.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : court, long, aigu, grave, rapide, lent, fort, doux, le son, le ton, le chanteur/la chanteuse, le musicien/la musicienne, l'instrument. 6.2.2 Les élèves sont capables de distinguer des bruits longs et courts. 6.2.3 Les élèves sont capables de distinguer des motifs rythmiques et mélodiques rapides et lents. 6.2.4 Les élèves sont capables de reconnaître des tons aigus et graves et de chanter des mélodies simples adaptées à leur tessiture.	le bruit, la musique, le chef d'orchestre
4e année	6.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'accélération, le ralentissement, la hauteur tonale, la strophe, le refrain. 6.2.2 Les élèves sont capables de distinguer la cadence et les motifs rythmiques.	le métronome, la partition, les instruments à vent en bois, les instruments à vent en cuivre, les percussions,

[98]

	6.2.3 Les élèves sont capables de reconnaître les variations de tempo. 6.2.4 Les élèves sont capables de reconnaître et d'utiliser les variations de dynamique. 6.2.5 Les élèves sont capables de reconnaître la répétition et le contraste.	l'ostinato, la variation, le contraste, la cadence
6e année	6.2.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : un canon, la ligne mélodique, le motif, le solo, l'ensemble, le compositeur. 6.2.2 Les élèves connaissent les éléments de base de la musique : le rythme, le tempo, la dynamique, la structure/forme, le timbre, l'accord. 6.2.3 Les élèves sont capables de varier le tempo, d'accélérer/de ralentir, de marquer des pauses. 6.2.4 Les élèves sont capables de chanter des mélodies polyphoniques avec une tessiture adaptée. 6.2.5 Les élèves sont capables d'apporter des variations de dynamique. 6.2.6 Les élèves sont capables de reconnaître des formes musicales simples. < par ex. reconnaître un rondo > 6.2.7 Les élèves sont capables de distinguer les familles d'instruments. 6.2.8 Les élèves sont capables de reconnaître un accord.	fondu en ouverture, fondu en fermeture, le temps fort, les cordes frottées, les cordes pincées, l'harmonie, la cadence, la phrase musicale, l'intervalle, le thème, le soprano, l'alto, le ténor, la basse, l'intro, l'outro, le pont, la symphonie, l'opéra, le concerto, le rondo
Compétences et moyen de conception		
Élèves de l'enseignement maternel	6.2.5 Les élèves connaissent les concepts suivants : la voix, la chanson, le tambour à main, le triangle, le tambourin, la flûte.	tambourin sans peau, woodblock, klaxon, claves, différents types de shakers, clochettes
4e année	6.2.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : le woodblock, le klaxon, les clochettes, les boomwhackers, le xylophone.	maracas, guiro, cabasa, partition graphique, tambourin sans peau, claves
6e année	6.2.9 Les élèves connaissent les concepts suivants : • faire de la musique ; • la partition graphique, la sonnaille, les instruments de la méthode Orff.	batterie, cymbales, tom, bongo, conga, maracas, guiro, cabasa

[87]

6.3 Arts plastiques		Vocabulaire (indicatif)
Éléments de base		
Élèves de l'enseignement maternel	6.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : rouge, jaune, bleu, blanc, gris, noir, vert, brun, orange, violet, clair, foncé, rond, droit, courbé, épais, mince, grand, petit, doux, dur, rugueux, lisse, le motif, l'artiste, le peintre, la peinture. 6.3.2 Les élèves sont capables de distinguer et de créer des types de lignes. 6.3.3 Les élèves sont capables de distinguer différentes textures. 6.3.4 Les élèves sont capables de reconnaître les couleurs primaires et secondaires.	soleil, lune, étoiles, bougie, lampe de poche, lampe LED, ovale, le devant, le haut, le bas, le côté, piquant, poilu
4e année	6.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : les couleurs primaires et secondaires, les couleurs froides et chaudes, l'ombre, la profondeur, la source de lumière, l'horizon, le contraste, l'accent, le sculpteur. 6.3.2 Les élèves sont capables de représenter des figures en utilisant des contours. 6.3.3 Les élèves sont capables de représenter des textures dans une œuvre plastique. < par ex. représenter les écailles d'un poisson > 6.3.4 Les élèves sont capables d'apporter des nuances de couleur et du contraste en utilisant des couleurs primaires et secondaires. 6.3.5 Les élèves sont capables de nommer et d'indiquer des types de lumière, la direction de la lumière et l'ombre. 6.3.6 Les élèves sont capables de reconnaître les effets des méthodes d'organisation dans des compositions. 6.3.7 Les élèves sont capables d'utiliser le point de vue et l'horizon.	composition centrale, horizontale et verticale, composition symétrique et asymétrique, composition all-over, lumière directe, lumière indirecte, lumière faible, lumière terne, lumière crépusculaire, lumière ambiante, pointu, tendu et élégant, vue de face, vue de profil, vue de dessus, vue de dessous, premier plan, arrière-plan, direction de la lumière, lumière latérale, contre-jour, ondulé, anguleux, en zigzag, fluide, effiloché
6e année	6.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : les couleurs tertiaires et complémentaires, les couleurs de signalisation et de camouflage, la silhouette, la perspective, les teintes et tons de couleurs, les formes tridimensionnelles, l'architecte.	formes organiques et géométriques, formes spatiales et plates, formes

[88]

	6.3.2 Les élèves connaissent les éléments de base de l'art plastique : l'espace, la couleur, la lumière, la texture, la forme, la composition, la ligne. 6.3.3 Les élèves sont capables de créer une image en utilisant des structures de lignes et d'hachurage. 6.3.4 Les élèves sont capables de nommer et d'utiliser la signification des couleurs, des valeurs de ton et de teinte. 6.3.5 Les élèves sont capables de nommer et d'utiliser les fonctions et les valeurs symboliques des couleurs. 6.3.6 Les élèves sont capables de créer une atmosphère en utilisant la direction de la lumière et des ombres. 6.3.7 Les élèves sont capables d'utiliser la plongée et la contre-plongée. 6.3.8 Les élèves sont capables de réaliser des créations qui occupent l'espace, qui le traversent et qui l'enveloppent.	abstraites et figuratives, couleurs décoratives, illustratives, sobres, ludiques, joyeuses, chaleureuses, expressives, ternes, angoissantes et multicolores, éclairer et assombrir, l'ombre portée, la réflexion, le découpage, le chevauchement, en spirale, diagonale, l'hachurage, irrégulier, la forme ouverte, la forme fermée, la forme résiduelle
Compétences et moyen de conception		
Élèves de l'enseignement maternel	6.3.5 Les élèves connaissent les concepts suivants : le crayon, le pinceau, la peinture, le tampon, le papier à dessin.	crayon gras, gouache, peinture au doigt, pinceaux, ruban adhésif en papier, matériel de valeur ou gratuit, sable, le livre d'images, le crayon à la cire, la craie, la plasticine
4e année	6.3.8 Les élèves connaissent les concepts suivants : le graffiti, l'aquarelle, la gouache, le fusain, l'argile naturelle.	carton, encre de Chine, ficelle, matériaux trouvés naturels, carnet de croquis, papier mâché, pastel
6e année	6.3.9 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'illusion d'optique, sculpter.	feutre, bois, fil de fer, pistolet à colle, plâtre, fil, textile, assembler, bistre, peinture acrylique, livre d'art

[68]

6.4 Théâtre		Vocabulaire (indicatif)
Éléments de base		
Élèves de l'enseignement maternel	6.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : inventer, le rôle, le décor, le costume, l'acteur. 6.4.2 Les élèves sont capables de jouer des rôles simples. 6.4.3 Les élèves sont capables d'adapter l'utilisation de leur voix en fonction du rôle. 6.4.4 Les élèves sont capables d'utiliser un espace de jeu simple. 6.4.5 Les élèves sont capables de jouer des scènes simples.	
4e année	6.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : le personnage, donner vie à, l'antagoniste, le dramaturge, le drame, le mime, la scène, le scénario, la mimique, les accessoires, l'éclairage. 6.4.2 Les élèves sont capables d'entrer dans la peau d'un personnage et de rester dans le rôle. 6.4.3 Les élèves sont capables d'utiliser le langage corporel. 6.4.4 Les élèves sont capables de se tourner vers le public et de tenir compte du public lors du jeu. 6.4.5 Les élèves sont capables de réagir aux autres acteurs au bon moment.	l'audition, le rideau de théâtre, les indications scéniques, la première, le personnage principal, l'acteur principal, le figurant, le décor, le plateau, la troupe de théâtre, le black-out, les émotions, verbal, non verbal, l'attribut
6e année	6.4.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : le monologue, le dialogue, la tragédie, la comédie, la pantomime, le scénario, le réalisateur. 6.4.2 Les élèves connaissent les éléments de base du théâtre : le rôle, l'action/le langage, l'espace, la structure, le temps, le jeu collectif. 6.4.3 Les élèves sont capables d'interpréter un personnage de manière crédible. 6.4.4 Les élèves sont capables de concevoir un scénario.	la doublure, surjouer, l'arrière-scène, les coulisses, le souffleur, la mise en scène, le flash-back, le flash-forward, la comédie
Compétences et moyen de conception		

[06]

Élèves de l'enseignement maternel	6.4.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : la marionnette à main, la scène, les déguisements, le masque.	
4e année	6.4.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : le théâtre de marionnettes, le théâtre d'ombres.	le tableau vivant, la pièce de théâtre, le maquillage
6e année	6.4.5 Les élèves connaissent les concepts suivants : le jeu de rôle, le texte de théâtre, l'improvisation.	les costumes, la scénotechnique, le jeu d'improvisation

6.5 Danse		Vocabulaire (indicatif)
Éléments de base		
Élèves de l'enseignement maternel	6.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants relatifs au mouvement : le mouvement rapide et lent, grand et petit, lourd et léger, court et long. 6.5.2 Les élèves sont capables de danser selon un certain rythme et tempo. 6.5.3 Les élèves sont capables d'exécuter un certain motif au sol. 6.5.4 Les élèves sont capables de danser dans une direction donnée. 6.5.5 Les élèves sont capables d'exécuter une phrase de mouvement dans un ordre précis.	sauter, rouler, tourner, agiter les mains, ramper, se faufiler, commencer, s'arrêter, se balancer, se déplacer dans tous les sens, en cercle, sur une ligne
4e année	6.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la séquence, le solo, le duo, la position dans l'espace, accélérer et ralentir. 6.5.2 Les élèves sont capables d'accélérer et de ralentir des mouvements rythmiques. 6.5.3 Les élèves sont capables de danser dans une configuration spécifique. 6.5.4 Les élèves sont capables de concevoir et d'exécuter eux-mêmes des phrases de mouvement. 6.5.5 Les élèves sont capables de danser de manière synchronisée. 6.5.6 Les élèves sont capables de danser en utilisant une tension musculaire spécifique. 6.5.7 Les élèves sont capables d'agrandir, de réduire et de déformer des mouvements.	figer, pousser, tirer, attraper, repousser, recevoir, tendre, les motifs au sol, la posture ouverte et fermée, les mouvements angulaires et circulaires, réfléchir, agrandir et réduire, déformer, le mouvement tendu et détendu

6e année	6.5.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la cadence, la tension musculaire, les styles de danse, la chorégraphie, le ralenti, le spectacle de danse, l'équilibre, les configurations, la synchronisation, diriger et suivre. 6.5.2 Les élèves connaissent les éléments de base de la danse : le temps, la forme, la force, la relation, l'espace et la structure. 6.5.3 Les élèves sont capables d'adapter la durée d'un mouvement. 6.5.4 Les élèves sont capables de concevoir et d'interpréter un phrasé autour d'un thème. 6.5.5 Les élèves sont capables d'interagir et de se suivre pendant une danse. 6.5.6 Les élèves sont capables d'exagérer des mouvements.	explosif et contrôlé, la marche et la valse, l'interaction, le poids, le chorégraphe, le contraste, le phrasé, question et réponse, la durée, le sens du mouvement, l'énergie, les niveaux d'espace, la partition de danse, le mouvement isolé, la danse structurée
Compétences et moyen de conception		
Élèves de l'enseignement maternel	6.5.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : la danse, le mouvement, le cercle, la ligne.	tissu, cerceau, ballon
4e année	6.5.8 Les élèves connaissent les concepts suivants : la danse folklorique, le récit dansé.	le style de danse, le jeu de danse, le costume, les attributs de danse, la partition de danse
6e année	6.5.7 Les élèves connaissent les concepts suivants : la valse, le tango, la danse moderne, le hip-hop, le breakdance.	l'improvisation de danse, la chorégraphie

6.6 Médias		Vocabulaire (indicatif)
Éléments de base		
Élèves de l'enseignement maternel	6.6.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la photo, le film, le bruit, le silence, la caméra, le microphone, dans et hors champ, proche, loin, l'image, le son. 6.6.2 Les élèves sont capables de positionner un sujet à l'intérieur du cadre d'une image. 6.6.3 Les élèves sont capables d'imaginer des bruits pour accompagner une histoire.	l'appareil photo, la lumière, l'obscurité, devant, derrière, l'illustration

4e année	6.6.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : • la source de bruit, le bruit de fond et de premier plan, l'animation, la lumière chaude et froide, le scénarimage ; • le montage, la mise au point. 6.6.2 Les élèves sont capables de modifier un bruit. 6.6.3 Les élèves sont capables de choisir la source lumineuse et la direction de la lumière les plus appropriées. 6.6.4 Les élèves sont capables de créer de la profondeur dans l'image. 6.6.5 Les élèves sont capables de situer une image et un bruit à un moment dans une histoire.	l'ombre, la conception de l'éclairage, la profondeur d'une image, l'image nette et floue, la déformation, la source de lumière, l'éclairage, le spot, l'effet
6e année	6.6.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'atmosphère, l'angle de prise de vue, le point de focalisation. 6.6.2 Les élèves connaissent les éléments de base des médias : le bruit, le cadre, la lumière, le montage et la retouche d'image. 6.6.3 Les élèves sont capables d'utiliser des effets de l'éclairage et de jouer avec l'ombre et la lumière en fonction du message. 6.6.4 Les élèves sont capables d'utiliser différents angles de prise de vue en fonction de l'effet envisagé. 6.6.5 Les élèves sont capables de monter des images et des bruits en fonction du message.	le diaphragme, la vitesse d'obturation, la valeur ISO, la perspective, la lumière crépusculaire, la lumière diffuse, le contre-jour, le projecteur
Compétences et moyen de conception		
Élèves de l'enseignement maternel	6.6.4 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'appareil photo, la caméra.	lampe de poche, toile blanche, boîte à lumière, tablette, la photo, le film, l'appareil photo
4e année	6.6.6 Les élèves connaissent les concepts suivants : le projecteur, le matériel d'enregistrement.	la table lumineuse, l'ordinateur

[93]

6e année	6.6.6 Les élèves connaissent les concepts suivants :	le logiciel audio, le logiciel d'image rie.	

7. ÉDUCATION PHYSIQUE

7.1 Habiletés motrices et physiques	
Habiletés physiques et de motricité globale	
Élèves de l'enseignement maternel	7.1.1 Les élèves sont capables d'employer des habiletés motrices de base dans des contextes de mouvement. 7.1.2 Les élèves sont capables de mettre en pratique des habiletés de motricité (globale) simple dans des contextes de mouvement, y compris soulever et porter, grimper et escalader, rouler et glisser, se faufiler et ramper, sauter et atterrir, marcher et courir, lancer, attraper et donner des coups de pied, se balancer, s'équilibrer et tourner. 7.1.3 Les élèves sont capables d'employer les composantes suivantes dans des contextes de mouvement : la force, la souplesse, l'endurance, la vitesse, la coordination et l'équilibre. 7.1.4 Les élèves sont capables d'effectuer des activités de jeu et de mouvement dans différents contextes de mouvement et avec différents matériaux.
4e année	7.1.1 Les élèves connaissent les principes tactiques de base : l'attaque, la défense et la transition. 7.1.2 Les élèves sont capables de développer des habiletés motrices de base dans des contextes de mouvement en utilisant divers équipements et matériaux. 7.1.3 Les élèves sont capables d'appliquer des habiletés de motricité globale dans des contextes de mouvement, y compris soulever et porter, grimper et escalader, rouler et glisser, se faufiler et ramper, sauter et atterrir, marcher et courir, lancer, attraper et donner des coups de pied, se balancer, s'équilibrer et tourner. 7.1.4 Les élèves sont capables de combiner les composantes suivantes dans des contextes de mouvement : la force, la souplesse, l'endurance, la vitesse, la coordination et l'équilibre. 7.1.5 Les élèves sont capables d'effectuer des activités sportives et de jeu adaptées (jeux visant à marquer un but, jeux de renvoi, etc.) dans des contextes de mouvement.
6e année	7.1.1 Les élèves sont capables de maîtriser et de combiner des habiletés motrices de base dans des contextes de mouvement en utilisant divers équipements et matériaux.

[95]

	7.1.2 Les élèves sont capables d'appliquer des habiletés de motricité globale dans des situations de mouvement plus complexes, y compris soulever et porter, grimper et escalader, rouler et glisser, se faufiler et ramper, sauter et atterrir, marcher et courir, lancer, attraper et donner des coups de pied, se balancer, s'équilibrer et tourner. 7.1.3 Les élèves sont capables d'appliquer suffisamment longtemps (conformément au triangle de l'activité physique) les composantes suivantes dans des contextes de mouvement : la force, la souplesse, l'endurance, la vitesse, la coordination et l'équilibre. 7.1.4 Les élèves sont capables d'effectuer différentes activités (adaptées) sportives, de jeu et de mouvement dans des contextes de mouvement en recherchant de manière autonome des solutions à un problème de mouvement ou de jeu. 7.1.5 Les élèves sont capables, dans des contextes de mouvement, de démontrer les principes tactiques de base dans des formes de jeu adaptées (attaque, défense et transition). • 7.1.6 Les élèves se sentent en sécurité dans l'eau et sont capables de nager sans dispositif d'aide.
Psychomotricité (perception du corps, du temps et de l'espace)	
Élèves de l'enseignement maternel	7.1.5 Les élèves connaissent leur latéralisation corporelle. 7.1.6 Les élèves sont capables d'adapter des mouvements simples au temps (durée, tempo, rythme, ordre) dans des contextes de mouvement. 7.1.7 Les élèves sont capables d'adapter des mouvements simples à l'espace (position, distance, direction, trajectoire de mouvement) dans des contextes de mouvement. 7.1.8 Les élèves sont capables d'adapter des mouvements simples à des signaux sensoriels (auditifs, visuels, tactiles) dans des contextes de mouvement. 7.1.9 Les élèves sont capables de montrer une préférence latérale gauche ou droite lors de tâches unimanuelles dans des contextes de mouvement. 7.1.10 Les élèves sont capables de montrer une répartition claire des tâches entre l'utilisation de la main gauche et de la main droite dans des contextes de mouvement nécessitant une coordination bimanuelle.
4e année	7.1.6 Les élèves sont capables d'exécuter des mouvements selon un rythme imposé dans des contextes de mouvement. 7.1.7 Les élèves sont capables de maintenir des mouvements pendant un temps donné et à un tempo imposé dans des contextes de mouvement. 7.1.8 Les élèves sont capables d'adapter, dans des contextes de mouvement, des mouvements à l'espace (position, distance, direction, trajectoire de mouvement) dans des situations contrôlées. 7.1.9 Les élèves sont capables de répondre rapidement et correctement à des instructions auditives, visuelles et tactiles dans des contextes de mouvement.

[96]

	7.1.10 Les élèves sont capables de gérer et de tenir compte de leurs propres caractéristiques corporelles (possibilités et limitations) dans des contextes de mouvement. 7.1.11 Les élèves sont capables d'utiliser efficacement leur main et leur pied préférés dans des contextes de mouvement.
6e année	7.1.7 Les élèves sont capables de mémoriser des combinaisons de mouvements et de les exécuter sans instructions selon un rythme imposé dans des contextes de mouvement. 7.1.8 Les élèves sont capables d'adapter, dans des contextes de mouvement, des mouvements à l'espace (position, distance, direction, trajectoire de mouvement) dans des situations de jeu imprévisibles. 7.1.9 Les élèves sont capables de développer et d'utiliser de manière ciblée leur latéralisation corporelle lors d'activités de mouvement dans des contextes de mouvement. 7.1.10 Les élèves sont capables de gérer et de tenir compte des caractéristiques corporelles, des possibilités et des limitations d'autres personnes dans des contextes de mouvement.

7.2 Concept de soi et interaction en groupe	
Élèves de l'enseignement maternel	7.2.1 Les élèves sont capables de respecter une ou deux règles de jeu dans une simple forme de jeu. 7.2.2 Les élèves sont capables de faire preuve d'audace dans leurs habiletés motrices.
4e année	7.2.1 Les élèves connaissent les règles de jeu des sports pratiqués. 7.2.2 Les élèves sont capables d'appliquer des règles de jeu. 7.2.3 Les élèves sont capables de participer à un jeu impliquant une équipe. 7.2.4 Les élèves sont capables de faire preuve d'un comportement loyal et sportif lors d'un jeu ou d'une forme de compétition. 7.2.5 Les élèves sont capables d'appliquer les principes du fair-play (loyal, sportif, respect des règles et des sanctions, ne pas tricher, intégrité et respect).
6e année	7.2.1 Les élèves sont capables de participer à un jeu impliquant une équipe, en assumant différents rôles. 7.2.2 Les élèves sont capables d'assumer le rôle d'arbitre dans des formes de jeu simplifiées.

[97]

8. TIC

8.1 Pensée computationnelle		Vocabulaire (indicatif)
Compréhension des systèmes numériques		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	8.1.1 Les élèves sont capables d'utiliser les concepts suivants : numérique, l'Internet, le matériel informatique, le logiciel, l'entrée, le traitement, la sortie, le stockage, envoyer, recevoir, hors ligne, en ligne.	
6e année	8.1.1 Les élèves connaissent le processus de traitement de l'information numérique et comprennent comment les systèmes numériques peuvent être interconnectés pour communiquer : • le lien entre l'entrée, le traitement, la sortie et le stockage ; • l'échange de données entre systèmes numériques ; • la connexion entre systèmes ; < par ex. par le câble, le wifi ou l'internet mobile > • le traitement et le stockage de données dans un endroit autre que son propre appareil numérique. < par ex. * Les élèves comprennent qu'une tablette traite un message : on tape quelque chose (entrée), l'appareil le traite et affiche le message à l'écran (sortie). * Les élèves comprennent que lors d'un jeu en ligne, plusieurs joueurs sont connectés simultanément via Internet, ce qui leur permet de jouer ensemble et de communiquer (échange de données en temps réel). > 8.1.2 Les élèves connaissent les concepts suivants : l'entrée, la sortie, le stockage, le traitement de l'information, le réseau, la connexion.	cloud
Principes de la pensée computationnelle		
Élèves de l'enseignement maternel	/	

[86]

4e année	8.1.2 Les élèves connaissent le concept suivant : l'algorithme. 8.1.3 Les élèves sont capables, sous accompagnement, d'appliquer les principes de la pensée computationnelle pour concevoir, tester et déboguer un algorithme linéaire afin d'aboutir à une solution fonctionnelle : ● les principes de la pensée computationnelle : abstraction, décomposition, reconnaissance de motifs, algorithme ; < * l'abstraction : se concentrer sur ce qui est important et éliminer les détails superflus * la décomposition : diviser un problème complexe en parties plus petites et plus faciles à gérer * reconnaissance de motifs : identifier des similitudes et répétitions dans des données ou tâches, par exemple dans des séries, des rythmes, des mouvements ou des exercices de programmation * l'algorithme : une série explicite d'instructions non ambiguës à exécuter étape par étape, les instructions et leur ordre étant essentiels pour obtenir le résultat souhaité afin de résoudre un problème numérique ou non numérique > ● la construction de l'algorithme : la séquence ;	
6e année	8.1.3 Les élèves sont capables, sous accompagnement, d'appliquer les principes de la pensée computationnelle pour concevoir, tester et déboguer un algorithme afin d'aboutir à une solution fonctionnelle : ● la construction de l'algorithme : combinaison de séquence, répétition et choix ;	

[66]

8.2 Sécurité de l'information numérique		Vocabulaire (indicatif)
Littératie numérique		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	8.2.1 Les élèves connaissent le concept suivant : le fichier. < un fichier : des informations numériques telles qu'un texte, une image, un son, une vidéo ou un programme que l'on peut enregistrer, ouvrir ou modifier >	

	8.2.2 Les élèves sont capables d'utiliser de manière fonctionnelle des périphériques d'entrée et de sortie proposées, y compris l'utilisation de base d'un clavier. 8.2.3 Les élèves sont capables d'utiliser des fichiers par le biais de la structure de dossiers existante du système.	
6e année	8.2.1 Les élèves sont capables d'utiliser et de configurer de manière ciblée les périphériques d'entrée et de sortie, par ex. utiliser un clavier avec aisance. 8.2.2 Les élèves sont capables d'ouvrir, de télécharger, d'enregistrer, de téléverser et de fermer des fichiers. 8.2.3 Les élèves sont capables de gérer des fichiers en utilisant une structure proposée. < par ex. * utiliser des noms de fichiers clairs * enregistrer des fichiers dans le dossier approprié * supprimer des fichiers superflus ou incorrects * créer des dossiers * renommer des dossiers et des fichiers * récupérer des fichiers supprimés > 8.2.4 Les élèves sont capables d'ajuster des paramètres système simples. < par ex. * personnaliser les paramètres de langage * activer/désactiver le wifi * modifier les paramètres d'affichage >	
Littératie informationnelle		
Élèves de l'enseignement maternel	/	

4e année	8.2.4 Les élèves connaissent des stratégies de recherche pour trouver et consulter des sources numériques : • formuler une demande de recherche ; • choisir un outil de recherche ; • formuler une requête de recherche ; • évaluer des résultats de recherche. 8.2.5 Les élèves sont capables, sous accompagnement, d'élaborer et d'appliquer une stratégie de recherche basée sur les principes de la pensée computationnelle.	moteur de recherche
6e année	8.2.5 Les élèves connaissent le concept suivant : l'intelligence artificielle. 8.2.6 Les élèves sont capables de développer, d'appliquer et, si nécessaire, d'ajuster une stratégie de recherche basée sur les principes de la pensée computationnelle. < par ex. formuler un prompt simple et efficace dans un outil d'IA mis à disposition par l'école pour obtenir du contenu/des informations > 8.2.7 Les élèves sont capables d'évaluer des sources numériques en termes d'utilisabilité, de fiabilité et d'exactitude à l'aide des critères proposés. 8.2.8 Les élèves sont capables de donner des exemples d'applications qui utilisent l'IA. < par ex. reconnaissance vocale, outils de traduction, système de recommandation >	modèle de langage

8.3 Littératie médiatique		Vocabulaire (indicatif)
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	8.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : la vie privée en ligne, les données personnelles, le compte. < * la vie privée en ligne : choisir soi-même quelles informations on partage et avec qui * les données personnelles : les éléments tels que le nom, l'adresse, la date de naissance, le numéro de téléphone ou l'école * le compte : l'accès numérique permettant de se connecter à une plateforme d'apprentissage, un site web ou un jeu, souvent à l'aide d'un nom d'utilisateur, d'un mot de passe et/ou d'un code >	

[101]

6e année	8.3.1 Les élèves connaissent les concepts suivants : le droit d'auteur, le droit à l'image, la sécurité en ligne, les fake news. < * le droit d'auteur : protection des créations personnelles * le droit à l'image : droit relatif à l'utilisation d'une image * la sécurité en ligne : comportement responsable pour se protéger et protéger les autres sur Internet * les fake news : informations délibérément fausses ou fabriquées dans le but de tromper les gens > 8.3.2 Les élèves connaissent les principes de base du droit d'auteur et du droit à l'image : ● ce qu'une personne crée elle-même, par ex. un texte, une photo ou une vidéo, ne peut être utilisé ou copié par d'autres sans autorisation ; ● il est interdit de photographier ou de filmer une personne sans son accord ; ● une photo ou vidéo dans laquelle une personne est reconnaissable ne peut être publiée ou partagée que si cette personne en donne l'autorisation. 8.3.3 Les élèves connaissent les moyens de se protéger et de protéger les autres en ligne. < par ex. *choisir un mot de passe fort * savoir avec qui on interagit * savoir à qui s'adresser pour obtenir de l'aide > 8.3.4 Les élèves sont capables d'illustrer l'impact des médias numériques sur leur propre vie, leur intégrité physique et morale, ainsi que celle des autres, y compris : ● les aspects éthiques ; ● les aspects sociaux ; ● les aspects réglementaires ; ● les aspects liés à la santé ; ● les aspects de sécurité. < par ex. * lire des messages ou des captures d'écran et reconnaître si quelqu'un est exclu, harcelé ou blessé * reconnaître comment les entreprises tentent d'influencer les élèves par le biais de la publicité en ligne, les jeux ou les influenceurs	paramètres de confidentialité, poser des limites, nétiquette

[102]

	* reconnaître des situations dans lesquelles un usage prolongé des écrans mène à la fatigue ou à la distraction * reconnaître les cookies comme le résultat de la loi sur la vie privée >	

8.4 Création numérique		Vocabulaire (indicatif)
Communiquer		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	/	
6e année	8.4.1 Les élèves connaissent les possibilités offertes par les outils numériques pour communiquer. < par ex. messages, courrier électronique, chat, commentaires ou appels vidéo >	en temps réel, synchrone, asynchrone

[103]

9. ATTITUDES

9.1 Compétences de développement personnel et de socialisation		Vocabulaire (indicatif)
Circulation		
Élèves de l'enseignement maternel	9.1.1 Les élèves connaissent la signification des règles de circulation, des conventions et des signaux suivants : • le passage pour piétons ; • les feux de signalisation pour piétons et cyclistes ; • s'arrêter devant un panneau stop ; • ne pas jouer sur ou près de la rue ; • en tant que piéton, rester sur le trottoir ou l'accotement et marcher du côté des maisons ; • rouler à vélo sur le trottoir ou l'accotement en saillie jusqu'à l'âge de 10 ans ; • faire attention en traversant. 9.1.2 Les élèves connaissent l'importance d'un équipement sûr pour piétons et cyclistes : vêtements fluorescents et casque de vélo.	
4e année	9.1.1 Les élèves connaissent la signification des règles de circulation et des signaux suivants : • comment traverser en toute sécurité lorsqu'il n'y a pas d'aménagement prévu ; • rouler à vélo sur la piste cyclable à droite dans le sens de circulation ou sur le trottoir ; • les signaux auditifs : sonnette de vélo, cloche, tram, klaxon ; • sifflet et signaux gestuels d'un policier ; • signaux gestuels d'un surveillant habilité ; • signaux sonores et lumineux des services d'urgence (pompiers, ambulances, police) ; • signaux d'avertissement à un passage à niveau : feux rouges clignotants et sonnerie ; • les signaux de danger, y compris A31 et A33 ; • les signaux de priorité, y compris B5 ; • les signaux d'obligation, y compris D1, D7, D10, D11 ; • les signaux d'interdiction, y compris C3, C11, C19 ; • les signaux d'indication, y compris F49, F50. 9.1.2 Les élèves connaissent l'importance d'un équipement sûr pour piétons et cyclistes : ne pas porter de casque d'écoute.	

	9.1.3 Les élèves connaissent l'équipement minimum obligatoire pour cyclistes. 9.1.4 Les élèves sont capables de se déplacer, sous accompagnement, sur la voie publique en tant que piéton et cycliste et de respecter les règles de circulation et la signalisation. 9.1.5 Les élèves sont capables d'anticiper des situations à risque sur la route en tant que piéton et cycliste : • l'angle mort ; • les règles de priorité pour le tram et le bus ; • les règles de priorité pour les services d'urgence.	
6e année	9.1.1 Les élèves connaissent la signification des règles de circulation et des signaux suivants : • les piétons qui se trouvent sur le passage pour piétons ont la priorité ; • les passagers d'un bus ou d'un tram ont la priorité lorsqu'ils montent ou descendent ; • un bus qui quitte un arrêt de bus a la priorité ; • la règle de priorité générale « priorité de droite » ; • les marques routières : ligne d'arrêt, « dents de requin », passage pour cyclistes, zone avancée pour cyclistes ; • les signaux de danger, y compris A21, A41, A47 ; • les signaux de priorité, y compris B1, B9, B11, B15a, B17, B19, B21 ; • les signaux d'obligation, y compris D1a, D1b, D5 ; • les signaux d'interdiction, y compris C1, C31b ; • les signaux d'indication, notamment F14, F45, F111, F113 ; • les panneaux additionnels relatifs aux vélos et aux cyclomoteurs, y compris M2, M5bis.	
Mode de vie sain		
Élèves de l'enseignement maternel	9.1.3 Les élèves savent qu'ils doivent immédiatement prévenir un adulte en cas d'urgence. 9.1.4 Les élèves sont capables d'appliquer les règles d'hygiène de base. < par ex. se brosser les dents et se laver les mains >	
4e année	9.1.6 Les élèves connaissent le numéro d'urgence 112. 9.1.7 Les élèves connaissent l'importance de l'activité physique suffisante. 9.1.8 Les élèves connaissent l'importance d'une alimentation saine. 9.1.9 Les élèves connaissent l'importance d'une posture correcte. 9.1.10 Les élèves sont capables de passer un appel d'urgence dans une situation simulée.	

[105]

6e année	9.1.2 Les élèves connaissent les effets de l'activité physique sur la santé et le bien-être mental. 9.1.3 Les élèves connaissent les dangers liés à la consommation des stimulants. 9.1.4 Les élèves connaissent les avantages et les inconvénients des médicaments. 9.1.5 Les élèves sont capables de respecter les pictogrammes de danger sur les matériaux et substances et les consignes de sécurité.	
Identité et respect		
Élèves de l'enseignement maternel	9.1.5 Les élèves savent que chaque personne compte et est unique, avec ses propres points forts, talents et préférences. 9.1.6 Les élèves savent que les personnes peuvent différer par leur sexe, ethnie, conviction religieuse, apparence et orientation. 9.1.7 Les élèves sont capables d'interagir de manière respectueuse avec les personnes dans leur entourage et à l'école en tenant compte de leurs différences. 9.1.8 Les élèves sont capables d'identifier les similitudes entre les personnes. 9.1.9 Les élèves sont capables d'exprimer leurs besoins et leurs limites physiques et morales.	
4e année	9.1.11 Les élèves connaissent les concepts suivants : le racisme, la discrimination et la diversité. 9.1.12 Les élèves savent comment le racisme et la discrimination nuisent aux personnes. 9.1.13 Les élèves savent que l'identité personnelle est multiple et dynamique. 9.1.14 Les élèves savent qu'il est important d'exprimer et de respecter leurs propres limites, ainsi que celles des autres. 9.1.15 Les élèves sont capables de reconnaître des attitudes positives et négatives face à la diversité. 9.1.16 Les élèves sont capables de signaler des incidents de racisme et de discrimination à un adulte responsable.	

6e année	9.1.6 Les élèves connaissent la structure de l'État fédéral belge avec ses trois communautés (flamande, française et germanophone) et ses trois régions (flamande, wallonne et Bruxelles-Capitale). Ils savent que chaque communauté ou région dispose de sa propre administration où des décisions sont prises. 9.1.7 Les élèves connaissent les concepts suivants : le préjugé, l'équivalence. 9.1.8 Les élèves savent comment le racisme et la discrimination se manifestent dans les médias et sur les réseaux sociaux. 9.1.9 Les élèves savent que l'identité collective est multiple et dynamique. 9.1.10 Les élèves connaissent les symboles reconnus de la Communauté flamande (jour de fête, drapeau, armoiries, mémorial et hymne). 9.1.11 Les élèves savent qu'une relation sexuelle ne peut être établie que par consentement mutuel. 9.1.12 Les élèves savent qu'ils doivent signaler tout comportement (sexuel) inapproprié à un adulte responsable. 9.1.13 Les élèves sont capables d'illustrer comment la diversité enrichit et rend la vie en société plus stimulante.	
Droits de l'enfant et droits de l'homme		
Élèves de l'enseignement maternel	/	
4e année	9.1.17 Les élèves connaissent leurs principaux droits et obligations en vertu de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, y compris : le droit à l'éducation ; le droit à la vie privée ; le droit aux loisirs ; le droit à l'identité ; le droit à la sécurité et à la protection. 9.1.18 Les élèves savent que les adultes doivent tenir compte des intérêts des enfants. 9.1.19 Les élèves sont capables d'identifier dans leur propre environnement comment les droits de l'enfant sont garantis ou violés.	

[107]

6e année	9.1.14 Les élèves connaissent des organisations qui s'impliquent en faveur des droits de l'enfant et des droits de l'homme. 9.1.15 Les élèves savent ce qu'est la Déclaration universelle des droits de l'homme. 9.1.16 Les élèves connaissent la relation entre les droits de l'homme et les droits de l'enfant. < par ex. les enfants n'ont pas le droit de vote > 9.1.17 Les élèves sont capables d'illustrer comment les droits de l'enfant et les droits de l'homme sont violés dans la société et comment les personnes s'engagent pour les défendre.	

9.2 Apprendre à apprendre		Vocabulaire (indicatif)
Élèves de l'enseignement maternel	9.2.1 Les élèves sont capables de s'exprimer en termes simples à propos de l'apprentissage. 9.2.2 Les élèves sont capables d'employer des stratégies d'apprentissage cognitif pour traiter l'information. < par ex. associer un mot à une image, s'exercer > 9.2.3 Les élèves sont capables d'employer des stratégies métacognitives : • se fixer des objectifs et élaborer un plan ; • exécuter une activité d'apprentissage étape par étape et en suivre le déroulement ; • évaluer le résultat d'une activité d'apprentissage et y réfléchir.	penser, savoir, oublier objectifs, plans
4e année	9.2.1 Les élèves connaissent des stratégies d'apprentissage cognitif pour exercer des connaissances de manière active et répartie dans le temps. < par ex. la répétition espacée, la récupération des connaissances, prédire > 9.2.2 Les élèves sont capables d'utiliser de manière fonctionnelle les stratégies d'apprentissage cognitives proposées et apprises. < par ex. les stratégies d'apprentissage génératif comme la création de schémas, l'auto-évaluation > 9.2.3 Les élèves sont capables d'organiser de manière optimale un environnement d'apprentissage en fonction de l'activité et de l'objectif d'apprentissage. < par ex. un espace à faible stimulation, moyens didactiques adaptés >	
6e année	9.2.1 Les élèves connaissent le fonctionnement simplifié du cerveau : le rôle des connaissances préalables et de l'exercice, absorber et traiter de l'information, stocker et récupérer des connaissances.	

	9.2.2 Les élèves connaissent des stratégies d'apprentissage cognitif pour traiter activement l'information. < par ex. la carte conceptuelle, la répétition espacée, la récupération active, expliquer la matière à soi-même ou à quelqu'un d'autre, se poser des questions sur la matière > 9.2.3 Les élèves connaissent les différentes phases d'un processus d'apprentissage : une phase de préparation, une phase d'exécution, une phase de réflexion. 9.2.4 Les élèves sont capables d'employer des stratégies d'apprentissage cognitif apprises et exercées, en tenant compte de leurs connaissances préalables. 9.2.5 Les élèves sont capables d'organiser un environnement d'apprentissage et de s'organiser eux-mêmes en fonction de l'activité et de l'objectif d'apprentissage. < par ex. sources fiables, concentration, persévérance, aide appropriée > 9.2.6 Les élèves sont capables d'employer des stratégies métacognitives proposées et apprises par l'enseignant lors d'une activité d'apprentissage : • se fixer des objectifs réalistes à court terme et élaborer un plan ; • suivre l'exécution du plan ; • évaluer le résultat et y réfléchir. 9.2.7 Les élèves sont capables de réfléchir aux stratégies cognitives, métacognitives et motivationnelles employées lors d'une activité d'apprentissage. 9.2.8 Les élèves sont capables de réfléchir aux aspects liés à la motivation pour leur propre processus d'apprentissage lors d'une activité d'apprentissage. < par ex. signification et valeur personnelles de (l'objectif de) l'activité d'apprentissage, conception d'apprentissage, autonomisation (différée), expliquer la performance d'apprentissage >	stratégies d'apprentissage schéma de connaissances objectifs, plans

9.3 Compétences de soutien à l'apprentissage		Vocabulaire (indicatif)
Sécurité		
Élèves de l'enseignement maternel	9.3.1 Les élèves disposent d'un large vocabulaire et de diverses stratégies pour reconnaître, exprimer et nommer des émotions et y réagir. 9.3.2 Les élèves sont capables de demander de l'aide ou de s'adresser à un adulte désigné en cas de besoin.	

[109]

	9.3.3 Les élèves sont capables, conformément aux règles de la classe et de l'école : • de travailler et jouer seuls et ensemble ; • d'utiliser des formules sociales, y compris saluer, inviter à participer et remercier.	
4e année	9.3.1 Les élèves sont capables de résoudre des désaccords sans recourir à la violence physique.	
6e année	9.3.1 Les élèves savent comment réagir de manière appropriée face aux taquineries et au harcèlement. 9.3.2 Les élèves savent comment interagir en respectant l'estime de soi et les limites des autres.	
Assumer la responsabilité en vue d'un apprentissage optimal		
Élèves de l'enseignement maternel	9.3.4 Les élèves sont capables de poser des questions et d'y répondre conformément aux règles de la classe et de l'école. 9.3.5 Les élèves sont capables d'attendre leur tour. 9.3.6 Les élèves sont capables de parler et de se taire selon la situation.	
4e année	9.3.2 Les élèves sont capables de travailler de manière autonome, en binôme et en groupe sans manifester un comportement perturbateur. 9.3.3 Les élèves sont capables d'indiquer ce qu'ils ont compris et ce qui n'est pas clair. 9.3.4 Les élèves sont capables d'exprimer la frustration ou l'incertitude de manière constructive. 9.3.5 Les élèves sont capables d'écouter les autres et de réagir de manière appropriée.	
6e année	9.3.3 Les élèves sont capables de faire preuve de persévérance pour mener à bien une tâche, même lorsqu'ils rencontrent des difficultés. 9.3.4 Les élèves sont capables de communiquer de manière positive et avec confiance avec leurs pairs et des adultes. 9.3.5 Les élèves sont capables de remplir de manière ciblée un rôle qui leur est assigné dans le cadre d'un travail de groupe.	

10. FRANÇAIS

10.1 Écouter	
Écoute technique	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.1.1 Les élèves sont capables, en écoutant les mots et structures appris, de les décoder.
Écouter afin de comprendre	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.1.2 Les élèves sont capables de comprendre sans difficulté une phrase écoutée composée de 6 à 8 mots appris. 10.1.3 Les élèves sont capables de comprendre des textes écoutés en reconnaissant le sujet. 10.1.4 Les élèves sont capables de comprendre des textes écoutés en reconnaissant le fil de la pensée. 10.1.5 Les élèves sont capables de comprendre des textes écoutés en reconnaissant des informations spécifiques. 10.1.6 Les élèves sont capables de traduire sans difficulté des phrases écoutées de 6 à 8 mots en néerlandais.

10.2 Lire	
Lecture technique	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/

[111]

6e année	10.2.1 Les élèves sont capables, en lisant les mots et les formes de mots appris, de les décoder.

Lire avec compréhension	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.2.2 Les élèves sont capables de comprendre sans difficulté une phrase lue de 6 à 8 mots appris. 10.2.3 Les élèves sont capables de comprendre des textes lus en reconnaissant le sujet. 10.2.4 Les élèves sont capables de comprendre des textes lus en reconnaissant le fil de la pensée. 10.2.5 Les élèves sont capables de comprendre des textes lus en reconnaissant des informations spécifiques. 10.2.6 Les élèves sont capables de traduire sans difficulté des phrases de 6 à 8 mots en néerlandais.

[112]

10.3 Parler	
Parler en répétant	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.3.1 Les élèves sont capables de répéter sans difficulté, après 1 à 2 secondes, une phrase entendue deux fois, composée de 5 à 7 mots appris, ce qui confirme la compréhension et l'automatisation. 10.3.2 Les élèves sont capables de lire à haute voix et sans difficulté des phrases écrites composées de 6 à 8 mots appris.
Formuler des phrases à l'oral à partir de mots	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/

6e année	10.3.3 Les élèves sont capables de formuler des phrases à partir d'un contexte en utilisant des mots donnés. 10.3.4 Les élèves sont capables de formuler des phrases en adaptant les mots donnés (genre, nombre, verbe conjugué).

	10.3.5 Les élèves sont capables de transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. 10.3.6 Les élèves sont capables de transformer des phrases en termes de temps des verbes - présent (indicatif présent), passé (passé composé), futur (futur proche). 10.3.7 Les élèves sont capables de traduire oralement en français et sans difficulté des phrases néerlandaises de 3 à 5 mots écoutées ou lues.
Formuler des phrases à l'oral à partir d'un contexte	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.3.8 Les élèves sont capables d'énumérer oralement les données d'un texte sous accompagnement. 10.3.9 Les élèves sont capables de décrire oralement le contenu d'un texte sous accompagnement. 10.3.10 Les élèves sont capables de former des phrases à partir d'une image ou d'une représentation.

10.4 Interagir à l'oral	
Poser des questions à l'oral sous forme de phrases	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.4.1 Les élèves sont capables de poser des questions fermées. 10.4.2 Les élèves sont capables de poser une question avec un pronom ou adverbe interrogatif.
Répondre à l'oral sous forme d'une phrase	
Élèves de l'enseignement maternel	/

[113]

4e année	/

6e année	10.4.3 Les élèves sont capables de répondre à une question fermée par une phrase affirmative. 10.4.4 Les élèves sont capables de répondre à une question fermée par une phrase négative en utilisant un adverbe de négation. 10.4.5 Les élèves sont capables de répondre de manière appropriée à une question avec un pronom ou adverbe interrogatif.
Mener une conversation orale à partir d'un contexte	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.4.6. Les élèves sont capables de participer à une conversation en comprenant les questions, les réponses et les propos, en y réagissant, en posant eux-mêmes des questions, en donnant des réponses et en formulant des propos.

[114]

10.5 Écrire	
L'orthographe	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.5.1 Les élèves sont capables d'écrire correctement les marqueurs du genre féminin, du pluriel et des terminaisons des formes du verbe.
Écrire en répétant	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.5.2 Les élèves sont capables, après avoir lu attentivement une phrase composée de 5 à 7 mots appris, de réécrire cette phrase de mémoire.

Écrire en transformant	
Élèves de l'enseignement maternel	/

4e année	/
6e année	10.5.3 Les élèves sont capables de compléter ou de rédiger un texte sous accompagnement. 10.5.4 Les élèves sont capables de décrire un événement, une histoire, une chose ou une personne sous la forme d'une énumération sous accompagnement. 10.5.5 Les élèves sont capables de poser des questions et fournir des informations par écrit sous accompagnement. 10.5.6 Les élèves sont capables de traduire par écrit et sans difficulté des phrases néerlandaises écoutées ou lues de 3 à 5 mots en français sous accompagnement.

10.6 Vocabulaire	
Connaissance des mots et des structures lexicales	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.6.1 Les élèves connaissent les mots et les structures contenus dans la Liste de vocabulaire français.
Application des mots et des structures lexicales	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.6.2 Les élèves sont capables de comprendre les mots et les structures contenus dans la Liste de vocabulaire français en écoutant et en lisant. 10.6.3 Les élèves sont capables d'utiliser les mots et les structures contenus dans la Liste de vocabulaire français en parlant, en interagissant à l'oral et en écrivant.

10.7 Grammaire

[115]

Connaissance des termes grammaticaux	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.7.1 Les élèves connaissent les termes néerlandais suivants, pertinents pour le français : • klank, klinker, medeklinker, uitspraak ; • alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter, trema, accent, koppelteken, apostrof, leesteken, punt, vraagteken, uitroepteken, komma, dubbele punt, spatie, aanhalingsteken, afkorting ; • woord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord, enkelvoud, meervoud, mannelijk, vrouwelijk, stam, uitgang, persoon, persoonsvorm, infinitief, tijd, tegenwoordige tijd, verleden tijd, nabije toekomst ; • zin, zinsdeel, onderwerp, persoonsvorm, woordgroep ; • vervoegen, vervoeging, overeenkomen, overeenkomst.
Compréhension des structures grammaticales	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.7.2 Les élèves sont capables d'indiquer des articles, substantifs, adjectifs et verbes dans un texte. 10.7.3 Les élèves sont capables d'expliquer des formes de mots dans un texte à l'aide des concepts de singulier, pluriel, masculin et féminin. 10.7.4 Les élèves sont capables d'expliquer les formes du verbe dans un texte à l'aide des concepts d'infinitif, personne, conjugaison, terminaison, présent, passé et futur proche. 10.7.5 Les élèves sont capables de consulter un bref aperçu grammatical adapté à leur niveau pour retrouver une règle ou l'orthographe d'une forme, comme les formes du pluriel, du genre et du verbe.
Application des structures grammaticales	
Élèves de l'enseignement	/

[116]

maternel	

4e année	/
6e année	10.7.6 Les élèves sont capables, en écoutant et en lisant, d'employer les éléments suivants de manière fonctionnelle : Morphologie ● le nombre et le genre des articles, des substantifs et des adjectifs ; ● les pronoms personnels : ○ comme sujet ; ○ comme forme accentuée ; ○ comme complément d'objet direct (uniquement à la troisième personne). ● les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs utilisés comme adjectifs ; ● les formes du verbe au présent (indicatif présent), au passé (passé composé) et au futur (futur proche). Syntaxe ● la structure de la phrase, le sujet et le verbe conjugué ; ● les articles : définis, indéfinis, partitifs, contractés, après une négation et après une quantité ; ● l'accord entre : ○ l'article et le nom ; ○ l'adjectif et le nom ; ○ le sujet et le verbe conjugué ; ○ le pronom personnel et l'antécédent. ● les phrases déclaratives et interrogatives, affirmatives ou négatives ; ● les types de questions : ○ questions d'intonation ; ○ questions fermées comprenant « est-ce que » ; ○ questions avec inversion, uniquement dans des expressions idiomatiques (par ex. Quel temps fait-il? Quelle heure est-il?). ● les phrases simples et phrases composées simples. 10.7.7 Les élèves sont capables d'utiliser de manière fonctionnelle les éléments grammaticaux susmentionnés lorsqu'ils s'expriment. 10.7.8 Les élèves sont capables, sous accompagnement, d'utiliser de manière fonctionnelle les éléments grammaticaux susmentionnés lorsqu'ils écrivent.

10.8 Culture	
La langue française	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.8.1 Les élèves sont capables de situer la langue française en tant que langue mondiale dans un contexte géographique large. 10.8.2 Les élèves sont capables de reconnaître la langue française, en tant que langue officielle de la Belgique, comme élément structurel de la société.
La culture francophone	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.8.3 Les élèves connaissent un certain nombre de contenus divers et marquants (personnes, événements, lieux, objets) provenant de la culture francophone : l'histoire, l'art, la société, les traditions populaires et culinaires.

10.9 Stratégies	
Stratégies pour les textes contenant des mots appris	
Élèves de l'enseignement maternel	/
4e année	/
6e année	10.9.1 Les élèves sont capables, si nécessaire, d'employer des stratégies pour des textes contenant des mots appris. < par ex. utiliser des éléments visuels tels que le langage corporel ou des images ; demander de traduire, de parler plus lentement ou de répéter >
Stratégies complémentaires pour des textes contenant des mots pas encore appris	

[118]

Élèves de l'enseignement maternel	/

4e année	/
6e année	10.9.2 Les élèves sont capables, si nécessaire, d'employer des stratégies complémentaires pour des textes contenant des mots qu'ils n'ont pas encore appris : • consulter une liste de vocabulaire ou un dictionnaire ; • déduire le sens probable des mots transparents à partir du contexte ; • dans un texte oral ou écrit fluide, conçu pour leur niveau, déduire à partir du contexte le sens probable des mots non transparents et des mots que les élèves n'ont pas encore appris, à condition que le ratio de ces mots ne dépasse pas 2 %.

[119]

Liste du vocabulaire français

Cette liste de vocabulaire français présente les mots que les élèves doivent être capables d'utiliser activement et dans une phrase à la fin de l'enseignement fondamental comme objectif minimum.

La liste est basée sur la classification conceptuelle du Niveau seuil (Van Ek & Trim, 1998). Cette classification en champs lexicaux reflète les besoins de communication des apprenants débutants. Le choix des mots repose sur le critère de disponibilité (*availability* ou *disponibility*) pour répondre aux besoins de communication au niveau A1 du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR), adapté à notre public cible.

Tous les mots de la *Liste de vocabulaire actif commun pour le français dans l'enseignement fondamental* (*Gemeenschappelijke actieve woordenlijst Frans basisonderwijs,* GAW) des trois réseaux d'enseignement sont repris dans la liste de vocabulaire français. En outre, un certain nombre de mots généraux à haute fréquence et de mots utiles pour la pratique en classe ont été ajoutés. Certains mots apparaissent dans plusieurs champs lexicaux.

En ce qui concerne l'orthographe, les recommandations de 1990 (Rectifications de l'orthographe) sont suivies, telles qu'elles sont également enseignées en priorité dans l'enseignement de la Communauté française de Belgique.

Les parties de la liste ne représentent ni un ordre ni un regroupement pour l'enseignement. Les situations de communication abordées dans l'enseignement nécessitent des mots issus de plusieurs champs lexicaux. De même, les mots ne sont jamais appris isolément, mais toujours en contexte et dans des phrases.

Comme dans la GAW, certains mots sont accompagnés de structures et de phrases d'exemple. Les structures avec des prépositions, telles que *au printemps*, *à vélo*, *penser à* et *avoir envie de*, font partie de la matière à maîtriser. Il en va de même pour les formes verbales fréquentes telles que *voudrais.* Pour certains mots, tels que les prépositions, les adverbes et les pronoms indéfinis, les phrases d'exemple illustrent leur utilisation communicative.

Outre cette liste, les élèves peuvent également acquérir d'autres mots. Toutefois, l'ajout d'un grand nombre de mots supplémentaires et peu fréquents risque d'entraîner une surcharge et de réduire le cours de français, aux yeux des élèves, à une simple mémorisation de vocabulaire.

Conventions :

- (m.) masculin - (v.) féminin
- (j'h) (l'h) indique un h muet (un hôpital > l'hôpital ; habiter > j'habite).
- À l'intérieur d'un cadre, les mots sont parfois classés par ordre alphabétique, parfois par ordre sémantique.
- Un mot entre parenthèses peut être remplacé par un autre. Par ex. : avec (moi).
- Aucun espace ne précède les points d'interrogation ou d'exclamation. En France, l'espace fine insécable est courante, mais ce n'est pas le cas dans d'autres pays comme le Canada ou la Suisse. En Belgique francophone, l'usage de l'espace n'est pas autorisé dans les documents administratifs et commerciaux (norme NBN Z01-002). Certains logiciels de traitement de texte insèrent automatiquement une telle espace, mais elle est souvent trop large par rapport à la norme typographique française de l'Imprimerie nationale.

[121]

Référence

Van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold level 1990*. Council of Europe.

Aperçu

1 Notions générales

1.1 Existence

1.2 Espace

1.3 Temps

1.3.1 Répartition temporelle

1.3.2 Écoulement de temps

1.4 Quantité

1.4.1 Numéraux

1.4.2 Mesures

1.4.3 Pronoms et adverbes de quantité

1.5 Qualité

1.5.1 Observation

1.5.2 Appréciation

1.6 Relations

1.7 Déixis

2 Notions spécifiques

2.1 Personne

2.1.1 Données personnelles

2.1.2 Famille

2.1.3 Caractéristiques physiques

2.1.4 Personnalité, volonté et sentiments

[122]

2.2 Maison et environnement

2.2.1 Maison

2.2.2 Région et pays

2.2.3 Flore et faune

2.3 Vie quotidienne

2.3.1 À la maison

2.3.2 Au travail

2.4 Loisirs

2.4.1 Jeux et sports

2.4.2 Autres formes

2.5 Déplacements

2.5.1 Mouvements

2.5.2 Moyens de transport

2.5.3 Circulation

2.6 Relations avec les autres

2.6.1 Types de relations

2.6.2 Formes d'interaction

2.7 Corps et santé

2.7.1 Parties du corps

2.7.2 Santé

[123]

2.8 Enseignement

2.9 Faire des courses

2.9.1 Au magasin

2.9.2 Vêtements

2.10 Manger et boire

2.10.1 Repas

2.10.2 Nourriture

2.10.3 Boissons

2.11 Services

2.12 Langue

2.13 Météo

[124]

1 Notions générales

1.1 Existence

être	*zijn*	
il y a	*er is, er ligt, er staat*	Il y a un livre sur la table.

qui?	*wie?*	Qui est là?
quoi?	*wat?*	On mange quoi?
qu'est-ce que?	*wat?*	Qu'est-ce que tu vois?
quel, quelle?	*welk? wat voor?*	C'est quel mot? Quel est ce mot?
quel! quelle!	*wat een! wat voor een!*	Quel jardin! Quelle fête!

une personne	*een persoon*	Qui est cette personne?
une chose	*een ding*	Quel est le mot pour cette chose?
quelqu'un	*iemand*	Il y a quelqu'un en classe?
quelque chose	*iets*	Tu entends quelque chose?

voici (un euro)	*ziehier, hier is (een euro)*
voilà (le bus)	*ziedaar, daar is (de bus)*

oui	*ja*
non	*nee*

ne ... pas	*niet, geen*	Il n'y a pas de lait.
ne ... plus	*niet meer, geen meer*	Il n'y a plus de pain.
ne ... personne	*niemand*	Il n'y a personne en classe.
ne ... rien	*niets*	Je n'entends rien.
ne ...	*nooit*	Il n'y a jamais de sucre.

1.2 Espace

où?	*waar?*
ici	*hier*

[126]

là	*daar*

droit, droite	*rechts, rechter-*	Tu as mal à ta main droite?
gauche, gauche	*links, linker-*	Mon pied gauche fait mal.
à droite	*rechts, rechtsaf, naar rechts*	Prenez la porte à droite.
à gauche	*links, linksaf, naar links*	Le magasin est à gauche.
tout droit	*rechtdoor*	Allez tout droit.

à (Dinant)	*te, in (Dinant)*
dans (la classe)	*in (de klas)*
devant (le tableau)	*voor (het bord)*
derrière (la table)	*achter (de tafel)*
en (Belgique)	*in (België)*
sur (le bureau)	*op (het bureau)*
sous (le cahier)	*onder (het schrift)*

[127]

contre (la porte)	*tegen (de deur)*
entre (la porte et la fenêtre)	*tussen (de deur en het raam)*

à côté de (l'école)	*naast (de school)*
près de (l'école)	*dichtbij (de school)*
loin de (l'école)	*ver van (de school)*

un coin	*een hoek*
un mètre	*een meter*
un kilomètre	*een kilometer*

court, courte	*kort*
long, longue	*lang*

1.3 Temps

[128]

1.3.1 Répartition temporelle

quand?	*wanneer?*	
le temps	*de tijd*	Je n'ai pas le temps maintenant.

un an	*een jaar*	Karen a 12 ans.
une année	*een jaar (periode, duur)*	Il y a douze mois dans l'année.

le printemps	*de lente*	Nous sommes au printemps.
l'été (m.)	*de zomer*	Les grandes vacances sont en été.
l'automne (m.)	*de herfst*	Il pleut souvent en automne.
l'hiver (m.)	*de winter*	Il neige parfois en hiver.

un mois	*een maand*	Le mois de janvier commence.
janvier (m.)	*januari*	La fête est au mois de mars.
février (m.)	*februari*	On part en vacances en juillet.
mars (m.)	*maart*	

avril (m.)	*april*
mai (m.)	*mei*
juin (m.)	*juni*
juillet (m.)	*juli*
aout (m.)	*augustus*
septembre (m.)	*september*
octobre (m.)	*oktober*
novembre (m.)	*november*
décembre (m.)	*december*

une semaine	*een week*	
un week-	*een weekend*	
un jour	*een dag*	On a trois jours de vacances.
une journée	*een dag (periode, duur)*	La journée est longue.
lundi (m.)	*maandag*	
mardi (m.)	*dinsdag*	

[130]

mercredi (m.)	*woensdag*
jeudi (m.)	*donderdag*
vendredi (m.)	*vrijdag*
samedi (m.)	*zaterdag*
dimanche (m.)	*zondag*

le matin	*de ochtend, 's ochtends*	Le matin, je me lève à 7 heures.
l'après-midi (m./v.)	*de namiddag, 's namiddags*	
le soir	*de avond, 's avonds*	
la nuit	*de nacht, 's nachts*	

une heure (l'h)	*een uur*	Quelle heure est-il? Il est 8 h 10.
une minute	*een minuut*	Il est 8 heures et demie.
une seconde	*een seconde*	C'est à quelle heure? C'est à 9 h.
midi	*middag (12 uur)*	Il est midi.

[131]

minuit	*middernacht*	C'est à minuit.

1.3.2 Écoulement de temps

une date	*een datum*	Quelle est la date?
aujourd'hui	*vandaag*	Aujourd'hui, nous sommes (le premier mai / le deux mai).
ici	*gisteren*	
demain	*morgen*	

[132]

un anniversaire	*een verjaardag*
le nouvel an	Nieuwjaar
le carnaval	carnaval

commencer	*beginnen*

continuer	*voortdoen, verderzetten*	
passer	*doorbrengen*	Je passe l'après-midi chez un copain.
arrêter	*stoppen*	
finir	*eindigen, gedaan zijn*	La leçon finit à 4 heures. Les vacances se terminent le 31 août. C'est fini.

d'abord	*eerst, vooreerst*
puis	*vervolgens, daarna, dan*
enfin	*eindelijk, ten slotte*

avant (la leçon)	*voor (de les)*
pendant (la leçon)	*tijdens (de les)*
après (la leçon)	*na (de les)*
jusqu'à (3 heures)	*tot (drie uur)*

tôt	*vroeg*	Il est encore tôt.

[133]

tard	*laat*	Il est déjà tard.
déjà	*al, reeds*	Il est déjà 16 heures.
presque	*bijna*	Il est presque midi.

une fois	*een keer*	Je dis la phrase deux fois.
maintenant	*nu*	Je peux entrer maintenant?
tout de suite	*onmiddellijk*	J'arrive tout de suite.
peut-être	*misschien*	Nous allons peut-être danser.
toujours	*altijd*	Il fait toujours froid ici.
souvent	*dikwijls, vaak*	Tu joues souvent au foot?
parfois	*soms*	Je joue parfois, mais pas souvent.
ne ... jamais	*nooit*	Je ne bois jamais de coca.

1.4 Quantité

combien?	*hoeveel?*

combien de (stylos)?	*hoeveel (pennen)?*
compter	*tellen*

1.4.1 Numéraux

L'orthographe des numéraux est basée sur l'*Orthographe rectifiée*.

un, une	*één*
deux	*twee*
trois	*drie*
quatre	*vier*
cinq	*vijf*
six	*zes*
sept	*zeven*
huit	*acht*
neuf	*negen*
dix	*tien*

onze	*elf*
douze	*twaalf*
treize	*dertien*
quatorze	*veertien*
quinze	*vijftien*
seize	*zestien*
dix-sept	*zeventien*
dix-huit	*achttien*
dix-neuf	*negentien*

vingt	*twintig*
vingt-et-un	*éénentwintig*
vingt-deux	*tweeëntwintig*
trente	*dertig*
trente-et-un	*éénendertig*
trente-deux	*tweeëndertig*

[136]

quarante	*veertig*
cinquante	*vijftig*
soixante	*zestig*
septante	*zeventig*
quatre-vingts	*tachtig*
nonante	*negentig*

cent	*honderd*
deux-cents	*tweehonderd*
mille	*duizend*
deux-mille	*tweeduizend*

un zéro	*een nul*
un million	*een miljoen*

premier, première	*eerste*	Janvier est le premier mois de l'année.

[137]

deuxième		

1.4.2 Mesures

un kilo	een kilo	Il y a trois kilos de poires.
un gramme	een gram	Je voudrais 250 grammes de fromage.
un litre	een liter	Je prends une bouteille d'un litre.
demi, demie	half	Pour moi, un demi-litre.

1.4.3 Pronoms et adverbes de quantité

beaucoup	*veel*	
beaucoup de (fleurs)	*veel (bloemen)*	

peu	*weinig*
peu de (livres)	*weinig (boeken)*

chaque, chaque	*elk*	Je dois lire chaque mot?
quelques	*enkele*	Lis d'abord quelques mots.
tout	*alles*	Je ne comprends pas encore tout.
tout le monde	*iedereen*	Tout le monde peut venir à la fête.

encore	*nog*	Il y a encore du pain?
ne ... plus	*niet meer, geen meer*	Non, il n'y a plus de pain.
assez	*genoeg*	Merci ! J'ai assez mangé.
assez (de chaises)	*genoeg (stoelen)*	Il n'y a pas assez de chaises.
trop	*te, te veel*	Pas trop vite, s'il vous plaît!
trop (de tables)	*te, te veel (tafels)*	Il y a trop de tables.
presque	*bijna*	Il y a presque cent personnes.

[139]

1.5 Qualité

1.5.1 Observation

Attention!	*Opgelet! Let op!*	
faire attention (à)	*opletten, oppassen (voor)*	Fais attention au tram!

entendre	*horen*	
écouter	*luisteren (naar)*	Nous écoutons une chanson.
montrer	*tonen*	
regarder	*kijken (naar)*	Tu regardes quel film?
voir	*zien*	

une couleur	*een kleur*
blanc, blanche	*wit*
bleu, bleue	*blauw*
blonde,	*blond*

brun, brune	*bruin*
gris, grise	*grijs*
jaune, jaune	*geel*
mauve, mauve	*paars*
noir, noire	*zwart*
orange, orange	*oranje*
rose, rose	*roze*
rouge, rouge	*rood*
roux, rousse	*ros, rossig*
vert, verte	*groen*

1.5.2 Appréciation

bien	*goed*	Ça va bien?
mal	*slecht*	Non, ça va mal.
très (grand)	*heel, zeer (groot)*	Le bureau n'est pas très grand.

[141]

vite	*snel*	Faites vite, on a peu de temps.

bon, bonne	*goed*
beau, belle	*mooi*
joli, jolie	*mooi*
fort, forte	*sterk*
mauvais, mauvaise	*slecht, verkeerd, niet goed*

nouveau, nouvelle	*nieuw*
vieux, vieille	*oud*

grand, grande	*groot*
petit, petite	*klein*

facile, facile	*makkelijk*
difficile, difficile	*moeilijk*

[142]

chaud, chaude	*warm*	Le thé est encore trop chaud.
froid, froide	*koud*	La soupe est déjà froide.

chouette, chouette	*tof*
formidable, formidable	*geweldig*
intéressant, intéressante	*interessant*
super, super	*super, geweldig*

[143]

1.6 Relations

avoir	*hebben*

comment?	*hoe? hoezo?*

pourquoi?	*waarom?*

(toi) et (moi)	*(jij) en (ik)*
(toi) ou (moi)	*(jij) of (ik)*
avec (moi)	*met (mij)*
pour (toi)	*voor (jou)*
sans (toi)	*zonder (jou)*
chez (un ami)	*bij (een vriend)*

alors	*daarom, welnu, dan*	Il neige! Alors, faites attention!
aussi	*ook*	Je viens aussi.
donc	*dus*	Il n'y a pas de bus, donc on va à pied.
mais	*maar*	Il fait beau, mais froid.

plus (vite)	*meer (snel = sneller)*	Nous allons plus vite en métro.
moins (vite)	*minder (snel)*	Ça va moins vite en bus.

[144]

comme	*zoals*	Amir est petit comme sa sœur.
mieux	*beter*	Ça va déjà mieux?

même, même	*zelfde*	Ces enfants ont le même âge.
autre, autre	*ander*	C'est une autre couleur.

pour (travailler)	*om te (werken)*	On est ici pour travailler.
parce que	*omdat*	Je porte un pull parce qu'il fait froid.
quand	*wanneer*	Je porte un short quand il fait chaud.
si	*indien*	Si tu veux, on joue au foot.

1.7 Déixis

De bepaalde en onbepaalde lidwoorden.	le, la, l', les un, une, des
De persoonlijke voornaamwoorden als onderwerp.	je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles

[145]

De persoonlijke voornaamwoorden als lijdend voorwerp (enkel derde persoon).	le, la, l', les
De beklemtoonde persoonlijke voornaamwoorden.	(avec) moi, toi, lui, elle (pour) nous, vous, eux, elles Moi, je suis Aïsha. Lui, c'est Geert.
De vormen van het bijvoeglijk bezittelijk voornaamwoord.	mon, ton, son ma, ta, sa mes, tes, ses notre, votre, leur nos, vos, leurs
De vormen van het bijvoeglijk aanwijzend voornaamwoord.	ce, cet, cette, ces
Het betrekkelijk voornaamwoord qui.	J'entends Ali qui chante. C'est Maryse qui est malade?

[146]

2 Notions spécifiques

2.1 Personne

2.1.1 Données personnelles

Cette partie du Niveau seuil comprend les données habituelles d'identification : nom, adresse, téléphone, âge, sexe, nationalité.

un nom	*een naam*	Quel est ton nom?
un prénom	*een voornaam*	C'est comment, ton prénom?
s'appeler	*heten*	Comment tu t'appelles? Moi, je m'appelle Liesbeth. Cette fille s'appelle Edith.

habiter (j'h)	*wonen*	Tu habites où?
une adresse	*een adres*	Quelle est ton adresse?
une rue	*een straat*	J'habite rue de l'École, numéro 2.
une avenue	*een laan*	
une place	*een plein*	

[147]

un numéro	*een nummer*	Mon adresse est place Napoléon, numéro 13.

un téléphone	*een telefoon*	
un numéro de téléphone	*een telefoonnummer*	Quel est ton numéro de téléphone?
un GSM	*een gsm*	Le numéro de mon (GSM) est le ...
un portable	*een gsm, smartphone*	
un mobile	*een smartphone*	
un e-mail	*een e-mail*	Quelle est ton adresse e-mail?

un âge	*een leeftijd*	Tu as quel âge?
avoir (11) ans	*(11) jaar oud zijn*	J'ai (11) ans.

un homme (l'h)	*een man*	Le directeur est un homme.
un monsieur	*een heer*	Qui est ce monsieur? C'est Jo Duval.
Monsieur (aanspr.)	*Mijnheer*	Bonjour, Monsieur Duval.

[148]

une femme	*een vrouw*	Le directeur est une femme.
une dame	*een dame*	Qui est cette dame? C'est Bila Demir.
Madame (aanspr.)	*Mevrouw*	Bonjour, Madame Demir.
Mademoiselle (aanspr.)	*Juffrouw*	Bonjour, Mademoiselle Aziz.

un garçon	*een jongen*
une fille	*een meisje*
un enfant	*een kind*
un bébé	*een baby*

un Belge	*een Belg*	Je suis Belge.
une Belge	*een Belgische*	Elle est Belge.
un Français	*een Fransman*	Vous êtes Français?
une Française	*een Franse*	Madame Wins est Française.

[149]

2.1.2 Famille

une famille	*een familie*
un père	*een vader*
un papa	*een papa*
une mère	*een moeder*
une maman	*een mama*
des parents (m.)	*ouders*

un frère	*een broer*
une sœur	*een zus*
un fils	*een zoon*
une fille	*een dochter*

un grand-père	*een grootvader*
une grand-mère	*een grootmoeder*

[150]

des grands-parents (m.)	*grootouders*

un oncle	*een oom*
une tante	*een tante*

2.1.3 Caractéristiques physiques

grand, grande	*groot*
petit, petite	*klein*
beau, belle	*mooi*
joli, jolie	*mooi*

avoir les cheveux (noirs)	*(zwart) haar hebben*	Kerim a les cheveux noirs.
avoir les cheveux courts	*kort haar hebben*	
avoir les cheveux longs	*lang haar hebben*	

avoir les yeux (bleus)	*(blauwe) ogen hebben*	Ellen a les yeux bleus.

des lunettes (v.)	*een bril*	Suzy porte des lunettes.

2.1.4 Personnalité, volonté et sentiments

gentil, gentille	*lief, vriendelijk*
sympa, sympa	*sympathiek*
méchant, méchante	*stout, boosaardig*

content, contente	*blij, tevreden*
amoureux, amoureuse	*verliefd*
heureux, heureuse	*gelukkig*
malheureux, malheureuse	*ongelukkig*
triste, triste	*droevig*

avoir peur de	*bang zijn voor, schrik hebben van*	J'ai peur de ce chien.

aimer	*houden van*	
aimer (lire)	*graag (lezen)*	
avoir envie de	*zin hebben in*	J'ai envie de chocolat.
vouloir	*willen*	Tu voudrais une glace? Oui, je voudrais bien.
pouvoir	*kunnen, mogen*	
devoir	*moeten*	
il faut (partir)	*je moet / men moet / we moeten (vertrekken)*	

2.2 Maison et environnement

2.2.1 Maison

une maison	*een huis*	Nous habitons une maison à Bruges.
un appartement	*een appartement, flat*	L'appartement est à quel étage?

[153]

un étage	*een verdieping*	Il est au premier étage.

une porte	*een deur*
une fenêtre	*een raam*

une chambre	*een kamer*	
une cuisine	*een keuken*	
un garage	*een garage*	
un jardin	*een tuin*	
un living	*een woonkamer*	
une salle de bains	*een badkamer*	
une douche	*een douche*	
des toilettes (v.)	*een toilet, wc*	Où sont les toilettes, s.v.p.? Je peux aller aux toilettes?

une armoire	*een kast*
un banc	*een bank*

[154]

un bureau	*een bureau*
une table	*een tafel*
une chaise	*een stoel*
un fauteuil	*een zetel*
un lit	*een bed*

une lampe	*een lamp*
un ordinateur	*een computer*
un portable	*een laptop*
une radio	*een radio*
une télé	*een tv*

2.2.2 Région et pays

un village	*een dorp*	
une ville	*een stad*	Tu aimes habiter en ville?

un pays	*een land*	
la Belgique	*België*	Mons est une ville en Belgique.
la France	*Frankrijk*	Ma tante habite en France.
la Flandre	*Vlaanderen*	
la Wallonie	*Wallonië*	
l'Europe (v.)	*Europa*	

la campagne	*het platteland*	Nous habitons à la campagne.
l'eau (v.)	*het water*	La maison est près de l'eau.
la mer	*de zee*	On passe nos vacances à la mer.
un bois	*een bos*	
une montagne	*een berg*	

2.2.3 Flora en fauna

la nature	*de natuur*

un arbre	*een boom*
une feuille	*een blad*
une fleur	*een bloem*

un animal	*een dier*
un oiseau	*een vogel*
un poisson	*een vis*

un chat	*een kat*
un chien	*een hond*
un lapin	*een konijn*
un cochon	*een varken*
un cheval	*een paard*
une vache	*een koe*
un coq	*een haan*
une poule	*een kip*

[157]

2.3 Vie quotidienne

2.3.1 À la maison

se lever	*opstaan*
se laver	*zich wassen*
prendre une douche	*een douche nemen*
s'habiller	*zich aankleden*
prendre (un repas)	*(een maaltijd) nemen*
aller (au travail)	*(naar het werk) gaan*
dormir	*slapen*

2.3.2 Au travail

travailler	*werken*
le travail	*het werk*
faire (un travail)	*(een werk) doen, maken*

2.4 Loisirs

2.4.1 Jeux et sports

un jeu	*een spel*	
jouer	*spelen*	jouer à la balle / au foot / aux cartes
s'amuser	*zich amuseren*	
gagner	*winnen*	

un sport	*een sport*	
faire du sport	*sporten, sport beoefenen*	
une balle	*een (kleine) bal*	
un ballon	*een (grote) bal*	
un ballon de foot	*een voetbal*	
un match	*een match*	jouer un match de foot

le basket	*het basketbal*	jouer au basket / faire du basket

[159]

le foot, le football	*het voetbal*	
la gym	*het turnen*	faire de la gym
le tennis	*het tennis*	jouer au tennis / faire du tennis
le vélo	*het fietsen*	faire du vélo

nager	*zwemmen*

2.4.2 Autres formes

se promener	*wandelen*	
une promenade	*een wandeling*	faire une promenade

la musique	*de muziek*	jouer de la musique
un piano	*een piano*	jouer du piano
une guitare	*een gitaar*	jouer de la guitare
une chanson	*een lied(je)*	
chanter	*zingen*	

[160]

danser	*dansen*

un film	*een film*
un cinéma	*een cinema, bioscoop*
la télé	*de tv*
un CD	*een cd*
un DVD	*een dvd*

les vacances (v.)	*de vakantie*	Nous sommes en vacances.
les vacances de Noël (v.)	*de kerstvakantie*	
les vacances de Pâques (v.)	*de paasvakantie*	
un voyage	*een reis*	
une valise	*een koffer, valies*	
une photo	*een foto*	

[161]

une fête	*een feest*

2.5 Déplacements

2.5.1 Mouvements

aller	*gaan*	
On y va!	*We vertrekken!*	
sortir	*buitengaan*	
partir	*vertrekken, weggaan*	
passer	*langskomen, voorbijgaan*	Je peux passer chez toi à 3 h.
s'arrêter	*stilstaan, stoppen*	
attendre	*wachten (op)*	J'attends le bus.
courir	*lopen*	
tomber	*vallen*	
arriver	*komen, aankomen*	
venir	*komen*	

entrer	*binnenkomen*
rester	*blijven*
rentrer	*(terug) naar huis gaan, thuiskomen*

une entrée	*een ingang*
une sortie	*een uitgang*

chercher	*zoeken*	
trouver	*vinden*	
donner	*geven*	
passer	*doorgeven*	Tu peux passer ton livre à Laïla?
prendre	*nemen*	
préparer	*voorbereiden, klaarmaken*	
mettre	*leggen, plaatsen, zetten*	
ouvrir	*openen, opendoen*	

[163]

fermer	*sluiten*

(aller) à (Paris)	*naar (Parijs gaan)*
(venir) de (Mons)	*van (Bergen komen)*

2.5.2 Moyens de transport

un avion	*een vliegtuig*	Nous allons en avion.
un bateau	*een boot*	en bateau
une voiture	*een auto*	en voiture
un camion	*een vrachtwagen*	en camion

un bus	*een bus*	Je vais en bus.
un autobus	*een autobus*	en autobus
un métro	*een metro*	en métro
un train	*een trein*	en train
un tram	*een tram*	en tram

un vélo	*een fiets*	Hans va à vélo.
une moto	*een motor*	à / en moto

2.5.3 Circulation

un carrefour	*een kruispunt*	
un rond-point	*een rotonde*	
un feu	*een verkeerslicht*	Attention au feu rouge!
des feux (m.)	*verkeerslichten*	Attention aux feux!

2.6 Relations avec les autres

2.6.1 Types de relations

un ami	*een vriend*
une amie	*een vriendin*
un copain	*een vriend*

une copine	*een vriendin*
un voisin	*een buurman*
une voisine	*een buurvrouw*

aimer	*houden van, liefhebben*	Roméo aime Juliette.
aider	*helpen*	

donner	*geven*	Tu donnes un cadeau à Emma?
un cadeau	*een cadeau, geschenk*	

2.6.2 Formes d'interaction

bonjour	*dag, goeiedag*
salut	*hallo, dag, hoi*
ça va (bien)?	*gaat het (goed)?*
comment ça va?	*hoe gaat het?*

[166]

pardon	*pardon, sorry*
excusez-moi	*excuseer mij, sorry*

merci	*dank je, dank u, bedankt*
merci beaucoup	*veel dank*
merci bien	*hartelijk bedankt*
d'accord	*akkoord*
de rien	*graag gedaan, zonder dank*

s'il vous plait? (s.v.p.)	*alstublieft? (bij vragen)*
s'il te plait? (s.t.p.)	*alsjeblief? (bij vragen)*

au revoir	*tot (weer)ziens*
à demain	*tot morgen*
à bientôt	*tot binnenkort*

[167]

Bravo!	*Bravo!*
Bon anniversaire!	*Gelukkige verjaardag!*
Bonne chance!	*Veel geluk!*
Joyeux Noël!	*Vrolijk kerstfeest!*
Bonne année!	*Gelukkig nieuwjaar!*

2.7 Corps et santé

2.7.1 Parties du corps

une tête	*een hoofd*
un cheveu	*een haar*
des cheveux (m.)	*haren*
un œil	*een oog*
des yeux (m.)	*ogen*
une oreille	*een oor*
un nez	*een neus*

[168]

une bouche	*een mond*
une dent	*een tand*

un bras	*een arm*
une main	*een hand*
un doigt	*een vinger*
une jambe	*een been*
un genou	*een knie*
un pied	*een voet*
un ventre	*een buik*
un dos	*een rug*

2.7.2 Santé

la santé	*de gezondheid*
malade, malade	*ziek*

[169]

avoir mal	*pijn hebben*	J'ai mal au ventre. à la tête / aux dents

2.8 Enseignement

une école	*een school*
une classe	*een klas*
un tableau	*een bord*

apprendre	*leren*
une leçon	*een les*
un exercice	*een oefening*
un devoir	*een huiswerk, huistaak*

un livre	*een boek*
un cahier	*een schrift*
une feuille	*een blad*

[170]

une page	*een bladzijde*
un stylo	*een pen*
un crayon	*een potlood*
une gomme	*een gom*

un ordinateur	*een computer*

un prof	*een leerkracht, leraar*
une prof	*een leerkracht, lerares*
un élève	*een leerling*
une élève	*een leerlinge*
un directeur	*een directeur*
une directrice	*een directeur, directrice*

2.9 Faire des courses

2.9.1 Au magasin

[171]

une course	*een boodschap*
faire des courses	*boodschappen doen*

un magasin	*een winkel*
un marché	*een markt*
un supermarché	*een supermarkt*

ouvert	*open*
fermé	*gesloten*

vendre	*verkopen*
acheter	*kopen*
payer	*betalen*
la caisse	*de kassa*
un prix	*een prijs*
l'argent (m.)	*het geld*

[172]

un euro	*een euro*	Ça fait combien? Ça fait huit euros.
un (euro) cent	*een (euro)cent*	Uitspraak: /sɛnt/
un centime	*een centiem*	
une carte	*een kaart*	Je peux payer avec la carte?

2.9.2 Vêtements

s'habiller	*zich aankleden*	
mettre (un T-shirt)	*(een T-shirt) aandoen*	Tu mets un short?
porter (un pull)	*(een trui) dragen*	Non, je vais porter un jean.
un vêtement	*een kledingstuk*	
des vêtements (m.)	*kleren*	

une chemise	*een hemd*	
un jean	*een jeans*	
une jupe	*een rok*	une jupe courte

un pantalon	*een (lange) broek*	
un pull	*een trui*	un pull long
un pyjama	*een pyjama*	
une robe	*een jurk*	
un short	*een short*	
un T-shirt	*een T-shirt*	
une veste	*een vest*	

une basket	*een sport-, basket(bal)schoen*
une botte	*een laars*
une chaussette	*een sok*
une chaussure	*een schoen*

2.10 Manger et boire

2.10.1 Repas

un repas	*een maaltijd*
un petit déjeuner	*een ontbijt*
un diner	*een middagmaal*
un souper	*een avondmaal*

mettre la table	*de tafel dekken*
une assiette	*een bord*
un couteau	*een mes*
une cuillère	*een lepel*
une fourchette	*een vork*

une tasse (de thé)	*een kopje (thee)*	Tu veux une tasse de thé?
une bouteille (d'eau)	*een fles (water)*	Achète une bouteille d'eau.
un verre (de coca)	*een glas (cola)*	

À table!	*Aan tafel!*

Bon appétit!	*Smakelijk!*
C'est bon!	*Het is lekker!*
Passe-moi (le pain).	*Geef me (het brood) door.*
Santé!	*Gezondheid!*

un menu	*een menu*
un restaurant	*een restaurant*

2.10.2 Nourriture

avoir faim	*honger hebben*
manger	*eten*

un légume	*een groente*
une carotte	*een wortel*
un champignon	*een paddenstoel*

[176]

une pomme de terre	*een aardappel*
une salade	*een sla*
une tomate	*een tomaat*

un fruit	*een stuk fruit*
une banane	*een banaan*
un kiwi	*een kiwi*
une orange	*een sinaasappel*
une poire	*een peer*
une pomme	*een appel*

une baguette	*een stokbrood*
un croissant	*een croissant*
un pain	*een brood*
une tartine	*een boterham*

[177]

le chocolat	*de chocolade*	J'ai mangé du chocolat.
la confiture	*de jam*	J'ai pris de la confiture.
le sucre	*de suiker*	Il n'y a plus de sucre.

la viande	*het vlees*
la charcuterie	*de fijne vleeswaren*
le jambon	*de ham*
le poisson	*de vis*

le fromage	*de kaas*
le beurre	*de boter*
un œuf	*een ei*

des frites (v.)	*frieten*
la mayonnaise	*de mayonaise*
une pizza	*een pizza*

[178]

une sauce	*een saus*
la soupe	*de soep*
des spaghettis (m.)	*spaghetti*

un dessert	*een dessert*
une glace	*een ijsje*

2.10.3 Boissons

avoir soif	*dorst hebben*
boire	*drinken*

l'eau (v.)	*het water*	Tu veux boire de l'eau?
le lait	*de melk*	Il y a encore du lait?
le vin	*de wijn*	Je ne bois pas de vin.

une bière	*een bier(tje)*

[179]

un coca	*een cola*
un jus de fruit(s)	*een fruitsap*
une limonade	*een limonade*
un café	*een koffie*
un chocolat (chaud)	*een (warme) chocolademelk*
un thé	*een thee*

[180]

2.11 Services

Cette partie du Niveau seuil comprend des services tels que la poste, la banque, la communication, la police et les services d'urgence. Dans le cadre des objectifs minimums, seuls les éléments suivants sont mentionnés.

téléphoner (à)	*telefoneren (naar)*	
un appareil	*een toestel*	Allo? Qui est à l'appareil?
allo?	*hallo?*	Allo? Je peux parler à Micha?
surfer	*surfen*	
l'Internet (m.)	*het internet*	surfer sur (l')Internet
un agent (de police)	*een (politie)agent*	
un docteur	*een dokter*	
un médicament	*een geneesmiddel*	
un hôpital (l'h)	*een ziekenhuis*	

2.12 Langue

le néerlandais	*(het) Nederlands*

[181]

le français	*(het) Frans*
l'anglais (m.)	*(het) Engels*

un mot	*een woord*
une phrase	*een zin*
un texte	*een tekst*
un message	*een boodschap*
une histoire (l'h)	*een verhaal, geschiedenis*

comprendre	*begrijpen*	Pardon, je n'ai pas compris.
connaitre	*kennen*	Je ne connais pas cette adresse.
savoir	*kennen, weten*	Je ne sais pas où c'est.
penser (à)	*denken (aan)*	

dire	*zeggen*	Qu'est-ce que tu veux dire?
parler	*spreken*	Je ne parle pas français.

[182]

raconter	*vertellen*	Je peux raconter quelque chose?
demander	*vragen*	Je veux demander quelque chose.
une question	*een vraag*	J'ai une question.
une réponse	*een antwoord*	Je ne sais pas la réponse.
une faute	*een fout*	Il y a une faute dans l'exercice.

lire	*lezen*
écrire	*schrijven*
chatter	*chatten*

Les élèves peuvent utiliser les phrases suivantes, mais la conjugaison des verbes *traduire* et *répéter* ne fait pas partie de la matière.	Vous pouvez traduire, s'il vous plait? Vous pouvez répéter? Vous pouvez parler moins vite? Je ne comprends pas. / Je n'ai pas compris. Je ne sais pas. Comment on dit … en français? Qu'est-ce que ... veut dire en néerlandais?

2.13 Le temps

[183]

le temps	*het weer*	Quel temps fait-il?
le soleil	*de zon*	Il y a du soleil.
le vent	*de wind*	Il y a du vent.
la neige	*de sneeuw*	Il y a de la neige.

Il fait beau.	*Het is mooi weer.*
Il fait chaud.	*Het is warm.*
II fait mauvais.	*Het is slecht weer.*
Il fait froid.	*Het is koud.*

neiger	*sneeuwen*	Il neige. Il va neiger.
pleuvoir	*regenen*	Il pleut. Il va pleuvoir.
un parapluie	*een paraplu, regenscherm*	

Vu pour être annexé au décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en ce qui concerne la définition et l'entrée en vigueur des objectifs minimums

[184]