

## DIAGNÓSTICO

# Escala de Cyberbullying



Para evaluar si los estudiantes del curso han vivenciado **Cyberbullying** se utilizó la versión española de la escala European Cyberbullying Intervention Project

Questionnaire (ECIPQ) (Del Rey et al., 2015), la cual tiene **22 preguntas sobre situaciones concretas** a las que se pueden ver expuestos los y las estudiantes. 11 preguntas corresponden a **Cibervictimización** y 11 refieren a **Ciberagresión**. Se les pidió que evaluaran en una escala de

frecuencia de 5 opciones de respuesta, que va de una puntuación 1 a 5, donde 1 significa nunca y 5 más de una vez a la semana. Cuanto más alta la puntuación,

mayor presencia de cyberbullying a nivel de curso.

### Cibervictimización



Puntaje promedio

**3 pts** de 55

Lo que significa que están en un nivel

**BAJO**

### Ciberagresión



Puntaje promedio

**25 pts** de 55

Lo que significa que están en un nivel

**MEDIO**

**\*A continuación haz clic en ver más para revisar el detalle de cada una de las dimensiones del diagnóstico**

## Cibervictimización

[Ver más](#)

**Este puntaje indica que los estudiantes del curso en promedio presentan un nivel**

**BAJO**

Lo que significa que la mayoría no se ha visto expuesto/a en el último tiempo a situaciones de ciberacoso en las que ellos/as hayan sido víctimas.

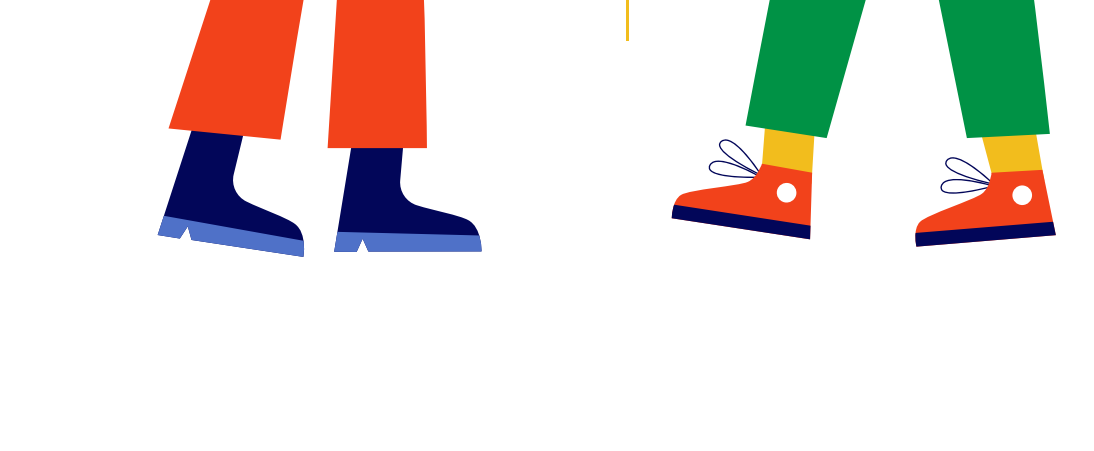
Este resultado indica que es muy probable que se rodeen de un círculo de compañeros y amigos que están más conscientes del daño y las consecuencias que puede llegar a generar el cyberbullying en un estudiante; naveguen en Internet de forma más responsable cuidando de su privacidad; han presenciado campañas de prevención en sus colegios; o sean estudiantes que tienen una mayor supervisión y/o limitaciones de parte de sus padres o tutores en el uso de sus dispositivos digitales.

01

## Ciberagresión

[Ver más](#)

## Consideraciones\*



**Un aspecto importante a considerar sobre los diagnósticos de cyberbullying** es que la auto evaluación presenta limitaciones metodológicas, propia de la mayoría de las encuestas e instrumentos de autopercepción, que se expresan en la deseabilidad social en los resultados obtenidos, y en este caso, también en la posibilidad de que no respondan con toda sinceridad por miedo a castigos, suspensiones, vergüenza o represalias.

## Recomendaciones

[Ver más](#)

## Los niños, niñas y jóvenes tienen un rol activo

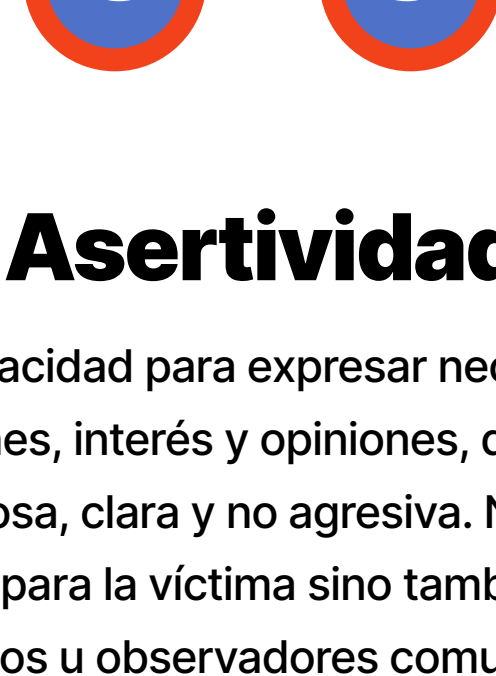
para prevenir las situaciones de cyberbullying, lo que hace fundamental desarrollar sus habilidades sociales y digitales.

(Chaux, 2012; Save The Children, 2013):



### Empatía

Hace referencia al reconocimiento de las emociones de los demás. Es frecuente que los agresores tengan poca capacidad de empatía.



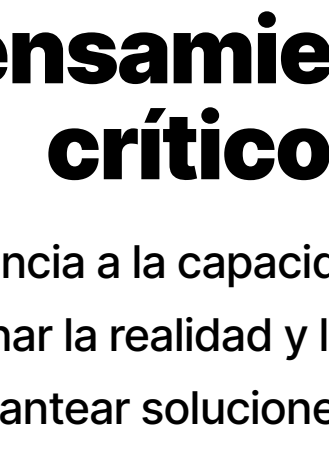
### Asertividad

Es la capacidad para expresar necesidades, emociones, interés y opiniones, de manera respetuosa, clara y no agresiva. No sólo es importante para la víctima sino también para que los testigos u observadores comuniquen las agresiones.



### Evaluación de las consecuencias de sus comportamientos

Teniendo en cuenta los efectos que pueden tener para sí mismos y para las demás personas, tanto a corto como a largo plazo.



### Pensamiento crítico

Hace referencia a la capacidad de analizar y cuestionar la realidad y las creencias para plantear soluciones y tomar decisiones de manera autónoma.

## Alfabetización digital.

Para ello es necesario el **conocimiento de los riesgos que tienen el uso de las tecnologías digitales** y saber cómo responder a ellos para un uso seguro de Internet y tecnologías. Por ejemplo, entregarles herramientas a los estudiantes para que puedan discernir información en la web, estar alerta a los riesgos y amenazas, reconocer experiencias incómodas o poco adecuadas, incorporar buenos modos de relacionarse, etc.



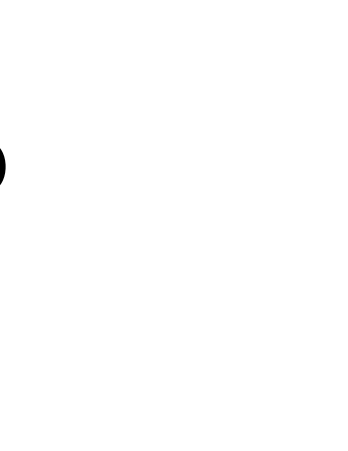
## El Curriculum de Alfabetización Digital de EducomLab (CAD)

Trabaja cada una de estas habilidades, **de manera atractiva y entretenida para los estudiantes**, en diversas unidades. Las unidades de quinto y sexto básico, previenen las situaciones de cyberbullying, pero también en otros cursos se sigue trabajando la empatía, asertividad, el pensamiento crítico y la alfabetización digital en diversos temas y desafíos que hoy viven nuestros estudiantes.

\* Por otra parte, además de seguir previniendo el cyberbullying y otros comportamientos de riesgo en internet, a través del desarrollo y mejora de las principales habilidades sociales protectoras de estas situaciones, **es importante que el colegio realice intervenciones** que permitan aclarar qué **estudiantes están involucrados actualmente en situaciones de ciberacoso**, y siga los pasos descritos en el reglamento de la institución para estos casos.



**¡Los invitamos a implementar con ánimo y dedicación cada una de las clases!**



**Descarga aquí el diagnóstico en versión PDF**

[Cibervictimización](#)

[Ciberagresión](#)



**Actividad a desarrollar con los estudiantes**



[Actividad](#)



[Video](#)