# REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

* ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)
* ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.
* ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?
* ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?
* ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?
* ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
* ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
* ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
* ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?
* ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
* ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
* ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?
* Analizar la conveniencia de representar algunos problemas reales mediante el modelo grafos dirigidos, teniendo en cuenta rendimientos computacionales y costos de recursos.
* Discutir alternativas de  implementación de Grafos Dirigidos utilizando las librerías estándard de JAVA, considerando las diferentes funcionalidades requeridas y las situaciones de aplicación correspondientes.
* Implementar algoritmos para resolver problemas cotidianos de búsqueda de caminos mínimos, centro del grafo y listado de caminos alternativos, y seleccionar los más apropiados en cada situación específica.
* Continuar desarrollando las habilidades de construcción de software sofisticadas, mejorando la calidad del código y la implementación rutinaria de Casos de Prueba

En esta unidad se esperaba que aprendamos a analizar y representar problemas reales con grafos dirigidos, teniendo en cuenta el costo y rendimiento de los algoritmos. Además, ver qué librerías de java pueden ser útiles para implementarlos, tomando en cuenta las funciones y situaciones puntuales de cada problema. Por último, mejorar la calidad de nuestros algoritmos y casos de prueba.

Creo que en esta unidad fue clave el aprendizaje en grupos. En nuestro grupo, fuimos capaces de explicar cada uno lo que había entendido, y entre todos pudimos entender el tema. Sin embargo, fue importante reforzar los conocimientos teóricos en mi casa, leyendo las lecturas complementarias y haciendo los ejercicios TA que no habíamos terminado, así como también los PD.