



المدرسة العليا للتربية والتكوين - أكادير
+ ٢٠٢٤٨٤٦٣٥٧٩٦٥ - ٠٥٨٤٥
ECOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION - AGADIR

Rapport de stage d'immersion II effectue au sein de
lycée Technique Al Idrissi
et rapport du Projet de Fin d'Etude
Intitulé :

Application Gestion d'Ecole



Encadré par

- Pr. HASNA ABIOUI
- Pr. ZAID ALLAOUI

Réalisé par

- BAGHAS EL HOUSSAINE
- KADOOUR KHALID
- OUKBIL BRAHIM

*Licence d'Education Enseignement Secondaire Informatique
Période de Stage :
Du 14 au 26 Mars 2022*

Année Universitaire 2021/2022

Remerciement

Au terme de la rédaction de ce rapport, c'est un devoir agréable d'exprimer en quelques lignes la reconnaissance que nous devons à tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à l'élaboration de ce rapport. Qu'ils trouvent ici nos vifs respects et nos profondes gratitude.

Nous présentons nos profonds respects et reconnaissances à **M. Abderrahmane AM-SIDDER** directeur de l'Ecole Supérieure de l'Education et de la Formation -Agadir (ESEFA) et **M. Moussa ESSAFI** directeur de Lycée Technique AL Idrissi, pour les moyens qu'ils ont mis à nos dispositions pour accomplir le stage dans les meilleures conditions.

Nous adressons nos sincères remerciements à **Mme. Hasna ABIOUI** coordinatrice du filière Licence d'éducation enseignement secondaire Informatique et **M. Zaid AL-LAOUI** professeur d'informatique au lycée technique AL Idirissi qui par leurs paroles, écrits, conseils et leurs critiques ont guidé nos réflexions et ont accepté à nous rencontrer et répondre aux questions durant la période du stage.

Table des matières

I	Introduction	7
1	Présentation du secteur et de l'établissement d'accueil	8
I	Fiche technique de lycée	8
II	Localisation	8
III	Activité	9
IV	Ressources	10
IV.1	Ressources : Physiques et matérielles	10
IV.2	Ressources humaines	11
IV.3	Description des services	12
2	Activités et tâches effectuées	14
I	Description de (des) service(s) d'accueil	14
II	Description des activités et des tâches effectuées	14
II.1	Cahier de texte	15
III	Problèmes rencontrés et limites du stage	15
IV	Recommandations relatives au programme de l'ESEF	15
V	Conclusion	16
3	Projet Fin d'Etude "Application Gestion d'Ecole"	17
I	Introduction	17
II	Problématique	17
III	Objectif de notre projet	18
IV	Analyse du besoin de notre application	18
IV.1	Besoins fonctionnels	18

IV.2	Besoins non fonctionnels	18
V	Conception	19
V.1	Définition UML	19
V.2	Pourquoi UML	19
V.3	Présentation des diagrammes de cas d'utilisation	19
V.4	Diagramme de cas d'utilisation pour l'administrateur	21
V.5	Diagramme de cas d'utilisation pour l'enseignant	21
V.6	Diagramme de cas d'utilisation pour l'Etudiant	22
V.7	Diagramme de cas d'utilisation pour l'agent de scolarité	22
V.8	Présentation des diagrammes de séquence	23
V.9	Diagrammes de classes	26
VI	Réalisation de l'application	27
VI.1	Outils de développement	27
VII	Présentation de l'interface	29
VIII	Annexe	35

Liste des tableaux

1.2	Les terrains du sport	10
1.3	Salles de cours	11
1.4	Aile administrative	11
1.5	Effectif de staff pédagogique	11
1.6	Effectif des élèves	12
1.7	Effectif de staff administratif	12
2.1	Emplois de temps	16

Table des figures

1.1	Fiche technique de lycée	8
1.2	Localisation de lycée	9
3.1	Diagramme de cas d'utilisation d'un administrateur	21
3.2	Diagramme de cas d'utilisation d'un Enseignant	21
3.3	Diagramme de cas d'utilisation d'un Etudiant	22
3.4	Diagramme de cas d'utilisation d'un agent de scolarité	22
3.5	Diagramme de séquence pour l'admin	23
3.6	Diagramme de séquence pour ajouter un enseignant	24
3.7	Diagramme de séquence pour ajouter un Etudiant	25
3.8	Diagramme de séquence pour consulter la note	26
3.9	Diagramme de classe	27
3.10	HyperText Markup Language 5	27
3.11	Cascading Style Sheet 3	28
3.12	JavaScript	28
3.13	Hypertext Preprocessor	28
3.14	WampServer	28
3.15	PHPMailer	29
3.16	interface de connection au site web	29
3.17	interface de réinitialisation de mot de passe	30
3.18	interface de Code d'Erreur	30
3.19	interface de Side Bare	31
3.20	interface D'Erreur	32
3.21	interface D'Erreur	32
3.22	interface D'Erreur	33

3.23 Effectifs de staff pédagogique	35
3.24 Effectifs de staff administratif	35
3.25 Effectifs des filles pour chaque filière	36
3.26 Effectifs des garçons pour chaque filière	36

I Introduction

Le stage théorique est une période d'études pendant laquelle les étudiants de l'école Supérieur de l'Education et de la Formation d'Agadir (ESEFA) sont confiés à des enseignants à la fois compétents et dotés d'une longue expérience, afin que ces derniers les initient à leur métier.

En plus de l'opportunité qu'il offre aux élèves professeur de l'école Supérieur de l'Education et de la Formation d'Agadir (ESEFA) de se confronter à la réalité de la pratique de l'enseignement, il est aussi une exigence académique puisqu'il constitue une unité d'enseignement.

C'est à l'occasion de celui-ci que le futur enseignant complète sa formation dans la mesure où théorie et pratique sont intimement liées et met en application l'ensemble des compétences en psychologie, pédagogie et didactique acquises au cours de sa formation. Le stage théorique s'est déroulé, du 14 au 26 mars 2022, au lycée de Technique AL Idrissi Agadir.

Ce lycée a reçu au total quatre (4) stagiaires : deux (2) du Licence Education Enseignement Secondaire Informatique, un (1) du Licence Education Enseignement Secondaire -Mathématiques et un (1) du Licence Education Enseignement Secondaire – Français. Ce Rapport est constitué de deux parties, le premier chapitre contient une présentation du secteur et établissement d'accueil, le deuxième chapitre consulte les activités et tâches effectuées pendant le stage de 15 jours, et pour le troisième chapitre consulte le Projet fin d'étude

Chapitre 1

Présentation du secteur et de l'établissement d'accueil

I Fiche technique de lycée

Dans la figure ci-joint on a des information générale sur le lycée

FICHE TECHNIQUE DE L'ETABLISSEMENT				
L'académie régionale	Souss Massa			
La direction provincial	Agadir Idaoutanane			
Nom de l'établissement	Lycée Technique Al Idrissi			
Date du début	05/09/1985			
Adresse de l'établissement	BP 5007 Quartier industriel Agadir	La surface	62681 m ²	
Type de l'établissement	Lycée Qualifiant Technique			
Numéro de Téléphone	05 28 22 81 69	Fax	05 28 22 78 12	
Nombres de classes disponible	30	Classes valide	30	
Classes des matières d'enseignement public	18	Classes des matières d'enseignement technique	12	Ateliers Oui
Nombres des classes				
L'enseignement générale	L'enseignement technique	Brevet des technicien supérieure	Classes préparatoires	
Sciences Mathématiques B (01)	24	10	Non	

FIGURE 1.1 – Fiche technique de lycée

II Localisation

Dans le fichier ci-joint on a l'adresse du lycée technique BP 5097, Agadir 80000

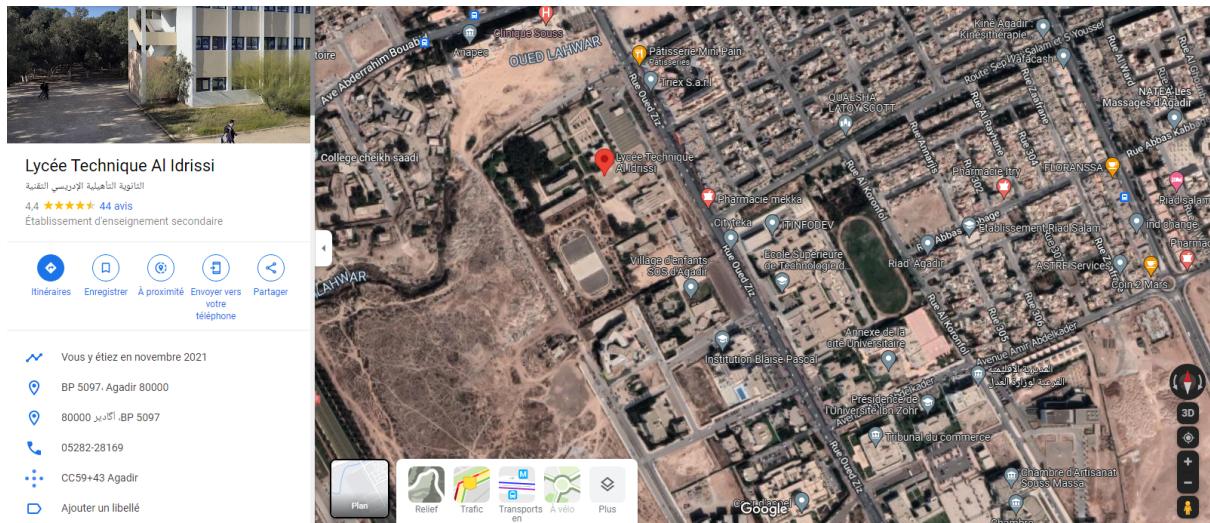


FIGURE 1.2 – Localisation de lycée

III Activité

Au sein de lycée il y'a assez des activité dans le tableau ci-joint je cite queleques activités

Activités de l'établissement			
Domaine	Activité	Période d'achèvement	Les intervenants
Scientifique et technologique	Participation au programme Maroc Enjaz	Tout au long de la saison scolaire 2022/2021	<ol style="list-style-type: none"> Association de parents d'élèves L'administration de l'établissement Formateur Maroc Enjaz
	Sensibilisation aux dangers des accidents de la circulation à l'occasion de la Journée internationale de la sécurité routière	18 février 2022	<ol style="list-style-type: none"> Association de parents d'élèves L'administration de l'établissement Club Citoyenneté

Culturel artistique sportif et environnementale	Célébration de la Journée internationale des droits de l'homme	10 décembre 2021	1. Association de parents d'élèves 2. L'administration de l'établissement 3. Club Citoyenneté
	Célébrer la Journée internationale de la femme	08 mars 2022	1. Enseignants de l'établissement 2. L'administration de l'établissement 3. Association de parents d'élèves

IV Ressources

IV.1 Ressources : Physiques et matérielles

Les ressources physiques de lycée Technique AL IDRISI sont regroupées sous forme de trois catégories :

1. Les terrains du sport
2. Les salles de cours
3. L'ail administrative

Nombre	Type
1	Terrain de handball
1	Terrain de basketball
1	Terrain de volleyball
1	Terrain de football
1	Vestiaire des garçons
1	Vestiaire des filles

TABLE 1.2 – Les terrains du sport

Et parmi les ressources matérielles on trouve :

- Les ordinateurs.
- Les vidéos projecteur.
- Les imprimantes.
- Connexion Ethernet.
- Les machines d'industrie.

Nombre	Type
17	Salles d'enseignement public
10	Spécialiste
4	Sciences physiques
1	L'aboratoire physique
1	Atelier
1	Salle informatique
1	Centre d'information et documentation

TABLE 1.3 – Salles de cours

Nombre	Type
1	Bureau de directeur
2	Secrétariat
1	Bureau de censeur
1	Surveillance générale externe
1	Bureau d'archive
1	Cellule d'informatique

TABLE 1.4 – Aile administrative

IV.2 Ressources humaines

Effectif de staff pédagogique

Dans le tableau ci-joint on trouve le nombres des enseignants dans tout les matières ainsi que le nombre des enseignants disponible et nécessaire

Discipline	Nécessaire	Disponible	Homme	Femme	Rupture
Education islamique	2	2	2	0	0
Langue arabe	3	2	1	2	-1
Histoire géographie	1	0	0	0	-1
Philosophie	3	3	3	0	0
Langue étrangère 2	4	3	2	1	-1
Langue étrangère 1	5	5	1	4	0
Mathématique	6	5	4	1	-1
Sciences d'ingénierie	14	14	12	2	0
Sciences physique	6	5	5	0	-1
Sciences Eco et Gestion	4	3	3	0	-1
Informatique	1	1	1	0	0
Education physique	4	0	2	2	-4

TABLE 1.5 – Effectif de staff pédagogique

Effectif des élèves

Dans ce tableau on cite le total des classes disponible au lycée ainsi que le nombre des élèves dans chaque classe et le nombre des filles et des garçons dans chaque niveau d'étude

Options	Total des classes	Nombre des élèves dans chaque classe	Total des élèves	Les filles	Les garçons
T.C Technologique	6	29	177	76	101
Sciences E et G	2	37	75	55	20
S.T Electricité	4	29	117	31	86
S.T Mécanique	2	34	69	30	39
Science Economie	2	24	48	30	18
G.Comptable	1	20	20	17	3
S.T Electricité	4	29	117	33	84

TABLE 1.6 – Effectif des élèves

Effectif de staff administratif

Dans le tableau ci-dessous on citer les fonctionnaires administratifs

Mission	Nombre	Femme	Homme
Directeur	1	0	1
Le proviseur	1	0	1
Surveillance général	2	0	2
Ressources financière et matériel	1	0	1
Attacher éducatif	1	1	0
Maintenance	1	0	1
Adjoint technique	5	5	3

TABLE 1.7 – Effectif de staff administratif

IV.3 Description des services

- **Le directeur** a des fonctions exclusivement administratives au sein de l'établissement et le représente auprès du ministère et la délégation provinciale de l'enseignement. Il veille au respect du règlement intérieur de l'établissement.
- **Le proviseur** a la charge du fonctionnement général de l'établissement il supervise les services administratifs, gérer les budgets, le personnel d'éducation et s'occupe de l'animation pédagogique auprès des enseignants

- **Les surveillants généraux** comme le nom l'indique, ils ont pour mission principale de surveiller les élèves. Il se chargent d'encadrer les élèves de lycée dans leur quotidien au sein de l'établissement. Ils assistent également l'équipe pédagogique dans les tâches de surveillance.
- **L'assistant technique** assure la gestion administrative des dossier technique (projet, mission, démarche qualité, ...) ainsi que le suivi et l'organisation de la structure.

Chapitre 2

Activités et tâches effectuées

I Description de (des) service(s) d'accueil

Le Mercredi 16 mars 2022 à 8h30 arrivé à l'administration, nous sommes accueilli par M. Le directeur de lycée à la personne du **M. Moussa ESSAFI**, et les autres administrateurs du même lycée, après les civilités usage, M. le directeur prends des copies du convention du stage et la grille d'évaluation pour les signés. Par la suite, M. le directeur nous accompagne chez notre encadrant **M. ALLAOUI Zaid** pour lui explique notre rôle pendant la durée du stage. L'encadrant ensuite nous a présenté aux élèves en tant que des élèves professeurs, et que nous seront parmi eux pendant les 15 jours à venir pour le stage.

II Description des activités et des tâches effectuées

Le stage d'immersion II est un stage pratique qui nous permet d'assurer un cours devant les élèves lorsque je commence mon stage je trouvais que mon encadrant a commencé le cours avec les travaux pratiques, pour le cours que j'ai assuré c'était le samedi 20 mars 2022 avec les troncs communs technologique 3 et 2 était sur le Traitement de text avec le logiciel Word, pour les 20 min premiers j'ai souligné les différents fautes que les élèves commettent lors du premier TP, parmi ces fautes :

- Comment travailler avec les différents styles d'écriture sur Word
- Comment faire la bordure d'une page
- Comment numérotter les pages
- Comment insérer les images clipart
- Comment numérotter les titres automatiquement

Lors de l'explication de ces fautes, j'ai interagi avec les élèves à partir des situations problèmes que j'ai vu dans le module Didactique de l'informatique 1 et 2 que j'ai étudié en semestre 4 et 6, parce que la meilleure méthode pour que les élèves comprennent bien le cours est de poser une situation problèmes devant les élèves.

Et pour la séance de 26 mars 2022 j'expliquais un nouveau chapitre qui aborde le sujet de :

- Comment travailler avec les WordArt

- Comment insérer les formes
- Comment travailler avec les SmartAr

Pour cela, j'ai travaillé la même méthdoe c'est poser une situation problème devant les élèves pour qu'ils/elles comprennet bien l'objectif de cours.

II.1 Cahier de texte

Durant le stage le professeur nous a montré le cahier de texte qu'est un document pédagogique et très important que le professeur doit avoir. Ce document doit être rempli chaque séance et déposé chez le proviseur pour le contrôler afin s'assurer que tous les professeurs ont effectués leurs travails comme il faut. Les pages de cahier de texte se présente sous forme d'un tableau qui contient les informations suivantes :

- Le nom du professeur.
- La matière.
- La date de contrôle.
- Le classement du professeur.
- Le nombres des examens faits.
- L'organisation.
- Les remarques.

III Problèmes rencontrés et limites du stage

Pendant le période de stage nous avons rencontré plusieurs problèmes. Bien sûr que c'est la première fois que je enseigne, c'est un mélange de stress. Parmi les problèmes que nous avons rencontrés, il y'on a la gestion de classe pendant la séance. Il est difficile aussi de voir chaque élève et ses compétences et de les développer selon les niveaux de compréhension. Aussi nous avons rencontré une difficulté par rapport à comment aider les élèves à construire leurs savoirs d'après les différentes situation problème de cours. L'interaction entre nous et les élèves a été parmi les obstacles que nous avons rencontré. Mais pendant le stage, on a appris assurer cette interaction en donnant la parole aux élèves par lire les activités, demander aux élèves de passer au tableau pour écrire les réponses d'un problème.

IV Recommandations relatives au programme de l'ESEF

Pendant le stage on a remarqué que notre enseignant a utilisé les méthodes que j'ai vu dans le programme de la didactique à l'informatique 1 qu'on a étudié en semestre 4. Parmi ces méthodes : La méthode de résolution de problème qui aide les élèves à construire leurs savoirs et résoudre un problème donné. La deuxième méthode est basée sur la résolution de problème en utilisant l'approche de la classe inversée. Normalement, pendant la période durant laquelle nous avons assisté au stage est dont la durée à été 15 jours, il y avait 6 groupes du Tronc Commun Technologie. Donc le même cours a été fait

durant 15 jours.

Dans le tableau ci-dessous vous trouverez l'emplois de temps de mon encadrant

Jours/Séance	8h30 — 10 :30	10 :30 — 12 :30	14 :30 — 16 :30	16 :30 — 18 :30
Lundi			TCT4	TCT6
Mercredi	TCT1	TCT5		
Samedi	TCT3	TCT2		

TABLE 2.1 – Emplois de temps

TCT : Tron Commun Technologie

V Conclusion

Pour conclure, nous pouvons dire que notre stage préprofessionnel effectué au lycée technique Al Idrissi a été bénéfique sur plusieurs niveaux. Il nous a permis d'être en contact réel avec cible à manager et à comprendre les groupes et à déterminer quel type pédagogique mettre en pratique dans diverses situations. Le stage nous a également permis de savoirs plusieurs choses sur la classe et le déroulement du cours. Nous repartons tout fier d'avoir touché la réalité du terrain du doigt tout en portant avec nous le sens du respect des différents collaborateurs et de la hiérarchie.

Chapitre 3

Projet Fin d'Etude "Application Gestion d'Ecole"

I Introduction

L'informatique a toujours offert des solutions satisfaisantes, depuis des années, dans presque tous les domaines de la science.

La gestion de données est un critère essentiel pour toute entreprise ou établissement. Il se peut que ça soit une gestion de stock, gestion des ressources humaines... . Pour ce projet on a opté pour le cas d'une école qui aura besoin de gérer l'ensemble de ces étudiants, comme la gestion de leurs inscriptions, gestion des notes,délivrance des attestations.

Ainsi que pour la gestion de l'ensemble de ces administrateurs, enseignants et personnel à travers une interface simple et pratique. Cette gestion sera bien sûr traitée à travers une base de données stockée sur le local ou un serveur personnel de l'établissement.

II Problématique

La gestion d'une école à travers des outils numériques est très importante de nos jours, afin de faciliter plusieurs tâches ainsi que d'éviter les erreurs. Vu qu'il ya des établissements qui contiennent des milliers d'étudiants

Lors de notre stage, on a remarqué que des établissements n'utilisent pas toujours la numérisation dans ses ensembles d'opérations effectuées au sein de l'établissement.

Parmi les problèmes que les écoles rencontrent en l'absence d'un système de gestion on cite les suivantes :

- Perte de données des étudiants, enseignants et personnel

- Problèmes au niveau de délivrance des attestations scolaire et les relevés des notes
- Problèmes au niveau de l'inscription des modules inscrits, inscription, ... etc

III Objectif de notre projet

Notre **PFE** (Projet Fin d'Etude) va donc dans ce sens d'élaborer une application de gestion d'école.

parmi les fonctionnalités que notre application offre aux différents établissements scolaire on cite les suivantes :

- La gestion efficace des données des étudiants, enseignants et personnel
- la bonne gestion des inscriptions des étudiants
- la bonne gestion des notes
- la gestion des emplois de temps
- la réduction de temps de traitement d'un dossier de l'étudiant

IV Analyse du besoin de notre application

A ce niveau, nous allons présenter et détailler les besoins fonctionnels et non fonctionnels quell'application doit assurer pour atteindre notre objectif fixé au départ.

IV.1 Besoins fonctionnels

L'application web à développer va fournir à l'utilisateur plusieurs fonctionnalités principales dans des différents niveaux notamment :

1. Gérer des enseignants : Le système va permettre à l'administration d'ajouter, modifier ou supprimer un enseignant.
2. Gérer des élèves :Le système va permettre d'ajouter, modifier ou supprimer les élèves.
3. Rédaction des rapports : l'application va permettre aux enseignants et aux administrateurs de rédiger les rapports
4. Consultation des emplois de temps : l'application va permettre aux étudiants et aux enseignants de consulter les emplois de temps
5. Consultations des notes : l'application permettre aux étudiants de consulter les notes des examens

IV.2 Besoins non fonctionnels

1. **Utilisation** : L'interface et le design de l'application doit être simple et claire et facile à utiliser par tous les utilisateurs.

2. **Rapidité** : La durée d'exécution des différents traitements doit être rapide
3. **Sécurité et confidentialités des données** : Les données personnelles de l'administration, les élèves et les enseignants devront être sécurisé

V Conception

Plusieurs outils informatiques ont utilisés dans la Concepcion del'application demandé.

V.1 Définition UML

Le langage UML (Unified Modeling Language, ou langage de modélisation unifié) a été pensé pour être un langage de modélisation visuelle commun, et riche sémantiquement et syntaxiquement. Il est destiné à l'architecture, la conception et la mise en œuvre de systèmes logiciels complexes par leur structure aussi bien que leur comportement.

V.2 Pourquoi UML

1. Pour définir chaque acteur du système avec ses différents rôles qu'il exécute dans le système.
2. Pour présenter les différentes classes du système en décrivant leurs attributs et comportement, ainsi que les opérations qu'ils effectuent. Aussi de définir les relations qui existent entre les classes.
3. Pour obtenir les différentes vues statique ainsi que dynamique de système.

V.3 Présentation des diagrammes de cas d'utilisation

Définition des diagrammes USECASE

Les diagrammes de cas d'utilisation permettent de représenter les différentes fonctionnalités des utilisateurs dans le systèmes.

Définition des acteurs

Un acteur représente un rôle joué par une entité externe (utilisateur humain, dispositif matériel ou autre système) qui interagit directement avec le système étudié. Les acteurs que nous avons dans notre système sont : l'administrateur, l'enseignant, l'élève et agent de scolarité.

Rôles de chaque acteur

Administrateur

- S'authentifier
- Ajouter, modifier ou supprimer un enseignant.
- Consulter la liste des enseignants.
- Ajouter, modifier ou supprimer un élève.
- Consulter la liste des élèves.
- Consulter son profil.

Enseignant

- S'authentifier
- Demander un dossier
- Demander des changements
- Signaler un étudiant
- Gérer les horaires
- Appeler l'agent de sécurité
- Consulter son profil

Etudiant

- S'authentifier
- Consulter les emplois de temps
- Consulter les notes
- Appeler l'agent de sécurité
- Consulter son profil
- Demander de modifier son profil

V.4 Diagramme de cas d'utilisation pour l'administrateur

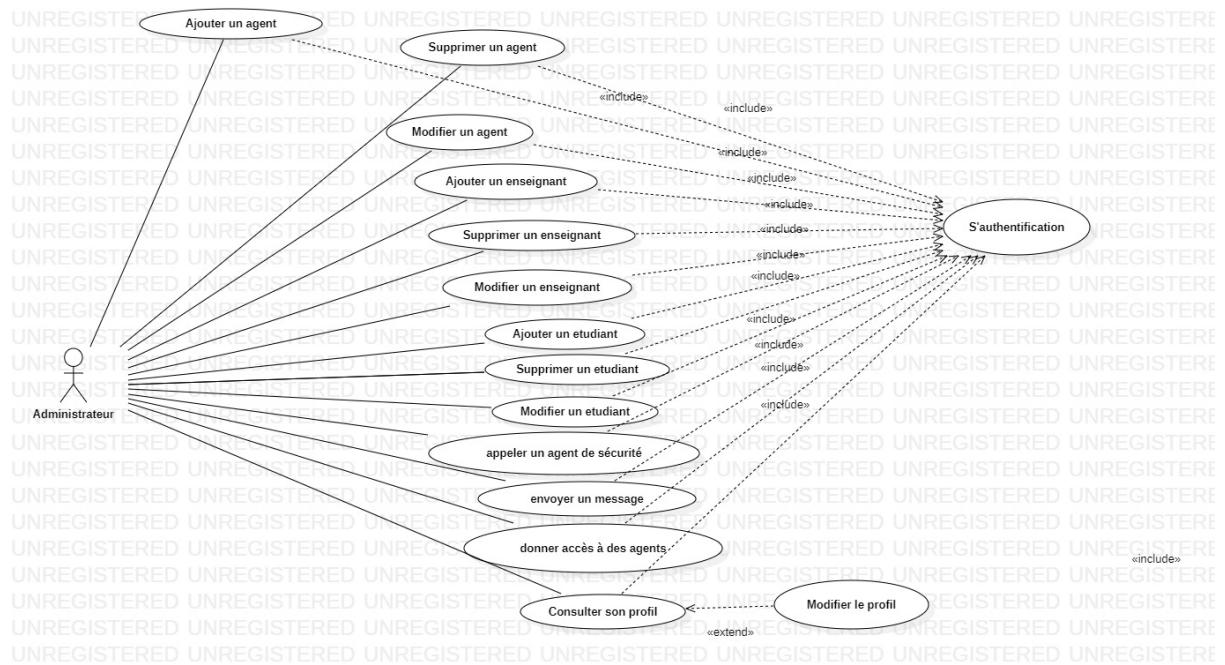


FIGURE 3.1 – Diagramme de cas d'utilisation d'un administrateur

V.5 Diagramme de cas d'utilisation pour l'enseignant

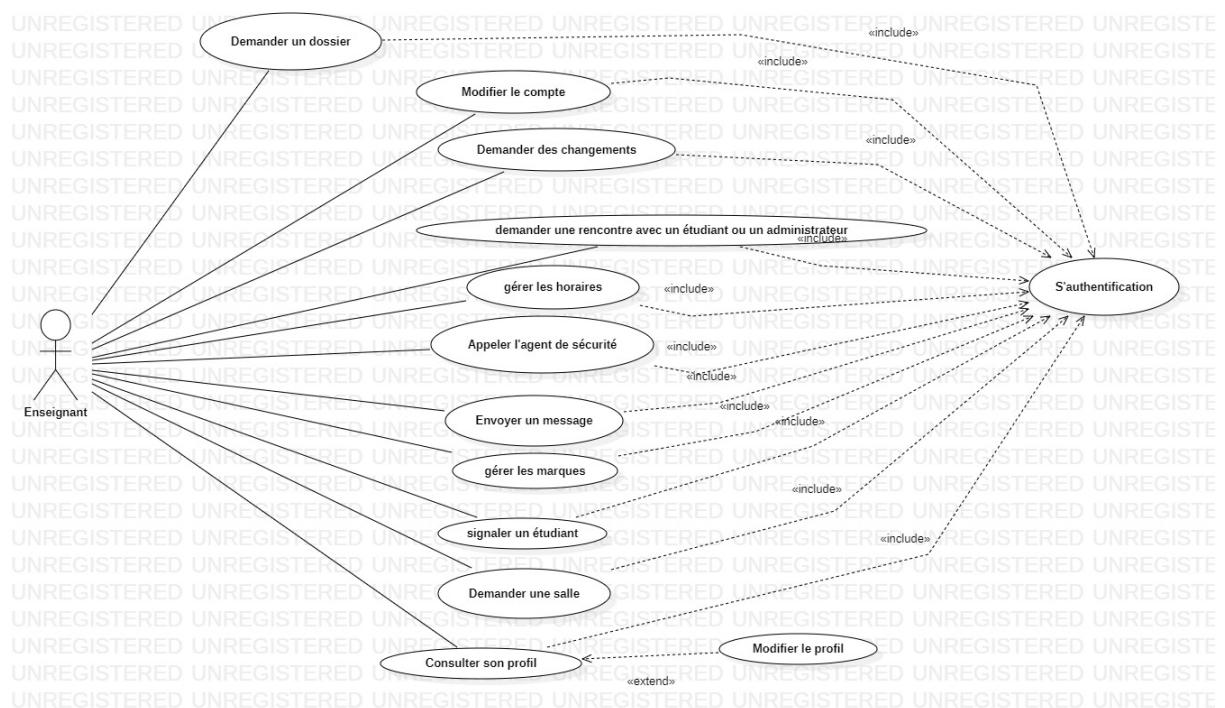


FIGURE 3.2 – Diagramme de cas d'utilisation d'un Enseignant

V.6 Diagramme de cas d'utilisation pour l'Etudiant

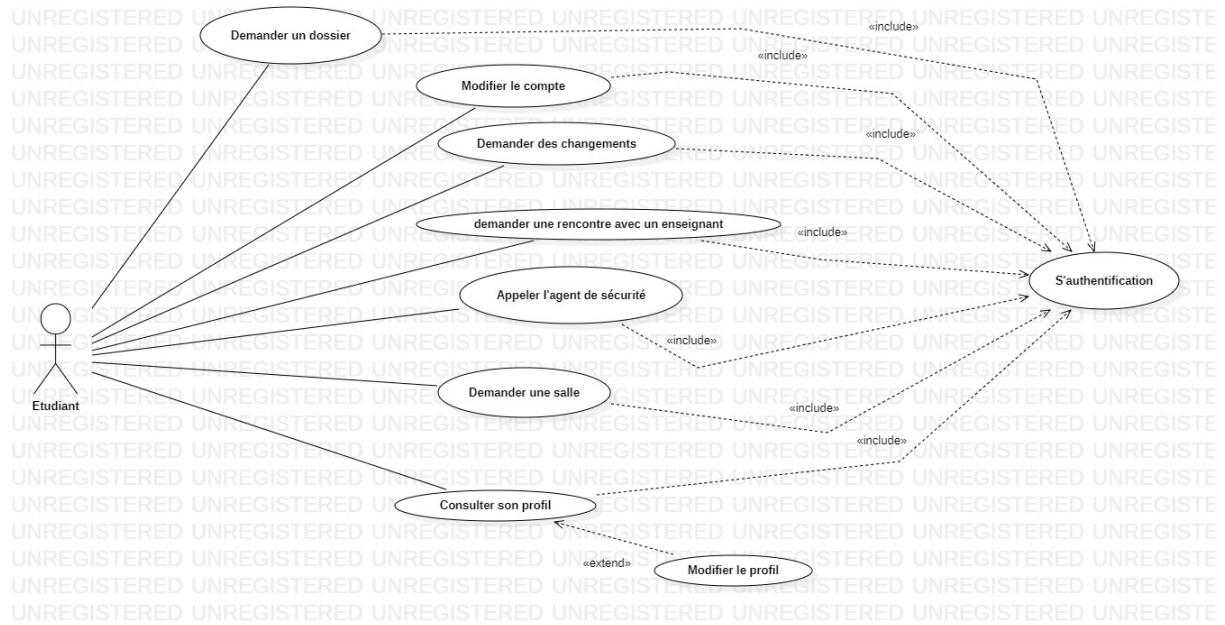


FIGURE 3.3 – Diagramme de cas d'utilisation d'un Etudiant

V.7 Diagramme de cas d'utilisation pour l'agent de scolarité

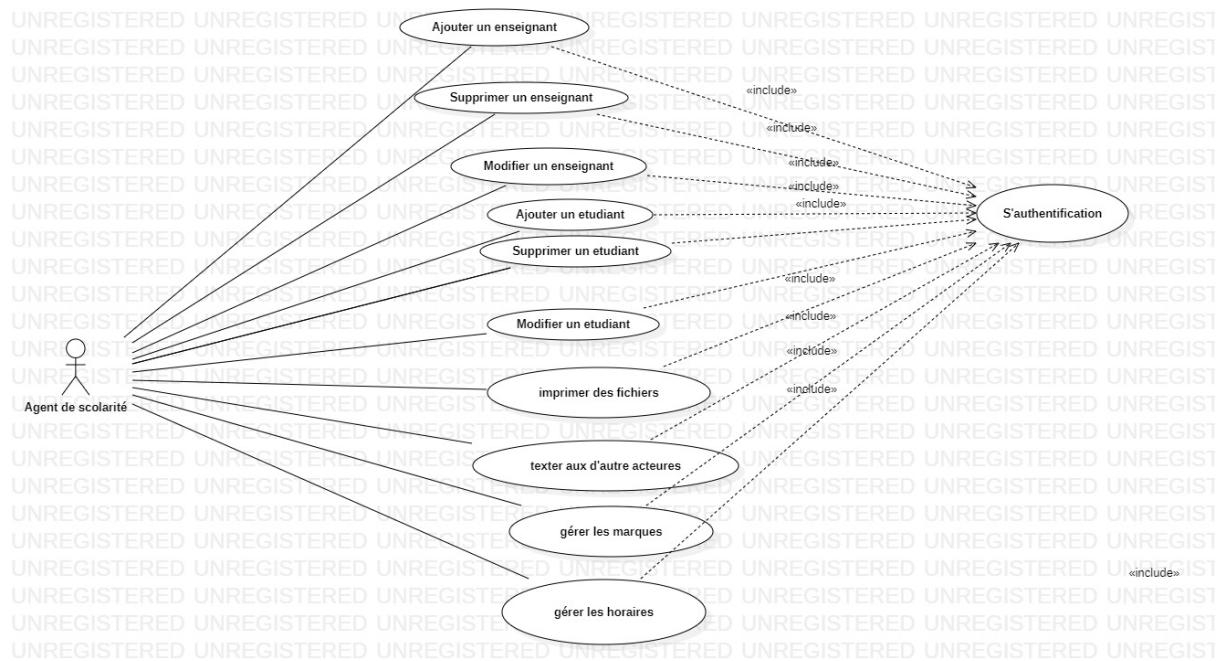


FIGURE 3.4 – Diagramme de cas d'utilisation d'un agent de scolarité

V.8 Présentation des diagrammes de séquence

Les diagrammes de séquences montrent comment les objets interagissent les uns avec les autres et dans quel ordre. Ils représentent les interactions d'un scénario particulier. Dans notre système. Nous avons quatre diagrammes de séquence principaux.

Diagramme séquence d'authentification

L'authentification est le cas d'utilisation commun entre les acteurs. Elle permet à l'utilisateur l'accès aux différentes fonctionnalités de l'application. Voici le diagramme d'authentification de notre système :

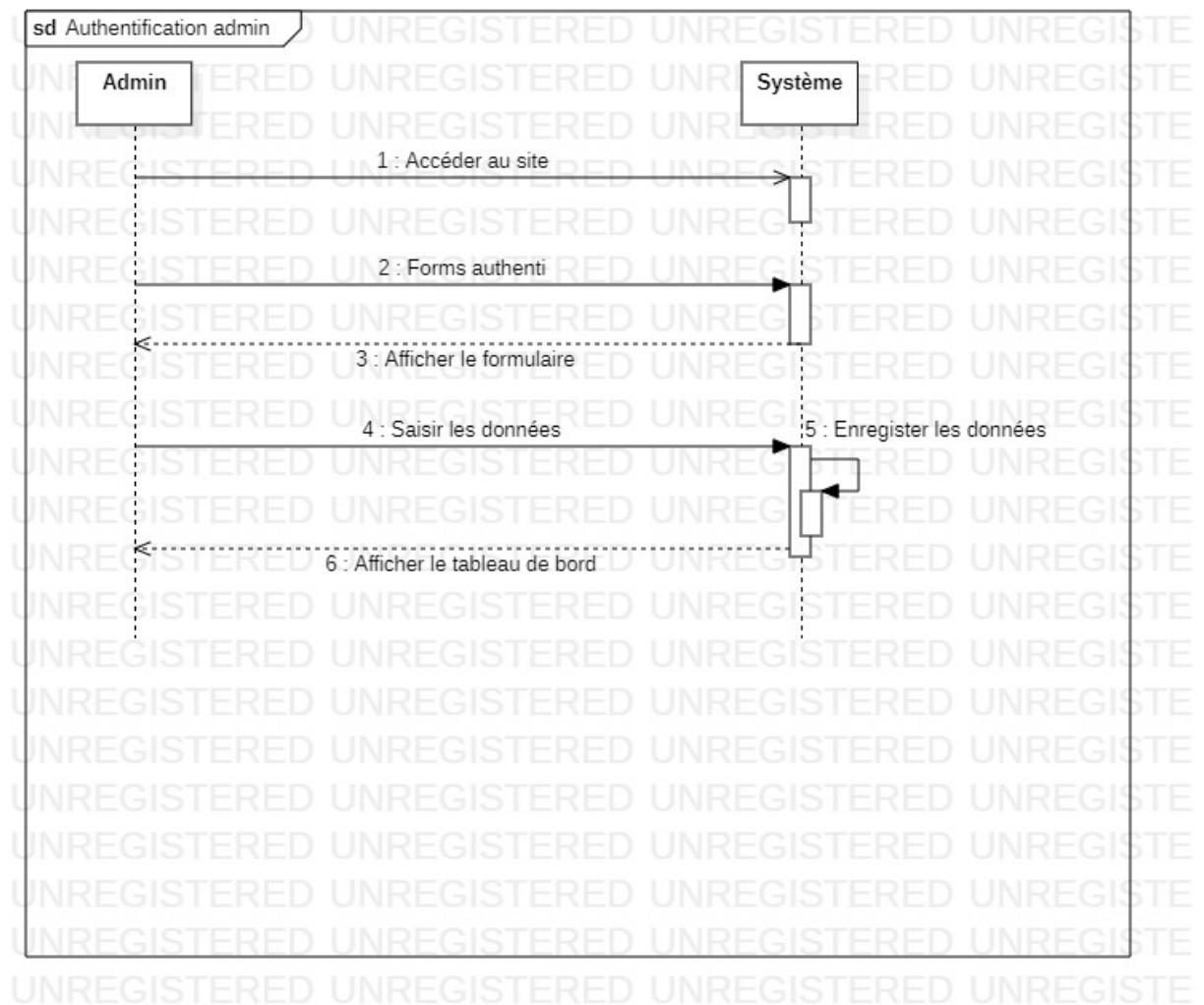


FIGURE 3.5 – Diagramme de séquence pour l'admin

- L'administrateur accède à la page d'accueil.
- Il demande au système d'afficher le formulaire d'authentification
- Le système affiche le formulaire.
- L'administrateur saisi ses données.
- Le système enregistre les données.

- Le système affiche le tableau de bord pour pouvoir exécuter les autres fonctionnalités.

Diagramme de séquence pour ajouter un enseignant

Après que l'administrateur s'authentifie, il peut exécuter les différentes fonctionnalités qui se trouvent dans le système. La première fonctionnalité c'est d'ajouter un enseignant.

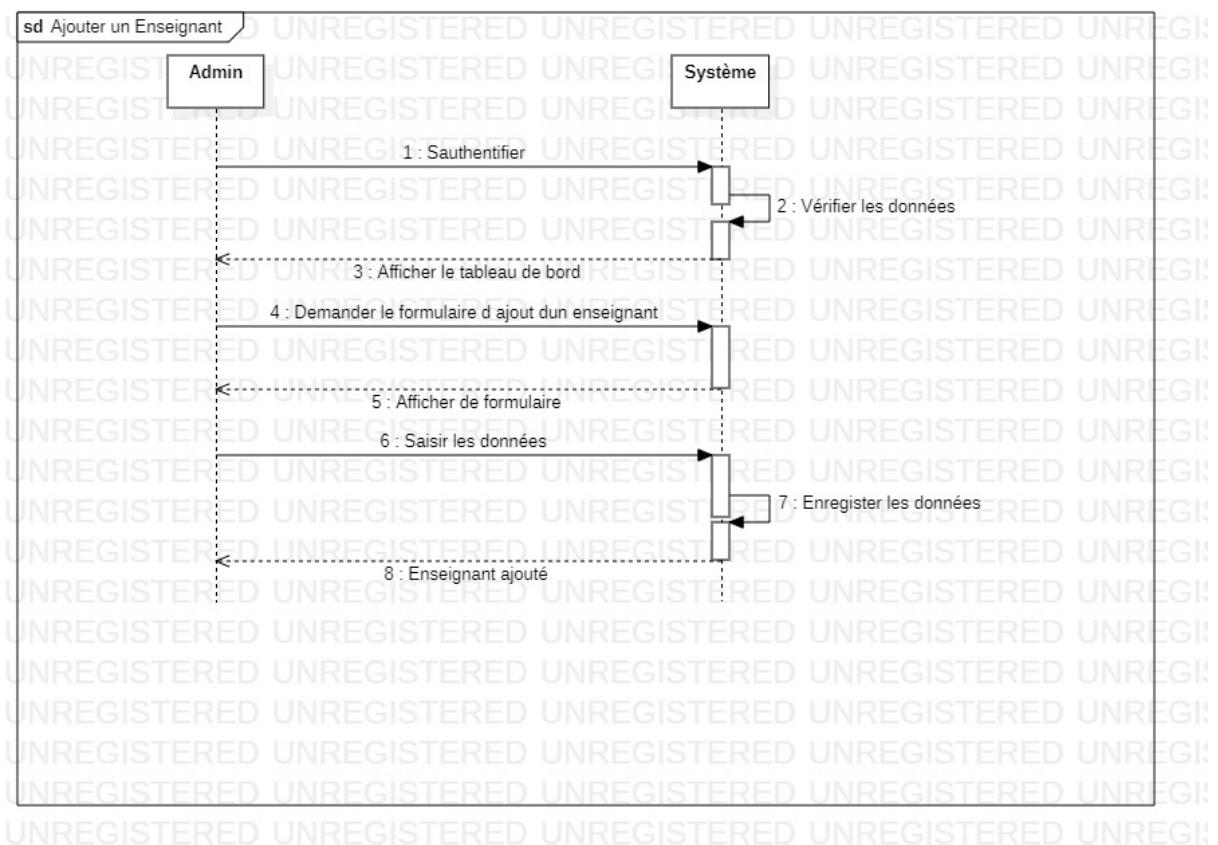


FIGURE 3.6 – Diagramme de séquence pour ajouter un enseignant

Diagramme de séquence pour ajouter un étudiant

L'administrateur peut aussi ajouter un étudiant

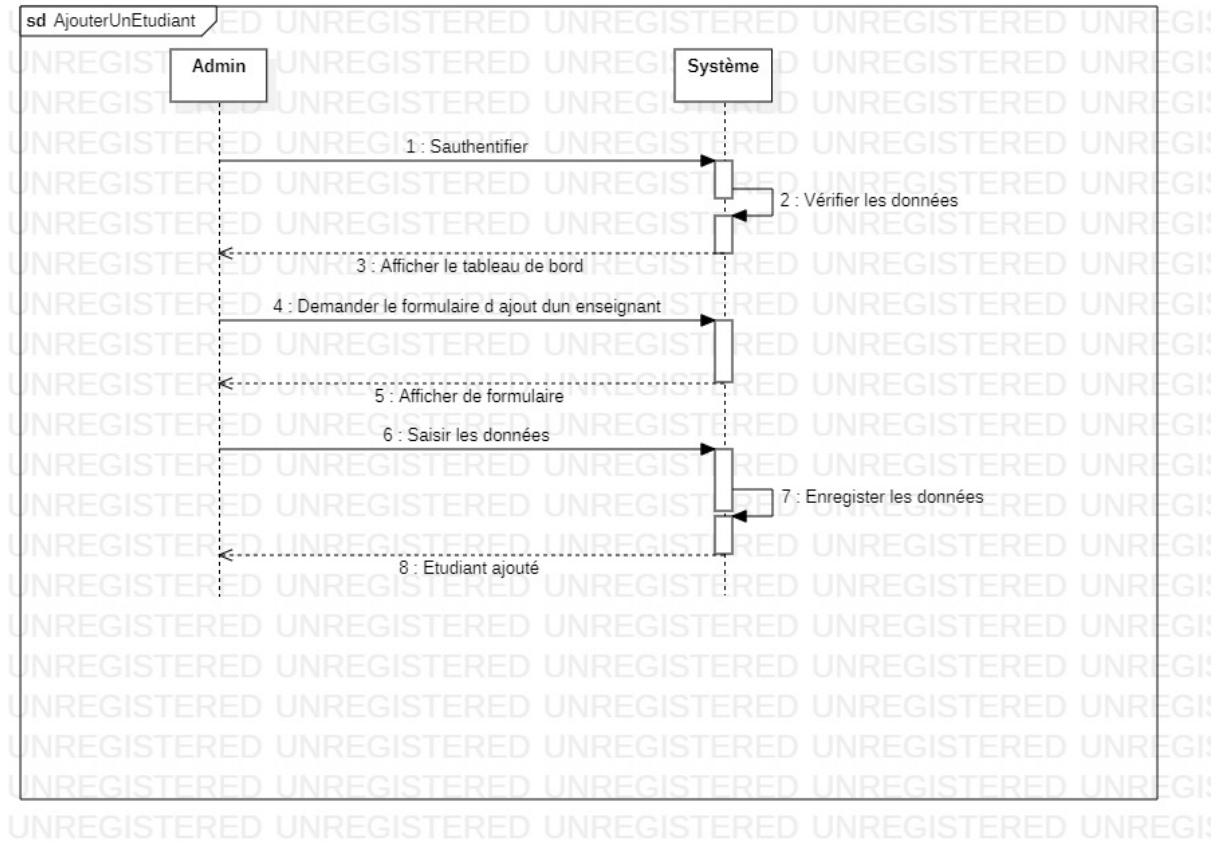


FIGURE 3.7 – Diagramme de séquence pour ajouter un Etudiant

- L'administrateur accède à la page d'accueil.
- Il s'authentifie.
- Le système vérifie les données saisies.
- Le système affiche le tableau de bord.
- L'administrateur demande au système l'affichage du formulaire d'ajouter un élève.
- Le système répond en lui envoyant le formulaire.
- L'administrateur saisi les données d'un élève.
- Le système enregistre les données.
- Le système ajoute un élève.

Diagramme de séquence pour consulter la note par l'étudiant

L'étudiant peut accéder aux notes

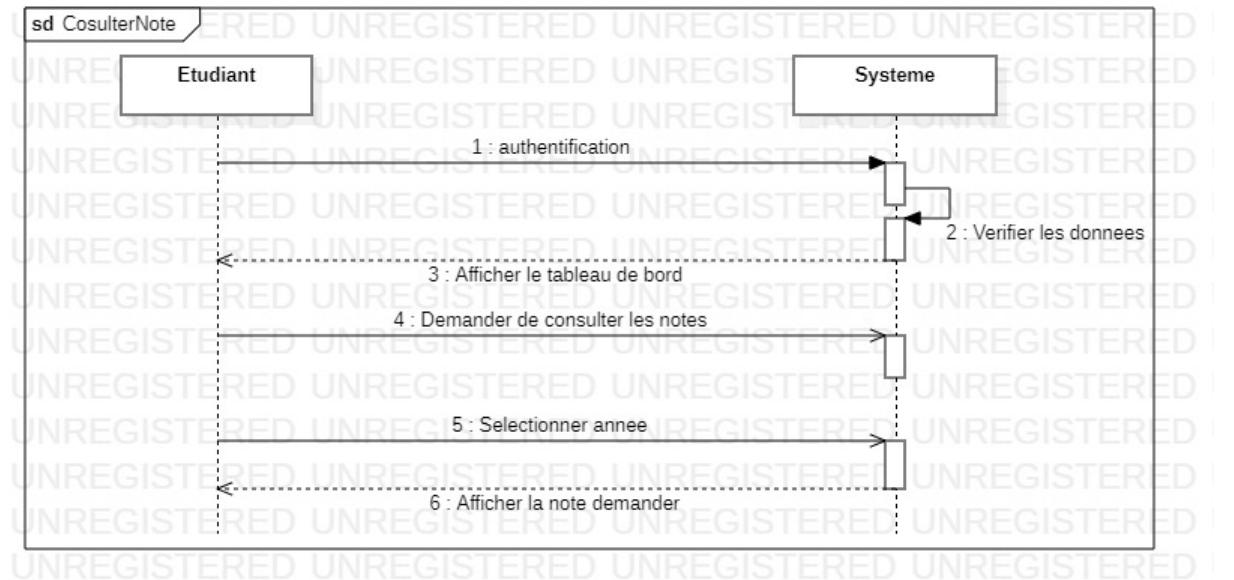


FIGURE 3.8 – Diagramme de séquence pour consulter la note

- Il s'authentifie.
 - Le systeme vérifie les données
 - Le system affiche le tableau de bord
 - L'étudiant envoi la demande de consulter les notes au system
 - L'étudiant sélectionne l'annee
 - Le system affiche la note demandé

V.9 Diagrammes de classes

Les diagrammes de classes représentent les structures statiques d'un système, y compris ses classes, attributs, opérations et objets. Un diagramme de classes peut afficher des données statistiques ou des données d'organisation, respectivement sous la forme de classes d'implémentation et de classes logiques.

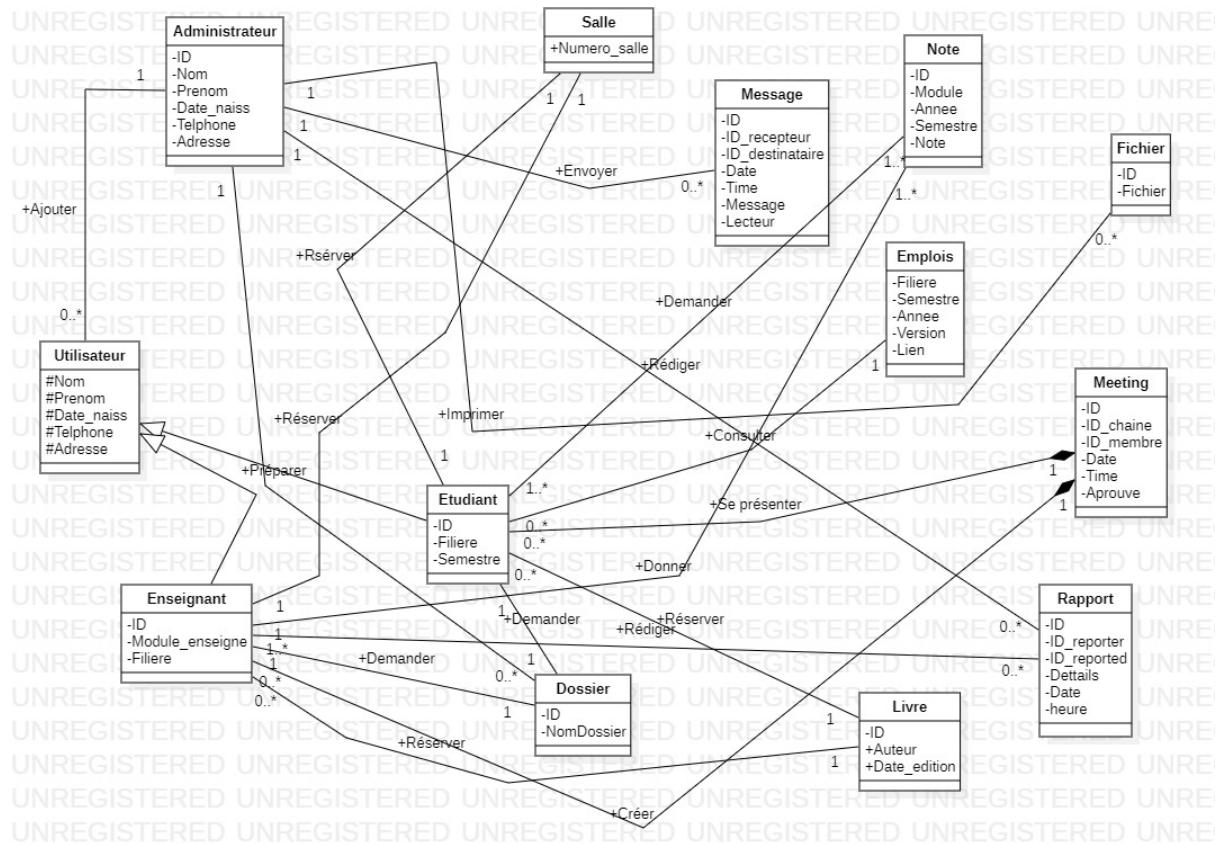


FIGURE 3.9 – Diagramme de classe

VI Réalisation de l'application

Dans cette partie, nous allons présenter les différents outils que nous avons utilisés afin de réaliser l'application plateforme Gestion d'Ecole. En plus, nous allons présenter les captures d'écran de ladite application pour expliquer son fonctionnement.

VI.1 Outils de développement

Pour développer notre application nous avons utilisés plusieurs outils, notamment :

- **HTML 5** : signifie « HyperText Markup Language » c'est un langage qui permet de décrire au navigateur ce qu'il doit afficher au utilisateur à les des balises qui sont un élément que nous ajoutons au départ de texte pour dire au navigateur de quelle manière doit l'afficher.



FIGURE 3.10 – HyperText Markup Language 5

- **CSS3** : signifie Cascading Style Sheet utilisé sur l'internet pour mettre en forme les fichiers HTML ou XML. Ainsi, les feuilles de style, aussi appelé les fichiers CSS, comprennent du code qui permet de gérer le design d'une page en HTML



FIGURE 3.11 – Cascading Style Sheet 3

- **JavaScript** : C'est un langage de programmation de script qui permet de créer des interactions et des animations dans la page web. Il peut aussi communiquer avec le serveur en utilisant des différentes Framework comme par exemple AJAX et XML.



FIGURE 3.12 – JavaScript

- **PHP** : Signifie HypertextPreprocessor, C'est un langage informatique qui est utilisé pour créer des sites web dynamiques.



FIGURE 3.13 – Hypertext Preprocessor

- **WampServer** : est une plate-forme de développement Web sous Windows pour des applications Web dynamiques à l'aide du serveur Apache2, du langage de scripts PHP et d'une base de données MySQL. Il possède également PHPMyAdmin pour gérer plus facilement vos bases de données.



FIGURE 3.14 – WampServer

- **PHPMailer** : PHPMailer est une bibliothèque logicielle d'envoi d'e-mails en PHP.



FIGURE 3.15 – PHPMailer

VII Présentation de l'interface

Il est à noter que l'application fonctionne sur tous les appareils

GDE
Gestion D'Une Ecole

Sign in to start your session

Nom d'Utilisateur

Mot De Passe

Remember Me Connecter

Mot De Passe Oubilée

FIGURE 3.16 – interface de connection au site web



FIGURE 3.17 – interface de réinitialisation de mot de passe

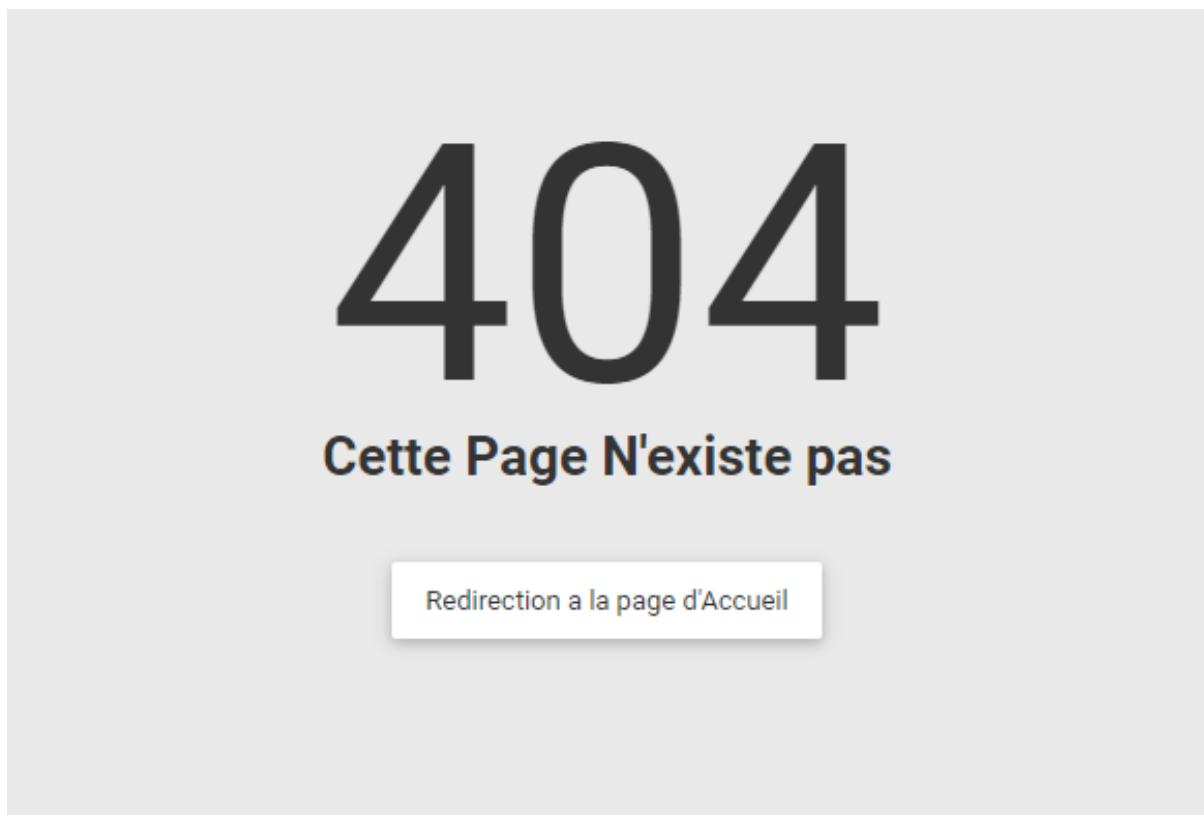


FIGURE 3.18 – interface de Code d'Erreur

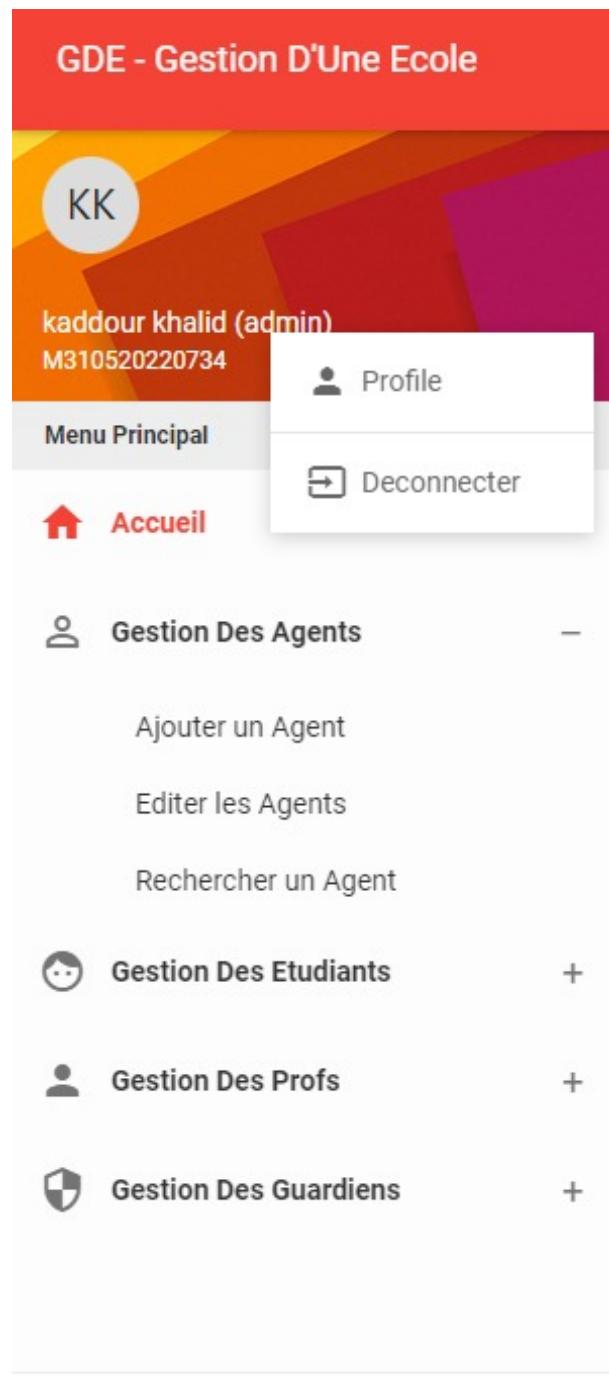


FIGURE 3.19 – interface de Side Bare

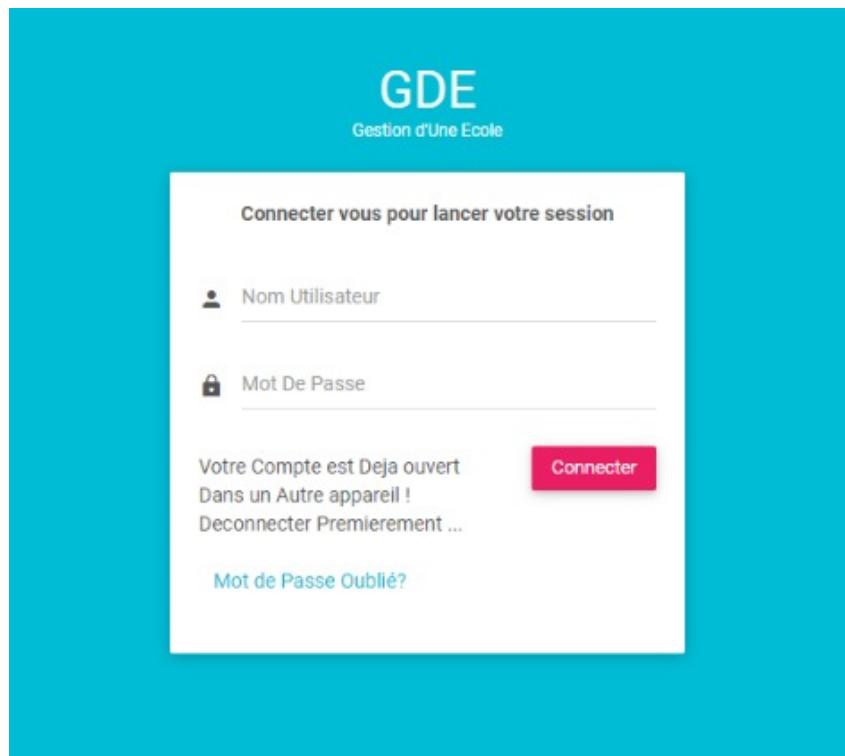


FIGURE 3.20 – interface D’Erreur



FIGURE 3.21 – interface D’Erreur

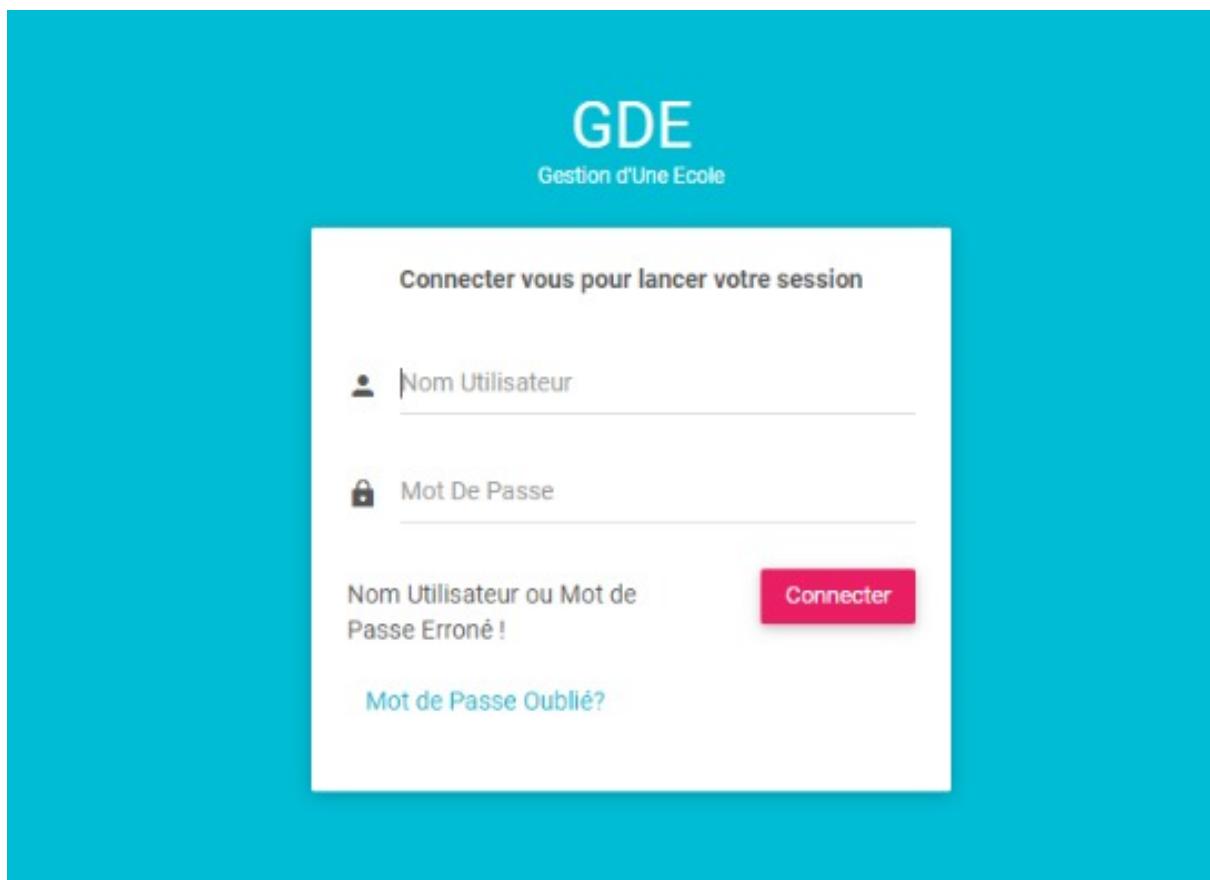


FIGURE 3.22 – interface D’Erreur

Bibliographie

[1] *www.marocannuaire.org*

[2] Surveillant général 1 *05/12/2021*

[3] Surveillant général 2 *26/03/2022*

[4] Cellule informatique 1 *27/03/2022*

[5] <https://github.com/joaopauloschuler/k-neural-api>

[6] <https://www.google.com/maps/place/>

[7] Cahier de texte Prof. ALLAOUI ZAID

[8] PFE des années précédentes

VIII Annexe

Dnas cette partie on cite des statistiques sur le staff pédagogique, administratif et l'effectif des élèves

POURCENTAGE DES HOMMES ET FEMMES

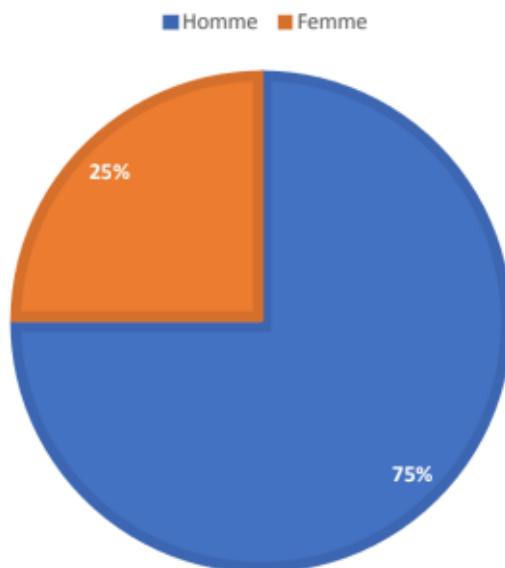


FIGURE 3.23 – Effectifs de staff pédagogique

POURCENTAGE DES HOMMES ET FEMMES

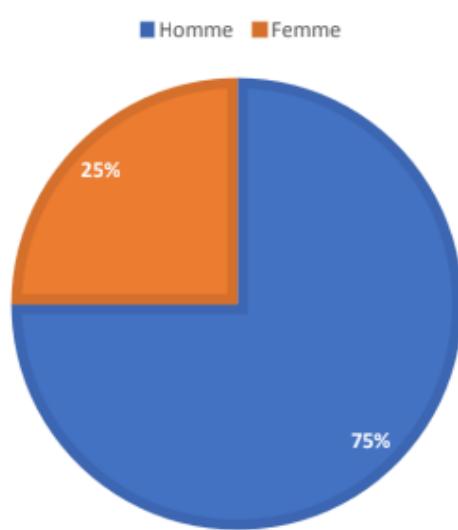


FIGURE 3.24 – Effectifs de staff administratif

POURCENTAGE DES FILLES DANS CHAQUE FILIERE

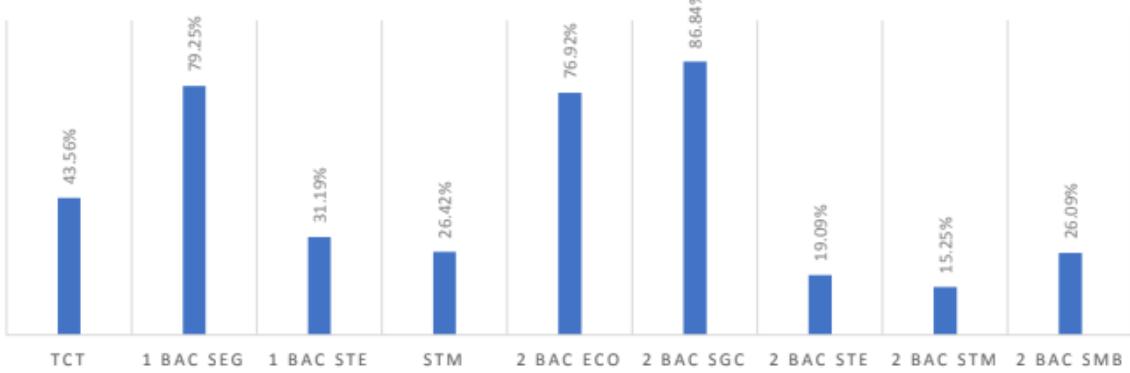


FIGURE 3.25 – Effectifs des filles pour chaque filière

POURCENTAGE DES GARCONS DANS CHAQUE FILIERE

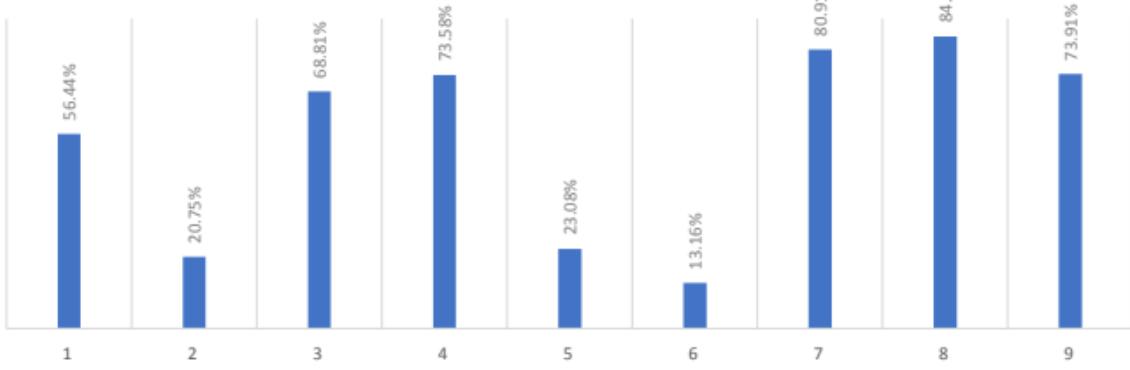


FIGURE 3.26 – Effectifs des garcons pour chaque filière