,	I
	e
	le
	0
	$rac{a}{a}$

Interviewer (1) als Co-Experte (2) als Experte einer anderen Wissenskultur (3) Interviewer als Laie (4) Interviewer als Autorität	Fachkompetenz (gleichartige [1], gleichwertige [2]) Fachkompetenz (niedrige) "Evaluator": Macht; "über- legener Fachex-	symmetrische Interak- tionssituation: zahlrei- che Gegenfragen des Interviewten asymmetrische Inter- aktionssituation zugun- sten des Befragten: Monologe des Be- fragten, demonstrative Gutmütigkeit; Paterna- lismus asymmetrische Inter- aktionssituation zugun- sten des Interviewers;	auf Seiten des Interviewers Beherrschung der Fachterminologie (bes. 1), Fachwissen, institutioneller Backriground, akademische Titel niedrigerer Status des Interviewers in Relation zum Befragten; Fachfremdheit institutioneller Backriground; fachlicher Autoritätsstatus oder
(5) Interviewer als Komplize (6) Interviewer als potenzieller Kritiker	perte": Fachkom- petenz (höhere) normativer Hin- tergrund (geteilter) normativer Hin- tergrund (diver- genter)	Legitimationsstrategien des Befragten Offenlegung von geheimem Wissen, "persönlicher" Redestil des Befragten (z.B. Duzen des Interviewers) Ablehnung des Interviewers, kurze Antworten, kritische Gegenfragen, Vorwegnahme von Fragen durch den Experten	machtpolitisch bedeutsame Position persönliche Bekanntschaft, geteilter Erfahrungshintergrund (z.B. Mitgliedschaft in politischen Organisationen) bekannt als "Kritiker"; institutioneller Background in nicht akzeptierten Organisationen

primärer Anwendungsbereich	explorative oder systematisierende Experteninterviews; fakten- und datenorientierte Erhebungen	theoriegenerierendes Experteninterview; deutungswissensorien- tierte Untersuchungen	nicht empfehlenswerte Interviewsituation; bei Evaluationen bisweilen unvermeidlich	explorative, systematisierende und theoriegeneriende Expertenimerviews: Untersuchungen, die auf technisches und Prozesswissen zielen	nicht empfehlenswerte Interviewsituation; kann bei Untersuchung in ethisch oder politisch umstrittenen Untersu- chungsfeldern auffreten; t.w. nutzbringend in deutungswissens- orientierten Unter- suchungen
mögliche Nachteile	Verbleib im profes- sionellen Relevanz- rahmen des Befrag- ten; "technizistischer Einschlag"	Geringe Steuer- barkeit des Inter- views	"soziale Folgen- losigkeit" verletzt; Verschweigen "kriti- scher" Sachverhalte	normative Prä- missen bleiben unexpliziert	Gefahr des Gesprächsabbruchs
môgliche Vorteile	hohes fachliches Niveau, Faktenreichtum (1,2) stärkere Explizierung von Begründungen und Orientierungen (2)	hohes Vertrauen des Befragten, Erzähl- zwang, Entlastung des Interviewers	expressive Selbst- darstellung des Be- fragten	sehr hohes Vertrauen des Befragten; Zu- gang zu vertraulichen Informationen	ausführliche Prä- sentation der nor- mativen Prämissen
Interviewstil, Frageformn	dialogorientiert, permanente Nachfragen, schneller Wechsel von Fragen und Antworten, "Informationshandel"	Interviewer primär als Rezipient, erzählgene- rierende Fragen, enga- gierte, aber naive Nachfragen	autoritärer Fragestil, kritische Nachfragen, Unterbrechen des Be- fragten	alltagssprachlicher, "persönlicher" Inter- viewstil; permanente Bestätigung der Ge- meinsamkelt; vielfältige Frageformen möglich	kritische bzw. tenden- ziöse Interviewerfra- gen; keine verbale und nonverbale Bestä- tigung des Befragten