

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ВЗРОСЛЕНИЯ**

*Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»*

«Допущена к защите»

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой: Меркулова О.П.,
канд. пед. наук, доцент

«Прошла защиту»

Оценка _____

Регистрационный номер _____

Исполнитель:

Герасименко Юлия Владимировна
гр. ПС-ДКМЗ-31
заочная форма обучения
с размещением ВКР в ЭБС
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
ознакомлен(а)

(подпись обучающегося)

Научный руководитель:

Шубина Анна Сергеевна
доцент

Волгоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ	
1.1. Проблема взросления подростков в зарубежных и отечественных психологических исследованиях	10
1.2 Содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков.....	21
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ	
2.1. Описание программы, методов и процедур диагностики.....	30
2.2. Основные результаты исследования в работе с подростками по проблемам их взросления.....	40
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.....	58
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
АННОТАЦИЯ.....	70
ЛИТЕРАТУРА.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Эпоха подростничества – наиболее сложный период жизни человека, который в большей степени определяет в дальнейшем его судьбу. В этом возрасте человек открывает для себя уникальный мир своей личности, окружающих людей и всего общества в целом.

Общественные изменения, произошедшие в России в последние десятилетия, привели к обострению социальных проблем, таких, как бедность, преступность, межнациональные конфликты, безработица. Трансформация российского общества предопределила формирование в нашей стране различных видов отклонений в становлении и развитии подростков, которые проявляются, в том числе, через совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения.

В настоящее время в российском обществе существуют новые детерминанты, негативно влияющие на развитие крайних форм поведения подростков. Рыночные отношения породили комплекс проблем, ранее не известных российскому обществу. Политические решения не были социально просчитаны, и их реализация, прежде всего, в области экономической политики, отразилась на материальном положении значительной части российских семей, характеризующемся процессом быстрого социального расслоения. Результат – демографический кризис в стране, рост бедности, количества кризисных и маргинальных семей, подростковой безнадзорности, преступности и других крайне тревожных социальных явлений.

В сложившейся ситуации психологический процесс взросления подростков оказывается осложненным отсутствием системы ценностных ориентиров в обществе, двойными стандартами морали, что зачастую приводит подростков к необдуманному социальному экспериментированию, выражающемуся в неадекватных формах утверждения собственной взрослости.

Таким образом, социальный аспект проблемы взросления подростков обусловлен сложностями иерархизации подростками собственных ценностных ориентаций, что осложняет формирование чувства взрослости в адекватных формах, порождает трудности самоопределения.

Подростковый возраст – эпоха, в течение которой происходит переход из детского мира во взрослый. В переходный период происходят радикальные изменения в общении (выбор групповой принадлежности), осуществляется поиск себя как личности, будущего жизненного самоопределения, его планирование.

По мнению зарубежных (К. Левин, Ж. Пиаже, Ст. Холл, Э. Эриксон) и отечественных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) исследователей подростковый возраст является одним из определяющих периодов в развитии личности человека, однако он же, по их мнению, и неоднозначен. Процессу взросления подростков, его протеканию и особенностям уделяют внимание и современные исследователи – К.Н. Поливанова, Н.Н. Толстых, Н.Е. Харламенкова, В.В. Терещенко, Ю.В. Зарецкий и другие. На сегодняшний день в психологической науке не сформировалось единого понимания процесса взросления человека. Взросление рассматривается как процесс, «привязанный» только к периоду детства представляющий собой единый процесс социализации и индивидуализации (Д.И. Фельдштейн); как процесс, происходящий на всем протяжении онтогенеза человека, представляющий собой результат осознания того, что происходит в ходе развития (Н.Е. Харламенкова), как новая форма самопознания и самоопределения (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова).

Значительное внимание к проблеме взросления подростков со стороны исследователей подтверждает ее актуальность, однако стоит отметить, что процесс взросления современного подростка в новых динамично изменяющихся культурно-исторических условиях изучен недостаточно, что также определяет теоретический аспект актуальности данной работы.

Сложности процесса взросления подростков в меняющихся реалиях жизни определяют актуальность их запросов к педагогу-психологу о содержании

взросления и формах его выражения. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления подразумевает необходимость проектирования диагностического и развивающего этапов работы с подростками, нацеленных на изучение возможностей подростков в понимании собственной личности, нахождения способов самореализации, поиск путей осознания подростками своих ресурсов, возможностей, способностей в специально организованном коррекционно-развивающем пространстве сопровождения.

Таким образом, **проблема** нашего исследования заключается в противоречии между признанием значимости и сложности протекания процесса взросления в подростковом возрасте и недостаточностью обоснованной системы работы педагога-психолога по сопровождению процесса взросления.

Исходя из анализа различных аспектов проблемы исследования, мы сформулировали его **тему**: «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками на разных этапах их взросления».

Цель исследования: определение теоретически и эмпирически обоснованного содержания диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками на разных этапах их взросления.

Объект исследования – феномен взросления подростков.

Предмет исследования – содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками на разных этапах их взросления.

Гипотеза исследования:

– предложенная диагностическая программа позволяет выявить выраженные различия в содержании видов взросления у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу;

– коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками, основанная на использовании арт-терапевтических техник, способствует осознанию подростками содержания и критериев взрослости и собственных ресурсов в процессе взросления.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Описать понимание феномена взросления подростков в структуре психологического содержания возраста, представленное в зарубежных и отечественных подходах.

2. Представить обобщение подходов разных авторов к содержанию работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков.

3. Разработать программу диагностической работы психолога с подростками на разных этапах их взросления для выделения видов психологических запросов и разработки программы соответствующей коррекционно-развивающей работы.

4. Провести эмпирическое исследование определения особенностей взросления подростков на разных этапах возраста, проверить эффективность предложенной диагностической программы.

5. Разработать программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование адекватных критериев и содержания взрослости.

6. Определить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими и старшими подростками и возможности внедрения ее в практику педагога-психолога.

Для достижения поставленных задач была использована следующая система **методов**:

1. методы теоретического анализа и обобщения;
2. эмпирические методы: опрос с применением анкет для изучения актуальных для запросов подростков к педагогу-психологу (Т.Ю. Андрущенко, Ю.В. Герасименко) и особенностей проявления «чувства взрослости» у подростков (модифицированный нами вариант незавершенных предложений по Д.Б. Эльконину, Т.В. Драгуновой);
3. методы количественной и качественной обработки данных (контент-анализ, математико-статистические методы);
4. методы коррекционно-развивающего воздействия.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в области возрастной психологии полученные данные дополняют представления о процессе взросления в подростковом возрасте. Для педагогической психологии представляют интерес условия формирования адекватного взросления обучающихся, в числе которых важное место занимает содержание коррекционно-развивающей работы психолога с подростками по проблеме взросления.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов исследования педагогами-психологами в работе по сопровождению взросления подростков. Данные могут быть использованы в психологическом просвещении родителей и педагогов по проблеме возрастного развития обучающихся подросткового возраста.

Апробация результатов. Материалы исследования были представлены в качестве тезисов и обсуждались на XIX всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования (Волгоград, ноябрь, 2020).

Положения, выносимые на защиту

1. Взросление подростка – это важный период в жизни, связанный с изменением взглядов на окружающую действительность и на самого себя. Меняется ведущая деятельность, социальная ситуация развития, появляется одно из ключевых новообразований подросткового возраста – чувство взрослости, которое представляет собой отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. Существуют разные варианты содержания чувства взрослости: социально-моральная, интеллектуальная деятельность и интересы, романтическая, внешняя. Необходимость диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками на этапе их взросления обусловлена тем, что в ходе совместной деятельности со специалистом создаются условия для осознания критериев взрослости, происходит поиск решений сложных ситуаций общения и деятельности, формируется адекватное чувство взрослости.

2. Диагностическая работа педагога-психолога с подростками в структуре сопровождения их взросления включает два уровня: уровень скрининга пред-

полагает фронтальное обследование подростков с применением опросного метода, уровень индивидуального обследования предполагает работу с отдельными подростками, выделенными педагогом-психологом на основании результатов скринингового этапа обследования.

3. Предложенная диагностическая программа позволяет выявить выраженные различия в содержании видов взросления у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу. Существуют различия в содержании видов взросления между старшими и младшими подростками. Младшие подростки ориентированы в большей степени на социально-моральное и интеллектуальное содержание взросления, тогда как старшие подростки – на социально-моральные и внешние критерии взрослости. Чувство взрослости как восприятие себя взрослым в большей степени выражено у старших подростков, в то время как младшие подростки не фиксируют собственную взрослость в качестве значимого содержания самосознания.

3. Виды запросов на работу с педагогом-психологом различаются у обучающихся на разных этапах подросткового возраста. Младшие подростки проявляют значительно меньший интерес к сотрудничеству с педагогом-психологом, чем старшие подростки. Младшие подростки готовы обсуждать с психологом учебные проблемы и отношения со сверстниками. Старшие подростки больше ориентированы на обсуждение проблем, касающихся будущего и отношений с родителями.

4. Разработанная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками, основанная на использовании арт-терапевтических техник, способствует осознанию подростками содержания и критериев взрослости и собственных ресурсов в процессе взросления. Эффективность программы обусловлена теоретической и эмпирической обоснованностью ее содержания, соответствием выбранных методов и форм работы цели создания условий для осознания подростками содержания взросления и поиска внутренних ресурсов проживания переходного возрастного периода.

База исследования: исследование проведено в образовательном учре-

ждении МОУ гимназия № 6 г. Волгоград. В исследовании приняли участие 35 обучающихся 10 класса и 35 обучающихся 5 класса.

Структура работы. Работа состоит из введения, первой главы, где представлен теоретический обзор проблемы особенностей взросления подростков (представлена двумя параграфами); второй главы, где освещено проектирование диагностической работы педагога-психолога с подростками на разных этапах взросления (представлена двумя параграфами); третьей главы, где отражено проектирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками на разных этапах взросления (представлена двумя параграфами) заключения; списка литературы; приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Проблема взросления подростков в зарубежных и отечественных психологических исследованиях

Подростковый возраст можно охарактеризовать как стадию перехода, перелома, рождения личности по-новому. Данный этап, по большей части, связывают с периодом полового созревания. Л.С. Выготский, в своих работах, различал три точки созревания: органическое, половое и социальное [Выготский, 1984].

В истории развития общества можно заметить совпадение у человека двух точек развития, а именно полового и социального, в то время как органическое созревание наступало на несколько лет позднее. Но в современном мире развитие ребенка меняется. Теперь на первом этапе происходит половое созревание, позже наступает органическое, а в заключительном этапе – социальное. Это расхождение и стало причиной появления подросткового возраста, то есть, когда ребенок, физически созревший не готов самостоятельно входить в социальную среду, он все еще остается зависимым от взрослого.

Для того, чтобы лучше разобраться в психологическом содержании подросткового возраста, нам нужно проанализировать такие его составляющие, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, а также специфику возрастного кризиса.

Л.С. Выготский внедрил понятие *социальная ситуация развития* и определил ее как «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [Выготский, 1984, с. 258]. Автор помечает, что социальная ситуация развития в подростковом возрасте «определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социаль-

ной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [Выготский, с. 258-259].

В подростковом возрасте ребенок находится на этапе перехода между взрослостью и детством: сильное желание стать частью взрослого мира определяет большинство особенностей поведения подростка. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества, но избавление от нее проходит не путем разрыва отношений, отделения. Подросток выбирает путь зарождения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с значимыми другими.

Д.И. Фельдштейн, основываясь на работы Л.С. Выготского по вопросу социальной ситуации развития, выделил два вида позиций подростка относительно общества. Первая – это «я и общество», вторая «я в обществе» [Фельдштейн, 1989].

В позиции «я и общество» человек осознает себя субъектом социума и отношения в нем проносит через себя. Через позицию «я в обществе» подросток в процессе освоения социальных символов, приемов и способов действия осознает свой внутренний мир, возможности, осваивает социальные нормы. Именно совместное развитие мнений определяет процесс социализации подростка, развитие его личности. Социальная ситуация развивается в процессе взаимодействия общества и индивида, в котором последний формирует собственную социальную позицию.

Вопросы социальной ситуации развития подростка нашли отражение в работах многих отечественных исследователей: О.А. Карабановой, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, К.Д. Хломова и др.

К.Д. Хломов отмечает, что социальная ситуация развития выступает не просто как фактическое присутствие людей в мире подростка, а то, как он к ним относится, какие у него с ними отношения, насколько данная личность важная для самого подростка. Автор отмечал, что в социальной среде находит-

ся ресурс для развития подростка, а сама социализация обеспечивает их доступность. В современном мире, как отмечает К.Д. Хломов, существуют факторы, которые являются причиной тех самых изменений в социальной ситуации, служащих переоценке взгляда на подростковый период, как период развития.

Первый фактор – распространение Интернета и компьютерных технологий. В ходе укоренения данного фактора подростки стали менее устойчивыми в своих контактах с другими людьми, снизился уровень привязанности подростка.

Второй фактор – нет четкого и длительного сопровождения подросткового возраста. В рамках системы образования решаются только актуальные на данный момент проблемы, при этом не оказывается достаточного влияния на формирование ценностей обучающихся.

Третий фактор – рост социальной напряженности, давление общества и неуверенность подростка в собственных силах и социальных гарантиях.

Четвертый фактор – изменение отношений в семье. В современном обществе родители ставят в приоритет работу, пренебрегая обязанностями воспитания, данная тенденция наблюдается во всех слоях населения.

Пятый фактор – «размытая» идентичность подростков. Наблюдается замена социальных ролей, их упрощение, теряется устойчивость [Хломов, 2014].

О.А. Карабанова в своей работе говорит о том, что особенности социальной ситуации развития главным образом влияют на содержание и характер развития ребенка в перспективе взрослости. В свою очередь, особенностью подросткового возраста является необходимость решения новых задач развития, таких как реорганизация отношений с родителями и формирование автономной личности. Именно сейчас отношения с родителями меняются под воздействием формирования чувства взрослости.

Автор замечает, что современная детская психология нуждается в объяснении понятия «социальная ситуация развития современного подростка» как в теории, так и для коррекционно-развивающей работы с психическим развитием детей [Карабанова, 2002, с. 138].

Т.В. Шинина и О.В. Митина (2019), проводя исследование «Готовность подростков к самостоятельной жизни» (в качестве выборки участвовали подростки, которые воспитывались в семье, в интернате, в приюте), выявили, что готовность к самостоятельной жизни в большей степени выявлена у тех молодых людей, которые живут с родителями. Представленные результаты также подчеркивают важность родителей в жизни современного подростка, как пример взрослого человека, который готовит ко взрослой жизни [Митина, Шинина, 2019].

Определяя современную социальную ситуацию развития подростков, авторы сходятся в том, что современная модель развития значительно отличается от построенной в традиционных психологических исследованиях по проблеме возраста, она нуждается в оптимизации с учетом реалий современного мира. Также общее понимание у авторов состоит в том, что не просто взрослый, а именно родитель является важнейшей частью для формирования той социальной ситуации развития, которая формирует в подростке адекватное чувство взрослости.

Представляя следующую характеристику возраста – *ведущую деятельность*, мы опираемся на определение А.Н. Леонтьева: «Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития» [Леонтьев, 1983, с. 286].

Данная характеристика возраста различается в трактовках разных авторов. В отечественных работах разделяют несколько вариантов определения ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова считают, что ведущая деятельность подростка – интимно-личностное общение со сверстниками [Эльконин, Драгунова, 1989]. В.В. Давыдов относит к ведущей деятельности общественно-значимую [Давыдов, 1986].

К.Н. Поливанова считает, что в подростковом возрасте ведущая деятельность – проектная деятельность, где ребенок воплощает свои авторские дей-

ствия, то есть в деятельности происходит передача авторского действия. Автор считает, что создавать условия для создания, задуманного подростком – это задача взрослого [Поливанова, 1996].

Г.А. Цукерман определяет ведущую деятельность подростка как «социально-психологическое экспериментирование», аргументируя это тем, что в данном возрасте формируется собственный взгляд на более глобальные вещи в сравнении с предыдущими возрастами (жизнь в общем, нормы морали, принципы) [Цукерман, 1998].

А. Л. Либерман определяет ведущую деятельность подросткового возраста «игровой по типу, социально моделирующей по форме и общественно значимой по содержанию». Ведущая деятельность есть некое поле экспериментов, в которых подростки примеряют для себя общественно значимые роли и позиции. Автор также подчеркивает, что подростку необходим выход на реальную взрослую деятельность в качестве наблюдателя [Либерман, 2005].

С точки зрения Д.И. Фельдштейна, ведущей в период подросткового развития является общественно полезная деятельность, которая обеспечивает развитие взаимоотношений подростков. Она характеризуется несколькими особенностями [Фельдштейн, 1996].

Первая из них – это стремление подростков к самостоятельности, утверждению себя среди окружающих; потребность в признании со стороны взрослых их прав, допустимых собственных возможностей, принятие взрослым подростка как равного.

Вторая особенность – это развитие в подростковом возрасте социальной активности в сравнении с предыдущим возрастом. На данный возрастной период приходится наиболее ее интенсивное формирование в связи с возникновением у подростка потребности в самоутверждении. При условии, что подросток активно участвует в общественно полезной деятельности, он тем самым обеспечивает признание взрослых. При этом создаются условия для реализации возможности построения конструктивных и разносторонних связей со сверстниками.

Третья особенность ведущей деятельности подростка – появление нового уровня ее развития в усвоении мотивов, целей деятельности, норм человеческих взаимоотношений. Это специфический этап, соответствующий сенситивной эпохе подростничества, запускающий активность в развитии общественно полезной деятельности.

Рассматривая подростковый возраст в рамках учебной деятельности, И.И. Вартанова характеризует этот период, с одной стороны, снижением мотивации учения (возрастание внеучебных интересов, стремление к общению со сверстниками), а с другой стороны, этот период является сензитивным для формирования зрелых форм учебной деятельности [Вартанова, 2003].

Адекватным мотивом учебной деятельности выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес подростков ко всем формам групповой работы. Но в то же время благоприятными мотивационными условиями развития учебной деятельности являются: увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

В периодизации Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как и всякий другой возраст эпохи детства, связан с появлением новых психологических образований. *Новообразования* возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» ребёнка от направленности на мир к направленности на самого себя [Эльконин, 1971]. Она становится деятельностью, направленной на самообразование и самосовершенствование обучающихся.

Л.С. Выготский рассматривает новообразования подросткового возраста через решение проблем интересов. Он назвал ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Исследователь считал: весь комплекс психических функций человека, особенно у подростков, действует не случайно. Для этого есть определенная система, которая направляется конкретными, определившимися стремлениями личности. Автор говорил о том, что интересы

изменяются в ходе взросления, благодаря изменениям физиологической основы. Другими словами, на смену старых интересов приходят новые, заменяя их.

Л.С. Выготский назвал несколько наиболее значимых интересов подростков, назвав их «доминантами» [Выготский, 1984]:

1. «Эгоцентрическая» – подростка интересует собственная личность;
2. «Дали» – ребенка волнуют обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
3. «Усилия» – интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
4. «Романтики» – подростка интересуют авантюризм, риск, неизведанное, стремится проявить себя в роли героя.

В подростковом возрасте впервые отмечается то, что психические процессы приобретают личный характер. Теперь, подчеркивает Л.С. Выготский, «человек сам осознаёт себя как известное единство» [там же, с. 227].

Центральное изменение, которое происходит с подростком, связано с формированием его личности как будущего взрослого. Л.С. Выготский считал, что данный процесс связан с развитием таких качеств как рефлексия и самосознание. Рефлексия, как понимал ее исследователь, – это отражение собственных процессов в сознании подростка. Следовательно, возникновение самосознания означает переход к новому принципу развития – овладению внутренней регуляцией психических процессов и поведения в целом. Автор определяет самосознание как «социальное сознание, перенесенное внутрь» [там же, с. 239].

Особенности развития ребенка в подростковом возрасте заключаются в том, что у него изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится той реальностью, в которой он начинает оценивать себя тем, кто он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство по поводу «какой я?» вынуждает подростка искать ре-

зервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок, что способствует открытию своего внутреннего мира. Внутреннее «Я» перестает совпадать с внешним, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Также подростков отличает значительная чувствительность к особенностям своего тела и своей внешности, происходит постоянное сопоставление своего развития с развитием сверстников. Специфическим здесь является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения «некрасивый», «неумный», «безвольный» и др. Для него важно, насколько его тело соответствует стереотипному образу маскулинности (мужественности) или феминности (женственности). Подростки часто становятся жертвами, так называемого синдрома дисморфофобии (страх физического недостатка).

А.А. Остапенко (2012) считает: подросток вырабатывает совершенно новый формат ценностного отношения к жизни и людям, определяющийся интериоризированной иерархией ценностей и социокультурных эталонов, стремясь стать взрослым, самостоятельным субъектом жизни [Остапенко, 2012].

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова определяют чувство взрослости как «отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым» [Эльконин, Драгунова, 1989, с. 299].

Авторы подробно изучили взросление подростка и выделили ниже следующие виды взрослости [там же].

1. *Внешняя взрослость* – подросток, наблюдая за взрослым, ориентирован на внешние атрибуты, такие как: лексика, одежда, азартные игры, курение, алкогольные напитки, способы проведения свободного времени. Данный вид взрослости самый явный для подростка, его легче всего скопировать. В виду достижения внешнего вида взрослости подросток не стремится познавать возраст изнутри, довольствуясь стилем внешней жизни.

2. *Романтическая зрелость* проявляется в отношениях со сверстниками противоположного пола, которая имитирует отношения взрослых: подростки назначают друг другу свидания, устраивают вечеринки.

3. *Социальная зрелость* – это тот вид, который невозможен без непосредственного взаимодействия подростка и компетентного взрослого. Подросток, помогая взрослому, узнает о таких вещах, как ответственность, обязанность, жизненные ценности. Ребенок на примере взрослого учится вести домашний быт. Включаясь в воспитание младших членов семьи, он ощущает, что такое ответственность.

4. *Интеллектуальная зрелость* – вид, который выражается в стремлении подростка узнавать что-то новое, осваивать какое-либо умение. Он может выходить за пределы школьной программы, познавая то, что ему интересно.

Одним из наиболее значительных признаков подросткового возраста выделяют изменения в сфере самосознания, которые кардинально влияют на последующее развитие подростка и становление его личности (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин и др.). Нарушение в развитии самосознания могут вести к появлению агрессивности, тревожности, трудностям в общении, а иногда и к суицидальным попыткам.

В качестве важнейшей особенности личности в отрочестве выделяется быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростком себя и других. Благодаря этому, подросток продвигается в направлении развития самопознания. Он стремится понять себя самого, то есть осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в будущее; определиться в социальном пространстве (осмыслить свои права и обязанности).

Переходным этапом от детства к зрелости является *кризис*, то есть столкновение соответствующих идентичностей внутри личности. Как пишет К.Н. Поливанова, кризисный период имеет структуру, которая представляет собой совокупность нескольких этапов. Очень важно знать не только особенности поведения подростка в кризисный период, но и сопоставлять их с реальными

ситуациями, в которых они проявляются. Это необходимо для того, чтобы более четко различать специфику поведения ребенка в кризисе. Подросток, действуя, как считает К.Н. Поливанова, провоцирует конфликты в том случае, когда он в привычной ситуации действует по уже новой логике идеальной формы. И в виду этого одним из условий нормального хода кризиса является дифференциация сфер жизни или жизненных ситуаций, в которых новая идеальная (или идеализированная) форма апробируется [Поливанова, 1996].

В настоящее время в современных исследованиях подросткового возраста продолжается уточнение его границ и нового содержания, обусловленного меняющейся культурно-исторической ситуацией. Как отмечает J.A. Arnett (2000) возникает возрастной период «появляющаяся взрослость» («emerging adulthood») – рамки которого от 18 до 25 лет, когда молодые люди не хотят брать на себя ответственность, откладывают принятие важных жизненных решений [Arnett, 2000].

Ф. Райс, К. Долджин отмечают, что переход от детства к взрослости существенно удлиняется, простираясь до 30 и даже более лет. Они проводят параллель между развитием мозговой структуры (23-25 лет) и возрастными рамками взросления. Это подтверждает взгляд Д.Б. Эльконина о том, что развитие таких важных аспектов взрослости находится в стадии развития, эмансипация от взрослого и ответственность за собственные жизни откладывается [Райс, Долджин, 2010].

Что касается содержания взросления современного подростка, Н.Н. Толстых (2015) отмечает изменения во взаимоотношениях с родителями. Она считает, что современные молодые люди не только не хотят избавиться от родительской опеки, а даже демонстрируют потребность в родительской поддержке — как материальной, так и эмоциональной. Также она обращает внимание на то, что происходит изменение показателей взрослости. Раньше считалось, что взрослого, в основном, отличают внешние критерии: финансовая независимость, создание семьи, рождение ребенка и т. д. В современном же мире уделя-

ется большее внимание внутреннему восприятию себя как взрослого, ответственность за свои поступки и понимание их риска.

В своей работе Н. Н. Толстых выделяет феномен — «дети-бумеранги», когда молодые люди, которые после окончания школы, в соответствии со сложившейся ранее традицией, вначале пробуют жить самостоятельно, но затем довольно быстро возвращаются в родительский дом. Данный феномен распространен в Европе и родители, по данным исследованиям, считают данное явление нормальным [Толстых, 2015].

Г. Смолл, Г. Ворган выделяют изменения в коммуникативных особенностях подростков. Это происходит в виду возрастания популярности социальных сетей. При их использовании лучше развивается вербальная коммуникация, а навыки невербальной коммуникации и эмоционального обмена снижаются. В современный мир интернета появляется доступность любой информации, в виду этого актуальным является выполнение нескольких задач одновременно, напряжение периферического зрения, большая нагрузка на кратковременную память, высокие требования к переключаемости внимания также могут вызывать физиологические изменения, влиять на процесс формирования структур головного мозга. Таким образом, происходящие в новой среде изменения затрагивают значительное количество способов функционирования, поведения человека и могут влиять на развитие подростка [Смолл, Ворган, 2011].

Таким образом, подростковый возраст можно охарактеризовать как стадию перехода, перелома, нового рождения личности. Понимание подростком соподчинения своих желаний означает, что в этом возрасте складывается осознанная система мотивации, образуется устойчивое доминирование какого-либо мотива. Самоанализ становится средством для организации не только взаимоотношений с другими, но и собственной деятельности, саморазвития и самореализации, то есть играет важную роль в учебной деятельности и деятельности общения.

В настоящее время происходят существенные изменения и в ресурсах развития подростка, в способах обращения с ресурсами, социальных рисках,

формах проявления девиантного поведения подростков и в факторах, которые их определяют. Эти изменения создают возможность для проверки и пересмотра представлений о возрастных рамках взросления и возрастных задачах ребенка, подростка, юноши.

В связи с тем, что непростой возрастной период современные подростки вынуждены проживать в условиях неоднозначных социальных ориентиров, им особенно важна поддержка взрослого, в том числе профессиональное специально организованное педагогом-психологом сопровождение периода взросления.

1.2. Содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков

Современные подростки развиваются в рамках новой культурно-исторической реальности, в которой взрослым зачастую сложно понять актуальные направления развития подрастающего поколения и оказать им соответствующую поддержку. К сожалению, в современном мире, родители, не всегда могут уделить ребенку достаточное количество времени или своевременно заметить его проблемы и помочь ему. Поэтому сейчас достаточно остро встал вопрос об организации психологической поддержки подростков в деятельности педагога-психолога, появилась необходимость в психологическом анализе проблем в значимых сферах жизни подростков.

Содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков определено нормативными и научно-прикладными аспектами. Нормативные рамки заданы тремя документами – Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования.

Во ФГОС СОО и ООО в части рассмотрения личностных образовательных результатов нет прямых указаний на проблему взросления подростков и проявления их чувства взрослости. Однако личностные образовательные результаты указывают на содержательные аспекты взросления подростков, связанные с усвоением гуманистических ценностей, построением осознанной траектории будущего, способностью к самостоятельной и ответственной деятельности, готовностью к самообразованию на протяжении всей жизни, формированием целостного мировоззрения, освоением социальных норм поведения, становлением морального сознания и пр.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)» определяет деятельность педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего образования. Далее представим виды деятельности педагога-психолога, в рамках которых может быть организована работа педагога-психолога по сопровождению взросления.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, которая направлена на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. Психологическая диагностика обучающихся, которая направлена на исследование с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, которое направлено на консультирование обучающихся по вопросам самопознания, профессиональной ориентации, личным проблемам, взаимоотношения в коллектив и другим.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, которое направлено на ознакомление педагогов, родителей с особенностями психологического развития ребенка.

5. Психологическая профилактика, которая направлена на определение условий, негативно влияющих на развитие личности, организацию мероприятий по предупреждению возможности социальной дезадаптации учащихся.

Научно-прикладные рамки рассмотрения проблемы определены содержанием исследований, посвященных сопровождению развития подростка в деятельности педагога-психолога.

Традиционно принято говорить о сопровождении возрастного развития подростков, но Профессиональный стандарт рассматривает функцию сопровождения в другом контексте – как сопровождение образовательных программ, в рамках которой происходит разработка мониторинга освоения образовательной программы, разработка учебных планов для одарённых детей и пр.

В рамках нашей работы, мы будем придерживаться понимания психологического сопровождения Н.С. Глуханюк, которая рассматривает психологическое сопровождение как метод профессиональной деятельности психолога, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Субъектом является обучающийся, а к ситуациям жизненного выбора относятся проблемные ситуации, через разрешение которых он и определяет путь своего развития [Глуханюк, 2005].

М.Р. Битянова определяет психологическую работу с подростками, как «систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях школьного взаимодействия» [Битянова, 1989, с. 21]. По ее мнению, работа психолога осуществляется в рамках социальной, семейной и школьной ситуации, которая окружает подростка.

Опираясь на работу М.Р. Битяновой, определим составляющие психологической работы с подростком в системе образования:

- 1) психодиагностика;
- 2) развивающая и психокоррекционная деятельность;

- 3) консультирование и просвещение всех участников образования;
- 4) социально-диспетчерская деятельность (при условии, что психологическая деятельность в школе является частью социально-психологической поддержки системы образования).

Сопровождение взросления обучающегося подросткового возраста имеет содержательные особенности, обусловленные задачами возрастного развития. Понятие задачи развития было введено R. Havighurst и затем достаточно подробно исследовано западными и отечественными психологами.

В нашей работе будет представлен подход М. Кле, в котором автор определял задачи развития подростка в четырех аспектах: его тела, мышления, социальной жизни, самосознания; в рамках данной работы, для нас актуальны последние два направления.

1. Модернизация социализации. На первый план выходит влияние группы сверстников, в отличие от предыдущего периода, когда ведущим было влияние семьи. На данном этапе сверстники выступают в роли источника норм поведения и способом приобретения социального статуса. Происходящие изменения соответствуют задачам развития:

- 1) освобождение от опеки взрослого;
- 2) поэтапное вхождение в группу сверстников.

2. Образование идентичности. В основе формирующегося самосознания подростка происходит формирование психосоциальной идентичности, оно содержит три основные задачи развития:

- 1) понимание своего детского прошлого, проектирование себя в будущее составляет осознание подростком временной протяженности своего “Я”;
- 2) осознание себя отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) совершение выборов, обеспечивающих цельность личности.

В виду того, что именно в совместной деятельности подростка с взрослым, имеются реальные возможности направленного влияния на формирование его личности, чрезвычайно важно обеспечить общение

подростков во внеурочное время со специалистом в рамках психологического сопровождения.

Важные задачи возраста определяют и характер запросов подростка к психологу. Т.Ю. Андрущенко совместно с Е.Ю. Камневой, проведя исследование, выявили, что старшеклассники будут обсуждать с психологом вопросы, связанные с развитием личности, недостатками, вредными привычками. Многие подростки считают, что их сверстники обратились бы с проблемой, касающейся родителей, отношений со сверстниками, противоположным полом [Андрущенко, 2009].

В различных исследованиях подчеркивается также особая роль психолога и особенности его профессиональной позиции по отношению к подростку.

Р.В. Овчарова считает, что психолог чаще всего участвует в развитии подростка в роли поддержки. Его обязанность – это создание условий для успешного прохождения школьной жизни, поддержка выбора будущего, на которое его ориентируют родители и учителя. Важнейшим принципом работы с подростком, по мнению автора, является безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей его развития [Овчарова, 2003, с. 6].

А.П. Новгородцева утверждает, что подростком не осознается до конца переживание «чувства взрослости», и, исходя из этого, молодой человек не может понять, что происходит у него внутри, потому что плохо себя знает и не может это описать. В связи с этим роль компетентного взрослого значительно возрастает, она проявляется в необходимой, для подростка, поддержке, помощи [Новгородцева, 2006].

Обязательным условием психологической работы является доверие между психологом и подростком. Психологу важно предстать перед молодыми людьми как человеку, который, в свое время, сталкивался с такими же ситуациями и имеет опыт решения похожих проблем, а не таким, который смотрит на подростка с позиции «сверху» и навязывает свое мнение.

Т.П. Гаврилова считает, что, помогая подростку преодолеть его личностные трудности, психолог должен оказывать ему поддержку. Когда подросток делится с психологом, он рассчитывает на прямой совет, так как он не может сам найти решения. Психологу лучше всего давать «развивающий» совет, т.е. такой, который предполагает некоторый диапазон возможностей. Подросток в данном случае может, сам того не подозревая, найти выход из сложившейся ситуации. Также можно предложить развивающую информацию, чтобы подросток сам смог ориентироваться в подобных проблемах [Гаврилова, 1997].

Если подростку не с кем посоветоваться, а к школьному психологу или профконсультанту он чувствует доверие, его обращение за помощью в разрешении учебных трудностей или в выборе профессии будет лишь поводом для серьезного разговора. В таких случаях психологу следует понять истинный мотив обращения подростка и перестроить установку с диагностической на помогающую.

Г.В. Бурменская утверждает, что обычно подростков направляют учителя, либо приводят родители, сам же он, по большей части, не обращается к психологу в первый раз. Чтобы подросток вторично сам обратился к психологу или согласился прийти с родителями, нужно быть тактичным, проявлять ответственность, обеспечить конфиденциальность процесса. Учителя и родители не должны запугивать подростка посещением психолога, нельзя допустить, чтобы визит к психологу подросток воспринимал как наказание, ждал нотаций, поучений, боялся диагноза. При отрицательной установке подростка психологу вряд ли удастся выйти на доверительный разговор с ним [Бурменская, 2002].

Н.А. Иченко относит подростковый возраст к наиболее сенситивному периоду к воздействиям, ограничивающим самостоятельность, независимость и автономность. Развивающееся чувство взрослости продуцирует ярко выраженную потребность в признании, проявлении уважения и одновременно порождает протестные формы поведения, направленные на отстаивание личных

границ и интересов. Поэтому конфликты подростка с взрослыми часто возникают импульсивно и неосознанно, как следствие дефицита конструктивного опыта решения проблемных ситуаций общения и деятельности.

Автор утверждает, что современному психологическому сопровождению взросления подростка нужно посвятить отдельный блок работы с обучающимися, направление которых связано с познанием себя, компетентностью в сфере общения, взаимоотношении со сверстниками, взрослыми и самим собой. Так как именно данные аспекты личности: «способствуют конструированию желаемой стратегии и тактики самоопределения и самопрезентации в реальных контактах взаимодействия, а также служат определенным психологическим фильтром, обеспечивающим выстраивание позитивной развивающей индивидуальной программы позиционирования в социальном пространстве» [Иченко, 2014, с. 75].

Т.В. Третьякова освещает необходимость проведения для подросткового возраста программ социально-психологического сопровождения и программ профилактики социальных рисков, для того, чтобы снизить развитие девиантного и отклоняющегося поведения в данном возрасте [Третьякова, 2014, с. 122].

Р.П. Ефимкина предлагает новый метод работы с незавершенной сепарацией от родителей, основанный на взаимосвязи между психологией и текстами волшебных сказок. В работе используются ритуалы инициации, взятые из известных сказок, проигрывание которых помогает получить новый опыт, недостающие знания, развить необходимые личностные качества [Ефимкина, 2010].

Обобщая представленные точки зрения на сопровождение взросления подростков, можно определить, что отечественные психологи практики предлагают различные терапевтические подходы (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, сопровождение, коррекционно-развивающая работа) к работе с трудностями взросления подростка. Авторы сходятся в том, что педагог-

психолог, начиная работу с молодыми людьми, должен быть открытым, располагающим к общению, чтобы обучающийся смог открыться и позволил себе помочь. В результате работы юноши и девушки получают возможность осмыслить собственные критерии взрослости и определить конкретные деятельности, в рамках которых их взросление может протекать конструктивно.

Выводы по первой главе

В ходе решения первой задачи нашей работы была изучена научная литература по представленной теме и проведен ее теоретический анализ. По итогам анализа были сформулированы следующие выводы.

1. Подростковый возраст – это стадия перехода, которая характеризуется неустойчивостью, сложностью для самого взрослеющего подростка и отличается интенсивными изменениями границ и содержания под воздействием культурно-исторической ситуации. Согласно отечественному возрастнопсихологическому подходу (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), были выделены и охарактеризованы следующие составляющие возраста. Социальная ситуация развития подростка представляет собой переходный этап от детства к независимой и ответственной взрослости, характеризуется возрастанием роли сверстников в жизни подростка и отступлением на второй план значимости взрослого. Ведущая деятельность подростков рассматривается исследователями как интимно-личностное общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова), проектная деятельность (К.Н. Поливанова), социально-психологическое экспериментирование (Г.А. Цукерман), общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдшейн). Новообразования подросткового возраста связаны с развитием таких качеств как рефлексия и самосознание, а также чувством взрослости, которое проявляется в позиции подростка в отношении себя, окружающих. Исследователями описаны разные варианты проявления взрослости у подростков, такие как: формирование собственного мнения, интересов, взглядов, желание отделиться от взрослого отстаивать личные

границы, но вместе с тем, появляется потребность в признании, проявлении уважения и т.д.

Современные исследования показывают изменения процесса взросления современных подростков: потребность в родительской поддержке – как материальной, так и эмоциональной, меньший интерес к началу самостоятельной жизни. Неоднозначность, противоречивость возраста, особенно в современных условиях, актуализирует необходимость психологического сопровождения процесса взросления подростков.

2. Проблема психологического сопровождения взросления является одной из самых важных тем в современной психолого-педагогической практике образования. Основываясь на содержании понятия взросления и его особенностей, были освещены разные подходы к работе с педагога-психолога в данной области, выявлено, что поддержка и помощь специалиста необходима современным подросткам, должна быть адресована и тем, кто имеет нарушения в развитии, у кого выстраивается некорректное понятие взрослости, а также тем подросткам, кто имеет затруднения в нахождении образцов взрослого поведения. Через поддержку адекватного взросления подростка в рамках психологической диагностики, психокоррекционной работы, психологического консультирования и просвещения развиваются коммуникативные навыки, определяется выход в решении проблемных ситуаций общения и деятельности, разрешается вопрос по самоопределению в жизни. Программы работы с взрослением подростков направлены на формирование знаний обучающихся о себе как субъекте развития, представлений о других и обществе в целом.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ

2.1. Описание программы, методов и процедур диагностики

Одной из важных задач, решаемых педагогом-психологом при осуществлении деятельности по сопровождению возрастного развития подростков, является проектирование содержания его диагностической работы. В данном параграфе мы опишем предлагаемый нами набор методических средств, которые может использовать педагог-психолог в работе с подростками на разных этапах их взросления. Далее опыт апробации предложенного набора методик в рамках эмпирического исследования позволит нам сделать вывод о том, насколько они эффективны в решении задач сопровождения возрастного развития подростков.

Программа эмпирического исследования представлена двумя блоками – диагностическим инструментарием и методами математико-статистической обработки данных.

Проектирование диагностической программы для подростков опирается на опыт нашего исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра, где были разработаны варианты опросников для подростков (Ю. Герасименко в соавторстве с Т.Ю. Андрущенко). В данной работе мы использовали и доработали данные опросники с их дальнейшей апробацией.

Организационно предлагаемая нами диагностическая программа для работы с подростками на разных этапах их взросления включает два уровня – уровень скрининга и уровень индивидуальной диагностической работы.

Уровень скрининга предполагает фронтальное обследование подростков с применением опросного метода. Для проведения скринингового этапа диагностики мы выбрали метод анкетирования.

Данный метод был выбран нами для скринингового этапа исследования в виду того, что анкетирование, или же письменный опрос, по словам В.И. Загвязинского, дает возможность:

1. охватить большое количество респондентов (в нашем исследовании приняли участие 70 человек), а, следовательно, выявить массовые явления, на основе анализа которых устанавливаются факты;
2. упростить обработку полученных данных, так как анкетирование является стандартизированным исследованием, то есть всем респондентам представляются одинаковые бланки с вопросами закрытого типа;
3. получить ценные сведения об испытуемом, относительно тех психических явлений, которые плохо поддаются объективизации и являются чрезвычайно изменчивыми;
4. проводить статистический анализ с использованием методов математической статистической обработки данных [Загвязинский, 2003].

Для реализации скринингового этапа обследования мы использовали авторские опросники, направленные на выявление особенностей чувства взрослости у подростков и понимания ими наиболее актуальных для подросткового возраста психологических проблем.

Уровень индивидуального обследования предполагает работу с отдельными подростками, выделенными педагогом-психологом на основании результатов скринингового этапа обследования. Кроме данных анкетирования, основанием выделения обучающихся для индивидуальной работы могут быть запросы, адресованные психологу от педагогов, родителей самих подростков.

Подбор методик для индивидуального обследования подростков обуславливается содержанием конкретных проблем, обозначенных субъектами обращения к психологу, и должен базироваться на понимании логики диагностического процесса, в том числе, выдвижения и обоснования диагностических гипотез.

Далее представим общую схему диагностического процесса на индивидуальном этапе работы педагога-психолога с подростками. За основу была взята схема, сформулированная А.Ф. Ануфриевым.

1. Определение состояния объекта.

- а) принятие и анализ запроса;
- б) определение соответствия данного конкретного случая компетенции практического психолога;
- в) сбор данных о психическом состоянии, предполагающий опрос обследуемого, а также, по необходимости, родителей, учителей, с целью уточнения запроса и сбора анамнеза, обследование клиента с помощью специально подобранных методик;
- г) создание синтетической картины объекта психодиагностики феноменологическом уровне;
- д) оценка состояния обследуемого и формулировка задачи психодиагностики.

2. Выдвижение гипотез о психологических трудностях, которые были установлены на первом этапе или психическом состоянии.

3. Проверка гипотез. Осуществляется с помощью определения состояния объекта психодиагностики на уровне причинных оснований и предполагает:

- а) выбор методик психодиагностики, которые соответствуют гипотезе;
- б) обследование клиента с помощью выбранных методик с целью определения состояния психологических переменных уровня причинных оснований;
- в) интерпретацию и оценку состояния психологических переменных с точки зрения нормы.

4. Построение диагностического заключения. На этом этапе также осуществляется конкретизация диагноза и его перевод на язык адресата.

5. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.

6. Наблюдение за клиентом после оказания психологической помощи с последующим уточнением диагностического заключения [Ануфриев, 2006].

Несмотря на индивидуальный характер диагностического процесса, можно определить набор диагностических методик для реализации уровня индивидуального диагностического обследования, основываясь на понимании логики возрастного развития подростков и типичных проблем возраста. Примерный набор диагностических методик представлен далее в табл. 2.1.

Таблица 2.1

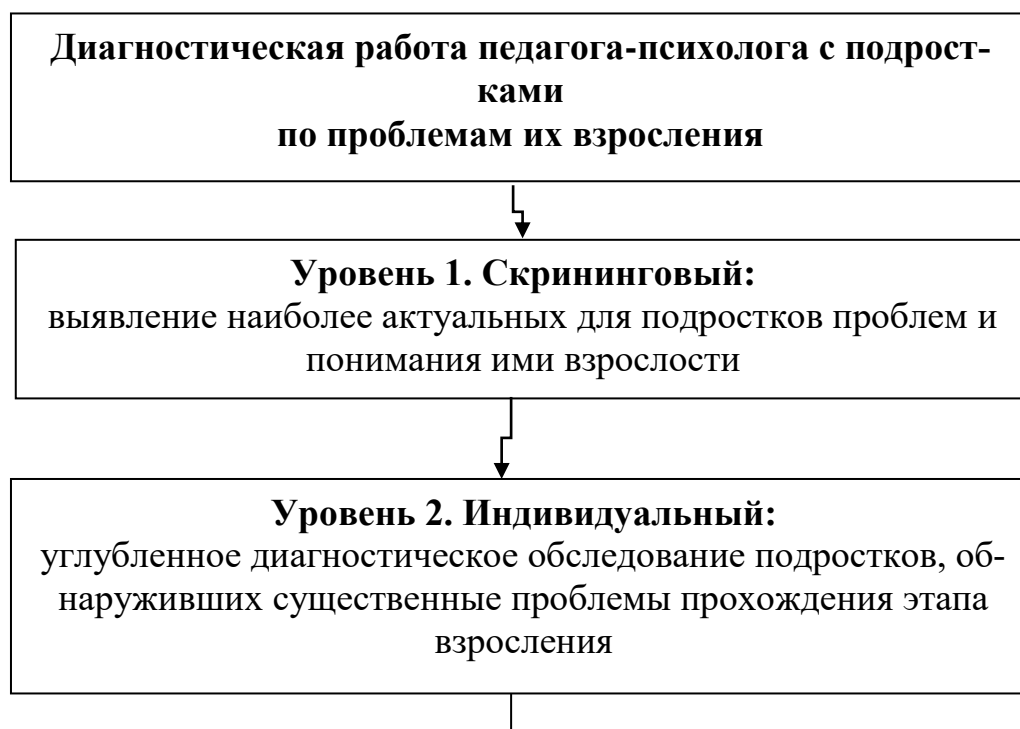
Содержание диагностического обследования подростков
на уровне индивидуальной работы

Мишень диагностического обследования	Название методики, автор	Критерии и показатели
Детско-родительские отношения	Бернс Р.С., Кауфман С.Х. «Кинетический рисунок семьи» [Бернс, 2008]	Методика направлена на выявление трудностей во взаимоотношениях внутри семьи, вызывающие тревогу у ребенка, а также определение восприятия ребенком места в семье, отношение к остальным значимым родственникам. Критерии: 1. семейная ситуация; 2. тревожность; 3. конфликтность в семье; 4. чувство неполноценности; 5. враждебность в семейной ситуации.
	Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. «Семейная социограмма» [Эйдемиллер, Юстицкис, 2008]	Методика направлена на выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, а также определение характера коммуникаций в семье.
	Вассерман Л.И. «Подростки о родителях» [Вассерман, 2001]	Методика направлена на определение восприятия подростками стиля воспитания, установок, поведения их родителей. Критерии (относительно каждого родителя отдельно): 1. Автономность; 2. Непоследовательность; 3. Директивность; 4. Враждебность; 5. Позитивный интерес.
	Варга А.Я. «Тест-опросник родительского отношения» [Варга, 1988]	Методика направлена на выявление разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых

		в общении с подростком, особенностей восприятия и понимания характера и личностных особенностей ребенка, его поведения и поступков.
	Трояновская П. «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» [Трояновская, 2003]	Методика направлена на выявление особенностей эмоциональных отношений, общения родителя и подростка, форма контроля подростка родителем, отношение и удовлетворенность ими между каждым членами семьи.
Отношения со сверстниками	Морено Дж. «Социометрия» [Морено, 1956]	Методика направлена на выявление особенностей непосредственных отношений «симпатии/антипатии» между членами контактной группы.
	Андрущенко Т.Ю. «Мой круг общения» [Андрущенко, 2002]	Методика направлена на выявление характера переживаний подростком взаимоотношений с окружающими его людьми, т. е. собственно субъективную составляющую социальной ситуации развития.
	Сакс-Леви «Незаконченные предложения» [Пахомов, 2012]	Методика направлена на выявление отношения подростка к жизненным ситуациям, к себе, к взрослым и сверстникам; получение общего представления о скрытых переживаниях, которые не удается выявить в свободной беседе.
Трудности обучения	Дубовицкая Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации» [Дубовицкая, 2002]	Методика направлена на выявление уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся.
	Калинина Н.В. Лукьянова М.И. «Методика изучения мотивации учения подростков» [Калинина, Лукьянова, 2004]	Методика направлена на выявление уровня личностной мотивации обучения у подростка.
	Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л. «Тест личностной и ситуативной тревожности» [Карелин, 2007]	Методика направлена на выявление тревожности и как личностное свойство, и как состояния.
	Кондаш О., «Шкала тревожности» [Рогов, 1999]	Методика направлена на выявление области действительности, объекты, которые являются для подростка основными источниками тревоги. Определяются такие виды тревожности, как: школьная, самооценочная, меж-

		личностная
Сложности взросления и самопринятия	Шинина Т.В., Митина О.В. «Готовность подростков к самостоятельной жизни» [Шинина, Митина, 2019] (для старшего подросткового возраста)	Методика направлена на выявление: 1) готовности к самостоятельному проживанию; 2) поведению в экстремальных ситуациях; 3) финансовой грамотности; 4) готовности вести здоровый образ жизни; 5) социальной коммуникации; 6) готовности к самообразованию; 7) профессиональной ориентации.
	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения детей» (ССПД1-М) [Моросанова, 2019]	Методика позволяет оценить уровень саморегуляции, а также: Планирование, Моделирование, Программирование, Оценка результатов, Гибкость, Самостоятельность и Ответственность.
	А.М. Прихожан Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн [Прихожан, 2000]	Методика позволяет исследовать самооценку подростков.
	Скрипкина Т.П. «Самоанализ уровня выраженности доверия к себе» [Скрипкина, 2006]	Методика позволяет выявить уровень доверия к себе в профессиональной, бытовой межличностной сфере.

Таким образом, общая схема диагностического обследования подростков включает два этапа, она представлена на рис. 2.1.



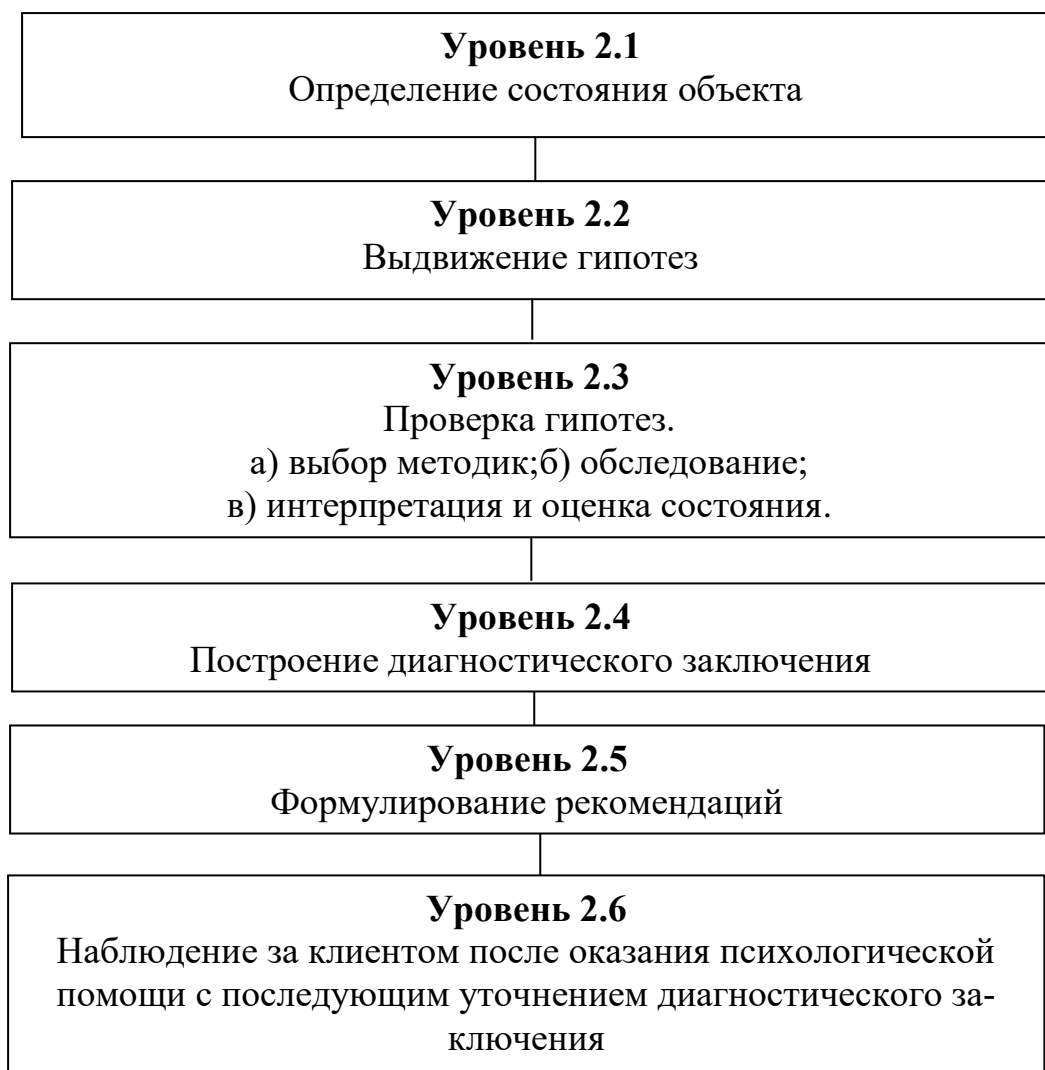


Рис. 2.1. Схема организации диагностической работы с подростками по проблемам их взросления

Для реализации скринингового этапа исследования нами были разработаны и апробированы анкетные опросники для подростков. Апробация предложенного диагностического инструментария проводилась в образовательном учреждении МОУ гимназии № 6 Красноармейского района г. Волгограда. В исследовании приняло участие 70 человек, 35 обучающихся 5 класса (младшие подростки) и 35 обучающихся 10 класса (старшие подростки). Подросткам были предоставлены бланки с инструкцией и вопросами двух анкет – «Какие проблемы волнуют современного подростка» (Приложение 1) и «С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу» (Приложение 3).

Разработка анкеты «*Какие проблемы волнуют современного подростка*» строилась на типологии видов взрослости по Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконину (1989). Также был добавлен блок вопросов, относящийся к позиционированию подростка себя как взрослого. Данная анкета позволяет выявить ведущий вид взрослости в зависимости от этапа взросления. Статистическая обработка данной анкеты позволяет определить значимость различий между обучающимися разного возраста.

Анкета состоит из 15 вопросов, которые отражают различные жизненные ситуации подростка. Интерпретация данных опроса производится по ключу, определяющего тип взрослости и наличие взрослости (Приложение 2). Сами вопросы разделены, по блокам, включают предполагаемые виды взрослости подростков, их распределение ниже представлено в табл.2.2.

Таблица 2.2

Содержание блоков анкеты

«Какие проблемы волнуют современного подростка»

Вид взрослости	Вопросы	Проявления
Внешняя	3, 8, 13	Взрослость, выражающаяся в стремлении следовать моде в одежде и причёске; кроме того, подростки стараются усваивать «взрослую манеру» ходить и разговаривать. Манера поведения, проявляющаяся в прямом подражании взрослым; выражается в заботе о сходстве своего внешнего облика с обликом взрослых.
Романтическая	4, 9, 14	Взрослость, выражающаяся в отношениях со сверстниками противоположного пола, которая имитирует отношения взрослых: подростки назначают друг другу свидания, устраивают встречи с танцами, взаимными ухаживаниями.
Социально-моральная	1, 6, 11	Взрослость, выражающаяся в значительной эмансипации от взрослых, участие в заботах о членах семьи, ответственное отношение в общении с взрослыми, наличие собственных взглядов, оценок, суждений, стремление отстоять их.
Интеллектуальная	2, 7, 12	Взрослость, выражающаяся в наличии у подростков стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Отсутствие/наличие	5, 10, 15	Выражается в наличии/отсутствии отождествлении себя взрослому человеку и принятию ответственности.
--------------------	-----------	--

По итогам заполнения анкет подсчитывались запросы подростков по каждому из пяти блоков.

Анкета «С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу» состоит из 6 блоков, в которых предложены значимые сферы отношений. Каждый блок, в свою очередь, включают 4 тематических утверждения. Каждый блок представляет определенную тематику, которая отражает сферу значимых проблем взрослеющего подростка. Данная анкета позволяет выявить уровень готовности подростков к совместной работе со специалистом, а также актуальные темы для нее в зависимости от возрастного развития. Статистическая обработка позволит выделить темы, которые интересуют отдельно каждый возраст, а также темы, которые интересуют подростков, независимо от возраста. Далее представим содержание анкеты в табл. 2.3.

Таблица 2.3

Содержание и структура анкеты «С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу»

Содержание вопросов	Вопросы
О школе	1) не нравится учиться; 2) трудно общаться с учителями; 3) школа – это нелегкая пора жизни; 4) недостаточно успешно учусь.
Отношения со сверстниками	1) ненадежность друзей; 2) как приобрести новые знакомства; 3) как сохранить дружбу; 4) конфликты среди сверстников.
Отношения между юношами и девушками	1) как общаться с юношами/девушками; 2) трудно признаться другому в своих чувствах; 3) нет взаимности симпатии; 4) как справиться с ревностью.
О родителях	1) родители принимают решения за подростка; 2) родители вторгаются в личную жизнь; 3) родители много требуют от подростка; 4) родители наказывают подростка.

О будущем	1) не знаю, что делать после школы; 2) не знаю, в какое учебное заведение поступать; 3) боюсь своего будущего; 4) не знаю, как буду жить самостоятельно.
О себе	1) недовольство своим внешним видом; 2) отличие от сверстников (не такой, как все); 3) разочарование в себе; 4) поиск себя в этом мире.

Далее каждая анкета обрабатывалась и были получены результаты, которые представлены в следующем параграфе. При обработке данных анкет была использована программа Excel, с помощью которой были составлены таблицы результатов («С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу» (Приложение 4,5), «Какие проблемы волнуют современного подростка» (Приложение 6,7). Дальнейшая обработка данных проводилась в программе SPSS. Для того чтобы проверить различия полученных результатов двух классов, которые распределены по нормальному закону, были использованы методы контент-анализа, а также метод Манна-Уитни.

Контент-анализ полученных данных позволял выделить ведущие виды взрослости подростков, уровень готовности к работе с педагогом психологом в зависимости от наличия и вида взрослости, а также темы, волнующие подростков в зависимости от возраста.

Метод Манна-Уитни использовался для оценки различий между двумя независимыми выборкам по уровню значимости заявленного признака, количественно измеренного, он позволяет выявлять различия между малыми выборками. Данный метод был выбран с целью выявления значимости различия между результатами представленных анкет.

Методики, предлагаемые нами для индивидуального этапа обследования подростков, являются апробированными и описанными в литературе. В следующем параграфе мы представим результаты апробации разработанных нами анкетных опросников.

2.2. Основные результаты исследования в работе с подростками по проблемам их взросления

В представленном ниже параграфе отображены результаты обработки данных опроса подростков по анкете «Какие проблемы волнуют современного подростка», соответствующего уровню скринингового обследования. В табл. 2.4. представлены данные, характеризующие выраженность содержания чувства взрослости у подростков разных возрастных групп.

Таблица 2.4

Выраженность содержания чувства взрослости
у подростков разных возрастных групп (в условных единицах)

Чувство взрослости	Класс		Значимость различий по критерию Манна-Уитни
	5 (n=35)	10 (n= 35)	
Внешняя	66	73	0,652 при $p \geq 0,05$
Романтическое	35	69	0,038 при $p \leq 0,05$
Интеллектуальное	91	58	0,032 при $p \leq 0,05$
Социально-моральное	83	79	0,876 при $p \geq 0,05$
Наличие/отсутствие	82	41	0,021 при $p \leq 0,05$

Данные, представленные в таблице 2.4., говорят о том, что как у старших, так и младших подростков ориентация на *внешний вид взрослости* представлена в близких значениях. Вероятнее всего обучающиеся обоих возрастов стремятся следовать современной моде в одежде, а также в сленге, копируют стиль одежды взрослых, их манеру речи, популярные слова, выражения. Для них важно, чтобы их замечали за счет внешних данных. Подростки копируют поведение взрослых, возможно, потому что, это наиболее простой способ показать себя взрослым и доказать окружающим, что ты уже не ребенок. Несмотря на то, что показатели выраженности внешней взрослости в обеих группах относительно близки, для младших подростков данный вид взрослости еще не является ведущим, так как, в сравнении с другими

показателями, данный вид взрослости не является максимально выраженным. У старшего же подростка данный вид взрослости является одним из ведущих, так как показатели внешнего вида взрослости являются одним из самых высоких в сравнении с другими показателями.

В качестве метода статистической обработки был выбран критерий Манна-Уитни, который показал, что в проявлениях внешней взрослости у младших и старших подростков значимых различий не выявлено (0,652 при $p \geq 0,05$). По представленным данным можно сказать, что независимо от этапа подросткового возраста выраженность внешнего вида взрослости существенно не различается.

Данные, представленные в табл. 2.4, показывают, что у младших подростков мало представлены выраженные проявления *романтического вида взрослости*, для них данная часть жизни еще не является актуальной. Они только вступили в эпоху подростничества и начинают налаживать межличностное общение, сейчас уже взрослый, как значимая личность, отходит на второй план, и сверстник выступает в качестве центральной фигуры. Они еще учатся выстраивать общение между собой, не акцентируя внимание на гендерный фактор. Не многие подростки данного возраста строят отношения подобного типа, так как, на данный момент, это не является приоритетной задачей. Старшие же подростки, в отличие от младших, в большей степени озабочены данным вопросом, но не ставят данную сферу взаимодействия в приоритет. *Романтический вид взрослости* у молодых людей данного возраста не является ведущей и, по сравнению с другими видами взрослости, занимает одну из самых низких позиций. Возможно, данный результат связан с тем, что старшеклассники более озабочены вопросом отделения себя от взрослого, выстраиванием профессиональных и жизненных планов.

На основе проведенной статистической обработки данных, можно обнаружить, что в проявлениях романтического чувства взрослости у обучающихся 5 и 10 классов обнаружены значимые различия (0,038 при $p \leq 0,05$), у младших подростков данный вид взрослости проявляется в меньшей

степени, в отличие от старших подростков.

Опираясь на данные, представленные в табл. 2.4, можно сделать вывод, что у подростков обоих возрастов выражен *социально-моральный вид зрелости*, и он является одним из ведущих. Подростки отстаивают важные вопросы для себя, хотят, чтобы их мнение было весомым, подростки стремятся быть в семье равным взрослому. У подростков наблюдается наличие собственных мнений, убеждений, они в большей мере стремятся их отстаивать. Но, несмотря на то, что подростки обеих групп хотят тех же прав в семье, что и взрослые, старшие подростки в большей степени готовы принимать обязанности взрослого, чем младшие подростки. Обучающиеся пятого класса, имея свои убеждения и взгляды, не готовы еще использовать новые возможности в жизни. Но если, данные проявления подростка поощрять и принимать, то данный вид зрелости поможет подросткам успешно перейти во взрослую жизнь.

По итогам проведения статистической обработки данных, можно увидеть, что в проявлении *социально-морального чувства зрелости* у подростков пятого и десятого классов различий не выявлено (0,876 при $p \geq 0,05$), у младших и старших подростков данный вид зрелости представлен в равной степени.

По данным представленным в табл. 2.4, можно предположить, что у младших подростков *интеллектуальный вид зрелости* является одним из ведущих. Пятиклассники равняются на значимого взрослого – учителя, который еще для них не потерял свою значимость. Для подростков взрослый, на которого они хотят быть похожими, это тот человек, который стремится к саморазвитию и самообразованию. Возможно, данные результаты свидетельствуют о том, что ведущая деятельность раннего возрастного периода (учебная) ещё не до конца потеряла свою значимость и оказывает некоторое влияние на развитие подростков. У старших подростков *интеллектуальный вид зрелости*, по сравнению с младшими подростками, выражен не значительно, данный вид зрелости по сравнению с другими видами не является ведущим.

И несмотря на то, что десятиклассники интересуются самообразованием и самовоспитанием, этот интерес незначителен и в большей степени они стремятся проявить свою взрослость во внешнем и социально-моральном вариантах взрослости.

Выбранный нами критерий Манна-Уитни показал, что в проявлениях *интеллектуального вида взрослости* у подростков 5 и 10 классов обнаружены значимые различия (0,032 при $p \leq 0,05$), что указывает на значимо большую выраженность интеллектуальной взрослости у младших подростков

По итогам проведения анализа, данные в табл. 2.4 говорят о том, что *отсутствие чувства взрослости* проявилось в большей степени у подростков пятого класса. Это может говорить о том, что младшие подростки не осознают себя взрослыми в полной мере и не готовы еще нести ответственность за себя и свои поступки, для них взрослая жизнь еще не так близка, и первые серьезные решения, определяющие их будущее, придут несколько позже. У старшеклассников, наоборот, ярко выражено такое новообразование возраста, как «чувство взрослости». Они не только осознают, что они уже взрослые, но также и готовы принимать на себя ответственность и обязанность взрослого человека. Они уже ступают на путь взрослого человека, принимая решения, которые в дальнейшем влияют на их жизнь.

По итогам статистической обработки данных, можно обнаружить, что проявление показателя «*отсутствие/наличие*» *чувства взрослости* у обучающихся пятых и десятых классов выражено на уровне значимых различий (0,021 при $p \leq 0,05$), у старших подростков данный показатель встречается значимо реже.

Подводя итоги по данным таблицы 2.4, можно сказать, что у обучающихся младшего подросткового возраста выражены такие виды взрослости, как социально-моральная, интеллектуальная. Для обучающихся пятого класса важно, чтобы их понимали, с ними считались как с равными, еще не до конца ушедшая позиция важности взрослого дает им ориентир на интеллектуальное развитие и важность данной части жизни. Но несмотря на

всю готовность подростков ко взрослой жизни, они еще не принимают ее, у них еще нет готовности к переходу во взрослую жизнь. Можно заметить, что в данном возрасте выстроена адекватное понимание взрослости, и важными являются те ориентиры, которые позиционируют действительную взрослость. Но данная ответственность еще не сильно заботит в данном возрасте подростков. По шкале «отсутствие взрослости» у обучающихся пятого класса оказался достаточно высокий показатель (82), что может говорить о том, что они понимают, что взрослая жизнь их еще не так скоро коснется. Они хотят быть самостоятельными и независимыми в будущем, но пока данные замысли не стремятся реализовывать.

Старший подросток же ориентирован на социально-моральный и внешний виды взрослости, которые являются ведущими по итогам опроса. Это может говорить о том, что обучающиеся десятого класса хотят показать свою взрослость и независимость путем проявления внешних атрибутов. Они не считают важным и заметным показателем взрослого саморазвитие и самовоспитание. Они стремятся максимально ярко заявить всему миру о своей независимости и взрослости путем отождествления взрослым внешним видом, поведением. Возможно, они считают, что данные проявления будут иметь более сильное влияние на взрослых, и тот, в свою очередь, примет подростка как равного себе, так как внешне они максимально похожи. Однако, у них есть свое мнение, свои взгляды, которое они отстаивают и хотят, чтобы взрослый к ним прислушивался и принимал, как равных. Показатель «отсутствие взрослости» старшие подростки в отличие от младших подростков выражен незначительно (41), молодые люди в этом возрасте не просто хотят быть взрослыми, они уже готовы к тому, что готовит им взрослая жизнь. Также, можно отметить, что несмотря на то, что романтическая взрослость не является ведущей, для старшего подростка она оказывает значительное влияние, в то время, как для младших подростков данный вид взрослости является наоборот самым незначительным.

Ниже будут представлены результаты обработки данных анкеты «С

какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу», отражающие актуальные запросы младших и старших подростков к психологу.

В табл. 2.5 отображены итоги опроса младших и старших подростков, о том, какие проблемы, *связанные со школой*, по их мнению, могут быть актуальны у сверстников.

Таблица 2.5

Содержание запросов подростков к психологу
по теме «О школе», в абс. и (%)

Класс	Не нравится учиться	Трудно общаться с учителями	Школа – это нелегкая пора жизни	Недостаточно успешно учусь	Всего ответов по обобщенной шкале
5	4 (10)	5 (12,8)	12 (30,7)	18 (46)	39 (100)
10	17 (43,5)	15 (34)	9 (23)	7 (14,5)	48 (100)
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,027	0,042	0,23	0,035	0,053

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что по обобщенной шкале “О школе” (0,053 при $p \geq 0,05$) значимость различий между пятым и десятым классом не наблюдается. Младшие и старшие подростки считают данную тему актуальной для обсуждения с педагогом-психологом, но для десятиклассника, все-таки данная тема ближе, чем пятиклассникам.

Если рассматривать результаты по теме «О школе» более подробно, то можно сделать вывод, что показатели “Не нравится учиться” (0,027 при $p \leq 0,05$), “Трудно общаться с учителями” (0,042 при $p \leq 0,05$), “Недостаточно успешно учусь” (0,035 при $p \geq 0,05$) у обучающихся выражены на уровне значимых различий. Это может означать, что старшим подросткам, в сравнении с младшими подростками, в большей степени не нравится учиться в школе, им сложнее общаться с учителями, однако трудности с успехами в учебе они не готовы обсуждать, пятиклассники, наоборот, данную тему считают более

актуальной.

По шкале *“Школа - нелегкая пора в жизни”* статистически значимых различий в показателях у младших и старших подростков не выявлено (0,23 при $p \geq 0,05$). Обучающиеся десятых и пятых классов в равной степени готовы обсуждать данный вопрос с педагогом-психологом.

Проанализировав данные, представленные в табл. 2.5, можно говорить, о том, что для младших подростков в рамках темы *“о школе”* более актуальны вопросы для обсуждения с педагогом-психологом – это *“недостаточно успешно учусь”* и *“школа – нелегкая пора жизни”*. Вероятнее всего, данные результаты связаны с тем, что для пятиклассников обучение, которое было ведущей деятельностью в начальной школе, все еще имеет свою значимость. Младшие подростки, в отличие от старших, ориентированы также на проблему успешности учебной деятельности. Пятиклассники, только что перешедшие в среднее звено обучения, столкнулись с большим количеством разнообразных предметов, с новыми учителями, появились новые, более строгие системы оценивания, к которым нужно привыкнуть. Это вызывает некоторые трудности для обучающихся пятого класса, и это, по их мнению, тот вопрос, который можно решить вместе с педагогом-психологом.

Обучающиеся десятого класса считают актуальными вопросами по теме *“школа”* – это *“не нравится учиться”* и *“трудно общаться с учителями”*. На данном возрастном этапе старшие подростки фиксируют трудности во взаимодействии со взрослыми и отторжение школьной жизни в целом. Старшеклассники хотят иного отношения к себе, чтобы его признавали равным взрослому, из-за этого, возможно, появляются сложности в общении с учителями. У старшего подростка может снижаться мотивация к обучению из-за того, что учебная деятельность уже не является ведущей и давно сменилась на общение. Для подростка более важными проблемами являются налаживание общения со сверстниками, чем образование.

Ниже, в табл. 2.6 отражены результаты опроса подростков о том, какие проблемы, связанные с *“отношениями со сверстниками”*, они считают

актуальными у подростков в их возрасте.

Таблица 2.6

Содержание запросов подростков к психологу
по теме «Отношения со сверстниками», в абс. и (%)

Класс	Ненадежность друзей	Как приобрести новые знакомства	Как сохранить дружбу	Конфликты среди сверстников	Всего ответов по обобщенной шкале
5	7 (16)	16 (35,5)	7 (15,5)	15 (33)	45 (100)
10	12 (22,5)	9 (17)	13 (24,5)	19 (36)	53 (100)
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,023	0,047	0,031	0,38	0,0257

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что при значении (0,0257 при $p \leq 0,05$) присутствует значимость различий между классами по обобщенной шкале “*Отношения со сверстниками*”.

Если рассматривать результаты данной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели “*ненадежность друзей*” (0,023 при $p \leq 0,05$), “*как приобрести новые знакомства*” (0,047 при $p \leq 0,05$) “*как сохранить дружбу*” (0,031 при $p \leq 0,05$) у обучающихся выражены на уровне значимых различий. Это может свидетельствовать о том, что старшие подростки в большей степени настроены на обсуждение вопросов относительно надежности друзей, а также их в большей степени волнует вопрос сохранения дружбы, в сравнении с младшим подростком. Пятиклассники же в большей степени готовы обсуждать вопросы, которые касаются приобретения новых знакомств.

По шкале “*конфликты среди сверстников*” статистически значимых различий в показателях у младших и старших подростков не выявлено (0,38 при $p \geq 0,05$). Обучающиеся десятых и пятых классов в равной степени готовы обсуждать данный вопрос с педагогом-психологом.

По итогам проведения анализа данных, которые представлены в табл. 2.6, можно увидеть, что для младших подростков тема “*отношения среди сверст-*

ников” менее актуальна, в сравнении со старшим подростком. По данной теме пятиклассники с большей активностью готовы обсуждать вопросы “как приобрести новые знакомства” и “конфликты среди сверстников”. Возможно, актуальность данных направлений связана с тем, что младшие подростки только учатся налаживать общение со сверстниками, они еще не до конца понимают, как это сделать, в виду чего, появляется недопонимание, которое перерастает в конфликты. Их еще не так заботит сохранение дружбы, так как в полной мере не сталкивались с данной проблемой, а также вопрос, касающийся ненадежности друзей, их не волновал. Они только начинают заводить друзей, и, по их мнению, педагог-психолог может помочь успешно справиться с данной задачей.

Старшие подростки считают, наоборот, данную тему более востребованной для обсуждения с педагогом-психологом. Для них уже стал не важным вопрос “как приобрести новые знакомства”, так как уже обучаются в старшей школе, и данная проблема потеряла свою актуальность, однако десятиклассники уже столкнулись с трудностью, которая касается “ненадежности друзей” и считают ее достаточно важной для обсуждения с педагогом-психологом. Их также волнует вопрос “как сохранить дружбу”, что может быть связано со скорым выпуском и поступлением в университет. Достаточно сложно удерживать дружбу на расстоянии. Если сейчас, в школе, они видятся ежедневно, то вскоре, их пути разойдутся, и, чтобы не потерять дружбу, они готовы обратиться к педагогу-психологу с данной проблемой. Их также волнует вопрос “конфликты среди сверстников”, возможно потому, что каждый хочет утвердиться среди сверстников, и по итогу создается ситуация конфликта, борьба за внимание, лидерство. Достаточно часто, данный вопрос переходит в тему буллинг и моббинга среди одноклассников. Очень важно для педагога-психолога заострить внимание на данном вопросе и не дать конфликтам перерасти во что-то более серьезное и опасное.

Можно заметить, что вопрос о конфликтах среди сверстников у подростков как старших, так и младших является одним из наиболее

актуальных.

Далее в табл. 2.7 представлены результаты опроса подростков, о том, с какими проблемами, связанными с *“отношениями между юношами и девушками”*, по их мнению, их сверстники обратились бы к педагогу-психологу.

Таблица 2.7

Содержание запросов подростков к психологу
по теме *«Отношения между юношами и девушками»*, в абс. и (%)

Класс	Как общаться с юношами/девушками	Трудно признаться другому в своих чувствах	Нет взаимной симпатии	Как справиться с ревностью	Всего ответов по обобщенной шкале
5	12 (46,5)	6 (23)	3 (11,5)	5(19)	26 (100)
10	3 (6)	20 (41)	16 (32)	10 (21)	49 (100)
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,023	0,015	0,021	0,027	0,027

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что по обобщенной шкале *“Отношения между девушками и юношами”* (0,027 при $p \geq 0,05$) наблюдаются значимые различия между пятым и десятым классом. Младшие подростки, в отличие от старших, считают данную тему менее актуальной для обсуждения ее с педагогом-психологом, а для десятиклассника, вопросы, связанные с отношениями между юношами/девушками, вызвали больший интерес, и они готовы разбирать их со специалистом.

Если рассматривать результаты данной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели всех вопросов, таких как: *“как общаться с девушками/юношами”* (0,023 при $p \leq 0,05$), *“трудно признаться другому в чувствах”* (0,015 при $p \leq 0,05$) *“нет взаимной симпатии”* (0,021 при $p \leq 0,05$), *“как справиться с ревностью”* (0,027 при $p \leq 0,05$), у обучающихся выражены на уровне значимых различий. Представленные результаты могут говорить о том, что у подростков разная готовность, в зависимости от возраста, обсуждать данную проблему.

По итогам проведения анализа данных, которые представлены в табл. 2.7, можно увидеть, что для младших подростков вопрос *"как общаться с юношами/девушками"* является наиболее актуальной по данной теме, в сравнении со старшим подростком. Получившиеся результаты могут говорить о том, что у подростков, которые совсем недавно перешли на среднюю ступень обучения, только проявляется осознанный интерес, симпатия к представителям противоположного пола. Молодые люди осознают отличия не только внешне, но и по способу общения. Пятиклассники пока еще не до конца разобрались, как грамотно выстраивать общение с девушками/юношами. Возможно, в связи с этим, остальные вопросы представленной темы, для пятиклассника, не является актуальной. Как им кажется, успешно наладить общение с представителем противоположного пола может помочь решить педагог-психолог.

Старшие подростки предпочли бы обсуждать другие вопросы: *"трудно признаться другому в чувствах"* *"нет взаимной симпатии"*. Вероятнее всего, представленные результаты связаны с тем, что, старшие подростки проявляют интерес к общению с представителями противоположного пола, они симпатизируют, но еще не умеют грамотно преподносить признания в чувствах. И, получив отказ во взаимной симпатии однажды, запоминают негативный опыт, и, в дальнейшем, у подростков возникает страх при раскрытии чувств, а также они переживают из-за того, что их чувства снова могут быть отвергнуты, что снизит их и без того, ранимую, в данный период, самооценку, понизит их решительность. Можно отметить также, что вопрос *"как общаться с юношами/девушками"* отмечен только тремя респондентами. Это может свидетельствовать о том, что у подростков уже сложилось умение общаться с представителями противоположного пола и, исходя из этого, они не ищут психологической поддержки в данной проблеме.

Ниже, в табл. 2.8, приведены результаты опроса подростков, о том, какие проблемы по теме *"о родителях"*, по их мнению, могут быть актуальны у их сверстников.

Содержание запросов подростков к психологу
по теме «О родителях», в абс. и (%)

Класс	Родители принимают решения за подростка	Родители вторгаются в личную жизнь	Родители много требуют от подростка	Родители наказывают подростка	Всего ответов по обобщенной шкале
5	6 (32)	5 (26)	5 (26)	3 (16)	19 (100)
10	12 (19)	19 (36)	14 (34)	7 (11)	52 (100)
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,025	0,015	0,010	0,247	0,010

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что по обобщенной шкале “*О родителях*” (0,010 при $p \leq 0,01$) присутствует ярко выраженная значимость различий между пятым и десятым классом. Младшие подростки, в отличие от старших, считают данную тему не настолько актуальной, чтобы обсуждать ее со специалистом, возможно, они еще не сталкивались с данной проблемой, поэтому не проявляют к ней интерес. Для десятиклассников наоборот, данная проблема является одной из наиболее важной на их возрастном этапе, и они готовы разрешать ее с педагогом-психологом.

Если рассматривать результаты данной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели всех вопросов, таких как: “*родители принимают решение за подростка*” (0,025 при $p \leq 0,05$), “*родители вторгаются в личную жизнь*” (0,015 при $p \leq 0,05$) “*родители много требуют*” (0,010 при $p \leq 0,05$), у обучающихся выражены на уровне значимых различий. Представленные результаты могут говорить о том, что младшие подростки пока еще не часто сталкиваются с данными проблемами или не хотят обсуждать их со специалистом.

По шкале “*родители наказывают подростка*” статистически значимых различий в показателях обучающихся десятого и пятого класса не выявлено

(0,247 при $p \geq 0,05$). Подростки обоих возрастов в равной степени не считают данный вопрос актуальным.

По итогам проведения анализа данных, которые представлены в табл. 2.8, можно увидеть, что для младших подростков вопрос *“родители принимают решения за подростка”* является наиболее интересным (32%), хотя в целом вся тема, касающаяся родителей, для пятиклассника не вызывает интереса. Низкие показатели по данной теме могут говорить о том, что младшие подростки еще не стремятся эмансипироваться от взрослого, их устраивают, на данный момент, отношения, которые выстроились у них с родителями еще в прошлый возрастной период (младший школьник), и пока они не хотят менять их. На данный момент для них важнее выстроить правильные отношения со сверстниками.

Для старших же подростков данная тема более актуальна. Их волнуют вопросы вторжения родителя в их личную жизнь, завышенные требования от родителей и то, что родитель принимает решение за подростка. Данные результаты могут быть связаны с тем, что в их возрасте уже теряется интерес к учебе, хобби они не стремятся улучшать свои навыки, занимаясь другими, важными, на их взгляд, делами. Но взрослый еще не привык к данной перемене и стремится навязать подростку свое мнение. Для десятиклассника уже важен его собственный внутренний мир, в который он не готов пускать взрослого, с чем родители могут быть не согласны, видя в нем не полноценного взрослого, а ребенка, которого они стремятся защитить и, тем самым, “вторгаются” в личную жизнь и пытаются продолжать принимать решения за подростка. Однако вопрос, касающийся наказания, у обучающихся обоих классов вызвал наименьший интерес. Вероятнее всего, родители не прибегают к данному способу наказания чрезмерно, в виду чего, подростки не видят в этом проблему.

Ниже, в табл. 2.9, отображены итоги опроса подростков о проблемах по теме *“о будущем”*, какие, по их мнению, вопросы могут быть актуальны у подростков их возраста.

Содержание запросов подростков к психологу
по теме «*О будущем*», в абс. и (%)

Класс	Не знаю, что делать после школы	Не знаю, в какое учебное заведение поступать	Боюсь своего будущего	Не знаю, как буду жить самостоятельн о	Всего ответов по обобщенной шкале
5	6 (33)	4 (22)	5 (27)	3 (18)	18 (100)
10	12 (23,5)	24 (46)	10 (19)	6 (11,5)	52 (100)
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,037	0,012	0,034	0,041	0,010

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что по обобщенной шкале «*О будущем*» (0,010 при $p \leq 0,01$) присутствует ярко выраженная значимость различий между пятым и десятым классом. Младшие подростки, в отличие от старших, отмечают представленную тему не актуальной и не считают, что ее нужно обсуждать с педагогом-психологом. Данные вопросы, для старших подростков, оказались более важными на их возрастном этапе.

Если рассматривать результаты данной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели всех вопросов, таких как: «*не знаю, в какое учебное заведение поступать*» (0,012 при $p \leq 0,05$), «*не знаю, что делать после школы*» (0,037 при $p \leq 0,05$), «*боюсь своего будущего*» (0,034 при $p \leq 0,05$), «*не знаю, как буду жить самостоятельно*» (0,041 при $p \leq 0,05$) у обучающихся выражены на уровне значимых различий. Представленные результаты могут говорить о том, что младшие подростки пока еще не часто сталкиваются с данными проблемами или не хотят обсуждать их со специалистом.

По итогам проведения анализа данных, которые представлены в табл. 2.9, можно увидеть, что для младших подростков вопрос «*не знаю, что делать после школы*» является наиболее интересным. Однако, если взглянуть на результаты опроса, то можно увидеть, что вся тема, касающаяся будущего, для пяти-

классника, не вызывает интереса. Низкие показатели по вопросам могут говорить о том, что младшие подростки еще не задумываются о будущем в полной мере, их волнует, что они будут делать в будущем, но, возможно, не многие еще знают, чего они хотят. Они только знакомятся с основной школой и не волнуют себя вопросом дальнейшего обучения либо альтернативой. Как можно заметить из темы “родители”, младшего подростка пока не интересует вопрос самостоятельной жизни, так как в ближайшем будущем он не видит себя проживающим отдельно от родителей.

Для старших же подростков данная тема более актуальна, чем для младших. Больше всего их волнует вопрос “не знаю в какое учебное заведение поступать”. Вероятнее всего, представленные результаты связаны с тем, что десятиклассники на данный момент находятся на пути изменений и решений, которые они должны принять самостоятельно, от которых зависит их будущая профессия и взрослая жизнь. Возможно, они не до конца понимают, в чем их сильные стороны, какую выбрать специальность, где бы им было интересно учиться. Данный вопрос, по их мнению, может помочь решить им педагог-психолог. Остальные направления темы, для старшего подростка менее значимы. Вероятнее всего, это связано с тем, уже стремятся отделиться от взрослых и представляют свое будущее вне родительского дома.

Ниже, в табл. 2.10, изложены итоги анкетирования подростков о проблемах, относящихся к теме “О себе”, которые, по их мнению, могут быть актуальны у подростков данных возрастов.

Таблица 2.10

Содержание запросов подростков к психологу по теме «О себе», в абс. и (%)

Класс	Недовольство своим внешним видом	Отличие от сверстников (не такой, как все)	Разочарование в себе	Поиск себя в этом мире	Всего ответов по обобщенной шкале
5	5 (20)	6 (14)	8 (21)	13 (45)	32 (100)
10	15 (25)	6 (10)	9 (18)	19 (47)	49 (100)
Значимость различий	0,029	1	0,963	0,361	0,021

по критерию Манна-Уитни					
----------------------------	--	--	--	--	--

По итогам проведения статистической обработки данных с помощью выбранного нами критерия Манна-Уитни, можно заметить, что по обобщенной шкале “*О себе*” (0,021 при $p \leq 0,05$) присутствует значимость различий между пятым и десятым классом. Младшие подростки, в отличие от старших отмечают представленную тему не актуальной и не считают, что ее нужно обсуждать с педагогом-психологом. Данные вопросы, для старших подростков, оказались более актуальными, и они, наоборот, готовы работать со специалистом по теме “о себе”.

Если рассматривать результаты представленной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели вопросов: “*отличие от сверстников (не такой, как все)*” (1 при $p \geq 0,05$), “*разочарование в себе*” (0,963 при $p \geq 0,05$), “*поиск себя в этом мире*” (0,361 при $p \leq 0,05$), у обучающихся выражены на уровне незначимых различий. Данные таблицы 2.10 могут говорить о том, что младшие подростки, как и старшие в равной степени хотят обсуждать вопросы, касающиеся их личной жизни, со специалистом. Результаты по вопросу “*недовольство своим внешним видом*” (0,029 при $p \leq 0,05$) выражены на уровне значимых различий, что может указывать на то, что для младших подростков данная тема не является актуальной, в отличие от старших подростков.

По итогам проведения анализа данных, которые представлены в табл. 2.10, можно увидеть, что для младших подростков вопрос, который их больше волнует — это “*поиск себя в этом мире*”. Они начинают меняться, их все больше начинает интересовать свое внутреннее “Я”, чем они отличаются от других, в чем их особенность, какие у них способности, таланты, возможности. Низкие показатели обнаружены по вопросам “*отличие от сверстников*” и “*недовольство своим внешним видом*”. Пятиклассники не считают, что данная тема важна для их возрастного периода и не стремятся беседовать о ней со специалистом.

Для старших подростков вопрос “поиск себя в этом мире” тоже является актуальным. Это может быть связано с тем, что в подростковом возрасте наблюдается рост самосознания, интереса к внутреннему миру. Старшеклассника волнуют его качества, таланты, особенности, насколько они развиты, как выражены. Также их волнует вопрос “недовольство своим внешним видом”. Представленный результат может быть связан с тем, что старшие подростки активно сравнивают себя с «эталоном» красоты в СМИ и социальных сетях, в результате чего оказываются не удовлетворены своей внешностью. Низкий показатель получен по вопросу “отличие от сверстников”, что может говорить о том, что для большинства обучающихся десятого класса данная проблема не рассматривается как важная и не является поводом для обсуждения со специалистом.

Ниже, в табл. 2.11, отражены итоговые данные опроса подростков, о том, какая тема запросов к психологу актуальна у данных возрастов.

Таблица 2.11

Выраженность запросов к психологу, в баллах

Класс	Школа	Сверстники	Юноши/девушки	Родители	Будущее	Я
5	39	45	26	19	18	32
10	48	53	49	52	52	49
Значимость различий по критерию Манна-Уитни	0,053	0,0257	0,027	0,010	0,010	0,021

По итогам анализа данных, которые представлены в таблице 2.11, можно заметить, что для подростков, обучающихся в десятом классе, актуальны темы, с которыми бы они обратились к психологу — это «О родителях», «О будущем», «О сверстниках». Можно заметить, что разница в результатах по этим темам незначительна, возможно это связано с тем, что для старшего подростка все данные темы актуальны в более или менее выраженной степени.

Если рассматривать результаты данной темы более подробно, то можно сделать вывод, что показатели вопросов: “Школа” (0,053 при $p \geq 0,05$), “Сверстники” (0,0257 при $p \geq 0,05$), у обучающихся выражены на уровне не-

значимых различий. Представленные данные могут говорить о том, что младшие подростки, как и старшие, в равной степени считают данные темы актуальными. Результаты по вопросам “*Юноши/Девушки*” (0,027 при $p \leq 0,05$), “*Родители*” (0,010 при $p \leq 0,05$), “*Будущее*” (0,010 при $p \leq 0,05$) выражены на уровне значимых различий, что может говорить о том, что младшие подростки в меньшей степени считают данные темы актуальными, в отличие от старших подростков.

Для младших подростков, как видно из таблицы 2.11, более актуальны темы “*Школа*” и “*Сверстники*”. Можно заметить, что значения по этим темам существенно выше, чем по остальным, вероятнее всего, данные темы в большей степени волнуют младшего подростка, и он готов обсуждать их со специалистом.

По окончании проведения двух методик и статистической обработки данных, можно сделать вывод о том, что для старших подростков, при выраженных видах внешней и социально-моральной зрелости, более актуальными оказались вопросы, которые касаются их будущего, а также отношений с родителями и сверстниками. Десятиклассники с большим интересом хотели бы обсуждать эти важные, для них, вопросы со специалистом, в отличие от младшего подростка.

Для младших подростков, при выраженных видах социально-моральной и интеллектуальной зрелости, не так актуально обсуждение трудностей со специалистом, но темы, которые касаются школы и сверстников, они бы обсудили с педагогом-психологом. Данные результаты могут говорить о том, что, хотя пятиклассники проявляют тенденции к развитию чувства зрелости, но все еще недостаточно для того, чтобы подросток осознал свой внутренний мир и был готов обсуждать его с педагогом-психологом.

Наша гипотеза о том, что предложенная диагностическая программа позволяет выявить выраженные различия в содержании видов зрелости у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу, подтвердилась.

Мы видим, что социально-моральная зрелость выражена одинаково у старших и младших подростков, однако понимание содержания этих видов зрелости у обучающихся десятого и пятого класса различно. Содержание романтической и внешней зрелости, а также само наличие зрелости имеют значительное различие в уровне выраженности в зависимости от возраста.

Существуют различия в психологических запросах на работу с педагогом-психологом в зависимости от возраста. Младшие подростки, в отличие от старших подростков, проявили не значительный интерес к такой возможности, как обсуждение своей личной жизни, взаимоотношений с родителями и своего будущего, хотя для них актуально обсуждение тем школьной жизни и общения со сверстниками. Старшие подростки с большим интересом готовы обсуждать все представленные психологические проблемы со специалистом, в большей степени темы будущего, отношений с родителями и сверстниками.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками

Для успешного вхождения подростка в мир зрелости нами была разработана коррекционно-развивающая программа «Дверь во зрелость» для обучающихся 5 и 10 класса. Проектирование содержания коррекционно-развивающей работы основано на результатах эмпирического исследования, в котором выявлено, что для старших подростков и младших подростков одинаково значимым является социально-моральный вид зрелости. Различия в возрастных проявлениях видов зрелости обнаружены в романтической (у старших подростков) и интеллектуальной (у младших подростков) зрелости. У младших подростков также был выявлен низкий показатель уровня выраженности запросов к психологу.

Ниже представим программу «Дверь во зрелость».

Пояснительная записка. Программа «Дверь во взрослость» имеет психолого-педагогическую образовательную направленность и ориентирована на сопровождение взросления подростка в условиях школьной психологической службы. При изучении особенностей взросления можно выявить условия максимально благополучного прохождения ребенком данного этапа жизни.

Новизна заключается в использовании авторских методик диагностики и коррекции чувства взрослости, разработанных под руководством Т.Ю. Андрущенко. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо можно выделить формирование у него чувства взрослости и «Я-концепции», на фоне становления нового уровня самосознания. В период взросления подросток начинает претендовать на равные со взрослым права, хотя объективно не может пока включиться во взрослую жизнь, т.к. не готов физически, психологически и социально. Эта новая позиция проявляется в различных сферах. **Актуальность** данной проблемы состоит в том, что современные подростки также сталкиваются с острым кризисом в период формирования их ценностных ориентаций. В тоже время для большинства подростков представляется сложным открыться близкому взрослому, так как они могут натолкнуться на осуждение, а также навязывание ценностей и убеждений. В данной ситуации у подростка появляется возможность обратиться к школьному психологу-консультанту, который готов обсудить проблему и помочь, при этом оставит и содержание, и само обращение конфиденциальным.

Педагогическая целесообразность применения нашей программы связана с тем, что подобной работе с подростками в общей структуре деятельности педагогов-психологов посвящается недостаточно времени. Однако именно такая работа позволяла бы подростку в большей мере реализовывать свой потенциал, способности в специально организованной и безопасной для него обстановке.

Цель программы: создание условий для осознания подростками содержания взросления и поиска внутренних ресурсов проживания переходного возрастного периода.

Задачи реализации программы:

- 1)изучить преобладающие ориентации на проявления взрослости у подростков разных возрастных категорий;
- 2) способствовать осознанию подростками собственных критериев взрослости и своих трудностей в процессе взросления;
- 3)способствовать повышению мотивации подростков на самопознание и познание других людей;
- 4)оказать содействие в приобретении адекватной позиции взрослости для успешного вхождения во взрослую жизнь;
- 5)способствовать приобретению подростками внутренних психологических ресурсов.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: обучающиеся средних и старших классов 11-15 лет (младшие и старшие подростки). Группы могут быть смешанными по половому составу, а по возрастному составу должны быть однородными. Для эффективного проведения занятий рекомендуется формировать группы по 8-10 человек.

Выбор групповой формы работы для реализации программы обусловлен рядом ее преимуществ.

1. Возможность анализировать собственное поведение, лучше понять себя, отработать новые способы действий.
2. Возможность получения обратной связи.
3. Переживания, которые происходят в искусственно созданной ситуации, могут переноситься в реальный мир, способствовать личностному росту, коррекции поведения.
4. Облегчение процесса самоисследования, самораскрытия.
5. Специалист имеет возможность оказать помощь большему количеству подростков за выделенное ему время.

Форма работы и режим занятий: программа предполагает проведение 10-ти групповых занятий, которые включали в себя арт-терапевтические мето-

ды такие как: музыкотерапия, изотерапия, психодрамма, кинотерапия. Продолжительность каждого из которых 60 мин.

В качестве основных методов коррекции были выбраны арт-терапевтические техники. Преимущества данных методов, по словам К.А. Володиной (2017) заключаются в том, что они:

- помогают успешно установить контакт даже с самыми замкнутыми подростками;
- способствуют снижению тревожности, агрессии;
- дают возможность подростку открыть его новые способности;
- помогают осознать свою проблему, найти способы ее разрешения;
- позволяют обходить «цензуру» сознания;
- вызывают положительные эмоции и позволяет побороть безынициативность;
- позволяют подростку точнее выразить свои переживания;
- имеют «инсайт-ориентированный» характер [Володина, 2017].

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет, оборудованный необходимыми материалами (мебелью, техникой, доской); стимульные материалы (бланки заданий; бумага, краски, ёмкости для воды, кисти, карандаши, ватманы, клей, журналы и газеты).

Программа включает в себя 4 этапа, на каждом из которых решаются поставленные задачи.

1 этап – диагностический.

Изучение преобладающего чувства взрослости подростков разной возрастной категории. Проведение вводного тестирования (авторские анкеты, направленные на изучение актуальных запросов подростков психологу-консультанту, и на особенности проявления «чувства взрослости» у подростков (по Д.Б. Эльконину, Т.В. Драгуновой)).

2 этап – консультативный.

Оказание помощи в осознании подростками своих трудностей. Повышение мотивации подростков на самопознание и познание других людей.

3 этап – практический.

Оказание помощи в приобретении адекватной позиции взрослости для успешного вхождения во взрослую жизнь, в приобретении внутренних психологических ресурсов. Снижение уровня тревожности.

4 этап – заключительный.

Определение эффективности работы. Проведение заключительного тестирования и опрос подростков.

Ожидаемые результаты в процессе реализации программы:

- 1) выявление направленности проявления взрослости у подростков;
- 2) ориентация подростков в психологическом содержании взросления;
- 3) повышение уровня способности подростков к и познанию себя и окружающих;
- 4) формирование готовности к психологическим нагрузкам в будущей взрослой жизни;
- 5) формирование образа взрослого в структуре образа-Я.

Тематический план коррекционно-развивающей программы представлен в табл. 2.12.

Таблица 2.12

Тематический план коррекционно-развивающей программы
«Дверь во взрослость»

№ занятия	Название раздела	Название темы	Общее количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Диагностический	«Будем знакомы»	60 мин	40 мин	20 мин
2.	Консультативный	«Кто такой взрослый?»	60 мин	20 мин	40 мин
3.		«Виды взрослости часть 1»	60 мин	20 мин	40 мин
4.		«Виды взрослости часть 2»	60 мин	20 мин	40 мин
5.		«Я – часть общества»	60 мин	20 мин	40 мин

6.	Практический	«Я взрос- лый»	60 мин	15 мин	40 мин
7.		«Полюбить себя»	60 мин	15 мин	40 мин
8.		«Точка опо- ры»	60 мин	15 мин	40 мин
9.		«Будущее»	60 мин	15 мин	40 мин
10.	Заключительный	«Подведение итогов»	60 мин	10 мин	50 мин

Ниже представим методы для **оценки эффективности** разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

1. **Обратная связь.** Данная процедура проходит с помощью бланка, который представлен в Приложении 9. В представленной форме предполагалась оценка количественных показателей эффективности коррекционно-развивающей работы, а также ряд свободных вопросов в виде листа рефлексии. Лист спроектирован в соответствии с основными психологическими модальностями. Г.С. Абрамова (2001) выделяет такие как:

- «я хочу» (Став взрослым (-ой) я хотел (-а));
- «я могу» (Я становлюсь взрослее, а значит могу);
- «я чувствую» (Относительного своего взросления я чувствую);
- «я думаю» (После проведения занятий я считаю, что быть взрослым значит...).

2. **Наблюдение.** В ходе наблюдения за подростками во время обучения можно заметить, проявляется ли у подростка адекватное чувство взрослости. Таблица представлена в Приложении 8.

В данной таблице предложены критерии *социально-моральной* взрослости, а именно:

- отвечает на вопросы специалиста развернуто;
- не пропускает занятия;
- активно взаимодействует со взрослыми;
- аргументирует свою точку зрения по предложенным вопросам;
- вежлив, учтив со сверстниками и специалистом;

- адекватно воспринимает чужую точку зрения;
- готов обсуждать волнующие его жизненные темы.

Также в таблице представлены критерии определяющие *интеллектуальную* взрослость:

- задает вопросы, уходящие за пределы представленной темы;
- интересуется дополнительной литературой;
- отвечает на вопросы специалиста развернуто;
- проявляет интерес к заданиям;
- активен во время занятия.

3. **Беседа.** В ходе данного метода можно выявить, какие виды взрослости, для подростков, являются ведущими. На одном из уроков подросткам предложен формат работы – групповое обсуждение кинофильма “из 13 в 30”, в рамках которого подростки анализируют поступки главной героини.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, можно ли считать главную героиню, повзрослевшую внешне, взрослым человеком? Почему?
- Что определяет ее, как взрослого? Достаточно ли это?
- Познакомившись с видами взрослости, как вы считаете, какой/какие вид/ы взрослости преобладают у девушки?
- Как должен себя вести взрослый человек?
- Что мешает или помогает девушке быть взрослой?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?
- Подумайте, бывают ли в вашей жизни знакомые люди, которые проявляют взрослость данным образом?

4. **Опрос (оценка эффективности для работы с обучающимися старшего подросткового возраста).** Опросник Шининой Т.В., Митиной О.В «Готовность подростков к самостоятельной жизни», который направлен на выявление: готовности к самостоятельному проживанию; способа поведения в экстремальных ситуациях; финансовой грамотности; готовности вести здоро-

вый образ жизни; социальной коммуникации; готовности к самообразованию; профессиональной ориентации.

Выводы по второй главе

1. Согласно результатам эмпирического исследования, было показано, что для младших подростков ведущими типами взрослости стали “социально-моральная” и “интеллектуальная” взрослость. Для старших подростков ведущими явились “социально-моральная” и “внешняя” виды взрослости. Значимые статистические различия при этом были получены только по показателю “интеллектуальная” взрослость. У большинства старших подростков было отмечено наличие чувства взрослости, то есть восприятие себя как взрослого, младшие же подростки не идентифицируют себя как взрослых (различия в показателях статистически значимы).

2. По итогам эмпирического исследования обнаружены актуальные запросы и выявлена степень готовности к психологической работе со специалистом у старших и младших подростков. Младшие подростки пока не настроены в целом на активную работу с педагогом-психологом, они бы не хотели обсуждать свою личную жизнь, отношения с родителями и свое будущее с педагогом-психологом, но с большей вероятностью готовы обсудить проблемы школьной тематики, а также отношения с сверстниками. Старшие подростки в значительно большей степени настроены на обсуждение своих проблем с педагогом-психологом, в большей степени их волнуют проблемы, касающиеся будущего, отношений с родителями и сверстниками. При этом значимые различия обнаружены между результатами младших и старших подростков практически по всем исследуемым показателям, кроме готовности обсуждать проблемы в отношениях со сверстниками.

3. По итогам эмпирического исследования для младших и старших подростков была разработана коррекционно-развивающая программа, посвященная проблеме взросления. Целью данной работы было создание условий для осознания подростками содержания взросления и поиска

внутренних ресурсов проживания переходного возрастного периода. В работе представлен тематический план программы и система средств оценки ее эффективности.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что предложенная диагностическая программа позволяет выявить выраженные различия в содержании видов взросления у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу в зависимости от этапа обучения подростков, подтвердилась.

Проверка второй части гипотезы о том, что коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками, основанная на использовании арт-терапевтических техник, способствует осознанию подростками содержания и критериев взрослости и собственных ресурсов в процессе взросления, оказалась затруднена в силу эпидемиологических ограничений и невозможности проведения занятий. На данном этапе в качестве частичных доказательств данной гипотезы мы можем привести обоснованность содержания разработанной программы полученными нами эмпирическими данными, а также описанные в теоретических источниках возможности арт-терапевтических техник. Однако полноценная проверка эффективности, предложенной нами программы на практике, является перспективой данного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст в основном определяется как наиболее чувствительный период в развитии человека, когда развивается личность, самосознание, происходит эмансипация от взрослых, появляется стремление к самореализации и самоутверждению. Чем старше становится молодой человек, тем сложнее ему справляться с жизненными и внутриличностными проблемами. Подростку нужна психологическая помощь, и специалист, при должной компетентности, может ему ее предоставить.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были решены задачи, поставленные в исследовании.

1. Рассмотрены проблемы взросления подростков в зарубежных и отечественных психологических исследованиях, а также содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков. Центральным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, представляющее собой отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, и проявляющееся в разном содержании – социально-моральной, интеллектуальной, романтической, внешней взрослости.

Содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков определено нормативными и научно-прикладными аспектами. Нормативные рамки заданы тремя документами – Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования. Научно-прикладные рамки рассмотрения проблемы определены содержанием исследований, посвященных сопровождению развития подростка в деятельности педагога-психолога. Определено, что в данной работе психологическое сопровождение рассматривается как метод профессиональной деятельности психолога, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора.

2. Составлена программа эмпирического исследования, которая представлена двумя блоками – диагностическим инструментарием и методами математико-статистической обработки данных. Диагностическая программа для работы с подростками на разных этапах их взросления включала два уровня – уровень скрининга, который предполагал фронтальное обследование подростков с применением опросного метода, а также уровень индивидуальной диагностической работы, в рамках которого была представлена батарея методик, направленных на работу с отдельными подростками, выделенными педагогом-психологом на основании результатов скринингового этапа обследования.

3. По итогам проведения эмпирического исследования были обнаружены различия в содержании чувства взрослости между старшими и младшими подростками. У младших подростков ведущими видами является «социально-моральная» и «интеллектуальная» взрослость, для обучающихся десятого класса ведущими стали «социально-моральная» и «внешняя взрослость». С педагогом-психологом младшие подростки готовы работать над проблемой школьной жизни и отношениями со сверстниками. Старшие подростки настроены на обсуждение проблем со специалистом, в большей степени их волнуют темы будущего, отношения с родителями, а также отношения со сверстниками.

4. На основе эмпирически полученных данных была разработана коррекционно-развивающая программа «Дверь во взрослость» для подростков пятых и десятых классов. Целью данной работы было создание условий для осознания подростками содержания взросления и поиска внутренних ресурсов проживания переходного возрастного периода. Возможность внедрения данной программы в практику педагога-психолога было затруднено в силу эпидемиологических ограничений. По итогам разработки программы была представлена методическая подборка, по оценке ее эффективности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, исследовательская гипотеза о том, что предложенная диагностическая

программа позволяет выявить выраженные различия в содержании видов взросления у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу в зависимости от этапа обучения подростков, доказана. Частичное подтверждение второй части гипотезы мы связываем с обоснованностью содержания разработанной программы полученными эмпирическими данными, а также с возможностями арт-терапевтических техник, описанных в теоретических исследованиях. Дальнейшая проверка эффективности, предложенной нами программы на практике, является перспективой данного исследования.

АННОТАЦИЯ

магистерской диссертации «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками на разных этапах их взросления»

В магистерской диссертации на основе теоретического анализа рассмотрены проблемы взросления подростков в зарубежных и отечественных психологических исследованиях. Определено содержание работы педагога-психолога с проблемой взросления подростков.

В эмпирической части работы представлены: диагностический инструментарий для работы с подростками на разных этапах их взросления, результаты исследования в содержании видов взросления у младших и старших подростков и соответствующих запросов, адресованных педагогу-психологу.

Выявлены различия в содержании чувства взрослости между старшими и младшими подростками, а также степень готовности работы с педагогом-психологом в зависимости от возраста.

Представлен вариант коррекционно-развивающей работы по развитию адекватного чувства взрослости у подростков, а также разработана оценка эффективности представленной программы.

ANNOTATION

master's thesis "Diagnostic and correctional-developmental work of a teacher-psychologist with adolescents at different stages of their maturation"

In the master's thesis, based on theoretical analysis, the problems of adolescent growing up in foreign and domestic psychological research are considered. The content of the work of a teacher-psychologist with the problem of adolescent growing up is determined.

The empirical part of the work presents: diagnostic tools for working with adolescents at different stages of their maturation, research results in the content of the types of growing up in younger and older adolescents and the corresponding requests addressed to the teacher-psychologist.

Differences were revealed in the content of the sense of adulthood between older and younger adolescents, as well as the degree of readiness to work with a teacher-psychologist, depending on age.

A variant of correctional and developmental work on the development of an adequate sense of adulthood in adolescents is presented, and an assessment of the effectiveness of the presented program is developed.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Наука, 2008. 624 с.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт
Изд-во: Академия, 2001. 240 с.
3. Андрущенко Т.Ю. Психологическое содержание возраст-
ориентированного консультирования детей и подростков / под ред. Т.Ю.
Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой. Волгоград: Изд-во ВГПУ
«Перемена», 2009. С. 220-223.
4. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом
консультировании. М.: «Академия», 2002. 78 с.
5. Андрущенко Т.Ю. Беседа «Мой круг общения» в диагностике со-
ци-альной ситуации развития ребенка // Журн. практ. психолога. — 1998. —
№4. С. 86-91.
6. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М.: “Ось-89”, 2006. 192
с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы
общепсихологического анализа. М.: «Академия», 2002. 416 с.
8. Астахова Л.Г., Буслаева Е.Н. Особенности развития личности
современных подростков // European research, 2015, № 10(11). С. 107-112.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2008.
420 с.
10. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в
понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
146 с.
11. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.:
Совершенство, 1997. 299 с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.
СПб.: Питер. 2008. 398 с.

13. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование, 2014. №1. С. 108-115.
14. Бурменская Г.В. Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: Академия, 2002. 416 с.
15. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: автореф. дис. на соиск. степ. канд. психол. наук. М., 2013. 195 с.
16. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Просвещение, 2004. 328 с.
17. Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М., 1988. 79 с.
18. Вартанова И.И. Изучение личности подростков в учебной деятельности // Психологическая наука и образование. 2003. № 1. С. 8-14.
19. Вассерман Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Р. Ромицына. СПб., 2001. 66 с.
20. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
21. Владимирова Ю.Н. Развитие Я-концепции младшего подростка (11-12 лет) // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 127-137.
22. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр. соч.: В 6-ти т.; Т.4. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
23. Володина К.А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации// Организационная психология. 2017. Т 7. № 2. С. 86-101.
24. Гаврилова Т.П. Личное консультирование подростков как вид психологической помощи // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 88-92.

25. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 240 с.
26. Головаха Е.И. Психологический возраст личности. В сб.: Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. С. 16-31.
27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика. 1986. 240 с.
28. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка / Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1973. 287 с.
29. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка В сб.: Вопросы психологии личности школьника. М.: Просвещение, 1961. С. 135-136.
30. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.
31. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 336 с.
32. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2003. 208 с.
33. Иченко Н.А. Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 1. С. 69-76.
34. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: Автореф. на соиск. степ. д-ра психол. наук. М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2002. 379 с.
35. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. М.: Эксмо, 2007. 410 с.
36. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. 327 с.
37. Кле М. Психология подростка. Психология подростка: хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М.: Моск. психолого-соц. Ин-т. 2004. 576 с.
38. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. Минск: «РУ Аинформ», 2003. 312 с.
39. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2012. 256 с.

40. Краковский А.П. О подростках. М.: Педагогика, 1970. 272 с.
41. Курышева О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях: Автореф. на соиск. степ. канд. психол. наук. М., 2000. 158 с.
42. Лактионова А.И. Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков: Автореф. на соиск. степ. канд. психол. наук. М., 2010. 188 с.
43. Леонтьев А. Н. Избр. психол. произв.: В 2. т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. 320 с.
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2001. 304 с.
45. Либерман А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии. 2005. № 4.
46. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: Сфера, 2004. 35 с.
47. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. М.: Смысл. 2002. 107 с.
48. Морено Дж. Социометрия. М., 1956.
49. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения. 2-е изд. М.: «Институт психологии РАН», 2019. 214 с.
50. Новгородцева А.П. Переживание подростками «чувства взрослости» // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 39-54.
51. Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста // Культурно-историческая психология. 2006. № 3. С. 38-50.
52. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
53. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.

54. Остапенко А.А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление // Народное образование. 2012. № 5. С. 225-232.
55. Пахомов А.П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 4. С. 99–116.
56. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». 2012. С. 1-16.
57. Поливанова К.Н. Психологический анализ возрастной периодизации // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 26-31.
58. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 20-33.
59. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. 1994. №1. С.44-58.
60. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК». 2000. 304 с.
61. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 2000. 80 с.
62. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в средних и старших классах общеобразовательной школы. СПб.: Питер. 2009. 247 с.
63. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер. 2010. 816 с.
64. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. 384 с.
65. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2000. 350 с.
66. Сайко Э.В., Фельдштейн Д.И. Подросток на дистанции взросления и в пространстве его определения // Мир психологии. 2007. № 4. С. 3-10.

67. Скрипкина Т.П. Доверие в социально-психологическом взаимодействии / Под ред. Т. П. Скрипкиной. Ростов-н/Д, 2006. 204 с.
68. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: ПСТГУ, 2013. 400 с.
69. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
70. Терещенко В.В. Проблема взросления подростков в современных семьях // Смоленский медицинский альманах. 2015. № 3. С 70-72.
71. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. М.: ЮРАЙТ. 2016. 406 с.
72. Толстых Н.Н. Ранняя юность. Практическая психология образования: Учебное пособие, 5-е изд. Под ред. И.В.Дубровиной. М., СПб.: Сфера, 2009. 406 с.
73. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7-24.
74. Толстых Н.Н. Формирование личности как становление субъекта развития // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 134-140.
75. Третьякова Т.В. Принципы организации социально-психологического сопровождения, направленного на профилактику социальных рисков подросткового возраста в России и за рубежом // Психологическая наука и образование, 2014. №1. С. 117-123.
76. Трояновская П. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка / П. Трояновская // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – № 3. – С. 17–21.
77. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
78. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы общественно полезной деятельности как условия формирования личности подростка // Вопросы психологии. 1980. №4. С. 69-78.

79. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Моск. психолого-соц. Ин-т, 2004. 672 с.
80. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие. М.: Флинта, Моск. психолого-соц. Ин-т, 2012. 120 с.
81. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. М.: ИП РАН, 2007. 384 с.
82. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 3-5.
83. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля в возрастной психологии» // Вопросы психологии. 1998. № 3. С 17-31.
84. Чернова А.А. Психология взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 160 с.
85. Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68.
86. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.
87. Эльконин Д.Б, Драгунова Т.В. (ред.). Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 1989. 432 с.
88. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., Прогресс, 1996. 344 с.
89. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
90. Arnett, J.A. Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties / J.A. Arnett //American psychologist. -2000. P. 469-480.

91. Havighurst, R.J. Developmental Tasks and Education / R.J. Havighurst.
3rd ed. New York: David McKay Co. -1972.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Какие проблемы волнуют современного подростка»

Имя _____ Пол _____ Класс _____

Просим вас принять участие в опросе, основная цель которого - изучение вашей точки зрения.

Ниже приводится ряд утверждений. Отметьте в колонке знаком «плюс» (+) те вопросы, которые, как вы думаете, подходят для вас. Отметьте в колонке знаком «минус» (–) те вопросы, которые, как вы думаете, не подходят для вас.

Утверждения	«+»	«-»
1. Я ценю, когда со мной советуются		
2. Я с удовольствием посещаю научные конференции, музеи, спектакли		
3. Мне важно одеваться модно		
4. Я хочу/хотела бы ходить на свидания		
5. Мне бы хотелось весь день играть в компьютерные игры		
6. Я отстаиваю свое мнение по поводу некоторых важных для меня вопросов		
7. Я часто задумываюсь о своем будущем образовании		
8. Мне нравится, когда на мой внешний вид обращают внимание		
9. У меня много друзей противоположного пола		
10. Вместо занятий мне нравится смотреть телевизор		
11. Я часто помогаю родителям в домашних делах		
12. Мне нравится узнавать что-то новое и совершенствовать свои знания		
13. Я часто использую молодежный сленг, который не понятен взрослым		
14. У меня есть молодой человек (девушка)		
15. Домашние дела – забота родителей		

Приложение 2

Ключ к анкете «Какие проблемы волнуют современного подростка»

Тип взрослости	Номер утверждений
Внешняя	3, 8, 13
Романтическая	4, 9, 14
Социально-моральная	1, 6, 11
Интеллектуальная	2, 7, 12
Наличие/отсутствие	5, 10, 15

Анкета

«С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу»

Имя _____ Пол _____ Класс _____

Просим вас принять участие в опросе, основная цель которого - изучение ваших переживаний, ваша готовность к сотрудничеству с психологом в ходе консультирования.

Ниже приводится ряд утверждений, с которыми, как правило, обращаются к психологу. Отметьте те вопросы, которые, как вы думаете, подходят для обсуждения с психологом. Ответьте выбранные вами утверждения любым знаком.

О школе

- ☐ не нравится учиться
- ☐ трудно общаться с учителями
- ☐ школа – это нелегкая пора жизни
- ☐ недостаточно успешно учусь

Мои отношения со сверстниками

- ☐ ненадежность друзей
- ☐ как приобрести новые знакомства
- ☐ как сохранить дружбу
- ☐ конфликты среди сверстников

Отношения между юношами и девушками

- ☐ как общаться с юношами/девушками
- ☐ трудно признаться другому в своих чувствах
- ☐ нет взаимности симпатии
- ☐ как справиться с ревностью

О родителях

- ☐ родители принимают решения за подростка
- ☐ родители вторгаются в личную жизнь
- ☐ родители много требуют от подростка
- ☐ родители наказывают подростка

О будущем

- ☐ не знаю, что делать после школы
- ☐ не знаю, в какое учебное заведение поступать
- ☐ боюсь своего будущего
- ☐ не знаю, как буду жить самостоятельно

О себе

- ☐ недовольство своим внешним видом
- ☐ отличие от сверстников (не такой, как все)
- ☐ разочарование в себе
- ☐ поиск себя в этом мире

Спасибо за помощь!

**Сводная таблица по результатам опроса обучающихся 5 класса
(«Какие проблемы волнуют современного подростка»)**

Подросток	Виды взрослости																			
	С.-моральная				Романтическая				Интеллектуальная				Внешняя				Наличие			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1			+			+						+			+		+			
2				+				+				+				+				+
3				+		+						+				+				+
4				+			+					+	+					+		
5				+		+						+			+					+
6			+			+						+			+					+
7				+	+							+				+			+	
8			+				+					+	+							+
9			+				+					+		+					+	
10			+			+						+				+				+
11				+		+						+	+				+			
12	+					+						+				+			+	
13			+		+							+			+					+
14			+				+					+				+				+
15				+				+				+		+				+		
16				+	+							+			+				+	
17			+		+							+		+					+	
18		+				+						+			+				+	
19	+					+						+	+							+
20				+			+					+				+				+
21				+				+				+			+					+
22				+				+				+				+				+
23				+	+							+				+	+			
24		+					+					+		+				+		
25				+	+							+				+			+	
26			+					+				+			+		+			
27				+	+					+						+		+		
28				+		+						+			+			+		
29				+		+						+			+				+	
30				+	+					+						+				+
31				+	+							+				+			+	
32		+			+					+						+				+
33				+		+						+	+							+
34			+			+						+				+			+	
35				+				+				+				+			+	
Всего вопр.	2	3	10	20	10	12	7	6	0	3	9	23	5	4	10	16	4	5	11	15
Всегобаллов	83/105				35/105				91/105				66/105				82/105			

**Сводная таблица по результатам опроса обучающихся 10 класса
(«Какие проблемы волнуют современного подростка»)**

Подросток	Виды взрослости															
	С.- моральная				Романтическая				Интеллектуальная				Внешняя			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1				+			+					+			+	
2			+					+			+			+		
3				+				+	+						+	
4		+				+			+					+		
5			+					+	+					+		+
6				+		+						+		+		+
7				+			+				+	+				+
8				+			+				+			+		+
9			+					+		+					+	
10		+						+				+		+		
11		+				+						+		+		
12		+				+					+				+	
13			+					+			+				+	
14				+				+		+			+		+	
15				+				+				+	+			
16			+			+					+				+	
17				+				+			+			+		
18				+		+				+				+		
19				+	+					+				+		
20			+		+						+			+		
21				+			+				+				+	
22				+				+		+				+		
23				+				+		+				+		
24				+				+		+			+			
25			+				+				+			+		
26				+			+				+			+		
27				+				+				+		+		
28			+				+			+				+		
29		+				+			+					+	+	
30		+				+				+				+		+
31		+				+			+				+		+	
32		+				+				+				+		
33		+					+					+		+		
34				+			+					+		+		
35				+			+				+			+	+	
Всего вопр.	0	9	8	18	2	10	10	13	5	10	11	9	6	2	10	17
Всего баллов	79/105				69/105				58/105				73/105			

**Сводная таблица по результатам опроса обучающихся 5 класса
(«С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу»)**

Подросток	Проблемы																			
	Школа				Сверстники				Юноши/девушки				Родители				Будущее			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				+		+		+	+	+			+					+	+	
2			+					+	+	+		+		+			+			
3				+		+			+				+					+		
4			+														+			
5				+				+			+									
6								+												
7			+	+							+	+						+		
8			+			+						+		+						+
9									+	+										
10				+			+	+	+								+		+	+
11				+													+			
12			+					+					+	+	+					+
13				+			+											+		+
14				+		+	+		+	+							+		+	+
15			+									+						+		+
16		+					+	+	+								+		+	
17			+	+	+	+	+	+					+		+	+				
18			+		+			+										+		+
19	+		+		+			+				+	+	+			+		+	
20															+				+	+
21				+											+					
22			+					+									+			
23								+												
24				+	+		+	+	+		+		+				+	+	+	+
25				+			+						+				+			+
26																				
27				+															+	
28		+	+			+	+						+	+			+		+	+
29	+	+		+		+			+				+							
30	+			+		+	+		+					+			+			
31		+	+					+	+			+						+	+	
32	+				+					+					+			+	+	
33				+		+			+				+					+		
34		+		+					+	+					+		+		+	
35				+				+	+			+			+		+		+	
Всего вопр	4	5	12	18	7	16	7	15	12	6	3	5	6	5	5	3	6	4	5	13
Всего блок	39				45				26				19				18			

**Сводная таблица по результатам опроса обучающихся 10 класса
(«С какими проблемами ваши сверстники обратились бы к психологу»)**

Подросток	Проблемы																			
	Школа				Сверстники				Юноши/девушки				Родители				Будущее			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1		+	+					+	+		+			+					+	
2	+				+					+	+				+			+		
3				+						+	+							+		
4			+			+					+			+				+		
5		+						+				+		+				+		
6				+				+		+		+		+		+				
7		+		+			+	+			+			+				+		+
8	+							+					+			+				+
9	+							+		+					+			+		+
10	+							+				+		+				+		+
11			+			+		+		+				+	+	+				+
12	+	+				+				+	+				+	+		+	+	
13	+	+	+	+				+		+				+				+	+	
14	+						+			+			+				+	+		+
15		+						+		+				+				+		
16	+							+		+	+				+			+		
17	+	+		+			+					+	+					+	+	
18		+	+					+		+			+					+		+
19	+			+		+					+			+				+		
20		+					+	+		+	+				+				+	
21	+	+						+			+			+				+		
22		+						+				+		+				+		+
23	+							+			+				+			+		+
24		+	+					+	+			+		+			+	+		
25		+						+		+				+				+		
26			+			+				+				+				+		+
27		+			+			+		+		+	+			+	+	+	+	
28	+		+			+					+					+	+			+
29	+					+				+				+				+		
30				+	+	+	+			+	+			+		+		+		
31	+					+	+		+	+			+	+			+	+	+	+
32			+		+		+					+	+	+	+		+	+		
33												+					+	+		
34	+	+			+					+	+			+		+		+		+
35	+							+		+				+				+		+
Всего вопр	17	15	9	7	12	9	13	19	3	20	16	10	12	19	14	7	12	24	10	6
Всего блок	48				53				49				52				52			

Таблица наблюдения

Показатели признаков проявления взрослости	Выраженность качества в баллах, где 1 – низко выражен критерий, 5 – ярко выражен					Сумма баллов
	1	2	3	4	5	
Активен во время занятия						
Задает вопросы, уходящие за пределы представленной темы						
Интересуется дополнительной литературой						
Отвечает на вопросы специалиста развернуто						
Проявляет интерес к заданиям						
Не пропускает занятия						
Активно взаимодействует со взрослым						
Аргументирует свою точку зрения по предложенным вопросам						
Вежлив, учтив со сверстниками и взрослыми						
Адекватно воспринимает чужую точку зрения						
Готов обсуждать волнующие его жизненные темы						
Сумма баллов по всем критериям						

Бланк обратной связи

Имя _____ Пол _____ Класс _____

1. Мое настроение на занятиях

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

2. Насколько все было ясно и понятно

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

3. Насколько полезна для меня полученная информация

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

4. Насколько занятия повлияли на меня

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

5. После проведения занятий я считаю, что быть взрослым значит

6. Я становлюсь взрослее, а значит могу

7. Став взрослым (-ой) я хотел (-а) бы

8. Я становлюсь взрослее, а значит могу

9. Насколько все было интересно

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10