

Revisión 2021

NOMBRE Y CI: Fulane de tul 456654-8

4/6/2021

Explicativo sobre la prueba

Por favor completá tu nombre y CI en el YAML del archivo donde dice `author: "NOMBRE Y CI: "`. El examen es individual y cualquier apartamiento de esto invalidará la prueba. Puede consultar el libro del curso durante la revisión <http://r4ds.had.co.nz> así como el libro de ggplot2 pero no consultar otras fuentes de información.

Los archivos y la información necesaria para desarrollar la prueba se encuentran en Eva en la pestaña Prueba.

La revisión debe quedar en tu repositorio PRIVADO de GitHub en una carpeta que se llame Prueba con el resto de las actividades y tareas del curso. Parte de los puntos de la prueba consisten en que la misma sea reproducible y tu repositorio de GitHub esté bien organizado.

Además una vez finalizada la prueba debes mandarme el archivo pdf y Rmd a natalia@iesta.edu.uy y por favor recordame tu usuario de GitHub para que sea más sencillo encontrar tu repositorio, asegurate que haya aceptado la invitación a tu repositorio y de no ser así enviame nuevamente la invitación a natydasilva.

Recordar que para que tengas la última versión de tu repositorio debes hacer `pull` a tu repositorio para no generar inconsistencias y antes de terminar subir tus cambios con `commit` y `push`.

La Revisión vale 130 puntos donde 15 de los puntos son de reproducibilidad de la misma, organización del repositorio en GitHub, orden y organización en el código y respuestas.

Ejercicio 1 (90 puntos)

Explicativo sobre los datos

Los datos que vamos a utilizar en este ejercicio son una muestra de datos a nivel nacional sobre abandono escolar en los años 2016 que ya utilizamos en la Tarea 2.

En el Cuadro 1 se presentan las variables en el conjunto de datos **muestra.csv**.

Table 1: Variables en **muestra.csv**

Variable	Descripción
documento	Cédula de Identidad del alumno
nro_doc_centro_educ	Liceo que concurre el alumno en 2016
nombre_departamento	Nombre del Departamento del centro educativo
grupo_desc	Grupo del alumno en 2016
coberturaT	Cobertura en el primer semestre de 2016
Centro_Grupo	Liceo y grupo del alumno en 2016
cl	Cluster - contexto sociocultural del liceo en 1016
Grado_2016_UE	Grado del alumno en el 2016 según UE
Grado2013	Grado del alumno en 2013 según CRM
Grado2014	Grado del alumno en 2014 según CRM
Grado2015	Grado del alumno en 2015 según CRM
Grado 2016	Grado del alumno en 2016 según CRM
Sexo	Sexo del alumno
Fecha.nacimiento	Fecha de nacimiento del alumno
Grupo_UE_2017	Grupo del alumno en 2017
inasistencias	cantidad de inasistencias en el primer semestre de 2016
asistencias	cantidad de asistencias en el primer semestre de 2016

1. Dentro de tu proyecto de RStudio creá un subdirectorío llamado Datos y copió el archivo muestra.csv. Lee los datos usando alguna función de la librería **readr** y **here**. **(5 puntos)**
2. Utilizando funciones de **dplyr** transformá la variable Abandono para que sea un factor con dos niveles donde el 0 se recodifique a No y el 1 a Si. Mostrame el resultado resumido en una tabla con la cantidad de observaciones para cada categoría usando **xtable**, recordá incluir en el chunk **results='asis'**. **(10 puntos)**
3. Usando funciones de **dplyr** respondé ¿Cuál es el porcentaje de abandono en Montevideo? **(10 puntos)**
4. Reproducí el siguiente gráfico y en vez de “Gráfico a replicar” (**caption**) debes agregar un título que describa la figura y algún comentario interesante de lo que observás en la misma. **(10 puntos)**

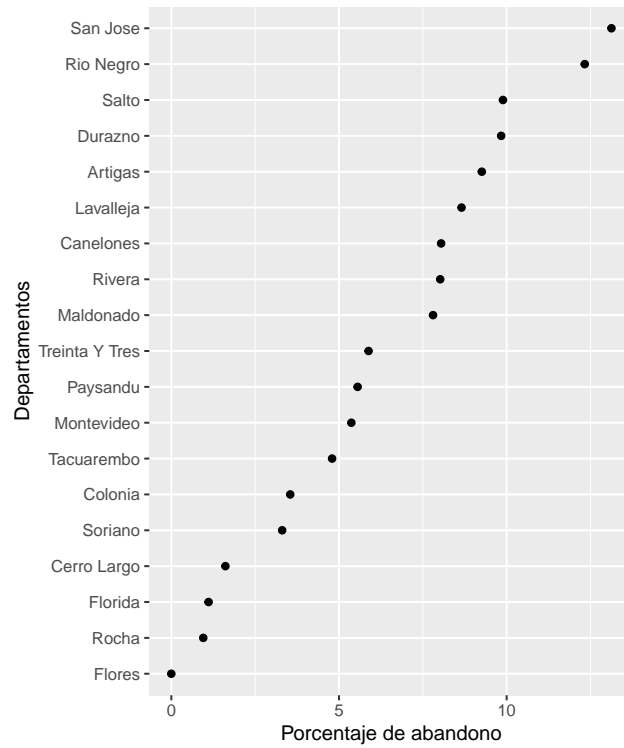


Figure 1: Gráfico a replicar

- Reproducí el siguiente gráfico realizado solo con los estudiantes que abandonaron y en vez de “Gráfico a replicar” (**caption**) debes agregar un título que describa la figura y algún comentario interesante de lo que observás en la misma. La paleta usada es Dark2. **(10 puntos)**

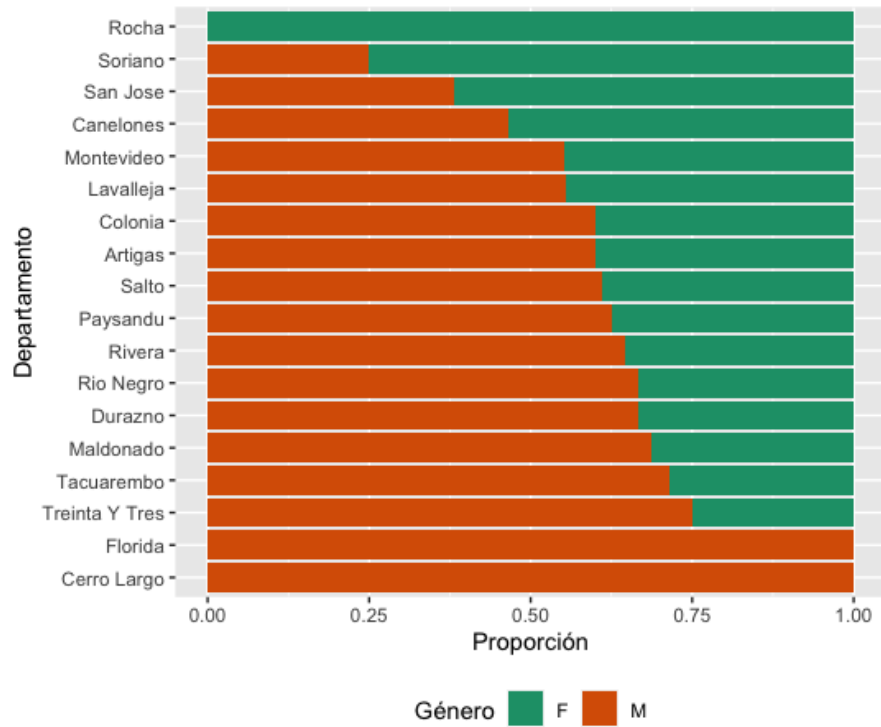


Figure 2: Gráfico a replicar

- Reproducí el siguiente gráfico y en vez de “Gráfico a replicar” (caption) debes agregar un título que describa la figura y algún comentario interesante de lo que observás en la misma. La paleta usada es Dark2.(15 puntos)

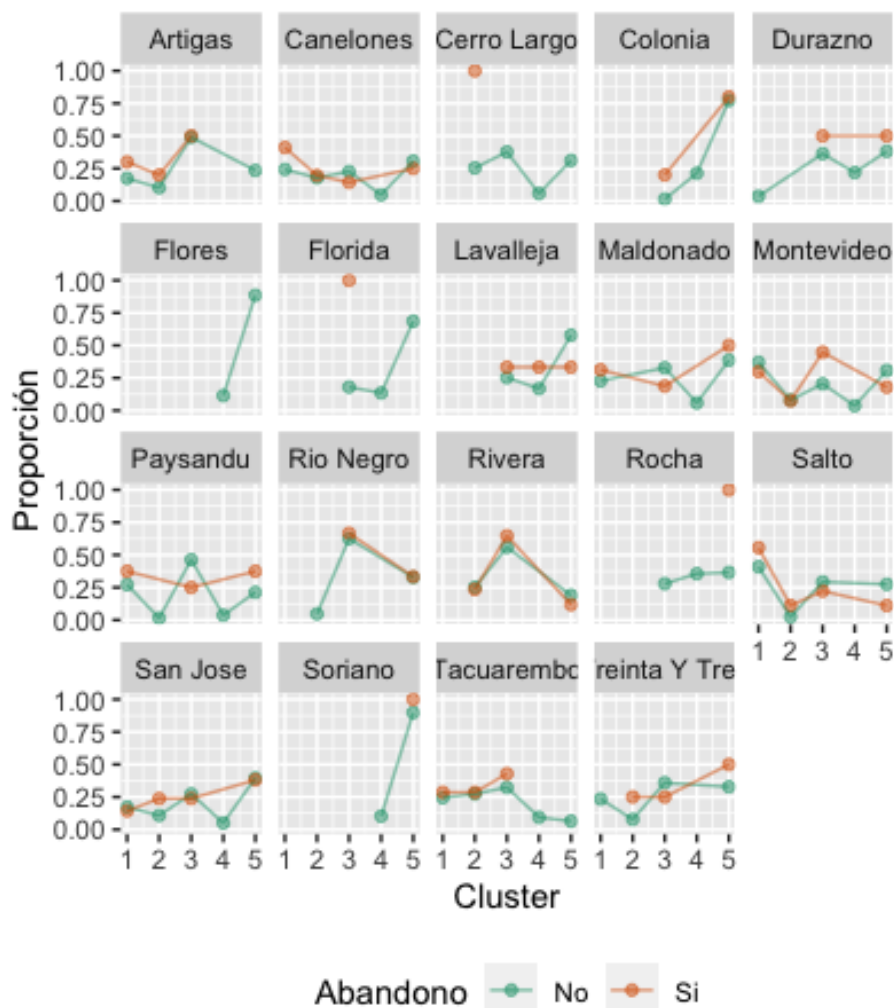


Figure 3: Gráfico a replicar

- Recodificó la variable `grupo_desc` que tiene 17 niveles para que de 1ro.G.1 a 1ro.G.5 sea A de 1ro.G.6 a 1ro.G.11 sea B y los restantes C. Mostró el resultado seleccionando la variable recodificada y las primeras 6 filas. **(5 puntos)**
- Separó la variable `Fecha.nacimiento` en tres nuevas variables `año`, `mes` y `día`, para ello usó la función `separate` de forma que sean numéricas. Mostró el resultado seleccionando las variables `documento`, `año`, `día` y `mes` con alguna función de `dplyr` y las primeras 6 filas. **(5 puntos)**
- Convertí la variable `Fecha.nacimiento` como objeto de tipo `Date` usando `as.Date` de R base y comprobó que la nueva variable `Fecha.nacimiento` es del tipo correcto. **(5 puntos)**
- Usando la variable `Fecha.nacimiento` transformada, se considera que el alumno tiene extra-edad leve cuando nace antes del 30 de abril de 2003. Es decir, tiene un año más de la edad normativa para dicha generación. En base a esta definición creó una nueva variable (nombrala `extra`) que valga 1 si el alumno tiene extra edad leve y 0 si no la tiene. Muestra solo el resultado de las primeras 6 filas. Pista para que la condición tome en cuenta el formato fecha podrías usar `as.Date('2003-04-30')`. **(10 puntos)**
- Trabajó con un subconjunto de datos que tenga `documento`, `Grado2013`, `Grado2014`, `Grado2015`, `Grado2016` y llámale `reducida`. Con los datos reducidos reestructuralos para que queden de la siguiente

forma usando alguna de las funciones del paquete `tidyr` que vimos en la última clase. **(5 puntos)**

```
A tibble: 16,092 x 3
  documento Grado Nivel
  <int>    <chr>  <chr>
1  52401872 Grado2013 4º
2  52401872 Grado2014 5º
3  52401872 Grado2015 6º
4  52401872 Grado2016 1
5  54975382 Grado2013 5º
6  54975382 Grado2014 6º
7  54975382 Grado2015 1u
8  54975382 Grado2016 1
9  54944549 Grado2013 4º
10 54944549 Grado2014 5º
```

Ejercicio 2 (25 puntos)

1. En clase vimos distintas visualizaciones para variables categóricas y mencionamos como posibles el gráfico de barras y el gráficos de torta.

¿Cuál es el argumento teórico para decir que es siempre preferible un gráfico de barras a uno de tortas para ver la distribución de una variable categórica? **(5 puntos)**

2. ¿Porqué es necesario utilizar `aspect.ratio = 1` en un diagrama de dispersión? **(5 puntos)**

3. Generá una función `compra` que tenga como argumentos un vector numérico `cprod` cantidad de productos a comprar de cada tipo y un vector numérico `cdisp` con la cantidad disponible de dichos productos (ambos vectores del mismo largo) que devuelva 1 si se pude hacer la compra y 0 en caso contrario. La compra se puede realizar siempre que haya stock suficiente para cada producto, es decir que la cantidad disponible sea igual o mayor a la cantidad comprada. A su vez si alguno de los argumentos no es un vector numérico la función no debe ser evaluada y debe imprimir el mensaje “Argumento no numérico”. **(15 puntos)**

Comprobá que el resultado de la función sea

```
compra(c(1,4,2), 1:3) = 0
```

```
compra(c("A","B"), 1:3)= Argumento no numérico
```