

## Unterrichtsverlaufsplan

Phase	Unterrichtsstruktur (mit Zeitplanung)	Lehrerhandeln	Schülerhandeln	Lernziele (fachliche und überfachliche)	Medien
Unterrichtseinstieg	Lehrervortrag, darbietend Einführung des Begriffs "Objektorientierung" (5m)	Erklärung: Strukturierte Programmierung = Ablauf, Objektorientierung = Alltag		Die SuS erkennen die Unterschiede zwischen den Paradigmen und die Logik hinter der Objektorientierung.	Präsentation
Erarbeitung	Lehrervortrag, fragend-entwickelnd Erarbeitung der Grundbegriffe der OOP (5m)	"Was ist der Unterschied zwischen Objekt und Klasse"	Erkennen der Unterschiede zwischen den Begriffen Fragen stellen	Die SuS können die vier wichtigen Begriffe der Objektorientierung <i>nennen</i> . (AFB I)	Präsentation
Anwendung und Übung	Schülerzentriert, Einzelarbeit Arbeitsblatt A1: Begriffe (15m)	Beantwortung von Fragen	Bearbeitung der Aufgabe(n) Fragen stellen	Die SuS können diese Begriffe auf ein konkretes Beispiel <i>anwenden</i> . (AFB II)	Arbeitsblatt
Sicherung	Plenumsdiskussion Präsentation der Ergebnisse (5m)	Moderation der Beiträge Ergänzung der Lösungen	Präsentation der eigenen Lösung Ergänzung anderer Lsg. Fragen stellen	Die SuS können die Bedeutung von Klassen- und Objektdiagramm <i>erklären</i> . (AFB II)	Digitale Tafel
Erarbeitung	Lehrervortrag, fragend-entwickelnd Erarbeitung Klassen- und Objektdiagramme (5m)	Präsentation Klassen- und Objektdiagramme "Was sind die Unterschiede" Fragen der SuS beantworten	Erkennen der Unterschiede und Gemeinsamkeiten Fragen stellen		Präsentation
Anwendung und Übung	Schülerzentriert, Einzelarbeit Arbeitsblatt A2 - A3: Patientenverwaltung (UML-Diagramme) (25m)	Beantwortung von Fragen technische Hilfestellung	Bearbeitung der Aufgabe(n) Fragen stellen	Die SuS können vorgegebene Sachverhalte in Objekt- und Klassendiagrammen <i>darstellen</i> . (AFB II)	Arbeitsblatt

(Hinweise zur Ergebnissicherung werden in den Spalten Lehrer- bzw. Schülerhandeln eingetragen)

## Unterrichtsverlaufsplan

Sicherung	Plenumsdiskussion Präsentation der Ergebnisse (5m)	Moderation der Beiträge Ergänzung der Lösungen	Präsentation der eigenen Lösung Ergänzung anderer Lsg. Fragen stellen		Digitale Tafel
Anwendung und Übung	Schülerzentriert, Partnerarbeit Arbeitsblatt A4: Erweiterung Patientenverwaltung (15m)	Beantwortung von Fragen technische Hilfestellung	Bearbeitung der Aufgabe(n) Fragen stellen	Die SuS können ein Konzept zur Verwendung von Klassen als Datentyp <i>entwerfen</i> . (AFB III)	Arbeitsblatt
Sicherung	Plenumsdiskussion Präsentation der Ergebnisse (10m)	Moderation der Beiträge Ergänzung der Lösungen	Präsentation der eigenen Lösung Ergänzung anderer Lsg. Fragen stellen		Digitale Tafel
Maximalplanung	Schülerzentriert, Einzel- bzw. Partnerarbeit Arbeitsblatt A5: Diskussion	Beantwortung von Fragen	Bearbeitung der Aufgabe(n) Fragen stellen	Die SuS können die Nutzung von Klassen- und Objektdiagrammen hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile <i>bewerten</i> . (AFB III)	Arbeitsblatt

(Hinweise zur Ergebnissicherung werden in den Spalten Lehrer- bzw. Schülerhandeln eingetragen)