

# Inhaltsverzeichnis

1	Formalia .....	2
2	Stundenthema .....	3
3	Beobachtungsschwerpunkt .....	4
4	Analyse der individuellen und soziokulturellen Voraussetzungen.....	5
4.1	Zusammensetzung der Klasse .....	5
4.2	Lernklima und Interaktionsverhalten .....	5
4.3	Lernumgebung .....	5
5	Sachanalyse .....	7
6	Einordnung der Unterrichtseinheit in die Lernsequenz und Bezug zum Lehrplan .....	8
7	Lernziele .....	9
8	Didaktische Analyse.....	10
9	Methodische Analyse .....	11
10	Artikulationsschema.....	12
11	Reflexion .....	13

# 1. Formalia

Im Rahmen des TUM-Paedagogicum III – Umgang mit Heterogenität im Fachkontext – welches das Seminar „Innere Differenzierung/Adaptiver Unterricht/Selbstreguliertes Lernen“ unter der Leitung von Frau Dr. Jutta Möhringer, sowie das Seminar zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum im Fach Mathematik unter der Leitung von Herrn Frank Reinhold und das Semesterbegleitenden Schulpraktikum umfasst, wurde diese Modularbeit erstellt.

Diese Arbeit beschäftigt sich mit der Planung, der Durchführung und der Auswertung einer Unterrichtsstunde im Fach Mathematik. Diese Unterrichtsstunde wurde am Rupprecht Gymnasium in München am 09.11.2018 gehalten.

Das Rupprecht Gymnasium wird von etwa 1100 SuS besucht, wobei mehr als 80 Lehrerinnen und Lehrer beteiligt sind. Das Gymnasium liegt im Stadtteil Neuhausen und bietet sowohl einen sprachlichen (Französisch oder Italienisch als dritte Fremdsprache) als auch einen naturwissenschaftlich-technologischen Zweig mit den Schwerpunktfächern Informatik und Chemie an. Ebenso werden an außerschulischen Projekten, wie Physik im Advent mit einzelnen Klassenstufen teilgenommen.

Die Unterrichtsstunde wurde in der fünften Stunde von 11:20 bis 12:05 im Raum 101 gehalten. Zusätzlich zur Klasse 5b waren Frau Judith Polz und ein Kommilitone anwesend. Die Klasse hatte vor der Unterrichtseinheit zwei Stunden Deutsch eine Stunde Englisch und eine Stunde Kunst.

## 2. Stundenthema

Das Thema der Stunde war „Addieren von natürlichen Zahlen“. Diese Unterrichtsstunde lässt sich in die Unterrichtssequenz Natürliche und ganze Zahlen - Addition und Subtraktion einbetten, welche am Anfang der 5. Jahrgangsstufe steht. In der vorherigen Stunde wurden negative Zahlen behandelt. Diese Unterrichtsstunde zieht sich somit wieder auf die natürlichen Zahlen zurück und wiederholt bereits in der Grundschule gelernte Kompetenzen. Weitere Informationen zu diesem Kontext sind im Abschnitt „Einordnung der Unterrichtseinheit“ in die Lernsequenz und Bezug zum Lehrplan zu finden.

### 3. Beobachtungsschwerpunkt

## 4. Analyse der individuellen und soziokulturellen Voraussetzungen

### 4.1. Zusammensetzung der Klasse

Die Klasse 5a besteht aus 16 Schülern und 18 Schülerinnen, also insgesamt aus 32 Kindern. Alle Kinder der Klasse beherrschen gutes Deutsch, somit gibt es kaum sprachliche Barrieren. Die noch sehr jungen SuS benötigen eine regelrechte Einführung in das Schulleben am Gymnasium. Dies bedeutet, dass ein Großteil der Stunde verloren gehen kann, weil man sich mit Fragen wie: „Ich habe nicht die gleiche Farbe wie Sie, was soll ich jetzt tun?“ . Hierbei wurde zum einen eine gesamte Schulstunde darauf verwendet, wie mit Formatierungen an der Tafel (Farben, Unterstreichen, Häftorientierung) umgegangen werden soll, als auch einzelne SuS persönlich gebeten nur noch relevante Unterrichtsbeiträge in das Unterrichtsgespräch einzubringen.

### 4.2. Lernklima und Interaktionsverhalten

Die SuS sind sehr motiviert am Unterrichtsgeschehen teilhaben zu können. Die Lehrerin Frau Polz spielt mit ihnen jede Stunde ein kleines Tafelspiel, wobei zwei Striche und ein Kreis an die Tafel gemalt werden. Wenn die Klasse unruhiger wird kommt erst der eine Strich, dann der andere Strich weg. Sollte es danach nochmals unruhig werden kommt der Kreis auch weg. Sollte es die Klasse schaffen den Kreis bis zum Ende der Stunde zu behalten, kriegen sie weniger oder keine Hausaufgaben. Dieses Spiel wird von der Klasse sehr ernst genommen und die SuS ermahnen sich regelmäßig untereinander ruhig zu sein. Dieses Spiel garantiert in dieser Klasse, dass das Lernklima meistens vorbildlich ist.

In den Arbeitsphasen ist den SuS nicht gestattet sich mit ihrem Nachbarn zu unterhalten, um außerschulischen Gesprächen vorzubeugen. Es ist den SuS aber gestattet aufzustehen und jemand anderen aus der Klasse um Hilfe zu bitten, wenn man bei einer Aufgabe nicht weiter kommt. Dieses Angebot wird von wenigen Lernenden genutzt und kaum missbraucht, meist gehen die Fragen an die Lehrkraft.

### 4.3. Lernumgebung

Im Klassenzimmer befindet sich zusätzlich zur normalen Tafel eine Dokumentenkamera mit Beamer, welche bei den hohen Wänden sehr gut auch über der Tafel genutzt werden kann. Somit können Bilder oder Ähnliches über die Dokumentenkamera gleichzeitig mit dem Tafelbild den SuS vorgeführt werden. Die SuS haben an der hinteren Wand vom Klassenzimmer

ein Profil von sich selbst aufgehängt. Diese Profil zeigt was das betreffende Kind gerne in der Freizeit unternimmt, das Alter und die Lieblingsspeise. Dies steigert die Verbundenheit zur Lernumgebung. (Studie?)

## 5. Sachanalyse

## 6. Einordnung der Unterrichtseinheit in die Lernsequenz und Bezug zum Lehrplan

Diese Unterrichtsstunde lässt sich in die Unterrichtssequenz M5.1 Natürliche und ganze Zahlen - Addition und Subtraktion einbetten, welche 30 Unterrichtsstunden umfasst.



## 7. Lernziele

## 8. Didaktische Analyse

## 9. Methodische Analyse

## 10. Artikulationsschema

## 11. Reflexion

# Abbildungsverzeichnis

# Tabellenverzeichnis