

التربية والمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب

نعم أولاً: منطلقات تربية المسؤولية الاجتماعية « 7 منطلقات »

المنطلق الأول: المسؤولية الاجتماعية :-

نعم وهي ذات طبيعة :

- خلقية
 - دينية
 - اجتماعية
- نعم كما أنها إلزام أخلاقي من الفرد نفسه
نعم المرجع فيها تقوي الله

المنطلق الثاني: تنمية المسؤولية الاجتماعية :-

نعم ينمي فيها الجانب الخلقي الاجتماعي
نعم كما أن هذا الجانب لا ينفصل عن تنمية الشخصية كلها بل متكامل معها

المنطلق الثالث: تنمية المسؤولية الاجتماعية حاجة اجتماعية بقدر ما هي حاجة فردية :-

نعم فليس الفرد فقط من يحتاج إلى أن يكون مسئول، بل المجتمع
أيضاً يحتاج إلى أفراد مسئولين

المنطلق الرابع: المدرسة هي المسؤولية الاجتماعية المسئولة اجتماعياً عن تربية المسؤولية الاجتماعية :-

نعم فالمدرسة مسئولة عن تأهيل وتمكين وتنمية ورعاية المسؤولية الاجتماعية عند أبنائها
نعم المدرسة غير محايدة تجاه المسؤولية الاجتماعية فهي المسئولة عنها

المنطلق الخامس: دور المؤسسات العامة في تنمية المسؤولية الاجتماعية :-

نعم أهمية دور المدرسة في تنمية المسؤولية لا يجعلنا نلغى ونهمل دور تلك المؤسسات

نعم أمثلة على تلك المؤسسات :

- الأسرة
- جماعات الأقران
- وسائل الإعلام

* جماعات الأقران : أي الرفاق أو من هم في نفس العمر فالقرين هو المقارب في العمر

❖ **المنطلق السادس:** انغراس الطفل في صميم فطرة الإنسان :-
 به فطرة الإنسان لديها استعداد لحاسة الرفض
 به ولذلك يجب على الجهد التربوي والادخلاق المتني لتلك المسؤولية
 الاستناد لتلك الحاسة في فطرة الإنسان .

❖ **المنطلق السابع:** تربية المسؤولية الاجتماعية مثل التربية في عمومها :-
 به لا تتجلى ثمار العمليات الإنمائية إلا إذا كانت في وسط تربوي مناسب
 به تنمية المسؤولية الاجتماعية مشتركة بين الفرد والمجتمع حيث:
 * يمثل الفرد: موطن المسؤولية
 * يمثل المجتمع: المسرح الذي يظهر عليه اثر المسؤولية
 به التربية ليست شئ مادي ولكن يستدل عليها من الدنى الحادث في سلوك الفرد

به **ثانيًا:** عناصر المسؤولية " 5 عناصر "

- ه الاهتمام *Concern*
- ه الفهم *Understanding*
- ه المشاركة *Participation*
- ه التعاون *Cooperation*
- ه الالتزام *Commitment*

به **ثالثًا:** خصائص المسؤولية الاجتماعية " 6 خصائص "

- * تعكس التوازن بين التكوين البيولوجي والاجتماعي للإنسان
- * تمثل تباين المسؤوليات الاجتماعية وفقاً لمجموعة من المتغيرات الاجتماعية
- * لا تختلف بين المجتمعات فجميع البشر لديهم مسؤولية تجاه المجتمع
- * تتميز بتبنيها بالتوازن بين الحقوق والواجبات
- * تميل المسؤولية إلى الاتساع: وفيما معناه انه هناك دوائر متتالية للمسؤولية
- * الوازع الفردي احد الخصائص الاساسية للمسؤولية

رابعاً : مستويات المسؤولية الاجتماعية

← مسؤولية الفرد تجاه نفسه . ومن ملامحها :

• الحفاظ على الصحة العامة

• توفير الحاجات الفكرية اللازمة لبقاء الحياة

← مسؤولية الفرد تجاه صيانة النفس . ومن ملامحها :

• صيانة الفرد :

- نفسه

- سمعته

- هويته

- جوارحه

← مسؤولية الفرد تجاه أسرته . والتي تشمل :

- الأم

- الأب

- الأخوة

- الزوجة

- الأطفال

- وبقية الأقارب

← مسؤولية الفرد تجاه :

- الجيران

- القبيلة

- الحي

- المدينة

- الريف

← مسؤولية الفرد تجاه :

- الوطن

- العالم

- الكون

- عمارة الأرض

- الكائنات الحية

ثم قسمت المسؤولية إلى خمسة أقسام :

1- المسؤولية الشخصية :

- وهي اختيار الفرد مسئولاً عن نفسه

2- المسؤولية الأسرية :

- مسؤولية رب الأسرة تجاه أسرته

- مسؤولية كل فرد من أفراد الأسرة تجاه الآخر

3- المسؤولية الجماعية :

- وهي عدم إضرار الجماعة باعتبارها وحدة متكاملة من المسؤولية

عن الجرائد التي تقع حولها.

4- المسؤولية الحاكمة :

- وهي مسؤولية الدولة عن تنفيذ الشرائع وإقامة الأحكام وقمع الفساد

5- مسؤولية القيادات التوجيهية :

- فالواجب منهذين يبينوا معالم الطريق والتنبيه إلى فطورة الإغتراف

ومهارية الفساد

ثم من السابق يتضح اتساع دائرة المسؤولية

الاجتماعية

٥٥ فامشًا: مظاهر اعتلال المسؤولية الاجتماعية « ٥ مظاهر »

- ٤ التهاون
- ٤ اللامبالاة
- ٤ الغزلة
- ٤ التفكك
- ٤ التشكك
- ٤ السلب الغائب

٥٦ سادسًا: دور مؤسسات التربية في تنمية المسؤولية الاجتماعية
٥٦ دور الأسرة:

- ٥٦ غرس تعاليم الدين الإسلامي في نفوس الأبناء
- ٥٦ تعليم الأبناء كيفية التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات
- ٥٦ غرس مفاهيم الحب والالتزام في نفوس الأبناء
- ٥٦ مراقبة سلوك الأبناء داخل وفارج البيت
- ٥٦ تعليم الأبناء استقلال
- ٥٦ تعليم الأبناء التسامح
- ٥٦ التشجيع
- ٥٦ ضبط الأبناء
- ٥٦ أسلوب التعاطف الوالدي

٥٦ دور المدرسة:

- ٥٦ تقوم المدرسة ببناء شخصية الإنسان من جميع النواحي
- ٥٦ نقل الثقافة من جيل لأخر والذي يعد جزء منها القيم الأخلاقية
- ٥٦ تنمية الانتماء القائمة على المواطنة والعلاقات مع الآخرين

٥٦ دور جماعات الأقران « الرفاق »:

- ٥٦ تكوين معايير حسنة وتنمية النقد نحو المعايير السائدة للسلوك
- ٥٦ إتاحة الفرصة للفرد للتدريب والتعريب على أنواع السلوك المختلفة
- ٥٦ إتاحة الفرصة لتقليد الكبار والافتقار بهم
- ٥٦ إتاحة الفرصة للرقابة الذاتية بعيدًا عن رقابة الكبار
- ٥٦ إتاحة الفرصة لتحمل المسؤولية الاجتماعية والتبعية الأخلاقية

٥٦ دور وسائل الإعلام:

- ٥٦ تعتبر وسائل الإعلام وسيطًا مهمًا في تنمية المسؤولية الاجتماعية خصوصًا في الوقت الحالي
- ٥٦ تكسب الفرد معارف ومعلومات معينة
- ٥٦ تساعد على تكوين الأفراد آرائهم واتجاهاتهم وقيمه