

طريقة من طرق الاستبصار النظرية الجشطت

بصيرة التفكير

خطة ثبوت سلوك معين
دون خيار أخرى

لا تعتمد على مفهوم الاستبصار

الفهم المفاجئ للمشكلة

لا يعتمد الاستبصار على تجريب ذهني للحلول

يعني ممارسة الحلول ذهنيًا

تجارب توهلر ← توضيح أنه عند وضع الإنسان في مشكلة ما فإنه

الهدف

يتعامل بمفهوم الاستبصار

وتعتمد على الصور الذهنية للمشكلة داخل العقل ثم يتم انتقاء

أفضل هذه الحلول والشروع في تنفيذها عمليًا

مكونات (أدوات) تجارب توهلر ← مبادئ ، قفص ، عصيان ، موزة

لا يركز توهلر في الخمس تجارب على ~~المشكلة~~ القدرة الكائن في حل

مشكلة الوصول للوصول إلى الهدف [الموصول الموزة]

قوانين جشطت ١. التنظيم ← يعتمد على الخصائص الداخلية للعناصر

٢. التقارب ← يعني أن إدراك الفرد يميل للأشياء

المتجاورة زمنيًا أو فضل من التباعدة زمنيًا

لا يرتبط بمفهوم التأخر

٣. التشابه ← يميل إدراك الفرد إلى تجميع العناصر المتشابهة في الشكل الخارجي

٤. مبدأ الشكل على أرضية ← الفرد يميل إلى إدراك الأشياء بشكل

مختلف عن الأرضية

٥. الإغلاق ← إدراك الفرد يميل إلى استكمال الجزء الناقص من الشكل

↑ متكاملين ليظهر شكل محدد

٦. الاستمرار ← إدراك استكمال الخط الناقص من خلال القدرات العقلية

٧. الشمول (الكلية) ← الفرد يميل إلى إدراك الشكل كامل على أنه يتعامل

مع الأجزاء الصغيرة المكونة له

التطبيقات التربوية ← ضرورة عرض المعلم للمحتوى كامل ثم بعد

ذلك البحث في الأجزاء

النظرية تؤكد على الفهم والإدراك (الجشطت)

التعرف على الكل قبل البدء في التفصيلاته

المحاور المهمة ←

- مفهوم انتقال أثر التدبيرية
- أسباب انتقال أثر التدبيرية
- أهمية انتقال أثر التدبيرية
- تعريف ~~الانتقال~~ الانتقال
- المدسست التجارب في وفديته وودورتي هذا انتقال أثر التدبيرية .
- تجارب سيلست .
- هو موضوع الانتقال .
- أنواع الانتقال .
- ابعاد انتقال أثر التدبيرية
- العوامل المؤثرة في انتقال أثر التدبيرية والتزود والواحيه
- توامرها في انتقال أثر التدبيرية .