

التعميم عملية عقلية يتم من خلالها استخلاص الخاصية العامة
للمشئ أو الملاحظة

ينقسم إلى

تعميم من الدرجة الثانية

تعميم من الدرجة الاولى

- كلما قلت درجة التشابه بين العناصر ← كلما كان التعميم من الدرجة الثانية التشابه قليل

- كلما كانت الخاصية أكثر قدراً من العناصر → كلما كان التعميم من الدرجة الاولى

• يكون عبارة عن المثير من جنس المثير الأصلي

• الفرق بين التمييز والتعميم ::

التمييز عكس **التعميم** ← يدور على التشابه بين العناصر
للم يدور على الاختلاف بين العناصر

• ودكت التمييز والتعميم ظاهرتان متكاملتان

- قدرات الفرد العقلية تقبل على إتمام التعميم أولاً أكثر من التمييز

المنعكس [رد فعل لا إرادي] سلوك يعتمد على الودود الفعل

العصبية الغير متعلم فيها

الاكتساب مفهوم يرتبط بالاقتران لأن أثناء الاقتران يكتسب
مثير قوة مثير آخر

* كلما زاد الاقتران → زادت درجة الاكتساب

كلاً

* تعتمد نوعية الاستجابة على نوعية المثير فإذا كان المثير شرط
حانت الاستجابة شرطية وإذا كان المثير غير شرط حانت الاستجابة
غير شرطية

* كلما زادت عدد مرات الاقتران بين المثير الشرط والمثير غير شرط →
كلما زادت درجة الاكتساب → كلما زادت قوة المثير الشرط

غير شرط

ينقسم إلى شرط

الكف [التوقف]

الكف الشرطي = التوقف بشرط وجود شيء

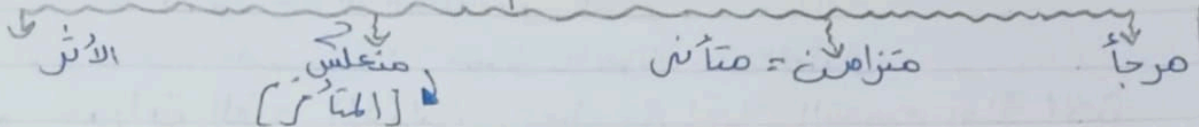
الكف الغير شرط = توقف بدون وجود مورد

انفعال الاستجابة الشرطية من خلال تقديم المثير الشرطي (الجرس) وهذه دون تعزيز وهذا ما فعله بافلوف في المرحلة الثانية من التجربة [الانطفاء]

الكف الغير شرط = يحدث نتيجة لوجود مثيرات خارجية غير مرتبطة بالتجربة [حدوث منوفاة اواى شئ يشق مسار التجربة]

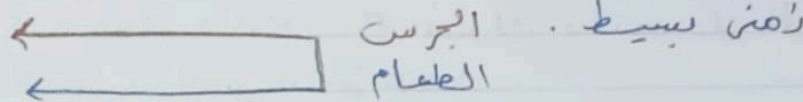
* الاقتران اساسه المثير الشرطي

انواع الاقتران [الاشتراط]



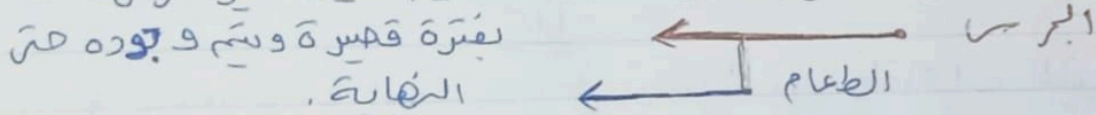
أ) الاشتراط المتزامن [المباشر]

تقديم صوت الجرس والطعام في وقت واحد دون فارق زمني او فارق



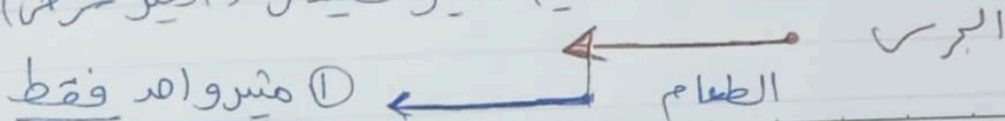
ب) الاشتراط المرجأ

يقدم فيه المثير الشرطي (الجرس) قبل تقديم المثير الغير شرطى [الطعام]



ج) الاشتراط الاثرى

على عكس المرجأ - لأنه يتم فيه تقديم المثير الشرطي وبعده سحبه من الموقف قبل تقديم المثير الطبيعي (الغير شرطى)



① مثير واحد فقط

منه
الخضارة

١٤) الاشتراط المتعلق [المشتر]

- أسوأ أنواع الاقتران أو أكثرهم ضعفاً
- يتم تقديم المشير الشرطي بعد المشير الغير شرطي بفترة رُفِية ولذلك تكون التعلم هزيل ومن المستبعد عنه ظهور استجابة شرطية.



لهذا نرى بعد استجابة لانه حصل على الطعام بالفعل ولذلك

$$\textcircled{6} \text{ البحر من } \frac{\text{خل}}{\text{فني}} \leftarrow \text{ادراك } \frac{\text{خل}}{\text{فني}} \text{ التساوي}$$

الاستجابة البلية (التوجيهية)

مجموعة من الاستجابات تكون أثناء التجربة ويؤدي إلى إبعاد الكائن عن الادراك أو التركيز بالادراك

قوانين التعلم عند بافلوف

١) **التدعيم** ← فيه يقوم المشير الطبيعي يدعم المشير الشرطي دعش

المشير الشرطي يكتسب قوته من المشير الطبيعي

٢) عدد هزات الاقتران والفاصل الزمني ← على قوة التدعيم (المشير المحايد) يؤثران

٣) قانون التدعيم يؤكد مفهوم الاقتران

٤) **الانطفاء التجريبي** ← يعتمد على المرحلة الثانية من تجربة بافلوف

٥) تقديم المشير الشرطي دون تدعيمه بالمشير الغير شرطي

٦) **الاسترجاع التلقائي** ← مرتبط بقوة احتفاظ الكائن بالاشارة الخاص بالاقتران.

(٤) **التعميم** ← مرتبط بأن الفرد يميل إلى تعميم مفهوم معين أو خاصية معينة يشترك فيها أكثر من عنصر

(٥) **التمييز** ← مكمل لقانون التعميم وفيه الفرد يميز لخصائصه الموجودة عند العناصر المختلفة.

(٦) **درجات الاشتغال** ← يمكن أن يتحول المثير الشرطي الذي تكون

في المرحلة الأولى إلى مثير غير شرطي
يعتقد على
مضى يتم انتزاع الاستجابة الشرطية
كيفية الاقتران
قوة الاقتران

الفواصل الزمنية بين ظهور المثير الشرطي والمثير غير الشرطي
الطريقة التي يتم بها الاقتران
أحوى أنواع الاقتران ← الاقتران المتزامن

التطبيقات التربوية

- توظيف المفاهيم من علاج النواحي التربوية والإكلينيكية
- علاج الهستيريا و الفوصام واليقول اللاإرادي من خلال
- ربط بعض المثيرات باستخدام كونه توقعية معينة وإصدار مثير يحفز الفرد على سلوك معين
- تعلم الكيس من السلوكيات الإيجابية وتنفي من السلوكيات السلبية.