

أولاً: تنقسم مجالات الأهداف السلوكية أو الأهداف التعليمية إلى

✓ (1) المجال معرفي

(2) مجال وجداني

(3) مجال مهاري

\* «المجال المهاري»

- هو الجانب الذي يهتم بالأهداف المتعلقة بالأداء العملي للمهارات وتنمية الجوانب الجسمانية للمهارة المتعلم والتي يستخدم فيها المتعلم فكره وعقله عند القيام بمثل مهاراته استخدام الأدوات والأجهزة والمواد التعليمية ومهارة الرسم.

• هو كل ما يتعلق بالمهارات التي تقدم إلى الطالب.

\* لدينا 3 أنواع من المهارات

(1) مهارات ذهنية

(2) مهارات يدوية

(3) مهارات اجتماعية وعامة

\* «لك ما سيمر اجرائه داخل العقل يغير مهارات ذهنية»

مثال لما أقول للطالب ؟ لا ؟ يساوي كام

أولاً لو حسب العملية دي في دماغه تغير مهارة ذهنية

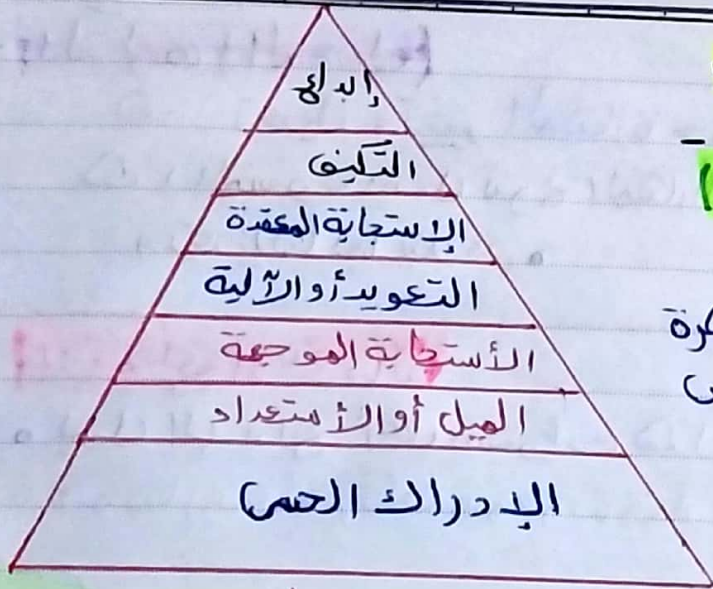
لما هو مسك ورقة وقلم تغير مهارة يدوية أو إنني أقول للطالب استخدم

الألة الحاسبة تغير مهارة يدوية أو استخدام الكمبيوتر

\* «لما المهارات الاجتماعية والعامة مثال زي ما علم الطالب التعامل مع فريق أو للتعامل تحت ضغط ؟ إزاي يكون مواقف الحاجة

... ؟ ... ؟ ... ؟





\* المجال المهاري له لامتويات

1- الإدراك الحسي (الملاحظة)

الحسي

هو استعداد المتعلم لملاحظة الظاهرة وفيه يستخدم المتعلم أعضاء الحس وهو يعد الخطوة الأولى في تعلم المهارة

• وهو الشعور باستقبال الظاهرة وملاحظتها والتحدث عنها  
ويستخدم المتعلم أعضاء الحس للتركيز على المميزات ذات العلاقة بالسلوك  
الآخرى ليتعرف على كيفية أداة المهارة.

2- الميل (التكيف) هو ما يتعلق بالاستعداد النفسي والعقلي لأداء سلوك معين  
وهو يعد توافقاً بين المعرفة والميل. فالميل يولد الاستعداد النفسي جسمي  
عقلي للمهارة.

3- الاستجابة الموجهة (الممارسة)  
هو الممارسة تكون بواسطة التقليد أو المحاولة والخطأ، فهذا المستوى  
بداية أداء المهارة.

4- الاستجابة الألية أو الميكانية (التعود)  
هو أداء المهارة ألية وتعود وبالتالي يكتسب ثقة وجراءة ودقة وإتقان.

5- الإتقان أو الاستجابة الظاهرية المعقدة  
للمتعلم يؤدي المهارة بأكثر سرعة وإتقان حيث يتحول من الألية  
إلى السرعة والإتقان.



## 6- التكلفة (التعديل)

هو تعديل وتغيير المهارة حسب مقتضيات الموقف التعليمي .  
هذا المستوى يشمل تنوع المهارات باختلاف المواقف فحسب كما تغيرها  
وتعديلها بما يتلاءم .

## 7- البداية أو المأهولة

يحمل البداية أعلى مستويات هذا المجال حيث يدعو إلى ابتكار حركات  
ومهارات لم تكن موجودة وغداً بناء على المواقف الجديدة .

## تذكر أن البداية أو المأهولة

هو أعلى مستويات المجال المهاري .

## \* المجال الوجداني وله 5 مستويات

### 1- الاستقبال أو التقبل

هو استعداد المتعلم للأهتفام بظاهرة معينة أو مثير معين مثل  
الأهتفام بالتشائم التعليمي من المفضل أو الرهتفام بظاهرة تربوية محددة

### 2- الاستجابة

هي المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم ، وهذا لا يعني الإهتفام  
بالظواهرات والمثيرات وإنما انتباه إليها والرغبة في تلقيها وحسب ، بل تتعدى  
ذلك إلى الاستجابة لهذه المثيرات .

### 3- التقدير

هو إعطاء قيمة لظاهرة معينة حيث يبدأ المتعلم بالتعبير عن الظاهرة ثم  
يبدى رأيه ثم يعطي حكماً أو يدافع عنها  
و يقسم هذا المستوى لـ 3 مستويات فرعية

الالتزام

تفضيل القيمة

تقبل القيمة

#

##



2025/3/16

#### 4- التنظير القيمي (تكوين نظام قيم)

تجميع القيم وإعادة تنظيمها وهذا التنظيم قابل للتغيير بسبب دخول قيمة جديدة ويجب مقارنة القيم مع بعضها البعض وتحليلها.

#### 5- التمييز: هو الاتفاق على مركب قيم وإيمان بعقيدة توجه السلوك

ويعبر هذا المستوى أرقى مستويات المجال الوجداني أو المجال الانفعالي ويردف إلى تكيف المتعلم شخصياً واجتماعياً وعاطفياً وتكامل في هذا المستوى بالتحايل والقيم والميول.

تذكر أن من أرقى مستويات المجال الوجداني هو التمييز ...

##

\* المجال الوجداني هو المجال الانفعالي