

أولاً: المكونات الفنية وتشمل على:

(1) الأهداف ولها 3 مستويات أهم:

(1) **الغايات التربوية**

(2) **المقاصد التربوية**

(3) **الأهداف التعليمية**

الفرق بين الغايات التربوية (المقاصد التعليمية) الأهداف التعليمية

(1) **الغايات التربوية**: وهي الأهداف العامة التي تنشدها الدولة ويمكن أن تتحقق على المدى البعيد فهي تشتق من فلسفة المجتمع ومثال على ذلك إعداد مواطن صالح وتحتاج عدة مراحل تعاون وعدة مراحل ومؤساد لتحقيقها وتفرع منها أهداف تابعة فرعية كالمقدرة على اكتساب أساليب التفكير الإبداعي.

(2) **المقاصد التعليمية**: وتسمى بالأغراض وهي أقل عمومية وأقل تجريداً من الأهداف العامة (الغايات التربوية) ويمكن تحقيقها على المدى القريب الذي يهتم لعام دراسي أو لعدد من السنوات وهي مستويات متدرجة فيمكن أن تكون نواتج التعليم المدرسي كله أو مرحلة منه أو مواد دراسية أو برامج دراسية ومن أمثلتها مهارة التفكير الاستنتاجي لدى الطلاب عند التعامل مع الموضوعات المختلفة كالكسب الطالب قيمه وابتطعات مرغوبة عرضها ومناقشة الأفكار.

(3) **الأهداف التعليمية (التربوية)**: تسمى بالأهداف السلوكية أو الإجرائية الأهداف الخاصة وهي عبارات تصف نتائج تعليمية معينة لها طبيعة التحديد والتحديد والتي نتوقع من الطالب أن يتعلمها في نهاية الحصة الدراسية وتسمى بنواتج التعلم ويمكن ملاحظتها وقياسها وتقويم مدى تعلم الطلاب ومن أمثلة الأهداف التعليمية:

ثانياً: شروط صياغة الأهداف السلوكية: ... أو إجرائية

(1) أن يركز الهدف على سلوك المتعلم وليس على سلوك المعلم.

(2) أن تقتصر عبارة الهدف على ناتج واحد للتعليم

(3) أن يكون الهدف واضح المعنى وقابل للملاحظة والقياس

(4) أن تكون عبارة الهدف فامما يبي أن + فعلة ماضية إجرائية + فاعل (المتعلم) + مفعول به (الفعل المراد بإيجازه)

(1) أن يركز الهدف على سلوك المتعلم وليس على سلوك المعلم

كلمة بمعنى هذا يعني أن الهدف التعليمي يجب أن يكون موجهاً نحو ما سيقوم به المتعلم وليس ما سيفعله المعلم، عند صياغة الأهداف التعليمية يجب أن تهتم ما سيكتسبه المتعلم أو سيكون قادراً على ما فعله بعد التعلم بدلاً من التركيز على ما يفعله المعلم أثناء التدريب. مثال على ذلك

أن يعرف المعلم صفات نظرية فيثاغورث بطريقة صحيحة
أن يعرف الطالب صفات نظرية فيثاغورث بطريقة خاطئة

(2) أن تقتصر عبارة الهدف على ناتج واحد للتعليم

كلمة هذا يعني أن كل هدف تعليمي يجب أن يركز على نتيجة واحدة فقط قابلة للقياس بدلاً من دمج أكثر من ناتج في عبارة واحدة وأن يكون كل هدف تعليمي واضحاً ومحددًا بحيث يعبر عن ناتج تعلم واحد فقط مما يسهل تحقيقه وقياسه بفعالية.

* أن يكون الهدف واضح المعنى وقابلًا للملاحظة والقياس

* أن يكون الهدف واضح المعنى: أي أنه يجب أن يكون مفهومًا دون غموض بحيث يفهمه كل من المعلم والطالب بسهولة

* قابلًا للملاحظة: أي يمكن رؤية أثره في سلوك الطالب أو أدائه وليس مجرد فكرة داخلية.

قابلًا للقياس: أي يمكن تقييم حقيقة هذا خلال أدوات مثل الاختبارات أو الملاحظة أو التطبيقات العملية.

#

ثالثاً: تنقسم مجالات الأهداف السلوكية إلى: أو الأهداف التعليمية //

١- مجال معرفي

٢- مجال وجداني

٣- مجال مهاري

~~~~~

المجال المعرفي

(١) المعرفة أو التذكر

(٢) الفهم

(٣) التطبيق

(٤) التحليل

(٥) التركيب

(٦) التقويم

↑ العالم ↑

\* مخطط بلوم: \*

~~~~~

##

صنع
الحصارة

(١) المعرفة أو التذكار: قدرة الطالب على استرجاع المعلومة.
من أفعاله (يعرف - أن يذكر)

(٢) الفهم: هي القدرة على إدراك المادة التعليمية وترجمتها من مواردها
والاستنتاج الآثار المترتبة وله ٣ مستويات فرعية
(١) الترجمة: تحويل المادة من مواردها
(٢) التفسير: شرح وتفسير المادة والتعرف على الأفكار الرئيسية والفرعية
والتعرف على العلاقات وإدراكها ...

(٣) الاستنتاج: هو السبؤ من خلال معطيات معينة
من أفعاله (يشرح - يفسر - يستنتج)

(٤) التطبيق: هو قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه من أفعاله
(يبحث - يستخدم)

(٥) التحليل: هو قدرة المتعلم على تحليل المادة التعليمية إلى عناصرها الأولية
من أفعاله (يحلل - يقسم) ...

(٦) التركيب: وضع العناصر مع بعضها لتكوين كل متكامل من أفعاله (يركب - يجمع)

(٧) التقويم: هي القدرة على إصدار الحكم على المادة أو المحتوى بناءً على معايير معينة
من أفعاله (يقيم - لنقد)