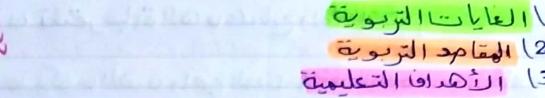
أولد في المكونات المفية وتشمل على :

ال الذهداق ولها بمسويات هم ٥٠

١١ العايات التربوية (2) الهقامد التربوية (3) الأهداف المتعلمية



العرق بسرا لغايات المربوية المقامد المتعليمية كالذهاف التعليمية

الا العامات المربوية ، وهي الثهداف العامة التي تنشدها المولة ويمان أن تتحققا على المدى البعيد في تشتقا من فلسفة المجتمع ومثال على ذلك إعداد موا من مالع وتحتاج عدة مراحل تعاون وعدة مراعل ومؤسماد لتحقيقها ويتغرج منعا أهداف تائبة فرعية كالمقدة على اكتساب أسالم التوكر الله ماعی ه

(2) المقام التعليمة في وتسما بالأغراف وها وقل عمومية وأقل تعريداً هنا الذهاف العامة (الغايات الموية) ويمكن تحقيقها على المدكا القريب الذى يمتد لعام دراسى أولع فل دلاسى وها مسويات مسرجة فيمكن أن تكون نوازج المتعليم المعرس كله أوهرا حل هنه أوهواه دراسية أوبرامح مداسية ومن أمثلتها مهارة النفيد الدُستناجي لدى الطلاب عن التعامل مع المو فهلونات المخلفة اكساب الطالب قيم و انطهات مرعوقة عرص وماقشة الأفكار.

(د) النهان التعليمية (السريسية): ب تسمى بالأهاق السلوكية أواللحوائية الذهافا العامة وهي عارات تمل تنائح تعليمية معينة لها مسعة التحميع والتعيد والتي نتوقع من الطالب أن يتعلمها من نعاية الحجة الدراسية وتسما بنوازج التعلم ويمت ملاحظتها وقياسها و تقويم مدى تعلم الطاب ومن زُمنكة الدُهاف التعلمية.

خَانِيًا وَ اللهِ وَمُ مِيا عَهَ اللهُ هَداف السلوكية ووه أو إجرائية

- (١) أن يركن الهم ف على سلوك المتعلم وليس اللي سلوك المعلم.
 - (2) أن تقتص عبارة الهاف على ناتج واحد للتعلم
 - (ق) أن يكون الهاف واحن المعنى وقابلًا للملاحظة والقِاس
- (۲) أَن تَسَكُون عَبَارَةَ الْهَ فَامِمَا بِلَى أَن + فَعَلَمُمَا لَحُرَابً + فَاعَلُ الْهَيْعَلَمِ) + هعنو ل بِهَ (العَفَلُ الْهَرَادُ لِلْجَازُه)

ال أن يركز الحدة على سلوك الهتعلم وليس على سلوك الععلم

لمعنى هذا يعنى أن الهدف التعليمى يجدا أن يكون هو جَانح ها سيقوم بة المعلم، وليس ها سيفيله المعلم، عند صياغة الذهاف التعليمة يجب أن تهف ها بسيكتسبه المتعلم أو سيكون قا دراً على ها فعله لعبر التعلم للجرد من التركيز على ها يبعله المعلم أثناء الشريس .

أن يعرف المعلم معان غرقة فيناعور ت معرفة محرفة محرفة ما فيقالم ما نعرف الطالب معان غرقة فيناعون معرفة ما فيقة ما

(2) أن تقتم عبارة الهوف على ناتج وا هر للتعلم ١١

لى هياريين أن كل ها تعليمى يجب أن يركز على نتدجة واحدة وُقط قالمة للقياس لد رزّ هن حمح أكثر هن ناتج مع عبارة واحدة وأن يكون كل هدفا تعليم واحد وُقط ممايسها والمرقا ومحدداً بحيد عن ناتج تعلم واحد وُقط الممايسها تحقيقه وقياسه بفالية ،

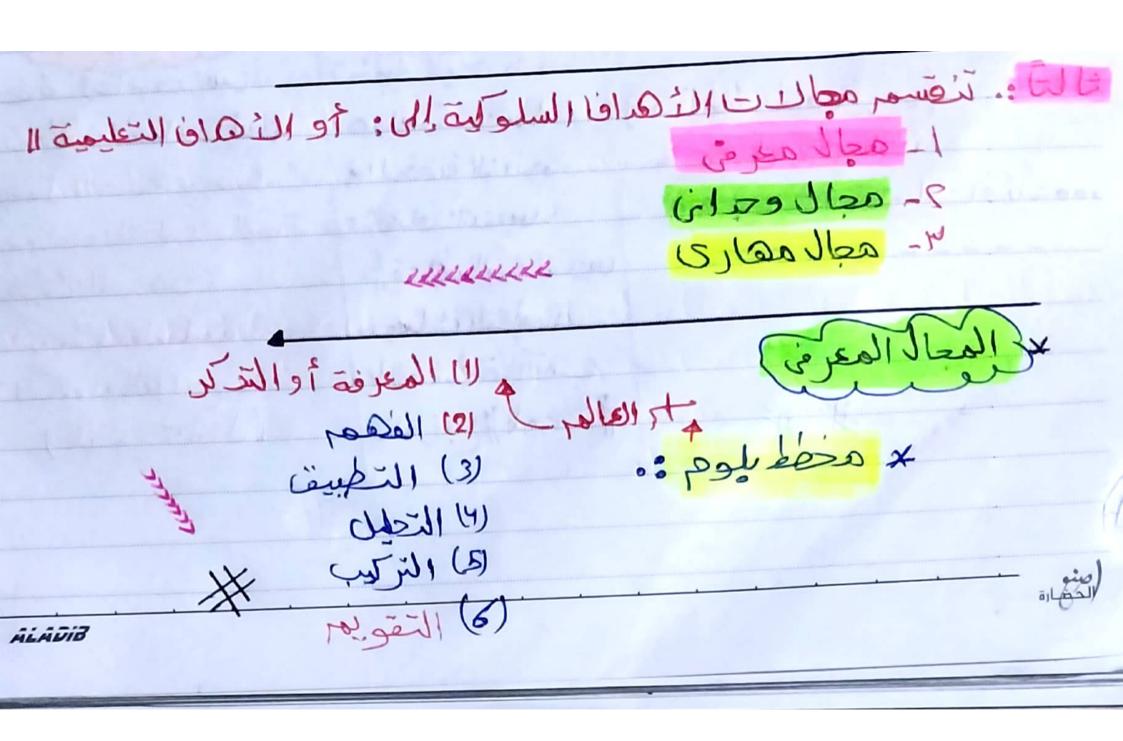
a a a soldant starpastability as a Michaela

(صنو (لکھارة × أن يكون الهوف وا منع المعنى وقالمدَّ للملاحظة والقياس

به أن يكون الهدف وا هن المعنى و أى أنة يجب أن يكون مفهوماً دون عموها بحيث يفهمه كل من المعلم والطالب سيمولة

* قَاللَّ لَلْمُلاَدَعُهُ: أَى يَمْلَكُ ا وُيةَ أَنْوه فَ سَلُوكَ الطَّالْبَ أُواْد الْهُولِيسَ مَجْ د فكرة داخلية .

قَالِكَ للقِاس في أَى يَمِلَى تَقْيِم تَحقيقة مَن دلل أدوات لمثل الرَّحْبَارات أو المالحظة أو المتطبيقات العلية العلية



(ا) المعرفة أوالتناب: قدرة الطالب على انسر جاة المعلومة .	
من أفعاله ليعرف- أن يذكر)	
()	
(ع) الفكم: وهالقراة على إدراك الهادة التعليمية وترجمتهام عورلذ حرى	
آمه واستنتاج الرُّتَار المترسَّة وله ٣ مستويات فرُعية	
الترحمة في تحويل المادة من مورك عرك المادة من مورك عرك المادة من مورك عن المادة من مورك عن المادة من مورك عن المادة	
التفسِ ، شرح وتفسِر المادة والمتعرف على المؤقل الرئيسية والعزعية	
والنعرف على العلاقات وإ دراكيا ٥٥٥	
الأستماح وهوالمنبؤهن خلالمعضات معينة	
من و ما له ريشرح - يفسر يستنتج)	
Constant the first of the second of the second	
(٣) المطبيقا: هوهداة المتعلم على استضام ما تعلمه من أضاله	
العتق - يستفرم)	
the control by the control of the co	
(ع) التحليل وه هو قد اذاله على تحليل الهادة المتعلمية إلى عنا مرها الدولية	
au feil be Light. Lines)	
(٥) المتركيب: . و منع العنا مر مع بعفال التوين الله تامله من وغاله إيركب	
e, the color	
(7) المتعولم ا. ش القراة على إ جهار الحكم على العادة أوالع يتوى بناءاً على معايير معينة من أفعاله (يقيم- ينقر)	
من أفعاله (يقيم- النقر)	
عة ضوّيا بـ camocanner	الممسوء