

## الإشراف الإجرائي

للعالم سيكنر

- تدعم مفهوم التعلم على أساس انه سلوك معقد ينبغي تجزئته و ينبغي استخدام معه عمليات التشكيل والتسلسل حتى يتعلم الفرد من أداء السلوك بشكل جيد .
- تدعم مفهوم أن السلوك محكوم بنتائجه ، والسلوك مرتبط بالمثير الذي يؤديه الإنسان للتعامل مع هذا السلوك

## المسميات الخاصة بنظرية سيكنر

- لمسميات مشتقة من البنية المعرفية للنظرية

• النظرية السلوكية الارتباطية ← لأنها تعتمد على ارتباط المثير بالاستجابة الذي يستدعيها .

• التحليل التجريبي للسلوك ← لأنها مشتقة من المفاهيم التي تقرأها النظرية مثل مفهوم (التشكيل والتسلسل) او مفهوم تجزأة السلوك بهدف عامة لكي يتمكن الإنسان من عمل سلوك معقد وبالتالي فهو يحتاج إلى تجزأة السلوك باستخدام عملية التشكيل او التسلسل .

• النظرية الراديكالية للسلوك ← مفهوم الراديكالي هو مفهوم امطلاحي امطلاحي على فئة من الباحثين يدرسون في مجال السلوك المعتمد على تجزئته و تشكيله .

• نظرية الإشراف الإجرائي ← لأنه عند التعامل مع السلوك يتم التعامل معه بشكل إجرائي و صاهن الاجراءات التي تتم و اخذ السلوك دكر يصل

يعني

إلى النتيجة [

• نظرية التعلم الوسيلى

معلومات تفسيرية

المسلّمات (الافتراضات) • السلوك هو الموقوع الأساسى فى النظرية . الجانب الاجرائى ← النظرية تمت بأكثر من طريقة

(١) وضع سيكنر الفأر فى صندوق يحتوى على بعض اثنيات مع المحاولات المستمرة سيكتشف الطريقة الأقصر ليدخل الى الطعام .



الملاحظة لاحظ سكين ان المنحنى بين عدد المحاولات والزمن يكون هابط

١٢٦ وضع سكين الفأر في مشرقة <sup>مهمته</sup> وعمل مدخل لدخول الفأر ووضع رافعة وعمل مدخل للهواء ووضع عليه ستارة سوداء يحتوى على مشيرات متعددة. حيث ربط العالم سكين حموله الفأر على الطعام بظهور الضوء.

الملاحظة سيقوم الفأر بعدد من القفزات بعينها تحييب وتسقط الكرة وبعينها لا تحييب والكرة لن تسقط حيث يكسب الفأر من المحاولات المتتالية مهارة / خبرة مقدار المنحط الملائم للدخول على الطعام.

١٢٧ بعد الزمن مع عدد المحاولات <sup>المشائية</sup> تدريب الحمام على رفع رأسه الى أقصى مسافة ممكنة حيث وضع الحمام في مكان ما ووضع على الجدران مسطرة بحيث يستطيع سكين هذا قياس مدى ارتفاع عنقه كلما كان هناك مشيرات الالطعام.

الافتراضات

النتائج ← السلوك محكوم <sup>بفهم</sup> بنتائجه

معظم السلوك للإنسان متعلم بعينها فطرية

ك = مكتسبة = قابلة للتطوير والتعديل

• يلعب التعزيز دور كبير في تحقيق التعلم المرغوب

• يتم من التعلم التغيير والتعديل في خبرة المتعلم لأن التعلم قابل للتطوير

• يتم التعلم من خلال ~~تجربة~~ تجرئة الخبرة لمواقف قصيرة سيغزق تعلمها فترات زمنية قصيرة وحده قليل.

• العقاب الإجرائي يمكن استخدامه كتعديل للسلوك

← ما الفرق بين السلوك الاستجابي، الاجرائي

• الاجرائي

• الاستجابي

المفاهيم

ينشأ نتيجة لوجود مشيرات

في الموقف ونتيجة لهذا المشير

حدث الاستجابة

سلوك تلقائي

لا غير انتقائي

← ما الفرق بين التعيين والتعاضد ؟؟

التعيين

↓  
المشير [ قهقر تعيين بين  
المشيران ]

التعاضد  
↓  
الاستجابة و التعاضد بين  
الاستجابات ]

← ما الفرق بين العجز المتعلم والإزالة ؟؟

العجز المتعلم

النتيجة لحدوث منفردات  
أثناء التعلم  
وحيثما إلى علاج نفس ← تعريض  
المتعلمين وبالتالي حدث لها عزوف  
نفس

الإزالة  
↓  
عندما يتم سلوك بدون تعريض

← ما الفرق بين التعزيز الإيجابي والسلبي ؟؟

تعزيز إيجابي

↓  
يثبت السلوك عند  
المتعلم

تعزيز سلبي

↓  
يفر المتعلم من سلوك  
غير مرغوب

← أنظمة التعزيز

متغير

متقطع

لا يوجد تعزيز إلا في حالة  
ظهور نتيجة

ويتم ربطه بمرحلة تعليمية  
معينة

↓  
عند حدوث الاستجابة  
في كل مرة يحدث  
التعزيز

← يختلف التعزيز حسب الفرد ، السلوك  
عقلية الأفراد