

مبادئ وأدوار المتعلم والمعلم
في التعلم النشط

← مبارئ التعلد النشد الخاصة بالمتعلد :-

١٥ المتعلم محور التعلم

لما يشجع التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض

﴿٣٦﴾ يشجع على التعاون والتفاعل بين المتعلمين

١٤٦ يقدم تغذية راجعة فورية.

٥٠) ممارسات تدريسية لتوفير وقت وجهد المعلم

لا لازم يكون فيه توقعات عالية

الإدانة التوفقات

١٥) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

← مبادئ التعلم النشط :- مبادئ التعلم النشط الخاصة بالمتعلم

بالله

← مبادئ التعلم النشط الخاصة بالمعلم:

١٥) العام ووي بالجوانب العامة لدورة التربي.

٢٦) إلمام بالمهارات الأساسية لتنفيذ الموقف التعليمي.

١٣) التنوع في استخدام الإستراتيجيات التعلم

١٤٢٢

١٥ مراعاة الفروق الفردية

٥١ الإشراف الفعال على ممارسة المتعلمين

الآ تقديم التعويض والتغذية الراجعة.

١٥) يجب أن يكون المعلم ذو قدوة حسنة.

← الأنشطة المطلوبة من المتعلم قبل الدخول إلى حجرة الدراسة:

- 1) الاستعداد للقيام بالأنشطة.

- 2) مراجعة الملاحظات المدونة من الدصة السابقة.
- 3) قراءة بعض المراجع أو الكتب التعليمية ذات العلاقة.
- 4) تحديد أهداف الدصة.
- 5) إتمام الواجبات المنزلية.

← الأنشطة المطلوبة من المتعلم داخل حجرة الدراسة:

- 1) أن يكون جاهزاً للإمضاء الإيجابي.
- 2) الحضور مبكراً من أجل معرفة الملاحظات والتركيز الذهني.
- 3) التدوين المستمر.
- 4) التركيز على ما يدور في الدرس.
- 5) الإمضاء لتحديد الأفكار الرئيسية.

← الأنشطة المطلوبة من المتعلم النشاط بعد الدصة بفترة معينة:

- 1) مراجعة الملاحظات بانتظام.

- 2) إتمام المخطط الشامل.
- 3) التفكير في وضع أسئلة امتحان.
- 4) أسأل نفسك الأسئلة التي وضعتها سابقاً.
- 5) استخدام المعلمين كمصادر لمعلومات إضافية.

← دور المتعلم في التعلم النشط:

- 1) يتحمل مسؤولية اتخاذ القرار.
- 2) يبادر بالأنشطة.
- 3) يشعر بأنه يسيطر على المعلومات ويملكها.
- 4) ينظم نفسه وينظم الآخرين في مجموعته، يعرف الواجب الفردي والواجب الجماعي.
- 5) أن يختار الوسيلة الملائمة لعرض عمله.
- 6) المتعلم النشط يشارك في تقييم ذاته وزملائه.

الأقصى

← دور المعلم في التعلم النشط :-

1- ميسر ومحفز

2- التخطيط الجيد لخبرات التعلم

3- يعمل على إيجاد التوازن بين الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية

4- يعمل على تنمية بيئة تعليمية ديموقراطية

5- الاهتمام بالنمو المتكامل والبالغة

6- يشجع المتعلمين على المشاركة والمناقشة وتبادل وتوضيح الأفكار والتعاون

← مقارنة بين التعلم النشط والتعليم التقليدي :-

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
طبيعة المنهج	المقرر الدراسي هو كتاب المدرسة . انثابت يركز على الجانب المعرفي . يهتم بالنمو العقلي للمتعلم .	المقرر الدراسي هو جزء من المنهج . (قابلية للتعديل) يركز على التكيف . يهتم بجميع أبعاد النمو للمتعلم .
تخفيف المنهج	يعده المتخصصون يركز على اختيار اختبار المعارف المادة . المادة الدراسية هي محور المنهج .	يشارك في جميع الأطراف المؤثرة في عملية التعلم والتعليم . المتعلم هو محور المنهج .
المادة الدراسية	تعتمد على الكتاب المدرسي فقط . لا يمكن تعديلها . الموارد الدراسية منفصلة .	لها مصادر متعددة . يمكن تعديلها . تكون متكاملة ومترابطة .
الأهداف التعليمية	معلنة للمتعلمين . توضع من قبل مخطط المنهج	معلنة للمتعلمين . يشاركون في صياغتها .

الأقصى

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
التعليمات	يمسرها المعلم بنفسه.	يشارك المتعلمين مع المعلم.
المعلم	ناقل للمعلومات اللفظية وملقن للمتعلمين.	محفز وموجه ومسر للضربة المرجعية للمتعلمين.
	يشجع على تنافسهم في حفظ المادة.	يشجع المتعلمين على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها.
	لا يراي الفروق الفردية.	يراعي الفروق الفردية.
	يحكم عليه بمدى نجاح التعلم في الامتحانات.	يحكم عليه في ضوء مساعده المتعلمين على النمو المتكامل.
المتعلم	مسجل سلبي يملأ بالمعرفة من قلال الاستيعاب فقد أو القراءة في الكتاب المقرر.	يبحث عن المفردات والتعريفات لهم حرية تفضل بعض الأجزاء السهلة بالنسبة له. (تحقيق الأهداف)
	يحكم عليه بمدى استيعابه للمعرفة ونجاحه في امتحانات المواد الراسية.	
استراتيجيات التعليم	لا تزيد الاستراتيجيات عن واحدة أو اثنين وهم المحاضرة والواجبات.	تتعد الاستراتيجيات التي تستخدم تقوم على توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم.
	تقوم على التلقين المباشر تهتم بالنشاطات، وتسير على نهج واحد.	تهتم بالنشاطات وأنواعها تستخدم وسائل تعليمية متنوعة للوصول لمستوى التعلم للإتقان.
	تغفل استخدام الوسائل التعليمية.	

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعليم النشط
تنظيم اليوم الدراسي	ينظم اليوم الدراسي في شكل حصص ثابتة بتوقيتات ثابتة	ينظم اليوم الدراسي في ضوء فقرات زمنية مع وجود مرونة في الاختيار وتوقيتات الفقرات
معدل التعلم	يفرض على كل المتعلمين دراسة المقرر كله بالمعدل نفسه. يبدأ كل المتعلمين في الوقت نفسه وينتهون في الوقت نفسه.	المتعلمين يتقدمون في الدراسة حسب معدل التعلم ولهم حرية تخلف بعض الأجزاء السهلة له (تحقيق الأهداف)
الموسائل التعليمية	يتم استخدام الوسائل التعليمية التقليدية. وفق تصور المعلم.	تشمل على وسائل تعليمية متعددة التصنيفات للتعلم. وتباح للمتعلم فرصة الاختيار.
الوقت	محدد لكل موضوع دراسي لجميع المتعلمين.	كل متعلم يستطيع الحصول على الوقت الذي يكتفي كل منهم به.
الأماكن	ثابتة	تتغير حسب الاستراتيجية.
إدارة الفصل	يتحكم في ضبط وإدارة الصف المعلم. فهو الذي يضع القواعد ويلزم المتعلمين باتباعها.	المتعلمين يشاركون في ضبط وإدارة الصف وفي تحديد قواعدها.

← معوقات التعلم النشط :-

١- معوقات مرتبطة بمقاومة التغير :-

١- محدودية الحوافز

٢- القلق والازعاج الذي يصاب التغير

٣- التصورات الذاتية للمؤسسات التعليمية

٢- معوقات مرتبطة بالبيئة المفية :-

١- قصر زمن الحصة

٢- عدم وجود ما يلزم من المواد

٣- استخدام مستويات عليا دون مراعاة المحتوى

٤- العلم الكافي

٣- معوقات مرتبطة بالمعلم :-

١- عدم الرغبة في التغير

٢- ضعف المهارات اللازمة للتعلم

٣- الشعور بفقدان السيطرة على الصف

٤- اعتقاد المعلم بأنه معلم جيد

٤- معوقات مرتبطة بالمتعلم :-

١- عدم الاستمتاع بفترة التعلم

٢- ضعف الثقة بالنفس

٣- الراحة والتعود على الأساليب التقليدية

← مقترحات للتغلب على هذه المعوقات :-

١- مراجعة أساليب التقويم التقليدية

٢- في حالة الأعداد الكبيرة يمكن تقسيم الصف إلى مجموعات

٣- إحساس المتعلمين وإدراكهم للنتائج الإيجابية