

اعداد: د. نور هان ياسر

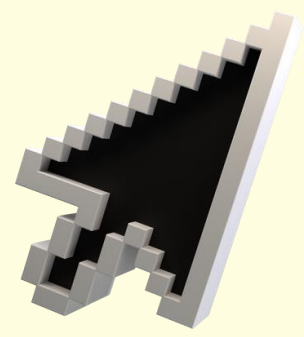
# استراتيجية

والمناقشة

## الحوار



# 1. مفهوم إستراتيجية الحوار و المناقشة



## 2. خطوات إستراتيجية الحوار و المناقشة

ماذا سنتعلم عن استراتيجية اليوم؟

## 3. تحضير درس بإستخدام إستراتيجية الحوار و المناقشة وطريقة التنفيذ



لنبدأ



# مفهوم إستراتيجية الحوار و المناقشة



بين المتعلمين

أحد استراتيجيات التعلم النشط الذي يشجع المتعلم على المشاركة بفعالية داخل حجرة الدراسة، وذلك من خلال التفاعل اللفظي أو الشفوي بين المتعلمين أنفسهم

أو بين المعلم وأحد المتعلمين

أو بين المعلم والمتعلمين

، وذلك من أجل اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها.



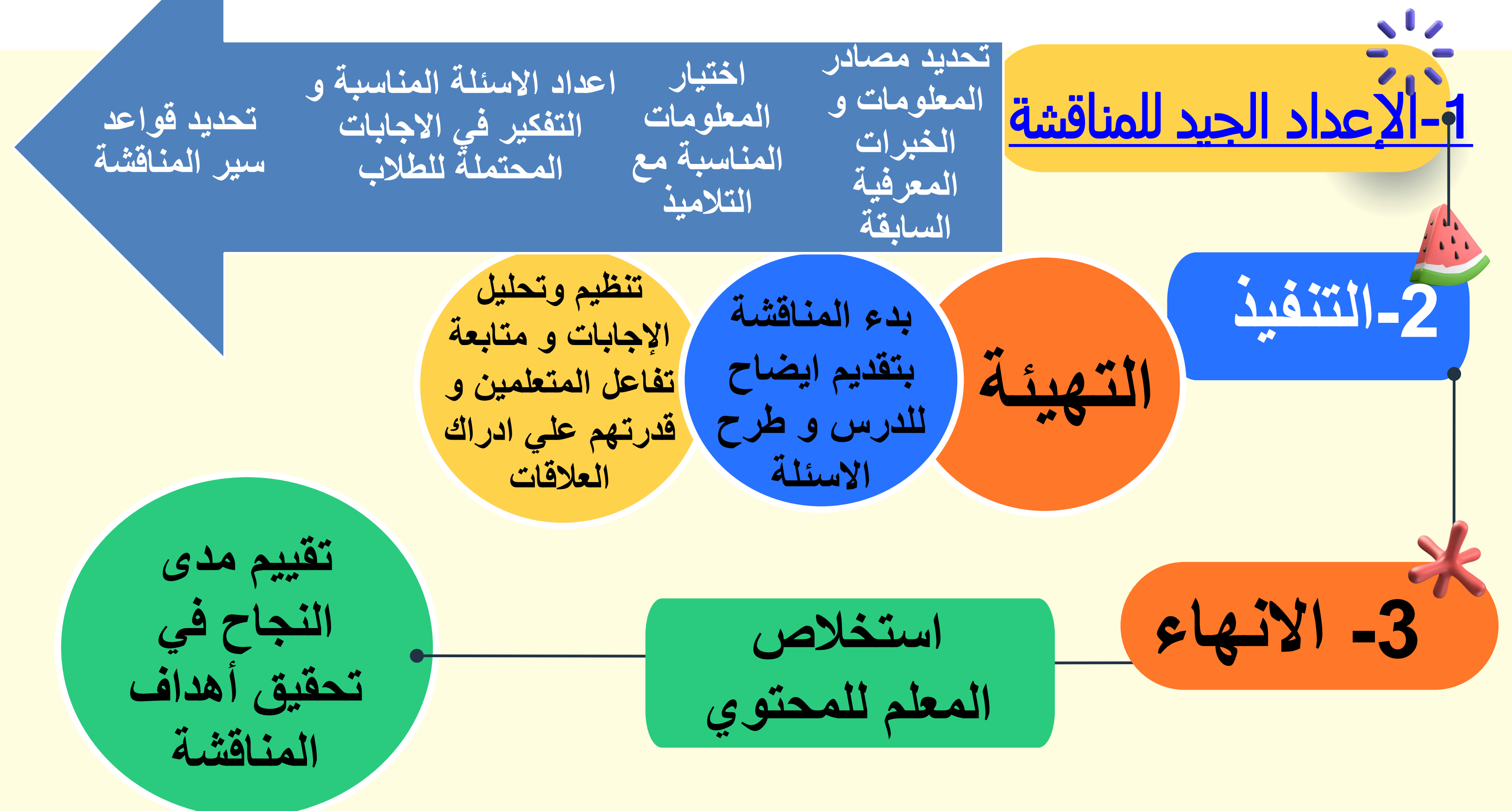
معلم و جميع  
الطلاب



معلم و طالب



# خطوات إستراتيجية الحوار و المناقشة





# تحضير درس بإستخدام إستراتيجية الحوار و المناقشة



اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل

اليوم: ... التاريخ: .../.../...  
لصف: الأول الإعدادي  
الفصل الدراسي: الثاني  
الزمن: ٥: دقيقة  
عنوان الوحدة: الوحدة الثالثة: الهندسة والقياس

عنوان الدرس: الدرس الثالث: المثلث

الأهداف:

- ١) أن يستنتج التلميذ النظرية الأولى للمثلث استنتاجا صحيحا.
- ٢) أن يحل التلميذ المسائل على النظرية الأولى للمثلث بدقة.
- ٣) أن يحسب التلميذ الزاوية الخارجة للمثلث بدون خطأ.

الإستراتيجيات التعليمية: إستراتيجية المناقشة

الوسائل التعليمية: سيورة - قلم سيورة - مسطرة - منقلة - الكتاب المدرسي.

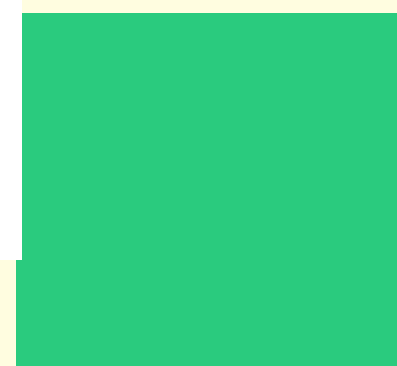
التمهيد: يبدأ المعلم بسؤال تمهيدى لربط محتوى الدرس الحالي بالخبرات السابقة للتلاميذ

ماهو المضلع؟ اجابة الطالب ١: المضلع هو شكل يتكون من ثلاث اضلاع على الأقل.

ماهو المثلث؟ اجابه الطالب ٢: المثلث هو شكل مغلق هندسي يتكون من ثلاث أضلاع.

ع ض الد س . يقوم المعلم بعرض نص النظرية الأولى

الاطار  
العام  
للدرس







# تحضير درس بإستخدام إستراتيجية الحوار و المناقشة

مامو المنسق: -إجابة الطالب ١: المثلث هو شكل مغلق هندسي يتكون من ثلاث أضلاع.

عرض الدرس: يقوم المعلم بعرض نص النظرية الأولى  
للمثلث بأن مجموع زوايا المثلث هي

١٨٠ درجة من ثم يسأل علي مدى صحة النظرية

يناقش التلاميذ بحسب عدد التلاميذ الموافقين علي النظرية و عدد الغير موافقين

بعد رسم الشكل المقابل ، يسأل التلاميذ عن ما إذا وجد توازي

بعد التوصل الي وجود توازي يناقش التلاميذ عن انواعه في الشكل المقابل  
و تحديدها من علي الرسم و يكتب تلك الإجابات

$\therefore \text{س} \parallel \text{م} \therefore \angle \text{س ح م} = \angle \text{م ح ب} \text{ بالتبادل}$   
 $\angle \text{م ح ب} = \angle \text{ب ح ص} \text{ بالتبادل}$

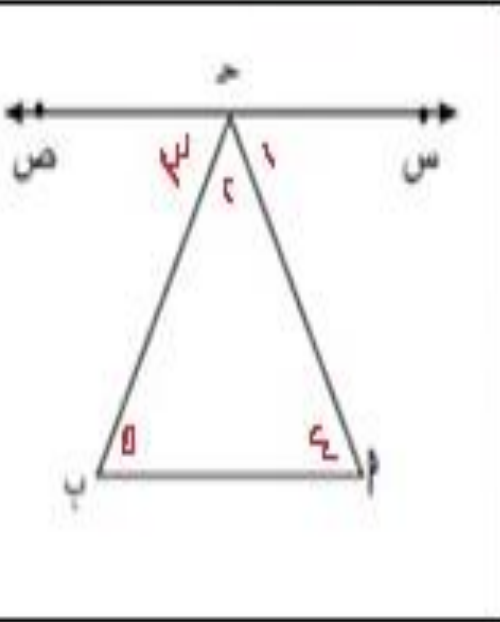
يسأل المعلم التلاميذ عن ما إذا وجد زاوية مستقيمة في الشكل المقابل  
وما قياس الزاوية المستقيمة؟

من ثم يتوصل الي التالي  $\therefore \angle \text{س ح م} + \angle \text{م ح ب} + \angle \text{ب ح ص} = 180^\circ$

بعد توضيح الخطوات السابقة علي الرسم يسأل التلاميذ ما إذا وجدوا علاقة بين زوايا المثلث

$\therefore \angle \text{م ح ب} + \angle \text{م ح ص} + \angle \text{ب ح ص} = 180^\circ$

بعد التأكد من النظرية التي سبق ذكرها يلخص المعلم الخطوات و يبدأ بعرض سؤال تطبيقي علي النظرية

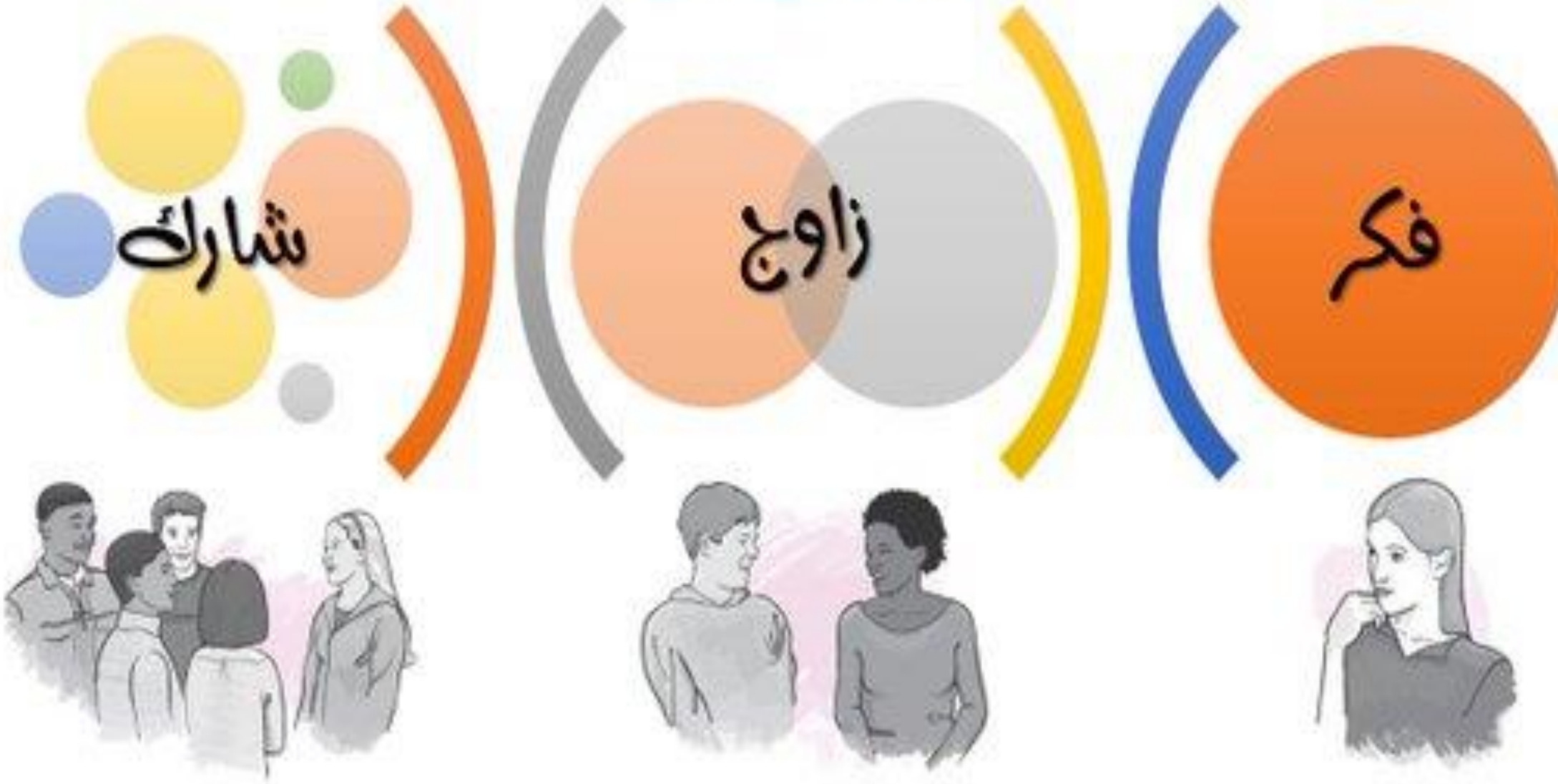




# إستراتيجية فكر زاوج شارك (Think- Pair- Share Strategy)

استراتيجية (TPS) Think-Pair-Share

@etec\_ealsharif



إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما يفكر مع زميله ليكونا زوجا قد يجلس بجواره أو مقابلا له، ثم تأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر ليكونوا مع المربع الطلابي، عندئذ يمارس كل تلميذ دورًا محددًا وفق فلسفة التعلم التعاوني.

# خطوات إستراتيجية فكر زاوج شارك (Think- Pair- Share Strategy)

**الخطوة الأولى (فكر):** في هذه الخطوة يطرح المعلم سؤال أو مشكلة يعرضها على المتعلمين للبحث عن حل لها، ثم يعطي المعلم المتعلمين فترة زمنية محددة للتفكير في الإجابة.

**الخطوة الثانية (زاوج)** حيث يشارك كل متعلم أحد زملائه ويحدثه عن إجابته ويقارن كل منهما أفكار، ويحدد الإجابة التي يعتقد أنها الأفضل.

**الخطوة الثالثة (شارك) :** في هذه الخطوة يطلب المعلم بعض ثنائيات المتعلمين عرض إجاباتهم ومناقشتها مع جميع المتعلمين داخل الفصل بصورة دورية.



شكرا للإستماع

