

التعزيز ← يختلف على حسب الفئة العمرية ، البيئة ، المادة العلمية
معايير اختيار سلوك (نظام) التعلم يخضع لـ :

• الفئة العمرية .
• البنية المعرفية الموجودة في المحتوى

جداول التعزيز على أساس عدد الاستجابات ، الفترة الزمنية ، النسبة
الثابتة او المتغيرة .

• الفترة الزمنية ← ممكن تبقي الفترة ثابتة او متغيرة ← مقدار الزمن
مقدار الزمن ثابت الى تعزيز بعده
في كل مرة .

• النسبة الثابتة او المتغيرة ← يقصد بالنسبة ← نسبة عدد الاستجابات
للمحور ← عدد الاستجابات سواء ثابتة او متغيرة .

التطبيقات التربوية • من أهم الاسهامات التي قدمها سكين هو

اسلوب التعلم المبرمج

اسلوب التعلم المبرمج ← يوجه المتعلم في كيفية التعامل مع الطالب
المعلم في الموضوعات المعقدة .

تشكيل تسلسل

تجزئة المهام الى مهام قصيرة أحدهما يحدث التعزيز بعد
كل مهمة جزئية والآخر يتم التعزيز بعد نهائية إتمام المهمة .
• قدم سكين محور كيفية تعزيز المتعلم وكيفية الدفع بالمتعلم أثناء
العملية التعليمية إلى مستوى إيجابي .

نقد نظرية سكين • استخدام الحيوان كمحور لتجريب يُؤثر

الحيوان ليس له أعمالاً للعقل فبالى أصبحت

البيئة دون المستوى الذي تدعيم عليه هذا

أدى إلى عدم إثارة اتجاهات أخرى كانت بإمكان النظرية أن تشرها

وربما لم تحدث بسبب البيئة .

• إظهار مفهوم التعلم على أساس التعلم المبرمج لأن التعلم المبرمج
يقلل من قدرة الفرد على الإبداع والابتكار .

• استخدام المنهج الوصفى

نظرية التعلم ذي معنى للعالم أوزوبل
تعتمد على: كيف يتعلم الفرد الكلام

المفرد والمسموع

كيف يمكن أن يدعم البنية المعرفية (الركائز الفكرية)

هذه خلال احتكاكه بمواقف تعليمية مختلفة.

البنية المعرفية هي ما يمتلكه الفرد من معارف ومفاهيم

و خبرات عبر مواقف التعلم المختلفة.

لا يتكون فقط أثناء العملية التعليمية بل يتكون أثناء مواقف

الحياة المختلفة أيضاً.

يفترض أوزوبل أن التعلم يحدث بتقاءه إذا تم تنظيم

المادة الدراسية بخطوط مشابهة لتلك التي توجد في البنية

المعرفية لدى الفرد. اندماج المتعلم مع المادة التعليمية وسهولة

عملية التعلم.

هذا أوزوبل للتعلم أعظم عامل مؤثر في التعلم هو ما يعرفه

المتعلم بالفعل وبالتالي هي نظرية تعتمد على خبرة المتعلم

النواع التعلم عند أوزوبل

عروض المعلومات

معالجة المعلومات

عروض المعلومات. الاستقبال

عن طريق المعلم يقوم

بالقاء المعلومة على الطالب

معالجة المعلومات. حفظ المعلومة تعلم استقبالي واكتشافي

ربط المعلومة بالبناء المعرفي، فهم المعلومة جيداً والتطبيق عليها

استقبال / اكتشاف

الأنظمة المتقدمة تقديم مقدمة بسيطة قبل بداية الحصة الدراسية

لتدعيم المتعلم بالبنود الأساسية التي تساعد المتعلم على فهم

الحصة الدراسية كاملة.

الهدف في اكتساب الطلاب المفاهيم الأساسية التي يتناولها المعلم

أثناء الحصة الدراسية لتسهيل عملية التعلم

أثر تزويد البنية المعرفية للمتعلم ، مساعدة المتعلم على التمسك

مفاهيم جديدة .

شراح في معلومات غير مألوفة .

مقارن في معلومات مألوفة .

الأثر

الجديدة بالمعلومات

السابقة .

الأثر السيكولوجي للمنظم المتقدم في

١- لايه أن يكون ذهن المتعلم نشط

٢- الاهتمام بعرض الأجزاء ~~الكلية~~ ~~من الشاهد~~ إلى الخاص .

٣- يجب أن يكون المنظم المتقدم ملخص ومجرد ومركز .

التطبيقات التربوية . الترحيل على تعلم الخبرات سواء من خلال

نموذج التعلم والاستقبال أو الاكتشاف

٤- ضرورة توجيه المتعلم لاستخدام التفكير الناقد .

٥- التأكيد على تعلم الحقائق و حفظها ليس غاية في حد ذاته و ركن

استعملها في المواقف الحياتية المختلفة أمر إيجابي .