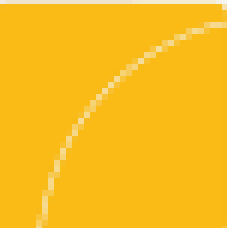
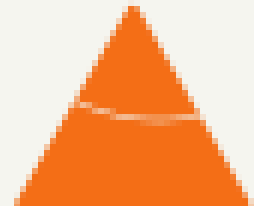
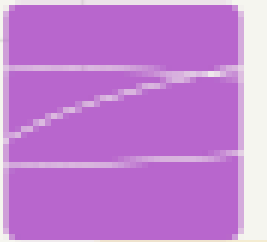
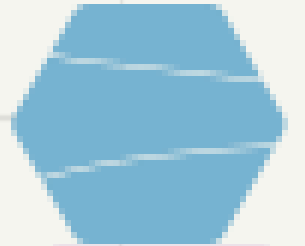




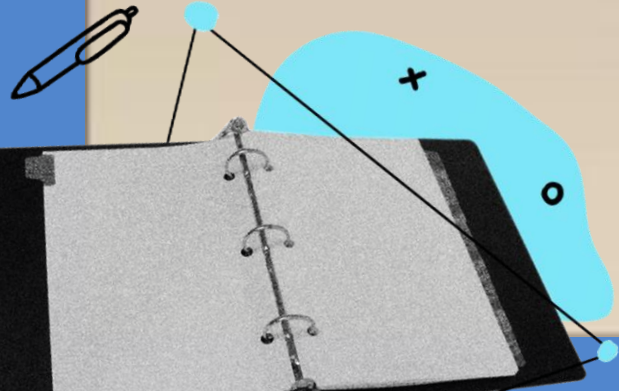
التدريس المعلمي

استراتيجيات التعلم النشط



لاحظ الفيديو

وسجل ما تلاحظه في ورقة للإجابة علي الاسئلة التالية ▶



ما الاشياء والادوات التي لاحظتها خلال مشاهدة الفيديو؟



Word Cloud



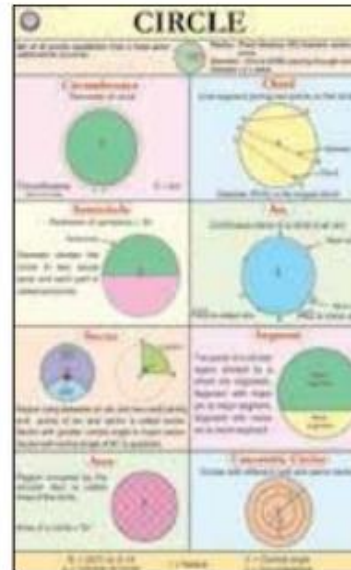
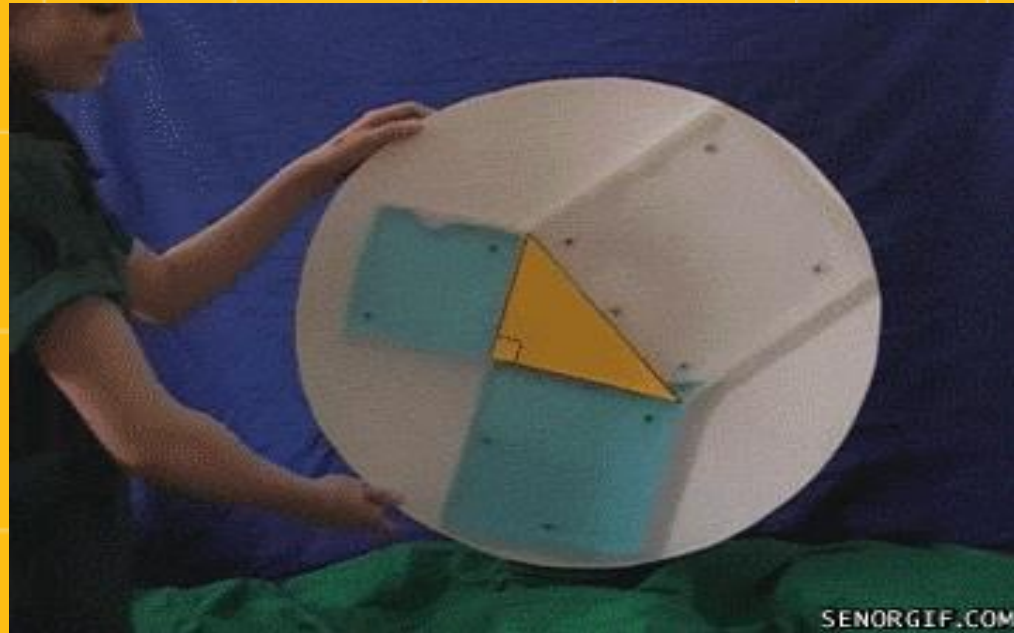
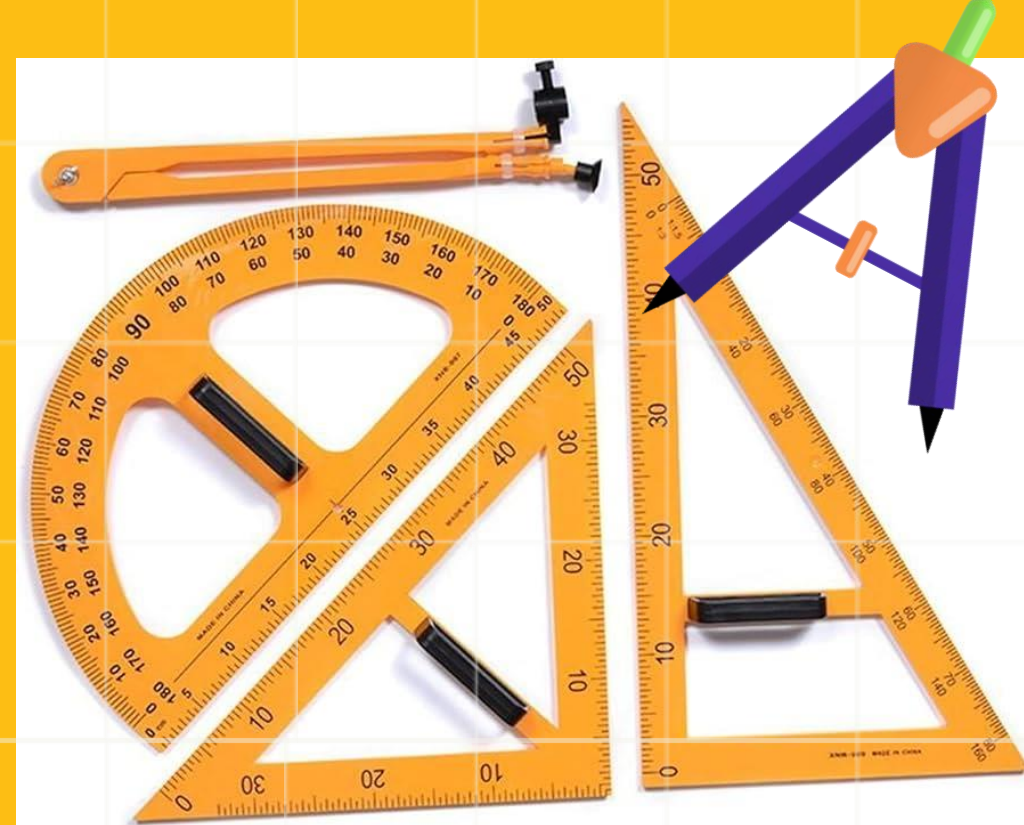


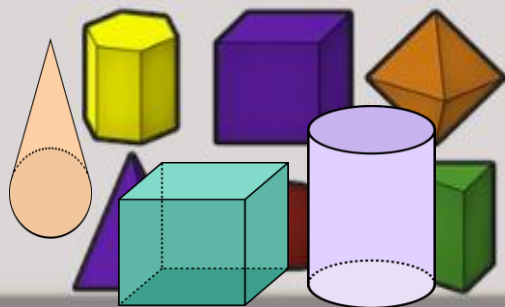
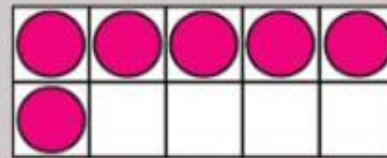
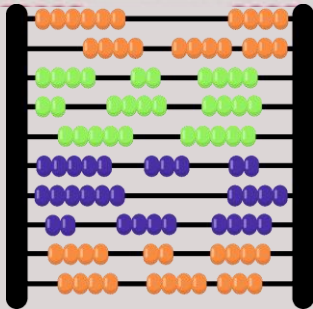
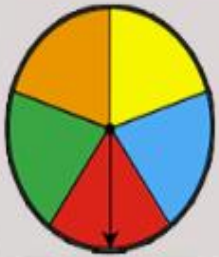
Word Cloud submissions

اشكال هندسيه باوراق وكرتون (4) حجره فصل دراسي بها ادوات هندسي
اشكال هندسيه منقله و ورق ملون و ساعه بعقرب
كتب دراسيه
اشكال هندسيه مختلفه انبوبات اختبار (معمل) كتب دراسيه (3) ادوات هندسيه (2)
منقله وأدوات رياضيه
فنون تشكيليه. ادوات هندسي
كتب دراسيه منقله ادوات
خرائط ذهنيه والالعاب الرياضيه
اشياء تفاعليه او تجارب
اوراق ملونه الهندسه والزوايا والمعادلات
خرائط (كراسي) مجموعات
منقله و مثلثات و لوحات و كراسي
رياضيات
العاب علماء التاريخ
معمل
اشياء تفاعليه او تجارب



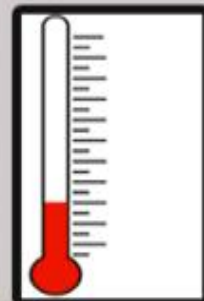
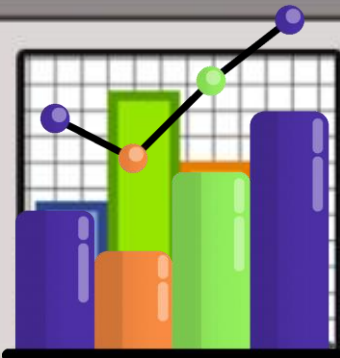
مكونات معمل الرياضيات





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



► Maths Lab





ما تعريف استراتيجيات التدريس المعملية في تدريس الرياضيات؟



Short Answer



Short Answer submissions (1/4)

Name	Response
أحمد عبدالقادر	هي استراتيجيات من استراتيجيات التدريس تعمل على اثبات الحقائق والنظريات من خلال أنشطة وتجارب واقعية ملموسة
آلاء فوزي رياض عبدالغني	هي ربط الاشكال الحقيقيه مع المعلومات الرياضيه
Pasmala elktan	هي استراتيجيه تقوم علي تعريف الأدوات الهندسيه و النظريات بطريقه حديثه وتقوم علي التغذية الراجعيه بين الطلاب و المعلم وتقوم علي المشاركه
شهد محمد عبدالله	استراتيجية التدريس المعملية تعتمد على التجارب العملية لتعزيز الفهم وتنمية مهارات التفكير
Mohammed Ekramy	هي استراتيجيه يستخدمها المعلم كطريقة لشرح مفاهيم الرياضيات باستخدام أدوات ونماذج لتوصيل للطلاب



Short Answer submissions (2/4)

Name	Response
إسراء احمد	اسلوب تعليمي يعتمد علي تجربه العمليه والاستكشاف داخل بيئه تفاعلية
حسام احمد محمد الحنوني	هي أحد استراتيجيات التعلم النشط اللي تشجع المتعلم علي المشاركة التعاونيه وفهم النظريات المعقده بطريقة مبسطه
Shams ahmed	استراتيجيه تمزج التكنولوجيا والتجارب العمليه بالتعليم عن طريق الانشطه والتجارب العمليه يتم فيها تقسيم الطلاب لمجموعات وعمل تجربه ومناقشتها و تصحيح الأخطاء من قبل المعلم
عزة حمدي	هي طريقة تعليمية تفاعلية تعتمد علي استخدام ادوات لتن
mohamed waled farag	هي استراتيجيه من ضمن استراتيجيات التي تساعد المعلم علي تطوير من نشر الشرح للطالب بطريقه بسيطه وسهله باستخدام التكنولوجيا



Short Answer submissions (3/4)

Name	Response
Sara abdalla	يمكن استخدام وتدعيم أساليبها في تدريس الرياضيات
Mohamedwael	هي استراتيجية تعمل على تعليم الطلب الرياضيات عن طريق التكنولوجيا
حبيبه مدحت	اني اخلي الطلاب جماعه في الفصل ويتشاركوا حل المسائل
احمد محمود عبد الرحمن	هي مجموعه شامله من أساليب التدريس التي تركز علي إلقاء المسئليه بين المعلم والطلاب
Eman sabry Mahmoud	هو التخطيط الجيد لدراسه وتفهم الطلاب كيفيه التعاملات الحسابيه عن طريق انشطه سهله ويتم المعلم تعليمهم و تصحيح لهم الأخطاء



Short Answer submissions (4/4)

Name	Response
SoheirMohammed	هي طريقه تعتمد علي المفاهيم اكثر والنظريات
Ali Mohamed	احدي استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يقوم المعلم بعرض اشكال هندسيه علي هيئه مجسمات ملموسه ليقوم الطالب بفحصها جيدا ويقوم بعمل انشطه عليها تساعد علي اتقان الدرس أو النظريه وكل ذلك يتم في المعمل

مفهوم استراتيجية التدريس المعملية في تدريس الرياضيات

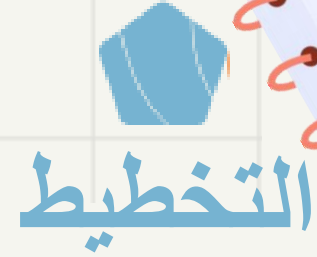
هي الاستراتيجية التي تتم من خلال حجرة خاصة تمثل بيئة تعليمية مزودة بالأدوات والمواد التعليمية اليدوية والأجهزة الإلكترونية لمساعدة التلاميذ على تعلم المفاهيم والعلاقات الرياضية من خلال تمثيلها تمثيلاً محسوساً لتتيح فرص التعامل والاستخدام المباشر بمشاركة التلاميذ لأمثلة محسوسة تمثل هذه المفاهيم أو التعميمات أو النظريات الرياضية.

هي احدي استراتيجيات التعلم النشط التي
يشارك المتعلم عن طريق ممارسة نشاط عملي
مخطط بخطوات متتابعة منظمة مستخدماً
الأدوات اللازمة لهذا النشاط وبإشراف
وتوجيه ومتابعة من المعلم في حجرة خاصة
تمثل بيئة تعليمية مزودة بالأدوات والمواد
التعليمية اليدوية والأجهزة الإلكترونية وذلك
بهدف تعلم المفاهيم أو التعميمات أو العلاقات أو
النظريات الرياضية من خلال تمثيلها تمثيلاً
محسوساً.

مفهوم استراتيجية التدريس المعملية في تدريس الرياضيات



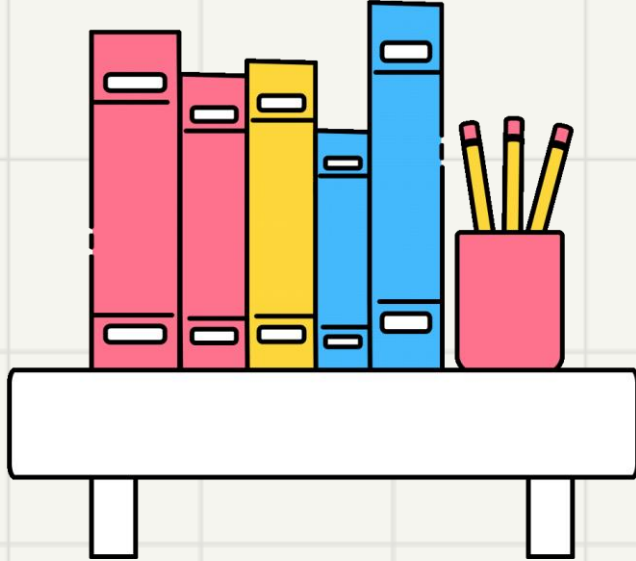
خطوات استراتيجية التدريس العملي



- تحديد الأهداف والأنشطة التي سيقوم التلاميذ بتنفيذها
- تجهيز الأدوات التي ستستخدم والتأكد من سلامتها
- تحديد خطوات النشاط العملي التي ستتبع وأدوار التلاميذ وكيفية تقسيمهم إلى مجموعات
- تحديد أساليب التقويم البنائي و النهائي
- يمهد المعلم للدرس ويحدد كيفية سير العمل
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات
- يحدد أدوار كل تلميذ أثناء التطبيق
- شرح كيفية استخدام الادوات وتسجيل النتائج التي سيتم التوصل إليها
- المتابعة والإشراف
- تسجيل الأفكار الرئيسية التي يتم التوصل إليها
- مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها
- تصحيح الأخطاء
- يقوم المعلم بتقويم تعلم التلاميذ فرادي



خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



اليوم: التاريخ: الصف: الفصل الدراسي: الزمن: ساعة ونصف
عنوان الوحدة :

عنوان الدرس :مساحة الدائرة

الأهداف السلوكية:

أولاً: الأهداف المعرفية:

1. أن يستنتج العلاقة بين نصف القطر والمساحة.
2. يميز بين قانون مساحة الدائرة ومحيطها.
3. أن يذكر قانون مساحة الدائرة
4. أن يقارن بين المساحة المحسوبة يدويًا والمساحة المحسوبة بالقانون الرياضي.

ثانيًا: الأهداف المهارية :

1. أن يرسم دائرة باستخدام الأدوات المعملية (فرجار – مسطرة) بدقة.
2. أن يقيس نصف قطر الدائرة باستخدام المسطرة.
3. أن يعد عدد المربعات داخل الدائرة لتقدير المساحة عمليًا.
4. أن يحسب مساحة دائرة باستخدام القانون الرياضي.

خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



الأهداف السلوكية:

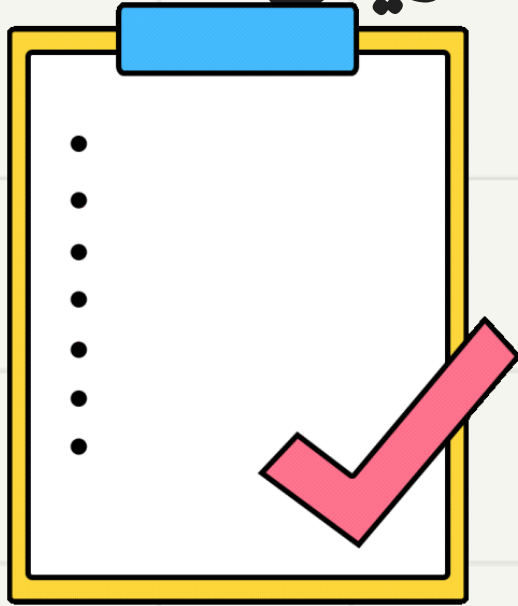
ثالثاً: الأهداف الوجدانية :

1. أن يظهر دقة في القياس والرسم أثناء تنفيذ النشاط.
 2. أن يتعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الجماعية داخل المجموعة.
 3. أن يقدر أهمية التجريب العملي في تفسير المفاهيم الرياضية.
 4. أن يظهر اهتماماً نحو التحقق من دقة النتائج بين الطريقة اليدوية والطريقة الرياضية.
- الاستراتيجيات التعليمية : التدريس المعلمي

الوسائل التعليمية:

1. صور حياتية لشكل الدائرة – سبورة ذكية
2. أوراق مربعات
3. فرجار.
4. مسطرة.
5. خيط أو شريط مرن لقياس المحيط.
6. أوراق عمل استكشافية بها أسئلة موجهة.
7. مجسم أو دائرة ورقية مقسمة إلى قطاعات

خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



التمهيد: (5 دقائق)

يعرض المعلم الصورة التالية ويسأل الطلاب عن طول الاطارة الخارجي للسجادة كيف يمكن حسابه؟

ثم يسأل عن المنطقة اسفل السجادة ما مساحتها؟

ويوضح أن هذه هدف درس اليوم ايجاد مساحة الدائرة

عرض الدرس:

- يكتب قانون مساحة الدائرة علي السبورة ويوضح رموز القانون
- يوضح للطلاب أنه سيتم تطبيق نشاط عملي للتحقق من القانون و تفسير العلاقة بين المساحة و المحيط ونصف القطر
- يقسم الطلاب الي مجموعات ويوزع علي كل مجموعة ورقة لتسجيل النتائج و الأدوات اللازمة للنشاط



عرض الدرس:

نشاط عملي: حساب مساحة الدائرة الزمن: 30 دقيقة

اسم المجموعة: _____

أعضاء المجموعة:

هدف النشاط:

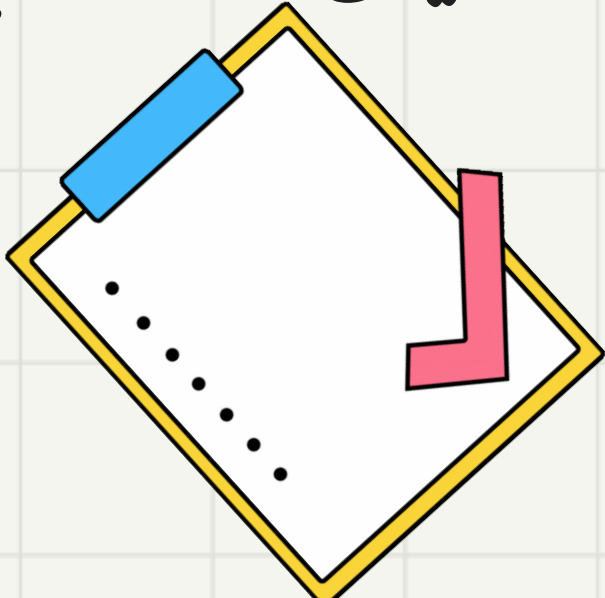
تطبيق قانون مساحة الدائرة $A = \pi r^2$ وتجريب العلاقة بين نصف القطر والمساحة عملياً باستخدام أدوات المعمل.
خطوات النشاط:

1. استخدم الفرجار لرسم دائرة على ورقة مربعات بنصف قطر محدد .
2. قم بعدد المربعات داخل الدائرة لتقدير المساحة عملياً .
3. طبق قانون $A = \pi r^2$ لحساب المساحة نظرياً .
4. قارن بين القيمة التي حصلت عليها من العد اليدوي والقيمة المحسوبة بالقانون .
5. قس محيط الدائرة باستخدام الخيط وسجل النتائج.

أسئلة بعد التطبيق:

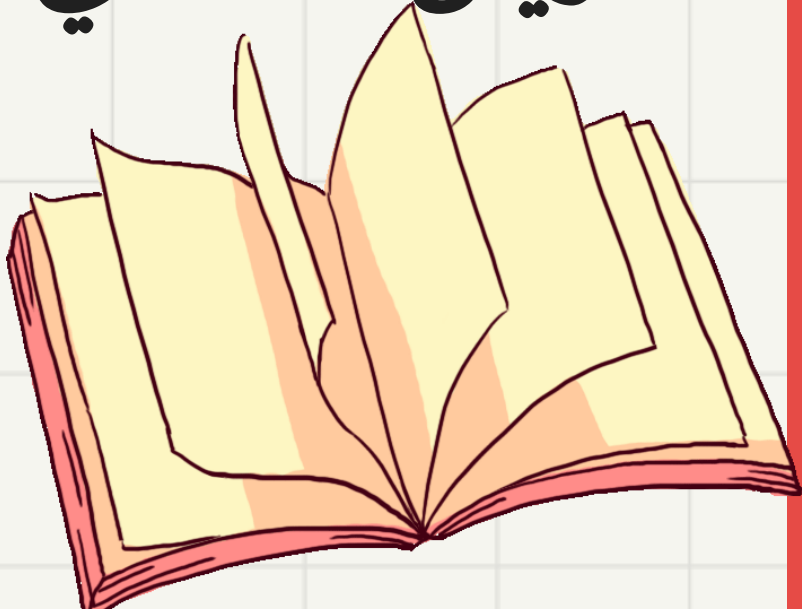
1. هل هناك فرق كبير بين المساحة الناتجة من العد والمساحة المحسوبة بالقانون؟ وضح.
2. ماذا تعلمت عن العلاقة بين نصف القطر والمساحة؟
3. هل كان من السهل حساب المحيط باستخدام الخيط؟ اشرح.

خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



رقم التجربة	نصف القطر (سم)	عدد المربعات داخل الدائرة (تقريبي)	مساحة الدائرة بالقانون πr^2	الفرق بين العد والحساب	محيط الدائرة (تقريبي بالخيط)	ملاحظات المجموعة
1						
2						
3						

خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي

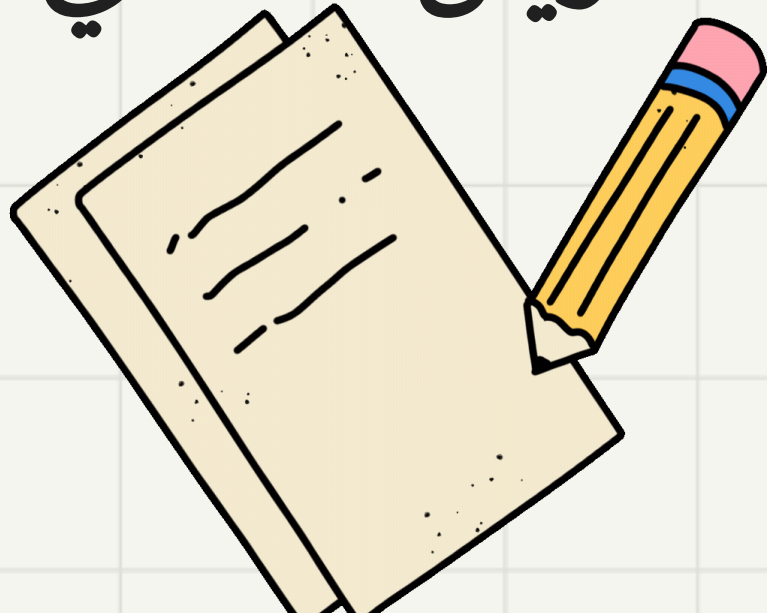


عرض الدرس:

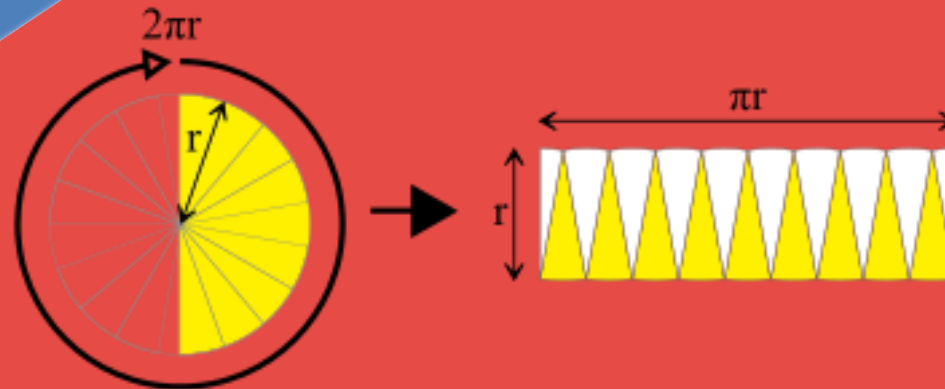
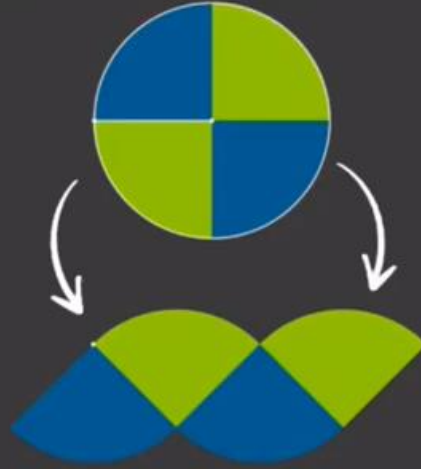
يعطي المعلم التعليمات التالية

- تأكدوا من رسم دوائر بأحجام مختلفة (نصف قطر صغير – متوسط – كبير).
- تعاونوا معًا في عدّ المربعات وتسجيل البيانات بدقة.
- ناقشوا داخل المجموعة العلاقة بين نصف القطر وعدد المربعات قبل الوصول للاستنتاج النهائي.
- اثناء تطبيق التلاميذ يشرف المعلم و يساعدهم.
- بعد انتهاء فترة التطبيق يبدأ المعلم بتسجيل وعرض اجابات كل مجموعة ومناقشة ماتوصل إليه، و يصحح الإجابات.(15دقيقة)
- يستخدم المعلم نموذج ورقي لدائرة مقسمة إلى قطاعات وقم بتجميع القطاعات لتوضيح كيف تصبح الدائرة أشبه بمستطيل، مما يقود لاستنتاج قانون المساحة او يمكن عرض الفيديو التالي (10 دقائق)

خطة الدرس باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



مساحة الدائرة



عرض الدرس:

او يمكن استخدام برنامج جيوجيبرا

لاستنتاج القانون

التطبيق علي القانون (10 دقائق)

س1 احسب مساحة الدائرة الذي نصف

قطرها يساوي 10 سم

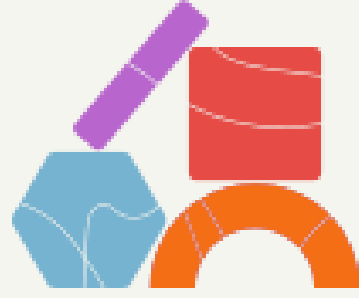
س2

س3

التقويم

الواجب المنزلي

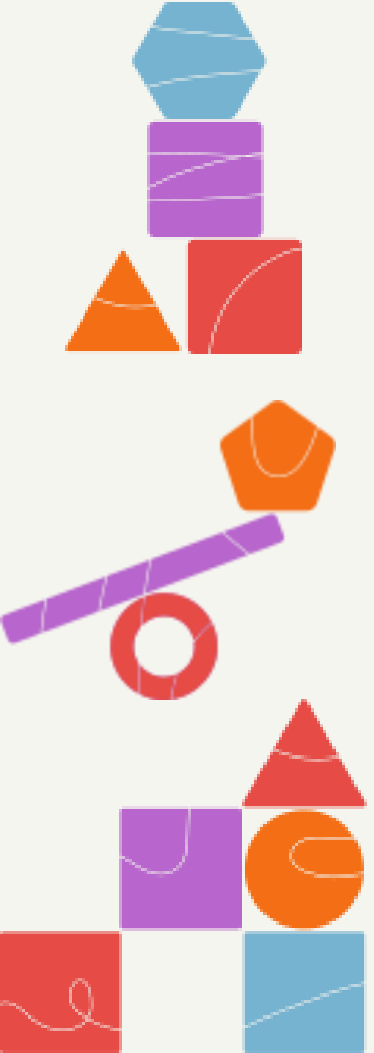
نشاط جماعي باستخدام الاستراتيجية التدريس المعلمي



- القائد
- مدير الوقت
- مسجل البيانات
- الباحث عن وسائل الإيضاح
- المصمم
- المدقق
- المتحدث
- محدد الخطوات
- المساعد

1. مفهوم التوازي بين المستقيمتين.
2. إثبات نظرية فيثاغورس عملياً.
3. الزاويتان المتقابلتان بالرأس.
4. رسم وقياس الزاوية المستقيمة.
5. مجموع زوايا المثلث.
6. حل المعادلة من الدرجة الأولى عملياً.
7. ضرب المقادير الجبرية باستخدام مكعبات أو شرائط.
8. مقارنة الكسور.

9. نشاط عملي لايجاد قانون مساحة متوازي الاضلاع
10. إثبات أن الزاوية المركزية = $2 \times$ الزاوية المحيطية لنفس القوس.





اكثر الحاصلين علي نقاط

1	Shams ahmed	SA	7
2	Mohammed Ekramy	ME	6
2	Sara abdalla	SA	6
3	آلاء فوزي رياض عبدالغني	آف	5
4	Pasmala elktan	PE	3
4	أحمد عبدالقادر	أع	3
4	إسراء احمد	إا	3