111. 15 11.1	
	إصادئ وادوار المتعلم والمعلم
	ر في التعلم النشط ب
	10 4 1 6 3 2 1 A 1 5 1 7 5 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1
	ajest Hirsta Wint al Welas Marsha:
	للا المتعلم محول التعلم
بعضهم المعض	الم المتعلمين النفاعل بين المتعلمين
	للا يشجع على التعاون والتفاعل ب
	العَامِنُ عُن اللَّهُ الْحِيمُ اللَّهِ
	ق ممارسات تدریسی لتوفر و
	ميال ي الم الكا لازم يكون فيه "توقعات عاللة
	لاً دقة التوقعات على الله الله الله الله الله الله الله ال
wleio	نه مراعاة الفروق الفريم بين ال
-	13 My sels leave 1142/ Missais.
in ilasta.	مارئ التعلم النشل ب مارئ التعلم النشل ا
	7) afest Mak - His Midland of
	of cost lind Itilaso Mada election
	العامة العامة
	المام بالمقارات الأساسية التنفيذ
ملعتاات كي	صرف الله التنويع في استخدام الإسرائيم
	لع حماس المعلم ندو تمليق التعا
<u>, i e Marida</u>	لق مراعاة الفروق
علمین ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لل الله شرك العمال على معارسة المت
,	للاً تقديم التعزيز والتغدية الرادفة
	المعلم ذو قدوة حسد المعلم ذو قدوة حسد
	Buika jemp a disa Nieuw es nigre sie syre al Malei -
	Marca Mala Made a
	100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	19 Praise Michel attitude in item a ilea vialla

	الأنشافة المطلوبة من المتعلم قبل الدخول إلى حجره الرامة
	لاك الاست عداد للقيام بالأنشطة
ابقة .	٤ مرجعة الملادلات المدونة من الدمة الس
	ماع قراعة بعض المراجع أو الكثب التعليمين ذار
	وم تحديد أهدافل الله
	ق المتعام الواجات المنالية.
	the state of the s
	الأنشرة المطلوبة من المتعلم داخل حجرة الدراسة:
	واصل م لك أن يلون حامث للام عاء الإيجاب:
	الدف و مبلرًا من أجل معرفة العلا دلات و
	الله وبين المستمري في الله
	التركيز على ما مدور في الدرس
	لا مِغَاء لنحديد الأفكار الرئيسية.
, al. 211	trade Wednesday of all extrally the state that was the rate
	الدُّنشُكَةُ المطلوبةُ مِن المتعلم النشط بعد الدمة بفترة مـ
	لا مراجعة العلاحظات بانتظام.
- m/- 25	Jido Harde Hilde
	w traits every finite laide
	الله الله الله الله الله الله الله الله
فيق.	Isth @ Imaila Haston Taole ale Jal
	10 - January and a separate of the sta
	دور المتعلم في التعلم الاستلاني
	Thus and his high lies
<u> </u>	المادر بالإنشلة
. اــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الله يشعر بأنه يسيطر على المعلومات ويمتلك
ر فا الواجب	لكا ينظم نفسه مينظم الأخرين في مجموعته عيد
	الفردي والواجب الحماي
ala	ن أن يختار الوسيلة الملائمة لعرض عد
ac Va :	و المتعلم النشط يشارك في تقسم ناته

	م في التعلم النيد لا :- ري مسير ومدفن	دور المعا
EGHTLAGICE THEMBER TO SHE	لل مسير ومحفن	
التعلما المهيمية المالك	ه التخطيط الجيد لخبالعا	as Basta
ب الأنشطة التعليمية الفردي	الا يعمل على إيجاد التوازن به	
Jan Hadral	م ممم الجماعية الم	a Háya
سة ديم و قراطيق المسا	ميامة كثير تضمة رطه للمعي ه	<u> </u>
	كا الإهتماء بالنمو المتكامل	
كة والمناقشة وتبادل وتوضيع	آ يشدع المتعلمين على المشار	Jah Erostina
	الذفكار والتعاوي	
فالمري المراح يالة	التعلم النشخف والتعليم الدة	مقارنة بين
11 a l a 11 a 1	التعليم النفليري فقدمار ا	وجوالمقارة
المقرر المراسي هو جزء من		(1200) 10, et
المنعج الحابلة للتعيل)		Missiacht
	مركن المجانب المعرف	المنعج.
desally oil shell emperaras	يهتم بالنمو العقلىالمتعام	
- يشارك في جميع الأطراق الم	يعده المتخصمون	تذليف
	مركزيه اختيار اختبار المعارى	المنهجماليا
المتعلم هو محور المنهج.	المادة . من المادة .	112 0 0 0 0 11d
	- المادة الدراسية عي محورالمنوع.	
	Constation care I had all	- Pierland
العاممادر متعدة	يتعتمر على الكتاب المدرس فقط	1/35/01
بمان تعرباها.	لا دهای تعدیلها	الديرانسية 1./ ك
تَلَّون مِتَكَا عِلْةَ وِ مَسَامِطَةً.	المواد الدراسة منفهلة	
The Mest and		
asio Uarslaus,	action Water	الأهداف
يشاركون في مساغتها.	- تو دیع من قبل مدلمه)	التعليمية
7,	المنمع	

s rellateralled	_ 1/4	KA	
علم النشف	ب الله	التعليم التقليى	وجه المعارنة
Le Maralow as Masla	يشر	ـ يوسرها المعلم بنفست	حيلميلحا
- Legisland de		History well on dis 11	The Hay
نز وموجه وممدر للخبرة		- القل للمعلومات اللفظية	
يغيق المتعلمين.		walerall cools	المعلمة
ف و المتعالم و المعالم و		. يشع عاى تنافسهم في	
ار الذنسكة وطرق ممارسها.		حفظ العادة	The second control of the first first control of the second contro
Notes to the second		لا يراب الفروق الفردية.	
م علیه فی حنور مساعدته		- يحلم عليه بعدى نحاح المتعلم	
علمين على النمو المتكامل			
		7	
ت عن المفردات والتعريقات.	المحادث	مسجل سلم يولا، بالمعرفة	1
م طرية ترفع بعن الأجزاء	•	مِن فَلِال الإسْتِيمَاعِ فَقَلْ أَفِي	المتعلم
عله بالنسبة له . (تحقيق الأهاف		القراءة فالكاب المفرن	
Walas Liter		المتلام عليه بمدى الشيعان	
San Mila	11:28	المعرفة ونجامه في المتعانات	
		المواد الدراسية.	
Land Land Harri	م ددد		
د الاسترا تيجات الى تسخدم	رتتا ـ	لاتزيد الاستراتيجات	استراتيجيلت
ه على توفير الشروط والطرود		उक्त हिंदी हिंदी किया है अब	التعليم و عيادتاا
لولادُّمة للنعلم		المحافسة والواجبات .	-/
عتم بالنشاطات وأنواعها.	<u>.</u>	ققوم على الدلقين العباشر	
تخدم و سائل تعليمه مشوعة	- imi	تهتم بالنشاطات وتسبر	
مندل لمستك التعلم	الو	على نهل واهد	
ب نقان ب ب المان الم	<u>. </u>	ب تغفل استخدام الوسائل	15 cal 46
		- عُسلِعتال	
Land Commence of the state of t	Loc		·
I have a second	Ed d	4114 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	adsid.
Crisin	o Vilasiis		

CS CamScanner

التعلم النظم النسم	التعليم المتفليدي	وجه المقارنة
ينظم اليوم الدراس ع منوع	بينام اليوم الداشي ف شكل ا	تنظيم
فقلت ترمين	المراتب والمناه بدو قبرواط م	اليوم الدراس
مع وجود مرونة في الله خيار	16 16 160 Mat in 3415-16-	LAD
وتوهينات الفقراب		
المتعلمين يتقدمون في	whereall of the in	معدل
الدراسة حسب معدل التعلم	راسة العقريع كلمالامعدل	ملعتا <u>م</u> لعتا ا
ولعم دريه تخفي بعفي	Laine All a mile	5 <i>11 20-</i> 22
•	بيدا كل المتعلمين في الوقت	and the second s
	نفسه و بینتمون فی الوقت	
	نفسه.	
177 91.0	VI STO KI Masu	
تشميلون للألسع دلاد رله سُن	يتم المتخداف الوسائل التعليقية	الموسائل
متعارة الترمنيفات التعلم.		التعليمية ١
وتياح للمتعلم فرعة الاختيار		
The orala unity a Heard	محدد للل موهنوع دراسي	الوقت
مهم للاني ركن لل مقم	Maria rinterally and	
رينفان .	1/265 //6/4	
1 (0) Il i e	in allegai shi 112 miller Il	cali is
تنغير جس الإستراتيدية.	می ان	الأمآلن
· non all allish of	dialla sola	
كين نع مع الله سياد عمالاً	بيتحدم في المسط وإدارة المف	إ د ارة الفعل
والدارة المدفى من تحديد قواعده	11 112 a s rate Tooles Wh	Virle Jacan
ما اسلامال	المفوالذي رفع القواعد وبارتها	1.1.10
	الانتعارين بانبانيا	(~) 12

	عوقات التعلم النفط ب
e==/Laste	اللا معودات من تبكة بمقاومة النغير في
7 Kin	عد الله الله محدوديه الحوافن المسلمان
	القلق والإزعاج الذى يصاهب الاغبر
	التمورات الناتية للمؤسسات التعليم
	و معرقات مرتبلة بالبئة المنفية.
1,52 /.	and an Weal Law ILEND & Mary an
14-14	Il he Bus Equido aullogle.
	alela us le espara aniela el co al es
	10 17 11.625W Colel 11 = 12 11 mato 10 17 cono
	1640 64650 6481 1600
	Masselis ajindo illada:
	لا عدم المرغبة في التغيير
Mentile	a leil ao illi mil Modil vació De militale de
16-ch no	الشعور بفقدان السيطرة على المست
	man was the whealt stated where
1105.	and a state of interpretation of the state o
	Ses with Dana Illural 3 vent lista.
	الله من الله ق بالفس
LIĞ .	الأسالب التعود على الأسالب التقلد
142.77	The state of the s
	ترحات للتغلب على هذه المعمقات :
	الا ممال المعالم المعا
	الكبيع الم الأعداد الكبيرة يملن تقسيم المهف
- Ği	اعيالا بخاتنا عمد المالية الإيمانية الإيمانية الإيمانية الإيمانية الإيمانية المالية المالية المالية المالية الم