

[KRAJ]

T: 01 400 52 00

F: 01 400 53 21

E: gp.mvi@gov.si

www.mvi.gov.si

Številka: 0070-30/2025/370

[KRAJ], 5. maj 2025

EVA 2025-3350-0025

[ORGANIZACIJA]

Gp.gs@gov.si

EVA: Novo gradivo št. 1 - Predlog Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOSn-L) – predlog za obravnavo

1. Predlog sklepov vlade:

gi drugega odstavka 2. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 o prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU – 1G, 65/14, 55/17 in 163/22) je [ORGANIZACIJA] na svoji ____seji ____sprejela naslednji

S K L E P:

[ORGANIZACIJA] je določila besedilo Predloga Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli in ga pošilja v obravnavo [ORGANIZACIJA] po rednem postopku.

[IME]

generalna sekretarka

Priloga:

□

Predlog Zakona spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli

Prejmejo:

□

vsa ministrstva,

□

[ORGANIZACIJA] za zakonodajo.

a zakona po nujnem ali skrajšanem postopku v [ORGANIZACIJA] z obrazložitvijo razlogov: /

3.a Osebe, odgovorne za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:

-

dr. [IME], minister

-

[IME], državna sekretarka

-

[IME], generalni direktor [ORGANIZACIJA]

3.b Zunanji strokovnjaki, ki so sodelovali pri pripravi dela ali celotnega gradiva:

Pri pripravi zunanji strokovnjaki niso sodelovali.

4. Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu [ORGANIZACIJA]:

-

dr. [IME], minister

-

[IME], državna sekretarka

-

[IME], generalni direktor [ORGANIZACIJA]

5. Kratek povzetek gradiva:

logom novele zakona se v osnovnošolsko zakonodajo umeščajo rešitve z vidika vzgojnega in zagotavljanja varnosti. Regulira se uporaba mobilnih telefonov, dodaja se nov predmet, tavlja se možnost pregleda učenčevih osebnih stvari. Urejajo se pravice otrok s posebnimi potrebami pri šolanju na domu. Zakon omogoča zbiranje podatkov o romskih otrocih.

V novem gradivu št. 1 so popravljene nekatere redakcijske pripombe [ORGANIZACIJA]

in upoštevana pripomba [ORGANIZACIJA] glede spremembe 95.a člena.

6. Presoja posledic za:

a)

javnofinančna sredstva nad 40.000 EUR v tekočem in
naslednjih treh letih
460.000€

b)

usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom
[ORGANIZACIJA]
DA

c)

administrativne posledice
Zmanjšanje
administracije

č)

gospodarstvo, zlasti
mala in srednja podjetja,
ter

konkurenčnost podjetij

Ni posledic

d)

okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki
Ni posledic

e)

socialno področje
Pozitivne posledice

f)

dokumente razvojnega načrtovanja:

☐

nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja,

☐

razvojne politike na ravni programov po strukturi
razvojne klasifikacije programskega proračuna,

☐

razvojne
dokumente

[ORGANIZACIJA]

in

mednarodnih organizacij.

Ni posledic

I Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu

Tekoče leto (t)

t + 1

t + 2

t + 3

Predvideno povečanje (+) ali
zmanjšanje (-) prihodkov
državnega proračuna

/

/

/

460.000€

Predvideno povečanje (+) ali
zmanjšanje (-) prihodkov

občinskih proračunov
Predvideno povečanje (+) ali
zmanjšanje (-) odhodkov
državnega proračuna
Predvideno povečanje (+) ali
zmanjšanje (-) odhodkov
občinskih proračunov
Predvideno povečanje (+) ali
zmanjšanje (-) obveznosti za
druga javnofinančna sredstva

II. Finančne posledice za državni proračun

II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Ime proračunskega
uporabnika
Šifra in naziv ukrepa,
projekta
Šifra in
naziv
proračunske
postavke
Znesek za
tekoče leto
(t)
Znesek za t + 1
MVI
Dejavnost
osnovnošolskega
izobraževanja
SKUPAJ

II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Ime proračunskega
uporabnika
Šifra in naziv ukrepa,
projekta
Šifra in
naziv
proračunske
postavke
Znesek za
tekoče leto
(t)
Znesek za t + 1
SKUPAJ

II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Novi prihodki
Znesek za tekoče leto
(t)
Znesek za t + 1
SKUPAJ

predpostavki, da se bo predmet informatika in digitalne tehnologije izvajal v 7. razredu OŠ v
e pedagoške ure in da se izvajanje začne 1. 9. 2028, se predvideva povečanje stroškov za
stavljanje kadra v višini 460.000 € za leto 2028. V prihodnjih letih, ko se bo predmet izvajal
celotno leto, se predvideva dodaten strošek v višini 1.818.500 € na leto.

vanje učencev pripadnikov romske skupnosti iz dopolnilnega pouka slovenskega jezika bo
o v okviru dosedanjih skupin, ki se oblikujejo za poučevanje dopolnilnega pouka za učence
tujce. Upoštevati je treba, da je [ORGANIZACIJA] v prejšnjih letih že odobrilo
o za dodatne ure dopolnilnega pouka za učence pripadnike romske skupnosti, zaradi česar
ukrep ne bo imel bistvenih finančnih posledic.

7.b Predstavitev ocene finančnih posledic pod 40.000 EUR:

/

8. Predstavitev sodelovanja z združenji občin:
Vsebina predloženega gradiva (predpisa) vpliva na:

—

pristojnosti občin,

—

delovanje občin,

—

financiranje občin.

DA

Gradivo (predpis) je bilo poslano v mnenje:

☐

[ORGANIZACIJA] [ORGANIZACIJA]: DA

☐

[ORGANIZACIJA] [ORGANIZACIJA]: DA

☐

[ORGANIZACIJA] [ORGANIZACIJA]: DA

Predlogi in pripombe združenj so bili upoštevani:

☐

v celoti,

☐

večinoma,

☐

delno,

☐

niso bili upoštevani.

[ORGANIZACIJA] so bile delno upoštevane pri 56. členu, ki se je spremenil na način, da daje občinam
reditve izvedbe in financiranja prevozov z internimi akti. [ORGANIZACIJA] je povzel mnenje
Pripomba o vnosu določbe, na podlagi samo stalnega in ne tudi začasnega bivališča ni bila
[ORGANIZACIJA]. Prav tako niso bile v celoti upoštevane pripombe glede podrobnejše ureditve
financiranja prevozov za otroke s posebnimi potrebami. [ORGANIZACIJA] prav
števalo predloga, da se zagotavlja povračilo po najkrajši poti (in ne po najkrajši varni poti).
y tako predlagal ločevanje statusa začasnega in stalnega bivališča, kar ni bilo upoštevano.
, da se podrobnejša ureditev načina prevozov uredi na zakonski ravni, ni bila upoštevana.
zagotavljanja aktivnega varstva za učence prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja ni bil
upoštevati.

9. Predstavitev sodelovanja javnosti:

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja:

DA

(Če je odgovor NE, navedite, zakaj ni bilo objavljeno.)

(Če je odgovor DA, navedite: DA

Datum objave: 14. 3. 2025

V razpravo so bili vključeni:

☐

nevladne organizacije,

☐

predstavniki zainteresirane javnosti,

predstavnik strokovne javnosti.
Predlogi in pripombe z navedbo predlagateljev: Predlog novele je bil pred postopkom javne
nave predstavljen ključnim deležnikom v vzgoji in izobraževanju. Poglavitne rešitve so bile
[ORGANIZACIJA], predstavnikom [ORGANIZACIJA] ter predstavnikom [ORGANIZACIJA]. Na predstavitvah
lani predlogi in mnenja, ki so bili upoštevani tudi v končnem predlogu. Oddelek za tehniko
[ORGANIZACIJA] je podal podporo k uvedbi novega predmeta, ki obravnava
pismenosti. Ravno tako je podporo izrazila [ORGANIZACIJA] ter skupina 44 strokovnjakov.

10. Pri pripravi gradiva so bile upoštevane zahteve iz Resolucije o
normativni dejavnosti:

DA

11. Gradivo je uvrščeno v delovni program vlade:

DA

[IME]

DRŽAVNA SEKRETARKA

Priloga:

- predlog sklepa vlade,
- predlog zakona.

Številka:

Datum:

EVA 2025-3350-0025

ji drugega odstavka 2. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 -
prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 - ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 - ZDU-1G, 65/14 in 55/17) je
[ORGANIZACIJA] na seji dne sprejela naslednji

S K L E P:

[ORGANIZACIJA] je določila besedilo Predloga Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona
o osnovni šoli in ga pošilja [ORGANIZACIJA] v obravnavo po rednem postopku.

[IME]

generalna sekretarka

Priloga:

□

Predlog Zakona spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli

Prejmejo:

- vsa ministrstva,
- [ORGANIZACIJA] za zakonodajo.

PREDLOG

EVA: 2025-3350-0025

Z A K O N

O SPREMEMBAH IN DOPOLNITVAH ZAKONA O OSNOVNI ŠOLI (ZOsn-L)

I.

UVOD

1.

OCENA STANJA IN RAZLOGI ZA SPREJEM PREDLOGA ZAKONA

nošolsko izobraževanje predstavlja temelj izobrazbe slehernega državljana, poleg tega, da
i z osnovnim znanjem in veščinami, ima tudi vzgojno nalogo. Vzgojni del osnovnošolskega
se mora uspešno in učinkovito prilagajati vsem spremembam v družbi, saj te neposredno
udi na osnovnošolsko populacijo. V povezavi z vzgojnim delovanjem osnovne šole pogosto
opozorila oziroma kritike, da šola kot institucija izgublja ugled, da učitelji niso prepoznani
nbni nosilci družbenega razvoja in odgovornosti. Eno izmed ključnih opozoril pa je, da šole
nih orodij, s katerimi bi lahko ustrezno obvladovale posamezne učence, katerih vedenje in
ogrožajo zdravje in varnost preostalih udeležencev v izobraževalnem procesu, ko vedenje
oziroma dejanja posameznika onemogočajo nemoteno izvajanje pouka.

V [KRAJ] je osnovnošolsko izobraževanje obvezno, iz česar izhajajo tako pravica kot obveznost, da se udeležuje pouka in drugih dejavnosti, ter dolžnost staršev oziroma skrbnikov, da zagotovijo uspešno in redno izpolnjevanje osnovnošolske obveznosti. Vzgojni in varnostni ukrepi, ki jih osnovna šola izreče posamezniku, morajo biti oblikovani tako, da se posamezniku ne krati pravica do osnovnega izobraževanja, obenem pa je osnovna šola dolžna zagotoviti varno učno okolje za udeležence v vzgojno-izobraževalnem procesu. Zaradi zagotavljanja pravic posameznika do osnovnega izobraževanja in istočasnega zagotavljanja pravice do varnosti vseh udeležencev se v osnovni šoli pogosto znajdejo v težavnih situacijah, kar povzroča veliko zmede in nezadovoljstva. Opozorila o pomanjkanju ustreznih vzgojnih ukrepov, ki bi se jih lahko učinkovito uporabilo v skladu s pravili šolskega reda. Zakonodaja opredeljuje vzgojni opomin kot vzgojni ukrep, vendar zakonski ureditvi ne predstavlja dovolj učinkovitega vzgojnega orodja, še posebej pri težjih kršitvah. Po trenutno veljavni zakonodaji vzgojnega opomina ni mogoče izreči pri kršitvi, če predhodno ni bila storjena že druga kršitev in ni bilo opravljeno ustrezno vzgojno ukrepanje. Dodatna slabost trenutne zakonske ureditve pri izrekanju vzgojnih opominov je njihovo trajanje, saj so omejeni zgolj na šolsko leto.

Zakonski ureditvi osnovnošolskega izobraževanja je mogoče zaznati pomanjkljivo opredelitev obveznosti in posledic v zvezi s tem, še posebej v primerih, ki se nanašajo na neopravičene izostanke. Prav tako je sam postopek opravičevanja izostankov opredeljen zelo splošno. V vzgojnem procesu je nepogrešljiva vloga staršev oziroma skrbnikov osnovnošolskih otrok. Ti so dolžni svojemu otroku omogočati in zagotavljati obiskovanje pouka ter preostalih dejavnosti v vzgojnem programu osnovne šole. Redno in vestno obiskovanje pouka je eden izmed ključnih pogojev za uspešno izpolnjevanje osnovnošolske obveznosti, zaradi česar mora biti sistem ugotavljanja obiskovanja morebitnih izostankov ustrezno urejen, zakonodaja pa bi morala vsebovati ustrezne ukrepe, ki jih imajo na voljo osnovne šole, kadar starši nevestno in malomarno opravljajo svojo dolžnost.

Uspešno in učinkovito izobraževanje otrok romske skupnosti predstavlja izziv trenutnega vzgojnega sistema. Stopnja udeležbe romskih otrok v predšolski vzgoji je precej nižja od splošne stopnje, zaradi česar romski otroci praviloma osnovnošolsko izobraževanje začnejo s slabšim znanjem slovenskega jezika, zato so že na samem začetku v neenakovrednem položaju v primerjavi s ostalimi vrstniki. Ker predstavlja poznavanje in razumevanje učnega jezika temelj za uspešno izobraževanje, se zaradi začetnih pomanjkljivosti razkorak v znanju med romskimi in neromskimi otroki s časom in obiskovanjem šolanja samo še povečuje, kar ima za posledico predčasno opuščanje izobraževanja, ki je posledica tudi posledica predhodnih neuspehov in nizke samopodobe pri romskih učencih.

Izobraževalni sistem v [KRAJ] ima sicer že določene mehanizme za podporo učencem s posebnimi potrebami, obliko in vsebino vzgojnih ukrepov, dodatni strokovni delavec v šolah z večjim številom romske populacije, (npr. učiteljica, ki sistemizacija delovnega mesta romski pomočnik), največjo oviro pa predstavlja trenutna zakonodaja, ki ne daje podlage za zbiranje in urejanje podatkov o učencih Romih, zaradi česar so vsi podatki pridobljeni na podlagi ocen in ne nujno dejanskega stanja.

Obstajajo tudi opozorila o pomanjkljivem znanju računalništva osnovnošolcev, kar v 21. stoletju predstavlja ključni element, ki odloča o uspehu posameznika. Vsebine računalništva in digitalnih veščin so v sistemu osnovnošolskega izobraževanja zastopane na precej omejen način. Znanja je mogoče pridobiti v okviru izbirnih predmetov ali razširjenega programa. V osnovni šoli se zaveda negativnih učinkov čezmerne izpostavljenosti elektronskim napravam, zaradi česar zakonodaja umešča prepoved uporabe mobilnih telefonov in drugih elektronskih naprav med poukom. Veljavna slovenska zakonodaja prepušča možnost prepovedi avtonomiji šol. V nekaterih opozorilih lokalnih skupnosti o potrebi po ureditvi področja brezplačnega prevoza otrok, saj zakon ne določa natančno načinov, s katerimi se otrokom, ki so upravičeni do brezplačnega prevoza, zagotovi ta pravica, zaradi česar se lokalne skupnosti poslužujejo različnih rešitev, ki bi morale biti opredeljene na zakonski ravni.

Obstajajo tudi posebni potrebami, ki se izražajo na domu, pravice do izobraževanja na domu ne morejo biti zagotovljene v šolskem letu, niti ob diagnozi, zaradi katere je smiselna in priporočljiva tovrstna oblika izobraževanja. Prav tako otroci s posebnimi potrebami z življenjsko ogrožajočim zdravstvenim stanjem nimajo pravice do spremljevalca na šolskem prevozu.

Našteto predstavlja poglavitne razloge za spremembo Zakona o osnovni šoli.

2.

CILJI, NAČELA IN POGLAVITNE REŠITVE PREDLOGA ZAKONA

og zakona ne uzakonja posebnih načel, sledi pa načeloma zagotavljanja največje koristi za učenca in zagotavljanja pravne varnosti.

2.1. Cilji predloga zakona

Cilji predloga zakona so:

zakonski ravni jasneje določiti naloge osnovne šole, ki so povezane z izvajanjem vzgojnega delovanja;

– natančneje opredeliti vsebino dokumentov, ki vsebujejo elemente vzgojnega delovanja; delovanje osnovne šole na vzgojno delovanje in na dejanja, ki so namenjena zagotavljanju varnosti;

– podrobneje opredeliti vzgojni opomin kot vzgojni ukrep;

– v letnem delovnem načrtu določiti vzgojno delovanje šole;

– podrobneje določiti ukrepe, ki so namenjeni varnostnemu delovanju;

– podrobneje določiti pojem neocenjenosti in posledice, ki izhajajo iz tega;

– na zakonski ravni omogočiti šoli pravico pregledati osebne predmete in jih odvzeti; nski ravni omejiti uporabo osebnih elektronskih naprav, ki so v lasti učencev, in sicer zgolj o pri pedagoških aktivnostih, ki so bile predhodno opredeljene v letnem delovnem načrtu;

– uvesti nov predmet »informatika in digitalne tehnologije«;

– omogočiti dopolnilno izobraževanje slovenskega jezika in kulture za učence Rome;

– omogočiti zakonsko podlago za zbiranje podatkov o številu učencev Romov; tem s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu, omogočiti uveljavljanje te pravice tudi med šolskim letom;

– je določiti medsebojne obveznosti šole in lokalne skupnosti pri zagotavljanju brezplačnih prevozov;

tem s posebnimi potrebami, ki imajo življenjsko ogrožajoče zdravstveno stanje, omogočiti spremljevalca med prevozom.

2.2. Načela predloga zakona

na ne uzakonja posebnih načel, sledi pa načelom zagotavljanja največje koristi za učenca, avljanja varnega in vzpodbudnega učnega okolja in načelu zagotavljanja pravne varnosti.

2.3. Poglavitne rešitve

akona med drugim med predmete obveznega programa uvaja nov predmet informatika in tehnologije. Uvajanje predmeta Informatika in digitalne tehnologije v osnovno šolo izhaja iz ope, da učencem sistematično zagotovimo temeljna znanja računalništva in informatike ter mevanje sodobnega digitalnega sveta. Digitalna tehnologija že dolgo presega okvire zgolj iških veščin, zato je ključno, da učenci že v osnovni šoli razvijajo računalniško mišljenje in sti reševanja problemov ter pridobijo vpogled v delovanje digitalnih sistemov. Predmet bo sposobnosti razumevanja podatkov in njihove analize, razumevanje osnov programiranja, ga razmišljanja, delovanja interneta in omrežij, pa tudi razvijal zavedanje o varni, etični in tehnologije. Učenci bodo ob tem krepili ustvarjalnost, kritično mišljenje in zavest o vplivu ologij na družbo. S povezovanjem računalniških in digitalnih znanj, pridobljenih pri ostalih edmetih, bomo učence pripravljali na prihodnost in jih spodbujali na k aktivnejši vlogi in samozavestnemu delovanju v sodobnem digitalnem okolju.

učni načrt za predmet informatika in digitalne tehnologije bi v skladu s predlogom sprejel ni strokovni svet najpozneje do 31. decembra 2027, pouk predmeta pa bi se začel izvajati s 1. septembrom 2028. Ker je uvedba novega predmeta načrtovana za 7. razred osnovne zakon spreminja tudi v delu, ki ureja obseg obveznih izbirnih predmetov na način, da bodo edu lahko izbrali največ dve uri (in ne več tri, kot je bilo možno sedaj ob soglasju staršev) obveznih izbirnih predmetov.

zakona se na novo določa vzgojno delovanje šole. Med drugim se ukinja vzgojni načrt šole dokument. Vsebine vzgojnega delovanja se prenesejo v letni delovni načrt. Nove vsebine čja vzgojnega delovanja, ki jih mora vsebovati letni delovni načrt, predstavljajo predvsem

medelitev vzgojnih dejavnosti in načine njihovega spremljanja ter evalviranja. Dejavnosti so preventivne in proaktivne ter takšne, ki jih osnovna šola izvaja ob kršitvah pravil šolskega reda. Zakon predvideva spremembo vsebine člena, ki ureja pravila šolskega reda. Osnovna šola v skladu s šolskim redom natančneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, pravila obnašanja in ukrepe zagotavljanja varnosti, določi vzgojne dejavnosti za kršitve pravil ter postopke preprečevanja, organiziranost učencev. Posebej se določi, da mora šola v pravilih šolskega reda opredeliti postopek pregleda učenčevih predmetov (torba, omarica ipd.), če učenec poseduje nevarne ali nevarne snovi, ter postopek začasnega odvzema prepovedanih predmetov. Opredeli tudi postopek začasnega odvzema elektronskih naprav, če jih učenec ne uporablja skladno z zakonskimi določili.

Prav tako je predlog zakona pravno podlago za pregled osebnih stvari (torba, omarica ipd.) ob sumu na kršitve ali odkrivanje prepovedanih oziroma nevarnih stvari. Predlagana je tudi uvedba člena, ki določa odgovornost staršev in jim nalaga dolžnost nadzora nad predmeti, ki jih učenci prinašajo v šolo. Vzgojnega ukrepanja se s predlogom zakona oži na vzgojni opomin, ki je določen kot vzgojni ukrep. Tako se lahko izreče učencu, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in ko vzgojne dejavnosti ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena. Ob tem predlog zakona opredeljuje nabor hujših kršitev, zaradi katerih se učencu neposredno izreče vzgojni ukrep. Vzgojni opomin se izreče za dobo 12 mesecev, kar pomeni, da se lahko prenaša v naslednje šolsko leto. V tem obdobju šola z učencem izvaja vzgojne dejavnosti. Na vzgojni opomin lahko učenec in njegovi starši vložijo ugovor.

Zakon uvaja novo poglavje, ki ureja zagotavljanje varnosti v osnovnih šolah. V tem okviru opredeljuje ukrepe od obiskovanja pouka, prešolanje, omejitev uporabe učenčevih elektronskih naprav, pregled osebnih predmetov in odgovornost staršev.

Zakon ureja tudi možnost izjeme od obiskovanja pouka za tiste učence, ki s svojim obnašanjem ogrožijo varnost in zdravje preostalih udeležencev, na način, da se jim prilagodi izvajanje pouka in izpolnijo cilje vzgoje in izobraževanja. Natančneje je opredeljeno tudi prešolanje na drugo šolo v primeru treh izrečenih vzgojnih opominov.

Zakon ureja uporabo učenčevih elektronskih naprav med izvajanjem vzgojno-izobraževalne dejavnosti in predlog zakona na način, da je uporaba mogoče le, če je to potrebno za izvajanje vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu z letnim delovnim načrtom. O uporabi učenčevih elektronskih naprav določi učitelj, ki izvaja vzgojno-izobraževalno ali drugo delo. Uporaba učenčevih elektronskih naprav je omejena, če učenec potrebuje elektronsko napravo iz zdravstvenih razlogov, ali v drugih utemeljenih primerih, določenih s pravili šolskega reda.

Zakon se dodaja določba, da se dopolnilno izobraževanje slovenskega jezika in kulture organizira tudi za učence, ki so pripadniki romske skupnosti. Ker predstavlja nerazumevanje slovenskega jezika eno izmed večjih ovir za doseganje ciljev in standardov znanja pri številnih učencih, ki so pripadniki romske skupnosti, se z navedeno spremembo želi doseči uspešnejšo vključitev učencev Romov. Na podlagi zakonske spremembe bo mogoče v podzakonskem aktu šolam, ki jih obiskujejo učenci [IME], sistemizirati ure slovenskega jezika v večjem obsegu.

Zakon tudi določa zakonsko podlago za zbiranje podatkov o učencih, ki so pripadniki romske skupnosti. Podlaga števila romskih učencev so šole upravičene do ugodnejših normativov za oblikovanje razredov, v katerih so učenci [IME], sistemizacije delovnega mesta romskega pomočnika in dodatnih delavcev za delo z [IME]. Podatki o številu romskih učencev so se do sedaj pridobivali na podlagi ocen.

Zakon se ureja postopek vpisa v prvi razred in prepisa v osnovno šolo zunaj šolskega okoliša, v kateri učenec prebiva pred začetkom obiskovanja pouka. Podrobneje se uredi tudi možnost prepisa med šolanjem. Natančneje se ureja tudi postopek odloga šolanja, tako za učence, ki še niso vpisani v osnovno šolo, kot za tiste, ki obiskujejo prvi razred. Opredelijo se roki, do katerih morajo starši podati predlog za odlog šolanja.

Zakon zakonsko se podrobneje opredeli postopek opravičevanja odsotnosti. Zakon natančno opredeljuje, v katerih primerih lahko razrednik kljub prejetemu opravičilu odsotnosti ne opraviči. Dodan je tudi določilo, da lahko šola ob daljših neopravičenih odsotnostih deluje tudi vzgojno, obvesti pristojni organi in [ORGANIZACIJA] in poda predlog uvedbe prekrškovnega postopka zoper starše.

je se opredeli, da se o načinu prevoza dogovorita osnovna šola in lokalna skupnost, ta pa jih aktih podrobneje določi način organizacije prevozov in povračila prevoznih stroškov. Na lokalnim skupnostim omogoči večja avtonomija glede na specifične posamezne občine, kar ne bo potrebno v občinah, ki imajo zelo razpršeno prebivalstvo oz. prebivalstvo, ki prebiva v razpršeni, saj v teh primerih organizacija prevoza ni ekonomsko upravičena. Otrokom s posebnimi potrebami, ki imajo ogrožajoče zdravstveno stanje, mora ponudnik prevozov poleg voznika zagotoviti tudi spremljevalca.

Uvedba zakona prinaša možnost ugovora tudi na obvestilo o zaključnih ocenah in ne samo na predmetni ocenjevalni spremljevalni oziroma v zaključnem spričevalu. Podrobneje je urejen celoten postopek odločanja o vključitvi učenca v 3. do 6. razreda. Dodana je določba, da učenci 7. in 8. razreda razreda ne bodo vključeni v primeru neuspešne udeležbe na popravnem izpitu in ne zgolj v primeru neuspešno opravljenega predmetnega ocenjevanja; učenci, ki so neocenjeni zaradi opravičenih odsotnosti, pa bodo vključeni v predmetni izpit. Neuspešna udeležba na predmetnem izpitu pomeni obvezno opravljanje popravnega izpita v tem primeru pa učenci od 3. do 6. razreda, ki se popravnega izpita ne udeležijo ali ga ne opravijo, ponavljajo razred.

Zakon predvideva, da lahko otroci s posebnimi potrebami uveljavljajo pravico do izobraževanja tudi med šolskim letom. Prav tako se upošteva možnost, da lahko otroci s posebnimi potrebami, ki zaradi neuspešnega izkazovanja znanja naslednje leto obiskovati pouk v šoli, znova uveljavljajo pravico do izobraževanja na domu.

Zakon predvideva širitev nabora glob za šolo in starše ob kršitvah zakonskih določb. Globe za kršitve pri kršitvah s področja vzgojnega delovanja, staršem pa se bo v primeru kršitev glede nadzora nad predmeti, ki jih učenec prinaša v šolo, lahko izrekla globa. Prekrškovni organ za izrekanje glob je [ORGANIZACIJA].

3.

OCENA FINANČNIH POSLEDIC PREDLOGA ZAKONA ZA DRŽAVNI PRORAČUN IN DRUGA JAVNO FINANČNA SREDSTVA

Finančne posledice za proračun predstavlja uvedba novega predmeta informatika in digitalne tehnologije. Novela zakona sicer še ne določa natančne umestitve predmeta v predmetnike osnovnih šol, saj te določi [ORGANIZACIJA] ([ORGANIZACIJA]). Ocena finančnih posledic temelji na predpostavki, da se bo nov predmet izvajal samo v 7. razredu osnovnih šol v obsegu ene pedagoške ure na teden. Upoštevajoč predvideno število oddelkov in stroške plač strokovnih delavcev, so finančne posledice v letu 2028, ko se bo predmet začel izvajati s 1. septembrom, 460.500 € v naslednjih letih, ko se bo predmet izvajal celo leto, pa je ocena finančnih posledic 1.818.000 € za posamezno proračunsko leto.

Predlog zakona ne bo imel finančnih posledic za druga javna finančna sredstva.

4.

NAVEDBA, DA SO SREDSTVA ZA IZVAJANJE ZAKONA V DRŽAVNEM PRORAČUNU ZAGOTOVLJENA, ČE PREDLOG ZAKONA PREDVIDEVA PORABO PRORAČUNSKIH SREDSTEV V OBDOBJU, ZA KATERO JE BIL DRŽAVNI PRORAČUN ŽE SPREJET

Izvajanje zakona ni treba zagotoviti dodatnih finančnih posledic v že sprejetem proračunu.

5.

PRIKAZ UREDITVE V DRUGIH PRAVNIH SISTEMIH IN PRILAGOJENOSTI PREDLOGA UREDITVE PRAVU [ORGANIZACIJA]

Predstavljamo, kako imajo določene države članice [ORGANIZACIJA] v svojih sistemih urejeno področje varnosti in vzgojnega delovanja. [KRAJ]

Osnovne šole imajo zakonsko obveznost zagotavljati duševno in fizično varnost. Neizpolnitev te obveznosti lahko pomeni finančni zahtevek staršev do šole. Pri ocenjevanju zagotavljanja varnosti se upošteva, ali je šola storila vse potrebno za preprečitev škode. Vsako škodljivo ravnanje vključuje tudi odgovornost – za škodo, ki jo povzroči otrok, lahko odgovarjajo starši, razen če dokažejo, da niso s svojim prizadevanjem niso mogli preprečiti, na primer zaradi duševne bolezni ali drugih okoliščin.

meljijo na obveznosti šole zagotavljati varnost in na načelu nujne obrambe/samoobrambe. Če se pričakuje glede na usposobljenost šolskega osebja. Če je situacija bolj zahtevna ukrepe, ki presegajo kvalifikacije učiteljev, je najmanjša možna intervencija, da se pokliče policija. V primeru dolgotrajnega, vztrajnega agresivnega vedenja ima šola pravico prenesti učenca od pouka ali preoblikovati poučevanje na način, da se lahko obvladujejo vzroki za agresivno vedenje; na primer z uvedbo delnega pouka, več individualnega poučevanja ali poučevanja v skupinah. Šole pa morajo najprej oceniti temeljne vzroke za agresivno vedenje, o vedenju in o vzrokih razpravljati s starši in z občinskim otroškim varuhom. Šola mora potrditi kodeks ravnanja, ki zagotavlja varnost in ga deliti z zakonitim skrbnikom šole (pravno pristojnim organom). Zakon ureja le splošni okvir in tiste dele, kjer se lahko poseže v temeljne pravice. V osnovnih in srednjih šolah vsebuje določbe, ki pod določenimi pogoji omogočajo varnostne ukrepe. Predpogoji za izvedbo varnostnega pregleda so na primer: utemeljen sum, da ima učenec oborožitev, ki ogroža življenje in zdravje, in učenec tega ni pripravljen prostovoljno predati, in če ne posreduje, se lahko nevarnost uresniči. Ta pravica se ne razteza na predmete in snovi, ki so učencu dovoljeni, vendar jih uporablja na način, ki moti pouk.

[KRAJ]

Na vsakršnim obvestilom o spodbujanju urejenega vedenja v javnem osnovnošolskem in nižjem srednjem šolskem izobraževanju morajo imeti vse šole pravila vedenja in določen vrednostni sistem. Šola in vrednote določi vsaka šola posebej, zato jih je mogoče prilagoditi posebnim potrebam. Šola ne upošteva šolskih pravil vedenja, vrednot ali splošno sprejetih norm dobrega vedenja, če učenec krši, če šola proti njemu uvede ukrepe. Ti se lahko nanašajo tudi na vedenje učenca zunaj šole, na uporabo digitalno vedenje na družbenih omrežjih, kadar to neposredno vpliva na red in dobro učno okolje v šoli.

Predvideni so naslednji ukrepi:

- priporočilo do ene ure;
- premestitev učenca v drug razred za posamezne ure ali preostanek šolskega dne;
- takojšnja odstranitev učenca iz šole za preostanek šolskega dne;
- izključitev učenca od pouka za celotne šolske dneve, do največ 10 dni v istem šolskem letu;
- premestitev učenca v vzporedni razred znotraj istega oddelka na isti šoli;
- premestitev učenca v razred istega razreda na drugem oddelku iste šole;
- premestitev učenca v razred istega razreda na drugi šoli v občini.

Šola lahko uvede tudi milejše ukrepe od zgoraj naštetih. Predpis določa najstrožje ukrepe, ki jih je treba uporabiti za učenca, ki ne upošteva šolskih pravil in norm dobrega vedenja, vendar mora uporabiti blažje in manj invazivne ukrepe, kadar je to ustrezno in smiselno glede na dejanja učenca. Med blažje ukrepe lahko spadajo: sedenje učenca za lastno mizo, odstranitev učenca iz učnega dela ali začasna napotitev učenca »pred vrata« za nekaj minut ali do konca učne ure.

Šola se lahko s starši tudi dogovori, da pridejo učenca iskat v šolo. Šola lahko zadrži osebne predmete učenca, če jih je ta prinesel ali uporabljal na način, ki krši šolska pravila. Ravnatelj določi, kdaj lahko učenec prevzame svoje predmete. Ko se šola odloči za odvzem učenčevih stvari, mora biti ukrep sorazmeren s kršitvijo pravil. Pri odločitvi mora ravnatelj upoštevati različne dejavnike, kot so starost učenca in morebitne prejšnje kršitve pravil. Pogoji za zaseg predmetov s strani šole je, da je to upravičeno iz praktičnih in vzgojnih razlogov, na primer, če učenec uporablja telefon večkrat med poukom.

Šola lahko zadrži učenčeve predmete tudi po koncu šolskega dne, vendar je to mogoče le, če je tak ukrep v skladu s šolskimi pravili. Pri sprejemanju odločitve mora ravnatelj upoštevati, da je dolgotrajnejši ukrep resen poseg v lastninsko pravico učenca, zato morajo biti praktični in vzgojni razlogi za

šano zadržanje razumni glede na učenčeva dejanja. Vzgojni razlog bi bil lahko, da je treba obdržati dlje časa, da učenec razume, da ima neupoštevanje pravil posledice. Če pa bi bilo bolj, da se učenčev predmet vrne ob koncu šolskega dne, predmeta ne bi smeli zadržati dlje. Premestitev učenca na drugo šolo je možna, vendar šele, ko so bile preučene druge, manj invazivne možnosti. Učenec se lahko premesti v isti razred na drugi šoli, če se s tem strinjajo učenec in starši ter tudi ravnatelj sprejemne šole. Običajen način reševanja takšne situacije je dialog med učencem, starši in ravnatelji obeh šol, ki ga usklajuje šolska uprava. V primerih ali ponavljajočih se primerih lahko ravnatelj šole odloči o premestitvi tudi brez soglasja staršev in učenca, če se s premestitvijo strinja ravnatelj sprejemne šole. Premestitev učenca proti volji predstavlja resen poseg v njegove pravice, zato mora biti dobro utemeljena, npr. zaradi nasilja ali digitalnega nadlegovanja, pri čemer so bile druge rešitve že preizkušene in niso uspeli ali pa so zaradi resnosti primera neprimerne. Če sprejemne šole ne želi sprejeti učenca, se v postopek vključi občinski svet. Občina odloči, ali bo premestitev zgodila, in če, na katero šolo bo učenec premeščen. Odločitev temelji na priporočilih vpletenih ravnateljev in po posvetovanju z učencem ter starši. Prilagodljivost pri premestitvi učencev na drugo šolo je ena od sprememb, ki se trenutno pojavljajo v okviru revizije obvestila o spodbujanju urejenega vedenja v javnem osnovnošolskem in nižjem srednješolskem izobraževanju.

[KRAJ]

Več disciplinskih ukrepov, ki jih lahko uporabijo ravnatelj, učitelj ali v nekaterih primerih tudi starši, pri pouku na daljavo, če učenec moti red ali se neprimerno vede. Namen teh ukrepov je spodbujanje učenca k spremembi vedenja in izboljšati učne pogoje v šoli, zato se ne smejo uporabljati kot kazni.

Ukrepi, določeni v Zakonu o izobraževanju, vključujejo odstranitev iz učilnice, pripor, pisno opozorilo, premestitev, začasno izključitev in zaseg predmetov, kot je mobilni telefon. Te ukrepe določbe Zakona o izobraževanju vsem zaposlenim omogočajo, da sprejmejo takojšnje in učinkovite ukrepe, ki so upravičeni za zagotovitev varnosti in mirnega učnega okolja. To vključuje tudi preprečevanje fizičnega posredovanja pri preprečevanju nasilja, pri nadlegovanju ali drugih motnjah. Fizično posredovanje je dovoljeno le, če je sorazmerno glede na njegov namen in okoliščine. Obvestila komisarja, da predlaga ukrepe za trajno krepitev varnosti in mirnega učnega okolja, spodbujajo učenje v šolah. Med drugim bo komisar analiziral, ali je mogoče zakonodajo dodatno okrepitev pooblastil in odgovornosti šolskega osebja pri izvajanju disciplinskih in drugih posebnih ukrepov, če bo upošteval potrebe vseh vpletenih učencev. Prav tako bo, če bo treba, predlagal dodatne spremembe predpisov glede pristojnosti šolskega osebja pri obravnavanju motenj. Vedenja so torej urejena z nacionalno zakonodajo, vendar ima [KRAJ] decentraliziran šolski sistem, ki omogoča razlago pravil v skladu z lokalnimi potrebami in za izvajanje izobraževanja v skladu z nacionalno zakonodajo odgovorne lokalne oblasti (občine in neodvisni izvajalci izobraževanja). Nadzor nad izvajanjem teh določil bedi [ORGANIZACIJA] (Skolinspektionen).

Uporaba mobilnih telefonov in drugih elektronskih komunikacijskih naprav je dovoljena le, če so v skladu z navodili učitelja z namenom spodbujanja razvoja in učenja učencev ali kot del posebnih ukrepov ali podpore. Ravnatelj osnovne šole in podaljšanega bivanja lahko odloči, da se mobilni telefoni in druge elektronske komunikacijske naprave zbirajo ob začetku vsakega šolskega dne za celotno šolsko leto (Poglavje 5, člen 4d Zakona o izobraževanju). Možna so tudi odstopanja od te odločitve za posamezne učence, če obstajajo posebni razlogi.

Ob izobraževanju so v določenih pogojih možni tudi strožji disciplinski ukrepi, na primer, če učenec v nevarni situaciji ali če se učenec dolgo časa problematično vede. Ravnatelj lahko na primer premesti učenca znotraj šolskega sistema v obveznem izobraževanju. Če to ni mogoče ali ni potrebno za zagotavljanje varnosti in miru drugih učencev, lahko ravnatelj odloči, da se učenec začasno premesti zunaj lastne šolske enote v drugo šolsko enoto ali na drugo lokacijo znotraj šole ravnatelja. Odločitev o začasni premestitvi znotraj ali zunaj lastne šolske enote ne more veljati dlje od štirih tednov.

Če posebni šoli ima ravnatelj možnost popolne ali začasne izključitve učenca, če sta na primer v nevarnosti drugi učenci ali osebja. Učenec pa ne sme biti izključen za več kot en teden in ne

at v koledarskem polletju. Izključenemu učencu mora biti ponujena kompenzacija za pouk, zaradi izključenosti (Poglavje 5, členi 14–15 Zakona o izobraževanju). To je lahko na primer na daljavo. Komisar bo nadalje predlagal, kako se lahko začasne premestitve in izključitve v več primerih in za daljša obdobja. Vlada je dodatno uvedla pobudo, ki šolskim oblastem stanovitev tako imenovanih nujnih šol, kjer so lahko učenci začasno nameščeni v skladu z Zakona o izobraževanju. Te nujne šole pomagajo zagotoviti stalnost izobraževanja za vse učence.

subvencija se lahko uporabi za zaposlitev osebja, ki lahko dela v nujnih šolah v osnovnem vanju. V proračunski zakonodaji za leto 2025 vlada predlaga, da se državna subvencija za osebja v nujnih šolah v osnovnem izobraževanju poveča za 100 milijonov SEK. To pomeni podvojitev naložbe, ki bo nato znašala 200 milijonov SEK na leto.

[KRAJ]

konodaja nalaga šolskim svetom, da ustvarijo varno in zaščiteno šolsko okolje. Šola je tako a socialno, fizično in psihološko varnost učencev. Vsaka šola mora imeti varnostno politiko (sidsbeleid), v kateri je opisano, kako preprečiti, reševati in ocenjevati incidente. Šola mora vati svojo lastno varnostno politiko. Vsaka šola mora imeti osebo, ki je na voljo staršem in lahko prijavijo primere nadlegovanja. Ta oseba je odgovorna za koordinacijo politike proti . Vsaka šola mora imeti protokol proti nadlegovanju, v katerem je opisano, kako preprečiti in kako ravnati v primeru nadlegovanja.

ga šolskega leta 2024/2025 uporaba mobilnih telefonov v osnovnih šolah in (sekundarnih) (osnovnih) šolah ni več dovoljena. Če so mobilni telefoni potrebni za vsebino učne ure, so i. Učenci, ki so odvisni od svojih telefonov, jih lahko uporabljajo (na primer iz zdravstvenih razlogov ali zaradi invalidnosti).

onalni ravni ni posebne zakonodaje, ki bi dovoljevala šolam, da pregledujejo osebne stvari na šol pa ima kodeks ravnanja (gedragscode), ki je vključen v šolski priročnik (schoolgids). pravica do zasebnosti temeljna pravica, imajo šole pravico izvajati preglede omaric, vendar pravico zapisati v splošnih pogojih najema (omarice) in/ali v šolskem varnostnem načrtu ali (ki so pogosto vključeni v šolski priročnik). Policija je lahko prisotna pri pregledu omarice, vendar ne sme sama odpirati omaric.

lahko odpre omarico, če ima nalog za preiskavo. Takšen nalog bo policija dobila le za eno e sumi, da je najemnik/učenec storil kaznivo dejanje (da ima npr. v njej ukradene stvari ali orožje).

c zaradi svojih potrebščin ali vedenja ne more ostati v šoli ali se vanjo vrniti, je šolski svet govoren, da poišče šolo, ki lahko zadosti potrebam učenca. Šola lahko zaprosi za nasvet in oceno učenca s strani "šolske zveze" (samenwerkingsverband). V pogovorih s šolo, starši kjer lahko učenci prejmejo izobraževanje, ki bolj ustreza potrebam učencev z vedenjskimi ali psihičnimi težavami.

[KRAJ]

RAJ] se preprečevanje nasilja v šolah obravnava s kombinacijo učnih načrtov, gradiv, ki jih dežele, in šolskih predpisov, ki zagotavljajo okvir za mirno sožitje. Medtem ko so nekatere vile posebne nujne smernice za primere ekstremnega nasilja, te smernice vključujejo tudi e strategije in poudarjajo pomen sodelovanja. V primeru redkih nasilnih incidentov, kot so stajajo jasni postopki za nujne primere, učitelji pa se ustrezno usposablajo. Mnoge dežele imajo izredne šolske psihologe, ki jih je mogoče hitro napotiti v šole v nujnih primerih. socialnih delavcev in šolskih psihologov postaja vse pomembnejša pri preventivnem delu. elovanje šol z drugimi javnimi institucijami, kot sta policija in socialna služba, je ključno za preprečevanje nasilja in zgodnjo izobraževalno ali psihološko podporo.

preprečevanja pomagajo povečati osveščenost in izboljšati sposobnost šol za odzivanje na e, razkrivajo pa tudi, da je pred nami še vedno veliko dela. Usposabljanje učiteljev pogosto e teme, povezane z razvojem socialnih veščin in preprečevanjem nasilja, kar se vključuje v ne lekcije ali dejavnosti zunaj učnega načrta. Tehnični ukrepi, kot so varnostni sistemi, se ajo kot dopolnilo k primarnim pedagoškim pristopom. Namen je ustvariti odprto šolo, ki se ada z vrednotami demokratične družbe, namesto da bi se zanašali le na varnostne ukrepe.

ervencija je ključni vidik preprečevanja nasilja. Če je jasno, da preprečevanje nasilja doma
olj obravnavano, se spodbuja, da šole uvedejo ukrepe že pri predšolski starosti. Ta proces
elovanje z različnimi partnerji, vključno s policijo, socialnimi službami, cerkvami, sindikati,
ativami in organizacijami za zaščito otrok. Preprečevanje nasilja se priznava kot družbena
odgovornost, ne le naloga šol.
valna omrežja, vzpostavljena v nekaterih deželah, kot so "Länderpräventionsräte" (deželni
ni svetovi) in "omrežja proti nasilju", so primeri, kako različni deležniki, vključno s šolami,
jo in socialnimi organizacijami, sodelujejo pri obravnavi in preprečevanju nasilja v šolah in
skupnostih.

Predlog zakona ni predmet usklajevanja s pravom [ORGANIZACIJA].
zakona bo prinesla pozitivne spremembe pri vzgojnem delovanju in zagotavljanju varnosti
snovnih šolah. Ena izmed ključnih sprememb bo tudi večja stopnja digitalne pismenosti in
pridobivanja digitalnih veščin.

6. PRESOJA POSLEDIC, KI JIH BO IMEL SPREJEM ZAKONA

6.1 Presoja administrativnih posledic

a) v postopkih oziroma poslovanju javne uprave ali pravosodnih organov:
Ni posledic.

b) pri obveznostih strank do javne uprave ali pravosodnih organov:
Ni posledic.

6.2 Presoja posledic za okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki:
Ni posledic.

6.3 Presoja posledic za gospodarstvo:
Ni posledic.

6.4 Presoja posledic za socialno področje:

Predlog zakona natančneje določa postopek vzgojnega delovanja in ukrepanja z namenom
zagotovitve varnega in spodbudnega učnega okolja.

6.5 Presoja posledic za dokumente razvojnega načrtovanja:
Ni posledic.

6.6 Presoja posledic za druga področja:
Ni posledic.

6.7 Izvajanje sprejetega predpisa:

Sprejeti predpis bo predstavljen strokovni javnosti (posveti z ravnateljci) in širši javnosti.

7. PODATKE O ZUNANJEM STROKOVNJAKU OZIROMA PRAVNI OSEBI, KI JE SODELOVAL PRI PRIPRAVI PREDLOGA ZAKONA:

Pravi predloga zakona niso sodelovali zunanji strokovnjaki. Predlog zakona je bil pripravljen
znotraj ministrstva.

8.

PRIKAZ SODELOVANJA JAVNOSTI PRI PRIPRAVI PREDLOGA ZAKONA

eli transparentnosti in vključevanja javnosti v zakonodajni proces smo med javno razpravo
ombe in predloge na predlog Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli
je bil objavljen na E-demokraciji od 14. 3. 2025 do 28. 3. 2025. V tem času je bilo prejetih

311 pripomb. V nadaljevanju povzemamo ključne vsebine iz javne razprave.
edlog novele zakona je predvideval uvedbo opisnega ocenjevanja tudi v 3. razred osnovne
izenačitev z izobraževalnim programom osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.
pripomb, ki so prispele med javno obravnavo, se je nanašalo na nasprotovanje predlagani
ohranitvi številčnega ocenjevanja v 3. razredu osnovne šole. Na podlagi prejetih pripomb
daljnje obravnave odstranjen člen, ki je predvideval spremembo ocenjevanja v 3. razredu.
pripomb se je nanašalo na predlog preimenovanja predmeta glasbena umetnost v glasba.
ki predlagajo preimenovanje zaradi uskladitve poimenovanja po vertikali, saj se predmet v
zijskem programu že imenuje glasba. Prav tako menijo, da je sedanji naziv neustrezen, saj
da se predmet osredotoča izključno na visoko, profesionalno glasbo, medtem ko je njegov
n približati glasbo v vsej njeni raznolikosti. Predlog ni bil upoštevan, saj sprememba imena
ta ni ustrezno podprta s spremembo učnega načrta. Prav tako je treba upoštevati, da je v

niku za osnovne šole opredeljen tudi predmet likovna umetnost. Preimenovanje predmeta ena umetnost v glasba ter obenem ohranjanje predmeta likovna umetnost bi predstavljalo konceptualna razhajanja. ne pripombe so se nanašale tudi na podobno poimenovanje predmeta tehnika in digitalne tehnologije z že obstoječim predmetom tehnika in tehnologija. [ORGANIZACIJA] je o tudi predloge, prejete v postopku javne obravnave, ki se nanašajo na uvajanje osnovnih področja informatike, ter spremenilo ime predmeta v informatika in digitalne tehnologije. kstu vzgojnega delovanja šole se je največ pripomb nanašalo na mejo neopravičenih ur, ki neposredni izrek vzgojnega opomina. Pripombe so pozivale k znižanju tako določene meje. e k 56. členu, ki ureja prevoze, so se nanašale na možnost, da bi se meja štirih kilometrov d šole, pri kateri so učenci upravičeni do brezplačnega prevoza, znižala in tako omogočila širšo dostopnost učencev do brezplačnega prevoza.

9.

NAVEDBA, KATERI PREDSTAVNIKI PREDLAGATELJA BODO SODELOVALI PRI DELU DRŽAVNEGA ZBORA IN DELOVNIH TELES

□

dr. [IME], minister

□

[IME], državna sekretarka

□

[IME], generalni direktor [ORGANIZACIJA]

II. BESEDILO ČLENOV

1. člen

osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, UJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) se v 8. členu za drugim odstavkom doda nov, tretji odstavek, ki se glasi:

»Prejšnji odstavek se smiselno uporablja tudi za učence pripadnike romske skupnosti.«.

2. člen

se v prvem odstavku za besedilom »naravoslovja in tehnike,« doda besedilo »informatike in digitalnih tehnologij,«.

V drugem odstavku se za besedo »gluhoslepoto« doda beseda »osnovna«. V tretjem odstavku se za besedilom »enakovrednim izobrazbenim standardom,« doda beseda »osnovna«.

3. člen

V 17. členu se tretji odstavek spremeni tako, da se glasi: 7., 8. in 9. razredu izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, v 8. in 9. razredu pa lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.«.

4. člen

V 31. členu se prvi odstavek spremeni tako, da se glasi: n delovnem načrtu se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega ter v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in organizacija razširjenega a, ki ga izvaja osnovna šola, in načrt vzgojnih dejavnosti. Določi se delo šolske svetovalne drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se osnovna šola vključuje v okolje, nosti, s katerimi osnovna šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, no izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev osnovne šole, sodelovanje z visokošolskimi i, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma inimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci, dejavnosti za ugotavljanje in zagotavljanje vosti s samoevalvacijo in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.«.

5. člen

V 32. členu se črta besedilo »vsebinsko vzgojnega načrta,«.

6. člen

44. člen se spremeni tako, da se glasi:

»44. člen

(vpis v 1. razred)

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto. Starši v prvi razred osnovne šole vpisati otroke, ki bodo v koledarskem letu, v katerem bodo začeli obiskovati osnovno šolo, dopolnili 6 let. Starši imajo pravico in dolžnost vpisati otroka v javno osnovno šolo ali v zasebno osnovno šolo s šolskim okolišem, v katerem ima otrok prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče, javna osnovna šola oziroma zasebna osnovna šola s koncesijo v tem okolišu pa otroka mora vpisati. Javna osnovna šola oziroma zasebna osnovna šola s koncesijo mora otroka vpisati v 1. razred tudi po preteku roka za vpis, če se preseli v šolski okoliš te osnovne šole. Starši iz šolskega okoliša, ki jih javna ali zasebna osnovna šola s koncesijo vpiše v 1. razred, si lahko osnovna šola pridobi iz evidence šoloobveznih otrok, ki jo vodi ministrstvo. Javna osnovna šola zunaj šolskega okoliša, v katerem ima otrok prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče, se izvede tako, da starši vpišejo otroka v osnovno šolo v svojem šolskem okolišu, če v štirinajstih dneh po izteku roka za vpis pa vložijo pri osnovni šoli, v katero želijo vpisati otroka, vlogo za prepis.

Ob začetku pouka osnovna šola staršem izda potrdilo o šolanju.
Tretji odstavek tega člena ni obvezen za zasebne osnovne šole.«.

7. člen

45. člen se spremeni tako, da se glasi:

»45. člen

(odložitev šolanja)

Lahko začetek šolanja na predlog staršev, zdravstvene službe oziroma na podlagi odločbe o odložitvi za eno leto, če se ugotovi, da otrok ni pripravljen za vstop v osnovno šolo. Starši oziroma zdravstvena služba lahko predlog za odložitev šolanja vložijo najpozneje do 31. marca tekočega leta za naslednje šolsko leto.

Na mesec se lahko med šolskim letom v 1. razredu na predlog staršev oziroma na predlog šolske zdravstvene službe ali zdravstvene službe v soglasju s starši iz zdravstvenih in drugih razlogov odloži za eno leto do naslednjega šolskega leta. Predlog za odložitev šolanja se lahko vloži do 31. oktobra tekočega šolskega leta.«.

8. člen

47. člen se črta.

9. člen

48. člen se spremeni tako, da se glasi:

»48. člen

(vpis, prepis in šolski okoliš)

Če se je otrok preselil v šolski okoliš druge šole, želi prepisati na to osnovno šolo, mu je osnovna šola dolžna omogočiti prepis. Učenec, ki se je preselil v šolski okoliš druge osnovne šole, ima pravico dokončati šolanje na osnovni šoli, v katero je že vpisan.

Starši prepisujejo otroka v šolo zunaj svojega šolskega okoliša tudi v drugem in naslednjih razredih, najpozneje petnajst dni pred začetkom novega šolskega leta, če osnovna šola, v katero želijo prepisati otroka, s tem soglaša.

Če želi učenec prepisati iz zasebne osnovne šole v javno osnovno šolo, ga javna osnovna šola v šolskem okolišu, v katerem ima učenec prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče, mora sprejeti. Javna šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje v [REPUBLIKI SLOVENIJA] osnovna šola na podlagi dokazil ugotovi, v kateri razred se bo otrok vključil. Pri tem mora osnovna šola upoštevati predložena dokazila o predhodnem izobraževanju in starost otroka. Osnovna šola pri vključitvi otroka lahko upošteva tudi njegovo poznavanje slovenskega jezika.«.

10. člen

Besedilo 50. člena se spremeni tako, da se glasi:

Osnovna šola ima obveznost in pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti v okviru obveznega programa ter izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Osnovna šola redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole.

riseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski (v nadaljnjem besedilu: učenci iz drugih držav), se k pouku obveznih predmetov lahko vključujejo postopoma glede na slovenskega jezika, v skladu s smernicami za vključevanje učencev iz drugih jezikovnih in okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem, ki jih sprejme strokovni svet, pristojen za izobraževanje. Ob vključitvi v osnovno šolo se udeležijo začetnega pouka slovenščine v okviru dopolnilnega izobraževanja, ki se lahko izvaja med izvajanjem obveznega programa. Učenci iz drugih držav in učenci, katerih materni jezik ni italijanski in se vključujejo v osnovno šolskim učnim jezikom, se k pouku obveznih predmetov lahko vključujejo postopoma glede na italijanskega jezika. Ob vključitvi v osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom se udeležijo pouka italijanščine v okviru dopolnilnega izobraževanja, ki se lahko izvaja med izvajanjem obveznega programa.«.

11. člen

V 53. členu se prvi odstavek spremeni tako, da se glasi: »Ob vsakem izostanku učenca najpozneje v dveh delovnih dneh razredniku sporočiti vzrok izostanka. Po vrnitvi učenca v osnovno šolo, najpozneje pa v petih delovnih dneh, starši razredniku predložijo opravičilo za izostanek.«.

Za prvim odstavkom se dodata nova drugi in tretji odstavek, ki se glasita: »Če učenec v roku iz prejšnjega odstavka razredniku ne predloži opravičila ali je prejetopravičilo neuporabno, razrednik izostanka ne opraviči. Neopravičen izostanek se zabeleži pri urah pouka in dejavnostih obveznega programa. Pri nadaljnjih se ali daljših neopravičenih izostankov učenca iz prejšnjega odstavka osnovna šola, in v primerih, ko gre za sum ogroženosti otroka zaradi neizpolnjevanja starševske obveznosti [ORGANIZACIJA] in poda predlog za uvedbo prekrškovnega postopka zoper starše.«.

Dosedanja drugi in tretji odstavek postaneta četrti in peti odstavek.

12. člen

54. člen se spremeni tako, da se glasi:

»54. člen

(prepoved izključitve)

Učenec ne sme biti izključen iz osnovnošolskega izobraževanja, dokler je šoloobvezen, lahko pa se ga izključi, če ne prepiše ali prešola v skladu s tem zakonom.«.

13. člen

Besedilo 56. člena se spremeni tako, da se glasi: »Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo stalno ali začasno prebivališče (v nadaljnjem besedilu: prebivališče) oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole. O načinu prevoza se osnovna šola dogovori z lokalno skupnostjo.

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza ne glede na oddaljenost njegovega prebivališča od osnovne šole. V prvem razredu, v ostalih razredih pa, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je ogrožena varnost učenca na poti v šolo.

Pravica do prevoza se zagotovi z organiziranim prevozom. Če ga ni mogoče zagotoviti ali ni potrebno, se lahko staršem povrne strošek mesečne vozovnice za javni linijski prevoz. Izjemoma, ko ni organiziran javnega linijskega prevoza, se lahko staršem povrne strošek kilometrine za prevozne stroške po najkrajši varni poti v skladu s standardi, ki veljajo za javne uslužbenke v državni upravi. Strošek se obračuna v skladu s kolektivno pogodbo za negospodarske dejavnosti za pot, ki jo uporabljajo osnovne šole in nazaj, in sicer v višini, kot velja za povračilo stroškov prevoza na delo in za povračilo stroškov kilometrine za prevozne stroške povrne mesečno, če ne dobijo teh stroškov povrnjenih iz drugega pravnega naslova.

Učenec, ki obiskuje osnovno šolo zunaj šolskega okoliša, v katerem prebiva, ima pravico do povračila stroškov prevoza v višini, ki bi mu pripadala, če bi obiskoval osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem prebiva.

Organizacija prevoza lahko s svojimi akti podrobneje določi način organizacije prevozov in povračila prevoznih stroškov za zagotavljanje pravice učenca do brezplačnega prevoza. Učenci in starši, ki imajo posebne potrebe, imajo pravico do prevoza ne glede na oddaljenost njihovega prebivališča od osnovne šole, če je tako določeno v odločbi o usmeritvi.

Otroci s posebnimi potrebami, vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja v vsakem zavodu, kjer se pedagoške dejavnosti izvajajo skozi celo šolsko leto, imajo pravico do brezplačnega prevoza tudi v času šolskih počitnic. Šola na podlagi odločbe o usmeritvi za otroka s posebnimi potrebami, ki ima življenjsko ogrožajoče zdravstveno stanje, na organiziranem prevozu zagotavlja prejemstvo odrasle osebe, ki lahko po opravljenem usposabljanju v zdravstveni ustanovi kot strokovni sodelavec nudi tudi zdravstveno pomoč na prevozu.

Otroci s posebnimi potrebami, ki imajo z odločbo o usmeritvi določeno izvajanje dodatne strokovne pomoči za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, imajo pravico do povrnitve stroškov prevoza do zavoda, v katerem se ta pomoč izvaja, če je njihovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre. Če učencu ni mogoče zagotoviti prevoza, ima pravico do povrnitve stroškov prevoza v kraju izobraževanja in pravico do brezplačnega prevoza domov ob pouka prostih dnevih.

Osnovna šola učencem, ki čakajo na organiziran prevoz, zagotovi varstvo. Učenec, ki se prešola v skladu s 60.k členom tega zakona, ima pravico do prevoza, če je njegovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole, v katero je prešolan.«.

14. člen

60.č členu se za prvim odstavkom dodajo novi, drugi, tretji in četrti odstavek, ki se glasijo: Učenci in učence, ki so vključeni v dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje in druge dejavnosti (razširjenosti, priznanja, nagrade in podobno), s katerimi osnovna šola razvija varno in spodbudno okolje, dejavnosti, ki jih osnovna šola izvede, ko učenec krši svoje dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, in so kršitve storjene med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.

Učenci in učence, ki so vključeni v dejavnosti ni mogoče omejiti pravic učencev (od 5. do 13. člena in od 50. do 57. člena tega zakona).

Osnovna šola v letnem delovnem načrtu opredeli vzgojne dejavnosti, njihovo spremljanje in evalviranje.«.

15. člen

60.d člen se črta.

16. člen

Besedilo 60.e člena se spremeni tako, da se glasi: Osnovna šola v pravilih šolskega reda podrobneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, zlasti pri odhodu in odhoda v šolo ter možnosti predčasnega odhoda, načine opravičevanja odsotnosti, pravice staršev ter ostalih obiskovalcev na šolskem prostoru, posebna pravila v specializiranih prostorih, pravila v šolski knjižnici, pravila vedenja med poukom, pravila vedenja v času odmorov, pravila za vzdrževanje reda in čistoče. V pravilih šolskega reda se opredelijo tudi vzgojne dejavnosti, ki jih šola zagotavlja, pravila obnašanja pri kršitvah dolžnosti in odgovornosti ter pravila zagotavljanja varnosti pravila obnašanja pri kršitvah dolžnosti in ukrepe zagotavljanja varnosti. V pravilih šolskega reda se določi mesto hrambe dvzgetih elektronskih naprav ter podrobnejši postopek vrnitve elektronskih naprav staršem. Pravila šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši. Pravila šolskega reda sprejme svet šole na predlog ravnatelja, ki si predhodno pridobi mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev.«.

17. člen

Besedilo 60.f člena se spremeni tako, da se glasi: Učenci in učence, ki so vključeni v dejavnosti ni opomin je vzgojni ukrep, ki se lahko izreče učencu, kadar med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, krši dolžnosti oziroma odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena.

Učenci in učence, ki so vključeni v dejavnosti de na prejšnji odstavek se učencu izreče vzgojni opomin zaradi ponavljajočih kršitev pravil šolskega reda ali kršitev glede:

1.

ogrožanja življenja ali zdravja učencev oziroma zaposlenih na šoli;

2.

ogrožanja predmetov oziroma sredstev, ki ogrožajo premoženje, varnost, življenje in zdravje;

3.

15 ur ali več neopravičenih izostankov v šolskem letu;
4.
posedovanja ali preprodaje ali uporabe pirotehničnih sredstev;
5.
nevarnega poškodovanja ali uničevanja šolske lastnine ali lastnine drugih učencev, delavcev
ali obiskovalcev šole;
6.
tatvine;
7.
nedovoljenega snemanja ali fotografiranja učencev, delavcev ali obiskovalcev šole oziroma
objave vsebin;
8.
ponarejanja ali uničevanja šolske dokumentacije;
9.
pora v varovani podatkovni sistem, s katerim je bila povzročena škoda ali pridobljena korist;
redovanja ali preprodaje tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret, alkohola ali prepovedanih
drog;
otnosti pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih pod vplivom alkohola ali prepovedanih drog
ma zaradi uživanja alkohola, tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret ali prepovedanih drog;
12. spolnega nadlegovanja učencev ali delavcev šole;
13. spletnega nasilja.

prejšnjega odstavka se postopek lahko uvede v 30 dneh, ko se je izvedelo za kršitev in za
učenca, ki je kršitev storil.
pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec osnovne šole razredniku.
veri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in
, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca osnovna šola predhodno že
to razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem
stopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi
razložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru, ki izreče
in. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina iz prvega odstavka tega
člena, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina osnovna šola vodi zabeležke.
amezen vzgojni opomin se izreče za dobo 12 mesecev. V tem obdobju osnovna šola izvaja
ezne aktivnosti v zvezi z vzgojnim delovanjem, v katerih morajo sodelovati učenci in starši.
Osnovna šola starše seznani o izrečenem opominu z obvestilom o vzgojnem opominu.«.

18. člen

60.g člen se spremeni tako, da se glasi:

»60.g člen

(ugovor na vzgojni opomin)

govni starši lahko v 8 dneh po prejemu obvestila o vzgojnem opominu pri ravnatelju vložijo
obrazložen pisni ugovor na vzgojni opomin.

najpozneje v treh dneh po prejemu ugovora na vzgojni opomin imenuje tričlansko komisijo.
misije mora biti vsaj en strokovni delavec, ki ni zaposlen na tej osnovni šoli. Komisija mora
o ugovoru odločiti najpozneje v 15 dneh od imenovanja.

sija na podlagi pregledane dokumentacije o vzgojnem ukrepanju ugotovi, da je bil izrečeni
opomin ustrezen, ugovor kot neutemeljen zavrne. Če komisija ugotovi, da so bile v postopku
ve kršitve in izreka vzgojnega opomina nepravilnosti, izrečeni vzgojni opomin razveljavi in
v novi obravnavo in odločanje. V tem primeru mora učiteljski zbor odločiti najpozneje
v 15 dneh, odločitev učiteljskega zbora je dokončna.«.

19. člen

60.h člen se črta.

20. člen

60.h členom se doda novo IV.C poglavje in novi, 60.i, 60.j, 60.k, 60.l, 60.m in 60.n člen, ki

se glasijo:
»IV.C ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI
60.i člen
(zagotavljanje varnosti)

zagotavlja varno in spodbudno učno okolje z izvajanjem različnih aktivnosti in ukrepov za zagotavljanje varnosti vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem programu in za preprečevanje nasilja.

zagotavljanje varnosti izvaja osnovna šola preventivno, in ko je ukrepanje potrebno, da se vsem udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa zagotovi varnost. Osnovna šola poleg izvajanja ukrepov za zagotavljanje varnosti z učencem, ki s svojim nevarnim ravnanjem krši svoje dolžnosti in odgovornosti, deluje tudi vzgojno.

60.j člen
(druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela)

s svojim ravnanjem ovira izvajanje pouka in dejavnosti v okviru obveznega in razširjenega programa ali drugih dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, tako, da dela pri pouku in navedenih dejavnostih ni možno izvajati, lahko osnovna šola občasno zagotovi doseganje ciljev vzgoje in izobraževanja tudi z drugimi oblikami organiziranega dela zunaj oddelka ali skupine, če je to potrebno, da se ne moti nadaljevanje vzgojno-izobraževalnega dela. O tem odloči strokovni delavec, ki oziroma posamezno dejavnost, in s tem seznani ravnatelja. Druge oblike organiziranega dela zunaj oddelka ali skupine osnovna šola načrtuje z letnim delovnim načrtom. Učenci, ki s svojim ravnanjem ogrožajo zdravje in varnost sebe ali drugih udeležencev pri pouku in dejavnostih v okviru obveznega ali razširjenega programa ter pri drugih dejavnostih, ki jih organizira osnovna šola, lahko osnovna šola občasno zagotovi doseganje ciljev vzgoje in izobraževanja tudi z drugimi oblikami organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine, če je to potrebno, da se ne moti učencem in udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa zagotoviti varnost in nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Osnovna šola pisno opredeli vsebine, oblike, čas in trajanje drugih oblik organiziranega dela z učencem. Druge oblike organiziranega dela iz tega člena se zagotavljajo tako, da se pouk prilagodi časovno in prostorsko znotraj osnovne šole.

60.k člen
(prešolanje)

Osnovna šola lahko učenca prešola na drugo osnovno šolo:

□
če so bili učencu v dvanajstih mesecih izrečeni trije veljavni vzgojni opomini, učenec pa kljub vzgojnemu delovanju nadaljuje s kršenjem svojih dolžnosti in odgovornosti ter onemogoča izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa;

□
če učenec kršitve takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih, ter je šola predhodno že ukrepala v skladu z drugim odstavkom 60.j člena tega zakona, da učenca iz dejavnosti vzgojnih dejavnosti in postopno vključevanje učenca nazaj v oddelk ali skupino pa ni bilo uspešno.

Na zahtevo staršev in na podlagi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona je mogoče prešolati na drugo osnovno šolo, če ta izpolnjuje pogoje, ki so določeni v odločbi o usmeritvi. Pri prešolanju učenca na drugo osnovno šolo je treba pridobiti soglasje druge osnovne šole, na katero se namerava učenca prešolati. Osnovna šola, ki učenca prešola, drugi osnovni šoli posreduje vso dokumentacijo o izvedenem vzgojnem delovanju.

Starši učenca vroči odločbo o prešolanju učenca, v kateri navede tudi ime druge osnovne šole, na katero vključitve v to osnovno šolo. Ob prešolanju učenca osnovna šola obvesti [ORGANIZACIJA].

60.l člen
(uporaba elektronskih naprav)

Uporaba elektronskih naprav med izvajanjem vzgojno-izobraževalne dejavnosti je dovoljena

potrebno za izvajanje vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu z letnim delovnim
D uporabi učenčevih elektronskih naprav v skladu s tem odstavkom odloči učitelj, ki izvaja
vzgojno-izobraževalno ali drugo delo.
e na prejšnji odstavek je uporaba učenčevih elektronskih naprav dovoljena tudi, če učenec
potrebuje elektronsko napravo iz zdravstvenih razlogov.
nese elektronsko napravo v šolski ali drugi prostor med izvajanjem vzgojno-izobraževalne
ti in je ne uporablja za namene iz prvega in drugega odstavka tega člena, jo odloži v za to
prostor. Osnovna šola v pravilih šolskega reda določi prostor in način odlaganja elektronskih
naprav učencev ter utemeljene primere uporabe elektronskih naprav.
na šola v internem aktu določi način uporabe elektronskih naprav za druge udeležence in
izvajalce vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

60.m člen

(pregled in odvzem osebnih predmetov)

i na šoli zazna ali pridobi informacijo, da učenec v šolskem prostoru uporablja elektronske
ave ali poseduje predmete, katerih uporaba je v šolskem prostoru s tem ali drugimi zakoni
dana (orožje, pirotehnični izdelki, alkohol, prepovedane droge, tobačni izdelki, elektronske
n drugo) ali so lahko nevarni za njegovo zdravje, življenje ali zdravje ali življenje drugih, se
e, da elektronske naprave ali prepovedane oziroma nevarne predmete izroči prostovoljno,
se opravi pregled osebnih predmetov. Najdene elektronske naprave se začasno odvzame,
prepovedane oziroma nevarne predmete pa odvzame.
osebni predmetov se upošteva dostojanstvo učenca. Pregled opravi ravnatelj ali oseba,
atelj pooblasti, in vsaj še en strokovni delavec osnovne šole, ki ga izbere učenec v prostoru
a način, ki učenca zagotavlja diskretnost. Če učenec strokovnega delavca osnovne šole ne
oči ravnatelj. Pred pregledom se učenca seznani s postopkom pregleda. Pregled se opravi
to, da se učenca naroči, naj izroči osebne predmete in se jih v njegovi prisotnosti pregleda.
ledu osebnih predmetov in prostora se napiše poročilo. Ravnatelj ali oseba, ki jo ravnatelj
sti, odloči o izročitvi nevarnega ali prepovedanega predmeta policiji. V primeru začasnega
ronskih naprav jih osnovna šola hrani v varnem prostoru. Mesto hrambe in način izročanja
elektronskih naprav staršem se opredelijo v pravilih šolskega reda. .
e želi sodelovati pri pregledu osebnih predmetov, ravnatelj o tem obvesti starše učenca. V
primeru ogrožanja zdravja in varnosti sebe ali drugih udeležencev pa tudi policijo.

60.n člen

(odgovornost staršev)

skrbeti ali izvajati nadzorstvo nad svojim otrokom, da v osnovno šolo ne prinaša stvari, ki
zakonom, drugimi predpisi ali z internimi akti osnovne šole prepovedane. Za spoštovanje
omejitve uporabe elektronskih naprav učencev so odgovorni starši.«.

21. člen

Besedilo 68. člena spremeni tako, da se glasi:

in starši menijo, da je bil učenec ob koncu pouka v šolskem letu nepravilno ocenjen, lahko
dneh po prejemu spričevala, zaključnega spričevala oziroma obvestila o zaključnih ocenah
ob koncu pouka v šolskem letu pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor.
najpozneje v treh dneh po prejemu ugovora imenuje komisijo. Med člani komisije mora biti
vsaj en strokovni delavec, ki ni zaposlen na tej osnovni šoli.
a ugotovi, da je ocena učenca ob koncu pouka v šolskem letu neustrezna, učenca ponovno
misija mora o svoji odločitvi starše in učenca obvestiti najpozneje v osmih dneh po vložitvi
ugovora. Odločitev komisije je dokončna.«.

22. člen

V 70. členu se v prvem odstavku za drugim stavkom doda nov tretji stavek, ki se glasi:
c ne pristopi k opravljanju popravnih izpitov oziroma popravnih izpitov ne opravi uspešno,
ponavlja razred.«.

Tretji odstavek se črta.

23. člen

e na koncu prvega odstavka doda nov stavek, ki se glasi: »Če učenec v tem času ne konča

osnovnošolskega izobraževanja, ga lahko zaključi s predmetnimi izpiti.«.
Dostavku se v drugem stavku za besedno zvezo »ne glede na prvi« črtata besedi »in drugi«.

Za tretjim odstavkom se doda nov četrti odstavek, ki se glasi:
iz drugega odstavka tega člena s podaljšanim statusom morajo redno obiskovati pouk. Če
a podaljšan status v skladu z drugim odstavkom tega člena, pouka ne obiskuje več kot en
eno brez ustreznega opravičila, lahko ravnatelj na predlog učiteljskega zbora, ne glede na
stavka tega člena, med šolskim letom oziroma ob koncu šolskega leta odloči, da je učenec
izključen iz osnovne šole.«.

Dosedanji četrti odstavek postane peti odstavek.

24. člen

76. člen se spremeni tako, da se glasi:

»76. člen

(neocenjenost učencev)

neocenjen pri posameznem predmetu, če učitelj zaradi učenčeve neopravičene odsotnosti
enca ne more oceniti v skladu s tem zakonom in pravilnikom, ki ureja ocenjevanje znanja.
e ob koncu pouka v šolskem letu neocenjen pri enem ali več predmetih, opravlja do konca
šolskega leta predmetni izpit iz teh predmetov.

radi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ni mogel obiskovati pouka in je neocenjen le v
valnega obdobja, se za manjkajoči del snovi v dogovoru z njegovimi starši prilagodi načine
ke za ocenjevanje znanja ter število ocen. O prilagoditvah odloča oddelčni učiteljski zbor.«.

25. člen

Za 76. členom se doda nov, 76.a člen, ki se glasi:

»76.a člen

(predmetni izpit)

etni izpit obsega snov celotnega ocenjevalnega obdobja ali dela ocenjevalnega obdobja, v
katerem je bil učenec neocenjen.

O opravljanju predmetnega izpita odloči učitelj, ki predmet poučuje.

izpit iz posameznega predmeta lahko učenec opravlja enkrat v šolskem letu v rokih, ki so
določeni s pravilnikom, ki ureja šolski koledar.

o konca šolskega leta ne pristopi k opravljanju predmetnega izpita, opravlja popravni izpit
iz predmeta ali več predmetov, pri katerih je neocenjen.

poločbe 69. in 70. člena tega zakona opravljajo popravni izpit iz prejšnjega odstavka učenci
ključno 9. razreda. Popravni izpit lahko učenec opravlja enkrat v šolskem letu v rokih, ki so

določeni s pravilnikom, ki ureja šolski koledar.

v primeru iz prejšnjega odstavka ne pristopi k opravljanju popravnih izpitov ali popravnih
izpitov ne opravi uspešno, ponavlja razred.«.

26. člen

V 80. členu se črtata besedi »preverjanju in«.

27. člen

V 81. členu se za besedilom »76.« doda vejica in besedilo »76.a«.

28. člen

V 92.a členu se drugi odstavek črta.

29. člen

V 92.c členu se v šestem odstavku črta drugi stavek.

30. člen

V 92.f členu se prvi odstavek spremeni tako, da se glasi:

prvega odstavka 92.a člena tega zakona se zagotovijo sredstva v višini javnih izdatkov na
ravni države in lokalne skupnosti za osnovnošolsko izobraževanje.«.

31. člen

e v drugem odstavku v prvi alineji za besedilom »spol,« doda besedilo »pripadnost romski
skupnosti,«.

Peti odstavek se spremeni tako, da se glasi:

atki iz tretje alineje prvega odstavka tega člena in podatek o pripadnosti romski skupnosti

iz prve alineje drugega odstavka tega člena se zbirajo v soglasju s starši.«.

32. člen

u se v tretjem odstavku v prvi alineji za besedilom »naslov prebivališča,« doda besedilo, ki se glasi: »kraj in država rojstva, državljanstvo,«.

odstavku se besedilo »iz registra stalnega prebivalstva in razvida začasnega prebivališča« nadomesti z besedilom »iz [ORGANIZACIJA] prebivalstva«.

33. člen

V 97. členu se za drugim odstavkom doda nov tretji odstavek, ki se glasi:

ke o pripadnosti romski skupnosti iz prve alineje drugega odstavka 95. člena tega zakona vna šola uporablja za namen vzpodbujanja in zagotavljanja enakega obravnavanja, enakih možnosti in zajamčenih osebnih pravic pripadnikov romske skupnosti.«.

Dosedanja tretji in četrti odstavek postaneta četrti in peti odstavek.

34. člen

Besedilo 101. člena se spremeni tako, da se glasi:

1000 do 2000 eurov se za prekršek kaznuje osnovno šolo in z globo od 500 do 1000 eurov odgovorno osebo osnovne šole, če:

□

ja vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona v skladu z odločbo o usmeritvi;

□

gaja izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela za učence z učnimi težavami na način, kot ga določa 12.a člen tega zakona;

□

a vzgojno-izobraževalnega dela v obsegu, kot ga določata predmetnik in učni načrt (29. in 30. člen tega zakona);

□

ja vzgojno-izobraževalnega dela in načrta vzgojnih dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom (31. člen tega zakona);

□

odkloni vpis otroka iz svojega šolskega okoliša (48. člen tega zakona);

□

ne izvaja vzgojnih dejavnosti v skladu s pravili šolskega reda (60.e člen tega zakona);

□

gotavlja doseganja ciljev vzgoje in izobraževanja z izvajanjem drugih oblik organiziranega dela zunaj oddelka ali skupine (60.j člen tega zakona);

□

polnjuje obveznosti do učencev, ki se izobražujejo na domu (89. in 92.b člen tega zakona);

□

ne vodi predpisanih zbirk podatkov (95. člen tega zakona).«.

35. člen

Besedilo 102. člena se spremeni tako, da se glasi:

00 do 300 eurov se za prekršek kaznuje starše, če v roku iz 96. člena tega zakona osnovni jo sprememb podatkov, vsebovanih v zbirkah podatkov iz 95. člena tega zakona (96. člen tega zakona).

Z globo od 500 do 1000 eurov se za prekršek kaznuje starše, če:

□

ne vpišejo otroka v osnovno šolo v skladu s 44. členom tega zakona;

□

gotovijo, da njihov otrok v skladu s 50. členom obiskuje pouk in druge dejavnosti v okviru obveznega programa osnovne šole (4. člen v povezavi s 50. členom tega zakona);

□

o dolžno skrb ali nadzorstvo v skladu s 60.n členom tega zakona, na način, da omogočijo, dovolijo ali dopustijo, da učenec ravna v nasprotju s 60.m členom tega zakona;

nepravilnih razlogov ne zagotovijo udeležbe učenca na predmetnih izpitih v skladu s tretjim odstavkom 76.a člena tega zakona;

iz nepravilnih razlogov ne zagotovijo udeležbe učenca, ki se izobražuje na domu, na področjih znanja v skladu z drugim odstavkom 90. člena in tretjim odstavkom 92.c člena tega zakona;

zagotovijo učitelja za izobraževanje na domu v skladu s prvim odstavkom 92.a člena tega zakona.».

PREHODNE DOLOČBE

36. člen

(predmetniki in učni načrt za predmet informatika in digitalne tehnologije)
učni načrt za predmet informatika in digitalne tehnologije v skladu s spremenjenim prvim odstavkom 16. člena zakona določi pristojni strokovni svet najpozneje do 31. decembra 2027. Uskladijo predmetnike in učni načrt za predmet informatika in digitalne tehnologije skladu s spremenjenim prvim odstavkom 16. člena zakona najpozneje do 31. decembra 2027. Pri usklajitvi predmetnikov in učnih načrtov iz prvega in drugega odstavka tega člena se uporabljajo predmetniki in učni načrti, določeni v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

37. člen

(pouk predmeta informatika in digitalne tehnologije)
Pouk informatika in digitalne tehnologije iz spremenjenega prvega odstavka 16. člena zakona se začne izvajati 1. septembra 2028.

38. člen

(uskladitev pravil šolskega reda)
Osnovne šole uskladi pravila šolskega reda s spremenjenim 60.e členom zakona najpozneje do 1. avgusta 2025. Do takrat se uporabljajo pravila šolskega reda, ki veljajo ob uveljavitvi tega zakona. Pri uporabi pravil šolskega reda se uporabljajo pravila šolskega reda, sprejeta v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

39. člen

(uskladitev letnega delovnega načrta in uporaba vzgojnega načrta)
Letni delovni načrti, določeni s tem zakonom, se uporabljajo vzgojni načrti, ki veljajo ob uveljavitvi tega zakona.

40. člen

(uskladitev podzakonskih predpisov)
Podzakonski predpisi, izdani na podlagi Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24), se uskladijo s tem zakonom najpozneje do 31. avgusta 2025, in sicer:

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 52/13 in 63/24),

Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/12, 51/13, 44/21 in 67/24),

Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja (Uradni list RS, št. 80/04 in 76/08) in

Pravilnik o izobraževanju otrok s posebnimi potrebami na domu (Uradni list RS, št. 53/24).

Pravilnik o organizaciji in povračilu prevoznih stroškov za prevoze otrok in mladostnikov s

posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 45/19 in 121/21)

41. člen

(podaljšanje uporabe)

uporabe tega zakona se uporablja Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno
no besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

KONČNA DOLOČBA

42. člen

(začetek veljavnosti in uporabe)

začne veljati petnajsti dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se
začne 1. septembra 2025.

III. OBRAZLOŽITVE ČLENOV

K 1. členu

e dodaja določba, da se pouk slovenskega jezika in kulture organizira tudi za učence, ki so
omske skupnosti. Ker predstavlja nerazumevanje slovenščine kot učnega jezika eno izmed
ovir za doseganje ciljev in standardov znanja pri številnih učencih, ki so pripadniki romske
osti, bo sprememba člena pripomogla k uspešnejši integraciji učencev Romov. Na podlagi
konske spremembe bo mogoče v podzakonskem aktu šolam, ki jih obiskujejo učenci [IME],
sistemizirati ure slovenskega jezika v večjem obsegu.

K 2. členu

nov predmet informatika in digitalne tehnologije v nabor predmetov obveznega programa
šole. Cilj uvedbe predmeta je, da se osnovnošolcem zagotovijo temeljna znanja s področja
n informatike, ki so potrebna za razumevanje digitalnega sveta. Namen uvedbe predmeta
enci krepijo sposobnosti razumevanja podatkov in njihove analize, osnov programiranja in
nišljanja s čimer bodo razvijali računalniško mišljenje in sposobnosti reševanja problemov.
a in digitalna znanja, ki jih bodo učenci pridobili pri tem in ostalih predmetih osnovne šole
ila, da se učenci aktivnejše in bolj samozavestno delovanje v sodobnem digitalnem okolju.
og zakona vključuje tudi prehodni režim, v katerem je določen rok sprejetja prenovljenega
bnega dela izobraževalnih programov, skladno z določili 12. člena Zakona o organizaciji in
nju vzgoje in izobraževanja: predmetnikov osnovne šole, učnega načrta in znanj izvajalcev.

K 3. členu

mba člena je vsebinsko povezana z drugim členom novele. Predvideva se uvedba novega
a informatika in digitalne tehnologije v sedmi razred osnovne šole. Ker predstavlja uvedba
predmeta v obvezni program dodatno obremenitev učencev z vidika učnih ur, se predlaga
števíla ur obveznih izbirnih predmetov v sedmem razredu na dve uri na teden. Tako bodo
nko izbrali dva predmeta po eno uro na teden ali pa tuj jezik dve uri na teden. V osmem in
edu ostaja število ur obveznih izbirnih predmetov nespremenjeno: učenci izberejo dve uri,
jem staršev pa lahko tri. Ker se znanja, potrebna za razumevanje delovanja informacijskih
pridobivajo tudi v okviru drugih predmetov (predvsem matematike), uvedba predmeta ni
skozi celotno osnovnošolsko izobraževalno obdobje, ampak le v posameznem razredu. Ker
osnovne šole določa [ORGANIZACIJA] za splošno izobraževanje ([ORGANIZACIJA]), je treba
aviti, da se z novelo zakona določa uvedba predmeta v predmetnike. Umestitev predmeta
ezni razred ali razrede ter število pedagoških ur za predmet v posameznem razredu določi
[ORGANIZACIJA]. Temu sledi tudi učni načrt, ki ga prav tako določi [ORGANIZACIJA].

K 4. členu

člena uvaja dodatne vsebine, ki jih mora vsebovati letni delovni načrt. Sprememba člena
uje s črtanjem 60.d člena Zakona o osnovni šoli (vzgojni načrt šole) in ukinitvijo vzgojnega
ot samostojnega dokumenta. Sprememba člena predvideva, da mora osnovna šola v letni
vni načrt vnesti tudi načrt vzgojnih dejavnosti, slednje pa so v 60. č členu opredeljene kot
n proaktivne vzgojne dejavnosti ter dejavnosti, ki so namenjene učencem, ki kršijo pravila
reda. Sprememba pripomore k zmanjšanju birokratskih nalog osnovne šole, obenem pa se
dejavnosti in načrt njihovega izvajanja vsakoletno revidirajo in posodabljajo skupaj z letnim
n načrtom. Obvezna sestavina letnega delovnega načrta postane opis dejavnosti, ki jih bo
šola izvajala za namene ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo. Namen

premembe člena je debirokratizacija pedagoškega procesa, saj se s tem zmanjšuje število, ki jih mora šola sprejemati. Obenem se z vključitvijo vzgojnih vsebin v letni delovni načrt logično obravnava in posodablja vsako leto. Osnovna šola tako smiselno prilagaja vzgojno delovanje potrebam širše družbe.

K 5. členu

ki ureditvi dokument o predstavitvi šole vsebuje tudi vsebino vzgojnega načrta. Predlagani kon vsebino vzgojnih dejavnosti umešča v letni delovni načrt šole. Predlagana sprememba predstavlja uskladitveno normo glede na 31. člen Zakona o osnovni šoli.

K 6. členu

se smiselno uredi vpis v prvi razred osnovne šole tako, da se združi vsebina, ki je bila sedaj a v 44. in 48. členu Zakona o osnovni šoli. V členu se uredita postopek vpisa otroka v prvi osnovne šole in prepis otroka v osnovno šolo zunaj šolskega okoliša pred začetkom pouka. Upravnava vključevanje otrok s tujimi listinami, se smiselno prenese v 48. člen, ki ureja vpis e. Dodano je določilo, da je šola dolžna vpisati otroka v prvi razred tudi po preteku roka za (ruar), če se je naknadno preselil v šolski okoliš te šole. Uvedena je sprememba določila, ki alaga izdajo potrdila o šolanju. To potrdilo osnovna šola izda učencem ob začetku šolanja, c pridobi status učenca šele z vstopom v prvi razred. Sprememba člena se povezuje tudi s 45. člena, ki ureja odlog šolanja. Člen se poenoti terminološko. Spremembi 44. in tudi 48. ašata predvsem bolj domišljeno strukturo in zaporedje vsebin, ki se nanašajo na postopek vpisa in prepisa.

K 7. členu

člen celostno ureja postopek odloga šolanja, ki je bil do sedaj urejen v 45. členu (odložitev l začetkom obiskovanja prvega razreda) in 47. členu (odložitev šolanja med obiskovanjem eda) Zakona o osnovni šoli. Prvi odstavek ureja odlog šolanja za otroke, ki še ne obiskujejo a, in določa rok za podajo predloga za odlog šolanja na 31. marec. Ker odločanje o odlogu a po splošnem upravnem postopku in mora osnovna šola o posameznem predlogu odločiti očbo v roku 30 oziroma 60 dni, je z vidika delovanja osnovne šole smiselno, da se postavi jo predloga. Prav tako se v drugem odstavku člena, ki ureja odlog šolanja za učence, ki že rvi razred, določi rok za odlog, to je 31. oktober. Tudi v tem primeru se šoli omogoča lažje načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

K 8. členu

Člen ukinja dosedanji 47. člen Zakona o osnovni šoli, ki ureja postopek odloga šolanja med obiskovanjem prvega razreda, saj je besedilo člena smiselno preneseno v 45. člen.

K 9. členu

ena dopolnjuje spremembe v četrtem členu (vpis v prvi razred). V tem členu je opredeljen drugo osnovno šolo zunaj šolskega okoliša, opredeljene so možnosti, ki jih ima otrok, ki se ki okoliš druge šole: šolanje lahko nadaljuje na dosedanji (stari) šoli ali pa na njegovo željo a prepis na osnovno šolo, ki se nahaja v novem šolskem okolišu. Besedilo, ki se nanaša na ujih listin, je iz 44. člena premaknjeno v ta člen, saj se vsebina besedila nanaša na celotno obdobje osnovnošolskega izobraževanja in ne zgolj na vpis v prvi razred.

K 10. členu

predeljuje pravico učencev do obiskovanja pouka in drugih dejavnosti v okviru obveznega opredeljuje pa tudi dolžnost učenca za izpolnjevanje obveznosti in nalog, ki so določene z ovne šole. Iz starega zapisa člena je izvzet del, ki se nanaša na prilagoditve pouka za tiste ence, ki ogrožajo varnost in zdravje drugih učencev, ker je ta vsebina (omejitev pravice do pouka zaradi zagotavljanja varnosti) premeščena v novo poglavje, ki obravnava varnost v ovni šoli. V členu je jasno zapisana dolžnost obiskovanja pouka za vse šoloobvezne otroke.

K 11. členu

vaja podrobnejši postopek opravičevanja odsotnosti učencev. Staršem nalaga dolžnost, da v dveh dneh od prvega izostanka razredniku sporočijo vzrok izostanka, najpozneje v petih itvi otroka v šolo pa razredniku podajo opravičilo. Člen jasneje določa vlogo razrednika pri ravičevanju odsotnosti, prav tako pa uvaja možnost vzgojnega delovanja v primeru daljših enih odsotnosti. Člen uvaja možnost, da lahko v primerih daljših neopravičenih odsotnosti

na šola obvesti pristojni [ORGANIZACIJA] oziroma poda predlog za začetek prekrškovnega postopka zoper starše. S spremembo člena se podrobneje uredi postopek opravičevanja in izreka o odsotnosti, ki imajo lahko pri večjem številu neopravičenih odsotnosti vzgojne posledice.

K 12. členu
otno besedilo 54. člena, ki ureja prešolanje. To predstavlja enega izmed vzgojnih ukrepov, ki so določeni v treh vzgojnih opominov, zaradi česar je vsebina prenesena v poglavje zakona, ki govori o vzgojnem delovanju in vzgojnih ukrepih šole.

K 13. členu
a člena ohranja mejo oddaljenosti od šole, pri kateri so učenci upravičeni do brezplačnega prevoza, na najmanj štirih kilometre. Podrobneje je določeno, da lokalna skupnost v primerih, ko prevoza ni mogoča ali ekonomsko upravičena, učencu povrne stroške v višini mesečne cene prevoza v določenih primerih pa tudi kilometrino, kar lokalne skupnosti lahko podrobneje uredijo s spremembo. Dodano je tudi določilo, da mora šola zagotoviti usposobljenega spremljevalca za otroke, ki ne morejo hoditi, podalo [ORGANIZACIJA] [ORGANIZACIJA] glede ureditve prevoza in spremljave za otroke s posebnimi potrebami. Za otroke s posebnimi potrebami, ki so vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja v socialnovarstvenem zavodu, kjer se pedagoške dejavnosti izvajajo skozi celo šolsko leto, določa pravica do brezplačnega prevoza tudi v času šolskih počitnic. Določa se, da otrokom s posebnimi potrebami pripada pravica do celodnevne oskrbe, če ni mogoče zagotoviti prevoza. S spremembo člena se črta beseda »brezplačna«, s čemur se sledi opozorilom [ORGANIZACIJA], ki opozarja na neenakopraven položaj učencev v zavodih za usposabljanje.

K 14. členu
podrobneje opredeljuje vzgojno delovanje, ki obsega tako proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, ki jih šola izvede, kadar učenci kršijo pravila, določena v pravilih šolskega reda. Člen določa tudi pravice učencev, ki jih ni dopustno omejiti z vzgojnim delovanjem. Vzgojni dejavnosti so sestavni del letnega delovnega načrta (LDN), ki se kot eden izmed elementov tudi redno evalvira in nadgrajuje. Zapisane vsebine načrta vzgojnih dejavnosti v LDN opredelijo cilje in dejavnosti pri zasledovanju zastavljene vizije in poslanstva šole. Cilji in vsebine so izbrani tako, da upoštevajo posebnosti posamezne šole za posamezno šolsko leto in obdobje, in so zapisani tako, da jih vsi isto razumejo in uresničujejo. Vzgojno delovanje, ki je opredeljeno v LDN, mora biti celostno zasnovano, pri načrtovanju in evalvaciji sodelujejo vsi deležniki (učenci, učitelji in starši). V Pravilih šolskega reda ostanejo natančneje opredeljene dolžnosti in odgovornosti učencev, pravila obnašanja, vzgojni ukrepi za posamezne kršitve pravil ipd. Vzgojno delovanje zajema preventivne dejavnosti, ki se v šoli izvajajo z namenom seznanjanja in izobraževanja učencev o pomembnih temah v obliki tematskih delavnic, predavanj, debatnih krožkov in drugih dejavnosti. Najpomembnejša preventivna dejavnost pri vzgojnem delovanju sta dober stik učitelja z učenci, ki temelji na zaupanju in sodelovanju, ter učinkovita pohvala kot ena od najpreprostejših in najbolj učinkovitih tehnik za zmanjševanje izstopajočega vedenja. Vzgojno delovanje zajema tudi učinkovite proaktivne dejavnosti, v katerih so učenci aktivni, iščejo poti za reševanje težav, nudijo medvrstniško pomoč in se učijo socialnih veščin. Učinkovita metoda je tudi preprečevanje konfliktov in podpora pozitivnemu vedenju, pri čemer se strokovne delavce usmerja, da uporabljajo takimi pristopi pomembno pripomorejo k preprečevanju neželenega vedenja. Načrtovanje vzgojnih dejavnosti je sestavni del letnega delovnega načrta, v katerem so postavljeni jasni cilji in vsebine dejavnosti. Letno poročanje o vzgojnem delovanju postane del letne samoevalvacije šole z vsakoletno možnostjo nadgradnje.

K 15. členu
člena se ukinja vzgojni načrt šole kot samostojni dokument. Vsebine vzgojnega delovanja postanejo sestavni del letnega delovnega načrta. Vzgojni načrt kot samostojnega dokumenta z namenom, da vsebine vzgojnega delovanja postanejo sestavni del letnega delovnega načrta, pomeni tudi zmanjšanje administrativnih obremenitev učiteljev in preobremenjenosti strokovnih delavcev. Vzgojni načrt kot sestavni del letnega delovnega načrta, v katerem so postavljeni jasni cilji in vsebine dejavnosti. Letno poročanje o vzgojnem delovanju postane del letne samoevalvacije šole z vsakoletno možnostjo nadgradnje.

K 16. členu
daja nove elemente, ki jih morajo vsebovati pravila šolskega reda. Zlasti načine prihoda in

blo ter možnosti predčasnega odhoda, načine opravičevanja odsotnosti, gibanje in dostop
r ostalih obiskovalcev na šolskem prostoru, posebna pravila v specializiranih učilnicah in v
ci, pravila vedenja med poukom, pravila vedenja v času odmorov, pravila za zagotavljanje
V pravilih šolskega reda se opredelijo tudi vzgojne dejavnosti, ki jih šola izvede v primeru
ti in odgovornosti ter pravila zagotavljanja varnosti pravila obnašanja in ravnanja, načine
zagotavljanja varnosti. V pravilih šolskega reda se določi mesto hrambe začasno odvzetih
elektronskih naprav ter podrobnejši postopek vrnitve elektronskih naprav staršem.

K 17. členu

a vzgojni opomin kot vzgojni ukrep. V trenutni zakonodaji je mogoče vzgojni opomin izreči
čenec že kršil pravila šolskega reda in vzgojno delovanje ni prineslo želenih rezultatov. Ne
pnjo kršitve vzgojnega opomina ni mogoče izreči neposredno. V drugem odstavku člena je
eljeno, da se lahko učencu vzgojni opomin izreče tudi ob hujših kršitvah, ki so navedene v
nu. V tem primeru se lahko vzgojni opomin učencu izreče tudi brez predhodne postopnosti
ja vzgojnega ukrepanja. Člen podrobneje opredeljuje postopek izreka vzgojnega opomina.
ojnega opomina se podaljša na 12 mesecev, iz česar izhaja, da se izrečeni vzgojni opomini
li v naslednje šolsko leto, v trenutni zakonodaji so bili namreč omejeni isto šolsko leto, kar
o kot neoptimalna ureditev. Člen tudi opredeljuje dolžnost šole, da z učencem, ki mu je bil
vzgojni opomin, vzgojno deluje. Med trajanjem vzgojnega opomina šola izvaja posamezne
ivnosti v zvezi z vzgojnim delovanjem, v katerih morajo aktivno sodelovati učenci in starši.

K 18. členu

a možnost ugovora staršev, ki je bila v prejšnjem zapisu člena mogoča za celotno vzgojno
je šole. Člen ureja možnost ugovora staršev tako, da je ta možen samo na izrečen vzgojni
vni namen člena je, da se strokovnim delavcem šole omogoči več avtonomije pri izvajanju
lela, staršem pa se omeji možnost ugovora le na vzgojni ukrep (vzgojni opomin). Člen tudi
podrobneje opisuje postopek ugovora in določa vlogo ter sestavo komisije, ki o njem odloča.

K 19. členu

na podlagi katerega določbe 60. d člena (vzgojni načrt šole), 60. e člena (pravila šolskega
f člena (vzgojni opomin) niso bile obvezne za zasebne šole. S spremembo zakona morajo
ble v letni delovni načrt vnesti načrt vzgojnega delovanja, sprejeti morajo pravila šolskega
poštevati določbe člena, ki ureja vzgojni opomin. Sprememba člena temelji na dejstvu, da
vzgojno delovanje enakovredno dejavnost izobraževanju, zaradi česar morajo tudi zasebne
šole sprejeti vse dokumente in upoštevati zakonodajo pri vzgojnem delovanju.

K 20. členu

e nanaša na uvedbo novega, IV. C, poglavja z naslovom Zagotavljanje varnosti, ki vsebuje
šest novih členov (od 60. i do 60. n):

60. i člen

stavlja uvod (pojasnilo) k na novo dodanemu poglavju o varnosti. V členu sta definirani dve
vnosti, ki ju izvaja osnovna šola – aktivnosti preventivne narave in aktivnosti ob dogodkih,
aterih sta bila ogrožena varnost in zdravje učencev. Člen nedvoumno razmejuje varnostne
ojnih in osnovni šoli nalaga, da ob dogodkih, v katerih sta bila ogrožena varnost in zdravje
učencev, izvede varnostne ukrepe, s povzročitelji pa izvaja ukrepe vzgojnega delovanja.

60. j člen

a del besedila, ki je bil v 9. členu umaknjen. Člen določa izjeme od pravice do obiskovanja
opredeljuje dve ločeni kategoriji dogodkov, v katerih je lahko učencu odvzeta oz. omejena
iskovanja pouka. Ob dejanjih, ki onemogočajo nemoteno izvajanje pouka, se lahko učenca
umakne iz razreda in se mu omogoči alternativno obliko pouka. O tem odloča razrednik, ki
di ravnatelj. Šola je hkrati dolžna izvajati ustrezne vzgojne dejavnosti, pri katerih aktivno
učenci in njihovi starši. Drugi odstavek določa primere, ko učenec s svojimi dejanji ogroža
t in zdravje drugih učencev, zaradi česar se učencu omogoči začasno prilagojeno izvajanje
škega izobraževanja, in sicer tako, da se mu še vedno omogoča doseganje ciljev vzgoje in
nja, obenem pa se nasilnega učenca loči od preostalih učencev. Člen zapolnjuje dosedanje
ormiranost v 50. členu, ki se je izkazala kot akutna težava v primeru ogrožanja varnosti in
onemogočanja izvedbe pouka.

60. k člen
prešolanje na drugo osnovo šolo (prenesen del besedila iz ukinjenega 11. člena zakona) in določa primere, v katerih je možno izvesti prepis, in sicer: pri treh vzgojnih opominskih ali obsežnih rezultatih izrečenega ukrepa prilagoditve obiskovanja pouka. V členu so podrobneje določeni roki; člen tudi ohranja soglasje šole, ki predstavlja ključni pogoj za prešolanje učenca. V mnenja centra za socialno delo ni več predvidena, ker se je v praksi izkazalo, da njihovo prispevanje k nadaljnjemu vodenju postopka prešolanja. Po novem se predvideva obveščanje centra za socialno delo o prešolanju učenca z namenom, da lahko [ORGANIZACIJA] ukrepa v skladu s svojimi pristojnostmi.

60. l člen
na ravni učencem omejuje uporabo osebnih elektronskih naprav, med katere se uvrščajo telefoni, pametne ure, tablice, pametna očala ipd., na način, da je uporaba teh naprav možna pri pedagoških aktivnostih, ki so bile predhodno opredeljene v letnem delovnem načrtu. S členom [ORGANIZACIJA] prisluhnil številnim pobudam o uravnavanju in celo absolutni prepovedi elektronskih naprav kot eni izmed strategij spopadanja s problematiko zasvojenosti otrok in povezanih z digitalnimi tehnologijami. O uporabi odloča učitelj predmeta. Člen tudi določa, da se elektronske naprave uporabljajo na podlagi utemeljenih zdravstvenih posebnosti. Člen opredeljuje tudi možnost odlaganja elektronskih naprav v za to namenjene prostore.

60. m člen
v osnovni šoli pravno podlago, da lahko ob sumu posedovanja za učence prepovedanih oz. nevarnih predmetov, ki ogrožajo zdravje udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu, ko učenec ne dovoljuje predati predmetov, izvede pregled osebnih predmetov (šolska omarica, šolska torba) na način, določen v zakonu. Člen določa podrobnejši postopek pregleda, ter nalaga šoli, da začasno odvzame začasno odvzetih predmetov in postopek vračila opredeli v pravilih šolskega reda. V členu je definirano, da šola prepovedane oz. nevarne predmete odvzame, v primeru odvzema elektronskih naprav zaradi neupravičene rabe pa začasno odvzame. Sprememba člena bo omogočila večje varnosti v osnovnih šolah in preventivno delovanje šol pri zagotavljanju varnosti.

60. n člen
zagotavljanja varnosti člen opredeljuje tudi aktivno vlogo staršev in jim nalaga odgovornost za predmete, ki jih učenec prinaša v šolo. Člen opredeljuje odgovornost staršev za uporabo elektronskih naprav učenca med vzgojno-izobraževalnim procesom. Namen člena je prenos dela odgovornosti na starše.

K 21. členu
postopek ugovora na oceno in daje možnost ugovora tudi na obvestilo o zaključnih ocenah. Člen določa rok osem dnevnega roka, v katerem mora komisija izvesti ocenjevanje in starše obvestiti o spremembi člena se omogoča natančen in pregleden postopek ugovora, ki sledi načelom zagotavljanja pravnega varstva vsem udeležencem v vzgojno-izobraževalnem procesu.

K 22. členu
zapis člena je določal, da razred ponavljajo zgolj tisti učenci 7. in 8. razreda, ki popravni izpiti niso opravili uspešno. Pojavljala se je pravna praznina pri učencih, ki k popravnim izpitom niso prišli, sprememba člena se ta pravna praznina ukinja, saj iz dosedanjega zapisa ni bilo razvidno, kako poteka ocenjevanje znanja učencev, ki so neocenjeni zaradi neopravičenih odsotnosti.

K 23. členu
predvideva možnost izključitve učenca, ki je vključen v posebni program vzgoje in izobraževanja, ki ne izpolni osnovnošolske obveznosti (devet let obiskovanja osnovne šole) ob daljši neopravičenosti. Uvaja tudi možnost zaključka izobraževanja s predmetnimi izpiti. Člen sledi predlogom stroke in temelji na aktualni problematiki.

K 24. členu
novejši pojem neocenjenosti in posledice, ki iz tega izhajajo. Člen omogoča, da se učencem, ki iz objektivnih razlogov niso mogli biti ocenjeni pri delu učne snovi, omogoči prilagojeno ocenjevanje. Člen določa, da mora učenec, pri katerem je vzrok neocenjenosti neopravičena odsotnost, opraviti predmetni izpit. Vsebinsko se člen navezuje na opravičevanje odsotnosti. Ključni namen je vzpostavitev mehanizmov, ki bi omogočali vzgojno ukrepanje za učence, ki imajo večje število

neopravičenih izostankov.

K 25. členu

predmetni izpit, ki ga opravljajo tisti učenci, pri katerih zaradi odsotnosti med šolskim letom ni mogoče oceniti znanja. Člen določa, da se predmetni izpit opravlja le enkrat, o opravljanju pa odloči učitelj, ki predmet poučuje. Člen določa, da učenci od 3. do 9. razreda, ki ne pristopijo k opravljanju predmetnega izpita ali predmetnega izpita ne opravijo uspešno, opravljajo popravni izpit, če je zahteva za popravni izpit ali neuspešno opravljen popravni izpit pa pomenita neposredno ponavljanje razreda.

K 26. členu

Člen določa, da se na podzakonski ravni uredi ocenjevanje in napredovanje, ne pa tudi preverjanje učenčev. Sprememba sledi sodobnim pedagoškim ugotovitvam, ki preverjanje znanja tolmačijo kot integralen in od pedagoškega dela neločljiv proces. S to spremembo se bo ustrezno uredil tudi način ureja preverjanje, ocenjevanje in napredovanje učencev, na način, da bosta v njem zajeti zgolj ocenjevanje in napredovanje.

K 27. členu

Člen predeluje določbe 76. a člena, ki ureja predmetni izpit, niso obvezne za zasebne šole, saj imajo te ocenjevanje in napredovanje urejeno drugače.

K 28. členu

Člen določa, da se lahko pravica do izobraževanja na domu za otroke s posebnimi potrebami na področju o usmeritvi uveljavlja tudi med šolskim letom. S tem se popravlja trenutna anomalija, ki velja za otroke s posebnimi potrebami kljub pridobljeni odločbi onemogočala izobraževanje na domu med šolskim letom.

K 29. členu

Člen določa, da lahko starši otroka s posebnimi potrebami pravico do izobraževanja na domu uveljavljajo tudi znova – tudi ob neuspešnem ocenjevanju in vključitvi v osnovnošolsko izobraževanje.

K 30. členu

Člen bolj podrobneje ureja, da se učencu s posebnimi potrebami, ki se izobražuje na domu, zagotovijo enake možnosti in višini javnih izdatkov na ravni države in lokalne skupnosti za osnovnošolsko izobraževanje. Člen miselno vključuje inkluzivna paradigma, k spoštovanju katere se je zavezala [KRAJ][KRAJ].

K 31. členu

Člen določa, da je pravna podlaga za zbiranje podatkov o učencih, ki so pripadniki romske skupnosti. Podlaga števila romskih učencev so šole upravičene do ugodnejših normativov za oblikovanje in izvajanje, v katerih so učenci [IME], sistemizacije delovnega mesta romskega pomočnika in dodatnih delavcev za delo z [IME]. Podatki o številu romskih učencev so se do sedaj pridobivali na podlagi statističnih podatkov. S spremembo zakona se omogoča pravna podlaga za zbiranje podatkov o pripadnosti romski skupnosti. Sprememba člena je podprta z mnenjem [ORGANIZACIJA], v katerem je poudarjeno, da je zbiranje podatkov o etnični pripadnosti dovoljeno, če gre za pozitivno diskriminacijo. Pri izvedbi gre za pozitivno diskriminacijo v smislu zagotavljanja večjega števila pedagoških ur in posledično uspešnejše integracije v družbo.

K 32. členu

V členu se popravi napačno ime evidenc (sedaj: [ORGANIZACIJA]) ter doda, da se v evidenco šoloobveznih otrok vnese tudi podatke o državljanstvu, kraju in državi rojstva.

K 33. členu

Člen ureja namen in uporabo zbirk podatkov in evidenc, se določi, da se podatke o pripadnosti romski skupnosti uporablja za namene spodbujanja in zagotavljanja enakega obravnavanja, enakih priložnosti in zajamčenih osebnih pravic pripadnikov romske skupnosti. S členom se uvaja pozitivna diskriminacija.

K 34. členu

Člen določa globe za pravne osebe. Dodatno se določi globa za šolo in odgovorno osebo, če za učence in otroke, ki jim ne prilagajata izobraževalnega dela, ne izvajata vzgojnih dejavnosti, skladno s pravili in postopki, in ne omogočata doseganja ciljev vzgoje in izobraževanja otrokom, ki se jim prilagodi pedagoški proces zaradi zagotavljanja varnosti.

K 35. členu

soglašajo njegovi starši.

31. člen

(letni delovni načrt)

Z letnim delovnim načrtom se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega ter drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in obseg razširjenega programa, ki ga izvaja osnovna šola. Določi se delo šolske svetovalne službe, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, ki jih šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi institucijami, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt sprejme svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

32. člen

(predstavitev šole)

Osnovna šola na svoji spletni strani predstavi podatke o šoli, značilnosti programa šole, organizacijo dela šole v skladu z letnim delovnim načrtom, pravice in dolžnosti učencev, vsebino vzgojnega načrta, hišni red in druge podatke.

Predstavitev iz prvega odstavka tega člena je staršem na vpogled v pisni obliki v prostorih šole.

44. člen

(vpis)

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Najmanj tri mesece pred začetkom pouka šola staršem otrok, vpisanih v 1. razred, izda potrdilo o šolanju oziroma odločbo o odložitvi začetka šolanja.

V primeru vpisa oziroma vključitve šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje v [KRAJ], osnovna šola na podlagi dokazil ugotovi, v kateri državi otrok vključil. Pri tem šola upošteva predložena dokazila o predhodnem izobraževanju in o uspehu študija. Šola pri vključitvi otroka lahko upošteva tudi njegovo poznavanje slovenskega jezika.

Šola učencu ob vpisu oziroma vključitvi izda potrdilo o šolanju.

45. člen

(pogoji za vpis)

Starši morajo v prvi razred osnovne šole vpisati otroke, ki bodo v koledarskem letu, v katerem bodo začeli obiskovati šolo, dopolnili starost 6 let.

Če otrok zaradi zdravstvenih razlogov ne more vpisa, se lahko začetek šolanja na predlog staršev, zdravstvene službe oziroma na podlagi odločbe o usmeritvi odloži za eno leto, če se ugotovi, da otrok ni pripravljen za vstop v šolo.

47. člen

(odložitev šolanja)

Učencu se med šolskim letom v 1. razredu lahko na predlog staršev oziroma na predlog svetovalne službe ali zdravstvene službe v soglasju s starši iz zdravstvenih in drugih razlogov odloži šolanje za eno leto.

48. člen

(šolski okoliš)

Starši imajo pravico vpisati otroka v javno osnovno šolo ali v zasebno osnovno šolo s koncesijo v šolskem okolišu, v katerem otrok stalno oziroma začasno prebiva, javna osnovna šola ali zasebna osnovna šola s koncesijo v tem okolišu, pa je dolžna na željo staršev otroka vpisati.

V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

Seznam otrok iz šolskega okoliša, ki jih je javna ali zasebna šola s koncesijo dolžna vpisati v prvi razred, si šola pridobi iz evidence šoloobveznih otrok, ki jo vodi ministrstvo.

Med šolanjem lahko učenec prestopi na drugo osnovno šolo, če ta šola s tem soglaša.

Če se učenec med šolanjem preseli v šolski okoliš druge osnovne šole, ima pravico dokončati šolanje na šoli, v katero je vpisan.

Če učenec želi prestopiti iz zasebne šole v javno šolo, ga je javna šola v šolskem okolišu, v

katerem učenec stalno prebiva, dolžna sprejeti.
Določbe prvega odstavka tega člena niso obvezne za zasebne osnovne šole.

50. člen

(obiskovanje pouka)

Učenec ima pravico obiskovati pouk oziroma se udeleževati drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Učencu šola lahko občasno zagotovi doseganje ciljev izobraževanja tudi v drugih organiziranega dela z učenci z namenom, da se učencem zagotovi varnost ali nemoten pouk. Učenec mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole.

Učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski (v nadaljnjem besedilu: priseljenci iz drugih držav), se k pouku obveznih predmetov lahko vključujejo postopoma glede na slovenskega jezika, v skladu s smernicami za vključevanje učencev iz drugih jezikovnih in okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem, ki jih sprejme strokovni svet, pristojen za izobraževanje. Ob vključitvi v osnovno šolo se udeležijo začetnega pouka slovenščine v okviru dopolnilnega izobraževanja, ki se lahko izvaja med izvajanjem obveznega programa. Učenci priseljenci iz drugih držav in učenci, katerih materni jezik ni italijanski in se vključujejo v osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom, se k pouku obveznih predmetov lahko vključujejo glede na znanje italijanskega jezika. Ob vključitvi v osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom udeležijo začetnega pouka italijanščine v okviru dopolnilnega izobraževanja, ki se lahko izvaja med izvajanjem obveznega programa.

53. člen

(izostanki)

Starši morajo ob vsakem izostanku učenca šoli sporočiti vzrok izostanka. Če starši vzroka ne sporočijo v petih delovnih dneh od prvega dne izostanka dalje, jih šola obvesti o izostanku učenca in jih pozove, da izostanek pojasnijo.

Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu.

Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka.

54. člen

(prešolanje)

Učenec osnovne šole ne more biti izključen iz šole, dokler je šoloobvezen.

Če je iz učnih ali vzgojnih razlogov potrebno, lahko osnovna šola v soglasju ali na zahtevo staršev vključi učenca v drugo osnovno šolo, če ta s tem soglaša.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev: kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali

Učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na podoben mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij.

Šola staršem vroči odločbo o prešolanju, v kateri navede tudi ime druge šole ter datum vključitve v to šolo.

Učenci s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona je mogoče vključiti v drugo osnovno šolo na podlagi odločbe o usmeritvi.

56. člen

(brezplačen prevoz)

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole.

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza ne glede na oddaljenost njegovega prebivališča od osnovne šole, če je vključen v prvi razred, v ostalih razredih pa, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je ogrožena varnost učenca na poti v šolo.

obiskuje osnovno šolo zunaj šolskega okoliša, v katerem prebiva, ima pravico do povračila
prevoza v višini, ki bi mu pripadala, če bi obiskoval osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem
prebiva.

O načinu prevoza se osnovna šola dogovori s starši in lokalno skupnostjo.
Posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona imajo pravico do brezplačnega
prevoza glede na oddaljenost njihovega prebivališča od osnovne šole, če je tako določeno v odločbi
o usmeritvi.

Posebnimi potrebami, ki imajo z odločbo o usmeritvi določeno izvajanje dodatne strokovne
pomoči za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, imajo pravico
do povračila stroškov prevoza do zavoda, v katerem se ta pomoč izvaja, če je njihovo prebivališče od
tega zavoda oddaljeno več kot štiri kilometre.

Če ni mogoče zagotoviti prevoza, ima pravico do brezplačne oskrbe v kraju izobraževanja in
pravico do brezplačnega prevoza domov ob pouka prostih dnevih.
Osnovna šola mora učencem, ki morajo čakati na organiziran prevoz, zagotoviti varstvo.
Če se prešola v skladu s 54. členom tega zakona, ima pravico do brezplačnega prevoza, če je
njegovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole, v katero je prešolan.

60.č člen

(vzgojno delovanje šole)

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom,
na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole.

60.d člen

(vzgojni načrt šole)

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2.
člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni
načrt določa vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje
v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter
motivacijske dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola
razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni
načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in
svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

60.e člen

(pravila šolskega reda)

Na podlagi vzgojnega načrta šola v pravilih šolskega reda natančneje opredeli dolžnosti in
odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne
opombe in kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje
pri vzgojnem delu zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni
delavci šole ter učenci in starši.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter
predpisi in akti šole. Z vzgojnimi ukrepi ni mogoče omejiti pravic učencev (od 5. do 13. člena in
od 50. do 57. člena tega zakona).

Pravila šolskega reda sprejme svet šole na predlog ravnatelja, ki si predhodno pridobi
mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev.

60.f člen

(vzgojni opomini)

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z
zakonom in drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih
opombah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti
in organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene
v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu. Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem, ki nadzoruje stopo interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik meni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeležke.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

60.g člen

(ugovor na izvajanje vzgojnega delovanja šole)

Če učenec in njegovi starši lahko pisno podajo ugovor razredniku ali šolski svetovalni službi ali direktorju šole glede vzgojnega delovanja šole. Če učenec ali starši v 30 dneh ne dobijo pisnega odgovora oziroma če z njim niso zadovoljni, lahko dajo predlog za inšpekcijski nadzor.

60.h člen

Določbe 60.d, 60.e in 60.f člena niso obvezne za zasebne šole.

68. člen

(ugovor na oceno)

Če učenec in starši menijo, da je bil učenec ob koncu pouka v šolskem letu nepravilno ocenjen, lahko starši v treh dneh po prejemu spričevala oziroma zaključnega spričevala pri ravnatelju šole vložijo obrazložen ugovor.

Ravnatelj najpozneje v treh dneh po prejemu ugovora imenuje komisijo. Med člani komisije mora biti vsaj en član, ki ni zaposlen v šoli. Komisija ugotovi, da je ocena učenca ob koncu pouka v šolskem letu neustrezna, učenca ponovno oceni. Odločitev komisije je dokončna.

70. člen

(popravni izpit)

Učenci, ki so v 7. in 8. razredu ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjeni iz največ dveh predmetov, do konca šolskega leta opravljajo popravni izpit. Popravni izpit lahko opravljajo največ dvakrat v šolskem letu.

Učenci 9. razreda lahko opravljajo popravni izpit tudi iz več predmetov, iz katerih so ob koncu šolskega leta negativno ocenjeni. Popravni izpit lahko opravljajo dvakrat v istem šolskem letu in najmanj štirikrat v naslednjem šolskem letu.

Če učenec popravnih izpitov ne opravi uspešno, ponavlja razred.

75. člen

(podaljšanje izobraževanja za učence s posebnimi potrebami)

Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v osnovnošolsko izobraževanje po posebnem programu z nižjim izobrazbenim standardom in so izpolnili osnovnošolsko obveznost, lahko ne glede na prvi odstavek 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v istem programu še največ tri leta in obdržijo status učenca. Ravnatelj lahko na predlog strokovne skupine, ki pripravlja in spremlja individualizirani vzgojni načrt, odloči, da se učenca, ki po treh letih podaljšane statusa ni končal osnovnošolskega izobraževanja, šolanje podaljša še za eno šolsko leto. Odločitev ravnatelja je dokončna. Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja, ki niso izpolnili osnovnošolske obveznosti, lahko ne glede na določbo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v posebnem programu vzgoje in izobraževanja še največ 11 let, vendar največ do 26. leta starosti.

Učenci iz prvega odstavka tega člena s podaljšanim statusom morajo redno obiskovati pouk.

in obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Če učenec, ki ima podaljšan status v prvem odstavku tega člena, pouka ne obiskuje več kot en mesec strnjeno brez ustreznega neprimernim odnosom, ki ne izvira iz njegovega primanjkljaja, ovire oziroma motnje, ovira izobraževalno delo, lahko ravnatelj na predlog učiteljskega zbora, ne glede na prvi in drugi odstavek tega člena, med šolskim letom oziroma ob koncu šolskega leta odloči, da je učenec izključen iz osnovne šole.

Izobraževanje za učence, ki so se izobraževali po prilagojenih izobraževalnih programih, se opravi v skladu s programom, ki je prilagojen vrsti in stopnji primanjkljaja, ovire oziroma motnje učenca, za učence, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja, pa v skladu s posebnim programom vzgoje in izobraževanja.

76. člen

(izpit)

Učenci, ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ne morejo obiskovati pouka, lahko do konca šolskega leta opravljajo izpite iz posameznih predmetov. O utemeljenosti razlogov iz prejšnjega odstavka odloča ravnatelj.

80. člen

(izvršilni predpis o ocenjevanju in napredovanju učencev)

Podrobnejše določbe o preverjanju in ocenjevanju znanja in napredovanju učencev iz razreda v razred izda minister.

81. člen

(zasebne šole)

Določbe 61. in 62. člena, prvega, drugega in petega odstavka 63. člena, 69., 70., 76. in 78. člena, drugega odstavka 78. člena ter 79. in 80. člena tega zakona niso obvezne za zasebne osnovne šole.

92.a člen

(pravica do izobraževanja na domu za učence s posebnimi potrebami)

Starši imajo pravico organizirati osnovnošolsko izobraževanje na domu za svojega otroka s posebnimi potrebami, vključenega v program osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, prilagojene programe ali v prve štiri stopnje posebnega programa vzgoje in izobraževanja, če je tako odločeno v odločbi o usmeritvi. Starši za pomoč pri izvajanju izobraževanja na domu pripravijo osebo, ki izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnega programa (v nadaljnjem besedilu: učitelj za izobraževanje na domu), v katerega je učenec usmerjen, in opremo oziroma pripomočke, potrebne za doseganje ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti.

Starši najpozneje do 16. avgusta tekočega šolskega leta za naslednje šolsko leto o izobraževanju na domu pisno obvestijo osnovno šolo, v katero je otrok vpisan. Pravice do izobraževanja na domu šolskim letom ni mogoče uveljavljati. Starši o izobraževanju na domu osnovno šolo pisno obvestijo za vsako šolsko leto posebej. Obvestilo vsebuje ime in priimek otroka, kraj, kjer bo izobraževanje potekalo, ter ime in priimek oseb, ki bodo otroka poučevale.

Starši z izbiro izobraževanja na domu prevzamejo vse obveznosti, povezane z izvedbo izobraževanja svojega otroka, vključno s prevozi v šolo in nazaj.

Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Starši lahko med šolskim letom prekinejo izobraževanje na domu. Vključitev učenca v izobraževanje v osnovni šoli je mogoča do začetka rokov za ocenjevanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu, določenih v pravilniku, ki ureja šolski koledar za osnovne šole. O prekinitvi izobraževanja na domu starši pisno obvestijo osnovno šolo.

Podrobnejši postopek uveljavljanja pravice staršev do izobraževanja na domu učencev s posebnimi potrebami določi minister.

92.c člen

(ocenjevanje znanja učenca s posebnimi potrebami, ki se izobražuje na domu)

Učenca iz prvega odstavka 92.a člena tega zakona se ocenjuje iz vseh predmetov glede na uspešnost pri učenju na domu, katerega je učenec usmerjen.

Učenca, ki se izobražuje po posebnem programu vzgoje in izobraževanja za otroke z zmerno,

motnjo v duševnem razvoju, osnovna šola preverja kot napredovanje po operativnih ciljih individualiziranega programa s področja razvijanja samostojnosti, splošne poučenosti in enega izbranega področja iz obveznega dela programa.

z prvega odstavka 92.a člena tega zakona se udeleži ocenjevanja znanja, ki je določeno v tem zakonu in na njegovi podlagi izdanimi podzakonskimi predpisi. Ocenjevanje znanja se izvaja na osnovni šoli, v katero je učenec vpisan. Strokovna skupina lahko z individualiziranim skladu z zakonom, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, zaradi bolezni učenca določi, da ocenjevanje poteka na domu. Znanje učenca iz prvega odstavka 92.a člena tega zakona oceni izpitna komisija.

znanja se za učenca iz prvega odstavka 92.a člena tega zakona, ki se izobražuje na domu, v rokih, določenih s pravilnikom, ki ureja šolski koledar za osnovne šole, lahko pa se opravlja tudi enkrat na mesec ali v dveh delih, in sicer v rokih, ki jih na predlog strokovne skupine, ki pripravlja in spremlja individualizirani program učenca s posebnimi potrebami določi ravnatelj.

z prvega odstavka 92.a člena tega zakona ne doseže minimalnih standardov znanja oziroma ni ocenjen pri posameznem predmetu, ima pravico do ponovnega ocenjevanja znanja pred začetkom naslednjega šolskega leta.

ec iz prvega odstavka 92.a člena tega zakona, ki ponovnega ocenjevanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v šoli. V tem primeru pravice do izobraževanja učenca na domu v naslednjih razredih ne smejo več uveljavljati.

c 9. razreda iz prvega odstavka 92.a člena tega zakona, ponovnega ocenjevanja znanja ne opravi uspešno, lahko opravlja popravni izpit ali 9. razred ponavlja.

92.f člen
(financiranje izobraževanja na domu)

tega odstavka 92.a člena tega zakona se zagotovijo sredstva v višini, ki jih država oziroma občina skupnost zagotavlja za plače in materialne stroške na učenca v javni osnovni šoli v skladu s standardi in normativi.

ki je v skladu z zakonom, ki ureja celostno obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, nameščen v strokovni center, je financiranje izobraževanja na domu zagotovljeno v okviru programske odvisnih stroškov strokovnega centra v skladu s pravilnikom, ki ureja merila in metodologijo za določanje obsega sredstev za materialne stroške izobraževanja v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.

način financiranja izobraževanja učencev s posebnimi potrebami na domu določi minister.

95. člen
(zbirke podatkov, ki jih vodi osnovna šola)

Osnovna šola vodi naslednje zbirke podatkov:

ko podatkov o otrocih, vpisanih v osnovno šolo, in o učencih, vključenih v osnovno šolo, in o njihovih starših,

podatkov o napredovanju učencev, izdanih spričevalih, vzgojnih opominih in drugih listinah,

- zbirko podatkov o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učencev,
- zbirko podatkov o učencih, ki potrebujejo pomoč oziroma svetovanje.

Zbirka podatkov iz prve alineje prejšnjega odstavka obsega:

podatke o otroku, učencu: ime in priimek, EMŠO, spol, kraj in država rojstva, prebivališče in matično številko, avljanstvo, oddelek in razred, v katerega se razporedi učenec, podatek o izobraževanju na domu, zdravstvene posebnosti, katerih poznavanje je nujno za učenčevo varnost in za delo z učencem (alergije, kronične bolezni ipd.),

datke o starših: ime in priimek, naslov prebivališča, telefonska številka, na katero je mogoče posredovati nujna sporočila v času, ko je učenec v šoli, e-naslov in davčna številka.

birka podatkov iz druge alineje prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz prve alineje drugega odstavka tega člena še podatke o napredovanju učenca v višji razred, izdanih spričevalih, vzgojnih opominih in drugih listinah.

birka podatkov iz tretje alineje prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz prve alineje drugega odstavka tega člena še podatke o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učenca, ki se nanašajo na: telesno višino, voluminoznost telesa, hitrost alternativnih gibov, eksplozivno

nacijo gibanja telesa, fizično vzdržljivost trupa, gibljivost, mišično vzdržljivost ramenskega
očja in rok, sprintersko hitrost in vzdržljivost v submaksimalnem kontinuiranem naprežanju.

Osební podatki iz tretje alineje prvega odstavka tega člena se zbirajo v soglasju s starši.
Zbirka podatkov iz četrte alineje prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz prve
in druge alineje prvega odstavka tega člena še:

1. družinsko in socialno anamnezo,
 2. razvojno anamnezo,
 3. strokovno interpretirane rezultate diagnostičnih postopkov,
 4. podatke o postopkih strokovne pomoči oziroma svetovanja,
 5. dokumentacijo v zvezi s postopkom usmerjanja učenca s posebnimi potrebami,
- in svoja mnenja drugih inštitucij: centrov za socialno delo, zdravstvenih inštitucij, svetovalnih
centrov oziroma vzgojnih posvetovalnic.

Osební podatki iz četrte alineje prvega odstavka tega člena se zbirajo v soglasju s starši
učencev, razen v primeru, ko je učenec v družini ogrožen in ga je potrebno zavarovati.

95.a člen

(evidenci, ki ju vodi ministrstvo, in evidenca, ki jo vodi [ORGANIZACIJA])

Ministrstvo vodi:

- evidenco šoloobveznih otrok,
- evidenco učencev za prijavo na nacionalno preverjanje znanja, obveščanje učencev o
dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja ter za vpis v srednje šole (v nadaljnjem besedilu:
evidenca ministrstvo-[ORGANIZACIJA]).

[ORGANIZACIJA] vodi evidenco učencev, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja (v nadaljnjem
besedilu: evidenca [ORGANIZACIJA]-[ORGANIZACIJA]).

Evidenca šoloobveznih otrok, ki jo vodi ministrstvo, obsega:

- podatke o otroku: ime in priimek, EMŠO, naslov prebivališča, ter
- podatke o starših: ime in priimek, naslov prebivališča.

Ministrstvo pridobi podatke o šoloobveznih otrocih iz registra stalnega prebivalstva in
razvida začasnega prebivališča s povezovanjem zbirk z uporabo EMŠO.

Evidenca ministrstvo-NPZ vsebuje:

1. ime in priimek učenca, EMŠO, spol, kraj in državo rojstva,
2. ime osnovne šole oziroma podružnice, na kateri učenec opravlja nacionalno
preverjanje znanja, izobraževalni program ter razred in oddelek,
3. številko matičnega lista in evidenčno številko učenca,
4. šolsko leto, v katerem učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
5. seznam predmetov, iz katerih učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
6. prijave učencev 3., 6. in 9. razreda na nacionalno preverjanje znanja,
7. zaključne ocene učenca pri vseh predmetih v 3., 6., 7., 8. in 9. razredu,
8. dosežke učenca na nacionalnem preverjanju znanja,
9. ime in priimek učenčevega razrednika v 9. razredu.

Za vpis v srednje šole se uporabljajo podatki iz 1., 7. in 8. točke prejšnjega odstavka.
[ORGANIZACIJA] za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja posreduje podatke iz 1., 2., 4.,
5., 6. in 7. točke petega odstavka tega člena.

Ministrstvo-[ORGANIZACIJA] se iz centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja
z zakonom, ki ureja financiranje vzgoje in izobraževanja, s povezovanjem zbirk z uporabo
EMŠO pridobivajo naslednji podatki:

- ime in priimek učenca, spol, kraj in država rojstva,
- ime osnovne šole oziroma podružnice, na kateri učenec opravlja nacionalno
preverjanje znanja, izobraževalni program ter razred in oddelek,
- šolsko leto, v katerem učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja.

Ministrstvo-[ORGANIZACIJA] se iz evidence [ORGANIZACIJA]-NPZ pridobivajo podatki o dosežkih
učencev na nacionalnem preverjanju znanja z uporabo EMŠO.

Ministrstvo-[ORGANIZACIJA] osnovne šole za svoje učence zagotavljajo naslednje podatke:

- številko matičnega lista in evidenčno številko učenca,

- seznam predmetov, iz katerih učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
 - prijave učencev 3., 6. in 9. razreda na nacionalno preverjanje znanja,
 - zaključne ocene učenca pri vseh predmetih v 3., 6., 7., 8. in 9. razredu,
 - ime in priimek učenčevega razrednika v 9. razredu.

Evidenca RIC-NPZ vsebuje:

1. ime in priimek učenca, EMŠO, spol, kraj in državo rojstva,
2. ime osnovne šole oziroma podružnice, na kateri učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja, izobraževalni program ter razred in oddelek,
3. šolsko leto, v katerem učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
4. seznam predmetov, iz katerih učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
5. podatke iz odločbe o usmeritvi učenca s posebnimi potrebami o vrsti in stopnji

ovir, ovir oziroma motenj, ki so potrebni za prilagojeno opravljanje nacionalnega preverjanja znanja,

6. prijave učencev 3., 6. in 9. razreda na nacionalno preverjanje znanja,
7. zaključne ocene učenca pri posameznih predmetih v 3., 6. in 9. razredu, pri predmetih tehnologija ter domovinska in državljska kultura in etika pa zaključni oceni iz 8. razreda,
8. dosežke učenca na nacionalnem preverjanju znanja.

[ORGANIZACIJA]-NPZ za svoje udeležence vzgojno-izobraževalni zavodi vnašajo podatke iz odločbe o usmeritvi učenca s posebnimi potrebami o vrsti in stopnji primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki so potrebni za prilagojeno opravljanje nacionalnega preverjanja znanja.

97. člen

(namen in uporaba zbirk podatkov in evidenc)

Podatke iz zbirk podatkov in evidenc iz prvega odstavka 95. člena in prvega ter drugega odstavka 95.a člena tega zakona se obdelujejo za potrebe obveznega izobraževanja. Podatke pridobljene podatke uporablja za izvajanje z zakonom določenih nalog, za razvoj sistema vzgoje in izobraževanja ter ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju. Podatke pridobljene podatke uporablja za izvajanje in razvoj nacionalnega preverjanja znanja, podporo vzgoje in izobraževanja ter ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Podatkov in analiz iz evidence RIC-NPZ tega zakona ni dovoljeno obdelovati, uporabljati in objavljati za namen razvrščanja osnovnih šol.

Podatkov iz raziskovalnega dela in pri izdelavi analiz smejo ministrstvo, [ORGANIZACIJA], univerze in druge organizacije osebne podatke uporabljati in objavljati tako, da identiteta učenca ni razvidna.

101. člen

(globa za prekrške za pravne in odgovorne osebe)

Z globo od 1000 do 2000 eurov se za prekršek kaznuje osnovno šolo in z globo od 500 do 1000 eurov odgovorno osebo osnovne šole, če:

ne izvede vzgojno-izobraževalnega dela v obsegu, ki ga določata predmetnik in učni načrt (29. in 30. člen tega zakona);

ne izvede vzgojno-izobraževalnega dela po letnem delovnem načrtu (31. člen tega zakona) in vzgojnem načrtu (60.d člen tega zakona);

ne izvede vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona v skladu z odločbo o usmeritvi;

- odkloni vpis otroka iz svojega šolskega okoliša (48. člen tega zakona);
- ne polnjuje obveznosti do učencev, ki se izobražujejo na domu (89. in 92.b člen tega zakona);
- ne vodi predpisanih zbirk podatkov (95. člen tega zakona).

102. člen

(globa za prekrške za starše)

Z globo od 100 do 300 eurov se za prekršek kaznuje starše, če v roku, določenem v 96. členu tega zakona, šoli ne sporočijo sprememb podatkov, vsebovanih v zbirkah podatkov iz 95. člena tega zakona (96. člen tega zakona).

Z globo od 500 do 1000 eurov se za prekršek kaznuje starše, če:

- ne vpišejo otroka v osnovno šolo v skladu s 45. členom tega zakona;
- otrok ne obiskuje pouka in drugih dejavnosti v okviru obveznega programa osnovne šole iz

neopravičljivih razlogov (50. člen tega zakona);
iz neupravičenih razlogov ne zagotovijo udeležbe učenca, ki se izobražuje na domu, na
nanja v skladu z drugim odstavkom 90. člena in tretjim odstavkom 92.c člena tega zakona;
zagotovijo učitelja za izobraževanje na domu v skladu s prvim odstavkom 92.a člena tega
zakona.

V. PREDLOG, DA SE PREDLOG ZAKONA OBRAVNAVA PO NUJNEM OZIROMA
SKRAJŠANEM POSTOPKU

/

VI. PRILOGE

/