

Nom :
Prénom :
Classe :

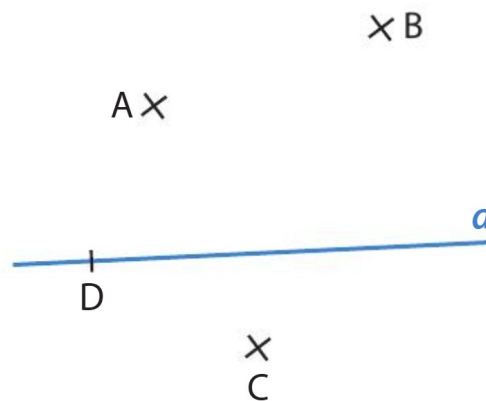
Evaluation - Symétrie axiale

Exercice 1

Tracer un segment $[AB]$ de longueur 3,8 cm, puis construire sa médiatrice avec la règle et l'équerre.
Coder la figure.

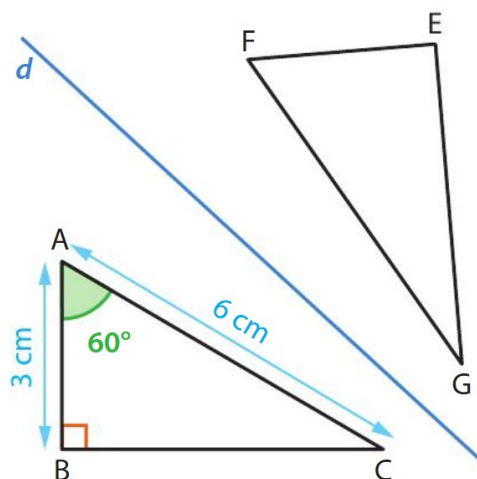
Exercice 2

Construire le symétrique de chaque point par rapport à la droite d .



Exercice 3

Les triangles ABC et EFG sont symétriques par rapport à la droite d .
Observer les indications sur la figure et compléter les phrases suivantes.



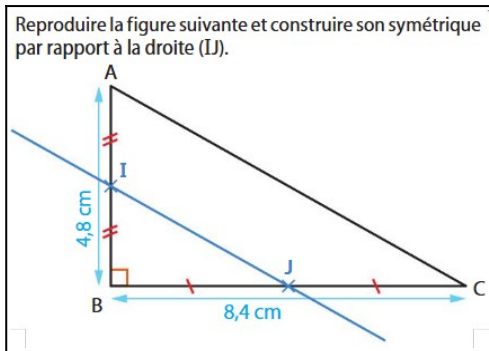
a. Les segments $[AB]$ et ... sont symétriques par rapport à la droite d . La symétrie axiale conserve les longueurs donc ...

b. ABC est un triangle rectangle en ... La symétrie axiale conserve les angles donc EFG est ...

c. Les angles \widehat{BAC} et ... sont symétriques par rapport à la droite d . La symétrie axiale conserve les angles donc ...

Exercice 4 – Oubli de manuel

Manon a oublié son livre de mathématiques dans son casier au collège. Elle appelle Nathan pour qu'il lui dicte l'exercice. Voici l'énoncé du livre de Nathan :

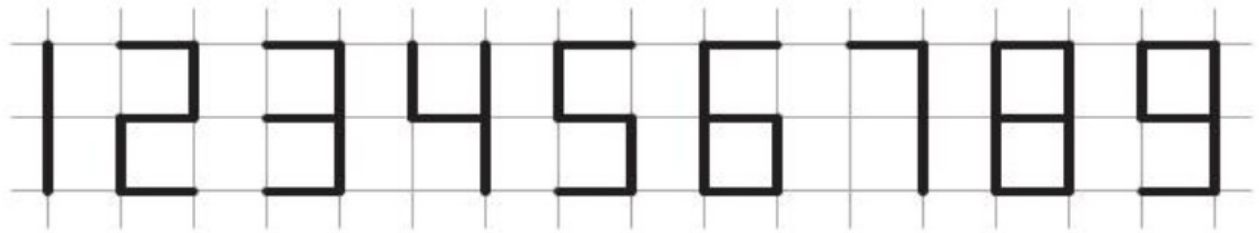


1. Comment Nathan doit-il décrire la figure pour que Manon puisse la reproduire ?

2. Faire l'exercice demandé.

Exercice 5 – Qui suis-je ?

Je suis une fraction composée de chiffres écrits comme ça :



Mon numérateur et mon dénominateur sont symétriques par rapport à la barre de fraction.

Mon numérateur est un nombre pair à deux chiffres.

Mon dénominateur est un nombre impair à deux chiffres.

Je suis inférieure à 0,5.

Qui suis-je ?