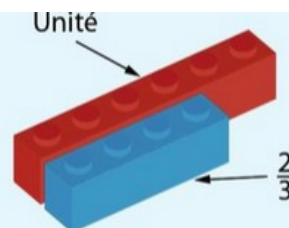


Activité : Jeux de briques

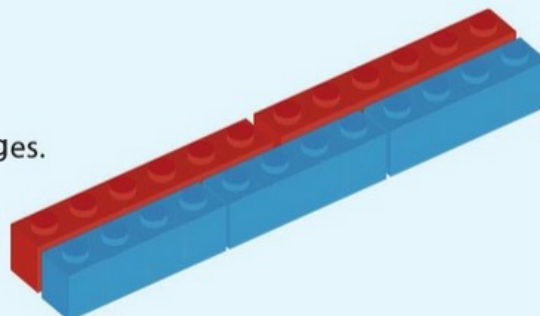
1. Soumia et Jules jouent avec des petites briques de tailles différentes. Soumia dit que la brique bleue représente les deux tiers de la brique rouge mais Jules ne comprend pas.



a. Expliquer à Jules pourquoi Soumia a raison.
Aurait-on pu utiliser une autre fraction ?

b. Jules aligne alors 3 briques bleues avec 2 briques unités rouges.

Peut-il compléter cette égalité : $\dots \times \frac{2}{3} = \dots$?

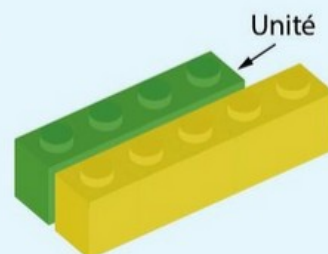


2. Jules met alors Soumia au défi : « À présent, c'est la brique verte qui est la brique unité. »

a. Quelle fraction peut-on utiliser pour exprimer la brique jaune ?

b. Combien faut-il de briques jaunes pour avoir la longueur exacte de 5 briques vertes ?

Écrire l'égalité correspondante.

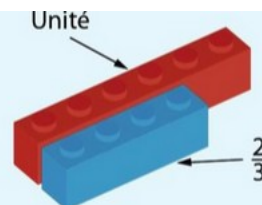


3. Recopier et compléter les égalités suivantes :

a. $3 \times \dots = 11$ **b.** $8 \times \dots = 7$ **c.** $\dots \times 5 = 52$

Activité : Jeux de briques

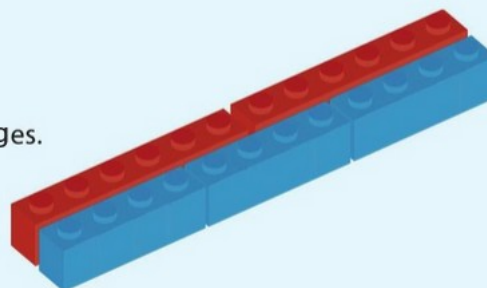
1. Soumia et Jules jouent avec des petites briques de tailles différentes. Soumia dit que la brique bleue représente les deux tiers de la brique rouge mais Jules ne comprend pas.



a. Expliquer à Jules pourquoi Soumia a raison.
Aurait-on pu utiliser une autre fraction ?

b. Jules aligne alors 3 briques bleues avec 2 briques unités rouges.

Peut-il compléter cette égalité : $\dots \times \frac{2}{3} = \dots$?

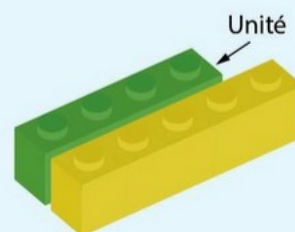


2. Jules met alors Soumia au défi : « À présent, c'est la brique verte qui est la brique unité. »

a. Quelle fraction peut-on utiliser pour exprimer la brique jaune ?

b. Combien faut-il de briques jaunes pour avoir la longueur exacte de 5 briques vertes ?

Écrire l'égalité correspondante.



3. Recopier et compléter les égalités suivantes :

a. $3 \times \dots = 11$ **b.** $8 \times \dots = 7$ **c.** $\dots \times 5 = 52$