



Accueillir dans sa classe un élève du dispositif ULIS TSL

Présentation du dispositif

Le dispositif ULIS TSL accueille 14 élèves, porteurs d'un trouble du langage oral et/ou écrit (dyslexie, dysphasie) .

Les TSL sont des troubles neurodéveloppementaux qui affectent l'apprentissage de la lecture et de la production d'écrit dans le cas de la « dyslexie » et l'expression et/ou la compréhension du langage parlé dans le cas de la « dysphasie », en dehors de toutes déficiences intellectuelles ou sensorielles.

Les élèves bénéficient tous un PPS (projet personnalisé de scolarisation) qui garantit la mise en œuvre d'adaptations scolaires indispensables à leur inclusion.

Les élèves avec le soutien du dispositif ULIS et les adaptations pédagogiques doivent être en capacité de suivre le programme scolaire de leur classe de référence et d'acquérir les compétences attendues.

Pour cela ils bénéficient d'une inclusion très forte, proche de 80% .

Le dispositif est encadré par un responsable pédagogique, la coordonnatrice (Yasmina Souidi) et d'une AESH-CO (Julie De Girard)

Objectif et mise en œuvre au sein du dispositif

- ⇒ Offrir aux élèves un lieu et un temps de regroupement où une attention particulière est accordée à leurs besoins spécifiques
- ⇒ Reprise et étayage des notions de cours d'inclusion (illustration, visionnage de documentaire, explicitation du vocabulaire, création de fiche récapitulative...)
- ⇒ Création de fiche de méthodologie en lien avec les compétences développées en cours d'inclusion (ex : apprendre à lire un graphique, décrire un document...)
- ⇒ Préparation des évaluations (identifier les informations importantes, création de fiches de révision, de cartes heuristiques, création de support audio de révision ...)
- ⇒ Passation des évaluations au sein du dispositif nécessitant une adaptation individuelle

Adaptation en classe (en générale)

L'adaptation a pour but de rendre accessible les supports d'apprentissage et les évaluations tout en visant les mêmes objectifs que le reste de la classe.

- ⇒ Permettre à l'élève de lire à mi-voix
- ⇒ Ne pas le forcer à lire à voix haute devant la classe
- ⇒ Placer l'élève à coté d'un élève lecteur qui pourrait lui lire les consignes et les textes si besoin
- ⇒ Permettre à l'élève de prendre connaissance des questions avant le texte
- ⇒ Utiliser des livres audios / Support vidéo
- ⇒ Utiliser des supports clairs et aéré (1 à 2 interlignes)
- ⇒ Donner une seule consigne à la fois
- ⇒ Soulager la copie
- ⇒ Soulager les devoirs à la maison

En évaluation

- ⇒ Donner un temps supplémentaire (tiers temps) ou réduire la quantité
- ⇒ Diminuer les attentes en quantités tout en préservant le niveau d'exigence
- ⇒ Permettre l'évaluation à l'oral
- ⇒ Ne pas sanctionner l'orthographe