

Prise de notes

# Conseil pédagogique n°2

2024/12/20

## I] Plan d'attractivité

Cette année est une année de diagnostic. Un diagnostic a été remonté par mme Leon notamment sur les batis, en prenant en compte les remarques faites par les collègues lors du questionnaire.

Constat : 40 familles CSP moyen + qui ne s'inscrivent pas au collège.

Le collège Henri Barbusse est le collège le plus évité de Saint-Denis.

Ce n'est pas la localisation uniquement. Il n'y a qu'un bus qui permet d'accéder à Barbusse, et ce bus ne passe pas par le centre ville. Y a-t-il une possibilité d'inclure les collectivités locales afin de les sensibiliser sur ce sujet ?

Après cette première réunion et le CA, il y aura des réunions disciplinaires (avec des IA IPR ?), des familles du primaire (jusqu'à des parents du CE2?).

D'après les *sociologues*, trois facteurs d'évitement : **composition sociale perçue** (présence de HLM, localisation du collège, forte sensibilité aux effets supposés de la socialisation par les pairs, crainte violence, recherche de plus de mixité), **qualité éducative perçue** (brevet, réputation de l'équipe dont chef•fe, débouchés lycée, rumeurs, remplacement des enseignants,...) , **existence d'une offre concurrente jugée plus attractive et accessible**.

Le département va nous aider sur tout ce qui est travaux, agent et communication.

Les agents sont au complet, cependant est-ce suffisant ?

L'éducation nationale pourrait faciliter la création de classe à profil.

Ce qui a été mentionné par les collègues :

- bâti !
- internet, PC
- peu ont mentionné l'insécurité, mais certaines familles peuvent malpercevoir ce point.
- L'offre de formation n'a pas été clairement mentionné
- Le lien avec les familles n'a en général pas à être amélioré. Certaines mentions du café des parents.
- Communication : mettre en avant ce qui est fait dans le collège sur les réseaux sociaux, se mettre à la page.

Qu'en pense les collègues du conseil péda ?

- Manque de temps et d'énergie.
- Manque de temps pour échanger avec tous les collègues d'un point de vue pédagogique.
- Des choses ont préalablement été retiré alors qu'elles étaient pédagogiquement intéressantes, notamment les cours en demi-groupe ? Avons-nous réellement la main-mise sur l'attractivité ? Payons-nous pas les conséquences de politiques qui nous dépassent ?
- Manque de formation au niveau de la communication.
- Il existait des classes à profil. Y a-t-il eu un réel impact lorsqu'elles existaient, lorsqu'elles ont disparu ?
- Le bâti est notre priorité, mais nous n'avons pas l'impression d'être pris en compte. Cela fait quelques temps désormais que nous faisons remonter des situations...
- Mme Léon « Je veux que le bâti soit acceptable, pas de révolution, la priorité n'est pas à faire des choses farfelues. » « Il faut valoriser ce qui se fait au collège. » « Les parents qui

- vont inscrire leurs enfants regardent le site du collège. »
- Nous n'avons pas la main sur la carte scolaire. Du fait de cette carte, nous sommes évités. Vous êtes le collège le plus évité, n'est pas une remarque que je trouve pertinente.
- Les enseignants absents, ils ne sont pas remplacés lors de formation par exemple. Est-ce le cas ailleurs ?
- Est-il possible d'enrichir une DHG à l'aide de ce plan d'attractivité ? Non.
- Quand est-ce que les sols ont été rénové ?
- Pouvons-nous rénover le mobilier afin de proposer des pédagogies différentes (ex : plus de tableau, modernisation des salles de sciences) ? La modernisation des salles de sciences ont été mentionné dans une première réunion. Il faudra réfléchir au pourquoi de ces modifications.
- Pouvons-nous casser la cloison dans la salle informatique ?

## **II] Rituel d'entrée en classe et dans la séance**

Comment ancrer l'entrée en classe ?

Comment faites-vous pour l'entrée ?

Retirer les manteaux ? Mise debout ? Donner du travail dès l'entrée ? Rester à la porte pour dire bonjour ? Donner le carnet à l'enseignant•e ? Mettre le carnet sur la table ?

Et pour la sortie ? Interdiction de ranger ses affaires avant la sonnerie ?

**Questions :** Faut-il que les professeur•es fassent tous•tes la même chose ?

Y a-t-il des choses à mettre en commun ? Exemple : manteau, carnet, chewing-gum.

Est-ce que ça ne relève pas de la liberté pédagogique ?

Changement de la sonnerie qui est longue (et moche) ?

Importance de ne pas changer ses règles. Ne faut-il pas pourtant différencier ?

Plus d'exigences pour les 3èmes que pour les 6èmes ?

En mathématiques, envisager de laisser les calculatrices pour les 6èmes dans une caisse ?

Envoyer un message à la fin de chaque période pour rappeler aux familles de racheter le matériel manquant ?

Etiquetter le matériel ?

Mme Leon : « *Il n'est pas négociable que les élèves n'aient pas leur matériel, leur cahier de sorti.* »

Mme Borchia : « *Il ne faut pas hésiter à mettre des observations sur les oublis de matériel.* »

**Objectif :** en moins de 5 minutes, les élèves sortent leur carnet, enlèvent leur manteau, sortent la trousse et le matériel de la discipline

C'est une réflexion qui est lancée, il ne faudra pas hésiter à la poursuivre.

## **III] Matériel au service d'une pédagogie différenciée**

Présentation de matériel pour des élèves qui ont des troubles de l'attention, ou d'autres besoins ?

Faut-il en donner à tous les élèves ? Faut-il donner une malette par salle, par enseignant•e ?

Est-ce que ça va générer de l'envie, de la jalousie ? Un usage seulement pendant les évaluations ?

Amener ces objets / des objets progressivement ? Quels enfants cibler ?

Attention, ce n'est pas parce que l'élève fait quelque chose avec ses mains, qu'il n'écoute pas ce

qu'il se passe en classe.

Présentation du site Cap école inclusive sur [reseau-canoper.fr/cap-ecole-inclusive](http://reseau-canoper.fr/cap-ecole-inclusive) : ***l'utiliser pour la rédaction de PPRE, Gevasco***, adapter son contenu pour des élèves à besoin particulier.

## **IV] Devoirs faits – Travail personnel**

Site ressource : le site CAREP, spécialisé sur l'éducation prioritaire avec notamment des vidéos.

Voir les 12 recommandations du CAREP, zoom sur recommandation 3 et 5.

Remarques :

Faire apparaître sur le cahier de texte qu'il faille revoir la « leçon » sur Pronote ? Certain•es élèves disent ne pas avoir de travail, parce qu'il n'y a rien d'inscrit sur Pronote.

Rappel sur l'importance de remplir le cahier de texte sur Pronote, avec des documents.

Y a-t-il une concertation sur les dates évaluations pour chacune des équipes pédagogiques ?

Il y a un travail à faire auprès des familles : il n'y a pas de rituel à la maison (ex : goûter, puis devoirs à faire immédiatement).

Importance de leur rappeler comment revoir chacun de nos cours : être plus explicite sur Pronote par exemple.

Temps de travail à viser pour un•e élève de 6ème, 30 minutes ; 5e/4e, 1h et 3<sup>ème</sup> 1h30.

C'est plus facile pour les collègues de devoir fait, si tout est plus clair sur Pronote.

Ne pas hésiter en cours, à faire des rappels sur comment les élèves doivent

Distribution de la charte du travail personnel des élèves par le collège Jean Gay Verfeil.

## **V] Bilance absence et retards**

111h d'absence en moins depuis l'année dernière grâce à la politique d'acceptation des élèves en retard.

Absence non justifiée : 40 % à 29 % depuis l'année dernière.

Absence sans motif valable : 10 % à 6 %.

Sur les retards : il y a une hausse 1613 retards à 1703. L'augmentation est due à la politique précédemment citée.

Les élèves ont tendance en général à ne pas rattraper.

Les enseignant•es ne font pas de la même chose pour rattraper. Faudrait-il que tout le monde fasse la même chose ?

Attention à ne pas oublier de faire l'appel à chaque séance pour faciliter le travail de vie scolaire.

S'il y a des modifications à faire, il y a un jour pour modifier. Ne pas oublier de signaler les

Augmentation des retenues : 1005h à 1408h, cela est dû du fait des retards et des absences.

Attention à ne pas mettre des retenues pour cette raison pour les enseignant•es.