

Formulaire de demande de labellisation E3D – Résumé de la demande

Demande n° 550-731

Date de dépôt dans Colibris : 19/04/2025

1 et 2- Vos informations

- **Civilité :** Madame
- **Votre nom d'usage :** Brunel Naito
- **Votre nom de naissance :** Brunel
- **Votre prénom :** Lou-Anna
- **Votre numéro de téléphone :** 0782259227
- **Votre courriel professionnel :**
- **Votre affectation :** 0931232J Collège Henri Barbusse 93200 ST DENIS
- **Je ne trouve pas mon affectation :** False
- **Affectation actuelle :** None
- **Ville d'affectation :** None

3 - Nature de la demande

- **Votre demande concerne :** Un établissement (école, collège, lycée...) - Tous labels
- **Type d'établissement :** Public
- **Dans quel degré ? :** Second degré
- **Dans quel type d'école ? :** None
- **Merci de préciser le type d'école :** None
- **Dans quel type d'établissement ? :** Collège
- **Merci de préciser le type d'établissement :** None
- **Nom du Directeur / Chef d'établissement :** Leon-y-Barella
- **Ville de l'établissement :** SAINT-DENIS - District 93-01
- **Dans quel département ? :** 93 - Seine-Saint-Denis
- **Circonscription (1D77) :** None
- **District (1D 77) :**
- **Nom de l'école (1D 77) :** None
- **Circonscription (1D 93) :** None
- **District (1D 93) :**

- **Nom de l'école (1D 93) :** None
- **Circonscription (1D 94) :** None
- **District (1D 94) :**
- **Nom de l'école (1D 94) :** None
- **District (2D) :**
- **Nom de l'établissement (2D) :** 0931232J Collège Henri Barbusse 93200 ST DENIS
- **Nombre d'élèves inscrits dans l'établissement :** 513

4 - A-Description globale de la démarche

- **Description de la démarche adoptée par votre établissement, et liens entre votre projet éducatif global et votre/vos demande(s) de label :** Notre établissement commence à mettre en place une démarche structurée et engagée en faveur du développement durable, en intégrant pleinement certains des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU dans notre projet éducatif global.

L'élection d'éco-délégués dans chaque classe constitue le pilier central de notre initiative. Ces éco-délégués jouent un rôle essentiel en menant diverses actions concrètes, en lien avec plusieurs ODD. Par exemple, ils s'impliquent activement dans la lutte contre le gaspillage alimentaire, contribuant ainsi à l'ODD "Faim zéro". Ils travaillent également sur la gestion des déchets, améliorant le climat scolaire et favorisant les partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD "Partenariats pour la réalisation des objectifs"). En outre, des projets visant à préserver et promouvoir la biodiversité sont mis en œuvre, en lien direct avec l'ODD "Vie terrestre".

5 – B-Disciplines et enseignements concernés

Concernant les enseignements et domaines mobilisés, les élèves engagés et compétences visées à travers votre démarche éducative :

- **Quelles sont les disciplines et enseignements concernés à l'école (1D) ? :** None
- **Quelles sont les disciplines, enseignements et dispositifs concernés ? (2D) ? :**

6 – Formes d'engagement des élèves

- **Quelles sont les différentes formes d'engagement des élèves dans votre établissement ? :** Eco-délégués
- **Si autre coché :** None

- **Décrire quelles compétences spécifiques des élèves sont travaillées et évaluées, et comment ?** : Les compétences spécifiques travaillées et évaluées avec les élèves n'ont pas fait l'objet d'une évaluation formelle sous forme de notes. Cependant, elles ont été développées et mises en pratique à travers diverses activités.

Par exemple, les élèves ayant organisé des ventes de gâteaux au profit de l'association Banque Alimentaire ont pu renforcer plusieurs compétences clés :

Maîtrise de la langue française à l'écrit : par la rédaction d'affiches et de messages de communication à destination des parents via Pronote.

Expression orale en français : lors des ventes, où ils ont dû convaincre les parents de faire des dons et présenter l'association, ainsi que lors des échanges avec un intervenant de la Banque Alimentaire venu sensibiliser au gaspillage alimentaire.

Esprit critique et réflexion : en questionnant leurs idées initiales sur divers sujets liés aux produits de consommation courante, grâce aux discussions avec l'intervenant.

Ces activités ont permis aux élèves de développer des compétences transversales essentielles tout en s'engageant activement dans une démarche solidaire et responsable.

7 - C-Pilotage au sein de l'établissement

- **Instances/comités impliqués dans le pilotage de votre démarche éducative (1D :** [None](#)
- **Si autre coché :** [None](#)
- **Votre démarche éducative est-elle inscrite dans votre projet d'école (obligatoire pour E3D / souhaité pour tous les labels) ? :** [None](#)
- **Compléments d'informations éventuels :** [None](#)
- **Instances/comités impliqués dans le pilotage de votre démarche éducative (2D) :**
[CESCE](#), [Autre](#)
- **Si autre coché :** [réunions](#)
- **Votre démarche éducative est-elle inscrite dans votre projet d'établissement (obligatoire pour E3D / souhaité pour tous les labels) ? :** [Oui](#)
- **Compléments d'informations éventuels :** [None](#)

8 – Communication

- **Quelle forme prend votre projet de communication ? :** [Communication interne et à destination des parents d'élèves, des partenaires \(exposition, lettre d'information, journal, ...\)](#)
- **Quels sont les sujets abordés ? Quels sont les objectifs fixés ?** Les sujets abordés sont les actions des éco-délégués qui sont partagées sur le site webcollege du collège dans une rubrique dédiée.

9 – Informations spécifiques aux labels

- **L'école / L'établissement souhaite candidater pour :** [Le label E3D](#)

Par rapport au label E3D

- **L'école / l'établissement candidate pour le label E3D, merci de préciser la situation :**
[L'école / établissement n'est pas labellisé, nous souhaitons obtenir le label E3D](#)
- **Existe-t-il un ou des référents EDD dans l'établissement ? :** [Oui](#)
- **Nom du référent EDD :**
- **Mail du référent EDD :**
- **Combien avez-vous d'éco-délégués ? :** [35](#)
- **Comment sont-ils nommés ? :** [Election](#)
- **Pour quelles classes avez-vous des éco-délégués ? :** [toutes les classes : 6e, 5e, 4e, 3e ; les classes SEGPA sont incluses](#)

Elèves et pilotage E3D

- **Nombre d'élèves participant à l'organisation de la mise en œuvre des actions EDD ? :**
[35](#)
- **Quel est le nombre d'élèves bénéficiant d'actions EDD ? :** [513](#)
- **Existe-t-il une forme de pilotage EDD réunissant les acteurs) ? :** [Non](#)

Disciplines et dispositifs E3D

- **Quels sont les disciplines et enseignements concernés à l'école (1D) ? :** [None](#)
- **Quels sont les dispositifs utilisés ? :** [None](#)
- **Merci de préciser :** [None](#)
- **Quels sont les disciplines et enseignements concernés (2D) ? :** [None](#)
- **Quels sont les dispositifs utilisés ? :** [Actions des éco-délégués](#)
- **Merci de préciser :** [None](#)

Thématiques et ODD (E3D)

- **Nombre de projets ou activités éducatives concernant un ou plusieurs ODD :** [5](#)

- **Quels ODD sont concernés ?** : Lutter contre la pauvreté (ODD 1), Lutter contre la faim (ODD 2), Accès à une éducation de qualité (ODD 4), Consommation et production responsables (ODD12), Vie terrestre (ODD 15), Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Projets et activités (E3D)

- **Indiquez comment les projets ou activités mis en œuvre prennent en compte les dimensions sociale, économique, environnementale et culturelle du développement durable ? Comment les projets ou activités s'articulent avec les contenus disciplinaires ?** : Dimension sociale : Nos initiatives, telles que les ventes de gâteaux solidaires en partenariat avec la Banque Alimentaire, visent à soutenir les personnes en situation de précarité, renforçant ainsi la cohésion sociale et la solidarité des élèves en particulier. De plus, la sensibilisation au gaspillage alimentaire et à la gestion des déchets encourage des comportements responsables parmi les élèves et le personnel.

Dimension économique : Les projets comme la vente de gâteaux solidaire génèrent des fonds qui sont réinvestis dans des actions caritatives, illustrant une gestion économique responsable. Par ailleurs, l'implication des élèves dans des activités de jardinage et de plantation de plantes aromatiques les sensibilise à des pratiques de consommation et de production durables. J'espère ne pas trop extrapoler.

Dimension environnementale : La mise en place de poubelles à choix, les ramassages de déchets, et les initiatives de plantation (jardin fleuri, plantes aromatiques) contribuent directement à la préservation de la biodiversité et à la réduction de l'empreinte écologique de notre établissement. Ces actions favorisent un environnement plus propre et plus sain pour tous.

Dimension culturelle : La réalisation d'une vidéo de présentation des espaces liés à l'Éducation au Développement Durable (EDD) et sa diffusion auprès des classes de CM2 des écoles du secteur promeut une culture de responsabilité environnementale et de citoyenneté active.

E3D et fonctionnement

- **Le développement durable est-il également pris en compte dans le fonctionnement de l'établissement ?** : Non
- **Indiquer la ou les thématique(s) travaillée(s)** : Alimentation, Biodiversité, Déchets, Gaspillage alimentaire, Solidarité locale, citoyenneté
- **Autre cas** : None

Communauté éducative et E3D

- **Equipes enseignantes et éducatives** : Combien d'enseignants et d'éducateurs ont suivi une formation EDD au cours des 3 dernières années ? : 1
- **Au niveau de l'équipe de direction** : Une formation est envisagée

- **Au niveau de l'équipe technique et administrative :** Une formation est envisagée
- **Quel(s) contenu(s) ou actions de formation envisagez-vous d'organiser ou de solliciter pour déployer la démarche ? :** ateliers sur l'économie d'énergie ; la formation à la gestion durable ; travail sur le gaspillage alimentaire
- **Avec quels partenaires extérieurs travaillez-vous ? :** Associations, Collectivités territoriales (commune, département, région)
- **Autre :** None

- **Décrivez les partenariats et leur fonctionnement en distinguant ceux établis et ceux projetés. Précisez, le cas échéant, le travail réalisé avec les établissements scolaires associés :** • Plaine Commune est une intercommunalité engagée dans des initiatives de développement durable.

Fonctionnement : Collaboration pour des actions de sensibilisation et d'éducation à la gestion des déchets.

Projet : Mise en place de poubelles à choix et organisation de ramassages de déchets dans la cour du collège. Plaine Commune intervient pour des sessions de sensibilisation auprès des élèves et du personnel.

- Banque Alimentaire est une association qui collecte et redistribue des denrées alimentaires aux personnes en précarité.

Fonctionnement : Organisation de ventes de gâteaux solidaires dont les fonds sont reversés à la Banque Alimentaire. Ces fonds permettent de financer le fonctionnement de l'association.

Projet : Sensibilisation des élèves au gaspillage alimentaire et à la solidarité à travers des ateliers et des interventions de la Banque Alimentaire.

- Connaître & Protéger la Nature (CPN) est un mouvement associatif dédié à la protection de la nature et à l'éducation à l'environnement.

Fonctionnement : Fourniture de kits explicatifs et de graines pour la plantation de fleurs dans des bacs dédiés.

Projet : Création d'un jardin fleuri au collège, avec des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la biodiversité.

Renouvellement et checklist (E3D)

- **Vous souhaitez :** None
- **Vous allez renouveler de manière rapide votre label E3D au même niveau. Pour cela vous avez à indiquer les éléments mis en place dans votre école/établissement en cochant parmi les items ci dessous :** None
- **Concernant le pilotage :** None
- **Indiquez comment la démarche E3D s'est maintenue cette année dans votre école/établissement :** None

Dernière page - Confirmation et validation

- **Seriez-vous intéressé pour poursuivre votre démarche pédagogique en la reliant au label "Classes et lycées engagés" et faire ainsi bénéficier des classes ou groupes d'élèves de secondes et de première année de CAP) d'un séjour de cohésion SNU sur un thème lié à votre label actuel (environnement, sport et JOP, défense et mémoire, résilience et prévention des risques) ?** : [None](#)
- **Votre établissement est-il labellisé Génération 2024 ?** : [Non](#)
- **Comment envisagez-vous l'articulation entre le label « Génération 2024 » et le (ou les) labels que vous demandez dans le présent dossier (au service d'un projet éducatif global pour vos élèves) ?** : [None](#)
- **Commentaires éventuels, en lien avec votre demande** : [None](#)
- **Je certifie exactes les informations saisies. Cocher cette case vaut signature.** : [True](#)