



# Projet d'établissement 2023- 2027

## Projet d'établissement du collège Henri Barbusse 2023- 2027

*Pour vote CA*

Le projet d'établissement engage le travail de l'établissement dans une politique globale pour 4 ans, permettant de mettre en œuvre les orientations nationales et académiques, dans le contexte local de l'établissement.

Il prend en compte les caractéristiques propres à l'établissement et a été élaboré à partir d'un diagnostic général, ce qui permet de faire émerger les objectifs qui permettront de mieux faire réussir les élèves. Au sein du collège Henri Barbusse, 4 axes ont été fixés en adéquation avec les priorités nationales, le projet académique 2020-2024.

### Sommaire :

Eléments de diagnostic	page 3
Indicateurs APAE	page 4
Nos Priorités au regard du diagnostic	page 6
Axes retenus	page 7
Axe 1 : Des savoirs pour réussir et s'épanouir et réduire les inégalités	page 8
Axe 2 : Des savoirs-être pour réussir et agir ensemble	page 10
Axe 3 : Des savoir-faire pour réussir en autonomie	page 13
Axe 4 : Une ouverture et un rayonnement pour favoriser la réussite de chacun	page 16

## **Eléments du diagnostic :**

Le collège Henri Barbusse est classé en REP et se caractérise par une population scolaire majoritairement issue de milieux défavorisés. En effet, l'indice de position sociale est de 87,5 pour le collège contre 92,2 pour le département. 65,6% des élèves résident en Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV) contre 41,2% au niveau du département. Les « ouvriers ou inactifs » représentent 34,4 % des élèves et la PCS non renseignée est élevée à 38,5% des catégories socioprofessionnelles du collège, contre respectivement 40,8 % et 5,5 % dans le département. Le taux d'élèves boursiers est relativement important (57% en 2021-2022 contre 40% pour le département) avec un nombre particulièrement important d'élèves qui bénéficient du taux 1 le plus élevé. En effet, une part importante de la population est pauvre et le lien entre l'échec scolaire et la grande pauvreté est à surveiller.

Depuis plusieurs années, les violences inter-quartiers impactent le collège. Après des années particulièrement difficiles (2015-2016), la situation s'améliore cependant. Depuis juin 2019, les quartiers nord de Saint-Denis, où se trouve le collège, font partie des Quartiers Reconquête Républicaine (QRR). On constate que depuis 2017, aucune rixe inter-quartier n'a été constatée.

Le collège accueille environ 560 élèves, dont 20 élèves en UPE2A et 14 en ULIS. L'effectif des élèves qui bénéficient de l'enseignement adapté (SEGPA) est de 55. Les élèves viennent pour l'essentiel des écoles élémentaires André Diez, Rolland Madigou et Paul Langevin et Sorano qui composent le réseau REP. Ce réseau est complété par les écoles maternelles, Le Rouillon, Moulin du dos d'âne, Gisèle Halimi et St Léger. 50,6% des élèves du collège sont demi-pensionnaires (46,2% au niveau du département).

Le nombre d'élèves par structure (E/S) était de 20,20 en 2021-2022 contre 21,95 dans le département. Le nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) du collège est de 1,38 pour le collège (contre 1,25 pour les collèges du département) et de 2,56 pour la SEGPA (2021-2022).

Le taux d'accès de la 6ème vers la 3ème est certes en progression (69% en 2018 et 82% en 2021) mais il demeure bas et en dessous du taux académique (91%). Après deux années avec un taux de réussite de 100% (peu significatif, les compétences du socle étant saisies à un niveau de « très bonne maîtrise » pour tous les élèves de 3ème), le collège obtient 87,3% de réussite au DNB 2022 (Département 81,7% ; Académie 85,2%)

En termes de ressources humaines, le collège comprend 80 personnels dont 48 enseignants, pour un total d'ETP de l'ordre de 61. L'effectif « vie scolaire » est composé de 2 conseillères principales d'éducation, 9 assistants d'éducation et 2 assistantes pédagogiques (1ETP), une médiatrice scolaire et un assistant de prévention sécurité (APS). Une partie importante (23,2%) des professeurs sont non-titulaires, même si l'essentiel des professeurs sont certifiés. L'âge moyen des enseignants (34 ans) est sensiblement inférieur à la moyenne départementale (36,4) voire académique (38,1). Même s'il existe une disparité entre enseignants, on constate une ancienneté moyenne relativement faible (4 années) et inférieure à la moyenne du département de la Seine St Denis (5 années). On notera que le pourcentage de femmes enseignantes (56,5%) est identique à celui du département.

Le collège compte 11 agents adjoints techniques territoriaux des établissements d'enseignement – ATTEE, l'ancienneté moyenne est de 10,5 ans, l'âge moyen est de 49 ans. L'équipe est composée de 8 femmes et 3 hommes.

## Indicateurs APAE :

### Résultats aux examens, statistiques internes

Effectifs établissement	Effectifs total	garçons	filles	% garçon	% fille
2021-2022	563	307	256	55,1	44,9
2020-2021	537	293	244	55,1	44,9
2019-2020	539	293	246	54,4	45,6

Un effectif de l'établissement plutôt en hausse. Une majorité de garçon.

### Distribution par PCS en % et IPS

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Cadres supérieurs et enseignants</b>	2,9	2,2	2,0	5,4	4,3
<b>Cadres moyens</b>	5,5	3,5	4,5	5,6	6,4
<b>Employés, artisans, commerçants et agriculteurs</b>	24,8	21,3	17,3	17,9	16,9
<b>Ouvriers et inactifs</b>	64,1	51,7	43,6	42,6	35,7
<b>Non renseignée</b>	2,7	21,3	32,7	28,5	36,7

Un cadre de vie et un milieu plutôt défavorisés. Une structure sociale plutôt stable. Trop de familles ne renseignent pas les PCS. Indice de Position Social (IPS) **Barbusse 87,5** ; (93) 92,2 ; (Acad) 102,2 ; (IDF) 111,6 ; (France) 106,1

### Répartition des élèves selon le régime scolaire en %

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Externes</b>	52,8	51,9	53,2	54,9	49,8
<b>Demi-pensionnaires</b>	47,2	48,1	46,8	45,1	50,2

Les élèves sont majoritaires à fréquenter le service de demi-pension. La baisse des années précédentes semble comblée.

### Répartition des élèves par taux de bourse en %

Public	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Taux 1</b>	25,9	18,2	21,0	30,0	24,5
<b>Taux 2</b>	12,6	14,4	16,5	10,6	20,0
<b>Taux 3</b>	16,9	19,5	21,2	21,0	17,4
<b>Ensemble</b>	55,4	52,1	58,6	61,6	61,9

Le nombre de boursiers a progressé. Certaines familles potentiellement bénéficiaires ne font pas de demande.

## Evolution des résultats au DNB

Clg H Barbusse	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Toutes séries Ac : Créteil F : France	81 Ac : 83 F : 82	76 Ac : 82 F : 84	80 Ac : 81 F : 82	76 Ac : 78 F : 79	100* Ac : 83 F : 82	100* Ac : 83 F : 88	87.3 Ac : 85.2 F : 87.5

\* LSU validé à 100% au bénéfice de tous les candidats

En 2022, les résultats au DNB sont bons.

## Note à l'écrit au DNB en Français / Maths – (note/20)

Clg H Barbusse	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Français	8,4 93 : 9,5 IDF : NC	6,2 93 : 7,9 IDF : 9,0	6,5 93 : 9,3 IDF : 10,3	11,4 93 : 11,5 IDF : 11,9	7,8 93 : 9,5 IDF : 10,2	8,5 93 : 9,3 IDF : 9,9
Mathématiques	3,8 93 : 6,9 IDF : NC	4,6 93 : 7,3 IDF : 9,4	2,4 93 : 5,6 IDF : 7,4	10,9 93 : 10,9 IDF : 11,5	4,9 93 : 8,4 IDF : 10,4	5,9 93 : 7,3 IDF : 8,5

Les résultats des épreuves écrites du DNB sont faibles et critiques en mathématiques. Une certaine stabilité positive est notée en français.

## Note à l'écrit (moyenne français/mathématiques) au DNB selon la PCS – (note/20)

Clg H Barbusse	2017	2018	2019	2020	2021
Cadres Sup & enseignants	8,2	nc	6,1	nc	10,7
cadres moyens	7,4	5,6	nc	9,8	7,6
Employés, commerçants	7,3	6,9	5	11,7	6,1
ouvriers et inactifs	6,1	6,5	5,5	11	6,7

La répartition des notes aux épreuves écrites montre une inégalité des résultats liés aux PCS (professions et catégories socioprofessionnelles).

## Orientation des élèves en fin de 3<sup>ème</sup>

Public - Privé	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Redoublement	0,7	2,3	0,7	0,9	0,9	1,7
2nde GT (F : France)	73,5	60,9 (F :65,5)	56,5 (F :65,3)	58,4 (F :66,8)	63,8 (F :66,2)	74,1 (F :65,2)
2nde PRO	24,3	33,1	40,7	32,7	30,1	22,1
1ère année CAP	1,5	3	1,4	7,1	5,2	2,1
Apprentissage	0	0,7	0,7	0,9	0	0
Total	100	100	100	100	100	100

L'orientation vers la voie « Professionnelle » est assez bonne. Les taux doivent rester dans des valeurs proches de celle de 2020 et 2021. L'orientation en 2GT est légèrement inférieure au niveau du taux national.

## **NOS PRIORITÉS AU REGARD DU DIAGNOSTIC**

Postulat - Former un individu possédant des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et acteur de sa réussite, dans et hors de l'école.

Évaluer par compétences un levier pour la réussite : utiliser les compétences au quotidien, expliquer, faire approprier les compétences dans une pratique pédagogique libre pour chaque enseignant.

Faire réussir, suivre et accompagner tous les élèves. Former à l'oral, analyser, exprimer son opinion et apprendre à argumenter.

Agir en citoyen responsable : former des citoyens, développer la vie démocratique dans l'établissement

Repérer les décrocheurs et les accompagner, accompagner les élèves à besoins particuliers  
Inclusion - adaptations pédagogiques

Communiquer, former, s'approprier l'ENT et Pronote, les outils numériques, s'appuyer sur les référents dans l'établissement. Pour un numérique qui permet de se former et qui ouvre les esprits.

Faire rayonner les projets et valoriser l'image du collège

## **Axes retenus en adéquation avec les priorités nationales, le projet académique.**

**Axe 1.** Des savoirs pour réussir et s'épanouir et réduire les inégalités : garantir l'égalité pour tous en faisant progresser et réussir chaque élève au cours de sa scolarité au collège. Accompagner tous les élèves vers une liberté éclairée.

**Axe 2.** Des savoir-être pour réussir et agir ensemble : favoriser la solidarité, un climat serein dans l'établissement, l'esprit d'équipe tant chez les élèves que chez les adultes. Mettre en avant le parcours citoyen et ou de santé, transmettre les valeurs civiques, une éducation solidaire, une démarche de développement durable appropriée par tous.

**Axe 3.** Des savoir-faire pour réussir en autonomie : Concourir à la formation et à l'accompagnement de chacun, mettre en avant le parcours "avenir" afin de permettre à tous de construire son autonomie et sa mobilité par une ouverture aux métiers et au monde.

**Axe 4.** Une ouverture et un rayonnement pour favoriser la réussite de chacun : Contribuer à l'ouverture et au rayonnement du collège en s'appuyant sur des projets et des partenariats durables en développant les pratiques sportives, promouvoir le parcours d'éducation artistique et culturelle.



Axe 1		Des savoirs pour réussir et s'épanouir et réduire les inégalités : garantir l'égalité pour tous en faisant progresser et réussir chaque élève au cours de sa scolarité au collège. Accompagner tous les élèves vers une liberté éclairée	
Objectifs	Modalités/Actions réalisées	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 1 : Acquérir et consolider les savoirs fondamentaux (Lire/Dire/Ecrire/Compter)</b></p> <p><i>Ces acquisitions qui constituent une base de savoirs dans tout parcours de formation, sont à acquérir en fin du Cycle 4, tout en respectant les rythmes d'apprentissage propres à chaque élève. Ces savoirs sont à garantir par un travail concerté et conduit au sein du collège nécessaires en vue de l'acquisition du socle commun et du DNB.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement pédagogique</li> <li>- Dispositif Devoirs faits (sur la base du volontariat des professeurs)</li> <li>- Demi-groupe</li> <li>- EMI</li> <li>- 1/4 d'heure lecture en Fr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/4 d'heure lecture pour tous</li> </ul>	<p>Taux de « Devoirs Fait » par niveau</p> <p>Réussite aux examens</p>
<p><b>Objectif 2 : Accompagner tous les élèves en fonction de leurs besoins</b></p> <p><i>Le collège accueille en son sein différents dispositifs d'inclusion (ULIS, UPE2A, SEGPA) et l'accompagnement des élèves, qu'ils soient en difficulté ou a besoins éducatifs particuliers, est une préoccupation quotidienne. À travers les actions de soutien et d'aide mises en place au sein des enseignements et activités éducatives, il est primordial d'accompagner chaque élève dans la construction d'un parcours éducatif valorisant et d'un projet professionnel.</i></p>	<p>Dispositifs d'inclusion : ULIS - UPE2A - SEGPA</p> <p>GPDS</p> <p>CVC</p> <p>Ateliers Relais</p> <p>Module Relais</p> <p>Rôle des AESH</p> <p>Entraînement DNB</p> <p>Utilisation des fonds sociaux</p>		<p>Résultats scolaires</p> <p>Taux d'absentéiste</p> <p>Nombre d'élèves inscrits au GPDS</p> <p>NB de dossiers en dispositif relais</p>

Objectifs	Modalités/Actions réalisées	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 3 : Construire une citoyenneté éclairée et former à l'esprit critique dans toutes les disciplines</b></p> <p><b>Cet objectif consiste à aider les élèves à appréhender les médias, les réseaux et les phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, scientifique, littéraire, linguistique, sportive, artistique et musicale... De sorte à former des citoyens éclairés et qui participe à la vie citoyenne.</b></p>	<p>Projets et actions</p> <p>Projets EDD (ruches, potager, marre ...)</p> <p>Débats</p> <p>CVC</p> <p>Club Média / Classe Média</p> <p>EMI</p>	<p>Projets de lutte contre le racisme, l'antisémitisme, le sexisme et le harcèlement</p>	<p>Nombre de sorties scolaires</p> <p>Ateliers périscolaires</p> <p>Nombre de licenciés à l'AS</p> <p>Nombre d'élèves impliqués aux instances</p>

\* Si le besoin se fait sentir

<b>Axe 2</b> <b>Des savoirs-être pour réussir et agir ensemble : favoriser la solidarité, un climat serein dans l'établissement, l'esprit d'équipe tant chez les élèves que chez les adultes. Mettre en avant le parcours citoyen et ou de santé, transmettre les valeurs civiques, une éducation solidaire, une démarche de développement durable appropriée par tous.</b>			
Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 1 : Former au vivre ensemble pour garantir à chacun des conditions de travail de qualité</b></p> <p><i>Le vivre-ensemble permet la cohésion de l'ensemble des individus d'un EPLE. C'est un objectif qui promet également aux élèves de réaliser une scolarité dans les meilleures conditions possibles. En effet, la formation de chacun au vivre-ensemble est l'assurance que tous les élèves accèdent à la compréhension qu'il est essentiel d'accepter toutes les différences dans la perspective d'une plus grande acceptation de l'autre. La conséquence de cet objectif amène naturellement les conditions de travail optimales.</i></p>	<p>Projets Actions CVC (Propreté, embellissement ...) Club Média Clubs pause méridienne</p>	<p>Assistants de sécurité par classe Action contre le bruit</p>	<p>Nb de projets CVC N de clubs Nb de rapports Nb de sanctions</p>

Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 2 : Prévenir, lutter contre et remédier à toutes les formes de violences physiques et morales</b></p> <p><i>La prévention des violences au collège est une priorité d'une école de la confiance. Les dispositions prises en faveur de la détection précoce de toute forme de violence est de nature à permettre aux élèves d'évoluer dans un cadre sécurisé dans une démarche de coéducation avec les familles. La médiation par les pairs, les actions de prévention contre le harcèlement ou le traitement des incidents encadrent l'objectif d'améliorer le climat scolaire et d'agir efficacement en faveur de l'apprentissage des savoirs-être.</i></p>	<p>Projet sexualité Communication non violente Médiation par les pairs Actions de l'APS et de la médiatrice Actions de prévention santé CTR</p>	<p>Projet e-enfance Cinéma Débat</p>	<p>Nb de médiations Nb de médiateurs Nb de rapport Nb de sanctions</p>
<p><b>Objectif 3 : Favoriser la coopération de la communauté éducative.</b></p> <p><i>La coopération entre tous les personnels de l'établissement et les responsables légaux formant une communauté éducative forte est un objectif de premier plan. Il faut savoir favoriser la collaboration entre les différents acteurs à l'aide des instances et autres dispositifs mis en place au sein de l'établissement qui assurent aux personnels d'éducation et d'enseignement qu'ils peuvent être une force de proposition au sein d'un EPLE autonome. Pour faire vivre cette cohésion de groupe, des moments conviviaux sont et peuvent être organisés.</i></p>	<p>Travail en équipe UNSS AED Référents Entretien AP/PP Note d'ambiance Projets de classe Instances Club d'improvisation Moments conviviaux</p>	<p>Travailler la coéducation</p>	<p>Nb de conseils pédagogique Nb de licenciés UNSS Participation des parents aux conseils de classe Nb de familles présentes aux remises de bulletins</p>

\* Si le besoin se fait sentir

Axe 3	Des savoir-faire pour réussir en autonomie : Concourir à la formation et à l'accompagnement de chacun, mettre en avant le parcours "avenir" afin de permettre à tous de construire son autonomie et sa mobilité par une ouverture aux métiers et au monde.		
Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 1 : Apprendre à travailler en autonomie</b></p> <p>L'autonomie des élèves, dans le système éducatif actuel est un enjeu important. Elle se construit patiemment durant les quatre années du collège qui concluent le parcours de formation obligatoire. L'autonomie comme objectif d'apprentissage est la base pour acquérir de nouvelles connaissances et permet d'engager les élèves, à chaque étape de leur parcours, dans la classe et hors la classe dans un travail personnel efficace et régulier. L'élève acquiert cette compétence grâce à la mise en place de stratégies pédagogiques, d'activités quotidiennes en classe, de dispositifs d'accompagnement divers.</p>	<p>AP pour toutes les classes Cours de méthodologie dans chaque discipline Dédouplements Note d'ambiance Devoirs faits (sur la base du volontariat des professeurs) Rôle des AESH</p>		<p>Evolution des résultats scolaire Ambiance de classe Nb d'oubli de carnet NB de Mise en garde travail</p>

Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 2 : Etre acteur de son orientation</b></p> <p><b>L'orientation des élèves se construit dès la classe de sixième et tout au long de la scolarité grâce au parcours Avenir, grâce à un dialogue régulier entre les élèves, les parents, les enseignants, les conseillers principaux d'éducation, la direction des établissements et les psychologues de l'Éducation nationale, ainsi que les événements mis en place. Ce parcours contribue à donner du sens et à valoriser le contenu des apprentissages en favorisant le lien entre ces derniers et les démarches de découverte du monde socio-économique et professionnel proposées aux élèves par les équipes éducatives. L'élève s'informe des possibilités de formation et des voies d'accès aux divers champs professionnels qui s'offrent à lui après le collège, pour choisir par lui-même son orientation.</b></p>	<p>Stages de 3ème et SEGPA Forum ; mini stage ; Kiosque orientation du CDI Heure de VDC Suivi TSO/TSA Entretien d'orientation</p>	<p>Actions d'orientation en 5ème et 4ème Forum des métiers</p>	<p>Taux de passage en 2GT Nb de mini stages Nb de vœux en voie PRO NB de dossiers en 3PM Nb de PASSPRO</p>

Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 3 : Connaître son corps et développer la conscience en soi</b></p> <p><b>La santé et la connaissance de soi sont des enjeux primordiaux au sein du système éducatif qui permettent à l'élève de connaître ses points forts ou faibles, ses aptitudes, ses réussites, et son corps. Elle constitue un facteur important de la réussite éducative des enfants. Cela renforce la confiance en soi. Inscrit dans le continuum éducatif, le parcours éducatif de santé prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres, à devenir des citoyens responsables en matière de santé individuelle et collective. Les actions pour le mettre en œuvre sont portées par le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, mobilisant l'ensemble de la communauté éducative, dont les familles et les partenaires locaux.</b></p>	<p>Actions santé de l'infirmière Projet sexualité Mise en place des PAP et PPRE RDV PSYEN au CIO Savoir nager Cafés des parents (e enfance ...)</p>		<p>Nb de PAI Nb DE PAP Nb de PPRE NB de passage Infirmier NB d'entretiens PSYEN</p>

\* Si le besoin se fait sentir



<b>Axe 4</b> <b>Une ouverture et un rayonnement pour favoriser la réussite de chacun : Contribuer à l'ouverture et au rayonnement du collège en s'appuyant sur des projets et des partenariats durables en développant les pratiques sportives, promouvoir le parcours d'éducation artistique et culturelle</b>			
Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<b>Objectif 1 : Elargir et promouvoir les activités artistiques, sportives, scientifiques et culturelles pour développer l'esprit d'ouverture sur le monde</b>  <b>Ouvrir les jeunes de façon égale un accès à l'art et à différentes cultures (artistique, scientifique, sportive ...) et ainsi favoriser leur acquisition d'une culture plus personnelle. Ainsi, il est important d'agir pour développer leur sensibilité et leur expression personnelle, éveiller leur curiosité sont autant d'enjeux du « parcours d'éducation artistique et culturelle ».</b>	UNSS Voyages scolaires Sorties Pédagogiques Pass culture Expositions et portes ouvertes		NB de voyages NB de sorties Reliquat pass culture Reliquats VE Nb d'action par classe
<b>Objectif 2 : Développer le partenariat</b>  <b>Coopérer avec les partenaires de l'école est une compétence commune à développer pour tous les personnels acteurs de la communauté éducative. Cela est intéressant car le partenariat permet aux élèves de bénéficier d'une expertise de spécialistes, d'une écoute attentive des élèves, et des outils de communication plus efficace. Les responsables légaux, dans une démarche de coéducation peuvent eux aussi participer au partenariat sous toutes ces formes.</b>	Taxe d'apprentissage Projets avec des partenaires Café des parents Réunion parents Professeurs		Volume de la taxe Reliquats VE NB de projets CD93 NB de projet Marie Participation des parents (CC, élections ...) 



Objectifs	Modalités/Actions	Modalités/Actions à envisager*	Indicateurs
<p><b>Objectif 3 : Développer et faire vivre le réseau REP Barbusse</b></p> <p>L'ambition consiste à faire des écoles et des établissements du réseau, mais aussi des circonscriptions et des bassins, des espaces de réflexion pédagogique et éducatif partagée. Le travail en réseau permet d'élaborer des stratégies adaptées à la diversité des apprenants dans sa globalité et au sein de leur environnement. En somme, de contribuer à l'égalité des chances et de lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire/éducative.</p>	<p>Conseil Ecole/Collège Conseil de cycle 3 Visite de CM2 Transmission CM2/6<sup>ème</sup> Visite des parents de CM2</p>	<p>Actions de réseau Participation paritaire aux instances Actions vers les parents de CM1</p>	<p>Taux de participation aux instances Nb d'actions Nb d'élèves en liste d'attente en 6ème</p>
<p><b>Objectif 4 : Mettre en place les 4 parcours (Avenir, Santé, Citoyen et artistique et culturel)</b></p> <p>Le parcours de formation doit permettre l'agencement progressif et individualisé des acquisitions pour atteindre les compétences visées en fin de collège, notamment le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. L'enjeu est de créer du lien et d'encre en mémoire les différentes expériences activités-savoirs scolaires et extrascolaires, en relation avec des thématiques transversales (la culture, la santé, la citoyenneté, l'orientation) pour construire du sens chez nos élèves.</p>	<p>Projet CAC Projet sexualité Forum de l'éducation Médiation par les paires</p>	<p>Formaliser les parcours sur Pronote avec suivi de cohorte</p>	<p>NB d'actions "Orientation" par classe NB d'actions "Santé" par classe NB d'actions "Citoyennes" par classe NB d'actions "Culturelles" par classe</p>

\* Si le besoin se fait sentir