

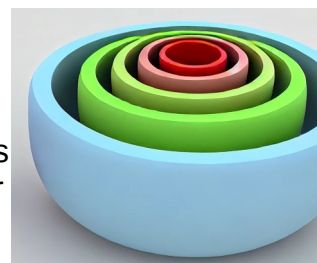
Activité 2 - Familles de nombres

Kenzy et Jade se demandent s'il est possible de classer tous les nombres qu'ils ont rencontrés au collège en « familles ». Ils se souviennent qu'à l'école primaire, ils utilisaient des nombres très simples mais que cela s'est compliqué au collège ! Voici une liste de nombres :

$8; -5; 10; 5; 4; \frac{1}{2}; \frac{7}{3}; \sqrt{2}; -8,95; \frac{-5}{7}; \pi; \sqrt{16}; \frac{7,5}{3}; \frac{-11}{17}; \sqrt{20,25}$

1. Kenzy propose de les ranger dans cinq sacs différents. Quel nom peut-elle écrire sur chacune des étiquettes ?

2. Jade fait remarquer que ce rangement pose problème, car certains nombres peuvent être dans plusieurs sacs ; elle suggère donc d'utiliser des boîtes imbriquées comme ci-contre. Reproduire ces rectangles, puis placer les nombres à l'intérieur.



Activité 2 - Familles de nombres

Kenzy et Jade se demandent s'il est possible de classer tous les nombres qu'ils ont rencontrés au collège en « familles ». Ils se souviennent qu'à l'école primaire, ils utilisaient des nombres très simples mais que cela s'est compliqué au collège ! Voici une liste de nombres :

$8; -5; 10; 5; 4; \frac{1}{2}; \frac{7}{3}; \sqrt{2}; -8,95; \frac{-5}{7}; \pi; \sqrt{16}; \frac{7,5}{3}; \frac{-11}{17}; \sqrt{20,25}$

1. Kenzy propose de les ranger dans cinq sacs différents. Quel nom peut-elle écrire sur chacune des étiquettes ?

2. Jade fait remarquer que ce rangement pose problème, car certains nombres peuvent être dans plusieurs sacs ; elle suggère donc d'utiliser des boîtes imbriquées comme ci-contre. Reproduire ces rectangles, puis placer les nombres à l'intérieur.

