

APPEL A PARTICIPATION « DEVELOPPEMENT DURABLE DES COLLEGES DE SEINE-SAINT-DENIS

Thématique : Biodiversité



Dans le cadre de la convention « Développement durable des collèges de la Seine-Saint-Denis », le partenariat entre la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Seine-Saint-Denis et le Département a pour objectif d'améliorer l'éducation au développement durable des collégiens séquanodionysiens.

Le Département de la Seine-Saint-Denis place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

Chaque année, ce sont plus de 700 collégiens, qui, au travers de parcours éducatifs variés, prenant ancrage sur les parcs départementaux de la Seine-Saint-Denis et l'environnement proche des élèves, s'initient aux enjeux de la nature en ville.

Huit parcours éducatifs accessibles gratuitement à tous, de la 6ème à la 3ème, animés par le Département et ses associations partenaires, sont proposés :

- " **Parcours naturaliste urbain** " animé par Pépins Production,
- " **Maths dans la nature** " animé par Terraquée,
- " **Découvrir et accueillir les oiseaux du territoire** " animé par la LPO – Ile-de-France,
- " **Le Monde dans mon collège** " animé par Plante et Planète,
- " **Les micromammifères urbains et péri-urbains** " animé par La Case,
- " **A la découverte des corridors écologiques** " animé par Les Petits Débrouillards,
- " **Les insectes pollinisateurs dans mon collège** " animé par Ecobul,
- " **Expérimenter l'Oasis** " animé par la SRHM (Société Régionale d'Horticulture de Montreuil) et ZéRA (Zone Ecologique de Recherche et d'Action). *Uniquement dédié aux collèges dotés d'une cour Oasis.*

Les objectifs pour le Département :

Contribuer à :

- Sensibiliser les collégiens à la biodiversité urbaine et plus largement à leur environnement ;
- Favoriser la préservation de la biodiversité en Seine-Saint-Denis ;
- Faire connaître la politique départementale en matière d'éducation relative à l'environnement et de gestion des espaces naturels urbains, notamment au niveau des parcs départementaux ;
- Modifier le regard des habitants de la Seine-Saint-Denis sur leur propre territoire en les associant aux démarches publiques entreprises ;
- Modifier et améliorer l'image du département à l'extérieur par la mise en valeur de projets participatifs de territoire.

Les objectifs pour l'Éducation nationale :

- Faire acquérir aux élèves les compétences et connaissances du socle commun ;
- Offrir des apprentissages en lien avec les programmes scolaires ;
- Accompagner les établissements en démarche de développement durable (E3D) ;
- Accompagner les projets pédagogiques pour assurer une cohérence des actions menées sur et hors temps scolaire.

Déroulement :

Chacun des parcours proposés est composé d'interventions en salle et de visites de terrain sur l'un des huit parcs départementaux du territoire.

Pour chaque parcours :

- Une réunion de lancement réunissant les différents partenaires permettra de définir les objectifs prioritaires à atteindre et d'adapter les interventions aux besoins des projets pédagogiques menés au sein des établissements.
- Une réunion de fin de parcours permettra de faire le bilan des séances suivies et d'évoquer les ajustements du parcours à envisager et les prolongements imaginés au sein du collège.

Le descriptif des parcours se trouve en annexe de ce document.

Inscription :

Les inscriptions se font directement sur le site internet Webcollège. Votre demande sera ensuite étudiée en commission. Si elle est acceptée, **vous en serez avisé par mail** à l'adresse que vous indiquerez sur le formulaire d'inscription.

Contacts :

Pour toute information complémentaire concernant le contenu et le déroulement des parcours proposés :

- La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité,
Christel De Jesus - cdejesus@seinesaintdenis.fr - 01 43 93 98 22.

Pour toute information concernant la pédagogie de projet autour des thématiques de développement durable :

- le pôle pédagogie de la DSDEN à l'adresse - ce.93sciences@ac-creteil.fr - 01 43 93 73 21.

Pour découvrir les parcs départementaux, rendez-vous sur le site www.parcinfo.seinesaintdenis.fr.

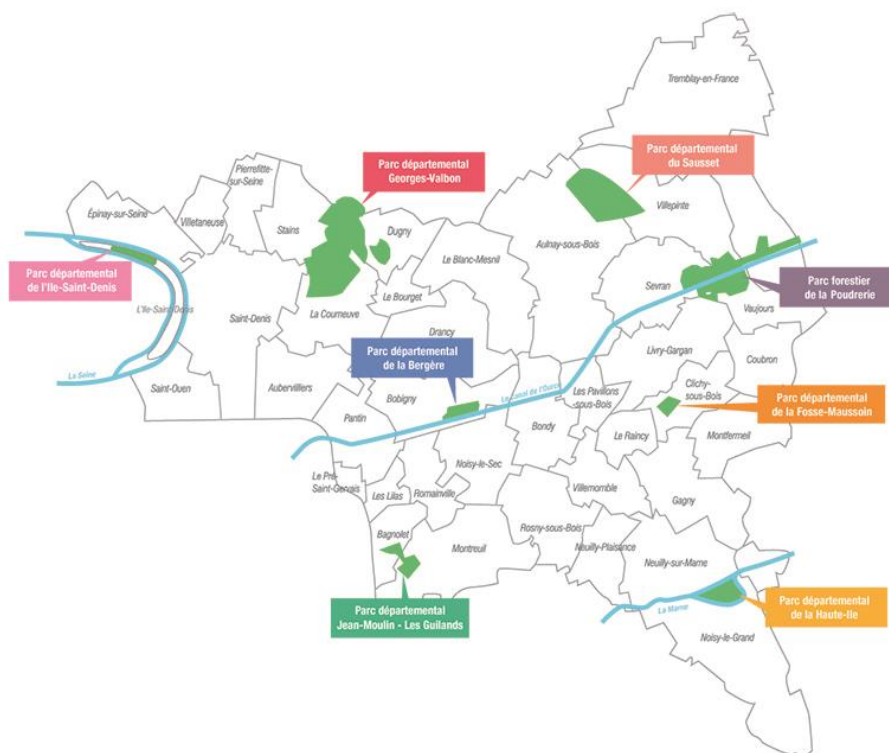
Des séances complémentaires (non-obligatoires) sont proposées au sein des parcs départementaux pour permettre aux enseignants d'approfondir quelques notions et d'aller plus loin dans la thématique.

Pour toute information concernant les séances complémentaires et celles en autonomie proposées au sein des parcs départementaux, vous pouvez prendre contact avec les chargé.e.s d'animation indiqués ci-dessous :

Pour le parc départemental Georges-Valbon (La Courneuve) : Hélène Bogard – hbogard@seinesaintdenis.fr - 06 15 66 80 23.

Pour le parc départemental du Sausset (Aulnay-sous-Bois, Villepinte) : Stéphane Gallois – sgallois@seinesaintdenis.fr – 01 71 29 20 35.

Pour les parcs départementaux de la Fosse-Maussoin (Clichy-sous-Bois), **Jean-Moulin – Les Guilands** (Bagnolet-Montreuil) et **de la Haute-Ile** (Neuilly-sur-Marne) et pour le **parc forestier de la Poudrerie** (Vaujours) : Erwan Bielle - ebielle@seinesaintdenis.fr – 06 03 72 61 33.



Parcours naturaliste urbain :

de la reconnaissance végétale des espèces indigènes à la plantation d'arbres et arbustes.

Animé par **Pépins production**

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Ce parcours est composé d'un cycle de **3 séances** théoriques et pratiques incluant la (re)connaissance des variétés locales, la multiplication des végétaux et la plantation.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

- Sensibiliser les collégien.nes du territoire à l'environnement arboré : connaître pour mieux préserver la biodiversité.
- Valoriser le patrimoine arboré séquano-dionysien et permettre aux collégien.nes de se réapproprier leur cadre de vie en végétalisant la cour de leur collège : savoir reconnaître les arbres, les nommer, comprendre leur rôle, etc...
- Faire découvrir aux collégien.nes du territoire les enjeux d'une filière horticole responsable : faire le lien entre les espaces verts du collège et la production d'arbres et arbustes (filière horticole).
- Donner aux collégien.nes du territoire l'opportunité de mettre les mains à la terre et cultiver des végétaux chez eux et favoriser les initiatives citoyennes.
- Offrir un cycle pédagogique pour les collégien.nes alliant théorie et pratique pour mieux comprendre le cycle de vie des végétaux.

4- Public ciblé :

Elèves de niveau 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.

Ce cycle peut être proposé à plusieurs classes d'un même collège (trois classes maximum). Il s'adapte aux collèges dotés d'une cour Oasis ou non, ainsi qu'au groupe d'éco-délégués, club nature, club Jardin...

5- Déroulé des séances :

- **Première séance au collège : première approche de la botanique et identification des essences présentes dans la cour grâce à une clé d'identification.** Le premier atelier a lieu au sein du collège : c'est l'occasion de faire une première introduction théorique sur le cycle de la plante et de l'arbre. Un atelier botanique de reconnaissance des plantes est ensuite proposé pour apprendre à observer les plantes et les arbres afin de les identifier (la disposition des feuilles, l'inflorescence, l'écorce, ...). Une clé de détermination botanique (arbres, plantes) est présentée aux élèves et mise en pratique avec eux dans la cour du collège.

- **Deuxième séance dans un parc départemental proche du collège :** Il s'agira d'observer les arbres et arbustes dans le parc, en poursuivant les méthodes d'identification abordée précédemment. Nous aborderons plus spécifiquement le cycle de l'arbre et la multiplication végétale et évoquerons la notion d'écosystème du vivant. Une récolte sera organisée pour engager la multiplication : bouture et récolte de graines.

- **Troisième séance de plantation collective au sein du collège.** De retour au collège pour le dernier atelier du cycle, les élèves participent à une plantation collective dans la cour ou les espaces verts du collège. C'est l'occasion d'échanger sur les notions de biodiversité et sur le rôle de l'arbre en ville. Les essences proposées par Pépins production sont choisies en concertation avec le collège en fonction des contraintes et usages au sein du site.

Dans le cas où la plantation au sein du collège ne serait pas possible, d'autres options de sites pourront être proposées par l'association.

6- Prérequis pour participer au parcours : Aucun.

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS
Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité
01 43 93 98 22
cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contact au sein de l'association :

Eloïse Bloit

06 13 79 54 94

eloise@pepinsproduction.fr

MATHS DANS LA NATURE

Animé par l'association **TERRAQUÉE**

1. Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2. Description du parcours :

Le parcours comprend une exposition intitulée « Mathématiques dans la nature », une « Balade mathématique dans la nature » dans un des huit parcs départementaux (le plus proche du collège), un temps de partage et d'analyse des observations faites par les participants qui s'achèvera par une restitution dans le parc départemental ou au collège, pendant laquelle les élèves présenteront leurs travaux.

3. Les objectifs pédagogiques du parcours :

« Math dans la Nature » vise à établir un lien entre les mathématiques et la biodiversité auprès des collégiens. L'étude de la biodiversité, et plus largement des questions environnementales comme le climat, fait très largement appel à des concepts mathématiques et nous nous proposons de diffuser la culture de ce lien étroit auprès des jeunes. Nous sensibiliserons ainsi les jeunes urbains aux thématiques cruciales de la diversité dans la nature tout en les encourageant à explorer les vastes possibilités qu'offrent les sciences.

4. Public ciblé :

Elèves de niveau 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.

5. Déroulé du parcours :

Le parcours comprend plusieurs étapes :

Séance 1 : Tout d'abord, une exposition intitulée "Mathématiques dans la nature", qui met en évidence les liens entre les concepts mathématiques et les phénomènes naturels. L'exposition est couplée par des expériences scientifiques afin que les élèves manipulent et s'approprient les notions mathématiques. Réalisée en classe, elle débute le parcours.

Séance 2 : Ensuite, une "Balade mathématique dans la nature" dans un des huit parcs départementaux (le plus proche du collège), où les élèves explorent la nature à travers une perspective mathématique, cherchant par exemple des motifs fractals ou des suites de Fibonacci dans les plantes. Le but de cette séance est d'observer et de reproduire – photos, dessins, récoltes d'échantillons etc.

Séance 3 : De retour au collège pour la troisième séance, les élèves partagent leurs observations, mettant en avant les liens entre les mathématiques et la biodiversité.

Séance 4 : Enfin, une restitution est organisée dans un parc départemental, où les élèves présentent leurs travaux.

6. Prérequis pour participer au parcours :

Pour la première séance, il est nécessaire de disposer d'une salle permettant l'installation d'une douzaine de panneaux et de 2 à 4 tables permettant la manipulation.

7. Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS

Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité

01 43 93 98 22

cdejesus@seinesaintdenis.fr

8. Contacts au sein de l'association :

Contenu pédagogique : meriem.zoghلامي@terraquee.com

Organisation : contact@cieterraquee.com / 06 41 12 96 13

Découvrir et Accueillir les Oiseaux dans mon collège

Animé par **LPO Île de France**

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Tout au long de ce parcours, les élèves pourront observer et identifier les oiseaux de leur collège, en passant par la réalisation d'aménagements favorables aux oiseaux, tout en découvrant la richesse avifaunistique des parcs départementaux. Il se déroulera en 4 séances (dans la classe, dans la cour de l'école et dans un parc départemental) entre octobre et juin.

Après une réunion d'informations destinée aux classes sélectionnées, les dates des activités seront programmées, en concertation avec les professeurs. Un calendrier sera proposé au Département, afin de suivre la réalisation des activités. Un éducateur professionnel de la LPO suivra le projet, en lien avec la responsable de service de la LPO.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

Le programme de 4 interventions « Découvrir et Accueillir les Oiseaux dans mon Collège » est bâti sur la réalisation de 5 objectifs complémentaires à atteindre :

- Acquérir des connaissances liées aux oiseaux et plus généralement à la biodiversité,
- Aménager la cour de l'établissement en faveur de l'avifaune,
- Mettre en œuvre un protocole de sciences participatives,
- Développer sa sensibilité et sa curiosité,
- Adopter un comportement respectueux de la nature et d'autrui.

4- Public ciblé :

Elèves de niveau 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.

5- Déroulé des séances :

Lors de la première séance, les élèves apprendront à reconnaître les oiseaux à l'aide d'une présentation en classe.

La deuxième activité se déroulera en extérieur, dans le parc départemental le plus proche du collège.

La troisième séance sera consacrée à la fabrication d'aménagements favorables à l'accueil des oiseaux dans les espaces verts du collège (nichoirs ou mangeoires selon la saison).

Enfin, la dernière séance se tiendra au collège et aura pour but de former les élèves et les enseignants à un programme de sciences participatives (Oiseaux des jardins, Birdlab).

6- Prérequis pour participer au parcours : Aucun

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS
Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité
01 43 93 98 22
cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contact au sein de l'association :

Lucille BOURGEAIS

06 23 33 05 32

lucille.bourgeais@lpo.fr

Le Monde dans mon collège

Animé par **Plante et Planète**

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Au fil de 5 séances, avec comme fil rouge une inspiration des 5 continents, les collégiens et leurs enseignants embarqueront dans l'exploration de leur environnement.

- la séance **Europe** permettra d'observer et de mieux comprendre le sol et son territoire (lieu : un parc départemental).
- la séance **Océanie** fera le parallèle entre la cour de l'établissement et une île pour observer échanges et interactions (lieu : collège).
- la séance **Asie** développera la curiosité sur les plantes utiles de notre environnement en promouvant la résilience (lieu : collège).
- la séance **Afrique** portera sur l'eau et sa répartition responsable (lieu : collège).
- la séance **Amérique** engagera la réflexion sur l'arbre du XXI^e siècle (lieu : un parc départemental).

Des approches cognitives différentes seront utilisées au fil des séances, pouvant intéresser les enseignants de plusieurs disciplines. Les séances se baseront sur les ODD (Objectifs de Développement Durable) et leur mise en œuvre à travers un engagement actif des participants.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

- Comprendre et connaître les enjeux locaux et mondiaux ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance des écosystèmes.
- Développer des compétences analytiques et d'esprit critique.

- Développer son sens de la responsabilité en prenant part à la transition écologique à son niveau, grâce à des engagements à chaque séance.
- Connaître les gestes adaptés, que ce soit dans la manipulation des éléments vivants (sols, plantes...) ou pour leur préservation.

4- Public ciblé :

Elèves de niveau 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.

Les séances seront adaptées au niveau des élèves en coordination avec l'enseignant.e référent.e.

5- Déroulé du parcours :

Première séance au sein d'un parc départemental - Inspiration Europe : sur quoi repose notre territoire, quelles en sont les limites ? Parlons du sol ! Activité : prélèvement et observations visuelles d'échantillons de différents sols : sol des interstices urbains, terre de compost et sol d'un parc, via des loupes et des endoscopes. Ces observations serviront les questionnements et apprentissages sur la richesse du sol, la microfaune du sol et les plantes bio-indicatrices.

Deuxième séance au collège - Inspiration Océanie : l'Océanie est majoritairement composée d'îles. Quelles sont les similitudes de la cour de l'établissement avec une île ? Quels sont les échanges au sein de cette cour : eau, biodiversité... Activité : nous nous inspirerons d'un témoignage d'un Hawaïen (en anglais) pour étudier la cour de l'établissement avec cette perspective. Nous pourrons réaliser une petite vidéo de la biodiversité dans la cour et reporter les observations sur un plan.

Troisième séance au collège et aux abords - Inspiration Asie : en Asie se trouve le petit village de Boti, au Timor Occidental. Autonomie et Résilience sont des maîtres mots pour les habitants. Activité : introduction par le visionnage d'un documentaire (12 minutes) réalisé par l'association puis une balade botanique axée sur les plantes utiles : plantes médicinales, plantes alimentaires, adaptation au changement climatique. Qu'est-ce que cela signifie concrètement ? Nous finirons par des engagements citoyens pris par les élèves.

Quatrième séance au collège - Inspiration Afrique : un continent qui mêle pays tropicaux et pays subissant des sécheresses sévères. Quelle gestion de l'eau ? Activité : un jeu de rôle permettra d'appréhender la répartition des responsabilités sur l'eau et de la juste répartition de la ressource en partant d'un cas pratique.

Cinquième séance au sein d'un parc départemental - Inspiration Amérique : si la forêt Amazonienne fait rêver les explorateurs, nos grands arbres ont un rôle tout aussi important. Activité : nous proposerons un mélange de savoirs naturalistes et de land'art sur le thème « arbre gardien, gardiens des arbres » pour réfléchir aux défis de l'arbre au XXI^e siècle. L'arbre en ville peut-il vraiment rafraîchir son environnement ? Quel avenir pour les arbres des parcs ? Quelles sont les interactions avec les autres êtres vivants indispensables ?

Nous pourrions valoriser les séances à travers une exposition multimédia : la carte de la cour, des photos, des extraits audios, en fonction des enseignants impliqués et des talents des élèves volontaires (écriture, musique, dessin...). Certaines parties pourront être traduites en plusieurs langues et dialectes afin de bien montrer l'ouverture internationale du projet.

6- Prérequis pour participer au parcours : Aucun

7 - Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS
Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité
01 43 93 98 22
cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contact au sein de l'association :

Nathalie Frossard
06 15 92 04 74
nathalie@planteetplanete.org

Les micromammifères urbains et péri-urbains

Animé par l'association **La Case**

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Ce parcours a pour objectif d'aborder les enjeux de préservation et l'importance des milieux naturels via l'approche des petits mammifères, à travers 5 séances de 2h. Le contenu des séances pourra être réajusté après consultation des enseignant-es pour s'adapter au niveau de compréhension et aux besoins des élèves.

Par ailleurs, conformément aux principes de l'éducation populaire, le parcours suivra le schéma suivant :

1. Travail sur les représentations du public.
2. Approfondissement thématique via des expériences, des jeux ludiques ou des débats.
3. Restitution et évaluation du projet.

Nous favoriserons la prise de parole et l'échange de savoirs au sein du groupe afin que les élèves soient acteur-rices de leur apprentissage, tout en veillant à apporter du contenu théorique complémentaire.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

Objectif général :

Ce parcours a pour but de sensibiliser et de rendre actifs les collégien·nes concernant les enjeux climatiques et environnementaux de leur territoire. Ainsi les classes découvriront un milieu naturel ou semi-naturel local (un des parcs départementaux de la Seine-Saint-Denis) ainsi que sa faune, sa flore, ses habitats et des moyens de gestion et de conservation des derniers. Les élèves pourront redécouvrir la biodiversité près de chez eux, appréhender la nature d'une manière différente, comprendre les enjeux de sa conservation. C'est pour cela que le projet s'articule autour d'un objectif : connaître et aimer son territoire pour mieux le protéger.

Objectifs opérationnels :

- Prendre conscience de la diversité des milieux de vie dans sa ville et dans sa région.
- Comprendre les enjeux liés à la préservation de l'environnement et de la biodiversité en ville.
- Découvrir et s'approprier les parcs départementaux.
- Développer des projets collectifs en faveur de l'environnement et de la biodiversité au sein du collège.

4- Public ciblé :

Elèves de collège de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Le parcours convient à une classe d'un même niveau ou à des clubs d'élèves de niveau différents (club jardin, club éco-délégué-es, club médias ...).

5- Déroulé du parcours :

Séance 1 : Qu'est-ce que la biodiversité ?

Compréhension de la notion de la biodiversité, de l'écosystème et de leur importance à l'échelle planétaire et locale.

Séance 2 : Approfondissement d'un groupe taxonomique Mammifères

Découverte des mammifères en ville, leur mode de vie, leurs habitudes, notre cohabitation avec.

Découverte et prise en main des guides et des clés d'identification de mammifères en ville, de leur traces et indices.

Travail de reconnaissance de certaines espèces, traces et indices, travail en groupe tournant.

Séance 3 : Etude de terrain dans l'établissement

Construction d'un tunnel à hérisson, pose dans un endroit bien choisi dans la cour d'établissement. Cet outil permet d'observer indirectement des petits mammifères passant dans le tunnel et laissant des traces.

Séance 4 : Etude de terrain dans un parc départemental

Découverte de la biodiversité locale. Observations naturalistes et mission d'inventaire sur place, jeux pédagogiques extérieurs de reconnaissance des espèces végétales et animales.

Séance 5 : Bilan

Retours sur les connaissances et expériences acquises lors des séances précédentes.

Proposition d'ouvrages et d'outils pour aller plus loin dans la démarche. Jeux ludiques.

Evaluation dynamique du parcours.

Outils pédagogiques : protocoles d'inventaire floristiques, exposition, quizz, matériel d'inventaire : loupes de botaniste, mètre, loupe binoculaire, jeux divers spécifiques aux écosystèmes forestiers.

6- Prérequis pour participer au parcours :

Aucun prérequis au préalable.

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement des parcours proposés :

Christel DE JESUS

Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité.

01 43 93 98 22

cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contacts au sein de l'association :

Matthieu Grassi, directeur : [06 42 11 15 93](tel:0642111593) / matthieu@lacase.org

Anna Kondratyeva , chargée de projet en éducation à l'environnement et au développement durable :
07 89 21 77 90 / anna@lacase.org

A la découverte des corridors écologiques

Animé par l'association **Les Petits Débrouillards IDF**

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Dans un cadre de réchauffement climatique mondial, l'importance des parcs et le maintien de la biodiversité est un enjeu majeur. Dans cet optique, nous souhaitons proposer aux élèves de prendre conscience des impacts de l'aménagement urbain, car force est de constater que le premier facteur du déclin de la biodiversité est la réduction des espaces de vie causée par l'urbanisation.

Sous forme d'un jeu, nous souhaitons faire découvrir la biodiversité d'un des parcs départementaux (le plus proche du collège) et voir comment nous pourrions améliorer la préservation de la biodiversité en prenant l'exemple du parc. Ce parcours prendra la forme de trois séances consécutives, organisées au cours de la même semaine ou sur trois semaines consécutives.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

- Améliorer la connaissance des collégiens du parc proche de l'établissement.
- Découvrir que la biodiversité est un concept qui s'applique également au milieu urbain : nous la pensons souvent loin de nous quand nous sommes en ville, alors que de nombreuses espèces nous côtoient quotidiennement.
- Savoir identifier quelques-unes de ces espèces et connaître leurs besoins, ainsi que les dangers auxquels ils sont confrontés dans un milieu urbanisé.

- Découvrir les aménagements possibles en faveur de la biodiversité urbaine, les corridors écologiques et leur pertinence pour préserver la biodiversité en ville.

- Inviter les collégiens à faire remonter les constats d'aménagements possibles sur le parc au Conseil Départemental.

4- Public ciblé :

Élèves de niveau 4^{ème} et 3^{ème}.

Cela permettra une meilleure facilité de compréhension des enjeux grâce aux années de SVT précédentes, au cours desquelles sont abordés les différents milieux naturels, les fonctions du vivant, les modes de reproductions des espèces etc. Sinon, toute classe intéressée, ayant la motivation de s'impliquer dans ce projet.

5- Déroulé des séances :

Séance 1 : Les élèves commenceront par découvrir le jeu "Un coup de pouce pour la biodiversité", inspiré du jeu "Nature sans frontière" développé par la Fédération Rhône-Alpes de Protection de la Nature (FRAPNA), relayé par l'Office Français de la Biodiversité (OFB) et le Centre de Ressources Trame Verte et Bleue. Ce jeu consiste à faire découvrir aux jeunes la carte d'une ville fictive, afin d'en étudier la façon dont les aménagements urbains coupent et modifient les espaces de vie des espèces avoisinantes. À l'aide de cartes présentant les espèces, leurs modes de vie et les dangers humains qu'ils rencontrent, les jeunes doivent proposer des solutions d'aménagements à l'aide de vignettes fournies. Le but vise à concilier les activités humaines avec les besoins de la faune et la flore sauvage vivant dans ces espaces.

Séance 2 : Grâce aux notions découvertes lors de la première séance, les collégiens seront amenés à étudier l'aménagement actuel du parc départemental ciblé à l'aide du plan du parc consulté sur google Maps. Nous listerons les activités humaines qui y prennent place au cours de l'année en réalisant des recherches internet, les infrastructures installées, les différents types d'environnements (prairies, forêts, zones humides, lacs, espaces bétonnés...).

Puis nous fournirons un listing des espèces (non exhaustif) présentes dans le parc et nous nous concentrerons sur certaines d'entre elles, soit 5 environ parmi les plus représentatives, de façon à déterminer leurs aires de répartition sur le parc, leurs périodes d'activités, leurs besoins, et évaluer les nuisances que représentent pour elles les activités humaines.

Pour ce faire, nous utiliserons les données provenant des documents Natura 2000 du parc que nous fournirons aux collégiens sous forme de fiches d'informations.

Séance 3 : Grâce au travail fait précédemment, les collégiens devront réfléchir à des propositions d'aménagements possibles pour permettre la circulation et la protection des espèces étudiées. Quel type de barrières pourraient permettre à la faune de circuler tout en bloquant les intrusions humaines ? Comment faire pour permettre aux espèces d'accéder à l'entièreté du parc ? Pour leur permettre de passer du parc à des espaces naturels avoisinants ? Existe-t-il des nuisances sonores et/ou lumineuses qui perturbent leurs comportements ? etc.

6- Prérequis pour participer au parcours : Aucun.

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS

Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité

01 43 93 98 22

cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contact au sein de l'association :

Méliana LALOUANI

m.lalouani@lespetitsdebrouillards-idf.org

06 99 18 34 52

Les insectes pollinisateurs dans mon collège

Animé par Ecobul

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

2- Description du parcours :

Il s'agit d'un parcours de sensibilisation à la biodiversité tout au long des saisons de l'année scolaire, en mettant notamment en avant "nos amis" les insectes pollinisateurs.

Ce parcours sera composé de plusieurs temps au collège : une partie en classe et une partie dans la cour du collège, ainsi que d'une visite à la Maison des abeilles au parc forestier de la Poudrerie (Sevrans-Vaujours).

Aujourd'hui, les élèves sont appelé.e.s à être des acteurs majeurs de la transition écologique, pleinement mobilisés dans la lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité. Les cours des collèges regorgent de lieux où la nature est présente. Un carré d'herbe, des pots de fleurs, un arbre, un terrain en friche et voilà que la biodiversité s'installe. Les établissements deviennent des lieux exemplaires de la protection de l'environnement.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

Sensibiliser et impliquer les jeunes dans la préservation et la réintroduction de la nature et de la biodiversité en ville :

- "Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent" via la création d'une prairie fleurie permettant d'inventorier et de classer de nouvelles espèces végétales et d'insectes.

- “Le vivant et son évolution. Classification, nutrition et biodiversité” via la récolte, l’observation et l’identification de la population d’insectes dans la cour du collège, mais aussi grâce à la visite de la Maison des abeilles du parc forestier de la Poudrerie et la découverte des bienfaits des produits de la ruche.
- “Le développement des êtres vivants et leur aptitude à se reproduire” via la réalisation d’hôtels à insectes spécifiques à plusieurs insectes répertoriés ou à attirer au collège.

4- Public ciblé :

Elèves de niveau 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.

Ce parcours est destiné à un club nature, club éco-délégués, club jardin (20 élèves maximum).

5- Déroulé du parcours :

Le cycle d’ateliers vise à comprendre la vie des insectes et leur importance pour le maintien de la biodiversité :

Deux séances sont prévues, comprenant une balade dans la cour du collège pour récolter des individus, les observer à la loupe, les identifier grâce à des clés d’identification, et une séance en salle pour les dessiner afin de faire des posters à afficher dans le collège.

Les élèves pourront comprendre le cycle de vie de certains insectes auxiliaires du jardin, identifier les habitats par espèces et ainsi construire plusieurs habitats à insectes.

Un travail sur les fleurs mellifères, leur importance pour la biodiversité et la plantation d’une prairie mellifère dans le collège (sur un espace vert ou dans un bac fourni), ainsi qu’un atelier “bombes à graines” pour refleurir les pieds d’arbres seront proposés.

Nous prévoyons une visite de la Maison des abeilles au parc forestier de la Poudrerie et une dégustation des produits de la ruche avec une experte en nutrition.

Les restitutions du projet seront discutées avec les enseignant.e.s, en fonction de leur disponibilité et du rayonnement qu’ils souhaitent donner au travail effectué lors du cycle d’ateliers.

Un flyer pédagogique sera remis aux enseignant.e.s à la fin de chaque atelier pour reprendre les grandes notions et des conseils de préservation de la biodiversité abordés durant les séances.

Les élèves pourront travailler tout au long de l’année sur des posters de présentation de leur activité sur les insectes et les plantes mellifères, et ainsi faire une exposition dans le collège.

Un carnet de suivi des activités sera proposé et complété tout au long du cycle d'ateliers. Il constituera la base de réalisation des posters ou autres présentations.

Les élèves pourront aussi organiser avec l'enseignant référent des visites des zones de prairie mellifère afin de faire participer d'autres élèves à l'entretien, voire être le support de cours de SVT pour d'autres groupes.

A noter : Les graines proviendront d'un producteur qui propose des graines libres de droits et reproductibles, issues de l'agriculture biologique et de l'agriculture biodynamique. Les observations d'insectes se feront grâce à des loupes et outils d'observation. Les produits des abeilles seront achetés en bio.

6- Prérequis pour participer au parcours : Aucun

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS

Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité

01 43 93 98 22

cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contact au sein de l'association :

Quentin BOURGEON

07 56 80 93 68

Mail : ecobul93@gmail.com

Expérimenter l'Oasis

Animé par la **SRHM** (Société Régionale d'Horticulture de Montreuil) et **ZÉRA**
(Zone écologique de Recherche et d'Action)

Parcours uniquement pour les collèges dotés d'une cour Oasis.

1- Le contexte :

Le Département de la Seine-Saint-Denis, à travers son Projet Éducatif Départemental, souhaite accompagner les collèges et les équipes éducatives à mettre en place des actions de sensibilisation à la transition écologique au sein de leurs établissements.

La Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité place la préservation et le développement de la biodiversité sur son territoire au cœur de ses préoccupations environnementales et mène, depuis plusieurs années, une politique ambitieuse de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement.

Le projet des "cours Oasis" vise à transformer les cours des collèges en espaces végétalisés, ombragés, et plus naturels pour lutter contre les îlots de chaleur et améliorer le bien-être des collégien-nés. Depuis 2019, chaque année, plusieurs collèges bénéficient de cette opération.

2- Description du parcours :

Le parcours se compose de cinq séances visant à engager les élèves dans l'exploration de l'impact des cours végétalisés sur leur environnement quotidien. Les élèves élaborent une carte sensible sur la base d'une étude rassemblant des données au sein du collège et des observations et ressentis des usagers de la cour. Les élèves deviennent ainsi des acteurs engagés dans la préservation de la biodiversité au sein du collège et s'approprient les cours en tant que lieu de vie et lieu vivant.

3- Les objectifs pédagogiques du parcours :

- Apprentissage de techniques et d'outils d'observation et d'analyse environnementale, application concrète des éléments de cours liés à la biodiversité et à l'environnement, et inscrits dans les programmes scolaires des différentes disciplines (maths, SVT, français, histoire-géo, arts plastiques, ...).
- Enrichir le projet Oasis mené par le Département, en ayant un suivi des projets dans les années qui suivent les plantations : quelle évolution des végétaux ? Quels impacts sur la biodiversité, la vie végétale, animale et humaine ?

- Placer les questions de nature et de biodiversité au centre de l'écosystème du collège, en sensibilisant les élèves à l'importance de la préservation de leur environnement immédiat.
- Mobiliser les élèves à devenir des acteurs et des citoyens engagés de leur territoire en leur offrant des opportunités concrètes de participation à des projets d'amélioration de leur environnement quotidien.
- Produire des récits sur la place de la nature en ville afin d'enrichir les connaissances sur les interactions entre les collégien-nes et leur environnement quotidien, tout en réfléchissant à la manière dont ces interactions pourraient évoluer.

4- Public ciblé :

Tous les niveaux du collège peuvent se saisir du projet, ainsi que plusieurs types de groupes : les éco-délégué-es, Club Nature, une classe spécifique,....

Il serait préférable de travailler en relation avec un-e ou plusieurs enseignant.e.s, pour adapter le parcours en fonction du groupe, de la/des matières enseignées par le ou la professeur-e impliquée. Les enseignants (SVT, sciences physiques, arts plastiques, mathématiques, français, géographie,...) peuvent être impliqués à plusieurs niveaux : dans la globalité du projet, ou aux différentes étapes.

5- Déroulé du parcours :

Le projet se déroule sur cinq séances de 2 heures, espacées d'environ deux mois chacune. Les collégien-nes collectent des données relatives à la cour Oasis (végétation, biodiversité, vie du sol, impact sur l'humain, ressentis), élaborent une carte sensible, et présentent leurs résultats à leurs pairs. Les outils utilisés lors du parcours pourront ensuite être employés en autonomie par les collèges afin de pérenniser le suivi des "Cours Oasis" à long terme.

Première séance : cette séance introduit le projet de manière participative. Les élèves commencent à explorer les premières données relatives à leur environnement scolaire (hauteur des arbres, taille de leur ombrage, températures sous couvert et à découvert, état sanitaire des plantations, faune présente, ...). Ils sont également initiés à la cartographie comme outil d'analyse et d'appropriation de leur collège. La cartographie leur permettra de développer une compréhension collective du collège en tant qu'espace donné, tout en reflétant les perceptions individuelles de chaque participant.

Deuxième séance : lors de cette séance, les objectifs du projet et de la carte finale sont définis collectivement par les élèves. Ils établissent les axes de leur étude et la manière dont ils souhaitent explorer leur environnement. Le travail sur la cartographie commence à cette étape, avec une sélection préliminaire des données à inclure et la définition des symboles et légendes. Les élèves sont également sensibilisés à l'importance de la collecte de données continues, pour avoir un suivi au fil de l'année et des saisons de l'évolution du vivant dans le collège.

Troisième séance : cette séance est consacrée à la collecte approfondie des données et à la mise en place d'une enquête pour recueillir les ressentis des autres élèves et du personnel encadrant.

Les élèves lancent cette enquête pour obtenir des témoignages sur l'utilisation et l'impact des espaces végétalisés. En parallèle, ils poursuivent le travail sur la cartographie, en intégrant les premières données collectées et en affinant les éléments de leur carte sensible.

Quatrième séance : le travail sur la cartographie se poursuit avec une analyse plus détaillée des données recueillies, incluant les résultats de l'enquête. Les élèves ajustent les symboles et légendes de la carte, ajoutent des dessins, des photos, et des récits pour enrichir leur représentation. Le suivi mensuel des données continue avec l'aide des professeurs pour assurer une couverture complète sur toutes les saisons.

Cinquième séance : lors de la dernière séance, les élèves présentent la carte sensible à leurs pairs à travers des présentations ou des visites guidées. Ils s'auto-évaluent et réfléchissent à la manière dont ils peuvent continuer à s'impliquer dans le projet. Les élèves discutent également des outils utilisés pour suivre l'évolution de la biodiversité au collège et de son impact sur les usagers, tant humains que non-humains. Des observations et propositions à destination du personnel d'encadrement du collège et de la Direction départementale en charge du projet Oasis peuvent également être formulées pour améliorer les espaces végétalisés.

6- Prérequis pour participer au parcours :

Bénéficier d'une cour OASIS et idéalement plusieurs enseignants travaillant en interdisciplinarité. Ce projet peut toutefois être mené par un seul professeur.

7- Contact au sein du Département :

Pour toutes informations complémentaires concernant le contenu et le déroulement du parcours proposé :

Christel DE JESUS

Direction de la Nature, des Paysages et de la Biodiversité

01 43 93 98 22

cdejesus@seinesaintdenis.fr

8- Contacts au sein de l'association :

Dominique Laencina, dlaencina@srhm.fr, 06 73 01 67 20

Alice Quillet, zera93.contact@gmail.com, 06 24 75 41 36