

**Se concentrer sur l'essentiel**

- On peut sauter le calcul du biais dans la question 3 du premier problème et se concentrer sur l'interprétation quand  $m = 1$  ou  $m \rightarrow +\infty$ .
- Pour la question 2 de l'exercice 2, on pourra admettre que  $\mathbb{P}(M = \mu | X_1, X_2, \dots, X_n)$  est proportionnelle à

$$\exp \left( -\frac{1}{2} \left( \frac{n}{\sigma^2} + \frac{1}{\tau^2} \right) \mu^2 - 2 \left( \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{\sigma^2} + \frac{m}{\tau^2} \right) \mu + \frac{\sum_{i=1}^n X_i^2}{\sigma^2} + \frac{m^2}{\tau^2} \right).$$

- On peut sauter le calcul de la question 2.c du troisième problème (la réponse est 2) et se concentrer sur l'interprétation du résultat.
- On peut sauter la question 3 du troisième problème.

**1 Estimateur du nombre de boules dans une urne**

On considère une urne contenant  $n$  boules, numérotées de 1 à  $n$ . On ne connaît pas  $n$  et on souhaite l'estimer. Pour cela, on procède à  $m$  tirages avec remise.

1. Donner un estimateur simple de  $n$ .
2. Calculer l'estimateur par maximum de vraisemblance de  $n$ .
3. Montrer que le biais de cet estimateur est

$$- \sum_{k=1}^{n-1} \left( \frac{k}{n} \right)^m.$$

Que vaut-il quand  $m = 1$ ? Quand  $m \rightarrow +\infty$ ?

**2 Estimation de densité**

Considérons une variable aléatoire  $X$  suivant une loi normale de paramètres  $\mu$  et  $\sigma^2$ .

1. Étant donné un échantillon de  $n \in \mathbb{N}^*$  observations de  $X$ , calculer l'estimateur par maximum de vraisemblance de  $\mu$  et  $\sigma$ .
2. Supposons maintenant que  $\mu$  est la réalisation d'une variable aléatoire réelle  $M$  qui suit une loi normale de moyenne  $m$  et de variance  $\tau^2$ . Calculer l'estimateur de Bayes de  $\mu$ .
3. Décomposer l'estimateur de Bayes de  $\mu$  en la somme d'un terme fonction de la moyenne empirique de l'échantillon et un terme dépendant de la moyenne a priori. Que se passe-t-il quand  $n$  augmente?

### 3 Test du Chi2

Un essai clinique sur 200 personnes, dont 92 ont été soumises au traitement évalué, a mis en évidence que 84 d'entre elles n'ont plus de symptômes après une semaine de traitement. 90 des personnes non traitées n'ont plus de symptômes après une semaine non plus.

On cherche à déterminer si le traitement est efficace.

#### 1. Tables de contingence

- (a) Établir la table de contingence observée correspondant à ces données. Quelle proportion de personnes traitées guérissent ? Quelle proportion de personnes non traitées guérissent ? Notre but sera de déterminer si cette différence est significative.
- (b) Estimer la probabilité  $p$  qu'une personne soit traitée. Estimer la probabilité  $q$  qu'une personne guérisse (indépendamment du traitement).
- (c) Supposer que le traitement n'a aucun effet. Quelle serait alors la table de contingence ?
- (d) Interpréter la distance du chi2 de la table de contingence observée (cf section 2.2.1 du poly) comme une distance entre la table de contingence observée (a) et la table de contingence théorique (c).

Soient  $Y_1, Y_2, \dots, Y_k$   $k$  variables aléatoires réelles iid, suivant une gaussienne standard. On pose

$$Z_k = \sum_{i=1}^k Y_i^2.$$

On dit que  $Z_k$  suit une loi du chi2 à  $k$  degrés de liberté. On note  $Z_k \sim \chi_k^2$ . (Cette loi vous a déjà été présentée dans les exercices de Probabilités II.) Le tableau 1 donne la valeur de  $\mathbb{P}(Z_k > z)$  pour quelques valeurs de  $k$  et de  $z$ .

On admettra<sup>1</sup> la proposition suivante : Soient deux variables aléatoires réelles  $X$  et  $Y$  indépendantes, ayant respectivement chacune  $K$  et  $L$  modes. Soit  $n$  la taille d'un échantillon aléatoire de  $(X, Y)$  et  $d_{\chi^2}$  la distance du chi2 de la table de contingence de cet échantillon. Alors quand  $n \rightarrow +\infty$ ,

$$d_{\chi^2} \xrightarrow{\mathcal{L}} Z_{(K-1)(L-1)}.$$

#### 2. Test du chi2

- (a) Proposer un test statistique (hypotheses, statistique de test, région critique) permettant de tester l'hypothèse selon laquelle le traitement est efficace.
- (b) Que peut-on dire de notre traitement sous  $\alpha = 10\%$  ?  $\alpha = 1\%$  ?
- (c) **Fraude scientifique.** À un niveau de signification de 5%, à combien de personnes traitées faudrait-il trouver une bonne raison pour les exclure de l'étude afin de pouvoir rejeter l'hypothèse nulle et affirmer le succès du test ?

Ce test s'appelle le test d'indépendance du chi2, et est implémenté dans `scipy.stats` :

```
import scipy.stats as st
st.chi2_contingency(np.array([[a00, a01], [a10, a11]]), correction=False)
```

1. La question 3 de ce problème permet de démontrer cette propriété dans le cas où on compare les proportions observées d'une variable à deux modes aux proportions attendues.

Pour une preuve, on pourra se reporter à l'article *Seven proofs of the Pearson Chi-squared independence test and its graphical interpretation* par É. Benhamou et V. Melot (2018), <https://arxiv.org/abs/1808.09171>.

### 3. Loi du chi2

- (a) Quelle sont l'espérance et la variance de  $Z_k$  ?
- (b) Soit  $n \in \mathbb{N}^*$ ,  $0 < 1 < p_0$ , et  $N_0$  une variable aléatoire qui suit une loi binômiale de paramètres  $n$  et  $p_0$  :  $N$  est la somme de  $n$  variables aléatoires réelles iid dont la loi est une loi de Bernoulli de paramètre  $p_0$ , et modélise le nombre de succès parmi  $n$  tirages d'une telle variable de Bernoulli. Posons  $N_1 = n - N_0$  et  $p_1 = 1 - p_0$ . Montrer que quand  $n \rightarrow +\infty$ ,

$$\frac{(N_0 - np_0)^2}{np_0} + \frac{(N_1 - np_1)^2}{np_1} \xrightarrow{\mathcal{L}} Z_1.$$

	.995	.990	.975	.950	.900	.100	.050	.025	.010	0.005	0.002	0.001
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	9.55	10.83
2	0.01	0.02	0.05	0.10	0.21	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	12.43	13.82
3	0.07	0.11	0.22	0.35	0.58	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	14.80	16.27
4	0.21	0.30	0.48	0.71	1.06	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	16.92	18.47
5	0.41	0.55	0.83	1.15	1.61	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	18.91	20.52

TABLEAU 1 – Table du  $\chi^2$  : Valeur de  $z$  telle que  $\mathbb{P}(Z_k > z) = \alpha$  pour plusieurs valeurs de  $\alpha$  et pour  $Z_k \sim \chi_k^2$ .