

在小学教学中激发学生兴趣的五步棋

刘素萍

(甘肃省镇原县东街小学 甘肃 镇原 744500)

【摘要】数学是一门基础学科,它在学习任何科目中的作用不可替代,起着非常关键的促进作用。实践证明,具有数学思想,运用数学思想,无论是学习,还是工作,效率都非常高。但是我们又知道,如果你不走进数学,不真正了解数学,数学其实又是一门特别枯燥的学科,所以如何激发学生兴趣,让学生走进数学世界,爱上学习数学,才是保证小学数学教与学质量的关键。

【关键词】小学数学 兴趣 趣味 方法 多媒体

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)52-0200-02

其实在任何学科教学中,每一个老师都在寻找和探究学生高效学习的方法,从教学方法上,教案设计和内容精选,甚至优化过程上都进行尝试,不是说没有效果,但是效果甚微。有些完任务。显然,这与素质教育,提高学生的德、智、体、美、劳全面发展的教学要求相去甚远。有关研究表面,要调动学生内在的学习潜力和渴望,兴趣是一把最有用的钥匙,它不但能带领学生不断地、深入地探索,也能打开学生更多的思路,使学生的学习变得轻松、快乐,不再有如山般的压力和压抑。无论是在课堂上,还是课下复习中,学生的学习态度都会变得更积极、更主动。所以,作为小学数学老师,要想刷新小学数学课堂教学的质量和面貌,从激发学生兴趣出发,是最有效的手段。

一、运用情景教学

小学数学虽然相对比较简单,但是对于没有多少基础知识,没有生活经验和思考能力的小学生来说,还是比较难以理解。如果老师在教学中只是照本宣科式的讲解、分析,学生不但不好理解,而且很多内容使他们注意力涣散,甚至对课堂教学失去兴趣。因此,小学数学老师,在教学时一定要结合小学生的这种学习规律,要从心理调动学生学习的主动性,运用一些充满趣味性,学生感兴趣的情境,激发其对数学的兴趣,来保证学生课堂学习的质量,提升教学质量。比如,在教“统计”的时候,老师就可以给学生创设情境。一个班有64人,喜欢看科幻书的有12人,喜欢看历史的有7人,喜欢数学兴趣班的有6人,喜欢作文班的有7人,喜欢打篮球的有4人,喜欢足球的有6人,喜欢跳绳的有6人,喜欢下围棋的有7人,喜欢英语兴趣班的有9人,问这班喜欢运动的有几人?喜欢学习辅导班的有几人?喜欢课外书的有几人?这种问题情境,既能让学生真实地靠近数学,进入学习数学的状态,又能让学生不自觉地对数学学习产生一定的兴趣,使学生跟着问题更深入的学习,掌握课堂所学,实现教学目的。

二、利用游戏活动教学

在教学中我们发现,为了迎合小学生的学习规律和智力发育发展,新教材的版式设计,内容设计更加适合小学生学习,也更有利于小学数学教学,因为其中很多内容,都可以结合小学生的天性,融入游戏。由于小学生年龄的关系,严肃、死板的课堂教学环境对他们的学习不利,也不利于激发他们兴趣。所以,老师要结合教学内容,在教学中利用一些恰当的游戏教学法,使学生能快乐学习,培养他们对数学学习的情感,不但有利于课堂教学,也有利于学生兴趣的培养。比如,10以内加减法,老师就可以利用课尾的《物体分类》游戏,带动学生学习,熟悉10以内加法的规律和运算,还能让学生真真切切地明白其中的道理,发现学习数学的乐趣,强化其积极性。可是事实告诉我们,游戏教学尽管有利于小学生学习数学,但也不能盲目的滥用,要选择切合内容的游戏,恰当、合理运用,如,《小小养殖场》《动用做》《去商店》等等,这些游戏只要合理运用,既能激发学生兴趣,也能保证教学效率,达到寓教于乐的课堂教学目的。

三、利用有趣的语言教学

大多数老师以为生动、风趣的教学语言只适合小学语文教学。其实不然,小学数学的枯燥性、抽象性、复杂性,更加需要生动、形象、有趣的语言来诠释。实践证明,数学课堂上,如果老师能把枯燥、死板的数学知识用更加幽默化、生动化、具

体化的语言进行讲解,其教学效果远远大于老师传统的说教。所以,小学数学课堂上,老师为了吸引学生,激发学生兴趣,完全可以运用生活化的幽默语言,调皮、诙谐的表情来感染学生,缓解学生心理压力,激发学生兴趣,使学生保持愉快的学习心情,调动学生主动参与、学习的积极性。比如,在认识年、月、日的教学中,为了让学生更好地记住重点内容,老师就可以把相关的知识点编成口诀,丰富课堂教学语言,这种生动的语言表达方式,方便学生识记,对于学生的学习有极大的推动。同时还能大大激发学生兴趣,提高教与学的有效性。

四、用直观演示法教学

数学是一门比较抽象的知识,有一些知识,老师仅仅用语言是无法给学生讲清楚的,更使学生无法理解。但好的是,小学数学也有其形象的、立体的一面,老师可以在教学中运用语言讲解时,更清楚,更直观,也为了激发学生对本学科的学习兴趣,采用直观演示的方法,让学生观察、动手触摸、动手去画、去拼、去摆,进而促进学生理解。我们知道小学生虽然好奇心重,但是他们受知识基础的限制,理解能力相对有限,老师自己动手或者引导学生进行直观的操作,既能吸引学生的注意力,激发学习兴趣,还能让学生对抽象知识达到轻松的理解,且记忆深刻。比如,两位数加一位数的进位加法教学时,老师如果只是讲解几加几,不但枯燥、单一,而且不易理解。如果老师结合一些简单的教具,如数数用的数棒,让学生动手自己操作,老师给学生报数字,让学生学习加减,不但使两位数加一位数这样枯燥的内容显得生动,能让学生感受到学习数学的灵活性,达到心中的学习目的,还能强化学生对数学学习的兴趣,刷新数学教学的成绩和现状。

五、利用手脑结合教学法

其实对没有体会到数学魅力的小学生来说,数学就是单调的数字、符号等,毫无趣味可言,所以刚接触数学的学生很难真正走进数学,理解数学,从而更深入的学习数学,所以他们害怕上数学课,应付数学作业,从而极大影响学习成绩。因此,为了让学生接受并爱上数学,乐于上数学课,老师在教学中既要形象地教,给出一些数学知识,还要让学生积极主动动脑,参与教学过程,促进教学过程积极有序开展。比如,为了巩固学生对图形知识的掌握能力,我让他们自己动手制作各种图形,三角形、平行四边形、长方形、正方形、梯形、圆形等等。学生在课堂上兴致勃勃,充满信心地用卡纸制作、剪出这些图形,并用尺子把自己剪的各类形的图片,亮出其长、宽、高,然后再计算出这些周长或者面积等。还有的同学在制作各类图形的过程中,与其他同学研究用什么方法制作正方形或者圆等更省料,更快等,这个过程他们无意识中用到了其他更多的数学知识,升华了数学教学的意义,也让学生自己慢慢地发现学习数学的乐趣,改变学习数学的态度,无形中他们学习数学的积极性有所提升,这为更好地学习数学又加了一层保障。同学们在这样的环境中,争着做图形,计算它们的周长或者面积,然后再拿着自己所做的图形和老师去交流。一课堂下来,他们把这些图形从认识,到计算面积、周长,全方面地复习了一遍。同学们在这么自主的环境下学习,他们自然对数学就有了一定的兴趣,并且知道手脑结合对学习数学的好处以及对自己学习能力、对数学知识理解的作用,且养成学习中动手动脑的好习惯。

六、结束语

小学数学学困生转化策略研究

马永录

(甘肃省武威市凉州区西营镇西营九年制学校 甘肃 武威 733026)

【摘要】小学数学学困生的转化是数学教师必须要解决的一大难题,为有效转化学困生,数学教师应让学生充分体验成功,树立学困生的自信心,让他们体验成功;教给学困生科学的学习方法,养成良好的学习习惯;优化教学策略,提高学困生基础知识。具体的教学实践表明:这样的数学学困生转化策略是有效的,值得进一步推广运用。

【关键词】小学数学 学困生 转化 树立信心 学习习惯 基础知识

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)52-0201-01

所谓“学困生”,一般指那些在知识、本领、品格、方法、体质等方面存在着偏离常规,智力得不到正常开发,不可以达到教学大纲规定的基本要求,必需经过有针对性的教育对策或医疗对策赐与补救或矫治的学生。这些学生往往思考不积极,注意力不集中,善于机械记忆,不善语言思维,不愿或不善于开动脑筋,常常回避较难的习题,思维上有惰性,行为上比较散漫。在小学数学学习中,主要表现在缺乏自信心,自卑心理强,学习习惯差,学习主动性不强,学习方法陈旧单一、数学基础掌握不扎实等方面。学困生转化问题一直以来都是教育界研究的热点问题。作为一名小学数学教师,数学学困生在班级的占比较高,严重影响班级整体教学质量。多年来我一直致力于研究数学学困生的转化问题。下面我结合自己的教学实践,就小学数学学困生的转化策略进行简要介绍。

一、树立学困生的自信心,让他们体验成功

小学数学学困生在已往的数学学习过程中,大多都经历过许多的失败和挫折,对于他们的数学学习信心来说是一种无形的打击。久而久之形成了强烈的自卑感,常常低估自身的数学学习能力。为有效帮助数学学困生克服数学学习的自卑心理,数学教师在课堂中要想方设法调动学困生的学习积极性,给他们提供更多的成功体验机会。

(一)发现闪光点,创造成功的机会

对学困生要积极引导他们参加教学活动,多鼓励他们,善于发现他们的闪光点。用简单的话语:“你写的数字很漂亮”、“你很聪明,老师喜欢你……”等来提高他们学习的积极性。要多问他们简单的问题,让他们有机会体会成功的喜悦。并且要让学困生能充分发挥自己的才能,充分展示自己的长处。

(二)用爱心去温暖,用耐心去呵护

多花一些时间了解学困生,理解他们,尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们,不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生,时时处处为他们着想,经常和他们谈话,对他们多一点信任,多几份理解,少一些责难,少一点怨恨,多几份关爱,让他们体会到老师对他们的期望和关心。在学困生转化中,我经常利用中午休息时间把他们找来谈心,给他们补习功课。平时我加倍地关心他们,安排学习好的同学帮助他们。对他们不足之处我进行适当的批评。

对于小学数学学困生来说,他们缺少的最多的就是成功体验的机会,教师的关怀。因此,数学教师要对学困生予以更多的关注,在数学教学中多给他们创造更多获得成功体验的机会和尽可能的关怀,增强他们的数学学习信心,让他们体验成功的喜悦。

二、教给学困生科学的学习方法,养成良好的学习习惯

学困生大多依赖思想严重,没有独立思考勇于创新的意思,有遇到较难的题便等老师的答案等不良的数学学习习惯。因此,转化数学学困生,数学教师必须要注重培养学困生良好

的数学学习习惯。

(一)教给方法,提高兴趣

后进生普遍存在基础知识不扎实的情况。教师要从简单的、他们有能力接受的方面去引导他们。例如:在布置作业时可降低作业难度,甚至知识的梯度。或者让成绩好的同学去辅导。让他们每次都完成作业,养成按时完成作业的习惯,提高他们的学习兴趣。也可让他们帮老师做做小事,从侧面让他们感受到老师重视他们,看得起他们,没有遗弃他们。正所谓“亲其师,而信其道!”吧。

(二)结对帮助,齐抓共管

充分发挥家长的作用,与家长多联系齐抓共管,促其进步。另外,给予他们特别的帮助,选择一个学习尖子生和他们结对,进行一对一的帮助,让他们形成良好的学习习惯,并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(三)持之以恒,巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此,在转化过程中,后进生故态复萌,出现多次反复,是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作,教师一定要有满腔热情,必须遵循教育规律,“反复抓,抓反复”,因势利导,使后进生保持不断前进的势头。

三、优化教学策略,提高学困生基础知识

学困生之所以会成为学困生,有很大一部分原因是他们的数学基础知识掌握不扎实。因此,小学数学教师在实施数学教学过程当中,必须要充分关注学困生基础知识的教学。所采用的教学方法也应简单明了,让学困生能轻松的掌握相关的数学知识。

例如,在执教“平均数”这一概念的时候,为了让同学们更好的理解该概念,我采用多媒体教学的方式展开教学。在多媒体课件中呈现出很多苹果,然后要求同学们平均将其分为若干份。经过反复的操作,同学们最终形象的理解了平均数的概念。在具体的教学过程当中,我非常注重数学基础知识的教学,对于每一个知识点均会让所有学生理解和掌握之后,再进行下一环节的教学。除此之外,为了帮助学困生更好的掌握相关的数学知识,我还采用了帮扶策略,即将班里的学困生与优等生结成帮扶对子,让他们利用课余时间相互帮扶。这样的做法不仅可以快速转化学困生,对于优等生来说也是一次很好的锻炼过程。俗话说:万变不离其宗。数学基础知识的掌握对于学困生转化是极为重要的。小学数学教师在具体的教学过程当中应积极优化教学策略,帮助学困生更加快速、有效的掌握相关的数学知识。

总之,每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责,转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处,使每一个学生的数学素质都能得到不断完善和提高。

参考文献:

[1]李梅芳.浅谈小学生学习数学兴趣的培养[J].广西教育学院学报. 2004(S2)

[2]别尔克,巴哈尔古丽,拍子热合曼.小学生数学学习兴趣的培养[J].今日科苑. 2008(22)

总之,在小学数学教学中,激发和培养学生的学习兴趣的方法很多,只要老师能了解小学生的学习需要,学习规律和心理,以学生为主体,创新方法,并努力使教学方法更生动、更有趣,使内容更直观,更形象,就能实现对学生兴趣的培养,更能实现小学数学的有效教学。