

## **評卷參考**

## **中國歷史**

### **一般評卷指引**

1. 本評卷指引只就各題提供一套建議的評卷要求，供教師參考。教師和學生不應將此視為標準答案。只要言之成理，其他答案亦可給分。

## 卷一評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

### 第一部分：此題必答，設問內容涵蓋甲、乙部，佔50分。

#### 1. (a) (i) 秦始皇把資料一圖一的量器頒行全國有什麼作用？試舉兩項。(4分)

- 用作收稅。
- 發放口糧。
- 上刻有統一度量衡的詔令有助加強政令的推廣。

每項兩分。  
任選兩項。

#### (ii) 資料一圖二的貨幣通行全國，如何方便秦代百姓的日常生活？試舉兩項。(4分)

- 全國統一使用半兩錢後，方便換算，有助商業發展及繳交賦稅。(2分)
- 半兩錢上有孔，可以用繩串連，方便攜帶。(2分)

#### (iii) 根據資料一圖二及資料二，秦代百姓面對哪兩種生活困境？(4分)試援引史實解釋為什麼會出現這些困境。(6分)

- 根據資料一圖二，秦代百姓面對物價飛漲的問題。(2分)
- 根據資料二，秦代百姓要繳交繁重的賦稅。(2分)
- 根據資料二，秦代連年征戰(北伐匈奴、南平百越)、大興土木(如修築長城、馳道、直道、靈渠、阿房宮、驪山陵墓等)，要取去人民收入的三分之二，經濟負擔重；百姓要負擔沉重的力役(三十倍於古)，生產力下降，導致物價上升。(6分)

#### (b) (i) 資料三的圖一及圖二，對大躍進時期的農業發展傳達了什麼相同信息？試從資料三圖一及圖二，各找出一項證據支持你的看法。(4分)

- 農業技術有驚人的發展/農產大增。(2分)
- 圖一人民日報報道各地的農業畝產大增，麻城出現早稻畝產三萬六千九百多斤/福建海星社創花生畝產一萬零五百多斤紀錄。(1分)
- 圖二的壁畫竟有兩個毛驥拉不動的千斤重蘿蔔。(1分)

#### (ii) 承上題，資料三與資料四有什麼矛盾的地方？試略加解釋。(4分)

- 資料三與資料四記述的時間相若，如果1958年8月真的出現資料三所述農業產量大增，就不應在短短數月後，人民公社出現糧食不足，甚至人們把樹皮樹葉吃光，出現餓死人的情況。

#### (iii) 承上題，為什麼會出現上述的矛盾？試從資料的性質和大躍進時期的相關史實，加以解釋。(9分)

- 從資料的性質看，壁畫屬宣傳性質，是地方配合農業大躍進而繪畫，宣傳政策的成效，因此採用了比較誇張的表達。人民日報是發佈政府政策的重要報章，當時中共中央誤信各地的虛報數據，誤以為政策有成效，於是報章就不斷刊載高產衛星的報道。資料四屬口述歷史，由公社社員憶述大躍進時期糧食不足的生活情況。
- 大躍進期間，中共提倡「以糧為綱」，透過人民公社「大辦水利」、「大搞衛星田」以爭取大豐收。當時地方幹部為求邀功，紛紛虛報農產量，中央信以為真，於是提高對地方糧食的徵收額，因此導致地方的糧食不足。
- 1958年，全國大部分的農業合作社重組為人民公社，人民公社以「一大二公」為特色。由於人民公社規模過大，難於管理；又農民加入公社後，財產屬集體所

有，生產積極性受挫。在公社盲目估計農產量下，億萬農民放開肚皮吃飯，結果導致糧食不足。

- (c) 以資料五的觀點來評價秦始皇的經濟措施和大躍進運動，你認為恰當嗎？試參考資料一至資料五，並援引史實〔不可重複運用題(b)(iii)曾引用的史實〕，分別加以析論。(15分)

考生同意「秦始皇的經濟措施採取了錯誤的方針和方法，而遭到嚴重挫折的一次失敗的嘗試」，可循以下思路討論：

- 採取了錯誤的方針和方法：抑商政策把商人和罪犯、奴隸同樣作為谪戍（充軍）的對象，沉重打擊商人勢力，令工商業沉滯不振。另外，容許土地買賣，希望能激勵農民的積極性，卻導致土地兼併、貧富懸殊。
- 遭到嚴重挫折：在重農抑商的政策下，農民生活未見改善，反而出現資料二所記經濟負擔二十倍於古，也出現「富者田連阡陌，貧者無立錐之地」的情況。

考生不同意「秦始皇的經濟措施採取了錯誤的方針和方法，而遭到嚴重挫折的一次失敗的嘗試」，可循以下思路討論：

- 方針和方法恰當：例如幣制統一，克服了經濟發展的障礙，秦半兩錢所奠定的圓形方孔模式，在中國沿用了2000多年。統一度量衡也符合社會經濟發展的要求，對加強各地的聯繫有積極的作用。
- 秦速亡與經濟措施關係不大，實由其他因素導致：秦民賦稅繁重，實由連年征戰、大興土木所致；農民破家毀身，豪強趁機兼併土地，令農民失去最後的生活憑藉，走上反秦之路。

考生同意「大躍進運動採取了錯誤的方針和方法，而遭到嚴重挫折的一次失敗的嘗試」，可循以下思路討論：

- 採取了錯誤的方針和方法：由於中共領導提出了脫離實際的經濟指標，當時要在1957年餘下的四個月內生產600多萬噸鋼以達成目標是不可能的，於是中央就發動全民大煉鋼，將一大批男性勞動力從農業調到煉鋼工場，大修小土高爐，大砍樹木。據統計，在11月至12月間共抽調了9000萬農民，建立了100萬座以上的小土高爐。
- 遭到嚴重挫折：由小土高爐煉出來的鐵，品質異常低劣，連製造日用品都不能；大煉鋼也使農業出現嚴重的勞動力短缺，有些地方農作物沒有收割，白白爛掉。結果不單工業未能躍進，更導致資料四所提及的饑荒出現。

考生不同意「大躍進運動採取了錯誤的方針和方法，而遭到嚴重挫折的一次失敗的嘗試」，可循以下思路討論：

- 方針和方法恰當：薛爾頓在《中華人民共和國簡史》指出，從中國設法找出一條適合自己的社會主義發展道路看來，大躍進打破過往城市—工業—主導成長的邏輯，創造了人民公社，成為中國社會主義的重要改革。另外，在工業方面亦見成效，1959年，工業急速發展，即使到了最低水平的1960至61年，鋼、石油、煤炭、電力、化肥等仍能以大躍進之前的高水平生產。
- 60年代初的饑荒及衰退不能完全歸咎於大躍進運動，還有其他因素導致。例如1959至61年，中國經歷連串自然災害，有些更是20世紀以來罕見的。如颱風吹襲華南和東北，旱災蔓延幾乎整個黃河流域。

## 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能充分扣緊題旨(是否因方針和方法不當而引致失敗)，並能準確利用所提供的資料及其他相關史實，全面而均衡地評論秦始皇的經濟措施及大躍進運動，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能掌握題旨(是否因方針和方法不當而引致失敗)，並能利用所提供的資料及引用相關史實，均衡地評論秦始皇的經濟措施及大躍進運動，惜部分證據欠完備，史實稍嫌不足。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生尚能理解題旨(是否因方針和方法不當而引致失敗)，能利用所提供的資料，惟援引史實較為單薄。未能均衡地評論秦始皇的經濟措施及大躍進運動，又或只集中討論方法或成效，史論結合不盡理想。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨(是否因方針和方法不當而引致失敗)，析論欠全面，也未能恰當運用資料及史事論述。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨(是否因方針和方法不當而引致失敗)，析論欠全面，完全沒有援引資料，史事貧乏。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

**第二部分：分甲部及乙部，考生須於每部各選答一題，共答兩題，每題佔25分。**

**甲部：上古至十九世紀中葉（下列三題，選答一題）**

2. (a) 根據資料一，在答題簿內寫出這四個英文字母代表的邊疆民族名稱。（4分）

A：匈奴    B：羌    C：氐    D：鮮卑（每項1分）

(b) 根據資料一和資料二，並就你所知，西晉時期邊疆民族與漢人雜處帶來什麼影響？  
(6分)

- 根據資料一，邊疆民族內徙，與漢人雜居，受到漢人官民剝削與壓迫，矛盾日深；加上久居中原，熟知晉室虛實，遂乘亂起兵，釀成永嘉之亂/五胡亂華。
- 根據資料二，匈奴人內徙，與漢人長期共處，受漢人文化薰陶，熟讀漢人經典，逐漸漢化。

(c) 有人認為孝文帝推行漢化有助鞏固北魏政權。你同意嗎？試援引孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的措施及成效加以析論。（15分）

考生同意孝文帝推行漢化有助鞏固北魏政權，可循以下思路析論：

- 北魏孝文帝推行的漢化措施，如禁胡語、禁胡服、禁歸葬、改姓氏、倡通婚、興學校、崇儒學等，既促進鮮卑與漢人融合，消弭漢人對北魏政權的對抗情緒，漢化又提升鮮卑人的文化水平，有利北魏統治。
- 雖然有人認為孝文帝推行漢化引發六鎮之亂，動搖北魏政權；然從漢化措施內容及成效分析，確有助鞏固政權；只因孝文帝早逝，推行漢化時間過短，未竟全功。

考生不同意孝文帝推行漢化有助鞏固北魏政權，可循以下思路析論：

- 北魏孝文帝推行的漢化措施，如禁胡語、禁胡服、禁歸葬、改姓氏、倡通婚、興學校、崇儒學等，雖能使鮮卑人與漢人融合，卻受到保守的鮮卑貴族反對，鮮卑人漢化後亦失去了原來勇武風尚，加上南遷官員腐化，文治基礎薄弱，未能有助鞏固政權。
- 北魏孝文帝遷都洛陽，推行漢化，使北方邊塞與洛陽地區鮮卑人地位的差距日大，終引發六鎮之亂，動搖北魏政權根基。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能準確理解北魏孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的漢化措施及成效，多角度析論這些措施是否有助鞏固北魏政權；援引詳盡史事說明，論據具說服力。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能正確理解北魏孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的漢化措施及成效，嘗試多角度析論這些措施是否有助鞏固北魏政權；惜部分論據欠完備，史事稍嫌不足。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對北魏孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的漢化措施及成效有基本認識，分析這些措施是否有助鞏固北魏政權時，未能多角度析論，內容有欠均衡；只能援引史事作簡單說明，部分論據矛盾。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生對北魏孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的漢化措施及成效只有粗疏的理解，嘗試運用史實分析這些措施是否有助鞏固北魏政權，立場含糊，析論欠多角度，也未能運用資料和史實論述。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解北魏孝文帝遷都洛陽後在文化習俗方面的漢化措施及成效，未能援引史事分析這些措施是否有助鞏固北魏政權，欠立場，甚至離題。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

3. 自玄宗至唐末期間，唐代設置節度使對政局有什麼影響？試參考資料一和資料二，並援引史實加以析論。(25分)

考生可從以下七方面，析論唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響：

- 參考資料一，唐玄宗時期，沿邊遍置兵鎮，設節度使兼領軍、政、財權；節度使的勢力不斷擴大，形成內輕外重局面。
- 至安祿山兼領平盧、范陽、河東三鎮節度使，擁兵 18 萬，是唐朝中央直轄軍隊的三倍，兼且安祿山將旗下軍隊逐步胡化，最終起兵叛唐，對唐朝造成致命打擊。
- 安史之亂後，唐室對安史降將採取姑息政策，容許他們保留所據地區和兵力，結果造成藩鎮割據，如資料二盧龍、成德、魏博等河北三鎮(河朔割據型)。他們大都是安史餘黨，而且河北三鎮胡化嚴重，對中央的向心力薄弱，並且稅收不上供，對唐中央造成經濟上的損失。
- 安史之亂後，並非所有節度使都與中央對抗，唐朝為獎勵平亂將領，亦封他們為節度使(中原防禦型)，使節度使制度普及到整個中國。這些節度使雖效忠中央，但仍有部分藩鎮稅收少上供，使唐朝蒙受一定經濟上的損失。
- 另一方面，東南地區的節度使如資料二的浙西、浙東等(東南財賦型)仍從財力上支持中央，使唐室國祚得以延續。
- 此外，節度使之間互相牽制，讓唐室有喘息機會；
- 唐末發生黃巢之亂，節度使協助唐室平亂，亂事雖然平定，但宣武節度使朱溫、河東節度使李克用卻成為強藩。其後朱溫入京擅政篡位，終導致唐室滅亡。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一和資料二有透徹的理解，並能深入析論唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響。能準確地引用相關史實回答，緊扣題旨，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對資料一和資料二有正確的理解，並能析論唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響。答卷論有所據，所引史例無重大缺漏，組織亦具條理。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	16-21
考生對資料一和資料二僅有概括的了解，未能引用相關史實有條理地析論唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響。史論結合不盡理想，或部分論據矛盾。不過，整體而言，尚能切題，表達尚算清晰，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	10-15
考生未能準確理解資料一和資料二，未能運用相關史實有條理地析論唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響。觀點散亂，或陳述表面，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解資料內容，對唐代設置節度使對玄宗至唐末期間政局的影響	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題；	0-5

		初期分析評論。
	組織混亂，表現複雜水準。 或錯漏甚多。忽略題旨，	

4. (a) 根據資料一和資料二，回答下列問題：

(i) 在答題簿內填寫 A 和 B 的名稱。(2分)

A：南書房      B：軍機處/軍機房/軍需房

(每項1分)

(ii) 資料一和資料二中的「清朝皇帝」，分別是指哪兩位君主？(2分)

資料一：清聖祖/康熙帝      資料二：清世宗/雍正帝

(每項1分)

(b) 承上題，解釋這兩位君主分別設立 A 和 B 的目的。(6分)

南書房：清初的議政王大臣會議是中央最高決策機構，軍國大政的決策權由少數滿洲貴族把持，不利君權的伸張。清聖祖親政後，為加強君權，便挑選具才德的滿漢大臣入值南書房，命其秉承皇帝意旨擬寫諭旨，發佈政令，以制衡議政王大臣會議的權力。

軍機處：清世宗用兵西北，為保持機密，便在隆宗門內另設軍需房（後改稱軍機處），挑選謹慎可靠大臣繕寫軍令，以廷寄形式直接密封發給地方督撫。後來，清世宗進一步加強君權，軍機處仰承皇帝旨意辦理軍國大事，以凌駕議政王大臣會議和內閣。

(c) 根據資料三，並援引史實，析論清初君主對邊疆民族採用的管治措施，如何鞏固清廷的統治。(15分)

考生可從以下三方面，析論清初君主對邊疆民族採用的管治策略，如何達致鞏固清廷統治的目的：

- 藏族：一方面冊封達賴喇嘛，以宗教籠絡安撫藏民；達賴喇嘛也須由清廷冊封確認，以鞏固清廷對西藏的統治。另一方面設置駐藏大臣，與達賴共同管治，加強清室對西藏的監控。
- 回族：行伯克制，由伯克管理回部事務，承認回部管理的權力；但伯克由清廷委任，不得世襲，加強清廷對回部的統治。限制漢人與回人的交通，使回民漢民分隔，雙方缺乏往來，難以聯合反清。
- 蒙古族：一方面透過與蒙古王族通婚，鞏固兩族關係，又藉與蒙古結盟，以加強北境防禦；另一方面，實施盟旗制度，旗與旗間不准往還，以分隔蒙民，加強滿清對蒙古族的監控。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能充分認識清初君主對邊疆民族採用的管治措施，並能利用所提供的資料，準確地援引史實，析論該等措施如何達致鞏固清廷統治，論據具說服力。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能正確認識清初君主對邊疆民族採用的管治措施，能利用所提供的資料，援引史實，析論該等措施如何達致鞏固清廷統治的目的，惜部分論據欠完備，史實稍嫌不足。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對清初君主對邊疆民族採用的管治措施有基本認識，尚能利用所提供的資料析論該等措施如何達致鞏固清廷統治的目的，惟援引史實較為單薄，部分論據矛盾。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生對清初君主對邊疆民族採用的管治措施只有粗疏的理解，未能利用所提供的資料，亦未能援引史實析論該等措施如何達致鞏固清廷統治的目的。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對清初君主對邊疆民族採用的管治措施毫無認識，未能利用所提供的資料，完全沒有援引史實作析論，甚至離題。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

## 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末（下列三題，選答一題）

### 5. (a) 根據資料一，並援引史實，分析鴉片戰爭爆發的原因。(10分)

- 賠償煙價：由於鴉片大量輸入中國，導致白銀外流，影響國人健康，於是道光帝派林則徐主持禁煙。林則徐要求外商呈繳鴉片，並具甘結，但英國商務監督義律阻撓英商簽署甘結。林則徐下令暫停中英貿易，並派兵封鎖英人商館。義律最終收集商人交來的鴉片，轉交林則徐於虎門銷毀。英商要求英國政府要中國賠償煙價，加速英國發動戰爭。
- 歸還商欠：清視對外貿易為嘉惠遠人，因而訂定諸多限制。例如外國人必須透過公行與中國進行貿易，公行承辦出入口貨物事務，充當清政府與外商的中間人。但行商經常欠下外商債項，導致外商不滿，外商希望取消公行制度，與中國一般商人自由貿易。
- 平等對待英國使臣：清以天朝上國自居，視英國為化外蠻夷，不能與中國平等交往。英國曾派遣使節來華，意圖改善通商關係而未果，最終引發英國使用武力解決問題。例如：1833年，東印度公司專營權結束，英政府派來的律勞卑嘗試以平行體書信及要求直接會見兩廣總督，均未能成功。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料一有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，從禁煙、商務及外交三方面分析鴉片戰爭爆發的原因。內容豐贍，條理分明。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對資料一有正確的理解，並能有條理地從禁煙、商務及外交三方面分析鴉片戰爭爆發的原因，惜未能廣泛援引資料。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有根據的議論。	7-8
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史實，有條理地從禁煙、商務及外交三方面分析鴉片戰爭爆發的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，從禁煙、商務及外交三方面分析鴉片戰爭爆發的原因。對相關歷史認識膚淺，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- (b) 有人認為英法聯軍之役，主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發。你同意嗎？試參考資料二，並援引史實加以析論。(15分)

考生同意英法聯軍之役主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發，可循以下思路作答：

- 修約要求：因南京條約之後簽訂的中美望廈條約有十二年修約的條款，引發英、法、美三國在1854年提出修約，但被清政府拒絕，英法遂藉亞羅號及法國神父被殺事件發動戰爭，擴大在華權益。
- 南京條約未能完全滿足英國的要求：
  - 公使駐京：南京條約雖規定國交平等，但有名無實，英國希望可以派使節入駐北京，與中央政府直接交往。
  - 通商口岸：南京條約雖開放五口通商，准許英人在口岸居住，但英國輸華商品並未如預期般迅速增長，英國希望透過增加口岸來增加工業成品的輸出。
  - 鴉片貿易：鴉片戰爭之後，鴉片雖然可以進口，但名義上仍不准人民自由販賣吸食，英國希望令鴉片合法化來增加銷量。
  - 廣州進城：廣州是南京條約開放的通商口岸，但當地民眾堅拒英人入城，英人為入城問題與廣州民眾屢起衝突。

考生不同意英法聯軍之役主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發，可循以下思路作答：

- 南京條約及其相關條約，雖然引發修約的爭議，但這只是遠因，直接觸發戰爭的是中國未能妥善處理亞羅號事件及法國神父被殺事件。
- 亞羅號事件：1856年，中國水師在廣州緝私，將亞羅號船上有嫌疑的中國水手逮捕，並除下懸掛的英國國旗。英領事巴夏禮提出抗議，要求釋放水手及向英方道歉。兩廣總督葉名琛只放回船員，其餘一概不理。英國即以此事為理由，對華宣戰。
- 法國神父被殺事件：法國神父馬賴因為私自潛入內地被廣西西林知縣處死，法國要求清廷賠償及懲兇，但遭清廷拒絕，法國遂與英國聯合出兵。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對英法聯軍之役爆發的原因有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用資料二及相關史事，多角度析論戰爭是否主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發。立場清晰，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對英法聯軍之役爆發的原因有正確的理解，並能引用資料二及相關史事，多角度析論戰爭是否主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發，惜部分論據稍欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對英法聯軍之役爆發的原因有粗略的認識，惜未能充分引用資料二，或援引史實較為單薄，或未能多角度析論戰爭是否主要由鴉片戰爭遺留下來的問題引發。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但史論結合不盡理想。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，對英法聯軍之役爆發的原因認識膚淺。未能運用資料二作討論，只泛論英法聯軍爆發的各種原因。析論欠多角度，未能引用相關史實，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答卷偏離題旨，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

6. (a) 資料一和資料二分別記述了什麼事件？這兩宗事件令國共關係產生什麼變化？試援引史實加以解釋。(10分)

- 資料一記述1927年4月12日蔣介石在上海進行清黨。事件促使國共兩黨由第一次合作走向關係破裂。
- 1924年中國國民黨在廣州召開第一次全國代表大會，確立聯俄、容共、扶助農工的政策。1926年，蔣介石為國民革命軍總司令，誓師北伐。1927年，北伐軍進入上海，蔣介石與共產黨人爭奪城市控制權，遂發生清黨事件。事件發生後，國民政府與共產黨決裂，共產黨也建立蘇維埃政權及紅軍，兩黨展開十年的武裝對立。
- 資料二記述1936年12月12日發生的西安事變。事件促使國共兩黨由關係破裂再度走向合作。
- 1930至1934年，國民黨曾五次圍攻共產黨在井崗山的根據地。至西安事變發生後，蔣介石同意停止內戰，一致抗日，在1937年7月17日發表廬山講話；共產黨也在1937年9月發表《共赴國難宣言》，兩黨合作抗日。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能辨識資料一和資料二的事件，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析事件如何導致國共關係產生變化。內容豐贍，條理分明，答案均衡。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能辨識資料一和資料二的事件，並能有條理地分析事件如何導致國共關係產生變化，惜未能廣泛援引相關史實。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有根據的議論。	7-8
考生能辨識資料一和資料二的事件，但未能有效運用相關史實，有條理地分析事件如何導致國共關係產生變化。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確辨識資料一和資料二的事件，分析事件如何導致國共關係產生變化。對相關歷史認識膚淺，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- (b) 有人認為只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂。你同意嗎？試援引國共從第二次合作到關係破裂的史實，加以析論。(15分)

考生同意只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂，可循以下思路作答：

- 停止內戰，一致抗日，有利兩黨發展，遂促成第二次國共合作：
  - 國民黨可突破內外交困的局面：國民黨在1930年開始全力圍攻中國共產黨，而日本就在此時加強對中國的侵略，先後發動九一八事變、一二八事變，國內抗日呼聲高漲，令蔣介石「攘外必先安內」的政策受到質疑。西安事變發生，國民黨遂以大敵當前，與共產黨再次合作，全力抗日。
  - 共產黨可藉合作機會休養生息：由1930年起，國民黨全力圍攻共產黨，共產黨根據地由江西退至陝西延安，軍隊僅餘二萬餘人，實力薄弱，因此謀求與國民黨建立合作關係，得以喘息。
- 在第二次國共合作期間，共產黨的勢力日漸增強，兩黨已出現衝突，至日本投降，兩黨就受降問題的衝突更趨激烈，促使兩黨關係破裂。由此可反證兩黨合作是基於利益結合，當兩黨利益出現衝突時，分裂勢所難免。
  - 抗日戰爭期間發生新四軍事件(皖南事變)，已令雙方水火不容。
  - 在日本投降後，兩黨因日軍受降及收繳武器等問題再起衝突。國民黨指令共產黨原地駐防，共軍卻迅速進入東北接管軍備。在談判桌上，國民黨不願與共產黨分享權力，共產黨不承諾放棄武力，談判陷入僵局，終令內戰爆發。

考生不同意只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂，可循以下思路作答：

- 蔣介石一向認為「攘外必先安內」，並不認同合作會對國民黨帶來好處，最後願意停止內戰，一致抗日，實由西安事變、張楊二人的兵諫所迫使。從結果看來，第二次國共合作對國民黨的發展並沒有好處，反而助長了共產黨的勢力發展，以致共產黨在八年抗戰之後，有力與國民黨爭奪控制權。
- 影響國共關係的原因十分複雜，也包括美國與蘇聯對整個國際形勢的考量。例如新四軍事件之後，國共關係已趨破裂，但中國共產黨仍繼續與國民黨合作，就是因為蘇聯遭德國攻擊，如日本與德國共同行動，蘇聯處境就不堪設想，所以鞏固中國的抗日陣營，就可牽制日本無法調兵。同樣，國民黨也需要顧慮美國的反應，美國希望國共合作，可有利於對日本的作戰。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對第二次國共合作的原因與結果有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，多角度析論只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂。立場清晰，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對第二次國共合作的原因與結果有正確的理解，並能引用相關史事，多角度析論只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂，惜部分論據稍欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對第二次國共合作的原因與結果有粗略的認識，惜援引史實較為單薄，或未能多角度析論只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但史論結合不盡理想，或內容略欠均衡。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，對第二次國共合作的原因與結果認識膚淺。只泛論國共合作的各種因由，未能多角度析論只要對國共有利，雙方就會合作，否則就會破裂，內容失衡。未能引用相關史實，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

7. (a) 中華人民共和國建國初年採取什麼外交政策？試從資料一和資料二各找出一項證據加以說明。(5分)

- 中華人民共和國建國初年，採取一邊倒/一邊倒向蘇聯的政策，抗衡以美國為首的資本主義陣營。
- 資料一為抗美援朝運動，中國人民志願軍與朝鮮人民軍共同對抗以美國為首的聯合國軍隊。
- 資料二為第一個五年計劃，中國「在蘇聯偉大的援助下」，以蘇聯的計劃經濟模式重點發展重工業。

(b) 承上題，為什麼中華人民共和國會採取這種外交政策？試援引史實加以分析。(10分)

- 戰後冷戰格局形成：在第二次世界大戰後，形成了以蘇聯為首的社會主義陣營和以美國為首的資本主義陣營對峙局面，稱為冷戰時期。在國際局勢兩極分化下，不傾向任何一方即會被孤立，因此，中國選擇一邊倒向蘇聯。
- 蘇聯一直支持中國共產黨：中國共產黨從 1921 年成立起，一直得到蘇聯支持。八年抗戰勝利後，中國共產黨得到蘇聯從日本關東軍收繳得來的武備。中共在三大戰役取勝後，蘇聯即與中共領導人商談新中國政權成立問題。蘇聯又為中共新政權提供政治和經濟發展模式，以及資金和技術援助。
- 美國援助國民黨：中華人民共和國成立後，美國對新政府不予承認，援助退守台灣的國民黨。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能辨識資料一和資料二的事件，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析中華人民共和國建國初年為什麼會採取一邊倒的外交政策。內容豐贍，條理分明，答案均衡。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能辨識資料一和資料二的事件，並能有條理地分析中華人民共和國建國初年為什麼會採取一邊倒的外交政策，惜未能廣泛援引相關史實。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有根據的議論。	7-8
考生能辨識資料一和資料二的事件，但未能有效運用相關史實，有條理地分析中華人民共和國建國初年為什麼會採取一邊倒的外交政策。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確辨識資料一和資料二的事件，分析中華人民共和國建國初年為什麼會採取一邊倒的外交政策。對相關歷史認識膚淺，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(c) 根據資料二和資料三，中華人民共和國與蘇聯的外交關係有何轉變？試援引史實，解釋轉變的原因。(10分)

- 中蘇關係由資料二顯示的友好轉為資料三反映的惡劣。
- 產生分歧：赫魯曉夫提出與美國和平共處、和平競賽、和平過渡（三和路線），毛澤東認為「三和路線」是「修正主義」/赫魯曉夫發表報告全面否定史太林，毛澤東認為赫魯曉夫不應批判史太林而不事先知會盟友/1959年，赫魯曉夫批評中共在大躍進運動中冒進，兩國關係趨於緊張。
- 分歧擴大：1960年，蘇聯召回專家顧問，撕毀數百項合同，衝突正式公開/1963至1964年，中共連續發表九篇文章，公開抨擊蘇共，並對赫魯曉夫冠上「現代修正主義分子」的稱號，兩國關係日趨惡化。
- 珍寶島事件：1969年中蘇雙方在邊境爆發了兩次大規模的流血衝突，關係日益緊張。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能辨識資料二及資料三的事件，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析中蘇關係惡化的的原因。內容豐贍，條理分明，答案比例均衡。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能辨識資料二及資料三的事件，並能有條理地分析中蘇關係惡化的的原因，惜未能廣泛援引相關史實。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能辨識資料二及資料三的事件，但未能有效運用相關史實，有條理地分析中蘇關係惡化的的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4-6
考生未能準確辨識資料二及資料三的事件，分析中蘇關係惡化的的原因。對相關歷史認識膚淺，內容失衡，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

## 卷二評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

**全卷共六單元，每單元各設三題。考生從所選的兩個單元中各選答一題，共答兩題完卷，每題佔 25 分。**

### 單元一：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變

1. (a) 胡適認為什麼是國故？參考資料一，並就你所知，析述五四新文化運動期間，胡適對整理國故提出的主張。(15分)

- 胡適認為中國的一切過去的歷史文化都是國故，但國故中又有國粹和國渣的分別，國粹是中國文化的精華，對中國古代文化應取其精華，棄其糟粕。他認為我們要擴充國學的領域，包括上下三四千年的過去文化，打破一切門戶成見。
- 對於如何整理國故，胡適提出四個步驟：一、對古代學術思想作有系統的整理；二、找尋各種學術思想出現的背景和影響；三、用科學方法作精確的考證；四、綜合前三步的研究，還各家思想的本來面目和價值。
- 系統的整理可以分為三部分：索引式的整理、結賬式整理和專史式的整理；用科學方法，就是運用西方既有的學科分類系統和研究方法，將國故分門別類，務求把古人的思想言論弄明白。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對胡適認為什麼是國故及如何整理國故有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地參考資料一，析述胡適對於整理國故的主張，並能闡析運用科學方法條理系統地整理。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對胡適認為什麼是國故及如何整理國故有正確的理解，並能參考資料一，析述胡適對整理國故的主張。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對胡適認為什麼是國故及如何整理國故只有粗略的認識，未能參考資料一，析述胡適對整理國故的主張。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，對胡適認為什麼是國故及如何整理國故認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論胡適整理國故的主張。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5

考生未能理解題旨，對胡適認為什麼是國故及如何整理國故的主張毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2
--	--------------------------------	-----

(b) 胡適整理國故，在中國文學和中國哲學兩方面有哪些重大成就？(10分)

- 胡適對涉及數十種的古典文學發表了近百萬言的考證，又致力考證《水滸傳》的成書經過、《紅樓夢》作者的家世生平等，對古典小說的研究作出重大的貢獻。
- 胡適的《中國哲學史大綱（卷上）》系統地整理先秦諸子百家的思想，是第一部以現代哲學的方法分析中國古代哲學思想的著作，當中對墨家思想提出新的見解。此外，他又對佛教禪宗史作了新的闡述。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對胡適整理國故有透徹的理解和深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析論胡適整理國故在中國文學和中國哲學的成就。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對胡適整理國故有正確的理解，並能析論胡適整理國故在中國文學和中國哲學的成就。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對胡適整理國故僅有概括的了解，未能引用相關史實，析論胡適整理國故的成就。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對胡適整理國故認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論胡適整理國故的成就。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生對胡適整理國故的成就毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2. 試從下列三方面分析毛澤東的思想如何體現馬克思主義中國化的特徵。(25分)

- 強調矛盾對立
  - 農民為革命的主體
  - 強調道德修養
- 強調矛盾對立：矛盾與對立鬥爭是馬克思主義理論中的最重要組成部分。毛澤東在《矛盾論》中，強調矛盾的特殊性，把馬克思主義中對立統一的規律，與中國傳統的陰陽學說、和諧統一的思想結合，並具體地運用於他的革命方法上。他認為階級矛盾引發的鬥爭是中國長期革命中最重要的元素。
- 農民為革命的主體：馬克思主義者在俄國採用暴力革命、工人武裝起義的方式奪取政權。中國早期的共產主義者大抵採用這方式，卻一再遭受挫折。毛澤東認為中國工業化程度不高、工人數量有限，仿照俄國以工人起義的方式是不行的。因此，毛澤東將焦點放在農村上，採用農村包圍城市的方式，以農民為革命的主體。
- 強調道德修養：馬克思主義的道德意識，強調資產階級的墮落和無產階級的神聖，以突顯兩個階級的矛盾對立。毛澤東將中國傳統文化中強調道德修養的精神結合於馬克思主義中，創造出一個全心全意為人民服務，以集體主義為最高原則的中國化的無產階級道德觀念。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對毛澤東的思想有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析毛澤東的思想如何體現馬克思主義中國化的特徵。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對毛澤東的思想有正確的理解，並能分析毛澤東的思想如何體現馬克思主義中國化的特徵。未能廣泛援引資料，全文緊扣題旨作深入的析論，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對毛澤東的思想僅有概括的了解，未能引用相關史實，從不同方面分析毛澤東的思想如何體現馬克思主義中國化的特徵。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對毛澤東的思想認識膚淺，也未能運用資料及史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論毛澤東的思想如何體現馬克思主義中國化的特徵。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對毛澤東的思想毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

3. (a) 香港及台灣的學者如何透過創辦書院、出版刊物等活動復興儒學？參考資料一，並就你所知，加以闡釋。(10分)

- 1949年，內地不少學者遷移至香港。以錢穆為首的一眾學者在香港開辦書院講學，他們上承宋明書院講學之風，兼採西方的導師制度，吸納旅居或流亡香港的青年學生，著名的例子有新亞書院、新亞研究所。台灣的東海大學亦是當時新儒家的重要講學場所。
- 徐復觀在香港創辦《民主評論》，加上王道主編的《人生》，為新儒學的復興起了很大的作用。錢穆、唐君毅等學者經常在這兩本雜誌上發表文章，不少文章均以復興中國傳統文化，弘揚傳統儒家精神為依歸。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對復興儒學的活動有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地參考資料一，析述香港及台灣的學者透過創辦書院、出版刊物等活動，致力於儒學的復興。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，並能參考資料一，析述香港及台灣的學者透過創辦書院、出版刊物等活動，致力於復興儒學。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對復興儒學的活動只有粗略的認識，未能參考資料一，析述香港及台灣的學者透過創辦書院、出版刊物等活動，致力於復興儒學。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對復興儒學的活動認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論香港及台灣學者的活動。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對復興儒學的活動毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 試析述《為中國文化敬告世界人士宣言》(公元1958年)的思想內容如何肯定中國傳統文化。(15分)

- 《宣言》肯定中國文化為一「活的生命存在」，是一客觀的精神生命，它的核心在於中國思想和哲學，其他一切學問都是以哲學為基礎。
- 《宣言》肯定和重視儒家心性之學的價值及其具有宗教性質的超越性，認為人們要了解心性之學，才可以把握中國哲學的特點和中國文化的精髓。
- 《宣言》承認中國傳統文化及歷史中缺乏西方的民主制度和科學技術，但也認為中國傳統文化中已有民主思想的種子，指出建立科學知識系統和民主政治，正是中國文化的道德精神自身發展的內在要求。
- 《宣言》強調中國文化的未來，在於內聖外王的中心思想。西方文化應該向東方學習。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容有透徹的理解和深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析述《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容如何肯定中國傳統文化。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容有正確的理解，並能析述《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容如何肯定中國傳統文化。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容僅有概括的了解，未能引用相關史實，析述《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容如何肯定中國傳統文化。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對《為中國文化敬告世界人士宣言》的思想內容毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

## 單元二：地域與資源運用

4. 唐代長安四鄰雲集，百業興旺，是人口匯聚的國際城市。試就商業和文化兩方面，闡析長安繁榮的由來與盛況。(25分)

長安繁榮的由來：

- 盛唐長安人口約七十至一百萬，內需奠定商業繁盛的基礎，長安與其鄰近州縣的坐賈行商都紛紛湧進城內尋找商機。
- 首都長安地理環境和國力強大因素影響下，朝貢使節及其隨行商旅為這國際城市添上另類商機。
- 盛唐時代對外來文化包容性強，加上佛教盛行，西域新奇事物充斥首都。

商業和文化的盛況：

- 有關唐代長安商業的例子，如東西兩市內的各行各業如紡織、食肆、酒肆、邸店、肉行、魚肉行、藥行、米行、鐵行等。
- 有關文化方面如宗教文化；文藝如詩歌、繪畫及其代表人物；社會文化如女性地位；外來文化如服飾、飲食、舞蹈，甚至科學技術等。

### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能闡析長安人口和外來人士是奠定它繁盛的基礎，而國力強大和四鄰的朝貢貿易是促成該城市商業勃興之餘，還有文化匯聚的主要原因。在舉例中，答案能詳徵博引，在各項目中列舉例子說明商業興盛與文化薈萃。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能分析長安人口和外來人士是奠定它繁盛的基礎，而國力強大和四鄰賓服是長安商業勃興和文化匯聚的主要原因。在舉例中，答案涵蓋商業興旺和文化匯聚的主要內容，能舉列若干實例為證明，惜部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之間題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
答卷能概括分析長安人口和外來人士是唐代首都商業及文化興盛的基礎。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
答卷能概括分析長安人口和外來人士是唐代首都商業及文化興盛的基礎。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對長安繁榮的由來與盛況毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

5. (a) 宋高宗選擇臨安為南宋的國都，試就地理和政治兩方面的因素加以析論。(15分)

- 臨安自然條件如河流、湖泊和平原，是其地貌特色。它處於錢塘江下游，水路交通發達，錢塘江與運河均令沿線城市經貿發展與人口上升。
- 臨安位於沖積平原，農產品因土質肥沃而豐盛。
- 臨安地處建康稍南，面臨金兵來犯的壓力稍少。此外又有長江與錢塘江重江保衛，江淮為緩衝區；臨安面陸背海，後有海路可退，可減少不善水戰的金兵狙擊的機會。
- 宋高宗怯敵避禍，且不願北伐成功迎回徽、欽二宗，故其定都臨安，未嘗不出於政治考慮。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能指出臨安地理環境，並分析臨安作為國都的各項優勢，又能把地理和政治連繫，如高宗曾在臨安避兵南下明州、出海逃至溫州的經歷，在心理上，臨安有其退路的條件等。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能指出臨安地理優勝的地方，基本上平衡地理和政治兩方面的因素作答，建都臨安也是減低金人猜疑高宋政權企圖恢復的政治考慮等。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生能指出臨安地理優勝的地方，但基本上未能平衡地理和政治兩方面的因素作答；泛論地理與政治優勢方面大致並無偏差，惜缺乏舉證支持，對臨安與其相關地區或城市認識模糊。內容略欠均衡，資料偶有失實；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
答卷未能顯示考生對臨安地理與政治優勝的認識；基本上未能平衡地理和政治兩方面的因素作答；資料多失實；泛論地理與政治優勢方面有誤差，缺乏舉證支持，內容空洞。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對宋高宗選擇以臨安為南宋的國都的因素毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 根據資料一和資料二，從經濟角度闡釋南宋臨安繁盛的由來。(10分)

- 在數據上顯示臨安城人口增長。由高宗紹興八年（公元1138年）至孝宗乾道年間（公元1165-1173年），統計臨安府城（杭州）內外（包括郊區）的戶口有九萬二千餘戶，四十六萬餘人。
- 由資料一提供證據，顯示人口來源除本土原住民外，自南宋定都臨安，江北地區渡江奔投的約二十萬家，四方流寓的官吏、士人、商賈、僧道、工匠、藝人等不可勝計。
- 由資料二提供例子，說明人口上升導致各行業興旺。臨安有米市、藥市等各專門市場17個；各種遊戲場所23個；內藏歌姬名娼的酒樓11家，其餘飯館、歌館無數均為兩者間不可分割的關係。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能系統地把資料一所提示的人口數據和資料二所舉列的例子連結，闡釋兩者間不可分割的關係。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能概括將資料一所提示的人口數據和資料二的例子連結，分析兩者間不可分割的特徵，顯示人口和商貿均是南宋臨安繁盛由來的原因。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生仍能將資料一所提示的人口數據和資料二的例子連結，說明它是臨安繁盛由來的主因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能把資料一所提示的人口數據和資料二的例子連結，說明它是臨安繁盛由來。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論從經濟角度闡釋南宋臨安繁盛的由來。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對從經濟角度闡釋南宋臨安繁盛的由來毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

6. (a) 根據資料一和資料二，並就你所知，分析廣州成為清代華南重要商港的原因。(15分)

- 由廣州的地理氣候，說明它是古代中國唯一的熱帶都會；廣州地處東、西、北江總匯的特徵和物資容易進出的優良條件；分析廣州海岸、河口城市的兩重優勢，陶瓷、粵緞、果米等均能沿江海運輸內地，毛織品、香料、藥材等域外商品亦可在廣州交易；剖析該城市的地理因素影響下具備防風抗潮的工程，使船舶有避風設施的保護。
- 清代廣州人口的飆升保持它在商貿上的競爭力。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對廣州成為清代華南重要商港的原因，有深入而全面的認識，能善用資料一和資料二，援引例證，緊扣題旨。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對題旨有正確的認識，能利用資料一和資料二為基本作答內容，分析廣州在清代能成為華南重要商港的原因。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對題旨有粗略的認識，能利用資料為基本作答內容，析述廣州在清代能成為華南重要商港的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，對廣州成為清代華南重要商港的原因認識膚淺，未能運用相關史事作說明。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論廣州成為清代華南重要商港的原因。內容空洞無物，錯漏甚多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對廣州成為清代華南重要商港的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 試就清代十三行的角色，析論鴉片戰爭前廣州十三行貿易得以蓬勃發展的原因。(10分)

考生可就十三夷館與十三行的出現和貿易對象，分析廣州港在鴉片戰爭前的重要性令十三行興盛的原因。

- 分析廣州十三行的成立與私人海上貿易的關係；往昔官方貿易的對象逐步由歐美取代，由於利潤有限，行商於廣州地區扮演官方代理人的角色，除說明十三行的半官貿性質外，並闡釋它對「天子南庫」的貢獻。
- 清政府規定外商必須透過十三行進行貿易。
- 十三行擔當保商與總商的角色，如為外商交納稅款、與之進行貿易、為外商擔保及監督其在華活動。
- 十三行實力雄厚，故能成為清廷與外商的橋樑，由此十三行貿易得以蓬勃發展。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生就廣州十三行的出現和貿易對象加以分析；說明廣州港在鴉片戰爭前的重要性令十三行興盛的原因；並提供例子，闡明十三行的成立與私人海上貿易的關係，剖析它半官貿性質，並闡釋它對「天子南庫」的貢獻，由此印證十三行發展蓬勃。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生分析廣州十三行的成因和官方貿易對象更替；說明廣州在鴉片戰爭前的重要性；舉列例子，闡明十三行的成立與私人海上貿易的關係，釋述它半官貿性質，並闡明它對「天子南庫」的貢獻。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生分析廣州十三行的成因；說明廣州在鴉片戰爭前的重要性；闡釋十三行的成立與私人海上貿易的關係，敘述它半官貿性質，並略說十三行對「天子南庫」的貢獻。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對十三行貿易得以蓬勃發展的原因一知半解；內容錯漏百出。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論鴉片戰爭前廣州十三行貿易得以蓬勃發展的原因。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對鴉片戰爭前廣州十三行貿易得以蓬勃發展的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

### 單元三：時代與知識分子

7. (a) 根據資料一和資料二，並就你所知，闡釋孔子的政治思想。(15分)

考生根據資料一和資料二，指出孔子重仁、禮，提倡正名等主張：

- 孔子以處身時代的亂局源於君臣、父子間的私利所引發，故主張仁政、禮治。
- 春秋時代諸侯篡弑頻仍，上下失序，孔子認為這是「名不正」的結果，故主張「君君、臣臣、父父、子子」，強調正名，使上下有序，各按身份的職守奉上，才能令社會安穩，國家太平。
- 孔子認為「為仁由己」，在上位者摒棄私慾即能達到治世的目的。
- 禮樂崩壞是春秋時代政局混亂的根源。孔子認為當時天下失序，主因在於禮樂不修，如能君臣上下在不逾禮的秩序下，百姓得到教化，天下便能達到治世的境界。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能就仁政、禮治和正名等觀念外，還能闡釋孔子其他有關德政、禮樂、大同等政治主張。考生能指出孔子以仁為治道之始，禮為治國之本及正名的原意，緊扣題旨，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能就仁心治國的思想和正名觀念的本意加以闡釋，能分析孔子有關德政、禮樂、大同等理念，從而說明孔子政治思想的大要，並析述其中要義。全文能就題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生能指出孔子仁心治國的思想及正名觀念的本意，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生能指出孔子仁心治國的思想及正名觀念的本意，但內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容粗疏，頗有錯漏。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對孔子仁心治國的思想或正名觀念的本意毫無認識，內容空洞，錯漏甚多，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 根據資料一和資料二，分析孔子不受列國國君重用的原因。(10分)

- 根據孔子周遊列國的經歷闡釋不被時君重用的原因。
- 根據孔子的思想，分析其政治理念不符合時代的要求，如仁政與禮治治國和當時的功利主義背道而馳，復古正名的主張也不能和急變的環境相配合，故不為列國國君所重用。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能分析孔子周遊衛、陳、蔡、宋，甚至晚年返魯也不受重用的原因；詳析孔子政治理念不符合時代的要求；正名的原意雖符合國君上下有序的要求，但其他思想卻偏離環境的迫切需要，故無法獲得重用。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生略能分析孔子周遊列國而不受重用的原因；詳析孔子政治理念不符合時代的要求，但內容未能就孔子思想和當時重私慾、重功利的時代配合互動作闡釋。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	7-8
考生未能解釋孔子周遊列國而不受重用的原因；但在一定程度上分析孔子政治理念不符合時代要求的因素。部分內容也未能就孔子思想和當時重私慾、重功利的時代配合作闡釋。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能解釋孔子周遊列國而不受重用的原因；對孔子政治理念不符合時代要求的分析粗疏，內容甚至未能分析孔子思想和當代的政局相連。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論孔子不受列國國君重用的原因。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對孔子不受列國國君重用的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

8. (a) 根據資料一，並援引史實，闡析司馬遷撰作《史記》的原因。(15分)

根據資料一，司馬遷撰《史記》的原因：

- 司馬遷希望繼承家族修史的傳統。
- 司馬遷景仰孔子，希望承繼孔子撰《春秋》的精神和目的。
- 司馬遷因替李陵求情而身罹宮刑之禍，成為他發奮修史的動力。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能分析司馬遷撰《史記》的各種原因，並恰當地援引史實，如他遭到李陵之禍牽連的成因、司馬談的遺願等。在司馬遷處身時代裏，他藉修史反映武帝時的各種問題，也是他修撰歷史的另一原因。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能分析司馬遷撰《史記》的各種原因。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生略能分析司馬遷撰《史記》的原因，但內容粗糙，舉例闊如，只能約略道出大要。或只有舉列史料而欠缺分析。內容略欠均衡，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生粗疏地複述資料中有關司馬遷撰《史記》的原因。答案粗淺，欠缺史實支持。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論司馬遷撰作《史記》的原因。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對司馬遷撰作《史記》的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

- (b) 根據資料二和資料三，司馬遷在《史記》中反映他處身時代的哪些問題？試加以闡釋。  
 (10分)

- 司馬遷認為善營商者轉瞬致富，不善者傾產破家，在重商之餘又指出經營的利弊。
- 司馬遷指出武帝時因天下豐足而用兵四方，百姓因國家頻密戰爭而民生凋疲，苛酷法吏由此大量出現。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對提問有所掌握，能解釋司馬遷重視經濟，並藉《史記》來表達自己對當時的獨到觀察，又展現對武帝頻密的戰爭導致百姓衰疲，刑獄大興感到不滿。概括而言，考生能以不同角度立論，道出司馬遷藉臧否時局反映時弊。要之，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，能平衡作答。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能運用自己對資料的認識，回應武帝時的現象。要之，考生解釋尚算均衡，能道出漢武帝年間的特徵與轉變回應問題。部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生基本回應題目，但立論欠多角度，部分論點呈首尾不能一貫的現象。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對司馬遷在《史記》中反映他處身時代的問題認識膚淺，也未能運用史事作出分析。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論司馬遷撰作《史記》的內容。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對司馬遷在《史記》中反映他處身時代的問題毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

9. 梁啟超年青時代參與維新變法，流亡時期傾向支持革命，稍後則宣揚君主立憲。試就梁啟超在 1912 年以前的思想，配合其處身時代局勢的變化加以析論。(25分)

- 梁啟超在 19 世紀末跟隨康有為主張變法維新，變法失敗後還在美加、澳洲、東南亞、日本等地成立保皇會和辦報宣傳維新，本是維新先鋒。
- 流亡期間受到革命思潮影響而企圖和孫中山等結盟，後因老師康有為的反對下，再度堅持維新，並在黨報上與革命支持者展開筆戰。
- 自 1906 年滿清宣佈君主立憲，他在表態支持後，因發現清廷真正的意圖而撰文批評，並呼籲民眾參與請願，要求加快立憲的步伐。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能指出梁啟超和處身時代局勢的變化。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，能平衡作答。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能由 1895 年以還跟隨康有為主張變法，至流亡海外，組織保皇會中的轉折，再到支持憲政活動，轉而批評清廷等細節都能一一舉列。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生尚能提到梁啟超自 1895 年以還跟隨康有為主張變法，至流亡海外，組織保皇會中的轉折，再到支持憲政活動，轉而批評清廷等事蹟。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
對梁啟超在 1912 年前的事蹟認識粗淺，只能在史料不足的內容下徘徊，雖偶有中的。但概括而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論梁啟超 1912 年前的思想及其處身時代的變化。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對梁啟超 1912 年前的思想及其處身時代的變化毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

## 單元四：制度與政治演變

10. 有人認為北魏均田制從中國古代的土地制度發展出來，建基於北魏的歷史條件，起到鞏固政權的作用。試從北魏均田制的歷史淵源、施行背景和制度內容三方面加以引證。(25分)

北魏均田制的歷史淵源：

- 歷史淵源：北魏均田制在兩漢魏晉土地制度的基礎上發展出來，是一個揉合授田、限田的制度。一方面承周代井田制度中土地國有、國家授田的傳統；另一方面，又順應戰國秦漢以來土地私有、一夫治田百畝的習慣。制度設計考慮周全，亦能平衡各方面的利益。

北魏均田制的施行背景：

- 時代背景：北魏早期建立的宗主督護制度，令大量蔭戶不入編戶，各地宗主又不斷兼併土地，令國家稅收減少。加上北方長期戰亂，人民流徙，出現大量無主荒地。在農業凋敝、賦稅流失及社會不穩的情況下，朝廷必須進行土地改革，解決土地問題。
- 創制目的：早在北魏初年，已曾實施計口授田。孝文帝自幼嚮往漢制，在面對土地兼併、人口流徙的情況下，希望透過計口授田的制度，增加國家收入，打擊豪強勢力，鞏固政權。

北魏均田制的內容：

- 授田對象和數量：不論男女、奴婢，以至耕牛都可授田。十五歲以上丁男授露田四十畝、桑田二十畝，婦人授露田二十畝。
- 土地所有權：露田不可以買賣，受田者須於年滿七十歲或死後歸還；桑田不用歸還，為受田者所擁有，在一定規限下可以買賣。
- 均田制計口授田，農民得到土地，生活得到保障；加上限制買賣，壓抑土地兼併，有效打擊豪強的勢力，鞏固國家的統治。而且編戶增加，既能穩定和增加國家收入，國家兵源得到保障。

## 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對北魏均田制有透徹的理解，對均田制的背景和制度內容亦有深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析北魏均田制如何有效鞏固政權。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對北魏均田制有正確的理解，並能引用相關史實分析北魏均田制如何有效鞏固政權。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對北魏均田制僅有概括的了解和粗略的認識，未能引用相關史實，就不同層面分析北魏均田制如何有效鞏固政權。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對北魏均田制認識膚淺，也未能運用資料及史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論北魏均田制的施行背景和制度內容。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對北魏均田制毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

11. (a) 根據資料一和資料二，並就你所知，分析唐代府兵制的優點。(10分)

- 有效鞏固國防：府兵輪番宿衛京師和戍守邊疆，而全國各地折衝府，近四成兵力集中在關中一帶，內重外輕，國防穩固。
- 節省養兵費用：府兵與均田相輔而行，府兵平時為農，授田耕作，戰時為兵，保家衛國。府兵糧食器械均須自備，國家亦節省養兵費用，大大減低國家軍費支出。
- 防止將帥擁兵：府兵訓練、調遣和指揮權分割，有事臨時遣派將領，戰事既罷，兵散於府，將歸於朝，無將帥擁兵之弊。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代府兵制有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析唐代府兵制的優點。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，並能引用史實，分析唐代府兵制的優點。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對唐代府兵制只有粗略的認識，未能引用相關史實，分析唐代府兵制的優點。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對唐代府兵制認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代府兵制的優點。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對唐代府兵制毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 分析唐代府兵制破壞的原因。(15分)

- 均田破壞：天下承平，有關兵制之要政，如戶口清查，土地授受等，皆廢而不舉。加上土地兼併之風日盛，授田不足，府兵無力負擔軍需，相率逃亡。
- 地位下降：府兵番上京師者，多被借予外戚之家，執僮僕之役，往昔侍官之尊榮一掃而空。百姓恥而為之，甚至蒸熨手足，以避兵役。
- 征戍無期：上值者不來，下值者難去，以至番上更代多不依時。宿衛戍守之期愈來愈長，府兵難以負荷，疲於奔命。
- 疏於訓練：唐初府兵訓練認真嚴格，有教習不精者，罪其折衝都尉。但其後訓練日漸廢弛，加上兵將分離，戰鬥力日益下降。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對唐代府兵制有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析唐代府兵制破壞的原因。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對唐代府兵制有正確的理解，並能分析唐代府兵制破壞的原因。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對唐代府兵制僅有概括的了解，未能引用相關史實，分析唐代府兵制破壞的原因。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對唐代府兵制認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代府兵制破壞的原因。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對唐代府兵制毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

12. (a) 試從考試程序、考試內容及考試規則三方面析述明代科舉制的內容。(15分)

- 考試程序：明代科舉每三年舉辦一次，分為童試、鄉試、會試和殿試四個階段。鄉試和會試各試三場，首場試經義，之後兩場分別試論和策。
- 考試內容：明代科舉題目專取四書五經命題，考生詮釋須以程朱注疏本，文體則需以八股文作答，段落字數均有嚴格規定。
- 考試規則：明代極重視防範作弊，考場規則極嚴。考生須於號房應考，有搜檢、巡邏、鎖院之制。閱卷時亦有糊名、謄錄之法，以防作弊。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對明代科舉制有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析述明代科舉制的內容。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對明代科舉制有正確的理解，並能析述明代科舉制的內容。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	10-12
考生對明代科舉制僅有概括的了解，未能引用相關史實，析述明代科舉制的內容。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對明代科舉制認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛述明代科舉制的內容。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對明代科舉制毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 根據資料一和資料二，並就你所知，析論明代科舉制對人才消長帶來的影響。(10分)

- 學問空疏：明代科舉只設進士一科，又以四書五經命題，士子只集中研讀經書，置其他學問於不顧。士子甚至不讀經書原文，僅記誦一二百道題目應試，以至不知史冊名目、朝代先後者比比皆是。
- 翰林儲相：明代科舉中得高第者並不立刻授官，而是安排進入翰林院學習。此舉讓士子得以了解具體政務，增長學問，為內閣及其他部門儲材。
- 品流之分：明代尊崇科舉出身的進士，尤以能入翰林院者為重。進士出身者為清流，舉人、秀才等濁流只能擔當地位較低的地方官吏。品流之分，令低位者難以上進，於是貪污舞弊成風，吏治敗壞。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對明代科舉制有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析論明代科舉制對人才消長的影響。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，並能引用史實，析論明代科舉制對人才消長的影響。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	7-8
考生對明代科舉制只有粗略的認識，未能引用相關史實，析論明代科舉制對人才消長的影響。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對明代科舉制認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論明代科舉制的影響。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對明代科舉制毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

## 單元五：宗教傳播與文化交流

### 13. 漢魏南北朝道教發展對當時中國文化影響深遠。試據史實加以析論。(25分)

- 漢代道教本身以傳統巫術為基礎，吸收道家、墨家、陰陽五行、神仙家與讖緯等思想，可說它的出現，不獨豐富了中國宗教文化的內涵，甚至是各種思想、民俗等文化的集大成。
- 漢魏南北朝道教文學以遊仙詩為代表，如曹操父子俱有作品傳世，對古典文學影響深遠。又如起源於東晉而盛於南北朝時期的步虛詞也以樂府詩歌的形式出現。
- 道教發展對當時藝術如繪畫、雕塑、音樂等有重大影響，如繪畫方面有顧愷之的列仙圖、三天女像等。
- 道士燒煉丹藥本身也是一種實驗，各類金屬礦石在爐鼎中的化學作用為古代科技界提供不少知識。
- 道教典籍如《太平經》、《周易參同契》、《抱朴子》、《真靈位業圖》等在天地陰陽觀念、修仙理念、神仙系統方面的完備，為古代二元思想和宗教信仰增添不少色彩。<sup>\*</sup>
- 兩晉南北朝道士在追求長生過程中對導引，甚至草藥的研究同樣影響中國醫藥文化的發展。
- 佛道二教之爭不獨令彼此在經義上相互吸收，也令道教攝取儒、釋兩家的仁孝、輪迴等思想；並大量吸納與融和科儀、造像、宮觀等文化。

## 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能闡釋道教吸收各家思想是古代中國文化的集大成者；能以遊仙詩等為例，說明它影響當時與後世的文學領域，甚至由此反映知識界的濡染；期間出現的道教典籍為文化所帶來的貢獻也是重要的環節；佛道相互融和中，道教攝取的養份也是文化影響不可或缺的一環。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能就道教吸收各家思想是古代中國文化的集大成者；能以道學文學為例，說明它影響當時與後世的文學領域；指出道教典籍為文化所帶來的貢獻；論述佛道相互融和中，道教攝取的養份也是文化影響不可或缺的一環。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生猶能指出道教吸收各家思想是古代中國文化的集大成者；或以道學文學為例，說明它影響當時與後世的文學領域；部分內容也能舉列道教典籍為文化所帶來的貢獻；或提及佛道相互融和中，道教攝取的養份回應有關文化的提問。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
答卷資料多失誤；或只能側重漢、魏或南北朝道教發展如何影響文化；或只能就一、兩要點討論，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論漢魏南北朝道教發展對當時中國文化影響。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對漢魏南北朝道教發展對當時中國文化影響毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

14. (a) 根據資料一，並就你所知，析述唐代傳譯佛教典籍和西行求法僧侶對佛教傳播的貢獻。(10分)

- 太宗時，玄奘從陸路往西行求法；高宗至武周時期，義淨西行求法，攜回大量梵文經籍，緩解當時佛教轉譯不真，經籍訛誤等問題。
- 玄、義二師入印，引發西行求法的熱潮，唐代僧伽前往天竺取經者眾。
- 玄奘返國後，太宗設譯場，召集人才，協助玄奘進行譯經工作。唐初至德宗一百八十年間，譯經者凡四十六人，如玄奘、義淨等，共譯經約四百部，二千餘卷，影響唐代佛教發展至大。其中包括發展出意譯配合直譯的譯經方法、編纂佛教經籍目錄，以收錄新譯經籍等。
- 西行求法僧侶傳入不同的宗派，如法相宗等，不但豐富了佛教的內涵，亦有助佛教在中國的流行與本土化的發展。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能析述西行求法僧侶與其在譯經上的貢獻；太宗、武則天等對西行求法僧侶在譯經工作上的支持，如武則天協助《華嚴經》的翻譯等；列舉唐代西行僧侶和譯經工作間的關係等。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生大致上能析述西行求法僧侶與其在譯經上的貢獻；統治者對西行求法僧侶在譯經工作上的支持，如武則天協助《華嚴經》的翻譯等；列舉唐代西行僧侶和譯經工作間的關係等。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對唐代傳譯佛教典籍和西行求法僧侶對佛教傳播的貢獻只有粗略的認識，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生雖有觸及唐代傳譯佛教典籍和西行求法僧侶對佛教傳播等內容，但多傾向唐代佛教的發展，或僧侶西行的艱辛等。作答內容或避重就輕，或不理會題旨，泛論唐代傳譯佛教典籍和西行求法僧侶對佛教傳播的貢獻。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對唐代傳譯佛教典籍和西行求法僧侶對佛教傳播的貢獻毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 唐代佛教興盛，促進了中國文學、繪畫及雕塑三方面與佛教文化的交融。試據史實加以析論。  
 (15分)

- 佛典中的辭彙，在唐宋詩詞中往往摭拾可見，其中王維、白居易可為代表；敦煌變文的出現也令文學文體另闢蹊徑，如說書式的說唱文學，對口語文學與章回小說的發展影響至大。禪宗傳承的公案也影響宋元以還學案體裁的出現。
- 佛教文化也導致大量石窟佛雕的出現，敦煌、榆林、雲岡、洛陽等可為代表。
- 繪畫法大量吸收印度繪畫技巧，如吳道子為代表等。

#### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能闡析翻譯佛典中的詞彙豐富了中國文學中的辭彙；變文甚至啟導了通俗文學，如白話小說。在雕刻及繪畫方面也有詳盡的討論。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能析論士大夫攝取翻譯佛典中的辭彙，化成為燦爛繽紛一代文學的內容；此外，在雕刻及繪畫方面也有頗詳細的討論。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對中國文學、繪畫及雕塑三方面與佛教文化的交融只有粗略的認識。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生雖曾觸及提問範圍，但其後或偏離文學、繪畫及雕塑三方面；或內容嚴重貧乏。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論中國文學、繪畫及雕塑三方面與佛教文化的交融。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對中國文學、繪畫及雕塑三方面與佛教文化的交融毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

15. (a) 根據資料一，並就你所知，分析清初禁教的原因。(15分)

- 傳教士支持桂王永曆政權，永曆直系親屬和宮人均有受洗者，永曆也曾參與彌撒。教皇甚至應邀派遣教士來中國傳教。以上事件難免令清廷對傳教士有所猜疑。
- 自明末以來多明我會、方濟各會等不獨一反利瑪竇等耶穌會士的傳教作風，對傳統中國文化也採取較嚴苛的態度。教廷的禁令與康熙的重視尊孔和中國祭祀習俗出現禮儀之爭，迫使康熙禁教。
- 雍正因懷疑滿洲貴族兼教徒蘇努參與皇位之爭，再度下令禁教。當時，各省均有打壓天主教傳教士和教徒的事件，若干程度上與秘密宗教的反清活動有關，福建地區便因總督滿寶認為天主教和八卦教有關而禁止省內的教徒活動。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生除回應有關南明的提問，還能指出清初多爾袞與順治一度優容教士，康熙還平反曆獄，信用南懷仁等，天主教的傳教活動得以恢復。但自明末以來多明我會等反對傳統中國的祭祖和尊孔活動，成為康熙、雍正二帝時禁教的主要原因。考生能道出箇中轉變而闡析精要。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能分析傳教士支持桂王永曆政權和導致清初統治者驅逐教士的原因。剖析清初羅馬教廷、耶穌會、多明我會等對中國風俗文化的不同理解；指出雍正時期禁教事件的由來。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之間題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生對清初禁教的原因只有粗略的認識，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對清初禁教的原因認識膚淺，未能運用史事作出分析。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論清初禁教的原因。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對清初禁教的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

(b) 清初禁教後馬禮遜來華傳教困難重重。試援引有關史實加以析論。(10分)

- 馬禮遜來華傳教時正值中國嚴行禁教，教士不能入境。他由美國乘船繞道好望角而抵達澳門。
- 清廷對外商管制甚嚴，活動區域受到嚴格限制，令馬禮遜難於開展傳教工作。
- 馬禮遜為解決生計，受聘於東印度公司充任翻譯，亦以這身份為掩護進入廣州傳教。
- 馬禮遜翻譯《聖經》，又編著《英華文法入門》、《華英字典》等書，但因清廷禁止洋人刊印書籍而返回澳門，秘密印製宣教刊物。
- 馬禮遜面對中國地域廣袤，南北方言殊異，口頭傳講福音不易，遂以文字傳道。
- 馬禮遜有感中國地大人多，傳教人手極度不足，遂生恆河外方傳道計劃，鼓勵歐美傳道差會不分宗派，派遣傳教士來華傳教。
- 東印度公司為維持對華正常貿易，曾拒絕搭載馬禮遜來華；又因澳葡當局的反對，米憐被拒留澳，其後轉赴馬六甲。
- 1816年，馬禮遜企圖隨英國使節到北京進行傳教，又因阿美士德在禮儀問題上被拒諸門外，不能達到目的。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生直接回應馬禮遜來華傳教的重重困難，闡析當時禁教和禁教士入境的環境下，馬禮遜進入中國的艱難情況；他半隱秘式傳教與身份保密均見當時傳教的困境；論述馬禮遜在出版傳教刊物時遇到的制肘，1828年再度來華後所面對的傳教或刻印書刊的障礙等。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能概括闡明馬禮遜來中國傳教的困難，剖視當時禁教環境下，馬禮遜進入中國的艱難情況；展現他半隱秘式傳教與身份保密；論述馬禮遜在出版傳教刊物時遇到的制肘，分析1828年再度來華後所面對的傳教或刻印書刊的障礙等。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
提問並非要求考生以馬禮遜來華傳教的經過或貢獻作答，只要求回應有關「來華傳教困難重重」的提問。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對馬禮遜來華傳教認識膚淺，未能運用史事作出分析。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論清初禁教的原因。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對馬禮遜來華傳教毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題；	0-1

胡亂綜合，線索不明。

組織混亂，表現遠離水準。

## 單元六：女性社會地位：傳統與變遷

16. (a) 試以漢代《列女傳》和《女誠》的內容為例，印證資料一的看法。(10分)

- 西漢劉向的《列女傳》選取了堯舜以來一百多名婦女的言行事蹟，分作母儀、賢明、仁智、貞順、節義、辯通和孽嬖七大類。作者按儒家的道德標準，從正反兩面闡明為婦之道，列出女性應效法的美德懿行，樹立女性賢妻良母的準則。
- 東漢班昭的《女誠》共有七篇：卑弱、夫婦、敬慎、婦行、專心、曲從、和叔妹，具體而系統地訓誡婦女的言行。內容從男尊女卑出發，強調女子要著重修身，養成卑弱順從的德行，維繫家庭的和諧。婦行一篇更對四德詳加解說，女性賢良淑德的規範為後代所承襲。

### 評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對古代婦女教育有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用漢代《列女傳》和《女誠》為例，印證資料一的看法。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，並能引用漢代《列女傳》和《女誠》為例，印證資料一的看法。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	7-8
考生對古代婦女教育只有粗略的認識，未能引用漢代《列女傳》和《女誠》為例，印證資料一的看法。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對古代婦女教育認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論漢代《列女傳》和《女誠》。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對古代婦女教育毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 宋代以後理學思想盛行對婦女的教育帶來什麼影響？(15分)

- 理學的盛行，社會風氣重視節義而反對女子讀書識字，認為女子識字會趨於淫穢，慢慢產生「女子無才便是德」的說法。
- 宋代以後，社會對女教更為重視，相關的女教書籍，如《內訓》、《溫氏母訓》等相繼出現，教育婦女要重視品行，謹守名節。相關書籍數量增多，除針對不同階層的婦女，內容甚至圖文並茂，淺白易明。
- 理學強調三綱五常，將男尊女卑的觀念進一步加強，大力提倡婦女維護貞節。元明以後，朝廷更大力提倡。因此，婦女的教育對守節倍加重視，對婦女的規範更為嚴格。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對理學思想對婦女教育的影響有透徹的理解和深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析論宋代以後理學思想的盛行對婦女教育的影響。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對理學思想對婦女教育的影響有正確的理解，並能析論宋代以後理學思想的盛行對婦女教育的影響。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	10-12
考生對理學思想對婦女教育的影響僅有概括的了解，未能引用相關史實，析論宋代以後理學思想的盛行對婦女教育的影響。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對理學思想對婦女教育的影響認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論宋代以後理學思想的盛行對婦女教育的影響。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對理學思想對婦女教育的影響毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

17. 清代纏足之風沿自前代舊習，興而不衰。為什麼清末出現反對纏足的主張？反纏足對婦女參與社會活動帶來什麼影響？(25分)

清末出現反對纏足的原因：

- 開明士子的觀點：明清時期已有不少士人對於纏足的風氣加以批評，對傳統的女性觀和禮教表示異議，雖未能於當時產生重大的影響，但對於清末婦女解放思想也起了推動的作用。
- 新思潮的傳入：鴉片戰爭以後，各種西方的新思潮，如天賦人權等相繼傳入中國，宣揚人類平等、個人自由的權利，促成婦權思想的興起。而來華傳教士倡辦女學，建立女子學堂，更宣傳不要纏足，推動「不纏足運動」的興起。
- 維新派的主張：維新派以天賦人權和進化論為基礎，認為纏足殘害女性肉體和桎梏她們的心靈，而且與國家強弱息息相關。因此，他們積極發表反纏足的言論，並在上海等地創立「不纏足會」，推動反纏足運動。

反纏足對婦女參與社會活動帶來的影響：

- 纏足習俗既傷害婦女的身體，亦限制了婦女的活動能力。不纏足運動的開展，既開創了社會的新風氣，婦女亦可以得到較大的自由出外和學習，對婦女參與社會活動有積極的推動作用。
- 來華傳教士和維新派在宣傳反纏足的同時，亦大力營辦女子學堂，亦有不少婦女自費到海外留學，得到教育的機會自然大為增加。
- 婦女亦有更多機會參與社會活動，她們不但組織女權團體，創辦報刊，宣傳男女平權思想，推動女子教育；部分講求經濟自立，加入專為女子而設的職業學堂；或從事護士、教師等工作，部分更加入革命組織，參與革命活動。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對清末出現反對纏足的主張及對婦女參與社會活動帶來的影響有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析出現相關主張的原因及對婦女參與社會活動帶來的影響。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對清末出現反對纏足的主張及對婦女參與社會活動帶來的影響有正確的理解，並能分析出現相關主張的原因及對婦女參與社會活動帶來的影響。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對清末出現反對纏足的主張及對婦女參與社會活動帶來的影響僅有概括的了解，未能引用相關史實，從不同方面分析出現相關主張的原因及對婦女參與社會活動帶來的影響。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對清末出現反對纏足的主張及對婦女參與社會活動帶來的影響認識膚淺，也未能運用資料及史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論出現相關主張的原因及對婦女參與社會活動帶來的影響。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生對清末出現反對纏足的主張及對婦女參與社會活動帶來的影響毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

18. (a) 根據資料一，中華人民共和國建國初年如何在法規上保障婦女的權益？(10分)

- 婚姻法：1950年中央人民政府頒佈第一部《婚姻法》，廢除包辦婚姻，實行男女婚姻自由，男女權利平等，確立一夫一妻制，禁止重婚、立妾，保障離婚自由，保護婦女的權益。
- 土地改革法：在全國實行的土地改革法，婦女與男性一樣分到土地，得到經濟獨立的條件，確立了婦女在經濟上與男性平等的地位。
- 憲法：國家憲法規定公民享有受教育的權利和義務，亦有選舉權和被選舉權等，而婦女則享有與男性平等的權利。由此可見，憲法給予婦女在政治、社會等各方面權利在法規上的保障。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對中華人民共和國建國初年在法規上保障婦女的權益有深入而全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析述中華人民共和國如何在法規上保障婦女的權益。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，並能引用史實，析述中華人民共和國在建國初年如何在法規上保障婦女的權益。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對中華人民共和國建國初年在法規上保障婦女的權益只有粗略的認識，未能引用相關史實，析述中華人民共和國如何在法規上保障婦女的權益。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，對中華人民共和國建國初年在法規上保障婦女的權益認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論中華人民共和國如何在法規上保障婦女的權益。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對中華人民共和國建國初年在法規上保障婦女的權益毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 試析述改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業三方面遇到的困難。(15分)

- 教育方面：改革開放以來，國家經濟走向市場化，教育收費的情況日趨普遍。家庭負擔沉重，受教育的機會往往留給男性，女子輟學的情況嚴重。而國家教育法雖有男女平等入學的規定，但各地的入學政策卻仍有性別歧視的情況存在。
- 生育方面：國家政策雖規定婦女享有生育的自主權，但傳宗接代、重男輕女的傳統觀念仍根深蒂固，婦女在生育的自主上普遍遭受社會輿論壓力。另一方面，計劃生育政策亦對婦女避孕、節育等帶來一定的壓力。
- 就業方面：改革開放以來，政府對企業的操控減少。企業面對激烈的競爭下，在招聘和裁減員工時，只著眼於生產力和成本的考慮，婦女往往得不到公平的對待，形成就業比低、層次低、晉升難等現象。

**評分準則**

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業方面遇到的困難有透徹的理解和深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析述中國婦女在上述三方面遇到的困難。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業方面遇到的困難有正確的理解，並能析述中國婦女在上述三方面遇到的困難。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有根據之議論。	10-12
考生對改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業方面遇到的困難僅有概括的了解，未能引用相關史實，析述中國婦女在上述三方面遇到的困難。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生對改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業方面遇到的困難認識膚淺，也未能運用史事作出分析，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論中國婦女在上述三方面遇到的困難。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生對改革開放以來，中國婦女在教育、生育和就業方面遇到的困難毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2