

APRENDENDO GEOMETRIA ANALÍTICA COM O GEOGEBRA

Antônio Sérgio F. dos Santos¹ Ederson da Silva Bressanini²

O ensino da Matemática nos últimos anos vem enfrentando grandes dificuldades entre nossos jovens. Segundo o relatório De Olho nas Metas, divulgado no dia 06 de março de 2013, apenas 10,3% dos jovens brasileiros têm aprendizado adequado em matemática ao final do ensino médio. Os dados têm como base os resultados da Prova Brasil/Saeb 2011. Esse é o pior índice, desde que o programa Todos Pela Educação (movimento da sociedade civil brasileira que tem como missão contribuir para que até 2022 o país assegure a todas as crianças e jovens o direito de Educação Básica de qualidade, fundada em 2006), começou a monitorar o indicador. Diante da grande dificuldade no ensino da Matemática, buscamos com este trabalho mostrar caminhos visando propiciar, ao ensino da Matemática, aulas atrativas e dinâmicas. Este estudo é voltado à utilização dos softwares matemáticos, em especial o Geogebra, como recurso no processo ensino aprendizagem da Matemática, no qual os alunos tiveram a oportunidade de comparar o ensino tradicional com um ensino dinâmico e participativo, em que os mesmos foram levados a criar, explorando seu raciocínio e criatividade. O objetivo principal desse estudo foi proporcionar novos caminhos na busca de um ensino de qualidade, voltado para o aluno, capaz de superar as barreiras naturais e históricas, no ensino aprendizagem da matemática. O uso do computador nas aulas de Matemática tem tomado espaço cada vez mais importante, considerando que nossos alunos vivem rodeados das Tecnologias de Informações e Comunicações, que são as tecnologias usadas como meios de comunicação, como equipamentos de informática, celulares, sites de web, software, etc.

Palavras-chave: Softwares matemáticos. Ensino aprendizagem. Geogebra.

¹ antonio.santos@ifro.edu.br, Campus Vilhena.

² Colaborador.