

**RESOLUÇÃO Nº 030/2018 – CONSEPE**  
(Alterada pela [Resolução nº 21/2019-CONSEPE](#))

Aprova ajuste curricular no Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a Distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

A Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 11667/2018, tomada em sessão de 06 de novembro de 2018,

**R E S O L V E:**

Art. 1º Ficam aprovados os seguintes ajustes curriculares no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a Distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC:

<b>PPC Pedagogia na modalidade a distância – aprovado pela Resolução nº 031/2017 – CONSEPE (Processo nº 2414/2017)</b>	<b>Ajuste Curricular proposto (Processo nº 11667/2018)</b>
<b>ONDE SE LÊ</b>	<b>LEIA-SE</b>
Número de vagas/ano: A quantidade de vagas será definida nos respectivos convênios.	Número de vagas/ano (proposta): 40* * Além das 40 vagas anuais oferecidas pelo CEAD/UDESC, poderão ser oferecidas vagas para participação em Editais/recursos externos.
Local de funcionamento (endereço completo e telefone): Polos de apoio presencial	Local de funcionamento (endereço completo e telefone): Polos credenciados para EAD
5.3 Duração do Curso Período de Integralização O curso terá duração mínima de 4 (quatro) anos com acréscimo de 01 (um) ano para integralização do currículo, conforme definido pela UAB para o financiamento dos cursos.	O curso terá duração mínima de 4 (quatro) anos (8 semestres), sendo que o período máximo de integralização seguirá as normativas da UDESC ou os termos de convênio se existir.
5.5.3 Ementas das Disciplinas do currículo proposto	Nas ementas das disciplinas Psicologia da Educação; Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; Currículo; Metodologias para a Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I; Didática; Alfabetização e Letramento; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte I; Tecnologia, Educação e Aprendizagem; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II; Práticas Pedagógicas e Tecnologias Educacionais; Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II; Conteúdos e

	<p>Metodologias do Ensino de Geografia II; Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II; Educação e Sexualidade; Organização e Gestão da Educação; Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Educação de Jovens e Adultos: <u>onde consta cotidiana</u>, leia-se <b><u>cotidiano</u></b>.</p>
5.5.7.7 Organização Didático-Metodológica	<p>A educação a distância pressupõe uma organização complexa, mas flexível. Devido a essa complexidade, é necessária uma abordagem sistêmica dos projetos e processos que envolvem cursos nesta modalidade educacional. Estes devem compreender categorias que envolvam, fundamentalmente, aspectos pedagógicos, recursos humanos e infraestrutura (BRASIL, 2014).</p> <p>O CEAD conta com uma estrutura própria para o desenvolvimento de Cursos a Distância. Para tanto, observa e vivencia no seu cotidiano alguns fundamentos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adota de uma metodologia de ensino que privilegia a pesquisa como princípio educativo e com a construção de conhecimentos compartilhados;</li> <li>• promove da relação dialética teoria-prática como pressuposto de ensino-aprendizagem, baseada em saberes e fazeres que tem a prática como componente, enquanto base curricular;</li> <li>• propõe um planejamento focado nas necessidades de aprendizagem dos estudantes, considerando o perfil cultural e as necessidades próprias da formação;</li> <li>• incentiva a flexibilidade e a autonomia que respeita o ritmo do estudante, possibilitando a organização de seu próprio planejamento com base na realidade vivida em cada contexto;</li> <li>• favorece, por meio da interação, os princípios de socialização do conhecimento, cultura e informação, de modo a aproximar contextos e pessoas, evitando a sensação de isolamento;</li> <li>• integra recursos tecnológicos em uma perspectiva pedagógica, possibilitando o desenvolvimento e uso crítico das TIC no compartilhamento e produção colaborativa de conhecimentos;</li> <li>• prima pelo acompanhamento integral e constante ao estudante no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>• oferece ao acadêmico constante assessoramento técnico;</li> <li>• zela por uma base sólida na área de formação, tendo como pressuposto interdisciplinar e paradigmático a construção de uma formação integral e consistente.</li> </ul> <p>Em cumprimento aos objetivos de formação a</p> <p>5.5.7.7 Organização Didático-Metodológica</p> <p>A educação a distância, modalidade em que a mediação didático-pedagógica é realizada principalmente por meio de tecnologias de informação e comunicação (BRASIL, 2006), pressupõe uma organização complexa, requerendo uma abordagem sistêmica dos projetos e processos que envolvem cursos nesta modalidade educacional. Estes devem compreender categorias que envolvam, fundamentalmente, aspectos pedagógicos, recursos humanos e infraestrutura (BRASIL, 2014).</p> <p>O CEAD foi pioneiro na oferta de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade a distância, no Brasil e em Santa Catarina, conta com uma estrutura própria para o desenvolvimento de Cursos a Distância. Para tanto, observa e vivencia no seu cotidiano alguns fundamentos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adota uma metodologia de ensino que privilegia a pesquisa como princípio educativo, primando pela construção de conhecimentos compartilhados;</li> <li>- prima pela relação dialética teoria-prática enquanto pressuposto de ensino-aprendizagem, fundamentada em saberes e fazeres que tem a prática como componente curricular;</li> <li>- propõe planejamento focado nas necessidades de aprendizagem dos estudantes, considerando o perfil cultural e as necessidades próprias da formação;</li> <li>- cultiva os princípios de flexibilidade e autonomia, respeitando o ritmo do estudante e possibilitando a organização de seu próprio planejamento, com base na realidade vivida em cada contexto;</li> <li>- favorece, por meio da interação, princípios de socialização do conhecimento, cultura e informação, de modo a aproximar contextos e envolver pessoas;</li> <li>- integra recursos tecnológicos em uma perspectiva pedagógica, possibilitando o uso crítico das TICs no compartilhamento e produção colaborativa de conhecimentos;</li> <li>- prima pelo acompanhamento integral e constante ao estudante no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>- oferece ao acadêmico constante assessoramento técnico;</li> <li>- zela por uma base sólida na área de formação</li> </ul>

distância, toma-se como referência a orientação do documento Referenciais de qualidade da EaD do MEC (BRASIL, 2014) e a legislação em vigor que trata das Diretrizes de EaD (Resolução nº. 001/2016, de 11 de março de 2016), que subsidiam ações ligadas ao uso de tecnologias, produção de material didático, recursos multimídia, ao serviço educacional oferecido pela instituição, formação e capacitação do corpo técnico e de educação, bem como as bases de articulação implicadas na implementação curricular e formativa integrada às tendências e inovações da sociedade do século XXI.

#### 5.5.7.7.1 Componentes da Metodologia

O modelo pedagógico e estrutural do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade a Distância, implementado pelo Centro Educação a Distância (CEAD) da Universidade do Estado de Santa Catarina (*UDESC*), cumpre a legislação em vigor e será executado por uma estrutura existente.

A metodologia a ser adotada no Curso compreende um conjunto de sistemas, processos, tecnologias e ferramentas que funcionam de modo integrado. Dessa forma, favorece o desenvolvimento eficiente das instâncias de execução do Curso que envolvem docência, tutoria, tecnologia, produção de recursos didáticos, gestão pedagógica, acadêmica e administrativa que se articulam à dinâmica formativa, assegurando as condições objetivas de qualidade das atividades desenvolvidas na modalidade.

**Sistema Tutorial:** formado por profissionais que atuam no curso em atividades de ensino, atividades pedagógicas e/ou gestão, de modo a dar efetividade à implementação do processo formativo, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão. Fazem parte do sistema tutorial: coordenações de tutoria, de curso e pedagógicas, professores e tutores. Os tutores podem atuar nos polos (presenciais) ou na sede (a distância). Nos polos de apoio presencial, os tutores têm o papel de articulação pedagógica, orientação da turma, acompanhamento das atividades avaliativas, dentre outras atribuições a serem definidas no planejamento da fase, junto com a coordenação de tutoria, professores e coordenação de curso. Na sede, os tutores a distância atuam no apoio pedagógico aos professores da disciplina, podendo contribuir na mediação pedagógica, feedbacks, dentre outras atribuições a serem definidas no planejamento da fase, junto com a coordenação de tutoria, professores e coordenação de curso.

**Equipe Multidisciplinar:** formada por profissionais

e atua de forma interdisciplinar na construção de uma formação profissional integral e consistente.

Em cumprimento aos objetivos de formação, na modalidade a distância, toma-se como orientação o documento Referenciais de qualidade da EAD do MEC (BRASIL, 2007) e a legislação em vigor que trata das Diretrizes da EAD (Resolução CNE nº 001/2016), que subsidiam ações ligadas ao uso de tecnologias, material didático, recursos multimídia ao serviço educacional oferecido pela instituição, formação e capacitação do corpo técnico e de educação, bem como as bases de articulação implicadas na implementação curricular e formativa integrada às tendências e inovações da sociedade do século XXI.

A metodologia a ser adotada no Curso de Pedagogia a Distância do CEAD compreende um conjunto de sistemas, processos e tecnologias que funcionam de modo integrado. Dessa forma, favorece o desenvolvimento eficiente das instâncias de execução do Curso que envolvem docência, função tutorial, tecnologia, mobilização de recursos didáticos, gestão pedagógica, acadêmica e administrativa que se articulam à dinâmica formativa, assegurando as condições objetivas de qualidade das atividades desenvolvidas na modalidade.

Conforme legislação vigente, respeitando-se a autonomia didático-pedagógica das universidades brasileiras, cabe ao CEAD organizar e propor uma metodologia que responda pela integração da organização acadêmica, execução e gestão do curso, definição dos currículos, metodologias e materiais didáticos (BRASIL, 2016).

A definição da metodologia seguirá as categorias dispostas nas diretrizes do Conselho Nacional de Educação (especificamente, nos Capítulo II, III e IV da Resolução CNE/CES nº 1/2016).

O acompanhamento da aprendizagem, a organização, produção e disponibilização do material didático, bem como o processo de avaliação institucional e da aprendizagem, serão desenvolvidos por meio de ações articuladas e multidisciplinares da equipe de profissionais da educação a distância que asseguram a expertise do CEAD e “desenvolvem atividades educativas em lugares e/ou tempos diversos” (BRASIL, 2016), com a finalidade de garantir o acesso de todos os envolvidos às tecnologias e aos recursos educacionais do curso.

Tal equipe é formada por profissionais que atuam no curso em atividades de ensino, atividades pedagógicas e/ou gestão, de modo a

especialistas em tecnologia educacional/assistiva, atuam em parceria com os demais agentes do Sistema Tutorial na seleção de desenvolvimento de materiais e recursos didáticos, instrucionais e gráficos, no planejamento da fase e disciplinas junto com a coordenação de curso e professores, bem como no acompanhamento pedagógico e em ações de inovação e acompanhamento didático. Fazem parte da equipe multidisciplinar: professores autores de conteúdo, designer educacional, designer gráfico, web designer e demais profissionais ligados ao desenvolvimento de recursos didáticos.

**Recursos e Materiais Didáticos:** São recursos utilizados em ações de ensino, pesquisa e extensão vinculadas ao Curso, com formato próprio para a modalidade a distância. O recurso didático incluirá livro digital ou impresso, vídeo, animação, áudio, imagem, texto, hipertexto, entre outros de acordo com a especificidade dos projetos ou disciplinas. Também serão utilizados recursos de livre acesso – os Recursos Educacionais Abertos (REAs). São desenvolvidos com o apoio da Equipe Multidisciplinar.

**Sistema de Comunicação:** Está vinculado à popularização e à democratização do acesso da informação, potencializada por ambientes virtuais multimídias e interativos. São integrantes do Sistema de Comunicação: o Ambiente Virtual de Aprendizagem, Informativo Acadêmico online, Sistema de Gestão Acadêmica e os canais institucionais oficiais de acesso ao estudante, como ouvidoria.

**Ambientes Virtual de Aprendizagem (AVA):** É um espaço de aprendizagem online interativo, com salas virtuais para cada uma das disciplinas, para atender as turmas da fase, nas quais o estudante terá à disposição diferentes interfaces de comunicação e conteúdo para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e formativas. Os conteúdos e organização do AVA serão definidos no planejamento da fase, junto com a coordenação de curso e professores, podendo contar com o apoio da Equipe Multidisciplinar.

**Polo de Apoio Presencial:** Ambiente de aprendizagem físico que caracteriza-se “[...] como unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância pelas instituições públicas de ensino superior” (BRASIL, 2005). É um espaço em que o estudante realiza as atividades obrigatórias e/ou avaliativas, previstas para o curso, de acordo com a legislação em vigor e planejamento da fase, podendo contar com o

dar efetividade à implementação do processo formativo, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, da qual se destaca a mediação direta com os acadêmicos pela Coordenação de Curso, professores responsáveis pelas disciplinas e professores na função tutorial presencial. Os professores na função tutorial, “como suporte às atividades dos professores e na mediação pedagógica juntos a estudantes na modalidade de EAD” (BRASIL, 2015, p.37), atuarão nos polos de apoio presencial e/ou na mediação a distância, com o papel de articulação pedagógica, orientação de turma, acompanhamento das atividades avaliativas, dentre outras atribuições a serem definidas no planejamento da fase, junto com a Coordenação de Curso e professores. Ainda, compõem a Equipe profissionais de tecnologias de informação e comunicação, tecnologias educacionais e tecnologias assistivas, que atuarão na seleção, desenvolvimento e disponibilização de materiais e recursos didáticos, instrucionais e gráficos, no planejamento da fase, bem como no acompanhamento didático-pedagógico.

Os recursos utilizados em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão vinculadas ao Curso obedecerão a formatos próprios e adequados à modalidade a distância. Esses recursos didáticos poderão incluir livro digital ou impresso, vídeo, animação, áudio, imagem, texto, hipertexto, entre outros, de acordo com a especificidade dos projetos e/ou disciplinas. Também poderão ser utilizados recursos de livre acesso (Recursos Educacionais Abertos - REA) e outros modelos abertos de ensino-aprendizagem.

Tais recursos dependem de um sistema de comunicação vinculado à popularização e à democratização do acesso da informação, intensificado por ambientes virtuais hipermídia e interativos. No CEAD, o sistema de comunicação é potencializado pelo Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, Informativo Acadêmico online, Sistema de Gestão Acadêmica e os canais institucionais oficiais de acesso ao estudante.

O Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), além de compor o sistema de comunicação, também se configura como principal espaço de ensino-aprendizagem online interativa, com salas virtuais para cada uma das disciplinas que atenderão as turmas da fase, nas quais o estudante terá à disposição diferentes interfaces de comunicação e conteúdo para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e formativas. Os conteúdos e organização do AVEA serão definidos no planejamento da fase, junto com a

acompanhamento do tutor sempre que necessário, de acordo com as orientações da coordenação de tutoria, coordenação de curso e/ou professores, O Polo Presencial deve estar credenciado junto aos órgãos competentes.

Laboratórios: são espaços institucionais destinados ao uso dos discentes, docentes e técnicos universitários da UDESC, para desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino, extensão, elaboração de tarefas acadêmicas, cursos, oficinas, treinamentos e demonstrações vinculadas à graduação ou à pós-graduação. Os Laboratórios Institucionais vinculam as principais linhas de pesquisa do Centro e dos Programas de Pós-Graduação existentes na UDESC ou, ainda, as atividades de ensino e extensão desenvolvidas pelo Centro (ver item 8.2.1).

Núcleo de Acessibilidade: O núcleo de acessibilidade tem como função desenvolver ações de avaliação e diagnóstico pedagógico, bem como planejar estratégias no âmbito do atendimento inclusivo. Deve atuar em parceria com docentes e equipe multidisciplinar para o desenvolvimento de recursos acessíveis e adaptados para utilização na oferta do Curso.

Sistema de Avaliação: formado por duas dimensões de avaliação: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional. A avaliação da aprendizagem é composta pela avaliação presencial e pela avaliação a distância. A avaliação institucional é realizada pelos agentes envolvidos no processo e tem a finalidade de avaliar o curso.

Coordenação de Curso, professores e demais profissionais da educação a distância.

Os laboratórios, que são espaços institucionais, são destinados ao uso dos discentes, docentes e técnicos universitários da UDESC, para desenvolvimento de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, elaboração de tarefas acadêmicas, cursos, oficinas vinculadas à graduação ou à pós-graduação. Os laboratórios institucionais vinculam as principais linhas de pesquisa do Centro e dos Programas de Pós-Graduação existentes na UDESC e/ou atividades de Ensino e Extensão desenvolvidas pelo Centro.

O acompanhamento da aprendizagem conta com importante suporte do Núcleo de Acessibilidade do CEAD, que tem como função desenvolver ações de avaliação e diagnóstico pedagógico, além de planejar estratégias no âmbito do atendimento inclusivo, atuando em parceria com docentes e demais profissionais da educação a distância para o desenvolvimento de recursos acessíveis e adaptados na oferta do Curso.

O sistema de avaliação é composto por duas dimensões: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional. A avaliação da aprendizagem é composta pela avaliação presencial e pela avaliação a distância. A avaliação institucional é realizada pelos agentes envolvidos no processo e tem a finalidade de avaliar o curso e seguirá conforme detalhamento do item 6.3 Descrição das ações implementadas frente à autoavaliação do curso. O acompanhamento da aprendizagem está fundamentado nos princípios de avaliação formativa, diagnóstica, somativa e auto avaliativa, conforme detalhado no item 6.4 Verificação do processo ensino-aprendizagem. O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem terá suporte do Polo de Apoio Presencial, que se caracteriza “[...] como unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância pelas instituições públicas de ensino superior” (BRASIL, 2005). É um espaço em que o estudante realiza as atividades de ensino-aprendizagem previstas para o curso, de acordo com a legislação em vigor e planejamento da fase, podendo contar com o acompanhamento do professor em função tutorial presencial sempre que necessário, de acordo com as orientações da Coordenação de Curso e demais profissionais da educação a distância. Ressalta-se, por fim, que o Polo Presencial deve estar credenciado junto aos órgãos competentes.

6.4.1 Cálculo da média das avaliações	<p>Acrescentar:</p> <p>O cálculo da média final (MF) será obtido pela fórmula abaixo:</p> $MF = (AD \times 4,5) + (AP \times 5,5) / 10$
<b>8 RECURSOS NECESSÁRIOS</b> 8.1 Humanos 8.1.1 Identificação dos docentes a contratar por disciplina (caso necessário) Não será necessária contratação, pela UDESC, de docentes para a realização do Curso de Licenciatura em Pedagogia, considerando o quadro docente já disponível no CEAD e o convênio com a CAPES/UAB.	<b>8 RECURSOS NECESSÁRIOS</b> 8.1 Humanos 8.1.1 Identificação dos docentes a contratar por disciplina (caso necessário) Não será necessária contratação, pela UDESC, de docentes para a realização do Curso de Licenciatura em Pedagogia, considerando o quadro docente já disponível no CEAD e possíveis convênios a serem firmados.
8.2.1.1 Estrutura dos polos Os polos seguem requisitos de credenciamento conforme orientações da UAB. Os três polos de apoio presencial UAB, localizados em Balneário Piçarras, Jaraguá do Sul e Quilombo, foram avaliados e considerados aptos (documentação em anexo), pois atenderam as especificidades de infraestrutura adequada, recursos humanos qualificados e documentação que comprovasse a sua institucionalização. Além disso, comprovaram que têm condições de disponibilizar aos estudantes o acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) indispensáveis à mediação didático-pedagógica dos cursos a distância, aos conteúdos digitais das disciplinas e à biblioteca física e virtual. Atenderam, ainda, o disposto pela Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, atualizada pela Lei 11.982 de 2009, sobre os padrões legais de acessibilidade. No que diz respeito à infraestrutura, os polos comprovaram que dispõem de espaços com mobiliário correspondente às suas finalidades, além de condições adequadas de conforto ambiental – iluminação, acústica e ventilação/climatização, conforme descrito a seguir: Espaços gerais: i. sala para coordenação do polo (obrigatório); ii. sala para secretaria (obrigatório); iii. sala de reunião (opcional); e iv. banheiros (pelo menos um feminino e um masculino, com acessibilidade). Espaços de apoio (obrigatórios): i. laboratório de informática com instalações elétricas adequadas; ii. biblioteca com espaço para estudos. Espaços acadêmicos: i. sala multiuso (aula, tutoria, prova, vídeo/webconferência etc.); e ii. laboratório pedagógico.	8.2.1.1 Estrutura dos polos Os polos seguem requisitos de credenciamento conforme legislação vigente. Deverão comprovar que têm condições de disponibilizar aos estudantes o acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) indispensáveis à mediação didático-pedagógica dos cursos a distância, aos conteúdos digitais das disciplinas e à biblioteca física e virtual. No que diz respeito à infraestrutura, os polos devem dispor de espaços com mobiliário correspondente às suas finalidades, além de condições adequadas de conforto ambiental – iluminação, acústica e ventilação/climatização, conforme descrito a seguir: Espaços gerais: i. sala para coordenação do polo; ii. sala para secretaria; e iii. banheiros (pelo menos um feminino e um masculino, com acessibilidade); Espaços de apoio: i. laboratório de informática com instalações elétricas adequadas; ii. biblioteca com espaço para estudos; Espaços acadêmicos: i. sala multiuso (aula, tutoria, prova, vídeo/webconferência etc.). Conforme orientação vigente da CAPES (2018) sobre a integração de novos polos, os mesmos devem: dispor de infraestrutura adequada, recursos humanos qualificados e documentação que comprove a sua institucionalização; disponibilizar aos estudantes o acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) indispensáveis à mediação didático-pedagógica dos cursos a distância (em especial quanto ao Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA utilizado), aos conteúdos digitais das disciplinas e à biblioteca física e virtual; seguir o disposto pela Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, atualizada pela Lei 11.982 de 2009, atendendo aos padrões legais de acessibilidade; e ter identificação visual obrigatória da CAPES/MEC, conforme disposições da Assessoria de Comunicação Social (ACS).

	Sobre a infraestrutura tecnológica de um Polo, atualmente a mesma é composta de computadores em número adequado para atender os alunos (ao menos 20), conexão à internet em banda larga (recomendável acesso mínimo de 2Mb) disponível em todos os espaços, e ferramentas pedagógicas, tais como datashow e equipamentos para webconferência ou videoconferência.
--	---

Art. 2º Fica atualizado o corpo docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a Distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, o qual passa a vigorar com a seguinte forma:

PROFESSOR	SITUAÇÃO FUNCIONAL		REGIME DE TRABALHO					TITULAÇÃO			
	E	S	10	20	30	40	DI	G	E	M	D
Alfredo Balduino Santos	X					X	X			X	
Ana Flávia Garcez	X					X	X			X	
Carmen Maria Cipriani Pandini	X					X	X			X	
Cléia Demétrio Pereira	X					X	X			X	
Gabriela Maria Dutra de Carvalho	X					X	X			X	
Geisa Letícia Kempfer Bock	X					X	X			X	
Isabel Cristina da Cunha	X					X	X			X	
Karina Marcon	X					X	X			X	
Lidiane Goedert	X					X	X			X	
Lidnei Ventura	X					X	X			X	
Marzely Gorges Farias	X					X	X			X	
Natália Schleder Rigo	X					X				X	
Norberto Dallabrida	X					X	X			X	
Rose Cler Estivalete Beche	X			X						X	
Roselaine Ripa	X					X	X			X	
Solange Cristina da Silva	X					X	X			X	
Tânia Regina da Rocha Unglaub	X					X	X			X	
Vera Márcia Marques Santos	X					X	X			X	
Vitor Malaggi	X					X	X			X	

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Art. 4º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Florianópolis, 06 de novembro de 2018.

Professora Soraia Cristina Tonon da Luz  
Presidente do CONSEPE