

Resolução 015/2001 – CONSEPE

Acresce novas disciplinas à grade curricular do curso de Pós-Graduação “stricto sensu” – Mestrado em Educação e Cultura da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC objeto da Resolução nº 038/2000 - CONSEPE de 08 de novembro de 2000.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 204/013, tomada em sessão de 24 de abril de 2001, e de acordo com a Portaria nº 001/95-CONSUNI, de 29 de junho de 1995,

RESOLVE:

Art. 1º - A grade curricular do curso de Pós-Graduação “stricto sensu” – Mestrado em Educação e Cultura da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC constante da Resolução nº 038/2000 – CONSEPE, de 08 de novembro de 2000, fica acrescida das seguintes disciplinas:

- a) **GESTÃO INSTITUCIONAL E QUALIDADE EM EDUCAÇÃO**
carga horária: 4 créditos (60 horas)
Professor: Dr. Antonio Elizio Pazeto.

EMENTA:

Organizações e Instituições: Fundamentos e Concepções. Natureza e Cultura das Organizações e Instituições. Sociedade e Desenvolvimento; Instituições Sociais e Educacionais: Natureza, Finalidade e Funções das Instituições. Escola, Informação e Conhecimento. Planejamento da Educação e Projeto Institucional; Educação, Escola e Mudança: Fundamentos e Dimensões de Educação diante da Sociedade em Transição. Novos Cenários e Exigências da Sociedade. Oportunidades e Desafios da Mudança; Gestão Institucional: Educação e Multidimensionalidade da Formação do Educador e do Gestor. Gestão e Avaliação de Projeto Institucional. Qualidade, Efetividade e Relevância da Educação e da Escola.

OBJETIVOS:

Aprofundar e ampliar referenciais teórico-metodológicos aplicados à análise da educação e da gestão.

Instrumentalizar os agentes de educação para a gestão de instituições e projetos educacionais sustentada na ação reflexiva e na efetividade social

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A disciplina será desenvolvida tendo por base temas e leituras indicadas ao final de cada encontro. Os encontros constituir-se-ão de debates, aprofundamentos, exposições e análises de questões e de situações. Em decorrência das leituras e dos encontros, serão elaborados trabalhos escritos, mensalmente, e ao final do curso.

AVALIAÇÃO:

A avaliação levará em conta trabalhos escritos ao longo do semestre e um trabalho final sob a forma de monografia ou artigo para publicação.

BIBLIOGRAFIA:

ASSMANN, Hugo. Reencantar a Educação - Rumo à Sociedade Aprendente. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO. Série

- Estudos e Pesquisas. Números 01 a 06. Brasília - DF: ANPAE, 1998 e 1999.
- BOUTINET, Jean-Pierre. Antropologia do Projecto. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.
- CERQUEIRA, Neto. Paradigma da Qualidade em Ambiente de muitos Paradigmas. Rio de Janeiro: Imagens, 1994.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação para uma Sociedade em Transição. Campinas SP: Papirus, 1999.
- DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. 2 ed. São Paulo: Papirus, 1995.
- DOWBOR, Ladislaw. Os novos espaços do conhecimento. In PINTO, Fátima Cunha Ferreira, FELDMAN, Marina & SILVA, Rinalva Cassiano (Orgs) Administração escolar e política da educação. Piracicaba: UNIMEP, 1997: 21-46.
- DRUCKER, F. Peter. Administrando para o Futuro. São Paulo: Enio Matheus Guazzelli, 1992.
- _____. Organização do Futuro. São Paulo: Futura. 1997.
- _____. Administrando em Tempos de Grandes Mudanças 3 ed São Paulo: Pioneira, 1996.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia - saberes necessários a prática educativa. 11 ed. São Paulo: Paz e Terra. 1999.
- FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. A Escola como Organização. Aprendente: buscando uma educação de qualidade, Porto Alegre: Artes Medicas, 2000,
- GIBSON, Rowan (ed.). Repensando o Futuro. São Paulo : Makron Books, 1996.
- GRACINDO, Regina Vinhaes. Estado, sociedade e gestão da educação: novas prioridades, novas palavras-de-ordem e novos-velhos problemas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Brasília. ANPAE, 13(1):7-18, Jan./Jun. 1997.
- HUTCHISON, David. Educação Ecológica – Idéias sobre consciência ambiental. Porto Alegre: Artes Medicas, 2000.
- MEZOMO, João Catarin. Educação e Qualidade Total: A escola volta as aulas. Petrópolis : Vozes, 1997.
- MORGAN, Gareth Imagem da Organização, São Paulo: Atlas, 1996.
- OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro, Escola ou Empresa? Petrópolis: Vozes, 1998.
- PAZETO, Antonio Elizio. Projeto Universitário Brasileiro - a necessidade de uma rediscussão. Rio de Janeiro. Faculdade de Educação - UFRJ 1995 (Tese de Doutorado)
- _____. Gestão da Escola In Político e Gestão da Educação - um estudo sobre o estado da arte: 1991-1997. Brasília: ANPAE-INEP, 1999 (cap. 11)
- _____. Participação: exigências para a qualificação e o gestor e processo permanente de atualização. Em Aberto, Brasília: INEP, v. 17, n 72, Fev./Jun. 2000.
- _____. A Idéia de Projeto como Base para a Construção de um novo Modelo de Universidade. Anais do II Fórum Luso Brasileiro de Administração da Educação. Porto: Universidade do Minho, 2001 (no prelo)
- PETERS, Tom. Rompendo Barreiras da Administração: a necessária desorganização para efetuar a nova realidade. São Paulo: Harbra, 1993.
- TENORIO, Fernando G. Gestão social: uma perspectiva conceitual. Revista de Administração Publica. Rio de Janeiro, FGV, 32(5):7-23, Set./Out. 1998.
- VIEIRA, Paulo Reis. Em busca da gestão estratégica da educação: notas para uma ruptura da perspectiva tradicional Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Brasília, ANPAE, 13(2):247-260, Jul./Dez. 1997.

b) EDUCAÇÃO ESCOLAR E PODER: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA
 carga horária: 4 créditos (60 horas)
 Professor: Dr. Norberto Dallabrida.

EMENTA:

Análise genealógica dos modos de educação escolar ocidental desde a "Idade Moderna", procurando correlacionar as seleções de "disciplinas-saber", "disciplina-mecanismo" e populações escolares. Os conceitos de educação escolar, poder e saber são baseados

em M. Foucault, N. Elias, P. Bourdieu, T. Popkewitz, A. Petitat, F. Alvarez-Uria e J. Varela. Os estudos de caso privilegiam o período republicano brasileiro e catarinense.

BIBLIOGRAFIA:

- BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação: seleção, organização, introdução e notas de Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis: Vozes, 1998.
- FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão. Petrópolis: Vozes, 1993.
- PETITAT, André. Produção da Escola/Produção da Sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- POPKEWITZ, Thomas S. Reforma Educacional: Uma Política Sociológica - poder e Conhecimento em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- SILVA, Tomaz Tadeu. O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VARELA, Julia, ALVAREZ-URIA. Arqueología de la Escuela. Madrid: La Piqueta, 1991. (Genealogía de Poder, 20).

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Florianópolis, 24 de abril de 2001.

Prof. Raimundo Zumblick
Presidente