

RESOLUÇÃO Nº 027/2009 – CONSUNI
(Alterada pela [Resolução nº 015/2015 – CONSEPE](#) e [Resolução nº 31/2017-CONSEPE](#))

Aprova reformulação curricular do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

O Presidente do Conselho Universitário – CONSUNI da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 7847/2007, tomada em sessão de 09 de julho de 2009,

R E S O L V E:

Art. 1º Fica aprovada a reformulação curricular do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, nos termos do projeto constante do Processo 7847/2007.

Art. 2º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, será oferecido via Universidade Aberta do Brasil – UAB em parceria com a UDESC e Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina conforme convênio estabelecido no Plano de Ações Articuladas – PAR.

Art. 3º As diversas turmas do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, serão distribuídas nos Pólos de Apoio Presenciais da UDESC: CEAD/Florianópolis, CCT/Joinville, CAV/Lages, CEAVI/Ibirama, CEPLAN/São Bento do Sul, CEO/Chapecó/Pinhalzinho/Palmitos, CERES/Laguna, bem como em Pólos da Universidade Aberta do Brasil – UAB a serem definidos na parceria.

Art. 4º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, tem carga horária total de 3.204 (três mil, duzentas e quatro) horas, correspondentes a 178 (cento e setenta e oito) créditos, incluídas 270 (duzentas e setenta) horas destinadas a Atividades Complementares.

Art. 5º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC tem duração mínima de 4 (quatro) anos, sendo de 7 (sete) anos o período máximo de integralização.

Art. 6º Para oferta do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, estão previstas 5.370 (cinco mil, trezentas e setenta) vagas.

§ 1º Estão previstas 1.500 (um mil e quinhentas) vagas na primeira etapa, devendo iniciar no segundo semestre de 2009.

§ 2º Para o ano de 2010 estão previstas 1.500 (um mil e quinhentas) vagas.

§ 3º As demais 2.370 (duas mil, trezentas e setenta) vagas serão implantadas em 2011.

§ 4º O ingresso no Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância poderá se dar de três formas:

I – Por meio da análise do histórico escolar e do *Curriculum vitae* do candidato;

II – Por meio de prova única de ingresso; ou

III – Por meio de processo seletivo de ingresso previsto pela UDESC.

Art. 7º A matriz curricular, o ementário das disciplinas e o sistema de avaliação do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam do Anexo Único desta Resolução.

Art. 8º A reforma curricular objeto da presente Resolução começa a vigorar no segundo semestre de 2009.

Art. 9º As demais normas de funcionamento do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam do Projeto Pedagógico objeto do Processo 7847/2007.

Art. 10 Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Art. 11 Ficam revogadas as disposições em contrário.

Florianópolis, 09 de julho de 2009.

Profº. Sebastião Iberes Lopes Melo
Presidente

**ANEXO ÚNICO
RESOLUÇÃO Nº 027/2009 – CONSUNI**

I – MATRIZ CURRICULAR

1º FASE

Disciplinas	Carga Horária	PRÉ-REQUISITOS
Sociologia da Educação	54	-
Filosofia da Educação	54	-
História da Educação	54	-
Antropologia	36	-
Psicologia da Educação I	54	-
Fundamentos da Educação a Distância	54	-
Educação e Sexualidade	54	-
Análise e Produção Textual I	36	-
TOTAL	396	

2º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Psicologia da Educação II	54	-
Tecnologia, Educação e Aprendizagem	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	54	-
Curriculum, Planejamento e Avaliação Educacional e Institucional	54	-
Didática	54	-
Organização e Gestão da Escola Brasileira	54	-
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I	36	-
TOTAL	360	

3º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I
Alfabetização e Letramento	54	-
Educação e Meio Ambiente	54	-
Direitos Humanos e Políticas Públicas	36	-
Educação Inclusiva	54	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	72	-
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II	36	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I
TOTAL	360	

4º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Didática da Educação a Distância	54	Didática
Educação Sexual: interfaces curriculares	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I
Análise e Produção Textual II	36	Análise e Produção Textual I
Estágio Curricular Supervisionado I	72	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I e II
TOTAL	378	

5º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática IV	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III
Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	54	-
Educação e Multiculturalidade	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	54	-
Estágio Curricular Supervisionado II	72	Estágio Curricular Supervisionado I
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão III	36	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II
TOTAL	378	

6º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte I
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I
Simbologia BRAILLE	36	-
Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Básica	54	-
Metodologia da Educação a Distância I	54	-
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	36	-
Análise e Produção Textual III	36	Análise e Produção Textual II
TOTAL	378	

7º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Educação de Jovens e Adultos	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I
Produção de Material Didático para Educação a Distância	54	-
Tópicos Especiais *	36	-
Educação para a Sustentabilidade	54	-
Gestão da Educação a Distância	54	-
Estágio Curricular Supervisionado III	90	Estágio Curricular Supervisionado II
TOTAL	396	

8º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Educação Lúdica	54	-
Literatura Infanto-Juvenil	54	-
Ciência, Tecnologia e Sociedade	36	-
Metodologia da Educação a Distância II	54	Metodologia da Educação a Distância I
Estágio Curricular Supervisionado IV	90	Estágio Curricular Supervisionado III
TOTAL	288	

* Serão oferecidas como Tópicos Especiais as disciplinas: Fundamentos da Língua Portuguesa, Fundamentos da Língua Inglesa, Fundamentos da Língua Francesa, Seminário de Atualização Pedagógica e Conversando sobre a Sexualidade Adolescente, cada uma com 02 (dois) créditos.

TOTAL DO CURSO: 3.204 horas (178 créditos)

Disciplinas obrigatórias = 2934 horas (163 créditos)

Estágio Curricular Supervisionado = 324 horas (18 créditos)

Atividades Complementares = 270 horas (15 créditos)

II - EMENTAS DAS DISCIPLINAS

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

A Filosofia e a sua caracterização. O nascimento da Filosofia. A origem Geográfica da Filosofia. Implicações Pedagógicas da filosofia Socrática, Platônica e Aristotélica. A Dialética. A Idade Média e o poder das religiões. O Renascimento. A Modernidade. Influências do Empirismo e do Racionalismo na Pedagogia. A lógica. A Política e a ética. Elementos filosóficos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da Filosofia.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Aspectos históricos e conceituais da interface Psicologia e Educação. Escolas Psicológicas (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo). Concepções inatista e ambientalista. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. Teorias Psicológicas da Aprendizagem. Paradigmas do desenvolvimento psicológico humano. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotski. A concepção de desenvolvimento infantil de Henri Wallon. A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A aplicação das teorias psicológicas na prática pedagógica. A mediação do professor nas atividades lúdicas e nos processos de ensino e de aprendizagem.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

O contexto histórico e o surgimento da Sociologia. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. O pensamento social brasileiro. A crise da Modernidade. A Sociologia da Educação no Brasil. Globalização e Educação. Os desafios da Sociologia da Educação. Elementos sociológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da Sociologia.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

O sentido da educação nas diferentes sociedades históricas e as diversas configurações da instituição escolar: da Antiguidade Clássica ao Período Medieval. A Educação e a construção da escola. A educação no mundo moderno: novo homem; nova escola; nova família. A educação brasileira e a instituição escolar no Brasil. Elementos históricos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da História da Educação.

DIREITOS HUMANOS E POLÍTICAS PÚBLICAS

Noções de direito, democracia, ética, cidadania e direitos humanos. Fundamentação e gerações dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos da criança e do adolescente. Programa nacional de Direitos Humanos. Estado, Sociedade e Políticas Públicas. Os direitos humanos e as políticas públicas. As organizações governamentais e as parcerias na implementação de políticas públicas. Movimentos Sociais: atores sociais, participação e governabilidade. Elementos éticos e políticos para análise e intervenção nas práticas educativas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Conceitos fundamentais da educação a distância. Métodos de ensino: presencial e a distância. A convergência entre educação virtual e presencial. Sistemas de educação a distância.

ANTROPOLOGIA

Noções de Antropologia e Cultura. Principais conceitos da Antropologia Cultural e a relação com a educação. Reflexão sobre a diversidade étnico-cultural e suas implicações na organização escolar. Alternativas pedagógicas centradas na valorização da diversidade étnico-cultural. Reconhecimento e Diferença. Multiculturalismo e educação. Políticas de ação afirmativa e educação.

DIDÁTICA

A reconstrução da Didática numa perspectiva histórico-crítica de educação. O processo de ensino e suas relações. A didática e a formação do educador. Objetivos e conteúdos de ensino. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. A especificidade da educação e de sua administração. A transformação histórico-social da Didática. O professor e sua identidade profissional. O processo de ensino. A avaliação do processo de aprendizagem.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA BRASILEIRA

Política educacional. Evolução histórica das concepções de administração da educação. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular da Escola Brasileira. A administração da educação e da escola. A formação dos profissionais da educação. Legislação Educacional. Gestão democrática das instituições. Educação, cidadania e equidade social. Planejamento participativo e estratégias de mobilização. Níveis, atores, processos e métodos de participação.

TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

Comunicação e aprendizagem. Tecnologia e educação. Educação e linguagens multimídia. Redes de comunicação e informação. Informática educativa. O computador: descrição, sistemas operacionais e aplicativos. Internet: histórico, serviços disponíveis e desenvolvimento de páginas. Tecnologias de tele e video-conferência. Tecnologias da educação e a promoção da aprendizagem autônoma e continuada.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Instituições da Educação Básica Brasileira. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Orientação Teórico-Metodológica dos eixos específicos que compõem o trabalho nas instituições da educação básica: linguagem, jogo, interação e organização do espaço e do tempo. O papel da escola na sistematização do conhecimento.

CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E INSTITUCIONAL

Origem e desenvolvimento do campo do currículo. O papel dos objetivos no currículo. Seleção e organização dos conteúdos e formas. Avaliação do currículo. Legislação Educacional. Planejamento educacional. Planejamento e gestão institucional. Concepções pedagógicas e curriculares. Planejamento político-pedagógico e mobilização pela educação. Avaliação: dimensões institucional, educacional e de ensino-aprendizagem

EDUCAÇÃO LÚDICA

Epistemologia do jogo e do desenvolvimento infantil. Jogos e brinquedos. O papel da imitação. Gestos e mímicas. Os jogos de faz-de-conta. O papel da imitação na construção infantil. A função simbólica e os jogos e brinquedos. A mediação do professor nas atividades lúdicas.

LITERATURA INFANTO-JUVENIL

A Literatura na perspectiva sócio-cultural. Concepções de Vigotsky acerca da linguagem e literatura. A importância da literatura na atividade simbólica da criança. Leitura e contação de histórias. Concepções sobre literatura e infância. A importância da fantasia no desenvolvimento infantil. O reconhecimento de personagens e heróis pela criança. A importância da literatura no processo educativo e de aprendizagem. Principais autores da literatura infanto-juvenil.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. Processos de alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM I

A comunicação humana. A linguagem como sistema simbólico representativo das interações humanas. Realidade lingüística da criança. Língua oral e escrita. Didática da língua portuguesa. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM II

Leitura: o contato inicial com o Texto e a construção dos sentidos. A gramática do Texto em favor da Leitura e da Produção Textual. Interpretação de texto. Redação. Gramática. A gramática do Texto em favor da Leitura e da Produção Textual. Realidade lingüística da criança e do adulto. Linguagens artísticas. Didática da língua portuguesa. A produção textual nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de

Linguagem e da língua portuguesa. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

História da Matemática. Concepções e tendências. Conceitos fundamentais da matemática: contagem e medida, número e contagem, número e medida. Os conteúdos básicos de matemática: Aritmética, Medidas, Frações e Geometria. Metodologias e estratégias de ação para desenvolver o pensamento lógico-matemático.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

Introdução ao estudo da estatística aplicada à educação. A Estatística: caracterização e aplicação na educação. Análise de dados estatísticos. Planejamento de Pesquisa e apresentação de dados: tabulação e gráficos; Descrição numérica de dados: medidas de tendência central, medidas de dispersão e separatrizes. Médias, medidas e desvio padrão.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA III

As operações aritméticas e seus significados matemáticos. A escrita numérica. Sistemas de numeração. Número: a oralidade e a escrita. Procedimentos orais de cálculo. Cálculo escrito. Operações aritméticas e os cálculos: Adição e subtração, multiplicação e divisão. Geometria Métrica. Medidas e frações. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de matemática nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA IV

A metodologia da resolução de problemas e a avaliação em matemática. Didática da matemática. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de matemática. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de matemática nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS I

A ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de ciências. Caracterização do conhecimento científico e o senso comum. As diferentes concepções que influenciaram o ensino de ciências. Didática do ensino de ciências. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de ciências nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS II

A gênese dos conceitos científicos e o ensino de Ciências. As Ciências da Natureza: alguns elementos históricos. Os conteúdos básicos das Ciências da Natureza: Química, Física, Biologia. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de ciências nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA I

Conceitos em Geografia: espaço geográfico, lugar, paisagem e território. Escala cartográfica e escala geográfica. Introdução aos métodos de investigação da organização espacial. Regiões produtivas. Forma, função, processo e estrutura. Formação sócio-espacial. Redes sociotécnicas. Didática do ensino de geografia. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de geografia. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de geografia nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA II

Representação cartográfica: fundamentos, classificação e interpretação. Localização: coordenadas geográficas e fusos horários. Movimentos da Terra, zonas climáticas e paisagens naturais. Distribuição Populacional: fatores físicos e econômicos, concentrações e vazios demográficos, mobilidade espacial. Fundamentos Geoconômicos: desenvolvimento e

subdesenvolvimento. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de geografia nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA I

A história e a prática pedagógica. A sociedade: diferentes formas de vida, de escolas e de família. Fontes históricas. As diferentes culturas e sociedades. Diferentes tempos e memórias. A construção do Brasil Moderno. Diferentes processos de colonização, imigração e modernização. História como ciência. História do Brasil e de Santa Catarina: processos econômicos, ambientais, sociais, culturais e políticos fundamentais. Didática do ensino de história. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de história. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II

A construção do Brasil moderno: O processo de invisibilidade e de exclusão. Povos da Terra e Povos de Terras longínquas: a construção da invisibilidade das populações indígenas e afro-descendentes no Brasil. A questão de gênero na história. Problematização do uso de fontes histórica para a construção do conhecimento histórico. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE I

A trajetória do ensino de Arte no Brasil. Tendências pedagógicas na atualidade. A Arte na formação do Pedagogo. A produção artística da humanidade. O currículo de Arte na Educação Infantil e Séries Iniciais. Didática do ensino de arte. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de arte. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de arte nos anos iniciais.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE II

A expressão da criança e a construção do objeto artístico. A arte como manifestação artística da criança, do adolescente, do jovem e do adulto. O desenho como forma de representação. O processo de representação cognitiva e o papel mediador da Arte. As linguagens artísticas como formas de representação e expressão. As estruturações cognitivas da apreensão dos códigos da Arte. A formação da percepção artística. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de arte nos anos iniciais.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

O estágio como possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. O estágio como espaço de observação da realidade mediado pelo olhar pesquisador do professor: a praxis. Identificação de possibilidades de intervenção pedagógica crítica e responsável na Educação infantil e Séries Iniciais.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a praxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Aspectos históricos, políticos, funcionais e científicos da educação especial. A produção histórica e social da igualdade, da diferença e da deficiência. O trabalho pedagógico com a diversidade. Aprendizagem e ensino. A educação numa perspectiva sócio-histórica e a escola inclusiva. Educação Inclusiva para cegos e com baixa visão.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Aspectos da língua de sinais e sua importância: cultura, história e identidades surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia e sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Aspectos comparativos entre a estrutura brasileira de sinais e a

língua portuguesa, observando as diferenças e similaridades existentes entre as duas línguas. (Decreto 5626 de 22 de 12 de 2005).

SIMBOLOGIA BRAILLE

A Educação de cegos. Sistema Braille: histórico e sua importância. Escrita e Leitura no Sistema Braille: alfabeto, sinais de pontuação e simbologia matemática básica..

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Pedagogia e Andragogia. Andragogia e EAD. Experiência e aprendizagem. Diferenças individuais, necessidades, interesses e aprendizagem. Natureza dos obstáculos à aprendizagem. Diferença idade/nível de escolaridade. Independência e aprendizagem. Educação e Trabalho. Pedagogia de Projetos. Estratégias e metodologias de ensino para jovens e adultos. O ensino de jovens e adultos

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA I

Significado e caracterização da modalidade de educação a distância. A história da EAD no Brasil: legislação e experiências. Teorias, metodologias, estrutura, organização e funcionamento de cursos na modalidade EAD.

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA II

A EAD e a construção da autonomia e da educação continuada. Dispositivos comunicacionais e a Prática Pedagógica na EaD. Uso de novas tecnologias de comunicação e informação em EAD. Como construir um aprendizado significativo a distância.

DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Processos de Comunicação e docência na EaD. Docência e Tutoria. Sistemas Tutoriais. Tutoria presencial e on line. Formação de professores para EaD. Didática da EaD. Estratégias e metodologias para a docência em EaD.

GESTÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Gestão educacional, Desenho Pedagógico na EaD, Gestão da aprendizagem na EaD; Gestão de produção de materiais didáticos, Gestão de pessoas na EaD, Gestão do conhecimento na EaD; Legislação, Elaboração de Projetos e Sistemas de EaD

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Direito autoral; Desenho instrucional na EaD, Estratégias de linguagem e escrita textual, Estratégias de produção de material didático impresso, audiovisual e on line, Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Relação homem-natureza. Ciências, tecnologia e degradação ambiental. Ciência, tecnologia, ambiente social e natural. Abordagens metodológicas e práticas de educação ambiental. Visão sistêmica e interdisciplinar na abordagem das questões ambientais.

EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE

Educação sexual no contexto da educação brasileira. Desenvolvimento, manifestações da sexualidade infantil e cotidiano escolar. Perspectivas contemporâneas para a educação sexual. Educação sexual na educação básica.

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE

A reflexão sobre a diversidade étnico-cultural e suas implicações na sociedade e na organização escolar. Análise dos rituais pedagógicos que fundamentam a exclusão racial e social nos sistemas de ensino. A fala e o silêncio da escola, do professor e da criança sobre discriminação e o racismo. Alternativas para a análise e intervenção educativa centradas na valorização da diversidade étnico-cultural e na promoção do diálogo entre os diferentes sistemas culturais.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a praxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

EDUCAÇÃO SEXUAL: INTERFACES CURRICULARES

Sexualidade como tema transversal. Educação sexual: interfaces curriculares na construção do projeto político pedagógico na escola. Produção de projetos intencionais de educação sexual em organizações educativas.

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

O que é CTS? Ciência, tecnologia e sociedade (CTS) no mundo atual: contribuições para a formação de um cidadão. A CTS e algumas questões contemporâneas. Educação CTS: obstáculos e possibilidades para sua implementação no contexto escolar. Ciência, tecnologia e sociedade e materiais didáticos. CTS no currículo e formação de professores.

EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

A crise do mundo atual: dimensão ambiental/ecológica; outras dimensões da crise (social, econômica, política). As bases epistemológicas da crise atual. Desenvolvimento, desenvolvimento sustentável e sociedade sustentável. A educação para a sustentabilidade e outras perspectivas educativas. Cultura e Sustentabilidade: ecologia dos saberes. A década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Educação para o desenvolvimento sustentável ou educação para sustentabilidade: questões estratégicas e metodológicas.

ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL I

A leitura e a produção textual. A estrutura do texto acadêmico. Textualidade e argumentação na produção do texto acadêmico. Gêneros textuais da esfera acadêmica: definição, finalidade e formatação.

ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL II

Práticas de texto acadêmico. Leitura e análise de textos produzidos no curso. Reescrita dos textos produzidos. Artigo científico.

ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL III

Práticas de texto acadêmico. Leitura e análise dos textos produzidos no curso. Reescrita dos textos produzidos. Artigo científico.

METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO I

Introdução a produção científica: histórico. Conhecimento Filosófico e Científico. Metodologia da Pesquisa e Extensão. A pesquisa na formação do professor. A pesquisa em educação.

METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO II

Metodologia do trabalho Acadêmico científico. Abordagem metodológica da Pesquisa. Concepções metodológicas de Pesquisa. Instrumental teórico - prático para elaboração e operacionalização de projetos de pesquisa. Instrumental teórico - prático para a coleta, sistematização e análise dos dados

METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO III

Relatório da Pesquisa como instrumento de organização e exposição dos resultados obtidos. Pesquisa e Prática Pedagógica: o trabalho de Conclusão de Curso

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a práxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- TCC

Embora não conste da matriz curricular, está previsto no Projeto Pedagógico que o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) deverá ser desenvolvido progressivamente, e deverá estar articulado a um projeto de pesquisa, proposto e desenvolvido durante as disciplinas Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e da Extensão I, II e III bem como com a proposta e objetivos do Estágio Curricular Supervisionado I, II e III e IV.

TÓPICOS ESPECIAIS:

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA - 36 horas (2 créditos)

Iniciação aos conceitos e métodos da descrição gramatical segundo as abordagens da Lingüística Moderna. Problemas e limites das teorias gramaticais. Reflexões sobre a prática pedagógica no ensino fundamental e médio.

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA INGLESA - 36 horas (2 créditos)

Introdução ao desenvolvimento de estratégias de leitura e estudo de estruturas básicas da língua inglesa. Introdução a compreensão e produção escrita em língua inglesa.

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA FRANCESA - 36 horas (2 créditos)

Introdução à compreensão e produção oral e escrita de gêneros das esferas quotidiana (conversação familiar, social, carta pessoal, convite, diário) e artística (poesia, crônica) e à compreensão (leitura) de gêneros da esfera acadêmica, em língua francesa.

- SEMINÁRIO DE ATUALIZAÇÃO PEDAGÓGICA – 36 horas (2 créditos)

Temas atuais na área da educação. Função social da Pedagogia frente aos desafios atuais da sociedade.

- CONVERSANDO SOBRE A SEXUALIDADE ADOLESCENTE – 36 horas (2 créditos)

Conceitos de adolescência. Sexualidade na Adolescência. Manifestações da Sexualidade Adolescentes. Contribuições Pedagógicas para uma Educação Sexual Compreensiva com @s Adolescentes.

III - QUADRO DE EQUIVALÊNCIA

Matriz Curricular Vigente		Matriz Curricular Proposta	
Disciplina	Carga Horária	Disciplina	Carga Horária
Filosofia	105 horas	Filosofia da Educação	54 horas
Psicologia	105 horas	Psicologia da Educação I	54 horas
Sociologia	105 horas	Sociologia da Educação	54 horas
História da Educação	105 horas	História da Educação	54 horas
Direitos Humanos e Cidadania	60 horas	Direitos Humanos e Políticas Públicas	36 horas
Políticas Públicas	60 horas	Educação de Jovens e Adultos	54 horas
Antropologia Cultural e Multiculturalismo	60 horas	Antropologia	36 horas
		Educação e Multiculturalidade	54 horas
Educação e Meio Ambiente	60 horas	Educação e Meio Ambiente	54 horas
Conteúdos e Metodologias do	120 horas	Análise e Produção Textual I, II e III	108horas

Ensino de Linguagem I – SI		Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	72 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II – SI	105 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I – SI	90 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II – SI	90 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III	54 horas
		Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática IV	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Historia I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Historia I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Históriall – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	54 horas
Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Infantil – EI	60 horas	Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Básica	54 horas
Desenvolvimento Infantil I – EI	150 horas	Psicologia da Educação II	54 horas
Arte e Desenvolvimento Infantil – EI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	54 horas
		Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte II	54 horas
Educação Lúdica – EI	60 horas	Educação Lúdica	54 horas
Literatura Infantil – EI	45 horas	Literatura Infanto-Juvenil	54 horas
Educação e Sexualidade Humana	45 horas	Educação e Sexualidade	54 horas
		Educação Sexual: interfaces curriculares	54 horas
Educação Especial e Aprendizagem	45 horas	Educação Inclusiva	54 horas
		Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	36 horas
		Simbologia Braille	36 horas
Didática	60 horas	Didática	54 horas
		Didática da Educação a Distância	54 horas
		Produção de Material Didático para a Educação a Distância	54 horas
Alfabetização	60 horas	Alfabetização e Letramento	54 horas
Curriculum	45 horas	Curriculum, Planejamento e Avaliação Institucional	54 horas
Planejamento e Avaliação Educacional	60 horas	Gestão da Educação a Distância	54 horas
Organização e Gestão da Escola Brasileira	60 horas	Organização e Gestão da Escola Brasileira	54 horas
Tecnologia, Educação e Aprendizagem	90 horas	Tecnologia, Educação e Aprendizagem	54 horas
		Ciência, Tecnologia e Sociedade	36 horas

Metodologia da Educação a Distância	60 horas	Metodologia da Educação a Distância I	54 horas
		Metodologia da Educação a Distância II	54 horas
		Fundamentos da Educação a Distância	54 horas
Estatística Aplicada à Educação	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	54 horas
Economia e Trabalho	60 horas	Educação para a Sustentabilidade	54 horas
Prática de Ensino e Prática Pedagógica I e II - SI -EI	345 horas	Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV	324 horas
Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I e II – SI - EI	150 horas	Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I, II e III	108 horas
Trabalho de Conclusão do Curso – TCC – SI -EI	180 horas	Sem equivalência	
Estudos Independentes – SI -EI	465 horas	Tópicos Especiais	36 horas
		Atividades Complementares	270 horas

IV - SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem segue o que determina o Regimento Geral da UDESC, permitindo adequações necessárias à proposta pedagógica do Curso e à modalidade a distância. Será expressa em notas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). A avaliação do aluno em cada disciplina deverá verificar o princípio de avaliação formativa e efetivar-se através dos seguintes instrumentos de registros:

- I) nota da prova escrita de caráter individual e presencial (peso 5)
- II) nota do trabalho individual e/ou em grupo (peso 2)
- III) nota da avaliação do professor da disciplina e do tutor (peso 2)
- IV) nota da auto-avaliação do aluno (peso 1).

Após o fechamento da média parcial de cada disciplina o aluno que não alcançar média 07(sete), deverá realizar “Exame Final”, que será obrigatoriamente presencial, cujo desempenho será composto por média semestral com peso 6 (seis) e o exame final com peso 4 (quatro), devendo atingir a média final de, no mínimo, 5,0 (cinco vírgula zero) e freqüência às atividades do curso não inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Observações:

- Durante o processo de avaliação formativa de cada disciplina, a recuperação de defasagem na aprendizagem do aluno deverá ocorrer paralelamente ao transcorrer das mesmas, sendo neste caso obrigatório o atendimento destes alunos pelo Professor/Tutor no segundo encontro presencial da semana.
- Caso seja reprovado no “Exame Final”, o aluno deverá matricular-se na disciplina em que foi reprovado, quando a mesma for oferecida pela “Tutoria Virtual” do CEAD.
- Por se tratar de um Curso de graduação na modalidade a distância, a freqüência assume uma conotação diferente da modalidade presencial. Neste curso o aluno deverá cumprir, integralmente os 20% da carga horária destinada as atividades presenciais, com os devidos registros no diário da disciplina que, após encerrado e assinado pelo professor e pelo professor/tutor, será encaminhado para a Secretaria de Ensino de Graduação do CEAD.