

Boxe 10 – O impacto de curto prazo do programa Aprender Valor no letramento financeiro de crianças e jovens

Introdução

O programa Aprender Valor é uma iniciativa do Banco Central do Brasil (BC) com o objetivo de apoiar escolas públicas e redes de ensino no desenvolvimento da Educação Financeira como tema transversal no ensino fundamental (EF) no país. Desde 2020, o programa oferece às escolas participantes: curso de formação para professores e gestores escolares; projetos escolares que abordam temas de educação financeira junto com temas das disciplinas obrigatórias; e avaliações (testes) de letramento financeiro para aplicação em sala de aula.¹ A escolha de quais recursos utilizar é uma opção da escola, e, assim, o nível de engajamento pode variar entre uma escola e outra.

São muitos os desafios de implementação de um programa educacional de abrangência nacional, como é o caso do Aprender Valor, especialmente em função das características do nosso país, de dimensões continentais. Nesse contexto, um primeiro desafio é fazer com que escolas de todo o país saibam que o Aprender Valor existe e se interessem em fazer adesão voluntária ao programa. O segundo desafio é estimular que gestores escolares e professores se engajem e utilizem todos os recursos educacionais oferecidos. Um terceiro desafio é medir a efetividade do programa, para identificar se está provocando os resultados planejados.

Em 2022, o BC se propôs a endereçar esse último desafio. Com o objetivo de mensurar o impacto de curto prazo dos cursos de formação e dos projetos escolares na aprendizagem dos estudantes, foi realizada uma avaliação de impacto, por meio da aplicação de testes de letramento financeiro para os alunos de uma amostra de escolas recém-aderidas ao programa.

A amostra foi composta por estudantes do 3º, 5º, 7º e 9º anos de 783 escolas públicas do ensino fundamental, das redes estaduais e municipais,² sorteadas dentre as escolas que haviam feito a adesão voluntária ao programa entre novembro de 2021 e fevereiro de 2022. Os 52.078 participantes da amostra estavam divididos em 2.064 turmas.³

1 Para mais detalhes sobre o programa Aprender Valor, veja o [link: Aprender Valor \(bcb.gov.br\)](http://link: Aprender Valor (bcb.gov.br)).

2 Foram desconsiderados os estudantes de turmas multietapa, isto é, turmas que reúnem estudantes de mais de um ano escolar, de atendimento especial exclusivo (estudantes com necessidades educacionais específicas, a exemplo dos estudantes com deficiência), escolas indígenas e de local de funcionamento diferenciado. Essa exclusão se deveu ao pequeno número de escolas com esses perfis na população e às necessidades educacionais específicas desses estudantes, que provavelmente demandariam uma avaliação à parte. Por questões operacionais, foram consideradas elegíveis apenas escolas com dez ou mais alunos matriculados, segundo Censo Escolar 2020, o mais recente disponível à época.

3 O tamanho da amostra foi calculado visando possibilitar a identificação de uma diferença de 20 pontos das variações médias da nota de proficiência em letramento financeiro, numa escala única proposta para todo o ensino fundamental com variação de 0 a 1.000 pontos, a um nível de significância de 5% e com poder de 80%. Considerou-se um desvio padrão de 100 pontos, tamanho médio por turma de 25 estudantes e correlação intraclasse de 0,30. A partir de informações de execução do programa e de participação nas avaliações formativas no ano de 2021, um aumento de 50% foi aplicado no intuito de absorver eventuais perdas. O plano amostral aplicado é de uma amostra estratificada, cujos estratos são as combinações das cinco regiões do Brasil (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) e área (Região Metropolitana e Interior). Em cada um dos dez estratos, as escolas foram separadas em grupos: um das que ofertaram o programa nas etapas iniciais do ensino fundamental (1º a 5º anos) e outro das que ofertaram nos anos finais (6º a 9º anos). Em cada grupo foram sorteadas as escolas por meio de uma amostra aleatória simples; e, em cada escola sorteada, foi selecionada uma turma de 3º e de 5º anos, para as de anos iniciais, e uma de 7º e de 9º anos, para as de anos finais. Foram observados todos os alunos dessas turmas selecionadas. Após o sorteio da amostra, foi realizado o sorteio dos grupos de tratamento e controle, dividindo os quantitativos em cada estrato de forma uniforme nos grupos.