

**通識教育(現代世界) 高級補充程度**

本試卷必須用中文作答  
兩小時三十分鐘完卷(下午一時三十分至下午四時)

1. 本卷包括**甲組**(佔本單元總分75%)及**乙組**(佔本單元總分25%)兩部分題目。
2. **甲組**設三題，**均須回答**；**乙組**設四題，考生可**任擇一題**作答。
3. 每題的總分為25分，內容佔20分，有效傳意佔5分。
4. 本科着重考生能否清晰、簡潔及合乎邏輯地闡述和支持其觀點，而非背誦資料的能力。

考試結束前不可  
將試卷攜離試場

**甲組**

本組**全部**試題均須回答。

1. 下表節錄自芝加哥環球事務議會於2006年向一些國家/地區的公民進行的一項有關美國在世界上的領導的調查。試加以細閱。

**表1 美國作為世界警察**

| 『美國在擔當其世界警察的角色上超越其份。』 |                 |                  |                   |
|-----------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 國家/地區                 | 同意<br>(佔回應者百分比) | 不同意<br>(佔回應者百分比) | 沒有回答<br>(佔回應者百分比) |
| 美國                    | 76              | 21               | 3                 |
| 阿根廷                   | 62              | 27               | 11                |
| 法國                    | 89              | 11               | 0                 |
| 俄國                    | 76              | 12               | 12                |
| 巴勒斯坦地區                | 74              | 23               | 3                 |
| 以色列                   | 48              | 48               | 4                 |
| 中國                    | 77              | 14               | 9                 |
| 菲律賓                   | 31              | 57               | 12                |

**表2 美國在世界上的角色**

以下哪一陳述最能準確反映你的立場？

A. 作為僅存的超級大國，在解決國際問題上，美國應繼續擔當世界領袖。

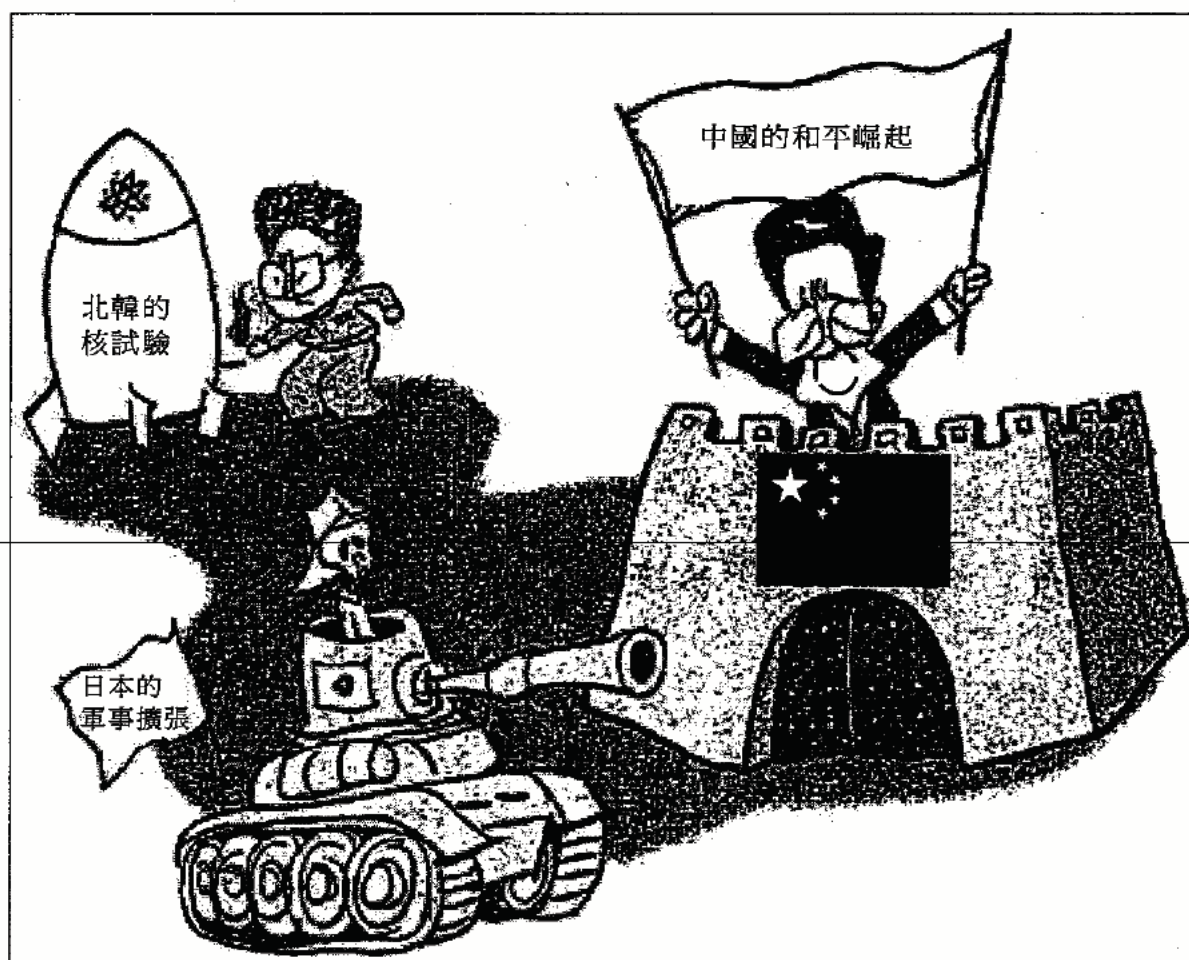
B. 在與其他國家合力解決國際問題上，美國應做好其本份。

C. 美國應放棄大部分在國際問題上的參與。

| 國家/地區  | A<br>(佔回應者百分比) | B<br>(佔回應者百分比) | C<br>(佔回應者百分比) | 沒有回答<br>(佔回應者百分比) |
|--------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| 美國     | 10             | 75             | 12             | 3                 |
| 阿根廷    | 1              | 34             | 55             | 10                |
| 法國     | 3              | 75             | 21             | 1                 |
| 俄國     | 8              | 42             | 38             | 12                |
| 巴勒斯坦地區 | 5              | 36             | 55             | 4                 |
| 以色列    | 24             | 62             | 10             | 4                 |
| 中國     | 9              | 68             | 14             | 9                 |
| 菲律賓    | 20             | 55             | 16             | 9                 |

- (a) 根據表 1，就「美國作為世界警察」所作的調查中，八個國家/地區的主流看法是什麼？試為調查結果提出一些原因。(10 分)
- (b) 參考表 2，你是否贊同就「美國在世界上的角色」所作調查中，八個國家/地區的主流看法？解釋你的答案。(10 分)

2. 細閱以下有關東亞國際關係的漫畫：

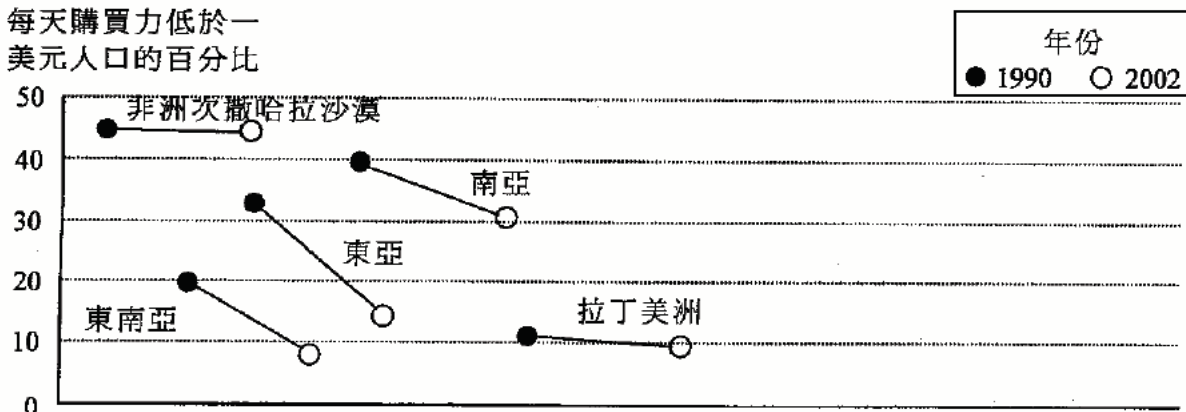


- (a) 以上漫畫所示北韓、日本及中國的發展，如何能影響東亞和平？ (10 分)
- (b) 建議一些可令東亞和平得以維持的方法。解釋你的答案。 (10 分)

3. 細閱以下一些顯示不同發展中國家地區內的社會經濟資料的圖表：

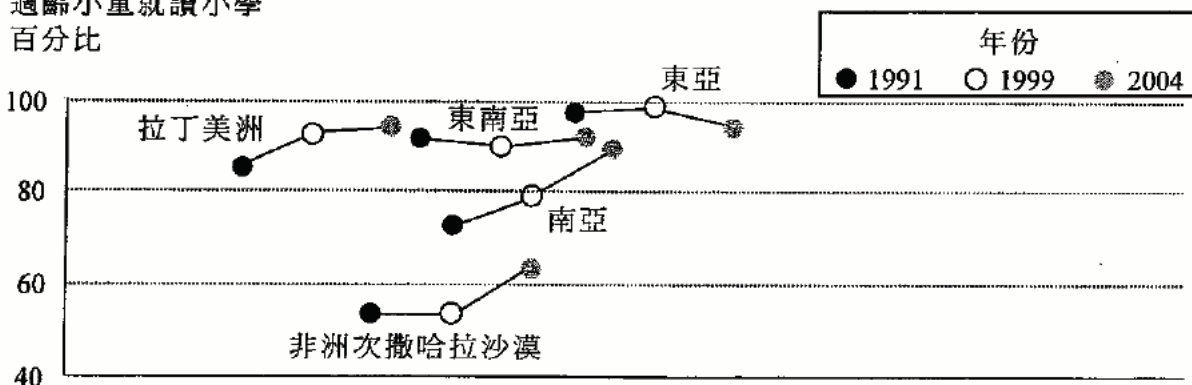
**圖1 每天購買力低於一美元人口**

每天購買力低於一美元人口的百分比



**圖2 小學入學率**

適齡小童就讀小學百分比



- (a) 自圖 1 及 2 揀選**兩個**地區，參考以上資料，比較該**兩個**地區在購買力及小學入學率兩方面的異同。 (8 分)
- (b) 討論你在題 (a) 所得的結果在社會經濟發展上對兩個所選地區的含義。 (12 分)

## 乙組

本組選答一題。

4. 北京2008 奧運會的口號是：「同一個世界，同一個夢想」。

由於版權問題，故未能刊出。

- (a) 國際性體育活動如奧運會如何促進「同一個世界，同一個夢想」？解釋你的答案。(12 分)
- (b) 甚麼因素可能妨礙「同一個世界，同一個夢想」的實現？解釋你的答案。(8 分)

5. 細閱以下有關國際樂施會的摘錄：

國際樂施會由 13 個組織聯盟而成，與 100 多個國家的超過 3,000 個伙伴共同為貧困及不公義尋找長久解決方法而努力。由於貧困的原因很多是全球性的，所以，國際樂施會的 13 個成員相信，通過集體努力，他們的影響力將會更大。

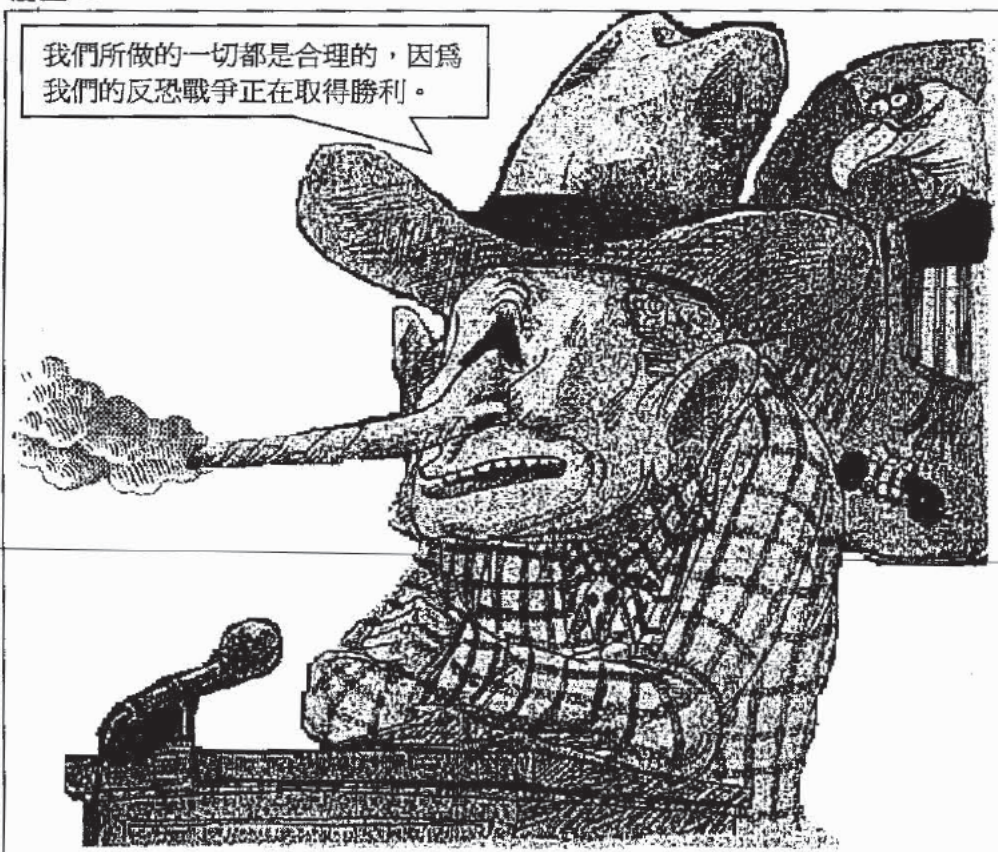
國際樂施會致力令全球更多公眾明白，經濟公義及社會公義對持續發展是極為重要的。國際樂施會努力成為一股全球性的倡議力量，提升人們在成為全球性公民後所產生的覺醒和積極性，同時間並致力改變公眾的看法，以便使他們重視人與人之間的平等，一如他們重視經濟成長。

- (a) 評估世界性的非政府組織 (NGOs)，如國際樂施會等，在提升現代世界中經濟公義及社會公義方面的貢獻。(12 分)
- (b) 作為香港市民，建議香港社會應如何提升香港的經濟公義及社會公義。(8 分)

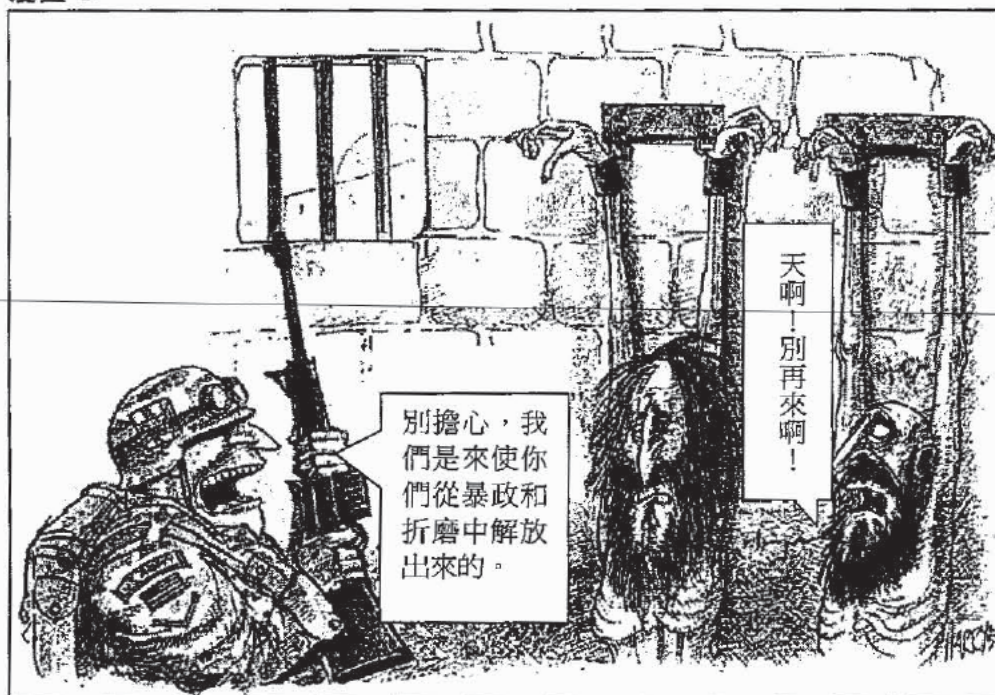


6. 細閱以下有關反恐戰爭的漫畫：

漫畫 A



漫畫 B



- (a) 參考漫畫 A 及 B，評論美國進行反恐戰爭的方式。(12 分)
- (b) 除了美國進行反恐戰爭的方式外，建議其他你認為能有效打擊恐怖主義的方法。解釋你的答案。(8 分)

7. 以下引文是2005年一份丹麥報章刊登有關先知穆罕默德的漫畫的衝突。這些漫畫將先知穆罕默德繪畫成恐怖分子，此舉引起伊斯蘭世界的憤怒，導致暴力恐嚇及大使館遭焚燒。

我們這全球化世界帶給我們的不只是經濟機遇，還有文化和心靈方面的挑戰。互聯網的發展已超過十年，而我們對於這種即時通訊的含義，心理上仍然沒有作出調整。發表那些漫畫的丹麥畫家和報刊編輯明顯地沒有理解到，他們面對的讀者並非只是本土的讀者，亦包括地球村的其他居民。

這件不幸事件的教訓是明顯的：我們都應當要承認，在現代世界裏，理性的人都必須更加為相互的尊重、包容和瞭解而努力。我們必須避免不同價值觀相遇時觸發暴力的情況。相反，我們必須嘗試在不同宗教、倫理和社會規範之間建立橋樑。

- (a) 「各種現代通訊方式如互聯網加劇文化上的衝突而非導致和諧。」此說有多正確？參考以上引文，解釋你的答案。(10 分)
- (b) 建議一些方法，以達致「在不同宗教、倫理和社會規範之間建立橋樑」。解釋你的答案。(10 分)

### 試卷完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《考試報告及試題專輯》內列明。

## 評卷參考

本部分專為閱卷員而設，其內容不應視為標準答案。考生以及沒有參與評卷工作的教師在詮釋時應小心謹慎。

### 內容

(注意：在評卷時，閱卷員須根據三項因素：對題旨的理解、內容，及表達，首先評定答卷應屬的等級，然後參考「評分標準表」將所評定等級兌換為相應的分數。)

| 評分標準                                                                                                                                                                                        | 等級  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>內容均衡，準確掌握題目要求</li> <li>具分析性，能批判性地運用相關的資料</li> <li>議論清晰並前後呼應，具支持理據</li> <li>內容無重大錯誤、前後矛盾或重大遺漏</li> </ul> <p>(注意：內容或表達方面無須「完美無瑕」，內容或有輕微錯漏，亦可屬此等級。)</p> | A   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>內容頗為均衡，顯示正確掌握題目要求</li> <li>表達大多具分析性</li> <li>議論前後呼應，並輔以論據支持</li> <li>偶爾有錯誤及性質輕微的遺漏</li> </ul>                                                        | B   |
|                                                                                                                                                                                             | C   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>對題目要求有一般性之了解，並努力回應試題，惟內容欠均衡</li> <li>嘗試就相關議題加以分析，惟分析的範圍及深度均嫌不足</li> <li>議論之發揮及例證不足</li> <li>有錯誤、遺漏及前後矛盾之處</li> </ul>                                 | D   |
|                                                                                                                                                                                             | E   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>對題目要求了解不足及/或學科知識薄弱</li> <li>偏重鋪陳細節，分析力弱</li> <li>議論嫌武斷、欠根據</li> <li>內容夾雜重大錯誤/前後矛盾情況嚴重/發現與試題極不相關的資料</li> </ul>                                        | E/F |
|                                                                                                                                                                                             | F   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>誤解題旨，未能區別相關及無關的資料</li> <li>鋪陳為主，欠分析性</li> </ul>                                                                                                      | U   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>議論多屬武斷及瑣碎</li> <li>內容完全不足，缺乏分析，絕少準確、相關及有用的內容</li> </ul>                                                                                              |     |

### 有效傳意

— 有效傳意的給分標準為：

- 論據的鋪陳是否有系統和合乎邏輯；
  - 論點是否容易明白；及
  - 是否有效運用語言於傳遞觀點和意見。
- (注意：是否考慮文法及拼寫，須視乎是否促進或窒礙傳意。)

— 閱卷員請根據以下等級分數換算表就有效傳意給分：

| 等級 | A | B | C | D | E | F | U |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |



## 現代世界

| 題號 | 選題百分率 | 一般表現 |
|----|-------|------|
| 1  | 必答    | 一般   |
| 2  | 必答    | 良好   |
| 3  | 必答    | 滿意   |
| 4  | 50    | 稍弱   |
| 5  | 13    | 良好   |
| 6  | 13    | 一般   |
| 7  | 24    | 良好   |

### 甲組

- 第1題 考生對美國在國際事務所扮演的角色的分析合理。在(a)部分，一些考生將表一的陳述錯誤地理解為「美國正在扮演世界警察的角色」及提出原因解釋為何美國正在扮演這個角色。
- 第2題 大部分考生能引用漫畫所示北韓、日本及中國的發展，和討論這些發展如何影響東亞和平。一些考生對東亞地區和平表示樂觀，其他考生則較悲觀。考生對維持東亞和平所提出的方法，尚算合理。
- 第3題 大部分考生能準確地閱讀圖表和利用資料回答問題。考生就(a)題所得的結果的含意，對選擇地區的社會及經濟發展的討論尚算滿意。

### 乙組

- 第4題 一些考生在(a)部分未能指出及解釋國際性體育活動如奧運會如何促進「同一個世界，同一個夢想」。這些考生只集中描述北京奧運會。在(b)部分，一些考生亦同樣地只描述北京奧運聖火在倫敦和巴黎傳送時所發生的事情，而忽略指出妨礙達致「同一個世界，同一個夢想」的因素。
- 第5題 考生對不同非政府組織在提升經濟及社會公義所作的活動，有良好的理解。考生對非政府組織的貢獻，亦有公平的評估。
- 第6題 一些考生只集中描述美國進行反恐戰爭的方式，而沒有作批判性的評論。考生在(b)題表現不錯，大部分考生能提出不同的建議以打擊恐怖主義。
- 第7題 考生對現代通訊在文化和諧上所帶來的正面和負面影響，有一定的了解。但部分考生只表述一個單向的答案。

### 一般評論

考生對現代世界中爭論性的議題有一定的理解。他們察覺到這些議題的成因及含義，和這些議題正影響着人類的生命。考生對這些議題的了解，達到一般的水平。

然而，考生應進一步發揮批判思維去分析這些議題。考生可用客觀和分析性的判斷去理解資料所提供的數據和個案。部分考生只提供描述性的答案，而沒有討論議題的核心。