

# Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano

Docente / Mara Espasande y Florencia Ávila

## Guion Clase

# 1

### ¿Qué es el pensamiento nacional y latinoamericano?

Fecha: 23-3-2021

#### 1. Presentación

En la clase de presentaremos qué entendemos cuando hablamos de “Pensamiento Nacional y Latinoamericano”. Es decir, definiremos el objeto de estudio de este Seminario.

Les proponemos leer el texto que se presenta a continuación.

#### 2. Desarrollo

El Pensamiento Nacional y Latinoamericano (PNL) es una **matriz epistemológica**<sup>1</sup> creativa de nuestra región surgida al calor de la resistencia a la opresión social y/o colonial. Para algunos

---

<sup>1</sup> **Epistemología** es la rama de la filosofía que explica: a) qué es el conocimiento, sus límites y posibilidades –qué podemos saber, cuál es el alcance de nuestro saber y si es posible alcanzar la certeza–, b) el objeto del conocimiento –qué es un objeto, qué o quién lo define–, c) el sujeto del conocimiento –qué conocemos y quién conoce– y d) la relación entre el conocimiento y la circunstancia vital del investigador –la historia, la cultura, el individuo y sus presupuestos metafísicos–.

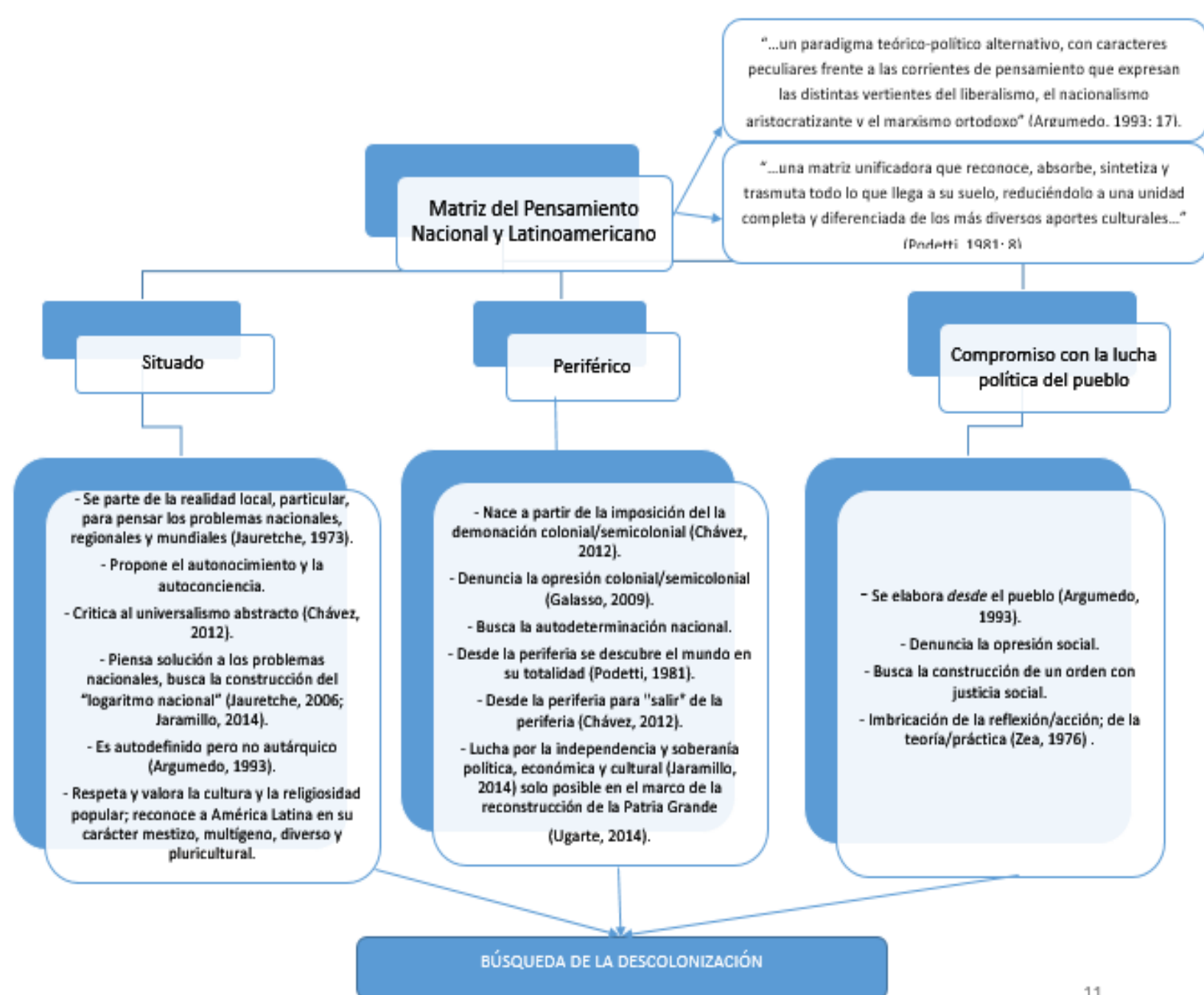
autores **el PNL nació** en el marco de las resistencias de los pueblos originarios en el siglo XV-XVI ; otros plantean que comenzó a configurarse luego de las sublevaciones sociales del siglo XVIII o más adelante, con la lucha emancipadora del siglo XIX. Más allá del punto de origen, lo/as autore/as afirman que el PNL se gestó al calor de las luchas populares, de la resistencia de los pueblos contra los poderes opresores.

Influenció, además, de manera innegable en las cosmovisiones que nutrieron a los dos principales movimientos políticos, sociales y culturales democráticos surgidos durante el siglo XX: el yrigoyenismo y el peronismo.

Sin embargo, a pesar de su abundante producción e importancia política, durante mucho tiempo no fue incorporado en los programas de estudio del sistema educativo formal donde predominó la mirada “eurocéntrica”. A diferencia de esta última, el PNL busca “mirarnos desde acá”, desde nuestra propia realidad.

Si bien el PNL es heterogéneo (es decir, existen diferentes vertientes, corrientes, con ideas que no siempre son coincidentes) **presenta características comunes** que permiten hablar de una “matriz”, es decir, una forma de pensar, analizar, actuar sobre la realidad social.

A continuación presentamos un cuadro que sintetiza las características comunes:



La primera característica de esta *matriz* es su carácter situado. Autores como Fermín Chávez (2012) postularon la potencialidad del **pensar situado** reconociendo la condición periférica de nuestras sociedades sosteniendo que esta condición, debía orientar al hombre y mujer americano/a en la reflexión sobre los problemas mundiales. Es decir, pensar y analizar la realidad desde el lugar donde vivo, desde mi vida cotidiana, mis problemas, mi identidad, que es diferente a la de los pueblos de otras latitudes.

Este planteo presenta el debate en torno a la pertinencia de la construcción de ideas, valores y principios universales. El **pensamiento situado** no plantea rechazar lo extranjero o las ideas presentadas como “universales” por el pensamiento positivista, sino, tomar lo “lo universal” pero “visto con ojos propios” tal como sostuvo Jauretche (1962).

Un pensar situado implica, entonces, poner el foco en los grandes problemas nacionales —en cuanto latinoamericanos— para proponer soluciones. Al decir de Jaramillo: “es necesario resolver ese **logaritmo nacional** conociendo las bases de las que partimos y la potencia hacia dónde vamos. Tenemos que encontrar el camino de su realización” (2014: 16). Desde este marco conceptual, el PNL a lo largo de su historia **se ocupó de reflexionar sobre diversas problemáticas, propias de una región de carácter periférica**: la opresión social, la dominación (semi)colonial, la búsqueda de una organización comunitaria para revertir la dependencia, el establecimiento de una democracia soberana, la conquista de la autodeterminación nacional, el respeto por las múltiples identidades y diversidad cultural, la búsqueda de la justicia social mediante el desarrollo de un proyecto económico soberano; y la cultura y la religiosidad popular.

Este carácter periférico que condicionó a América Latina a un sistema de combinación colonial o semicolonial produjo que la matriz de PNL que presente una particular: **nace en y desde la periferia** pero con el objetivo de dejar esta condición, en cuanto la misma implica la falta de ejercicio pleno de la soberanía. Por su parte, Norberto Galasso se pregunta: “Se nos convoca a pensar en nacional. ¿Cómo pensamos entonces, habitualmente? ¿Pensamos acaso colonialmente?” (2008: 9). El autor, siguiendo los análisis de Arturo Jauretche, pone el acento en la construcción del pensamiento nacional en cuanto oposición del pensamiento colonial: existe el PN porque fuimos sometidos a una condición periférica. En todos los países de esta

condición existe una cuestión nacional pendiente lo que lleva a que la resolución de los problemas para el ejercicio de la soberanía y la autodeterminación sea una de las temáticas de interés central de esta matriz.

El **problema de la cuestión nacional** irresuelta tiene su origen en el momento inmediatamente posterior a la declaración de la independencia del continente. A principios del siglo XIX la crisis del orden colonial, la luchas por la emancipación y las guerras civiles dieron inicio a una nueva etapa: se implantó una novedosa forma de dominación bajo la conformación de un orden semicolonial que ya no implicaba la ocupación territorial, sino que se encontraba sostenido por nuevos dispositivos sociales y culturales. Inglaterra en América del Sur y Estados Unidos en América Central y el Caribe emergieron como las nuevas potencias neocoloniales. Pero, para lograr este objetivo existió un requisito fundamental: la fragmentación del territorio latinoamericano. El proyecto unificador de principios del siglo XIX presentado por Bolívar, San Martín, Monteagudo, Morazán -entre otros- fue derrotado por el accionar diplomático y militar de las potencias centrales en complicidad con las burguesías portuarias de cada una de las “patrias chicas” del continente. Sistemas políticos fraudulentos, Estados oligárquicos represivos, libre comercio y la instauración de un modelo educativo y cultural eurocéntrico, fueron herramientas efectivas para el control de los aparatos productivos y los recursos naturales del continente.

La condición periférica –como segundo elemento constitutivo- presenta el desafío de la descolonización cultural y pedagógica. En palabras de Manuel Ugarte, “aprender a ver. Aprender a sentir. En estas palabras está acaso el programa del futuro. Aprender a ver con ojos propios, aprender a sentir directamente y no a través de otras sensibilidades” (Manuel Ugarte, 1933).

Como común denominador, el PNL, se despliega básicamente en tres campos o tópicos:

- 1) La revisión de la historia dominante o “historia oficial” a través del llamado *revisionismo histórico*.
- 2) La revalorización de la cultura popular como fuente legítima de pensamiento.
- 3) La concepción de América latina no solo como referente geográfico o mera sumatoria de

una veintena de países sino como **Civilización** en sí misma. Esto es, como lugar constituyente de la propia identidad personal y nacional.

El compromiso con las luchas del pueblo es otra de elementos constitutivos de esta matriz. La reflexión teórica se desarrolla de la mano de **la acción política** en de la lucha por la igualdad y por la descolonización. Todas aquellas personas que se dedicaron al desarrollo del PNL se comprometieron con los problemas de su tiempo, intervinieron –desde diferentes espacios político, sociales, eclesiásticos- en la lucha política ya que es constituyente a esta matriz no escindir la teoría de la práctica, no escindir la reflexión de la acción, por el contrario, se caracteriza por la imbricación de pensamiento y acción

En síntesis, el PNL se caracteriza por ser situado, por tener su origen en la realidad de los pueblos oprimidos y periféricos, por reflexionar, estudiar y realizar aportes teóricos y prácticos para la liberación social y nacional; es creativo, crítico y popular. Pensar y actuar, son, para el PNL dos caras de la misma moneda.

Presentamos algunos pensadores y pensadoras:

<b>ARTURO SAMPAY</b>  <b>-1911-1977-</b> Jurista, constitucionalista y docente argentino	<b>AMELIA PODETTI</b>  <b>-1928-1979-</b> Filósofa, ensayista y profesora universitaria	<b>MANUEL UGARTE</b>  <b>-1875-1951-</b> Escritor y político	<b>FERMÍN CHÁVEZ</b>  <b>-1924-2006-</b> Intelectual argentino
<b>GRACIELA MATURO</b>  <b>-1928-</b> Escritora e investigadora argentina	<b>SAÚL TABORDA</b>  <b>-1911-1977-</b> Jurista, constitucionalista y docente argentino	<b>JOSÉ LUIS TORRES</b>  <b>-1901-1965-</b> Historiador, periodista y escritor argentino	<b>GUSTAVO CIRIGLIANO</b>  <b>-...-2012-</b> Pedagogo y filósofo argentino
<b>CARLOS ASTRADA</b>  <b>-1894-1970-</b> De destacada trayectoria relacionada con el pensamiento filosófico	<b>RAÚL SCALABRINI ORTIZ</b>  <b>-1898-1959-</b> Historiador, filósofo, escritor, ensayista y poeta, agrimensor e ingeniero	<b>ARTURO JAURETCHÉ</b>  <b>-1901-1974-</b> Pensador escritor y político argentino	<b>LEONARDO CASTELLANI</b>  <b>-1899-1981-</b> Sacerdote católico argentino, escritor y periodista



<b>JORGE ABELARDO RAMOS</b>  -1921-1994- Político, historiador y escritor argentino	<b>JUAN JOSÉ HERNÁNDEZ ARREGUI</b>  -1913-1974- Escritor y político argentino	<b>JORGE ENEAS SPILIMBERGO</b>  -1928-2004- Político, escritor y pensador argentino	<b>RAMÓN DOLL</b>  -1896-1970- Abogado, periodista, escritor y ensayista argentino de origen socialista
<b>RODOLFO KUSCH</b>  -1922-1979- Filósofo e investigador sobre el pensamiento indígena y popular americano	<b>JOSÉ MARÍA ROSA</b>  -1906-1991- Abogado, profesor universitario, historiador y diplomático argentino	<b>HOMERO MANZI</b>  -1907-1951- Periodista, profesor, artista	<b>ERNESTO PALACIO</b>  -1900-1979- Abogado, docente, periodista. Fundador del Instituto de Investigaciones Históricas Juan Manuel de Rosas

### 3. Cierre de la clase

Hasta el momento, abordamos los siguientes ejes:

- Qué es el pensamiento nacional y latinoamericano;
- Cuáles son sus características;
- Qué elementos tienen en común todos los/as autores/as;
- Por qué nace en la periferia;
- Por qué critican al eurocentrismo.

A partir de las actividades realizadas, te invitamos a que te preguntes si podrías responder o no estos ejes, a modo de autoevaluación.