



DIÁRIO DO **pibidiano**

Lucas Da Silva Machado

Capitão Poço - PA

Setembro 2025

Setembro /2025

Datas importantes

04/09 - Reconhecimento de Padrão

05/09 - Atividade de fixação sobre reconhecimento de Padrão

11/09 – Revisão dos conteúdos trabalhados e proposta de trabalho de pesquisa

12/09 - Apresentação sobre os temas e separação das equipes

18/09 - Orientação para o trabalho de pesquisa sobre a história da computação

19/09 – Continuação da orientação para o trabalho de pesquisa sobre a história da computação

25/09 - Apresentação dos trabalhos sobre a história da computação

26/09 - Continuação da apresentações do trabalho de pesquisa sobre a história da computação

"Ninguém começa a ser professor numa certa terça-feira, às 4 horas da tarde. Ninguém nasce professor ou é marcado para ser professor. A gente se forma como educador, permanentemente, na prática e na reflexão sobre a prática."

Paulo Freire

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Atividades desenvolvidas

Introdução

O mês de setembro representou uma nova fase no desenvolvimento das atividades do Pibid, consolidando os conhecimentos iniciais e avançando para uma metodologia baseada em projetos. Após a introdução dos pilares do Pensamento Computacional, o foco se voltou para a aplicação desses conceitos através de uma atividade de pesquisa em grupo sobre a história da computação. Este período foi marcado pela transição do ensino expositivo para a orientação de trabalhos, culminando na apresentação dos resultados pelos próprios alunos, o que fomentou a autonomia e o aprofundamento nos temas propostos.

Primeira Semana

01/09 - Elaboração do Material Didático: Este dia foi dedicado à preparação da aula sobre o último pilar do Pensamento Computacional, o Reconhecimento de Padrões. O material foi desenvolvido com foco em exemplos claros e slides que ilustrassem a aplicação do conceito não apenas na computação, mas também em situações do cotidiano, como em músicas, rotinas e na natureza, a fim de tornar o conteúdo mais próximo da realidade dos alunos.

02/09 - Reunião de Alinhamento: A equipe se reuniu para revisar o plano de aula sobre Reconhecimento de Padrões. Discutimos a ordem dos exemplos, a dinâmica da aula e, principalmente, estratégias de gestão de sala, prevendo a necessidade de manter o foco de uma turma grande e participativa e planejando momentos de interação para canalizar a energia dos estudantes.

04/09 - Aula sobre Reconhecimento de Padrões: Com a presença de 33 alunos, a aula expositiva abordou a importância e a aplicação do Reconhecimento de Padrões. Apesar de o conteúdo, apoiado por slides, ter sido bem recebido pela maioria, a aula foi desafiadora. Um pequeno grupo de aproximadamente 7 alunos manteve conversas paralelas, o que exigiu intervenções constantes e uma postura mais ativa para mediar a dispersão e manter a atenção da turma.

05/09 - Atividade de Fixação: Para consolidar o aprendizado, foi aplicada uma atividade de fixação sobre o conteúdo da aula anterior, com exercícios que exigiam a identificação de padrões em sequências lógicas e visuais. A adesão foi total, com todos os alunos entregando o exercício, e o resultado foi muito positivo, indicando que, apesar dos desafios de comportamento na aula anterior, o objetivo de aprendizagem foi alcançado.

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Atividades desenvolvidas

Segunda semana

Elaboração do Material Didático: Iniciamos o planejamento do próximo conteúdo, uma aula de revisão geral e a elaboração da proposta de um trabalho de pesquisa sobre a História da Computação. A intenção era mudar a dinâmica das aulas, promovendo mais autonomia e pesquisa. Definimos os temas, o formato de avaliação e a estrutura esperada para as apresentações.

09/09 - Reunião de Alinhamento: A reunião serviu para finalizar os detalhes da aula de revisão e alinhar a forma como o trabalho de pesquisa seria apresentado aos alunos, incluindo a definição dos temas para cada grupo e os critérios de avaliação, garantindo que o processo fosse claro e justo para todos.

11/09 - Revisão e Proposta de Trabalho: Realizamos uma aula de revisão interativa, recapitulando os quatro pilares do Pensamento Computacional para fechar o ciclo de conteúdo. Ao final, apresentamos a proposta do trabalho de pesquisa, que foi bem aceita pela turma, gerando curiosidade e engajamento imediato dos alunos com os temas propostos.

12/09 - Início do Trabalho de Pesquisa: Demos início oficial ao trabalho. Apresentamos os temas detalhadamente, dividimos a turma de 38 alunos em 6 equipes de 6 pessoas e fizemos uma breve introdução sobre as gerações dos computadores. Essa contextualização serviu como um ponto de partida para nortear o início das pesquisas de cada equipe.

Terceira Semana

15/09 - Elaboração do Material de Orientação: Preparamos um roteiro de orientação com dicas de pesquisa, sugestões de fontes confiáveis e a estrutura básica da apresentação. O objetivo era oferecer um suporte claro para que os alunos pudessem desenvolver seus trabalhos de forma mais autônoma e organizada.

16/09 - Reunião de Alinhamento: Alinhamos as estratégias para as aulas de orientação, definindo como abordaríamos cada equipe. O plano era circular pela sala, verificando o andamento, sanando as dúvidas e garantindo que todos os grupos recebessem a atenção necessária para avançar.

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Atividades desenvolvidas

18/09 - Orientação dos Trabalhos (Parte 1): A aula foi inteiramente dedicada a orientar as equipes. Circulamos pela sala, conversando com os grupos para analisar o progresso, sugerir ajustes e indicar fontes de pesquisa. Foi um momento importante para perceber o ritmo de cada equipe, embora tenhamos notado que algumas ainda não haviam iniciado a pesquisa de fato.

19/09 - Orientação dos Trabalhos (Parte 2): Demos continuidade à orientação, focando especialmente nas equipes que não haviam trazido o material no dia anterior. Para os grupos que já estavam com a pesquisa mais avançada, a orientação foi mais aprofundada, ajudando a refinar o conteúdo e a estrutura da apresentação.

22/09 - Planejamento das Apresentações: Dedicamos o dia para organizar a logística das apresentações. Definimos a ordem dos grupos, o tempo máximo para cada equipe e revisamos os critérios de avaliação que seriam utilizados, visando um processo transparente e organizado.

23/09 - Reunião de Alinhamento: Realizamos a última reunião antes das apresentações para alinhar os detalhes finais. Definimos os papéis de cada pibidiano durante as apresentações, quem controlaria o tempo, quem faria as anotações para avaliação e quem mediaria as perguntas ao final, garantindo que tudo ocorresse de forma fluida.

25/09 - Apresentações (Dia 1): Iniciaram-se as apresentações. Neste dia, três equipes apresentaram sobre a segunda, quarta e quinta gerações dos computadores. A qualidade dos trabalhos foi, em geral, muito boa, mas novamente enfrentamos o desafio de manter o silêncio e o respeito dos alunos que não estavam apresentando, exigindo intervenções para valorizar o esforço dos colegas a aula contou com 32 alunos.

26/09 - Apresentações (Dia 2): As três equipes restantes apresentaram seus trabalhos. Os temas abordados foram a primeira e a terceira geração dos computadores, e um grupo finalizou com uma excelente apresentação sobre a origem do termo "computação" e a história do ábaco, encerrando de forma muito positiva.

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Conhecimentos adquiridos

O mês de setembro foi um período de intenso aprendizado prático, especialmente no que diz respeito à gestão da sala de aula e à aplicação de metodologias de ensino diversificadas. A experiência de ministrar aulas para uma turma numerosa e participativa, mas ao mesmo tempo com focos de dispersão, aprimorou minha capacidade de observação e intervenção, ensinando-me a importância de modular o tom de voz e de circular pela sala para manter o engajamento coletivo.

A transição das aulas expositivas para um modelo de trabalho em grupo baseado em pesquisa foi, sem dúvida, o maior ganho pedagógico do período. Essa mudança me permitiu exercitar um novo papel em sala, o de orientador e mediador do conhecimento, em vez de apenas transmissor. Acompanhar o processo de pesquisa de cada equipe, desde a coleta de informações até a estruturação da apresentação, aprofundou meu entendimento sobre como guiar os alunos para que construam seu próprio aprendizado de forma autônoma.

Além disso, o processo de avaliação das apresentações me proporcionou uma visão mais ampla sobre as diferentes formas de avaliar. Pude perceber que, para além do domínio do conteúdo, é fundamental observar o desenvolvimento de outras habilidades, como a organização, a clareza na comunicação, o trabalho em equipe e a criatividade. Essa experiência reforçou a importância da avaliação formativa, que acompanha o aluno ao longo de todo o processo, e não apenas no resultado.

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Comentários adicionais

O mês de setembro foi, sem dúvida, um divisor de águas na minha experiência no Pibid. A transição para um modelo de ensino focado em projetos, com a pesquisa sobre a História da Computação, foi uma aposta que se mostrou extremamente acertada, mas que também trouxe novos desafios, principalmente no que diz respeito à gestão da dinâmica da sala de aula.

O principal desafio enfrentado foi lidar com as conversas paralelas de uma turma grande e naturalmente agitada. Isso se tornou particularmente evidente durante as apresentações dos trabalhos, um momento que deveria ser de escuta e respeito entre os colegas. A necessidade de intervir constantemente para pedir silêncio foi delicada, pois era preciso garantir um ambiente respeitoso para quem estava apresentando sem criar um clima de repressão. Essa experiência me ensinou que a criação de um ambiente de respeito mútuo é tão crucial quanto o próprio conteúdo.

Apesar dos desafios, a conclusão do projeto de pesquisa foi extremamente gratificante. Ver a autonomia dos alunos, o aprofundamento nos temas e a qualidade das apresentações foi a maior recompensa e mostrou o potencial da turma. Senti que, ao assumir o papel de orientador, pude contribuir de forma mais significativa para o aprendizado deles. Saio de setembro com a percepção de que a docência é um constante equilíbrio entre planejar atividades engajadoras e saber gerenciar o ambiente para que todos possam aproveitá-las ao máximo.

DIÁRIO DO PIBIDIANO

Registros fotográficos

Elaboração do Material Didático 01/09



Reunião de Alinhamento 02/09

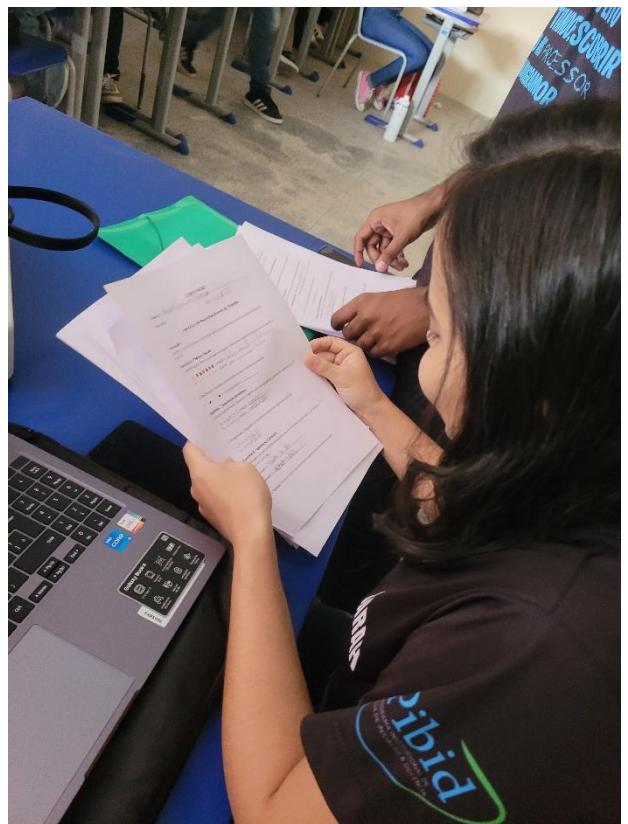
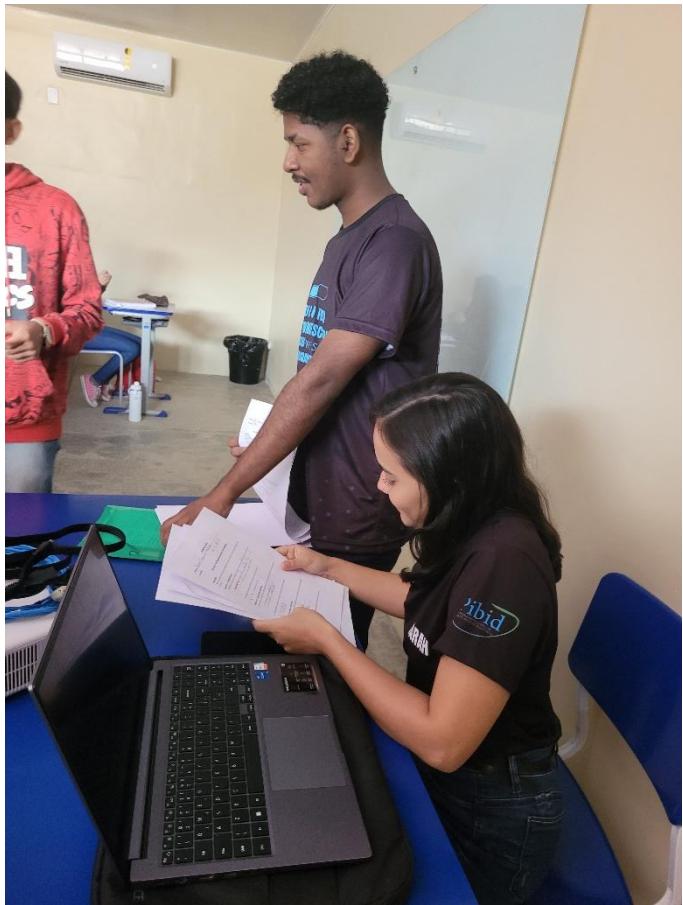


Reconhecimento de Padrão 04/09





Atividade de Reconhecimento de Padrão 05/09



Elaboração do Material Didático 08/09



Reunião de Alinhamento 09/09



Revisão dos conteúdos Trabalhos de proposta de trabalho de pesquisa 11/09



Atividade



Apresentação sobre os temas e Separação das equipes 12/09



Reunião de Alinhamento 16/09



Orientação para trabalho de pesquisa sobre história da computação 18/09



Elaboração de material Didático 20/09



Reunião de Alinhamento 23/09



Apresentação dos trabalhos sobre a história da computação 25/09





Continuação Apresentação dos trabalhos sobre a história da computação 26/09





Ficha de frequência

Setembro/2025