

## **"Voces del Territorio: La EPJA desde la Identidad y la Comunidad"**

### **1. Concepto y Alcance de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).**

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) se posiciona como una modalidad educativa fundamental dentro de los sistemas educativos, cuya misión principal es garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida. Su alcance excede la mera alfabetización; busca promover la conciencia crítica, la participación y el empoderamiento de individuos y comunidades. En contextos de desigualdad y exclusión, la EPJA es una herramienta indispensable para la organización y movilización social.

Desde una perspectiva de planificación territorial, como se observa en el Plan de Desarrollo Departamental (PDD) de Alta Verapaz, la EPJA es un instrumento de gestión que facilita la articulación de políticas públicas y la inversión para el desarrollo integral de la población. Sus objetivos incluyen ordenar la inversión para disminuir las desigualdades sociales y fortalecer las relaciones interdepartamentales e interinstitucionales. A pesar de su importancia, la EPJA enfrenta el desafío de una débil priorización como derecho humano fundamental en las agendas políticas, con una visión a menudo reduccionista, y una insuficiencia de recursos presupuestarios que limitan su cobertura y calidad. Por ejemplo, en Perú, solo se atiende a no más del 3% de la población objetivo de jóvenes y adultos, lo que representa un desafío crucial que no puede posponerse.

### **2. La Identidad y la Pertinencia Cultural como Ejes de la EPJA**

La relevancia de la EPJA se magnifica cuando se la concibe con una profunda pertinencia cultural y territorial. Esto implica que la educación debe reflejar la diversidad y riqueza cultural que aportan los pueblos originarios. Es un medio para proteger y revitalizar lenguas y culturas, e incluir sus historias, conocimientos y sistemas de valores en el proceso educativo. La educación tiene un papel básico en la construcción social de la identidad/diferencia.

Para que la EPJA sea efectiva, debe reconocer y valorar los saberes y prácticas de los sujetos a los que atiende, así como sus trayectorias educativas y sus condicionantes socio-vitales. Esto se traduce en la necesidad de:

- Incorporar el conocimiento sociocultural y productivo de los pueblos indígenas.
- Fomentar la elaboración de currículos diversificados y pertinentes al contexto local, que respeten las cosmovisiones y valores de los pueblos.
- Abordar la temática de género, reconociendo que roles tradicionales y factores como la maternidad pueden ser lastres para la continuidad educativa de las mujeres.
- Promover la educación intercultural no como un segmento aislado para grupos específicos, sino como un enfoque transversal para todas y todos.
- La implementación de un "eje de desarrollo social con pertinencia cultural y equidad de género" busca mejorar las condiciones de vida de la población, incrementando la cobertura educativa en niveles básicos y diversificados y fortaleciendo el sistema de salud con una pertinencia cultural y lingüística.

### 3. La Participación Comunitaria en la Construcción de la EPJA

La participación de la comunidad es un pilar esencial para el éxito de la educación, generando resultados positivos y un fuerte sentido de identificación y compromiso. Desde una perspectiva constructivista sociocultural, el aprendizaje es un proceso mediado por diversos agentes educativos donde los estudiantes se integran gradualmente en comunidades de aprendizaje o culturas de prácticas sociales.

Modelos y Estrategias que Integran la Participación Comunitaria:

- **Conducción Mediante Proyectos Situados:** Este enfoque pedagógico aboga por una educación para la vida, comprometida con el pleno desarrollo de la persona. Los proyectos, como elemento organizador del currículo, deben ofrecer situaciones que promuevan el crecimiento continuo del alumno, vinculando el aprendizaje escolar a la vida real y a las necesidades sociales. Fomenta el aprendizaje activo, colaborativo y significativo,

buscando que los alumnos investiguen e intervengan en su entorno para construir aprendizajes significativos.

- **Aprendizaje Basado en el Servicio (APS):** Consiste en experiencias de aprendizaje directo en escenarios reales, donde los estudiantes aprenden y se desarrollan mediante su participación activa en proyectos de servicio organizados para atender necesidades de una comunidad. El APS busca promover el facultamiento y la autogestión en los estudiantes y los actores de la comunidad. Un ejemplo es el diseño de propuestas de intervención social y apoyo para el mejoramiento del bienestar comunitario.
- **Educación Popular Latinoamericana:** Esta corriente pedagógica se articula con los movimientos sociales para contribuir a la emancipación política y cultural de los sectores populares. Postula el diálogo de saberes como un eje fundamental, donde los conocimientos académicos dialogan con los saberes y prácticas de los sujetos. Los currículos se construyen colectivamente, respondiendo a las necesidades del movimiento y de las comunidades.
- **Consejos Educativos en Guatemala:** Estos organismos son clave para la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales, buscando identificar necesidades, plantear soluciones y promover la transparencia.

#### 4. Desafíos y Oportunidades para el Futuro de la EPJA

Los desafíos de la EPJA son complejos y multifacéticos:

- **Financiamiento Insuficiente:** A pesar de la necesidad, los recursos destinados a la EPJA son limitados, lo que impide ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la oferta. La aprobación de presupuestos que prioricen la educación para quienes no han tenido acceso es fundamental.
- **Visibilidad y Priorización Política:** La EPJA a menudo carece de la visibilidad necesaria y no se le asigna la prioridad política que merece, dificultando la captación de recursos y la consolidación de políticas públicas sostenibles.

- **Formación Docente:** Existe una necesidad crítica de mejorar la formación inicial y continua de los educadores de EPJA, con programas que consideren las especificidades de este campo y sus sujetos.
- **Fragmentación y Asimilación Cultural:** La educación intercultural todavía se percibe como una acción focalizada y no transversal a todo el sistema educativo. La falta de programas específicos para poblaciones vulnerables, como personas con discapacidad o con enfoque de género explícito, es notoria.
- **Evaluación y Monitoreo:** Se carece de mecanismos de seguimiento y evaluación efectivos que midan el impacto cualitativo de los programas. Es necesario avanzar hacia evaluaciones auténticas y formativas que involucren la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades claras para el fortalecimiento de la EPJA:

- Fortalecer los sistemas de consejos de desarrollo y la participación ciudadana, especialmente de las mujeres y pueblos indígenas.
- Promover la articulación multinivel y sectorial para que las demandas y políticas se reflejen coherentemente en los planes de desarrollo municipal, regional y nacional.
- Impulsar la "educación comunitaria" y modelos de educación con atención a todos los grupos de edad, donde la escuela pública actúe como motor del desarrollo integral y sostenible.
- Invertir en investigación, documentación y difusión de conocimientos indígenas, así como en la creación de leyes que protejan los derechos lingüísticos y ancestrales.
- Adoptar metodologías activas y participativas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en el servicio, que conecten el aula con las realidades y necesidades de la comunidad.

Una EPJA transformadora debe construir desde abajo y, ojalá, también desde arriba, integrando las demandas reales de la población y fomentando su capacidad para actuar sobre su propio territorio