



PRÁTICA PEDAGÓGICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFLEXÕES NECESSÁRIAS

Luana Ferreira de Jesus¹, Marinalva Ferreira Santos², Edna G. Salgado Oliveira³

¹ Acadêmicas do Curso de Licenciatura em Pedagogia do IFNMG - Campus Salinas^{2,3}

autorcorrespondente: lfj2@aluno.ifnmg.edu.br

Resumo: O artigo analisa como os professores das séries iniciais de uma escola pública em Salinas (MG), percebem e desenvolvem a temática do meio ambiente na prática pedagógica, a pesquisa foi desenvolvida a partir das disciplinas de Unidade Curricular de Extensão de Meio Ambiente e Sustentabilidade e de Pesquisa e Prática Pedagógica III. As três disciplinas se articularam para promover uma formação inicial crítica e interdisciplinar no curso de Pedagogia, contribuindo para o desenvolvimento de práticas educativas comprometidas com a sustentabilidade. A pesquisa, de abordagem qualitativa, utilizou uma oficina temática e um questionário composto por sete perguntas para coletar dados sobre as percepções, práticas e desafios relacionados à implementação de um currículo de Educação Ambiental (EA), envolvendo 13 professores. Além disso, foi elaborado um projeto de arborização na escola, com o objetivo de articular teoria e prática e como produto extensionista no curso. Os resultados indicam que 69,2% dos professores consideram o tema “muito abordado”, enquanto 30,8% o percebem como “pouco abordado”, revelando lacunas na inserção sistemática da EA no cotidiano escolar. As práticas docentes variam entre abordagens pontuais, restritas a datas comemorativas, e ações contínuas e transversais, refletindo a complexidade da integração curricular do tema. Embora 42,3% dos professores reconheçam a importância da EA na matriz curricular, há consenso quanto à necessidade de uma abordagem permanente e articulada. As práticas relatadas incluem rodas de conversa, palestras, visitas técnicas e projetos interdisciplinares, evidenciando o comprometimento dos docentes. O estudo conclui que, apesar do engajamento observado, persistem desafios como a falta de articulação entre disciplinas e a ausência de sistematização da abordagem ambiental. O fortalecimento da EA depende do apoio institucional e da integração contínua do tema ao currículo, reafirmando o papel da escola na formação de cidadãos críticos e ambientalmente conscientes.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Extensão, Formação de professores, Interdisciplinaridade.



III Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - IFNMG Campus Salinas

22 a 24 de Outubro 2025

Agradecimentos:

Agradecemos ao IFNMG/Campus Salinas e o Curso de Pedagogia Campus Salinas/IFNMG.

