



II SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Biotemas do Brasil: diversidade, saberes e tecnologias sociais

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E CUMPRIMENTO DA META 4 DO PNE: DESAFIOS E INICIATIVAS NO CONTEXTO MUNICIPAL (2014-2024)

Náyra Souza Silva^{1*}, Luciana Canário Mendes²

¹Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - IFNMG Campus Salinas, ²Universidade Estadual da Bahia

*nss3@aluno.ifnmg.edu.br

Resumo: O Plano Nacional de Educação (PNE) trata sobre diretrizes e metas para o avanço educacional no Brasil, sendo a Meta 4 um dos seus pilares fundamentais para a transformação do ensino inclusivo. Referida meta busca universalizar o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando o direito à educação inclusiva para esses grupos. Busca-se assim analisar as estratégias e ações adotadas pelo Município de Taiobeiras na implementação a Meta 4 em seu Plano Municipal de Educação durante a vigência do PNE 2014-2024, visando compreender como essas políticas têm promovido a inclusão escolar no referido município. Investigam-se tais informações e o referido cenário educacional exposto por meio de uma abordagem bibliográfica e qualitativa com enfoque exploratório e análise de documentos institucionais, sobretudo dados fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação de Taiobeiras. A investigação se estrutura de forma a analisar toda a trajetória da educação especial no Brasil, abordando o contexto do PNE e a aplicação específica da Meta 4 do atual PNE no município de Taiobeiras. Referidos relatórios são capazes de expor avanços importantes na inclusão educacional, como a capacitação de profissionais e melhorias na infraestrutura das escolas, além de esforços contínuos visando a evasão escolar entre estudantes com deficiência, especialmente nas áreas rurais da municipalidade. Todavia, desafios persistem, como a necessidade de investimentos mais robustos e de estratégias para erradicar a evasão escolar entre alunos com necessidades especiais. Este estudo, assim, busca evidenciar tanto os progressos, como também os obstáculos na busca por uma educação verdadeiramente inclusiva e acessível, com enfoque na importância do aprimoramento contínuo das políticas públicas municipais para o cumprimento das metas do PNE, bem como para promoção de uma educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação. Ensino inclusivo. Políticas Públicas.