



### III Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - IFNMG Campus Salinas

22 a 24 de Outubro 2025



## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA PÚBLICA EM SALINAS/MG

Alexsandra Gomes dos Santos<sup>1\*</sup>; Adriana Barbosa de Barros<sup>2</sup>; Maria Daniela da Silva Reis<sup>3</sup>; Edna G. Salgado Oliveira<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Campus Salinas;  
[agds15@aluno.ifnmg.edu.br](mailto:agds15@aluno.ifnmg.edu.br); [abb2@aluno.ifnmg.edu.br](mailto:abb2@aluno.ifnmg.edu.br); [mdsr6@aluno.ifnmg.edu.br](mailto:mdsr6@aluno.ifnmg.edu.br);  
[edna.oliveira@ifnmg.edu.br](mailto:edna.oliveira@ifnmg.edu.br).

**Resumo:** A turma de pedagogia, na data de realização sendo o 3º período realizou uma análise das práticas pedagógicas em relação a educação ambiental que eram desenvolvidas por professores da Escola Municipal Doutor Walter Ferreira de Araújo, em Salinas/MG. Para isso foram feitas pesquisas nos documentos norteadores como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente à Competência Geral nº 10, que trata da sustentabilidade e da responsabilidade social. A pesquisa, de abordagem foi qualitativa, e foi realizada com treze professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de oficinas e questionários, buscando compreender como o tema “meio ambiente e sustentabilidade” é trabalhado no cotidiano escolar. Os resultados mostraram que a maioria dos professores reconhece a importância da educação ambiental e procura abordá-la de forma interdisciplinar, por meio de projetos, atividades práticas, debates e uso de materiais recicláveis, incentivando atitudes sustentáveis nos alunos. No entanto, ainda existem desafios, como ações pontuais restritas a datas comemorativas, falta de planejamento coletivo e carência de integração entre disciplinas, o que limita o potencial transformador dessas práticas. O estudo destaca que embora as atividades estimulem a criatividade e o reaproveitamento de materiais, é importante reconhecer que, sozinhas, elas podem se limitar a uma abordagem pontual da Educação Ambiental. Esse exemplo evidencia o quanto é complexa a construção de mudanças reais e o quanto é desafiador alinhar o currículo à prática de forma coerente. No entanto, reforça também que a tentativa é válida e necessária, pois a educação se constrói nesse processo de reflexão e aprimoramento constante.

**Palavras-chave:** BNCC; Educação ambiental; UCE.

### Agradecimentos

Agradecemos ao Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) pelo suporte acadêmico e estrutural, que possibilitou a realização deste trabalho e a integração entre teoria e prática.