



II SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA



Biomass do Brasil: diversidade, saberes e tecnologias sociais

MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE PORCENTAGEM: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA EDUCATIVA NA ESCOLA ESTADUAL CORONEL IDALINO RIBEIRO

VIEIRA, Thais de Souza.^{1*}; VIANA, Catiany Aparecida Pereira.¹; ROCHA, Tharik Rian Guedes¹; BARBOSA, Lucas Diego Antunes²; NASCIMENTO, Leonardo Martins³

¹Discentes do curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG – *Campus* Salinas; ²Docente do IFNMG – *Campus* Salinas, ³Docente do IFNMG – *Campus* Salinas.

*Autor correspondente: tsv3@aluno.ifnmg.edu.br

RESUMO: A construção dessa proposta foi motivada por discussões realizadas na Unidade Curricular de Extensão: Construção de material didático do 3º período da Licenciatura em Matemática. Durante as quais foi aplicada um questionário, por meio do google forms, para os professores de matemática que atuam na Escola Estadual Coronel Idalino Ribeiro, com o intuito de mapear as dificuldades dos alunos. A análise das respostas revelou que muitos alunos apresentam dificuldades no entendimento do conceito de porcentagem. Em resposta a essa necessidade, desenvolvemos um material didático com o objetivo de facilitar o ensino de porcentagem, proporcionando aos alunos uma compreensão visual e prática desse conceito. Dessa maneira, esse resumo tem o objetivo de relatar o desenvolvimento desse material na escola mencionada. A fundamentação teórica desta abordagem apoia-se nas contribuições de Piaget e Vygotsky no que refere a importância da manipulação direta de recursos pedagógicos para enriquecer a compreensão e destaca o papel fundamental das interações sociais e do contexto cultural no aprendizado. A proposta de aplicação e desenvolvimento do material ocorreu em dois momentos. No primeiro momento, entregamos aos alunos uma sequência de atividades sobre porcentagem e solicitamos que resolvessem em grupos da maneira que achassem conveniente. No segundo momento, pedimos que os grupos de alunos resolvessem a mesma sequência de atividades fazendo o uso do material didático, a partir das instruções dos acadêmicos da licenciatura em matemática. Durante essa etapa, alguns alunos não conseguiam realizar divisões simples, o que compromete a capacidade de resolver problemas de porcentagem. Portanto, a proposta deste material não é apenas abordar a teoria das porcentagens, mas também promover um ambiente colaborativo onde os estudantes possam explorar conceitos matemáticos por meio de discussões e atividades em grupo, facilitando a compreensão da relação entre frações e porcentagens de forma intuitiva e contextualizada. O desenvolvimento deste material didático mostrou-se relevante para o ensino de porcentagens, especialmente em contextos em que os alunos enfrentam desafios em operações básicas. A implementação do material, no entanto, requer um suporte contínuo e personalizado para os alunos que apresentam mais dificuldades. No entanto, essa variação nas aptidões ressalta a necessidade de uma abordagem diferenciada no ensino.

Palavras-chave: Material Didático, Extensão, Porcentagem.