



PIBID E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Joicy Durães Fernandes¹; Rute Pereira de Souza Rodrigues²; Admilson Eustáquio Prates³; Maria Aparecida de Jesus Fernandes⁴; Silmária Alcântara Braga⁵

¹Instituto Federal do Norte de Minas Gerais- Campus Salinas; CEMEI Darcy Ribeiro²
jdf1@aluno.ifnmg.edu.br; rpsr@aluno.ifnmg.edu.br; admilson.prates@ifnmg.edu.br;
aparecidaalves222@yahoo.com.br; silmariaalcantarabraga75@gmail.com

Resumo: Este trabalho relata uma experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no CEMEI Darcy Ribeiro, junto ao 1º período (crianças de 4 a 5 anos), que teve como objetivo implementar práticas pedagógicas antirracistas na Educação Infantil, promovendo a valorização da identidade negra. A metodologia, de natureza qualitativa, articulou observação participante e intervenções baseadas na obra Flávia e o Bolo de Chocolate, por meio de contação de história e produção coletiva de um bolo de chocolate. As atividades foram seguidas por rodas de conversa reflexivas sobre identidade e diversidade. Os resultados evidenciaram uma maior conscientização das crianças sobre as diferenças raciais, manifestada por meio de falas e atitudes de aceitação e valorização da própria identidade e da dos colegas, com destaque para a ressignificação positiva da cor negra associada ao bolo de chocolate. Conclui-se que a experiência no CEMEI Darcy Ribeiro, mediada pelo PIBID, reforçou a importância de estratégias pedagógicas intencionais para uma educação antirracista desde a primeira infância.

Palavras-chave: Educação antirracista, Educação infantil, Literatura infantil, Práticas pedagógicas, PIBID.

Agradecimentos

Agradecemos ao IFNMG/Campus Salinas, ao Curso de Pedagogia Campus Salinas/IFNMG, ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e à escola campo CEMEI Darcy Ribeiro.