



## FICHA PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:
GRADO: SECCIÓN:	FECHA:
N° DE PRÁCTICA:	HORA:
NOMBRE DE LA SESIÓN :	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE ASESOR DE LA I.E.:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE-UNT:	

### II. EVALUACIÓN DE CAPACIDAD PROFESIONAL:

#### a) PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nº	CRITERIOS	Asesor I.E.					Docente de Práctica UNT
		ESCALA					
		5	4	3	2	1	
1	El diseño de aprendizaje presenta la secuencia lógica del proceso de aprendizaje.						
2	La redacción es clara, precisa y pertinente.						
3	El diseño de sesión de aprendizaje ha estructurado los aprendizajes de acuerdo a lo establecido por el Currículo Nacional.						
4	Las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños han sido seleccionados y precisados de manera coherente.						
5	Las actividades planteadas en la estrategia guardan relación con el nivel de desarrollo psicológico del estudiante y el propósito de la sesión de aprendizaje.						
6	Propone el uso de recursos diversos, originales y coherentes con el propósito de la sesión de aprendizaje.						
7	Los desempeños evidencian aprendizajes observables y medibles.						
8	El diseño e instrumentos de evaluación son coherentes con el propósito de la sesión de aprendizaje e incluye diversas formas de evaluación.						
9	Los anexos son coherentes con el propósito de la sesión y la estrategia metodológica.						
10	El registro de las referencias bibliográficas está de acuerdo a las normas establecidas.						
SUMA PARCIAL							
TOTAL CONVERTIDO (*)							
PROMEDIO							

#### b) EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nº	CRITERIOS	Asesor I.E.					Jefe de Práctica
		ESCALA					
		5	4	3	2	1	
1	Se evidencia coherencia en el desarrollo de las secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.						
2	Las actividades de la estrategia permiten generar y mantener expectativas y responden a los intereses de los alumnos, promoviendo el intercambio de experiencias antes, durante y después del proceso de la sesión de aprendizaje						
3	Las actividades propuestas en el momento inicial recogen adecuadamente las experiencias de los estudiantes y propicia a que ellos lo observen como un reto de aprendizaje						
4	Las actividades del momento de desarrollo evidencian el fácil y efectivo procesamiento de la información, potenciando el pensamiento divergente, la discusión y el debate.						
5	Las actividades propuestas en el momento de cierre orientan a la aplicación en situaciones diversas y a la reflexión sobre lo aprendido.						
6	El uso de los recursos educativos, es eficiente y coherente con lo propuesto en el diseño y con el propósito de la sesión de aprendizaje.						



Nº	CRITERIOS	Asesor I.E.					Jefe de Práctica
		ESCALA					
		5	4	3	2	1	
7	Durante el proceso se identifica que las actividades de la estrategia estimulan en el estudiante el deseo de hacer preguntas, reflexionar y de buscar respuestas.						
8	El uso de las herramientas de evaluación es coherente con el diseño de evaluación.						
9	La retroalimentación es oportuna, precisa y clara y señala los aspectos centrales en los que el estudiante debe mejorar, evitando calificativos o sobreinformación.						
10	La secuencia didáctica utilizada promueve el desarrollo de actitudes positivas hacia nuevos aprendizajes.						
SUMA PARCIAL TOTAL CONVERTIDO (*)							
PROMEDIO							

**c) SUSTENTOS: CIENTÍFICO Y PSICO-PEDAGÓGICO (Docente de Práctica UNT)**

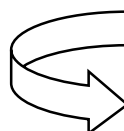
ASPECTOS	CRITERIOS	Informe Científico					Informe Psico pedagógico				
		Escala					Escala				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
INFORMES	1.Coherencia con el diseño de la sesión de aprendizaje										
	2.Organizacion adecuada del informe (partes, tema, otros)										
	3.Coherencia interna de la sistematización										
	4.Uso adecuado de citas de apoyo										
	5.Conclusiones pertinentes y adecuadas										
	6.Asientos bibliográficos correctos										
SUSTENTACIÓN	7.Domina el tema.										
	8.Su expresión es clara y con propiedad.										
	9.Demuestra coherencia con lo desarrollado en los sustentos.										
	10.Responde con coherencia a las preguntas planteadas.										
SUMA PARCIAL											
TOTAL CONVERTIDO (*)											
PROMEDIO											

**III. CUADRO DE CONVERSIÓN**

PUNTAJE	-22	22	24-25	27	29-30	32	34-35	37	39-40	42	44-45	47	49
		23	26	28	31	33	36	38	41	43	56	48	50
NOTA	05	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**IV. RESULTADO FINAL:**

PROMEDIOS PARCIALES		PROMEDIO
a. PANIFICACIÓN		
b. EJECUCIÓN		
c. SUSTENTO		



**ESCALA VALORATIVA**

JUICIO ESTIMADO		
PUNTAJE	VALORACIÓN	
18-20	MUY BUENA	
15-17	BUENA	
11-14	REGULAR	
0-10	MALA	



Universidad Nacional de Trujillo  
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Mención: Filosofía Psicología y Ciencias Sociales  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

\_\_\_\_\_  
**(Liliana Quezada Castro)**  
**ASESOR DE PRÁCTICA DE I.E.**

\_\_\_\_\_  
**(NOMBRE Y APELLIDOS)**  
**DIRECTOR DE I.E.**

**Vº Bº** \_\_\_\_\_  
**Dra. Liz Maribel García Salirrosas.**  
**DOCENTE DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**UNT**