



FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

I. DATOS GENERALES DE LA I.E.:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
GRADO:	SECCIÓN:	FECHA:
N° DE PRÁCTICA:	HORA:	
NOMBRE DE LA SESIÓN :		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE:		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE TUTOR DE LA I.E.:		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE-UNT:		

II. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PRE PROFESIONAL

Aspecto 01: PLANIFICACIÓN

Nº	CRITERIOS	Tutor I.E.					Docente de Práctica UNT
		ESCALA					
		5	4	3	2	1	
1	Las actividades de tutoría responden al diagnóstico de aula.						
2	Ha definido con claridad y pertinencia el propósito de la sesión.						
3	Las actividades propuestas permiten el logro del propósito de la sesión.						
4	El actividades evidencian el proceso reflexivo en cada momento de la sesión.						
5	En el diseño de las actividades se evidencia que la experiencia del alumno es el punto de partida para el desarrollo del proceso reflexivo						
6	Las actividades planteadas en la estrategia guardan relación con el nivel de desarrollo psicológico del estudiante y el propósito de la sesión de aprendizaje.						
7	Ha considerado actividades de soporte emocional en su planificación						
8	Las actividades propuestas motivan el compromiso que deben asumir los estudiantes como producto de la reflexión durante la sesión.						
9	Propone el uso de recursos diversos, originales y coherentes con el propósito de la sesión						
10	El registro de las referencias bibliográficas está de acuerdo a las normas establecidas.						
SUMA PARCIAL TOTAL CONVERTIDO (*)							
PROMEDIO							

Aspecto 02: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE TUTORIA

Nº	CRITERIOS	Tutor I.E.					Docente de Práctica UNT
		ESCALA					
		5	4	3	2	1	
11	Se muestra apertura y espontaneidad entre el tutor(a) y las y los estudiantes.						
1 2	Presenta el propósito de la sesión de tutoría						
1 3	Brinda indicaciones claras y precisas para el desarrollo de la actividad						
1 4	Utiliza estrategias que despiertan el interés de los estudiantes.						
1 5	Utiliza estrategias que promuevan expresiones reflexivas y críticas en torno a los temas tratados.						
1 6	Considera las opiniones de las y los estudiantes y las incorpora a la reflexión que desarrolla durante la sesión.						
1 7	Logra que las y los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos y emociones con seguridad y confianza.						



18	Acompaña a las y los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y/o grupales.												
19	Logra que las y los estudiantes escuchen y respeten las opiniones de los demás.												
20	Brinda acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes de forma individual y/o grupal considerando las necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como los temas de interés propuestos por las familias.												
SUMA PARCIAL TOTAL CONVERTIDO (*)													
PROMEDIO													

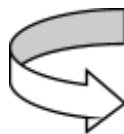
I. CUADRO DE CONVERSIÓN

PUNTAJE	-22	22 23	24-25 26	27 28	29-30 31	32 33	34-35 36	37 38	39-40 41	42 43	44-45 56	4 7 4 8	49 50
NOTA	05	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1 9	20

ESCALA VALORATIVA

II. RESULTADO FINAL:

PROMEDIOS PARCIALES		PROMEDIO
a. PANIFICACIÓN		
b. EJECUCIÓN		
c. SUSTENTO		



JUICIO ESTIMADO	
PUNTAJE	VALORACIÓN
18-20	MUY BUENA
15-17	BUENA
11-14	REGULAR
0-10	MALA

III. RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

COMPROMISOS ASUMIDOS POR EL/LA PRACTICANTE	COMPROMISOS ASUMIDOS POR EL/LA DOCENTE TUTOR(A)



Universidad Nacional de Trujillo
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Mención: Filosofía Psicología y Ciencias Sociales
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Firma del Docente

Firma del directivo / Coordinador de TOE