




| | | |
|---|--|--|
|  | <p>PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR</p> <p>LICEO EXPERIMENTAL UMAG</p> |   <p>Educación</p> |
|---|--|--|



“LICEO EXPERIMENTAL UMAG”

2025

INDICE.

| | | |
|-------|--|--|
| 1. | 3 | |
| 2. | 3 | |
| 3. | ¡Error! Marcador no definido. | 3 |
| 4. | 4 | |
| 5. | INFORMACIÓN GENERAL | ¡Error! Marcador no definido. 5 |
| 5.1 | Integrantes del establecimiento. | 7 |
| 5.2 | Equipamiento para emergencias. | 7 |
| 5.3 | Registro de accidentes. | 8 |
| 5.4 | Zonas de riesgo. | 8 |
| 6. | MAPA. | 9 |
| 7. | COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO (CSE) | 11 |
| 7.1. | 12 | |
| 7.2. | 122 | |
| 7.3. | 133 | |
| 8. | RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ? | 13 |
| 9. | 14 | 14 |
| 10. | ¡Error! Marcador no definido. | 16 |
| 10.1 | 1616 | |
| 10.2. | 1617 | |
| 10.3. | 1819 | |
| 10.4. | 2121 | |
| 10.5. | 2121 | |
| 11. | 21 | |
| 12. | 2222 | |
| | ANEXO 1: NÓMINA DE COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR | 22 |
| | ANEXO 2: NÓMINA GRUPO DE EMERGENCIA | 22 |
| | ANEXO 3: EJEMPLO GUIÓN MINUTADO | 24 |
| | ANEXO 4: TELÉFONOS DE EMERGENCIAS | 26 |

1. MARCO GENERAL DE ACCIÓN

El presente Manual sintetiza los lineamientos centrales del Plan de Seguridad Escolar, como marco global de acción.

Sobre la base de las metodologías y procedimientos que aquí se expresan, cada Unidad Educativa deberá generar su específico Plan Integral de Seguridad Escolar, de permanente actualización y perfeccionamiento. Esta flexibilidad obedece a las diferentes características que por su ubicación geográfica, entorno e infraestructura presentan los establecimientos educacionales del país.

Ubicación Geográfica + Entorno + Infraestructura = Específico plan integral de Seguridad Escolar

2. FUNDAMENTOS DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar constituye una metodología de trabajo permanente, destinada a cada unidad educativa del país, mediante la cual se logra una planificación eficiente y eficaz de seguridad para la comunidad escolar en su conjunto, adaptable a las particulares realidades de riesgos y de recursos de cada establecimiento educacional y un aporte sustantivo a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.

Se deberán conocer y aplicar las normas de prevención y seguridad en todas las actividades diarias, lo que ayudará a controlar los riesgos a los cuales está expuesta la comunidad escolar.

La difusión e instrucción de los procedimientos del plan debe extenderse a todo el personal para su correcta interpretación y aplicación.

3. OBJETIVOS DEL PLAN

- Generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- Proporcionar a los escolares un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
- Constituir a cada establecimiento educacional en un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.
- Diseñar las estrategias necesarias para que se dé una respuesta adecuada en caso de emergencia; se recomienda utilizar la metodología ACCEDER, que se basa en la elaboración de planes operativos de respuesta, con el objetivo de determinar que

hacer en una situación de crisis y como superarla. Vale decir, la aplicación de ACCEDER no debe esperar la ocurrencia de una emergencia.

- Se recomienda considerar también la metodología AIDEP, que constituye una forma de recopilar información. Esta información deberá quedar representada en un mapa, plano o cartografía muy sencilla, con simbología reconocible por todos.
- Establecer un procedimiento normalizado de evacuación para todos los usuarios y ocupantes del establecimiento educacional.
- Lograr que la evacuación pueda efectuarse de manera ordenada, evitando lesiones que pueden sufrir los integrantes del establecimiento educacional durante la realización de esta.

4. DEFINICIONES

Alarma: aviso o señal preestablecida para seguir las instrucciones específicas ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso. Pueden ser campanas, timbres, alarmas u otras señales que se convengan.

Altoparlantes: dispositivos electrónicos para reproducir sonido, son utilizados para informar verbalmente emergencias ocurridas en el edificio. Estos altoparlantes sólo serán ocupados por el jefe de emergencia o los guardias entrenados para tal efecto.

Amago de incendio: fuego descubierto y apagado a tiempo.

Coordinador de piso o área: es el responsable de evacuar a las personas que se encuentren en el piso o área asignada, y además guiar hacia las zonas de seguridad en el momento de presentarse una emergencia. El coordinador de piso o área reporta al coordinador general.

Coordinador general: autoridad máxima en el momento de la emergencia, responsable de la gestión de control de emergencias y evacuaciones del recinto.

Detectores de humo: son dispositivos que, al activarse por el humo, envían una señal al panel de alarmas o central de incendios que se encuentra generalmente en el ingreso del edificio, indicando el piso afectado. Al mismo tiempo se activa una alarma en todo el edificio, la cual permite alertar respecto de la ocurrencia de un incendio.

Ejercicio de simulación: actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la planificación y efectuar las correcciones pertinentes.

Emergencia: alteración en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente, causada por un fenómeno natural o generado por la actividad humana, que se puede resolver con los recursos de la comunidad afectada. La emergencia ocurre cuando los aquejados pueden solucionar el problema con los recursos contemplados en la planificación.

Evacuación: procedimiento ordenado, responsable, rápido y dirigido de desplazamiento masivo de los ocupantes de un establecimiento hacia la zona de seguridad de éste frente a una emergencia, real o simulada.

Explosión: fuego a mayor velocidad, que produce rápida liberación de energía y aumento del volumen de un cuerpo mediante una transformación física y química.

Extintores de incendio: aparato portable que contiene un agente extinguidor y un agente expulsor, que al ser accionado dirigiendo la boquilla a la base del incendio (llama), permite extinguirlo.

Iluminación de emergencia: medio de iluminación secundaria, que proporciona iluminación cuando la fuente de alimentación para la iluminación normal falla. El objetivo básico de un sistema de iluminación de emergencia es permitir la evacuación segura de lugares en que transiten o permanezcan personas.

Incendio: fuego que quema cosa mueble o inmueble y que no estaba destinada a arder.

Monitor de apoyo: son los responsables de evacuar a las personas de su sector, hacia las zonas de seguridad, al momento de presentarse una emergencia. El monitor de apoyo reporta ante el coordinador de piso o área.

Plan de emergencia y evacuación: conjunto de actividades y procedimientos para controlar una situación de emergencia en el menor tiempo posible y recuperar la capacidad operativa de la organización, minimizando los daños y evitando los posibles accidentes.

Pulsadores de emergencia: estos elementos, al ser accionados por algún ocupante del edificio, activan inmediatamente las alarmas de incendio, lo que permite alertar de alguna irregularidad que está sucediendo en algún punto de la oficina/instalación.

Red húmeda: es un sistema diseñado para combatir principios de incendios y/o fuegos incipientes, por parte de los usuarios o personal de servicio. Este sistema está conformado por una manguera conectada a la red de agua potable del edificio (de hecho es un arranque que sale de la matriz de los medidores individuales) y que se activa cuando se abre la llave de paso. En su extremo cuenta con un pitón que permite entregar un chorro directo o en forma de neblina, según el modelo.

Red inerte de electricidad: corresponde a una tubería de media pulgada, por lo general de acero galvanizado cuando va a la vista y de conduit PVC cuando va embutida en el muro, en cuyo interior va un cableado eléctrico que termina con enchufes en todos los pisos (es una especie de alargador). Esta red tiene una entrada de alimentación en la fachada exterior y bomberos la utiliza cuando en el edificio no hay suministro eléctrico y este personal requiere conectar alguna herramienta o sistema de iluminación para enfrentar una emergencia.

Red seca: corresponde a una tubería galvanizada o de acero negro de 100 mm, que recorre todo el edificio y que cuenta con salidas en cada uno de los niveles y una entrada de alimentación en la fachada exterior de la edificación.

Simulación: ejercicio práctico "de escritorio", efectuado bajo situaciones ficticias controladas y en un escenario cerrado. Obliga a los participantes a un significativo esfuerzo de imaginación.

Sismo: movimiento telúrico de baja intensidad debido a una liberación de energía en las placas tectónicas.

Vías de evacuación: camino libre, continuo y debidamente señalizado que conduce en forma expedita a un lugar seguro.

Zona de seguridad: lugar de refugio temporal que ofrece un grado de seguridad frente a una emergencia, en el cual se puede permanecer mientras esta situación finalizó.

5. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--|--|
| Nombre del establecimiento educacional | LICEO EXPERIMENTAL UMAG |
| Nivel educacional | Educación Prebásica Educación Básica Educación Media |
| Dirección | ANGAMOS 17 |
| Comuna/Región | Punta Arenas, Magallanes y de la Antártica Chilena |
| Nº de pisos | 02 |
| Pisos intermedios | 01 |
| Nº de subterráneos | 01 |
| Superficie construida m ² | 5650 mt ² |
| Descripción del lugar | <p>LICEO EXPERIMENTAL UMAG, es una edificación de construcción de material mixto, cuenta en algunos sectores con radier y muros de cemento, las instalaciones nuevas adheridas al edificio cuenta con muros de material ligero. Existe un sótano donde se encuentra el comedor y baño de los trabajadores, el cual tiene como única salida la escalera por la cual se accede al 1er piso, hacia las oficinas de dirección, este sótano se encuentra ubicado en la esquina de calle patagona con Angamos; la esquina de calle Angamos con Zenteno se ubica el patio techado de la pre básica, la cual tiene salida hacia calle Angamos, la cual también es la salida de emergencia de la prebásica; en la esquina ubicada entre calle Republica y calle Ignacio Zenteno, se ubica el laboratorio de ciencias, el cual tiene dos salidas de escape para emergencia, uno hacia el interior del edificio y otro que sale hacia un patio que da hacia calle República; en la esquina de calle República con calle Patagona se encuentra la salida al exterior del pabellón de Educación Media. El gimnasio del establecimiento se conecta de forma interna con las instalaciones del colegio y tiene una salida al exterior por calle patagona; adherida al gimnasio se encuentra la sala maquinas, la cual tiene salida de emergencia hacia calle patagona; la sala de psicomotricidad se encuentra igualmente adherida al gimnasio y se puede ingresar y salir de ella por la sala de máquinas. La cocina del establecimiento se encuentra ubicada a un costado del gimnasio y tiene salida hacia calle patagona. Existe un entrepiso que cuenta con 1 sala de clases y 5 oficinas, está ubicado hacia calle patagona, se accede y evacua por una escalera que da al patio de luz y por el cual se puede evacuar hacia el patio techado exterior de calle patagona. El segundo piso tiene 8 salas, 2 baños y dos oficinas, se ubica a todo lo largo de calle Angamos, entre calle Zenteno y calle patagona, se accede por una escalera ubicada en el pasillo central de ingreso desde el frontis por calle Angamos, en esta escalera existe una oficina ubicado en el descanso de la escalera. Al Aula Magna se puede ingresar desde el pasillo central de ingreso al establecimiento, se ubica frente a la escalera que da acceso al segundo piso.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>RED HÚMEDA: Se cuenta con 7 puntos de red húmeda, Segundo piso a mitad del pasillo.</p> <p>Pasillo Zenteno frente a la puerta de salida del escenario del aula magna.</p> <p>Hall de inspección ubicado frente a los baños de personal.</p> <p>Pasillo calle República, el primero se encuentra a la bajada de la rampa de acceso y el segundo casi a la salida hacia calle Patagona.</p> <p>Gimnasio, al ingreso por sala de profesores se encuentra punto de red húmeda del gimnasio.</p> <p>Todas las instalaciones, cuentan con un plan de prevención y respuesta ante emergencias, con amplias y señalizadas salidas e implementos contra incendios certificados.</p> |
|--|---|

5.1. INTEGRANTES DEL ESTABLECIMIENTO

| | | |
|-----------------------|---|----|
| Cantidad trabajadores | 97 | |
| Cantidad alumnos | 846 | |
| Personal externo | Cocina | 03 |
| | Auxiliares de aseo | 04 |
| | <input type="checkbox"/> Seguridad y Portería | 01 |
| | <input type="checkbox"/> Otros Mantención | 01 |
| | <input type="checkbox"/> Otros | 00 |

5.2. EQUIPAMIENTO PARA EMERGENCIAS.

| | | | |
|------------------------|---|----------|----|
| Cantidad de extintores | 26 | | |
| Gabinete red húmeda | <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO | Cantidad | 06 |
| Red seca | <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO | | |
| Red inerte | <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO | | |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|----|
| Iluminación de emergencia | <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO | Cantidad | 12 |
| Altoparlantes | <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO | | |
| Pulsadores de emergencia | <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO | Cantidad | 03 |
| Detectores de humo | <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO | Cantidad | 02 |

5.3 REGISTRO DE ACCIDENTES HISTÓRICO.

| Atenciones por | 2021 | 2022 | 2023 | TOTAL |
|-----------------------|------|------|------|-------|
| Heridas contusas | | | 5 | |
| Heridas abrasivas | | | 8 | |
| Contusión craneana | | | 63 | |
| Heridas cortantes | | | 13 | |
| Esguinces | | | 5 | |
| Amputaciones | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fracturas | | | 0 | |
| Paro respiratorio | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desmayo | | | 0 | |
| Contusión testicular | | | 0 | |
| Lesión dental | | | 0 | |
| Contusión ocular | | | 3 | |
| Introduce Objeto Oído | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dolor abdominal | | | 0 | |
| Quemadura | | | 4 | |
| Picadura abeja | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Descarga Corriente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total, Atenciones | | | 98 | |

5.4 ZONA DE RIESGOS

| ZONA DE ACCIDENTES | 2021 | 2022 | 2023 | TOTAL |
|---|------|------|------|-------|
| Pasillo y Escala Media | | | 0 | |
| Pasillos - Escalas | | | 18 | |
| Patios techados interior | | | 17 | |
| Patios techados exterior | | | 29 | |
| Gimnasio- Sala de máquinas y psicomotricidad. | | | 9 | |

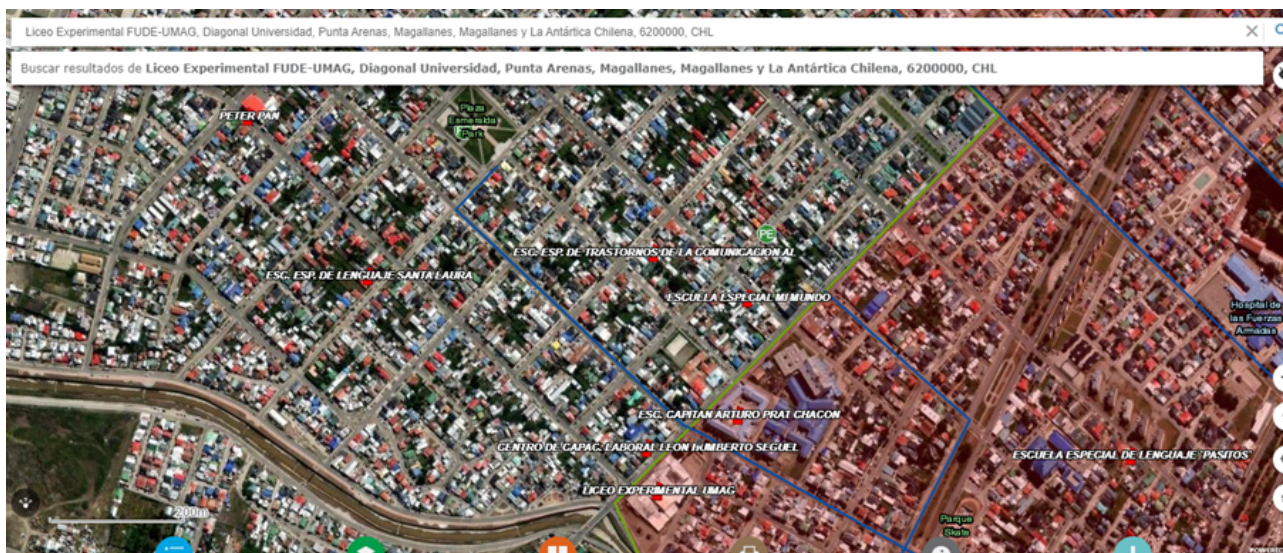
| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| Sala de clases | | | 15 | |
| Laboratorios | | | 1 | |
| Baños | | | 2 | |
| Comedor | | | 3 | |
| Oficinas | | | 0 | |
| Trayecto- Exterior | | | 4 | |
| Total, de accidentes | | | 98 | |
| | | | | |

6. MAPA

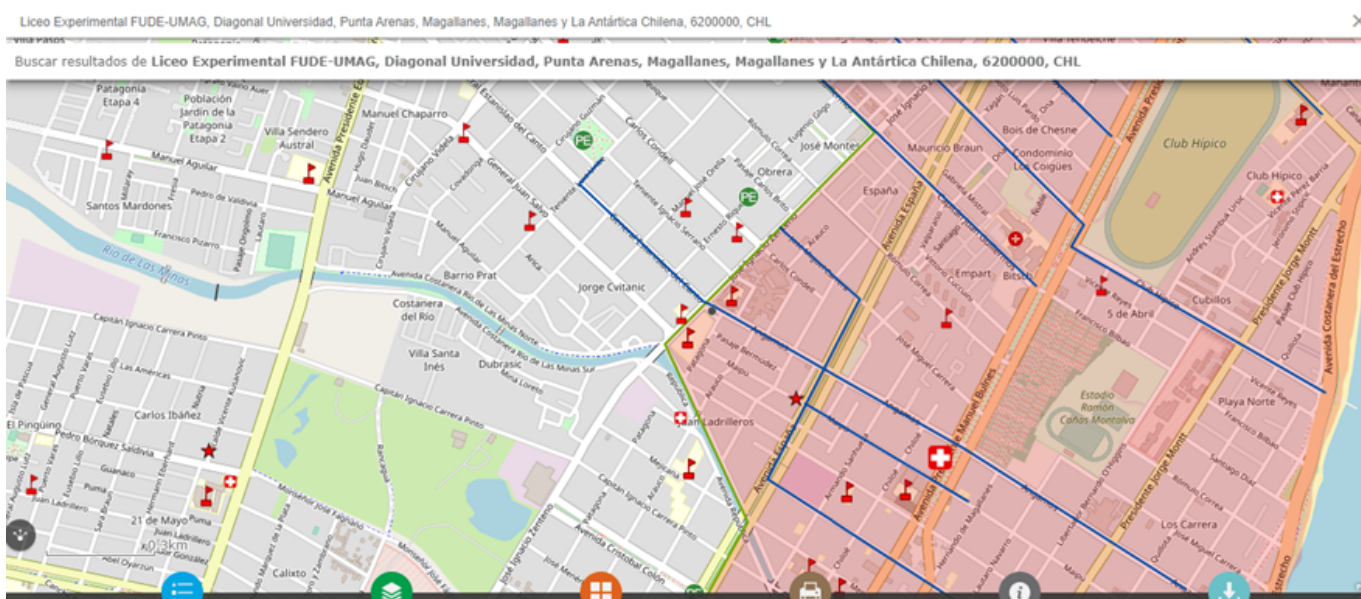
Este debe ser un croquis o plano muy sencillo, utilizando una simbología conocida por todos y debidamente indicada a un costado del mismo mapa.



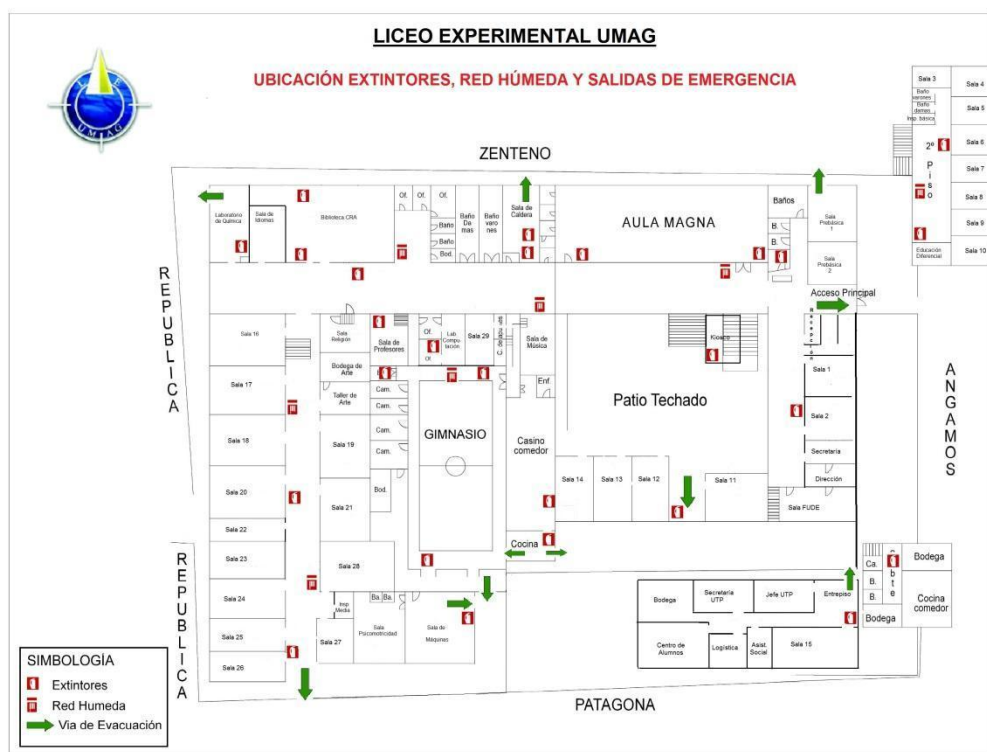
Zona sombreada con rojo, corresponde a zona inundable.



VÍA DEMARCADA CON AZUL, VIA DE EVACUACIÓN A ZONA SEGURA.



ZONA DEMARCADA PE: Punto de Encuentro zona segura.



7. COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO (CSE)

La primera acción a efectuar para aplicar el Plan Integral de Seguridad Escolar, es la **CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO**.

- Es responsabilidad del director de la unidad educativa conformar y dar continuidad de funcionamiento al Comité, a través del cual se efectúa el proceso de diseño y actualización permanente del Plan Específico de Seguridad Escolar del establecimiento. Este plan es una herramienta sustantiva para el logro de un objetivo transversal fundamental, como lo es el desarrollo de hábitos de seguridad, que permite a la vez cumplir con un mejoramiento continuo de las condiciones de seguridad en la unidad educativa, mediante una instancia articuladora de las más variadas acciones y programas relacionados con la seguridad de todos los estamentos de la comunidad escolar.
- Informar a la comunidad escolar.
- Convocar a reunión de profesores y personal administrativo.
- Incentivar entre el profesorado el plan.
- Llamar a reunión informativa de padres y apoderados.
- Informar a los alumnos.
- Incentivar la atención sobre el tema, dada su incidencia prioritaria en la calidad de vida de todos los estamentos de la unidad educativa.
- Efectuar ceremonia constitutiva.

7.1 QUIÉNES DEBEN INTEGRAR EL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

- Director y representantes de la dirección del colegio.
- Representantes del profesorado.
- Representantes de los alumnos de cursos superiores (de preferencia correspondientes al centro de alumnos si éste existe).
- Representantes de organismos de protección (Carabineros, Bomberos y Salud) que pudieran estar representados o contar con unidades en el entorno o en el mismo establecimiento (Cruz Roja, Defensa Civil, Scouts).
- Representantes del centro general de padres y apoderados.
- Representante del Comité Paritario de Higiene y Seguridad.

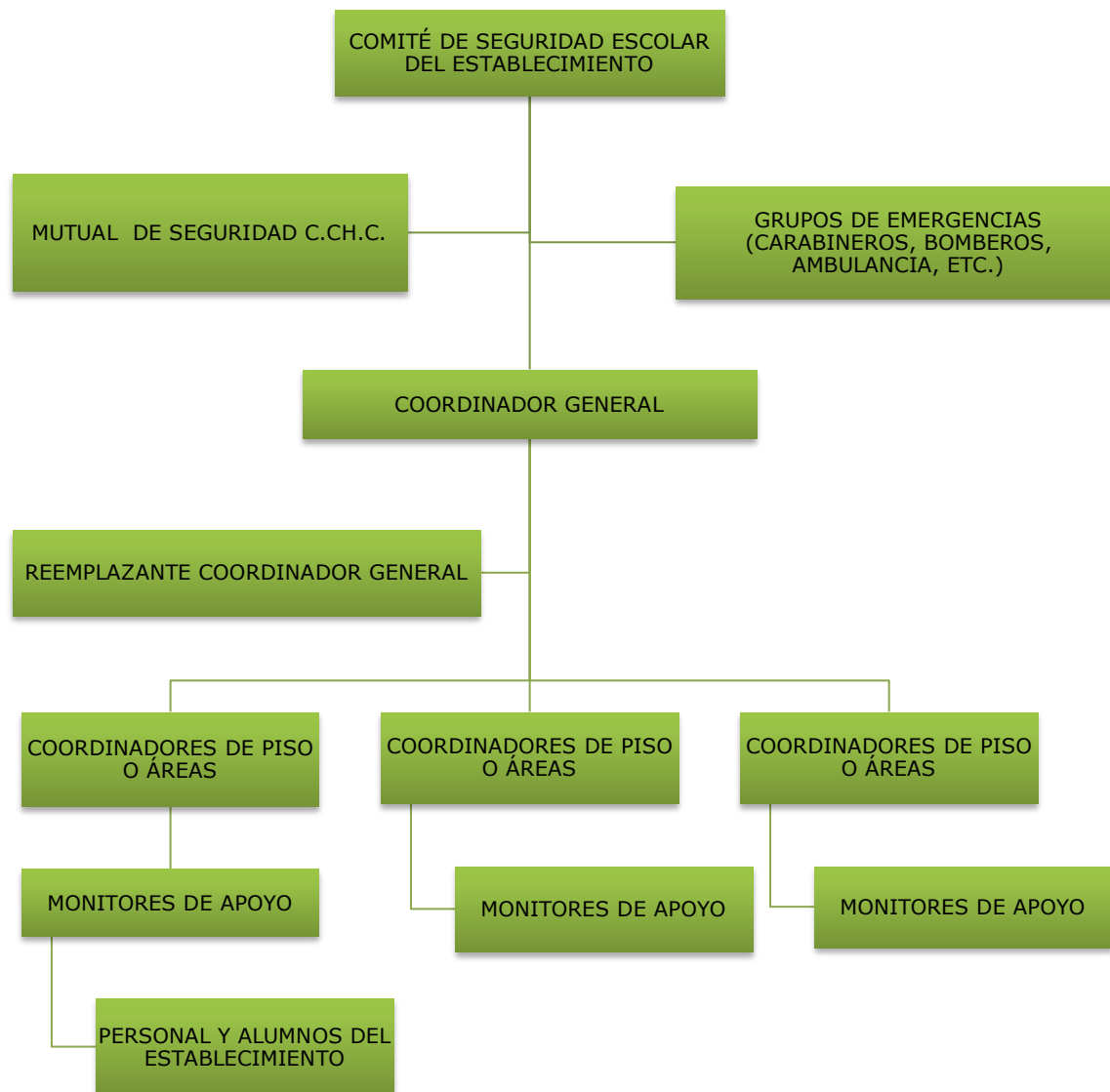
7.2 MISIÓN Y RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

La misión del comité es coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y mejor calidad de vida.

Una vez conformado el Comité de Seguridad Escolar (Anexo 1. Nómina Comité de Seguridad Escolar), la primera tarea específica que debe cumplir es proyectar su misión a todo el establecimiento, sensibilizando a sus distintos estamentos y haciéndolos participar activamente en sus labores habituales. Esto a través de los distintos medios de comunicación internos existentes (murales, web, e-mails, etc.).

- El comité, en conjunto con la comunidad escolar, debe contar con el máximo de información sobre los riesgos o peligros al interior del establecimiento y entorno o área en que está situado, ya que estos peligros o riesgos pueden llegar a provocar un daño a las personas, a los bienes o al medio ambiente.
- Diseñar, ejecutar y actualizar continuamente el Plan Integral de Seguridad Escolar del establecimiento.
- Diseñar y ejecutar programas concretos de trabajo permanente, que apoyen en su accionar a toda la comunidad del establecimiento.
- El comité estará a cargo de la creación de un grupo de emergencia, el cual tendrá dentro de sus responsabilidades realizar la actividad de evacuación del establecimiento educacional frente a cualquier emergencia. Este grupo deberá contar con un coordinador general, coordinador de área o piso y personal de apoyo.
- Crear un sistema de información periódica de las actividades y resultados del Comité de Seguridad Escolar.
- Invitar a reuniones periódicas de trabajo.
- Colaborar en el diseño de los programas de capacitación y sensibilización.

7.3 ORGANIGRAMA



8. RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ

EL DIRECTOR: responsable definitivo de la seguridad en la unidad educativa, preside y apoya al Comité y sus acciones.

EL MONITOR O COORDINADOR DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO: en representación del director, coordinará todas y cada una de las actividades que efectúe el Comité, a modo de Secretario Ejecutivo, vinculando dinámicamente los distintos programas que formarán parte o son parte del plan de trabajo.

La coordinación permite un trabajo armónico en función del objetivo común: seguridad.

El Coordinador deberá, precisamente, lograr que los integrantes del Comité actúen con pleno acuerdo, para aprovechar al máximo las potencialidades y recursos. Para ello, deberá valerse de mecanismos efectivos de comunicación, como son las reuniones periódicas y mantener al día los registros, documentos y actas que genere el Comité.

Además, deberá tener permanente contacto oficial con la Municipalidad, las unidades de Bomberos, Carabineros y de Salud del sector donde esté situado el establecimiento, a fin de ir recurriendo a su apoyo especializado en acciones de prevención, educación, preparación, ejercitación y atención en caso de ocurrir una emergencia.

REPRESENTANTES DEL PROFESORADO, ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS Y PARA-DOCENTES: deberán aportar su visión desde sus correspondientes roles en relación a la unidad educativa, cumplir con las acciones y tareas que para ellos acuerde el Comité y proyectar o comunicar, hacia sus respectivos representados, la labor general del establecimiento en materia de seguridad escolar.

Representantes de las unidades de Carabineros, Bomberos y de Salud constituyen instancias de apoyo técnico al Comité y su relación con el establecimiento educacional deberá ser formalizada entre el director y el jefe máximo de la respectiva unidad.

REPRESENTANTES DE OTROS ORGANISMOS, tales como Cruz Roja, Defensa Civil, Scouts, etc., tanto del establecimiento como del sector, deben ser invitados a formar parte del Comité, para su aporte técnico a las diversas acciones y tareas que se acuerden.

PLAN DE ACTUACIÓN FRENTE

9. GRUPO DE EMERGENCIA

La misión del grupo de emergencia es coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en las actividades que aporten al plan evacuación en caso de emergencias, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.

COORDINADOR GENERAL

En este caso, se recomienda que la persona del establecimiento educacional que cumpla la labor de coordinador general, sea quien está a cargo del establecimiento durante la jornada (director del colegio).

Funciones y atribuciones:

- ✓ Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- ✓ Liderar toda situación de emergencia al interior del establecimiento educacional.
- ✓ Decretar la evacuación parcial o total del edificio en caso de emergencia.
- ✓ Coordinar con los equipos externos de emergencia los procedimientos del plan de emergencia.
- ✓ En conjunto con el comité de seguridad escolar y la Mutual de Seguridad CChC la ejecución de capacitaciones dirigidas a los grupos de emergencias.
- ✓ Participar de las reuniones del Comité de Seguridad Escolar.

- ✓ Coordinar periódicamente los simulacros de evacuación en caso de emergencias (mínimo uno por semestre).
- ✓ En conjunto con el Comité de Seguridad Escolar, revisar periódicamente el plan de emergencia y actualizar si es necesario.
- ✓ Gestionar el nombramiento de los integrantes del grupo de emergencia.

COORDINADOR DE PISO O ÁREAS

En este caso, se recomienda que la persona del establecimiento educacional que cumpla la labor de coordinador de piso o área, se encuentre en la zona bajo su responsabilidad para efectos del plan de emergencia, por ejemplo:

- Inspectores
- Auxiliares
- Administrativos

Funciones y atribuciones:

- ✓ Liderar la evacuación del piso o área.
- ✓ Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- ✓ Participar de las reuniones del grupo de emergencia.
- ✓ Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
- ✓ Difundir los procedimientos a utilizar en caso de emergencias.
- ✓ Procurar la operatividad de las vías de evacuación, salidas de emergencia, equipos de emergencia, sistemas de comunicación y alerta.
- ✓ Avisar a su reemplazante cada vez que se ausente del piso o área.
- ✓ Asumir el mando inmediato de las personas de su piso o área frente a cualquier emergencia.

MONITOR DE APOYO

Los monitores de apoyo serán quienes guíen a un grupo de personas hacia la zona de seguridad. En este caso, se recomienda que las personas del establecimiento educacional que cumplan esta labor, sean quienes se encuentren a cargo de un grupo de alumnos, o para el caso de oficina, cualquier funcionario del establecimiento educacional:

- Profesores
- Bibliotecario
- Personal de casino
- Administrativos
- Alumnos de cursos superiores (3º y 4º medio en el caso de que existieran)

Funciones y atribuciones:

- ✓ Guiar al grupo a la zona de seguridad.
- ✓ Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- ✓ Participar de las reuniones del grupo de emergencia.
- ✓ Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
- ✓ Promover la mantención de las vías de evacuación y salidas de emergencia libres de obstáculos.

SECCIÓN VIGILANCIA O PORTERÍA

- ✓ Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- ✓ Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
- ✓ Restringir el acceso de personas y vehículos (con excepción de los equipos de emergencia como bomberos, carabineros, ambulancia, etc.) frente a una emergencia.
- ✓ Facilitar el acceso de los equipos externos de emergencia al establecimiento educacional.
- ✓ Colaborar con mantener el área de emergencia despejada.

*La cantidad de coordinadores de piso o área y de monitores de apoyo dependerá de las características del establecimiento educacional.

10. PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN

10.1 PROCEDIMIENTO GENERAL DE EVACUACIÓN

AL ESCUCHAR LA ALARMA DE EVACUACIÓN:

- a) Todos los integrantes del establecimiento dejarán de realizar sus tareas diarias y se prepararán para esperar la orden de evacuación si fuese necesario.
- b) Conservar y promover la calma.
- c) Todos los integrantes del establecimiento deberán obedecer la orden del monitor de apoyo y coordinador de área o piso.
- d) Se dirigirán hacia la zona de seguridad, por la vía de evacuación que se le indique. No se utilizarán los ascensores, si estos existen.
- e) No corra, no grite y no empuje. Procure usar pasamanos en el caso de escaleras.
- f) Si hay humo o gases en el camino, proteja sus vías respiratorias y si es necesario avance agachado.
- g) Evite llevar objetos en sus manos.
- h) Una vez en la zona de seguridad, permanezca ahí hasta recibir instrucciones del personal a cargo de la evacuación.
- i) Todo abandono de la instalación hacia el exterior deberá ser iniciada a partir de la orden del coordinador general.

OBSERVACIONES GENERALES

- ✓ Obedecer las instrucciones de los coordinadores de piso o área y monitores de apoyo.
- ✓ Si el alumno o cualquier otra persona de la institución se encuentra con visitantes, éstos deben acompañarlo y obedecer las órdenes indicadas.
- ✓ No corra para no provocar pánico.
- ✓ No regrese para recoger objetos personales.
- ✓ En el caso de existir personas con algún tipo de discapacidad, procure ayudarlo en la actividad de evacuación.
- ✓ Si el establecimiento cuenta con más de un piso y usted se encuentra en otro piso, evacue con alumnos u otras personas que se encuentren en él y diríjase a la zona de seguridad.
- ✓ Es necesario rapidez y orden en la acción.
- ✓ Use el extintor sólo si conoce su manejo.
- ✓ Cualquier duda aclarela con el monitor de apoyo, de lo contrario con el coordinador de piso o área.

10.3PROCEDIMIENTO EN CASO DE INCENDIO

TODOS LOS USUARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Si descubre un foco de fuego en el lugar donde usted se encuentra, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- a) Mantenga la calma.
- b) Avise de inmediato a personal del establecimiento.
- c) Si el fuego es controlable, utilice hasta dos extintores en forma simultánea para apagarlo (esto sólo si está capacitado en el uso y manejo de extintores).

- d) En caso de no poder extinguir el fuego, abandone el lugar dejándolo cerrado para limitar la propagación. Impida el ingreso de otras personas.
- e) En caso que sea necesario evacuar, diríjase en forma controlada y serena hacia la “zona de seguridad”.
- f) Para salir no se debe correr ni gritar. En caso que el establecimiento cuente con escaleras, circule por éstas por su costado derecho, mire los peldaños y tómese de los pasamanos.
- g) No reingrese al lugar donde se encontraba hasta que su monitor de apoyo o coordinador de piso o área lo indique.
- h) En caso de tener que circular por lugares con gran cantidad de humo, recuerde que el aire fresco y limpio lo encontrará cerca del suelo.
- i) En caso de encontrarse en otro sector, si se ordena una evacuación deberá integrarse a ella sin necesidad de volver a su propio sector.
- j) No use ascensores en caso de incendios. Sólo use las escaleras.

MONITOR DE APOYO

En caso de ser informado o detectar un foco de fuego en el establecimiento, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- a) En caso de encontrarse fuera de su área de responsabilidad, utilice el camino más corto y seguro para regresar a su sector (esto sólo en caso de ser posible).
- b) Disponga estado de alerta y evalúe la situación de emergencia.
- c) Procure que las personas que se encuentren en el sector afectado se alejen.
- d) Si el fuego es controlable, utilice hasta dos extintores en forma simultánea para apagarlo. De no ser controlado en un primer intento, informe al coordinador de piso o área para que se ordene la evacuación.
- e) Cuando el foco de fuego sea en otro sector, aleje a los alumnos u otras personas que allí se encuentren de ventanas y bodegas. Ordene la interrupción de actividades y disponga el estado de alerta (estado de alerta implica, guardar pertenencias y documentación, apagar computadores, cerrar ventanas, no usar teléfonos, citófonos, etc. Todo ello, solo en caso que así se pudiera) y espere instrucciones del coordinador general.
- f) Cuando se ordene la evacuación, reúna y verifique la presencia de todos los alumnos u otras personas que se encuentran en el área, incluyendo visitas, e inicie la evacuación por la ruta autorizada por el coordinador de piso o área.
- g) Para salir no se debe correr ni gritar. En caso que el establecimiento cuente con escaleras, haga circular a las personas por el costado derecho de éstas, procurando utilizar pasamanos.
- h) Luego traslade a las personas a la “zona de seguridad” correspondiente a su sector u otra que se designe en el momento y espere instrucciones. En caso de ser docente, revise en el libro de clases para verificar si la totalidad de los alumnos evacuaron.
- i) Todo abandono de la instalación hacia el exterior deberá ser iniciada a partir de la orden del coordinador general, la cual será informada por este mismo o por los coordinadores de piso o área.

COORDINADOR DE ÁREA O PISO

En caso de ser informado o detectar un foco de fuego en el establecimiento, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- a) En caso de encontrarse fuera de su área de responsabilidad, utilice el camino más corto y seguro para regresar a su sector (esto sólo en caso de ser posible).
- b) Disponga estado de alerta y evalúe la situación de emergencia.
- c) Procure que las personas que se encuentren en el sector afectado se alejen.

- d) Si el fuego es controlable, utilice hasta dos extintores en forma simultánea para apagarlo. De no ser controlado en un primer intento, informe al coordinador general para que se ordene la evacuación.
- e) Si se decreta la evacuación, cerciórese de que no queden personas en los lugares afectados.
- f) Instruya para que no se reingrese al lugar afectado, hasta que el coordinador general lo autorice.
- g) Diríjase en forma controlada y serena hacia la “zona de seguridad”.
- h) En caso de ser necesario, evacuar hacia el exterior del establecimiento, dar la orden a los monitores de apoyo, una vez que el coordinador general lo determine.
- i) Una vez finalizado el estado de emergencia, junto al coordinador general, evalúe las condiciones resultantes.
- j) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultada para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

COORDINADOR GENERAL

En caso de ser informado o detectar un foco de fuego en el establecimiento, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- a) Disponga estado de alerta y evalúe la situación de emergencia.
- b) Si se encuentra en el lugar afectado y el fuego es controlable, utilice hasta dos extintores en forma simultánea para apagarlo. De no ser controlado en un primer intento, dé la orden de evacuación.
- c) Si recibe la información de un foco de fuego, evalúe de acuerdo a los datos entregados.
- d) Disponga que se corten los suministros de electricidad, gas y aire acondicionado en caso de que exista.
- e) De ser necesario, contáctese con servicios de emergencia (Carabineros, Bomberos, Ambulancia, etc.).
- f) Instruir a la comunidad estudiantil para que tengan expeditos los accesos del establecimiento, a fin de permitir el ingreso de ayuda externa y/o salida de heridos o personas.
- g) Controle y compruebe que cada coordinador de piso o área esté evacuando completamente a los integrantes del establecimiento.
- h) Cerciórese de que no queden integrantes del establecimiento en las áreas de afectadas.
- i) Ordene al personal de seguridad que se impida el acceso de particulares al establecimiento.
- j) Diríjase en forma controlada y serena hacia la “zona de seguridad”.
- k) Evalúe si es necesario evacuar hacia el exterior del establecimiento.
- l) Una vez finalizado el estado de emergencia, evalúe condiciones resultantes e informe sus novedades y conclusiones al establecimiento.
- m) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultada para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

10.3 PROCEDIMIENTO EN CASO DE SISMO

TODOS LOS USUARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Al iniciarse un sismo, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Durante el sismo:

- a) Mantenga la calma y permanezca en su lugar.
- b) Aléjese de ventanales y lugares de almacenamiento en altura.
- c) Busque protección debajo de escritorios o mesas. Agáchese, cúbrase y afírmese (esto no aplica en casos de construcciones de adobe, material ligero o en aquellos en que detecte posibles desprendimientos de estructuras. En ese caso deben evacuar inmediatamente).

Después del sismo:

- a) Una vez que finalice el sismo espere la orden de evacuación, que será dada activando la alarma de emergencias.
- b) Siga a las instrucciones del coordinador de piso o área o de algún monitor de apoyo.
- c) Evacue sólo cuando se lo indiquen, abandone la instalación por la ruta de evacuación autorizada y apoye a personas vulnerables durante esta actividad (discapacitados, descontrolados, ancianos, etc.).
- d) No pierda la calma. Recuerde que al salir no se debe correr. En caso que el establecimiento cuente con escaleras, siempre debe circular por costado derecho, mire los peldaños y tómese del pasamanos. Evite el uso de fósforos o encendedores.
- e) No reingrese al establecimiento hasta que se le ordene.
- f) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultada para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

MONITOR DE APOYO

Al iniciarse un sismo, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Durante el sismo:

- a) Mantenga la calma.
- b) Promueva la calma entre las personas que se encuentren en el lugar, aléjelos de los ventanales y lugares de almacenamiento en altura.
- c) Busque protección debajo de escritorios o mesas e indique a las personas del lugar en donde se encuentra realizar la misma acción, agáchese, cúbrase y afírmese (esto no aplica en casos de construcciones de adobe, material ligero o en aquellos en que detecte posibles desprendimientos de estructuras. En ese caso deben evacuar inmediatamente).

Después del sismo:

- a) Una vez que finalice el sismo espere la orden de evacuación, que será dada activando la alarma de emergencias.
- b) Guiar a las personas por las vías de evacuación a la “zona de seguridad”, procurando el desalojo total del recinto.
- c) Recuerde que al salir no se debe correr. En caso que el establecimiento disponga de escaleras, debe circular por costado derecho, mirar los peldaños y tomarse del pasamanos.
- d) Si es docente, en la zona de seguridad apóyese en el libro de clases para verificar si la totalidad de los alumnos evacuaron.
- e) Una vez finalizado el estado de emergencia, espere instrucciones para retomar las actividades diarias.

- f) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultado para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

COORDINADOR DE ÁREA O PISO

Al iniciarse un sismo, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Durante el sismo:

- a) Mantenga la calma.
- b) Busque protección debajo de escritorios o mesas e indique a las personas del lugar en donde se encuentra realizar la misma acción, agáchese, cúbrase y afírmese (esto no aplica en casos de construcciones de adobe, material ligero o en aquellos en que detecte posibles desprendimientos de estructuras. En ese caso deben evacuar inmediatamente).

Después del sismo:

- a) Una vez que finalice el sismo espere la orden de evacuación, que será dada activando la alarma de emergencias.
- b) Promueva la calma.
- c) Terminado el movimiento sísmico, verifique y evalúe daños en compañía del coordinador general.
- d) Una vez finalizado el estado de emergencia, evaluar las condiciones resultantes e informar sus novedades y conclusiones al establecimiento.
- e) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultado para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

COORDINADOR GENERAL

Al iniciarse un sismo, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Durante el sismo:

- a) Mantenga la calma.
- b) Disponga que se corten los suministros de electricidad, gas y aire acondicionado en caso que exista. Póngase en contacto con servicios de emergencia (Carabineros, Bomberos, Ambulancia, etc.).
- c) Verifique que los coordinadores de piso o área y los monitores de apoyo se encuentren en sus puestos controlando a las personas, esto a través de medios de comunicación internos como por ejemplo walkie talkies.
- d) Protégase debajo de escritorios o mesas, agáchese, cúbrase y afírmese (esto no aplica en casos de construcciones de adobe, material ligero o en aquellos en que detecte posibles desprendimientos de estructuras. En ese caso deben evacuar inmediatamente).

Después del sismo:

- a) Una vez que finalice el sismo, dé la orden de evacuación del establecimiento, activando la alarma de emergencias.
- b) Promueva la calma.
- c) Una vez finalizado el estado de emergencia, evaluar las condiciones resultantes e informar sus novedades y conclusiones al establecimiento.
- d) Recuerde a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultado para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si éstos se presentaran).

10.4 PROCEDIMIENTO EN CASO DE ARTEFACTO EXPLOSIVO

Ante cualquier evidencia de un paquete, maletín o bulto con características sospechosas que llamen la atención, por haber sido dejado, abandonado u olvidado, se deben adoptar las siguientes medidas.

- a) Avise de inmediato a personal del establecimiento indicando el lugar exacto donde se encuentra el bulto sospechoso. El personal avisará al coordinador general para ponerlo al tanto de la situación.
- b) Aléjese del lugar. En caso que se le indique, siga el procedimiento de evacuación.
ADVERTENCIA: Por su seguridad, está estrictamente prohibido examinar, manipular o trasladar el bulto, paquete o elemento sospechoso.
- c) El coordinador general debe verificar la existencia del presunto artefacto explosivo y de ser necesario dar aviso inmediato a Carabineros.

10.5 PROCEDIMIENTO EN CASO DE FUGA DE GAS

TODOS LOS USUARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Al producirse una fuga de gas, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- a) Abrir ventanas a modo de realizar una ventilación natural del recinto.
- b) No utilice teléfonos celulares ni cualquier otro dispositivo electrónico.
- c) Dé aviso a personal del establecimiento.
- d) En caso de que se le indique, proceda a evacuar hacia la zona de seguridad que corresponda.

11. EJERCITACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

PRECAUCIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO

- ✓ Todo ejercicio debe acercarse a la realidad tanto como sea posible, puesto que ello constituye el único modo de recrear algunas condiciones de estrés en la etapa de preparación y entrenar así el modo de controlarlo, puesto que en situaciones reales, si este aspecto no ha sido previamente abordado, es el que muchas veces provoca las mayores alteraciones para una buena coordinación de respuesta a accidentes y emergencias.
- ✓ Todas las comunicaciones que se generen en el ejercicio deberán comenzar y culminar con la frase: "este es un mensaje simulado". El objetivo es que se controle toda la probabilidad de confusión con situaciones reales.
- ✓ Todo ejercicio debe ser percibido por la comunidad escolar como una actividad netamente técnica de entrenamiento, destinada a perfeccionar el plan de emergencia, en pos de una mejor y mayor protección y seguridad para todos los estamentos de la unidad educativa.
- ✓ Los ejercicios que programe el Comité de Seguridad Escolar para perfeccionar su plan de emergencia, deben ir siempre desde lo más sencillo hacia lo más complicado.

12. ANEXOS

ANEXO 1: NÓMINA DE COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

| NOMBRE | REPRESENTANTE | CARGO/ESTATUS | ROL |
|-----------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| Patricio Bravo | SOSTENEDOR LEUMAG | Director | SUPERVISIÓN |
| Manuel Cisterna | Directivo | Inspector General | Coordinador |
| Luz Barria | Docentes | Coordinadora Ed, Diferencial | Seguridad Escolar |
| Ruth Contreras | Docentes | Ed. Diferencial | Seguridad Escolar |
| Marisol Andrade | Apoderados | Difusión | Seguridad escolar |
| | Centro de alumnos | | Seguridad Escolar |
| Mavis Oyarzún Miranda | Directivo | Orientadora | Seguridad Escolar |

ANEXO 2: NÓMINA GRUPO DE EMERGENCIA

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Coordinador general de emergencia | Patricio Bravo Jorquera |
| Cargo | Director |
| Fono | 612244524 |

| | |
|---|-------------------|
| Reemplazo coordinador general de emergencia | Manuel Cisternas |
| Cargo | Inspector General |
| Fono | 612244524 |

| | |
|------------------------|--------------------|
| Técnico de Enfermería. | Rodrigo Fariña |
| Cargo | Técnico Paramédico |
| Fono | 612244524 |

COORDINADORES DE PISO O ÁREA

| NOMBRE | ÁREA DESIGNADA | REEMPLAZANTE |
|--|---|--|
| UTP MEDIA | Oficinas, salas 1. 2, entrevistas, sótano, comedor, baños, recepción, subterráneo. | Ayudante UTP MEDIA Jorge Trujillo |
| Maribel Mansilla | Salas 29, oficinas de inspectoría orientación, sala de profesores, informática, sala de música y C.A. | Central de Apuntes |
| Silvia Sanchez | Biblioteca, laboratorio de química, laboratorio de inglés, sala de religión y sala de fonoaudiología. | Janet Valdes |
| Luz Barría (am) María Jose (pm) | Sector Párvulos | Teresa Cardenas Paola Nuñez |
| Margarita Carreño | Salas 3 a 10, oficina ed. diferencial y baños. | Andrea Acevedo |
| Ariela Hijerra Vargas | Salas de 1ero a 4to medio, sala de artes visuales, sala de inspectoría media. | Angela Vidal |
| Francisco Gonzalez (am) Hector Ortiz (pm) | CORTE DE GAS Y ELECTRICIDAD | Auxiliar Comedor |
| Coordinador Acles | Gimnasio, sala Psicomotricidad, sala de máquinas. | Profesores de Ed. Física |
| UTP BÁSICA | Piso intermedio (oficinas) y salas 11, 12, 13 14 y 15. | Ayudante UTP Básica Carlos Araneda F. |

MONITORES DE APOYO

| NOMBRE | ÁREA DESIGNADA | REEMPLAZANTE |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| Portería | Oficinas, salas 1. 2, entrevistas, sótano, comedor, baños, recepción, subterráneo. | Secretaria de Dirección |
| Informático | Salas 29, oficinas de inspectoría orientación, sala de profesores, informática, sala de música y CRA. | Mavis Oyarzun |
| Central de apuntes | Biblioteca, laboratorio de química, laboratorio de inglés, sala de religión y sala de fonoaudiología. | Profesor del área de turno. |
| Técnicos en párvulos. | Sector Párvulos | Técnicos en párvulos. |
| Paola Cardenas | Salas 3 a 10, oficina ed. diferencial y baños. | Arrelle Guerra |
| Profesor 4to medio. | Salas de 1ero a 4to medio, sala de artes visuales, sala de inspectoría media. | Profesor 4to medio. |
| Jose Saldivia | CORTE DE GAS Y ELECTRICIDAD | Auxiliar Comedor |

| | | |
|---|---|---|
| Profesores de educación Física | Gimnasio, sala Psicomotricidad, sala de máquinas. | Profesores de Educación Física. |
| Ivan Figueroa | Piso intermedio (oficinas) y salas 11, 12, 13 14 y 15. | Viviana Hernandez |
| Asistentes y externos | Abrir salidas de escape y despejar puertas | Asistentes y externos |
| Profesor/a y/o alumno/a 4to medio Auxiliar Gimnasio Andrea Alarcon Asistente Aula 1ro básico Asistente Aula Prebásica | Salida Patagona Media Salida Patagona Gimnasio Salida Patagona Básica Salida Angamos Básica Salida Angamos Pre Básica | Profesor/a y/o alumno/a 4to medio Auxiliar Gimnasio Auxiliar Comedor Asistente Aula 1ro básico Asistente Aula Prebásica |
| Administración | Transportar conos para cierre de tráfico | Administración |
| Yasna Bahamonde Ronny Cisterna Miguel Rodriguez | Bloquear calle Patagona Bloquear calle Angamos (2) Bloquear Calle Zenteno (2) | Andrea Nahuelquin Guillermo Barria Francisco Mansilla |

ANEXO 3: EJEMPLO GUIÓN MINUTADO

10:30 horas: UN GRUPO CURSO DE 30 ALUMNOS, SE DIRIGEN AL GIMNASIO, CUANDO DERREPENTE BAJANDO LAS ESCALERAS, LOS QUE IBAN ADELANTE DE LA FILA SE CAEN Y COMIENZAN TODOS A CAER SOBRE LOS OTROS. (15 ALUMNOS INVOLUCRADOS).

10:34 HORAS: SE LE INFORMA AL TENS, QUIEN SE APERSONA EN EL LUGAR IDENTIFICADO QUE LOS ALUMNO, QUE QUEDARON BAJO EL TUMULTO SUFREN POLITRAUMATISMOS.

10:36 horas: 5 ALUMNOS, SUFREN POLITRAUMATISMOS. 2 DE ELLOS, CONTUSIÓN CRANEANA (SE IDENTIFICA DESORIENTACIÓN EN TIEMPO Y ESPACIO), OTROS 2 POSIBLES ESGUINCES 1 EN MUÑECA DERECHA Y 1 EN TOBILLOS IZQUIERDO (SE OBSERVA AUMENTO DE VOLUMEN E INCAPACIDAD DE MOVILIZAR SUS EXTREMIDADES) Y 1 CON POSIBLE ASFIXIA POR APLASTAMIENTO (SE OBSERVA DISNEA)

10:40 horas: SE EVALÚA LA SITUACIÓN PARA INFORMAR LA URGENCIA EN EL TRASLADO DE 3 DE ELLOS. (2 CON TEC Y 1 POR ASFIXIA) LOS OTROS 2 ALUMNOS,

(OBSERVACIÓN DE ESGUINCE) SE TRASLADAN EN SILLA DE RUEDAS A LA ESPERA DE SUS APODERADOS.

10:42 HORAS: Encargado de Primeros Auxilios y Cruz Roja Juvenil del Establecimiento se constituyen en el lugar, determinando estabilizar a los lesionados. Comienzan a evaluar preliminarmente al resto de los alumnos afectados, LOGRANDO VERIFICAR QUE, SOLO LOS 5 PRIMEROS ALUMNOS, TUVIERON TRAUMATISMOS. EL RESTO DEL CURSO SE ENCUENTRAN TODOS BIEN.

10:44 horas: LOS 5 ALUMNOS ESPERAN SU TRASLADO EN ENFERMERÍA, PARA CONTINUAR CON LA EVALUACIÓN DE SUS LESIONES. 3 DE ELLOS, ESPERAN LA AMBULANCIA Y LOS OTROS 2 A SUS APODERADOS.

10:45 horas: Coordinador de Emergencia y Enlace de Salud. Evalúan la situación, determinando que, a lo menos, hay 3 alumnos con lesiones de diversa consideración Y 2 CON LESIONES DE BAJA GRAVEDAD.

10:48 horas: Enlace de Salud llama al 131 y solicita dos ambulancias, advirtiéndole que deben ser examinados MÁS DE 2 alumnos, LOS que han sufrido caída desde ESCALERA. Se relata brevemente las lesiones que hasta ese momento se han podido constatar. El Coordinador de Emergencia comunica el hecho al Director del establecimiento.

10:51 horas: Se constituyen en el lugar dos ambulancias, una de ellas con un médico traumatólogo y personal paramédico, quienes transportan de inmediato en camillas a los 3 alumnos, con un diagnóstico preliminar de: 2 TEC; 1 CON ASFIXIA POR APLASTAMIENTO. 2 con esguince. El médico ordena el transporte inmediato de los cuatro alumnos ya evaluados, mientras él continuará examinando a otros 16 afectados, solicitando se le envíen otras dos ambulancias. (EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA)

11:10 horas: Coordinador de Emergencia solicita al Encargado de Enlace con Padres y Apoderados, comunicar la situación a las familias de los 3 alumnos derivados al hospital.

11:15 horas: Coordinador de Emergencia solicita a Encargado de Enlace con Padres y Apoderados, comunicar la situación a las familias de los otros 10 alumnos que YA FUERON examinados.

ANEXO 4: TELÉFONOS DE EMERGENCIAS

| INSTITUCIÓN | FONO |
|----------------------|------------|
| AMBULANCIA | 131 |
| BOMBEROS | 132 |
| CARABINEROS | 133 |
| RESCATE MUTUAL CCHC. | 6003012222 |
| PLAN CUADRANTE | 76691837 |
| SENDA | 1412 |
| INVESTIGACIONES | 134 |
| FONO NIÑOS | 147 |
| SEGURIDAD CIUDADANA | 800800134 |

Bibliografía

- Plan Integral de Seguridad Escolar - Resolución N°51 Exenta, Santiago 04 de enero de 2001.