

**MÓDULO:**  
**DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
INNOVADO Y OPTIMIZADO CON TECNOLOGÍA

**UNIDAD DE FORMACIÓN 3**  
DESARROLLO ESTRUCTURAL DEL DISEÑO CURRICULAR  
CON PLATAFORMAS DIGITALES

ALUMNO:  
LUIS CARLOS FLORES DIAZ

**Actividad Formativa 3.1**  
Construcción de un Esquema sobre  
Investigación Curricular

*Modalidad: Trabajo Individual*  
**Currículo por Competencias**

## 1. ESQUEMA CONCEPTUAL: INVESTIGACIÓN CURRICULAR

*La investigación curricular en un currículo por competencias articula múltiples dimensiones que deben analizarse para su desarrollo y evaluación integral.*

### A. ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR

- **Enfoque Normativo:** Se centra en el "deber ser" del currículo, estableciendo estándares, normas y regulaciones institucionales que guían el diseño curricular.
- **Enfoque Prospectivo:** Orienta el currículo hacia el futuro, anticipando las necesidades formativas y competencias que demandará el mercado laboral y la sociedad.
- **Enfoque Crítico:** Cuestiona las estructuras de poder y los supuestos ideológicos del currículo, buscando la transformación social y la justicia educativa.
- **Enfoque Constructivista:** Considera al estudiante como constructor activo de su conocimiento, enfatizando el aprendizaje significativo y contextualizado.

### B. NIVELES DE ANÁLISIS CURRICULAR

- **Nivel Macro:** Corresponde a las políticas educativas nacionales, marcos normativos y lineamientos generales del sistema educativo superior.
- **Nivel Meso:** Se refiere al diseño institucional del currículo: planes de estudio, perfiles de egreso, estructura de programas académicos.
- **Nivel Micro:** Abarca la práctica docente en el aula: planificación de clases, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje.

### C. COMPONENTES CURRICULARES

- **Objetivos de Aprendizaje:** Definen las competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar al finalizar el proceso formativo.
- **Contenidos:** Conocimientos, habilidades y actitudes organizados en unidades temáticas, módulos o asignaturas según el perfil de egreso.
- **Metodología:** Estrategias didácticas, técnicas de enseñanza-aprendizaje y recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de competencias.
- **Evaluación:** Procesos de valoración continua del aprendizaje mediante evidencias, rúbricas, portafolios y otros instrumentos de medición.

### D. AGENTES PARTICIPANTES

- **Docentes:** Diseñan, implementan y evalúan las experiencias de aprendizaje, adaptando el currículo a las necesidades de los estudiantes.
- **Autoridades Académicas:** Gestionan y supervisan el cumplimiento del currículo, garantizando su calidad y pertinencia institucional.
- **Estudiantes:** Participan activamente en su proceso formativo, proporcionando retroalimentación sobre la efectividad del currículo.
- **Comunidad/Empleadores:** Aportan perspectivas sobre las competencias requeridas en el campo profesional y validan la pertinencia del perfil de egreso.

## E. PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR

- **Diseño Curricular:** Planificación y estructuración del currículo considerando el perfil de egreso, competencias y contexto institucional.
- **Desarrollo Curricular:** Elaboración de programas, sílabos, materiales didácticos y recursos de aprendizaje alineados con el diseño.
- **Implementación:** Puesta en práctica del currículo en el aula, ajustando estrategias pedagógicas según las características de los estudiantes.
- **Evaluación Curricular:** Análisis sistemático de la efectividad del currículo mediante indicadores de logro, satisfacción y pertinencia.

## 2. DIAGRAMA VISUAL: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR

ENFOQUES	NIVELES	COMPONENTES	AGENTES	PROCESOS
Normativo	Macro	Objetivos	Docentes	Diseño
Prospectivo	Meso	Contenidos	Autoridades	Desarrollo
Crítico	Micro	Metodología	Estudiantes	Implementación
Constructivista		Evaluación	Comunidad	Evaluación
Sistémico			Empleadores	Mejora Continua

## 3. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES

COMPONENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Pertinencia	Alineación con perfil de egreso Claridad en formulación de competencias Coherencia con demandas del entorno	Matriz de consistencia Rúbrica de evaluación Entrevistas a expertos
CONTENIDOS	Relevancia	Actualización disciplinar Secuenciación lógica Integración interdisciplinar	Análisis documental Encuestas a docentes Revisión bibliográfica
METODOLOGÍA	Efectividad	Variedad de estrategias didácticas Uso de tecnologías educativas Promoción del aprendizaje activo	Observación de clases Fichas de registro Encuestas estudiantiles
EVALUACIÓN	Validez	Coherencia con objetivos Diversidad de instrumentos Retroalimentación efectiva	Análisis de rúbricas Portafolios de evidencia Grupos focales
RECURSOS	Disponibilidad	Acceso a bibliografía Infraestructura tecnológica Materiales didácticos	Inventario de recursos Encuestas de satisfacción Registros institucionales

## **4. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

### **Importancia del Currículo por Competencias**

El currículo por competencias representa una transformación profunda en la educación superior, ya que requiere una planificación alineada entre lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa. Este enfoque responde a las demandas actuales del mercado laboral y la sociedad, que requieren profesionales capaces de aplicar conocimientos de manera integrada en contextos reales y diversos.

### **Rol de la Investigación Curricular**

La investigación curricular es fundamental para garantizar la calidad y pertinencia de los programas educativos. El esquema presentado permite visualizar los elementos que deben ser considerados en este proceso, facilitando un análisis sistemático que abarque desde los enfoques teóricos hasta la implementación práctica en el aula. Esta visión integral asegura que todos los componentes del currículo estén articulados coherentemente.

### **Operacionalización y Evaluación**

La tabla de operacionalización transforma los elementos conceptuales del currículo en indicadores medibles, lo que permite evaluar la calidad del diseño curricular en sus diferentes niveles: desde la coherencia en la formulación de competencias hasta la aplicación práctica de estrategias metodológicas y evaluativas. Estos indicadores son esenciales para el diagnóstico y la mejora continua del currículo.

### **Mejora Continua y Adaptación**

El esquema propuesto facilita un proceso de mejora continua mediante la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en cada componente curricular. La participación de múltiples agentes (docentes, autoridades, estudiantes y comunidad) enriquece la perspectiva y garantiza que el currículo responda efectivamente a las demandas reales de formación profesional, manteniéndose actualizado y relevante en un contexto educativo en constante evolución.

### **Conclusión**

Este trabajo integra los elementos fundamentales de la investigación curricular en un formato accesible y práctico, que puede servir como guía para el análisis, diseño e implementación de currículos por competencias en instituciones de educación superior. La estructura propuesta promueve una visión holística del currículo, reconociendo la interrelación entre sus múltiples dimensiones y la necesidad de abordarlas de manera sistemática y fundamentada.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Ediciones.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Morata.
- Tyler, R. W. (1973). Principios básicos del currículo. Troquel.
- Zabala, M. A. (2004). Diseño y desarrollo curricular. Narcea Ediciones.