

# Príprava na ESC

Lukáš Lafférs

Katedra matematiky, Univerzita Mateja Bela

Nov 27, 2025

#UMBmath [www.lukaslaffers.com](http://www.lukaslaffers.com) [lukas.laffers@gmail.com](mailto:lukas.laffers@gmail.com)

# I. etapa: Tri testy

Od 6.11.2025 do 12.1.2026

## Test 1 (DNES)

### Prav. a Štatistika

- Pojmy: priemer, variancia, smerodajná odchýlka.
- Vlastnosti pravd.
- Typy premenných
- Tabuľka početností

## Test 2

### Vyhľadávanie info

- Stránka štat. úradu SR
- Práca s DATAcube
- Eurostat
- Rozumieť grafom
- Googlovať

## Test 3

### Porozumenie štat. dokumentov

- Čítať
- Trpežlivosť

# Tím PERO4F z GJGT



# Pravdepodobnosť a Štatistika

# Kocky, mince, karty

- s opakováním/bez opakovania
- kombinátorika
- $\frac{\# \text{ vhodné možnosti}}{\# \text{ všetky možnosti}}$
- (permutácie/kombinácie)

[<https://lukaslaffers.github.io/pas1>]

[<https://lukaslaffers.github.io/pas2>]

Skupina priateľov hrá kocky. Hráč hodí dvoma kockami a vyhrá, ak súčet hodnôt je menší alebo rovný 7. Aká je pravdepodobnosť výhry?

Spolu možností je  $6 \times 6 = 36$ .

- Súčet 2 vie padnúť ako (1, 1), teda 1 možnosť.
- Súčet 3 vie padnúť ako (1, 2), (2, 1) teda 2 možnosti.
- Súčet 4 vie padnúť ako (1, 3), (2, 2), (3, 1) teda 3 možnosti.
- Súčet 5 vie padnúť ako (1, 4), (2, 3), (3, 2), (4, 1) teda 4 možnosti.
- Súčet 6 vie padnúť ako (1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1) teda 5 možností.
- Súčet 7 vie padnúť ako (1, 6), (2, 5), (3, 4), (4, 3), (5, 2), (6, 1), teda 6 možností.

Spolu  $\frac{1+2+3+4+5+6}{36} = \frac{21}{36}$

Hra pozostáva z hádzania dvoch kociek. Víťazom je osoba, ktorej súčet hodných čísel je vyšší ako 7. Aká je pravdepodobnosť výhry?

Je to opačná úloha k predošej. Preto  $1 - \frac{21}{36} = \frac{15}{36} = \frac{5}{12}$

Spolu  $\frac{1+2+3+4+5+6}{36} = \frac{21}{36}$

Jakub a Samuel sa musia dohodnúť, kto z nich vyniesie odpadky. Kedže sa ani jednému do tejto „úlohy“ nechce, rozhodnú sa použiť kocku. Takže hodia dvoma kockami, pričom každá má 6 strán očíslovaných od 1 do 6. Ak bude konečný výsledok (súčet dvoch kociek) párný, Jakub vyniesie odpadky, ak bude nepárny, vyniesie ich Samuel. Aká je pre každého z nich šanca, že pôjde vyniesť odpadky?

Jakub: 2,4,6,8,10,12

$$\frac{1 + 3 + 5 + 5 + 3 + 1}{36} = \frac{18}{36} = 0.5$$

Samuel: 3,5,7,9,11

$$\frac{2 + 4 + 6 + 4 + 2}{36} = \frac{18}{36} = 0.5$$

Koľko rôznych štvorciferných čísel možno vytvoriť tak, aby na konci bolo párne číslo, pričom sa použijú iba čísla 1, 2, 3, 4, 5 (bez opakovania)?

- Na konci je 2:  $4 \times 3 \times 2 \times 1$  možností.
- Na konci je 4:  $4 \times 3 \times 2 \times 1$  možností.

$$\text{Spolu } 2 \times (4 \times 3 \times 2 \times 1) = 2 \times 24 = 48.$$

V kartotéke máme 10 dokumentov, 5 z nich je účtovných, 3 organizačné a 2 finančné. Ak vieme, že prvý dokument je účtovný a ostatné sú uložené náhodne, aká je pravdepodobnosť, že dokumenty rovnakého typu sú spolu?

Z 9 ostávajúcich dokumentov máme ešte 4 účtovné, 3 organizačné a 2 finančné.

- účtovné, organizačné, finančné:

$$\frac{\# \text{ vhodne uložené možnosti}}{\# \text{ všetky možnosti}} = \frac{4!3!2!}{9!} = \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1}{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}$$

- účtovné, finančné, organizačné -

$$\frac{4!2!3!}{9!} = \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 \times 1}{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}$$

Spolu

$$2 \frac{4!3!2!}{9!} = \frac{1}{630}$$

V šatníku máme 4 vešiaky s nohavicami, 3 vešiaky s košeľami a 2 vešiaky s kabátmi. Ak sú vešiaky v šatníku umiestnené náhodne, aká je pravdepodobnosť, že 4 páry nohavíc budú spolu?

4 nohavice spojíme do nohavicovej kopy. Tým pádom máme 6 ks oblečenia: 1 nohavicovú kopu, 3 košele, 2 kabáty. Nohavicová kopa môže byť poprehadzovaná  $4!$  sposobmi.

$$\frac{\# \text{ vhodné možnosti}}{\# \text{ všetky možnosti}} = \frac{4!6!}{9!} = \frac{4 \times 3 \times 2}{9 \times 8 \times 7} = \frac{1}{21}$$

Poznávacie značky áut v istej krajine pozostávajú zo štyroch číslic a troch písmen. Používajú sa nasledujúce písmená: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Y a Z a všetky číslice od 0 do 9. Pravdepodobnosť, že poznávacia značka má všetky číslice a písmená rozdielne, je:

$$\frac{10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 20 \cdot 19 \cdot 18}{10^4 20^3} = 0.4309$$

Vyváženou hracou kockou sa hádže nezávisle 10-krát. Aká je pravdepodobnosť, že rozdiel medzi počtom padnutí párnego a nepárnego čísla je menší alebo rovný 2?

- Rozdiel je 2:

- Musí padnúť 6 krát párné číslo a 4 krát nepárné číslo.

$$\binom{10}{6} 0.5^6 0.5^4 = \frac{10!}{6!4!} 0.5^6 0.5^4 \text{ alebo}$$

- Musí padnúť 4 krát párné číslo a 6 krát nepárné číslo.

$$\binom{10}{4} 0.5^4 0.5^6 = \frac{10!}{4!6!} 0.5^4 0.5^6$$

- Rozdiel je 1: Nedá sa.

- Rozdiel je 0: Musí padnúť 5 krát párné číslo a 5 krát nepárné číslo.

$$\binom{10}{5} 0.5^5 0.5^5 = \frac{10!}{5!5!} 0.5^5 0.5^5$$

Spolu 0.6563.

5 % prípadov, ktoré boli označené lekárskym testom ako pozitívne, je falošne pozitívnych. Ak preskúmame prípady desiatich ľudí, ktorí boli testovaní s pozitívnym výsledkom, aká je pravdepodobnosť, že aspoň deväť je skutočne pozitívnych?

$$P(9 \text{ je pozitívnych}) + P(10 \text{ je pozitívnych}) = \binom{10}{9} 0.95^9 0.05^1 + \binom{10}{10} 0.95^{10} 0.05^0 = 0.914$$

V štúdii sa analyzuje určitý počet spoločností, z ktorých 30% majú za vrcholového manažéra ženu. Aká je pravdepodobnosť, že v 20 náhodne vybraných spoločnostiach je aspoň 10 top manažérok?

$$P(10 \text{ manažérok}) + \dots + P(20 \text{ manažérok}) = \binom{20}{10} 0.3^{10} 0.7^{10} + \dots + \binom{20}{20} 0.3^{20} 0.7^0 \approx 0.048$$

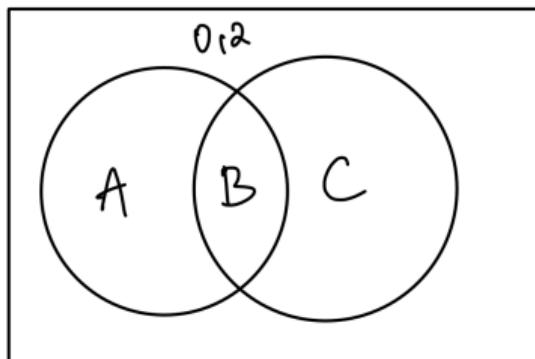
```
sum(dbinom(10:20, size=20, prob=0.3))
```

V starej krabici so šachom máme 12 figúrok pešiakov a 14 ostatných figúrok. Polovica figúrok pešiakov je čiernych a 8 ostatných figúrok je tiež čiernych. Ak náhodne vyberieme figúrku, ktorá je čierna, aká je pravdepodobnosť, že je to pešiak?

Využijeme vzťah pre podmienenú pravdepodobnosť.

$$P(\text{pešiak}|\text{čierny}) = \frac{P(\text{pešiak} \cap \text{čierny})}{P(\text{čierny})} = \frac{\frac{6}{26}}{\frac{14}{26}} = \frac{3}{7}$$

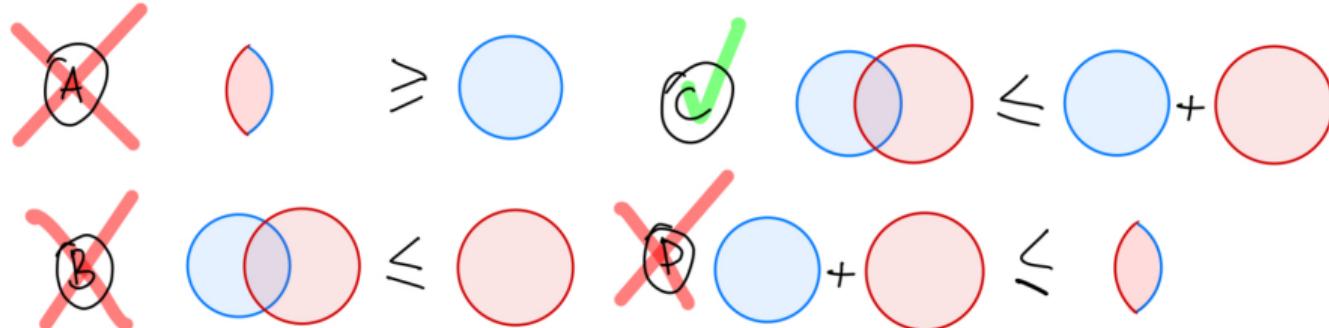
Lekársky posudok sa stanovuje na základe dvoch diagnostických testov. Pre pozitívny nález v lekárskom posudku je potrebné mať pozitívny výsledok z oboch testov. Vieme, že 60 % je pozitívnych v každom z testov a pravdepodobnosť negatívneho výsledku súčasne v oboch testoch je 0.2. Aká je pravdepodobnosť pozitívneho lekárskeho posudku?



$$\begin{aligned}A+B &= 0,6 \\B+C &= 0,6 \\A+B+C &= 0,8 \\&\Rightarrow \\B &= 0,4\end{aligned}$$

A a B sú dve udalosti z rovnakého výberového priestoru. Ktoré z nasledujúcich tvrdení je pravdivé?:

- (A)  $P(A \cap B) \geq P(A)$
- (B)  $P(A \cup B) \leq P(B)$
- (C)  $P(A \cup B) \leq P(A) + P(B)$
- (D)  $P(A) + P(B) \leq P(A \cap B)$



Nech A a B sú dve navzájom sa vylučujúce udalosti, pričom  $P(A) = 0.4$  a  $P(B) = 0.3$ . Akú hodnotu má  $P(A|B)$ ?

Sú vylučujúce sa takže 0.

Nech A a B sú dve navzájom sa vylučujúce udalosti, pričom  $P(A) = 0.55$  a  $P(B) = 0.3$ . Akú hodnotu má  $P(B|A)$ ?

Sú vylučujúce sa takže 0.

Technická správa pozostáva z dvoch častí. Každá časť je vypracovaná rôznymi zamestnancami, čo znamená, že správnosť jednotlivých častí je navzájom nezávislá. Ak vieme, že prvý zamestnanec vykoná 90 % svojej práce správne a druhý zamestnanec vykoná 80 % svojej práce správne, aká je pravdepodobnosť, že celá správa je správna?

$$0.9 \times 0.8 = 0.72$$

Študent má dve skúšky, každú s hodnotením vyhovel/nevyhovel. Skúšky sa robia v rôznych dňoch a pred vykonaním druhej skúšky študent pozná hodnote nie prvej skúšky. Pravdepodobnosť úspešného absolvovania prvej skúšky je 60%. Ak študent úspešne vykonal prvú skúšku, viac si verí a pri druhej skúške má 80%-nú šancu, že ju zvládne, no ak neuspeje, verí si menej a pravdepodobnosť úspešného absolvovania druhej skúšky je 30%-ná. Aká je pravdepodobnosť úspešného absolvovania oboch skúšok?

$$0.6 \times 0.8 = 0.48$$

30% študentov v triede so 100 študentmi urobilo skúšku. Predtým, ako sa dozvedeli hodnotenie, 90% tých, ktorí uspeli, verili, že skúšku urobili, a 10% si myslelo, že skúšku neurobili. Z tých, ktorí neuspeli, 40% verilo, že skúšku urobili a 60% si myslelo, že ju neurobili. Ak je študent vybraný náhodne, aká je pravdepodobnosť, že si myslí, že skúšku urobil?

$$\frac{100 \cdot 0.3 \cdot 0.9 + 100 \cdot 0.7 \cdot 0.4}{100} = \frac{55}{100} = 0.55$$

# Typy premenných

- Kvalitatívne
  - nominálne - farba auta, štátnej príslušnosti, značka topánok
  - ordinálne - medajle, hodnotenie v škole, dobrý-neutrál-zlý
- Kvantitatívne
  - diskrétné - počet detí, počet rokov štúdia,
  - spojité - telesná výška, príjem, váha, glukóza v krvi

<https://esc2024.statistics.sk/studijne-materialy.html> → štatistické pojmy  
→ štatistický znak

Juraj si kupuje noviny každý deň. Čas, ktorý Juraj strávi ich čítaním každý deň, a počet článkov v jednotlivých novinách sú štatistické premenné:

Spojitá (čas) a diskrétna (počet článkov).

Počet študentov v skupine a druh mimoškolskej aktivity, ktorú si každý z nich vybral, sú náhodné premenné:

- Diskrétna kvantitatívna a kvalitatívna
- Diskrétna kvalitatívna a kvantitatívna
- Ordinálna a diskrétna kvantitatívna
- Spojitá kvantitatívna a diskrétna kvantitatívna

Počet študentov v skupine a druh mimoškolskej aktivity, ktorú si každý z nich vybral, sú náhodné premenné:

- Diskrétna kvantitatívna a kvalitatívna
- ~~Diskrétna kvalitatívna a kvantitatívna~~
- ~~Ordinalná a diskrétna kvantitatívna~~
- ~~Spojité kvantitatívna a diskrétna kvantitatívna~~

# Čítanie z tabuľiek

- hm, čítať snáď viete
- budťte pozorní, príklady sú urobené tak, aby atraktívna chyba viedla k jednému z riešení

Nasledujúca tabuľka zobrazuje rozdelenie stavu hospodárskych zvierat v kusočoch v štyroch krajoch západného Slovenska v roku 2019 (zdroj: Štatistický úrad SR, databáza DATAcube.): Aké približné percento z celkového počtu zvierat tvoria spolu hovädzí dobytok a ošípané?

Kraj	Hovädzi dobytok spolu	Ošípané spolu	Ovce spolu	Hydina spolu	Spolu
<b>Bratislavský kraj</b>	12 960	28 518	1 042	815 358	857 878
<b>Trnavský kraj</b>	54 783	223 303	2 238	1 393 629	1 673 953
<b>Trenčiansky kraj</b>	40 725	45 131	31 914	1 935 559	2 053 329
<b>Nitriansky kraj</b>	54 318	145 434	8 445	3 244 039	3 452 236
<b>Spolu</b>	<b>162 786</b>	<b>442 386</b>	<b>43 639</b>	<b>7 388 585</b>	<b>8 037 396</b>

Nasledujúca tabuľka zobrazuje rozdelenie stavu hospodárskych zvierat v kusočoch v štyroch krajoch západného Slovenska v roku 2019 (zdroj: Štatistický úrad SR, databáza DATAcube.): Aké približné percento z celkového počtu zvierat tvoria spolu hovädzí dobytok a ošípané?

Kraj	Hovädzi dobytok spolu	Ošípané spolu	Ovce spolu	Hydina spolu	Spolu
Bratislavský kraj	12 960	28 518	1 042	815 358	857 878
Trnavský kraj	54 783	223 303	2 248	1 393 629	1 673 953
Trenčiansky kraj	40 725	48 134	31 614	1 935 559	2 053 329
Nitriansky kraj	54 318	145 434	8 445	3 244 039	3 452 236
Spolu	162 786	442 386	43 639	7 388 585	8 037 396

# Tabuľky početnosti

- vyplníte ako sudoku

Majiteľ obchodu chce zistiť názor svojich zákazníkov a tak sa ich pýta na úroveň spokojnosti s ponúkanými službami. Nasledujúca tabuľka početnosti sumarizuje hodnotenie 55 zákazníkov, ktorí navštívili obchod v jeden konkrétny deň: Aké približné percento zákazníkov bolo „priemerne spokojných“?

	Absolútna početnosť	Relativná početnosť
Nadmieru spokojný		0,127
Veľmi spokojný	16	
Priemerne spokojný		
Nie veľmi spokojný		0,200
Nespokojný	4	

Majiteľ obchodu chce zistiť názor svojich zákazníkov a tak sa ich pýta na úroveň spokojnosti s ponúkanými službami. Nasledujúca tabuľka početnosti sumarizuje hodnotenie 55 zákazníkov, ktorí navštívili obchod v jeden konkrétny deň: Aké približné percento zákazníkov bolo „priemerne spokojných“?

	Absolútna početnosť'	Relativna početnosť'
Nadmieru spokojný	$55 \cdot 0,127 = 7$	0,127
Veľmi spokojný	16	$\frac{16}{55} =$ ↓ ↓ ↓
Priemerne spokojný	$55 - (7 + 16 + 11 + 0) = 17$	$\frac{17}{55} = 0,309$
Nie veľmi spokojný	$55 \cdot 0,2 = 11$	0,200 ↑ ↑
Nespokojný	4	$\frac{4}{55}$

Aby letecká spoločnosť analyzovala mieru spokojnosti cestujúcich, nainštalovala na letisku zariadenie, ktoré zhromažduje odpovede na otázku „Ako ste spokojný so službami letiska?“. Nasledujúca tabuľka početnosti summarizuje hodnotenie 60 ľudí, ktorí odpovedali v konkrétnu hodinu na prieskum. Aké percento cestujúcich je „nespokojných“?

	Absolútna početnosť	Relativna početnosť
<b>Nadmieru spokojný</b>	10	
<b>Veľmi spokojný</b>		0,2500
<b>Priemerne spokojný</b>		0,3333
<b>Nie veľmi spokojný</b>		0,1667
<b>Nespokojný</b>		

Aby letecká spoločnosť analyzovala mieru spokojnosti cestujúcich, nainštalovala na letisku zariadenie, ktoré zhromažduje odpovede na otázku „Ako ste spokojný so službami letiska?“. Nasledujúca tabuľka početnosti summarizuje hodnotenie 60 ľudí, ktorí odpovedali v konkrétnu hodinu na prieskum. Aké percento cestujúcich je „nespokojných“?

	Absolútne početnosť	Relativná početnosť
Nadmieru spokojný	10	$10/60 = 0,1667$
Veľmi spokojný		0,2500
Priemerne spokojný		0,3333
Nie veľmi spokojný		0,1667
Nespokojný		$1 - 0,916 = 0,0833$

# Názvoslovie

- štatistická premenná
- populácia
- výberová vzorka
- veľkosť výberovej vzorky

<https://esc2024.statistics.sk/studijné-materialy.html> → štatistické pojmy

Budeme skúmať pracovné uplatnenie študentov odboru štatistika. Z 2 500 študentov, ktorí ukončili štúdium v konkrétnom čase, zoberieme vzorku 150 jednotlivcov. Týchto jednotlivcov sme sa pýtali, či získali prácu v ich odbore do 6 mesiacov po ukončení štúdia. Získané odpovede možno rozšíriť na zvyšok populácie. Identifikujte: štatistickú premennú, populáciu, výberovú vzorku a veľkosť výberovej vzorky.

Budeme skúmať pracovné uplatnenie študentov odboru štatistika. Z 2 500 študentov, ktorí ukončili štúdium v konkrétnom čase, zoberieme vzorku 150 jednotlivcov. Týchto jednotlivcov sme sa pýtali, či získali prácu v ich odbore do 6 mesiacov po ukončení štúdia. Získané odpovede možno rozšíriť na zvyšok populácie. Identifikujte: štatistickú premennú, populáciu, výberovú vzorku a veľkosť výberovej vzorky.

- **štatistická premenná:** údaj o tom, či jednotlivec má alebo nemá prácu súvisiacu s jeho hlavným zameraním šesť mesiacov po ukončení štúdia
- **populácia:** 2 500 študentov, ktorí ukončili odbor štatistika;
- **výberová vzorka:** 150 vybraných jednotlivcov
- **veľkosť výberovej vzorky:** 150

V meste so 145 678 obyvateľmi sa vykonáva štúdia o podiele ľudí, ktorí majú domáce zvieratá. Z tohto dôvodu je oslovených 2 654 obyvateľov a získané odpovede sú rozšírené na zvyšok populácie. Identifikujte: štatistickú premennú, populáciu, vzorku a veľkosť vzorky.

V meste so **145 678 obyvateľmi** sa vykonáva štúdia o podiele ľudí, ktorí **majú domáce zvieratá**. Z tohto dôvodu je oslovených **2 654 obyvateľov** a získané odpovede sú rozšírené na zvyšok populácie. Identifikujte: štatistickú premennú, populáciu, vzorku a veľkosť vzorky.

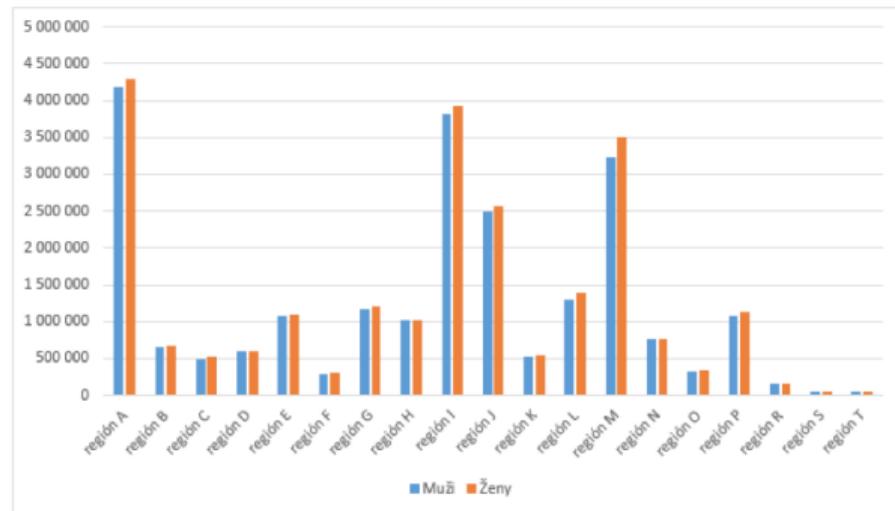
- **štatistická premenná:** či osoba má alebo nemá domáce zviera
- **populácia:** 145 678 obyvateľov;
- **výberová vzorka:** 2654 vybraných obyvateľov
- **veľkosť výberovej vzorky:** 2654

# Porozumenie grafov

- nesmierne dôležitá zručnosť
- grafmi odkomunikujeme veci oveľa efektívnejšie ako napr. tabuľkami.

Nasledujúci graf zobrazuje populáciu jednotlivých regiónov podľa pohlavia. Analyzujte regióny A, F, K a M a zistite, v ktorom regióne je najväčší rozdiel v počte mužov a žien.

- (A) región A
- (B) región K
- (C) región M
- (D) región F



Nasledujúci graf zobrazuje populáciu jednotlivých regiónov podľa pohlavia. Analyzujte regióny A, F, K a M a zistite, v ktorom regióne je najväčší rozdiel v počte mužov a žien.

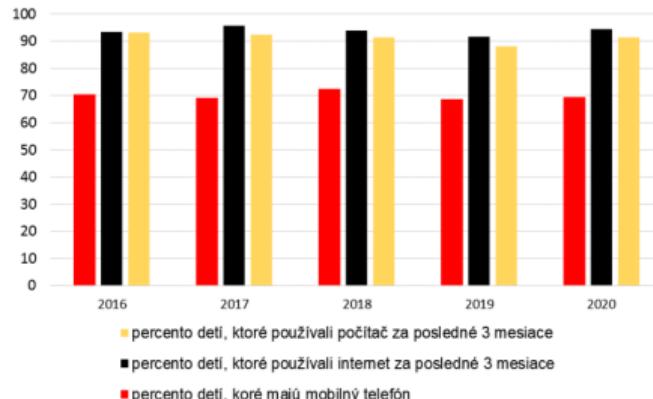
- (A) región A
- (B) región K
- (C) región M
- (D) región F



Nasledujúci graf zobrazuje výsledky zo zisťovania o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostach (zdroj: INE (štatistický úrad Španielska)). Predstavuje celkový počet detí vo veku 10 až 15 rokov (v percentoch) za roky 2016 až 2020. Ktoré z týchto tvrdení je pravdivé?

- (A) Pokles používateľov počítačov od roku 2016 do roku 2017 bol úmerný poklesu používania internetu za tie isté roky.
- (B) V roku 2019 bol najmenší podiel detí, ktoré používali spomínané technológie.
- (C) Nárast / pokles používateľov internetu z jedného roka na druhý súvisí s nárastom / poklesom používateľov, ktorí majú mobilný telefón v danom roku.
- (D) Rok 2016 bol rokom s najnižším podielom používateľov internetu.

Zisťovanie o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostach pre celkovú populáciu detí vo veku 10 až 15 rokov



Nasledujúci graf zobrazuje výsledky zo zisťovania o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostach (zdroj: INE (štatistický úrad Španielska)). Predstavuje celkový počet detí vo veku 10 až 15 rokov (v percentoch) za roky 2016 až 2020. Ktoré z týchto tvrdení je pravdivé?

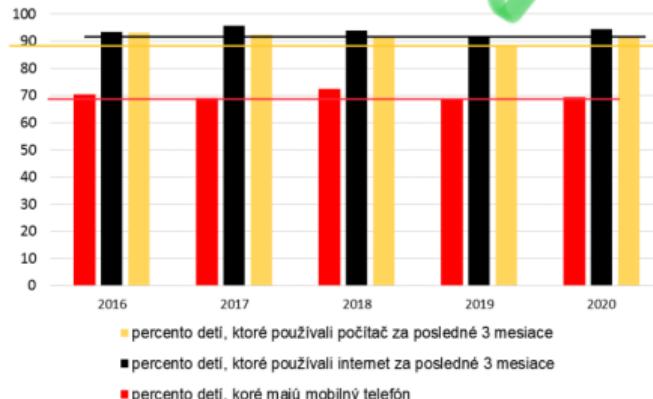
- (A) ~~Pokles používateľov počítačov od roku 2016 do roku 2017 bol úmerný poklesu používania internetu za tie isté roky.~~
- (B) V roku 2019 bol najmenší podiel detí, ktoré používali spomínané technológie.
- (C) Nárast / pokles používateľov internetu z jedného roka na druhý súvisí s nárastom / poklesom používateľov, ktorí majú mobilný telefón v danom roku.
- (D) Rok 2016 bol rokom s najnižším podielom používateľov internetu.



Nasledujúci graf zobrazuje výsledky zo zisťovania o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostíach (zdroj: INE (štatistický úrad Španielska)). Predstavuje celkový počet detí vo veku 10 až 15 rokov (v percentoch) za roky 2016 až 2020. Ktoré z týchto tvrdení je pravdivé?

- (A) Pokles používateľov počítačov od roku 2016 do roku 2017 bol úmerný poklesu používania internetu za tie isté roky.
- (B) V roku 2019 bol najmenší podiel detí, ktoré používali spomínané technológie.
- (C) Nárast / pokles používateľov internetu z jedného roka na druhý súvisí s nárastom / poklesom používateľov, ktorí majú mobilný telefón v danom roku.
- (D) Rok 2016 bol rokom s najnižším podielom používateľov internetu.

Zisťovanie o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostíach pre celkovú populáciu detí vo veku 10 až 15 rokov



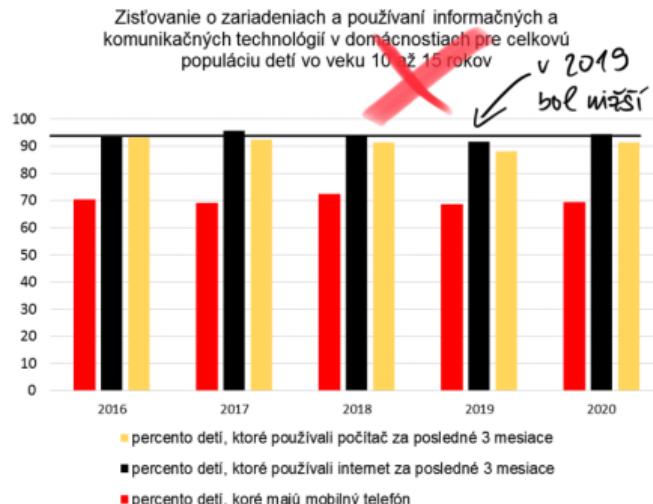
Nasledujúci graf zobrazuje výsledky zo zisťovania o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostach (zdroj: INE (štatistický úrad Španielska)). Predstavuje celkový počet detí vo veku 10 až 15 rokov (v percentoch) za roky 2016 až 2020. Ktoré z týchto tvrdení je pravdivé?

- (A) Pokles používateľov počítačov od roku 2016 do roku 2017 bol úmerný poklesu používania internetu za tie isté roky.
- (B) V roku 2019 bol najmenší podiel detí, ktoré používali spomínané technológie.
- (C) ~~Nárast / pokles používateľov internetu z jedného roka na druhý súvisí s nárastom / poklesom používateľov, ktorí majú mobilný telefón v danom roku.~~
- (D) Rok 2016 bol rokom s najnižším podielom používateľov internetu.



Nasledujúci graf zobrazuje výsledky zo zisťovania o zariadeniach a používaní informačných a komunikačných technológií v domácnostach (zdroj: INE (štatistický úrad Španielska)). Predstavuje celkový počet detí vo veku 10 až 15 rokov (v percentoch) za roky 2016 až 2020. Ktoré z týchto tvrdení je pravdivé?

- (A) Pokles používateľov počítačov od roku 2016 do roku 2017 bol úmerný poklesu používania internetu za tie isté roky.
- (B) V roku 2019 bol najmenší podiel detí, ktoré používali spomínané technológie.
- (C) Nárast / pokles používateľov internetu z jedného roka na druhý súvisí s nárastom / poklesom používateľov, ktorí majú mobilný telefón v danom roku.
- (D) ~~Rok 2016 bol rokom s najnižším podielom používateľov internetu.~~



# Štatisické názvoslovie

Majme štatistickú vzorku veľkosti  $n$ :  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

- priemer -  $\bar{x} = \frac{1}{n} (x_1 + \dots + x_n) = \sum_{i=1}^n x_i / n$
- medián - hodnota v strede (polovica hodnôt je nad  $m$  a polovica pod  $m$ )
- modus - najčastejšia hodnota
- rozptyl/variancia -  $s^2 = \frac{1}{n} ((x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2) = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 / n$
- smerodajná odchýlka -  $s = \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 / n}$
- variačný koeficient  $v = \frac{s}{\bar{x}}$

<https://esc2024.statistics.sk/studijne-materialy.html> → štatistické pojmy  
[link BAkademia na YT]

Poznáme bodové hodnotenie prijímacích skúšok na vysokú školu pre triedu s 25 študentmi. Výsledky sú nasledovné:

7; 11.3; 5.4; 5; 12.6; 9; 8.9; 7.8; 6; 6.2; 4.8; 10.2; 13.1; 8.7; 6.7; 5.5; 5.5; 5; 12; 10.2;  
4.5; 5; 9.9; 10; 10.1.

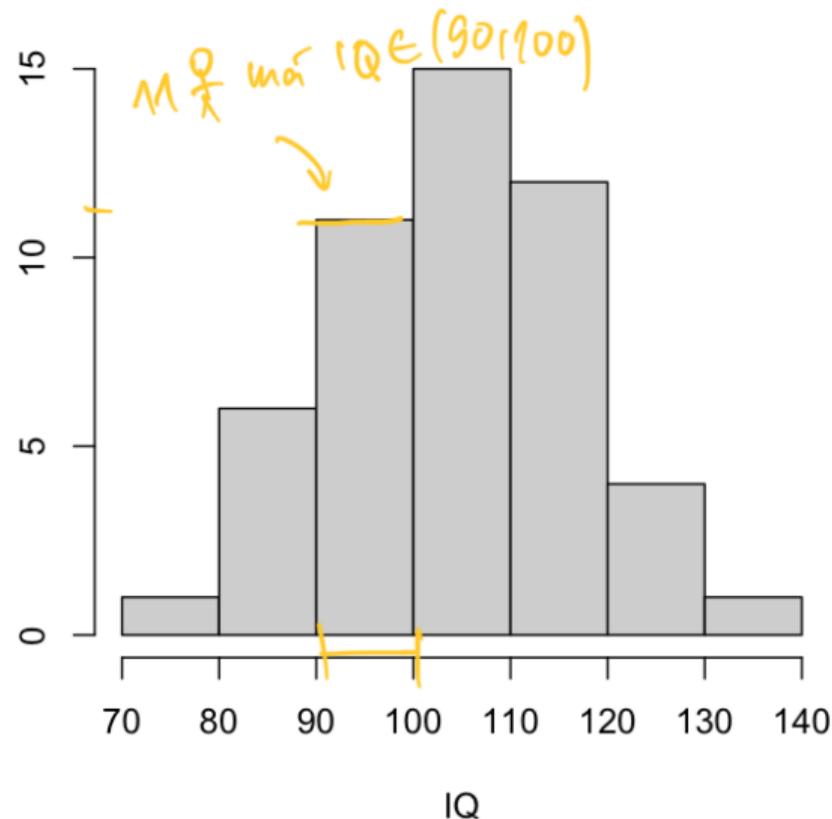
Ktoré z nasledujúcich tvrdení je pravdivé pre tento súbor údajov?

- (A) ~~Variačný koefficient je väčší ako 0,5~~
- (B) ~~Rozptyl je menší ako priemer.~~
- (C) ~~Priemer delený rozptylom sa rovná 1.~~
- (D) ~~Smerodajná odchýlka sa zhoduje s druhou odmocninou priemeru.~~

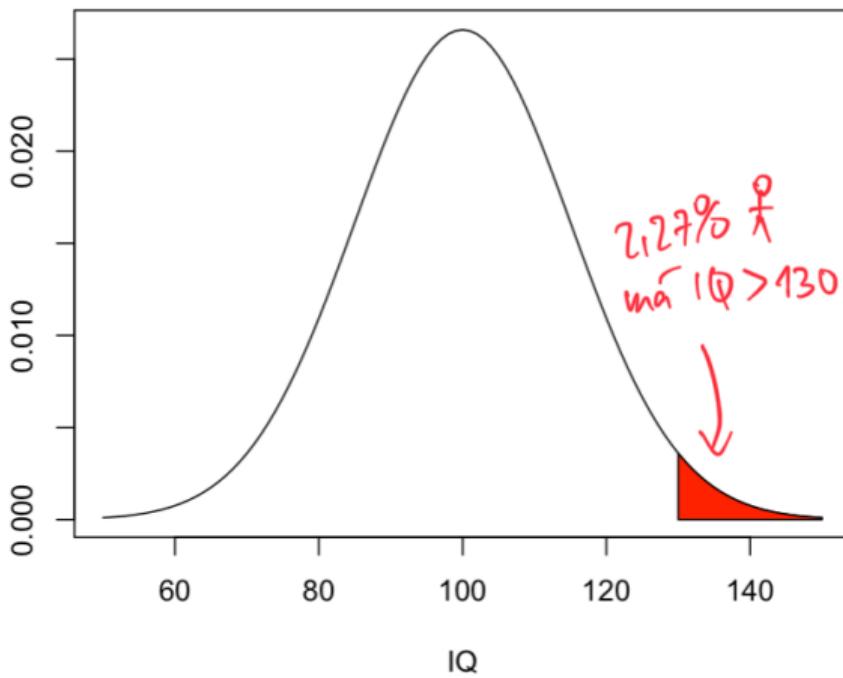
$$\bar{x} = 8.016, s = 2.66, s^2 = 7.07, v = 0.33.$$

(B) je správne.

# Histogram

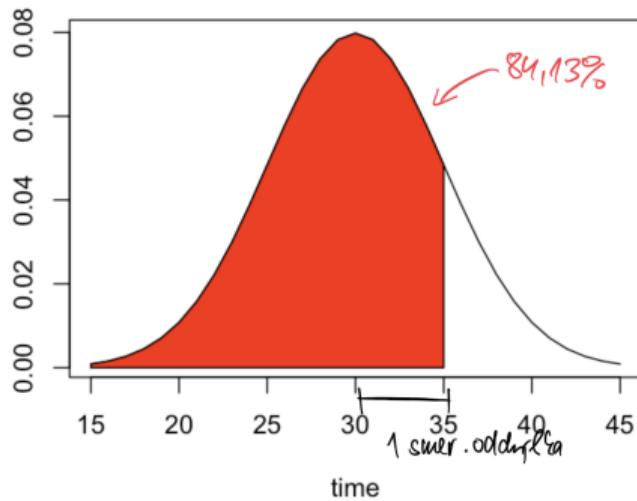


## \*Normálne rozdelenie (kat. A)

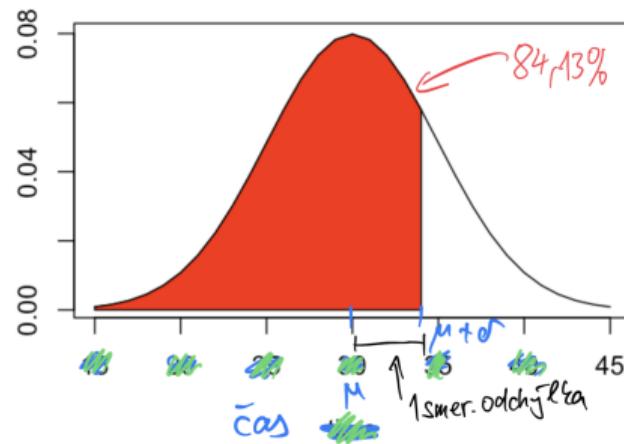


[Advanced:] Viacej tu.

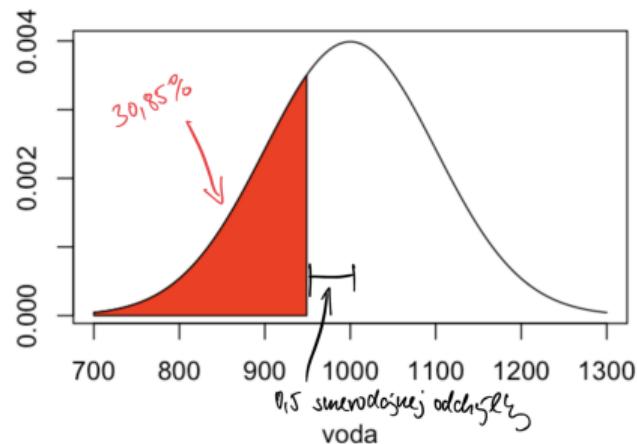
Chemickou analýzou, ktorá sa zvykne používať na odhad času potrebného na vykonanie určitého medicínskeho zákroku, sa odhadlo, že čas, kym prebehne chemická reakcia, má normálne rozdelenie so strednou hodnotou 30 minút a so smerodajnou odchýlkou 5 minút. Ak máme na pozorovanie chemickej reakcie celkovo 35 minút, aká je pravdepodobnosť, že budeme pozorovať chemickú reakciu ešte pred uplynutím tohto času ?



Odhadovaný čas potrebný na upečenie bochníka chleba tak, aby neboli po vyklopení nedopečený, má normálne rozdelenie so strednou hodnotou  $\mu$  minút a štandardnou odchýlkou  $\sigma$  minút. Ak sa peče  $\mu + \sigma$  minút, aká je pravdepodobnosť, že chlieb nebudé nedopečený?



Štúdia sa snaží určiť množstvo vody, ktoré ľudia skonzumujú za rok. Množstvo vody vypitej obyvateľmi za rok sa riadi normálnym rozdelením so strednou hodnotou 1 000 litrov a smerodajnou odchýlkou rovnajúcou sa jednej desatine strednej hodnoty. Aké percento populácie spotrebuje menej ako 950 litrov vody za rok?



Ktoré z nasledujúcich tvrdení o mierach centrálnej tendencie je pravdivé?

- (A) Pri binomickom rozdelení sa priemer rovná mediánu.
- (B) Priemer možno vypočítať pre všetky druhy premenných.
- (C) Priemer je citlivejší na extrémne prípady ako medián.

Ktoré z nasledujúcich tvrdení o mierach centrálnej tendencie je pravdivé?

- (A) Pri binomickom rozdelení sa priemer rovná mediánu.
- (B) Priemer možno vypočítať pre všetky druhy premenných.
- (C) Priemer je citlivejší na extrémne prípady ako medián.

Ktoré z nasledujúcich tvrdení o mierach centrálnej tendencie je pravdivé?

- (A) ~~Pri binomickom rozdelení sa priemer rovná mediánu.~~
- (B) ~~Priemer možno vypočítať pre všetky druhy premenných.~~
- (C) Priemer je citlivejší na extrémne prípady ako medián.

## \*Lineárna regresia (kat A)

- fantastický nástroj štatistického modelovania
- vysvetľovanie a predikcia nejakej **premennej** pomocou iných **premených**
- Napr. **cena ojazdeného auta** pomocou značky, veku, nájazdu, objemu motora, spotreby, **výbavy**
- Napr. **výsledok na teste** pomocou **počtu hodín**, ktoré ste sa učili
- Napr. **prognóza pacienta** pomocou **veku, pohlavia, BMI, toho či pije/fajčí**

Predpokladá sa, že počet hodín prípravy na skúšku ovplyvňuje hodnotenie na skúške. Desať žiakov malo tieto výsledky:

Hodiny prípravy na skúšku	10	15	25	25	30	30	35	40	40	45
Hodnotenie skúšky (v bodech)	2	3	4,8	5,2	5,4	6,6	7	7,9	8,1	9

Vypočítaná regresná priamka predpovedá výsledok hodnotenia skúšky v závislosti od počtu hodín štúdia. Zistili sme, že s každou hodinou prípravy sa hodnotenie skúšky zvyšuje o...

Toto je nad rámec dneška ale ak vás to zaujalo, tak sa dočítate viacej napríklad tu:  
<https://lukaslaffers.github.io/pas2/reg.html>

# Zdroje

- [ESC 2023]
- [ESC 2024]
- [ESC 2025]
- [štat. úrad SR]
- [DATAcube]
- [Eurostat]
- [BAkademia na YT]
- [\*3Blue1Brown YT]
- [\*LL PaŠ1] a [\*LL PaŠ2]

Táto prezentácia bude na [<https://www.lukaslaffers.com/misc>].

# Otázky?

- [lukas.laffers@gmail.com](mailto:lukas.laffers@gmail.com)
- Zoom/Teams
- osobne [FPV UMB], F226A

Ďakujem za pozornosť!



KATEDRA MATEMATIKY  
UNIVERZITA MATEJA BELA



UMBmath



umbmath