

# Aplikácie a riešenia dištančného vzdelávania a e-vzdelávania\*

Lukáš Štrbo

Slovenská technická univerzita v Bratislave  
Fakulta informatiky a informačných technológií  
`xstrbol@stuba.sk`

29. október 2020

## Abstrakt

E-vzdelávanie sa stáva stále viac populárnejšou metódou nadobúdania vedomostí. Mnohí ľudia ju preferujú najmä kvôli rýchlosti a efektívnosti získavania poznatkov. Prostredníctvom internetu sa dokážeme vzdelávať pomocou rôznych aplikácií, webov, kurzov alebo aj diskusných fór. S e-vzdelávaním ide ruka v ruke dištančné vzdelávanie, ktoré hlavne v ťažších časoch, ako je napríklad nemožnosť zúčastňovať sa prezenčnej výučby z dôvodu pandémie COVID-19, je voľbou číslo jedna. Rozdiely v medzi e-vzdelávaním a dištančným vzdelávaním si rozoberieme v kapitole 1. Cieľom tejto práce je sprehľadniť čitateľovi rôzne metódy dištančného vzdelávania. Rozoberieme si a porovnáme riešenia dištančného vzdelávania a ich priamu aplikáciu. Zameriame sa na výhody a nevýhody, ale aj ktoré softvéry alebo platformy sú lepšie pre dištančné vzdelávanie v praxi. V rámci porovnávania sa zameriame aj na efektívnosť a aplikáciu daných metód dištančného vzdelávania.

## Úvod

Vzdelávanie sa prostredníctvom počítača a webu sa stáva stále viac populárnejšou a častejšou metódou výučby či sa jedná o školy alebo o samoukov. V súvislosti aj s celosvetovou pandemiou COVID-19 bola väčšina škôl nútená prejsť na dištančné vzdelávanie. Pod dištančným vzdelávaním rozumieme aj e-learning. Tieto výrazy si rozoberieme v kapitole 1.

## 1 Rozdiel medzi dištančným vzdelávaním a e-vzdelávaním

### 1.1 Dištančné vzdelávanie

Dištančné vzdelávanie zvyčajne zahŕňa situáciu, kde sú študenti oddelení od učiteľov na diaľku. Dištančné vzdelávanie zahŕňa poskytovanie systémov (elek-

---

\*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Ing. Fedor Lehocki, PhD.

tronických alebo iných) na nadviazanie a udržiavanie komunikácie medzi učiteľmi a študentmi. Využíva určitú formu pedagogickej výmeny medzi učiteľom a študentom na podporu učenia a hodnotenia. Stará koncepcia dištančného vzdelávania bola spojená výlučne s tlačenými materiálmi, zatiaľ čo nová koncepcia dištančného vzdelávania zahŕňa doplnkový materiál používaný prostredníctvom netlačených médií, ako je rozhlas, televízia, počítače, notebooky, nahrané prednášky vo formáte videí, prostredníctvom projektorov, videokonferencií a interaktívnych stretnutí medzi študentmi. Existujú 2 typy dištančného vzdelávania na základe interakcie študentov a to synchrónne a asynchrónne. Synchronná metóda vyžaduje účasť študenta tvárou v tvár. Interakcia sa uskutočňuje v „reálnom čase“ a je bezprostredná. Asynchrónna nevyžaduje žiadnu účasť. Potreba, aby sa študenti a učitelia zhromaždili na stretnutí, je vylúčená a študenti si sami zvolia vlastný časový rámec pre interakciu. [2]

## 1.2 E-vzdelávanie

E-learning je prirodzene vhodný na dištančné a flexibilné vzdelávanie, ale dá sa použiť aj v spojení s výučbou tvárou v tvár. V takom prípade sa bežne používa termín Blended learning. E-learning môže tiež odkazovať na vzdelávacie webové stránky, ako napríklad webové stránky ponúkajúce pracovné listy a interaktívne cvičenia pre deti. Tento výraz sa široko používa aj v obchodnom sektore, kde sa všeobecne vzťahuje na nákladovo efektívne online školenie. E-Learning je využitie technológií na podporu a zlepšenie výučby. So zameraním na používanie internetu v e-vzdelávaní sa objavili tri hlavné spôsoby použitia. Jedná sa o elektronickú technológiu na poskytovanie, podporu a zdokonaľovanie výučby a učenia sa. [1]

## 2 Typy dištančnej výučby

### 2.1 Technology-based training (TBT)

### 2.2 Computer-based training (CBT)

### 2.3 Web-based training (WBT)

### 2.4 Instructor-led training (ILT)

### 2.5 Synchronous learning (SL)

### 2.6 Blended learning (BL)

## 3 Podporné systémy dištančnej výučby

### 3.1 Komunikačné platformy

### 3.2 Edukačné platformy

## 4 Aplikácia dištančnej výučby v praxi

### 4.1 Základné a stredné školy

### 4.2 Vysoké školy

### 4.3 Virtuálne univerzity

## 5 Efektivita a dopad dištančnej výučby

### 5.1 Efektívnosť

### 5.2 Výhody a nevýhody

## Literatúra

- [1] Amani Mubarak Al-Khatir Al-Arimi. Distance learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152:82–88, October 2014.
- [2] Sadhasivam Panchabakesan. Problems and prospectives in distance education in india in the 21st century. 2011.