

VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA EVOLUTION ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, § 7. Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2017, není-li uvedeno jinak.



1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018:

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s.r.o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka:

PaedDr. Růžena Preissová
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s.r.o.
telefon: 777 162 297, e-mail: reditelka@gevo.cz

Statutární zástupce:

Mgr. Tomáš Mikeska
ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město
telefon: 777 840 575, e-mail: tomas.mikeska@gevo.cz

Statutární zástupce:

Mgr. Jan Teplý
ředitel Gymnázia Evolution Sázavská
telefon: 777 710 742, e-mail: jan.teply@gevo.cz

3. Webové stránky školy:

www.gevo.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola - gymnázium s kapacitou 650 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Gymnázium (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. ročník
Gymnázium (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium (GEVO S)	79-41-K/41	Stoupáme výš, vidíme dál	240	3. - 4. ročník
Gymnázium (GEVO S)	79-41-K/81	Stoupáme výš, vidíme dál		1. - 5. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

Ve školním roce 2017/2018 škola prošla verificačním řízením



Prvořadou událostí pro Gymnázium Evolution ve školním roce 2017/18 bylo bezesporu získání IB certifikátu.



IB certifikace je zhodnocením dlouhodobého úsilí obou škol, které si v září 2017 připomněly 25, resp. 15 let od svého založení.

k zisku certifikátu opravňující školu k vedení dvouletého studijního programu vedoucího k mezinárodní maturitě International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP).

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4 (vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11)

GEVO S: Sázavská 5/830, Praha 2 (vlastníkem objektu je Městská část Praha 2)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Školská rada Gymnázia Evolution byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení:

Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka (volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků), Mgr. Klára Spáčilová, předsedkyně, Mgr. Matěj Bíža (zástupci pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) – zastoupení dané zákonem.

Body II. – VI.

Body II. – VI. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2017/18

viz tabulka

VIII. Další informace

1. Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou Gymnázia Evolution v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 2. 10. 2018. V Praze dne 2. 10. 2018

PaedDr. Růžena Preissová
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.

Plnění rozpočtu GEVO ve šk.r. 2017/18	výsledek hospodaření do 31. 08. 2018
Příjmy	
Normativ pro vyšší stupeň gymnázia (3. - 6. roč. a 4L)	49 742 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho studenta VS	44 768 Kč
Normativ pro nižší stupeň gymnázia (1. - 2. roč.)	44 643 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho studenta NS	40 179 Kč
Školné Z-JM	49 500 Kč
Školné R	66 000 Kč
Školné Z-Sáz	50 000 Kč
počet studentů VS	245
počet studentů NS	258
počet studentů RS (z celkového počtu)	337
počet studentů ve školním roce celkem	503
Příjmy na 1 studenta ns	89 679 Kč
Příjmy na 1 studenta vs	94 268 Kč
Dotace	20 904 601 Kč
Příjem ze zákl. školného	25 062 500 Kč
Příjem z rozšířeného školného	5 312 500 Kč
Příjmy celkem	51 279 601 Kč

Náklady	
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., stip., odpisy...)	5 284 144 Kč
Mzdy	24 415 600 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	8 002 806 Kč
Náklady na rozš. výuku AJ a IB	4 390 270 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 640 706 Kč
Učební pomůcky	1 277 791 Kč

Opravy budov, zařízení a učebních pomůcek	2 504 278 Kč
Provozní náklady (el., tepl, voda)	1 886 217 Kč
Vybavení školy	1 587 472 Kč
Celkem náklady	50 989 284 Kč

Balance	290 317 Kč
----------------	------------

2. Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 30. 06. 2018 a na OŠK MHMP byla odevzdána dne 24. 07. 2018.

Za účetní období 01. 01. 2017–31. 12. 2017 zní výrok auditora takto:

„Provedli jsme audit přiloženého výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období. Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2016 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vdělávání a školské služby. Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.“

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325



Takže vše nejlepší, naše GEVO!

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
JIŽNÍ MĚSTO ZA ŠKOLNÍ ROK
2017/2018**



1. Základní údaje o škole, školském zařízení

Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, Praha 4

Vedení školy:

Mgr. Tomáš Mikeska	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Bíža	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Jan Volt	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

3. Webové stránky školy (současná adresa):

www.gevo.cz/jiznimesto

<http://www.facebook.com/GEVOjiznimesto>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Gymnázium s kapacitou 410 studentů

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	nový obor pro 1. - 6. ročník
Gymnázium	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	100 (340)	nový obor pro 1. - 4. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

Ve školním roce 2017/2018 škola prošla certifikačním řízením k získání certifikátu opravňující školu k vedení dvouletého studijního programu vedoucího k mezinárodní maturitě International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP).

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4 (vlastníkem objektu je Městská část Praha 11)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

- Každá učebna je vybavena počítačem s připojením na internet, který je během výuky k dispozici vyučujícímu i studentům. Jedna učebna, tzv. knihovna, slouží jako studovna a knihovna v době výuky i mimo ni.
- Ke standardní výbavě všech kmenových učeben patří dataprojektor. Ve všech odborných a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna. V učebnách používáme výhradně whiteboardy.
- Máme k dispozici dvě multimediální učebny s vizualizérem a interaktivní tabulí s možností psát poznámky, podtrhávat a zvýrazňovat v předem připravené prezentaci. Vyučující má navíc možnost ovládat prezentaci přímo z projekční plochy, což studentům usnadňuje sledování jednotlivých kroků výkladu a zvyšuje názornost.
- Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti.
- Na škole jsou tři kopírovací stroje. Nejvýkonnější digitální model, barevný multifunkční kopírovací stroj XEROX, je na chodbě k dispozici i studentům, administrace probíhá prostřednictvím čipu. V letošním roce škola zakoupila novou kopírku pro učitele a studenty, která je umístěna v přízemí budovy. Každý vyučující může kopírku využívat pro přípravu materiálů na výuku.
- Studijní materiály jsou dostupné na novém portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si studenti mohou kdykoli najít na webu školy.
- Škola je pokryta bezdrátovou wi-fi sítí, která je k dispozici i všem studentům. Studenti mají po obvodu učeben k dispozici síťové zásuvky pro své notebooky. Dvě učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV, na které přispěla Rada rodičů.
- Na jaře 2015 bylo za podpory dárců z řad rodičů nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a deset želv kubánských. Oba dary jsme dostaly ze ZOO Praha.
- V posledních dvou letech zřizovatelé investují do vybavení učeben novými lavicemi a novým nábytkem v kabinetech. Každoročně se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech i na chodbách.

Hřiště, tělocvična

- Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, studenti proto dochází na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu školy na druhé straně umožňuje realizovat výuku TV i v posilovně, ve squash centru apod.
- Školní hřiště rovněž nemáme, ovšem využíváme sousední hřiště základní školy s umělým povrchem, 400 metrů od školy je Miličovský lesopark.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož exi-

stence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem: za zřizovatele jsou členy Růžena Preissová a Jiří Němeček, za rodiče nezletilých žáků a zletilé studenty byli zvoleni pan Jaroslav Novozámský a Tomáš Smrčka a za pedagogy Matěj Bíza a Klára Spáčilová. Tajemníkem Školské rady je Klára Spáčilová.

Ředitel školy se jednání Školské rady účastní na pozvání, ale ze zákona nesmí být členem. Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem nejdůležitějším úkolem ŠR je každoroční schvalování výroční zprávy. Školská rada Gymnázia Evolution byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázkavská.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

1. 1. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

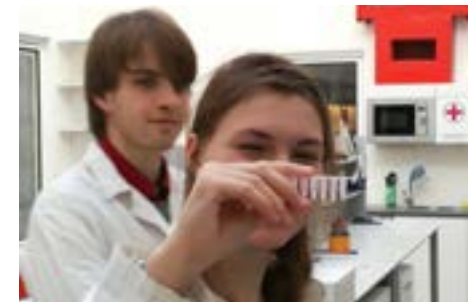
škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	32
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	24,77
externí učitelé, fyzické osoby celkem	4
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0,36
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	36
pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	25,13

1. 2. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	36	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %



Slavnostní předání certifikátu International Baccalaureate Diploma Programme koordinátorem školy.



V uplynulém školním roce prošla modernizací i chemické atrium.



Nedílnou součástí školy je i leguán Fidel, který nám dělá společnost už třetím rokem.

1. 3. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	badatelsky orientovaná výuka (IBSE) chemie	1	VŠCHT
	1	didaktické hry a objevování v matematice	1	DESCARTES
	1	Rodina v tekuté době	1	YMCA Familia
	1	Kontroverzní témata (občanské vzdělávání)	1	Centrum demokratického učení
	1	Didaktika českého jazyka a literatury	1	Akademie věd ČR
	1	Výuka spol. věd - Václav Havel	1	Pant
	1	Formativní hodnocení	1	Kritické myšlení
	1	Netradiční a zážitkové hry v TV	1	Moudrý osel
	1	Netradiční a zážitkové hry v TV	1	Moudrý osel
	1	Netradiční a zážitkové hry v TV	1	Moudrý osel
	1	Multikulturní výchova	1	Crossing borders
	1	2. konference učitelů německého jazyka	1	Klett
	1	Pedagogika	1	Řízení ve školství
	1	Využití počítače v matematice	1	DESCARTES
	1	Geneticky modifikované organismy	1	DESCARTES
	1	Geneticky modifikované organismy	1	DESCARTES
	1	Ředitel koučem	1	Koučink akademie Libchavy
	1	konference učitelů španěl. jazyka	1	Instituto Cervantes
	1	Světová literatura	1	DESCARTES
	1	Česká literatura	1	DESCARTES
	1	Otevíráme dveře kolegiální podpoře	1	JOB
	1	Současná světová literatura	1	DESCARTES
	1	Problémy současné mluvené češtiny	1	Akademie Lidových novin
	1	Koučink a mentoring	1	
	1	Koučink a mentoring	1	Centrum pro demokratické učení

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	IB DP workshop, Riga, Lotyšsko	1	IB
	1	Koučink a mentoring, práce v tandemu	1	Inspirace pro vzdělávání
	1	2 dny s didaktikou matematiky	1	KMDM PedFUK
	1	Refresher for English Teachers	1	British Council
	1	Refresher for English Teachers	1	British Council
	1	Setkání učitelů španělského jazyka	1	Instituto Cervantes
	1	The Art of Teaching Conference	1	James Cook Languages
	1	konference učitelů španělského jazyka	1	Instituto Cervantes
	1	badatelsky orientovaná výuka (IBSE) chemie	1	VŠCHT
	1	didaktické hry a objevování v matematice	1	DESCARTES
	1	Rodina v tekuté době	1	YMCA Familia
	1	Kontroverzní témata (občanské vzdělávání)	1	Centrum demokratického učení
	1	Didaktika českého jazyka a literatury	1	Akademie věd ČR

1. 4. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		16
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	6

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**2. 1. počty osob**

fyzické osoby celkem - 5
přepočtení na plně zaměstnané - 4
(Uvedení jsou pouze interní zaměstnanci školy.)

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků

1. 1. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	14	306

1. 2. Změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku 2017/2018:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 14
- přestoupili na jinou školu: 16

2. Průměrný počet žáků/žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

2. 1. denní vzdělávání

průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu: 22

průměrný počet žáků / žáků na učitele: 8

3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola		
kraj	počet studentů	z toho nově přijatí
Jihočeský	4	1
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký	1	
Moravskoslezský	1	
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		

Středočeský	133	32
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	139	33

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola Gymnázium Evolution Jižní Město		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	67
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		268
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		96,4%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		72,6
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		40	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	16	0
	prospěl	21	0
	neprospěl	3	0

Přehled uplatnění absolventů 2018 podle oborů, na které byli přijati:

Lékařské a přírodovědné obory

3. lékařská fakulta UK
Přírodovědecká fakulta UK, obor medicínské chemie
VŠ zdravotnická, obor všeobecná sestra
Lesnická fakulta Mendelovy univerzity Brno

Ekonomické obory, management

Art management VŠE
Škoda auto, obor management – 2 studenti
Newton College – 3 studenti
Vysoká škola finanční a správní
Unicorn College

Technické a elektrotechnické obory

Fakulta Potravinářské a biochemické technologie VŠCHT, obor biochemie a biotechnologie
Fakulta Potravinářské a biochemické technologie VŠCHT, obor forenzní analýza
Fakulta chemicko-inženýrská VŠCHT, obor procesní inženýrství a management
Fakulta biomedicínského inženýrství ČVUT
Fakulta stavební ČVUT
Fakulta architektury ČVUT
Fakulta informatiky ČVUT – 3 studenti

Společenskovedné, pedagogické a sociální obory

Filosofická fakulta UK, obor historie
Filosofická fakulta UK, obor japonská studia
Fakulta sociálních věd UK, obor marketing
Fakulta sociálních věd UK, obor mezinárodní teritoriální studia
Pedagogická fakulta UK, obor speciální pedagogika
Teologická fakulta UK, obor sociální práce
Masarykův ústav vyšších studií ČVUT
Metropolitní univerzita Praha, obor humanitní studia
Metropolitní univerzita Praha, obor mezinárodní vztahy a evropská studia
Metropolitní univerzita Praha, obor anglophones studies
Fakulta humanitních studií UK, obor studium humanitní vzdělanosti
Filosofická fakulta JČU, obor historie

Umělecké obory a média

Vysoká škola uměleckoprůmyslová, katedra architektury
Metropolitní univerzita Praha, obor mediální studia – 2 studenti

Jiný typ škol

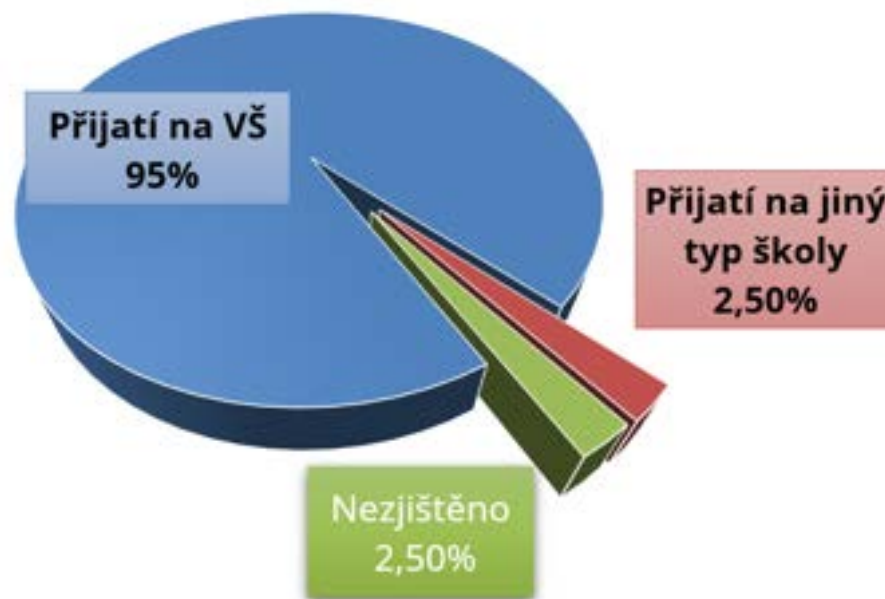
Jazyková škola

3.

Maturanti 2018	38
Podávali přihlášku na VŠ	38
Přijatých na vysoké školy	36
Nepodařilo se zjistit	1
tj. úspěšnost	95%

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy. Mnoho studentů se dostalo na více než jednu VŠ, uvádíme pouze tu školu, kterou nastoupí.

ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ



PORTFOLIO VŠ OBORŮ ABSOLVENTŮ GEVO JM



6. Příjímání řízení do 1. ročníku školního roku 2017/2018

délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	52	67
počet kol přijímacího řízení celkem	2	3
počet přijatých celkem	29	63
z toho v 1.kole	12	49
z toho ve 2.kole	17	14
z toho v dalších kolech	0	4
z toho na odvolání	0	0
počet zápisových listů	10	50
počet nepřijatých celkem	9	4
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61		
obor: 79-41-K/41		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí studentům multikulturní prostředí, studuje u nás mnoho cizinců z různých zemí světa. Možnost začlenění studentů z cizích zemí do řad studentů GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim studentům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2017/18 ve škole studovalo celkem 11 cizinců, z toho všichni s trvalým pobytem v České republice:

Stát	Počet
Nizozemsko	1
Chorvatská republika	1
Syrská arabská republika	1
Korejská republika	1
Slovensko	3
Ukrajina	2
Vietnamská socialistická republika	2

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným studentům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet studentů se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou LMD nebo ADHD, ale i studentů těžce zdravotně postižených (nevidomí, vozíčkáři), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených studentů pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2017/18 tři studenti - 1x těžké tělesné postižení, 2x vývojové poruchy. Ostatních studentů s lehčí formou specifických poruch učení bylo 14 z 1.-2. ročníku a 25 z 3.-6. ročníku.

V naší škole jsou studenti s SPU, ADHD, ADD a studenti s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Studentům s SPU je nabízena doplňková výuka českého jazyka. Na těchto hodinách se studenti učí poruchu pomocí speciálního software a dalších postupů kompenzovat. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným studentům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem studentům, tedy i studentům s SPU, je k dispozici 2x týdně školní psycholog.

Systém práce se studenty s SPU na Gymnáziu Evolution Jižní Město:

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen studentům s SPU. Tedy pro všechny studenty platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 28 studentů, obvykle je ve třídě studentů méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – studenti s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě děleni do menších skupin.
- Každý student má nárok na opravný test! U SPU je po dohodě možno i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé studenty s SPU je to stresová situace, často složitější než písemný test.
- Pravidelně při testech poskytujeme studentům dostatek času – tolik kolik potřebují. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.
- Studenti si běžně mohou zapisovat do notebooků, někdy dokonce smějí používat smartphony. Mají k dispozici xerox, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na SIS.
- Není striktně vyžadována úprava (sešitů atd.), které nejsou studenti s SPU schopni dosáhnout. Více tolerujeme obtížné čitelné písmo, navrhujeme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.)

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci studentům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto studentům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Náplň hodin českého jazyka pro studenty s SPU je vytvořena v souladu s nejnovějšími psychologickými poznatky a s využitím mnohaletých zkušeností s touto formou výuky. Vyučující pracuje se skupinou studentů 1. – 3. ročníku. V průběhu celého školního roku postupně nacvičuje především techniku čtení a studenti se učí pracovat s textem, dále tyto činnosti doplňuje zpracováním informací, prací s odbornými texty a tvorbou vlastních textů. Závěrečným výstupem je tzv. autokorektura (oprava vlastního textu v počítači, příprava na maturitní písemnou práci). Studenti s diagnostikovanou SPU mohou (na základě platných školských předpisů) maturitní písemnou práci z českého jazyka psát na počítači. Na tuto možnost se studenti průběžně připravují.

Při práci se studenty s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy studenta, navrhuje speciální postupy a metody práce vhodné pro studenta. Každý učitel má možnost konzultovat studentovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem. Výkon studenta s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky studenta.

Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde nám vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří studenty s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální. Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.



Uměnímilovní studenti zamířili poznávat Paříž.



V uplynulém školním roce studenti GEVO zamířili do dosud nejvzdálenější destinace – Japonska.



Ubytování v japonských rodinách přispělo k bližšímu poznání japonské kultury a zvyků.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Nadaní studenti jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají studenti možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou studenti řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

Individuální vzdělávací plán

Studenti, kterým nestačí ani vyšší úroveň skupiny, jsou zohledňováni i individuálním vzdělávacím plánem. Samostatně plní zadání úkolů a jejich vypracování konzultují s příslušným vyučujícím. U sportovně nadaných studentů zavádíme diferenciativní studijní plán.

Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané studenty širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se studenti mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je opravdu zajímá. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpovídajících hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/7.4 Aktivita nesouvisějící s výukou.

Školní projekty

Možnost seberealizace je studentům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Studenti mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele - supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními studenty gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2016/17 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

Spolupráce s Akademii věd

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd a vysokých škol; studenti tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd.

Studentské stáže

V pátém ročníku absolvují studenti týdenní stáže, při nichž si mohou ověřit, či ujasnit další profesní orientaci před volbou maturitních předmětů a výběru vysoké školy. Bližší informace o stážích viz kapitola V/11.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 byla škola zapojena do výběro-

vých zjišťování výsledků žáků ČŠI a to pro 3. ročníky SŠ (odpovídá našemu 5. ročníku) a 9. ročníky ZŠ (odpovídá našemu 2. ročníku).

11. Školní vzdělávací programy

Pokračovali jsme v dalším ověřování našeho vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, podle kterého se vzdělávalo již pět ročníků. Ve školním roce 2013/2014 proběhla revize ŠVP a současně i úprava učebního plánu. Vzhledem k zavádění výuky některých předmětů v anglickém jazyce probíhá postupná úprava ŠVP.

11. 1. Ročníkové práce

Od školního roku 2011-2012 píší studenti pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

- a) završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- b) připravit studenty na vysokoškolský způsob práce a psaní seminářních prací;
- c) orientovat studenty v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro studenta opravdu „to ono“;
- d) připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

V průběhu čtyř ročníků se jednoznačně ukázalo, že výše uvedené záměry byly naplněny:

- ad a) a b) Řada studentů, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to skutečně výrazně usnadnilo práci na VŠ.
- ad c) Někteří studenti skutečně předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada studentů explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.
- ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ a pravidelně se studentů daří obsazovat nejlepší příčky.



Studenti pátého ročníku si během obhajob zažívají, jaké to je nést zodpovědnost za vlastní odbornou práci.

Ročníkové práce 2017/18: třída 5.D

Doleželová Angela	Revitalizace Karlína
Heráčková Lucie	Prezidentské volby
Heveriová Magdaléna	Faktory ovlivňující chuť lidí
Hloušková Anežka	Trvalé následky při dlouhodobém vykonávání určitých sportů
Kim Wookjin	Virtualita, simulacrum
Klem Jakub	Teorie chaosu
Knappová Zuzana	Taekwon-Do I.T.F., sinusová vlna
Korbel Ondřej	Java script
Machek Albert	Graffiti a společnost
Mlázovský Kryštof	Člověk a psychedelika
Pavlátová Karolína	Redakční a publikační systémy
Pavlátová Kristýna	Vestavěné systémy
Pham Kien Thanh	Rozdílná výchova v Evropě z pohledu Asiaty
Polášková Barbora	Pyramidy a jejich historie
Ročková Veronika	Kafe. Kafe? Kafe! aneb Alternativní práva kávy
Salvetová Adriana	Geny a medikamenty
Smrčka Tomáš	Skopec obecný, rostlina mnoha tváří
Suchopárová Veronika	Používání lokálních anestetik v ordinacích stomatologů
Šatánek Albert	Koloběh drahých kovů
Škůrek Jan	Posuzování vlivu záměru (stavby) na životní prostředí v duchu platné legislativy (zákonů) aneb Jak v prostoru bývalé ruské střelnice a cvičiště zbudovat sportoviště pro širokou veřejnost
Šmejcar Martin	Podnikatelské baroko v architektuře
Šollová Anna	Interpretace Anny Kareniny
Špačková Lucie	Kvasinka sachromyces
Voborová Julie	Realistická tvorba současné mladé generace

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Studenti studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou vybrat ještě další (mimo již jmenované ještě japonštinu, italštinu).

Na počátku studia jsou studenti rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor na konverzaci. Z angličtiny skládají všichni studenti maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou studenti v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

V loňském školním začala naše škola nabízet přípravné semináře v anglickém jazyce, které probíhají metodou CLIL.

Pro školní rok 2017/2018 se podařilo sestavit 11 seminářů ve dvou jazykových úrovních:

Nižší jaz. úroveň A2

biologie, zeměpis Evropy, občanská nauka (svět. náboženství), historie (Starověk), drama

Vyšší jaz. úroveň B1

zeměpis Asie, historie Británie, literatura, drama, religionistika

Matematika byla určena pro obě jaz. úrovně.

Od školního roku 2015/2016 organizujeme ve spolupráci s DDM Monet na naší škole krajské kolo olympiády ve španělském jazyce pro kraje Praha a střední Čechy.

V roce 2016 jsme převzali organizaci této soutěže od gymnázia Přípotoční, kde jsme nebyli spokojeni se systémem testování soutěžících. Každoročně se soutěže účastní přes 40 studentů ve třech kategoriích – studium do tří let španělštiny, studium španělštiny nad 3 roky a studenti z bilingvních rodin, škol nebo studujících v zahraničí.



Novinkou ve školních exkurzích byla návštěva Budapešti a jejích galerií.



Součástí pobytu studentů v Anglii je i jazykový kurz.



Obhajoby ročníkových prací.

V. Aktivita právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog a spolu s ním výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů v jedné osobě.

Se školním psychologem se studenti prvního ročníku seznamují již na adaptačním kurzu GO, jehož nedílnou součástí je i beseda s ním a s ředitelem školy. Na tomto setkání mají noví studenti možnost popovídat si o tom, co jim při vstupu na gymnázium třeba dělá starosti, a zeptat se na všechno, co jim není jasné. Získají tak mnoho důležitých informací k usnadnění adaptace v novém prostředí a dozvídají se, na koho se mohou obrátit v případě jakýchkoliv problémů.

Během podzimních měsíců si studenti prvního ročníku psycholog zve jednotlivě ke krátkým rozhovorům. Při této příležitosti se mohou vyjádřit k tomu, jak se jim na gymnáziu líbí, co se jim zatím daří nebo naopak nedaří, a je-li to třeba, společně se hledají vhodná řešení.

V některých případech mohou zkomplikovat studentům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nedagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní studenti, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je stejně nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechťeli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště tým, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací studenti i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadá záškoláctví a pozdní příchod do hodin.

Záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči studenta. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální, záleží na míře provinění.

Co se týče kariérního poradenství, studenti 5. ročníku mají ve druhém pololetí nabídku psychologických testů s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté studenti individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální. V pátém ročníku studentům nabízíme volitelný předmět „Profesní volba“, který se snaží poradit nejen při výběru vysoké školy, ale i nacvičit praktické dovednosti jako sepsání atraktivního životopisu, či chování při osobním pohovoru nebo vyjednávání výše mzdy.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence je začleněna do více předmětů, především do Základů společenských věd. Soustředíme se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

Prevence šikany

Pedagogický sbor byl proškolen akreditovanými pracovníky DYS-centra na téma „Šikana ve školní třídě, jak jí předcházet a jak ji řešit.“

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci všech zúčastněných s psychologem školy a vedením. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školní psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku.

Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy a školní psycholog, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občanskému statečnému postoji.

Před existencí šikany nezavíráme oči, netvrdíme, že u nás neexistuje, když se týká drtivě většiny škol a vzniknout může kdekoli. Škola má pro řešení šikany zpracován podrobný metodický pokyn, podle něhož postupují všichni pedagogičtí pracovníci, aby zajistili bezpečné prostředí pro všechny studenty. Pokud je vyšetřováním případ šikany prokázán, postupujeme velmi razantně a řešíme to exemplárním vyloučením ze školy. Díky tomuto zásadovému postupu jsou projevy tohoto jevu minimální a na škole vládne rodinná a přátelská atmosféra. Studenti tyto postoje přebírají a odnášejí si je do vlastního života. Možná z tohoto důvodu k nám často přestupují studenti, kteří se na minulou školu se šikanou setkali, či jí byli přímo vystaveni.

Ve školním roce 2017/2018 proběhlo 6 workshopů pro studenty 1. ročníku, které se týkaly prevence. Jednotlivá témata (marihuana, tabák, alkohol, tvrdé drogy a homofobie) zpracovali lektori agentury Jules a Jim, se kterou budeme spolupracovat i v dalším školním roce.

Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Studenti, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neproletých studentů.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí

na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě. Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog

- případné zneužití drog řeší trojúhelník vedení školy a pedagogové – školní psycholog – rodiče
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii, požadovali trestní stíhání a při prokázání viny nekompromisně vyloučili studenta ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají studenta i jeho rodinu nejpodrobněji
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je student pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je student případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči
- v loňském roce škola uspořádala besedu o drogách pro studenty 1. ročníku

Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit studenty etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmínečným vyloučením ze studia.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má již dlouho integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce studenti zavítali do Zášovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrmi a prací v lese, na farmě, na zahradě i ve vnitřních prostorách. Studenti vyráběli sýr a pracovali s vlnou.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otázky u cizích jazyků. Své pevné místo má



Scénář muzikálu Židle v kruhu s pracovními poznámkami.



Do grafického zpracování CD muzikálu Židle v kruhu je společeným dílem grafického studia studentů, kteří spolupracovali s profesory odborných předmětů.

v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV.

O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany). Škola se účastní projektu Recyklohraní, je sběrným místem použitých elektrospotřebičů a baterií.

4. Multikulturní výchova

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevyčleňuje a studenti si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filosofie, dějiny umění, dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí.

Pozitivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytváří i velký počet studentů přicházejících k nám z mnoha cizích zemí a přinášejících si s sebou prvky své originální kultury. Tito studenti, kteří na GEVO studují, jsou plně integrováni do školního života a ostatní studenti jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Studenti reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samostatných pracích. Pro jistotu školní psycholožka řízeným rozhovorem ověřuje, zda se studenti reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučení z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti nezaznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezataženi projevy xenofobie a rasismu.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsaženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekcí přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a mul-

tikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektoři cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu a tak je vnímají i studenti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit kolektiv, nejen studenty mezi sebou, ale i s jejich novým třídním, který musí tímto kurzem také povinně projít. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují studenti lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět věcedenní. Naší základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdovitě vyráželi za přírodními zajímavostmi Českbudějovicka. Studenti se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Pískovna u Dračice, Pískovna u Cepu, Červené Blato, či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římovu i třeba Českého Krumlova.



Evergreenem v pravém slova smyslu je na GEVO JM přírodovědná exkurze.

7. Mimoškolní aktivity**7. 1. Aktivity související s výukou**

název akce	datum konání	počet studentů
Kurzy GO!	4.–7. 9. 2017	23
Interkulturním prožitkem k toleranci	31. 10. 2017	27
Interkulturním prožitkem k toleranci	07. 11. 2017	27
Destigmatizační platforma České republiky v NÚDZ	15. 11. 2017	2
Interkulturním prožitkem k toleranci	28. 11. 2017	27
Husitský Tábor	29. 11. 2017	48
Návštěva japonské školy v Praze	29. 11. 2017	7
Mezinárodní vesmírná stanice - studentský workshop	4. 12. 2017	3
Beseda o migraci - Diplomatická Akademie	6. 12. 2017	23
Beseda o migraci - Diplomatická Akademie	6. 12. 2017	10
Beseda o migraci - Diplomatická Akademie	7. 12. 2017	25
Beseda o migraci - Diplomatická Akademie	7. 12. 2017	23
Interkulturním prožitkem k toleranci	12. 12. 2017	27
Workshop Stop montion animace	14. 12. 2017	3
Předvánoční Norimberk	15. 12. 2017	41
Bruslení	19. 12. 2017	27
Třídní akce 4.A	21. 12. 2017	21
Předvolební průzkum - leden 2018	4.–5. 1. 2018	celá škola
Komentovaná prohlídka Židovským muzeem	10. 1. 2018	47
Muzeum Kampa, Werichova vila - moderní umění, procházka Kampou,	11. 1. 2018	27
Klementinum - komentovaná prohlídka, poté literární vycházka - po stopách autorů generace májovců	15. 1. 2018	25
Muzeum Karlova mostu a projížďka lodí	16. 1. 2018	38
Komentovaná prohlídka Klementina, následně vycházka - Prahou barokní, chrám sv. Mikuláše	16. 1. 2018	28

Exkurze v Národního technického muzeu	16. 1. 2018	46
Pokusy z fyziky	17. 1. 2018	73
Promítání filmu před stříhem - film Toman	17. 1. 2018	12
Lyžařský kurz 2. A + B	21.–27. 1. 2018	46
Lyžařský kurz Rakousko	21.–27. 1. 2018	18
Pokusy z fyziky	25. 1. 2018	48
Preventivní program 1.C	30. 1. 2018	10
Preventivní program 1.AB - kyberšikana I.	12. 2. 2018	47
Preventivní program 1.AB - kyberšikana II.	13. 2. 2018	47
Návštěva do České Televize	14. 2. 2018	10
Pokusy z fyziky	14. 2. 2018	46
Workshop Knihovna Opatov 1.A	20. 2. 2018	23
Workshop Knihovna Opatov 1.B	22. 2. 2018	25
Visit to PBS for IB Q & A	22. 2. 2018	12
Divadelní představení Gulliverovy cesty - Divadlo D21	27. 2. 2018	28
Běžky - výběrové	2.–4. 3. 2018	16
Japonský folklorní festival	3. 3. 2018	0
4.ročník v Národním technickém muzeu (expozice Makromolekulární chemie)	13. 3. 2018	45
Příběh Pražského hradu	13. 3. 2018	56
Divadelní představení- Divadlo D21	14. 3. 2018	25
Seminář kriminalistiky a forenzní genetiky na PFF UK	14. 3. 2018	11
Divadlo D 21 - Trnová koruna K. H. Borovského	16. 3. 2018	25
3.A v Peci pod Sněžkou	23.–25. 3. 2018	11
Stáže na VŠ	3.–6. 4. 2018	28
Pilotáž projektu půda v přírodě I.	4. 4. 2018	25
Pilotáž projektu půda v přírodě I.	5. 4. 2018	23
Pilotáž projektu půda v přírodě I. druhá část	11. 4. 2018	25
Workshop na téma migrace	11. 4. 2018	25

Hieronymus Bosch interaktivní výstava	12. 4. 2018	27
Pilotáž projektu půda v přírodě I. druhá část	12. 4. 2018	23
Muzeum Smyslů	12. 4. 2018	56
Náprstkovo muzeum	13. 4. 2018	27
Preventivní program 1.A	13. 4. 2018	23
Preventivní program 1.B	13. 4. 2018	25
Preventivní program 1.C	13. 4. 2018	10
Hrdličkovo muzeum člověka + Staroměstské náměstí v číslech	13. 4. 2018	23
Hrdličkovo muzeum člověka + Staroměstské náměstí v číslech	13. 4. 2018	22
Laboratorní cvičení z chemie pro 1.C	13. 4. 2018	10
Vycházka renesanční Prahou	13. 4. 2018	48
Laboratorní cvičení biologie I.	16. 4. 2018	10
Projekce filmu Milada	16. 4. 2018	94
Jump Aréna	16. 4. 2018	48
Můžeš podnikat - beseda s podnikateli	16. 4. 2018	28
Prohlídka Plečnickova kostela Nejsvětějšího srdce Páně	16. 4. 2018	28
Botanická zahrada UK	17. 4. 2018	56
H. Bosch - výstava	17. 4. 2018	45
Tartuffe - divadelní představení v divadle Kolowrat	23. 4. 2018	56
Kuchyně evropských regionů	23. 4. 2018	48
Španělská kultura křížem kráčem	23. 4. 2018	23
Štafetový maraton	23. 4. 2018	10
Exkurze do Terezína	25.–26. 4. 2018	22
Přírodovědná exkurze	02.–6. 5. 2018	56
Ekokurz 3.A	2.–4. 5. 2018	19
5.D v Senátu PČR	4. 5. 2018	28
Cvičná expedice Dofe	26.–27. 5. 2018	6
Školní zájezd 1. ročníku do Velké Británie	26.–2. 6. 2018	44
Japonsko	30.–10. 6. 2018	16

Ostrá expedice Dofe	1.–2. 6. 2018	6
In Pragensi ponte - latinský seminář v Praze	5. 6. 2018	7
Divadelní představení Crossing borders	11. 6. 2018	46
IB workshop	14. 6. 2018	3
Dream team	14. 6. 2018	0
Třídní výlet 3.A	15.–17. 6. 2018	14
GEVO konference	18. 6. 2018	74
Sportovní den	21. 6. 2018	250
Třídní výlety	22. 6. 2018	250
Akce výjezdového týdne (kola, Paříž, Normandie, Žďár nad Sázavou, pražské záhady, Task masters)	25.–28. 6. 2018	200

Besedy a přednášky – školní rok 2017/2018

Beseda s ambasadorem Duke of Edinburgh
Příběhy bezpráví - beseda s D. Kroupou
Beseda s podnikateli „Můžeš podnikat“
Profesní volba – besedy s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Prezentační akce ČVUT
Alfa Agency - prezentace studijních pobytů v zahraničí
Prezentace studentských výzkumů - Gymnázium Přírodní škola
Preventivní program - tabák, marihuana, alkohol, tvrdé drogy, homofobie
Přednášky - Výuka v multikulturním prostředí - Cyril Svoboda, Jiří Rom, Jiří Tregler
Přednáška pro rodiče - kyberšikana
Workshop na téma migrace
GEVO konference

7. 2. Projekty

Ve školním vzdělávacím programu mají projekty už své pevně stanovené místo. V prvním ročníku se jedná o Dionýsie, průřezový projekt předmětů historie, literatura, dějiny umění a dějiny hudby.

Ve vyšších ročnících je pevně zakotvený projekt studentských

stáží, o kterém se podrobněji zmiňujeme v kapitole V/11. Ostatní projekty jsou specifické aktivity, které rozšiřují daný předmět, a na každý rok jsou vyhlašovány jiné:

Muzikál Židle v kruhu

Jak to všechno začalo

V průběhu léta se dohodli studenti a učitelé naší školy, že se pokusíme o další autorský muzikál. Po pěti letech navazujeme na velmi úspěšný muzikál Pekelnéj škvár z roku 2011. Příběh letošního muzikálu líčí školní vzpouru studentů. Tato rebelie dovede ředitele školy do psychiatrické léčebny. Děj muzikálu mapuje událost s patřičným humorem a nadhledem. Do přípravy muzikálu se v září zapojilo 110 studentů. Podle svých zájmů se rozdělili do několika skupin. Každá skupina dostala přidělenou oblast, ve které připravuje muzikál. Máme ateliéry tance, zpěvu, hudby, ale třeba i foto a videa, grafiky, produkce, P.R.

Co však dlouho nebylo, je název muzikálu. V jednu chvíli se zdálo, že název bude „Pakárna“. Pak se však zrodil ve studentské anketě nápad na „Židle v kruhu“. Titul odkazuje na terapeutické kolečko, které se používá k léčebným účelům. Následně se názvu chytila skupina grafiků, kteří začali připravovat logo, plakáty, lístky. Nezahálela i skupina P.R. a producentů a přišli s dalším nápadem. Pojďme vymyslet kampaň, která by muzikál zviditelnila.

Kampaň „Dávám židli do kruhu“

Postupně se tak rodila kampaň: „Dávám židli do kruhu“. A ambice najednou byly mnohem větší. Pojďme vyjít do veřejného prostoru, pojďme někomu opravdu pomoci, pojďme udělat něco pro ostatní, pojďme změnit myšlení lidí. Logickým krokem, kam napřít naši pozornost, byla oblast duševního zdraví. Muzikál se částečně odehrává v psychiatrické léčebně. Jmenuje se Židle v kruhu. Přidejme tu naši židli symbolicky do kruhu. Vždyť každý z nás ji může někdy potřebovat, vždyť každý si v sobě nese smutek, radost, obavu i naději. Nebojme se o svých problémech mluvit a vyhledat pomoc.

Protože škola je prostředí mladých lidí, nabídlo se vést kampaň v prostředí mladým lidem nejbližším - na sociálních sítích. Vyfotíte se s židlí na zajímavém místě, v zajímavé póze nebo jen tak obyčejně. Na tom nesejde. Sdílejte ji na instagramu, facebooku s popiskem #davamzidlidokruhu. Vyzvěte přátele, ať se taky přidají. Stačí jen fotka. Pokud máte kamarády v zahraničí, protože sociální sítě neznají hranic, použijte anglický popis #iaddmychairtothecircle. Ne všichni však žijí na sociálních sítích, a proto jsme se s naším nápadem obrátili na veřejně známé osobnosti České republiky s prosbou o pomoc a zviditelnění kampaně. V tuto chvíli jsme s heslem kampaně vyfotili: Zdeňka Svěráka (herec), Jana Rumla (občanský aktivista), Erika Taberyho (šéfredaktor), Marii Doležalovou. Kristýnu Frejovou, Marka Daniěle, Aleše Hámu, Petra Brucknera, Jana Hrabětu, Jaroslava Weigla (herci), Romana Vaňka a Jaroslava Sapíka (šéfkuchaři), Zdeňka Schwarze (lékař), Radka Jaroše (horolezec) a další stále přibývají.

Dávám židli do kruhu, tančím a zpívám

Vítáme Vás na čtvrtém autorském muzikálu našeho gymnázia. Minulé muzikály byly velice úspěšné, ale dnes to bude něco nezapomenutelného. Po měsících tvrdé práce Vám konečně představujeme muzikál s názvem Židle v kruhu. (z informačního letáčku k muzikálu)

Soukromé pražské Gymnázium Evolution Jižní Město uvedlo ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví (NUDZ) ve dnech 10. a 17. ledna v pražském Divadle Broadway dvě odpolední a dvě večerní představení muzikálu Židle v kruhu. Ten doprovází mezinárodní kampaň na podporu diskuse o duševním zdraví s názvem Dávám židli do kruhu, jejíž podstatou je sdílet na facebooku nebo instagramu svou fotku s židlí a popiskem #davamzidlidokruhu nebo #addmychairtothecircle. Kampaň si získala velkou popularitu nejen mezi slavnými herci, sportovci a dalšími mediálně známými osobnostmi, ale své fotky s židlí přidala také velvyslankyně Velké Británie v České republice Jan Thompson nebo dánský velvyslanec Christian Hoppe. Kampaň je spojená také s možností zaslat finanční podporu přímo na konto NUDZ, pro nějž ke dni posledního představení studenti získali, společně s výtěžkem ze vstupného, celkem 209 987 Kč.

Dávám židli do kruhu...

Do příprav, propagace a realizace muzikálu se zapojila více jak stovka stávajících nebo bývalých studentů tohoto všeobecného gymnázia, přičemž desítky jich vystoupilo přímo na jevišti po boku svých učitelů. Hlavní autorský tým tvoří zaměstnanci školy a tři externisté.

Osou děje je terapeutické sezení v psychiatrické léčebně za účelem léčby amnézie spojené s pojmem „škola“. Účastní se ho ředitel školy, školní inspektor, školník, dva studenti, studentka a dvě dlouhodobě hospitalizované dospívající dívky neboli „paka“.

S výpověďmi pacientů se vracíme zpět v čase do školy, kde proběhla vzpoura studentů proti dnes již zastaralému modelu výuky v podobě „drilování a učení nazpaměť bez skutečného pochopení“. Všichni studenti začali organizovaně spolupracovat: vyhledali si na internetu zajímavosti k právě probíranému tématu a společně bombardovali učitele otázkami, na které nemohli znát odpovědi. Studenti tedy byli „chytřejší“ než učitelé, kteří se ve skutečnosti vůbec nedostali ke slovu. Báli se chodit do třídy a raději utíkali do lesa. Neučilo se, nebyly písemky a konečně žádné špatné známky! Tento model fungoval až do chvíle, kdy přišel do školy inspektor. Dvojice studentů, známých šikanátorů, se rozhodla zavděčit zoufalému řediteli a uvést situaci do původního stavu výměnou za roční stáž v Austrálii. Při laborkách se šikanátoři postavili proti zbytku třídy, chemikářka této situaci využila a s oznámením Když tady nemůžu učit já, tak nikdo! vyhodila školu do povětří!

Obratně napsaný scénář nepostrádá situační i jazykový humor, napětí, milostnou zápletku a intertextuální odkazy. Do představení je vřazena také krátká němá groteska Jak zabít inspektora nebo zpravodajství televize GEVO. Reprodukova-

M

nou hudbu, v úvodu živě doprovázenou třemi hráči na violoncello, nahrál velmi kvalitně školní orchestr. Sled typicky muzikálových melodií efektně narušuje úryvek z předešlé k Bizetově Carmen nebo nově otextovaná Habanera, ve které se hádá chemikářka s rebelkou Fidelou a sborem studentů.

Zpěvem i herectvím nad všemi ostatními dominuje v roli ředitele Tomáš Kučera, učitel výtvarné výchovy a dějin umění, mimo jiné také režisér, spoluautor scénáře k muzikálu a jeho výtvarné složky. Profesionálně vystupuje také bývalý student Víta Bogač v roli terapeuta, učitel chemie Lukáš Pánek (školní inspektor) nebo bývalá učitelka českého jazyka a hudební výchovy Blanka Haisová (chemikářka). Za své pěvecké i herecké výkony se ale nemusí stydět ani ostatní představitelé hlavních rolí. Naprosto přirozeně působila dvě „paka“, která svými bláznivými průpovídkami a pohybovým neklidem vtipně odlehčovala závažné výpovědi pacientů v kruhu.

Choreografie je chytře přizpůsobená pohybovým dovednostem desítek studentů zpívajícího nebo tanečního sboru i menšímu počtu „solistů“. Sbory mistry jen dotvářejí scénu jako „živé kulisy“ nebo gesty decentně ilustrují texty písní. Tanečně rozpohybované sekvence pak efektně oživují a akcentují vybrané písňové pasáže. Vedle dominující moderny se objevují také náznaky valčíku, rokenrolu nebo mamba. Scénu tvoří pouze zadní prospektu místně na točně, což umožňuje snadné proměny prostředí léčebny a školy, a dvě neutrální boční sufity s oknem a dveřmi. Z rekvizit pak samozřejmě školní lavice a židle. Na tomto místě je třeba zvýšit skvělou koordinaci studentů při velmi rychlých proměnách scény, po výbuchu školy pak vystupňovanou až do sledu několikasekundových živých obrazů následků této katastrofy.

Díky zkušenému pedagogickému vedení a velké motivaci studentů působí inscenace celkově velmi pozitivně a (téměř) profesionálně.

Gymnázium Evolution Jižní Město ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví (NUDZ) – Pavel Mokrejš, Michaela Šleglová, Tomáš Kučera, Pavel Mokrejš, Jan Volt: Židle v kruhu. Námět Pavel Mokrejš; texty písní Michaela Šleglová, Tomáš Kučera, Pavel Mokrejš; hudba Jan Volt; choreografie Jurij Kolva; hudební nastudování Lenka Vašátková, Karolína Janečková; kostýmy a scéna Lenka Bačkovská, Doris Růžičková, Lenka Nováková, Tomáš Kučera; scénář Pavel Mokrejš, Tomáš Kučera; režie Tomáš Kučera. Premiéra Divadlo Broadway, Praha 10. 1. 2017, derniéra 12., 15., 16. a 17. 1. 2018

Známe osobnosti, které daly židli do kruhu:

Martin Povejšil (velvyslanec ČR u EU), Christian Hoppe (velvyslanec Dánska v ČR), Jan Thompson (velvyslankyně VB v ČR), Ed Hoeks (velvyslanec Nizozemí v ČR), Cyril Svoboda (ministr zahraničí ČR 2002-06), Cyril Höschl (ředitel NUDZ), David Marx (proděkan 3. LF), Jaroslav Flégr (profesor UK), Radvan Bahbouh (psychoterapeut), Tomáš Holub (plzeňský katolický biskup), Filip Štoidl (plzeňský husitský biskup), Jana Černochová, Petr Jirava, Radim Holeček, Jan Ruml (politik), Roman Vaněk, Emanuel Ridi, Jaroslav Sapík (šéfkuchaři),

Zdeněk Svěrák, Petr Bruckner, Marie Doležalová, Luboš Veselý, Marek Daniel, Kristýna Leichtová, Jana Plodková, Roman Zach, Tereza Kostková, Aleš Háma, Zdeněk Piškula, Petr Vacek, Sagvan Tofi, Jiří Dvořák, Lenka Vacvalová, Kateřina Lojdová, Kristýna Frejová, Jan Hraběta, Jaroslav Weigel (herci) Erik Tabery (šéfredaktor Respektu), Lejla Abbasová (moderátorka), Hanuš Stein (propagátor české hudby v zahraničí), Jan Burian (skladatel), Anna Vršinská (solistka ND), Miloš Urban (spisovatel), Michal Hrdlička (moderátor), Jan Spálený (skladatel), Michal Fleischmann (ředitel Frekvence 1), Maxim Velčovský (designer), Josef Velčovský (malíř), Radek Jaroš (horolezec), Tomáš Bank (lyžař), Olga Šípková (sportovní aerobik), Vavřinec Hradílek (vodní slalomář), Kateřina Neumannová (běžkyně na lyžích), Tomáš Koubek (fotbalový brankář), Vladimír Kýhos (hokejový trenér), Šimon Hrubec (hokejový brankář), Peter Hamrlik (hokejový brankář), Nej-fake (youtuber); Richard Nedvěď (kouzelník), Ester Berdych Sátorová (modelka), Anna K., Kamil Střihavka, Jan Maxián, Petr Janda, Dušan Vančura, Janek Ledecský (hudebníci), Jan Onder, Michal Padevět, Václav Masaryk, Veronika Lálová, Marek Hrstka, Lucie Hunčárová, Andrea Třeštková, Eva Krejčířová (tanečnici)



Muzikál se odehrává ve škole a v psychiatrické léčebně.



Kampaň propojená s muzikálem zaměřená na podporu duševního zdraví byla oceněna i na Gratias Tibi – ceně pro mladé lidi, kterým nejsou jedno problémy současného světa.



Muzikál je samozřejmě také o lásce.



Kampaň Židle v kruhu si klade ve spolupráci Národním ústavem duševního zdraví za cíl destigmatizovat duševní nemoci.



Netradičním projektem – tentokrát učitelským – byla kantorská školní kapela, která vystoupila na koncertě při výročí vzniku obou škol.

Projektový týden

Od pondělí 20. listopadu do pátku 24. listopadu se na naší škole konal projektový týden. Tedy ve zkráceném pohledu „neučilo se“. Ve skutečnosti se však učilo velmi intenzivně, ale jinak.

Tak jak se tedy „učilo“?

Studenti měli možnost samostatně (nebo téměř samostatně – to samozřejmě záviselo na konkrétním projektu) pracovat. Často si mohli sami strukturovat projektový tým, stanovit postup a strategii řešení. Učili se kooperaci, diskusi v rámci týmu, plánování, povzbuzovali se k nápadům... a tvořili.

Projektového týdne se aktivně účastnili všichni studenti i učitelé v rámci několika týmů. Pořádaly se jazykové dílny, pracovalo se „na vlastní kůži“ v chemické laboratoři, studenti zkoumali les z hlediska historického a kulturního a připravovali o něm naučnou stezku, nacvičovali vánoční koncert, natáčeli filmy o naší škole, hráli anglické divadlo, zpracovávali digitální historický atlas, zkoumali dějiny Jižního Města a připravovali na toto téma webové stránky, umělecky zdobili třídu, natáčeli upoutávkové video pro cizince o Praze, dokončili první číslo školního časopisu, vytvořili velkou mapu zobrazující, kam až dosáhly „dráčky“ naší školy. A maturanti mimo jiné nacvičovali své předtančení na maturitní ples.

Tak jako vždy se i v tomto týdnu našli studenti, kteří se jen „vezli“ a většinu nasazení se vyhýbali, ale mnohem více studentů reprezentovalo opačný extrém – měli zájem o více projektů a těžko si vybírali a občas ve snaze „stačit to všechno“ přebíhali z jednoho projektu do druhého. Vždyť jim zde bylo umožněno v maximální míře tvořit a vzdělávat se podle svého.

Některé z projektů byly omezeny na tento projektový týden a jím jejich aktivita vyvrcholila, jiné nám své výsledky nabídnou v blízké době, další jsou koncipovány dlouhodobě (projekt Les, projekt Paměť Jižního Města, projekt GEVO očima studentů) a studenti v nich budou dobrovolně a ze zájmu dále pokračovat – doufáme, že ještě dlouho, bude-li je to dále bavit. A jeden nádherný výstup z projektového týdne jsme již viděli a slyšeli – vánoční koncert ve čtvrtek 21. prosince.

Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou na Gymnáziu Evolution Jižní Město realizované v jednotlivých předmětech – geografie, historie, základy společenských věd a další.

Jako důležitý bod však vidíme spolupracovat s externími partnery a nabízet žákům jiné úhly pohledu na danou problematiku. Jako jednu z našich zajímavých aktivit jsme připravili spolupráci s organizací SIMI – sdružení pro migraci a integraci. Společně jsme realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně společné aktivity žáků a migrantů, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků.

Mladí a staří spolu

Letos jsme zahájili pilotní projekt spolupráce s jihoměstskými seniory. Naši studenti 5. ročníku vyrazili do domů s pečovatelskou službou, na vycházky, do domova důchodců, na trénink paměti, aby došlo k větší sociální pomoci, k většímu sociálnímu propojení dvou opačných životních pólů.

Uvidíme, jak projekt celkově vyhodnotíme, ale první pozitivní reakce již dorazila. Rádi se s ní pochlubíme.

„Chtěla bych Vás informovat o včerejší aktivitě trénování paměti, kterou si včera pro naše seniorky připravili studenti: sl. Svobodová, Davis a Mach.

Tlumočím poděkování našich seniorek, které se aktivity zúčastnily. Byly velmi spokojené, nejen s přípravou a realizací samotné aktivity, ale především s jejich přístupem, empatií a celkovým osobním „kouzlem“, které se promítlo do tohoto 1,5 hod. setkání. Sama jsem byla chvilovým pozorovatelem a musím potvrdit, že se zhostili svého úkolu na výbornou. Byli zcela spontánní a užasní. Doufám, že šlo o oboustranný přínos a spokojenost. Požádala jsem, zda by mi jeden z trojice napsal krátkou zpětnou vazbu, co si odnesli oni a jaký je naopak jejich pohled očima mladé generace. Ještě jednou děkujeme za skvělé oživení.

Z klubovny bylo slyšet nejen diskusi, ale i bujarý smích.

Krásné dny a prosím o přetlumočení i samotným aktérům tohoto projektu.“

Maraton psaní dopisů

Studenti čtvrtého a pátých ročníků se letos podruhé zapojili do projektu Amnesty International Maratón psaní dopisů. Akce si každoročně klade za cíl napravovat bezpráví páchané v různých koutech světa.

Les

Projekt Lesní pěšina začal v roce 2015. Na začátku nás na projektu bylo přes 30 a byli jsme pod dohledem 4 profesorů. Měli jsme jasný cíl, vybudovat v Miličovském lese naučnou stezku o lese. Nechtěli jsme mluvit o rostlinách a živočiších co zde žijí, ale o tom jak je les důležitý pro lidi. Naše naučná stezka měla mít 14 zastavení, mezi která patřily například lesní moudrost, léčba lesem, historie lesa, zaniklé vesnice, člověk jako nepřítel lesa a lesní stezky.

Všichni jsme byli ve skupinách, jejichž téma nás zajímalo a vytvářeli jsme tabule pro zastavení na stezce. Každá skupina za týden vytvořila svou tabuli a každá byla jiná. Vše jsme měli připravené a už nám stačilo povolení k instalaci tabulí do Miličovského lesa. To jsme bohužel nedostali. Takže jsme museli vymyslet něco jiného co bychom mohli udělat. Bohužel nám již končil projektový týden a víc jsme udělat nevládli.

Následující rok jsme přišli o většinu žáků i profesorů na projektu. Teď nás bylo 6 i s panem profesorem. Sice jsme stále měli vypracované tabule uložené v počítači, ale nemohli jsme s nimi nic dělat. Přemýšleli jsme co jiného budeme dělat a za tímto účelem jsme chodily na túry do lesa. Až jsme se domluvili, že vyrobíme propagační tabule, které

vystavíme na našem školním muzikálu. Tabule jsme měli velké s vytisknutými návrhy na tabule na stezku, s našimi fotografiemi a našimi cíli. Chtěli jsme také dělat workshopy, abychom mohli lidem předvést naši práci a něco je naučit. Vytvořili jsme našemu projektu i internetové stránky kde jsme chtěli workshopy nabízet. A protože jsme po odchodu spolužáků změnit i naše cíle, změnili jsme i jméno na Projekt Lesní pěšina.

Další rok jsme na tom byli ještě hůř. Pan profesor odešel ze školy a ostatní žáci byli v maturitním ročníku, tudíž jsme zbyli 2. Posbírali jsme veškerou naši dosavadní práci a vymýšleli co s ní. Než jsme se rozhodli, co by, psali jsme texty na naše stránky, které jsme zatím nebyli schopni zprovoznit. Založili jsme kanál na Youtube, kam máme v plánu přidávat videa. Na konci posledního projektového týdne v roce 2017 jsme měli základ pro internetové stránky, návrhy na tabule pro stezku, několik textů a fotografií pro stránky.

Paměť Jižního Města

Dlouhodobý projekt, ve kterém se budeme zabývat všemi oblastmi Jižního Města. Hlavním cílem bude se studenty vytvořit naučnou stezku Jižního Města. Škola získala finanční prostředky v rámci dotací MČ Praha 11. Prvními výstupy jsou dva panely, které se týkají historie Jižního Města a porovnáním 7 míst jak vypadaly před 40 lety a nyní. Projekt bude pokračovat i v dalším školním roce.

Dionýsie

Již řadu let chystáme s našimi prváky ve druhém pololetí divadelní představení na starověké motivy. Těžiště projektu je v hodinách interpretace literárního textu, ale „pomáhají“ i dějiny hudby a umění či historie. Studenti si zvolí námět, napíší scénář, rozdělí role, vytvoří kulisy, kostýmy... Všechno se musí secvíčit tak, aby se divadlo mohlo na konci roku prezentovat před celou školou. Studenti nejnižšího ročníku se tak mohou vždy pochlubit svým prvním velkým projektem na gymnáziu!

Příběhy bezpráví

Již tradičním projektem jsou „Příběhy bezpráví“. Jedná se o projekt společnosti Člověk v tísni – Jeden svět na školách. GEVO se zapojilo do všech již uskutečněných ročníků, ve školním roce 2017/2018 proběhl již třináctý ročník. Základním smyslem projektu je rozšířit historické povědomí mladých lidí, seznámit se s naší totalitní minulostí. Projekt samotný se realizuje každý rok v listopadu s následující strukturou: projekce dokumentárního filmu o českých dějinách a následná diskuse.

V loňském školním roce jsme přivítali Daniela Kroupu.

Seznam všech projektů uskutečněných ve školním roce 2017/2018

Projekt v dendrologické zahradě
Projekt LES
Vícedenní stáže na VŠ
Projekt Paměť Jižního Města
Příběhy bezpráví
Projektový týden
Muzikál Židle v kruhu
Kampaň "Dávám židli do kruhu
Maraton psaní dopisů
Mladím a staří spolu
Workshop na téma migrace
GEVO konference

7. 3. Nepovinné zájezdy

Nabídka nepovinných zájezdů je pro naše studenty široká: od sportovních přes poznávací zájezdy do evropských kulturních center po výjezdy a výšlapy po krásných místech naší vlasti.

Nepovinné zájezdy školního roku 2017/2018

Japonsko
Paříž
Normandie
Rozluštění záhady Santiniho
Na kolech východním Krušnohořím
Předvánoční Norimberk
Výjezd 1. ročníku do Anglie
Cvičná expedice Dofe/Ostrá expedice Dofe

7. 4. Aktivity nesouvisející s výukou

Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2017/2018

Seminář kresby
Kondiční matematika
Moderní architektura
Český jazyk pro dyslektiky
Sportovní hry – fotbal
Matematika nejen pro techniky
Příběh myšlenky
Japonský jazyk
Seminář kriminalistiky a forenzní genetiky



Barvy a chutě Japonska na jediné fotografii.

Název	pořadací instituce	termín	jméno studenta		umístění
matematická olympiáda	MFF UK	Leden 2018	Linda Kimrová	školní kolo - kategorie B	nepostoupila do okresního kola
biologická olympiáda	DDM JM	23. duben 2018	Anežka Řeháková	okresní kolo - kategorie C	8. z 32 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	23. duben 2019	Daniel Šulc	okresní kolo - kategorie C	22. z 32 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	6. duben 2018	Adam Palouda	krajské kolo - kategorie B	35. z 36 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	26. březen 2018	Tomáš Smrčka	krajské kolo - kategorie A	19. z 35 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	17. května. 2018	Anežka Řeháková	krajské kolo - kategorie C	24. z 54 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Řeháková Anežka	školní kolo - kategorie C	1. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Šulc Daniel	školní kolo - kategorie C	2. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Jakšíč Lea	školní kolo - kategorie C	3. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Jakšíč Laura	školní kolo - kategorie C	4. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Frič Matouš	školní kolo - kategorie C	5. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Hruška Filip	školní kolo - kategorie C	6. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Čermák Filip	školní kolo - kategorie C	7. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Rozvaldová Anna	školní kolo - kategorie C	8. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Matoušová Anna	školní kolo - kategorie C	9. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM JM	30. 1. 2018	Ambblasová Markéta	školní kolo - kategorie C	10. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Palouda Adam	školní kolo - kategorie B	1. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Kukla Ondřej	školní kolo - kategorie B	2. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Novotný Andrej	školní kolo - kategorie B	3. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Caspers Julie	školní kolo - kategorie B	4. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Pojerová Tereza	školní kolo - kategorie B	5. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Moravcová Klauďie	školní kolo - kategorie B	6. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Bártlová Vanesasa	školní kolo - kategorie B	7. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Vacek Jan	školní kolo - kategorie B	8. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Kokstein Václav	školní kolo - kategorie B	9. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Míšek Lukáš	školní kolo - kategorie B	10. z 10 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Smrčka Tomáš	školní kolo - kategorie A	1. z 4 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Heveri Michal	školní kolo - kategorie A	2. z 4 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Špačková Lucie	školní kolo - kategorie A	3. z 4 účastníků
biologická olympiáda	DDM hl. m. Prahy	30. 1. 2018	Navarová Tereza	školní kolo - kategorie A	4. z 4 účastníků

8. Soutěže

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných studentů do školních a mimoškolních projektů- viz kap. o projektech V/7. 2.

Každoročně se ale najde několik studentů, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto studentům patřili:

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítání, vzájemné konzultace školské problematiky.

Akademie věd – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše studenty v ústavech i na půdě GEVO. Naši studenti pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.

MFF UK – pravidelný cyklus demonstrování pokusů z fyziky

VŠCHT – postgraduální studenti organizují netradiční hodiny chemie pro studenty GEVO

Výčet VŠ, kde se odehrávaly stáže studentů 5. ročníku:
Filozofická fakulta UK, VŠE - fakulta národohospodářská, VŠE fakulta mezinárodních vztahů, ČVUT fakulta informačních technologií, VŠFS, fakulta sociálních studií, 3. Lékařská fakulta UK, Veterinářská univerzita Brno, DAMU, Fakulta sociálních věd UK, MFF UK, Přírodovědná fakulta UK, Pedagogická fakulta UK, Právnická fakulta UK

MČ Praha 11 - odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města

Jules a Jim - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

Agentura WENKU - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění

Asociace aktivních škol – v rámci této organizace hledáme podporu v našem reformním úsilí.

Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách

Goetheinstitut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími

Občanské sdružení PRAK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole

Pedagogická fakulta UK – praxe studentů PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním názvu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“

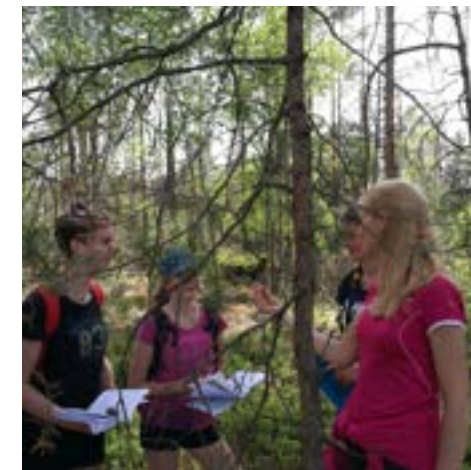
11. Studentské stáže

Projekt studentských stáží na GEVO je už několik let integrální součástí učebního plánu pátého ročníku. Je proto logické, že se stal součástí i školního vzdělávacího programu. Konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství, kdy stážím předchází profesní testování, realizované školní psychologou, a následujícím volitelným seminářem v maturitním ročníku Profesní volba. Hlavním záměrem je, že studenti stráví jeden týden na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách a zjistí, jak to chodí na přednáškách, seminářích, jak vypadají přijímací zkoušky a co obnášejí požadavky jednotlivých vyučujících. Studenti poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme aktuální reflexi studentky z návštěvy vysoké školy: „Stáž naprosto splnila má očekávání. Jsem opravdu ráda, že jsem měla možnost se podívat na to, jak to vlastně na vysoké škole chodí. Neříkám, že jsem se díky tomu rozhodla, jestli na tu školu půjdu nebo ne, ale určitě mi to pomohlo v rozhodování a bylo to velmi zajímavé.“

GEVO jako zřejmě jediná střední škola v ČR zajišťuje pro své studenty vícedenní stáže na zvolené vysoké škole. Studentům slouží k ověření profilace ještě před volbou maturitních předmětů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Vysoké školy, na které se zapsali naši studenti ve šk. roce 2017/18 na stáže:

Právnická fakulta UK	2
3. lékařská fakulta UK	2
Fakulta sociálních věd	4
Fakulta tělesné výchovy a sportu UK	2
Pedagogická fakulta UK – obor primární pedagogika	1
Přírodovědecká fakulta UK	6
Fakulta potravinářské a biochemické technologie	1
Fakulta architektury ČVUT	2
Fakulta podnikohospodářská VŠE	2
VŠ kreativní komunikace	3



Možná se nejedná o přípravu na biologickou olympiádu, ale v přírodě se o přírodě stejně naučíme nejvíce!



Lyžařský kurz 2018



Historie v pražských ulicích s prof. Formánkem.

12. Prezentace školy na veřejnosti

12. 1. Akce pro veřejnost

Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2017/2018:

Příběhy bezpráví – beseda s Danielem Kroupou
Noc cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i studentů z nejnižších ročníků, spolupráce s MČ Praha-Újezd (ceny, putovní poháry)
RunGO – orientační běh (závod), spoluorganizátor
GEVO na Schole Pragensis
Cyklus přednášek pro laickou veřejnost

Univerzita 123 pro tři generace - přehled přednášek pro veřejnost 2017/2018

7. 11. Vladislav Dudák – Symbolika Mostecké věže
 28. 11. Tomáš Kučera – Jak se rodí metropole aneb Paříž v proměnách času
 5. 12. Martin Formánek – Matka vlasti 300 let od narození Marie Terezie
 12. 12. Vladislav Dudák – Symbolika založení Nového města
 23. 1. Matěj Bíža – Blízký východ od rozpadu Osmanské říše po kurdské referendum
 13. 2. Vladislav Dudák – Myšlenkový svět nejstarších zemědělských civilizací
 20. 2. Tomáš Kučera – Barokní perla Kuks
 6. 3. Vladislav Dudák – Emauzy – komentovaná prohlídka

12. 2. Články o GEVO ve školním roce 2017/2018

Český rozhlas Diagnosta F 14. 6. 2018
 Český rozhlas Diagnosta F 31. 5. 2018
 Česká televize červen 2018 ČT dokument o předávání cen Gratias Tibi
 5plus2 1. 6. 2018
 Rodiče vítání 23. 5. 2018
 Kluci v akci 7. 4. 2018
 leden 2018 Klíč Praha 11
 Česká televize 17. 1. 2018
 Česká televize 13. 11. 2017
 Klíč 11/2017 - 25. výročí Gymnázia Evolution
 Klíč 1/2018 - Jižní Město má školu, která je vidět a slyšet až ve vesmíru (rozhovor s Matějem Bížou)
 + pozvání na muzikál Židle v kruhu v divadle Broadway, 15., 16. a 17. 1. 2018
 Klíč 7-8/2018 - Májová veselice v Újezdě

Média se zajímala i o naše požární cvičení za účasti hasičů.



VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Předmětem inspekční činnosti bude hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti budou rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Předmětem inspekční činnosti bude hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti budou rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků, - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů) - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

(<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcni-zpravy-?d=487>)

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ

Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.

1. INEZ – formy a podpory mediální výchovy v základních a středních školách.

2. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2017/2018: sociální gramotnosti

12. 10. 2017 – Schindler CZ, Praha 5
Odborná zkouška hydraulického výtahu

2. 8. 2018 – HAPINES, Praha 4
Revize hydrantů, hasicích přístrojů, tlaková zkouška hasicího přístroje

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2017/2018

Plnění rozpočtu GEVO Jižní Město ve šk.r. 2017/18	výsledek hospodaření do 31. 08. 2018
Příjmy	
Normativ na studenta VS	53 041 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho studenta VS	47 737 Kč
Normativ pro studenta NS	47 650 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho studenta NS	42 885 Kč
Školné Z	49 500 Kč
Školné R	66 000 Kč
počet studentů VS ve školním roce	170
počet studentů NS ve školním roce	105
počet studentů s R školným (z celkové- ho počtu)	159
počet studentů ve školním roce celkem	275
Příjmy na 1 studenta ns	92 385 Kč
Příjmy na 1 studenta vs	97 237 Kč
Dotace	11 577 601 Kč
Příjem ze zákl. školného	13 612 500 Kč
Příjem z rozšířeného školného	2 464 500 Kč
Příjmy celkem	27 654 601 Kč

Náklady	
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl.,inz., ples, matur., stip., odpisy...)	3 225 501 Kč
Mzdy	13 128 918 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	4 165 334 Kč
Náklady na rozš. výuku AJ a IB	2 024 500 Kč
Pronájmy (bazén, tělocvična, kopírka, budova)	927 342 Kč
Učební pomůcky	865 881 Kč
Opravy budov, zařízení a učebních po- můcek	1 355 046 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 074 299 Kč
Vybavení školy	917 303 Kč
Celkem náklady	27 684 124 Kč

Bilance	29 523 Kč
----------------	------------------



Vidíme svět v souvislostech. Už 25 let.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
SÁZAVSKÁ ZA ŠKOLNÍ ROK
2017/2018**



1. Základní údaje o škole, školském zařízení

Gymnázium Evolution Sázavská, adresa pracoviště: Sázavská 830/5, Praha 2

Vedení školy:

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

3. Webové stránky školy (současná adresa):

www.gevo.cz/sazavska
www.facebook.com/GEVOSazavska

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Gymnázium Evolution, s.r.o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - Střední škola s kapacitou 240 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Stoupáme výš, vidíme dál	240	3. – 4. ročník
Gymnázium	79-41-K/81	Stoupáme výš, vidíme dál		1. – 5. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

Nové obory / programy: Ve školním roce 2017/2018 škola prošla certifikačním řízením k získání certifikátu opravňující školu k vedení dvouletého studijního programu vedoucího k mezinárodní maturitě International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP).

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 (vlastník MČ Praha 2)



Na Sázavské jsme v uplynulém školním roce oslavili 15 let školy.



Školám popřáli oba ředitelé...



...i skupina Queenie, která přišla na oslavy zahrát studentům, rodičům i učitelům.

2.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2017/2018 učebny s tímto vybavením:

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM);
- 13 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii, geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 9 z nich slouží jako kmenové učebny
- 30 iPadů, z toho 20 iPadů v mobilním zařízení;
- ve většině učeben je k dispozici dataprojektor (celkem na škole 14, z toho 1 mobilní) a projekční plátno;
- ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízko sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- v učebnách historie, chemie a českého jazyka jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady;
- pro větší laboratorní práce studentů využíváme chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město.
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný studentům, vyučujícím i návštěvám;
- pronajímáme si sály na vzdělávací a kulturní akce školy (Národní dům na Vinohradech, Nám. Míru 9, P2; Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Praha 2, Slezská 21, P2, chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2).

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu,
- ředitelna školy;
- místnost pro školní psycholožku;
- v kabinetech je k dispozici celkem 16 stolních počítačů nebo notebooků zakoupených pro vyučující školou. Celkově škola disponuje 80 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, dalších 5 počítačů jako záložních;
- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo studenty;
- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakaláři);
- vyučující mají k dispozici 2 kopírky s tiskárnou a 5 tiskáren, studenti mají k dispozici jednu kopírku s tiskárnou, kancelář

školy je vybavena jednou tiskárnou a jednou kopírkou.

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro odpočinek studentů jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je studentům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Školská rada Gymnázia Evolution byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení:

Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka (volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků),
Mgr. Klára Spáčilová, předsedkyně (zástupce pedagogického sboru),
Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) - zastoupení dané zákonem.

II. Pracovníci školské právnické osoby**1. Pedagogičtí pracovníci****1. 1. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)**

škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	34
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	23,57
externí učitelé, fyzické osoby celkem	4
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	1,18
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	39
pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	25,43

1. 2. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	34	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %



V duchu patnáctiletého výročí proběhlo i tradiční fotografování sboru.

1. 3. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	4	European schoolnet adacemy; Hudba do škol; první pomoc; letní škola chemie pro život	4	IBO (International Baccalaureate Organisation); JOB – spolek pro inovace; VŠCHT
doplňkové pedagogické studium	5	aktivní učení; internet ve výuce; komiks ve výuce; třídnická hodina; kreativní metody; program SketchUp	12	Descartes; SGUN; VISK
školský management	1	studium pro ředitele škol a školských zařízení;	1	VISK
rozšiřování aprobace	2	dějepis – učitelství 3. stupeň	2	KDDD PedF UK
jiné (uvést jaké)	11	IB certifikace	11	IBO

Přehled seminářů a kurzů:

Chemie pro život – letní škola pro SŠ pedagogy a studenty SŠ	MSMT-5459/2017-1-501
Grafický program SketchUp	MSMT-12937/2017-1-778
Jarní tání, zpěvohraní a nakonec saunování anebo S jarem putování	MŠMT-321654987/852
Třídnická hodina pro všechny	04/16/1/CE
Kreativní metody ve výuce cizích jazyků	MSMT-22704/2017-1-954
KOMIKS ve službách učitele němčiny	MSMT-27664/2017-2-1065
Repetitorium laické první pomoci v prostředí střední školy	MSMT-453/2016
European schoolnet academy	
Jak efektivně využívat metody kreativního učení?	MSMT-27664/2017-2-4065
Internet ve výuce angličtiny	MSMT-27664/2017-2-4065
IBO certifikace	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	MSMT-28931/2017-1-1219

1. 4. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	9



Cesta k dosažení IB Certifikátu trvala roky příprav a je určité velkým skokem pro celou školu.



Nově instalovaná pamětní deska na budově školy od podzimu připomíná paní Hanu Epsteinovou, která se do svých posledních chvil starala o židovské sirotky během okupace.



Samozřejmě nejdůležitější školní událostí pro Sázavskou je získání IB certifikátu.



Čtvrtina maturantů nastoupí na VŠ v zahraničí.



Za uplynulý školní rok tedy určitě bylo co oslavovat.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

2. 1. počty osob

fyzické osoby celkem - 3
přepočtení na plně zaměstnané - 3

2. 2. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	p o č e t účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)	3	GDPR Zákoník práce Spisová služba	3	Seminaria Eduzone Národní archiv

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků

1. 1. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	9	228

1. 2. Změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): /

2. Průměrný počet žáků/žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

2. 1. denní vzdělávání

průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu: 25,33
průměrný počet žáků / žáků na učitele: 6,07

3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet žáků / žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	33	5
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	33	5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravě zkoušek a doklasifikaci)

Denní vzdělávání:

Škola Gymnázium Evolution Sázavská		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	82
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		224
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		98,24
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		74,94
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolventů

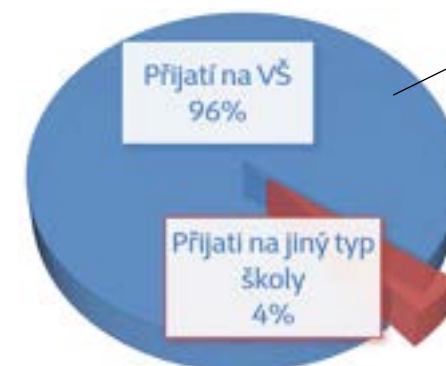
škola		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		24	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	15	0
	neprospěl	0	0

Portfolio VŠ oborů, na které byli přijati naši absolventi

ve školním roce 2017/18:

Vedle státní maturitní zkoušky je významným ukazatelem kvality studia úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy. Přehled úspěšnosti zobrazuje následující tabulka. Na pomaturitní studium se hlásilo 24 studentů, z nichž 23 si podalo přihlášku ke studiu na vysoké školy, a všichni uspěli. Pět studentů bylo úspěšných u zkoušek na zahraniční univerzity – 3 ve Velké Británii, 1 v Dánsku a 1 na Slovensku.

Ukončili studium maturitní zkouškou na gymnáziu - 24
Skládali přijímací Zk na VŠ - 24
Studenti, kteří nastoupí na VŠ - 23
Přijati na jiný typ školy než VŠ - 1
Přijato na VŠ v zahraničí - 5
Studium mimo Prahu - 10



Studenti byli přijati na následující obory:**Zdravotnické a přírodovědné obory**

Lékařská fakulta MU Brno, obor všeobecné lékařství
Fakulta zdravotnických studií Univerzita Pardubice
Fakulta životního prostředí ČZU Praha, obor Aplikovaná ekologie

Právnícké obory

Právnícká fakulta MU Brno
Právnícká fakulta UK Praha – 2 absolventi

Ekonomické obory, management

University of Derby, obor International Hospitality Management, Derby, UK
Technická fakulta ČZU Praha, obor podnikání a obchodování s technikou
VŠFS Praha, obor marketingová komunikace
VŠFS Praha, obor právo v podnikání
Fakulta financí a účetnictví VŠE, obor účetnictví a finanční řízení podniku

Technické a elektrotechnické obory

Fakulta stavební ČVUT, obor stavební inženýrství
Fakulta jaderného a fyzikálního inženýrství ČVUT, obor technika a fyzika termojaderné fúze
Brunel University London
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií VUT Brno, obor audio inženýrství

Společenskovedné, jazykové a pedagogické obory

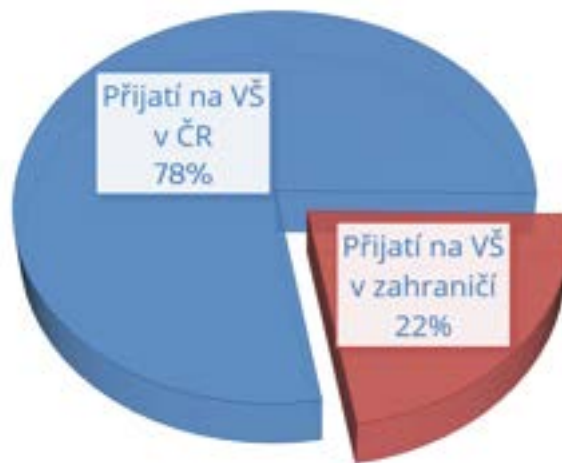
University of Greenwich, obor Psychology, Londýn, UK
Filosofická fakulta UK Praha, obor japonská studia
Pedagogická fakulta ZČU Plzeň, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
Fakulta politických věd, Univerzita Mateje Bela v Banské Bystrici, obor mezinárodních vztahů
Fakulta humanitních studií UK, obor studium humanitní vzdělanosti
Newton College (Vysoká škola aplikovaného businessu), studijní zaměření psychologie pro manažery

Umělecké obory a média

Vysoká škola kreativní komunikace, obor kreativní marketing a komunikace
Fakulta umění a designu UJEP Ústí nad Labem
European Film College, Ebeltoft, Dánsko

Jiný typ škol

VOŠ Česká unie sportu, obor management sportu

PŘIJETÍ NA VŠ V ČR A ZAHRANIČÍ**PORTFOLIO VŠ OBORŮ STUDIA ABSOLVENTŮ GEVO SÁZAVSKÁ**

35% maturantů odmaturovalo s vyznamenáním...



...a 96% jich odešlo studovat vysokou školu.

6. Příjímáací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019**6. 1. Gymnázia**

délka vzdělávání	8 let
počet přihlášek celkem	163
počet kol přijímacího řízení celkem	1
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	25
z toho v 1. kole	25
z toho ve 2. kole	0
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	9
počet nepřijatých celkem	138
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: Gymnázium 7941K41	
obor: Gymnázium 7941K81	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole studuje 10 žáků s cizí státní příslušností ze 6 různých států.

Přehled rozmístění zahraničních žáků v ročnících k 30. 9. 2018

Třída	Státní občanství
sekunda	Spolková republika Německo
kvarta A	Ruská federace
kvarta B	Spolková republika Německo
kvinta A	Slovenská republika
kvinta A	Ruská federace
sexta	Slovenská republika
4.A	Slovenská republika
4.A	Ukrajina
4.A	Portugalská republika
4.A	Japonsko

Všichni žáci jsou na požadované úrovni porozumění českému jazyku, někteří přesto navštěvují kurzy češtiny.

Na cestě dalším vzděláním přejeme maturantům hodně štěstí!



8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou posláni na intenzivní kurzy češtiny a všichni vyučující dbají na to, aby se v komunikaci v češtině procvičovali na jednoduchých větech, včetně video a audio nahrávek.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky a školení psycholožky a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Protože je o semináře velký zájem, žáci pracují rozděleni do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu).'

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nejméně nebo po předchozí domluvě.

Škola se v roce 2012/2013 stala partnerskou organizací v projektu DysVET. Záměrem projektu je zvýšit znalosti pedagogů o dyslexii, rozpoznávat projevy dyslexie, seznámit se

s možnostmi podpory dospělých jedinců s dyslexií při dalším odborném vzdělávání nebo při realizaci v zaměstnání (uplatnění se na trhu práce). Mezinárodní partnerství projektu přispívá k vzájemnému přenosu zkušeností a inovací z vyspělých zemí, kde funguje systém vzdělávání a podpůrné mechanismy v oblasti dyslexie řadu let a jsou legislativně zakotveny.

Účelem projektu je využít výhody systému vyvinutého ve Velké Británii, v České republice, Bulharsku a Polsku (další partneři projektu).

Vzniklé materiály jsou stále k dispozici všem pedagogům jako metodická pomůcka při práci se žáky s SPU.

Ve školním roce 2017/2018 pracovala ve škole jedna asistentka pedagoga, která asistovala žákovi s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom). Žák měl převažující stupeň podpůrných opatření 3. Asistentka zejména pomáhala žákovi s orientací při změnách tříd, při změnách pedagogů z hodiny na hodinu. Byla pedagogům k dispozici, kdy zadání úkolů bylo nutno žákovi zjednodušovat a neustále opakovat a utvrzovat ho v tom, že postupuje správně. V průběhu školního roku se její intervence mohly snižovat, jelikož žák se postupně začal v novém prostředí sám orientovat. Asistentka pedagoga působí i jako konzultant pro všechny pedagogy a v součinnosti s výchovnou poradkyní a psycholožkou školy nabízí formy práce se žáky s poruchou autistického spektra.

9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Vzhledem k tomu máme řadu nadaných dětí přijatých k osmiletému studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace.

Z tohoto pohledu definujeme jednotlivé druhy nadání jako mimořádné znalosti jednoho oboru - respektive předmětu.

Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Nadání sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, přesto jsou schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenační plán studia, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhuje speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studij-

ních předpokladů, po půlroční práci je možnost žáky ve skupině přesouvat, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni podle dosažené úrovně do 2 skupin. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti. Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vzhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností.

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekce. Vyučující také vhodně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V červnu 2018 byla škola podrobena inspekční činnosti ČŠI. Předmětem inspekce byly mj. i výsledky vzdělávání. V závěrečné hodnotici zprávě ČŠI konstatuje:

„Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou a předmětovými sekcemi. Škola vyhodnocuje účinnost diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky v rámci ročníků s ohledem na průběžné výsledky jednotlivců i skupin. Prostupnost v rámci skupin zvyšuje motivaci žáků a je prostředkem k větší míře individualizace výuky. Důležitou součástí realizovaného systému hodnocení úrovně znalostí žáků jsou rovněž oborové i mezioborové projekty prezentované během projektových dnů či v rámci odpovídajícího předmětu a tzv. malé maturity v předmaturitním ročníku šestiletého studia. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu žáků a míře získaných kompetencí získává gymnázium i díky ročníkové práci s obhajobou. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, třetina žáků prospěla s vyznamenáním... Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek (35 % žáků prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním, počet neprospívajících byl nízký). Dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci zejména v anglickém jazyce, což potvrzuje účinnost systémové diferenciací výuky cizích jazyků.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.“



Podporujeme projekt sesterského gymnázia GEVO Jižní Město Židle v kruhu.



Učíme k toleranci...



... a ohleduplnosti k jinakosti...

Důležitým nezávislým ověřením výsledků jsou státní maturity. Porovnání s ostatními školami stejného typu vychází pro Gymnázium Evolution dlouhodobě příznivě. Výsledky jsou diskutovány v příslušných předmětových sekcích a jsou vyvozovány odpovídající závěry pro zlepšení v následujícím školním roce.

Všechny ročníky od primy do třetího ročníku čtyřletého studia skládají výstupní testy ve všech jazycích (úrovňové testy dle společného evropského referenčního rámce), kterým se na škole učí. Jejich výsledky jsou vyučujícími porovnávány a zahrnuty do celkové klasifikace.

U maturantů proběhly před skončením školního roku maturitní přezkoušení z maturitního jazyka rovněž podle hodnocení společného evropského referenčního rámce a výstupní zkoušky z literatury a interpretace literárních děl.

Zároveň je maturantům i ve zvolených předmětech umožněno tzv. maturitou nanečisto, aby si ověřili stav svých vědomostí ještě před skončením jejich školního roku.

Maturanti a žáci třetího ročníku mají možnost přihlásit se do bezplatného školního semináře umožňující přípravu na Národní srovnávací zkoušky Scio – konkrétně na test Obecných studií předpokladů a Základů společenských věd.

Důležitým nezávislým výstupem jsou i výsledky absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy. V loňském školním roce bylo přijato 95,8% uchazečů z naší školy na VŠ. Pět žáků bylo přijato na univerzitní studium v zahraničí. Podrobnější přehled byl uveden v bodě III/5.

11. Školní vzdělávací programy

Škola má 2 vzdělávací programy - program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně učebního plánu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací plán. Školní vzdělávací programy prochází úpravou.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě 4 povinných hodin patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. U všech jazyků zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí jazyka u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. I tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně a nabízejí se ještě nepovinné semináře. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce, či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve

výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikováni. Na konci každého roku skládají žáci výstupní testy podle evropského referenčního rámce a na jejich základě je možné je převádět do vyšší skupiny.

V nejpokročilejší skupině anglického jazyka v sekundě byla nasazena učebnice objednaná přímo z Velké Británie určená pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Ve škole máme žáky z bilingválních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích, možnost rozvoje žáků proto podporovaly speciální hodiny anglického jazyka.

Další podrobnosti k systému výuky uvádí ŠVP - Stoupáme výš, vidíme dál.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce. Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně: „V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů...Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“



...protože víme, že cesta studiem žáků s handicapem (ale i žáků nadaných) není jednoduchá.



Protože víme, že jak říkali staří Římané: konec korunuje dílo.



Zkrátka – stoupáme výš, vidíme dál!

V. Aktivita právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie, pomáhá řešit třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhal pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na žáky s poruchami učení, spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny českého jazyka pro tyto žáky, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat. Klára Spáčilová má také na starosti oblast metodiky prevence rizikového chování. Úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět Průvodce světem práce připravený Michaellem Řezáčem informuje žáky o nabídkách a možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří se žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání má žák předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psycholožkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s jednotlivými fakultami a žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy, atd.). Součástí stáží jsou setkání a besedy se stávajícími studenty, prodávky, učiteli a dalšími pracovníky škol. Stáže doplňují i besedy s absolventy, kteří se již snaží prosadit se ve vystudovaném oboru.

2. Prevence rizikového chování

Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většinu preventivních programů je realizováno v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorado je od založení školy součástí preventivního programu školy. Kurz je stmelovací program a jsou to hodiny koncentrované činnosti a podnětů. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů či vedení školy.

Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně vedené třídnické hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídy na míru dle potřeb a lektorů úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence. Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikánování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislosti - podpora zdravého životního stylu
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, dva z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog:

- případně zneužití drog řeší trojúhelník – vedení školy a pedagogové, školní psycholog, rodiče,

- k případu vždy přistupovat individuálně, problém neřešit automaticky vyloučením ze školy,
 - jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii, požadovali trestní stíhání a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy,
 - všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou rolí hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
 - vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
 - pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.
- Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmínečným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitelky školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu po záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvek a řada rodičů se školou účinně spolupracuje.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie a tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je toto téma zdůrazňováno. Prohlašují i přednášky odborníků na téma poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře.

Důležitá je role školní psycholožky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.



Na GEVO Sázavská se snažíme být spolu.



Neuzavírat se novým zážitkům...

V rámci výchovného poradenství proběhlo Mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně: „Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž je sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována převážně v rámci jednotlivých předmětů a především pak v geografii (viz ŠVP). Nad rámec ŠVP je možno zmínit:

3. 1. V rámci projektového týdne v loňském roce, bylo řešeno týmem studentů 3. ročníku téma snižování rozlohy pralesů na Zemi (projekt Pra-les-bez). Závěry projektu byly prezentovány před celou školou a pravděpodobně i toto přispělo k tomu, že se studenti v následném školním referendu rozhodli podpořit ochranu pralesa v Indonésii v rámci projektu Green Life (<http://pralesdetem.cz/>). V tomto roce byly výsledky referenda realizovány v podobě jednodenního celoškolního projektu „Prales před tabulí“, který proběhl 22. 11. 2017. Pozvání hosté z programu Green Life, Greenpeace a studenti geografie maturitního ročníku seznamovali studenty s problémem likvidace deštných pralesů ve světě. Součástí programu bylo i předání šeku na 9990,- Kč panu Coubalovi, zástupci organizace Prales dětem. Peníze byly použity na nákup 1.110 m² indonéského pralesa.

3. 2. V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy, baterie a PET víčka. Snažili jsme se i o vybírání obalů od mléka související s akcí „mléko do škol.“ Otázkou k řešení, bylo používání jednorázových plastových nápojových kelímků

u automatu na filtrovanou vodu. V rámci hodin geografie proběhly diskuze se studenty na toto téma. Počet poskytovaných jednorázových kelímků byl poté redukován.

3. 3. Ve výuce geografie byly i v tomto roce používány výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života, např.: Antarktida – nejčistší kontinent, problematika lovu tuňáka, Freony a Ozon, Globální změna klimatu.

3. 4. Většina studentů školy se zúčastnila výstavy Grónsko - země života, ledu a zemědělství, kde se velmi poutavou a interaktivní formou setkání s českými obyvateli ostrova seznámili s přírodou a kulturou Grónska. Součástí výstavy byla i návštěva expozice Voda v krajině v Národním zemědělském muzeu.

3. 5. Vzhledem k absenci 2. ročníku, se v tomto roce neuskutečnila týdenní pobytová akce – environmentální kurz.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná školní komunitou po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 13 studentů s cizí státní příslušností ze 7 zemí. Další několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů má cizí státní příslušnost.

V hodinách jazyků, geografie a seminářích dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifikami zemí, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace a uvědomění si kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole žádné negativní zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležitý průřezový téma školního vzdělávacího plánu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole byl již tradiční Týden romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojovali po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně přípravených pracovníky občanského sdružení Romano džani-ben. Součástí projektu byla i setkání s romskými pamětníky.

Opakovaně se naši studenti zapojují do projektu Nové školy, o.p.s. Romano suno – Romové mluví. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autor-skými romskými texty.

Tradiční akcí je také zapojení studentů do dílen Židovského muzea v Praze. Na akci navazuje ve vyšších ročnících exkurze do Terezína a Osvětimi.

K posílení multikulturních výukových aktivit byly uspořádány tyto akce:

Romano suno
Týden romské kultury a dějin
Dílny Biblické dějiny Židů v Židovském muzeu
Vzdělávací seminář v Památníku Terezín
Hamburg - výměnný pobyt
Návštěva norimberských žáků
Kultura na dotek



... a vytvářet pozitivní atmosféru.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddelitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2017/18:

Více denní vzdělávací akce na škole a mimo školu:

Název akce	Počet studentů	Termín
Týden romské kultury a dějin	26	13. 11. 2017 – 16. 11. 2017
Týden romské kultury a dějin	25	26. 02. 2018 – 01. 03. 2018
Workshop - Slovo 21	99	13. a 16. 04. 2018
Stáže na VŠ	25	03. 04. 2018 – 06. 04. 2018
Vzdělávací seminář v Památníku Terezín	20	25. 04. 2018 – 26. 04. 2018
Exkurze Japonsko	4	30. 05. 2018 – 08. 06. 2018
Výjezdový týden - exkurze Moravský kras	12	24. 06. 2018 – 28. 06. 2018
Výjezdový týden - Orlik	21	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018
Výjezdový týden - Trampování po Zlaté řece	18	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018
Výjezdový týden - Valašsko	32	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018
Malujeme pod širým nebem - plenér	15	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018

Teambuildingové a sportovní kurzy:

Název akce	Počet studentů	Termín
Eldorado - adaptační kurz primy	28	04. 09. 2017 – 07. 09. 2017
Lyžařský kurz Rakousko	20	21. 01. 2018 – 27. 01. 2018
Vodácký třídní výjezd tercie A	20	15. 06. 2018 – 18. 06. 2018

Školní výlet primy a sekundy	53	25. 06. 2018 – 27. 06. 2018
Cyklovýlety hvězdíkovitě z Prahy do Prahy	7	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018
Výjezdový týden - vodácký kurz Ohře	17	25. 06. 2018 – 28. 06. 2018

Preventivní programy:

Název akce	Počet studentů	Termín
Jak se nám žije v sekundě?	25	22. 01. 2018
Kurz první pomoci a sexuální výchova (3. LF UK)	49	13. 04. 2018
Program primární prevence - Závislost na cigaretách, marihuaně, alkoholu	25	11. 05. 2018
Program primární prevence - Závislost na cigaretách, marihuaně, alkoholu	26	18. 05. 2018
Program primární prevence - Závislost na nelegálních návykových látkách	24	18. 05. 2018
Program primární prevence - Nelátkové závislosti (gambing, PC, mobily...)	25	25. 05. 2018
Program primární prevence - Závislost na nelegálních návykových látkách	25	29. 05. 2018



Studenti Sázavské odjeli na společnou exkurzi GEVO za poznáním Japonska.



A my v Praze jsme jim vůbec, ale vůbec nezáviděli.



Sázavští tygři nesmějí chybět na žádné podstatné fotbalové akci...

Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu:

Název akce	Počet studentů	Termín
Čtyři kroky do nového světa	28	05. 10. 2017
Křištof Kintera - Nervous Trees	20	05. 10. 2017
Fahrenheit 451 - anglické divadlo	50	07. 11. 2017
Návštěva Muzea hl. m. Prahy - expozice pravěk	28	14. 11. 2017
Návštěva Werichovy vily	25	20. 11. 2017
Exkurze ČNB	50	13. 10. a 21. 11. 2017
Výstava CITY CITY	9	21. 11. 2017
"Prales dětem" - přednáškový cyklus při příležitosti adopce deštěného pralesa našimi studenty	200	22. 11. 2017
The ACTION	97	06. 12. 2017
Prima je prostě prima	28	08. 12. 2017
Hodina kódu - celosvětová akce, jejímž cílem je ukázat studentům, že se nemusí bát programování	25	11. 12. 2017
Beseda s prezidentskými kandidáty – Jeden svět na školách	53	11. 12. 2017
Studentské prezidentské volby	73	12. 12. 2017
El taller de cine de animación	3	14. 12. 2017
Vánoční koncert	200	21. 12. 2017
Příprava Vánočního koncertu	29	20. 12. 2017
Příprava studentského muzikálu Židle v kruhu	28	16. 01. 2018
Na film (výstava + workshop)	25	23. 01. 2018
Grónsko - země života, ledu a zemědělství + expozice Voda v krajině	49	23. 01. 2018
Návštěva galerie Muzeum Kampa	10	31. 01. 2018
Multimediální výstava Bosch - oživení vidění	25	13. 02. 2018
Praha Karla IV. - středověké město	20	13. 02. 2018
Projekce filmu S láskou Vincent	99	20. 02. 2018
In Medias Res - studentská konference, Lauderovy školy	19	20. 02. 2018
Výstava Sedmičky Josefa Lady	106	12. 12. 2017–09. 03. 2018
Britský den na Malostranském náměstí	11	23. 03. 2018
Posilování pozitivních vztahů - program primární prevence KPPP	28	06. 04. 2018
Der Turm - deutsches interaktives Theater	20	09. 04. 2018
Představení Poledne - příběh Natálie Gorbaněvské (Divadlo Continuo)	54	09. 04. 2018
Pilotní projekce filmu Toman	5	13. 04. 2018

Husitské muzeum Tábor	76	13. 04. 2018
Exkurze do Městské knihovny + exkurze do knihoven na Vinohradech	28	13. 04. 2018
Literární rallye po Praze	25	16. 04. 2018
Muzeum Kampa - Workshop k výstavě Pravoslava Sováka	25	16. 04. 2018
Stromovka a Planetárium Praha - výstava + pořad Noční obloha	53	16. 04. 2018
Můžeš podnikat - beseda s podnikateli	25	16. 04. 2018
Prohlídka Plečnikova kostela Nejsvětějšího srdce Páně	25	16. 04. 2018
Cestovatelská beseda s Lukášem Weberem - Filipíny, Špicberky, Gala-págy	76	17. 04. 2018
Werichova vila - exkurze s průvodcem, dílna	25	17. 04. 2018
Operace Anthropoid - školní část	24	17. 04. 2018
Operace Anthropoid - exkurzní část	24	17. 04. 2018
Podpora školního reprezentačního týmu ve fotbalovém turnaji PO-PRASK	19	17. 04. 2018
Terénní procházka zaměřená na BIOLOGII: Prokopské údolí	25	18. 04. 2018
Exkurze v Historyparku Ledčice	53	18. 04. 2018
Projekce filmu Milada + zpracování pracovních listů	100	18. 04. 2018
Divadlo? Divadlo! (workshop ve Stavovském divadle)	25	02. 05. 2018
Divadlo 21: Panna Orleánská	24	09. 05. 2018
Studijní pobyt v Terezíně	6	13. 05. 2018
Merkádo 2018 - Latinská Amerika v Praze	73	01. 06. 2018
Prezentační den GEVO – představení vítězných projektů z projektového týdne	200	05. 06. 2018
Exkurze do Pankrácké věznice	8	13. 06. 2018
GEVO Talks - studentské výstupy na různá témata v angličtině	25	18. 06. 2018

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Název akce	Počet studentů	Termín
Zažít Lublaňskou jinak (v rámci festivalu Zažít město jinak)	6	09. 09. 2017
Teribear - podpora charitativní akce	3	06. 09. 2017 – 10. 09. 2017
Světluška - podpora charitativní akce	17	11. 09. 2017
Prezentace školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2017	12	23.–25. 11. 2017
Příprava muzikálu Židle v kruhu + večerní představení	7	03. 01. 2018 – 17. 01. 2018
Noc s Andersenem	28	13. 04. 2018 – 14. 04. 2018

Charitativní běh ve prospěch KONTA BARIÉRY	203	21. 05. 2018
Český den boje proti rakovině - sbírková akce	8	16. 05. 2018
Sázavský tygřík – divadelní a hudební představení pro studenty nižšího gymnázia	178	20. 06. 2018
Sázavský tygr – studentský happening pro žáky vyššího gymnázia a maturanty	103	20. 06. 2018

8. Soutěže

Název akce	Počet studentů	Termín
15 komnat Sázavské - celoškolní soutěž při výročí založení školy	225	21. 09. 2017
Obvodní kolo ve florbalu mladších žáků	10	02. 11. 2017
Obvodní kolo ve florbalu starších žáků	14	03. 11. 2017
Laser Game - školní liga	6	09. 11. 2017
Plavecko-běžecský pohár	11	15. 11. 2017
Junior Náboj	4	24. 11. 2017
Dějepisná olympiáda - školní kolo	5	01. 12. 2017
Astronomická olympiáda - školní kolo	15	19. 12. 2017
Obvodní kolo Dějepisné olympiády pro Prahu 2	3	17. 01. 2018
Školní kolo Biologické olympiády	7	26. 01. 2018
Školní kolo Chemické olympiády	2	13. 02. 2018
Obvodní kolo Chemické olympiády	2	06. 03. 2018
Krajské kolo Chemické olympiády	1	21. 03. 2018
Astronomická olympiáda - prezenční část krajského kola kategorie EF, GH	3	23. 03. 2018
Astronomická olympiáda - prezenční část krajského kola kategorie CD	1	23. 03. 2018
2. kolo - Mercuria školní laser game ligy	6	05. 04. 2018
Reprezentace školy ve fotbalovém turnaji POPRASK (Pohár pražských škol)	18	17. 04. 2018
Obvodní kolo Biologické olympiády	3	23. 04. 2018
Krajské kolo Biologické olympiády	1	17. 05. 2018
Ústřední kolo (celostátní finále) Astronomické olympiády	1	17. 05. 2018 – 18. 05. 2018
Prezentační den GEVO - představení vítězných školních projektů	53	05. 06. 2018

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2017/8 jsme realizovali spolupráci s dvěma německými školami - s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku. V obou případech šlo o vzájemné výměnné pobyty studentů v rodinách v Německu a v České republice. Spolupráce s oběma školami se ukázala jako oboustranně prospěšná a bude pokračovat v následujícím školním roce.

V rámci přípravy školy na certifikaci IB DP navázala naše škola kontakt s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. Každoročně organizujeme ve spolupráci s japonskou školou v Praze workshopy o České republice a kultuře. Jedná se o dlouhodobý projekt, který se v loňském roce zúročil týdenním pobytem čtyř našich studentů v Japonsku.

Dlouhodobě spolupracujeme se školou BSZW Rodewisch v Sasku.

Tradičně jednou ročně škola hostí seminář jihokorejských učitelů, kteří se k nám jezdí seznamovat s evropským vzdělávacím systémem.

Pokračuje i nadále partnerství v mezinárodním projektu DysVET, o kterém píšeme výše.



Studentům z výměnného pobytu Praha-Hamburk se velmi líbilo u Lennonovy zdi.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:

Lékařská fakulta UK Praha
Agentura Wenku, s. r. o.
Akademie věd ČR
Alfa Agency - zprostředkovávání studia v zahraničí
Asociace ředitelů gymnázií České republiky
Asociace učitelů občanské výchovy, z.s.
Centrum narovinu, z.s.
Církev československá husitská
Českobratrská církev evangelická
Člověk v tísni, o.p.s.
Divadlo Kalich
Diplomatická akademie, s.r.o.
Dukla Jižní Město
Dům dětí a mládeže pro Prahu 2
Fakulta architektury ČVUT
Fakulta informačních technologií ČVUT
Fakulta podnikohospodářská VŠE
Fakulta sociálních věd UK Praha
Fakulta tělesné výchovy a sportu UK Praha
International Baccalaureate Organisation (IBO)
Jeden svět na školách
Katedra romistiky, FFUK Praha
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna
Liga proti rakovině
Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha
Městská knihovna Praha
Můžeš podnikat, z.s.
Národní dům na Vinohradech
Národní technické muzeum
Nová škola, o.p.s.
Obvodní soud pro Prahu 2
Post bellum, z.s.
Právnická fakulta UK Praha
Pražská pedagogicko-psychologická poradna
Přírodovědecká fakulta UK Praha
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Školní jídelna u Sv. Ludmily
Slovo 21, o. s.
Sokol Vršovice
Spolek PANT
STAN společnost pro talent a nadání - účast na mítincích s rodiče nezvykle talentovaných dětí
Středisko ekologické výchovy Liberec
Světluška, nadační fond českého rozhlasu
Úřad Městské části Praha 2
Vysoká škola chemicko-technologická
Základní škola Sázavská
Židovské muzeum Praha

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Od prosince 2017 do března 2018 jsme organizovali přípravné kurzy českého jazyka a matematiky ke státním přijímacím zkouškám pro osmiletá gymnázia. Do těchto kurzů jsme přijímali všechny zájemce bez ohledu na to, na kterou střední školu si žáci budou podávat přihlášku. Kurzy vycházejí z RVP pro český jazyk a matematiku a poptávka po volných místech brzy překročila kapacitní možnosti školy. Z toho důvodu počítáme s jejich pokračováním i v následujícím školním roce.

12. Další aktivity, prezentace

Mezi oblíbené akce patří Sázavský tygřík – pásmo divadelního, loutkového a hudebního vystoupení v angličtině. Akci připravují různé skupiny žáků pod vedením svých učitelů. Během akademie pořádané v prostorách DDM Praha 2 pak všechny skupiny vystupují v cca dvouhodinovém pásmu. Akce je určená i rodičům.

Obdobou této akce pro starší žáky je Sázavský tygr – studentský happening, kde jsou vyhlašovány výsledky neformální studentské ankety. Akce je současně rozloučením s maturanty a setkáním absolventů školy. Součástí akce je promítání různých skečů připravených žáky a hudební vystoupení studentské kapely.

Projektový den je vyústění projektového týdne, kdy studenti pracují v malých skupinách na projektech zadaných (a připravených) učiteli. Nejlepší projekty jsou prezentovány před ostatními studenty školy na projektovém dni na Pedagogické fakultě UK.

V uplynulém školním roce se někteří studenti zapojili do aktivit spojených s muzikálem Židle v kruhu a s aktivitami vznikajícími ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví.

Další akce organizované školou jsou podrobně uvedené v bodech 6 a 7 výše.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Od 30. 6. do 6. 7. 2018 jsme poskytli prostory školy k ubytování 44 členů Sokolské župy Jizerské, kteří se aktivně účastnili XVI. Vsesokolského sletu v Praze.



Velmi oblíbenou akcí u našich mladších studentů je Noc s Andersenem, kde se rolí jednotlivých postav ujmají sami učitelé.



Naopak studenti během Noci s Andersenem mají splnit ve skupinkách několik náročnějších kreativních úkolů.



Návštěvě z Norimberku se společně s námi dostalo i přivítání na půdě Bavorského zastoupení v České republice.



Spolupráce s japonskou školou v Praze má oproti tomu zcela jiný charakter - vzájemné představení si našich národních zvyklostí.



Podpořit se umíme...a když je potřeba - i hodně hlasitě!

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Předmětem inspekční činnosti bude hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti budou rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Předmětem inspekční činnosti bude hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti budou rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků, - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů) - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018
Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ
Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.

1. INEZ – formy a podpory mediální výchovy v základních a středních školách.

2. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2017/2018: sociální gramotnosti



vypít, ale jak se jednou rozhodne a je po volbách, tak to ode-
má, a normálně spolu mluvíme," vyvětuje očekávání klidného
oběda Jan.

Což nicméně nemarně, že by jej rodné násorové
mámy nevrstovily a nerozlišovaly. Vádí mu hlavně, že jeho
nejbližší více „kriticky“ neuváží nad informacemi, které na-
jdou na internetu, nebo které k nim dorazí e-mailem od přátel
a známých. A že často ignorují jeho pokusy o racionální diskusi
a argumentaci. „Nesnažím se je nicméně přesvědčit o mém po-
hledu," říká Jan. „Snažím se je pochopit."

Vědíme to jinak, ale
to nevadí.

RESPEKT B | 29. LEDEN – 4. ÚNOR 2018

RESPEKT.CZ

V lednu starší studenti popsali, jak do jejich životů
vstoupily prezidentské volby.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2017/2018

Plnění rozpočtu GEVO Sázavská ve šk. r. 2017/18	výsledek hospodaření do 31. 08. 2018
Příjmy	
Normativ pro studenta VS	53 041 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho VS studenta	47 737 Kč
Normativ pro studenta NS	47 582 Kč
Podíl normativu	90%
Dotace na jednoho NNS studenta	42 824 Kč
Školné Z	50 000 Kč
Školné R	66 000 Kč
počet studentů VS ve školním roce - celkem	75
počet studentů NS ve školním roce - celkem	153
počet studentů s R školným - z celkového počtu	178
počet studentů ve školním roce - celkem	229
Příjmy na 1 studenta ns	92 824 Kč
Příjmy na 1 studenta vs	97 737 Kč
Dotace	9 327 000 Kč
Příjem ze zákl. školného	11 450 000 Kč
Příjem z rozšířeného školného	2 848 000 Kč
Příjmy celkem	23 625 000 Kč

Náklady	
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	2 058 643 Kč
Mzdy	11 286 682 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	3 837 472 Kč
Náklady na ARO/IB	2 365 770 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., koupár., budova)	713 364 Kč
Učební pomůcky	411 910 Kč
Opravy budov, zařízení a učebních pomůcek	1 149 232 Kč
Provozní náklady (el., tepl, voda)	811 918 Kč
Vybavení školy	670 169 Kč
Celkem náklady	23 305 160 Kč
Bilance	319 840 Kč

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 2. 10. 2018
Příloha č. 2: Učební plán GEVO JM šestiletého studia
Příloha č. 3: Učební plán GEVO JM čtyřletého studia
Příloha č. 4: Učební plán pro nižší stupeň osmiletého studia GEVO Sázavská s rozšířenou výukou anglického jazyka
Příloha č. 5: Učební plán pro vyšší stupeň osmiletého studia s rozšířenou výukou anglického jazyka a čtyřleté studium GEVO Sázavská

Zápis z jednání Školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 2. 10. 2018

Přítomni: Růžena Preissová, Jiří Němeček, Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka, Klára Spáčilová, Matěj Biža

Čas zahájení: 17.30

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2017/2018.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Čas ukončení schůze: 18.00

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

Podpisová listina:



Růžena Preissová



Klára Spáčilová



Jaroslav Novozámský



Matěj Biža



Tomáš Smrčka

Jiří Němeček



PaedDr. Růžena Preissová
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.

Učební plán GEVO Jižní Město...vidíme svět v souvislostech

Učební plán šestiletého gymnázia je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání - RVP G.

Předmět		1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč
jazyk a komunikace	český jazyk, sloh, rétorika	2	2	2	2	2	2
	mediální výchova				0,5		
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	5
	2.cizí jazyk (N,Fr, Šp)	3	3	3	3	3	3
matematika a její aplikace	matematika	3	4	4	4	3	R
	počítače	1	1	1	1	1	R
umění a kultura	dějiny výtvarného umění	1	1	1	1	1	R
	dějiny a porozumění hudbě			1	1	1	R
	výtvarná výchova	1	1				
	hudební výchova	1	1				
	přehled dějin literatury, divadla, filmu	1	1	1	1	2	2
	interpretace lit. divadla, filmu	1	1	1	1	1	2
člověk a příroda	věda o Zemi / geografie	2	1	2	2	2	R
	biologie		2	2	2	2	R
	chemie		2	2	2	2	R
	fyzika		2	2	2	2	R
	přírodní vědy (laboratorní pr.)	3		2			
člověk a společnost	historie	2	1	2	2	2	R
	ZSV -etika (osobností výchova)	1					
	ZSV -psychologie				2		
	ZSV ekonomie +finanční gramotnost			2			
	ZSV- právo		2				
	ZSV politologie, sociologie					2	2
	filozofie	1	1	1	1	1	R
člověk a svět práce	profesní volba, prof. testy					1	
výchova ke zdraví	Tělesná výchova, sport	2	2	2	2	2	2
Povinné kurzy							

**UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO STUDIA GEVO JM
...VIDÍME SVĚT V SOUVISLOSTECH**

Učební plán čtyřletého gymnázia je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání - RVP G.

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a jazyková komunikace – celkem	10	10	10	12
Český jazyk	2	2	2/2	2/2
Cizí jazyk I	4/4	4/4	4/4	6/6
Cizí jazyk II	4/4	4/4	4/4	4/4
Matematika a její aplikace – celkem	4	3	3	dle volby
Matematika	4/4	3/3	3/3	4R
Člověk a příroda – celkem	8	8	8	dle volby
Fyzika	2	2	2	3R
Geografie	1,5	2	2	3R
Chemie	2	2	2	3R
Biologie	2	2	2	3R
Geologie	0,5	-	-	-
Člověk a společnost – celkem	5	5	5	dle volby
Dějiny evropského myšlení	1	1	1	2R
Společenské vědy	1	2	2	2/2R+2R
Mediální výchova	1/1	-	-	-
Historie	2	2	2	3R
Dějiny 20. století	-	-	-	1
Člověk a svět práce			0,25	0,25
Profesní výchova	-	-	Prof. test 0,25	0,25
Umění a kultura – celkem	5	6	5	dle volby
Výtvarné umění / Hudba	1/1	1/1	2/2	3R+2R
Výtvarná výchova / Hudební výchova	1/1	2/1	-	-
Česká a světová literatura, film, divadlo	1	2	2	3/3
Interpretace literárních děl, filmu a divadla	2/2	1/1	1/1	-

26 disponibilních hodin bylo zařazeno k jednotlivým předmětům.

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a zdraví	2	2	2	2
Tělesná výchova (TEV), Výchova ke zdraví (VZE)	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	1/1	1/1	1/1	1/1+2R
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova - samostatný předmět v 1. ročníku	Jsou zařazeny v osnovách jednotlivých předmětů po celou dobu studia			
Projekty Volitelné předměty doplňují studium, samostatný seznam	Projekto- vý týden (5dní)	Enviro- mentální výchova (5 dní) Projekto- vý týden (5dní)	Projekto- vý týden (5dní)	
Kurzy (30-35 hodin)	Eldorado 1 týden Lyžařský kurz 1 týden	Letní kurz (5dní)	Výběrové sporty (5dní)	
Volitelné předměty			1	6
Celková povinná časová dotace	35	35	35	27
Nepovinné aktivity	2	2	2	6

UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA
GEVO SÁZAVSKÁ S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU ANGLICKÉHO
JAZYKA

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Jazyk a jazyková komun. – celkem	11-12	10-12	9	9	39-42
Český jazyk -	4	3	2	2	
Cizí jazyk I / anglický	4/4	4/4	4/4	4/4	
Cizí jazyk II/ Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	
Angličtina rozšiřující*	1/1	2/2	-	-	
Matematika a její aplikace – celkem	4	4	4	3-4	15-16
Matematika	4/4	4/4	4/4	3/3	
Matematika*	-	-	-	1/1	
Člověk a příroda – celkem	4	4	7-7,5	8-8,5	23-24
Fyzika	1	1	2	2	
Věda o Zemi	1	-	-	-	
Geografie	-	1	1	2	
Chemie	-	1	2	2	
Biologie/Geologie	1	1	2	2	
Biologie/ekologie*	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5	
Přírodní vědy – praktika	1/1	-	-	-	
Člověk a společnost – celkem	2	2	3-3,5	4-4,5	11-12
Dějiny/Historie	1	1	2	2	
Historie/religionistika*	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5	
Společenské vědy	-	-	-	2	
Občan a společnost	1	1	1	-	
Umění a kultura – celkem	4	4	4-5	3-4	15-17
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	
Výtvarné umění /Dějiny hudby	-	-	1/1	1/1	
Umění* (včetně prakt. činnosti)	-	-	1/1	1/1	
Interpretace uměleckých děl	-	-	-	-	
Čtení/literatura, film, divadlo	1/1	1/1	1/1	1/1	
Literatura	1	1	-	-	
	-	-	2	1	
Výchova ke zdraví – celkem	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova					

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Výchova ke zdraví	2/2 0,5	2/2 0,5	2/2 0,5	2/2 0,5**	
Člověk a svět práce – celkem	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	**	1,5**
Informatika a informační a komunikační technologie – celkem	1 1/1	1 1/1	1 1/1	1** 1/1	4
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediační výchova	jsou zařazeny v osnov. jednotl. předmětů po celou dobu studia + některé blokově	dtto	dtto	dtto	
Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	
Kurzy (30-35 hodin)	Eldorado 1 týden	letní kurz 4 dny lyžařský kurz 1 týden	výběrové sportovní 5 dní environ. kurz 5 dní	letní kurz 5 dní	
Celková povinná časová dotace	28-30	28-30	31-33	31-34	118,5 126,5
Celkem	118,5- 126,5				

Stoupáme výš, vidíme dál...

Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV.

**UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU ANGLICKÉHO JAZYKA
A ČTYŘLETÉ STUDIUM GEVO SÁZAVSKÁ**

Vzdělávací oblasti	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyk. komun. – celkem Český jazyk: Cizí jazyk I - anglický Cizí jazyk II - Fr; Ne Šp; It;	8 2 4/4 3/3	8 2 4/4 3/3	10 2/2 4/4 4/4	11 2/2 6/6 3/3 R 3/3	29 +R
Matematika a její aplikace – celkem Matematika <i>Matematika A*</i>	3-4 3/3 1/1*	3-4 3/3 1/1*	2 3/3 -	4B 4B -	9-12 +R
Člověk a příroda – celkem Fyzika Geografie Chemie Biologie <i>Biologie A*</i> <i>Ekologie A*</i> Geologie	8-9,5 2 1,5 2 2 1* 0,5* 0,5	8-10 2 2 2 2 1* - -	8 2 2 2 2 - - -	dle volby 4R 4R 4R 4R - - -	24-25,4 +R
Člověk a společnost – celkem Filozofie Společenské vědy Mediální výchova Historie <i>Historie</i> Dějiny 20. století	6-6,5 1 2 1 2 0,5/0,5* -	5-7 1 2 - 2 1* -	5 1 2 2 - - -	2+8 2R* 2+2R - 4R* - 1	18-20 +R
Člověk a svět práce Profesní výchova	- -	- -	0,25 Prof. test	0,25 0,25	0,5
Umění a kultura – celkem Výtvarné umění / Hudba <i>Umění*</i> Výtvarná vých. / Hudební vých.* Česká /světová liter., film, divadlo <i>Anglická literatura*</i> Interpretace liter. děl, filmu a divadla	4-6 1/1 1 - 1 1 2/2	4-6 1/1 1 - 2 1 1/1	5 2/2 - 2 - 1/1	2+8 3R + 2R* - 2/2 1/1	16-20 +R
Člověk a zdraví Tělesná výchova, Výchova ke zdraví *	2 2/2	2 2/2	2 2/2	2 2/2	8
Informatika a informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie	I 1/1	I 1/1	I 1/1	I 1/1 2R	4 +R

Vzdělávací oblasti	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace za 4 roky
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova (zařazena jako samostatný předmět v kvintě/ 1. ročníku)	jsou zařazeny v osnovách jednotlivých předmětů po celou dobu studia				
Celoškolní projekty 2 samostatné a jeden skupinový	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden Esej	Esej	
Kurzy (30-35 hodin)	El Dorádo 1 týden Lyžař. kurz 1 týden	Kurz envirom.5 dní Letní kurz 5 dní	Výběrové sporty 5dní Stáže na vš 5 dní	-	
Volitelné předměty				6-9	
Celková časová dotace	33-38	32-37	34,25	20,25+R max. 30 hod.	118,5 - 128,5 + R

Stoupáme výš, vidíme dál...

Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého studia je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání - RVP G.

