

# VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA EVOLUTION ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, § 7. Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2019, není-li uvedeno jinak.



## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

**1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019.**

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o.

**2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.**

PaedDr. Růžena Preissová,  
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o  
telefon: 777 162 297, e-mail: reditelka@gevo.cz

statutární zástupce:  
Mgr. Tomáš Mikeska,  
ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město  
telefon: 777 840 575, e-mail: tomas.mikeska@gevo.cz

statutární zástupce:  
Mgr. Jan Teplý,  
ředitel Gymnázia Evolution Sázavská  
telefon: 777 710 742, e-mail: jan.teply@gevo.cz

**3. Webové stránky školy**

www.gevo.cz

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

Střední škola - gymnázium s kapacitou 650 žáků.

**5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programů	Poznámka
Gymnázium (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. - 2. ročník
Gymnázium (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium (GEVO S)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	240	4. ročník
Gymnázium (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech		1. - 6. ročník

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:**

Žádné.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.  
GEVO S: Sázavská 5/830, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2.

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

**9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů**

Školská rada Gymnázia Evolution byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení: Jaroslav Novozámský (volený člen z řad rodičů), Tomáš Smrčka (volený člen z řad plnoletých žáků), Klára Spáčilová (volená zástupkyně pedagogického sboru, předsedkyně), Matěj Bíža (volený zástupce pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) - zastoupení dané zákonem.

## BODY II. – V.

Body II. - V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

**1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://bit.ly/2VhKsKj>)



## VII.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2018/19.

Plnění rozpočtu GEVO ve šk. r. 2018/19	GEVO Sázavská	Gevo Jižní Město	GEVO Celkem
<b>Příjmy</b>			
Počet studentů	224	307	531
Dotace	10 935 504 Kč	16 963 955 Kč	27 899 459 Kč
Školné	14 455 000 Kč	19 344 000 Kč	33 799 000 Kč
Příjmy celkem	25 390 504 Kč	36 307 955 Kč	61 698 990 Kč

<b>Náklady</b>			
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1 721 254 Kč	3 376 387 Kč	5 097 641 Kč
Mzdy	12 812 220 Kč	17 924 887 Kč	30 737 107 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	3 843 666 Kč	5 754 367 Kč	9 598 033 Kč
Náklady na ARO/IB	2 946 243 Kč	3 012 544 Kč	5 958 787 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	629 173 Kč	1 030 230 Kč	1 659 403 Kč
Učební pomůcky	415 997 Kč	445 581 Kč	861 578 Kč
Opravy budov a zařízení	1 032 951 Kč	1 189 452 Kč	2 222 403 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 148 021 Kč	1 256 580 Kč	2 404 601 Kč
Vybavení školy	1 136 781 Kč	1 873 893 Kč	3 010 674 Kč
Celkem náklady	25 686 306 Kč	35 863 921 Kč	61 550 227 Kč

<b>Bilance</b>	<b>295 802 Kč</b>	<b>444 034 Kč</b>	<b>148 232 Kč</b>
----------------	-------------------	-------------------	-------------------

## VIII. DALŠÍ INFORMACE

1. Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 8. 10. 2019.



PaedDr. Růžena Preissová  
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.

V Praze dne 8. 10. 2019

## 2. Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 26. 06. 2019 a na OŠK MHMP byla odevzdána dne 8. 07. 2019.

Za účetní období 01. 01. 2018–31. 12. 2018 zní výrok auditora takto:

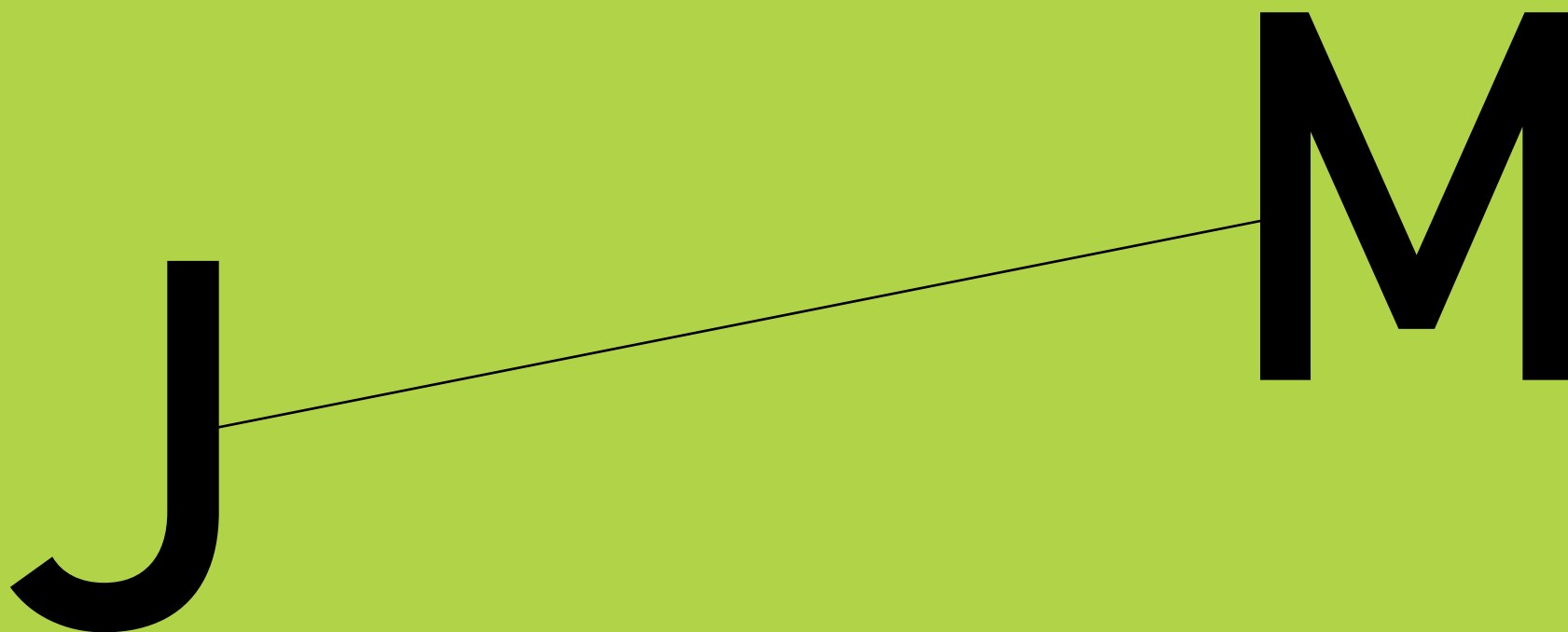
„Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2018 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.“

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325

VÝROČNÍ ZPRÁVA  
GYMNÁZIA EVOLUTION  
JIŽNÍ MĚSTO ZA ŠKOLNÍ ROK  
2018/2019



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

**1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019.**

Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, Praha 4

## 2. Vedení školy

Mgr. Tomáš Mikeska	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Bíža	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Jan Volt	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

## 3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/jiznimesto  
www.facebook.com/GEVOjiznimesto

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

Gymnázium s kapacitou 410 studentů

**5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	nový obor pro 1. - 6. ročník
Gymnázium	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	100 (340)	nový obor pro 1. - 4. ročník

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:**

Žádné.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Každá učebna je vybavena počítačem s připojením na internet, který je během výuky k dispozici vyučujícímu i studentům. Jedna učebna, tzv. knihovna, slouží jako studovna a knihovna v době výuky i mimo ni.

Ke standardní výbavě všech kmenových učeben patří dataprojektor. Ve všech odborných a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna. V učebnách používáme výhradně whiteboardy.

Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti.

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Nejvýkonnější digitální model, barevná multifunkční kopírka, je na chodbě k dispozici i studentům v přízemí i 1. patře, administrace probíhá prostřednictvím čipů. V letošním roce škola zakoupila novou kopírku pro učitele a studenty, která je umístěna v přízemí budovy. Každý vyučující může kopírku využívat pro přípravu materiálů na výuku.

Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si studenti mohou kdykoli najít na webu školy.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem studentům. Studenti mají po obvodu učeben k dispozici síťové zásuvky pro své notebooky. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Za podpory dárců z řad rodičů bylo nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a deset želv kubánských. Oba dary jsme dostali ze ZOO Praha. V současné době se přistavuje agamnárium.

V posledních letech škola investuje do vybavení učeben novými lavicemi a novým nábytkem v kabinetech. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

## Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naši škola nedisponuje, studenti proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu škole na druhé straně umožňuje realizovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod.

Školní hřiště rovněž nemáme, ovšem využíváme sousední hřiště základní školy s umělým povrchem, 400 metrů od školy je Milíčovský lesopark.

## 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem: za zřizovatele jsou členy Růžena Preissová a Jiří Němeček, za rodiče nezletilých žáků a zletilé studenty byli zvoleni pan Jaroslav Novozámský za rodiče a Tomáš Smrčka za plnoleté studenty; za pedagogy Matěj Bíža a Klára Spáčilová. Předsedkyní Školské rady je Klára Spáčilová.

Ředitel školy se jednání Školské rady účastní na pozvání, ale ze zákona nesmí být členem.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem nejdůležitějším úkolem ŠR je každoroční schvalování výroční zprávy, určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelů.

Školská rada Gymnázia Evolution byla ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

# II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

## a. počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	32
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	29,38
externí učitelé, fyzické osoby celkem	4
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0,81
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	36
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	30,19

## b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	36	100 %
nekvalifikovaných	0	0 %







## c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	1	Zřetel
	1	Dejme každému zažít úspěch	1	Zřetel
	1	Pražské jaro 1968 v mezinárodním a vojenskopolitickém kontextu	1	Descartes
	1	Výcvik mentoringu a koučování se supervízi	6	Koučink ateliér
	1	Netradiční sportovní hry v hodinách TV 2	2	Moudrý osel
	1	BOZ na školách	1	NIDV
	1	Učitel naživo	1	Učitel naživo
	1	Badatelské vyučování na PíF UK	1	PíF UK
	1	D 89 Pražské jaro 1968 v mezinárodním a vojenskopolitickém kontextu	1	Descartes
	1	Reflexivní setkání interních a externích mentorů	1	JOB - Spolek pro inovace
	1	Klima třídy	1	Líný učitel
	1	Schola Cultura	1	Člověk v tísni
	1	Jednodenní supervize koučinku a mentoringu	6	Koučink ateliér
	1	návštěva Open Gate - konzultace k programu IB	2	IB koordinátor
	1	Hodnocení není jen klasifikace	1	Olchavova.cz
	1	Učitel naživo - školení	1	Učitel naživo z. s.
	1	Systém vzdělávání v SRN	1	Asociace učitelů občanské výchovy
	1	Návštěva IB školy v Heidelbergu, Německo	2	Heidelberger Privatschulzentrum
	1	Výjezd do Paříže - francouzské školství	1	Sdružení učitelů občanky
	3	Zahraniční stáž	3	Asociace učitelů OV a SV
	1	Rostlinolékařství II. stupeň	1	ČZÚ

## d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		16
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	6

## Na zkušenou do Finska

V lednu 2019 navštívila naše kolegyně učitelka matematiky a fyziky v rámci projektu UČITEL NAŽIVO Finsko, aby nakoukla pod pokličku finského vzdělávacího systému. Badatelské vyučování, které používáme v Přírodě I a II a ve fyzice, i konstruktivistický přístup uplatňovaný v matematice ve Finsku také znají... GEVO kráčí po správné cestě.

## Nepedagogičtí pracovníci školy

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
5	4

## III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

## 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	16	350

## Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2018/2019

přerušili vzdělávání: 2  
nastoupili po přerušení vzdělávání: 3  
samí ukončili vzdělávání: 0  
vyloučení ze školy: 0

nepostoupili do vyššího ročníku: 4  
z toho nebylo povoleno opakování: 1  
přestoupili z jiné školy: 5  
přestoupili na jinou školu: 10

## 2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	24	10

## 3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

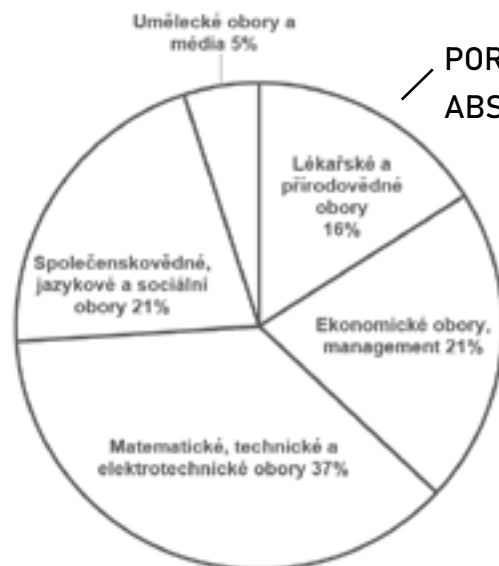
Kraj	Počet studentů	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina	2	1
Královéhradecký		
Liberecký	1	
Moravskoslezský	1	
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský	1	
Středočeský	106	23
Ústecký	2	
Zlínský		
CELKEM	113	24

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola Gymnázium Evolution Jižní Město		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	79
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		297
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		98,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		74,6
z toho neomluvených		0

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

GEVO Jižní Město		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		27	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	prospěl	17	0
	neprospěl	3	0

PORTFOLIO VŠ OBORŮ  
ABSOLVENTŮ GEVO JM:

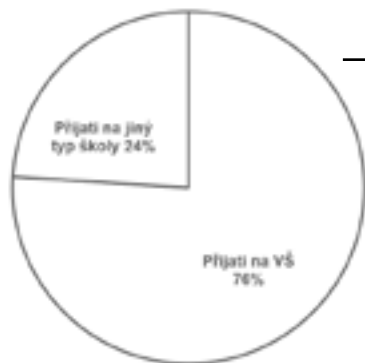
## Přehled uplatnění absolventů 2019 podle oborů, na které byli přijati

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	biologie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	fyzika	1
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií	Praha	psychologie	1
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská, Vysoká škola ekonomická	Praha	artsmanagement	1
	Fakulta sociálních věd, Univerzita Karlova	Praha	marketing a public relations	1
	Škoda auto Vysoká škola	Praha	řízení lidských zdrojů	1
	Newton College	Praha	marketing a brand management	1
Matematické, technické a elektrotechnické obory	Matematicko-fyzikální fakulta, Univerzita Karlova	Praha	matematické inženýrství	1
	Matematicko-fyzikální fakulta, Univerzita Karlova	Praha	informatika	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické	Praha	biochemie a biotechnologie	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické	Praha	forenzní analýza	1
	Saxion University of Applied Sciences	Enschede, Nizozemí	Creative media and game technologies	1
	Fakulta biomedicínského inženýrství ČVUT	Praha	biomedicínský technik	1
	Fakulta stavební ČVUT	Praha	architektura a stavitelství	1
	Filosofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	germanistika	1
Společenskovedné, jazykové a sociální obory	Filosofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	hispanistika	1
	Les Roches Marbella	Málaga, Španělsko	Hospitality management	1
	Filosofická fakulta Univerzity Pardubice	Pardubice	historicko-literární studia	1
Umělecké obory a média	Fakulta multimediálních komunikací, Univerzita Tomáše Bati	Zlín	režie a scenáristika	1
Jiný typ škol nebo praxe	Česká zahradnická akademie, VOŠ	Mělník	zahradní a krajinná tvorba	1
	Bohemia institut – jazyková škola	Praha		1
	dálkové studium počítačové grafiky (ze zdravotních důvodů)	Praha		1

Maturanti	27
Podávali přihlášku na VŠ	25
Přijatých na vysoké školy	20
Nepodařilo se zjistit	0
Úspěšnost	80 %

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy. Mnoho studentů se dostalo na více než jednu VŠ, uvádíme pouze tu školu, na kterou nastoupí.





## ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ:

### 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2018/2019

Délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	48	99
počet kol přijímacího řízení celkem	3	2
počet přijatých celkem	32	63
z toho v 1.kole	16	52
z toho ve 2.kole	13	11
z toho v dalších kolech	3	0
z toho na odvolání	0	5
počet zápisových listků	22	55
počet nepřijatých celkem	16	36
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61	0	
obor: 79-41-K/41	3	

### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí studentům multikulturní prostředí, studuje u nás mnoho cizinců z různých zemí světa. Možnost začlenění studentů z cizích zemí do řad studentů GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim studentům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

**Ve školním roce 2018/19 ve škole studovalo celkem 9 cizinců, z toho všichni s trvalým pobytem v České republice:**

Stát	Počet
Nizozemsko	1
Chorvatská republika	1
Syrská arabská republika	1
Korejská republika	3
Slovensko	2
Ukrajina	1
Vietnamská socialistická republika	2

### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným studentům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet studentů se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou LMD nebo ADHD, ale i studentů těžce zdravotně postižených (nevidomí, vozíčkáři), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených studentů pokračovat.

Mezi integrované patřili ve školním roce 2018/19 tři studenti - 2x těžké tělesné postižení, 2x vývojové poruchy. Ostatních studentů s lehčí formou specifických poruch učení bylo 14 z 1. - 2. ročníku a 25 z 3. - 6. ročníku.

V naší škole jsou studenti s SPU, ADHD, ADD a studenti s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Studentům s SPU je nabízena doplňková výuka českého jazyka. Na těchto hodinách se studenti učí poruchu pomocí speciálního software a dalších postupů kompenzovat. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným studentům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem studentům, tedy i studentům s SPU, je k dispozici 2x týdně školní psycholog.

#### Systém práce se studenty s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen studentům s SPU. Tedy pro všechny studenty platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 28 studentů, obvykle je ve třídě studentů méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – studenti s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě dělení do menších skupin.
- Každý student má nárok na opravný test. U SPU je po domluvě možno i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé studenty s SPU je to stresová situace, často složitější než písemný test.
- Pravidelně při testech poskytujeme studentům dostatek času – tolik, kolik potřebují. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.
- Studenti si běžně mohou zapisovat do notebooků, někdy dokonce smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na SIS.
- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou studenti s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Více tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhujeme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.).

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci studentům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto studentům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Náplň hodin českého jazyka pro studenty s SPU je vytvořena v souladu s nejnovějšími psychologickými poznatky a s využitím mnohaletých zkušeností s touto formou výuky. Vyučující pracuje se skupinou studentů 1. – 3. ročníku. V průběhu celého školního roku postupně nacvičuje především techniku čtení a studenti se učí pracovat s textem, dále tyto činnosti doplňuje zpracováním informací, prací s odbornými texty a tvorbou vlastních textů. Závěrečným výstupem je tzv. autokorektura (oprava vlastního textu v počítači, příprava na maturitní písemnou práci). Studenti s diagnostikovanou SPU mohou (na základě platných školských předpisů) maturitní písemnou práci z českého jazyka psát na počítači. Na tuto možnost se studenti průběžně připravují.

Při práci se studenty s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy studenta, navrhnou speciální postupy a metody práce vhodné



pro studenta. Každý učitel má možnost konzultovat studentovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon studenta s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky studenta.

Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde nám vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří studenty s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální. Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

**Nadaní studenti jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:**

### Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají studenti možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou studenti řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

### Individuální vzdělávací plán

Studenti, kterým nestačí ani vyšší úroveň skupiny, jsou zohledňováni i individuálním vzdělávacím plánem. Samostatně plní zadané úkoly a jejich vypracování konzultují s příslušným vyučujícím. U sportovně nadaných studentů zavádíme diferenciací studijní plán, který jim umožní pomocí vyučujícího dohonit látku zameškanou tréninkem.

### Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané studenty širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se studenti mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímá. Svě zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola Aktivita související s výukou.

### Školní projekty

Možnost seberealizace je studentům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Studenti mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele - supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními studenty gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolů, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2017/18 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

### Spolupráce s Akademií věd ČR

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd ČR a vysokých škol; studenti tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd ČR.

### Studentské stáže v rámci profesní volby

V pátém ročníku absolvují studenti týdenní stáže na VŠ, při nichž si mohou ověřit či ujasnit další profesní orientaci před volbou maturitních předmětů a výběru vysoké školy. Bližší informace o stážích viz kapitola V/11.

### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 byla škola zapojena do výběrových zjišťování výsledků žáků ČŠI a to pro 3. ročníky SŠ (odpovídá našemu 5. ročníku) a 9. ročníky ZŠ (odpovídá našemu 2. ročníku).

## 11. Školní vzdělávací programy

Pokračovali jsme v dalším ověřování našeho vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, podle kterého se vzdělávalo již pět ročníků. Ve školním roce 2017/2018 proběhla úprava učebního plánu.

Vzhledem k zavádění výuky některých předmětů v anglickém jazyce probíhá postupná úprava ŠVP.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k povinné výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu studentů ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium zkouškami IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní složky. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

### 11. 1. Ročníkové práce

**Už od školního roku 2011/2012 píší studenti pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:**

**a)** završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;

**b)** připravit studenty na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;

**c)** orientovat studenty v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro studenta opravdu ten nejlepší;

**d)** připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

**V průběhu čtyř ročníků se jednoznačně ukázalo, že výše uvedené záměry byly naplněny:**

ad a) a b) Řada studentů, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to skutečně výrazně usnadnilo práci na VŠ.

ad c) Někteří studenti skutečně předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada studentů explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci. ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ a pravidelně se studentů daří obsazovat nejlepší příčky.

## Ročníkové práce

Bednář Ivo	Rozbor občansko-právního sporu krok za krokem a následná implikace závěrů v studijních materiálech pro střední školy
Brázda Mikuláš	Termoregulační systém
Dobešová Emma	Příručka maturitního plesu
Froyda Marek	Aplikovatelnost Aristotelových dramatických principů na filmový scénář
Homolka Michal	Sbírka rodu Koubů
Hubertová Natálie	Parazitace roztoče varroa destructor na včele medonosné
Kimrová Linda	Kurs chemie online
Kukla Ondřej	Raketové inženýrství v praxi
Macháčková Zuzana	Psychické poruchy u dětí - autismus a disocální porucha osobnosti
Myslík Ferdinand	Zařazování do komunity graffiti
Otruba Šimon	Co ovlivňuje vývoj ceny akcií?
Palouda Adam	Jak vznikají vynálezy?
Patočka Pavel	Filosoficko-historický vývoj občanského práva
Petýrek Karel	Učení hrou
Procházka Martin	Regenerace sportovce
Procházková Zuzana	GEVO - studium na škole
Ráček Vojtěch	Průzkum národních výběrů a interních selekcí pro Eurovision Song Contest 2019
Šnobl Martin	Budoucnost architektury
Vacek Jan	Specifický cyklistický trénink
Vániš Martin	Volební cenzus
Vaňová Rebecca	Plastické chirurgie očima veřejnosti
Zichová Natalie	Molekulární gastronomie
<b>5. B</b>	
Barger Oliver	Obraz současného rapu
Beneš Vojtěch	Rozdíly fotbalových fanoušků
Caspers Juliet	Onemocnění a léčba štítné žlázy
Čermáková Kamila	Vliv sociálních sítí na člověka
Eiselová Theodora	Horsemanship
Heinsch Matyáš	Porovnání tří armádních celků z hlediska struktury, výzbroje a symboliky
Chmelíček Vít	Etologie koní
Janáčková Miriam	Sebevražda v literatuře
Křížová Markéta	Margaret Thatcherová a Indira Gándhiová a jejich zahraniční politika
Kučerová Adéla	Filmové maskérství
Laureová Emma	Média ve světě
Nováčková Jessica	Performance
Novák Jakub	Vliv mysli na imunitní systém
Novák Matěj	De-stigmatizace psychedelik
Pojerová Tereza	Koncepce obchodních center
Řezníčková Ema	Objevování nových planetek
Slámová Eliška	Jak barvy ovlivňují člověka
Stierwald Karel	Nebojme se cholesterolu

Šlancarová Natalie	Propagace a medializace softbalu
Švarc Matěj	Psychologie v práci_ Výběr zaměstnanců - pohovory a motivace
Waissi Sára	Konzumní způsob života ve všech oblastech

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Studenti studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou vybrat ještě další (mimo již jmenované ještě japonštinu, italštinu).

Na počátku studia jsou studenti rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor na konverzací. Z angličtiny skládají všichni studenti maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou studenti v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematic, Literature, Humanities. Současně dojíždí nabídky CLIL seminářů z literatury, matematiky, historie, a zeměpisu. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

## Nižší jazyková úroveň A2

biologie, zeměpis Evropy, občanská nauka (svět. náboženství), historie (starověk), drama

## Vyšší jazyková úroveň B1

zeměpis Asie, historie Británie, literatura, drama, religionistika

Matematika byla určena pro obě jazykové úrovně.

Od školního roku 2015/2016 organizujeme ve spolupráci s DDM Monet na naší škole krajské kolo olympiády ve španělském jazyce pro kraje Praha a střední Čechy.

V roce 2016 jsme převzali organizaci této soutěže od gymnázia Přípotoční, kde jsme nebyli spokojeni se systémem testování soutěžících. Každoročně se soutěže účastní přes 40 studentů ve třech kategoriích – studium do tří let španělštiny, studium španělštiny nad 3 roky a studenti z bilingvních rodin, škol nebo studujících v zahraničí.

V úterý 19. března 2019 jsme u nás ve škole ve spolupráci s DDM Praha 4 již po čtvrté organizovali krajské kolo olympiády ve španělském jazyce pro Prahu a střední Čechy. Sešlo se více než 40 účastníků.

V kategorii SŠ I., tzn. do tří let studia jazyka naši školu reprezentovala Hanka Kriegsmanová, která skončila na krásném 5. místě a jen těsně jí unikla možnost zabojovat o příčky nejvyšší. A to byla ze všech účastníků nejmladší. V kategorii SŠ II. naši školu reprezentovala Lucka Bradáčová. Tato kategorie již měla písemnou část složitější a konkurenci obrovskou, Lucka bojovala, co mohla, ale do užšího finále nepostoupila. Oběma studentkám velice děkujeme za podané výkony a velmi zdařilou reprezentaci školy.



Gymnázium Evolution Jižní Město  
moderní šestileté gymnázium

- připravujeme ti maturitu
- výborná úspěšnost přijetí na univerzity v ČR i v zahraničí
- nové technologie ve výuce
- důraz na samostatnost a vlastní aktivity studentů
- matematika a cizí jazyky dle zájmu do skupin podle úrovně
- domácí i zahraniční exkurze, stáže na VŠ
- odbornost, vstřícnost a přátelská atmosféra

VIDĚME SVĚT V SOUVISLOSTECH...  
již od roku 1992

[www.gevo.cz](http://www.gevo.cz)



Gymnázium Evolution



## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

### PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí jak školní psycholog, tak spolu s ním i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě.

Spolupráce těchto dvou důležitých osob provází studenty od 1. ročníku až k maturitní zkoušce. V některých případech mohou zkomplikovat studentům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nediagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní studenti, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je stejně nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechtěli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací studenti i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenici záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči studenta. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální, záleží na míře provinění.

Co se týče kariérního poradenství, studenti 5. ročníku mají ve druhém pololetí nabídku psychologických testů s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté studenti individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesí, orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

V pátém ročníku studentům nabízíme volitelný předmět „Profesní volba“, který se snaží poradit nejen při výběru vysoké školy, ale i nacvičit praktické dovednosti jako sepsání atraktivního životopisu, či chování při osobním pohovoru nebo vyjednávání výše mzdy.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťují především třídní s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

##### Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a smelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občanský statečnému postoji.

##### Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Studenti, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých studentů.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

#### Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence

- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili studenta ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají studenta i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě povolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči

#### Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit studenty etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněným vyloučením ze školy. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má již dlouho integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecné vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce studenti zavítali do Zašovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrami a prací v lese, na farmě, na zahradě i ve vnitřních prostorách. Studenti vyráběli sýr a pracovali s vlnou.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otázky u cizích jazyků. Své pevné místo má v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV. O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany).

#### 4. Multikulturní výchova

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevyčleňuje a studenti si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filosofie, dějiny umění, dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí.

Pozitivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytváří i velký počet studentů přicházejících k nám z mnoha cizích zemí a přinášejících si s sebou prvky své originální kultury. Tito studenti, jsou plně integrováni do školního života a ostatní studenti jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Studenti reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samostatných pracích. Pro jistotu školní psycholog řízeným rozhovorem ověřuje, zda se studenti reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučeni z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti nezaznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezatížení projevem xenofobie a rasismu.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsaženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekci přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a multikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektori cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu, a tak je vnímají i studenti.

P  
Ř  
E  
T

## 6. Školy v přírodě, vzdělávaci a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky směřovat kolektiv, nejen studenty mezi sebou, ale i s jejich novým třídním, který musí tímto kurzem také povinně projít. Další příležitostí ke stmelení třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují studenti lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět vícedenní. Naši základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdovitě vyráželi za přírodními zajímavostmi Česobudějovicka. Studenti se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Pískovna u Dračice, Pískovna u Čepu, Červené Blato, či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římov a třeba Českého Krumlova.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti nazývané Česká Kanada, kde se seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 20. století.

### Povinné kurzy školního roku 2018/19

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Svatý Jan pod Skalou	28
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Doksy	28
Kurz GO! – 1.C	Adaptační kurz	Srbsko	22
Lyžařský kurz 2. ročník	Sportovní kurz	Východní Tyrolsko	56
Lyžařský kurz 5. ročník	Sportovní kurz	Východní Tyrolsko	30
Ekokurz, 3. ročník	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	44
Historicko-společenskovoední exkurze, 4. ročník	Kurz v rámci ŠVP	Česká Kanada	36
Biologicko-geografický, kurz, 2. ročník	Kurz v rámci ŠVP	Hluboká nad Vltavou	51

## 7. Mimoškolní aktivity

### 7. 1. Aktivity související s výukou

Název akce	Počet studentů
Kurzy GO!	78
Školení Storytellingu, Nadace O2	9
Žijící skanzen	17
TERIBEAR	Celá škola
Ekokurz 3.A	20
Beseda o VŠ studiu ve Velké Británii	48
Historická exkurze Česká Kanada	36
Pokusy z fyziky	116
Kurzy GO!	78
Školení Storytellingu, Nadace O2	9
Žijící skanzen	17
TERIBEAR	Celá škola
Ekokurz 3.A	20
Beseda o VŠ studiu ve Velké Británii	48
Historická exkurze Česká Kanada	36

Pokusy z fyziky	116
Výstava obrazů Františka Kupky - 2.AB	51
Návštěva knihovny 1.A	28
Návštěva knihovny 1.C	21
Návštěva knihovny 1.B	28
Záhada temné hmoty	231
Národní technické muzeum - Chemie kolem nás 4.A	24
Hrdličkovo muzeum člověka 4.B	20
Beseda migrace	80
Volební kultura v Praze (1848) 1918-2018	90
Vědci na kolečkách: workshopy a dramatizované vědecké monology	36
Pokusy z fyziky	144
Architektonické skvosty Kutné Hory - I.C	21
Národní technické muzeum - Chemie kolem nás 4.B	20
Hrdličkovo muzeum člověka 4.A	24
promítání filmu „Sofiina volba“ s následným rozбором	90
Rozhovor s Elenou Buixaderas	11
OSN - Udržitelný rozvoj	24
Praha barokní	20
Národní galerie - lektorský program „Jak se dívat na obraz?“	27
Pokusy z fyziky	90
Visit to Naprstek Museum	22
Člověk v tísni v Latinské Americe	11
Český rozhlas - Čtení Deklarace lidských práv	24
Návštěva japonské školy v Praze	10
Návštěva Národní galerie - lektorský program Výtvarné umění první republiky	20
Káva - projekt	86
GEVO Stonehenge	22
Reading outside of school	3
Exkurze - Škoda Transportation a Techmanie Plzeň	102
Tradice a zvyky Židů	78
Psychologický rozhovor s dítětem	22
Primární prevence - program pro studenty	28
Televize Nova	25
Muzeum Franze Kafky, literární toulky Malou Stranou	24
Best of Czech press photo	55
International College Fair	22
Preventivní program	28
Dynamika třídního kolektivu 1.A	28
Beseda s pamětníkem 1968	96
Debate se studenty IB	44
Studentem v EU	24
Architektura a slavné literární osobnosti Kutné Hory	25

Exkurze do Národního muzea	56
Výlet do Techmanie (Plzeň)	44
Umělá inteligence - natáčení pořadu Fokus Václava Moravce	21
Studium fyziky v knihovně	19
Žijeme paralympiádou	88
Návštěva z pravěku - divadelní představení	56
Sumatra	28
Beseda o migraci se zahraničním hostem	24
Výměnný pobyt - Hamburk	7
Twelfth Night	20
Exkurze Botanická zahrada UK, Na Slupi, Praha 2	22
Křížovatky české a československé státnosti	96
Geografická praktika v Milíčovském lese	25
Návštěva knihovny	44
Cíle udržitelného rozvoje	22
Exkurze do Botanické zahrady	51
Televize Nova, exkurze Vyšehrad	26
Muzeum čokolády a workshop výroby belgických pralinek	22
Osobnosti české ilustrace	52
Pokusy z fyziky	90
Den Země	200
Přírodovědná exkurze	156
Čapkova Strž	20
Umění překladu - beseda s M. Hilským	14
Ekokurz Zašovice	22
Zájezd do Anglie a Walesu pro 1.A a 1.B	153
Mediální výchova	21
Výměnný pobyt Praha - Madrid	16
Návštěva Institutu Cervantes	15
Dream team	26
Klima třídy s etopedem V. Hrbáčkem	26
Primární prevence	28
Mediální výchova II.	21
Fokus Václava Moravce – Umělá inteligence	25
DofE - bronzová ceremonie	2
Turnaj v přehazované	21
Divadelta	28
Knihovna chemie	25
Kavárna potmě	19
Teambuilding Hra barev	25
Zhodnocení spolupráce ve třídách 3. A a 4. B na společné snídani ve Vnitrobloku	25
Třídní piknik ve Stromovce	28

Výlet 1.B, Malá Skála - Dolánky a zpět	42
Řecko 2019	40
Divoký východ vlakem	11
LAN party	32
Kola - výjezdový týden	52
Vila Tugendhat a zahrady a parky Prahy	30
Praha zážitková - historické procházky Prahou	15
Trip to Bavaria/Výlet do Bavorska	60
Sport a výlety v Praze a okolí - výjezdový týden	84
Film a filosofie – akce výjezdního týden	62

### Besedy a přednášky – školní rok 2018/2019

Beseda s ambasadorem Duke of Edinburgh
Beseda o VŠ studiu ve Velké Británii
Beseda o migraci se zahraničním hostem
Beseda s pamětníkem 1968
Umění překladu - beseda s M. Hilským
Profesní volba – besedy s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Prezentace studentských výzkumů – Gymnázium Přírodní škola
Preventivní program – tabák, marihuana, alkohol, tvrdé drogy, homofobie
Jak se učit – přednáška pro rodiče

### 7. 2. Projekty

Ve školním vzdělávacím programu mají projekty už své pevně stanovené místo. V prvním ročníku se jedná o Dionýsie, průřezový projekt předmětů historie, literatura, dějiny umění a dějiny hudby.

Ve vyšších ročnících je pevně zakotvený projekt studentských stáží, o kterém se podrobněji zmiňujeme v kapitole V/11.

Ostatní projekty jsou specifické aktivity, které rozšiřují daný předmět, a na každý rok jsou vyhlašovány jiné:

Projekt „Gevo Carnival“  
 GEVO Stonehenge  
 Káva nejen pro kavárenské povaleče  
 Orwell: Svět, ve kterém nechci žít  
 Roleplay week  
 Slunce, seno, MLÉKO  
 Vánoční koncert

Projekty byly nejprve představeny v průběhu října, aby si každý student mohl vybrat „svoje téma“. Vlastní projektování probíhá v posledním prosincovém týdnu, který je zakončen Vánočním koncertem GEVO. Všechny projekty byly prezentovány na celoškolním setkání 9. 1. 2019 v Aule Pedagogické fakulty UK v Praze.

Naše škola získala v letošním roce ocenění za největší vzdělávací přínos v České republice v rámci cen Gratias Tibi. Naše snaha je dlouhodobá. K 10. říjnu jsme vyhlásili druhé kolo grantů pro mladé v České republice.







## Dávám židli do kruhu, tančím a zpívám

Ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví (NUDZ) jsme uvedli ve dnech 10. a 17. ledna v pražském Divadle Broadway dvě odpolední a dvě večerní představení muzikálu Židle v kruhu. Ten doprovází mezinárodní kampaň na podporu diskuse o duševním zdraví s názvem Dávám židli do kruhu, jejíž podstatou je sdílet na facebooku nebo instagramu svou fotku s židlí a popiskem #davamzidlidokruhu nebo #addmychairtotheircle. Kampaň si získala velkou popularitu nejen mezi slavnými herci, sportovci a dalšími mediálně známými osobnostmi, ale své fotky s židlí přidala také velvyslankyně Velké Británie v České republice Jan Thompson nebo dánský velvyslanec Christian Hoppe. Kampaň je spojená také s možností zaslat finanční podporu přímo na konto NUDZ, pro nějž ke dni posledního představení studenti získali, společně s výtěžkem ze vstupného, celkem 209 987 Kč.

Známe osobnosti, které daly židli do kruhu: Martin Povejšil (velvyslanec ČR u EU), Christian Hoppe (velvyslanec Dánska v ČR), Jan Thompson (bývalá velvyslankyně VB v ČR), Ed Hoeks (velvyslanec Nizozemí v ČR), Cyril Svoboda (ministr zahraničí ČR 2002-06) Cyril Höschl (ředitel NUDZ), David Marx (prodávka 3. LF), Jaroslav Flégr (profesor UK), Radvan Bahbouh (psychoterapeut), Tomáš Holub (plzeňský katolický biskup), Filip Štoidl (plzeňský husitský biskup), Jana Černochová, Petr Jirava, Radim Holeček, Jan Ruml (politik), Roman Vaněk, Emanuel Ridi, Jaroslav Sapík (šéfkučafí), Zdeněk Svěrák, Petr Bruckner, Marie Doležalová, Luboš Veselý, Marek Daniel, Kristýna Leichtová, Jana Plodková, Roman Zach, Tereza Kostková, Aleš Háma, Zdeněk Piškula, Petr Vacek, Sagvan Tofi, Jiří Dvořák, Lenka Vacvalová, Kateřina Lojdová, Kristýna Frejová, Jan Hraběta, Jaroslav Weigel (herci), Erik Tabery (šéfredaktor Respektu), Lejla Abbasová (moderátorka), Hanuš Stein (propagátor české hudby v zahraničí), Jan Burian (skladatel), Anna Vršinská (solistka ND), Miloš Urban (spisovatel), Michal Hrdlička (moderátor), Jan Spálený (skladatel), Michal Fleischmann (ředitel Frekvence 1), Maxim Velčovský (designer), Josef Velčovský (malíř), Radek Jaroš (horolezec), Tomáš Bank (lyžař), Olga Šípková (sportovní aerobik), Vavřinec Hradílek (vodní slalomář), Kateřina Neumannová (běžkyně na lyžích), Tomáš Koubek (fotbalový brankář), Vladimír Kýhos (hokejový trenér), Šimon Hrubec (hokejový brankář), Peter Hamrlík (hokejový brankář), Nejfaké (youtuber); Richard Nedvěd (kouzelník), Ester Berdych Sátorová (modelka), Anna K., Kamil Stříhávka, Jan Maxián, Petr Janda, Dušan Vančura, Janek Ledecský (hudebník), Jan Onder, Michal Padevět, Václav Masaryk, Veronika Látová, Marek Hrstka, Lucie Hunčárová, Andrea Třeštíková, Eva Krejčířová (tanečnice)

## Filmový festival NA HLAUVU

Naše škola stála u zrodu Filmového festivalu NA HLAUVU. Díky muzikálu Židle v kruhu, díky nadšení mnoha studentů, učitelů a přátel školy se podařilo přetvořit muzikál v dlouhodobou podporu potřebným díky kampani „Dávám židli do kruhu“ [www.festivalnahlavu.cz](http://www.festivalnahlavu.cz)

## 70 let Všeobecné deklarace lidských práv

Český rozhlas a Informační centrum OSN v Praze vytvořili připomínkovou akci k 70. výročí Všeobecné deklarace lidských práv. K přečtení článků deklarace byly přizvány významné osobnosti českého kulturního života. O to větší máme radost, že se události mohli zúčastnit i studenti naší školy. Průběh akce byl reflektován na sociálních sítích. Na Facebooku proběhly tři živé streamy, které přenášela nejen @OSN Česká republika, ale i stanice Vltava, Knihovna Václava Havla a Amnesty Cz. Mnoho dalších příspěvků bylo k akci přidáno později, a to na Facebook, Twitter a Instagram @OSN Česká republika. Fotodokumentaci můžete shlédnout na následujících odkazech: <https://bit.ly/359JRYy> a <https://bit.ly/31ZFbtz>.

## Projektový týden

Od pondělí 17. prosince do středy 19. prosince se na naší škole konal projektový týden. Tedy ve zkráceném pohledu „neučil se“. Ve skutečnosti se však učilo velmi intenzivně, ale jinak.

Studenti měli možnost samostatně (nebo téměř samostatně – to samozřejmě záviselo na konkrétním projektu) pracovat. Často si mohli sami strukturovat projektový tým, stanovit postup a strategii řešení. Učili se kooperaci, diskusi v rámci týmu, plánování, povzbuzovali se k nápadům... a tvořili.

## Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou na Gymnáziu Evolution Jižní Město realizované v jednotlivých předmětech – geografie, historie, základy společenských věd a další.

Jako důležitý bod však vidíme spolupracovat s externími partnery a nabízet žákům jiné úhly pohledu na danou problematiku. Jako jednu z našich zajímavých aktivit jsme připravili spolupráci s organizací SIMI – sdružení pro migraci a integraci. Společně jsme realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně společné aktivity žáků a migrantů, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků.

## Mladí a staří spolu

Letos jsme zahájili pilotní projekt spolupráce s jihoměstskými seniory. Naši studenti 5. ročníku vyrazili do domů s pečovatelskou službou, na vycházky, do domova důchodců na trénink paměti, aby došlo k větší sociální pomoci, k většímu sociálnímu propojení dvou opačných životních pólů. První pozitivní reakce již dorazila.

*„Chtěla bych Vás informovat o včerejší aktivitě trénování paměti, kterou si včera pro naše seniorky připravili studenti: sl. Svobodová, Davis a Mach. Tlumočím poděkování našich senierek, které se aktivity zúčastnily. Byly velmi spokojené, nejen s přípravou a realizací samotné aktivity, ale především s jejich přístupem, empatií a celkovým osobním „kouzlem“, které se promítlo do tohoto 1,5 hod. setkání. Sama jsem byla chvilkovým pozorovatelem a musím potvrdit, že se zhostili svého úkolu na výbornou. Byli zcela spontánní a úžasní. Doufám, že šlo o oboustranný přínos a spokojenost. Požádala jsem, zda by mi jeden z trojice napsal kratičkou zpětnou vazbu, co si odnesli oni a jaký je naopak jejich pohled očima mladé generace. Ještě jednou děkujeme za skvělé oživení. Z klubovny bylo slyšet nejen diskusi, ale i bujarý smích. Krásné dny a prosím o přetlumočení i samotným aktérům tohoto projektu.“*

## Maraton psaní dopisů

Studenti čtvrtého a pátých ročníků se letos podruhé zapojili do projektu Amnesty International Maratón psaní dopisů. Akce si každoročně klade za cíl napravovat bezprávi páchané v různých koutech světa.

## Paměť Jižního Města

Dlouhodobý projekt, ve kterém se budeme zabývat všemi oblastmi Jižního Města. Hlavním cílem bude se studenty vytvořit naučnou stezku Jižního Města. Škola získala finanční prostředky v rámci dotací MČ Praha 11. Prvními výstupy jsou dva panely, které se týkají historie Jižního Města a porovnáním 7 míst, jak vypadaly před 40 lety a nyní. Projekt bude pokračovat i v dalším školním roce.

## Dofe

V chladném prosincovém dni se rozrostla skupina našich oceněných studentů o další dva členy (bronzový odznak), a sice Aničku Rozvaldovou a Filipa Čermáka. Anička je vášnivou florbalistkou, není proto divu, že v oblasti sportu a dobrovolnictví si vybrala právě tento sport. Filip se vydal cestou kondičního rozvoje, zlepšil se ve hře na kytaru a jako dobrovolnictví si zvolil propagaci životního prostředí na naší škole.

## Dionýsie

Již řadu let chystáme s našimi prvky ve druhém pololetí divadelní představení na starověké motivy. Těžiště projektu je v hodinách interpretace literárního textu, ale „pomáhají“ i dějiny hudby a umění či historie. Studenti si zvolí námět, napíší scénář, rozdělí role, vytvoří kulisy, kostýmy... Všechno se musí sevcit tak, aby se divadlo mohlo na konci roku prezentovat před celou školou. Studenti nejnižšího ročníku se tak mohou vždy pochlubit svým prvním velkým projektem na gymnáziu!

## Příběhy bezpráví

Již tradičním projektem jsou „Příběhy bezpráví“. Jedná se o projekt společnosti Člověk v tísni – Jeden svět na školách. GEVO se zapojilo do všech již uskutečněných ročníků, ve školním roce 2018/2019 proběhl již čtrnáctý ročník. Základním smyslem projektu je rozšířit historické povědomí mladých lidí, seznámit se s naší totalitní minulostí. Projekt samotný se realizuje každý rok v listopadu s následující strukturou: projekce dokumentárního filmu o českých dějinách a následná diskuse. V loňském školním zavítal na naši školu Milan Matějček.

Milan Matějček se narodil roku 1935 v Praze, dětství a válku prožil v atmosféře starého Malostranského paláce v Praze. Později navštěvoval internátní školu Kolej Jiřího z Poděbrad v Poděbradech. Po uzavření školy po roce 1948 putoval s otcem po stavbách. Na žádnou denní školu vyššího stupně nebyl doporučen a vyučil se tesařem. Po absolvování večerního pedagogického kurzu učil na základní devítileté škole. Střední a vysokou školu vystudoval dálkově. Po roce 1967 pracoval jako technik a herec v Černém divadle a cestoval s ním několik let po světě. Vystřídal potom řadu manuálních zaměstnání a v roce 1984 s celou rodinou emigroval. Žije v Kanadě. Se studenty hovořil o roce 1968, zkušenostech z emigrace a jak je důležité si zachovat osobní svobodu.

## Paralympic school day

Ve čtvrtek 21. 3. 2019 navštívily obě třídy čtvrtých ročníků akci s názvem Paralympic school day. Tuto akci pořádali studenti FTVS katedry Aplikované TV a sportu osob s tělesným postižením. Jednalo se o akci, která měla žáky seznámit s problematikou tělesného postižení, a účastníci se jí kromě nás také zahraniční studenti z programu MAiSi.

Z tohoto důvodu byl celý program realizován v anglickém jazyce. Vše začalo velmi zajímavou prezentací

plavce Arnošta Petráška, který jako tělesně postižený dokázal vyhrát paralympijské hry v Rio de Janeiru. Ovšem on nebyl jediným zde přítomným tělesně postiženým sportovcem. Celkově tu byli 4 sportovci s nějakým tělesným handicapem, se kterými jsme si mohli popovídat, a dozvědět se tak více o jejich životě s postižením. Po prezentaci pana Petráška byl čas na dotazy a díky tomu jsme zjistili ještě více zajímavých informací nejen o něm, ale i celkově o sportu pro tělesně postižené. Dále už následovaly jednotlivé aktivity. Po krátkém a rychlém rozdělení na tři skupiny, jsme se postupně vydali na 3 různá stanoviště. Na každém byli k ruce studenti, kteří nám vždy vysvětlili, co a jak dělat. A my jsme tak mohli zjistit, jak těžké to doopravdy mají lidé s tělesným postižením. Zkusili jsme mnoho sportů např. goalball, boccia, pozemní curling nebo showdown, ale také každodenní aktivity, jako je jízda na invalidním vozíku nebo orientace s bílou holí. Akce byla velmi zajímavá a všichni jsme si ji užili.

#### Seznam všech projektů uskutečněných ve školním roce 2018/2019

Projekt v dendrologické zahradě
Vlčedenní stáže na VŠ
Kavárna potmě
Příběhy bezpráví
Projektový týden
Kampaň „Dávám židli do kruhu“
Maraton psaní dopisů
Mladí a staří spolu

#### Bloková výuka

V březnu 2019 jsme vyzkoušeli trochu jinou výuku v 2. ročníku šestiletého cyklu. Celý týden měli studenti výuku zaměřenou na jedno téma a to je „Člověk a životní prostředí“. Učitelé připravili několik 120 minutových bloků, kde se nahlíží na problematiku životního prostředí z různých stran. Studenti se rozdělili do tří skupin a každá skupina projde 10 výukovými bloky. Některé aktivity probíhaly též v angličtině. V pátek, poslední den blokové výuky, studenti samostatně zpracovali vybranou otázku a následně ji prezentovali svým spolužákům. Podle zpětné vazby měla tato výuka velký ohlas a v dalším školním roce ji nejen zopakujeme, ale i rozšíříme.

#### Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2018/2019 probíhá na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č.: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0000851). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

#### 7. 3. Nepovinné zájezdy

Nabídka nepovinných zájezdů je pro naše studenty široká: od sportovních přes poznávací zájezdy do evropských kulturních center po výjezdy a výšlapy po krásných místech naší vlasti.

#### Nepovinné zájezdy školního roku 2018/2019

Sumatra
Výměnný pobyt ve Španělsku (Madrid)
Řecko
Podkarpatská Rus
Na kolech jižní Moravou
Vila Tugendhat
Zahrady a parky Prahy
Výjezd 1. ročníku do Anglie
Trip to Bavaria/Výlet do Bavorska
Výměnný pobyt v SRN (Hamburk)

#### 7. 4. Aktivity nesouvisející s výukou

#### Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2018/2019

Kondiční matematika
Sportovní hry – fotbal
Matematika nejen pro techniky
Fyzika nejen pro techniky
Příběh myšlenky
Japonský jazyk

#### 8. Soutěže

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných studentů do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/7. 2.

Každoročně se ale najde několik studentů, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovému studentům patřili:

Název	Pořadací instituce	Termín	Jméno studenta	Umístění
Dějepisná olympiáda	Gymnázium Cheb	březen 2019	M. Vániš, P. Patočka, M. Homolka	14. místo v krajském kole
Španělská olympiáda	GEVO	březen 2019	H. Kriegsmannová, L. Bradáčová	5.místo v kraji / 13.místo v kraji
Zeměpisná olympiáda	Jihočeská univerzita	únor 2019	D. Schwab, F. Hruška, J. Háma	12./17., 10. a 11./12. okresní kolo
Francouzská olympiáda	DDM Praha 6 Suchbát	2. 4. 2019	A. Řeháková 15.kategorie A1, E. Egyedová 14. kategorie A2	krajské kolo
2. ročník Školního triatlону	GEVO	říjen 2018	vybraní studenti	všichni vyhráli
AMOB Mladí občané	Akademie mladých občanů	1. 11. 2018 – 30. 5. 2019	A.Tvrđíková	umístění v rámci smíšených týmů v celostátním kole
Turnaj v přehazované	EDUSO	červen 2019	vybraní studenti	2.,3. a 5. místo
Debatní soutěž AGORA	Agora CE	květen 2019	E. Lauerová, J. a M. Nováková, I. Bednář, A. Palouda, E. Dobešová, M. Froyda, Š. Otruba, M. Homolka, O. Kukla, V. Ráček, M. Vániš, M. Šnobl	okresní kolo
MASO	MFF UK	14. 5. 2019	M. Smutek, T. McLean, D. Schwab	7. místo
Florbalový turnaj SŠ	DDM Poprask	13. 11. 2018	vybraní studenti	6. místo
Velký fotbal 10+1	Krajská rada AŠSK ČR Kraje Praha, p.s.	8. 10. 2018	Vybraní studenti (16 studentů)	4. místo
Biologická olympiáda	DDM, GEVO školní kolo	únor 2019	kategorie A (9 studentů) kategorie B (12 studentů)	J. Caspers (34. místo v krajském kole)
Biologická olympiáda	DDM, GEVO školní kolo	únor 2019	kategorie C (10 studentů)	A. Řeháková (1. místo v okresním kole)
Sportovní den GEVO	GEVO	20. 6. 2019	celá škola	všichni vyhráli





Agáta Tvrđíková z 1.C se zúčastnila celorepublikové soutěže, která je zaměřena na všeobecný přehled v oblasti společenských témat. Agáta uspěla v obou kolech soutěže a stala se jednou z 25 členů Akademie mladých občanů.

Jedná se o celistvý soutěžně-vzdělávací projekt, který usiluje o zlepšení kritického smýšlení, snaží se motivovat mladé lidi k vyššímu zájmu o veřejné dění a nabízí jim možnost zajímavých setkání s významnými osobnostmi z řad aktivních politiků, špičkových akademiků, se zástupci médií, ale také s odborníky na urbanismus, fake news nebo třeba s youtubery, aby studenti získali co možná nejširší pohled na řešená společenská témata. Akademie pod sebou sdružuje tři dílčí projekty – Municipality, Region, Republika, z nichž každý se věnuje určité úrovni veřejného prostoru a dění v něm a pokrývá pro ni relevantní témata.

AMOB je připravována ve spolupráci Politologickým klubem při Univerzitě Palackého. Partnerskými univerzitními pracovišti jsou Právnická fakulta Univerzity Karlovy, Institut politologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy, Institut veřejné správy při Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity v Brně, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a Fakulta ekonomicko-správní Univerzity Pardubice. Spolupráce s těmito vysokými školami přináší projektu především odborný dohled a vyšší kvalitu, atraktivnější program pro účastníky a možnost seznámit se velmi blíže s univerzitním prostředím, což může studentům značně usnadnit jejich budoucí kariérní a akademické směřování.

## 9. Spolupráce právnické osoby s partnery

**EDUin** – zapojení do projektu Rodiče vítání, vzájemné konzultace školské problematiky

**Akademie věd ČR** – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše studenty v ústavech i na půdě GEVO. Naši studenti pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.

**MFF UK** – pravidelný cyklus demonstrování pokusů z fyziky

**VŠCHT** – postgraduální studenti organizují netradiční hodiny chemie pro studenty GEVO

**Výčet VŠ, kde se odehrávaly stáže studentů 5. ročníku:**

Filozofická fakulta UK, VŠE - fakulta národohospodářská, VŠE fakulta mezinárodních vztahů, ČVUT fakulta informačních technologií, VŠFS, fakulta sociálních studií, 3. Lékařská fakulta UK, Veterinární fakulta Brno, DAMU, Fakulta sociálních věd UK, MFF UK, Přírodovědná fakulta UK, Pedagogická fakulta UK, Právnická fakulta UK

**MČ Praha 11** - odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města

**Jules a Jim** - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

**Agentura WENKU** - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

**Městská knihovna Praha, pobočka Opatov** – programy informační osvěty, artotéka – současné umění

**Asociace ředitelů gymnázií**

**Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska**

**Člověk v tísni** – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách

**Goethe - Institut Praha** – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími

**Občanské sdružení PRAK** – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole

**Pedagogická fakulta UK** – praxe studentů PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním názvu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“

**Učitel naživo** – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půl-roční praxi

**Gymnázium Přírodní škola** – výměna zkušeností s projektovou výukou

## 10. Studentské stáže

GEVO jako zřejmě jediná střední škola v ČR zajišťuje pro své studenty vícedenní stáže na zvolené vysoké škole. Studentům slouží k ověření profilace ještě před volbou maturitních předmětů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Projekt studentských stáží na GEVO je už několik let integrální součástí učebního plánu pátého ročníku. Je proto logické, že se stal součástí i školního vzdělávacího programu. Konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství, kdy stážím předchází profesní testování, realizované školní psycholožkou, a následujícím volitelným seminářem v maturitním ročníku Profesní volba. Hlavním záměrem je, že studenti stráví jeden týden na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách a zjistí, jak to chodí na přednáškách, seminářích, jak vypadají přijímací zkoušky a co obnášejí požadavky jednotlivých vyučujících. Studenti poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme aktuální reflexi studenta ze stáže na Právnické fakultě UK: „Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jak jednou z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost, může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“

## Vysoké školy, na které se zapsali naši studenti ve šk. roce 2018/19 na stáže:

Právnická fakulta UK, Praha	6
3. lékařská fakulta UK, Praha	8
Fakulta sociálních věd, Praha	5
Přírodovědecká fakulta UK, Praha	3
Fakulta potravinářské a biochemické technologie, Praha	1
Fakulta architektury ČVUT, Praha	3
Fakulta strojní ČVUT, Praha	2
Fakulta informatiky ČVUT, Praha	1
Fakulta stavební ČVUT, Praha	1
Fakulta podnikohospodářská VŠE, Praha	2
Škoda auto vysoká škola, Mladá Boleslav	4
Unicorn College, Praha	3
Pražská vysoká škola psychosociálních studií, Praha	4
Art & Design Institute, Praha	2
Vysoká škola kreativní komunikace, Praha	1

Pozn. Někteří studenti absolvovali stáže na dvou vysokých školách během jednoho týdne.

## 11. Prezentace školy na veřejnosti

### 11. 1. Akce pro veřejnost

#### Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2018/2019

Příběhy bezpráví – beseda s Milanem Matějčkem
Noc cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i studentů z nejnižších ročníků, spolupráce s MČ Praha-Újezd (ceny, putovní poháry)
DAY cup
RunGO – orientační běh (závod), spoluorganizátor
GEVO na Schole Pragensis
Cyklos přednášek pro laickou veřejnost
Maraton psaní dopisů
Mladí a staří spolu







**Univerzita 123 pro tři generace - přehled přednášek pro veřejnost 2018/2019**

20. 11. Picassovy styly & Picassovy ženy I. Tomáš Kučera  
 4. 12. Picassovy styly & Picassovy ženy II. Tomáš Kučera  
 18. 12. Jan Ámos Komenský - cesta světla Vladislav Dudák  
 8. 1. Nářečí českého jazyka Martin Formánek  
 22. 1. Okolo Řecka s 260 eury v kapse za antickou historií Daniel Taras  
 5. 2. Podoby rasismu ve Spojených státech amerických Olga Mandlerová  
 19. 2. 100 let - od Pařížské mírové konference - Evropa po 1. světové válce Michal Řezáč  
 5. 3. Pan Mendělejev aneb společenství 118 prvků Lukáš Pánek  
 19. 3. Hudební dílna s poslechem Karolína Janečková a Lenka Vašátková  
 2. 4. Jan Ámos Komenský - cesta světla II. Vladislav Dudák

**12. 2. Články o GEVO ve školním roce 2018/2019**

Řízení školy 3/2019, R. Preissová – Učitel a rodič, <https://bit.ly/30NColH>

Řízení ve školství 3/2019, R. Preissová – Jak na dobrého kantora

Fokus Václava Moravce, 39. díl, natáčen se v Národní technické knihovně

Přednášky pro všechny generace

Časopis Klíč 11/2018

Sladkosti s Veronikou – 17. 8. 2019 na ČT1, <https://bit.ly/2MbTWTe>

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

**1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://bit.ly/2VhKsKj>

**2. Výsledky jiných inspekci a kontrol ve školním roce 2018/2019**

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ

Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.

6. 8. 2019 – HAPINES s.r.o., Praha 4

Jednoroční kontrola hydrantů, hasicích přístrojů, tlaková zkouška hasicího přístroje

7. 8. 2019 – HAPINES, Praha 4

Zápis o údržbě a opravě hasicích přístrojů

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Plnění rozpočtu GEVO JM ve šk. r. 2018/09	Schválený plán	Skutečnost
<b>Příjmy</b>		
Normativ pro čtyřleté gymnázium a v.s. 6L	54 321 Kč	58 129 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho 4L a v.s. 6L studenta	48 889 Kč	52 316 Kč
Normativ pro n.s. 6L gymnázia	48 703 Kč	52 042 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho n.s. 6L studenta	43 833 Kč	46 838 Kč
<b>Školné Z</b>	51 500 Kč	51 500 Kč
<b>Školné R</b>	70 000 Kč	70 000 Kč
Počet studentů s R školným	210	191
Počet studentů se Z školným	95	116
Počet všech studentů	305	307
Počet studentů n.s. 6L	100	101
Počet studentů 4L a v.s. 6L	205	206
Dotace	14 405 495 Kč	16 963 955 Kč
Příjem ze zákl. školného	15 707 500 Kč	15 810 500 Kč
Příjem z rozšířeného školného	3 885 000 Kč	3 533 500 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	33 997 995 Kč	36 307 955 Kč
<b>Náklady</b>	<b>schválený plán</b>	<b>skutečnost</b>

Služby a provoz budovy (tel., internet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	3 200 000 Kč	3 376 387 Kč
Mzdy	17 379 321 Kč	17 924 887 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	5 213 796 Kč	5 754 367 Kč
Náklady na ARO/IB	3 675 000 Kč	3 012 544 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 200 000 Kč	1 030 230 Kč
Učební pomůcky	500 000 Kč	445 581 Kč
Opravy budov a zařízení	900 000 Kč	1 189 452 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 200 000 Kč	1 256 580 Kč
Vybavení školy	800 000 Kč	1 873 893 Kč
Celkem náklady	34 068 117 Kč	35 863 921 Kč
<b>Bilance</b>	<b>70 123 Kč</b>	<b>444 034 Kč</b>

6  
7

VÝROČNÍ ZPRÁVA  
GYMNÁZIA EVOLUTION  
SÁZAVSKÁ ZA ŠKOLNÍ ROK  
2018/2019



S

# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

**1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019.**

Gymnázium Evolution Sázavská, adresa pracoviště: Sázavská 830/5, Praha 2

## 2. Vedení školy

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

## 3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/sazavska  
www.facebook.com/GEVOSazavska

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská  
- Střední škola s kapacitou 240 žáků

**5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	240	4. ročník
Gymnázium	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech		1.- 6. ročník

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:**

a. nové obory / programy  
beze změn

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):**

a. Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přílehlým záze-  
mím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

**Gymnázium využívalo ve školním roce 2018/2019 učebny s tímto vybavením:**

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM);
- 14 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, ICT, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii, geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 9 z nich slouží jako kmenové učebny;
- 50 iPadů, z toho 20 iPadů v mobilním zařízení;
- ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor (celkem na škole 15, z toho 1 mobilní)

a projekční plátno;

- ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízko sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- v učebnách JU1, JU2, historie, chemie a českého jazyka jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady;
- pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město;
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám;
- pronajímáme si sály na vzdělávací a kulturní akce školy (Národní dům na Vinohradech, nám. Míru 9, P2; Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2, chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2).

**Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:**

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu;
- ředitelna školy;
- místnost pro školní psycholožku;
- v kabinetech je k dispozici celkem 12 stolních počítačů nebo notebooků. Škola rovněž zakoupila vyučujícím pro pracovní užívaní 31 notebooků MacBook Air. Celkově škola disponuje 98 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, dalších 5 počítačů jako záložních;
- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky;
- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakaláři);
- vyučující mají k dispozici 2 kopírky s tiskárnou a 3 tiskárny, žáci mají k dispozici jednu kopírku s tiskárnou, kancelář školy je vybavena jednou tiskárnou;

**Technické vybavení se pravidelně inovuje.**

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

**9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů**

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení:

- Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,
- Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)
- Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.





## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	32
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	23,17
externí učitelé, fyzické osoby celkem	3
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0,57
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	35
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	23,74

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	Počet pedagogických v pracovníků	Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	35 100 %
	nekvalifikovaných	0 0 %

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
kurzy	15	Environmentální výchova; EU; interkulturní mediace; Apple ve výuce; BOZP a prevence; hudba do škol;	46	DOX; Seminária; ČŠI; NIDV; Hasičský záchranný sbor Praha; Botanický ústav AV ČR; Společně k bezpečí, s. r. o.
Doplňkové pedagogické studium	10	žáci s SPU; aktivní vyučovací metody; hudba do škol; metodika biologie; iWitness; letní škola VŠCHT	10	Descartes; SGUN; Tandem Languages; VISK; PFF UK; VŠCHT; Česká Orffova společnost; Česká filharmonie; NICOM; Člověk v tísni; ATC; Moderní dějiny;
školský management	1	studium pro ředitele škol a školských zařízení;	1	VISK
rozšiřování aprobace	1	dějepis – učitelství 3. stupeň	1	PedF UK
jiné (uvést jaké)	11	Konference; IB certifikace, kurzy, pedagogické stáže	19	ČŠI; NIDV, Forum 2000, IBO; SKAV; ARG

#### Přehled seminářů a kurzů:

Počet účastníků	Název, zaměření	Vzdělávací instituce	Termín
1	Setkání odborné skupiny k revizi OV v ŠVP ZV	NÚV	05. 09. 2018
1	Moderní html 5 – jazyk webových stránek	NICOM a. s	06. 09. 2019 07. 09. 2018
1	IB workshop	IB office	27. 09. 2018 28. 09. 2018
1	IB konference, Wien	IB office	04. 10. 2018

1	Jak učit o EU? Potřebujeme výchovu k evropanství? - panelová diskuze	Festival demokracie / Forum 2000	09. 10. 2018
1	IB coordinator's meeting	Park Lane	11. 10. 2018
1	Feursteinova metoda instrumentálního obohacování 2. část	ATC - autorizované tréninkové centrum	15. 10. 2018 19. 10. 2018
1	Dokumentární film ve výuce environmentálních témat a rozvoj aktivního občanství	Jeden na svět na školách	16. 10. 2018
1	(Mlu)vím, tedy jsem.	olchavova.cz	17. 10. 2018
1	Cesta do hlubin studia chemie	PFF UK, akreditace: 50492/20012-201	05. 11. 2018' 06. 11. 2018
1	IB workshop	IB Office	08. 11. 2018– 09. 11. 2018
1	Zpívat, tančit, bez hranice, 100 let naší republiky (podzimní seminář)	Česká Orffova společnost, akreditace: 321654987/852	09. 11. 2018– 11. 11. 2018
1	Kulatý stůl SKAV - téma indoktrinace ve škole	SKAV	14. 11. 2018
1	Rizikové chování ve škole - konference k primární prevenci	Seminaria s. r. o	14. 11. 2018
1	Účast na celostátní konferenci Cesta ke svobodě a demokracii	NIDV	20. 11. 2018
1	Jobs Alike	Carlsbad School	26. 11. 2018
1	Školení hodnotitelů maturitních písemných prací	CERMAT, akreditace: 18-15-13-AÚ-ČJ-04	28. 11. 2018
1	Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI	29. 11. 2018
1	Mapování společenských stereotypů	DOX	29. 11. 2018
1	Atraktivní a efektivní vyučovací metody na ZŠ a SŠ II. (16 hodin)	Contexta - Lucie Čechová	29. 11. 2018 30. 11. 2018
1	Přednáška na téma Školní třída	PedF UK	30. 11. 2018
1	Studium - Metodologie výzkumu	PedF UK	07. 12. 2018
1	Zkvalitnění souvislé pedagogické praxe (1/4)	PedF UK	10. 12. 2018
1	Zdokonalování jazykových dovedností, osobnostní rozvoj.	Protravel.cz	12. 12. 2018 13. 12. 2018
1	Zkvalitnění souvislé pedagogické praxe (2/4)	PedF UK	03. 01. 2019
1	Zkvalitnění souvislé pedagogické praxe (3/4)	PedF UK	16. 01. 2019
1	Hudba do škol	Česká filharmonie	21. 01. 2019
1	Řešení problému ve třídě	Společně k bezpečí, z. s., akreditace: MSMT 7415/2018-1-303	01. 02. 2019
3	Skupinová hospitace v Open Gate v rámci výuky rozšířeného programu AJ	OpenGate	19. 02. 2019 20. 02. 2019
2	IB workshop - English B	Ibicus	19. 02. 2019 21. 02. 2019
2	Interkulturní mediace	Kultura na dotek - Somatopedická společnost, z. s., akreditace: CZ.07. 4. 68/0. 0/0.0/16_037/0000340	25. 02. 2019
1	Apple training at GEVO JM	GEVO JM	07. 03. 2019
1	Příprava škola a školských zařízení na mimořádné události	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	07. 03. 2019
6	Návštěva a hospitace na International School of Brno	ISB	08. 03. 2019



1	Metodický seminář pro učitele němčiny	Tandem Languages s. r. o., akr.: 7079/2018-2-271	18. 03. 2019
1	Čtyřdenní výjezd do zahraniční IB školy	The English International School of Padua	01. 04. 2019' 05. 04. 2019
1	Hudba do škol	Rudolfinum	09. 04. 2019
1	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	VISK	10. 04. 2019
1	Determinační kurz sinic a řas	CCALA, Botanický ústav AV ČR, akreditace: MSMT 28554/2017-1-1050	13. 04. 2019 14. 04. 2019
1	Konference IRATDE 2019, Taipei, Taiwan	International Research Association for Talent, De- velopment and Excellence	15. 04. 2019
1	Metodický seminář pro učitele němčiny - Grammatik unterrichten	Tandem Languages s. r. o.	15. 04. 2019
1	Novinářské fórum	Nadační fond nezávislé žurnalistiky	02. 05. 2019
1	Mediální výchova	Seznam.cz	04. 05. 2019
1	Zahraniční stáž - výuka OV a SV v Itálii	Asociace učitelů OV a SV	12. 05. 2019 15. 05. 2019
1	Zahraniční stáž - výuka OV a SV v Německu	Asociace učitelů OV a SV	15. 05. 2019 18. 05. 2019
2	Zahraniční stáž - výuka OV a SV ve Francii	Asociace učitelů OV a SV OPPPR - šablony	26. 05. 2019 29. 05. 2019
2	Zahraniční stáž: návštěva a hospitace v IB škole Leibniz privatschule, Německo	OPPPR - šablony	02. 06. 2019 06. 06. 2019
1	Zahraniční stáž: návštěva a hospitace v IB škole ve Španělsku	OPPPR - šablony	03. 06. 2019 07. 06. 2019
2	Zahraniční stáž: návštěva a hospitace v IB škole v Heidelbergu	OPPPR – šablony	03. 06. 2019 04. 06. 2019
1	Mezinárodní výtvarné symposium, Stará Tura, Slovensko	Josef Sarman, Umělecké symposium Stará Tura	03. 06. 2019 07. 06. 2019
1	Kdo si na nás brousí zuby	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd, z. s.	10. 06. 2019
1	Hudba do škol	Česká filharmonie	18. 06. 2019
1	Letní škola občankářů	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd, z. s.	01. 07. 2019 04. 07. 2019
2	Potřeba změny ve vzdělávání nadaných	STaN (Společnost pro talent a nadání, z. s.), akre- ditace: MSMT-8948/2019- 2-410	21. 08. 2019 23. 08. 2019
1	Letní škola VŠCHT pro středoškolské pedagogy a studenty středních škol	VŠCHT, akreditace: MŠMT- 7336/2019-1-447	27. 08. 2019 29. 08. 2019

**d. jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		16
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	8

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)****a. počty osob**

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
3	3

**b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	spisová služba	1	Forum media
kurzy	-		-	
jiné (uvést jaké)	-		-	

**III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ (ZŠ, SŠ, KONZERVATOŘE A VOŠ)****1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků****a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)**

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	9	223

**b. Změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):**

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

**2. Průměrný počet žáků/žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)****a. denní vzdělávání**

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	24,77	5,71



**3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)**

Kraj	Počet žáků /žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	33	5
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	33	5

**4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) denní vzdělávání**

Škola Gymnázium Evolution Sázavská		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	128
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		222
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		99,55
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		59,96
z toho neomluvených		0

**5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii**

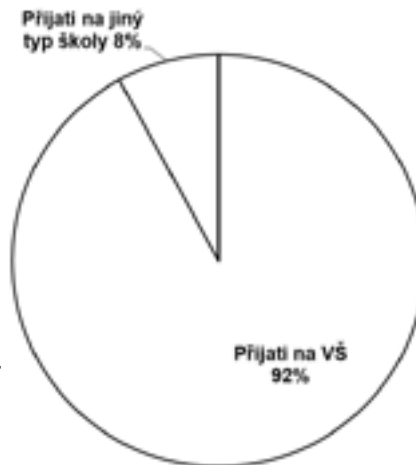
Škola		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		26	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	17	0
	neprospěl	0	0

**Portfolio VŠ oborů, na které byli přijati naši absolventi ve školním roce 2018/19**

Vedle státní maturitní zkoušky je významným ukazatelem kvality studia úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy. Přehled úspěšnosti zobrazuje následující tabulka.

Na pomaturitní studium se hlásilo 24 studentů, z nichž všichni si podali přihlášku ke studiu na vysoké školy, 22 z nich uspělo. Jedna studentka byla úspěšná u zkoušek na zahraniční univerzitu ve Velké Británii, jeden student u zkoušek na pobočku zahraniční univerzity v ČR.

Ukončili studium maturitní zkouškou na gymnáziu	24
Skládali přijímací zkoušku na VŠ	24
Studenti, kteří nastoupí na VŠ	22
Přijati na jiný typ školy než VŠ	2
Přijati na VŠ v zahraničí/ zahraniční univerzitu v ČR	2
Studium na VŠ v ČR mimo Prahu	2

**ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ:**

Studenti byli přijati na následující obory:

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova	Praha	všeobecné lékařství	1
	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova	Praha	adiktologie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	molekulární biologie	1
Ekonomické obory, management	Anglia Ruskin University in Cambridge	Cambridge	International Business Management	1
	Fakulta mezinárodních vztahů Vysoké školy ekonomické	Praha	mezinárodní obchod	2
	Fakulta podnikohospodářská Vysoké školy ekonomické	Praha	podniková ekonomika a management	2
	Fakulta podnikohospodářská Vysoké školy ekonomické	Praha	artsmanagement	1
	University of New York in Prague	Praha	Business management, finanční management	1
	ŠKODA AUTO Vysoká škola	Mladá Boleslav	finanční management	1



Technické a elektrotechnické obory	Fakulta strojní ČVUT	Praha	výroba a ekonomika ve strojírenství	1
	Fakulta informatiky a statistiky Vysoké školy ekonomické	Praha	aplikovaná informatika	1
	Fakulta životního prostředí České zemědělské univerzity	Praha	vodohospodářství	1
	Fakulta potravinových a přírodních zdrojů České zemědělské univerzity	Praha	zahradní architektura	2
Společensko-vědné, jazykové a pedagogické obory	Filozofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	dějiny umění	1
	Filozofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	historie	1
	Filozofická fakulta Univerzity Palackého	Olomouc	rozvojová studia	1
	Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	speciální pedagogika - výtvarná výchova	1
	Fakulta humanitních studií, Univerzita Karlova	Praha	psychologie	1
	Fakulta humanitních studií, Univerzita Karlova	Praha	translatologie	1
Umělecké obory a média	Divadelní akademie múzických umění	Praha	alternativní a loutkové divadlo	1
Jiný typ škol	Jazyková škola Spěváků	Praha		2

## ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ:



## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

### a) Gymnázia

Délka vzdělávání		8 let
	počet přihlášek celkem	146
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	25
	z toho v 1. kole	25
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	121
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Gymnázium 7941K41	
obor: Gymnázium 7941K81		0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		0

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole studuje 10 žáků s cizí státní příslušností ze 6 různých států.

Přehled rozmístění zahraničních žáků v ročnících k 30. 9. 2018

Třída	Státní občanství
sekunda	Spolková republika Německo
kvarta A	Ruská federace
kvarta B	Spolková republika Německo
kvinta A	Slovenská republika
kvinta A	Ruská federace
sexta	Slovenská republika
4.A	Slovenská republika
4.A	Ukrajina
4.A	Portugalská republika
4.A	Japonsko

Všichni žáci jsou na požadované úrovni porozumění českému jazyku.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjeli jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem.

V případech potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou posláni na intenzivní kurzy češtiny a všichni vyučující dbají na to, aby se v komunikaci v češtině procvičovali na jednoduchých větech, včetně video a audio nahrávek.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky (DYS – klub) a školení psychologů a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Protože je o semináře velký zájem, žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohlednění při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Škola se v roce 2012/2013 stala partnerskou organizací v projektu DysVET. Záměrem projektu je zvýšit znalosti pedagogů o dyslexii, rozpoznávat projevy dyslexie, seznámit se s možnostmi podpory dospělých jedinců s dyslexií při dalším odborném vzdělávání nebo při realizaci v zaměstnání (uplatnění se na trhu práce). Mezinárodní partnerství projektu přispívá k vzájemnému přenosu zkušeností a inovací z úspěšných zemí, kde funguje systém vzdělávání a podpůrné mechanismy v oblasti dyslexie řadu let a jsou legislativně zakotveny. Účelem projektu je využít výhody systému vyvinutého ve Velké Británii, v České republice, Bulharsku a Polsku (další partneři projektu). Vzniklé materiály jsou stále k dispozici všem pedagogům jako metodická pomůcka při práci se žáky s SPU.

Ve školním roce 2018/2019 pracovala ve škole jedna asistentka pedagoga, která asistovala žákovi s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom). Žák měl převažující stupeň podpůrných opatření 3. Asistentka zejména pomáhala žákovi s orientací při změnách tříd, při změnách pedagogů z hodiny na hodinu. Byla pedagogům k dispozici, kdy zadání úkolů bylo nutno žákovi zjednodušovat a neustále opakovat a utvrzovat ho v tom, že postupuje správně. V průběhu školního roku se její intervence mohly snižovat, jelikož žák se postupně začal v novém prostředí sám orientovat. Asistentka pedagoga působí i jako konzultant pro všechny pedagogy a v součinnosti s výchovnou poradkyní a psychologkou školy nabízela formy práce se žáky s poruchou autistického spektra.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Vzhledem k tomu máme řadu nadaných dětí přijatých k osmiletému studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Z tohoto pohledu definujeme jednotlivé druhy nadání jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

### Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Nadaní sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, přesto jsou schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenční plán studia, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhnou speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možnost žáky ve skupině přesouvat, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností.

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekci. Vyučující také vhodně zařazují aktivity (projekty, prezentace, vystupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V červnu 2018 byla škola podrobena inspekční činnosti ČŠI. Předmětem inspekce byly mj. i výsledky vzdělávání. V závěrečné hodnotící zprávě ČŠI konstatuje:

*„Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou a předmětovými sekcemi. Škola vyhodnocuje účinnost diferenciace výuky cizích jazyků a matematiky v rámci ročníků s ohledem na průběžné výsledky jednotlivců i skupin. Prostupnost v rámci skupin zvyšuje motivaci žáků a je prostředkem k větší míře individualizace výuky. Důležitou součástí realizovaného systému hodnocení úrovně znalostí žáků jsou rovněž oborové i mezioborové projekty prezentované během projektových dnů či v rámci odpovídajícího předmětu a tzv. malé maturity v předmaturní ročníku šestiletého studia. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu žáků a míře získaných kompetencí získává gymnázium i díky ročníkové práci s obhajobou. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, třetina žáků prospěla s vyznamenáním... Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek (35 % žáků prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním, počet neprospívajících byl nízký). Dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci zejména v anglickém jazyce, což potvrzuje účinnost systémové diferenciace výuky cizích jazyků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.“*

Důležitým nezávislým ověřením výsledků jsou státní maturity. Porovnání s ostatními školami stejného typu vychází pro Gymnázium Evolution dlouhodobě příznivě. Výsledky jsou diskutovány v příslušných předmětových sekcích a jsou vyvozovány odpovídající závěry pro zlepšení v následujícím školním roce.

Všechny ročníky od primy do třetího ročníku čtyřletého studia skládají výstupní testy ve všech jazycích (úrovňové testy dle společného evropského referenčního rámce), kterým se na škole učí. Jejich výsledky jsou vyučujícími porovnávány a zahrnuty do celkové klasifikace.

U maturantů proběhl před skončením školního roku maturitní přezkoušení z maturitního jazyka rovněž podle hodnocení společného evropského referenčního rámce a výstupní zkoušky z literatury a interpretace literárních děl.

Zároveň je maturantům i ve zvolených předmětech umožněno tzv. maturitou nanečisto, aby si ověřili stav svých vědomostí ještě před skončením jejich školního roku.

Maturanti a žáci třetího ročníku mají možnost přihlásit se do bezplatného školního semináře umožňujícího přípravu na Národní srovnávací zkoušku Scio – konkrétně na test Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd.

Důležitým nezávislým výstupem jsou i výsledky absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy. V uplynulém školním roce bylo přijato 92 % uchazečů z naší školy na VŠ. 2 žáci byli přijati na univerzitní studium v zahraničí nebo českou pobočku zahraniční univerzity v ČR. Podrobnější přehled byl uveden v bodě III/5.



## 11. Školní vzdělávací programy

Škola má 2 vzdělávací programy - program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně učebního plánu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016. V souvislosti s tím byl upraven školní plán. Školní učební vzdělávací program prochází úpravou.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní složky. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě povinných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. U všech jazyků zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí jazyka u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. I tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně a nabízejí se ještě nepovinné semináře. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikováni. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce. Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou letech studia.

V programu s rozšířenou výukou anglického jazyka byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích. Další podrobnosti k systému výuky uvádí nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět v souvislostech.

Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

*„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematické založení na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“*

## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

### PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně

Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie, pomáhá třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na žáky s poruchami učení, spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět Průvodce světem práce připravený Michaelem Řezáčem informuje žáky o nabídkách a možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psychologkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s jednotlivými fakultami a žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými studenty, prodávky, učiteli a dalšími pracovníky škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit se ve vystudovaném oboru.

#### 2. Prevence rizikového chování

Mgr. Klára Spáčilová má také na starosti oblast metodiky prevence rizikového chování (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psychologkou.

Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většinu preventivních programů je realizováno v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorádo je od založení školy součástí preventivního programu školy. Kurz je smelovací program a jsou to hodiny koncentrované činnosti a podnětů. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů či vedení školy.

Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně vedené třídnické hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektorů úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence. Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postoje je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, dva z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.



Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případně zneužití drog řeší trojúhelník – ředitel, psychologka a třídní učitel
- k případu vždy přistupovat individuálně, problém neřešit automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii, požadovali trestní stíhání a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojíme s rodiči.

Na nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmínečným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvenek a řada rodičů se školou účinně spolupracuje.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie a tělesné výchovy ke zdraví je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psychologky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo Mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně: „*Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škola se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.*“

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována převážně v rámci jednotlivých předmětů, především pak v geografii

(viz ŠVP). Nad rámec ŠVP je možno zmínit:

- Týdenní pobyt studentů sexty v ekologickém centru Oldřichov v Hájích, které se nachází v severozápadní části Chráněné krajinné oblasti Jizerské hory. Environmentální kurz se konal v termínu 4. - 8. března 2019. Studenti se zde setkali s tematikou environmentální výchovy ve specializovaném zařízení. Program je připravován ve spolupráci s lektory a hlavním cílem je vzbuzení aktivního přístupu studentů k otázkám trvalé udržitelnosti a vědomí možnosti výběru odpovědného jednání. Obsah předmětu ENV je členěn do dvou velkých oblastí, v kterých se mění úhel pohledu žáka na otázky životního prostředí – úhel osobní (JÁ a trvale udržitelný rozvoj), kde se zabýváme typy postojů a dopadem spotřebitelského chování, a pohled globální (LIDSKÁ SPOLEČNOST a trvale udržitelný rozvoj).
- Tematicky zaměřené dny žáků v sekundě. Úvodní se konal v terénu (Kozí vrchy) a využíváme při něm prvky zážitkové pedagogiky. Další dny se konaly ve škole. Zde byly využity (stejně tak i ve výuce geografie jiných tříd) výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života, např.: Člověkátor, O Zemi a lidech, Freony a Ozon, Globální změna klimatu, Ekoreklama.
- V rámci projektového týdne se skupina žáků tercie rozhodla věnovat tématu souvisejícím se studentským hnutím „Fridays for future“ a blíže se věnovali problematice změny klimatu. Někteří žáci školy se do hnutí aktivně zapojují. Naši žáci se účastní pátečních demonstrací.
- V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy, baterie a PET víčka.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná školní komunitou po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 10 žáků s cizí státní příslušností ze 6 zemí. Další několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů má cizí státní příslušnost.

V hodinách jazyků, geografie a seminářích dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifikami zemí, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace, uvědomění si a akceptování kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole žádné negativní zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležité průřezové téma školního vzdělávacího programu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole je tradiční Týden romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojují po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně připravených pracovníky občanského sdružení Romano džaniben. Součástí projektu byla i setkání s romskými pamětníky. Dlouhodobě se naši žáci také zapojují do projektu Nové školy, o. p. s. Romano suno – Romové mluví. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autorskými romskými texty a zapojují se i do hodnocení textů v rámci studentské literární soutěže.

K výrazné multikulturní reflexi přispívají také výměnné pobyty našich studentů. Zájem ze strany o ně je velký, proto se ve školním roce 2018/19 konaly hned tři výměnné pobyty – vždy v Praze a v místě sídla participující školy. Studenti GEVO Sázavská tak postupně přivítali studenty z německého Hamburku a Norimberku a dánského Rejsby. Během stejného školního roku pak vycestovali a do hostitelských rodin.

Několikaletá spolupráce nás také spojuje s japonskou školou v Praze. Společně s japonskými kolegy připravujeme pro studenty z jejich i naší školy program, který si klade za cíl osvojení dovedností spolupráce například etnickými skupinami.

Tradiční akcí je také zapojení žáků do dílen Židovského muzea v Praze v některém z nižších ročníků víceletého gymnázia. Na tuto akci navazuje ve vyšších ročnících dvoudenní exkurze do Terezína a čtyřdenní do Osvětimi.

Zajímavou multikulturní zkušeností letošního roku byl taneční workshop argentinského tanga, který studenty velmi zaujal.



**K posílení multikulturních výukových aktivit byly uspořádány tyto akce:**

Týden romské kultury a dějin  
 Seminář o romské literatuře  
 Výměnný pobyt studentů v Hamburku  
 Výměnný pobyt studentů v Norimberku  
 Výměnný pobyt studentů v Rejsby  
 Předávání ceny za povídku v soutěži Romano suno  
 Návštěva japonské školy v Praze, návštěva japonských studentů na GEVO Sázavské  
 Argentinské tango – taneční workshop

**5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddělitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).

**6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2018/19

Vicedenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název akce	Počet žáků	Termín
Výměnný zájezd - Norimberk	15	08. 10. 2018–12. 10. 2018
Týden romské kultury a dějin	25	05. 11. 2018–08. 11. 2018
Soustředění pěveckého sboru Trpoměchy	23	17. 12. 2018–19. 12. 2018
Exkurze Vídeň	21	18. 12. 2018–19. 12. 2018
Výměna s Dánskem	20	31. 01. 2019–07. 02. 2019
Environmentální kurz	24	04. 03. 2019–08. 03. 2019
Výměnný zájezd do Hamburku	15	31. 03. 2019–06. 04. 2019
Návštěva žáků z Dánska	20	02. 04. 2019–09. 04. 2019
Školní akce kvarta A: Písek - Zvíkov - Orlik	16	24. 05. 2019–26. 05. 2019
Školní výjezd do Normandie	42	21. 06. 2019–27. 06. 2019
Plan air painting	10	24. 06. 2019–27. 06. 2019

**Sportovní a teambuildingové kurzy**

Název akce	Počet žáků	Termín
Adaptační kurz primy - Eldorado	26	03. 09. 2018 – 07. 09. 2018
Přespání ve škole aneb dušičkový Halloween	28	02. 11. 2018–03. 11. 2018
Laser Game	6	05. 12. 2018
Lyžařský kurz Rakousko	41	20. 01. 2019–26. 01. 2019
Lyžařský kurz Jizerské hory	45	18. 02. 2019–24. 02. 2019
Cesta z města na Kozí hřbet	28	15. 04. 2019
Charitativní BĚH pro SIRIRI	174	20. 05. 2019
Sportovní den – nižší gymnázium	78	20. 06. 2019
Sportovní den – vyšší gymnázium	122	20. 06. 2019
Školní výlet primy a sekundy do Jesenice u Rakovníka	53	24. 06. 2019–27. 06. 2019
Pufák sexty	17	24. 06. 2019–27. 06. 2019
Cyklovýlety za českou historií	15	24. 06. 2019–27. 06. 2019

**Preventivní programy**

Název akce	Počet žáků	Termín
Seminář: zdravé stravování	70	28. 11. 2018
Primární prevence - posilování pozitivních vztahů mezi studenty ve třídě; prevence šikany	25	26. 03. 2019
Preventivní program - posilování pozitivních vztahů ve třídě, prevence šikany	25	12. 04. 2019
Preventivní program - posilování pozitivních vztahů ve třídě	25	15. 04. 2019
Kurz o bezpečnosti na internetu a o kyberšikaně	25	16. 04. 2019
Preventivní program - posilování pozitivních vztahů ve třídě	26	17. 04. 2019
Preventivní program - posilování pozitivních vztahů ve třídě	25	20. 5. 2019
Preventivní program - posilování pozitivních vztahů ve třídě	27	22. 5. 2019

**Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu**

Název akce	Počet žáků	Termín
Exkurze do Čapkovy Strže	51	02. 10. 2018
Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou	25	15. 10. 2018
Výstava František Kupka ve Valdštejnské jízdárně, komentovaná prohlídka	25	17. 10. 2018
Den, kdy se mlčelo – workshop Post Bellum	25	18. 10. 2018
Výročí 100 let české nezávislosti I. – školní výstava a program ke 100 letům ČSR	226	26. 10. 2018
Výročí 100 let české nezávislosti II. – sázení lípy republiky	226	26. 10. 2018
Autorské čtení	99	06. 11. 2018
Seminář o romské literatuře	24	06. 11. 2018
Dny geografie na PíF UK	24	22. 11. 2018
Keramická dílna, glazování	11	28. 11. 2018
Výstava Konto bariéry – Karolinum	14	30. 11. 2018
Tak tohle neprojde – workshop Post Bellum	21	03. 12. 2018
Předávání ceny za povídku v soutěži Romano suno	3	04. 12. 2018
Líná babička - představení Divadla v Dlouhé)	25	05. 12. 2018
Návštěva japonské školy v Praze	15	11. 12. 2018
Výstava FRANTIŠEK KUPKA	49	11. 12. 2018
Hmatové knížky - výstava	21	13. 12. 2018
Vánoční koncert 2018	223	20. 12. 2018
Projekce filmu Jan Palach	89	22. 01. 2019
Návštěva veletrhu Gaudeamus	24	24. 01. 2019
Masaryk – film k výročí vzniku ČSR	26	30. 01. 2019
In medias res 2019	13	19. 02. 2019
Návštěva japonských žáků na Sázavské	15	26. 02. 2019
International College Fair	12	01. 03. 2019



Návštěva filmové postprodukce	4	13. 03. 2019
Nácvik slavnostního nástupu na maturitním plese - prima	25	14. 03. 2019
Divadelní představení Alfa farma	50	18. 03. 2019
Projekce filmu Beautiful Boy	32	12. 04. 2019
Exkurze do mediálního domu Economia	53	12. 04. 2019
Villa Pellé - výstava STORIES Renáty Fučíkové	25	12. 04. 2019
Projekce filmu Toman	45	12. 04. 2019
Projekce filmu KING SKATE	25	12. 04. 2019
Návštěva umělecké dílny Uhlířské Janovice	15	15. 04. 2019
„Dopoledne v Majkrosoftu“	25	15. 04. 2019
Exkurze Vyšehrad	25	15. 04. 2019
Tak tohle neprojde - workshop - Post Bellum	48	16. 04. 2019
Návštěva Veletržního paláce	21	16. 04. 2019
Za husity do Tábora - exkurze do husitského města	25	16. 04. 2019
Exkurze do mediálního domu Economia	51	16. 04. 2019
Divadlo Archa: Fatherland	25	16. 04. 2019
Beseda se zástupcem českého velvyslance v Afghánistánu	24	17. 04. 2019
Výstava PIXAR - 30 let animace	53	17. 04. 2019
Protentokrát: Praha ve 40. letech (představení ve Werichově vile)	50	17. 04. 2019
Tartuffe - divadelní představení	40	03. 05. 2019
Beseda s anglistou Martinem Hilským, současným největším českým překladatelem Shakespeara	38	10. 05. 2019
Terénní práce: Botanická zahrada Albertov	26	21. 5. 2019
Terénní práce: Prokopské údolí	28	21. 05. 2019
Procházka do Divoké Šárky s překvapením	26	22. 5. 2019
Workshop v Národní galerii k modernímu umění	27	23. 05. 2019
Projekce filmu Trabantem tam a zase zpátky, kino Světozor	25	23. 05. 2019
Workshop v Národní galerii k modernímu umění	24	24. 05. 2019
Po stopách prvků – laboratorní pokusy na PŘF UK	11	13. 06. 2019
Argentinské tango – taneční workshop	16	17. 06. 2019
Sázavský tygřík 2019 – studentská akademie – nižší gymnázium	78	19. 06. 2019
Sázavský brunch – vyšší gymnázium	122	19. 06. 2019
Hurá do divadla	25	21. 06. 2019
World Press Photo	71	21. 06. 2019

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Název akce	Počet žáků	Termín
Charitativní běh Teribear	15	06. 09. 2018 – 15. 09. 2018
Prezentace školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2018	8	22. 11. 2018 – 24. 11. 2018
Vánoční koncert 2018 – příprava pěveckého a hereckého vystoupení	21	20. 12. 2018
Příprava tanečního vystoupení maturantů	26	prosinec 2018- březen 2019
Příprava a organizace maturitního plesu	24	únor - březen 2019
Umělá inteligence - natáčení pořadu Fokus Václava Moravce	12	19. 03. 2019
Noc s Andersenem	25	29. 03. 2019–30. 03. 2019
GEVOLTA – studentský happening a party pro studenty vyššího gymnázia	120	20. 6. 2019

## 8. Soutěže

Název akce	Počet žáků	Termín
Obvodní kolo v minifotbale - mladší a starší žáci	17	03. 10. 2018
Triatlon 2018	5	15. 10. 2018
Krajské kolo ve fotbale dívek	13	07. 11. 2018
Obvodní kolo ve stolním tenise	6	08. 11. 2018
Obvodní kolo ve florbale	9	13. 11. 2018
Obvodní kolo ve florbale	21	14. 11. 2018
Školní kolo biologické olympiády kategorie C	2	08. 02. 2019
Školní kolo biologické olympiády kategorie B	3	22. 02. 2019
Školní kolo Chemické olympiády kat. C	1	12. 03. 2019
Školní kolo Biologické olympiády kategorie D	1	22. 03. 2019
Krajské kolo matematické olympiády - kategorie B	1	02. 04. 2019
Krajské kolo francouzské olympiády - konverzační soutěž FRJ	3	02. 04. 2019
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C	1	04. 04. 2019
Pythagoriáda	37	04. 04. 2019
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1	05. 04. 2019
Obvodní kolo Biologické olympiády kategorie C	2	16. 04. 2019
Celostátní kolo francouzské konverzační soutěže	4	14. 05. 2019
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie C	1	16. 05. 2019
Pythagoriáda - oblastní kolo	12	28. 05. 2019
Projektový den – prezentace nejlepších školních projektů na PedF UK	181	04. 06. 2019

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2018/19 jsme realizovali spolupráci s dvěma německými školami - s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku. V obou případech šlo o vzájemné výměnné pobyty žáků v rodinách v Německu a v České republice. Spolupráce s oběma školami se ukázala jako oboustranně prospěšná a bude pokračovat v následujícím školním roce. Výměnný pobyt studentů z Hamburku podpořila finančně i Česko-německý fond budoucnosti.

Další výměnný pobyt jsme v uplynulém roce školním roce uskutečnili ve spolupráci s Rejsby Europæiske efterskole (REE) v Dánsku. I v tomto případě byla spolupráce hodnocena oboustranně jako úspěšná a předpokládáme její další pokračování.





V rámci přípravy školy na certifikaci IB DP navázala naše škola kontakt s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. V rámci šablon měli možnost vyučující v uplynulém školním roce během několika denních stáží navštívit a blíže se seznámit se způsobem výuky ve členských zemích EU – Rakousku, Německu, Itálii, Francii. Získané poznatky byly prezentovány následně na společných setkáních s českými učiteli. Každoročně organizujeme ve spolupráci s japonskou školou v Praze workshopy o České republice a kultuře. Jedná se o dlouhodobý projekt.

Dlouhodobě spolupracujeme se školou BSZW Rodewisch v Sasku.

Tradičně jednou ročně škola hostí seminář jihokorejských učitelů, kteří se k nám jezdí seznamovat s evropským vzdělávacím systémem. Minulý rok jsme na škole poprvé přivítali i skupinu 10 učitelů z Turecka.

Pokračuje i nadále partnerství v mezinárodním projektu DysVET, o kterém píšeme výše.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:

Agentura Wenku, s. r. o.

Akademie věd ČR

Alfa Agency - zprostředkovávání studia v zahraničí

Asociace ředitelů gymnázií České republiky

Asociace učitelů občanské výchovy, z. s.

Centrum narovinu, z. s.

Církev československá husitská

Česko-bratrská církev evangelická

Česko-německý fond budoucnosti

Člověk v tísni, o. p. s.

Dukla Jižní Město

Dům dětí a mládeže pro Prahu 2

International Baccalaureate Organisation (IBO)

Jeden svět na školách

Katedra romistiky, FFUK Praha

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Křesťanský domov mládeže u Sv. Ludmily

Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha

Městská knihovna Praha

Můžeš podnikat, z. s.

Nakladatelství FRAUS

Národní dům na Vinohradech

Národní technické muzeum

Nová škola, o. p. s.

Post bellum, z. s.

Pražská pedagogicko-psychologická poradna

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Školní jídelna u Sv. Ludmily

Slovo 21, o. s.

Sokol Vršovice

Spolek PANT

STAN společnost pro talent a nadání - účast na mítincích s rodiče nezvykle talentovaných dětí

Středisko ekologické výchovy Liberec

Světluška, nadační fond českého rozhlasu

Úřad Městské části Praha 2

Základní škola Sázavská

Židovské muzeum Praha

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Od ledna do dubna 2019 jsme organizovali přípravné kurzy českého jazyka a matematiky ke státním přijímacím zkouškám pro osmiletá gymnázia. Do těchto kurzů jsme přijímali všechny zájemce bez ohledu na to,

na kterou střední školu si žáci budou podávat přihlášku. Kurzy vycházejí z RVP pro český jazyk a matematiku a poptávka po volných místech brzy překročila kapacitní možnosti školy. Z toho důvodu počítáme s jejich pokračováním i v následujícím školním roce.

## 12. Další aktivity, prezentace

Mezi oblíbené akce patří Sázavský tygřík – pásmo divadelního, loutkového a hudebního vystoupení v angličtině. Akci připravují různé skupiny žáků pod vedením svých učitelů. Během akademie pořádané v prostorách DDM Praha 2 pak všechny skupiny vystupují v cca dvouhodinovém pásmu. Akce je určená i rodičům.

Obdobou této akce pro starší studenty je Gevolta – studentský happening, kde jsou vyhledávány výsledky neformální žákovské ankety. Akce je současně rozloučením s maturanty a setkáním absolventů školy. Součástí akce je promítání různých skečů připravených žáky a hudební vystoupení studentské kapely.

Projektový den je vyústění projektového týdne, kdy žáci pracují v malých skupinách na projektech zadaných (a připravených) učiteli. Nejlepší projekty jsou prezentovány před ostatními žáky školy na projektovém dni na Pedagogické fakultě UK.

Milou akcí je společné rozloučení s našimi absolventy při slavnostním předání maturitních vysvědčení, které probíhá tradičně na Novoměstské radnici za účasti rodičů.

Tradiční aktivitou s výrazným prezentačním přesahem byl i 14. maturitní ples.

Další akce organizované školou jsou podrobně uvedené v bodech 6 a 7 výše.

## 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Žádné.

# VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

## 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně.

V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

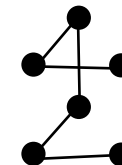
Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/19

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ

Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola vždy poskytuje plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. Ve školním roce 2018/19 nebyla naše škola zařazena do žádného výběrového zjišťování výsledků ve vzdělávání.



Plnění rozpočtu GEVO Sázavská ve šk. r. 2018/19	Schválený plán	Skutečnost
<b>Příjmy</b>		
Normativ pro čtyřleté gymnázium a v.s. 8L	54 321 Kč	58 315 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho 4L a v.s. 8L studenta	48 889 Kč	52 484 Kč
Normativ pro n.s. 8L gymnázia	48 703 Kč	51 190 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho n.s. 8L studenta	43 833 Kč	46 071 Kč
<b>Školné Z</b>	52 500 Kč	52 500 Kč
<b>Školné R</b>	70 000 Kč	70 000 Kč
Počet studentů s R školným	162	154
Počet studentů se Z školným	64	70
Počet všech studentů	226	224
Počet studentů n.s. 8L	129	128
Počet studentů 4L a v.s. 8L	97	96
Dotace	10 396 642 Kč	10 935 504 Kč
Příjem ze zákl. školného	11 865 000 Kč	11 760 000 Kč
Příjem z rozšířeného školného	2 835 000 Kč	2 695 000 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	25 096 642 Kč	25 390 504 Kč
<b>Náklady</b>		
Služby a provoz budovy (tel., internet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1 700 000 Kč	1 721 254 Kč
Mzdy	12 167 378 Kč	12 812 220 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	3 650 213 Kč	3 843 666 Kč
Náklady na ARO/IB	3 050 000 Kč	2 946 243 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	850 000 Kč	629 173 Kč
Učební pomůcky	400 000 Kč	415 997 Kč
Opravy budov a zařízení	1 000 000 Kč	1 032 951 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 200 000 Kč	1 148 021 Kč
Vybavení školy	1 000 000 Kč	1 136 781 Kč
Celkem náklady	25 017 591 Kč	25 686 306 Kč
<b>Bilance</b>	<b>79 051 Kč</b>	<b>295 802 Kč</b>

## SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1- Kopie zápisu z jednání školské rady z 8. 10. 2019



## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY GYMNÁZIA EVOLUTION

Datum: 8. 10. 2019

Přítomni: Růžena Preissová, Jiří Němeček, Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka, Klára Spáčilová, Matěj Bíža

Čas zahájení: 17.30

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2018/2019.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

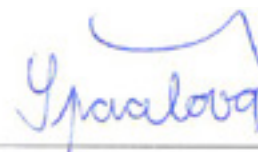
Čas ukončení schůze: 18.00

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

Podpisová listina:



Růžena Preissová



Klára Spáčilová



Jiří Němeček



Matěj Bíža



Jaroslav Novozámský



Tomáš Smrčka



PaedDr. Růžena Preissová  
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.