



19/20

VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, § 7. Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2020, není-li uvedeno jinak.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2020.

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

PaedDr. Růžena Preissová,
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o
telefon: 777 162 297, e-mail: reditelka@gevo.cz

statutární zástupce:
Mgr. Tomáš Mikeska,
ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město
telefon: 777 840 575, e-mail: tomas.mikeska@gevo.cz

statutární zástupce:
Mgr. Jan Teplý,
ředitel Gymnázia Evolution Sázavská
telefon: 777 710 742, e-mail: jan.teply@gevo.cz

3. Webové stránky školy

www.gevo.cz

3. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola - gymnázium s kapacitou 650 žáků.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. - 2. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 7. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

Žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Rada školy Gymnázia Evolution, s.r.o. byla ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení: Jaroslav Novozámský (volený člen z řad rodičů), Tomáš Smrčka (volený člen z řad plnoletých žáků), Klára Spáčilová (volená zástupkyně pedagogického sboru, předsedkyně), Matěj Bíža (volený zástupce pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) - zastoupení dané zákonem.

BODY II. – V.

Body II. - V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

Ve školním roce 2019/2020 na Gymnázium Evolution, s. r. o. neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://bit.ly/2VhKsKj>)



VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Plnění rozpočtu GEVO, s.r.o. ve šk. r. 2019/2020	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
Příjmy			
Počet studentů	221	345	566
Dotace	12,371,038 Kč	20,628,086 Kč	32,999,124 Kč
Školné	15,664,200 Kč	23,095,260 Kč	38,759,460 Kč
Příjmy celkem	28,035,238 Kč	43,777,346 Kč	71,812,584 Kč

Náklady			
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1,812,055 Kč	3,415,862 Kč	5,227,917 Kč
Mzdy	16,408,554 Kč	23,922,641 Kč	40,331,195 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	5,057,116 Kč	7,187,503 Kč	12,244,619 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	431,500 Kč	785,400 Kč	1,216,900 Kč
Učební pomůcky	784,205 Kč	934,500 Kč	1,718,705 Kč
Opravy budov a zařízení	935,669 Kč	4,316,520 Kč	5,252,189 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1,135,658 Kč	905,265 Kč	2,040,923 Kč
Vybavení školy	1,354,087 Kč	1,420,035 Kč	2,774,122 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	415,650 Kč	637,500 Kč	1,053,150 Kč
Celkem náklady	28,334,494 Kč	43,516,226 Kč	71,850,720 Kč

Bilance	299,256 Kč	261,120 Kč	38,136 Kč
----------------	-------------------	-------------------	------------------

VIII. DALŠÍ INFORMACE

1. Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 8. 10. 2020. V Praze dne 8. 10. 2020.



PaedDr. Růžena Preissová
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.

2. Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 30. 6. 2020 a na OŠK MHMP byla odevzdána dne 4. 8. 2020.

Za účetní období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019 zní výrok auditora „bez výhrad“:

„Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.“

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2019 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.“

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
JIŽNÍ MĚSTO
ZA ŠKOLNÍ ROK
2019/2020**



JM

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2020.

Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

2. Vedení školy

Mgr. Tomáš Mikeska	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Biža	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Jan Volt	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/jiznimesto
www.facebook.com/GEVOjiznimesto

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola - gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce; s kapacitou 410 studentů

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. - 2. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

Žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Každá učebna je vybavena počítačem s připojením na internet, který je během výuky k dispozici vyučujícímu i studentům. Jedna učebna, tzv. knihovna, slouží jako studovna a knihovna v době výuky i mimo ni. Ke standardní výbavě všech kmenových učeben patří dataprojektor. Ve všech odborných a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna. V učebnách používáme výhradně whiteboardy.

Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti. Škola dále disponuje 108 iPady, z toho 25 iPadů je součástí mobilního zařízení.

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici studentům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz).

Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si studenti mohou kdykoli najít na webu školy. Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem studentům. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV. Za podpory dárců z řad rodičů bylo nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a deset želv kubánských, dary ze ZOO Praha. V současné době se přistavuje agam-nárium. V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách. K budově školy byly přistaveny dočasné stavby – skleníky, kde probíhají zájmová setkání vybraných skupin studentů.

V době karantény se škola technicky přeorientovala především na zajištění online výuky. V jedné z učeben bylo zřízeno vysílací studio, které umožňovalo nadstandardní vedení distanční online výuky.

Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, studenti proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Miličovský lesopark.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Rada školy Gymnázia Evolution, s. r. o. byla ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

Má toto složení:

Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků, Klára Spáčilová, Matěj Biža - volení zástupci pedagogického sboru, Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem) Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Ředitel školy se jednání školské rady účastní na pozvání, ale ze zákona nesmí být členem.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelů.



II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	50
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	30,89
externí učitelé, fyzické osoby celkem	4
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0,74
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	54
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	31,63

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	54
	nekvalifikovaných	0
		100 %
		0 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací kurzy/ semináře/ webináře

Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
1	HistoryLab	1	HistoryLab
1	Kurz první pomoci prakticky	19	IPRK, z. s.
1	Remote learning with Pear Deck	1	GEVO
1	Teaching Remotely with Student Paced Mode	1	GEVO
1	Školení Bakaláři	2	Bakaláři
1	Classroom (webinář)	50	GEVO
1	Fraus pomáhá: jak pomoci Freda a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou?	1	Fraus
1	NIDV – předseda mat. komise	1	NIDV
1	NIDV – hodnotitel ústní zkoušky	1	NIDV
1	Akademie ředitelů	1	Profesia
1	Metodická konference učitelů NJ	1	Klett
1	Hravé aktivity do výuky angličtiny 1	1	Mgr. Dana Hrušková
1	Konference Seed and Soil 2019 Berlín	1	EACR
1	Škola českého jazyka a literatury	1	Akademie věd ČR
1	Školství 2020	1	Řízení ve školství

1	Dějepis hrou – Jičín	1	https://www.cvkhhk.cz
1	Kurz rizikového chování na internetu	1	NUKIB
1	Jak na hodnocení v Google Učebně, písemky a kontrolní testy v Google formulářích	1	SYPO, Jitka Rambousková
1	Houby v praxi	1	Descartes
1	Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky	1	Čeněk Rosecký
1	Formativní hodnocení - Úvod a praktické ukázky	1	Zdeněk Dlabola
1	Quizizz - nástroj pro tvorbu zábavných testů	1	Jana Šperlová
1	Zoom – školení (webinář)	45	GEVO
1	How to teach online	1	EDUAgroun
1	PraguELE: setkání učitelů ŠJ na FF UK	1	FF UK
1	Einfach digital	1	Hueber
1	Telejornada Ele	1	Difusion
1	Chemie na ČVUT	1	ČVUT
1	IB - Language A: Literature	1	IBO
1	IB - History	3	IBO
1	IB - Biology	2	IBO
1	IB - knihovnice	1	IBO
1	IB - Business Management	2	IBO
1	IB - Mathematics Applications and interpretation	1	IBO
1	IB - Mathematics Analysis and approaches	1	IBO
1	workshop učitelů English B z ČR	1	GEVO
1	Zoom debata s IB školou v Heidelbergu	20	GEVO
1	schůze IB koordinátorů	1	IBO
1	Ail Español - Vivir en el mundo audiovisual1	1	Instituto de Cervantes
1	Editorial Difusión - Enseñar a distancia	1	Instituto de Cervantes
1	Učitel naživo	1	Učitel naživo

Kurz první pomoci pro pedagogy

Na přelomu roku jsme absolvovali náročný čtyřdenní kurz první pomoci. Velká část kurzu byla zaměřena na poskytování první pomoci přímo nácvikem. Učitelé a další zaměstnanci školy prošli modelovými situacemi, jak co nejlépe postupovat v případě úrazu nebo ohrožení života. Více než 30 účastníků bylo rozděleno na dvě menší skupiny, každou z nich vedli vždy 3 školitelé. Více fotek i videí z kurzu můžete najít na webových stránkách školy. Školení bylo zajímavé a doufáme, že nabyté zkušenosti budeme co nejméně potřebovat.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	9

Nepedagogičtí pracovníci školy**a. počty osob**

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
5	4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	-		-	
kurzy	-		-	
jiné (uvést jaké)	-		-	

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ**1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů****a. denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)**

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	17	383

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2019/2020

přerušili vzdělávání: 2

nastoupili po přerušení vzdělávání: 2

sami ukončili vzdělávání: 0

vyloučení ze školy: 0

nepostoupili do vyššího ročníku: 0

z toho nebylo povoleno opakování: 0

přestoupili z jiné školy: 10

přestoupili na jinou školu: 10

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele**a. denní vzdělávání**

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	23	7

3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

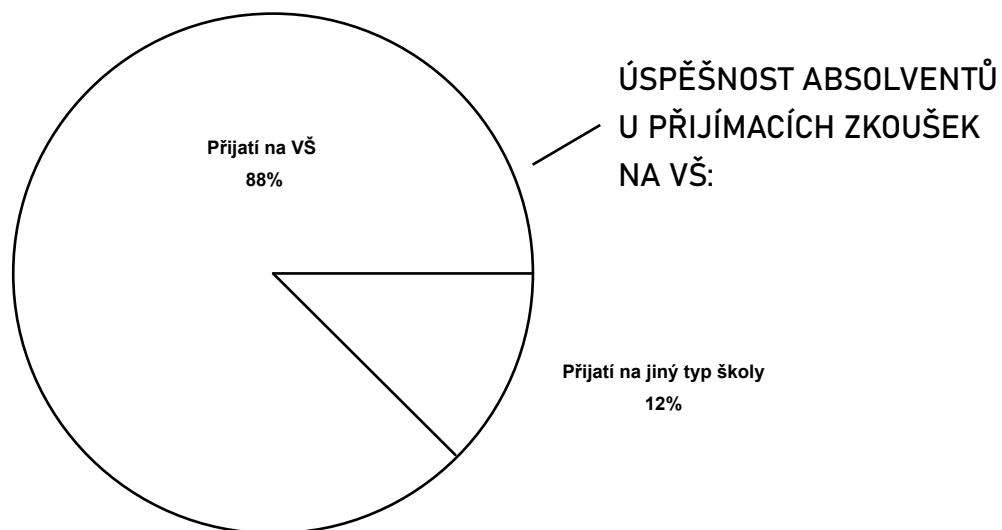
Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina	2	
Královéhradecký		
Liberecký	1	
Moravskoslezský	1	
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	129	31
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	134	31

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)**a. denní vzdělávání**

Škola Gymnázium Evolution Jižní Město		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	153
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		350
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		26,7
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

GEVO Jižní Město		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		45	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	19	0
	prospěl	23	0
	neprospěl	2	0

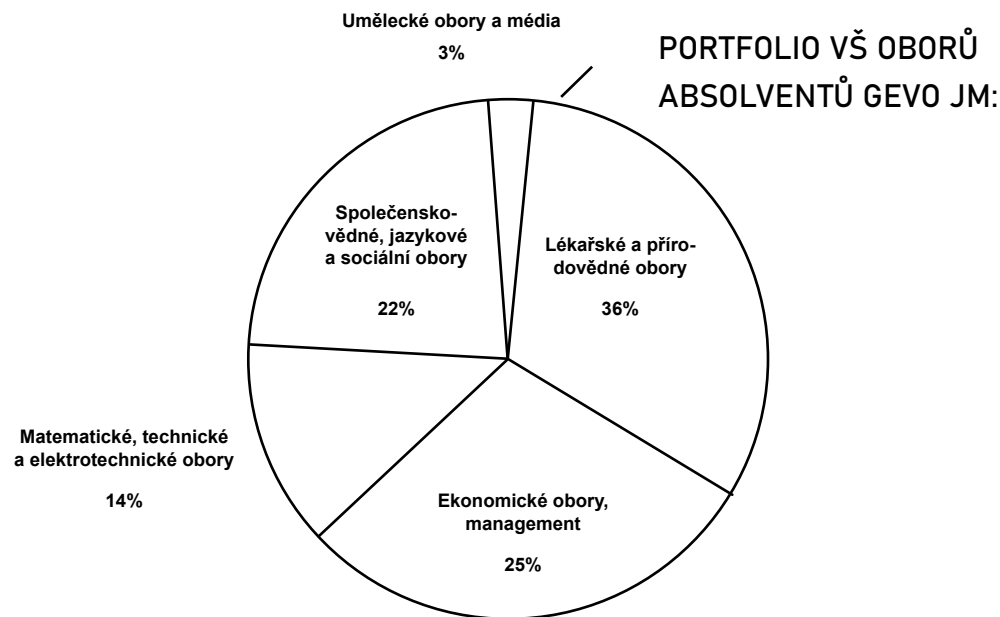


Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	Fakulta chemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické	Praha	syntéza a výroba léčiv	3
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	sociální geografie a geoinformatika	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	bioinformatika	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	biologie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	věda o Zemi	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	klinická a toxikologická analýza	1
	Fakulta životního prostředí, Česká zemědělská univerzita	Praha	vodní hospodářství	1
	Fakulta životního prostředí, Česká zemědělská univerzita	Praha	územní technická a správní služba v životním prostředí	1
	Fakulta tropického zemědělství, Česká zemědělská univerzita	Praha	International Cooperation in Agriculture and Rural Development	1
	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Česká zemědělská univerzita	Praha	Chov koní	2

Ekonomické obory, management	Lauder Business School	Vídeň, Rakousko	International Business Administration	1
	University of Southern Denmark	Ostende, Dánsko	Market and Management & Anthropology	1
	Vysoká škola finanční a správní	Praha	marketingová komunikace	1
	Technická fakulta, Česká zemědělská univerzita	Praha	obchod a podnikání s technikou	2
	Newton College	Praha	Marketing & brand management	2
	Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut	Praha	Ekonomie a management podniku	1
	Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů	Praha	Provoz letecké dopravy	1
Matematické, technické a elektrotechnické obory	Fakulta architektury Českého vysokého učení technického	Praha	architektura a urbanismus	2
	Technická univerzita v Liberci	Liberec	architektura a urbanismus	1
	Fakulta strojního inženýrství Vysokého učení technického	Brno	výrobní technika	1
	Fakulta elektrotechnická Českého vysokého učení technického	Praha	kybernetika a robotika	1
Společensko-vědné, jazykové a sociální obory	Právnická fakulta Západočeské univerzity	Plzeň	veřejná správa	1
	Právnická fakulta Masarykovy univerzity	Brno	právo a právní věda	1
	University of Tilburg	Nizozemí	psychologie	1
	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy	Praha		1
	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy	Praha	sociologie – socioekonomická studia	1
	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy	Praha	historie – evropská studia	1
	Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy	Praha	informační studia a knihovnictví	1
	Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy	Praha	Institut ekonomických studií	1
Umělecké obory a média	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy	Zlín	studium humanitní vzdělanosti	1
Jiný typ škol nebo praxe	Vyšší odborná škola zdravotnická	Brno	diplomovaný nutriční terapeut	1
	Centrum celoživotního vzdělávání Univerzity Karlovy a Právnická fakulta Univerzity Karlovy	Praha	Kurz celoživotního vzdělávání	1
	Bohemia institut – jazyková škola	Praha	Pomaturitní studium jazyků a příprava na přijímací zkoušky	1
	Pomaturitní studium jazyků			3
	Volná profese			2

Maturanti počet celkem	45
Podávali přihlášku na VŠ	41
Přijatých na vysoké školy	36
Z toho přijatých na vysoké školy v zahraničí	3
Nepodařilo se zjistit	1
Úspěšnost uchazečů o další VŠ studium	88 %

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy. Mnoho studentů se dostalo na více než jednu VŠ, uvádíme pouze tu školu, na kterou nastoupí.



6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	48	137
počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
počet přijatých celkem	22	54
z toho v 1.kole	22	54
z toho ve 2.kole	0	0
z toho v dalších kolech	0	0
z toho na odvolání	5	12
počet nepřijatých celkem	22	54
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61	0	
obor: 79-41-K/41	5	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí studentům multikulturní prostředí, studuje u nás několik cizinců z různých zemí světa. Možnost začlenění studentů z cizích zemí do řad studentů GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim studentům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2019/2020 ve škole studovalo celkem 9 cizinců, z toho všichni s trvalým pobytem v České republice:

Stát	Počet
Nizozemsko	1
Chorvatská republika	1
Polská republika	1
Syrská arabská republika	1
Slovensko	2
Ukrajina	2
Vietnamská socialistická republika	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným studentům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet studentů se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou LMD nebo ADHD, ale i studentů těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených studentů pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2019/2020 dva těžce tělesně postižení a dva studenti s vývojovými poruchami. Jeden student měl v rámci IVP k dispozici personální podporu - asistenta pedagoga. Ostatních studentů s lehčí formou specifických poruch učení bylo 12 z 1. - 2. ročníku a 35 z 3. - 6. ročníku.

V naší škole jsou studenti s SPU, ADHD, ADD a studenti s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Studentům s SPU je nabízena doplňková výuka českého jazyka. Na těchto hodinách se studenti učí poruchu pomocí speciálního software a dalších postupů kompenzovat. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným studentům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem studentům, tedy i studentům s SPU, je k dispozici dvakrát týdně školní psycholog.

Systém práce se studenty s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen studentům s SPU. Tedy pro všechny studenty platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 28 studentů, obvykle je ve třídě studentů méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – studenti s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě děleni do menších skupin.
- Každý student má nárok na opravný test. U SPU je po domluvě možno i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé studenty s SPU je to stresová situace, často složitější než písemný test.
- Pravidelně při testech poskytujeme studentům dostatek času – tolik, kolik potřebují. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.
- Studenti si běžně mohou zapisovat do notebooků, někdy dokonce smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na SIS.
- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou studenti s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Více tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhuje řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.)



Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci studentům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto studentům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Náplň hodin českého jazyka pro studenty s SPU je vytvořena v souladu s nejnovějšími psychologickými poznatky a s využitím mnohaletých zkušeností s touto formou výuky. Vyučující pracuje se skupinou studentů 1. – 3. ročníku. V průběhu celého školního roku postupně nacvičuje především techniku čtení a studenti se učí pracovat s textem, dále tyto činnosti doplňuje zpracováním informací, prací s odbornými texty a tvorbou vlastních textů. Závěrečným výstupem je tzv. autokorektura (oprava vlastního textu v počítači, příprava na maturitní písemnou práci). Studenti s diagnostikovanou SPU mohou (na základě platných školských předpisů) maturitní písemnou práci z českého jazyka psát na počítači. Na tuto možnost se studenti průběžně připravují.

Při práci se studenty s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy studenta, navrhuje speciální postupy a metody práce vhodné pro studenta. Každý učitel má možnost konzultovat studentovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon studenta s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky studenta.

Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde nám vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří studenty s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální. Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní studenti jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají studenti možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou studenti řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

Individuální vzdělávací plán

Studenti, kterým nestačí ani vyšší úroveň skupiny, jsou zohledňováni i individuálním vzdělávacím plánem. Samostatně plní zadané úkoly a jejich vypracování konzultují s příslušným vyučujícím. U sportovně nadaných studentů zavádíme diferenační studijní plán, který jim umožní pomocí vyučujícího dohonit látku zameškanou tréninkem.

Široká škála povinné i nepovinné volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané studenty širokou nabídkou povinné i nepovinné volitelných předmětů, kde se studenti mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímavé. Svě zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola Aktivita související s výukou.

Školní projekty

Možnost seberealizace je studentům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Studenti mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele - supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními studenty gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2019/2020 jsou podrobněji popsány v kapitole V.7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

Spolupráce s Akademií věd ČR

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd ČR a vysokých škol; studenti tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd ČR.

Studentské stáže v rámci profesní volby

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve šk.roce 2019/2020 viz kapitola V./1.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 na Gymnáziu Evolution, s. r. o. neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2019/2020, kdy byla škola zapojena do výběrových zjišťování výsledků žáků a to v 1. ročníku šestiletého oboru v oblasti environmentální výchovy.

11. Školní vzdělávací programy

Pokračovali jsme v dalším ověřování našeho vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, podle kterého se vzdělávalo již pět ročníků. Ve školním roce 2017/2018 proběhla úprava učebního plánu.

Vzhledem k zavádění výuky některých předmětů v anglickém jazyce probíhá postupná úprava ŠVP. Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu studentů ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročních studiích. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium zkouškami IB DP v angličtině.

Studenti, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní složky. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Ročníkové práce

Už od školního roku 2011/2012 píší studenti pátého ročníku povinné ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

a) zavřít dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z ICT) a stránky stylistické a pravopisné;

b) připravit studenty na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;

c) orientovat studenty v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro studenta opravdu ten nejlepší;

d) připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

V průběhu čtyř ročníků se jednoznačně ukázalo, že výše uvedené záměry byly naplněny:

ad a) a b) Řada studentů, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to skutečně výrazně usnadnilo práci na VŠ.

ad c) Někteří studenti skutečně předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada studentů explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.

ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ a pravidelně se studentů daří obsazovat nejlepší příčky.

5.A	
Bartlová Vanessa	Alternativní medicína v moderní době
Berčík Jan	Síly ve volejbalovém úderu
Blažek Vojtěch	Silový a výživový plán zápasníka MMA
Bohumínský Jakub	Moderní technologie v lidském životě
Forman Max	Sestup čtyřrozměrného vektoru
Hájková Tereza	Bez obalu, bez dopadu
Háma Jáchym	Sládek pivo vaří, výčepní pivo dělá
Hart David	Vznik Církve bratrské
Heráček Adam	Bitva u Jankova - vybavení, strategie a průběh
Holík Tobiáš	AC Sparta Praha vs. SK Slavia Praha
Jílková Karolína	Život se sluchovým postižením
Kolář Teodor	Moderní historie očima Jamese Bonda
Kroužek Tomáš	Magnet a jeho indukční čáry
Langová Sandra	Čaj aneb co o něm (ne)víte
Nguyenová Hy My	Banánové děti
Novotný Andrej	Kúrovec v Česku a Evropě
Pacalová Barbora	Hip-Hop jako subkultura
Pavelka Lukáš	Sport s Bechtěrevovou chorobou
Pavelka Ondřej	Sokol a sokolský slet 1948
Podroužek David	Alternativní možnosti vylodění Spojenců
Prosová Hana	Vliv aerobiku na zdraví člověka
Štěpánková Julie	Lucidní snění
Vařeková Františka	Stav zookoutků a mini zoo v Praze
5. B	
Bradáčová Lucie	Různorodost španělského jazyka v Latinské Americe
Grecman Daniel	Občanská válka v Libérii očima české žurnalistiky
Horáková Kateřina	Po stopách Karla Hynka Máchy
Chládková Ema	Světelný design
Chudobová Rebeka	Hypnóza - mýty versus realita
Janoušek Michal	Strava Diabetika
Jedličková Tereza	Hormonální antikoncepce - vliv na uživatelky a životní prostředí
Kadlec Lukáš	Podnikatelský záměr - kavárna
Kocourek Šimon	Fotografie ulic
Kotková Magdalena	Systém finského školství
Lansbergová Alžběta	Výživa v dospívání
Lízna Matěj	Fyzická příprava (snowboard)
Magera Michael	Záchraná stanice Pavlov
McLean Samuel	Letiště Václava Havla a jeho budoucnost
Míšek Lukáš	Životní cyklus hvězd

Mlčoch Ondřej	Historie vybraných budov Strašnic
Munson Max Charles	Léčba poruch nálad
Nešpor Kryštof	Dopady koronavirové krize v ČR
Smejkal Filip	Transformace československé ekonomiky
Stiebalová Klára	Rizika alternativního stravování

Ročníkové práce

12. Vzdělávací programy VOŠ

Nerealizujeme.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Studenti studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další - mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo italštinu.

Na počátku studia jsou studenti rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou

v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor na konverzaci. Z angličtiny skládají všichni studenti maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou studenti v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematic, Literature, Humanities. Současně dobíhá nabídka CLIL seminářů z literatury, matematiky, historie, a zeměpisu. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí jak školní psycholog, tak spolu s ním i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě.

Spolupráce těchto dvou důležitých osob provází studenty od 1. ročníku až k maturitní zkoušce. V některých případech mohou zkomplikovat studentům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nediagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní studenti, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je stejně nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechťli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací studenti i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenci záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči studenta. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální, záleží na míře provinění.



Co se týče kariérního poradenství, studenti 5. ročníku mají ve druhém pololetí nabídku psychologických testů s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté studenti individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesní orientací, která v před-maturitním ročníku začíná být aktuální.

V pátém ročníku studentům nabízíme volitelný předmět „Profesní volba“, který se snaží poradit nejen při výběru vysoké školy, ale i nacvičit praktické dovednosti jako sepsání atraktivního životopisu, či chování při osobním pohovoru nebo vyjednávání výše mzdy.

Studentské stáže

GEVO jako zřejmě jediná střední škola v ČR zajišťuje pro své studenty vícedenní stáže na zvolené vysoké škole. Studentům slouží k ověření profílce ještě před volbou maturitních předmětů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Projekt studentských stáží na GEVO je už několik let integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství. Cílem stáží je, že studenti stráví jeden týden na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách a zjistí, jak to chodí na přednáškách, seminářích, jak vypadají přijímací zkoušky a co obnášejí požadavky jednotlivých vyučujících. Studenti poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi studenta ze stáže na Právnické fakultě UK: „Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužiteč-nějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“

Stáže ve školním roce 2019/2020 neproběhly z důvodu karantény. Byly nahrazeny online besedami se absolventy GEVO, kteří studují ty univerzitní obory, kam se naši absolventi hlásí na vysoké školy. Pevně věříme, že se v příštím školním roce podaří dlouholetou tradici VŠ stáží opět obnovit.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a smelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zá-sadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občanský statečnému postoji.

Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Studenti, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých studentů.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bo-hužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompro-misně vyloučili studenta ze školy

- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají studenta i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči

Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit studenty etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má již dlouho integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce studenti zavítali do Zašovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrami a prací v lese, na farmě, na zahradě i ve vnitřních prostorách. Studenti vyráběli sýr a pracovali s vlnou.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otáz-ky u cizích jazyků. Své pevné místo má v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV. O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany).

4. Multikulturní výchova

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevychleňuje a studenti si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filosofie, dějiny umění, dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí.

Pozitivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytváří i velký počet studentů přicházejících k nám z mnoha cizích zemí a přinášejících si s sebou prvky své originální kultury. Tito studenti, jsou plně integrováni do školního života a ostatní studenti jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Studenti reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samo-statných pracích. Pro jistotu školní psycholog řízeným rozhovorem ověřuje, zda se studenti reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučeni z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti nezaznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezatížení projevy xenofobie a rasismu.

Za důležitou v této oblasti hodnotíme také spolupráci s externími partnery a nabízení různých úhlů pohle-du na vybranou problematiku. Z toho důvodu spolupracujeme s organizací SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, se kterou jsme společně realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně aktivity, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsa-ženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekci přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a multikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektori cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu, a tak je vnímají i studenti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit kolektiv, nejen studenty mezi sebou, ale i s jejich novým třídním, který musí tímto kurzem také povinně projít. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují studenti lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět vícedenní. Naši základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdovitě vyrazili za přírodními zajímavostmi Českobudějovicka. Studenti se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Pískovna u Dračice, Pískovna u Čepu, Červené Blato, či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římov a třeba Českého Krumlova.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti nazývané Česká Kanada, kde se seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 20. století.

a. Povinné kurzy školního roku 2019/2020

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Svatý Jan pod Skalou	28
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Štědrónín	27
Kurz GO! – 1.C	Adaptační kurz	Srbsko	25
Lyžařský kurz 2. ročník	Sportovní kurz v rámci ŠVP	Východní Tyrolsko	56
Lyžařský kurz 5. ročník	Sportovní kurz v rámci ŠVP	Východní Tyrolsko	30
Ekokurz 3. ročník	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	49
Historicko-spoolečenskovední exkurze, 4. ročník, II.C	Kurz v rámci ŠVP	Východní Čechy	55

b. Aktivity související s výukou

Název akce	Počet studentů
Kurz GO!	90
Voda v krajině (NTM)	18
NaFilm muzeum	23
Procházka Prokopským údolím	28
ZOO Praha	47
Národní technické muzeum	26
TeriBear	263
Trpoměchy	24
Ekokurz 3.A	25
Historická exkurze	54
Výstava VáclavArt - Sochy na Václaváku	19
Ekokurz 3.B	24

Výměnný pobyt se studenty z Hamburku	7
Jazykový kurz Francie-Montpelier	6
Studium v zahraničí - Alfa agency (workshop)	96
Gymnázium Přírodní škola představuje Expedici	25
Planetárium Praha	77
Beseda: Inbaze a Latinská Amerika	21
Pokusy z fyziky na MFF UK	44
Group 4 project	3
Preventivní program - klima třídy	27
Den českého jazyka	48
Preventivní program	51
Beseda: dnešní Kolumbie	21
exkurze MLK Opatov	55
Ověřovací šetření z českého jazyka a literatury.	55
Centrum současného umění DOX	24
Do banky za odborníkem ...	24
Testy studijní předpokladů pro zájemce o IB DP studium ze 4.AB	25
Mnichov	52
Desayuno venezolano	21
Prezentace CAS v International School of Prague	11
Mediální výchova + návštěva ČT	23
Vánoční koncert - první nácvik se sluchově postiženými studenty	17
Návštěva Národního muzea	44
DOX Center for Contemporary Art	24
Jumpark + Neviditelná výstava	23
Bruslení	28
Návštěva PS PČR	21
Výlet do Drážďan	38
History Trip to Dresden	11
Advent na Moravě	27
DOX Center for Contemporary Art	22
Příběhy bezpráví 2019	55
Prezentace projektů prosincového týdne	299
Lyžařský kurz 5.ročník, Bad Kleinkirchheimu	31
Lyžařský kurz - Rakousko 2. A, B, Zetttersfeld	47
Člověk v tísni - Beseda a novinářské projekty v LAT	20
Obhajoba RP nanečisto	48
Workshop v NTK	30
Generálka Rudolfinum	26
Festival Na hlavu	44
Geopark Spořilov	28
Třídní klima a seberealizace	55
Muzeum Karlova mostu a plavba Pražskými Benátkami	24

Muzeum Kampa a Werichova vila	28
Návštěva studentů z japonské školy na GEVO Sázavská	5
prohlídka výstavy Devětsil a následný workshop	45
Rizika nezodpovědného sexuálního chování	28
Beseda s Anežkou Charvátovou o překladu hispánských autorů	20
Veletržní palác, NG Praha	28
Hop Aréna	54
ČNB exkurze	28
5.A na Kampě	24
Voda 1.A	28
Veletržní palác, NG Praha	28
Treasure Hunt	23
World press photo	24
Biologická vycházka Malá Strana a Kampa	24
Muzeum Franze Kafky	30
The Game of Prague en español	15
Praga sin turistas	13
Břevnovský klášter	28
Matematicko-fyzikální vycházka	24
Banksy Exhibition at Galerie Manes	61
Discgolf	28
Španělština - pic nic	21
Břevnovský klášter	28
Scavenger hunt	25
DOX Center for Contemporary Art	24
Softball	28
Exkurze botanická zahrada	28

7. Mimoškolní aktivity

a. Aktivity související s výukou

Beseda s ambasadorem Duke of Edinburgh
Beseda o VŠ studiu ve Velké Británii
Beseda o migraci se zahraničním hostem
Beseda s pamětníkem 1968
Umění překladu - beseda s M. Hilským
Profesní volba – besedy s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Prezentace studentských výzkumů – Gymnázium Přírodní škola
Preventivní program – tabák, marihuana, alkohol, tvrdé drogy, homofobie
Jak se učit – přednáška pro rodiče

Besedy a přednášky – školní rok 2019/2020

b. Projekty

Ve školním vzdělávacím programu mají projekty už své pevně stanovené místo. V prvním ročníku se jedná o Dionýsie, průřezový projekt předmětů historie, literatura, dějiny umění a dějiny hudby. Ve vyšších ročnících je pevně zakotvený projekt studentských stáží, o kterém se podrobněji zmiňujeme v kapitole V/1.

Ostatní projekty jsou specifické aktivity, které rozšiřují daný předmět, a na každý rok jsou vyhlašovány jiné. Minulý rok to byly:

Bento lunch boxes

Bezpečnost ze všech stran

DIY - Do It Yourself (with help)

Film and Identity

Matematicko-fyzikální pohled na barové hry

Morava v adventní čas

RPG Week

Yoga - Why is yoga becoming so popular?

Za východem slunce na Sněžku

Zastav se a dívej: příběhy obrazů a galerií

ŽIDLE a jak ji posunout dál

Projekty byly nejprve představeny v průběhu října, aby si každý student mohl vybrat „svoje téma“. Vlastní projektování probíhá v posledním prosincovém týdnu, který je zakončen Vánočním koncertem GEVO. Všechny projekty byly prezentovány na celoškolním setkání v lednu 2020 v aule Pedagogické fakulty UK v Praze. Naše škola získala v letošním roce ocenění za největší vzdělávací přínos v České republice v rámci cen Gratias Tibi. Naše snaha je dlouhodobá. K 10. říjnu jsme vyhlásili druhé kolo grantů pro mladé v České republice.

Seznam všech projektů uskutečněných ve školním roce 2019/2020:

Projektový týden
Kampaň „Dávám židli do kruhu“
Maraton psaní dopisů
Příběhy bezpráví
Vánoční koncert
DofE
Příběhy bezpráví

Ostatní dále pospané projekty se některé z důvodu karantény nepodařilo realizovat, součástí studijního portfolia jsou však nadále:

Dávám židli do kruhu, tančím a zpívám

Ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví (NUDZ) jsme uvedli ve dnech 10. a 17. ledna v pražském Divadle Broadway dvě odpolední a dvě večerní představení muzikálu Židle v kruhu. Ten doprovází mezinárodní kampaň na podporu diskuse o duševním zdraví s názvem Dávám židli do kruhu, jejíž podstatou je sdílet na facebooku nebo instagramu svou fotku s židlí a popiskem #davamzidlidokruhu nebo #addmychairtothecircle. Kampaň si získala velkou popularitu nejen mezi slavnými herci, sportovci a dalšími mediálně známými osobnostmi, ale své fotky s židlí přidala také velvyslankyně Velké Británie v České republice Jan Thompson nebo dánský velvyslanec Christian Hoppe. Kampaň je spojená také s možností zaslat finanční podporu přímo na konto NUDZ, pro nějž ke dni posledního představení studenti získali, společně s výtěžkem ze vstupného, celkem 209 987 Kč.



Známé osobnosti, které daly židli do kruhu: Martin Povejšil (velvyslanec ČR u EU), Christian Hoppe (velvyslanec Dánska v ČR), Jan Thompson (bývalá velvyslankyně VB v ČR), Ed Hoeks (velvyslanec Nizozemí v ČR), Cyril Svoboda (ministr zahraničí ČR 2002-06) Cyril Höschl (ředitel NUDZ), David Marx (prodávka 3. LF), Jaroslav Flégr (profesor UK), Radvan Bahbouh (psychoterapeut), Tomáš Holub (plzeňský katolický biskup), Filip Štoidl (plzeňský husitský biskup), Jana Černochová, Petr Jirava, Radim Holeček, Jan Ruml (politik), Roman Vaněk, Emanuel Ridi, Jaroslav Sapík (šéfkuchař), Zdeněk Svěrák, Petr Bruckner, Marie Doležalová, Luboš Veselý, Marek Daniel, Kristýna Leichtová, Jana Plodková, Roman Zach, Tereza Kostková, Aleš Háma, Zdeněk Piškula, Petr Vacek, Sagvan Tofi, Jiří Dvořák, Lenka Vacvalová, Kateřina Lojďová, Kristýna Frejová, Jan Hraběta, Jaroslav Weigel (herci), Erik Tabery (šéfredaktor Respektu), Lejla Abbasová (moderátorka), Hanuš Stein (propagátor české hudby v zahraničí), Jan Burian (skladatel), Anna Vršinská (solistka ND), Miloš Urban (spisovatel), Michal Hrdlička (moderátor), Jan Spálený (skladatel), Michal Fleischmann (ředitel Frekvence 1), Maxim Velčovský (designer), Josef Velčovský (malíř), Radek Jaroš (horolezec), Tomáš Bank (lyžař), Olga Šípková (sportovní aerobik), Vavřinec Hradílek (vodní slalomář), Kateřina Neumannová (běžkyně na lyžích), Tomáš Koubek (fotbalový brankář), Vladimír Kýhos (hokejový trenér), Šimon Hrubec (hokejový brankář), Peter Hamrlík (hokejový brankář), Neifake (youtuber); Richard Nedvěd (kouzelník), Ester Berdych Sátorová (modelka), Anna K., Kamil Střihavka, Jan Maxián, Petr Janda, Dušan Vančura, Janek Ledecský (hudebník), Jan Onder, Michal Padevět, Václav Masaryk, Veronika Lálová, Marek Hrstka, Lucie Hunčárová, Andrea Třeštíková, Eva Krejčířová (tanečnice)

Filmový festival NA HLAUVU

Naše škola stála u zrodu Filmového festivalu NA HLAUVU. Díky muzikálu Židle v kruhu a nadšení mnoha studentů, učitelů a přátel školy se podařilo přetvořit muzikál v dlouhodobou podporu potřebným prostřednictvím kampaně „Dávám židli do kruhu“ www.festivalnahlavu.cz

NUDZ připravuje pilotní projekt zavedení nového školního předmětu do výuky: jmenoval by se Kurikulum (celý název: Kurikulum sociálně-emočního učení a duševní gramotnosti), který se bude testovat nejprve v 10 školách, ve druhém kole pak na 100 školách a v dalším kroku po ověření srovnávací studie by měl mít celonárodní platnost.

V následné poutavé besedě vystoupili tři mladí lidé, kteří se podělili s posluchači o své prožitky, které jim připravila jejich duševní nemoc. Dokázali otevřeně mluvit o tom, jak zvládají příznaky nemoci, jak se jejich potížích dozvěděla rodina a jestli mají její podporu, co jim nejvíce pomáhá atd. Studenti hodnotili tuto debatu jako zajímavou a užitečnou hlavně v tom, že když mladý člověk pocítí, že z jeho duše není něco v pořádku, nemá důvod se stydět nebo bát o tom promluvit s lidmi, kterým důvěřuje. Protože existuje pomoc, a pokud ten dotyčný začne na sobě pracovat, dosáhne časem zotavení. Toto poselství si odsud studenti odnesli.

Jiní zase vyzdvihli důležitost výuky o duši na školách, protože pak bude přirozené mluvit i o věcech, které ještě nedávno byly ve společnosti tabu.

Projektový týden

Od pondělí 16. prosince do středy 18. prosince 2019 se na naší škole konal projektový týden. Studenti měli možnost na projektech samostatně nebo téměř samostatně pracovat. Často si mohli sami strukturovat projektový tým, stanovit postup a strategii řešení. Učili se kooperaci, diskusi v rámci týmu, plánování, povzbuzovali se k nápadům... a tvořili.

Příklady témat některých projektů jsou uvedeny v kapitole 7 b.

Vánoční koncert

Studenti GEVO připravili vánoční koncert společně se studenty Střední školy Výmolova pro sluchově postižené, obor Asistent zubní technika. Nacvičili Vánoční příběh s písněmi tlumočenými do umělého znakového jazyka. Tlumočili sluchově postižení studenti a studenti GEVO. Společně zkoušky probíhaly ve škole (každý pátek odpoledne) a následovalo třídní soustředění v Trpoměchách. Dva koncerty pro studenty a rodiče se uskutečnily 19.12.2019 v Modlitebně Českobratrské církve evangelické v Korunní ulici.

Proč koncert se sluchově postiženými?

Snažili jsme se o integraci sluchově znevýhodněných studentů do tradičního vánočního koncertu GEVO. Díky spolupráci studentů obou škol se všichni vzájemně obohatili o zážitky ze dvou "rozdílných světů".

DofE

V letošním roce se podařilo navýšit celkový počet účastníků. Aktuální počet je nyní devět. Z toho dva studenti jsou zapojeni do zlaté úrovně a tři do úrovně stříbrné. V rámci školního roku proběhla jedna ostrá expedice v rámci bronzové úrovně. (Cvičná se z důvodu nouzových opatření nekonal.) Tato expedice

se uskutečnila na začátku června v Českém krasu a proběhla úspěšně. V souvislosti s touto expedicí tak zdárně program letos dokončili čtyři studenti: Agáta Tvrđíková, Veronika Rábllová, Adam Palouda a Martin Šnobl (všichni bronzová úroveň).

Během února se úspěšně podařilo nastartovat program DofE i na GEVO Sázavská. Díky tomu by mělo být do budoucna stále jednodušší naplnit požadovaný počet studentů v rámci expedice.

Dionýsie

Z důvodu zavření škol jsme projekt Dionýsií nemohli uskutečnit. Budeme v něm pokračovat v dalším školním roce.

Klub mladého diváka

Klub mladého diváka představuje přes půl století inteligentní volnočasovou zábavu a nabízí i našim studentům možnost navštívit kvalitní divadelní program. Naše škola se účastní téměř od svého vzniku, protože věříme, že návštěva divadla podporuje estetický rozvoj a fantazii. Klub mladého diváka spolupracuje se širokou škálou divadel, nabízí činoherní, ale i baletní a hudební představení. Každý rok se naši studenti účastní šesti představení. V loňském roce byla zapojena desetina studentů GEVO Jižní Město, bohužel i pro ně byl závěr sezóny poznamenán koronavirovou stopkou pro hromadné akce, ale i tak jsme zažili nádherného Revizora v Balbínce, adaptaci Shakespearových Sonetů v Dlouhé nebo Krysaře ve Švandově divadle.

Noc cup

Organizátoři předchozích ročníků Noc – Cupu si nebyli jistí, jestli jim zůstal dostatečný elán na přípravu patnáctého ročníku soutěže. Avšak po převzetí organizace profesorem Mertou dostal celý závod novou jiskru, a tak se noční orientační běh dvojic 13. 11. 2019 přece konal. Do závodu se mohou přihlásit nejen studenti naší školy, ale i široká veřejnost, a tak se tu často setkáváme se stálými tohoto závodu, mezi kterými jsou i naši bývalí studenti. Jednou z inovací loňského ročníku bylo zpeřtění v podobě hledání kontrolních stanovišť označených za pomoci fosforeskujících tyčinek.

Soutěžilo se v následujících kategoriích: muži, ženy, mix a elite.

Do kategorie Elite se přihlásilo 8 dvojic a na prvním místě se umístila dvojice Emma Doubková a Ján Vacek.

Do kategorie Mix se přihlásilo 9 dvojic a cenu si odnesla dvojice Kateřina Meluzinová a Jáchym Krupka.

V kategorii Muži startovalo 8 dvojic a nejlépe se umístila dvojice Lukáš Pánek a Martin Jelen.

V poslední kategorii žen závodilo 9 dvojic a na prvním místě skončila dvojice Roxana Vintoniv a Barbora Němečková.

Všem zúčastněným děkujeme za přízeň!

DEN

je denní orientační závod dvojic. Tento běh je výjimečný mimo jiné faktem, že v něm nutně nevyhrává nejrychlejší. Úkolem závodníků je navštívit co nejvíce stanovišť ukrytých na více či méně vypečených místech v Milíčovském lese a na těchto stanovištích odpovědět na zadané otázky nebo vyřešit zadané úkoly týkající se letošního tématu. Za správná řešení, stejně jako za každou navštívenou kontrolu, získávají body. Vzhledem k letošní situaci s epidemií koronaviru bylo téma "Znáš svou školu?"

Triatlon

Dne 7. 10. 2019 se konal školní GEVO Triatlon jednotlivců a štafet. Soutěžilo se mezi jednotlivci a štafetami (dvou a tříčlenné). Triatlonu se zúčastnili nejen studenti naší školy, ale i profesoři. V bazénu nebo na trati tedy mohli studenti porovnat svojí kondici nejen mezi sebou, ale poměřit se i s profesory. S výjimkou plavání, kde se plavalo 400 metrů volným způsobem v bazénu na Slávii, se jednalo o terénní triatlon: cyklistická a běžecká část odehrála u školy v Milíčovském lese. Cyklistická část měřila 15 km a běžecká 4,5 km. Letos to byl již třetí ročník, který se zapsal do historie školy a to tím, že v závodech jednotlivců zvítězil, po třetí za sebou, nekompromisně Honza Vacek. Ten svým časem dokázal porazit i nejrychlejší štafetu. Proto se na jeho počest školní GEVO Triatlon přejmenoval na „Vackiádu“.

Už teď se těšíme na další ročník školního triatlonu a jsme zvědaví, jestli se najde někdo, kdo Honzův rekord překoná.

Příběhy bezpráví

Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit. Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a studentům tuto dobu nesvobody přibližuje. Nabízíme tak mladým lidem možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví. Naše gymnázium se jako jedno z pěti účastnilo/účastní všech ročníků a na školu přišla už řada významných osobností naší historie. V loňském roce jsme přivítali exkluzivního hosta – ke 30. výročí sametové revoluce přišel našim studentům vyprávět svůj příběh Ivan M. Havel. Bylo jasné, že hodně otázek směřovalo na bratra Václava, ale ještě více studenti zajímali příběh rodiny Havlů, otázka Lucerny (kde pravidelně pořádáme maturitní plesy), bytové semináře v domě na nábreží a také vydávání samizdatu.

Maraton psaní dopisů

V předvánočním čase proběhl na naší škole již tradiční „Maraton psaní dopisů“, projekt Amnesty International. Tato celosvětová kampaň si klade za cíl zvýšit povědomí o osudech vězňů svědomí a navrátit svobodu těm, kteří byli neprávem odsouzeni. I letos naši studenti podpořili projekt několika desítkami dopisů.

Bloková výuka

Z důvodu zavření škol jsme blokovou výuku nemohli uskutečnit. Budeme v ní pokračovat v dalším školním roce.

7. 3. Nepovinné zájezdy

Nabídka nepovinných zájezdů je pro naše studenty široká: od sportovních přes poznávací zájezdy do evropských kulturních center po výjezdy a výslapy po krásných místech naší vlasti.

Nepovinné zájezdy školního roku 2019/2020

Výměnný pobyt se studenty z Hamburku
Jazykový kurz Francie-Montpellier
Mnichov
Výlet do Drážďan
Advent na Moravě

7. 4. Aktivity nesouvisející s výukou**Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2019/2020**

Kondiční matematika
Sportovní hry – fotbal
Příběh myšlenky
Kurz vaření
Japonský jazyk
Stolní hry v anglickém jazyce (Board game)

8. Soutěže

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných studentů do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/7. 2. Každoročně se ale najde několik studentů, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto studentům patřili:

Název	pořadací instituce	termín	jméno studenta	umístění
MASO	MFF UK	září 2019	Oliver Zich, Jan Sedlák, Tereza Koullová	
Velký fotbal 10+1	DDM Poprask	20.9.2019	Ferdinand Myslík, Martin Procházka, Vojta Beneš, Jakub Bohumínský, David Hart, Ondřej Pavelka, Giorgio Vaněk, Teodor Kolář, Tomáš Kroužecký, Vojta Blažek, Filip Smejkal, Tobiáš Holík	5. místo
Logická olympiáda	Mensa	říjen 2019	Krausová Lucie, Krausová Eliška, Vojta Rožek, Sylvie Mazurová, William Weston, Adam Škvor, Petra Vacková, Lucie Slepíčková	
Triatlon	GEVO	7.10. 2019	výběr studentů celé školy	
Minifotbal 5+1	DDM Poprask	10.10.2019	Ferdinand Myslík, Tobiáš Holík, Tomáš Kroužecký, Martin Procházka, Vojta Beneš, Jakub Bohumínský, David Hart, Vojta Blažek, Filip Smejkal, Giorgio Vaněk, Ondřej Pavelka	5. místo
NOC cup	GEVO	13.11.2019	30 dvojic	
Dějepisná olympiáda Školní kolo	DDM Praha 4	19.11.2019	Michal Homolka, Ivo Bednář, Ondřej Pavelka, Iveta, Marek Smrčka,	1. a 2. oba postup
Turnaj Poprask - Florbal SŠ	DDM Poprask	3.12.2019	Vojta Beneš, Ferdinand Myslík, Martin Procházka, Jakub Bohumínský, Jan Buzík, David Hart, Ondřej Pavelka, Michal Janoušek, Antonín Háček, Jáchym Háma	1. místo – postup do pražského kola
Vánoční nohejbalový turnaj trojic	GEVO	05.12.2019		
GEVO Drápek	GEVO	8.12.2019	Mutinská Natálie, Rábllová Veronika	

Florbal SŠ	DDM Poprask	23.1.2020	Vojta Beneš, Ferdinand Myslík, Martin Procházka, Jakub Bohumínský, Jan Buzík, David Hart, Ondřej Pavelka, Michal Janoušek, Antonín Háček, Jáchym Háma	semifinále
Chemická olympiáda - školní kolo	Ústřední komise pro CHEM olympiádu	březen 2020	Řeháková Anežka, Nepevný Marek, Hostomská Milena	Další kola už nepro- bíhaly
Konverzační soutěž v německém jazyce - obvodní kolo	MŠMT	10.2.2020	Max Forman	
Zeměpisná olympiáda		26. 2. 2020	Vojtěch Rožek, Adam Heráček, Filip Hruška, obvodní kolo	
SOČ	Ústřední komise SOČ	20. 4. 2020	Max Forman	1. místo - postup do celostát- ního kola, 4. místo v celostát- ním kole
Dějepisná olympiáda obvodní kolo	DDM Praha 4	13.1. 2020	Michal Homolka, Ivo Bednář,	
Biologická olympiáda	Ústřední komise pro BIO olympiádu	leden - čer- ven 2020	školní až krajské kolo, 41 účastníků, krajské kolo Caspers a Řeháková	

GEVO Drápek

V loňském školním roce proběhl už druhý ročník literární soutěže pro obě části naší školy, tedy pro Jižní Město i Sázavskou. Vzhledem ke kulatému výročí od sametové revoluce bylo téma nasnadě – ZAŽÍT SVOBODU. Soutěžilo se ve všech kategoriích, adjunkti (1. – 2. ročník šestiletého gymnázia), brousci (3. – 6. ročník šestiletého gymnázia / 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia) a veteráni (učitelé, rodiče). Sešlo se několik velmi zajímavých textů, které posoudila porota z řad češtinářů, a po všech peripetiích daných zavřením školy proběhlo vyhlášení výsledků v závěru června. Vítěz v kategorii byl odměněn knižní poukázkou do knihkupectví Neoluxor.

9. Mezinárodní spolupráce

Školní rok 2019/20 byl ohledně zahraniční spolupráce hodně poznamenán nouzovým stavem. Dvě velké zahraniční akce jsme museli zrušit/přeložit, protože pandemická situace na jaře roku 2020 zabránila jejich konání. Jedná se především o expedici do Indonésie, kde jsme měli připravenou spolupráci s organizací Green Life, jež se stará o indonéský prales. Měli jsme tak navázat na výpravu z roku 2019. V plánu bylo akci rozšířit o další ekologický projekt, a to čištění indonéského ostrova od plastů a tím pomoci nerušenému rozmnožování mořských želv.

Druhou akcí, kterou jsme měli připravenou a která se neuskutečnila, byla týdenní exkurze do Říma a jeho okolí pro vybranou skupinu 20 studentů se zájmem o historii a dějiny umění. Zrušena byla i jazyková výměna se studenty z Hamburku, kterých se měli naši studenti účastnit společně se studenty GEVO Sázavská.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítání, vzájemné konzultace školské problematiky

Akademie věd ČR – spolupráce předmiotových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše studenty v ústavech i na půdě GEVO. Naši studenti pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.

MFF UK – pravidelný cyklus demonstrování pokusů z fyziky

VŠCHT – postgraduální studenti organizují netradiční hodiny chemie pro studenty GEVO

MČ Praha 11 - odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města

Jules a Jim - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

Agentura WENKU - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění

Asociace ředitelů gymnázií

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách

Goethe - Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími

Občanské sdružení PRAK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole

Pedagogická fakulta UK – praxe studentů PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním názvu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“

Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půl-roční praxi

Gymnázium Přírodní škola – výměna zkušeností s projektovou výukou

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

11. 1. Akce pro veřejnost

Příběhy bezpráví – beseda s Ivanem Havlem
Noc cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i studentů z nejnižších ročníků, spolupráce s MČ Praha-Újezd (ceny, putovní poháry)
Den cup
GEVO na Schole Pragensis
Cyklus přednášek pro laickou veřejnost
Maraton psaní dopisů

Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2019/2020

Univerzita 123 pro tři generace - přehled přednášek pro veřejnost 2019/2020

3.12. Světlo a my, Jan Volt

17.12. Jeroným Pražský – filozof a rebel, Martin Chadima

7.1. J. A. Komenský, Vladislav Dudák

4. 2. Slovanská epopej, Tomáš Kučera

10. 3. T. G. Masaryk, Martin Chadima



12. 12. Další aktivity, prezentace

Články o GEVO ve školním roce 2019/2020

Řízení ve školství 3/2020, Jak efektivně učit v karanténě, studenti GEVO

Řízení ve školství 4/2020, International Baccalaureate Diploma Programme, Tomáš Vávra

Reflex 8/2020, rozhovor s dr.R.Preissovou

Přednášky pro všechny generace

Klíč č. 9/2019 – Příběh o škole s velkým srdcem

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10118379000-udalosti-v-regionech-praha/219411000141219-udalosti-v-regionech/obsah/740198-koledy-s-prekladem-do-znakoveho-jazyka>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020

HAPINES s. r. o. – 13. 9. 2019 - kontrola hasicích přístrojů

Peritas s. r. o. – 2. 10. 2019 - preventivní prohlídka PO a kontrola BOZP

11. 6. 2020 - preventivní prohlídka PO a kontrola BOZP

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/20 na Gymnázium Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://bit.ly/2VhKsKj>

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ. Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. V tomto roce proběhlo výběrové zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v 1. ročníku šestiletého oboru.

Škola byla zařazena do pilotního sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické gramotnosti). V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol.

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ

Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.



VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Plnění rozpočtu GEVO JM ve šk. r. 2019/20	Schválený plán	Skutečnost
Příjmy		
Normativ pro čtyřleté gymnázium a v.s. 6L	60 032 Kč	65 050 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho 4L a v.s. 6L studenta	54 029 Kč	58 545 Kč
Normativ pro n.s. 6L gymnázia	53 711 Kč	58 430 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho n.s. 6L studenta	48 340 Kč	48 340 Kč
Školné Z	55 200 Kč	55 200 Kč
Školné R	75 000 Kč	75 000 Kč
Počet studentů s R školným	266	266
Počet studentů se Z školným	79	79
Počet všech studentů	345	345
Počet studentů n.s. 6L	100	101
Počet studentů 4L a v.s. 6L	245	245
Dotace	18 071 046 Kč	20 682 086 Kč
Příjem ze zákl. školného	4 360 800 Kč	4 142 760 Kč
Příjem z rozšířeného školného	19 950 000 Kč	18 952 500 Kč
Příjmy celkem	42 381 846 Kč	43 777 346 Kč

Náklady	Schválený plán	Skutečnost
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	3 705 645 Kč	3 415 862 Kč
Mzdy	23 812 906 Kč	23 922 641 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	7 143 872 Kč	7 178 503 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 161 100 Kč	785 400 Kč
Učební pomůcky	560 000 Kč	934 500 Kč
Opravy budov a zařízení	4 200 000 Kč	4 316 520 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 305 660 Kč	905 265 Kč
Vybavení školy	896 000 Kč	1 420 035 Kč
Sociální stipendia, rezerva 6 %		637 500 Kč
Celkem náklady	42 785 183 Kč	43 516 226 Kč
Bilance	403 337 Kč	261 120 Kč

VIII. DALŠÍ INFORMACE

Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2018/2019 probíhá na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č.: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

IX. PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Online výuka na GEVU

V úterý 10. března 2020 vyhlásila vláda ČR, že od následujícího dne budou zavřeny všechny školy. V době od 11. do 13. března probíhala výuka ve speciálním režimu. Studenti se připojovali k online výuce z domova a učitelé mohli dle rozhodnutí generální ředitelky také pracovat z domova. Třídní učitelé zaslali e-maily rodičům. Pro jednotlivé ročníky byly vytvořeny úkoly na zbytek týdne. Zde je výčet zadání, které jsme uveřejnili na webových stránkách školy:

- 6.ABIB postupují dle pokynů jednotlivých učitelů a připravují se na maturitní zkoušky. Využívají všech platform pro podporu studentů.
- 5.AB studenti pracují na ročníkové práci. Jsou ve spojení s jednotlivými vedoucími prací. Postupují a dokončují práci dle pokynů k ročníkové práci, dostupných na SISu.
- 5.IB pracuje v domácích podmínkách na plnění úkolů, které dostává od jednotlivých učitelů.
- 4.AB se připravuje na malou maturitu, učitelé matematiky, angličtiny, českého jazyka a příslušných bloků zasílají materiály k opakování, doplnění učiva.
- 3.AB projektová práce zadaná angličtinářů.
- 2.AB projektová práce zadaná skupinou čeština/základy společenských věd.
- 1.AB práce zadané španělštinářů, němčinářů a francouzštinářů.
- 1.C matematický projekt koordinují učitelé matematiky.

V průběhu prvního týdne jsme rozhodli zavést v rámci online výuky tzv. blokovanou výuku (viz tabulka 1). Jednotlivé ročníky měly skupinu předmětů od pondělí do středy, resp. od středy do pátku. Celý blok byl nastaven od 16. března do 8. dubna 2020. Současně zřizovatelé školy zajistili online učebny do jednotlivých kampusů školy, aby učitelé mohli vysílat svoje hodiny nejen z domova, ale i přímo ze školy. První blok online výuky skončil před Velikonočními a termín od úterý 14. do pátku 17. dubna byl určen na dodělání a odevzdání všech zadaných prací, ať už se jednalo o dlouhodobý úkol, nebo úkol vyplývající z blokové výuky. Vedle podpory pro žáky, kteří měli nějaké problémy s online výukou, jsme začali dávat i významnou podporu nadaným žákům. Žáci mohli pomoci rozšířit online encyklopedii Wikipedia, nebo dostali odkazy na zajímavé aktivity:

MŠMT odkazy na volně přístupné zdroje <https://nadalku.msmt.cz/cs/vzdelavaci-zdroje>
Divadlo na <https://www.theatre-architecture.eu/cs/>

Respekt speciály osobnosti, události <https://www.respekt.cz/specialy>

Literatura na https://search.mlp.cz/cz/davka/e-knihy_volne_ke_stazeni/?p=#/c_s_ol=espQCId-eq:e-knihy_volne_ke_stazeni-amp:offset-eq:48

Akademie věd časopisy na <http://www.avcr.cz/cs/pro-verejnost/casopisy/>

Akademie věd odborně popularizační články na <http://www.avcr.cz/cs/veda-a-vyzkum/>

ČT edu na <https://edu.ceskatelevize.cz/>

Digitalizované časopisy Ústav pro českou literaturu na <http://archiv.ucl.cas.cz/>

Historické dokumenty na <http://www.manuscriptorium.com/cs>

Od 22. dubna pokračovala online bloková výuka. Pro každou třídu bylo připraveno v každém týdnu 12 vyučovacích/konzultačních hodin (2 hodiny angličtiny, 2 hodiny druhého jazyka, 2 hodiny matematiky, 3 hodiny blokové výuky a jedna třídnická hodina) v předem rozepsaných dnech a časech. V další fázi online výuky

jsme si stanovili pevné časy pro online hodiny a online konzultace v blokové výuce. Matematiky, angličtiny a dalších jazyků v rámci blokové výuky měli žáci každý týden 2 hodiny doplněné o výuku. V některých blocích probíhaly online hodiny k předmětům, některé bloky byly určeny jako nepovinné pro konzultaci prací žáků. Každá sekce měla přiděleny tři bloky – „blok zadání“ a dva bloky pro konzultace/online výuku v průběhu třech dnů. Na čtvrtek odpoledne byly zařazeny třídnické hodiny. Na poslední třetinu dálkové výuky jsme připravili trochu jiný model výuky. Zaměřili jsme se na jednotlivé předměty, abychom společně mohli uzavřít jednotlivé kapitoly a témata tohoto školního roku.

ČT edu

Na začátku dubna spustila Česká televize projekt EDU – tedy vzdělávací portál, který nabízí učitelům výběr z nepřeberného množství videí, která nabízí Česká televize. Videá jsou vybírána týmem zkušených učitelů a odborníků a se svojí stopáží několika minut jsou vhodná pro zapojení do práce ve škole. ČT edu nabízí tedy přes 3000 videí a dále roste a rozšiřuje se (vznikají tematické kolekce, přibývají prac. listy k videím, ...). Garantem pro tematickou oblast dějepisu je náš pedagog Martin Formánek, který se svým týmem už vytvořil pro portál skoro 350 videí ze všech historických epoch.

Online učebna

Pro potřeby online výuky vznikly na obou kampusech online učebny se speciálním kamerovým systémem, ze kterých učitelé vysílali svoje vyučovací hodiny přímo ze školního prostředí. Za technickou podporu při instalaci a zajištění bezproblémového chodu online učeben vdčíme našemu kolegovi Martinu Preissovi.

Další akce v době online výuky

V rámci dobrovolných úkolů a podnětů jsme pro studenty organizovali několik akcí zaměřených na jejich osobní rozvoj. V druhé polovině března na začátku karantény jsme uspořádali historickou soutěž. Každý den jsme zveřejňovali na sociálních sítích školy jedno video, které učitelé připravili. Video obsahovalo nápovědy na historickou osobnost. Nejlepší a nejrychlejší řešitelé byli odměněni. Studenti tak postupně mimo jiné měli poznat – svatou Ludmilu, Jana Jesenia, Alexandra Fleminga a další. Následovala další tentokrát umělecká výzva, kdy jsme se zapojili do světové výzvy #GettyMuseumChallenge, kdy jsme napodobovali slavné světové obrazy. Zapojili jsme se též do celonárodního zpívání a se studenty jsme vytvořili klip na písničku Z. Svěráka aj. Uhlíře „Není nutno. Následovala aktivita učitelů českého jazyka, kdy na plakátu Městské knihovny Praha ke 120 letům existence této instituce měli zájemci rozeznat co největší množství literárních postav a odkazů na literární díla. Pro nejlepšího řešitele byla přichystána hodnotná sada učebnic. Sami studenti maturitního ročníku následně zorganizovali sportovní výzvu, která spočívala v pokusu o zápis do Guinnessovy knihy rekordů. Disciplínou, ve které se soutěžilo, byly dřepy s výskokem za jednu minutu na balanční podložce. Při této příležitosti studenti zorganizovali online přenos pokusu o světový rekord. Učitelé přírodních věd požádali studenty o natočení edukativního videa, které by objasňovalo základní fyzikální zákony. S jinou video výzvou přišli učitelé společenských věd, kdy studenti vytvářeli video návody na jednotlivé pracovní činnosti např. stavba plotu, pečení dortů a další. Jako poslední celoškolský úkol jsme uspořádali fotografickou soutěž na téma - svět kolem nás. Studenti tak měli možnost zachytit objektivem zajímavé pohledy na dobu karantény a proměnu společnosti.

Témata akcí zaměřených na rozvoj dovedností žáků během distanční výuky:

Šifrovací hra třídy 4.A po pražských památkách

Literární výzva – poznat co nejvíce literárních odkazů ze cca 120 na plakátech Městské knihovny

Fotografická soutěž - svět kolem nás

Artová výzva – vytvoř kopii slavného obrazu

Sportovní výzva – světový rekord v dřepch s výskokem na balanční podložce

Historická výzva – poznaj historickou osobnost

Domácí pracovní výzva – stavba plotu, pečení

Přirodovědné pokusy v domácích podmínkách – tlak plynu, směsi

Systém výuky v době karantény:

	11.-13.3	16.-18.3	18.-20.3	23.-25.3	25.-27.3	30.-1.4.	1.-3.4.	6.-8.4.
1.A	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ	ČJL	TEV	MAT
1.B	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ	ČJL	TEV	MAT
1.C	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ	ČJL	TEV
2.A	ČJL	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ	ČJL
2.B	ČJL	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ	ČJL
2.C	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM	ANJ
3.A	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM
3.B	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI	umění	HUM
4.A	malá maturita (HUM + PRI)	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI	umění
4.B	malá maturita (HUM + PRI)	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI	umění
5.A	ročníková práce	HUM	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI
5.B	ročníková práce	HUM	ANJ	ČJL	TEV	MAT	další jazyky	PRI
5.IB	jednotlivé předměty dle učebního plánu po celou dobu přerušení výuky							
6.A	maturitní předměty po celou dobu přerušení výuky							
6.B	maturitní předměty po celou dobu přerušení výuky							
6.IB	jednotlivé předměty dle učebního plánu po celou dobu přerušení výuky							
předměty	sekce							
další jazyky	němčina, španělština, francouzština							
PRI	biologie, chemie, fyzika							
ANJ	angličtina + semináře							
HUM	dějepis, zeměpis, základy společenských věd, filozofie							
TEV								
ČJL	pravopis, dějiny literatury, interpretace							
umění	dějiny umění, dějiny hudby, výtvarná a hudební výchova							
MAT	matematika, informatika a výpočetní technika							

Z reakcí rodičů na online výuku jsme vybrali:

Vážený pane Mikesko,

veliké díky patří zejména Vám a škole, kterou vedete. Máme děti na třech různých školách a mohli jsme tak naživo sledovat, jak se jednotlivá zařízení popasovala nebo nepopasovala s nastalou situací. Přístup GEVA co se týče online výuky, využívání technologií, ale i co do komunikace s rodiči byl v porovnání s dalšími dvěma školami, které jsme měli možnost osobně zažít, neporovnatelně lepší. Velké díky za to. Jsme hrdí, že naše dcera může chodit právě na Vaši školu!

Se srdečným pozdravem a přáním zaslouženého odpočinku,
RS (rodič)

Vážený pane řediteli,

moc děkujeme za milá slova a hezké rozloučení s koncem letošního školního roku. Jsem ráda, že je náš syn Vítek na Vaší škole, zejména když jsme styl výuky mohli v době karantén a zavřených škol porovnat se základkou našeho mladšího syna. Doufám, že příští školní rok už bude víc v pohodě a moc se mi líbí, že plánujete, aby studenti zameškané učivo dohnali.

Přeji Vám krásné prázdniny

PO (rodič)

Dobrý večer, pane řediteli,

dekuji za Vás lidský odborný přístup v rámci mimořádné situace. Jako lékařka, matka atd. Sama jsem pomáhala potřebným v plném nasazení! Děkuji za vše, přeji pohodové léto a pevné zdraví.

RC (rodič)

Dobrý den, pane řediteli,

i Vám a celému učitelskému sboru patří díky za trpělivost a ochotu pomoci žákům zvládat tento úplně nový styl výuky. Věřím, že to byla příležitost se podívat na výuku jiným způsobem a že studenti budou zase o něco lépe využívat technologie ke vzdělávání. Z některých předmětů se díky projektům, pokusům a novému způsobu uvažování/inspirace staly předměty oblíbené :-).

Přejeme Vám všem pohodové prožití prázdnin a těšíme se na další školní rok.

Za celou rodinu,

RV (rodič)

Dobrý den pane řediteli,

toto období nevnímám jako nelehké, protože obě moje dcery pilně studovaly během karantény a studium na dálku bylo hodně produktivnější než běžné studium před karanténou: děti si ušetřily čas na dopravu a nikdo je nerušil během výuky. ...Rodiny se konečně viděly častěji a rodiče trávili více času s dětmi, v přírodě a na čerstvém vzduchu.

Rozumím, že někdo tohle období vnímá jinak než já. My bychom klidně v tomhle režimu pokračovali i dál. Vadí nám jen roušky a omezení v cestování. Chci poděkovat vám a učitelům za šikovnou organizaci

dálkové výuky. Obdivuji paní učitelku Vašátkovu, je vždy přívětivá a ochotna profesionálně poradit, pomoci a vyřešit situace.

Přeji vám pěkné léto.

S pozdravem LK (rodič)

Dobrý den pane řediteli,

děkuji Vám za Váš dopis.

Rád bych vám rovněž sdělil, že mohu srovnat kvalitu výuky v době koronaviru ve Vašem gymnáziu a na ostatních školách - ať už se jedná o základní školu, kam chodí náš syn nebo školy, které navštěvují děti mých kolegů v práci.

Musím konstatovat, že s digitalizací výuky a vyrovnání se s koronavirem zvládlo Vaše gymnázium nejlépe ze všech mě známých škol. Za to Vám i Vašim kolegům děkuji a je škoda, že jiné školy to zvládly podstatně hůře a jejich žáci tak prakticky ztratili několik měsíců vzdělání, které jim může v životě chybět. Celkově je Vámi vedená škola velmi dobrá a úplně Vaším studentům závidím, že já jsem do takového dobré školy chodit nemohl. Kdybych mohl, hned bych začal :-)

Přeji Vám pěkné prázdniny.

FK (rodič)

Dobrý den,

Ráda bych za nás poděkovala za koordinaci a zvládnutí celkové situace spojené s Covidem, navzdory které jste umožnili studentům téměř celé druhé pololetí letošního školního roku důstojně pokračovat ve studiu. Jsem ráda, že může Matouš studovat právě na takové škole.

Přeji Vám i celému profesorskému sboru GEVO Jižní Město zasloužené odpočinkové prázdniny a také věřím, že v září se vše vrátí do starých kolejí, resp. děti do škol.

S pozdravem,

GD (rodič)

Vážený pane řediteli,

již v "předkoronovém" období během inauguračního plesu jsme měli možnost pozorovat přátelský vztah a úzkou spolupráci celého Vašeho pedagogického sboru s našimi dětmi. Bylo znát, že vedení školy stavíte na férové profesionální spolupráci ve všech směrech a že Vám tato filosofie výborně funguje.

Tento směr byl pak ještě patrnější na příkladném přístupu Vašich profesorů k našim ratolestem v průběhu karantény a závěru školního roku. Způsob, jakým Vaše škola zvládla přechod na online výuku a jak udržovala permanentní kontakt s žáky tak, aby nezanedbali nic z učiva a zároveň si zachovali přiměřenou osobní pohodu, byl příkladný. Některé nové metody, např. nahrávání výkladové části výuky v předmětech, které mohou vyžadovat pozdější návrat k výkladu (jako např. matematika), by bylo skvělé zachovat i v rámci standardní školní výuky.

Jsme si vědomi toho, že Váš tým vynaložil hodně sil a velmi si vážíme toho, že jste nelitovali toto úsilí žákům věnovat. Na dceři a jejich spolužácích bylo vidět, jak moc to vnímali i oni. Srdečně Vám za to děkujeme. Velký dík patří i paní profesorce Dimmerové, třídní naší Juli, která prokázala nejen velké

pedagogické schopnosti, ale i skvělý lidský přístup a po celou dobu děti i rodiče intenzivně informovala o průběhu studia a podporovala ve společném úsilí.

Přejeme Vám i Vašemu sboru klidné a odpočinkové prázdniny a těšíme se na setkání v příštím školním roce!

S pozdravy

M.&R.D. (rodiče)

Vážená paní profesorko,

dovolu, abych Vám a celé škole poděkovala, jak jste zvládli celou corona krizi. Byli jste opravdu na špičce toho, co se v online školní výuce v našem školství během krize dělo. Systém v blocích byl vynikající, a pokud mohu soudit - jeden syn u Vás, druhý na státním gymnáziu a další přátelé s podobně starými dětmi na středních školách - Vaše škola naskočila téměř okamžitě na online výuku na rozdíl od jiných gymnázií a SŠ.

Myslím, že toto jsou a budou bonusy pro GEVO jako volba pro budoucí studenty a jejich rodiče. Vám, paní profesorko, chci moc poděkovat za Vaše nasazení být neustále se studenty ve spojení a za krásné ukončení školy v Trpomechách. Přeji Vám klidné prožití prázdnin a v září na viděnou. Mějte se moc hezky.

Jinak Theodorovi tato výuka vyloženě sedla, myslím, že to bylo i tím, že se neměl kým doma rušit. :)

OŠ (rodič)

Ukázky studentských prací v době karantény z nezávislého studentského časopisu GEVO Times

Naši maturanti sestavili návod pro své mladší spolužáky, jak se nejlépe učit v karanténě.

Jak se efektivně učit v karanténě?

Už týden probíhá celostátní karanténa a necelé dva týdny je zavřená škola. GEVO přešlo na online režim, učitelé studentů posílají zadání práce přes email, v některých případech probíhá i online živá výuka. Mnoho lidí nazývalo na začátku konec školy prázdninami, ve skutečnosti to tak úplně není. Musíme nadále plnit školní povinnosti, i když je jich možná o trochu méně než obvykle. Jak se tedy lépe "donutit" k učení? Jak to lépe zvládnout a neodkládat věci do nekonečna? Jako redakce jsme dali hlavy dohromady a přichystali jsme pro Vás několik rad.

Plán je základ

Rozplánuj si, co chceš za daný den stihnout. Je dobré mít plán i na několik dní dopředu, aby se člověk předem připravil na to, co má udělat. Doporučujeme si seznam úkolů napsat na papír, pak si je totiž můžeš po dokončení postupně odškrtnout, což je celkem příjemné. Nezapomeň na to, že tvé plány musí být realistické – radši si dej úkolů méně, než víc.

Uč se méně, ale kvalitněji

Když už se učíš, doopravdy se snaž soustředit se. Pokud tě rozptyluje mobil, dej ho radši do vedlejší místnosti. Denně se nemusíš učit 10 hodin, dokonce ani 6. Pokud se učíš kvalitně, stačí ti 3–4 hodiny.

Střídej předměty

Nikdy není dobré se věnovat jednomu školnímu předmětu celý den. Náš mozek bude výkonnější, když budeš přepínat aktivity a aktivovat tak různá mozková centra. Dej si třeba hodinu matematiky, potom humanitní předmět jako ZSV a nakonec cizí jazyk.

Nenuť se do učení

Možná máš v mozku nastaveno, že je učení něco nudného. Když se ale učíš sám, co se pokusit o změnit? Najdi si svůj styl, který ti pomůže vstřebat látku nejlépe. Vyhledej si k probírané látce videa na YouTube, internetové testy a kvízy, nebo si vytvoř vlastní myšlenkovou mapu.

Dávej si odměny

Bez práce nejsou koláče. Převrat' toto přísloví na učení v době karantény. Chceš se kouknout na video nebo na film? Ještě předtím se zastav a dej si cíl, co potřebuješ dokončit do školy. Projdi si předtím třeba jednu stránku zápisků. Uvidíš, že se pak u "odměny" budeš cítit lépe.

Co dál?

Přejeme všem, ať je jejich pobyt v karanténě co nejzvládatelnější. Ať stihnete věci, které jste vždy odkládali se slovy "to udělám, až na to bude čas".

Chybí Vám GEVO? Tady na stránkách GEVO TIMES naleznete téměř stovku nejroznějších článků o naší škole. Co si připomenout právě průvodce GEVEM, uplynulé sportovní akce? Je Čenda kluk nebo holka? A co třeba vzpomínka na to, jak ve škole cvrkali cvrčci?

Studentská báseň o on-line výuce:

Celoškolní online vysílání

V časech kdy smrtelný virus škodí lidstvu škola se ocitá v prostředí meetů a přes to, že dnes je moderní doba technologie pořád dokáží být zloba.

S úmyslem učinění dobrého skutku otevřu e-mail a těžce polknu, když spatřím dvě pozvánky- no to je ďas na dva meety odehrávající se ve stejný čas.

Dvě pozvánky na stejný předmět ve stejnou dobu však jeden na meetu a druhý na zoomu.

Těžké rozhodnutí, které je jen na mně dnes navždy určí, na čí stojím straně.

Bude to zoom nebo meet? z nejistoty začnu klít.

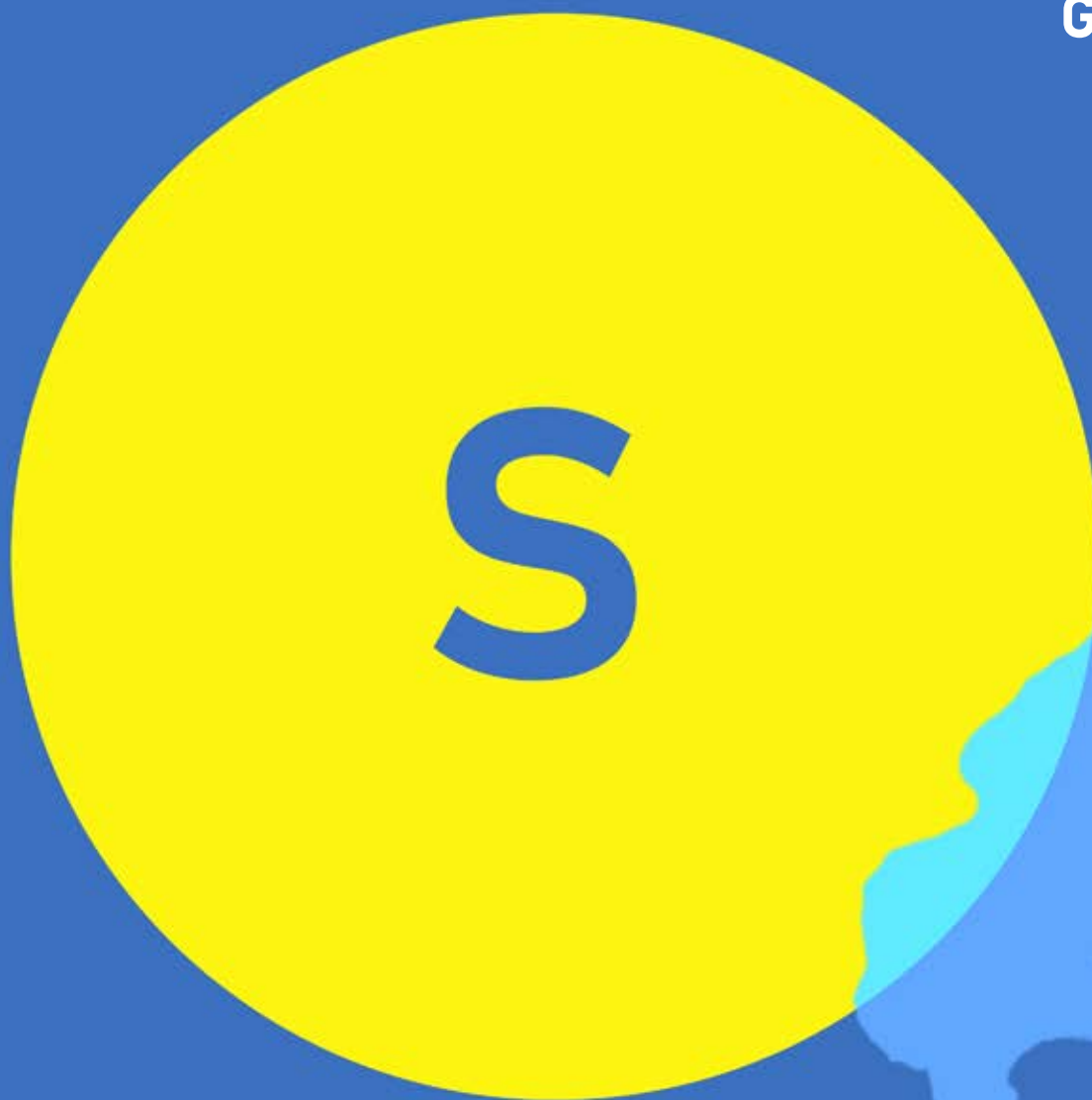
Tak s vybraným slovníkem a těžkým povzdechnutím, kliknu na meet a emočně se zhroutím, když nikdo kromě mě na hodině není. Řeknu si: to snad není pravda, to je zlé snění.

Pocit selhání zcela zaplní mé tělo, když v tom si uvědomím co dělat by se mělo.

Úzkost rázem opustí mě zas když přes telefon uslyším přenášerný hlas patřící mé kamarádce. Která mi laskavě poradí stručně a krátce ať radši zapnu zoom.

Moje radost by roztančila celičkový dům, protože nyní už vím, že druhý e-mail ukrývá pravdu

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
SÁZAVSKÁ
ZA ŠKOLNÍ ROK
2019/2020**



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2020.

Gymnázium Evolution Sázavská, adresa pracoviště: Sázavská 830/5, Praha 2

2. Vedení školy

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/sazavska
www.facebook.com/GEVOSazavska

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - střední škola s kapacitou 240 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 2. ročník
Gymnázium	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech		1. - 7. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým záze-
mím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2018/2019 učebny s tímto vybavením:

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM);
- 14 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, ICT, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii, geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 9 z nich slouží jako kmenové učebny;
- 50 iPadů, z toho 20 iPadů v mobilním zařízení;

- ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor (celkem na škole 15, z toho 1 mobilní) a projekční plátno;
- ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízko sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- v učebnách JU1, JU2, historie, chemie a českého jazyka jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady;
- pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město;
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám;
- pronajímáme si sály na vzdělávací a kulturní akce školy (Národní dům na Vinohradech, nám. Míru 9, P2; Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2, chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2; Korunní 60, P2, Palác Lucerna, Štěpánská 61, P1).

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu;
- ředitelna školy;
- místnost pro školní psycholožku;
- v kabinetech je k dispozici celkem 12 stolních počítačů nebo notebooků. Škola rovněž zakoupila vyučujícím pro pracovní užití 31 notebooků MacBook Air. Celkově škola disponuje 98 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, dalších 5 počítačů jako záložních;
- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky;
- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakaláři);
- vyučující mají k dispozici 2 kopírky s tiskárnou a 3 tiskárny, žáci mají k dispozici jednu kopírku s tiskárnou, kancelář školy je vybavena jednou tiskárnou a scannerem.

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská. Má toto složení:

- Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,
- Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)
- Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.



II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	34
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	24,28
externí učitelé, fyzické osoby celkem	2
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	1,86
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	36
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	26,14

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	Počet pedagogických pracovníků	Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	36 100 %
	nekvalifikovaných	0 0 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
kurzy	3	První pomoc, G Classroom	50	IPRK, GEVO
Doplňkové pedagogické studium	20	Různé (viz tabulka Přehled seminářů a kurzů)	22	Různé (viz tabulka Přehled seminářů a kurzů)
školský management	0			
rozšiřování aprocace	1	Dějepis – učitelství 3. stupně	1	PedF UK
jiné (uvést jaké)	13	IB DP certifikace, Primární prevence, státní maturita	13	IBO, Hl.m.Praha, CERMAT

Přehled seminářů a kurzů:

Počet účastníků	Název, zaměření	Vzdělávací instituce	Termín
1	IB workshop - New guide v Barceloně	IBEN DP	19.09.2019
1	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2019	Přírodovědecká fakulta UK	20.09.2019
1	Seminář ke Grantovému programu hl. m. Prahy pro oblast primární prevence	Magistrát Hl.m.Prahy,	25.09.2019
1	Setkání s Britskými univerzitami	Unilink Edu	27.09.2019
1	Applications and interpretations workshop	International Baccalaureate Organisation	26.09.2019 - 29.09.2019
1	10. konference o ekovýchově v Praze	Hlavní město Praha	17.10.2019
16	iPads ve výuce	GEVO	21.10.2019
1	Pavouci v pražské přírodě v terénní školní výuce	PfF UK,	19.10.2019

1	Seznamte se s médii	akreditace MŠMT-822/2019-1-178	21.10.2019
1	Cesta do hlubin studia chemie 2019 (5. ročník)	Seznam.cz	29.10.2019 - 30.10.2019
1	Jak na efektivní komunikaci školy s rodiči (dr. Čáp)	PfF UK, akreditace MŠMT-7828/2019-2-440	13.11.2019
1	Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage This project is funded by European Union CSDV/349 (TR2015.DG.01.A5-02/349)	Monika Puškinová s.r.o., akreditace č.j.MŠMT-14810/2019-1-612	11.11.2019 - 15.11.2019
1	Základní školení DoE	TOZOK DoIP Department of International Projects	19.11.2019
1	Seznamte se s médii	The Duke of Edinburgh's International Award	19.11.2019
1	The International Duke of Edinburgh Award - vedoucí	Seznam.cz	19.11.2019
1	Chemie na ČVUT	The International Duke of Edinburgh Award Česká republika	22.11.2019
1	Svatá Cecilie, Cilka, podle Schulwerku si cinká. Na andělské klávesy, s Orffem v nebi hraje si.	ČVUT,	22.11.2019 - 24.11.2019
1	Účast na korporátní akci k finanční gramotnosti	MSMT-7336/2019-1-447	25.11.2019
1	Seznamte se s médii	Česká Orffova společnost	06.12.2019
1	Tvořivá geometrie - Geometrie v prostoru	HSBC	13.12.2019
9	Kurz první pomoci prakticky	Seznam.cz	11.01.2020 - 12.01.2020
1	Základy romistiky pro PP	NUV	08.01.2020
1	Seznamte se s médii	Seznam.cz	08.01.2020
1	The International Duke of Edinburgh Award - školitel expedice	The International Duke of Edinburgh Award Česká republika	15.01.2020
1	Základy romistiky pro PP	NUV	23.01.2020
1	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	Společně k bezpečí, z.s., MSMT-48102/2013-1	31.01.2020
1	Učitel a jeho exkluzivně inkluzivní žáci	Společně k bezpečí, z.s.,	31.01.2020
1	Job alike (pracovní setkání učitelů IB History)	Akreditace MSMT 32898/2018-2-967	04.02.2020
2	Vybraná specifika vzdělávání romských žáků a studentů	Nový PORG	07.02.2020
1	Akadémia pre riaditeľov	NPI ČR	07.02.2020 - 08.02.2020
1	Seznam se s médii	Profesia, s.r.o.	12.02.2020
1	Školení DoE - expedice	Seznam.cz	05.03.2020
	Konference INOVACE ve VÝUCE	DoE	11.03.2020
1	Sovy pražské přírody ve školní výuce	nakladatelství FRAUS a další	17.03.2020
25	Google classroom	Přírodovědecká fakulta UK	18.03.2020
1	Vybraná specifika vzdělávání romských žáků a studentů	GEVO Sázavská	25.03.2020
1	Letní škola s iPadem	NPI ČR	10.08.2020 - 13.08.2020
2	Letní škola VŠCHT pro středoškolské pedagogy a studenty středních škol	WESTech Solution s. r. o. a Učíme moderně z. s.,	25.08.2020 - 27.08.2020

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		16
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	10

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**a. počty osob**

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
3	3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	-		-	
kurzy	-		-	
jiné (uvést jaké)	-		-	

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ (ZŠ, SŠ, KONZERVATOŘE A VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků**a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)**

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	10	221

b. Změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

2. Průměrný počet žáků/žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)**a. denní vzdělávání**

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	6,16	22

3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	34	3
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	34	3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)**denní vzdělávání**

Škola Gymnázium Evolution Sázavská		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	154
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		222
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		37,97
z toho neomluvených		0



5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

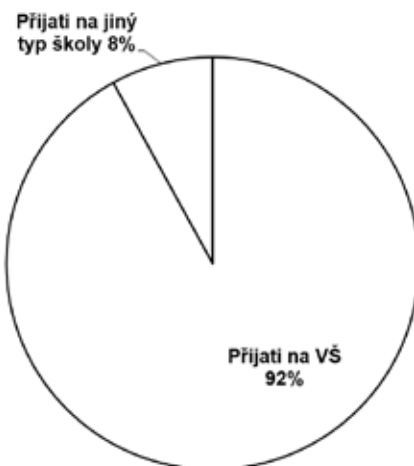
Škola		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

Ve školním roce 2019/2020 GEVO Sázavská nemělo maturitní ročník z důvodu ukončení 4letého studia. Pro informaci tedy zveřejňujeme portfolio VŠ oborů, na které byli přijati naši absolventi ve školním roce 2018/2019.

Úspěšnost přijetí absolventů na vysoké škol je pro GEVO Sázavská vedle státní maturitní zkoušky významným ukazatelem kvality. Přehled úspěšnosti zobrazuje následující tabulka.

Na pomaturitní studium se hlásilo 24 studentů, z nichž všichni si podali přihlášku ke studiu na vysoké školy, 22 z nich uspělo. Jedna studentka byla úspěšná u zkoušek na zahraniční univerzitu ve Velké Británii, jeden student u zkoušek na pobočku zahraniční univerzity v ČR.

Ukončili studium maturitní zkouškou na gymnáziu	24
Skládali přijímací zkoušku na VŠ	24
Studenti, kteří nastoupí na VŠ	22
Přijetí na jiný typ školy než VŠ	2
Přijetí na VŠ v zahraničí/ zahraniční univerzitu v ČR	2
Studium na VŠ v ČR mimo Prahu	2

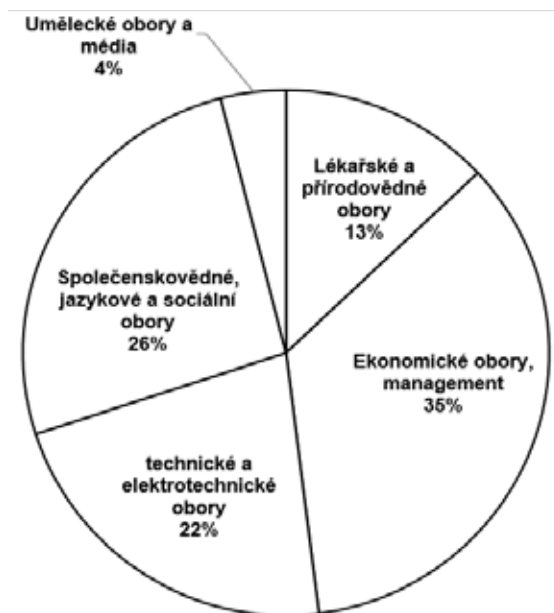


**ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ
U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ:**

Studenti byli přijati na následující obory:

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova	Praha	všeobecné lékařství	1
	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova	Praha	adiktologie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	molekulární biologie	1
Ekonomické obory, management	Anglia Ruskin University in Cambridge	Cambridge	International Business Management	1
	Fakulta mezinárodních vztahů Vysoké školy ekonomické	Praha	mezinárodní obchod	2
	Fakulta podnikohospodářská Vysoké školy ekonomické	Praha	podniková ekonomika a management	2
	Fakulta podnikohospodářská Vysoké školy ekonomické	Praha	artsmanagement	1
	University of New York in Prague	Praha	Business management, finanční management	1
	ŠKODA AUTO Vysoká škola	Mladá Boleslav	finanční management	1
Technické a elektrotechnické obory	Fakulta strojní ČVUT	Praha	výroba a ekonomika ve strojírenství	1
	Fakulta informatiky a statistiky Vysoké školy ekonomické	Praha	aplikovaná informatika	1
	Fakulta životního prostředí České zemědělské univerzity	Praha	vodohospodářství	1
	Fakulta potravinových a přírodních zdrojů České zemědělské univerzity	Praha	zahradní architektura	2
Společensko-vědné, jazykové a pedagogické obory	Filozofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	dějiny umění	1
	Filozofická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	historie	1
	Filozofická fakulta Univerzity Palackého	Olomouc	rozvojová studia	1
	Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova	Praha	speciální pedagogika - výtvarná výchova	1
	Fakulta humanitních studií, Univerzita Karlova	Praha	psychologie	1
	Fakulta humanitních studií, Univerzita Karlova	Praha	translatologie	1
Umělecké obory a média	Divadelní akademie múzických umění	Praha	alternativní a loutkové divadlo	1
Jiný typ škol	Jazyková škola Spěváček	Praha		2

ÚSPĚŠNOST ABSOLVENTŮ U PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ:



6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) Gymnázia

Délka vzdělávání	8 let
počet přihlášek celkem	157
počet kol přijímacího řízení celkem	1
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	26
z toho v 1. kole	26
z toho ve 2. kole	0
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	0
počet nepřijatých celkem	131
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: Gymnázium 7941K41	0
obor: Gymnázium 7941K81	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole se vzdělávalo 6 žáků s cizí státní příslušností ze 3 různých států.

Přehled rozmístění zahraničních žáků v ročnících k 30. 9. 2019

Třída	Státní občanství
tercie	Spolková republika Německo
kvinta A	Ruská federace
kvinta B	Spolková republika Německo
sexta A	Ruská federace
sexta B	Slovenská republika
septima	Slovenská republika

Všichni žáci jsou na požadované úrovni porozumění českému jazyku.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesné postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly a posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky (DYS – klub) a školení psychologů a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Protože je o semináře velký zájem, žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2019/2020 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzdáváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2 a Prahu 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Škola přijímá ke vzdělávání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší

úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČŠI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 69 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhnou speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadaní sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, přesto jsou schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenační plán studia, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhnou speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možnost žáky ve skupině přesouvat, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečnickou, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností.

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekci. Vyučující také vhodně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2019/20 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla v červnu školního roku 2017/2018, kdy předmětem inspekce byly mj. i výsledky vzdělávání.

V závěrečné hodnotící zprávě ČŠI konstatuje:

„Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou a předmětovými sekcemi. Škola vyhodnocuje účinnost diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky v rámci ročníků s ohledem na průběžné výsledky jednotlivců i skupin. Prostupnost v rámci skupin zvyšuje motivaci žáků a je prostředkem k větší míře individualizace výuky. Důležitou součástí realizovaného systému hodnocení úrovně znalostí žáků jsou rovněž oborové i mezioborové projekty prezentované během projektových dnů či v rámci odpovídajícího předmětu a tzv. malé maturity v předmaturitním ročníku šestiletého studia. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu žáků a míře získaných kompetencí získává gymnázium i díky ročníkové práci s obhajobou. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, třetina žáků prospěla s vyznamenáním... Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek (35 % žáků prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním, počet neprospívajících byl nízký). Dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci zejména v anglickém jazyce, což potvrzuje účinnost systémové diferenciací výuky cizích jazyků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.“

Důležitým nezávislým ověřením výsledků jsou státní maturity. Porovnání s ostatními školami stejného typu

vychází pro Gymnázium Evolution dlouhodobě příznivě. Výsledky jsou diskutovány v příslušných předmětových sekcích a jsou vyvozovány odpovídající závěry pro zlepšení v následujícím školním roce.

Všechny ročníky od primy do septimy osmiletého studia skládají výstupní úrovně testy ve všech jazycích (úrovně testy dle společného evropského referenčního rámce), kterým se na škole učí. Jejich výsledky jsou vyučujícími porovnávány a zahrnuty do celkové klasifikace. Testování se provádí v průběhu roku vždy po dosažení určité úrovně jazyka.

U maturantů probíhají před skončením školního roku maturitní přezkoušení z maturitního jazyka rovněž podle hodnocení společného evropského referenčního rámce a výstupní zkoušky z literatury a interpretace literárních děl.

Zároveň je maturantům i ve zvolených předmětech umožněno tzv. maturitou nanečisto, aby si ověřili stav svých vědomostí ještě před skončením jejich školního roku. Maturanti a žáci třetího ročníku mají možnost přihlásit se do bezplatného školního semináře umožňujícího přípravu na Národní srovnávací zkoušky Scio – konkrétně na test Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd.

Důležitým nezávislým výstupem jsou standardně i výsledky absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy. V uplynulém školním roce jsme neměli maturitní ročník. V předcházejícím školním roce bylo přijato 92 % uchazečů z naší školy na VŠ. 2 žáci byli přijati na univerzitní studium v zahraničí nebo českou pobočku zahraniční univerzity v ČR. Podrobnější přehled byl uveden v bodě III/5.

11. Školní vzdělávací programy

Škola má dva vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a společný program pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium. Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšíření výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturity IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program. Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní části pouze z českého jazyka a literatury. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením a diplomem IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu a zkoušku z anglického jazyka ve státní části.

Školní vzdělávací program prochází aktualizací v návaznosti na situaci v 2. pololetí 2019/2020, kdy byly dlouhodobě uzavřeny základní a střední školy. Škola reaguje na vyjádření ministra školství, kdy vyhlásil školy k úpravě ŠVP.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě povinných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. U všech jazyků zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí jazyka u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. I tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně a nabízejí se ještě nepovinné semináře. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy z zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikováni. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce. Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáci připravuje na program mezinárodní maturity, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou letech studia.



V programu s rozšířenou výukou anglického jazyka byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury výhradně v angličtině. Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích. Další podrobnosti k systému výuky uvádí nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět v souvislostech.

Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky. Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie, pomáhá třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde se hlaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na žáky s poruchami učení, spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Na Gymnázium Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět Průvodce světem práce připravený Michaelem Řezáčem informuje žáky o nabídkách a možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psychologkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s jednotlivými fakultami a žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými studenty, proděkany, učiteli a dalšími pracovníky škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit se ve vysoutrovaném oboru.

2. Prevence rizikového chování

Mgr. Klára Spáčilová má také na starosti oblast metodiky prevence rizikového chování (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psychologkou.

Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většinu preventivních programů je realizováno v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorádo je od založení školy součástí preventivního programu školy. Kurz je smelovací program a jsou to hodiny koncentrované činnosti a podnětů. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů či vedení školy.

Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně vedené třídnické hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí. Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodickou prevencí. Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislosti - podpora zdravého životního stylu
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, dva z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případně zneužití drog řeší trojúhelník – ředitel, psychologka a třídní učitel
- k případu vždy přistupovat individuálně, problém neřešit automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii, požadovali trestní stíhání a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmínečným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodicky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém

upozornění a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvek a řada rodičů se školou účinně spolupracují.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie a tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psycholožky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo Mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně: „*Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škola se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známký z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.*“

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována dvojí formou. Své místo má v tematických plánech jednotlivých předmětů, především pak v geografii, kde se využívají výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života. Druhým pilířem je týdenní pobytový environmentální kurz studentů sexty a tematicky zaměřené dny pro žáky v sekundě. V letošním roce proběhly environmentální kurzy dva, první v termínu 12. – 9. 9. 2019 pro třídu sexta A a druhý v termínu 9. – 13. 9. 2019 pro třídu sexta B. Kurzy proběhly v ekologickém centru Oldřichov v Hájích v severozápadní části Chráněné krajinné oblasti Jizerské hory. Studenti se zde setkali s tematikou environmentální výchovy ve specializovaném zařízení. Program je připravován ve spolupráci s lektory a hlavním cílem je vzbuzení aktivního přístupu studentů k otázkám trvalé udržitelnosti a vědomí možnosti výběru odpovědného jednání.

Obsah předmětu ENV je členěn do dvou velkých oblastí, v kterých se mění úhel pohledu žáka na otázky životního prostředí – úhel osobní (Já a trvale udržitelný rozvoj), kde se zabýváme typy postojů a dopadem spotřebitelského chování, a pohled globální (Lidská společnost a trvale udržitelný rozvoj). Tematicky zaměřené dny žáků v sekundě, které byly připravovány ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody se z důvodu karanténních opatření ve školním roce 2019/2020 nekonal.

V rámci 2. celoškolského projektu byla vypsána i dvě environmentální zadání. První zaměřené na cirkulární ekonomiku, druhé na termín klimatická nouze.

17. 10. 2019 se zástupce školy účastnil 10. konference o ekovychově v Praze. V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy, baterie a PET víčka. Několik žáků školy podporuje a aktivně se účastní studentského hnutí Fridays for future.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná školní komunitu po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 6 žáků s cizí státní příslušností ze 3 zemí. Další několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů má cizí státní příslušnost.

V hodinách jazyků, geografie, historie a seminářů dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifickými zeměmi, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace, uvědomění si a akceptování kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole dlouhodobě žádné zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležité průřezové téma školního vzdělávacího programu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

Škola byla zapojena do projektu Kultura na dotek zaměřený na multikulturalitu, který vedl tým doc. Hájkové z PedF UK. Žáci zapojení v projektu natáčeli pro své spolužáky rozhovory s cizinci působící v ČR, kteří přispívají k rozvoji české společnosti. V rámci projektu vznikl i Strategický plán multikulturní výchovy GEVO Sázavská (mapa multikulturní výchovy ve škole).

Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole je tradiční Týden romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojují po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně připravených pracovníky občanského sdružení Romano džaniben. Součástí projektu byla i setkání s romskými pamětníky. Dlouhodobě se naši žáci také zapojují do projektu Nové školy, o. p. s. Romano suno – Romský sen. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autorskými romskými texty a zapojují se i do hodnocení textů v rámci studentské literární soutěže.

K výrazné multikulturní reflexi přispívají také výměnné pobyty našich studentů. Zájem ze strany studentů o ně je velký, bohužel až na jednu podzimní výměnu, musely být všechny zbývající plánované výměnné pobyty z důvodu pandemie zrušeny.

Přátelské vztahy nás pojí dlouhodobě s Japonskou školou v Praze. Každý rok se uskuteční setkání studentů obou škol. Žáci a učitelé Japonské školy v Praze připraví pro naše žáky, kteří se učí japonsky, program na tamní škole a na oplátku naši žáci a učitelé připravují program pro japonské žáky, když přijedou navštívit naši školu. Vzájemnou spolupráci koordinuje Tomáš Jurkovič, který vede seminář japonštiny na naší škole.

Tradiční akcí je také zapojení žáků do dílen Židovského muzea v Praze v některém z nižších ročníků víceletého gymnázia. Na tuto akci navazuje ve vyšších ročnících dvoudenní exkurze do Terezína a čtyřdenní do Osvětimi.

Škola a její žáci jsou zapojeni do mezinárodního dobrovolnického projektu DoF (Duke of Edinburgh) a v poslední řadě také do světového programu mezinárodní maturity IB DP, který cíleně vede žáky k otevřenosti k jiným názorům a mezinárodní spolupráci. Multikulturalitu ve škole pomáhají budovat a posilovat i rodilí mluvčí, kteří pocházejí z 8 různých států a částí světa, a učitelé ze Slovenska.

K posílení multikulturních výukových aktivit byly uspořádány tyto akce:

Týden romské kultury a dějin, seminář o romské literatuře, výměnný pobyt studentů z Norimberku, předávání ceny za povídku v soutěži Romano suno, návštěva Japonské školy v Praze, návštěva japonských studentů na GEVO Sázavská, předání Ceny GEVO za dělání světa lepším místem k bytí bývalým absolventům GEVO Jižní město Evě Machové a Janu Tilingerovi za vybudování Sluneční školy v himalájské Indii, Maraton psaní dopisů pro Amnesty International.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddelitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2019/20

Vzdělávací a sportovní akce na škole i mimo školu byly v tomto školním roce výrazně ovlivněny všeobecnou karanténou a zákazem společných akcí. Řadu připravovaných událostí, především zahraniční výměny a exkurze, jsme proto museli rušit. Tyto nerealizované akce v přehledu neuvádíme.

Vícedenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název akce	Počet žáků	Termín
Environmentální kurz Sexty A	22	02.09.2019 - 06.09.2019
Environmentální kurz Sexty B	22	09.09.2019 - 13.09.2019
Jazykový kurz Francie-Montpellier	2	22.09.2019 - 28.09.2019
Výměnný pobyt Hamburk - Praha	22	22.09.2019 - 28.09.2019
Studentská výměna Praha-Norimberk	18	07.10.2019 - 11.10.2019
Poznávací zájezd do Paříže	15	27.10.2019 - 31.10.2019
Soustředění na Vánoční koncert	23	16.12.2019 - 18.12.2019
Adventní výlet do Salzburgu	25	17.12.2019 - 18.12.2019
Poznávací zájezd do Berlína	10	08.02.2020 - 09.02.2020

Sportovní a teambuildingové kurzy

Název akce	Počet žáků	Termín
Adaptační kurz primy - Eldorádo	26	02. 9. 2019 – 05. 09. 2019
Teambuildingová akce pro 1.IB	5	30.09.2019
Halloweenská přespání ve škole	28	08.11.2019 - 09.11.2019
Filmová/ochutnávací NOC pro primu	25	15.11.2019
Lyžařský kurz Itálie	38	19.01.2020 - 25.01.2020
ZOO Praha s primou	25	02.06.2020
Procházka-výlet do Prokopského údolí	28	17.06.2020
Třídní výlet Sázava na raftech	20	23.06.2020
Procházka se zmrzlinovým kornoutem	28	24.06.2020
Pěší výlet z Úholiček do Prahy	24	24.06.2020
Třídní výlet - Hurááá na Mělník	25	25.06.2020
Třídní výlet do Kunratického lesa	6	25.06.2020
GEVO GAMES - sportovní turnaj GEVO Sázavská	218	26.6.2020

Preventivní programy

Název akce	Počet žáků	Termín
Kam vede nacionalismus a extremismus? Studijní cesta do Vukovaru, Srebrenice, Sarajeva a Tuzly	3	07.10.2019 - 12.10.2019
Workshop o romské literatuře	25	21.10.2019
Husův sbor (arch. Janák)	53	24 a 25.10.2019
Hmatové knížky pro nevidomé děti - příprava projektu	25	25.10.2019
Výroba hmatových knížek	25	15.11.2019
Týden romské kultury	28	18.11.2019 - 22.11.2019
Beseda s příslušníkem Policie ČR o bezpečnosti	103	28.a 29. 01.2020
Projekce filmu V síti: Za školou + beseda s Marikou Pecháčkovou	194	06.03.2020

Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název akce	Počet žáků	Termín
Charitativní sbírka Světluška	17	09.09.2019
Čtení ve vlaku	25	18.09.2019
Road show Alfa Agency - představení možnosti studia SŠ v zahraničí	48	25.09.2019
Evropský den jazyků v Institutu Cervantes	16	26.09.2019
Road show Alfa Agency - představení možnosti studia SŠ v zahraničí	44	27.09.2019
Malování v Trojském zámku	28	15.10.2019
Beseda s Tomášem Jurkovičem (překladatel H. Murakamiho)	24	15.10.2019
Čtyři příběhy revoluce	23	25.10.2019
Ecovýprava	10	06.11.2019
Týden vědy v Centru medievistických studií	23	13.11.2019
Sametový den – celoškolní projektový den k výročí 17.11. 89	218	14.11.2019
Národní muzeum- prohlídka historické budovy a nové budovy muzea	7	20.11.2019
Workshop ve španělštině (el taller de Conducción autónoma)	8	21.11.2019
Příprava vánočního koncertu	29	15. a 22.11.2019 4. 12. 2019
Komunikace 89 - státní převrat bez internetu	49	22.a 24.11.2019
Profesní testy pro zájemce o IB DP studium	17	26.11.2019
Hodina s krokodýlem – přednáška odborníků na plazy z Krokodýlí ZOO Praha	28	02.12.2019
Prezentace Creativity –Activit –Service (CAS) na International School of Prague	5	03.12.2019
Výstava Tutanchamon RealExperience	45	06.12.2019
A. Camus - Cizinec (divadelní představení s workshopem v Divadle Na Zábřadli)	25	12.12.2019
Výlet do Kuksu za barokním sochařstvím	17	17.12.2019
Výstava Jiřího Trnky v Kutné Hoře	23	29.01.2020
Workshop v Národním technickém muzeu	9	29.01.2020
In medias res 2020 – studentské prezentace Lauderovy školy	12	11.02.2020
Prezentace The Duke of Edinburgh's International Award (DofE)	118	12.02.2020
Gevo Areopág - Cesty (ne)víry	26	24.02.2020
Návštěva studentů z japonské školy	11	24.02.2020
Projekt Orwell (Mene Tekel)	93	26.02.2020
Návštěva DOXu	24	20.06.2020
Rozdávání vysvědčení na lodi Regina	103	26.06.2020



8. Soutěže

Název akce	pořadací instituce	Počet žáků	Termín	Umístění
Obvodní kolo ve florbalovém turnaji	AŠSK	10	12.11.2019	
Obvodní kolo ve florbalu IV.kategorie - starší chlapci	DDM Praha 2	9	13.11.2019	
Pohár pražských středních škol - poprask	DDM hl.m. Prahy	11	28.11.2019	
Školní kolo Biologické olympiády kategorie D	MŠMT (vyhlašovatel) + ČZU (pověřena organizací)	3	06.02.2020	
Školní kolo Chemické olympiády kategorie D	MŠMT (vyhlašovatel) + VŠCHT (pověřena organizací)	6	11.02.2020	
Školní kolo Biologické olympiády kategorie B	MŠMT (vyhlašovatel) + ČZU (pověřena organizací)	6	13.02.2020	
Okresní kolo Chemické olympiády kategorie D	MŠMT (vyhlašovatel) + VŠCHT (pověřena organizací)	3	02.03.2020	
Školní kolo Chemické olympiády kategorie C	MŠMT (vyhlašovatel) + VŠCHT (pověřena organizací)	2	03.03.2020	
Olympiáda ve francouzském jazyce	DDM Praha 6	1	18.03.2020	
Obvodní kolo Biologické olympiády kategorie D 2019/20	MŠMT (vyhlašovatel) + ČZU (pověřena organizací)	2	21.04.2020	
Šachový turnaj Gymnázia Evolution	GEVO	10	duben 2020	
Obvodní kolo Chemické olympiády kategorie D	MŠMT (vyhlašovatel) + VŠCHT (pověřena organizací)	1	04.05.2020	3. místo
GEVO GAMES – celoškolský sportovní turnaj	GEVO	218 studentů + 30 učitelů	26.6.2020	
GEVO Drápek	GEVO		2. pololetí	

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2019/20 pokračovala spolupráci s dvěma německými školami - s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku. V obou případech šlo o vzájemné výměnné pobyty žáků v rodinách v Německu a v České republice. Spolupráce bohužel byla přerušena pandemií koronaviru, takže se podařilo realizovat pouze část výměnných pobytů v ČR na podzim 2019. Nadále pokračuje dlouhodobá spolupráce s Berufliches Schulzentrum Rodewisch (BSZW) v Sasku, která bude pokračovat v následujícím školním roce.

V rámci přípravy školy na certifikaci IB DP naše škola navázala a dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. V červnu 2020 proběhla společná videokonference s učiteli této a naší školy, během které si vyučující vyměňovali své zkušenosti.

Tradičně 2x ročně škola připravuje a současně její učitelé přijímají pozvání od partnerské Japonské školy v Praze Řepích na vzdělávací workshopy pro žáky.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:

Agentura Wenku, s. r. o.
Akademie věd ČR
Alfa Agency - zprostředkovávání studia v zahraničí
Asociace ředitelů gymnázií České republiky
Apple.com
Asociace učitelů občanské výchovy, z. s.
Centrum narovinu, z. s.
Cinestar
Církev československá husitská
Československá církev evangelická
Česko-německý fond budoucnosti
Člověk v tísni, o. p. s.
Dukla Jižní Město
Dům dětí a mládeže pro Prahu 2
International Baccalaureate Organisation (IBO)
Jeden svět na školách
Katedra romistiky, FFUK Praha
Pedagogická fakulta UK
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna
Křesťanský domov mládeže u Sv. Ludmily
Matematicko-fyzikální fakulta UK
Praha Městská knihovna
Praha Múzeš podnikat, z. s.
Nakladatelství FRAUS
Národní dům na Vinohradech
Národní technické muzeum
Nová škola, o. p. s.
Palác Lucerna
Post bellum, z. s.
Pražská pedagogicko-psychologická poradna
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Slovo 21, o. s.
Sokol Vršovice
Somatopedická společnost, z.s.
Spolek PANT
STAN společnost pro talent a nadání - účast na mítincích s rodiči nezvykle talentovaných dětí
Středisko ekologické výchovy Liberec
Světluška, nadační fond českého rozhlasu
Teribear, Presco Group, a.s.
Úřad Městské části Praha 2
Základní škola Sázavská
Židovské muzeum Praha

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Od listopadu 2019 do května 2020 jsme organizovali přípravné kurzy českého jazyka a matematiky ke státním přijímacím zkouškám pro osmiletá gymnázia. Do těchto kurzů jsme přijímali všechny zájemce bez ohledu na to, na kterou střední školu si žáci budou podávat přihlášku. Kurzy vycházejí z RVP pro český jazyk a matematiku a poptávka po volných místech brzy překročila kapacitní možnosti školy. Z toho důvodu počítáme s jejich pokračováním i v následujícím školním roce.

Kurzy do začátku března probíhaly prezenčně, z důvodů epidemiologických opatření byly převedeny do online prostředí a probíhaly distančně. Kurzy doplňovaly zkoušky nanečisto, ve kterých si mohli zájemci ověřit, zda uspějí u školních přijímacích zkoušek.

Další aktivitu představovala spolupráce učitelů GEVO Sázavská s učitelským sborem ZŠ Sázavská, kterému někteří naši vyučující pomáhali seznámit se s možnostmi online výuky a poskytovali jim odborné zázemí.

12. Další aktivity, prezentace

Řada pravidelných školních akcí – Sázavský tygřík, Gevolta, Projektový den, atd. se v uplynulém školním roce nekonala z důvodu omezení hromadných akcí nebo nepřítomnosti z důvodu nepřítomnosti maturitního ročníku. Tradiční aktivitou s výrazným prezentačním přesahem tak zůstaly tradiční akce - na společném plese s Gymnáziem Evolution Jižní Město proběhla slavnostní imatrikulace našich primánů a na veletrhu středních škol Schola Pragensis se škola představila veřejnosti.

Veřejnosti se škola také prezentovala prostřednictvím reportáží o online výuce na naší škole:

Časopis Reflex:

„Šestnáctiletá Eliška Šnajdrová je studentka pražského Gymnázia Evolution Sázavská. V době nouzového stavu a nedostatku možností ke sportování se společně s týmem pěti pomocníků rozhodla pro ostatní spolužáky uspořádat Corona olympiádu. Soutěžilo se v osmi disciplínách. Část „olympioniků“ poslala své výkony na video, část cvičila on-line. Následovalo vyhlášení výsledků soutěže, do níž se zapojilo několik desítek studentů. Reflex oceňuje Elišku i proto, že elegantně vyvrací mýtus o teenage-rech, kteří nedokážou vstát od počítače.“

Online článek: <https://www.reflex.cz/clanek/hvezda-reflexu/101538/hvezdy-reflexu-corona-olympionicka-a-studentka-eliska-snajdrova.html>

Reportáž Marka Bruny ve večerních zprávách na TV Nova 10.5. 2020

<https://www.gevo.cz/sazavska/gevo-dostalo-na-nove-jednicku/>

Reportáž Jany Schillerové z TV Prima 7.4. 2020

<https://www.gevo.cz/sazavska/sexta-a-a-prof-lacina-v-hlavnim-zpravodajstvi-tv-prima/>

Reportáž Simony Šimkové najdete po rozhovoru s ministrem školství panem Plagou 9.4.2020

<https://www.gevo.cz/sazavska/on-line-vyuka-na-gevo-tentokrat-v-hlavnich-zpravach-tv-nova/>

(Žádná z reportáží již bohužel není online dostupná, bližší informace k natáčení také na webových stránkách školy: <https://www.gevo.cz/sazavska/nataceli-jsme-gevo-on-line-pro-tv-prima-a-tv-nova/>)

Článek: Řízení ve školství 4/2020, International Baccalaureate Diploma Programme, Tomáš Vávra

Veřejnosti byl také dostupný školní časopis Sázavská Pecka, jehož několik čísel ve školním roce 2019/20 vyšlo.

Pod taktovkou profesorek Karolíny Janečkové a Lenky Vašátkové se studenti také zapojili do společného celonárodního zpívaného poděkování zdravotníkům: „Není nutno, aby bylo přímo veselo“, fotili reportáže ze svého života v karanténě na téma: Můj život s rouškou atp. a dalších akcí, které jsou podrobně uvedené v bodech 6 a 7 výše.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Žádné.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně.

V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ

Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola vždy poskytuje plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. Ve školním roce 2019/20 byla naše škola zařazena do:

- výběrového zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy (listopad 2019)

- do pilotního sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické gramotnosti). V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020

Preventivní kontrola BOZP – 9.10. 2019

Kontrola projektu. reg.č.: CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17_045/0000851 (GEVOLON) - 20.9. 2019

HAPINES s. r. o. – 24. 9. 2019 - kontrola a opravy hasicích přístrojů



VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/20

Plnění rozpočtu GEVO Sázavská ve šk. r. 2018/19	Schválený plán	Skutečnost
Příjmy		
Normativ pro čtyřleté gymnázium a v.s. 8L	60 312 Kč	65 552 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho 4L a v.s. 8L studenta	54 281 Kč	58 997 Kč
Normativ pro n.s. 8L gymnázia	53 663 Kč	58 354 Kč
Podíl normativu	90%	90%
Dotace na jednoho n.s. 8L studenta	48 270 Kč	52 519 Kč
Školné Z	55 200 Kč	55 200 Kč
Školné R	75 000 Kč	75 000 Kč
Počet studentů s R školním	180	175
Počet studentů se Z školním	44	46
Počet všech studentů	224	221
Počet studentů n.s. 8L	104	103
Počet studentů 4L a v.s. 8L	120	118
Dotace	11 553 745 Kč	12 371 038 Kč
Příjem ze zák. školného	2 428 800 Kč	2 539 200 Kč
Příjem z rozšířeného školného	13 500 000 Kč	13 125 000 Kč
Příjmy celkem	27 462 545 Kč	28 035 238 Kč
Náklady		
Služby a provoz budovy (tel., internet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1 771 002 Kč	1 812 055 Kč
Mzdy	16 307 087 Kč	16 408 554 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	4 892 126 Kč	5 057 116 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	672 992 Kč	431 500 Kč
Učební pomůcky	408 400 Kč	784 205 Kč
Opravy budov a zařízení	1 021 000 Kč	935 669 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 223 066 Kč	1 135 658 Kč
Vybavení školy	1 165 509 Kč	1 354 087 Kč
Sociální stipendia		415 650 Kč
Celkem náklady	27 461 182 Kč	28 334 494 Kč
Bilance	1 362 Kč	299 256 Kč

VIII. DALŠÍ INFORMACE

Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2018/2019 probíhá na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č.: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

IX. PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Distanční výuka na GEVO Sázavská

Po plošném uzavření škol 11. března 2020 vytvořila škola plán distančního vzdělávání. Plán spočíval v pracovaném systému zadávání práce a vedení online hodin. Online přenosy byly zahájeny 13. března. V průběhu prvních 14 dní se systém výuky a používaných online nástrojů precizoval na základě připomínek a návrhů učitelů po zkušenostech prvních týdnů a rovněž na základě názorů rodičů a studentů, které jsme v dotazníkovém šetření požádali o zpětnou vazbu. Dotazníkové šetření jsme poté několikrát zopakovali. Optimalizovaný plán a způsob online výuky jsme vedli až do konce školního roku. Technické vybavení učitelů jen nadstandardní (viz. bod k technickému vybavení školy) a na podporu online hodin jsme vybudovali vysílací studio s kamerovým systémem (3 kamery se záběry na 3 různá místa + možnost sdílení pracovní plochy počítače učitele).

Pro vedení online výuky jsme využívali nástroje Google Suite (především e-mail, classroom), aplikaci konferenčních hovorů ZOOM, školní studijní informační systém (SIS). Komunikace se studenty byla od začátku snadná, protože všichni studenti i učitelé využívají již řadu let školní e-mail a jsou zvyklí denně používat ICT techniku. Při koncipování online výuky jsme zohlednili věk studentů, případné rodinné vazby (mezi studenty je řada sourozenců), možné technické obtíže (technické vybavení žáků, kvalita připojení) a sociální odloučení žáků.

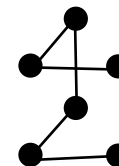
Vedení školy a třídní učitelé byli v pravidelném kontaktu s rodiči a studenty a řešili rychle případné problémy. Vedení školy zasílalo rodičům a studentům vedle dotazníků pro zpětnou vazbu i pravidelné informační dopisy a o hodnocení žáků byli rodiče informováni přes školní online systém Bakaláři. Rodičům byla zpřístupněna online tabulka, kde viděli upravený rozvrh online hodin a zadávané úkoly s termíny. Vše rodiče vysoce cenili.

Díky důsledné práci třídních učitelů a dobré komunikaci mezi učiteli měla škola jasný přehled o zapojení žáků do výuky. V několika případech bylo nutné řešit technické vybavení žáků, proto škola v těchto případech žákům zapůjčila školní iPady. Několik žáků se pro špatné internetové připojení mimo Prahu nemohlo výuky účastnit vždy či pravidelně. Všichni žáci se nicméně do online výuky zapojili.

V online výuce učitelé využívali aplikace, programy či učebnice, které různé firmy školám bezplatně zpřístupnily. Ve výuce učitelé využívali i podpory, kterou pro školy připravilo MŠMT (#NaDálku) Česká televize (#UciTelka, ČT edu) či Český rozhlas (MujRozhlas.cz/deti).

Učitelé se zaměřili na motivování a povzbuzování žáků a formativní způsob hodnocení. Důležitou roli hrály pravidelné třídní hodiny.

Sami žáci šli online vzdělávání naproti. Některé třídy si vytvořily vlastní online prostor pro vzájemnou spolupráci a podporu nebo jen pro virtuální setkávání. Sociální odloučení bylo pro některé žáky obtížnější. Třídní hodiny proto navštívila školní psychologka a vysvětlovala žákům, co může sociální odloučení způsobit, co pomáhá, nabídla individuální pomoc. Sami studenti vyššího gymnázia přišli s projekty, které měly ostatním zpestřit dny. Prvním projektem bylo Modré z nebe. Šlo o hodinový online program (rozhovory, rady, kvízy) pro spolužáky a učitele, který se od dubna streamoval v pravidelný čas jednou týdně po celou dobu karantény.



Druhým projektem byla Corona Olympiáda - soutěž v netradičních sportovních disciplínách, do které se mohli opět zapojit všichni – žáci i učitelé. Celá akce skončila online streamem a následně vyhlášením vítězů, předáním diplomů a cen.

Třetím studentským projektem bylo dobrovolnické šití roušek. Škola, opět žáci i učitelé, šila roušky pro seniory z Domova Horní Bříza. Za vedení domova pro seniory poděkovala osobním dopisem žákům a učitelům paní Jana Šejbová.

Díky nadstandardnímu způsobu vedení online výuky se o škole v přímém přenosu TV Prima pochvalně vyjádřil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a reportáže z naší školy se dostaly do hlavních zpravodajských pořadů několika medií - reportáže u nás natáčely štáby TV Prima a opakovaně TV Nova. Projekt Corona Olympiády získal pozornost časopisu Reflex a studentku, které s projektem přišla a vše se svým týmem realizovala, vyhlásil Hvězdou Reflexu.

Způsob online výuky pozitivně hodnotili i rodiče. Z e-mailové korespondence s ředitelem školy vybíráme několik ukázek:

Vážený pane řediteli,

děkujeme za Vaše slova, Vy i celý profesorský sbor děláte pro naše děti obrovský kus práce, a jak píšete v závěru svého mailu, učí se samostatnosti a úplně novému druhu kázně. Není to lehké období pro nikoho z nás, obecně jsou delší změny režimu poznat na chování lidí a adolescentů zejména, ale myslím, že to berou sportovně a seriózně k tomu, vidí situaci kolem sebe. Všechno dobře dopadne.

Hodně sil a dobrých nápadů na další týdn, příjemné prožití Velikonoc, a ještě jednou moc děkujeme.

VS (rodič)

Milý pane řediteli,

moc Vám děkuji za zprávy, za nastavení výuky na dálku i za zájem o zpětnou vazbu.

Přeji Vám také krásné Velikonoce, ať nám karanténa přinese to, co má, třeba hlubší vztahy s nejbližšími.

Srdečně Vás zdravím

HH (rodič)

Dobrý den,

Máme děti na 3 různých školách a manželka učí na čtvrté. Můžeme srovnávat. Z našeho pohledu to děláte fakt dobře, včetně zpětné vazby, jejího vyhodnocení a následných úprav. Děkujeme za to, není to samozřejmé.

Zdravím

JL (rodič)

Vážený pane řediteli,

děkuji za aktuální informace k dálkovému studiu. Oceňuji, že systém on-line výuky stále vylepšujete, reagujete na podněty studentů i rodičů a vycházíte vstříc jejich požadavkům. Jste všichni skvělí!

Dovolte, abych i Vám a všem vyučujícím popřála spokojené velikonoční svátky a alespoň pár dní klidu a zaslouženého odpočinku.

S pozdravem

KG (rodič)

Milí studenti,

... svou nezištnou pomocí jste dokázali, že máte nejen chytré hlavy, protože bez chytré hlavy byste nemohli studovat na prestižní střední škole, ale také dobrá srdce. A to je moc dobře, protože až dostudujete a najdete své životní uplatnění, určitě na svých pracovních pozicích budete nejen úspěšní, ale i slušní. A já věřím, že Vaše generace do naší společnosti vrátí slušnost a ohleduplnost. Dovolte mi, abych Vám za sebe, za všechny zaměstnance a za všechny klienty moc poděkovala za Vaši pomoc a popřála Vám hodně úspěchů v dalším studiu. ...“

Ing. Jana Šejbová, zástupce ředitele Domova pro osoby se zdravotním postižením Horní Bříza, příspěvkové organizace

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1 - Kopie zápisu z jednání školské rady z 8. 10. 2020

Příloha č. 2 – Učební plán oboru vzdělávání

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY GYMNÁZIA EVOLUTION

Datum: 8. 10. 2019

Přítomni: Růžena Preissová, Jiří Němeček, Jaroslav Novozámský, Tomáš Smrčka, Klára Spáčilová, Matěj Bíža

Čas zahájení: 17.30

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2018/2019.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Čas ukončení schůze: 18.00

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

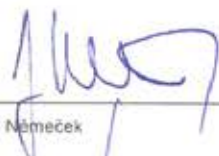
Podpisová listina:



Růžena Preissová



Klára Spáčilová



Jiří Němeček



Matěj Bíža



Jaroslav Novozámský



Tomáš Smrčka



PaedDr. Růžena Preissová
generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.

Gymnázium Evolution — příloha č. 2

Učební plán oboru vzdělávání ČTYŘLETÉ GYMNAZIUM

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/31	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2
Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4		14
A-math		1/1	R	2+R2	1
Člověk a příroda	7	8	7		22
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A-natural sciences	1/1	1/1	R		2
Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediační výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2
Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1
Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	
Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		
Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1	
Volitelné vzdělávací aktivity*			1	R	8
Průřezová témata**					
Povinné kurzy***					
Celková časová dotace	35	34	34	22+R2	132

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/31	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2
Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R2	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1
Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2	2	2					5
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	6
Biologie		1	1	2	2	2	R	2
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A–natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		
Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2
Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby		1		1	1		R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1		2					
A-art	1/1		1	1/1		5		1
Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Člověk a svět práce	0,5	1	1,5			1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 ³	1,5			1		1
Profesní volba								
Informatika a informační a komunikační technologie	1		1		1	1	2	4
Informatika	1/1		1		1/1	1/1	2/2+R	4
Volitelné vzdělávací aktivity*						1 ¹	R	8
Průřezová témata**								
Povinné kurzy***								
Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132

Gymnázium Evolution — příloha č. 2

Učební plán oboru vzdělávání nižší gymnázium 8leté

Vzdělávací oblasti	prima A	sekunda A	tercie A	kvarta A+B	minimální hodinová dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace - celkem	12	10	8	9	27	39
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	15	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1		+4
Interpretace uměleckých děl	-	-	-	1/1		+1
Anglický jazyk	4/4	2/2	1/1	1/1		+8
English literature	-	1/1	1/1	1/1	12	+3
Angličtina rozšiřující	1/1	-	-	-		+1
Cizí jazyk / Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3		+12
Matematika a její aplikace	4	5	4	5	15	18
Matematika	4/4	4/4	3/3	3/3		14
Mathematics		1/1	1/1	2/2		4
Člověk a příroda	4	6	9	9	21	28
Fyzika	1	2	2	2		7
Věda o Zemi	1	-	-	-		1
Geografie	-	1	1	1		3
Chemie	-	1	2	2		5
Biologie	1	1	2	2		6
Přírodní vědy – praktika	1/1					1
A–natural sciences		1/1	2/2	2/2		5
Člověk a společnost	2	2	5	5	11	14
Historie	1	1	2	2		6
Občan a společnost	1	1	2	2		6
Humanities			1/1	1/1		2
Umění a kultura	3	4	2	1	10	10
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-		3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*		2
Hudeb. výchova	1/1	1/1				2
*doplněno blokovým kurzem kresby a zpěvu a 5 hod. celkem						
Arts		1/1	1/1	1/1		3
Člověk a zdraví- celkem	2,5	2,5	2,5	2,5	10	10
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2		8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Člověk a svět práce - celkem	0,5	0,5	0,5	0,5	3	2* (+1ICT)
Informatika a informační a komunikační technologie	1	*	1*	*	1	2
Informační a komunikační technologie	1/1		1/1			2
Průřezová témata	Jsou zařazeny v témat.plán. jednotl. předmětů po celou dobu studia + některé blokové	dtto	dtto	dtto		
Osobnostní a sociální výchova						
Výchova demokratického občana						
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Multikulturní výchova						
Environmentální výchova						
Mediální výchova						

Vzdělávací oblasti	prima A	sekunda A	tercie A	kvarta A+B	minimální hodinová dotace	Celkem
Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)		
Povinné kurzy	Eldorado 1 týden	Enviromentální kurz 4 dny	Výběrové sportovní 5 dní	Letní sportovní kurz 5 dní		
		lyžařský kurz 1 týden	** Kurz sborového zpěvu 5 hod.	**Kurz kresby a malby v přírodě 5 hod.		
Celková povinná časová dotace	29	30	32	32	122	123
Povinně volitelné předměty	nahrazeny předměty v angličtině					
Celkem						123

Gymnázium Evolution — příloha č. 2

Učební plán oboru vzdělávání VYŠŠÍ GYMNAZIUM 8LETÉ

Vzdělávací oblasti	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace - celkem Český jazyk Cizí jazyk I angličtina Cizí jazyk II	9/7 2 4/4(2/2) 3/3	9/7 2 4/4(2/2) 3/3	9 2 4/4 3/3	10-11 2 6/6* 4/4*	37-38/33-34
Matematika celkem Maths*	3-5 3/3 2/2	3-5 3/3 2/2	4 4/4	4 4/4	14/18
Člověk a příroda Fyzika Geografie Chemie Biologie Science Geologie	8-8 2 1,5(0,5) 2 2(1) 2/2 0,5	8-10 2 2 2 2 2/2 -	8 2 2 2 2 - -	dle volby 4R* 4R* 4R* 4R* * -	24-28
Člověk a společnost - celkem Filozofie Společenské vědy Mediální výchova Historie Humanities A* Dějiny 20. století	6-6 1 2(1) 1 2 1 -	5-6 1 2 - 2 1 -	5 1 2 - 2 - -	dle volby 2R* 2+2R* - 2+2R* - 1	16-17
Člověk a svět práce Profesní výchova	-	-	0,25 Prof. test 0,25	0,25 0,25	0,5
Umění a kultura – celkem **Výtvarné umění/Hudba Art** Česká /světová literatura, film, divadlo Literature Interpretace literárních děl, filmu a divadla	5-5 2/2 1/1 2 1/1 1/1	5-5 2/2 1/1 2 1/1 1/1	5-5 2/2 - 2 - 1/1	dle volby 4R* - 1 - 2/2	15-15*
Člověk a zdraví- celkem Tělesná výchova Výchova ke zdraví *	2 2/2	2 2/2	2 2/2	2 2/2	8
Informatika a informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie ICT	1 1/1	1 1/1	1 1/1	1 1/1 2R*	4

Vzdělávací oblasti	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace za 4 roky
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediační výchova - samostatný předmět v 1. ročníku	Jsou zařazeny v témat.plán. jednotl. předmětů po celou dobu studia				
Celoškolní projekty- 3 celoškolní projekty	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	Závěrečná esej	
Kurzy (30-35 hodin)	Eldorado 1 týden Lyžařský kurz 1 týden	Environmentální kurz 5 dní Letní kurz 5 dní	Výběrové sporty (5dní) Stáže na VŠ 5 dní		
Volitelné předměty	1	1	1	6-8	
Celková časová dotace	34-34	34-36	34,25	cca28	135
Nepovinné aktivity	2	2	2	6	