

DIKUrevy 1978 Hvem vil købe et førstedelskursus?

skrevet af EM, JBC

Status: Færdig

(*n* minutter)

Roller:

S ()	Sælger
a ()	Lærer
b ()	Lærer
c ()	Lærer
d ()	Lærer
e ()	Lærer
f ()	Lærer
g ()	Lærer
h ()	Lærer
i ()	Lærer
j ()	Lærer
k ()	Lærer
l ()	Lærer
m ()	Lærer
n ()	Lærer
o ()	Lærer
p ()	Lærer

Rekvisitter:

Rekvisit (Person, der skaffer)

Et bord med vore lærere omkring. En sælger i passende mundering er ved at indlede sin salgstale.

- S** : Før jeg begynder på en detaljeret gennemfang at mit compagnys produkter, vil jeg godt sige, at jeg - og hele mit firma - er meget happy for at have fået lov til at komme her til datalogisk institut, og jeg er proud over, at hele lærerforsamlingen vil lisne til, hvad jeg har at sige.
- Vores firma lever af at sælge 1. delskurser til vore kunder. Ikke blot kurserne, vi er også leveringsdygtige i studiekoordineringer, bifag (de har måske set nogle af vores reklamer) forelæsninger, ja alt til

faget hørende. Efter denne lille indledning, vil jeg så sige velkommen til vores workshop.

a : Voksok? Hvad betyder det?

b : Det er nok en butik, hvor man sælger arbejdere.

S : Dagens emne er fornyelse af undervisningsmateriale på Deres undergraduate kurser.

c : Er vi nu også undergraduerede? Jeg troede kun vi var underbemandede.

S : Vores organisation har lavet et program specielt sammensat til deres behov. Jeg kan belyse det med en case.

Planche:

case kursus of

dat0: introduction to computing

dat1: advanced computing

dat2: management information systems

esac

S : Som det fremgår, lægger vi op til en radikal sanering af deres virksomhed.

d : Det kan ikke blive før i '85, for før er mine transparenter ikke slidt op.

e : Og jeg har allerede lavet eksamensopgaverne til næste år; jeg tager blot dem fra i år og retter fejlene.

f : På mit kursus har en mikrofilm af en afskrift af en kopi af original til de reviderede autoforelæsninger. Så der kan vi jo ikke lave meget om.

S : Som svar på et udpræget forbrugerønske har vi endvidere prøvet på at lave det hele noget mere jordnært og dagligdags. For eksempel kan man jo meget naturligt komme ind på hunde-problematikken når man skal behandle pointere, ligesom der er mange lighedspunkter mellem en førerhund og en oversætter.

g : Jeg er hunderød for, at disse her planer er lidt for vov'ede.

h : Desuden kan vi da ikke anvende en så løs og udenlandsk terminologi.

Spredt mumlen. Lærerne synes ikke om oplægget. :

S : Jeg kan forstå på d'personers holdning, at De ville foretrække en prøve på vores gamle danske terminologi. (*Trækker en flaske Gammel Dansk op og skænker.*)

i : Det var måske ikke så tosset at indøve nogle bottom-up varianter.

S : Så vil det måske også interessere Dem at se vores undervisningsma-

teriale til illustration af matricer? (*Haler en kasse øl frem.*)

- j** : Den matrix giver en god forståelse i flydende regning.
- k** : Bare det nu ikke er en tynd matrix? Kan du se om pladserne er tomme?
- l** : Det må gøres til genstand (!) for en algoritmeanalyse.
- m** : Det skulle ikke være svært at finde flaskehalsen.
- S** : Ja, ja, men den kan meget mere. Her kan vi også øve os i at fjerne etiketter (*demonstrerer på en ølflaske*) og programmøren kan jo dårligt hoppe nogen steder hen uden etiketter.
- n** : Glimrende, jeg kan allerede nu se resultater af undervisningen. Jeg er for eksempel ikke nu i stand til at hoppe nogen steder.
- S** : Ofte vil det være nødvendigt med dobbelt buffer for at få et tilstrækkeligt hurtigt gennemløb i systemet. (*Haler endnu en kasse øl frem.*)
- o** : Han er nu slet ikke så tosset, ham den sælger. Se nu hvordan jeg kan sortere de røde fra de grønne hurtigere end du kan søge $O(n \log(n))$.
- p** : Så kan du måske samtidig lære at kende forskel på en venstre Tuborg og en højre Tuborg?
- S** : Mens d'personer lader indtrykkene synke til bunds, vil jeg tillade mig en hurtig og koncis gennemgang af samtlige emner.